

فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة  
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



عزة بيد الله  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لا استيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إعداد الطالبة :

عزة بيد الله  
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة  
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عزة بيد الله

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول

بحسبها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد نظام همامي أبي جانديرا الماجستير)

رقم التوظيف:

١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس

(الدكتور نور الدين الماجستير)

رقم التوظيف:

١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحن:

(.....)

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

(.....)

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد العزيز

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : عزة بيدالله

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢ :

العنوان : كنديت - سيتوبونندو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك

وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة



عزة بيدالله

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢

الشعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق : ١ - ٥) \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Al-Qur'an dan Terjemahannya (Jakarta : Kementrian Agama RI, 2016)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي عدناني معروف وأمي عينية اللذين قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما في الدارين

على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهندي كلها إلى طول حياتي.

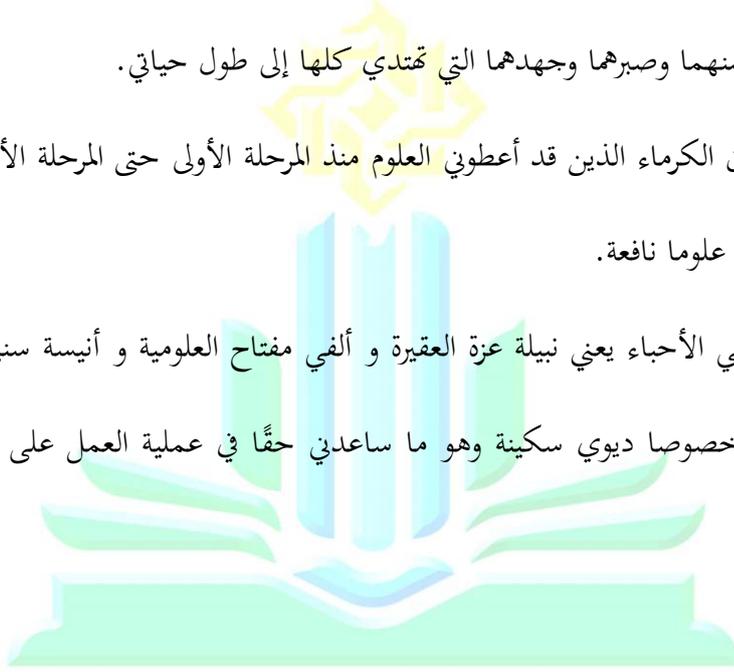
٢. جميع المدرسين الكرماء الذين قد أعطوني العلوم منذ المرحلة الأولى حتى المرحلة الأخيرة وعسى

الله أن يجعلها علوما نافعة.

٣. جميع صديقاتي الأحباء يعني نبيلة عزة العقيرة و ألفي مفتاح العلومية و أنيسة سنتي وإلى من

دعاني بخير وخصوصا ديوي سكينه وهو ما ساعدني حقاً في عملية العمل على هذا البحث

العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافية عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا

القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، سيّدة فاطمة الزهراء لماجستير كرئيسة المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، سيّد إيروهان S.Th.I كمدرس اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة

عزة بيد الله

الرقم الجامعي :

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢

## ملخص البحث

عزة بيد الله، ٢٠٢٤ م. فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الأساسية: نموذج التعليم، القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرات المتعلقة بقدرة الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها وشرحها. لماذا الباحثة اخترت هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، لأنه وجدت الباحثة المشكلات في المدرسة يعني عدم الاهتمام بالقراءة وصعوبة فهم النص المقروء وكذلك عدم استخدام نموذج التعليم. لذلك قررت الباحثة استخدام نموذج التعليم (CIRC) كوسيلة التعليم، لأن (CIRC) يمكن أن يجعل الطلاب نشطين، ويفهمون محتوى القراءة التي يتم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات.

أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية CIRC في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية CIRC في كفاءة فهم المقروء عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالبحث التجريبي ونوع *Quasi Eksperimental Design*، باستخدام مجموعتين للصف الثمانية. وطريقة جمع البيانات ثلاثة، وهي: الاختبار والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات من خلال *N-gain score* و *Mann Whitney*.

ونائج البحث يعني: (١) النتيجة من كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (١٥٢) أعلى من المجموعة الضابطة (١٣٦) التي بدون استخدام نموذج التعليم (CIRC) في تعليمها. ثم النتيجة من اختبار *N-gain score* من المعروف أن متوسط *N-gain score* هو (٦٣، ٥١). (٢) النتيجة من كفاءة فهم المقروء، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (١٥٤، ٤) أعلى من المجموعة الضابطة (١٤٦، ٦). ثم النتيجة من اختبار *N-gain score* من المعروف أن متوسط *N-gain score* هو (٨٣، ٥٠). ثم تحليل البيانات *Mann Whitney* هو *sig 2 tailed* ٠،٠٥ أكبر ٠،٢٥٧. ثم يتم  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود. ولذلك أن استخدام نموذج التعليم CIRC في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م أقل فعالية. يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي: مشكلة نماذج التعلم غير المناسبة مما يجعل الطلبة أقل نشاطا في تعلم وفهم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، عدم الفهم في محارة القراءة نقص المفردات.

## المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	ملخص البحث
ي.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث

هـ. مضمون البحث	٨
أ. متغيرات البحث	٨
ب. مؤشرات متغيرة	٩
و. التعريف الإجرائي	١١
ز. فرضية البحث	١٢
ح. هيكل البحث	١٢
<b>الباب الثاني : الدراسة المكتبية</b>	<b>١٤</b>
أ. الدراسة السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	٢١
<b>الباب الثالث : منهج البحث</b>	<b>٣٤</b>
أ. مدخل و نوع البحث	٣٤
ب. المجتمع و عينته	٣٥
ج. طريقة جمع البيانات	٣٦
د. طريقة تحليل البيانات	٣٧
<b>الباب الرابع</b>	<b>٣٩</b>
أ. وصف موقع البحث	٣٩
ب. عرض البيانات	٤٧
ج. تحليل وتجربة الفروض	٥٧

٧٠	..... د. المناقشة والتأويل
٧٤	..... الباب الخامس
٧٤	..... أ. الخلاصة
٧٥	..... ب. الإقتراحات
٧٦	..... المراجع
٧٩	..... البناء الرئيس للبحث العلمي
١١٢	..... السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	الجدول متغيرات البحث	٩
١,٢	الجدول مؤشرات متغيرة	١٠
٢,١	الجدول قائمة البحوث السابقة	١٧
٣,١	الجدول فئة اختبار الفعالية	٣٨
٤,١	الجدول الرؤية البعث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٤٠
٤,٢	الجدول برنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٤٢
٤,٣	الجدول الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٤٢
٤,٤	الجدول وسائل الاتصال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٤٤
٤,٥	الجدول هيكل التنظيم للمدرسة	٤٤
٤,٦	الجدول أسماء المدرسين	٤٤
٤,٧	الجدول أسماء الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤٦
٤,٨	الجدول تنفيذ مهارة القراءة في المجموعة التجريبية	٤٩
٤,٩	الجدول تنفيذ مهارة القراءة بصحيحة في المجموعة الضابطة	٥٠
٤,١٠	الجدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبعده	٥٠
٤,١١	الجدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبعده كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة للمجموعة التجريبية	٥٢
٤,١٢	الجدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي كفاءة فهم المقروء للمجموعة الضابطة	٥٤
٤,١٣	الجدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي كفاءة فهم المقروء للمجموعة التجريبية	٥٦
٤,١٤	الجدول وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار قبل والاختبار البعدي كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة	٥٨

٥٩	الجدول وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة فهم المقروء	٤,١٥
٦١	الجدول اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة	٤,١٦
٦٢	الجدول اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كفاءة فهم المقروء	٤,١٧
٦٣	الجدول اختبار التجانس بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٤,١٨
٦٤	الجدول اختبار التجانس بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٤,١٩
٦٥	الجدول كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة	٤,٢٠
٦٦	الجدول اختبار N-gain score	٤,٢١
٦٧	الجدول كفاءة فهم المقروء	٤,٢٢
٦٩	الجدول اختبار <i>Mann Whitney Y</i> في كفاءة طلاقة القراءة صحيحة	٤,٢٣
٦٩	الجدول اختبار <i>Mann Whitney</i> في كفاءة فهم المقروء	٤,٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

### الصورة ٤٠١

٤٨	.....	الصورة ٤,١ الفصل العاشر "ج" كالمجموعة التجريبية
٤٨	.....	الصورة ٤,٢ الفصل العاشر "ب" كالمجموعة الضابطة
٧١	.....	الصورة ٤,٣ ملاحظة مع مدرس اللغة الربية
٧٢	.....	الصورة ٤,٤ الاختبار القلبي للمجموعة التجريبية
٧٢	.....	الصورة ٤,٥ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي عبارة عن نسقٍ من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة، هذا وتعتبر اللغة إحدى أهم وسائل الاحتكاك والتفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع، وبدونها يتعذر النشاط المعرفي للأفراد. ترتبط أي لغة في العالم بالتفكير ارتباطاً وثيقاً، حيث إنّ الأفكار البشريّة يمكن صياغتها دوماً عن طريق قالب لغويّ حتى في حالة التفكير الداخلي أو الباطني. عرّفت اللغة قديماً على أنّها عبارة عن مجموعة أصوات يعبر بها الفرد عن أغراضه واحتياجاته، وعلى الرغم من قدم هذا التعريف إلا أن التعريفات الحديثة لهذا المصطلح لم تستطع تجاوز موضوعيته.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الشعوب العربية في التواصل في حياتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة تابعة للغة الشام (سميت) ولغة القرآن ولغة الكتب السماوية التي يعتقد بها المؤمنون والتي تستخدمها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين كلغة عربية. لغة دينية. دين الاسلام. يوضح الشرح أعلاه أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالإسلام<sup>٣</sup>. ويضيف الخولي أن أهمية اللغة العربية بالنسبة

<sup>٢</sup> غادة الحلايقة، ما معنى اللغة، يوليو ٢٠١٦

[https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7\\_%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%89\\_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9](https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%89_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9)

<sup>٣</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *A Dictionary of Throretical Linguistics* (Beirut: Librarie Du Liban, 1991):19.

للمسلمين هي كما يلي: (١) اللغة العربية لغة القرآن، (٢) اللغة العربية لغة الحديث،

(٣) اللغة العربية لغة الصلاة.

التعليم هو جهد مخطط له لنضج الذات في تحقيق الكرامة الإنسانية. التعليم وفقا

للقانون رقم إن القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية

التعلم بحيث ينمي التلاميذ بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط

النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارة التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع، الأمة

والدولة.<sup>٤</sup> لذا فإن جودة التعليم مهمة جداً في إنتاج موارد بشرية يمكن الاعتماد عليها لتحقيق

التنمية الوطنية. ومع التعليم، يمكن للأمة الأكثر تقدماً أن تتحول على الأقل من مستوى

معيشي منخفض إلى مستوى معيشي أعلى. كما قال الله سبحانه وتعالى. وفي سورة المجادلة

الآية الحادية عشرة: يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا

يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

في هذه الآية تذكر أن الله تعالى يعلي من لا يعلم وكذلك الأمة، ومن هنا نستطيع أن

نستنتج أن التعليم مهم جداً في المنظور الإسلامي، ولذلك تواصل الحكومة سعيها لتحسين

جودة التعليم وخاصة في المدرسة من خلال تحسين العملية التعليمية.

<sup>4</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

المهارة هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ. والمهارة درجة إجادة وليست نشاطا مستقلا. لمعرفة انواع المهارات اللغوية على أنها مجموعة من قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال.

وهذه من أنواع المهارة هي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة. وفي سياق الحديث عن اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم)، فإنه يتم اكتساب المهارة الأربع في الغالب بترتيب الاستماع أولاً، ثم الكلام، ثم القراءة و أخيراً الكتابة.

والقراءة إحدى المهارة اللغة والتي نعرف أن هناك أربع مهارات لغوية: الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة. وظيفة حروف العلة وسياقات الجملة التي تمت مراجعتها هي بمثابة عملية قراءة باللغة العربية. بالنسبة للمسلمين، يعد إتقان اللغة العربية أمراً مهماً للغاية، لأن اللغة تعمل كأداة أساسية لفهم القيم الإسلامية وتطبيقها. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن مصادر القيم الإسلامية، مثل القرآن والسنة، يمكن الوصول إليها بشكل رئيسي من خلال اللغة العربية بالنسبة للمسلمين، يعد إتقان اللغة العربية أمراً مهماً للغاية، لأن اللغة تعمل كأداة أساسية لفهم القيم الإسلامية وتطبيقها. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه يمكن الوصول إلى مصادر القيم الإسلامية، كما هو الحال في القرآن والسنة، بشكل رئيسي من خلال اللغة العربية.<sup>٥</sup>

المهارة ما يكون تعلم القراءة بطيئاً، لأن إتقان التلاميذ للتركيبات اللغوية (النحو والشرف) وإتقان المرادفات ضعيف. أجرى الباحثون أبحاثاً حول تطوير أساليب تعلم القراءة.

<sup>٥</sup> فؤادة النساء، " استخدام القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في التعلم القراءة (دراسة تحليلية على طلاب المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الله فقيه الإسلامي، جريسك). " ٢٠٢١

هناك عوامل تؤثر على نتائج تعليم التلاميذ الأقل من المثالية في تعلم مهارة القراءة. ومن بين هذه العوامل نقاط الضعف من حيث أهداف التخطيط وأساليبه ومواده ووسائل الإعلام والتقييم. ومن بين هذه العوامل، العامل الأكثر تأثيراً هو جانب الطريقة. إن ضعف المعلم في إتقان الطريقة يؤثر بشكل كبير على مسار التعلم. كما أن ضعف دافعية التلاميذ سيؤدي إلى انخفاض مستوى تحقيق أهداف مادة القراءة نفسها، وذلك لأن الطريقة أقل إثارة للاهتمام.

ومع ذلك، سيكون من الأفضل أن يفهم المعلم حقاً المادة التي سيقدمها قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم. وفي هذه الحالة تحديداً مادة القراءة. تقول بعض نتائج الأبحاث السابقة إن تعلم القراءة في دراسات الحالة لتحديد مستويات القراءة والاستيعاب، وجد أن المشاركين كانوا عند مستوى إحباط في نصوص الصف الخامس والرابع والثالث، وعلى مستوى تعليمي في نصوص الصف الثاني. ونتيجة لأنشطة القراءة والفهم وتنمية المفردات، تزداد دافعية القراءة لدى الطالب ورغبته وثقته بنفسه، ويبدأ باكتشاف أخطائه في القراءة بصوت عالٍ وتصحيحها.

إن استخدام نماذج التعلم يحدد بشكل كبير نتائج التعلم التي يحصل عليها التلاميذ. يمكن لنموذج التعليم أن يجذب انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز دافعية التعلم. أحد نماذج التعليم هذه هو *CIRC*، وهو نموذج تعاوني سهل التنفيذ، والذي يشمل جميع التلاميذ دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الوضع، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز. نموذج التعليم (*CIRC*) هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه في مجموعات، ويتطلب نموذج التعليم هذا من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم، ويجمع نموذج التعليم

هذا بين مهارة القراءة والكتابة والتحدث. نموذج التعليم هذا هو نموذج التعليم (CIRC) يسهل تنفيذه، ويتضمن أنشطة جميع التلاميذ دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة، ويتضمن دور التلاميذ كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر التعزيز.<sup>٦</sup>

من نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، رأت الباحثة أن أبرز مشكلة تعلم اللغة العربية، وهي مشكلة نماذج التعليم غير المناسبة، وقلة المفردات وقلة الفهم في مجال القراءة، مما يجعل التلاميذ أقل نشاطاً في تعلم وفهم اللغة العربية تعلم اللغة، وخاصة في مجال التدريس.<sup>٧</sup> قراءه لذلك اختار الباحثة نموذج التعليم CIRC لأنه يمكن أن يجعل التلاميذ نشطين، ويفهمون محتوى القراءة التي يتم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات. في هذه المشكلة يرى الباحثة أنه من المهم والجدير أن تثار في بحث يهدف إلى فحص مدى فاعلية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

من المأمول أن يؤدي نموذج التعليم في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر وجعل التلاميذ يلعبون دوراً نشطاً ومتحمساً في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن إنشاء فهم جيد وصحيح للغة العربية ويمكن أن يكون مفيداً للتلاميذ. أنفسهم والآخرين.

<sup>٦</sup> هندريسمان، يوهانسيل، وهاسمي، "استخدام نموذج التعلم CIRC لمهارة كتابة المقالات." ٢٠٢٣

<sup>٧</sup> ايراهان، "الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر" ١٢ فبراير ٢٠٢٤

## ب. مشكلة البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم, تقدم الباحثة مشكلة البحث كما يلي :

### ١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

### ٢. المشكلة الفرعية

أ. ما مدى فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ب. ما مدى فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في كفاءة فهم المقروء عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

## ج. أهداف البحث

أ. معرفة فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. معرفة فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ج. معرفة فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في كفاءة فهم المقروء عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

#### د. فوائد البحث

##### أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة عامة لأولئك الذين يحتاجون إليها حول كيفية بذل الجهود لتحسين فهم المواد الاقتصادية باستخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

##### ب. الفوائد العملية

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد في شكل:

##### أ. للمعلمين

هذا البحث قادر على تقديم نموذج تعليمي مثير للاهتمام وممتع بحيث يسهل

تحسينه. التحصيل الدراسي لأن هذا النموذج يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم.

##### ب. للتلاميذ

يسهل هذا البحث فهم موضوع الاقتصاد لأن الطلاب يبحثون عن المشكلات

الحقيقية التي تحدث في المجتمع.

ج. للمؤسسات

يستطيع هذا البحث تقديم لمحة عامة عن أهمية نماذج التعلم حتى تتمكن

المؤسسات من استخدام النماذج المناسبة في عملية التعليم والتعلم

د. للباحثين

يعد هذا البحث وسيلة لزيادة المعرفة حول النماذج المناسبة لتطبيقها في التعلم.

هـ. مضمون البحث

أ. متغيرات البحث

وفقاً لسوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو سمة أو قيمة لشخص أو شيء أو

نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج<sup>٨</sup>. في البحث يركز

الباحث اهتمامه على شرح العلاقات الموجودة بين المتغيرات. يتم التمييز بين المتغيرات في

النوع بناءً على موقعها في الدراسة. وفي هذا البحث هناك نوعان هما المتغير المستقل والمتغير

التابع. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١. متغير (مستقل/مجانبي)

يذكر لسوجيونو أن المتغيرات المستقلة أو المتغيرات المستقلة هي متغيرات تؤثر أو

تسبب تغييرات أو ظهور متغيرات تابعة. المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعليم

(X) CIRC

<sup>8</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: alfabeta, 2007) :68

## ٢. المتغير (التابع/المعتمد)

وفقا لسوجيونو، غالبًا ما يُشار إلى المتغير التابع بمتغير الإخراج أو المعيار أو المتغير

اللاحق أو التابع. المتغير التابع (المنضم) هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير

المستقل.<sup>٩</sup> والمتغير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة (Y).

فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

## الجدول ١ ، ١

## متغيرات البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقبل (X)	نموذج التعلم نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية CIRC
المتغير التابع (Y)	مهارة القراءة

## ب. مؤشرات البحث

المؤشرات هي مقاييس ملموسة للمتغيرات المستخدمة في البحث. هناك حاجة

إلى مؤشرات لقياس المتغيرات بشكل واضح وقابل للقياس حتى تصبح نتائج البحث أكثر

دقة. متغيرات المؤشر في هذا البحث هي كما يلي:

<sup>9</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung:Alfabet 2019) : 39.

## الجدول ٢ ، ١

## مؤشرات متغيرة

المؤشرات المتغيرة	المتغيرة الفرعية	المتغيرات
٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نموذج التعليم</li> <li>- أنواع نماذج التعليم</li> <li>- نماذج CIRC</li> <li>- خطوات استخدام</li> <li>- نموذج CIRC</li> <li>- مزايا وعيوب نموذج</li> <li>- التعليم CIRC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نموذج تعليم (CIRC)</li> <li>(X).</li> <li>(X).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المتغير (المستقل): نموذج</li> <li>التعليم (CIRC)</li> <li>(X).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم مهارة القراءة</li> <li>- جوانب تقييم مهارة</li> <li>القراءة</li> <li>- العوامل المؤثرة على</li> <li>مهارة القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهارة القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المتغير (التابع): مهارة</li> <li>القراءة (Y)</li> </ul>

## و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو سمة أو خاصية أو قيمة لشيء أو نشاط له اختلافات معينة

حددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.

أ. نموذج التعليم CIRC

يعد نموذج التعليم CIRC جزءًا من التعليم التعاوني. CIRC هو اختصار للقراءة

والتركيب التعاوني المتكامل. أوضح روبرت إي سلافين<sup>10</sup>. أن CIRC هو برنامج شامل لتعليم

القراءة والكتابة لطلاب المدارس الابتدائية في المدارس الثانوية. تعد القراءة التعاونية المتكاملة

والتكوينية (CIRC) في هذا البحث طريقة تعليمية متكاملة بين مهارات القراءة والكتابة والتي

تشرك التلاميذ بشكل نشط (جسديًا وعقليًا) في عملية التعلم لمساعدة التلاميذ على فهم

محتوى القراءة التي تتم بشكل فردي أو في مجموعات.

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية. القراءة هي فعل

فهم ما هو مكتوب لفظيا أو جوهر الكتابة. هرموان يعرف القدرة على القراءة (مهارة القراءة)

بأنها القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Integrated Reading and Composition* (2005) : 16

<sup>11</sup> Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2014) : 100.

### ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية تعتمد على النظرية ذات الصلة. يوجد في البحث نوعان من الفرضيات، وهما الفرضية الصفريّة والفرضية البديلة. فرضية العدم هي فرضية تنص على "لا شيء"، لا فرق، لا علاقة، لا تأثير. وفي الوقت نفسه، فإن الفرضية البديلة هي عكس الفرضية الصفريّة التي تنص على "وجود"؛ هناك اختلافات، وهناك علاقات، وهناك تأثيرات. وفيما يلي الفرضيات في هذا البحث:

أ.  $H_1$ : توجد فعالية لنموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لتحسين

مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

ب.  $H_0$ : لا توجد فعالية لنموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لتحسين

مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **ح. هيكل البحث**

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ **أ) الجزء الأول**

LEMBER

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع وموافقة المشرف

وموافقة من المناقشين وإقرار الطالبة وشعار وإهداء وكلمة الشكر وملخص البحث ومحتويات

وقائمة الجداول وقائمة الصور.

## (ب) الجزء الوسط

١. أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل

البحث

٢. أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية

٣. أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوبات منها

مدخل البحث ونوعه ومجتمعة البحث وعينه وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك

تحليل البيانات

٤. أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختيار الفرضيات والمناقشة

٥. أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة واقتراحات

(ج) الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار الكتابة وتكملات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد المقارنة والمرجعية. عدا عن ذلك، تجنباً لافتراض التشابه مع هذا البحث. لذا فقد أدرج الباحث في هذا البحث السابق نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

أ. فوتري سلسبيلا ، الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي الطريقة الكمية. نتائج هذا البحث هي أن الطريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع ألعاب تسلسل الجمل أكثر فعالية في تحسين مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية مقارنة بالطرق التقليدية. ومن خلال النتائج يتبين أن  $t_0 > t_t$  ( $2.434 > 1.688$ ) و ( $1.688 < 11.6$ ) و ( $1.688 < 16.25$ ) وبالتالي يتم رفض

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ).<sup>١٢</sup>

ب. ريسمايانتي، يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة الكتابة المقالات الوصفية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الداخلية الإسلامية داتوك سليمان، مدينة بالوبو. هذا

---

<sup>١٢</sup> فوتري سلسبيلا، " فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ، ٢٠٢٣ )

البحث هو بحث تجريبي له تصميم أو خطة *One Group Pretest-Posttest Desain*. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نموذج التعلم (*CIRC*) يمكن أن يحسن مهارة كتابة المقالات الوصفية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة داتوك سليمان الإسلامية الداخلية، مدينة بالوبو. قبل استخدام نموذج التعلم (*CIRC*) كان ضعيفاً جداً بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والتي كانت = ١٠٠٨ بمتوسط = ٤٢٠٠.<sup>١٣</sup>

ج. زينات العسر، الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية تطبيق وسيلة *Story Time Arabic* بطريقة التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (*CIRC*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. يستخدم الباحث أساليب البحث الكمية. نتائج هذا البحث هي أن تطبيق وسائل الإعلام العربية *Story Time Arabic* مع طريقة التعلم (*CIRC*) فعال للغاية في تحسين مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. النتيجة ٢٠٧٠٨ < ٢٢٠٩ > |  $t_0 > t_{0.048}$  إذن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.<sup>١٤</sup>

د. هندريسمان. يهدف هذا البحث إلى وصف تأثير استخدام نموذج التعلم *CIRC* على مهارة الكتابة المقالة لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة جوجواك ١ الحكومية

<sup>١٣</sup> ريسمايانتي، "فعالية تطبيق نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (*CIRC*) على مهارة الكتابة المقالات الوصفية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الداخلية الإسلامية داتوك سليمان، مدينة بالوبو، ٢٠١٩. <sup>١٤</sup> زينة الأسرة، فعالية تطبيق وسيلة *Story Time Arabic* بطريقة التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (*CIRC*) لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج (٢٠٢١)

المهنية. تشير نتائج التحليل إلى أن اختبار  $t$  في الفصل التجريبي أثبت أن قيمة  $t$  أكبر من  $t$  من  $table$  وهي  $= 3.904 < 2.064$ ، لذلك تم قبول  $H_a$  (الفرضية البديلة).

علاوة على ذلك، أثبتت نتائج اختبار  $t$  (اختبار  $t$ ) في الفصل الضابط أن قيمة  $t$  أكبر من جدول ( $2.064 < 4.347$ )  $t =$  لذلك تم قبول  $H_a$  (الفرضية البديلة).<sup>١٥</sup>

هـ. حسن الفؤادة النساء. يهدف هذا البحث إلى دراسة استخدام  $CIRC$  في تعلم القراءة

بشكل أعمق لطلاب المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الله فقيه

الإسلامي، جريسيك في الفصل الدراسي الأول. تم تصميم هذا البحث لمعرفة أثر

استخدام  $CIRC$  في تعلم القراءة في الفصل الدراسي الأول بجامعة معهد عبد الله فقيه

الإسلامي، جريسيك. وأظهرت نتائج البحث التي تم الحصول عليها من هذه المجموعة أن

متوسط قيمة نتائج تعلم القراءة (الاختبار القبلي) باستخدام  $CIRC$  كان  $74.68$ ، في

حين أن متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي كان  $83.63$ . فمن المعروف أن هناك زيادة

قدرها  $8.95$ . ومن هذه النتائج يمكن استنتاج أن استخدام  $CIRC$  في تعلم القراءة فعال

في تحسين مهارات القراءة (القراءة) لدى طلاب إنكافا للفصل الدراسي الأول من الفترة

الدراسية  $2021-2022$ .<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> هندريسمان، يوهانسيل، وهاسمي، "استخدام نموذج التعلم  $CIRC$  لمهارة كتابة المقالات."  $2023$

<sup>١٦</sup> فؤادة النساء، "استخدام القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية ( $CIRC$ ) في التعلم القراءة (دراسة تحليلية

على طلاب المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الله فقيه الإسلامي، جريسيك)."  $2021$

## الجدول ١ ، ٢

## قائمة البحوث السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	العنوان	التشابه	الإختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فوتري سلسبيلا، ٢٠٢٣	فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا	طريقة البحث التي يستخدمها الباحث هي الطريقة الكمية والمتغير المستقل هو تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)	المتغير Y لدى الباحث على شكل لعبة تركيب جملة، أما المتغير Y في هذا البحث فهو مهارة القراءة	نتائج هذا البحث هي تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة أكثر فعالية في ترقية مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية.

٦	٥	٤	٣	٢	١
هذا نتائج البحث هي أن تطبيق وسائل الإعلام العربية "StoryTime Arabic" مع طريقة التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) فعال جدًا في تحسين مهارة القراءة والكتابة في الفصل الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج	- المتغير X من الباحث السابق يكون على شكل تطبيق "Story Time Arabic" مع نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) بينما الباحث المتغير X يستخدم نموذج التعلم فقط. والمتغير Y من الباحث السابق يكون على شكل ٢ يعني: مهارة القراءة ومهارة الكتابة.	يستخدم الباحث أساليب البحث الكمي مع النوع التحريبي. والمتغير المستقل هو نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)	تطبيق وسيلة "Story Time Arabic" بطريقة التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج	فعالية تطبيق وسيلة "Story Time Arabic" بطريقة التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج	٢ زينة الأسرة، ٢٠٢١

٦	٥	٤	٣	٢	١
تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام نموذج التعلم التعاونية المتكاملة والتكوينية المتكاملة والتكوينية (CIRC) يمكن أن يحسن مهارة الكتابة	يناقش هذا الباحث هدف تحسين مهارة الكتابة المقالات الوصفية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الداخلية الإسلامية داتوك سليمان، مدينة بالوبو. السكان في هذا البحث ليسوا فقط الناس، ولكن أيضًا الأشياء والأشياء الطبيعية الأخرى.	منهج البحث المستخدم هو كمي مع نوع التجربة والمتغير المستقل هو نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الداخلية الإسلامية داتوك سليمان، مدينة بالوبو.	فعالية تطبيق نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على مهارة الكتابة المقالات الوصفية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الداخلية الإسلامية داتوك سليمان، مدينة بالوبو.	ريسمائاتي، ٢٠١٩	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
هذا نتائج هذا البحث هي أن مهارة الكتابة المقالات أكثر ملاءمة باستخدام نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مقارنة باستخدام النموذج التقليدي.	المتغير Y في البحث السابق كان مهارة الكتابة المقال، بينما متغير الباحث Y كان مهارة القراءة.	يستخدم هذا النوع من البحث الكمي مع الأساليب التحريية. والمتغير المستقل هو نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)	استخدام نماذج التعلم CIRC في مهارة الكتابة المقالات	هندريسمان، ٢٠٢٣	٤
هذه نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام القراءة والحساب في تعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) فعال في تحسين مهارة القراءة (القراءة)	تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الإحصائي.	طريقة البحث هذه هي البحث الكمي ونوع البحث تجريبي. والمتغير المستقل هو نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)	استخدام القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في التعلم القراءة (دراسة تحليلية على طلاب المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية	حسن الفتداة نساء، ٢٠٢١	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
لدى طلاب معهد عبد الله فقيه الإسلامي في الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ الفترة الدراسية.			بمعهد عبد الله فقيه الإسلامي، جرسيك)		

ب. الدراسة النظرية

(١) نموذج التعليم

أ. فهم نموذج التعليم

نموذج التعليم عبارة عن سلسلة من عمليات التدريس والتعلم من البداية إلى النهاية، والتي تتضمن أنشطة المعلمين والتلاميذ، في تصميمات تعليمية معينة مدعومة بمواد تعليمية خاصة، وكذلك كيفية حدوث التفاعلات بين المعلمين والطلاب مع المواد التعليمية . بشكل عام، يتكون نموذج التعليم من عدة مراحل من عملية التعلم التي يجب تنفيذها. يرتبط نموذج التعليم ارتباطاً وثيقاً بأسلوب تعلم الطلاب (أسلوب التعليم) وأسلوب تدريس المعلم (أسلوب التدريس)، وكلاهما يتم اختصارهما (أسلوب التعليم والتدريس). يشير نموذج التعليم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك

أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي<sup>١٧</sup>. يجب أن يتعلم التلاميذ وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل باستخدام نموذج التعليم المختلفة.

وفقاً لموليونو، فإن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق كفاءات التعلم<sup>١٨</sup>. وفي الوقت نفسه، وفقاً لجويس، وويل، وكاهون، فإن نموذج التعلم هو وصف لبيئة التعلم التي تتضمن سلوك المعلم في تنفيذ التعلم<sup>١٩</sup>.

#### ١. أنواع نموذج التعليم

فيما يلي عرض للعديد من نماذج التعليم، التي سيتم اختيارها واستخدامها كبدايات بحيث تكون مناسبة للموقف والظروف التي نواجهها:

#### ١- التعاوني (التعليم التعاوني).

نموذج التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي في مجموعات للعمل معاً لمساعدة بعضهم البعض في بناء المفاهيم أو حل المشكلات أو طرح الاستفسارات. وفقاً للنظرية والخبرة، لكي تكون المجموعة متماسكة (مدمجة - تشاركية)، يتكون كل عضو في المجموعة من ٤-٥ أشخاص، ويكون الطلاب غير متجانسين (القدرة، الجنس، الشخصية)، هناك سيطرة وتسهيل، ويطلبون المسؤولية عن نتائج المجموعة في

<sup>17</sup> Suhana, C. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Refika Aditama 2014) : 41.

<sup>18</sup> Arend, *Model Pembelajaran*. (Jakarta: Mulyono 2019) : 89

<sup>19</sup> Joyce, Weil, dan Calhoun, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. (Bandung Warsono dan Hariyanto, 2013) : 172

شكل تقارير أو عروض تقديمية<sup>٢٠</sup>. بناء جملة التعلم التعاوني هو المعلومات، وتوجيه الاستراتيجية، وتشكيل مجموعات غير متجانسة، والعمل الجماعي، وعرض نتائج المجموعة، وإعداد التقارير.

## ٢ - التعليم السياقي (التعليم والتعلم السياقي)

التعلم السياقي هو التعليم الذي يبدأ بعرض شفهي أو سؤال وجواب (ودي، مفتوح، متفاوض عليه) ويرتبط بالعالم الحقيقي لحياة التلاميذ (نمذجة الحياة اليومية)، بحيث يتم الشعور بفوائد المواد المقدمة، سوف يظهر دافع التعلم، وسيصبح عالم عقول التلاميذ ملموسًا، ويصبح الجو ملائمًا ومريحًا وممتعًا. إن مفهوم التعلم السياقي هو نشاط الطالب، قيام التلاميذ بالممارسة والتجربة، وليس مجرد المشاهدة وتدوين الملاحظات، وتنمية مهارات التنشئة الاجتماعية. هناك سبعة مؤشرات للتعلم السياقي بحيث يمكن تمييزه عن النماذج الأخرى، وهي النمذجة (تركيز الاهتمام، والتحفيز، ونقل أهداف الكفاءة، وتعليمات التوجيه، والعلامات، والأمثلة)، والتساؤل (الاستكشاف، والتوجيه، والتوجيه، والتطوير، والتقييم). ، الاستفسار، التعميم)، مجتمع التعلم (يشارك جميع الطلاب في التعلم الجماعي أو الفردي، وما إلى ذلك).

<sup>20</sup> Fathurrohman, "Model- model pembelajaran", Universitas Negeri Yogyakarta(2006): 2

### ٣- التعلم المبني على المشكلة

يذكر جاردنر أن التعلم المبني على حل المشكلات هو نموذج تعليمي بديل مثير للاهتمام في التعلم التقليدي في الفصول الدراسية. في نموذج التعلم المبني على المشكلة، يقدم المحاضرون للطلاب مشكلة، وليس محاضرة أو مهمة<sup>٢١</sup>. لذلك يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في تعلم كيفية العثور على المشكلات وحلها. يهدف التعلم المبني على حل المشكلات إلى تطوير وتطبيق مهارات مهمة، وهي حل المشكلات بناءً على مهارات التعلم الفردية أو التعاون الجماعي واكتساب معرفة واسعة. للمحاضرين دور في توفير الإلهام بحيث يتم تعظيم إمكانات التلاميذ وقدراتهم.

ومن الناحية العملية، يجب على المعلمين أن يتذكروا أنه لا يوجد نموذج

تعليمي أكثر ملاءمة لجميع المواقف والظروف. لذلك، عند اختيار نموذج التعليم المناسب، يجب الانتباه إلى حالة التلاميذ، وطبيعة المواد التعليمية، والمرافق الإعلامية المتاحة، وحالة المعلم نفسه. لذا اختارت الباحثة التعليم التعاوني باستخدام أنموذج

تعد القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

<sup>21</sup> Gardner, J. W. (2007). *Problem-based learning*. Diambil <http://www.studygs.net/pbl.htm>

## ٢) نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

أ. فهم نموذج التعليم (CIRC)

نموذج التعليم CIRC هو شكل من أشكال نموذج التعلم التعاوني الذي تم تنفيذه في الأصل باستخدام التدريس التعاوني المتكامل، مثل القراءة والكتابة (وفقاً لستيفن). قال سلافين أن نموذج التعليم CIRC هو نموذج تعليمي يمكن أن يساعد التلاميذ على تطوير قدراتهم وقدراتهم. لأنه في نموذج التعلم هذا، سيتمكن التلاميذ من تطوير التفكير الأساسي وتطوير وتقييم المواد المقدمة. يقترح سويانتو أن القراءة والتكوين التعاوني المتكامل جزء من طريقة تعاونية شاملة أو واسعة وكاملة لتعلم القراءة والكتابة في الدرجات العالية.

بناءً على آراء العديد من الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم CIRC

هو نموذج تعليمي يستخدم برنامجاً تعليمياً شاملاً يقدمه أعضاء هيئة التدريس (المعلمون) من خلال تعليمات القراءة والكتابة في فرق أو مجموعات. ستساعد النماذج الحالية التلاميذ دائماً على توفير التدابير المضادة إذا لم يفهم التلاميذ ذلك. يتم تشجيع المعلمين على تقديم مكافآت في شكل مديح أو جوائز أو درجات معينة للتلاميذ الذين يظهرون أداءً مرضياً.

### ٣. خطوات استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

الخطوات التي يجب تنفيذها في التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هي تشكيل مجموعات مكونة من ٤ أشخاص. ثم يعطي المعلم نص قصة قصيرة لكل مجموعة حسب موضوع التعلم. ثم يعمل التلاميذ معًا للقراءة لبعضهم البعض والعثور على الأفكار الرئيسية وتقديم الإجابات على نتائج نص القراءة وكتابتها على أوراق. بعد ذلك، لإبلاغ الأصدقاء الآخرين، يُطلب من التلاميذ تقديم/قراءة نتائج المجموعة أمام الفصل. بعد الانتهاء، يقوم المعلم بالتوصل إلى استنتاجات مع التلاميذ ويغلق الدرس. يمكن تقسيم الخطوات المذكورة أعلاه إلى عدة مراحل، وهي:

أ. المرحلة الأولى: مقدمة المفهوم. في هذه المرحلة، يبدأ المعلم في تقديم مفهوم أو مصطلح جديد تم الحصول عليه أثناء الاستكشاف. وجاء هذا الاكتشاف من خلال

الملاحظات في البيئة المحيطة.

ب. المرحلة الثانية: الاستكشاف والتطبيق. تعمل هذه المرحلة على تطوير المعرفة الجديدة لدى التلاميذ وشرح الظواهر التي يواجهونها في الحياة الواقعية مع الحد الأدنى من توجيهات المعلم. سيؤدي ذلك إلى إثارة الاهتمام والرغبة في ربط المواد التي تتم مناقشتها بأحداث حقيقية.

ج. المرحلة الثالثة، النشر. في هذه المرحلة، يبدأ التلاميذ في عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل. يبدأ التلاميذ في إظهار النتائج التي توصلوا إليها مع العديد من التعزيزات.

هنا يتم تدريب التلاميذ على قبول النقد من الأصدقاء الآخرين وتعزيز حججهم بناءً على النتائج التي توصلوا إليها.

يشير الاستنتاج من المراحل المذكورة أعلاه إلى أنه من خلال نموذج التعليم هذا يتم تدريب التلاميذ على البحث عن المشكلات الحقيقية التي تحدث في المجتمع ومن ثم مناقشتها مع أصدقائهم في المجموعة لإيجاد حلول لهذه المشكلات. وبعد العثور على حل، يقومون بمشاركته مع أصدقاء من مجموعات أخرى. مع عادات كهذه، من المأمول أن يتمكن الطلاب من ربطهم بالظروف الحقيقية في حياتهم

٤. مزايا وعيوب نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

فهي مزايا نموذج التعليم (CIRC) كما يلي:

أ. يمكن للتلاميذ تقديم إجاباتهم بحرية؛

ب. يتم تقليل هيمنة المعلم في التعلم؛

ج. يتم تحفيز التلاميذ بالنتائج الشاملة، لأنهم يعملون في مجموعات؛

د. يمكن للتلاميذ فهم معنى الأسئلة والتحقق من عمل بعضهم البعض؛

هـ. مساعدة التلاميذ الضعفاء؛

و. تحسين نتائج التعلم وخاصة في حل المشكلات على شكل حل المشكلات

ز. تدريب على أن تكون قادراً على التعاون واحترام آراء الآخرين.

نقاط الضعف في نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هي:

أ. أثناء العرض، ظهر التلاميذ النشطون فقط؛

ب. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً عندما تتم المناقشة.

## ٥. مهارة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

إن المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقيق أو الماهر هو أصل عبارة "مهارة قراءة". من حيث "الغضب" فهو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. القراءة باللغة العربية هي القراءة<sup>٢٢</sup>. القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب لفظياً أو جوهر الكتابة. يعرف هرموان القدرة على القراءة (مهارة القراءة) بأنها القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب. ويؤيد هذا أيضاً أفندي الذي ذكر أن مهارات القراءة لها وجهان أو معنيان. الأول هو تغيير الرمز المكتوب في الوسائط إلى صوت. ثانياً، يتم أيضاً التقاط كل حالة ممثلة برموز وأصوات مكتوبة<sup>٢٣</sup>. كفاءة القراءة هي موهبة لغوية تتيح للإنسان رؤية وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي يقصدها الكاتب بشكل جيد ودقيق.

عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار أشياء مثل القدرة على فهم الاختبارات. بشكل عام، الهدف من تعلم القراءة هو تمكين التلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأوه. على وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: القراءة الجهرية بحدوء (قراءة شميتة) والقراءة الجهرية

<sup>22</sup> Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," (2020): 14.

<sup>23</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misikat, 2005): 127.

بصوت عالٍ. وفي الوقت نفسه، فإن هدف القراءة الجاهرية هو أن يتمكن التلاميذ من فهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماط اللغة والتجويد وفقاً للقواعد النحوية، في حين أن هدف قراءة شمطة هو أن يتمكن التلاميذ من فهم كل كلمة. وأسلوب اللغة المستخدم في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمناً.

## ٦. جوانب تقييم مهارة القراءة

### ١ الطلاقة

القراءة بطلاقة أو ما يسمى عادةً بالقراءة بصوت عالٍ هي مهارة لغوية يمكن أن تساعد التلاميذ على اكتساب تسهيلات الاستماع، وإيلاء اهتمام أفضل لشيء يقرؤونه، وفهم القصة، وتذكر التعبير عن الكلمات بشكل مستمر، والتعرف على هذه الكلمات. إن طلاقة القراءة من خلال أنشطة القراءة بصوت عالٍ قادرة على إثارة خيال التلاميذ وقادرة على تقديم أفكار لعملية الكتابة الخاصة بهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٢ ترجمة

بشكل عام، الترجمة هي نشاط نقل معنى النص من لغة إلى أخرى بالطريقة التي يقصدها مؤلف النص. فمن ناحية، ينبغي أن تكون الترجمة أمرًا بسيطًا طالما أنه يستطيع التحدث بلغة أجنبية كما يمكنه التحدث بلغته الأم. ومع ذلك، يمكن للناس أن ينظروا إلى الترجمة على أنها شيء معقد أو مفتعل لأنه عادة عند استخدام لغة أجنبية سيشعر الشخص وكأنه شخص آخر.

## ٣ الفهم

الفهم هو عملية اكتساب المعنى الذي يتضمن بشكل فعال المعرفة والخبرة التي يمتلكها القارئ بالفعل والمرتبطة بمحتوى القراءة بهدف تمكين التلاميذ من معرفة وفهم المحتوى الكامل لمواد القراءة التي يقرؤونها. يذكر سامسو سوماديو أن الهدف الرئيسي من فهم القراءة هو اكتساب الفهم. الفهم القرائي هو نشاط قراءة يحاول فهم محتوى القراءة/النص ككل.<sup>٢٤</sup> يقال أن شخصاً ما يفهم القراءة جيداً إذا كانت لديه القدرات التالية.

أ. القدرة على التقاط معاني الكلمات والعبارات التي يستخدمها المؤلف.

ب. القدرة على التقاط المعنى الصريح والضمني.

ج. القدرة على استخلاص الاستنتاجات. كل هذه الجوانب من القدرة على القراءة

يمكن أن يمتلكها القارئ الذي يتمتع بالفعل بمستوى عالٍ من القدرة على القراءة.

ومع ذلك، فإن مستوى الفهم محدود بطبيعة الحال. وهذا يعني أنهم لم يتمكنوا من

فهم نفس المعنى الذي أراده المؤلف بالضبط.

## ٧. العامل الذي يساعد في تحسين مهارة القراءة

## (١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الشخص أو الفرد نفسه. وعادة

ما تأخذ هذه العوامل شكل المواقف والصفات المتأصلة في الشخص. في المدرسة

<sup>24</sup> Samsu Somadayo, Ebel. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. (Graha Ilmu (2011): 11.

الثانوية ٤ جمبر، قام الباحثون بتجميع نتائج التحليل المختلفة التي اعتبرت مشاكل داخلية كانت السبب الجذري لنضال الطلاب في فهم النصوص العربية، بما في ذلك:

أ. قلة الاهتمام بالقراءة

بناءً على الملاحظات أثناء التعلم، من المعروف أن التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بجمبر، أقل اهتمامًا بتعلم كيفية قراءة وفهم اللغة العربية. أظهر هؤلاء التلاميذ القليل من الحماس. ويظهر ذلك من خلال قلة الجهد الذي يبذلونه في تطوير الفهم القرائي لمواد اللغة العربية. في الواقع، لا يحاول التلاميذ إظهار اهتمامهم بقراءة المواد المكتوبة باللغة العربية. يزعم غالبية التلاميذ أن الطريقة التي يدرس بها المعلمون تؤثر على اهتمامهم بقراءة المواد العربية. يعتقد معظم التلاميذ أن تعلم اللغة العربية هو موضوع ممل. ويرجع ذلك إلى وجود أخطاء في نموذج التعليم المستخدم عند تعلم اللغة العربية في الفصل بحيث تبدو اللغة العربية رتيبة ومملة. وهذا أيضاً نتيجة لجدولة وقت الفصل الدراسي، لأن معظم التلاميذ يجدون صعوبة في تلقي الدروس عندما تكون أجسادهم متعبة، ناهيك عن الاضطرار إلى تعلم اللغة العربية.

ب. عدم الفهم النحوي للغة العربية

ومن خلال نتائج ملاحظات الباحث مع عدد من التلاميذ الذين درسوا اللغة العربية أثناء حضورهم دروس المدرسة الابتدائية لفترة قصيرة جداً، ليست طويلة جداً، يمكن إثبات ذلك. وهذا يعني أن التلاميذ سيواجهون مشاكل أقل كلما زادت خبرتهم وتعليمهم. ومن ناحية أخرى، سيواجه التلاميذ المزيد من التحديات مع قلة خبرتهم.

وتظهر نتائج الملاحظة أيضاً أنه لا يزال أمامهم الكثير ليتعلموه فيما يتعلق بالمهارة اللغوية الأساسية، مثل إتقان المفردات والقواعد العربية. وفقاً لتحليل البيانات، يواجه التلاميذ بالمدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر صعوبة في قراءة اللغة العربية لأنهم لا يفهمون قواعد اللغة.

ج. عدم إتقان المفردات

إن القراءة والفهم هي مهارة يجب تطويرها منذ سن مبكرة. ونتيجة لذلك، كما قال فاليه، لا يمكن فصل دراسة لغة أجنبية، العربية عموماً، عن إتقان أربع مهارات، إحداها مهارة القراءة. وذلك لأن إتقان التلاميذ للمفردات يعمل كمقياس لفهمهم للمهارات اللغوية الأربعة. وبناءً على هذا البيان، يتضح أن معرفة المفردات تؤثر على قدرات التلاميذ في أربع مهارات، بما في ذلك مهارة القراءة. المهارة النحوية ضرورية،

ولكن المهارة النحوية لها نفس القدر من الأهمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الشخص أو الفرد. ويشمل

هذا العامل البيئة المحيطة، بما في ذلك الأشخاص الأقرب إليك. العوامل الخارجية التي

تؤدي إلى ظهور المشاكل الاجتماعية هي العوامل الطبيعية، والعوامل السكانية، وعوامل

الموقع، والعوامل الاقتصادية، والعوامل البيئية، وأيضاً العوامل الاجتماعية.

أ. التأثيرات البيئية.

على سبيل المثال، تتأثر شخصية الطالب بشكل كبير ببيئته العائلية. الأسرة المتناغمة والمرحة، المليئة بالحب والاهتمام، سيكون لها تأثير إيجابي على الأطفال. ووفقاً لنتائج الأبحاث، تدعم الأسر وتشجع تعلم أطفالها من خلال متابعتهم وتشجيعهم على إكمال مهام المعلم. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يتلقون دعمًا أقل من أسرهم. يكافح الطلاب للتعلم كما ينبغي بسبب قلة التركيز ودعم الوالدين. تتشكل شخصيات الطلاب بشكل كبير من خلال البيئة المدرسية. يمكن لبيئة التعلم في المدرسة أيضًا أن تلهم الأطفال على التحدث دون التراجع أو الخوف من ارتكاب الأخطاء؛ كلما زاد الشعور بالذنب والخوف من ارتكاب الأخطاء، قل احتمال تطوير بيئة صديقة للغة. هناك حاجة إلى بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم لأن البيئة التي يعيش فيها التلاميذ تلعب دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم وتؤثر بشكل كبير على تعلم التلاميذ.

ب. كتاب المدرس

تعد الكتب عنصرًا أساسيًا في نظام التعليم ونوعًا بارزًا من الوسائط التعليمية في الفصل الدراسي. سيشعر المعلمون والتلاميذ بمزيد من المساعدة في تعلمهم من خلال التلاميذ الجيدة. سيساعد الكتاب الجيد المعلمين على وضع خطط الدروس وسيحسن بشكل كبير فهم التلاميذ لما يتم تدريسه.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز على قياس وتحليل علاقات السبب والنتيجة بين المتغيرات المختلفة، وليس العملية، ويُنظر إلى البحث على أنه ضمن إطار خالٍ من القيمة. أجرى هذا الباحث البحث باستخدام (*Quasi Eksperimental Design*). لأنه تصميم يحتوي على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل على التحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ونوع تصميم التجربة شبه التجريبي هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Quasi Eksperimental Design*)، وهو تصميم نصف تجريبي يستخدم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. فيما يلي تصميم نوع البحث شبه التجريبي بشكل تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة.

#### الجدول ١،١

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

معلومة:

O<sub>1</sub>: حصة تجريبية قبل العلاج

O<sub>2</sub>: فصل تجريبية بعد تلقي العلاج التجريبية

O<sub>3</sub>: فصل الضابط قبل تطبيق العلاج

O<sub>4</sub>: فصل الضابط قبل تطبيق العلاج

X: إعطاء العلاج

ب. المجتمع وعينته

(١) المجتمع

المجتمع هو السكان وفقاً لسورباني وهينديادي السكان هم مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي لها خصائص معينة وتستخدم كأشياء بحثية.<sup>٢٥</sup> المجتمع في هذا البحث هم التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر. عدد المجتمع الصف الثامن بأكمله هو ٩٨ التلاميذ.

(٢) عينة البحث

العينة وهي جزء من المجتمع المستخدم للبحث. وفقاً لسوجيونو فإن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.<sup>٢٦</sup> في هذه الدراسة قام الباحث بأخذ العينة باستخدام وتتم طريقة اختيار العينة في هذا البحث باستخدام نوع غير الاحتمالي *non probability sampling* مع تقنيات تأخذ العينات بالهادف ( *purposive sampling*). أخذت العينات الهادفة وهو أسلوب لأخذ العينات لا يعتمد على العشوائية،

<sup>25</sup> Suryani, Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2015): 190-19.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, CV 2017): 215.

ولكن يعتمد على اعتبارات تركز على أهداف معينة. وقد اختارت الباحثة هذه التقنية لأن قدرات التلاميذ كانت متماثلة تقريباً بين الفصلين ووفقاً للنصيحة معلم اللغة العربية في المدرس. وتتألف العينة في هذا البحث من ٢٤ تلاميذ من التلاميذ الصف الثامن ج كفصل تجربي و ٢٤ تلاميذ من التلاميذ الصف الثامن ب كفصل الضابطة.

### ج. طريقة جمع البيانات

#### (١) الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقاً. الاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو إعطاء نصوص القراءة لتلاميذ الصف الثامن ب كفصل ضابط و الصف الثامن ج كفصل تجربي على شكل نصوص قصة قصيرة.

#### (٢) ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظات، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.<sup>٢٧</sup> وفقاً لنا سوجدانا، فإن الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تتم دراستها.<sup>٢٨</sup> تقنيات المراقبة هي المراقبة

<sup>27</sup> Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011): 104.

<sup>28</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru, 1989): 84.

والتسجيل المنهجي للظواهر التي يتم التحقيق فيها. بالمعنى الواسع، لا تقتصر الملاحظة الفعلية على الملاحظات التي تتم بشكل مباشر أو غير مباشر فقط.<sup>29</sup>

### ٣) التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. التوثيق المستخدم في هذا البحث لزيادة الثقة وإثبات الحادثة وتعزيز البيانات حول إنجازات البحث في خطط التعلم والمناهج الدراسية وأوراق عمل التلاميذ والصور في أنشطة التعلم عبر المسجلات الإلكترونية.

### د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في الدراسة هو  $N-Gain$ . يهدف معدل الارتفاع المعياري أو درجة الارتفاع  $N - Gain$  إلى معرفة فعالية استخدام طريقة معينة أو معاملة معينة في البحث.

في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات قبل وبعد تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم القراء التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في فصل التحريب، وكذلك في فصل الضابط، وهي بيانات مهارة القراءة. بواسطة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تقديم معاملة مختلفة لكل عينة، يتم تحليل البيانات المستمدة من نتائج الاختبار للحصول على مقياس الريح ( $Gain$ ). ولكن قبل استخدام  $N-Gain$  يتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط من خلال اختبار  $mann whitney$  مع اختبار الشروط، وهي اختبار

<sup>29</sup> Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* ( Jakarta:LP3ES,1995): 46.

الطبيعة واختبار التجانس. إذا كانت نتائج اختبار الفرق تختلف بشكل كبير، يتم بعد ذلك التحقق

من فعاليتها باستخدام اختبار  $N-Gain$ . الخطوات المتخذة لتحليل هي كما يلي :

أ. احسب ربح  $normalized\ gain$  باستخدام الصيغة :

$$N = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ب. يحدد متوسط قيمة درجة  $normalized\ gain$

ت. حدد معايير زيادة  $gain$  في الجدول التالي :

الجدول ١ ، ٣

فئة اختبار الفعالية

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعال	<40
أقل فعالية	40-55
فعال بما فيه الكفاية	56-75
فعال	>76

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موقع البحث وخلفيتها أن الميدان الموقع في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

#### ١) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

أصول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هو مدرسة متوسطة بانغسل ساري الحكومية والتي هي مؤسسة تعليمية تقدم تعليماً وتعليمًا على مستوى التعليم الثانوي الأول. تأسست مدرسة متوسطة بانغسالساري الحكومية في عام ١٩٩٧ تحديدًا بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ مع موقع يتغير باستمرار. بعد رحلة طويلة وسعيدة لعائلة ومدرسة متوسطة بانغسالساري جمبر، حان الوقت لتحديد موقع مستقر في منطقة استراتيجية جدا، وهو في شارع أحمد ياني، رقم ٠١، قرية بانغسالساري، منطقة بانغسالساري، مقاطعة جمبر، على جانب الطريق الوطني، مما يسهل على التلاميذ الوصول إلى مدرستهم. ولدت هذه المدرسة من تاريخ طويل بفترات مختلفة من الفترة الأولى عام ١٩٩٧ إلى الفترة العاشرة عام ٢٠٢٣ وحتى الآن. شهدت الطرق التجارية لولاية بانغسالساري في البلاد أربعة تغييرات رئيسية، لكنها لا تزال تشهد تقدماً وتطوراً. المجتمع المحلي أو أولياء

الأمر الذي ينضمون إلى اللجنة، ممثلين بمسؤول اللجنة، يلبون دورهم دائما، مما يساهم في تقدم المدرسة.

حتى العام ٢٠٢٠ ، وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم المدرسة، تغيير اسم المؤسسة من المدرسة المتوسطة باتغسالساري الحكومية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، وابتداءً من تاريخ ٦ يوليو ٢٠١٧، شهدت المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر زيادة في عدد التلاميذ وهم ٣٨٣ طالبا موزعين على ١٤ فصل دراسي، تطورت مرافق مدرسة متوسطة حكومية ، جمبر بسرعة، حيث تم تأهيل المدخل وساحة المدرسة بترصيف الطرق، وبناء فصول دراسية في الطابق الثاني، بالإضافة إلى ذلك، من أجل راحة التلاميذ في أداء العبادات، قامت إدارة المدرسة بالتعاون مع اللجنة بتوسيع مسجد بيت المصطفى من خلال إضافة تراس للمسجد وتركيب هناجر. وفي سياق تطور التكنولوجيا في المدرسة، تم إضافة مرافق الحاسوب للطلاب لدعم أنشطة النشاط الكمبيوتر وتنفيذ اختبارات الوحدة الوطنية الموحدة الإلكترونية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ١ ، ٤

### الرؤية البعث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
إنشاء مدارس إسلامية منضبطة وعالية الإنجاز وواعية بيئياً	الرؤية

<p>أ. تنمية الاتجاهات والسلوك والممارسات الدينية الإسلامية في المدرسة.</p> <p>ب. تعزيز الحماس لتعليم المعرفة الإسلامية.</p> <p>ت. تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، حتى يتمكن كل تلاميذ من التطور على النحو الأمثل، وفقاً لإمكاناته.</p> <p>ث. تعزيز روح التميز والقدرة التنافسية الصحية بشكل مكثف   بين جميع سكان المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.</p> <p>ج. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.</p> <p>ح. تشجيع ومساعدة، تسهيل الطلاب على تنمية قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم، حتى يمكن تطويرهم بالشكل الأمثل ويكون لديهم قدرة تنافسية عالية.</p> <p>خ. تنمية المهارة الحياتية في كل نشاط تعليمي.</p>	<p>البعث</p>
---	--------------

## الجدول ٢ ، ٤

## برنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
<p>أ. يوم كامل لمواد الدين ب. يوم كامل للعلوم ت. النقاط القوية</p>	برنامج

## الجدول ٣ ، ٤

## الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ J E M B E R</p> <p>اعلام المدرسة</p>	
فاطمة الزهرة	رئيس المدرسة
٢٠٥٨١٤٥٩	رقم الأصل للمدرسة الوطنية
١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٥	رقم الإحصاء للمدرسة
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	اسم المدرسة
(A) الاعتماد أ	الاعتماد
شارع أحمد ياني رقم ١ بانجياساري	العنوان

٦٨١٥٤	رمز البريد
٠٣٣١٧١٣٥١١	رقم الهاتف
<a href="mailto:mtsnbangsalsari@kemenag.go.id">mtsnbangsalsari@kemenag.go.id</a>	البريد الإلكتروني
المدرسة المتوسطة الإسلامية	المرحلة
الحكومية	الحالة

#### الجدول ٤ ، ٤

#### وسائل الاتصال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
<a href="mailto:Mtsn4Jember@gmail.com">Mtsn4Jember@gmail.com</a>	البريد الإلكتروني
MTsN 4 Jember	فيسبوك (facebook)
MTsN 4 Jember	تويتر (Twitter)
MTsN 4 Jember	يوتيوب (Youtube)
MTsN 4 Jember	انستغرام (Instagram)

٢) هيكل التنظيم و أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

أ. هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

الجدول ٥ ، ٤

هيكل التنظيم للمدرسة

الأسماء	جنس	الحالة الوظيفية
١	٢	٣
فاطمة الزهراء	المرأة	رئيس المدرسة
والدان	الرجل	رئيس الإدارة
امينة	المرأة	رئيس المناهج
ضياء معميره	المرأة	رئيس المرافق والبنية التحتية
آندي ويدودو	الرجل	رئيس العلاقات العامة
ايروحان	الرجل	رئيس شؤون التلاميذ

ب. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الجدول ٦ ، ٤  
J E M B E R  
أسماء المدرسين

الأسماء	جنس	الحالة الوظيفية
١	٢	٣
فاطمة الزهراء	المرأة	رئيس المدرسة
لولوك أريني مسفيروه	المرأة	مدرسة
ماسرياني	المرأة	مدرسة
ضياء معميره	المرأة	مدرسة
أرفياني فصيلا	المرأة	مدرسة

الأسماء	جنس	الحالة الوظيفية
١	٢	٣
أحمد الحريري	الرجل	مدرسة
عبد الله	الرجل	مدرسة
الدكتور. دارمحي	الرجل	مدرسة
ديوي أسري إنسيريا	المرأة	مدرسة
أندي ويدودو	الرجل	مدرسة
مسيهودي	الرجل	مدرسة
عزة الملاح	المرأة	مدرسة
أوتامي ديوي	المرأة	مدرسة
جيمان	الرجل	مدرسة
الدكتور. سيف الله فوزي	الرجل	مدرسة
محمد إسروك	الرجل	مدرسة
إيروهان	الرجل	مدرسة
أمينة	المرأة	مدرسة
ليلي نور عزيزة	المرأة	مدرسة
الدكتور. عددي سوبريانتورو	الرجل	مدرسة
إيلوك ريفقوه	المرأة	مدرسة
عارف عبد الله أكبر	الرجل	مدرسة
الدكتور. محروس زين الامام	الرجل	مدرسة
فيكي نيلي رحمة الله	المرأة	مدرسة
رورو ميلا أينور رزقي	المرأة	مدرسة
إنيك واسعة نياتي	المرأة	مدرسة
إيكو جوني أوتومو هداية الله	الرجل	مدرسة

٣) أسماء الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٧، ٤

أسماء الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	الأسماء للفصل العاشر "ب" (كالفصل التجريبي)	جنس	الأسماء للفصل العاشر "ج" (كالفصل الضابطة)	جنس
١	٢	٣	٤	٥
١	أديندا دوي أوكتافياي	المرأة	أوجستينا رامادينا	المرأة
٢	أحمد أردي رويانسيه	الرجل	أحمد بايو سابوترا	الرجل
٣	الكوتر المولدية	المرأة	أحمد أوطوفيان مولانا	الرجل
٤	الفتح نور رزقي رمضاني	الرجل	اميليا نوفيتاساري	المرأة
٥	علي القذافي	الرجل	عقيلة مراتوس سكينه	المرأة
٦	أنديكا كاندرا إيراوان	الرجل	ايلا دوي اناستازيا	المرأة
٧	أنجا إس بوترا فيرمانسيه	الرجل	أزكية قلبي	الرجل
٨	اسيفه العاصفه	المرأة	دافا فيتو ألدينو	الرجل
٩	أيو نورثيني	المرأة	إيكي فيتا رمضاني	المرأة
١٠	دانيال حبيبي	الرجل	ابراهيم راضية رباني	الرجل
١١	ديفيكا فوتري أميليا فرناندا	المرأة	م. رزقي أكبر نيك رحمة الله	الرجل
١٢	ديماس فيري أوردانسيه	الرجل	ميليندا هافريانتي	المرأة
١٣	هالسي أورين أورديليا	المرأة	محمد أديتيا بوترا براتاما	الرجل
١٤	حنيفاتوس شوليها	المرأة	محمد الارديانسيه	الرجل
١٥	هارياتنو	الرجل	محمد رضا بيرمانا	الرجل
١٦	إيكا أميليا سافيتري	المرأة	نوفال هادي فضل الله	الرجل
١٧	عزة ليلة النفسى	المرأة	أوتو فيدي يارتو	الرجل
١٨	محمد فاضل رمضاني	الرجل	ريفيا أليسيا بوتري	المرأة

رقم	الأسماء للفصل العاشر "ب" (كالفصل التجريبي)	جنس	الأسماء للفصل العاشر "ج" (كالفصل الضابطة)	جنس
١	٢	٣	٤	٥
١٩	محمد فالخ أفلح	الرجل	رفيكول الفاني	المرأة
٢٠	محمد أسيد فريلة	الرجل	سلا أفكارينا أولفا	المرأة
٢١	نور ليلة المسروره	المرأة	سينتا نوري إسلامي	المرأة
٢٢	يوجا أوردانسياه بوترا	الرجل	سيهباني برامانتيو	الرجل
٢٣	فرمانسياه	الرجل	أومياتي راهايو	المرأة
٢٤	موه. رندي مولانا	الرجل	فانيا ديستيانا فوتري	المرأة

### ب. عرض البيانات

(١) فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أ. جدول الدرس عند البحث العلمي

الوقت لأنشطة تعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر كل يوم الإثنين حتى يوم الجمعة منذ يوم الإثنين حتى يوم الجمعة بدأ التعليم في الساعة السابعة و النصف صباحاً حتى الساعة الرابعة مساءً وخاصة في يوم الجمعة انتهى وقت التعليم في الساعة الثانية. وتعليم اللغة العربية كل يوم الخميس و يوم الجمعة. تنفيذ التعليم و الاختبار في هذا البحث بدأ منذ التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٤ حتى ١ سبتمبر ٢٠٢٤ علمت الباحثة المادة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر " ج " كالفصل التجريبي و الصف العاشر " ب " كالفصل الضابط و الفرق بينهما يعني التعليم في المجموعة التجريبية

باستخدام " نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية " (CIRC). أما في المجموعة الضابطة بدون استخدام نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية " (CIRC). والهدف من هذا البحث هو المعرفة " نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية " (CIRC) الترقية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية فعالية أم لا.



الصورة ١، ٤

### الفصل العاشر "ج" كالمجموعة التجريبية



الصورة ٢، ٤

### الفصل العاشر "ب" كالمجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم مهارة القراءة ، أن الباحثة قد قامت بإعداد ما احتاجت إليه لتعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية أجرت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول و الاختبار

البعدي في اللقاء الرابع أما تعليم مهارة القراءة قدر لقائين في اللقاء الثاني والثالث للمجموعة التجريبية باستخدام " نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية " (CIRC) بالجدول كما يلي :

### الجدول ٨ ، ٤

#### تنفيذ مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

الأنشطة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
٤	٣	٢	١
الاختبار القبلي	٢-١	٢٠ أغسطس ٢٠٢٤	١ يوم الثلاثاء،
التعليم الأول : الساعة	٢-١	٢٠ أغسطس ٢٠٢٤	٢ يوم الجمعة،
التعليم الثاني : الساعة	٢-١	٢٧ أغسطس ٢٠٢٤	٣ يوم الثلاثاء،
الاختبار البعدي	٢-١	٣٠ أغسطس ٢٠٢٤	٤ يوم الجمعة ،

قبل تنفيذ تعليم مهارة القراءة ، أن الباحثة قد قامت بإعداد ما احتاجت إليه لتعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية أجرت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول و الاختبار البعدي في اللقاء الرابع أما تعليم مهارة القراءة قدر لقائين في اللقاء الثاني والثالث للمجموعة التجريبية باستخدام " نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية " (CIRC) بالجدول كما يلي :

## الجدول ٩ ، ٤

تنفيذ مهارة القراءة بصحيحة في المجموعة الضابطة

اللقة	اليوم/ التاريخ	الساعة	الأنشطة
١	٢	٣	٤
١	يوم الاثنين ، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤	٢-١	الاختبار القبلي
٢	يوم الجمعة، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٤	٢-١	التعليم الأول : الساعة
٣	يوم الاثنين ، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤	٢-١	التعليم الثاني : الساعة
٤	يوم الجمعة ، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤	٢-١	الاختبار البعدي

(أ) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

## الجدول ١٠ ، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبعده

كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة
٣	٢	١
٨٠	٧٠	أوجستينا رامادينا
٧٠	٥٠	أحمد بايو سابوترا
٧٠	٤٠	أحمد أوطوفيان مولانا
٨٠	٥٠	اميليا نوفيتاساري
٧٠	٦٠	عقيلة مراتوس سكينه
٥٠	٣٠	ايلا دوي اناستازيا
٨٠	٤٠	أزكية قلبي
٨٠	٥٠	دافا فيتو ألدينو
٩٠	٦٠	إيكي فيتا رمضان

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة
٣	٢	١
٥٠	٤٠	ابراهيم راضية رباني
٨٠	٧٠	م. رزقي أكبر نيك رحمة الله
٦٠	٣٠	ميليندا هافرياتي
٦٠	٥٠	محمد أديتيا بوترا براتاما
٩٠	٧٠	محمد الارديانسية
٧٠	٤٠	محمد رضا بيرمانا
٥٠	٣٠	نوفال هادي فضل الله
٨٠	٧٠	أوتو فيدي يارتو
٦٠	٣٠	رفي أليسيا بوتري
٨٠	٤٠	رفيكول الفاني
٨٠	٧٠	قاطعت أفكارنا أولفا
٨٠	٥٠	سينتا نوري إسلامي
٦٠	٥٠	سيهباني برامانتيو
٨٠	٥٠	أومياتي راهايو
٥٠	٤٠	فانيا ديستيانا بوتري
١٧٠٠	١١٧٠	مجموع كله
١٣٦	٩٣,٦	المعدل

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

القبلي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة من الصف الثمانية<sup>'''</sup> وهو من ٢٤ طالبا. وأما

أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٠ وأكبرها ٧٠ ومعدلها ٩٣,٦، و البيانات القيمة

للاختبار البعدي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة

الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٠ وأكبرها ٩٠ ومعدلها ١٣٦.

#### الجدول ١١، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبعده

كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة للمجموعة التجريبية

الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٤
أديندا دوي أوكتايفاني	٣٠	٦٠
أحمد أردي روبانسيه	٤٠	٨٠
الكوثر المولدية	٨٠	٩٠
الفتح نور رزقي رمضاني	٨٠	٩٠
علي القذافي	٥٠	٩٠
أنديكا كاندرا إيراوان	٨٠	٩٠
أنجا إس بوترا فيرمانسيه	٧٠	٩٠
اسيفه العاصفه	٥٠	٩٠
أبو نورثيني	٤٠	٦٠
دانيال حبيبي	٧٠	٨٠
ديفيكا فوتري أميليا فرناندا	٧٠	٨٠
ديماس فيري أوردانسيه	٦٠	٧٠
هالسي أورين أورديليا	٨٠	٩٠
حنيفاتوس شوليها	٣٠	٨٠
هاريانتو	٣٠	٧٠
إيكا أميليا سافيتري	٦٠	٩٠

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	أسماء الطلبة
٢	٤	١
٥٠	٩٠	عزة ليلة النفسى
٤٠	٨٠	محمد فاضل رمضاني
٧٠	٨٠	محمد فالح أفلاح
٦٠	٧٠	محمد أسيد فريلة
٤٠	٧٠	نور ليلة المسروره
٥٠	٨٠	يوجا أوردانسيه بوترا
٦٠	٨٠	فرمانسيه
٣٠	٦٠	موه. رندي مولانا
١٣٢٠	١٩٠٠	مجموع كله
١٠٥,٦	١٥٢	المعدل

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة من الصف الثمانية "" وهو من ٢٤ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ١٠٥,٦، و البيانات القيمة للاختبار البعدي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٦٠ وأكبرها ٩٠ ومعدلها ١٥٢.

## (ب) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

جدول ١٢ ، ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي

كفاءة فهم المقروء للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة
٣	٢	١
٧٠	٦٠	أوجستينا رامادينا
٩٠	٨٠	أحمد بايو سابوترا
٧٠	٥٠	أحمد أوطوفيان مولانا
٨٠	٦٠	اميليا نوفيتاساري
٥٠	٤٠	عقيلة مراتوس سكينه
٨٠	٦٠	ايلا دوي اناستازيا
٩٠	٥٠	أزكية قلبي
٩٠	٦٠	دافا فيتو ألدينو
٥٠	٦٠	إيكي فيتا رمضاني
٨٠	٧٠	ابراهيم راضية رباني
٨٠	٦٠	م. رزقي أكبر نيك رحمة الله
٩٠	٥٠	ميليندا هافرياتي
٩٠	٧٠	محمد أديتيا بوترا براتاما
٧٠	٥٠	محمد الارديانسية
٨٠	٥٠	محمد رضا بيرمانا
٨٠	٧٠	نوفال هادي فضل الله
٦٠	٤٠	أوتو فيدي يارتو
٨٠	٤٠	رفي ألسيا بوتري

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	أسماء الطلبة
٢	٣	١
٧٠	٩٠	رفيكول الفاني
٦٠	٨٠	قاطعت أفكارينا أولفا
٦٠	٨٠	سينتا نوري إسلامي
٥٠	٦٠	سيهباني برامانتيو
٧٠	٨٠	أومياتي راهايو
٤٠	٦٠	فانيا ديستيانا بوتري
١٣٧٠	١٨٣٠	مجموع كله
١٠٩,٦	١٤٦,٦	المعدل

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

القبلي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة من الصف الثمانية "" وهو من ٢٤ طالبا. وأما

أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ١٠٩,٦، و البيانات القيمة

للاختبار البعدي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة

الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٦٠ وأكبرها ٩٠ ومعدلها ١٤٦,٦.

## جدول ١٣ ، ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي

كفاءة فهم المقروء للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة
٣	٢	١
٦٠	٤٠	أديندا دوي أوكتاڤياني
٨٠	٤٠	أحمد أردي روبانسيه
٩٠	٨٠	الكوثر المولدية
٩٠	٧٠	الفتح نور رزقي رمضاني
٩٠	٨٠	علي القذافي
٩٠	٨٠	أنديكا كاندرا إيراوان
٩٠	٧٠	أنجا إس بوترا فيرمانسيه
٩٠	٧٠	اسيفة العاصفه
٧٠	٦٠	أيو نورثيني
٨٠	٧٠	دانيال حبيبي
٩٠	٧٠	ديڤيكا فوتري أميليا فرناندا
٧٠	٦٠	ديماس فيري أوردانسيه
٩٠	٨٠	هالسي أورين أورديليا
٨٠	٤٠	حنيفاتوس شوليها
٧٠	٥٠	هاريانتو
٩٠	٦٠	إيكا أميليا سافيتري
٩٠	٦٠	عزة ليلة النفسى
٨٠	٤٠	محمد فاضل رمضاني

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة
٣	٢	١
٨٠	٧٠	محمد فالح أفلاح
٧٠	٦٠	محمد أسيد فريلة
٧٠	٥٠	نور ليلة المسروره
٨٠	٥٠	يوجا أورديانسيه بوترا
٨٠	٦٠	فرمانسيه
٦٠	٥٠	موه. رندي مولانا
١٩٣٠	١٤٦٠	مجموعة كله
١٥٤,٤	١١٦,٨	المعدل

من البيانات التي تكتب في جدول حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

القبلي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة من الصف الثمانية "" وهو من ٢٤ طالبا. وأما

أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ١١٦,٨، و البيانات القيمة للاختبار البعدي عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة

الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٦٠ وأكبرها ٩٠ ومعدلها ١٥٤,٤.

### ج. تحليل وتجربة الفروض

بناء على قيمة نتائج التعليم سيتم الباحثة التعامل من خلال الاختبار الفرضية

لتحديد أ وسيلة وايناج فعالة أم لا. قبل إجراء الاختبار الفرضية، سيتم الباحثة أولا إجراء

تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء إختبار الحالة الطبيعية.

## ١. الإحصاء الوصفي (Statistic Deskriptif)

يهدف هذا الاختبار الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات من

المتوسط المحسوب (المتوسط) والانحراف المعياري والقيم القصوى والدنيا. التحليل نتائج القيمة

البحثية ب ٣٠ SPSS :

أ) الإحصاء الوصفي كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة

الجدول ١٤ ، ٤

وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	24	30	80	55,00	17,446
PostTes Eksperimen	24	60	90	79,17	10,598
Pre Test Kontrol	24	30	70	48,75	14,238
PostTest Kontrol	24	50	90	70,83	12,825
Valid N (listwise)	24				

من هذا الجدول، كان متوسط اختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و

للمجموعة التجريبية وهو :

١) نتيجة لاختبار القبلي المجموعة التجريبية ٥٥,٠٠

٢) نتيجة لاختبار البعدي المجموعة التجريبية ٧٩,١٧

٣) نتيجة لاختبار القبلي المجموعة الضابطة ٤٨,٧٥

٤) نتيجة لاختبار القبلي المجموعة الضابطة ٧٠,٨٣

ومن بيانات البحث التي تم تحليلها توصلت النتائج إلى أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٥٥,٠٠. العلاج في شكل تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)، تم إجراء اختبار البعدي بمتوسط درجات ٧٩,١٧ وحدوث التعزيز في حين أعطيت نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة بدون نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)، كان متوسط درجة الاختبار القبلي المقدمة هو ٤٨,٧٥. وفي الوقت نفسه، نتائج الاختبار البعدي ٧٠,٨٣ مما يعني أن هناك زيادة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. عند مقارنة متوسط درجات الاختبار الأول المجموعة الدراسة، ويمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للفصل التجريبية أكبر التعلم للفصل الضابطة.

(ب) الإحصاء الوصفي كفاءة فهم المقروء

#### الجدول ١٥، ٤

وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة فهم المقروء

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	24	40	80	60,42	12,329
PostTest Eksperimen	24	60	90	80,42	9,991
PreTest Kontrol	24	40	80	57,08	11,221
PostTest Kontrol	24	50	90	76,25	12,446
Valid N (listwise)	24				

كما رأينا في جدول أعلاه تبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعليم *CIRC* لها نتيجة المتوسطة ٨٠,٤٢ وهي أقصى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم نموذج التعليم *CIRC* يعنى بنتيجة المتوسطة ٧٦,٢٥. من الجدول أعلاه تلخص الباحثة أن توجد الإختلاف بين مجموعتان، أن باستخدام نموذج التعلم *CIRC* يحصل أقصى من المجموعة التي لا تستخدم نموذج التعليم *CIRC* .

## ٢. اختبار الطبيعية (*Normalitas*)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات من مجموعتي العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي، فإن المجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي أيضاً، وبالتالي فإن الاستنتاجات المستندة إلى النظرية تكون صحيحة. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت مجموعتي العينة اللتين تتعلمان باستخدام نموذج التعليم (*CIRC*) هما توزيع طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات التي تم تحليلها موزعة بشكل طبيعي، فانقل إلى الاختبار البارامترى، وهو اختبار تجانس التباين في إجراء اختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحثون برنامج *IBM* الإحصائي مع طريقة شاييرو ويلك (*Shapiro Wilk*). ووفقا للسوجيونو، فإن اختبار الحالة الطبيعية الشاييرو ويلك . هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد توزيع البيانات العشوائية من عينة صغيرة باستخدام بيانات محاكاة لا تزيد عن ٥٠ عينة. أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو :

أ. إذا كانت قيمة الأهمية ( $0.0001 Sig$ ) يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

ب. إذا كانت قيمة الأهمية ( $0.0001 Sig$ ) فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

أ) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٣٠ لكفاءة طلاقة

القراءة بصحيحة.

الجدول ١٦، ٤

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كفاءة طلاقة القراءة

بصحيحة

### Tests of Normality

		Tests of Normality			Tests of Normality		
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eks	,138	24	,200*	,912	24	,039
	PosTest Eks	,222	24	,004	,842	24	,002
	PreTest Kon	,173	24	,060	,885	24	,010
	PostTest Kon	,263	24	<,001	,869	24	,005

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة باستخدام اختبار *Shapiro Wilk* يعني

٩٣٠،٠٠ و ٢٠٠،٠٠ هاتان القيمتان لأصغر من 0,05، إن كانت نتيجة قيمة أهمية

الأصغر من 0,05، يتم توزيع البيانات البحث بشكل لا طبيعي ثم أن قيمة أهمية للاختبار

القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة عن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة باستخدام

اختبار *Shapiro Wilk* يعني ٠,١٠٠٠ و ٥٠٠,٠٠ هاتان القيمتان لأصغر من 0,05، إن

كانت نتيجة قيمة أهمية الأصغر من 0,05 ، يتم توزيع البيانات البحث بشكل لا طبيعي .

(٢) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٣٠ لكفاءة فهم

المقروء.

الجدول ١٧ ، ٤

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كفاءة فهم المقروء

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	,157	24	,133	,923	24	,067
	PostTest Eksperimen	,248	24	<,001	,829	24	<,001
	PreTest Kontrol	,186	24	,031	,918	24	,052
	PostTest Kontrol	,285	24	<,001	,855	24	,003

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية عن كفاءة فهم المقروء باستخدام اختبار *Shapiro Wilk* يعني ٠,٠٦٧ و

٠,٠٠١ هاتان القيمتان لأصغر من ٥٠,٠٠ ، إن كانت نتيجة قيمة أهمية الأصغر من

٥٠,٠٠ ، يتم توزيع البيانات البحث بشكل لا طبيعي ثم أن قيمة أهمية للاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة عن كفاءة فهم المقروء باستخدام اختبار *Shapiro*

*Wilk* يعني ٢٥٠،٠٠ و ٣٠٠،٠٠ هاتان القيمتان لأصغر من ٥٠،٠٠ ، إن كانت نتيجة قيمة أهمية الأصغر من ٥٠،٠٠ ، يتم توزيع البيانات البحث بشكل لا طبيعي.

### ٣. اختبار التجانس (*Homogen*)

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار *Homogenity* يعني :

(أ) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أكبر من (٥٠،٠٠) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس

(ب) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أقل من (٥٠،٠٠) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس

### الجدول ١٨ ، ٤

اختبار التجانس بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar	Based on Mean	1,540	1	46	,221
Siswa	Based on Median	1,489	1	46	,229
	Based on Median and with adjusted df	1,489	1	44,327	,229
	Based on trimmed mean	1,695	1	46	,199

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogenery* بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة يعني (١٢٢،٠٠).

فالناتج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها لأصغر من (٥٠,٠٠)

، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو لا التجانس.

#### الجدول ١٩، ٤

اختبار التجانس بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,161	1	46	,287
	Based on Median	,134	1	46	,716
	Based on Median and with adjusted df	,134	1	38,449	,716
	Based on trimmed mean	,774	1	46	,384

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء يعني (٧٨٢,٠٠). فالنتائج

للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها لأصغر من (٥٠,٠٠)، لذلك

يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو لا التجانس.

٤. اختبار *N-gain score*

أ. اختبار *N-gain score* في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة

الجدول ٢٠، ٤

كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة

### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
NGain_per sen	Eksperimen	Mean	51,6369	4,12434		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43,1051		
			Upper Bound	60,1687		
		5% Trimmed Mean	52,6984			
		Median	50,0000			
		Variance	408,244			
		Std. Deviation	20,20504			
		Minimum	,00			
		Maximum	80,00			
		Range	80,00			
		Interquartile Range	30,95			
		Skewness	-,548	,472		
		Kurtosis	,297	,918		
		Kontrol		Mean	43,3929	3,57057
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36,0066
Upper Bound	50,7792					
5% Trimmed Mean	43,1680					
Median	41,4286					
Variance	305,976					
Std. Deviation	17,49216					
Minimum	16,67					
Maximum	75,00					

Range	58,33	
Interquartile Range	31,43	
Skewness	,208	,472
Kurtosis	-1,266	,918

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط *N-Gain score* قيمة في شكل نسبة مئوية هي ٥١,٦٣٦٩. إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* من ٤٠ - ٥٥%، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى أقل فعالة، يدل أن فعالية استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (*CIRC*) في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر على مستوى أقل فعالية.

#### الجدول ٢١، ٤

#### اختبار *N-gain score*

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالة	٤٠ - ٥٥
كافت فعالة	٥٦ - ٧٥
فعال	> ٧٦

من الجدول السابق معروف أن نتائج *N-gain score* مجموعة التجريبية ٦٤,٥١

، لذلك أن استخدم وسيلة نموذج التعليم *CIRC* في ترقية مهارة القراءة أقل فعالية ، ومجموعة

الضابطة ٣٩,٤٣ أقل فعالية.

ب.) اختبار *N-gain score* في كفاءة فهم المقروء

الجدول ٢٢ ، ٤

كفاءة فهم المقروء

### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Ngain_ Persen	Ekspersimen	Mean	50,8333	3,69423
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43,1912	
		Upper Bound	58,4754	
	5% Trimmed Mean	51,1574		
	Median	50,0000		
	Variance	327,536		
	Std. Deviation	18,09796		
	Minimum	20,00		
	Maximum	75,00		
	Range	55,00		
	Interquartile Range	33,33		
	Skewness	-,256	,472	
	Kurtosis	-1,349	,918	
	Kontrol	Mean	-181,9444	32,22675
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	-248,6106	
		Upper Bound	-115,2783	
5% Trimmed Mean		-175,3086		
Median		-175,0000		
Variance		24925,523		
Std. Deviation		157,87819		
Minimum		-500,00		
Maximum		,00		
Range		500,00		

Interquartile Range	262,50	
Skewness	-,502	,472
Kurtosis	-1,095	,918

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط *N-Gain score* قيمة في شكل نسبة مئوية هي ٥٠,٨٣٣٣ إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* من ٤٠ - ٥٥%، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى أقل فعالة ، يدل أن فعالية استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (*CIRC*) في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر على مستوى أقل فعالية.

٥. اختبار *Mann Whitney*

استخدم هذا الاختبار الاختلافات بين مجموعتي العينة فيما يتعلق بموقف معين حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات ترتيبية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ستقوم نتائج هذا الاختبار بتجميع العينات حسب الفرضية المقترحة الفرضية المقترحة هي وجود اختلاف في كفاءة طلاقة القراءة صحيحة و في كفاءة فهم المقروء في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## الجدول ٢٣، ٤

اختبار *Mann Whitney* في كفاءة طلاقة القراءة صحيحة

Test Statistics<sup>a</sup>

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	182,000
Wilcoxon W	482,000
Z	-2,262
Asymp. Sig. (2-tailed)	,024

a. Grouping Variable: Kelas

## الجدول ٢٤، ٤

اختبار *Mann Whitney* في كفاءة فهم المقروء

Test Statistics<sup>a</sup>

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	235,500
Wilcoxon W	535,500
Z	-1,133
Asymp. Sig. (2-tailed)	,257

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على مخرجات "Tes Statistik" من المعروف أن قيمة *Asymp (2-tailed)*.

*Sig*  $0,000 > 0,05$  و من ثم يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مقبولة". و من هنا يمكن القول

أن هناك فرقا في كفاءة طلاقة القراءة صحيحة و كفاءة فهم المقروء في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة.

## د. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمير، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة مع مدرس اللغة العربية من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم استخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى، هناك نقص في إهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعليم بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن لا يتم استخدام المعلم وسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب خلال التعليم أكثر من التلاميذ يتحدثون مع أصدقائهم أو النوم، وهم لا ينتبهون إلى المعلم بسبب عدم قدرة المعلمين على تقديم وسائل مناسبة للطلاب وتأثير عامل الوقت الضيق بحيث لا يفهمون الطلاب تعليم مهارة القراءة ، لأن يعتمدون المعلمين فقط على وسائل تعليمية مملة.

في أنشطة الملاحظة ، قال المعلم المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمير تعتبر ضعيفة في جميع المهارات. ربما يكون ذلك بسبب أن معظم الطلاب لا يدرسون القرآن الكريم في منازلهم، وأغلبهم لم يتعرفوا على اللغة العربية لأن ٩٠% معظمهم خارجون من المدرسة الابتدائية العامة خلال تعليم مهارة القراءة استخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى. ثم يقوم المعلم بقراءة النصوص متعلقة بمهارة القراءة المأخوذة من الكتب الدراسية. ثم يستمع التلاميذ إلى النصوص التي يقرأها المعلم.

### الصورة ٣ ، ٤ ملاحظة مع مدرس اللغة الربية



وهذا البحث المعرفة هل يوجد فعالية استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية مهارة القراءة في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة الجملة وفي كفاءة فهم المقروء وكذلك مدى فعالية. في اللقاء الأول يتم إعطاء التلاميذ الإختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للتلاميذ. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد التلاميذ ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة بتحفيز التلاميذ على الإجابة من الأسئلة حول مهارة القراءة.

القراءة.

## الصورة ٤ ، ٤

### اختبار القلبي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الثاني والثالث قامت المعلمة بتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC). أما الباب الذي تم دراسته فهو الباب المتعلقة بالموضوع "الساعة".

و في اللقاء الأخير تم إعطاء الطلاب الإختبار البعدي بهدف قياس النتائج النهائية

التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

## الصورة ٤ ، ٥

### اختبار البعدي للمجموعة التجريبية



بناء على نتائج البحث أثناء العملية التعليمية يستخدم الطلاب نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)، ويمكننا معرفة هذا التحسن من خلال مقارنة النتائج على النحو التالي: وقد توصلت النتائج التي حصل عليها الباحث في هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية قبل استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) وبعد استخدام نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

بناء على نتائج اختبار *N-Gain* باستخدام برنامج *SPSS ٣٠* فقد أظهرت قيمة متوسطها ٥١,٦٣٦٩ مما يدل على أن كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة أقل فعالية. ولكفاءة فهم المقروء أظهرت قيمة متوسطها ٥٠,٨٣٣٣ أقل فعالية أيضاً. ومن المعروف من اختبار *Mann Whitney* أن *Asymp Sig (2-tailed)* يقيم ٠,٠٢٤. لأن القيمة ٠,٠٢٤ أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية لا مقبولة" وهي أن هناك لا تأثير لاستخدام نموذج التعليم *CIRC* في ترقية كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة وكفاءة فهم المقروء. ومن اختبار *Mann Whitney* يمكن معروف أن قيمة *Sig Asymp (2-tailed)* ٠,٢٥٧ أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مقبولة" أي أنه يمكن  $H_0$  مقبول  $H_1$  مردود. وبذلك يمكن القول أن هناك اختلافاً في ترقية كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة وكفاءة فهم المقروء في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ويبين هذا القرار أن هناك فعالية لاستخدام نموذج التعليم *CIRC* في ترقية كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة وكفاءة فهم المقروء.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة/ نتائج البحث

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستج ما يلي :

١. نموذج *CIRC* في تحسين كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (١٣٦) أصغر من المعدل المجموعة التجريبية (١٥٢). وبعد استخدام نموذج التعليم *CIRC* في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة في تحسين مهارة القراءة في المجموعة التجريبية، من المعروف أن متوسط *N-Gain score* قيمة في شكل نسبة مئوية هي ٥١,٦٣٦٩. إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* من ٤٠ - ٥٥%، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى أقل فعالية، يدل أن فعالية استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (*CIRC*) في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر على مستوى أقل فعالية.

٢. نموذج *CIRC* في تحسين كفاءة فهم المقروء للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (١٥٤,٤) أصغر من المعدل المجموعة الضابطة (١٥٦,٦). بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط *N-Gain score* قيمة في شكل نسبة مئوية هي ٥٠,٨٣٣٣. إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* من ٤٠ - ٥٥%، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى أقل فعالية

، يدل أن فعالية استخدام نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر على مستوى أقل فعالية. واستنتج بها أقل فعالية في استخدام نموذج التعليم CIRC في كفاءة فهم المقروء. فالخلاصة يعني تحليل البيانات Mann Whitney هو sig 2 tailed ٠,٢٥٧، أكبر ٠,٠٠٥. ثم يتم  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود. استخدام نموذج التعليم CIRC أقل فعالية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي: أن أبرز مشكلة تعلم اللغة العربية، وهي مشكلة نماذج التعلم غير المناسبة، وقلة المفردات وقلة الفهم في مجال القراءة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطا في تعلم وفهم اللغة العربية تعلم اللغة، وخاصة في مجال التدريس.

### (ب) الإقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي:

(١) ترجو أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية حتى يجعل تعلم مهارة القراءة في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم درس

اللغة العربية

(٢) يرجو أن يكون الطلاب مزيدا من الاهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في

تعليم مهارة القراءة

(٣) للقارئ الذين يريدون أن يبحثون عن وسيلة التعليمية، ينبغي أن يكملوا هذا البحث

العلمي بدراسة متعلقة بمتغيرات أخرى تؤدي إلى أقل فعالية نموذج التعليم CIRC.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

ايراهان, الملاحظة مع معلم اللغة العربية " ١٢ فبراير ٢٠٢٤ "

هندريسمان، يوهاسنيل، وهاسمي، "استخدام نموذج التعلم CIRC لمهارة كتابة المقالات." مجلة دراسات اللغة والأدب والتدريس (KIBASP)٦، رقم ٢ (١٨ يونيو ٢٠٢٣):

٢٧٥-٨٦. <https://Doi.Org/10.31539/Kibasp.V6i2.563>

ريسمبايتي، " فعالية تطبيق نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على مهارة الكتابة المقالات الوصفية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الداخلية الإسلامية داتوك سليمان، مدينة بالوبو، ٢٠١٩.

زينة الأسرة، فعالية تطبيق وسيلة "Story Time Arabic" بطريقة التعلم القراءة التعاونية

المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الديني" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج بحث علمي،" (البحث العلمي) جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(٢٠٢١).

غادة الخلايقة، ما معنى اللغة، يوليو ٢٠١٦

[https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7\\_%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%89%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9](https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%85%D8%B9%D9%86%D9%89%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9)

فوتري سلسشيبلا، " فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ، ٢٠٢٣ ).

فؤادة النساء، حسنول. " استخدام القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في التعلم القراءة (دراسة تحليلية على طلاب المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الله فقيه الإسلامي، جريسيك). " ( مجلة التربية والدراسات الدينية العدد ٠٢ (٨) ديسمبر ٢٠٢١) : ٧٦-٨٣ .

<https://Doi.Org/10.57060/Jers.V1i02.50>

#### ب. المراجع الأجنبية

- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misikat, 2005).
- Arend, *Model Pembelajaran* ( Jakarta : Mulyono 2019 ).
- Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusna Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).
- Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," 2020.
- Fathurrohman,"Model- model pembelajaran", Universitas Negeri Yogyakarta (2006).
- Gardner, J. W> (2007). *Problem– based learning*. <http://www.studygs.net/pbl.htm>
- Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya 2014)
- Joyce, Weil dan Calhoun. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. ( Bandung Warsono dan Hariyanto, 2013 ).

Muhammad Ali Al-Khuli, *A Dictionary of Thoretical Linguistics* (Beirut: Librarie Du Liban, 1991).

Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* ( Bandung: Sinar Baru,1989)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Robert E. Slavin,*Cooperative Integrated Reading and Composition*. (2005)

Sugiono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*: Bandung: Alfabeta, cv, 2020.

Suhana, C. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Refika Aditama 2014).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, CV 2017).

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: alfabet, 2007).

Samsu Somadayo, Ebel. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. (Graha Ilmu, 2011).

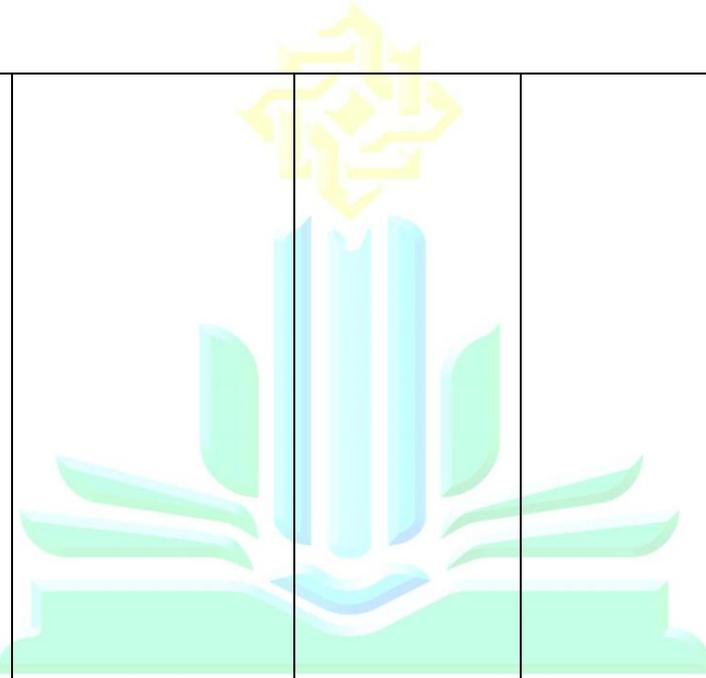
Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta:LP3ES,1995).

Suryani, Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2015).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
فعالية نموذج التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. نموذج التعليم القراءة	١. نص القصة القصيرة ٢. الألفاظ العربية	١. نص القصة القصيرة ٢. الألفاظ العربية	المصدر البشري: أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	١. ومدخله البحث نوع أ. منصف البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الاختبار التوثيق	١. المشكلة الرئيسية: ما مدى فعالية نموذج التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية (CIRC) مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	فرض $H_0$ توجد فعالية نموذج التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	٢. مهارة القراءة	٢. قراءة القصص القصيرة	١. كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة ٢. كفاءة فهم المقروء	٣. تحليل البيانات باستخدام اختبار <i>mann</i> " <i>whitney</i> SPSS	٢. المشكلة الفرعية: أ. ما مدى فعالية نموذج التعلم القراءة التعاونية	فرض $H_0$ لا توجد فعالية نموذج التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية	فرض $H_0$ لا توجد فعالية نموذج التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية

<p>والتكوينية (CIRC) في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟</p>	<p>المتكاملة والتكوينية (CIRC) في كفاءة طلاقة القراءة بصحيحة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟</p> <p>ب. ما مدى فعالية نموذج التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في كفاءة فهم المقروء عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4**

Jl. Ahmad Yani No. 01 Telp. (0331) 713511 Bangsalsari – Jember  
 Website : [www.mtsn4jember.com](http://www.mtsn4jember.com); Email : [mtsn4jember@gmail.com](mailto:mtsn4jember@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : B-69/Mts.13.32.04/TL.00/09/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimatuz Zuhro  
 NIP : 197006042007012038  
 Jabatan : Kepala MTsN 4 Jember

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Izza Biyadillah  
 Tempat, Tgl. Lahir : Situbondo, 13 Februari 2002  
 NIM : 202101020002  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember (UIN KHAS Jember)

Telah menyelesaikan penelitian/riset **Efektivitas Model Pembelajaran CIRC (Coopertive Integrated Reading and Composition)** dalam Meningkatkan **Maharah Qira'ah** pada Siswa Kelas VIII MTsN 4 Jember pada tanggal 1 Agustus 2024 sampai dengan 2 September 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 2 September 2024  
 Kepala,



Fatimatuz Zuhro

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

## قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

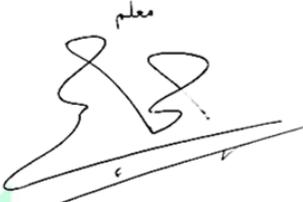
رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١ أغسطس ٢٠٢٤	اتصل وسلّم رسالة الإستئذان إلى رئيس الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٢	٥ أغسطس ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	
٣	١٦ أغسطس ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٤	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٥	٢٠ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٦	٢٣ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الثاني : التمرين تعلم اللغة العربية عن الساعة في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class) و في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٧	٢٦ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الثالث : ممارسة قراءة النصوص حول الساعة والعمل على الأسئلة في مجموعات لترقية مهارة القراءة في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٨	٢٧ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الثالث : ممارسة قراءة النصوص حول الساعة والعمل على الأسئلة في مجموعات مع وسيلة التعليم CIRC لترقية مهارة القراءة في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٩	٣٠ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الرابعة : الاختبار البعدي في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
١٠	٣٠ أغسطس ٢٠٢٤	اللقاء الرابعة : الاختبار البعدي في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	

	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٢ سبتمبر ٢٠٢٤	١١
---	---	---------------	----



رئيس المدرسة

Latuluz Zubro, S.Pd., M.Pd

معلم  
  
Irohan, S.Th.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

### LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Penelitian :

فعالية نموذج التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

Materi : الساعة

Peneliti : Izza Biyadillah

NIM : 202101020002

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dosen Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

#### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumrn pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Posttest

Pendapat, kritik, saran, serta penelaiaan dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument pretest dan posttest.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Posttest dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

#### C. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal				✓	
3	Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
4	Tingkat kebenaran butir				✓	
5	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna				✓	

	ganda				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
8	Penulisan sesuai EYD				✓	

D. Catatan

*Perbaiki kalimat perintah pada soal*

E. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 15 Agustus 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

**Dwi Khoirotn Nisa', M.Pd.I**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

### Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII B /Ganjil
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 2 Jp x 40 Menit ( 1 pertemuan )

#### A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :  
 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :  
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :  
 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :  
 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan ( bunyi, kata dan makna kata ) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 mendemonstrasikan yang melibatkan tidak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

## C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Maharah Qira'ah peserta didik dapat menambah kosa kata mufradad baru
- Melalui Maharah Qira'ah peserta didik mampu membacakan teks bahasa arab dengan tepat tentang الساعة
- Melalui Maharah Qira'ah peserta didik mampu menerjemahkan teks bahasa arab tentang الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna, sehingga dapat memahami isi teks.

## D. Materi Pembelajaran

### الساعة

اسْمِي حَسَن، اَتَعَلَّم فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ جُمبِر. فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، اسْتَيْقَظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ تَبْدَأُ الْخِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ. وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَ النَّصْفِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً ثَانِيَةً فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَ أَذْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، يَنْتَهِي الدَّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ الرَّبِيعِ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَ أَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ. الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ، لِأَنَّهُ لَنْ يَعُودَ أَبَدًا. لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ وَقْتَنَا جَيِّدًا، وَنَقْتِ الدَّرَاسَةَ وَوَقْتِ الرَّاحَةِ.

## E. Model Pembelajaran

Ceramah (Muhadhoroh)

## F. Media dan Bahan Ajar

Media/alat : Papan tulis, spidol. Penghapus, dan pulpen.

Bahan Ajar menggunakan kertas teks dan soal.

## G. Sumber Belajar

LKS Bahasa Arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020

Lembar kerja Siswa

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam di lanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar peserta didik, di lanjutkan mempresentasikan kehadiran peserta didik c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar	

	<p>yang akan dicapai; dan</p> <p>d. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencermati teks bacaan bahasa arab yang di bacakan oleh guru.</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit</li> </ul> <p>c. Mengeksplorasi / mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.</li> </ul> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok bagian.</li> <li>- Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi teks percakapan yang sama kepada setiap kelompok.</li> <li>- Guru dapat bertanya kepada peserta didik secara acak untuk mengetahui pemahaman siswa yang sudah didengarkan dan dipahami.</li> </ul> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil maharah qiraah yang telah dibuat dalam teks bacaan Maharah Qira'ah.</li> </ul>	
Penutup	<p>a. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>c. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam</p>	

## I. PENILAIAN (EVALUASI)

### 1. Penilaian kognitif

#### a) Jenis Penilaian :Tes

b) Teknik : Penugasan

c) Bentuk instrument : Soal Esai

No.	Indikator	Butir soal	Bentuk soal
	Disajikan 5 pertanyaan berkaitan dengan materi qiraah yaitu “jam”	Menjawab pertanyaan dibawah ini dengan benar	Tugas Individu

١. أجب هذه الأسئلة بأجوبة صحيحة!

أ. أَيُّ السَّاعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

ب. أَيْنَ يَدْخُلُ حَسَنٌ بَعْدَ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

ج. أَيْنَ يَدْرُسُ حَسَنٌ؟

د. أَيُّ السَّاعَةِ يَدْخُلُ حَسَنٌ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً أُخْرَى؟

هـ. أَيُّ السَّاعَةِ انْتَهَى دَرْسُ حَسَنٍ؟

Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

2. Aspek Penilaian sikap : Keterampilan (Penilaian Sikap Diskusi dan Individu)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Jember

Kelas : VIII B

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Jenis Penelitian : Praktek Membaca Teks Maharah Qira'ah الساعة

**Rubrik Penilaian Sikap Diskusi**

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Aktif	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik
Kerja sama	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik
Percaya diri	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik

**Instrumen Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Skor												N
		Aktif				Kerja sama				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
Dst														
.														

Keterangan Skor:

4 = ممتاز

3 = جيّد جدّ

2 = جيّد

1 = مقبول

Petunjuk Penskoran:

**Jumlah skor maksimum = 12**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian Individu**

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kelancaran	Siswa membaca teks dengan benar dan lancar	Siswa membaca teks kesalahan 1-6 kata	Siswa membaca teks dengan kesalahan 7-10 kata	Siswa tidak dapat membaca teks sama sekali
Pemahaman teks	Siswa benar memahami teks dengan baik	Siswa memahami teks	Siswa kurang memahami teks dengan baik	Siswa tidak memahami teks
Pelafalan	Siswa benarbenar tepat dalam melafalkan teks	Siswa tepat dalam melafalkan teks	Siswa kurang tepat dalam melafalkan teks	Siswa tidak tepat dalam melafalkan teks

**Instrumen Penilaian Hasil Membaca Teks Maharah Qiraah**

No.	Nama Siswa	Kelancaran				Pemahaman Teks				Pelafalan				N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

Keterangan Skor:

4 = ممتاز

3 = جيّد جدّ

2 = جيّد

1 = مقبول

Petunjuk Penskoran:

**Jumlah skor maksimum = 12**

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$**

**Hasil Akhir :**

Penilaian sikap Diskusi + Penilaian Individu = ...  
2

3. Aspek Penilaian Pengetahuan:

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Jember

Kelas : VIII B

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Jenis Penelitian : Tes Lisan

اسْمِي حَسَن، اَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤

جمبر. فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ.

وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً ثَانِيَةً فِي السَّاعَةِ

الْعَاشِرَةِ. وَ أَذْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، يَنْتَهِي الدَّرَاسِي فِي السَّاعَةِ

الْوَحْدَةِ وَ الرَّبِيعِ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَ أَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِاسْتَعِيرَ

بَعْضَ الْكُتُبِ. الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ، لِأَنَّهُ لَنْ يَعُودَ أَبَدًا. لِذَلِكَ يَجِبُ

عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ وَنَتَنَا جَيِّدًا، وَنَقْتِ الدَّرَاسَةَ وَوَقْتِ الرَّاحَةِ.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

### Kelas Eksperimen

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII C /Ganjil  
 Materi Pokok : الساعة  
 Alokasi Waktu : 2 Jp x 40 Menit ( 1 pertemuan )

#### A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan ( bunyi, kata dan makna kata ) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 mendemonstrasikan yang melibatkan tidak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsidi susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الساعة

## C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Maharah Qira'ah peserta didik dapat menambah kosa kata mufradad baru.
- Melalui Maharah Qira'ah peserta didik mampu membacakan teks bahasa arab dengan tepat tentang الساعة
- Melalui Maharah Qira'ah peserta didik mampu menerjemahkan teks bahasa arab tentang الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna, sehingga dapat memahami isi teks.
- Melalui diskusi, peserta didik dapat memahami teks bacaan tentang الساعة dengan tepat sehingga dapat menjawab soal dengan baik menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated

Reading and Composition) dan kelas lebih interaktif dan menyenangkan.

### A. Materi Pembelajaran

#### الساعة

اسمِي حَسَن، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ جَمْر. فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ. وَأَسْتَرْيِحُ فِي التَّاسِعَةِ وَ النَّصْفِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً ثَانِيَةً فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَ أَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، يَنْتَهِي الدَّرَاسِيُّ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ الرَّبْعِ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَ أَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ. الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ، لِأَنَّهُ لَنْ يَعُودَ أَبَدًا. لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ وَقْتَنَا جَيِّدًا، وَنَقْتِ الدَّرَاسَةَ وَوَقْتِ الرَّاحَةِ.

### B. Model Pembelajaran

Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

### C. Media dan Bahan Ajar

Media/alat : pulpen.

Bahan Ajar menggunakan kertas teks dan soal.

### D. Sumber Belajar

LKS Bahasa Arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020

Lembar kerja Siswa

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam di lanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik, di lanjutkan</li> </ol>	

	<p>mempresentasikan kehadiran peserta didik</p> <p>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan</p> <p>4. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencermati teks bacaan bahasa arab yang di bacakan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik menirukan pelafalan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru.</li> </ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit</li> </ul> <p>3. Mengeksplorasi / mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri 6 orang</li> <li>- Peserta didik membaca teks dengan suara keras secara bergantian.</li> </ul> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan materi sesuai dengan topic pembelajaran الساعة</li> <li>- Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi teks percakapan yang sama kepada setiap kelompok.</li> <li>- Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas teks.</li> <li>- Guru dapat bertanya kepada peserta didik secara acak untuk mengetahui pemahaman siswa yang sudah didengarkan dan dipahami.</li> <li>- Guru meminta mendiskusikan</li> </ul>	

	bersama sesuai tentang teks Maharah Qira'ah. 5. Mengkomunikasikan - Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan didepan kelas dengan suara keras dan menggunakan ekspresi sesuai teks Maharah Qira;ah	
Penutup	d. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran e. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang f. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam	

F. PENILAIAN (EVALUASI)

1. Penilaian kognitif

a) Jenis Penilaian :Tes

b) Teknik : Penugasan

c) Bentuk instrument : Soal pilihan ganda

No.	Indikator	Butir soal	Bentuk soal
	Disajikan 5 pertanyaan berkaitan dengan materi qiraah yaitu "jam"	Menjawab pertanyaan dibawah ini dengan benar	Tugas Individu

J E M B E R

أجب هذه الأسئلة بأجوبة صحيحة!

أ. أَيُّ السَّاعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

ب. أَيُّنَ يَدْخُلُ حَسَنٌ بَعْدَ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

ت. أَيُّنَ يَدْرُسُ حَسَنٌ؟

ث. أَيُّ السَّاعَةِ يَدْخُلُ حَسَنٌ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً أُخْرَى؟

ج. أَيُّ السَّاعَةِ انْتَهَى دَرْسُ حَسَنٍ؟

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

4. Aspek Penilaian sikap : Keterampilan (Penilaian Sikap Diskusi dan Individu)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Jember

Kelas : VIII B

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Jenis Penelitian : Praktek Membaca Teks Maharah Qira'ah الساعة

**Rubrik Penilaian Sikap Diskusi**

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Aktif	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik
Kerja sama	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik
Percaya diri	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik

**Instrumen Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Skor												N
		Aktif				Kerja sama				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
Dst														
.														

Keterangan Skor:

4 = ممتاز

3 = جيّد جدّ

2 = جيّد

1 = مقبول

Petunjuk Penskoran:

**Jumlah skor maksimum = 12**

**Nilai =**  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$

### Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kelancaran	Siswa membaca teks dengan benar dan lancar	Siswa membaca teks kesalahan 1-6 kata	Siswa membaca teks dengan kesalahan 7-10 kata	Siswa tidak dapat membaca teks sama sekali
Pemahaman teks	Siswa benar memahami teks dengan baik	Siswa memahami teks	Siswa kurang memahami teks dengan baik	Siswa tidak memahami teks
Pelafalan	Siswa benarbenar tepat dalam melafalkan teks	Siswa tepat dalam melafalkan teks	Siswa kurang tepat dalam melafalkan teks	Siswa tidak tepat dalam melafalkan teks

### Instrumen Penilaian Hasil Membaca Teks Maharah Qiraah

No.	Nama Siswa	Kelancaran				Pemahaman Teks				Pelafalan				N
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Keterangan Skor:

4 = ممتاز

3 = جيّد جدّ

2 = جيّد

1 = مقبول

Petunjuk Penskoran:

**Jumlah skor maksimum = 12**

**Nilai =**  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$

**Hasil Akhir :**

Penilaian sikap Diskusi + Penilaian Individu = ...

2

5. Aspek Penilaian Pengetahuan:

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Jember

Kelas : VIII B

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الساعة

Jenis Penelitian : Tes Lisan

اسْمِي حَسَن، اَتَعَلَّم فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤

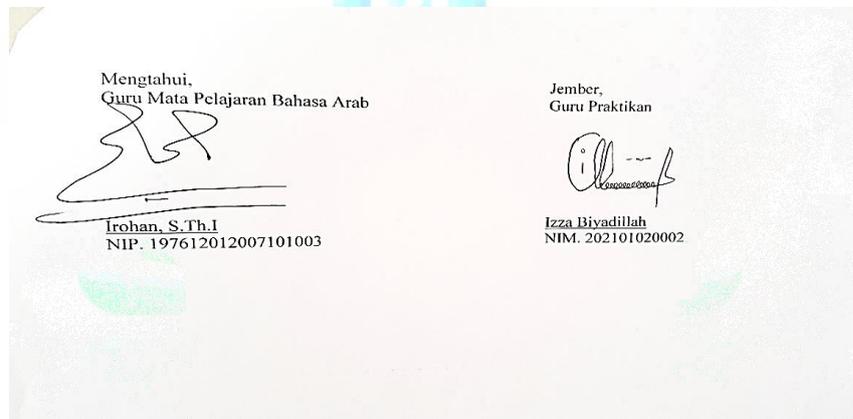
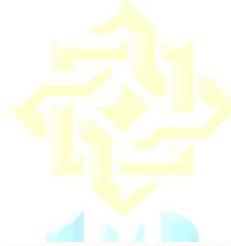
جَمْع. فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ.

وَأَسْتَرْيِخُ فِي التَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً ثَانِيَةً فِي السَّاعَةِ

الْعَاشِرَةِ. وَ أَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، يَنْتَهِي الدَّرَاسِي فِي السَّاعَةِ

الوَاحِدَةَ وَالرُّبْعَ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَ أحيانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ  
بَعْضَ الْكُتُبِ. الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ، لِأَنَّهُ لَنْ يَعُودَ أَبَدًا. لِذَلِكَ يَجِبُ  
عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ وَقْتَنَا جَيِّدًا، وَقْتَ الدَّرَاسَةِ وَقَوْتِ الرَّاحَةِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Materi Pembelajaran (Pretest dan Postest)

### الاختبار القلبي والبعدي

I. اقرأ بصوت مُرتَفَع وترجم إلى اللغة الإندونيسية!

اسمِي حَسَن، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ جَمْبَر. فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ. وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً ثَانِيَةً فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَ أَذْرُسُ تَمَّائِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، يَنْتَهِي الدَّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ الرَّبْعِ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَ أحيانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِاسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ. الْوَقْتُ مُهِمٌّ لِحَيَاةِ النَّاسِ، لِأَنَّهُ لَنْ يَعودَ أَبَدًا. لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ وَفَتَنَا جَيِّدًا، وَفَتِ الدَّرَاسَةِ وَوَقْتِ الرَّاحَةِ.

II. أجب هذه الأسئلة بأجوبة صحيحة!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(١) أَيُّ السَّاعَةِ يَذْهَبُ حَسَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

(٢) أَيُّنَ يَدْخُلُ حَسَنُ بَعْدَ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

(٣) أَيُّنَ يَذْرُسُ حَسَنُ؟

(٤) أَيُّ السَّاعَةِ يَدْخُلُ حَسَنُ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً أُخْرَى؟

(٥) أَيُّ السَّاعَةِ انْتَهَى دَرَسُ حَسَنُ؟

## الصورة ١

### الملاحظة مع العلم اللغة العربية



## الصورة ٢

الاختبار القلبي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب



### الصورة ٣

الاختبار القلبي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن ج



## الصورة ٤

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب



## الصورة ٥

### الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن ج



## الصورة ٦

ممارسة قراءة النصوص حول الساعة والعمل على الأسئلة في مجموعات باستخدام نموذج

التعلم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لترقية مهارة القراءة في الثامن ج



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI

IQ



## الصورة ٧

ممارسة قراءة النصوص حول الساعة والعمل على الأسئلة في مجموعات لترقية مهارة القراءة

في الثامن ب



## السيرة الذاتية



الإسم : عزة بيد الله

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢

مكان التاريخ : سيتابونندو - ١٣ فبراير ٢٠٠٢

العنوان : كنديت - سيتابونندو

الكلمة / الشعبة : التربية الإسلامية واللغة / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ كنديت (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

ب. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كنديت (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

ج. المدرسة الثانوية نور الجديد (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R