

فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة :

خفيفة النفيسة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥١  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

رسالة الموافقة من المشرفة

فحالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

خفيفة النفيسة

٢٠٢١٠١٠٢٠٥١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٠ ٣٢٠ ١٩٠ ٢٠ ٣ ١٠ ٨٨ ١٩٩٨

رسالة القرار من المناقشين

فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمانة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد

إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء اللجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(محمد نظام همامي ابي جندرا الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

المتحن

١. الدكتور اسيب مولانا الماجستير

٢. سلفية رحمواتي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



(الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٥

## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)\*



---

\* Kementerian Agama RI, Al-Qur'an, Surat Mujadalah Ayat 11, Al-Qur'an Ar-Rahman, (Bandung CV. Mikraj Khazanah Ilmu, 2010)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي حسن وأمي خليفة اللذين ربياني منذ صغاري حتى الآن وهما اعتناني بالمحبة والإخلاص. عسى الله أن يغفر ذنوبهما ويطيل عمرهما عمرا مباركا.
٢. زوجي هو أسراري سيفتا سوغياتطو.
٣. اخي الكبير هو معتصم بالله و خليل نوي.
٤. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل ب٣.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة سلفية رحمواتي الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتها لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته .

٧. المدرسون والمدرسات والطالب والطالبات بمدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول والذين قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي .

٨. جميع إخوتي الأحباء وكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي .





## ملخص البحث

خفيفة النفيسة ٢٠٢٤ م : فعالية طريقة التعليم الخارجي (outbound) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. البحث العلمي. شعبة التعليم اللغة العربية. قسم التربية الإسلامية واللغوية . كلية التربية والعلوم التدريسية . جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

المشرفة : سلفية رحمواتي الماجستير

### الكلمة المفتاحية : مهارة الكتابة، طريقة التعليم الخارجي

بناء على المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صافية. قبل أن تبدأ الباحثة عملية البحث في هذه المدرسة، قالت مدرسة اللغة العربية أن هذه المدرسة لديها وسائل تعليمية لتعليم اللغة العربية. تشمل المرافق المستخدمة على السبورة وأجهزة العرض، ولكن بشكل خاص في مهارة الكتابة، يواجه الطلاب صعوبات أكثر من المهارة الأخرى لم تطبق هذه المدرسة التعلم أثناء اللعب في تعليم اللغة العربية، لذلك حاولت الباحثة استخدام طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول .

وأما مشكلات البحث في هذا البحث هي : (١) كيف تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟ (٢) كيف فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

في هذا البحث هو البحث الكمي. يستخدم هذا البحث التصميم التجريبي الحقيقي، ويعرف التصميم التجريبي بأنه طريقة البحث المستخدمة للعثور على تأثير العلاج. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو : (١) مقابلة. (٢) التوثيق. (٣) الاختبار. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو : (١) اختبار الحالة الطبيعية . (٢) اختبار التجانس . (٣) اختبار الفرضية.

نتائج البحث (١) في تعليم مهارة الكتابة بطريقة التعليم الخارجي لدى الطلاب في الفصل السابع للمجموعة التجريبية. في اللقاء الأول طلبت الباحثة من الطالب الملاحظة وتسجيل المفردات التي تم تقديمها بطريقة التعليم الخارجي وفي اللقاء الثاني قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، قامت كل مجموعة بتأليف الجمل بشكل صحيح وترجمتها وكتبت الإجابات من كل مجموعة على الورق. ومن ثم يتم جمعها إلى مجموعة البحث التي تجمع وترجم الأصح وهي الفائزة. (٢) ونتائج الدرجة الملوست الطلبة في تعليم مهارة الكتابة للاختبار الفرضية في هذا البحث معروف أن النتيجة حساب t هي ٢,٥٥٤ و جدول t هي  $df = N(30) - K(2) - 1 = 27$  يعني ١,٧٠٣ أو  $١,٧٠٣ < ٢,٥٥٤$  لذلك استنتجت الباحثة أن طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول فعالة.

## المحتوي

### الصفحة

ب	موضوع البحث	.....
ج	رسالة الموافقة من المشرفة	.....
د	رسالة القرار من المناقشين	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	ملخص البحث	.....
ي	المحتوي	.....
م	قائمة الجدول	.....
ن	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	خلفية البحث	.....
٥	مشكلات البحث	.....
٥	أهداف البحث	.....
٥	فوائد البحث	.....
٦	نطاق البحث	.....
٧	تعريف المصطلحات	.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٩	فرضية البحث
٩	هيكل البحث
١١	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١١	الدراسة السابقة
١٨	الدراسة النظرية
١٨	طريقة التعليم
١٨	مفهوم طريقة التعليم
١٩	أهداف طريقة التعليم
٢٠	وظائف طريقة التعليم
٢١	طريقة التعليم الخارجي
٢١	مفهوم طريقة التعليم الخارجي
٢٢	خطوات طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة
٢٤	مزايا وعيوب طريقة التعليم الخارجي
٢٥	أنواع طريقة التعليم الخارجي
٢٦	مهارة الكتابة
٢٦	مفهوم مهارة الكتابة
٢٧	الأهداف من مهارة الكتابة
٢٨	أنواع مهارة الكتابة
٣٠	العوامل المعوقة لمهارة الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٣١	.....	جوانب تعليم مهارة الكتابة.
٣١	.....	خطوات تعليم مهارة الكتابة.
٣٣	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٣٣	.....	مدخل وجنس البحث
٣٤	.....	المجتمع والعينة.
٣٥	.....	طريقة جمع البيانات
٣٨	.....	طريقة تحليل البيانات
٤٠	.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٠	.....	وصف موقع البحث.
٤٤	.....	عرض البيانات
٥٧	.....	تحليل و تجربة الفروض
٦٢	.....	المناقشة و التأويل
٦٧	.....	الباب الخامس : الاختتام
٦٧	.....	الخلاصة.
٦٩	.....	الاقتراحات
٧٠	.....	قائمة المراجع

الملاحق

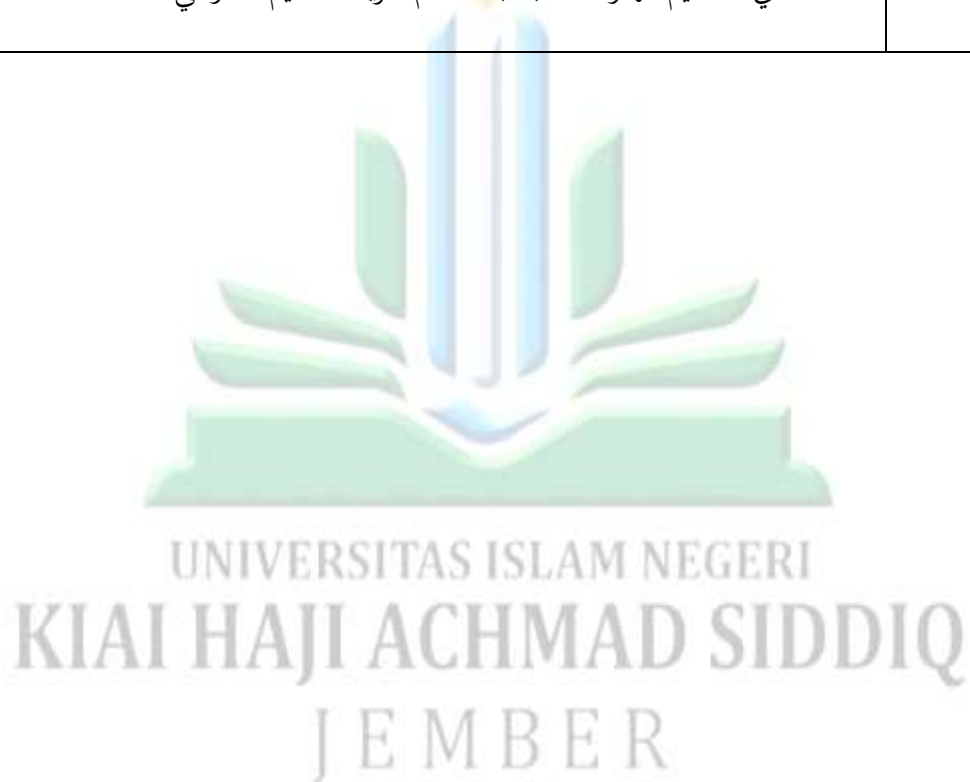
## قائمة الجداول

الرقم	الشرح	صفحة
٢.١	المساوات والاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي	١٦
٣.١	عدد طلاب الصف السابع في مدرسة نور الإسلام ثانغول المتوسطة	٣٥
٤.١	الجدول لهيكل المنظمة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة ثانغول	٤١
٤.٢	أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة نور الإسلام المتوسطة ثانغول	٤٢
٤.٣	أحوال الطلاب و الطالبات في مدرسة نور الإسلام المتوسطة ثانغول	٤٣
٤.٤	تصنيف الجدول عملية التعليم للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٤٥
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكتابة	٥٠
٤.٦	فئة التقييم	٥٢
٤.٧	نتائج الاختبار الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة	٥٢
٤.٨	فئة التقييم	٥٤
٤.٩	فرق قيمة المعدل بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكتابة	٥٥
٤.١٠	Descriptives Statistic	٥٥
٤.١١	بيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية في كفاءة مهارة الكتابة	٥٨
٤.١٢	بيانات نتائج اختبار التجانس	٥٩
٤.١٣	Distribusi Nilai ttabel	٦٠

٦١	Tabel Output Pertama	٤.١٤
٦١	Tabel Output Kedua	٤.١٥

### قائمة الصور

صفحة	الشرح	الرقم
٤٨	اللقاء الأول : استخدم طريقة التعليم الخارجي	٤.١
٤٩	اللقاء الثاني : تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التعليم الخارجي	٤.٢



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل تنتظم على شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل التي يتم التعبير عنها إما شفهيًا أو كتابيًا. يوجد في هذا العالم آلاف اللغات، ولكل لغة نظامها الخاص الذي يسمى القواعد. تقوم اللغة بثلاث وظائف رئيسية، وهي الوظيفة الفكرية، والوظيفة الشخصية، والوظيفة النصية. تسمى هذه الوظائف الثلاث بالوظائف الفوقية، وهي تمثل حقائق مختلفة. وفي إطار الوظيفة الفكرية، تُستخدم اللغة للتعبير عن الواقع المادي والبيولوجي وكذلك فيما يتعلق بتفسير وتمثيل التجربة. في إطار الوظيفة الشخصية، تستخدم اللغة للتعبير عن الواقع الاجتماعي وتهتم بالفاعل بين المتحدثين أو الكتاب والمستمعين أو القراء. هناك قواعد للغة الإندونيسية، وقواعد للغة الإنجليزية، وقواعد للغة العربية، وما إلى ذلك<sup>1</sup>.

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من مائتان وثمانون مليون شخص كلغة أولى، ويعيش غالبيتهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية للبلاد، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وهي اللغة الوحيدة المذكورة في القرآن الكريم. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لخمس وعشرون دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن وهي اللغة الوحيدة المذكورة في القرآن. لقد قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، كما ساهمت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. كما كانت اللغة العربية خلال العصور الوسطى أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات

<sup>1</sup> Halliday, MAK, & Hasan, R, Bahasa, Konteks, dan Teks: Aspek bahasa dalam perspektif semiotik sosial. (Victoria: Universitas Deakin Tekan 1985).

والفلسفة، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة الكثير من المفردات من اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة ليس من السهل تعلمها، لذلك، لتعلم اللغة العربية، يجب عليك أن تفهم البنية اللغوية الموجودة في اللغة العربية<sup>2</sup>.

وتعليم اللغة العربية يعرف بأربع مهارات هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في مهارة الاستماع، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على سماع المحادثات أو النصوص العربية والاستماع إليها بعناية حتى يفهم جوهر المحادثة. إن ذكاء الطلاب في التمييز بين الكلمات التي يسمعونها أمر ضروري جدًا في هذه المهارة. بعد أن يسمع الطلاب العديد من تراكيب الجمل العربية، يتم تدريب الطلاب على التحدث بكل ما يسمعونه باستخدام اللغة العربية والنطق الصحيح. في هذه الحالة، يواجه الطلاب مهارة الكلام، في نطق الكلمات العربية، هناك حاجة إلى الوضوح والطلاقة حتى يتمكن المحاور في المحادثة من فهم معنى التعبيرات التي تم التحدث بها. ثم في مهارة القراءة، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. إن فهم الطلاب وقدرتهم على إيجاد الجوهر أو الفكرة الرئيسية في النصوص العربية هو أحد أهداف هذه المهارة. علاوة على ذلك، عندما يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية، يتم تدريب الطلاب على كتابة كل ما يدور في أذهانهم باستخدام القواعد العربية الصحيحة وبنية الجملة.

مهارة في اللغة العربية تأتي من جذر الكلمة مهر ويتغير إلى شكل مشدار مهارة في حين أن الكلمة كتابة هي شكل من أشكال المشدر الذي يأتي من الكلمة كتب وتعني الكتابة. يتم تفسير الكتاب على أنه مجموعة من الكلمات مرتبة. من الناحية الاشتقاقية، الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات مرتبة، مع الكتاب يمكن للإنسان أن يعبر عن تعابير قلبه بحرية حسب ما يفكر فيه، ومن خلاله من خلال صب التعبيرات المكتوبة، من المأمول أن يتمكن القراء من

<sup>2</sup> Asy'ari, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." Jurnal Pendidikan Islam, Vol.3 No.1 (Agustus 2018), 22.



فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه<sup>3</sup>.

تواجه مهارة الكتابة العديد من العوائق. لذلك يميل الناس إلى تجنبها أو عدم تدريسها. يعتبرون الكتابة نشاطًا صعبًا للغاية لأنه يجب عليهم الاهتمام وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف الهجائية عند الإملاء، والحروف التي يمكن توصيلها ولا يمكن توصيلها، وحركات الحروف الحسية، وكتابة ألف لام صيامية وألف لا قمرية، تكتب حرف الهمزة، وتكتب حرف التاء. على سبيل المثال، في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول، تجري الباحثة مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، وقال إنه في تعلم اللغة العربية، واجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية، وخاصة الكتابة عن طريق الإملاء، وكان الطلاب أقل قدرة على تجميع الكلمات العربية معًا التي يتحدث بها المعلم، لديهم صعوبة في ربط الكلمات باللغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى طريقة التعليم المناسبة في دراسة مهارة هذا الكتاب<sup>4</sup>.

طريقة التعليم هي عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلمون في توصيل المواد إلى طلابهم. وينص رأي آخر أيضًا على أن طريقة التعليم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي يتم تطبيقه من قبل أعضاء هيئة التدريس حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بشكل جيد. ومن خلال هذه الطريقة، من المأمول أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. وبالتالي، من المهم جدًا أن يكون المعلم على دراية بطريقة التعلم حتى يشعر الطلاب بحماس أكبر عند المشاركة في التعلم في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اختيار الطريقة الصحيحة يعني أن الطلاب لا يشعرون بسرعة بالملل أو الضجر عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن وجودهم في الفصل الدراسي، يمكن للمعلمين أيضًا استخدام الطريقة التي تتم خارج الفصل الدراسي. من طريقة التعليم الفعالة والممتعة هو التعليم

<sup>3</sup> Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Ta'dib, vol. 8, no.

<sup>4</sup> مقابلة مع أستاذة صفية في مدرسة نورلإسلام تانغول المتوسطة تانغول (٢ من مارس ٢٠٢٤)، الساعة الثامنة تمامًا

يقدم طريقة التعليم الخارجي حلاً بمفهوم التدريب في الهواء الطلق كمحاولة لتحسين عدة جوانب من التعلم، بما في ذلك اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونتائج تعليم اللغة العربية، وبعبارة أخرى، تتم عملية تعليم اللغة العربية في الهواء الطلق. تحتوي هذه الطريقة على العديد من عناصر اللعبة الممتعة ويمكن أن يشعر بها الطلاب بشكل مباشر، بحيث يمكن رؤية زيادة الاهتمام والتحفيز ونتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. تتمتع الطريقة التعليم الخارجي بالعديد من الفوائد التي لن يحصل عليها الطلاب أبداً في الفصل الدراسي، بما في ذلك: الموقف الإيجابي والتحفيز والمهارات والثقة بالنفس.

طريقة التعليم الخارجي فعالة جداً في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة يصعب على الطلاب فهمها، لذلك في تعليم اللغة العربية هذه الطريقة الخارجي فعالة جداً والهدف من عملية التعليم هي أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارة اللغة العربية الأربع بالكامل. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون العديد من العقبات في عملية التعليم. وللتقليل من ظهور المعوقات والصعوبات أثناء عملية التعلم، يجب على الطلاب والمسؤولين عن التعليم دائماً خلق ابتكارات جديدة في التعلم حتى يصبح التعلم، وخاصة اللغة العربية، ممتعاً وغير ممل. من مؤشرات التعليم الممتع وجود نمط من العلاقات الجيدة بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم.<sup>٦</sup>

وبالنظر إلى العديد من الدراسات السابقة، يمكن أن تساعد الطريقة التعليم الخارجي في تحسين التعلم، خاصة في مهارة الكتابة. وفقاً للطلاب، فإن مهارة الكتابة هي مهارة يصعب تعلمها للغاية، لذلك باستخدام الطريقة الخارجية يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب بحيث يتم استيعاب الدروس في البداية. الصعب يصبح أسهل وأكثر

<sup>5</sup> Serba Serbi, Tips & Trik : Metode Pembelajaran: Pengertian, Macam-Macam, Fungsi, dan Tujuannya {idcloudhost.com. 19 November 2020 }, tersedia di situs <https://idcloudhost.com/blog/metode-pembelajaran-pengertian-macam-macam-fungsi-dan-tujuannya/>

<sup>6</sup> Mufidah, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat.", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4 No.2 (Desember 2018), 200.

متعة وأقل مللاً. يمكن أن يؤدي التعلم في الهواء الطلق أيضاً إلى تحسين التواصل بين الأصدقاء لأن هذه الطريقة التعليم الخارجي يتم تنفيذها من خلال الدراسة في مجموعات.

## ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية السابقة ولتسهيل الفهم تحدد الباحثة مشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

٢. كيف فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

٢. لمعرفة فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من خلال هذا البحث، من المأمول أن تضيف نتائج هذا البحث إلى أدبيات وكنوز البحث

العلمي في مجال التعليم، وخاصة للطلاب في مدرسة نور الإسلام تانغول المتوسطة لترقية مهارة الكتابة

بسهولة في الأماكن المفتوحة .

## ٢. الفوائد التطبيقية

### (أ) فوائد للمؤسسات

من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات عن حول كيفية تحسين مهارة الكتابة للمؤسسات التعليمية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول .

### (ب) فوائد للطلاب

(١) تزداد قدرة الطلاب على الكتابة مع اختيار الطريقة المناسبة وهي الطريقة التعليم الخارجي .

(٢) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم لأن الطريقة التعليم الخارجي تتيح للطلاب التواصل بشكل أكبر مع أصدقائهم ومعلمهم.

### (ج) فوائد للمعلمين

(١) تحسين رؤية المعلم في تقديم المادة التعليمية العملية، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة.

(٢) يستطيع المعلم خلق جو أكثر حيوية في الفصل الدراسي باستخدام الطريقة التعليم الخارجي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## هـ. نطاق البحث

### ١. متغير البحث

المتغير هو الشيء الذي يمكنه تغيير القيمة. متغير البحث هو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط

له متغيرات معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج . مؤشرات المتغير في هذه الدراسة

هي :

(أ) المتغير المستقل

ويشار غالبا بالمتغير المستقل، والمتغير المستقل هو متغير يؤثر على متغير آخر و لا تعتمد على متغير آخر، وفي هذا البحث المتغير المستقل هو طريقة التعليم الخارجي (Outbound) والذي يرمز له بالرمز (X).

(ب) المتغير التابع

تم تعريف المتغير التابع على أنه المتغير الذي يتأثر بهذه المتغيرات ويرمز لهذا المتغير عادة بالحرف (Y). وفي هذه الدراسة، المتغير (Y) هو مهارة الكتابة.

## ٢. مؤشرات المتغير

مؤشرات المتغير هو مؤشرات مقسمة إلى فئات البيانات التي يجب أن تكون موجودة جمعها الباحثة. علاوة على ذلك، إذا كان التعريف واضحا، فيمكن الحصول على مؤشرات متغير. ومن خلال المؤشرات يمكن الحصول على استنتاجات حول المتغيرات المستخدمة. مؤشرات المتغير في هذا البحث هو:

(أ) من متغري (X) طريقة التعليم الخارجي : الطريقة التي تستخدم مؤشرات التعلم باللعب واستخدام أنظمة التعليم الخارجي المنزل.

(ب) من متغري (Y) مهارة الكتابة : مهارة الكتابة الجيد هو الذي يمكنه استيفاء المعايير التالية:

الطلاقة في الكتابة والدقة في كتابة المفردات والوضع الصحيح لعلامات الترقيم والدقة في الكتابة.

## و. تعريف المصطلحات

١. فعالية

الفعالية في الأساس هي مستوى النجاح في تحقيق الأهداف. الفعالية هي قياس بمعنى تحقيق الأهداف أو الأهداف المحددة مسبقاً. ويمكن الاستنتاج أن الفعالية هي الشرط الذي يوضح مدى إمكانية تحقيق الخطط. وكلما زاد عدد الخطط التي يمكن تحقيقها، زادت فعالية النشاط، بحيث يمكن تفسير كلمة فعالية أيضاً على أنها مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه من أسلوب أو جهد معين بما يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها.

## ٢. طريقة التعليم الخارجي

طريقة التعليم الخارجي هي وسيلة للتعليم يتم تنفيذها في العلن ولها تأثير إيجابي على نجاح التعلم. الهدف من الطريقة التعليم الخارجي هي تطوير موقف من الانفتاح والشجاعة أثناء الاستمتاع بالطبيعة مع الأفراد الآخرين. طريقة التعليم الخارجي هو طريقة تعليمية يمكن للمعلمين استخدامها في المدارس. طريقة التعلم الخارجي هي طريقة قادرة على خلق جو جديد وممتع مقارنة بالتعلم في الفصول الدراسية. مليئة بالإثارة لأنها تتم مع الألعاب. الطلاب مدعوون لتحرير أنفسهم من النموذج القديم، والتحرر من القيود الشكلية التي غالباً ما تعيق الشجاعة والإبداع، وتغلق الطريق لفتح أنفسهم على أوسع نطاق ممكن للتغيير الإيجابي وتقديم حلول لمفاهيم التعلم المفتوحة القائمة على الطبيعة، بمفهوم التفاعل بين الطلاب والطبيعة من خلال أنشطة المحاكاة في الهواء الطلق.

## ٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى المهارة اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارة التعبير في شكل كتابي. يتم توفير مواد مهارة الكتابة حتى يتمكن الطلاب من تكوين الحروف الأبجدية والتهجئة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً أن يساعد الطلاب على توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة. ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد

للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة. تم في هذا البحث استخدام فئة العمل لمهارة الكتابة. الإملاع هي فئة من الكتابة التي تركز على شكل أو ملصق الحروف في تكوين الكلمات أو الجمل.

### ح. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبيا. عند النظر إليها فيما يتعلق بمتغيرات البحث، فإن الفرضية هي عبارة عن بيان حول العلاقة بين المتغيرات (العلاقة أو أكثر). الفرضية في هذا البحث هي:

الفرضية السلبية : توجد فعالية معنوي لاستخدام طريقة التعليم الخارجي (*Outbound*) على مهارة الكتابة في تعليم

اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

الفرضية الإيجابية : لا توجد فعالية معنوي لاستخدام طريقة التعليم الخارجي (*Outbound*) على مهارة الكتابة في

تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

### ط. هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة

بحث عنوان البحث، خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فرضية البحث، نطاق البحث،

تعريف المصطلحات، هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبة

بحث على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهجية البحث

بحث على منهجية و أنواع البحث، موقع البحث، السكان وعينات البحث، مجموعة و عينة البحث ،

تحليل البحث.

#### الباب الرابع : عرض البيانات والمناقشة والتأويل

بحث على مباحث عرض البيانات والمناقشة والتأويل.

#### الباب الخامس : الخاتمة

بحث يشمل على الإستنتاج وإفترحات.





## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### أ. الدراسة السابقة

١. محمد إيدي كومارا (٢٠١٧) بعنوان "تطبيق طريقة الألعاب الممتعة الخارجي في تعلم اللغة العربية." البحث الكمي باستخدام طريقة التصميم التجريبي ، تدل نتائج هذا البحث على طريقة التعلم بالألعاب الممتعة الصادرة والتي تقدم حلولاً بمفهوم التعلم القائم على الطبيعة المفتوحة وتحتوي على العديد من عناصر الألعاب الممتعة التي يمكن أن يشعر بها الطلاب بشكل مباشر مما يؤدي إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونتائج التعلم يمكن ملاحظتها أثناء عملية التعليم. استخدم هذا البحث عينتين هما الصف التجريبي الذي استخدم أسلوب اللعب الممتع الصادر في تعلمه، والفصل الضابط الذي لم يتم التعامل معه بأسلوب اللعب الممتع الصادر. تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب الترفيهية الخارجية هو أربعة اجتماعات، وتعلم اللغة العربية التي لا تستخدم الألعاب الترفيهية الخارجية هو أربعة اجتماعات، مدة كل منها ٤٥ × ٢ دقيقة. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو الصف العاشر من المدرسة الإسلامية الحكومية العليا، مختبر الجامعة الإسلامية الحكومية، والتي تكونت من أربعة فصول بإجمالي مائة وواحد وأربعين شخصاً. تكونت عينة البحث من عشرة فصول IIS كفصل تجريبي وعشرة فصول IIS كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات باستخدام سلسلة من الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم إعداد أسئلة الاختبار بناءً على الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية للمنهج ألفين وثلاثة عشر. تحليل البيانات المستخدم هو اختبار مان ويتني، وهو اختبار الفرضية المقارنة لعينتين مستقلتين إذا كانت البيانات في شكل ترتيبي ومن خلال البحث الذي تم إجراؤه يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يستخدمون أسلوب التعلم

بالألعاب الممتعة الخارجية والمجموعة الضابطة الذين لا يستخدمون أسلوب الألعاب الممتعة الخارجية في تعلمهم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال النتائج الحسابية لاختبار Mann\_Whitney. حصلت نتائج حساب قيمة الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة على قيمة دلالة  $> 0,05\%$ ، تم قبول  $H_1$  وقيمة دلالة  $< 0,05\%$ ، تم قبول  $H_0$  وتم الحصول على قيمة دلالة مهارة الاستيلاء  $> 0,001\%$ . تم قبول  $H_1$  وتم الحصول على قيمة معنوية لمهارة الكلام  $> 0,007\%$ ، وتم قبول  $H_1$ . القيمة الدلالية لمهارة الكتابة هي  $< 0,219\%$ ، يتم قبول  $H_0$ .

٢. بيداري و بايق وهيو دينيتي هدايت الله (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير طريقة الألعاب الممتعة الخارجي في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل الدراسي". البحث الكمي باستخدام الانحدار الخطي البسيط، نتائج هذا البحث أسلوب التعلم بالألعاب الممتعة الخارجية، وهو أسلوب قادر على خلق جو جديد وأكثر متعة من التعلم داخل الفصل الدراسي. مليئة بالإثارة لأنها تتم مع الألعاب. الطلاب مدعوون لتحرير أنفسهم من النموذج القديم، والتحرر من القيود الشكلية التي غالبًا ما تمنع الشجاعة والإبداع، وتغلق الطريق لفتح أنفسهم على أوسع نطاق ممكن للتغيير الإيجابي وتقديم حلول لمفاهيم التعلم المفتوحة القائمة على الطبيعة، استخدام وسائل الإعلام القرآني والتي تنطوي على استراتيجيات لعب الأدوار في تنفيذها. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق أسلوب الألعاب الممتعة الصادرة ومدى تأثيرها على الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الفصل. يستخدم هذا البحث منهج نوع الارتباط الكمي وتظهر نتائج هذا البحث أن قيمة الأهمية بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي هي  $> 0,000$ ، وقيمة  $t$  المحسوبة هي  $< 0,906$  جدول  $t$  ٢,٠٤٨ مع معامل التحديد  $R$ . القيمة المربعة  $> 0,05$ ، مما يعني أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول، مما يعني أن هناك تأثير كبير بين متغير أسلوب الألعاب الممتعة الصادرة (X)

<sup>7</sup> Komara, "Penerapan Metode Outbound Fun Game dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Journal Of Arabic Education and Literatur, Vol.1 No.2 (2017), 41.

على متغير اهتمامات تعلم الطالب (Y).<sup>8</sup>

٣. هناء يونيدة و تيتا روزيتا (٢٠١٨) بعنوان "طريقة التعليم الخارجي على أساس الشخصية كوسيلة للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة" البحث النوعي مع المنهج الوصفي التحليلي، تدل نتائج هذا البحث كيف يمكن تطوير الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام الطريقة الخارجية كوسيلة تعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة دافع هذا البحث إلى ظاهرة التشويه بين المفاهيم والقيم التي تعكسها المصادر المعيارية الدستورية والظواهر الاجتماعية والثقافية والسياسية والأيدولوجية والدينية. كان عدد المشاركين في البحث ٢٠ شخصاً وتم استخدام ثمانية أشخاص كعينات بحث، وهم مدير واحد ومدرسان و خمسة طلاب. أحد الأسباب هو وجود نظام تعليمي موجه أكثر من اللازم نحو تطوير الدماغ الأيسر/المعرفي مع أدنى تصنيف، أي التذكر أو نقل المعرفة، ويولي القليل من الاهتمام لتنمية الدماغ الأيمن (العاطفي والتعاطف والشعور). تنمية الشخصية هي تحسين وظيفة الدماغ اليمنى والتي يجب أن تبدأ منذ الطفولة المبكرة. لذلك، من الضروري البحث في كيفية استخدام الرسائل الصادرة المبنية على الشخصية كوسيلة تعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة. تنفيذ التربية الشخصية في رياض الأطفال. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، أي ينوي المؤلف وصف العملية الصادرة القائمة على الشخصية كوسيلة للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة عائشة ستة، مدينة باندونغ، وهي عينة البحث المكونة من ثمانية أشخاص، وهم مدير واحد ومعلمان و خمسة طلاب. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية والدراسات الأدبية. مصدر البيانات الرئيسي هو كلمات وأفعال الطلاب، والتي تتكون من مديري المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور. ومن نتائج تطبيق السلوك الخارجي المبني على الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة ما يلي: (١)

<sup>8</sup> Bidari and Hidayatillah, " Pengaruh Metode Outbound Fun Game untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab." Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3 No.1 (Februari 2022), 42.

أشارت أنشطة التعلم في روضة العاصية ستة إلى المنهج الثالث عشر، وهو تعلم الشخصية، مع التعود والأساليب المثالية؛ (٢) أصبحت أساليب تعلم الشخصية المبنية على الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة مرجعاً لتنفيذ تعليم الشخصية في روضة العيسوية السادسة؛ (٣) بعض طلاب رياض الأطفال العيسوية ستة يعرفون بالفعل ويفهمون ويطبّقون القيم الشخصية التي يتم تدريسها، مثل العمل معاً والاستقلالية والانضباط والصدق والاحترام والأدب واللفظ والتواضع.<sup>٩</sup>

٤. شريفة و أدي جوسرياني و يوسف طهير (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق طريقة التعليم الخارجي على قدرة الأطفال على التنشئة الاجتماعية في تعليم إنسان رباني في مرحلة الطفولة المبكرة". طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجمالي مع موضوعات بحثية يصل عددها إلى اثني عشر طفلاً، تدل نتائج هذا البحث إلى تحديد الزيادة في المهارات الاجتماعية للأطفال في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لإنسان رباني، قرية سوكي، منطقة بيلو، منطقة بيما من خلال تطبيق الطريقة الخارجي. تم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة باستخدام ورقة الملاحظة ظهرت نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الإجراء المسبق أن متوسط نسبة قدرات التنشئة الاجتماعية للأطفال كانت أقل من المعايير وهي ٧٥٪، بعد أن تم تنفيذ ذلك الإجراء في الدورة الأولى بحيث حدثت زيادة في قدرات التنشئة الاجتماعية من متوسط نسبة ٠ ارتفعت نسبة الأطفال الذين لديهم قدرات التنشئة الاجتماعية التي تنطبق عليها المعايير إلى متوسط نسبة ١٦,٦٧٪ من الأطفال، ولكن في الدورة الأولى لم تصل النتائج بعد إلى معايير النجاح، لذلك تم اتخاذ الإجراءات في الدورة الثانية وارتفع متوسط النسبة إلى ٨٣,٣٣٪. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية. لذا فإن تطبيق الطريقة الخارجية يمكن أن يحسن المهارات الاجتماعية للأطفال في التعليم في مرحلة الطفولة

<sup>9</sup> Yunaida and Rosita, " Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Aisyiyah 6 Kota Bandung)." Jurnal Com-Edu, Vol.1 No.2 (Januari 2018), 31.

المبكرة لإنسان رباني، قرية سوكي، منطقة بيلو، فيما ريجنسي.<sup>١٠</sup>

٥. عبد المفيد، ستي فاطمة، نوريني، الأصفهاني (٢٠٢٢) بعنوان "تحسين تنمية الذكاء الطبيعي لدى الأطفال من خلال الطريقة الخارجي". البحث النوعي، من خلال تحليل بيانات المقابلة والملاحظة المتعمقة في الميدان، وتدلل نتائج هذا البحث إلى تحفيز الذكاء في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام الطريقة الخارجي. من المهم جداً تحفيز الذكاء الطبيعي في مرحلة الطفولة المبكرة، لأنه في سن مبكرة يكون الأطفال أسرع في تلقي التحفيز وتطبيق المعرفة التي اكتسبوها. إحدى طرق التحفيز هي من خلال الطريقة الخارجية. الذكاء الطبيعي لأطفال الصف ب في روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء السابع عشر كيسر، تونجونجان، بلورا لم يتم تحقيقه وتطويره. ولذلك فإن هدف هذا البحث هو تحليل الزيادة في الذكاء الطبيعي لدى الأطفال من خلال الطريقة الخارجية. أما نوع الأسلوب الذي يستخدمه الباحثون فهو نوعي، أي من خلال تحليل بيانات المقابلة والملاحظة المتعمقة في الميدان. ومن مصادر البيانات التي حصل عليها الباحث ميدانيا، تمكن الباحث من صياغة سؤال بحثي حول كيفية تنفيذ زيادة الذكاء الطبيعي من خلال الطريقة الخارجية في روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء السابع عشر كيسر، كيك. تونجونجان، بلورا لزيادة الذكاء الطبيعي لدى الأطفال. تشير نتائج هذا البحث إلى زيادة في الذكاء الطبيعي لدى أطفال الصف (ب) في روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء السابع عشر كيسر، تونجونجان، بلورا. لذلك يمكن أن نستنتج أن الأنشطة الخارجية يمكن أن تزيد من الذكاء الطبيعي لدى الأطفال.<sup>١١</sup>

<sup>10</sup> Syarifah and Ade Agusriani, "Penerapan Metode Outbound Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Pada PAUD Insan Rabbani". Jurnal Ilmiah Potensia, Vol.8 No.2 (Juli 2023), 282.

<sup>11</sup> Abdul Mufid and Siti Fatimah, "Peningkatan Perkembangan Kecerdasan Naturalistik Anak melalui Metode Outbound". Journal Of Psychology and Child Development, Vol.2 No.2 (Agustus 2022), 58.

## الجدول ٢.١

### المساوات والاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي

الرقم	الباحث	موضوع البحث	المساوات	الاختلافات
١	محمد إيدي كومارا	تطبيق طريقة الألعاب الممتعة الخارجي في تعلم اللغة العربية	المساوات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي، هو: أ. طريقة المستخدمة على حد سواء تستخدم البحث الكمي ب. وكلاهما يشرح خطوات الطريقة التعليم الخارجي في تعلم مهارة الكتابة	الاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي : تناقش الدراسة السابقة طريقة التعليم الخارجي لترقية جميع المهارة بينما تناقش البحث العلم طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة
٢	بيداري و بايق وهيو دينيتي هدايت الله	تأثير طريقة الألعاب الممتعة الخارجي في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل الدراسي	المساوات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي، هو: أ. طريقة المستخدمة على حد سواء يستخدم البحث الكمي ب. وكلاهما تستخدم الطريقة التعليم	الاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي : تناقش الدراسة السابقة طريقة التعليم الخارجي لترقية تعلم اللغة العربية بينما تناقش البحث العلمي طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة

	الخارجي لترقية تعليم اللغة العربية			
٣	هناء يونيدة و تيتا روزيتا	طريقة التعليم الخارجي على أساس الشخصية كوسيلة للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة	المساوات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي : كلاهما تستخدم الطريقة التعليم الخارجي كأداة للتعليم	الاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي، هو: تستخدم الدراسة السابقة البحث النوعي بينما يستخدم البحث العلمي البحث الكمي
٤	شريفة و أدي جوسرياني و يوسف طهير	تطبيق طريقة التعليم الخارجي على قدرة الأطفال على التنشئة الاجتماعية في تعليم إنسان رباني في مرحلة الطفولة المبكرة	المساوات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي : كلاهما تستخدم الطريقة التعليم الخارجي للتعليم في المدرسة	الاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي، هو: تستخدم الدراسة السابقة البحث الاجري بينما يستخدم البحث العلمي البحث الكمي
٥	عبد المفيد و ستي فاطمة و نوريني و	تحسين تنمية الدكاء الطبيعي لدى الأطفال من	المساوات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي، هو: أ. كلاهما تستخدم	الاختلافات بين الدراسة السابقة والبحث العلمي، هو: تستخدم الدراسة السابقة البحث

الأصفهاني	خلال الطريقة	تقنيات جمع البيانات	النوعي بينما يستخدم البحث
	الخارجي	المقابلة	العلم البحث الكمي
		ب. كلاهما تستخدم	
		الطريقة التعليم	
		الخارجي للتعليم في المدرسة	

## ب. الدراسة النظرية

### ١. طريقة التعليم

#### أ) مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة التي يقدم بها المعلمون الدروس والطريقة التي يتلقى بها الطلاب الدروس أثناء الدرس، إما في شكل إعلام أو توليد. لذا فإن دور طريقة التعلم هو كأداة لخلق عملية التعليم والتعلم وهو مواتية. عند استخدام طريقة ما، يجب أن يكون لدينا بعض الأسباب المنطقية وراء استخدامها لهذه الطريقة. إن مبدأ استخدام الطريقة المستخدمة يعمل على تعزيز ما نقوم به، بحيث يكون لدينا سبب قوي لاستخدام طريقة معينة.<sup>١٢</sup>

يجب أن تكون الطريقة التي يختارها المعلمون طريقة مناسبة، وهي طريقة لا تتعارض مع أهداف التعلم أو معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم إنشاؤها في RPP. بالنسبة

<sup>12</sup> Abu Ahmadi, Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA), 152



لطريقة التدريس في الفصل الدراسي على وجه التحديد، تتأثر فعالية الطريقة بالعوامل الموضوعية، وعوامل الطالب، وعوامل الموقف، والعوامل الخاصة بالمعلم. من خلال امتلاك معرفة عامة حول طبيعة الأساليب المختلفة، سيتمكن المعلم بسهولة من تحديد الطريقة الأكثر ملاءمة في مواقف وظروف تعليمية محددة.<sup>13</sup>

يهدف اختيار طريقة معينة في التعلم إلى توفير أفضل طريقة ممكنة لتنفيذ التعلم ونجاحه التشغيلي. وفي الوقت نفسه، في سياقات أخرى، يمكن أن تكون الأساليب وسيلة لإيجاد واختبار البيانات اللازمة لتطوير التخصص العلمي. وفي هذه الحالة تهدف الطريقة إلى تسهيل عملية التعلم والنتائج بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له وبأقصى قدر ممكن. وفي هذا الصدد قال أحمد تفسير أن كثيرا من الناس يترجمون أو يساؤون معنى الطريقة بالطريقة. هذا ليس خطأ تماما. في الواقع، يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها طريقة. الطريقة هي مصطلح يستخدم للتعبير عن معنى "الطريقة الأنسب والأسرع لفعل شيء ما". من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطريقة في جوهرها تهدف إلى توصيل التعلم نحو أهداف مثالية معينة بسرعة ودقة وفقاً لما نريد. ولذلك فإن هناك مبدأ عام في عمل الطريقة وهو مبدأ أن التعلم يمكن أن يتم في جو ممتع ومشجع وملهي بالتشجيع والتحفيز بحيث تصبح المادة التعليمية أكثر قبولا لدى الطلاب.

### ب) أهداف طريقة التعليم

الهدف الرئيسي لطريقة التعليم هو المساعدة في تطوير القدرات الفردية للطلاب ليكونوا

<sup>13</sup> Anike Erliena Arindawati dan Hasbullah Huda, Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar (Malang: Bayumedia Publishing, 2004), 40.

قادرين على حل المشكلات. فيما يلي بعض الأهداف:

- (١) مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الفردية حتى يتمكنوا من التغلب على المشكلات باستخدام حلول بديلة مدهلة.
- (٢) المساعدة في أنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن تنفيذها بأفضل الأساليب.
- (٣) تسهيل العثور على البيانات المطلوبة واختبارها وتجميعها كجهد لتطوير التخصص العلمي.
- (٤) تسهيل عملية التعلم بأفضل النتائج حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس.
- (٥) تقديم التعلم في الاتجاه المثالي بسرعة ودقة ووفقا للتوقعات.
- (٦) يمكن أن تتم عملية التعلم في جو أكثر متعة وتحفيزًا حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.
- (٧) تعد طرق التعلم أحد الأجزاء التي يجب إعدادها قبل أن يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(ج) وظائف طريقة التعليم

(١) أدوات طريقة التعليم

تعمل طريقة التعلم كأداة للتحفيز الخارجي أو التحفيز من الخارج للطلاب حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد حيث سيشجع هذا التحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في أنشطة

التدريس والتعلم

(٢) استراتيجية التعلم

إن تطبيق طريقة التعلم من قبل المعلم يعني أن كل طالب في الفصل يمكنه استيعاب المعرفة جيدًا. لذلك يحتاج كل معلم إلى معرفة أنسب طرق التعلم لتطبيقها في الفصل الدراسي بناءً على خصائص الطالب.

### ٣) أدوات تحقيق الأهداف

تعد طريقة التعليم أداة تمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم. لأن تقديم المواد التي لا تهتم بأساليب التعلم يمكن أن يقلل من قيمة أنشطة التدريس والتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في توصيل المواد ويكون الطلاب أقل تحفيزًا عند التعلم.<sup>١٤</sup>

## ٢. طريقة التعليم الخارجي

### أ) مفهوم طريقة التعليم الخارجي

للتعليم دور مهم جدًا في إعداد الطلاب حتى يتمكنوا من النمو والتطور بشكل جيد ويكونوا قادرين على التكيف مع مختلف مواقف وظروف الحياة. وفي الوقت الحالي، أصبحت الطريقة التعليم الخارجي مألوفة لدى المجتمع الأوسع، بما في ذلك في عالم التعليم، من الأطفال إلى الكبار. تعتبر الطريقة الخارجية بديلة فعالة للتغلب على ملل التعلم أو التدريب الذي يتم عادة داخل المنزل. في كل منطقة، يمكننا أن نجد العديد من الأماكن الخارجية التي يمكن استخدامها للأنشطة الخارجية مع كل المزايا التي تقدمها. وذكر سيتياواتي (٢٠٢١) أن الطريقة الخارجية هي طريقة للتعلم يتم تنفيذها بشكل مفتوح ولها تأثير إيجابي على نجاح

<sup>14</sup> Rahma Tanisa : Macam-Macam, Tujuan, dan Fungsi Metode Pembelajaran {NaikPangkat.com Jumat, 31 Desember 2021}, tersedia di situs : <https://naikpangkat.com/macam-macam-tujuan-dan-fungsi-metode-pembelajaran/>

الهدف من الطريقة التعليم الخارجي هو تطوير موقف من الانفتاح والشجاعة أثناء الاستمتاع بالطبيعة مع الأفراد الآخرين . ومن خلال الأنشطة الخارجي، يمكن للأطفال أن يتعلموا معنى التعاون باعتباره أحد مفاتيح النجاح الجماعي. غالبًا ما تتضمن هذه الأنشطة اللعب في مجموعات ذات قواعد معينة، مما يخلق تجارب قيمة في بناء السلوك. في الطريقة التعليم الخارجي، من المأمول أن يكتسب كل فرد المعرفة.

المهارة والمعاني التي يتم الحصول عليها مباشرة من الخبرة (أنديرا، ٢٠٢٣). يمكن لهذه الطريقة أن تخلق سلوك الدعم المتبادل والالتزام والرضا والتفكير في المستقبل. من خلال الأنشطة الخارجية، يعتاد الأطفال على تعلم العمل مع أقرانهم والبالغين. ويتم تعليمهم الانضباط وحل المشكلات بشكل مستقل أو في مجموعات. وبصرف النظر عن ذلك، يفضل الأطفال الأنشطة في الطبيعة وسيتعرفون على العديد من الأشياء الفريدة والمحددة.

### (ب) خطوات طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة

إحدى الألعاب الخارجية التي تميل إلى إشراك أنشطة الكتابة هي لعبة قصير ورتيب. على سبيل المثال، في التعلم بموضوع هواية مع تخصيص وقت قدره خمسة وأربعون دقائق واستخدام أدوات على شكل بالونات وورق HVS وأطراف مزدوجة ومقص وحبل الرافية وأقلام رصاص وإبر وسولاسيبان. والخطوات هي كما يلي:

(١) أولاً، يقسم المربي الطلاب إلى ثلاثة مجموعات. ثم يُطلب من جميع الطلاب

15 Sarifah, Agusriani, A., & Tahir, Y.(2023). Penerapan Metode Outbound Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Pada PAUD Insan Rabhani. Jurnal Ilmiah Potensia, 8(2), 281-291. doi:https://doi.org/10.33369/jip.8.2. 281-291

الاصطفاف في صفوف وفقاً لما يلي مجموعته. يقف المعلم أمام صف الطلاب .  
يقدم المري تحية حماسية لجميع المشاركين بعبارة "روح الصباح". يجب على الطلاب  
الإجابة بجملة "مذهل!" بينما يقبض يده اليمنى إلى الأعلى. بعد ذلك يبدأ المري  
الدرس بقراءة البسملة معاً.

(٢) ثانياً، يقدم المعلم تصوراً: يُطلب من الطلاب الإجابة على عدة أسئلة حول مادة  
الهوية، وينقل المعلم أهداف التعلم ونطاق المادة المراد دراستها.

(٣) ثالثاً، يشرح المري أنه قام بإعداد بالونات تحتوي على أجزاء من الكلمات. سيعطي  
المري الفرصة لكل مجموعة لتفجير البالون. بعد انفجار البالون، يقوم المعلم بإرشاد  
الطلاب لترتيب أجزاء الكلمات في جمل يمكن فهمها معاً. لتفجير البالونات، يحتاج  
المعلمون إلى أربعة أشخاص فقط من كل مجموعة. مهمة أخرى هي توفير التوجيه  
لفريق كسر البالون لتفجير البالون على الفور. الحد الزمني المحدد في هذه اللعبة هو  
عشر دقائق. يُطلب من الطلاب المكلفين بتفجير البالونات أن يصطفوا في دائرة مع  
ربط وركبهم بحبل الرافية. يتم ربط حبل الرافية بقلم رصاص بإبرة حادة في النهاية.  
وظيفة هذه الإبرة هي تفجير البالونات التي تحتوي على كلمات.

(٤) رابعاً، يبدأ المعلم اللعبة ويتنافس الطلاب لتفجير بالونات تحتوي على كلمات. بعد  
أن ينفجر البالون، تقوم كل مجموعة بترتيب الكلمات في جملة يمكن فهمها معاً.  
وبعد انتهاء الوقت، يتقدم ممثل المجموعة ليقرأ نتائج المناقشة مع زملائه. بعد العرض  
التقديمي لكل مجموعة، المري تصحيح نتائج المناقشات الجماعية معاً. الفائز في هذه  
اللعبة هو المجموعة التي نجحت في الترتيب الجمل من أجزاء الكلمات بشكل صحيح

ووفقاً لقواعد اللغة العربية. ثم يتم منح الفائزين جوائز تقديرية، وبعد توزيع الجوائز على الفائزين يتم دعوة الطلاب للمناقشة مع زملائهم لاختتام المادة المتعلقة بالهواية. المجموعات التي تتجراً على إنهاء مادة الدرس حول الهوية أمام زملائها ستحصل على جائزة إضافية.

(٥) خامساً، يعيد المرابي التأكيد على الاستنتاجات التي عبر عنها الطلاب. يوفر المعلمون الفرص للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. ثم يفكر المعلم والطلاب في اللعبة التي تم لعبها. يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على استنتاج معنى اللعبة الذي تم الحصول عليه مثل التعاون والمسؤولية والعواقب. بعد انتهاء لعبة قصير ورتيب، يُطلب من المشاركين ملء أسئلة حول مادة الهوية مرة أخرى لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي درسوها. يُطلب من الطلاب جمع أوراق الإجابة المكتملة. بعد ذلك اختتم المرابي الدرس بتحية حماسية وقراءة الحمدله.<sup>١٦</sup>

### (ج) مزايا وعيوب طريقة التعليم الخارجي

(١) مزايا نموذج طريقة التعليم الخارجي

(أ) تعزيز وخلق جو من التشجيع المتبادل.

(ب) تنمية روح القيادة والاستقلال والشجاعة، الثقة بالنفس والمسؤولية والتعاطف.

(ج) دعم وتحفيز المجموعة.

(د) تدريب المرونة العقلية وضبط النفس.

<sup>16</sup> Moh. Edi Komara, "Penerapan Metode Outbound Fun Game dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol.8 No.1 (2018), 47.

هـ) ممارسة روح المنافسة الصحية.

و) تدرب على رؤية نقاط ضعف الآخرين، وليس كما هي قيد.

ز) تحسين القدرة على اتخاذ القرارات والعمق المواقف الصعبة بدقة ودقة.

ح) بناء الثقة بالنفس.

٢) عيوب طريقة التعليم الخارجي

أ) يستغرق وقتًا طويلاً.

ب) يرافق المعلم الطلاب دائماً في كل نشاط

ج) بحاجة إلى مكان مناسب.

على الرغم من أن النموذج الخارجي لديه عدة عيوب، ولكن بالنظر إلى خصائص

تلاميذ الأطفال عند مقارنتها بنموذج التعلم الموجود، النموذج الخارجي تعتبر مناسبة

جداً لمرحلة نمو الطلاب.<sup>١٧</sup>

د) أنواع طريقة التعليم الخارجي

في التعليم، طريقة التعليم الخارجي هي منهج يتضمن أنشطة خارجية أو أنشطة تتضمن

تفاعلاً مباشراً مع البيئة المحيطة. فيما يلي عدة أنواع من طريقة التعليم الخارجي :

١) التدريب الخارجي: تتضمن هذه الطريقة سلسلة من الأنشطة الخارجية المصممة

لتطوير مهارات مثل القيادة والعمل الجماعي والتواصل وحل المشكلات. ينخرط

المشاركون عادةً في تحديات جسدية وعقلية تهدف إلى تحسين مهاراتهم.

٢) المحاكاة: تتضمن هذه الطريقة استخدام الألعاب أو عمليات المحاكاة لمحاكاة مواقف

<sup>17</sup> Karya Tulisku : Metode Pembelajaran Outbound {KaryaTulisku.com 23 Juli 2020 }, tersedia di situs : <https://karyatulisku.com/model-pembelajaran-outbound/>

العالم الحقيقي. سيواجه المشاركون تحديات ويجب عليهم إيجاد الحلول المناسبة، مما يسمح لهم بالتعلم من التجربة.

(٣) التعليم بالمغامرة: تجمع هذه الطريقة بين عناصر المغامرة والتعلم. ينخرط المشاركون في أنشطة خارجية مليئة بالتحديات، مثل المشي لمسافات طويلة أو التسلق أو التخييم، بينما يتعلمون العمل الجماعي والثقة بالنفس ومهارة أخرى.

(٤) التعليم في الهواء الطلق: يركز هذا الأسلوب على التعلم في الهواء الطلق، مثل الغابات أو الجبال أو الشواطئ. يتعلم المشاركون عن البيئة الطبيعية والاستدامة ومهارات البقاء أثناء استكشاف الطبيعة.

(٥) التعليم التجريبي: تؤكد هذه الطريقة على التعلم من خلال الخبرة المباشرة. ينخرط المشاركون في أنشطة عملية تسمح لهم بالتعلم من الأخطاء وتجربة أشياء جديدة واكتساب فهم أعمق.<sup>١٨</sup>

### ٣. مهارة الكتابة

(أ) مفهوم مهارة الكتابة  
كلمة كتابة تأتي من اللغة العربية وهي شكل من أشكال كتابا، ويكتبو، وكتبان، وكتاباتان. هذه الكلمة منقوشة بعد فعل يفعل. "الكتابة" تعني الكتابة. بحسب ناصر وعبد الحميد في ذوالحنان "الكتابة نشاط معقد للغاية لتحقيقه، وبالتالي فإن كتابة البيانات بشكل جيد هي مشكلة يصعب تحقيقها للغاية". وعلى الرغم من أن هذه الحالة صعبة للغاية، إلا أنه لا يزال من الممكن رؤيتها من خلال الجدية والمثابرة.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Gramedia Blog : Mengenal Permainan Outbound: Tujuan Hingga Jenis-Jenisnya {gramedia.com 2022 }, tersedia di situs : <https://www.gramedia.com/best-seller/permainan-outbound/>

<sup>19</sup> Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. (Depok: PT. Rajabrafindo Persada, 2014),



وبحسب الثيمة والناقة في المرادي "الكتابة هي نشاط تواصل يبرز المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها شخص ما لتغيير التعليمات البرمجية من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. الكتاب عبارة عن بنية ترميزية هدفها أن ينقل المؤلف رسالة إلى القراء الذين يفصلهم الزمن ومكان. مهارات الكتابة مهمة جدًا في حفظ العلوم ونشرها وتطويرها. إن الاكتشاف، سواء كان في شكل أفكار أو شعر أو خرافات أو قصص أو تقنيات فنية معينة، سوف يضيع بسهولة إذا لم يتم تسجيله.<sup>20</sup>

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. وبحسب نهي "في سياق تعلم اللغة العربية، تنقسم مهارات الكتابة إلى ثلاث. ومنها الخط، والإملاء، والتأليف.

مهارة الكتابة هي المهارة المطلوبة حقا في الوقت الحاضر. تعتبر هذه المهارة وسيلة للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الآمال أو المثل العليا أو كل ما يفكر فيه الإنسان ويشعر به. قد يعتقد بعض الأشخاص أن الكتابة أمر سهل لأنهم يعتبرون اللغة المكتوبة مطابقة للغة المنطوقة.<sup>21</sup>

## ب) الأهداف من مهارة الكتابة

الأهداف تعليم مهارة الكتابة عند حسن سياحاته هي كما يلي:

- ١) حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
- ٢) حتى يتمكن الطلاب من وصف ما يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح.

78.

<sup>20</sup> Muradi Ahmad, Pembelajaran Menulis Bahasa Arab (2015), Hal. 62.

<sup>21</sup> Nuha Ulin, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. (Jogjakarta: DIVA Press 2012).

- (٣) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
- (٤) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بجرية.
- (٥) تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.
- (٦) حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير بالكتابة المناسبة.
- (٧) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومفاهيمهم ومشاعرهم بعبارات عربية صحيحة وواضحة ومبهرة وخيالية.
- (٨) حتى يحرص الطلاب على كتابة قواعد النص العربي في مختلف الظروف.
- (٩) حيث تصبح عقول الطلاب أوسع وأعمق ويعتادون على التفكير بشكل منطقي ومنتظم.<sup>٢٢</sup>

### ج) أنواع مهارة الكتابة

#### ١) الإملاء

الإملاء هي فئة من الكتابة التي تركز على شكل أو ملصق الحروف في تكوين الكلمات أو الجمل. وبحسب تعريف محمود معروف فإن العمل هو كتابة الحروف حسب مواضعها الصحيحة من الكلمات منعاً للخطأ في المعنى. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات الملكية، وهي الدقة في الملاحظة، والاستماع، ومرونة اليد في الكتابة. بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من التقنيات التي يجب مراعاتها في تعلم العملاق، وهي:

أ) إملاء منقول، يستخدم هذا المستوى عادة للمبتدئين الذين عادة ما يكون

<sup>22</sup> Hasan Syahatah, Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq, (al-Qahirah: alDar al-Mashriyah al-Lubnaniyah, 2002), hal. 242.

لديهم مهارات الكتابة بدءاً من إعطاء الشكل (الحركات) إلى الكتابة الموجودة، والتدرب على الكتابة من اليمين إلى اليسار، ونقل الجمل من السبورة إلى كتابك الخاص، وربط جملة بجملة أخرى، وكتابة الجمل الصحيحة من حيث المفردات والتراكيب.

(ب) إملاء منظور، مستوى العمل هذا هو استمرار لمستوى العمل. على سبيل المثال، الطلب من المشاركين كتابة بعض الجمل أو الأرقام التي تمت دراستها وقراءتها وكتابتها باللغة المنقولة دون الرجوع إلى الكتاب. ثم قارن بين الكتابات المكتوبة في الإملاء مندور والكتابات المكتوبة في الإملاء منقول من حيث صحة الكتابة.

(ج) إملاء الاختباري، يتطلب تنفيذ العمل الاختباري ثلاث قدرات، وهي القدرة على السمع، والقدرة على حفظ ما يسمع، والقدرة على كتابة ما يسمع في نفس الوقت.<sup>23</sup>

(٢) الكتابة الجميلة (الخط)  
الكتابة الجميلة (الخط) هو فئة من الكتابة التي لا تركز فقط على مظهر أو وضعية الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، ولكنها تمس أيضاً الجوانب الجمالية.

(٣) التأليف (الإنشاء)

التأليف أو الإنشاء هو فئة من الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس فقط تصور

<sup>23</sup> Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Pryek Pada Materi Al-Jumlah." Jurnal Kependidikan, Vol.12 No.1 (2018), 66.

شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل.<sup>٢٤</sup> ويمكن تصنيف التأليف إلى

قسمين هما:

(أ) الإنشاء الموجه هو إنشاء جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة على

شكل توجيهات وأمثلة وجمل ناقصة ونحو ذلك.

(ب) الإنشاء الحر هو إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيه، وأمثلة، وجمل ناقصة،

وما إلى ذلك.<sup>٢٥</sup>

#### (د) العوامل المعوقة لمهارة الكتابة

في عملية تعليم اللغة العربية، يكون الطلاب بشكل عام أقل اهتمامًا بتعلم الكتابة باللغة

العربية ولا يزال فهم الطلاب للمادة التعليمية لكتابة اللغة العربية ضعيفًا جدًا، حيث لا يزال

هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة المتعلقة بمهارات الكتابة باللغة

العربية. كل طالب لديه مستوى استيعاب مختلف، وهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة

وببطء. لذلك، يجب على المعلمين لعب دور أكبر حتى يتمكن جميع الطلاب من استيعاب

المادة، لكن توجيهات المعلمين في تعلم اللغة العربية لا تزال غائبة، على الرغم من أن توجيهات

المعلمين يمكن أن تكون حافزًا للطلاب لفهم المزيد عن اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

واجه تعلم الكتابة العديد من العقبات لذلك يميل إلى تجنبها أو عدم تدريسها. يعتبرون

الكتابة نشاطًا صعبًا للغاية لأنه يجب عليهم الاهتمام وفهم قواعد الكتابة مثل كتابة الحروف

الحجبية عند الإملاء، والحروف التي يمكن توصيلها ولا يمكن توصيلها، وحركات الحروف

<sup>24</sup> Muhammad Lutfiana Iskandar, Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab, Jurnal Raushan Fikr, Vol. 6, No. 1, 2017, hlm. 58-60

<sup>25</sup> Muhammad Lutfiana Iskandar, Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab, Jurnal Raushan Fikr, Vol. 6, No. 1, 2017, hlm. 58-60

الحجبية، وكتابة ألف لام صيامية وألف لا قمرية، تكتب حرف الهمزة، وتكتب حرف التاء. وفي الوقت نفسه، في منهج تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وهياكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا وكتابيًا.<sup>26</sup>

### هـ) جوانب تعليم مهارة الكتابة

وأوجه مهارة الكتابة عند عليان هي: القواعد، والعمل، والقات. العناصر الموجودة في الكتاب هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في الجملة أو العناصر الأساسية لتكوين الجملة)، والسوم (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة يدعمها كلمة أخرى)، والفقرة، والأصل.<sup>27</sup>

وذكر عبد الحميد أن مهارة الكتابة لها ثلاثة جوانب وهي على النحو التالي:

١) المهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة.

٢) المهارة في إصلاح الخوثر.

٣) المهارة توليد الأفكار والمشاعر بالكتابة.<sup>28</sup>

### و) خطوات تعليم مهارة الكتابة

خطوات تعلم مهارة الكتاببه هي كما يلي:

١. مهارة ما قبل كتابة الرسائل في هذه المرحلة يتم تدريب الطلاب على كيفية الإمساك

بالقلم ووضع الكتاب فيه المقدمة. وبالمثل، يجب أن يتعلموا تحديد كيفية رسم الخط،

مثل المنحدر، وكيفية البدء وكيفية الانتهاء.

<sup>26</sup> Al- Wasilah, A. Chaedar, Pokoknya Menulis (Bandung: Kiblat buku utama 2008 ).

<sup>27</sup> Ahmad Fuad Mahmud 'Uliyan, al-Maharah...,190.

<sup>28</sup> M. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 49.

٢. تعليم كتابة الحروف يجب في هذه المرحلة اتباع الخطوات التالي:

(أ) ابدأ بالتدرب على كتابة الحروف بشكل منفصل قبلها ممارسة كتابة الحروف المتصلة.

(ب) كتابة الحروف بطريقة منظمة حسب الترتيب الأبجدي أو مع مراعاة تشابه الشكل.

(ج) اكتب الحروف قبل كتابة المقاطع أو الكلمات

(د) اكتب حرفاً أو حرفين جديدين في كل درس

(هـ) يبدأ المعلم بكتابة عينة كتابية، ثم يبدأ الطلاب بالكتابة في دفاتر ملاحظاتهم.

٣. تعليم النسخ بعد انتهاء الطلاب من التدرب على كتابة الحروف، كلاهما متصلتين و بشكل منفصل، يجب تعليمهم نسخ الدروس اقرأ ما يتعلمونه.

٤. درس الإملاء وبعد أن يتدرب الطلاب على النسخ لفترة زمنية كافية ابدأ بتدريبهم

على العمل. يتم تنفيذ هذا التمرين لاختبار مهاراتهم في الكتابة بناءً على ما

يسمعونه. عندما يمارسون الإملاء لأول مرة، فهذا لا يعني أنهم توقفوا عن ممارسة

النسخ. من الأفضل القيام بهاتين المهارتين معاً.

٥. تعليم الكتابة المنظمة (إنشاء موجهة) بعد أن يتعلم الطلاب كتابة الرسائل والنسخ

والإملاء، فبدأوا بدراسة كتاب المقادة (الكتابة المنظمة) والذي يسمى أيضاً بكتاب

الموجة. وهذا النوع من الكتابة يُعطى أولاً قبل الكتابة الحرة.<sup>٢٩</sup>

<sup>29</sup> Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab." Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol.1 No.2 (Desember 2020), 23.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

هذا البحث هو البحث الكمي. وفقا لكريسويل (٢٠٠٩) فإن طريقة البحث الكمي هي طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. يتم عادة قياس المتغيرات باستخدام أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من أرقام بناءً على الإجراءات الإحصائية. البحث الكمي هو بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، والذي يستخدم لبحث السكان، وعينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة سلفاً.<sup>٣٠</sup> سبب وراء استخدام الباحثة للبحث الكمي هو أن تكون قادرة على قياس العلاقة أو التأثير بين متغيرين أو أكثر، وهما تأثير طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول.

استخدم هذا البحث التصميم التجريبي الحقيقي، ويعرف التصميم التجريبي بأنه طريقة البحث المستخدمة للعثور على تأثير العلاج. في تصميم هذا البحث، هناك مجموعتان، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الذي يتلقى معاملة خاصة، بينما الفصل الضابط هو المجموعة التي لا تتلقى معاملة خاصة. يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعود سبب اختيار الباحثة لهذه الطريقة إلى تمكن الباحثة من رؤية الفروق في قدرات الطلاب الأولية قبل التعليم ورؤية قدرات الطلاب النهائية بعد التعليم حتى يتمكن الباحثة من معرفة ما إذا كان هناك تأثير قبل تطبيق طريقة التعليم الخارجي وبعد تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة

<sup>30</sup> Adhi kusumastuti, Ahmad Mustamil k, Taofan Ali A. "Meode Penelitian Kuantitatif" (November 2020), 2.

01 x 02

03 04

معلومات :

01 : الاختبار القبلي للفصل التجري (نتائج التعليم الأولية)

02 : مجموعة بوسنات للفصل التجري (نتائج التعلم النهائية)

X : معاملة خاصة

03 : الاختبار القبلي للفصل الضابط (نتائج التعليم الأولية)

04 : مجموعة بوسنات للفصل الضابط (نتائج التعلم النهائية)

ب. المجتمع والعينة

(أ) المجتمع

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن معنى السكان هو عدد السكان، سواء من

البشر أو الكائنات الحية الأخرى في مكان أو بيئة معينة. غالبًا ما نعرّف السكان على أنهم

مجموعة من الأشخاص الذين يشغلون منطقة ما. ويشار إلى تعريف السكان أيضًا على أنه

مجموعة من مجموعات معينة، تعيش في بُعد جغرافي له خصائص محددة جدًا. باختصار،

السكان هم "مجموعة" تعيش في مكان معين. سيكون وجود التفاعلات بين السكان مفيدًا

للحفاظ على استقرار النظام البيئي. النظام البيئي نفسه عبارة عن علاقة متبادلة بين الكائنات

الحية في البيئة المحيطة.<sup>31</sup> في هذه الدراسة كان عدد السكان طلاب الصف السابع في مدرسة

<sup>31</sup> Kholida Qothrunnada : Populasi: Arti, Ciri, Jenis, dan Faktor yang Mempengaruhi {detik.com Kamis, 01 Sep 2022 16:35 WIB}, tersedia di situs : <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6267188/populasi->



نور الإسلام المتوسطة تانغول.

(ب) العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها الكائن السكان المراد دراستها. وقال أريكونتو: "إن العينة تمثل جميع السكان الذين يتم استخدامهم كموضوع للبحث. العينة في البحث يسترشد الباحثون بالأحكام كما ذكر سوهارسمي أريكونتو: "إذا كان هناك أقل من مائة شخص فالأفضل أخذهم جميعاً بحيث يكون البحث بحثاً سكانياً". ومع ذلك، إذا كان عدد المواضيع أكبر، فيمكن أخذها بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% ٣٢. وبناء على هذه الأحكام فإن عينة هذه الدراسة هي العينة الكلية يرجع السبب في إجمالي عدد السكان إلى أن العدد أقل من مائة. لذلك يُطلق على هذا البحث اسم بحث إجمالي لعينة يضم ثلاثين طالباً من طلاب الصف السابع في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول.

### الجدول ٣.١

عدد طلاب الصف السابع في مدرسة نور الإسلام تانغول المتوسطة

الرقم	فصل	كمية
٠١	الصف السابع أ	١٥
٠٢	الصف السابع ب	١٥
	الرقم الإجمالي	٣٠

ج. طريقة جمع البيانات

arti-ciri-jenis-dan-faktor-yang mempengaruhi

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 131.

طريقة جمع البيانات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيانات المراد بحثها. وهذا يعني أن هذه التقنية تتطلب خطوات استراتيجية ومنهجية للحصول على بيانات صحيحة ومتوافقة مع الواقع. وبصرف النظر عن ذلك، عادة ما تستخدم الباحثة تقنية أو طريقة جمع البيانات هذه لجمع البيانات التي تشير إلى كلمة مجردة غير مجسدة في كائن، ولكن لا يمكن رؤيتها إلا في استخدامها. على سبيل المثال، من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاختبارات أو الاختبارات والتوثيق وما إلى ذلك.<sup>33</sup>

من أجل الحصول على البيانات اللازمة، تستخدم الباحثة ثلاثة تقنيات لجمع البيانات على النحو التالي :

(أ) المقابلة

المقابلة هي حوار يجريه أحد المحاورين للحصول على المعلومات من المصادر. يتم استخدام هذه المقابلة من قبل الباحثين لتقييم حالة الشخص. تعد تقنيات المقابلة إحدى طرق جمع البيانات، على سبيل المثال لأبحاث معينة.<sup>34</sup>

في هذا البحث، تجرى الباحثة مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول لجمع بيانات حول حالة عملية تعلم اللغة العربية التي تم تنفيذها في المدرسة حتى الآن. سبب وراء استخدام الباحثة لتقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات هو الحصول على المعلومات المناسبة من مصادر موثوقة.

(ب) التوثيق

<sup>33</sup> Salmaa : Populasi: Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, dan Contoh {penerbitdeepublish.com 02 Maret 2023}, tersedia di situs : <https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/>

<sup>34</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian..., hal.198

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال النظر في المستندات الرسمية، مثل السجلات الموجودة والكتب التنظيمية.<sup>35</sup>

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بجمع المستندات التي يمكن أن تدعم البحث مثل حضور الطلاب ، ودرجات اختبارات اللغة العربية السابقة، وتاريخ تأسيس المدرسة، والهيكلة التنظيمية للمدرسة، وعدد المعلمين والموظفين، وعدد الطلاب، وعدد مرافق المدرسة و بنية تحتية. السبب وراء استخدام الباحثة لتقنيات التوثيق هو تقديم الأدلة والبيانات الدقيقة المتعلقة بمعلومات البحث في مدرسة نور الإسلام تانغول المتوسطة.

### ج) الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس نقطة ما في الغلاف الجوي باستخدام الأساليب والقواعد الموجودة عازم. يتم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات البحث وهي ثم تحليلها للحصول على إجابات أو مشاكل و لاختبار الفرضية المقترحة.<sup>36</sup>

في هذه الحالة تريد الباحثة معرفة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، تقوم الباحثة بجمع البيانات الفنية من خلال إجراء الاختبار. وكان الاختبار الذي تجرية الباحثة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لقياس القدرات الأولية للطلاب قبل المشاركة في أنشطة التعلم. أما الاختبار البعدي فهو اختبار يتم إجراؤه بعد مشاركة الطلاب في الدرس. سبب اختيار الباحثة للاختبار باستخدام الاختبار القبلي

<sup>35</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal.201

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), hal. 533

والاختبار البعدي هو أن الاختبار القبلي مهم لتلقي الطلاب معارف جديدة والاختبار البعدي يهدف إلى تحديد مدى نجاح المعلم في توصيل المادة، ومعرفة النجاح من طريقة التعلم.

#### د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية لوصف البيانات وتفسيرها ومعالجتها بحيث يمكن استخلاص استنتاجات قيمة. وهذه خطوة حاسمة في تحويل البيانات الأولية إلى معلومات مفيدة. يعد تحليل البيانات أحد المراحل المهمة في عملية البحث. بدون تحليل البيانات، لن تتمكن الباحثة من العثور على إجابات لأسئلة البحث، أو اختبار الفرضيات، أو استنتاج نتائج البحث. يمكن أيضًا تفسير تحليل البيانات على أنه عملية توضح بالتفصيل الجهود الرسمية لاكتشاف الموضوعات وصياغة الفرضيات (الأفكار) كما تقترحها البيانات وكجهد لتقديم الدعم لتلك الموضوعات والفرضيات.<sup>37</sup>

يستخدم هذا البحث التصميم التجريبي، وتستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الكمية مع المنهج الوصفي ويستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمساعدة وسائل الكمبيوتر، وهي SPSS22، في عملية الحساب.

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن البيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. اختبار يتم استخدام الحالة الطبيعية لتحديد توزيع بيانات النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما اختباران طبيعيان مع كولموجوروف سميرونوف. من خلال الفرضية، إذا كانت القيمة 0,05,  $p < \alpha = 0$  فهذا يعني وجود فرق كبير، وإذا كانت القيمة 0,05,  $p > \alpha = 0$  فلا كان هناك فعالية.

<sup>37</sup> Sejarah dan Sosial : Pengertian dari Analisis Data dalam Penelitian {kumparan.com 07 Okt 2023 22:51 WIB}, tersedia di situs : <https://kumparan.com/sejarah-dan-sosial/pengertian-dari- analisis-data-dalam-penelitian>

التطبيق على اختبار كولموغوروف سميرونوف هو أنه إذا كانت أهمية القيمة  $\alpha = 0,05$  ،  $p < \alpha$  يعني البيانات التي سيتم اختبارها لها اختلاف كبير مع البيانات العادية القياسية، وهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كانت أهمية القيمة  $\alpha = 0,05$  ،  $p > \alpha$  فهذا يعني أنه لا يوجد فعالية بين البيانات التي سيتم اختبارها والبيانات العادية القياسية. يمكن افتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس

الاختبار التالي الذي تجرية الباحثة كان اختبار التجانس. اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين. الفرضية في اختبار التجانس هذا هي أن  $H_a$  مقبولة إذا كانت  $\text{sig} > 0,05$  ، بينما يتم رفض  $H_a$  إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0,05$ .

## ٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار التحليل المسبقة واختبار الحالة الطبيعية والاختبار التجانس، والاختبار التالي هو اختبار الفرضية. اختبر الفرضية المستخدم في هذا البحث هو اختبار  $t$ . يستخدم اختبار  $t$  لمعرفة أي اختلافات في نتائج العلاج. الفرضية في هذا الاختبار يتم قبول  $H_a$  إذا كان  $t \text{ count} > t \text{ table}$  (٩٥%) مما يعني أن هناك فرقاً تأثير معنوي في نتائج تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التعليم الخارجي. من ناحية أخرى، يتم رفض  $H_a$  إذا كان  $t \text{ count} < t \text{ table}$  (٩٥%)، بمعنى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التعليم الخارجي.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

١. هوية مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول<sup>٣٨</sup>

اسم المدرسة : مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

رقم المدرسة الوطنية : ٦٩٨٩٦٧٨٧

مرتبة المدرسة : المدرسة الحكومية

مرحلة التعليم : المدرسة المتوسطة

عنوان المدرسة : في الشارع كرامات سوكوهارجو مقاطعة تانغول، مدينة

جمبر، ولاية جاوا الشرقية، بلد اندونيسيا .

الاعتماد الأكاديمي : ب

٢. تاريخ تأسيس مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول هي مؤسسة تعليمية المتوسطة تأسست عام ٢٠١٥ على

يد جوس كون سوهودين بهدف توفير تعليم عالي الجودة يعتمد على الإسلام. تقع هذه المؤسسة في

تانغول ، وتلتزم بتطوير شخصية الطالب من خلال دمج القيم الدينية في المناهج الأكاديمية.

٣. النظرة والبعثة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

تقوم مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول بعملية التعليم لها النظرة والبعثة :

<sup>٣٨</sup> الملاحظة في المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول ، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤

أ. النظرة : أن تصبح مؤسسة تعليمية متفوقة تنتج جيلاً قادمًا من الأمة يتمتع بالأخلاق والذكاء

والقدرة على المنافسة عالميًا.

ب. البعثة :

(١) توفير تعليم عالي الجودة بمنهج إسلامي شامل.

(٢) بناء شخصية الطالب من خلال القيم الدينية والأخلاقية.

(٣) تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال مرافق وأساليب تعليمية

مبتكرة.

٤. هيكل المنظمة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

أما هيكل المنظمة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول فهو :

#### الجدول ٤.١

الجدول لهيكل المنظمة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول<sup>٣٩</sup>

الوظيفة	أسماء المدرسين	رقم
رئيس المؤسسة	محمد نصير الدين	١
رئيس المدرسة	محمد نعيم	٢
لجنة المدرسة	صالحين	٣
مشغل المدرسة	ألف مجيب	٤
رئيس الطالب	دوي رتنا	٥
ولي الفصل السابع أ	صالحين	٦

<sup>٣٩</sup> مصادر البيانات : إدارة المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

ولي الفصل السابع ب	سفتياني	٧
ولي الفصل الثامن أ	ستي صفية	٨
ولي الفصل الثامن ب	قبطية	٩
ولي الفصل التاسع أ	مشرفة	١٠
ولي الفصل التاسع ب	زينب	١١

٥. أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

أما تنفيذ أنشطة التدريس و التعليم في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول يؤيد بأحوال

المدرسين والمدرسات المتخصصات فيما يلي :

#### الجدول ٤.٢

أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول<sup>٤٠</sup>

الوظيفة	أسماء المدرسين	رقم
مدرس التربية البدنية	ريانتو	١
مدرس التربية الدينية الإسلامية	خليل ناوي	٢
مدرس القرآن و الحديث	كون صالحودين	٣
مدرس اللغة الإندونيسية	ريفاعي	٤
مدرس العلوم الإجتماعية	عبدل خالق	٥
مدرس الرياضيات	قبتية	٦
مدرسة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	سفتياني	٧

<sup>٤٠</sup> مصادر البيانات : إدارة المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول



مدرسة اللغة العربية	ستي صفية	٨
مدرسة العلوم	فتريا ايكا	٩
مدرس العقيدة الأخلاقية	سلحان	١٠
مدرسة اللغة الإنجليزية	زينب	١١
مدرس التربية المواطنة	مشرفة	١٢

٦. أحوال الطلاب و الطالبات في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

كما يلي البيانات الدورية للطلاب والطالبات في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول أما فيها

تتكون من ستة فصول و هم كالآتي :

#### الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب و الطالبات في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول<sup>٤١</sup>

العدد	الفصل	رقم
١٥	السابع أ	١
١٥	السابع ب	٢
١٢	الثامن أ	٣
١٥	الثامن ب	٤
٢٠	التاسع أ	٥
٢٥	التاسع ب	
١٠٢	مجموعة الطلاب و الطالبات	

<sup>٤١</sup> مصادر البيانات : إدارة المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

## ب. عرض البيانات

في هذه المرحلة قدمت الباحثة عرض البيانات حسب المشكلتين التي قدمتها الباحثة سابقا وهما

كما يلي :

### ١. تطبيق طريقة التعليم الخارجي (Outbound) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

#### تانغول

(أ) جدول أداء البحث العلمي

أجرت الباحثة أول مرة بإجراء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الصف السابع أ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول في يوم الخميس ٢٥ يوليو ٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة السابعة وعشر دقائق، والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الصف السابع ب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول في يوم السبت ٢٧ يوليو ٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة الثامنة و أربعين دقيقة ، والهدف من هذا الاختبار هو لمعرفة مهارة الطالب في الصف السابع من مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول .

وبعد ذلك أجرت الباحثة بعملية التعليم باستخدام طريقة التعليم الخارجي للمجموعة التجريبية و بدون طريقة التعليم الخارجي للمجموعة الضابطة .وبعد عملية التعلم أجرت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في يوم الخميس ١٥ أغسطس ٢٠٢٤، في الصف السابع أ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول .والتي عقدت في الساعة السابعة وعشر دقائق ، و للمجموعة التجريبية في الفصل السابع ب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول في يوم الخميس ١٥ أغسطس ٢٠٢٤، التي عقدت في الساعة العاشرة وعشر دقائق، الهدف من هذا الاختبار لمعرفة مدى قدرة الطلاب في الصف السابع في مهارة الكتابة بعد

إجراء التعليم. و قامت بالجدول كما يلي :

#### الجدول ٤.٤

تصنيف جدول عملية التعليم للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

الرقم	اليوم/التاريخ	الساعة	المعلومات
١	الخميس ٢٥/ يوليو ٢٠٢٤	٠٧:١٠	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٢	السبت ٢٧/ يوليو ٢٠٢٤	٠٨:٤٠	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٣	الخميس / ١ أغسطس ٢٠٢٤	٠٧:١٠	التعليم الأول للمجموعة الضابطة
٤	السبت/ ٣ أغسطس ٢٠٢٤	٠٨:٤٠	التعليم الأول للمجموعة التجريبية
٥	الخميس / ٨ أغسطس ٢٠٢٤	٠٧:١٠	التعليم الثاني للمجموعة الضابطة
٦	السبت/ ١٠ أغسطس ٢٠٢٤	٠٨:٤٠	التعليم الثاني للمجموعة التجريبية
٧	الخميس / ١٥ أغسطس ٢٠٢٤	٠٧:١٠	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٨	الخميس / ١٥ أغسطس ٢٠٢٤	١٠:١٠	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

التجريبية			
-----------	--	--	--

ب) تطبيق طريقة التعليم الخارجي (Outbound) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام

المتوسطة تانغول

شرحت الباحثة كيفية تنفيذ اللعبة بطريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول. بناء على المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صفية. قبل أن تبدأ الباحثة عملية التعليم في هذه المدرسة، قالت مدرسة اللغة العربية أن هذه المدرسة لديها وسائل تعليمية لتعليم اللغة العربية. تشمل المرافق المستخدمة على السبورة وأجهزة العرض، ولكن بشكل خاص في مهارة الكتابة، يواجه الطلاب صعوبات أكثر من المهارة الأخرى لم تطبق هذه المدرسة التعلم أثناء اللعب في تعليم اللغة العربية، لذلك حاولت الباحثة استخدام طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول. ٤٢

تمت عملية تعليم اللغة العربية بدون طريقة التعليم الخارجي في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول بالصف السابع أ للمجموعة الضابطة، وتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الخارجي في المدرسة نور الإسلام تانغول المتوسطة لأول مرة في الفصل السابع ب للمجموعة التجريبية. تمت عملية التعليم على مراحل. الأنشطة الأولية (التحية و الدعاء و التحقق من حضور الطلاب) بالنسبة لطلاب الصف السابع ب أي المجموعة التجريبية، أخذت الباحثة الطلاب للدراسة في الهواء الطلق وأعدت مرافق التعليم التي تم

٤٢٢ مقابلة مع أستاذة صفية في مدرسة نور لإسلام تانغول المتوسطة تانغول (٢ من مارس ٢٠٢٤)، الساعة الثامنة تماما

استخدامها في الطريقة التعليم الخارجي في المدرسة نور الإسلام ثانغول المتوسطة .  
في اللقاء لأول الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك،  
أخذت الباحثة الطلاب خارج الفصل الدراسي لتطبيق التعليم باستخدام طريقة لتعليم  
الخارجي، فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الأول في مدرسة نور الإسلام المتوسطة ثانغول  
:

- (١) قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، اصطفت كل مجموعة في مواجهة الباحثة.
  - (٢) قامت الباحثة بإعداد بعض المفردات بمواد المرافق المدرسية ووضعها على الطاولة، ثم  
قامت الباحثة بقراءة المفردات وقام الطلاب بقراءتها.
  - (٣) طلبت الباحثة من الطلاب من مجموعتين التقدم بالتناوب .
  - (٤) قالت الباحثة إحدى المفردات الإندونيسية المتعلقة بالمرافق المدرسية .
  - (٥) يختار الطلاب المفردات باللغة العربية وفقاً للمفردات الإندونيسية التي تحدثت بها الباحثة.
  - (٦) يتدافع الطلاب حول المفردات العربية التي يتم وضعها على الطاولة، مع قاعدة أسبقية  
الحضور.
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER
- (٧) بعد ذلك قامت كل مجموعة بتسجيل المفردات التي حصلت عليها المجموعة التي تحصل  
على أكبر عدد من المفردات هي الفائزة

## الصورة ٤.١

### اللقاء الأول : استخدم طريقة التعليم الخارجي



اختار المفردات المناسبة



قل مفردات معا

و في اللقاء الثاني الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك،

أخذت الباحثة الطلاب خارج الفصل الدراسي لتطبيق التعليم باستخدام طريقة لتعليم

الخارجي، فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الثاني في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

:

(١) قامت الباحثة بإعداد أدوات لطريقة التعليم الخارجي للمجموعة التجريبية. و في هذا

النشاط، قسمت الباحثة إلى مجموعتين .

(٢) ثم تم إعطاء كل مجموعة عدة جمل عشوائية تحتوي على مادة المرافق المدرسة .

(٣) قام كل مجموعة بتأليف الجملة بشكل صحيح مع ترجمتها.

(٤) وبعد ذلك، تمت كتابة الإجابات من كل مجموعة على الورق، ثم تم جمعها من قبل

الباحثة .

(٥) المجموعة التي تُولف وترجم بشكل صحيح هي الفائزة.

٦) بعد انتهاء اللعبة، قرأت الباحثة الجمل التي تم إعدادها بينما يستمع الطلاب وينتبهون

ويعيدون كتابة الجمل التي قالتها الباحثة في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

## الصورة ٤.٢

اللقاء الثاني : تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التعليم الخارجي



كتابة الجمل العربية التي تم اعدادها



تكوين الجمل العربية



الجموعة التي تنتهي من بناء الجملة اولا

٢. فعالية طريقة التعليم الخارجي (Outbound) لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول

وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة

الكتابة كما يلي :

## الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكتابة

الرقم	أسماء طلاب في المجموعة الضابطة	النتيجة	الفئة	أسماء الطلاب في المجموعة التجريبية	النتيجة	الفئة
١	كاملية الصلحة	٧٠	جيد جدا	مسهودي	٨٠	جيد جدا
٢	ايماكورنيا	٨٠	جيد جدا	اميليا	٧٠	جيد جدا
٣	محمد نوفال	٥٠	جيد	روضة الجنة	٧٠	جيد جدا
٤	كاميلا	٦٠	جيد	امندا	٨٠	جيد جدا
٥	كاميليا	٧٠	جيد جدا	ريسكا وولاندازي	٦٠	جيد
٦	نيلا فوتري	٧٠	جيد جدا	سيفتيفان	٧٠	جيد جدا
٧	رزقي رمضان	٨٠	جيد جدا	فاطمة الزهرة	٨٠	جيد جدا
٨	فيفي	٧٠	جيد جدا	يوغا خيرول	٧٠	جيد



جدا						
جيد	٧٠	فوتري افكارينا	جيد	٦٠	ريحان	٩
جدا						
جيد	٨٠	ليسا	جيد جدا	٨٠	مدينة الزهرة	١٠
جدا						
جيد	٦٠	فيينا شكيرة النجة	جيد جدا	٧٠	مصطفى	١١
جيد	٦٠	حميمة	جيد	٦٠	محمد اقبل	١٢
ممتاز	٩٠	محمد فاضيل	جيد جدا	٧٠	محمد رئيس	١٣
ممتاز	٩٠	محمد صالح	جيد	٥٠	دهليزا بشا بالله	١٤
ممتاز	٩٠	مسهودي	ممتاز	٩٠	زالينا رمضاني	١٥
	١١٢٠	المجموع		١٠٣٠		المجموع
	٧٤,٦	المعدل		٦٨,٦		المعدل

وفقا لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يظهر أن طلاب من المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية نالوا النتيجة المعدلة ٦٨,٦ من المجموعة الضابطة و ٧٤,٦ من المجموعة

التجريبية. وهذا يدل على أن إمكان الطلاب في مهارة الكتابة جيد جدا .

وأما فئة التقييم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الجدول كما يلي :

## الجدول ٤.٦

### فئة التقييم

عدد الطالب		النتيجة	الفئة	الرقم
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة			
-	-	٢٠-٠	ناقص جدا	١
-	-	٤٠-٢١	ناقص	٢
٣	٥	٦٠-٤١	جيد	٣
٩	٩	٨٠-٦١	جيد جدا	٤
٣	١	١٠٠-٨١	ممتاز	٥
١٥	١٥	المجموع		

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة كما

يلي : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة

الرقم	أسماء طلاب المجموعة الضابطة	النتيجة	الفئة	أسماء طلاب المجموعة التجريبية	النتيجة	الفئة
١	كاملية الصلحة	٨٠	جيد جدا	نور عينية	٩٠	ممتاز

٢	إمّاكورنيا	٩٠	ممتاز	مسهودي	٨٠	جيد جدا
٣	محمد نوفال	٦٠	جيد	اميليا	٨٠	جيد جدا
٤	كاميلا	٧٠	جيد جدا	روضة الجنة	٩٠	ممتاز
٥	كاميليا	٧٠	جيد جدا	امندا	٧٠	جيد جدا
٦	نيلا فوتري	٨٠	جيد جدا	ريسكا وولاندازي	٨٠	جيد جدا
٧	رزقي رمضان	٩٠	ممتاز	سيفتيفان	٩٠	ممتاز
٨	فيفي	٨٠	جيد جدا	فاطمة الزهرة	٩٠	ممتاز
٩	ريحان	٧٠	جيد جدا	يوغا خيرول	٨٠	جيد جدا
١٠	مدينة الزهرة	٩٠	ممتاز	فوتري افكارينا	٨٠	جيد جدا
١١	مصطفى	٨٠	جيد جدا	ليسا	٦٠	جيد
١٢	محمد اقبل	٦٠	جيد	فيينا شكيرة النجعة	٧٠	جيد جدا
١٣	محمد رئيس	٧٠	جيد جدا	حميمة	١٠٠	ممتاز
١٤	دهليزا بشا بالله	٦٠	جيد	محمد فاضيل	١٠٠	ممتاز
١٥	زالينا رمضاني	١٠٠	ممتاز	محمد صالح	٩٠	ممتاز
	المجموع	١١٥٠		المجموع	١٢٥٠	
	المعدل	٧٦,٦		المعدل	٨٣,٣	

وفقا لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يظهر أن الطالب من

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية نالوا النتيجة المعدلة ٦, ٧٦ من المجموعة الضابطة بدون استخدام

طريقة التعليم الخارجي و ٨٣,٣ من المجموعة التجريبية التي استخدم طريقة التعليم الخارجي وهذا يدل

على أن إمكان الطلاب في كفاءة مهارة الكتابة ممتاز.

وأما فئة التقييم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الجدول كما يلي :

#### الجدول ٤.٨

##### فئة التقييم

عدد الطالب		النتيجة	الفئة	الرقم
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة			
-	-	٢٠-٠	ناقص جدا	١
-	-	٤٠-٢١	ناقص	٢
١	٣	٦٠-٤١	جيد	٣
٧	٨	٨٠-٦١	جيد جدا	٤
٧	٤	١٠٠-٨١	ممتاز	٥
١٥	١٥	المجموع		

وأما فرق قيمة المعدل بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما في جدول التالي :

## الجدول ٤.٩

فرق قيمة المعدل بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة

الرقم	المجموعة	قيمة المعدل	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	المجموعة الضابطة	٦٩	٧٧
٢	المجموعة التجريبية	٧٥	٨٣

وفقا لجدول أعلاه يدل على أن قيمة المعدل من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٦٩

والاختبار البعدي هي ٧٧ والفرق في قيمة المعدل للمجموعة الضابطة هو ٨ و قيمة المعدل من

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٧٥ والاختبار البعدي هو ٨٣ والفرق في قيمة المعدل

للمجموعة الضابطة هو ٨. وهذا يدل على أن النتيجة للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة

الضابطة

أما في تحليل المعدل، فاستخدمت الباحثة برنامج SPSS كما يلي:

## الجدول ٤.١٠

الاحصاء الوصفي

Descriptives Statistic						
	Kelas			Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	Pretest	Mean			74.67	2.737
		Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68.80
			Upper Bound	80.54		
	5% Trimmed Mean			74.63		
	Median			70.00		
	Variance			112.381		
	Std. Deviation			10.601		

		Minimum	60		
		Maximum	90		
		Range	30		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	.100	.580	
		Kurtosis	-1.070	1.121	
	Posttest Eksperimen	Mean	83.33	2.873	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.17	
			Upper Bound	89.50	
		5% Trimmed Mean	83.70		
		Median	80.00		
		Variance	123.810		
		Std. Deviation	11.127		
		Minimum	60		
		Maximum	100		
		Range	40		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-.412	.580	
		Kurtosis	-.010	1.121	
		Pretest Kontrol	Mean	68.67	2.906
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	62.43	
			Upper Bound	74.90	
	5% Trimmed Mean		68.52		
	Median		70.00		
	Variance		126.667		
	Std. Deviation		11.255		
	Minimum		50		
	Maximum		90		
	Range		40		
	Interquartile Range		20		
	Skewness		-.050	.580	
	Kurtosis	-.232	1.121		
	Posttest Kontrol	Mean	76.67	3.187	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.83	
			Upper Bound	83.50	
		5% Trimmed Mean	76.30		

	Median	80.00	
	Variance	152.381	
	Std. Deviation	12.344	
	Minimum	60	
	Maximum	100	
	Range	40	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.214	.580
	Kurtosis	-.782	1.121

## ج. تحليل و تجربة الفروض

### ١ اختبار الحالة الطبيعية

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما هل كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. و في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk* بمستوى أهمية ٠,٠٥، الأساس لأخذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هي : إذا كانت الأهمية  $> ٠,٠٥$  إذا البيانات موزعة بشكل غير طبيعي، إذا كانت الأهمية  $< ٠,٠٥$  إذا البيانات موزعة بشكل طبيعي.

إذا تمت البيانات موزعة بشكل طبيعي فاستخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي البرامتري. إذا تم البيانات موزعة بشكل غير طبيعي فاستخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي غير البرامتري. نتائج اختبار الحالة الطبيعية تمت بمساعدة برنامج *SPSS* كما يلي :

## الجدول ٤.١١

### بيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية في مهارة الكتابة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	.203	15	.095	.889	15	.064
	Posttest Eksperimen	.192	15	.141	.926	15	.235
	Pretest Kontrol	.214	15	.063	.930	15	.276
	Posttest Kontrol	.172	15	.200*	.925	15	.230

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

وفقا لنتائج أعلاه، استنتجت الباحثة أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٦٤ و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢٧٦ هذا يدل على أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية  $< 0,05$  و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة  $< 0,05$  و أما النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٢٣٥ و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢٣٠ هذا يدل على أن النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  $< 0,05$  و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة  $< 0,05$  و بهذا النتائج يدل على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

## ٢ اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما كانت من المتغيرات سكنية المجتمع و العينة المتماثلة أم لا.

ثم الأساس لأخذ القرار في اختبار التجانس هو :

أ.  $H_1$  إذا كانت الأهمية  $> 0,05$  إذا البيانات من المجموعات أو عينات غير متجانس

ب.  $H_0$  إذا كانت الأهمية  $< 0,05$  إذا البيانات من المجموعات أو عينات متجانس

نتائج اختبار التجانس تمت بمساعدة برنامج SPSS كما يلي:



## الجدول ٤.١٢

### بيانات نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.335	1	28	.567
	Based on Median	.237	1	28	.630
	Based on Median and with adjusted df	.237	1	27.992	.630
	Based on trimmed mean	.338	1	28	.566

وفقا للجدول أعلاه استنتجت الباحثة أن  $\text{Sig} < 0,05$  ، لذا  $H_0$  مقبول و

$H_1$  مرفوض و هذا يدل على أن البيانات من المجموعة والعينة تأتي من بيانات توزيع متجانس.

### ٣ اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية للإجابة على أسئلة البحث السابقة التي مازالت نظرية، في هذا

البحث فرضيتان وهي :

أ. الفرضية السلبية  $H_0$  : طريقة التعليم الخارجي (*outbound*) غير فعالة لترقية مهارة الكتابة

لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول غير فعالية.

ب. الفرضية الإيجابية  $H_a$  : طريقة التعليم الخارجي (*outbound*) فعالة لترقية مهارة الكتابة

لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول فعالية.

الجدول ٤.١٣

Distribusi Nilai ttabel

d.f	t <sub>0.10</sub>	t <sub>0.05</sub>	t <sub>0.025</sub>	t <sub>0.01</sub>	t <sub>0.005</sub>	d.f	t <sub>0.10</sub>	t <sub>0.05</sub>	t <sub>0.025</sub>	t <sub>0.01</sub>	t <sub>0.005</sub>
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636

.Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustess

نتائج اختبار t تمت بمساعدة برنامج SPSS كما يلي:

#### الجدول ٤.١٤

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة الكتابة

**Tabel Output Pertama**

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	15	83.33	11.127	2.873
	Kelas Kontrol	15	76.67	12.344	3.187

وفقا لجدول أعلاه بلغت كمية بيانات للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٥ طالبا والمجموعة الضابطة ١٥ طالبا . نتائج متوسط للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٣,٣٣ بينما كان للمجموعة الضابطة ٧٦,٦٧ و بهذا يمكن استنتاج أن هناك اختلافا في متوسط نتائج اختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

#### الجدول ٤.١٥

نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة الكتابة

**Tabel Output Kedua**

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.335	.567	2.554	28	.013	6.667	4.291	- 2.123	15.456
	Equal variances not assumed			2.554	27.704	.013	6.667	4.291	- 2.127	15.461

الأساس لأخذ القرار في الاختبار t إذا حصلت النتيجة حساب t < جدول t يمكن استنتاج أن فرضية Ha مقبول و Ho مرفوض . وإذا حصلت النتيجة حساب t > جدول t يمكن استنتاج أن فرضية Ho مقبول و Ha مرفوض . وفي هذا البحث المعروف أن النتيجة حساب t هي ٢,٥٥٤ و جدول t هي  $df = N(30) - K(2) - 1 = 27$  يعني  $١,٧٠٣ < ٢,٥٥٤$  لذلك استنتجت الباحثة أن طريقة التعليم الخارجي في مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول فعالة.

#### د. المناقشة و التأويل

في هذا البحث، ناقشت الباحثة البيانات حسب المشكلتين التي قدمتها الباحثة سابقا عن فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول وشرحتهما كما يلي :

١. تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام

#### المتوسطة تانغول

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب

البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. مهارة الكتابة مهمة جدًا في حفظ

العلوم ونشرها وتطويرها. إن الاكتشاف، سواء كان في شكل أفكار أو شعر أو خرافات أو قصص أو تقنيات فنية معينة، سوف يضيع بسهولة إذا لم يتم تسجيله. يحدث هذا بسبب محدودية الذاكرة البشرية. هدف تعلم الكتابة الأساس باللغة العربية إلى تمكين الطلاب من كتابة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية. واتبعت الباحثة طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول.<sup>43</sup>

طريقة التعليم الخارجي هي طريقة للتعليم يتم تنفيذها بشكل مفتوح ولها تأثير إيجابي على نجاح التعلم. في الألعاب الخارجية، من المأمول أن يكتسب كل فرد المعرفة والمهارات والمعاني التي يتم الحصول عليها مباشرة من الخبرة. يمكن لهذه الطريقة أن تخلق سلوك الدعم المتبادل والالتزام والرضا والتفكير في المستقبل. ومن خلال الأنشطة الخارجية، يعتاد الطلاب على تعلم العمل مع أقرانهم والكبار.<sup>44</sup>

في اللقاء لأول الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك، أخذ الباحثة الطلاب خارج الفصل الدراسي لتطبيق التعليم باستخدام طريقة لتعليم الخارجي، فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الأول في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول :

(١) قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، اصطلقت كل مجموعة في مواجهة الباحثة.

(٢) قامت الباحثة بإعداد بعض المفردات بمواد المرافق المدرسية ووضعها على الطاولة، ثم

قامت الباحثة بقراءة المفردات وقام الطلاب بقراءتها.

(٣) طلبت الباحثة من الطلاب من مجموعتين التقدم بالتناوب.

<sup>43</sup> Hermawan, Acep. 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

<sup>44</sup> Syarifah and Ade Agusriani, "Penerapan Metode Outbound Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Pada PAUD Insan Rabbani ". Jurnal Ilmiah Potensia, Vol.8 No.2 (Juli 2023), 282.

- (٤) قالت الباحثة إحدى المفردات الإندونيسية المتعلقة بالمرافق المدرسية .
- (٥) يختار الطلاب المفردات باللغة العربية وفقاً للمفردات الإندونيسية التي تحدثت بها الباحثة.
- (٦) يتدافع الطلاب حول المفردات العربية التي يتم وضعها على الطاولة، مع قاعدة أسبقية الحضور.

(٧) بعد ذلك قام كل مجموعة بتسجيل المفردات التي حصلت عليها المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من المفردات هي الفائزة

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات. والمورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا. إن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي لديه أو الاستفادة منها في التواصل والتفاعل مع الآخرين.<sup>٤٥</sup>

و في اللقاء الثاني الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك، أخذت الباحثة الطلاب خارج الفصل الدراسي لتطبيق التعليم باستخدام طريقة لتعليم الخارجي، فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الثاني في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول :

- (١) قامت الباحثة بإعداد أدوات لطريقة التعليم الخارجي لمجموعة التجريبية. و في هذا النشاط، انقسمت الباحثة إلى مجموعتين .
- (٢) ثم تم إعطاء كل مجموعة عدة جمل عشوائية تحتوي على مادة المرافق المدرسة .
- (٣) تقوم كل مجموعة بتأليف الجملة بشكل صحيح مع ترجمتها.

<sup>45</sup> Hamalik, Oemar. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara, 2001

٤) وبعد ذلك، تمت كتابة الإجابات من كل مجموعة على الورق، ثم تم جمعها من قبل الباحثة .

٥) المجموعة التي تُولف وتترجم بشكل صحيح هي الفائزة.

٦) بعد انتهاء اللعبة، يقرأ الباحثة الجمل التي تم إعدادها بينما يستمع الطلاب وينتبهون ويعيدون كتابة الجمل التي قالها الباحثة في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

وبهذا مزايا طريقة التعليم الخارجي في التعليمية للغة العربية هي، أولاً: تعزيز وخلق جو من التشجيع المتبادل، ثانياً : تنمية روح القيادة والاستقلال والشجاعة، و الثقة بالنفس والمسؤولية والتعاطف، ثالثاً : دعم وتحفيز المجموعة، رابعاً: تدريب المرونة العقلية وضبط النفس، خامساً : ممارسة روح المنافسة الصحية، سادساً: تدرب على رؤية نقاط ضعف الآخرين، وليس كما هي قيد، سابعاً: تحسين القدرة على اتخاذ القرارات والعمق المواقف الصعبة بدقة ودقة، ثمانياً : بناء الثقة بالنفس.<sup>٤٦</sup>

٢. فعالية طريقة التعليم الخارجي (outbound) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور

الإسلام المتوسطة تانغول

البحت الكمي هو بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، والذي يستخدم لبحث السكان، وعينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة سلفاً<sup>٤٧</sup>. سبب وراء استخدام الباحثة للبحث الكمي هو أن تكون قادرة على قياس العلاقة أو التأثير بين متغيرين أو أكثر، وهما تأثير طريقة التعليم الخارجي لترقية

<sup>46</sup> Karya Tulisku : Metode Pembelajaran Outbound {KaryaTulisku.com 23 Juli 2020 }, tersedia di situs : <https://karyatulisku.com/model-pembelajaran-outbound/>

<sup>47</sup> Adhi kusumastuti, Ahmad Mustamil k, Taofan Ali A. "Meode Penelitian Kuantitatif" (November 2020), 2.

مهارة الكتابة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول.

وبهذا استنتجت الباحثة أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = 0,064 و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = 0,276 هذا يدل على أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية < 0,05 و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة < 0,05 و أما النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = 0,235 و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = 0,230 هذا يدل على أن النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية < 0,05 و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة < 0,05 و بهذا النتائج يدل على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. اختبار التجانس استنتجت الباحثة أن Sig > 0,05 > 0,235 لذا HO مقبول و HI مرفوض و هذا يدل على أن بيانات من المجموعة والعينة تأتي من بيانات توزيع متجانس. أما اختبار الفرضية في هذا البحث المعروف أن النتيجة حساب t هي 2,054 و جدول t 1,703 أو 2,054 < 1,703 لذلك استنتجت الباحثة أن طريقة التعليم الخارجي في مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول فعالة.

بناء على نتائج أعلاه استنتجت الباحثة أن طريقة التعليم الخارجي الفعالة للغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. تحتوي هذه الطريقة على العديد من عناصر اللعبة وهو أمر ممتع ويمكن أن يشعر به الطلاب مباشرة، مما يؤدي إلى التحسن يمكن رؤية اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونتائج التعلم أثناء عملية التعلم. طريقة التعليم الخارجي لها فوائد عديدة لن يتم الحصول عليها أبداً من قبل الطلاب في الفصل، بما في ذلك: الاتجاه الإيجابي، والتحفيز، والمهارة، والثقة بالنفس.<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Komara, "Penerapan Metode Outbound Fun Game dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Journal Of Arabic Education and Literatur, Vol.1 No.2 (2017), 41.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد استخدام طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول ، قد وصلت الباحثة في هذا الباب فتريد الباحثة أن تعطي الخلاصة والافتراحات كما يلي:

١. تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة للمجموعة التجريبية عندما عملية تعليم مدة لقائين.

(أ) في اللقاء لأول الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك، أخذ الباحثة الطلاب خارج الفصل الدراسي لتطبيق التعليم باستخدام طريقة لتعليم الخارجي، فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الأول في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول: (١) قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، اصطفت كل مجموعة في مواجهة الباحثة، (٢) قامت الباحثة بإعداد بعض المفردات بمواد المرافق المدرسية ووضعها على الطاولة، ثم قامت الباحثة بقراءة المفردات وقام الطلاب بقراءتها، (٣) طلبت الباحثة من الطلاب من مجموعتين التقدم بالتناوب، (٤) قالت الباحثة إحدى المفردات الإندونيسية المتعلقة بالمرافق المدرسية، (٥) يختار الطلاب المفردات باللغة العربية وفقاً للمفردات الإندونيسية التي تحدثت بها الباحثة، (٦) يتدافع الطلاب حول المفردات العربية التي يتم وضعها على الطاولة، مع قاعدة أسبقية الحضور، (٧) بعد ذلك قام كل مجموعة بتسجيل المفردات التي حصلت عليها المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من المفردات هي الفائزة .

(ب) في اللقاء الثاني الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك، أخذ الباحثة الطلاب خارج الفصل الدراسي لتطبيق التعليم باستخدام طريقة لتعليم الخارجي، فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الثاني في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول :  
(١) قامت الباحثة بإعداد أدوات لطريقة التعليم الخارجي لمجموعة التجريبية. و في هذا النشاط، انقسمت الباحثة إلى مجموعتين، (٢) ثم تم إعطاء كل مجموعة عدة جمل عشوائية تحتوي على مادة المرافق المدرسة، (٣) تقوم كل مجموعة بتأليف الجملة بشكل صحيح مع ترجمتها، (٤) وبعد ذلك، تمت كتابة الإجابات من كل مجموعة على الورق، ثم تم جمعها من قبل الباحثة، (٥) المجموعة التي تؤول وترجم بشكل صحيح هي الفائزة، (٦) بعد انتهاء اللعبة، يقرأ المعلم الجمل التي تم إعدادها بينما يستمع الطلاب وينتبهون ويعيدون كتابة الجمل التي قالها الباحثة في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

٢. فعالية طريقة التعليم الخارجي (*outbound*) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

نتيجة الدرجة المتوسط الطلبة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول. أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٠,٠٦٤ و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٠,٢٧٦ هذا يدل على أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية < ٠,٠٥ و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة < ٠,٠٥ و أما النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ٠,٢٣٥ و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٠,٢٣٠ هذا يدل على أن النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية < ٠,٠٥ و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة <

٠,٠٥ و بهذا النتائج يدل على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. اختبار التجانس استنتجت الباحثة أن Sig  $0,05 > 0,23$  لذا HO مقبول و HI مرفوض و هذا يدل على أن بيانات من المجموعة والعينة تأتي من بيانات توزيع متجانس. أما اختبار الفرضية في هذا البحث المعروف أن النتيجة حساب t هي ٢,٥٥٤ و جدول t هي ١,٧٠٣ أو  $1,703 < 2,554$  لذلك استنتجت الباحثة أن طريقة التعليم الخارجي في كفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول فعالية.

#### ب. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث ينبغي على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية :
١. قبل البدء بالتعلم بالطريقة التي يختارها المعلم يجب أن تستخدم الطريقة الصحيحة لأن الطريقة المناسبة ستؤثر على اهتمام الطلاب بعملية التعلم.
  ٢. أهمية استخدام طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة لمهارة الكتابة من أجل خلق أنشطة تعليمية ممتعة وتحقيق الأهداف التعليمية.
  ٣. تعتبر الطريقة التعليم الخارجي من الاعتبارات الجيدة لتطويره كطريقة لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكتابة، أن هذه الطريقة تطبق أثناء اللعب وهو ما يحبه الكثير من الطلاب.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية :

أريكونتو سوهارسيمي، إجراءات البحث منهج عملي، (جاكرتا: بي تي. بومي أكسارا، ٢٠٠٦)

أولين نوها، منهجية فعالة للغاية لتعلم اللغة العربية، (جوجاكرتا: مطبعة ديفا ٢٠١٢).

أرينداواتي إرلينا أنيكي، هدى حسب الله، العديد من بدائل التعلم في المدارس الابتدائية، (مالانج: منشورات

بايوميديا، ٢٠٠٤).

أشعري، (٢٠١٨)، ملامح اللغة العربية لغة القرآن، مجلة التربية الإسلامية، المجلد الثالث العدد الأول، أغسطس

٢٠١٨

أبو أحمدي، المنهجية الخاصة للتربية الدينية (MKPA)

بيداري، هداية الله، (٢٠٢٢)، أثر أسلوب الألعاب الممتعة الصادرة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، المجلة

العلمية لتعليم اللغة العربية، المجلد الثالث العدد الأول، فبراير ٢٠٢٢.

### المراجع الإندونيسية :

Al- Wasilah, A. Chaedar, *Pokoknya Menulis* (Bandung: Kiblat buku utama 2008) .

Arikunto Suharsimi , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006)

\_\_\_\_\_, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010).

Arindawati Erliena Anike, Huda Hasbullah, *Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2004) .

Asy'ari, ( 2018), *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.3 No.1, Agustus 2018.

Abu Ahmadi , *Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA)*.

Bidari, Hidayatillah,( 2022), *Pengaruh Metode Outbound Fun Game untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3 No.1, Februari 2022 .

- Gramedia Blog, 2022 “*Mengenal Permainan Outbound: Tujuan Hingga Jenis-Jenisnya*”.  
<https://www.gramedia.com/best-seller/permainan-outbound>. Diakses pada 5 maret 2024, jam 12.00
- Halliday, MAK, & R Hasan, Bahasa, Konteks, dan Teks: *Aspek bahasa dalam perspektif semiotik sosial*. (Victoria: Universitas Deakin Tekan 1985).
- Hamid Abdul M. , dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Hasan Syahatah, *Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq, (al-Qahirah*, (alDar al-Mashriyah al-Lubnaniyah, 2002).
- Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*, Jurnal Kependidikan, Vol.12 No.1, 2018.
- Iskandar Lutfiana Muhammad (2017), *Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, Jurnal Raushan Fikr, Vol. 6 No. 1, 2017.
- Karya Tulisku, 2020 “*Metode Pembelajaran Outbound*”. <https://karyatulisku.com/model-pembelajaran-outbound>. Diakses pada 4 maret 2024, jam 09.00.
- Kholida Qothrunnada, 2022 “*Populasi: Arti, Ciri, Jenis, dan Faktor yang Mempengaruhi*”  
<https://www.detik.com/jabar/berita/d-6267188/populasi-arti-ciri-jenis-dan-faktor-yang-mempengaruhi>. Diakses pada 1 Mei 2024, jam 09.00
- Komara Edi , (2017), *Penerapan Metode Outbound Fun Game dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Journal Of Arabic Education and Literatur, Vol.1 No.2, 2017.
- \_\_\_\_\_, (2018), *Penerapan Metode Outbound Fun Game dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol.8 No.1, 2018.
- Kuraedah, Sitti, Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Ta'dib, vol. 8 no.2, Desember 2015.
- Kusumastuti Adhi, Ahmad Mustamil k, Taofan Ali A. “*Meode Penelitian Kuantitatif*” (November 2020).
- Mahmud Fuad Ahmad ‘*Ulyan, al-Maharah....*,190.
- Mufid Abdul, Fatimah Siti, (2022), *Peningkatan Perkembangan Kecerdasan Naturalistik Anak melalui Metode Outbound* , Journal Of Psychology and Child Development, Vol.2 No.2 , Agustus 2022 .
- Mufidah, (2018) *Metode Pembelajaran Al-Ashwat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.4 No.2, Desember 2018 .
- Munawarah, Zulkiflih, (2020), *Pembelajaran Keterampilan Menulis dalam Bahasa Arab, Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 No.2, Desember 2020.

Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (2015).

Salmaa, 2023 “*Populasi: Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, dan Contoh*”.  
<https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/>. Diakses pada 1 Mei 2024,  
jam 09.30

Sarifah, Agusriani, A., & Tahir, Y, (2023), *Penerapan Metode Outbound Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Pada PAUD Insan Rabbani*, Jurnal Ilmiah Potensia, 8(2).

Sejarah dan Sosial, 2023 “*Pengertian dari Analisis Data dalam Penelitian*”.  
<https://kumparan.com/sejarah-dan-sosial/pengertian-dari-analisis-data-dalam-penelitian>. Diakses pada 20 Mei 2024, jam 10.00.

Serba Serbi, Tips & Trik “*Metode Pembelajaran: Pengertian, Macam-Macam, Fungsi, dan Tujuannya*”. <https://idcloudhost.com/blog/metode-pembelajaran-pengertian-macam-macam-fungsi-dan-tujuannya/>. Diakses pada 3 maret 2024, jam 08.30.

Syarifah , Agusriani Ade, (2023), *Penerapan Metode Outbound Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Anak Pada PAUD Insan Rabbani*, Jurnal Ilmiah Potensia, Vol.8 No.2, Juli 2023 .

Tanisa Rahma, 2021 “*Macam-Macam, Tujuan, dan Fungsi Metode Pembelajaran*”.  
<https://naikpangkat.com/macam-macam-tujuan-dan-fungsi-metode-pembelajaran>.  
Diakses pada 4 maret 2024, jam 08.30

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press 2012)..

Yunaida, Rosita, (2018), *Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Aisyiyah 6 Kota Bandung)*, Jurnal Com-Edu, Vol.1 No.2, Januari 2018 .

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: PT. Rajabrafindo Persada, 2014).

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : خفيفة النفيسة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥١

العنوان : تانغول، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤



خفيفة النفيسة

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥١

الملاحق  
مصنوفة البحث

عنوان البحث	متغير	متغير الفرعي	مؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية طريقة التعليم الخارجي (Outbound) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	١. المتغير المستقل هو طريقة التعليم الخارجي (Outbound) والذي يرمز له بالرمز (X) ٢. المتغير التابع هو مهارة الكتابة (Y)	١. طريقة تعليم الخارجي ٢. مهارة الكتابة	١. من متغري (X) التعليم الخارجي : الطريقة التي تستخدم مؤشرات التعلم باللعب واستخدام أنظمة التعليم الخارجي المنزل. ٢. من متغري (y) مهارة الكتابة : مهارة الكتابة	١. رئيس المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول ٢. المدرسون و المدرسات المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول	١. مدخل وجنس البحث : البحث الكمي، نوع البحث شبه التجريبي ٢. مجتمع البحث وعينته : استخدمت الباحثة المجتمع البحث Purposive Sampling	١. كيف تطبيق طريقة التعليم الخارجي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢. مامدى فعالية طريقة التعليم الخارجي لترقية	Ha : طريقة التعليم الخارجي (outbound) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول. فعالية. HO : طريقة التعليم الخارجي (outbound) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة



<p>الإسلام نور المتوسطة تانغول غير فعالية.</p>	<p>مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟</p>	<p>٣. طريقة جمع البيانات : الاختبار، المقابلة، الملاحظة.</p> <p>٤. طريقة تحليل بيانات : اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار الفرضية.</p>	<p>٣. الطالبات في الفصل السابع أ كلمجموعة الضابطة وفي الفصل السابع ب كلمجموعة التجريبية</p>	<p>الجيد هو الذي يمكنه استيفاء المعايير التالية: الطلاقة في الكتابة والدقة في كتابة المفردات والوضع الصحيح لعلامات الترقيم والدقة في الكتابة</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--



Nomor : B-5840/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Sekolah SMP Nurul Islam Tanggul

Desa Kramat Sukoharjo, Tanggul, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020051

Nama : HOFIFATUN NAFISAH

Semester : Semester Sembilan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

فعالية طريقة التعليم الخارجي (*outbound*) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Na'im, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 23 Juli 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**



YAYASAN PERJUANGAN NURIS AL-BAIJURY

NOMOR AHU-002959.AH.01.12.2015

**SMP NURUL ISLAM TANGGUL**

NSS-202052418369 NPSN-69896787

TERAKREDITASI - B

email : smpnurulislam.tanggul332@gmail.com

SEKRETARIAT : JL. JERU'AN DUSUN SUKO BARAT KRAMAT SUKOHARJO KEC. TANGGUL - POS 68155 KAB. JEMBER

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800 / 12 / 435.101.103.15 / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Nomor : B-5840/In.20/3.a/PP.009/07/2024 hal : Izin melakukan penelitian tertanggal 23 Juli, maka kepala SMP Nurul Islam Tanggul dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Hofifatun Nafisah

NIM : 202101020051

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Benar telah melakukan penelitian di SMP Nurul Islam Tanggul pada tanggal 23 Juli s/d 23 Agustus guna melengkapi data pada penyusuna skripsi.

Demikian surat keterangan diperbarui untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Jember, 20 Agustus 2024

Kepala SMP Nurul Islam Tanggul



Muhammad Iqbal, M.Pd



YAYASAN PERJUANGAN NURIS AL-BAIJURY

NOMOR AHU-002959.AH.01.12.2015

**SMP NURUL ISLAM TANGGUL**

NSS-202052418369 NPSN-69896787

TERAKREDITASI - B

email : smpnurulislam.tanggul332@gmail.com

SEKRETARIAT : JL. JERU'AN DUSUN SUKO BARAT KRAMAT SUKOHARJO KEC. TANGGUL - POS 63155 KAB. JEMBER

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800 / 13 / 435.101.103.15 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Na'im, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Nurul Islam Tanggul

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Hofifatun Nafisah

NIM : 202101020051

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Telah menyelesaikan penelitian skripsi terhitung sejak 23 Juli s/d 23 Agustus.

Demikian surat keterangan kami buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Agustus 2024

Kepala SMP Nurul Islam Tanggul



Muhammad Na'im, M.Pd

## قائمة البحث العلمي

المواقع : في المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الثلاثاء / ٢٣ يوليو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة الأستاذان الى رئيس المدرسة نور الإسلام المتوسطة تانغول	المدرسة
٢	الأربعاء / ٢٤ يوليو ٢٠٢٤	الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة صفية	المدرسة
٣	الخميس / ٢٥ يوليو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	المدرسة
٤	السبت / ٢٧ يوليو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	المدرسة
٥	الخميس / ١ أغسطس ٢٠٢٤	التعليم الأول للمجموعة الضابطة	المدرسة
٦	السبت / ٣ أغسطس ٢٠٢٤	التعليم الأول للمجموعة التجريبية	المدرسة
٧	الخميس / ٨ أغسطس ٢٠٢٤	التعليم الثاني للمجموعة الضابطة	المدرسة
٨	السبت / ١٠ أغسطس ٢٠٢٤	التعليم الثاني للمجموعة التجريبية	المدرسة
٩	الخميس / ١٥ أغسطس ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	المدرسة
١٠	الخميس / ١٥ أغسطس ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	المدرسة
١١	الجمعة / ٢٣ أغسطس ٢٠٢٤	أخذت الباحثة رسالة تمت البحث العلمي	المدرسة

المدرسة اللغة العربية

رئيس المدرسة

City Sovia, S.H

Muhammad Na'im, M.Pd

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah : SMP NURUL ISLAM TANGGUL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/ Semester : VII B / GANJIL**

**Jam Pertemuan : 2 jp x 40 Menit ( 2 x Pertemuan)**

### **KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.5 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab

- 1.6 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.5 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman  
Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق و لأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tulisan.
- 5.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المرافق و لأدوات المدرسية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

### C. Indikator

1. Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan sesuai dengan topik المرافق و لأدوات المدرسية
4. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan sesuai dengan topik المرافق و لأدوات المدرسية
5. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
6. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
7. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
8. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

9. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
10. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
11. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan
12. Memperagakan ungkapan-ungkapan sesuai situasi dan konteks yang terjadi

#### **D. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : diskusi dan ceramah
- Model : Discovery Learning, Problem Based Learning

#### **E. Sumber/ Media Pembelajaran**

- Sumber
  - Buku Bahasa Arab
  - Buku Kamus Arab Indonesia
  - Buku Nahwu
  - Internet
- Media
  - Papan Tulis, Spidol
  - Buku materi pembelajaran

#### **F. Materi Pokok**

Belajar bahasa arab dengan menyimak, membaca dan menulis yang berkaitan dengan fasilitas dan peralatan sekolah beserta kaidah-kaidahnya

- Mufrodat tentang fasilitas dan peralatan sekolah
- Membaca Teks bahasa arab tentang fasilitas dan peralatan sekolah
- Mendengarkan Vidio Bahasa Arab tentang fasilitas dan peralatan sekolah
- Memahami kaidah atau susunan muftada' dan khabar
- Memahami unsur kebahasaan kata kerja atau Fi'il mudhari'
- Memahami kata tanya



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ➤ Pertemuan Ke-1

<b>PENDAHULUAN</b>	
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3	Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar kepada peserta didik.
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5	Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>KOSA KATA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membawa siswa keluar ruangan untuk memulai permainan outbound</li><li>• Guru membagi siswa dalam dua kelompok, masing-masing kelompok berbaris menghadap guru</li><li>• Guru menyiapkan beberapa kosa kata yang diletakkan di atas meja, kemudian guru membacakan kosakata dan siswa mengikutinya.</li><li>• Guru meminta salah satu siswa dari dua kelompok maju kedepan untuk memilih kosa kata yang di ucapkan oleh guru, dengan peraturan siapa cepat dia yang dapat.</li><li>• Guru meminta kepada masing-masing kelompok mencatat mufrodad yang mereka dapatkan, yang paling banyak mendapatkan mufrodad adalah pemenangnya.</li></ul>	
<b>MENDENGARKAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta peserta didik untuk mendengar bacaan bahasa arab yang di bacakan oleh guru di depan</li><li>• Guru memotivasi untuk bertanya tentang pola kalimat yang telah di dengar</li><li>• Siswa mengeksplorasi dari buku pedoman siswa/sumber-sumber lain yang bisa digunakan untuk menjawab pertanyaan peserta didik terkait dengan pola kalimat yang telah didengar</li><li>• Guru memberikan pertanyaan/ soal terkait teks yang sudah di dengarkan oleh peserta didik</li><li>• Guru memberikan arti/ terjemahan dari teks yang sudah di bacakan dan didengarkan oleh peserta didik</li></ul>	

## PENUTUP

- Guru dan peserta didik memberikan simpulan pelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan tugas individu untuk di kejakan di rumah masing-masing.

### ➤ Pertemuan Ke-2

## PENDAHULUAN

1	Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3	Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar kepada peserta didik.
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5	Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik.

## KEGIATAN INTI

### MENULIS

- Guru membawa siswa keluar ruangan untuk memulai permainan outbound.
- Guru membagi siswa dalam dua kelompok, masing-masing kelompok berbaris menghadap guru.
- Setiap kelompok diberi beberapa kalimat acak dengan materi "Alat dan Fasilitas sekolah".
- Setiap kelompok menyusun kalimat itu dengan benar beserta dengan menerjemahkannya.
- Guru meminta agar jawaban dari masing-masing kelompok ditulis di atas kertas.
- Setiap kelompok mengumpulkan kertas kepada guru, kelompok yang menyusun dan menerjemahkan dengan benar yang paling banyak ialah pemenangnya.
- Guru membacakan kalimat yang telah disusun setelah permainan selesai, sedangkan siswa mendengarkan, memperhatikan dan menulis ulang kalimat yang diucapkan guru di buku tulis masing-masing.

### QOWAID (TATA BAHASA)

- Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan tentang muftada' dan khabar

- Guru meminta peserta didik membaca pengertian mubtada' dan khabar secara berulang-ulang.
- Guru meminta peserta didik membuat catatan khusus berkenaan dengan materi
- Guru membuka kesempatan kepada peserta didik menyampaikan pendapat atau bertanya berkenaan dengan materi.
- Guru meminta peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan yang ada di buku bahan ajar
- Guru meminta peserta didik membuat contoh susunan dari mubtada' dan khabar

#### PENUTUP

- Guru dan peserta didik memberikan simpulan pelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan tugas individu untuk di kejakan di rumah masing-masing

#### H. PENILAIAN

• Penilaian Sikap	Lembar pengamatan (Terlampir)
• Penilaian Pengetahuan	Lembar Latihan soal (Terlampir)
• Penilaian Keterampilan	Lembar penilaian (Terlampir)

Rubrik penilaian observasi sikap spiritual

Indikator	Skor	Kriteria
Mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas kemampuan berbahasa arab sebagai alat komunikasi	3	Selalu Mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas kemampuan berbahasa arab sebagai alat komunikasi
	2	Mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas kemampuan berbahasa arab sebagai alat komunikasi
	1	Kadang- kadang Mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas kemampuan berbahasa arab sebagai alat komunikasi

	0	Tidak pernah Mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas kemampuan berbahasa arab sebagai alat komunikasi
Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik sebagai alat komunikasi	3	Selalu Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik sebagai alat komunikasi
	2	Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik sebagai alat komunikasi
	1	Kadang-kadang Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik
	0	sebagai alat komunikasi
Mensyukuri anugerah allah swt atas kemampuan bahasa arab untuk mengkaji khazanah keislaman	3	Selalu Mensyukuri anugerah allah swt atas kemampuan bahasa arab untuk mengkaji khazanah keislaman
	2	Mensyukuri anugerah allah swt atas kemampuan bahasa arab untuk mengkaji khazanah keislaman
	1	Kadang-kadang Mensyukuri anugerah allah swt atas kemampuan bahasa arab
	0	untuk mengkaji khazanah keislaman
Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik untuk mengkaji khazanah keislaman	3	Selalu Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik untuk mengkaji khazanah keislaman
	2	Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik untuk mengkaji
	1	khazanah keislaman
	0	Tidak pernah Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik untuk mengkaji khazanah keislaman

Lembar penilaian observasi sikap spiritual

Indikator	Skor
-----------	------

Mensyukuri anugerah Allah SWT. Atas kemampuan	
berbahasa arab sebagai alat komunikasi	
Menggunakan kemampuan bahasa arab dengan baik sebagai	
alat komunikasi	
Mensyukuri anugerah allah swt atas kemampuan bahasa arab untuk mengkaji khazanah keislaman	

Keterangan :

Jumlah skor maksimal = 12

Nilai sikap spiritual =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal



Rubrik penilaian praktik mempraktikkan tata cara menulis tentang fasilitas dan alat alat sekolah

NO	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Kelancaran Menulis	4	Lancar dan tidak ada keraguan
		3	Lancar, tetapi ada sedikit keraguan
		2	Kurang lancar dan lambat
		1	Tidak lancar dan terlalu banyak jeda
2.	Kosakata	4	Menggunakan kosa kata yang tepat
		3	Menggunakan kosa kata yang tepat dan cukup dapat di mengerti
		2	Menggunakan kosa kata yang kurang tepat dan sulit di mengerti
		1	Menggunakan kosa kata yang tidak tepat dan tidak dapat di mengerti
3.	Ejaan	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna
		1	Terlalu baanyak kesalahan dan mengganggu makna
4.	Tanda Baca	4	Hampir sempurna
		3	Terdapat sedikit kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna
		2	Terdapat beberapa kesalahan dan mengganggu makna
		1	Terlalu baanyak kesalahan dan mengganggu makna
5.	Struktur dan Tata Bahasa	4	Tidak ada kesalahan dalam struktur dan tata bahasa

		3	Terdapat sedikit kesalahan pada struktur dan tata bahasa, tetapi masaih bisa di mengerti secara keseluruhan
		2	Terdapat banyak kesalahan pada struktur dan tata bahasa, tetapi masaih bisa di mengerti secara keseluruhan
		1	Menggunakan struktur yang salah, tata bahasa salah, dan tidak dapat di mengerti
6.	Ketelitian	4	Teliti
		3	Cukup teliti
		2	Kurang teliti
		1	Tidak teliti

penilaian praktik mempraktikkan tata cara menulis

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kelancaran Menulis	
2.	Kosa Kata	
3.	Ejaan	
4.	Tanda baca	
5.	Struktur dan Tata Bahasa	
6.	Ketelitian	

Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 24

Nilai praktik =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

**KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***  
**KEMAMPUAN HASIL BELAJAR MAHARAH KITABAH**

POKOK BAHASAN	SOAL	JUMLAH	INDIKATOR
المرافق و الأدوات المدرسية	1-5	5	Dapat menjawab pertanyaan atau memberikan informasi yang berkaitan dengan sekolah atau fasilitas sekolah
			Dapat menyebutkan gambar tentang “sekolah dan fasilitas yang ada di dalamnya”.
المرافق و الأدوات المدرسية	1-5	5	Dapat memilih dan menyusun kosa kata yang tepat pada suatu kalimat
			Dapat membuat kalimat pendek dari kosakata yang berkaitan dengan peralatan sekolah dan perangkat kelas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
 JEMBER



A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

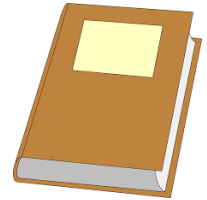
١. مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟

٢. كَمَّ مُدْرِسًا فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

٣. مَا اسْمُ مُدْرِسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

٤. كَمَّ فَصْلًا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ ؟

٥. اَكْتُبْ اَسْمَاءَ الصُّوْرِ التَّالِيَةِ !



B. Isilah titik-titik pada kalimat berikut dengan memilih kata pada kotak berikut !

يَقْرَأُ - آكُلُ - الْمَدْرَسَةَ - أَكْتُبُ - سَوْدَاءُ

١. أَنَا أَدْرُسُ فِي ..... الْمُتَوَسِّطَةِ

٢. لَوْنُ السَّبْوَرَةِ ..... وَ لَوْنُ الطَّبَاشِيرِ أَبْيَضُ

٣. مُحَمَّدٌ ..... الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ

٤. أَنَا ..... الرُّزَّ وَأَشْرَبُ الْمَاءَ مَعَ أَصْدِقَائِي

٥. أَنَا ..... الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ

Aspek – aspek penilaian dalam keterampilan menulis

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pretest dan Post-test
- c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Qowaid	20
2	Kosa kata	20
3	Ketepatan susunan kalimat	20
4	Pemahaman	30
5	Kepercayaan diri	10
Total Skor		100



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## عملية التعليم للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

### الفصل السابع "أ" للمجموعة الضابطة

#### اللقاء الأول في الفصل السابع "أ"



#### اللقاء الثاني في الفصل السابع "أ"



## الفصل السابع "ب" للمجموعة التجريبية

### اللقاء الأول في الفصل السابع "ب"



### اللقاء الثاني في الفصل السابع "ب"



## الملاحظة و المقابلة

### الملاحظة والمقابلة مع رئيس المدرسة نور الإسلام تانغول



مكان البحث :



## السيرة الذاتية



: خفيفة النفيسة

الاسم

: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥١

الرقم الجامعي

: تانغول، جمبر

العنوان

: ١٥ يونيو ٢٠٠٢

مكان و تاريخ الميلاد

: تربية والعلوم تدريسية / تعليم اللغة العربية

الكلية / الشعبة

:

السيرة الرتبوية

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة سيلوداكون

ب. المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانسالساري

ج. المدرسة الثناوية الأهلية الدميتي جنكاوه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER