

فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو
لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اعداد الطالبة:

معرفة الخيرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو
لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد التاشين جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جيمر

اعداد الطالبة:

معرفة الخيرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \
٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قدمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة, ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(دوي خيرات النساء الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢ :
المتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤١٤٧٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

اسم الكامل : معرفة الخيرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٥

العنوان : مالوكورجو - فوغر - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٠٧ نوفمبر

٢٠٢٤

الطالبة,



معرفة الخيرة

الشعار

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ* ﴿٥٢﴾



* Departemen Agama Republik Indonesia, Al Quran Tajwid dan terjemah (Solo: Abyan, 2014),520

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. إلى والدي، أبي أحمد بيضوى، وأمي العزيزة نصيفة (المرحومة)، وجدتي حضري (المرحوم)، الذين مالنحوني الاهتمام والدعم والتشجيع بلا حدود وبلا مثيل، وقدموا لي التضحيات والمحبة والرعاية، حتى أستطيع الوصول إلى هذه النقطة. لا أستطيع رد جميلهم أبدا.
٢. إلى أخي العزيز محمد شمس العارفين، الذي يدعمني دائما، ويقدم لي النصائح، ويشعري بالسعادة، ويمنحني اهتمامه، حتى أتمكن من إكمال تعليمي.
٣. إلى المعلمين الذين علموني ووجهوني لبدء رحلتي النحو تحقيق أحلامي.
٤. إلى أصدقائي في الصف الباء الثالث ٢٠٢٠ و صديقي فردي ورداني الذي منحني الخبرة والمعرفة في دراستي الأكاديمية.
٥. إلى معهد إرشاد الناشئين الذي منح الإذن والوقت، مما جعل هذا البحث يسير بسلاسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبرالذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الجامعة

المحوية.

٢. فضيلة الكريم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم,

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد

أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي, وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر, وما

قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم الأستاذ مصطفى كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين قد

أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والتلميذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين الذي قد ساعد

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر, ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤



معرفة الخيرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

الخيرة، معرفة ٢٠٢٤. فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

الكلمة الأساسية: وسائط التعليم ثعبان وسلم، لفهم النحو

تحدث الصعوبات في ترجمة اللغة العربية نتيجة نقص الفهم في علوم النحو مثل عدد الجمل، وتحديد الفعل، والفاعل، والمتبداً، والخبر، وما إلى ذلك. وبالتالي، فإن هذه الأخطاء هي التي تسبب الصعوبات عند تحليل الكلمات المكتسبة في اللغة العربية. باستخدام الوسائط، سيصبح المتعلمون أكثر اهتماماً في التعلم. بناء على الشرح أعلاه، فإن الباحثة مهتم بإجراء بحث لمعرفة مدى نشاط المعلم في استخدام وسائط التعليم عبر صندوق الكرتون للعبة الثعبان والسلم في الصف السابع من مدرسة إرشاد الناشئين.

بناء على ذلك أن مشكلة البحث في هذا البحث هي: (١). كيف استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م (٢). مامدى فعالية استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

لتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحثون الطريقة التجريبية الكمية، وجمعوا البيانات باستخدام الاختبارات والوثائق، ثم قاموا بتحليلها باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 24* لنظام الويندوز. تم استخدام طريقة "الثعبان وسلم" لفهم النحو لدى الطالبات. تم استخدام اختبار ت (اختبار العينات المستقلة). باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 24* لنظام الويندوز، تم المقارنة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط.

والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية: (١).

في فصل تجريبي واحد، هناك ٢٦ طالبة مقسمات إلى ٤ مجموعات وفقاً لصفوف المقاعد من الخلف، وكل مجموعة صغيرة تتألف من ٦-٧ طالبات. قبل بدء الدرس، قدم المعلم مثلاً على نظام الألعاب الذي سيتبعه التلميذات، وهو اللعب والتعلم. ثم يشرح المعلم خطوات استخدام وسيلة لعبة في هذه اللعبة، تتناوب كل مجموعة على رمي النرد (ممثلة بشخص واحد من كل مجموعة) والإجابة على أسئلة الامتحان. تتبادل المجموعات جمع النقاط. المجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقاط في جلسة اللعبة ستنجز كالفائزة (٢). بناء على اختبار "T"، تبين أن متوسط الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية هو ٧٣.٢٧، ومتوسط الاختبار النهائي للمجموعة الضابطة هو ٤٢.٨٨، مما يمكن استنتاجه أن متوسط نتيجة إتقان فهم النحو للمجموعة التجريبية هو ٣٠.٣٩ أعلى من المجموعة الضابطة. بعد ذلك، استناداً إلى اختبار "t"، ثبت أن قيمة "t" المحسوبة < قيمة "t" الجدول عند مستوى الدلالة % (٥.٨٤٧ < ٢.٠٥٦) وقيمة $p < ٠.٠٥$. بناء على جدول زيادة حجم التأثير أعلاه، فإن قيمة تأثير *cohen's d* التي تم الحصول عليها هي ١.١١ وبالتالي فإن هذه القيمة تعتبر ضمن حجم التأثير الكبير $١.٠١ < ٠.٨٠$. وهناك فرق دال إحصائي في مستوى فهم النحويين التلميذات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذا يدل على وجود فرق دال بين متوسط نتائج التعلم بين التلميذات في المجموعة الضابطة والتلميذات في المجموعة التجريبية.

محتويات البحث

الموضوعات الصفحات

أ	صفحة العنوان	.....
ب	رسالة الموافقة من المشقة	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالب	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	المحتويات	.....
م	قائمة الجدول	.....
س	قائمة الصورة	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. مشكلات البحث	.....
٥	ج. اهداف البحث	.....
٦	د. فوائد البحث	.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧	هـ. إطار البحث
٩	و. التعريف الإجرائي
١٠	ز. فروض البحث
١٠	ح. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة
٣٢	ب. الدراسة النظرية
٥٣	الباب الثالث : المنهجية البحث
٥٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٥٥	ب. مجتمع البحث وعينيه
٥٥	ج. طريقة جمع البيانات
٥٧	د. تحليل البيانات
٦١	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦١	أ. وصف موضوع البحث
٦٧	ب. عرض البيانات
٧٥	ج. تحليل البيانات
٨٤	د. المناقشة
٩٢	الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٩٢

ب. الإقتراحات ٩٥

المصادر والمراجع ٩٦

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ٢.١. الدراسة السابقة	٢٢
	الجدول ٣.١. نتائج الحساب تصنيف <i>cohen's d effect size</i>	٥٩
٢	الجدول ٤.١. الهيكل التنظيمي وبيانات المدرسة	٦٣
٣	الجدول ٤.٢. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين	٦٥
٤	الجدول ٤.٣. نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجري	٦٧
٥	الجدول ٤.٤. النتائج الإحصائية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل التجري	٧٠
٦	الجدول ٤.٥. نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٧١

٧٤	الجدول ٤.٦ . النتائج الإحصائية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل الضابطة	٧
٧٥	الجدول ٤.٧ . نتائج من الطبعية عن اختبار القبلي و الاختبار البعدي	٨
٧٦	الجدول ٤.٨ . نتائج من الاختبار الطبعية عن اختبار القبلي و الاختبار البعدي	٩
٧٧	الجدول ٤.٩ . نتائج من الاختبار الطبعية عن اختبار القبلي و الاختبار البعدي	١٠
٧٩	الجدول ٤.١٠ . نتائج من الاختبارات	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصورة

رقم	الصورة	صفحة
	الصورة ١.١.١ . المعادلة <i>cohen's d effect size</i>	٥٩
١	الصورة ١.١.٢ . استشارة البحث مع معلم مادة اللغة العربية	٨٢
٢	الصورة ١.١.٣ . الإختبار قبلي في الصف التجريبي	٨٤
٣	الصورة ١.١.٤ . تطبيق وسائل لعبة ثعبان وسلم في الصف التجريبي	٨٥
٤	الصورة ١.١.٥ . لعبة ثعبان وسلم في الصف التجريبي	٨٤
٥	الصورة ١.١.٦ . اختبار نهائي في الصف التجريبي	٨٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وسائط التعليم في المنظورات التعليم هي أداة إستراتيجية للغاية في المساعدة في تحديد نجاح عملية التدريس. لأن وجودها يمكن أن يعطي المتعلمين على الفور ديناميكية خاصة بهم.²

وسائط التعليم أو التعلم هي أشياء يمكن إدراكها، خاصة عبر البصر والسمع، سواء كانت داخل الصف أو خارجه، والتي تستخدم كأدوات مساعدة للتواصل (وسائط الاتصال) في عملية التفاعل بين التعليم والتعلم لزيادة فعالية نتائج تعلم التلميذات. لذا، فإن المقصود بوسائط التعليم هو الأدوات والأساليب والتقنيات التي تستخدم بهدف تعزيز فعالية التواصل والتفاعل بين المعلم والتلميذات في عملية التعليم والتدريس في المدارس. الوظيفة الأساسية الوسائط التعلم هي كأدوات مساعدة للتدريس التي تؤثر في المناخ والظروف والبيئة التعليم التي ينظمها ويخلقها المعلم.

استخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويحفز الدافع ونشاطات التعلم، وحتى يمكن أن يؤثر نفسيا على التلميذات. إن تطور العلوم والتكنولوجيا له تأثير كبير على جوانب متعددة من حياة الإنسان، بما في ذلك مجال التعليم. نظرا لأن التطور هو عملية ديناميكية ومستمر في متابعة التغيرات، فإن مهارات استخدام الوسائط

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

التعليم بدقة ضرورية لكل معلم. ومع تقدم عملية التعليم والتعلم في جميع المراحل التعليم نتيجة لتطور العلوم والتكنولوجيا كما تم الإشارة إليه أعلاه، يتطلب الأمر استخدام وسائط تعليمية متنوعة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى. لتحقيق الفعالية والكفاءة في عملية التعليم والتعلم، فإن استخدام الوسائط/الأدوات في التدريس سيساعد بالطبع المعلمين في تقديم المواد الدراسية، وسيتمكن التلميذات من فهم المحتوى بشكل أفضل.³

التفاعل الاجتماعي داخل الصف يؤثر على جو الصف. إحدى الجهود التي تشجع الأطفال على التعلم هي خلق بيئة تعلم ممتعة للطلاب. تضيف سوتجينينغسيه أن الأطفال لا يفصلون بين اللعب والتعلم، لأنهم يرون أن اللعب هو جزء من نشاط التعلم. بمرور الوقت، قد يؤدي ذلك إلى عدم قدرة الأطفال على وضع حدود بين التعلم واللعب، رغم أن ليس كل نشاط لعب يمكن أن يكون مصدرا مفيدا للتعلم.. ويمكن أن تكون أيضا نقطة بارزة للمعلمين لمواصلة تطوير نماذج واستراتيجيات وطرق تعلم أكثر إبداعا وإبداعا من خلال الاستفادة من الألعاب التعليمية.⁴

اللغة العربية هي لغات خاصة، لغات مختلفة لغات أخرى. واحدة من الامتيازات هي اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتاب المقدس من القرآن. لذلك هناك الكثير ممن يهتمون

³ N. Nurmadiyah, *Konsep Manajemen Kesiswaan*. Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban, 2 (1), 2016.

⁴ Ananda Wini Rosarian and Kurnia Putri Sepdikasari Dirgantoro, "Upaya Guru Dalam Membangun Interaksi Siswa Melalui Metode Belajar Sambil Bermain [Teacher's Efforts in Building Student Interaction Using a Game Based Learning Method]," *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 3, no. 2 (2020): 146–63.

بتعلم اللغة العربية ولكن أيضا الكثير ممن يواجهون الصعوبات والمشاكل التي يواجهها بعض طلاب اللغة العربية. لذلك اختار البعض ألا يتعلموها. لكي تفهم اللغة العربية بسهولة، يجب على المرء أيضا أن يفهم قواعد علم النحو الخاص بها.

في الواقع، تحدث الصعوبات في الترجمة بسبب قلة الفهم في فروع علم النحو مثل جملة الجملة، تحديد الفعل، الفاعل، المبتدأ، الخبر، وما إلى ذلك. وبالتالي، فإن هذه الأخطاء تؤدي إلى صعوبات في تحليل الكلمات المأخوذة من لغات أخرى إلى اللغة العربية. معرفة اللغة الأصلية هي الخطوة الأولى في ترجمة اللغة العربية. إذا حدثت هذه الأخطاء، فإن محتوى النص المترجم قد يؤدي إلى اختلاف في نقل المعنى والمحتوى من نتيجة الترجمة.

هناك انطباع بأن علم النحو صعب للتعلم، لكنه أيضا يحظى بإعجاب الكثيرين. لأن النحو ليس مجرد علم، بل هو منهج يجب تطبيقه وليس مجرد حفظ. يقال إن التعلم يكون سهلا إذا كان يمكن فهمه بسهولة. ويقال إنه سهل إذا كانت الطريقة المستخدمة يمكن أن تزيد من

اهتمام التلميذات في التعلم.

تلعب طرق التدريس دورا مهما في تسهيل عملية التعليم والتعلم، مما يعني أن عملية التعليم والتعلم الجيدة ينبغي أن تستخدم أنواعا مختلفة من طرق التدريس المتنوعة. في هذا الصدد،

يتمثل دور المعلم في اختيار الأساليب المناسبة لخلق عملية تعليم وتعلم فعالة تتناسب مع أهداف التعلم.^٥

أحد الألعاب التي يحبها الأطفال كثيرا هو لعبة الثعبان والسلم. لعبة الثعبان والسلم هي لعبة لوحية تلعب من قبل شخصين أو أكثر. في هذا السياق، يمكن استخدام لعبة الثعبان والسلم كوسيلة تعليمية ممتعة للطلاب.

بفضل الوسائط، سيكون التلميذات أكثر اهتماما بالتعلم. بناء على الشرح أعلاه، فإن الباحثة مهتم بإجراء بحث لمعرفة مدى نشاط المعلم في استخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلم المصنوعة من الكرتون في الصف السابع من مدرسة مدارس ثانوية إرشاد الناشئين من خلال عمل مكتوب على شكل أطروحة بعنوان:

فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث ثعبان وسلم لتقييم فهم النحو التي قد شرحت الباحثة في القرّة السابقة, فلذلك أخذت الباحثة الأسئلة التالية:

⁵ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

١. المشكلة الرئيسية

كيف استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

٢. المشكلة الفرعية

مامدى فعالية استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث في هذا البحث هي :

١. الهدف الرئيسي

معرفة مدى استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو (المبتدأ و الخبر وإسم الإشارة و إسم الضمير المنفصل) لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

٢. الهدف الفرعي

معرفة مدى فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا وعمليا، وهما :

١. الفوائد النظرية

- أ. إثراء الموارد العلمية وتوسيع الرؤى المرتبطة بوسائط التعلم التي تتوافق مع تطوير التايمز.
 - ب. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث خطابا علميا حول فعالية استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية بوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.
- الدراسة هي مساهمة علمية وفكرية للباحثين الآخرين الذين يدرسون تعليم اللغة العربية في المؤسسات أو المؤسسات الإسلامية.

٢. الفوائد العملية

أ. وبالنسبة للمدارس، من المأمول أن تستخدم البحث العلمي كمعلومات وعنوان جديد

لمواطني المدارس ولا سيما بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية

في تطوير وسيلة للتعلم أثناء عملية التعلم.

ب. وبالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يضيفوا إلى معارفهم وخبراتهم ورؤاهم حول استخدام

مجموعة متنوعة من وسائط التعليم التعليم.

ج. ومن المأمول للباحثين أن تضيف البحث العلمي إلى الرؤى والرؤى في المعلومات العلمية

لدراسات لاحقة.

د. بالنسبة للمتعلمين، من المتوقع أن يستخدم المتعلمين نتائج البحث العلمي لزيادة إتقان

النحو تعلم اللغة العربية.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو جودة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها تنوع

معين يحدده الباحث للدراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.^٦ متغيرات البحث هي يجب

⁶ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

الشيء دراسته في البحث.^٧ اختيار الباحثة استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير
المستقل والمتغير التابع :

أ. المتغير مستقل، غالبا ما يشار إليها باسم المتغيرات الحرة المؤثرة. يمكن تعريف المتغيرات الحرة
أيضا كشرط أو قيمة إذا نشأت ستعطي (تغير) شرط أو قيمة أخرى.^٨ في البحث العلمي
متغيراته هي الثعبان وسلم (متغير X).

ب. المتغير التابع، هي تلك التي تفكر بشكل مختلف بسبب التغيرات المتغير الأخرى.^٩
٢. مؤشرات البحث

بعد تحديد المتغيرات البحثية، واصل بتقديم مؤشر لكل متغير هو المرجع التجريبي للمتغير. أما
مؤشرات متغير البحث هذا فهي كما يلي:

أ. وسائط التعلم ثعبان وسلم

(١) فهم وسائط التعلم ثعبان وسلم

(٢) استخدام الثعبان وسلم

(٣) الفائض ونقص الثعبان وسلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁷ “METODOLOGI PENELITIAN,” n.d., 65.

⁸ Rafika Ulfa, “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan,” *Al-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–51.

⁹ Ulfa.

ب. فهم النحو

(١) التلميذات كان قادرا على فهم النحو بشكل جيد.

(٢) أن يكون التلميذات قادرين على تقديم مثال مناسب

التلميذات قادرون على التمييز بين فعل، فاعل، و نائب الفاعل بشكل صحيح ومناسب

و. التعريف الإجرائي

ويتضمن تعريف الأوراسياسيان عن الفهم الهام الذي هو نقطة اهتمام الباحثين في عنوان

البحث. ويهدف هذا إلى عدم وجود تفسير سوء الفهم والتدخل يتعلق بمعنى مصطلح في كاييتش

في عنوان الدراسة. وفقا لقب البحث هو " فعالية استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان

وسلم لتقييم فهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين

كاسيان الشرقية بوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م, ثم تعريف البلاغ الباحث في البحث

العلمي هو:

أ. الفعالية UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفعالية هي قياس تكلف مدى حدود الهدف (الجودة والكمية والوقت). فعالية هذا البحث هي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

ب. وسائط ثعبان وسلم

وسائط تعليمي يعمل بمثابة وسائط للرسالة التي يتم توصيلها من قبل المعلمين المتعلمين ملونين لديهم سلام متعددة الجوانب يمكن استخدامها لتوضيح كل خطوة.

ج. اتقانها النحو

قدرة المرء على إتقان النحو ويمكنه ممارسة كل من الكتابة والشفهية بشكل صحيح.

ز. فروض البحث

١. الفرض الخياري

أن استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم ذو فعالة لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية بوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. الفرض الصفري

أن استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني ثعبان وسلم غير فعالة لتقييم فهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية بوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

هـ. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.
٣. الباب الثالث : فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث وعينه، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس : الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

البحث السابق هي دراسة تم القيام بها في الماضي وسيستخدم من قبل الباحثين للعثور على المقارنات وأيضا مساعدة الباحثين يشير إلى أصالة البحث. في هذا القسم سوف يشمل الباحث بعض نتائج البحث السابقة المتعلقة بالبحوث التي هي على وشك القيام به. وقد تم إجراء بعض البحوث المتعلقة بدورة مربع الكرتون الأنيق كما يلي:

١. دراسة عفيفة الزنيدة, فعالية استخدام لعبة " ثعبان و سلم " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة " مفتاح العلوم " المتوسطة الإسلامية جندانج لجي مالانج ٢٠١٥م. مستخلص البحث اللغة هي النطق، يعني أن وسائط التعليم المهمة هي أصوات. يتكلم الإنسان دون الكتابة، ولكن بالعكس يكتب دون الحديث هو صعب (لنفسى على الأقل). في تعليم مهارة الكلام، أكثر من التلميذات يشعرون الصعوبة في التعبير أفكارهم باستخدام اللغة العربية، ويسبب بهذا عدم الاعتماد في التلميذات على التعبير الجملة العربية، والتلميذات يخافون على الخطاء، أو الخوف من تعرضهم للضحك أصدقائه. فبدالك، تعليم اللغة العربية بوسائل "ثعبان سلم" سوف يرتفع اعتماد التلميذات، لأن ثعبان سلم يحتوي على الأسئلة التي يتعين الإجابة شفويا بالتلميذات. هذا يدافع التلميذات ليظهر أفكارهم شفويا في

اللعبة. في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح العلوم" جندانج لجي مالانج. وجدت الباحثة بعض المشكلات التي يوجهها التلاميذ والمدرس في تعليم اللغة العربية وهي تتعلق بمهارة الكلام، منها: (١) نقص الممارسة التلاميذ في التعبير الشفهي، (٢) قلة الوسائط والطرق التي تستخدم في أثناء تعليم اللغة العربية. لحل تلك المشكلات ستعطي الباحثة الحلول باللعبة ثعبان وسلم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليمة مهارة الكلام لممارسة التلاميذ في تعبير الشفهي. أسئلة الباحث في هذا البحث هي : (١) كيف تطبيق استخدام لعبة (ثعبان وسلم) " *Tangga Ular* " في ترقية كفاءة تلاميذ الصف السابع في الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج، (٢) مامدى فعالية استخدام لعبة (ثعبان وسلم) " *Ular Tangga* " في ترقية كفاءة تلاميذ الصف السابع في الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج. أما منهج هذا البحث التجريبي باستخدام الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار القبلي و الإختبار البعدي والملاحظة. وأما نتائج البحث تدل على: (١) أن استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام و سهولة في التعبير الشفهي. (٢) أن نتائج t الإحصائي = ٦,٥٢ و أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ١% = ٢,٧٦ و كذلك أكبر من نتيجة المستوي المعنوي

٥% = ٠,٠٥، وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

وخلاصتها أن فعالية استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام.^{١٠}

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة يكون في موضوع البحث، وهو في كل من المدرسة التسانوية، ثم في نفس البحث باستخدام التجارب الكمية. بينما ركز الاختلاف في الأبحاث السابقة على القدرة على الكلام، بينما ركز هذا البحث على تقييم التلميذات.

٢. دراسة فاطمة الزهرا ، استخدام لعبة اولارتانجا (*ular tangga*) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة مثيرة، وإحدى الألعاب اللغوية المستخدمة في تعلم مهارة الكلام هي لعبة ثعبان وسلم. لعبة ثعبان وسلم هي لعبة يمكن أن يلعبها شخصان أو أكثر، في شكل لوحة مقسمة إلى صناديق صغيرة الحجم وفي العديد من الصناديق، توجد صور للعبة ثعبان وسلم. لذلك في عملية التعليم باستخدام وسائل اللعبة هذه يمكن أن يعطى الفرص للطلبة لإيجاد والتعبير عن المشاعر، وإنشاء والتعلم بطريقة ممتعة.

“ Afifatul Zunaidah، 'فعالية استخدام لعبة' ثعبان وسلم' لترقية مهارة الكلام بالمدرسة" مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندانج لحي مالانج (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015).

والمشكلة في هذا البحث قسمان هي: (١) كيف تطبيق لعبة اولار تانجا (*Ular*)

Tangga لترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح المداد المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م؟ (٢) ما فعالية استخدام لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*)

لترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح المداد المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م؟

وتنقسم أهداف البحث قسمين، وهما (١) لمعرفة كيفاستخدام لعبة اولار تانجا ()

Ular Tangga لترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح المداد المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. (٢) لمعرفة فعالية باستخدام لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*)

لترقية مهارة الكلام بمدرسة مفتاح المداد المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي ونوع شبه التجريبي وتقنية العينة العشوائية وطريقة

جمع البيانات باستخدام الإختبار ومقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات ارتباط ضرب

العزوم

ودلت النتيجة أن تطبيق لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*) لترقية مهارة الكلام

بمدرسة مفتاح المداد المتوسطة الإسلامية لوماجانج. نتائج الأولى، قبل تطبيق تعليم لعبة اولار

تانجا (*UlarTangga*) ، تشعر التلميذات الصعوبة لتعليم اللغة العربية عن المادة التعليم هي

الساعة خصوصا في المفردات. لأنهم لا يفهمون و لا يعرفون المفردات الذين استخدمهم. ونتائج الثاني، قبل تطبيق تعليم لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*) خصوصا لتعميق المفردات اللغة العربية. و في هذا اليوم أقل المتغير من تعرف المفردات اللغة العربية. و تستطيع الطلبة ان تتكلم اللغة العربية محلا بدون تنظر الى المادة التعليم عن المفردات التي ستكلمهن. ونتائج الثالث، من هذه التعليم عند تطبيق تعليم لعبة اولار تانجا. (*Ular Tangga*) وفي هذا اليوم، ينظر التلميذات بالحماسة و مسرور جدا لتكلم اللغة العربية. و توجد المتغير من تعليم اللغة العربية قبلا.

ودلت النتيجة أن استخدام لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج. وفيما نتيجة عليه $I > I_t$ حسابي في الصف التجريبي بعدد المستجيبين ($N=25$) والجوهري $\%5 = 0,396$. وهذا المعنى $I > I_e$ حسابي $0,928$ أكبر من $I > I_t$ جدولي $0,396$. فالفرض الصفرية (H_0 مردود و الفروض البديل (H_a مقبول).

وخلاصة نتائج البيانات الصف التجريبي عن تطبيق تعليم لعبة اولار تانجا (*Ular*)

Tangga توجد المتغير من قبل استخدام لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*) حتى استخدامها.

فتأويل البيانات قوي.

وخلص نتائج البيانات الصف التجريبي $F > F_e$ حسابي ٠,٩٢٨ باستخدام لعبة اولار تانجا . (*Ular Tangga*) ودلت يتدرج نتيجة متوسطة في جدول اختبار القبلي ٤٠,١٦ و في اختبار البعدي ٦٢,٨٨ . وتحصل الأثر على معامل الإرتباط (٠,٩٢٨) فتأويل البيانات قوي شديد (٠,٨٠٠-١,٠٠٠) ^{١١}.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة يكون في موضوع البحث سواء في المدرسة التسنوية ثم في نفس البحث باستخدام التجارب الكمية . بينما ركز الاختلاف في الأبحاث السابقة على مهارات التحدث ، بينما ركزت البحث العلمي على تقييم التلميذات.

٣. دراسة سارة لطفياي , فعالية استخدام لعب سلم الثعبان في تعليم المصدر لدى تلاميذ بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جاكرتا ٢٠١٨م. هدف هذا البحث إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلبة في تعلم المصدر في اللغة العربية باستخدام وسيلة لعب سلم الثعبان ونتيجتهم باستخدام الوسيلة التقليدية وتحليل فعالية استخدام بوسيلة لعب سلم الثعبان في ترقية نتيجة تعليم المصدر. هذا البحث فهم استخدمت الباحثة المدخل الكمي بمنهج الشبه التجريبي. وتكون العينة من ٣٩ طالبا في الصف الحادي العشر

“ Siti Fatimatuz Zahro, ^{١١} استخدام لعبة اولار تانجا (*Ular Tangga*) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م (UIN KH Achmad Shiddiq Jember, 2022). ”

"أ" ليمثلوا المجموعة التجريبية و ٤٠ طالبا في الصف الحادي عشر "ب" ليمثلوا المجموعة الضابطة. والأسلوب التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي بنتيجة الاختبار ثم لمعرفة نتائج البحث بهذه المدرسة فاستخدمت الباحثة القاعدة اختبار *T-test* واختبار مكاسب (*uji gain*) بناء على تحليل البيانات التي قامت الباحثة بالقاعدة *T-test* يتضح لنا أن قيمة (٣ : ٢١) وقيمة : ١,٩٩ عند مستوى دلالة %٠.٠% فنتيجة / أكبر من ١ وللمجموعة التجريبية قيمة المكاسب ٤. وبهذا التحليل ظهر أنه يوجد فرق وأكثر فعاليته بين متوسطي نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي يستخدم الباحثة الوسيلة التعليم يلعب سلم الثعبان أكثر فعاليتها مرحلة المعيار المعتدلي.^{١٢}

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو في موضوع البحث ، وهو استخدام التجارب الكمية ودراسة النحو. بينما الفرق في البحث السابق هو موضوع البحث في المدرسة الثانوية، في حين أن هذا البحث في المدرسة المتوسطة.

٤. دراسة يوليياناساري, تطوير وسيلة تعليمية " لعبة السلم و ثعبان " لتدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٢٠٢١ م. تطوير وسيلة تعليمية لعبة السلم والثعبان لتدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية تدريس المفردات العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية يستخدم المدرس السبورة و

^{١٢} Sarah Luthfiyani, "فعالية استخدام لعب سلم الثعبان في تعليم المصدر لدى تلاميذ بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جاكرتا.(n.d.)"

الكتب الرقمية استنادا للبيانات الأولية لإتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بلغوا ٣٠ طالبا بمتوسط النتيجة ٤٠.٥٣. التلميذات الذين حصلوا على نتيجة بمعايير جيدة هم ٣ طلاب. بينما لا يزال ٢٧ طالبا يحصلون على نتيجة بمعايير ناقص. وهذا يدل على أن قدرة التلميذات على استيعاب المفردات العربية لا تزال منخفضة. لذلك بحاجة إلى وسائط يمكنها تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب. مشكلة هذا البحث هو كيف تطوير وكيف الجدوى و كيف استجابة المدرس و الطلبة و كيف فعالية الوسيلة التعليم لعبة السلم والثعبان لتدريس مفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية؟. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) باستخدام نموذج ADDIE. يتكون هذا النموذج من ٥ مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم المدققون في هذا البحث والتطوير هم خبراء الوسائط وخبراء المواد أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي والمقابلة واستبيان التحقق من خبراء الوسائط وخبراء المواد واستبيانات لاستجابة المدرس والطلبة وأسئلة الاختبار ، يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان التحليل الإحصائي المستخدم لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو اختبار T نتائج هذا البحث هي وجد أن وسيلة ثعبان و سلم لتدريس المفردات العربية التكون من لوحة ثعبان و سلم ، يادق ، نرد ، تعليمات للاستخدام ، وبطاقات معرفية ، وبطاقات أسئلة ، وبطاقات إجابة

رئيسية ، ومفاجأة. البطاقات على بطاقة المعرفة التي تحتوي على مادة المفردات العربية " في الاستقبال المذاكرة ، المعمل المدرسة ، المقصف " تحتوي بطاقة السؤال على أسئلة متعلقة بمفردات اللغة العربية ، وتحتوي بطاقة مفتاح الإجابة على مفتاح الإجابة على الأسئلة ، وتحتوي بطاقة المفاجأة على مكافأة استنادا إلى تقييم خبراء الوسائط حصلت على نسبة جدوى ٩٠٪ ، و من خبراء المواد حصلت على نسبة جدوى ٩٢٪. بحيث يكون معدل جميع فرق الخبراء ٩١٪ بمعايير لائقة جدا لاستخدامها في تدريس المفردات العربية و حصلت استجابة المدرس على نسبة ٩٢.٨٥ واستجابة الطلبة في مجموعة صغيرة نسبة ٩٠٪. يمكن رؤية فعالية هذا المنتج من خلال الاختلاف في نتائج التعلم التي تصل إلى ٨٨١٦٧٤٤٦ مع نتائج تحليل اختبار T يعني t الحسابي ١٥٠٠٠٦ - أكبر من الجدولي = ٢٠٠٤٥. فيمكن الاستنتاج أن وسيلة تعليمية لعبة ثعبان و سلم لتدريس مفردات العربية لائقة وفعالة لاستخدامها كوسيلة لتدريس اللغة العربية. الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليم، لعبة السلم والثعبان المفردات اللغة العربية.^{١٣}

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو في موضوع البحث ، وهو كلاهما في مدرسة تساناوية. بينما كان الاختلاف في الأبحاث السابقة استخدم الباحثون منهجية البحث والتطوير بينما استخدمت البحث العلمي منهجية البحث الكمي التجريبي ، وركزت

^{١٣} أنا and يوليانا ساري، "تطوير وسيلة تعليمية" لعبة السلم و الثعبان" لتدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية (UIN RADEN INTAN LAMPUNG, ٢٠٢١).

الأبحاث السابقة على تدريس المفردات ، بينما ركزت البحث العلمي على تقييم التلميذات.

٥. عمليا علميائي , تطوير اللعبة " السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان ٢٠١٧م. مستخلص البحث في جوهرها عملية التعليم والتعلم هي عملية الاتصال. هو التواصل بين المدرس والتلميذ. لذلك يصبح وجود وسائط التليمية الإحتياجات الهامة لا بد أن يستخدمها لتسهيل تعلم اللغة الأجنبية، لذلك ليس هناك انحراف والاتصالات يعمل بفعالية وكفاءة. إن اللغة العربية في إندونيسيا خاصة في طوبان هي اللغة الثالثة بعد لغة الأم (اللغة الجاوية) واللغة الإندونيسيا لكي كثير من الصعوبات التي يواجهها المتعلم. وأما الأهداف من هذا البحث هي: (١) لوصف تطوير اللعبة "السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية ، (٢) لقياس فعالية اللعبة "السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية. منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث والتطوري (R&D). والأدوات لجمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). ونتائج البحث هي: (١) إنتاج اللعبة "السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان. (٢) ومواصفات المنتج اللعبة "السلم والثعبان" التي تتكون من لوحة اللعبة (ب) ٣ مجموعة البطاقة المفردات المصور، (ج) البيدق (Pion)، (د) بطاقات الإجابة ، (و) بطاقة دليل استخدام لعبة. (٣) اعتمادا على النتائج التي

حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي يمكن القول بأن استخدم اللعبة "السلم
والثعبان" لتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة فعالة، لأن نتيجة الاختبار التائي (t)
الحسابي = ٨,٥١ أكبر من ٢,٠٥.^{١٤}

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو في موضوع البحث ، وهو كلاهما في
مدرسة تساناوية. بينما يكمن الاختلاف في الأبحاث السابقة التي استخدمها الباحثون في
منهجية البحث والتطوير بينما استخدمت البحث العلمي منهجية البحث الكمي التجريبي ،
وركزت الأبحاث السابقة على تدريس اللغة العربية ، بينما ركزت البحث العلمي على تقييم
التلميذات.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	عفيفة لزييدة	فعالية استخدام لعبة "ثعبان وسلم" لترقية مهارة الكلام	وأما نتائج البحث تدل على: (١) أن إستخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة	التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة	بينما ركز الاختلاف في الأبحاث السابقة على

^{١٤} Amalia Ilmiati, "تطوير اللعبة" السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح
المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان. (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017)

<p>القدرة على الكلام، بينما ركز هذا البحث على تقييم التلميذات.</p>	<p>يكون في موضوع البحث، وهو في كل من المدرسة التسانوية، ثم في نفس البحث باستخدام التجارب الكمية.</p>	<p>الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام و سهولة في التعبير الشفهي. (٢) أن نتائج t الإحصائي = ٦,٥٢ و أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ١% = ٢,٧٦ و كذلك أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ٥% = ٢,٠٥ وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن فعالية</p>	<p>بالمدرسة" مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندانج لجي مالانج. ٢٠١٥</p>		
--	--	---	---	--	--

		استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام.			
٢	فاطمة الزهراء	استخدام لعبة اولار تانجا (ular tangga) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٢٠٢٢.م	ودلت النتيجة أن استخدام لعبة اولار تانجا (Ular Tangga) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج. وفيما نتجة عليه $r > r_t$ حسابي في الصف التجريبي بعدد المستجيبين (N=2) والجوهرية %٥ = ٠,٣٩٦ . وهذا المعنى $r > r_e$ حسابي ٠,٩٢٨ أكبر من $r > r_t$ جدولي	التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة يكون في موضوع البحث سواء في المدرسة التسناوية ثم في نفس البحث باستخدام التجارب الكمية.	بينما ركز الاختلاف في الأبحاث السابقة على مهارات التحدث ، بينما ركزت البحث العلمي على تقييم التلميذات.

		<p>٠,٣٩٦ . فالفرض</p> <p>الصفريّة (H_0)</p> <p>مردود و الفروض</p> <p>البديل (H_a)</p> <p>مقبول.</p> <p>وخلاصة نتائج</p> <p>البيانات الصف</p> <p>التحري عن تطبيق</p> <p>تعليم لعبة اولار</p> <p>تأنجأ ($Ular$</p> <p>Tangga) توجد</p> <p>المتغير من قبل</p> <p>استخدام لعبة اولار</p> <p>تأنجأ ($Ular$</p> <p>Tangga) حتى</p> <p>استخدامها. فتأويل</p> <p>البيانات قوي.</p> <p>وخلاصة نتائج</p>		
--	--	--	--	--

		<p>البيانات الصف التحري $r > r_e$ حسابي ٠,٩٢٨ باستخدام لعبة اولار تانجا <i>Ular</i> (<i>Tangga</i>) ودلت يتدرج نتيجة متوسطة في جدول اختبار القبلي ٤٠,١٦ و في اختبار البعدي ٦٢,٨٨ . وتحصل الأثر على معامل الإرتباط (٠,٩٢٨) فتأويل البيانات قوي شديد (٠,٨٠٠) ٠,٠٠٠</p>			
بينما الفرق في البحث السابق هو موضوع	التشابه بين هذا البحث والبحوث	والأسلوب التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي	فعالية استخدام لعب سلم الثعبان في تعليم المصدر	سارة لطفاني	٣

<p>البحث في المدرسة الثانوية، في حين أن هذا البحث في المدرسة المتوسطة.</p>	<p>السابقة هو في موضوع البحث ، وهو استخدام التجارب الكمية ودراسة النحو.</p>	<p>بنتيجة الاختبار ثم لمعرفة نتائج البحث بهذه المدرسة فاستخدمت الباحثة القاعدة اختبار T- test واختبار مكاسب (uji gain). بناء على تحليل البيانات التي قامت الباحثة بالقاعدة T- test يتضح لنا أن قيمة ١ : ٢١ (٣) وقيمة : ١,٩٩ عند مستوى دلالة % فتيجة / أكبر من ١ وللمجموعة التجريبية قيمة المكاسب ٤ . وبهذا التحليل ظهر أنه</p>	<p>لدى تلاميذ بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جاكرتا ٢٠١٨ م.</p>		
--	---	--	--	--	--

		يوجد فرق وأكثر فعاليته بين متوسطي نتائج الاختبار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي يستخدم الباحثة الوسيلة التعليم يلعب سلم الثعبان أكثر فعاليته مرحلة المعيار المعتدي.			
٤	يولياناساري	تطوير وسيلة تعليمية" لعبة ثعبان و سلم" لتدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. ٢٠٢١	حصلت على نسبة جدوى ٩٠٪، و من خبراء المواد حصلت على نسبة جدوى ٩٢٪. بحيث يكون معدل جميع فرق الخبراء ٩١٪ بمعايير لائقة جدا	التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو في موضوع البحث ، وهو كلاهما في مدرسة	بينما كان الاختلاف في الأبحاث السابقة استخدم الباحثون منهجية البحث والتطوير بينما

استخدمت	تساوية.	لاستخدامها في			
البحث العلمي		تدريس المفردات			
منهجية البحث		العربية و حصلت			
الكمي		استجابة المدرس على			
التجريبي ،		نسبة ٩٢.٨٥			
وركزت الأبحاث		واستجابة الطلبة في			
السابقة على		مجموعة صغيرة نسبة			
تدريس		٩٠٪. يمكن رؤية			
المفردات ،		فعالية هذا المنتج من			
بينما ركزت		خلال الاختلاف في			
البحث العلمي		نتائج التعلم التي تصل			
على تقييم		إلى ٨٨١٦٧٤٤٦			
التلميذات.		مع نتائج تحليل اختبار			
		T يعني t الحسائي			
		١٥٠٠٠٦ - أكبر			
		من الجدولي =			
		٢٠٠٤٥ . فيمكن			
		الاستنتاج أن وسيلة			

		<p>تعليمية لعبة ثعبان و سلم لتدريس مفردات العربية لائقة وفعالة لاستخدامها كوسيلة لتدريس اللغة العربية. الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليم، لعبة السلم والثعبان المفردات اللغة العربية.</p>			
٥	<p>عمليا علمياني</p>	<p>تطوير اللعبة " السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان</p>	<p>وتنتائج البحث هي: (١) إنتاج اللعبة "السلم والثعبان" لتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان. (٢) ومواصفات المنتج</p>	<p>التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو في موضوع البحث ، وهو كلاهما في مدرسة</p>	<p>بينما يكمن الاختلاف في الأبحاث السابقة التي استخدمها الباحثون في منهجية البحث والتطوير بينما</p>

استخدمت	تساوية.	اللعبة "السلم		
البحث العلمي		والثعبان" التي تتكون		
منهجية البحث		من لوحة اللعبة (ب)		
الكمي		٣ مجموعة البطاقة		
التجريبي ،		المفردات المصور، (ج)		
وركزت الأبحاث		البندق (Pion)، (د)		
السابقة على		بطاقات الإجابة ،		
تدريس اللغة		(و) بطاقة دليل		
العربية ، بينما		استخدام لعبة. ٣)		
ركزت البحث		اعتمادا على النتائج		
العلمي على		التي حصل عليها		
تقييم		التلاميذ في الاختبار		
التلميذات.		القبلي والبعدي يمكن		
		القول بأن استخدم		
		اللعبة "السلم		
		والثعبان" لتعليم اللغة		
		العربية في المرحلة		
		المتوسطة فعالة، لأن		

		نتيجة الاختبار التائي (t الحساي = ٨,٥١ أكبر من ٢,٠٥			
--	--	---	--	--	--

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة يكمن في الوسيلة المستخدمة، وهي وسيلة تعليمية لعبة الأفعى والسلم. أما الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة فهو أن الباحثين السابقين ركزوا على تحسين مفردات التلميذات، مهارة الكلام، وتعليم المصدر، بينما هذا البحث يركز على فهم النحو لطالبات الصف السابع في مدرسة إرشاد الناشئين في جمبر.

ب. الدراسة النظرية

١. الوسائط التعليم

أ. تعرف الوسائل

يقول جيرلاخ وإيلي ان وسائط التعليم عندما تفهم عموما هي الناس، المواد، او الاحداث التي تبني الظروف التي تسمح للطلاب باكتساب المعرفة، المهارة، او المواقف. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية هي وسائط التعليم. ويشكل أكثر تحديدا، يميل معنى وسائط التعليم في عملية التدريس إلى فهمه من خلال الأدوات الرسومية أو الصور الفوتوغرافية أو الإلكترونيات لالتقاط ومعالجة وإعادة تجميع المعلومات المرئية واللفظية. *Association for Education and Communication* *Technology (AECT)* يعرف وسائط التعليم على أنها جميع الأشكال التي تستخدمها في

عملية توجيه المعلومات. بينما (NEA) Education Association تحديد كأداة ماهرة، رأى، سمعت، قراءة أو مناقشة، والاستخدام الصك جيدا في أنشطة التعلم والتعلم، قد تؤثر على فعالية البرنامج التعليمي.^{١٥}

وفقا للحلقة التعلم وسائط التعليم هو الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة في طرق أكثر للتواصل والتفاعل بين المعلمين والتلميذات في التعليم المدرسي وعملية التدريس. في هذا البحث يمكن أن يكون الباحثون استخداما لاعادة وسائط التعليم التعليم من أومار هاماليك على أساس أن النطاق هو أوسع، لا تقتصر فقط على أنها أداة ولكن أيضا التقنيات والأساليب بحيث تضمن تعريف الخبراء التعليميين الآخرين.^{١٦}

ب. وظيفة وسائط التعليم

في عملية التعلم، وسائط التعليم التعلم لديها عدة وظائف. يصف بعض هذه الوظائف في بعض أنواع:

١. وظيفة الاتصال وتستخدم وسائط التعليم لتسهيل التواصل بين الشخص والشخص الذي يتلقى رسالة.

¹⁵ Arsyad, *Media Pembelajaran*, hal 23.

¹⁶ Arsyad, hal 24.

٢. الوظائف التحفيزية

باستخدام وسيلة تفتيح، ومن المأمول أن يكون التلميذات أكثر تحفيزاً في التعلم. وبالتالي، فإن تطوير التعلم التعليمي لا يحتوي على عناصر فنية فحسب، بل يجعل من السهل على التلميذات تعلم المواد التعليم والتالي زيادة شغف التلميذات بالتعلم.

٣. المرافق

ومن خلال استخدام وسائط التعليم، لا يمكن للتعلم أن يزيد فقط من إضافة المعلومات إلى البيانات والحقائق كتطوير لجانب معرفي أدنى لكنها يمكن أن تعزز قدرة التلميذات على التحليل والخلق كجانب معرفي عالي المستوى. والاكتر من ذلك يمكن ان يعزز اوجه الموقف والمهارة.

٤. وظيفة تسمية الإدراك.

ومن خلال مستخدم وسائط التعليم التعليم، من المأمول فيه المساواة بين تصورات كل

طالب، بحيث يشارك كل طالب نفس وجهة النظر حول المعلومات المقدمة.

٥. وظيفة الفردية.

يخدم استخدام وسائط التعليم التعليم احتياجات كل فرد لديه اهتمام ونمط تعلم

مختلفان.^{١٧}

¹⁷ Rizqi Ilyasa Aghni, "FUNGSI DAN JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI," Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia 16, hal. 1 (July 3, 2018), <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.

يعرض ليفي ولينتز في^{١٨} الوظائف الأربع الوسائط التعليم التعليم، وخاصة وسائط التعليم المرئية، وهي:

١. وظيفة الوعي.

وتعتبر وظيفة اهتمام وسائط التعليم المرئية أمرا مركزيا، وهو جذب التلميذات وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص مادة الدرس.

٢. وظيفة الوضع

يمكن رؤيتها من مستوى تمتع التلميذات عند تعلم (أو قراءة) النص المصور. الصور أو الرموز البصرية يمكن أن تحرك مشاعر ومواقف التلميذات.

٣. الوظيفة الإدراكية

وهو يظهر من نتائج البحوث التي تكشف عن أن الرموز أو الصور المرئية تعزز

تحقيق الغرض المتمثل في فهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصور.

٤. الوظيفة التعويضية

يعمل وسيط التعلم على استيعاب التلميذات الضعفاء والبطيئين لتلقي وفهم

محتوى الدرس المقدم من خلال النص أو المقدم شفويا.^{١٩}

¹⁸ Evi Mauliana et al., "PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA PADA HASIL BELAJAR SISWA," Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora 2, no. 2 (2022): 287-98.

ج. أنواع وسائط التعليم

ويتأثر تطور وسائط التعليم التعليم اليوم بأشياء مثل تطوير التكنولوجيا وعلوم الطباعة والسلوك والاتصالات. ومن بين الأشياء التي تطورت من الوسائط ظهور تنوع الوسائط وتنسيقها مثل وحدات الطباعة والأفلام والتلفزيون وبرامج الكمبيوتر وغيرها من البرامج التعليمية. وفي هذه الغاية، يتم ممارسة التجميع الذي يقوم على أوجه التشابه بين خصائص أو خصائص الوسائط. يشرح يودي مونا دي^{٢٠} بعض المجموعات التعليمية المقسمة إلى المجموعات التالية:

١. يقسم سيلز وغلاسكو وسائط التعليم على أساس التطور التكنولوجي في تصنيفين:

أ. وسائط التعليم التقليدية،

١. معكوسا بصريا: إسقاط علوي، خط، خط.

٢. مرئيات غير مرجعية: الصور، الملصقات، الصور، الخرائط، الخرائط.

٣. الصوت: قرص تسجيل، شريط.

٤. عرض متعدد الوسائط: شريحة مع صوت (شريط)، صور متعددة

٥. عروض مرئية ديناميكية: أفلام، تلفزيون، أشرطة فيديو.

٦. الطباعة: الكتب المدرسية، الوحدات، المجالات العلمية.

¹⁹ Aghni, hal. 100.

²⁰ Aghni, hal.101.

٧. الألعاب: الألغاز، المحاكاة.

٨. حقيقة: عارضة، عينة، تلاعبة.

ب. تكنولوجيا الوسائط المتقدمة

١. وسائط التعليم القائمة على الاتصالات: الاتصالات والمحاضرات عن بعد.

٢. الوسائط القائمة على المعالجات الدقيقة: الحواسيب والأقراص التفاعلية والأقراص

المدججة.

٢. لعبة ثعبان وسلم

أ. تعريف ثعبان وسلم

لعبة ثعبان وسلم هي لعبة تستخدم لوحة صور مدججة، والتي يمكن تجميعها وفقا لعمر الطفل أو دمية، قواعد اللعبة، يبدأ كل لاعب على البيدق في الزاوية اليسرى السفلى، ويأخذ الأدوار رمي النرد، ثم رؤية أي رقم يظهر على النرد. البيادق يمكن أن تجري وفقا لعدد النرد المتدحرج، عندما يهبط اللاعب في الطرف السفلي من السلم، يمكنهم أن يصعدوا مباشرة إلى الطرف الآخر، عندما يتم التقطير الهبوط مع الثعابين، لديهم للذهاب إلى أسفل في مربع مع الثعابين، لديهم أن تذهب إلى مربع نهاية تحت

٢١. الثعبان.

²¹ Dhita Paranita Ningtyas, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Ular Tangga," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 8, no. 2 (2014): 247–56.

لعبة ثعبان وسلم هي لعبة ألواح للأطفال يلعبها اثنان أو أكثر. أن لعبة ثعبان وسلم هي لعبة يلعبها طالبان على الأقل. كل طالب لديه بيدق، وهو يحصل على فرصة لرمي النرد. دادو كان لديه الأرقام من ١ إلى ٦. وتنقسم لوحة اللعبة إلى مربعات صغيرة وفي بعض الصناديق يربط عدد من "السلم" أو "الثعبان" مع صناديق أخرى. تم اختراع اللعبة في عام ١٨٧٠. لا توجد لعبة قياسية بين ثعبان وسلم. يمكن لكل شخص أن يصنع لوحه الخاص مع عدد معاكس من الصناديق ثعبان وسلم. يبدأ كل لاعب ببيدقه في الصندوق الأول (عادة الصندوق في الزاوية السفلية اليسرى) ويأخذ دوره في رمي النرد. البيادق تجري وفقا لعدد النرد القادم. عندما يهبط اللاعب في أسفل السلم، يمكنه الذهاب مباشرة إلى نهاية السلم الآخر. عندما يهبطون في الصندوق مع ثعبان، عليهم النزول إلى الصندوق في نهاية الثعبان. الفائز هو أول لاعب يصل إلى المربع الأخير. عادة عندما يحصل اللاعب على ستة في النرد، يحصل على دورة أخرى. إذا لم تكن ٦، فستكون دورة للاعب التالي. التلميذات يضع بيدقا وفقا للعديد من الأرقام التي يحصل عليها. إذا كان بيدقهم على السلم فالبيدق سيرتفع السلم لكن إذا كان على ذيل الثعبان يجب أن ينزل، لذا فهم يستخدمون العملية الرياضية في لعبة الجمع والاستنتاج هذه. والغرض من لعبة ثعبان وسلم هذه هو تزويد التلميذات بالحفز على الدراسة أو إعادة دراسة المواد التي تم تعلمها من قبل التي سيتم اختبارها في وقت لاحق عن طريق

الألعاب، لذلك هو شعور جيد للطلاب. في لعبة ثعبان وسلم هناك مشاكل على كل صندوق. وطلب من التلميذات أن يكون قادرا على الإجابة على السؤال من أجل اتخاذ الخطوة التالية. إذا لم يستطع التلميذات الإجابة، فلا يحق له خلط النرد أو رفع اللعبة خطوة واحدة.

ب. قواعد من ثعبان وسلم

ويمكن وصف أنظمة ألعاب ثعبان وسلم على النحو التالي:

١. كل مجموعة من الألعاب تتكون من شخصين إلى ستة أشخاص

٢. اللعب يبدأ بالنرد

٣. يحدد ناتج النرد عدد الخطوات التي يجب أن يتخذها الطفل

٤. بعد اتخاذ خطوة، والتوقف عند أحد الصناديق، يجب على التلميذات الإجابة على

السؤال الموجود في الصندوق

٥. عندما لا يستطيع التلميذات الإجابة، يفقد التلميذات الفرصة لخلط النرد حتى

جولتين أخريين من اللعبة

٦. إذا كان التلميذات يستطيعون الإجابة، يتم إعطاء التلميذات الفرصة لعشوائية

النرد في الجولة التالية من اللعبة

٧. إذا حصل التلميذات على ٦، فإنه يحصل على فرصة للعبث بالنرد عشوائيا مرة

أخرى

٨. عندما يتلقى التلميذات صندوقا عليه سلم، يحق له الصعود إلى الصندوق وفقا

لارتفاع السلم.

٩. عندما يتلقى التلميذات صندوقا يحمل صورة ثعبان، يجب أن ينزل إلى الصندوق

الذي يقع فيه فم الثعبان.

١٠. ويفوز باللعبة التلميذات الذي وصل إلى أعلى سلم الثعبان.^{٢٢}

ج. زيادة ونقص ثعبان وسلم

ميزة ثعبان وسلم هي:

١. إنها لعبة ممتعة للأطفال أن يشاركوا مباشرة في اللعبة.

٢. وهي مرنة لأنها يمكن ان تتكيف مع المواد او المحور الذي سيدرس.

٣. يمكن أن يحفز استخدام ثعبان وسلم الطفل على تعلم حل المشاكل البسيطة دون أن يدرك

ذلك.

٤. مساعدة الأطفال على تقوية فهم ناهوو خاصة المواد التي تمت دراستها.

²² Putri Zudhah Ferryka, "Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *Magistra* 29, no. 100 (2017).

ومن خلال هذه المزايا، تكون اللعبة مناسبة لتعزيز قدرة الطفل. ويمكن تكييف التحسينات في القدرة المرغوبة مع تصميم ثعبان وسلم. ويمكن أيضا تغيير محتوى الثعبان والسلم حسب الحاجة.

إلى جانب مزاياها في لعبة الثعابين والسلم، هناك عيب في هذه اللعبة:

(١) تتطلب الألعاب مساحة واسعة لإعطاء الأطفال حرية أكبر عند لعب اللعبة.

(٢) عدم فهم الطفل لقواعد اللعبة يمكن أن يسبب الارتباك.

٣. النحو

أ. فهم النحو

النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا و بناء "فالضغوط غير المؤكدة على النحو متزايد أصبحت شائعة، والضغوط لا مفر منها، والضغوط لا مفر منها، والضغوط لا مفر منها"^{٢٣} شيء واحد لا يمكن إنكاره هو أن هذا التطور الجديد للفهم الجديد لعلم النحو حافظ على إلحاح أنا العرب. السبب هو أنني راب جزء لا يتجزأ من تشكيل الجملة العربية، التي أنا راب، الجملة العربية لن تكون مثالية، طعم اللغة العربية سيتلاشى إذا كان حاخام أنا غير كامل.^{٢٤}

²³ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *HUNAF A: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47–60.

²⁴ Ahmad Muallif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019): 26–36.

ب. الغرض من دراسات النحو

قد نتفق على أن هذا الدرس العلمي للنحو ليس الهدف من التعلم، ولكن النحو، هي إحدى الوسائط التي تساعدنا على الكلام والكتابة بشكل صحيح و تصحيح و الحفاظ على ألسنتنا من الخطأ، ساعد أيضا في شرح العقيدة بعناية، وبراعة، وبطلاقة. بعض أهداف تعليم علم النحو هي:

١. تجنب الأخطاء اللغوية شفويا وكتابيا، بالإضافة إلى العادات اللغوية الطلاقة. وهكذا سعى العلماء العرب والإسلاميون القدماء إلى صياغة علوم النحو بالإضافة إلى حفظ القرآن وحديث النبي محمد (السلام والسلام).
٢. تمكين تلميذات اللغة العربية من الانتباه في جميع الأوقات، والتفكير المنطقي والمنظم، وخدمة الآخرين بطريقة نقدية لدراسة قواعد اللغة العربية .
٣. مساعدة التلميذات على فهم التعبيرات العربية وبالتالي تسريع فهمهم لنقطة الكلام باللغة العربية. شحذ الدماغ وإضاءة القلب وتطوير لغة التلاميذ .
٤. تمكين المعلمين من استخدام الشفرة العربية بدرجات مختلفة من اللغة. وبالتالي، كانت النتيجة المتوقعة للغاية لتدريس النحو هي قدرة التلميذات على تنفيذ القانون في أنماط التعبير العربية التي استخدمها العلماء العرب في حياته، في حين كان من المفيد فهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها علماء العصور القديمة.

يمكن أن يعطي كويد تحكم دقيق للمتعلمين عند كتابة مقال.^{٢٥}

ج. طريقة التدريس النحو

في وجهة النظر التقليدية لأساليب النحو في التدريس، يطلب من التلميذات حفظ رمز، على الرغم من أنهم لا يفهمونه. ونتيجة لذلك، فشلوا في تطبيقه في العالم الحقيقي، الأخطاء التي حفظوها. يحدث هذا في المدارس الداخلية في إندونيسيا، وكذلك في بعض الدول العربية. حيث تكمن فكرة إيجاد حل لكيفية حل المشكلة بالطبع في إيجاد أفضل وأسهل طريقة لإيصال رسالة النحو إلى التلميذات.^{٢٦}

ملاحظة أساليب تدريس اللغة العربية في العالم العربي، وكذلك في المدارس الداخلية في إندونيسيا. ومن المقرر أن يتم تجميع هذه الأساليب في طريقتين أساسيتين، وهما أساليب فهرسة فهارس القياس وأساليب فهرسة الاستقرائية بالتأكيد (الاستقرائية)، التي سيتم وصف كل منها أدناه.

١. طريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة في بعض الأحيان طريقة نموذجية، وهي أقدم طريقة مستخدمة في علم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا أنها لا تزال تستخدم على نطاق واسع في كل من المؤسسات العربية والإندونيسية، وخاصة المدارس الداخلية. وفي هذه

²⁵ Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab."

²⁶ Sehri.

الطريقة، يهدف التدريس إلى تقديم الكود، وفرض الكود عن ظهر قلب على التلميذات، ثم تقديم أمثلة لتوضيح نقطة الكود. وهذا يعني أن عملية التعلم تتم من نوع عام إلى نوع خاص. هذه الفكرة من المفاهيم الغامضة، الجوهرية، الغامضة، التجريدية ولدت على أساس رغبة التلميذات لفهم معنى القاعدة العامة في أذهانهم، وكذلك السبب المطلوب من المعلم أو التلميذات القياس على مثال جديد غير واضح إلى آخر واضح، ومن ثم مقارنته مع الرمز العام السابق.

العديد من الناس يتحدثون هذه الطريقة بسبب:

١. يبدو أن الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حفظ الشفرة دون اعتبار لقدرتها على التطبيق، وهو ما قد يكون مناسباً لأولئك الذين أولوا اهتماماً خاصاً للغة العربية ولكنه ليس مناسباً لأطفال المدارس الذين يتعين عليهم في نظرهم أن يمارسوا فن الناهو بدلا من حفظه.

٢. هذه الطريقة غالبا ما تعني أن التلميذات يتجاهلون إما الدرس أو المعلم، لأن سلوك التلميذات السلبي، إذا شارك أي طالب، هو قليل العدد.

٣. ضد مبادئ البداية البرية، ثم تؤدي تدريجياً إلى الصعوبة، من الكونغكريت على مجرد طبعاً، ان الاحتفاظ بمرز المثل اولاً يجلب الحزن والمصاعب.

٤. يمكن للطلاب أن ينسوا الشفرة المحفوظة لأنهم حفظوها دون تعريفها.

يعارض العديد من المعلمين هذه الطريقة على نطاق واسع، لأنها ستثير انتباه التلميذات، فضلا عن الصف بين اللغة الناهووية واللغة، بحيث يبدو الأمر وكأن النحو هي الهدف، وليست وسيلة لإصلاح تعبيرات اللغة.

٢. طريقة إستقرائية

في بعض الأحيان يتم إعطاء هذه الأساليب أسماء مقبولة اجتماعيا أو مقبولة اجتماعيا أو تتبع أساليب كارين هيربارت الخطوات الخمس التي يجب القيام بها في التدريس كما حددها يوهان بريريش هيربارت. وقد دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بدعوة من وفد من البعثات التعليم الأوروية في بداية القرن العشرين، حيث يتناقض أسلوب التدريس في هذه الطريقة مع طريقة، حيث تقوم هذه الطريقة على عرض الأمثلة الأولى ثم تتم مناقشتها مع التلميذات. ثم يتم تدريب التلميذات على المقارنات وحالات النمط. إنه يبدأ بطريقة محددة للوصول إلى كود خاص مؤقت عام. ويرى أنصار هذا الأسلوب أن هذا النوع من الأساليب هو أسلوب طبيعي لأن التلميذات يمكنهم، من خلال الأمثلة، تحقيق العلم، وفضح الجهل، وتنوير المجهول من خلال التعرف على العناصر، بجميع المفردات ودمج الأشياء مع ما شابهه ؛ وقد تم ذلك تدريجيا حتى وصل إلى صياغة مدونة عامة أو مدونة شاملة.

ويجادل مؤيدو هذه الطريقة بأنه بهذه الطريقة سيكون التلميذات نشطا، في حين أن المعلم سيكون فقط التوجيه والإرشاد. بحيث يبحث التلميذات النشطون عن صيغ الشفرة المرغوبة بعد مناقشة الأمثلة وربطها ومقارنتها ؛ التلميذات يحلون المشاكل.

أطراف متصدعة وتسمى أيضا طرق اصطناعية أو مستقلة أو مبعثرة أو تقطيع ؛ ويأتي هذا الاسم لأن الأمثلة مبعثرة ومتقطعة ؛ ممزقة من مصادر غير موجهة.

الإفراط في استخدام أساليب أخذ العينات ويقول مؤيدو هذه الطريقة إنها توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، وكذلك مساعدة المعلم والتلميذات على تسريع مسار التعلم.

وهم يرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام وبالتالي مفيدة في تعلم علم النحو، حيث التلميذات الذي يفهم الشفرة حقا، سيكون لسانه أكثر فصاحة والشخص الذي ينبش شفرة الأمثلة المذكورة آنفا وبالإضافة الى قدرته على مساعدة الاستاذ ان يصرف كل المواضيع الرئيسية في مقطعه، يمكنه أيضا ان يتغلب على المشاكل التي يسببها المنهاج الدراسي.

غير واضح علميا وغالبا ما تسمى هذه الطريقة مستمرة، النص الكامل أو طريقة ريسافل، لأنها نتيجة لتغيير أساليب التدريس السابقة. ويركز هذا الأسلوب على تقديم نص أو مقال كامل مأخوذ من النصوص الأدبية أو الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية

أو المجالات الأسبوعية أو ما شابه ذلك، ولا تزال النصوص الرئيسية التي تحتوي على أحداث دامغة في أذهان التلميذات.

التزام المعلم بتطبيق هذه الطريقة هو تشغيل النص، ثم مناقشة كيفية مناقشة موضوع القراءة، ثم أخذ عينة من النص الذي يمكن أن يكون بمثابة أساس لمسائل الدرس ثم مواصلة الخطوات التي يجب اتخاذها وفقا لأساليب التناسب والاستمرارية والاستمرارية.

الإفراط في استخدام أساليب النص الكامل ويرى أنصار هذا الأسلوب أن تعليم النحو من خلال الفجوات في اللغة سوف يحقق الاستقرار، حتى أن التلميذات سوف يشعرون بالتواصل بين اللغات بحياته، لكي يجوبوا ناهو بدلا من العكس. وبصرف النظر عن دمج كشف اللغة (على دراية بعلم النحو)، فإنه من شأنه أن يثبت الأطفال في لغته وأسلوبه، بما في ذلك أنا رابراس. وهذا من شأنه أن يعفي المعلمين من عبء إخبار تلاميذهم بأن يحفظوا ما لا يفهمونه.

ضعف طريقة النص سليم ولأسلوب النص برمته نقطة ضعف، من بينها:

١. يجد بعض المعلمين صعوبة في العثور على نص يمكن أن يستوعب جميع مواد الدروس

الفرعية أو في إعداد هذا النص، لأن المعلمين يجدون صعوبة في التعامل معها في بعض

الأحيان. ونتيجة لذلك، تضررت العديد من اللغات.

٢. ولمس جميع جوانب الشفرة المطلوبة، يضطر المعلم عادة إلى كتابة نص يتراوح طوله بين صفحة واحدة أو أكثر.

٣. لكل أسلوب مؤيده ومعارضه، وله نقاط ضعف ومزايا. وقد يتطلب ذلك إجراء بحوث ميدانية مكثفة لانتقاء أو إنشاء أسلوب أكثر قابلية للتطبيق.

٤. ولا شك في أنه يجب تحديد فعالية أي من هذه الأساليب إلا عن طريق التجارب الميدانية التي يقوم بها من يجيدون أساليب تدريس اللغة العربية.

٥. لاحظوا أن المعلم الفعال جدا هنا هو القادر على الاستفادة من نقاط القوة في الأسلوبين، ومن المرغوب فيه، حتى لو كان المعلمون يعرفون متى وأين يجب استخدام كل من هذه الأساليب ثم تم تطبيقها وفقا لمعرفته، بالنظر إلى أن كويد، أي قواعد ومبادئ لن تكون ذات فائدة إذا كان المعلم لا يعرف كيفية تطبيقها في الميدان.^{٢٧}

د. خطوات التدريس

معظم الكتب التي تم تجميعها في الآونة الأخيرة تتبع أساليب مميزة مميزة من فرعين كما هو موضح أعلاه. ولذلك، في هذا الاتجاه سوف تقتصر أساليب التدريس لنظام الأعشاب كمثل جيد لأساليب الوقاية، المهنية، والمهنية، المتميزة.

ويتم ذلك من خلال المراحل التالية:

١. المرحلة التحضيرية (مقدمة)

في خطوة التحضير، يجب على المعلم التحضير جيدا لمواد الدرس التي سيتم تقديمها، ثم يبدأ المعلم بالأسئلة التمهيديّة حول النص أو أمثلة في قسم الكوايد التي تمّ تعلمها سابقا تتعلق بمواضيع الدرس التي سيتمّ تدريسها الآن، وهذا يعني أن على المعلمين أن يحملوا مفهوما للدرس الماضي مع الدرس الذي سيتمّ تقديمه، وما هي العلاقة الأخرى بين المواد الدراسية للكوايد لبعضها البعض قوية.

في هذا المقدمة، يجب على المعلمين أن يركز على معاني الأحكام ذات مغزى، حيث يتم إعطاء التلميذات فهم معنى حول الاستثناء، الخبر، المبتدأ، الحرف، الفعل، الاسم، ومصطلحات أخرى بلغة النحو. وتهدف هذه الخطوة الأولى إلى جذب انتباه وتركيز المتعلمين حتى يتمكنوا من قبول مواضيع دراسية جديدة بسهولة.

٢. مرحلة عرض عينة أو نص كامل

بعد الحمل، الخطوة التالية المعلمة بدأت إعطاء مواد الدرس مع بداية الأشياء البسيطة إلى المواد الصعبة ومن أسمنت إلى تجريدية تلك. لذلك، في طريقة العينة هذه، يكتب المعلم الأمثلة على اللوحة، وكل من الأمثلة التي قدمها المعلم والتلميذات بعد أن تلقوا عدة أسئلة من المعلم. ليس هناك ما يعيب رغبة المعلم في كتابة أمثلة إضافية على أوراق بحثية منفصلة ثم توزيعها على التلميذات.

أما بالنسبة لطريقة النص المثالي، فقد كتب المعلم النص على السبورة، أو كان قد كتب مسبقاً على الورق، ثم وزعه على المتعلمين. بعد ذلك، شرح المعلم النص فيما كان يشرح المسألة المثقفة في المقدمة والمطبوعات، وشرح معنى المفردات ثم ناقش المعنى العام للنص. وبما أن المعلمين يجب أن يقتبسوا أمثلة من النص، يسأل المعلمون التلميذات الذين تكون إجاباتهم كلمات تنشئ صيغ التعليمات البرمجية، ثم يتم كتابة المثال الذي يجب عليه التلميذات فوق اللوحة مع تسطير الكلمة المطلوبة أو مكتوبة بالألوان، ثم إعطاء السطر الأخير.

٣. مرحلة الوزن والجمع

بعد الانتهاء من عملية العرض التقديمي، يجب أن يكون للمعلم علاقة ودمج الدرس مع درس جديد، بحيث يكون للدرس علاقة وثيقة. وفي هذا الصدد، يسعى المعلم لرسم أجزاء من النص أو الأمثلة التي تم تقديمها، من أجل السماح للمتعلم بمعرفة نقطة التشابه والاختلاف بين القسم أو المثال.

وأكثر حذراً من المعلم أن تشجع التشابه، وأكمل أمل تحقيق الهدف، وكذلك موضوع المواضيع حسبما يتعلق بشعوب المعلم في ربط الدروس القديمة مع دروس جديدة لأن المعلمين يلعبون دوراً ودولي وتصحيح. أما الباحث ليعمل كفريق من

معادلات النقاط والاختلافات، والمقارنة والمطابقة والمطابقة، ثم استخلاص الاستنتاجات في صياغة الشفرة.

٤. صياغة مدونة (تنظيم المواد)

وبالمقابل، فإن تنظيم مواد جديدة مع المادة القديمة نتيجة الارتباط يصبح نظام فهم مدجا وسليما. عندما ينجح المعلم في اتخاذ الخطوات التي كان من السهل في السابق على التلميذات صياغة وتنظيم المعرفة والخبرة المكتسبة من بعض العمليات المذكورة أعلاه في صياغة الشفرة، وإذا كان هناك حدث ناهو لا يعرفونه بالفعل، فيجب على المعلم تدريسه لفترة وجيزة. ثم يجب على المعلمين كتابة رمز صممه العلماء فوق اللوحة التي تواجهه، في هذه الصياغة يجب أن تشمل جميع التلميذات أو على الأقل غالبيتهم، ليكون الرمز أكثر كثافة وشمولا. بعد ذلك، يقرأ المعلم الصيغة ويعين التلاميذ ان يتناوبوا على قراءتها.

٥. مرحلة تقديم الطلبات

وبما أن الخطوة النهائية، يعطي المعلم المسائل في شكل ممارسة وممارسة نتائج الموضوعات التي أعطيت. فاسية، لوضع صيغة القاعدة التي تم إجراؤها، يجب على المعلمين أن تتيح للتمرين للطلاب. وهو يهدف إلى قياس الجانب الضعيف للطلاب من أجل التحسن. وربما كان هذا هو السبب في ضرورة تنظيم كتب ناهوو العالية التنظيم

التي كانت موجودة في نهاية كل مادة من مواد الدرس بتمارين متنوعة في شكل كل من

السؤال والمادة، بحيث يتم استيعاب إتقان التلميذات للشفرة بشكل أكثر ثباتاً.^{٢٨}



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع ومنهج دراسة أساليب البحث المطبقة على البحث العلمي هي تجارب زائفة، والمعروفة باسم شبه تجريبية. تم تكييف انتقاء هذه الطريقة مع خصائص العينة البحثية، حيث كان لمجموعات العينة التي تم التحقيق فيها مجموعات ضابطة وتجارب. وقد تم تعيين كل من المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة مسبقاً ولا يمكن اختيارها عشوائياً، واعتماد تصميم غير متكافئ لمجموعة الضابطة. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم، ولكن لا يمكنه التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم التجريبي السابق. تصميم شبه تجريبي، يستخدم لأنه في الواقع من الصعب الحصول على المجموعة الضابطة المستخدمة للبحث. هذا التصميم هو تقريبا نفس تصميم ورقة *control* قبل الاختبار البعدي، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.

يهدف هذا النهج إلى تحديد التأثير الذي يحدثه علاج على آخر في حالة قابلة للإدارة.

أن تعرف فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

في الدراسة الكمية لهذه التجربة, هناك فئتان من التجربة, الفئات التي يتم إعطائها فئات الفعل والسيطرة، فئات المسافة البادئة التي يكون الغرض من الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير في استخدام طريقة استخدام ثعبان وسلم أم لا. أما فيما يتعلق بعملية نهج مجموعة السيطرة غير المنظمة فهي:

١. الخطوة الأولى هي إجراء بحث أولي (اختبار مسبق) على كل المجموعتين (التجربة والسيطرة).
٢. علاج المجموعات التجريبية.
٣. الخطوة الأخيرة للقيام بأبحاث متقدمة (ما بعد الاختبار) على كلا المجموعتين (التجربة والسيطرة).

$$\frac{O_1 \quad X \quad O_2}{O_3 \quad \quad O_4}$$
 UNIVERSITI ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

المعلومات:

O_1 = مجموعة تجرية ما قبل الاختبار

O_2 = مجموعة تجرية ما بعد الاختبار

O_3 = مجموعة تحكم ما قبل الاختبار

O_4 = مجموعة تحكم ما بعد الاختبار

X = استخدام وسائل التعليم ثعبانوسلم.

ب. مجتمع البحث وعينة

المجتمع هي منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يقوم الباحث بدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات، مجتمع البحث في هذا البحث استخدام كل التلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ارشاد الناشئين والذي تألف من ٧٩ التلميذات، تم تقسيمهم إلى ٣ فصول.

عينته في البحث العلمي هي ٢٦ تلميذات الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة ارشاد الناشئين . تقنية استرجاع العينات المستخدمة في البحث العلمي هي استخدام عينة مثيرة للإعجاب. أخذ العينات المثيرة للإعجاب هو تقنية أخذ العينات الخادعة. والسبب هو استخدام هذه التقنية الخاصة بأخذ العينات لأنها مناسبة للاستخدام في البحوث الكمية، أو البحوث التي لا تعمم.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات من هذا المجال. هناك شيعان رئيسيان يؤثران على جودة نتائج البحث، وهما جودة نتائج الدراسة وجودة جمع البيانات. جودة الدراسة فيما يتعلق بصحة البيانات وقدرتها الدينية وجودة جمع البيانات. ولذلك

فهي أداة اختبرت على أنها أداة قيمة ودينية، ولا تحصل بالضرورة على بيانات صحيحة ودينية، ما لم تستخدم بدقة في جمعها للبيانات.^{٢٩}

وفيما يلي أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث:

١. اختبار

الاختبار هو إجراء النظامية التي وضعت في شكل مهام موحدة وتعطى للأفراد أو المجموعات للعمل، أن تكون الإجابة، أو الاستجابة، سواء في كتابة، شفوية، أو الفعل. سيلفيوريوس الادعاء بأن الاختبار هو إجراء منهجي لمراقبة وتنقية واحدة أو أكثر من الخصائص باستخدام نظام فئة المقياس العددي.^{٣٠} أما الأداء باستخدام الاختبار المسبق والاختبار اللاحق. الاختبارات التي تعطى للطلاب هي اختبارات مكتوبة تستخدم لقياس إتقان التلميذات ناهو قبل وبعد استخدام وسائط التعليم ثعبان وسلم .

٢. توثيق

التوثيق هو تقنية يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق تدوين الملاحظات على التقارير المتاحة. تتم هذه التقنية من خلال النظر في الوثائق والمخطوطات والكتب والملاحظات وما إلى ذلك. تتيح هذه الطريقة للباحثين الوصول إلى بيانات التوثيق. مثل

²⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D."

³⁰ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 87-97.

الحصول على بيانات عن أسماء التلميذات، والتي تشمل عينات البحث والمجيبين في الاختبار التعليمي، والبيانات ذات الصلة بالدراسة.

د. تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار تحليلي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. يتم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لهذا الغرض. بناءً على فرضيتين، يتم اتخاذ قرار حول ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا، وهما:

أ. إذا كانت قيمة $> 0.05 \text{Sig.}$ ، فإن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

ب. إذا كانت قيمة $< 0.05 \text{Sig.}$ ، فإن البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر يتسم بالتجانس أو التباين. بناءً على فرضيات اتخاذ القرار لاختبار التجانس، تكون القواعد كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة $> 0.05 \text{Sig.}$ ، فإن توزيع البيانات متجانس.

ب. إذا كانت قيمة $< 0.05 \text{Sig.}$ ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

٣. اختبار T-المزاوجة

اختبار T-المزاوجة هو اختبار يستخدم للبيانات المزاوجة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مزاوجتين أو مرتبطتين. بناءً على فرضيات اتخاذ القرار لاختبار T-المزاوجة، تكون القواعد كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > 0.05$ ، فإن هناك فرقاً في متوسط مستوى إتقان النحو بين

اختبار ما قبل التجربة واختبار ما بعد التجربة في مجموعة التجربة.

ب. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، فإن لا يوجد فرق في متوسط مستوى إتقان النحو

بين اختبار ما قبل التجربة واختبار ما بعد التجربة في مجموعة التجربة.

٤. اختبار الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث استناداً إلى النظريات ذات

الصلة. يوجد اثنان من الفرضيات في هذا البحث، وهما الفرضية الصفرية والفرضية البديلة.

الفرضية الصفرية هي الفرضية التي تقول بعدم وجود، لا تأثير، لا فرق، لا علاقة. بينما الفرضية

البديلة هي العكس من الفرضية الصفرية، حيث تقول بوجود، يعني وجود فرق، وجود تأثير،

وجود علاقة.^{٣١}

³¹ Sugiyono, "Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi," Bandung: CV. Alfabeta, 2015.

استخدمت الباحثات اختبار *t* (independent sample *t*-test) بمساعدة IBM

IBM SPSS *Statistics 24 for Windows*. وبالاعتماد على حسابات برنامج

Statistics 24 for Windows

لتعزيز ومعرفة ما كانت إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط

التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم كانت كبير ام لا, تم إجراء اختبار *cohen's d effect*

size. حجم التأثير هو الفرق في حدوث التأثيرات بين الفصل الضبطية الفصل التجريبي.

وفقا *cohen's* يتم استخدام حجم التأثير لتحديد حجم بعد إعطائة العلاج.^{٣٢} لمعرفة

النتائج يمكنك استخدام صيغة *cohen's d effect size* الاختبار "ت", على النحو التالي

:

$$d = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S^2_1 + S^2_2}{2}}}$$

Cohen's d Formula

الصورة ١.١. المعادلة *cohen's d effect size*

المعلومة :

d = حجم التأثير

³² Jacob Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (routledge, 2013),

m = متوسط الصف التجريبي و الصف الضبط

sd = الانحراف المعياري

بعد الحساب باستخدام الضيغة *cohen's d effect size*. يتم التفسير باستخدام الصنيف

التالي :

الجدول ٣.١

نتائج الحساب تصنيف *cohen's d effect size*

تفسير	Cohen's d
صغير	$d = 0,20$
متوسط	$d = 0,50$
كبير	$d > 0,80$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر^{٣٣}

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين

ب. عنوان المدرسة : الشارع باغون رقم ٥

١. قرية : كاسيان الشرقية

٢. مقاطعة : فوغر

٣. مدينة : جمبر

٤. ولاية : جاوى الشرقية

٥. بلد : إندونيسيا

٦. خط العرض : ٨.٣٣٤.٩١-

٧. خط الطول : ١١٣,٤٧.٩٧

ج. رئيس المدرسة : مصطفى

د. رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٦١٧٧٩٦٦ :

^{٣٣} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

- هـ. رقم الإحصائي : ١٢١٢٣٥٠٩٠١٠١٠٤
- و. رقم المدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٤٩
- ز. حالة الإعتماد : ب
- ح. سنة التأسيس : ٢٠٠٥
- ط. ستة التشغيل : ٢٥ مايو ٢٠٠٥
- ى. حالة الأرض : خاصة
- ك. مساحة الأرض : ٤.٤١٠ متر مربع

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر^{٣٤}

بناء على نتائج دراسة الوثائق التي أجراها الباحث، فقد تأسست مدرسة الإعدادية "إرشاد الناشئين" في ٢٥ مايو ٢٠٠٥ في كاسيان الشرقية، محافظة جمبر، تحت إشراف مؤسسة "إرشاد الناشئين" للتعليم الإسلامي.

إرشاد الناشئين هي مؤسسة مملوكة للعائلة الكبيرة، وهي عائلة الشيخ حسن بصري (رحمه الله)، ويديرها الآن ابنه الشيخ محسن حسيبي. مدير مدرسة الإعدادية "إرشاد الناشئين" هو السيد مصطفى، ومدرسة اللغة العربية في المدرسة هي السيدة روداة الجنة، ومساعدة المنهج هي السيدة إككا ويندا يونياتي.

^{٣٤} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

٣. النظرة والبعثة و الغرض في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر^{٣٥}

بناء على تحليل الوثائق، فإن مدرسة الإعدادية "إرشاد الناشئين" لديها رؤية تتمثل في: تشكيل طلاب يتمتعون بأخلاق كريمة ويحققون التفوق. يتوقع أن تسهم هذه الرؤية في بناء أخلاق حسنة وسلوكيات رفيعة، مع الالتزام بالآداب واللباقة في كل قول وفعل، والقدرة على التنافس والتفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

بينما رسالته هي تنفيذ التعليم الذي يركز على تشكيل التلميذات، وتكوين التلميذات الذين يمتلكون المعرفة ويستفيدون منها، وتشجيع التلميذات الذين لديهم المعرفة ويستفيدون منها، وتطوير التلميذات ليكونوا قادرين على التعرف على قدراتهم الذاتية.

٤. أحوال المدارس في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر^{٣٦}

بناء على نتائج دراسة الوثائق التي قام بها الباحث، يتبين أن مدرسة إرشاد الناشئين تضم ٢٩ موظفا تعليميا يتألفون من ٢١ معلما دائما تابعا للوقف، و ٢ معلمين غير دائمين، و ٢ موظفين إداريين، و ٥ موظفين تربويين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٥} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر
^{٣٦} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

الجدول ٤,١

الهيكل التنظيمي وبيانات المدرسة

رقم	منصب	اسم مدرس/مدرسة
١	رئيس المؤسسة	محمد مقداة أويشى
٢	مدير المدرسة	مصطفى
٣	نائب مدير المنهج	إيكا وندا يونياتي
٤	نائب مدير شؤون التلميذات	روضة الجنة
٥	نائب مدير المرافق	أحمد مسلم
٦	نائب مدير العلاقات العامة	أمي ريحنا
٧	نائب مدير الإرشاد والتوجيه	متركا
٨	رئيس الشؤون الإدارية	محمد محفوظ
٩	أمين الصندوق	ستي منورة

<p>نعيمة فطري نكمة</p> <p>يولي بني</p> <p>زكي ابن فجر</p> <p>متركا</p> <p>ألبي ملحا</p> <p>خير الأنام</p> <p>سولس ستيو واتي</p> <p>طبية</p> <p>نزيرلر فرقان</p>	<p>ولي الصف :</p> <p>أ. الصف السابع (أ)</p> <p>ب. الصف السابع (ب)</p> <p>ج. الصف السابع (ج)</p> <p>د. الصف الثامن (أ)</p> <p>هـ. الصف الثامن (ب)</p> <p>و. الصف الثامن (ج)</p> <p>ز. الصف التاسع (أ)</p> <p>ح. الصف التاسع (ب)</p> <p>ط. الصف التاسع (ج)</p>	<p>١٠</p>
<p>عبد المعيز</p>	<p>فريق الشؤون الإدارية</p>	<p>١١</p>
<p>مفلحا</p>	<p>أمين المكتبية</p>	<p>١٢</p>
<p>خيرل</p>	<p>عامل النظافة</p>	<p>١٣</p>

٥. أحوال التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين^{٣٧}

كما يلي بيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤، أما تتكون فيها من تاسع فصول:

الجدول ٢، ٤

أحوال التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

الرقم	الصف	العداد
١	٢	٣
١	السابع - أ	٢٦
٢	السابع - ب	٢٦
٣	السابع - ج	٢٧
٤	الثامن - أ	٢٧
٥	الثامن - ب	٢٩

^{٣٧} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

٣٢	الثامن - ج	٦
٢٥	التاسع - أ	٧
١٧	التاسع - ب	٨
٢١	التاسع - ج	٩
٢٣٠	مجموعة التلميذاتس	

ب. عرض البيانات

هذا البحث ينفذ تصميمًا شبه تجريبي في فئتين، الصف التجريبي والصف الضابط. يستخدم الصف التجريبي استراتيجية تعليمية قائمة على لعبة الثعبان والثعبان باستخدام وسائط صندوق الكرتون، ويضم ٢٦ طالبة. في هذا البحث، يلعب الباحث دور المراقب. تتضمن الأنشطة في مرحلة تخطيط البحث اختبارًا قبليًا وبعديًا، دليل تعليم، بالإضافة إلى إعداد المواد وفقا للمهارات التي سيتم تدريسها وإنشاء أداة اللعب باستخدام وسائط صندوق الكرتون. يحصل الباحث على البيانات من نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة التي ستجرى في الصف التجريبي والصف الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار القدرات المقدم للطلاب قبل تلقي العلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار القدرات المقدم للطلاب بعد تلقي العلاج.

تقيس هاتان الاختباران فعالية برنامج التعلم. لتقديم تصور أوضح حول بيانات البحث، يمكنكم الاطلاع على شرح نتائج التعلم المتعلقة بإتقان النحو في الصف التجريبي والضابط أدناه. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها:

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة

الجدول ٣، ٤

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

النتيجة	اسم التلميذات		الرقم
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	
٤	٣	٢	١
٦٠	٤٥	أميرة المودة	١
٨٥	٧٠	أنغون أند سفنة	٢
٨٥	٤٥	عفيفة حسنة	٣
٤٥	٣٥	أجيج كرنيا رحيو	٤
٨٠	١٠	أفيكا حوا إمية	٥

٧٠	١٠	أزى نيسلا حنف	٦
٦٥	٤٥	أنسا فترى أنندتا	٧
٨٠	٢٥	ديانا سلسبلا فترى	٨
٩٥	٨٥	إيلوك مغغلي وحي	٩
٦٥	٧٥	فرسكا نور ليلي	١٠
٩٥	٨٠	حفظة علم زهليا	١١
٤٥	٣٠	كميلا نور فايزة	١٢
٧٠	٣٠	مليا ندا ألفيا في	١٣
٦٥	٦٠	ندا أوليا صفى	١٤
٩٥	٦٠	نورا إزا أوليا	١٥
٩٥	٨٠	أكتا ترى وحي نيغسة	١٦
١٠٠	٤٥	قوين ساتو إندونسيا	١٧

٩٠	٥٥	رؤكي ززيلا	١٨
٨٥	٥٠	رجوا بجرا كامل	١٩
٢٠	١٥	راضيا	٢٠
٦٥	٣٥	سرلي رمضاني	٢١
٤٥	٢٥	ستي عائشة	٢٢
٤٥	٥٠	ستي مرينا ألفا	٢٣
٩٥	٦٥	سلدا يولي أديسا	٢٤
٧٠	٤٥	ستي نور عين	٢٥
٩٥	٩٥	أسواة حسنة	٢٦

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٨.٦٥

بانحراف معياري قدره ٢٣.٢٦٢، بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٣.٢٧

بانحراف معياري قدره ٢٠.٨٣٠. يمكن العثور على توزيع تردد درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٤

النتائج الإحصائية الإختبار القبلي والإختبار البعدي للصف التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre test Eksperimen	26	10	95	48.65	23.262
Post tes Eksperimen	26	20	100	73.27	20.830
Valid N (listwise)	26				

المعلومة :

عدد العينات : N

المسافة بين أصغر وأكبر القيم : Range

أصغر قيمة على الإختبار القبلي والإختبار البعدي : Minimum

أكبر قيمة على الإختبار القبلي والإختبار البعدي : Maximum

المتوسط على الإختبار القبلي والإختبار البعدي : Mean

القيمة الجذر التربيعي للتباين : Std. Deviation

ب. نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٥،٤

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة		اسم التلميذات	الرقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٤٥	٣٠	عائشة الزهراء	١
٣٥	٣٠	أميرا فضيلة علي	٢
٧٥	٦٥	أنا أطف النساء	٣
٥٥	٥٠	أشفا حمي رمضان	٤
٥٥	٥٠	أياة الحسنى	٥
٢٠	٣٠	أوليا فرينندا	٦
٥٥	٥٥	جترا إيكأ أوكتافيني	٧

٥٠	٥٥	دفيئا حدية	٨
٦٥	٤٠	دنا كملة الزكية	٩
٢٥	٢٠	دوي أغريني	١٠
٥٠	١٥	ذكرة الحسنة	١١
٢٠	٢٥	ألنة الصلحة	١٢
٣٠	٢٥	أني نور ديانا عزيزة	١٣
١٠	٢٠	فطمة الزهراء أستاذة	١٤
٦٥	٥٠	فيكا أفكارينا	١٥
٤٠	١٠	حرشة الخيرية	١٦
٤٠	٣٥	خميرة خير النساء	١٧
٤٠	٤٠	ليلة الشفاعة	١٨
٥٥	٥٥	موتيارا فحريا رمضاني	١٩

٦٥	٥٥	مغا فترى جهيانى	٢٠
٣٠	٣٥	نفرين نظيفة	٢١
٢٠	١٥	نندا مفتاح الرحمة	٢٢
٣٥	٦٠	أوكتفيا رزكى	٢٣
٤٥	٤٥	فترى نرية ميزنة	٢٤
٤٠	٤٥	فترى نفورا حلما	٢٥
٥٠	٣٥	صفية راضية	٢٦

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٣٨.٠٨ بانحراف

معياري قدره ١٥.٤٣٢، بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٤٢.٨٨ بانحراف معياري قدره

١٦.٣٨١. يمكن العثور على توزيع تردد درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول أدناه:

J E M B E R

الجدول ٤, ٦

النتائج الإحصائية الإختبار القبلي والإختبار البعدي للصف الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre tes Kontrol	26	10	65	38.8	15.432
Post Tes Kontrol	26	10	75	42.88	16.381
Valid N (listwise)	26				

المعلومة :

عدد العينات : N

المسافة بين أصغر وأكبر القيم : Range

أصغر قيمة على الإختبار القبلي والإختبار البعدي : Minimum

أكبر قيمة على الإختبار القبلي والإختبار البعدي : Maximum

المتوسط على الإختبار القبلي والإختبار البعدي : Mean

القيمة الجذر التربيعي للتباين : Std. Deviation

ج. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات بنجاح، يتم تحليل البيانات، والخطوة الأولى التي يتم اتخاذها هي اختبار نتائج الاختبارات.

(١) اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة

بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار

IBM SPSS Statistics 24 for Windows. بمساعدة برنامج *kolmogorov/Smirnov*

الجدول ٤,٧

نتائج من اختبار الطبيعية عن اختبار القبلي و اختبار البعدي

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
Kelas		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.101	26	.200*
	Post Test Eksperimen	.136	26	.200*
	Pre Test Kontrol	.126	26	.200*
	Post Test Kontrol	.091	26	.200*

استنادا إلى الجدول أعلاه، يتضح أن نتائج الصف التجريبي والصف الضابط تتبع

توزيعا طبيعيا. يمكن التأكد من ذلك من خلال قيمة اختبار التوزيع الطبيعي النسبي في

جدول *Kolmogorov-Smirnov*، التي تكون أعلى من قيمة ٠.٠٠٥. حيث أن قيمة

الاختبار النسبي للصف التجريبي هي ٠.٢٠٠ و ٠.٢٠٠، بينما بالنسبة للصف الضابط

هي ٠٠.٢٠٠ و ٠٠.٢٠٠. بناء على هذا الشرح، يمكن الاستنتاج أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

٢) اختبار التجانس

استخدم الباحث اختبار التجانس باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics ٢٤*

لنظام التشغيل ويندوز، وبناء على الحسابات تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤.٨

نتائج من اختبار الطبيعية عن اختبار القبلي و اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.793	1	50	.187
	Based on Median	1.766	1	50	.190
	Based on Median and with adjusted df	1.766	1	47.777	.190
	Based on trimmed mean	1.781	1	50	.188

استناداً إلى جدول نتائج برنامج *IBM SPSS Statistics ٢٤* لنظام التشغيل ويندوز،

يظهر أن النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار التجانس تشير إلى وجود تباين

متجانس. يمكن معرفة ذلك من خلال قيمة الدلالة في اختبار التجانس التي تكون أعلى

من ٠.٠٠٠٠٥. بناء على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن ألعاب الوسائط التعليم ونتائج اختبارات التلميذات في الصف التجريبي متجانسة.

٣) اختبار T -المزاوجة

قام الباحثون باستخدام اختبار T للعينات المترابطة بمساعدة برنامج *IBM*

SPSS Statistics ٢٤ لنظام التشغيل *Windows*، وبناء على الحسابات التي تم

الحصول عليها، تظهر البيانات كما يلي:

الجدول ٤,٩

نتائج من اختبار الطبيعية عن اختبار القبلي و اختبار البعدي

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	Pre test Eksperimen - Post tes Eksperimen	-24.615	20.392	3.999	-32.852
Pair 2	Pre tes Kontrol - Post Tes Kontrol	-4.808	12.844	2.519	-9.995

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pre test Eksperimen - Post tes Eksperimen	-16.379	-6.155	25	.000
Pair 2	Pre tes Kontrol - Post Tes Kontrol	.380	-1.909	25	.068

استنادا إلى ناتج الزوج ١، تم الحصول على قيمة الـ $sig.$ (ذو الاتجاهين)

قدرها $0.000 < 0.005$. بناء على الجدول أعلاه، فإن متوسط اختبار القبلي

للصف التجريبي هو 48.65 ، ومتوسط اختبار البعدي للصف التجريبي هو

73.27 ، مما ينتج زيادة قدرها 24.62 . كما تبين أن حساب " T " > " T "

الجدول عند مستوى دلالة 0.05 ($0.05 < 0.155$) وقيمة $p > 0.05$ ، مما

يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة ذات دلالة في مستوى فهم النحو لدى

التلميذات في الصف التجريبي.

بينما في ناتج الزوج ٢، تم الحصول على قيمة الـ $sig.$ (ذو الاتجاهين)

قدرها $0.068 < 0.005$. بناء على الجدول أعلاه، فإن متوسط اختبار القبلي

للصف الضابط هو ٣٨.٠٨، ومتوسط اختبار البعدي للصف الضابط هو ٤٢.٨٨، مما ينتج زيادة قدرها ٤.٨٠. كما تبين أن حساب "T" < "T" الجدول عند مستوى دلالة ٠% (١.٩٠٩ > ٢.٠٥٦) وقيمة $p < ٠.٠٥$ ، مما يعني أنه يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في متوسط إتقان النحو بين اختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط.

٤) اختبار الفرضية

قام الباحثون باستخدام اختبار T للعينات المترابطة بمساعدة برنامج IBM

SPSS Statistics ٢٤ لنظام التشغيل Windows، وبناء على الحسابات التي تم

الحصول عليها، تظهر البيانات كما يلي:

الجدول ١٠، ٤

نتائج من اختبارات عن اختبار

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.793	.187	5.847	50

	Equal variances not assumed			5.847	47.368
--	-----------------------------	--	--	-------	--------

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.000	30.385	5.197
	Equal variances not assumed	.000	30.385	5.197



Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

		Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	19.946	40.823
	Equal variances not assumed	19.932	40.838

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post-Test Kelas Eksperimen	26	73.27	20.830	4.085

Siswa	Post-Test Kelas Kontrol	26	42.88	16.381	3.213
-------	-------------------------	----	-------	--------	-------

بناء على النتائج الواردة أعلاه، فإن قيمة السي (ذات الاتجاهين) هي $0.000 > 0.05$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بوجود فرق بين متوسط نتائج تعلم التلميذات بين التلميذات الذين استخدموا طريقة لعبة الثعبان والسلم والتلميذات الذين لم يستخدموا هذه الطريقة.

من نتائج اختبار "T"، يعرف أن متوسط اختبار البعدي للصف التجريبي هو ٧٣.٢٧، ومتوسط اختبار البعدي للصف الضابط هو ٤٢.٨٨، وبالتالي يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة اختبار البعدي للصف التجريبي أكبر بمقدار ٣٠.٣٩ من متوسط نتيجة اختبار البعدي للصف الضابط. بعد ذلك، بناء على اختبار "T"، تبين أن "T" المحسوبة $< T$ الجدول عند مستوى دلالة ٥.٨٤٧% $< p$ (٢٠٠٥٦) وقيمة $p > 0.05$ ، ثم تبين وجود فرق ذو دلالة بين متوسط نتائج التعلم بين التلميذات في الصف الضابط ($M = 42.88$ ، $SD = 16.381$) والتلميذات في الصف التجريبي ($M = 73.27$ ، $SD = 20.83$)، حيث $t(50) = 5.48$ ، $p = 0.000$ ، هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى فهم النحو بين التلميذات في الصف التجريبي والصف الضابط.

من البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أنه وفقا لنتائج تفسير اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥، فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل والفرضية الصفرية (H_0) ترفض. بناء على ذلك، في البحث العلمي، هناك فعالية لاستخدام وسيلة التعليم صندوق كرتوني بلعبة الثعبان والدرج في تحسين فهم النحو لدى التلميذات في المدرسة إرشاد الناشئين جبر جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٥) الإختبار الفعالية

اختبار الفعالية هذا تم إجراؤه لمعرفة فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني بلعبة ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. ولتحديد النتائج (مقياس التأثير) تم استخدام صيغة اختبار مقياس التأثير " $Cohen's d$ " بعد حساب اختبار الفعالية باستخدام الصيغة، كانت نتيجة قيمة مقياس التأثير " $Cohen's d$ " هي ١.١١.

للحصول على نتائج بيانات مقياس التأثير، يمكن تفسيرها باستخدام التصنيف التالي:

تفسير	Cohen's d
صغير	$d = ٠,٢٠$
متوسط	$d = ٠,٥٠$

كبير	$d \geq 0,80$
------	---------------

بناء على جدول زيادة حجم التأثير أعلاه، فإن قيمة تأثير *cohen's d* التي تم الحصول عليها هي ١.١١ وبالتالي فإن هذه القيمة تعتبر ضمن حجم التأثير الكبير ١.١ < ٠.٨٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم هي ١.١١ لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. المناقشة

تمت البحث العلمي في مدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين في جمبر. قبل الحصول على البيانات، قام الباحث بمراقبة المدرسة. ووجهت إدارة المدرسة الباحث للتشاور مباشرة مع معلم مادة اللغة العربية.



الصورة ١.١ استشارة البحث مع معلم مادة اللغة العربية

من النتيجة الاستشارة، تم تحديد موعد إجراء البحث في الصف، يعني ٥ مرات في الصف السابع (التجريبي أ) خلال فترة حصة واحدة (٤٠ دقيقة).

١. استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوني في لعبة الثعبان والسلم لزيادة فهم النحو

لطالبات الصف السابع أ (تجريبي) في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

استنادا دراسة فهم النحو لدى طلاب الصف السابع "أ" في مدرسة إرشاد الناشئين

باستخدام استراتيجية وسيلة التعليم بلعبة الثعبان والدرج باستخدام صندوق كرتوني. بناء على

نتائج اختبار T^{***} ، فإن متوسط الاختبار القبلي للصف التجريبي هو ٤٣.٣٣، ومتوسط نتيجة

الاختبار البعدي للصف التجريبي هو ٧٣.٢٧، مما ينتج زيادة قدرها ٢٩.٩٤. كما تبين أن

" T^{**} المحسوبة $< T^{**}$ الجدول عند مستوى دلالة ٠.١٥٥ $(2.056 < 6.155)$ وقيمتها هي

$p < 0.05$ ، مما يعني أنه يمكن استنتاج أن هناك زيادة ذات دلالة قدرها ٦.١٥٥. هذه

الزيادة ذات دلالة في مستوى فهم النحو لدى طالبات الصف التجريبي باستخدام استراتيجية

تعلم اللغة العربية بوسيلة لعبة الثعبان والدرج في تحسين فهم النحو لطالبات الصف السابع في

مدرسة إرشاد الناشئين كاسيان تيمور بوجير، جيمبر، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

استراتيجية التعليم باستخدام الألعاب التعاونية هي إحدى استراتيجيات التعلم التي

تستفيد من المجموعات الصغيرة لتعزيز تقدم التعلم ومساعدة نجاح جميع أعضاء المجموعة.

يتعاون التلميذات لمساعدة بعضهم البعض في فهم المادة وإتمام المهام الجماعية. في هذه

الاستراتيجية، يقسم التلميذات إلى مجموعات صغيرة تحدها المعلمة. عملية التعلم باستخدام استراتيجية الألعاب التعاونية في البحث العلمي تستخدم وسائط لعبة الشبان والسلم، بهدف زيادة تحفيز التلميذات خلال عملية التعلم.

في الاجتماع الأول، يعطى التلميذات اختبارا قبليا لقياس القدرة الأولية للطلاب.



الصورة ١.٢ الإختبار قبلي في الصف التجريبي

ثم يقوم المعلم بتحضير التلميذات ليكونوا جاهزين لتنفيذ عملية التعلم، ويحفز المعلم التلميذات للإجابة على الأسئلة حول النحو (المبتدأ والخبر).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

في الاجتماع الثاني، شرح المعلم طريقة الألعاب ووسائل التعليم التي ستستخدم. في فصل تجريبي واحد، هناك ٢٦ طالبة مقسمات إلى ٤ مجموعات وفقا لصفوف المقاعد من الخلف، وكل مجموعة صغيرة تتألف من ٦-٧ طالبات. قبل بدء الدرس، قدم المعلم مثالا على نظام الألعاب الذي سيتبعه التلميذات، وهو اللعب والتعلم.



الصورة ١.٣ تطبيق وسيلة لعبة ثعبان وسلم في الصف التجريبي

قبل بدء اللعبة، يتيح المعلم لكل مجموعة فرصة لمناقشة المواد التي تم تقديمها وتقديم
فرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها، بهدف أن تكون كل مجموعة قادرة على
الإجابة بشكل صحيح عندما تبدأ اللعبة. ثم يشرح المعلم خطوات استخدام وسيلة لعبة



الثعبان والدرج. في هذه اللعبة، تتناوب كل مجموعة على رمي النرد (ممثلة بشخص واحد من كل مجموعة) والإجابة على أسئلة الامتحان. تتبادل المجموعات جمع النقاط.

الصورة ١.٤ لعبة ثعبان وسلم في الصف التجريبي

المجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقاط في جلسة اللعبة ستتوج كالفائزة وستحصل على

جائزة من المعلم.



الصورة ١.٥ اختبار نهائي في الصف التجريبي

ووصل التلميذات والمعلم إلى الاستنتاج، وفي الاجتماع الأخير، خضع التلميذات لاختبار نهائي بهدف قياس النتائج النهائية لتعلم إتقان النحو باستخدام استراتيجية التدريس بالفريق التعاوني مع وسيلة لعبة الثعبان والدرج.

٢. التعليم التقليدي لطلاب الصف السابع ب (مجموعة السيطرة) لزيادة فهم النحو

للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر

استنادا إلى نتائج اختبار T''' ، فإن متوسط الاختبار القبلي للصف هو ٣٨.٠٨، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي للصف الضابط هو ٤٢.٨٨، مما ينتج زيادة قدرها ٤.٨. كما تبين أن $T''' > T'$ المحسوبة T' الجدول عند مستوى دلالة $(1.909 > 2.006)$ وقيمتها هي $p < 0.05$ ، مما يعني أنه يمكن استنتاج أنه لا يوجد زيادة ذات دلالة في مستوى فهم النحو لدى طالبات الصف الضابط اللاتي تلقين تعليما باستخدام الطريقة التقليدية.

الطريقة التقليدية هي طريقة تعليمية تقليدية يستخدمها المعلمون عادة في الأنشطة التعليم. وغالبا ما يشار إلى الطريقة التقليدية أيضا بطريقة المحاضرات. تم إجراء البحث في الصف الضابط خلال اجتماعين. في الاجتماع الأول، قدم الباحث اختبارا قبليا لمعرفة مستوى التلميذات الأولي، بعد ذلك قام المعلم بشرح مادة حول "المبتدأ والخبر" من خلال أمثلة في نطاق الصف. في نهاية الدرس، منح المعلم التلميذات فرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها.

في الاجتماع الثاني، قام المعلم بمراجعة فهم النحو لدى التلميذات من الاجتماع السابق. بعد ذلك، قام المعلم بإعادة شرح مادة "المبتدأ والخبر" من خلال أمثلة تتعلق بنطاق الصف والمدرسة وفقا للموضوع. في المرحلة النهائية، قام المعلم بتلخيص الدرس مع التلميذات حول المواد التي تم دراستها، ثم قدم للتلميذات اختبارا بعديا لقياس النتائج النهائية لإتقان النحو باستخدام طريقة التعليم التقليدية.

٣. بفاعلية استخدام وسائط التعليم من صندوق كرتوني لعبة شعبان وسلم لتقييم فهم النحو

لدى التلميذات في الصف السابع في المدرسة إرشاد الناشئين جمبر

استنادا إلى اختبار "T"، يعرف أن متوسط اختبار البعدي للصف التجريبي هو ٧٣.٢٧، ومتوسط اختبار البعدي للصف الضابط هو ٤٢.٨٨، وبالتالي يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة اختبار البعدي للصف التجريبي أكبر بمقدار ٣٠.٣٩ من متوسط نتيجة اختبار البعدي للصف الضابط. بعد ذلك، بناء على اختبار "T"، تبين أن "T" المحسوبة < "T" الجدول عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٠.٨٤٧ < ٢.٠٥٦) وقيمة $p > ٠.٠٥$ ثم تبين وجود فرق ذو دلالة بين متوسط نتائج التعلم بين التلميذات في الصف الضابط ($M = ٤٢,٨٨$ ، $SD = ١٦,٣٨$) والتلميذات في الصف التجريبي ($M = ٧٣,٢٧$ ، $SD = ٢٠,٨٣$)، حيث $t (٥٠) = ٥,٤٨$ ، $p = ٠,٠٠٠٠٠$ هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى فهم النحو بين التلميذات في الصف التجريبي والصف الضابط.

من البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أنه وفقا لنتائج تفسير اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل والفرضية الصفرية (H_0) ترفض. بناء على ذلك، في البحث العلمي، هناك فعالية لاستخدام وسيلة التعليم صندوق كرتوني بلعبة الشعبان والدرج في تحسين فهم النحو لدى التلميذات في المدرسة إرشاد الناشئين

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

بناء على التحليل أعلاه، ثبت أن هناك اختلافا كبيرا وفعالا بين استخدام وسائط التعلم للعبة الشعبان والسلم باستخدام صندوق كرتوني وطريقة التدريس للتمييزات في الصف السابع في مدرسة "إرشاد الناشئين" في جمبر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. العوامل التي تجعل استراتيجية التعلم تجمع بين لعبة الفرق باستخدام وسائط مثل لعبة الشعبان والسلم، حيث يكون متوسط درجات التلميذات أعلى ويشهد تحسنا مقارنة باستخدام طرق التعليم التقليدية، هي أن التلميذات يكن أكثر نشاطا في التعلم عند استخدام طريقة التعلم بواسطة لعبة الشعبان والسلم. في المقابل، في طريقة التعليم التقليدية، يركز التلميذات فقط على الاستماع إلى المعلم، مما يجعل التلميذات أقل نشاطا أثناء التعلم في الصف.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج مايلي :

(١) إستخدام صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. في الاجتماع الأول، يعطى التلميذات اختبارا قبليا لقياس القدرة الأولية للطلاب. ثم يقوم المعلم بتحضير التلميذات ليكونوا جاهزين لتنفيذ عملية التعلم، ويحفز المعلم التلميذات للإجابة على الأسئلة حول النحو (المبتدأ والخبر). في الاجتماع الثاني، شرح المعلم طريقة الألعاب ووسائط التعليم التي ستستخدم. في فصل تجريبي واحد، هناك ٢٦ طالبة مقسمات إلى ٤ مجموعات وفقا لصفوف المقاعد من الخلف، وكل مجموعة صغيرة تتألف من ٦-٧ طالبات. قبل بدء الدرس، قدم المعلم مثلا على نظام الألعاب الذي سيتبعه التلميذات، وهو اللعب والتعلم. قبل بدء اللعبة، يتيح المعلم لكل مجموعة فرصة لمناقشة المواد التي تم تقديمها وتقديم فرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها، بهدف أن تكون كل مجموعة قادرة على الإجابة بشكل صحيح عندما تبدأ اللعبة. ثم يشرح المعلم خطوات استخدام وسيلة لعبة في هذه اللعبة، تتناوب كل مجموعة على رمي النرد (مثلة بشخص واحد من كل مجموعة) والإجابة

على أسئلة الامتحان. تتبادل المجموعات جمع النقاط. المجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقاط في جلسة اللعبة ستتوج كالفائزة وستحصل على جائزة من المعلم.

(٢) يوجد مدى فعالية استخدام وسائل التعليم صندوق كرتوني ثعبان وسلم لفهم النحو

لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. بناء على الوصف المذكور، هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف

التجريبي الذي تم تطبيق استراتيجية التعلم باستخدام وسائل التعليم صندوق كرتوني لعبة

الثعبان والسلم، والصف الضابط الذي تم تطبيق استراتيجية التعلم التقليدية فيه، وذلك

لطلاب الصف السابع في مدرسة إرشاد الناشئين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يمكن

ملاحظة ذلك من خلال زيادة معدل درجات التحصيل. كان متوسط درجات اختبار القبل

في الصف التجريبي هو ٤٨.٦٥، بينما في اختبار بعد التدخل ارتفع إلى ٧٣.٢٧، مع زيادة

قدرها ٢٤.٦٨. في حين أن معدل درجات اختبار القبل في الصف الضابط كان ٣٨.٠٨،

وارتفع في اختبار بعد التدخل إلى ٤٢.٨٨، مع زيادة قدرها ٤.٨. وبالتالي، يمكن ملاحظة

أن هناك فعالية أعلى في الصف التجريبي الذي يستخدم استراتيجية التعلم بواسطة لعبة

الثعبان والسلم باستخدام وسائل لعبة الثعبان والسلم صندوق كرتوني مقارنة بالصف الضابط

الذي يستخدم استراتيجية التعلم التقليدية في مدرسة إرشاد الناشئين في كاسيان تيمور بوجر

جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يعرف أن متوسط اختبار البعدي للصف التجريبي هو

٧٣.٢٧، ومتوسط اختبار البعدي للصف الضابط هو ٤٢.٨٨، وبالتالي يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة اختبار البعدي للصف التجريبي أكبر بمقدار ٣٠.٣٩ من متوسط نتيجة اختبار البعدي للصف الضابط. بعد ذلك، بناء على اختبار "T"، تبين أن "T المحسوبة" < "T الجدول عند مستوى دلالة ٥٠% (٥.٨٤٧ < ٢.٠٥٦) وقيمة $p > ٠.٠٥$ تم تبين وجود فرق ذو دلالة بين متوسط نتائج التعلم بين التلميذات في الصف الضابط ($M = ٤٢,٨٨$ ، $SD = ١٦,٣٨$) والتلميذات في الصف التجريبي ($M = ٧٣,٢٧$ ، $SD = ٢٠,٨٣$)، حيث $t (٥٠) = ٥,٤٨$ ، $p = ٠.٠٠٠٠$ هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى فهم النحو بين التلميذات في الصف التجريبي والصف الضابط. من البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أنه وفقا لنتائج تفسير اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥، فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل والفرضية الصفرية (H_0) ترفض. بناء على جدول زيادة حجم التأثير أعلاه، فإن قيمة تأثير $cohen's d$ التي تم الحصول عليها هي ١.١١ وبالتالي فإن هذه القيمة تعتبر ضمن حجم التأثير الكبير $١.١ < ٠.٨٠$. بناء على ذلك، في البحث العلمي، هناك فعالية لاستخدام وسيلة التعليم صندوق كرتوني بلعبة الشعبان والدرج في تحسين فهم النحو لدى التلميذات في المدرسة إرشاد الناشئين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. بناء على التحليل أعلاه، ثبت أن هناك اختلافا كبيرا وفعالا بين استخدام وسائل التعلم للعبة الشعبان

والسلم باستخدام صندوق كرتوني وطريقة التدريس للتلميذات في الصف السابع في مدرسة

"مدرسة إرشاد الناشئين" في جمبر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. الإقتراحات

من خلال نتائج البحث التي تم الحصول عليها، لا بد من طرح اقتراحات يمكن استخدامها

كمواد للنظر فيها من أجل تحسين تعلم اللغة العربية بشكل أفضل. الاقتراحات المقدمة هي كما

يلي:

١. للمعلمين: يجب على المعلمين تطبيق استراتيجيات التعلم الجماعي من خلال الألعاب

التعاونية في مواد أخرى وتطوير أشكال متعددة من الأنشطة لتصبح عملية التعلم أكثر إثارة

وتنوعاً، حتى لا يشعر التلميذات بالملل.

٢. للطلاب: يجب على التلميذات الاستعداد قبل بدء الدروس بقراءة الكتب بحيث يمكنهم

المشاركة بشكل جيد في عملية التعلم.

٣. للمدرسة: يجب على المدرسة تقديم الدعم للمعلمين لتطوير استراتيجيات تعلم متنوعة يتم

تطبيقها خلال الأنشطة التعليمية والتدريسية.

٤. للباحثين في المستقبل: النشاطات التعليمية باستخدام استراتيجيات الفرق والألعاب التعاونية لها

تأثير إيجابي على التلميذات. بالنسبة للأبحاث المستقبلية، يمكن تطوير هذا البحث أكثر

باستخدام وسائل تعليمية مثل لعبة الثعبان والسلم التي تكون أكثر جذبا للتلميذات.

المصادر والمراجع

- Imiati, Amalia. "تطوير اللعبة" السلم والتعبان" لتعليم اللغة العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بانجبلان طوبان. " Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Luthfiyani, Sarah. "فعالية استخدام لعب سلم التعبان في تعليم المصدر لدى تلاميذ بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية جاكرتا. n.d."
- Zahro, Siti Fatimatuz. "استخدام لعبة اولار تانجا (Ular Tangga) لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م UIN KH Achmad Shiddiq Jember, 2022.
- Zunaidah, Afifatul. "فعالية استخدام لعبة" تعبان وسلم" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة" مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندانج لجي مالانج, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- أنا and يوليانا ساري. "تطوير وسيلة تعليمية" لعبة تعبان و سلم" لتدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, ٢٠٢١.
- Aghni, Rizqi Ilyasa. "FUNGSI DAN JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (July 3, 2018). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Cohen, Jacob. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. routledge, 2013.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203771587/statistical-power-analysis-behavioral-sciences-jacob-cohen>.
- Ferryka, Putri Zudhah. "Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Magistra* 29, no. 100 (2017).
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian." *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 87–97.
- Mauliana, Evi, Khairunnisa Andzani, Rizqa Wahda Annisa, and Arita Martini. "PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA PADA HASIL BELAJAR SISWA." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2022): 287–98.
- Mualif, Ahmad. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019): 26–36.

- Ningtyas, Dhita Paranita. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Ular Tangga." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 8, no. 2 (2014): 247–56.
- Nurmadiyah, N. *Konsep Manajemen Kesiswaan. Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 2 (1), 2016.
- Rosarian, Ananda Wini, and Kurnia Putri Sepdikasari Dirgantoro. "Upaya Guru Dalam Membangun Interaksi Siswa Melalui Metode Belajar Sambil Bermain [Teacher's Efforts in Building Student Interaction Using a Game Based Learning Method]." *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 3, no. 2 (2020): 146–63.
- Sehri, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *HUNAFa: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47–60.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Sugiyono, P. D. "Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi." *Bandung: CV. Alfabeta*, 2015.
- Syahza, Almasdi. "METODOLOGI PENELITIAN," n.d.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–51.





الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Nomor : B-7057/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Irsyadun Nasyi'in
Jl. Bagon no 05 kasiyan timur puger jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020045
Nama : MARIFATUL KHOIROH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai *فعالية استخدام وسائط التعلم (CardBoard Box)* ثعبان وسلم لتقييم فهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد النَّاشئين كاسيان الشرقية فوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م, selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Musthofa, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 Mei 2024

Wakil Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM IRSYADUN NASYI'IN

MADRASAH TSANAWIYAH IRSYADUN NASYI'IN

Jalan Bagon Nomor 05 Kasiyan Timur Puger Jember 68164

Telepon. 0336-721722 atau Whapshap. 081335268120

Email. Mts_irsyadunnasyiin@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 040/ mts. irna / S.K.P. 02/33.035.0631/ 06 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MUSTHOFA, S.Pd
Tempat & Tgl. Lahir : Jember, 29 Agustus 1985
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : MA'RIFATUL KHOIROH
Tempat & Tgl. Lahir : Jember, 29 Juli 2021
NIM : 202101020045
Alamat : Dusun Krajan Sembungan
Sekolah Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember

Mahasiswi dengan nama diatas telah benar-benar selesai melakukan Penelitian Skripsi di MTs. Irsyadun Nasyi'in, dari tanggal 22 Mei 2024 s/d 02 Juli 2024 pada Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Kasiyan Timur
Pada tanggal : 05 Juli 2024
Kepala MTs. IRSYADUN NASYI'IN



MUSTHOFA, S.Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian

فعالية استخدام وسائط التعلم (CardBoard Box) ثعبان وسلم لتقييم فهم النحو لتلميذات الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang

فعالية استخدام وسائط التعلم (CardBoard Box) ثعبان وسلم لتقييم فهم النحو لتلميذات الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

Penulis bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini diaksudkan untuk mengukur Tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Rusydi Baya'gub, S.Ag., M.Pd.

NIP : 197209302007101002

Jenis Kelamin : Laki-laki

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk Pengisian

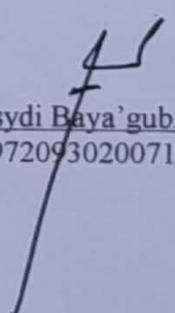
Pedoman penilaian dari angket validasi adalah sebagai berikut :

- Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5

1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai EYD				✓	

Jember, 13 Juni 2024


Dr. Rusydi Baya'gub, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 197209302007101002

MODUL AJAR

Sekolah	: MTs. Irsyadun Nasyi'in
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Kelas/Semester	: VII A/Genap (Eksperimen)
Materi pokok	: العنوان
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023-2024

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul : Ma'rifatul Khoiroh
2. Kompetensi Awal : Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami struktur gramatikal bahasa Arab dan menulis dengan bahasa Arab.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis/taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
4. Sarana dan prasarana : Media pembelajaran ular tangga, papan tulis, boardmarker
5. Targer peserta didik : Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.
6. Metode pembelajaran : Tatap muka

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran :

- a. Peserta didik dapat mengeksplorasi informasi yang didengar tentang alamat (Istima').
- b. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib).
- c. Peserta didik dapat membangun interaksi tentang alamat (Kalam).
- d. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi global (Kalam).
- e. Peserta didik dapat memberikan contoh menggunakan susunan gramatikal Muftada' (Dhamir) Khabar sebagai alat komunikasi global (Kalam).
- f. Peserta didik dapat memahami berberbagai teks visual atau multimedia tentang alamat (Qiroah).

- g. Peserta didik dapat merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang alamat (Qiroah).
- h. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiroah).
- i. Peserta didik dapat menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat (Kitabah).
- j. Peserta didik dapat memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat (Kitabah).
- k. Peserta didik dapat membuat urutan yang terhubung secara logis tentang alamat (Kitabah).
- l. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah).

2. Materi Esensi

- 1. Mubtada' Khabar yang sesuai tema العنوان

3. Asesmen :

- a. Asesmen Diagnostik

Dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran.

- b. Formatif

Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.

- c. Sumatif

Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu sub bab.

4. Persiapan Pembelajaran :

- a. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
- b. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.
- c. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif.

5. Urutan Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan guru dan Peserta didik	Alokasi Waktu
----------------------	---	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik. 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Strategi Pembelajaran Team Game Ular Tangga</p> <p>a. Penyajian Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi tentang muftada' khabar yang dijelaskan oleh guru 2. Guru menjelaskan tata cara penggunaan muftada khabar menjadi sebuah kalimat dalam ruang lingkup sekolah 3. Peserta didik dapat memberikan contoh tentang muftada' khabar kepada guru <p>b. Pembentukan Tim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 7-8 orang 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi terkait materi yang telah disampaikan 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami <p>c. Permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak belajar sambil bermain dengan menggunakan media permainan ular tangga untuk lebih faham terhadap muftada' khabar 2. Guru menyiapkan media ular tangga yang telah berisikan soal sesuai dengan materi yang telah diberikan 3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyimak terkait langkah-langkah bermain media ular tangga 	<p>60 Menit</p>

	<p>d. Tournament</p> <p>1. Masing-masing kelompok berlomba-lomba untuk mencapai start finish</p> <p>e. Rekognisi Tim</p> <p>1. Kelompok yang mencapai start finish terlebih dahulu akan mendapatkan penghargaan dari guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan tugas tes tertulis untuk mengetahui ketercapaian kompetensi siswi</p> <p>4. Guru menjelaskan secara singkat materi/kegiatan pembelajaran yang akan dating</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus bersemangat dalam belajar</p> <p>6. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a, dan salam</p>	10 Menit

6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran :

- a. Kompetensi yang dinilai:
 - 1) Kompetensi sikap
 - 2) Kompetensi pengetahuan
 - 3) Kompetensi keterampilan
- b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
 - 1) Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 - 2) Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
 - 3) Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
- c. Jenis asesmen:
 - 1) Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 - 2) Penilaian sikap : Pengamatan sikap selama proses pembelajaran
 - 3) Penilaian keterampilan : Presentasi hasil kerja kelompok

7. Refleksi :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- a. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- b. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- c. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- d. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- e. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- f. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- g. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



ROUDLOTUL JANNAH, S.Pd

Jember, 02 Juni 2023

Peneliti



Ma'rifatul Khoiroh



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MATERI

A. Mubtada' (المبتدأ) & Khabar (الخبر)

Mubtada adalah isim yang dibaca rofa yang sepi dari amil-amil berbentuk lafadz.. Mubtada' adalah kata benda (isim) yang berada diawal kalimat dan berkedudukan sebagai subjek. Mubtada artinya pokok kalimat.

Sedangkan Khabar adalah isim yang dibaca rofa yang dimusnadkan pada mubtada. Khabar adalah kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat. Khabar artinya kabar.

B. Isim Isyarah (Kata Tunjuk)

Keterangan	للمؤنث (perempuan)	للمذكر (laki-laki)
Untuk jarak dekat	Ini : هذه	Ini : هذا
Untuk jarak jauh	Itu : تلك	Itu : ذلك

C. Isim Dhamir Munfasil (Kata Ganti)

Saya : أنا	Saya : أنا
Kamu : أنت (perempuan)	Kamu (laki-laki): أنت
Dia (perempuan): هي	Dia (laki-laki): هو

MODUL AJAR

Sekolah	: MTs. Irsyadun Nasyi'in
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Kelas/Semester	: VII B/Genap (Kontrol)
Materi pokok	: العنوان
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023-2024

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul : Ma'rifatul Khoiroh
2. Kompetensi Awal : Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami struktur gramatikal bahasa Arab dan menulis dengan bahasa Arab.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis/taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
4. Sarana dan prasarana : LKS, papan tulis, boardmarker
5. Targer peserta didik : Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.
6. Metode pembelajaran : Ceramah dan Tanya Jawab

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran :

- a. Peserta didik dapat mengeksplorasi informasi yang didengar tentang alamat (Istima').
- b. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima'dan tarkib).
- c. Peserta didik dapat membangun interaksi tentang alamat (Kalam).
- d. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi global (Kalam).
- e. Peserta didik dapat memberikan contoh menggunakan susunan gramatikal Muftada' (Dhamir) Khabar sebagai alat komunikasi global (Kalam).

- f. Peserta didik dapat memahami berberbagai teks visual atau multimedia tentang alamat (Qiroah).
- g. Peserta didik dapat merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang alamat (Qiroah).
- h. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiroah).
- i. Peserta didik dapat menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat (Kitabah).
- j. Peserta didik dapat memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat (Kitabah).
- k. Peserta didik dapat membuat urutan yang terhubung secara logis tentang alamat (Kitabah).
- l. Peserta didik dapat menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah).

2. Materi Esensi

MATERI

1. Muftada' (المبتدأ) & Khabar (الخبر)

Muftada adalah isim yang dibaca rofa yang sepi dari amil-amil berbentuk lafadz.

Muftada' adalah kata benda (isim) yang berada diawal kalimat dan berkedudukan sebagai subjek. Muftada artinya pokok kalimat

Sedangkan Khabar adalah isim yang dibaca rofa yang dimusnadkan pada muftada.

Khabar adalah kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat.

Khabar artinya kabar

2. Isim Isyarah (Kata Tunjuk)

Keterangan	للمؤنث (perempuan)	للمذكر (laki-laki)
Untuk jarak dekat	Ini : هذه	Ini : هذا
Untuk jarak jauh	Itu : تلك	Itu : ذلك

3. Isim Dhamir Munfasil (Kata Ganti)

Saya : أنا	Saya : أنا
Kamu : أنت (perempuan)	Kamu (laki-laki): أنت
Dia (perempuan): هي	Dia (laki-laki): هو

3. Asesmen :

a. Asesmen Diagnostik

Dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran.

b. Formatif

Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.

c. Sumatif

Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu sub bab.

4. Persiapan Pembelajaran :

- Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
- Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.
- Menyiapkan bahan pembelajaran interaktif.

5. Langkah-Langkah Pembelajaran :

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan guru dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati materi yang 	

	<p>disampaikan oleh guru tentang muftada' khabar yang berkaitan dengan tema العنوان</p> <p>2. Peserta didik dapat memberikan contoh muftada' khabar dengan tema العنوان</p>	60 Menit
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan tugas tes tertulis untuk mengetahui ketercapaian kompetensi siswi</p> <p>4. Guru menjelaskan secara singkat materi/kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus bersemangat dalam belajar</p> <p>6. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a, dan salam</p>	10 Menit

6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran :

- a. Kompetensi yang dinilai:
 - 1) Kompetensi sikap
 - 2) Kompetensi pengetahuan
 - 3) Kompetensi keterampilan
- b. Bagaimana menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
 - 2) Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 - 3) Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
 - 4) Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
- c. Jenis asesmen:
 - 1) Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 - 2) Penilaian sikap : Pengamatan sikap selama proses pembelajaran
 - 3) Penilaian keterampilan : Presentasi hasil kerja kelompok

7. Refleksi :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- a. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- b. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- c. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- d. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- e. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- f. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- g. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


ROUDLOTUL JANNAH, S.Pd

Jember, 02 Juni 2024

Peneliti


Ma'rifatul Khoiroh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SOAL PRE TEST PENELITIAN

NAMA :

KELAS : VII

A. Berikanlah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Apa arti dari khabar?
 - a. Besar
 - b. Kabar
 - c. Kecil
 - d. Baik
2. Khabar ada berapa macam?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 2
 - d. 3
3. Muftada' ada berapa macam?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 2
 - d. 3
4. رَيْدٌ قَائِمٌ dari contoh ini, manakah yang muftada' ?
 - a. رَيْدٌ
 - b. قَائِمٌ
 - c. رَيْدٌ قَائِمٌ
 - d. Semua benar
5. رَيْدٌ قَائِمٌ dari contoh ini, manakah yang khabar ?
 - a. رَيْدٌ
 - b. قَائِمٌ
 - c. رَيْدٌ قَائِمٌ
 - d. Semua benar
6. Isim dhamir munfashil, apa arti dari kata munfashil?
 - a. Jelas
 - b. Benar
 - c. Salah
 - d. Ganti
7. Manakah Isim dhamir munfashil yang benar?
 - a. ذالك , تلك , هذا
 - b. أنا , أنت , هو
 - c. أنا , أنت , من
 - d. أين , أنت , هي
8. Isim yang dibaca rofa' yang sepi dari 'amil-'amil berbentuk lafadz adalah pengertian dari?
 - a. Fa'il
 - b. Naibul fa'il
 - c. Muftada'
 - d. Khabar
9. Isim yang dibaca rofa' yang dimusnadkan pada muftada' adalah pengertian dari?
 - a. Fa'il
 - b. Naibul fa'il
 - c. Muftada'
 - d. Khabar
10. هذا , هذه , ذالك , تلك Adalah isim?
 - a. Isim Dzohir
 - b. Isim Isyarah
 - c. Isim dhamir munfashil
 - d. Isim Kana
11. هذا كتابٌ Kata yang bergaris bawah adalah isim?
 - a. Isim Isyarah
 - b. Isim Dhamir Munfashil
 - c. Isim Dzohir
 - d. Kata Tanya
12. هي فاطمة Kata yang bergaris bawah adalah Isim?
 - a. Isim Isyarah
 - b. Isim Dhamir Munfashil
 - c. Isim Dzohir
 - d. Kata Tanya
13. مُحَمَّدٌ مُدَّرِسٌ Dari contoh tersebut, manakah yang muftada' ?
 - a. مُحَمَّدٌ
 - b. مُدَّرِسٌ
 - c. مُحَمَّدٌ مُدَّرِسٌ

- b. مُدَرِّس d. Semua benar
14. مُحَمَّدٌ مُدَرِّسٌ Dari contoh tersebut, manakah yang khabar?
 a. مُحَمَّد c. مُحَمَّدٌ مُدَرِّسٌ
 b. مُدَرِّس d. Semua benar
15. Ada berapah isim isyarah?
 a. 5 c. 4
 b. 3 d. 2
16. مُحَمَّدٌ فِي الدَّارِ Dari contoh tersebut, manakah yang mubtada' ?
 a. مُحَمَّد c. الدَّارِ
 b. فِي d. فِي الدَّارِ
17. مُحَمَّدٌ فِي الدَّارِ Dari contoh tersebut, manakah yang khabar ?
 a. مُحَمَّد c. الدَّارِ
 b. فِي d. فِي الدَّارِ
18. الْعِلْمُ نُورٌ Dari contoh tersebut, manakah yang mubtada' ?
 a. الْعِلْمُ نُورٌ c. نُورٌ
 b. الْعِلْمُ d. النُّورِ
19. الْعِلْمُ نُورٌ Dari contoh tersebut, manakah yang khabar ?
 a. الْعِلْمُ نُورٌ c. نُورٌ
 b. الْعِلْمُ d. النُّورِ
20. Manakah contoh kalimat isim isyarah yang paling benar ?
 a. صَرِيحٌ رَيْدٌ c. هَذَا أَحْمَدُ
 b. يَمْسُحُ عَمْرٌ d. أَنَا عَائِشَةُ

SOAL POST TEST PENELITIAN

NAMA :
KELAS : VII

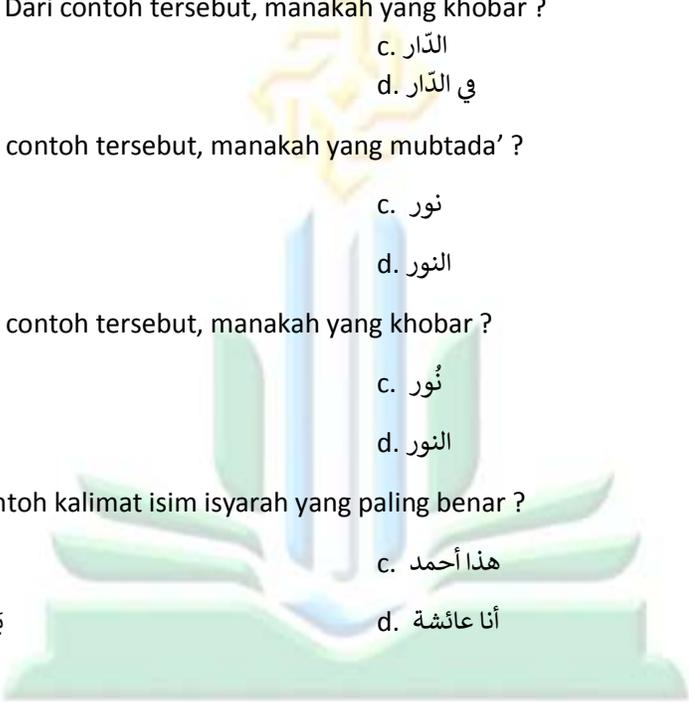
A. Berikanlah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

- Isim dhamir munfashil, apa arti dari kata munfasil?
 - Jelas
 - Benar
 - Salah
 - Ganti
- Manakah Isim dhamir munfasil yang benar?
 - ذالك , تلك , هذا
 - أنا , أنت , هو
 - أنا , أنت , من
 - أين , أنتِ , هي
- Isim yang dibaca rofa' yang sepi dari 'amil-'amil berbentuk lafadz adalah pengertian dari?
 - Fa'il
 - Naibul fa'll
 - Mubtada'
 - Khobar
- Isim yang dibaca rofa' yang dimusnadkan pada mubtada' adalah pengertian dari?
 - Fa'il
 - Naibul fa'il
 - Mubtada'
 - Khobar
- هذا , هذه , ذلك , تلك Adalah isim?
 - Isim Dzohir
 - Isim Isyarah
 - Isim Dhomir Munfasil
 - Isim Kana
- رَيْدٌ قَائِمٌ dari contoh ini, manakah yang mubtada' ?
 - رَيْدٌ
 - قَائِمٌ
 - رَيْدٌ قَائِمٌ
 - Semua benar
- رَيْدٌ قَائِمٌ dari contoh ini, manakah yang khobar ?
 - رَيْدٌ
 - قَائِمٌ
 - رَيْدٌ قَائِمٌ
 - Semua benar
- Khobar ada berapa macam?
 - 4
 - 5
 - 2
 - 3
- Mubtada' ada berapa macam?
 - 4
 - 5
 - 2
 - 3
- Apa arti dari khobar?
 - Besar
 - Kabar
 - Kecil
 - Baik
- مُحَمَّدٌ مُدْرَسٌ Dari contoh tersebut, manakah yang mubtada' ?
 - مُحَمَّدٌ
 - مُدْرَسٌ
 - مُحَمَّدٌ مُدْرَسٌ
 - Semua benar
- مُحَمَّدٌ مُدْرَسٌ Dari contoh tersebut, manakah yang khobar?
 - مُحَمَّدٌ
 - مُدْرَسٌ
 - مُحَمَّدٌ مُدْرَسٌ
 - Semua benar
- Ada berapah isim isyarah?
 - 5
 - 4

b. 3

d. 2

14. هذا كتاب Kata yang bergaris bawah adalah isim?
c. Isim Isyarah
d. Isim Dhamir Munfasil
c. Isim Dzohir
d. Kata Tanya
15. هي فاطمة Kata yang bergaris bawah adalah Isim?
c. Isim Isyarah
d. Isim Dhamir Munfasil
c. Isim Dzohir
d. Kata Tanya
16. مُحَمَّدٌ فِي الدَّارِ Dari contoh tersebut, manakah yang muqtada' ?
a. مُحَمَّد
b. فِي
c. الدَّارِ
d. فِي الدَّارِ
17. مُحَمَّدٌ فِي الدَّارِ Dari contoh tersebut, manakah yang khabar ?
a. مُحَمَّد
b. فِي
c. الدَّارِ
d. فِي الدَّارِ
18. نُورُ الْعِلْمِ Dari contoh tersebut, manakah yang muqtada' ?
a. الْعِلْمِ
b. نُورُ
c. نُورِ
d. النورِ
19. نُورُ الْعِلْمِ Dari contoh tersebut, manakah yang khabar ?
a. الْعِلْمِ
b. نُورُ
c. نُورِ
d. النورِ
20. Manakah contoh kalimat isim isyarah yang paling benar ?
a. صَرَبَ زَيْدٌ
b. يَمْسُحُ عَمْرٌ
c. هَذَا أَحْمَدُ
d. أَنَا عَائِشَةُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

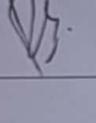
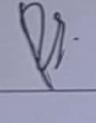
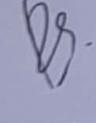
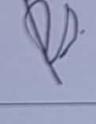
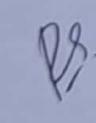
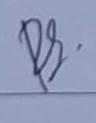
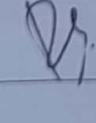
Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Post Test	Kunci Jawaban Pre Test
د.1	ب.1
ب.2	ج.2
ج.3	ج.3
د.4	أ.4
ب.5	ب.5
أ.6	د.6
ب.7	ب.7
ج.8	ج.8
ج.9	د.9
ب.10	ب.10
أ.11	أ.11
ب.12	ب.12
ج.13	أ.13
أ.14	ب.14
ب.15	ج.15
أ.16	أ.16
د.17	د.17
ب.18	ب.18
ج.19	ج.19
ج.20	ج.20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

قائمة البحث العلمي

المواقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد التاشئين كاسيان الشرقية جمبر

رقم	اليوم, التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	الأربعاء, 22 مايو 2024	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
2	السبت, 15 يونيو 2024	دخلت الباحثة للمجموعة التجريبية (الإختبار القبلي)	
3	الأحد, 16 يونيو 2024	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار القبلي)	
4	الأربعاء, 19 يونيو 2024	الباحث يدخل إلى الصف السابع "أ" كصف تجريبي لتعليم النحو باستخدام وسيلة تعليمية لعبة الثعبان والسلام	
5	الخميس, 20 يونيو 2024	الباحث يدخل إلى الصف السابع "ب" كصف ضابط لتعليم النحو	
6	الخميس, 23 يونيو 2024	الباحث يدخل إلى الصف السابع "أ" كصف تجريبي لتعليم النحو باستخدام وسيلة تعليمية لعبة الثعبان والسلام	
7	الأحد, 23 يونيو 2024	الباحث يدخل إلى الصف السابع "ب" كصف ضابط لتعليم النحو	
8	الثلاثاء, 25 يونيو 2024	الباحث يدخل إلى الصف السابع "أ" كصف تجريبي لتعليم النحو باستخدام وسيلة تعليمية لعبة الثعبان والسلام	
9	الثلاثاء, 25 يونيو 2024	الباحث يدخل إلى الصف السابع "ب" كصف ضابط لتعليم النحو	
10	الخميس, 27 يونيو 2024	دخلت الباحثة للمجموعة التجريبية (الإختبار البعدي)	
11	الخميس, 27 يونيو 2024	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار البعدي)	

جمبر، 2 يوليو 2024



MUSTHOFA, S.Pd





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم (X) ٢. لفهم النحو (Y)	١. تعريف استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم ٢. أهداف استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم ٣. خطوات تعريف استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم ٤. النقائص والفرائض تعريف استخدام وسائط التعليم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم ٦. تعريف النحو ٧. أهمية فهم النحو و مؤشراتنا ٨. أهداف فهم النحو	١.رئسة المدرسة ٢.المدرس اللغة العربية ٣. الطلاب في الصف السابع	١.منهجية البحث الكامي بنوع التحريبي ٢.طريقة الجمع البيانات : أ. الإختبار ب. التوثيق ٣. تحليل البيانات : أ. اختبارات	١. كيف استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم لفهم السابع النحو لتلميذات الصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ٢. مامدى فعالية استخدام وسائط التعلم صندوق كرتوبي ثعبان وسلم لفهم النحو لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

السيرة الذاتية



الإسم الكامل : معرفة الخيرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٥

مسقط الرأس/ تاريخ ميلادي : جمبر, ٢٩ يولي ٢٠٠١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : مالوكورجو فوغر جمبر

السيرة الدراسة :

١. المدرسة الابتدائية بستان العلوم ٠١ مالوكورجو (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER