

تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية
واحد هاشم بالونج للسنة الدراسة ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
انديني السا دينا
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٤ ت

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
ديسمبر ٢٠٢٤ م

تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية
واحد هاشم بالونج للسنة الدراسة ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
انديني السا دينا
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٤ ت
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
ديسمبر ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية
واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

إعداد الطلبة:

انديني السا دينا

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٤ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHIMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

دكتور الحاج بامبانج ايروان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة الموافقة من المناقشين

تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية

واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة الباحثة وقبول بحثها العلمي

بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(محمد زائر الحق الماجستير)

(محمد أرطقي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

المتحن
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير (.....)

٢. دكتور الحاج بامبانج ايروانالماجستير (.....)

يصدق عليه عميد كلية التربية الإسلامية



الدكتور عبد المرحوم الماجستير
رقم التوظيف: ٠٥ : ٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموافقة :

الاسم الكامل : انديني السا دينيا

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٩٤ ت

العنوان : في القرية غوميلر، بالونج ، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطوير الوسائل الملمية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية

واحد هاشم بالونج للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبتها بنفسها وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبي أحد عليها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ٢ نوفمبر ٢٠٢٤

LEMBER

الطلبة،



انديني السا دينيا

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٩٤ ت

الشعار

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ.¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ <https://daa.ralatsarindonesia.com/semangat-mempelajari-bahasa-arab>

الإهداء

الشكر أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى :

١. أبي إسماعيل و أمي حسنول خطيمة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجدتهما وإرشادهما طول حياتي.
٢. وإلى أختي الصغيرة زسكيا السا رحماني و أخي الصغير محمد علي زبير الذين شجعوني وسعدوني في كتابة هذا البحث العلمي.
٣. وجميع عائلتي المحبوبين في بالونج الذين ساعدوني في كل حال.
٤. وأصدقاء الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر خاصة في الصف الباء الثالث الذين شجعوني دائما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، و الصلات و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد. صلى الله عليه وعلى اله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعة الأولى في شعبة التعليم اللغوية العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ولذلك فمن الجادير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في الكتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، عميد الكلية التربية وز العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الذي

قد بذل جهده فس رائسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة التعليم العربية، الذي قد بذل جهده

في رائسة هذه شعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، دكتور بامبانج ايروان الماجستير، بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشده في كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، ايون الماجستير كرئيس المدرسة ، بمدرسة المتوسيطه الاسلاميه واحد هاشم بالونج الذي قد أذن الباحثة على قيام هذا البحثها في المدرسها.

٧. المدرسون و الطلاب بمدرسة إسلامية المتوسيطه الإسلاميه واحد هاشم بالونج الذي قد ساعد الباحثة بكل سهوله في الكتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن الكتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذارحات الباحثة والافتراحات و الانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، وآمين يارب العلمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جمبير، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة،

انديني السا دينا

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٩٤ ت

مختصر البحث

انديني السا دينا، ٢٠٢٤: تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت مشرف بامبانج إيروان الماحستير.

كلمات الأساسية: وسائل الهزلية، مهارة القراءة

ويعود سبب هذا البحث إلى عدم الاستفادة من وسائل التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية، كما نعلم فإن دروس اللغة العربية هي من الدروس المهمة للطلاب والهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة الأجنبية، لذلك هناك حاجة إلى الابتكار والإبداع كمعلم صف في عملية التعلم، حتى يمكن نقل المادة التي يتم تدريسها بشكل جيد للطلاب. في هذه الحالة، يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلمين والطلاب على فهم المواد التعليمية. الدقة في اختيار الوسائط هي العامل الرئيسي في تحسين نتائج التعلم. وبمساعدة وسائل الإعلام المصورة، فإن الهدف هو تحسين مهارات القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

أما مشكلة البحث: (١) كيف يتم تطوير الوسائل الهزلية كوسيلة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج؟ (٢) ما فري فعالية الوسائل الهزلية كوسيلة تعليم اللغة العربية؟ وأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة عملية تطوير الوسائل الهزلية لتعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج. (٢) لمعرفة جدوى وسائل الهزلية كوسيلة مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) بإستخدام بورغ وغال *Borg and Gall* المكون من ٧ مراحل، وهي: (١) تحليل الحاجات والمشكلة. (٢) تخطيط صناعة المنتج. (٣) تطوير المنتج. (٤) تجربة الفردية. (٥) تحسين المنتج. (٦) تجربة الميدانية. (٧) تحسين المنتج. وأدوات جمع البيانات منها المقابلة والإستبيان منها مقابلة والوثائق والإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وطريقة تحليل البيانات بتحليل الكيفي والكمي برنامج SPSS ٢٩.٠.

أما النتائج المحسولة فهي (أ) قد قامت الباحثة بتطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج من خلال (١) تحليل الحاجات والمشكلة، بيّنات المحسولة هي من الدراسة المكتبية والدراسة الميدانية (٢) تخطيط صناعة المنتج، في هذه المرحلة، حددت الباحثة الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية والمؤشرات التعليمية والأهداف التعليمية وفقا لمواد الساعة. (٣) تطوير المنتج، صنعت الباحثة وسائل الهزلية المكون من المواد التعليمية الساعة والجملة الإسمية. (٤) تجربة الفردية، قامت الباحثة بتجربة صلاحية من الخبرين، وهما خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية. أما النتائج الصلاحية من خبير الوسيلة التعليمية هي ٩٣% بمعايير موافقة جدا. وأما النتائج الصلاحية من خبير المواد التعليمية هي ٩٠% بمعايير موافقة جدا. (٥) تحسين المنتج، أجرت الباحثة في تحسين المنتج بناء على التعليقات والإقتراحات من الخبرين. (٦) تجربة الميدانية، أجرت الباحثة تجربة للمجموعتين من الصف الثامن، يعني الصف الثامن ه كمجموعة التجريبية والصف الثامن د كمجموعة الضابطة. (٧) تحسين المنتج، لم تكن هناك تحسينات الوسائل الهزلية. (ب) وأما النتائج في التجريبية الميدانية في المجموعة التجريبية إلى معدل ٧٩,٤% و النتائج في المجموعة الضابطة إلى معدل ٥٤,٢%. أما النتائج المحسولة التي تتكون من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من الإختبارات *Independent Sample Test* كان قيمة الأهمية (٢-tailed) < 0.001 أقل من 0.05 فللفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a مقبولة. ولذلك ، يوجد فرق كبير بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكانت حصيد من هذه البحث يعني ت الحساب $>$ ت الجدول (٧,٣٣٣) > 0.00758 ، وقيمة الأهمية (Sig) (٢-tailed) هي < 0.001 ، بناء على هذه النتائج، لفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a مقبولة. ويفيد ذلك أن هناك فرق أكبر بين النتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية وفي المجموعة الضابطة. ولذلك، أن هناك فعلا أكبر تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المنقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتوى
ل	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ع	قائمة المرافق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف البحث
١٠	د. خصائص الإنتاج
١١	هـ. أهمية البحث و التطوير
١٢	و. إفتراض و تحديد البحث والتطوير
١٣	ز. تعريف المصطلحات

١٤	.....	ج. هيكل البحث
١٥	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٥	.....	أ. الدراسة السابقة
٢١	.....	ب. الدراسة النظرية
٤٢	.....	الباب الثالث : منهج البحث و التطوير
٤٢	.....	أ. نموذج البحث والتطوير
٤٥	.....	ب. مراحل البحث والتطوير
٤٩	.....	ج. تجربة الإنتاج
٤٩	.....	د. تصميم التجربة
٥٠	.....	(١) موضوع التجربة
٥٠	.....	(٢) نوع البيانات
٥١	.....	(٣) أدوات جمع البيانات
٥٣	.....	(٤) طريقة التحليل البيانات
٥٩	.....	الباب الرابع : نتيجة البحث و التطوير
٥٩	.....	أ. عرض بيانات التجربة
٨٢	.....	ب. تحليل البيانات
٩٩	.....	ج. تعديل الاعنتاج

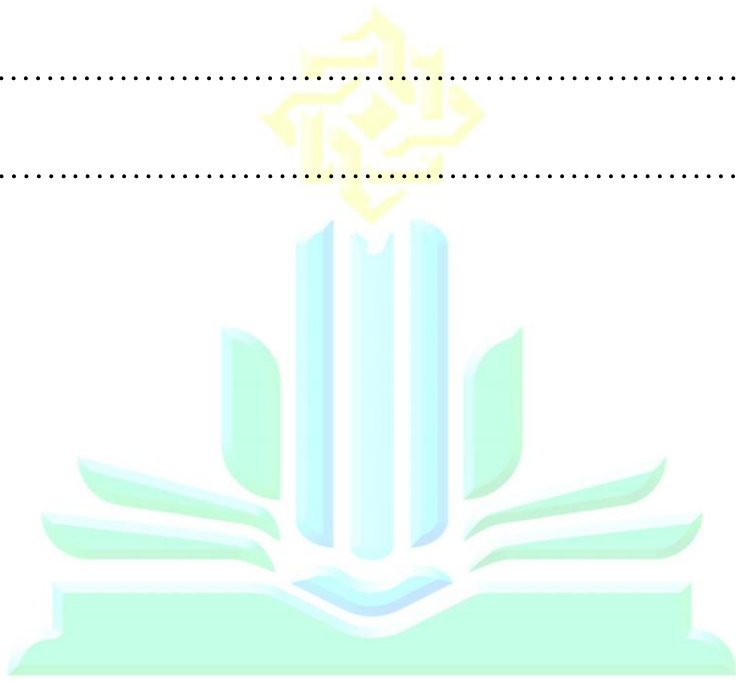
١٠٢.....الباب الخامس : الإختتام

١٠٢.....أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة

١٠٣.....ب. الإفتراحة

١٠٥.....قائمة المراجع

١٠٨.....المرافق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
١	٢	٣
٢.١	الدراسة السابقة	١٩
٣.١	خطوات نموذج التطوير بورغ وغال	٤٤
٣.٢	السابع المراحل العاشر في البحث والتطوير لي بورغ وغال	٤٥
٣.٣	درجة تقييم المستخدمة الوسائل الهزلية	٥٥
٣.٤	معيير الصلاحية وسائل الهزلية	٥٦
٣.٥	مقياس غوثمان	٥٧
٣.٦	النسبة المئوية الإستجابة الطلاب	٥٧
٤.١	أسماء الطلاب في الصف الثامن	٦٣
٤.٢	الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية	٦٦
٤.٣	نتائج الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية	٦٩
٤.٤	نتائج خبير المواد	٧١
٤.٥	مجموع التقييم من الخبرين	٧٣
٤.٦	نتائج إستجابة الصف د الضابطة	٧٦
٤.٧	نتائج إستجابة الصف ه التجريبية	٧٧
٤.٨	نتائج في التجربة الميدانية	٨٠
٤.٩	درجة المعايير	٨٢
٤.١٠	نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٨٣
٤.١١	نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٨٥
٤.١٢	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٨٨
٤.١٣	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٩١
٤.١٤	تحليل الطبيعة	٩٢
٤.١٥	نتائج الإختبار التجانس	٩٣

٩٤	إختبارت (Group Stastic)	٤.١٦
٩٥	إختبارت (Independent Sample Test)	٤.١٧
٩٨	ت جدول من درجات الحرية	٤.١٨
٩٩	تحسين المنتج عند خبير الوسائل التعليمية	٤.١٩
١٠١	تحسين المنتج عند خبير المواد التعليمية	٤.٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	رقم
٣	٢	١
٦٥	كشف الحضور الصف الثامن د	٤.١
٦٦	كشف الحضور الصف الثامن هـ	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المرافق

رقم	المرافق	الصفحة
١	٢	٣
.١	بناء الرئيس البحث العلمي	١٠٨
.٢	خطة الدرس (Rpp)	١١٠
.٣	رسالة تصريف البحث	١١٨
.٤	رسالة إكمال البحث	١١٩
.٥	نتائج المقابلة الشخصية	١٢٠
.٦	مجلة البحث	١٢٢
.٧	صلاحيه من خبير الوسائل التعليمية	١٢٣
.٨	صلاحيه من خبير المواد التعليمية	١٢٥
.٩	صلاحيه من خبير الإختبار القبلي والإختبار البعدي	١٢٧
.١٠	أسئلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي	١٣٠
.١١	إستبيان الإستجابة الطلاب	١٣٤
.١٢	وسائل الهزلية	١٣٧
.١٣	الوثائق	١٣٩
.١٤	البيانات الشخصية	١٤٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية معقد تحدث في الجميع طوال حياتهم. تحدث عملية التعلم بسبب علاقات بين الأفراد وبيئتهم، لذلك يمكن أن يتم التعلم دون فيود الزمان والمكان. يمكن التعرف على الشخص الذي تعلم من خلال التعيرات في سلوك ذلك الشخص والتي قد تكون ناجمة عن التغييرات في المستوى معرفته أو مهاراته أو موقفه. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه "يحقق أو يكسب المعرفة حول كآن أو مهارة من خلال الدراسة أو الخبرة أو التدريس.^٣ متعلق بتعلم اللغة العربية يدرس في كل مدرسة هناك مشاكل في الحصول على المعرفة باللغة العربية نفسها، إما من المصادر أو كيف نحصل على المادة، هذه المشكلة في تعلم العربية يجعل الطلاب يترددون في التعليم، مما يجعل من الصعب على المعلمين تسهيل حصول الأطفال على المادة العربية بشكل جيد وممتع.

المشكلة الاساسية التي يشعر بها المعلمون هي طريقة النقل والأشياء التي يمكن أن تجعل الأطفال مهتمين بمتابعة اللغة العربية والرغبة في تعلمها، لأنه كما نرى في العديد من المدارس لايزال نستخدم الأساليب الكلاسيكية/التقليدية ووسائل الإعلام واستراتيجيات تعليم اللغة العربية، بحيث اللغة العربية هو درس يحظى باحترام كبير، او حتى

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦). hal.١.

^٢ Imam Ansori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, ٢٠١٤). hal.١٢.

يخشاه بعض الطلب و الطلبة.^٤ في التنفيذ الكفاءات التربوية، يتعين على المعلمين أن يكون لديهم القدرات المنهجية من حيث التصميم و تنفيذ التعلم. بما في ذلك الإتقان في استخدام وسائل التعلم. يتم التحقيق استخدام الوسائل أو الأدوات من قبل العديد من الممارسين التربوين للمساعدة حقا في أنشطة عملية التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه، وخاصة في تحسين التحصيل، التعليمي الطلاب. ومع ذلك، في تنفيذه لا يستخدمه الكثير من المعلمين حتى استخدام أساليب المحاضرات الترتيبية لا يزال يحظى بشعبه الكبير بين المعلمين في عملية التعلم. فيما يتعلق بالوسائل الذي يصلح لتعلم اللغة العربية، من الضروري الإنتباه إلى القدرات الذي سيعلمها المعلم للطلاب، والأشياء يريد المعلم تحقيقها من الطلاب، والمواد التي يقدمها المعلم لا تتوافق الوسائل التي سيختارها المعلم.

إن محدودية الوسائل التعليم من جهة وضعف قدرة المعلمين على الإنشاء مثل هذه الوسائل من جهة أخرى يجعل تطبيق طريقة المحاضرة أكثر انتشارا. وهذه الحالة غير مواتية على الإطلاق. يعتقد أن محدودية أدوات تكنولوجيا التعليم المستخدمة في الفصول الدراسية هي أحد أسباب ضعف جودة التعليم بشكل عام. أحد أسباب ضعف جودة التعليم بشكل عام. وينطبق هذا الأمر بشكل خاص على المواد الدينية، وخاصة اللغة

^٤ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Pemikiran Islam ٣٧, No. ١ (٢٠١٢): ٨٢-٨٨.

العربية. إن استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم المواد الدينية واللغة العربية لس الأمل.^٥

خاصة فيما يتعلق بالوسائل الذي سيتم استخدام في تعليم اللغة العربية. هناك الكثير من الإمكانيات الذي يمكن استخدامها في الإستخدام الوسائل، من الوسائل المرئية والمسموعة بين الأثنين. إن الإستخدام وسائل الإعلام في التعليم مفيد جدا بالتأكيد في التعليم لأنه يمكن أن يجعل الأطفال أكثر اهتمام، ويقضي على الملل، ويوفر أشياء جديدة الأطفال تتعلق بالوسائل المستخدمة. القضاء على الملل، وتوفير أشياء جديدة للأطفال تتعلق بالوسائل الذي يقدمها المعلم. فقيم يتعلق بالوسائل المناسبة لتعلم اللغة العربية، ثم يجب أن يؤخذ في الإعتبار من حيث القدرات الذي سيعلمك إياها المعلم الطلاب، ما يريد المعلم تحقيقه من الطلاب، وكذلك المواد المقدمة من قبل المعلم وفقا لوسائل الإعلام

سوف يختار المعلم.

في الإختيار وسيلة تعلم اللغة العربية الذي يمكن أن تكون مثيرة للإهتمام

الطلب/الطلبة، خاصة في يجعل الأطفال يستمعون بقرأة النصوص العربية، كما لاحظها

في عملية القرأة أو الكتابة في الأطفال، في ملاحظة طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية

واحد هاشم بالونج. لذلك وجد أن نادرا ما يجب الطلاب قرأة اللغة العربية، سواء لأنهم

لا يستطيعون قرأتها أو حتى أنهم لا يريدون ولا يهتمون بسبب النص العربي المتوفر في

^٥ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan KebahasaAraban ١, No.٢ (٢٠١٤)

^٦ Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)," Jurnal An-Nida' ٣٧, No.١ (٢٠١٢): ٢٧-٣٥

الكتب أو القراءة بشكل عام، لا تمتع الكتب المدراسة المستخدمة تستخدم الكتب الكلاسيكية التي تتكون من نص أبيض وأسود بدون أي رسوم توضيحية أو ألوان. وهذه مشكلة يجب على المربين، وخاصة معلمي اللغة العربية، إيجاد حلول لها.

توفير المشاكل التي تنشأ مصدر إلهام للكتاب لإنشاء وسائل تعليمية يمكنها تقليل المشكلة التي تنشأ وحتى التغلب على هذه المشكلة. أحد المبادئ أو الأساسيات في التنمية هو التوصل إلى الأفكار للتغلب على المشاكل، ليس فقط للعثور على أشياء جديدة ولكن أيضا خلقها الاتجال في الوسائل الإعلام الموجودة حتى تصبح وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها أكثر فائدة وتصبح حلا للمشاكل تواجهها.^٧

في هذه الحالة، يحاول المؤلف تطوير الوسائل الإعلامية الملهزية لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق يجعل الطلب/الطلبة أكثر إهتماما بتعلم اللغة العربية، لأنه كما نعلم فإن القصص المصورة هي أشياء مثيرة للإهتمام للغاية للأطفال.، وخاصة القصص المصورة حول الرسوم المتحركة التي غالبا ما يشاهدونها على شاشة التلفزيون، وهذا شيء يمكن أن يدفع الأطفال إلى الإعجاب به حتى أنها تجب اللغة العربية، إذا كان من الممكن التعاون مع هذه القصة بمواد اللغة العربية أو التعلم في المدرسة.^٨

إن التطوير الوسائل الإعلام التعليمية مهم جدا للتغلب على النقص و القيود في الإمدادات الإعلامية القائمة، بالإفاضة إلى أن الوسائل الإعلام يتم تطويرها من قبل

^٧ Admin and Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal TAMADDUN, ٢٠١٧, ١-١٢

^٨ وهيو نونينغ و هرينتو "تطوير الوسائل المصورة زيادة تحفيز تعلم الطلاب ومهارة القراءة"

المعلمين الذين يهدفون إلى تجنب عدم التطابق لأنها مسمومة وفقا لإحتياجاتهم ومواردهم المحتملة والظروفهم والبيئية.

غالبا ما لا يتم تعظيم أهمية دور وسائل الهزلية التعليمية لأنه غبداع المعلمين والطلاب لجعل الوسائل بسيطة غير موجود. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد و تطوير وتقييم المواد، واختيار الإستراتيجيات، واختيار وسائل الإعلام المدراسة المتوسيطة الإسلامية ونماذج التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم.^٩

اللغة هو شيء واحد مهم جدا في الحيات الإنسان. لأنه، مع أن رجل اللغة يمكن التواصل ونقل كل الأفكار. مع اللغة، يمكن للإنسان التفكير والتواصل أفكار. يتفاعل أناس مع بعضهم بعضا أيضا يستعمل اللغة. دون اللغة، هو الإنسانية يصعب يطور بعد ذلك دون اللغة أيضا حدث أناس إلى يتفاعل واتصال بين يصبح محدودة.

يمكن استخدام اللغة في المجموعة متنوعة من الطرق، سواء من الشفوية أو القراءة التي تصبح ذلك معيارا في الحياة اليومية. كما تبين في القرآن مدى أهمية الوسائل الإعلام أو الوسائل. في نقل أنشطة أو التدريس كما جاء في السورة العلق (٤). في السورة الوسائل الإعلام تستخدم اللغة من الجملة البشر بإستخدام أقلام الرصاص، لأنه مع الرجل قلم رصاص يمكن أن تفاعل مع البشر الذين لا يستطيعون الكلام.

اللغة تتوي أساس على جانبيين، وهما الجانب اللغوي والجانب من المهارة اللغوية أو الكفاءة، وبعبارة أخرى، تتوي اللغة العربية من المعرفة، التصريية والإجرائية. المعرفة

^٩ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩). hal. ٥٧.

بالقواعد الصوتية والمرفولوجيا، على سبيل المثال، هي التعريف. أما بالنسبة المهارة
 غستخدم اللغة ليست سوا إجرائية.^{١٠} اللغة التي كانت اللغة عالمية في التاريخ هي
 الأكديّة، وأرمنية، واليونانية، والعربية.

حتى الآن، لا تزال اللغة العربية هو اللغة قائمة في الكانكا الدولية بما يتماشى مع
 اللغتين العالمين الحديثين وهما الإنجليزية والفرنسية. والآن اللغة العربية هي اللغة فريدة
 من نوعها يسهل فهما من قبل العديد من الناس، بإضافة إلى أن اللغة العربية هي أيضا
 اللغة لها تعامل مع الحياة في العام تزويدها في الأخرى. كانت اللغة العربية أيضا أداة
 رئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة التي ذكرت العديد من اللغة
 الأوروبية، وكذلك ضمان الكثير من المفردات من اللغة العربية.

اللغة العربية هي أكبر اللغة من حيث عدد المتحدثين في الأسرة اللغة الدالية.
 وهو قريب والآرامية واللغة العربية مكانة خاصة لا تملكها اي اللغة الأخرى في العام
 لأنها هي اللغة القرآن والحديث وغيرها من الكتاب، لأن محتواه يمتوى على الحياة التي
 تقود الإنسان إلى السعادة. يسجل التاريخ أن اللغة العربية بدأت تنشر خارج شبه
 الجزيرة العربية منذ القرآن الأولى الهجري أو القرن السابع الميلادي، لأن اللغة العربية
 كانت دائما تبعد أينما طار الإسلام. اللغة العربية هي اللغة أكبر مجموعة في العام
 الثالث، ثم الإندونيسية تأخذ العديد من الكلمات من العربية. لذلك، فإن المعرفة والفهم
 اللغة العربية مطلوبا.

^{١٠} إمام الأنصاري (اللغة العربية)، (مالينج : مسكات، ٢٠٠٤) الحال ١٧.

مهارة القراءة هو احد منهم مهارة القراءة العربية. وأوضح تاريخان ذلك القراءة هو عملية البحث عن الرسائل الضمنية والحصول عليها أو المكتوبة خلال وسيلة من الكلمة أو اللغة العربية.^{١١} ومع ذلك فإن تعليم القراءة بحاجة إلى الحصول على الإهتمام جدي كما هو الحال مع تدريس اللغة الأجنب الأخرين.

أنشطة القراءة لديه الهدف الذي لدى الطلاب مهارة القراءة بدقة الأصوات العربية مع الغيقاع المناسبة والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف وقدراته تفسير القراءة. ولا يزال هذان الأمران لا يتحققان في كثير من الأحيان ترجع عملية التعلم مهارة القراءة إلى عدة العوامل.

أسباب صعوبة تعلم القراءة، كما نقل بواسطة الأستاذة خلية الزهرة، كمدرس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج من بينها عوامل داخل الطلاب الذين اعتبر اللغة العربية درسا صعبا ويفتقر تفهمهم في التواصل باستخدام العربية. و بصرف النظر عن ذلك، هناك نقص في الوسائل الإعلام و المرافق التي تدعم الطلاب للتعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارة القراءة، هي أيضا عامل الفشل في التعليم المهارة القراءة.

التدريس باستخدام الكثير من اللفظية فقط لا ينبغي إعطاء اتجاه في أجزاء كبيرة من الوقت. هذا الأمر، لأنه يمكن أن يسبب إعاقة القدرة، الإرادة وكذلك موقفالنقدي للطلاب. لذلك، التعلم التجريبي (تجريبية ملموسة) من المهم أن تماري في

^{١١} Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, (٢٠١٣), hlm. ٧

الوقت لاحق تحدف نحو القدرة المجردة. أشياء كهذه هي الحال طريقة أكثر فعالية وكفاءة للتعلم.

من هنا، وجود وسائل الإعلام التعلم أمر ضروري، لأن وسائل الإعلام لا تعمل فقط لتحفيز الطلاب على المتابعة التعلم، أيضا كخطوة لتسهيل الأمر على الطلاب فهم المواد المقدمة. أمثلة على الوسائل التي يمكن تطويرها في التعلم مهارة القراءة هي اللغة العربية. القصص المصورة هي نوع من الوسائل الإعلام المرئية التي تعمل كوسيلة لنقل الأفكار وهو الأمر فعال ومثير للاهتمام. مقارنة بنص القراءة العام طويل، إذا تم التعبير عن المواد في الوسائل الإعلام المصورة سوف أكثر إيجازا وبساطة. بالإضافة إلى ذلك، الصورة الواردة في الورقة يمكن أن تساعد عن القصص المصورة الطلاب على فهم نواياهم ترجمة جمل الحوار الموجودة.

ولا تزال معظم المدارس تدرس اللغة العربية، مواجهة صعوبات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. مرتكز على الملاحظة الأولية التي تم أجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج، في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية، تحصيل الطلاب الصف الثامن لا يزال ضعيفا من حيث النطق عند قراءة اللغة العربية غير صحيحة، لا يزال هناك بعض القراءة بتجويد لا يوافق المخارج، والقراءة التي لا تصح مع دقة القراءة (لا تزال القراءة متوقفة)، والقراءة بلهجة القراءة الإندونيسية، وفي قرأتها لا تزال مثل قراءة القرآن، يحدث هذا لأن الطلاب لا يفهمون كيف قراءة بشكل صحيح.^{١٢}

¹² Observasi Tanggal 12 September 2024 Di Mts Wahas Balung

عدد المدرسة مدينة الميدان هو مرجع للباحثة في الإختبار المواد الباحثة، ويختار الباحث الأستاذة خلية الزهرة كموضوع للبحث، لأن نظام المعلومات الإدارية لديه امكانيات تعليم اللغة العربية التي تتم جدا بالطلاب، مما يعني أنه لا يزال هناك الطلاب غير مهتمين بتعليم اللغة العربية. ثم إختار الباحثة الصف الثامن من خلال النظر في أن وسائل الهزلية تجعل الطلاب أكثر قدرة على الفهم بهدف جعل الصف الثامن فعالا لأن الوسائل الهزلية أكثر مرادفا للطف. لذلك قدم الباحث عنوان " تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير الوسائل الهزلية كوسيلة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج؟

٢. ما مدى فعالية الوسائل الهزلية كوسيلة العلمية اللغة العربية للطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج؟

ج. أهداف البحث والتطوير

بناء على مشكلة البحث السابقة، أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة عملية تطوير الوسائل الهزلية لتعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج

٢. لمعرفة جدوى وسائل الهزلية كوسيلة المهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في

المدراسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج

د. خصائص المنتج

المنتج الذي تم تطوير في هذه البحث هو وسائل الهزلية، وهي وسيلة تعليمية بسيطة وواضحة ، وسهلة، الفهم، وأكثر شخصية بحيث تكون إعلامية وتعليمية. و كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المواد المهنة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج. خصائص المنتج في تطوير الوسائل الهزلية هناك أربعة لى الوسائل التعلم، خصوص باعتبارها وسائل المرئية، هي كما يلي:

١. وظيفة الإنتباه : الوسائل المرئية هي الجوهر، وهي جذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز على محتوى الدرس لنص مادة الدرس.

٢. وظيفة العاطفية : يمكن رؤية الوسائل المرئية من المستوى استمتاع الطلاب عند دراسة أو قراءة النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر الطلاب ومواقفهم، على سبيل المثال معلومات حول المشكلة الاجتماعية أو المشكلة التطوير التكنولوجيا في الحياة اليومية.

٣. وظيفة المعرفية : يمكن رؤية الوسائل المرئية من خلال نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق أهداف فهم المعلومات أو الوسائل الموجودة في الصور.

٤. وظيفة تعويضية : تعلم الوسائل كما يتضح من نتائج البحث، والوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها.

٥. عملية التعلم هي عملية تواصل متبادلة وتتم في نظام التعلم. لذلك، تحتل الوسائل مكانة مهمة جداً كعنصر من عناصر نظام التعلم.

٥. أهمية البحث والتطوير

أما الفوائد البحث متعقد وكثيرة، ومن أهم فوائد البحث أن من خلال إعدادها يتواصل الباحثة إلى الكثير من المعلومات والنتائج الجديدة. في هذا البحث تكون الفوائد النظرية أو عملية، كما يلي :

١. الفوائد النظرية

١. تقديم البصيرة فيما يتعلق بفوائد الإستخدام وسائل الهزلية في التعليم مهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. هناك الوسائل الإعلام جديدة والتي يمكن إستخدامها من قبل المعلمين

لتبسيط عملية التعلم والتعيم في الصف المناسبة قدرات الطلاب.

٢. الفوائد العملية

١. الباحثة : تطوير الوسائل الهزلية في التعلم أن يزيد من البصيرة والهلوم

واسع.

٢. المدارس : هذا البحث مفيد كمرجع و بالمدارسه في تنفيذ وسيله التعلم

في الصف بحيث تسير عملية التعليم بشكل الفعال.

٣. للطلاب : يمكن للطلاب تطبيق الوسائل الهزليه في اليومية.

٤. للمدراسه : يمكن للمدراسه لإستخدام هذا البحث من أجل زياده معرفه

المدارسه فيما يتعلق بتطبيق وسائل الإعلام جيد في عملية التعليم في

الصف.

و. إفتراض وتحديد البحث والتطوير

١. افتراض البحث والتطوير

تطوير هذه الوسائل الهزليه الإفتراض و التحديد. والإفتراض تؤدي إلى تطوير

الهزليه فيما يالي:

أ. يمكن القراءة الهزليه القصص المصوره في الزيادة الإبداع لان الهزليه غالبا ما تحتوي

على المصور والنصوص مثيرة للاهتمام، وتلهم الخيال، وتساعد في تحفيز الأفكار

الإبداعية.

ب. من خلال تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، غالبا ما تستخدم القصص الهزليه

اللغه سهله الفهم ومجهزة بصور مثير للاهتمام، حتى تتمكن من المساعدة في تحسين

مهارة القراءة.

ج. تحصل الطلاب على التجربة التعليمية الجديدة التفاعلية والمتعة حتى يكون

لديهم اتباع جيدة زياده المعرفة ودافعة التعليمية لدى الطلاب.

٢. تحديد البحث والتطوير

أما التحديدات في تطوير الوسائل منبثق كما يلي :

أ. تحديد الأموال والأوقات في الإجراء البحث، فبذلك، تستخدم الباحثة المواد الخاصة لهذا البحث.

ب. تحديد الموضوع البيانات، في هذا البحث، تثبت الباحثة موضوع البيانات في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج

ت. أما النوع التطوير المستخدم لهذا البحث هو النموذج التطوير بورغ وغال.

ز. تعريف المصطلحات

١. تطوير

تطوير هو عملية الترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي المعين.^{١٣}

تطوير الباحثة إليها من قبل يقوم تطوير وسيلة التعليمية في شكل الهزلية.

٢. الوسائل الهزلية

الهزلية هو عبارة عن الوسائل كاريكاتورية/قصص المصورة مع فروق دقيقة

يظهر الإسلام في الشخصيات. تلك الكلمة تستخدم لشرح المواد في القصص

المصورة بإستخدام اللغة المذهبية.

^{١٣} M syaifurriza nuris, Aditya rahman Y., “Komik hadits pokok” Jurnal Creativitas Vol.٣, no.١

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مدة يفهمها القراءة النطق أو تذكر في العقل. القراءة هي عملية التعلم يقوم بها القراءة للحصولها على الوسائل والمعلومات، بان يوصل الكتب بوسيلة خيرا الكلمات اللغة العربية. تعلم مهارة القراءة منها الذكر والخيرا والعقل والمعرفة. المدارس القراءة يحتاج إلى ما محبته ووسيلة ممتعة الممل لدى الطلاب.

ح. هيكل البحث

اشتمل هيكل البحث على خمسة أبواب مرتبة محتوى هذا البحث العلمي فيما يلي :

١. الباب الأولى : يشتمل هذا الباب من مقدمة البحث منها عنوان البحث وخلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث والتطوير وخصائص المنتج و أهمية البحث والتطوير وإفترض وتحديد البحث وتعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني : يشتمل هذه الباب على الدراسة المكتبة و الدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث : يشتمل على المناهج البحث منها : نموذج البحث والتطوير

وامراحل البحث والتطوير وتجربة المنتج : تصميم التجربة وموضوع التجربة وأداة

جمع البيانات وطريقة البيانات.

٤. الباب الرابع : فيه نتيجة البحث والتطوير وهي تشمل على العرض بيانات التجربة

وتحليل البيانات وتعديلة الإنتاج.

٥. الباب الخامس : فيه الإختتام يشتملون على خلاصة الإنتاج بعد التعديلة والإفتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تضمنت الباحثة نتائج الدراسة السابقة بهدف معرفة. وهذا الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. نتائج الدراسة السابقة المتعلقة في هذا البحث هو كما يلي :

١. محمد حاييب سيتومفول (٢٠٢١) بعنوان " تطوير وسيلة الكوميك في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في صف السادس في المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان". أما المنهج البحث هو هذا النوع من البحث هو نهج البحث والتطوير *R&D*. النوع الكمي ويستخدم الصيغة من *Borg&Gall*، الذي يصبح الأداة هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة وتقييم الخبراء والاختبارات. ويهدف هذا البحث إلى (١). بيان أسباب الطلاب إتقان مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (٢). شرح التطوير الوسائل المصورة في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب (٣) شرح نتائج إختبار الوسائل المصورة لتحسين مهارة الكتابة اللغوية طلاب اللغة العربية.

٢. ديانا نوفيتا (٢٠٢١) بعنوان " تطوير الوسائل الهزلية الرقمية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة . أما منهج البحث في هذا الدراسة وهي البحث من نوع بحث وتطوير باستخدام نموذج تطوير. يحتوي هذا النموذج على

مراحل هي التحليل ، التصميم، التطوير، والإستبيانات والتوثوق.ظهرت نتيجة البحث، أن أهلية الوسائل الهزلية الرقمية قد تناسب بمعايير الوسائل التعليمية الجيدة. يمكن ملاحظتها من نتائج المحصولة من خبراء الوسائل التي تحصل على نسبة المئوية ١، ٩٤%، أي بتقدير جيد جدا. واستجابة الطلبة تحصل نتيجة بالنسبة المئوية ٩١% أي بتقدير "جيد للغاية". وإستجابة المعلم تحصل نتيجة بالنسبة المئوية ٥، ٩٥% أي بتقدير "جيد للغاية" أما فعالية هذه الوسائل تحصل على التقدير جيد للغاية التي تمكن ملاحظتها من التغييرات نتائج في الإختبار الأول، حصل ٧ الطلاب على الدرجة جيدة (٢٥%) وكان الطلبة الذين حصلوا على تقدير مقبولة ٢١ طالبا (٧٥%) والاختبار ٢ حصلوا على تقدير جيد ١٩ طالبا (٦٨%) والطلبة الذين حصلوا على تقدير جيد بلغت ٩ طلاب (٣٣%). مما يعني أن الوسائل الهزلية الرقمية التي تمت تطويرها في تعليم مهارة القراءة مثيرة جدا للإهتمام ويمكن إستخدامها كوسيلة تعليمية في عملية التعليم.

٣. دفي نرمياني (٢٠٢٠)، بعنوان "تطوير وسائل تعليم الكتب المصورة اللغة العربية موضوعة " المهنة" باللغة العربية للأطفال الصغير. أما منهج البحث هو عدم تطوير وسائل الإعلام كتاب المصور باللغة العربية بعنوان " المهنة" للأطفال المبركة. يهدف هذا البحث إلى التطوير وسائل الكتب المصور العربية بموضوع "المهنة" لمرحلة الأطفال المبركة، لتحديد جدوى وسائل الكتاب. تصوير " وسائل النقل " لتحفيز الجوانب اللغوية في مرحلة الطفول المبركة والتعريف بالحروف الحجية منذ سن مبكرة. ومعرفة

إستجابات المعلمين والطلاب الوسائل الإعلامية الكتابية المصورة "مهنة". هذا البحث هو تطوير يتبنى تطوير من *Borg & Gall* ونوع البيانات المنتجة هو النوعي الذين يتم تحليل باستخدام المبادئ التوجيهية المعايير التقييم لتحديد جودة الكتب المصورة الذي تم تطويره. مرتكز على وحصل تقييم اللغوية على نسبة ٣,٣٥ في نفس الفئة ومن المثير للإهتمام أن تقييم الخبراء الإعلاميين حصل على نسبة عالية جدا بلغت ٣,٧٥ مثير للإهتمام. وفي الوقت نفسه، تقييم إستجابة معلمي رياض الأطفال حصلت على نسبة ٣,٥٧ في فئة مثيره جدا للإهتمام. وتشمل إستجابات الطلاب كما يلي : إجراء تجارب على نطاق صغير نسبة ٣,٣٥ مع فئة مثيره للإهتمام، تحصل على التجارب الميدانية نسبة ٣,٥٦ مع فئة مثيره جدا للإهتمام.

٤. أندي وردانا (٢٠١٨)، بعنوان : تطوير الهزلية لتحسين الوسائل التدريسية لى نقدر

القصص الأطفال للطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية. أما هذا البحث تطوير الهزلية المصورة كوسائل تعليم التقدير قصص الأطفال في الدروس الإندونيسية. دقيقة العاشر بندار لمبونج ومدرسة المهمدية الابتدائية ١ بندار لمبونج قيد التنفيذ وقد إستخدام التعلم وسائل التعلم ولكن ليس بعد باستخدام وسائل الإعلام المتنوعة. البحث الذين إجراء هو البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج *Borg&Gall*. وخلص إلى أن القصة الأطفال وسائل الإعلام التعليمية المصورة مكتسبة وكانت النتيجة من الخبراء الغلام ٩١,٩٢%. بمعايير جيدة جدا، حصلت على درجة منها خبير مادة ٨٧,٨٧% بمعايير مناسبة جدا، متوسط على الدرجة ٩٢,٥٩% وحصلت إستجابات الطلاب في

مرحلة إختبار المجموعات الصغيرة على درجة ٩٢,٢٧% وإختبار المجموعة الكبيرة من المدرسة الإبتدائية حصل نادي المهمدية واحد بندار لمبونج على الدرجات ٩٥,٩٨% والحد الأدنى العشر بندار لمبونج ٩١,٩٨% بمعايير مجدية للغاية. الوسائل التعليمية تعتبر قصص الأطفال المصورة الإندونيسية التي تم تطويرها مناسبة للإستخدام الوسائل التعليمية.

٥. هداية أغسفيان (٢٠٢١) بعنوان تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة موضوع "تعرف" الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين فنجور. أما البحث بإستخدام الكتب الدروس العادية دون أي تحسينات في تقديم المواد التعليمية اللغة العربية، يحاول المؤلف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية بها وسائل الهزلية التي تهدف إلى توفير وسائل الجديدة أكثر إثارة للإهتمام للناس الطلاب المدرسة المتوسطة الغسلامية فنجور في هذا البحث هي أساليب البحث والتطوير الخاصة *Borg&Gall*. تتم مراجعة جدوى المنتج من قبل محاضر خبير في وسائل الغعلام ومحاضر خبير في المواد. وإستجاب لها ٣٠ طالبا من الطلاب الصف السابع في المدرسة المعلمين في هذا الدراسة بإستخدام أداة على شكل إستبيان لمعرفة جودة المنتج وإستجابات الطلاب تجاه وسائل الإعلام. حصلت نتائج التقييم من الخبيرين على درجة ٥٢ لتقييم الخبراء المواد التي تقع في النطاق ٤٤.١٦ <>٤٤,٤٨X، مما يعني أنه يمكن للوسائل المصورة يقال أنها صالحة و ٦٥ لتقييم خبراء الإعلام وتقع في النطاق ٥٤,٣٦ >X> ٦٧,٠٨ مما يعني أنه يمكن القول بأن الوسائل الهزلية صالحة. وردود إستبيان الطلاب مع نتائج المشاركين الذين

أجابوا ب "نعم" في مدرسة المعلمين فنجور، بالطلاب ٩٤,٨% مقارنة بالطلاب الذين أجابو "لا" أي بنسبة ٥,٢% من نتائج البحث ومن ثم يكون منتج الوسائل الهزلية الذي تم تطوير مناسباً لاستخدامه كوسائل اللغة العربية.

الجدوال ٢.١

الدراسة السابقة

اسم الباحثة ١	العنوان ٢	النتيجة ٣	التشابه ٤	الاختلاف ٥
محمد حاييب سيتومفول	تطوير وسيلة كوميك في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في صف السادس في المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان	أن الوسيلة كوميك له مؤثر في صف السادس في المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان	التشابه لبحثهما تطوير الوسائل الهزلية .	كان البحث السابق بحث على مهارة الكتابة أو مهارة القراءة. ويستخدم منهج التحريبي. الحال عن البحث والتطوير.
ديانا نوفيتا	" تطوير الوسائل الهزلية الرقمية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع بالمدرسة	أن أهلية الوسائل الهزلية الرقمية قد تناسب بمعايير الوسائل	التشابه لبحثها عن تطوير وسائل الهزلية. ويستخدمان منهج البحث	السابق بمدخل التعلم و النموذج <i>Addie</i> . ولا يستخدمون

الإختلاف ٥	التشابه ٤	النتيجة ٣	العنوان ٢	اسم الباحثة ١
البحث هذا حال مدخلة التعليم.	والتطوير عن المهارة القراءة .	التعليمية الجيدة	المتوسيطه	
ويستخدم البحث السابق غلى وسائل تعليم الكتب . ويستخدمون البحث الحال مافيه مهارة اللغة .	التشابه لبحثها عن التطوير الوسائل . ويستخدمون منهج البحث والتطوير بنموذج بورغ وغال (Borg&Gall). ويستخدمون منهج البحث والتطوير .	عدم تطوير وسائل الإعلام كتاب المصور باللغة العربية بعنوان " المهنة" للأطفال المبركة . يهدف هذا البحث إلى التطوير وسائل الكتب المصور العربية بموضوع " المهنة" لمرحلة الأطفال المبركة، لتحديد جدوى وسائل الكتاب	تطوير وسائل تعليم الكتب المصورة اللغة العربية موضوعه " المهنة" باللغة العربية	دفي نرمياني
وإختلاف بينها: يستخدم البحث السابق الوسائل التدريسية في	التشابه لبحثها عن التطوير الهزلية. وسائل الهزلية ويستخدمون	تطوير الهزلية المصورة كوسائل تعليم التقدير قصص الأطفال في	تطوير الهزلية لتحسين الوسائل التدريسية لى نقدر القصص الأطفال للطلاب الصف	أندي وردانا

الإختلاف ٥	التشابه ٤	النتيجة ٣	العنوان ٢	اسم الباحثة ١
المدرسة الإبتدائية. ويستخدم البحث مافيه المهارة في تعليم اللغة العربية.	منهج البحث والتطوير	الدروس.	الثالث في المدرسة الإبتدائية	
وإختلاف بينهما: يستخدم البحث موضوع "تعريف". ويستخدمون البحث الحل موضوع التعريف في تعليم اللغة العربية.	التشابه لبحثها الوسائل الهزلية فيمهارة القراءة ويستخدمون منهج البحث والتطوير	بإستخدام الكتب الدروس العادية دون أي تحسينات في تقديم المواد التعليمية اللغة العربية	تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة موضوع "تعريف" الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين فنجور	هداية أغسفيان

ب. الدراسة النظرية

١. الوسيلة التعليمية

أ) تعريف الوسيلة التعليمية

تطوير هو العام جدا، يعني النمو والتغيير البطيء (التطوير) والتغيير المستمر

تدريجي. ثم يتم تطبيق هذا الفهم في مختلف مجالات الدراسة والممارسات المختلفة.

وفقا لى أدين مولديا *Adhin Maulidia*، التعريف تطوير بشكل أكثر تحديداً،

التطوير هي عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي معين. عملية ترجمة

مواصفات التصميم تتضمن تحديد المشكلة الأهداف، أهداف التعلم، تطوير

الإستراتيجيات أو الأساليب التعلم وتقييم الفعالية والكفاءة والجاذبية التعلم.^{١٤}

وفقا لى عبد المجيد *Abdul majid* التطوير هو أحد الجهود المبذولة لتحسين

القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا لذلك مع الإحتياجات من

خلال التعلم والتدريب. التطوير هي عملية التصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي

من خلال تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية نشاط التعلم من خلال الغهتنام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بالإمكانات والكفاءات الطلاب.15

وفقا أرشد *Arsyad* في نرواد جاليوس ووفقا لى أمباير *Ambyar* المعنه

التطوير با أشد العموم. التطور أصله من جمع "ميدوس"، التي يعني حرفيا

"المتوسيط"، "وسيطه" أو "مقدمة".16وفقا غارنج و عالي *Gerach Dan elly* هو

^{١٤} Adhin Maulidya Nurwiga, "Pengantar Buku Panduan Praktikum IPA Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V Pada Materi Sifat Cahaya Dan Alat Optik Di MI Negeri Gedong Kota Blitar", Skripsi, (Malang: Universitas Islam Negeri Malang, ٢٠١٢), h. ١٩.

^{١٥} هابيب سيتومفول (٢٠٢١) تطوير وسيلة كوميك في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في صف السادس في المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان

^{١٦} Nizwardi Jalinus, Ambiyar, *Media Dan Sumber Belajar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), h. ٢

التطوير غذا الفهم عموما هو البشر أو المادة أو الأحداث وبناء الظروف التي يمكن الطلاب من إكتساب المعرفة المهارة، أو المواقف. وبشكل أكثر تحديد، مفهوم وسائل الإعلام في هذه العملية يتم التعريف التدريس على أنها رسومية وفوتوغرافية والكهرباء، لإلتقاء ومعالجة وإعادة تكوين المعلومات البصرية واللفظية.¹⁷

كلمة "وسائل" تأتي من الكلمة اللاتينية، وهي صيغة من الجمع للكلمة متوسطة. حرفية الكلمة لها معنى وسيطة أو تمهيدي. ومع ذلك، يتم الآن إستخدام الكلمة، سواء للمشكل أو مفرد. كان هناك العديد من الخبراء والمنظمات التي ووضعت حدودا عن الوسائل الهزلية في ذلك: توفر الرابطة الوطنية للتعلم (NEA) أحد من الوسائل هي وسيلة إتصال في شكل المطبوع وكذلك السمعية والبصرية، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. شتيفي آدم *stefi adam* و يتعد محمد توفيق

سياسترا *muhammad taufiq syastra* أن التعلم الوسائل هو كل شيء، سواء التقنية والمادية، في عملية التعلم. يمكن أن تساعد المعلمين على التسهيل نقل المواد دروس للطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.¹⁸

¹⁷ Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, (jember: CV. Pustaka Abadi, ٢٠١٦), h. ٩

¹⁸ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* ٢, No. ٢ (٢٠١٨).

وفقا برغغ *Brigg* بأن وسائل الإعلام هي اداة لتوفير المنشطات للطلاب بحيث تحدف عملية التعلم.19 غاغني *gagne* التفسير وسائل الإعلام أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تكون تحفيز الطلاب على التعلم. الوسائل التعليمية هي أدوات لى يمكن أيضا نقل الوسائل أو توصيلها في تعليم الإعلامى يعرف بأنه الوسيط له دور ووظيفة للتنظيم علاقة فعالة بين الطرف رئيسية في عملية التدريس وهما بين المعلمين والطلاب.20

هينج (1999) *heinich* يعطي مصطلحا المتوسطة، التي له نفس المعنى مع القيد المذكور أعلاه، أي كوسيط يقوم بتوصل المعلومات بين المصدر والمتلقي.21 جمعية تكنولوجيا التعلم ولإتصال كما تع أمريكا قيودا فيما يتعلق بوسائل الإعلام، أي جميع الأشكال والقناة التي يستخدمها شخص ما توجيه الوسائل أو المعلومات. وقال داجني أيضا أن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات. في البيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز نشاط التعلم. سواء هذا حال ومع الخبراء آخرين يوفر غاغني *gagne* أيضا قيودا فيما يتعلق بوسائل، أي كعنصر من عناصر مصادر التعلم التي يمكن تحفيز الطلاب على التعلم. وهذه الرأي هو نفس

¹⁹ Rudy Susilana, Cipi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima,). hal. ٦.

²⁰ نساء الجميلة تطوير الوسائل التعليمية الإعلام مقدمة مواد المفردة العربية الصف الخامس

²¹ Supardi, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, ٢٠١١). hal. ٦

الذي تم التعبير عنه بوسيلة يوسف هادي *yusuf hadi* عن الوسائل هو كل ما يمكن أن يحتفز تحدث عملية التعلم عند الطلاب.22

من هنا، يبدو أن وسائل الإعلام التعلم يمكن فهمها إنها أدوات أشكال مختلفة، سواء في شكل أدوات الالكتورنيا والصور والكتب أو أي شيء آخر، وكلها نستخدم للمساعدة في توجيه محتوى الدرس للطلاب. يمكنها أيضا استخدام وسائل الإعلام التي بشعبة في الحياة كما هو الحال أيضا في البحث الذي أجرته إليزابيت وأصدقائها من الإستخدم وسائل الإعلام الشعبية لتعلم النظرية المرتكة.

وفقا لكوسنادي، فإن الوسائل الهزلية التعليمية هو أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المقدمة، ولذلك التحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وإتقان.23 وسائل الهزلية التعليمية لديها حاجة ملحة لتكوين مفاهيم علمية جيدة، ونمو قدرة الأطفال على الإهتمام بالمواد التعليمية وتدريبهم على أنماط التفكير العلمية للتغلب على مختلف المشاكل.

يحتاج المعلمين إلى الوسائل الهزلية التعليمية حتى يمكن الطلاب من تلقي المعلومات أو الوسائل بشكل جيد، لأن الوسائل الهزلية بمعنى مهم جدا في عالم التعليم، خاصة في التعليم الهزلية في المدرسة، والمعلمين والمربين الذي يشاركون

²² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦). hal.٢٥١.

²³ Bambang dkk, *Media pembelajaran manual dan digital* (Bogor.ghalia Indonesia, ٢٠١٣).

مباشرة في عالم التعليم الهزلية (المدراسة) لا يشكون في فعالية وسائل التعليم بشكل رئيس في غير المواقف وتوقيع تغييرات في السلوك كما هو متوقع، وهو ما يتفق مع الغرض من التعليم. وتآلف الوسائل التعلم من الوسائل الهزلية، الوسائل الإعلام السمعية والبصرية، وسائل الهزلية وغيرها. وسائل الهزلية هو أحد من الوسائل التعليمية التي يمكن إستخدام لمساعدة المعلمين في تقديم تفسيرات مادبة الطلاب.

ب) أهداف تطوير الوسائل

وفقا محمد عالي و محمد أسرووري، لإنتاج نتاج البحث والتطوير، ثم يحتاج إلى التنفيذ بحاجة إلى إغتيال، الهدف الرئيس ليس الخروج عن النطق التالية :

١. صياغة النظرية أو المفهم جديد للتعليم.

٢. تحسين النظرية أو المفاهيم التعليمية موجود بالفعل.

٣. إختبار أو التحقيق من التطبيق النظرية المختلفة أو المفاهيم من التعلم في الممارسة

العاملية في هذا المجال. J E M B E R

٤. إختبار فعالية المفهوم أو جهاز التعليمية.

٥. يفترح النقط ضعف مختلفة النظرية المفاهيم المختلفة أو الممارسات التعليمية،

والبحث عن الطرق مختلفة أصلها.

بناء على النطق أهداف البحث والتطوير المذكور أعلاه، أن نستنتج أن الأهداف

الرئيسية للبحث و التطوير هو الإنتاج التطوير، وهي أنه يمكن أن يكون في شكل

إستراتيجيات، أو نموذج، أو المواد التعليمية، أو أدوات تقييم أو الوسائل. فإن الهدف من

الإستخدام وسائل الإعلام بشكل عام هو تشهيل التواصل في التعلم.

اهداف التطوير إستخدام وسائل الإعلام يشمل تحسين الجودة، وفعالية التعلم، مما

يسهل على المعلمين تنفيذ التعلم تقدم التوجيه حول الأهداف المراد تحقيق، وتقديم التقييم

مستقلة، وتوفير التحفيز للمعلمين ليكون الطلاب، ونقل المواد التعلم، مساعدة الطلاب الذين

لديهم خصوصيات معينة.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

وفقا كلاسيك *Klasek*، هناك السابغ وسائل التعليمية بشكل عام، وهي مكما يالي :

١. وسائل الإعلام المرئية

٢. الوسائل الصوتية

٣. عرض الوسائل

٤. تجارب حقيقية ومحاكاة

٥. وسائل الإعلام المطبوعة

٦. التعلم البرمج

٧. التعلم عبر من الكمبيوتر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

بالنسبة الوسائل التعليم اللغة بشكل عام، فيمكن تصنيفها إلى الثلاثة

أنواع، كما يالي :^{٢٤}

أ. لأجهزة الوسائل، والتي تشمل : الراديو، والمسجل، والأقراص، المضغوطة،

وجهزة العرض، والتلفزيون، وشاشات الكريستال السائل، والكمبيوتر.

ب. وسائل المواد التعليمية التآلومية كا يالي: الكتب، الخريطة، الصورة، والأفلام

(المتحركة والثابتة)، وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.

ت. وسائل الإعلام لأنشطة دعم التعلم، والتالي تشمل : الأنشطة الرحلة

والزيارة، المعارض والمسابقة والمسرحيات.

بينما تنقسم أنواع وسائل التعلم اللغة العربية إلى قسمين، يعنى :

١. وسائل التعلم عنصر اللغة

أ. وسائل التعلم الأصوات يتضمن : التسجيلات الصوتية ومخططات نطق الكلام،

وبطاقة الصور.

ب. وسائل التعلم المفردات، يتضمن : المنمنمات من الأشياء الأصلية والصور

والرسومات.

ت. وسائل التعلم القواعد . يتضمن : صندوق القواعد، ولوحة حيب المفردات،

ولوحة سلسلة مع بطاقة المفردات.

٢. وسائل التعليمية مهارة اللغة

^{٢٤} عبد الحميد والأصدقاء الفحة ١٧٤-١٧٥

أ. وسائل التعليمية مهارة الإستماع، يتضمن : قرص مضغوط، مسجل كاسيت، عرض توضيحي، ومع ذلك.

ب. وسائل التعليمية مهارة الكلام، يتضمن : الأفلام والرحلة ، اليدائية وأوراق الأسئلة.

ت. وسائل التعليمية مهارة القراءة، يتضمن : البطاقة وأنواعها المختلفة والمختبرات. وظائف الأولى وسائل التعليمية هي كأداة التعليم مما يؤثر أيضا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي ينظمها ويخلقها المعلم.^{٢٥} وتشمل بعض الفوائد العملية للوسائل التعليمية وفقا لي الباحثة كما يلي :

(١). يمكن للوسائل التعليمية أن توضح الطريقة عرض الوسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائج.

(٢). يمكن الوسائل التعليمية أن تزيد من إقبال الأطفال وتوجهه بحيث يمكنها خلق الدافع للتعلم.

(٣). يمكن الوسائل التعليمية أن تتغلب على قيود المعلومات والمكان والزمان.

(٤). يمكن الوسائل التعليمية أن تزود الطلاب بخبرات مشتركة فيما يتعلق بالاحداث في بيئتهم، فضلا عن السماح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة.

وفقا لي كام و ديتون *Kemp dan dayton*، الوسائل لي مهم جدا في عملية التعلم، كما يلي :

^{٢٥} الأزهار أرشد الصفحة ١٥

١. يمكن أن يكون تسليم الوسائل التعلم أكثر توجيهاً.

٢. يمكن أن يكون التعلم أكثر غثارة للإهتمام.

٣. يصبح التعلم أكثر تفاعلية.

٤. يمكن تقصير الوقت التعلم.

٥. يمكن تحسين جودة التعلم.

٦. يمكن أن يتم التعليمية الجيد في أي الوقت وفي أي مكان.

لهذا السبب ومن الواضح أن الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من نظام التعلم ولها دور وأهمية في عملية التعلم، بحيث تساعد في عملية التقديم وعرض المادة المراد تدريسها.

٣. وسيلة الهزلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ). تعريف وسائل الهزلية
وفقاً داريلنتو *dariyanto*، أن الوسائل الهزلية هي شكل من أشكال سرد القصص مع السلسلة من الصور المضحكة. تقدم الكتب المصورة قصصاً بسيطة وسهلة الإمساك بها وفهمها حتى تغطي بشعبية كبيرة لدى الطلاب والبالغين.^{٢٦}

من ثم وفقاً غومالر *Gumelar*، الهزلية عبارة عن السلاسل من الصور مرتبة وفقاً للغرض وفلسفة الخلق بحيث يتم نقل الوسائل القصص، تميل الهزلية إلى الإغطاء

^{٢٦} Daryanyo, *Media Pembelajaran* (yogyakarta: Gava media, ٢٠١٠). hal. ٢٧

الحروف الازمة حسب الحاجة. وأضاف أفريليانتي *Aprilianti*، وبوسيلة ان الوسائل الهزلية عبارة الوسائل مرئية مزودة بصور مثيرة للاهتمام بحيث يمكنها تحفيز الطلاب على التعلم وأن يصبحوا الوسائل التعليمية بديلة في الإنشاء إختلافات التعليم.^{٢٧}

وفقا إيعي وآخرين، الهزلية عبارة عن الوسائل المرئية مزودة بالصور مثير للاهتمام حيث يمكن أن تحفز الطلبة على التعليم وتصبح وسائل التعليمية بديلة في الإنشاء إختلاف التعليم.^{٢٨} القصص المصورة عبارة عن القصص نستخدم صوراً ثابتة مرتبة بطريقة تشكل القصة مصحوبة بصور مصممة بسيطة بحيث يسهل فهم المحتوى وهي تحظى بشعبية الكبيرة، سواء للأطفال أو الكبار.^{٢٩}

الوسائل الهزلية هي الوسائل يتم ترميز في تنسيق يمكن قرأته آليا. يمكن الوسائل الهزلية وعرضا وتوزيعها وتعديلها وصيانتها على الأجهزة الإلكترونية الهزلية. التطوير الوسائل الهزلية وتأثير الواسع على المجتمع إلى البداية حقبة الجديدة للمجتمع الأورقي، بحيث يتم الغنتاج جميع الوسائل على أجهزة الكمبيوتر. إستناد إلى بيان السابق، يمكن التعريف الهزلية أنها الصور ورموز أخرى مرتبة جنبا إلى جنب وترتيب القراءة معين بهدف نقل المعلومات أو تحقيق إستجابة جميلة من القارئ التي تم ترميزها.

^{٢٧} Ms.Gumelar,Comic Making (Jakarta:PT.Indeks,٢٠٠٤)hal.٧

^{٢٨} إيعي أكتافيانتي، وسنتي ريني أمبرواتي،"تطوير أنواع الحيات بالوسائل لدى الطلاب الصف العشر .

^{٢٩} Fatra,Penggunaan Tomat (Komik matematika) pada Pembelajaran Matematika Mi Jurnal Algoritma Vpl no.١ .hal.٦

وفقا لي روهاني *Rohani*، الهزلية هو شكل من أشكال الرسوم التي تكشف عن الشخصيات ولعبه القصة في الترتيب وثيق الصلة، مرتبطة الصور ومصممة للتوفير الترفيه للقرأة.^{٣٠}

الهزلية هو شكل من أشكال القصة المصورة التي تتكون من حالات مختلفة من القصة المسلسلة، وأحيانا روح الدعابة. أحر شخصية من الهزلية هو أنه يجب الإعراف بها من أجل السلطة المتوسطة التي يمتن إستيعابها الهزلية هي أيضا الصورة والنص مرتبة في صف الواحد ثم تصبح قصة.^{٣١} وتماشيا مع الرأي المذكور أعلاه، من خلاص الباحثة أن القصة فكاهية هي القصة الصورة تحتوي على ترفيه للقرأ حتى يمكن محتوى القصة من تقديم حل الشخص يشعر بالملل. ولكن مع التطوير العصر، وتستخدم أيضا الهزلية كوسيلة للتعلم أيضا دعا الهزلية التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(ب). الإختيار الأساسية الهزلية

الماضي كانت تعتبر الهزلية شيء غير التعليمي، تعتبر الهزلية الجلب الطلاب سعادة فقط لرؤية الصورة دون إلى التعلم القرأة حتى أمية. يمكن أن توفر القرأة القصص المصورة نموذج يمكن إستخدام للتطوير شخصية الطلاب.^{٣٢}

^{٣٠} Ahmad Rohani, *Media Intruksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal ٧٨.

^{٣١} Iyus Firdaus, *Komik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal. Uin Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: ٢٠٠٦), hal, ٧٣.

^{٣٢} J.D. Muktiono, *Aku Cinta Buku, Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, ٢٠٠٣), hal. ١٥٣.

وفقا سيتيو موليادي *Setyo Mulyadi*، الطيب الطلاب عن القراءة الوسائل الهزلية يمكن أن تساعد في تصور خيال الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة. تصور الطلاب ضروري لأن خيالهم لا يزال محدود جدا.^{٣٣} المجتمع الذي لا يزال يعتبر أن القصص المصورة على أنها القراءة للطلاب يمكن أن تكون لها تأثير سلبي، وتضر بالوح المعنوية وما إلى ذلك، فمن ضروري الإقتراب ودراسة الوسائل الهزلية في الخزانة الوردية في الهزلية، سواء المحلية أو الخارجية. وجود الهزلية التي لا يزال تقييم الإعطاء تأثير شيء، يمكن أن يكون ذلك بسبب نقص المعلومات للجمهور حول المعنى وهدف الهزلية. البصيرة لا غني أنها الهزلية يمكن قبولها للمعلومات التي قيمة التعليمية في بعض الأحيان.

في الوقت الحاضر، أصبح وجود القصص المصورة واحدة وسائل الهزلية التي تغلب دورا لتوفير المعلومات والتعلم الواردة. وفقا لي روهاني *Rohani*، وسائل التعليمية الهزلية لها طبيعة بسيطة وواضحة وسهلة وشخصية.^{٣٤} يركز الهزلية حول الناس، قصة عن نفسه حتى يتمكن القارئ من التعريف نفسه على الفور يدق مشاعر وأفعال الشخصية والقصة قصيرة وتجذب الانتباه الذي يمكنه العمل.

هذا الصفات الهزلية يمكن أن يكون معروفا أن الهزلية في الواقع أكثر من الضوء وقصص المصورة مسلية، الهزلية هي الشعبة ومفهم تسليم المعلومات، ولذلك، لأن الهزلية

^{٣٣} Maharsi, *Komik Kreatif tanpa Batas*, (yogyakarta:kata Buku, ٢٠١١), hal. ٥٦.

^{٣٤} Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (jakarta:PT Rineka Cipta, ١٩٩٧)hal ٧٨.

الجمع بين القوة الصور والكتابة، والتي يتم تجميعها في القصة الصورة تجعل المعلومات أكثر سهولة إستيعابها ولذلك لتحريك الإبداع للقارئ.

ج). الأشكال الهزلية

بشكل عام وفقا لي *Bonnet*، يمكن تمييز وسائل الإعلام الهزلية وهما :

١. القطع الهزلية هو القصة التي يتم نقلها مع المعنى الكامل الذي يتم تقديمه وجيزة وسلسلة في كل طبعة ثم لديه معينة إلى دعوة الناس إلى الضحك للقراءة.
 ٢. الكتاب الهزلية هو القصة خيالية لا تقوم على الحياة الحقيقية مرتبه بدقة.
- ثم يتم التسليم الشروط الهزلية مع المعنى الكامل والجاد بحيث يطلب دراسة من الخبراء الشريط الهزلية الذي جعل هذا الشرط الهزلية الفكرية. ولذلك، فإن الكتاب الهزلية في التسليم الرسالة للقراءة يجب أن تخلق الصورة التوضيح يعرف القارئ الغر من القصة.

د). تقنيات صنع الهزلية

يتم الإنشاء فكاهي في التقنيات التقليدية في المراحل التالية:

١. إعداد ورقة وفقا لي حجم المطلوب
٢. إعداد السينوري، إذا لم يكن هناك صنع الهزلية يمكن على الفكرة لديه في الإعتبار
٣. كتابة النص أولى عن الطرق الإهتمام

٤. إنشاء الرسومات الخام. يتم إجراء اسكتشات

٥. ثم يتم النصف في الرسومات الخام على الإستخدام خبز الجسم

٦. الخطوة الخبراء هي لون تقليدها. عند التلوين، علامات يمكن الإستخدام عن

الطرق فتح الخطاء الخلفيه بحيث التلوين سوف يكون أسهل لأن اللوين يخرج

الأكثر.

٥). المزيا وعيوب الهزلية كوسيلة التعليمية

وفقا لي الفردوس *Firdaus*، الهزلية لها مزايا وبالتأكيد لا يمكن فصلها عن أوجه

المصورة الموجودة. وتشمل المزايا:

١. ترفيه القراءة.

٢. لديه قيمة التعليمية ويمكن جذب الطلاب من جميع الأعمار بسبب

الإستخدام على النطق واسع مع الوسائل التوضيحية والقصة الموجهة.

٣. يستخدم في محاولة لاثارة وتوسع الإهتمام في القراءة وقادرة على التطوير

الحفظ على المفردات والقراءة.

باعتبار واحد من الوسائل الهزلية بالتأكيد مزايها الخاصة، إذا إستخدم في

الأنشطة التدريس والتعلم. ولذلك خلص الباحثة إلى أن مزايا وعيوب عن الوسائل الهزلية

في الأنشطة التدريس والتعلم هي كما يلي :

١. الهزلية بالإضافة إلى الحفاظ على الكلمة القرئ
٢. تسهيل على الطلاب لالتقاط الأشياء المجرد أو الضيف
٣. القصة الهزلية كله هو عللا شيء واحد، وهي الخبراء أو الدراسة أخرى.

في حين أن عدم وجود وسائل الهزلية على النحو التالي :

١. سهولة الناس في القراءة القصص المصورة يجعل الناس كوسائل القراءة، مما تسبب في رفض الكتب التي لا يتم توضيحها.
٢. إستعارت من حيث اللغة، والهزلية إستخدام فقط الألفاظ أو العقوبات غير خلضعة للمسائلة.
٣. العديد من المشاهد رومانسية.

(و). القيود البصرية من الهزلية

كوسيلة من البصرية السمعية، من أجل أن تعمل كما ينبغي ان يكون الأمثل التعلم، ثم في التطوير الوسائل الهزلية يجب التمسك كما يالي :

(١). الشكل، وإختيار اللون من المهم أن تلاحظ من أجل إثارة الإهتمام

المتعلمين.

(٢). الخطوط، العناصر التي هي متتابعة، لذلك يمكن القول أن العناصر هذا

الخط سوف تساعد في الوضوح القصة.

الأشياء التي يجب ملاحظة في الإختيار اللون هي كما يلي :

١. إختبار اللون الخاصة

٢. قيمة اللون، أي السمك ورقيقة

٣. الكثافة أو القوة اللون.^{٣٥}

٣. مهارة القراءة

أ). تعريف مهارة القراءة

وفقا تاريخان *Tarigan* أن القراءة هي عملية التي تنفيذها وأستخدامها من قبل القراءة للحصول على الوسائل بحيث تم نقلها من قبل الباحثين، من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. ولذلك تشتمل مهارة القراءة على ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة المحتوى، والكلمات كعناصر التي تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. القراءة هي المهارة أساسية في تعليم اللغة بالإضافة على المهارة الأخرى مثل الإستماع، الكلام والكتابة. مهارة القراءة هي الأساس في عملية تواصل بين القراءة والباحثين من خلال النصوص المكتوبة، حيث تكون علاقة معرفية مباشرة اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٣٦} مهارة القراءة هي القدرة على التعريف على المحتويات شيء المكتوبة وفهمه بقراءة أو هضمه في القلب.

^{٣٥} M Bonnef, *Komik Indonesia* (Jakarta: perpustakaan populer Gramedia, ١٩٩٨), hal. ٤٠
^{٣٦} ولدان محمودين، "مشكلة التعليمية لى المهارة القراءة"، مجلة التربية الإسلامية، الصفحة ١٤٢.

ب). أهداف مهارة القراءة

أما أهداف تعليم مهارة القراءة شرح محمد عالي الكل، كما يلي :

- ١) كالبحثة أو الدراسة، في هذا الحالة يقوم الباحث بقراءة النصالمتعلقة بالباحثين.
- ٢) كملخص أو الختمة، إقرأ بعناية وبعمق للعثور على الأفكار الرئيسية والقراءة.
- ٣) القراءة بهدف الإصدار الإعلان. مثل مذيع الرديو، مراسل التلفزيون.
- ٤) القراءة لأن الإمتهان، عندما سخص الإمتهان فسوف يفعل ذلك الإقرأ بعناية وتركيز الكامل
- ٥) كوجهة منعشة وترفيه. لأن مجرد الترفيه إذن لاتتم القراءة جميع المواد، بل تتم القراءة.^{٣٧}

أما الخلاصة من الأهداف التعليم مهارة القراءة عند محمد عالي الكل النفاة فيه: تعريف حراكة، تعريف القراءة الجيدة مناسبة الكلمة وعلو النحو والصرف. وأهداف مهارة القراءة هو أن يفهم عن الطلاب القراءة جيدة والقراءة صحيح.

ج). أنواع مهارة القراءة

وفقا لي المصطفى وحميد، تنقسم مهارة القراءة التي تظهر من الأنشطة غلى

القسمين، وهما :

^{٣٧} Marwati”Metode Pengajaran Qiro’ah” *Jurnal Adabiyah* ١١, No.١(٢٠١١)

١. قراءة الجهرية

هي القراءة بصوت عال ومهارة التي تمنح الطلبة الفرصة لممارسة الكلام بشكل الصحيح من خلال مطابقة الصوت بالصيغة المكتوبة.^{٣٨}

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي المهارة التي تهدف إلى زيادة المعرفة وتطوير قدرتهم على فهم النصوص.^{٣٩}

وأما عند المان، يشرح أن القراءة تنقسم على عدة أنواع، وهي :

٣. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي النشاط للقراءة بطريقة إصدار صوت أو تلاوة الرموز الصوتية للغة بصوت عام بدرجة كافية. تهدف هذه القراءة إلى تمكين الشخص من الإستخدام

الكلام المناسب، والقراءة إلى تمكين الشخص من الأستخدام الكلام المناسب، القراءة يوضح دون توقف، وأستخدام التقييم المناسب والواضح.

٤. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بصمت، دون الحركة الشفوية، دون الحركات الرأس، دون

الهمس، وفهم يقرأ بصمت.^{٤٠}

^{٣٨} Vina Anisatul Fauji, "Efektifitas Media Flascaerd Terhadap Kemampuan Membaca nyaring Dan Membaca Dalam Hati Bahasa Arab Kelas VIII Mts Negri 1 Purbalingga", Skripsi, h. ٢٠

^{٣٩} Vina Anisatul Fauji, "Efektifitas Media Flascard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Dan Membaca Dalam Hati Bahasa Arab Kelas VIII Mts Purbalingga", Skripsi, h. ٢٠

^{٤٠} Ibid, h. ٢١.

إستنادا إلى أنواع القراءة السابقة، يمكن الإستتاج عن المهارة القراءة القائمة على الأنشطة النطق تنقسم إلى نوعين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. وبعتمادا على الأنواع القراءة، أن ما يصلح للإستخدام الوسائل الهزلية في عملية التعليم بالقراءة الجهرية. أما عند الهرموني، تنقسم للقراءة إلى القسمين، القراءة الجهرية والصماتة. ممارسة القراءة الجهرية من خلال نطقة أو الرموز المكتوبة بشكل الكلمات أو الجملة. والغرض من هذا التمرين هو أن يتمكن الطلبة من النطق القراءة جيدا وفقا لنظام الصوت باللغة العربية. تمرين القراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة بشكل الكلمات أو الجملة، ولكن للإعتماد على الدقة في الإستكشاف البصري. ووفقا لأولين نهي، أن القراءة الصماتة هي القراءة ليس باللفظ والكلمات، بل بقدر الكافي في القلب. الغرض من هذا التمرين الثاني هو أن يتقن الطلاب عل المحتوى

القراءة أو الحصول على المعلومات حول المحتوى لى القراءة في وقت القصير.^{٤١}

(د). الوسيلة المعينة في تعليم مهارة القراءة

أما الوسائل المعينة في تعليم مهارة القراءة فيما يالي :

(١) الطريقة الأبجدية

(٢) الطريقة الصوتية

(٣) الطريقة المقطعية

(٤) الطريقة اللفظية المؤسسية

^{٤١} Ahmad Rohami, "Pembelajaran Bahasa Arab Qiro'ah Melalui Pemndekatan Saintifik", Jurnal Pendidikan Islam Vol.٨.No.١(٢٠١٩),h.٥٦٣

٥) الطريقة العالمية

٦) الطريقة الهيكلية التحليلية التركيبية^{٤٢}.

٥). جوانب التقييم في مهارة القراءة

١) الفهم التفصيلي لمحتوى النص

٢) والطلاقة في التعبير

٣) ودقة الإلقاء

٤) ودقة بناء الجملة

٥) ومعنى السرد^{٤٣}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٢} Darmiyanti, p. ٥٣.

^{٤٣} Nurgiyantoro (٢٠١٣:٣٩١)

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

نوع فهم التنمية أو البحث والتطوير (R&D) هي إستراتيجية أو الطريقة بحيث فعالة يكفي للتحسين يمارس. البحث والتطوير (R&D) هي سلسلة العملية أو الخطوات لتطوير منتج جديد أو الكمال المنتج الموجودة حتى يتمكنوا تم حسابه.^{٤٤} وبقالسو كيونو sugiyono تنص على أن البحث والتطوير هو طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة وإختبار فعالية المنتج.^{٤٥} سواء هذا حال بوسيطه بروغ و غال (borg and gall)، يعني البحث التطوير هي البحث الموجهة للتطوير والتحقيق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم.^{٤٦} هدف البحث هو اتخاذ الطرق البحث والتطوير (R&D) هو للتطوير إختبار التحقيق من صحة المنتج، أي الوسائل التعلم من أجل أنتاج تعلم فعال وكفاء أيا تحسين جودة التعلم. عند أميرين في كتابي مه فطرة ولوثقية المووع البحث هو شخص ما أو شيء ما حول هذا المووع الذي تريد الحصول عليه المعلومات أو الأشخاص في الخلفية البحث

^{٤٤} Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٩), h. ٩٢.

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٤٠٧.

^{٤٦} Mahyudin Ritonga, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri ٤.٠*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), h. ٨

الذي يتم الإستخدام للتقديم المعلومات حول الوضع وظرف الخلفية البحث.^{٤٧} على الغرار رأي مولونج في كتاب أحمد توهادي الموضوع البحث هو الشخص الذي يستخدم لتقديم المعلومات حول الوضع والظروف الأساسية للدراسة.^{٤٨} أما بالنسبة الموضوع البحث الذي يشير إليه الباحثة في هذال البحث التنموي هو :

١. الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسيطة الإسلامية واحد هاشم بالونج
٢. المحاضرين الخبراء، وهناك إثنان من المحاضرين الخبراء، الأولى من الحصول على الأفتراحات حول المواد من الخبراء المواد، والثاني هو لى الحصول على المشورة حول الوسائل الإعلام، وبالتحديد من خبراء الإعلام.التالي تم الإستخدام الإفتراح للمراجع المنتج.

إجرات البحث هو على النطق واسع الخطوات في يشمل البحث تصميم البحث لتنفيذ البحثون والإنتاج التقرير البحثون.^{٤٩} إجراءات البحث أو المراحل الداخلية البحث هو أنماط مختلفة من السلوك أو الأنشطة وجود بشكل متسلسل على الأساس الإطار العقل المؤكد.^{٥٠}

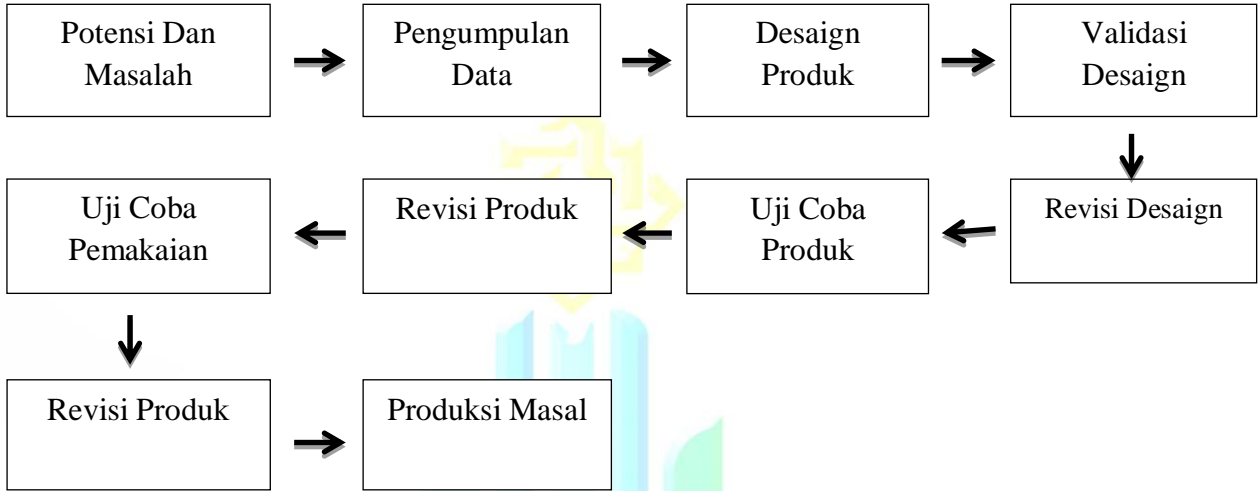
^{٤٧} Muh. Fitrah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*, (sukabumi: jejakpublisher, ٢٠١٧), h. ١٥٢.

^{٤٨} Muh. Fitrah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*, (sukabumi: jejak publisher, ٢٠١٧), h. ١٥٢

^{٤٩} كن مرياتي، جوجوا، سوريوتي، "علم الغتتماع الصف الثاني العشر بالمدرسة العلية (باندونج، ٢٠١٧) الصفحة ٩٩

^{٥٠} Heddy Shri Ahimsa, Putra, *Paradigma Profetik Islam Epistimologi, Etos dan Model*, (Gajah Mada Uneversiti Press: Yogyakarta, ٢٠١٩), h. ٤١.

جدوال ٣.١

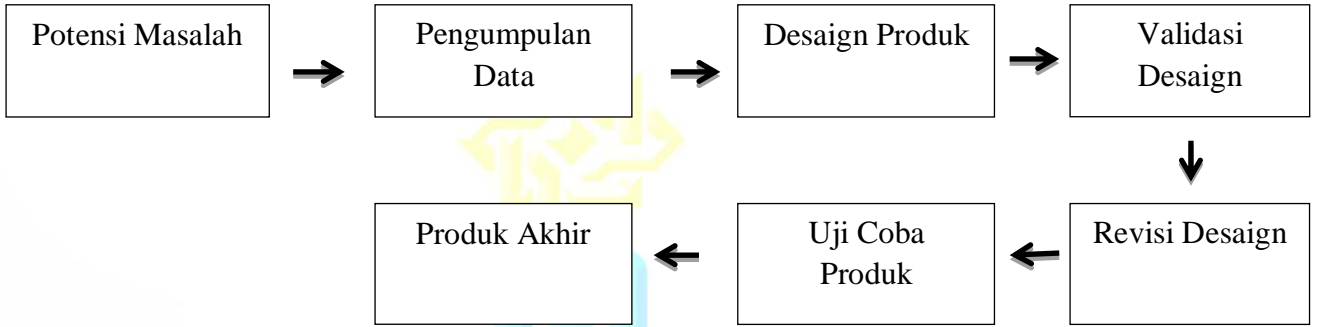
خطوات نموذج التطوير بورغ وغال *Borg and Gall*

في هذه البحث، الباحثة يأخذ السابع الخطوة لأنها وقت المحدود والظروف والمستحيلة. وفقا لي فولكجانوف *Pulitjaknov*، في الكتب الطريقة البحث والتطوير المذكورة عن البحث والتطوير يمكن تبسيط يوجد السابع الخطوة لأن بروغ وغال أقل لى أنهم فهموا الأموال والوقت بالباحثة. كما يالي السابع مراحل يأخذ الباحثون لهذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدوال ٣.٢

السابع من المراحل العاشر في البحث والتطوير وفقا لي بروج وغال



ب. مراحل البحث والتطوير

إن إجراء التطوير قامت به الباحثة لتطوير وسائل التعليمية بشكل

لتحسين مهارة القراءة هو الإستخدام نموذج بورغ وغال (Borg and Gall) من

السابع خطوات. وأما الخطوات التي تجب القيام بها كما يلي :

١. تحليل الحاجات والمشكلة (Research and Information collection)

وفقا لي بروج وغال (Borg and Gall)، يعني تحليل الحاجات والبحث

والمراجع على النطاق ومعايير التقرير اللازمة. فإجراء تحليل الحاجات هي العديد

المعايير المتعلقة بأهمية المنتج وتوافر المواد المختص والتوافر الوقت.

في المرحلة الأولى، تقوم الباحثة يعني جمع البيانات أو المعلومات من المقابلة

والملاحظة والإستبيان والتوثيق عن الأنشطة طلاب في تعليم اللغة العربية.بدأت

الباحثة من الإمكانيات والمشاكل في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج

من خلال الملاحظة. أهداف من هذه المرحلة هي تحديد إحتياجات تعليم اللغة العربية.

٢. تخطيط صناعة المنتج (Planning)

وضع خطة بحثية، يتضمن القدرات اللازمة لإجراء البحث، وصياغة الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال البحث، خطوات التصميم أو البحث، فإن إمكانية الاختبار محدودة النطاق. التخطيط هي عملية التصنيف خطوة البحث تتضمن المهارة اللازمة لإجراء البحث. ويشتمل تخطيط على تعريف المهارة القراءة وصياغة أهداف وتحديد ترتيب التعليم وتجربة الصلاحية.

في هذه المرحلة، بدأت الباحثة تصميم المنتج. تشير بعض في الصناعة وسائل الهزلية إلى خصائص المنتج التي تم وصفها وتحديد المواد والأدوات من خلال الإهتمام بجوانب معينة في صناعية وسائل الهزلية.

٣. تطوير المنتج (Develop Preliminary Form a Product)

تتضمن هذه الخطوة تحديد تصميم المنتج المراد تطويره، (التصميم الافتراضي). تحديد المرافق البحثية والبنية التحتية اللازمة خلال عملية البحث والتطوير، تحديد مراحل تنفيذ الاختبارات التصميمية ميدان، وتحديد الأوصاف

الوظيفية للأطراف المشاركة في البحث. ويتضمن ذلك، من بين أمور أخرى، تطوير المواد التعليمية، عملية التعلم وأدوات التقييم.^{٥١}

في مرحلة الأولى، إعداد المواد التعليمية وإجراءات والأدوات التقييم. تصميم الباحثة وسائل التعليمية اللغة العربية يعني الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج. وفي هذا المرحلة، لا بد علينا أن تصنع تخطيط لتحليل التعليمية مشتمل عل مهارة القراءة وإجراءات والوظائف التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

٤. تجربة الفردية (Preliminary Field Testing)

هذه الخطوة هي اختبار محدود للمنتج، وهي إجراء الاختبارات الميدانية الأولية على تصاميم المنتجات، وهو محدود، كل من جوهر التصميم والأطراف المعنية. تم إجراء الاختبارات الميدانية الأولية بشكل متكرر حصلت على تصميم عملي، من حيث الجوهر والمنهجية.^{٥٢}

بعد التطوير المنتج الأولى، الخطوة التالية هي الإختبار الأولى مع الخبراء المواد (محاضر) وخبراء وسائل التعليمية (محاضر) ومدرسة اللغة العربية بمدرسة الإسلامية واحد هاشم بالونج. التحقيق من الصحة هو عملية التقييم المنتج من قبل الخبراء المناسبين في المجالهم. تهدف عملية تحقيق إلى التحديد جدوي المنتج مصدر التعليمية.

^{٥١} Sri Sumarni Model R&d ٢٠١٩ .p.١٦

^{٥٢} Sri Sumarni p.١٧

٥. تحسين المنتج (Main Product Revision)

هذه المرحلة هي تحسين المنتج التي إختبارها. بناً على النتائج التقييم والإفتراحة من الخبراء، أجرى الباحثة لتحسين المنتج الصلاحية الضعف المنتج. يستعمل الباحثة من الخبراء المواد وخبراء التعليمية في تحسين المنتج.

٦. تجربة الميدانية (operational Field Testing)

تهدف هذه المرحلة، هي التجربة المنتج المحدودة، هذا البحث تتم الإجراء الباحثة التجربة المنتج المحدودة. تهدف تجربة المنتج إلى التحديد مدى فعالية الجاري التطوير. وهما المجموعة التجربة الطلاب في الصف الثامن د ومجموعة الطلاب الصف الثامن هـ. علمت المدرسة اللغة العربية في المجموعة بإستخدام وسائل الهزلية. فقبل أن هؤلاء الطلاب نجح، تتأكد وسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

٧. تحسين المنتج الأخير (Final Product Revision)

تهدف عن الخطوات لتحسين المنتج هي تحسين من نتائج البيانات تجربة المنتج المتطور، يقوم بجمع الإفترحات من الطلاب فيما يتعلق بالتحسين التي يجب إدخالها على وسائل الهزلية التي تم التطويرها. هناك الخطوات أو المشكلة عند عملية التعليمية بإستخدام وسائل الهزلية، تم تصحيح وسائل الهزلية بناء على تحليل البيانات

في التجربة الميدانية. وهو المرحلة الأخير من تحسين المنتج، وبناء على هذه الإقتراحات، قام الباحثة بمراجعة المنتج لتحسين جودة وسائل الهزلية.

ج. تجربة المنتج

تهدف التجربة المنتج لجميع البيانات التي المستخدمة كأساس الترقية فعالية وكفاءة وجاذبية المنتج.^{٥٣} الإجراء هذه التجربة التعريف الصلاحية وسائل الهزلية التي تم الإستخدامها. وراء ذلك، الإستخدام التجربة لتعريف ما مدى إجتراح تصنيع المنتج على الغيات وأهداف التعليم.

د. تصميم التجربة

إجراء تجربة تطوير المنتج من خلال مرحلتين، وهو تجربة الفردية وتجربة الميدانية. تصميم التجربة المنتج وسائل الهزلية هي الوصف في التقييم المنتج، حيث يكون هذا التقييم مهم لأن يكون أن يعرفمزايا وعيوب المنتج الذي ستحسنة إذا كان هناك أشياء يحتاج إلى تحسين المنتج.

^{٥٣} Pedoman Karya Tulis Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, ٢٠٢١), ١٣١

١. موضوع التجربة

تكون الباحثة موضع التجربة المنتج من خبراء المواد التعليمية وخبراء الوسائل التعليمية ومستخدم المنتج المستهدفين.^٤ موضوع التجربة في البحث والتطوير وسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج. كما يالي :

(١). خبير المواد التعليمية.

(٢). خبير الوسائل التعليمية.

(٣). طلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

(٤). مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. نوع البيانات

إستخدم الباحثة نوع البيانات، وهي :

(١) بيانات الكيفية

بيانات الكيفية المحسولة هو نتائج من المقابلة والتعليقة والإقتراحات قدمها

الخبراء والمدرسة والطلاب غلى الوسائل الهزلية.

^٤(Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Uin Kh Achmad Siddiq Jember ٢٠٢١)p.١٣٢

٢) بيانات الكومية

بيانات الكمية المحصورة هو نتائج من الإستبيان الصلاحية من الخبراء والإستبيان الإستجابات للطلاب. وإستخدم الناتج من هذه البيانات لتحديد الصلاحية وسائل الهزلية.

٣. ادوات جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، قامت الباحثة باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الخطوات التالية.^{٥٥} طريقة جمع البيانات هي طريقة مستقلة عن الطرق تحليل البيانات أو حتى تصحح الأدوات الرئيسية لأساليب وتقنية تحليل البيانات.^{٥٦} وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي مقابلة والإستبيان والتوثيق والإختبار.

١. المقابلة هي إحدى من الأدوات الجمع البيانات. المقابلة هي محادثة وجه لوجه

بين الصحافي وراووية، حيث يسأل الصحافي مباشر عن غرض التصميم

مسبقا. كما يشار إلى المقابلة في كثير من الأحيان على أنها مقابلة. المقابلة هي

حوار يجريه المحاور للحصول على المعلومات من المحاور. المقابلة هي إحدى

طرق جمع البيانات والمعلومات التي يمكن القيام بها شفويا. وتجري عملية إجراء

^{٥٥} Penyusun,p.١٣٤

^{٥٦} Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan (Cet. III; Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), h.٢٣١.

المقابلة بطريق مباشرة. المقابلة المطبقة في هذه الدراسة هي مقابلة شبه منظمة. مع الغرض من هذه المقابلة هو العثور على المشكلة بشكل أكثر صراحة، يطلب من الأشخاص الذين أجريت معهم مقابلة للحصول على آرائهم وأفكار.^{٥٧} أن البيانات المحصولات من المقابلة هي مشكلة اللغة العربية. عند عملية التعليم: استخدام المدرسة بطريقة المحاضرة والسؤال والجواب، وإستخدام المدرسة بوسائل برامج الشرائح والنظام الصوت.

٢. الإستبيان هو أداة الجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة التي يتم طرحها على المبحوثين للحصول على الإجابة. في هذه البحث والتطوير بإستخدام عدة الإستبيانات، وهي كما يالي :

أ) إستبيان تقييم خبير المواد، يحتوي هذا الإستبيان على تقييم المواد في وسائل

الهزلية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب) إستبيان تقييم خبير الوسائل، تكون هذا الإستبيان من تقييم الوسائل الهزلية. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج) إستبيان الطلاب، تقدم الإستبيان الطلاب بعد تطوير الوسائل الهزلية في مهارة

القرأة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

بالونج.

٣. التوثيق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة الملاحظة المتعلقة البيانات

الشخصية للمستحيين. الوثائق هذا البحث والتطوير هي دليل المقابلة مع المدرسة

^{٥٧} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,... hal. ٣٢٠.

اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج أي الصور في الأنشطة المقابلة ودليل المقابلة والملاحظة والإستبانة من الخبراء والطلاب وأسئلة من الإختبار القبلي والبعدي.

٤. إختبار هي أحد من الأدوات لجمع البيانات التي إحتاجتها الباحثة. أما الإختبار المستخدم هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ووظيفة لتقييم الإنجاز الطلاب وقدرتهم في تحسين المهارة القراءة. في الإختبار، قابلة الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وحللتها لتعريف فعالية الإستخدام وسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

٤. طريقة تحليل البيانات

إستخدام هذا البحث بطريقة تحليل البيانات المتعلقة بهدف الإجراء البحث. طريقة تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث والتطوير هي الطريقة الكيفية وطريقة الكمية ستشرح في التالي :

١. تحليل البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية هو جمع البيانات عبر المقابلة والتعليقات والإفتراض التي قدمها خبراء وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. بعد ذلك، يتم تحليل هذا البيانات بشكل وصفي لفهم طبيعتها ومضمونها، ويعتبر هذا التحليل مرجعا أساسيا لتحسين والتطوير الوسائل الهزلية.

٢. تحليل البيانات الكومية

يشمل الإجراء تحليل كمية للبيانات المجموة من الإستبيانات تم ملؤها من قبل

الخبراء والمستخدمين الطلاب . حللت البيانات لتحديد الصلاحية وسائل الهزلية.

أ) تحليل الإستبيانات نتائج الصلاحية من الخبراء

وهي الشرح النتائج قيمة الصلاحية المحصولة من الخبراء.^{٥٨} وهي لتحديد ما

مدى الإستفاء المنتج وسائل الهزلية لمعايير الصلاحية بناء على التقييمات الخبراء.

الإستخدام أداة تقييم المنتج مقياسا ليكرت *likert* بدرجة ١ و ٤.^{٥٩} مقياسا ليكرت

هو أداة أو الطريقة تستخدم في البحث للتقييم ولقياس رأي الشخص أو الإدراكية أو

الموقفه تجاه عبارة أو الموضوع معين. يتكون مقياس ليكرت من العبارة أو السؤال

يتم طرحه على المستحيب، تليها سلسلة من خيارات الإستجابة تشير إلى مدى

الموافقة المجيب أو عدم الموافقة على العبارة. يمكن رة درجة التقييم لكل خيار

الإجابة في جدوال ٣.٣ أدناه.

^{٥٨} Hani Maulidina, „Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Mi Fajar Nusantara Negara Bali“ (UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, ٢٠٢٣), p. ٥٣.

^{٥٩} i is Ernawati dan Totok Sukardiyono, Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata

Pelajaran Administrasi Server, Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), Vol.

٢ No. ٢ (٢٠١٧), hal. ٢٠٧

الجدوال ٣.٣

درجة تقييم المستخدمة الوسائل الهزلية^{٦٠}

الدرجة	الإجابة الصلاحية	رقم
١	موافق جدا	.١
٢	موافق	.٢
٣	غير موافق	.٣
٤	غير موافق جدا	.٤

يتم إستخدام الناتج التحقيق من صحة الخبراء لإجراء مراجعات أو تحسين على

المنتج التي تم تطويرها. سيتم إحساب طريق حساب الإستبيان من المدققين بإستخدام

صيغة وصفية تمثيلية. وهي كما يالي:

$$\text{persentase} = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

$$\sum x = \text{عدد مجموع النقاط الإجابة من المدققين}$$

$$\sum xi = \text{عدد مجموع النقاط الأعلى}$$

^{٦٠} Riduwan, Dasar-dasar Statistika, (Bandung: CV. ALFABETA, ٢٠١٤), hal. ٤١.

ثم نتائج تحليل التحقيق من الصحة المنتج الوسائل الهزلية يستطيع أن يبحث معايير

الصلاحية المستخدمة في الجدوال التالي:

جدوال ٣.٤

معيير الصلاحية وسائل الهزلية^{٦١}

الطبقة الصحة	المعايير التحقيق القيمة	رقم
موافق جدا	%١٠٠- %٨٥	.١
موافق	%٨٠- %٦٥	.٢
غير موافق	%٦٥- %٤٥	.٣
غير موافق جدا	%٤٠- %٢٥	.٤

إن تطوير وسائل الهزلية جدا إذا يدل تحقيق قيمة الصلاحية من %٧١- %٨٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (ب) تحليل إستبيانة الطلاب

تحليل البيانات المستخدمة لتعريف إستجابة الطلاب بإستخدام مقياس غوتمان

Guttman. في مقياس غوتمان، هناك فئتان، وهما تقييم والدرجة. مقياس غوتمان في جدول

التالي :

^{٦١} Riduwan, Dasar-dasar Statistika, (Bandung: CV. ALFABETA, ٢٠١٤), hal. ٤٣.

جدول ٣.٥

مقياس غوتمان^{٦٢}

الدرجة	الإجابة الصلاحية	الرقم
١	نعم	.١
٠	لا	.٢

$$persentase = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

البيان :

 $\Sigma x =$ مجموع نتيجة الإجمالية.

 $\Sigma xi =$ مجموع الأعلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٣.٦

النسبة المئوية الإستجابة الطلاب^{٦٣}

التحقيق	الطبقة التحقيقة	رقم
موافق جدا	%١٠٠ - %٧٥	.١
موافق	%٧٠ - %٥٥	.٢
غير موافق	%٥٠ - %٣٥	.٣

^{٦٢} Dwi Pangestu, Purwadi, and Agustini, p. ١١٩.

^{٦٣} Sa'dun Akbar, Instrumen Pembelajaran (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧)

	$\leq 35\%$.٤
--	-------------	----

إن تطوير وسائل الهزلية موافق جدا إذا يدل تحقيق قيمة الصلاحية من ٧٦% -

١٠٠%.

ج) تحليل إختبار الطلاب

وتحليل الكمي أجرته الباحثة في تحليل البيانات الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وإعتمدت الباحثة المعالجة البيانات الإختبار المحسولة على الإختبار - ت وهو الإختبار - ت (*Independet Sample-Test*) برنامج ٢٩.٠ SPSS أجرت الباحثة بهذا الإختبار للمعرفة ما إذا كان هناك فارق في المعدل بين المجموعة غير ذات الصلة أم لا، وهما بين النتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجربة والنتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. أما الفروض المستخدمة فهو تقرير "ت".

"ت" الحساب > "ت" الجدول = H٠ مردود = فعال
"ت" الحساب > "ت" الجدول = H٠ مقبول = فعال

الباب الرابع

نتيجة البحث والتطوير

أ. عرض بيانات التجربة

في البحث والتطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج، إستخدام هذا البحث بنموذج بورغ وغال *Borg and Gall* المكون من ٧ مراحل، وهو : (١). تحليل الحاجات والمشكلة، (٢). تخطيط صناعة المنتج، (٣). تطوير المنتج، (٤). تجربة الفردية، (٥). تحسين المنتج، (٦). تجربة الميدانية، (٧). تحسين المنتج. أن البيانات البحث هي كما يلي :

١. تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

(١) تحليل الحاجات والمشكلة

في هذا المرحلة ووفقا للنظرية التي ذكرها الباحث في الدراسة النظرية في الفصل الثاني، فمن المهم أن تطور وسائل الإعلام المصورة يرتبط ارتباطا وثيقا بقدرة الطلاب على القراءة. القدرة على القراءة هي القدرة على رؤية وفهم المعلومات المقروءة أو المكتوبة. ويمكن تفسير القدرة على القراءة أيضا على أنها إحدى أعلى وظائف الدماغ البشري لأن جميع عمليات التعلم تعتمد على عملية القراءة.^{٦٤}

^{٦٤} Khabib Sholeh, dkk, Kecerdasan Majemuk: Berorientasi Pada Partisipasi Peserta Didik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦), ٢٥-٢٦

الخطوات في هذا المرحلة هي الدراسة المكتبية والدراسة الميدانية.

أ. **الدراسة المكتبية** : هدفت الدراسة المعرفة معلومات الباحثون المتعلقة بالمواد والخصائص

والوسائل الهزلية التي تتم التطويرها. الباحثة عن المراجع في مكتب الجامعة كياهي أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر إلى عبر المواقع الإنترنت.

ب. **الدراسة الميدانية** : دراسة الميدانية للإستخيار على المعلومات الإحتياجات التطوير

للوائل الهزلية . الباحثة بإجراء دراسة وتحديد موقع المدرسة وفقا للشروط لإجراء

البحث. إختارت الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج، الصف

الثامن كموقع لإجراء البحث، تم الحصول على البيانات من المقابلة. أجرات الباحثة

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية واحد هاشم بالونج بهدف جمع البيانات والمعلومات

اللازمة لإجراء الباحث.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الإسلامية واحد هاشم بالونج ، عن البيانات المحصولات :

" كان الطلاب الذي لا يفهمو اللغة العربية"، لأن في كل المرة يكون هناك

واجب متريلي يقوم به أم ، ولذلك، لا يعرف ولا يفهموها الطلاب من اللغة العربية.

من كل الصف الثامن التجريبية والصف الضابطة ، أستوعب ٩٠% من الطلاب الصف

الثامن التجريبية المادة بسرعة أكبر، بينما في الصف الثامن د كان عليهم الإستخدام

طريقة المحاضرة ثم شرح الأسئلة وطرحها. المستوى القدرة أقل من الفئة الصف الثامن التحريية.

بناء على المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، أظهرت نتائج الملاحظة السابقة التي تم إجراؤها في جبل وحيد هاشم بالونج أنه لا يزال هناك نقص في فهم اللغة العربية، بعض الطلاب غير قادرين على قراءة ونطق المفردات الموجودة، لا يزال الطلاب غير قادرين على تفسير المفردات بشكل صحيح وصحيح. ويجب أن يتم تقديم إرشادات جيدة لذلك أو تزويده بالتحديثات في شكل وسائط يمكن أن تساعد في فهم عملية تعلم اللغة العربية. لا يتم تقديم هذا النوع من التعليمات للأطفال الذين لم يتطوروا بعد فحسب، بل يمكن إعطاؤه أيضاً للأطفال الذين يتمتعون بذكاء جيد حتى يتطور كلاهما على النحو الأمثل.^{٦٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يمكن رؤية تحليل الاحتياجات من خلال خصائص الطلاب التي تشمل قدرات ومهارات واتجاهات الطلاب الموجودة لديهم حالياً. ومن هنا يمكننا معرفة ما إذا كان الطفل يعاني من صعوبة أم لا في فهم الدرس، خاصة عند القراءة. بعد إجراء التحليل، يستمر من خلال صياغة الأهداف التي يمكن أن توفر التوجيه للإجراءات التي يتعين اتخاذها. لتكون قادرة على تطوير المنتجات التي تدعم تحقيق هذا الهدف، و يجب تحليل الأهداف المصاغة بشكل أكبر وصياغة وسيلة لقياس النجاح تناسب مع الأهداف المراد تحقيقها.

^{٦٥} Observasi, Mts Wahid Hayim, ٩ Oktober ٢٠٢٤

تشير نتائج تحليل الاحتياجات التي أجراها الباحثون إلى أن الاهتمام بالتعلم مهم للغاية ويؤثر على عملية التعلم. تعتبر لغة التحدث مهمة جداً، فبواسطة اللغة يمكننا فعل أي شيء، كما أن التكيف والتواصل الاجتماعي وحتى التعلم واللعب مطلوب أيضاً لاحقاً. من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكنها زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في دروس اللغة العربية.

وبناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج مدى أهمية اهتمام الطلاب بالقراءة في عملية تعلم اللغة العربية وأهمية تطوير وسائل التعلم المصورة لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب الصف الثامن د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج، عن البيانات المحصولات :

بناء على النتائج المقابلة التي أجراها الباحث، كان هناك العديد من الطلاب في الصف الثامن د (الضابطة) أقل الإهتمام بتعلم اللغة العربية، بسبب الملل وعدد توفر الوسائل الكافية وعدم فهم تعلم اللغة العربية نفسها. ثم غالباً ما يكفرون عند الإجابة على الأسئلة بسبب عدم حفظ المفردات التي يفهمها.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب الصف الثامن ه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج، عن البيانات المحصولات :

بناء على النتائج المقابلة مع الطلاب الصف الثامن هـ، كان الطلاب كسلان وشعورا بالملل في تعليم اللغة العربية، لأن لا تستخدم المدرسة بالوسائل التعليمية المتعة والجدابة. بل بعضهم قادر تمام ويفهمو تعليم اللغة العربية لأن بعضهم يعيش في الفندق ، حيث يحفظون الكثير من المفردات ويتعلمون علم النحو والصرف. كان سعادة للغاية لأنه تم توفير الوسائل الهزلية جديدة أثناء عملية التدريس والتعليم، وكان متحمسين للغاية وحفظو المفردات لم يعرفها.

بالنسبة لعدد الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج هو ٥٣ الطلاب. الصف ٨ يتكون من ٢٧ طالبا، و الصف ٨ هـ من ٢٦ طلاب. فيما يلي البيانات التي حصلت عليها الباحثة من توثيق كشف الحضور.

جدول ٤.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ أسماء الطلاب في الصف الثامن

الرقم	طلاب الصف ٨ د	طلاب الصف ٨ هـ
١	٢	٣
٠.١	دانييل فردوس	ابرارور رزقل الأكبر
٠.٢	فهريا امليا	احمد نورل
٠.٣	فيينا ميلندا	احمد رينا دو
٠.٤	فيينا وولن نوفينتي	احمد طريزن

انا مسفوقا	جملدين لبس	.٥
اندي انية	كلفن سيريتول	.٦
انديني نوفلندا	محمد انديكا فراتما	.٧
اغتا افكارينا	محمد رازل ائفريدا	.٨
اعغا ريبوت	ميدينا الشفاء	.٩
اسرافي زوهاري	محمد رزكي رمضان	.١٠
اتلة اولغ	محمد فول الأكبر	.١١
دانيا مغفرتكا	محمد رائد سير	.١٢
ارلينا امليا	محمد عمر فروق	.١٣
فانو باغس	محمد ادتيا	.١٤
فيتا موتيا رهمة	محمد اتا نور رحمة	.١٥
فترطل الفوزية	محمد امامل مهدي	.١٦
غفير نور فطمة	محمد هيكال	.١٧
الزم اديلة	محمد نزريل	.١٨
انده افوليا	فرمتا نفعة	.١٩
كوبي الياتول	رافا مولنا اكبر	.٢٠
محمد بهيا نور رضاني	سفير اندرياني	.٢١

محمد يوغ هريوان	سلسابيل نجمي	.٢٢
محمد يسرل نورل	ستي زهراني	.٢٣
محمد همدان فكر	شيه ريزل الإلهام	.٢٤
نور ابو سفترى	وندا قرتول أليون	.٢٥
سبرينا عائشة	ريبي فظيلة	.٢٦
	محمد هيدر عالي	.٢٧

وأما توثيق كشف الحضور من الصف الثامن د والصف الثامن ه، كما في التالي :

صورة ٤.١

كشف الحضور الصف الثامن د

صورة ٤.٢

كشف الحضور الصف الثامن هـ



٢). تخطيط صناعة المنتج

في هذه المرحلة، حددت الباحثة الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية وفقا لمودة الساعة. الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية تشير إلى المنهج التعليمي بمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج على منهج ٢٠١٣. يمكن الرؤية الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية فيما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤.٢

الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية

الكفاءات الرئيسية	الكفاءات الأساسية
١.١ Menghargai bahwa bahasa arab adalah bahasayang digunakan oleh ulama terdahulu. ١.٢ Menyadari bahwa bahasa arab	١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya ٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi

<p>merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p> <p>١.٣ Menjalankan sikap santun berkomunikasi dengan sosial, rumah dan sekolah.</p> <p>١.٤ menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p> <p>١.٥ memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait yang melibatkan tindak الساعة tema tutur melalui profesi yang disukai.</p> <p>١.٦ Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks الساعة sangat sederhana terkait tema : فاعل</p>	<p>dengan keluarga, teman,guru dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>٣.Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, membaca, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>٤.Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak karimah.</p>
---	---

٣). تطوير المنتج

بناءً على تحليل الاحتياجات، يمكن للباحثين إنشاء أو تطوير منتج يسمى وسائل التعلم المصورة لزيادة اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية. بدءاً من حمل كتب أوراق عمل الطلاب مع مجموعة متنوعة من مواد القراءة وفقاً للموضوعات التي تتم دراستها، أراد الباحثون تطوير هذه

الوسائل لتصبح وسيلة مثيرة للاهتمام للغاية للطلاب، وهي وسائل التعلم المصورة المجهزة بصور فريدة ومثيرة للاهتمام مما يزيد الطلاب دوافعهم لتعلم القراءة.^{٦٦}

إن تطور القصص في كتب أوراق العمل إلى قصص مصورة هو نفسه حيث أن هناك أهدافاً ومفاهيم للمعرفة من التعلم. ومع ذلك، تركز القصص المصورة بشكل أكبر على جوانب تطوير اللغة لزيادة اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية، أي أن الأطفال يمكنهم قراءة وتفسير المفردات وفقاً لما يتجسد في القصة المصورة.

٤. تجربة الفردية

والمرحلة التالية هو التجربة الفردية. في هذا المرحلة، أجرات الباحثة تجربة مع الخبراء، وقدمون الخبراء على الصلاحية من الصحة على الوسائل التطوير. تمت التجربة من خلال خبرين، وهما خبير الوسائل التعليمية وخبر المواد التعليمية. كان خبير الوسائل التعليمية هو محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير، وهو محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، وكان خبير المواد التعليمية هي دوي خيرة النساء الماجستير، وهي محاضرة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. إجراء هذا الصلاحية لتعريف نتائج الصلاحية الوسائل التعليمية قبل استخدام في عملية التعليمية.

^{٦٦} Wawancara, Kholiyatuz Zahroh S, pd. selaku guru kelas ٨ mts, ٩ Oktober ٢٠٢٤.

أ. نتائج الصلاحية من خبر الوسائل التعليمية

أما جوانب المقوم هي تصميم الوسائل ووظيفة الوسيلة. تقنية المستخدمة في

الصلاحية من صحة خبر الوسائل التعليمية لهذا البحث هي أسئلة بمقياس ليكرت ١-٤

باستخدام أسئلة متدرجة. من المدق الحصول على درجات بين ١-٤ وفقا لجوانب التقييم.

جدول ٤.٣

نتائج الصلاحية من خبر الوسائل التعليمية

رقم	جوانب التقييم	درجة
١	٢	٣
أ	عرض الكتابة	
١.	كتابة عناوين الوسائل المصورة	٣
٢.	حجم خط النص الهزلية	٤
٣.	استخدام الكلمات في الحوار	٤
٤.	وضوح الكتابة	٤
٥.	سهولة فهم القصة من خلال استخدام اللغة	٤
ب	عرض الصورة	
٦.	شكل الصورة	٤

٤	حجم الصورة	.٧
٣	التوافق مع النص	.٨
٤	اختلافات الصورة	.٩
٤	تكوين اللون	.١٠
	وظيفة الوسائل	ج
٤	كمصدر للتعلم	.١١
٤	مادة العرض التقديمي سهلة الفهم	.١٢
٤	مادة العرض التقديمي سهلة الفهم	.١٣
٤	وسائل التعلم الهزلية تشجع أنشطة التعلم	.١٤
٥٤	مجموعة النتيجة الإجمالية	
٥٦	مجموعة قيمة الأعلى	

$$persentase = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{54}{56} \times 100\% = 96,4\%$$

بناء على الحسابات الأعلاه، يمكن إستنتاج الصلاحية من الصحة الوسيلة التعليمية

أظهرت درجة مئوية ٩٦،٤% إذا مطابقتها مع جدول الصلاحية، فدخلت هذه النتيجة في

المعايير موافق جدا.

أما التعليقة والإفتراحات من خبير الوسائل التعليمية بعين الإعتبار لتحسين منتج الوسيلة التعليمية. وإستخدمت جميع النتائج والتقييمات والمذكرات مع الخبير الوسائل التعليمية كمواول لتحسين مكونات الوسائل التعليمية قبل الإختبار على الطلاب.

ب. نتائج الصلاحية من خبير المواد التعليمية

في هذا البحث، الباحثة إستعداد دوي خيرة النساء الماجستير، للتحقيق من الصحة المسودة الأولية الوسائل الهزلية قبل الإختبار الميداني. وهي محاضر في الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولديه خبرة في اللغة العربية.

نتائج التحقيق من خبراء المواد التعليمية في وسائل الهزلية هي كما يلي :

جدول ٤.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نتائج خبير المواد

رقم	جوانب التقييم	درجة
١	٢	٣
أ	إملاء المواد	
١.	ملاءمة المحتوى مادة المنهج	٣
٢.	ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية	٣
٣.	ملاءمة المادة لإحتياجات التدريس	٣

٣	مطابقة المادة للمؤشرات	.٤
٣	الفوائد المدية للتغيير	.٥
٣	سهولة في فهم المادة التعليمية	.٦
٢	حقيقة الجوهر في المادة التعليمية	.٧
	بناء المواد	ب
٣	المعنى في المادة التعليمية	.٨
٣	ملاءمة المادة التعليمية لقدرات الطلاب	.٩
٣	الوضوح في الأهداف التعليمية	.١٠
٣	توفير التحفيز	.١١
٣	ترتيب العرض في المادة	.١٢
٣	منهج المادة التعليمية	.١٣
٣	إكتمال المعلومات	.١٤
	مكونة اللغة	ج
٢	الوضوح في تقييم المعلومات	.١٥
٢	سهولة القراءة	.١٦
٢	الإستخدام الفعال للغة	.١٧
٢	الإستخدام الحوار	.١٨
٢	الإستخدام التواصل للغة	.١٩

بناء على إستبانة، أجاب خبير المواد التعليمية فيها بناء على الصيغة، يمكن حساب النسبة

المئوية الصلاحية المنتج وسائل التعليمية كما يلي :

$$persentase = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{89}{100} \times 100\% = 89\%$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن إستنتاج أن نتائج الصلاحية من الصحة الوسيلة التعليمية

أظهرت درجة مئوية ٨٩% إذا مطابقتها مع جداول الصلاحية، فدخلت النتيجة في المعايير موافقة جدا.

أما الحصول النتائج الصلاحية من الصحة وسائل الهزلية بناء على معدل الحاصل، من

خلال خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية. ولذلك، مجموعة التقييم من الخبرين فيما

يالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدوال ٤.٥
مجموع التقييم من الخبرين

رقم	مدقق	مئوية	معايير
١	٢	٣	٤
.١	خبير الوسائل التعليمية	%٩٦,٤	موافق جدا
.٢	خبير المواد التعليمية	%٨٩	موافق جدا

بناء على البيّنات المذكورة، يمكن الإستنتاج عن الوسائل الهزلية حصلت على معايير موافق جدا لإستخدام وسائل لتعليم اللغة العربية لتحسين في مهارة القراءة.

٥. تحسين المنتج

بعد عملية التجربة المحدودة لتعليم اللغة العربية بإستخدام وسائنا الهزلية، أشرعت الباحثة في تحسين المنتج بناء على الإستجابات والإقتراحات والتعليقات المحصولات من المدققين، حيث أشار هذه التحسين إلى الأخطاء في الأجراء المقدمة من كل المدقق.

أما التعليقات والإقتراحات المحصولات عليها من خبير الوسائل التعليمية فهي التالية:

١. تحتاج الوسائل إلى إضافة التعليمية واضحة لإستخدامها.

٢. من الأفضل ملاء الفراغات برسوم توضيح أكثر.

وأما التعليقات والإقتراحات المحصولات عليها من خبير المواد التعليمية في الإختبار

الأولى فهي:

J E M B E R

أ. تحسين قواعد النحو والصرف

ب. إعادة الفحص من النظرية أو مفهوم القراءة المعينة .

ج. إضافة مادة توضح قواعد الجملة الإسمية في المهارة القراءة الهزلية.

٦). تجربة الميدانية

في ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤، أجرى الباحثة التجربة الميدانية شملت الفصل الثامن (٥) كمجموعة التجريبية الصف الثامن (د) كمجموعة الضابطة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر. في هذا المرحلة، أجرى الباحثة تجربة الميدانية باستخدام وسائل الهزلية في الصف التجريبية. بعد التدريس باستخدام وسائل الهزلية، تم إعطاء الطلاب أسئلة والإستبيانات ما بعد الإختبار لتحديد مدى التطور وتطوير الوسائل الهزلية. ومن الإستخدم و تطوير الوسائل الهزلية في المجموعة التجريبية، تم الحصول على البيانات التالية.

إستخدام النتائج هذا التجربة الميدانية بطريقة الغستيان. إستخدام الباحثة نوع من الغستيان بمقياس غوتمان الذي يتوى على الإجابة التقييم نعم أو لا. الأحتوى الإستبيان على ١٠ أسئلة تتعلق بالوسائل التعليمية والطلب الإجابة على الإستبيان بوضع التصلية (X) على الخيار (نعم) و (لا). شرح النتائج تقييم التجربة الميدانية الوسائل التعليمية فيما التالي :

جدول ٤.٦

النتائج إستجابة الصف د الضابطة

رقم	أسئلة	درجة	
		نعم	لا
١	٢	٣	٤
١.	أحب أن أتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الهزلية	٢٠	٧
٢.	تساعد في فهم المواد في التعليم اللغة العربية	٢٢	٥
٣.	وسائل الهزلية، أصحب تعليم اللغة العربية ممتعة	٢٣	٤
٤.	جعلتني حماسا المشاركة في التعلم اللغة العربية	٢٢	٥
٥.	أعتقد أن الوسائل الهزلية بسيطة وجذابة جدا	٢٣	٤
٦.	تمكن وسائل الهزلية لزيادة الرغبة للطلاب بتعليم اللغة العربية	٢٢	٥
٧.	المواد المقدمة واضحة وسهلة الفهم	٢٤	٣
٨.	تصميم الأشكال والصور والون على الوسائل الهزلية	٢٢	٥
٩.	اللغة المستخدمة في الوسائل الهزلية بسيطة وسهلة الفهم	٢٣	٤
١٠.	لقد وجدت أنه من الأسهل في التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الهزلية.	٢٣	٤

٢٢٤	مجموع النتيجة الإجمال
٢٤٠	مجموع القيمة الأعلى

يمكن حساب النتائج عن الإستبيان الطلاب الصف ه التجريبية على الوسائل

الهزلية في التجربة الميدانية بإستخدام التالية :

$$persentase = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$persentase = \frac{224}{240} \times 100\% = 93\%$$

بناء على البيانات الكمية المحسولة من النتائج الإستبيان إستجابة الطلاب، من

المعرفة الطلاب الصص الثامن د (الضابطة) على الوسائل الهزلية إلى نسبة ٩٣% على أنها موافق

جدا للإستخدام في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤.٧
نتائج إستجابة الصف ه التجريبية

درجة		أسئلة	رقم
لا	نعم		
٤	٣	٢	١
٣	٢٣	أحب أن أتعلم اللغة العربية بإستخدام وسائل الهزلية	١.

٥	٢١	تساعد في فهم المواد في التعليم اللغة العربية	٢.
٤	٢٢	وسائل الهزلية، أصحب تعليم اللغة العربية ممتعة	٣.
٣	٢٣	جعلتني حماسا المشاركة في التعلم اللغة العربية	٤.
٤	٢٢	أعتقد أن الوسائل الهزلية بسيطة وجذابة جدا	٥.
٠	٢٦	تمكن وسائل الهزلية لزيادة الرغبة للطلاب بتعليم اللغة العربية	٦.
٣	٢٣	المواد المقدمة واضحة وسهلة الفهم	٧.
٢	٢٤	تصميم الأشكال والصور والون على الوسائل الهزلية	٨.
٢	٢٤	اللغة المستخدمة في الوسائل الهزلية بسيطة وسهلة الفهم	٩.
٠	٢٦	لقد وجدت أنه من الأسهل في التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الهزلية.	١٠.
٢٣٤		مجموع النتيجة الإجمال	
٢٦٠		مجموع القيمة الأعلى	

$$persentase = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$persentase = \frac{234}{260} \times 100\% = 90\%$$

بناء على البيانات الكمية المحسولة من النتائج الإستبيان إستجابة الطلاب، من المعرفة الطلاب الصص الثامن هـ (التجريبية) على الوسائل الهزلية إلى نسبة ٩٠% على أنها موافق جدا للإستخدام في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٧). تحسين المنتج

بعد عملية التجريبية الميدانية لتعليم اللغة العربية بإستخدام وسائل الهزلية . لم تكن هناك تحسينات لويلة التعليمية. ومع ذلك، هناك مدخلات من المستجيبين الذين أن الوسائل الهزلية ممتعة وجذابة، مما جعلهم حماسا لتعليم اللغة العربية. يمكن معرفة من خلال النسبة المثوية النتائج التقييم من الحصول على المعايير التجربة الميدانية موافق جدا.

أ). نتائج في التجربة الميدانية

في التجربة الميدانية، أجرى الباحثة تجربة على المجموعة من الصف الثامن، وهما الصف الثامن د كمجموعة الضابطة، والصف الثامن هـ كمجموعة التجريبية. يمكن التعرف على النتائج بيانات التجربة الميدانية من الجدوال التالي :

جدول ٤.٨

نتائج في التجربة الميدانية

رقم	اسم الطلاب الصف	درجة ٥٨	اسم الطلاب الصف	درجة ٥٨
	٥٨ مجموعة التجريبية		٥٨ مجموعة الضابطة	
١	٤	٣	٢	٥
١.	ابرار رزقل الأكبر	٣٥	دانييل فردوس	٨٥
٢.	أحمد نورل فاطوني	٤٥	فهريا امليا	٧٥
٣.	أحمد ريني دو سفترا	٦٥	فيينا ميلندا	٧٥
٤.	أحمد طارغن نفسي	٥٥	فيينا وولن نوفيتي	٧٥
٥.	أنا مسفوفتل	٢٥	جملدلين لبس	٨٠
٦.	أند إناية	٥٥	كلفن سريتول	٧٥
٧.	انديني نوفليندا	٦٥	محمد انديكا فراثما	٧٥
٨.	أغغنا أفكارينا	٥٥	محمد رازل اثفريدا	٨٠
٩.	أرغا ريبوت	٤٥	ميدينا الشفاء	٧٥
١٠.	أصرفي جزهاري	٤٠	محمد رزكي رمضان	٧٥
١١.	أتلة أيلينغ	٦٥	محمد فرل الأكبر	٨٠
١٢.	دانيا مغفرتك	٣٠	محمد رائد سير	٨٥

٩٥	أرلينا اميليا	٥٥	محمد عمر فروق	١٣.
٨٠	فونو باغوس	٦٥	محمد ادتيا	١٤.
٧٥	فيتا موتيا	٣٥	محمد اتا نور رحمة	١٥.
٧٥	فتراتول الفوزيا	٦٥	محمد امامل مهدي	١٦.
٧٥	غفيرا نور	٥٥	محمد هيكال	١٧.
٨٠	إلزم اديلة	٥٥	محمد نزريل	١٨.
٧٥	اندة أفريليا	٧٥	فرمتا نفعة	١٩.
٧٥	كوني الياتول	٢٥	رافا مولنا اكبر	٢٠.
٨٠	محمد يحي نور	٦٥	سفير اندرياني	٢١.
٧٥	محمد يوغوي	٥٥	سلسايبيل نجمي	٢٢.
٩٥	محمد يسرل	٧٥	سبي زهراني	٢٣.
٧٥	محمد همدان	٦٥	شيه ريزل الإلهام	٢٤.
٨٠	نور ايو سفتري	٧٥	وندا قرتول أيون	٢٥.
٩٥	سبرينا عائشة	٨٠	ريبي فظيلة	٢٦.
		٤٠	محمد هيدر عالي	٢٧.
٢٠٦٥	مجموعة النتيجة الإجمال	١٤٦٥	مجموعة النتيجة الإجمال	

٧٩.٤	معدل	٥٤.٢	معدل
------	------	------	------

من الدرجة الإجمال، يمكن حسابها للحصول على قيمة النسبة قدرها ٥٤,٢ و ٧٩,٤ وبناء على هذا النسبة، فالخلاصة الوسائل الهزلية على أنها موافق للإستخدام في تعليم اللغة العربية.

ب). تحليل البيانات

كان هذا النتائج لإختبار القبلي وإختبار بعدي المجموعة، لكل المجموعة التي تتكون من ٢٧ و ٢٦ الطلاب في الصف الثمن، فهو مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. هذه هدف الإختبار القبلي إلى تحديد النتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل الإستخدام الوسائل الهزلية، وأما الهدف من الإختبار البعدي إلى المعرفة النتائج الطلاب في التعليم اللغة

العربية بعد الإستخدام الوسائل الهزلية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وفي التجربة المحدودة، عرض البيانات على الحسب نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وعرض البيانات عن الإختبار بالدرجة المعايير فيما التالي :

جدول ٤.٩

درجة المعايير

رقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
.١	١٠٠-٨٥	ممتاز
.٢	٨٠-٧٥	جيد جدا

جيد	٧٠-٦٥	.٣
مقبول	٦٠-٥٥	.٤
ناقص	٠-٤٥	.٥

١. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

يمكن رؤية على البيانات للطلاب في المجموعة التجريبية قبل والبعد الإستخدم

وسائل الهزلية في الجدول التالي :

جدول ٤.١٠

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		اسم الطلاب	رقم
النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير		
٦	٥	٣	٤	ابرار رزقل الأكبر	١
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٧٥	أحمد نورل فاطوني	٢
جيد جدا	٧٥	مقبول	٥٥	أحمد ريني دو سفترا	٣
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٠	أحمد طارغن نفسي	٤
ممتاز	٩٠	مقبول	٦٠	أنا مسفوفتل	٥
ممتاز	٨٥	مقبول	٥٥		

٦.	أند إناية	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٧.	انديبي نوفليندا	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٨.	أغغتا أفكارينا	٦٥	مقبول	٧٥	جيد جدا
٩.	أرغا ريوت	٥٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٠.	أصرفي جزهاري	٤٠	ناقص	٨٥	ممتاز
١١.	أئلة أليغ	٤٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
١٢.	دانيا مغفرتك	٣٠	ناقص	٨٠	جيد جدا
١٣.	أرلينا اميليا	٥٥	مقبول	٨٥	ممتاز
١٤.	فونو باغوس	٤٥	ناقص	٩٠	ممتاز
١٥.	فيتا موتيا	٥٥	مقبول	٩٥	ممتاز
١٦.	فتراتول الفوزيا	٣٠	ناقص	٨٠	جيد جدا
١٧.	غفيرا نور	٤٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
١٨.	إلزم اديلة	٣٠	ناقص	٨٥	ممتاز
١٩.	اندة أفريليا	٥٥	مقبول	٩٠	ممتاز
٢٠.	كوني الياتول	٧٥	مقبول	٨٥	ممتاز
٢١.	محمد يحي نور	٤٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
٢٢.	محمد يوعي	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا

٢٣.	محمد يسرل	٨٥	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٢٤.	محمد همدان	٤٠	ناقص	٨٥	ممتاز
٢٥.	نور ابو سفيري	٣٥	ناقص	٨٠	جيد جدا
٢٦.	سبرينا عائشة	٣٠	ناقص	٩٠	ممتاز
مجموع النتيجة الإجمالي		١٣٥٠		٢١٧٠	
معدل		٥١,٩		٨٣,٤	

بناء على الجدول أعلاه، أن نتائج الطلاب من الإختبار القبلي في المجموعة

التجريبية ١٣٥٠ بمعدل ٥١,٩ ، كانت النتائج الطلاب في الإختبار البعدي في المجموعة

التجريبية ٢١٧٠ بمعدل ٨٣,٤.

٢. نتائج الإختبار القبلي والإختبار في المجموعة الضابطة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يمكن رؤية على البيئات للطلاب في المجموعة التجريبية قبل والبعد الإستخدام

وسائل الهزلية في الجدول التالي :

جدول ٤.١١

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	اسم الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		النتيجة	القدر	النتيجة	القدر
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	دانييل فردوس	٣٥	ناقص	٣٥	ناقص
٢.	فهريا امليا	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
٣.	فيينا ميلندا	٤٠	ناقص	٦٥	جيد
٤.	فيينا وولن نوفيني	٦٠	مقبول	٧٥	جيد جدا
٥.	جملدين لبس	٥٥	مقبول	٦٥	جيد
٦.	كلفن سريتول	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
٧.	محمد انديكا فراثما	٥٥	مقبول	٦٥	جيد
٨.	محمد رازل ائفريدا	٦٥	مقبول	٧٠	جيد
٩.	ميدينا الشفاء	٥٥	مقبول	٦٥	جيد
١٠.	محمد رزكي رمضان	٤٠	ناقص	٧٥	جيد جدا
١١.	محمد فرل الأكبر	٤٥	مقبول	٧٥	جيد جدا
١٢.	محمد رائد سير	٣٠	ناقص	٦٥	جيد

جيد	٦٥	مقبول	٥٥	محمد عمر فروق	.١٣
جيد	٦٥	ناقص	٤٠	محمد ادتيا	.١٤
جيد	٦٥	مقبول	٤٥	محمد اتا نور رحمة	.١٥
جيد جدا	٧٥	ناقص	٣٠	محمد امامل مهدي	.١٦
جيد	٧٠	مقبول	٤٥	محمد هيكال	.١٧
جيد	٦٥	ناقص	٣٠	محمد نزريل	.١٨
جيد جدا	٧٥	مقبول	٥٠	فرمتا نفعة	.١٩
جيد	٧٠	جيد	٧٠	رافا مولنا اكبر	.٢٠
جيد	٦٥	مقبول	٤٥	سفير اندرياني	.٢١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٥	سلسايل نجمي	.٢٢
جيد	٦٠	مقبول	٥٥	سني زهراني	.٢٣
جيد جدا	٧٥	ناقص	٤٠	شيه ريزل الإلهام	.٢٤
جيد	٧٠	ناقص	٣٥	وندا قرتول أيون	.٢٥
جيد جدا	٨٠	ناقص	٣٠	ريني فظيلة	.٢٦
جيد جدا	٧٥	مقبول	٦٠	محمد هيدر عالي	.٢٧
	١٨٤٠		١٢٣٥	مجموع النتيجة الإجمال	
	٦٨		٤٥,٧	معدل	

بناء على الجدول أعلاه، أن نتائج الطلاب من الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

١٢٣٥ بمعدل ٤٥،٧ ، كانت النتائج الطلاب في الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ١٨٤٠

بمعدل ٦٨.

٣. نتائج الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة الضابطة

يمكن رؤية على البيانات للطلاب في المجموعة التجريبية وفي مجموعة الضابطة بعد

الإستخدام الوسائل الهزلية التالي :

جدول ٤.١٢

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية			الإختبار البعدي في مجموعة الضابطة		
	اسم الطلاب	نتيجة	التقدير	اسم الطلاب	نتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٠.١	ابرار رزقل الأكبر	٨٥	ممتاز	دانييل فردوس	٣٥	ناقص
٠.٢	أحمد نورل فاطوني	٧٥	جيد جدا	فهريا امليا	٦٥	جيد
٠.٣	أحمد ريني دو سفترا	٨٠	جيد جدا	فيينا ميلندا	٦٥	جيد
٠.٤	أحمد طارغن نفسي	٩٠	ممتاز	فيينا وولن نوفينتي	٧٥	جيد جدا

٥.	أنا مسفوفتل	٨٥	ممتاز	جملدين لبس	٦٥	جيد
٦.	أند إناية	٨٠	جيد جدا	كلفن سريتول	٦٥	جيد
٧.	انديبي نوفليندا	٨٥	ممتاز	محمد انديكا فراهما	٦٥	جيد
٨.	أغغتا أفكارينا	٧٥	جيد جدا	محمد رازل انفريدا	٧٠	جيد
٩.	أرغا ريوت	٨٠	جيد جدا	ميدينا الشفاء	٦٥	جيد
١٠.	أصرفي جزهاري	٨٥	ممتاز	محمد رزكي رمضان	٧٥	جيد جدا
١١.	أئلة أليغ	٧٥	جيد جدا	محمد فرل الأكبر	٧٥	جيد جدا
١٢.	دانيا مغفرتك	٨٠	جيد جدا	محمد رائد سير	٦٥	جيد
١٣.	أرلينا اميليا	٨٥	ممتاز	محمد عمر فروق	٦٥	جيد
١٤.	فونو باغوس	٩٠	ممتاز	محمد ادتيا	٦٥	جيد
١٥.	فيتا موتيا	٩٥	ممتاز	محمد اتا نور رحمة	٦٥	جيد
١٦.	فتراتول الفوزيا	٨٠	جيد جدا	محمد امامل	٧٥	جيد جدا

		مهدي			
جيد	٧٠	محمد هيكال	جيد جدا	٧٥	١٧. غفيرا نور
جيد	٦٥	محمد نزيل	ممتاز	٨٥	١٨. إلزم اديلة
جيد جدا	٧٥	فرمتا نفعة	ممتاز	٩٠	١٩. اندة أفريليا
جيد	٧٠	رافا مولنا اكير	ممتاز	٨٥	٢٠. كوني الياتول
جيد	٦٥	سفير اندرياني	جيد جدا	٧٥	٢١. محمد يحي نور
جيد جدا	٨٠	سلسايل نجمي	جيد جدا	٨٠	٢٢. محمد يوعي
جيد	٦٠	ستي زهراني	ممتاز	١٠٠	٢٣. محمد يسرل
جيد جدا	٧٥	شيه ريزل الإلهام	ممتاز	٨٥	٢٤. محمد همدان
جيد	٧٠	وندا قرتول	جيد جدا	٨٠	٢٥. نور ايو سفتري
جيد جدا	٨٠	ريبي فظيلة	ممتاز	٩٠	٢٦. سبرينا عائشة
جيد جدا	٧٥	محمد هيدر عالي			٢٧.
	١٨٤٠	مجموع النتيجة الإجمالي		٢١٧٠	مجموع النتيجة الإجمالي
	٦٨	معدل		٨٣,٤	معدل

بناء على الجدول أعلاه، أن نتائج الطلاب من الإختبار البعدي في المجموعة

التجريبية ٢١٧٠ بمعدل ٨٣,٥ ، كانت النتائج الطلاب في الإختبار البعدي في المجموعة

الضابطة ١٨٤٠ بمعدل ٦٨.

أ. تحليل الإحصائي الوصفي

ويتكون تحليل الإحصائي الوصفي من المعدل والقيمة الأدنى والقيمة الأعلى والانحراف

المعايير. يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى التقديم النظرة عامة على المتغيرات المستخدمة،

منها : القيمة الأدنى والقيمة الأعلى والمعدل والانحراف المعايير في الجدول أدناه.^{٦٧}

جدول ٤.١٣

تحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post_Test_Exsperimen	٢٦	٧٥,٠٠	١٠٠,٠٠	٨٣,٤٦١٥	٦,٤٤٥٠٣
Post_Test_Kontrol	٢٧	٣٥,٠٠	٨٠,٠٠	٦٨,١٤٨١	٨,٥٦٥١٥
Valid N (listwise)	٢٦				

بناء على الجدول ٤.١٣، يدل على القيمة الأدنى من الإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ٧٥ والقيمة الأعلى ١٠٠ بمعدل ٨٣,٤٦. ويدل على القيمة الأدنى من الإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة ٣٥ والقيمة الأعلى ٨٠ بمعدل ٦٨,١٤.

^{٦٧} Agnes Yolanda, " Pengaruh Profitabilitas dan aktivitas terhadap pertumbuhan perusahaan yang terdaftar di jakarta islamic " Hal. ٤١

ب. إختبار الطبيعية

يتم الإجراء إختبار الحالة الطبيعية لتحديد كانت العينات المأخوذة تأتي من النفس

السكان أو يتم توزيعها بشكل الطبيعي. الطريقة المستخدمة لإختبار الصحة البيانات الداخلية

هذه البحث بإستخدام كولموغوروف سميرونوف (Kolmogrov Smirnov).^{٦٨}

أما التوصيل ألى النتائج المبينة فيالجدول التالي :

جدوال ٤.١٤

تحليل الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ngen Pretest_Eksperimen	,١٤٩	٢٦	,١٤٣	,٩٦٣	٢٦	,٤٦٢
Pretest_Kontrol	,١٥٥	٢٧	,٠٩٧	,٩٤٩	٢٧	,١٩٨

a. Lilliefors Significance Correction

بدل جدول أعلاه النتائج الإختبار الطبيعية. بناء على الإختبار الطبيعية بإستخدام **IBM**

SPSS ٢٩.٠، تم الحصول على القيمة الأهمية للإختبار البعدي في المجموعة التجريبية عند

٠.١٤٣، ويمكن أن نستنتج أن البيانات موزعة طبيعي. تم الحصول على القيمة الأهمية

لإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. ٠.٠٩٧، ويمكن أن البيانات موزعة طبيعي.

^{٦٨} Agnes Yolanda, " Pengaruh Profitabilitas dan aktivitas terhadap pertumbuhan perusahaan yang terdaftar di jakarta islamic " Hal. ٤٥

من البيانات الموجودة في الإختبار الطبيعية، إستنتجت الباحثة أن جميع البيانات موزع

الطبيعية وتقدير بأكثر من ٠,٠٥.

ج . إختبار التجانس

يتم الإجراء الإختبار التجانس لتحديد كانت العينات لها نفس التبيان أم لا.

النتائج الإختبار تجانس البيانات بإستخدام تقنية الإختبار ليفيني (*Lavene Test*).

^{٦٩} وأما القرر الأساسي من الإختبار التجانس يعني :

(١). إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات هي التجانس.

(٢). إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات هي غير

التجانس.

جدول ٤.١٥

نتائج الإختبار التجانس^{٧٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil	Based on Mean	,٢٧٦	١	٥١	,٦٠٢
	Based on Median	,٢١٤	١	٥١	,٦٤٦
	Based on Median and with adjusted df	,٢١٤	١	٤٢,٠٣٥	,٦٤٦
	Based on trimmed mean	,٢٧٥	١	٥١	,٦٠٢

^{٦٩} Dwi Songgo Panggayudi, Journal of mathematics Education, Science and Technology ٢ (٢), ٢٢٥- ٢٦٦, ٢٠١٧.

^{٧٠} Software SPSS VI.IBM For Windows ٦٤-Bit

من جدول ٤.١٥ فإن النتائج إختبار Based on Mean تجانس باستخدام إختبار Lavene Test تكون قيمة الأهمية ٠.٠٢٠، أو كبير من (٠,٠٥) ومن هذه النتائج يمكن الإستنتاج أن الطلاب المجموعة التجريبية والطلاب الضابطة يعني المتجانس.

د . إختبارات

بعد إجتياز الطبيعية Tests of Normality الذي يوضح أنها موزعة بشكل الطبيعي، ثم الإختبار Test of Homogeneity of Variance الذي يوضح أن البيانات في شكل مجتمع لديها تبيان متجانس، الخطوة التالية هو الإختبار Independent Sample-Test للعينة المستقلة باستخدام برنامج SPSS ٢٩.٠ لإختبار الفرق أو الإختبار المقارنة بين درجات الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما القرر الأساسي من الإختبار Independent Sample Test الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤.١٦ إختبارات

		Group Statistics			Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	
	Kelas_Eksperimen	٢٦	٨٣,٤٦	٦,٤٤٥	١,٢٦٤
	Kelas_Kontrol	٢٧	٦٨,١٥	٨,٥٦٥	١,٦٤٨

بناء على الجدول ٤.١٦. تم إستخراج على ملخص للنتاج الإحصائية الوصفية من الينتين التي أجري عليها البحث، وهما الإختبار في المجموعة التجريبية والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. وجد أن معدل الدرجات للإختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٨٣.٤٦، ومعدل الدرجات للإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٦٨.١٥.

جدول ٤.١٧

إختبارت

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	Df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					One-Side d p	Two-Side d p			Lower	Upper
Hasil Belajar variabel asssumed	,٢٧٦	,٦٠٢	٧,٣٣٣	٥١	<,٠٠١	<,٠٠١	١٥,٣١٣	٢,٠٨٨	١١,١٢١	١٩,٥٠٦

Equal variances not assumed			٧,٣٧	٤٨,٢٢	<,٠٠	<,٠٠	١٥,٣١	٢,٠٧	١١,١	١٩,٤
			٢	٢٢	١	١	٣	٧	٣٧	٨٩
				٥						

لفرضيات في هذا الحث هي :

١. Ho : لا يوجد فرقا أكبر بين النتائج لإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (غير فعالة).

ب. Ha : هناك الفرق أكبر بين النتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية وفي المجموعة

الضابطة (فعالة).

توجيهات صنع القرار في الغختبار ت (*Independent Sample Test*) بناء على القيمة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الأهمية (*Sig*) فيما يلي :

١. إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) (*٢-tailed*) $< ٠,٠٠٥$ ، فالفرضية Ho مردودة والفرضية Ha مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية *٢-tailed Sig* $> ٠,٠٠٥$ ، فالفرضية Ho مقبولة والفرضية Ha مردودة.

بناء على الجدول ٤.١٦، يدل على القيمة الإلهمية (*Sig*) (*٢-tailed*) هي

$< ٠,٠٠١$ $< ٠,٠٠٥$.. بناء على هذا النتائج، فالفرضية Ho مردودة والفرضية Ha

مقبولة. يفيد ذلك أن هناك فرقا أكبر بين النتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية وفي المجموعة الضابطة (فعالة).

لحساب الإختبار (*Independent Sample Test*)، هناك معايير الإختبار ت،

فيما التالي :

١. إذا كانت الحساب $>$ ت الجدول، فالفرضية H_a المردودة.

٢. إذا كانت ت الحساب $<$ ت الجدول، فالفرضية H_a مقبولة.

بناء على الجدول ٤.١٧، عند الإستعراض الصف (*Equal Variances*)، تشير

النتائج إلى القيمة ت الحساب = ٧.٣٣٣ وقيمة (*Sig*) (*٢-tailed*) هي < ٠.٠٠١

< ٠.٠٠٥ . للحصول على ت الجدول في هذه البحث بإستخدام جدول التوزيع ت عند

المستوى ٥%:٢ (جانبان) مع الدرجات الحرة (*df*) وهي $n-k=٥٣-٢=٥١$.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. مبلغ متغير = ٢ (الفصل)

ب. عدد المستجيبين = ٥٣

ت. $٥١ = ٢ - ٥٣$

جدول ٤.١٨

ت جدول من درجات الحرية

Titik Persentase Distribusi t (df = ٤١ - ٨٠)

df	Pr		٠.٠٥		٠.٠١		٠.٠٠٥		٠.٠٠١	
	٠.٢٥	٠.١٠	٠.٠٥	٠.٠١	٠.٠٢٥	٠.٠١	٠.٠٠٥	٠.٠٠١	٠.٠٠٥	٠.٠٠١
٤١	٠.٦٨٠٥٢	١.٣٠٢٥٤	١.٦٨٢٨٨	٢.٠١٩٥٤	٢.٤٢٠٨٠	٢.٧٠١١٨	٣.٣٠١٢٧			
٤٢	٠.٦٨٠٣٨	١.٣٠٢٠٤	١.٦٨١٩٥	٢.٠١٨٠٨	٢.٤١٨٤٧	٢.٦٩٨٠٧	٣.٢٩٥٩٥			
٤٣	٠.٦٨٠٢٤	١.٣٠١٥٥	١.٦٨١٠٧	٢.٠١٦٦٩	٢.٤١٦٢٥	٢.٦٩٥١٠	٣.٢٩٠٨٩			
٤٤	٠.٦٨٠١١	١.٣٠١٠٩	١.٦٨٠٢٣	٢.٠١٥٣٧	٢.٤١٤١٣	٢.٦٩٢٢٨	٣.٢٨٦٠٧			
٤٥	٠.٦٧٩٩٨	١.٣٠٠٦٥	١.٦٧٩٤٣	٢.٠١٤١٠	٢.٤١٢١٢	٢.٦٨٩٥٩	٣.٢٨١٤٨			
٤٦	٠.٦٧٩٨٦	١.٣٠٠٢٣	١.٦٧٨٦٦	٢.٠١٢٩٠	٢.٤١٠١٩	٢.٦٨٧٠١	٣.٢٧٧١٠			
٤٧	٠.٦٧٩٧٥	١.٢٩٩٨٢	١.٦٧٧٩٣	٢.٠١١٧٤	٢.٤٠٨٣٥	٢.٦٨٤٥٦	٣.٢٧٢٩١			
٤٨	٠.٦٧٩٦٤	١.٢٩٩٤٤	١.٦٧٧٢٢	٢.٠١٠٦٣	٢.٤٠٦٥٨	٢.٦٨٢٢٠	٣.٢٦٨٩١			
٤٩	٠.٦٧٩٥٣	١.٢٩٩٠٧	١.٦٧٦٥٥	٢.٠٠٩٥٨	٢.٤٠٤٨٩	٢.٦٧٩٩٥	٣.٢٦٥٠٨			
٥٠	٠.٦٧٩٤٣	١.٢٩٨٧١	١.٦٧٥٩١	٢.٠٠٨٥٦	٢.٤٠٣٢٧	٢.٦٧٧٧٩	٣.٢٦١٤١			
٥١	٠.٦٧٩٣٣	١.٢٩٨٣٧	١.٦٧٥٢٨	٢.٠٠٧٥٨	٢.٤٠١٧٢	٢.٦٧٥٧٢	٣.٢٥٧٨٩			
٥٢	٠.٦٧٩٢٤	١.٢٩٨٠٥	١.٦٧٤٦٩	٢.٠٠٦٦٥	٢.٤٠٠٢٢	٢.٦٧٣٧٣	٣.٢٥٤٥١			
٥٣	٠.٦٧٩١٥	١.٢٩٧٧٣	١.٦٧٤١٢	٢.٠٠٥٧٥	٢.٣٩٨٧٩	٢.٦٧١٨٢	٣.٢٥١٢٧			
٥٤	٠.٦٧٩٠٦	١.٢٩٧٤٣	١.٦٧٣٥٦	٢.٠٠٤٨٨	٢.٣٩٧٤١	٢.٦٦٩٩٨	٣.٢٤٨١٥			
٥٥	٠.٦٧٨٩٨	١.٢٩٧١٣	١.٦٧٣٠٣	٢.٠٠٤٠٤	٢.٣٩٦٠٨	٢.٦٦٨٢٢	٣.٢٤٥١٥			
٥٦	٠.٦٧٨٩٠	١.٢٩٦٨٥	١.٦٧٢٥٢	٢.٠٠٣٢٤	٢.٣٩٤٨٠	٢.٦٦٦٥١	٣.٢٤٢٢٦			
٥٧	٠.٦٧٨٨٢	١.٢٩٦٥٨	١.٦٧٢٠٣	٢.٠٠٢٤٧	٢.٣٩٣٥٧	٢.٦٦٤٨٧	٣.٢٣٩٤٨			
٥٨	٠.٦٧٨٧٤	١.٢٩٦٣٢	١.٦٧١٥٥	٢.٠٠١٧٢	٢.٣٩٢٣٨	٢.٦٦٣٢٩	٣.٢٣٦٨٠			
٥٩	٠.٦٧٨٦٧	١.٢٩٦٠٧	١.٦٧١٠٩	٢.٠٠١٠٠	٢.٣٩١٢٣	٢.٦٦١٧٦	٣.٢٣٤٢١			
٦٠	٠.٦٧٨٦٠	١.٢٩٥٨٢	١.٦٧٠٦٥	٢.٠٠٠٣٠	٢.٣٩٠١٢	٢.٦٦٠٢٨	٣.٢٣١٧١			

في جدول أعلاه، فالتائج إلى القيمة الجدول = ٢.٠٠٧٥٨ ، وأما النتائج

المحصولة هي ت الحساب > ت الجدول (٧,٣٣٣ > ٢.٠٠٧٥٨)، وقيمة الأهمية

مردودة والفرضية Ha مقبولة. ويفيد ذلك أن هناك فرق أكبر بين النتائج الإختبار

مردودة والفرضية Ha مقبولة. ويفيد ذلك أن هناك فرق أكبر بين النتائج الإختبار

البعدي في المجموعة التجريبية وفي المجموعة الضابطة. ولذلك، أن هناك فعلا أكبر تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالنج جمير.

ج . تعديل الإنتاج

يمكن رؤية التحسينات وفقا للإقتراحات والمدخلة من الخبير والوسائل التعليمية

فيما يلي :

١. خبير الوسائل التعليمية

في الإختبار التحقيق من صحة وسائل التعليمية، يقدم المدققون الخبراء في الوسيلة التعليمية تقليقات والإقتراحات الوسائل الهزلية فيما ذلك : (١). في الغلاف فكاهي بالإضافة إلى الإسم الباحثة، (٢). ثم إضافة صورة الساعة توضح الدقائق المشار إليها في القصة المقصورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤.١٩

تحسين المنتج عند خبير الوسائل التعليمية

بعد مراجعة	قبل المراجعة
٢	١

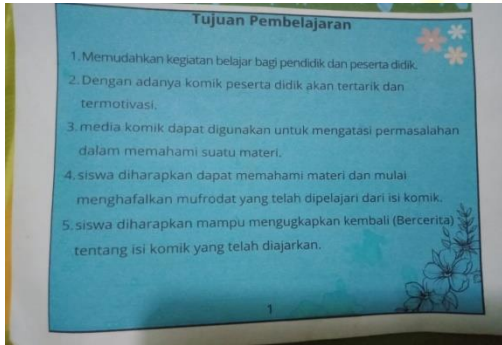






٢. خبير المواد

في الإختبار التحقيق من صحة المواد، يقدم مدقق خبير المواد التعليقات والإفتراحات الوسائل الهزلية، في ذلك، (١). من الكلمات الآن، الأستاذة أنتم واجب اللغة العربية الصفحة السابع تغيرت إلى إفتحو الصفحة السابعة، (٢) من الكلمات يدعو تغيرت إلى دعت، (٣). صحيح الكتابة الموجودة، لأنه لا تزال هناك أخطاء كثير في المادة، لا تنس الإضافة الصفحة والإهداف التعليمية.

جدول ٤.٢٠

تحسين المنتج من خبير المواد

بعد المراجعة	قبل المراجعة
 <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memudahkan kegiatan belajar bagi pendidik dan peserta didik. 2. Dengan adanya komik peserta didik akan tertarik dan termotivasi. 3. media komik dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam memahami suatu materi. 4. siswa diharapkan dapat memahami materi dan mulai menghafalkan mufrodat yang telah dipelajari dari isi komik. 5. siswa diharapkan mampu mengungkapkan kembali (Bercerita) tentang isi komik yang telah diajarkan. 	
 <p>بينما نورا وابمان يتعلمون معا</p> <p>أجبت الصفحة لثامن يعني "ب" هل انت سواء؟</p> <p>ابواه نورا</p> <p>في مكان آخر، بعض الطلاب يلعبون.</p> <p>نوفي زينت و رمفي. يلعبون سلم واللعبان</p>	 <p>نوفي زينت و رمفي. يلعبون السلم واللعبان</p> <p>اجواب الصفحة لثامن يعني "ب" هل انت سواء؟</p> <p>ابواه نورا</p> <p>بينما نورا وابمان يتعلمون معا</p>
 <p>لان الأستاذة، لم ينهن الإجتماع. ولذلك انتم جاسعوا. انسخوا الصفحة الشابعة من كتاب اللغة العربية</p>	 <p>لان الأستاذة، لم تعلق اجتماع. ولذلك انتم جاسعوا. انسخوا الصفحة الشابعة من كتاب اللغة العربية</p>

الباب الخامس

الإختتام

١. الخلاصة الإنتاج بعد التعديلة

إستنادا إلى عملية البحث و التطوير في مدرسة المتوسيطة الإسلامية واحد هاشم بالونج فيما يتعلق بفعالية وسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسيطة الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. يمكن إستنتاج كما في التالي :

أ. تم تطوير الوسائل الهزلية من خلال ٧ مراحل، (١ تحليل الإحتياجات، ٢ تخطيط المنتج، ٣ تطوير المنتج، ٤ تجربة الفردية، ٥ تحسين المنتج، ٦ تجريبية الميدانية، ٧ تحسين المنتج. في مرحلة تجربة الفردية، أجرت الباحثة عملية الصلاحية على الوسائل الهزلية من خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية. أظهرت النتائج المحسولة عليها من الإختبار الصلاحية بعد تصحيح الخبراء توافقا إستثنائيا مع المعايير المتعمدة. بالنسبة لمعدل النتائج المحسولة عليها من إختبار الصلاحية بعد تصحيح خبير المواد التعليمية، فكان معدل النسبة هي ٩٣% بمعايير موافقة جدا. أما بالنسبة التجريبية الميدانية، التي خلالها إستجاب الطلاب بإيجابية الكبيرة للوسائل، بينما كان معدل نتيجة إستجابات الطلاب ٩٠% بمعايير موافقة جدا.

ب. إستنادا إلى تحليل الإختبار (*Independent Sample Test*) بإستخدام *SPSS* ٢٩.٠،
 بينت أن معدل قيمة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٣،٤ % وكان معدل قيمة
 الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٨ % بالإضافة إلى ذلك، أظهرت قيمة الأهمية
 ت الحساب $>$ ت الجدول (٧،٣٣٣ $>$ ٢.٠٠٧٥٨)، وقيمة الأهمية (*Sig*) (*r*-tailed) هي
 $<$ ٠.٠٠١ $<$ ٠.٠٠٥، بناء على هذه النتائج، فلفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a
 مقبولة. ويفيد ذلك أن هناك فرق أكبر بين النتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية
 وفي المجموعة الضابطة. ولذلك، أن هناك فعلا أكبر تطوير الوسائل الهزلية في مهارة
 القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج.

٢. الإقتراحت

بناء على النتائج تطوير هذا المنتج يقدم الباحثة عدة المقترحت وهي :

- (١) . للقراءة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 نأمل أن يتم الإستخدام هذه الأطروحة وإستخدامها كمرجع للقراءة في المستقبل .
- (٢) للمدرسة

أما بالنسبة للمدرسة، فيوجب عليها الإستمرار في تقييم المحفزات التي يمكن أن
 تزيد من قدرتها على الإهتمام بقراءة اللغة العربية وتوفير الوسائل جديدة لجذب الإهتمام
 الطلاب والهدف هو أن يكون الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية أكثر تفوقا والنشيط.

(٣) للمعلمين وأولياء الأمور

يجب عليك الإستخدام وسائل الهزلية هذه في تنفيذ الأنشطة التعلم مع الأطفال

وفي عملية التدريس والتعلم.

(٤) للطلاب

وينبغي لهذا المنتج الإعلامي أن يجعل الأطفال أكثر حماسا للتعليم حتى يزيد

الإهتمام بقراءة اللغة العربية.

(٥) للباحثة

ويجب التطوير نتائج هذا المنتج الإعلامي بشكل أكبر وفقا لقدرات الطلاب

حتى تتمكن هذه الوسائل الهزلية من زيادة الإهتمام الطلاب القراءة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- وهيو نونيغ و هرينتو "تطوير الوسائل المصورة زيادة تحفيز تعلم الطلاب ومهارة القراءة"
 إمام الأنصاري (اللغة العربية)، (مالينج : مسكات، ٢٠٠٤) الحال ١٧
- هايب سیتومفول (٢٠٢١) تطوير وسيلة كوميك في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في صف
 السادس في المدرسة الابتدائية المصطفوية ميدان
 نساء الجميلة تطوير الوسائل التعليمية الإعلام مقدمة مواد المفردة العربية الصف الخامس
 عبد الحميد والأصدقاء الفحة ١٧٤-١٧٥
- إيعي أكتافاني، وسنتي ريني أمبرواتي، "تطوير أنواع الحيات بالوسائل لدى الطلاب الصف
 العشر .
- ولدان محمودين، "مشكلة التعليمية لى المهارة القراءة"، مجلة التربية الإسلامية، الصفحة ١٤٢.
 كن مرياتي، جوجوا، سوريواتي، "علم الغجتماع الصف الثاني العشر بالمدرسة العلية
 (باندونج، ٢٠١٧) الصفحة ٩٩.

- Agnes Yolanda, " Pengaruh Profitabilitas dan aktivitas terhadap pertumbuhan perusahaan yang terdaftar di jakarta islamic " Hal. ٤١.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦). hal. ١
- Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, (jember: CV. Pustaka Abadi, ٢٠١٦), h. ٩
- Admin and Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal TAMADDUN, ٢٠١٧, ١-١٢
- Ahmad Rohani, *Media Intruksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal ٧٨.
- Ahmad Rohani, "Pembelajaran Bahasa Arab Qiro'ah Melalui Pemndekatan Sainifik", Jurnal Pendidikan Islam Vol. ٨. No. ١ (٢٠١٩), h. ٥٦٣
- Bambang dkk, *Media pembelajaran manual dan digital* (Bogor. ghalia Indonesia, ٢٠١٣).
- Daryanyo, *Media Pembelajaran* (yogyakarta: Gava media, ٢٠١٠). hal. ٢٧

- Dwi Songgo Panggayudi, *Journal of mathematics Education, Science and Technology* 2 (2), 220- 226, 2017. diakses pada tanggal 28 Januari 2022, pukul 20:00 WIB.
- Hani Maulidina, „Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas
- V Mi Fajar Nusantara Negara Bali“ (UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2023), p. 03.
- Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 5
- M syaifurriza nuris, Aditya rahman Y., “ *Komik hadits pokok*” *Jurnal Creativitas* Vol.3, no.1
- Heddy Shri Ahimsa, Putra, *Paradigma Profetik Islam Epistemologi, Etos dan Model*, (Gajah Mada)
- Iyus Firdaus, *Komik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal.Uin Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: 2016), hal, 73.
- Iis Ernawati dan Totok Sukardiyono, Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server, *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Vol. 2 No. 2 (2017), hal. 207
- Imam Ansori, *Strategi Belajar Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, 2014). hal.12.
- Ms.Gumelar, *Comic Making* (Jakarta:PT.Indeks, 2004) hal.7
- Maharsi, *Komik Kreatif tanpa Batas*, (yogyakarta:kata Buku, 2011), hal. 06.
- M Bonnef, *Komik Indonesia* (Jakarta: perpustakaan populer Gramedia, 1998), hal. 40
- Marwati”Metode Pengajaran Qiro’ah” *Jurnal Adabiyah* 11, No.1(2011)
- Mahyudin Ritonga, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri* 4.1, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 8
- Muh. Fitrah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*, (sukabumi: jejakpublisher, 2017), h. 102.
- Nandang Sarip Hidayat, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*,” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, No.1 (2012): 82-88.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989). hal. 07

- Nizwardi Jalinus, Ambiyar, *Media Dan Sumber Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 2
- Nunu Mahnun, “*Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*,” *Jurnal An-Nida’* 27, No.1 (2012): 27-30
- Rudy Susilana, Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima,). hal. 7.
- Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: CV. ALFABETA, 2014), hal. 43
- Supardi, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2011). hal. 7
- Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), h. 92.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 47.
- Sa’dun Akbar, *Instrumen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Khabib Sholeh, dkk, *Kecerdasan Majemuk: Berorientasi Pada Partisipasi Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 25-26
- Talizaro Tafonao, “*Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*,” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, No. 2 (2018).
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016). hal. 201..
- Vina Anisatul Fauji, “*Efektifitas Media Flascaerd Terhadap Kemampuan Membaca nyaring Dan Membaca Dalam Hati Bahasa Arab Kelas VIII Mts Negri 1 Purbalingga*”, Skripsi, h. 20
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Cet. III; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 231.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... hal. 32.

١. بناء الرئيس البحث العلمي

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات فرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. وسائل الهزلية	١. وسائل الهزلية	١. تعريف وسائل الهزلية ٢. فوائد وسائل الهزلية ٣. خطوات وسائل الهزلية ٤. أنواع وسائل الهزلية ٥. مزايا وعيوب وسائل الهزلية	١. رئيس المدرسة بمدرسة واحد هاشم بالونج ٢. مدرسة اللغة العربية بمدرسة واحد هاشم بالونج ٣. الخبراء (خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية)	١. منهج البحث : البحث والتطوير بنموذج بروغ وغال ٢. محل البيانات : مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج ٣. أدوات جمع البيانات : المقابلة، الاستبيانات، التوثيق، الإختبار. ٤. طريقة تحليل البيانات : تحليل البيانات الكيفية -تحليل البيانات الكومية :	١. كيف يتم تطوير الوسائل الهزلية كوسيلة تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج ٢. ما فرى فعالية الوسائل الهزلية كوسيلة العلمية اللغة العربية.
	٢. مهارة القراءة	٢. مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف مهارة القراءة ٣. أهمية مهارة القراءة ٤. أنواع مهارة القراءة ٥. الوسائل المعينة في تعليم مهارة القراءة ٦. جوانب التقييم مهارة القراءة	٤. الطلاب في الصف الثامن بمدرسة واحد		

	<p>تحليل الإستبانه نتائج الصلاحية من الخبراء، تحليل الإستبانه الإستجابة الطلاب، تحليل الإختبار الطلاب</p>	<p>هاشم بالونج</p>	<p>١. خطوة في تطبيق طريقة لعب الأدوار ٢. مفهوم مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام ٤. جوانب تكوين مهارة الكلام</p>			
--	---	--------------------	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Mts Wahid Hasyim Balung

Mata Pelajaran : Bahasat Arab

Kelas/Semester : ٨ / (satu)

Materi Pokok : الساعة (العدد الترتيبي)

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang didengar
- Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan
- Memperagakan bunyi, frasa dan kalimat yang telah diperdengarkan
- Mengidentifikasi arti dari bunyi, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan
- Menunjukkan gambar sesuai bunyi, frasa dan kalimat bahasa arab yang didengarkan
- Memahami dan mulai mampu menghafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang telah dipelajari
- Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi komik yang telah diajarkan

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	١.٤ Menghargai bahwa bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. ١.٥ Menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.	٢.٣ Menjalankan sikap santun berkomunikasi dengan lingkungan sosial, rumah dan sekolah. ٢.٤ Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

<p>۳ Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, membaca, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>۳.۳ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة yang melibatkan tindak tutur melalui profesi yang disukai. ۳.۴ Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة dengan memperhatikan struktur wazan فاعل</p>
<p>۴. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak karimah.</p>	<p>۴.۳ Menyajikan hasil analisis bunyi kata yang sangat sederhana terkait tema : الساعة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan. wazan فاعل</p>

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI INTI (IPK)

ASPEK	IPK
<p>۱.۱ Membaca dan memahami makna</p>	<p>۱.۱ Membaca dan memahami kosa kata terkait tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dalam susunan gramatikal baik wazan فاعل secara lisan maupun tulisan. ۱.۲ Menerjemahkan kosa kata terkait dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal wazan فاعل baik secara lisan maupun dengan tulisan. ۱.۳ Menyusun yang terkait dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal wazan فاعل baik secara lisan maupun dengan tulisan.</p>
<p>۲.۲ Memahami tarkib</p>	<p>۲.۱ Mengidentifikasi teks yang terkait dengan susunan gramatikal : wazan فاعل</p>

D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Papan tulis, media komik bahasa arab

Sumber : Buku lks Bahasa Arab kelas ^

E. MATERI PEMBELAJARAN

A. Bilangan bertingkat (العدد الترتيبي)

Bilangan bertingkat (العدد الترتيبي) merupakan bilangan tingkatan penyebutan bilangan ini biasanya menggunakan wazan فاعل atau wazan فاعلة, bilangan yang bertingkat harus menyesuaikan antara mudzakkar dan muannats. Jenis bilangan ini digunakan pada kalimat yang menyatakan waktu pada angka yang tepat menggunakan kata تمام.

Contoh : الساعة الثالثة تمام (pukul ٠٣:٠٠ tepat).

Perhatikan tabel berikut :

No	Terjemah	العربية
١.	Pukul ٠١:٠٠	السَّاعَةُ الْوَحِيدَةُ
٢.	Pukul ٠٢:٠٠	السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ
٣.	Saudara pertama	الأخُ الْأَوَّلُ
٤.	Sepeda pertama	الدَّرَجَةُ الْأَوَّلُ
٥.	Buku kedua	الْكِتَابُ الثَّانِي

Dalam bahasa Arab, saat kita menyatakan “kurang” pada kalimat yang menunjukkan waktu menggunakan illa (إلا) dan wa (و) untuk menyatakan “lebih”. Untuk دقيقة (menit) atau دقائق digunakan untuk selain ١٥ menit dan ٣٠ menit. Bilangan ٣٠ menit memakai النصف (setengah) karena ٣٠ menit adalah setengah dari ٦٠ menit. Bilangan ٢٠ menit dapat dimaknai الثلث (sepertiga) karena ٢٠ menit adalah sepertiga dari ٦٠ menit. Bilangan ١٥ menit memakai الربع (seperempat) karena ١٥ menit adalah seperempat dari ٦٠ menit. Perhatikan contoh berikut !

Pukul ٠١:١٥	السَّاعَةُ الْوَحِيدَةُ وَالرُّبْعُ
Pukul ٠٣:٣٠	السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ وَالرُّبْعُ
Pukul ٠٢:٣٠	السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ وَالرُّبْعُ

Berikut adalah contoh yang terkait bilangan tersebut !

١. متى artinya adalah kapan, kata ini digunakan menanyakan waktu

Contoh : متى تتعلم في البيت؟

(kapan kamu belajar dirumah)

٢. أيُّ السَّاعَةِ تُنَامُ لَيْلًا? berapa, kata tanya ini mempunyai arti pada pukul berapa. Kata tanya ini digunakan untuk menanyakan pukul.

Contoh : أيُّ السَّاعَةِ تُنَامُ لَيْلًا?

(pukul berapa kamu tidur malam?)

٣. كَمْ artinya berapa, kata tanya ini sering digunakan untuk menanyakan waktu, diantaranya menanyakan benda. Apabila disambungkan dengan kata سَاعَةٌ, mempunyai arti yang menanyakan berapa jam.

Contoh : كَمْ السَّاعَةَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ?

(berapa jam kamu pergi ke sekolah?)

Keterangan waktu sebagai berikut :

صَبَاحٌ : pagi hari

نَهَارًا : siang hari

مَسَاءً : sore hari

لَيْلًا : malam hari

B. Jumlah Ismiyyah

Pengertian jumlah ismiyyah menurut ahli bahasa sebagai berikut :

كُلُّ جُمْلَةٍ تَتْرَكُّبُ مِنْ مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ

Setiap jumlah (kalimat) yang terdiri dari muftada' dan khabar.

١. Pengertian muftada'

المبتداء هو اسم مرفوع في أول الجملة

Muftada' adalah isim (kata benda) yang dibaca rofa' yang terletak pada awal jumlah (kalimat)

٢. Pengertian khabar

الخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتداء جملة مفيدة.

Khabar adalah isim (kata benda) yang dibaca rofa' yang terletak pada awal kalimat dan disusun bersama muftada' menjadi kalimat sempurna. Contoh dalam jumlah ismiyyah sebagai berikut :

Kursi itu baru	الْكُرْسِيُّ جَدِيدٌ
الْكُرْسِيُّ	الْمُبْتَدَأُ
جَدِيدًا	الْخَبَرُ

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)		
No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Guru mengucapkan salam	Siswa dengan khidmat dan santun menjawab salam
2.	Guru memimpin doa/meminta ketua kelas untuk memimpin do'a	Siswa dengan khidmat membaca doa baik yang dipimpin guru maupun ketua kelas
3.	Guru memulai mengabsen siswa	Siswa dengan sopan dan santun mendengarkan guru mengabsen.
4.	Guru mengkoordinasikan kesiapan psikis siswanya dalam proses belajar.	Siswa memperhatikan guru dengan baik dan santun
5.	Guru memaparkan tujuan dari pembelajaran yang akan disampaikan, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan kurikulum penilaian pada pertemuan yang sedang berlangsung.	Siswa dengan khidmat (tenang) menyimak tujuan materi dan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
6.	Guru Menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.	Siswa dengan fokus dan tenang memperhatikan dan menyimak penjelasan materi yang guru sampaikan.
b. Kegiatan inti (20 menit)		
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mensimulasikan siswa tentang tema الساعة terlebih dahulu.	
2.	Guru memperkenalkan media komik yang akan dipakai untuk media belajar siswa dan mulai mengimplementasikan pada pembelajaran bahasa arab tema الساعة dengan wazan فاعل	
3.	Siswa dapat mengamati pelafalan bunyi, kata dan makna dalam bahasa arab yang berkaitan dengan tema الساعة dengan wazan فاعل	
4.	Siswa meniru dan melafalkan teks yang diberikan dan yang berkaitan dengan tema الساعة	
5.	Siswa mampu melakukan tanya jawab atau diskusi dengan menggunakan kata yang berkaitan dengan tema الساعة	
6.	Siswa dapat membaca teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الساعة	
7.	Siswa dapat menerjemahkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan wazan فاعل	
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas terjemah kepada guru secara mandiri.	
c. Penutup (10 menit)		
1.	Guru meminta siswa untuk membaca dan mengulangi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan tema الساعة	
2.	Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan yang berkaitan dengan tema yang sudah diajarkan.	
3.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah diajarkan.	

ξ. Guru dapat menginformasikan materi pelajaran yang akan di sampaikan selanjutnya.
ο. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam penutup pelajaran.

G. PENILAIAN

a. Kompetensi sikap spiritual :

1. Teknik penilaian : Observasi dan penilaian diri
2. Bentuk instrumen : Lembar observasi guru dan lembar penilaian diri
3. Kisi-Kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran bahasa arab.	1
		Dapat fokus dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran bahasa arab.	1
		Jumlah	2

b. Kompetensi Sikap sosial

1. Teknik penilaian : Observasi dan penilaian diri
2. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
3. Kisi-Kisi :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2.	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3.	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3

		Pernah menunjukkan sikap kerja sama Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	2 1
4.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan disiplin	0 4 3 2 1

c. Kompetensi pengetahuan

1. Teknik penilaian : Tes tulis
2. Bentuk instrumen :Memilih jawaban yang tepat dan menjawab esai
3. Kisi-Kisi :

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1.	Memilih jawaban yang tepat dari apa yang disediakan (pilihan ganda)	10	1-10
2.	Menjawab dengan singkat	0	11-10
	Total	10	

3. Petunjuk Penentuan skor :

No	Bentuk Soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor	Nilai Maks.
1	Pilihan Ganda	10	1-10	Jawaban benar Jawaban benar	0 0	00
2	Isian singkat	0	11-10	Jawaban benar Jawaban salah	10 0	00
	Total	10				100

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

d. Kompetensi Keterampilan

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk Instrument : Lembar Observasi
- 3. Kisi-Kisi :

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang didengarkan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Pelafalan (tepat : sudah-cukup-kurang-tidak)	(4-3-2-1)
2.	Kelancaran (tepat-cukup-kurang-tidak)	(4-3-2-1)
3.	Ketepatan struktur kalimat (tepat-sudah-cukup-kurang-tidak)	(4-3-2-1)
4.	Pemahaman makna (tepat-sudah-cukup-kurang-tidak)	(4-3-2-1)

Mengetahui,

Guru Mts Wahid Hasyim

Jember, 16 Oktober 2024

Praktikan


Kholiyatuz Zahroh S.Pd.

NIP.

SITAS ISLAM NE
ACHMAD SI
JEMBER


Andini Elsa Diana

Nim.T20192094



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
 Website [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah@uinkhas-jember.ac.id

Nomor : B-1775/Un.22/D.1.WD.1/PP.00.009/09/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS WAHID HASYIM

Jalan Puger Kec. Balung, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192094
 Nama : ANDINI ELSA DIANA
 Semester : 11 (Sebelas)
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطوير الوسائل الهزلية في مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج & quot; selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ridwan S.T Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 September 2024

an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger nomor 20 Balung, Jember 68161
Telepon (0336) 623146; NSM 121235090028; NPSN 20581456
Website: www.mtswahidhasyim.sch.id; E-mail: mtswahidhasyim@hotmail.co.id

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 048/Mtss.13.32.028/08/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Moh. Ridwan, S.T
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : ANDINI ELSA DIANA
Nim : 20192094
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Departemen : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

telah menyelesaikan penelitian di mts wahid hasyim yang dimulai tanggal 24 September 2024 dan diakhiri tanggal 28 Oktober 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balung, 28 Oktober 2024

Kepala Madrasah



Moh. Ridwan, S.T

UNIVERSITAS AL-FALAH NEGERI
SALAF HAJI ACHMAD SYARIF
JEMBER
JEMBER

نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية

بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

Peneliti : Bagaimana kondisi siswa saat proses belajar Bahasa Arab di dalam kelas?

Guru : Siswa kurang bersemangat dan kurang memperhatikan saat proses belajar bahasa arab berlangsung, karena kurangnya pemahaman dalam Penguasaan mufrodat, sebagian merasa

kesulitan dalam membaca bahasa arab, sehingga kurangnya minat dalam belajar Bahasa Arab.

Peneliti : Bagaimana Pelaksanaan Proses Pembelajaran Berlangsung Di kelas ^ mts ?

Guru : Pembelajaran dilakukan pada umumnya, dimulai dari pembuka, kegiatan inti, dan terakhir penutup.

Peneliti : Menurut Ibu, apakah perlu adanya media pembelajaran saat proses belajar berlangsung?

Guru : Perlu, sebab adanya media pembelajaran akan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Peneliti : Apa saja media yang digunakan saat proses pembelajaran di kelas?

Guru : Lks, dan biasa menggunakan sound untuk mendengarkan penyampaian kalimat, karena di dalam lks ada beberapa materi yang butuh dengan Media contohnya ketika mendapati materi Khiwar (percakan). Perlunya media sound karena di dalam lks terdapat barcode yang harus di scand di handhphone kemudian diperdengarkan melalui media sound.

Peneliti : Cara belajar apa yang dilakukan guru saat pembelajaran Bahasa Arab?

Guru : menggunakan metode ceramah, kemudian siswa diberi penjelasan dan terakhir diberi soal untuk dikerjakan.

Peneliti : Bagaimana Keefektifan Membaca Bahasa Arab di kelas ^?

Guru : Di kelas ^ hampir semua mampu membaca Bahasa Arab, Namun ada beberapa siswa yang belum bisa membaca . Faktor pertama karna sedari kecil kurangnya diajarkan membaca Bahasa Arab, Kedua kurangnya Minat dalam mempelajari Bahasa Arab sehingga siswa tersebut enggan Belajar.

Peneliti : Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca komik Bahasa Arab?

Guru : Karena Sebelumnya Belum Diajarkan membaca komik, beberapa siswa merasa bingung dan kesulitan pada saat membaca. Di karenakan terdapat mufrodad yang mungkin belum pernah mereka dengar dan menurut mereka cukup Asing.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MTS WAHID HASYIM BALUNG JEMBER

NO	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	26 Agustus 2024	Wawancara pribadi dengan ustadzah Kholiyatuz Zahroh, S.pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di Mts Wahid Hasyim Balung	
2.	24 September 2024	Penyerahan surat penelitian kepada bapak Moh.Ridwan S.T selaku kepala sekolah Mts Wahid Hayim Balung.	
3.	9 Oktober 2024	Pelaksanaan Pre Test di kelas VIII D sebagai kelas eksperimen.	
4.	12 Oktober 2024	Pelaksanaan Pre Test di kelas VIII E sebagai kelas kontrol.	
5.	16 Oktober 2024	Penerapan Media komik di kelas VIII D sebagai Kelas Eksperimen.	
6.	16 Oktober 2024	Uji coba kelompok kecil di kelas VIII D sebagai kelas eksperimen.	
7.	19 Oktober 2024	Uji coba kelompok besar di kelas VIII D sebagai kelas eksperimen,	
8.	23 Oktober 2024	Uji coba kelompok besar di kelas VIII E sebagai kelas kontrol.	
9.	24 Oktober 2024	Uji coba kelompok besar di kelas VIII E sebagai kelas kontrol.	
10.	24 Oktober 2024	Wawancara dengan peserta didik mengenai pembelajaran dengan menggunakan media komik.	
11.	26 Oktober 2024	Pelaksanaan Post Test di kelas VIII D sebagai kelas eksperimen.	
12.	26 Oktober 2024	Pelaksanaan Post Test di kelas VIII E sebagai kelas kontrol.	
13.	28 Oktober 2024	Menerima surat keputusan berakhirnya penelitian di Mts Wahid Hasyim Balung.	

28 Oktober 2024
Jember
Mengerahkan
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Wahid Hasyim Balung
Moh. Ridwan S.T

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung

Peneliti : Andini Elsa Diana

Validator : Muhammad Nidhom Hamami Abicandra, M.pd.

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon Bapak/Ibu Kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah disusun oleh pweneliti.
2. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom pilihan jawaban dengan memberikan penilaian yang dianggap sesuai skor penilaian adalah angka 1,2,3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran.

Keterangan Skala Penilaian :

1 = Sangat Tidak Valid

2 = Tidak Valid

3 = Valid

4 = Sangat Valid

Instrumen Angket Validasi :

No	Instrumen	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Tampilan Tulisan					
1.	Penulisan judul pada media komik			✓	
2.	Ukuran huruf pada teks komik				✓
3.	Penggunaan kata pada dialog				✓
4.	Kejelasan tulisan pada media komik				✓
5.	Kemudahan memahami alur cerita melalui penggunaan bahasa				✓
B. Tampilan Gambar					
1.	Bentuk gambar				✓

2.	Ukuran gambar				✓
3.	Kesesuaian dengan tulisan			✓	
4.	Variasi gambar				✓
5.	Komposisi warna				✓
C. Fungsi Media Komik					
1.	Media komik sebagai sumber belajar				✓
2.	Bahan penyampaian yang digunakan media pembelajaran komik dapat dipahami peserta didik (tidak verbalistik)				✓
3.	Media pembelajaran komik mampu menarik minat baca				✓
4.	Media pembelajaran komik mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai				✓

Kesimpulan media pembelajaran dinyatakan :

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
- ② Layak diuji coba di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan

A. SARAN & PERBAIKAN

Perbaiki Gambar Jam dinding, dengan Jam yang terlihat angka. Tambahkan petunjuk penggunaan komik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Jember, 8 Agustus 2024

KIAI HAJI ACHMAD SODIQ
JEMBER

Validator
[Signature]

Moh. Mithom Hanani Ac. Mg

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung

Peneliti : Andini Elsa Diana

Validator : Dwi Khoirotun Nisa, M.pd.I

Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap media yang telah disusun oleh peneliti.
2. Mohon Bapak/ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban dengan memberikan penilaian yang dianggap sesuai dengan skor penilaian adalah angka 1,2,3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dipilih maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang diberikan.
3. Mohon Bapak/ibu memberikan saran

Keterangan Skala Penilaian

1 = sangat tidak valid

2 = Tidak valid

3 = Valid

4 = Sangat valid

Instrumen Angket Validasi

No	Instrumen	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi					
1.	Kesesuaian isi materi dengan silabus.			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan dan kompetensi dasar.			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar.			✓	
4.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator yang akan dicapai siswa.			✓	
5.	Manfaat materi untuk perubahan wawasan pengetahuan siswa.			✓	
6.	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran			✓	
7.	Kebenaran substansi dalam materi pembelajaran.		✓		

B. Konstruksi				
1.	Kemaknaan dalam materi pembelajaran			✓
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa.			✓
3.	Kejelasan dalam tujuan pembelajaran			✓
4.	Pemberian Motivasi untuk siswa			✓
5.	Urutan penyajian dalam materi pembelajaran			✓
6.	Sistematika materi pembelajaran			✓
7.	Kelengkapan informasi dalam penyajian materi			✓
C. Bahasa				
1.	Kejelasan dalam memberikan informasi		✓	
2.	Keterbacaan		✓	
3.	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien		✓	
4.	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep		✓	
5.	Penggunaan bahasa yang komunikatif		✓	

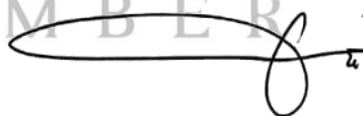
Kesimpulan media pembelajaran dinyatakan :

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan

A. SARAN & PERBAIKAN

perbaiki coretan-coretan yg ada. karena masih banyak sekali tulisan yg salah dalam materi dan lupa tambahkan halaman & urutan pembelajaran

Validator



Dwi Khoirotn Nisa, M.pd.I

9. صلاحية من خبير الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Instrumen Soal Pre Test dan Pos Test

الإختبار القلبي والتعبدي

الإسْم :
 المُؤَسَّس :
 التَّارِيخ :
 المُصَنَّف :

١. ضع علامة الصَّرب (x) على حرف ا, ب, ج, د تحت أصحَّ إجابة !

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf ا, ب, ج, د di bawah dengan jawaban yang paling tepat !

1. يتنام زوي في الصف في وقت الفراغ

الترجمة الصحيحة من الجملَة السَّابِقَة هي.....

- أ. Roni tidur dalam kelas pada saat jam kosong .
- ب. Roni tidur di kantin pada saat jam kosong .
- ج. Roni tidur di dalam kelas pada saat pelajaran .
- د. Roni tidur di mushollah pada saat jam kosong .

2. Ustad Menyuruh belajar di kelas, dan tidak memperbolehkan keluar dari kelas

الترجمة الصحيحة من الجملَة السَّابِقَة هي.....

- أ. يُلَكِّز الأُسْتَاذُ تَتَعَلَّمُ إِلَى الْمُصَنَّفِ، وَلَا يَسْمَعُ الحُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ
- ب. يَأْمُرُ الأُسْتَاذُ تَتَعَلَّمُ إِلَى الصَّفِّ، وَلَا يَسْمَعُ الحُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ
- ج. يُلَهِّبُ الأُسْتَاذُ تَتَعَلَّمُ إِلَى الصَّفِّ، وَلَا يَسْمَعُ الحُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ
- د. يَأْمُرُ الأُسْتَاذُ تَتَعَلَّمُ إِلَى الصَّفِّ، وَلَا يَسْمَعُ الحُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ

3. Intan mengajak ke kantin

الترجمة الصحيحة من الجملَة السَّابِقَة هي.....

- أ. دَعَتْ إِنْثَانُ إِلَى المُصَنَّفِ
- ب. تَلَهَّبُ إِنْثَانُ إِلَى المُصَنَّفِ
- ج. يَتَامُ إِنْثَانُ إِلَى المُصَنَّفِ
- د. تَلَطَّوْ إِنْثَانُ إِلَى المُصَنَّفِ

4. Aku menjawab pertanyaan halaman 8 dengan jawaban(b)

الترجمة الصحيحة من الجملَة السَّابِقَة هي.....

- أ. أجاب السُّئَلَة الثَّابِتِ بِعَني "ج"
- ب. نُجِبْتُ السُّئَلَة السَّالِغِ بِعَني "ب"

ج. أجدت العنقطة الممنوعة في البيت
د. أجدت العنقطة الممنوعة في البيت

5. أنظر الصورة .



لؤلؤة، زينت، ورفلن. هما يلعبان شطرنج واللعبان. هما يلعبان شطرنج واللعبان في العشب.
الترجمة الصحيحة من الخيارات السابقة هي.....

- أ. Novi, zainab dan romli. Mereka sedang bermain ular tangga. Mereka bermain di dalam kelas
- ب. Novi, Zainab dan romli. Mereka sedang bermain ular tangga. Mereka bermain di mushollah
- ج. Novi, Zainab dan Roli Mereka sedang bermain ular tangga Mereka bermain di kantin
- د. Novi, Zainab dan romli. Mereka sedang bermain petak umpet. Mereka bermain di dalam kelas

6. الآن الساعة التاسعة ثمانا

الترجمة الصحيحة من الخيارات السابقة هي.....

- أ. Sekarang pukul 08.00
- ب. Sekarang pukul 07.30
- ج. Sekarang pukul 09.15
- د. Sekarang pukul 09.00

7. إفتحوا الصفحة السابعة من كتاب اللغة العربية

الترجمة الصحيحة من الخيارات السابقة هي.....

- أ. Bukalah halaman 8 dari buku bahasa arab
- ب. Bukalah halaman 7 dari buku bahasa arab
- ج. Bukalah halaman 5 dari buku bahasa arab
- د. Bukalah halaman 9 dari buku bahasa arab

8. Bel berbunyi pada jam 10 tepat (pas) .

الترجمة الصحيحة من الخيارات السابقة هي.....

- أ. زلّ الحراسي في الساعة الواحدة تماماً
- ب. زلّ الحراسي في الساعة السابعة ثمانا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- ج. زُرَّ الحَرَسُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا
- د. زُرَّ الحَرَسُ فِي السَّاعَةِ الْحَامِسَةِ تَمَامًا

9. Murid – Murid bermain di halaman sekolah.

- التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....
- أ. تَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي الصَّفِّ
 - ب. تَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ
 - ج. تَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ
 - د. تَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ
10. اِفْعَلُوا ثُمَّ اِجْمَعُوا عَلَى مَكْتَبِ الْأَسْتَاذَةِ

- التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....
- أ. Kerjakan kemudian kumpulkan di meja guru.
 - ب. Kerjakan kemudian kumpulkan di dalam kantor.
 - ج. Kerjakan kemudian kumpulkan di meja.
 - د. Kerjakan kemudian kumpulkan di ruang guru.

ب. **Buatlah Jumlah Ismiah dengan kata kata pada tabel di bawah ini !**

الجملة	الإسم	العدد
	ساعة	.1
	مرأة	.2
	قلم	.3
	مكتب	.4
	كثري	.5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 16 oktober 2024
 Validator Soal

 Kholiyatuz Zahron S.Pd.
 NIP

SOAL PRE TEST & POST TEST

MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

الإختبار القبلي والبعدي

الدُّرُوسُ :	الاسم :
التَّارِيخُ :	الفصل :

١. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ, ب, ج أو د تحت أصح إجابة !

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf ا, ب, ج, د di bawah dengan jawaban yang paling tepat !

١. ينام روني في الصف في وقت الفراغ

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي.....

أ. Roni tidur dalam kelas pada saat jam kosong

ب. Roni tidur di kantin pada saat jam kosong

ج. Roni tidur di dalam kelas pada saat pelajaran

د. Roni tidur di mushollah pada saat jam kosong

٢. Ustad Menyuruh belajar di kelas, dan tidak memperbolehkan keluar dari kelas

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي.....

أ. يُدَكِّرُ الأُسْتَاذُ نَتَعَلَّمُ إِلَى المَقْصَفِ، وَلَا يَسْمَحُ الخُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ

ب. يَأْمُرُ الأُسْتَاذُ نَتَعَلَّمُ إِلَى الصَّفِّ، وَلَا يَسْمَحُ الخُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ

ج. يَذْهَبُ الأُسْتَاذُ نَتَعَلَّمُ إِلَى الصَّفِّ، وَلَا يَسْمَحُ الخُرُوجُ مِنَ الصَّفِّ

د. يَأْمُرُ الأُسْتَاذُ نَتَعَلَّمُ إِلَى الصَّفِّ، وَلَا يَسْمَحُ الخُرُوجُ مِنَ المَقْصَفِ

٣. Intan mengajak ke kantin

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي.....

- أ. دَعَتْ إِتْنَانُ إِلَى الْمَقْصَفِ
- ب. يَذْهَبُ إِتْنَانُ إِلَى الْمَقْصَفِ
- ج. يَنَامُ إِتْنَانُ إِلَى الْمَقْصَفِ
- د. يَدْعُو إِتْنَانُ إِلَى الْمَقْصَفِ

٤. Aku menjawab pertanyaan halaman ٨ dengan jawaban(b)

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

- أ. أَجَابُ الصَّفْحَةَ الثَّامِنُ يَعْنِي "ج"
- ب. يُجِبُ الصَّفْحَةَ السَّابِعُ يَعْنِي "ب"
- ج. أَجِيبُ الصَّفْحَةَ الثَّامِنُ يَعْنِي "ب"
- د. أَجِيبُ الصَّفْحَةَ السَّابِعُ "ب"

٥. أَنْظِرْ الصُّورَةَ !



نُوفِي، زَيْنَبُ، وَرَمْلِي. هُمَا يَلْعَبَانِ سُلْمٌ وَالثُّعْبَانَ. هُمَا يَلْعَبَانِ سُلْمٌ وَالثُّعْبَانَ فِي الصَّفِّ.

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

Novi, zainab dan romli. Mereka sedang bermain ular tangga. Mereka bermain di dalam kelas. أ

Novi, Zainab dan romli. Mereka sedang bermain ular tangga. Mereka bermain di mushollah. ب

Novi, Zainab dan Roli. Mereka sedang bermain ular tangga. Mereka bermain di kantin. ج

Novi, Zainab dan romli. Mereka sedang bermain petak umpet. Mereka bermain di dalam kelas. د

٦. الْآنَ السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامًا

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

أ. ٠٨:٠٠. Sekarang pukul

ب. ٠٧:٣٠ Sekarang pukul

ج. ٠٩:١٥ Sekarang pukul

د. ٠٩:٠٠ Sekarang pukul

٧. اِفْتَحُوا الصَّفْحَةَ السَّابِعَةَ مِنْ كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

أ. Bukalah halaman ٨ dari buku bahasa arab

ب. Bukalah halaman ٧ dari buku bahasa arab

ج. Bukalah halaman ٥ dari buku bahasa arab

د. Bukalah halaman ٩ dari buku bahasa arab

٨. Bel berbunyi pada jam ١٠ tepat (pas)

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

أ. رَنَّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَمَامًا

ب. رَنَّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا

ج. رَنَّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا

د. رَنَّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ تَمَامًا

٩. Murid – Murid bermain di halaman sekolah

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

أ. يَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي الصَّفِّ

ب. يَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ

ج. يَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ

د. يَلْعَبُونَ الطُّلَابُ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ

١٠. اِفْعَلُوا ثُمَّ اِجْمَعُوا عَلَى مَكْتَبِ الْأُسْتَاذَةِ

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....

أ. Kerjakan kemudian kumpulkan di meja guru

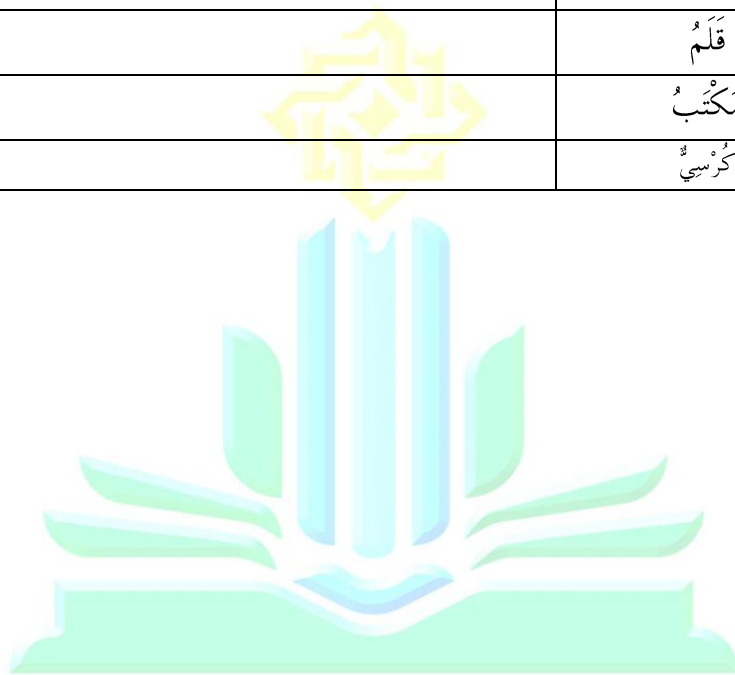
ب. Kerjakan kemudian kumpulkan di dalam kantor

ج. Kerjakan kemudian kumpulkan di meja

د. Kerjakan kemudian kumpulkan di ruang guru

ب. Buatlah Jumlah Ismiah dengan kata kata pada tabel di bawah ini !

الجملة	الإسم	التمرة
	ساعة	.١
	مرأة	.٢
	قلم	.٣
	مكتب	.٤
	كرسي	.٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. Petunjuk Pengisian

١. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
٢. Pilihlah jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan anda dan berilah tanda (X) pada salah satu jawaban a atau b.
٣. Pengisian Angket respon ini tidak mempengaruhi salah satu nilai prestasi dalam belajar.
٤. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewat pada lembar angket yang telah disediakan dan terima kasih atas perhatiannya.
٥. Silahkan diisi dengan jawaban yang menurut anda sesuai.

B. Pernyataan Angket

١. Saya suka belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media komik.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٢. Media komik dapat membantu saya dalam memahami materi pada pembelajaran Bahasa Arab.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٣. Dengan media komik, Pembelajaran Bahasa Arab jadi lebih menyenangkan.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٤. Media komik membuat saya semakin semangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٥. Menurut saya media komik sangat sederhana dan menarik.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٦. Media komik dapat menambah minat dalam belajar Bahasa Arab.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٧. Materi yang disampaikan sangat jelas dan mudah difahami.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٨. Tampilan dari media komik, sangat menarik.
 - a. Ya
 - b. Tidak
٩. Bahasa yang digunakan pada media komik sederhana dan mudah dimengerti.
 - a. Ya
 - b. Tidak
١٠. Saya merasa lebih mudah belajar Bahasa Arab menggunakan media komik.
 - a. Ya
 - b. Tidak

. وسائل الهزلية

Tujuan Pembelajaran

1. Memudahkan kegiatan belajar bagi pendidik dan peserta didik.
2. Dengan adanya komik peserta didik akan tertarik dan termotivasi.
3. media komik dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam memahami suatu materi.
4. siswa diharapkan dapat memahami materi dan mulai menghafalkan mufrodat yang telah dipelajari dari isi komik.
5. siswa diharapkan mampu mengungkapkan kembali (Bercerita) tentang isi komik yang telah diajarkan.

هيا نعلم اللغة العربية بالهزلية

وقت الفراغ

ارسم الطلاب والمعلمين

Petunjuk Penggunaan Komik

1. Mulailah membaca komik dari awal yang memuat judul dan identitas komik.
2. Pengenalan tokoh pada komik termuat pada halaman selanjutnya.
3. Bacalah balon kata yang muncul pada setiap kata yang muncul pada setiap tokoh pada halaman komik yang sesuai dengan halaman awal.
4. Baca dan pahami percakapan dari setiap tokoh.
5. Mulailah mengerjakan latihan setelah selesai membaca cerita komik.

عندما في وقت الفراغ

اليوم ليس لدينا الدروس

لأن الأستاذ لا يحضر

حضرت الأستاذ إلى الصف

صباح الخير يا أستاذ

صباح الخير أيها الطلاب

ههنا يا أستاذ

وهذا الطلبة صحتهم جميعا اليوم يتعلمون من القلب على فهمنا أليس؟

أهلاً يا أستاذ

أهلاً يا أستاذ

أهلاً يا أستاذ





الإختبار القبلي في مجموعة التجريبية

١٢ أكتوبر ٢٠٢٤ في الصف الثامن هـ (مدرسة واحد هاشم بالونج)



الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية

٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣ في الصف هـ (مدرسة واحد هاشم بالونج)



الإختبار القبلي في مجموعة الضابطة

٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في الصف د (مدرسة واحد هاشم بالونج)



الإختبار البعدي في مجموعة الضابطة

٢٦ أكتوبر ٢٠٢٤ (مدرسة واحد هاشم بالونج)

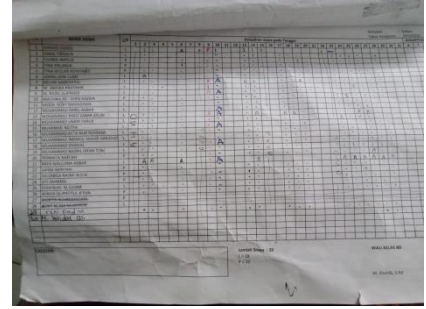


الوثائق لأنشطة التعليم
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
في الصف الثامن د (الضابطة) في المدرسة واحد هاشم بالونج
J E M B E R

كشف الحضور الطلاب الصف ه



كشف الحضور الطلاب الصف ٨ د



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة واحد هاشم بالونج جمبر
J E M B E R

٢٦ أغسطس ٢٠٢٤ (في المدرسة واحد هاشم بالونج)

البيانات الشخصية

تطوير الوسائل الهزلية مهارة القراءة للطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج



الإسم : انديني السا دينا

رقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٩٤

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٢ سبتمبر ٢٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : شارع محمد الياس غومولر بالونج، جمبر

بريد إلكتروني : Andinielsadiana@gmail.com

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال الأمين غوميلر (٢٠٠٦-٢٠٠٧)

٢. مدرسة الابتدائية الأمين غوميلر (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام جمبر (٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. مدرسة واحد هاشم بالونج (٢٠١٦-٢٠١٩)

٥. الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٤)