

تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماج



الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤ م

تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الاولى

شعبة تعلم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية (*Mind Mapping*) في تعليم اللغة العربية على مهارة

الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأول

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

مفلحة الأكوستينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج بامباج إراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية (*Mind Mapping*) في تعليم اللغة العربية على مهارة
الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث المعلي امام اللجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صابقتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء


التاريخ : ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


محمد زائر الحق ، الماجستير

الرئيس


محمد أرضي زيني ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٠

المنتحين:

١. الدكتور رشدي بايعقوب ، الماجستير (.....)

٢. الدكتور الحاج يامبائج إراوان، الماجستير (.....)

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور  ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤١٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي :

الإسم الكامل : مفلحة الأكوستينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩

العنوان : قرية الكونير الجنوبية وناحية كونير ومديرية لوماجانغ وعاصمة جاوة الشرقية

أقر بان هذا البحث العلمي الذي قَدِّمته الباحثة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان : تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية (*MindMapping*) في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجانغ.

كتبتة بنس وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعلم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير, ١١ نوفمبر ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AILAHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩

الشعار

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ^١

"Jadilah pemaaf, perintahlah (orang-orang) pada yang makruf, dan berpalinglah dari orang-orang bodoh." (QS. Al-Araf : 199)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kementerian Agama Republik Indonesia. *Ar-Rahim Al-qur'an dan Terjemahan* (Bandung :^١ Penerbit Mikraj Khazanah Ilmu, 2013), 179

الإهداء

أهدى البحث العلمي الى :

١. أمي فيفين وبنارقي وزوج أمي إيكو بورنومو، وأيضًا الجدّ سيمي والمرحومة الجدّة إينيك اللذان

يقدمان لي دائمًا التشجيع الكامل للسعي دائمًا للعلم وتحقيق أهدافي. وبفضل دعواتهم
تمكنت من إكمال هذه الأطروحة، وأشكركم على كفاحكم المخلص في تعليمي ورعايتي
ومحبتتي ومحبتكم لي حتى الآن.

٢. إخوان الأصغران المحبوبان مُجدّ أويس القرني المستور ومُجدّ عمر الفاروق اللذان قدما الدعاء
والدعم لإتمام هذه الرسالة على الفور.

٣. أخواتي نورفاضيلة ونورول هيداياتورجها وسيسكا أندرياني، أشكرن على مرافقتن لي
ومرافقتن لرحلتي ودعمكن لي دائمًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له لا نبي بعده ولا رسول بعده.

فتوفيق الله استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث العلمي فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينها, وهم :

١. فضيلة الكريم, الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٢. فضيلة الكريم, الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر عميد كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم, الدكتور نورالدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية.

٤. فضيلة الكريم, محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم, الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير بصفته مشرف للبحث الذي قد فضل البحثة بالتوجهات.

٦. فضيلة الكريم, ساهناوي كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج, الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم, المدرسون والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج من الفصل الثامن الذي قد سعد الباحثة في عنها.

مستخلص البحث

مفلحة الأكوستينا ٢٠٢٤م، تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية (*Mind Mapping*) في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

الكلمة الساسية : استراتيجية الخرائطة الفكرية، مهارة الكتابة

الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود اهتمام ودافعية لدى الطلاب للتعلم مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسهولة عند التعلم. لذلك، يجب إعطاؤهم استراتيجية جديدة في التعلم حتى لا يشعروا بالملل بسهولة وجذب انتباه الطلاب للتركيز على التعلم.

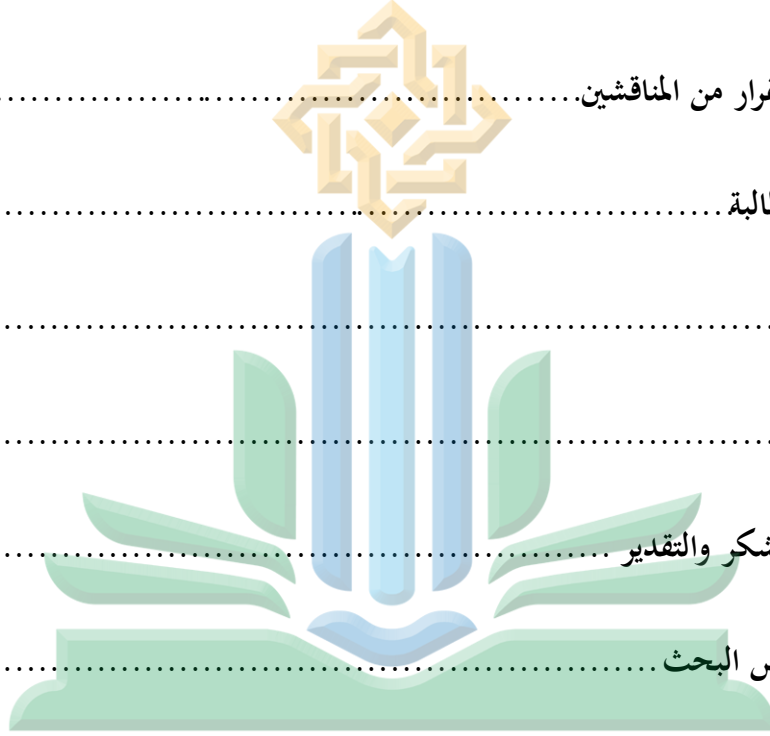
أسئلة البحث هي : (١) كيفية تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء . (٢) ماهي العوامل المؤثرة لتنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء . واما أهداف البحث هي : (١) لوصف تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء. (٢) لوصف العوامل التي تؤثر على تنفيذ استراتيجيات الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

المنهج المستخدم هو الكيفي. واستخدمت تقنيات جمع البيانات ٣ طرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يستخدم تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. والأخير هو اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والتثليث الفني.

نتائج هذه الدراسة: (١) تنفيذ إستراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء ، وهي يقوم المعلم بشرح المادة باستخدام الوسائط المصورة ثم يشرح استراتيجية الخرائطة الفكرية، يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات، ينتبه الطلاب إلى تعليمات عمل الخرائطة الفكرية التي يقدمها المعلم، يعطي المعلم ورقة فارغة وكلمات مفتاحية لكل مجموعة، يقوم الطلاب بتصميم الخرائطة الفكرية من خلال المناقشة مع مجموعاتهم، يقوم ممثلو الطلاب بجمع نتائج عمل الخرائطة الفكرية على مكتب المعلم، يتقدم ممثلو المجموعات لعرض نتائج الخرائطة الفكرية أمام الفصل تبعاً. (٢) إن العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية نحو مهارات الكتابة هي: أولاً العوامل الداعمة لنجاح استراتيجية الخرائطة الفكرية هي: استعداد المعلم، وتوفر المرافق والبنية التحتية، والمشاركة الفاعلة للطلاب، والدعم من المدرسة. وثاني العوامل المثبطة هي تخصيص الوقت ونقص الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية والمرافق والبنية التحتية. أما العوامل الأخرى فهي عوامل خارجية وداخلية. وتتمثل العوامل الخارجية في عدم الاهتمام بالتعلم ونقص الدعم من الأسرة، بينما تتمثل العوامل الداخلية في ميزانية المدرسة التي لم تتم معالجتها بسبب كثرة الطلبات المقدمة من المدارس الأخرى إلى وزارة الدين والحاجة إلى المساعدة في تنفيذ التعلم.

المحتوى

ب	.....	صفحة الغلاف
ج	.....	رسالة الموافقة من المشريف
د	.....	رسالة القرار من المناقشين
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتوى
م	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث



٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات
١١	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١١	أ. الدراسة السابقة
١٧	ب. الدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث : منهج البحث
٣٤	أ. مدخل البحث و جنسه
٣٤	ب. موقع البحث
٣٤	ج. مصادر البيانات
٣٥	د. طريقة جمع البيانات
٣٧	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٩	و. صحة البيانات
٤١	ك. مراحل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٤٣ الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٤٣ أ. وصف موقع البحث

٤٩ ب. عرض البيانات و تحليلها

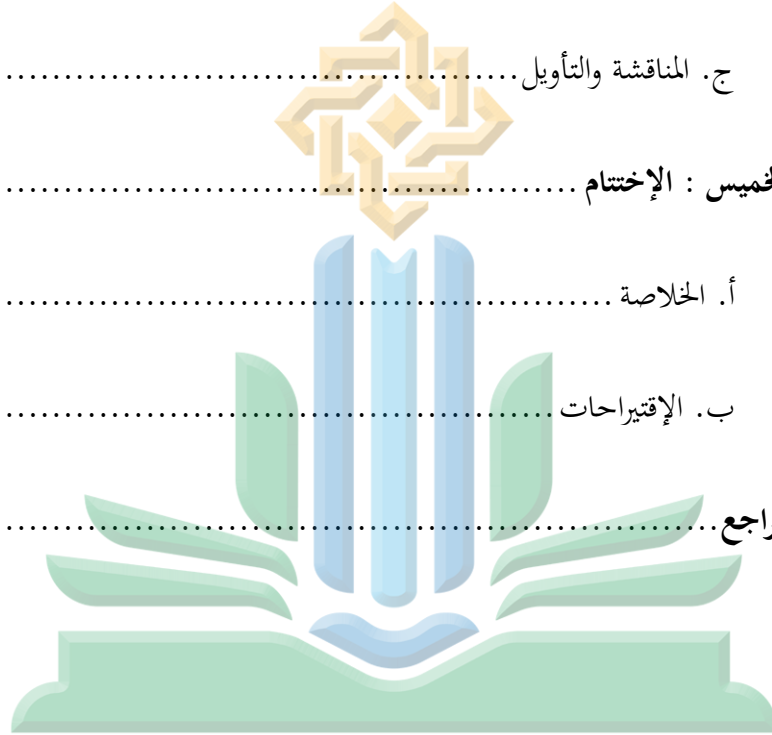
٦٩ ج. المناقشة و التأويل

٧٧ الباب الخامس : الإختتام

٧٧ أ. الخلاصة

٧٨ ب. الإقتراحات

٧٩ قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
١٤	المساواة والإختلاف بين الدراسات السابقة	٢.١
٤٧	الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع	٤.١
٤٨	بيانات المعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع	٤.٢
٤٩	بيانات المتعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع	٣.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٤٨	المدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء الحرم الجامعي	١.٤
٥٢	مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	٤.٢
٥٨	عملية التعلم باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية	٣.٤
٦١	المقابلة مع معلمة اللغة العربية	٤.٤
٦٢	المقابلة مع الطلاب	٥.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة لتحسين رفاهية وكرامة جميع البشر. التعليم الجيد يعكس المجتمع المتقدم. يوفر التعليم أيضًا الأساس للتغيير الثقافي، حيث تتغير العادات الموجودة مسبقًا استجابة للتغيرات التي تحدثها العملية التعليمية. التعليم لديه القوة ليكون مبدع ومبتكر. إذا أرادت دولة أن تخلق حياة أكثر إنسانية وتقدمًا لجميع مواطنها، فإن التعليم هو العنصر الرئيسي الذي يجب أن تكون مجهزة لتحقيق هذا الهدف.

من المنظور التعليمي في إندونيسيا، يعد التعليم أمرًا أساسيًا ومهمًا و قيمًا للغاية. عملية التعليم في المدرسة هي في الواقع كيفية إرسال المشاركين لتصبح مواطنين جيدين وكذلك التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة (Birsyada 2016 : ١). أساس

التعليم موجود في الدستور الرسمي للدولة الجمهورية الإندونيسية، وخاصة في المادة الرابعة من

افتتح الدستور عام ١٩٤٥، والتي تنص بوضوح على أن إرساء حياة الأمة هي مسؤولية

الدولة.^٢ J E M B E R

التعليم مهم جدًا و لا يمكن فصله عن حياة الإنسان. كما هو مذكور في المادة ١

الفقرة ١ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني، فإن التعليم هو

^٢Nurul Istiq'Faroh, "Relevansi Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia," *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 1–2

جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس. وشخصيته وذكائه وأخلاقه النبيلة ومهاراته التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^٢

اللغة العربية هي لغة مهمة للتعلم، وخاصة بالنسبة للمسلمين. لأن اللغة العربية لغة دينية، تحدثا وكتابة. يمكن أن نرى استخدام اللغة العربية في الكتاب المقدس للإسلام وهو القرآن. ويقول في سورة الزخرف الآية الثالثة: "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ." كما أن اللغة العربية هي لغة تستخدم في مختلف مجالات الملوم، مثل الدراسات الدينية والأدب والقانون. أحد الأشياء التي غالبًا ماتوى وتسمع في الاستخدام اليومي باللغة العربية هو الأذان. اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية تستخدم للتواصل بين الدول.^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم

البعض في كتاب اللغة العربية (*The Arabic Language*) يذكر أن اللغة العربية استخدمها أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغة أم أو لغة يومية لا يوجد الأدلة الوثائقية التي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٢Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia (Jakarta, 2003), 1.

^٣Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 14.

^٤Siti Norkhafifah and Nur Syahabuddin, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5 (2022): 54.

تنص على أن اللغة العربية هي أقدم اللغات مقارنة باللغات الأخرى، ولكن لا يمكن الجزم

بأن اللغة العربية أحدث بكثير من اللغات الأخرى (هداية ١٩٨٨ : ٥٧).^٦

وفقًا لآسروري (٢٠١١ : ٣)، يتم تعلم اللغة العربية في جوهرها للتواصل

الاجتماعي. الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التفاعل والتواصل

باللغة العربية. ولكن الكثير من الناس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. ولذلك،

فمن الضروري أن يكون هناك استراتيجيات لضمان النجاح في تعلم اللغة العربية.

وبالإضافة لذلك، لا يزال المعلم هو المحور الرئيسي للدراسة والتعليم في إندونيسيا.

يتلقى الطلاب المعلومات فقط من خلال الاستماع، بدون أي تفاعل بين المعلم والطالب،

مما يجعلهم يشعرون بالملل ويفقدون حماسهم للتعلم. معظم المعلمين لا يزالون يعتمدون على

المحاضرات والأسئلة والجواب، مما يجعل الطلاب أكثر سلبية وأقل تحفيزًا للتفكير النقدي.

المعلمين لا يستفيدون من قدرات الطلاب بشكل أفضل (هاشيم ٢٠١٤ : ١).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية هو جزء من المناهج الدراسية في المدارس والجامعات. الهدف من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو تحسين فهم الطلاب للغة العربية الكليمة والكتابية. لكن الحقيق هي أن العديد من الطلاب لا يزالون يعانون من صعوبة في

تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال القدرة على القراءة الكلام. ويرجع ذلك إلى عدة

^٦Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 233.

عوامل، مثل أسلوب التعلم الأقل جاذبية والتفاعلية، ونقص تحفيز الطلاب، وصعوبة فهم قواعد اللغة العربية، ونقص فرص التدريب.

ان نجاح التعلم لا ينفصل عن العوامل التي تشكل النظام والتي لا يمكن تجاهلها. حتى لو كان المعلم ذو المعرفة المتخصصة في مجاله يقدم التعليم، إذالم يكن الطلاب متسرين للتعلم، فإن التعلم لن يحقق الأهدف المرجوة. طريقة التعلم المستخدمة أيضاً تحدد نجاح التعلم في الواقع، المهارات التعليمية ضرورية جداً للمعلمين او المعلمين المحتملين. بدءاً من تصميم الأنشطة التعليمية، إلى أساليب التعلم والتقييم.^٧

واجبات المعلمين وخاصة، معلمي اللغة العربية، هي العمل الجاد، والإبداع، و وسائل التعلم المناسبة، واستخدام طريقة واستراتيجيات التعلم المتعلقة بتدريس اللغة. اللغة العربية لاتزال واحدة من المواد الأقل شعبية بين الطلاب غير العرب، بما في ذلك في إندونيسيا.

الحل الأهم في تعلم اللغة العربية هو إبداع المعلمين في إنشاء وسائل الإعلام. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعلم والتدريس يساعد بشكل كبير في تحسين الأداء التعليمي خاصة للطلاب. بالإضافة إلى وسائل التعلم، استراتيجية التعلم مهمة أيضاً في أنشطة التعلم. رسم الخرائطة الفكرية المرئية يكشف عن المسارات المختلفة التي يمكن اتخاذها لربط فهمك المفاهيمي للمشكلة.

^٧Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konvensional Dan Kontemporer* (Zanafa Publishing, 2011, n.d.).

استناداً إلى الملاحظات الأولية التي قام بها المؤلف في المؤلف في الدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء، أظهرت النتائج أن الطلاب الذين يدرسون في المؤلف في الدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء نشيطون في التعلم، ولكن من ناحية أخرى لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يشاركون في أنشطة التعلم بسبب نقص الدافعية والاهتمام بالتعلم. سيكون لذلك تأثير على نتائج تعلم الطلاب التي تكون أقل من مرضية. مع هذا، هناك حاجة إلى استراتيجيات للتعلم، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الخرائطة الفكرية.^٨

الخرائطة الفكرية (*Mind Mapping*) هو أسلوب تسجيل غير ممل لأنه يتكون من الكلمات والألوان والخطوط والصور. يتم إنشاء الخرائطة الفكرية باستخدام الصور والنصوص لتوضيح الأفكار والمفاهيم التي تمت دراستها.^٩

تم نشر استراتيجية الخرائطة الفكرية على يد توني بوزان (Tony Buzan). إن

الخرائطة الفكرية هو نظام استثنائي للتخزين واسترجاع البيانات والوصول إلى مكتبة عملاقة، وهي موجودة بالفعل في دماغ غير عادي، لأنها الخرائطة الفكرية يساعد على تنظيم أكبر قدر ممكن من المعلومات حسب الرغبة، وتصنيفها بطريقة طبيعية (بوزان، ٢٠٠٩).

استناداً إلى نتائج المقابلات والتوثيق في الدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاء، خاصة في تعلم اللغة العربية، استخدم معلم اللغة العربية استراتيجية الخرائطة

^٨الملاحظة. لوماجاء، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤

^٩Mauludiyah Rachmawati, M., Nugrahaeni, F. L., "Improving Arabic Speaking Skill Through Mind Mapping Strategy" Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature 3 (2020), <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.10967>.

الفكرية. يمكن لهذه الاستراتيجية أن تزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم وإيجاد حلول جديدة في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية.^{١٠}

يركز هذا البحث على طلاب الصف الثامن ومعلم اللغة العربية في هذا الفصل لديه بالطبع خبرة في تحديد طريق تعلم اللغة العربية لهؤلاء الطلاب. من بين التوضيحات العديد المذكورة أعلاه فإن المؤلف مهتم جداً بإجراء البحث ويعتزم رفع عنوان البحث "تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج."

ب. أسئلة البحث

بناء على الخافية المذكور أعلاه, يمكن وصف تركيز البحث على النحو التالي :

١. كيف تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج ؟

٢. ماهي العوامل المؤثرة لتنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على

مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاج ؟

^{١٠} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاج، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي :

١. لوصف تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع.

٢. لوصف ماهي العوامل المؤثرة لتنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية

على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاع.

د. فوائد البحث

بعد الانتهاء من هذا البحث وتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه, يؤمل أن يكون لهذا

البحث الفوائد الآتية:

١. فوائد النظرية

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث القليل من المعلومات الإضافية لعالم التعليم

وتكون بمثابة اعتبار لإنشاء استراتيجيات تعليمية معالة وكفوءة.

٢. فوائد عملي

أ) للمعلمين

مساعدة المعلمين في وضع وسائل تعليم أكثر معالية وتحسين جودة تعلم اللغة

العربية, وتزويد المعلمين بالمعرفة والمهارة الخديدة حول استراتيجية الخرائطة الفكرية.

(ب) لطلاب

مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم بسهولة أكبر وجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر

إثارة وتفاعلية.

هـ. التعريف المصطلحات

١. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية متعمقة تتضمن من الجوانب, بدءاً من الحروف

النصية إلى القدرة على التواصل في مواقف واقفة واقعية. الهدف الرئيسي من هذا التعلم

هو أن يكون الفرد قادراً على فهم واستخدام اللغة العربية بشكل فعال, سواء في السياق

الدني أو الأكاديمي أو التجاري أو الحياة اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. تعلم مهارة الكتابة

J E M B E R

مهارة الكتابة هي واحدة من أكثر مهارات اللغة تعقيداً لمهارات الكتابة

مهمة جداً لتنمية الطلاب، سواء للذهاب إلى التعليم العالي أو الجخول إلى عالم العمل.

المهارة في الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمعلومات في كتابة ذات

الهيكل المناسب والمنطق ليكون من السهل على القارئ فهمها. هذه المهارة لا تقتصر

على كتابة الكلمات فقط، بل تشمل أيضاً القدرة على : إطلاق الأفكار، تجميع الأفكار، اختيار الكلمات المناسبة، تشكيل الجمل الفعالة، استخدام الإشارات النصية والهجاء الصحيح.

٣. استراتيجية الخرائطة الفكرية

الخرائطة الفكرية (*Mind Mapping*) هو تقنية تصويرية لتنظيم المعلومات والأفكار. هذه التقنية تستخدم خرائط العقل لربط المفاهيم والأفكار الرئيسية بمفاهيمها الفرعية والأفكار الفرعية ذات الصلة. الخرائطة الفكرية أسهل الوسائل لتخزين المعلومات في شكل ملاحظات يسهل فهمها. فوائد استراتيجية الخرائطة الفكرية في أنها يمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب وإبداعهم، ومن ثم يمكن للطلاب التعلم بسرعة وكفاءة أكبر.

و. هيكل البحث

هيكل تحتو المناقشة على وصف لسير مناقشة الأطروحة بدءاً من الفصل التمهيدي إلى الفصلي الختامي. يكون شكل كتابة المناقشة المنهجية في شكل سردي وصفي، وليس مثل جدول المحتويات.^{١١}

وذلك هيكل تحتوي لتزويد القارئ بنظرية عامة على محتويات الأطروحة باكملها

بالتفصيل تتكون المناقشة المنهجية من:

^{١١} Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 91

يتضمن الجزء الأول صفحة العنوان، وموافقة المشرف، والتأيد، والشعار، والإهداء، والمقدمة، والملخص، وجدول المحتات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور.

الباب الأول يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، فوائد البحث، وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني يحتوي على الدراسة المكتبية تتضمن الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث تتضمن مدخل البحث وجنسه، وموقع البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وصحة البيانات، مراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على عرض البيانات وتحليلها تتضمن وصف موقع البحث، و عرض البيانات وتحليلها، و المناقشة والتأويل.

الباب الخامس يحتوي على الإختتام تتضمن الخلاصة والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا البحث, استخدم الباحث نتائج بعد الدراسات السابقة كأساس لإجراء البحث وكمراجع لتحديد التركيز على مشكلة البحث التي سيتم دراستها.

(١) إلهية رحمة ٢٠١٨ بعنوان "تجربة طريقة الخرائط الذهنية في تدريس اللغة العربية لتحسين

مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية علي مقصوم العام الدراسي ٢٠١٨

/ ٢٠١٩". يهدف هدف البحث إلى معرفة فعالية أسلوب الخرائط الذهنية في تعلم

اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية علي

مقصوم.^{١١}

(٢) مُجد أمين الحق, ٢٠١٨ بعنوان "زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم اللغة العربية من

خلال طريقة الخرائط الذهنية في الصف العاشر هـ المدارس العالية الحكومية موجوانا

سليمان العام الدراسة ٢٠١١/٢٠١٢". هذه الدراسة تستخدم نوعًا من الدراسة

التدببية تتم بالتعاون بين المعلمين والباحثين. أهداف هذه الدراسة هي :

^{١١} Ilhia Rahmah, "EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019" (UIN SUNAN KALIJAGA, 2019).

أ) وصف تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم الذي يشمل أنشطة الطلاب في اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة العلية الحكومية موجوانا سليمان.

ب) لمعرفة زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تطبيق الخرائط الذهنية في التعليم اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العلية الحكومية موجوانا سليمان.

ج) لمعرفة نائح الاهتمام بتعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية لطلاب الصف العاشر المدرسة العلية الحكومية موجوانا سليمان.^{١٣}

٣) ستي مريم، ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو." كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير تطبيق الخرائط الذهنية على إتقان مواد القواعد عي تعلم اللغة العربية لدى طلاب بمدرسة النجاح المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الإسلامية بكنبارو.^{١٤}
٤) ستي عائلة ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير لغز الكلمات المشتركة (Crossword Puzzle) على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر الثانوي العلي ٢ في مدرسة أميرية بلوكاغونج بانينوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢." الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير لغز الكلمات

^{١٣} MUHAMMAD AMIQ EL HAQ, "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Mind Mapping Di Kelas XE Man Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2011/2012" (PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA, 2012).

^{١٤} Siti Mariyam, "Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Penguasaan Materi Qawa'id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru" (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2023).

المشتركة على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر الثانوي العلي ٢ في مدرسة أميرية

بلوكاغونج بانيوانجي.^{١٥}

(٥) مازاية العزية, ٢٠٢٤ بعنوان "تطبيق طريقة الخرئط الذهنية في تعلم النحو في مدرسة

سيرجوتطلبين الإسلامية الداخلية بمدينة بيكالونجان." اهداف من البحث هو شرح تطبيق

طريقة الخرائط الذهنية في تعلم النحو في مدرسة سيرجوتطلبين الإسلامية بمدينة بيكالونجان

وتحديد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق طريقة الخرئط الذهنية في تعلم النحو في

مدرسة سيرجوتطلبين الإسلامية الداخلية بمدينة بيكالونجان.^{١٦}

(٦) مجلة من تأليف شوفواة الفؤادة, ٢٠٢١ بعنوان "استخدام إستراتيجيات الخرائط الذهنية في

تعلم مفردات اللغة العبية." اهدف من هذا البحث هو تحسين فهم اللغة العربية, خاصة في

تعليم القواعد ومهارة الكتابة, وليس التركيز على تعلم المفردات فقط, وعلى مستويات

مختلفة من الطلاب, وهي مستوى المتقدم.^{١٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{١٥} SITI AILA, "PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MAHARAH KITABAH KELAS XI IIS 2 DI MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH BLOKAGUNG-BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021/2022" (INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI, 2022).

^{١٦} Maziyatul Iziyah, "PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN," 2024.

^{١٧} Shofwatul Fu'adah, "PENGUNAAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB" 2, no. 1 (2021).

الجدول ٢٠١

المساواة والإختلاف بين الدراسات السابقة

الرقم	اسم	عنوان	التشابة	إختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	إلهية رحمة ٢٠١٨	تجربة طريقة الخرائط الذهنية في تدريس اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية علي مقصوم العام الدرسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩	يتناول هذا البحث أيضاً الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية	يتناول هذا البحث استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة, بينما تناولت الأبحاث السابقة طريقة الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة
٢	محمد أمين الحق, ٢٠١٨	زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال طريقة الخرائط الذهنية في الصف العاشر هـ المدرسة العالية الحكومية موجوانا سليمان العام ٢٠١٢/٢٠١١	يتناول هذا البحث أيضاً الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية	يتناول هذا البحث استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة, بينما تناولت الأبحاث السابقة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من جلال طريقة الخرائط الذهنية.

الرقم	اسم	عنوان	التشابة	إختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٣	ستي مريم, ٢٠٢٣	تأثير استخدام طريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو	يتناول هذا البحث أيضاً الخرائط الذهنية في تعلم العربية لدعم مهارة الكتابة, بينما تناولت الأبحاث السابقة استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية	يتناول هذا البحث استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة, بينما تناولت الأبحاث السابقة استخدام طريقة الخرائط الذهنية على استيعاب مادة القواعد في تعليم اللغة العربية
٤	ستي عائلة, ٢٠٢٢	تأثير لغز الكلمات المشتركة (Crossword Puzzle) على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر الثانوي العلي ٢ في مدرسة أميرية بلوكاغونج بانينوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١	يتناول هذا البحث مهارة الكتابة	يتناول هذا البحث استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة, بينما تناولت الأبحاث السابقة لغز الكلمات المشتركة على مهارة الكتابة

الرقم	اسم	عنوان	التشابة	إختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٥	مازاية العزوية, ٢٠٢٤	تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعلم النحو في مدرسة سيرجوتطليبين الإسلامية الداخلية بمدينة بيكالونجان	يتناول هذا البحث تعلم الخرائط الذهنية في تعلم العربية لدعم مهارات الكتابة, بينما تناولت الأبحاث الأبحاث السابقة استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم النحو	يتناول هذا البحث استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة, بينما تناولت الأبحاث الأبحاث السابقة استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم النحو
٦	شوفواة الفؤادة, ٢٠٢١	استخدام إستراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم مفردات اللغة العربية	يتناول هذا البحث تعلم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية	يتناول هذا البحث استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة, بينما تناولت الأبحاث السابقة التراجمية الخرائط الذهنية في تعليم مفردات اللغة العربية

الفرق بين البحث والأبحاث السابقة يمكن في طريقة البحث ومكانه. استخدمت العديد من الدراسات السابقة الأساليب الكمية والبحث العملي في الفصول الدراسية. ثم إن مواقع البحوث السابقة وهذا البحث لها خصائص مختلفة.

تشابه هذا البحث السابق هو نفسها باستخدام تخطيط العقل في تعلم اللغة العربية وهناك أيضاً دراسة أجريت على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب. الدراسة النظرية

تحتوي هذا القسم على مناقشة نظرية تستخدم منظور في إجراء البحوث. إن المناقشة النظرية الأوسع والأكثر تعمقاً ستزيد من تعميق رؤية الباحث في دراسة المشكلة التي يتعين حلها وفقاً لصياغة المشكلة وأهداف البحث.

١. تعلم اللغة العربية

التعلم وفق القنون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية

التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم.^{١٨}

يطرح بروس ميلفيحمروني (٢٠١٢: ٤٥) ثلاثة مبادئ مهمة في عملية التعلم.

أولاً، إن عملية التعلم هي جهد خلق بيئي يمكنه تشكيل أو تغيير الهياكل المعرفية لدى

^{١٨}“Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan
” n.d.، Nasional

الطلاب, ثانياً: يتعلق بأنواع المعرفة التي يجب تعلمها. وثالثاً, يجب أن تتضمن عملية التعلم دور البيئة الاجتماعية.

بمعنى آخر, التعلم هو جهود مخططة للتعامل مع مصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعلم داخل الطلاب (سادمان وآخرون, ١٩٨٦ : ٧). وفقاً لميارسو (٢٠٠٤) : (٥٢٨), فإن التعلم هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة. لذا فإن جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

وبينما ورد تعريف اللغة العربية في المعجم الواسطي, فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن مقاصده.^{١٩} تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم, إل أن الظروف الأولية لنموها وتطورها لم تُعرف بعد على وجه اليقين. على الرغم من أن أقدم نص عربي تم اكتشافه يعود إلى القرن الثالث الميلادي, إلا أن أقدم

نص عربي نعرفه اليوم يأتي فقط من قرنين قبل وصول الإسلام, وهو النص الجاهلي (الأدب الجاهلية)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٩}Ibrahim Mustafa dkk, "Al-Mu'jam al-Wasit" (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: Ke 4 Tahun 2004.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في جميع أنحاء العالم. في أندونيسيا، غالبية السكان مسلمون، لذا يتعلمون اللغة في سن مبكرة. هناك قرآن أنزل باللغة العربية للمسلمين.^{٢٠}

قد تكون اللغة العربية في إندونيسيا لغة إجنبية، ولكن يكمن أن تكون لغة ثانية إذا نظرنا إلى استخدامها في المجتمع. بالنسبة للبيئة وللمجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التواصل اليومي. وهذا ما نراه في جميع المدارس الإسلامية بدءاً من رياض الأطفال وحتى الجامعات. تعتبر اللغة العربية لغة إجنبية، ويتم تضمينها في المناهج الدراسية. مؤشر آخر على إن اللغة الأجنبية في المدارس هي اللغة العربية التي تستخدم كمادة تعليمية، ليس لغة تعليمية.

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد يقوم به المعلم كميّس لتنظيم العناصر المختلفة وجعل الطلاب يتعلمون اللغة العربية من أجل تحقيق هدف اكتساب المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية فهم المواد التعليمية باللغة العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، وما إلى ذلك. ولا أيضاً على المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية.

^{٢٠} Syaiful Mustafa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.

٢ . تعلم مهارة الكتابة

عبدالله الغالي و عبد الحميد عبد الله (٢٠١٢ : ٤٢) أوضحوا أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بكتابة واضحة بدون أي غموض أو شك مع الحفاظ على سلامة الكلمات وفقاً لقواعد الكتابة العربية التي يعترف بها المتحدثون الأصليون، والتي يمكن أن تعطي في النهاية معنى و أهمية معينة.

يعرف آصف هرماوان (Acef Hermawan) (٢٠١١ : ١٥١) مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات أفكار المرء، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.

أما مهارة الكتابة فهي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة يعين النشاء. تقسيم مهارة

الكتابة ٩ يف دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات ال يتزاً وهي الإملاء واخلاط والنشاء . النشاء هو فئة من الكتابة الموجهة إلى التعبيري عن الأفكار الرئيسية يف شكل أفكار والرسائل واملشاعر، و ما إلى ذلك يف اللغة املكتوبة، وليس مجرد تصور شكل أو مةهر ٨ احلروف أو الكلمات أو اجملل.م بدأت رؤى وخبرة امؤلف

يف املشاركة.^{٢١}

^{٢١} معلم ويجايا ومُجد صالح، تعليم الإنشاء الموجه في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بشعبة اللغة العربية المكثفة بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان بروبولنجا. ٢٠٢١.

الكتابة هي طريقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل كتابة, سواء كانت لغة بسيطة أو لغة معقدة. مهارة الكتابة مهمة جدًا للحفاظ على ونشر وتطوير المعلومات والمعرفة. قدرة الإنسان على تذكر المعلومات محدودة للغاية, لذا فإن النظريات والمعارف والأفكار التي لم تكتب, يمكن أن تضيع وتنسى. مثل الشعر العربي الذي يقول

: الْعِلْمُ لَيْسَ فِي الْكِتَابِ ضَاعَ

عند تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية, فإن مهارة الكتابة هي أحد الجوانب التي يتم تدريسها بشكل مكثف. تدريب مهارة الكتابة من أبسط احل مثل كتابة الحروف والكلمات والجمل وتوسع إلى مراحل أكثر تعقيدا مثل كتابة الفقرات والمقالات الحرة.^{٢٢}

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات وسما صحيحا. ومن أغراضها تكون القدرة على التمتع بالخبرات الواسعة المألوفة وإدراك ما فيها من قيم وتنمية قوة الملاحظة والفهم كأساسي لإثراء وتنشيط عملية التفكير وتعميق التعبير.^{٢٣}

^{٢٢} Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica* 8, no. 1 (2020): 2-3.

^{٢٣} علوم م. استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية، ٢٠١٩

٣. استراتيجيات التعليم

كلمة استراتيجية تأتي من اللغة اللاتينية، و هي كلمة " استراتيجيا " التي تعني
 فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف (٢٠٠٧ : ٢) (Al Muchtar, dkk). بشكل
 عام، استراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تُستخدم لإكمال المهمة (Beckman,
 ٢٠٠٤ : ١).

وفقا (Miarso) (٢٠٠٥) ، فإن استراتيجية التعليم هي نهج شامل للتعليم في
 نظام تعليمي، والذي يشكل مبادئ توجيهية عامة وإطارًا للأنشطة لتحقيق الأهداف
 العامة للتعليم، والتي يتم وصفها من وجهة نظر فلسفية أو نظرية معينة للتعليم.
 يقول سيلز وريشي (١٩٩٤ : ٣١) أن استراتيجية التعلم هي التفاصيل
 المختلفة لسلسلة من الأحداث والأنشطة في التعلم ، والتي تتكون من الأساليب

والتقنيات والإجراءات التي تسمع للمعلمين بتحقيق الأهداف.

وفقا لرميسزوسكي (١٩٨١) ، تحتوي الإستراتيجية في سياق أنشطة التعليم
 على معنى، أي تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريقة اختيار الأساليب التي يمكنها
 تطوير أنشطة التعلم لدى الطلاب بشكل أكثر نشاطًا. وقد عبر ديك وكاري (١٩٧٨ :
 ١٠٦) عن نفس الرأي تقريبا حيث قالوا أن استراتيجيات التعليم والتعلم تشكل جميع
 مكونات التعلم التي تهدف إلى خلق شكل من أشكال التعليم بشروط معينة من أجل
 مساعد الطلاب في عملية التعليم.

من هذه اقيود يمكن فهم أن استراتيجية التعلم هي نهج تعليم شامل لإدارة أنشطة التعلم التي تقدم المواد بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم المحددة بفعالية وكفاءة. فيما يلي عدة أنواع من استراتيجيات التعلم بما في ذلك:

(أ). استراتيجيات التعلم التعريفي

تهدف استراتيجيات التعلم التفسير إلى توفير المعرفة والمهارات للطلاب بكفاءة. يعمل المعلمون كمصادر للبيانات ويحددون المواد التعليمية. يجب أن تكون توجيهات المعلم واضحة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. يُتوقع من الطلاب تحقيق متطلبات التعلم المحددة، بما في ذلك مواد القراءة وإظهار المهارات الأساسية. تهدف أنشطة تعلم الطلاب إلى تحقيق أهداف التعلم.

(ب). استراتيجيات التعلم بالاستقصاء

استراتيجية التعلم بالاستقصاء هي سلسلة من الأنشطة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي للعثور على إجابات للمشكلات المطروحة. تُعرف هذه الإستراتيجية أيضاً بإستراتيجية التعلم الإرشادي والتي تنقسم إلى إستراتيجية الاكتشاف واستراتيجية الاستقصاء.

ج). استراتيجيات التعلم العاطفي

استراتيجيات التعلم العاطفي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب. تعرض استراتيجيات التعلم العاطفي الطلاب عمومًا لمواقف تحتوي على ضراعات أو مواقف إشكالية. ومن خلال هذا الوضع، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من اتخاذ قرارات بناءً على القيم التي يعتبرونها جيدة (سانجايا، ٢٠٠٦ : ٢٧٧).

د). استراتيجيات التعلم السياقي

استراتيجية التعلم السياقي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على نشاط الطلاب ومشاركتهم في البحث واكتشاف المواد التي تحتاج إلى إتقانها، وربطها بالحياة الواقعية حتى يتمكن الطلاب من استخدامها في الحياة

اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ه). استراتيجيات التعلم النشط

هناك العديد من نماذج استراتيجيات التعلم منها : بطاقات الفرز، قوة الرأسين، مسابقه المجموعة، بانوراما، يمكن للجميع أن يصبحوا معلمين ،كرة الثلج، معلومات إضافية، تعلم من الأصدقاء، المثور على شريك، جليلة

التعلم

و) استراتيجيات التعلم الكمي

استراتيجية التعليم الكمي هي برنامج تعليمي سريع تقدمه شركة *LearningForum*، وهي شركة تعليمية دولية تركز على تطوير المهارات الأكاديمية والشخصية. يتلقى الطلاب في هذا البرنامج الذين تتراوح أعمارهم بين ٩ إلى ٢٤ عامًا نصائح تساعد على الإبداع والتواصل، بالإضافة إلى تطوير وتحسين قدرتهم على التعامل مع كل شيء في الحياة (ديفورتير، ٢٠٠٣ : ٤).

ز). استراتيجيات التعلم التعاوني

تسمح استراتيجيات التعلم التعاوني للطلاب بالعمل معًا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم مع تقديم المكافآت. يعرف هينسون وإيلر (١٩٩٩ : ١٦٠) استراتيجيات التعلم التعاوني بأنها عمل الطلاب معًا

لتحقيق أهداف مشتركة من خلال تقديم المكافآت للمجموعة. وهذا يشجعهم على مساعدة بعضهم البعض، ويزيد من المسؤولية الفردية، والدافع للتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٤. الخرائطة الفكرية

خرائط الفكرية هو وسيلة فعالة لتدوين الملاحظات, وفعالة, ومبتكرة, ومشييرة للاهتمام, وسهلة وفعالة لأنها تتم من خلال رسم خريطة لأفكارنا. الخرائط الفكرية هو نظام التفكير الذي ينبعث من التفكير الشمعي (*Radiant Thinking*) الذي يسمح بتوسيع الأفكار والتفكير في جميع الاتجاهات ورؤيتها ككل من وجهات نظر مختلفة.

التفكير الأشعاعي هو طريقة تفكير تتوافق مع وظائف خلايا الدماغ المتصلة. التفكير الأشعاعي هو كيفية عمل الدماغ عندما يتطور أسلوب التعلم البصري.

تاريخ اكتشاف الخرائطة الفكرية لأول مرة في ٢٣٤ - ٣٠٥ م على يد Poephyre من Tyre وهو فيلشوف أفلاطوني حديث من القرن ٣. بناءً على مفهوم أرسطو لتجميع (Aristoteles) البيانات, قامت بوفيرا بتعديلها إلى نموذج بسطة جداً من الخرائطة على شكل أصابع دائرية, وقد استخدمت لعدة قرون من قبل العديد من الناس لتحليل وتقديم حلول لمختلف المشاكل.

بعد ذلك, في القرون ١٢٣٥-١٣١٥ م طور عالم أوروبي من العصور الوسطى يدعى رامون لول (Ramon Llull) مفهوم رسم الخرائطة على شكل ديس لوليان (Dise Lullian) مع وضع الموضوع في وسط دائرة. يستطيع (Dise Lullian) تنظيم الأفكار المختلفة في شكل رسومي حتى يتمكن من رؤية جميع وجهات النظر الممكنة.

بعد ذلك، في عام ١٩٥٠ م ألان كولينز (Allan M Collins) و أم روس كويلان (M. Ross Quillan) كلاهما طورا الخرائطة لتطبيقها في عالم التعليم. باستخدام الرسوم البيانية المنهجية مع الكلمات الرئيسة رئيسي في المصنّف لمساهمتها أطلق عليهما لقب "أباء الخرائطة الذهنية الحديثة".

ثم دخل عام ١٩٦٠، لقد درس شخص كتب الكثيرًا عن الدماغ البشري توني بوزان (Tony Buzan) تعلم أن البشر يولدون في الواقع أكثر تطورًا بمولدين المرات من أجهزة الكمبيوتر. لقد ربطت تقنية خرائطة المفاهيم بأسلوب رسم الخرائطة بنظرية التفكير الرادياني في الدماغ البشري.^{٢٤}

وفقًا لتوني بوزان إن الخرائط الفكرية هو أسهل طريقة لنقل المعلومات إلى الدماغ واسترجاع المعلومات من الدماغ. كما أن الخرائطة الفكرية أداة إبداعية وفعالة ليسجل الأفكار والتعبير عنها بطريقة ملموسة. يعد الخرائطة الفكرية خريطة طريق رائعة للذاكرة، حيث يسمع لنا بتنظيم الحقائق والأفكار بطريقة تدمج الوظئ الطبيعية للدماغ منذ البداية، والنتيجة هي أن ايترجاع المعلومات يصبح أنسط وأكثر موثوقية من تدوين الملاحظة التقليدي. يعمل التخطيط الذهني على تسخير قدرة الدماغ على الإدراك البصري لتحقيق أقص قدر من النتائج منخلال مزيج من الصور الملونة والفروع المنحنية. الخرائطة الفكرية أكثر تحفيزا بصريا من طرق تدوين الملاحظة التقليدية، والتي تميل إلى

^{٢٤}Doni Swadarma, Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran (Elex Media Komputindo, 2013), 2-6.

أن تكون خطية أو أحادية اللون. وهذا يجعل من الأسهل تذكر المعلومات باستخدام الخرائطة الفكرية.^{٢٥}

الخرائطة الفكرية هي استراتيجية تعليمية طورها توين بوزان وهي استراتيجية مبتكرة لكتابة الملاحظات تجعل من السهل تذكر الكثير من المعلومات. وتتمثل طريقة إنشائها في تشكيل الأفكار الرئيسية المتعلقة بالموضوع من ٧ مواضيع فرعية والتفاصيل هي فروع الخريطة الفكرية. باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب تلخيص النقاط الرئيسية لدرس طويل وصعب الفهم في درس بسيط وسهل الفهم.^{٢٦}

(١) فوائد الخرائطة الفكرية

فوائد الخرائطة الفكرية تتضمن ما يلي :

(أ) سيكون من السهل تحديد الموضوع الرئيسي بإيجاز لأنه في الوسط

(ب) مستويات أولوية المعلومات ستتم تحديدها بشكل أفضل. المعلومات ذات

الأهمية الأكبر ستوضع بالقرب من الفكرة الأساسية.

(ج) العلاقة بين المعلومات ستكون أسهل للتعرف عليها و أسهل لفهمها و

تذكرها

^{٢٥}Tony Buzan• *Buku Pintar Mind Map* (Gramedia Pustaka utama• 2006).

^{٢٦}سوريادارما، فيترياساري، راحمان. تطبيق استراتيجية التعليم "الخريطة الذهنية" لرفع حماس الطلاب بونتيجة تعلم مفيد. رسال النحو العربي، ٢٠٢٢. ص ٧٩-٩٠

- (د) يمكن دمج المعلومات التي تم الحصول عليها حديثاً دون تدمير البنية العامة الخرائطة الفكرية الذي تم إنشاؤها. وبالتالي فإن عملية التذكر ستكون أسهل.
- (هـ) يعمل على تسريع وتبسيط عملية تدوين الملاحظات لأنه يستخدم

الكلمات الرئيسية فقط.^{٢٧}

(٢) استخدامات الخرائطة الفكرية

١. جمع البيانات بشكل منهجي لاستخدامها لأغراض مختلفة.
٢. تطوير الأفكار أو المعرفة وتحليلها كما يحدث عادةً أثناء عملية التعليم أو اجتماعات ورش العمل أو الاجتماعات.
٣. يجعل من السهل إعادة النظر في الأفكار وتكرارها.
٤. اتخاذ خيارات متعددة من مختلف مسارات القرار الممكنة.

٥. سهل عملية العصف الذهني لأن الأفكار والأفكار التي لم يتم تسجيلها بسهولة يمكن أن تسكب بسهولة على قطعة من الورق.

٦. يمكن رؤية الصورة الكبيرة للفكرة، مما يساعد الدماغ على العمل على الفكرة
٧. تبسيط بنية الأفكار والأفكار التي كانت في السابق معقدة وطويلة وليس من السهل رؤيتها لتصبح أسهل.

^{٢٧}Arum Putri Rahayu, "Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Paradigma* 11, no. 1 (2021): 72-74.

٨. اختبار المعلومات بناء على ما يعتبر مهما ومناسبا للغرض.

٩. اتخاذ خيارات متعددة من مختلف مسارات القرار الممكن.

١٠. تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم لأنك تستطيع رؤية العلاقة بين الموضوع

١١. شحذ قدرة الدماغ على العمل لأن رسم الخرائطة ملي بعناصر الإبداع.^{٢٨}

(٣) خطوات الخرائطة الفكرية

وفقا لتوني بوزان هناك ٧ خطوات لإنشاء الخرائطة الفكرية تتضمن :

١. ابدأ من مركز الورقة الازرق مع وضع الجانب الطويل بشكل مسطح, لأن البدء

من المركز يمنج الدما حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسم

بحرية وطبيعية أكبر.

٢. استخدام الصور للأفكار المركزية. نظرا لأن الصورة تساوي ١٠٠٠ كلمة

وتساعدنا على استخدام خيالنا, فإن الصورة المركزية ستكون أكثر جاذبية

تبقينا مركزين وتساعدنا على التركيز وتنشط دماغنا.

٣. استخدام الألوان لأن بالنسبة للدماغ, فألوان بالنسبة للدماغ مثيرة للاهتمام

مثلها مثل الصور الألوان تجعل الخرائطة الفكرية أكثر حيوية ةتضيف طاقة

للتفكير الإبدعي ممتعة.

٤. ربط الروع الرئيسية بالصورة المركزية, لأن الدماغ يعمل بالربط هو يجب أن يربط بين شيئين أو ثلاثة أو الربعة أشياء في آن واحد, فإنذا ربطنا الروع سنفهم ونتذكر بسهولة أكبار, فربط الفروع الرئيسية سيخلق ويؤسس البنية أو

الهيكل الأساسي لعقلنا.

٥. اجعل اشراطات منحنية بدلاً من الخطوط المستقيمة. لأن الخطوط المستقيمة ستصيب الدماغ بالملل فالفروع المنحنية والعضوية مثل أغصان الأشجار أكثر جاذبية للعين.

٦. استخدام كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات المفتاحية المردة تعطي قوة ومرونة أكبر للخريطة الفكرية فكل كلمة أة صورة مفردة تشبه المضاعف , وتولد مجموعة من الارتباطات واعلاقات الخاصة بها.

٧. استخدام الصور لأن صورة مركزية. كل صورة تساوي ١٠٠٠ كلمة, إذا كان

لدينا ١٠ صور فقط في رؤوسنا فنحن بالفعل نعال ١٠٠٠٠ كلمة من الملاحظة.^{٢٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٤) عيوب ومزايا الخرائطة الفكرية

في كل استراتيجية تعلم لابد من وجود مزايا و عيوب, وكذلك استراتيجية

الخرائطة الفكرية. بما يلي مزايا الخرائطة الفكرية وفقاً ل (فردوس, ٢٠١٠) منها :

^{٢٩}Buzan, Tony, 'Buku Pintar Mind Map', Gramedia Pustaka Utama, 2006..

١. يعتمد الخرائطة الفكرية على كيفية عمل دماغ كل فرد ويمنح الأفراد حرية الإبداع, مما يساعد على جعل التعلم أكثر استرخاء.

٢. الخرائطة الفكرية هي جوهرها ملخص موجز للمادة مع توضيح أولوياتها الأساسية, بحيث يمكن الوصول إليها في أي وقت.

٣. يتذكر الدماغ الكلمات المهمة والجمل القصير بسهولة أكبر من الجمل الطويلة, كما أن الجمل القصيرة أسهل في التذكر من الجمل الطويلة.

٤. يمكن لرسم الخرائطة الفكرية ان ينقل كميات كبيرة من المعلومات إلى الدماغ وبسهل همها.

٥. يشكل أساسي, هذه الملاحظة إبداعية تركز على جوهر المادة.

في حين تشمل مزايا الخرائطة الفكرية وفقاً ل (وارسنون وأغوس, ٢٠١١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. القدرة على ال تعبير عن الآراء.

٢. المناقشة والتعاون مع الآخرين.

٣. الملاحظة قصيرة وواضحة وسهلة المهم.

٤. تركز الملاحظة على جوهر المادة.

٥. يمكن أن ترى الصورة الكبيرة

٦. يساعد الدماغ على الفهم والتنظيم والتذكر وإجراء الروابط.

٧. تسهيل العثور علي المعلومات الضرورية.

تشمل عيوب الخرائطة الفكرية وفقا ل (وارسنو وأغوس, ٢٠١١) ما يلي :

١. يشارك بعض الطلاب بنشاط

٢. ليس كل الطلاب على استعداد للتعلم

٣. يتم عمل الخرائطة الفكرية من قبل الطلاب بطريقة إبداعية ومتنوعة, لذا فإن

مراجعة الخرائطة الفكرية من قبل المعلمين تستغرق الكثير من الوقت .

من البيان أعلاه, يمكن استنتاج أن استنتاج أن استراتيجية الخرائطة

الفكرية لهل مزايا وعيوب. تتمثل مزايا استراتيجية الخرائطة الفكرية في إنها يمكن أن

تخلق جوا تعليميا ممتعا ويمكن أن تزيد من إبداع الطلاب واهتمامهم بالتعلم. بينما

تتمثل عيوب استراتيجية التخطيط الذهني في أنها تستغرق وقتا طويلا خاصة

بالنسبة للمبتدئين وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وتم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي. يهدف هذا البحث إلى التعريف على المشكلات التي تحدث في المجموعة وتقديم لمحة سريعة عن تطبيق إستراتيجية الخرائطة الفكرية في التعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجاغ.

ب) موقع البحث

في هذا لبحث، أجرى الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ في أسلوب شارع رايا باسيريان رقم ٦٥ لمبيني، تيمببة، لوماجاغ، جاوه الشرقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج) مصادر البيانات

موضوع البحث هو عنصرًا مهم في البحث، يحدد من، ماذا، واين يبحث. موضوع

البحث هو هدف البحث الذي سيتم دراسته للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة

بسؤال البحث الذي يتم طرحه. موضوع البحث في البحث النوعي هو المخبر، المخبر هو

الشخص الذي يقدم المعلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحث فيما يتعلق بالبحث الذي يجري.

موضوع هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ في العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ مع عدد ٢٠ طالبًا.

(د) طريقة جمع البيانات

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ويستخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق واختبار قبلي و اختبار بعدي كأدوات بحث. وفيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق:

(١) الملاحظة

يتم إجراء الملاحظة لتحليل السلوك الفردي أو المجموعات بشكل مباشر

وتسجيله بشكل منهجي، وبالتالي تقديم صورة شاملة عن المشكلة قيد الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين من الأنشطة التعليمية الجارية في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ مما يسهل التحقق من صحة البيانات.

البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام هذه الملاحظة الموقع أو المكان الأول

لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ تيمببه في منطقة لوماجاغ. ثانياً،

أنشطة تعلم اللغة العربية عند حدوثها. استراتيجية التعلم الوسائط التي يتم تطبيقها واستخدامها. وأخيرا شكل إعطاء التقييم والتقييم للطلاب.

(٢) المقابلة

في البحث النوعي, يكون البشر عموماً مصدر البيانات الرئيسي ويعملون كمخبرين. لذلك تعد المقابلة المتعمقة من أهم تقنيات جمع البيانات التي تتيح للباحثين الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات بطريقة عملية وكاملة ومفصلة.

سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع مدير المدرسة ومدرس مواد اللغة العربية والطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاغ.

يستخدم هذا البحث أسلوب المقابلة غير المنظمة, حيث يستخدم الباحثان المادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها عليها هي أولاً, تطبيق تعلم اللغة العربية. ثانياً,

العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية. وأخيرا تقييم أو تقييم الطلاب في عملية تعلم

(٣) التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه ليست كل الوثائق تتمتع بمصداقية عالية. ستكون نتائج أبحاث الملاحظة والمقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالوثائق.

البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن صور وتسجيلات للبيانات المؤسسية في شكل ملف تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع، والهيكل التنظيمي، وبيانات المعلم وبيانات الطلاب وصور الأنشطة التعليمية الجارية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع

البيانات المختلفة مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وبمجرد أن يتم جمع البيانات سيتم

إجراء تحليل مستمر حتى يتم الوصول إلى نقطة التشبع. فيما يلي أنشطة تحليل البيانات

النوعية:

(١) تقليل المعلومات

تقليل البيانات تعني التلخيص واختبار ما هو مهم والتركيز على ما هو مهم والبحث عن الموضوعات الأنماط. وبهذه الطريقة، يوفر تقليل البيانات صورة أوضح ويسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات هو خلع البيانات أو المعلومات من نتائج ملاحظة المشاركين والمقابلة المتعمقة مع الباحثين التي تم تخفيضها. يتم توجيه عرض هذه البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليه من التخفيض منظمة ومهيكله بشكل منهجي ومعقدة وبسيطة بحيث يسهل فهمها، كما أن عرض البيانات سيسهل على الباحثين فهم ما يحدث والتخطيط بشكل أكبر بحث.

(٣) استخلاص النتائج أو التحقق

استخلاص النتائج أو التحقق هو المرحلة النهائية في تحليل البيانات النوعية. تهدف هذه المرحلة إلى استخلاص النتائج من نتائج تحليل البيانات والتأكد من أن الاستنتاجات المستخلصة صحيحة وذات مصداقية.

و. صحة البيانات

صحة البيانات هي المدى الذي تعكس فيه البيانات التي تم الحصول عليها في إحدى الدراسات الحقيقة أو الحالة الفعلية الموجودة في موضوع الدراسة. ببساطة، صحة البيانات تعني دقة وموثوقية البيانات.

الصلاحية في البحث النوعي لا تشير فقط إلى مدى صحة وموثوقية النتائج، ولكن أيضًا إلى مدى موضوعية النتائج. من المفهوم لماذا تكون الموضوعية مهمة في البحث النوعي. وذلك لأن أداة القياس في هذه الدراسة هي المقابلة التي يمكن أن تستنتج نتائج المقابلة بشكل موضوعي.^{٣٠}

لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها، استخدم الباحثون التثليث. التثليث هو تقنية فحص صحة البيانات باستخدام شئٍ آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة مع البيانات المعنية. الهدف من التثليث ليس البحث عن الحقيقة حول بعض

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٠} Feny Fiantika et al., "Metodologi Penelitian Kualitatif," *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Rake Sarasin (Issue March)*. Surabaya: PT. Pustaka Pelajar. <https://Scholar.Google.Com/Citations>, 2022, 176.

^{٣١} Farida Nugrahani and Muhammad Hum, "Metode Penelitian Kualitatif," *Solo: Cakra Books* 1, no. 1 (2014): 155–56.

١. تثليث المصادر

تم عملية تثليث المصادر لاختبار موثوقية البيانات عن طريق التحقق من قوتها من خلال عدة مصادر. في هذه المرحلة، ولاختبار موثوقية البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية، يتم جمع البيانات واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب. يتم وصف مصادر البيانات من المصادر الثلاثة، وتصنيفها حسب وجهات النظر بين البيانات المتشابهة والبيانات المختلفة.

٢. تقنية التثليث

تم عملية تثليث التقنيات لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. في هذه المرحلة تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها خلال المقابلة مع نتائج الملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثون.

تم تدقيق البيانات التي تم الحصول عليها من ملاحظة الباحثين مع نتائج المقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب. عندما تكون نتائج كلتا الطريقتين مناسبة، يكون التعزيز هو نتيجة التوثيق.

ز. مرحلة البحث

البحث هو عملية خطوة بخطوة تستخدم لجمع وتحليل المعلومات لتحسين فهمنا لموضوع أو قضية. البحوث النوعية تُجرى في الظروف الطبيعية وهي من نوع الاكتشافات التي يقوم بها الباحثون. يحتاج الباحثون بطبيعتهم على نظرية أو معرفة شاملة حتى يتمكنوا من طرح الأسئلة وتحليلها وبناء الموضوع. ماتمت دراسته أكثر وضوحاً، مثل مرحلة ما قبل الميدان، مرحلة الميدان، و مرحلة تحليل البيانات.

وفقاً لما ذكره ، *Lexy J. Moleong* تتكون هذه المرحلة من مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.

(١) مرحلة ما قبل الميدان

في مرحلة ما قبل الميدان هذه هناك عدة مراحل يجب على الباحث القيام

بها، منها: وضع خطة البحث، اختيار موقع البحث، رعاية التراخيص، مراقبة موقع

البحث، اختبار واستخدام المخبرين، وإعداد معدات البحث.

(٢) مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة من البحث، يتم جمع البيانات اللازمة في البحث باستخدام

الأساليب المحددة.

(٣) مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من

المخبرين والوثائق من المرحلة السابقة. هذه المرحلة مطلوبة قبل أن يتمكن الباحث من

كتابة تقرير بحثي.^{٣٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³²Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 23–38.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف وقع البحث

١. تاريخ موجز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء أنشئ في عام ٢٠٢٠ ,
وتبلغ مساحته ٢٠٠٠ متر مربع. منذ تغيير مدير المدرسة في يونيو ٢٠٢٢ في الرحلة منذ
فصل دراسي واحد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء. أعطيت إحدى
المدرسة المنشأة حديثاً وكونك في إقامة دائمة, سومبر موجور, جنديورا. طلابها ١٠٠٪ من
المجتمعات المتضررة من ثوران بركان جبل سيميرو. المدرسة في قرية ليميني في تيمبية تدعى
الحرم الجامعي ١ في حين المدرسة في هوتاب, سومبرموجور. جانديورو تسمى الحرم

الجامعي ٢. ٣٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. هوية المدرسة

صورة جانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

سنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥^{٣٤}

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٦٩٩٩٣٦٩٩

أرقام إحصائيات المدرسة : ١٢١١٣٥٠٨٠٠٠٣

وضع المدرسة : الحكومية

رقم مرسوم التأسيس : Kd/13.08/4/PP.03.2/050/2011

تاريخ مرسوم التأسيس : ٢٠١١/٠٧/٠١

إسم مدير المدرسة : ساهنوي

عنوان المدرسة : طريق باسريان الشريع رقم ٦٥ لمبيني

المنطقة : تيمب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المناطق : لوماجاج

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المقاطعة : جاوة الشرقية

J E M B E R

رمز البريدي : ٦٧٣٧١

بريد الإلكتروني : Mtsn3lumajang@gmail.com^{٣٤} توثيق بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

٣. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع

أ) الرؤية

تحقيق جيل مناجودة الإسلامية والإنجاز والثقافة البيئية الإسلامية

ب. الرسالة

١) تحقيق صورة طالب بالبانكاسيلا الذي يتحلى بالإيمان والإخلاص للو عزوجل،

ويتحلى بالخلق الكريم من خلال مراسم العلم وصلاة الضحى وصلاة الظهر في

جماعة، والصلاة قبل وبعد القيام بالأبشطة والعبادات الاجتهادية وفق الدين

الإسلامي.

٢) القيام بعمل التعبد بالعبادات اليومية والأنشطة الدينية.

٣) تحسين كفاءة الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤) تنفيذ التعليم الإبداعي والمميع والممتع والمميز.

٥) ضمان الحق في التعلم لكل طفل دون استثناء بما في ذلك الأطفال ذوي،

الاحتياجات الخاصة (الدمج) في عملية تعليمية تعلي من قيمة التعاون المتبادل.

٦) التعريف بثقافة أنشطة محو الأمية والحساب.

٧) تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات.

٨) زيادة عدد الطلاب الذين يواصلون تعليمهم على مستويات أعلى من التعليم.

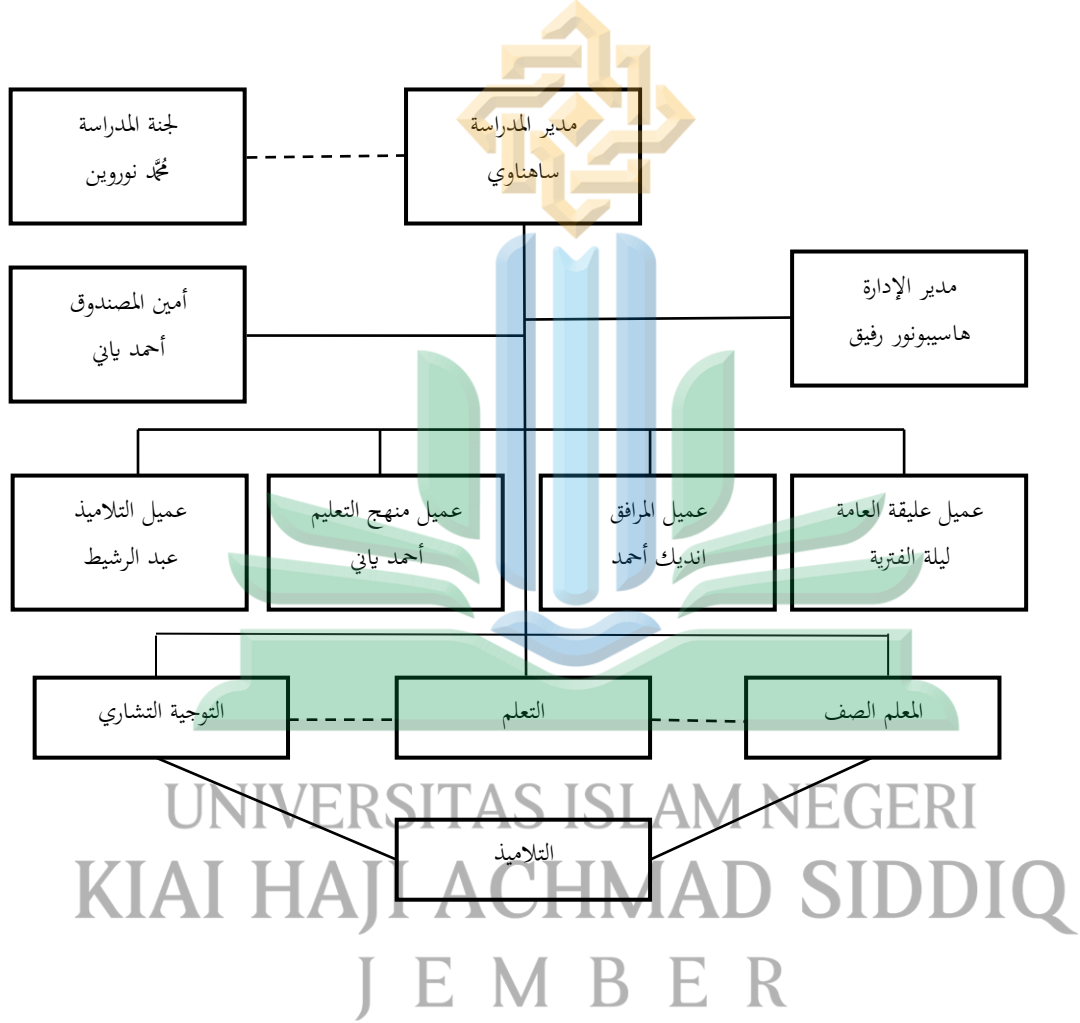
٩) تهيئة بيئة مدرسية نظيفة وصحية

١٠. خلق بيئة مدرسية خضراء وجميلة من خلال تنفيذ برنامج "المدرسة الخضراء".^{٣٥}

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الغسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

الجدول ١.٤

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الغسلامية الحكومية ٣ لوماجاء^{٣٦}



^{٣٥} توثيق رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٣٦} توثيق الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الصورة ٤.١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع الحرم الجامعي^{٣٧}



٥. بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع

الجدول ٤.٢

بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع^{٣٨}

رقم	إسم المعلم	رقم	إسم المعلم
١	سهناوي	١٣	فيتريا ولانداري
٢	حسيونور رفيق	١٤	فيفيت مستكاساري
٣	إحمد ياني	١٥	نورالهداية
٤	سيتي نور خصيب	١٦	هارفيان إدي بوترا بريياتاما
٥	عبدولرشيد	١٧	نونوك ماينيواي
٦	إندها كونيانغتياس	١٨	إرني دويكوسبواتي
٧	ليلة الفطرية	١٩	سيتي معرفة

^{٣٧} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع الحرم الجامعي، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤

^{٣٨} توثيق بيانات المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

رقم	إسم المعلم	رقم	إسم المعلم
٨	سنهان شيراكوه	٢٠	مسروح
٩	إنديك أحمد	٢١	باغاس أنجاس نوغراها
١٠	أنيسا دوي سيسانتي إيسنيتا	٢٢	سَاهرا روماتوس سعيدة
١١	رني إندهارى	٢٣	عبد العزيز
١٢	افاحيزاتنفسى روفي رزلو	٢٤	فتحور

٦. بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع

الجدول ٣.٤

بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع^{٣٩}

الجملة الطلاب			الفصل
الجملة	الطالبة	الطالب	
٢٣	١٠	١٣	الفصل ٧ أ
٢٣	١٠	١٣	الفصل ٧ ب
٢٧	١٤	١٣	الفصل ٧ ج
٣٣	١٥	١٨	الفصل ٨ أ
٢٥	١٢	١٣	الفصل ٨ ب
٢٤	١٤	١٠	الفصل ٩ أ

^{٣٩} توثيق بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الجملة الطلاب			الفصل
الجملة	الطالبة	الطالب	
٢٠	١٣	٧	الفصل ٩ ب
١٧٥	٨٨	٨٧	الجملة

ب. عرض البيانات وتحليلها

بعد إجراء عملية البحث والحصول على البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة و التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات على إمل الحصول على نتائج دقيقة. يستند عرض البيانات في هذه الدراسة على محور البحث, هو: تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة, و العوامل المثرة في استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

سيتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة و التوثيق المتعلقة بتركيز البحث على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء النحو التالي:

١. تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية علي مهارة الكتابة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي إجراها الباحثة، فإن المنهج المستخدم في المدرسو المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء هو المناهج المستقلة. حيث تم تشغيل المنهج لمدة عامين وتم تطبيقه علي الصف السابع و الصف الثامن. يحتوي تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء في المنهج الدراسي على لقاء واحد بمدة ٣ دروس في الأسبوع. هذا بناء على تصريح الأستاذ سنهاوي مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء الذي كثف عن ذلك:

"تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء منهج ميرديكا من الصف السابع والصف الثامن. لذه، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوماجاء لقد مرعاهان على التوالي على تطبيق المنهج المستقل. تُعقد اجتماعات وجهًا لوجه في دروس اللغة العربية في المنهج المستقل مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٣ حصص دراسية".^{٤٠}

^{٤٠} سنهاوي، مقابلة مع مدير المدرسة. لوماجاء، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

الصورة ٤.٢

مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء^{٤١}

(https://youtu.be/EW4p148dsBs?si=aeQ_uUeHeRjhTr90)



في المنهج المستقل, يتأل تخطيط الدرس في المنهج المستقل من تدفق أهداف التعلم وأهدا تعلم ووحدات التدريس. من خلال خطة الدرس هذه, سيجري تنفيذ تعليم اللغة العربية فب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء بشكل منهجي, خاصة في استخدام استراتيجيات الخرائطة الفكرية لدعم مهارة الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وقد كشف الأستاذ سهناوي بصفته مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء عن الوصف العام لتعلم اللغة العربية، فقال:

"حول الوصف العام لتعلم اللغة العربية بسببثقافة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ لوماجاء في كل من الحرم الجامعي ١ و الحرم الجامعي ٢ . ولتحير

الطلاب التجاوب الجيد والحماس, لا بد من مرافقتهم لمواصلة تعلم اللغة العربية

^{٤١}الناقطة للمقابلة مع مدير المدرسة.لوماجاء، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

حتى لو كان ذلك لمدة ساعات وجها لوجه لقاء واحد في الأسبوع، خاصة أن المعلم مطالب ليس فقط بمساعدة الطلاب على كتابة اللغة العربية ونطقها بل على الأقل ان يكون لدي الطلاب بالصل مهارة غجراء محادثات بسيطة أو

أساسية باللغة العربية".^{٤٢}

أ. عملية تعلم اللغة العربية وخطواتها باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية حول

مهارات الكتابة باللغة العربية

كشفت عملية تطبيق استراتيجية الخرائطة الفكرية في دعم مهارات الكتابة

باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجانج كما أوضح الأستاذ

السنهوي بصفته مدير المدرسة عن أن:

"نظرًا لقلة اهتمام الطلاب بالتعلم، من الضروري أن يكون هناك برنامج

مساعدة للطلاب في شكل استراتيجيات أو أساليب تعليمية ممتعة وإبداعية

من أجل المساعدة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة فيما

يتعلق بمهارات الكتابة".^{٤٣}

وما ذكرناه أعلاه دليل على أن رئيس المدرسة يشارك في كل عملية تعليمية

عربية.

^{٤٢} السنهوي، مقابلة مع مدير المدرسة. لوماجانج، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

^{٤٣} السنهوي، مقابلة مع مدير المدرسة. لوماجانج، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

بناءً على الملاحظة التي قام بها الباحثون قبل البدء بتعليم اللغة العربية في الصل الدراسي هناك عدة أمور يجب أن يقوم المعلم بإعداده قبل البدء بتعليم اللغة العربية في الفصل، منها وحدات التدريس ووسائل التعلم ومصدر التعلم مثل كتب المعلم وكتب الطلاب. تستخدم وحدات التدريس لتسهيل مهمة المعلم في التدريس داخل الصل الدراسي، ومن هذه الوحدات تقديم المواد. تعد الوسائل التعليمية حلاً جيداً لزيادة اهتمام الطلاب بالتحلم وزيادة داعية الطلاب للتحلم بسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بكتابة اللغة العربية. بالضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التحلم أيضاً جذب انتباه الطلاب للتركيز على التحلم.^{٤٤} وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء التي كشتعن ذلك:

"عادةً قبل أن يبدأ الفصل، أقوم بإعداد وسائل التحلم أولاً، ثم يتم أيضاً إعداد أوراق عمل الطالب، كما يجب أيضاً إعداد مصادر التحلم مثل كتب المعلم أو الكتاب الأخرى التي تدخل في النظرية التي سيتم تدريسها في ذلك القت".^{٤٥}

نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثون أثناء متابعة التحلم في الصف الثامن ب، في الأنشطة الأولية كالمعتاد قبل البدء بالتحلم في الفصل، يجب على المعلم أن يهيئ الفصل ليبقى مواتياً ويطلب من الطلاب الحفاظ على النظافة في كل مقعد. ثم يطلب المعلم من الطلاب للدعاء معاً ثم يقوم المعلم بالقاء التحية قبل بدء الدرس. بعد ذلك يقوم المعلم بأخّ حضور الطلاب، ثم يقوم المعلم بتهيئ الطلاب على التحلم. بالإضافة

^{٤٤} الملاحظة الخاصة بتخطيط التحلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء، لوماجاء، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٤٥} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

إلى ذلك, يطرح المعلم نأسئلة استباقية لمعرفة مدى استعداد الطلاب للمادة المراد تعليمها. كما يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بأنه سيستخدم في هذا الدرس استراتيجية الخرائطة الفكرية.^{٤٦} وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة نور الهدية معلمة اللغة العربية غي المدرسة المتواسط الإسلامية الحكوميو ٣ لوماجاء التي كشفت عن ذلك:

"في البداية, عادةً ما أقوم بالدعاء معًا وتهيئة. ثم يتم إعداد حالة الطلاب مثل التحقق من نظافة الفصل, كما يتم إعداد نظافة الفصل. ثم بعد ذلك أقوم بتحفيز الطلاب والقيام بأهم الأسئلة المحفزة حتى نعرف كمعلمين مدى استعداد الطلاب للمادة التي سنقدمها".^{٤٧}

وبناءً على ماسبق فغن المعلم يقوم بالدعاء قبل البدء بالتدريس في الفصل, بعد ذلك يقوم المعلم بإلقاء التحيه ثم يقوم المعلم بتهيئة الطلاب وتهيئة ظروف الفصل كالنظافة. بعد ذلك يقدم المعلم التحفيز ويطرح أسئلة تحفيزية أو أسئلة استباقية

تستخدم لتحديد مدى استعداد الطلاب لتلقي المادة المراد تدريسها. استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي قام بها الباحثون, فإن الأنشطة الأولية التي تم تنفيذها جيدة جدًا, وهي إعطاء الأولوية للدعاء ثم التحيه. بعد

ذل, لا تنسى تذكير الطلاب بالمادة التي سبق تعليمها.

^{٤٦} الملاحظة. لوماجاء, ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٤٧} نور الهدية, مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء, ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أحرهاها الباحثون. في هذا النشاط الأساسي، يقوم المعلم مادة عن يومياتنا. يقوم المعلم بعرض المادة باستخدام وسائط تعليمية مثل الصور عن الحياة من الاستيقاظ من النوم إلى الاستيقاظ من النوم التي تم توفيرها، حتى يكون الطلاب أكثر إقبالاً على تعليم اللغة العربية. ويتم عرض المادة عن طريق عرض المعلم لإحدى الصور على الطلاب، ويطلب المعلم من الطلاب ذكر الأنشطة الموجودة في الصور. ثم يقوم المعلم بنطق إعراب النشاط الموجد في يتابع الطلاب النطق، وهكذا حتى تنتهي جميع الصور. يقوم المعلم من حين لآخر بطرح الأسئلة على الطلاب، وهذا يدرّب الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة في التحدث أمام الجمهور في الفصل. كما أعرب المعلم عن تقديره للطلاب لامتلاكهم الشجاعة في الإجابة عن الأسئلة المطروحة.

بعد أن يقدم المعلم مادة عن "يومياتنا"، يقوم المعلم بأعطائهم معلومات ن رسم

الخرائطة الفكرية ببدء من كيفية صنعها؟ وماهي خطوات عمل الخرائطة الفكرية؟ بعد

أن ينتهي عمل الخرائطة الفكرية يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى تشكيل عدة مجموعات

للمناقشة، ثم يعطي المعلم ورقة بيضاء لكل مجموعة لكتابة نتائج مناقشاتهم الجماعية.

علاوة على ذلك، يقوم الطلاب بإعدادات التي سيتم استخدامها لعمل الخرائطة الفكرية

وفقاً لإبداع كل مجموعة. يتم إعطاء كل مجموعة كلمات مفتاحية مختلفة بنفس الموضوع

مهو "يومياتنا"، ويتم عطاء كل مجموعة وقتاً للمناقشة وعمل الخرائطة الفكرية وفقاً

لإبداع كل مجموعة. بعد انتهاء الطلاب من مل الخرائطة الفكرية تم عرض النتائج إمام

الفصل^{٤٨}. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء التي كثفت عن ذلك:

"أبدأ بإعطاء صور على شكل أنشطة يومية بدءاً من الاستيقاظ من النوم إلى النوم مرة أخرى. ثم أنطقها للطلاب أولاً، فمثلاً هناك صورة الاستيقاظ من النوم أنطقها أولاً ثم يتبعها الطلاب هكذا حتى عدة مرات يقلدها الطلاب، ثم أقسمهم إلى مجموعات والتي صادف أن تكون ٣ مجموعات في ذلك الوقت. كانت هناك مجموعات أ، ب، ج. ثم أعطيتهم معرفة عن رسم الخرائطة الفكرية وبعد أن أعطيتهم معرفة عن رسم الخرائطة الفكرية أخبرتهم أن يصنعوا خرائط ذهنية عن يومياتنا. والتي إطيتم أيضاً الكلمات الرئيسية هنا، صباحاً و نهاراً و ليلاً. ثم قاموا بعمل مناقشة جماعية للخرائط الفكرية مع مجموعتهم. وبعد مناقشة النتائج، قاموا بعرضها أمام الفصل^{٤٩}."

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة م التوثيق التي أجراها الباحثون، فإن الخطوة الأولى التي يقوم بها الطلاب في عمل الخرائطة الفكرية هي كتابة الموضوع الذي سبق أن

وصفة المعلم ثم يقدم الطلاب عدة فروع لكتابة النقاط الرئيسية للمادة. يمكن لكل

مجموعة أن تكون مبدعة قدر الإمكان من خلال إعطاء الخطوط والأشكال والرموز

والألوان لجعل الخرائطة الفكرية، يطلب المعلم من كل مجموعة بالتتابع الحضور إلى

مقدمة الفصل لعرض نتائج الخرائطة الفكرية التي أعدوها.^{٥٠} وهذا ما يتوافق مع نتائج

المقابلة مع الأستاذة معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

^{٤٨} الملاحظة. لوماجاء، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٤٩} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٠} الملاحظة. لوماجاء، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

لوماجاع التي إوضحت عن تنفيذ التعلم في استخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة, وكشفت عن ذلك:

"أطبق رسم الخرائطة الفكرية في مهارة الكتابة, فأقوم أولاً بتزويدهم بالمفردات في مادة يومياتنا. بعد ذلك, أوفقة لكل مجموعة وأقوم بتقسيمهم إلى عدة كلمات مفتاحية أو كلمات مفتاحية ليقوموا بتدوينها لعمل خرائط ذهنية. أولاً, الموضوع الرئيسي هو يومياتنا ثم إعطيهم ثلاث كلمات رئيسية: صباحًا و نهارًا و ليلاً. لذا فيما بعد يصنعون فروعًا من الأنشطة اليومية لما هو ليلاً وما هو نهارًا وما هي صباحًا. بحيث تصح الخرائطة الفكرية يسهل عليهم تذكرها ويسهل عليهم التعريف على يومياتنا".^{٥١}

الصورة ٤.٣

عملية التعلم باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية^{٥٢}

(https://youtu.be/1u-drNQsKy8?si=L_Mss3xWFdVoTM-C)



وبناءً على الملاحظة التي أبدتها الباحثون, فإن المعلم في الأنشطة الختامية كان يختتم المادة التي تم تعلمها مع الطلاب, ثم لم ينس المعلم أن يعطي للطلاب انعكاسًا على شكل اسئلة وأجوبة حول تقييم التعليم الذ تم في ذلك الوقت. وهذا يتوافق مع

^{٥١} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاع، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٢} النافقة عملية التعلم باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية

نتائج المقابلة إجريت مع الأستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع التي كشفت عن ذلك:

"بالنسبة للنشاط الختامي, عادةً ماختم مع الطلاب ماتم تعلمة ولا أنس أن أعطيهم تفكيراص في شكل أسئلة وأجوبة مع الطلاب يمكن مضمونها حول يقيم التعلم في ذلك اليوم. ثم أختمم بالتحية".^{٥٣}

كل طالب لديه شخصية مختلفة عن الآخر، ويجب أن تكون طريقة تعلمهم

مختلفة أيضًا عن بعضهم البعض. وبالمثل، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

سيشهد أيضًا اختلافات في طريقة تعلم اللغة العربية، حيث قالت إحدى طالبات

الصف الثامن ب، أبريتا ديوي ساسميتا، أن:

"ما أحبه في تعلم اللغة العربية هو عادةً قبل البدء في تعلم الاستاذة نورول

يعطيك ألعابًا ممتعة وشيقة، وما لا أحبه هو عندما أضطر إلى ترجمة الكلمات

العربية".^{٥٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
فقال:

"أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن أستاذة نورول تقدم ألعابًا شيقة ومثيرة عند

تعلم اللغة العربية".^{٥٥}

^{٥٣} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاع، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٤} أبريتا ديوي ساسميتا، مقابلة مع الطالبة. لوماجاع، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٥} جعفر أمين صديق، مقابلة مع الطالبة. لوماجاع، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، والتي تم تعزيزها بالملاحظة في ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤، رأى الباحثون عن كثب كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. واستنادًا إلى أقوال المخبرين، هناك اختلافات طفيفة لكنها تعزز بعضها البعض. لذا، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم المشوقة ستزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتجعل جو التعلم مريحًا.

ب. تقييم استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة

قال سهناوي بصفته مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع بشأن تقييم التعليم، أن :

"تقييمي مدير للمدرسة من خلال سؤال الطالب مباشرة. كيف يتم تلقي المعرفة التي يتم الحصول عليها من المعلم أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، أقوم بتقييم الطلاب أيضًا من خلال الإشراف خارج الفصل الدراسي قبل التدريس، وأكمل ذلك بالإشراف داخل الفصل الدراسي أثناء التعلم عندما يقوم المعلم بتقييم الطلاب في الفصل الدراسي. ومن المأمول فيما بعد ان يكون الطلاب قادرين على التوصل باللغة العربية، حتى وإن لم يتقنوها بشكل كامل لكنهم يتجرأون على التواصل باستخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، عندما تكون هناك مسابقة في اللغة العربية، يمكن للطلاب المشاركة في المسابقة".

بعد الشرح الذن قدمه مدير المدرسة حول تقييم الطلاب لتعلم الكتابة

باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية، تلاه شرح من معلمة اللغة العربية نور الهداية

الذي قال :

"في تعلم اللغة العربية, عدّة ما تكون التقييمات التي استخدمها هي الاختبارات وغير الاختبارات, والتقييمات في كتاب المهارة غلبا ما استخدم الاختبارات. أحياناً تكون إكمال جمل نقصة. وبعيها فرز الكلمات العشوائية".

وقد عزز البيان الذي نقلته أبريتا ديوي ساسميتا, إحدى طالبة الصف الثامن ب, ماقالته أستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية ي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجانغ, حيث قالت :

"عادةً ما تقوم الأستاذة نورول بإعطاء واجبات أو تمارين مباشرةً بعد الانتهاء من شرح المادة مثل التخمين وتسلسل الجمل العربية".^{٥٦}

الصورة ٤٠٤

المقابلة مع معلمة اللغة العربية.^{٥٧}

<https://youtu.be/O4MeZHE0BIU?si=Lk9CgolmfAkGZn55>



UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٦} أبريتا ديوي ساسميتا, مقابلة مع طالبة من الصف الثامن ب, لوماجانغ, لوماجانغ, ١ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٧} الوثائقية مقابلات مع معلمة اللغة العربية

الصورة ٤.٥

المقابلة مع الطلاب^{٥٨}<https://youtu.be/D18AveAxWF8?si=cN3yHggoWNepQwCI>

كما نقل بيان ممثل عن فهورا عارف وهو طالب في الصف الثامن بآء من

المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماآاع, حيث قال :

"عادةً ما تقوم الأستاذة نورول بعد الانتهاء من دروس اللغة العربية بإعطاء

تكليفات للعمل على الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطالب, وأحياناً تطرح

الأسئلة مباشرة شفها وتحيب عنها بشكل عفوى".^{٥٩}

استناداً إلى نتائج الملاحظة و المقابلة والتوثيق التي أآراها الباحثون, فإن

الأنشطة الختامية التي يقوم بها المعلم هي قيام المعلم بتلخيص المادة وتقديم تأملات

تتعلق بتعلم اللغة الغالبية التي تم تعلمها في ذلك الوقت, والختام با تحية.

^{٥٨} الفائقة للمقابلة مع الطالبة في المدرسة في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماآاع

^{٥٩} فهورل عارف, مقابلة مع طالب من الصف الثامن ب, لوماآاع, ١ أكتوبر ٢٠٢٤

ج. نواتج تعلم الطلاب في استخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية

نحو مهارات الكتابة

تعمق الباحثون في المعلومات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب عند استخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة و التوثيق التي أجراها الباحثون حول نواتج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية, فإن هذه النتائج تتفاوت بحسب قدرات الطلاب. هناك طلاب أكثر بروزًا في المعرفة وهناك أيضًا بعد الطلاب الذين يبرزون في مهاراتهم. ويعزز ذلك نتائج مقابلة مع الأستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية في الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء, حيث كشفت عن ذلك :

"تختلف النتائج, لأن ذلك يظهر من قدرات الطلاب. فبعضهم متوقمن حيث المهارة, و بعضهم متوق في المعرفة, ثم في منهجنا المستقل هناك أيضًا التعلم المتمايز الذي يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب. كما أطبقه أيضًا بحيث يتما حصول على مخرجات تعلم اللغة العربية بشكل جيد في المتوسط وفقا لخصائص الطلاب. فبعضهم جيد في المعرفة وبعضهم جيد في المهارة".^{٦٠}

الطلاب في الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

وخاصة في تعلم اللغة العربية, نتائج تعلم جيدة إلى حد ما. يمكن ملاحظة ذلك من

خلال درجات الاختبار بعد تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية وقدرتهم على استخدام

^{٦٠} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

اللغة العربية شفها وكتابة, مما يعني إن تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لديهم مهارة الكتابة يعطي نتائج مهمة. كما كشفت الأستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية في الصف الثامن ب من المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء, أن :

"أعتقد أنه يتحسن, لأنني أرى أنه بعد تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية, تصبح ذاكرة الطلاب أكثر وضوحا حول المادة التي يتم تدريسها. كما يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسهم وحماسهم أكثر وأكثر متعة في التلم. أكثر علي أي حال بعد تنفيذ استراتيجية الجرائط الفكرية".^{٦١}

استنادا إلى البيان أعلاه, يمكن ملاحظة أن استراتيجية الخرائطة الفكرية المطبقة في تعلم اللغة العربية لديهم مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء تحسن من نتائج التعلم.

٢. العوامل المؤثرة على استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

وفق لما ذكره الصحنأوي بصته مدير المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاء إن هناك عقبات تواجهها المدرسة في تعلم مهارة الكتابة العربية, وكشف ذلك:

"بالسببة للعوائق تمكن أن نقسمها إلى داخلية وخارجية, فالخارجية مرة أخرى من الثقافة الموجودة في المجموع المحيط بالحرم الجامعي ١ والحرم الجمعي ٢, أما

^{٦١} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

من الأسرة فهي أقل تحفيزاً على التعلم من حيث التحفيز على الكتابة العربية لمؤثرات داخلية أخرى وهي الجهات ذات العلاقة مثل ديوان وزارة الأوقاف، ومراكز المحافظات، المراكز التابعة لها في المدينة. أما إذا: انت من الداخل أي ميزانية المدرسة، بحيث تفي مسائط التعلم الحديثة مثل الوسائط الرقمية من الإنترنت على سبيل المثال، فإننا لا نزال بحاجة إلى شراء المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم".^{٦٢}

من البيان إعلاؤه، يمكن استنتاج أنه بالإضافة إلى العوامل المثبطة في تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية تجاه مهارة الكتابة لدى الطلاب، هناك أيضاً عدة معوقات تواجهها المدارس، وهي عدم وجود دعم وتحفيز من أسر الطلاب في تعلم اللغة العربية تجاه مهارة الكتابة لدى الطلاب، ثم عدم كفاية ميزانيات المدارس لتلبية احتياجات وسائط التعلم الحديثة مثل التعلم الرقمي بحيث يكون تعلم اللغة العربية في الصف رتيباً جداً، مما يؤدي إلى فقدان الطلاب للدافعية في التعلم.

هناك عدة عوامل تثير على تغذ أنشطة التعلم، خاصة في استخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة. وبناءً على الملاحظة التي أبدتها الباحثة، كان هناك العديد من المجموعات التي لم تتعاون في عمل الخرائطة الفكرية مما قد يتسبب في استنزاف المزيد من الوقت لأن قلة قليلة قط هي التي ساعدت في عمل الخرائطة الفكرية. ليس ذلك فحسب، بل وجد الطلاب أيضاً صعوبة في اختبار الأشكال والصور التي سيتم استخدامها في عمل الخرائطة الفكرية. ثم

عندما كان المعلم يقدم المادة، كان هناك العديد من الطلاب الذين لم ينتبهوا للمعلم، مما تسبب في مساهمة الطلاب في عمل الخرائطة الفكرية في مجموعات.^{٦٣} وهذا ما يتوافق مع تصريح الأستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج الذي كشف عن ذلك :

"يجب ان تكون هناك عقبات في تنفيذ الاستراتيجية. ما شعرت أن العقبة هي أن الطلاب النشطين كانوا بالأمس يهيمنون على مجموعاتهم ففقد الطلاب السلبيين الدافع، واعتقدوا أنه على الرغم ن أنهم لم يستطيعوا أو لم يشاركوا في العمل، لا بد أن هناك من يستطيع ي مجموعتهم. ثم هناك عقبة أخرى تتمثل في أن الخرائط الفكرية أمر لا قوم جميع المعلمين بتدريسه. لذا إن تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية هذه يتطلب وقتاً أطول للتعلم".^{٦٤}

يتضح من البيان أعلاه أن العقبة في تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية تكمن في الطلاب. لأن الطلاب النشطين يهيمنون أكثر من الطلاب السلبيين. لذا عند عمل

الخرائطة الفكرية لا يوجد الكثير من الطلاب الذين يعتقدون أنه على الرغم من عدم قدرتهم على ذلك، إلا أن هناك زملاءهم ي المجموعة يمكنهم ذلك. هناك عقبة تتمثل في أن المعلمين لا يدرسون جميعاً باستخدام الخرائطة الفكرية لأن عمل الخرائطة الفكرية أيضاً يتطلب وقتاً أطول بحيث أنه عندما ينتهي وقت التعلم لا تنتهي عملية عمل الخرائطة الفكرية بسبب ضيق الوقت عند التعلم.

^{٦٣} الملاحظة. لوماجاج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٦٤} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاج، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

وبناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثان تبين أن هناك عقبات تواجه الطلاب عند تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارات الكتابة، فالكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات العربية وترجمة الجمل العربية إلى اللغة الإندونيسية، وهذا متأثر باللغة غير الشائعة الاستخدام.^{٦٥} وقد أوضحت الطالبة زاسكية سيفي إلياس من الصف الثامن ب صعوبة تعلمها للغة العربية قائلة :

"أجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، كما أجد صعوبة في حفظ المفردات العربية".^{٦٦}

الأمر نفسه عبّر عنه أيضاً فهول عارف ، أحد طلاب الصف الثامن ب، قائلاً :

"الصعوبة التي أواجهها في تعلم اللغة العربية هي أنني أجد صعوبة في ترجمة

الجمل العربية إلى اللغة الإندونيسية، كما أنني أجد صعوبة في كتابة اللغة العربية

عندما تلمي عليّ الأستاذة نورول جملاً عربية".^{٦٧}

استناداً إلى الملاحظة التي قام بها الباحثون في الدراسة المتواصلة الإسلامية

الحكومية ٣ لوماجاج، وجد الباحثون أن مزايا استراتيجية الخرائطة الفكرية هذه هي أن

الطلاب يسهل عليهم استيعاب المادة التي يتم تزيينها بأشكال وألوان إبداعية.^{٦٨}

^{٦٥} الملاحظة. لوماجاج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٦٦} زاسكية سيفي إلياس ، مقابلة مع الطالبة. لوماجاج، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٧} فهول عارف ، مقابلة مع الطالب. لوماجاج، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

استنادا إلى نتائج المقابلة التي وصفها احد الطلاب في الصف الثامن باء الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية في الصف. وهذا مفيد لمعرفة مدى متابعة الطلاب اهذه الأنشطة التعليمية. وقد نقلت البيان أبريتا ديوي ساسميتا, طالبة في الصف الثامن باء من المدرسة المتواسطو الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج, التي ذكرت أن :

"أعتقد أن الخرائطة الفكرية يجعلني سعيدا في تعلم اللغة العربية لأن مهمة عمل الخرائطة الفكرية تسهل علي فهم المادة العربية, كما أنني سعيد لأن مهمة عمل الخرائطة الفكرية تتم معا حيي أتمكن من تبادل الأفكار مع أصدقائي".^{٦٩}

وبالمثل, ذنرت ريندياني, وهو طالبة في الصف الثامن باء في المدرسة المتواسطو الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج, مايلي :

"أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائطة الفكرية لا يجعلني أشعر بالملل في تعلم اللغة العربية لأن التعلم باستخدام الخرائطة الفكرية يمكنني إجراج أفكاري في تصميم صور الخرائطة الفكرية التي سأصنعها أنني احب الرسم".^{٧٠}

وبناء على البيان أعلاه, يشعر الطلاب بالسعادة بالاستراتيجية المستخدمة. حيث يمكن للطلاب من خلال هذه الاستراتيجية فهم المادة بسهولة أكبر, كما يمكن للطلاب التحقق من صحة الأبداع في انفسهم بحيث لا يكونون رتيبون في الكتابة بل في رسم الإبداع. ويعزز ذلك أيضا تصريح من أستاذة نور الهداية معلمة اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج, حيث كشفت عن ذلك:

^{٦٨} الملاحظة. لوماجاج، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٦٩} أبريتا ديوي ساسميتا ، مقابلة مع الطالبة. لوماجاج، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٠} ريندياني ، مقابلة مع الطالبة. لوماجاج، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

"تساعد استراتيجية الخرائطة الفكرية الطلاب في مهارة التفكير النقدي ومآقلته من قبل ثنت من خلال الخرائطة الفكرية أنهم أكثر إبداعًا ومن ثم يسهل عليهم تذكر المادة التي يتم تدريسها ثما إيجاد حلول جديدة للتعلم".^{٧١}

من البيانأعلاه, يمكن ان نوضح أنه في الاستراتيجية هناك بالتاكيد مزايا وعيوب, وكذلك استراتيجية الخرائطة الفكرية. بالنسبة للمعلم, فإن راحة الطلاب في تلقي المادة التعليمية هي الشيء الرئيسي, بالطبع يجب على المعلم أن يجيد اختبار استراتيجية جيدة لطلابة. احدها أنه يجب على المعلم أن يولي اهتماما أكبر بالطلاب, وأن يقدم نماذج وأساليب واستراتيجية تعلم متنوعة سيتم استخدامها.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثون بالإضافة إلى العوائق أو العوامل المثبطة التي تثر على تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارة الكتابة, هناك عوامل داعمة لتنفيذ استراتيجية الخرائط الدهنية في أنشطة

التعلم.^{٧٢} كما جاء على لسان أوتادزه نور الهداية معلمة اللغة العربية في الصف الثامن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"هناك بالتأكيد عوامل داعمة, منها : أنهم أكثر تحفيزا وإبداعًا لأنهم ي الخرائطة الفكرية التي تسكب أفكارهم. يجعلهم ذلك أكثر إبداعا, ويسهل عليهم التذكر غي الخرائطة الفكرية لأنهم يكتبون ما يدور في أذهانهم واحداً الآخر ثم يجدون حلولاً جديدة أيضاً".^{٧٣}

^{٧١} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٧٢} الملاحظة . لوماجاء، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^{٧٣} نور الهداية، مقابلة مع معلمة اللغة العربية. لوماجاء، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

من البيان أعلاه, فإن العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية هي أن الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية, مع تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية, يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إبداعًا في تعليم اللغة العربية لأنهم يستطيعون سكب جمع الأفكار التي يقومون بها في الجرائط الفكرية. بالإضافة إلى ذلك, يمكن أن تساعد استراتيجية الخرائطة الفكرية الطلاب على تذكر المادة بسهولة وإيجاد حلول جديدة الدافعية في تعلم اللغة العربية.

ج. المناقشة و التأويل

إظهار النتائج هو إظهار الباحث لربط الاكتشافات السابقة, فضلًا عن تفسير وتفسير النتائج التي تم التعبير عنها من الميدان مع النظرية ذات الصلة. النتائج التي سيتم مناقشتها تمت باختلافها وفقًا لتركيز البحث وهي : تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لدى لطلاب الصف الثامن باء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج و العوامل المؤثرة على استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاجز فيما يتعلق بمناقشة الاكتشافات :

١. تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية علي مهارة الكتابة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع

تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة يبدأ

بفعالية مقدمة حيث يقوم المعلمون بتكليف الطلاب ليكونا أكثر تسهيلاً. ثم قام المعلم

بتحية و دعاء مشتركة, بعد ذلك يقوم المعلم بتقييم حضور الطلاب من خلال تدريبهم

واحد تلو الآخر, وبعد ذلك يقوم المعلم بتقديم الملاحظة التي يقوم بها المعلم بمراجعة

الملدة التي تمت دراستها سابقاً وربطها بالدرس اليومي. ثم المعلم بإختبار هم عن

أهداف التعليم التي سيتعلمون لها واستراتيجياتهم التي سيتبعونها.

ي النشاط الأساسي, قام معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ لوماجاع بتنفيذ بعض الخطوات من أنشطة التعلم, من بينها قام المعلم

بتوضيح المواد حول يومياتنا, ثم طلبه في الاعتبار لإنشاء تخطيط ذهني بناء على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١) طلب من المتعلمين تشكيل مجموعات

(٢) يستمع المتعلمون إلى تعليمات الخرائطة الفكرية العقلية التي يقدمها المعلمون.

(٣) المعلم أعطى كل مجموعة ورقة فارغة

٤) يقوم الطلاب بتصميم خرائط ذهنية تبدأ بموضوع قد أعطاه المعلم سابقا, ومن ثم يتم عطاء هم بعض الفروع الكتابة على النقاط الرئيسية للمادة. يمكن للطلاب تقديم خط شكل, رمز أو لون لتصميم الخرائطة الفكرية.

٥) وطلب من كل مجموعة أن تأتي إلى الأمام لتقديم نتائج الخرائطة الفكرية التي تم إعدادها

٦) بعد عرض نتائج الجرائط الفكرية أمام الصل, يقوم ممثل كل مجموعة بتجميع نتائج الجرائط الفكرية على طاولة المعلم النشاط الختامي, ي هذه المرحلة هناك بعض الخطوات التي يطبقها المعلم, من بينها, تلخيص المواد الدراسية التي تمت دراستها سابقا, وإعطاء تأمل للطلاب وإجراء دعاء مشتركة, ثم في النهاية مع السلامة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة السابقة, فإن تنفيذ الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب فهم املدة, ويجعل الطلاب يتمتعون بذاكرة قوية. كما يمكن أن يساعد الخرائطة الذهبية الطلاب على زيادة الإبداع في الرسم كما ما في الدما من خيال على ورقة بيضاء.

ترتبط النتائج المذكورة أعلا بنظرية إيوان سوجيارتو (٢٠٠٤ : ٧٥) التي تنص على أن الخرائطة الفكرية هي طريقة تعليمية جيدة جدًا يستخدمها المعلمون لزيادة حفظ الطلاب وفهمهم للماهيم القوية الخيال.^{٧٤}

تعمل استراتيجية الخرائطة الفكرية على تدريب الطلاب على ص المادة التي تم تقديمها من قبل المعلم, ويمكن للطلاب تلقي المادة ووضعها في شكل إطار عمل وكتابتها على شكل خرائط ذهنية. بحيث أنه عندما يرب الطلاب في إعادة تعلم المادة التي تم شرحها, يمكن للطلاب تعلمها بسهولة وباختصار من خلال المفاهيم التي تم وضعها.^{٧٥}

ويوضح معلم اللغة العربية أن التقييم أثناء تعلم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة أن التقييم يتم على شكل اختبارات في شكل تجميع جمل متداخلة وتجميع كلمات أو جمل عشوائية باللغة العربية. ويهدف التقييم إلى معرفة مدى قدرات الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، يظهر أن نتائج تطبيق استراتيجيات الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء يمكن أن تحسن من نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ب. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطلاب وإتقان الطلاب لتعلم

^{٧٤}Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir*. Gramedia Pustaka Utama, 2004

^{٧٥}Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*.

اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطلاب وإتقان الطلاب لتعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن استراتيجية الخرائطة الفكرية التي طبقها مدرس اللغة العربية حققت نتائج مهمة.

٢. العوامل المؤثرة على استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

في تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء التي استخدمت استراتيجية الخرائط الفكرية في تعلمها، لن يتم فصل العوامل الداعمة والمتبطة عند إدارة الدرس باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية. فيما يلي العوامل الداعمة لاستمرارية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية في لوصف الثامن باء :

(١) جاهزية المعلم. جاهزية المعلم في إتقان استراتيجية الخرائطة الفكرية والقدرة على دمجها مع المنهج القائم في الدراسة. دعم المعلمين ذوي الخبرة والمهارة عند التأثير في نجاح هذه الاستراتيجية. وهذه الطريقة يمكن تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية نحو مهارة الكتاب بسلاسة.

(٢) المرافق والبنية التحتية. يمكن أن توفر المرافق والبنية التحتية الملائمة عاملاً يدعم نجاح استراتيجية الخرائط الفكرية في تعليم اللغة العربية نحو مهارة الكتابة. يجب أن تتضمن المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء توفر المرافق التي تدعم

تفيد تعلم اللغة العربية في استخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية مثل السبورات البيضاء والقرطاسية والتكنولوجيا اللازمة لإنشاء الخرائطة الفكرية بفعالية.

(٣) مشاركة الطلاب. يمكن تحفيز الطلاب المشاركين في التعلم من خلال الاستراتيجية المطبقة. من المتوقع أن يستفيد الطلاب من تنيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية. تصبح مشاركة الطلاب النشطة في تعلم أحد المفاتيح التي تدعم التطبيق الناجح لاستراتيجيات اللغة العربية غلى مهارة الكتابة.

(٤) دعم المدارس. يعد الدعم المقدم من المدرسة أيضا أحد العوامل الداعمة لنجاح استراتيجية الخرتط الفكرية مثل تخصيص الوقت وتدريب المعلمين وتطوير المناهج المدرسية.

تتمثل العوامل المثبطة في تنفيذ استراتيجيو الخرائطة اذهنية في تعلم اللغة العربية

تجاه مهارة الكتابة في ما يلي :

(١) عدم تخصيص الوقت. يمكن لضيق الوقت في استكمل المواد التعليمية أن يعيق

المعلمين في تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية بشكل كامل. لهذا السبب, هناك

حاجة الى وقت كافٍ من أجل استكشاف المزيد حول مفهوم استراتيجية الخرائطة

الفكرية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٢) افتقار الطلاب للدافعية والاهتمام بالتعلم. يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية إلى إبداء مقاومة في تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية. ذلك، هناك حاجة بذل الجهود للتلب على هذه العقابات.

استنادًا إلى النتائج التي تم التوصل إليها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، يمكن ملاحظة أنه بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة، هناك عاملان آخريان يؤثران وهما العامل الخارجي والعامل الداخلي.

العوامل الخارجية التي تعد من العوامل التي تؤثر على عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وعدم وجود دعم من أسر الطلاب في تعلمها، خاصة في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية.

ومن العوامل الداخلية التي تعد من العوامل المؤثرة في ذلك الميزانية المقدمة إلى مكتب وزارة الشؤون الدينية التي لم تتم معالجتها بسبب كثرة الطلبات المقدمة من المدارس الدينية الأخرى والحاجة إلى المساعدة في شكل تطبيق التعلم باستخدام استراتيجيات مبتكرة ومثيرة للاهتمام.

من خلال فهم العوامل الداعمة والمثبطة وكذلك العوامل الداخلية والخارجية في تطبيق استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية نحو مهارات الكتابة ،

تحتاج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع إلى اتخاذ الخطوات اللازمة
لنجاح التعلم. الدعم من جميع المعنيين مؤثر جداً في نجاح استراتيجية الخرائطة الفكرية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

١. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث ونتائج تحليل "تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجا ٣".

١. يتم تنفيذ لإستراتيجية رسم الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجا على ثلاث مراحل، وهي: (١) الأنشطة التمهيديّة التي تشمل: تهيئة الطلاب، وصلاة التحية، والتحقق من الحضور، وتوفير الدافع، والاستقبال. (٢) الأنشطة الأساسية التي تشمل: يقوم المعلم بشرح المادة وشرح إستراتيجية رسم الخرائطة الفكرية، يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات، ينتبه الطلاب إلى تعليمات عمل الخرائطة الفكرية التي يقدمها المعلم، يعطي المعلم ورقة فارغة وكلمات مفتاحية لكل مجموعة، يقوم الطلاب بتصميم الخرائطة الفكرية من خلال المناقشة مع مجموعاتهم، يقوم ممثلو الطلاب بجمع نتائج عمل الخرائطة الفكرية على مكتب المعلم، يتقدم ممثلو المجموعات لعرض نتائج رسم الخرائطة الفكرية أمام الفصل بالتناوب. (٣) تشمل الأنشطة الختامية: تلخيص المادة التي تم تعلمها، والتفكير، وتحفيز الطلاب، وأداء الصلاة معًا - معًا تنتهي بالتحية. يمكن لمرحلة تقييم التعلم باستخدام إستراتيجيات رسم الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لدعم مهارات الكتابة أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

٢. إن العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم اللغة العربية نحو

مهارات الكتابة هي: أولاً العوامل الداعمة لنجاح إستراتيجية الخرائطة الفكرية هي:

استعداد المعلم، وتوفر المرافق والبنية التحتية، والمشاركة الفاعلة للطلاب، والدعم من المدرسة. وثاني العوامل المثبطة هي تخصيص الوقت ونقص الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية والمرافق والبنية التحتية. أما العوامل الأخرى فهي عوامل خارجية وداخلية. وتمثل العوامل الخارجية في عدم الاهتمام بالتعلم ونقص الدعم من الأسرة، بينما تتمثل العوامل الداخلية في ميزانية المدرسة التي لم تتم معالجتها بسبب كثرة الطلبات المقدمة من المدارس الأخرى إلى وزارة الدين والحاجة إلى المساعدة في تنفيذ التعلم.

٢. الإقتراح

(١) للطلاب

من المتوقع أن يتحلى الطلاب دائماً بروح التعلم، وعلى الطلاب أن يعتادوا

على كتابة اللغة العربية بانتظام حتى تزداد مهاراتهم الكتابية.

(٢) للمعلمين

يعتبر تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية لدعم مهارات الكتابة العربية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج فعالة للغاية. من المتوقع أن يحضر المعلمون تدريباً على كيفية عمل الخرائطة الفكرية بشكل فعال في التعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

سوريادارما، فيترياساري، راحمان (٢٠٢٢). تطبيق استراتيجية التعليم "الخريطة الفكرية" لرفع

حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم في درس النحو العربي، مجلة لحجة العربية: مجلة اللغة العربية

والتربية. ص ٧٩-٩٠

علوم م. (٢٠١٩). استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية. المجلة الدولية لتعليم

اللغة العربية وتعلمها. ص ١-٢٠

معلم ويجايا ومُجد صالح. (٢٠٢١). تعليم الإنشاء الموجه في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف

الثامن بشعبة اللغة العربية المكتنفة بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجا. المجلة الدولية

لتعليم اللغة العربية وتعلمها.

ب. المراجع الأجنبية

Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." Taqdir 6, no. 2 (2020): 71–83.

Abdussamad, H. Zuchri, and M. Si Sik. Metode Penelitian Kualitatif. CV. Syakir Media Press, 2021.

AILA, SITI. "PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE TERHADAP MAHARAH KITABAH KELAS XI IIS 2 DI MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYAH BLOKAGUNG-BANYUWANGI TAHUN AJARAN

2021/2022.” INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI, 2022.

Alaslan, Amtai. “Metode Penelitian Kualitatif,” 2022.

Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam 3, no. 1 (2015): 39–56.

As'ari, Diah Rahmawati. “Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, no. 1 (2015).

EL HAQ, MUHAMMAD AMIQ. “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Mind Mapping Di Kelas XE Man Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2011/2012.” PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA, 2012.

Fiantika, Feny, Mohammad Wasil, S. R. I. Jumiyyati, Leli Honesti, S. R. I. Wahyuni, Erland Mouw, Imam Mashudi, N. U. R. Hasanah, Anita Maharani, and Kusmayra Ambarwati. “Metodologi Penelitian Kualitatif.” Metodologi Penelitian Kualitatif. In Rake Sarasin (Issue March). Surabaya: PT. Pustaka Pelajar. [https://Scholar. Google.Com/Citations](https://Scholar.Google.Com/Citations), 2022.

Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam 3, no. 2 (2017): 196–210.

Indonesia, Republik. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. Jakarta, 2003.

Istiq'Faroh, Nurul. “Relevansi Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia.” Lintang Songo: Jurnal Pendidikan 3, no. 2 (2020): 1–10.

- Mariyam, Siti. “Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Penguasaan Materi Qawa’id Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs An-Najah Pekanbaru.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2023.
- Norkhafifah, Siti, and Nur Syahabuddin. “Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5 (2022).
- Nugrahani, Farida, and Muhammad Hum. “Metode Penelitian Kualitatif.” Solo: Cakra Books 1, no. 1 (2014): 3–4.
- Rachmawati, M., Nugrahaeni, F., Mauludiyah, L. “Improving Arabic Speaking Skill Through Mind Mapping Strategy.” *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3 (2020).
<https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.10967>.
- Rahayu, Arum Putri. “Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Paradigma* 11, no. 1 (2021): 65–80.
- Rahmah, Ilhia. “EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019.” UIN SUNAN KALIJAGA, 2019.
- Rathomi, Ahmad. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarbiya Islamica* 8, no. 1 (2020): 1–8.
- Sa’diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69.

Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. “Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228.

Swadarma, Doni. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Elex Media Komputindo, 2013.

Wati, Noor. “Efektivitas Penggunaan Strategi Dubbing Pada Maharah Kalam Untuk Siswa Kelas VIII Mts Zainul Aziz Di Tamban,” 2023.

Zulkifli. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konvensional Dan Kontemporer*. Zanafa Publishing, 2011, n.d.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس (الكيفي)

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	تركيز البحث
تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية (<i>Mind Mapping</i>) في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	١. تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية (<i>Mind Mapping</i>) (x)	١. قدرة الطلاب على شرح المفاهيم التي تعلموها باستخدام الخرائطة الفكرية ٢. القدرة على استذكر المعلومات التي تعلموها باستخدام الخرائطة الفكرية ٣. القدرة على كتابة النص العربي بشكل صحيح ٤. القدرة على نطق الجملة العربية بشكل صحيح وفصيح	١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. التوثيق	١. مدخل البحث : مدخل الكيفي جنس البحث : الكيفي كصفي ٢. طريقة الجمع : البيانات , الملاحظة , المقابلة , التوثيق ٣. صحة البيانات : تشليلت املصادر , ثليلت التقنيات ٤. تحليل البيانات	١. كيف تنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء ؟ ٢. ماهي العوامل المؤثرة لتنفيذ استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء ؟

الدليل الملاحضة

١. الموقع أو المكان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع تيمبيه في منطقة لوماجاع الفرعية.

٢. أنشطة تعلم اللغة العربية الجارية.

٣. استراتيجيات التعلم والوسائط التي يتم تطبيقها واستخدامها.

٤. أشكال إعطاء التقييم والتقييم للطلاب.

الدليل المقابلة

١. مدير المدرسة

(١) لمحة أو تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع؟

(٢) ما هي النظرة العامة لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن؟

(٣) المناهج الدراسية التي تستخدمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع؟

(٤) ما هي البرامج التي ستقوم بها المدرسة لدعم مهارات الكتابة؟

(٥) ما هي العقبات التي تواجه المدرسة فيما يتعلق ببرنامج دعم مهارات الكتابة؟

(٦) ما هي المرافق التي تدعم مهارات الكتابة باللغة العربية؟

(٧) كيف تقيمون تعلم اللغة العربية؟

٢. معلم للغة العربية

(١) ما هي الأشياء التي يجب إعدادها قبل بدء التعلم في الفصل الدراسي؟

(٢) ما هي استراتيجيات التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية؟

(٣) كيف تكون نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

(٤) كيف يتم تطبيق استراتيجية رسم الخرائطة الفكرية في تعلم الكتابة باللغة العربية؟

(٥) كيف هو نشاط التعلم الأولي في الصف؟

- ٦) كيف هو نشاط التعلم الأساسي في استخدام استراتيجية رسم الخرائطة الفكرية؟
- ٧) كيف هو النشاط الختامي للتعلم في الصف؟
- ٨) هل يؤدي تطبيق التعلم باستخدام الخرائطة الفكرية إلى تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب؟
- ٩) ما هي معوقات عملية التعلم باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية في تعلم الكتابة العربية؟
- ١٠) هل هناك عوامل مساعدة للطلاب في تطبيق تعلم استخدام استراتيجيات الخرائطة الفكرية في تعلم كتابة اللغة العربية؟
- ١١) هل تساعد استراتيجية رسم الخرائطة الفكرية الطلاب في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي في تعلم اللغة العربية؟
- ١٢) ما هو التقييم الذي تقوم به للطلاب بعد كل درس؟
- ١٣) ما هي المواد التي تعتقد أنها الأكثر فعالية في التدريس باستخدام استراتيجية الخرائطة الفكرية؟
٣. طلاب الصف الثامن باء

- ١) هل يعطيك المعلم واجبات وتمارين بعد كل درس؟
- ٢) هل هناك أي صعوبات أو عقبات تواجهك في تعلم اللغة العربية؟
- ٣) ما أكثر ما يعجبك في تعلم اللغة العربية؟
- ٤) ما هو شعورك عندما تعرفت لأول مرة على استراتيجية رسم الخرائطة الفكرية؟
- ٥) ما هي الفوائد التي حصلت عليها من استخدام الخرائطة الفكرية؟

الدليل والثائقية

- ١) لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج
- ٢) رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

٣) الهيكل التنظيمي لشبكة المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع

٤) بيانات المعلم

٥) بيانات الطلاب

٦) أنشطة التعلم اللغة العربية الصفية

٧) مقابلات مع مدير المدرسة والمعلمين والطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق مجلة النشاط البحثي

إستعمارة جمع البيانات

عملة الأنشطة البحثية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

إسم الطلبة : مفلحة الأكوستينا

رقم الجمعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩

التاريخ : ٢٣ أغسطس - ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٤


موضوع البحث : تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*) في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	المصدر	التوقيع
٠١	٢٣ أغسطس ٢٠٢٤	تقديم خطاب تصريح بحث	سahرا رومانوس سميدة	Sharaof
٠٢	٢٦ أغسطس ٢٠٢٤	ملاحظة البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	سهنأوي	
٠٣	٢٩ أغسطس ٢٠٢٤	ملاحظة أنشطة التعليم في الصف ٨ (ب) نور الهداية	نور الهداية	
٠٤	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	سهنأوي	
٠٥	٠١ أكتوبر ٢٠٢٤	مقابلة مع طلاب الصف ٨ (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	أبرنا ديداي ساسميتا	
			رهنديان	
			زاسكيا سيفي إلياس	

	فهرول عزيز			
	جعفر امين صديق			
	نور الهداية	مقابلة معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤	.٦
	سahرا روماتوس سعيدة	مقابلة مشغل المدرسة لطلاب بيانات المدرسة وملفها الشخصي	٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤	.٧
	سahرا روماتوس سعيدة	أطلب خطاب إكمال البحث إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	٠٦ أكتوبر ٢٠٢٤	.٨

لوماجاج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٤

مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سahرا روماتوس
رقم التوضيف، ٠٤، ١١، ٠٥، ١٢، ٠٥٢١٢، ١٩٦٨

الملاحق خطاب طلب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8129/In.20/3.a/PP.009/08/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 3 Lumajang

Jl. Raya Pasirian No. 65 Lempeni, Kec. Tempeh, Kab. Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020079
Nama : MUFLIKHATUL AGUSTINA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "تنفيذ استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجا" selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Sahnawi, S.Pd.,M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Agustus 2024



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
KHOTIBUL UMAM

الملاحق خطاب استكمال البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LUMAJANG
Jalan Raya Pasirian No 65 Lempeni – Tempel Telp. (0334) 2803004
NPSN : 69093699 NSM : 121135080003 E-mail: mtsn3lumajang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 169/Mts.13.05.03/PP.00.05/09/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sahnawi, S.Pd, M.Pd
NIP : 196805212005011004
Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Lumajang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

NIM : 202101020079
Nama : MUFLIKHATUL AGUSTINA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah melakukan Penelitian/Riset mengenai mengenai:

تنفيذ استراتيجيات الخرائط

الذهبية في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لطالب الصف الثامن في المدرسة

المنوسطة السالمية الحكومية ٣ لوماجاج" selama 40 (empat puluh) hari di

di MTsN 3 Lumajang. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Kepala



Sahnawi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196805212005011004



المناقشة الجماعية عمل الخرائط الذهنية, ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤



UNIVERSITY ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عرض نتائج الخرائط الذهنية أمام الفصل الدراسي, ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤

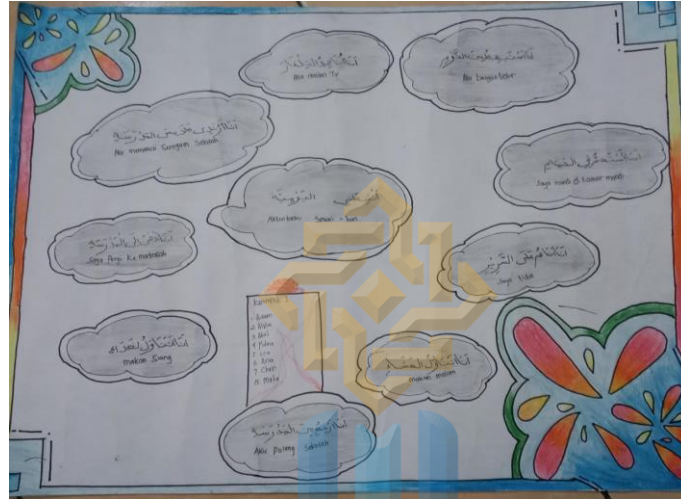


يشرح المعلم المادة, ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤

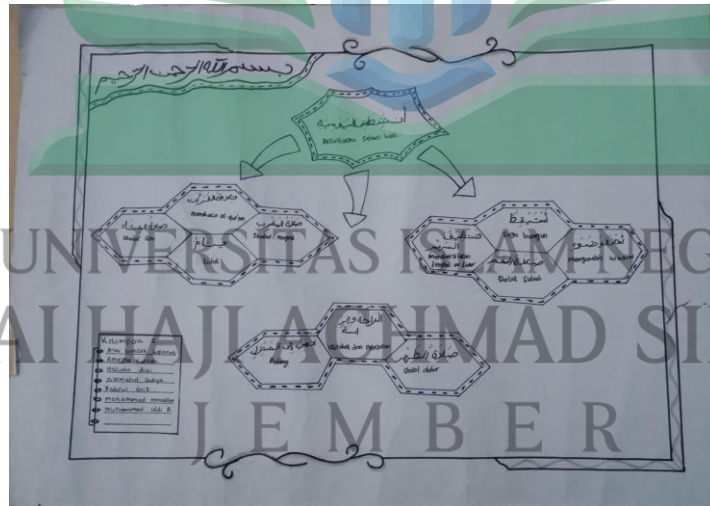


KIRI
UNIVERSITY
JEMBER
GERI
ODIQ

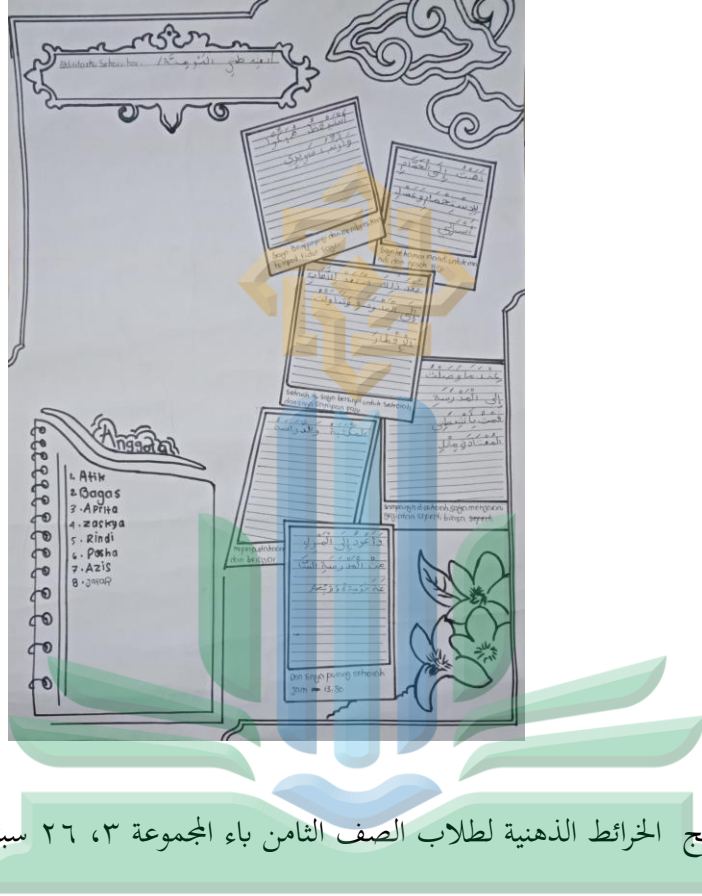
يشرح المعلم الخرائط الذهنية, ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤



نتائج الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثامن باء المجموعة ١، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤



نتائج الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثامن باء المجموعة ٢، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤



نتائج الخرائط الذهنية لطلاب الصف الثامن باء المجموعة ٣، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الموضوع: اللغة العربية

الباب الثاني : يومياتنا

أ. هوية الوحدة

: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

اسم المدرسة

: نور الهداية

اسم المعلمة

: اللغة العربية

الموضوع

: الصف / المرحلة / الفصل الدراسي : الثامن / د / ١

: الاستماع، الكلام، القراءة-المشاهدة، الكتابة-التقديم

العناصر

: ٣ ساعات دراسية (٤٠ دقيقة)

تخصيص الوقت

نتائج التعلم

بنهاية المرحلة (د)، يكون المتعلمون قادرين على استكشاف المعلومات وبناء التفاعلات والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي، كما يكونون قادرين على الربط ووصف الجمل وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقياً في فقرات على خطاب محدود من نصوص مختلفة كتابةً وشفوياً لتقوية الشخصية.

نتائج التعلم هي كما يلي:

ناتج التعلم	العناصر
يستطيع المتعلمون استكشاف المعلومات حول يومياتنا باستخدام التراكيب النحوية: (الجملة الاسمية) لتقييم المعلومات المسموعة	الاستماع
يستطيع المتعلمون بناء تفاعلات حول يومنا باستخدام التراكيب النحوية: (الجملة الاسمية) كأداة تواصل عالمية	الكلام

<p>يستطيع المتعلمون فهم عدة فقرات في نص مرئي أو تفاعلي متعدد الوسائط حول يومياتنا والتفكير فيها باستخدام التراكيب النحوية: (الجملة الاسمية)</p> <p>لفهم المعلومات الصريحة والضمنية لأنواع مختلفة من النصوص.</p>	<p>القراءة- المشاهدة</p>
<p>يستطيع المتعلمون الربط بين الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقيًا حول يومنا باستخدام التراكيب النحوية: (الجملة الاسمية) للتعبير عن الأفكار وفقًا لبنية النص كتابيًا وشفويًا.</p>	<p>الكتابة- التقديم</p>

ب. الكفاءة الأولية

- المتعلمون قادرون على حفظ المفردات العربية وفهم معانيها
- المتعلمون قادرون على التحدث باللغة العربية.
- المتعلمون قادرون على قراءة النصوص العربية.
- المتعلمون قادرون على فهم التراكيب النحوية العربية.

▪ المتعلمون قادرون على الكتابة باستخدام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. أهداف التعلم

- استكشاف المعلومات حول يومياتنا
- استخدام التراكيب النحوية (الجملة الاسمية) لتقييم المعلومات المسموعة.
- بناء تفاعلات مع نص معقد حول يومياتنا
- استخدام التركيب النحوي (الجملة الاسمية) كأداة تواصل عالمية
- الفهم التفاعلي لأنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول يومياتنا
- التفكير في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط بشكل تفاعلي حول

يومياتنا

- استخدام التنظيم النحوي (الجملة الاسمية) لفهم المعلومات الصريحة والضمنية لأنواع مختلفة من النصوص
- ربط الجمل في فقرات في الخطاب المحدود بأنواع مختلفة من النصوص على يومياتنا
- تقديم الجمل في فقرات على خطاب محدود بأنواع مختلفة من النصوص على يومياتنا
- إنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا حول يومياتنا
- استخدام التراكيب النحوية (الجملة الاسمية) للتعبير عن الأفكار وفقًا لبنية النص كتابةً وشفويًا.

د. الفهم الهادف

من خلال تعلم اللغة العربية يكتسب المتعلمون مهارات لغوية تتمثل في القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار لفظياً-تواصلية، واستيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد بحيث يصبح المتعلمون ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة، واستخدام اللغة العربية في دراسة العلوم الدينية والمعارف والثقافة العامة، ودمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في المواقف المعتدلة والتفكير النقدي والمنهجي.

هـ. السؤال المثير

يقوم المعلم بسؤال المتعلمين عن مادة الجملة الاسمية لموضوع يومياتنا.

و. أنشطة التعلم

الأنشطة التمهيدية
<ul style="list-style-type: none"> ■ يفتتح المعلم الدرس بالتحية. ■ يقوم المعلم بأداء الصلوات المعتادة، ويتحقق من الحضور، ونظافة الملابس، ووضعيات جلوس الطلاب، ونظافة الفصل. ■ يقدم المعلم التحفيز، ويطرح الأسئلة التي تثير المادة المراد تدريسها. ■ يحفز المعلم المتعلمين على تحقيق الكفاءة والشخصية وفقًا لملف المتعلم بانكاسيلا (تقوى الله تعالى والخلق النبيل، والتفكير النقدي والإبداعي، والتعاون المتبادل، والتنوع

العالمي) وملف المتعلم رحمة للعالمين (التدبر، والتواصي بالحق، والتواصي بالصبر،
والتواصي بالصبر، والتواصي بالتقوى).

الأنشطة الأساسية

- يعرض المعلم صوراً تصور أنشطة يومية مختلفة
- يذكر المعلم المفردات العربية لكل صورة ويطلب من المتعلمين ترديدها معاً
- يشرح المعلم تراكيب جمل بسيطة لتضمين الأنشطة اليومية
- يطلب المعلم من المتعلمين التدرب على رسم الخرائط الذهنية
- يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة
- يوزع المعلم على كل مجموعة المواد التي سيتم مناقشتها
- يعطي المعلم وقتاً للمتعلمين لمناقشة وتدوين المواد التي تم توزيعها على كل مجموعة
- يطلب المعلم من كل مجموعة عرض نتائج الخرائط الذهنية للمناقشة أمام الصف

الأنشطة الختامية

- يوجه المعلم الطلاب إلى استنتاج التعلم الذي تم إنجازه
- إجراء التفكير والسؤال والجواب لتقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها
- ينهي المعلم نشاط التعلم بإعطاء رسائل وتحفيز للحفاظ على روح التعلم وينتهي بالصلاة.

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 2 : يومياتنا

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 3 Lumajang
Nama Penyusun	: Nurul Hidayati, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VIII/ D / 1
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi waktu	: 3 JP (40 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan mengeksplorasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang يومياتنا , dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الاسمية) untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang يومياتنا , dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الاسمية) sebagai alat komunikasi global.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif tentang يومياتنا , dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الاسمية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis –	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan

Mempresentasikan	kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang يومياتنا , dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الاسمية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
------------------	---

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengeksplorasi informasi tentang **يومياتنا**
- Menggunakan susunan gramatikal **(الجملة الاسمية)** untuk menilai informasi yang didengar.
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **يومياتنا**
- Menggunakan susunan gramatikal **(الجملة الاسمية)** sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **يومياتنا**
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **يومياتنا**
- Menggunakan susunan gramatikal **(الجملة الاسمية)** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **يومياتنا**
- Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **يومياتنا**
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **يومياتنا**
- Menggunakan susunan gramatikal **(الجملة الاسمية)** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari

ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi (الجملة الاسمية) dari tema يومياتنا

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, positempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan gambar gambar yang menggambarkan berbagai aktivitas sehari-hari ▪ Guru menyebutkan kosa kata bahasa arab untuk setiap gambar dan meminta peserta didik untuk mengulanginya bersama – sama ▪ Guru menjelaskan struktur kalimat sederhana untuk mencertakan aktivitas sehari – hari ▪ Guru meminta peserta didik untuk praktik membuat mind mapping ▪ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil ▪ Guru membagikan masing masing kelompok materi yang akan didiskusikan ▪ Guru memberkan waktu kepada peserta didik untuk mendiskusikan dan menuliskan materi yang sudah dibagikan ke masing – masing kelompok ▪ Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan mind mapping hasil diskusi di depan kelas
KEGIATAN PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Gurumengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

السيرة الذاتية



الإسم : مفلحة الأكوستينا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٩

التاريخ الميلاد : ١٧ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : قرية الكونير الجنوبية وناحية كونير، لوماجاج

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلم التدريسية

المؤسسة : الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال مسلمات (٢٠٠٨)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام كونير لور (٢٠١٤)

٣. المدرسة الإسلامية مفتاح الميداد سومبرجو سوكونونو لوماجاج (٢٠١٧)

٤. المدرسة الثانوية الحكومية ١ كونير (٢٠٢٠)

٥. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير (الآن)