

تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



شعبة تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قسم التربية الإسلامية واللغوية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

كلية التربية والعلوم التدريسية

JEMBER

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠٢٤

تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

أنيسة الكرمة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شعبة تعليم اللغة العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

أنيسة الكريمة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة الموافقة من المناقشين

تطوير وسيلة كتاب التفكير المتمتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٣ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

(سلفية رحمواتي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

: أنيسة الكريمة

الاسم الكاملة

: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤

رقم الجامعي

: الشارع أورف سوموهرجوا تانغول - جمبر

العنوان

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة،



أنيسة الكريمة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤

الشعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ

حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾ (الطلاق : ٢-٣)*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an, Terjemahan dan Tafsir untuk Wanita* (Bandung: Jabal, 2010), p. 558

الإهداء

كل الشكر أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى :

١. أبي المحبوب مُخْلِص و أمي المحبوبة ميمونة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما

وصبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، واسمهما منقوش في قلبي.

٢. وإلى أختي الكبيرة اسمي عشرين صفة وزوجها مُجَدُّ ألوي وأخي الصغير مُجَدُّ رافان ألوي ممتاز

وجدتي مُطيعا و نفيسة الذين شجعوني وساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، ونرفع أجمل التحيات وأروع الصلوات إلى حبيبنا وقدوتنا، نبي الإسلام مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تم بفضل الله الإنتهاء من هذا البحث حول تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات بتأكيد أن هذا العمل لم يكن ممكنا دون العزيمة والتفاني وعمل دؤوب. نستلهم من هذه الختامية الحماسة المواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع. ونحمد الله تعالى على الإرشاد والتوفيق، ونقدم فائق الإمتنان لكل فرد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأضفى عليه قيمة فريدة.

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جيمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّدُ أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير، بصفتها مشرفة الباحثة التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد ماخين الماجستير، كرئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، سري تقوية، كمدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الذين قد ساعدون الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الباحثة التعليقات والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



أنيسة الكريمة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤

مستخلص البحث

الكريمة أنيسة، ٢٠٢٤: تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرفة أيفي مزيدة بخاري، الماجستير.

كلمات الأساسية: وسيلة كتاب التفكير الممتع، في إتقان المفردات العربية

بناء على الملاحظة و المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، هناك المشكلات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، منها الأول أن الطلاب يشعرون بالصعوبة والملل عند تعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، بسبب قلة استيعاب المفردات والطريقة المستخدمة في تعليمها بالطريقة المحاضرة والمناقشة. و الثاني، لا تستخدم المدرّسة الوسائل التعليمية في التعليم، بحيث التعليم رتيبة وأقل جاذبية. لذلك تحتاج المدرسون إلى تطوير وسائل كتاب المفكرة الممتعة في إتقان المفردات وزيادة الإبداع في تعليم اللغة العربية، لأن وسائل كتاب التفكير الممتع سهلة الاستخدام ويمكن التعليم أثناء اللعب، بحيث يجعل التعليم أكثر ممتعة.

أما أهداف هذا البحث: (١) لوصف تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. (٢) معرفة ما مدى فعالية وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

هذا البحث هو البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج البحث بورغ وغال المكون من ٩ مراحل، وأدوات جمع البيانات منها المقابلة والاستبيان والوثائق والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة الكيفية و الكمية. تستخدم الباحثة اختبار "ت" لمعرفة فعالية تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية *SPSS 25.0* بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتائج المحسولة فهي: (١) قد قامت الباحثة بتطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر من خلال (أ) تحليل الحاجات والمشكلات، (ب) تخطيط صناعة المنتج، (ج) تطوير المنتج، (د) تجربة الفردية، (هـ) تحسين المنتج، (و) تجربة المحددة، (ز) تحسين المنتج، (ط) تجربة الميدانية، (ي) تحسين المنتج. (٢) أما النتائج في تجربة الميدانية في مجموعة التحريية إلى معدل ٨٤.٣ والنائج في مجموعة الضابطة إلى معدل ٦٦.٩. أما النتائج المحسولة التي تتكون من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من الاختبار *Independent Sample Test* كان قيمة الأهمية (*2-tailed*) < 0.000 أقل من 0.05 فالفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a مقبولة. لذلك، يوجد فرق كبير بين الاختبار البعدي للمجموعة التحريية والمجموعة الضابطة. وكانت حصيلة من هذا البحث يعني ت الحساب $= 4.668$ و t الجدول $= 2.02108$. لذلك نعرف أن نتيجة ت الحساب أكبر من ت الجدول. فالفرضية H_0 مردودة. يفيد ذلك أن هناك فعالا كبيرا لاستخدام وسيلة الكتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
س	قائمة المرافق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. خصائص الإنتاج
١٠	هـ. أهمية البحث و التطوير
١١	و. إفتراض و تحديد البحث والتطوير
١٢	ز. تعريف المصطلحات

١٣	.....	ح. هيكل البحث.
١٣	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٣	.....	أ. الدراسة السابقة
٢١	.....	ب. الدراسة النظرية.
٣٧	.....	الباب الثالث : منهج البحث و التطوير
٣٧	.....	أ. نموذج البحث والتطوير.
٣٩	.....	ب. مراحل البحث والتطوير.
٤٣	.....	ج. تجربة الإنتاج.
٤٣	.....	د. تصميم التجربة.
٤٤	.....	(١) موضوع التجربة.
٤٥	.....	(٢) أدوات جمع البيانات.
٤٧	.....	(٣) طريقة التحليل البيانات.
٥٣	.....	الباب الرابع : نتائج البحث و التطوير.
٦١	.....	أ. عرض بيانات التجربة.
٨٦	.....	ب. تحليل البيانات.
١١١	.....	ج. تعديل الاءنتاج.
١١٥	.....	الباب الخامس : الاختتام
١١٥	.....	أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة.

١١٦ ب. الإقتراحات.

١١٩ قائمة المراجع.

١٢٥ الملاحق.

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوعات	الرقم
١٩	جدول الدراسة السابقة	٢.١
٥٠	درجة تقييم الصحة	٣.١
٥١	معايير الصلاحية وسيلة كتاب المفكرة الممتعة	٣.٢
٥٢	معايير الفعالية النسبة الإستجابة الطلاب	٣.٣
٥٤	تقري ت	٣.٤
٥٩	الهيكل الترتيب المدرسين	٤.١
٥٩	أسماء المدرسين	٤.٢
٦١	أسماء الطلاب في الصف السابع أ و السابع ب	٤.٣
٦٦	مخرجات التعليم	٤.٤
٧٠	تفاصيل محتوى الوسائل	٤.٥
٧٤	نتائج الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية	٤.٦
٧٦	نتائج الصلاحية من خبير المواد التعليمية	٤.٧
٧٨	مجموع التقييم من الخبيرين	٤.٨
٨٠	تحسين المنتج من خبير وسيلة التعليمية	٤.٩
٨١	تحسين المنتج من خبير المواد التعليمية	٤.١٠
٨٤	نتائج الاستبئانة الاستجابة الطلاب	٤.١١
٨٥	نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة المحددة	٤.١٢
٨٦	نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة الميدانية	٤.١٣
٨٨	درجة معيارية	٤.١٤
٨٩	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٥

٩١	درجة معيارية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٤.١٦
٩١	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.١٧
٩٣	درجة معيارية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٤.١٨
٩٤	نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة	٤.١٩
٩٥	درجة معيارية من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة	٤.٢٠
٩٧	تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية	٤.٢١
٩٨	اختبار الطبيعية في المجموعة التجريبية	٤.٢٢
٩٩	اختبار التجانس في المجموعة التجريبية	٤.٢٣
١٠١	قيمة اختبارات في المجموعة التجريبية	٤.٢٤
١٠٢	تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة الضابطة	٤.٢٥
١٠٢	اختبار الطبيعية في المجموعة الضابطة	٤.٢٦
١٠٤	اختبار التجانس في المجموعة الضابطة	٤.٢٧
١٠٥	قيمة اختبارات في المجموعة الضابطة	٤.٢٨
١٠٦	تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٤.٢٩
١٠٧	اختبار الطبيعية في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٤.٣٠
١٠٨	اختبار التجانس في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٤.٣١
١٠٩	اختبارات (Group Statistic)	٤.٣٢
١١٠	اختبارات (Independent Sample Test)	٤.٣٣
١١٣	تحسين المنتج عند خبير الوسائل التعليمية	٤.٣٤
١١٤	تحسين المنتج عند خبير المواد التعليمية	٤.٣٥

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٣٩	خطوات نموذج التطوير بورغ و غال	٣.١
١١٢	ت الجدول من درجات الحرية ٤٠	٤.١

قائمة المرافق

الصفحة	المرافق	الرقم
١٢٦	بناء الرئيس البحث العلمي	.١
١٢٨	خطة الدرس	.٢
١٣٥	رسالة تصريح البحث	.٣
١٣٦	رسالة إكمال البحث	.٤
١٣٧	نتائج المقابلة الشخصية	.٥
١٣٨	مجلة البحث	.٦
١٣٩	صلاحية من خبير الوسائل التعليمية	.٧
١٤٢	صلاحية من خبير المواد التعليمية	.٨
١٤٥	صلاحية من خبير الاختبار القبلي والاختبار البعدي	.٩
١٤٨	أسئلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	.١٠
١٥٤	استبيان استجابة الطلاب	.١١
١٥٧	وسيلة كتاب المفكرة الممتعة	.١٢
١٥٩	الوثائق	.١٣
١٦١	البيانات الشخصية	.١٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة اتصال الناس المهمة لتعامل فيما بينهم. هناك تعاريف كثيرة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أعراضهم.^١ اللغة هي نظام من الأصوات الرمزية، لها محتوى معين، ومُتَّفَق عليه جماعة معينة، ويستخدمها للتفكير، والتغيير، والتواصل بما بينهم.^٢ وإن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة اللذين يجعلهما المسلمون مصادر الشريفة الدينية كما قال الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم. " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٣. لأنهما مصدران في دين الإسلام فلا بد على المسلمين أن يعلمهما لعلهم يعلمون بتعليم الاسلام.

تتكون اللغة العربية على أربعة مهارات وهي الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة. وتنقسم عناصر اللغة العربية إلى ثلاثة أشياء وهي الأصوات والقواعد والمفردات. ومن أهم الأشياء لتعليمها هي المفردات. المفردات هي أصغر وحدة لغوية التي تدل على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ على بن مُجَدِّد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات (القاهرة: دار الفضيحة، دون السنة)، ١٦٢.

^٢ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، دون السنة)، ٣٠.

^٣ القرآن سورة يوسف أية ٢، وزارة الشؤون الاسلامية والأوقاف والدعوة والارشاد للمملكة العربية السعودية. القرآن الكريم. (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد، ١٤٣٩هـ)، ٢٣٥.

معنى معين وتتكون من حرفين أو أكثر من الفعل أو الاسم التي يمكن ان تحدث من تلقاء نفسها في الكلام والاستماع والكتابة.^٤

تعليم المفردات هي عملية التوصيل المادة التعليمية في كلمات باعتبار واحدة من عناصر التعليم اللغة العربية.^٥ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص والتي تشكل جزءاً من اللغة المعينة. المفردات مهمة جداً في تعليم اللغة الأجنبية لأن المفردات هي المادة اللازمة لدمج الكلمات لتكوين بنية جملة يمكن فهمها وتعليمها.^٦ كلما زاد عدد المفردات التي نفهمها، فأصبح فهم اللغة الأسهل وكذلك اللغة العربية.

تتكون المفردات علي ثلاثة أشياء منها: الترادف، والاشتراك اللفظي، والتضاد. (١) الترادف هو لفظ له نفس المعنى أو تقريبا نفس المعنى، مثال بَيْتٌ و مَنزِلٌ. (٢) الاشتراك اللفظي هو لفظ له أكثر المعنى، مثال الضرب. (٣) التضاد هو كلمتان تعتبران متضادتين، مثال البعيد و القريب، أو الغني و الفقير.^٧ ويركز الباحثة في هذا البحث على تعليم المفردات الترادف. أن تعليم المفردات تحتاج إلى الوسائل التعليمية، لأن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل أن يجعل الطلاب حماساً ولا يشعرون بالملل.

^٤ أنيسة حسني، التركيب والمفردات من خلال مسلسللة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التعجر اللغوي، موردنا ١،

٣٥٩٠.(٢٠٢٠)

^٥ Sulfikar dan Nurul Fawzani, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa", *Jurnal Tahsinia*, Vol.4, No.1 (April 2023), 23.

^٦ Khoirul Faizin, "Permainan ABC 5 Dasar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 No. 1, (2020): 49

^٧ Mohammad Harjum, "الترادف, والاشتراك اللفظي, و التضاد", *Jurnal Adabiyah*, (Dec 15, 2010), 10 (2)

أهمية الاستخدام الوسائل التعليمية إلى أنها تسهل على الطلاب فهم اللغة العربية وزيادة مفرداتهم. بناءً على بحث أجراه أسني فورويدة التي أجري بحثًا بعنوان "زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل الصورة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية السننية كينكونج جيمبر" إنَّ تحسين إتقان المفردات اللغة العربية بمساعدة الوسيلة يمكن أن يساعد الطلاب في زيادة مفرداتهم دون الشعور بالملل. ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة والتفاعل بين الطلاب والمعلمين.^٨

تعد الوسائل التعليمية أهم شيء في تحقيق أهداف التعلّم. الوسائل هي إحدى المكونات التي غالبًا ما يتجاهل المعلم. وفقًا لستيفي آدم و مُجّد توفيق سياسترا، وسائل التعليمية هي وسيلة مادية للتعليم قادرة على تسهيل المعلمين في تقديم المواد ، وبالتالي سيتم تحقيق أهداف التعليم.^٩ وفقًا لجميل سوبريهاتنينجروم، وسائل التعليم هي وسيلة تحمل المعلومات وتشجع إرادة الطلاب حتى تحدث عملية التعليم إلى أهداف التعلّم.^{١٠} ومن ثم يمكن استنتاج أن الوسائل هي وسيلة مادية تستخدم في التعليم تهدف إلى تسهيل اكتساب الطلاب للمعرفة.

استخدام الوسيلة في عالم التعليم أو ما يسمى غالباً بالوسائل التعليمية. لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، المادة ٤٠ ؛ ٢، يلتزم المعلمون والعاملون في مجال

^٨ Asni Furoidah dan Masruroh Lailatal Jum'ah, "peningkatan penguasaan mufrodat bahasa arab dengan media gambar pada siswa kelas XI I MA As-Sunniyah Kencong Jember", *Jurnal Pendidikan*, Vol 2 No.1 (Oktober 2022),6.

^٩ Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa X SMA Ananda Batam', *Computer Based Information System (CBIS Journal)*, 2015, 95.

^{١٠} Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi* (Malang, 2017).

التعليم لخلق تعليمي هادف وممتع ومبدع ومُتَحَرِّك وحواري.^{١١} لتطبيق ما هو مكتوب في قانون نظام التعليم الوطني في التعلم، لا يمكن للمعلمين باستخدام طريقة المحاضرة فقط، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل، ونتيجة لذلك، لا يفهم الطلاب ما يقوله المعلم، للتغلب على ذلك، يعد استخدام الوسائل كأداة تعليمية ضروريًا جدًا.

استخدام الوسائل في التعليم ضروريًا لأن الوسائل أن تثير اهتمام الطلاب بالتعليم، ويمكن أيضًا مساعدة المعلمين في تَقْصِير وقت التعلّم. ولذلك، يجب على كل معلم أن يفهم كيفية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة والفعالة لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، لخلق وسائل التعليمية المناسبة، يجب على المعلمين فعله هو فهم المادة التعليمية واختيار الوسائل المناسبة للمساعدة في نقل المادة.^{١٢}

أساس استخدام وسائل على عملية التعليم في القرآن الكريم في سورة النحل الآية ٤٤، وهي:

"بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ".^{١٣}

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي: (١) وسيلة البصرية، مثال: الصورة،

و الخريطة، و كتاب التفكير الممتع (*fun thinkers book*). (٢) وسيلة السمعية، مثال:

راديو و الهاتف. (٣) وسيلة السمعية و البصرية، مثال: التلفاز و آلة عَرْض. وإحدى

¹¹ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 40; Ayat 2

¹² Supriyono, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD', *Jurnal Pendidikan Dasar No.1*, 45.

¹³ القرآن سورة النحل أية ٤٤، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والارشاد للمملكة العربية السعودية. القرآن الكريم. (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد، ١٤٣٩هـ)، ٢٤٤.

الوسائل التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية هي وسيلة كتاب التفكير الممتع، لأن كتاب التفكير الممتع هي مجموعة من الكتاب و إطار العرض لجعل أنشطة التعليم المستقل أكثر متعة.^{١٤}

كتاب التفكير الممتع يبيّن المهارات للدماغ الأيمن والأيسر لدى الأطفال، مُعدّ باستخدام إطار مطابق، فهي تجعل التعلم أكثر متعة ويمكن أن تشدّد تفكير الأطفال. هذه الوسائل يتناسب أيضاً خصائص الطلاب الذين يُميلون دائماً إلى اللعب، مما يعني مع وسائل التعليم يدعو الطلاب بشكل غير مباشر للعب التعلّم، حيث سيتحقق الطلاب بأنفسهم ما إذا كانت نتائج الإجابات قد تمّ تحديدها بمفتاح الإجابة أم لا. بهذه الوسيلة، ستجذب بشكل متزايد اهتمام الطلاب بالتعليم ويخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً.^{١٥}

وسيلة كتاب التفكير الممتع له زيادة وعيوب. الزيادة هي أنه يمكن أن تُدرب قوة التفكير الطلاب، وأن يكون سريع ودقيق، وتدريب نطاق التركيز الطلاب، وتدريب الطلاب على حل المشكلات، وزيادة ثقة الأطفال بأنفسهم. وعيوبها هي الوسيلة يحتوي مواد موضوعية معينة، لا يمكن استخدام أثناء التعليم على الانترنت، وغيرها.^{١٦} هذا الكتاب ذو

حجم متوسط، ليس صغيراً جداً أولاً كبيراً جداً، حتى يسهل حمله في أي مكان، ويمكن استخدامه في التعليم اللغة العربية وغيرها.

¹⁴ Marshanda Damayanti DKK, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Vol.3. No. 1. (Maret 2023)

¹⁵ Anti Santika DKK, "Fun Thinkers Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol .7, no.4 (2020)

¹⁶ Ersya Afifah, "Media Fun Thinkers Book pada Pembelajaran Tematik Kelas III di Sekolah Dasar", (Lampung, Februari 2023)

كيفية استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع يُحَرِّكُ مكعب الأرقام من الجانب الأيسر الذي يحتوي على الأسئلة إلى الجانب الأيمن يحتوي على الإجابات. بعد أن ينتهي الطلاب من مطابقة كتلة أرقام الأسئلة مع كتلة الإجابة، يمكن للطلاب تصحيح نتائج عملهم بنظر إلى مفتاح الإجابة الموجود في نمط ألوان في الزاوية اليمنى من الكتاب. وبالتالي، يمكن إلى تحسين قُوَّة التفكير لدى الطلاب وزيادة خِبْرَةِ التعليم لدى الطلاب.^{١٧}

بناءً على الملاحظة والمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر، يُوجَدُ من المشكلات بتعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات هي: (١) يستخدم الأساليب التي تركز على المعلم، و تَفْسِيرُ المواد التعليمية رتيبة وأقل جاذبية. (٢) يقرأ المعلم المفردات الموجودة في الكتاب ثم يتابعها الطلاب ثم يفسرها ويعطي أسئلة تدريبية تتعلق بالمادة التي يدرسها. (٣) ولا يستخدم المعلمون أيضاً أساليب أو استراتيجيات أخرى، مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً ومللاً أثناء التعليم.^{١٨}

وهذا ما تَوَكَّده نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر، حيث تعترف بأنها أقل قدرة على تطوير طريقة واستراتيجيات في تعلم المفردات وأن الوسيلة المستخدمة بكتاب اللغة العربية وقلم التحديد والسبورة.^{١٩} تقابل الباحثة المقابلة مع بعض الطلاب الذي اعترفوا بأن لديهم

¹⁷ Ersaf Afifah, "Media Fun Thinkers Book pada Pembelajaran Tematik Kelas III di Sekolah Dasar", (Lampung, Februari 2023)

¹⁸ الملاحظة، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م

¹⁹ مقابلة الشخصية، سري تقوية، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

مستوى منخفضاً من إتقان المفردات لأن المعلمين استخدموا نفس أساليب التدريس فقط، مما جعلهم أقل إثارة للاهتمام وجعلهم يشعرون بالملل.^{٢٠}

من المشكلة أعلاه، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية مبتكرة كانت قادرة على دعم عملية التعلم المستمرة. قامت الباحثة بتطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع والتي من المتوقع أن تساعد في تسهيل عملية نقل المادة المراد دراستها على المعلمين، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم، وتكون مفاهيم التعلم أكثر وضوحاً، ويمكن فهمها من قبل الطلاب، ويتوقع من الطلاب لتكون قادرًا على إتقان المواد التي سيتم تقديمها بشكل أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، لا يستمع الطلاب فقط، بل يمكنهم أيضًا ممارسة وسائل الإعلام بشكل مباشر. الجديد في هذا البحث هو أن هذا البحث تستخدم لتعليم اللغة العربية، والطريقة المستخدمة أكثر تفصيلاً، مما يجعل الوسائل متفوقة وحقيقية لأنها تنطوي أيضاً على اختبار صلاحية الخبراء. يصبح هذا الوصف بمثابة الخلفية للباحثين لإجراء البحث والتطوير بعنوان البحث "تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فمشكلات البحث التي ستبحث فيها لهذا البحث هي

فيما يلي:

^{٢٠} مقابلة الشخصية، أوليا نور سافيتري، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

١. كيف تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، كانت أهداف البحث فيما يلي:

١. لوصف تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. لمعرفة ما مدى فعالية وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ

بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. خصائص الإنتاج

المنتج المتطور في هذا البحث و التطوير هو كتاب التفكير الممتع كوسيلة تعليم اللغة العربية

في تعليم المفردات مصممة وفقا لموضوع التعليم. أم خصائص المنتج في تطوير وسائل التعليم في

شكل منتج وسيلة كتاب التفكير الممتع هي كما يلي:

١. وسيلة كتاب التفكير الممتع هي سلسلة من الكتب تعتمد على الوسائل المطبوعة المجهزة

بإطار العرض.

٢. وسيلة كتاب التفكير الممتع متطور وفقا لمواد التعليمية العربية المفردات.

٣. إطار العرض على شكل صندوق بأرقام من ١ إلى ٩ و جزء الخلفي من الأرقام باللون الأخضر والأزرق والأصفر.

٤. صنعت وسيلة كتاب التفكير الممتع لوسيلة التعليمية اللغة العربية، خاصة في الصف السابع.

٥. موضوع المنتج هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر.

هـ. أهمية البحث والتطوير

أما فوائد البحث متعددة وكثيرة، ومن أهم فوائد البحث أن من خلال إعدادها تتواصل الباحثة إلى كثير من المعلومات والنتائج الجديدة. في هذا البحث تكون الفوائد نظرية أو عملية، كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يكون البحث أن يقدم النظريات والفكرات والمراجع عن تطوير وسائل التعليمية اللغة العربية من أجل تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع.

٢. الفوائد العملية

(١) للطلاب، الفوائد التي يمكن إتخاذها الطلاب من البحث عن التطوير الوسيلة كتاب التفكير الممتع هي تعليم الطلاب لاحترام الكتب أحسن الإحترام، وتطوير

إبداع الطلاب، وتحريك خيال الطلاب، وزيادة المعرفة، والتعبير عن الصور.

٢) للمعلمين، يكون البحث مساعدا في تعليم اللغة العربية، ويتوقع لتحسين الفهم

ونتائج التعليمية الطلاب وزيادة ابتكار المعلمين باستخدام وسائل التعليمية.

٣) للمدرسة، يتوقع أن يقدم فوائد ويصبح أساس للمدرسة لتطوير وسائل التعليمية

موافق الحاجات الطلاب بتصميم أجمل.

٤) للباحثين، زيادة الفكرة والمعرفة بوسائل التعليمية وتشجع الباحثة على زيادة

الإبداع في صنع وسائل التعليمية ممتعة وسهلة الفهم من الطلاب.

و. افتراض وتحديد البحث و التطوير

١. افتراض البحث و التطوير

تطوير هذه الوسيلة يعتمد على الافتراضات والتحديات. الافتراضات التي تؤدي

إلى تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع فكما يلي:

الفرض الصفري (H_0): لا توجد فعالية لتطوير وسائل التعليم كتاب التفكير الممتع في

إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر.

الفرض الخياري (H_a): توجد فعالية لتطوير وسائل التعليم كتاب التفكير الممتع في

إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر.

٢. تحديد البحث والتطوير

أما التحديات في تنفيذ تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع فكما يلي:

أ. تحديد الأموال والأوقات في إجراء البحث. فبذلك تستخدم الباحثة المواد الخاصة لهذا البحث.

ب. تحديد موضوع البيانات. في هذا البحث، تثبت الباحثة موضوع البيانات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر.

ج. تحديد تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع هي الوسيلة يحتوي مواد موضوعية معينة،

لا يمكن استخدام أثناء التعليم على الانترنت.

ز. تعريف المصطلحات

لمعرفة اتجاه الحذف سيشرح الباحث بإيجاز المتغيرات من عنوان البحث مع الشرح:

١. وسيلة كتاب التفكير الممتع

وفقاً لجوردون، يعد المفكرة الممتعة هي وسيلة التعليمية على شكل مجموعة من

الكتب المصمّم لإنشاء الأنشطة التعليم أكثر متعة. هذه الوسائل التعليم في ألعاب تحتوي

على كتاب وإطار عرض، حتى إنشاء أنشطة التعليمية الممتعة وغير مُملّ. و هذه الوسائل

عبارة عن وسائل المصممة لتحفيز الفضول ويَشحذُ القدرة العقلية والتطور الفكري لدى

الطلاب.

٢. المفردات

المفردات هي مُركَّب من عدة أحرف تجتمع معاً ولها معنى. استخدام المفردات هي

في تكوين الجمل أو التواصل مع الآخرين. المفردات في اللغة العربية تنقسم الى ثلاثة أنواع:

الترادف، و الاشتراك اللفظي، و التضاد. يبحث في هذا البحث عن مادة المفردات بموضوع التعارف و المرافق المدرسية، مثال: طالب/طالبة، مدرّس/مدرّسة، فصل، و مكتبة، وغيرها.

ح. هيكل البحث

ترجو الباحثة أن يفهموا القارئون محتويات البحث. فلذلك ستقسمهما الباحثة إلى ثلاثة

أبواب، وهي كما يلي:

١. الباب الأول : تبين الباحثة عن مقدمة البحث منها عنوان البحث وخلفية البحث ومشكلة

البحث وأهداف البحث والتطوير وخصائص المنتج وأهمية البحث والتطوير وإفترض وتحديد

البحث والتطوير وتعريف المصطلحات وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : يشتمل هذا الباب على الدراسة المكتبية : الدراسة السابقة والدراسة النظرية

٣. الباب الثالث : يشتمل على مناهج البحث منها : نموذج البحث والتطوير ومراحل البحث

والتطوير وتجربة المنتج : تصميم التجربة وموضوع التجربة وأداة جمع البيانات وطريقة تحليل

البيانات.

٤. الباب الرابع : فيه نتيجة البحث والتطوير وهي تشتمل على عرض بيانات التجربة وتحليل

البيانات وتعديلة الإنتاج.

٥. الباب الخامس : فيه الإختتام وهو يشتمل على خلاصة الإنتاج بعد التعديلة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة المكتبية

وهذا الباب تشرح الدراسة السابقة على الإطار النظري. الدراسة السابقة هي البحوث والدراسات الفكرية التي تم إجرائها وعلقت لبحث الباحثة. البحث عن التطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة التي تمت دراستها وتنفيذها كثير، ولكن هذه الحالة لا تزال من المثير للاهتمام أجزاء المزيد من البحوث.

أ. الدراسة السابقة

ليس هذا البحث جديدا في دراسة تعليم اللغة العربية فيما يلي عرض بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. بحث علمي نور الفياتين نعمة خير بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعليم كتاب التفكير الممتع على نتائج التعليم الطلاب في الصف الرابع بموضوع جمال التنوع في

بلدي في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة، مدينة بانجارماسين".^{٢١} يهدف هذا

البحث إلى تحديد أثر نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل كتاب المفكرة الممتعة على نتائج التعليم الطلاب في الصف الرابع بموضوع جمال التنوع في بلدي في المدرسة

²¹ Nur alfiatin ni'mah, pengaruh penggunaan media pembelajaran fun thinkers book terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada tema indahny keragaman di negeriku di MIN 5 Kota banjarmasin, (2020)

الابتدائية الحكومية ٥، مدينة بانجارماسين". ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي الكمي. والطريقة المستخدمة هي التجارب الكمية. وكانت العينة في هذا البحث ٥٢ طالبا. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظة والتوثيق والمقابلات. ونتائج البحث أن درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغت ٤٧.٢٤ وهي في المؤهل "الضعيف"، بينما كانت درجة الفصل الضابط ٥٢.٦١ وهي في المؤهل "الضعيف" بفارق ٥.٣٧. وكانت درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٨٧.٢٤ وهي "جيدة جداً"، في حين كانت درجة الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٨٠.٠٠ وهي "جيدة" بفارق ٧.٢٤. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. لذلك يمكن القول أن هناك تأثيرا باستخدام وسائل التعليم على نتائج التعليم الطلاب في الصف الرابع بموضوع جمال التنوع في بلدي في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة، مدينة بانجارماسين.

٢. بحث علمي هانوم حنيفة سوكما ونور ريسكي أماليا بعنوان "تطوير وسائل الإعلام

كتاب التفكير الممتع في تدريب مهارات الكتابة لطلاب في المدرسة الابتدائية"^{٢٢}

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل كتاب المفكرة الممتعة واختبار جدوى الوسائط

كوسيلة لتدريب طلاب المدارس الابتدائية على مهارات كتابة المقالات. خلص هذا

البحث إلى أن نتائج البحث باستخدام طريقة ADDIE قدمت ٨٠ نتيجة استبيان

²² Hanum Hanifa Sukma, Nur Risky Amalia, "Pengembangan Media Fun Thinkers Dalam Melatih Keterampilan Menulis Kerangka Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar* Vol.04, No.02 (2021): 112-122.

لخبراء المواد بمعايير جيدة جدًا، و ١٠٠ خبير إعلامي بمعايير جيدة جدًا، و ٨٠ خبيرًا تعليميًا بمعايير جيدة جدًا. تظهر نتائج تجربة التحقق أن وسائل كتاب التفكير الممتع مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. يتم استخدام إنشاء الوسائل التي تحتوي على أسئلة من قبل الطلاب لممارسة مهاراتهم في كتابة الأطر السردية ويهدف إلى إنشاء أنشطة تعليمية مبتكرة وفعالة لطلاب المدارس الابتدائية.

٣. بحث علمي جوميتا، غوستي أيو تري أوجستينا، كيتوت ديبيا، بعنوان "وسيلة كتاب التفكير الممتع بناءً على قراءة وكتابة الأسئلة الحسابية حول موضوع ٧ أشياء وحيوانات ونباتات من حولي لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية".^{٢٣} يهدف هذا البحث إلى إنشاء وسائل كتاب التفكير الممتع تعتمد على أسئلة كالستونج والتي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وتحقيق التوازن بين التعلم عبر الإنترنت. خلص هذا البحث إلى أن نتائج البحث باستخدام طريقة ADDIE مع موضوعات الاختبار كانت ٢ من خبراء المواد، ٢ من خبراء الإعلام، ٢ من الممارسين، و ٧ طلاب. إعطاء تقييم ٤,٦٣ (جيد جدًا) من قبل خبراء المواد التعليمية، وتقييم من قبل خبراء الإعلام ٤,٨٢ (جيد جدًا)، وتقييم الإجابات العملية ٤,٨٥ (جيد جدًا)

وحصلت نتائج اختبارات استجابة الطلاب على درجة ٤.٩٥ (جيد جدًا). تظهر

²³ Jummita, I Gusti Ayu Tri Agustina, I Ketut Dibia, "Media Fun Thinkers Berbasis Soal Calistung Pada Tema 7 Benda, Hewan, Dan Tanaman Di Sekitarku Untuk Siswa SD Kelas 1", *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol.4, No.02 (2021): 302-314.

هذه النتائج أن وسيلة كتاب التفكير الممتع المبنية على الأسئلة مناسبة للاستخدام في

عملية التعليم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم فهم أنشطة التعلم بسهولة.

٤. بحث علمي نورول أوليا أتول العزيزة بعنوان "تأثير وسائل الإعلام كتاب التفكير الممتع

على اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم الطلاب في الصف الثالث الفصل الدراسي

الثاني الموضوع الفرعي ٢ تغيرات الطاقة في مدرسة الابتدائية الحكومية ماينجان

٢٤".٢ يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسائل الإعلام كتاب التفكير الممتع على

اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم. ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي

الكمي. والطريقة المستخدمة هي التجارب الكمية. وكانت العينة في هذه الدراسة ٤٠

طالباً. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والاستبيانات.

تستخدم تحليل البيانات اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، والاختبارات

باستخدام الصيغة. نتائج هذا البحث أن حساب اختبار الفرضيات بمساعدة برنامج

SPSS 26 باستخدام العينة المستقلة T-Test عند مستوى دلالة ٥% حصل على

نتائج اختبار الفرضيات على نتائج تعلم الطلاب بقيمة $T_{table} = T_{count} = 2.325$ ،

2.024، يمكن ملاحظة أن قيمة $0.05 < sig = 0.025$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول

H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لاستخدام وسائل الإعلام كتاب التفكير

الممتع على اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم الطلاب في الصف الثالث الفصل

²⁴ Nurul Aulia Atul Azizah, *Pengaruh Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Terhadap Minat Dan Hasilbelajar Siswa Kelas III Semester 2 Subtema 2 Perubahan Energi Di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo*, (2023)

الدراسي الثاني الموضوع الفرعي الثاني تغيرات الطاقة في مدرسة الابتدائية الحكومية
مايانجان ٢، مدينة بروبولينجو.

٥. بحث علمي مفتاح الخاتمة في عنوان البحث "تطوير وسائل التعليم الكتاب التفكير

المتعم على مادة دراسية علوم اجتماعية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الاسلامية عصري للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".^{٢٥} يهدف هذا البحث إلى

تحديد تطوير وسائل التعليم الكتاب التفكير المتعم على مادة دراسية علوم اجتماعية

في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية عصري للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R&D). النموذج

المستخدم هو نموذج البحث والتطوير ASSURE. وكانت العينة في هذا البحث ٣٥

طالباً. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والمقابلات. تقنية تحليل

البيانات المستخدمة هي في شكل ملاحظات للاقتراحات والانتقادات والردود التي تم

الحصول عليها من استبيانات التحقق من صحة الخبراء. نتائج هذا البحث إلى أن

وسائل التعليم الكتاب التفكير المتعم مناسبة للاستخدام في فئة فعالة جداً ومثيرة

للاهتمام كوسيلة تعليمية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية عصري.

ومن الدراسات السابقة المذكورة، يمكن استنتاج أن الفرق بين هذه الدراسة الحالية

و الدراسات السابقة يعني ركزت الدراسة الحالية على زيادة إتقان مفردات اللغة العربية،

²⁵ Miftahul Khotimah, *Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Mts ASHRI Tahun Pelajaran 2020/2021*, (Juni, 2021)

بينما تركز الأبحاث السابقة على تحسين مهارات الكتابة، وتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواضيع والمواد التعليمية، العلوم الاجتماعية، وتحسين كاليستونج. ثم في هذه الدراسة الحالية استخدمت الباحثة البحث والتطوير بنموذج بحث بورغ وغال، بينما استخدم في البحث السابق المنهج التجريبي الكمي، وذلك باستخدام تصميم بحث شبه تجريبي ذو شكل تصميمي غير مكافئ.

جدول ٢.١

جدول الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحثين	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نور الفياتين نعمة ٢٠٢٠	تأثير استخدام وسائل التعليم التفكير الممتع على نتائج التعليم الطلاب في الصف الرابع بموضوع جمال التنوع في بلدي في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة،	بأن المجتمع له احتمال لتحسين نتائج التعليم الطلاب في الصف الرابع بموضوع جمال التنوع في بلدي. ويقبل هذه الوسيلة التعليمية	التشابه لبحثهما عن تطوير الوسيلة كتاب التفكير الممتع	الإختلاف في المادة يعني وسيلة كتاب التفكير الممتع في تعليم في الصف الرابع بموضوع جمال التنوع في بلدي، مكان البحث في

المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة بانجارماسين		القائمة على كتاب المفكرة المتعة في التعليم	بانجارماسين		
الإختلاف في المادة يعني وسيلة كتاب المتفكير المتمتع في تعليم المهارة الكتابة، هذا البحث هو مكان البحث في المدرسة الابتدائية	التشابة لبحثهما عن تطوير الوسيلة كتاب التفكير المتمتع	بأن المجتمع التطوير له الاحتمال لتحسين نتائج التعليم مهارة الكتابة. ويقبل هذه الوسيلة التعليمية القائمة على كتاب المفكرة المتمتع المنبثقة في التعليم	تطوير وسائل التفكير المتمتع في تدريب مهارات الكتابة لطلاب في المدرسة الابتدائية	هانوم حنيفة سوكما ونور ريسكي أماليا ٢٠٢١	٢
الإختلاف في المادة يعني وسيلة كتاب المتفكير المتمتع في تعليم كاليستونج ،	التشابة لبحثهما عن تطوير الوسيلة كتاب التفكير المتمتع	بأن المجتمع التطوير له الاحتمال لتحسين نتائج التعليم كاليستونج.	وسيلة كتاب التفكير المتمتع بناءً على قراءة وكتابة الأسئلة الحسائية حول موضوع ٧ أشياء وحيوانات	جوميتا، غوستي أبو تري أوجستينا، كيتوت ديبيا	٣

هذا البحث هو مكان البحث في المدرسة الابتدائية		ويقبل هذه الوسيلة التعليمية القائمة على كتاب المفكرة الممتعة المنبثقة في التعليم	ونباتات من حولي لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية	٢٠٢١	
الإختلاف في المادة المستخدمة، ومكان البحث	التشابة لبحثهما عن تطوير الوسيلة كتاب التفكير الممتع	بأن المجتمع له الاحتمال على التعليم المادة في العمل المتنوعة. ويقبل هذه الوسيلة التعليمية القائمة على كتاب التفكير الممتع المنبثقة في التعليم	تأثير وسائل الإعلام كتاب التفكير الممتع اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم الطلاب في الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية مايانجان ٢ بروبولينغو	نورول أوليا أتول العزيرة ٢٠٢٣	٤
الإختلاف في المادة المستخدمة، ومكان البحث	التشابة لبحثهما عن تطوير الوسيلة كتاب التفكير الممتع	بأن المجتمع له الاحتمال على التعليم المادة. ويقبل هذه الوسيلة التعليمية القائمة على كتاب التفكير الممتع المنبثقة في التعليم	تطوير وسائل التعليم التفكير الممتع مادة دراسية علوم اجتماعية في الصف السابع في المدرسة	مفتاح الخاتمة ٢٠٢٠	٥

		القائمة على كتاب التفكير المتع المبنقة في التعليم	المتوسطة الاسلامية عصري لللسنة الدراسية م ٢٠٢١/٢٠٢٠		
--	--	--	---	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي الكلمة اللاتينية *medius* يعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وقد عرّف جيرلاخ وإيلي Gerlach & Ely أن وسائل الإعلام، عند فهمها بعبارات واسعة، هي كل شخص أو مادة أو أحداث يخلق الظروف التي تمكن الطلاب لاكتساب المعارف و المهارات و المواقف.^{٢٦} الوسيلة هي أي شيء أو نموذج يمكن استخدامه في عملية توزيع الرسالة أو المعلومات. وفي تعريف آخر الوسيلة هي أداة يمكن استخدامها كقناة الرسالة لتحقيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أهداف التعليم.^{٢٧} تضع جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا الأمريكية (AECT)، فإن

وسيلة التعليمية هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الوسيلة أو

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013),3

²⁷ Syahrudin dan Mutiani, *Strategi Pembelajaran IPS*, 35

المعلومات.^{٢٨} الوسيلة هي أداة تستخدم لدعم التعليم حتى يتم التعليم بشكل جيد. يمكن أيضا تفسير الوسيلة على أنها حلقة وصل بين مقدمي المعلومات ومتلقيها. إن استخدام الوسائل كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى بالتعليم. بمعنى آخر، يتطلب التعليم النشاط دعماً إعلامياً لتوصيل المواد التي سيتعلمونها.

ووفقاً لوجهة نظر مولياس يمكن اعتبار وسيلة التعليمية المكون الرئيسية لمصادر التعليم المستخدمة في عملية التعليمية. لا تقدم الوسيلة التعليمية المعلومات فحسب، بل تحتوي أيضا على وسائل تعليمية مصممة خصيصاً لتحقيق أهداف التعليم والكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية المحددة. وفي هذه الحالة، لا تشمل وسيلة التعليمية المواد التعليمية فحسب، بل تتضمن أيضاً طرق التدريس وتقييم التعليمية والحدود التي تم ترتيبها بشكل منهجي ومثير للاهتمام.^{٢٩}

وسائل التعليمية هي جميع أشكال أدوات الإتصال التي يمكن استخدامها

لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقين تنفيذ عملية التعليمية بكفاءة وفعالية. ويمكن الاستنتاج، أن الوسائل التعليمية هي أدوات تحتوي على مواد التعليمية

²⁸ Hamzah, Nina Lamatenggo, Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 121

²⁹ Mulyas, Perencanaan Pembelajaran (Surabaya: Yayasan Kita Menulis 2021), 40-43

يستخدمها المعلمون في عملية التعليم بحيث يجذب التعليم المزيد من الاهتمام لدى الطلاب.

(ب) أهداف الوسيلة التعليمية

يهدف استخدام الوسائل التعليمية هو إلى إستجابة الطلاب الرسالة أو المعلومات بأقصى ما يمكن من الطلاب كمستقبلين للمعلومات. وهكذا، سيحصل الطلاب على المعلومات بأسرع وأسهل دون الحاجة إلى عملية طويلة تملهم. وفيما يتعلق بعملية التعليم اللغة العربية، سيتعلم الطلاب المهارات اللغوية من خلال التدريب المستمر لاكتساب المهارات. غير أنّ التدريب المستمر من الأعمال المملة، حتى أن حضور الوسائل التعليمية في عملية التعليم اللغوية مفيدة جدًا للحفاظ على اهتمام التعلم الطلاب.³⁰

وقد صرح سناكي أن أهداف الوسائل التعليمية فيما يلي:

- (١) تقدم المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب بسهولة وفعالة.
- (٢) حفظ على تركيز تعليم الطلاب.

(٣) ترقية فعالية وجودة التعليم.³¹

وفي خلال ذلك، قال رودى سومي هارسونو في كتابه إن أهداف وسائل التعليمية هي:

³⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 3 (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), 28

³¹ Dewi, Nia Budiana Putri Kumala, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran* (Malang: UB Press, 2018), 5

(١) كوسيلة مساعدة في التدريب والإرتقاء والتعليم.

(٢) لتجلب الرغبة الطلاب على مشكلة ما.

(٣) لتذكر المعلومات.

(٤) لشرح الحقائق والإجراءات والخطوات.^{٣٢}

أما الخلاصة من الأهداف وسائل التعليمية فمنها لتبلغ الرسائل والمعلومات للطلاب، وترقية فعالية وجودة التعليم، ولمساعدة في التدريب والإرتقاء والتعليم، ولتجلب الرغبة الطلاب.

ج) أنواع الوسيلة التعليمية

عند رأى عمر هاماليك (Oemar Hamalik)، أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى

أربعة أنواع: الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل البصرية السمعية، الوسائل

التمثيلية.^{٣٣}

١. الوسائل البصرية

الوسائل التي تستخدم حاسة الرؤية أو البصر كالوسيلة لنقل المعلومات

أو التفاعل. قد تشمل هذه الوسائل عدة من تقنيات أو أدوات، وفيما يلي بعض

من الأمثلة على الوسائل البصرية التي يستفيد منها في تعليم اللغة العربية: الكتاب

³² Rudi Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, Media Pembelajaran (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), 7-8

³³ منصور، عمر، "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في التعليم اللغة العربية"، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، الرقم ٠٢،

٠٠١(٢٠١٧): ١-١٤

المدرسي (المقرر)، السبورة وملحقاتها، الرسوم و الجداول البيانات، البطاقات، اللوحات.

٢. الوسائل السمعية

وهي الوسائل التعليمية التي فيها المواد الدراسة تقديمها بشكل جيد و خلاقة حتى مثيرة للاهتمام وتطبيقها مع الاستخدام حاسة السمع فحسب. لأن هذه الوسائل يتضمن صوت فقط.^{٣٤} وفيما يلي بعض من الأمثلة على الوسائل السمعية التي يستفادها في تعليم اللغة العربية: معمل اللغة و راديو.

٣. الوسائل البصرية السمعية

نوع من الوسائل التعليمية التي فيها المواد الدراسة تقديمها بشكل جيد و خلاقة حتى مثيرة للاهتمام وتطبيقها مع الاستخدام حاسة السمع والبصر. لأن هذه الوسائل يتضمن على الصوت والرسوم. وفيما يلي بعض من الأمثلة على الوسائل السمعية التي يستفادها في تعليم اللغة العربية: التلفاز والصورة المتحركة والأفلام و الدروس النموذجية المسجلة و الأسطوانات.

٤. الوسائل التمثيلية

هذه الوسائل تتعلق في داخل الفصل أو المدرسة. الفوائد منها تعمل على تلخيص الطلاب من الخوف و الخجل و الإرتباك وتعودهم على تفاعل بالناس, و

³⁴ Susanti, Zulfiana Affrida, and Eni Fariyatul Fahyuni, "Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran," Umsida 1, No 1 (2020): 1-17

بالإضافة أنها تزيد من ثروة اللغوية و تنمي المهارات المختلفة لديهم من حيث المثال كتمثيل المسرحية.

وسائل التعليم هي واحدة من عوامل النجاح في التعليم وليس غريبا على المعلم، ثم المعلم يجب أن تكون خلاقا ومبتكرة كيف يتم قبول رسائل التعليم بسهولة من قبل الطلاب، اذا تم تطبيق التعليم في لعبة ثم الطلاب سيكون من الأسهل أن نتذكر ما يتم تعلمه من خلال لعبة الخريشة العربية.

(د) فوائد الوسائل التعليمية

بتقدم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيجب على المعلمين في تقديم مواد الدرس اتباع هذه التطورات. يمكن للمدرسين استخدام الوسائل التعليمية الجيدة والممتعة والمناسبة لاحتياجات الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من قبول الدروس بسهولة. وفقاً Nasution، فإن فوائد الوسائل التعليمية كأداة في عملية التعلم هي كما يلي:

١. يجذب التدريس انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافعية للتعلم.
٢. سيكون معنى المواد التعليمية وضوحا، حتى يتمكن الطلاب من فهمها، وتمكين

الطلاب من إتقان أهداف التدريس بشكل جيد.

٣. تتنوع أساليب التعليم، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال كلمات المعلم، ولا يشعر الطلاب بالملل، ولا تنفذ طاقات المعلمين.

٤. يقوم الطلاب أكثر من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون إلى شرح المعلم فقط، ولكنهم يقومون أيضًا بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتنفيذ والتوضيح وغير ذلك.^{٣٥}

٢. وسيلة كتاب التفكير الممتع

أ. تعريف وسيلة كتاب التفكير الممتع

وسائل التعلم الآن عديدة ومتنوعة. يتم إنشاء هذه الوسائل بشكل مستقل من قبل المعلمين أو يتم إنتاجها من قبل الشركات المصنعة أو الناشرين. تشمل وسائل كتاب المفكرة الممتعة على الوسائل التعليمية المقدمة والمصنوعة من قبل الشركات المتخصصة في الوسائل التعليمية.^{٣٦}

وفقًا لجوردون، فإن وسائل المفكرة الممتعة عبارة عن مجموعة من الكتب لإنشاء أنشطة تعليمية أكثر متعة. وهذه الوسائل يقدم لعبة تحتوي على كتاب وإطار العرض تخلق أنشطة تعليمية أكثر متعة. ثم وفقًا ساروه، فإن كتاب المفكرة الممتعة هي عبارة عن تعليم تفاعلي تم تصميمه عمدًا لتعزيز الفضول وشحذ قدرات الدماغ والتطور الفكري لدى الأطفال. تساعد الألعاب المجهز

بإطار إلى التوجيهات مما يساعد الطلاب على التعليم بشكل مستقل.

بناءً على عدة آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل كتاب المفكرة الممتعة هي مجموعة من الكتاب وإطار العرض معبأة على شكل اللعبة

³⁵ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 2

³⁶ Rindiana Putri Riani, "Pengembangan Media Pembelajaran Tematik "Fun Thinker Book" Tema Berbagi Pekerjaan", *Jurnal Sinektik* 2, No 2 (Desember, 2019), 8

أثناء أنشطة التعليم مزودة بأسئلة وألعاب وأجوبة يمكنها شَحَدَ مهارات التفكير الإبداعي والفكري لدى الطلاب التطوير بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على التعليم بشكل مستقل.

ب. خصائص كتاب التفكير الممتع

صُنعت وسائل التعليم كتاب التفكير الممتع بمفهوم التعليم أثناء اللعب، لذلك تم تصميم وسائل كتاب التفكير الممتع بمظهر جذاب حتى يستمتع الطلاب باستخدامها. خصائص مجموعة من وسائل الإعلام كتاب المفكرين المرحة هي كما يلي:

- (١) يتم تصنيع المواد التعليمية على شكل أنشطة محددة، حتى يمكن أن تسهل على الطلاب بشكل مستقل.
- (٢) يرتبط عرض المواد بالمهمة أو الجو أو سياق أنشطة الطلاب.
- (٣) اللغة المستخدمة بسيطة والتواصل.

ج. خطوات استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع

- وفقًا لكورنياواوتي، تم تصميم كتاب التفكير الممتع الإعلامي بحيث يمكن استخدامه بسهولة. ومع ذلك، لا تزال هذه الوسائل مجهزة بدليل المستخدم. خطوات كيفية استخدامه هي:
- (١) افتح كتاب التفكير الممتع وفقًا للدرس الذي ستتعلمه.

٢) افتح الإطار/الأداة وضعها أعلى الكتاب المفتوح. تأكد من التافذة المفتوحة

في الإطار تقع فوق الكتاب مباشرةً.

٣) ضع القطع الأرقام من ١ إلى ٩ بالتسلسل على الإطار الأيسر، وفقًا

للأرقام المذكورة في الكتاب.

٤) اقرأ التعليمات الموجودة في أعلى يسار صفحة الكتاب.

٥) ارفع القطعة رقم ١ وتحقق من الإجابة على الجانب الأيمن.

٦) ضع القطعة على الإجابة الصحيحة على الجانب الأيمن.

٧) كرر هذه الخطوات حتى البلاط التاسع.

٨) أغلق الإطار واقبله وسترى ثلاثة صفوف من البلاط المملؤن.

٩) لمعرفة ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم لا، قارن نمط البلاط المملؤن المتكون

من الإجابة بنمط البلاط الموضح في الجانب الأيمن العلوي من كل صفحة

الدرس.

١٠) إذا كان النمط المتكون هو نفسه، فهذا يعني أن الإجابة صحيحة، أما إذا

لم يكن هو نفسه، فهذا يعني أن الإجابة لا تزال خاطئة.

د. مزايا وعيوب وسائل كتاب التفكير الممتع

١. مزايا

١) وسائل الإعلام كتاب التفكير الممتع تجعل التعلم أكثر تنوعاً.

(٢) وسائل الإعلام كتاب التفكير الممتع يجعل الطلاب النشيطين لأنهم يتعلمون ويلعبون في نفس الوقت.

(٣) وسائل الإعلام كتاب التفكير الممتع تغرس موقف التعاون المتبادل مع زملائه في المجموعة.

(٤) وسائل كتاب التفكير الممتع هي ابتكار جديد في إنشاء الوسائل التعليمية التي تحفز الطلاب.

(٥) تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في أنشطة التعليم، وخاصة عند العمل على أسئلة القراءة والكتابة.

٢. عيوب

(١) الوسائل كتاب التفكير الممتع تتضمن فقط مواد تتعلق بموضوعات معينة

(٢) الوسائل كتاب التفكير الممتع لا يمكن استخدامها أثناء التعلم عبر الإنترنت.

(٣) الوسائل كتاب التفكير الممتع تستخدم في الفصول التي تحتوي على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نفس المادة.

٣. إتقان المفردات

(أ) تعريف الإتقان

J E M B E R

في المعجم الإندونيسي، الإتقان هو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء وما أشبه ذلك.^{٣٧}

الإتقان هو الفهم، فالفهم ليس معرفة طبيعة التذكر (الحفظ) فحبيب، ولكن القدرة على التعبير عنها بشكل آخر أو بكلمات الخاصة حتى يسهل في فهم معنى المادة التي قد دراستها، ولكن لا يغير المعنى فيه.^{٣٨}

(ب) تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات والجمل التي تشكل اللغة. وهي عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة.^{٣٩} تعليم المفردات هو شئ مهم جدا في تعلم اللغة العربية، حيث ان المفردات مهمة أيضا في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. يجب على من يدرس اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات يستحل إتقان المهارات اللغوية. لذلك يجب ان يكون تعليم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب أن يدرس الطلاب لإتقانها.

يعرف هورني المفردات بأنها عدد الكلمات في اللغة. المفردات هي قائمة من الكلمات مع معانيها. وصيغة الجمع للمفرد، وهي عبارة عن مجموعة من

³⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi Daring (2016)

³⁸ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004), 87

³⁹ Syaiful Musthofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif'.

المفردات التي يستخدمها الإنسان شفهيًا وكتابيًا، وقد سبقت المعنى بشرح الترجمة ولا ترتبط ببنية الكلمات الأخرى، ومرتبطة في الشكل الأبجدي.^{٤٠}

(ج) أهداف لتعليم المفردات

الأهداف لتعلم المفردات العربية هي:

١. معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع
٢. تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا
٣. فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة معينة
٤. قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

(د) أنواع المفردات

تتكون المفردات على ثلاثة أشياء منها: الترادف، والاشتراك اللفظي، و التضاد.

أ. مفهوم الترادف

⁴⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2014), 109

قبل الحوض في البحث طويلا يود الكاتب هنا إيراد التعريف بالترادف. إن اللغويين تارة يستعملون كلمة الترادف و تارة يستعملون كلمة المترادف مهما يكون الأمر كذلك فإن كل منهما بمعنى sinonim في اللغة الإندونيسية. و كلمة الترادف في اللغة العربية لها معان عديدة منها: ما اختلف لفظه و اتفق معناه و إطلاق عدة كلمات على مدلول و معنى واحد. و يطابق اللفظان في المعنى، والألفاظ المفردة الدالة على شئ واحد. تسهيلاتنا لإستعبابه فسوف نقدم هنا الأمثلة: كلمة العسل له ثمانون إسماً منها: الضرب و الضربه و الضريب، و الشوب، و الذوب و الحبيب، و التحموت، و الورد، و غيرها. و السيف له أكثر من ألف إسم منها: الصارم و الرداء، و الخليل، و القضيب، و المهند، و غيرها. والأسد له خمسمائة إسم منها: السبع، و اللبث، و أسامة، و غيرها. وذهب له إسم كثير منها: مضى، و انطلق و غيرها.⁴¹

ب. مفهوم الاشتراك اللفظي

كنا نحن نكلم بشيء من التفصيل فيما سبق عن الترادف و في هذا الباب سنذكر كلمة فيما يقابله، و هو الإشتراك اللفظي الذي يكلق عادة على المشترك، و ذلك بأن يكون للكلمة الواحدة عدة معان تطلق

⁴¹ Mohammad Harjum, "الترادف, والاشتراك اللفظي, و التضاد", Jurnal Adabiyah, vol X No. 2 (Dec, 2010), 253

على كل منها على طريق الحقيقة لا مجاز. أو هو اللفظ الواحد الدال على معنيين.

و من أمثلة الألفاظ الإشتراكية هو لفظ الحوب له أكثر من ثلاثين معنى، منها: الإثم، والأحت، البنت، الحاجة، المسكنة، الهلاك، الحرن، الضرب، الضحم من الجمال، رقة فؤاد الأم إلخ. و لفظ الخال له معان كثيرة، منها: أخو الأم، الشامة في الوجه، السحاب، البعير الضحم، الأكمة الصغير إلخ. و لفظ العين له معان عديدة، منها: عين الإنسان التي ينظر بها، عين البئر، و هو مخرج مائها، عين الجيش التي ينظر لهم، و غيرها. و لفظ رب اله معان عديدة، منها: السيد، المالك بالشبيء، المصلح للأمر. و لفظ الظلم بمعنى الكفر، و المعاصي، و ظلم الناس. و لفظ الرحمة بمعنى الإسلام، والإيمان، والمطر، و النبوة، و القرآن.⁴²

ج. مفهوم التضاد

التضاد هو أن يطلق اللفظ على المعنى وضده، فهو إذا نوع من

الإشتراك، فكل تضاد مشترك و ليس العكس. وعلى هذا التعريف أصبح في وسعنا أن نفرق بينها. فالمشترك هو اللفظ الذي له معنيان أو أكثر، أما التضاد فهو اللفظ الذي له معنيان فقط، و لا بد لهذين المعنيين من تضاد في المعنى.

⁴² Mohammad Harjum, "الترادف، والاشترك اللفظي، و التضاد"، 255

و من الضروب التي يمكن ذكرها في هذا البحث هو لفظ الحرمة
 فهي مصدر مشتق من مادة حرم التي تفيد المنع وصف بها الأشياء لا
 ينبغي الإقتراب منها بل يمنع لقبحها و خبثها كحرمة الزنا و الخمر وما
 إلى ذلك، كما توصف بها الأشياء التي تقرب لكرامتها و قدسيتها فنقول
 مثلاً: إن للدين حرمة و الكتاب المقدس حرمة. و لفظ الأزر له معنيان:
 القوة و الضعف. لفظ البسل بمعنى الحلال أو الحرام. و لفظ بلق الباب
 بمعنى فتحه كله أو أغفله بسرعة. و لفظ الحميم بمعنى الماء البارد أو الحار.
 و لفظ المولى بمعنى العبد أو السيد. و لفظ الجون بمعنى الأبيض أو الأسود.
 وهلم جرا.^{٤٣}

هـ) إتقان المفردات العربية

من الشرح السابق، نستنتج أن إتقان المفردات العربية هو فهم الشخص
 أو قدرته على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. ويصرف النظر استخدام
 المفردات في التو النظر عن معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، وأيضاً قادر على نطق
 المفردات وكتابتها بجيد وصحيح.

إن المفردات هي العنصر الأساسي من عناصر اللغة العربية وهي تكون
 وسيلة للتلاميذ التكلم اللغة الأجنبية. وتعليم المفردات هو شرط سياسي في تعليم

⁴³ Mohammad Harjum, "الترادف, والاشتراك اللفظي, و التضاد", 256

اللغة الثانية في ترقية مهارات التلاميذ لأن المفردات هي وسيلة ليعبر المعنى مما

يفكر به المتكلم.^{٤٤} أما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي :

- أ. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.
- ب. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات صحيحا.
- ج. يس يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٤٥}

ليكون تعليم مفردات اللغة العربية فعالية، يرجى الطلاب على البدء في إتقان المفردات ذات الاستخدام المتكرر، وكانت الكلمة كفعلاً (فعل) يستخدمه الطلاب غالباً، أو اسماً (اسما). وهو الأقرب من المتعلمين.^{٤٦}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة أم القرى: ١٩٨٧)، ص ٢١٥.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ،.....، ص ١٩٤.

^{٤٦} Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023),

الباب الثالث

منهج البحث و التطوير

أ. نموذج البحث و التطوير

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (*Research and Development*).

وهو إجراء البحث والتطوير لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٤٧}

فيستخدم في هذا البحث تحليل الإحتياجات واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في

المجتمع، هناك الحاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج.^{٤٨}

البحث والتطوير هو مشكلة أو منتج ولا يبحث عنه وليس منتج جديد فقط، بل

يجوز عليه أن يبحث المنتجات الموجودة ثم يتطورها ويراجعها لترقية أعلى من الفعالية

والفوائد من المرحلة السابقة.^{٤٩}

من البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن البحث والتطوير هو بحث يمكنه أن يحصل منتجات

جديدة أو تطوير منتجات موجودة. في هذا البحث، كان المنتج المتطور هو وسيلة كتاب التفكير

المتع. وسيلة كتاب التفكير المتطورة هي منتج المختبر بممارسة عملية التعليم اللغة العربية

ويرجى استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة تستطيع لزيادة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية خاصة

في إتقان المفردات. يتضمن هذا البحث والتطوير الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

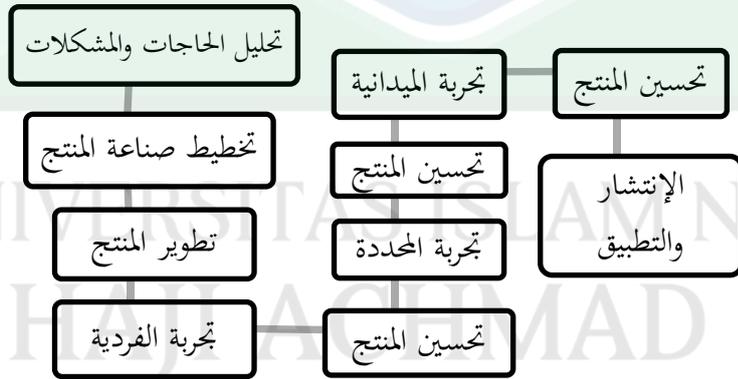
الإسلامية الحكومية ٣ جمبر. يهدف هذا إلى تعريف الإستحقاق وسائل التعليمية المتطورة.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 297

⁴⁸ Sugiyono, p. 297

⁴⁹ Risa Nur Sa'adah Dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research And Deveopment) Kajian Teoretis Dan Aplikatif* (Malang: CV. Literasi Nusantara, 2022), 12

في تطوير وسائل التعليمية، يحتاج هذا البحث إلى نموذج التطوير لضمان جودة وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان المفردات لمساعدة فعالية التعليمية. استخدمت الباحثة نموذج التطوير بورغ وغال Borg and Gall لهذا البحث. ويستخدم نموذج التطوير بورغ وغال Borg and Gall طريقة الشلال في التطويره.^{٥٠} نموذج التطوير Borg and Gall من عشر مراحل، وهي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) تخطيط صناعة المنتج (٣) تطوير المنتج (٤) تجربة الفردية، (٥) تحسين المنتج، (٦) تجربة المحددة، (٧) تحسين المنتج (٨) تجربة الميدانية، (٩) تحسين المنتج، (١٠) الإنتشار والتطبيق.^{٥١} ولكن استخدمت الباحثة ٩ مراحل، وهي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) تخطيط صناعة المنتج (٣) تطوير المنتج، (٤) تجربة الفردية (٥) تحسين المنتج، (٦) تجربة المحددة، (٧) تحسين المنتج، (٨) تجربة الميدانية، (٩) تحسين المنتج الأخير. لأن تحديد الأموال والأوقات في إجراء البحث.



صورة ٣.١

⁵⁰ Risa Nur Sa'adah Dan Wahyu, p.30

⁵¹ Risa Nur Sa'adah Dan Wahyu, p.31

خطوات نموذج بورغ و غال

ب. مراحل البحث والتطوير

إن إجراء التطوير الذي قامت به الباحثة لتطوير وسائل التعليمية بشكل كتاب منبثق لتحسين مهارة الكتابة هو استخدام نموذج بورغ و غال من سبع خطوات. وأما الخطوات التي تجب القيام بها كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

يشتمل في خطوة الأولى وفقاً لبورغ و غال *Borg and Gall*، تحليل الحاجات والبحث والمراجع والبحث على نطاق صغير ومعايير التقرير اللازمة. فإجراء تحليل الحاجات هناك العديد من المعايير المتعلقة بأهمية تطوير المنتجات وتوافر الموارد المختص وتوافر الوقت.

وفي هذه المرحلة تجمع الباحثة المعلومات والبيانات. وحصلت على المعلومات والبيانات من المقابلة والملاحظة عن أنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية. تجمعها لاستخدامها كمواد في صناعة المنتجات ومراجع في تطويرها.

٢. تخطيط صناعة المنتج

التخطيط هو عملية تصنيف خطة البحث تتضمن المهارات اللازمة لإجراء البحث. يشتمل التخطيط على تعريف المهارات وصياغة الأهداف وتحديد ترتيب التعليم وتجربة الصلاحية.^{٥٢}

⁵² Ibid, 58

وفي هذه المرحلة، صنعت الباحثة تصميما منتجا. تشير بعض التصميمات في صنع وسيلة كتاب المفكرة الممتعة إلى خصائص المنتج التي تم وصفها سابقا وتحديد المواد والأدوات باهتمام جوانب معينة في صنع وسيلة كتاب التفكير الممتع.

٣. تطوير المنتج

ويشمل تطوير المنتج الأول إعداد المواد التعليمية والإجراءات وأدوات التقييم. وخطوات السابقة في تطوير المنتج، تحدد الباحثة تصميم المنتج والوسائل والمرافق ومراحل تنفيذ تجربة التصميم في الميدان ووصفية الوظائف من أطراف المشاركين في البحث.

تحدد الباحثة ما يحتاج إليه من الوسائل والمرافق اللازمة لأنشطة البحث في المرحلة الأولى وهي تحديد الحاجات. وفي هذه المرحلة، لا بد أن تصنع التخطيط لتحليل التعليم المشتمل على المهارات والإجراءات والوظائف التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا.

٤. تجربة الفردية

تهدف التجربة الفردية إلى الحصول على وصف حالة المنتج قبل صناعته مجموعا وتوزيعه على المجتمع. تستخدم البيانات المحسولة من هذه التجربة لإعادة بناء أو المراجعة إن كان فيه أخطاء أو عيوب.^{٥٣}

⁵³ Luluk Mukaromah, Tesis: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kelas XI Di SMKS YP 1701 Lumajang, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2023), 44

وقبل قيام اختبار وسيلة كتاب المفكرة الممتعة على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، فإجراء تجربة الخبراء أولاً، منها: خبير المواد التعليمية وخبير الوسائل التعليمية، لتقديم الإقتراحات وتقوم المنتج الجديد بقصد الإصلاحها. استخدمت الباحثة الاستبيانات والاستشارات الجمع البيانات من الخبراء.

٥. تحسين المنتج

قامت الباحثة في هذه المرحلة بتحسين المنتج التي تم اختبارها. بناء على نتائج التقييم والإقتراحات من الخبراء، قامت الباحثة بالتعديلات والإستشارات إليهم مرة أخرى للحصول على تقييم الصلاحية.

٦. تجربة المحددة

في هذه المرحلة هي تجربة المنتج المحددة، وفي هذا البحث تم إجراء الباحثة تجربة المنتج المحددة. تهدف تجربة المنتج الى تحديد مدى فعالية المنتج الجاري تطويره. سيتم تجربة المحددة للطلاب السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر مقسمة إلى مجموعتين يعنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كل مجموعة تتكون من خمسة أشخاص.

٧. تحسين المنتج

في هذه المرحلة هي التحسين الثاني من نتائج البيانات تجربة المنتج المحددة. بناءً على نتائج البيانات تجربة المنتج المحددة إن تحسين المنتج سيزيد من تعزيز المنتج الذي

يتم تطويره. يقوم الباحثة بجمع الاقتراحات من الطلاب فيما يتعلق بالتحسينات التي يجب إدخالها على وسيلة كتاب التفكير الممتع التي تم تطويره. وبناء على هذه الاقتراحات، قام الباحثة بمراجعة المنتج لتحسين جودة وسيلة كتاب التفكير الممتع.

٨. تجربة الميدانية

في هذه المرحلة إلى تحديد بدون حضور الباحثة أو متطورة المنتجات، هل المنتج المتطور جاهزا للاستخدام في المدرسة؟. ويسمى هذه المرحلة بمرحلة بحرية الصحة من النموذج.^{٥٤}

في هذه المرحلة، مجتمع البحث هو جميع الطلاب في المدرسة وعددها ١٢٠ الطلاب. استخدمت الباحثة على مجموعتين، وهما مجموعة التجريبية الطلاب في الفصل السابع (أ) عددها ٢٠ ومجموعة الضابطة الطلاب في الفصل السابع (ب) عددها ٢٢ وفي هذه المرحلة، علّمت المدرّسة اللغة العربية في مجموعة التجريبية باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع. وتُعلّم المدرّسة اللغة العربية في مجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع. إذا استطاع الطلاب أن يفهموا المواد

التعليمية ويتقنها باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع متطورة وكانت قيمة التقييم فوق معايير الإكمال على الأقل خمسة وسبعون (٧٥-KKM)، فقليل إن هؤلاء الطلاب ناجحون. وبالتالي، تتأكد وسيلة كتاب التفكير الممتع متطورة فعالة وممتعة

⁵⁴ Luluk Mukaromah, 45

لترقية مفردات في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ جمبر.

٩. تحسين المنتج الأخير

إن خطوة تحسين المنتج النهائية هي تحسين المنتج المتطور. ولا بد من تحسين المنتج الأخير ليكون أكثر دقة من المنتج السابق حتى يحصل على المنتج الذي يكون مستوى فعاليته متحملاً للمسؤولية.^{٥٥}

إن كان هناك خطيئات أو المشكلات عند عملية التعليم باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع ، تم تصحيح وسيلة كتاب التفكير الممتع بناء على تحليل البيانات في تجربة الميدانية. وهي مرحلة الأخيرة من تحسين المنتج، وأصبح كاملاً.

ج. تجربة الإنتاج

تهدف تجربة عربة المنتج لجمع البيانات التي المستخدمة كأساس ترقية فعالية وكفاءة وجاذبية المنتج.^{٥٦} إجراء هذه التجربة لتعريف الصلاحية وسيلة كتاب التفكير الممتع المنتج التي تم استخدامها. وراء ذلك، استخدام تجربة المنتج لتعريف ما مدى إجتراح تصنيع المنتج على غايات وأهداف التعليم.

١. تصميم التجربة

إجراء تجربة تطوير المنتج من خلال مرحلتين، وهي تجربة الفردية وتجربة الميدانية. تصميم التجربة المنتج وسيلة كتاب التفكير الممتع هو الوصف في تقييم المنتج، حيث يكون

⁵⁵ Risa Nur Sa'adah dan Wahyu, p. 60

⁵⁶ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 131

هذا التقييم مهما لأن يمكن أن يعرف مزايا وعيوب المنتج الذي ستحسبه إذا كان هناك أشياء يحتاج إلى تحسين المنتج.

٢. موضوع التجربة

تكونت الباحثة موضوع التجربة المنتج من خبراء المواد التعليمية وخبراء الوسائل التعليمية ومستخدمي المنتج المستهدفين.^{٥٧} موضوع التجربة في البحث والتطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر كما يلي:

- (١) خبير المواد التعليمية.
- (٢) خبير الوسائل التعليمية.
- (٣) الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر.
- (٤) مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

٣. أدوات جمع البيانات

هنا طرحت الأداة المستخدمة لجمع البيانات كما هو المذكور في النقطة السابقة . وفقا لقول سوها رسيمي أريكونتو Suharsimi Arikunto، فإن أدوات جمع البيانات هي أدوات اختارها الباحثة لجمع البيانات في هذه الأنشطة منهجيا وأسهلا.^{٥٨} وأما

⁵⁷ Penyusun, p. 132

⁵⁸ Bayu Pramono, Skripsi: Analisis Penggunaan Google Form Sebagai Media Pengumpulan Tugas Siswa Kelas XI Multimedia 2 Di SMKN 1 Pacitan, (Pacitan: STKIP PGRI, 2022), 14

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والاستبيان والتوثيق والاختبار.

(١) المقابلة هي إحدى من الأدوات الجمع البيانات المقابلة هي محادثة وجها لوجه بين الصحافي وراوية، حيث يسأل الصحافي مباشرة عن غرض التصميم مسبقاً.^{٥٩} في هذه المقابلة، أجرت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر. وأما هذه المقابلة الحرة حيث لا تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة المركبة منهجياً وكاملاً لجمع البيانات. أن البيانات المحصولات من المقابلة هي مشكلات في التعليم اللغة العربية عند عملية التعليم، استخدمت المدرسة بطريقة المحاضرة والسؤال والجواب ونادراً تستخدم الطريقة التعليمية الممتعة.

(٢) الاستبيان، وفقاً لسوكيونو Sugiyono، فإن الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات إجراؤها بإعطاء المستجيبين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة لإجابة عليها.^{٦٠} في هذا البحث والتطوير باستخدام عدة استبيانات، وهي كما يلي:

أ. استبيان خبير التعليمية، احتوى هذا الاستبيان على تقييم المواد المستخدمة في

وسيلة كتاب التفكير الممتع

⁵⁹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 372

⁶⁰ Vista Yuliantika, Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas XI IPS MAN 2 Pontianak, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 7 No.12 (2018), 4

ب. استبيان خبير الوسائل التعليمية، تكوّن هذا الاستبيان من تقييم لوسيلة كتاب التفكير الممتع.

ج. استبيان خبير التعليم، موجه الإستبيان الخبير التعليم إلى مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر تقديمه عندما عملية التعليمية.

د. استبيان الطلاب، تقديم الاستبيان الطلاب بعد تطبيق وسيلة كتاب التفكير الممتع في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر.

(٣) التوثيق وفقا لسوكيونو Sugiyono، فإن التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام وصور في شكل تقرير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.⁶¹ الوثائق بهذا البحث والتطوير هو دليل المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر أي صور في أنشطة المقابلة ودليل المقابلة والملاحظة والاستبانة من الخبراء والطلاب وأسئلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وبيانات التي تدعم عملية البحث.

⁶¹ Lini Palindri, Skripsi: *Penerapan Prinsip Akuntabilitas Dan Transparansi Dalam Mengelola Keuangan Desa*, (Jakarta: STIE Indonesia, 2020), 23

٤) الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب الشخص أو المجموعة.^{٦٢} الاختبار هو أحد من الأدوات الجمع البيانات التي احتاجتها الباحثة. أما الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ووظيفته لتقييم الإنجاز الطلاب وقدرتهم في إتقان المفردات في الاختبار،^{٦٣} قابلة البحتة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وحللتها لتعريف فعالية استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

٤. طريقة تحليل البيانات

استخدم هذا البحث بطريقة تحليل البيانات متعلقة بهدف الإجراء البحث. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي طريقة الكيفية وطريقة الكمية سشرح في التالي:

١) تحليل البيانات الكيفية

البيانات الكيفية المحسولة بشكل مقابلات وتعليقات واقتراحات قدمها خبراء والمدرسة والطلاب ثم تحليلها بوصفية الكيفية. تعد نتائجها مرجعا لتحسين وسيلة كتاب التفكير الممتع المتطورة.

⁶² Mohammad Mirza Fatahullah, Anastasia Restu Pratiwi, Muhammad Rapi, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 5 No. 2 (Oktober 2022), 143

⁶³ Laila Fitriyah, Skripsi: *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmentreality (Ar) Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Jember: UIN Kiai Achmad Siddiq, 2023)

٢) تحليل البيانات الكمية

إجراء تحليل البيانات الكمية ليُجهز البيانات بالوصف الرقمي الحصول من الاستبيانات الممتلئها من الخبراء والطلاب، يحلل البيانات لتحديد الصلاحية وسيلة كتاب المفكرة الممتعة

أ) تحليل الاستبيانة نتائج الصحة من الخبراء

وهو شرح لنتائج قيمة التحقيق التي تم الحصول عليها من صاحب التحقيق.^{٦٤} الهدف هو لتحديد مدى استيفاء منتج وسيلة كتاب التفكير الممتع الذي يتم تطويره المعايير الصلاحية. بناءً على تقييمات الخبراء. تستخدم أداة تقييم المنتج مقياسا ليكرت *likert* بدرجة ١-٤.^{٦٥} مقياس ليكرت هو عدد من البيانات الايجابية أو السلبية عن الغرض الصفة. يمكن رؤية درجة التقييم لكل خيار إجابة في جدول ٢ أدناه:

جدول ٣.١

درجة تقييم الصحة^{٦٦}

الدرجة	الإجابة الصلاحية	رقم
--------	------------------	-----

⁶⁴ Hani Maulidina, Skripsi: *Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Fajar Nusantara Negara Bali*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2023), 53

⁶⁵ Iis Ernawati Dan Totok Sukardiyono, Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server, *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)* Vol. 2

⁶⁶ Anggun Citra Kartika, Sutarno, Dan Andik Purwanto, Pengembangan E-Modul Berorientasi Model Curious Note Program Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Gelombang, *Jurnal Ilmu Pendidikan Sains*, Vol. 02 No. 02 (2022), 65

٤	موافق جدا	١
٣	موافق	٢
٢	غير موافق	٣
١	غير موافق جدا	٤

ثم استخدمت نتائج الصلاحية من الخبراء لإجراء مراجعات أو تحسينات على المنتجات التي تم تطويرها سيتم احتساب طريقة حساب الاستبيان من المدققين باستخدام صيغة وصفية تمثيلية.^{٦٧} وهي كما يلي :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x i} \times 100\%$$

البيان:

$$\sum x = \text{مجموع نتيجة الإجمالية}$$

$$\sum x i = \text{مجموع الأعلى.}$$

ثم يبحث النسبة المئوية المعايير الصلاحية الوسيلة التعليمية كتاب التفكير

الممتع. يمكن رؤية معايير الصلاحية المستخدمة في الجدول التالي.

جدول ٣.٢

معايير الصلاحية وسيلة كتاب التفكير الممتع^{٦٨}

⁶⁷ Hani Maulidina. 53

⁶⁸ Danang Dwi Pangestu, Purwadi, Ferina Agustini, Pengembangan Media Parajo (Puzzle Gambar Rumah Adat Joglo) Berbasis Model Number Head Together Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.3 No. 2 (2019), 119

رقم	المعايير التحقق القيمة	الطبقة الصحة
١	%١٠٠ - %٨٦	موافق جدا
٢	%٨٥ - %٧١	موافق
٣	%٧٠ - %٥٦	شك
٤	%٥٥ - %٤١	غير موافق
٥	%٤٠ - %٠	غير موافق جدا

إن تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع موافق عندما يظهر تحقيق نسبة فعالية تتراوح بين %٧١ إلى %٨٥. و وسيلة كتاب التفكير الممتع موافق جدا عندما يظهر تحقيق نسبة فعالية تتراوح بين %٨٦ إلى %١٠٠.

ب) تحليل استبيانة الإستجابة الطلاب

تحليل البيانات المستخدمة لتعريف استجابات الطلاب باستخدام مقياس غوتمان . في مقياس غوتمان هناك فئتان وهما القيمة والدرجة.^{٦٩} يتم تحليل

الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الطلاب وعرضها باستخدام الصيغة

التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

البيان:

⁶⁹ Hani Maulidina, 54

$$\Sigma x = \text{مجموع نتيجة الإجمالية}$$

$$\Sigma x_i = \text{مجموع الأعلى.}$$

جدول ٣.٣

معايير الفعالية النسبة الإستجابة الطلاب^{٧٠}

رقم	الطبقة التحقيقية	الإستحقاق	التحقيق
١	%٧٦ - %١٠٠	ممتاز	موافق جدا، لولا تحسينه
٢	%٥١ - %٧٥	جيد	موافق، يمكن استخدام في التعليم بتحسين بسيط
٣	%٣٦ - %٥٠	مقبول	غير موافق، يمكن استخدام في التعليم بتحسين دقيق
٤	%٣٥ - %٠	راسب	غير موافق جدا، أصلح أو بدل!

إن تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة موافقة إذا يدل تحقيق قيمة

الصلاحية من %٧٦ إلى %١٠٠.

ج) تحليل اختبار الطلاب

وتحليل الكمي ستجرأه الباحثة في تحليل البيانات الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لمعالجة بيانات

⁷⁰ Febri Yana Riza, Zariul Antosa, Dan Gustimal Witri, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 2 (Desember 2020), 26

الاختبار التي تم الحصول عليها، استخدم الباحثون برنامج SPSS 29.0 ، وطرق الاختبار هي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، وأخيراً اختبار العينة المستقلة (independent sample t-test). أجرت الباحثة لهذا الإختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فارق في المعدل بين مجموعتين غير ذات الصلة أم لا، وهما بين نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية ونتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. أما الفروض المستخدمة فهي تقرير "ت":

جدول ٣.٤

تقرير "ت"

"ت" الحساب < "ت" الجدول = H_1 = حصلت الجربي = مقبول

"ت" الحساب < "ت" الجدول = H_0 = حصلت الجربي = مردود

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج البحث

١. وصف موقع البحث

كما عرفنا موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

(أ) الهوية المدرسة^{٧١}

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

١. عنوان المدرسة: رقم أرجوبورو ٥

٢. البريد الإلكتروني: mtsn3jember@gmail.com

٣. حالة الاعتماد: معتمد

٤. درجة الاعتماد: ٩٢ (أ)

٥. عدد التلاميذ: ٣٦٦

٦. سنة الاعتماد: ٢٠٢٢

(ب) التاريخ بناء المدرسة وخلفيتها

^{٧١} تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ملف تعريف المدرسة، صفحة ٣-٤

تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، وفقا
 لقادة المجتمع المحلي، هو أنه قبل وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 الثالثة جمبر، في منتصف عام ١٩٦٧ تقريباً، أسست جمعية معلمي نخضة
 العلماء (PERGUNU)، مدرسة مستوحاة من الإسلام، وهي PGA NU،
 والتي أخذت ٤ سنوات.

في عام ١٩٦٩ اتفقت الإدارة ومجلس المعلمين على البدء في قبول
 التلاميذ الجدد على الرغم من عدم وجود مبنى لهم بعد. كمدير في ذلك
 الوقت كان السيد عبد الحلیم أديم. وفي الوقت نفسه، ينتمي المبنى المعار إلى
 مدرسة Hayam Wuruk الابتدائية الحكومية، والتي تقع خلف مكتب منطقة
 تانغول. ومع ذلك، بعد بضعة أشهر انتقل إلى مدرسة ولاية باتيمون
 الابتدائية بالقرب من الكتبية ٥١٥. مدير المدرسة هو السيد محمد ياسر /
 مدرس المرحلة الابتدائية يحل محل الاستاذ عبد الحلیم اديم الذي تم تعيينه في
 منصب بنديس في قسم جمبر الديني.

في عام ١٩٧٠، انتقلت PGA نخضة العلماء إلى مبنى الحزب، أمام
 مكتب Waterworks تانغول، وكان المدير هو السيد محمد أدجيب، سكرتير
 قرية تانغول الشرقية، ليحل محل المرحوم السيد محمد ياسر.

في عام ١٩٧١ كان لا يزال في مبنى الحزب ولكن تم استبدال المدير
 بالسيد يزيد البسظمي. في عام ١٩٧٢ تم استبدال المدير مرة أخرى بالسيد

غوزي أمين. خلال فترة وجوده، تم تغيير نهضة العلماء إلى *PGA* الإعدادية، وانتقل مبناها إلى تانغول الشرقية في الشارع مانجا وانتقل مرة أخرى إلى تانغول الغربية وانتقل مرة أخرى إلى مدرسة الابتدائية الحكومية فاتمون حتى عام ١٩٧٥. في ٢٦ فبراير ١٩٧٥، كان المدير هو السيد الدكاترة أحمد الدمياطي وتم استبدال اسم *PGA Persiapan* بـ *PGAL* (٦ سنوات كاملة) حتى عام ١٩٧٩.

في يوليو، تغيرت *PGA* لمدة ٦ سنوات تانغول، الخاضعة للوائح الحكومية، إلى *MTS AL Kep* بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٨٠ الرقم: *MTs AL Kep*، *E.II/73/1980* / تم تغيير السد إلى *Filial MTsN Jember II*.

في ٣١ مايو ١٩٨٠ رقم: ١٧ / ١٩٨٠ بموجب مرسوم من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تم تغيير *MTs Filial Tanggul* إلى *MTs Negeri Jember III* التي تقع في منطقة تانغول.

في ١ يوليو ١٩٩٣، كان المدير هو الدكاترة. الحمداني، الذي حل محله في ٨ شباط / فبراير ١٩٩٥ الدكتور أحمد معمور الحاج، بعد ذلك بعامين في عام ١٩٩٧ تم استبداله بالدكتور سودجيجونو الحاج. ثم في ديسمبر ٢٠٠٢، د. تم استبدال الدكتور سودجيجونو الحاج بالدكتور كامسيري.

بالضبط في ١ أبريل ٢٠٠٥ الدكتور تم استبدال كامسيري بالدكتور محمد

صالح الذي شغل سابقاً منصب مدير المدرسة المتوسطة الحكومية كنجوغ.^{٧٢}

(ج) الرؤية ورسالة المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

أ. الرؤية المدرسة

"تكوين المثقفين المستقلين والبارعين"

ب. رسالة المدرسة

تنظيم التعليم الجيد في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي من خلال

تحقيق:

١. تنمية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر

للحكمة والعمل.

٢. تنمية إمكانيات التلاميذ الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو

الأمثل.

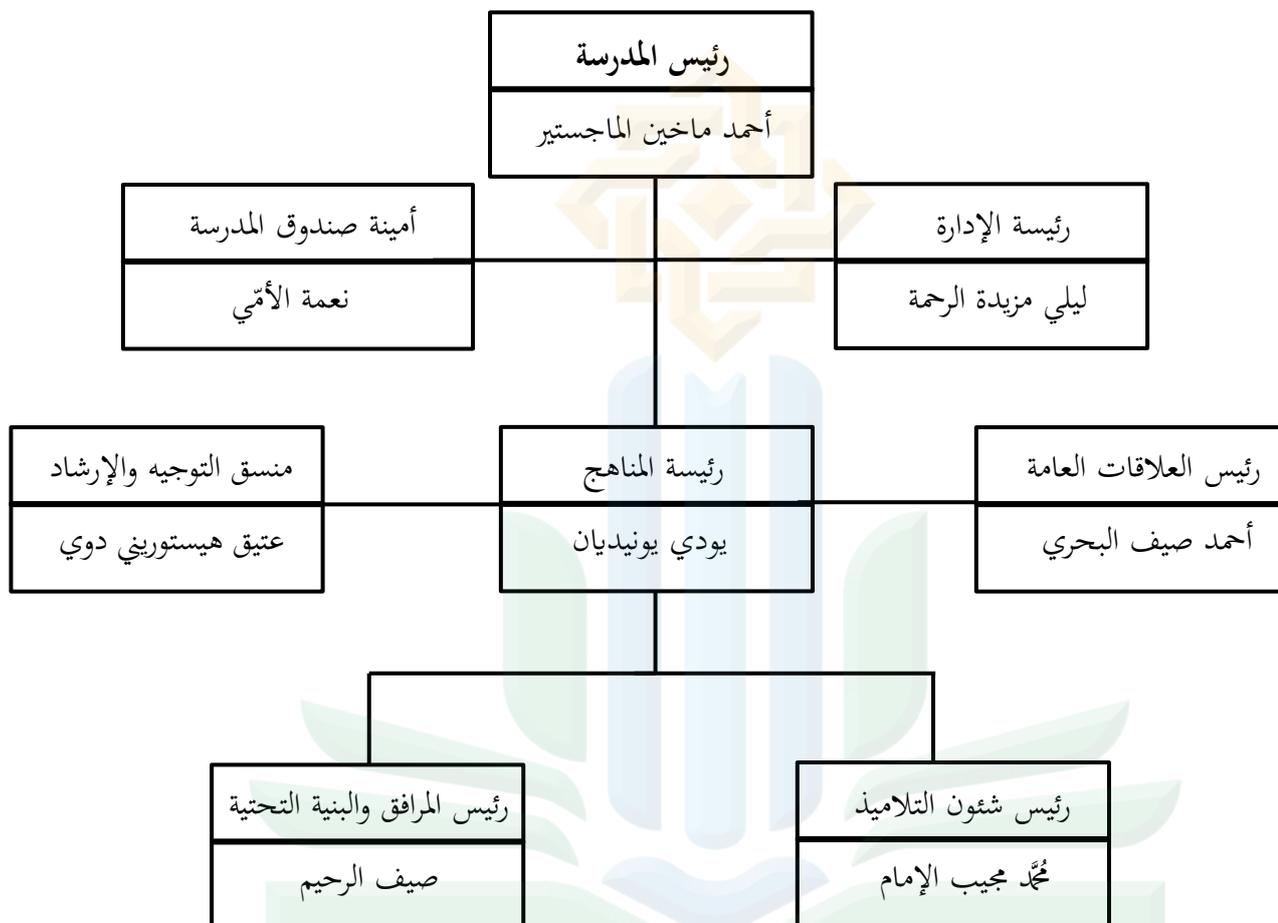
٣. تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال للتلاميذ.

(د) الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٧٢} مقابلة الشخصية الباحثة مع رئيس المدرسة، يوم الثلاثاء ٢ أكتوبر

الجدول ٤.١

الهيكل الترتيب المدرسين^{٧٣}

(هـ) قائمة أسماء المدرسين والمناصب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر.

الجدول ٤.٢

أسماء المدرسين^{٧٤}

^{٧٣} تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، ملف تعريف المدرسة، صفحة ٥

رقم	أسماء المدرس	المواد
١	أحمد ماخين الماجستير	رئيس المدرسة
٢	لولوك إندراواتي	مدرسة اللغة الإنجليزية
٣	أوانج جاهيو داهونو الماجستير	مدرس العلوم الاجتماعية
٤	عتيق هيستوريني دوي	مدرسة ارشاد ارشادي
٥	سري تقوياتي	مدرسة اللغة العربية
٦	حسن الخاتمة	مدرسة الرياضيات
٧	دبابة ويجايانتي	مدرسة العلوم الاجتماعية
٨	أنيك سودارواتي	مدرسة علم الطبيعة
٩	هارتيني	مدرسة الرياضيات
١٠	إندانج رهماواتي	مدرسة الفقه
١١	ليندا أجوسواتي	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٢	محمد مجيب الإمام	مدرس الرياضة التربية البدنية والصحة
١٣	صيف الهدى	مدرس اللغة الإندونيسية
١٤	أسوة حسنة	مدرسة العقيدة والأخلاق
١٥	أحمد صيف البحري	مدرس القرآن والحديث
١٦	يودي يونيديان	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٧	صيف الرحيم	مدرس اللغة العربية
١٨	مطبعة السعدية	مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية
١٩	أدريانا إفلاها	مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية
٢٠	أميليا دوي جاهيا	مدرسة الرياضيات

^{٧٤} تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جبر، ملف تعريف المدرسة، صفحة ٥ - ٦

مدرسة علم الطبيعة	عزيمة النعمة حسن الماجستير	٢١
مدرس ارشاد ارشادي	سويانتو	٢٢
مدرسة اللغة الإنجليزية	لوسيتا إيكاكورنياواتي	٢٣
مدرسة العلوم الاجتماعية	نور الحياتي	٢٤
مدرس القرآن والحديث	محمد خير الأنام الماجستير	٢٥
مدرسة علم الطبيعة	ستي أسناه	٢٦
مدرس اللغة الإنجليزية	محمد أريف زكاريا	٢٧
مدرسة بناء الإنجاز	إيدا ليلة القيومة	٢٨

ويبين الجدول أعلاه أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

جمبر.

(و) أسماء الطلاب في الصف السابع أ والصف السابع ب

جدول ٤.٣

أسماء الطلاب في الصف السابع^{٧٥}

الرقم	طلاب الصف ٧ أ (الفصل التجربي)	طلاب الصف ٧ ب (الفصل الضابط)
١	٢ أحمد هيكل أليان شاه	٣ أحمد فارس جعفر
٢	أجونج فيرمان شاه	أحمد عقرومي دامارا
٣	أحمد ألدان ألفينو	أرسا علمي مدني سيتاوان
٤	بايق دناتا أوليا أناندين	دافا ماكالين

^{٧٥} كشف الغياب الطلاب الصف السابع أ و الصف السابع ب، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

٥.	ديفا أوليا بوتري	فاطمة الزهراء
٦.	فجر	جيا بوتري أنغراني
٧.	كيرانا ويديا منتظرة	إنتان نور عيني
٨.	ليلة الرمضاني	مُحَمَّد فرحان الرؤوف
٩.	مُحَمَّد زفق فهمي مولانا	معملا
١٠.	ميشا مارسيليا نور عزيزة	مُحَمَّد ألفين
١١.	مُحَمَّد شهروني سيف الله	مُحَمَّد سمسول عارفين
١٢.	نورة عفراء رمضاني	نزوى أوليا بوتري أيو
١٣.	فوتري أميليا	نينديتا مارسيا أوكتافيانا
١٤.	ريكا برينجاداني	نور العيني
١٥.	سيلفانا أريياة الحسنة	فوتري أميليا ديوي
١٦.	ستي عائشة	قطرندا المهديّة
١٧.	عبيدالله حسن	رحمد دوي براناتا
١٨.	أسوة حسنة	ريفنا داتول الحكمة
١٩.	فيندي عفيكة زهرة	تيكا سري عين الرحمة
٢٠.	زكية أسكا	وحي سويانتورو
٢١.		يوليانا إستانتو
٢٢.		يما مانيس لطيفة

ويبين الجدول أعلاه أسماء الطلاب في الصف السابع أ والصف السابع ب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر.

ب. عرض بيانات التجربة

في البحث والتطوير لوسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر، استخدم هذا البحث بنموذج بورغ وغال المكون من ٩ مراحل، وهي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) تخطيط صناعة المنتج، (٣) تطوير المنتج، (٤) تجربة الفردية، (٥) تحسين المنتج، (٦) تجربة المحددة، (٧) تحسين المنتج، (٨) تجربة الميدانية، (٩) وتحسين المنتج الأخير. أن البيانات البحث هي كما يلي:

(١) تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

في عملية التعليم في الفصل، استخدمت الباحثة أساليب مختلفة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة في الفصل التجريبي وسائل كتاب التفكير الممتع، بينما استخدمت الباحثة في الفصل الضابط أساليب المناقشة الجماعية والمحاضرة والأسئلة والأجوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) تحليل الحاجات والمشكلات

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى قبل أن يقوم الباحثة بتطوير المنتج.

يسترشد تطوير منتج وسيلة كتاب التفكير الممتع بنتائج الملاحظات والمقابلات.

وتتمثل أساسيات التحليل التي قام بها الباحثة هي كما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات

يتضمن تحليل احتياجات الطلاب عدة أجزاء، وهي تحديد مصادر تعليم الطلاب، وتحديد معارف الطلاب، وتحديد دوافع تعليم الطلاب، وتحديد مهارات الطلاب. حصلت الباحثة على بيانات تحليلية حول احتياجات الطلاب من خلال الملاحظات والمقابلات مع مدرسة اللغة العربية، وكذلك الملاحظة والاهتمام بعملية التعليم التي تجري في الفصل الدراسي.

بناءً على مقابلات مع مدرسة اللغة العربية والعديد من الطلاب، أثناء التعليم وجهاً لوجه، تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في الفصل وحدات التدريس والسيورات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، تستخدم المدرسة فقط أساليب المحاضرة وأساليب المناقشة وطرح الأسئلة على الطلاب.^{٧٦}

ومن نتائج المقابلة، أنه أثناء عملية التعليم، عندما تشرح المدرسة المادة، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في قبول المادة، مما يجعل الطلاب لا يفهمون ويشعرون بالملل، لأنهم لا يستخدمون وسائل وطرق التعليم شيقة وممتعة. ويمكن ملاحظة ذلك في عملية تعليم اللغة العربية، حيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعليم.^{٧٧}

^{٧٦} سري تقوياتي، مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

^{٧٧} فيندي، مقابلة مع طالبة صف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

بناءً على المشكلات في الملاحظات والمقابلات، أحد الحلول البديلة لتوفير التعليم القادر على دعم تحقيق الأهداف التعليمية هو تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر.

ب. تحليل المنهج

أجرت الباحثة تحليلاً للمناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر حالياً بتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في الصفين السابع والثامن، وقد تم نقل ذلك رئيسة المناهج ومدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

وقال نائب الرئيس لشؤون المناهج أيضاً إن منهج الاستقلال تم تطبيقه كاستجابة للوائح وزارة الدين. لائحة وزارة الدين المذكورة أعلاه هي KMA ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، كرد وزارة الدين على المنهج المستقل الصادر

عن وزارة التعليم والتكنولوجيا. تحتوي هذه اللائحة على مبادئ توجيهية لتنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) على جميع المستويات تحت رعاية وزارة الدين بدءاً من روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

بصرف النظر عن ذلك، يوضح KMA ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ أيضا أن

هناك تطويرًا لمعايير المحتوى لتعليم الدين الإسلام واللغة العربية. أما النقطة

السادسة فتتص على "تنمية كفاءة الاتصال باستخدام اللغة العربية كوسيلة

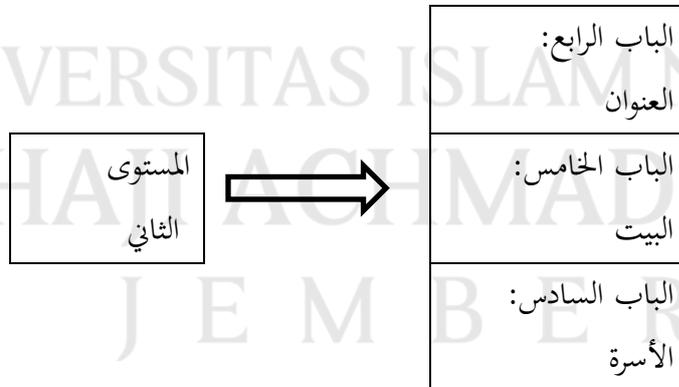
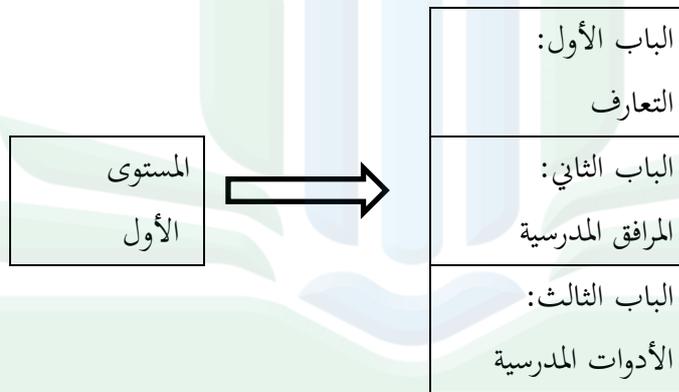
لدراسة الدين من المصادر الأصيلة في الحفاظ على التراث الديني". وهذا

يدل على أن هناك زيادة في الكفاءة في تعليم اللغة العربية في منهج الدراسي

الاستقلالي.^{٧٨} يتوافق هذا الهدف على الحال المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ جمبر.

توجد في منهج الدراسي الإستقلالي ستة موضوع يتم تدريسها في الصف السابع، وهي:



⁷⁸ Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah"

من الجدول أعلى، يتم عرض عدة مواضيع في الصف السابع لمدة عام واحد وفقاً لمنهج الدراسي الإستقلالي. إن كانت الباحثة كل المادة في المستوى الأول. بالطبع هناك كفاءات أساسية، من أهدافها صقل مواهب الطلاب واهتمامهم ومهاراتهم وقدراتهم. الكفاءات الأساسية في موضوع الساعة، هي كما يلي:

جدول ٤.٤

رقم	ك.د	مخرجات التعليم
١	٣.١	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الاهتمام بالبنية النحوية العدد الترتيبي.
٢	٣.٢	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوعات الحالية من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية للأعداد الترتيبي
٣	٤.١	انتبه إلى البنية النحوية للأعداد الترتيبي وأظهر أفعال الكلام التي تقدم أو تطلب معلومات متعلقة بالوقت شفهيًا وكتابيًا.
٤	٤.٢	يعرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة حول المواضيع الحالية، مع مراعاة شكل ومعنى ووظيفة الهياكل النحوية الترتيبي.

الجدول أعلاه هو المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر.

(٢) تخطيط صناعة المنتج

لم تتم تجهيزها المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر بالمعدات الإلكترونية مثل الهواتف أو الكمبيوتر، لذا قبل تصميم وتصنيع المنتجات، تقوم

الباحثة أولاً بإجراء تحليل لتكييف المنتج مع خصائص الوسائل التعليمية المدرسية. ولا تخطط الباحثة لاستخدام أي معدات متعلقة بالإنترنت.

ومن المعروف أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر لا تزال لديها مرافق وآلات ومعدات محدودة لكل فصل. وتأمل الباحثة أن تطوير وسائل الإعلام مع المناهج المدرسية. ومن ناحية أخرى تستخدم الباحثة هذه الطريقة بهدف التأكد من عدم شعور الطلاب بالملل أو الملل أثناء الدراسة.

أهم جزء من الطريقة التي سيتم إنشاؤها هو تقديم المادة في شكل أسئلة مطابقة المفردات. ولا يهدف هذا إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تحفيز حماس الطلاب في ممارسة قدرتهم على تعلم مفردات اللغة العربية وجعل الطلاب أكثر نشاطاً وثقة.

عند التخطيط لهذا المنتج، قامت الباحثة أيضاً بمراجعة الكفاءات الأساسية للكتاب المدرسية باللغة العربية لضمان استمرار تحقيق نتائج التعليم وفقاً للكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. وبصرف النظر عن ذلك، تأمل الباحثة في

زيادة مفردات الطلاب من خلال الملاحظات والمقابلات حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم. وبناء على هذه النتائج قرر الباحثة استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة.

هذه الوسيلة التفكير الممتع أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في

تحسين إتقان المفردات العربية، لأنه يمكن رؤيته من شكله مما يسهل على

الطلاب التدريب عليه، بحيث يشعر الطلاب وكأنهم يلعبون أسئلة المطابقة مع أصدقائهم.

ومن خلال العديد من المراجع التي اطلع عليها الباحثة من خلال الكتب ووسائل الإنترنت ستقوم الباحثة بتصميم وسيلة جذابة قدر الإمكان ويسهل حملها في كل مكان. كما هو معروف، فإن وسيلة المفكرة الممتعة هي وسيلة على شكل كتاب، ولكنها تستخدم ورقا يمكن فتحه وقلبه ذهابا وإيابا. في تصميم كتاب المفكرة الممتعة، استخدم الباحثة كانفا و *Word*. تطبيق كانفا لتصميم أغلفة الكتاب وتطبيق *Word* لتصميم المفردات. استخدم كانفا لأنه يحتوي على العديد من الميزات مما يسهل على الباحثة عملية التصميم. الصور الخاصة بكانفا و *Word* هي:

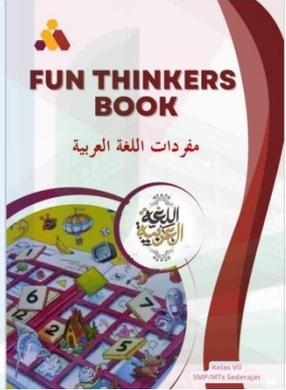


تخطيط في تطوير وسيلة هو إنشاء ملاحظات مثيرة للاهتمام لعرضها في برنامج "المفكرة". قامت الباحثة أولاً بإعداد المادة على الورق ثم صممها في كانفا و *Word*. تشمل محتويات دفتر المرح على العنوان وتعليمات الاستخدام والجمل القصيرة بالإضافة إلى صور من مفردات الفصل التي يتم تدريسها للطلاب لتحديد قدرتهم على استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع.

وبعد تصنع المادة بصحيح، ثم الباحثة بإنشاء تصميمات لكل مادة ليتم كتابتها على الوسيلة كتاب المفكرة الممتعة لاحقاً. ولأن المادة احتوت على عبارات وجمل بسيطة تتعلق بالموضوع، فقد أضافت الباحثة أيضاً الصور المناسبة. تصميم المنتج الوسيلة التعليمية كتاب التفكير الممتع الذي تم إنشاؤه من الباحثة كما يلي :

جدول ٤.٥

تفاصيل محتويات المنتج

رقم	الصورة	معلومة
١		الورقة الأولى في هذا كتاب المفكرة الممتعة هي صفحة العنوان. تقوم الباحثة بإنشاء تصميم جذاب وتحتوي على معلومات كاملة عن الوسيلة مثل اسم ووصف لوح القلاب، ومن هو المقصود، واسم الباحثة.
٢		أما الورقة الثانية فتحتوي على لفظ البسملة وتعليمات استخدام الوسائل.

<p>وفي الورقة الثالثة توجد تعليمات ومفردات وصور تتوافق مع المادة التعارف، ويوجد صُنْدُوقُ ملونة عبارة عن إجابات الأسئلة المطابقة.</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>1. Berilah isi kotak sesuai petunjuk. 2. Cetak dan tempelkan gambar yang sesuai. 3. Cetak dan tempelkan jawaban di kotak dengan pensil.</p> <p>أنا من حاوى الشريعة Ustadz Sulaiman, dia Kepala Sekolah هنا أحمد هو نوت في مدرسته</p> <p>في الشارع شوبرمان رقم ٨ تاني اعتر في Ini mahmud, dia sopir تلميذ في مدرسته</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>هذا وشدي، هو غوط من معتر أنا مدرسته، سايه Dari Jawa Timur هنا عثوة، هو سائق هنا عثوة، هو سائق هنا عثوة، هو سائق</p>	<p>٣</p>
<p>وفي الورقة الرابعة توجد تعليمات ومفردات وصور تتوافق مع المادة المرافق المدرسية، ويوجد صُنْدُوقُ ملونة عبارة عن إجابات الأسئلة المطابقة.</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>1. Berilah isi kotak sesuai petunjuk. 2. Cetak dan tempelkan gambar yang sesuai. 3. Cetak dan tempelkan jawaban di kotak dengan pensil.</p> <p>المصنف وزاه الفضلي Kebun sekolah bersih dan indah بعض المرات نزه المرح في الملقب Godang ini ada didalam kantor مدرستني لوجا احضرت المصنف أمام الملقب</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>المكتبة واسعة وكثيرة هذا المخزن في الإدارة مكتبة المدرسة نظيفة وجميلة Masolla di depan lapangan مكتن في الكومبيوتر مكتن في الكومبيوتر</p>	<p>٤</p>
<p>وفي الورقة الخامسة توجد تعليمات ومفردات وصور تتوافق مع المادة الأدوات المدرسية، ويوجد صُنْدُوقُ ملونة عبارة عن إجابات الأسئلة المطابقة.</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>1. Berilah isi kotak sesuai petunjuk. 2. Cetak dan tempelkan gambar yang sesuai. 3. Cetak dan tempelkan jawaban di kotak dengan pensil.</p> <p>الساعة فوق الشورة Kotak pensil dibawah buku tulis Pensil didalam kotak قلم بلو بلانكو و القلموس مقسط وقلم التحديد</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>Good Idea! Buku presensi مذورة الحارطة في الفضلي Pena diantara penggaris dan karnus حيتني هذون لوجا حتره قلم الرصاص في المثلث في المدرسه</p>	<p>٥</p>
<p>وفي الورقة السادسة توجد تعليمات ومفردات وصور تتوافق مع المادة العنوان، ويوجد صُنْدُوقُ ملونة عبارة عن إجابات الأسئلة المطابقة.</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>1. Berilah isi kotak sesuai petunjuk. 2. Cetak dan tempelkan gambar yang sesuai. 3. Cetak dan tempelkan jawaban di kotak dengan pensil.</p> <p>سايه بركنجم كرمهه tetangga مدرستني بعثه عن البيت بطاقة شخصية Saya lahir di kota jember بيت فريده شارع وجماله رقم 21 فريده</p>	<p>اللغة العربية في الفصل السابع</p> <p>وهدت في عديته حجر Rumah Furida Di Jalan Wijaya Nomor:21 أشكن في فريده نظيفة وجميلة Sekolahku Jauh Dari Rumah أشكن في البيت الحزين بالسيه</p>	<p>٦</p>

<p>وفي الورقة السابعة توجد تعليمات ومفردات وصور تتوافق مع المادة البيت، ويوجد صندوق ملونة عبارة عن إجابات الأسئلة المطابقة.</p>		٧
<p>وفي الورقة الثامنة توجد تعليمات ومفردات وصور تتوافق مع المادة الأسرة، ويوجد صندوق ملونة عبارة عن إجابات الأسئلة المطابقة.</p>		٨
<p>في هذه الورقة الأخيرة غلاف الكتاب، وتوجد اسم الجامعة الباحثة.</p>		٩

٣) تطوير المنتج

في مرحلة التخطيط، يتم تحديد التصميم الأولي لتغليف المنتج على شكل مكونات يجب أن تكون موجودة في وسائل كتاب التفكير الممتع. البدء بالغلاف والمادة المفردات وصندوق الإجابة، بعد إعداد مسودة أولية للمنتج ثم إعداد أداة تصور للمنتج المطروح. الخبراء مدققي المواد والوسيلة التعليمية

كاعتبار المراجعة المنتج، ويصرف النظر عن ذلك، تم أيضاً تطوير أداة اختبار لتحديد فعالية وسيلة كتاب التفكير الممتع.

تطوير المنتج وسيلة التعليمية لكتاب التفكير الممتع، هناك العديد من المكونات التي يمكن رؤيتها من الوصف التالي:

أ. تدبير التدريبات المتعلقة بمواد مفردات

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتدبير التدريبات المتعلقة بمواد مفردات التي حسنت الاحتياجات وأهداف التعليم. إرشدت التدريبات المقدمة الطلاب لإتقان مفردات. وأما التدريبات، تتكون التمارين من ترجمة الجمل والإجابة عن الصور التوضيحية بالمفردات.

ب. إرشادات الاستخدام

وجدت إرشادات استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع على الورقة الرئيسية للكتاب. هدفت إرشادات الاستخدام لفهم كيفية استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع، بالإضافة الأوامر عمل القصة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كتاب التفكير الممتع

ج. تصميم وسيلة كتاب التفكير الممتع

تصميم كتاب التفكير الممتع بشكل كتاب المصورة احتوى

على مفردات اللغة العربية. غلاف الكتاب عبارة عن غلاف صلب من

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الورق المقوى والموضوع المستخدم في كتاب التفكير الممتع هي جميع مفردات المواد في الفصل الدراسي الأول.

(٤) التجربة الفردية

والمرحلة التالية هي التجربة الفردية. في هذه المرحلة، أجرت الباحثة تجربة مع الخبراء، وقدمون الخبراء على الصلاحية من الصحة على وسيلة المتطورة. تمت التجربة من خلال خبيرين، وهما خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية. كان خبير الوسائل التعليمية هو الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير، وهو محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، وكان خبير المواد التعليمية هي سلفية رحمواتي الماجستير، وهي محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. إجراء هذه الصلاحية لتعريف نتائج الصلاحية الوسيلة التعليمية قبل استخدامها في عملية التعليمية.

أ. نتائج الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية

أما جوانب المقوم فهي تصميم الوسيلة وجودة الوسيلة ووظيفة الوسيلة. تقنية المستخدمة في الصلاحية من صحة خبير الوسائل التعليمية لهذا البحث هي أسئلة بمقياس ليكرت ١-٥ باستخدام أسئلة متدرجة. وطلبت من المدقق الحصول على درجات بين ١-٥ وفقا للجوانب التقييم. كان خبير الوسائل التعليمية هو الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير، وهو محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جدول ٤.٦

نتائج الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية

رقم	جوانب التقييم	درجة
١	٢	٣
أ	تصميم الوسيلة	
١	تصميم الوسيلة جذاب	٥
٢	وفاق مجموعات الألوان في الوسائل	٥
٣	اختيار الحجم المناسب ونوع الحروف	٥
٤	وفاق الخلفية مع النصوص والصور	٥
٥	استخدام المناسب لكائنات الصورة في الوسائل	٥
٦	توجد إرشادات وأوامر يسهل فهمها في الوسائل	٥
٧	جودة الورق ولون الصورة جيدة وواضحة	٥
٨	عرض الوسائل التعليمية يجذب انتباه الطلاب للعب والتعليم	٥
ب	وجودة الوسيلة	
٩	يمكن استخدام الوسيلة التعليمية لزمن طويل	٥
١٠	سهولة الحمل لوسيلة التعليمية	٤
١١	سهولة استخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في عملية التعليمية	٥
ج	وظيفة الوسيلة	
١٢	يمكن استخدام وسيلة التعليمية داخل وخارج الفصل	٥
١٣	يمكن أن يزيد استخدام الوسيلة رغبة الطلاب بالتعليم	٤
١٤	يمكن لوسائل الإعلام أن تساعد في تحسين إتقان الطلاب للغة العربية	٥
١٥	تمكن أن تخلق وسيلة كتاب المفكرة الممتعة حالة مطمئنة	٥
١٦	تمكن أن تزيد لوسيلة التعليمية نشاط الطلاب في التعليم	٥
	مجموع النتيجة الإجمالية	٧٨
	مجموعة قيمة الأعلى	٨٠

بناء على استبانة، اجاب خبير الوسائل التعليمية فيها بناء على الصيغة، يمكن

حساب النسبة المئوية الصلاحية المنتج وسيلة التعليمية بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} x 100\%$$

$$\%97 = \%100 \times \frac{78}{80}$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج الصلاحية من صحة

الوسيلة التعليمية أظهرت درجة مئوية 97% إذا مطابقتها مع جدول

الصلاحية، فدخلت هذه النتيجة في المعايير موافقة جدا.

أما التعليقات والاقتراحات من خبير الوسائل التعليمية بعين الاعتبار

لتحسين منتج الوسيلة التعليمية. واستخدمت جميع النتائج والتقييمات

والمذكرات مع خبير الوسائل التعليمية كمواو لتحسين مكونات الوسيلة

التعليمية قبل اختبارها على الطلاب.

ب. نتائج الصلاحية من خبير المواد التعليمية

أما جوانب المقوم هي مكونات المواد ومكونات اللغة، تقنية المستخدمة

في الصلاحية من صحة خبير المواد التعليمية لهذا البحث هي أسئلة بمقياس

ليكرت ١-٥ باستخدام أسئلة متدرجة، وطلبت من المدقق الحصول على

درجات بين ١-٥ وفقا للجوانب التقييم. كان خبير المواد التعليمية هي سلفية

رحمواتي الماجستير، وهي محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر.

جدول ٤.٧

نتائج الصلاحية من خبير المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم	درجة
١	٢	٣
أ	مكونات المواد	
١	المواد في وسائل التعليم وفقا للكفاءات الأساسية	٥
٢	المواد في وسائل التعليم وفقا للكفاءات الأساسية	٥
٣	وافق المحتوى مع المؤشرات والأهداف التعليمية	٥
٤	سهولة الفهم لمواد المقدمة	٥
٥	تكون المادة المقدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٥
٦	تعزيز دافعية التعليم لدى الطلاب	٥
٧	تشجيع الطلاب على بناء معارفهم الخاصة	٥
ب	مكونات اللغة	
٨	سهولة الفهم اللغة المستخدمة	٤
٩	اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة	٣
١٠	صحة في اختيار المفردات	٤
١١	يتناسب صعوبة المادة مع مستوى قدرة طلاب المرحلة الإعدادية	٥
ج	جاذبية المواد المعبأة	
١٢	المواد المستخدمة في وسائل كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات مثيرة جدا للاهتمام	٥
١٣	يعتمد الكتاب الذي تم تطويره على معرفة الطلاب بقواعد اللغة العربية	٥

د	جاذبية المواد الصُّورَة
١٤	الصورة المستخدمة مناسبة للمادة التي تمت مناقشتها
٤	تناغم التصميم واللون في المواد المفردات
٦٩	مجموع النتيجة الإجمالية
٧٥	مجموعة قيمة الأعلى

بناء على استبانة، أجب خبير المواد التعليمية فيها بناء على الصيغة،

يمكن حساب النسبة المئوية الصلاحية المنتج وسيلة التعليمية بصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$92\% = 100\% \times \frac{69}{75}$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج الصلاحية من صحة

الوسيلة التعليمية أظهرت درجة مئوية ٩٢٪ إذا مطابقتها مع جدول

الصلاحية، فدخلت هذه النتيجة في المعايير موافقة جدا ولولا تحسينها.

أما الحصول لنتائج الصلاحية من صحة وسيلة كتاب التفكير الممتع بناء

على معدل الحاصل، من خلال خبير الوسائل التعليمية و خبير المواد التعليمية.

لذلك، فمجموع التقييم من الخبيرين كالتالي:

جدول ٤.٨

مجموع التقييم من الخبيرين

رقم	مدقق	مئوية	معايير
١	٢	٣	٤
.١	خبير الوسائل التعليمية	%٩٧	موافق جدا
.٢	خبير المواد التعليمية	%٩٢	موافق جدا
	معدل	%٩٤.٥	موافق جدا

بناء على البيانات المذكورة، يمكن استنتاج أنّ وسيلة كتاب التفكير الممتع

المتطورة حصلت على معايير موافقة جدا لاستخدامها كوسيلة لتعليم اللغة العربية

لتحسين مفردات في الصف السابع، في الفصل الأول. اعتمدت المعايير على

حقيقة أن معدل مجموع النتيجة الإجمالية من الخبيرين حصلت على معدل

%٩٤.٥، مما يدل على أن معايير وسيلة كتاب التفكير الممتع موافقة جدا.

(٥) تحسين المنتج

يتم تقديم مراجعات لتطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان

المفردات العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ جمبر. بناء على ردود في شكل اقتراحات وتوصيات من الخبراء

لتحسين منتجات وسيلة كتاب التفكير الممتع.

أ. خبير الوسيلة التعليمية

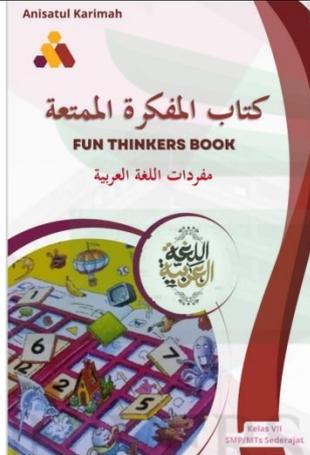
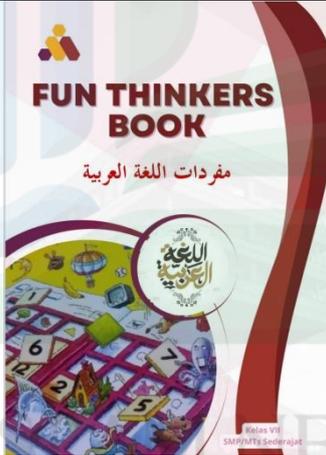
في اختبار التحقق من صحة وسيلة التعليمية ، يقدم المدققون الخبراء في

وسيلة التعليمية تعليقات واقتراحات لوسيلة كتاب التفكير الممتع، بما في

ذلك: أ) يمكن الوصول إلى وسيلة كتاب المفكرة الممتعة بسهولة (ب) سيكون من الأفضل لو تمت إضافة غلاف الكتاب باللغة العربية. بناء على التعليقات والاقتراحات المقدمة من المدققين الخبراء في وسيلة التعليمية، يتم بعد ذلك إجراء التحسينات. كان خبير الوسائل التعليمية هو الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير، وهو محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جدول ٤.٩

تحسين المنتج من خبير وسيلة التعليمية

بعد المراجعة	قبل المراجعة
	

ب. خبير المواد

في اختبار التحقق من صحة المواد التعليمية ، يقدم مدقق خبير المواد التعليقات والإقتراحات لوسيلة كتاب المفكرة الممتعة، بما في ذلك: أ) ضبط

علامات الترقيم في الكتابة، (ب) تحسين ترتيب القواعد. بناء على التعليقات والاقتراحات المقدمة من المدققين الخبراء في وسيلة التعليمية، يتم بعد ذلك إجراء التحسينات. كان خبير المواد التعليمية هي سلفية رحماتي الماجستير، وهي محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جدول ٤.١٠

تحسين المنتج من خبير المواد

بعد المراجعة	قبل المراجعة
 <p>بعد أن تم تغيير الصورة إلى صورة أفضل</p>	 <p>يتم استبدال الصور غير الإسلامية</p>
 <p>بعد أن تم تغيير الصورة إلى صورة أفضل</p>	 <p>يتم استبدال الصور غير الإسلامية</p>

اللغة العربية في الفصل السابع		
GOOD LUCK مَدِينَةٌ جَمِير	رَقْمُ عَوَالٍ ١٢٣٤٥٦٧٨٩	رَقْمُ عَوَالٍ 123456789
وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ جَمِير	Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21	أَسْكُنُ فِي قَرْيَةِ نَظْفَقَةٍ وَجَمِيلَةٍ
أُرُورُ إِلَى بَيْتِ الْحَيَّانِ	Sekolahku Jauh Dari Rumah	أُرُورُ إِلَى بَيْتِ الْحَيَّانِ بِالسَّيَّارَةِ

بعد رقم الهاتف باللغة العربية

يجب أن يكون رقم الهاتف باللغة العربية

(٦) التجربة المحددة

في ٢ أكتوبر ، أجرى الباحثة تجربة المحددة لتحديد تطوير والحدوى وسيلة كتاب التفكير الممتع في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر. تم تقسيم الصف السابع إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتتكون كل مجموعة من خمسة التلاميذ بعد التدريس باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع، يتم بعد ذلك إعطاء الطلاب أسئلة اختبار المعرفة نتائج تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع من درجات اختبار الطلاب. بناء على الملاحظات أثناء عملية التعليم، حصلت الباحثة البيانات عليها هي:

(أ) واعترف الطلاب بأنهم كانوا سهلين في استخدام وسيلة كتاب التفكير

الممتع

ب) إن وسيلة كتاب التفكير الممتع قادرة على جذب انتباه الطلاب إلى تعليم

اللغة العربية بطريقة ممتعة

ج) تجعل وسيلة كتاب التفكير الممتع الطلاب متحمسين لتعليم المفردات

باللغة العربية.

د) يمكن لوسائل كتاب التفكير الممتع أن تدعم إتقان المفردات العربية

كشرط لتعليم مهارات لغوية أخرى.

٧) تحسين المنتج

بعد عملية تجربة المحددة لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كتاب التفكير

الممتع. أجرى الباحثة مقابلات مع الطلاب للحصول على بيانات في شكل انطباعات

تعليمية واقتراحات لتحسين المنتجات الإعلامية التفكير الممتع. وكانت نتائج المقابلة

أنهم اعترفوا بأن استخدام كتاب التفكير الممتع كان سهلاً للغاية، ويمكن أن يثير

الاهتمام الأولى، وأن يكون التعليم أكثر متعة، ويمكن للطلاب فهم التعليم بسهولة،

وخاصة مفردات اللغة العربية. حتى يتمكن من مساعدة المدرسين على تحقيق أهداف

التعليم.

٨) التجربة الميدانية

في ٩ أكتوبر، أجرى الباحثة تجربة الميدانية شملت الفصل السابع (أ) كمجموعة

التجريبية والفصل السابع (ب) كمجموعة الضابطة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ جمبر. في هذه المرحلة، أجرى الباحثة تجربة الميدانية باستخدام وسيلة

كتاب التفكير الممتع في الفصل التجريبية. بعد التدريس باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع، تم إعطاء الطلاب أسئلة واستبيانات ما بعد الاختبار لتحديد مدى تطوير وفعالية وسيلة كتاب التفكير الممتع. ومن استخدام وتطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في المجموعة التجريبية، تم الحصول على البيانات التالية.

أ. بدأ الطلاب في التعود على استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع

ب. تجعل وسيلة كتاب التفكير الممتع الطلاب متحمسين لتعليم مفردات اللغة العربية

ج. يمكن لوسيلة كتاب التفكير الممتع أن تدعم إتقان المفردات العربية كشرط لتعليم مهارات العربية

د. يمكن لوسيلة كتاب التفكير الممتع أن تدعم إنجازات تعليم الطلاب، وخاصة في إتقان المفردات باللغة العربية

نتائج استبيان استجابة الطلاب حول تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع هي كما يلي:

جدول ٤.١١

نتائج الاستبيانة الاستجابة الطلاب^{٧٩}

رقم	الفصل	نتيجة النسبة	الطبقة الصحة
١	السابع (أ)	٩٨,١ %	موافق جدا

^{٧٩} نتائج الاستبيانة الاستجابة الطلاب في الصف السابع بمدرسة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر

٢	السابع (ب)	٩٧,٧ %	موافق جدا
---	------------	--------	-----------

(٩) تحسين المنتج

بعد عملية تجريبية الميدانية لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع. أجرى الباحثة مقابلات مع الطلاب للحصول على بيانات في شكل انطباعات عن التعليم واقتراحات لتحسين وسيلة كتاب التفكير الممتع. وكانت نتائج المقابلات أن الطلاب كانوا مهتمين للغاية ومتحمسين لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة. ويأملون أن يتم استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

(٢) فعالية تطوير وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أ. نتائج البيانات تجربة المحددة

وفي تجربة المحددة، أجرى الباحثة تجربة المحددة الحجم مع الطلاب الصف

السابع (أ) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة المكونة من خمسة الطلاب في كل مجموعة. بيانات الاختبار البعدي من التجارب المحددة هي كما يلي:

جدول ٤.١٢

نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة المحددة^{٨٠}

رقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاسم	نتيجة	الاسم	نتيجة
١	أحمد هيكل	٥٥	ديفا أوليا بوتري	٥٠
٢	مُحَمَّد زفيق فهمي	٤٥	كيرانا ويديا منتظرة	٤٠
٣	عبيدالله حسن	٨٠	فيندي عفيكة زهرة	٧٨
٤	مُحَمَّد شهروني سيف الله	٤٠	أسوة حسنة	٣٨
٥	أحمد ألدان ألفينو	٧٥	زكية أسكا	٦٥
	القيمة الإجمالية	٢٩٥		٢٧١
	متوسط	٥٩		٥٤.٢

وبناء على البيانات المذكورة، بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ٥٩، وكان متوسط درجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٥٤.٢.

ب. نتائج البيانات تجريبية الميدانية

في تجريبية الميدانية، أجرى الباحثة تجريبية الميدانية مع الطلاب الصف السابع (أ)

و الصف السابع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر الذين تم

تقسيمهم إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. بيانات الاختبار

البعدي من التجارب الميدانية هي كما يلي:

جدول ٤.١٣

^{٨٠} نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة المحددة في الفصل السابع

نتائج البيانات من الاختبار البعدي من تجربة الميدانية^{٨١}

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		رقم
نتيجة	الاسم	نتيجة	الاسم	
٤٨	أحمد فارس	٨٥	ميشا مارسيلا	١
٦٥	دافا	٧٨	أسوة حسنة	٢
٧٠	جيا فوتري	٧٥	أجونج	٣
٦٨	إنتان	٨٨	بايق دناتا	٤
٨٠	مُحَمَّد فرحان	١٠٠	فيندي	٥
٧٠	معملا	٨٠	ديفا أوليا	٦
٧٨	فاطمة	٧٨	نورة	٧
٤٥	مُحَمَّد ألفين	١٠٠	زكية	٨
٣٨	سمسول	٨٢	كيرانا	٩
٩٠	نزوى أوليا	٧٥	فجر	١٠
٨٠	نينديتا	٧٦	مُحَمَّد شهروني	١١
٦٠	قطرندا	٧٥	أحمد ألدان	١٢
٦٥	رحمد	٩٠	هيكل	١٣
٦٨	تيكا سري	٨٨	سيلفانا	١٤
٧٢	وحيوا	٩٠	عبيدالله	١٥
٩٥	يوليانا	٩٥	عائشة	١٦
٥٢	يُما مانيس	٨٦	فوتري أميليا	١٧
٨٠	ريفا داتول	٧٨	ريكا	١٨

^{٨١} نتائج البيانات من الاختبار البعدي من تجربة الميدانية في الفصل السابع أ و السابع ب

٦٤	نور العيني	٩٢	ليلة الرمضاني	١٩
٤٥	أرسا علمي	٧٥	مُجد زفق	٢٠
٧٠	أحمد عقرمي			٢١
٧٠	فوتري			٢٢
١٤٧٣		١٦٨٦	القيمة الإجمالية	
٦٦.٩		٨٤.٣	متوسط	

وبناء على البيانات المذكور، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٨٤.٣ ، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٦٦.٩. فالخلاصة من النتيجة متوسط الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من متوسط الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. ولذلك، تعتبر وسيلة كتاب المفكرة الممتعة تعليمية فعالة أو مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

كانت هذه النتائج لاختبار قبلي واختبار بعدي للمجموعتين، في المجموعة التجريبية التي تتكون من ٢٠ طالبا و في المجموعة الضابطة التي تتكون من ٢٢ طالبا.

وفي الفصلين التجريبي والضابط قام الباحثة بتعليم اللغة العربية. هدف الاختبار القبلي إلى تحديد نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع، وأما الهدف من الاختبار البعدي إلى معرفة نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع.

وعلى الترتيب تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي، و عرض البيانات عن الاختبارين بالدرجة المعيارية كما في الجدول

التالي:

جدول ٤.١٤

درجة معيارية

رقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٣	٧٠ - ٦١	جيد
٤	٦٠ - ٤١	مقبول
٥	٤٠ - ٠	ناقص

١. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

يمكن رؤية على البيانات بنتائج للطلاب في المجموعة التجريبية قبل و بعد

استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع في الجدول التالي:

جدول ٤.١٥

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-----	------------	-----------------	-----------------

الرقم	النتيجة	التقدير	النتيجة	الرقم	التقدير
١	٢	٣	٤	٥	٦
٠.١	أحمد هيكل أليان شاه	٥٥	مقبول	٩٠	ممتاز
٠.٢	أجونج فيرمان شاه	٣٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
٠.٣	أحمد ألدان ألفتينو	٤٥	مقبول	٧٥	جيد جدا
٠.٤	بايق دناتا أوليا أناندين	٦٠	مقبول	٨٨	ممتاز
٠.٥	ديفا أوليا بوتري	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٠.٦	فجر	٤٨	ناقص	٧٥	جيد جدا
٠.٧	كيرانا ويديا منتظرة	٥٥	مقبول	٨٢	ممتاز
٠.٨	ليلة الرمضاني	٦٠	مقبول	٩٢	ممتاز
٠.٩	مُحَمَّد زفق فهمي مولانا	٤٠	ناقص	٧٥	جيد جدا
٠.١٠	ميشا مارسيليا نور عزيزة	٤٥	مقبول	٨٥	ممتاز
٠.١١	مُحَمَّد شهروني سيف الله	٣٥	ناقص	٧٦	جيد جدا
٠.١٢	نورة عفراء رمضاني	٥٥	مقبول	٧٨	جيد جدا
٠.١٣	فوتري أميليا	٤٠	ناقص	٨٦	ممتاز
٠.١٤	فيندي عفيكة زهرة	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٠.١٥	سيلفانا أريياة الحسنة	٦٠	مقبول	٨٨	ممتاز
٠.١٦	ستي عائشة	٦٥	مقبول	٩٥	ممتاز
٠.١٧	عبيدالله حسن	٥٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٠.١٨	أسوة حسنة	٤٥	مقبول	٧٨	جيد جدا
٠.١٩	ريكا برينجاداني	٥٥	مقبول	٧٨	جيد جدا
٠.٢٠	زكية أسكا	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز

	١٦٨٦		١٠٥٨	مجموع النتيجة الإجمالية
	٨٤.٣		٥٢.٩	معدل

بناء على الجدول أعلاه، عُرفَ أن نتائج الطلاب من الاختبار القبلي في المجموعة

التجريبية ١٠٥٨ بمعدل ٥٢.٩، وكانت نتائج الطلاب في الاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية ١٦٨٦ بمعدل ٨٤.٣.

وبعد التوصل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية،

قدمت الباحثة القارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

جدول ٤.١٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعايير	النتيجة
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب		
٦	٥	٤	٣	٢	١
%٥٥	١١	.	.	ممتاز	١٠٠ - ٨١
%٤٥	٩	%١٠	٢	جيد جدا	٨٠ - ٧١
.	.	.	.	جيد	٧٠ - ٦١
.	.	%٦٥	١٣	مقبول	٦٠ - ٤١
.	.	%٢٥	٥	ناقص	٤٠ - ٠
%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٠	جملة	

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

يمكن رؤية على البيانات بنتائج الطلاب في المجموعة الضابطة قبل و بعد استخدام

وسيلة كتاب التفكير الممتع في الجدول التالي:

جدول ٤.١٧

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤	٥	٦
٠.١	أحمد فارس جعفر	٤٠	ناقص	٤٨	مقبول
٠.٢	أحمد عقرومي دامارا	٦٣	جيد	٧٠	جيد
٠.٣	أرسا علمي مدني سيتاوان	٣٨	ناقص	٤٥	مقبول
٠.٤	دافا ماكالين	٤٥	مقبول	٦٥	جيد
٠.٥	فاطمة الزهراء	٦٥	جيد	٧٨	جيد جدا
٠.٦	جيا بوتري أنغراي	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
٠.٧	إنتان نور عيني	٤٨	مقبول	٦٨	جيد
٠.٨	مُجَّد فرحان الرؤوف	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٠.٩	معملا	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
٠.١٠	مُجَّد ألفين	٣٥	ناقص	٤٥	مقبول
٠.١١	مُجَّد سمسول عارفين	٢٨	ناقص	٣٨	ناقص
٠.١٢	نزوى أوليا بوتري أيو	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٠.١٣	نينديتا مارسيا أوكتافيانا	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٠.١٤	نور العيني	٥٥	مقبول	٦٤	جيد
٠.١٥	فوتري أميليا ديوي	٦٠	مقبول	٧٠	جيد

١٦.	قطرندا المهديّة	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول
١٧.	رحمد دوي براناتا	٥٨	مقبول	٦٥	جيد
١٨.	ريفا داتول الحكمة	٦٣	جيد	٨٠	جيد جدا
١٩.	تيكا سري عين الرحمة	٥٨	مقبول	٦٨	جيد
٢٠.	وحي سوبيانتورو	٦٠	مقبول	٧٢	جيد جدا
٢١.	يوليانا إستانتو	٨٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
٢٢.	يما مانيس لطيفة	٤٨	مقبول	٥٢	مقبول
مجموع النتيجة الإجمالية		١١٨٩		١٤٧٣	
معدل		٥٤.٠٤		٦٦.٩٥	

بناء على الجدول أعلاه، عُرفَ أن نتائج الطلاب من الاختبار القبلي في المجموعة

الضابطة ١١٨٩ بمعدل ٥٤.٠٤، وكانت نتائج الطلاب في الاختبار البعدي في المجموعة

الضابطة ١٤٧٣ بمعدل ٦٦.٩٥.

وبعد التوصل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة،

قدمت الباحثة القارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

جدول ٤.١٨

درجة معيارية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النتيجة	المعايير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥	٦
٨١ - ١٠٠	ممتاز	.	.	٢	٩%

٢٣%	٥	٥%	١	جيد جدا	٨٠ - ٧١
٤٠%	٩	١٨%	٤	جيد	٧٠ - ٦١
٢٣%	٥	٥٩%	١٣	مقبول	٦٠ - ٤١
٥%	١	١٨%	٤	ناقص	٤٠ - ٠
١٠٠%	٢٢	١٠٠%	٢٢	جملة	

٣. نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية و في مجموعة الضابطة

يمكن رؤية على البيانات بنتائج الطلاب في مجموعة التجريبية و في مجموعة الضابطة بعد

استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع في الجدول التالي:

جدول ٤.١٩

نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية و في مجموعة الضابطة

الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة			الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية			رقم
القدير	النتيجة	اسم الطلاب	القدير	النتيجة	اسم الطلاب	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
مقبول	٤٨	أحمد فارس جعفر	ممتاز	٩٠	أحمد هيكل أليان شاه	١.
جيد	٧٠	أحمد عقرومي دامارا	جيد جدا	٧٥	أجونج فيرمان شاه	٢.
مقبول	٤٥	أرسا علمي مدني سيتاوان	جيد جدا	٧٥	أحمد ألدان ألفينو	٣.
جيد	٦٥	دافا ماكالين	ممتاز	٨٨	بايق دناتا أوليا أناندين	٤.
جيد جدا	٧٨	فاطمة الزهراء	جيد جدا	٨٠	ديفا أوليا بوتري	٥.
جيد جدا	٧٠	جيا بوتري أنغراني	جيد جدا	٧٥	فجر	٦.

جيد	٦٨	إنتان نور عيني	ممتاز	٨٢	كيرانا ويديا منتظرة	٠٧
جيد جدا	٨٠	مُحَمَّد فرحان الرؤوف	ممتاز	٩٢	ليلة الرمضاني	٠٨
جيد	٧٠	معملا	جيد جدا	٧٥	مُحَمَّد زفق فهمي مولانا	٠٩
مقبول	٤٥	مُحَمَّد ألفين	ممتاز	٨٥	ميشا مارسيليا نور عزيزة	٠١٠
ناقص	٣٨	مُحَمَّد سمسول عارفين	جيد جدا	٧٦	مُحَمَّد شهروني سيف الله	٠١١
ممتاز	٩٠	نزوى أوليا بوتري أيو	جيد جدا	٧٨	نورة عفراء رمضاني	٠١٢
جيد جدا	٨٠	نينديتا مارسيا أوكتافيانا	ممتاز	٨٦	فوتري أميليا	٠١٣
جيد	٦٤	نور العيني	ممتاز	١٠٠	فيندي عفيكة زهرة	٠١٤
جيد	٧٠	فوتري أميليا ديوي	ممتاز	٨٨	سيلفانا أريياة الحسنة	٠١٥
مقبول	٦٠	قطرندا المهديّة	ممتاز	٩٥	ستي عائشة	٠١٦
جيد	٦٥	رحمد دوي براناتا	ممتاز	٩٠	عبيدالله حسن	٠١٧
جيد جدا	٨٠	ريفنا داتول الحكمة	جيد جدا	٧٨	أسوة حسنة	٠١٨
جيد	٦٨	تيكا سري عين الرحمة	جيد جدا	٧٨	ريكا برينجاداني	٠١٩
جيد جدا	٧٢	وحي سوبيانتورو	ممتاز	١٠٠	زكية أسكا	٠٢٠
ممتاز	٩٥	يوليانا إستانتو				٠٢١
مقبول	٥٢	يما مانيس لطيفة				٠٢٢
	١٤٧٣			١٦٨٦	مجموع النتيجة الإجمالية	
	٦٦.٩			٨٤.٣	معدل	

بناءً على الجدول أعلاه، عُرفَ أن نتائج الطلاب من الاختبار البعدي في

المجموعة التجريبية ١٦٨٦ بمعدل ٨٤.٣، وكانت نتائج الطلاب في الاختبار البعدي في

المجموعة الضابطة ١٤٧٣ بمعدل ٦٦.٩.

وبعد التوصل لنتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و في المجموعة

الضابطة، قدمت الباحثة القارنة بين الاختبار البعدي بين المجموعتين كما يلي:

جدول ٤.٢٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة		الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية		المعايير	النتيجة
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب		
٦	٥	٤	٣	٢	١
%٩	٢	%٥٥	١١	ممتاز	٨١ - ١٠٠
%٢٣	٥	%٤٥	٩	جيد جدا	٧١ - ٨٠
%٤٠	٩	.	.	جيد	٦١ - ٧٠
%٢٣	٥	.	.	مقبول	٤١ - ٦٠
%٥	١	.	.	ناقص	٤٠ - ٤٠
%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢٠	جملة	

بعد الحصول على القيمة، فإجراء الباحثة لاختبار ت. قبل إجراء اختبار ت،

تحتاج الباحثة إلى إجراء اختبار الطبيعية واختبار التجانس أولاً، لمعرفة ما إذا كانت القيمة

موزعة بشكل طبيعي أم لا. وبعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء اختبار ت. تحليل نتائج

الاختبار باستخدام IBM SPSS 25. وجاءت نتائج التحليل هي كما يلي:

١. تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية

أ. تحليل الإحصائي الوصفي

يتكوّن تحليل الإحصائي الوصفي من المعدل والقيمة الأدنى والقيمة الأعلى

والإنحراف المعياري. يهدف تحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة على

المتغيرات المستخدمة، منها: القيمة الأدنى والقيمة الأعلى و المعدل والإنحراف المعياري

في كل دراسة.^{٨٢}

جدول ٤.٢١

تحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre-test eksperimen	20	35	80	52,90	12,536
post test eksperimen	20	75	100	84,30	8,336
Valid N (listwise)	20				

بناءً على جدول ٤.٢١، يدل على القيمة الأدنى من الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية ٧٥ والقيمة الأعلى ١٠٠ بمعدل ٨٤.٣٠.

ب. اختبار الطبيعية

⁸² 'Memahami Analisis Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Ilmiah', Binus University, 2021
<https://Accounting.Binus.Ac.Id/2021/08/10/ Trashed-2/> [Accessed 22 Oktober 2024].

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة طبيعية أم لا. تدل نتائج اختبار الطبيعية للبيانات قيمة الأهمية < 0.05 ، مما تشير إلى أن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي. إجراء الحساب من خلال اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov) واختبار شابيرو ويلك (Shapiro Wilk). أجرت الباحثة باختبار طبيعية باستخدام اختبار شابيرو ويلك مع ٢٠ عينة. وأما التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول ٤.٢٢

اختبار الطبيعية

Test of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
hasil belajar siswa	pre-test eksperimen	,136	20	,200*	,929	20	,148
	post-test eksperimen	,175	20	,109	,903	20	,046

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يدل جدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعية. بناء على اختبار الطبيعية باستخدام

IBM SPSS 25، تم الحصول على قيمة الأهمية للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

عند $0.046 < 0.05$ ، لذلك توزيع قيمة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

بشكل طبيعي.

من البيانات الموجودة في اختبار الطبيعية، استنتجت الباحثة أن جميع البيانات

موزعة طبيعية وتقدر قيمتهم بأكثر من ٠.٠٠٥.

ج. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات المبحوثة لها نفس

الخصائص أم لا. إجراء اختبار التجانس إذا توزيع مجموعة البيانات بشكل طبيعي.

فأما التحليل المستخدم في هذا الاختبار هو Variance Analysis of أو Anova.^{٨٣}

المبدأ الأساسي لاستنتاج النتائج هو إذا كانت القيمة الأهمية < ٠.٠٠٥ ، فإن

اختلافات متغيرات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير متجانسة. ولكن إذا

كانت القيمة الأهمية > ٠.٠٠٥ ، فإن اختلافات متغيرات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة متجانسة.^{٨٤} وأما التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي :

جدول ٤.٢٣

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,932	1	40	,095
	Based on Median	2,427	1	40	,127

⁸³ Muhammad Hidayat, 'Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan dan Nilai Perusahaan Sebelum dan Disaat Pandemi Covid 19', Jurnal Akuntansi, 15.1 (2021), 9-17 (p.12)

⁸⁴ Evi Muzaiyidah Bukhori and Sulton Ahmad, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android", Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 5.2 (2023), 232-55 (p. 250) <https://doi.org/10.31862/9785426311961>.

Based on Median and with adjusted df	2,427	1	27,559	,131
Based on trimmed mean	2,912	1	40	,096

من جدول ٤.٢٣، وضح أن قيمة الأهمية نتائج التجانس له قيمة عالية،

ونائج التجانس أكبر من ٠.٠٠٥. وهكذا، أُسْتُنْتَجَ أن عينة البحث متجانسة.

د. اختبار ت (*Paired Sample Test*)

أجري اختبار ت (*Paired Sample Test*) هو اختبار ما إذا كان هناك فرق

بين الفئة التي أُعطيت المعاملة و الفئة التي لم تُعطَ المعاملة، ويستخدم اختبار ت لمقارنة

معدل مجموعتين من الأفراد المتماثلين ولكنهما مختلفتان في القياس. أو يمكن القول أن

هذا الاختبار هو لمعرفة الفرق في توزيع البيانات في أزواج البيانات. حيث يكون الفرق

في زمن القياس قبل المعاملة وبعد المعاملة. فرضية البحث:

H_0 : لا يوجد فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة

الضابطة. (غير فعالة)

H_1 : يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة

الضابطة. (فعالة)

مع أحكام التحليل الحسابي على النحو التالي (١) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed)

أكثر من ١/٢ أو ٠.٠٢٥، فإن النتيجة مقبولة. (٢) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل

١/٢ أو ٠.٠٢٥، فإن النتيجة مردودة.

جدول ٤.٢٤

قيمة اختبار ت (Paired Sample Test) في المجموعة التجريبية

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pre-test ekperimen - post test eksperimen	-31,400	7,344	1,642	-34,837	-27,963	-19,121	19	,000

يعرض جدول اختبار ت أعلاه درجات الاختبار في الاختبار القبلي

والبعدي بعد إجراء الاختبار في الفصل التجريبي. أي الصف التجريبي بعد تطبيق وسيلة

كتاب المفكرة الممتعة بلغة العربية مع تعليم القائم على المشاريع.

٢. تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة الضابطة

أ. تحليل الإحصائي الوصفي

يتكوّن تحليل الإحصائي الوصفي من المعدل والقيمة الأدنى والقيمة الأعلى

والانحراف المعياري. يهدف تحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة على

المتغيرات المستخدمة، منها: القيمة الأدنى والقيمة الأعلى و المعدل والانحراف المعياري

في كل دراسة.^{٨٥}

جدول ٤.٢٥

تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre-test kontrol	22	28	80	54,05	12,085
post test kontrol	22	38	95	66,95	14,581
Valid N (listwise)	22				

بناء على جدول ٤.٢٥، يدل على القيمة الأدنى من الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة ٣٨ والقيمة الأعلى ٩٥ بمعدل ٦٦,٩٥.

ب. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة طبيعية أم لا.

تدل نتائج اختبار الطبيعية للبيانات قيمة الأهمية < 0.05 ، مما تشير إلى أن قيمة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي. إجراء الحساب من خلال

اختبار كولموغوروف سميرنوف (*Kolmogorov Smirnov*) واختبار شابيرو ويلك

(*Shapiro Wilk*). أجرت الباحثة باختبار طبيعية باستخدام اختبار شابيرو ويلك مع

٢٠ عينة. وأما التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

⁸⁵ 'Memahami Analisis Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Ilmiah', Binus University, 2021 <https://Accounting.Binus.Ac.Id/2021/08/10/ Trashed-2/ Accessed 22 Oktober 2024>.

جدول ٤.٢٦

اختبار الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
hasil belajar siswa	pre-test kontrol	,128	22	,200*	,975	22	,831
	post-test kontrol	,147	22	,200*	,960	22	,499

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يدل جدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعية. بناء على اختبار الطبيعية باستخدام

IBM SPSS 25، تم الحصول على قيمة الأهمية للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

عند $0.0499 < 0.0005$ ، لذلك توزيع قيمة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

بشكل طبيعي.

من البيانات الموجودة في اختبار الطبيعية، استنتجت الباحثة أن جميع البيانات

موزعة طبيعية وتقدر قيمتهم بأكثر من 0.0005 .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ح. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات المبحوثة لها نفس

الخصائص أم لا. إجراء اختبار التجانس إذا توزيع مجموعة البيانات بشكل طبيعي.

فأما التحليل المستخدم في هذا الاختبار هو *Variance Analysis of* أو *Anova*.

المبدأ الأساسي لاستنتاج النتائج هو إذا كانت القيمة الأهمية < 0.0005 ، فإن

اختلافات متغيرات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير متجانسة. ولكن إذا

كانت القيمة الأهمية > 0.05 ، فإن اختلافات متغيرات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة متجانسة. وأما التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي :

جدول ٤.٢٧

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,932	1	40	,095
	Based on Median	2,427	1	40	,127
	Based on Median and with adjusted df	2,427	1	27,559	,131
	Based on trimmed mean	2,912	1	40	,096

من جدول ٤.٢٧، وضح أن قيمة الأهمية نتائج التجانس له قيمة عالية،

ونائج التجانس أكبر من 0.05 . وهكذا، أُسْتُنْتَج أن عينة البحث متجانسة.

٣. اختبار ت (Paired Sample Test)

أجري اختبار ت (Paired Sample Test) هو اختبار ما إذا كان هناك فرق

بين الفئة التي أعطيت المعاملة و الفئة التي لم تُعْطَ المعاملة، ويستخدم اختبار ت لمقارنة

معدل مجموعتين من الأفراد المتماثلين ولكنهما مختلفتان في القياس. أو يمكن القول أن

هذا الاختبار هو لمعرفة الفرق في توزيع البيانات في أزواج البيانات. حيث يكون الفرق

في زمن القياس قبل المعاملة وبعد المعاملة. فرضية البحث:

H_0 : لا يوجد فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة

الضابطة. (غير فعالة)

H_1 : يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة

الضابطة. (فعالة)

مع أحكام التحليل الحسابي على النحو التالي (١) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed)

أكثر من ١/٢ أو ٠.٠٥، فإن النتيجة مقبولة. (٢) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل

من ١/٢ أو ٠.٠٥، فإن النتيجة مردودة.

جدول ٤.٢٨

قيمة اختبارات (Paired Sample Test) في المجموعة الضابطة

Paired Samples Test

Paired Differences

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pre-test kontrol - post test kontrol	-12,909	5,748	1,225	-15,458	-10,361	-10,534	21	,000

يعرض جدول اختبار ت أعلاه درجات الاختبار في الاختبار القبلي

والبعدي بعد إجراء الاختبار في الفصل الضابطة. أي الصف التجريبي بعد تطبيق وسيلة

كتاب المفكرة الممتعة بلغة العربية مع تعليم القارئ على المشاريع.

٣. تحليل الإحصائي الوصفي للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

أ. تحليل الإحصائي الوصفي

يتكوّن تحليل الإحصائي الوصفي من المعدل والقيمة الأدنى والقيمة الأعلى

والانحراف المعياري. يهدف تحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة على

المتغيرات المستخدمة، منها: القيمة الأدنى والقيمة الأعلى و المعدل والانحراف المعياري

في كل دراسة.^{٨٦}

جدول ٤.٢٩

تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
post test eksperimen	20	75	100	84,30	8,336
post-test kontrol	22	38	95	66,95	14,581
Valid N (listwise)	20				

⁸⁶ 'Memahami Analisis Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Ilmiah', Binus University, 2021 <https://Accounting.Binus.Ac.Id/2021/08/10/ Trashed-2/> [Accessed 22 Oktober 2024].

بناء على جدول ٤٠٢٩، يدل على القيمة الأدنى من الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية ٧٥ والقيمة الأعلى ١٠٠ بمعدل ٨٤.٣٠. ويدل على

القيمة الأدنى من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٣٨ والقيمة الأعلى ٩٥

بمعدل ٦٦.٩٥.

٤. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة طبيعية أم لا.

تدل نتائج اختبار الطبيعية للبيانات قيمة الأهمية < 0.05 ، مما تشير إلى أن قيمة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي. إجراء الحساب من خلال

اختبار كولموغوروف سميرنوف (*Kolmogorov Smirnov*) واختبار شابيرو ويلك

(*Shapiro Wilk*). أجرت الباحثة باختبار طبيعية باستخدام اختبار شابيرو ويلك مع

٢٠ عينة. وأما التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول ٤.٣٠

اختبار الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
hasil belajar siswa	post-test eksperimen	,175	20	,109	,903	20	,046
	post-test kontrol	,147	22	,200*	,960	22	,499

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يدل جدول أعلاه نتائج اختبار الطبيعية. بناء على اختبار الطبيعية باستخدام IBM SPSS 25، تم الحصول على قيمة الأهمية للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية عند $0.046 < 0.05$ ، لذلك توزيع قيمة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بشكل طبيعي. تم الحصول على قيمة أهمية الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة عند $0.499 < 0.05$ ، لذلك توزيع قيمة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بشكل طبيعي.

من البيانات الموجودة في اختبار الطبيعية، استنتجت الباحثة أن جميع البيانات موزعة طبيعية وتقدر قيمتهم بأكثر من 0.05 .

د. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات المبحوثة لها نفس الخصائص أم لا. إجراء اختبار التجانس إذا توزيع مجموعة البيانات بشكل طبيعي. فأما التحليل المستخدم في هذا الاختبار هو Variance Analysis of أو Anova. المبدأ الأساسي لاستنتاج النتائج هو إذا كانت القيمة الأهمية < 0.05 ، فإن

اختلافات متغيرات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير متجانسة. ولكن إذا كانت القيمة الأهمية > 0.05 ، فإن اختلافات متغيرات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة. وأما التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي :

جدول ٤.٣١

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2,932	1	40	,095
	Based on Median	2,427	1	40	,127
	Based on Median and with adjusted df	2,427	1	27,559	,131
	Based on trimmed mean	2,912	1	40	,096

من جدول ٤.٣١، وضح أن قيمة الأهمية نتائج التجانس له قيمة عالية،

ونتايج التجانس أكبر من ٠.٠٠٥. وهكذا، أُسْتَنْجَح أن عينة البحث متجانسة.

هـ. اختبارات (*Independent Sample Test*)

يهدف اختبار ت (*Independent Sample Test*) لمعرفة ما إذا كان هناك

فارق في المعدل بين مجموعتين غير ذات الصلة أم لا. تم الحصول على البيانات من

مصادر مختلفة، حيث تمثل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والاختبار البعدي في

المجموعة الضابطة.

نتائج تحليل البيانات اختبار ت (*Independent Sample Test*) في الجدول

التالي:

جدول ٤.٣٢

اختبارات (*Group Statistics*)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	20	84,30	8,336	1,864
	Post-Test Kelas Kontrol	22	66,95	14,581	3,109

بناء على الجدول أعلاه، تم استخراج على ملخص للنتائج الإحصائية الوصفية

من العينتين التي أُجريت عليها البحث، وهو الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. وُجِدَ

أن معدل الدرجات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٨٤.٣٠.

جدول ٤.٣٣

اختبارات (Independent Sample Test)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,932	,095	4,668	40	,000	17,345	3,716	9,836	24,855
	Equal variances not assumed			4,785	33,961	,000	17,345	3,625	9,979	24,712

توجيهات صنع القرار في اختبار ت (*Independent Sample Test*) بناء على قيمة

الأهمية (*sig*) فيما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) (2-tailed) < 0.05 ، فالفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a مقبولة.

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) (2-tailed) > 0.05 ، فالفرضية H_0 مقبولة والفرضية H_a مردودة.

بناء على الجدول ٤.٣١، يدل على قيمة الأهمية (*sig*) (2-tailed) هي $<$

$0.0005 < 0.005$. بناء على هذه النتائج، فالفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a

مقبولة. يُفيد ذلك أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة الضابطة (فعالة).

لحساب اختبار ت (*Independent Sample Test*)، هناك معايير اختبار

ت، وهي:

أ. إذا كان ت الحساب $>$ ت الجدول، فالفرضية H_0 مردودة.

ب إذا كان ت الحساب $<$ ت الجدول، فالفرضية H_0 مقبولة.

بناء على الجدول ٤.٣٢، عند استعراض الصف (*Equal Variances*)

(*Assumed*)، تشير النتائج إلى قيمة ت الحساب = ٤.٦٦٨ وقيمة الأهمية (*sig*) (2-

tailed). هو $0.0001 < 0.005$. للحصول على ت الجدول في هذا البحث

باستخدام جدول التوزيع ت عند مستوى ٥% : ٢ (جانبان) مع درجات الحرية

(df) وهي $n-k-٢=٤٠$.

صورة ٤.١

ت الجدول من درجات الحرية ٤٠

Titik Persentase Distribusi t (df = 38-48)

Pr \ Df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891

لذلك، فالنتائج إلى قيمة ت الجدول = ٢.٠٢١٠٨ كما في الصورة ٤.١

أعلاه، أما النتائج المحسولة هي ت الحساب > ت الجدول ٤.٦٦٨ > (٢.٠٢١٠٨)،

وقيمة الأهمية (sig) (2-tailed) هي ٠.٠٠٠١ < ٠.٠٠٠٥، بناءً على هذه النتائج،

فالفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a مقبولة. ويُفيد ذلك أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج

الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وفي مجموعة الضابطة. ولذلك، أن هناك فعلا

كبيرا لاستخدام وسيلة الكتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمير.

ج. تعديل الإنتاج

إجراء التحسينات المنتج لتحسين تصميم المنتج وفقا للتعليقات والإقتراحات والمدخلات من كل مدقق، أي خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية. وأما نتائج قبل وبعد تحسين المنتج فيما يلي:

١. خبير الوسائل التعليمية

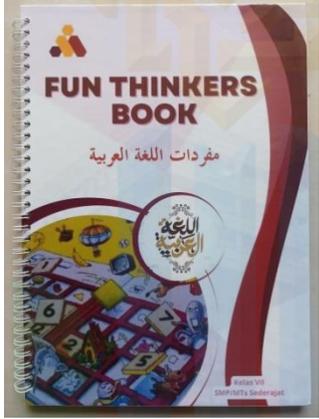
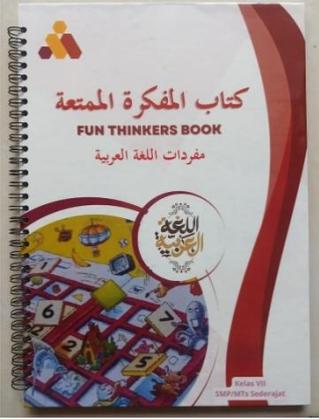
يمكن رؤية التحسينات وفقا للاقتراحات والمدخلات من خبير الوسائل التعليمية هو الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير، وهو محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير في الجدول أدناه:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤.٣٤

تحسين المنتج عند خبير الوسائل التعليمية

التعليقات والإقتراحات والمدخلات	قبل تحسين المنتج	بعد تحسين المنتج
١	٢	٣
إضافة عنوان باللغة العربية على غلاف الكتاب		

٢. خبير المواد التعليمية

يمكن رؤية التحسينات وفقا للاقتراحات والمدخلات من خبير المواد التعليمية

هي سلفية رحمواتي الماجستير، وهي محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر في الجدول أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤.٣٥

تحسين المنتج عند خبير المواد التعليمية

بعد تحسين المنتج	قبل تحسين المنتج	التعليقات والإقتراحات والمدخلات
٣	٢	١
		<p>تحسين الصورة</p>
		<p>تحسين قواعد النحو والصرف الخاطئة</p>

<p>لغة العربية في الفصل السابع</p> <p>GOOD LUCK</p> <table border="1"> <tr> <td>وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ حَبَر</td> <td>رَقْمُ جَوَالٍ ١٢٣٤٥٦٧٨٩</td> </tr> <tr> <td>أَزُورُ إِلَى بَيْتِ الْمَجْرَانِ</td> <td>Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21</td> </tr> <tr> <td>Sekolahku Jauh Dari Rumah</td> <td>أَزُورُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالسَّابِقَةِ</td> </tr> </table>	وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ حَبَر	رَقْمُ جَوَالٍ ١٢٣٤٥٦٧٨٩	أَزُورُ إِلَى بَيْتِ الْمَجْرَانِ	Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21	Sekolahku Jauh Dari Rumah	أَزُورُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالسَّابِقَةِ	<p>لغة العربية في الفصل السابع</p> <p>GOOD LUCK</p> <table border="1"> <tr> <td>وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ حَبَر</td> <td>رَقْمُ جَوَالٍ 123456789</td> </tr> <tr> <td>أَزُورُ إِلَى بَيْتِ الْمَجْرَانِ</td> <td>Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21</td> </tr> <tr> <td>Sekolahku Jauh Dari Rumah</td> <td>أَزُورُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالسَّابِقَةِ</td> </tr> </table>	وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ حَبَر	رَقْمُ جَوَالٍ 123456789	أَزُورُ إِلَى بَيْتِ الْمَجْرَانِ	Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21	Sekolahku Jauh Dari Rumah	أَزُورُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالسَّابِقَةِ	<p>تحسين رقم الهاتف باللغة العربية</p>						
وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ حَبَر	رَقْمُ جَوَالٍ ١٢٣٤٥٦٧٨٩																			
أَزُورُ إِلَى بَيْتِ الْمَجْرَانِ	Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21																			
Sekolahku Jauh Dari Rumah	أَزُورُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالسَّابِقَةِ																			
وُلِدْتُ فِي مَدِينَةِ حَبَر	رَقْمُ جَوَالٍ 123456789																			
أَزُورُ إِلَى بَيْتِ الْمَجْرَانِ	Rumah Farida Di Jalan Wijaya Nomor 21																			
Sekolahku Jauh Dari Rumah	أَزُورُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بِالسَّابِقَةِ																			
<p>لغة العربية في الفصل السابع</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah isi adalah materi materi! 2. Carilah dengan jawaban yang benar! 3. Cantumkan media pembelajaran ini sesuai dengan perintah! <table border="1"> <tr> <td>Saya berkunjung kerumah tetangga</td> <td>مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>بِقَاعَةِ شَخْصِيَّةٍ</td> <td>Saya lahir di kota jember</td> </tr> <tr> <td>مُواصَلَةٌ</td> <td>بَيْتُ فَرِيدَةِ فِي شَارِعِ وَجَاةٍ رَقْمُ ٢١</td> <td></td> </tr> </table>	Saya berkunjung kerumah tetangga	مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ			بِقَاعَةِ شَخْصِيَّةٍ	Saya lahir di kota jember	مُواصَلَةٌ	بَيْتُ فَرِيدَةِ فِي شَارِعِ وَجَاةٍ رَقْمُ ٢١		<p>لغة العربية في الفصل السابع</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah isi adalah materi materi! 2. Carilah dengan jawaban yang benar! 3. Cantumkan media pembelajaran ini sesuai dengan perintah! <table border="1"> <tr> <td>Saya berkunjung kerumah tetangga</td> <td>مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>بِقَاعَةِ شَخْصِيَّةٍ</td> <td>Saya lahir di kota jember</td> </tr> <tr> <td>مُواصَلَةٌ</td> <td>بَيْتُ فَرِيدَةِ فِي شَارِعِ وَجَاةٍ رَقْمُ 21</td> <td></td> </tr> </table>	Saya berkunjung kerumah tetangga	مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ			بِقَاعَةِ شَخْصِيَّةٍ	Saya lahir di kota jember	مُواصَلَةٌ	بَيْتُ فَرِيدَةِ فِي شَارِعِ وَجَاةٍ رَقْمُ 21		<p>تحسين قواعد النحو والصرف الخاطئة</p>
Saya berkunjung kerumah tetangga	مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ																			
	بِقَاعَةِ شَخْصِيَّةٍ	Saya lahir di kota jember																		
مُواصَلَةٌ	بَيْتُ فَرِيدَةِ فِي شَارِعِ وَجَاةٍ رَقْمُ ٢١																			
Saya berkunjung kerumah tetangga	مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْبَيْتِ																			
	بِقَاعَةِ شَخْصِيَّةٍ	Saya lahir di kota jember																		
مُواصَلَةٌ	بَيْتُ فَرِيدَةِ فِي شَارِعِ وَجَاةٍ رَقْمُ 21																			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة الإنتاج بعد التعديلة

إستنادا إلى عملية البحث والتطوير في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر فيما تعلق بفعالية وسيلة الكتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. يمكن استنتاج كما في التالي:

أ. تم تطوير وسيلة الكتاب التفكير الممتع من خلال ٩ مراحل، وهي (١) تحليل الحاجات والمشكلات بيانات المحصول هي من الدراسة المكتبية والدراسة الميدانية. (٢) تخطيط صناعة المنتج، في هذه المرحلة، حددت الباحثة الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية والمؤشرات التعليمية والأهداف التعليمية وفقا لمواد المفردات. (٣) تطوير المنتج، صنعت الباحثة وسيلة كتاب التفكير الممتع تحتوي على مواد مفردات في الفصل الدراسي الأول (٤) تجربة الفردية، قامت الباحثة بتجربة الصلاحية وهما الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية، أما النتائج الصلاحية من خبير الوسائل التعليمية . ٩٧% بمعايير موافقة جدا.

وأما النتائج الصلاحية من خبير المواد التعليمية. في ٩٢% بمعايير موافقة جدا، (٥)

تحسين المنتج، أجرت الباحثة في تحسين المنتج بناء على التعليقات والإقتراحات من الخبيرين (٦) تجربة المحددة، أجرت الباحثة تجربة للمجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، وتتكون كل مجموعة من ٥ الطلاب. (٧) تحسين المنتج، أجرت الباحثة في تحسين المنتج بناء على التعليقات والإقتراحات (٨) تجربة الميدانية، أجرت

الباحثة تجربة للمجموعتين من الصف ٧، الصف ٧ أ كمجموعة التحريية والصف ٧ ب كمجموعة الضابطة، وطلبتهم القيام بالواجبات في كتاب التفكير الممتع وأعطت الاستبيان الإستجابة لكل طالب، نتائج استبيان استجابة الطلاب في ٩٧.٥% بمعايير موافقة جدا (٩) تحسين المنتج، لم تكن هناك تحسينات الوسيلة كتاب التفكير الممتع. أما بالنسبة للتجربة الميدانية، التي خلالها استجاب الطلاب بإيجابية كبيرة للوسيلة، بينما كان معدل نتيجة استجابات الطلاب ٩٨% بمعايير موافقة جدا.

ب. إستنادا إلى تحليل اختبار ت (*Independent Sample Test*) باستخدام *SPSS* ٢٩.٠، بينت أن معدل قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٤.٣%، وكان معدل قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٦.٩%. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت قيمة الأهمية (*tailed*) هي $0.0000 < 0.0005$ ، وبالتالي، فنتيجة ت الحساب و ت الجدول هي ت الحساب $>$ ت الجدول (٤.٦٦٨ - ٢.٠٢١٠٨)، يعني الفرضية H_0 مردودة والفرضية H_a مقبولة. أفاد ذلك أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التحريية وفي مجموعة الضابطة. ولذلك، أن هناك فعلا كبيرا لاستخدام وسيلة الكتاب التفكير

الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر.

٢. الاقتراحات

إعتمادا على نتائج البحث والتطوير لوسيلة الكتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، يمكن تقديم عدة اقتراحات لتعزيز جودة وفعالية الوسيلة كما في التالي:

أ. اقتراحات الاستخدام

لتعزيز استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع في إتقان المفردات العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، يمكن تحسين الإقتراحات هي كما في التالي:

(أ) توجيهات للمعلمين، تشجيع المعلمين على استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع في

تعليم اللغة العربية لاعتبارها وسيلة مبتكرة وذات فعالية كبيرة.

(ب) توجيهات للطلاب، قبل استخدام الوسيلة، يُفضل قراءة مفصلة لتعليمات كيفية

استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع بشكل فعّال أولاً، ثم التوجه لقراءة محتويات

وسيلة كتاب التفكير الممتع والفهم العميق المحتوى القصة ومواد الجملة الفعلية

المتضمنة في الكتاب التفكير الممتع.

(ج) توجيهات للباحثين الآخرين، يمكن أن يعتبر هذا البحث دليلاً و مصدراً أساسياً

لأبحاث أخرى.

ب. اقتراحات التطبيق

يمكن توسيع استخدام وسيلة كتاب التفكير الممتع لدى التلاميذ في الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر. وتعميمها لجميع الطلاب على

مستوى المتوسطة في مدارس أخرى، مع مراعاة احتياجات الطلاب.

ج. اقتراحات التطوير المنتج الإضافية

بالنسبة للذين يطمحون لتحسين وسيلة الكتاب التفكير الممتع وإتقان المفردات،

ينبغي إجراء مزيد من البحث والتطوير بحيث يشمل هذا الجهد استكشاف مواد متنوعة

وتطوير صور توضيحية تثير الإهتمام. يتعين تطوير وسيلة التعليمه بشكل أكثر تفصيلاً لضمان تعزيز فهم الطلاب للمحتوى وتعظيم إثارة الفضول والمشاركة الفعالة يجب أيضاً إدراج عناصر تفاعلية تجذب انتباه الطلاب وتحفزهم للمشاركة بشكل أكبر، مما يؤدي إلى جعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر حماساً وفعالية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المصادر

القرآن سورة يوسف أية ٢، وزارة الشؤون الاسلامية والأوقاف والدعوة والارشاد للمملكة العربية السعودية. القرآن الكريم. (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد، ١٤٣٩هـ)، ٢٣٥.

القرآن سورة النهل أية ٤٤، وزارة الشؤون الاسلامية والأوقاف والدعوة والارشاد للمملكة العربية السعودية. القرآن الكريم. (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد، ١٤٣٩هـ)، ٢٤٤.

٢. المراجع العربية

علي بن مُجَّد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات (القاهرة: دار الفضيلة، دون السنة)، ١٦٢.

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، دون السنة)، ٣٠.

أنيسة حسنى، التركيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها غي علاج

التحجر اللغوي، موردنا ١، (٢٠٢٠)، ٣٥٩.

منصور، عمر، "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في التعليم اللغة العربية"، المجلة العربية الدولية

للتربية والتعليم، الرقم ٠٢، ٠١، (٢٠١٧): ١-١٤

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة

أم القرى: ١٩٨٧)، ٢١٥

٣. المراجع الأجنبية

- Adam, Steffi dan Muhammad Taufik Syastra, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa X SMA Ananda Batam', *Computer Based Information System (CBIS Journal)*, 2015, 95.
- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004), 87
- Afifah, Ersah, "Media Fun Thinkers Book pada Pembelajaran Tematik Kelas III di Sekolah Dasar", (Lampung, Februari 2023)
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 3
- Azizah, Nurul Aulia Atul, *Pengaruh Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Terhadap Minat Dan Hasilbelajar Siswa Kelas III Semester 2 Subtema 2 Perubahan Energi Di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo*, (2023)
- Bukhori, Evi Muzaiyidah and Sulton Ahmad, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android", *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 5.2 (2023), 232-55 (p. 250) <https://doi.org/10.31862/9785426311961>.
- Damayanti, Marshanda DKK, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Tematik di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan* Vol.3. No. 1. (Maret 2023)
- Dewi, Nia Budiana Putri Kumala, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar Dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran* (Malang: UB Press, 2018), 5

- Ernawati, Iis Dan Totok Sukardiyono, Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server, *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)* Vol. 2
- Faizin, Khoirul, “Permainan ABC 5 Dasar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 No. 1, (2020): 49
- Fatahullah, Mohammad Mirza, Anastasia Restu Pratiwi, Muhammad Rapi, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 5 No. 2 (Oktober 2022), 143
- Fitriyah, Laila, Skripsi: *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmentreality (Ar) Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Jember: UIN Kiai Achmad Siddiq, 2023)
- Furoidah, Asni dan Masruroh Lailatal Jum’ah,” peningkatan penguasaan mufrodat bahasa arab dengan media gambar pada siswa kelas XI I MA As-Sunniyah Kencong Jember”, *Jurnal Pendidikan*, Vol 2 No.1 (Oktober 2022),6.
- Harjum, Mohammad, “الترادف, والاشتراك اللفظي, و التضاد”, *Jurnal Adabiyah*, vol X No. 2 (Dec, 2010), 253
- Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 121
- Ibid, Hal 122
- Jummita, I Gusti Ayu Tri Agustina, I Ketut Dibia, “Media Fun Thinkers Berbasis Soal Calistung Pada Tema 7 Benda, Hewan, Dan Tanaman Di Sekitarku Untuk Siswa SD Kelas 1”, *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol.4, No.02 (2021): 302-314.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi Daring (2016)
- Kartika, Anggun Citra, Sutarno, Dan Andik Purwanto, Pengembangan E-Modul Berorientasi Model Curious Note Program Untuk Melatihkan

- Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Gelombang, *Jurnal Ilmu Pendidikan Sains*, Vol. 02 No. 02 (2022), 65
- Kementerian Agama Republik Indonesia, “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.347 tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah”
- Khotimah, Miftahul, *Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Mts ASHRI Tahun Pelajaran 2020/2021*, (Juni, 2021)
- Maulana, Asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), 157
- Maulidina, Hani, Skripsi: *Pengembangan Media Kokami Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Fajar Nusantara Negara Bali*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2023), 53
- Memahami Analisis Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Ilmiah’, Binus University, 2021 https://Accounting.Binus.Ac.Id/2021/08/10/_Trashed-2/ [Accessed 22 Oktober 2024].
- Musthofa, Syaiful, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif’
- Mukaromah, Luluk, Tesis: *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kelas XI Di SMKS YP 1701 Lumajang*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2023), 44
- Mulyas, *Perencanaan Pembelajaran* (Surabaya: Yayasan Kita Menulis 2021), 40-43
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 2
- Ni'mah, Nur alfiatin, pengaruh penggunaan media pembelajaran fun thinkers book terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada tema indah nya keragaman di negeriku di MIN 5 Kota banjarmasin, (2020)
- Pangestu, Danang Dwi, Purwadi, Ferina Agustini, *Pengembangan Media Parajo (Puzzle Gambar Rumah Adat Joglo) Berbasis Model Number*

- Head Together Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.3 No. 2 (2019), 119
- Palindri, Lini, Skripsi: *Penerapan Prinsip Akuntabilitas Dan Transparansi Dalam Mengelola Keuangan Desa*, (Jakarta: STIE Indonesia, 2020), 23
- Pramono, Bayu, Skripsi: *Analisis Penggunaan Google Form Sebagai Media Pengumpulan Tugas Siswa Kelas XI Multimedia 2 Di SMKN 1 Pacitan*, (Pacitan: STKIP PGRI, 2022), 14
- Riza, Febri Yana, Zariul Antosa, Dan Gustimal Witri, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 2 (Desember 2020), 26
- Riani, Rindiana Putri, “Pengembangan Media Pembelajaran Tematik “Fun Thinker Book” Tema Berbagai Pekerjaan”, *Jurnal Sinektik* 2, No 2 (Desember, 2019), 8
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 3 (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), 28
- Sa’adah, Risa Nur Dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research And Devolepment) Kajian Teoretis Dan Aplikatif* (Malang: CV. Literasi Nusantara, 2022), 12
- Santika, Anti DKK, “Fun Thinkers Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol .7, no.4 (2020)
- Sukma, Hanum Hanifa, Nur Risky Amalia, “Pengembangan Media Fun Thinkers Dalam Melatih Keterampilan Menulis Kerangka Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar* Vol.04, No.02 (2021): 112-122.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 297
- Sulfikar dan Nurul Fawzani, “Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa”, *Jurnal Tahsinia*, Vol.4, No.1 (April 2023), 23.

- Sumiharsono, Rudi dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), 7-8
- Supriyono, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD', *Jurnal Pendidikan Dasar No.1*, 45.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi* (Malang, 2017).
- Susanti, Zulfiana Affrida, and Eni Fariyatul Fahyuni, "Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran," *Umsida* 1, No 1 (2020): 1-17
- Syahrudin dan Mutiani, *Strategi Pembelajaran IPS*, 35.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 131
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 40; Ayat 2
- Yuliantika, Vista, Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas XI IPS MAN 2 Pontianak, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 7 No.12 (2018), 4
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 372
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2014), 109

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.	وسيلة كتاب المفكرة الممتعة	وسيلة كتاب المفكرة الممتعة	١. تعريف وسائل التعليمية - اهداف وسائل التعليمية - اهمية وسائل التعليمية - انواع • السمعية • البصرية • السمعية والبصرية ٢. تعريف كتاب	١. الإستبانة - استبانة خبير في مجال وسائل التعليم اللغة العربية - استبانة خبير في مجال المواد ٢. الإستبانة للطلاب ٣. الاختبار القبلي والاختبار بعدي - المجموعة الضابطة في الفصل السابع أ	١. منهج البحث: البحث والتطوير Research & development (R&D) ٢. نموذج البحث : والتطوير هو نموذج ADDIE ٣. أدوات جمع البيانات • الملاحظة • الاستبيان • اختبار نتائج التعلم	١. كيف تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟ ٢. ما مدى فعالية

<p>تطوير وسيلة كتاب المفكرة المتمتع في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟</p>	<p>٤. طريقة تحليل البيانات ● تحليل الصلاحية ● تحليل فعالية rumus</p>	<p>(٢٠ الطالبات) - المجموعة التجريبية في الفصل السابع ب (٢٢ الطالبات)</p>	<p>المفكرة المتمتع - اهداف كتاب المفكرة المتمتع - تاريخ كتاب المفكرة المتمتع - خطوات اللعبة كتاب المفكرة المتمتع - مزايا - العيوب ٣. تعريف التعليم المفردات - اهداف التعليم المفردات - نموذج التعليم المفردات - تقييم المفردات</p>			
---	---	---	--	--	--	--

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

المرافق المدرسية – BAB 2

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Anisatul Karimah
Instusi	: MTsN 3 Jember
Tahun Pembuatan	: 2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Jenjang	: Sekolah Menengah
Kelas	: Tujuh
Alokasi Waktu	: 15 Jp @35 Menit 4 Pertemuan
Tahapan	: Fase D
Domain Konten	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

Tujuan Pembelajaran:

7.2.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang fasilitas sekolah (المرافق)

المدرسية.

7.2.2 Menggunakan susunan gramatikal (نعت / ظرف المكان) المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت) / ظرف المكان)
untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks

7.2.3 Membangun interaksi tentang fasilitas sekolah (المرافق المدرسية)

7.2.4 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas
sekolah (المرافق المدرسية)

- 7.2.5 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang fasilitas sekolah (المرافق المدرسية)
- 7.2.6 Menghubungkan kalimat paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang fasilitas sekolah (المرافق المدرسية)
- 7.2.7 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang fasilitas sekolah (المرافق المدرسية)
- 7.2.8 Membuat cerita berurutan mengenai kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan tema fasilitas sekolah (المرافق المدرسية)

B. KOMPETENSI AWAL

Fasilitas sekolah berfungsi untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar (KBM). Fasilitas sekolah yang baik dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar, sehingga siswa akan lebih fokus dan termotivasi. Fasilitas sekolah yang dimaksud adalah sarana dan prasarana pendidikan yang dapat dimanfaatkan oleh siswa dan guru dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAL LIL ALAMIN (PRA)

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, kritis dan kreatif. Memahami perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa merupakan wujud dari kewarganegaraan, kebangsaan, dan *muwathanah* serta kebhinekaan global.

D. SARANA DAN PRASARANA

Buku pelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kamus Bahasa Arab, Buku bacaan, Buku Catatan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular (20 dan atau 22 peserta didik).

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery Based Learning, Contextual Teaching Learning (CTL), diskusi, dan Pembelajaran dengan Media Fun Thinkers Book.

G. ASSESSEMEN

1. Individu: Tulis
2. Kelompok: Mencocokkan

H. BAHAN AJAR

Buku Pelajaran, Lembar Kerja Peserta didik (LKPD), Kamus Bahasa Arab, Modul

I. KBM UTAMA

1. Kegiatan awal dilakukan dengan menghubungkan bahan belajar dengan kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan inti dilakukan dengan mengeksplorasi, diskusi, dan elaborasi
3. Kegiatan akhir dilakukan dengan mempresentasikan, menyimpulkan, dan merefeksi

J. BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

المرافق المدرسية

II. KOMPETENSI INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN****Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-1**

- 1) Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan benar dan benar.
- 2) Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu mengetahui kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik dan benar.
- 3) Dengan contoh objek sederhana tentang المرافق المدرسية peserta didik mampu memahami mufradat setiap objek dalam Bahasa Arab.
- 4) Dengan contoh kalimat sederhana, peserta didik mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufradat المرافق المدرسية

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

- 1) Dengan mempelajari المفردات, peserta didik mampu menghafal dengan baik dan benar.
- 2) Dengan mempelajari المفردات, peserta didik mampu menerjemahkan mufradat tersebut yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik.

- 3) Dengan mempelajari المفردات yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية, peserta didik mampu menjawab terjemah mufrodad dari guru secara bersama dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-3

- 1) Peserta didik dapat membuat teks sederhana sesuai gambar yang telah ditentukan secara berkelompok yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- 2) Peserta didik dapat menerapkan keterampilan berbicara dengan menceritakan gambar menggunakan bahasa arab secara berkelompok sesuai tema المرافق المدرسية dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-4

- 1) Peserta didik dapat mempraktikkan mencocokkan gambar dan mufrodad yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan benar bersama teman kolompok.
- 2) Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan memahami mufrodad nya dalam praktik tersebut bersama teman kelompok dengan baik dan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang المرافق المدرسية
- 2) Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang المرافق المدرسية
- 3) Peserta didik dapat memahami contoh kalimat sederhana tentang المرافق المدرسية
- 4) Peserta didik dapat menerjemahkan mufrodad yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik dan benar.
- 5) Peserta didik dapat memahami contoh mempraktikkan mencocokkan gambar dengan mufrodad secara bersama
- 6) Peserta didik dapat mempraktikkan mencocokkan gambar dengan mufrodad secara berkelompok dengan baik dan benar.

PERTEMUAN PERTAMA	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan dan membacakan kosa kata berbahasa arab tentang المرافق المدرسية dengan gambar • Siswa mengulang-ulang pembacaan kosa kata berbahasa arab tentang tema المرافق المدرسية dengan gambar • Guru menunjukkan arti dari kosa kata berbahasa arab tentang المرافق المدرسية • Siswa mengulang serta menghafal kosa kata dan artinya dari tema المرافق المدرسية
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengulang kosa kata berbahasa arab dan artinya dengan tema المرافق المدرسية • Guru menanyakan siswa satu-persatu mengenai kosa kata dan artinya dengan tema المرافق المدرسية yang telah dipelajari • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama
PERTEMUAN KEDUA	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan mengenai materi sebelumnya yang telah dipelajari • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa mengenai kosa kata berbahasa arab dan artinya tentang المرافق المدرسية yang belum dipahami • Guru meminta siswa untuk menghafal mufrodat dan artinya tentang tema المرافق المدرسية dengan gambar • Guru menanyakan siswa makna dari gambar dengan kosa kata berbahasa arab tentang المرافق المدرسية yang telah dihafalkan • Guru meminta semua siswa untuk menjawab soal terjemah mengenai mufrodat dengan benar
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menanyakan apa yang belum dipahami mengenai materi yang telah dipelajari • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama

PERTEMUAN KETIGA	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan mengenai materi sebelumnya yang telah dipelajari • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuat kelompok masing-masing terdiri dari 5 orang • Guru meminta siswa untuk membuat teks sederhana dari gambar yang telah ditentukan secara berkelompok • Guru meminta siswa untuk menerapkan keterampilan berbicara mengenai soal yang telah dibuat
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempraktikkan hasil dari diskusi kelompok di hadapan guru dan teman sekelas • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama
PERTEMUAN KEEMPAT	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan mengenai materi sebelumnya yang telah dipelajari • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang belum memahami mengenai materi mufrodat bahasa arab dan artinya tentang المرافق المدرسية yang telah dikerjakan sebelumnya • Guru menjelaskan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota sebanyak 5 siswa • Guru memberikan contoh mencocokkan gambar dengan mufrodat yang ada pada media Fun Thinkers Book dengan jelas • Guru meminta siswa (seluruh kelompok) untuk memahami contoh yang dijelaskan guru dengan tema المرافق المدرسية sebelum diberi tugas kelompok selanjutnya • Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa • Guru meminta setiap kelompok untuk mencocokkan gambar yang disajikan pada media pembelajaran Fun Thinkers Book bersama teman kelompok di hadapan guru dan teman kelompok lainnya • Guru meminta setiap kelompok untuk mengecek apakah benar hasil jawaban dari setiap kelompok yang telah dikerjakan

3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama
----------	--

Mengetahui,

Jember, 20 November 2024
Guru Bidang Studi

Peneliti/ Pengembang Media



Sri Taqwiyyati, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIP. 197904182005012005



Anisatul Karimah
NIM. 202101020064



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8402/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 3 Jember
 Jl. Argopuro No.5 Manggisan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020064
 Nama : ANISATUL KARIMAH
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Akhmad Mahin M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 September 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3
 Jalan Argopuro No. 5 Tanggul – Jember
 Telp. (0336) 441481
 Email : mtsn3jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : B-337/Mts.13.03/TL.00/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember

Nama : **Akhmad Makhin, S.pd**
 NIP : 197102142005011004
 Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Anisatul Karimah
 NIMKO : 202101020064
 Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Program S1, dan telah melakukan penelitian mulai tanggal 17 September 2024 sampai dengan 29 Oktober 2024, dengan penyusunan skripsi berjudul **"Pengembangan Media Fun Thinkers Book untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember Tahun pelajaran 2024-2025."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Tanggul, 29 Oktober 2024

Kepala Madrasah



AKHMAD MAKHIN



٥. نتائج المقابلة الشخصية

Peneliti : bagaimana keadaan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

Guru : siswa kurang bersemangat karena minimnya mufrodat yang dipahami dan siswa cenderung kurang aktif dalam belajar

Peneliti : metode apa saja yang digunakan guru di dalam kelas?

Guru : metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Peneliti : adakah media yang digunakan guru untuk pembelajaran Bahasa Arab?

Guru : tidak ada, kami hanya berfokus pada buku bahan ajar, karena kurangnya pengetahuan, dan keterampilan dalam memilih dan membuat media pembelajaran

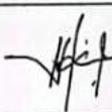
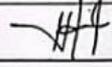
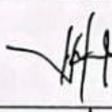
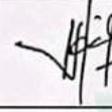
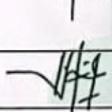
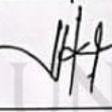
Peneliti : bagaimana kemampuan siswa dalam menulis dan menerjemahkan mufrodat Bahasa Arab?

Guru : siswa merasa kesulitan, karena kurang mampu dalam memahami mufrodat dan makhorijul huruf hijaiyah. Contoh: ketika kami menyebutkan kata "مسطرة", sebagian dari siswa menuliskan kata "مصطرة"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٦ سبتمبر ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
٢	١٧ سبتمبر ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	
٣	١٨ سبتمبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	
٤	١٨ سبتمبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	
٥	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤	تطبيق وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	
٦	٢ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الأولى و تجرئة محددة مع الطلاب الصف السابع (أ) في تعليم المفردات باستخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة	
٧	٩ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الثاني و تجرئة الميدانية مع الطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام وسيلة كتاب المفكرة الممتعة	
٨	١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	
٩	١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	
١٠	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	



INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Fun Thinkers Book Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas 7 Di Mtsn 3 Jember

Pengembang : Anisatul Karimah

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Dr. Rusydi Baya'gub, S. Ag., M.Pd.I
NIP 197209302007101002

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1	Tampilan media menarik					✓
2	Keserasian kombinasi pilihan warna dalam media					✓
3	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf					✓
4	Keserasian <i>background</i> dengan teks dan gambar					✓
5	Ketepatan penggunaan objek gambar dalam media					✓
6	Terdapat petunjuk dan perintah dalam media yang mudah dipahami					✓
7	Kualitas kertas dan warna pada gambar baik dan jelas					✓
8	Tampilan media pembelajaran menarik perhatian siswa untuk bermain dan belajar					✓
Kualitas Media						
1	Media pembelajaran dapat digunakan dalam jangka waktu lama					✓
2	Media pembelajaran mudah dibawa				✓	
3	Kemudahan penggunaan media fun thinkers book dalam proses pembelajaran					✓

Fungsi Media					
1	Media pembelajaran dapat digunakan di dalam atau luar kelas				✓
2	Penggunaan media dapat menambah minat siswa dalam belajar			✓	
3	Media mampu membantu meningkatkan penguasaan mufrodad siswa dalam bahasa arab				✓
4	Media fun thinkers book dapat menciptakan suasana yang kondusif				✓
5	Media dapat menambah keaktifan dalam belajar				✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentaran dan Saran

COVER DIGANTI ARAB

G. Penilaian Umum

Media Fun Thinkers Book ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa dengan keterangan (lingkari salah satu nomor berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 23 September 2024

Validator

(Rusydi Baya'Gub.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Fun Thinkers Book Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas 7 Di Mtsn 3 Jember

Pengembang : Anisatul Karimah

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Silfiah Rohmawati, M.Pd.

NIP : 198810302019032010

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Komponen Materi						
1	Kesesuaian materi pada media pembelajaran dengan kompetensi inti					✓
2	Kesesuaian materi pada media pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
3	Kesesuaian isi dengan indikator dan tujuan pembelajaran					✓
4	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
5	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir siswa					✓
6	Menumbuhkan motivasi belajar siswa					✓
7	Mendorong siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri					✓
Komponen Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar			✓		
3	Ketepatan dalam pemilihan mufrodat				✓	
4	Tingkat kesulitan materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa menengah pertama					✓

Kemenarikan Materi Yang Dikemas					
1	Materi yang digunakan dalam fun thinkers book dalam meningkatkan mufrodat sangat menarik				✓
2	Fun Thinkers Book yang dikembangkan menarik pengetahuan siswa dalam tata bahasa Arab				✓
Kesesuaian Materi dengan Ilustrasi					
1	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas				✓
2	Keserasian tata letak dan warna pada materi mufrodat				✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1.	tanda baca	sesuaikan	pada tulisan
2.	mudzakar / muannas pada teks	perbaiki	susunan mubtada' id

E. Kelebihan dan Kekurangan Materi

Kelebihan	Kekurangan
<ul style="list-style-type: none"> - materi simpel - gambar menarik - cara unik 	<ul style="list-style-type: none"> - masih ada kesalahan tulisan

F. Komentar dan Saran

perbaiki kesalahan sesuai yang
 koreksi

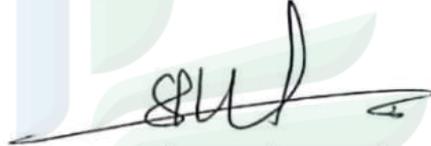
G. Penilaian Umum

Media Fun Thinkers Book ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa dengan keterangan (lingkari salah satu nomor berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi ✓
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, ... 17 ... September, 2024

Validator


 (...Silfiah... Rohmawati)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

٩. صلاحية من خبير الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian : : Pengembangan Media Fun Thinkers Book Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa kelas 7 Di Mtsn 3 Jember

Pengembang : Anisatul Karimah

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : SILFIYAH ROHMAWATI, M.Pd.

NIP : 198810302019032010

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi Butir Soal						
1	Butir soal sesuai capaian pembelajaran					✓
2	Butir soal sesuai dengan tujuan penelitian					✓
3	Butir soal disajikan dengan variatif				✓	
4	Butir soal sesuai dengan tema "المرافق المدرسية"				✓	
5	Butir soal memiliki kesesuaian dengan keterampilan berbicara				✓	
Struktur Soal						
1	Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas dan mudah dipahami					✓
2	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban				✓	
3	Pokok soal memiliki nomor yang berurutan				✓	
4	Informasi pada soal jelas dan mudah dipahami				✓	
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik				✓	

3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar				✓	
4	Bahasa yang digunakan tidak bertele-tele serta mudah Dipahami				✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1.	Harokat	perbaiki semua tanda harokat	
2.			

E. Kelebihan dan Kekurangan Soal

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentar dan Saran

Perbaiki kesalahan sesuai dg koreksi

G. Penilaian Umum

Soal ini dapat digunakan sebagai instrument uji efektivitas pada pengembangan media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa dengan keterangan (lingkari salah satu nomor berikut!)

- 1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi ✓
- 3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
- 4. Produk tidak layak digunakan

Jember, ... 17 September 2024

Validator


(Silfiah... Rohmawati)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠. أسئلة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

SOAL PRE-TEST & POST TEST

MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

Pilihan ganda

أ. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د للإجابة الصحيحة!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، د atau pada jawaban yang benar!

إقرأ النَّصَّ لِلْإِجَابَةِ رَقْم ١-٥!

إِسْمِي أَحْمَدُ، جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ. دَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النَّصْفِ. دَهَبْتُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ. فِي الْمَدْرَسَةِ فُضُولٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ إِلَى الْفَصْلِ السَّادِسِ وَ مَدْرَسَتِي مَشْهُورَةٌ بُنْيَانُهَا كَبِيرَةٌ وَ جَمِيلَةٌ، وَهُنَاكَ الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ: الْمَكْتَبَةُ، وَ الْحَمَّامُ، وَ عُرْفَةُ الصَّحَّةِ، وَ الْمِيدَانُ، وَ الْحَدِيقَةُ، وَغَيْرُهَا. أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ تُقَامُ فِيهَا الرِّيَاضِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ وَالْمَرَاثِمُ. هُنَاكَ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ الرِّيَاضَاتِ، مِثْلُ: كُرَّةِ الْقَدَمِ، وَ كُرَّةِ الطَّائِرَةِ، وَ كُرَّةِ السَّلَّةِ، وَغَيْرُهَا.

١. مَاذَا يَرْكَبُ أَحْمَدُ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

ج. مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ

أ. السَّيَّارَةَ

د. الْحَافِلَةَ

ب. الدَّرَاجَةَ

٢. فِي أَيِّ الصَّفِّ جَلَسَ أَحْمَدُ؟

ج. الرَّابِعِ

أ. الْوَاحِدِ

- ب. التَّاسِعَ . د. الخَامِسَ
٣. هَذِهِ مُرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَّا
أ. الْمَكْتَبَةُ
ب. الثَّوْبُ
٤. مَا هُوَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟
أ. سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ
ب. مَلْعَبٌ وَاسِعَةٌ
٥. تَرَجِّمُ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةَ بِحِطِّ مَائِلٍ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ "الْمَيْدَانُ".
أ. Kamar Mandi
ب. Gedung
ج. Sekolah
د. Lapangan
٦. تِلْكَ فَاطِمَةُ، مَدْرَسَةٌ
أ. أَنْتِ
ب. هِيَ
٧. مَا هَذِهِ؟
أ. مِثْلَةٌ
ب. مِمْسَحَةٌ
ج. قَلَمٌ
د. سَاعَةٌ
٨. مَا مَعْنَى لَفْظِ الْحَقِيبَةِ؟
أ. Jam dibawah tas
ب. Pensil diatas buku
ج. Pena didalam tas
د. penghapus didepan tas
٩. عُنْوَانُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ فِي سُوكَارْتُو سَبْعَةٌ.
أ. شَارِعٍ - رَقْمٌ
ج. رَقْمٌ - شَارِعٍ



د. شارع - بَيْتِ

ب. رَقْمٌ - بَيْتِ

١٠. "Perpustakaan" تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

ج. مُمَسَّحَةٌ

أ. سَبُّورَةٌ

د. مُصَلَّى

ب. مَكْتَبَةٌ

ب- إِمْلَأْ الأَسْئَلَةَ الآتِيَةَ بِالإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١١. مَا هَذَا ؟



12. Arti dari "سَبُّورَةٌ" adalah

13. Bahasa arab nya "aisyah adalah dokter" adalah

١٤. مَا مَعْنَى لَفْظِ "هَذِهِ صُورَةٌ"

١٥. هَذِهِ، وَ لَوْنُهَا



ج- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ الإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١٦. تِلْكَ الحُدَيْقَةُ وَرَاءَ الفُصْلِ.

١٧. فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ.

١٨. المِصْبَاحُ فَوْقَ المَكْتَبِ.

19. Musholla di depan lapangan

20. Temanku bernama hasan

* Selamat mengerjakan *

مع النجاح

93

SOAL PRE-TEST & POST TEST

MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama : Vindy Afika Zahra Nur Anggraeni

Kelas : VIIA

Pilihan ganda

١. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د للإجابة الصحيحة!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د atau pada jawaban yang benar!

إقرأ النَّصَّ لِلإجابة رقم ١-٥!

إسمي أحمد، جلست في الفصل الخامس. ذهبت إلى المدرسة في الساعة السادسة و النصف. ذهبت كل يوم إلى المدرسة بالدراجة. في المدرسة فصول كثيرة من الفصل الأول إلى الفصل السادس و مدرستي مشهورة ببنائها كبيرة و جميلة، وهناك المرافق المدرسية: المكتبة، و الحمام، و غرفة الصحة، و الميدان، و الحديقة، وغيرها. أمام المدرسة ساحة واسعة تقام فيها الرياضات البدنية و التمارين. هناك أنواع كثيرة من الرياضات، مثل: كرة القدم، و كرة الطائرة، و كرة السلة، وغيرها.

١. ماذا يركب أحمد للذهاب إلى المدرسة؟

ج. مشياً على الأقدام

أ. السيارة

د. الحافلة

ب. ~~الدراجة~~

٢. في أي الصف جلس أحمد؟

ج. الرابع

أ. الواحد

ب. ~~الخامس~~

ب. التاسع

٣. هذه مرافق مدرسية إلا

ج. الميدان

أ. المكتبة

د. الحمام

ب. ~~الثوب~~

٤. ما هو أمام المدرسة؟

أ. سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ ج. سَاحَةٌ وَاسِعٌ

ب. مَلْعَبٌ وَاسِعَةٌ د. مَلْعَبٌ وَاسِعٌ

٥. تَرْجِمُ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةَ بِحِطِّ مَائِلٍ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ "الْتِمِيدَان".

أ. Kamar Mandi ج. Sekolah

ب. Gedung د. Lapangan

٦. تِلْكَ فَاطِمَةُ، مَدْرَسَةٌ

أ. أَنْتَ

ج. هُوَ

د. أَنْتِ

ب. هِيَ

٧. مَا هَذِهِ؟

أ. مِقْلَمَةٌ

ب. مُمْسِحَةٌ

ج. قَلَمٌ

د. سَاعَةٌ



٨. مَا مَعْنَى لَفْظِ الْقَلَمِ فِي الْحَقِيقَةِ؟

أ. Jam dibawah tas

ب. Pena didalam tas

ج. penghapus didepan tas

د. Pensil diatas buku

٩. عُنْوَانُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ فِي سُوكَارْتُو سَبْعَةٌ.

أ. رَقْمٌ - شَارِعٌ ج. رَقْمٌ - شَارِعٌ

ب. رَقْمٌ - بَيْتٌ د. شَارِعٌ - بَيْتٌ

١٠. "Perpustakaan" تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

أ. سَبُّورَةٌ ج. مُمْسِحَةٌ

ب. مَكْتَبَةٌ د. مُصَلِّيٌ

ب- إملأ الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة!

11. ما هذا ؟
 ini ruang kelas

 الفَصْل



12. Arti dari "سَبَّوْرَةٌ" adalah .. papan tulis

13. Bahasa arab nya "aisyah adalah dokter" adalah أَبْنَتْهَا طَبِيبَةً

14. ما معنى لفظ "هذه صُوْرَةٌ" ini gambar



15. هَذِهِ و لَوْثُنَا
 أَتَّعَصَت أَحْمَرُ

ج- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

Taman itu di belakang kelas

16. تِلْكَ الْحَدِيثَةُ وَرَاءَ الْفَصْلِ.

Fatimah murid yang rajin

17. فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ نَشِيْطَةٌ.

Lampu di atas meja

18. الْمِصْبَاحُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ.

19. Musholla di depan lapangan

هَسْبَجَلٌ

20. Temanku bernama hasan

صَادِقِي إِسْمُهُ هَسْبَتٌ

Selamat mengerjakan

مع النجاح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA FUN THINKERS BOOK PADA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a atau b
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai prestasi belajar

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terimakasih atas bantuannya.

Pertanyaan Angket

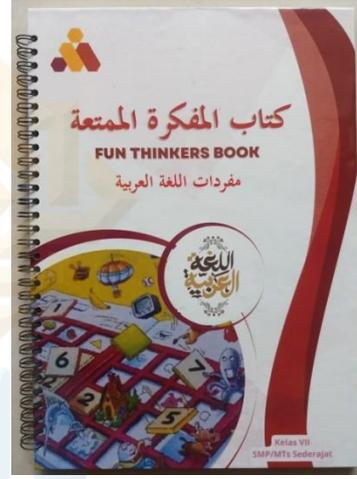
1. Saya suka belajar bahasa arab menggunakan media fun thinkers book
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Media fun thinkers book dapat membantu saya dalam memahami materi mufrodad pada pembelajaran bahasa arab
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Dengan media fun thinkers book belajar bahasa arab menjadi lebih menyenangkan
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Media fun thinkers book membuat saya merasa tertantang sekaligus semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Media fun thinkers book sangat menarik
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Media fun thinkers book dapat menambah minat dalam belajar bahasa arab
 - a. Ya
 - b. Tidak
7. Bahasa yang digunakan sederhana sehingga mudah untuk dipahami
 - a. Ya
 - b. Tidak
8. Tulisan pada media fun thinkers book jelas dan mudah dibaca
 - a. Ya
 - b. Tidak
9. Media fun thinkers book sangat mudah digunakan
 - a. Ya
 - b. Tidak
10. Saya merasa kesulitan ketika belajar bahasa arab menggunakan media fun thinkers book
 - a. Ya
 - b. Tidak

١٢ . وسيلة كتاب المفكرة الممتعة

الغلاف الخلفي



الغلاف الأمامي



الحافة العلوية



الحافة السفلية



عمود الكتاب



السماعة







الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



الوثائق لأنشطة التعليم مع وسيلة

البيانات الشخصية

تطوير وسيلة كتاب المفكرة الممتعة في إتقان مفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



الإسم : أنيسة الكريمة
رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤
مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٠٧ فبراير ٢٠٠٣
قسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : شارع أورف سوماهرجو تانغول، جمبر
بريد إلكتروني : anisatulkarimah07@gmail.com
خلفية التربية :

١. روضة الأطفال فرّوندا ١٧ تانغول (٢٠٠٦-٢٠٠٨)

٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ جمبر (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)

٤. مدرسة المهنيّة بوستان العلوم بولوغادينغ (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٠-٢٠٢٤)