

تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام  
في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

تقوى موليا هاتي

الرقم الجمعي: ٢٠١٩٢٠٠١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٤

تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام  
في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

تقوى موليا هاتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة  
تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام  
في معهد رياض الصالحين الإسلامي فربولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

تقوى موليا هاتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٠١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام  
في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
و قررت الباحثة اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
و تستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٦

الممتحن :

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. سلفية رحمواتي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف : ٣١٠٠٥ : ٤٢٤١ ٦٠١٩٧

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

: تقوى موليا هاتي

الإسم الكامل

: ٢٠١٩٢٠٠١ ت

الرقم الجامعي

: بروبولينجو، جاوى الشرقية.

العنوان

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربيو بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام  
في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنوجوا

كتبته بنفسى و ما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

و إذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.  
و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرنى أحد عليه.

جمر، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة



تقوى موليا هاتي

رقم جامعي: ٢٠١٩٢٠٠١ ت

الشعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Al-hufaz santri, Bandung: Cordoba, 2021. Surah Al-Zalzalah ayat 7-8

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه و من دعا بدعوته اهتدى بهداه وبعده.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

١. أبي المحبوب سوكاندار عبد المالك، اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَارْحَمْهُ وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ

٢. أمي المحبوبة زبيدة، اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهَا وَارْحَمْهَا وَعَافِهَا وَاعْفُ عَنْهَا

٣. زوجي المحبوب أحمد ايفيندي، أطال الله عمره بكل صحة و عافية

٤. أختي المحبوبة ونيتا تقوى، أطال الله عمرها بكل صحة و عافية

٥. أخي المحبوب تقوى هدية الله، أطال الله عمره بكل صحة و عافية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، حيث يعد الوسائل والمرافق للباحث حتى يتحقق إنهاء كتابة هذا البحث.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة سلفية رحمواتي الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلها لها من جهد و وقت وصبر، وما قامت للباحثة بالإرشادات والتوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة الكريم، سهل الهادي بوصفه رئيس معهد رياض الصالحين الإسلامي بروبولينجو الذي أجاز الباحثة للقيام بعمل البحث ما لا يقل عن أسبوع واحد.

٧. زيادة الفضيلة، الأستاذ نظيف بوصفه رئيسا لرابطة مؤسسة الترقية العربية (LPBA) في معهد رياض الصالحين الإسلامي بروبولينجو الذي يوجه الباحثة ويرشده أثناء إجراء عملية البحث.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم مع في إعداد هذا البحث العلمي.



شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك رجحت الاقتراحات و  
المدخلات و كذلك الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون  
أعمالهم مقبولة و يكون هذا البحث العلمي نافعا و مفيدا لنا و بارك الله لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



تقوى موليا هاتي

رقم جامعي: ٢٠١٩٢٠٠١ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

تقوى موليا هاتي، ٢٠٢٤: تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة

الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: سلفية رحمواتي الماجستير.

**الكلمة الأساسية: البيئة اللغوية، الثواب و العقاب، مهارة الكلام**

لاحظ الباحثة أن بعض الطلاب في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبونجوا استطاعوا التواصل باللغة العربية، كما يظهر ذلك من قدراتهم كمتترجمين للغة العربية عند استقبال ضيوف من اليمن ومصر وغيرهم. حصل بعض الطلاب أيضا على منح دراسية لاستكمال تعليمهم في اليمن بفضل إنجازاتهم. وعلاوة على ذلك، يحصل معهد رياض الصالحين على جوائز كثيرة في مسابقات اللغة العربية.

و أما أسئلة هذا البحث فهي (١) كيف تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبونجوا (٢) و ما المشكلات في تطبيقها. كان هذا البحث يُهدف لوصف عملية تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبونجوا و ما يتعلق بالمشكلات في تطبيقها.

و أما نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي باستخدام منهج نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق و تقنية تحليل البيانات وصفية ثم تستخدم الباحثة تقنية صحة البيانات تثليث المصادر.

هذه البيئة المواتية مدعومة بالعديد من الأدوات المتنوعة مثل المجالات العربية والندوات العربية والمعاجم وما أشبهها. و هذه المكافأة في شكل إعطاء ميثاق أو كأس، بينما العقوبة على شكل ضربة خفيفة مصحوبة بإيداع مفردات. علاوة على ذلك، أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتم التركيز على مهارة الكلام أي من خلال التحدث دائما باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. المشكلات الموجودة في تطبيقها فهي إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية هي المفردات و نحوية. وغير اللغوية هي الضغط الاجتماعي والسخرية من الأقران، واستخدام اللغة الأم في التفاعل اليومي، ونقص الدوافع من الطلاب أنفسهم، وتحديد المساعدة والتسهيلات من خدمة.

## الفهرس

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرفة	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	الفهرس	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. فوائد البحث	.....
٨	هـ. تعريف المصطلحات	.....
١٠	الباب الثاني: الدراسة المكتبية	.....
١٠	أ. الدراسة السابقة	.....
١٦	ب. الدراسة النظرية	.....
٣٢	الباب الثالث: منهج البحث	.....
٣٢	أ. مدخل و جنس البحث	.....

ب. موقع البحث .....	٣٣
ج. موضوع البحث (مصادر البيانات).....	٣٣
د. طريقة جمع البيانات .....	٣٣
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٣٥
و. صحة البيانات .....	٣٧
ز. مراحل البحث.....	٣٨
ح. هيكل البحث .....	٣٩
<b>الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها.....</b>	<b>٤٠</b>
أ. وصف موقع البحث .....	٤٠
ب. عرض البيانات و تحليلها.....	٤٥
ج. المناقشة و التأويل .....	٧٠
<b>الباب الخامس: الاختتام .....</b>	<b>٩٥</b>
أ. الخلاصة .....	٩٥
ب. الاقتراحات.....	٩٦
<b>قائمة المراجع.....</b>	<b>٩٧</b>
أ. المراجع العربية.....	٩٧
ب. المراجع الإندونيسية.....	٩٨
<b>الملاحق.....</b>	<b>١٠٠</b>

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
جدول ٢٠. ١	جدول الدراسات السابقة	١٤
جدول ٤٠. ١	الهيكـل التنظيمي لمعهد رياض الصالحين	٤٣
جدول ٤٠. ٢	جدول النشاط	٤٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الرقم	الجدول	صفحة
صورة ٤. ١	مجلة معهد رياض الصالحين الإسلام بروبولينجوا	٥٣
صورة ٤. ٢	طريقة الثواب و العقاب	٥٨
صورة ٤. ٣	ممارسة الكلام باللغة العربية	٦٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم و البشر لا ينفصلان في الحياة المعيشية، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الأمة الدولية، كما هو منصوص عليه في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما تعلق بنظام التعليم الوطني وهي "التعليم هو جهد واع مخطط لخلق جو من التعلم و عملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية، والتحكم في النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يتقنونها بأنفسهم و المجتمع والأمة والبلد".<sup>١</sup>

قال النبي ﷺ صلى الله عليه و سلم في الحديث الشريف "طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة".<sup>٢</sup> وهذا الحديث هو أساس أن على كل مسلم و مسلمة بغير استثناء طلب العلم. ليس فقط الأغنياء والفقراء والوسيمون مطلوبون بطلب علم. والعكس صحيح، إذا لم كان لديه رغبة مطلقاً في حياته وذهب للدراسة فهذه خطيئة كبيرة بالنسبة له. لأن الأمر لطلب العلم هو مطلب مدى الحياة.

التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة. لا استطاع الناس أن عاش بدون التعليم، كما فعل الناس العمل لا بد بعلم وكثير من العلوم. وجد من التعلم إما العلوم الدنياوية والأخروية، كما هو

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), 3

<sup>2</sup> Ibnu Majah. *Sunan Ibnu Majah, Fadlu al `ulama`* (Beirut: dar al fikri, 1989), 224.

المعروف أن أحد أغراض تعليم هو إجادة المعرفة. قال دكتور عبد الحليم حنفي في كتابه طرق تعليم اللغة العربية إنّ التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قوينة صحيحة وهي طريقة مناسبة بقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت، وإنّ له فلسفة وأسسها وهو احتاج إلى استعداد عملي وفني لأنّ المدرس جسدا وعقلا ونفسا وروحا منفصلة و مترجمة متداخلة.<sup>٣</sup>

اللغة هي آلة مهمة في حياتنا، استخدم كل يوم، وبدونها لا يمكن أن تكلم مع الآخرين. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ و متحدة من حيث المعنى أي أن المعنى واحد.<sup>٤</sup> على سبيل المثال اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و الإندونيسية و غير ذلك. واللغة العربية من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويرا. نالت اللغة العربية اهتمام العلماء والدراسين غير العرب، ما لم تنله اللغة الأجنبية عنها. اللغة وسيلة اتصال استخدم للمتفاعل مع بعضها البعض واستخدم للمتعبير عن الأفكار في العقل على حد سواء من خلال الكلام والكتابة.<sup>٥</sup>

اللغة العربية هي اللغة الدولية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها الدول العربية عندما تواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية تنتسب إلى لغة سمية (سميت) ولغة

القرآن ولغة الكتاب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون التي استخدمها ٢٢ دول العربية وعرفها ملايين المسلمين لغة الإسلام. فاللغة العربية مقدمة في هذه الدنيا و أصبحت اللغة العربية ليست لغة العرب وحدهم بل لغة جميع المسلمين على اختلاف أجناسهم وهياتهم وألوانهم منذ

<sup>٣</sup> عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإلامية الحكومية ٢٠٠١)، ص ٢٣.

<sup>٤</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٧٠.

<sup>٥</sup> Syaiful Mustofa. Strategi pembelajaran Inovatif. Malang: 2017 UIN Maliki Press, hlm 3.



فجر الإسلام إلى نهاية الأيام. وليست آلة المصلات للإنسان فحسب. ولكن آلة مواصلات المؤمنين إلى ربهم التي وجدت في سائر أمم الإسلام.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية هدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية. من أهداف تعليم اللغة العربية هي إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. الكلام من المهارات الأساسية، التي سع الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي رجا أن سلكه مدارس اللغة العربية، وأن جعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأنّ العربية لغة اتصال، بفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن همل الجانب الشفهي، واهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولأحد تكلمها.<sup>٦</sup>

في تعليم مهارة الكلام عنصر مهم، يعني بيئة لغوية. البيئة هي الوسط أو المكان الذي

تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات خاصة، ولها عوامل خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه. ويرى العلماء في تعليم اللغة العربية: البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية العنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية ودفعم وشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه ، مرجع سابق ، ص : ٣٤

<sup>٧</sup> مروقي، البيئة التعليمية للغة العربية. المقالة التي الفاهما في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إن البيئة لها آثار قوية في اكتساب و تطبيق، وإن مهارة الكلام احتاج إلى البيئة لاكتساب وتطبيق الكلام باللغة العربية. والبيئة هي العوامل المباشرة في اللغة العربية وكلنا عرف أثر البيئة في حياة الناس وبالتالي أثارها في اللغة. إن اللغة أثر مباشرة بالبيئة لأن اللغة هي وسيلة وحيدة للمفاهيم والتعامل بين أفراد المجتمع الواحد الذين عاش في بيئة واحدة.<sup>٨</sup>

البيئة اللغوية هي كل ما سمعه المتعلم وما شاهده مما تعلق باللغة الثانية المدروسة وأما اشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، والمحاورة مع الأصدقاء و فرصة مشاهدة التلفاز، و فرصة قراءة الجريدة، و الأحوال في عملية التعلم في الفصل، وقراءة الدروس و غيرها.<sup>٩</sup>

معهد رياض الصالحين هو المعهد الذي طبق أربع مهارات لغوية، من تلك المهارات اللغوية، كان معهد رياض الصالحين أكثر تركيزاً على مهارة الكلام. كان معهد رياض الصالحين من المعاهد التي تقوم بتكوين بيئة اللغة العربية، ولكن هناك مشكلات في تطبيق بيئة لغوية. أي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين انتهكون النظام من خلال عدم استخدام اللغة

العربية عند التحدث مع أصدقائهم بسبب استخدام اللغة الأم في حياتهم اليومية. من المشكلات في البيئة اللغوية في معهد رياض الصالحين، جعل مدير المعهد النظام الذي طبق الثواب والعقاب.<sup>١٠</sup> تم الحصول من المقابلة الشخصية مع استاذ علوي عن البيئة اللغوية في المعهد رياض الصالحين، أنه في المعهد رياض الصالحين وجب على الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم، إلاّ

<sup>٨</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، دروس دورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (رياض مؤسسة الإسلامية). ص ٣٤.

<sup>٩</sup> حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك غبراهيم مالانج). ص ٣٨.

<sup>١٠</sup> ملاحظة في المعهد رياض الصالحين فروبولنجوا ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

في يوم الخميس. اتم التأكيد على تعليم اللغة العربية كل صباح مع الأنشطة اليومية في الصباح على شكل تعليم المفردات، ثم في الليل على شكل تطبيق المفردات التي تم علمه في الصباح.<sup>١١</sup>

الثواب بمعنى الجزاء والهدية والجائزة والأجر. واعطى الثواب كأداة تربية عندما فعل الطلاب شيئا من الحسنات، أو قد وصلوا إلى مرحلة تطوير معين، أو قد تحققوا هدفا. في مفهوم التربية، فأما الثواب هو إحدى الأدوات لزيادة حفز المتعلمين. وأما العقاب هو الحد أو العقوبة. واعطى العقاب في العادة إذا كان هدف التعلم غير متحقق، أو هناك سلوك الطلاب الذي لا يناسب بالأحكام والقواعد التي تستعملها المدرسة.

في بيئة المحيط بمكان سكنى الباحثة، يوجد طلاب يدرسون في معهد رياض الصالحين، فروبولينجوا. هذا المعهد هو واحد من معاهد فروبولينجوا التي تنفذ بيئة اللغة العربية بشكل مكثف. يطالب الطلاب بالتفاعل باستخدام اللغة العربية في النشاطات اليومية. لاحظ الباحثة أن بعض الطلاب استطاعوا التواصل باللغة العربية، كما يظهر ذلك من قدراتهم كمترجمين للغة العربية عند استقبال ضيوف من اليمن ومصر وغيرهم. حصل بعض الطلاب أيضا على منح دراسية لاستكمال تعليمهم في اليمن بفضل إنجازاتهم. وعلاوة على ذلك، يحصل معهد رياض الصالحين على جوائز كثيرة في مسابقات اللغة العربية مثل مسابقات الخطابة والمناقشة والشعر وقراءة الكتب، مما يؤكد ذلك بوجود العديد من الجوائز في المكتب الرئيسي. ولكن من ناحية أخرى، لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من التواصل باللغة العربية.. من هذه المشكلات، قام

<sup>١١</sup>مقابلة مع الأستاذة ليلة الرحمة كالمدير المعهد رياض الصالحين فروبولنجوا، ١٩ يونيو ٢٠٢٣ في المعهد رياض الصالحين فروبولنجوا

الباحثة بإجراء البحث بعنوان " تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم

مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد

رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م ؟

٢. ما المشكلات في تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في

معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

١. لوصف كيفية تطبيق بيئة لغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في

معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

٢. لوصف المشكلات في تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة

الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## د. فوائد البحث

انقسم فوائد البحث إلى القسمين، من الناحية النظرية و من الناحية التطبيقية

### ١. الفوائد النظرية

أملت الباحثة أن كان هذا البحث قادراً على الإسهام في وسع وتكلمة الدراسات العلمية خاصة في مجال التعليم المتعلق بتطبيق البيئة اللغوية ويمكن أن كان مفيداً في تطبيق البيئة اللغوية في المعهد أو المدرسة

### ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) لكلية التربية والعلوم التدريسية

قصد أن كان هذا البحث قادراً على الإسهام في تويح واستكمال الدراسات العلمية.

(ب) للطلاب في معهد الرياض الصالحين

قصد هذا البحث أن وفر الدافع والدخلات لإدارة وطلاب بالمعهد رياض الصالحين

الإسلامي في تطبيق البيئة اللغوية جيدة وفعلية.

(ج) للباحث التالي

يمكن لنتائج البحث إضافة معلومات من حيث التوجيه الإشراف كمقارنة وبيانات

مرجعية عن طريق إضافة أو تغيير المؤشرات الأخرى الذي يمكن أن يعزز هذا البحث.

## هـ. تعريف المصطلحات

### ١. البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي كل ما سمعه المتعلم وما شاهده مما تعلق باللغة الثانية المدروسة وأما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وفرصة مشاهدة التلفاز، وفرصة قراءة الجريدة، والأحوال في عملية التعلم في الفصل، وقراءة الدروس وغيرها.

البيئة اللغوية هي الظروف المحيطة بتطور وسلوك الشخص. البيئة اللغوية هي كل ما سمعونه وشاهده الطلاب وأثر بشكل مباشر على تحقيق مهارة الكلام.

### ٢. الثواب و العقاب

الثواب يعنى الجزاء على الأعمال خيرها وشرها وأكثر استعماله في الخير. الثواب اصطلاحا هو كل ما من شأنه أن زاد في حدوث الاستجابة بمعنى الجزاء، والهداية، والتعويض، والأدوات التعليمية التي تمنح للطلاب الذين حققوا إنجازات جيدة. عرفه حسين، الثواب هو أي فعل أو حدث أدى الى زيادة احتمال حدوث استجابة معينة، أو تكرارها، أو هو تقوية السلوك من خلال إضافة مثيرات إيجابية.

وأما العقاب في الاصطلاح هو الجزاء للمرء الذي فعل سوء. والعقاب يقال

في الخير والشر، لكن الأكثر المتعرف الخزاء بالشر. عرفه الخطيب العقاب يشير إلى

العملية السلوكية التي عمل فيها المثيرة البيئة التي حدثت بعد السلوك على تقليل

احتمالات حدوثه في المستقبل. ويسمى المثير الذي يضعف السلوك إذا حدث بعده  
بالمثير العقاب. فالعقاب هو مجازة بسبب الذنب وهو خاتمته، وهو ما يوارثه الفعل للمرء،  
وهو جزاء الأمر. العقاب هو شكل من أشكال الإجراءات الممنوعة للأفراد أو الجماعات  
عن الأخطاء أو الانتهاكات أو الجرائم التي ارتكبت في شكل تعزيز سلبى أو معاناة في  
إطار رعاية وتحسين السلوك بحيث لا يتكرر في المستقبل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. أمامي نور عنده فاراوانسا ٢٠٢٢، تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد

الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال. وأما لهدف هذا البحث فهو وصف خطوات عن

تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي. ومنهج هذا البحث

هو نوع من البحث الميداني بالمدخل الكيفي. استخدمت الباحثة الملاحظة المقابلة

والوثيقة. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات

والاستنتاج. وأهم النتائج من هذا البحث هي خطوات تطبيق الثواب: أعطى المعلم الثناء

التربوي للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة في تعليم مهارة الكلام. وأعطى المعلم

التصفيق عندما عمل الطالب على التقدم أمام الفصل أولاً لحفظ المفردات. وأدى المعلم

الدعاء مع يرتب على كتف الطلبة وقال "بارك الله فيك". ووجد معلم قدم هدية على

شكل وجبة خفيفة في نهاية الفصل الدراسي للطلاب المجتهدين، وهناك أيضاً معلم قدم

هدايا على شكل أشياء مثل الخمار والملابس والكتب وغيرها. وأما تطبيق العقاب: عاقب

المعلم الطالب الذي تأخر عن الفصل بالقيام والدعاء أمام الفصل ونصح المعلم الطلاب

بعدهما تأخروا مرة أخرى. وأعطى المعلم العقاب للطلاب الذين لا حفظ المفردات بإضافة

خمس المفردات في الفصل المقبل. ويوبخ المعلم طالبا غير منظم أو مزعجا صديقا تعلم في



الفصل. وبناءً على نتيجة التعلم للطلاب، من المشاورة الشهرية لمديرين معهد الطلبة الإسلامي الذي أدى بعد ذلك إلى فرض العقاب الشهري على الطلاب الذين عانوا من مشاكل أثناء التعلم.

٢. الفيكا رحماوتي ٢٠٢٢، تأثير طريقة الثواب والعقاب وإبداع المعلم على دافع طلاب الصف

الثامن لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونج فونورجو

العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. كانت أهداف من هذا البحث هو كما يلي (١) لمعرفة

أثر الثواب والعقاب على دافع طلاب الصف الثامن لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية متكاملة عين العلوم فولونج، (٢) لمعرفة أثر إبداع المعلم على دافع طلاب اللغة

العربية الصف الثامن لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم

فولونج (٣) لمعرفة أثر الثواب والعقاب كإبداع المعلم على دافع طلاب اللغة العربية الصف

الثامن لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونج. المنهج

استخدام في هذا البحث هو نهج كمي مع نوع البحث الترابطي. أظهرت النتائج الى (١)

وجود تأثير إيجابي معنوي بين الثواب والعقاب على دافع طلاب الصف الثامن لتعلم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونج فونورجو حيث تكون مع

قيمة معنوية أقل من ٠.٠٠٥، وهو ٠.٠٣٧. (٢) عدد ٢٠١٩٢٢ أكبر من t ٢٢٠٥١

قيمة t-١ إبداع المعلم على دافع طلاب اللغة العربية الصف الثامن لتعلم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونج حيث تكون قيمة t- أكبر

من ٢٠٥١٢ بقيمة معنوية أقل من ٠.٠٠٥، والتي هي ٠.٠١٨. (٣) وجود تأثير إيجابي

كبير بين طريقة الثواب والعقاب و إبداع المعلم على دافع طلاب الصف الثامن لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونغ فونوركجو حيث يكون المحسوب وهو أكبر من ٣٥،٣ بقيمة معنوية أقل من ٠.٠٠٥ وهي ٠.٠٠٠٨.

٣. النساء رفيقة ٢٠٢٣، تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة الفتيان أجييه بيسار

في حدث العربية. أما الأهداف هذا البحث لتعريف على كيفية تثري الثواب على رغبة طالبات داخلية الفتيان الإهتمام بتعلم اللغة العربية، والتعرف على كيفية تثري العقاب على رغبة طالبات داخلية الفتيان الإهتمام بتعلم اللغة العربية اللغة العربية. إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو منهج الكمي. يكون مجتمع البحث من جميع طالبات داخلية الفتيان للمرحلة المتوسطة. فإن عدد مجتمع البحث ٩٩ طالبة، وعينة البحث ٢٥ طالبة بطريقة العينة العشوائية. واستخدمت الباحثة التقنية اخذ العينات العشوائية. ونتيجة البحث تدل على أن تطبيق الثواب يؤثر على رغبة طالبات الإهتمام بتعلم اللغة العربية العربية مقدار ٦٥،٥٨% وأما تطبيق العقاب يؤثر على رغبة طالبات الإهتمام بتعلم اللغة العربية

العربية مقدار ٢٢،٦٩%.

٤. أم كلثوم ٢٠١٩، تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي الإحسان

دوكو وارو تيغال. أخذت الباحثة صياغة المسألة عن هذا البحث وهي: كيف تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي الإحسان دوكو وارو تيغال. وأما منهج البحث الذي استعملتها الباحثة هو البحث الكيفي وصفته الميداني التصويري. فاستعملت الباحثة طريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكذلك في تحليل البيانات

بالتحليل والتصنيف. وهذا التحليل يبحث عن العناصر في أنشطة البيانات والموقع والمناهج تفصيليا. فنتيجة من هذا البحث عن تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي الإحسان دوكوه وارو تيغال فوجدت الباحثة الطلاب والطالبات اجتهدوا ومارسوا في أنشطة اللغة العربية اليومية في المعهد.

٥. محمد فرحان وأصدقاء ٢٠٢٣، تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة

والقرآن بالنجائن باميكاسن. تضمن هذا البحث على الهدفين (١). لمعرفة تطبيق بيئة اللغة

العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن. (٢). لمعرفة العوامل المعوقة في تطبيق

بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن. استخدم الباحث المنهج

الكيفي، ونوعه الوصفي. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة المقننة وغير

المقننة، والملاحظة المشاركة وغير المشاركة وتاريخ والوثائق، ونتائج هذا البحث على ما يلي:

(١). تطبيق بيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والقرآن اشتمل على الأنشطة اللغوية اليومية

والأسبوعية، مثل تدريس وتنمية المهارات اللغوية، مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة

الكتابة، ومهارة القراءة، وحفظ المفردات. (٢) من العوامل المعوقة في تطبيق بيئة اللغة العربية

انقسم على ثلاثة أقسام منها الوسائل التعليمية ناقصة، وعدم التجسس للطلاب من

محكمة اللغة لتجسس الطلاب المخالف في تكلم اللغة المدورية، وقلة رغبة الطلاب وحب

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## الجدول ٢ . ١

## جدول الدراسات السابقة

الاختلافات	التشابهات	العنوان	الاسم	الرقم
الاختلاف في الدرسة السابقة لا توجد البيئة اللغوية	استخدام الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام.	تطبيق الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد الطلبة الإسلامي باباكان لبكسيو تغال	أمامي نور عنده فاراوانسا	١
في الدراسة السابقة لم تبحث عن مهارة الكلام و بيئة اللغوية	استخدام الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية	تأثير طريقة الثواب والعقاب وابداع المعلم على دافع طلاب الصف الثامن لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عين العلوم فولونج	الفيكا رحماوتي	٢

		فونورجو العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢.		
هذا البحث يعني في الدراسة السابقة لم تبحث عن مهارة الكلام و بيئة اللغوية	استخدام الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية	تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة الفتیان اجيه بيسار في تحدث العربية.	النساء رفيقة	٣
في الدراسة السابقة لم تبحث عن الثواب والعقاب	الدراسة السابقة بحست عن البيئة اللغوية و مهارة الكلام	تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي الإحسان دوكو وارو تيغال	أم كلثوم	٤
في الدراسة السابقة لم تبحث عن الثواب والعقاب	الدراسة السابقة بحثت عن البيئة اللغوية و مهارة الكلام	تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن	مُحَمَّد فرحان وأصدقاء	٥

		باميكاسن.		
--	--	-----------	--	--

## ب. الدراسة النظرية

### ١. البيئة اللغوية

#### أ. عرف البيئة اللغوية

قال حلومي زهدي إن "البيئة هو أي شيء في شكل مادة يمكن أن يؤثر على العملية تعلم وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وشجعهم على تطبيق اللغة في حياتهم الحياة اليومية الحقيقية. أو يمكن أيضا تفسيره على أنه أي شكل يمكن يسمع ويراها الطلاب في البيئة المحيطة المتعلقة باللغة العربية وتمكين الطلاب من تحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية".<sup>١٢</sup>

تعريف البيئة اللغوية هو ما يسمعه الطلاب أو يراه فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تعلموها ، ولكن ما يؤثر على الجهد المبذول لاكتساب الاستقرار النفسي واللغة هو مصطلح الكلام بين كل شخص وبالنسبة للغة.<sup>١٣</sup> استخدم مصطلح البيئة اللغوية

إشاعة بشكل أكثر شعبية كمصطلح البيئة ناطقة باللغة العربية في التعليم الرسمي لحو ناطق باللغة العربية يمكن أن خلقه المعلم في موقع المدرسة أو في سكن خاص لطلاب المعروفين باسم المدرسة الداخلية.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Halimi Zuhdi, "Al-Bi'ah Lughowiyah", Malang : UIN Malang Press, Cet 2, 2017, hal 4

<sup>١٣</sup> ابن فريس، معجم اللغة العربية المعاصرة، ٧٢.

<sup>14</sup> Noza Aflisia, "Arabic Practice In The Language Envirotment I Mumarasah Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Bi'ah Lughawiyah", Jurnal Al-Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 14(2): 470-485.

هذه البيئة اللغوية داعمة للغاية لدعم إتقان اللغة العربية. سيكون تعلم اللغة أسهل إذا حدث ذلك مع التعزيز وكان هناك تكرار مستمر بحيث يشكل عادة. يمكن استنتاج اللغة بالبيئة كالبيئة ناطقة باللغة العربية حيث التفاعل المتشابك بين شخص وآخر كجهاز اتصال باستخدام العربية<sup>١٥</sup>. إن وجود البيئة العربية مهم جداً لأنه موجود دائماً في دوائر، مما يعطي سياق أساس تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة تعلم اللغة العربية موالية العملية تعلم. إذا كانت البيئة تعلم اللغة العربية هو أيضاً من المهم جداً هو البيئة التعلم. البيئة اللغوية جيدة (اللغة) هي البيئة يمكن أن وفر أوسع فرصة للطلبة كتساب المهارة على اللغة الجديدة التي تعلمها.

### (ب) أهداف البيئة اللغوية

الأهداف من خلق البيئة الناطقة باللغة العربية أو البيئة اللغوية هي :

١. تعريف المتعلمين باللغة العربية التواصلية من خلال ممارسة المحادثات والمناقشة

والندوة والمحاضرة والتعبير في الكتابة

٢. وفر الترقية (الترقية اكتساب اللغة العربية) المدروسة بالفعل في الصف،

٣. ترقية الإبداع الأنشطة المتكاملة الناطقة باللغة العربية بين النظرية والتطبيق في جو

ممنوع وغير رسمي.

<sup>15</sup> M Rizqi Rizal, *Resonansi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Akusisi Bahasa Arab*” Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora, 4(2), 89-105.

كما هدف إلى خلق البيئة ناطقة باللغة العربية لتحسين مهارة الطلبة والمحاضرين وغيرهم باللغة العربية الشفهية والمكتوبة على سواء، بحيث كان عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية ومغزى.<sup>١٦</sup>

### ج) كيفية تكوين البيئة في تدريس اللغة

إن تكوين البيئة اللغوية تعلق بتعليم اللغة وتأثيره في اكتساب اللغة الثانية وكان تعليم اللغة هو الأنشطة المبرجة كان الأحوال أو البيئة التعليمية للمتعلم، وكان البيئة التعليمية غير محدود على الأنشطة التعليمية في الفصل فحسب ولكن خارج الفصل أيضا. مؤسسا على النظرية السلوكية لأدواره ثورتنك وسكينر وعلى سيكولوجيا التعلم تتم

البيئة التعليمية اللغوية الرسمية تكون على الأساليب التالية :<sup>١٧</sup>

١. غرس الدافع في نفوس المتعلمين. إن وجود الدافع دفع الفرد أن قام باستجابات

معينة (نشاط) وبدونه سواء كان أولياء أم ثانويا لا قام الفرد بأي سلوك ولا

يباشر أي نشاط موجود المدرس يكون مهما للقيام بهذا العمل، وهو الذي قام

أيضا بتخطيط العملية التعليمية وجعل الأحوال التعليمية فعالة حية دفع

المتعلمين على أن يتعلموا.

٢. تهيئة الناطق الأصلي والأصحاب حتى يتخذ المتعلم من لغتهم نموذجا له.

<sup>16</sup> Ahmad Hidayat, "biah lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa", Jurnal pemikiran bahasa 37(1), 35-43.

<sup>17</sup> صالح عبد المجيب العربي تعليم اللغات الحية وتعليمها (القاهرة: كنية لبنان ١٩٨١) من ١٠



٣. تهيئة المنبه الخارجي، وهو يلعب دور الباعث الذي يتضمن تلميحا أو إشارة اتصل بطبيعة الدافع نفسه مثل الإشارة والكتابة التي تبعث المتعلم على أن يتعلم اللغة.
٤. تهيئة المثبرات اللغوية لدى المتعلمين كان إدخالا لغويا لهم، وكما رأى أصحاب النظرية السلوكية أن التعليم اللغة اعتمد على اكتساب الخبرات ( المثبرات ) من البيئة المحيطة بالمتعلم.
٥. تهيئة الحال للتكرار والممارسة أي أنه لابد أن يتهيأ للمتعلم مجالا واسعا ن الأنشطة اليومية التي استخدم فيها اللغة العربية حتى يمارس كل على التكلم بها وقام باغاكة من لغة المدرس.
٦. إقامة الثواب أو التعزيز والعقاب لما أنها تؤدي إلى وجود الإستجابات. وأما كان البيئة غير الرسمية لا يختلف عن كيفية كان البيئة الرسمية إلا أنه نقص منها أسلوب وهو إقامة الثواب والعقاب.

## ٢. الثواب والعقاب

### أ. الثواب

#### (١) تعريف الثواب

وفقا لسديرمان، فإن الهدايا هي شكل من أشكال تحفيز التعلم الذي

قدمه المعلم وفقا لتعاليم فوروانتو، فإن الثواب هي : أداة لتعليم الأطفال حتى شعر

الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم حصل على جوائز. إعطاء هذا الثواب تلقائيا له تأثير أيضا وعمل بمثابة تعزيز الطلاب لتحفيزهم على تكرار الإجراءات الجيدة أو الإيجابية التي تم القيام بها سابقا، وبحسب سيف بشري حمرة ، أوضح أن الثواب هي أداة تعليمية، كأداة لها معنى مهم في بناء شخصية اطلاب.<sup>١٨</sup>

وبحسب سيف بشري حمرة ، أوضح أن الثواب هي أداة تعليمية، كأداة لها معنى مهم في بناء شخصية لطلاب ووفقا لسحر سيمي أريكوتو، فإن الثواب هو شيء محبوب وهبوب من قبل الأطفال يمنح لمن استطاع تلبية التوقعات، أي تحقيق الأهداف المحددة أوحتى تجاوزها.<sup>١٩</sup>

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الثواب هو كل شيء في شكل جائزة رضى المشاعر الممنوحة لطلاب بسبب النتائج الجيدة في العملية التعليمية بهدف القيام دائما عمل جيد وجدير بالثناء.

لذلك، فإن دور الثواب في العملية التعليمية مهم للغاية، خاصة كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه عند إعطاء المكافآت، وجب أن اتم ذلك وفقا ححم، بمعنى آخر، منح المكافآت لزيادة حماس أو تحفيز الطلاب على التعلم، وليس تقليل قيمة الثواب نفسها بحيث ينحرف الغرض من الثواب

<sup>18</sup> Sadirman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rajawali, 2012), h. 45.

<sup>19</sup> Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 182

حيث ينحرف لطلاب سيهتمون بالمكافآت أكثر من الأنشطة (التعليم) التي جعلهم يحصلون على المكافآت نفسها.<sup>20</sup>

## (٢) أشكال الثواب

لا كان أشكال منح المكافآت دائما في شكل هدايا مادية، ولكن سلوك المعلمين وخطابهم يمكن أن يعكس أيضاً شكلاً من أشكال التقدير لطلاب هناك عدة أشكال من المكافآت منها:

### أ. المكافآت اللفظية

١. الكلمات: جيد، نعم، صحيح، ممتاز، وما إلى ذلك.

٢. جملة "عملك جيد جدا انا سعيد بنتائج عملك".

### ب. المكافآت غير اللفظية

١. الثواب عن طريق الاقتراب، يقترب المعلم من الطلاب الإظهار القلق،

يمكن القيام بذلك عن طريق يقف المعلم بجانب الطلاب، يمشي نحو

الطلاب، يجلس بالقرب من طالب أو مجموعة من اطلاب.

٢. الثواب عن طريق اللمس، يمكن للمعلم التعبير عن موافقته وتقدير

الطلاب من خلال التنصت على الكتف أو مصافحة.

<sup>20</sup> Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, h. 23

٣. الثواب على شكل رموز أو أشياء، على شكل خطابات خدمة أو الشهادات. بينما في شكل كائنات يمكن أن كان في شكل بطاقات صور ولوازم مدرسية و دبايس وما إلى ذلك.
٤. الأنشطة الترفيهية. يمكن للمدرسين استخدام الأنشطة أو المهام التي استمع بها الطلاب. على سبيل المثال، اتم تعيين الطالب الذي ظهر تقدمًا في دروس الموسيقى كان قائد الدليل الصوتي للمدرسة أو يُسمح له باستخدام آلة موسيقية خلال ساعات العمل المجانية.
٥. كافي باحترام المكافآت في شكل التكريم المعلن عنه وعرضه أمام الأصدقاء زملاء الدراسة أو أصدقاء المدرسة أو ربما أمامهم أبناء الطلاب.
٦. كافي بإعطاء اهتمام غير كامل اعطى الطلاب الذين يقدمون إجابات أقل من الكمال. على سبيل المثال ، إذا أعطى الطالب إجابة جزئية فقط وجب على المعلم أن قال: نعم، الجواب جيد، ولكن لا يزال بحاجة إلى الكمال.

الكمال.

### ٣) أغراض الثواب

أغراض تقديم الهدايا أو المكافآت فيما يلي:

- أ. إيقاظ وتحفيز تعلم الأطفال، خاصة للأطفال الكسالى والضعفاء
- ب. تعويد الذات على فعل الخير حتى استمر في كونها جيدة.
- ج. زيادة نشاطهم أو حماسهم في التعلم

د. علم الأطفال حتى شعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم

تكافأ.

هـ. تحفيز الأطفال على تحسين إنجازاتهم.

#### ٤) العوامل التي تؤثر على الثواب

كدليل في منح المكافآت هناك عدة شروط يجب مراعاتها من قبل

المعلمين منها :

أ. لمنح مكافأة تربوية، احتاج المعلم حقا إلى معرفة طلابه.

ب. يجب ألا تسبب الثواب الممنوحة الغيرة أو الحسد للأطفال الآخرين

الذين يشعرون بها.

ج. لا عد بمنح المكافآت أولاً قبل أن يظهر الطفل أداء عمله.

د. يجب أن يكون منح المكافآت مقتصدا.

بناءً على الرأي أعلاه، من الواضح أن الثواب يجب أن يكون في

تعليمية بطبيعتها ويجب أن تكون مصحوبة باعتبارات ما إذا كانت الثواب

الممنوحة للطفل اتفق مع الأعمال الصالحة التي تم القيام بها أو الإنجازات التي تم

تحقيقها.

## ب. العقاب

## ١. تعريف العقاب

أما بالنسبة للمصطلحات، فإن العقوبة هي شكل من أشكال المنهج التعليمي الذي اعطى لطلاب عندما قام الطلاب بأشياء سيئة أو عندما لا يصلون إلى مرحلة معينة من التطور أو أهداف معينة حتى درك الطلاب أخطائهم ولن يكرروا نفس الأخطاء أو الأخطاء. معاملة خاصة قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة تعريفات للعقاب قبل الخبراء، من بينها، وفقاً. عمداً من قبل المعلمين بعد أن ارتكب الطلاب انتهاكات أو أخطاء.

العقوبة عواقب غير سارة أو غير مرغوب فيها نتيجة لسلوك معين، وفقاً لباهارودين و ايسا نور واهيوني، فإن العقوبة تمثل موقفاً أو موقفاً غير تريد تجنبه لتقليل السلوك الذي له تأثير على غير سلوك الشخص. بالإضافة إلى ذلك، العقاب أيضاً كجهد وقائي أو قمعي قام به المعلمون ضد الطلاب وفقاً لسرديمان، فإن العقوبة هي تعزيز، ولكن إذا أعطيت بشكل صحيح يمكن أن كان أداة

تحفيزية.<sup>٢١</sup>

استناداً إلى بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن العقوبة هي طريقة في شكل عواقب أو عقوبات قدمها المعلمون للإجراءات التي يتخذها الطلاب

<sup>21</sup> Sardiman Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali), 69.

لتغيير سلوك الطلاب إلى الأفضل، وبالتالي، يمكن فهم أن العقوبة يمكن أن عمل  
وفقا لاحتياجات المعلمين في العملية التعليمية.

## ٢. أشكال العقوبة

في المدارس تشكيل مواقف وسلوك الطلاب للائتمثال لجميع القواعد القائمة  
أو القواعد القانونية إن العقوبة أو العقوبة التي منحها المعلم في المدرسة هي بمثابة  
أداة لتتقيف اطلاب ورعايتهم، حتى اتم تحويلهم وردعهم عن المعاملة والأفعال التي  
انتهكونها. شكل أو نوع العقوبة، حسب سوهارسيمي أريكونتو، التي قدمها المعلم  
الطلاب في المدرسة هي كما يلي:

أ. تخفيض الدرجات أو خفض الدرجات تُمارس العقوبات على هذا النوع من  
العقوبة على نطاق واسع في المدارس، خاصةً عندما يصل الطلاب متأخرًا أو  
لا قام بواجباتهم أو قام بتحصيلها.

ب. تقليص الحقوق، هذا النوع من العقاب هو أكثر العقوبات فاعلية لأنه  
يمكن استخدامه حسب ذوق الطالب، وفي هذه العقوبة يجب أن يكون  
هناك إشراف صارم من قبل المربي أو المعلم، حتى يتمكن من استعادة  
التخفيض الصحيح لطلاب.

ج. العقوبة على شكل أشياء في عقوبة في شكل نقود ، ولكن هذه العقوبة في

الغالب اعطي معنى الدفع

د. إلقاء اللوم، في هذه الحالة، جنبا إلى جنب مع العقوبات الأخرى ، سيتم توجيه اللوم إلى اطلاب الذين انتهكون قواعد مهمة مخصصة لطلاب هذه العقوبة هي كتابة خطأ خاص في دفتر الملاحظات أو الخريشة.

### ٣. مؤشر العقوبة

للعقوبة عدة مؤشرات منها مايلي:

- أ. تصحيح أخطاء أو أفعال الطلاب.
- ب. تعويض الخسائر الناجمة عن تصرفات الطلاب.
- ج. حماية الآخرين من قلد الظلم.
- د. جعل الطلاب يخافون من تكرار الأفعال الخاطئة.

### ٤. العوامل المؤثرة العقوبة

عند معاقبة الطلاب لا ينبغي أن اتم ذلك بشكل تعسفي، فهناك عدة

عوامل وجب مراعاتها، منها:

- أ. إعطاء العقوبة وجب أن بقى في نسيج الحب المودة.
- ب. وجب أن تستند العقوبة إلى أسباب "ضرورية".
- ج. إعطاء العقوبة وجب أن ترك انطباعًا في قلب الطفل.
- د. وجب أن يؤدي توقيع العقوبة إلى الإدانة والندم لدى الطفل.



### ٣. مهارة الكلام

#### أ. مفهوم الكلام

الكلام في اللغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي عبر عنه باللفظ في نفس كلام. و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي إحدى أنواع الكفاءات اللغوية التي وجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. نشاط الكلام في الواقع نشاط مثير للاهتمام، ولكن غالباً ما يحدث العكس، صبح نشاط التحدث مثير للاهتمام ولا يحفز الموقف ويصبح الجو قاسياً اعثر في النهاية. حدث هذا باتقان المفردات وأنماط الجمل من قبل الطلاب لايزل محدوداً للغاية.<sup>٢٢</sup>

#### ب. أهمية الكلام

إن نتحدث أكثر مما نقرأ أو نكتبز وبعد الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار علر السواء، فالناس استخدمون أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم تكلمون أكثر يكتبون.

إن أهمية تعلم الكلام في اللغة الأجنبية ظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة.

فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة، حيث إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية من قبل على

<sup>22</sup> Shaiful Mustofa "Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 133.

تعلم اللغة العربية هدف أولاً إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان عرف اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي: <sup>٢٣</sup>

١. أن متعلم اللغة عندما قبل على تعلم لغة جعل أهم أهدافه هو التحدث بها.
٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما توقع أن يتحدث بها.
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
٤. أن الفرد عندما يقرأ وكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا.
٥. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم اعتمد على الحديث، فالمعلم يستجدم الكلا في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين.

### ج. أهداف الكلام

أهداف عملية الكلام أو تحدث يعني كما يلي:

١. أن استطاع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها فهم

المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة. ويعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها

ومعاني مفرداتها.

<sup>٢٣</sup> الناقه، م. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغوياً، وتزويدهم

بالمادة اللغوية؛ لتوظيف الكلمات والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام

الأسلوب الأمثل للغة.

٣. إقدار الأفراد على سق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضيف عليها جمالاً

وقوة تأثير في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين.

٤. تعويد الأفراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة

المواقف الطارئة.

٥. الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي.

٦. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه

الثقافي وقديماً قال الفلاسفة: (تكلم أعرف من أنت).

٧. الكلام وسيلة للتعبير عما يجول في النفس، وللتعبير عما يعاينيه الإنسان،

كما أنه وسيلة لإزالة الخجل من نفوس الأفراد؛ وذلك لأنه نشاط إنساني

يتميز به الإنسان عن سائر المخلوقات وهدف من أهداف الحياة في

المجتمعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## (د) مشكلات تعليم مهارة الكلام

هناك مشكلتان تعوقان تعلم مهارات الكلام وهما<sup>٢٤</sup>:

### ١. مشكلات لغوية

هناك عدة عوامل تعوق حدوث مهارات الكلام وهي كالاتي:

- أ. نظام الصوت وجد الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريباً، مثل الحروف وبعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية.
- ب. المفردات لم يتقنوا الطلاب الكثير من المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة
- ج. الجمل، لم يتمكن الطلاب من كان جمل عربية دون النظر إلى الكتب المدرسية لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين عصيم، وفيل، ومبتدع، وخيرن وما غلى ذلك

- د. الكتابة، لا يزال بعض الطلاب وجد صعوبة في كتابة حرف الجيوب
- س) وهم في بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين عصيم، وفيل، ومبتدع، وخيرن، وما إلى ذلك. منتصف الكلمة مما أدى إلى صعوبة الكتابة.

<sup>٢٤</sup> هيشم ناهي. مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين (ماليزيا مع اقتراح بعض الحلول لها) ص ١

## ٢. مشكلات غير لغوية

العوامل التي اثر خارج اللغة هي كما يلي:

أ.) العوامل الاجتماعية والثقافية يواجه الطلاب صعوبة في ذكر المفردات الموجودة حولهم لذا يتعين عليهم فتح الكتب، سواء الدفاتر أو الكتب المدرسية عند ذكر المفردات المحددة.

ب.) العوامل الاجتماعية والثقافية في هذا العامل لا عاش بعض الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث تقل عاداتهم في اللغة العربية

ج.) العوامل المنهجية والطريقة التي استخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي المحاضرة والتوضيح وطريقة السؤال والجواب واتم تعديل الطريقة حسب الموضوع الذي يتم تدريسه في هذه الحالة، يولي جميع الطلب تقريباً اهتماماً كاملاً لما ينقله المعلم.

د.) عوامل التعليم وإعداد المعلم قبل بدء الدرس سواء من حيث المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

هـ.) عوامل الاهتمام والتحفز لا يزال اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعليم

اللغة العربية منخفضاً بحيث تقل حيوية و أنشطتهم في تعليم اللغة العربية.

و.) عامل الوقت والوقت المستخدم في التدريس والتعليم أقل، وبالتالي فإن

عملية التعليم ليست فعالية.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

استخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي. كما شرحة ليكي ج مولنج في كتابه مانصه: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج حصل بها الباحثة على عرف و الفهم لما في موضع البحث من سلوك ووجهة بظر ودوافع ومحاولات وغت ذلك عرف الباحثة بعبارة سهل للقراء فهمها استيعابها.<sup>25</sup>

كانت الباحثة قام في هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي واختيارت هذا المنهج من أجل وصف "تطبيق بيئة لغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا لأن هذا المنهج حاول على أن كشف خيرات بعض الأفاض عند تلبسهم بالواقع الذي هم بصددة. وأما نوع البحث فكان يختار بحثا ميدانيا.

قال ددي مليانا: بحثا ميدانيا هو نوع الباحثة التي تعلم ظاهرة في البيئة الطبيعية.<sup>26</sup> لذلك البيانات استطاع الحصول على الميدان حتى البيانات صدقا مناسبا.

<sup>25</sup> Lexy j. Meolong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung : PT. Rosda Karya, 1998), hlm 6.

<sup>26</sup> Dedy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya), (Bandung: Remaja Rosdakarya , 2004), hlm 160.

## ب. موقع البحث

الموقع في قموس الإندونيسي الكبير يعني الموقع والمكان. موقع هذا البحث هو المكان الذي اتم فيه إجراء البحث. قام الباحثة في هذه الحالة بإجراء بحث في المعهد رياض الصالحين في الشريع لاوو رقم ٣٢ كيتافانج منطقة كاديمانجان مدينة فروبولنجوا.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي شخص أو شيء عنه زاد الحصول على معلومات أو أشخاص في إعداد البحث استخدمونه لوفر معلومات حول وضع البحث. طريقة تحديد موضوع البحث المستخدم هي طريقة هادفة، اتم إختيارها مع الإعتبارات وأهداف معينة. أما مصادر البيانات في هذا البحث، منها :

١. مدير المعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا

٢. اساتذ المعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا

٣. الطلاب بالمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا

## د. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أهم الخطوات أو الخطوات الإستراتيجية في البحث،

لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات ذات الصلة. بدون معرفة تقنيات

جمع البيانات، لن حصل الباحثة على البيانات التي تلي معايير البيانات المحددة مسبقًا. يمكن

جمع البيانات في البحث النوعي باستخدام تقنيات التكيف الطبيعي، ومصادر البيانات الأولية، والمزيد حول تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق.

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي اتم تنفيذها من خلال إجراء عمليات مرعبة وتسجيل منهجية للظواهر التي تصنع كأدوات للمراقبة.<sup>٢٧</sup>

في هذا البحث استخدم الباحثة *Observation Participant*، وهي طريقة جمع البيانات التي أمرت الباحثة الملاحظة المباشرة في هذ الموضوع لبحثها. كانت الباحثة تقوم بطريقة الملاحظة قاصدا بما الحصول على المعلومات المتعلقة تطبيق بيئة لغوية على أساس الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا.

#### ٢. المقابلة

رأى *eister beurgh* المقابلة هي التفاعل اللفظي بين الأفراد، حيث يتمركز حوارهم حول موضع معين يبدأ الباحثة إلى استشارة راي الآخر للحصول على معلومات أو تغييرات لجمع تطراً على المبحث.<sup>٢٨</sup> استخدم المقابلة كالتقنيات لجمع البيانات إذ. أرادت الباحثة للحصول على الأشياء والمعلومات بدقة. اما نوع المقابلة هي المقابلة غير منظمة. المقابلة غير منظمة هي المقابلة المجانية التي الباحثة لا استعمل دليل المقابلة. وتساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تعلق تطبيق بيئة لغوية

<sup>27</sup> Djali, "Pengukuran dalam Bidang Pendidikan", vii, 16

<sup>28</sup> Sugiono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.



على أساس الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا.

### ٣. الوثائقية

بالإضافة إلى استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات، استخدم الباحثة أيضًا أساليب الوثائق، الوثائق هي سجل للأحداث التي مرت بالفعل، يمكن أن كان المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. اما البيانات استطاع الحصول على لوثائقية هي جداول نشاط الطلاب، صورة نشاط الطلاب، صورة تطبيق على اساس الثواب والعقاب، لوائح السياسة، وغيرها. تشمل البيانات التي اتم الحصول عليها باستخدام أساليب الوثائقية يعني عما تعلق بأحوال عملية التعليم تطبيق بيئة لغوية على أساس الثواب والعقاب (*Reward and Punishment*) في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا ٢٠٢٣.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات إلى أنماط و فئات من الوصف الأساسي بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.<sup>٢٩</sup> و هو في البحث الكيفي، الذي يتم إجراؤه في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. و في المقابلة، كانت الباحثة قد أجرت تحليلًا للإجابات التي

<sup>29</sup> Ikhsan nul Hakim, *Metode Penelitian* (Curup: LP2 STAIN Curup, 2009), hlm. 103.

تمت مقابلتها. و إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد التحليل غير مقبولة، فكانت الباحثة ستتمر السؤال مرة أخرى، حتى مرحلة معينة، الحصول على البيانات التي تعتبر متغيرة. و في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة لتحليل البيانات وفقاً لـ Miles و Huberman أهما قالوا، بأن تنفيذ أنشطة تحليل البيانات النوعية بشكل التفاعلي و المستمر، حيث تكون الأنشطة في تحليل البيانات هي التي تتكون بثلاث الأنشطة المتطابقة منها تصنيف البيانات وعرض البيانات و خلاصة النتائج.<sup>30</sup> فبناء على ذلك، كانت الخطوات التي تؤدي بها الباحثة في هذا تحليل البيانات كما يلي:

#### ١. تخفيض البيانات

تنقيص البيانات بمعنى التلخيص من بيانات حصول المكتوبة في مكان البحث، أي اختيار الأشياء الأساسية و تركيزها إلى الأشياء المهمة الا وهي من الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

#### ٢. عرض البيانات

و بعد تنقيص البيانات كانت الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديمها. ففي البحث الكيفي، يمكن أن تعرض الباحثة عن البيانات بشكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك. و كانت البيانات التي غالباً ما تستخدم

لتقديم البيانات بالبحث النوعي هي البيانات في شكل النصوص السردية.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Endang widi winarni, op.cit., hlm. 171

<sup>31</sup> Ibid, hlm. 173.

يتقديم البيانات، هذا سيسهل على الباحثة بفهم ما يجري في موقع البحث و

تخطط للخطوات التالية بناء على ما فهمها المذكور.

### ٣. الاستنتاج و الإثبات

و أما الخطوة التالية في في تحليل البيانات هي الإستنتاج و الإثبات. فبعد أن

تعرض الباحثة البيانات تستطيع أن تستلخص استنتاجات حول العلاقة التفاعلية بين

تدريب الخطابة و عمليتها و أهدافها و كذلك نقائص و فصائلها.

إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة و

إتساقية عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المذكورة تكون

ذات مصداقية. وبالتالي، قد تكون الاستنتاجات في البحث الكيفي قادرة على الإجابة

على صياغة المشكلة المصاغة منذ الأول، ولكنها أيضا قد لا تكون كذلك لأن المشكلة

وصياغتها في البحث الكيفي لا تزال مؤقتة. و أما الاستنتاجات في البحث الكيفي هي

نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. فيمكن أن تكون النتائج في شكل تصوير أو

وصف الموضوع لا يزال غير الواضح أو مظلم بحيث يصبح واضحا بعد البحث وفي شكل

علاقات سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

### و. صحة البيانات

في هذه المناسبة يذكر فيها محاولة الباحثة لتكون البيانات مجموعة صحيحة لأن

البيانات الخاطئة حصلت على نتائج خاطئة. استخدم الباحثة تثليث المصادر لجعل البيانات

معتقة موثوقة. وتثليث مصادر تقوم بالمقارنة وتأكيـد بيانات مختفلة من المخبرين الذين نالت

منهم الباحثة على البيانات المتعلقة بهذا البحث العلمي.<sup>٣٢</sup>

## ز. مراحل البحث

تحدد مراحل هذا البحث خطة تنفيذ البحث التي سيتم فحصها من قبل الباحثة، بدءاً من البحث الأولي إلى البحث النهائي. لذلك، من الضروري للباحثة وصف مراحل البحث. مراحل البحث التي أجرتها الباحثة على النحو التالي:

### ١. المرحلة قبل الميدان

وهي المرحلة الأولية التي قامت بها الباحثة قبل إجراء البحث. ابتداء من تقديم عنوان البحث وخلفية البحث. وكذلك التحقق مباشرة من الموقع والشيء المراد دراسته. ثم قدم اقتراح بحث اتم استشارته مع المشرف.

### ٢. الأنشطة الميدانية

هذه هي المرحلة التي تبدأ فيها الباحثة بالذهاب ميدانياً إلى موقع البحث

للحصول على البيانات التي سيتم كتابتها في تقرير البحث وتسجيلها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتعليق.

<sup>32</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D, 370-371.

### ٣. المرحلة النهائية في الميدان

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من عملية البحث. في هذه المرحلة قام الباحثة بإدارة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أثناء البحث. تتوصل الباحثة أيضًا إلى استنتاجات سيتم تجميعها في تقرير البحث.

### ح. هيكل البحث

في هيكل البحث يحتوي عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة إلى الخاتمة بحيث يكون القارئون أن يسهلوا في تفهيمه. هيكل البحث في هذا بحث العلمي قسم الباحثة أن كان خمسة الأبواب كما يالي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي عن خلفية البحث وتركيز البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وعرف المصطلحات وهيكل البحث

الباب الثاني : بحث عن دراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث وتتكون من مدخل وجنس البحث و موقع البحث ومصادر

البيانات و طريقة جمع البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع : بحث عن عرض البانات و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة البحث عن الخلاصة والإقتراحات.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

بناء على ما ذكر من قبل، أن موقع هذا البحث هو في معهد رياض الصالحين الذي

يقع في قرية كاتافاغ منطقة كادامعان بمدينة فروبولنجوا.

#### ١. تاريخ معهد رياض الصالحين

كان معهد رياض الصالحين الإسلامي هو يعمق في ثلاثة مجالات مثل المعهد

الأخر و هي الدعوة الإسلامية و التعليم و ال تدريس والخدمات الإجتماعية. و النتيجة

المنطقية منها هي إنشاء المؤسسات التعليمية، سواء كان التعليم الرسمي و غير الرسمي. أما

المؤسسات التعليمية في هذا المعهد هي بداية من روضة الأطفال مروراً بالمدرسة المتوسطة

وصولاً إلى الجامعة، انطلاقاً من تلك المؤسسات فإن بعضها تابعة لوزارة الشؤون الدينية و

وزارة التربية والثقافية. و بالنسبة إلى التعليم غير الرسمي هناك توجد المدارس الدينية بداية من

المدرسة الدينية الأولى مروراً بالمدرسة الدينية الوسطى وصولاً إلى المدرسة الدينية العليا، و

برنامج من البرامج فيها هو يجب على كل الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الدينية الوسطى

أن يشتركوا برنامج التدريس في خارج المعهد لمدة عامين.

يهدف إنشاء هذه المؤسسات إلى تمكين الطلاب لأجل أن يكون اختيار المدرسة

كمكان للدراسة الذي يناسب بمواهبهم واهتمامهم وقدراتهم بالإضافة إلى توقعاتهم.

## ٢. البيانات من معهد رياض الصالحين

مما يجتذب الأنظار، تأسس معهد رياض الصالحين الإسلامية رسميًا في ٢٠ فبراير ١٩٧١ لحبيب مُجَّد بن علي الحبشي بوصفه مدير المعهد الأول حتى عام ٢٠٠٥ في عام ٢٠٠٠ حصلت على مرسوم مكتب جاوى الشرقية الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية بتاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٠ رقم: Wm.6.03/PP.03.2/4152/SKP/2002

(أ) اسم المعهد : رياض الصالحين

(ب) عنوان المعهد

الشارع : لاوو رقم ٣٩

القرية : كيتابانج

المحلي : كادمانجان

المدينة : فروبولينجوا

الدائرة : بجاوة الشرقية

(ج) رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٤٥٥٥٠١٥

(د) المؤسس : الحبيب علي مُجَّد الحبشي

(هـ) المشرف : الحاج مجيب الرحمن

(و) الرئيس : الحاج سهل الهادي

(ز) سنة التأسيس : ١٩٧١

(ح) البريد الإلكتروني : [media.riyash@gmail.com](mailto:media.riyash@gmail.com)

(ط) حساب اليوتيوب: [youtube.com/c/RiyashMediapprs](https://youtube.com/c/RiyashMediapprs)

### ٣. الهيكل التنظيمي لمعهد رياض الصالحين

من المعلوم أن الهيكل التنظيمي هو إطار يحدد العلاقات الوظيفية و التسلسل

الإداري داخل المؤسسة و هو لتسهيل التنسيق بين المدير و المدبّر. و أما الهيكل

التنظيمي في معهد رياض الصالحين كما يلي: <sup>٣٣</sup>



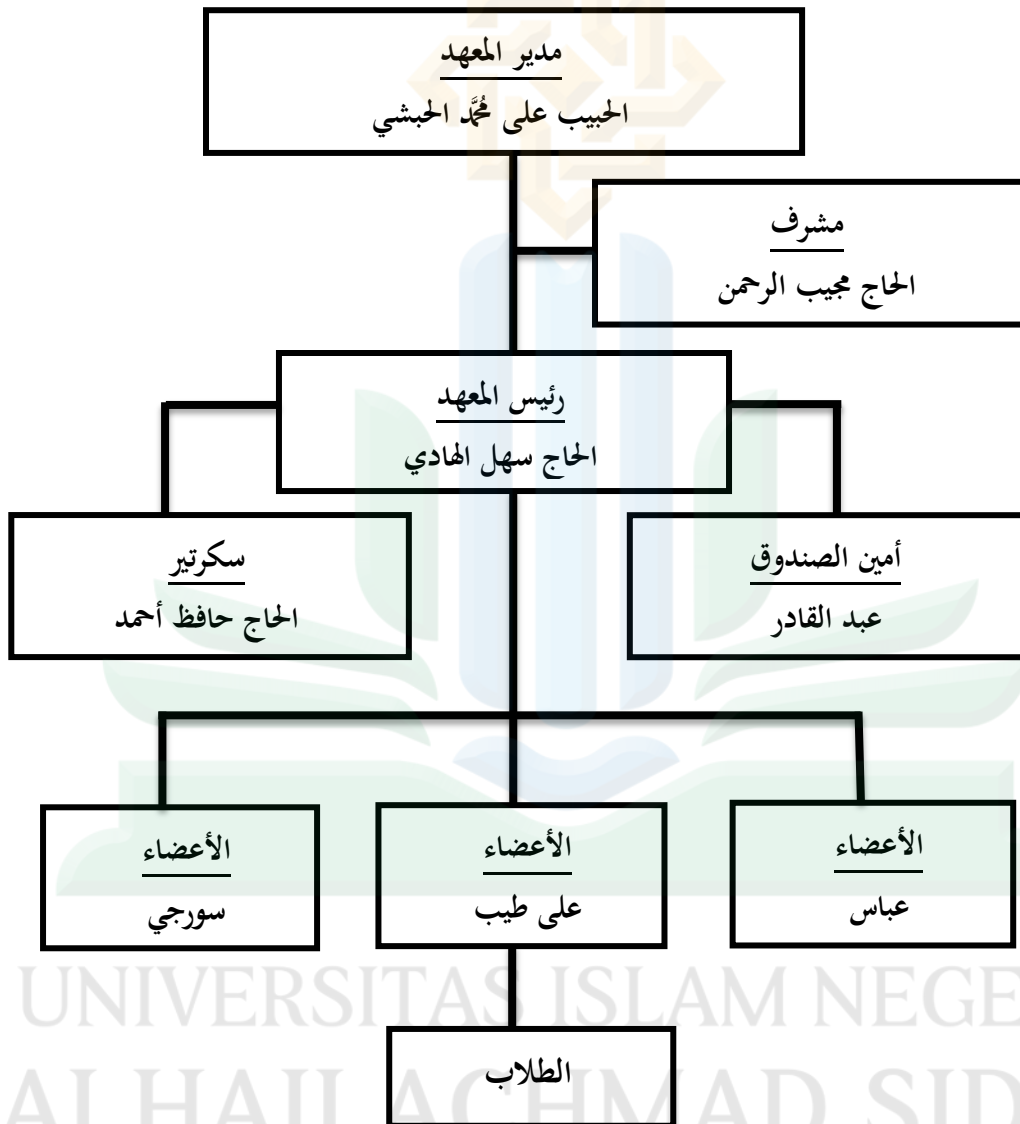
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٣</sup> وثائق البحث في معهد رياض الصالحين



## جدول ١ . ٤

## الهيكل التنظيمي لمعهد رياض الصالحين



و أما الواجبات و المسؤوليات للهيكل التنظيمي:

(١) مدير المعهد: يقوم بالتواصل الاجتماعي و ينظم أنماط النشاط الحياتي للطلاب في

المعهد، من الاستيقاظ حتى النوم، بالإضافة إلى بناء الانضباط وإنفاذ القانون العالمي.

(٢) مشرف السنترى: يرشد و يرافق كل نشاط في المعهد ويوجه سنتريا إلى أحسن

الأعمال وكذلك يكون أسوة حسنة لدى الطلاب

(٣) الرئيس: إنشاء و تثبيت الرؤية و البعثة والأهداف و كذلك المسؤول عن تنفيذ

جميع برامج الأعمال، وتنسيق العلاقات مع المدير و المشرف.

(٤) السكرتير: يكتب الأنشطة وإدارة المعهد

(٥) أمين الصندوق: ينسق جميع أنشطة الإدارة المالية

(٦) الأعضاء: تنظيم كافة برامج النشاط التي تم تحديدها في برامج الأعمال.

٤. الرؤية و البعثة في معهد رياض الصالحين الاسلامي فروبولينجوا

أ. الرؤية

تكوين طلاب أذكياء و مطلعين ومخلصين ومتدينين وصالحين أخلاقيا

ولديهم منظور وطني قائم على تعاليم إسلام أهل السنة والجماعة.

ب. الرسالة

(١) تكوين الطلاب الذي لديهم أخلاق و إيمان و عالم

(٢) متساوي بين التعليم الديني و غير الديني

(٣) تكوين وتطوير أنماط التفكير النقدي والإبداعي و الابتكاري و العلمي و

الإسلامي.

(٤) تطوير موقف المسؤول من الانضباط في المجتمع

(٥) تطوير المعهد الذي فيه دائرة للبيئة

ب. عرض البيانات وتحليلها

كان هذا البحث العلمي يتعلق بالبيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام أي تطبيق

البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين

الإسلامي فروبولينجوا.

١. تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض

الصالحين الإسلامي فروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

يمكن أن تتشكل بيئة اللغة العربية من التفاعلات اليومية حيث تُستخدم اللغة

العربية كوسيلة رئيسية للاتصال. وفي هذا النوع من البيئة، فيها تواصل الشخص باللغة

العربية نشيطا مع بعضه البعض مما يؤدي بدوره إلى قدرة مهاراتهم اللغوية. بالإضافة إل

ذلك، وجود هذه البيئة الفعالة لاستخدام اللغة العربية له دور مهم للغاية لأنه يوفر سياقاً

غنياً وملائماً لتعليم اللغة المذكورة. على هذا المنوال، الطلاب سوف يستوعبون و اللغة

العربية ويفهمونها بسهولة و سرعة لأنهم يتعرضون باستمرار لاستخدامها في أي أحوال

مختلفة. وأما الخطوات تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة

الكلام بمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا فهي كالتالي:

## أ. تخطيط

التخطيط يعرف بكونه عملية تخطيطية تهدف إلى تحضير الخطة اللازمة لتطبيق

الأنشطة المطلوبة لتحقيق الهدف المطلوب.

بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الأستاذ علي بوصفة مدرس

في معهد رياض الصالحين الإسلامي في فروبولنجوا عما ما يجب تخطيط في تطبيق البيئة

اللغة العربية:

"قبل أن نؤكد على استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، أولاً، عادة ما

أقدم حوافز للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية وكذلك إعلام الطلاب بامتيازات

تعلم اللغة العربية."<sup>٣٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تقدمت الباحثة نفس السؤال إلى الأستاذ غفران بوصفة

مدرس اللغة العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي بروبولنجوا، و هو شرح ما

يلي:

"كجزء من الاستعدادات، نقوم بتدوين المفردات في كتاب ليكون مرجعاً

للطلاب. قمنا بتأليف كتاب للمفردات ليكون دليلاً للطلاب. ثم يقوم الطلاب بدراسة

وحفظ المفردات في الصباح وديعة الحفظ في الليل."<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٤</sup> المقابلة مع الأستاذ علي. فروبولنجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران. فروبولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

انطلاقاً من تلك العبارة، قال صافيان ثوري بوصفة طالبا في معهد رياض

الصالحين:

"عادة ما أحفظ المفردات كشكل من أشكال التحضير في تطبيق بيئة اللغة

العربية. لأنه في رأبي، الخطوة الأولى التي يجب أن نحققها هي زيادة حفظ مفردات.<sup>٣٦</sup>

بناء على المقابلة مع ثلاث المخبرين من معهد رياض الصالحين الإسلامي

فروبولينجوا، استخلصت الباحثة أن قبل البدء في التعلم، يحفز المعلم الطلاب على أهمية

اللغة العربية وامتيازات تعلم اللغة العربية. يهدف ذلك إلى بناء روح الطلاب في تطبيق

بيئة اللغة العربية. ثم يقدم المعلم أيضا إحاطة في شكل كتاب يحتوي على مفردات

لدراسته. كما سيقوم الطلاب بحفظ العديد من المفردات لاستخلاص المعلومات في

تطبيق البيئة اللغة العربية.

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في معهد رياض الصالحين في يوم

الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣، رأت الباحثة أن يبدأ تطبيق البيئة اللغة العربية بتعلم

المفردات في الصباح برفقة معلم. كما أشار الباحثة إلى أن دور المعلمين مهم جدا في

تحفيز الطلاب على امتياز تعلم اللغة العربية، مما يمكن أن يعزز حماس الطلاب لتعلم

اللغة العربية.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup>المقابلة مع صافيان ثوري، فروبولينجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٣٧</sup>الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فروبولينجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

جدول ٤.١  
جدول النشاط<sup>٣٨</sup>

اليوم						الساعة	الرقم
احد	سبت	خميس	ربيع	ثلاثاء	اثنين		
جماعة الفجر	جماعة الفجر	جماعة الفجر	جماعة الفجر	جماعة الفجر	جماعة الفجر	٠٥.٣٠-٠٤.٣٠	١
قراءة الكتاب	قراءة الكتاب	مناقب	قراءة الكتاب	قراءة الكتاب	قراءة الكتاب	٠٥.٤٥-٠٥.٠٠	٢
تعلم المفردات	تعلم المفردات	-	تعلم نحو	تعلم المفردات	تعلم المفردات	٠٧.٠٠-٠٦.٠٠	٣
جماعة الظهر	جماعة الظهر	جماعة الظهر	جماعة الظهر	جماعة الظهر	جماعة الظهر	١٤.٠٠-١٣.٣٠	٤
جماعة العصر	جماعة العصر	جماعة العصر	جماعة العصر	جماعة العصر	جماعة العصر	١٥.٣٠-١٥.٠٠	٥
مدرسة دينية	مدرسة دينية	مدرسة دينية	مدرسة دينية	مدرسة دينية	مدرسة دينية	١٧.٠٠-١٥.٤٥	٦

<sup>٣٨</sup> وثيقة البحث. فروبولنجوا، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

جماعة المغرب	جماعة المغرب	جماعة المغرب	جماعة المغرب	جماعة المغرب	جماعة المغرب	١٨.٠٠-١٧.٣٠	٧
ترتيل القرآن	ترتيل القرآن	تحليل	ترتيل القرآن	بردة	ترتيل القرآن	١٨.٤٥-١٨.٠٠	٨
جماعة العشاء	جماعة العشاء	جماعة العشاء	جماعة العشاء	جماعة العشاء	جماعة العشاء	١٩.٣٠-١٩.٠٠	٩
تعلم المفردات	تعلم المفردات	إنشاء الطلاب	تعلم نحو	تعلم المفردات	تعلم المفردات	٢٠.٣٠-١٩.٤٥	١٠
شاووير	شاووير	إنشاء الطلاب	شاووير	شاووير	شاووير	٢٢.٣٠-٢٠.٤٥	١١
تعلم اللغة الإنجليزية	تعلم اللغة الإنجليزية	-	ينبوعا	ينبوعا	ينبوعا	٢٣.٤٥-٢٢.٣٠	١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناء على الجدول أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن جدول الأنشطة الطلاب في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا كثيف للغاية. يتم إثبات ذلك من خلال بدء النشاط عند الساعة ٠٤.٣٠ حتى ينتهي عند ٢٣.٤٥. يوضح محتوى الجدول أن أنشطة الطلاب من الاستيقاظ إلى النوم مليئة بالدراسة. و أما بالنسبة لجميع هذه الأنشطة، يطلب من الطلاب التفاعل باستخدام اللغة العربية. هذا قادر على تحسين جودة الطلاب، خاصة في تطبيق البيئة اللغة العربية.

### ب. تطبيق

تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا المشي الموصي. يتضح ذلك من خلال القواعد التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية، بدءاً من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. في هذه المعهد، لا يقتصر تدريس اللغة العربية على وقت التعلم الرسمي فحسب، بل يتم تطبيقه أيضاً في جميع جوانب الحياة اليومية للطلاب. يعتبر وجود بيئة ثابتة ناطقة باللغة العربية عاملاً رئيسياً في مساعدة الطلاب على ممارسة وتحسين مهارات الكلام.

بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الأستاذ نظيف كرئيس لرابطة مؤسسة الترقية العربية (LPBA) في معهد رياض الصالحين الإسلامي في فروبولينجوا عما يتعلق بكيفية تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي:



"كون LPBA بداية من عام ٢٠١٤ هـ بغرفتين فقط، مروراً بانتشار الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية إلى كل غرفة في هذا المعهد، و فيها توفير الكتب الداعمة لدى الطلاب و يقوم المعهد كل عام بنشر المجالات العربية تحتوي على أنشطة الطلاب لمدة العام الدراسي".<sup>٣٩</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تقدمت الباحثة نفس السؤال إلى الأستاذ غفران بوصفة مدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية الوسطى بمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا، و هو شرح ما يلي:

"إن تطبيق البيئة اللغوية عبارة عن البيئة حينما يتحدث الطلاب باللغة العربية كل يوم، لو أنه في خارج الفصل أو عندما يتحدث مع الأساتيد أو أصدقائه".<sup>٤٠</sup>

انطلاقاً من تلك العبارة، قال زينال عابدين بوصفة طالباً في معهد رياض الصالحين:

"لقد درست اللغة العربية قبل دخول هذا المعهد أي في المدرسة الابتدائية لكنني تعلمت الأساسيات فقط. كما عند رأيي، تطبيق بيئة اللغة العربية

<sup>٣٩</sup> المقابلة مع الأستاذ نظيف. فروبولينجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٤٠</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران. فروبولينجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

له دور مهم جدًا لكي يتمكن الطلاب من ممارسة الكلام باللغة العربية

بالإضافة إلى حفظها، لأن إذا تنفّذه بدونها فإنها صعبة".<sup>٤١</sup>

بناء على المقابلة مع ثلاث المخبرين من معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا، استخلصت الباحثة أن تطبيق بيئة اللغة العربية قد بدأ في عام ٢٠١٤ بخطوة أولى بسيطة و هي تشكيل مجموعات صغيرة في عدة غرف معهدية. سوى ذلك، تطورت هذه الخطوة من خلال انتشار الطلاب المجهزين بالمهارات العربية على جميع الغرف الموجودة لتوسيع تطبيقها حول المعهد. علاوة على ذلك، يدعم المعهد إل أنشطة التعلم و التعليم من خلال توفير الكتب الداعمة ونشر المجلات العربية كل عام تحتوي على أنشطة الطلاب فيه على طول العام.

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في معهد رياض الصالحين في يوم الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣، رأت الباحثة أن تطبيق البيئة اللغة العربية في هذا البرنامج منظم ومنهجي للغاية. و يستخدم كل طالب اللغة العربية بنشاط كأداة اتصال رئيسي في مختلف الأنشطة اليومية، سواء عندما يكون في الفصل أثناء عملية التعلم، أو عند التفاعل في خارج الفصل بالأنشطة غير الرسمية. لا يقتصر استخدام اللغة العربية على المواقع الرسمية فحسب، بل يتم تطبيقه أيضا في محادثات يومية أكثر استرخاء بين الطلاب، مما يخلق جوا لغويا حيويا وطبيعا.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤١</sup> المقابلة مع زينال. فروبولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٤٢</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فروبولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

كما أشارت الباحثة إلى أن دور المعلمين و الطلاب الكبار حاسم للغاية في دعم التنفيذ الناجح لهذه البيئة اللغوية. إنهم لا يعملون فقط كمشرفين، ولكن أيضا كنماذج يحتذى بها أن يستخدمون اللغة العربية باستمرار في كل تفاعل مع الطلاب الآخرين. توفر مشاركتهم الأنشطة تشجيعا قويا للطلاب الآخرين على متابعة اللغة العربية وتطبيقها في المحادثات اليومية.

### صورة ١ . ٤

مجلة معهد رياض الصالحين الإسلام فروبولنجوا<sup>٤٣</sup>



تظهر الصورة المذكورة مجلة عربية يصدرها معهد رياض الصالحين. تصدرها مرة واحدة في السنة و هي مصممة لتزويد الطلاب بفهم أعمق للنظريات العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل المجلة أيضا كمصدر القراءة المفيدة لدى الطلاب، والذي يمكن أن يساعدهم على تحسين معرفتهم ومهاراتهم اللغة العربية. من خلال هذه المجلة، من المأمول

<sup>٤٣</sup> وثيقة البحث. فروبولنجوا، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

أن يحصل الطلاب ليس فقط على المعلومات ذات الصلة، ولكن أيضا أن يكونوا متحمسين ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية واستخدامها في حياتهم اليومية.

لا تطبق هذه بيئة اللغة العربية في الفصل الدراسي فقط، لكنه في خارجه أيضا، حيث يجب على كل الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، سواء كان مع الأساتيد أو مع زملائهم بعضهم البعض. لا تركز هذه الطريقة على الحفظ فقط، بل تركز أيضًا على ممارسة الكلام، و هو ما يعتبر مهمًا جدًا لتعمق إتقان اللغة العربية. شعر الطلاب الذين لم تكن لديهم في السابق سوى مهارات العربية الأساسية أن تطبيق هذه البيئة اللغوية ساعدهم حقًا على الكلام باللغة العربية بطلاقة.

الطريقة المستخدمة في تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي هي طريقة الثواب والعقاب. كان الثواب عبارة عن وسيلة من وسائل التعليم باعتبارها أداة لها دور مهم في تكوين شخصية الطلاب، و العقاب هو أحد أشكال المناهج التعليمية التي يتم تقديمها للطلاب عندما يرتكب الطلاب أفعالاً سيئة أو عندما

لا يصلون إلى مراحل معينة من التطور أو أهداف معينة حتى يدرك الطلاب أخطائهم و لن يكرروا أفعالهم. يمكن أن تؤثر طريقة الثواب والعقاب على النجاح، لأجل أن يكون الطلاب أحسن في المستقبل و لن يكرروا الأخطاء التي ارتكبوها بسبب التأثير الرادع للعقوبة المقدمة، وكذلك لن يفعلوا مرة أخرى أشياء تضر بأنفسهم و بالآخرين.

و قال الأستاذ نظيف كرئيس لرابطة LPBA في معهد رياض الصالحين الإسلامي في

مقابلته مع الباحثة عما يتعلق بكيفية تطبيق الثواب والعقاب في معهد رياض الصالحين

الإسلامي:

"في الواقع، هناك طريقة لا ينبغي نسيانها في تعليم اللغة العربية و هي أن يقدم المعلم أمثلة على المحادثة النشيطة باللغة العربية، ذلك سوف يؤثر إلى الثواب والعقاب أن يدعم بعضهما البعض. إذا يتحدث المعلم دائماً اللغة العربية، فإن الطلاب سيقلدون. وللمكافأة، عندما يكون هناك حفلة، سنعلن عن الغرف التي لم يتجاوزوا على النظام أبداً وسنقدم جوائز لها. وللعقاب، كل صباح تمت معاقبة الطلاب الذين يخالفون بضربة ليست قوية جداً و وفي نفس الوقت سيكون هناك توفير وسوف نقوم بذلك الأسئلة والأجوبة حول المفردات".<sup>٤٤</sup>

ثم سألت الباحثة نفس السؤال على الأستاذ غفران بصفته مدرساً للغة العربية

في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا أنه:

"إن طريقة الثواب والعقاب هي الطريقة الفعالة لأنها تدل على دليل

رفع الكفاءة بالنظر إلى السلف الذين نالوا الثواب والعقاب".<sup>٤٥</sup>

انطلاقاً من تلك العبارة قال إروان رماضاني بوصفه طالبا في هذا المعهد:

<sup>٤٤</sup> المقابلة مع الأستاذ نظيف. فروبولينجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران. فروبولينجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

"إن الثواب والعقاب يدعمان جيداً جداً لأنهما يعززان شعور

الطلاب بحب اللغة العربية ويعززان رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية أيضاً.<sup>٤٦</sup>

بناءً على المقابلات المذكورة، أثبتت الباحثة أن تطبيق طريقة الثواب والعقاب في بيئة اللغة العربية فعالية في تشجيع إتقان اللغة العربية بين الطلاب. لقد كان المعلم مثلاً يحتذى به من خلال الكلام دائماً بها، و التي يتبعها الطلاب بعد ذلك. يتم تقديم نظام الثواب كشكل من أشكال التقدير للغرف التي لا يتجاوزوا على النظام، على سبيل المثال من خلال الإعلان عن الجوائز ومنحها عندما يكون هناك حفلة في المعهد. و من ناحية أخرى، يتم تنفيذ العقوبة كل صباح لدى الطلاب المخالفين و ذلك على شكل عقوبة خفيفة مصحوبة باستخلاص المعلومات و أسئلة و كذلك أجوبة حول المفردات. بالإضافة إلى الملاحظات التي قامت الباحثة في معهد رياض الصالحين في يوم الجمعة ١٥ من شهر سبتمبر ٢٠٢٣، أنها تدل على تطبيق طريقة الثواب والعقاب في

تعلم اللغة العربية ثابت و فعال. و كان كل طالب يعمل ممنوعاً خاصة في عدم استخدام اللغة العربية كما هو منصوص عليه في نظام المعهد، سيتم له فرض عقوبات تتناسب مع المخالفة. و من ناحية أخرى، سيتم منح الطلاب الذين يلتزمون بالقواعد

<sup>٤٦</sup> المداولة مع إروان رمضاني. فروبولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

ويستخدمون اللغة العربية بنشاط في حياتهم اليومية مكافآت كشكل من أشكال التقدير لطاعتهم وجهودهم.<sup>٤٧</sup>

انطلاقاً من ذلك الواقع، رأت الباحثة أن نظام استخدام اللغة العربية في المعهد يتم التأكيد عليها بشكل كبير، سواء كان في البيئات الرسمية أو غيرها. ومع ذلك، فإن ما يجعل تطبيق هذه اللغة أكثر الفعال هو التوازن بين الضغط للامتثال للنظوم وتطبيق أساليب الثواب والعقاب. وقد أثبتت هذه الطريقة نجاحها في بناء دافعية الطلاب، حيث يشعرون بالتشجيع على ممارسة اللغة العربية بنشاط بسبب فرصة الحصول على مكافآت. في حين، كانت العقوبة المطبقة على المخالفين تخلق إحساساً بالمسؤولية والانضباط في اتباع نظوم المعهد.

رأت الباحثة إلى أن هذا النهج لا يزيد من حماس الطلاب للغة العربية فحسب، بل يخلق أيضاً بيئة تدعم إلى تعلم اللغة بشكل عام. أما الثواب المقدم فهي دافع إيجابي للطلاب لمواصلة المحاولة، في حين كانت العقوبة التي يتم تطبيقها بشكل

عادل بمثابة تذكير بأهمية الالتزام في تنفيذ استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٤٧</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فروبولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣



## صورة ٢ . ٤

طريقة الثواب و العقاب<sup>٤٨</sup>

كانت تلك الصورة تدل على أن تطبيق نظام العقاب و الثواب في معهد رياض الصالحين الإسلامي يسير بشكل جيد و حقيقي. و كذلك يتم تطبيق العقوبة بناء على الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب. و كانت العقوبة المعطاة خفيفة مثل قراءة المفردات و تحديدها وفقا للأنظمة المطبقة في المعهد. هذا يهدف إلى توفير تأثير رادع وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر انضباطا في استخدام اللغة العربية. و من ناحية أخرى، يتم تطبيق نظام إعطاء الثواب أيضا لتحفيز الطلاب ثم تمنح الجائزة بناء على الإنجازات التي حققها الطلاب في الامتثال للوائح الحالية. أما بعض أشكال الجوائز المقدمة فهي الجوائز أو المزايا الأخرى من معهد رياض الصالحين الإسلامي. و من خلال هذه الجائزة، من المأمول أن يشعر الطلاب بالتقدير لجهودهم وإنجازاتهم، حتى يكونوا أكثر تحفيزا لمواصلة الالتزام بتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

<sup>٤٨</sup> وثيقة البحث. فروبولنجوا، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣



قيل إن المعلمين رأوا أيضا بأن فعالية هذه الطريقة حسنة في تطوير مهارات العربية لدى الطلاب. وبالنظر ذلك، يشعر الطلاب بأن طريقة الثواب والعقاب لا تساعد في تعليم اللغة العربية فقط، ولكنها تعزز أيضًا كثيرًا من الشعور بالحب والتحفيز في تعلم اللغة. و هذا يدل على أن الجمع بين الأجور والعقوبات التي يتم تطبيقها بشكل مناسب يمكن أن يخلق بيئة تعليمية مواتية ويحفز الطلاب على مواصلة التفوق.

و أما مهارة الكلام فهي مهارة تتضمن استخدام الأصوات أو الكلمات الواضحة لنقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الذي تتحدث إليه. بالإضافة إلى ذلك، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم العضلات والأنسجة العضلية المختلفة في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرت الباحثة مع الأستاذ نظيف كرئيس LPBA في معهد رياض الصالحين الإسلامي في فروبولينجوا، فيما يتعلق بكيفية تنفيذ

مهارة الكلام فيه:

"من المعلوم أن مدير هذا المعهد هو من الحباب، لذا كطلابه، نحتاج

إلى إتقان اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في

أسرته، و هو يحلم بأن يكون طلابه قادرين على الكلام باللغة العربية،

لذلك نؤكد في هذا المعهد القدرة على الكلام باللغة العربية أو يمكن

القول أننا نعطي الأولوية في مهارة الكلام.<sup>٤٩</sup>

ثم سألت الباحثة نفس السؤال للأستاذ أنوار و هو مدرس اللغة العربية في

المدرسة الدينية بالمرحلة العليا، و هو شرح:

"أما تطبيق بيئة اللغة العربية في هذا المعهد في كل يوم فيتحدث

الطلاب بها و ليس عندما يكونون في الفصل وأثناء التعليم فقط، و

لكن في الغرفة و المقصف و الحمام و الميدان و كذلك عندما يتكلم

مع الأستاذ وأصدقائه".<sup>٥٠</sup>

ثم طرحت الباحثة نفس السؤال على أحد الطلاب بمعهد رياض الصالحين

الإسلامي يسمى بإروان رمضاني، و هو قال:

"عند رأبي، كانت البيئة اللغوية هي من العوامل الداعمة لنجاح

الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأنهم يحتاجون إلى بيئة لكي يتحدثوا

فيها اللغة العربية كل يوم و يمكنهم ممارستها طوال الوقت و كذلك

عند الكلام مع أصدقائهم. بوجود تطبيق "بيئة لغوية"، سيكون من

الأسهل تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب".<sup>٥١</sup>

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع الأستاذ نظيف. فربولنجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع الأستاذ أنوار. فربولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٥١</sup> المقابلة مع إروان رمضاني. فربولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

و تطبيق مهارة الكلام في هذا المعهد الإسلامي ركز على الاستخدام المستمر للغة العربية في أي حال. ويتم التركيز على مهارة الكلام باعتبارها المهارة الرئيسية من خلال دمج اللغة العربية في التواصل اليومي للطلاب، سواء كان داخل الفصل أو خارجه على سبيل المثال في السكن الطلابي و المقصف و كذلك في أماكن أخرى.

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في معهد رياض الصالحين الإسلامي في يوم الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣، رأت الباحثة أن الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية عندما يكونون أمام الأساتيد و الأستاذات فقط أو عندما يشاركون في عملية التعليم في الفصل، بل أصبح استخدام اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية للطلاب، حيث يطلب منهم الاستمرار في استخدام هذه اللغة متى و أينما كانوا طالما أنهم لا يزالون في بيئة المعهد.<sup>٥٢</sup>

و نظرت الباحثة إلى أن تطبيق استخدام اللغة العربية لا يقتصر على الفصول الدراسية أو اللحظات الرسمية فقط. سواء كان الطلاب يتفاعلون مع بعضهم البعض في

السكن أو عند ما يقومون بأنشطة خارج الفصل أو عندما يقومون بأنشطة يومية مثل الأكل أو ممارسة الرياضة أو العمل معا في أنشطة أو نظوم المعهد، فلا يزال يتعين عليهم التحدث باللغة العربية. وهذا يدل على الاتساق والالتزام العالي من المعهد لضمان أن اللغة العربية هي قد تكون أداة الاتصال الرئيسية المطبقة في سياقات مختلفة، سواء كانت رسمية و غير رسمية.

<sup>٥٢</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فربولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

### صورة ٣ . ٤ ممارسة الكلام باللغة العربية<sup>٥٣</sup>



تلك الصورة تدل إلى أن تطبيق مهارة كلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي لا يتم تنفيذه فقط من خلال التدريس في الفصول، ولكنه يتضمن أيضا برامج تدريبية إضافية. كان شكل من أشكال منها هو تدريب الخطابة باللغة العربية. و تم تصميم هذا التدريب خاصا لتحسين معرفة الطلاب ومهاراتهم في التواصل باللغة العربية. من خلال هذا تدريب الكلام، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر ثقة و كفاءة في نقل الآراء أو الأفكار أو المعلومات شفويا باللغة العربية وهو أحد الجوانب المهمة في إتقان مهارة كلام.

في هذا المعهد أن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على وقت الدراسة الرسمية فحسب، بل يتم تطبيقه أيضاً في جميع جوانب الحياة اليومية لدى الطلاب. وبهذا، يهدف إلى تعويد الطلاب باستخدام منتظم للغة العربية، حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بأكثر فعال. في جانب ذلك، يعتبر التطبيق المستمر لبيئة اللغة العربية عاملاً

<sup>٥٣</sup> وثيقة البحث. فروبولنجوا، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣

رئيسياً في مساعدة ممارسة الطلاب وتحسين مهارة الكلام. مع هذا التطبيق الشامل، يمكن للطلاب ممارسة اللغة العربية بسهولة في مجموعة متنوعة من المواقف، مما يدعم بدوره إتقانهم للمهارات العربية بشكل كبير.

### ج. تقييم

التقييم هو الأنشطة التي تهدف إلى أن تكون قادرة على قياس مستوى النجاح في برنامج تعليمي. الغرض من التقييم هو تحسين جودة وإنتاجية وحدة المؤسسة في تنفيذ البرنامج. التقييم الذي أجراه المعلمون في تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا فهي:

#### ١) التقييم اليومي

التقييم اليومي هو نشاط يتم إجراؤه بشكل دوري لقياس تحصيل كفاءة الطلاب. بناء على نتائج المقابلات التي أجرت الباحثة مع الأستاذ نظيف كرئيس LPBA في معهد رياض الصالحين الإسلامي في فروبولينجوا،

فيما يتعلق بكيفية التقييم اليومي:

"إذا تم إجراء التقييم بشكل دوري أو يتم كل يوم، أي عن طريق تسجيل أسماء الطلاب المخالفين في كتاب خاص، لذلك نحتاج في

كل يوم إلى الإشراف على الطلاب لمعرفة من يخالف القواعد

والامتنال للقواعد." <sup>٥٤</sup>

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع الأستاذ نظيف. فروبولينجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

ثم سألت الباحثة نفس السؤال للأستاذ أنوار و هو مدرس اللغة

العربية في المدرسة الدينية بالمرحلة العليا، و هو شرح:

"كما قال الأستاذ نظيف، لذلك من أجل التقييم نولي اهتماما

للطلاب، وتسجيل أسماء الطلاب الذين ارتكبوا المخالفات ثم يتم

جمعها ومعابقتهم صباح الجمعة."<sup>٥٥</sup>

بناء على نتائج المقابلات المذكورة في معهد رياض الصالحين

الإسلامي، استخلصت الباحثة أن شكل التقييم اليومي الذي يقوم به معلم

مدرسة رياض الصالحين الإسلامي في تطبيق البيئة اللغة العربية كان من خلال

الإشراف على الطلاب في أنشطتهم اليومية لمعرفة الطلاب الذين خالفوا

القواعد والطلاب الذين لم يخالفوا القواعد. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم المعلم

أيضا بتسجيل أسماء الطلاب الذين ينتهكون القواعد، ثم يتم جمعهم ومعابقتهم

على هذه الأسماء صباح الجمعة.

## (٢) التقييم الشهرية

التقييم الشهري هو نشاط يتم إجراؤه بشكل دوري كل شهر لقياس

تحصيل الكفاءات الطلابية. بناء على نتائج المقابلات التي أجرت الباحثة مع

الأستاذ نظيف كرئيس LPBA في معهد رياض الصالحين الإسلامي في

فروبولينجوا، فيما يتعلق بكيفية التقييم الشهري:

<sup>٥٥</sup> المقابلة مع الأستاذ أنوار. فروبولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

"للتقييم الشهري، ما نقوم به هو عقد اجتماع للمعلمين كل شهر.

في هذا اللقاء، ناقشنا كيف يمكننا تحسين جودة المحارة الكلام لدى

الطلاب"<sup>٥٦</sup>

بناء على نتائج المقابلات المذكورة في معهد رياض الصالحين

الإسلامي، استخلصت الباحثة أن، يمكن الاستنتاج أنه بالإضافة إلى إجراء

التقييم اليومية، يقوم المعلمون أيضا بإجراء تقييم شهرية في شكل اجتماعات

تناقش طرق تحسين جودة طلاب محروح كلام.

٢. المشكلات في تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام

في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

حددت الباحثة ملاحظات بشأن تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب

والعقاب بمعهد رياض الصالحين الإسلامي توجد المشكلات المختلفة التي ظهرت فيها.

و هذه المشكلات هي عناصر أو ظروف يمكن أن تعيق تحقيق أهداف التعليم و تؤثر

على التقدم و كذلك تقلل من فعالية البرامج التعليمية في المعهد الإسلامي. المشكلة

هي عائق أو أسئلة يجب حلها بمعنى آخر هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع جيدا

من أجل تحقيق أقصى النتائج. تنقسم المشكلات الموجودة في تطبيق البيئة اللغوية على

أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين الإسلامي

فروبولينجوا فهي إلى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع الأستاذ نظيف. فروبولينجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

## أ. المشكلات اللغوية

اما مشكلة اللغة هي مشكلة تتعلق باللغة التي تتم دراستها. بناء على نتائج المقابلات التي أجرت الباحثة مع طلاب احمد رزيقين في معهد رياض الصالحين الإسلامي، فيما يتعلق بالمشكلات الحالية المتعلقة بتطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في معهد رياض الصالحين الإسلامي:

"بالنسبة للمشاكل المتعلقة باللغة العربية، فإن معظمها يتعلق بالمفردات. عندما يكون المفردات الذي نجده قليلا، سنواجه صعوبة في التحدث باللغة العربية. لذا فإن إجابة الطلاب في التحدث باللغة العربية أم لا يعتمد على مدى إتقان المفردات."<sup>٥٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك ثم سألت محف فهمي نفس السؤال موضحا أن:

"وأنا شخصا المشكلة في هذا الصدد هي نحوية. لقد أتقنت هنا العديد من المفردات العربية ولكني لا أفهم نحوية حقا. هذا يجعلني أحيانا غير واثق من

التحدث باللغة العربية، ولهذا السبب غالبا ما أعاقب"<sup>٥٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك ثم سألت حبيب الرحمن نفس السؤال موضحا أن:

"إذا كنت أرغب في التحدث باللغة العربية، فأحيانا أشعر بالارتباك بشأن

اللغة العربية أو المفردات. لذلك غالبا ما أفقد التحدث باللغة المادورية."<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع احمد رزيقين. فريولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع محف فهمي. فريولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع حبيب الرحمن. فريولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣



بناء على المقابلات مع طلاب رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المشكلات المتعلقة باللغة، بما في ذلك عدم إتقان المفردات وأيضا ضعف الطلاب في فهم نحوية. يمكن أن يكون عدم إتقان المفردات وعدم فهم نحوية اللغة العربية عقبة أمام الطلاب في مهارات الكلام، لأنه في مهارات التحدث، هو أحد الأشياء التي يجب إتقانها.

### ب. (المشكلات غير اللغوية)

المقصود بمشاكل أخرى غير اللغة هو مشاكل لا علاقة لها باللغة. بناء على نتائج المقابلات التي أجرت الباحثة مع طلاب إيروان رمضان في معهد رياض الصالحين الإسلامي، فيما يتعلق بالمشكلات الحالية المتعلقة بتطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في معهد رياض الصالحين الإسلامي:

"لي صديق من نفس القرية و هو هزئي لأنني أتحدث العربية عندما أتحدث معه. لذلك أشعر أحيانا بالخرج من استخدام اللغة العربية

عند الكلام مع الأصدقاء، وأحيانا لا يزال هناك أصدقاء لي يستخدمون لغتهم الأم (المادورية والجاوية)".<sup>٦٠</sup>

ثم طرحت نفس السؤال على الطالب الآخر باسم صفيان ثوري و أنه قال :

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع إيروان رضاني. فروبولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

"أصدقائي يسخرون مني لأنني أتحدث العربية، وغالباً ما يطلق عليّ اسم

ذكي".<sup>٦١</sup>

بالإضافة إلى ذلك ثم سألت زين الحسن نفس السؤال موضحاً أن:

"المشكلة من المشاكل التي تؤثر إلى تطبيق هذه البيئة اللغوية هي قلة

المجاورة من المشرف إلى نفس الطالب بسبب مشغولاته".<sup>٦٢</sup>

ثم سألت الباحثة بنفس السؤال على الأستاذ نضيف كرئيس LPBA في

معهد رياض الصالحين بروبولنجو، و هو أوضح ما يلي:

"إذا تحدثنا عن المشاكل، طبعاً توجد هناك المشاكل، منها فإنهم لا يزالون

يشعرون بالحياء تجاه أقرانهم بسبب قلة الإعتقاد على النفس و هناك جمل

ساخرة من الأصدقاء بسبب افتقارهم إلى الطلاقة و نقص المرافق الكافية

و كذلك عدم يقظة الخدامة".<sup>٦٣</sup>

بناءً على البيانات من المقابلات المذكورة التي أجريت الباحثة في معهد رياض

الصالحين الإسلامي فوروبولنجو، استخلصت بأن هناك العديد من المشكلات في تنفيذ

بيئة اللغة العربية، منها الضغط الاجتماعي والسخرية من الأصدقاء تجاه الطلاب الذين

يحاولون الكلام باللغة العربية يسبب إلى أن يشعروا بالحرج والعزوف عن الاستمرار في

<sup>٦١</sup> المقابلة مع صفيان ثوري، فوروبولنجو، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع زين الحسن. فوروبولنجو، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع الأستاذ نضيف. فوروبولنجو، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

استخدامها. سوى ذلك، لا يزال هناك طلاب يشعرون بكثرة الراحة في استخدام لغتهم الأم، مثل المادورية أو الجاوية في المحادثات اليومية. بالإضافة إلى العامل العامق الآخر و هو الافتقار إلى الحافز من الطلاب أنفسهم، عدم وجود مرافق كافية و كذلك عن المساعدة المحدودة من مدبري المعهد بسبب مشغولاتهم. و كان اجتماع هذه العوامل يمكن أن يقلل من فعالية تطبيق بيئة اللغة العربية في المعهد.

بناء على الملاحظات التي قامت الباحثة في معهد رياض الصالحين الإسلامي في يوم الجمعة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣، إنها رأّت بأن الطلاب بشكل عام بدأوا في تطبيق استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في بيئة المعهد. و مع ذلك، لاحظت الباحثة أيضا أن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى عدم الاتساق في استخدام اللغة العربية خاصة عندما لا يكون هناك إشراف مباشر من الأساتيد. و في لحظات معينة، عندما يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض دون وجود معلمين، فإنهم يميلون إلى العودة في استخدام اللغة اليومية التي يستخدمونها عادة في المنزل أو في خارج المعهد.<sup>٦٤</sup>

من ناحية أخرى، على الرغم من أن بيئة المعهد تمكنت من بناء الحماس بين الطلاب لممارسة اللغة العربية في المحادثة اليومية إلا أن التحدي الرئيسي الذي يواجهه هو عدم وجود فضول عميق لتعلم اللغة بشكل أكبر. وأشارت الباحثة إلى الرغم من أن الطلاب بدوا متحمسين عند استخدام اللغة العربية خاصة في التفاعلات الاجتماعية والأنشطة الرسمية في المعهد إلا أن حماسهم لتعميق فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية لم

<sup>٦٤</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فروبولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

يكن بعد المستوى الأمثل. و يبدو أن بعض الطلاب يركزون على استخدام اللغة داخل الحدود الرسمية دون رغبة قوية في استكشاف اللغة و فهمها على مستوى أكثر تعقيدا. بشكل عام، رأت الباحثة على الرغم من نجاح المعهد في تكوين بيئة عربية مواتية إلا أن هناك توجد حاجة إلى زيادة الدافع التعلم للطلاب في تعلم هذه اللغة، مع زيادة الفضول والرغبة في فهم اللغة العربية بشكل أعمق، من المأمول ألا يكون الطلاب لهم قدرة في استخدامها فحسب، بل سيكون لديهم أيضا فهم أقوى لهيكل و قواعد اللغة العربية نفسها.

### ج. المناقشة و التأويل

من المعلوم أن هذا البحث العلمي يستخدم الطريقة الكيفية بما في جمع البيانات هو الملاحظة و المقابلة و كذاك التوثيق. يتم عرض البيانات وبحثها من خلال مناقشة النتائج. في هذه الحالة، قامت الباحثة بمناقسة و تأويل النتائج التي توصل إليها فيما يتعلق بكيفية تطبيق البيئة اللغوية باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين فربولينجوا الإسلامي و المشكلات الموجودة في تنفيذها، و هي كالتالي:

١. تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد

رياض الصالحين الإسلامي فربولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

البيئة اللغوية هي البيئة المسموعة و المشاهدة فيها عما يتعلق باللغة التي يتم دراستها. و ما يتضمن في البيئة اللغوية هو حالة المقصف أو المتجر و الحوار مع

الأصدقاء و عند اللعب و فرص قراءة الصحف و الدروس و كذلك في أنشطة التعليم و التعلم في الفصل و نحو ذلك. لذلك، كانت اللغة العربية من البيئة العربية حيث يتم التواصل بين شخص بعضه البعض باستخدام أداة التواصل بشكل اللغة العربية.<sup>٦٥</sup>

خطوات تنفيذ البيئة اللغوية هي كما يلي:

#### أ. تخطيط

التخطيط هو عملية لتحديد ما يجب القيام به وكيف ومتى ومن يحقق هدفا معينا. من حيث التخطيط، مدرس معهد رياض الصالحين الإسلامي تعد مفردات في شكل كتاب كمادة تعليمية في تعلم المهارة الكلام.

بناء على نتائج المقابلة، يبدأ التخطيط بتعلم المفردات للمستوى الأولي، بينما بالنسبة للمستوى المتقدم، يتم تنفيذ تعلم القواعد الذي يتم بشكل روتيني كل صباح. بالإضافة إلى ذلك، تم تحفيز الطلاب أيضا حول أهمية اللغة العربية وأهمية تعلم اللغة العربية.<sup>٦٦</sup> يهدف ذلك إلى تعزيز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة حتى يتمكن

الطلاب من استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية بسرور ودون الشعور بالضغط. التخطيط الذي يقوم به الطلاب أنفسهم هو مع الطلاب لزيادة حفظ المفردات، مما يسهل على الطلاب عند تطبيق بيئة اللغة العربية. كلما زاد إتقان

المفردات، زاد عدد الطلاب الذين تم تقليلهم لارتكاب الانتهاكات.<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٥</sup> حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك غبراهيم مالانج). ص ٣٨.

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع الأستاذ علي. فربولنجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع صفيان ثوري، فربولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

من المهم وجود خطة، لأن التخطيط يمكن أن يساعد في تحديد أهداف واقعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون التخطيط أيضا مرجعا قبل الدخول في مرحلة التنفيذ. يجب إعداد التخطيط على أفضل وجه ممكن، لأن التخطيط هو أيضا مرجع في مرحلة التنفيذ.

### ب.) تطبيق

كانت البيئة اللغوية الفعالة لها دور من خلال الممارسة المباشرة في تعليم اللغة لا سيما اللغة العربية، و تلك تقدم أن تدعم استخدام اللغة المستمرة. هي تشمل جميع جوانب التفاعل التي تؤثر على تعليم اللغة، سواء بشكل مباشر أو غيره. فيجب أن توفر البيئة اللغوية المثالية سياقاً يتم فيه استخدامها الهدف بشكل طبيعي في الحياة اليومية و مما يسمح للمتعلمين بالمشاركة في ممارسة اللغة الفعلية.

بدأ تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا في عام ٢٠١٤ بنهج منهجي. في البداية، كان تشكيل مجموعات صغيرة في غرف المعهد

هو الخطوة الأولى و مع مرور الوقت، تطورت هذه الاستراتيجية من خلال توزيع الطلاب الذين تم تجهيزهم بمهارات العربية على جميع غرف المعهد. وتهدف هذه الخطوة إلى توسيع تطبيق اللغة العربية حول المعهد كله.<sup>٦٨</sup>

في إطار تنفيذ بيئة اللغة العربية، توفر المعهد كثيرا من المرافق الداعمة مثل الكتب و القواميس و المجلات العربية التي يتم نشرها كل عام، و هي تحتوي على وثائق

<sup>٦٨</sup>المقابلة مع الأستاذ نظيف. فروبولينجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

أنشطة الطلاب على طول العام التي تدعم إلى عملية تعليم العربية المستمرة. إن وجودها سواء داخل الفصل أو خارجه، يسمح للطلاب بمواصلة ممارسة استخدام اللغة العربية في مواقف مختلفة.

تطلب معهد رياض الصالحين الإسلامي من طلابه التواصل باللغة العربية طوال اليوم، ليس فقط في الفصل ولكن أيضًا في التفاعلات اليومية مع معلمهم وأصدقائهم.<sup>٦٩</sup> و هذا يخلق سياقًا غنيًا وملائمًا لتعليم اللغة العربية مما يدعم النظرية القائلة بأن البيئة اللغوية الأصيلة تسرع إلى عملية اكتساب اللغة.

في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا، يتم تنفيذ بيئة اللغة العربية بشكل شامل. يلعب المعلمون دورًا كنماذج يحتذى بها للطلاب، حيث يتفاعل المعلمون دائمًا باستخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. يبدأ التعلم باستخلاص المعلومات من المفردات في الصباح للمستوى الأساسي، بينما يتعلم المستوى المتقدم القويد. ثم في المساء، يطلب من الطلاب إبداع مفردات، وممارسة الخطب العربية، وهناك أيضًا ممارسة

المناظرة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم تنفيذ هذه البيئة اللغوية أيضًا من خلال ندوات اللغة العربية التي تعقد مرة واحدة في الفصل الدراسي. يطلب من جميع الطلاب استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية. تشمل اللوائح في تطبيق بيئة اللغة العربية استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في الكوخ لمدة ٢٤ ساعة. ثم لا تخلط بين اللغة العربية واللغات الإقليمية. ثم لا تستخدم أيضًا اللهجات الإقليمية في النطق العربي.

<sup>٦٩</sup>المقابلة مع الأستاذ أنوار. فروبولينجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

كشفت الطلاب الذين لم يكن لديهم في السابق سوى معرفة أساسية باللغة العربية يرى أن تطبيق هذه البيئة اللغوية ساعدهم حقًا في تحسين مهارة الكلام لديه. ويشعرون أن ممارسة الكلام اليومي هي مفتاح، دور مهم في إتقان اللغة العربية بشكل فعال، واستكمال الحفظ مع التطبيقات الحقيقية في الحياة اليومية. وهكذا، تنفيذ بيئة اللغوية الشاملة في معهد رياض الصالحين الإسلامي أنها استراتيجية فعالية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ودعم التعليم الأعمق.<sup>٧٠</sup>

تطبيق طريقة الثواب والعقاب في بيئة اللغة العربية بمعهد رياض الصالحين الإسلامي أنها استراتيجية فعالية في تحسين إتقان اللغة العربية حول الطلاب. ووفقًا لسحر سيمي أريكونتو، فإن الثواب هو شيء محبوب وهبوب من قبل الأطفال يمنح لمن استطاع تلبية التوقعات، أي تحقيق الأهداف المحددة أو حتى تجاوزها.<sup>٧١</sup> الثواب هو شكل من أشكال تحفيز التعليم الذي يقدمه المعلم وهو أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر بالسعادة لأن أفعالهم أو أفعالهم تحصل عليه. بالإضافة إلى ذلك، أن لهذا الثواب تأثيرًا تلقائيًا وتعمل

كمعزز لدى الطلاب لتحفيزهم على تكرار الأعمال الجيدة أو الإيجابية التي قاموا بها من قبل. لذلك، كان الثواب في عملية التعليم والتعلم له مهم جدًا، خاصة أنه من عامل خارجي في التأثير على سلوك الطلاب. لا يكون شكل تقديم الثواب دائمًا على شكل

<sup>٧٠</sup>المقابلة مع زينل حسن. فربولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٧١</sup> Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 182



هدايا مادية، و لكن سلوك المعلم وكلماته يمكن أن يعكس أيضًا شكلا من أشكال التقدير لدى الطلاب.

بناء على نتائج المقابلات، يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال الجمع بين نهجين رئيسيين هما الثواب والعقاب. يستخدم المعلم اللغة العربية بشكل نشيط في التواصل اليومي ليعطي الأمثلة المباشرة لأجل أن يمثله الطلاب. إن استخدام المعلمين للغة العربية يشكل نموذجا إيجابيا يدعم ممارسة الطلاب، بما يتماشى مع نظرية التعليم الاجتماعي التي تؤكد على دور النماذج في التعليم.<sup>٧٢</sup>

في تطبيق هذه الطريقة كان نظام الثواب ينفذ لمنح التقدير للغرف التي لا تنتهيك القواعد اللغة. يتم تقديم الثواب بشكل الجوائز و الإعلانات في أثناء الحفلات التي تقام في المعهد تهدف إلى تحفيز الطلاب على الإلتزام بالنظام و استخدام اللغة العربية بنشاط. ها هو التعزيز الإيجابي الذي يمكن أن يزيد من احتمالية تكرار السلوك المرغوب. و من خلال منح المكافآت، يشعر الطلاب بالتقدير والتحفيز للمشاركة بالأنشط في استخدام اللغة العربية.

ومن ناحية أخرى، يتم تطبيق العقوبة على الطلاب الذين ينتهكون النظم. وفقا لباهارودين و ايسا نور واهيوني، فإن العقوبة تمثل موقفاً أو موقفاً تريد تجنبه لتقليل السلوك الذي له تأثير على غير سلوك الشخص.<sup>٧٣</sup> و تأخذ هذه العقوبة بشكل إجراء

<sup>٧٢</sup>المقابلة مع الأستاذ نظيف. فربولنجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٧٣</sup> Sardiman Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali), h. 69.

خفيف مصحوبًا باستخلاص المعلومات و الأسئلة و الأجوبة حول المفردات كل صباح.<sup>٧٤</sup> و يهدف هذا المنهج إلى توفير تأثير رادع مع توفير فرصة التحسين. وجود العقوبة المناسبة يمكن أن تساعد الأفراد على إدراك الأخطاء و تجنب السلوك غير المرغوب فيه في المستقبل. لا يعمل هذا المزيج من الثواب و العقاب على تنظيم سلوك الطلاب فحسب، بل يعمل أيضًا على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. و ذكر سنتري أن هذه الطريقة عززت الشعور بالحب و التحفيز في تعليم اللغة العربية.<sup>٧٥</sup> وهذا يدل على أنها فعالة للثواب و العقاب يمكن أن يخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يشعر الطلاب بالتحفيز لتحقيق الإنجازات و تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

و بشكل عام، كان تطبيق أساليب الثواب و العقاب في معهد رياض الصالحين الإسلامي يدعم النظريات التعليمية التي تؤكد على أهمية دافع التعلم و التأكيد في عملية التعليم. و من خلال تطبيق هذا الأسلوب، نجح المعهد في خلق البيئة داعم لتعليم اللغة العربية مما كان لها الأثر الإيجابي على إتقان اللغة و انخراط الطلاب في عملية التعليم. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تأكيد تعليم اللغة العربية و ارتفاع مشاركة الطلاب في استخدامها اليومية.

ومع ذلك، من المهم أيضًا تحقيق التوازن بين هذه الطريقة و فهم الضغوط الاجتماعية المحتملة التي قد يواجهها الطلاب مثل مضايقة أقرانهم. و لخلق بيئة داعمة حقًا،

<sup>٧٤</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فربولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع اروان رمضاني. فربولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

هناك حاجة إلى اهتمام الخاص بالسلامة العقلية و العاطفية للطلاب حتى يشعروا بالراحة عند الكلام باللغة العربية بدون الحرج.

وفي هذا السياق، من المهم أن تذكر أن كل طريقة لها المزايا و العيوب. و كانت طريقة الثواب والعقاب فعالاً في دفع الطلاب على تعليم اللغة العربية في بيئة معهد رياض الصالحين الإسلاميين، ولكن يجب دائما تطبيق هذا المنهج بحكمة و اهتمام لمصلحة الطلاب. وفي الختام، أن طريقة الثواب والعقاب هي أداة فعالة في دعم تعليم اللغة العربية يجب أن ينفذها بحكيم و في سياق داعم للطلاب.

من الجدير بالذكر أن تطبيق مهارة الكلام في هذا المعهد يركز بشكل كبير على استخدام اللغة العربية المستمرة في المواقف المختلفة. ويتم التركيز على مهارة الكلام باعتبارها المهارة الرئيسية بدمج اللغة العربية في التواصل اليومي للطلاب سواء داخل الفصل أو خارجه على سبيل المثال في السكن الطلابي و المقصف و أماكن أخرى. الأقوال في اللغة هي أصوات لها وظيفة و بالنسبة للمتكلمين تحتوي على معنى ينقل

بشكل طبيعي من خلال استخدام الكلمات المتشابهة. و كانت مهارة الكلام و القراءة و الكتابة و كذلك الإستماع جزءاً مهما من الكفاءة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية.<sup>76</sup> بالرغم من أن الكلام يجب أن يكون كثيراً للاهتمام إلا أنه غالبا ما يكون

العكس؛ يمكن أن يكون هذا النشاط غير مثير للاهتمام وأقل تحفيزاً، مما يجعل الجو متوتراً

<sup>76</sup> Shaiful Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,133.

ويعاق التواصل. يحدث هذا عادةً بسبب محدودية إتقان الطلاب للمفردات وتركيب الجمل.

في هذا المعهد الإسلامي، لا يقتصر تدريس اللغة العربية على وقت الدراسة الرسمي فحسب، بل يتم تطبيقه أيضاً في جميع جوانب الحياة اليومية للطلاب. و هذا يهدف إلى تعريف الطلاب بالاستخدام المنتظم للغة العربية حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بشكل الأفعال. يعتبر تواجد بيئة اللغة العربية المستمرة عاملاً رئيسياً في مساعدة ممارسة السنترى و تحسين مهارات العربية.<sup>٧٧</sup>

تتضمن مهارة الكلام استخدام الأصوات أو الكلمات المفصلة لنقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر. و في سياق معهد رياض الصالحين، كان تطبيق هذه النظرية واضحاً للعيان من خلال منهج بيئة اللغة العربية المستمرة. و أما جانب من جوانب الأنشطة اليومية للطلاب، بدءاً من التواصل في الفصل وصولاً إلى التفاعلات غير الرسمية في سكن المعهد، فهو يدعم إلى تعليم مهارة كلام من خلال خلق مواقف تسمح لدى

الطلاب باستخدام اللغة العربية بنشاط.

يتماشى المنهج المتبع في هذا المعهد مع النظرية بأن البيئة التي تدعم استخدام اللغة باستمرار هي عامل رئيسي في إتقان مهارة الكلام. ومن خلال إنشاء بيئة اللغة العربية لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في سياق رسمي فحسب، بل يطبقونها أيضاً في حياتهم

<sup>٧٧</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فريولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

اليومية. وهذا يتمكن لهم من إتقان مهارة الكلام بالأسرع و بالتالي ترقية كفاءتهم اللغوية بشكل عام.

يؤكد معهد رياض الصالحين الإسلامي على أهمية البيئة التي تدعم استخدام اللغة العربية في اليومية. واتفقوا على أنها كانت عاملاً أساسياً في نجاح تعليم الطلاب للغة العربية. تعتبر البيئة التي تسمح للطلاب الكلام باللغة العربية كل يوم، سواء كان في المعهد أو خارج الفصل الدراسي أمراً مهماً للغاية. من خلال سماع محادثة اللغة العربية، تتاح للطلاب الفرصة لممارسة ما يتعلمونه. بالإضافة إلى ذلك، سلطت المقابلات الضوء على أهمية الجمع بين الحفظ و ممارسة الكلام، بسبب ذلك، يمكن للطلاب تطبيق معارفهم والشعور براحة في التواصل باستخدام اللغة العربية. وأكد كلا الطالبين أن إتقان اللغة العربية لا تقتصر على الحفظ فحسب، ولكن تتضمن أيضاً مهارة الكلام واستخدام نشيط في السياقات اليومية.

إن تكامل اللغة العربية في الحياة اليومية يخلق بيئة يمكن للطلاب من خلالها أن

يفهمها و تذكرها و استخدامها بشكل فعال في التواصل اليومي. وبالتالي، يمكن تحقيق الفهم المتعمق و إتقان اللغة العربية من خلال البيئة الداعمة و الممارسة المنتظمة في استخدامها.

بناء على العبارات المذكورة، استخلصت الباحثة أن طريقة الثواب والعقاب في

تعليم مهارة الكلام بمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا يتوافق مع نظرية عيسى نور واهيوني وسيف بشري جمرة و يميل إلى التوافق مع النظرية السابقة و هذا مماثل مع بحث

أومامي نور إنداه باراوانسا. بالإضافة إلى ذلك، شرح سيف بصري جمرة أن الثوب هو إحدى الأدوات المهمة في التعليم. باعتبارها أداة تعليمية، تعمل على توفير التشجيع الإيجابي لدى الطلاب، مما قد يحفزهم على التصرف بشكل جيد و تحقيق أهداف معينة.<sup>78</sup> و لا تساعد هذه المكافأة في تعزيز السلوك المرغوب فحسب، بل تلعب أيضاً دوراً في تشكيل شخصية الطلاب. ومن خلال إعطاء الثوب، يتعلم الأطفال فهم قيمة الجهد و الإنجاز، و يتم تحفيزهم لمواصلة المحاولة والتصرف وفقاً للمعايير والتوقعات التي وضعها المعلم أو بيئتهم. وبذلك يصبح الثوب عنصراً هاماً في العملية التعليمية التي تساعد في تنمية الشخصية العامة للطلاب. رأى بحر الدين و عيسى نور واهيوني أن العقاب هو إجراء أو شرط يتم اتخاذه لتقليل السلوك غير المرغوب فيه، و هو تهدف إلى جعل الشخص يتجنب سلوكاً معيناً يعتبر غير المناسب، و هذا يمكن أن يؤثر في النهاية على التغييرات في شخصية الشخص.

علاوة على ذلك، العقاب له وظيفتان رئيسيتان في السياق التربوية. أولاً، تعمل

العقوبة كإجراء وقائي أي منع السلوك السلبي أو غير المرغوب فيه قبل حدوثه. ثانياً، هي كجهد قمعي أي توفير العواقب بعد حدوث سلوك غير مرغوب فيه بهدف لمنع تكراره في المستقبل. و في البيئة التعليمية، يستخدم المعلم العقاب كأداة لفرض الانضباط وتوجيه الطلاب لمواصلة التصرف وفقاً لنظوم المعمول بها. من خلال إعطاء العقاب، من المأمول

<sup>78</sup> Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 182

أن يتعلم الطلاب عن الحدود الحالية وتأثير الإجراءات التي يتخذونها، حتى يتمكنوا من تشجيع المزيد من التغييرات السلوكية الإيجابية.

### ج. تقييم

التقييم هو عملية لتحديد جودة النشاط بناء على معايير معينة. للتقييم عدة أهداف، بما في ذلك: زيادة فعالية النشاط، وتقديم قرارات أو تعليقات حول مشكلة ما. يتم التقييم من خلال جمع المعلومات حول الأنشطة ونتائج البرنامج، ثم مقارنتها بمعايير معينة.

أما في هذه الحالة، فإن مدرس بمعهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا هي مرحلتان من التقييم، وهما التقييم اليومي والتقييم الشهري. شكل التقييم اليومي هو أن يشرف المعلم على الطلاب في أنشطتهم اليومية. يتم ذلك لمعرفة من هم الطلاب الذين ينتهكون القواعد، وكذلك الطلاب الذين لا ينتهكون القواعد. بالإضافة إلى ذلك، سجل المعلم أيضا أسماء الطلاب المخالفين ليتم جمعها في كتاب خاص سيعاقب لاحقا صباح

الجمعة. وفي الوقت نفسه، يكون التقييم الشهري في شكل اجتماع للمعلمين يعقد مرة واحدة في الشهر لمناقشة كيفية تحسين جودة مهارة كلام الطلاب وزيادة تحفيز الطلاب في تطبيق بيئة اللغة العربية.<sup>٧٩</sup>

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع الأستاذ نظيف. فروبولينجوا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

٢. المشكلات في تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة

الكلام في معهد رياض الصالحين فروبولينجو الإسلامي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ م

في كل عملية تعليمية، هناك العوامل الداعمة و العائقة أو المشكلات التي تمكن أن تعيق تحقيق أهدافها. و كانت المشكلات تمكن أن تكون المشكلات لغوية أو غير لغوية و لها القدرة على تأثير التنفيذ و الفعال في تطبيق البرامج التعليمية. هناك دائما مشاكل في التعلم ، يمكن أن تكون الأمثلة في شكل نقص الدافع التعليم و محدودية المرافق التعليمية و عدم التوافق بين اطرق التدريسي و احتياجات الطلاب. لذلك، من المهم تحديد هذه المشكلة و فهمها حتى يمكن إيجاد الحل المناسب لتحقيق عملية تعليمية ناجحة.

يمكن أن تنشأ مشاكل في تطبيق البيئة اللغوية العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي من جوانب مختلفة، سواء كانت من حيث المرافق و استعداد الطلاب و كذلك المناهج التدريسية المستخدمة. إن تحديد هذه المشكلات سيوفر نظرة الأعمق عن

التحديات التي يجب التغلب على كل المعلم لترقية جودة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد.

بناء على نتائج المقابلات التي قامت الباحثة في معهد رياض الصالحين فروبولينجو الإسلامي، توجد العديد من المشكلات في تنفيذ بيئة اللغة العربية الواضحة. و

تلعب هذه المشكلة دورا مهما في إعاقة فعالية تطبيق بيئة اللغة العربية فيه. وأما المشكلات

التي تم تحديدها فهي كما يلي:



## أ. المشكلات اللغوية

مشكلات اللغوية هي مشكلة تتعلق باللغة التي تتم دراستها. و اما مشكلات

اللغوية هي كما يلي:

### ١. مفردات

أما بالنسبة لهنري غونتور تارينجان، "من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها، كلما زاد عدد المفردات لديك، زادت إمكانية التحدث باللغة العربية".<sup>٨٠</sup>

في هذه الحالة، تعد المفردات إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب في يمكن أن تنشأ مشاكل في تطبيق البيئة اللغوية العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا. هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يكون أحد العوامل التي يخالف الطلاب القواعد بعدم استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.<sup>٨١</sup>

تبذل الجهود للتغلب على هذه المشكلات من خلال إشراك أطراف مختلفة، مثل المعلمين والطلاب الكبار والأقران لمساعدة الطلاب الذين يعانون من هذه المشكلات في حفظ المفردات. يوفر تحفيزهم أيضا استراتيجيات أو طرقا لحفظ مفردات بسرعة.

<sup>80</sup> Henry Guntur Taringan, Pengajaran Kosa Kata, (Bandung: Angkasa, 2015), h. 2

<sup>٨١</sup> المقابلة مع أحمد رازيقين. فروبولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

## ٢. نحوية

أما نحوية ليس الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرا على التحدث والكتابة والقراءة والاستماع بشكل جيد وصحيح. ومع ذلك، لتحقيق كل هذه الأهداف، فإن نحوية هي إحدى وسائل إدخال النجاح. تم إنشاء نحوية بسبب موجدة أخطاء في استخدام اللغة. لذلك، من المهم إتقان نحوية في تعلم اللغة العربية.

في تطبيق البيئة اللغوية العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي فربولنجوا نحوية هي إحدى المشاكل التي يعاني منها الطلاب. هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تطبيق نحوية بحيث يعيق الطلاب من التفاعل باستخدام اللغة العربية. ذكر أحد الطلاب أنه أتقن العديد من المفردات، لكنه لم يتقن نحوية، مما جعل الطالب يخالف القواعد بعدم استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.<sup>٨٢</sup>

## ب. (المشكلات غير اللغوية

المقصود بمشاكل أخرى غير اللغة هو مشاكل لا علاقة لها باللغة. و اما

مشكلات اللغوية هي كما يلي:

١. استخدام اللغة الأم في المحادثة اليومية

كان ميل الطلاب هو يكونوا استخدام لغتهم الأم في المحادثة اليومية مثل

المادورية أو الجاوية. وعلى الرغم من أنهم تعلموا اللغة العربية لا يؤثر إلى عاداتهم في

<sup>٨٢</sup>المقابلة مع محف فهمي. فربولنجوا، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣

استخدام لغتهم الأم لا تزال قوية ويصعب التخلص منها. وهذا يعيق عملية تعليم اللغة العربية لأن عادة المحادثة اليومية له دور مهم جدا لتأكيد الإتقان و الطلاقة في اللغة.

يمكن فهم استخدام هذه لغة الأم كشكل من أشكال الراحة. يشعر الطلاب بمزيد من الحرية والتعبير عند استخدامها باتقان جيد منذ الطفولة. كانت لغة الأم ليست فقط وسيلة اتصال و لكنها أيضا جزء من الهوية الثقافية والاجتماعية لدى الطلاب، لذلك من الصعب التخلي تماما عن هذه العادة. في بيئة غير رسمية، يميل الطلاب العودة إلى اللغة التي يستخدمونها في المنزل، لأنهم يجدون أنه من الأسهل لاتصال الأفكار والمشاعر بلغتهم بعمق. و العقب ذلك، على الرغم من أن اللغة العربية تدرس و يتوقع استخدامها باستمرار، كان لغة الأم لا تزال تهيمن على التفاعلات اليومية.

العوامل المعتادة التي كانت متأصلة بعمق منذ الطفولة تؤثر أيضًا على هذا الاتجاه. تصبح لغة الأم وسيلة تواصل أكثر عفوية وطبيعية للطلاب. أما اللغة العربية التي لا تزال تعتبر لغة "أجنبية" على الرغم من تدريسها في المعهد، فهي تتطلب المزيد من الجهد والتركيز في استخدامها. وهذا يجعل الطلاب يميلون إلى استخدام اللغة العربية فقط عندما يتطلب الوضع ذلك، كما هو الحال عند التحدث إلى الأستاذ أو في الأنشطة الرسمية و بينما خارج ذلك، يكونون أكثر راحة في العودة إلى استخدام لغتهم الأم.

ومن جهة التعلم، فإن هذه العادة تعيق بالتأكيد عملية استيعاب اللغة العربية. يعد استخدام اللغة في سياقات أصيلة كما هو الحال في المحادثة اليومية له دور مهم و أمر ضروري لتعزيز إتقان اللغة و الطلاقة. إذا كلما زاد استخدام اللغة العربية في مواقف مختلفة، فكلما كان الطلاب أسرع في إتقان اللغة بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا استخدم الطلاب لغتهم الأم في كثير من الأحيان، فإن فرصهم في ممارسة اللغة العربية تصبح محدودة و يصبح تقدمهم في اللغة أبطأ.

لحل هذه المشكلة، يحتاج المعهد إلى إنشاء استراتيجية يمكن أن تقلل من استخدام اللغة الأم في التفاعلات اليومية. و إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي توفير إشراف أكثر كثافة و خلق حوافز يمكن أن تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية في خارج الفصل على سبيل المثال، يمكن منح الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية باستمرار جوائز خاصة أو تقديرا. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضا إجراء مناقشات أو أنشطة جماعية مثيرة للاهتمام، حيث يكون استخدام اللغة العربية هو

المطلب الرئيسي. بهذه الطريقة، يتم تشجيع الطلاب على تبني اللغة العربية كجزء من حياتهم اليومية، وليس فقط في سياق رسمي.

٢. قلة دافع التعلم من طلاب أنفسهم

كان الدافع الداخلي للطلاب هو مشكلة من المشاكل الكبيرة. يفتقر بعض الطلاب إلى رغبة قوية في إتقان اللغة العربية و قد يكون لأسباب مختلفة، مثل عدم فهم أهمية اللغة العربية في السياقات التعليمية والدينية، أو عدم الاهتمام لتعليمها.

وبدون دافع التعليم الكافي، يميل الطلاب إلى عدم بذل أقصى جهد في تعليم اللغة العربية واستخدامها.

كانت هذه قلة الدافع تسبب لعوامل مختلفة، أحدها هو عدم فهم الطلاب لأهمية اللغة العربية في سياق التعليم والدين. و باعتبارها اللغة الرئيسية في الدراسات الإسلامية، يعد إتقان اللغة العربية في الواقع أمرًا بالغ الأهمية للطلاب الذين يدرسون في المعهد. ومع ذلك، لا يدرك جميع الطلاب هذه القيمة المهمة. بالنسبة لبعض الطلاب، قد يتم اعتبار اللغة العربية كمادة من المواد فقط دون فهم فوائدها على المدى الطويل، سواء من حيث المعرفة الدينية أو من حيث المهارات اللغوية التي يمكن أن تفتح المزيد من الفرص في المستقبل.

علاوة على ذلك، فإن انخفاض الاهتمام باللغة العربية يعد أيضًا عاملاً يثبط دافعية الطلاب. إن تعلم لغة جديدة خاصة للغة ذات البنية و القواعد المعقدة مثل اللغة العربية، يتطلب المثابرة و الصبر. ومع ذلك، إذا لم يكن الطلاب مهتمين باللغة،

فإنهم لا يميلون إلى أن تكون لديهم رغبة قوية في التعلم. وهذا يجعل عملية التعلم أبطأ وأكثر صعوبة لأنهم يشاركون التعلم دون أي دافع داخلي لإتقان اللغة العربية حقًا.<sup>٨٣</sup>

من ناحية أخرى، يمكن أن تؤثر العوامل الخارجية مثل مناهج التدريس الأقل جاذبية أيضًا على تحفيز الطلاب. إذا كانت الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية رتيبة للغاية أو غير ذات صلة باحتياجات واهتمامات الطلاب، فسوف يشعرون بالملل

<sup>٨٣</sup> الملاحظات في معهد رياض الصالحين. فربولنجوا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

سرعة و يفقدون الحماس للتعلم. في هذه الحالة، يعد الابتكار في أساليب التعلم مهما جدا للحفاظ على تحفيز الطلاب ومشاركتهم بنشاط في عملية التعلم.

لحل هذه المشكلة، هناك حاجة إلى بذل جهود لزيادة تحفيز الطلاب. و طريقة من الطرق هي توفير فهم أعمق لأهمية إتقان اللغة العربية في التعليم الديني والحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد طرق التعلم الأكثر تفاعلية و ذات الصلة باهتمامات الطلاب أيضا في زيادة حماسهم للتعلم. على سبيل المثال، يمكن أن يرتبط تعلم اللغة العربية بأنشطة مثيرة مثل المناقشات حول الموضوعات الحديثة ذات الصلة أو الألعاب التعليمية التي تنطوي على استخدام اللغة العربية. وبالتالي، من المأمول أن يزداد دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية وإتقانها.

### ٣. الضغط الاجتماعي والسخرية من الأصدقاء

المشكلة من المشكلات الرئيسية هي الضغط الاجتماعي الذي يعاني منه الطالب من الطلاب الأخرى أو أقرانهم. أفاد بعض الطلاب أنهم غالباً ما يتعرضون للمضايقة عند الكلام باللغة العربية، مما يسبب لهم مشاعر الإحراج والانزعاج. هذه السخرية تجعل الطلاب يترددون في استمرار استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية. بالرغم من أن تنفيذها يهدف لدعم استخدام اللغة العربية باستمرار. مسك الختام، يمكن أن يكون هذا الضغط الاجتماعي له تأثير سلبي يقلل من ثقة الطلاب بأنفسهم ويعوق تقدمهم في التعلم.

غالباً ما تأتي السخرية من الأقران بشكل المزاح غير الجادة، لكن أثارها يمكن أن تكون كبيرة. و بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية جديداً و ما زالوا في مرحلة التكيف، يمكن أن تسبب هذه السخرية الإحراج أو عدم الأمان. إنهم مترددون في المحاولة مرة أخرى خوفاً من أن يصبح خطأهم مصدراً للسخرية أو ينظر إليه على أنه ضعف. نتيجة لذلك ، يختار بعض الطلاب أن يكونوا أكثر صمتاً أو العودة إلى استخدام لغتهم اليومية، على الرغم من أن لديهم بالفعل فرصة لممارسة اللغة العربية في التفاعلات الاجتماعية في معهد.

يوضح هذا الموقف كيف يمكن أن يكون ديناميكيات المجموعة و الضغط الاجتماعي تأثير سلبي على عملية تعليم اللغة. في الواقع يقول إلى أن تعلم اللغة يتطلب إلى الشجاعة لارتكاب الأخطاء والتعليم من التجربة. و لكن عندما تكون الأخطاء المذكورة سخرياً أو اعتبارها شيئاً محرجاً، يصبح الطلاب مترددين في المخاطرة و يفضلون اللعب باستخدام لغتهم الأم أي هي اللغة اليومية. هذا هو أحد العوامل المثبطة في إتقان مهارات اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا الضغط الاجتماعي أن يضعف دافع الطلاب لمواصلة محاولة إتقان اللغة العربية. يمكن أن ينخفض الدافع الجوهرى وهو أمر مهم في عملية تعليم اللغة عندما شعر الطلاب أن بيئتهم الاجتماعية غير داعمة. يميل الطلاب الذين غالباً ما يتعرضون للسخرية من أقرانهم إلى فقدان حماسهم للتعلم و في نهاية

المطاف، إهمال استخدام اللغة العربية، على الرغم من أن نظام المعهد يتطلب منهم الاستمرار في استخدام اللغة العربية في اليومية.

و يجب أن تشمل الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلة أطرافاً مختلفة، بما في ذلك المعلمين و كبار الطلاب و كذلك مدبري المعهد. أحد الحلول الذي يمكن تنفيذه هو بناء ثقافة الدعم المتبادل بين الطلاب حيث يتم تقدير كل محاولة للتواصل باللغة العربية و اعتبار الأخطاء جزءاً من عملية التعلم العادية. يمكن للمعهد أيضاً أن تزود الطلاب بتفهم أهمية الاحترام المتبادل و الدعم لأصدقائهم الذين يحاولون تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

ومن خلال تكوين بيئة فعالية و شمولية سيكون لدى الطلاب ثقة أكبر لمواصلة استخدام اللغة العربية دون خوف من التعرض للسخرية. و هذا في نهاية المطاف سيؤدي إلى ارتفاع جودة استخدام اللغة العربية في المعهدو كذلك يساعد إلى تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في تنفيذ بيئة اللغة العربية.

#### ٤. حدود المساعدة المقدمة من المدبرين

سوى العوامل المذكورة، فإن المساعدة المحدودة من مدبر المعلم أو الخدمة تمثل أيضاً مشكلة في تنفيذ بيئة اللغة العربية. الخدمة التي ينبغي أن يكونوا بوصف المشرف والحفز لدى الطلاب غالباً ما يواجهون عوائق بسبب جداولهم المزدحمة، لذلك لا يمكنهم تقديم المساعدة الكافية. يؤدي هذا النقص في المساعدة إلى نقص التوجيه



والدعم الذي يحتاجه الطلاب لمواصلة ممارسة اللغة العربية واستخدامها في حياتهم اليومية.

هذا نقص الإشراف له أيضا تأثير على تقليل تحفيز الطلاب في استخدام اللغة العربية. كمدير معهد، من المتوقع أن تكون خدمة مثلا للطلاب في مختلف الجوانب بما في ذلك استخدام اللغة. عندما يرى الطلاب أن خدمة لا تشارك بنشاط في تعليم اللغة العربية أو لا تقدم تشجيعا ثابتا، قد يشعر الطلاب بدافع أقل لمواصلة استخدام اللغة خارج الفصل. نتيجة لذلك، يتم تقليل فرصة تعزيز مهارات اللغة العربية في بيئة معهد.

بالإضافة إلى ذلك، تؤثر قيود المساعدة من الخدمات أيضا على هيكل برنامج اللغة العربية نفسه. بدون التوجيه والإشراف الكافيين، يمكن أن يصبح تنفيذ قواعد استخدام اللغة العربية في معهد متساهلا. و قد يميل بعض الطلاب إلى كسر القواعد باستخدام لغتهم الأم في المواقف غير الرسمية دون عواقب واضحة. في الواقع

يقول إن هناك حاجة إلى إشراف صارم و متسق حتى يشعر الطلاب بالتشجيع على الانضباط في ممارسة اللغة العربية في جميع المواقف، سواء كان الرسمية وغير الرسمية.

كما يساهم الوقت المحدود و الموارد البشرية بين الخدمة في هذه المشكلة. مع وجود عدد كبير من الطلاب، قد تجد الخدمات صعوبة في توفير الاهتمام و المساعدة على قدم المساواة لجميع الطلاب. قد لا يحصل الطلاب الذين يعانون من مشاكل في إتقانهم للغة العربية أو الذين هم أقل تحفيزا على الاهتمام الخاص الذي يحتاجون إليه

للتطوير. ونتيجة لذلك، يصبح تطوير اللغة العربية للطلاب متفاوتا، حيث يجيد بعض الطلاب اللغة العربية والبعض الآخر لا يزال يواجه صعوبات.

لحل هذه المشكلة، يحتاج معهد إلى النظر في زيادة عدد المساعدين أو الخدمة المسؤولة بشكل خاص في مجال تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضا توفير التدريب للخدمة حتى يكونوا أكثر مهارة في توجيه الطلاب، خاصة في سياق استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. مع مساعدة أكثر كثافة وتركيزا، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر انضباطا و اتساقا في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية في معهد.

##### ٥. قلة مرافق كافية

عند مناقشة التعليم، يعد جانب المرافق دائما عاملاً حاسماً يؤثر على فعالية التعلم. في معهد رياض الصالحين الإسلامي، و خاصة في سياق تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العقبات المتعلقة بقلة وجود المرافق الكافية. إن المرافق المحدودة مثل

عدم كفاية الفصول الدراسية لاستيعاب العدد الكبير من الطلاب، و الحد الأدنى من الوسائل التعليمية و نقص الموارد التعليمية مثل الكتب و المواد التعليمية و كذلك كلها عقبات كبيرة أمام خلق بيئة تعليمية مثالية.

و كانت مشكلة من المشاكل الرئيسية التي نواجهها هي المساحة المحدودة لتدريس اللغة العربية. غالبا ما لا تستطيع الفصول الدراسية الحالية استيعاب جميع الطلاب بشكل مريح. هذا الشرط يجعل عملية التعليم والتعلم أقل فعالية، لأن الطلاب

لا يستطيعون التركيز بشكل كامل على الدرس. يمكن أن يتداخل هذا الانزعاج الجسدي مع تركيز الطلاب ويقلل من مشاركتهم النشطة في الفصل. و في بيئة مثالية، يجب أن يشعر الطلاب بالراحة والأمان حتى يتمكنوا من التفاعل و ممارسة استخدام اللغة العربية بشجاعة أكبر.

بالإضافة إلى ذل ، فإن المرافق الداعمة الأخرى مثل وسائط التعلم مهمة جدا لدعم تدريس اللغة العربية. في معهد رياض الصالحين الإسلامي، تجعل القيود المفروضة على الأجهزة المساعدة مثل أجهزة العرض و المواد التعليمية التفاعلية عملية التعلم رتيبة و أقل إثارة للاهتمام. يمكن أن تساعد وسائل التعلم المختلفة الطلاب على فهم المفاهيم العربية بشكل أفضل وأكثر متعة. بدون مرافق كافية، قد يشعر الطلاب بدافع أقل للتعلم و الممارسة باستخدام اللغة.

من الجدير بالذكر أن الجمع بين هذه المشاكل المختلفة يخلق تحديات كبيرة في الجهود المبذولة لتنفيذ بيئة فعالة للغة العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي.

علاوة على ذلك، من المتوقع أن يستخدم الطلاب اللغة العربية بنشاط و لكن من ناحية أخرى، ليس لديهم دعم كاف للمرافق لمساعدتهم على تحقيق هذه الأهداف. وهذا يخلق معضلة حيث تتصادم الرغبة في التعلم مع الواقع القائم، وإذا لم تتم معالجتها على الفور، يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض مهارات اللغة العربية بين الطلاب.

لذلك، من المهم جدا أن تقوم جهة المعهد بتقييم و تحديد احتياجات المرافق اللازمة لتعلم اللغة العربية. و إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها هي جمع الأموال

لتحسين المرافق التحتية الحالية و الإضافة إليها. علاوة على ذلك، يمكن أن يكون التعاون مع المؤسسات أو المنظمات التعليمية التي تهتم بالتعليم حلا لجلب الموارد اللازمة. بوجود مرافق أفضل، من المأمول أن تعمل عملية تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل و أن توفر النتائج المتوقعة.

٦. بناء على العبارات المذكورة، استخلصت الباحثة أن هناك نوعان من المشاكل في تطبيق البيئة اللغوية العربية في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجوا، وهما مشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوية. هذا يتوافق مع نظرية هيشم ناهي التي تنص على أن هناك مشكلتين في المهارة الكلام، وهما مشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوية.<sup>٨٤</sup> و اما المشكلات اللغوية هي المفردات و نحوية. وغير اللغوية هي الضغط الاجتماعي والسخرية من الأقران، واستخدام اللغة الأم في التفاعل اليومي، ونقص الدوافع من الطلاب أنفسهم، وتحديد المساعدة و قلة مرافق كافية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٨٤</sup> هيشم ناهي. مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين (ماليزيا مع افتراح بعض الحلول لها) ص ١

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على البيانات و نتائج البحث شرحت الباحثة من قبل، استخلصت

الباحثة أن:

١. قد طبق معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولينجو بنجاح بيئة اللغة العربية باستخدام أسلوب الثواب و العقاب التي تم تأسيسها في عام ٢٠١٤. وقد تم هذا التنفيذ من خلال تشكيل مجموعات صغيرة و توزيع الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية على جميع غرف المعهد. و يطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية طوال اليوم. يتم دعم هذه البيئة الموازية بمرافق مختلفة مثل الكتب و القواميس و المجالات العربية. و هذه طريقة الثواب والعقاب، تُستخدم بما لتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية باستمرار. يمنح الثواب على شكل جوائز للطلاب الذين يلتزمون بالقواعد، بينما تُمنح العقوبة لمن يخالفها. و تتوافق هذه الطريقة مع النظريات التربوية التي تنص على أهمية التحفيز و التعزيز في عملية التعلم. يؤكد تطبيق مهارة الكلام في هذا المعهد على استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة اليومية المختلفة. تساعد بيئة اللغة العربية المتسقة الطلاب على تطوير مهارات الكلام. ويتمشى هذا النهج مع النظرية القائلة بأن البيئة التي تدعم الاستخدام المستدام للغة هي عامل رئيسي في إتقان مهارات الكلام.

٢. المشكلات الموجودة في تطبيق البيئة اللغة العربية على أساس الثواب والعقاب فهي إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية هي المفردات و نحوية. وغير اللغوية هي الضغط الاجتماعي والسخرية من الأقران، واستخدام اللغة الأم في التفاعل اليومي، ونقص الدوافع من الطلاب أنفسهم، وتحديد المساعدة والتسهيلات من خدامة.

### ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي تم تقديمها من قبل، يمكن للكاتب تقديم

المقترحات التالية:

١. يجب على الأستاذ للاستمرار في تقديم الأمثلة النشطة في الكلام باللغة العربية والحفاظ على حماس الطلاب للتعلم. سوى ذلك، يجب تنفيذ برامج الثواب و العقاب مستمرا لأجل أن يشعر الطلاب بالحوافز الإيجابية التي تحفزهم على استخدام اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية.

٢. من المهم للمؤسسات التعليمية لتكوين ثقافة شاملة تدعم استخدام اللغة العربية. و

كذلك كان الوالدين والأسر دورًا مهمًا في دعم تحفيز الطلاب لاستخدام اللغة العربية خارج المعهد، من خلال تشجيع التواصل باللغة العربية في المنزل وتقديم الدعم المعنوي لأطفالهم.

٣. و للباحثين المستقبليين، كدليل وتوجيه ومرجع لمزيد من الأبحاث ذات الصلة بنتائج هذا البحث.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- جمال محمد الخطيب، تعديل السلوك الإنسان، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠١٢م).
- حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك غبراهيم مالانج).
- حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك غبراهيم مالانج). ص ٣٨.
- سلوى مرتض، واقع الثواب والعقاب في رياض الأطفال، (السورية: جامعة دمشق، المجلد ١٧، العدد الأول، ٢٠١١م).
- طه عبد العظيم حسين، استراتيجيات تعديل السلوك للعادين ودوي الاحتياجات الخاصة، (الإيكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر، ٢٠٠٨م).
- عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإلامية الحكومية (٢٠٠١).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، دروس دورات التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (رياض مؤسسه الإسلامية).
- لويس معلوف، المنجد غي اللغة وعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١م)، ص ٧٥.
- مالي ميكونج، الدراسة: الصورة في آيات الثواب والعقاب في الرآن الكريم"، (ماليا: الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، ٢٠١٨م).

مروقي، البيئة التعليمية للغة العربية. المقالة التي الفاها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

### الحكومية مالانج

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥).

مقابلة مع الأستاذ علوي كالمدير المعهد رياض الصالحين فروبولنجوا، ١٩ يونيو ٢٠٢٣ في المعهد

رياض الصالحين فروبولنجوا.

هيشم ناهي، مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين، (ماليزيا) ٢٠٠٩

### ب. المراجع الإندونيسية

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009)

Ahmad Hidayat, “*biah lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa*”, *Jurnal pemikiran bahasa* 37(1).

Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresiff, 2002).

Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 2015)

Ibnu Majah. *Sunan Ibnu Majah, Fadlu al `ulama`* (Beirut: dar al fikri, 1989)

Lexy j. Meolong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Rosda Karya, 1998).

M Rizqi Rizal, *Resonansi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Akusisi Bahasa Arab*” *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora*, 4(2).

Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

Noza Aflisia, “*Arabic Practice In The Language Envirotment I Mumarasah Al-Lughah Al-`Arabiyah Fi Bi`ah Lughawiyah*”, *Jurnal Al-Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14(2).



Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2012).

Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ملحق البحث

العنوان	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا	١. البيئة اللغوية ٢. الثواب والعقاب ٣. مهارة الكلام	١. مفهوم البيئة اللغوية ٢. أهداف البيئة اللغوية ٣. مفهوم طريقة الثواب والعقاب ٤. أهداف طريقة الثواب والعقاب ٥. مفهوم مهارة الكلام ٦. أهداف مهارة الكلام	١. رئيس لرابطة مؤسسة الترقية العربية (LPBA) ٢. مدرس ٣. الطلاب	١. مدخل وجنس البحث : البحث الكيفي الوصفي ٢. موقع البحث : في المعهد رياض الصالحين في الشريع لاوو رقم ٣٢ كيتافانج منطقة كاديمانجان مدينة فروبولنجوا. ٣. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائقية ٤. صحة البيانات : مصداقية التثليث ٥. تحليل البيانات : بوصفي	(١) كيف تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا؟ (٢) ما المشكلات في تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فروبولنجوا؟

**PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI, dan DOKUMENTASI**

**A. PEDOMAN WAWANCARA**

<b>SUMBER/RESPONDEN</b>	<b>TEMA</b>	<b>PERTANYAAN</b>
Ketua LPBA	<p>Penerapan Lingkungan Bahasa Dengan Metode Reward And Punishment Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berapa kali dalam satu semester ustadz melakukan rapat koordinasi dalam rangka control atau pengawasan terhadap kegiatan LPBA?</li> <li>2. Apakah para pengurus LPBA sudah dapat melaksanakan tugasnya dengan baik?</li> <li>3. Apa saja problematika yang ada dalam penerapan bi'ah lughowiyah?</li> <li>4. Apakah menurut ustadz penggunaan reward dan punishment ini sudah efektif untuk menanggulangi problematika tersebut?</li> <li>5. Untuk jenis punishment nya seperti apa ya ustadz?</li> <li>6. Sudah berapa lama program LPBA ini ada di PP Riyadlus</li> </ol>

		<p>Sholihin?</p> <p>7. Apakah dari pengurus LPBA ini menyediakan buku penunjang untuk santri?</p>
Pengajar/Asatidz	<p>Penerapan Lingkungan Bahasa Dengan Metode Reward And Punishment Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan Apa saja yang ustadz lakukan sebelum pembelajaran?</li> <li>2. Motivasi apa saja yang ustadz berikan kepada santri terkait bi'ah lughowiyah?</li> <li>3. Bagaimana kemampuan secara umum santri Riyadlus Sholihin mengenai penerapan bi'ah lughowiyah ?</li> <li>4. Apa faktor yang menghambat kemajuan santri dalam menerapkan bi'ah lughowiyah ?</li> <li>5. Apakah metode reward dan punishment merupakan metode yang efektif dalam penerapan bi'ah lughowiyah dalam pembelajaran maharul kalam?</li> </ol>
Santri	Penerapan Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah Ananda sudah</li> </ol>

	Bahasa Dengan Metode Reward And Punishment Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo	pernah mempelajari Bahasa arab sebelumnya ? 2. Bagaimana pendapat Ananda terkait penerapan bi'ah lughowiyah dalam pembelajaran maharah kalam di pondok ini? 3. Apa kendala yang Ananda alami dalam penerapan bi'ah lughowiyah ? 4. Apakah metode reward dan punishment merupakan metode yang efektif dalam penerapan bi'ah lughowiyah?
--	---	---

## B. PEDOMAN OBSERVASI

### 1. Tujuan Observasi

- a. Memperoleh informasi mendalam terkait Penerapan Lingkungan Bahasa Dengan Metode Reward And Punishment Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo
- b. Melihat secara langsung bagaimana praktik Penerapan Lingkungan Bahasa Dengan Metode Reward And Punishment Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo
- c. Trianggulasi dalam meningkatkan validitas hasil wawancara

## 2. Sasaran

- 1) Pengurus Ma'had
- 2) Ketua LPBA
- 3) Asatidz
- 4) Santri/Murid

## C. PEDOMAN DOKUMENTASI

### 1. Tujuan

- a. Memperoleh data yang berkaitan dengan pelaksanaan Penerapan Lingkungan Bahasa Dengan Metode Reward And Punishment Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam Di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo
- b. Melengkapi hasil wawancara dan observasi
- c. Triangulasi data dalam rangka meningkatkan validitas hasil penelitian

### 2. Sasaran

- 1) Visi Misi
- 2) Struktur
- 3) Kondisi Santri
- 4) Jadwal Kegiatan
- 5) Majalah Pondok
- 6) Kegiatan Penerapan Lingkungan Bahasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-3505/In.20/3.a/PP.009/09/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Perkondok Pesantren Riyadlus Sholihin Kota  
 Probolinggo Kelurahan Ketapang, Kecamatan Kademangan, Kota  
 Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192001  
 Nama : TAQWA MULIA HATI  
 Semester : Semester Sembilan  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

"تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين  
 الإسلامي فربولنجو"

selama 6 ( enam ) hari di lingkungan lembaga wewenang Ustadz H. Suhlah Hadi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 September 2023

an. Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 كَتَبْنَا فِيهَا الْعِلْمَ وَالْحِكْمَةَ وَالْإِيمَانَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ بِالْآخِرَةِ  
 ٦٧٢٢٢  
 YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DAN TARBİYATUL AYTAM  
 SAYYID MUHAMMAD BIN ALWI AL MALIKI AL HASANI RIYADLUS SHOLIHIN  
**PP. RIYADLUS SHOLIHIN**  
 Jl. Lawu No. 39 Kel. Ketapang RT 005 RW 002 Kec. Kademangan Kota Probolinggo 67222 Telp. (0335) 423045 HP 082341000045

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 028/HM-PPRS/K/X/2023

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pengurus Pondok Pesantren

Riyadlus Sholihin Ketapang Kademangan:

Nama : UST KHAFID AKHMAD SALIM

Jabatan : Pengurus

Menerangkan bahwa mahasiswa yang ber

Nama : Taqwa Mulia Hati

NIM : T20192001

Semester : Sembilan (IX)

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian skripsi dengan judul "Penerapan Bi'ah Lughowiyah dengan metode *Reward and Punishment* dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo" yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Riyadlus Sholihin Probolinggo.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Probolinggo, 25 September 2023

RIYADLUS SHOLIHIN



UST KHAFID AKHMAD SALIM



## قائمة البحث العلمي

الموقع: المعهد رياض الصالحين فروبولنجوا

الرقم	اليوم والتاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	يوم الإثنين / ١١ سبتمبر ٢٠٢٣	توصيل الرسالة للبحث والمقابلة الشخصية مع مدير المعهد	
٢	يوم الثلاثاء / ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣	الملاحظة في المعهد رياض الصالحين فروبولنجوا	
٣	يوم الأربعاء / ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع استاذ مُجَدَّ نظيف كرئيس لمؤسسة تعليمية للغة العربية	
٤	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع استاذ أنوار صالح كمعلمة اللغة العربية	
٥	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع استاذ علي مختار كمعلمة اللغة العربية	
٦	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع استاذ مُجَدَّ غفران كمعلمة اللغة العربية	
٧	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع ايوان رضاني كتلميذ	
٨	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع زينال عابدين كتلميذ	
٩	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع صفيان ثوري كتلميذ	
١٠	يوم الجمعة / ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع زين الحسن كتلميذ	
١١	يوم السبت / ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي	
١٢	يوم الاثنين / ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣	أخذت الباحثة الرسالة الإنتهاء البحث	

## SURAT LULUS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
 Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136  
 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id  
 Website: www.uinkhas.ac.id

## SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI SKRIPSI

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : TAQWA MULIA HATI

NIM : T20192001

Program Studi : PBA

Judul Karya Ilmiah : تطبيق البيئة اللغوية على أساس الثواب والعقاب في تعليم مهارة الكلام في معهد رياض الصالحين الإسلامي فربولنجو

رياض الصالحين الإسلامي فربولنجو

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi drillbit UIN KHAS Jember dengan skor pengecekan bab 1-5 sebesar 1 %

BAB I : 1%

BAB II : 1%

BAB III : 2%

BAB IV : 1%

BAB V : 0%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 07 November 2024

Penanggung Jawab Cek Plagiasi

FTIK UIN KHAS Jember



(Ulfa Dina Novienda, S.Sos.I, M.Pd)

NB: Hasil Cek Turnitin dilampirkan pada saat meminta tanda tangan

## BLANKO SELESAI BIMBINGAN



**KARTU KONSULTASI**  
**BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Nama : Taqwa Mu'ia Hati  
 No. Induk Mahasiswa : T20192001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan/ Prodi : Jurusan Bahasa / PBA  
 Judul Skripsi : تطبيق البيئة الخيرية على أساس النور والمعاقب في تعليم  
 معارة الكلام من معهد رياض الصالحين الإسلامي في مراكش  
 Pembimbing : Sulfitriah Rohmawati, M.Pd.1  
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal 09 April 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	09 April 2023	Konsultasi Judul	
2.	13 April 2023	Konsultasi Latar Belakang	
3.	29 Mei 2023	Revisi Latar Belakang + Rumusan	
4.	26 Juni 2023	Revisi Bab 1 + Bab 2	
5.	10 Juli 2023	Konsultasi Bab 1 - Bab 3	
6.	19 Agustus 2023	Revisi Bab 1 - Bab 3	
7.	25 Agustus 2023	Seminar Proposal	
8.	07 September 2023	Konsultasi Redomasi wawancara	
9.	02 Oktober 2024	konsultasi Bab 4	
10.	15 Oktober 2024	Revisi Bab 4	
11.	29 Oktober 2024	Konsultasi Bab 4 - 5	
12.	09 November 2024	Keseluruhan Bab	
13.	05 November 2024	Revisi Keseluruhan + Matrik	
14.	07 November 2024	ACC	
15.			

Jember, 07 November 2023  
 Ketua Prodi

(Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.1)  
 NIP. 198612122019031000

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada  
 Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



١. تطبيق الثواب و العقاب



٢. لقاء المعلمين



### ٣. تنفيذ ندوة اللغة العربية



### ٤. ممارسة الكلام باللغة العربية



### ٥. مجلة المعهد رياض الصالحين الإسلام بروبولينجو

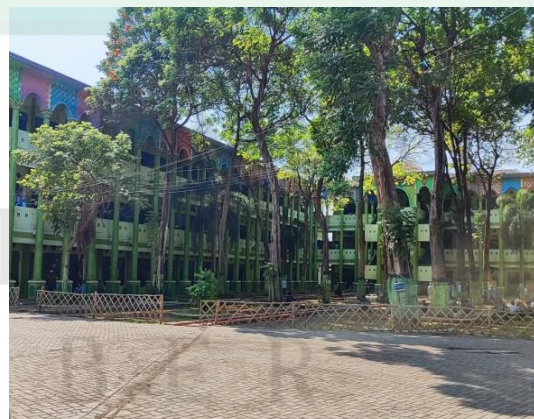




٦. المقابلة



٧. المثنوي و المسجد



## سورة ذاتية



## أ. المعلومات الشخصية

الاسم : تقوى موليا هاتي  
 مكان الميلاد وتاريخه : فروبولينجو، ١٥ ديسمبر ٢٠٠٠ م  
 رقم الطالبة : ت ٢٠٠١٩٢٠٠١  
 العنوان : جوروعان، ليجيس، فروبولينجو  
 كلية / شعبة : كلية علوم التربية والتعليم / شعبة تعليم اللغة العربية  
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩

## ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٧ م	روضه الأطفال عين اليقين
٢٠٠٨-٢٠١٢	المدرسة الابتدائية الحكومية جوروعان ٢
٢٠١٤-٢٠١٥	المدرسة المتوسطة طيب هشيم
٢٠١٦-٢٠١٨	المدرسة الثانوية الحكومية ١ فروبولينجو
٢٠١٩-٢٠٢٤	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R