

فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات
الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م



إعداد الباحثة:

ريا إنتان نوريا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات
الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الباحثة:

ريا إنتان نوربيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات
الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

البحث العلمي

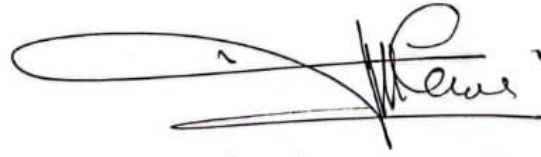
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الباحثة:

ريا إتان نوريا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

KIA

Q

رسالة الموافقة من لجنة المناقشة

فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات
الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة
وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة, وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية
"S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٠٧ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(سلفية رحمواتي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلمية المدرسية



الدكتور الحاج عبد المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

الاسم الكامل : ريا إنتان نوربيا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٩

العنوان : تنجونغ ريجو - ولوهان - جمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام بالونج الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، سبتمبر ٢٠٢٤



الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٩

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنشراح: ٦-٥)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* مصحف القرآن و الترجمة، سورة الإنشراح، ٥-٦، ٥٩٦.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. إلى أبي ريونو و أمي سونومي اسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما و

صبرهما و جهدهما التي تحدي كلها إلى طول حياتي.

٢. أختي الصغيرة ريانج كرونيا هليا المحبوبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و حبيبنا وقره أعيننا محمد و على آله و صحبه أجمعين أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميع ولا تظن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل أسهم في كتابة . هذا البحث العلمي، و هم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية التي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة الكريم الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير كما لمشرف للباحثة الذي قد أرشد الباحثة

في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكرم الحاج عزت فهد كرئيس معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جبر الذي قد

أذن الباحثة على قيام بحثها في المعهد

٧. المدرسون و التلميذات بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جبر الذين قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي

٨. جميع إخوتي الأحباء و لكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي

جبر، سبتمبر ٢٠٢٤

الطالبة،



رنا إنتان توريا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٩

مستخلص البحث

نوريبا، ربا إنتان ٢٠٢٤ م ، فعالية استخدام وسيلة اللعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام لإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. لبحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية، بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، تحت الإشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمة الأساسية: حفظ المفردات لعب رحلتي السعيدة

في دراسة اللغة العربية، فإن حفظ المفردات يعد أحد الجوانب التعليمية المهمة التي يجب تنفيذها والاهتمام بها، لأنه إذا تم حفظ المفردات بشكل خاطئ، فإن ذلك قد يؤثر على فهم معانيها. في معهد التربية الإسلامية بيت الأرقام بالونج جمير ، يقوم التلميذات بالحفظ باستخدام الكتب أو الصوتيات فقط، مما يؤدي أحياناً إلى حفظهم دون الانتباه للأحرف الموجودة فيها. لا يزال العديد من التلميذات يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات، خاصة في الصف الأول، لتحسين فعالية التلميذات في حفظ المفردات، استخدم الباحث وسيلة اللعب طريقي السعيد .

تهدف هذه البحث يعني : (١) لوصف استخدام لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م.

استخدمت الباحثة باستخدام البحث الكمي من نوع البحث قبل التجريبي، حيث تم إجراء البحث باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والاختبارات. استخدمت الباحثة برنامج *SPSS for Windows 24.0* لتحليل البيانات.

نتائج هذا البحث : (١) وسيلة لعب رحلتي السعيدة هي لعبة استنساخ تتطلب أدوات النرد ، وتحتوي على ٥-٦ لاعبين ، ولعبة لوحة الطرق السعيدة. في هذه الدراسة ، يستخدم الباحثون ألعاباً عملاقة وجميع الأدوات الكبيرة الأخرى ، على شكل لوحة ملصق طريقي السعيد الذي سيلعبه مع تلميذات. يريد أن يجعل تدريس اللغة العربية تعلماً ممتعاً ، مما يجعل تلميذات نشطين بشكل مباشر في التعلم ولا يشعرون بالملل. خطوات في لعب رحلتي السعيدة: باحثون يوفرون وسائل لعب رحلتي السعيدة، ثم يقسم الباحثون التلميذات إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٦-٥ أشخاص، ثم تبدأ اللعبة بخط البداية وتنتهي عند خط النهاية، ثم كل لاعب يحصل على مربع يحتوي على مفرداته ، يجب على اللاعبين تناول الطعام الإجابة على المفردات ، يجب ألا يساعده أصدقاء مجموعته لأنه في المجموعة هناك أيضاً دور، إذا كان بإمكانه الإجابة ، حصل على ١٠ نقاط، إذا لم يتمكن من الإجابة ، فلن يحصل اللاعب على نقاط ، وكذلك الوصول إلى خط النهاية أولاً سيحصل على ٣٠ نقطة، بينما أولئك الذين يصلون إلى خط النهاية بعد ذلك سيحصلون على ٢ نقطة، ثم في هذه اللعبة سيكون الفائز هو الشخص الذي يجمع المزيد من النقاط. (٢) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط على قيمة دلالة ٠,٠٠٠، هذه القيمة $> ٠,٠٥$ ، إذن تم قبول فرضية H_0 ، مما يعني أن هناك فعالية ملحوظة بين استخدام وسيلة لعب طريقي السعيد في تحسين حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد التربية الإسلامية بيت الأرقام بالونج ومن المعروف أن متوسط *N-Gain Score* الذي تم الحصول عليه هو ١,٥٢٤٧، تقسيم *N-Gain* إذا كان $< ٠,٠ < g < ١,٠٠$ يدل أن فعالية وسيلة التعليم معينة على غير الفعالية.

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة الموافقة من لجنة المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ خلفية البحث
٦	.....	ب أسئلة البحث
٧	.....	ج أهداف البحث
٧	.....	د فوائد البحث
٨	.....	هـ مضمون البحث
١٠	.....	و تعريف المصطلحات
١٢	.....	ز فرضية البحث
١٢	.....	ح هيكل البحث
١٤	.....	الباب الثاني: الدراسات المكتبية
١٤	.....	أ الدراسات السابقة
٢٢	.....	ب الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIALI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٣٧	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٧	أ. مدخل و نوع البحث
٣٩	ب. مجتمع وعينته
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات
٤٣	د. طريقة تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٦	أ. وصف موقع البحث
٥٦	ب. عرض البيانات
٥٩	ج. تحليل الفرضية و اختبارها
٦٣	د. المناقشة والتأويل
٦٩	الباب الخامس: الخاتمة
٦٩	أ. الخلاصة
٧٠	ب. الإقتراحات
٧٢	المصادر و المراجع
	الملاحق
	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الجدول ١.١ : المؤشرات المتغيرات	١٠
٢	الجدول ٢.١ : الاختلافات والتشابه في البحوث السابقة	٢٠
٣	الجدول ٣.١ : مجتمع البحث	٣٩
٤	الجدول ٣.٢ : معيار النجاح	٤٣
٥	الجدول ٤.١ : بيانات المدرس و المدرسة في معهد التربية الإسلامي بيت الأرقام بالونج	٥٠
٦	الجدول ٤.٢ : أحوال تلميذا في معهد التربية الإسلامي بيت الأرقام بالونج	٥٤
٧	الجدول ٤.٣ : أحوال تلميذات في معهد التربية الإسلامي بيت الأرقام بالونج	٥٥
٨	الجدول ٤.٤ : النتائج الاختبار القبلي و البعدي	٥٧
٩	الجدول ٤.٥ : البيانات إحصاء الصفية	٥٩
١٠	الجدول ٤.٦ : نتائج اختبار الطبيعية	٦٠
١١	الجدول ٤.٧ : نتائج اختبار T للعينات المقترنة	٦٢
١٢	الجدول ٤.٨ : نتائج اختبار <i>N-Gain Score</i>	٦٢
١٤	الجدول ٤.٩ : اختبار التغير	٦٣

قائمة الصور

الصفحة	قائمة الصور	الرقم
٦٤	الصورة ٤. ١ : ملاحظة و مقابلة رئيس المعهد	.١
٦٥	الصورة ٤. ٢ : مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية	.٢
٦٥	الصورة ٤. ٣ : تنفيذ الاختبار القبلي	.٣
٦٦	الصورة ٤. ٤ : عملية التعليم والتعلم	.٤
٦٦	الصورة ٤. ٥ : التوثيق تعليم باستخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة	.٥
٦٧	الصورة ٤. ٦ : تنفيذ الاختبار البعدي	.٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي مزيج من الكلمات التي يتم تنظيمها بشكل منهجي ، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للاتصال.^١ اللغة لا تنفصل عن الحياة البشرية ، لأن البشر هم الذين يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل. واحدة من اللغات التي تتمتع بامتياز اللغات الأخرى هي اللغة العربية ، لأن اللغة العربية مقدر لها أيضا أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلام الله. ففيه لغة أو أسلوب رائعة للإنسان ولا يستطيع أحد أن يضاهيها. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (يوسف : ٢).^٢

تعليم اللغة العربية تتألف من عدة عناصر، وهي الأصوات و الحروف المفردات والتراكيب النحوية.^٣ المفردات هي احدى عناصر اللغة التي يجب على كل متعلم في تدريس اللغة العربية. إن المفردات هي ثروة الكلمات التي تمتلكها اللغة ، بينما وفقا لهورن (*Horn*)، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات لتشكيل لغة. دور المفردات مهم لتعزيز المهارات اللغوية الأربع ، تماما كما قال فاليت (*Valley*) : إن قدرة تلميذات على فهم المهارات اللغوية الأربع

^١ M Hasbullah, 'Hubugan Bahasa, Semiotika Dan Pikiran Dalam Berkomunikasi', *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, ٣,١ (٢٠٢٠), p. ١١٢
<<https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i1.3712>>.

^٢ لقرآن الكريم , سورة يوسف ٢.

^٣ حمود اسماعيل صيني، ناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حين دليل المعلم إلى استخدام الصور و البطاقات في تعليم العربية.

تقتصر على قدرتهم على فهم المفردات.^٤ يجب على تلميذات لفهم المفردات لأن مهم جدا لفهم اللغة العربية وبدون فهم المفردات ، لا يمكن للمتعلمين فهم اللغة العربية جيدا.

تعريف الحفظ في هذه الحالة على الجهد الذي يبذله الشخص لاستيعاب درس معين في ذهنه بحيث يتم تذكره دائما ، ثم الحفاظ عليه والعناية به بشكل مستمر ، وحمائته حتى لانسيا.^٥ في حين أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة لتعريف الشخص وتستخدمها لبناء الجمل أو التواصل مع المجتمع ، يتم تطبيق استراتيجيات فعالة قدر الإمكان في تحسين القدرة على حفظ المفردات.

يجب أن يتم تدريس المفردات من خلال تطبيق تلميذات على استخدام المفردات، أي تطبيق بعض المفردات التي تعلموها في الحياة اليومية، وأوضح عبد الوهاب أن أهداف تدريس المفردات بشكل عام هي كما يلي: (١). إدخال مفردات جديدة تلميذات ، من خلال مواد القراءة والاستماع والفهم (٢) تدريب تلامذة القادرين على نطق المفردات بشكل صحيح حتى يتمكنوا من ممارسة مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح أيضا. (٣) فهم معنى المفردات دلاليا

أو معجميا عند استخدامها في جمل معينة. (٤) قدرة على تشغيل المفردات في التعبيرات الشفوية (الشفوية) والمكتوبة بخط اليد بموضوعية وتحتوي على معلومات صحيحة. لكن في تعلم اللغة العربية يعتبر معظم تلميذات تعلم اللغة العربية أمرا صعبا.^٦ على الرغم من أن كل لغة لها مستوى

^٤ Jauhar Ali, 'Outbond as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning', ٣,٢.

^٥ Abdulwaly Cece, 'RAHASIA DIBALIK HAFALAN PARA ULAMA', (yogyakart, ٢٣٠ (p. ١٨).

^٦ Syaiful Mustofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif', ٢٠١١, ١٩٩ (p. ١).

مختلف من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه ، سواء الأنظمة الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية والتمثالة.^٧ يثير هذا في النهاية مشاكل مختلفة ، تتراوح بين المشكلات التي تنطوي على الأساليب والوسائط وتحفيز تعلم تلميذات.

إن الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب ومعقد ومربك للغاية، ليس ضروريا في الواقع عندما يتم تقديم اللغة العربية بشكل منهجي. تبين أن تدريس اللغة العربية التقليدية الذي يعطي الأولوية لحفظ الكثير من المفردات ، خاصة على مستوى المبتدئين ، أقل ربحية ، حتى أنه أدى إلى اعتبار دروس اللغة العربية صعبة وصعبة وبلاء.

تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الفصل الرابع المادة ١٩ الفقرة ١ على ما يلي:

"تم عملية التعلم في الوحدات التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ومحفز للتلميذات على المشاركة الفعالة و توفير مساحة كافية للمبادرة و الإبداع و الاستقلالية وفقا لمواهب تلامذة و اهتماماتهم و نموهم البدني و النفسي".^٨

المشكلة الأخرى في تعلم اللغة العربية هي أن تلميذات في بعض الأحيان لا يحفظون المفردات التي تعلموها من قبل ، لذلك يجب على المعلمين التأكيد على الدروس وعدم استخدام الوسائط كوسيلة للتعلم ، على الرغم من أن استخدام الوسائط المتنوعة يمكن أن يزيد بالفعل من

^٧ Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah* (Zahira Fahira Publisher, ٢٠٢٠).

^٨ Umi Hanifah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', ٢٠١٧, ٢٥١ (p. ٢٠٩).

الدافع والحماس لتعلم تلميذات. إلى جانب التطور الديناميكي للتكنولوجيا ، هناك العديد من المتغيرات من الوسائط التي يمكن استخدامها ، بدءا من استخدام الوسائط الإلكترونية المختلفة إلى استخدام الألعاب التعليمية المختلفة لتركيز التعلم. الغرض الرئيسي من الألعاب التعليمية ليس فقط للحصول على المتعة أو الإثارة. وبقول سويتنو (Suyatno)، يمكن للعبة المناسبة أن تجعل التعلم ممتعا ، وتعزز التعلم ، ويمكن حتى استخدامها كاختبار. تظهر بعض الأبحاث الحديثة حول الدماغ البشري نتائج ملحوظة فيما يتعلق بالتعلم والدماغ. على سبيل المثال ، قال بيتر كلاين (Peter Kline) ، في *The Every Day* كما نقل عنه فتح مجيب، إن عملية التعلم يمكن أن تتم بشكل فعال للغاية إذا كان شخص ما في موقف ممتع.^٩

من جهة أخرى ، اللعب هو الطبيعة البشرية. بدءا من الأطفال إلى البالغين. يوفر اللعب أيضا العديد من الفوائد. من الأنشطة لإقامة العلاقة الحميمة إلى أنشطة استرخاء العضلات واسترخاء الدماغ. دور وسائط اللعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة المعلم الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائط الألعاب يمكن أن توفر فرصا أعمق للحصول على أقصى قدر من نتائج

التعلم عند مقارنتها بعملية التعلم التي تتجاهل وسائط اللعبة كدعم لنجاح التعلم. لهذا السبب ، من الأفضل لنا الانتباه إلى تطوير وسائط الألعاب في عملية التعليم والتعلم،^{١٠} فهناك العديد

^٩ Nailur rahmawati Fathul Majih, 'Metode Permainan-Permainan Edukasi Dalam Belajar Bahasa Arab', p. ٣٥.

^{١٠} Umi Hanifah, p. ٣٠٣.

من الاختلافات في الألعاب اللغوية التعليمية التي يجب تطبيقها في تعلم اللغة العربية خاصة.^{١١}

واحد منهم هو تعلم المفردات مع طريقة لعبة رحلتي السعيدة

رحلتي السعيدة هي لعبة تجمع بين لعبة بين خرائط الثعابين والسلام. هي وسائط اللعبة

استراتيجية تساعد تلميذات على التأكيد على الدروس التي يدرسها تلميذات، والاستراتيجيات

التي تجعل تلميذات يلعبون ويتعلمون بشكل غير مباشر.

يتم تدريس الدروس في حضورهم مع تأكيد جيد على وجود تحسن في تحفيظ تلميذات،

سواء كانت لعبة الإستراتيجية رحلتي السعيدة التي تساعد المعلم على معرفة مدى حفظ تلميذات

للدروس. لوضع استراتيجية يؤثر أيضا على تحقيق الأهداف التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك ، في بحث سابق ، تم تطوير استراتيجية لعب رحلتي السعيدة من قبل

باحثين آخرين في تعلم المفردات العربية في المدارس الابتدائية^{١٢} مع قيود المشكلة: (١) تطوير

وسائط تعلم المفردات العربية في شكل ألعاب رحلتي السعيدة في الصف الرابع من مدرسة روضة

القرآن الابتدائية ، (٢) يبدأ إجراء البحث التنموي هذا من المشاكل المحتملة ، من الدراسات

السابقة، استنتج الباحثون أنه يمكنهم تطبيق وسائط لعبة رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات

^{١١} Dede Rizal Julianti, Susilawati, 'Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh) Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul Ma'arif Purwakarta', *Journal of Economic Perspectives*, ٣,١ (٢٠٢٢)

<<http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm> % 0 Ahttp://files/111/Cardon - ٢٠٠٨ - Coaching d'équipe.pdf % 0 Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203 % 0 Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/ % 0 Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017 >.

^{١٢} Alaudin Ahmad, Nur Khozim Muhlis, and Muhammad Amin Fathih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Permainan My Happy Route Di Sekolah Dasar', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, ٨,١ (٢٠٢٣), ٥٩-٧٢

<<https://doi.org/10.50187/tarjpi.v8i1.5189>>.

لدى تلميذات الصف الأول في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج، بهدف وصف تطبيق وفعالية وسائط لعبة رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات للصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج بهدف وصف تطبيق وفعالية وسائط لعبة رحلتي السعيدة لترقية الحفظ لدى المفردات لدى تلميذات للصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج.

في هذه الدراسة ، اجرت الباحثة في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج ، بسبب وجود مشاكل ، واحدة منها كانت مشكلة في تدريس المفردات. تتعلق المشكلة بالخلفية المدرسية للتلميذات الذين التحقوا سابقا بالمدرسة الابتدائية ، وهكذا تحدث المشكلة المتعلقة بالخلفية المدرسية للتلميذات، لأنه ليس جميع تلميذات قادمون من مدارس ابتدائية تدرس اللغة العربية. بعض تلميذات كانوا لا يتعلمون اللغة العربية في مدارسهم الابتدائية، لذا عندما يدخل تلميذات الجدد إلى المعهد ، يجدون صعوبة في تعلم وحفظ مفردات اللغة العربية إذا كانوا يعتمدون فقط على طريقة الحفظ الصباحية المشتركة.^{١٣} لذا يجب استخدام وسائط أو استراتيجيات تجعل التلميذات يتعلمون ويحفظون مفردات اللغة العربية بسهولة، لذلك خطرت للباحث فكرة تنفيذ

هذه الخطوة والتي تعني تنفيذ استراتيجية لعب رحلتي السعيدة ، لزيادة تحفيز تلميذات في عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{١٣} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، ١٦ مايو ٢٠٢٤.

من خلال الوصف أعلاه ، أخذ الباحث العنوان ، وهو: فعالية استخدام وسيلة اللعب

رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام

الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

ب أسئلة البحث

بناء على سياق البحث الموصوف أعلاه ، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات

الصف الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى

تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ -

٢٠٢٤ م؟

ج أهداف البحث

١. لوصف استخدام لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف

الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى

تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ -

٢٠٢٤ م.

د فوائد البحث

فإن قوات البحث في هذا البحث العلمى ما يلي:

١. من وجهة نظر نظرية من المتوقع أن تستمر نتائج هذا البحث في المساهمة في الرؤى المتعلقة

بالتقدم في استخدامات وتطوير التعلم الفعال والمثير للاهتمام وفقا لاحتياج تطوير تلميذات.

من المتوقع أيضا أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء مزيد

من الأبحاث حول فعالية وسائط الألعاب لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات.

٢. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام تطوير هذه الوسائط من قبل المعلمين لتحسين أداء

المعلمين من خلال توفير ابتكارات جديدة وتجميع وسائط التعلم التي يمكن أن تسهل على

تلميذات تعلم وحفظ متعة المفردات العربية.

٣. للتلميذات

أ. زيادة نشاط تلميذات في أنشطة التعلم

ب. زيادة الحماس والتحفيز وجذب التلميذات في تعلم اللغة العربية

ج. تسهيل على التلميذات عند تعلم اللغة العربية

د. تسهيل على التلميذات عند حفظ المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. للباحثين

يمكن للباحثين ومطوري وسائط التعلم التعليمية القائمة على الألعاب التي تم تطويرها في لعب

رحلتي السعيدة إثراء معرفة الباحثين من حيث البحث. بحيث تضيف هذه الدراسة بشكل

غير مباشر إلى تجربة التعلم التي يمكن أن تنمي مهارات الباحثين أثناء عملية تطوير وسائط

التعلم القائمة على الألعاب التعليمية.

هـ مضمون البحث

١. متغيرات البحث

فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. في هذا البحث له متغيران وسيلة لعب رحلتي السعيدة كمتغير (X) حفظ لمفردات كمتغير (y).

٢. مؤشرات البحث

المؤشرات في هذا البحث يعني:

- أ. بمن متغير (X) وسيلة لعب رحلتي السعيدة: يتضمن على شرح تعريف وسائل التعليمية وأنواع وسائل التعليمية وتعريف استخدام لعب رحلتي السعيدة وأهداف وسيلة اللعب وخطوات وسيلة لعب ومزيا و العيوب وسيلة لعب رحلتي السعيدة
- ب. من متغير (y) حفظ لمفردات: يتضمن على الشرح فهم حفظ المفردات العربية و معنى المفردات و أقسام المفردات و اساليب تدريس المفردات العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجداول ١ . ١

المؤشرات المتغيرات

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغيرات
١. تعريف وسائل التعليمية ٢. أنواع وسائل التعليمية ٣. تعريف استخدام اللعبة رحلتي السعيدة ٤. أهداف وسيلة لعب رحلتي السعيدة ٥. خطوات وسيلة اللعب رحلتي السعيدة ٦. المزايا و العيوب وسيلة لعب رحلتي السعيدة	وسيلة لعب رحلتي السعيدة	المتغير المستقبل: وسيلة لعب رحلتي السعيدة (X)
١. تعريف حفظ المفردات ٢. معنى المفردات ٣. أقسام المفردات ٤. أهمية حفظ المفردات	٢. حفظ المفردات	المتغير التابع حفظ المفردات (Y)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

و تعريف المصطلحات

١. وسيلة لعب رحلتي السعيدة

وسائل الإعلام لعب هي لهج في تنفيذ أنشطة التعليم الزيادة تحفيز تلميذات في التعلم.

كلمة لعب تأتي من كلمة اللعب ، والتي تعني القيام به الإرضاء القلب أو القيام بأعمال

الإرضاء القلب بأدوات المنعة أو بدون أدوات المنعة. وفعال فتحل الحيب، فإن الألعاب هي

مواقف أو ظروف معينة عندما يبحث شخص ما عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب. ألعاب اللغة تعني طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب اللغوية ليست مجرد أنشطة إضافية للمتعة، ولكن يمكن تقسيمها إلى أنشطة تعليمية و تهدف إلى منحاج تلميذات لفرصة لاستخدام المهارات اللغوية التي تعلموها.

وسيلة لعب رحلتي السعيدة هي لعبة استنساخ تتطلب أدوات النرد ، وتحتوي على ٥- ٦ لاعبين ، ولعبة لوحة رحلتي السعيدة. في هذه الدراسة ، يستخدم الباحثون ألعابا عملاقة وجميع الأدواتها كبيرة الأخرى ، على شكل لوحة ملصق رحلتي السعيدة الذي سيلعبه مع تلميذات. يريد أن يجعل تدريس اللغة العربية تعلمًا ممتعًا ، مما يجعل تلميذات نشطين بشكل

مباشر في التعلم ولا يشعرون بالملل

٢. حفظ المفردات

المفردات تشكل مجموعة المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة. تشمل المفردات العربية جميع الكلمات المستخدمة في اللغة العربية سواء الأسماء والأفعال والصفات والظروف وغيرها.

في هذه البحث، يتم استخدام مفردات الأفعال في الحياة اليومية والأسماء التي توجد حول المعهد.

الطريقة في تحفيظ المواد التعليمية في اللغة العربية تتضمن تقديم مواد الدراسة عن طريق تعليم

تلميذات حفظ الجمل، سواء كانت شعرية، أو قصص، أو أقوال حكم و غيرها، التي تكون مليئة

بالإشارة. المفردات المصحوبة بحفظها المفردات المصحوبة بحفظها، العلاقة بين طرق الحفظ

والمفردات وثيقة جدا لأنه من خلال إتقان المفردات المصحوبة بحفظها فسيقوم تلميذات بسهولة

أشكال المفردات كما يستخدمون المفردات لبناء الجمل ويكتسب تلميذات الكفاءة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

ز . فرضية البحث

الفرضية هي إجابة على بيان مشكلة لا يزال مؤقتاً لأن الإجابة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة القائمة على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات.^{١٤} في هذه الدراسة ، سيستخدم الباحثون الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (H٠) مع صياغة المشكلة التالية:

- ١ . الفرضية البديلة (Ha): يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في ترقية تحفيظ تلميذات للمفردات قبل وبعد علاجهم باستخدام تعلم اللغة العربية مع لعب رحلتي السعيدة لدى تلميذات في الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج.
- ٢ . الفرضية الصفرية (H٠): لا يوجد فرق كبير في ترقية تحفيظ تلميذات للمفردات قبل وبعد علاجهم باستخدام تعلم اللغة العربية مع لعب رحلتي السعيدة لدى تلميذات في الصف

الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح . هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

- ١ . الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث

^{١٤} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, ٢٠١٤, p. ١٠٠.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية
٣. الباب الثالث: فيه فرضية البحث المناهج البحث، منهج البحث، طريقة تحليل البيانات
٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KLUNGKANG HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الباب الثاني

الدراسات المكتبية

أ. الدراسات السابقة

البحث السابق هو مصدر لنتائج البحوث السابقة التي يمكن استخدامها لاحقاً لمقارنة البحوث بحيث يمكن أن تساعد في تنفيذ البحوث المستقبلية.:

أ. ألفة نورين نكمة، ٢٠٢٣، فاعلية طريقة لعبة البنغو في حفظ المفردات العربية في مدرسة الملكة ابن سينا جنتنج الإعدادية عام ام ٢٠٢٣/٢٠٢٢. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية استخدام استراتيجيات لعبة البنغو في حفظ المفردات العربية العربية في مدرسة الملكة ابن سينا جنتنج الإعدادية في عام ام ٢٠٢٣/٢٠٢٢. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعاً من النهج الكمي للتجربة، وكان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم شبه تجريبي مع شكل من أشكال مجموعة التحكم غير المتكافئة. في هذه الدراسة استخدم الباحثون مجموعتين (مجموعة تحكم غير متكافئة) مما يعني وجود مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. المجموعة التجريبية هي مجموعة تستخدم استراتيجية لعبة البنغو بينما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تستخدم استراتيجية

البنغو. أما بالنسبة لنتائج الدراسة فطريقة لعبة البنغو فعالة في تحسين تحفيظ المفردات

العربية في مدرسة الملكة ابن سينا جنتنج الإعدادية في عام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ ام

ب. علاء الدين أحمد، نور خزم محليس*٢، محمد أمين فتحة٣، ٢٠٢٣، تطوير وسائل

تعلم المفردات العربية بلعبة طريقى السعيد في المدارس الابتدائية

يتطلب تعلم مفردات إبداع المعلم في تقديم الابتكارات التي تستوعب تحسين نتائج التعلم. ومع ذلك ، فإن حقيقة أن تعلم المفردات في المدرسة إبتدائية رودة القرآن ليس على الهدف هو أنه لا يزال هناك الكثير من العثور على طريقة المحاضرة ، لذلك هذه مشكلة تعلم غير فعال مثل اكتشاف بعض الطلاب الذين لا يستطيعون متابعة الدرس بعناية ، كما يشعر بعض الطلاب بالملل لأن الوسائط المستخدمة هي مجرد أجهزة عرض ، شرائح باور بوينت والسبورات.

في هذا التدريس ، لا يتفاعل الطلاب غالبا مع الدروس التي يتعلمونها. بناء على هذا العرض التقديمي ، يظهر أن هناك حاجة لتطوير وسائل الإعلام في شكل ألعاب حتى يتمكن الطلاب من التفاعل مع الدروس والحصول على الدافع لتعلم المفردات العربية (إسناني وهدى ، ٢٠٢٠). بحيث يرى الباحثون أنه من الضروري ابتكار التعلم باستخدام *My Happy Route* الذي يهدف إلى استيعاب القدرة على حفظ المفردات. هدفت هذه الدراسة إلى تطوير الإعلام من خلال لعبة طريقي السعيد في مدارس راودة القرآن وقياس مستوى الفعالية. يستخدم هذا البحث نموذج *Borg and Gall* للبحث والتطوير

(R&D). يستخدم الإجراء ٨ مراحل ، وهي: الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ،

وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة التصميم ، وتجربة المنتج ، ومراجعة المنتج ، واختبار الاستخدام. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطوير لعبة *My Happy Route* يتم من خلال تصميم المنتج وتطوير المحتوى واختبار الجدوى والتجارب الميدانية ووضع اللمسات الأخيرة على المنتج. تظهر نتائج اختبار الجدوى أن المنتجات

التي صنعها وصممها الباحثون مناسبة للاستخدام كوسائط تعليمية بسبب زيادة الدرجات من الاختبار القبلي الذي بلغ متوسطه ٨٠ إلى الاختبار البعدي إلى متوسط ٩٤,٤. من خلال هذا المنتج ، يصبح الأطفال حريصين على تعلم وحفظ المفردات التي تناسب موادهم.

ج. نور السنيني ، ٢٠١٩ ، تطوير وسائط تعلم المفردات العربية بناء على لعبة الطريق السعيد الخاصة بي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. سايما لسنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

تهدف هذه الدراسة إلى: أ) تحديد تطوير وسائط التعلم القائمة على لعبة الطريق السعيد لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. سايما لسنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، ب) لمعرفة ردود الطلاب على وسائط التعلم القائمة على لعبة الطريق السعيد ، ج) معرفة العوامل المثبطة والداعمة لتعلم المفردات العربية باستخدام وسائط التعلم القائمة على لعبة الطريق السعيد لتحسين إتقان مفردات

اللغة طلاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. سايما لسنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يستخدم هذا البحث نموذج Borg and Gall للبحث والتطوير (R&D). إجراء البحث حتى المرحلة التجريبية من الاستخدام. تتم مراجعة المنتجات من قبل المشرفين وخبراء المواد وخبراء الإعلام. الأدوات المستخدمة هي الاستبيانات وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي لتحديد جودة وتأثير وسائل الإعلام على

تعلم المفردات العربية. أظهرت نتائج التجربة درجات إيجابية شوهدت من الزيادة في درجات التعلم التي ارتفعت من متوسط درجة ٦٠,٨٥ إلى ٨٢,٩٧ واستجابات الطلاب بنسبة ٨٨٪ والتي أظهرت معايير إيجابية.

د. آندي زلياتي، ٢٠٢١ ، تأثير نموذج تعلم كلمة التخمين على قدرة الطلاب على حفظ

المفردات العربية في صف في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية النورنوس

تهدف هذه الدراسة إلى: أ) معرفة استخدام نموذج تعلم تخمين الكلمات في المدرسة

الثانوية الإسلامية النورنوس ، ب) معرفة قدرة الطلاب على حفظ المفردات في المدرسة

الثانوية الإسلامية النورنوس ، ج) إثبات تأثير نموذج تعلم كلمة التخمين على قدرة

الطلاب على حفظ المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

النورنوس. هذه الدراسة هي دراسة كمية. بلغت كمية ونوع البحث الكمي لاختبار

تسجيل السكان في هذه الدراسة ٤٠ شخصا. كان الأشخاص في هذه الدراسة متعلمين

في المدرسة الثانوية الإسلامية النورنوس. نموذج جمع البيانات هو باستخدام

الاستبيانات. بينما يستخدم تحليل البيانات تحليل الانحدار البسيط بمساعدة برنامج

SPSS ٢٥. للنوافذ. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود تأثير لنموذج تعلم تخمين الكلمات

على قدرة الطلاب على حفظ نحاسا مفردات العربية بنسبة ١٥,٦٪ بقيمة ٠,٠٠٣ >

٠,٠٥، وهذا يدل على قبول H_0 ورفض H_1 بمعنى أن المعامل مؤثر.

هـ. ريسكا بيريانتي، ٢٠٢٣، فاعلية تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة لتحسين القدرة على حفظ

المفردات العربية لطلاب الصف الثامن الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا

هذه الدراسة فاعلية تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات

العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا. الغرض من

هذه الدراسة هو (١) تحديد القدرة على حفظ مفردات طلاب الصف الثامن بعد تطبيق

نموذج التعلم بالمحاكاة في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا. (٢) تحديد فعالية

تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات للصف الثامن في

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا ؛ (٣) هل يوجد أثر لتطبيق المحاكاة في تحسين

القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الصالحين غاوا

هذا البحث هو بحث كمي ما قبل تجريبي. التصميم المستخدم هو *One Group*

Pretest-Posttest وهو تصميم بحثي يستخدم مجموعة واحدة بدون مجموعة مقارنة. كانت

عينة هذه الدراسة من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا والتي بلغ

عددتها ٢٩ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي استخدام العينات المشبعة. طريقة

أخذ العينات المشبعة هي تقنية أخذ العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع الإحصائي

كعينات. طريقة الجمع المستخدمة هي الاختبارات وأدوات التوثيق والبحث في شكل وثائق

واختبارات متعددة الخيارات تصل إلى ١٥ رقما. بالإضافة إلى تقنيات تحليل البيانات

المستخدمة هي التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام *t-Test*. بناء

على نتائج التحليل باستخدام الإحصاء الوصفي وجد أن نتائج التعلم لدى الطلبة قبل الحصول على العلاج حصلت على متوسط قيمة ٤. بينما حصلت مخرجات التعلم للطلاب بعد الحصول على العلاج على متوسط درجات ١٠. وهذا هو ، مع استخدام طريقة المحاكاة هذه هناك زيادة في نتائج التعلم. ٣. بناء على بيانات الاختبار باستخدام صيغة ويلكوكسون ، فإن قيمة W المحسوبة = ٠,٠٠٠ بينما قيمة الجدول W هي ١٤١. بناء على اتخاذ القرار ، إذا تم احتساب $W <$ من جدول W ، فلن يكون هناك تأثير كبير ، وإذا قام W بحساب $>$ من جدول W ، فهناك تأثير كبير. نظرا لأن ٠,٠٠٠ أصغر من ١٤١ ، فإن تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة له تأثير كبير في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية. لذلك يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج فعال التعلم المحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية.

بناء على الدراسات السابقة، لا توجد أطروحات في تخصص تعليم اللغة العربية.

وإثارة لموضوع فاعلية طريقي السعيد في الإعلام لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات

البحث الكمي، يقوم الباحثون بهذا العنوان بإجراء البحوث واستخدام مناهج بحثية مختلفة

عن الدراسات السابقة، ودراسة الأعراض التي تحدث في الميدان لإثبات الواقع القائم.

وتقييمها علميا بناء على إطار نظري يتعلق بالمشكلة المطروحة. معرفة مدى عملية البرنامج

بهدف تحسين قدرة تلميذات على حفظ المفردات العربية.

الجدول ١. ٢

الاختلافات والتشابهات في البحوث السابقة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	التشابهات	الإختلافات
١.	ألفة نورين نكمة ٢٠٢٣	فاعلية طريقة لعبة البنغو في حفظ المفردات العربية في مدرسة الملكة ابن سينا جنتنج الإعدادية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣	التشابه بين البحث السابق وهذا البحث, هو : ١. لتحسين حفظ المفردات العربية ٢. استخدام طرق البحث الكمي التجريبية	الإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, هو : يستخدم وسيلة اللعبة البنغ
٢.	علاء الدين أحمد ١, نور خزم مجلس ٢, محمد أمين فتحة ٣, ٢٠٢٣	تطوير وسائط تعلم المفردات العربية بلعب <i>My Happy</i> <i>Route</i> في المدارس الابتدائية	التشابه بين البحث السابق وهذا البحث, هو : يستخدم وسيلة لعبة <i>My Happy</i> <i>Route</i>	الإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, هو : ١. نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث والتطوير (<i>RnD</i>) ٢. إنتاج تصاميم المنتجات في شكل وسائط وسيلة لعب <i>My Happy Route</i> في الفصل الرابع بالمدرسة إبتدائية رودة القرآن
٣.	نور السنيني ، ٢٠١٩ ،	تطوير وسائط تعلم المفردات العربية بناء على لعبة الطريق السعيد الخاصة بي	التشابه بين البحث السابق وهذا البحث, هو :	الإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, هو :

<p>١. نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث والتطوير (RnD)</p> <p>٢. إنتاج تصاميم المنتجات في شكل وسائط وسيلة لعب <i>My Happy Route</i> لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سايما</p>	<p>يستخدم وسيلة لعب <i>My Happy Route</i></p>	<p>لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سايما لسنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩</p>		
<p>الإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, هو : ١. استخدام نموذج تعلم تخمين الكلمات ٢. نوع البحث المراد استخدامه هو وص في نوعي</p>	<p>التشابه بين البحث السابق وهذا البحث, هو : لتحسين حفظ المفردات العربية</p>	<p>تأثير نموذج تعلم كلمة التخمين على قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في صف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية النورنوس</p>	<p>٤. آنديزلياتي، ٢٠٢١</p>	
<p>الإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث, هو :</p>	<p>التشابه بين البحث السابق وهذا البحث, هو :</p>	<p>فاعلية تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة لتحسين القدرة على حفظ المفردات</p>	<p>٥. ريسكا بيريانتي، ٢٠٢٣ ، فاعلية تطبيق نماذج التعلم بالمحاكاة لتحسين</p>	

١. استخدام نماذج التعلم المحاكية	لتحسين حفظ المفردات العربية	العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا	القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الصالحين غاوا
٢. نوع البحث المراد استخدامه هو التجربة الكمية المسبقة			

ب. الدراسة النظرية

أ) وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

أما بالنسبة للآراء الأخرى فيقول إن الوسائل التعليمية هي مصطلح لقي قبولاً عند التربويين عمل توفر من تسميات حينئذ، حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم و تلميذات وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأغراض التعليمية. الوسائل التعليمية بمفهومها البسيطة هي كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذات بأسهل وأقرب الطرق، وبعبارة أخرى هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل

المعلومات إلى ذهن تلميذات سواء دخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين

الموقف التعليمي.^{١٥}

^{١٥} زهوة ألة، 'استخدام لعبة المونوبولي لتربية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي'،

يقول جيرلاخ (Gerlach) و إيلي (Ely) إن وسائل الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والتلميذات ، سواء التفاعل المباشر أو غير المباشر.^{١٦}

من فهم وسائل الإعلام وفهم التعلم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم هي كل شيء مثل: ^{١٧}

الأدوات والأشياء والبيئات وغيرها التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات أو الرسائل ، وخاصة المواد الدراسية. بحيث يمكن أن يسهل استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم على المعلمين تقديم المواد التعليمية للتلميذات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يحفز أيضا انتباه تلميذات واهتمامهم بالاهتمام وفهم الموضوع الذي يقدمه المعلمون حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. الغرض من استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم ليس فقط لاستكمال عملية التعليم والتعلم وجذب انتباه تلميذات، ولكن استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم يهدف إلى تسهيل عملية التعليم و التعلم لتحسين جودة التعليم و تحقيق أهداف التعلم.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

^{١٦} Umi Hanifah, p. ٣.

^{١٧} Muliana Abdul Rahman Tibahary, 'MODEL_MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF', ٢٧,٣ (٢٠١٨).

تنقسم وسائط التعلم إلى ٣ ، وهي:^{١٨}

أ وسائل الإعلام المرئية وسائل الإعلام المرئية هي أداة أو مورد تعليمي يحتوي على رسائل ومعلومات ، وخاصة الموضوع الذي يتم تقديمه بشكل مثير للاهتمام وخلاق وتطبيقه باستخدام حاسة الرؤية. لذلك لا يمكن استخدام هذه الوسائط المرئية للجمهور ، وبسرعة أكبر لا يمكن استخدام هذه الوسائط من قبل ضعاف البصر. لأن هذه الوسائط لا يمكن استخدامها إلا بحاسة الرؤية. أمثلة على الوسائط المرئية: الصور / الصور ، خرائط المفاهيم ، الملصقات ، الخرائط .

ب الوسائط السمعية الوسائط الصوتية هي أو وسائط الاستماع هي نوع من وسائط التعلم أو مصادر التعلم التي تحتوي على رسائل أو موضوع يتم تقديمه بشكل مثير للاهتمام وإبداعي ويتم تطبيقه باستخدام حاسة الاستماع فقط. لأن هذه الوسيلة هي فقط في شكل صوت. أمثلة على الوسائط الصوتية:

مختبر اللغة ، المذيع.

ج الوسائط السمعية والبصرية الوسائط السمعية والبصرية هي نوع من وسائط التعلم أو مورد التعلم الذي يحتوي على رسائل أو موضوع مثير للاهتمام ومبدع باستخدام حواس السمع والبصر. هذه الوسيلة في شكل صوت

^{١٨} Eni Fariyatul Fahyuni and Imam Fauji, 'Pengembangan Komik Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Minat Baca Dan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Halaqa: Islamic Education Journal*, ١, ١ (٢٠١٧) <<https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i1.817>>.

وصور. أمثلة على السمعية والبصرية: التلفزيون والفيديو والأفلام والشرائح

الصوتية في شكل باور بوينت ، أدوبي فلاش ، أدوبي العرض الأول.

٣. تعريف وسيلة لعب رحلتي السعيدة

تعريف وسيلة لعب رحلتي السعيدة هي وسائط تعليمية تجمع بين الألعاب

والنشاط والمهارات اللغوية للتلميذات وفقا لصور أو أوامر المعلم في اللعبة. تشبه

وسائط التعلم هذه لعبة الثعبان والسلّم المعروضة في خريطة مصغرة.^{١٩} يمكن

استخدام وسائط التعلم هذه كمحرك لترقية تلميذات على حفظ المفردات.

٤. أهداف لعب رحلتي السعيدة

أ تدريب التلميذات على سرعة حفظ المفردات

ب تدريب تركيز التلميذات

ج حتى يتعلم التلميذات بسعادة ، ولا يشعرون بالملل^{٢٠}

د تدريب التلميذات على المنافسة العادلة والقدرة على العمل معا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٥. خطوات في لعب رحلتي السعيدة

أ باحثون يوفرون وسائل لعب رحلتي السعيدة

^{١٩} Ahmad, Muhlis, and Fathih, p. ٦٢.

^{٢٠} Ahmad, Muhlis, and Fathih, p. ٦٩.

ب يقسم الباحثون التلميذات إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ أشخاص.

ج تبدأ اللعبة بخط البداية وتنتهي عند خط النهاية

د كل لاعب يحصل على مربع يحتوي على مفرداته ، يجب على اللاعبين تناول الطعام الإجابة على المفردات ، يجب ألا يساعده أصدقاء مجموعته لأنه في المجموعة هناك أيضا دور، إذا كان بإمكانه الإجابة ، احصل على ١٠ نقاط، إذا لم يتمكن من الإجابة ، فلن يحصل اللاعب على نقاط ، وكذلك الوصول إلى خط النهاية أولا سيحصل على ٣٠ نقطة، بينما أولئك الذين يصلون إلى خط النهاية بعد ذلك سيحصلون على ٢ نقطة

هـ في هذه اللعبة سيكون الفائز هو الشخص الذي يجمع المزيد من النقاط.

٦. مزايا وعيوب في الإستخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة

أ يمكن استخدام طريقة لعب رحلتي السعيدة في أنشطة التعليم و التعلم لأن هذا

النشاط ممتع بحيث يهتم الأطفال بالتعلم أثناء اللعب

ب يمكن للتلميذات المشاركة في عملية التعلم مباشرة

ج طريقة لعب رحلتي السعيدة يمكن أن تثير حماس التلميذات في حفظ المفردات

د طريقة لعب رحلتي السعيدة هذه فعالة جدًا في تكرار دروس البيت مت إعطاها.

هـ يمكن استخدام وسائط لعب رحلتي السعيدة في الفصل الدراسي

وخارج الفصل الدراسي.

و يمكن أن تكون وسائل لعب رحلتي السعيدة سهلة التنفيذ أو سهلة الفهم ،
وقواعد بسيطة ، وتعليمية إذا أعطيت موضوعا جيدا وصحيحا وتسلي
التلميذات.

ز نقاط الضعف في لعب مثل عدم اهتمام تلميذات يمكن إخبارهم بقواعد وطرق
العبة ستسبب الضجة والفوضى أثناء عملية اللعب.

ب. حفظ المفردات

١. تعريف حفظ المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص في لغة ما وسيتم
استخدامها لبناء جمل أو التواصل مع المجتمع.^{٢١} فهم المفردات في القواعد هو عملية
شرح وتفسير معنى الكلمات والعبارات والإشارات في اللغة. المفردات هي مكون
رئيسي في اللغة ، والتي تتيح للمستخدمين التواصل والتعبير عن الأفكار والمعلومات
بشكل أقصى ودقيق باستخدام الكلمات المناسبة للوضع والسياق الصحيح

والصحيح يجب على المستخدمين و فهم معنى المفردات بشكل موثوق ومناسب
للتواصل والتعبير عن الأفكار والمعلومات بشكل أقصى ودقيق بلغة معينة.

المفردات في أحدها مفردة: لفظية أو كلمات تتكون من حرفين أو أكثر

وتشير إلى معنى ، سواء في شكل أفعال أو أسماء أو كلمات ملابس.^{٢٢} الكلمة أو

^{٢١} زهوة الألمة. ١٥. p.

^{٢٢} عبد حميد عبد هلالا نصر عبد هلالا الغايل. 'ناسس اعداد الكتاب التعليمية لغري الناطقي البلغرية الريلض ,دارا العتصام.'

المفردات هي كلمة واحدة تشير إلى معنى.^{٢٣} كما ذكر أحمد فؤاد أفندي ، فإن

المفردات هي أحد عوامل أو عناصر اللغة التي يجب أن يكون تلميذات قادرين على

إتقانها عند تدريس اللغات الأجنبية من أجل استخدامها في التواصل.^{٢٤}

عبد الرب نواب الدين من نجالة البهاسا العربية - حفظ - يحفظ - تحفيظا

يعلق على معنى حفظ ورعاية وحفظ. (الحفظ) هو عكس النسيان من الناحية

الاشتقاقية ، وهذا يعني دائما تذكر وليس إهمال.^{٢٥} تحفظ هو شكل مصدر من

حفظ وهو ما يعني الحفظ ويعني عملية الحفظ. عادة ما تكون هناك عدة مراحل

وتقنيات وطرق معينة في عملية الكتابة سيتم استخدامها. تحفظ هنا تعني عملية

حفظ شيء ما في الذاكرة وفقا للمادة الأصلية بحيث يمكن نطقها بسهولة دون

رؤية الكتابة أو النطق باستخدام طريقة معينة.

أما بالنسبة للحفظ، فبحسب القاموس الكبير للغة الإندونيسية الذي نقله

حسن علوي، فإن الحفظ يأتي من جذر كلمة الحفظ، أي أنها دخلت ذاكرة الدرس

أو يمكن التحدث بها بصمت دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى، أي

محاولة استيعابها في العقل حتى يمكن تذكرها دائما.^{٢٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٣} أحمد مركي الماجيستي، 'أهلدى يف علم الصرف'.

^{٢٤} Ahmad Fuad Effendy, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', ٢٠٠٥, p. ١٢٦.

^{٢٥} Bagus Ramadhani, 'Panduan Tahfidz Qur'an', ٢٠٢١, ١٢-١٥ (p. ٥).

^{٢٦} Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia* (academia.edu, ٢٠٠٨), p. ٣٨١.

تعرف كلمة الحفظ أيضا باسم الذاكرة. يجلب التعليم الشخص إلى عالم علم النفس المعرفي ، خاصة بالنسبة للبشر كمعالجين للمعلومات. باختصار ، تمر الذاكرة بثلاث عمليات: تدوين الملاحظات والتخزين والتذكر.^{٢٧}

لذلك يطبق الباحثون استراتيجيات التدريس بأكبر قدر ممكن من الفعالية في تحسين مهارات الحفظ، لأن الحفظ بحد ذاته يتطلب استراتيجيات مناسبة جدا حتى يشعر تلميذات بالحماس، وليس الضغط عليهم لتعلمها.

٢. معنى المفردات

المفردات في اللغة الإنجليزية يسمى المفردات (الجمع: مفردات) وفي الإندونيسية يسمى المفردات. تعرف المفردات في المصطلحات بأنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص أو غيره ، أو قائمة من الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في مجال معين ويتم إعدادها لغرض معين. فيما يلي بعض تعريفات المفردات التي طرحها بعض اللغويين ، كما استشهد بها فخرور روزي *Fakhrurrozi et al*.^{٢٨}

١. يوضح حورني (*Hornby A* ١٩٧٤): (١) المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب مع تعريفات أو ترجمات. (٢) المفردات هي مجموع الكلمات ، (٣) والتي (مع القواعد التي تجمع بينها) تشكل لغة.

^{٢٧} Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, ٢٠٠٧, p. ٦.

^{٢٨} Aziz Fahrurrozi, 'Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, ١,٢ (٢٠١٤) <<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>>.

٢. يعرف منصور (Mansyur ١٩٩٣) أن المفردة (مفرداها مفردات) هي نطق أو

كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تشير إلى معنى إسم أو فعل أو عادة.

٣. يعرف كريدللكسنا (Kridalaksana ١٩٩٩) ، يعرف المفردات بعدة معان ،

وهي: (١) مكونات اللغة التي وفقا لجميع المعلومات حول معنى واستخدام

الكلمات ، (٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها متحدث أو مؤلف لغة و (٣) قائمة

من الكلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع تفسيرات موجزة وعملية.

وفقا لتمام حسن ، فإن المفردات هي صيغة (شكل الكلمة) التي لها وظيفة

لغوية معينة في بنية الجملة ، و صيغة التي تمثل الكلمات الواردة في القاموس ، والتي

يتم تكييفها في السياق لأنها تم مفردتها أو حذفها أو استبعادها أو غيرت معناها ،

أو تم استخدامها كبدايل لكلمات أخرى في سياق الجملة ، وشكل من أشكال

الكلمة التي غالبا ما يشار إليها ماديا إلى الأنواع الثلاثة الرئيسية من الكلمات

(وهي: إسم و فعل و حرف) ، حتى في بعض الأحيان يكون هذا الشكل من

الكلمة مصحوبا بسمة أخرى (في شكل كلمات إضافية أو جواعد).

قد يكون تعريف المفردات أعلاه مربكا بعض الشيء أو لا يعطي فهما ملموسا

بعد. لذلك ، يعرف لوريتو تود كما استشهد به ماهر الكلمة من أربع

وجهات نظر ، وهي:^{٢٩}

^{٢٩} Mahir Sya'ban Abdul Bahri, 'Istiratijiatu Ta'lim Mufradât', Oman: Dar Al-Massira, ٢٠١٠.

١. الكلمات من حيث إملائية ، هي كلمات لا يمكن التعرف عليها وتعريفها إلا من خلال الكتابة أو الكتابة.

٢. الكلمات من حيث الصرف، هي أشكال منفردة من الكلمات، حيث يكون لكل كلمة شكل (صيغة) يختلف عن بعضها البعض، على سبيل المثال مضروب ،ضارب،ضراب ،ضرب لكل منها سميات خاصة حسب الاسم / المصطلح المرتبط بالكلمة.

٣. كلمات القاموس ، هي الكلمات التي تحتوي على أشكال مختلفة وكل شكل يرتبط ارتباطا وثيقا بمعناه الخاص. لنفترض أن كلمة علم، ثم في القاموس سنجد كلمة علم التي تحتوي على أشكال من المسيطاقات مثل يعلم، علما وهكذا.

٤. الكلمات من حيث المعنى ، أي أن شكل الكلمة يتميز عن معناها على الرغم من أنه قد يكون له نفس الشكل من الناحية الشكلية. على سبيل المثال ، سيكون لكلمة ضرب معاني مختلفة عند استخدامها في سياقات مختلفة.

فيما يلي أمثلة على الجمل التي تظهر المعاني المختلفة لكلمة ضرب:^{٣٠}

أ. ضرب الشيء ضربا وضرابا (معنى متحرك)

ب. ضرب القلب (بمعنى الموقوتة)

ج. ضرب الضرس (بمعنى زيادة الألم)

د. ضرب الرجل يرف الأرض (بعيدا عن معناها)

^{٣٠} Abdul Bahri, pp. ٣٠-٣١.

هـ. ضرب يف يف املاء معنى السباحة

و. (ضرب عن المر يحول معناه بعيدا

٣. أنواع المفردات

في اللغة العربية ينقسم إلى ٣ (ثلاثة) أنواع ، وهي: إسم ، فعل وحرف.^{٣١}

١. إسم (الاسم) هي أي كلمة تستخدم لتسمية البشر والنباتات والأشياء غير

الحية وكل شيء آخر. ومن الأمثلة على ذلك:

أ. (عارفين) عارفين.

ب. ابن (ولد).

ج. (فيل).

د. (نخالة) شجرة نخيل التمر.

هـ. (حجر) حقر.

٢. فعل هي أي كلمة تشير إلى حدوث نشاط أو نشاط في أوقات معينة. وينقسم

فعل أيضا إلى ٣ أنواع ، وهي:

١. فعل الماضي ، أي: الفعل الذي يدل على حدوث شيء في الماضي. ومن

الأمثلة على ذلك:

أ. قرأ

^{٣١} الفى نور النعمة، فعالية استخدام استراتيجية لعبة البينغو في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م (جامعة كياهى الحاج احمد صديق السلامة الحكومية جمبر).

ب. درس

ج. كتب

د. اكل

هـ. رأى

٢. فعل مضارع، أي الفعل الذي يدل على حدوث شيء ما في الحاضر أو

المستقبل. ومن الأمثلة على ذلك:

أ. يقرأ

ب. يدرس

ج. يكتب

د. يأكل

هـ. يرى

٣. فعل لأمر (فائل) ، أي: الفعل الذي يشير إلى حدوث شيء ما في المستقبل ،

أو ببساطة كلمة أمر. ومن الأمثلة على ذلك:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أ. اقرأ

ب. أدرس

ج. أكتب

د. كل

هـ. ر

٣. حرف التي لا تظهر في معنى الكمال ولكن مع الآخرين. أمثلة مثل:

أ. (إِنَّ)

ب. (لَكِنَّ)

ج. (وَ)

د. (مِنْ)

هـ. (لَا)

في تعلم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات الصحيحة للتلميذات. لذلك يجب على المربين الانتباه إلى المبادئ في اختيار المفردات المراد تدريسها والأمور التي يجب مراعاتها في تعلم المفردات .

تشمل المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها ما يلي: ٣٢

أ. تواتر (*Frequency*)، وهذا يعني اختيار (المفردات) التي تستخدم غالباً.

ب. توازن (*Range*) ، أي اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول

العربية، والتي لا تستخدم على نطاق واسع فقط في بعض الدول العربية.

^{٣٢} Bisri Mustofah dan Abdul Hamid, 'Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', ٢٠١٦, p. ٦٩.

ج. المطحية (*Avalability*) تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة ، وهي

الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

د. ألفة (*Familiarity*) ، بمعنى اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات

التي نادرا ما يسمع عنها في الاستخدام. مثل كلمة شمس أكثر شهرة من كلمة

ذوق على الرغم من أن المعنى هو سواء.

هـ. أهمية ، بمعنى اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون مطلوبة للاستخدام من قبل

تلميذات بدلا من الكلمات التي لا تكون مطلوبة في بعض الأحيان أو نادرا ما

تكون مطلوبة

و. العروبة ، بمعنى اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية على

الرغم من أنها قابلة للمقارنة في لغات أخرى. على سبيل المثال ، اختيار كلمة

حافظ بدلا من الهاتف ، أو مذره بدلا من كلمة راديو وغيرها.

٤ . أهداف حفظ المفردات

الغرض من حفظ المفردات بالإضافة إلى استخدام التردد عند التواصل هو أن هناك

مثل هذه الأهداف الأخرى كمثل :

أ. لتمكين المتعلمين من نطق صوت الكلمات فيما وفقا للشيء الصحيح ؛

ب. السماح للمتعلمين بفهم معنى الكلمات التي تعلموها

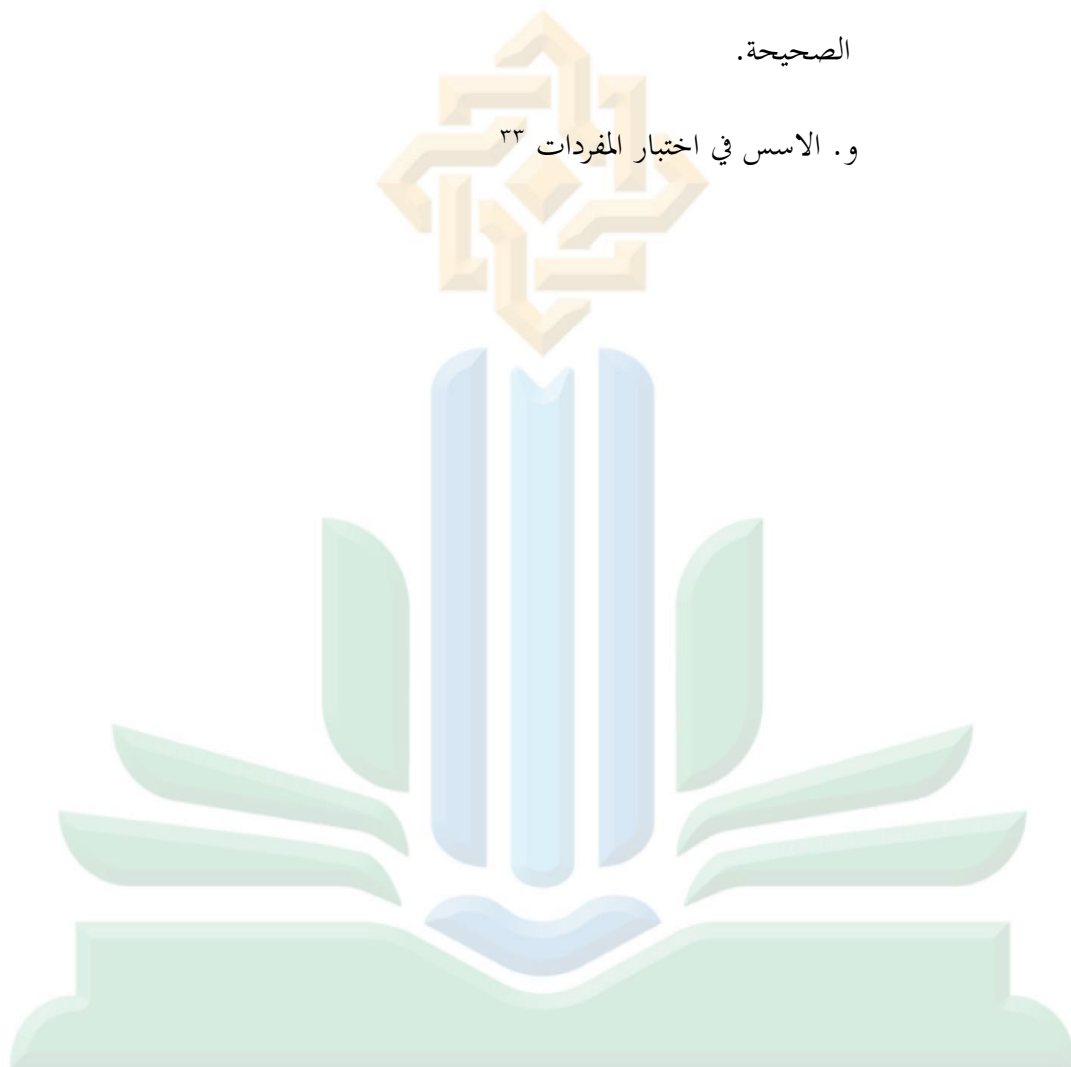
ج. لتمكين المتعلمين من فهم المشتقات اشتقاق الكلمات)

د. لتمكين المتعلمين من شرح معانيهم بقواعد نحوية صحيحة

هـ. لتمكين المتعلمين من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجمل

الصحيحة.

و. الالسس في اختبار المفردات^{٣٣}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٣} Abd Rahman Ibrahim Al-Fauzan, . ' . Idha'at Li Mu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghairi Al-Nathiqina Biha', Riyad : Maktabah Al-Malik Fahd Al-Wathoniyah, ٢٠١١.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مدخل و نوع البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة طرق البحث الكمي ، وفقا لسوجيونو *Sugiono* ، فإن الأساليب الكمية تسمى هذه الطريقة طريقة إيجابية لأنها تستند إلى فلسفة إيجابية. هذه الطريقة مثيرة للاهتمام كطريقة علمية لأنها تلي مبادئ العلم ، من حيث مثل التعريف والموضوعية وقابلية القياس والنظام. تسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الاكتشاف لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن تقديم وتطوير معرفة جديدة مختلفة. يعرف هذا بالنهج الكمي لأن الدراسة تتضمن أرقاما وتتضمن تحليلا إحصائيا.^{٣٤}

استخدمت هذا الباحثة شكلا تجريبيا ، في البحث التجريبي هناك علاج (علاج). في حين أنه في البحث الطبيعي لا يوجد علاج ، يمكن تفسير طرق البحث التجريبية على أنها طرق بحث تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٣٥}

كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة ما قبل التجريبية. تم إجراء طريقة البحث قبل التجريبية هذه على مجموعة واحدة فقط ، وهي المجموعة التجريبية ، دون أي مجموعة ضابطة.

مع أنواع كمية من البحوث. لا يزال هذا البحث التجريبي جزءا من طريقة البحث الكمي المستخدمة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير X (استخدام وسائل لعب رحلتي

^{٣٤} Sugiyono, p. ١٦.

^{٣٥} Ulfah Nurfadhila, 'Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢, ١ (٢٠١٩), ١٩-٢٨ <<https://doi.org/10.18196/mht.2114>>.

السعيدة) والمتغير y (تحسين حفظ المفردات لدى تلميذات). كانت المعالجة المعطاة في هذه الدراسة هي استخدام وسائط لعب رحلتي السعيدة في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بالمعهد التربوية الإسلامي بيت الأرقام بالونج. كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم ما قبل تجريبي (تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي) (*one group pretest-posttest design*) للباحثين مجموعة واحدة فقط ، وهي المجموعة التجريبية ، بدون أي مجموعة ضابطة. ، تم إعطاء المجموعة التي تمت دراستها بوسيلة لعب رحلتي السعيدة في تعلم المفردات العربية.

بحث الباحثون عن فعالية وسائط لعبة رحلتي السعيدة لترقية على حفظ المفردات العربية الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج. تصميم البحث مكتوب كما في الجدول أدناه:^{٣٦}

O₁ x O₂

المعلومات:

O₁ : اختبار القبلي قبل التدريب

علاج باستخدام استراتيجيات لعبة رحلتي السعيدة

O₂ : اختبار البعدي بعد التدريب

^{٣٦} Sugiyono, p. ٧٤.

٢. مجتمع وعينته

مجتمع عبارة عن مجموعة من جميع الأفراد الذين يمكنهم تقديم البيانات والمعلومات

للبحث.^{٣٧} يوجد ٦٥ تلميذات في الصف الأول بمعهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

الجدول ٣.١

مجتمع البحث

الرقم	الصف	مجتمع
١	الفصل الأول " ب "	٢٤
٢	الفصل الأول " ج "	٢٤
٣	الفصل الأول " د "	١٧
	الجملة	٦٥

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي.^{٣٨} والأسلوب

في اختيار العينة المستخدمة هي العينة غير الاحتمالية (*non-probability sampling*). وهي

يتم اختيار العينة اعتمادا على معرفة الباحثة السابقة بالمجتمع وبالهدف الخاص من البحث

^{٣٧} Kadir, 'Statistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian', ١٣, ٥٥٨ (p. ١٥٩)

<<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/34380/1/Kadir2.pdf>>.

^{٣٨} Sugiyono, p. ٨١.

هي تلميذات من الصف الأول (ب). اختارت الباحثة في هذا البحث وهي ٢٤ تلميذات

من الصف الأول (ب)

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لحصول على البيانات الصحيحة، تستخدم الباحثة الطرق التالية :

أ. الوثائق

التوثيق عبارة عن ملحوظة شخص في الماضي.^{٣٩} التوثيق هو الذي يستخدم كدليل مصحوب بمصادر المعلومات. يشير التوثيق في سياق البحث إلى عملية جمع وتخزين وتقديم استخدام أنواع الوثائق أو السجلات في البحث. الغرض من التوثيق في البحث هو توفير بيانات يمكن التحقق منها ، ومراجع تدعم النتائج ، وسجلات واضحة لعملية البحث. من خلال تنفيذ ممارسات التوثيق الجيدة ، يمكن للباحثين ضمان قابلية فحص عناصرهم. من خلال تجنب النتائج وتكرارها بطريقة صادقة واثقة من خلال الوثائق ، يمكن للباحث استخدام المصادر المتاحة لدعم فرضيته ، وكذلك لاكتساب فهم عملي لموضوع البحث دون

الحاجة إلى إجراء جمع البيانات مباشرة من خلال الملاحظة أو المقابلات.

ب. المقابلة

^{٣٩} Nursalam, 'Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Skripsi', *Rake Sarasini*, ٢٠٢٠, ٣٦ (p. ٥١).

د. الاختبار

عادة ما تستخدم الاختبارات في البحث لقياس أو تقييم متغير معين هو محور الاهتمام في البحث. الاختبار هو طريقة أو أداة قياس مصممة لتقييم قدرة أو معرفة أو مهارة أو خاصية معينة لشخص أو مجموعة. تستخدم الاختبارات في مجموعة متنوعة من السياقات ، بما في ذلك التعليم وعلم النفس واختيار الوظيفة والبحث العلمي ، بهدف الحصول على معلومات منهجية وقابلة للقياس حول الجودة التي تم قياسها. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون اختبارين:^{٤٣}

١. الاختبار القبلي *Pre-test* هو اختبار يتم إجراؤه قبل إعطاء التدخل ، أو الغرض من التدخل هو قياس القيمة الأولية أو الحالة الأساسية للمتغير قيد الدراسة. تساعد الاختبارات المسبقة الباحثة على فهم مدى الاختلافات المحتملة. نتيجة للتدخل اللاحق. يستخدم الاختبار التمهيدي المعرفة مثل كفاءة التلميذات قبل استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة.
٢. أما الاختبار البعدي *Post-test* فهو اختبار يتم إجراؤه بعد استخدام لعب رحلتي السعيدة في حفظ أجزاء المعنى والمفردات. تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي ، ثم تمت مقارنة كل من الاثنان لقياس فعالية التدريس. قارن الباحثة الاختبار القبلي والبعدي وقاموا بتحليلهما لتحديد فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ لمفردات

^{٤٣} مرية القبطية، 'فعالية وسيلة لعبة سلم وثعبان لتحسين الإنشاء في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية منجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م' (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣).

العربية لدى تلميذات في الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج لسنة الدراسية

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

الدرجات لمعايير اكتمال نتائج التعليم يعني: ^{٤٤}

الجدول ٣ . ٢

معياري النجاح ^{٤٥}

الرقم	مدى الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨٦	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦٠	مقبول
٥	<٥٩	ضعيف

٤ . طريقة تحليل البيانات

أ. اختبار طبيعية التوزيع

يهدف اختبار طبيعية التوزيع فحص البيانات من كل متغير المعرفة تحقيق توزيعها بشكل

طبيعي أو بعكسه. يختبر البيانات بالطريقة كولموجوروف - سميرنوف (*Kolmogrov*)

بمساعدة برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٢ (*SPSS*)، والمبادئ (*Smimov*)

^{٤٤} أرنا فراح، فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م.

^{٤٥} sister uin khas jember, <https://sister.uinkhas.ac.id/gate/index.php>.

التوجيهية لصنع القرار ما يلي:

١. إذا قيمة *sig* على الاحتمال $0,005$ فإن البيانات في الصف التجريبي موزيعا

طبعًا.

٢. إذا قيمة *sig* على الاحتمال $< 0,005$ فإن البيانات في الصف التجريبي غير

موزيعا طبعًا.

ب. الاختبار-ت (*T-test*)

استخدمت الباحثة اختبار صيغة (*T-Test(Paired sample T-Test)*) للحصول نتائج

الاختبار القبلي الاختبار البعدي بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 24*. ولكن إن

كانت التوزيع غير الطبيعي تستخدم الباحثة بتحليل غير حدودي باختبار *Whitney U-*

Test-Mann بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 24*. اختبار الفرضيات باستخدام

اختبار *T* يهدف إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ

لمفردات العربية لدى تلميذات في الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج.

باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - r \left(\frac{s_1}{n_1}\right) \left(\frac{s_2}{n_2}\right)}$$

معايير الاختبار الإحصائي t^{46} :

⁴⁶ Septian Ahmad, Jerilian Ega Waluyo edy, 'Analisis Data Sampel Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Pendapatan Menggunakan Uji Anova Dan Uji T', *Ekonomi Dan Bisnis*, ٢,٣٠٢١٨٣٦٥ (٢٠٢٤), ٧٧٥-٨٥ (p. ٧٧٧).

(١) إذا كانت قيمة أهمية اختبار t أكبر من $٠,٠٥$ ، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a . و

هذا يعني أنه لا يوجد فعالية استخدام بين المتغير المستقل و المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة أهمية اختبار t أقل من $٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . و

هذا يعني أن هناك فعالية استخدام بين المتغير المستقل و المتغير التابع.

ج. اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هو طريقة لقياس فعالية التدخلات التعليمية من خلال تقييم مدى تحسن

نتائج تعلم التلميذات. يُجرى هذا الاختبار بمقارنة درجات الاختبار القبلي (قبل التدخل) مع

درجات الاختبار البعدي (بعد التدخل). يتم حساب قيمة N-Gain لإظهار مقدار التحسن

الذي شهده الطلاب على مقياس طبيعي.^{٤٧} باستخدام الصيغة التالية:

$$N-Gain = \frac{(Skor\ post-test - Skor\ pre-test)}{(Skor\ maksimal - Skor\ pretest)}$$

^{٤٨} فئة الفعالية N-Gain

البيانات	النسبة المئوية
غير الفعالية	$٠,٠ < g < ١,٠٠$
ناقص	$g = ٠,٠$
كافية	$٠,٠ < g < ٠,٣٠$
فعالة	$٠,٣٠ < g < ٠,٧٠$
مرتفع	$٠,٧٠ < g < ١,٠٠$

^{٤٧} Waluyo edy, p. ٧٧٨.

^{٤٨} R.R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Dept. of Physics, Indiana University, ١٩٩٩.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج^{٤٩}

اسم المعهد	: معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج
رقم الإحصائيات	: ٥١٠٠٣٥٠٩٠٢٥٥
عنوان المعهد	: الشارع بويان رقم ٣٢ كبون سارى
قرية	: بالونج
ولاية	: جاوا الشرقية
رقم البريد	: ٦٨١٦١
رقم الهاتف	: ٠٣٣٦٦٢١٧٤٨
البريد الإلكتروني	: ppbaitularqom@gmail.com

٢. تاريخ تأسيس معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج^{٥٠}

تاريخ موجز لتأسيس معهد بيت الأرقام بالونج الإسلامي جمبر واجه العديد من العقبات،

خصوصا العقبات التي كانت ذات طابع بدائي التي أثرت على المجتمع في ذلك العام. في عام ١٩٥٩

، تم تأسيس المدرسة الثانوية الأولى كأول مدرسة في معهد بيت الأرقام الإسلامي ، حيث اتبع المنهج

نظام التحويل المشابه لمدرسة غونتور. أثناء عملية التعليم ، تمت الإشارة إلى جميع المواد إلى نظام غونتور

المتحولين ، فقط في عام ١٩٨٠ ك حدثت ديناميات أدت إلى تطبيق نظام خارج النظام التحويلي

^{٤٩} مصادر البيانات : إدارة معهد بيت الأرقام بالونج

^{٥٠} مصادر البيانات : إدارة معهد بيت الأرقام بالونج

الذي كان مستخدماً في بداية المدرسة، على أمل أن يتمكن التلميذات من اكتساب المعرفة. ، ولكن في عملية التعلم تم تعليم بعض المتحولين وبعضهم لم يتم تعليمهم. في عام ١٩٨٥ بعد وفاة الإمام الزركسي ، لدى مدير معهد بيت الأرقام الإسلامي رغبة قوية في تأسيس مدرسة متكاملة حقاً في نظام واحد ، وهو نظام التحويل ، حيث تكون أنماط التعليم خارج الفصل وداخل الفصل غير منفصلة. مدرسة المعلمين الإسلاميين، في ترجمتها، تعني مدرسة للمعلمين الإسلاميين، مما يعني أن هذه المؤسسة تهدف إلى تشكيل شخصية المعلم المتميزة في مختلف المجالات العلمية، كما كان يأمل مؤسسو معهد دار السلام غونتور الحديث مع كلية المعلمين الإسلامية.

كان الدافع وراء تأسيس معهد التربية بيت الأرقام الإسلامي هو الرغبة في تحقيق نظام المعلم الكامل بالإضافة إلى تطبيق نظام المعلم، وهذه أيضاً شهادة من مؤسس معهد دار السلام غونتور الحديث للمعهد خلال زيارة كياهي الحاج الإمام زركسي إلى بالونج ، في الأيام الأولى لهذا المعهد. إذن، فإن نظام المعلمين في شكل تربية المعلمين الإسلامي أو كلية المعلمين الإسلامية ليس هو نفسه المدارس الرسمية أو المدارس الدينية ، مثل مدرسة السنوية و مدرسة العالية أو مدرسة المتوسطة و

مدرسة السنوية العالية أو المدرسة الدينية والسلفية، ولكن إلى حد كبير ، استوفت تربية المعلمين الإسلامية أو كلية المعلمين الإسلامية معايير التعليم الوطنية على النحو المنصوص عليه في اللوائح،

١٩ لعام ٢٠٠٥ ، حتى في بعض الجوانب يتجاوز هذه المعايير في المسار التاريخي لرحلة هذه المؤسسة

، شهدت مدرسة المعلمين الإسلامية و مدرسة المعلمين الإسلامي تغييراً في معهد التربية الإسلامي بيت الأرقام لأول مرة كياهي الحاج مشكور عبد المعيد، *LML* منذ إنشاء هذه المؤسسة في ١٥ يوليو

١٩٨٦ ، ثم نظام المعلم الخاص بالمرأة والذي تم إنشاؤه عام والمدير هو أيضاً.

كياهي الحاج مشكور عبد المعيد، *LML*. ثم في عام ١٩٩٣ كان هناك تغيير حيث شغل كياهي الحاج مشكور عبد المعيد، *LML* منصب المدير منذ إنشائها في عام ١٩٨٦ حتى ١٩٩٣، تم تعيينه كرئيس معهد التربية الإسلامية بيت الأرقم بالونج، وحل محله الأستاذ هـ. الأستاذ محسن المنديري حتى ٢٠١٣ ١٩٩٨. ثم حدث تغيير للمرة الثالثة في ذلك العام، وتحديدًا في عام ١٩٩٨ حيث شغل الأستاذ سامسول هادي مسلم منصب مدير مدرسة المعلمات الإسلامية و مدرسة المعلمين الإسلامي قيادته هي الأستاذ الحاج. شمس الهادي مسلم، *Sag*. كمدير مدرسة المعلمات الإسلامية و مدرسة المعلمين الإسلامي من عام ١٩٩٨ حتى الآن وفي السنة ٢٠٢٢ توفي رئيس معهد الأستاذ كياهي الحاج مشكور عبد المعيد، *LML* تم استبدال رئيس المعهد با الأستاذ الحاج عزت

فهد *M.Pd.I*

٣. الرؤية والبعثة و اهداف المعهد^{٥١}

أ. الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قيادات المجتمع، تصبح دار عبادة لطلب العلمي. فضلا عن كونها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. البعثة

١. تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.

J E M B E R

^{٥١} مصادرالبيانات : إدارة معهد بيت الأرقم بالونج.

٢. تثقيف وتطوير جيل من المسلمين المؤمنين الفاضلين، واللياقة البدنية، والمعرفة، وحرية التفكير، وكذلك خدمة المجتمع.

٣. تعليم المعارف الدينية والعامّة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر.

٤. تحقيق مواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

ج. اهداف المعهد

١. تحقيق جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.

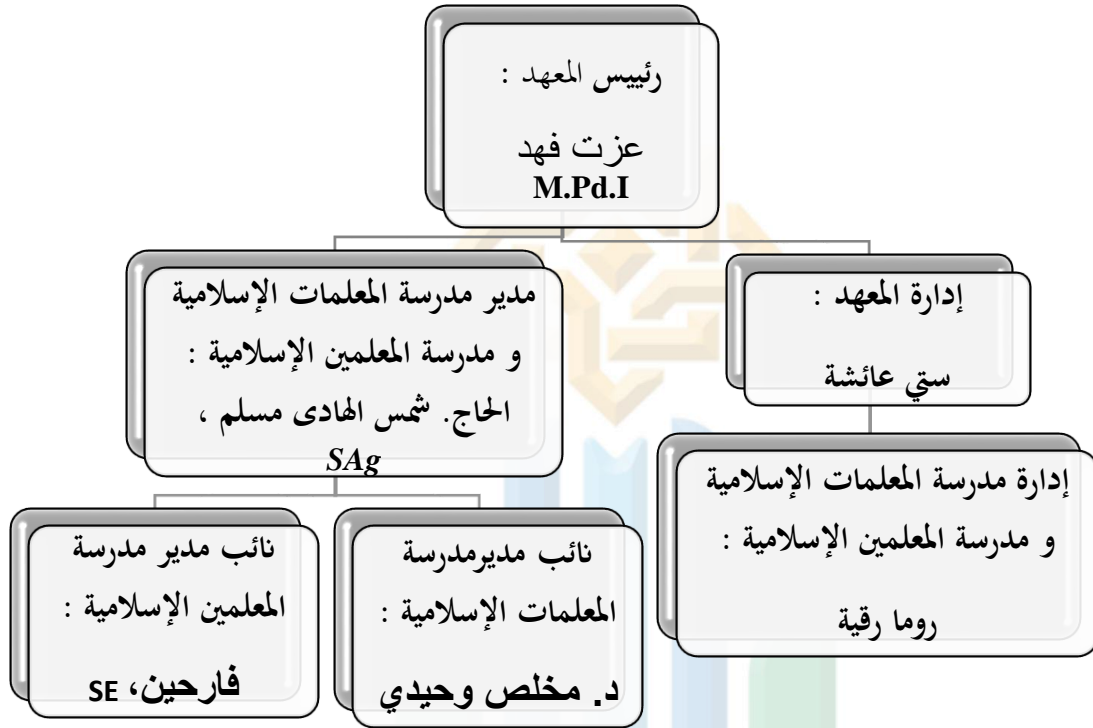
٢. تنشئة جيل من المؤمنين المسلمين الفاضلين وذوي البدن والمعرفة وحرية الفكر وخدمة المجتمع.

٣. ولادة علماء فكريين لهم ميزان في الذكر والفكر.

٤. تحقيق المواطنين مع شخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

د. التنظيمية و المؤسسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



هـ. بيانات المدرس و المدرسة في معهد بيت الأرقام الإسلامية بالونج^{٥٢}

الجدول ٤ . ١

بيانات المدرس و المدرسة في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج

رقم	الأسماء	رقم تعريف المدرس/ة في معهد بيت الأرقام	الوظيفة
١	عزت فهد، M.Pd.I	٠٠٨٢٢٠٩١٦٢	رئيس المعهد بيت الأرقام
٢	الحاج. شمس الهادي ، Sag	٠٠٦٢٠٩٠٠٢٣	مدير MMI/MMaI
٣	د. مخلص وحيدى	٠٠٦٩٠٩٨٠٥٤	نائب مدير MMaI

^{٥٢} مصادر البيانات : إدارة معهد بيت الأرقام بالونج

نائب مدير MMI	٠٠٨٠٠٩٩٠٦٤	SE ، فارحين	٤
حقل ضمان الجودة	٠٠٧٧٢٠٣١٠٩	S.H.I شفيعى	٥
حقل ضمان الجودة	٠٠٧٣٠٩٤٠٣٧	S.Pd. M.Pd.I نانانج سايبودين،	٦
المدرس	٠٠٧٧٢٠٤١١٠	الحاج. توفيق رهمان ، LC	٧
المدرس	٠٠٦٤٢٠٣٠٩٧	لأشعة تحت الحمراء. فجر هريادي	٨
المدرس	٧١٠١٧٦٦٠٠	الأشعة تحت الحمراء. هدايت أريادي	٩
المدرس	٠٠٧٢٠٩٨٠٥٦	S.Pd ، خير الانعم	١٠
حقل البنية التحتية	٠٠٧٣٠٩٣٠٣٠	S.Pd، خليل مكى	١١
حقل الانضباط	٠٠٦٩٠٩٤٠٣١	M.Pd.I,S.Th.I، أمير الدين	١٢
حقل المنهج	٠٠٧٦٢٠٤١١١	S.Pd الحاج .. بدر الايدى	١٣
حقل معمل الحاسوب	٠٧٤٠٩٩٠٦٦	S.E ، برهان الدين	١٤
المدرس	٠٠٧٣٢٠٠٧١٤٠	آريوس سليم	١٥
المدرس	٠٠٦٣٠١٤٠٤٠	SE ، مركز	١٦
حقل المكتبة	٠٠٠٨٤٢٠٩١٦٣	M.E.I. ، الحاج عصمت سياوقى، S.H.I	١٧
MMI/MMaI أمين عام	٠٠٨٩٢٠٨١٥٤	S.Pd.I. ، خيرول أنور	١٨
حقل المنهج	٠٠٩٢١٣١٨١	M.HI ، ظافر كاتور بشوري	١٩

المدرس	٠٠٩٠٢١٣١٨٠	M.HI ، الحاج محمد عماد الدين ،	٢٠
المدرس	٠٠٨٧٢١٧٢٠٣	S.H ، نصر الله هادي ،	٢١
المدرس	٠٠٩١٢١٦٢٠٢	M.Pd.I أحمد فرجون حمداني	٢٢
حقل التوثيق	٠٠٩٧٢٠٧٢٠٨	روي كاهو بالجيسو	٢٣
حقل التوثيق	٠٠٩٧٢١٧٢٠٦	محمد الشطرنج رمضاني	٢٤
المدرس	٠٠٩٩٢١٧٢٠٥	دادانج براوبرا	٢٥
المدرس	٠٠٩٩٢١٨٢١٤	الفندي احمد	٢٦
المدرس	٠٠٠٠٢١٩٢٢٢	احمد امين الله	٢٧
المدرس	٠٠٩٩٢١٩٢٢٣	احمد نور خليش	٢٨
المدرس	٠٠٩٩٢١٩٢٢٤	إقبال باسوقي براتاما	٢٩
المدرس	٠٠٩٨٢٠١٠٨١	سلوى سوسيانى ، SPd	٣٠
المدرسة	٠٠٧٧٠١٦٠٥٠	حجة ضياء حميدية، SAg	٣١
المدرسة	٠٠٨٣٢٠١٣٠	حجة ليلي كايف ها يريني ، S.Pd	٣٢
المدرسة	٠٠٧٨٢٠٢٠٩٣	رفعت مولدة ، S.Pd.I	٣٣
المدرسة	٠٠٨٢٢٠٤١٢١	إيفانا بينتي روزانا ، S.Pd.I	٣٤
المدرسة	٠٠٨٣٢٠٦١٢٩	ووري هانداياني ، S.Pd.I	٣٥
المدرسة	٠٠٧٢٠٩٦٠٥١	أنيسة عمليا ، S.Pd	٣٦

المدرسة	٠٠٧٩٢٠٨١٦١	S.Pd، بيتي فيوليتا	٣٧
المدرسة	٠٠٨٦٢٠٩١٦٤	S.H.I، أم هنفتر رشيدة،	٣٨
المدرسة	٠٠٢١١٠٦٢	S.Pd، ليسيا رحماواتي،	٣٩
المدرسة	٠٠٨٧٢١١١٧٣	S.Pd، ميترا بودي سورباني،	٤٠
المدرسة	٠٠٩٠٢٠٩١٥٥	S.Pd.I، أولفا ماسولا،	٤١
المدرسة	٠٠٩٠٢١٤١٩١	ليلة المباركة	٤٢
المدرسة	٠٠٩٢٢١٤١٩٣	تيارا دوي أناندا	٤٣
المدرسة	٠٠٨٧٢١٥١٩٥	S.Pd.I، نور عيني،	٤٤
المدرسة	١٠٩٣٢١٧٢٠٤	M.Pd.I، حسناء هويدا،	٤٥
المدرسة	٠٠٩١٢١١٢	MA. S.Psi، قوين رحمة رزقي،	٤٦
المدرسة	٠٠٩١٢١٨٢١٣	S.H، أيوساننما بوتري،	٤٧
إدارة المعهد	-	ستي عائشة	٤٨
إدارة مدرسة المعلمات الإسلامية و مدرسة المعلمين الإسلامية	-	روما رقية	٤٩

و. أحوال الطالبات في معهد بيت الأرقم الإسلامية بالونج

كما يلي بيانات للتلميذات في معهد بيت الأرقم الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣

-٢٠٢٤ م ، اما فيها تتكون من ٢٦ فصلا للبنين و البنات و هم كالآتي :^{٥٣}

الجدول ٢ . ٤

أحوال التلاميذ في معهد بيت الأرقام الإسلامية بالونج

رقم	فصل	عدد
١	فصل الأول تكتيف	١٠
٢	فصل الثالث تكتيف	١٠
٣	فصل الأول "ب"	٣٣
٤	فصل الأول "ج"	٢٦
٥	فصل الثاني "ب"	٢٦
٦	فصل الثاني "ج"	٢٤
٧	فصل الثالث "ب"	١٩
٨	فصل الثالث "ج"	١٩
٩	فصل الرابع	٣٨
١٠	فصل الخامس	٤٧
١١	فصل السادس	٣٢
	٢٨٤	

^{٥٣} مصادر البيانات : إدارة معهد بيت الأرقام بالونج.

الجدول ٣. ٤

أحوال تلميذات في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج

رقم	فصل	عداد
١	فصل الأول تكتيف	٤
٢	فصل الثالث تكتيف	١٥
٣	فصل الأول "ب"	٢٤
٤	فصل الأول "ج"	٢٤
٥	فصل الأول "د"	١٧
٦	فصل الثاني "ب"	٣٠
٧	فصل الثاني "ج"	٢٩
٨	فصل الثالث "ب"	٢٨
٩	فصل الثالث "ج"	٢٧
١٠	فصل الرابع "ب"	٢٠
١١	فصل الرابع "ج"	١٥
١٢	فصل الخامس "ب"	٣٨
١٣	فصل الخامس "ج"	٣٧
١٤	فصل السادس "ب"	٢٥

٢١	فصل السادس "ج"	١٥
٣٥٤		

ب. عرض البيانات

١. استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول

بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٣

قامت الباحثة في هذا البحث بمناقشة البيانات التي اعتمدت عليها الباحثة من خلال الظواهر المتعلقة بالنظريات الموجودة حول تطبيق وفعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج، قبل إجراء البحث، يقوم الباحثة أولاً بإجراء ملاحظة في الدار ويجري مقابلة مع قائد الدار لمعرفة ملف الدار وتاريخه. وقد حصل على بيان يُفيد بأن اجتماعات التعليم تُعقد خمس مرات، وكل اجتماع يستغرق ٤٠ دقيقة.^{٥٤}



الصورة ١. ٤ ملاحظة و مقابلة رئيس المعهد

بعد الحصول على بيان الملاحظة من قائد الدار، استمر الباحثة في إجراء المقابلات وجمع

^{٥٤} ملاحظة مع رئيس المعهد، ١٦ مايو ٢٠٢٤.

البيانات مع معلمة اللغة العربية في الصف الأول "ب". أفاد معلم اللغة العربية أن قدرات تلميذات على حفظ المفردات ما زالت في مستوى منخفض لأن ليس جميع تلميذات قد تعلموا اللغة العربية أثناء المرحلة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، من المشكلات الأخرى أن تلميذات غالباً ما يشعرون بالنعاس في الفصل أثناء الدروس، وأفاد المعلمات أنه لم يستخدم بعد أساليب اللعب في التعليم. °° و فيما يلي نتائج توثيق أنشطة المقابلة مع أحد مدرسة مادة اللغة العربية.



الصورة ٢. ٤. مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في الاجتماع الأول، قدم الباحثة اختبار قبلي للتلميذات للحصول على بيانات حول مدى قدرة التلميذات في حفظ المفردات قبل استخدام وسيلة اللعب رحلتي السعيدة



الصورة ٣. ٤. تنفيذ الاختبار القبلي

في الاجتماع الثاني، قام الباحثة بتنفيذ نشاط تعليم اللغة العربية بمادة المفردات المتضادة والمتشابهة. قام الباحث بشرح وتقديم المفردات العربية المتعلقة بالمتضادات و المرادفات.



الصورة ٤. ٤. شرح المادة

في الاجتماع الثالث والرابع، قام الباحثون بتطبيق لعبة " رحلتي السعيدة " في تعلم اللغة العربية لتسهيل حفظ المفردات. يشعر تلميذات بالفرح ويجدون من الأسهل حفظ المفردات باستخدام وسائل اللعب رحلتي السعيدة ، ولا يشعرون بالنعاس أثناء الدروس. في هذا السياق رحلتي السعيدة



الصورة ٥ . ٤ التوثيق تعليم باستخدام وسيلة لعب

في الاجتماع الخامس، قدم الباحثة لاختبار البعدي على تلميذات. لمعرفة ما يوجد فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج.



الصورة ٦ . ٤ تنفيذ الاختبار البعدي

ومن المعروف استناداً إلى الاختبارات الإحصائية الوصفية أن هذا البحث يتكون

من ٢٤ مستجيبا حاصلين على الحد الأقصى لاختبار القبلي ٦٠ بينما الاختبار البعدي ٩٥ النتائج الأدنى الاختبار القبلي ١٠ بينما الاختبار البعدي ٣٠. تُعرف قيمة الاختبار القبلي قبل أن يقدم الباحث العلاج للمواضيع، بينما يتم الحصول على قيمة الاختبار البعدي بعد أن يقدم الباحث العلاج للمواضيع.

٢. فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف

الأول بمعهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٣

نتائج الاختبار القبلي و البعدي من الصف الأول ب في تعليم حفظ المفردات

هي فيما يلي :

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء تلميذات
٧٠	٥٠	أليسا سلفي عنجاني
٧٥	٥٠	عليا نيندا زفيرا
٩٠	٥٥	أنيتا خير النساء
٥٥	٤٠	أريني نوسكي سهيلي
٥٠	٢٠	كريسي شيفي سسميتا

٣٠	١٥	جنتنا مزلوننا بختيار
٨٠	٦٠	دسويتا شقيرة هداية
٦٠	٤٠	فندل زهرة فبرياني
٦٥	٥٠	إرزبول علينتي أفيرا
٥٥	٢٠	عزا نفيسا مرس
٧٥	٥٠	عزي نفيسا مرس
٨٥	٥٥	ميسكا نحل الزهرة
٦٥	٥٠	نديرا كليا ريكي بوتري
٧٥	٤٥	نفيزا فترتي عوليا
٧٥	٥٥	نزوى اکتا بيلا
٧٠	٥٠	نيسا لکيتا درمی بوتري
٨٥	٥٥	نيتا النساء الأليفة
٧٠	٥٠	شفيرا عليت سري
٦٥	٥٥	سکينة ألفية فخم
٩٠	٥٥	سرليا محربي
٥٠	٣٥	سيتي فاطمة الزهرة
٩٥	٦٠	صفيا بوتري محربي

٦٥	٣٠	شيفى ألفيا زيادة العزة
٨٠	٤٠	زهوى غيرسميتا برسميوري

ج. تحليل الفرضية و اختبارها

١. الإحصاء الوصفي

	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	٢٤	١٠	٦٠	٩٧٠	٤٠,٤٢	١٣,٥٨٧
Posttest	٢٤	٣٠	٩٥	١٦٧٥	٦٩,٧٩	١٥,٠٧١
Valid N (listwise)	٢٤					

الإحصاء الوصفي هو إحصاء تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير

البيانات التي تم جمعها كما هي، دون هدف من التوصل إلى استنتاجات عامة أو تعميمات.^{٥٦}

الجدول ٥. ٤

البيانات إحصاء الصفية

Descriptive Statistics

و من هذا الجدول يتبين لنا أن العينة المستخدمة في هذا البحث كانت ٢٤, أن نتيجة

معدل من الاختبار القبلي = ٤٠,٤٢ بانحراف المعيار = ١٣,٥٨٧ بأقل نتيجة = ١٠ و أكبره =

٦٠ و نتيجة معدل من الاختبار البعدي = ٦٩,٧٩ بانحراف المعيار = ١٥,٠٧١ بأقل نتيجة =

٣٠ و أكبره = ٩٥

^{٥٦} Sugiyono, p. ١٤٧.

٢. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو خطوة مهمة في التحليل الإحصائي لضمان أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، والذي يُعتبر افتراضاً أساسياً للعديد من اختبارات الإحصاء البارامترية.^{٥٧} يهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. يقال أن التوزيع غير طبيعي إذا كانت $p > 0,05$ و بالعكس يقال أن التوزيع غير طبيعي إذا كانت $p < 0,05$.

الجدول ٦. ٤.

نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٩,٤٧٠٠٤٨٧٩
Most Extreme Differences	Absolute	.١٤٣
	Positive	.٠٩٠
	Negative	-.١٤٣
Test Statistic		.١٤٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

^{٥٧} A Field, *Discovering Statistic Using SPSS*, ٢٠١٨.

d. This is a lower bound of the true significance.

تم إجراء اختبار الطبيعية على بيانات المجموعة التجريبية التي تشمل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استنادًا إلى نتائج حساب اختبار Kolmogorav-Smirnov الموضحة في الجدول أعلاه، و كان نتيجة المتوسطة على الاختبار القبلي و البعدي = ٠,٠٠ مع انحراف معياري = ٠,٤٧٠٠. الاختلاف الإيجابي بين البيانات الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي = ٠,٠٩٠ بينما الاختلاف السلبي = ٠,١٤٣. و من المعروف أن قيمة الدلالة = ٠,٢٠٠ و يمكن الاستنباط أن نتائج تأثير الأهمية (Sig) أكبر من ٠,٠٥ الذي دل بأن Ho مقبول و Ha مرفوض والبيانات العينة لكفاء الخطابة تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية.

٣. اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Sampel Test)

اختبار "ت" هو إحدى التقنيات الإحصائية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات لمجموعتين أو أكثر. يعتبر هذا الاختبار مفيدًا جدًا في الأبحاث لمقارنة المجموعات المختلفة، سواء في سياق التجارب أو الملاحظات. يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك

تغيير كبير بين مجموعتين من البيانات. يتم اختبار "ت" عادةً إجراء هذا الاختبار بمقارنة النتائج قبل وبعد تقديم العلاج أو التدخل. اختبار العينة المقترنة هذا اختبار "ت" له الأساس التالي لاتخاذ القرار.

١. توجد تغييرات بعد العلاج = $\text{Sig}(\text{٢-tiled}) < ٠,٠٥$

٢. لا توجد تغييرات بعد العلاج = $\text{Sig}(\text{٢-tiled}) > ٠,٠٥$

الجدول ٧. ٤

نتائج اختبار T للعينات المقترنة

Paired Samples Test

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
1 pretest - posttest	- ٢٩,٣٧ ٥	١٠,٨٦ ٦	٢,٢١٨	- ٣٣,٩٦ ٣	-٢٤,٧٨٧	-١٣,٢٤٤	٢٣	.٠٠٠

بناء على جدول اختبار T للعينات المقترنة، فإن قيمة الأهمية (٢-الذيل) $0,000 < 0,05$ ، توضح أن هناك فرقا كبيرا في حفظ المفردات لدى تلميذات قبل و بعد تلقي العلاج.

٤. اختبار الفعالية

ثم إجراء اختبار الفعالية هذا المعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعب رحلت السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج. ^{٥٨} لمعرفة النتائج (حجم فعالية) باستخدام الصيغة $N-Gain Score$.

الجدول ٨. ٤

نتائج اختبار $N-Gain Score$

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	٢١	-٧,٠٠	.٤٤	-١,٥٢٤٧	١,٩٧٧١٥

^{٥٨} Sarwono Jonathan, “Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS ٢٢ Untuk Riset Skripsi”, ٢٠١٥.

Valid N (listwise)	٢١				
--------------------	----	--	--	--	--

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط *N-Gain Score* الذي تم الحصول عليه هو ١,٥٢٤٧، تقسيم *N-Gain* إذا كان $0,0 < g < 1,00$ يدل أن فعالية وسيلة التعليم معينة على غير الفعالية. بدل أن فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج على غير الفعالية.

الجدول ٩. ٤

اختبار التغيرات Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Standard Error			
١	(Constant)	٤.٧٠١٥٥	٩.		-.٤٩٢	.٦٢٨
١	posttest efektifitas belajar	٤٦	٣٤	.٧١٧	٤,٨٢	.٠٠٠

في الجدول أعلاه، تم الحصول على القيمة "ت" الحساب = ٤,٨٢٥ مع $df = 22$ بعد

الحساب، تم الحصول على القيمة "ت" الجدول = ١,٧١٧ لأن القيمة "ت" الحساب < من "ت"

الجدول = ٤,٨٢٥ < ١,٧١٧ والاستنتاج يعني H_0 مقبول أو H_a مرفوض فيمعنى توجد فعالية

استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد

بيت الأرقم الإسلامي بالونج.

د. المناقشة والتأويل

في هذه الدراسة، ناقشت الباحثة البيانات بناءً على اثنين من المشاكل التي عرضها الباحثة بالفعل حول تطبيق وفعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات. تقدمت الباحثة هذه البيانات بإيجاز لتسهيل الفهم، كما يلي:

١. استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول

بمعهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٣

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص في لغة ما وسيتم استخدامها لبناء جمل أو التواصل مع المجتمع.^{٥٩} فهم المفردات في القواعد هو عملية شرح وتفسير معنى الكلمات والعبارات والإشارات في اللغة. المفردات هي مكون رئيسي في اللغة، والتي تتيح للمستخدمين التواصل والتعبير عن الأفكار والمعلومات بشكل أقصى ودقيق باستخدام الكلمات المناسبة للوضع والسياق الصحيح والصحيح يجب على المستخدمين و فهم معنى المفردات بشكل موثوق ومناسب للتواصل والتعبير عن الأفكار والمعلومات بشكل أقصى ودقيق بلغة معينة. من جهة أخرى، اللعب هو الطبيعة البشرية. بدءاً من الأطفال إلى البالغين. يوفر اللعب أيضاً العديد من الفوائد. من الأنشطة لإقامة العلاقة الحميمة إلى أنشطة استرخاء العضلات واسترخاء الدماغ. دور وسائط اللعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة المعلم الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائط الألعاب يمكن أن توفر فرصاً أعمق للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم عند مقارنتها

^{٥٩} زهوة اللمة. ١٥. p.

بعملية التعلم التي تتجاهل وسائط اللعبة كدعم لنجاح التعلم. لهذا السبب ، من الأفضل لنا الانتباه إلى تطوير وسائط الألعاب في عملية التعليم والتعلم. لذا يجب استخدام وسائط أو استراتيجيات تجعل التلميذات يتعلمون ويحفظون مفردات اللغة العربية بسهولة، لذلك خطرت للباحث فكرة تنفيذ هذه الخطوة والتي تعني تنفيذ استراتيجية لعب رحلتي السعيدة ، لزيادة تحفيز تلميذات في عملية التعلم. من خلال الوصف أعلاه ، أخذ الباحث العنوان ، وهو: فعالية استخدام وسيلة اللعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الاول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

كما تعلمون ، أجري هذا البحث في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج، وجمعيات الباحثة البيانات بالمقابلات والملاحظات والاختبارات لتلميذات الصف الأول الباء و عددهم ٢٤ تلميذات مند ١٦-٢١ مايو ٢٠٢٤ م. استخدمت هذه البحث منهجية تجريبية كمية مع قبل التجريبية، حيث استخدمت الباحثة فصلا واحدا فقط لتحديد مستوى تأثير وسائط لعب رحلتي السعيدة قبل وبعد استخدامها في أنشطة تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث ما يصل إلى ٥ اجتماعات ، وهي:

١. بدأ اللقاء الأول بتوزيع أسئلة ما قبل الاختبار على التلميذات.
٢. في الاجتماع الثاني ، شرحت الباحثة تعلم المفردات مع مادة مترادف ومتضاد
٣. في اللقاء الثالث أجرت الباحثة معالجة عربية وهي تعلم المفردات العربية باستخدام لعب رحلتي السعيدة.

٤. في اللقاء الرابع وصلت الباحثة تعلم المفردات العربية باستخدام لعب رحلتي السعيدة.

٥. في اللقاء الخامس قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على تلميذات .

ما يجب إعداده في هذه البحث هو خطة مواد تنفيذ تعليم (*RPP*) وفقا للمنافسة المحققة في التدريس وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي، و الوسيلة لعب رحلتي السعيدة لتعلم المفردات العربية .

٢. فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف

الأول بمعهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٣

بعد الحصول على البيانات الوصفية الإحصائية، قام الباحثة بإجراء اختبار طبيعة البيانات، حيث تم استخدام قيم المتبقيات للبيانات في هذا الاختبار ونتج عن ذلك نتيجة معنوية قدرها ٠,٢٠٠ (%٢٠) حيث كانت النتيجة أكبر من ٠,٠٥ (%٥). و بعد توزيع جميع البيانات طبيعيا، واصل الباحثة باختبار T للعينات المقترنة (*Paired Sampel T-test*)، فإن قيمة الأهمية (*٢-tailed*) $0,000 > 0,05$ توضح أن هناك فرقا كبيرا لتحسين حفظ المفردات لدى تلميذات قبل و بعد تلقي العلاج.

في اختبار الفعالية في هذا البحث يستخدم. الهدف هو تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة

لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول من المعروف أن متوسط *N-*

Gain Score الذي تم الحصول عليه هو ١,٥٢٤٧، تقسيم *N-Gain* إذا كان $0,0 < g < 1,0$ -

يدل أن فعالية وسيلة التعليم معينة على غير الفعالية. لذلك، بدل أن فعالية استخدام وسيلة لعب

رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقم الإسلامية بالونج

على غير الفعالية. تم الحصول على القيمة "ت" الحساب = ٤,٨٢٥ مع $df = 22$ بعد الحساب،

تم الحصول على القيمة "ت" الجدول = ١,٧١٧ لأن القيمة "ت" الحساب < من "ت" الجدول =
 ٤,٨٢٥ < ١,٧١٧ والاستنتاج يعني Ho مقبول أو Ha مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة
 لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام
 الإسلامي بالونج.

وهكذا مما يعني أن هناك وجود فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ
 المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد التربية الإسلامي بيت الأرقام بالونج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليل بمعهد الإسلامية بيت الأرقام الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، الاستنتاج كما يلي :

١. وسيلة لعب رحلتي السعيدة هي لعبة استنساخ تتطلب أدوات النرد ، وتحتوي على ٥-٦ لاعبين ، ولعبة لوحة الطرق السعيدة. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة ألعابا عملاقة وجميع الأدواتها كبيرة الأخرى ، على شكل لوحة ملصق رحلتي السعيدة الذي سيلعبه مع تلميذات. يريد أن يجعل تدريس اللغة العربية تعلمًا ممتعًا ، مما يجعل تلميذات نشطين بشكل مباشر في التعلم ولا يشعرون بالملل. خطوات في لعب رحلتي السعيدة: الباحثة توفر وسائل لعب رحلتي السعيدة، ثم تقسم الباحثة التلميذات إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٦-٥ أشخاص،

ثم تبدأ اللعبة بخط البداية وتنتهي عند خط النهاية، ثم كل لاعب يحصل على مربع يحتوي على مفرداته ، يجب على اللاعبين تناول الطعام الإجابة على المفردات ، يجب ألا تساعد أصدقاء مجموعته لأنه في المجموعة هناك أيضا دور، إذا كان بإمكانه الإجابة ، تحصل على ١٠ نقاط، إذا لم يتمكن من الإجابة ، فلن يحصل اللاعب على نقاط ، وكذلك الوصول إلى خط النهاية أولا

ستحصل على ٣٠ نقطة، بينما أولئك الذين تصلون إلى خط النهاية بعد ذلك ستحصلون على

٢ نقطة, ثم في هذه اللعبة ستكون الفائزة هو الشخص الذي يجمع المزيد من النقاط

٢. بناء على درجات الاختبار القبلي و البعدي ٢٤ مستجيبا باستخدام نموذج اختبار T ، يمكن

استنتاج أن قدرة حفظ المفردات لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج

شهدت تغيراً في القيم بين قبل وبعد استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة ، حيث حصلت على

درجة دالة إحصائياً (٢ الذيل) $0.000 < 0.0005$ من المعروف أن متوسط $N-Gain Score$ الذي

ثم الحصول عليه هو ١,٥٢٤٧، تقسيم $N-Gain$ إذا كان $0.0 < g < 1.0$ يدل أن فعالية وسيلة

التعليم معينة على غير الفعالية. لذلك، بدل أن فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ

المفردات لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج على غير الفعالية. الحصول

على القيمة "ت" الحساب = ٤,٨٢٥ مع الحصول على القيمة "ت" الجدول = ١,٧١٧ لأن

القيمة "ت" الحساب < من "ت" الجدول = ٤,٨٢٥ < ١,٧١٧ والاستنتاج يعني H_0 مقبول أو

H_a مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة لعب رحلتي السعيدة لترقية حفظ المفردات العربية

لدى تلميذات الصف الأول بمعهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. الاقتراحات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بناء على البيانات السابقة أن نطقي الاقتراحات منها :

J E M B E R

١. يرجى أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر تنوعاً في استخدام وسائل التعليمية، حتى حفظ

المفردات في الفصل أكثر ممتعة وتكون التلميذات أكثر الحماسة والمركز

٢. يـرجـو أن تكون التلميـذات مزيـدا في الـاهـتمام و يـركـزون التـعـليم اللـغـة العـربـية خـاصـة في

حفظ المفردات

٣. للقارئـن و للباحثـين التـالـية أن يـبحـثوا لعب طـريـقي السـعيـد ، يـسـتـطـيع لـهـذا البـحـث

كالمراجع للبحث و المستقبل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

الترجمة, مصحف القرآن و, 'القرآت, سورة الشرح ٦-٥, ٥٩٦

العزیز, حمود اسماعیل صیبي, ناصف مصطفى عبد, مختار الطاهر حین دلیل المعلم إلى استخدام

الصور و البطاقات في تعليم العربية

الفی نور النعمة, 'فعالية استخدام استراتيجية لعبة البينغو في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب

بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م' (جامعة

كياهي الحاج احمد صديق السلامية الحكومية جمبير)

القبطية, مریة, 'فعالية وسيلة لعبة سلم وثعبان لتحسين الإنشاء في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

منجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م' (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر, ٢٠٢٣)

محد مژکی الماجيستري, 'أهلدي يف علم الصرف'

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

زهوة ألمة, 'استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي, ٢٠٢٣

JEMBER

فراح, أرنا, 'فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة

النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراس ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م'

ب. المراجع الأجنبية

A Field, *Discovering Statistic Using SPSS*, ٢٠١٨

Abdul Bahri, Mahir Sya'ban, 'Istiratijiatu Ta'lim Mufradât', *Oman: Dar Al-Massira*, ٢٠١٠

Abdul Rahman Tibahary, Muliana, 'MODEL_MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF', ٢٧,٣ (٢٠١٨)

Ahmad, Alaudin, Nur Khozim Muhlis, and Muhammad Amin Fathih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Permainan My Happy Route Di Sekolah Dasar', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, ٨,١ (٢٠٢٣), ٥٩-٧٢
<<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v8i1.5189>>

Ahmad Fuad Effendy, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', ٢٠٠٥

Al-Fauzan, Abd Rahman Ibrahim, . 'Idha'at Li Mu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghairi Al-Nathiqina Biha', *Riyad : Maktabah Al-Malik Fahd Al-Wathoniyah*, ٢٠١١

Ali, Jauhar, 'Outbond as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning', ٣,٢

Bisri Mustofah dan Abdul Hamid, 'Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', ٢٠١٦

Cece, Abdulwaly, 'RAHASIA DIBALIK HAFALAN PARA ULAMA', (yogyakarta, ٢٣٠

Fahrurrozi, Aziz, 'Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, ١,٢ (٢٠١٤) <<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>>

Fahyuni, Eni Fariyatul, and Imam Fauji, 'Pengembangan Komik Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Minat Baca Dan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah

Dasar', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 1,1 (2017)

<<https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i1.817>>

Fathul Majih, Nailur rahmawati, 'Metode Permainan-Permainan Edukasi Dalam Belajar Bahasa Arab'

Hasbullah, M, 'Hubungan Bahasa, Semiotika Dan Pikiran Dalam Berkomunikasi', *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 3,1 (2020)

<<https://doi.org/10.36830/al-irfan.v3i1.3712>>

Julianti, Susilawati, Dede Rizal, 'Penggunaan Metode Dialog (Muhawaroh)

Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Daarul

Ma'arif Purwakarta', *Journal of Economic Perspectives*, 3,1 (2022)

<[http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon - 2008 - Coaching d'equipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017](http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon-2008-Coaching-d%27equipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017)>

Kadir, 'Statistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian', 13, 008

<<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/34380/1/Kadir2.pdf>>

Nurfadhila, Ulfah, 'Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa', *Maharat: Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab, 2,1 (2019), 19-28 <<https://doi.org/10.18196/mht.2114>>

Nursalam, 'Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Skripsi', *Rake Sarasin*,

2020, 36

R.R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', Dept. of Physics, Indiana

University, 1999

Rakhmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, 2007

Ramadhani, Bagus, 'Panduan Tahfidz Qur'an', 2021, 12-10

Sarwono Jonathan, “Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS ٢٢ Untuk Riset Skripsi”, ٢٠١٥

sister uin khas jember, ‘No Titl’ <<https://sister.uinkhas.ac.id/gate/index.php>>

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, ٢٠١٤

Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah* (Zahira Fahira Publisher, ٢٠٢٠)

Syaiful Mustofa, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif’, ٢٠١١, ١٩٩

Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia* (academia.edu, ٢٠٠٨)

Umi Hanifah, ‘Media Pembelajaran Bahasa Arab’, ٢٠١٧, ٢٥١

Waluyo edy, Septian Ahmad, Jerilian Ega, ‘Analisis Data Sampel Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Pendapatan Menggunakan Uji Anova Dan Uji T’, *Ekonomi Dan Bisnis*, ٢,٣٠٢١٨٣٦٥ (٢٠٢٤), ٧٧٥-٨٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
BAITUL ARQOM
BALUNG JEMBER INDONESIA

Jl. Karang Duren No. 32 Balung Jember Jawa Timur Telp. (0336) 621315
<https://www.baitularqom.id/> email : admin@baitularqom.id / ponpes.batar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Nomor : 3527/BP/I-E/V/2024

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. Izzat Fahd, M.Pd.I
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ria Intan Nurbaya
NIM : 202101020039
Fakultas : FTIK
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember terhitung dari tanggal 16 - 21 Mei 2024 M, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul :

فعالية استخدام وسيلة لعب *My Happy Route* لتحسين حفظ المفردات العربية لدى تلميذات
الصف الأول بمعهد التربية الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

Demikian surat ini bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Balung, 21 Mei 2024

Pimpinan dan Pengasuh
Pondok Pesantren Baitul Arqom

KH. Izzat Fahd, M.Pd.I

قائمة البحث العلمي

المواقع : معهد بيت الأرقم بالونج

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٦ مايو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المعهد بيت الأرقم بالونج	
٢	١٦ مايو ٢٠٢٤	قبول الرسالة	
٣	١٧ مايو ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (الإختبار القبلي)	fa
٤	١٨ مايو ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (شرح مادة المفردات حول المرادفات والمتضادات)	fa
٥	١٩ مايو ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (استخدام لعب My Happy Route لحفظ المفردات)	fa
٦	٢٠ مايو ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (استخدام لعب My Happy Route لحفظ المفردات)	fa
٧	٢١ مايو ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (الإختبار البعدي)	fa
٨	٢١ مايو ٢٠٢٤	عطاع الرسالة من المعهد بيت الأرقم بالونج	

جمير، ٢١ مايو ٢٠٢٤



KIA

J E M B E R

RI
DIQ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung	Semester	: ۲ (Dua)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Materi	: المتضادات و المترادفات
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)	Alokasi Waktu	: ۳ x ۴۵ Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.^{۳,۱}
Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المتضادات و المترادفات baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- ۳,۱,۱ Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik المتضادات و المترادفات
- ۳,۱,۲ Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المتضادات و المترادفات
- ۳,۱,۳ Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المتضادات و المترادفات

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami mufrodat tentang المتضادات و المترادفات secara mandiri dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat mengeksplorasi mengenai المتضادات و المترادفات secara mandiri dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat membedakan المتضادات و المترادفات secara mandiri dengan baik dan benar

٤. Peserta didik mampu mengkomunikasikan mengenai المتضادات و المترادفات secara kelompok dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات

المفردات	المترادفات	المفردات	المتضادات
نَافِذَةٌ	الشُّبَّانُ	صَحِيحٌ	مُخْطِئٌ
بَيْتٌ	مَنْزِلٌ	شَرْقٌ	عَرْبٌ
حَائِطٌ	جِدْرٌ	شَمَالٌ	جَنُوبٌ
الْقِرْطَاسُ	الْوَرَقُ	ثَقِيلٌ	خَفِيفٌ
وَقْتُ	زَمَانٌ	رَقِيقٌ	ثَخِينٌ
مِخْدَةٌ	وَسَادَةٌ	سَرِيعٌ	بَطِئٌ
دُرْجٌ	جَرَارٌ	بَارِدٌ	حَارٌ
فِرَاشٌ	حَشِيَّةٌ	عَمِيقٌ	ضَحْلٌ
الْبُسْتَانُ	الْحَدِيقَةُ	صَافٍ	كَدِرٌ
الْمَقْلَادُ	الْحِزَانَةُ	مَسَى	جَزَى

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (١٠ Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan membacakan absensi/presensi peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

KEGIATAN INTI (١ Jam ١٠ Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk menyimak mufrodat terkait materi المتضادات و المترادفات
- b. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan seperti yang guru bacakan
- c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi المتضادات و المترادفات
- d. Guru meminta peserta didik untuk mencari mufrodat tentang materi المتضادات و المترادفات dengan bantuan kamus yang sudah disediakan selama 10 menit
- e. Guru mengoreksi hasil jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- f. Guru mengajak peserta didik bermain permainan My Happy Route

PENUTUP (10 Menit)

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin.
- c. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan terkait informasi materi pelajaran selanjutnya
Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran deng

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار قبلى

المادة : اللغة العربية

الإسم :	الفصل :
رقم الغياب :	اليوم و التاريخ :

أجب على المفردات بشكل صحيح !

رقم	المفردات	المترادفات	رقم	المفردات	المتضادات
١	نَافِذَةٌ		١	صَحِيحٌ	
٢	بَيْتٌ		٢	شَرَقٌ	
٣	حَائِطٌ		٣	شَمَالٌ	
٤	الْقِرْطَاسُ		٤	ثَقِيلٌ	
٥	وَقْتُ		٥	رَقِيقٌ	
٦	مَحْدَةٌ		٦	سَرِيعٌ	
٧	لِبَاسٌ		٧	بَارِدٌ	
٨	فِرَاشٌ		٨	عَمِيقٌ	
٩	البُسْتَانُ		٩	صَافٍ	
١٠	المِقْلَادُ		١٠	مَسَى	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



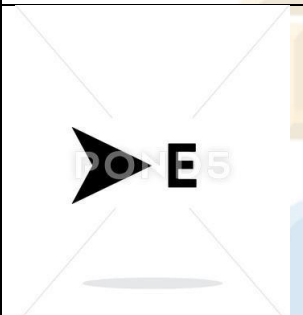

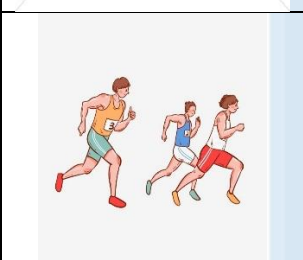
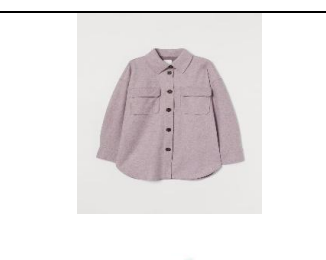
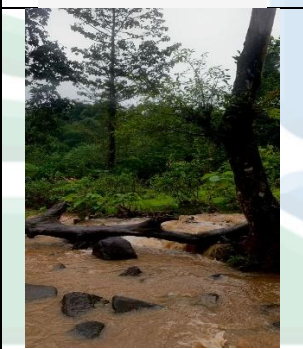

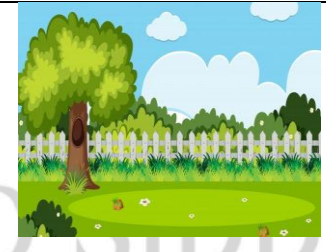
الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم :	الفصل :
رقم الغياب :	اليوم و التاريخ :

أجب على المفردات بشكل صحيح !

المتضادات	المفردات	رقم	المترادفات	المفردات	رقم
		١			١
		٢			٢
		٣			٣
		٤			٤
		٥			٥

		٦			٦
		٧			٧
		٨			٨
		٩			٩
		١٠			١٠

UNIVERSITY OF ISLAM

KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ

JEMBER

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					
5.	Tingkat kebenaran butir					
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9.	Bahasa yang digunakan efektif					
10.	Penulisan sesuai EYD					

Jember, 17 Mei 2024

Rusydi Baya'gub, M.Pd.,
NIP. 197209302007101002

صورة البحث العلمي



ملاحظة و مقابلة رئيس المعهد



مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية



تنفيذ الاختبار القبلي



شرح المادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التوثيق تعليم باستخدام وسيلة لعب طريقي السعيد



تنفيذ الاختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : ريا إنتان نوربيا

إعداد الطالبه : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٩ :

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٣١ أكتوبر ٢٠٠٠

العنوان : ولوهان - جمبر

القسم\الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية\تعليم اللغة اعربية

السيرة الدراسية :

__ المدرسة إبتدائية محمدية ١ تنجنجرجو ولوهان (٢٠٠٧-٢٠١٣)

__ معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر (٢٠١٣-٢٠١٦)

__ معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج جمبر (٢٠١٦-٢٠١٩)

__ جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ حاليا)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R