

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور

الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

فوتري ايو نزول الفطرية

الرقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور

الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فوتري ايو نزول الفطرية

الرقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور

الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(سلفية رحمواتي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس



(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠١١٠١٠

الممتحن:

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

"... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾"

(سورة الزمر: ٩)*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Al-Qur'anul karim, (Solo: Madina Qur'an, 2017)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. أبي فخر الرازي وأمي أم الحسنه اللذان قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما في الدارين على كلى حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهتدي كلها على طول حياتي وإلى أختين الصغير فائقة القمرية و فينا فريضة الأعنضة الذي تقدمان الدعاء والحماسة.
٢. زوجي عبد الله نزار وولدي نحلة حسن عقيلة اللذان يكونان موجودًا دائمًا عندما أحتاج إليهما أسعد الله حياتهما في الدارين.
٣. جدي سلامين و عمتي ميلة إمامة اللطفية و ليندا أنيسة فؤاد و عمي أحمد هادي و زين الأنصاري ليندا أنيسة فؤاد المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال أسعد الله حياتهم في الدارين وأطال الله عمرهم.
٤. مربي كياهي نور حسن الذي قد أعطاني العلوم منذ المرحلة الأولى على المرحلة الأخيرة و عسى الله أن يجعله علوما نافعة.
٥. زملائي الأحياء أولياء سالم محمودة أنيسة الكريمة ونورل وتياس فوجي.
٦. جميع أصدقائي الأحياء وإلى من دعا لي بخير وخصوصا أولياء سالم محمودة.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير كعميد كلية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخري الماجستير كالمشرفة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث

العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، خيرية سييتياني كرئيسة المدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج التي

أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، فوزية نور الرحمة كمدتسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة نور الفلاح

المتوسطة الإسلامية لوماجانج التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج الذين قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

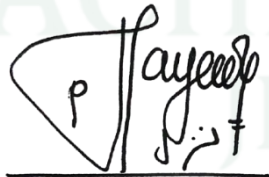
شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات

والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، امين يارب العلمين.

جمبر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة



فوتري أبو نزول الفطرية

الرقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٢

ملخص البحث

فوتري أبو نزول الفطرية ٢٠٢٤ م، فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزينة بحري الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسيلة سويش ماكس، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية

بناء على المقابلة الشخصية او الملاحظة التي قدمت الباحثة المدرسة نور الفلاح لوماجانج. خاصة مع مدرس اللغة العربية يعني حميد في يوم الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤، قال: أن هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية يعني أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة لفهم القواعد العربية خاصة الجملة الفعلية و الجملة الاسمية، ويستخدم معظم المعلم طريقة المحاضرة ويستخدمون السبورة فقط كوسيلة في عملية تعليم القواعد العربية. ثم هناك نقص المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكراتو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لفهم الجملة الفعلية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكراتو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٣) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لفهم الجملة الاسمية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكراتو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بالبحث التجريبي نوعه (*Quasi Eksperimental Design*). أما جمع طريقة البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والمقابلة والوثائقية. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة بالاختبار الاحصائي الوصفي واختبار الحالة الطبيعية واختبار التناحس والاختبار *Independent Sample T-Test*. وفي تحليلها تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق *IBM SPSS Statistic 22 for Windows*.

أما النتيجة في هذا البحث: (١) بناء عن نتائج من تعليم الجملة الفعلية والجملة الاسمية، استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكراتو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فعال. (٢) في الجملة الاسمية في الاختبار *Independent Sample T-Test* كانت حصيلة يعني ت. حساب (٢،٢٨٣) و ت. جدول (٢،٠١٠)، بهذا النتائج نعرف أن ت. حساب > ت. جدول فلذلك الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. مما يعني أن هناك فعالية وسيلة سويش ماكس في الجملة الاسمية. (٣) في الجملة الفعلية في الاختبار *Independent Sample T-Test* كانت حصيلة ت. حساب (٢،١٢٦) و ت. جدول (٢،٠١٠)، بهذا النتائج نعرف أن ت. حساب > ت. جدول فلذلك الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. مما يعني أن هناك فعالية وسيلة سويش ماكس في الجملة الفعلية.

المحتويات

| صفحات | الموضوعة |
|-------|---------------------------|
| أ | صفحة العنوان |
| ب | رسالة الموافقة من المشرفة |
| ج | رسالة القرار من المشرف |
| د | الشعار |
| هـ | الإهداء |
| و | كلمة الشكر |
| ح | مستخلص البحث |
| ط | الفهرس |
| ل | قائمة الجدول |
| | الباب الأول: المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ١٠ | ب. أسئلة البحث |
| ١١ | ج. أهداف البحث |
| ١٢ | د. فوائد البحث |
| ١٣ | هـ. إطار البحث |

١٥ و. تعريف المصطلحات

١٦ ز. الفرض البحث

١٧..... ح. هيكل البحث

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

١٩..... أ. الدراسة السابقة

٣٠..... ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث: مناهج البحث

٥٣ أ. مدخل البحث ونوعه

٥٤ ب. مجتمع البحث وعينته

٥٥ ج. طريقة جمع البيانات

٥٧ د. تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٦١ أ. وصف موقع البحث

٦٥ ب. عرض البيانات

٧٧ ج. تحليل وإختبار الفرضية

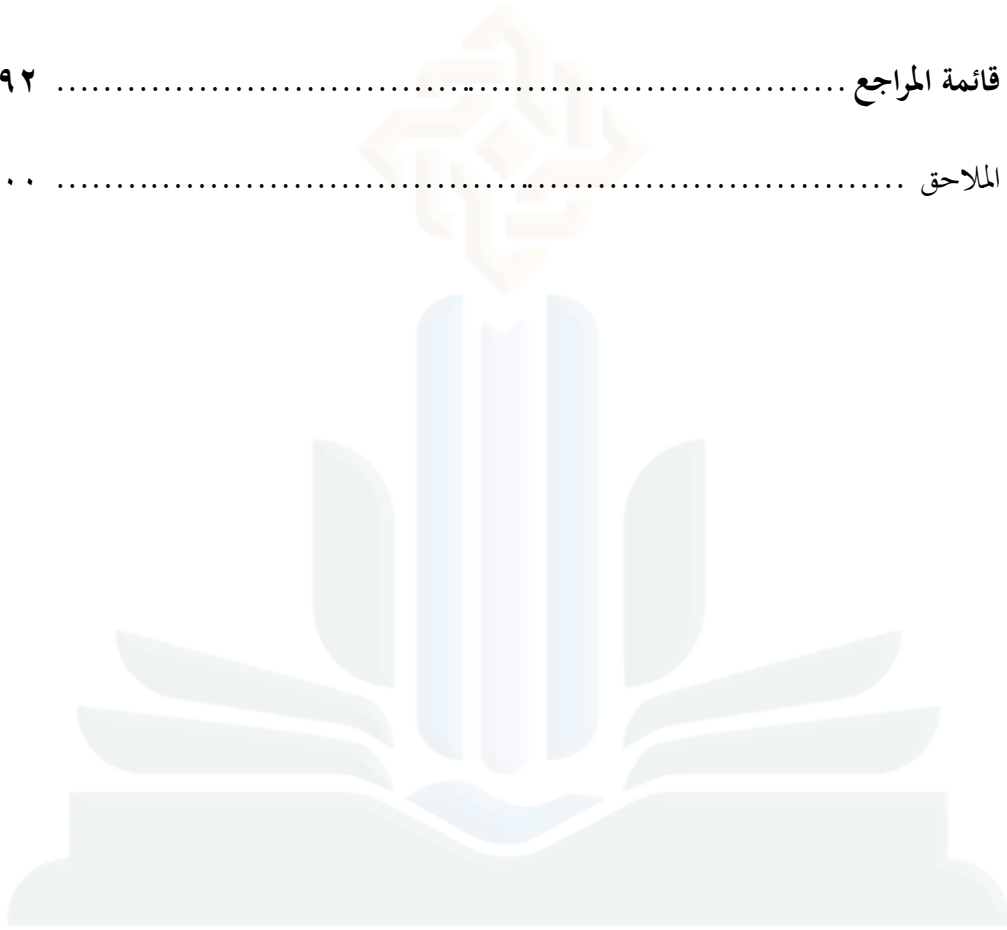
الباب الخامس: الخاتمة

٨٩ أ. الخلاصة

٩١ ب. الافتراضات

٩٢ قائمة المراجع

١٠٠ الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

| ص | نوع الجدوال | الرقم |
|----|--|-------|
| ١٤ | مؤشرات البحث عن متغير X | ١.١ |
| ١٥ | مؤشرات البحث عن متغير Y | ١.٢ |
| ٢٣ | الدراسة السابقة | ٢.١ |
| ٥٤ | تصميم البحث | ٣.١ |
| ٥٩ | درجة معيارية | ٣.٢ |
| ٦٢ | هيكال التنظيم في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج | ٤.١ |
| ٦٣ | أحوال المحاضرين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج | ٤.٢ |
| ٦٤ | وعدد من الطلاب في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م | ٤.٣ |
| ٦٦ | درجة معيارية | ٤.٤ |
| ٦٦ | نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية | ٤.٥ |
| ٦٧ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الجملة الاسمية | ٤.٦ |
| ٦٨ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الجملة الاسمية | ٤.٧ |
| ٦٨ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الجملة الفعلية | ٤.٨ |
| ٦٩ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الجملة الفعلية | ٤.٩ |
| ٧٠ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الجملة الفعلية | ٤.١٠ |

| | | |
|----|--|------|
| ٧١ | درجة معيارية | ٤.١١ |
| ٧١ | نتائج من الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | ٤.١٢ |
| ٧٣ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | ٤.١٣ |
| ٧٣ | درجة معيارية من الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | ٤.١٤ |
| ٧٤ | درجة معيارية من الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | ٤.١٥ |
| ٧٥ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | ٤.١٦ |
| ٧٥ | درجة معيارية من الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | ٤.١٧ |
| ٧٧ | الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | ٤.١٨ |
| ٧٩ | الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | ٤.١٩ |
| ٨٠ | الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | ٤.٢٠ |
| ٨١ | الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> في الجملة الاسمية | ٤.٢١ |
| ٨٣ | الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | ٤.٢٢ |
| ٨٥ | الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | ٤.٢٣ |
| ٨٦ | الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | ٤.٢٤ |
| ٨٧ | الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> في الجملة الفعلية | ٤.٢٥ |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المؤسسة القانونية التي توفر متطلبات كفاءة المعلم المتعلقة بإتقان وسيلة التعليم على النحو الذي ينظمه القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين و لوائح وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفايات المعلمين. ينص القانون على أنه يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على: (١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعليم. و (٢) التواصل بشكل فعال ومتعاطف ومهذب مع المتعلمين.^١ ثم في لوائح وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، ذكر أنه يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على استخدام وسيلة التعليم وموارد التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم ككل.^٢

جنباً إلى جنب مع التغيرات السريعة في العصر والتحديات المعقدة بشكل متزايد، من الناحية المثالية، يجب أن يستمر المعلم في التعليم، والإبداع في تطوير الذات، ومتابعة تطوير المعرفة الجديدة وأساليب التعليم في مجالات التعليم وعلم النفس والعلوم. وكما قال عمر بن خطاب عن أهمية التعليم حسب العصر، وهو "علموا أولادكم حسب زمانهم، لأنهم يعيشون في زمانهم لا في زمانكم. حقا خلقوا لوقتهم، بينما خلقت أنت لوقتك".^٣

¹ Presiden Republik Indonesia, "UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf," 2005.

² Fariz Irawan and Wahyu Dwi, "Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Kelas XI TKR," *Journal of Vocation and Technical Education* 6 (2024): 9.

³ Rohmah Khoirida, "Mendidik Anak Generasi Alpha Di Keluarga Psikolog Melalui Islamic Hypnoparenting" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

شرح الحديث أعلاه كيف أمرنا صحابة النبي بتطوير طريقة للتعليم. من خلال اتخاذ الحواف لتطوير وسائل الإعلام أو الأساليب أو الاستراتيجيات في التعليم.

عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيمة وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٤

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد على آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^٥

وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيمة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمتها.

بناء من التعاريف السابقة فتعلم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها. من حيث المهارة، يطلب من المعلمين إتقان أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام،

^٤ محمود على السمان، (التوجيه في تدريس اللغة العربية) الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية

<<https://books.google.co.id/books?id=qjaXQgAACAAJ>>.

^٥ هيندرا فيصال، (تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها) مشاكل التي توجهها والحلول

منها، الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا،^٩

<<https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>>.

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفوق ذلك، هناك أيضا ثلاثة عناصر في تعلم اللغة العربية

يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية، وهي علم الأصوات، والمفردات، وتركيب.⁶

في تعليم اللغة العربية هناك مصطلح الجمل. الجمل من قواعد الذي مهم في تعليم اللغة

العربية، لكن استيعاب الجمل العربية نفسها تعتبر صعبة من قبل الطلاب.

الى جانب ذلك اما أهداف وفوائد تعليم علم القواعد العربية أن يكون الطلاب قادرين على

فهم المحاور وفهمه، سواء من خلال الكلام أو الكتابة بشكل صحيح وصحيح حتى لا يسبب أسئلة

من قبل المحاور.

الجملة في النحو العربي هو كل لفظ سواء كان مفيداً أو غير مفيد، فإذا كان مفيداً سمي جملة

مفيدة أو كلاماً، وإن لم يكن مفيداً سمي جملة غير مفيدة.^٧ الجمل جمع من الجملة. يمكننا أن نعرف

الجملة بالتعريف التالي، الذي هو خلاصة ما عرفها به النحاة. هي الكلام القليل المعبر عن المعنى التام

بدقة وإحكام.^٨

والقواعد الذي تركز على هذا البحث هو الجملة. المجموع عبارة عن بنية جملة تتكون على

الأقل من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر. وتنقسم الجوانب التي تناولها هذا العدد إلى قسمين، وهما: الجانب

التكويني، والجانب الموقفي إعراب.

وينقسم عدد أوجه التكوين إلى قسمين، وهما الجملة الفعلية وجملة الاسمية.

⁶ Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Artikel* 15, no. 1 (2023): 58.

^٧ حسن عبد الغني الأسدي "مفهوم الجملة عند سيبويه" ٢٠٠٧

^٨ عبد الرحيم، أنواع الجمل في الكتابة العربية ودلالاتها. مجلة العلوم الإنسانية العدد الخامس (جامعة الملك خالد: الملكة

العربية السعودية)

الجملة الفعلية هو الحد الأدنى المتكون من الفعل والفاعل ويمكن استكمالها بمفعول به كمثال

كتب محمد الرسالة. كتب الفعل، محمد الفاعل، الرسالة المفعول به⁹.

وفي الوقت نفسه، فإن جملة الاسمية هو جملة المكون من المبتدأ والخبر. كمثال محمد قائم.

محمد مبتدأ، قائم بالخبر¹⁰.

أهم أهداف تعليم استيعاب الجمل العربية هي كما يلي: أ) قدرة المعلم على القراءة الصحيحة

دون لحن. ب) (إكساب المعلمين القدرة على الكتابة الصحيحة، الخالية من الأخطاء، ووفقاً للضوابط

المعارف عليها. ج) (مساعدة المعلمين على جودة النطق والأداء الصحيح عند التحدث. د) (يمنح

المعلم القدرة على فهم ما يسمعه. هـ) (قدرة المعلم على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار

الأحكام بشكل مناسب. و) (المساهمة في توسيع القاموس اللغوي للمعلم¹¹

في تعليم استيعاب الجمل العربية، يحتاج المعلمون بالطبع إلى وسيلة التعليم كوسطاء أو مراسلين

لِلرِسَائِلِ مِنَ الْمُرْسَلِينَ إِلَى مُسْتَلْمِي الرِّسَائِلِ.¹² معنى مصطلح الوسيلة هو أداة تستخدم لدعم التعليم

بحيث يمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد. تعرف وسائل الإعلام أيضاً بأنها حلقة وصل بين مانح

المعلومات ومتلقيها. يسمى استخدام وسائل الإعلام كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب بالتعليم.

⁹ Haris Abdul, 'Teori Dasar Ilmu Shorof Tingkat Pemula' (Jember: Al Bidayah, 2017),

hlm.210

¹⁰ Haris Abdul, 'Teori Dasar Ilmu Shorof Tingkat Pemula' (Jember: Al Bidayah, 2017),

hlm.211

¹¹ ميلندا ساري, "تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الألعاب اللغوية", n.d, ١-٨.

¹² Rudi Susilana, *MEDIA PEMBELAJARAN: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian* (Bandung: CV.Wacana Prima, 2009), <https://books.google.co.id/books?id=-yqHAAQBAJ>.

عند أثناء عمل تعليم اللغة العربية، لا يمكن فصل قواعد بالتأكيد عن اسم وسائل التعليم. وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتقديم أو توزيع المواد من المعلمين بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة.¹³ أهمية وسائل الإعلام المنفصلة في التعليم لغرض التعليم حيث يجب أن تشرك المعلومات الواردة في وسائل الإعلام المتعلمين سواء في العقل أو عقليا أو في شكل أنشطة حقيقية حتى يمكن أن يحدث التعليم. فوق ذلك، يجب أن تكون وسائل التعليم قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية احتياجات الطلاب.¹⁴

هناك تصنيف لتقسيم أنواع وسائل التعليم التي اقترحها الحقوقي، ولكن في الأساس تقسيم أنواع الوسائل له أوجه تشابه. يحتوي التصنيف على ثلاث وسائل تعليمية بما في ذلك (١) الوسيلة المرئية (البصرية)، (٢) الوسيلة السمعية، (٣) الوسيلة السمعية والبصرية.¹⁵ الوسيلة المرئية (البصرية) هي وسائل تعتمد على قدرة البصر.¹⁶ وتتكن هذه الوسائل البصرية، من الوسائل البصرية الصامتة، مثل بطاقة الذاكرة، صورة وملصق. والوسائل البصرية المتحركة، مثل الصورة المتحركة والسينما الصامتة، والمحاكاة.

ان الوسيلة السمعية هي وسائل تعتمد على قدرة الصوت. الوسيلة السمعية تيسر عملية التعليم والتعليم، خاصة ما يتعلق بالمادة اللغوية من حيث أنها رموز صوتية، فالوسائل السمعية تقوم

¹³ Ninik Uswatun Fadilah, "Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat Dan Jenis Dalam Pembelajaran" 122, no. 1995 (2006): 25.

¹⁴ B Rahim, *Media Pendidikan* (PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=LOreEAAAQBAJ>.

¹⁵ Fauzan Arsad, "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran," *Pendidikan Islam* 4, no. 8.5.2017 (2022): 110–11, <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.

¹⁶ Nafsi Marja, *Media Pembelajaran*, III, vol. 4 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017).

بتهيئة الخبرات عن طريق حاسة السمع، ويلعب حسن الاستماع دورا كبيرا في اكتساب هذه الخبرات ولذلك من الضروري تنمية قدرة التلميذ على الاستماع الهادف في جميع عمليات الاتصال التعليمية التي تعتمد على الصوت حيث تتحول الرسالة الى رموز صوتية.^{١٧} مثل الإذاعة، والهاتف، والمحمول أو جهاز تسجيل.

بينما الوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية حديثة تتوافق مع نمو السن (التطورات العلمية والتكنولوجية)، والتي تغطي وسائل التعليم التي يمكن رؤيتها والاستماع إليها. الوسيلة السمعية والبصرية هي الأجهزة التي يمكن سماعها والأجزاء التي يمكن رؤيتها. تستخدم الأدوات المعية البصرية لجعل الاتصال فعالا.^{١٨} كمثل التلفاز، ومشروع الشفافية، وفيديو، والحاسوب، وكشاف ضوئي وغير ذلك.

تتكون وسائل التعليم دائما من عنصرين مهمين، وهما عناصر المعدات أو برامج الجاهزة وعناصر الرسالة التي تحملها (الرسالة). وبالتالي، فإن أهم شيء ليس فقط الحاجة إلى وسائل التعليم كمعدات لتقديم الرسائل، ولكن الرسائل أو معلومات التعليم التي تجلبها هذه الوسائل.

برامج الجاهزة هو المعلومات أو المواد التعليمية نفسها التي سيتم تسليمها للطلاب، في حين أن الأجهزة هي الوسائل أو المعدات المستخدمة لتقديم الرسالة / المواد التعليمية.

البرنامج هو المعلومات أو المواد التعليمية نفسها التي سيتم تسليمها للطلاب. وهناك اسم

آخر للبرمجيات هو *software*. لذلك، تخلف طبيعته عن الأجزاء. فإذا كانت الأجزاء مكونا حقيقيا.

^{١٧} فتح الباري، استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع، ١٠٠.

¹⁸ Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan Dan Penyuluhan* (Jakarta: Gramedia: PT.Gramedia, 2017), <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf>.

يمكن للإنسان أن يراه ويلمسه مباشرة، فإن البرمجيات لا يمكن لمسها ورؤيتها ولمسها مباشرة.

أما البرمجيات فهي غير مرئية وغير الملموسة، ولكن يمكن تشغيلها.¹⁹

وفقا لخالق بوديمان في كتابه، هناك سبعة أنواع من البرامج، (١) برمجيات النظام (٢) برمجيات

التطبيقات، (٣) البرمجيات الهندسية/العلمية، (٤) البرمجيات المدججة، (٥) برمجيات خط الإنتاج، (٦)

البرمجيات القائمة على الويب، (٧) برمجيات الذكاء الاصطناعي.²⁰

برامج القصر في هذا البحث هي استخدام المحمول عن طريق برمجة تطبيقات صانع الرسوم

المتحركة لإنتاج الرسوم المتحركة فلاش دون استخدام *Adobe flash* ، وذلك باستخدام برنامج تطبيق

سويش ماكس.

سويش ماكس هو تطبيق لنوع من فلاش ماكروميديا. على الرغم من أن برنامج التطبيق

هذا هو في الواقع برنامج لتصميم الرسومات المتحركة، إلا أنه يمكن استخدام المرافق الموجودة لبرمجة

مادة تعليمية. نستطيع باستخدام سويش ماكس يجعل الرسوم المتحركة مع النصوص والصور والرسومات

والأصوات بسهولة وسرعة بحيث تصبح المواد التعليمية المقدمة أفضل وأكثر إثارة للاهتمام.²¹

من عدة مكونات سويش ماكس تتكون مساحة عمل بما في ذلك القائمة الرئيسية، وصندوق

الأدوات، وأشرطة الأدوات بما في ذلك أشرطة الأدوات القياسية والإدراج والتحكم، واللوحات بما في

ذلك المخطط الزمني المخطط التفصيلي والتخطيط ولوحات النصوص، وهي شريط الحالة. توفر جميع

¹⁹ Indah Purnama Sari, *Buku Ajar Rekayasa Perangkat Lunak*, 1 (umsu press, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=1LVKEAAAQBAJ>.

²⁰ Budiman and Ifriza, *Rekayasa Perangkat Lunak* (Penerbit Pustaka Rumah C1nta, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=5bS9EAAAQBAJ>.

²¹ Isna Farahsanti and Annisa Prima Exacta, 'Pendekatan Pembelajaran Metakognitif Dengan Media Flash Swishmax Pada Pembelajaran Matematika Smp', *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 2.2 (2017), 48 <<https://doi.org/10.29100/jp2m.v2i2.205>>.

هذه المكونات وظائف وتسهيلات مختلفة تستخدم في إنتاج الرسوم المتحركة الفلاش. القائمة الرئيسية هي قائمة توفير أوامر متنوعة، على سبيل المثال فتح ملفات سويش ماكس وحفظها، وتسهيلات لتعديل الكائنات، وعرض أشرطة الأدوات، واللوحات، وما إلى ذلك. يتم استخدام صندوق الأدوات لرسم الكائنات في تخطيط اللوحة ويوفر شريط الأدوات وصولاً سهلاً إلى الوظائف المستخدمة بشكل متكرر، في حين أن اللوحة عبارة عن نافذة منفصلة في تطبيق سويش ماكس والتي توفر تسهيلات لتعيين خصائص الجوانب المختلفة ل سويش ماكس. يتم استخدام شريط الحالة لعرض معلومات معينة عند العمل مع سويش ماكس.²²

ومع ذلك فإن سويش ماكس نفسه يتمتع بالتأكيد بالعديد من المزايا والعيوب في عمله. تشمل المزايا (١) سويش ماكس هو برنامج أسهل نسبياً في الاستخدام من *Macromedia Flash* مع نفس النتائج نسبياً، كما أن سويش ماكس مجهز بالعديد من الرسوم المتحركة المثيرة للاهتمام وسهل الاستخدام (٢) يمكن لسويش ماكس تحفيز تأثيرات الحركة ويمكن أن يوفر مؤثرات صوتية (٣) يمكن استخدام سويش ماكس لتصميم سياقات الدرس لتكون أكثر إبداعاً وابتكاراً (٤) برنامج سويش ماكس قادراً أيضاً على التعامل مع الروابط بين الكائنات والمستندات (٥) يمكن لسويش ماكس أيضاً استيراد ملفات الرسوم المتحركة على شكل رسوم متحركة فلاش (٦) قادر على إنشاء رسوم متحركة سلسلة للصور، وعرض برمجي بسيط وفعال وقادر على تقديم عروض الوسيلة في شكل

²² Abdul Jafar Karim, 'SwishMax', <https://www.academia.edu/8324581/SWISHMAX>, diakses pada tanggal 8 Juli 2024 pukul 09.00 WIB

صوتي ومرئي ويمكن أيضا أن يكون سمعيا ومرئيا. وفي وقت نفسه، تتمثل عيوبها في أنها تتطلب سلسلة من الأدوات الخاصة لتقديمها، ويجب أن تكون لديك مهارات خاصة لتطبيقها وتتطلب كهرباء.^{٢٣} يمكن استخدام سويش ماكس كوسيلة مبتكرة لتسهيل عملية التعليم وفهم الطلاب. من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على إثارة حماس الطلاب للتعليم، وإحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام والتي يسهل على الطلاب فهمها.

الخطوات التي الباحثة في تقديم المادة في الدرس هي تثبيت تطبيق سويش ماكس على *Google Chrome* أولا. تقوم الباحثة بإعداد مادة القواعد المتعلقة بتقسيم الأفعال. تقوم الباحثة بإنشاء وسيلة تعليمية في شكل رسوم متحركة أو مقاطع فيديو تنشئ صورا للمادة المراد تدريسها للطلاب. يتم عرض الوسيلة التي تم إنشاؤها من خلال سويش ماكس في الفصل باستخدام الكمبيوتر المحمول وجهاز عرض *LCD* وكابلات الطاقة المتوفرة. بعد فهم الطلاب للمادة المقدمة، تقوم الباحثة بعد ذلك بتقديم تقييم للطلاب لتقييم مدى فهم الطلاب للمادة. لذلك، تجب أن تكون وسيلة سويش ماكس المستخدمة وسهلة الفهم للطلاب، بحيث يمكن أن يتم التعليم في الفصل بشكل جيد وبالتالي يكون فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها أفضل.

بناء على المقابلة الشخصية أو الملاحظة^{٢٤}، قال حميد: أن هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية يعني أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة لفهم القواعد العربية خاصة الجملة الفعلية و الجملة الاسمية، ويستخدم معظم المعلم طريقة المحاضرة ويستخدمون السبورة

²³ Reni Ulfa Sari, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan SwishMax' Pada Materi Grup Dan Subgrup', 2019, 33.

²⁴ Hamid, Guru Bahasa Arab, wawancara (Jokarto, 29 Februari 2024. Pukul 09.30)

فقط كوسيلة في عملية تعليم القواعد العربية. ثم هناك نقص المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. قال حميد وهو الوحيد الذي يقوم بتدريس اللغة العربية من الصف الأول للمتوسطة إلى الصف الثاني عشر للثانوية. لذلك، فإن فهم طلاب قواعد ليس أكمل ومؤثر، لذلك تريد الباحثة توفير ابتكار تعليمي باستخدام سويش ماكس كوسيلة لتعليم اللغة العربية كمحاولة لترقية قدرة طلاب قواعد لأنه مع الزمن. بصرف النظر عن ذلك، هناك سبب آخر لاستخدام الباحثة لهذه الوسائل وهو تطوير المعرفة من خلال تقديم وجهات نظر جديدة وتحسين الظروف التعليمية من خلال متابعة تدفق التكنولوجيا التعليمية التي تستمر في التطور.

وبناء على ما سبق من المشكلات، رغبت الباحثة في القيام بالبحث التجريبي في فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية، ويهدف ذلك إلى تكوين تعليم المادة اللغة العربية إبداعيا وابتكارا فعلا يهتم به الطلاب لتنشيطهم على المشاركة في تعليم اللغة العربية خاصة وتساعدهم على ترقية استيعاب الجمل العربية. وترجى منها أن تكون وسيلة للوصول إلى الأهداف الدراسية المقررة. لذا أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث بعنوان "فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م."

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من الشرح السابق أي خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحثة مشكلات البحث

كما يلي:

أ. المشكلات الرئيسية:

ما مدى فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ب. المشكلات الفرعية:

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لفهم الجملة الفعلية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لفهم الجملة الإسمية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو صياغة جملة تبين النتائج، وهو سيتم الحصول عليه بعد الانتهاء من البحث، وكذلك ما سيتم تحقيقه أو التعامل معه في البحث.^{٢٥} يهدف هذا إلى توفير التوجيه لتنفيذ البحث. بناء على أسئلة البحث التي تم وصفها أعلاه سبكت الباحثة أهداف البحث:

١. لمعرفة فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكارتو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

²⁵ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, ed. Aidil Amin Effendy (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), https://books.google.co.id/books?id=Ntw_EAAAQBAJ.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لفهم الجملة الفعلية في

الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكراتو لوماجانج للسنة الدراسية

.٢٠٢٤/٢٠٢٥

٣. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لفهم الجملة الإسمية في الصف

الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكراتو لوماجانج للسنة الدراسية

.٢٠٢٥/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

رجت الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للأطراف العديدة. فائدة البحث شئ مفيد

بالصعوبة في تحديد متنوعة من الوسائل التعليمية الجذابة في تعليم اللغة العربية.

١. الفوائد النظرية

رجت الباحثة من هذا البحث، يمكن استخدامه كحل في التغلب على مشكلات تعليم اللغة

العربية وخاصة في تقسيم الأفعال، وإثراء الوسائل التي سيستخدمها المعلم في عملية التعليم، وزيادة

نشاط الطالب في التعليم بإستخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في

الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب

يفيد هذا البحث أن يتقنوا الطلاب في تعليم اللغة العربية مخصوصة في ال من خلال استيعاب فهم

الجملة الفعلية والجملة الإسمية حيث تكون قادرة لترقية استيعاب الجمل العربية بوسيلة سويش ماكس.

ب) للمعلم

يكون هذا البحث مرجعا إضافيا للمعلم من إختيار وسائل التعليم اللغة العربية خاصة لترقية استعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ج) للباحثة

يفيد هذا البحث لتوسيع المعلومات والخبرات في تعليم اللغة العربية لترقية استعاب الجمل العربية بوسيلة سويش ماكس. من نتائج البحث الذي إجراؤه نظريا وتطبيقيا، بما في ذلك الفوائد للجامعة والمدارس وعمامة الناس والطلاب والمعلم والباحثة.

هـ. إطار البحث

أ. متغيرات البحث

فإن المتغير هو سمة أو قيمة أو خاصية لموضو (فرد أو نشاط) والتي له اختلافات معينة بين كائن واخر.^{٢٦} تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل (*Independent Variabel*) والمتغير التابع (*Dependent Variabel*). أما متغيرات لهذا البحث هي:

١. المتغير المستقل يسمى أيضا بالمتغير التجريبي وهو الذي يؤثر على المتغير التابع، والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة التعليم سويش ماكس.

²⁶ Janna miftahul Nilda, "Variabel Dan Skala Pengukuran Statistik," *Jurnal Pengukuran Statistik* 1, no. 1 (2021): 2.

٢. المتغير التابع يسمى أيضا بالمتغير النتاج وهو الذي يتأثر بالمتغير المستقل، والمتغير التابع

في هذا البحث هو استعاب الجمل العربية.

ب. مؤشرات البحث

١. مؤشرات عن وسيلة سويش ماكس

جدول ١.١

مؤشرات البحث عن متغير X

| المؤشرات | المتغير الرئيسي | رقم |
|-------------------------|-------------------------|-----|
| ١. تعريف وسيلة التعلمية | وسيلة التعليم سويش ماكس | ١. |
| ٢. أهداف وسيلة التعلمية | | |
| ٣. أنواع وسيلة التعلمية | | |
| ٤. تعريف سويش ماكس | | |
| ٥. فوائد سويش ماكس | | |
| ٦. خطوات سويش ماكس | | |
| ٧. مزايا سويش ماكس | | |
| ٨. عيوب سويش ماكس | | |

٢. مؤشرات عن قواعد اللغة العربية

جدول ١.٢

مؤشرات البحث عن متغير Y

| رقم | المتغير الرئيسي | المؤشرات |
|-----|---------------------|--|
| ١. | قواعد اللغة العربية | ١. تعريف قواعد اللغة العربية ٢. أهمية قواعد اللغة العربية ٣. أهداف قواعد اللغة العربية ٤. أنواع قواعد اللغة العربية ٥. جوانب التقييم قواعد اللغة العربية |

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو حدود وطرق قياس المتغيرات التي تهدف إلى توجيه القياس أو الملاحظة

للمتغير المعني وكذلك تطوير الأدوات.^{٢٧} والتعريف الإجرائي من هذا البحث كما يلي:

١. وسيلة سويش ماكس هو نوعية من وسائل التعليمية التي تستخدمها الباحثة في تعليم

اللغة العربية على شكل الوسيلة السمعية والبصرية، ويمكن الطلاب للحصول على قواعد اللغة العربية

جيدة. ويتم استخدامها أنها تحتوي على الرسوم المتحركة التي يوافقها المدرسة بموضوع المادة التعليمية

التي سيتم تعلمها. سويش ماكس هو برنامج لعمل المؤثرات الحركية التي تجذب الإنظار إليها يشبه

²⁷ Nisma Iriani et al., *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: RIZMEDIA PUSTAKA INDONESIA, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=wK-kEAAAQBAJ>.

الFLASH إلى حد كبير لكنه يختلف عن الفلاش فيه أنه يحوي على كثير من الحركات والمؤثرات الجاهزة بعكس الفلاش الذي لا يحوي على هذه المؤثرات الجاهزة.

٢. استيعاب الجمل العربية هو إحدى من فروع المعرفة المهمة التي يجب أن يتعلمها الطلاب عندما يتعمق في اللغة العربية. وهو مرجع أو دليل يستخدم في تغيير شكل الكلمة العربية. وفي هذه الحالة يدرس الطلاب فرعاً من فروع علم قواعد النحو، وهو الجملة الفعلية و الجملة الإسمية. لذا، في تحقيق أهداف التعليم الغرض من وسيلة سويش ماكس في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في ترقية استيعاب الجمل العربية. وفي استيعاب الجمل العربية تطلب المدرسة عند الطلاب قدرة على فهم الجملة الفعلية و الجملة الإسمية.

ز. الفرض البحث

الفرض البحث هي تخمين مؤقت يستخدم لتطوير نظرية أو تجربة ليتم اختبارها، أو إجابة مؤقتة يتم اختبار حقيقتها من خلال البحث.^{٢٨} وتنقسم رموز من الفرض البحث إلى قسمان على وهي الفرض الصفري (H_0) يعنى الفرض البحث تتميز بكلمات مثل لا تأثير ولا علاقة ونحو ذلك.^{٢٩} وفروض الخياري (H_1) بمعنى نفس العبارة مع نفس المعلمات السكانية المستخدمة في الفرض الصفري.^{٣٠} والفرض البحث من هذا البحث كما يالي:

²⁸ Jim Hoy Yam and Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96, <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

²⁹ Enos Lolang, 'Yaitu Hipotesis Yang Akan Diuji. Biasanya, Hipotesis Ini Merupakan Pernyataan Yang Menunjukkan Bahwa Suatu Parameter Populasi Memiliki Nilai Tertentu.', *Jurnal Kip*, 3.3 (2014), 685.

³⁰ Aryanti, 'Pengaruh Intensitas Waktu Dan Isi Pesan Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Karyawan Serta Penggunaan Media Informasi Internal Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Kognitif Dan Kebutuhan Afektif Karyawan PT. Dirgantara Indonesia (Persero)', 2020, 28.

١. الفرض الخياري (H_1)

هناك فعالية باستخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف

الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. الفرض الصفري (H_0)

لا هناك فعالية باستخدام وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف

الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة

تشمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف

الإجرائي، والفرض البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الدراسة المكتبية

تشمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: مناهج البحث

تشمل على مدخل ونوع البحث، المجتمع والعينة البحث، طريقة جمع البحث، وتحليل

البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

تشمل على وصف موقع البحث، وعرض البيانات، وتحليل البيانات

٥. الباب الخامس: الخاتمة

تشمل على الخلاصة والإقتراحات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

كما تقرر في طريقة كتابة الرسالة العلمية بالجامعة الحكومية كياهي أحمد صديق بجمبر، ذكرت

الباحثة الدراسة السابقة المتعلقة بوسيلة سويش ماكس في هذا البحث كما يالي:³¹

أ. متاهيرو واخرون، بعنوان " الفروق في نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن الإعدادي

باستخدام نموذج التعلم المبني على المشكلة (PBL) بمساعدة تطبيق سويش ماكس ونموذج التعلم

التقليدي باستخدام مادة المنشور الهرمي"³² نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، مع تصميم

بحث تصميم مجموعة التحكم البعدي فقط. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الطلاب في الصف

الثامن المتوسطة الحكومية المكون من ٧ فصول. تم أخذ العينة في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ

العينات الهادفة. الأداة المستخدمة هي اختبار نهائي يتكون من ثلاثة أسئلة على شكل وصف. تقنية

تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي وإحصائيات اختبار t. أظهرت نتائج التحليل الوصفي

أن متوسط نواتج التعلم لطلاب الصف الثامن ٣ هو ٣٧،٨٦ ومتوسط نواتج التعلم لطلاب الصف

الثامن ٤ هو ٢١،٨٤. أظهرت نتائج الاختبار المتطلب أن البيانات في كلا العينتين موزعة بشكل

طبيعي ولها تباين متجانس، ثم يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار فرق المتوسط أو اختبار

³¹ Tim Penyusun, "Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana," *Buku* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), www.uinkhas.ac.id.

³² Christina Martha Laamena, W. Mataheru, and Febrilia F. Hukom, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Aplikasi Swishmax Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Prisma Dan Limas," *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan* 15, no. 1 (2021): 029–036, <https://doi.org/10.30598/barekengvol15iss1pp029-036>.

t وقيمة $\pm < \text{sig} (2\text{-tailed}) > 0,0003$ أو $> 0,0003$ يتم الحصول على $0,0005$ ، مما يؤدي إلى رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك اختلافات في نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن المتوسطة الحكومية الذين يستخدمون نموذج التعلم المبني على المشكلات (PBL) بمساعدة تطبيق سويش ماكس ونماذج التعلم التقليدية على المنشور والهرم مادة.

ب. سيرينا (٢٠٢٢)، بعنوان "أثر استخدام وسائل التعليم التفاعلية بناء على تطبيق سويش ماكس على نتائج تعليم الطلاب في المواد الفقهية للصف الثامن في مدرسة نور المتقين باوانج غربي"^{٣٣} الهدف هذا البحث هو لتعريف أثر استخدام وسائل التعليم التفاعلية بناء على تطبيق سويش ماكس على نتائج تعليم الطلاب في المواد الفقهية للصف الثامن في مدرسة نور المتقين باوانج غربي. هذا النوع من البحث هو شبه تجريبي يستخدم المنهج الكمي لتحليل البيانات الإحصائية، والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تشير نتائج هذا البحث على وجود تأثير للوسط التعليمية لتطبيق سويش ماكس على نتائج تعليم الطلاب. ويظهر ذلك من خلال طلاب الصف التجريبي الذين حصلوا على متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٢،٢٢ مما يدل على القدرات الأولية للطلاب. وبعد ذلك، بعد تلقي العلاج التعليمي باستخدام وسائل تطبيق سويش ماكس، كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٦٢،٧٨ بعد تلقي العلاج التعليمي باستخدام وسائل تطبيق سويش ماكس. وبصرف النظر عن ذلك، وبناء على نتائج البحث اختبار t، فقد تبين أن نتائج حساب

³³ Seprina, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Swishmax Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Nurul Muttaqin Penunangan Kabupaten Tulang Bawang Barat', 2022, 1-28.

اختبار الفرضيات حصلت على قيمة sig . (٢-الذيل) من ٠,٠٤٦ < مستوى ٠,٠٥. وهذا يدل على أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

ج. ريني أولفا ساري (٢٠١٩)، بعنوان "تطوير وسائل تعليم الرياضيات بمساعدة سويش ماكس في مواد المجموعة والمجموعات الفرعية".^{٣٤} الهدف هذا البحث هو إنتاج وسائل تعليم الرياضيات بمساعدة سويش ماكس كوسيلة تعليمية، وذلك لتحديد استجابات الطلاب للوسائل المتعددة لتعليم الرياضيات باستخدام برنامج سويش ماكس في تعليم الرياضيات. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (*research and development*) بناء على النموذج رباعي الأبعاد الذي يتكون من الرابع مراحل، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر. كان مجتمع العينة لهذه الدراسة من الطلاب المتخصصين في تعليم الرياضيات في الجامعة الحكومية رادين إنتان لامبونج. تم الحصول على بيانات البحث باستخدام تقنيات المقابلة والاستبيانات والملاحظة والاختبارات. تم تضمين نتائج التقييم المستندة إلى استبيان التحقق من صحة خبراء المواد لوسيلة التعليم المدعومة سويش ماكس في الفئة الصالحة بمتوسط درجة ٣,٥١ من اعلى متوسط درجة ٤,٠٠.

د. أحمد حارس الدين (٢٠٢١)، بعنوان "تطوير وسيلة تعليم الرياضية القائمة على الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق سويش ماكس للمدارس المتوسطة للصف الثامن".^{٣٥} الهدف هذا البحث هو إنتاج وسائل تعليم الرياضيات باستخدام وسائل سويش ماكس لتحديد استجابات طلاب المرحلة

³⁴ Reni Ulfa Sari and others, 'Swishmax Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Struktur Aljabar', *Jurnal Pijar Mipa*, 15.3 (2020), 280–87 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1548>>.

³⁵ Ahmad Charissudin, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Animasi Menggunakan Aplikasi Swishmax Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Kelas Viii', *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 3.1 (2021), 2 <<http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/15845>>.

الإعدادية في الصف الثامن. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (*research and development*) مع منهج *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور الإسلام لامبونج. نتائج تحليل البيانات من تقييمات الخبراء، حصل خبراء الإعلام على قيمة ٣،٤٣ مع معايير مناسبة للاستخدام ونتائج خبراء المواد حصلوا على قيمة ٣،٤٠ مع معايير مناسبة للاستخدام. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج استجابات الطلاب على متوسط قيمة ٣،٤٢ مع معايير مثيرة للاهتمام. تم بعد ذلك التوصل إلى ان وسائل تعليم الرياضيات القائمة على الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق سويش ماكس كانت مجدية ومثيرة للاهتمام للاستخدام ويمكن استخدامها كأداة تعليمية في المدارس.

هـ. بوتري فيستا، بعنوان "تطوير وسائل التعليمية بناء على برنامج سويش ماكس موضوعات إنشاء غرف جانبية مسطحة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الخامس ساتاب لoo الشمال".^{٣٦} الهدف هذا البحث هو النموذج الأول لتطوير وسائل التعليمية بناء على برنامج سويش ماكس، موضوع بناء مساحة مسطحة الجوانب في المدرسة الثانوية الخامس ساتاب لoo الشمال ومعرفة ما إذا كانت الوسائل التعليمية المعتمدة على البرنامج سويش ماكس. موضوع بناء مساحة مسطحة في المدرسة الثانوية الخامس ساتاب لoo الشمال، يفي بالمعايير الصحيحة والعملية والفعالة. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (*research and development*) مع منهج *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتكون النموذج الأولي النهائي

³⁶ Putri Vista, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software Swishmax Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 5 Satap Baebunta Kabupaten Luwu Utara (Institut Agama Islam Negeri Palopo)', 2022.

للويسلة التعليمية التي تم تطويرها من عدة شرائح، وهي الصفحة الافتتاحية، و صفحة النقاط، و صفحة أهداف التعليم، و صفحة المواد، و صفحة نماذج الأسئلة، و صفحة الأسئلة، و صفحة الملف الشخصي. لتحديد مدى صلاحية الوسائل التي يتم تطويرها، يتم إجراء اختبارات التحقق بواسطة مدققين خبراء في الوسائل و خبراء في المواد. وكانت نتائج التقييم من خبراء الإعلام ٧٠،٤٥% في الفئة الصالحة، و خبراء المواد ٧٧،٥% في الفئة الصالحة و التطبيق العملي للمعلمين ٧٥% الطلاب العمليين ٧٥% في الفئة الصالحة. ثم حصلت نتائج فعالية الطلاب على درجة ٣٨،٠% مع فئة التحسين المتوسط أو الفعال.

جدول ٢ . ١

الدراسة السابقة

| رقم | الاسم | العنوان | المنهج | النتيجة | المتساوية | المختلفة |
|-----|-----------------|--|---|---|--------------------------------|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
| ١ | متاهي رو واخرون | الفروق في نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن الإعدادي | منهج البحث هو الكمي ونوع البحث شبه تجريبي | نتائج من هذا البحث هو بناء على نتائج البحث اختبار t، فقد تبين أن نتائج حساب | المتساوية هذا البحث هو استخدام | والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن تطوير وسيلة التعليم |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------|---------|---|
| القائمة على سويش | سويش | اختبار الفرضيات | باستخدام | | |
| ماكس لالفروق في | ماكس | حصلت على قيمة | نموذج التعلم | | |
| نتائج التعلم لدى | | .sig (٢-الذيل) | المبني على | | |
| طلاب الصف الثامن | | من ٠,٠٠٣ < | المشكلة | | |
| | | مستوى ٠,٠٠٥ | (PBL) | | |
| | | وهذا يدل على أن | بمساعدة تطبيق | | |
| | | H ₀ مرفوض وH _a | سويش ماكس | | |
| | | مقبول. | ونموذج التعلم | | |
| | | | التقليدي | | |
| | | | باستخدام مادة | | |
| | | | المنشور الهرمي | | |
| والفرق بين البحث | المتساوية | نتائج من هذا | أثر استخدام | سيبرينا | ٢ |
| السابق والبحث الذي | هذا | البحث هو بناء | وسائل التعليم | | |
| قامت به الباحثة هو | البحث | على نتائج البحث | التفاعلية بناء | | |
| البحث السابق يبحث | هو | اختبار t، فقد تبين | على تطبيق | | |
| عن أثر استخدام | استخدام | أن نتائج حساب | سويش ماكس | | |
| وسائل التعليم التفاعلية | | اختبار الفرضيات | على نتائج تعليم | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------|---|
| | | | | الطلاب في المواد الفقهية للفيف الثامن في مدرسة نور المتقين باوانج غربي | | |
| بناء على تطبيق سويش ماكس على نتائج تعليم الطلاب في المواد الفقهية للفيف الثامن في مدرسة نور المتقين باوانج غربي | سويش ماكس، ومنهج البحث هو الكمي، ونوعه شبه التجريبي | حصلت على قيمة .sig (٢-الذيل) من $< 0,046$ مستوى $0,05$ وهذا يدل على أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. شبه التجريبي | | | | |
| والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن تطوير وسائل تعليم الرياضيات بمساعدة سويش ماكس في مواد | المتساوية هذا البحث هو استخدام سويش ماكس | نتائج من هذا البحث هو الحصول على بيانات البحث باستخدام تقنيات المقابلة والاستبيانات | منهج البحث هو البحث والتطوير (<i>research and development</i>) بناء على النموذج رباعي الأبعاد الذي يتكون من الرابع مراحل، | تطوير وسائل تعليم الرياضيات بمساعدة سويش ماكس في مواد المجموعة | ريني أولفا ساري | ٣ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|---|
| المجموعة والمجموعات الفرعية | والملاحظة | وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر. | والمجموعات الفرعية | | |
| | والاختبارات. تم تضمين نتائج التقييم المستندة إلى استبيان التحقق من صحة خبراء المواد لوسيلة التعليم المدعومة سويش ماكس في الفئة الصالحة بمتوسط درجة ٣,٥١ من اعلى متوسط درجة ٤,٠٠. | | | | |
| والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث | المتساوية هذا البحث هو تحليل البيانات من تقييمات الخبراء، هو | منهج البحث هو البحث والتطوير (<i>research and development</i>) مع منهج <i>ADDIE</i> | تطوير وسيلة تعليم الرياضية القائمة على الرسوم المتحركة | أحمد حارس الدين | ٤ |

| | | | | |
|----------------------|---------|--------------------|--------------|--|
| عن تطوير وسيلة تعليم | استخدام | حصل خبراء | باستخدام | |
| الرياضية القائمة على | سويش | الإعلام على قيمة | تطبيق سويش | |
| المتحركة الرسوم | ماكس | ٣،٤٣ مع معايير | ماكس | |
| تطبيق استخدام | | مناسبة للاستخدام | للمدارس | |
| ماكس سويش | | ونائج خبراء المواد | المتوسطة | |
| للمدارس المتوسطة | | حصلوا على قيمة | للفيف الثامن | |
| للفيف الثامن | | ٣،٤٠ مع معايير | | |
| | | مناسبة | | |
| | | للاستخدام. وفي | | |
| | | الوقت نفسه، | | |
| | | حصلت نتائج | | |
| | | استجابات | | |
| | | الطلاب على | | |
| | | متوسط قيمة | | |
| | | ٣،٤٢ مع معايير | | |
| | | مثيرة للاهتمام | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|--|
| ٥ | بوتري فيستا | تطوير وسائل التعليمية بناء على برنامج سويش ماكس موضوعات إنشاء غرف جانبية مسطحة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الخامس ساتاب ليو الشمال | منهج البحث هو البحث والتطوير (<i>research and development</i>) مع منهج <i>ADDIE</i> الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. | نتائج من هذا البحث هو كانت نتائج التقييم من خبراء الإعلام هو ٧٠,٤٥% في الفئة الصالحة، وخبراء المواد ماكس، ومنهج البحث والصحة والتطبيق هو العملي للمعلمين هو ٧٥% الطلاب الكمي، ونوعه الفئمة الصالحة. ثم حصلت نتائج فعلية الطلاب على درجة ٥٠,٣٨% مع | المتساوية هذا البحث هو استخدام سويش ماكس، ومنهج البحث هو | والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن تطوير وسائل التعليمية بناء على برنامج سويش ماكس موضوعات إنشاء غرف جانبية مسطحة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الخامس ساتاب ليو الشمال |
|---|-------------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | فئة التحسين المتوسط أو الفعال. | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

ومن الدراسة السابقة المذكورة، يمكن استنتاج أن الفرق بين هذه الدراسة الحالية و الدراسات السابقة يعني أن هذا البحث يركز على ترقية استيعاب الجمل العربية، بينما تركز الدراسات السابقة على مهارات التفكير الإبداعي، وتنمية وسائل الإعلام، ونتائج تعليم الطلاب. ثم استخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي باستخدام تصميم البحث شبه التجريبي، بينما استخدم البحث السابق منهج البحث التطويري (research and development) مع منهج ADDIE.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. الدراسة النظرية

أ. الوسيلة التعليمية

١) تعريف الوسيلة التعليمية

إن وجود وسيلة في عملية التعليم والتعلم له معنى مهم للغاية. نظرا لأن الموضوع المعروض في هذا النشاط غير واضح، فيمكن المساعدة في تقديم وسيلة الإعلام كوسيط. عند Wibawanto (٢٠١٧)، أن وسائل التعليم هي مصدر للتعليم ويمكن أيضا تفسيرها على أنها بشر وأشياء أو أحداث تتيح للطلاب اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٣٧}

ويوضح ساديمان، أن وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. وفي هذه الحالة هي عملية تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم وانتباههم حتى يمكن تأسيس عملية التعليم.^{٣٨} وسيلة التعليمية هي الأدوات الذي تعمل ويمكن استخدامها لنقل السائل. ذكر جاني، أن وسائل التعليم هي كأحد مكونات مصادر التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.^{٣٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

³⁷ Septy Nurfadhillah, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021), <https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>.

³⁸ Nathan Goldschlag, J Daniel Kim, and McCue Kristin, "Perilaku Konsumen Di Era Digital," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 7.

³⁹ YULISA ANDRIYANI, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (2017): 21.

وبناء على التعريف أعلاه يمكن القول ان وسائل التعليم هي حاوية أو أداة يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة والمهارات والعادات التي يمكن أن تساعد الطلاب على جعل عملية التعليم سهلة وجيدة.

(٢) فوائد وسيلة التعليمية

إن وسيلة التعليمية شيء لا يمكن فصله عن أنشطة عملية التعليم. يعد استخدام الوسيلة التعليمية جهداً إبداعياً ومنهجياً لخلق تجارب يمكن أن تساعد في عملية التعليم للطلاب. وذلك لأن الوسيلة التعليمية تعمل كأداة يمكنها تعزيز وإثارة حماس الطلاب للتعليم حتى لا يصابوا بالملل في عملية التعليم.^{٤٠}

في البداية، كانت وسيلة التعليم تعمل فقط كأداة في عملية التدريس والتعليم كوسيلة لتوفير الخبرات البصرية للطلاب لزيادة دافعة التعليم وتوضيح المواد التعليمية وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة لتصبح أبسط وأكثر واقعية وأسهل للفهم. وبهذه الطريقة، يمكن لوسيلة التعليم أن تعمل على زيادة استيعاب الطلاب للموضوع، وخاصة قواعد اللغة العربية.^{٤١}

فوائد وسيلة التعليمية عند Sudjana و Riva'i هي:^{٤٢}

١. سيجذب التعليم انتباه المزيد من الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعليم.

⁴⁰ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

⁴¹ Mustiadi, "Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN Mayo," 2014, 6.

⁴² Fadilah, "Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat Dan Jenis Dalam Pembelajaran."

٢. سيكون معنى المادة التعليمية أكثر وضوحا بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة أكبر ويمكن للطلاب إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.
٣. ستكون طرق التعليم المستخدمة أكثر تنوعا، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال رواية المعلم للكلمات، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولن تنفذ طاقات المعلمين أثناء التدريس.
٤. سيقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى التوضيحات من المعلمين، ولكن الطلاب يقومون أيضا بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتنفيذ والتوضيح وما إلى ذلك.^{٤٣}

في كتاب كوستاندي بعنوان تطوير وسائل التعليم، طرق Levie وLentz (١) أربع وظائف لوسائل التعليم، وخاصة الوسيلة المرئية، وهي (٢) وظيفة الانتباه، (٣) الوظيفة العاطفية، (٤) الوظيفة الإدراكية، (٥) الوظيفة التعويضية.^{٤٤}

تعتبر وظيفة الاهتمام الإعلامي أساسية، وهي جذب الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى التعليم المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص المادة التعليمية. الوظيفة العاطفية للوسائل هي وظيفة يمكن رؤيتها من مستوى استمتاع الطلاب عند التعليم أو قراءة النص بالصور.^{٤٥} وفي وقت نفسه، فإن الوظيفة المعرفية للوسائل هي وظيفة يمكن رؤيتها من خلال نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة. أما

⁴³ Arasy Ayu Setiamy and Etika Deliani, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik Terhadap Efektifitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI Silopo" 2 (2019): 12–13.

⁴⁴ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

⁴⁵ muhammad Nasrun, "Analisis Hubungan Media Visual Dengan Peningkatan" 3, no. 2 (2024): 122.

الوظيفة الأخيرة فهي الوظيفة التعويضية، وهي وسائل التعليم والتي يتبين من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها.⁴⁶

من وصف وظيفة وسائل التعليم أعلاه، يمكن استنتاج أن وظيفة وسائل التعليم هي استيعاب الطلاب الضعفاء والبطينين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم مع النص أو المقدم شفهيًا.

٣) أهمية وسيلة التعليمية

إن لوسائل التعلم دوراً مهماً جداً في ترقية قواعد اللغة العربية. فيما يلي عدة أسباب تجعل وسائل التعليم أمراً حيويًا في هذه العملية⁴⁷:

أ) تصور المواد

يمكن لوسائل التعليم مثل مقاطع الفيديو والصور والرسومات أن تساعد الطلاب على فهم مفهوم قواعد اللغة العربية بشكل أكثر وضوحًا. على سبيل المثال، استخدام الرسوم البيانية لإظهار بنية الجملة يمكن أن يسهل على الطلاب استيعاب المعلومات.

ب) التفاعل

⁴⁶ Cecep Kustandi and Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Jakarta: Prenada Media, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>.

⁴⁷ Laelatul Fauziah, "Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Ikhsanul," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2022): 63.

باستخدام الوسائل الرقمية، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعليم. على سبيل المثال، تسمح تطبيقات أو برامج تعليم اللغة العربية للطلاب بالتدرب بشكل مباشر، وتقديم تعليقات فورية، وتكرار المواد وفقاً لاحتياجاتهم.

ج) اختلافات التعليم

توفر الوسائل التعليمية اختلافات في طريقة تسليم المادة. من خلال الجمع بين الصوت والفيديو والنص، يمكن للطلاب ذوي أنماط التعليم المختلفة العثور على الأساليب الأكثر فعالية بالنسبة لهم.

د) زيادة الدافع^{٤٨}

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المثيرة للاهتمام إلى زيادة دافعية الطلاب للتعليم. المحتوى التفاعلي والمثير للاهتمام يجعل عملية التعليم أكثر متعة، لذلك يكون الطلاب أكثر تحفيزاً لفهم قواعد اللغة وممارستها.

هـ) إمكانية الوصول^{٤٩}

تسمح الوسائل التعليمية للطلاب بالوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. وهذا مفيد بشكل خاص للطلاب الذين قد لا يتمكنون من الوصول إلى التدريس المباشر أو الذين يرغبون في الدراسة خارج وقت الفصل الدراسي.

⁴⁸ Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III," *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.

⁴⁹ Fitria et al., "Pemanfaatan Media Audio Visual Youtube Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Pada Pembelajaran Indonesia," *Bahasa Dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 27, <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3784>.

(و) المحاكاة والممارسة

يمكن لوسائل التعلم مثل المحاكاة أو لعب الأدوار أن تخلق بيئة تعليمية قريبة من المواقف الحقيقية، حيث يمكن للطلاب تطبيق قواعد اللغة في السياقات ذات الصلة.

(ز) التقييم والملاحظات

توفر العديد من الوسائل التعليمية طرقًا لتقييم فهم الطلاب. من خلال الاختبارات عبر الإنترنت أو الاختبارات التفاعلية، يمكن للطلاب الحصول على تعليقات تساعد على فهم المكان الذي يحتاجون إليه لترقية فهمهم لقواعد اللغة العربية.

وبشكل عام، فإن وسائل التعلم ليست مجرد أداة، ولكنها أيضًا جسر لترقية فهم الطلاب وقدرتهم على إتقان قواعد اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

(٤) أنواع وسيلة التعليمية

وفقًا لموليندا، فإن أنواع الوسائل الشائعة الاستخدام في التعليم: الوسيلة غير الإسقاطية، وسيلة الإسقاط، وسيلة الصوتية، وسيلة الحركة، وسيلة الكمبيوتر، وسيلة الفائقة، وسيلة البعيدة.⁵⁰ ولكل نوع من وسيلة خصائص تختلف عن بعضها البعض. من المؤكد أن كل وسيلة إعلام لها مزايا وعيوب.

وإذا قمنا بتفصيل عدة أنواع من الوسائل واحدا تلو الآخر، فيمكن ذكرها على النحو

التالي:⁵¹

⁵⁰ Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," *Bintang Sutabaya*, 2016, 23.

⁵¹ Syarifuddin and Eka Dewi Utari, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)* (Palembang: Bening Media Publishing, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=0biBEEAAQBAJ>.

١. وسائل الإعلام دون إسقاطات ثنائية الأبعاد^{٥٢}

(١) التصوير الفوتوغرافي

(٢) المخططات

(٣) الرسم البياني الرسومات

(٤) كارتون

(٥) الملصقات

٢. وسائل الإعلام دون إسقاطات ثلاثية الأبعاد^{٥٣}

(١) الشيء الفعلي

(٢) النماذج

(٣) الخريطة أو الكرة الأرضية

(٤) قناع

(٥) الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد

٣. الوسائل الصوتية^{٥٤}

(١) الراديو

(٢) مسجل الشريط

⁵² Muhammad Ramli, "Media Teknologi Pembelajaran," *IAIN Antasari Press*, 2012, 16–17.

⁵³ Ramli.

⁵⁴ Laily Nurmalia et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Matematika SD," *Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Matematika SD*, 2022, 19, <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>.

٣) معمل اللغات

٤) الأقراص المضغوطة وملفات MP3

٤. وسائل الإعلام مع التوقعات

١) OHP (جهاز عرض علوي)^{٥٥}

٢) الشرائح وأشرطة الأفلام

٣) جهاز عرض معتم

٤) الميكروفيش

٥. تلفاز

٦. حاسوب

٧. مسجل شرائط الفيديو (VTR)، قرص الفيديو المضغوط (VCD)، قرص الفيديو الرقمي

(DVD).

ب. سويش ماكس

١) تعريف سويش ماكس

سويش ماكس هو تطبيق لإنشاء رسوم متحركة *flash* مثل *makromedia flash mx*.

التنسيق الأساسي لسويش ماكس هو *swishfile*، ولكن يمكن أيضا تصديره إلى ملف فلاش (*swf*)،

⁵⁵ Syarifuddin and Utari, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*.

أو فيلم (avi)، أو برنامج تنفيذ (exe) يمكن استخدامه كبرنامج مستقل.^{٥٦} يجعل سويش ماكس من السهل جدا إنشاء رسوم متحركة في شكل نصوص وصور ورسومات وصوت بسرعة.^{٥٧} وفقاً لشريف، يعد سويش ماكس برنامجاً بديلاً يجعل من الممكن إنشاء رسوم متحركة معقدة بسرعة وسهولة.^{٥٨}

يحتوي سويش ماكس على ٢٣٠ مؤثراً جاهزاً للاستخدام مثل *Explode* و *Vortex* و *Snakes* وغيرها. يحتوي سويش ماكس على أدوات لرسم الخطوط والمستطيلات والأشكال الناقصية والمنحنيات العشوائية ومسارات الحركة والأرواح والأزرار ونماذج الإدخال بطريقة أسهل.

يحتوي مكون سويش ماكس على العديد من الوظائف والمرافق التي تدعم إنشاء رسوم فلاش متحركة أو وسائل التعليمية.^{٥٩}

بناء على مزايا سويش ماكس التي تم شرحها أعلاه، يمكن استنتاج أن سويش ماكس عبارة عن وسيلة التعليمية تتمتع بقدرة جيدة، حيث يمكنها إنشاء رسوم متحركة أو صور ذات ألوان زاهية بحيث يمكنها تسريع تحفيز الطالب الذي يقدمه الطالب. تم تجهيز مدرس وسويش ماكس أيضاً بنصوص برمجية متنوعة تستخدم لإدخال الأوامر ويمكن تشغيلها مثل البرامج التي يمكن أن تساعد في تسهيل إنشاء المنتجات أو المواد التعليمية على المعلمين.

(٢) فوائد سويش ماكس

⁵⁶ Chandra, *Animasi Teks Profesional dengan Swishmax*, (Palembang: Maxicom) hlm.17

⁵⁷ Made Agus Adnyana, "Animasi Flash Dengan Swishmax," 2005, 10.

⁵⁸ Bernawati Simatupang and Rohana Aritonang, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SWISH MAX" 3 (n.d.): 39.

⁵⁹ Dispi Riska, Muhamad Afandi, and Mardiah Astuti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Swishmax Di MIN 2 Palembang', *Jurnal Berkala Epidemiologi*, 2.1 (2019), 190–91 <<https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v>>.

يتمتع سويش ماكس بالعديد من الفوائد في التعليم. وذكر كامايا أن سويش ماكس تمكنت من تحسين نتائج تعليم الطلاب مقارنة بالوسائل التي تنتجها تكنولوجيا الطباعة. إذا كتن إنشاء رسوم متحركة معقدة في *makromedia flash* يستغرق وقتا طويلا نسبيا، فإن سويش ماكس يسمح لك بإنشائها بسهولة دون قيود زمنية. يبرز سويش ماكس أيضا في سهولة الاستخدام ويحتوي على ميزات كافية لإنتاج رسوم متحركة جميلة، سواء كانت رسوم متحركة نصية أو صورية أو رسومية أو صوتية.^{٦٠} على الرغم من أن هذا البرنامج التطبيقي هو في الواقع برنامج عرض تقديمي، إلا أنه يمكن استخدام المرافق الموجودة لإنشاء وسيلة التعليمية. سيكون البرنامج الناتج مثيرا للاهتمام. يهدف استخدام وسيلة التعليمية سويش ماكس إلى المساعدة في عملية التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، وتجعل الطلاب نشيطين، وتساعد في ترقية استيعاب الجمل العربية مع موضوع تقسيم الأفعال.^{٦١}

٣) خطوات سويش ماكس

خطوات استخدام تطبيق سويش ماكس في تعليم هي كما يلي:^{٦٢}

أ. قم بتحميل تطبيق سويش ماكس على رابط *google*، <https://swish.softonic-id.com/>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

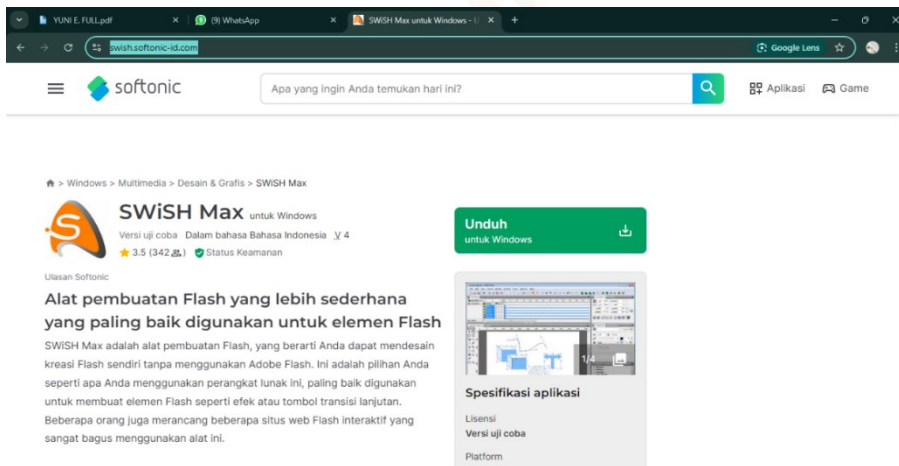
KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

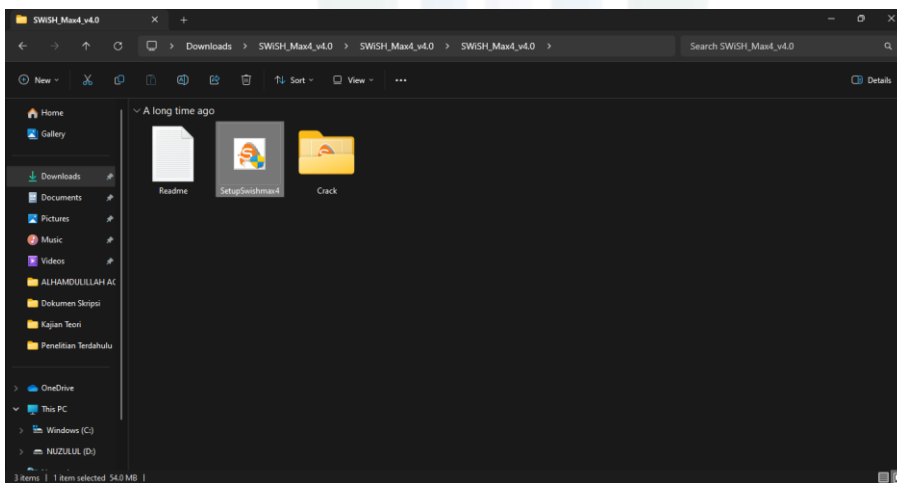
⁶⁰ Chandra, *Animasi Teks Profesional dengan Swishmax*, (Palembang: Maxicom) hlm.24

⁶¹ Marlyd Talakua, Tanwey Gerson Ratumanan, and Hanisa Tamalene, 'Komparasi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Swishmax Dan Tanpa Swishmax Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Di Kelas Vii Smp Negeri 3 Ambon', *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14.1 (2020), 32 <<https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss1pp031-038>>.

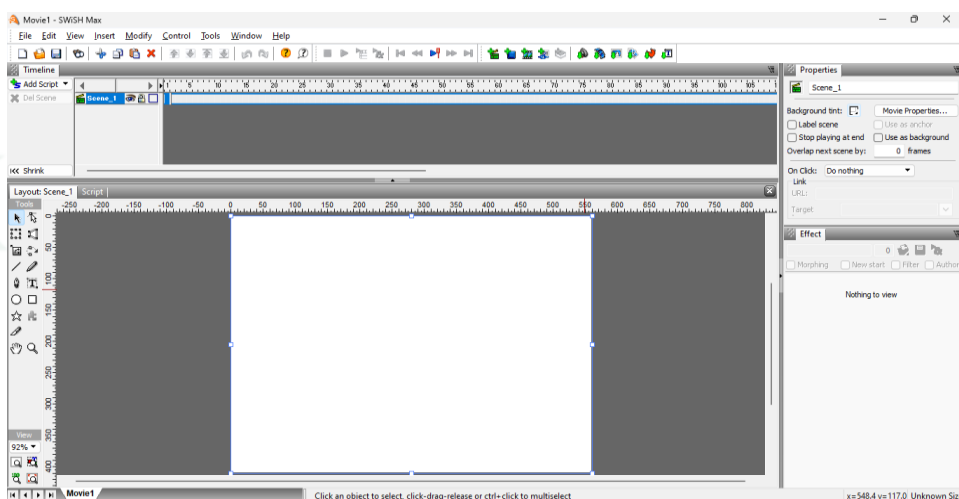
⁶² Chandra, *Animasi Teks Profesional dengan Swishmax*, (Palembang: Maxicom) hlm.44



ب. إذا تم تنزيله، قم بتثبيت تطبيق سويش ماكس بالنقر المزدوج.



ج. بمجرد التثبيت، افتح تطبيق سويش ماكس، وستظهر مثل تلك الموجودة أدناه.

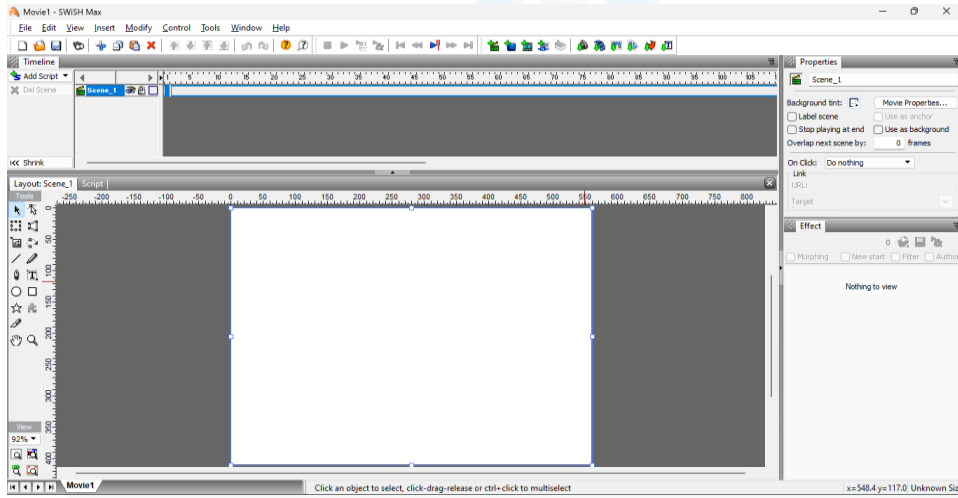


د. ثم يمكننا إنشاء وسيلة التعليمية متحركة سيتم استخدامها في الفصل.

هناك عدة أمور يجب أن نعرفها عند تشغيل برنامج سويش ماكس وهي التعرف على مكونات

برنامج سويش ماكس. هذه المكونات مهمة جدا في صنع المنتج. فيما يلي للمكونات

الموجودة في برنامج سويش ماكس:^{٦٣}



(أ) شريط الحالة هو الجزء الذي يعرض المعلومات المتعلقة بوظيفة الأداة المحددة، وحجم

الملف، وكذلك إحداثيات X و Y التي تواجه تغييرات في موضع المؤشر لمساحة العمل أو

منطقة المسرح.^{٦٤}

(ب) تحتوي القائمة الرئيسية على تسع قوائم رئيسية تحتوي على قوائم فرعية لاستخدامها في

تنظيم الملفات في شاشة تحرير الفيلم وأنشاء كائنات متحركة.

(ج) يتضمن شريط الأدوات ثلاث شاشات عرض لشريط الأدوات، وهي شريط الأدوات

القياس وشريط الأدوات إدراج وشريط أدوات التحكم

⁶³ Chandra, *Animasi Teks Profesional dengan Swishmax*, (Palembang: Maxicom) hlm.78

⁶⁴ Julianto Arief Setiadi, *Teknologi Informasi Komunikasi*, ed. Eko Sujatmiko (Jakarta: Kementerian Negara Riset dan Teknologi, 2015).

- د) تعمل لوحة المخطط^{٦٥} الزمني كمكان لإعداد الرسوم المتحركة وإنشائها، على سبيل المثال لتنظيم الإطارات أو المشاهد وإضافة تأثيرات إلى الأفلام.
- هـ) يحتوي تخطيط اللوحة على خمسة مكونات، وهي صندوق الأدوات وخيارات الأداة وخيارات العرض ومساحة العمل والمسرح.
- و) مساحة العمل هي مجموعة أو مكون رئيسي لتخطيط اللوحة.
- ز) المرحلة هي منطقة ورقة العمل التي يتم فيها إنشاء عنصر الرسوم المتحركة أو تسمى أيضا شاشة الرسوم المتحركة.
- س) تحتوي لوحة الفيلم على وظيفة لتعيين خصائص كل كائن، مثل اختيار لون الخلفية، وتعيين حجم المرحلة ومعدل الإطارات.
- معدل الإطارات هو عدد الإطارات المطلوبة لثانية واحدة من دوران كائن أو فيلم.

٤) مزايا وعيوب سويش ماكس

يوجد حاليا من التطبيقان المستخدمة لبناء الألعاب، مثل C و C++ و *visual basic* وغيرها الكثير. حاليا، تظهر برامج الرسوم المتحركة، بما في ذلك *Macromedia Flash* وسويش ماكس^{٦٦}. من بين برامج الرسوم المتحركة العديد المتاحة، يعد سويش ماكس هو الأسهل في الاستخدام ويجذب أيضا اهتمام العديد من مطوري الويب. ويحتوي سويش ماكس على ميزات كافية لإنتاج

⁶⁵ Fatkhurohman, *Multimedia Animasi 2 Dimensi*, Journal GEEJ, vol. 7 (Rembang, 2020).

⁶⁶ Tryana Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, "Animasi Flash Dengan Swishmax," *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 31.

رسوم متحركة نصية أو صورية أو رسومية أو صوتية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البرنامج النصي سهل التعليم، لأن هناك قائمة إرشادية مقدمة للمبتدئين.^{٦٧}

سويش ماكس هو تطوير لبرنامج *Swish v.2*، الذي يحتوي الآن على ٢٣٠ مؤثر مدججا مثل *Explode* و *Vortex* و *Snakes* وغيرها الكثير. مثل سويش يحتوي سويش ماكس أيضا على أدوات لإنشاء الخطوط والمربعات والأشكال البيضاوية والحركات المتحركة وغيرها.^{٦٨}

التنسيق الأساسي ل سويش ماكس هو ملف *swi*، ولكن يمكن أيضا تصديره إلى ملف فلاش (*swf*)، أو فيلم (*avi*)، أو برنامج تنفيذ (*exe*) يمكن تشغيله بشكل مستقل. لذلك يمكن وضع الرسوم المتحركة سويش ماكس مباشرة على الويب، أو تضمينها في العروض التقديمية ل *Microsoft Word* و *Powerpoint*.

يتمتع سويش ماكس بالعديد كوسيلة عرض في التعليم، وهي كما يلي:^{٦٩}

(١) يستطيع سويش ماكس إنشاء صور متحركة سلسلة بألوان زاهية حتى يتمكن من تسريع التحفيز الذي يقدمه المعلمون للطلاب.

(٢) يوجد في برنامج سويش ماكس عرض تقديمي بسيط ولكنه فعال، لأنه يستخدم رموز الأزرار الكاملة التي يمكن تعديلها عبر البرنامج النصي وفقا لرغباتك.

⁶⁷ Eko Win Kenali, "Mengenal Aplikasi Swish Max," 2013, 3.

⁶⁸ Riska, Afandi, and Astuti, "Pengembangan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Swishmax Di MIN 2 Palembang." , "Pengembangan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Swishmax Di MIN 2 Palembang."

⁶⁹ Fredi Ganda Putra, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Software Swishmax Pada Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar," *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2018): 72.

٣) سويش ماكس قادرا على تقديم عروض الوسيلة في شكل صوتي ومرئي ومسموع ومرئي مثل الصور والنصوص والصوت والأفلام.

٤) يمكن الوصول إلى سويش ماكس باستخدام مشغل *Flash* في وقت قصير إلى حد ما.

٥) يتمتع سويش ماكس بالقدرة على استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية، لأنه مكتمل بالعديد من البرامج النصية التي يتم استخدامها لإدخال الأوامر والتشغيل وفقا للتطبيق.

أما العيوب وسيلة سويش ماكس هي:^{٧٠}

١. تتطلب سلسلة من الأدوات الخاصة لتقديمها

٢. يجب أن تكون لديك مهارات خاصة لتطبيقها

٣. تتطلب كهرباء.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁷⁰ Komarudin Komarudin et al., "Media Interaktif Berbantuan SWISHMAX-4: Desain Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran," *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 10, no. 1 (2022): 43, <https://doi.org/10.23971/eds.v10i1.3013>.

ج. استيعاب الجمل العربية

(١) تعريف الجمل

الجمل جمع من الجملة. يمكننا أن نعرف الجملة بالتعريف التالي، الذي هو خلاصة ما عرفها

به النحاة. هي الكلام القليل المعبر عن المعنى التام بدقة وإحكام.^{٧١}

الجملة في النحو العربي هو كل لفظ سواء كان مفيداً أو غير مفيد، فإذا كان مفيداً سمي جملة

مفيدة أو كلاماً، وإن لم يكن مفيداً سمي جملة غير مفيدة.^{٧٢}

الجملة هي المكون الثاني في النظام اللغوي، وقد تعددت أقوال العلماء وتعريفاتهم في تحديد

مفهومها. تعريفه عند العرب القدماء: هي اللفظ المستقل بنفسه، المفيد لمعناه. تعريفه عند المحدثين:

هي الحد الأدنى من الكلمات التي تحمل معنى يحسن السكوت عليه.⁷³

من وصف وظيفة الجمل أعلاه يعني لفظ سواء كان مفيداً أو غير مفيد، فإذا كان مفيداً سمي

جملة مفيدة أو كلاماً.

٢. أهمية تعليم استيعاب الجمل العربية

لا شك أن الجمل من أهم ألوان شيء اللغوي في تعليم اللغة العربية. ومن أهمية تعليم اللغة

العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك اللغة وفي استعمالها اللغة يحتاج إلى الجمل لفهم الكلمات

أو تركيبها.

^{٧١} عبد الرحيم، أنواع الجمل في الكتابة العربية ودلالاتها. مجلة العلوم الإنسانية العدد الخامس (جامعة الملك خالد: الملكة

العربية السعودية)

^{٧٢} حسن عبد الغني الأسدي "مفهوم الجملة عند سيبيويه" ٢٠٠٧

⁷³ محمد الأمين برهمون، دلالة الجملة الفعلية المثبتة في سورة التوبة، (جامعة قاصدي مبراح ورقلة: جزائرية)، ٢٠١٩

ولتلك الأهمية فينبغي لنا ان نهتم تعليم استيعاب الجمل العربية لأن بها نعلم صحيح الكلمات أو تركيبها وراء العلماء والمجتهدين كما في مسائل الفاقة التي تكتب في الكتاب المعتمدة استخدام اللغة العربية.^{٧٤}

الأهمية العملية في تعليم استيعاب الجمل العربية يعني تساعد النحو على فهم النصوص والنطق بشكل صحيح، وتساعد في إتقان الكتاب والتحدث بطريقة سليمة وواضحة. الأهمية الثقافية في تعليم استيعاب الجمل العربية، يعتبر الجمل العربية جزءا من التراث اللغوي والثقافي العربي، وتعلمها يساهم في تعزيز الانتماء الثقافي وتحسين فهم الأدب العربي. أهمية تعليم استيعاب الجمل العربية في سوق العمل يعني تعتبر الجمل اللغة العربية جزءا أساسيا من مهارات اللغة العربية المطلوبة في سوق العمل، وتتيح للأفراد فرضا أوسع في المجالات المهنية المختلفة.^{٧٥}

باختصار، تعليم الجمل اللغة العربية يعتبر جزءا أساسيا من تعليم اللغة العربية، حيث يساهم في تحسين جودة التعبير اللغوي وتطوير المهارات اللغوية والكتابية والخطابية. كما يعزز فهم الأدب العربي ويساعد في تحسين الانتماء الثقافي واللغوي، ويمكن أن يساعد في الحصول على فرض عمل واسعة في الحقول المهنية المختلفة. لذا، ينبغي على الأفراد الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم اللغوية باللغة العربية الاهتمام بتعلم قواعد والتدريب عليها بشكل مستمر ونظامي.

٣. أهداف تعليم استيعاب الجمل العربية

^{٧٤} أكمل فردوس سولترا، "فكرة محمود كامل الناقية تعليم مهارة اللغة العربية لغير الناطقين بها"، رسالة عملية: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 40، 2016، .

^{٧٥} نور، أهمية تعليم قواعد النحو في اللغة العربية" 13 <https://tijanacademy.com/>, diakses pada tanggal

من أهداف تعليم تعليم استيعاب الجمل العربية كما يلي:^{٧٦}

- (١) تصليح أساليب اللغة عن الخطاء
- (٢) تعيين الطلاب أن تصمم قصد الأساليب عندها فرق قليل
- (٣) تطوير مادة اللغوية لسهولة في فهمه
- (٤) تقييم البيئة اللغوية الحقيقية
- (٥) حفظ تركيب اللغة وحسن المعنى
- (٦) لتركيب الكلمة مناسبة في جعل الكلمة التامة

٤. أنواع من الجمل العربية

لما خشى أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعاجم، دونوها في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها اصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول (العلم العربية).

أقسام الجمل في اللغة العربية فيما يأتي بيان لأنواع الجمل في اللغة العربية حسب عدة اعتبارات: أقسام الجملة في اللغة باعتبار النوع تم تقسيم الجملة وفق الكلمة التي تبدأ بها إلى ما يأتي:^{٧٧}

١. الجملة الاسمية هي ما كان في صدارة الجملة فيها اسماً، ولها ركنان: المبتدأ وهو المسند، والخبر وهو المسند إليه، فمثلاً: الجؤ جميل، تصدر الاسم في البداية الجملة، إذأ هذه الجملة اسمية حيث

^{٧٦} أحمد رفاعي، "نموذج تعليم القواعد العربية"، n.d., ١٤٥-١٤٦.

.https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.1.138-157

^{٧٧} أنواع الجمل في اللغة العربية، diakses pada tanggal 17, أنواع الجمل في اللغة العربية <https://mawdoo3.com/>

Desember 2024, Pukul 10.58

إن (الجُؤ) مبتدأها، و(جميلٌ) خبرها، وعندما نقصد صدارة الجملة فلا نلتفت إلى ما تقدم فيها من الحروف والأدوات.

٢. الجملة الفعلية هي ما كان صدارة الجملة فيها فعلاً، فالمسند فيها الفعل، والمسند إليه يكون الفاعل أو ما ينوب عنه، فمثلاً: فاز المتسابقُ بالجائزة، فتصدر الفعل في البداية فكانت جملة فعلية حيث إن (فاز) فعلها، (المتسابقُ) خبرها.

٣. شبه الجملة وهي الجملة التي يتصدر الكلام فيها إما ظرف، أو جار ومجرور، فمثلاً: في المنزل محمدٌ، وأعندك زيدٌ؟.

أقسام الجملة في اللغة باعتبار الإعراب

قسمت الجملة من حيث إذا كان لها محل من الإعراب أم لا، إلى ما يأتي:

١. الجمل التي لها محل من الإعراب

وهي الجمل التي صح تأويلها بمفرد حينئذٍ تُعطى إعرابه؛ لأنها حلت مكانه، وهي تأتي على

سبعة أنواع: ٧٨

٢. الجملة الواقعة خبراً

مثل: السماءُ نجومٌها متألئةٌ، فالجملة الاسمية (نجومها متألئة) في محل رفع خبر المبتدأ

(السماء).

٣. الجملة الواقعة حالاً

^{٧٨} أنواع الجمل في اللغة العربية، diakses pada tanggal 17

Desember 2024, Pukul 10.58

مثل: قوله تعالى: (وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ) فالجملَةُ الفعلية (يَبْكُونَ) في محل نصب حال.

٤. الجملة الواقعة مفعولاً مثل: ظننتُ الأمةَ تجتمعُ على الخيرِ، فالجملَةُ الفعلية (تجتمع على

الخير) في محل نصب مفعول به.

٥. الجملة الواقعة مضافاً إليه ومحلها الجر كقوله تعالى: (هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ)

فالجملة الفعلية (ينفع الصادقين صدقهم) في محل جر مضاف إليه.

٦. الجملة الواقعة جواباً لشرط جازم^{٧٩}

مثل: إن تدرسَ تنجحَ، فالجملة الفعلية (تنجح) في محل جزم جواب الشرط.

٧. الجملة التابعة لمفرد، ومحلها الجر والنصب والرفع بحسب إعراب المتبوع

فمثلاً: قوله تعالى: (وَجَاءَ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى) فالجملة الفعلية (يسعى) في محل

رفع نعت.

٨. الجملة التابعة لأي من الجمل التي سبقت

مثل: صار الرجلُ يروحُ ويحيى، فالجملة الفعلية (يروح) في محل نصب خبر صار، والجملة

الفعلية (يحيى) المعطوفة في محل نصب خبر صار.

. او علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وادغام وإبدال، وبه

نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. أو بمعنى ما، يهتمون بتركيب

^{٧٩} أنواع الجمل في اللغة العربية، diakses pada tanggal 17

Desember 2024, Pukul 10.58

الكلمات العربية وما يطرأ عليها من تغيرات بالزيادة أو النقصان. أما قواعد الصرف فتهتم بتركيب الكلمات العربية وما يحدث فيها من تغيرات بالإضافة أو النقص⁸⁰.

الجملة عبارة عن بنية جملة تتكون على الأقل من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر. والجوانب التي

تناولها هذا الجملة تنقسم إلى قسمين هما⁸¹:

١. الجانب التكويني

٢. جوانب موقف إعراب

وينقسم الجملة أوجه التكوين إلى قسمين، وهما الجملة الفعلية و الجملة الاسمية.

الجملة الفعلية هو الحد الأدنى المتكون من الفعل والفاعل ويمكن استكمالها بمفعول به كمثال كتب

محمد الرسالة. كتب الفعل، محمد الفاعل، الرسالة المفعول به⁸².

هناك ثلاثة أنواع من الاختلافات في الجملة الفعلية، وهي:

أ) فعل + فاعل

مثال: قام محمد

ب) فعل + فاعل + مفعول به

مثال: كتب محمد الرسالة

ج) فعل + فاعل + مفعول به ١ + مفعول به ٢

⁸⁰ نعمة، "ملاخص قواعد اللغة العربية."

⁸¹ Haris Abdul, 'Teori Dasar Ilmu Shorof Tingkat Pemula' (Jember: Al Bidayah, 2017), hlm.209

⁸² Haris Abdul, 'Teori Dasar Ilmu Shorof Tingkat Pemula' (Jember: Al Bidayah, 2017), hlm.210

مثال: أعطى محمد زيادة فلوسا

(د) فعل + فاعل + مفعول به ١ + مفعول به ٢ + مفعول به ٣

مثال: أعلم محمد زيادة الأمر الواضحا

(هـ) فعل + نائب الفاعل

مثال: قرئ القرآن

وفي الوقت نفسه، فإن الجملة الاسمية هو الجملة المكون من المبتدأ والخبر. كمثال محمد قائم.

محمد مبتدأ، قائم بالخبر⁸³.

الاختلافات في الجملة الاسمية تشمل:

(أ) المبتدأ + الخبر (يتم ذكر المبتدأ أولاً بينما يتم ذكر الخبر لاحقاً)

مثال: محمد قائم

(ب) خبر مقدم + مبتدأ متأخر

مثال: في الدار رجل

٥. جوانب التقييم قواعد اللغة العربية

في الأساس، هناك أنواع عديدة من الوسائل، ولكن ليست كل الوسائل مناسبة للاستخدام

في تعليم القواعد. ولهذا السبب قام الباحثة بتلخيص العديد من المجالات والمقالات في عدة أنواع من

الوسائل المناسبة لتعليم القواعد، بما في ذلك:

⁸³ Haris Abdul, 'Teori Dasar Ilmu Shorof Tingkat Pemula' (Jember: Al Bidayah, 2017), hlm.211

(أ) العجلة الدوارة: تعتبر هذه الوسيلة مناسبة لتحقيق أهداف تعليم القواعد النحوية.⁸⁴

(ب) اللغز: يمكن استخدام وسائل الألغاز لترقية فهم القواعد⁸⁵

(ج) عرض الوسائل المتعددة: يمكن استخدام هذه الوسائل لشرح المادة النظرية⁸⁶

(د) البطاقات: يمكن استخدام وسائل البطاقات لترقية فهم القواعد⁸⁷.

بعض النصائح لاختيار وسيلة التعليم المناسبة هي: يجب أن تكون الوسائل واضحة ومرتبطة،

يجب أن تكون الوسائل مناسبة للهدف، يجب أن تكون الوسائل ذات صلة بالمادة التي يتم تدريسها،

يجب أن تكون الوسائل عملية ومرنة، يجب أن تكون الوسائل قابلة للاستخدام من قبل المعلمين.

⁸⁴ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel DalHuda, N. F. (2020). Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu. *Studi Arab*, 11(2), 87–100. <https://doi.org/10.35891/Sa.V11i2.2390am> Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 98–99.

⁸⁵ Siti Zaimatut Taqiyah, "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 48–49, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i1.6952>.

⁸⁶ M B Fatikhin, "Media Pembelajaran Qawaid Nahwu Berbasis Multi Media Di IAIN Pekalongan," *Academia.Edu*, n.d., 11, https://www.academia.edu/download/64877707/UTS_Media_Pembelajaran_M_Barul_Fatikhin_2_218012.pdf.

⁸⁷ As'ad Sulthon Al Hanif, "Penggunaan Media Kartu Tanya Jawab Pada Materi Kaidah (Qawaid) Bahasa Arab Kelas X Agama Man 1 Malang," *Prosiding Semnasbama IV 2* (2020): 471, file:///D:/DAFTAR_PUSTAKA_SKRIPSI/647-1254-1-SM.pdf.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث هو تصميم لكيفية إجراء البحث. يستخدم هذا التصميم للحصول على إجابات لأسئلة البحث المصاغة. وفقاً لـ Deidre D. Johnston ، فإن مدخل البحث هو خطة وتصميم للبحث يبدأ بكل مرحلة من الفرضيات وينتهي بخاتمة. مدخل البحث في هذا البحث هو الكمي، لأن لمعرفة فعالية المتغير X على Y ما يتعلق بذلك، تستخدم الباحثة مدخلا كميًا بمنهجي تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى دراسة تأثير علاج معين على أعراض مجموعة معينة من المجموعات التي تستخدم علاجات مختلفة.⁸⁸ أما تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) هو تصميم لا يستطيع فيه الباحث اختيار المواضيع بشكل عشوائي.⁸⁹

واختيارات الباحثة التصميميات التجريبية لأن استخدمت الباحثة العينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ثم تم إعطاء كلا المجموعتين الاختبار البعدي (O). بعد ذلك تم علاج المجموعة التجريبية (X) باستخدام وسيلة سويش ماكس، بينما لم تستخدم المجموعة الضابطة (Y) وسيلة سويش ماكس.

⁸⁸ Ramdhan, *Metode Penelitian*.

⁸⁹ Muhamad Galang Isnawan, Universitas Nahdlatul, and Wathan Mataram, *KUASI-EKSPERIMEN*, 2020.

نموذج التصميم المستخدم هو تصميمات مجموعة التحكم غير المكافئة للاختبار البعدي فقط
(*Non-Equivalent Posttest-Only Control Group Designs*). وقد تم توضيح النموذج في

هذا البحث على النحو التالي:

جدول ٣.١

تصميم البحث

| مجموعة | علاج | الاختبار البعدي |
|--------------------|------|-----------------|
| المجموعة التجريبية | X | O1 |
| المجموعة الضابطة | Y | O1 |

المعلومات:

X : باستخدام وسيلة سويش ماكس

Y : بدون تستخدم وسيلة سويش ماكس.

O1 : الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

وفقًا للحضري النووي، فإن مجتمع البحث هو كائن البحث بأكمله والذي يمكن أن يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في البحث^{٩٠}. يتم تعريف المجتمع أيضًا على أنه منطقة التعميم تتكون من

⁹⁰ Roflin and Liberty, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran* (Penerbit NEM, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=ISYrEAAAQBAJ>.

أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. فالمجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج بإجمالي فصلين عددهم ٥٢ طالبا.

ب. عينة البحث

يتم تعريف العينة ببساطة على أنها جزء من المجتمع الذي يمثل المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة. وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من السكان لتمثيل جميع السكان.⁹¹ بناء على الرأي السابق، تفهم أن العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. فالعينة في هذه البحث هي جميع الطلاب الفصل الثامن في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج وهي أخذت الباحثة جميع الطلاب الفصل الثامن "ب" عددهم ٢٦ كالمجموعة الضابطة تعني المجموعة التي لا تعمل عليها العلاج. والطلاب الفصل الثامن "أ" عددهم ٢٦ كالمجموعة التجريبية تعني المجموعة تعمل عليها العلاج أو باستخدام وسيلة سويش ماكس.

ج. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة الاختبار

الاختبار أداة لقياس نتائج تعليم الطلاب من خلال تقديم سلسلة من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب إكمالها. الاختبار هو أداة تستخدم لاكتشاف شيء ما في موقف معين بطرق وحدود محددة مسبقاً⁹².

⁹¹ I Made Dwi Mertha Adnyana, "Populasi Dan Sampel," *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* 14, no. 1 (2021): 20.

⁹² Sa'diah BK, "Pegertian Tes, Fungsi Tes, Dan Bentuk-Bentuk Tes," *E-Jurnal* 2, no. 1 (2022): 12.

ومن عدة تعريفات يمكن فهم أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تطرح على الطلاب لتحديد نتائج التعليم.

وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة قدرتهم وتنميتهم على الفصاحة والصحة المعاني باستخدام وسيلة سويش ماكس. وقامت الباحثة هنا بالاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) لمعرفة فعالية وسيلة سويش ماكس لترقية القواعد العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوكرتو لوماجانج.

أ. الاختبار القبلي (*Pretest*)

الاختبار التي تعطى قبل عملية التعليم. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى معرفة الطلاب بالمادة التي يتم دراستها. يتم استخدام هذه البيانات كقدرات أولية.

ب. والاختبار البعدي (*Posttest*)

اختبار يتم إجراؤه في نهاية عملية تعليم مادة ما بهدف معرفة مدى فهم الطلاب للمادة والنقاط المهمة التي تمت دراستها. إذا فهم الطلاب المادة بشكل أفضل بعد عملية التعليم، يعتبر برنامج التدريس ناجحاً⁹³.

ب. طريقة الوثائقية

طريقة الوثائقية هي طريقة بحث من خلال البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو

المتغيرات في شكل مذكرات ومحاضر وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات

⁹³ Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 153, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

وجداول أعمال وما إلى ذلك⁹⁴. طريقة الوثائقية هو أسلوب من أساليب النشاط البحث من خلال البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.⁹⁵ تحاول هذه الدراسة جمع البيانات من خلال الوثائقية الأرشيفية والسجلات الهامة.

في هذا البحث، طريقة الوثائقية المستخدمة كمصدر للبيانات هي أدوات التعليم وصور أنشطة التدريس والتعليم. والعناصر المختلفة في الوثائقية هي المعلمون والطلاب وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبنية التحتية والبيئة المدرسية.

د. تحليل البيانات

في هذا البحث، تحليل البيانات هو النشاط الذي تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقا لذلك، تستخدم الباحثة التقنيات التحليلية في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعتها الباحثة بشكل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق الناتج بينهما، ثم تؤدي اختبار اختلاف القيمة على معدل الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار *T-Test*. الاختبار *T-Test* هو اختبار إحصائي يستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين من البيانات، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. غالبًا ما يستخدم اختبار *T-Test* في اختبار الفرضيات.⁹⁶

⁹⁴ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2016), <https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ>.

⁹⁵ S Siyoto and M A Sodik, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN* (Literasi Media Publishing, 2015), <https://books.google.co.id/books?id=QPhFDwAAQBAJ>.

⁹⁶ Suparyanto dan Rosad, "Hipotesis Uji T," *Suparyanto Dan Rosad* 5, no. 3 (2020): 248.

١. الوصف الكمي

تستخدم الباحثة الاختبارات الوصفية الكمية. وهي الاختبارات التي تتوافق مع متغيرات البحث، وتركز على المشكلات والظواهر الفعلية التي تحدث، وتقدم نتائج البحث في شكل أرقام ذات معنى.^{٩٧}

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات لها توزيع طبيعي لذلك يتم استخدامها في الإحصائيات البارامترية.^{٩٨} تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا ونموذج الانحدار الجيد هو نموذج يتم فيه توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يهدف إلى اختبار ما إذا كانت الاختلافات بين مجموعتين أو أكثر من البيانات متجانسة أم متماثلة.^{٩٩}

٤. اختبار *Independent T-Test*

طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة متوسط عينتين غير مرتبطتين أو مستقلتين. يستخدم هذا الاختبار عندما يتم أخذ مجموعتين من البيانات من مجموعات سكانية مختلفة ولا توجد مواضيع مماثلة بين العينتين.^{١٠٠}

استخدم الباحثون تطبيق *SPSS* لنظام التشغيل *Windows* ٢٥.٠.

⁹⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D" (Jakarta: Gramedia) hlm.97

⁹⁸ Wahyu Widhiarso, "SPSS Untuk Psikologi," 2000, 34.

⁹⁹ Evi Muzaiyidah Bukhori and Ahmad Sulon, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android" 5, no. 2 (2023): 250, <https://doi.org/10.31862/9785426311961>.

¹⁰⁰ Dewi Syafriani et al., "Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)," *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023, 26.

يعتمد اتخاذ القرار على:

أ. إذا كان ت. حساب أكبر من ت. جدول فيمكن القول أن استخدام وسيلة التعليم سويش

ماكس لترقية استيعاب العربية فعال.

ب. وفي الوقت نفسه، إذا كان ت. حساب أصغر من ت. جدول، فيمكن القول أن استخدام

وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية ليس فعالاً.

واتخاذ القرار على أساس قيم سيح:

أ. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة Sig أصغر من ٠,٠٥، فيقال إن استخدام وسيلة التعليم

سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية فعال.

ب. إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس

لترقية استيعاب الجمل العربية ليس فعالاً.

جدول ٣.٢

درجة معيارية

| الرقم | النتيجة | التقدير |
|-------|---------|----------|
| ١ | ٨١-١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | ٧١-٨٠ | جيد جداً |
| ٣ | ٦١-٧٠ | جيد |
| ٤ | ٤١-٦٠ | مقبول |

وأما طريقة لمعرفة فعالية وسيلة سويش ماكس لترقية القواعد العربية بنظر إلى نتائج "أ" كما

يلي:

-T جدولي (T. Tabel) الحسابي (T. Hitung) $H0 =$ مقبول = ليس هناك فرق، -T
الحسابي (T. Hitung) $T <$ جدولي (T. Tabel) أو -T لجدولي (T. Tabel) $T >$ الحسابي
(T. Hitung) $H0 =$ مردود = هناك فرق.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في عنوان البحث وخلفتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. تاريخ مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

تأسست عام ٢٠١٩ على مساحة ١ هكتار من الأرض. مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة نور الفلاح التي تقع في شارع حاج وحيودي قرية جوكارتو منطقة تيمبيه لوماجانج جاوة الشرقية. مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية متكاملة مع مؤسسة التعليم الديني مدرسة روضة العابدين الإسلامية تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية ورئيس مؤسسة زين العابدين.

عندما تم إنشاء المؤسسة لأول مرة، كانت تحتوي على فصل دراسي واحد وغرفة مدرس واحدة تضم إجمالي ١٦ طالبًا. بمرور الوقت، شهدت مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية تطورًا سريعًا للغاية مع إجمالي ٢٠٠ طالب و١٣ مدرس. تحتوي المدرسة حاليًا على مرافق كاملة بما في ذلك غرفة المدير وغرفة المعلمين وغرفة إدارة وستة فصول دراسية وقاعة متعددة الأغراض وغرفة التوجيه الاستشاري وغرفة UKS وغرفة Poskestren وغرفة المكتبة وغرفة التعاونية وما إلى ذلك.

في طريقة مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية يرأس نور الفلاح العديد من مدير المدارس بما في ذلك:

(١) صفي الدين، S.Pd، الفترة الأولى من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

(٢) محمد ديني رحمان، S.Pd، سنة الفترة الثانية من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

(٣) خيرية سبتيان، S.Pd، الفترة الثالثة من العام الدراسي ٢٠٢١ - حتى الآن.

تم إعداد منهج مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية كمبدأ توجيهي لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية في المدارس والتي تشمل تطوير الإمكانيات الموجودة في بيئة المدرسة وتحسين جودة الوحدات التعليمية، سواء في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، والحفاظ على الثقافة الإقليمية، ومتابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى¹⁰¹.

٢. موقع الجغرافي لمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

العنوان: Dusun Krajan Timur, Jokarto, Kec. Tempeh, Kabupaten Lumajang,

Jawa Timur 67371

٣. هيكل التنظيم في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

جدول ٤.١

هيكل التنظيم في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

| الاسم | الوظيفة |
|-----------------------|-------------------|
| خيرية سبتيان، S.Pd | مديرة المدرسة |
| محمد ديني رحمان، S.Pd | نائب مدير المدرسة |

¹⁰¹ مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج، "الوثائق"، ٠٩ نوفمبر ٢٠٢٤

| | |
|----------------------|------------------------------|
| ریتنو، S.Pd | نائب المدرسة منهج التعليم |
| ضرة النعیمة، S.Pd | نائب المدرسة الطلابية |
| نسوة، S.Pd | نائب المدرسة العلاقات العامة |
| محمد قبول خيري، S.Pd | لجنة المدرسة |
| دوي ويجايانتي، S.Pd | إدارة |
| أمي شهرية، S.Pd | وحدة المكتبة |

٤. رؤية مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

"إنشاء مدرسة ذات بصيرة إسلامية، ذات أخلاق كريمة، ممتازة في الإنجاز"¹⁰²

٥. مهمة مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

بناء على الرؤية التي تمت صياغتها ولتحقيق إلى ذلك، هناك حاجة بشكل أنشطة

مهمة كما يلي:^{١٠٣}

(١) تعويد الطلاب على الإخلاص في العبادة والأخلاق الحميدة.

(٢) إثارة روح الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(٣) توليد الإبداع لدى الطلاب بالفروق الإسلامية الدقيقة.

(٤) التعود على ثقافة الانضباط والصدق والنظام.

٦. أحوال المحاضرين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

جدول ٤.٢

أحوال المحاضرين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج.^{١٠٤}

¹⁰² مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج، "الوثائقية"، ٠٩ نوفمبر ٢٠٢٤

^{١٠٣} مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج، "الوثائقية"، ٠٩ نوفمبر ٢٠٢٤

^{١٠٤} مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج، "الوثائقية"، ٠٩ نوفمبر ٢٠٢٤

| الوظيفة | الاسم | الرقم |
|---------------|------------------------|-------|
| مديرة المدرسة | خيرية سييتياني، S.Pd | .١ |
| مدرّس | محمد ديني رحمدان، S.Pd | .٢ |
| مدرّسة | ريتنو، S.Pd | .٣ |
| مدرّس | محمد قبول خيرى، S.Pd | .٤ |
| مدرّسة | دوي ويجايانتي، S.Pd | .٥ |
| مدرّسة | أمي شهرية، S.Pd | .٦ |
| مدرّسة | ضرة النعيمة، S.Pd | .٧ |
| مدرّسة | أمي شهرية، S.Pd | .٨ |
| مدرّسة | نسوة، S.Pd | .٩ |
| مدرّسة | إن فيداة، S.Pd | .١٠ |
| مدرّس | ساتريا، S.Pd | .١١ |
| مدرّسة | نيلي، الماجستير | .١٢ |
| مدرّسة | مرأة الصالحة، S.Pd | .١٣ |
| مدرّسة | فوزية، S.Pd | .١٧ |
| مدرّس | رزقي، S.Pd | .١٨ |

٦. أحوال الطلاب في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

وعدد من الطلاب في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، يعني ١٤٧ طلابا هم ٨٤ من الرجال و ٦٣ من النساء.

جدول ٤.٣

وعدد من الطلاب في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.^{١٠٥}

| الرقم | الفصل | الجنس | المجموع |
|-------|-------|-------|---------|
|-------|-------|-------|---------|

^{١٠٥} مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج، "الوثائقية"

| | النساء | الرجال | | |
|-----|--------|--------|---------------|-----|
| ٢٩ | ٩ | ٢٠ | السابع أ | ٠.١ |
| ٢١ | ١١ | ١٠ | السابع ب | ٠.٢ |
| ٢٥ | ٨ | ١٧ | الثامن أ | ٠.٣ |
| ٢٥ | ٨ | ١٧ | الثامن ب | ٠.٤ |
| ٢٣ | ١١ | ١٢ | التاسع أ | ٠.٥ |
| ٢٢ | ١٤ | ٨ | التاسع ب | ٠.٦ |
| ١٤٧ | ٦٣ | ٨٤ | المجموع الكلي | |

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كما يلي:

١. فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس في تعليم استيعاب الجمل العربية

(أ) المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في

الساعة الحادية عشر نهارا للمجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة الحادية

عشر نهارا للمجموعة الضابطة.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

جدول ٤.٤

درجة معياره

| الرقم | النتيجة | التقدير |
|-------|---------|---------|
| ١ | ٨١-١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | ٧١-٨٠ | جيد جدا |
| ٣ | ٦١-٧٠ | جيد |
| ٤ | ٤١-٦٠ | مقبول |
| ٥ | ٠-٤٠ | ناقص |

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية

جدول ٤.٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية

| الرقم | الاسم | النتيجة في الجملة الاسمية | |
|-------|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١ | أحمد نوف الخير الديانتو | ٧٠ | ٧١ |
| ٢ | عائشة فهما شريفة | ٧٥ | ٩٤ |
| ٣ | أنديفان ريستان الرافيعو | ٦٠ | ٧٨ |
| ٤ | عارف الرحمن | ٦٩ | ٧١ |
| ٥ | بايو براسيتيو نينغ آجي | ٣٥ | ٩٤ |
| ٦ | فاندي كورنياوان | ٦٧ | ٧٨ |
| ٧ | فردان مولانا | ٦٠ | ٧١ |
| ٨ | غايي إيكأ أبو رمضانة | ٥٢ | ٧١ |

| | | | |
|-------|------|--------------------------|----|
| ٧٥ | ٧٠ | حافظ اهمال الحساني | ٩ |
| ٦٠ | ٧٩ | إلهام عدي وجايا | ١٠ |
| ٧٤ | ٦٦ | خيون ناديفا | ١١ |
| ٧١ | ٧٠ | ليفيا أناتاشا | ١٢ |
| ٨٧ | ٥٠ | محمد إقبال الفيانسية | ١٣ |
| ٩٠ | ٦٩ | محمد عين اليقين | ١٤ |
| ٨٢ | ٧٥ | محمد وراعي | ١٥ |
| ٧٣ | ٦٩ | محمد حسبي المزكي | ١٦ |
| ٧٠ | ٦٠ | محمد أوفي بعهد الله | ١٧ |
| ٧٠ | ٧٥ | محمد فينو نور جاهيا | ١٨ |
| ٧٠ | ٧٦ | نادية فوتري رمضاني | ١٩ |
| ٦٧ | ٧٥ | نور ميكا موليدياتي | ٢٠ |
| ٧٧ | ٦٥ | فوترا رمضان | ٢١ |
| ٧٦ | ٥١ | ريكي مولانا | ٢٢ |
| ٧٥ | ٦٠ | رزق أديتيا | ٢٣ |
| ٦٩ | ٥٤ | ساسكيا زهرة يوغني أميليا | ٢٤ |
| ٧٠ | ٦٨ | ستي نور حليلة | ٢٥ |
| ١٨٨٤ | ١٦٢٠ | الكمي | |
| ٧٥٠٣٦ | ٦٤٠٨ | متوسطة قيمة | |

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم القواعد اللغة العربية في مجموعة الضابطة:

جدول ٤. ٦

درجة معيار من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الجملة الاسمية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئوية |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | - | - |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٦ | ٢٤% |

| | | | |
|------|----|-------|-------|
| ٤٠% | ١٠ | جيد | ٦١-٧٠ |
| ٣٢% | ٨ | مقبول | ٤١-٦٠ |
| ٤% | ١ | ناقص | ٠-٤٠ |
| ١٠٠% | ٢٥ | جملة | |

جدول ٤. ٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الجملة الاسمية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئونة |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٥ | ٢٠% |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ١٣ | ٥٢% |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٦ | ٢٤% |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ١ | ٤% |
| ٠-٤٠ | ناقص | - | - |
| جملة | | ٢٥ | ١٠٠% |

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجملة الفعلية

جدول ٤. ٨

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الجملة الفعلية

| الرقم | الاسم | النتيجة في الجملة الفعلية | |
|-------|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١ | أحمد نوف الخير الديانتو | ٦٨ | ٧٤ |
| ٢ | عائشة فهما شريفة | ٧٥ | ٨٤ |
| ٣ | أنديفان ريستان الرفيعو | ٦٠ | ٧٨ |
| ٤ | عارف الرحمن | ٦٩ | ٧١ |
| ٥ | بايو براسيتيو نينغ آجي | ٦٥ | ٧٠ |
| ٦ | فاندي كورنياوان | ٦٧ | ٨٨ |

| | | | |
|------|------|--------------------------|----|
| ٧١ | ٦٢ | فردان مولانا | ٧ |
| ٧٥ | ٥٢ | غابي إيكبا أبو رمضان | ٨ |
| ٧٥ | ٧٠ | حافظ اهمال الحساني | ٩ |
| ٧٠ | ٧٩ | إلهام عدي وجايا | ١٠ |
| ٧٤ | ٦٦ | حي ناديفا | ١١ |
| ٧١ | ٧٠ | ليفيا أناتاشا | ١٢ |
| ٧٧ | ٥٠ | محمد إقبال الفيانسية | ١٣ |
| ٨٠ | ٦٩ | محمد عين اليقين | ١٤ |
| ٨٢ | ٧٥ | محمد وراعي | ١٥ |
| ٧٣ | ٦٩ | محمد حسبي المزاكي | ١٦ |
| ٧٠ | ٦٠ | محمد أوفي بعهد الله | ١٧ |
| ٨٠ | ٧٥ | محمد فينو نور جاهيا | ١٨ |
| ٧٠ | ٧٦ | نادية فوتري رمضاني | ١٩ |
| ٨٠ | ٧٥ | نور ميكا موليدياتي | ٢٠ |
| ٧٧ | ٦٥ | فوترا رمضان | ٢١ |
| ٧٦ | ٥١ | ريكي مولانا | ٢٢ |
| ٧٥ | ٦٠ | رزق أديتيا | ٢٣ |
| ٦٩ | ٥٤ | ساسكيا زهرة يوغني أميليا | ٢٤ |
| ٧٥ | ٦٨ | ستي نور حليلة | ٢٥ |
| ١٨٨٥ | ١٦٥٠ | الكمي | |
| ٧٥,٤ | ٦٦ | متوسطة قيمة | |

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم القواعد اللغة العربية في مجموعة الضابطة:

جدول ٤.٩

درجة معيار من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الجملة الفعلية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئونة |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
|-------------|--------------------|-------------|------------|

| | | | |
|------|----|---------|--------|
| - | - | ممتاز | ٨١-١٠٠ |
| ٢٤% | ٦ | جيد جدا | ٧١-٨٠ |
| ٤٨% | ١٢ | جيد | ٦١-٧٠ |
| ٢٨% | ٧ | مقبول | ٤١-٦٠ |
| - | - | ناقص | ٠-٤٠ |
| ١٠٠% | ٢٥ | جملة | |

جدول ٤. ١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الجملة الفعلية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئوية |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ٣ | ١٢% |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ١٧ | ٦٨% |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٥ | ٢٠% |
| ٤١-٦٠ | مقبول | - | - |
| ٠-٤٠ | ناقص | - | - |
| جملة | | ٢٥ | ١٠٠% |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب) المجموعة التجريبية

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة الحادية عشر نهاراً للمجموعة التجريبية.

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة الحادية عشر نهاراً للمجموعة التجريبية.
أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

جدول ١١. ٤

درجة معيارية

| الرقم | النتيجة | التقدير |
|-------|---------|----------|
| ١ | ٨١-١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | ٧١-٨٠ | جيد جداً |
| ٣ | ٦١-٧٠ | جيد |
| ٤ | ٤١-٦٠ | مقبول |
| ٥ | ٠-٤٠ | ناقص |

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية

جدول ١٢. ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية

| النتيجة في الجملة الاسمية | | الاسم | الرقم |
|---------------------------|-----------------|----------------------------|-------|
| الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | | |
| ٧٣ | ٥٣ | عبد الرحيم | ١ |
| ٨٥ | ٧٣ | أبي الحسن خساديلي | ٢ |
| ٨٥ | ٧٣ | أديندا أوكتاڤياني فوتري | ٣ |
| ٧٤ | ٥٤ | ألدي ويجايا كوسوما | ٤ |
| ٨٤ | ٧٩ | إيرا فائدة السرية | ٥ |
| ٨٥ | ٧٧ | أندريس إنستا | ٦ |
| ٧٠ | ٦٥ | أردي ويكاسونو | ٧ |
| ٨٧ | ٦٥ | أرين الفياني الزهراء | ٨ |
| ٨٩ | ٧٠ | أوريليا جاهايان | ٩ |
| ٧٧ | ٦٠ | فاقعا حفصة الخزاعية | ١٠ |
| ٨١ | ٥٤ | إنعام إلهام مصطفعين | ١١ |
| ٨٧ | ٦٧ | خيرة الجنة نور عزيزة | ١٢ |
| ٧٤ | ٥٤ | محمد عبد الغفور | ١٣ |
| ٨٠ | ٧٠ | محمد دافا اسكندر | ١٤ |
| ٨٥ | ٧٣ | محمد فقيه الشوفي | ١٥ |
| ٧٨ | ٥٠ | محمد رافلي إيفندي | ١٦ |
| ٨٤ | ٧٥ | محمد ريندي براتاما | ١٧ |
| ٨٢ | ٦٨ | محمد ميزان نزهة | ١٨ |
| ٧٤ | ٦٤ | ناندو سيتياوان | ١٩ |
| ٩١ | ٦٣ | ريدا سيلفيانا | ٢٠ |
| ٧٤ | ٦٥ | ريضي الوالد | ٢١ |
| ٧٣ | ٥٤ | رزقي براتاما | ٢٢ |
| ٨١ | ٦٣ | تشيسيا نوريزما غيلبان. ن.م | ٢٣ |
| ٧٩ | ٦٥ | محمد شريف هداية الله | ٢٤ |

| | | | |
|-------|-------|----------------------|----|
| ٧٠ | ٥٤ | محمد رافائيل فردينشة | ٢٥ |
| ٢٠٠٢ | ١٦٠٨ | الكمي | |
| ٨٠٠٠٨ | ٦٤٠٣٢ | متوسطة قيمة | |

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم القواعد اللغة العربية في مجموعة التجريبية:

جدول ٤.١٣

درجة معيار من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الجملة الاسمية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئونة |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | - | - |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٦ | ٢٤% |
| ٦١-٧٠ | جيد | ١١ | ٤٤% |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٨ | ٣٢% |
| ٠-٤٠ | ناقص | - | - |
| جملة | | ٢٥ | ١٠٠% |

جدول ٤.١٤

درجة معيار من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في الجملة الاسمية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئونة |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ١٣ | ٥٢% |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ١٠ | ٤٠% |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٢ | ٨% |
| ٤١-٦٠ | مقبول | - | - |
| ٠-٤٠ | ناقص | - | - |
| جملة | | ٢٥ | ١٠٠% |

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية

جدول ٤.١٥

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في الجملة الفعلية

| النتيجة في الجملة الفعلية | | الاسم | الرقم |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|-------|
| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | | |
| ٧٥ | ٦٥ | عبد الرحيم | ١ |
| ٧٨ | ٦٥ | أبي الحسن خساديلي | ٢ |
| ٨٥ | ٧٣ | أديندا أوكتافياني فوتري | ٣ |
| ٧٤ | ٥٤ | ألدي ويجايا كوسوما | ٤ |
| ٨٤ | ٧٩ | إيرا فائدة السرية | ٥ |
| ٨٥ | ٧٧ | أندريس إنستا | ٦ |
| ٧٩ | ٦٥ | أردي ويكاسونو | ٧ |
| ٨٧ | ٦٥ | أرين الفياني الزهراء | ٨ |
| ٨٠ | ٧٠ | أوريليا جاهايان | ٩ |
| ٧٧ | ٦٠ | فاقعا حفصة الخزاعية | ١٠ |
| ٨١ | ٦٣ | إنعام إلهام مصطفىين | ١١ |
| ٨٧ | ٦٧ | خيرة الجنة نور عزيزة | ١٢ |
| ٧٤ | ٥٤ | محمد عبد الغفور | ١٣ |
| ٧٠ | ٧٠ | محمد دافا اسكندر | ١٤ |
| ٨٥ | ٧٣ | محمد فقيه الشوفي | ١٥ |
| ٧٠ | ٥٠ | محمد رافلي إيفندي | ١٦ |
| ٨٤ | ٧٥ | محمد ريندي براتاما | ١٧ |
| ٨٢ | ٦٨ | محمد ميزان نزهة | ١٨ |
| ٧٤ | ٦٤ | ناندو سيتياوان | ١٩ |

| | | | |
|-------|-------|-----------------------------|----|
| ٧٠ | ٤٨ | ريدا سيلفيانا | ٢٠ |
| ٧٤ | ٦٥ | ريضى الوالد | ٢١ |
| ٧٣ | ٥٤ | رزقي براتاما | ٢٢ |
| ٨١ | ٦٣ | تشييسيا نوريزما غيلبان. ن.م | ٢٣ |
| ٧٩ | ٦٥ | محمد شريف هداية الله | ٢٤ |
| ٧٥ | ٦٠ | محمد رافائيل فردينشة | ٢٥ |
| ١٩٦٣ | ١٦١٢ | الكمي | |
| ٧٨,٥٢ | ٦٤,٤٨ | متوسطة قيمة | |

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم القواعد اللغة العربية في مجموعة التجريبية:

جدول ٤.١٦

درجة معيار من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الجملة الفعلية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئونة |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | - | - |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ٥ | ٢٠% |
| ٦١-٧٠ | جيد | ١٣ | ٥٢% |
| ٤١-٦٠ | مقبول | ٧ | ٢٨% |
| ٠-٤٠ | ناقص | - | - |
| جملة | | ٢٥ | ١٠٠% |

جدول ٤.١٧

درجة معيار من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في الجملة الفعلية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالبات | تكرار مبحوث | نسبة مئونة |
|-------------|--------------------|-------------|------------|
| ٨١-١٠٠ | ممتاز | ١٠ | ٤٠% |
| ٧١-٨٠ | جيد جدا | ١٢ | ٤٨% |
| ٦١-٧٠ | جيد | ٣ | ١٢% |

| | | | |
|------|----|-------|-------|
| - | - | مقبول | ٤١-٦٠ |
| - | - | ناقص | ٠-٤٠ |
| ١٠٠% | ٢٥ | جملة | |

(ج) خطوات التعليم باستخدام وسيلة سويش ماكس هي :

١. قامت الباحثة بإنشاء مواد وفقاً للمنهج الدراسي يعني الجملة الاسمية و الجملة الفعلية،

وتحديداً التنسيق، وتحديد حجم الفيلم، ولون الخلفية، ومعدل إطارات الفيلم، وعلى لوحة التخطيط.

٢. ثم قامت الباحثة بعرض وسيلة سويش ماكس أمام الفصل.

٣. بعد ذلك قامت الباحثة بشرح الدرس باستخدام هذه الوسيلة.

٤. يجب على الباحثة الاستمرار في توجيه انتباه الطلاب إلى المواد الموجودة على وسيلة

سويش ماكس وطرح الأسئلة.

٥. ثم قامت الباحثة بإجراء تقييم وفقاً للمادة المقدمة للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. تحليل واختبار الفرضية

(١) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أ. الاختبار الإحصائي الوصفي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسطة البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ٤.١٨

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية^{١٠٦}

| Descriptive Statistics | | | | | |
|---------------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | 25 | 35.00 | 79.00 | 64.8000 | 10.33602 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | 25 | 60.00 | 94.00 | 75.3600 | 8.34106 |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | 25 | 50.00 | 79.00 | 64.3200 | 8.39504 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | 25 | 70.00 | 91.00 | 80.0800 | 6.10273 |

¹⁰⁶ IBM SPSS Statistic 22 for Windows

| | | | | | |
|--------------------|----|--|--|--|--|
| Valid N (listwise) | 25 | | | | |
|--------------------|----|--|--|--|--|

من جدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية

بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني: (Mean ٦٤,٨٠)، و (Std. Deviation)

(١٠,٣٣٦)، و (Minimum ٣٥,٠٠) و (Maksimum ٧٩,٠٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية بالحساب IBM SPSS

Statistic 22 يعني: (Mean ٦٥,٣٦)، و (Std. Deviation ٨,٣٤١)، و (Minimum)

(٦٠,٠٠) و (Maksimum ٩٤,٠٠).

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية بالحساب IBM SPSS

Statistic 22 يعني: (Mean ٦٤,٣٢)، و (Std. Deviation ٨,٣٩٥)، و (Minimum)

(٥٠,٠٠) و (Maksimum ٧٩,٠٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية بالحساب IBM SPSS

Statistic 22 يعني: (Mean ٨٠,٠٠٨)، و (Std. Deviation ٦,١٠٢)، و (Minimum)

(٧٠,٠٠) و (Maksimum ٩١,٠٠).

ب. الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث،

ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة

الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 22 وأما قرار الأساسي

من الاختبار *Kolmogrov-Smirnov* يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

جدول ٤.١٩

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية^{١٠٧}

| Tests of Normality | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|----|------|--------------|----|------|
| Kelas | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | .148 | 25 | .166 | .909 | 25 | .029 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | .162 | 25 | .089 | .897 | 25 | .016 |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | .171 | 25 | .059 | .941 | 25 | .159 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | .160 | 25 | .096 | .948 | 25 | .229 |

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول المذكور، قيمة الاختبار الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Kolmogrov-Smirnov*

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية يعني (٠,١٦٦) و الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة في الجملة الاسمية يعني (٠,٠٨٩) و الاختبار القبلي وإختبار البعدي أكثر من

(٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

¹⁰⁷ IBM SPSS Statistic 22 for Windows

قيمة الاختبار الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز Kolmogrov-Smirnov لإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية يعني (٠,٠٥٩) و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٩٦) و الاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

ج. الاختبار التناجس (*Homogenitas*)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي من

الاختبار التناجس يعني:

(١) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التناجس.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التناجس.

جدول ٤.٢٠

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية^{١٠٨}

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية | Based on <i>Mean</i> | .683 | 1 | 48 | .413 |
| | Based on Median | .328 | 1 | 48 | .569 |
| | Based on Median and with adjusted df | .328 | 1 | 36.109 | .570 |
| | Based on trimmed <i>Mean</i> | .573 | 1 | 48 | .453 |

من جدول المذكور، كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الجملة الاسمية هي (٠,٤١٣) فالنتائج يعني تناجس، لأن النتيجة (٠,٤٥٣) أكثر من (٠,٠٥).

د. اختبار *Independent T-Test*

الاختبار *Independent Sample T-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample T-Test* يعني:

(١) إذا كان القيمة الأهمية (*Sig.(2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية (*Sig.(2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤.٢١

الاختبار *Independent Sample T-Test* في الجملة الاسمية^{١٠٩}

| Independent Samples Test | | | | | | | | |
|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| Levene's Test for Equality of Variances | | T-Test for Equality of Means | | | | | | |
| F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | Lower | Upper |

¹⁰⁹ IBM SPSS Statistic 22 for Windows

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------|------|--------|--------|------|--------|-------|--------|-------|
| الاختبار البعدي للمجموعة | Equal variances assumed | .683 | .413 | -2.283 | 48 | .027 | -4.720 | 2.067 | -8.876 | -.564 |
| الضابطة والمجموعة التجريبية | Equal variances not assumed | | | -2.283 | 43.972 | .027 | -4.720 | 2.067 | -8.886 | -.554 |

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من $Sig. (2-Tailed)$ (٠,٠٢٧) أقل من (٠,٠٥)

فإلخاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample T-Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في الجملة الإسمية.

وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة ت. حساب (٢,٢٨٣) وقيمة ت. جدول (٢,٠١٠)

بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب (٢,٢٨٣) أكثر من ت. جدول (٢,٠١٠) H_0 مردود و H_a

مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في الجملة

الإسمية. مما يعني أن هناك فعالية وسيلة سويش ماكس في الجملة الإسمية.

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| Pr \ df | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |

٢) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أ. الاختبار الإحصائي الوصفي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة

قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: *Mean* هي متوسطة قيمة بعض

البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية

من متوسطة البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum*

هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ٤.٢٢

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية^{١١٠}

| Descriptive Statistics | | | | | |
|---------------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | 25 | 50 | 79 | 66.00 | 8.185 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | 25 | 69 | 88 | 75.40 | 4.907 |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | 25 | 48 | 79 | 64.48 | 8.063 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | 25 | 70 | 87 | 78.52 | 5.455 |
| Valid N (listwise) | 25 | | | | |

¹¹⁰ IBM SPSS Statistic 22 for Windows

من جدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الجملة الفعلية

بالحساب *IBM SPSS Statistic 22* يعني: (Mean ٦٦,٠٠)، و (Std. Deviation)

٨,١٨٥)، و (Minimum ٥٠,٠٠)، و (Maksimum ٧٩,٠٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الجملة الفعلية بالحساب *IBM SPSS*

Statistic 22 يعني: (Mean ٧٥,٤٠)، و (Std. Deviation ٤,٩٠٧)، و (Minimum)

٦٩,٠٠)، و (Maksimum ٨٨,٠٠).

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية بالحساب *IBM SPSS*

Statistic 22 يعني: (Mean ٦٤,٤٨)، و (Std. Deviation ٨,٠٦٣)، و (Minimum)

٤٨,٠٠)، و (Maksimum ٧٩,٠٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية بالحساب *IBM SPSS*

Statistic 22 يعني: (Mean ٧٨,٥٢)، و (Std. Deviation ٥,٤٥٥)، و (Minimum)

٧٠,٠٠)، و (Maksimum ٨٧,٠٠).

ب. الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*)

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث،

ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة

الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smirnov* بالحساب *IBM SPSS Statistic 22* وأما قرار الأساسي

من الاختبار *Kolmogrov-Smirnov* يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

جدول ٤.٢٣

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية^{١١١}

| Tests of Normality | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | .131 | 25 | .200* | .938 | 25 | .135 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | .135 | 25 | .200* | .930 | 25 | .087 |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | .147 | 25 | .170 | .961 | 25 | .443 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | .141 | 25 | .200* | .937 | 25 | .126 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول المذكور، قيمة الاختبار الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Kolmogrov-Smirnov*

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الجملة الفعلية يعني (٠,٢٠٠) و الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة في الجملة الفعلية يعني (٠,٢٠٠) و الاختبار القبلي وإختبار البعدي أكثر من

(٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

قيمة الاختبار الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Kolmogrov-Smirnov* لإختبار القبلي

للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية يعني (٠,١٧٠) و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني

(٠,٢٠٠) و الاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج. الاختبار التناجس (*Homogenitas*)

¹¹¹ IBM SPSS Statistic 22 for Windows

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي من

الاختبار التناجس يعني:

(١) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التناجس.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التناجس.

جدول ٤.٢٤

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية^{١١٢}

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------|-------|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| الاختبار البعدي | Based on Mean | 1.057 | 1 | 48 | .309 |
| | Based on Median | 1.132 | 1 | 48 | .293 |
| المجموعة الضابطة و للمجموعة | Based on Median and with adjusted df | 1.132 | 1 | 47.384 | .293 |
| | التجريبية في الجملة الفعلية | Based on trimmed Mean | 1.179 | 1 | 48 |

من جدول المذكور، كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية هي (٠,٣٠٩) فالنتائج يعني تناجس، لأن النتيجة

(٠,٣٠٩) أكثر من (٠,٠٥).

د. إختبار *Independent T-Test*

¹¹² IBM SPSS Statistic 22 for Windows

الاختبار *Independent Sample T-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين، وشرط ليستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار

الأساسي من الاختبار *Independent Sample T-Test* يعني:

(١) إذا كان القيمة الأهمية *Sig.(2-Tailed)* أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير

مقبول.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية *Sig.(2-Tailed)* أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و

H_a مقبول.

جدول ٤.٢٥

الاختبار *Independent Sample T-Test* في الجملة الفعلية^{١١٣}

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | T-Test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| | Equal variances assumed | 1.057 | .309 | -2.126 | 48 | .039 | -3.12000 | 1.46756 | -6.07073 | -.16927 |

¹¹³ IBM SPSS Statistic 22 for Windows

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--------|--------|------|----------|---------|----------|---------|
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية | Equal variances not assumed | | | | | | | | | |
| | | | | -2.126 | 47.472 | .039 | -3.12000 | 1.46756 | -6.07158 | -.16842 |

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-Tailed) (٠،٠٣٩) أقل من (٠،٠٥)

فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample T-Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في الجملة الفعلية.

وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة ت. حساب (٢،١٢٦) وقيمة ت. جدول (٢،٠١٠)

بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب (٢،١٢٦) أكثر من ت. جدول (٢،٠١٠) H_0 مردود و H_a

مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية في الجملة

الفعلية. مما يعني أن هناك فعالية وسيلة سويش ماكس في الجملة الفعلية.

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| Pr \ df | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فيما يتعلق بفعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس في تعليم الجملة الإسمية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، ويمكن ملاحظة هذه الفعالية من خلال الزيادة في نتائج تعليم الطلاب التي تم قياسها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. استخدام وسيلة التعليم سويش ماكس في تعليم الجملة الإسمية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدال الاختبار البعدي مجموعة التجريبية (٨٠،٠٨) أكثر من المجموعة الضابطة

(٦٥،٣٦). ثم من إختبار *Independent Sample T-Test* كان النتائج من *Sig.(2-Tailed)*

(٠،٠٢٧) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من تلك النتائج يعني يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة ت. حساب

(٢،٢٨٣) وقيمة ت. جدول (٢،٠١٠) بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب (٢،٢٨٣) أكثر من

ت. جدول (٢٠١٠) H_0 مردود و H_a مقبول. مما يعني أن هناك فعالية بين وسيلة سويش ماكس في الجملة الإسمية.

٣. واستخدام وسيلة التعليم سويش ماكس في تعليم الجملة الفعلية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدال الاختبار البعدي مجموعة التجريبية (٧٨،٥٢) أكثر من المجموعة الضابطة (٧٥،٤٠). ثم من إختبار *Independent Sample T-Test* كان النتائج من *Sig.(2-Tailed)* (٠،٠٣٩) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من تلك النتائج يعني يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم كان حصيلة من هذا البحث يعني هو قيمة ت. حساب (٢،١٢٦) وقيمة ت. جدول (٢،٠١٠) بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب (٢،١٢٦) أكثر من ت. جدول (٢،٠١٠) H_0 مردود و H_a مقبول. بهذا النتائج نعرف أن هناك فعالية بين وسيلة سويش ماكس في الجملة الفعلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي:

١. ترحو أن يكون مدرّسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية حتى يجعل تعليم القواعد اللغة العربية في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاط في التعليم درس اللغة العربية.
٢. يرحو أن يكون الطلاب مزيدا من الاهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد.
٣. للقارئين والباحثين الذين يريدون أن يبحثون عن وسائل التعليمية، ينبغي لهم أن يكملون هذا البحث العلمي بالبحث التالي.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد رفاعي، "نموذج تعليم القواعد العربية"، Al-tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,4

<https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.1.145-146>

أكمل فردوس سولترا، "فكرة محمود كامل الناقة تعليم مهارة اللغة العربية لغير الناطقين بها، "

رسالة عملية: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<https://mawdoo3.com/diakses>, أنواع الجمل في اللغة العربية

pada tanggal 17 Desember 2024, Pukul 10.58

الفضيل أبو عبد النافع خير الأمام البتاوي، "متن الجرومية"،

[https://elibrary.staidaf.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1518&ke](https://elibrary.staidaf.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1518&keywords=)

[ywords=](https://elibrary.staidaf.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1518&keywords=), diakses pada tanggal 13 Juli 2024 pukul 11.15

عبد الرحيم، أنواع الجمل في الكتابة العربية ودلالاتها. مجلة العلوم الإنسانية العدد الخامس

(جامعة الملك خالد: المملكة العربية السعودية)

فارسي، محمد صالح بن محمد علي، "الفتوحات النحوية شرح متن الجرومية". مكة المكرمة:

دار أهل الأثر، (٢٠١٨).

فتح الباري، "استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع"، الجامعة مولانا مالك

إبراهيم(مالانج:٢٠٠٩)،

فؤاد نعمة، " ملخص قواعد اللغة العربية"، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.(٢٠٠١)

محمد محيي الدين أحمد محمود، "قواعد اللغة العربية" القاهرة: مكتبة الأداب. (٢٠٠٨)

ميلندا ساري، "تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الالعب اللغوية"، (Malang: UIN Maliki)

(Press

محمد الأمين برحمون، دلالة الجملة الفعلية المثبتة في سورة التوبة، (جامعة قاصدي مرباح

ورقلة: جزائرية)، ٢٠١٩

حسن عبد الغني الأسدي "مفهوم الجملة عند سيبويه" ٢٠٠٧

نور، "أهمية تعليم قواعد النحو في اللغة العربية"، <https://tijanacademy.com/>, diakses

pada tanggal 13 Juli 2024 pukul 11.15

ستي عائشة خالق، "الفعل الصحيح في السورة المائدة (دراسة تحليلية صرفية)"، Jil. 12 No.2،

(2024): JURNAL SHAUT AL-'ARABIYAH

ب. المراجع الأجنبية

Adnyana, I Made Dwi Mertha, 'Populasi Dan Sampel', *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14.1 (2021), 20
Adnyana, I Made Dwi Mertha. "Populasi Dan Sampel." *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* 14, no. 1 (2021): 20.

Andriyani, Yulisa. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (2017): 21.

Arsad, Fauzan. "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran." *Pendidikan Islam* 4, no. 8.5.2017 (2022): 110–11. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.

Aryanti, R N. "Pengaruh Intensitas Waktu Dan Isi Pesan Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Karyawan Serta Penggunaan Media Informasi Internal Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Kognitif Dan Kebutuhan Afektif Karyawan

- PT. Dirgantara Indonesia (Persero),” 2020, 28.
- BK, Sa’diah. “Pegertian Tes, Fungsi Tes, Dan Bentuk-Bentuk Tes.” *E-Jurnal* 2, no. 1 (2022): 12.
- Budiman, and Ifriza. *Rekayasa Perangkat Lunak*. Penerbit Pustaka Rumah C1nta, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=5bS9EAAAQBAJ>.
- Bukhori, Evi Muzaiyidah, and Ahmad Sulton. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android” 5, no. 2 (2023): 250. <https://doi.org/10.31862/9785426311961>.
- CHARISSUDIN, AHMAD. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Animasi Menggunakan Aplikasi Swishmax Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Kelas Viii.” *Square : Journal of Mathematics and Mathematics Education* 3, no. 1 (2021): 2. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/15845>.
- Fadilah, Ninik Uswatun. “Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat Dan Jenis Dalam Pembelajaran” 122, no. 1995 (2006): 25.
- Farahsanti, Isna, and Annisa Prima Exacta. “Pendekatan Pembelajaran Metakognitif Dengan Media Flash Swishmax Pada Pembelajaran Matematika Smp.” *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)* 2, no. 2 (2017): 48. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v2i2.205>.
- Fatikhin, M B. “Media Pembelajaran Qawaid Nahwu Berbasis Multi Media Di IAIN Pekalongan.” *Academia.Edu*, n.d., 11. https://www.academia.edu/download/64877707/UTS_Media_Pembelajaran_M_Barul_Fatikhin_2218012.pdf.
- Fatkhurohman. *Multimedia Animasi 2 Dimensi*. *Journal GEEJ*. Vol. 7. Rembang, 2020.
- Fauziah, Laelatul. “Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Ikhsanul.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2022): 63.
- Fitria, Dwi Widiastuti, Fitria Dwi Widiastuti, and Diena San Fauziya. “Pemanfaatan Media Audio Visual Youtube Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Pada Pembelajaran Indonesia.” *Bahasa Dan*

- Budaya* 3, no. 3 (2024): 27. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3784>.
- Goldschlag, Nathan, J Daniel Kim, and McCue Kristin. "Perilaku Konsumen Di Era Digital." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 7.
- Hamzah Suleiman, Amir. *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan Dan Penyuluhan*. Jakarta: Gramedia: PT.Gramedia, 2017. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).
- Hanif, As'ad Sulthon Al. "Penggunaan Media Kartu Tanya Jawab Pada Materi Kaidah (Qawaid) Bahasa Arab Kelas X Agama Man 1 Malang." *Prosiding Semnasbama IV 2* (2020): 471. file:///D:/DAFTAR PUSTAKA SKRIPSI/647-1254-1-SM.pdf.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.
- Huda, Nisa Fahmi. "Penggunaan Media Spinning Wheel DalHuda, N. F. (2020). Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu. Studi Arab, 11(2), 87–100. <https://doi.org/10.35891/Sa.V11i2.2390am> Pembelajaran Qawaid Nahwu." *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 98–99.
- Indah Purnama Sari. *Buku Ajar Rekayasa Perangkat Lunak*. 1. umsu press, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=1LVKEAAAQBAJ>.
- Irawan, Fariz, and Wahyu Dwi. "Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Kelas XI TKR." *Journal of Vocation and Technical Education* 6 (2024): 9.
- Iriani, Nisma, Gst. Ayu Ketut Rencana Sari Dewi, Suratman Sudjud, Abdul Safrin D Talli, Surlianti, Rr Diah Nugraheni Setyowati, Varethha Lisarani, and Tia Nuraya. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: RIZMEDIA PUSTAKA INDONESIA, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=wK-kEAAAQBAJ>.
- Isnawan, Muhamad Galang, Universitas Nahdlatul, and Wathan Mataram. *KUASI-EKSPERIMEN*, 2020.
- Julianto Arief Setiadi. *Teknologi Informasi Komunikasi*. Edited by Eko Sujatmiko. Jakarta: Kementerian Negara Riset dan Teknologi, 2015.
- Kenali, Eko Win. "Mengenal Aplikasi Swish Max," 2013, 3.

- Khoirida, Rohmah. "Mendidik Anak Generasi Alpha Di Keluarga Psikolog Melalui Islamic Hypnoparenting." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Komarudin, Komarudin, Elis Arsita, Haris Budiman, and Laila Puspita. "Media Interaktif Berbantuan SWISHMAX-4: Desain Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran." *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 10, no. 1 (2022): 43. <https://doi.org/10.23971/eds.v10i1.3013>.
- Kristanto, Andi. "Media Pembelajaran." *Bintang Sutabaya*, 2016, 23.
- Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada Media, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>.
- Laamena, Christina Martha, W. Mataheru, and Febrilia F. Hukom. "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Aplikasi Swishmax Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Prisma Dan Limas." *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan* 15, no. 1 (2021): 029–036. <https://doi.org/10.30598/barekengvol15iss1pp029-036>.
- Lolang, Enos. "Yaitu Hipotesis Yang Akan Diuji. Biasanya, Hipotesis Ini Merupakan Pernyataan Yang Menunjukkan Bahwa Suatu Parameter Populasi Memiliki Nilai Tertentu." *Jurnal Kip* 3, no. 3 (2014): 685.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 153. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Marja, Nafsi. *Media Pembelajaran*. III. Vol. 4. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017.
- Mustiadi. "Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MIN Mayo," 2014, 6.
- Nasrun, Muhammad. "ANALISIS HUBUNGAN MEDIA VISUAL DENGAN PENINGKATAN" 3, no. 2 (2024): 122.

- Nilda, Janna miftahul. "Variabel Dan Skala Pengukuran Statistik." *Jurnal Pengukuran Statistik* 1, no. 1 (2021): 2.
- Ningsih, Dwi Aulia, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III." *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Nurmalia, Laily, Amelia Prasanti, Hanifah Syahidah, and Mudirkah Azizah. "Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Matematika SD." *Pengembangan Media Pembelajaran Pocket Book Matematika SD*, 2022, 19. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Penyusun, Tim. "Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana." *Buku*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021. www.uinkhas.ac.id.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. "Animasi Flash Dengan Swishmax." *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020): 31.
- Putra, Fredi Ganda. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Software Swishmax Pada Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar." *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2018): 72.
- Rahim, B. *Media Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=LOreEAAAQBAJ>.
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Edited by Aidil Amin Effendy. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021. https://books.google.co.id/books?id=Ntw_EAAAQBAJ.
- Ramli, Muhammad. "Media Teknologi Pembelajaran." *IAIN Antasari Press*, 2012, 16–17.
- Republik Indonesia, Presiden. "UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf," 2005.
- Riska, Dispi, Muhamad Afandi, and Mardiah Astuti. "Pengembangan Media

- Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Swishmax Di MIN 2 Palembang.” *Jurnal Berkala Epidemiologi* 2, no. 1 (2019): 192. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v>.
- Roflin, and Liberty. *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit NEM, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=ISYrEAAAQBAJ>.
- Rudi Susilana. *MEDIA PEMBELAJARAN: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2009. <https://books.google.co.id/books?id=-yqHAWAAQBAJ>.
- Sari, Reni Ulfa. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Swishmax Pada Materi Grup Dan Subgrup,” 2019, 33.
- Sari, Reni Ulfa, Farida Farida, Siska Andriani, and Bambang Sri Anggoro. “Swishmax Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Struktur Aljabar.” *Jurnal Pijar Mipa* 15, no. 3 (2020): 280–87. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i3.1548>.
- Seprina. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Swishmax Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Nurul Muttaqin Penunangan Kabupaten Tulang Bawang Barat,” 2022, 1–28.
- Septy Nurfadhillah. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021. <https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>.
- Setiamey, Arasy Ayu, and Etika Deliani. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Elektronik Terhadap Efektifitas Pembelajaran Peserta Didik MI DDI Silopo” 2 (2019): 12–13.
- Simatupang, Bernawati, and Rohana Aritonang. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SWISH MAX” 3 (n.d.): 39.
- Siyoto, S, and M A Sodik. *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing, 2015. <https://books.google.co.id/books?id=QPhFDwAAQBAJ>.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ>.

- Suparyanto dan Rosad. "Hipotesis Uji T." *Suparyanto Dan Rosad* 5, no. 3 (2020): 248.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari. "Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)." *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023, 26.
- Syahruddin. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* III, no. 2 (2015): 66.
- Syarifuddin, and Eka Dewi Utari. *MEDIA PEMBELAJARAN (DARI MASA KONVENSIONAL HINGGA MASA DIGITAL)*. Palembang: Bening Media Publishing, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=0biBEAAAQBAJ>.
- Talakua, Marlyd, Tanwey Gerson Ratumanan, and Hanisa Tamalene. "Komparasi Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Swishmax Dan Tanpa Swishmax Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Di Kelas Vii Smp Negeri 3 Ambon." *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan* 14, no. 1 (2020): 32. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss1pp031-038>.
- Taqiyah, Siti Zaimatut. "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 48–49. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i1.6952>.
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima, Izni Nurul, Nafilatus Sa'adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Artikel* 15, no. 1 (2023): 58.
- Vista, Putri. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software Swishmax Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 5 Satap Baebunta Kabupaten Luwu Utara (Institut Agama Islam Negeri Palopo)," 2022.
- Widhiarso, Wahyu. "SPSS Untuk Psikologi," 2000, 34.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

| العنوان | المتغيرات | المؤشرات | مصادر البيانات | مناهج البحث | أسئلة البحث | الفرض البحث |
|--|------------------------|--|---|--|---|--|
| فعلية وسيلة التعليم لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م | ١. وسيلة Swish Max | ١. تعريف وسيلة التعلمية ٢. أهداف وسيلة التعلمية ٣. أنواع وسيلة التعلمية ٤. تعريف Swish Max ٥. فوائد Swish Max ٦. خطوات Swish Max ٧. مزايا Swish Max ٨. عيوب Swish Max | ١. الطلاب في الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة، والطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية بمدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية جوकारتو لوماجانج ٢. المدرسة في مادة اللغة العربية بمدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية جوकारتو لوماجانج | ١. مدخل البحث: الكمي ٢. نوع البحث: تجريبي تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي. ٣. طريقة جمع البيانات: - طريقة الملاحظة - طريقة الوثائقية - طريقة الاختبار ٤. تحليل البيانات: Uji-T (SPSS) | المشكلات الرئيسية: ١. ما مدى فعلية وسيلة سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية بمدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية لوماجانج. في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاج المتوسطة لإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م | (Ha) لا هناك اختلافات كبيرة في استخدام وسيلة سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية بمدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية لوماجانج. |
| | ٢. قواعد اللغة العربية | ١. تعريف استيعاب الجمل العربية ٢. أهمية استيعاب الجمل العربية ٣. أهداف استيعاب الجمل العربية ٤. أنواع استيعاب الجمل العربية | الإسلامية جوकारتو لوماجانج | | المشكلات الفرعية: ١. ما مدى فعلية استخدام | (H0) هناك اختلافات كبيرة استخدام وسيلة سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| بمدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية جوكارتو لوماجانج في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاج المتوسطة لإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. | وسيلة سويش ماكس لفهم الجملة الفعلية. ٢. ما مدى فعلية استخدام وسيلة سويش ماكس لفهم الجملة الاسمية. | ٣. الكتب، الإنترنت المتعلقة بموضوع البحث. | ٥. جوانب التقييم استيعاب الجمل العربية | | |
|--|--|---|---|--|--|

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطلبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : فوتري أبو نزول الفطرية

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : فاندان ساري سندورا لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح

المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر.

وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست

على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة
فوتري أبو نزول الفطرية
١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الرقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٢

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Nurul Falah Kelas/Semester: VIII/1 (Gasal)

Mata Pelajaran: Bahasa Arab Alokasi Waktu: 2x40 menit

Materi Pokok : من يومياتنا

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يومياتنا dengan benar.
2. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية peserta didik mampu menghafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يومياتنا dengan baik.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, Swishmax, Gambar
- ❖ Sumber Media : Buku paket, kamus bahasa arab

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Pertama)

| | | |
|-------------|-------------------|---|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdo'a bersama• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/icebreaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akandijarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN | Kegiatan Literasi | Peserta didik di beri motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca danmenuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan menggunakan media Swishmax dan bahan terkait materi dengan melafalkan, menuliskannya kembali terkait materi pembelajaran الجملة الإسمية tentangمن يومياتنا |

| | |
|-------------------|---|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum di pahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran الجملة الاسمية tentang من يومياتنا |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran الجملة الاسمية tentang من يومياتنا |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait materi pembelajaran الجملة الاسمية tentang من يومياتنا . Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, kemudian berdoa |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
- Penilaian Keterampilan : Kinerja & Observasi Diskusi

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi:

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab | | | | |
| 2 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dala segala hal | | | | |
| 3 | Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT | | | | |
| 4 | Meyakini jika seseorang tidak bebuat jujur, maka akan berdosa | | | | |
| 5 | Menyadari jika seseorang berperilaku percaya diri, maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan | | | | |
| 6 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal | | | | |

a. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi Instrumen Observasi :

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami | | | | |
| 2 | Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman | | | | |
| 3 | Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain | | | | |
| 4 | Berperilaku tidak takut untuk bertanya | | | | |
| 5 | Menunjukkan perilaku tidak takut menyapaikan pendapat | | | | |

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes menulis

Bentuk Instrumen : Menulis karangan

Instrumen Observasi :

| Indikator | Butir Instrumen |
|--|---|
| 3.1.1 Menulis karangan atau gagasan berbahasa arab dari sebuah gambar dengan tema tentang الجملة الاسمية | Menulis karangan atau karangan kosakata bahasa arab yang terdapat pada gambar |

Pedoman Penskoran:

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Total |
|-----|------------|--------------------|-----------|------------|-------|
| | | Isi | Gramatika | Kelancaran | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan :

Skor 4 = jika menulis karangan dengan benar

Skor 3 = jika menulis karangan lancar

Skor 2 = jika menulis karangan ragu

Skor 1 = jika menulis karangan salah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Diskusi Kelompok

Bentuk Instrumen : Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif الجملة الإسمية dari kosakata pada gambar

dengan tema tentang من يومياتنا

Instrumen Observasi :

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Catatan/ Nilai |
|----|------------|-----------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| | | Kefasihan | Kelancaran Berbicara | Tata Bahasa | Kesesuaian Konsep | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

Keterangan :

| No. | Aspek | Keterangan Aspek Yang Dinilai | Skor |
|-----|-------------|-------------------------------|------|
| 1 | Qowaid | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| 2 | Jumlah | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| 3 | Tata Bahasa | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------|---------|----|
| 4 | Kosa kata | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| Skor Maksimal | | | 16 |

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasan minimal.

Mengetahui,

Lumajang, 2 November 2024

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan



FAUZIA NURROHMAH,S.Pd
NPK. -



PUTRI AYU NUZULUL FITRIYAH
NIM. 204101020002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Nurul Falah

Kelas/Semester: VIII/1 (Gasal)

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Alokasi Waktu: 2x40 menit

Materi Pokok : من يومياتنا

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يومياتنا dengan benar.
2. Melalui pembelajaran الجملة الإسمية peserta didik mampu menghafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema من يومياتنا dengan baik.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, Swishmax, Gambar
- ❖ Sumber Media : Buku paket, kamus bahasa arab

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Kedua)

| | | |
|-------------|-------------------|---|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdo'a bersama• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/icebreaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akandijarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN | Kegiatan Literasi | Peserta didik di beri motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca danmenuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan menggunakan media Swishmax dan bahan terkait materi dengan melafalkan, menuliskannya kembali terkait materi pembelajaran الجملة الإسميةtentangمن يومياتنا |

| | |
|-------------------|---|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum di pahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran الجملة الإسمية tentang من يومياتنا |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran الجملة الإسمية tentang من يومياتنا |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait materi pembelajaran الجملة الإسمية tentang من يومياتنا . Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, kemudian berdoa |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
- Penilaian Keterampilan : Kinerja & Observasi Diskusi

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi:

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab | | | | |
| 2 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dala segala hal | | | | |
| 3 | Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT | | | | |
| 4 | Meyakini jika seseorang tidak bebuat jujur, maka akan berdosa | | | | |
| 5 | Menyadari jika seseorang berperilaku percaya diri, maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan | | | | |
| 6 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal | | | | |

b. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi Instrumen Observasi :

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami | | | | |
| 2 | Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman | | | | |
| 3 | Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain | | | | |
| 4 | Berperilaku tidak takut untuk bertanya | | | | |
| 5 | Menunjukkan perilaku tidak takut menyapaikan pendapat | | | | |

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes menulis

Bentuk Instrumen : Menulis karangan

Instrumen Observasi :

| Indikator | Butir Instrumen |
|--|---|
| 3.1.1 Menulis karangan atau gagasan berbahasa arab dari sebuah gambar dengan tema tentang الجملة الاسمية | Menulis karangan atau karangan kosakata bahasa arab yang terdapat pada gambar |

Pedoman Penskoran:

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Total |
|-----|------------|--------------------|-----------|------------|-------|
| | | Isi | Gramatika | Kelancaran | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan :

Skor 4 = jika menulis karangan dengan benar

Skor 3 = jika menulis karangan lancar

Skor 2 = jika menulis karangan ragu

Skor 1 = jika menulis karangan salah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Diskusi Kelompok

Bentuk Instrumen : Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif الجملة الإسمية dari kosakata pada gambar

dengan tema tentang من يومياتنا

Instrumen Observasi :

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Catatan/ Nilai |
|----|------------|-----------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| | | Kefasihan | Kelancaran Berbicara | Tata Bahasa | Kesesuaian Konsep | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

Keterangan :

| No. | Aspek | Keterangan Aspek Yang Dinilai | Skor |
|-----|-------------|-------------------------------|------|
| 1 | Qowaid | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| 2 | Jumlah | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| 3 | Tata Bahasa | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------|---------|----|
| 4 | Kosa kata | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| Skor Maksimal | | | 16 |

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

d. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasanminimal

Mengetahui,

Lumajang, 5 November 2024

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan



FAUZIA NURROHMAH,S.Pd
NPK. -



PUTRI AYU NUZULUL FITRIYAH
NIM. 204101020002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Nurul Falah Kelas/Semester: VIII/1 (Gasal)

Mata Pelajaran: Bahasa Arab Alokasi Waktu: 2x40 menit

Materi Pokok : هوايتي

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui pembelajaran الجملة الفعلية peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema هوايتي dengan benar.
2. Melalui pembelajaran الجملة الفعلية peserta didik mampu menghafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema هوايتي dengan baik.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Laptop, LCD, Swishmax, Gambar
- ❖ Sumber Media : Buku paket, kamus bahasa arab

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Ketiga)

| | | |
|-------------|-------------------|---|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdo'a bersama• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/icebreaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akandijarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN | Kegiatan Literasi | Peserta didik di beri motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca danmenuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan menggunakan media Swishmax dan bahan terkait materi dengan melafalkan, menuliskannya kembali terkait materi pembelajaran الجملة الفعلية tentang هوايتي |

| | |
|-------------------|---|
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum di pahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran الجملة الفعلية tentang هوايتي |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran الجملة الفعلية tentang هوايتي |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait materi pembelajaran الجملة الفعلية tentang هوايتي. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, kemudian berdoa |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
- Penilaian Keterampilan : Kinerja & Observasi Diskusi

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Instrumen Observasi:

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab | | | | |
| 2 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dala segala hal | | | | |
| 3 | Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT | | | | |
| 4 | Meyakini jika seseorang tidak bebuat jujur, maka akan berdosa | | | | |
| 5 | Menyadari jika seseorang berperilaku percaya diri, maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan | | | | |
| 6 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal | | | | |

b. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi Instrumen Observasi :

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami | | | | |
| 2 | Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman | | | | |
| 3 | Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain | | | | |
| 4 | Berperilaku tidak takut untuk bertanya | | | | |
| 5 | Menunjukkan perilaku tidak takut menyapaikan pendapat | | | | |

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes menulis

Bentuk Instrumen : Menulis karangan

Instrumen Observasi :

| Indikator | Butir Instrumen |
|--|---|
| 3.1.1 Menulis karangan atau gagasan berbahasa arab dari sebuah gambar dengan tema tentang الجملة الإسمية | Menulis karangan atau karangan kosakata bahasa arab yang terdapat pada gambar |

Pedoman Penskoran:

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Total |
|-----|------------|--------------------|-----------|------------|-------|
| | | Isi | Gramatika | Kelancaran | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan :

Skor 4 = jika menulis karangan dengan benar

Skor 3 = jika menulis karangan lancar

Skor 2 = jika menulis karangan ragu

Skor 1 = jika menulis karangan salah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Diskusi Kelompok

Bentuk Instrumen : Mempraktikkan secara berkelompok dengan menyusun kalimat deskriptif الجملة الفعلية dari kosakata pada gambar dengan tema tentang هوايتي

Instrumen Observasi :

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Catatan/ Nilai |
|----|------------|-----------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| | | Kefasihan | Kelancaran Berbicara | Tata Bahasa | Kesesuaian Konsep | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

Keterangan :

| No. | Aspek | Keterangan Aspek Yang Dinilai | Skor |
|-----|-------------|-------------------------------|------|
| 1 | Qowaid | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| 2 | Jumlah | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| 3 | Tata Bahasa | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |

| | | | |
|---------------|-----------|---------|----|
| 4 | Kosa kata | جيد جدا | 4 |
| | | جيد | 3 |
| | | مقبول | 2 |
| | | ناقص | 1 |
| Skor Maksimal | | | 16 |

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari

Mengetahui,

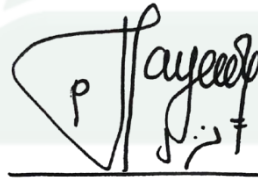
Guru Bahasa Arab



FAUZIA NURROHMAH,S.Pd
NPK. -

Lumajang, 9 November 2024

Mahasiswa Praktikan



PUTRI AYU NUZULUL FITRIYAH
NIM. 204101020002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARIBYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8786/In.20/3.a/PP.009/10/2024
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs.Nurul Falah
Dusun Krajan Timur, Jokarto, Kec. Tempeh, Kabupaten Lumajang, Jawa Timur
67371

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut:

NIM : 204101020002
Nama : PUTRI AYU NUZULUL FITRIYAH
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai;

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور
الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Choiriyah Septiani,S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Oktober 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN NURUL FALAH JOKARTO MADRASAH TSANAWIYAH NURUL FALAH

Akta Notaris Fathur Rahman, SH No. 59/2016 AHU-0010346.AH.01.04 Tahun 2016
NPSN : 70009151 NSM : 121235080126 Email: mtsnurulfalah126@gmail.com Hp.081357746785
Alamat: Jl. H. Wahyudi Dusun Krajan Timur Desa Jokarto Kec. Tempeh Kab. Lumajang 67371

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 009.S.Ket.4/MTs.NF/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Choiriyah Septiani

NIP : -

Pangkat/Gol : Penata Muda, III/a

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Putri Ayu Nuzulul Fitriyah

NIM : 204101020002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Nurul Falah untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور

الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Lumajang, 16 November 2023

Kepala MTs Nurul Falah



CHOIRIYAH SEPTIANI, S.Pd

NIP.-

قائمة البحث العلمي

موقع: مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج

| الرقم | التاريخ | نوع الأنشطة | التوقيع |
|-------|-------------------|---|---|
| .١ | ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ | ملاحظة ومقابلة الشخصية مع حارس المؤسسة روضة العابدين لوماجانج |  |
| .٢ | ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ | ملاحظة ومقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة حول تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج |  |
| .٣ | ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ | الاختبار القبلي للطلاب الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة، والاختبار القبلي للطلاب الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية |  |
| .٤ | ٢ نوفمبر ٢٠٢٤ | المقابلة الأول مع الطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية |  |
| .٥ | ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ | المقابلة الثاني مع الطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية |  |
| .٦ | ٩ نوفمبر ٢٠٢٤ | المقابلة الثالث مع الطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية |  |
| .٧ | ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤ | الاختبار البعدي للطلاب الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة، والاختبار البعدي للطلاب الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية |  |
| .٩ | ١٦ نوفمبر ٢٠٢٤ | تسليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج |  |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARIBYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136

Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian:

فعالية وسيلة التعليم سويش ماكس لترقية استيعاب الجمل العربية في الصف الثامن بمدرسة نور
الفلاح المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal *Pretest* dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Putri Ayu Nuzulul Fitriyah
NIM : 204101020002
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penelitian yang sesuai Bapak/Ibu terhadap soal *Pretest* dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak baik
- 2: Kurang baik
- 3: Cukup baik
- 4: Baik
- 5: Sangat baik

| No | Komponen Penelitian | Nilai | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kejelasan petunjuk praktek menulis (Maharah Kitabah) | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan praktek menulis dengan kompetensi dasar | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian praktek menulis dengan indikator yang akan dicapai | | | | ✓ | |
| 4 | Praktek menulis sesuai dengan materi | | | | ✓ | |
| 5 | Bahasa yang digunakan efektif dan mudah Dipahami | | | | | ✓ |

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

| | |
|---|---|
| ✓ | Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi |
| | Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran |
| | Tidak layak digunakan untuk mengambil data |

Jember, 24 Oktober 2024

Mengetahui,
Validator Instrumen Soal



M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd
NIP. 19791228 201411 1 002

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المادة: اللغة العربية

من يومياتنا و هوايتي

| | |
|--------|---------------|
| الاسم: | الفصل: الثامن |
|--------|---------------|

▪ رتبّ الجملة الآتية إلى الجملة المفيدة!

١. الواجب - اسماعيل - المنزلي - يعمل
٢. علي - أحمد - السرير - ينام
٣. يقوم - أمام - هو - الفصل
٤. يلعب - في - الطلاب - ملعب - كرة - القدم
٥. يمشط - علي - الشعر

▪ اجعل الجملة المفيدة من المفردات الآتية!

١. السباحة
٢. يكنس / تكنس
٣. الساعة
٤. الدرس
٥. الحاسوب

▪ اجعل الانشاء بهذه الصورة!



٠٢



٠١

**Pedoman Observasi Efektivitas Media Pembelajaran Swishmax untuk
Meningkatkan Pemahaman Jumlah Bahasa Arab di MTs. Nurul
Falah Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025**

Nama Guru Observer : Fauziatur Rohmah,S.Pd

Kelas : 8 B

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : 29 Oktober 2024

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian Anda.

Keterangan:

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Cukup
- 4 = Kadang-kadang
- 5 = Tidak Pernah

| No. | Aspek Yang Di Nilai | Skala | | | | | Ket |
|-----|---|-------|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Kesiapan mengikuti pembelajaran | ✓ | | | | | |
| | a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu | | | | | | |
| | b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar | ✓ | | | | | |
| | c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran | | ✓ | | | | |
| 2. | Kegiatan awal pembelajaran | ✓ | | | | | |
| | a. Guru mengondisikan situasi di kelas | | | | | | |
| | b. Guru dan peserta didik berdoa atau membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai | ✓ | | | | | |
| | c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 3. | Kegiatan inti pembelajaran | ✓ | | | | | |
| | a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya | | | | | | |
| | b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung | ✓ | | | | | |
| | c. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang aktif | ✓ | | | | | |
| | d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar tata tertib kelas | ✓ | | | | | |
| 4. | Kegiatan penutup pembelajaran | | | | | | |
| | a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran | ✓ | | | | | |
| | b. Guru memberikan penguatan materi | ✓ | | | | | |
| | c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | ✓ | | | | | |
| 5. | Penggunaan media pembelajaran | | | | | | |
| | a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan | ✓ | | | | | |
| | b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik | ✓ | | | | | |
| | c. Menggunakan media Swimax untuk meningkatkan qowaid bahasa Arab | ✓ | | | | | |
| | d. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan Swimax | ✓ | | | | | |
| | e. Media Swimax dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam meningkatkan Qowaid bahasa Arab | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 6. | Situasi pembelajaran | | | | | | |
| | a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur | ✓ | | | | | |
| | b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan | ✓ | | | | | |
| | c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran | ✓ | | | | | |

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



FAUZIA NURROHMAH,S.Pd
NPK. -

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

الوثائقية من وسيلة سويش ماكس

عنوان: الجملة الفعلية و الجملة الفعلية

.... انتظر



اللغة العربية



MATERI KELAS VIII JUMLAH ISMIYAH DAN JUMLAH FI'LIYAH

Oleh :
PUTRI AYU NUZLUL FITRIYAH



- MENU
- الجملة الاسمية
- الجملة الفعلية
- Contoh



الجملة الاسمية



KALIMAT YANG SUSUNANNYA

- MENU
- الجملة الاسمية
- الجملة الفعلية
- Contoh

مبتدأ + خبر
Atau
فاعل/ضمائر + فعل



الجملة الاسمية



مبتدأ

Mubtada adalah kata benda atau frasa kata benda yang berperan sebagai subjek kalimat. Letaknya berada di awal kalimat. Mubtada dapat berupa kata benda tunggal (ism mufrod) seperti "kitab" (buku), kata benda jamak (ism jama') seperti "kitabat" (buku-buku), atau kata benda jamak di tengah yang dikenal sebagai ism mutsanna (jamak dua) seperti "rijalun" (dua orang lelaki).

- MENU
- الجملة الاسمية
- الجملة الفعلية
- Contoh



الجملة الاسمية



فاعل/ضمائر

| Keterangan | Jamak (>2) | Dobel (2) | Tunggal (1) |
|---------------|-----------------|-----------|-------------|
| Org III (Pa) | لِلْمَغَائِبِ | هُمَا | هُوَ |
| Org III (Pi) | لِلْمَغَائِبَةِ | هُمَا | هِيَ |
| Org II (Pa) | لِلْمُخَاطَبِ | أَنْتُمَا | أَنْتَ |
| Org II (Pi) | لِلْمُخَاطَبَةِ | أَنْتُمَا | أَنْتِ |
| Org I (Pa/Pi) | لِلْمُسْكَلِمِ | نَحْنُ | أَنَا |

- MENU
- الجملة الاسمية
- الجملة الفعلية
- Contoh



الجملة الفعلية



KALIMAT YANG SUSUNANNYA

فاعل + فعل

MENU

الجملة الاسمية

الجملة الفعلية

Contoh



الجملة الفعلية



فعل

fi'il adalah kata kerja yang menggambarkan tindakan tersebut.

MENU

الجملة الاسمية

الجملة الفعلية

Contoh



Contoh

الجملة الاسمية

احمد ينام على السرير
Ahmad sedang tidur di atas ranjang.

أنا أجلس على الكرسي
Saya sedang duduk di atas kursi

MENU

الجملة الاسمية

الجملة الفعلية

Contoh

الجملة الفعلية

يرسم سليمان المناظر
Sulaiman sedang melukis pemandangan

ترجع المدرسة إلى الصف
Guru (pr) itu kembali ke kelas

MENU

الجملة الاسمية

الجملة الفعلية

Contoh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الوثائقية من تعليم اللغة العربية



الاختبار القبلي للطلاب الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة

٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤



الاختبار القبلي للطلاب الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية

٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤



الاختبار البعدي للطلاب الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية

١٢ نوفمبر ٢٠٢٤



الاختبار البعدي للطلاب الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية

١٢ نوفمبر ٢٠٢٤

الوثائقية لأنشطة التعليم



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية

فعالية وسيلة سويش ماكس لترقية القواعد اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح

المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



الإسم : فوتري أبو نزول الفطرية

رقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٢

مكان وتاريخ الميلاد : لوماجانج، ١٣ ديسمبر ٢٠٠٠

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/ تعليم اللغة العربية

النوان : كراجان فاندان ساري سندورا لوماجانج

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال دارماونيتا لوماجانج (٢٠٠٦-٢٠٠٨)

٢. المدرسة الابتدائية نور الإسلام واحد لوماجانج (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام واحد لوماجانج (٢٠١٤-٢٠١٧)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكام واحد لوماجانج (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٥. الجمعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)