

تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية
اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار مادورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التربوية التدريسية
جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
نوفمبر ٢٠٢٤

تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة لأجنبية قسم جمعية
اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد
صديق الإسلامية الحكومية جمير



الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي احمد صديق الإسلامية الحكومية جمير
نوفمبر ٢٠٢٤

تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية
اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد
صديق الإسلامية الحكومية جمر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIALHAJI ACHMAD SIDDIQ
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

J E M B E R
١٥

محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية
اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي امام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بحثه العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٠٣ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


(محمد نظام الحمامي أبي جندرا الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس


(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
٢. محمد زائر الحق الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

العمل بجد، والعمل بدكاء، والعمل بإخلاص، إن شاء الله بركة.^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١معهد دار العلوم بانيو انيار باميكاسان ما دورا

الإهداء

في إعداد هذه الرسالة، يود الكاتب أن يعبر عن جزيل الشكر لجميع الأطراف الذين ساعدوا الكاتب، سواء من حيث المواد، أو الدعم، أو التحفيز. هذه الرسالة أيضًا تمثل جزءًا من النعمة التي منحها الله سبحانه وتعالى للكاتب. بتواضع كامل وامتنان، يقدم الكاتب هذه الرسالة إلى:

١. والدي، الأب ستروي، والأم رحمانية، اللذان ربا وعلما وأحبا الكاتب بصدق، وكذلك حماسهما الذي دائما يحفزني للقتال من أجل المستقبل. شكرًا على دعمكما المستمر ودعواتكما المتواصلة لتسهيل عملية إعداد هذه الرسالة.
٢. محمد عمر الفاروق وعبد الرحمن، اللذان يقدمان دائمًا الدعم والنصائح التي لا يمكنني الحصول عليها من أي شخص آخر.
٣. أصدقائي في *FKMSB* الذين قدموا الدعاء والدعم لكي أكمل هذه الرسالة في أقرب وقت.
٤. أصدقائي الذين كافحوا معي حتى هذه المرحلة، شكرًا لتقديم التحفيز والنصائح والروح المعنوية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر موصولان إلى الله سبحانه وتعالى، الذي ينعم علينا برحمته وتوفيقه وهدايته، حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الحكومية جمبر. نتمنى أن تصل الصلاة والسلام دائمًا إلى أشرف الخلق، النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قادنا من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام.

يدرك الكاتب تمامًا أن النجاح في كتابة هذه الرسالة لم يكن ليتم لولا مساعدة العديد من الأطراف. لذلك، يتقدم الكاتب بالشكر إلى

١. المعلم الدكتور الحاج حفني زين الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر، الذي منحني الفرصة للدراسة والحصول على معارف جديدة في هذه الجامعة

٢. المعلم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي وفر

التسهيلات ونظم التعليم بشكل جيد.

٣. المعلم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قام بتوجيه

ورعاية الطلاب .

٤. المعلم الأستاذ محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قدم الخدمة

للطلاب مما سهل عليهم إدارة الأمور الإدارية للدراسة.

٥. المعلم الاستاذ محمد زائر الحق الماجستير، كمشرف الأكاديمي، الذي استغرق من وقته وجهده لتقديم التوجيه مما أتاح إتمام هذه الرسالة.

٦. الأستاذ رفيعي، كرئيس مؤسسة تطوير اللغات الأجنبية، الذي منح الإذن للكاتب لإجراء البحث في المؤسسة.

٧. الأستاذ أحمد خليفي، رئيس مؤسسة هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية.

٨. جميع المعلمين والمتعلمين هي هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية

يدرك الكاتب تماما أنه لا يوجد شيء كامل في هذه الدنيا، وكذلك هذه الرسالة التي قد تحتوي على نقص وأخطاء. لذلك، بتواضع، يعتذر الكاتب ويأمل في تلقي النقد والبناء، عسى أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقراء.

جمبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

علي WAJAHATI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم الجامعي ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٥

J E M B E R

مستخلص البحث

علي وفا، تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤ . البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف محمد زائر الحق الماجستير.
الكلمة الأساسية: تطبيق التعليم التجريبي، تعليم مهارة الكلام.

أسس هذا البحث من المشكلات الموجودة في موقع البحث منها تنوع خلفيات الطلاب، قلة الدافعية لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. ويكون هيئة تنمية اللغة الأجنبية بيئة اللغات. أسئلة البحث فهي (١) كيف يتم تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤ (٢) ماهي العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام فيها

اما أهداف البحث فهي: (١) لوصف تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤ (٢) لوصف العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام فيها

المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه البحث الميداني. موقع هذا البحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية معهد بانويانار. المصادر البيانات هي رئيس قسم جمعية العربية، ورئيس المعلم، والمعلم. اما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. صحة البيانات هي تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتحليلها بطريقة مليس وهوبرمان

النتائج لهذا البحث هي: (١) تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام يستخدم التعليم التجريبي في هيئة تنمية اللغة الأجنبية يقوم بأربع مراحل. المرحلة الأولى وجوب المكاملة باللغة العربية اليومية، المرحلة الثاني المحادثة بعد تقديم المفردات، المرحلة الثالثة وصف الأشياء وتقديمها، المرحلة الرابعة جولة الأسبوعية والمناظرة الكبرى. (٢) العوائق التي يتواجهها الأول تنوع مستويات قدرات الطلاب، والثاني قلة الحماسة الطلاب في التحدث، والثالث قلة وعي الطلاب في تقديم الآراء والحجج.

محتويات

الموضوعات	الصفحات
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج Error! Bookmark not defined.	رسالة القرار من المشرف
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات
ك.....	قائمة الجدول
ل.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. تعريف المصطلحات
٨.....	و. هيكل البحث
٩.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٩.....	أ. الدراسة السابقة
١٤.....	ب. الدراسة النظرية
٢٤.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٤.....	أ. مدخل وجنس البحث
٢٥.....	ب. موقع البحث

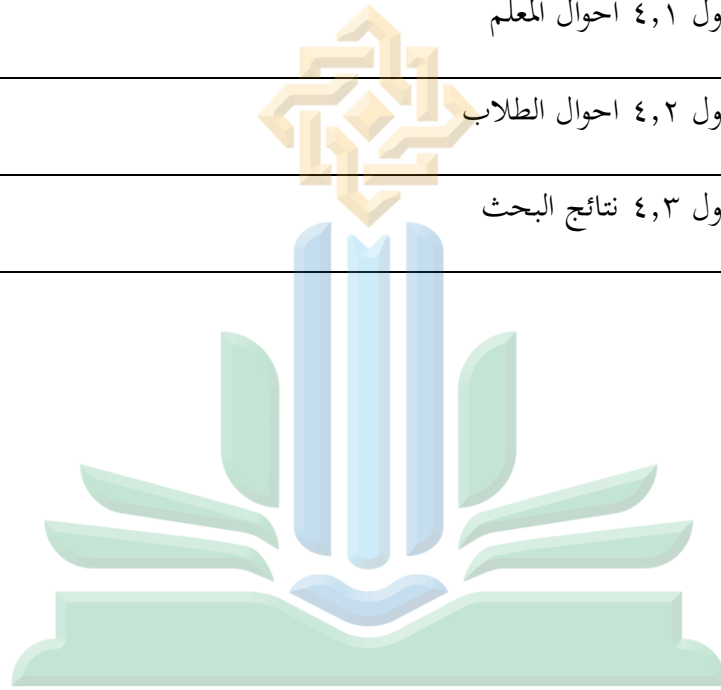
٢٥.....	ج. مصادر البيانات
٢٧.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٩.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣١.....	و. صحة البيانات
٣٣.....	ز. مراحل البحث
٣٥.....	الباب الرابع: عرض البيانات والتحليل
٣٥.....	أ. وصف موقع البحث
٣٩.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥١.....	ج. المناقشة والتأويل
٦١.....	الباب الخامس : الخاتمة
٦١.....	أ. الخلاصة
٦٢.....	ب. الاقتراحات
٦٤.....	المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	صفحة
١	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٤
٢	الجدول ٤,١ احوال المعلم	٣٧
٣	الجدول ٤,٢ احوال الطلاب	٣٨
٤	الجدول ٤,٣ نتائج البحث	٥٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٤١	الصورة ٤,١ الزام الطلاب التحدث باللغة العربية	١
٤٢	الصورة ٤,٢ الأنشطة المحادثة مع الزملاء باللغة العربية بعد تقديم المفردات	٢
٤٤	الصورة ٤,٣ الأنشطة وصف الأشياء وتقديمها	٣
٤٠	الصورة ٤,٤ الأنشطة جولة الأسبوعية	٤
٤٧	الصورة ٤,٥ الأنشطة مناظرة الكبرى	٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد الواعي ومخطط من اجل تحقيق بيئة التعليمية وعملية التعليمية ليكون المتعلمون ان يتطور قدرة شخصيتهم بنشيطه ليكتسبوا القوة الروحية الدينية وضبط النفس، والشخصية الجيدة، والذكاء، والأخلاق المحمودة، والمهارات التي يحتاجونها في حياتهم ومجتمعهم² اما أنواع التعليم وهي التعليم الرسمي، وغير الرسمي، والتعليم أوليائي. التعليم الرسمي هو التعليم الذي يقوم به في المدارس، بينما التعليم غير الرسمي يقوم به في المجتمع، ويقوم التعليم أوليائي بالأسرة. غالبًا ما يرتبط التعليم غير الرسمي والتعليم أوليائي بالتعليم خارج نظام المدارس، ويمكن تسميتهما بالتعليم غير الرسمي³. من نوع التعليم غير الرسمي هو التعليم الموجود في المعهد.

تحتوي التعليم في المعهد على العديد من المؤسسات التي تسعى لتطوير قدرات طلابهم يعني تعزيز الروحانية، والذكاء، وغيرها. واحدة من المعهد التي تضم مؤسسات تعليمية في جاوة الشرقية هي في مدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار، الواقعة في محافظة باميكاسان ما دورا. تحتوي معهد بانيوانيار على العديد من المؤسسات التعليمية، بدءًا من التعليم الرسمي وغير الرسمي وأوليائي⁴. ومن بين المؤسسات غير الرسمي الموجودة فيه هو في هيئة تنمية اللغة الأجنبية.

² Abd Rahman, dkk "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan", Journal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam Volume 2 (2022): 2-3

³ Raudatus Syaadah et al., "Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal,

" Journal Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat) Volume 2, no. 2 (2023): 126, <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>.

⁴ محمد خليفى، المقابلة الشخصية مع رئيس العام جمعية العربية، باميكاسان، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

هيئة تنمية اللغة الأجنبية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تابعة لمعهد بانيوانيار، حيث تُنظم أنشطة دورات التعليم اللغات. تشمل البرامج من الدورات اللغوية مثل: برنامج اللغة العربية يسمى بجمعية العربية، واللغة الإنجليزية يسمى بمجتمع الإنجليزية، واللغة الصينية يسمى بمركز بانيوانيار للغة الصينية، واللغة التركية يسمى بمركز تعليم التركية.

ووفقًا لما ذكره رئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية الأستاذ رفيعي، فإن الأمل من وجود هيئة تنمية اللغة الأجنبية هو إثراء اللغات في مدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار. أما أنشطة هيئة تنمية اللغة الأجنبية فتتضمن بأنشطة اليومية، وأنشطة الأسبوعية، وأنشطة الشهرية، وأنشطة السنوية.^٥

جمعية العربية هي برنامج دورات تحت إشراف هيئة تنمية اللغة الأجنبية التي تركز على دراسة اللغة العربية في معهد بانيوانيار. تتكون جمعية العربية من مؤسستين: مركز اللغة العربية، وهو مركز تعليم اللغة العربية الذي يحتوي على ثلاث غرف، والمشى (منظمة شعبة مركز العربية) التي تجمع بين عدة فروع لمركز اللغة العربية، والتي تحتوي على اثني عشر غرفة. في هذا البحث، يركز

الباحث على برنامج دورة واحدة، وهو جمعية العربية المشى (منظمة شعبة مركز العربية)

جمعية العربية المشى تحتوي على عدة أنشطة تعليمية، خاصة في تعليم مهارة الكلام. تشمل الأنشطة اليومية تقلد مفردات اللغة العربية والتحدث بها يوميًا، بينما تشمل الأنشطة الأسبوعية جولات في منطقة المعهد مع التحدث باللغة العربية. ومناظرات باللغة العربية كل نصف شهر مع مؤسسة مركز اللغة العربية. تعتبر هذه الأنشطة التعليمية جهودًا من هيئة تنمية اللغة الأجنبية في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ليكون صحيحة، وتتماشى مع ما تأمله هيئة

^٥ محمد رفيعي، المقابلة الشخصية مع رئيس العام لهيئة تنمية اللغة الأجنبية، باميكاسان، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

تنمية اللغة الأجنبية. في تنفيذ هذه الجهود، من الضروري استخدام تعليم مهارة الكلام المناسبة لتحقيق أفضل النتائج.^٦

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع رئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية المشي، الأستاذ خليف، فإن طريقة تعليم مهارة الكلام المستخدمة في هيئة تنمية اللغة الأجنبية المشي هي طريقة التعليم القائم على التجربة (التعليم القائم على الخبرة) لزيادة قدرة الطلاب على التحدث، حيث ترغب هيئة تنمية اللغة الأجنبية في أن يكون أعضاؤها قادرين على التحدث بشكل جيد في جميع العمليات. وفقًا للنظرية، تُسمى هذه الطريقة طريقة التعليم التجريبي، حيث يوضح محمد في كتابه الذي أعده أستاذ مولانا، أن طريقة تعليم اللغة العربية تُركز بشكل أكبر على العملية، وأن التعلم هو عملية مستمرة تعتمد على الخبرة.^٧

في تطبيق طريقة التعليم القائم على التجربة، يُتوقع أن يكون طلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية المشي قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ومع ذلك، حتى الآن لم يتمكن جميع طلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية المشي من تحقيق ذلك، مما يعني أن بعض الطلاب لا يزالون غير طلقين في التحدث باللغة العربية. وفقًا لرئيس المعلم المشي، الأستاذ عفيف، هناك بعض المشكلات التي تواجه تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام. أولاً، تنوع خلفيات الطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية المشي، حيث لا يتقن جميعهم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. ثانيًا، قلة الدافعية لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية، حيث لا يزال العديد منهم يتحدثون

^٦ عفيف الرحمن، مقابلة الشخصية مع رئيس المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

^٧ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023).

باللغة العربية فقط عندما يكون هناك أستاذ أو معلم. أيضاً، هناك نقص في مفردات الطلاب مما يجعل من الصعب عليهم استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.^٨

من خلفية البحث المذكورة، يشير الباحث اهتمامه في دراسة عنوان البحث "تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدارس دار العلوم معهد بانوانيار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث التي تم اقتراحها في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدارس دار العلوم معهد بانوانيار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤؟
٢. ما هي العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدارس دار العلوم معهد بانوانيار ما

دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ج. أهداف البحث

هدف البحث هو توضيح الاتجاه الذي سيتم اتباعه في إجراء البحث، ويجب أن تستند

أهداف البحث إلى المشكلات التي تم صياغتها سابقاً.^٩

أما أهداف هذا البحث فهي:

^٨ عفيف الرحمن، مقابلة الشخصية مع رئيس المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤
^٩ Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah" Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN KHAS JEMBER, 2021), n.d.).

١. لوصف تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم

جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار ما دورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤؟

٢. لوصف العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة

تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار ما دورا للسنة

الدراسية ٢٠٢٤

د. فوائد البحث

فائدة البحث تتعلق بالمساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من إجراء البحث. تشمل

فوائد البحث من الفوائد النظرية والعملية، مثل الفوائد للباحث، والجهات المعنية، والمجتمع بشكل

عام. ويجب أن تكون فوائد البحث واقعية.^{١٠}

١. الفوائد النظرية

من الجانب النظري، يُتوقع أن توفر فائدة هذا البحث فوائد ومرجعًا لفهم مادة مهارة الكلام

باستخدام طريقة التعليم القائم على التجربة، كما سيشري هذا البحث مجال المعرفة، مما قد يفيد

الأجيال القادمة.

J E M B E R

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

هذا البحث مفيد جدًا للباحث. من خلال هذا العمل، يأمل الباحث أن يتمكن من تطوير مهاراته في التعبير عن الأفكار في شكل كتابات علمية، وأن يكون ذلك أساسًا له ليصبح معلمًا ذا جودة في المستقبل.

ب. هيئة تنمية اللغة الأجنبية

يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة إضافية للاعتبار في حل بعض المشاكل التي تواجهه في عملية تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية بانوانيار.

ج. للجهات المعنية

توقع أن يصبح هذا البحث مصدرًا أدبيًا للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبر في مجال التعليم، خاصة ما يتعلق بطريقة التعليم التجريبي.

د. للباحث المستقبل

يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين كمعلومات واعتبارات لتحسين تصميم

الأبحاث المستقبلية.

هـ. تعريف المصطلحات

التعريف الاصطلاحي يحتوي على شرح للمصطلحات المهمة التي تكون محطّ اهتمام

الباحث في عنوان البحث. والهدف من ذلك هو تجنب سوء الفهم حول معنى المصطلحات المتعلقة

بعنوان كتابة الرسالة كما يلي:

(١) التطبيق

التطبيق هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بشكل مفصّل أو ناضج.

٢) طريقة التعليم التجريبي

من الناحية الاشتقاقية، فإن مصطلح الطريقة أصلها من اللغة اليونانية "metodos" ويتألف من كلمتين "Metha" التي تعني عبر أو من خلال، و "Hodos" التي تعني الطريقة أو الوسيلة. وبالتالي، فإن المنهج يعني الطريقة أو الوسيلة التي يتم اتباعها لتحقيق الهدف. وفي اللغة العربية، يُطلق على المنهج اسم الطريقة. أما في المعجم الكبير للغة الإندونيسية، فيُعرف بأنه أسلوب منتظم ومدرّس جيداً لتحقيق الأهداف المعين^{١١}

بناءً على ما ذكره أندي في دراسة سيترا أبروفيليتا حرري، دُكر أن طريقة التعليم هي نمط يمكن استخدامه في تشكيل المناهج الدراسية وكذلك في التعليم طويل الأمد. كما يمكن استخدامها في تصميم أساليب التعليم بهدف توجيه الطلاب سواء داخل الفصل أو خارجه^{١٢}

التعليم التجريبي نظرية تعلم يمكن تطبيقها في مجموعة متنوعة من التخصصات العلمية. تشير هذه النظرية إلى تكوين الخبرات في عملية التعلم، حيث تعرّف هذه النظرية التعلم على أنه

عملية تشكيل المعرفة من خلال التجارب. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

أما طريقة التعليم التجريبي (*Experiential Learning*) فهي نموذج لعملية التعليم والتعلّم يمكن من خلاله للطلاب بناء معارفهم ومهاراتهم من خلال التجارب التي يكتسبونها بشكل مباشر.^{١٣}

¹¹ Kamsinah Kamsinah, "Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 1 (2008), <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8>.

¹² Djone Georges Nicolas et al., "Implementasi Metode Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Akademik Santri Sma Pondok Pesantren," *At-Ta'dib* 18, no. 2 (2024), <https://doi.org/10.21111/attadib.v18i2.11162>.

¹³ Nicolas et al.

٣) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة أو مهارة في تقديم المعلومات والرغبات بحيث يمكن فهمها من قبل المتحدث. يمكن الحصول على مهارة التحدث من خلال التدريب المتكرر، ويتم تطبيق هذا التدريب من خلال الممارسة المتكررة ومراجعة التعلم فيها

و. هيكل البحث

هذا هو هيكل البحث الذي يتكون من خمسة الأبواب مرتبة تسلسلياً لضمان فهم كامل للقارئ لمحتوى هذا البحث العلمي. يتكون كل ابواب من عدة موضوعات فرعية تشمل:

الباب الأولى: يتناول هذا الباب أساسيات البحث، والتي تشمل خلفية البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، بالإضافة إلى تعريف المصطلحات المستخدمة.

الباب الثاني: يتناول هذا الباب مراجعة أدبية مفصلة للأبحاث السابقة، بالإضافة إلى دراسة نظرية تساهم في فهم عميق للنظرية الموضوعية.

الباب الثالث: يتناول هذا الفصل المنهجية المستخدمة في البحث، نوع البحث، موقع البحث، مصادر البيانات، طرق جمع البيانات، تحليل البيانات، صلاحية البيانات، خطوات البحث، وهيكل البحث.

الباب الرابع: يناقش هذا الفصل تقديم وتحليل البيانات، والذي يشمل وصف موقع البحث، عرض البيانات، تحليل البيانات، بالإضافة إلى مناقشة نتائج البحث واستنتاجاته.

الفصل الخامس: يلخص هذا الفصل استنتاجات نتائج البحث ويقدم توصيات للبحوث المستقبلية بناءً على النتائج والقيود الموجودة في هذا البحث.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

في هذا الجزء، يقوم الباحث بإدراج بعض نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالدراسة

الحالية. فيما يلي نتائج أبحاثه:

أ. الدراسة السابقة

١. البحث الذي كتبت بها ألفتي انتي نور عزة (٢٠٢٤) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، بعنوان "فعالية تنفيذ التعليم التجريبي باستخدام وسائل الإعلام الكترونية في

تحسين مهارات التحدث في المدرسة". الأساس ٥ بنجار اروم سيغا ساري مالانج يهدف هذا

البحث إلى تحديد مدى فعالية تنفيذ التعليم التجريبي باستخدام وسائط الصور الكترونية في زيادة

مهارة الكلام. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية. تظهر نتائج هذا البحث أن فعالية تنفيذ

التعلم التجريبي ناجح جدا في زيادة مهارة الكلام. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي

سيتم إجراؤه هو أن الباحث السابق أخذ الكائن في المدرسة الابتدائية ٥ بنجار أروم، سيغا

ساري مالانج، بينما أخذ الباحث معهد تطوير اللغة العربية في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم

جمعية اللغة العربية في مجال اللغة العربية في بانويانيار مدرسة ما دورا الإسلامية الفرق الآخر هو

أن الباحثين السابقين استخدموا وسائط الصور الكترونية وركز هذا الباحث على التعلم التجريبي

في تعلم مهارة كلام. والتشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يناقشان التعلم التجريبي في تعلم مهارة كلام.^{١٤}

٢. البحث الذي كتبت بها دجكرو واهيوني نورتاها (٢٠٢٤) معهد باري باري الإسلامي الحكومي بعنوان " تعلم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إيان باري باري. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كفي. نتائج هذا البحث هي عملية تعلم مهارة الكلام بمعنى آخر باري باري وفقاً للنظرية وتنفيذ مراحل التعلم الثلاث، وهي الأنشطة ما قبل التعليمية والأنشطة الأساسية وتقييم النتائج وأنشطة المتابعة أو الإغلاق. الفرق بين البحث السابق والبحث المزمع إجراؤه هو أن الباحث السابق اتخذ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي العالي للعلوم الدينية موضوعاً، بينما اتخذ الباحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم اللغة العربية في مدارس بانيوانيار ما دورا الإسلامية. ركزت الأبحاث السابقة على تعليم مهارة الكلام بشكل عام، بينما يركز هذا البحث على التعلم التجريبي في تعلم مهارة الكلام. التشابه مع هذا البحث

هو أنه يناقش تعليم مهارة الكلام^{١٥} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJJACHIMAD SIDDIQ J E M B E R
٣. الباحث الذي كتبت بها إنداه أوكنافياني (٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ طريقة التعلم التجريبي في عصر الوضع الطبيعي الجديد في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة الثانوية السادس آغام، محافظة آغام". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ طريقة التعلم التجريبي في عصر الوضع الطبيعي

^{١٤} ألفيانتى نور غرة، "فعالية تطبيق التعلم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية ف تحسين مهارة الكلام ف المدرسة الابتدائية المعارف ه بانجارأروم سنحاساري مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، (٢٠٢٤).

¹⁵ Dzikru Wahyuni Nurtaha, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare" (IAIN PAREPARE, 2024), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/5620/1/17.1200.023.pdf>.

الجديد في مادة العقيدة والأخلاق في الصف الثامن. استخدمت هذه الدراسة نوعاً نوعياً يتمثل في الشكل الوصفي، في حين تعتمد على منهج دراسة الحالة الذي يتناول مباشرة الظواهر الاجتماعية الموجودة في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية في مجال اللغة العربية. أما ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة، فيتعلق بالمواضيع والأهداف والمشكلات التي تم بحثها. ومع ذلك، فإن هناك تشابهاً بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يتمثل في تحليل التعلم التجريبي.^{١٦}

٤. البحث الذي كتبت به ليني إيميليا (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير نموذج التعليم التجريبي على مهارات كتابة النصوص الإقناعية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المشهد. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التجريبي على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المشهد. الطريقة المستخدمة في البحث هي الكمية، حيث استخدم الباحث نوعاً من التجارب بتصميم اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة. يمكن استنتاج نتائج البحث أن هناك اختلافاً بين ما قبل المعاملة وما بعدها، مما يدل على أن نموذج التعليم التجريبي يؤثر على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المشهد. أما ما يشابهه مع هذا البحث فهو أنه يتناول التعليم التجريبي. بينما تختلف الأبحاث السابقة في أن الطريقة المستخدمة كانت كمية، في حين أن هذا البحث يستخدم الطريقة النوعية. كذلك، كان البحث السابق يدرس مادة اللغة الإندونيسية، بينما يركز هذا البحث على مادة اللغة العربية.^{١٧}

¹⁶ wedra aprison indah oktaviana, "Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Eksperiential Era New Normal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 6 Agam Kab. Agam," *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* volume 2 (2022).

¹⁷ Leni Emilia, "Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Al-Masyhad," *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, no. 3 (2023).

٥. البحث الذي كتبت بها ريفين كواتي، (٢٠٢٣) جامعة علاء الدين مكاسر، "بعنوان " تعلم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بوطان" يهدف هذا البحث إلى معرفة التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في عملية التعلم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. والتشابه مع هذا البحث هو أنه يناقش تعلم اللغة العربية. نتائج هذا البحث هي أربع يستخدمها المعلمون، بما في ذلك استخدام أساليب التعلم المختلفة.^{١٨}

قائمة الجدول ٢,١ الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	الموضوع	المساواة	الاختلاف
١.	الفي انتي نور عزة	فعالية تطبيق التعليم التحريبي بوسيلة الصور الكرتونية ف تحسين مهارة الكلام ف المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سن جاساري مالانج	التشابه مع هذا البحث يكمن في أن كلاهما يدور حول التعليم التحريبي في تعليم مهارة الكلام. من المدرسة الابتدائية ٥ بانجار أروم، سينجاساري مالانج، بينما أخذ الباحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار ما دورا	أخذ الباحث السابق الكائن من المدرسة الابتدائية ٥ بانجار أروم، سينجاساري مالانج، بينما أخذ الباحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار ما دورا
				الفرق الآخر هو أن الباحث السابق استخدم وسائل

¹⁸ Revingkawati, "Strtegi Pembeljrjn Bhs Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII MtsN 2 Buton" (uin alauddin makasar, 2023).

الصور الكرتونية				
أخذ الباحث السابق موضوع برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية باريباري، بينما أخذ الباحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم بانوانيار ما دورا الإسلامية.	التشابه مع هذا البحث سواء كان يبحث عن طريقة التعليم التحريبي في اللغة العربية لمهارة الكلام.	طريقة التعليم مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية باريباري	زكرو وحيوني نور تحي	.٢
تناولت الأبحاث السابقة التعلم التحريبي في مادة العقيدة والأخلاق وطرق البحث. استخدم الباحثون منهجاً نوعياً وصفيًا.	التشابه مع هذا البحث سواء كان يبحث عن طريقة التعليم التحريبي	تنفيذ طريقة التعلم التحريبي في عصر الوضع الطبيعي الجديد في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة الثانوية السادسة آغام، محافظة آغام	إنداه أوكتافياني	.٣
تختلف الأبحاث السابقة في أن الطريقة المستخدمة كانت كمية، في حين أن هذا البحث يستخدم الطريقة النوعية. كذلك، كان البحث السابق يدرس مادة اللغة الإندونيسية، بينما يركز هذا	التشابه مع هذا البحث سواء كان يبحث عن طريقة التعليم التحريبي	تأثير نموذج التعليم التحريبي على مهارات كتابة النصوص الإقناعية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المشهد	ليني إمليا	.٤

البحث على مادة اللغة العربية.				
أخذ الباحث السابق طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية ٢ بوطان ككائن، بينما أخذ الباحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية في مدارس دار العلوم بانويانيار ما دورا. الفرق الآخر هو أن الباحثين السابقين ركزوا على تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما ركز هذا الباحث على طريقة التعليم مهارة الكلام (التعليم التحريبي).	مع هذا البحث سواء كان يبحث عن طريقة التعليم في اللغة العربية لمهارة الكلام.	التشابه مع هذا البحث سواء كان يبحث عن طريقة التعليم في اللغة العربية لمهارة الكلام.	طريقة التعليم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بالتعليم لدى طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية ٢ بوطان	ريفنغكاوا تي

ب. الدراسة النظرية

هذا الجزء يحتوي على مناقشة النظرية التي تُعتمد كمنظور في إجراء البحث. فكلما توسعت وتعمقت مناقشة النظرية، كلما ازدادت معرفة الباحث وتعمق إدراكه في دراسة المشكلة التي يرغب في حلها، وذلك بما يتوافق مع تركيز وأهداف البحث. على خلاف البحث الكمي، فإن موقع النظرية في البحث الكيفي يُوضع كمنظور أو أداة تحليل، وليس للاختبار.

١. طريقة التعليم التجريبي

أ. فهم طريقة التعليم

من الناحية الاشتقاقية، فإن مصطلح الطريقة أصلها من اللغة اليونانية "metodos" ويتألف من كلمتين "Metha" التي تعني عبر أو من خلال، و "Hodos" التي تعني الطريقة أو الوسيلة. وبالتالي، فإن المنهج يعني الطريقة أو الوسيلة التي يتم اتباعها لتحقيق الهدف. وفي اللغة العربية، يُطلق على المنهج اسم الطريقة. أما في المعجم الكبير للغة الإندونيسية، فيُعرف بأنه أسلوب منتظم ومدروس جيداً لتحقيق الأهداف المعين^{١٩}

بناءً على ما ذكره أندي في دراسة سيترا أبريوفيليتا حرري، ذُكر أن طريقة التعليم هي نمط يمكن استخدامه في تشكيل المناهج الدراسية وكذلك في التعليم طويل الأمد. كما يمكن استخدامها في تصميم أساليب التعليم بهدف توجيه الطلاب سواء داخل

الفصل أو خارجه^{٢٠}

أما طريقة التعلم التجريبي (*Experiential Learning*) فهو نموذج تعليمي يمكن الطلاب من بناء معارفهم ومهاراتهم من خلال التجارب التي يمرون بها بشكل مباشر.

¹⁹ Kamsinah Kamsinah, "Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 1 (2008), <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8>.

²⁰ Djone Georges Nicolas et al., "Implementasi Metode Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Akademik Santri Sma Pondok Pesantren," *At-Ta'dib* 18, no. 2 (2024), <https://doi.org/10.21111/attadib.v18i2.11162>.

كما يوفر هذا المنهج للطلاب فرصة لاختيار التجارب التي يمكن أن تكون محورًا في تطوير مهاراتهم وتنمية مواهبهم.

من الوصف السابق يمكن استخلاص أن طريقة التعلم هي الطريقة التعليمية أداة لتنظيم المناهج وتعزيز التعليم طويل الأمد، مع توجيه الطلاب داخل وخارج الفصول. أما التعلم التجريبي فهو نهج يُمكن الطلاب من اكتساب المهارات والمعارف عبر تجارب مباشرة تُساهم في تطوير قدراتهم ومواهبهم.

ب. فهم التعليم التجريبي

يتم تعريف التعليم التجريبي كأحد أسس نموذج التعليم في نظرية التعليم التجريبي (ELT) التي طورها ديفيد كولب في عقد ١٩٨٠. تركز هذه الطريقة على المنهج التعليمي الشمولي في عملية التعليم والتعلم. في التعليم التجريبي، تلعب الخبرة دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم. وهذا هو ما يميز طريقة ELT عن النظريات التعليمية الأخرى.

يشير مصطلح التعلم التجريبي إلى الخبرة التي لها دور كبير في عملية التعلم، حيث تميزها عن نظريات التعلم الأخرى مثل النظرية السلوكية والنظرية المعرفية.

يشرح ديفيد ألين كولب أن نظرية التعليم التجريبي هي التعليم قائم على الخبرة، يمكن أن يخلق المعرفة. يمكن أن تُنتج المعرفة من خلال دمج الفهم وتغيير الخبرات. يمكن تطوير المعرفة من خلال التفاعل المباشر مع الحالات أو الظواهر التي يواجهونها. وفقًا لهذه النظرية، يمكن تطوير المعرفة من خلال أربع مراحل رئيسية: الخبرة الملموسة، والتأمل

في تلك الخبرة، وتصميم المفاهيم بناءً على التأمل، واختبار تلك المفاهيم في مواقف جديدة.²¹

وفقًا لجمعية التعليم التجريبي (AEE)، فإن التعليم التجريبي هو فلسفة ومنهجية حيث يشارك المعلمون مباشرة في تحفيز الطلاب، وتركز التأمّلات على تعزيز المعرفة وتطوير المهارات. تشجع هذه المقاربة الطلاب على الانخراط النشط في أنشطة تعلمهم، مما يحفزهم على التفكير أكثر، والاستكشاف، وطرح الأسئلة، واتخاذ القرارات، وتطبيق ما تعلموه في سياقات واقعية.²²

يشرح آثرون أنه في سياق التعلم، يمكن وصف التعلم القائم على الخبرة كعملية تعليمية تعكس الخبرات بعمق، ومن هنا تنبثق فهومات جديدة.²³ التعليم التجريبي هو تعليم يُشرك المتعلمين في عملية التعليم من خلال التجربة التي تركز على علاقة متناغمة بين التعليم والعمل، والأنشطة التعليمية الأخرى بهدف إنشاء

أو اكتشاف المعرفة المنشودة.

استنادًا إلى الرأي السابق، يمكن الإستنتاج أن التعليم التجريبي هو تعليم يركز على الخبرة والمشاركة المباشرة في تشكيل المعرفة الجديدة. وكما هو معروف، فإن التجربة هي

²¹ Alice Y. Kolb and David A. Kolb, *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development*, The SAGE Handbook of Management Learning, Education and Development, 2009, <https://doi.org/10.4135/9780857021038.n3>.

²² Anggreni Anggreni, "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)," *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2017).

²³ Logita Embang, *Model Eksperiential Learning Alternatif Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi* (2020).

أفضل معلم، مما يعني أن تجارب التعليم التي يمتلكها المتعلمون يمكن أن تطور قدراتهم ومهاراتهم. وكذلك نمط تفكيرهم بشكل أفضل

ج. مراحل نشاطات التعليم التجريبي

وفقاً لكولب كما ورد في آراء إيفلين وسيريجار، يتكون التعليم التجريبي من أربع

مراحل رئيسية، وهي:

١. بداية تجربة الحقيقية: تبدأ عملية التعليم من التجارب الملموسة التي يعيشها

المتعلمون. في هذه المرحلة، يُشجّع المتعلمون على المشاركة في تجربة معينة، حيث لا

يزالون غير مدركين لكيفية وسبب حدوث تلك التجربة بالطريقة التي حدثت بها.^{٢٤}

في تعليم اللغة العربية، يشمل ذلك إشراك الطلاب في مواقف مباشرة للتحدث

باللغة العربية، مثل الحوارات أو المحادثات اليومية، بما في ذلك محاكاة المواقف

التواصلية الروتينية.

٢. مرحلة الملاحظة والتأملية: تتيح هذه المرحلة للطلاب الوقت للتفكير وفهم تجاربهم في

التحدث. يشمل ذلك نقاشات تأملية حول الصعوبات التي واجهوها بالإضافة إلى

تلقي التعليقات من الأساتذة والزملاء.

٣. مرحلة التصور المجرد: في هذه المرحلة، يتم تقديم المفاهيم اللغوية والنحوية ذات

الصلة باللغة العربية. هنا، يتم شرح قواعد النحو وبنية الجمل لبناء فهم مفاهيمي.

²⁴ Zikrina Istighfaroh, "Pelaksanaan Model Pembelajaran," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2014.

٤. مرحلة التجربة النشيطة: تتضمن هذه المرحلة إشراك الطلاب في تطبيق المفاهيم التي

تم تعلمها في سياقات عملية. تشمل التجربة الملموسة، والملاحظة التأملية، والتصور

المجرد، والتجربة النشيطة.^{٢٥}

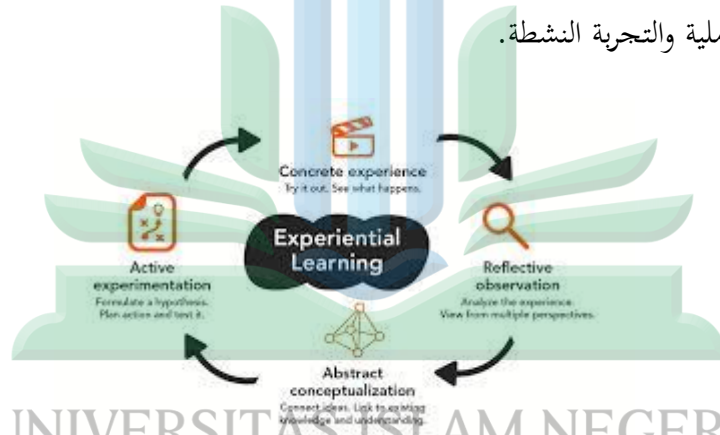
تُعد المراحل الأربعة السابقة دورة فعّالة في التعلم التجريبي. كما قال ديفيد ألين كولب: "لا

يمكن أن يحدث التعلم الفعّال إلا عندما يكمل الشخص دورة من أربع مراحل: التجربة الملموسة،

الملاحظة التأملية، التصور المجرد، والتجربة النشيطة." يعتبر هذا التعلم عملية تكاملية تؤكد وجود

نحجين مترابطين لفهم التجربة الملموسة والتصور المجرد، بالإضافة إلى نحجين لتحويل التجربة، وهما

الملاحظة التأملية والتجربة النشيطة.



الصورة ٢.١ مراحل التعليم التجريبي
د. خصائص طريقة التعلم التجريبي

وفقًا لكولب، فإن خصائص طريقة التعلم التجريبي تنقسم إلى ستة جوانب:

١. التعليم يركز على العملية وليس على النتيجة: التجربة تتشكل من خلال وجود عملية،

ولذلك فإن جودة عملية التعلم في هذه النظرية تعتبر أكثر أهمية من النتيجة النهائية.

²⁵ Wahdah Yuniarti amalia, "Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab" 1, no. 1 (2018): 1.

٢. التعليم المتكرر: التعلم هو أفضل وسيلة للتطوير. من خلال عملية التعلم، يمكن للطلاب طرح أفكار حول موضوع معين، مما يسمح لهم بالتجربة، والتفسير، والدمج مع عناصر جديدة.

٣. التعليم يتطلب حل الصراعات: الخلافات واختلاف الآراء وعدم الاتفاق يمكن أن يشكل دافعًا للعملية التعليمية.

٤. التعليم هو عملية شمولية أو كلية: يتضمن التعلم الجوانب المعرفية، والعاطفية، والسلوكية بشكل شامل.

٥. التعليم التجريبي يتضمن التفاعل مع البيئة: يشمل التعلم التجريبي التفاعل مع البيئة المحيطة للمتعلم، مما يعزز فهمهم للموضوعات بشكل أعمق.

٦. التعليم هو عملية خلق المعرفة: يشكل التعلم عملية خلق المعرفة الناتجة عن العلاقة بين المعرفة الاجتماعية والمعرفة الشخصية.

٢. مهارة الكلام UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أ. فهم مهارة الكلام
الكلام هو فعل التعبير عن شيء شفهيًا، أي استخدام العبارات اللفظية التي

تحمل معنى كوسيلة لنقل المقاصد والأهداف.

وفقًا لرحميني، فإن مصطلح "مهارة الكلام" في اللغة العربية يعادل "speaking"

"skill" في اللغة الإنجليزية، والذي يعني مهارة التحدث. مهارة التحدث هي القدرة على

نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها. تشمل "مهارة الكلام"

قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات باللغة العربية وفقاً لقواعد اللغة المحددة لنقل الأفكار والمشاعر.^{٢٦} كما قال عجب هرماوان في منهجيته لتعليم اللغة العربية، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لنقل الأفكار مثل الآراء والرغبات أو المشاعر إلى المتحدثين الآخرين. كما يُفهم من هذا السياق، فإن التحدث يتضمن نظاماً من العلامات التي تشمل العضلات والأنسجة في جسم الإنسان لنقل الأفكار بهدف تلبية احتياجاته.

ب. اهداف تعليم مهارة كلام

عند الحديث عن تعليم مهارة الكلام يرى بعض اللغويين أن هذه هي الجانب الأساسي في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو أن يكون الطالب قادرًا على التحدث باللغة العربية في المواقف اليومية. بعبارة أخرى، التحدث هو الشكل اللفظي للغة.

اما الأهداف لتعليم مهارة الكلام هي:

١. مساعدة الطلاب على تجربة والتأقلم مع طعم اللغة العربية عند التعبير عن

العبارات. J E M B E R.

٢. تدريب الطلاب على التحدث بشكل عفوي.

٣. تشجيع الطلاب على استكشاف العبارات أو الأحداث.

٤. تدريب الطلاب على الاستماع إلى الكلمات والعبارات من المتحدثين الآخرين.

²⁶ Revingkawati, "Strtegi Pembelajaran Bhs Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII MtsN 2 Buton."

٥. تعويد الطلاب على التعبير عن التصريحات بوضوح ومعنى.^{٢٧}

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

بعض العوامل التي تجعل تعلم مهارة الكلام (الكلام) مهمًا للغاية تشمل ما يلي:

١. يستخدم الأطفال والبالغون مهارات التحدث أكثر من الكتابة والقراءة، حتى أن

الأطفال يبدأون في التحدث قبل أن يتعلموا القراءة والكتابة.

٢. عندما تقوم أسرة بتعليم طفلها لغة أجنبية، فإن الهدف هو أن يتمكن الطفل من

التحدث بتلك اللغة.

٣. الكثير من البالغين الذين يتعلمون لغة ما يكون الهدف الرئيسي لديهم هو القدرة

على التحدث بتلك اللغة.

٤. نجاح تعليم التحدث بلغة أجنبية يشجع على تعلم وتعميق فهم تلك اللغة.

٥. لا يمكننا تصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة بلغة أجنبية دون تعليم

التحدث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٦. الآن، نعلم أطفالنا أكثر الاستماع إلى البرامج الإذاعية، ومشاهدة البرامج

التلفزيونية والأفلام، ونميل أقل إلى القراءة والتواصل بالكلمات المكتوبة.

٧. عندما يقرأ الشخص ويكتب، فإنه يفكر فقط في إتمام ما تعلمه شفهيًا، أي

الاستماع والتحدث. في درس القراءة، على سبيل المثال، نبحت في السطور عن

شيء يتوافق مع اللغة الشفوية حيث ندمج الأفكار والمفاهيم التي لا تظهر في

²⁷ Nurtaha, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare."

النص المكتوب. في درس الكتابة، نكتب ما قيل لنا شفهيًا لأنفسنا. بينما عندما نكتب الأدب، فإننا نسعى من خلال الحوار الداخلي للبحث عن الكلمات والعبارات والجمل والصور التي تعبر عن جمال الأدب ومعنى ما نريد.

٨. عملية تعلم اللغة نفسها والاستفادة من المعلم تعتمد على التحدث. يقوم المعلم بتقديم الدروس وتصحيح أخطاء الطلاب من خلال الكلام، حتى عندما يقوم بتصحيح كتابة الطلاب أثناء اختبارهم شفهيًا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الكيفي، أي البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته. تم إجراء البحث الكيفي لأن الباحث أراد استكشاف الظواهر الموجودة، ثم وصفها من خلال الكتابة^{٢٨} هذا البحث هو بحث الوصفي الكيفي، لأنه وصف أو تقدم نظرة عامة وفحص تنفيذ الطريقة التجريبي في تعليم مهارة الكلام.

ويمكن تصنيف هذا البحث كنوع من البحث الميداني (*Field research*) البحث الميداني هو البحث الذي يتم فيه الحصول على البيانات مباشرة من الميدان أو من المصادر^{٢٩} المصادر المشار إليها في البحث هي المخبرون أو ما يسمى عادة بالمواضيع البحثية. وهذا يتوافق مع البحث لأن الباحث حصل على بيانات من الميدان المتعلق بالتنفيذ والعوائق تنفيذ الطريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار للسنة الدراسية

.٢٠٢٤

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R & D Dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 14.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء الدراسة، حيثما يعتمز الباحث القيام بذلك من خلال الملاحظة.³⁰ موقع البحث هذا هو في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار ما دورا. وقد اختار الباحث هذا الموقع لأن هذه المؤسسة هي مؤسسة لديها تطلعات عالية للقائمين على رعايتها لتحويل المدارس الداخلية الإسلامية إلى بيوت لغات. لذا يهتم الباحثون بمعرفة مدى تطبيق الطريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هذه المؤسسة.

ج. مصادر البيانات

عادةً ما يُطلق على موضوعات البحث أيضًا اسم المخبرين أو المستجيبين في البحث، المخبر هو الشخص الذي يقدم المعلومات المتعلقة بالبيانات التي يريدها الباحث والمتعلقة بالبحث الجاري تنفيذه.³¹ يستخدم هذا البحث أخذ العينات المهادفة، وهي تقنية لجمع مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. تتضمن هذه الاعتبارات، على سبيل المثال، اعتبار الشخص على دراية أفضل بما نتوقه، أو أن يكون في السلطة، مما يسهل على الباحث استكشاف الموضوع أو الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.³²

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي المصادر الأولية والثانوية. تشمل المصادر الأولية نتائج الملاحظة التي أُجريت أثناء سير عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم التجريبي

³⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Uin Khas Jember Press, 2019), 47.

³¹ Luthfiyah Muh Fitrah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017, 2017), 152

³² Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015, 2015).

في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، بالإضافة إلى المقابلات. أما بالنسبة لموضوعات البحث في هذا البحث فتشمل:

١. رئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية العام، وهو الأستاذ أحمد رفيعي. تم اختياره كمصدر للمعلومات لأنه يمتلك السلطة المباشرة في إجراء أي تغييرات في مؤسسته التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يسهل رئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية العام وسائل الدعم مثل وسائل التعليم وغيرها.

٢. رئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية، وهو الأستاذ خليفي. تم اختياره كمصدر للمعلومات لأنه الشخص الذي يمتلك السلطة المباشرة في هيئة تنمية اللغة الأجنبية، خاصة في جمعية اللغة العربية.

٣. رئيس معلم اللغة العربية، وهو الأستاذ عفيف. تم اختياره كمصدر للمعلومات لأنه يراقب أنشطة هيئة تنمية اللغة الأجنبية سواء للطلاب أو المعلمين الموجودين في هيئة تنمية اللغة

الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية

٤. معلمون اللغة العربية، وهم الأستاذ سايب طول الإيمان، والأستاذ أحمد نور الدين، والأستاذ مولانا إسحاق حقيقي. تم اختيارهم كمصادر للمعلومات لأنهم الأشخاص الذين يمتلكون السيطرة

في عملية التعليم في الفصل، ويعرفون مباشرة حالة الفصل أثناء سير عملية التعليم والتعلم.

أما مصادر البيانات الثانوية، فإن الباحث يحصل على البيانات بشكل غير مباشر من

خلال البيانات الموجودة كمواد مكملة. ومن بينها تاريخ هيئة تنمية اللغة الأجنبية، وملفها، ورؤية

المؤسسة ورسالتها، وهيكل المؤسسة، وقائمة بأسماء الطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية، وقائمة بأسماء المعلمين.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوات الأساسية في البحث، لأنها هدف الرئيسي من البحث هو الحصول على بيانات. هناك عدة تقنيات يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث، من بينها:^{٣٣}

١. المقابلة الشخصية

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالبحث على مصدر البحث، والذي يُعرف عادةً بالمخبر. يقوم الباحث بإجراء حوار شفهي في لقاء مباشر مع المخبرين بشكل فردي، مثل رئيس مؤسسة هيئة تنمية اللغة الأجنبية العامة، ورئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية، والمعلمون فيها. تُجرى المقابلة عندما يرغب الباحث في استكشاف أعمق حول مواقف ومعتقدات وسلوكيات أو تجارب المستجيبين تجاه ظاهرة معينة^{٣٤}

هدف هذه المقابلة هو الحصول على معلومات أو بيانات متعمقة من مصدرها

بشكل مباشر. تُجرى المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بمرحلة تنفيذ طريقة التعليم التجريبي في

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R & D Dan Penelitian Pendidikan)*.

³⁴ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020).

تعليم مهارة الكلام، والعوائق التي تواجهها، وتقييم تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم التجريبي في هيئة تنمية اللغة الأجنبية للدراسة ٢٠٢٤.

٢. الملاحظة

الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان. هي تقليد في البحث الكيفي، حيث يجب الحصول على البيانات من خلال النزول إلى الميدان أو المكان الذي سيتم البحث فيه، ولا يمكن الاكتفاء بالجلوس خلف المكتب، لأن هذه البيانات تتعلق بالمواقف، والأنشطة، والأفعال، وعملية المعاملة، والتفاعلات الكاملة بين الناس ٣٥ في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة المراقبة غير المشاركة، حيث يصل الباحث إلى منطقة النشاط التي تتم مراقبتها، ولكنه لا يشارك ولا يتدخل في تلك الأنشطة.^{٣٦}

استخدم الباحث هذه الطريقة كوسيلة للكشف عن البيانات التالية:

أ. تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية

اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤

ب. العوائق التي تواجهه في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة

الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R & D Dan Penelitian Pendidikan)*.

٣. الوثائقية

طريقة التوثيق وسيلة لجمع بيانات البحث المتعلقة بالمتغيرات، والتي تشمل سجلات النصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والأجندة، وغيرها.^{٣٧} في هذا البحث، قام الباحث بجمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال السجلات الناتجة عن التوثيق أو البيانات الخاصة بالجمعية حول الحالة في موقع البحث، كبيانات مكملة تتعلق بتطبيق التعلم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانيار للدراسة ٢٠٢٤.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل بيانات نموذج ميلز و هوبرمان الذي يتم بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى تصل البيانات إلى نقطة التشبع أو لا تشهد تغييراً، حيث تشمل الأنشطة في تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات وسحبها،^{٣٨} البيانات التي تظهر في تحليل البيانات النوعية تكون على شكل كلمات وليس أرقام. تم جمع هذه البيانات من خلال تقنيات جمع البيانات التي تم تجميعها بعد ذلك في نص.^{٣٩}

١. تكثيف البيانات

³⁷ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Jakarta: Kencana, 2013).

³⁸ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, edisi keti (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), 132 - 136

³⁹ J. Miles, M.B. Huberman, A.M., & Saldana, "Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook," 3rd ed. (Ui Press, 2014).9

يشير تكثيف البيانات إلى عملية تلخيص واختيار الأشياء المهمة وتبسيط أو تحويل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تصنيف البيانات. تأخذ هذه البيانات المكثفة شكل تحليل يعمل على زيادة التركيز وإزالة البيانات وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

(أ) الاختيار أو الانتقائية: يتضمن ذلك مفهوم أن الباحث يجب أن يكون انتقائيًا في تحديد العلاقات أو الأبعاد الأكثر صلة ومعنى بموضوع البحث.

(ب) التركيز: يتضمن ذلك مفهوم أنه في هذه المرحلة يركز الباحث على البيانات المتعلقة بموضوع البحث، مما يجعل هذه المرحلة استمرارية للمرحلة السابقة (الاختيار). في هذا البحث، فإن الموضوع الأول هو تنفيذ طريقة التعليم التجريبي في تعلم مهارة الكلام في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية في كلية بانويانيار عام ٢٠٢٤، والثاني هو التحديات التي تواجه تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعلم مهارة الكلام في نفس المؤسسة، بالإضافة إلى تقييم تعلم مهارة الكلام

باستخدام طريقة التعليم التجريبي في نفس المؤسسة عام ٢٠٢٤.

(ج) التلخيص: في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد ملخص جوهري، بحيث يتم تقييم جميع البيانات التي تم الحصول عليها، خاصة ما يتعلق بكفاية البيانات وجودتها. وبالتالي، إذا تم اعتبار البيانات المستخلصة حول تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعلم مهارة الكلام في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية في كلية بانويانيار عام ٢٠٢٤ كافية وبلغت مرحلة الاستقرار أو لم تتغير، فإن هذه البيانات يمكن استخدامها للإجابة على موضوع البحث.

٥) التبسيط: يتم تبسيط بيانات البحث المستخلصة في هذه المرحلة من خلال تصنيف البيانات، ووصفها، وما إلى ذلك.

٢. تقديم البيانات

الخطوة التالية بعد تكثيف البيانات هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات النوعية على شكل وصف، مخططات، علاقات بين الفئات، مخططات تدفق، وما شابه ذلك. وظيفة تقديم البيانات هذه، بالإضافة إلى تسهيل وفهم ما يحدث، تهدف أيضاً إلى التخطيط للعمل القادم.

٣. استخلاص النتائج

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتلخيص البيانات وفقاً لتركيز البحث الذي تم تحديده أو عرضه سابقاً. الاستنتاجات الأولية التي تم عرضها تظل مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي تم تقديمها في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة وقوية عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة ستكون استنتاجات موثوقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. صحة البيانات

صلاحية البيانات هي مفهوم يشير إلى صحة وموثوقية البيانات في أي بحث. لاختبار صلاحية البيانات التي تم الحصول عليها، يستخدم الباحث تقنية التثليث. يُفهم التثليث على أنه

تقنية لجمع البيانات تجمع بين مصادر وطرق جمع بيانات متعددة^{٤٠} التثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث المصدر وتثليث التقنية.

١. تثليث المصادر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تثليث مصدر البيانات هو اختبار مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. يستخدم الباحثون تثليث مصادر للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بتنفيذ الطريقة التجريبية في تعليم مهارة الكلام والعقبات والتقييمات في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية في مدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للدراسة ٢٠٢٤. لذلك يتم إجراء تثليث المصادر لمقارنة نتائج المقابلات التي أجريت مع رئيسها العامة، ورئيسها قسم جمعية اللغة العربية، والمعلمون، ورئيس المعلمين فيها. يتم استخدام تثليث المصدر هذا لمقارنة نتائج المقابلات بين مخبر وآخر، بحيث يمكن اعتبار البيانات التي تم الحصول عليها في البحث صحيحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٢. تثليث التقنية

التثليث التقنية هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات يتم من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ثم التحقق منها بالملاحظة والتوثيق. إذا تم استخدام تقنية اختبار

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R & D Dan Penelitian Pendidikan)*.

مصدقية البيانات، فسيتم الحصول على نتائج مختلفة، ويتم إجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. في هذا البحث، تم استخدام التثليث الفني لملاحظة مباشرة تنفيذ الـ التجريبية في تعلم مهارة الكلام، والمعوقات، والتقييم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية للدراسة ٢٠٢٤ مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والوثائق.

ز. مراحل البحث

في هذا القسم سوف يصف الباحث عملية تنفيذ البحث من البداية إلى النهاية. فيما يلي مراحل البحث التخطيط: يقوم الباحث في هذه الخطوة بكتابة خطة البحث وتقديمها.

١. المرحلة الأولى

يقوم الباحث بإجراء ملاحظات ميدانية مسبقة لفهم الظروف البيئية للمؤسسة التعليمية المراد دراستها. بعد ذلك، قام الباحث بالتشاور مع المشرف الأكاديمي بعد الملاحظة المسبقة. وبعد الحصول على الموافقة على الموضوع البحث من المشرف، قام الباحث بالتسجيل في الكلية للحصول على قرار المشرف. بعد ذلك، اهتم الباحث بتصريح بحث في كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ثم إلى هيئة تنمية اللغة الاجنبية

٢. مرحلة التنفيذ

بعد الحصول على خطاب الإذن بإجراء البحث، يمكن للباحث البدء في جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع الأشخاص أو مصدر البحث. بعد ذلك، سيقوم الباحثون بمعالجة البيانات التي تم جمعها وتحليلها وفقًا لأساليب محددة مسبقًا.

٣. مرحلة الإنهاء

قام الباحث بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقرير، ثم قام بالتشاور مع المشرف لإكمال الرسالة. وتستمر هذه العملية حتى المرحلة النهائية وهي تقديم نتائج تقرير البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات والتحليل

أ. وصف موقع البحث

وصف موقع البحث وصفاً مختصراً عن الحال لهيئة تنمية اللغة الأجنبية في معهد بانوانيار

وهو موقع البحث الذي أجراه الباحث. فيما يلي لمحة موجزة عن الموقع:

١. تاريخ هيئة تنمية اللغة الأجنبية

هيئة تنمية اللغة الأجنبية هي مؤسسة تقع في معهد بانوانيار، وتركز على تنمية اللغات

الأجنبية، مثل: اللغة العربية، يسمى بالجمعية العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الصينية، واللغة التركية.

التاريخ في هذا السياق يشير إلى مسار تطوير مؤسسة تنمية اللغات الأجنبية في معهد

بانوانيار منذ تأسيسها وحتى الآن. فمنذ القدم كانت هناك أنشطة لغوية في بانوانيار تهدف إلى

تنمية مهارات الطلاب في علوم اللغة، وخاصة اللغة العربية، تماشياً مع الهدف الكريم للمشرفين على

المعهد يعني الشيخ محمد شمس العارفين، يسعون إلى جعل بانوانيار بيتاً للغات. وقد استمرت برامج

تعليم اللغات منذ تأسيس المعهد وحتى يومنا هذا. في البداية، كانت هذه البرامج تُنفَّذ عبر

J E M B E R

مؤسسات يعني لم ينظم

ذلك الحال يكون الشيخ وإدارة مريدا ان يقوم البيئة للبرامج اللغات. في أول عام ٢٠١٨،

قام المشرفون وإدارة معهد بانوانيار بافتتاح السكن المخصص لكل برنامج من البرامج التعليمية في

المعهد. بهدف تلبية احتياجات الأنشطة اللغوية. وقد أطلق على هذا السكن اسم مؤسسة تنمية

اللغات الأجنبية، ويقع السكن على يمين مسجد الجامع في معهد بانوانيار.

قبل تأسيس مؤسسة تنمية اللغات الأجنبية، كانت الأنشطة اللغوية، يقوم بتحت إشراف مجموعات الغرف المعروفة بالبلوك في المعهد، حيث كانت هذه الأنشطة محدودة وتقتصر على فعاليات يومية وأسبوعية وسنوية. لكن بعد إنشاء المؤسسة، أصبحت الأنشطة أكثر تنوعاً وتنظيماً، مثل إلزام الطلاب بالتحدث باللغة العربية يومياً، تحت إشراف فريق خاص من الإدارة والمعلمين. كما تم تطبيق أنشطة تعليمية مباشرة، والدروس الشهرية، بالإضافة إلى برامج مثل مؤسسة تنمية اللغات الأجنبية متعددة المواهب وغيرها. لم يقتصر التطوير على الطلاب فحسب، بل شمل أيضاً المعلمين الذين يتلقون تدريبات خاصة في الإشراف والتدريس لتعزيز جودة التعليم، لا سيما في اللغة العربية.^{٤١}

٢. الرؤية والمهام لهيئة تنمية اللغة الأجنبية

أ. الرؤية:

أن تصبح مؤسسة رائدة في تطوير اللغة ذات طابع إسلامي، قادرة على إنتاج

خريجين محترفين ومتميزين، وأن تكون قادرة على إعداد كوادر إسلامية معتدلة.

ب. المهام

١. تنظيم دورات تدريبية عالية الجودة في اللغات الأجنبية للطلاب وأعضاء هيئة تنمية اللغة

الأجنبية، بهدف إعداد موارد بشرية محترفة قادرة على تحديث معارفها ومهاراتها، مما

يمكنها من المنافسة على المستوى الوطني والدولي.

٢. تقديم دورات تعليم وتدريب عالية الجودة في اللغات الأجنبية للطلاب، بهدف تخرج

متعلمين محترفين، مبدعين، ومهرة.

٣. إقامة شراكات مستمرة داخل المؤسسة وخارجها لتطوير التعليم والتدريب في اللغات

الأجنبية.

٣. احوال المعلم والطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية

أ) أحوال المعلم

أسماء المعلمون في قسم جمعية اللغة العربية في هيئة تنمية اللغة الأجنبية

قائمة الجدول ١, ٤

بيانات المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٤م^{٤٢}

الرقم	الاسم	الرتبة
١	محمد راجحي فردوس	المعلم
٢	عبد الرؤوف	المعلم
٣	ريحان الفكري	المعلم
٤	احمد نور الدين	المعلم
٥	مولانا اسحاق حقيقي	المعلم
٦	عفيف الرحمن	المعلم
٧	فرييل احمد هداية	المعلم
٩	التزام امر الله	المعلم
١٠	فاطر ابراهيم	المعلم
١١	سايبطول ايمان	المعلم
١٢	مفتاح العلوم	المعلم

المعلم	يحيى عريفين	١٣
المعلم	عبد الكرم الأليف	١٤
المعلم	الول الألباب	١٥

ب) أحوال الطلاب

أسماء الطلاب في قسم جمعية اللغة العربية في مؤسسة تطوير اللغات الأجنبية

قائمة الجدول ٢, ٤

بيانات الطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٤^{٤٣}

غرفة	الاسم	الرقم
الحنفي	رفيقي	١
الحنفي	الفينو	٢
الحنفي	اناس فردوس	٣
الحنفي	رئيس ويلدان	٤
الحنفي	عبد العزيز	٥
الحنفي	فاجار	٦
الحنفي	فيصال	٧
الحنفي	اغيل اكيل الفكري	٨
الحنفي	فردان الفاطر	٩
الحنفي	عين اليقين	١٠
الحنفي	عبد الله يزيد	١١
الحنفي	عزيز مولانا زيدان	١٢

البيانات أعلاه تمثل قائمة بأسماء المدرسين والمتعلمين في مؤسسة تطوير اللغات الأجنبية.

ب. عرض البيانات وتحليلها

في عملية البحث، يحتاج الباحث إلى عرض البيانات وتحليلها للكشف عن نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائقيات بناءً على الواقع في الميدان. عرض البيانات والتحليل أمرًا بالغ الأهمية لضمان أن ينتج البحث فهمًا دقيقًا. تشمل هذه العملية تقديم وصف للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام المنهجيات والإجراءات الموضحة سابقًا، كما ورد في الأبواب السابقة. يتضمن هذا الوصف عرض البيانات بناءً على الموضوعات المتعلقة بالأسئلة المطروحة على المشاركين. وباستخدام منهج البحث الكيفي، يتمكن الباحث بسهولة من جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائقيات.

بناءً على نتائج البحث، سيعرض الباحث النتائج المتعلقة بتطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية مدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار فيما يلي:

١. تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم

جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤

تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم

جمعية اللغة العربية يقوم بمراحل التعليمية، وتشمل أربع مراحل هي: التجربة الحقيقية، الملاحظة

والتأملية، صياغة المفاهيم المجردة، والتجربة النشيطة.

أ) المرحلة الأولى: التجربة الحقيقية

في تطبيق التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام، تمر هذه المرحلة بخطوات:

١. وجوب المكاملة باللغة العربية اليومية

يمكن أن يجعل وجوب المكاملة باللغة العربية اليومية بيئةً يكون فيها استخدام اللغة

نشاطاً يُسهم في تكوين المعرفة.

فيما يتعلق بتنفيذ هذا النشاط، وجب جميع الطلاب في بيئة هيئة تنمية اللغة

الأجنبية قسم اللغة العربية بالتحدث باللغة العربية يوميًا، سواء كانوا قادرين على ذلك أم

لا. بالنسبة للذين لا يستطيعون التحدث بها بشكل كامل، يُسمح لهم بمزج اللغة العربية

مع اللغة الإندونيسية. يتم الإشراف على هذا النشاط من المعلم الخاص مُعين لمراقبة

استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. وإذا وُجد الطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية

لا يتحدث باللغة العربية، فسيتم فرض عقوبة عليه من المعلم. كما قال الأستاذ عفيف

الرحمن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

"التحدث باللغة العربية هو واجب على طلاب هيئة تنمية اللغات الأجنبية.

سابقًا، كان يُمنح الطلاب مدة شهرين يستطيعون خلالها استخدام أي لغة، ولكن

بعد الشهرين كان يُلزمون بالتحدث باللغة العربية. أما الآن فقد تغيّر النظام، إذ

بمجرد تواجدهم في بيئة هيئة تنمية اللغات الأجنبية، يُلزم جميع الطلاب والمعلمين

دون استثناء باستخدام اللغة العربية. وإذا وُجد شخص لا يتحدث باللغة العربية،

فسوف يُعاقب. هذا النشاط جزء من جهودنا لخلق بيئة يكون فيها استخدام اللغة تجربة مباشرة للطلاب حتى يعتادوا على استخدام اللغة العربية".^{٤٤}



الصورة ١، ٤ وجوب المكالمة باللغة العربية اليومية^{٤٥}

تظهر هذه الأنشطة أن هيئة تنمية اللغة الأجنبية توفر تجارب الحقيقية في استخدام

اللغة العربية في سياقات متنوعة وعملية. وهذا يتماشى مع النظرية المعروفة بالتعليم

التجريبي، (المرحلة الأولى: التجربة الحقيقية)

ب) المرحلة الثانية، التأمل والملاحظة

في هذه المرحلة، تقوم هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية بتنفيذ أنشطة تدعم

الطلاب في إجراء الملاحظات، الذكر والتفكير مثل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

١. المحادثة بعد تقديم المفردات

يمكن هذه الأنشطة فرصة للطلاب لتقييم استخدامهم للغة العربية والتأمل بما

تطبقهم في كل يوم. يتم تنفيذ نشاط المحادثة هذا بعد تقديم المفردات، وذلك بعد صلاة

العشاء. تقديم المفردات هو نشاط يقوم قبل المحادثة، حيث يُعطى الطلاب قبل بدء التأمل

^{٤٤} عفيف الرحمن، مقابلة الشخصية مع رئيس المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢١ أكتوبر

حافزًا يتعلق بالمفردات المقدّمة، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة لهم لتركيب جمل قصيرة باستخدام اللغة العربية. بعد ذلك، يُستكمل النشاط بالمحادثة. يتم تنفيذ نشاط المحادثة عن طريق تقسيم الطلاب مثنى مثنى، ثم يقوم المعلم بإرشادهم من خلال بدء التحية، وبعدها يبدأ الطلاب بالتحدث باللغة العربية مع زملائهم. بعد الانتهاء من المحادثة، يُستكمل النشاط بالتعليم. كما أشار رئيس المعلم هيئة تنمية اللغات الأجنبية.

"تبدأ المحادثة بتقديم المفردات أولاً بعد صلاة العشاء، ثم يُستكمل نشاط المحادثة حتى الساعة الثامنة، ثم هناك فترة استراحة قصيرة تليها جلسة التعليم، التي تبدأ من الساعة ٩:٣٠ حتى ١٠:٣٠. هذا النشاط جزء من الأنشطة الروتينية التي تُقام كل ليلة. وعادةً تُقام جلسات المحادثة أمام معهد تطوير اللغات الأجنبية إذا كان ذلك ممكناً."^{٤٦}



الصورة ٤,٢ الأنشطة المحادثة مع الزملاء باللغة العربية بعد تقديم المفردات^{٤٧}

^{٤٦} عفيف الرحمن، مقابلة الشخصية مع رئيس المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢١ أكتوبر

٢٠٢٤

^{٤٧} الملاحظة الأنشطة المحادثة بعد تقديم المفردات، باميكاسان، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

ج) المرحلة الثالثة (صياغة المفاهيم المجردة)

في هذه العملية، يتعلم ويفهم الطلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية المفاهيم اللغوية الأكثر تجريداً من خلال:

١. وصف الأشياء وتقديمها.

تشجع هذه الأنشطة الطلاب على تنظيم وفهم عن المفردات، وهيكّل الجمل، واستخدام اللغة بشكل عميق. يعد هذا النشاط تمريناً على تفكير الطلاب في قواعد اللغة العربية الصحيحة. أما عن تنفيذ هذا النشاط، فيقوم المعلم أولاً بتوضيح طريقة التعليم التي تعتمد على وصف الأشياء. في هذا النشاط، يكلف المعلم الطلاب بالبحث عن شيء معين بناءً على المفردات التي يعرفونها، ثم يطلب منهم وصفه كتابةً باللغة الإندونيسية أولاً، ثم ترجمته إلى اللغة العربية. خلال النشاط، يرافق المعلم الطلاب في عملية التنفيذ، وبعد أن يكمل الطلاب مهمته يُتاح له عرضها أمام الجميع. كما ذكر الأستاذ مولانا إسحاق

"التعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغات الأجنبية، واحدة من الأنشطة التي نقوم بها هي تكليف الطلاب بوصف الأشياء معين، ثم نطلب منهم وصفه باللغة الإندونيسية أولاً، ثم ترجمته إلى اللغة العربية. بعد الانتهاء من الترجمة إلى اللغة العربية، نطلب من الطلاب قراءة وفهم الترجمة، ثم يقومون بتقديمها أمام الجميع دون النظر إلى النص. مثل هذا النوع من التعليم يوفر تجربة حقيقية للطلاب ويساهم في تحسين مهارة الكلام لديهم".^{٤٨}

^{٤٨} المعلم مولانا إسحاق حقيقي، مقابلة الشخصية مع المعلم في هيئة تنمية اللغة الاجنبية، باميكاسان، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤



الصورة ٣, ٤ وصف الأشياء وتقديمها^{٤٩}

(د) المرحلة الرابعة (التجريبية النشيطة)

في هذه المرحلة، يقوم هيئة تنمية اللغة الاجنبية قسم جمعية العربية بتطبيق المعرفة التي اكتسبها من خلال أنشطة التحدث والتدريب في مواقف حقيقية، مثل

١. الجولة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية للمحادثة هي نشاط زهية خفيفة أثناء التحدث باللغة العربية. توفر هذه الأنشطة فرصة للطلاب للتجربة باللغة في بيئة أكثر راحة وغير رسمية. تتيح لهم هذه التجربة تجربة طريقة تواصل جديدة، التكيف مع مواقف مختلفة، وتحسين مهاراتهم

اللغوية بشكل نشط.

يتم تنفيذ هذه الأنشطة مرة واحدة كل أسبوع، وتحديدًا يوم الجمعة. قبل بدء النشاط، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للوقوف مثنى مثنى. ثم يبدأ الطلاب بالمشي معًا والتحدث باللغة العربية. خلال النشاط، يرافق المعلمون الطلاب في محيطهم ويقدمون ملاحظات أو تصحيحات إذا لاحظوا أن هناك من لا يتحدث أو يخطئ في بناء الجمل وفقًا للقواعد. بعد انتهاء النشاط، يجتمع الطلاب في أمام السكن لمشاهدة العروض من كل غرفة،

^{٤٩} الملاحظة الأنشطة وصف الاشياء وتقديمها، باميكاسان، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٤

مثل الخطابة، الغناء، وغيرها. النشاط الذي يلي هذه النزهة يُسمى التقديمات ويهدف إلى صقل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يركز هذا النشاط على تطبيق الطلاب للتجارب التي حصلوا عليها مسبقاً. كما ذكر الأستاذ أحمد نور الدين.

"نشاط الجواله هو نشاط روتيني أسبوعي يُنفذ في الصباح بنظام التجوال. يتم بالتعاون مع مركز اللغة العربية. معنى الجواله هو التجول، حيث يسير طلاب هيئة تنمية اللغات الأجنبية مع الطلاب مركز اللغة العربية في نزهة خفيفة أثناء التحدث باللغة العربية، ويتم ذلك بمثنى مثنى. في هذا النشاط، يُمنح الطلاب فرصة لتطبيق ما تعلموه طوال الأسبوع. يوفر هذا النشاط للطلاب فرصة للتحدث باللغة العربية مع شركائهم. في هذا النشاط، يتحدث الطلاب مع شريكهم حتى نهاية نقطة التوقف. بعد انتهاء هذا النشاط، يُقام نشاط التقديمات، الذي يتضمن عروضاً من الطلاب باللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى صقل مهارات الطلاب هيئة تنمية اللغات الأجنبية".^{٥٠}



الصورة ٤,٤، الأنشطة جولة الأسبوعية^{٥١}

^{٥٠} أحمد نور الدين، مقابلة الشخصية مع المعلم قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥١} الملاحظة الأنشطة جولة الأسبوعية، باميكاسان، ٠١ نوفمبر ٢٠٢٤

٢. مناظرة كبرى

تعتبر أنشطة المناظرة الكبرى نشاطًا حاسمًا للطلاب، حيث يشعرون بالتحدي عند مواجهتهم مع طلاب مركز اللغة العربية، الذي يُعتبر مركز لهيئة تنمية اللغة الأجنبية، في هذه الأنشطة يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة موافقة ومجموعة معارضة، ثم يتم إعطاؤهم موضوعًا حديثًا ليقوموا بعرض آرائهم. كما قال رئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم اللغة العربية.

"من بين العديد من الأنشطة التي تدرب قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، تُعتبر المناظرات الكبرى من أكثر الأنشطة التي يوليها من طلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية. حيث يرغب الطلاب في إثبات مستوى مهاراتهم في مهارة الكلام، وإظهار للمعلم أن هيئة تنمية اللغة الأجنبية ليست أقل شأنًا من مركز اللغة العربية، الذي يُعتبر بمركز تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار. في تنفيذ المناظرات الكبرى، نجد أن بعض الطلاب الذين كانوا في البداية مترددين وغير راغبين في التحدث باللغة العربية ويشعرون بالضغط، مما دفعهم لتحسين مهاراتهم في التحدث وفقًا لقدراتهم. وهذا بالطبع لا يتم إلا بفضل إشراف المعلمين الذين يتابعون سير المناظرات. حيث يتم تقديم جميع ملاحظاتهم وتوجيهاتهم في نهاية المناظرة.^{٥٢}

في هيئة تنمية اللغة الأجنبية، طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام يكون

طريقة اساسية لأنها موافق لتنفيذ فيها. كما قال الأستاذ خليفني

"يعتبر تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية من أهم الأمور التي تحظى بالاهتمام الأكبر بين المهارات الثلاث الأخرى. وذلك لأنّ القدرة في مهارة

^{٥٢} محمد خليفني، مقابلة الشخصية مع رئيس العام قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

الكلام تدعم بشكل تلقائي الكفاءة في المهارات الثلاث الأخرى. ولهذا السبب، يُطلب من كل غرفة تنفيذ أنشطة عملية تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في استخدام اللغة العربية. تشمل بعض الأنشطة العملية التي تُنفذ فيها الالتزام بالتحدث باللغة العربية يوميًا، بهدف تعزيز الطلاقة والفهم المباشر للغة. بالإضافة إلى ذلك، توجد أنشطة أسبوعية مثل المحادثات الدورية التي تتضمن نقاشات مع مختلف الأطراف لتعميق مهارة التحدث وتطوير القدرة على النقاش. كما تُعقد أنشطة شهرية مثل مناظرات كبرى لتدريب الطلاب على التحدث بشكل رسمي ومنظم، وكذلك لتطوير مهارات التفكير النقدي والقدرة على الجدل باللغة العربية. وتهدف جميع هذه الأنشطة إلى ضمان أن الطلاب لا يقتصرون على فهم النظريات فقط، بل يمكنهم أيضًا تطبيق اللغة في مواقف الحياة العملية اليومية.^{٥٣}



الصورة الأنشطة مناظرة الكبرى

يتم تقييم مهارات المحادثة باستخدام طريقة التعلم التجريبية في هيئة تنمية اللغة الأجنبية من خلال الاختبارات الشفوية، والتي تهدف إلى قياس تطور مهارات التحدث للأعضاء بشكل دوري وتقديم التغذية الراجعة للتحسين. تُجرى هذه الاختبارات كل نصف فصل دراسي وتُنسق من قبل المعلمين في كل مجموعة، مع مراقبة مباشرة من منسق اللغة لضمان جودة وموثوقية التقييم. في هذه الاختبارات، يُعطى كل الطلاب ٣-٥ دقائق

^{٥٣} محمد خليفي، مقابلة الشخصية مع رئيس العام قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

للتحدث وفقاً للموضوع الذي تم تحضيره. تشمل معايير التقييم عدة جوانب، مثل طلاقة

الكلام، دقة استخدام القواعد، ثراء المفردات، دقة النطق

"تقيم عملية تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية من خلال اختبارات شفوية تجرى كل نصف فصل دراسي لقياس تطوير مهارات التحدث للأعضاء. يتم تنسيق هذه الاختبارات من قبل المعلمين وتحت إشراف منسق اللغة. يُعطى كل عضو ٣-٥ دقائق للتحدث وفقاً للموضوع المحدد، ويتم تقييمهم بناءً على الطلاقة، ودقة القواعد، وثراء المفردات، والنطق، وثقة النفس. تبدأ عملية الاختبار بافتتاح من المعلم الذي يشرح الأهداف والإجراءات، تليها دور كل عضو لتقديم حججه.^{٥٤}

٢. العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في

هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار للسنة

الدراسية ٢٠٢٤.

أما بعض العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي فهي:

أ. تنوع مستويات قدرات الطلاب

يمكن أن تظهر تفاوت مستويات قدرات الطلاب بسبب اختلاف خلفياتهم التعليمية عند دخولهم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية وتجاربهم في اللغة. يواجه الطلاب الذين يمتلكون فهماً أقل صعوبة في متابعة الأنشطة التعليمية الأكثر تعقيداً، مثل المناظرات أو التحليل العميق، مما قد يؤثر على نجاح المعايير التجريبية التي يسعون لتحقيقها. كما أوضح أحد معلم هيئة تنمية اللغة

الأجنبية

^{٥٤} محمد خليفي، مقابلة الشخصية مع رئيس العام قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٤

"العقبة في تطبيق تعليم مهارة الكلام هي اختلاف جودة قدرات الطلاب؛ ليس كل الطلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية يمتلكون قدرة جيدة على التحدث، حيث إن بعضهم في مستوى أقل من المتوسط. لذلك، هناك حاجة إلى تقسيم المجموعات بشكل مناسب واتباع نهج فردي لمعالجة هذه الاختلافات وزيادة فعالية التعلم.^{٥٥}

ب. قلة حماسة الطلاب في التحدث باللغة العربية

تؤدي قلة حماس الطلاب في التحدث باللغة العربية إلى شعورهم بأن الحديث بهذه اللغة ليس مهماً، مما يجعل الطلاب يحتاجون إلى إشراف مستمر من المعلم لضمان المشاركة الفعالة وتحسين مهاراتهم اللغوية. كما أشار المعلم هي هيئة تنمية اللغة الأجنبية. كما قال الأستاذ عفيف الرحمن

"في هيئة تنمية اللغة الأجنبية، يُعطى المعلمون مهمة تنسيق الطلاب في تعليم المهارات الأربع، بما في ذلك مهارة الكلام. يراقب أحد المعلمين مشاركة الطلاب النشطة في التحدث باللغة العربية؛ ومع ذلك، يتحدث معظم الطلاب باللغة العربية فقط عندما يكون هناك إشراف من المعلم، مما يدل على قلة حماس

الطلاب في التواصل باستخدام هذه اللغة".^{٥٦}

ج. قلة وعي الطلاب في تقديم الآراء والحجج

في نشاطات المناظرة التي تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية، فإن العائق الذي يواجهونه هو قلة الإلمام بالقراءة والكتابة، مما يجعلهم يشعرون بالارتباك عند صياغة الحجج المتعلقة بالموضوع المقدم. هذا يؤدي إلى تعطل أنشطة تعلم مهارة الكلام. كما أوضح الأستاذ

عفيف الرحمن

^{٥٥} الأستاذ مفتاح العلوم، مقابلة الشخصية مع المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية، باميكاسان، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٦} عفيف الرحمن، مقابلة الشخصية مع رئيس المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، باميكاسان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

"في أنشطة المناظرة، يُأمل من الطلاب أن يتمكنوا من التواصل باللغة العربية بسلاسة، ولكن الغالبية العظمى من الطلاب يشعرون بالارتباك في صياغة الحجج وفقاً للموضوع المقدم، مما يعيقنا في تنفيذ الأنشطة العملية لمهارة الكلام مثل المناظرة.^{٥٧}

قائمة الجدول ٤,٣

الرقم	اسئلة البحث	نتائج البحث
١	تطبيق طريقة التعليم التحريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغات العربية مدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤	تطبيق طريقة التعليم التحريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغات العربية مدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤ المرحلة الحقيقية
		في هذه المرحلة يقوم بوجوب المكاملة باللغة العربية اليومية الملاحظة والتأمل
		في هذه المرحلة يقوم بالأنشطة المستمرة وهي المحادثة بلغة العربية مع الزملاء بعد تقديم المفردات صياغة المفاهيم الجردة
		في هذه المرحلة يقوم بالأنشطة وصف الأشياء باللغة العربية وتقديمها التجريبية النشيطة
		التقييم في تعليم مهارة الكلام لطلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية يتكون من اختبار شفوي. يُجرى هذا الاختبار في كل نصف الدراسي

<p>ويُنسق من المعلم لكل مجموعة، حيث يُختبر كل الطلاب من خلال شرح الموضوع الذي يعطيه المعلم لمدة تتراوح بين ثلاثة إلى خمسة دقائق تقريبًا.</p> <p>في هذه المرحلة يقوم بالأنشطة الجولة الأسبوعية والمناظرة الكبرى</p>		
<p>في تنفيذ هذه الطريقة هي تعليم مهارة الكلام يكون فيها العوائق تنوع مستويات قدرات الطلاب قلة حماسة الطلاب في التحدث باللغة العربية قلة وعي الطلاب بتقديم الآراء والحجج</p>	<p>العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانبار للسنة الدراسية ٢٠٢٤</p>	٢

ج. المناقشة والتأويل

الطريقة، والنموذج، والطريقة من المكونات المهمة جدا في التعليم، لأن وجود هذه المكونات يمكن المعلم والطلاب من تنفيذ العملية التعليمية بشكل مناسب، مما يؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة من التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يفي بالتزاماته، وأن يكون شخصًا واسع المعرفة وقدوة لطلابه داخل الفصل. المعلم هو الشخص الوحيد الذي يعرف كل شيء، ودوره لا يمكن استبداله بأجهزة أخرى.

بناءً على وصف تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام هي هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية معهد دار العلوم بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤، يقدم الباحث تفاصيل عن نتائج العرض والتقييم البياني للملاحظات التالية:

١. تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام هي هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم

جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤

في تنفيذ عملية التعليم، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي تهيئة البيئة ليكون حدوث تغييرات سلوكية للمتعلمين.^{٥٨} ولجعل التعلم ممتعا وفعالاً وكفوءاً وسهل الفهم للمتعلمين ويجعلهم نشطين، يجب على المعلم أن يكون قادراً على ابتكار أساليب جديدة في التعليم. إحدى الطرق التي يمكن للمعلم اتخاذها هي وضع طريقة للتعليم. كما يجب أن يكون تنفيذ عملية التعلم وفقاً للمراحل التعليمية، وخاصةً التعلم التجريبي.

توصل هذا البحث إلى أن هناك أربع مراحل في عملية التعليم أي تعليم مهارة الكلام التي

تستخدم طريقة التعليم التجريبي. تتكون هذه الطريقة من عدة مراحل رئيسية:

١. مرحلة التجربة الحقيقية

تعتبر هذه المرحلة بداية في عملية التعليم، حيث يبدأ المتعلمون بالتجريب الحقيقية بشكل مباشر. في هذا السياق، يلزم تنمية اللغة الأجنبية للطلاب باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ويطلب من الطلاب أن يعيشوا هذه التجربة الحقيقية مباشرة، تحت إشراف المعلم مختص بمراقبة تفاعلهم واستخدامهم للغة. في هذه المرحلة، قد لا يفهم الطلاب بالكامل الأسباب وراء بعض

⁵⁸ Maulana Akbar, "Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar," Serunai Ilmu Pendidikan 6 (2020).hal 37

القواعد أو المواقف، لكنهم يُشركون بشكل نشط في الممارسة المباشرة، مما يسمح لهم ببدء عملية التعليم المبنية على التجربة. إن هذه النتيجة التي تركز على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية تتماشى بشكل كبير مع نظرية التعليم التجريبي التي قدمها ديفيد كولب. يوضح كولب أن التعليم يكون أكثر فعالية عندما يشارك الأفراد بشكل مباشر في التجارب الحقيقية، بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبى.⁵⁹ في هذه المرحلة، يحصل الطلاب على فرصة لممارسة مهارات التحدث باللغة العربية بشكل مباشر، مما يساهم في تشكيل فهم أعمق للغة. ومن خلال تجربة استخدام اللغة مباشرة في الحياة اليومية، يكتسب الطلاب رؤية والمعرفة الجديدة، والتي تشكل أساساً للمراحل التالية في دورة التعليم. يقول اسيب مولانا في كتابه ان هذه المرحلة يعطي الطلاب التحفيز لعمل شيئاً⁶⁰ التحدث باللغة العربية اليومية من تشكيل المعرفة للطلاب فيما يتعلق بالتحدث باللغة العربية

٢. المرحلة الثانية: التأمل والملاحظة

في هذه المرحلة، يقوم هيئة تنمية اللغة الأجنبية بتنفيذ نشاط يتمثل في المحادثة (المحادثة بين الطلاب) التي تُجرى بعد تقديم المفردات. يتم تنفيذ نشاط المحادثة هذا كل ليلة بعد تقديم المفردات. هذا النشاط هو عبارة عن ملاحظة من الطلاب حول استخدام اللغة العربية بطريقة صحيحة وسليمة. هذا النشاط يتماشى مع نظرية كولب التي تشير إلى أن المرحلة الثانية من طريقة التعليم التجريبي هي مرحلة التأمل والملاحظة. مرحلة التأمل والملاحظة هي مرحلة التفكير وتفهم الطلاب في كيفية التحدث باللغة العربية. في هذه المرحلة، تتم مناقشة صعوبات الطلاب في التحدث باللغة

⁵⁹ Kolb and Kolb, *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development*.

⁶⁰ Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.hal 48

العربية بشكل تأملي. يتم دعم هذا النشاط من المعلمين في هيئة تنمية اللغة الأجنبية الذين يشرفون على استمرارية نشاط هذه المحادثة.^{٦١} في هذه المرحلة يقوم الطلاب بأنشطة الملاحظة. يمكن للطلاب تذكر ومراجعة والتأمل في العملية أو الأنشطة التعليمية مجددًا.^{٦٢} يُعد نشاط المحادثة هذا من الأنشطة التي تُمكن الطلاب من التأمل فيما تم تعلمه من تسليم المفردات الذي تم تنفيذه، بحيث يدرك الطلاب مستوى مهارة الكلام لديهم.

٣. المرحلة صياغة المفاهيم المجردة

في هذه المرحلة، يطبق هيئة تنمية اللغة الأجنبية التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام من خلال تكليف الطلاب بوصف الأشياء ثم تقديمها. في هذا السياق، يتم تدريب الطلاب على صياغة جمل باللغة العربية وفقًا لقواعد اللغة الصحيحة والسليمة. لا يقتصر هذا النشاط على صياغة الجمل فقط، بل يشجع الطلاب أيضًا على التفكير النقدي في بنية اللغة، والمفردات، واستخدامها. وبالتالي، يتمكن الطلاب ان يتطور فهم أعمق لقواعد اللغة واستخدامها بفعالية. علاوة على ذلك، توفر هذه المرحلة فرصة للطلاب ليربط تجاربهم الحقيقية التي مروا بها مع المفاهيم المجردة الأوسع، مما يخلق جسرًا بين الممارسة النظرية والتطبيق العملي.^{٦٣} النشاط الذي يقوم به الطلاب في هذه المرحلة هو التفكير. يقوم الطلاب بتعميم المعرفة والنظريات من تجاربهم السابقة بناءً على تأملاتهم.^{٦٤} ويُعد

⁶¹ Emilia, "Emilia. Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Al-Masyhad."

⁶² Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.

⁶³ ألفيانتى نور عزة، "فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية ف تحسين مهارة الكلام ف المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنحاساري مالانج."

⁶⁴ Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.49

نشاط وصف الأشياء هذا نشاطًا فكريًا للطلاب للتحقق من صحة التجارب التي حصلوا عليها مع النظريات الموجودة.

٤. مرحلة التجربة النشيطة

في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب هيئة تنمية اللغة الأجنبية الفرصة لتجربة التحدث باللغة العربية مباشرةً من خلال أنشطة الجولة الأسبوعية والمناظرات الكبرى. في نشاط الجولة الأسبوعية، يتفاعل الطلاب مع زملائهم باستخدام اللغة العربية في مواقف واقعية. كما توفر المناظرات الكبرى منصة للطلاب لاختبار مهاراتهم في التحدث ضمن سياق أكثر رسمية وهيكلية. في هذه المرحلة، يمكن للطلاب تجربة جديدة في التواصل، والتكيف مع مختلف المواقف الاجتماعية، وتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. من خلال هذه التجربة النشيطة، لا يطبق الطلاب فقط المعرفة التي اكتسبوها، بل يحصلون أيضًا على تغذية راجعة مباشرة من بيئتهم، وهو أمر بالغ الأهمية لتطوير مهارات التواصل الفعّالة.^{٦٥} يقوم الطلاب في هذه المرحلة بإجراء تجارب أو تنفيذ ما تم استنتاجه. في هذه المرحلة، يحدث تعليم ذو معنى لأن الخبرات المكتسبة من التعليم السابق يمكن تطبيقها على تجارب أو مواقف جديدة تحتوي على مشكلات.^{٦٦} وتوفر أنشطة الجولة والمناظرة فرصة للطلاب لتجربة تطبيق ما تعلموه سابقًا فيما يتعلق بتعلم مهارة الكلام.

⁶⁵ Kolb and Kolb, *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development*.

⁶⁶ Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

٢. العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في

هيئة تنمية اللغة الأجنبية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤

في البيئة التعليمية، عملية التعليم في الصف أحد الجوانب الرئيسية التي يجب الاهتمام بها. ومع ذلك، في التنفيذ، غالبًا ما تظهر مشكلات قد تعيق سير عملية التعليم.^{٦٧} وكما أظهرت نتائج البحث، فإن الملاحظة التي قام بها الباحث في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم التجريبي، كشفت عن وجود العوائق التي تواجه المعلمين، وهي:

١. تنوع مستويات قدرات الطلاب

يرتبط تنوع مستوى فهم الطلاب بشكل وثيق بالمرحلتين الأولى والثانية في نظرية كولب. في مرحلة التجربة الحقيقية، يمتلك الطلاب خلفيات تعليمية مختلفة، وبالتالي لديهم تجارب واقعية مختلفة أيضًا. هذا يؤدي إلى بدء عملية التعليم بمستويات مختلفة من الفهم والقدرات. الطلاب الذين لديهم خبرة لغوية أقل سيواجهون صعوبات عند المشاركة في أنشطة أكثر تعقيدًا، مثل المناظرات أو التحليلات العميقة. هذا التنوع يؤثر أيضًا على مرحلة الملاحظة التأملية، حيث يجد الطلاب الأقل خبرة صعوبة في التأمل بشكل فعال في تعلمهم بسبب محدودية فهمهم للمواقف وملاحظتهم للتجارب. هذه الظروف تبرز أهمية تقديم تجارب واقعية تتناسب مع مستوى فهم كل طالب، مما

⁶⁷ Nur Anisa Rahman, "Kendala Guru Dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Pada Sekolah Penggerak" (Universitas Jambi, 2024), [https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL SKRIPSI.pdf](https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL%20SKRIPSI.pdf).

يُتيح لهم المشاركة الفعّالة في عملية التعلم. يمكن أن يساعد النهج الفردي المعلم في تمكين الطلاب من تحقيق أقصى استفادة من مراحل التأمل والملاحظة.

٢. قلة حماسة الطلاب في التحدث باللغة العربية

تمثل مرحلة التجربة النشيطة في نظرية كولب المرحلة التي يحاول فيها الطلاب تطبيق ما تعلموه في مواقف واقعية.^{٦٨} قلة حماس الطلاب للتحدث باللغة العربية تشير إلى وجود عائق في المرحلة التجريبية النشيطة والمرحلة الحقيقية. رغم أن الطلاب قد اجتازوا مراحل التعليم النظري، فإن عدم استعدادهم أو قلة دافعهم لتجربة التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية يعوق قدرتهم على الحصول على التغذية الراجعة المباشرة واستفادة كاملة من التعليم. تشير المراقبة المستمرة من المعلمين إلى أن الطلاب بحاجة إلى تشجيع خارجي للجرأة على تجربة التحدث بالعربية وتطبيقها في الحياة اليومية. توصي نظرية كولب بإعطاء الطلاب مساحة داعمة للتجربة دون الخوف من ارتكاب الأخطاء، مما يعزز نمو دافعهم بشكل طبيعي.^{٦٩}

٣. قلة وعي الطلاب في تقديم الأراء والحجج

في نظرية كولب، ترتبط مرحلة صياغة المفاهيم المجردة بمحاولة الطلاب ربط تجاربهم الواقعية بالمفاهيم المجردة، وهذا يتطلب مهارات التفكير النقدي.^{٧٠} قلة المعرفة اللغوية لدى الطلاب تعيق تقدمهم في هذه المرحلة. عدم قدرتهم على فهم الحجج بعمق وبناء حجج منطقية أثناء المناظرات يكشف عن صعوبات في تحويل تجاربهم الملموسة إلى مفاهيم أوسع. في هذا السياق، يحتاج الطلاب

⁶⁸ Anggreni, "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)."

⁶⁹ Kolb and Kolb, *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development*.

⁷⁰ Kolb and Kolb.

إلى تعزيز مهاراتهم اللغوية ليس فقط من خلال التحدث، ولكن أيضاً من خلال تعزيز مستوى معرفتهم اللغوية التي تدعم ربط التجربة بالتفكير النقدي، مما يسهم في فهم أعمق لاستخدام اللغة العربية. هذه الحالة توضح أهمية تطوير المهارات اللغوية كجزء من طريقة التعلم التجريبي.

التقييم هو معيار لنجاح تعليم الطلاب. تعتبر النشاطات النهائية في التعليم، مثل التقييم، عملية لجمع البيانات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية.⁷¹ في مجال التعليم، يتحمل المعلم المسؤولية الأكبر عن التقييم. لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا مجهزين بالمعرفة التي تدعم مهمتهم في تقييم نتائج تعليم الطلاب. الهدف من التقييم هو تحقيق تغيير إيجابي في سلوك الطلاب. وبالتالي، ينبغي فحص مدى التغيير في سلوكيات الطلاب خلال التقييم. يوجد نوعان من التقييم: الاختبارات والاختبارات غير التقليدية. تُعتبر الاختبارات تقنية تقييم تُعالج عادةً بشكل كمي، ومن ثم تُفسر مستوى إتقان الطلاب للمهارات. أما الاختبارات غير التقليدية فتُستخدم عادةً لتقييم الجوانب السلوكية، بما في ذلك المواقف والاهتمامات والدافعية.

يتم تقييم مهارات المحادثة باستخدام طريقة التعلم التجريبية في هيئة تنمية اللغة الأجنبية من خلال الاختبارات الشفوية، والتي تهدف إلى قياس تطور مهارات التحدث للأعضاء بشكل دوري وتقديم التغذية الراجعة للتحسين. تُجرى هذه الاختبارات كل نصف فصل دراسي وتُنسق من قبل المعلمين في كل مجموعة، مع مراقبة مباشرة من منسق اللغة لضمان جودة وموثوقية التقييم. في هذه الاختبارات، يُعطى كل الطلاب 3-5 دقائق للتحدث وفقاً للموضوع الذي تم تحضيره. تشمل معايير التقييم عدة جوانب، مثل طلاقة الكلام، دقة استخدام القواعد، ثراء المفردات، دقة النطق

⁷¹ Idrus L, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran* 9, no. 2 (2019): 344, [https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL SKRIPSI.pdf](https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL%20SKRIPSI.pdf).

تبدأ إجراءات الاختبار بكلمة افتتاحية من المعلم، الذي يشرح الهدف والإجراءات والمواضيع التي سيتم مناقشتها. يتم استدعاء كل عضو بالتناوب للحديث أو تقديم الحجج وفقاً للموضوع المحدد. كما يطرح المعلم أسئلة عفوية لاختبار القدرة على التفكير النقدي والارتجالية، مما يساعدهم على التكيف مع مواقف التواصل الحقيقية. خلال الاختبار، يقوم المعلم بتدوين نقاط القوة والضعف لدى كل طالب في ورقة التقييم الفردية للحصول على صورة واضحة عن مهاراتهم. بعد انتهاء الاختبار، يقدم المعلم تغذية راجعة شخصية ونصائح لتحسين مساعدة الطلاب على تعزيز مهاراتهم في المحادثة

تُستخدم نتائج التقييم لتحديد الخطوات التالية. بالنسبة للطلاب ذوي المستوى المنخفض، يتم توفير دروس تقوية أو إرشاد مكثف مع التركيز على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. أما بالنسبة للأعضاء ذوي المستوى العالي، فيُعطى لهم أدوار إضافية، مثل قيادة النقاشات أو كونهم مرشدين لزملائهم. وهذا يتماشى مع النهج التجريبي الذي يشجع المشاركين على التعلم من خلال ممارسة الأدوار التواصلية في الحياة الواقعية. يهدف هذا البرنامج أيضاً إلى تحفيز المشاركين للتواصل باللغة العربية بشكل نشط، سواء في الفصل الدراسي أو خارجه، دون الحاجة إلى مراقبة دائمة من المعلم. يتعين على المعلمين إعداد تقارير تقييم وتسليمها إلى منسق اللغة كمادة للمراقبة والتقييم العام للبرنامج. سَتستخدم هذه التقارير لوضع تعليمية أكثر فعالية في الفصل الدراسي التالي. تشمل مؤشرات نجاح البرنامج زيادة درجات الاختبارات، وزيادة الدافعية لاستخدام اللغة العربية، وتحسين مهارات الجدل، والمشاركة النشطة في الأنشطة العملية مثل المحادثات الأسبوعية والمناظرات الكبرى.

في إطار التعلم التجريبي، توفر هذه الأنشطة مساحة للأعضاء لممارسة التواصل في المواقف الرسمية وغير الرسمية، مما يمكنهم من إتقان النظرية وتطبيقها في سياقات حقيقية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيوانيار للسنة الدراسية ٢٠٢٤، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. تم تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية، حيث يتم تنفيذ أربع مراحل من مراحل التعليم التجريبي لديفيد كولب، وهي كما يلي:

أ) مرحلة التجريبية الحقيقية: في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية، مما يتيح لهم الحصول على تجربة حقيقية.

ب) مرحلة الملاحظة والتأمل: تتضمن المرحلة الثانية أنشطة روتينية مثل المحادثة بعد تقديم المفردات كمظهر من مظاهر التأمل.

ج) مرحلة صياغة المفاهيم المجردة: في المرحلة الثالثة، يقوم الطلاب بإعداد مفهوم مجرد من خلال مهام وصف الأشياء وتقديمها كائنات معينة.

د) مرحلة التجريبية النشيطة: تتيح المرحلة الرابعة للطلاب الفرصة لتجربة والتدريب على التحدث بنشاط في مواقف حقيقية، مثل المناقشات أو مناظرة الكبرى والمحاورات أو جولة الأسبوعية.

تم تصميم هذه المراحل لتقديم تجربة تعلم شاملة، حيث يتم إشراك الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتفكيري ونظري. على الرغم من أن هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، إلا أنه توجد بعض التحديات التي تواجههم.

تقييم تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم التجريبي هيئة تنمية اللغة الأجنبية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار للسنة الدراسية ٢٠٢٤، يتم من خلال الاختبارات الشفوية كل نصف فصل دراسي، حيث يُطلب من الطلاب شرح موضوع محدد في مدة زمنية تتراوح بين ٣-٥ دقائق.

٢. العوائق التي واجهت تطبيق التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار للدراسة السنوية ٢٠٢٤، تتكون من عدة نقاط:

أ. تنوع مستويات قدرات الطلاب.

ب. قلة الحماسة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

ج. قلة وعي الطلاب في تقديم الآراء والحجج

J E M B E R

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه بشأن تنفيذ طريقة تعلم مهارة الكلام باستخدام التعلم التجريبي في معهد تطوير اللغة الأجنبية في هيئة تنمية اللغة الأجنبية بمدرسة دار العلوم معهد بانويانار للسنة الدراسية ٢٠٢٤:

١. لرئيس هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية:

أ) يجب على الرئيس تطوير برنامج تحفيزي يعزز من حماس الطلاب للتحدث باللغة العربية، مثل تنظيم مسابقات للحديث، أو ندوات مع متحدثين ذوي خبرة، أو أنشطة اجتماعية تستخدم اللغة العربية.

ب) المراقبة والتقييم الدوري: ينبغي إجراء مراقبة وتقييم دوري لتنفيذ طريقة التعلم. هذا مهم لمعرفة فعالية الأساليب المطبقة ولإجراء التحسينات اللازمة بشكل مستمر.

٢. للمعلمين في معهد تطوير اللغة الأجنبية في مجال اللغة العربية:

أ) يُنصح بإجراء جلسات تأمل بعد التعليم: بعد كل جلسة تعليمية، من المهم أن يُجري المعلم جلسة تأمل حيث يمكن للطلاب مناقشة تجاربهم والتحديات التي واجهوها وطرق تحسين مهاراتهم في التحدث.

ب) بناء علاقات إيجابية: إن بناء علاقات إيجابية ومفتوحة مع الطلاب سيساعدهم على

الشعور بالراحة أكثر في التواصل باللغة العربية. يمكن للمعلمين أن يكونوا مرشدين ومحفزين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

- Abd Rahman, dkk. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Journal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* Volume 2 (2022): 1–8.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757&ved=2ahUKEwj52czWjNyIAxWfWGwGHwt9EykJFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw2qIMJL0HCijCOLOd6-Keaz>.
- Anggreni, Anggreni. "Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami)." *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2017).
- Eko Murdiyanto. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020.
- Emilia, Leni. "Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii Smp Al-Masyhad." *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, no. 3 (2023).
- Hasriadi. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022.
- Husaini Usman. *Metodologi Penelitian Sosial*,. Edisi keti. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- Idrus L. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran." *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran* 9, no. 2 (2019): 344.
https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL_SKRIPSI.pdf.
- indah oktaviana, wedra aprison. "Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Eksperiential Era New Normal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 6 Agama Kab. Agama." *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* volume 2 (2022).
- Johni Dimiyati. *Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Jakarta: Kencana, 2013.
- Kamsinah, Kamsinah. "Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 1 (2008). <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8>.
- Kolb, Alice Y., and David A. Kolb. *Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development. The SAGE Handbook of Management Learning, Education and Development*, 2009. <https://doi.org/10.4135/9780857021038.n3>.
- Logita Embang, Winata Triana Nana. *Model Eksperiential Learning Alternatif Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi (2020)*. Yogyakarta: K-Media,

2020.

- Maulana Akbar. "Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar." *Serunai Ilmu Pendidikan* 6 (2020).
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023.
- Miles, M.B. Huberman, A.M., & Saldana, J. "Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook," 3rd ed. Ui Press, 2014.
- Muh Fitrah, Luthfiyah. *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017, 2017.
- Nicolas, Djone Georges, Timothy Amien Rk., Soneta Sang Surya Siahaan, Iwan Ramadhan, and Lilik Huriyah. "Implementasi Metode Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Akademik Santri Sma Pondok Pesantren." *At-Ta'dib* 18, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.21111/attadib.v18i2.11162>.
- Nur Anisa Rahman. "Kendala Guru Dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Pada Sekolah Penggerak." Universitas Jambi, 2024. [https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL SKRIPSI.pdf](https://repository.unja.ac.id/63199/6/FULL%20SKRIPSI.pdf).
- Nurtaha, Dzikru Wahyuni. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare." IAIN PAREPARE, 2024. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/5620/1/17.1200.023.pdf>.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. (UIN KHAS JEMBER, 2021), n.d.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015, 2015.
- Revingkawati. "Strategi Pembelajaran Bhs Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII MtsN 2 Buton." uin alauddin makasar, 2023.
- Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Dan R & D Dan Penelitian Pendidikan)*. (Bandung: Alfabeta, 2019), 14, 2019.
- Syaadah, Raudatus, M. Hady Al Asy Ary, Nurhasanah Silitonga, and Siti Fauziah Rangkuty. "Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal." *Journal Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)* Volume 2, no. 2 (2023): 126. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>.

Yuniarti amalia, Wahdah. “Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab” 1, no. 1 (2018): 1.

Zikrina Istighfaroh. “Pelaksanaan Model Pembelajaran.” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2014.

ألفيانتي نور عزة. “فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية ف تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٤.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

القرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل: علي وانا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٥

العنوان : سنا الجنوبية- باميكسان

أفراً بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان: تطبيق استراتيجيات التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانوانيار للدراسة السنوية ٢٠٢٤ كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخرى وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٥

البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	اسئلة البحث
تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار ما دورا السنوية ٢٠٢٤	تطبيق طريقة التعليم التجريبي	تعريف طريقة التعليم تعريف التعليم التجريبي مراحل نشاطات التعليم التجريبي تعريف مهارة الكلام أهداف تعليم مهارة الكلام الكلام أهمية تعليم مهارة الكلام	المخبرون عنه: رئيس المؤسسة رئيس المعلم المعلم الأنشطة في تعليم مهارة الكلام الوثائقية	مدخل البحث: الكيفي نوع البحث البحث الميداني طريقة جمع البيانات الملاحظة المقابلة الشخصية الوثائقية	كيف يتم تطبيق طريقة التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار ما دورا للسنوية الدراسية ٢٠٢٤؟ ما هي العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانيو انيار ما دورا للسنوية الدراسية ٢٠٢٤؟

الدليل البحث العلمي

دليل الملاحظة

١. أحوال هيئة تنمية اللغة الأجنبية وموقعه

٢. عملية تعليم التحريبي في تعليم مهارة الكلام باستخدام تعليم التحريبي

دليل المقابلة

✓ دليل المقابلة برئيس المؤسسة

١. كيف يتطور التعليم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية؟

٢. ما هو هدف معهد تطوير اللغة الأجنبية؟

✓ دليل المقابلة برئيس المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. ما هي الأنشطة المتعلقة بمهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية؟

٢. ما هي الأنشطة التي توفر تجربة مباشرة للطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية؟

٣. ما هي العوائق في تعليم مهارة الكلام؟

٤. كيف يتم تقييم تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية؟

✓ المقابلة مع المعلم

١. كيف يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية؟

٢. ما هي الأنشطة التي توفر فرصة للطلاب لتطبيق معارفهم؟

٣. ما هي العوائق في تعليم مهارة الكلام؟

٤. كيف يتم تقييم تعليم مهارة الكلام؟

دليل الوثائق

١. تاريخ هيئة تنمية اللغة الأجنبية

أ. رؤية والمهام هيئة تنمية اللغة الأجنبية

ب. عنوان هيئة تنمية اللغة الأجنبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. عدد المعلم في هيئة تنمية اللغة الأجنبية

٣. أحوال الطلاب في هيئة تنمية اللغة الأجنبية

أ. عدد الطلاب

الصور

١. المقابلة الشخصية



إعطاء رسالة البحث العلمي



المقابلة الشخصية مع رئيس قسم جمعية العربية



المقابلة الشخصية مع المعلم



المقابلة الشخصية مع رئيس المعلم



المقابلة الشخصية مع المعلم



المقابلة الشخصية مع المعلم



الأنشطة وجوب المكالمة باللغة العربية
اليومية



الملاحظة في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم
جمعية اللغة العربية



الأنشطة التحدث بالعربية بعد تقديم
المفردات



الأنشطة وصف الأشياء وتقديمها



الأنشطة الجولة الأسبوعية



الأنشطة مناظرة الكبرى

المنهج التعليمي

SILABUS PELAJARAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING CABANG BAHASA ARAB
Periode 2024-2025

Mata Pelajaran : al-Jurumiyah																
BULAN																
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Hari	SENIN	SENIN	27/5/2024	SENIN	SENIN	24/6/2024	SENIN	SENIN	22/7/2024	SENIN	SENIN	12/8/2024	SENIN	SENIN	SENIN	
Tanggal	13/5/2024	20/5/2024		3/6/2024	10/6/2024		8/7/2024	15/7/2024		29/7/2024	5/8/2024		19/8/2024	26/8/2024	2/9/2024	
Pelajaran	باب الكلام	باب الإعراب	MUROJAH	معرفة علامات الإعراب	المعرّيات قسمان	MUROJAH	باب الأفعال	مرفوعات الأسماء	MUROJAH	باب المفعول الذي لم يسم فاعله	باب المبتدأ والخبر	MUROJAH	العوامل النافذة على المبتدأ والخبر	باب التعت	باب العطف	TARGET PENCAPAIAN
Pengampu																

Mata Pelajaran: MUHAWAROH													
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Hari	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS
Tanggal	16/5/2024	23/5/2024	30/5/2024	06/06/2024	13/6/2024	20/6/2024	27/6/2024	07/04/2024	07/11/2024	18/7/2024	25/7/2024	08/01/2024	08/08/2024
Pelajaran	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع	الدرس الخامس	الدرس السادس	الدرس السابع	الدرس الثامن	الدرس التاسع	الدرس العاشر	الدرس الحادي عشر	الدرس الثاني عشر	الدرس الثالث عشر
PENGAJAR	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing
Tanda Tangan													
NO	14	15	16	17									
Hari	KAMIS	KAMIS	KAMIS	KAMIS									
Tanggal	15/6/2024	22/6/2024	29/6/2024	09/05/2024									
Pelajaran	الدرس الرابع عشر	الدرس الخامس عشر	الدرس السادس عشر	الدرس السابع عشر									
PENGAJAR	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing									
Tanda Tangan													

Mata Pelajaran: ARABIEH LUGHATUNA											
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Hari											
Tanggal	25/5/2024	01/06/2024	08/06/2024	15/6/2024	22/6/2024	29/6/2024	07/06/2024	13/7/2024	20/7/2024	27/7/2024	03/08/2024
Pelajaran	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	RUMUS	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ	استخدام أفاد الـ
PENGAJAR	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing
Tanda Tangan											
NO	12	13	14	15	16						
Hari											
Tanggal	10/08/2024	17/8/2024	24/8/2024	31/8/2024	07/09/2024						
Pelajaran	إثبات (كلمات متصلة)	إثبات (صفات)	RUMUS	إثبات الشرطية	إثبات الشرطية						
PENGAJAR	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing	kamar masing-masing						
Tanda Tangan											



DAFTAR NILAI SANTRI LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING

PONDOK PESANTREN DARUL ULUM BANYUANYAR

Nama	Alamat	Kelas	Lembaga	العربية لغتنا	الجرومية	قواعد الاعلال	كيلاي	مهارة الكلام	Sikap
ROFIKI	SANAH LAOK	XI	SMA-T	72	75	75	70	73	A
ALFINO	KETAWANG KARAI	VIII	SMP-T	70	73	76	74	73	A
ANAS FIRDAUSI	PONJENEN BARAT	XI	MA	96	80	96	84	70	A
ROIS WILDAN	BATU KERBUY	XI	SMA-T	80	70	71	75	76	A
FAUZAN PURNA IRAWAN	BULAY	XI	SMK	70	75	72	71	72	A
ABDUL AZIZ	BATUBINTANG	XI	SMA-T	70	88	72	74	75	A
AHMAD ROSIDI	SANA LAOK	XI	MA	75	70	70	75	74	A
FAJAR	PALESANGGAR4	XI	SMA-T	74	71	70	75	75	A
AGIL AQILUL FIQRI	PALE SANGGER	VIII	SMP	70	73	70	75	70	A
MOH FARDAN AL- FATIR	SANA DAYA	VIII	MTS	70	75	70	71	76	A
ABDULLAH YAZID	SANAH LAOK	XI	MA	74	72	72	72	71	A
MOH.FAQIH	KEBUN REJO	IX	SMP-T	71	70	70	72	74	A
FAISOL	PONJANAN BARAT	XI	MA	72	72	70	70	72	A
AZIS MAULANA AZIDHAN	SENTOL	IX	SMP	75	70	70	74	70	A

قائمة البحث العلمي

التوقيع	نوع الأنشطة	التاريخ	الرقم
	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس العام هيئة تنمية اللغة الأجنبية	١٧ أكتوبر ٢٠٢٤	١
	المقابلة الشخصية برئيس جمعية العربية	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤	٢
	المقابلة الشخصية برئيس المعلم	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	٣
	المقابلة الشخصية بالمعلم	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	٤
	المقابلة الشخصية بالمعلم	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٥
	الملاحظة الأنشطة التحدث بالعربية اليومية	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٦
	المقابلة الشخصية بالمعلم	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٧
	الملاحظة الأنشطة المحادثة بعد تقديم المفردات	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤	٨
	الملاحظة الأنشطة منظرة الكبرى	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤	٩
	الملاحظة الأنشطة جولة الأسبوعية	٠١ نوفمبر ٢٠٢٤	١٠
	المقابلة الشخصية برئيس جمعية العربية	٠٣ نوفمبر ٢٠٢٤	١١
	تأخذ الباحث رسالة تمت البحث العلمي	١٧ نوفمبر ٢٠٢٤	١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING
PONDOK PESANTREN DARUL ULUM BANYUANYAR**
Jl. Ponpes Banyuwangi- Potoan Daja- Palengaan- Pamekasan
Kode Pos 69382 Telp 081907657689 E-mail: lpbaduba@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomer: 10.01/LPBA/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Rofie

Jabatan : Ketua Lembaga Pengembangan Bahasa Asing

Menerangkan dengan sebenar-benarnya:

Nama : Ali Wafa

Nim : 202101020005

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di Lembaga pengembangan Bahasa asing pondok pesantren darul ulum banyuwangi. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Pamekasan, 17 November 2024

Ketua Lembaga
Pengembangan Bahasa asing

Ustadz rofie



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8661/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Bidang Bahasa Arab
Potoan,Dajah, Kec. Palengaan, Kabupaten Pamekasan, Jawa Timur 69362

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020005
Nama : ALI WAFA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Penerapan Strategi
Pembelajaran Eksperiential dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga
Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) bidang Bahasa Arab Pondok Pesantren
Banyuanyar" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Ustad Rofie

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 Oktober 2024

Dekan,

at. Wakil Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id
Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI SKRIPSI

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : ALI WAFA

NIM : 2002101020005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : تطبيق استراتيجيات التعليم التجريبي في تعليم مهارة الكلام في هيئة تنمية اللغة الأجنبية قسم
جمعية اللغة العربية بمدرسة دار العلوم معهد بانوان تيار مادورا للسنة الدراسية ٢٠٢٤

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi drillbit UIN KHAS Jember dengan skor pengecekan bab 1-5 sebesar 3,2%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 19 November 2024

Penanggung Jawab Cek Plagiasi

FTIK UIN KHAS Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(Ulfa Dina Novienda, S.Sos.I., M.Pd.)

NB: Hasil Cek Turnitin dilampirkan pada saat meminta tanda tangan

السيرة الذاتية



الاسم : علي وفا

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٥

تاريخ الميلاد : ٢٠ يوليو ٢٠٠٠

العنوان : سنا الجنوبية - باميكاسان

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية مرضات الله وارو

٢. المدرسة المتوسطة مرضات الله وارو

٣. المدرسة العالية دار العلوم بانيوانيار باميكاسان

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R