

استخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح

القريب في الصفّ السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة ثمفورجو -

جمبير للسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأول

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

رزقي محر الهادي سفوترا

(٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٣)

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح
القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير للسنة
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأول
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالب :

رزقي محر الهادي سفوترا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٣.١٠.٢٠٢١.٠٢٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٣١٠٠٢.١٩٣٢٠١٩٣٢.١٩٨٤٠٧٢٣٢

رسالة المناقشين

استخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح
القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير للسنة

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح البحث وقبول

الباحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد نظام حمامي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

.....وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ^١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Departemen Kementrian Agama Republik Indonesia, Alqur`an dan Terjemahan (Jakarta:Penerbit Duta Surya,2015).Qs. Al-Imran: 139.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي فيدي و أمي سريتي الذين رباني منذ صغير حتى أصبحت بالمحبة والرحمة والإخلاص تربيتي كل يوم، اسماهما منقوش في قلبي عسى الله أن يطيل عمرهما عمرا مباركا ويقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما. آمين.
٢. زوجتي المحبوبة عفيفة الرفيقة التي رافقي وساندتي في العملي على هذا البحث العلمي ، أتمنى أن تحظي زوجة الباحث بصحة جيدة وحياة مباركة آمين.
٣. أختي الصغيرة رستي ريفة الحسنة.
٤. جميع الأصدقاء الأحباء.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، سيدنا و نبينا محمد و على آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكيمة جمبر ، ولذلك فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميف على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١ . فضيلة الكريم ، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكيمة جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢ . فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز، الذي قد دبر كلة التربية والعلوم التدريسية.

٣ . فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤ . فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة التعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥ . فضيلة الكريم الحاج عبد المقيت الماجستير بوصول المشرف للبحث، الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قد مته لي من نصح و

إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم كياهي الحاج بيهقي بسري و الحاج محمد يسفي هادي الماجستير كرئيس
معهد و كرئيس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة الذين قد سمحلي بإجراء بحثه
سفي مدرستهما.

٧. المدرسون والطلاب كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو-جمبر في الصف
السادس والذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالب



رزقي محر الهادي سفوترا

الرقم الجامعي : ٢٠٢٣.١٠٢٠.١٠٢١.٢٠٢١

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

رزقي محر الهادي سفوترا ٢٠٢٤ م. استخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصفّ السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير للسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م، البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

تحت إشراف عبد المقيت الماجستير

الكلمة الأساسية : نموذج التعليم (CIRC) ، مهارة القراءة، كتاب فتح القريب

يعتمد هذا البحث على المشكلات التي تم الحصول عليها من ملاحظة الباحث في الميدان، حيث تظهر عملية التعلم أن الطلاب أقل نشاطاً ويتمحورون دائماً حول المعلم، ولا يفهم الطلاب محتوى القراءة لذلك يواجهون صعوبات في عملية التعلم. لا يزال استخدام نموذج تعلم غير مثالي لأن مصادر التعلم تأتي فقط من الكتب المدرسية بحيث لا تجذب أنشطة التعلم انتباه الطلاب للمشاركة في التعلم. ويتأثر هذا بقدرة المعلم ويشترط أيضاً أن يكون قادراً على التدريس باستخدام نموذج تعليم. احد نماذج تعليم التي يمكن استخدامها في دراسة كتاب فتح قريب هو نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)، لأن نموذج CIRC يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير قدراتهم وقدراتهم، لأنه في هذا نموذج التعليمي سيكون الطلاب قادرين على وصف التفكير الأساسي وتطوير وتقييم المواد التي تم تقديمها. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى استخدام نموذج CIRC لترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصفّ السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي التجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. كان مجتمع الدراسة ١٩ طالباً من طلاب الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير وكانت العينة في هذه الدراسة تأخذ جميع أفراد المجتمع،

البالغ عددهم ١٩ شخصاً، باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في البحث هي الاختبارات والملاحظة والتوثيق. تم تحديد العينة لهذه الدراسة باستخدام العينة المشبعة لأنه يتم ذلك عندما يكون عدد السكان صغيراً نسبياً، أقل من ٣٠ شخصاً. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبار البعدي النهائي على شكل أسئلة على شكل اختيارات متعددة مع مستويات الكفاءة المعرفية.

وكانت نتائج البحث أن نتائج مهارة قراءة كتاب فتح قريب ارتفعت بناء على الدرجة التي أعطها المعلم قبل البحث بمتوسط درجات ٤٧,٧٣٪، ودرجة الاختبار البعدي بعد البحث باستخدام نموذج CIRC بمتوسط درجات ٦٥,٣٦٪، وشهد زيادة في مهارة القراءة بنسبة ١٧,٦٣٪، فإن استخدام نموذج CIRC يمكن أن يحسن مهارة قراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جبركلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جبر.

تم إجراء اختبار الفرضيات من خلال اختبار بيانات البحث القبلي والبعدي وتم الحصول على قيمة الإشارة. $\Rightarrow 0,05 > 0,00$ ($0,05 > 0,00$) لثقة ٩٥٪ تم رفض H_0 ، مما يعني أن متوسط قيمة مهارة القراءة كتاب فتح قريب كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جبر قبل استخدام نموذج تعليم CIRC ليس هو نفسه متوسط القيمة بعد استخدام نموذج تعليم CIRC لأن المتوسط - ارتفع متوسط مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جبركلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جبر بعد استخدام نموذج تعليم CIRC من متوسط ٤٧,٧٣ إلى ٦٥,٣٦. وبالتالي يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

محتويات

أ	صفحة العنوان	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة المناقشين	.....
د	الشعار	.....
هـ	الإهداء	.....
و	كلمة الشكر	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ي	محتويات	.....
م	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول	.....
١	مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....

٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات
٩	و. فرضية البحث
١٠	ز. هيكل البحث
١١	الباب الثاني
١١	الدراسة المكتبية
١١	أ. الدراسة السابقة
١٩	ب. الاطار النظري
٢٥	الباب الثالث
٢٥	منهج البحث
٢٥	أ. مداخل البحث ونوعه
٢٦	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٨	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٣٠	د. تقنيات تحليل البيانات الإحصائي الوصفي
٣٦	الباب الرابع
٣٦	نتائج البحث والمناقشة

٣٦	أ. نتائج البحث
٥١	ب. مناقشة نتائج البحث
٥٤	الباب الخامس
٥٤	الاختتام
٥٤	أ. الخلاصة
٥٥	ب. الاقتراحات
٥٦	المراجع

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

إقرار الطالب

الملاحق



قائمة الجداول

رقم	الجدوال	صفحة
١	الجدوال ٢,١ الدراسة السابقة	١٥
٢	الجدوال ٣,١ مستوى إتقان المواد	٣٤
٣	الجدوال ٤,١ : درجات القدرة على مهارة القراءة كتاب فتح قريب قبل نموذج التعليم CIRC	٣٧
٤	الجدوال ٤,٢ : التوزيع التكراري للقدرة على مهارة القراءة كتاب فتح قريب قبل نموذج التعليم CIRC	٣٩
٥	الجدوال : ٤,٣ : فئات قيمة على مهارة القراءة كتاب فتح قريب	٤٢
٦	الجدوال : ٤,٤ : درجات القدرة على مهارة القراءة كتاب فتح قريب بعد نموذج التعليم CIRC	٤٣
٧	الجدوال ٤,٥ : التوزيع التكراري للقدرة على القراءة كتاب فتح قريب	٤٥
٨	الجدوال ٤,٦ : : فئات قيمة مهارة القراءة كتاب فتح قريب بعد نموذج التعليم CIRC	٤٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الدين (الإسلام) التي يجب على أتباعها أن يتعلموها على الأقل لإكمال عباداتهم، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.^٢ بالتعريف آخر، واللغة هي الأداة التي تستخدم لوصف الفكرة، والفكرة، أو الوجهة من خلال بناء الجملة يمكن لفهم الآخرين. (عبد المجيد : ١٩٥٢ : ١٥).^٣

اللغة العربية الخاصة في إندونيسيا، إذا كان من حيث استخدامه يمكن أن يكون العربية كلغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضا كلغة ثانية. الى البيئة أو المجتمع اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست جمعية يومية. هذا مايستطيع أن تحصل في المدارس من الإسلام بشكل عام، بدءا من روضة الأطفال الى الجامعة.^٤

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الدولية التي تتطور دائما، وتأتي إلينا اليوم من خلال عملية التحول. الاضافة الى المصطلحات العربية، فإن اللغة العربية المصطلحية شاملة و إختلاف في سياق المنظور، حتى أنها متآزرة للغاية من حيث قطاع المعنى.^٥ كما كلمة الله في

² Undang – undang Republi Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 Tentang *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, h.1

³ Acep Heramawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h.9

⁴ Acep Heramawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h.56

⁵ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015) cet 1, h.1

القران الكريم سورة يوسف الآية الثانية، ما يلي : انا انزلنه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف : ٢).^٦

بعض الناس يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة للتعلم. في الواقع هذا لا يحدث إذا كان الشخص الذي يريد أن يتعلم اللغة العربية لديه روح عالية. لأن الأرواح عالية ضرورية عند تعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارة التي يجب أن يحققها المتعلمون أو الأشخاص الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية كما يتضح من هنري جونتور تاريغان (*Henry Guntur Tarigan*) في تعليم اللغة الأجنبية (العربية) هناك أربع مهارة يتقن : (١) مهارة الإستماع، (٢) مهارة كلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.^٧

استنادا الى المهارة اللغوية أعلاه، أراد الباحث البحث عن مهارة القراءة. مهارة القراءة (*reading skill*) هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق نطقها أو هضمها في القلب.^٨ في العام، مهارة القراءة التعلم الأهداف بحيث يحصل الطلاب علي المعلومات الصحيحة والحق.

التلميذة أو الطفل هو شخص فريد لديه القدرة والخبرة في تطوير العملية. في عملية تطوير التلاميذة يحتاجون الى المساعدة التي لا يحددها المعلم والطابع من قبل المعلم ولكن من قبل الطفل نفسه في حياة العطاء بأفراد آخرين. وظيفية الطلاب في التفاعل التعلم هو التدريس

⁶ Departemen Kementrian Agama Republik Indonesia, Alqur`an dan Terjemahan (Jakarta:Penerbit Duta Surya,2015).Qs. Yusuf :2.

⁷ Sulthan Syahril, *Thoroiku Tadris al-Lughah al-Arabiyah Baina al – Nazhoriyah wa al- Tatbiq*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung. h.6

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011. h.9

كموضوع او فرد. كموضوع بسبب التلميذ يحدد نتائج التعلم و الفرد، لأن الدروس من المعلم.

لا يمكن فصل نجاح الطلاب في عملية التعلم من قدرة المعلمين على استخدام وتطوير اسلوب التعلم عند تقديم مادة موجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب بفعالية في عملية التعلم. واسلوب التعلم في حد ذاته هو نشاط تعليمي يجب الضطلاع به بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم المدرسين والطلاب بفعالية وكفاءة.⁹

نتائج تعلم الطلاب لتأثر بشدة بنوعية الدروس المستفادة في المدرس. بعض الأشياء التي تحدد جودة التعلم هي قدرة الطلاب وجودة التدريس. نوعية التعليم في السؤال هي المهنية التي يمتلكها المعلم تعني القدرة الأساسية للمعلمين في كل من مجال المعرفة (الفكرية)، ومجال الموقف (العاطفي) ومجال السلوك (الحركي النفسي). في التعلم، لا يحتاج المعلم فقط إلى نقل معرفته ولكنه أيضا على استخدام الاستراتيجيات المختلفة، والمدخل، وطريقة التعلم، وأساليب التعلم. إن التعليم بالأساليب الصحيحة سوف يجعل التعلّم فعّالا.

احد المعاهد التي لا تزال نتائجها التعليمية منخفضة هو معهد بيت الحكمة تمفوجو جمبير، على أساس الملاحظات التي أدلى بها الباحث، وجدت أن القدرة على قراءة الكتاب فتح القريب في الفصل السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر (٦ لا تزال منخفضة. هذا يرجع إلى عدة عوامل، هي ١): ما زال التعلم في الفصل الدراسي متمحورا على المعلم أو تقليدي حيث يهيمن المعلمون على نظام التوصيل أكثر، بينما مييل الطلبة إلى الصمت والسلب لتلقي الدروس، ٢) يكون الطلبة أقل نشاطا في تعلم الكتاب فتح القريب، ونادرا ما يسأل الطلاب ويناقشوا مع الطلاب الآخرين، وبالتالي يصبح

⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, edisi kedua, 2014), h.132

حالة الصف أقل تقضي، ٣) المنخفضة القدرة على القراءة وفائدة القراءة من الطلبة. المشكلة التي يواجهها الطلبة في القراءة هي أولاً، فالطلاب يهتمون فقط بقراءة المرح، ويريدون قراءة هدف إذا تم تعيينه من قبل المعلم فقط. ثانياً، لا يأخذ الطلبة الوقت الكافي للقراءة قبل بدء الدرس. ثالثاً، سيستفيد قلة الوعي لدى الطلبة من القراءة.

رؤية المشاكل المختلفة، فإنه يحتاج الى الابتكار في عالم التعليم، وخاصة في تعلم الكتاب فتح القريب. الابتكار في السؤال هو تغييري في طريقة التفكير من عقلية تقليدية الى عقلية مبتكرة والتغيرات في دور المعلم الذي أصبح في البداية كميشرين. وذلك لتحسين حالة التعلم ليكون أكثر تفضي واستدلالي وديمقراطية بحيث يمكن أن ينمو جو التفاعل داخل الفصل الدراسي بين المعلمين والطلاب، وكذلك الطلاب مع الطلاب أنفسهم يمكن أن تنمو.

احد اساليب التعلم المبتكرة القادرة على تسهيل الطلاب في بناء معرفتهم الخاصة من خلال التفاعل المفتوح هو اسلوب التعلم تعاوني. تعلم التعاوني تعزيز الطلاب على التفاعل بشكل نشط وسلي في مجموعات. (سلافيين ٢٠٠٧)١٠. اسلوب التعلم التعاوني تطورت إلى عدة أنواع، واحد منها هو اسلوب التعاون التكاملي في القراءة و التعبير (CIRC). إن قوة اسلوب التعلم التعاوني من النوع CIRC هو دعم ظهور التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، ويمكن أن يساعد الطلاب على حل المشكلات التي تتطلب التفكير ويمكنهم تدريب الطلاب على العمل في مجموعات.١١

¹⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, edisi kedua, 2014), h.201

¹¹ Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*, (Kata Pena, 2015), h. 89

في اسلوب التعاون التكاملي في القراءة و التعبير (CIRC) يتم وضع الطلاب في مجموعات صغيرة و متنوعة ومتجانسة. في هذه المجموعة لا يتم تمييزها حسب الجنس أو العرق أو مستوى ذكاء الطلاب. لذا، في هذه المجموعة يجب أن يكون هناك طلاب أذكيا أو معتدلين أو ضعفاء، وكل طالب يشعر أنه محق لبعضه البعض. مع تعلم اسلوب التعاون التكاملي في القراءة و التعبير (CIRC) من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين طريقة التفكير الناقد والإبداع وتعزيز الحاسة الاجتماعية العالية. بحيث يتوقع من جميع الطلاب أن يكون لديهم القدرة القراءة حول الموضوعات التي يتم تدريسها مثل المواد الكتاب السلفي.

الكتاب فتح القريب هو احد الكتب السلفي. الكتاب السلفي هو كتاب كالسيكي لونه أصفر بشكل عام. وكما تقول أزرا، فإن الكتاب السلفي يفهم بشكل عام على أنه نصوص دينية عربية، مستعملا نصوصا عربية، أنتجها علماء مسلمون آخرون ومفكرون سابقون خاصة في الشرق الأوسط ممن يمتلكون نسختهم الخاصة ولون الورق. ^{١٢} مع اللون الأصفر المميز للكتاب يدعى الكتاب الأصفر او الكتاب السلفي. ^{١٣}

الكتاب السلفي هو احد من الموضوعات الدينية التي تدرس في معهد بيت الحكمة تمفوجو جمبير. يجري علمية التعلم المادة في الصباح بالوقت المتعين عن حزب مدرسة. تتكون التلاميذ من الخلفية المختلفة، كان الذي يجيى من المدرسة (مدرسة الابتدائية العامة و مدرسة عالية العامة) والتي المادة فيها لا يستعمل اللغة العربية و كان الذي يجيى من المدرسة (مدرسة الابتدائية الإسلامية و مدرسة عالية الإسلامية) والتي المادة فيها يستعمل اللغة العربية.

^{١٢} المصفر" (Azra, ٢٠١٢: ١٤٣)

¹³ Azumi Fela Sufa, *Efektivitas Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Mahalli Brajan Wonokromo Pleret Bantul*. Vol 2, No 2, 2014 di akses pada tanggal 11-06-2018

نظرا قدرة الطلبة على قراءة درس الكتاب السلفى امرهم جدا في هذه العملية نشاط
دراسة الكتاب السلفى وتحديد نجاح الطلابة في التعلم، فالباحث يستخدم اسلوب التعاون
والتكاملي في القراءة والتعبيري "CIRC" في بحث بعنوان " استخدام نموذج تعليم القراءة
التعاوني المتكامل (CIRC) في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس
كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير للسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م."

ب. أسئلة البحث

١. ما هو مستوى مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية
بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير بعد استخدام نموذج تعليم القراءة التعاوني المتكامل
(CIRC) ؟
٢. هل يؤثر استخدام نموذج تعليم CIRC على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف
السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة مستوى مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية
بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبير بعد استخدام نموذج تعليم CIRC.
٢. لمعرفة تأثير اسلوب التعاون التكاملي في القراءة والتعبير (CIRC) لترقية مهارة القراءة
كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو
جمبير.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يهدف من هذا البحث أن يكون مسهولين في تعليم فتح القريب لترقية مهارة قراءة باستخدام الأسلوب التعاون المتكاملي في القراءة والتعبير (CIRC).

٢. الفوائد العلمية

(أ) للباحث

يمكن لزيادة خبرة واستخدامها في عالم التعليم.

(ب) للمعلمين

بعد ما جرى هذا البحث، يرج الباحث أن يكون الباحث مساعدا على تطوير العلوم التربوية، ولا يسما في تعليم الكتاب فتح القريب .

(ج) للمدرسة

في هذا البحث يهدف الباحث فهما أكثر عن الايجاب في تعليم مهارة القراءة با أسلوب التعاون التكاملي في القراءة والتعبير (CIRC) ولتجديد ولتحسين كيفية التعليم.

(د) للتلاميذ

بعد ماجرى هذا البحث، يرج الباحث أن يكون الباحث ميسرا للتلاميذ على ترقية قدرتهم القرائية في الكتاب السلفي ، ويشعر التلاميذ بسرور وحث على تعليم الفتح القريب.

هـ) للجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في طلاب كلية التربية وتدريب المعلمين كمؤلفات ومراجع إضافية للبحث المتعلق باستخدام نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتعبير (CIRC) في ترقية قراءة كتاب فتح القريب.

هـ. تعريف المصطلحات

التعريف التشغيلي هو التعريف الذي يستخدم كأساس للقياس التجريبي للمتغيرات البحث مع الصياغات القائمة على المؤشرات المتغيرة. من أجل معرفة اتجاه هذا البحث والغرض منه. ولذلك سيقدم الباحث لمحة عامة عن المتغيرات من عنوان هذا البحث مع الشرح:

١. نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC).

نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب، والمختصر بـ CIRC، هو نموذج تعليم تعاوني متكامل للقراءة والكتابة، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لتحسين مهارة الاستيعاب في القراءة والكتابة وفهم المفردات وفنون اللغة.

٢. مهارة القراءة

إن المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقيق أو الماهر هو أصل عبارة "مهارة قراءة". من حيث "الغضب" فهو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. القراءة في اللغة العربية هي القراءة، والقراءة هي فهم ما هو مكتوب لفظاً أو جوهر الكتابة.

٣. كتاب فتح القريب

كتاب فتح قريب هو كتاب من تأليف أبي سيوجا، في البداية طلب تلاميذه من أبي سيوجا أن يؤلف كتابا فيه مسائل فقهية متمسكا بمذهب الإمام الشافعي. ويعرف هذا الكتاب أيضًا باسم غاية الاختيار.

ولتفادي التفسيرات الخاطئة في فهم غرض هذا البحث، بنيت الباحث حدود التعريف العملي للمتغيرات التي اعتبرتها ضرورية. في عنوان البحث "استخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير للسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م" هناك متغيران وهو نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) هو المتغير المستقل. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغير أو ظهور المتغير التابع.^{١٤} ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير هو المتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو هو النتيجة، لوجود المتغير المستقل.

و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيانية. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, h. 61.

لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست بعد إجابة تجريبية مع البيانات.^{١٥}

ولذلك فإن الفرضية في هذا البحث هي أن هناك تأثير لاستخدام نموذج تعليم القراءة والتركيب التعاوني المتكامل على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب لدى طلاب الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير.

ز. هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث كمايلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشمل عل خلفية لبحث و المشكلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث تغييرات المصطلحات و الفرضية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشمل على دراسة السابقة والدراسة النظري.

الباب الثالث : فيه منهج البحث، وهي تشمل على مدخل وجنس البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه غرض البيانات وتجليها، وهي تشمل على وصف موقع البحث وغرض البيئات وتحليل وتجريبية الفروض ومناقشة وتاويل.

الباب الخامس : فيه الاختتام، وهي تشمل على الخلاصة والافتراضات.

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Cet. XIV; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 96

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ الدراسة السابقة

وفي هذا الباب وضع الباحث بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة وطيدة بالبحث الذي يكون الباحث بصدده وبالتالي تلخصها سواء كانت البحوث يتم نشرها أو لم يتم.¹⁶ وذلك فيما يلي:

بحث أجراه صافيتري (٢٠١١) من الجامعة المحمدية أ.د. دكتور. هامكا بعنوان "تأثير نموذج تعليم التعاوني (القراءة والتأليف التعاوني المتكامل) على القدرة على قراءة المقالات السردية لطلاب الصف الخامس في SDN Pesanggrahan 03 Pagi South Jakarta". نتائج بلغت القدرة على قراءة المقالات السردية للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج تعليم التعاوني CIRC متوسطاً قدره ١٤,٧، في حين بلغ متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام النموذج التقليدي ١٣,٤٣. تبين أن نتائج التعلم للمجموعة التجريبية التي طبقت نموذج تعليم التعاوني من نوع القراءة والتركيب المتكامل (CIRC) قد زادت بشكل ملحوظ مهم بحيث يمكن القول أن البحث كان ناجحاً.

بحث أجراه فجري (٢٠١٣) من جامعة الولاية سيمارانج بعنوان "تحسين مهارة كتابة الشعر من خلال نموذج CIRC لطلاب الصف الخامس في SDN Purwoyoso 03 Semarang". إن استخدام نموذج CIRC في تعلم كتابة الشعر يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في شكل مهارة كتابة الشعر. في الدورة الأولى،

¹⁶ Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 40.

كانت نسبة الإنجاز الكلاسيكي ٨٦,١١٪ بمتوسط درجة ٧٤,٠٢ وزادت في الدورة الثانية إلى ٩١,٦٧٪ بمتوسط درجة ٧٥,١٣.

بحث أجراه محمد أدار العشار على تحسين مهارة القراءة مكثفة من خلال طريقة CIRC مع وسائل الإعلام الكبيرة طلاب الصف IVA في SDN Purwoyoso 03 Semarang. نتيجة البحث وهذا يدل على أن نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) يمكنه ذلك تحسين مهارة القراءة المكثفة. هذا يهم أثبتتها (١) مهارة المعلم في استخدام الطريقة CIRC مع دورة وسائل الإعلام Big Book حصلت على درجة ٣٠ (كافية)، وحصلت الدورة الثانية على درجة ٤٢ (جيد)، والدورة الثالثة الحصول على درجة ٥٠ (جيد جداً)؛ (٢) التغيرات في سلوك الطالب في الحلقة الأولى حصلت على متوسط درجة ٢١، الدورة الثانية حصلت على درجة متوسط ٢٨، وحصلت الدورة الثالثة على متوسط ٣٣ درجة؛ (٣) اكتمال مهارة القراءة المكثفة لدى طلاب الدورة الأولى وصلت إلى ٥٢,٥٠٪ بمتوسط قيمة ٦٨,٥٢. في الدورة الثانية يصل اكتمال نتائج تعلم الطلاب إلى ٧٠٪ في المتوسط القيمة ٧٣,٩٠. وفي الوقت نفسه، في الدورة الثالثة، الانتهاء الكلاسيكي وصلت إلى ٨٧,٥٠٪ بمتوسط قيمة ٨٠,٤٥^{١٧}.

يستخدم البحث أعلاه نوعاً من البحث الإجرائي فصل. هذا النوع من البحث له العديد من المزايا عنصر التعلم في الفصل الدراسي هو الموضوع الرئيسي للبحث مثل مهارة المعلم، وسلوك الطلاب، والنتائج تعلم الطالب. وكانت موضوعات البحث الثلاثة العوامل

^{١٧} محمد أدار العشار، تحسين مهارات القراءة الاستخدام المكثف لأسلوب CIRC مع وسائل الكتب الكبيرة لطلاب الفصل SDN IVA Purwoyoso 03 سيمارانج، الأطروحة، (سيمارانج: جامعة الولاية سيمارانج، ٢٠١٥).

التي تحدد نجاح أو فشل البحث الذي يتم استخدامه. وبالإضافة إلى ذلك، تم إجراء البحث لأكثر من دورة واحدة مع عدة لقاءات. هذا النوع من البحث فعال لتحسين جودة التعلم.

نظرا لتعقيد موضوع البحث و طول هذا النوع من البحث الذي يختاره الباحث باستخدام نوع آخر من البحث، وهو البحث الكمي تجرية. وفي هذه الحالة، يركز الباحث أبحاثهم على تكون نتيجة التعلم في شكل مهارة القراءة الكاملة كثيف. على الرغم من أن مهارة المعلمين هي أيضًا موضوع البحث، إلا أن هذا ليس عاملاً محددًا للنجاح الرئيسي للباحث.

بحث أجراه سيفوز زهروتن نهاية حول تأثير استخدام النموذج التعاوني القراءة والتأليف المتكامل بمساعدة وسائل الإعلام (CIRC). طباعة على القدرة على القراءة المكثفة لدى طلاب الصف IV MI دار الفلاح. نتائج هذا البحث تظهر ذلك يمكن لنموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) تحسين المهارة القراءة المكثفة. كانت نتائج التعلم في الفصل الضابط في البداية ٤٤,٠٠ ثم زادت إلى ٦٢٠٠٠ نتيجة تعليمية في الفصل كانت التجربة الأولية ٣٨,٧٨ وزادت إلى ١٨.٧٥,٣٣

استخدم البحث أعلاه البحث الكمي تجرية. هذا النوع من البحث له مزايا إثبات ما إذا كانت هناك علاقة سبب ونتيجة المنتجة في البحوث التجريبية أقوى أو حتى الأقوى مقارنة بالأبحاث غير التجريبية. يذاكر هذا النوع فعال لتحسين الجودة الداخلية تعلم.

البحث الذي أجرته تينا سيتباني حول تحسين مهارة قراءة النص الجاوية مع نوع التعلم التعاوني: القراءة التعاونية المتكاملة والتركيب (CIRC) فئة IVA SDN

^{١٨} سيفوز زهرة الدين نهاية، أثر استخدام النماذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل بمساعدة وسائل الإعلام (CIRC). اطبع عن قدرة القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع MI دار الفلاح، قرية سيراهان، منطقة كلواك، باتي ريجنسي، أطروحة، (سيمارانغ: UIN Walisongo، ٢٠١٧).

Wonosari 03 سيمارانج. وتظهر نتائج هذا البحث أن النموذج تعليم CIRC يمكن أن يحسن مهارة القراءة نص جافا مكثف. وقد ثبت ذلك من خلال (١) زيادة مهارة المعلم في الحلقة الأولى حصلت على درجة ٢٦ بمعايير جيدة، وتم الحصول على الدورة الثانية حصلت على ٣٠ بمعايير جيدة، وفي الدورة الثالثة حصلت على درجة ٣٣ بمعايير جيدة جدًا؛ (٢) التغيرات في الأنشطة الطلابية شهدوا زيادة، في الدورة الأولى حصلوا على متوسط الدرجات ٢,٧٠ بمعايير جيدة، حصلت الدورة الثانية على درجة متوسطة ٣,١٥، وحصلت الدورة الثالثة على متوسط ٣,٣٩؛ (٣) الاكتمال لقد زاد فهم القراءة لدى الطلاب في دورات ١ حصلت على نسبة إنجاز كلاسيكية قدرها ٦٥٪ في الدورة الثانية حصلت على نسبة إنجاز كلاسيكية ٧٤٪، وفي الدورة الثالثة حصلت على نسبة إنجاز كلاسيكية قدرها ٨٦٪.^{١٩}

يستخدم البحث أعلاه نوعًا من البحث الإجرائي فصل. هذا النوع من البحث له العديد من المزايا عنصر التعلم في الفصل الدراسي هو الموضوع الرئيسي للبحث مثل مهارة المعلم والأنشطة الطلابية والنتائج تعلم الطالب. وكانت موضوعات البحث الثلاثة العوامل التي تحدد نجاح أو فشل البحث الذي يتم استخدامه. وبالإضافة إلى ذلك، تم إجراء البحث لأكثر من دورة واحدة مع عدة لقاءات. هذا النوع من البحث فعال لتحسين جودة التعلم. نظرا لتعقيد موضوع البحث و طول مدة هذا النوع من البحث، اختار الباحث استخدام نوع آخر من البحث، وهو البحث الكمي تجريبية. وفي هذه الحالة، يركز الباحث أبحاثهم على تكون نتيجة التعلم في شكل مهارة القراءة الكاملة كثيف. على الرغم من أن

^{١٩} إينا ستياي، تحسين مهارات قراءة النصوص باللغة الجاوية مع التعلم التعاوني نوع القراءة التعاونية المتكاملة و ففة التكوين IVA SDN Wonosari 03 Semarang، الأطروحة، (سيمارانج: جامعة ولاية سحيمارانج، ٢٠١٣).

مهارة المعلم هي أيضًا موضوع البحث، ولكن هذا ليس عاملاً محددًا للنجاح الرئيسي للباحث.

الجدول ٢,١ الدراسة السابقة

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	صافيتري (٢٠١١) من الجامعة المحمدية أ.د. دكتور. هامكا بعنوان "تأثير نموذج تعليم التعاوني CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) على القدرة على قراءة المقالات السردية لطلاب الصف الخامس في SDN Pesanggrahan 03 Pagi، جنوب جاكرتا	معادلة الباحث أعلاه مع الأبحاث التي أجراها الباحث للدراسة فيما يتعلق بنموذج تعليم القراءة التعاوني المتكامل والتكوين (CIRC)	الاختلاف يكمن في نوع البحث و مكان البحث . إذا كان في البحث في يستخدم أعلاه نوع البحث العملي الذي تم إجراؤه في SDN Pesanggrahan 03 Pagi، جنوب جاكرتا، في حين أن أولئك الذين سوف الذي يستخدمه الباحث هو نوع من البحث الكمي التجريبي التي سيتم استخدامها في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر
٢	فجري (٢٠١٣) من جامعة ولاية سيمارانج بعنوان "تحسين مهارة كتابة الشعر من خلال نموذج	معادلة الباحث أعلاه مع الأبحاث التي أجراها الباحث	الاختلاف في مهارة و نوع البحث و مكان البحث . إذا كان في

<p>البحث في يستخدم أعلاه نوع البحث العملي الذي تم إجراؤه SDN في Purwoyoso 03 ، 03 "Semarang وفي نفس الوقت، فإن المهارة التي سيدرسها الباحث هي مهارة القراءة ونوع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو البحث الكمي التجريبي الذي سيتم إجراؤه في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر.</p>	<p>لدراسة فيما يتعلق بنموذج تعليم القراءة التعاوني المتكامل والتكوين (CIRC)</p>	<p>CIRC لدى طلاب الصف الخامس في SDN Purwoyoso 03 "Semarang</p>	
<p>الاختلاف يكمن في نوع البحث و مكان البحث . إذا كان في البحث في يستخدم أعلاه نوع البحث العملي الذي تم إجراؤه في الفصل الدراسي في SDN Purwoyoso 03</p>	<p>معادلة الباحث أعلاه مع الأبحاث التي أجراها الباحث لدراسة فيما يتعلق بنموذج تعليم القراءة التعاوني المتكامل والتكوين (CIRC) على مهارة القراءة</p>	<p>محمد ادار العشار، تحسين مهارة القراءة الاستخدام المكثف لأسلوب CIRC مع وسائط الكتب الكبيرة لطلاب الفصل SDN IVA Purwoyoso 03 سيمارانج، الأطروحة، (سيمارانج: جامعة الولاية سيمارانج، ٢٠١٥).</p>	<p>٣</p>

<p>سيمارانج، في حين أن أولئك الذين سوف الذي يستخدمه الباحث هو نوع من البحث الكمي التجري التي سيتم استخدامها في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر</p>			
<p>بينما يكمن الاختلاف في مكان البحث. إذا تم إجراء البحث أعلاه في MI دارول فلاح بائي، بينما تم إجراء البحث في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر</p>	<p>معادلة الباحث أعلاه مع الأبحاث التي أجراها الباحث للدراسة فيما يتعلق بنموذج تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوين (CIRC) على مهارة القراءة واستخدام أنواع البحث تجربة كمية.</p>	<p>سيفوز زهرة الدين نحاية، أثر استخدام النماذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل بمساعدة وسائل الإعلام (CIRC). اطبع عن قدرة القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع MI دار الفلاح، قرية سيراهان، منطقة كلوك، بائي ريجنسي، أطروحة، (سيمارانج: UIN Walisongo، ٢٠١٧)</p>	<p>٤</p>

<p>بينما الاختلاف يكمن في المواضيع نوع البحث، ومكان البحث. إذا في البحث فوق المواضيع التي تمت دراستها هي اللغة الجاوية وأنواعها تم إجراء البحث العملي في الفصل الدراسي في SDN Purwoyoso 03 سيمارانج، بينما سيتم دراسة الدروس من قبل الباحثين هو عربي ونوع من البحث الكمي التجارب التي سيتم استخدامها فيها كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر</p>	<p>وبناء على البحث أعلاه، معادلة الباحثين أعلاه مع الأبحاث التي أجراها الباحث للدراسة فيما يتعلق بنموذج تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوين (CIRC) في تعلم القراءة.</p>	<p>ينا ستياي، تحسين مهارة قراءة النصوص باللغة الجاوية مع التعلم التعاوني نوع القراءة التعاونية المتكاملة وفتة التكوين IVA SDN Wonosari 03 Semarang، الأطروحة، (سيمارانغ: جامعة ولاية سيمارانغ، ٢٠١٣).</p>	<p>٥</p>
--	--	---	----------

إن التشابه بين الأبحاث السابقة والذي قمت بدراسته يكمن في نفس نموذج تعليم وهو طريقة التعلم CIRC والفرق هو أن بعض الأبحاث السابقة تكمن في استخدام نموذج تعليم حيث قام الباحثون السابقون بزيادة التحصيل التعليمي، بينما أراد الباحثون زيادته نشاط.

ب. الأطار النظري

١. نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC).

التعلم التعاوني عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم المصاغة. هناك أربعة عناصر مهمة في التعلم التعاوني، وهي حضور المشاركين، والقواعد، وجهود التعلم لكل عضو في المجموعة، والأهداف المراد تحقيقها.

نموذج تعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يسمح للطلاب بتطوير المعرفة والقدرات والمهارة بشكل كامل للتعاون مع الطلاب الآخرين في إكمال المهام التي يقدمها المعلم. يتم تعديل اختيار نموذج تعليم وفقاً لخصائص المادة والطلاب.

القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) هو نموذج تعليم تعاوني يهدف إلى تعليم مهارة القراءة للطلاب. القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) هو نموذج تعليمي لتدريب قدرات الطلاب بشكل متكامل بين القراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية للخطاب/القصة كتابة.

تم تطوير القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) لزيادة فرص الطلاب في القراءة بصوت عالٍ وتلقي التعليقات من أنشطة القراءة الخاصة بهم، من خلال جعل الطلاب يقرؤون لزملائهم في الفريق من خلال تدريبهم على الاستجابة لأنشطة القراءة لبعضهم البعض.

سيعمل الطلاب معاً في فريق حيث يصبح أحد الطلاب مدرّساً نظيراً ويعمل معاً للإجابة على المشكلات أو حلها. يمكن للطلاب الاستجابة بشكل فعال لبعضهم البعض في التعلم.

القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)، وهو برنامج شامل لتدريس دروس القراءة والكتابة وفنون اللغة في المدارس. فيما يتعلق بالهدف الرئيسي لـ CIRC، وهو استخدام المجموعات التعاونية لمساعدة الطلاب على تعلم مهارة القراءة والفهم التي يمكن استخدامها على نطاق واسع.

التعلم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) يتم وضع الطلاب في مجموعات صغيرة، متجانسة وغير متجانسة. في البداية، يتبعون سلسلة من تعليمات المعلم بشأن مهارة القراءة والكتابة، ثم التدريب، ثم التقييم المسبق، والاختبارات. لا يمكن لكل مجموعة إجراء الاختبار حتى يصبح أعضاؤها جاهزين تمامًا.

يشجع هذا النشاط الطلاب على العمل معًا في فرق مع أعضاء بمستويات مختلفة من القدرة على القراءة. اقرأ شيئًا ما لبعضكما البعض، ثم قم بالتنبؤ، وتدريب على التهجئة، وفهم المفردات. يحتوي هذا النشاط على ثلاثة عناصر رئيسية وهي: الأنشطة الأساسية المتعلقة بأنشطة القراءة، والتعليم المباشر في فهم القراءة، والدراسة المتكاملة للأدب والكتابة.

CIRC هو نشاط يقوم به الطلاب في مجموعة، حيث يعملون معًا لعمل تنبؤات وممارسة التهجئة وفهم المفردات أثناء القراءة. هذا النشاط له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب في القراءة، وخاصة في الفهم القرائي.

كيفية تحديد أعضاء المجموعة

تشمل طرق تحديد المجموعات غير المتجانسة ما يلي:

(١) تحديد ترتيب الطلاب

من خلال البحث عن معلومات حول درجات الطلاب في الاختبارات السابقة أو بطاقات التقارير.

(٢) تحديد عدد المجموعات

يتم تحديد عدد المجموعات من خلال الأخذ في الاعتبار عدد الأعضاء في كل مجموعة وعدد الطلاب في الفصل.

(٣) ترتيب أعضاء المجموعة

تتكون كل مجموعة من طلاب لديهم قدرات متنوعة بحيث يكون لديهم قدرة متوسطة متوازنة.

كمعلمين في المدارس الابتدائية، يجب أن نكون مبدعين وانتقائيين في اختيار استراتيجيات التدريس حتى يكون جو الفصل الدراسي أكثر حيوية. لا يلعب الطلاب فقط عند تشكيل المجموعات، بل يعملون أيضًا معًا ويتعلمون قبول بعضهم البعض.

خطوات طريقة CIRC

عدة خطوات في تعلم طريقة CIRC وفقًا لأريس شومين هي

(١) تشكيل مجموعات مكونة من ٤ طلاب غير متجانسين.

(٢) يقدم المعلم خطابًا أو قصاصات وفقًا لموضوع التعلم.

يعمل الطلاب معًا للقراءة لبعضهم البعض والعتور على الفكرة الرئيسية والرد عليها.

عرض/قراءة نتائج المجموعة.

يقوم المعلمون والطلاب بالتوصل إلى الاستنتاجات معًا.

ما استخدمه الباحث في هذا البحث هو خطوات من *Aris Shoimin* وهي أقصر وأسهل على طلاب المدارس فهمها. من المتوقع أن يتمكن كل طالب من العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض في مجموعات.

مزايا طريقة CIRC

كل نموذج تعليمي له مميزاته الخاصة، مزايا نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتعبير (CIRC) هي:

- ١) CIRC مناسب جدًا لتحسين مهارة الطلاب في حل أسئلة حل المشكلات.
- ٢) يتم تقليل هيمنة المعلم في التعلم.
- ٣) يتم تحفيز الطلاب بالنتائج الدقيقة لأنهم يعملون في مجموعات.
- ٤) يمكن للطلاب فهم معنى الأسئلة والتحقق من عمل بعضهم البعض.
- ٥) مساعدة الطلاب الضعفاء.
- ٦) تحسين نتائج التعلم وخاصة في حل المشكلات على شكل حل المشكلات.

تتمثل مزايا نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) وفقًا لـ *Wulandari* كما نقلته *Agung Jatmiko* في أن المشاركين أكثر ثقة، ويصبح جو الفصل أكثر حيوية، ويتم بناء التعاون الجماعي، ويمكنهم تقديم الاستجابات بحرية.

يمكن لنموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) أن يجعل الطلاب نشيطين في التفكير، ويعملون كفريق، ويجفز الطلاب على مواصلة التعلم، ويجعل الطلاب أكثر ثقة، ويمكن للطلاب تقديم الاستجابات بحرية. بهذه الطريقة سيصبح الطلاب أكثر نشاطًا ويجعل جو الفصل أكثر حيوية.

عيوب طريقة CIRC

لا يمكن استخدام هذا التعلم إلا في المواد التي تستخدم اللغة، لذا لا يمكن استخدامه في مواد مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء وغيرها من المواد التي تستخدم مبادئ العد.

٢. مهارة القراءة

إن المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقيق أو الماهر هو أصل عبارة "مهارة قراءة". من حيث "الغضب" فهو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. القراءة في اللغة العربية هي القراءة، والقراءة هي فهم ما هو مكتوب لفظاً أو جوهر الكتابة. يعرف هرموان القدرة على القراءة (مهارة القراءة) بأنها القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب. ويؤيد هذا أيضاً أفندي الذي ذكر أن مهارة القراءة لها جانبان أو معنيان، الأول هو تحول الرموز المكتوبة في الوسائط إلى صوت، والثاني أن كل موقف يمثله رموز وأصوات مكتوبة يتم التقاطه أيضاً.

كفاءة القراءة هي موهبة لغوية تتيح للشخص رؤية وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي يقصدها الكاتب بشكل جيد ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار أشياء مثل القدرة على فهم الاختبارات.

بشكل عام، الهدف من تعلم القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأوه. على وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: القراءة الجهرية بحدوء (قراءة شميتة) والقراءة الجهرية بصوت عالٍ. وفي الوقت نفسه، فإن هدف القراءة الجاهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماط اللغة والتجويد وفقاً للقواعد النحوية، في حين أن هدف قراءة شمطة

هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة. . وأسلوب اللغة المستخدم في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمنا.

٣. الكتاب فتح قريب

كتاب فتح قريب هو كتاب من تأليف أبي سيوجا، في البداية طلب تلاميذه من أبي سيوجا أن يؤلف كتابا فيه مسائل فقهية متمسكا بمذهب الإمام الشافعي. ويعرف هذا الكتاب أيضًا باسم غاية الاختيار. وقد حظي هذا الكتاب باهتمام كبير من العلماء ونصح فيه كثير من الناس، ومن ذلك على سبيل المثال كفاية الأخيار التي ألفها تقي الدين بن محمد الحسيني الحصني الدمشقي. يُعرف أبو سيوجا بأنه خبير في المذهب الشافعي بسبب معرفته الواسعة والعميقة بالفقه التي حصل عليها بعد أن درس هذا الشخص المذهب الشافعي في الفقه لمدة ٤٠ عامًا في بشرى. تم تعيين أبو سيوجا ذات مرة وزيرًا حتى حصل هذا الشخص على لقب شهاب الدنيا والدين (أبو العالم والدين). وكان معروفًا كشخصية دينية، لا يخرج من المنزل إلا بعد أداء صلاة السنة وقراءة القرآن. يتمتع أبو سيوجا بالحزم والشجاعة لنقل الشجاعة لأي شخص.

يعد كتاب فتح قريب من الكتب التي تحظى باهتمام كبير في المدارس الداخلية الإسلامية، لأن معرفته ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالمجتمع الذي يشمل الأنشطة العبادية والمعاملات التي تحدث مع الإنسان مباشرة، ومصحفه ليس مجرد أي شخص عشوائي بل من كان تقيًا حقًا وقريبًا من الخالق حتى يستمر علمه نافعًا.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مداخل البحث ونوعه

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي التجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. فيتم إجراء البحث على مجموعة واحدة فقط دون مجموعة مقارنة. يستخدم تصميم البحث هذا اختبارًا أوليًا قبل تلقي العلاج. وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. وبشكل عام فإن تصميم هذا البحث المقدمة على النحو التالي:

$$O_1 \text{ --- } X \text{ --- } O_2$$

O_1 = القدرة على قراءة كتاب فتح قريب قبل استخدام نموذج تعليم CIRC
(قيمة الاختبار القبلي)

O_2 = إمكانية مهارة القراءة كتاب فتح قريب بعد استخدام نموذج تعليم CIRC
(قيمة ما بعد الاختبار)

$$X = \text{العلاج}$$

يمكن قراءة المسند على النحو التالي: هناك مجموعة يتم علاجها ، ثم يتم ملاحظة النتائج. العلاج متغير مستقل.²⁰ المعطيات التي تم جمعها في هذه الدراسة في شكل اختبار.

٢. موقع البحث

الموقع المستخدم كموقع بحث هو كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر. إن اعتبار المؤلف في اختيار كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر ، هو من بين العديد من كلية المعلمين الإسلامية التي كمكان يقدم فيه المؤلف ملاحظات أولية للعثور على المشكلة المطروحة كعنوان للأطروحة، فإن كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر هي مدرسة داخلية إسلامية بما مشاكل تثير اهتمام الكاتب حقًا في إيجاد حلول لهذه المشكلات. المشكلة في هذه المدرسة هي انخفاض مهارة القراءة لدى طلاب الطبقة العليا.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

في طريقة البحث، تحظى كلمة الساكن بشعبية كبيرة و تستخدم للإشارة إلى عائلة أو مجموعة من الأشياء التي هي هدف البحث. لذلك، فإن مجتمع البحث هو كامل لأشياء البحث التي تم الحصول عليها في شكل بشر، وحيوانات، ونباتات، وهواء، وأعراض، وقيم، وأحداث، ومواقف من الحياة، وما إلى ذلك. بحيث يمكن أن تكون هذه

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.

الكائنات مصدرا لبيانات البحث. كان مجتمع هذا البحث جميعا من الطلاب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر. بيانات عن عدد الطلاب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر هي ١٩ طلبا.

٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة فرعية من الوحدات في المجتمع الذي يتم فحص خصائصه بالفعل. يتم تعريف العينة أيضًا على أنها جزء من العدد الإجمالي للخصائص التي يمتلكها السكان. وفقًا لسوهارسمي أريكونتو، فإن العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع الذي تتم دراسته.^{٢١} وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من عدد وخصائص ذلك المجتمع.^{٢٢} ويجب أن تكون العينة المدروسة ممثلة أو قادرة على تمثيل المجتمع السكان الذين يمكن استخدام استنتاجاتهم على السكان. إذا كانت العينة التي تمت دراستها لا تمثل المجتمع، فسوف تؤدي إلى استنتاجات خاطئة. في هذا البحث، يتم أخذ عينات من المجتمع بأكمله أو سيتم دراسة المجتمع بأكمله، وهو ما يسمى في تقنية أخذ العينات بالعينة المشبعة.

أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ويتم ذلك غالبًا عندما يكون عدد السكان صغيرًا نسبيًا، أقل من ٣٠ شخصًا. مصطلح آخر للعينة المشبعة هو التعداد، حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet. XV; Jakarta: Renika Cipta, 2013) h. 174-175.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014) h. 81.

السكان.^{٢٣} حيث كانت العينات في هذا البحث كلها من السكان البالغ عددهم ١٩ طالبا من فئة السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر.

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

١. طريقة جمع البيانات

في البحث الكمي، تقنيات جمع البيانات معروفة: المقابلات والاستبيانات والملاحظة.

أ) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الطلاب والتي تستخدم هي:

١. الاختبار المسبق هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) على الطلاب.

٢. الاختبار البعدي هو الاختبار النهائي الذي يتم إجراؤه بهدف معرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا جميع المواد المصنفة على أنها مهمة قدر الإمكان.^{٢٤}

يمكن استخدام هذه الأداة في شكل اختبار لقياس القدرات والإنجازات الأساسية.^{٢٥} تم إنشاء جميع عناصر الاختبار من قبل الباحثين أنفسهم مع الأخذ في

²³ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Cet. XXV; Bandung: Alfabeta. 2014), h. 68.

²⁴ Anas Sudjono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Yogyakarta: Rajawali Pers, 1995), h. 70.

²⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (Cet. XV, Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 268.

الاعتبار مستوى القدرة على التعلم في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو -
جمبر في الصف السادس.

ب) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية يتم استخدامها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل بشكل منهجي.^{٢٦} تعريف آخر للملاحظة هو نشاط يتم إجراؤه لاكتشاف شيء ما حول ظاهرة ما بناءً على المعرفة والأفكار بهدف الحصول على معلومات ذات صلة بظاهرة ما الحدث الذي يحدث أو يحدث في البيئة. ويجب أن تكون عملية الحصول على هذه المعلومات موضوعية وحقائقية وخاضعة للمساواة.

ج) التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم لجمع البيانات المأخوذة مباشرة من موقع البحث عن طريق تسجيل الأرشيف الذي يحتاجه الباحث مباشرة، لأنه مع هذه الوثيقة يسهل على الباحث نسخ البيانات التي سيتم استخدامها للمناقشة في هذا البحث. في هذه الحالة يتم الحصول على البيانات المأخوذة من كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو - جمبر.

²⁶ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Cet. XII; Jakarta: Bumi Aksara, 2011) h. 30.

٢. أدوات البحث

الأداة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي سؤال اختبار. أسئلة الاختبار هي سلسلة من الأسئلة التي تعطى للطلاب كموضوعات بحثية. تهدف أسئلة الاختبار في هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات عن نتائج مهارة القراءة لدى الطلاب في أنشطة التعلم مع تطبيق نموذج تعليم CIRC. يتم إعطاء الأسئلة بعد الاختبار فقط (الاختبار البعدي). أسئلة في شكل اختيار من متعدد ومقالات ومفردات. قبل إعطاء الأسئلة للطلاب ، يتم تنفيذ صحة بنود السؤال أولاً من قبل الخبراء.

د. تقنيات تحليل البيانات الإحصائي الوصفي

البيانات التي تم الحصول عليها من المواضيع البحثية من خلال أدوات مختارة تستخدم للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات. بواسطة ولذلك، يجب معالجة البيانات وتحليلها حتى يكون لها معنى للحل المشكلة. التقنيات المستخدمة لمعالجة بيانات نتائج التعلم في هذا البحث الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

١. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو أسلوب معالجة البيانات الذي يهدف إلى كتابة وتحليل مجموعات من البيانات دون إنشائها أو سحبها استنتاجات حول السكان المرصودة. يوفر هذا النوع من الإحصائيات طريقة لتقليل كمية البيانات إلى نموذج يمكن معالجته ووصفه بدقة فيما يتعلق بالمتوسطات والاختلافات والعلاقات وما إلى ذلك.^{٢٧} تعمل

²⁷ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin, Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Bagi Praktisi Pendidikan (Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.107.

نتائج هذا التحليل الوصفي على الحصول على صورة أوضح للإجابة على المشاكل القائمة باستخدام الإحصاء الوصفي.

خطوات تجميع بيانات البحث هي:

أ. إنشاء جدول التوزيع التكراري

خطوات إنشاء جدول التوزيع التكراري هي كما يلي:

(١) احسب مدى القيم (R) وهي أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات

$$R = X_t - X_r$$

معلومة: R = نطاق القيمة

$$X_t = \text{أكبر البيانات}$$

$$X_r = \text{أصغر البيانات}^{28}$$

(٢) حساب عدد فئات الفاصل الزمني (K)

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

معلومة: K = فئة الفاصل الزمني

$$n = \text{كمية البيانات أو عدد العينات}^{29}$$

²⁸ Muhammad Arif Tiro, Dasar-dasar Statistika, (Cet. III; Makassar: Andira Publisher, 2008), h. 163.

²⁹ Syafruddin Siregar, Statistik Terapan Untuk Penelitian (Jakarta: Grasindo, 2005), h. 24

(P) حساب طول الفاصل الزمني

$$P = \frac{R}{K}$$

معلومة : p = طول الفاصل الدراسي

R = نطاق القيم

K = الفاصل الزمني للفئة^{٣٠}

ب. متوسط أو متوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

معلومة : \bar{x} : متوسط

f_i : تكرار

x_i : نقطة المنتصف^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁰ Syafruddin Siregar, Statistik Terapan Untuk Penelitian, h. 24

³¹ Muhammad Arief Tiro, Dasar-dasar Statistika, h. 133.

ج. الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fixi^2 - \frac{(\sum fixi)^2}{n}}{n - 1}}$$

معلومة: SD : الانحراف المعياري

تكرار : fi

نقطة المنتصف^{٣٢} : xi

د. تحديد النسب المئوية

$$P = \frac{f}{N} 100\%$$

معلومة : P : الرقم المئوي

f : التكرار المطلوب الحصول على النسبة المئوية له

N : عدد أفراد العينة^{٣٣}.

إن المبادئ التوجيهية المستخدمة لتحويل الدرجات الأولية التي حصل عليها الطلاب إلى درجات (قيم) معيارية لتحديد مستوى القدرة الاستيعابية للطلاب تتبع الإجراءات التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والثقافة والتي يتم تكييفها حسب الاحتياجات وهي:

³² Muhammad Arief Tiro, Dasar-dasar Statistik, h. 133.

³³ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Cet VIII; Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 130.

الجدول ٣,١ مستوى إتقان المواد

معدل الإتقان (%)	فئة التعلم
$X < (\bar{x} - 1,0 SD)$	قليل
$(\bar{x} - 1,0 SD) \leq X < (\bar{x} - 1,0 SD)$	حالياً
$(\bar{x} - 1,0 SD) \leq X$	طويل

٢. الإحصائيات الاستدلالية

الإحصائيات الاستدلالية، والتي تسمى غالبًا الإحصائيات الاستقرائية أو الإحصائيات الاحتمالية، في الإحصاء الاستدلالي هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة واستخدام النتائج على السكان.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان توزيع بيانات البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يوضح اختبار الحالة الطبيعية أن العينة المأخوذة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي.^{٣٤} تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة لمعالجة درجات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام SPSS. معايير اختبار الحالة الطبيعية وهي البيانات المذكورة يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت α أصغر من القيمة الهامة ($\alpha < \text{Sig}$) وفي ظروف أخرى لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

³⁴ Kasmadi, SST, M.Pd, Panduan Modern Penelitian Kuantitatif, Hal. 92.

ب. اختبار الحزبين

ويستخدم الاختبار الثنائي لتحديد تأثير نتائج الاختبار القبلي قبل العلاج ونتائج الاختبار البعدي بعد العلاج. لمعرفة الفرق بين هذين المتوسطين. الفرضية المستخدمة هي كما يلي:

$$\mu_2 - \mu_1 : H_0$$

$$\mu_2 \neq \mu_1 : H_1$$

معلومة: μ_1 : قيمة ما بعد الاختبار

μ_2 : قيمة الاختبار المسبق

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدامها بمساعدة SPSS معايير الاختبار هي قبول H_0 إذا $(\alpha < \text{Sig})$ ورفض H_0 في ظروف أخرى.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. التحليل الوصفي

في هذا القسم، سيتم مناقشة نتائج البحث بالتفصيل باستخدام منهج التحليل الإحصائي. يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي للإجابة على صيغ المشكلة الأولى والثانية، وهي قدرات الطلاب على الفهم القرائي قبل ونتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب. بينما تم استخدام التحليل الاستدلالي للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة، وهي ما إذا كان لاستخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب تأثير على زيادة القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب لدى طلاب الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر. وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام الإحصائيات الاستدلالية أيضًا لاختبار الفرضيات التي تم وضعها مسبقًا من قبل الباحثين.

(١) وصف القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب لدى طلاب الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني المتكامل للقراءة والتركيب.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر. والذي تم إجراؤه في الفترة من ٧ سبتمبر إلى ١٤ سبتمبر ٢٠٢٤ بحجم عينة مكونة من ١٩ طالبًا، ومن خلال أدوات الاختبار، تمكن الباحث من جمع البيانات حول درجات القدرة على القراءة باللغة العربية استخدام كتاب فتح قريب لدى طلاب الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر.

فيما يلي نتيجة قدرات الطلاب على فهم القراءة قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني

المتكامل للقراءة والتركيب.

الجدول ٤,١ : درجات القدرة على مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية

المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جمبر. قبل استخدام نموذج تعليم التعاوني

المتكامل للقراءة والتركيب.

رقم	إسم	نتائج
١	أحمد سيريف كورنيل علوي	٧٥
٢	أجياسين متمم أكبر	٥٠
٣	أوانج أحمد براسيتيو	٥٥
٤	هاريس براسيتيو	٦٣
٥	محمد رافلي عبد الله زالزين	٤٣
٦	مفتخول عارفين	٧٠
٧	محمد فاريل فخريزي سيسوبو	٣٣
٨	محمد فقيه عبد الله	٣٠
٩	محمد سامسول عارفين	٣٥
١٠	محمد عجم محمودي	٣٠
١١	محمد بهيلوان مياهو زكي	٣٣
١٢	محمد فاريل مولدي	٣٣
١٣	محمد الإمام أبي حنيفة	٦٣
١٤	محمد ذو الكفل هيكل.ف	٣٣
١٥	نصيحه مولانا سفري	٧٥
١٦	سيدنا علي صبهان	٥٥
١٧	شندي كايلان رمضاني	٥٥
١٨	وحيو علي مذاكر	٤٣

٣٣	محمد راجيل براتاما	١٩
٩٠٧	كمية	

تمت بعد ذلك معالجة درجات قدرة الطلاب على القراءة باستخدام الصيغ التي حددها الباحث في الفصل السابق لتقديم صورة أولية لتوزيع البيانات.

(أ) إنشاء جدول التوزيع التكراري

١. احسب مدى القيم (R) وهي أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 75 - 30 \\ &= 45 \end{aligned}$$

٢. حساب عدد فئات الفاصل الزمني (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 19 \\ &= 1 + (3,3) 1,27 \\ &= 1 + 4,21 \end{aligned}$$

$$= 5,21 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

٣. حساب طول الفاصل الزمني (P)

$$P = \frac{R}{K} = \frac{45}{5} = 9$$

٤ . إنشاء جدول التوزيع التكراري

من الخطوات المذكورة أعلاه، يتم وصف القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر في شكل جدول تكراري على النحو التالي:

الجدول ٤,٢ : التوزيع التكراري للقدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر قبل استخدام

نموذج تعليم CIRC

Kelas Interval	Fi	Xi	fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	fi.(xi-x) ²
30 - 38	8	34	272	-13,7	187,69	1.501,52
39 - 47	2	43	86	- 4,7	22,09	44,18
48 - 56	3	52	156	4,3	18,49	55,47
57 - 65	3	61	183	13,3	176,89	530,67
66 - 75	3	70	210	22,3	497,29	1.491,87
Jumlah	19		907			3.623,71

قبل استخدام نموذج تعليم CIRC، أظهرت القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب كانت متنوعة تمامًا، بدءًا من أدنى درجة وهي ٣٠ والأعلى وصول الدرجة إلى ٧٥. مع نطاق درجة ٤٥، يظهر تفاوت قدرات الطلاب.

ب) يعني أو متوسط

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i} \\ &= \frac{907}{19} = 47,7\end{aligned}$$

ج) التباين (S^2)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{3623.71}{19-1} \\ &= 201,31\end{aligned}$$

د) الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$\begin{aligned}&\sqrt{201.31} \\ &= 14,18\end{aligned}$$

تظهر نتائج الحسابات المذكورة أعلاه أن متوسط درجة القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جيمير قبل الاستخدام (الاختبار القبلي) مع نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) هو ٤٧,٧ مع تباين ٤٥ وانحراف معياري قدره ٤,٣٥ انتشار البيانات كبير جدًا.

هـ) تحديد النسب المئوية

$$P = \frac{f}{N} 100\%$$

$$P = \frac{8}{19} \times 100\% = 42\%$$

$$P = \frac{2}{19} \times 100\% = 11\%$$

$$P = \frac{3}{19} \times 100\% = 16\%$$

$$P = \frac{3}{19} \times 100\% = 16\%$$

$$P = \frac{3}{19} \times 100\% = 16\%$$

عدد الفصول الفاصلة هو أربعة بطول فصل ٩ (في الجدول ٤,٢)، الفصل الفاصل الأول مع درجة القدرة على ترقية مهارة القراءة ٣٠-٣٨ لديه تكرار ٨ بنسبة ٤٢٪، والفئة الفاصلة الثانية مع درجة. درجة القدرة على ترقية مهارة القراءة من ٣٩-٤٧ بتكرار ٢ بنسبة ١١٪، الدرجة الفاصلة الثالثة بدرجة القدرة على ترقية مهارة القراءة من ٤٨-٥٦ بتكرار ٣ بنسبة ١٦٪، الدرجة الفاصلة الرابعة بدرجة القدرة على ترقية مهارة القراءة من ٤٨-٥٦ بتكرار ٣ درجة القدرة على ترقية مهارة القراءة ٥٧-٦٦ بتكرار ٣ بنسبة ١٦٪، والفئة الفاصلة الخامسة لديها درجة القدرة على ترقية مهارة القراءة ٦٦-٧٥ بتكرار ٣ بنسبة ١٦٪.

يمكن تحديد مستوى القدرة على ترقية مهارة القراءة عن طريق التصنيف الذي يتم التعبير عنه بعد ذلك كمرجع أو معيار في جميع الدرجات الفردية، حيث يتم تحديد الحدود أولاً بناءً على وحدات الانحراف المعياري (SD) والمتوسط أو المتوسط النظري (\bar{X}). وبناءً على نتائج التحليل الوصفي تم الحصول على انحراف معياري قدره ٤,٣٥ وقيمة متوسطة ٤٧,٧. يتم تجميع فئات مستوى قدرة الطلاب على فهم القراءة إلى ثلاث فئات باستخدام

التصنيف، وهي؛ الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. ويمكن الاطلاع على فئات مستويات نواتج تعلم الطلاب.

الجدوال ٤,٣ : فئات قيمة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - استخدام نموذج تعليم

CIRC

معدل الإتقان (%)	فئة التعلم
$X < 33,52$	قليل (Rendah)
$33,52 \leq X < 61,88$	حالياً (Sedang)
$61,88 \leq X$	طويل (Tinggi)

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جيمبر قبل استخدام نموذج تعليم CIRC، في الفئة المنخفضة كان هناك ٧ طلاب بنسبة ٣٧٪، وفي الفئة المتوسطة كان هناك ٧ طلاب بنسبة ٣٧٪، و ٥ طلاب في الفئة العليا بنسبة ٢٦٪. وفي الوقت نفسه، إذا نظرت إلى التصنيف أعلاه، فيمكن القول أن تكرار أو عدد الطلاب في الفئات المنخفضة والمتوسطة والعالية متساوٍ تقريباً.

(٢) وصف القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جيمبر قريب بعد استخدام نموذج تعليم CIRC. البيانات التي تم الحصول عليها من أداة الاختبار بعد استخدام نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) أو الاختبار البعدي على القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت

الحكمة تمفوجو جيمبر. فيما يلي قيمة قدرة الطلاب على فهم القراءة بعد تدريسهم باستخدام نموذج تعليم CIRC.

الجدول ٤,٤: درجات القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جيمبر. بعد استخدام نموذج تعليم CIRC

رقم	إسم	نتائج
١	أحمد سيريف كورنيل علوي	٩٥
٢	أجياسين متمم أكبر	٦٥
٣	أوانج أحمد براسيتيو	٧٥
٤	هاريس براسيتيو	٧٥
٥	محمد رافلي عبد الله زالزين	٦٠
٦	مفتخول عارفين	٨٠
٧	محمد فاريل فخريزي سيسويو	٥٥
٨	محمد فقيه عبد الله	٥٠
٩	محمد سامسول عارفين	٥٥
١٠	محمد عجم محمودي	٥٠
١١	محمد بهيلوان مياهو زكي	٥٥
١٢	محمد فاريل مولدي	٥٥
١٣	محمد الإمام أبي حنيفة	٧٠
١٤	محمد ذو الكفل هيكل.ف	٥٠
١٥	نصيحه مولانا سفري	٩٠
١٦	سيدنا علي صبهان	٧٥
١٧	شندي كايلان رمضاني	٧٠
١٨	وحيو علي مذاكر	٦٥

٥٠	محمد راجيل براتاما	١٩
١٢٤٠	كمية	

(أ) إنشاء جدول التوزيع التكراري

١. احسب مدى القيم (R) وهي أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 95 - 50 \\ &= 45 \end{aligned}$$

٢. حساب عدد فئات الفاصل الزمني (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 19 \\ &= 1 + (3,3) 1,27 \\ &= 1 + 4,21 \\ &= 5,21 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

٣. حساب طول الفاصل الزمني (P)

$$P = \frac{R}{K} = \frac{45}{5} = 9$$

٤ . إنشاء جدول التوزيع التكراري

من الخطوات المذكورة أعلاه، يتم وصف القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر في شكل جدول تكراري على النحو التالي:

الجدول ٤,٥ : التوزيع التكراري للقدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر قبل استخدام

نموذج تعليم CIRC

Kelas Interval	fi	Xi	fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	fi.(xi-x) ²
50 – 58	8	54	432	- 11,3	127, 29	1.018,32
59 – 67	3	63	189	- 2,3	52,9	158,7
68 – 76	5	72	360	6,7	44,89	224,45
77 – 85	1	81	81	15,7	246,49	246,49
86 – 95	2	90	180	24,7	610,09	1.220.18
Jumlah	19		1242			2.725,14

بعد استخدام نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) ، أظهرت القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جمبر أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب كانت متنوعة للغاية وزادت ، بدءاً من أدنى درجة ٥٠ والتي كانت في الأصل ٣٠ وأعلى درجة وصلت إلى ٩٥ والتي كانت في الأصل ٧٥. مع نطاق درجات ٤٥ والذي كان في السابق أيضاً ٤٥ ، فإنه يدل على أن قدرة الطلاب ليست موزعة بالتساوي.

ب) يعني أو متوسط

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i} \\ &= \frac{1242}{19} = 65,36\end{aligned}$$

ج) التباين (S^2)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{2,725.14}{19-1} \\ &= 151,40\end{aligned}$$

د) الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{151,40} \\ &= 12,30\end{aligned}$$

حصلت نتائج الحساب أعلاه على متوسط قيمة القدرة على ترقية مهارة القراءة

كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جيمبر

بعد الاستخدام (الاختبار القبلي) مع نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل

(CIRC) هو 65,36 بفارق 151,40 وانحراف معياري قدره 12,30 ، مما يدل على

أن انتشار البيانات أوسع أو أكبر من السابق.

هـ) تحديد النسب المئوية

$$P = \frac{f}{N} 100\%$$

$$P = \frac{8}{19} \times 100\% = 42\%$$

$$P = \frac{3}{19} \times 100\% = 16\%$$

$$P = \frac{5}{19} \times 100\% = 26\%$$

$$P = \frac{1}{19} \times 100\% = 5\%$$

$$P = \frac{2}{19} \times 100\% = 11\%$$

عدد فصول الفاصل الزمني أربعة بطول الصف الرابع (في الجدول ٤,٤) فصل الفاصل الأول مع اكتساب درجة فهم القراءة للطلاب من ٥٠-٥٨ لديه تردد ٨ بنسبة ٤٢ % ، وفصل الفاصل الثاني مع درجة فهم القراءة من ٥٩-٦٧ لديه تردد ٣ بنسبة ١٦ % ، وفئة الفاصل الثالث مع اكتساب درجة فهم القراءة من ٦٨-٧٦ لديه تردد ١ مع نسبة مئوية ٥ % ، وفئة الفاصل الرابع بدرجة فهم القراءة ٧٧-٩٥ لها تردد ٢ بنسبة ١١ %.

يمكن تحديد مستوى قدرة الطلاب على الفهم القرائي من خلال التصنيف كما كان من قبل ، ثم التعبير عنه كمرجع أو معيار في تجميع القيم الفردية ، والتي يتم تعيين الحد أولاً بناء على وحدة الانحراف المعياري (SD) والمتوسط أو المتوسط النظري (\bar{x}). بناء على نتائج التحليل الوصفي ، تم الحصول على الانحراف المعياري ١٥١,٤٠ ومتوسط القيمة أو الميكا ٦٥,٣٦. يتم تجميع فئات نتائج تعلم الطلاب في ثلاث فئات باستخدام التصنيف ، وهي ؛ الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة.

الجدوال ٤,٦ : فئات قيمة مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس بعد

استخدام نموذج تعليم CIRC

معدل الإتقان (%)	فئة التعلم
$X < 53,06$	قليل (Rendah)
$53,06 \leq X < 77,66$	حالياً (Sedang)
$77,66 \leq X$	طويل (Tinggi)

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن القدرة على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو جيمبر بعد استخدام نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) ، في الفئة المنخفضة هناك ٤ طلاب بنسبة ٢١٪ ، في الفئة المتوسطة هناك ١٢ طلاب بنسبة ٦٣٪ ، و ٣ طلاب في الفئة العليا بنسبة ١٦٪. وفي الوقت نفسه ، إذا تم النظر إليها من التصنيف أعلاه ، يمكن القول أن تكرار أو عدد الطلاب في الفئات المنخفضة والمتوسطة والعالية غير متساو.

٢. نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي

يستخدم اختبار الفرضية الإحصائيات الاستدلالية، أي اختبار t مع أشكال مختلفة من اختبار الطرفين. قبل اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية، والهدف منه هو معرفة ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا.

١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل اختبار الفرضية أو قبل كل شيء، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويعني مستوى الأهمية α

$\text{sig} < 0.05 =$ أن البيانات أو الدرجات المتعلقة بقدرات الطلاب على فهم القراءة

يتم توزيعها بشكل طبيعي، وفيظروف مختلفة يقال إن البيانات غير طبيعية.

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي مع دلالة $\alpha = 0.05$ وقيمة sig التي

حصل عليها Kolmogorov Smirnov هي ٠,٢٧. ولأن مستوى الأهمية α أصغر

من مؤشر SPSS (٠,٠٥ > ٠,٢٧)، فيمكن القول أن درجات الاختبار القبلي في ترقية

مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت

الحكمة تمفوجو - جمبير يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالمثل، فإن درجة القدرة على الفهم

بعد الاختبار أو القراءة بعد استخدام نموذج تعليم CIRC بأهمية $\alpha = 0.05$ وأهمية

SPSS تبلغ ٠,٦٢. نظرًا لأن مستوى الأهمية α أصغر من مؤشر SPSS (٠,٠٥)

> ٠,٦٢)، فيمكن القول أن درجات الاختبار البعدي في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح

القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير يتم

توزيعها بشكل طبيعي.

بيانات أو قيمة في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية

المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير قبل وبعد تدريسهم باستخدام نموذج

تعليم CIRC عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ كل من البيانات (الاختبار القبلي والبعدي)

التي تم الحصول عليها أكبر أو $\alpha >$ نتائج اختبار الحالة الطبيعية، لذلك يمكن القول أن

كل من البيانات أو نتائج التعلم موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار من طرفين

تم اختبار فرضيات هذا البحث باستخدام الاختبار الثنائي للإجابة على الفرضيات

أو الفرضيات، وبلاستعانة بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢٥،

تم صياغة الفرضيات التالية:

H0: $\mu_1 = \mu_2$: متوسط درجات مهارة القراءة للطلاب قبل استخدام نموذج تعليم CIRC هو نفسه مع متوسط قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام نموذج تعليم CIRC.

H1: $\mu_1 \neq \mu_2$: متوسط قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام نموذج تعليم CIRC ليس كذلك وهو نفس متوسط قيمة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام النموذج تعليم CIRC.

استنادا إلى نتائج اختبار الارتباط المزدوج للعينات المزدوجة SPSS الإصدار ٢٥ ، sig. بنسبة ٠,٠٠٠ أو ٠,٠٪. يظهر أنه لا توجد علاقة أو تأثير بين نموذج تعليم CIRC في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير.

حصل اختبار t على بيانات الاختبار القبلي والبعدي لقيم مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير على قيمة سيح. بمقدار $0,000 < 0,05$. وفي نفس الوقت، فإن معايير اختبار الفرضيات المستخدمة هي كما يلي:

إذا كان مستوى الأهمية $>$ (قيمة الإشارة $>$) فسيتم رفض H0 ويتم قبول H1.

إذا كان المستوى الهام هو $<$ (قيمة الإشارة $<$) فسيتم قبول H0 ورفض H1

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن H0 مرفوض و H1 مقبول بمستوى دلالة $> (0,000 > 0,05)$. وبمستوى ثقة ٩٥٪ يمكن القول أن متوسط درجة مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير قبل استخدام نموذج تعليم CIRC ليس هو نفسه متوسط درجة مهارة

القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر بعد استخدام نموذج تعليم CIRC .

ارتفع متوسط نتائج مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر بعد استخدام نموذج تعليم CIRC من متوسط ٤٧,٧٣ إلى ٦٥,٣٦. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام نموذج تعليم CIRC يمكن أن يحسن مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر.

ب. مناقشة نتائج البحث

نموذج تعليم CIRC هو التعلم المتكامل، حيث يكون كل طالب مسؤولاً عن مهام المجموعة. يشارك كل عضو في المجموعة الأفكار لفهم مفهوم ما وإكمال مهمة، بحيث يتشكل الفهم وتجربة التعلم الطويلة. يستمر نموذج تعليم هذا في التطور من المدرسة الابتدائية (SD) إلى مستويات المدرسة العالية. تقوم عملية التعلم هذه بتعليم الطلاب التفاعل اجتماعياً مع البيئة. نموذج تعليمي يستخدم برنامجاً شاملاً في التدريس يقدمه أعضاء هيئة التدريس (المعلمون) من خلال تعليمات القراءة والكتابة في فرق أو مجموعات. عادةً ما يتم استخدام نموذج تعليم هذا في الصفوف العليا، مثل الصفين الخامس والسادس (المدرسة الدينية).

تم إجراء هذا البحث في فصل واحد خلال جلستين. في الاجتماع الأول، تم إعطاء الطلاب مواد عن باب الطهارة (فرض الوضوء) وأعطوا اختباراً أولياً، ثم في الاجتماع الثاني، تم إعطاء الطلاب مواد عن باب الصيام (فرض ومتطلبات الصيام) وأعطوا اختباراً بعدياً.

أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط درجات مهارة القراءة كتاب فتح قريب قبل استخدام نموذج تعليم CIRC كان ٤٧,٧٣ بانحراف معياري ١٤,١٨ وكانت الدرجة

القصوى التي حققها الطلاب ٧٥ والحد الأدنى ٣٠. كانت المسافة بين الدرجة القصوى والحد الأدنى للدرجة ٤٥ مما يدل على أن انتشار البيانات كبير جدًا.

من إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها، تم تجميعها في ٣ فئات، وهي فئات، منخفضة ومتوسطة وعالية. وفي الفئة المنخفضة ٧ طلاب بنسبة ٣٧٪، وفي الفئة المتوسطة ٧ طلاب بنسبة ٣٧٪، وفي الفئة العالية ٥ طلاب بنسبة ٢٦٪.

أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط درجات مهارة القراءة كتاب فتح قريب بعد استخدام نموذج تعليم CIRC بلغ ٦٥,٣٦ بانحراف معياري قدره ١٢,٣٠، حيث بلغت أعلى درجة حصل عليها الطلاب ٩٥ وأقل درجة ٥٠. المسافة بين الدرجة القصوى والحد الأدنى للدرجة ٤٥، فإن انتشار البيانات هو نفسه كما كان قبل استخدام نموذج تعليم CIRC، أي ٤٥ أيضًا.

من إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها، تم تجميعها في ٣ فئات، وهي فئات، منخفضة ومتوسطة وعالية. وفي الفئة المنخفضة ٤ طلاب بنسبة ٢١٪، وفي الفئة المتوسطة ١٢ طلاب بنسبة ٦٣٪، وفي الفئة العالية ٣ طلاب بنسبة ١٦٪. يمكن القول أن متوسط القدرة على القراءة لدى الطلاب بعد استخدام نموذج تعليم CIRC قد زاد، وذلك لأن نموذج تعليم CIRC هو نموذج تعليمي يزود الطلاب بخبرات وأنشطة تعليمية ذات صلة دائمًا بمستوى نمو الطفل، تتوافق الأنشطة المختارة مع اهتمامات الطلاب واحتياجات الأطفال وتبتعد عنها، وجميع أنشطة التعلم ذات معنى أكبر للطلاب بحيث تستمر نتائج تعلم الأطفال لفترة أطول، ويمكن للتعلم المتكامل تطوير مهارة التفكير لدى الأطفال. يقدم التعلم المتكامل أنشطة عملية (مفيدة) وفقًا للمشكلات التي غالبًا ما تتم مواجهتها في بيئات الأطفال، ويمكن للتعلم المتكامل أن يعزز دافعية التعلم لدى الطلاب نحو التعلم الديناميكي والأمثل والفعال، ويعزز تنمية التفاعلات الاجتماعية للأطفال مثل التعاون والتسامح.

والتواصل واحترام أفكار الآخرين، وتوليد الدافعية للتعلم، وتوسيع آفاق المعلم وتطلعاته في التدريس.

يستخدم اختبار الفرضيات الإحصائية الاستدلالية، وهي اختبار t ، الذي تم اختباره مسبقاً للتحقق من الحالة الطبيعية وأثبت أن توزيع البيانات، سواء الاختبار القبلي أو البعدي، تم توزيعه بشكل طبيعي لنتائج بيانات البحث قبل الاختبار وبعده تم اختبار المعالجة بمساعدة برنامج SPSS للحصول على قيمة الإشارة. $> = 0,05$ (0,00) $> 0,05$ لثقة 95% تم رفض H_0 ، مما يعني أن متوسط قيمة قدرة الطلاب على فهم القراءة قبل استخدام نموذج تعليم CIRC ليس هو نفس متوسط قيمة قدرة الطلاب على فهم القراءة بعد استخدام CIRC نموذج التعلم، أو يمكن القول أن هناك تأثيراً لاستخدام نموذج تعليم CIRC (القراءة والتركيب المتكامل التعاوني) في تحسين مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبر.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على الأوصاف التي تم طرحها في مناقشة هذه الرسالة، يمكن للمؤلف استخلاص النتائج، وهي:

1. كان مستوى مهارة القراءة باستخدام فتح قريب قبل استخدام نموذج تعليم CIRC منخفضاً نسبياً. يظهر ذلك في متوسط قيمة قدرة الطلاب على الفهم القرائي قبل استخدام نموذج تعليم CIRC، وهي ٤٧,٧٣ مع انحراف معياري قدره ١٤,١٨ حيث تكون الدرجة القصوى التي حققها الطلاب ٧٥ والحد الأدنى من الدرجة ٣٠، وهي المسافة بين الدرجة القصوى والحد الأدنى للدرجات هو ٤٥ ويظهر فارقاً كبيراً جداً. من إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها، تم تجميعها في ٣ فئات، وهي فئات، منخفضة ومتوسطة وعالية. وفي الفئة المنخفضة ٧ طلاب بنسبة ٣٧٪، وفي الفئة المتوسطة ٧ طلاب بنسبة ٣٧٪. وفي الفئة العالية ٥ طلاب بنسبة ٢٦٪.
2. كان مستوى مهارة القراءة باستخدام فتح قريب قبل استخدام نموذج تعليم CIRC مرتفعاً نسبياً. ويظهر ذلك في متوسط درجات قدرة الطلاب على الاستيعاب القرائي بعد استخدام نموذج تعليم CIRC، وهي ٦٥,٣٦ بانحراف معياري ١٢,٣٠، حيث تكون الدرجة القصوى التي حققها الطلاب ٩٥ والحد الأدنى ٥٠. والمسافة بين الحد الأقصى النتيجة والحد الأدنى للدرجة هو ٤٥ توزيع البيانات هو نفسه كما كان قبل استخدام نموذج تعليم CIRC، أي ٤٥ أيضاً. من إجمالي الدرجات المتحصل عليها إذا تم تجميعها إلى ٤ طلاب بنسبة ٢١٪، وفي الفئة المتوسطة ١٢ طلاب بنسبة ٦٣٪، وفي الفئة العالية ٣ طلاب بنسبة ١٦٪.

٣. يوجد تأثير لاستخدام نموذج تعليم CIRC على ترقية مهارة القراءة كتاب فتح قريب . ويظهر ذلك في نتائج معالجة البيانات البحثية القبليّة والبعديّة التي تم اختبارها بمساعدة برنامج استخدام SPSS للحصول على قيم الإشارة. $0,05 > 0,00$) $0,05 = >$ لثقة ٩٥٪ تم رفض H_0 ، مما يعني أن متوسط قيمة قدرة الطلاب على فهم القراءة قبل استخدام نموذج تعليم CIRC ليس هو نفس متوسط قيمة قدرة الطلاب على فهم القراءة بعد استخدام CIRC نموذج تعليم لأن متوسط مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبرعد استخدام نموذج تعليم CIRC ارتفع من متوسط ٤٧,٧٣ إلى ٦٥,٣٦ مع رفض H_0 وقبول H_a .

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث التي تم عرضها في البيانات والقيود المختلفة في هذا البحث، هناك عدة مقترحات وهي على النحو التالي:

١. مهارة القراءة مهمة جدًا لكل طالب أن يمتلكها لأنه بهذه الطريقة يكون لدى الطلاب القدرة على قراءة وفهم محتويات نص القراءة وصولاً إلى أصغر الأشياء في نص القراءة. لذلك، من المهم جدًا للمعلمين أو المدارس مساعدة الطلاب على تحسين مهارة القراءة لديهم.

٢. هناك العديد من أساليب أو نماذج التعلم لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، أحدها هو استخدام نموذج تعليم CIRC الذي تمت مناقشته في هذا البحث. لذلك، يقترح الباحث أنه يمكن استخدام نموذج تعليم CIRC، وفي المستقبل سيستمر استخدام نموذج تعليم CIRC كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. في البحث يجب على الباحث التعاون مع جهات معينة بما يتوافق مع أهداف البحث مثل المدارس ومديري المدارس والمعلمين والطلاب موضوع البحث.

المراجع

- Departemen Kementrian Agama Republik Indonesia, Alqur`an dan Terjemahan (Jakarta:Penerbit Duta Surya,2015).Qs. Al-Imran: 139.
- Undang – undang Republi Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 Tentang *Metodelogi Pendidikan Bahasa Arab*, h.1
- Acep Heramawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h.9
- Acep Heramawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h.56
- Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015) cet 1, h.1
- Departemen Kementrian Agama Republik Indonesia, Alqur`an dan Terjemahan (Jakarta:Penerbit Duta Surya,2015).Qs. Yusuf :2.
- Sulthan Syahril,*Thoroiku Tadris al-Lughah al-Arabiyah Baina al – Nazhoriyah wa al- Tatbiq*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung. h.6
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011. h.9
- Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, edisi kedua, 2014), h.132
- Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, edisi kedua, 2014), h.201
- Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembnagan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*, (Kata Pena, 2015), h. 89
- المصفر" (٢٠١٢:١٤٣, Azra,
- Azumi Fela Sufa, *Efektivitas Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Mahalli Brajan Wonokromo Pleret Bantul*. Vol 2, No 2, 2014.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,h. 61.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Cet. XIV; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 96
- Tim Penyusun UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 40.
- محمد ادار العشار، تحسين مهارات القراءة الاستخدام المكثف لأسلوب CIRC مع وسائط الكتب الكبيرة لطلاب الفصل IVA SDN Purwoyoso 03 سيمارانج، الأطروحة، (سيمارانج: جامعة الولاية سيمارانج، ٢٠١٥).
- سيفوز زهرة الدين نهاية، أثر استخدام النماذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل بمساعدة وسائل الإعلام (CIRC). اطبع عن قدرة القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع MI دار الفلاح، قرية سيراهان، منطقة كلواك، بائي ريجنسي، أطروحة، (سيمارانغ: UIN Walisongo، ٢٠١٧)
- إينا ستياني، تحسين مهارات قراءة النصوص باللغة الجاوية مع التعلم التعاوني نوع القراءة التعاونية المتكاملة وفتحة التكوين IVA SDN Wonosari 03 Semarang، الأطروحة، (سيمارانغ: جامعة ولاية سيمارانج، ٢٠١٣).

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 74
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet. XV; Jakarta: Renika Cipta, 2013) h. 174-175.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014) h. 81.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet. XXV; Bandung: Alfabeta. 2014), h. 68.
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Rajawali Pers, 1995), h. 70.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. XV, Jakarta; Rineka Cipta, 2013), h. 268.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Cet. XII; Jakarta: Bumi Aksara, 2011) h. 30.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Bagi Praktisi Pendidikan* (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 107.
- Muhammad Arif Tiro, *Dasar-dasar Statistika*, (Cet. III; Makassar: Andira Publisher, 2008), h. 163.
- Syafruddin Siregar, *Statistik Terapan Untuk Penelitian* (Jakarta: Grasindo, 2005), h. 24
- Syafruddin Siregar, *Statistik Terapan Untuk Penelitian*, h. 24
- Muhammad Arief Tiro, *Dasar-dasar Statistika*, h. 133.
- Muhammad Arief Tiro, *Dasar-dasar Statistik*, h. 133.
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet VIII; Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 130.
- Kasmadi, SST, M.Pd, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Hal. 92.

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : رزقي مهر الهادي سفوترا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٣

العنوان : منديلس - سنين رجو - تمفورجو - حمير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قد منته لإستيقاء بعض الشروط الزمن النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان : استخدام نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلة المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفورجو - جمير للسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

كتبته بنفسه وما صروته من إبداعي غيري او الباحث الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبةي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالب



رزقي مهر الهادي سفوترا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٣

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث	فروض البحث
استخدام نموذج لتعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في ترقية مهارة القراءة – كتاب فتح القريب في الصف السادس كليات المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو – جمبير للسنة ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م	نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) زيادة القدرة على ترقية مهارة القراءة	نص الموضوع من الكتاب فتح القريب الألفاظ العربية كفاءة الطلاقة القراءة بالصحيحة كفاءة فهم المقروء	مدير المعهد بيت الحكمة طلاب الصف السادس من كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة	مدخل البحث: البحث العلمي الكيف نوع البحث : التجريبية طريقة جمع البيانات التوثيق، الملاحظة، الاختبار طريقة تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي التحليل الإحصائي الاستدلالي اختبار باستعمال "T" spss 25	الأسئلة البحث ما هو مستوى مهارة القراءة كتاب فتح قريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو – جمبير بعد استخدام نموذج تعليم القراءة التعاوني المتكامل (CIRC) ؟ المشكلة الفرعية ما مدى تأثير نموذج التعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل في كفاءة طلاقة القراءة الصحيحة عند طلاب صف السادس كلية المعلمين الإسلامية ؟	H_a : يوجد تأثير نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو – جمبير للسنة ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م. H_o : لا توجد تأثير نموذج تعليم القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في ترقية مهارة القراءة كتاب فتح القريب في الصف السادس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو – جمبير للسنة ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8558/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala KMI Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo
Jln. KH. Abdurrahman 132 Tempurejo Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020023
Nama : RIZKI MAHRUL HADI SAPUTRA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Metode Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap keterampilan membaca bahasa arab menggunakan kitab Fathul Qorib pada siswa kelas 6 KMI Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember" selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu H. M. Yusufhadi M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Oktober 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,




HOTIBUL UMAM



YAYASAN BAITUL HIKMAH TEMPUREJO
KULLIYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL-
ISLAMIAH PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH

Sekretariat: Jl. KH. Abdurrahman 132 Telp. 0331 - 757844
Tempurejo - Jember

No : 056/SKSP/KMI-PPBH/X/2024
Lampiran : -
Sifat : **Keterangan Selesai Penelitian**

Kepada : Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
di-
Tempat

Assalamualaikum Warah Matullahi Wabarakatuh

Berdasarkan surat saudara Nomor : B-8558/In.20/3.a/PP.009/10/2024 pada tanggal 09 Oktober 2024, perihal izin melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember, maka Bersama ini kami sampaikan kepada yang bersangkutan bahwa mahasiswa yang berketerangan di bawah ini :

Nama : RIZKI MAHRUL HADI SAPUTRA
NIM : 202101020023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Menggunakan Kitab Fathul Qorib Pada Kelas 6 KMI Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember

Benar – benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Warah Matullahi Wabarakatuh.

Tempurejo, 20 Oktober 2024
Direktur KMI


RAHMATUL HADI, S.Pd. M.Pd

Instrumen Validasi

Tes Soal *Pre test*

1. Informasi Umum

Peneliti : Rizki Mahrul Hadi Saputra

Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

2. Petunjuk Penilaian

a. Tes penilaian adalah Soal *Pre test*

b. Cara memberikan penilaian dengan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator

c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut :

1: berarti tidak valid

2: berarti kurang valid

3: berarti cukup valid

4: berarti valid

5: berarti sangat valid

NO	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi – kisi dengan butir pernyataan dalam soal <i>Pre test</i>				✓	
		b. Kesesuaian antara butir soal dengan materi pembelajaran				✓	
2	Validasi konstruksi	a. Kesesuaian petunjuk dalam mengisi soal <i>Pre test</i>				✓	
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak				✓	

		menimbulkan penafsiran ganda					
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam soal Pre test				✓	
3		a. Bahasa yang digunakan dalam soal mudah di pahami				✓	
		b. Butir pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	

3. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 06 Oktober 2024

Validator



Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

Instrumen Validasi

Tes Soal *Post Test*

1. Informasi Umum

Peneliti : Rizki Mahrul Hadi Saputra

Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

2. Petunjuk Penilaian

a. Tes penilaian adalah Soal *Post Test*

b. Cara memberikan penilaian dengan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator

c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut :

1: berarti tidak valid

2: berarti kurang valid

3: berarti cukup valid

4: berarti valid

5: berarti sangat valid

NO	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi – kisi dengan butir pernyataan dalam soal <i>Post test</i>				✓	
		b. Kesesuaian antara butir soal dengan materi pembelajaran				✓	
2	Validasi kontruksi	a. Kesesuaian petunjuk dalam mengisi soal <i>Post test</i>				✓	
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak				✓	

		menimbulkan penafsiran ganda					
		c. Kejelasan butir pernyataan dalam soal Post test				✓	
3		a. Bahasa yang digunakan dalam soal mudah di pahami				✓	
		b. Butir pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	

3. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Jember, 06 Oktober 2024

Validator



Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

خطة الدرس

المدرسة : كلية المعلمين الإسلامية

الدرس : كتاب فتح القريب

الموضوع : فروض الوضوء

الفصل : السادس

الوقت : 2 x (45 دقائق)

الغرض العام	اكساب التلاميذ القدرة على فهم الموضوع " فروض الوضوء "
الغرض الخاص	اكساب التلاميذ القدرة على : 1. معرفة بموضوع " فروض الوضوء " 2. فهم الموضوع و قراءة النص 3. إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع 4. الإستنباط
وسائل الإيضاح	- السبورة - الطلاسة - طباشير - كتاب فتح القريب
طريقة التدريس	- سرح المعلم

معلم الدرس



الأستاذ يسفي

Instrumen Soal Pre Test

Kelas : 6 KMI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : KMI Pondok Pesantren Baitul Hikmah

(أ) اقرأ هذا النص !

(فَصْلٌ) : فِي فُرُوضِ الْوُضُوءِ

وهو بضم الواو في الأشهر اسم للفعل، وهو المراد هنا وبفتح الواو اسم لما يتوضأ به، ويشتمل الأول على فروض وسنن، وذكر المصنف الفروض في قوله: (وفروض الوضوء ستة أشياء) أحدها (النية) وحقيقتها شرعاً قصد الشيء مقترناً بفعله، فإن تراخى عنه سمي عزمًا وتكون النية (عند غسل) أول جزء من (الوجه) أي مقترنة بذلك الجزء لا بجميعة، ولا بما قبله ولا بما بعده، فينوي المتوضئ عند غسل ما ذكر رفع حدث من أحداثه، أو ينوي استباحة مفتقر، إلى وضوء، أو ينوي فرض الوضوء، أو الوضوء فقط، أو الطهارة عن الحدث، فإن لم يقل عن الحدث لم يصح، وإذا نوى ما يعتبر من هذه النيات وشرك معه نية تنظف أو تبرد صح وضوءه

(و) الثاني (غسل) جميع (الوجه) وحدّه طولاً ما بين منابت شعر الرأس غالباً وآخر اللحيين، وهما العظامان اللذان ينبت عليهما الأسنان، السفلى يجتمع مقدمهما في الذقن، ومؤخرهما في الأذنين وحدّه عرضاً ما بين الأذنين. وإذا كان على الوجه شعر خفيف أو كثيف، وجب إيصال الماء إليه مع البشرة التي تحته، وأما لحية الرجل الكثيفة بأن لم ير المخاطب بشرتها من خلالها، فيكفي غسل ظاهرها بخلاف

الخفيفة، وهي ما يرى المخاطب بشرتها، فيجب إيصال الماء لبشرتها، وبخلاف لحيمة امرأة وخنثى، فيجب إيصال الماء لبشرتهما ولو كثفاً، ولا بد مع غسل الوجه من غسل جزء من الرأس والرقبة وما تحت الذقن

(و) الثالث (غسل اليدين إلى المرفقين) فإن لم يكن له مرفقان اعتبر قدرهما، ويجب غسل ما على اليدين من شعر (وسلعة، وأصبع زائدة وأظافر، ويجب إزالة ما تحتها من وسخ يمنع وصول الماء إليه) (و) الرابع (مسح بعض الرأس) من ذكر أو أنثى أو خنثى، أو مسح بعض شعر في حد الرأس. ولا تتعين اليد للمسح، بل يجوز بخرقة وغيرها، ولو غسل رأسه بدل مسحها جاز ولو وضع يده المبلولة، ولم يحركها جاز

(و) الخامس (غسل الرجلين إلى الكعبين) إن لم يكن المتوضىء لابساً للخفين، فإن كان لابسهما وجب عليه مسح الخفين أو غسل الرجلين، ويجب غسل ما عليهما من شعر وسلعة وأصبع زائدة كما سبق في اليدين (و) السادس (الترتيب) في الوضوء (على ما) أي الوجه الذي (ذكرناه) في عد الفروض، فلو نسي الترتيب لم يكف، ولو غسل أربعة أعضائه دفعة واحدة بإذنه ارتفع حدث وجهه فقط.

ب) اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة الجابة !

١. في فروض الوضوء وهو في الأشهر اسمٌ لِلْفِعْلِ

ج. بضم الواو

أ. بفتح الواو

د. بكسرة الواو

ب. بسكون الواو

٢. كم أشياء في فروض الوضوء.....

- أ. خمسة
ب. ستة
ج. ثمانية
د. سبعة

٣. ما حقيقة النية شرعا.....

- أ. قصد شيء
ب. قول شيء
ج. قرء شيء
د. كلها صحيح

ج) أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة !

(١) ما هو حد غسل الوجه في الوضوء.....

(٢) ما هو اللحين.....

(٣) ما هو فروض الوضوء الرابع.....

د) ما معنى المفردات الآتية !

(١) وجه

(٢) ذقن

(٣) غسل

(٤) مسح

(٥) مرفقين

Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Soal Pre Test

Pedoman Penilaian Ganda	
Jawaban	Skor
Tidak Mengerjakan	0
Mengerjakan soal tetapi jawaban salah	3
Jawaban Benar	10

Pedoman Penilaian Esay	
Jawaban	Skor
Tidak Mengerjakan	0
Mengerjakan soal tetapi jawaban salah	5
Jawaban Benar	20

Pedoman Penilaian Mufrodat	
Jawaban	Skor
Tidak Mengerjakan	0
Jawaban Benar	2

Kunci Jawaban Soal Pre Test

ب) اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة

الجابة !

١. ج. بِضَمِّ الْوَاوِ

٢. ب. سِتَّةٌ

٣. أ. قَصَدُ شَيْءٍ

ج) أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة !

١. وَحَدَّهُ طُولًا مَا بَيْنَ مَنْابِتِ شَعْرِ الرَّأْسِ عَالِيًا وَآخِرِ اللَّحْيَيْنِ

٢. وَهُمَا الْعِظْمَانِ اللَّذَانِ يَنْبُثُ عَلَيْهِمَا الْأَسْنَانُ

٣. وَالرَّابِعُ مَسْحُ بَعْضِ الرَّأْسِ

ح) ما معنى المفردات الآتية!

١. Wajah

٢. Telinga

٣. Mencuci

٤. Membasuh

٥. Kedua Siku

خطة الدرس

المدرسة : كلية المعلمين الإسلامية

الدرس : كتاب فتح القريب

الموضوع : الصوم

الفصل : السادس

الوقت : 2 x (45 دقائق)

الغرض العام	أكساب التلاميذ القدرة على فهم الموضوع " الصوم "
الغرض الخاص	أكساب التلاميذ القدرة على : 1. معرفة بموضوع " الصوم " 2. فهم الموضوع و قراءة النص 3. إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع 4. الإستنباط
وسائل الإيضاح	- السبورة - الطلاسة - طباشير - كتاب فتح القريب
طريقة التدريس	- سرح المعلم

معلم الدرس



الأستاذ يسفي

Instrumen Soal Post Test

Kelas : 6 KMI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : KMI Pondok Pesantren Baitul Hikmah

(هـ) اقرأ هذا النَّص !

كتاب بيان أحكام الصيام

وهو والصوم مصدران معناهما لغة الإمساك، وشرعاً إمساك عن مفطر بنية مخصوصة
جميع نهار قابل للصوم من مسلم عاقل طاهر من حيض ونفاس (وشرائط وجوب الصيام
ثلاثة أشياء) وفي بعض النسخ أربعة أشياء
(الإسلام والبلوغ والعقل والقدرة على الصوم) وهذا هو الساقط على نسخة الثلاثة، فلا
يجب الصوم على أضعاف ذلك.

(وفرائض الصوم أربعة أشياء) أحدها (النية) بالقلب فإن كان الصوم فرضاً كرمضان أو نذرًا،
فلا بد من إيقاع النية ليلاً، ويجب التعيين في صوم الفرض كرمضان، وأكمل نية صومه أن
يقول الشخص نويت صوم غد عن أداء فرض رمضان هذه السنة لله تعالى

(و) الثاني (الإمساك عن الأكل والشرب) وإن قل المأكل والمشروب عند التعمد، فإن أكل
ناسياً أو جاهلاً لم يفطر إن كان قريب عهد بالإسلام، أو نشأ بعيداً عن العلماء وإلا أفطر

(و) الثالث (الجماع) عامداً وأما الجماع ناسياً فكالأكل ناسياً

(و) الرابع (تعمد القيء) فلو غلبه القيء لم يبطل صومه

و) اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة الجابة !

٤. ما هو يتضمن صوم

ج. فاعل

ت. مصدر

د. كلها صحيح

ث. فعل

٥. كم شروط وجوب الصوم

ج. ثلاثة

ت. خمسة

د. اربعة

ث. سبعة

٦. ما هو فروض الصوم الثلاثة

ج. الجماع

ت. الإمساك عن الأكل والشرب

د. النية

ث. تعمد القيء

ز) أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة !

٤) ما هو الصوم لغة و سرعا.....

٥) أذكر شروط وجوب الصوم

٦) إذا أكل الصائم ناسياً فما الحكم.....

ح) ما معنى المفردات الآتية !

٤) شرب

٦) إمساك

٥) صوم

٧) البلوغ

٨) القيء

Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Soal Pre Test

Pedoman Penilaian Ganda	
Jawaban	Skor
Tidak Mengerjakan	0
Mengerjakan soal tetapi jawaban salah	3
Jawaban Benar	10

Pedoman Penilaian Esay	
Jawaban	Skor
Tidak Mengerjakan	0
Mengerjakan soal tetapi jawaban salah	5
Jawaban Benar	20

Pedoman Penilaian Mufrodat	
Jawaban	Skor
Tidak Mengerjakan	0
Jawaban Benar	2

Kunci Jawaban Soal Pre Test

ت) اختر الإجابة المناسبة من ا، ب، ج، د بوضع علامة الصلب في ورقة

الجابة !

٤. أ. مصدر

٥. ج. ثلاثة

٦. ج. الجماع

خ) أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة !

٤. الصوم لغة الإمساك، وشرعاً إمساك عن مفطر بنية مخصوصة جميع

نهار

٥. الإسلام والبلوغ والعقل

٦. لم يفطر صومه

د) ما معنى المفردات الآتية!

٦. Menahan diri

٧. Berakal

٨. Muntah

٩. Minum

١٠. Puasa

مجلة الأنشطة البيئية

في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمفوجو - جمبير

إسم الطلب : رزقي مهراهلدي سفوتري

رقم القيد : 202101020023

التاريخ : 10 أكتوبر - 17 أكتوبر

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
1	10 أكتوبر 2024	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المؤسسة كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة	
2	12 أكتوبر 2024	الملاحظة حول المدرسة	
3	13 أكتوبر 2024	إعطاء أسئلة الاختبار الأولى لفئة التحكم والفئة التجريبية	
4	15 أكتوبر 2024	إعطاء أسئلة الاختبار اللاحق للفئة الضابطة والفئة التجريبية	
5	20 أكتوبر 2024	أطلب بياناً بإنهاء أجزاء البحث من رئيس المؤسسة كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة	

بمعرفة، مدير المعهد



صورة النشاط



الملاحظة حول المعهد بيت الحكمة



إعطاء الرسالة إلى مدير المعهد بيت الحكمة



الأنشطة التعليم في فصل السادس بعد التعليم
نموذج CIRC



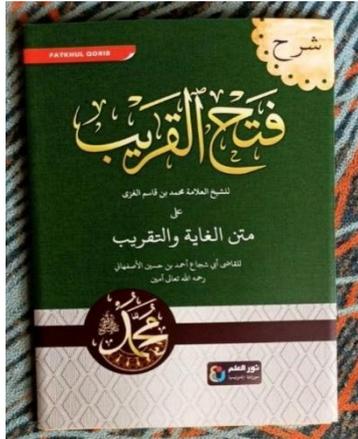
الأنشطة التعليم في فصل السادس قبل التعليم
نموذج CIRC



الإختبار البعدي في فصل السادس



الإختبار القبلي في فصل السادس



كتاب فتوح القريب



استخلاص النتائج من مجموعة واحدة بعد
نموذج التعليم CIRC



مسجد معهد بيت الحكمة



الطلاب معهد بيت الحكمة

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية



الإسم : رزق محر الهادي سفترا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٣ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٧ فبراير ٢٠٠١

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : منديليس - سنين رجو - جمبر

خلفية التربية

أ. المدرسة الإبتدئية سنين رجو ٥

(٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

ب. المدرسة الثانوية كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة

(٢٠١٣ - ٢٠١٦)

ج. المدرسة العالية كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة

(٢٠١٦ - ٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER