

تنفيذ تعليم مهارة القراءة با استخدام كتاب القراءة الرشيدة للصف الثاني في مدرسة كلية

المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمبوجو جمبر للسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأول

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة :

عفيفة الرفيقة

(٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٣)

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

## رسالة الموافقة من الشرف

تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة للصف الثاني في المدرسة كلية

المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمبورجو جمبر لعام الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة التعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي حاج أحمد

صديق الإسلامية الحكمية جمبر.

إعداد الطالبة:

عفيفة الرفيقة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٣١٠٠٢

## رسالة المناقشين

تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة للصف الثاني في المدرسة كلية

المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمبوجو جمبر لعام الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح البحث وقبول

الباحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(محمد نظام حمامي الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم لتدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## الشعار

إِنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ<sup>1</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan (Jakarta: Penerbit Duta Suya, 2012),331

## الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى. أود أن أشكر الدعم و الدعاء من أجبائي حتي يمكن إكمال هذه رسالة بشكل جيد. لذلك بكل امتنان و سعادة أهدي إلى :

١. أبي خليل و أمي مفليحتي هذه الأطروحة هما عرضي الصغير لوالدين. عندما أغلقت الدنيا أبوابها في وجهي، فتح أبي و أمي ذراعيهما لي. عندما أغلق الناس آذانهم عني، فتحوا قلوبهم لي. أهدي كل صراعاتي حتى هذه اللحظة إلى أهم شخصين في حياتي. تصبح الحياة سهلة ولسلة للغاية عندما يكون لدينا آباء يفهمونا أفضل من أنفسنا. شكرا لكونك آباء مثاليين.

٢. أهدي هذه البحث لزوجي رزقي مهر الهادي سافوترا المحب بإهتمامه الكامل، الذي يتحلى بالصبر دائماً التفاهم في أي ظرف من الظروف، يكون مستمعا جيدا حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه البحث.

٣. أخي الصغير عبد الكامل آمل أنه من خلال رؤية كفاح أختك لإسعاد والديك، يمكنك أيضاً القيام بذلك في المستقبل، ويمكن أن ينمو حماسك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، أوصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، سيدنا و نبينا محمد و على آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكمية جمبر ، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم ، الدكتور الحاج حفي زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز، الذي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة التعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهاده في رئاسة هذه الشعبة الحبوبة.

٥. فضيلة الكرم الحاج عبد المقيت الماجستير بوصول المشرفة للبحث، التي قد أرسديني في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بدلتته من جهد ووقت وصير، وما قد مته لي من نصح و إشادات وتوجيه.
٦. فضيلة الكرم الحاج محمد يسفي هادي الماجستير كرئيس المدرسة بيت الحكمة الذي قد سمح لي بإجراء الأبحاث في مدرسته.
٧. فضيلة الكرم الأساتيدات و الطالبات و المعلمات الإسلامية تمفوجو الصف الثانية قد ساعدني الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي
٨. و جميع إخوتي المذكر رحم سار دافي، أنيس نور سافتر، و نيلا كمالية، وغيرهم ممن لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا ولكل من ساعدني و ساهم معي إعداد هذا البحث العلم سعرت الباحثة أن كتابها هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك رجعت الإقتراحات و الإنتفادات و الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. و عسي أن يجيكم الله أحسن الجزاء و أن تكون اعمالهم و يكون هذا البحث العلم نافعا و مفيدا لنا و بازك الله فينا، أمين يا رب العالمين.

بندوسو، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة



عفيفة الرفيقة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٣

## مستخلص البحث

عفيفة الرفيقة ، ٢٠٢٤: تنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة للصف الثاني في المدرسة كلية المعلمات الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمبوجو جمبر لعام الدراسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ، البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير .

تحت إشراف عبد المقيت الماجستير

الكلمات الأساسية : المطالعة ، مهارة القراءة

اللغة العربية هي رمزي صوتي يستخدمه أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم إبن منسور في اللغة العربية يقول " أصوات يعبر بها عن أغراضهم " مع تعريف اللغة (الأصوات المختلفة التي يستخدمها الناس للتعبير عن نواياهم أو أهدافهم المختلفة). اللغة العربية لغة صعبة للغاية، لذا فإن تعلمها يتطلب طريقة تناسب الموضوع. وفي تعلم اللغة العربية تنقسم إلى أربع مهارات، وهي مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. وأما أهداف البحث هو لوصف تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة لدى طلاب الصف الثاني كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمبوجو جمبير، لوصف معوقات المعلمين و الطالبات، وكيفية التغلب على معوقات في استخدام التعليم المطالعة لتنفيذ مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثاني كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمبوجو جمبير.

في هذا البحث استخدمت فيه النوعي وصفي. تقنيات جمع البيانات التي تجربها بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ومصادر البيانات هي مؤسس كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة، معلمة التي تدرس المادة المطالعة، بعض الطالبات من فصل الثاني كلية المعلمات الإسلامية.

ومن عملية البحث تبين أن الأساليب التي يستخدمها معلمو المطالعة تنقسم إلى ثلاث طرق، هي طريقة الحكاية القصيرة، أن يقوم المعلم بشرح المادة عن طريق سرد القصة، وطريقة التجمي التي تجمع بين الحروف العشوائية في الجمل المفيدة، وطريقة موائمة للتدريب على القراءة بسرعة. ونتيجة لاستخدام هذه الطريقة أصبحت الطالبات يفهمون بشكل أو بآخر مادة اللغة العربية. ومع ذلك، في تنفيذ هذه الأساليب الثلاثة، هناك العديد من المعوقات التي يواجهها

المعلمون والطلاب، وهي أن خلفيات الطلاب مختلفة، لذلك يصعب على الطلاب تفسير معاني المفردات الجديدة، ويجد المعلمون أيضًا صعوبة في الحصول على آراء الطلاب الاهتمام ويجدون صعوبة في توحيد فهم الطلاب، لذلك غالبًا يشعر الطلاب بالنعاس عند التعلم. من بين المعوقات العديدة، يحاول المعلمون التغلب، وهي خلق جو تعليمي ممتع وملائم، والبحث عن مصطلحات يسهل على الطلاب، والتدرب على قراءة الجمل العربية، وكذلك عقاب الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أو السقوط نائمًا في الفصل.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## محتويات

أ.....	صفحة العنوان
ب .....	رسالة الموافقة من الشرف
ج.....	رسالة المنقسين
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات
ل.....	قائمة الجداول
١ .....	الباب الأول
١ .....	مقدمة
١ .....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
١١ .....	الباب الثاني
١١ .....	الدراسة المكتبية
١١ .....	أ. الدراسة السابقة
١٦ .....	ب. الدراسة النظرية
٣٤ .....	الباب الثالث
٣٤ .....	منهج البحث
٣٤ .....	أ. مدخل البحث

٣٥	ب. تركيز البحث
٣٦	ج. مصادر البيانات
٣٩	د. طريقة جمع البيانات
٤١	هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٣	و. صحة البيانات
٤٥	الباب الرابع
٤٥	غرض البيانات و تحليلها
٤٥	أ. وصف موقع البحث
٩٦	ب. تحليل البيانات ومناقشتها
١٠٠	باب الخامس
١٠٠	الإحتتام
١٠٠	أ. الخلاصة
١٠٢	ب. الافتراضات
١٠٤	المراجع

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكيفي

إقرار الطالبة

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٣	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١
٥٣	الجدول ٤,١ هيكل التنظيم لطلاب كلية المعلمين الإسلامية (KMI)	٢
٥٨	الجدول : ٤,٢ أسماء الأساتذات في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة في تمفوجو جيمبر	١
٥٩	الجدول ٤,٣ جداول الدروس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة	٢
٦٢	الجدول ٤,٤ أحوال الطالبات كلية المعلمين الإسلامية	٣
٦٣	الجدول ٤,٥ أسماء الطالبات للصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمفوجو جيمبر	٤
٦٥	الجدول ٤,٦ مرافق المدرسة كلية المعلمين الإسلامية	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

بحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن الأهداف (الأفكار والمشاعر) لهم.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث الأرقام المتحدثون في عائلة اللغات السميكية. العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب لإيصال الأهداف والغايات هم. والتي تكون على شكل حروف الحجية التي يستخدمها الناس اللغة العربية في التواصل والتفاعل اجتماعياً شفهياً وكتابياً. كل لغة هي التواصل لمتحدثيها. ومن وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة من اللغات الأخرى. وهذا يعني أن اللغة لديها المساواة في وضعها، أي كوسيلة للاتصال. كل التواصل بالطبع يتطلب التفاهم بين أولئك الذين يتواصلون.

اللغة العربية في مرحلة تطورها لغة رسمية على المستوى الدولي. أنا لا أعرف ما يجب القيام به. لدي الكثير من المعرفة عن الإسلام، وأنا سعيد جداً بالرجال العرب، وليس لدي خيار سوى التوقيع إذا كان لدي الكثير من الإيمان بالعالم الإسلامي، فليس لدي خيار سوى التوقيع على عقد. للعيش في العالم العربي. أما عصر اللغة العربية فهذا مكان للمسلمين الذين يعيشون في المستقبل القريب في بلاد العرب الذين لهم الحق في عبادة

<sup>2</sup> Mustofa al-Ghalayin, *Jami'ad-Durus al-'abiyah jilid I*. (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah, 2005), hal.7

القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم.<sup>٣</sup> والحديث الذي بالطبع سيجعل اللغة تحتفي أيضاً. هناك أيضاً العديد من الأشخاص الذين لديهم أطفال غير مسلمين ولديهم خيار الادخار دون الحاجة إلى ذلك. وليس هناك واجب على المسلم أن يفعل هذا.

لذا فمن واجبنا كمسلمين أن ندرسها وأن نحاول قدر الإمكان إتقان هذه المهارة اللغوية. بل إنها إلزامية على المسلمين دراستها، لأن اللغة العربية هي وسيلة لفهم كتاب الله وسنة النبي صلى الله عليه وسلم. السكان الإندونيسيون هم أكبر عدد من المسلمين في العالم، وهذا يعني بالطبع أن الكثير من الناس يدرسون الأدب أو الكتب باللغة العربية، لأن مصادر الدراسات الدينية الإسلامية تأتي من اللغة العربية وتستخدمها، وخاصة القرآن الكريم باللغة العربية وتفسيره وترجمته -الحديث مع علمه.<sup>٤</sup>

يجب أن يكون تطور اللغة العربية في إندونيسيا أكثر تقدماً وسرعة من اللغات الأجنبية الأخرى، مثل الإنجليزية والماندرين واليابانية والفرنسية وغيرها. ولهذا السبب، هناك العديد من العوامل التي تجعل اللغة العربية غير قادرة على التطور في إندونيسيا. ورى الباحثة أن اللغة العربية في إندونيسيا لا تزال لغة أجنبية ولا يمكن أن تصبح بعد لغة ثانية، لذا فإن تطورها بطيء جداً وراكداً، في حين أن وجود اللغة العربية مطلوب حقاً في إندونيسيا.

<sup>3</sup> Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia No.4 Tahun 2022 *Tentang Standar Pendidikan Nasional*.

<sup>4</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.183 Tahun 2019 *Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*.

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير فإن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية العشوائية (لا توجد علاقة إلزامية بين رموز اللغة في شكل أصوات والمعنى المقصود من تلك الرموز)، والتي يستخدمها أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل والتعريف بأنفسهم. ابن منظور في شفه العرب، اصوات خاطئة بما عن أغراضهم مع تعريف اللغة (أصوات مختلفة يستخدمها الناس للتعبير عن نواياهم أو أهدافهم المختلفة).<sup>5</sup>

ومن التعريف أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن معنى اللغة هو رمز صوتي يستخدم في التفاعل والتواصل وتبادل الأفكار بين إنسان وإنسان آخر بهدف توحيد مشاعر وأفكار وآراء كل فرد أو مجموعة من أفراد المجتمع. كما أن استخدام اللغة له نظام وقواعد وأنماط تنظيمية معينة يمكن ملاحظتها في مجال النظام الصوتي وبنية الجملة في استخدامها، إذا تمت إزالة هذا النظام سيكون له تأثير في تعطيل الاتصال.

كما حدث في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر، التي كان يديرها كياهي الحاج يسفي هدي<sup>6</sup>، إن تعلم اللغة العربية هنا يحظى بالأولوية حقًا ويتم تطبيقه في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، سواء عند الدراسة في الفصل أو في بيئة السكن الجامعي. لأن هذه المدرسة الداخلية تستخدم لغتين أجنبيتين كلغة رئيسية إحداهما اللغة العربية. ومع ذلك، نظرًا لاختلاف خلفيات الطلاب، بمعنى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يأتون من خلفيات التعليم العام ولا يفهمون اللغة العربية بشكل كامل، يصبح من الصعب

<sup>5</sup> Ridwan ,A.R. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Audiovisual*. Skripsi. Fakultas Ilmu pengetahuan Bbudaya: Universitas Indonesia.

<sup>6</sup> Kh. M Yusfi Hadi, Diwawancara oleh penulis, 13 Mei 2023

على الطلاب فهم اللغة العربية سواء من حيث نقص المفردات أو الصعوبة في التحدث وفهم المعنى وقراءة النص العربي. وانطلاقاً من عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية نفسها، يصاب الطلاب بالكسل والملل وفقدان الحماس لتعلم معرفة اللغة العربية، عدا عن أن استخدام أساليب التعلم يؤثر أيضاً على النتائج التي سيحصل عليها الطلاب، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام التعلم الأساليب المناسبة لتحقيق نتائج تعليمية جيدة ومرضية.

بناءً على مقابلة الباحثة مع إحدى طالبات الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر والتي تُدعى حفصة لطفينا دوي<sup>7</sup>. شعر أن طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون كانت في الغالب مجرد طريقة محاضرة مما جعل الطلاب في كثير من الأحيان أقل استجابة وكانوا - افتقارهم إلى الحماس في الاستماع إلى شرح المادة التي يناقشها المعلم أثناء الدرس. وهذا أيضاً يجعل من الصعب على المعلمين نقل وشرح المواد التي سيتم تقديمها، خاصة فيما يتعلق بموضوع اللغة العربية. وتشمل الصعوبات التي يواجهها المعلم صعوبة جذب انتباه الطلاب للاستماع إلى الشروحات عند إجراء أنشطة التعلم وصعوبة توحيد فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها.

بين الدروس المذكورة ، كان الباحثة أكثر اهتماماً بملاحظة دروس المطالعة، لأنه من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس الصف ومدرس المطالعة في العام السابق الأستاذ نيكين

---

<sup>7</sup> Hafsa Lutfiana Dewi, Diwawancara oleh penulis. 13 april 2023

أيو فيبرياني، وقال إنه تشعر باختلاف استجابات الطلاب عند دراسة المطالعة مع استجابات الطلاب عند دراسة دروس اللغة العربية الأخرى، على سبيل المثال في مادة المحفوظات، حيث تكون هذه المادة مادة تحتوي على أمثال أو جمل مكونة من كلمات ومعاني جميلة. في هذه المادة يقوم المعلم فقط بقراءة النص ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية للطلاب من خلال تسليم المادة والاستمرار في حفظ المادة المقدمة.<sup>8</sup>

ولذلك يشعر الطلاب أنفسهم بالملل وقلة الحماس أثناء الدراسة، بسبب أساليب التعلم التي يطبقها المعلم. وفي نفس الوقت، في موضوع المثلة، قدمت الأستاذة نيلا كمليا، بصفتها معلمة المثلة في الفصل الدراسي الزوجي، ابتكارات في التعلم الذي نفذته. وتضمنت هذه الابتكارات النظر في عرض الموضوع في المثلة الموضوع، وتحديدًا على شكل قصص، فيتحدث باللغة العربية، يطبق طريقة الحكاية القصيرة، وطريقة التجميع، وطريقة الموائمة/الموقفة مع خطوات خاصة يتخذها عند تسليم المادة التعليمية.<sup>9</sup>

على استخدام أساليب الحكاية القصيرة والتجمي والموائمة في تعلم المطالعة، بالطبع لا يمكن فصلها عن نشاط قراءة النصوص العربية، لذلك يركز الباحثة فقط على زيادة قدرة مهارة القراءة فقد، لأن قدرة مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. وبالتالي، بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بإنشاء بحث بعنوان " تنفيذ التعليم

<sup>8</sup> Wekke, I. S. (2019). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: CV Budi Utama.

<sup>9</sup> الملاحظة في الفصل، ١٤ مايو ٢٠٢٣، تمفوجو، جيمبر

مهارة القراءة با استخدام كتاب القراءة الرشيدة للصف الثاني في مدرسة كلية المعلمات

الإسلامية بيت الحكمة تمبورجو جيمبر للسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤"

## ب. أسئلة البحث

١. كيف يستخدم المعلم لتنفيذ مهارة القراءة للصف الثانية كلية المعلمات الإسلامية

بيت الحكمة تمبورجو جيمبر؟

٢. ما المعوقات التي توجه المعلمين و الطالبات في إستخدام تعليم المطالعة، و كيف

يحاول المعلمون التغلب على المعوقات التي تحول استخدام تعليم المطالعة لتنفيذ

مهارة القراءة في الصف الثاني كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة ؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة لدى طلاب

الصف الثاني في مدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمبورجو جيمبر.

٢. لوصف معوقات المعلمين والطالبات، وكيفية التغلب على معوقات في استخدام

التعليم المطالعة لتنفيذ المهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني كلية المعلمات

الإسلامية بيت الحكمة تمبورجو جيمبر.

## د. فوائد البحث

وبعد وصف الخلفية، ومراجعة صياغة المشكلة ومعرفة أهداف البحث، فمن المؤكد أن هذا البحث له فوائد في البحث. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية، والتي سيتم توضيحها على النحو التالي:

### ١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدًا لزيادة الخبرة والفهم والمعرفة ويمكن استخدامه كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بتنفيذ تعلم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة المناسب ليكون قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### ٢. فوائد عملية

(١) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يقدموا نظرة ثابتة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، حتى يشعر الطلاب بالتشجيع والحماس تجاه تعلم اللغة العربية. من خلال وجود رؤية واسعة، من المأمول أن يتمكن المعلمون من خلق جو تعليمي أكثر حداثة وأكثر تنوعًا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ويمكنهم إتقان اللغة العربية.

٢) للمدارس، كمصدر لتقييم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس، وتحديدًا مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر الإسلامية، فيما يتعلق بالتطبيقات المستخدمة في تعلم المثلة لتحسين قدرات مهارة القراءة في بيت الحكمة تمفوجو جمبر الإسلامية طلاب المدارس الداخلية وتحسين جودة التعليم للأفضل في المستقبل.

٣) بالنسبة للطلاب، فهو يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية سواء من حيث المفردات أو النطق أو القراءة أو قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

٤) وبالنسبة للباحثة، يمكن استخدامه كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بالأساليب المناسبة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

#### هـ. تعريف المصطلحات

لتوضيح عنوان البحث المراد إجراؤه والتأكيد عليه وتجنب التفسير الفاض للغاية،

يقوم الباحثة بتحديد المصطلحات والمشكلات الواردة في البحث المستخدم في هذا

العنوان.

أما بالنسبة للمصطلحات المستخدمة :

## ١) تنفيذ تعليم مهارة القراءة

غالبًا ما يُطلق على مصطلح التنفيذ اسم التنفيذ. يعتمد التنفيذ (التطبيق) على الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آليات النظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط.<sup>١٠</sup> قبل تحديد طريقة القراءة أولاً، فهم معنى الطريقة نفسها. بواسطة أصل الكلمة، الطريقة تأتي من كلمة الطريقة التي تعني الطريقة العمل المنهجي لتسهيل تنفيذ الأنشطة الداخلية تحقيق الهدف. كلمة طريقة تأتي من اليونانية، وهي تتكون كلمة "Methodos" من كلمتين، وهما "Meta" و "Hodos". ميتا يعني من خلال بينما Hodos يعني المسار. كمنسار يجب اتباعه أو طريقة لفعل شيء ما أو إجراء ما.<sup>١١</sup>

طريقة القراءة هي الطريقة التي يتم بها تقديم المواد التعليمية مقدما إعطاء الأولوية للقراءة، سواء عن طريق الصوت أو بالقلب.<sup>١٢</sup> فتطبيق طريقة القراءة درس والذي يتم من خلال القيام بأنشطة القراءة يمكن تحسين القدرة على نطق أصوات الجمل العربية بطلاقة وصحيح وطلاقة حسب القواعد المطبقة في اللغة العربية.

<sup>10</sup> Usman & Nurdin, *Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002) hlm.70

<sup>11</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar*, (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm. 38

<sup>12</sup> Imam Asrofi & Acep Taryana, *Pengaruh Penggunaan Metode Qiro'ah Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab di MDT Al-Qona'ah Kabupaten Bandung*, *Tarling: Journal of Language Education*, Vol.5, No. 2, 2022, hlm. 225.

## ٢) المطالعة

قال أولين نهي المطالعة هي اسم آخر لمهارات القراءة أو المواضيع المتكررة المعروفة بالقراءة في اللغة العربية. <sup>١٣</sup> القراءة أو ما يسمى مع مهارات القراءة، وهي القدرة على التعرف والفهم املاً شيئاً مكتوباً (رموز مكتوبة) بنطق أو هضمها في قلبك. في جوهرها، القراءة هي عملية التواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه.



<sup>١٣</sup> أولين نهي (شوسنا، ٢، ٢٠١٨: ١٥٨)

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. رسالة بعنوان "تحسين المهارات اللغوية للأطفال من خلال أساليب سرد القصص في المجموعة ب في روضة ياسبوري، مدينة بنجكولو عام ٢٠٢٠"، بقلم ميتا نوفريا ساري، كلية تدريب المعلمين والعلوم التربوية، وتخصص في برنامج التعليم الجامعي مدرس أثناء الخدمة (PSKGJ) عام ٢٠١٤، الجامعة بنكولو. للمعادلة مع الأطروحة التي سيكتبها الباحثة هي نفسها من حيث المصطلح الأساليب المستخدمة لتحسين المهارات اللغوية الطلاب باستخدام أسلوب السرد. وكان إختلافه في هذه الأطروحة، كان الأشخاص الذين شملتهم الدراسة لا يزالون من الأطفال السن المبكرة والمهارات اللغوية لا تزال في طور التقدم النطاق اللغوي للأطفال.
٢. أطروحة بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين القدرات التعبير عن اللغة من خلال أساليب سرد القصص مع وسائل الإعلام Bigbook في PAUD المتقين سوكابومي بندر لامبونج سنة ٢٠١٦"، بقلم أومي نورخاسانا، كلية إعداد المعلمين والعلوم التربوية، تخصص العلوم التربوية ٢٠١٦، الجامعة لامبونج، بندر لامبونج. سيكتبها الباحثة هي نفسها من حيث طريقة سرد القصص المستخدمة تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. و كان إختلافه أن الأطروحة تستخدم وسائل Bigbook في طريقها رواية القصص التي تستخدم لتحسين القدرات التعبير عن لغة الأطفال

٣. رسالة دكتور محمد علوي، الطالب بكلية الشريعة الإسلامية الجامعة المحمدية بمكسر

٢٠٢١ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب" الصف العاشر

من المدرسة المهنية المحمدية يساوي منطقة ماكاسار. " نتائج من بحث محمد علوي

بتطبيق طريقة القراءة أما بالنسبة لطلبة الثانوية المحمدية فهو يعادل المشي في ماكاسار

حسناً. ومع ذلك، هناك العديد من العوامل المثبطة، وهي الخلفية هناك العديد من

الطلاب المتخرجين من المدارس الإعدادية الخاصة والعامة الطلاب الذين لا يعرفون

بعد الحروف الحجية وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. التشابه بين تستخدم هذه

الأطروحة لمحمد علوي التطبيق أو التنفيذ لتعلم مهارات القراءة.

٤. مجلة بقلم هداية الخويرية، طالب دراسات عليا في جامعة سنن كاليجاغا يوجياكرتا في

عام ٢٠٢٠ بعنوان "طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية مهارات الاستقبال التعليم

المتوسط". تحاول هذه المجلة التنفيذ أسلوب القراءة لتحسين مهارات التقبل لدى

الطلاب سواء مهارات الاستماع أو القراءة. حتى يتمكن الطلاب فهم محتوى ما تم

الاستماع إليه والتعبير عنه العودة من خلال اللغة سواء المكتوبة والمنطوقة. المساواة مجلة

هداية الخويرية مع الباحثين تناقش عن طريقة القراءة. في حين أن الفرق في الدرس هو

مجلة هداية الخويرية في تعلم اللغة العربية مهارات الاستقبال أثناء البحث تعلم اللغة

العربية.

٥. رسالة دكتور محمد سياح الدين، طالب بكلية التربية و تدريب المعلمين العلوم المعهد

الإسلامي الحكومي (IAIN) بالوبو العام ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة

الداخلية تحسين مهارات قراءة القرآن يوم السبت حديقة الإخلاص لتعليم القرآن الكريم قرية سالابولو منطقة شمال وارا، مدينة بالوبو. نتائج هذه الأطروحة البحثية هو تطبيق طريقة القراءة في ناحية الاخلاص ولا تزال سالابولو في منطقة شمال وارا التابعة لمدينة بالوبو تستخدمها طريقة CBSA (طريقة تعلم الطالب النشط) أثناء وجود المعلم فقط استمع دون إعطاء مثال كامل. لتطوير مهارات قراءة القرآن موجود بالفعل يرقى. أوجه التشابه بين أطروحة محمد سياح الدين و يناقش الباحث تطبيق طريقة القراءة. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو في أطروحة محمد سياح الدين لتحسين قراءة القرآن الكريم أثناء الباحثين تعلم اللغة العربية.

#### الجدول ٢,١ الدراسة السابقة

الرقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	رسالة بعنوان "تحسين المهارات اللغوية للأطفال من خلال أساليب سرد القصص في المجموعة ب في روضة ياسبورني، مدينة بنجكولو عام ٢٠٢٠"، بقلم ميتا نوفريا ساري، كلية تدريب المعلمين والعلوم التربوية، وتخصص في برنامج التعليم الجامعي مدرس أثناء الخدمة (PSKGJ)	للمعادلة مع الأطروحة التي سيكتبها الباحثة هي نفسها من حيث المصطلح الأساليب المستخدمة لتحسين المهارات اللغوية الطلاب باستخدام أسلوب السرد	في هذه الأطروحة، كان الأشخاص الذين شملتهم الدراسة لا يزالون من الأطفال السن المبكرة والمهارات اللغوية لا تزال في طور التقدم النطاق اللغوي للأطفال

		عام ٢٠١٤، الجامعة بنكولو.	
٢	أطروحة بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين القدرات التعبير عن اللغة من خلال أساليب سرد القصص مع وسائل الإعلام Bigbook في PAUD المتقين سوكابومي بندر لامبونج سنة ٢٠١٦"، بقلم أومي نورخاسانا، كلية إعداد المعلمين والعلوم التربوية، تخصص العلوم التربوية ٢٠١٦، الجامعة لامبونج، بندر لامبونج.	سيكتبها الباحثة هي نفسها من حيث طريقة سرد القصص المستخدمة تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب.	أن الأطروحة تستخدم وسائل Bigbook في طريقتها رواية القصص التي تستخدم لتحسين القدرات التعبير عن لغة الأطفال
٣	رسالة دكتور محمد علوي، الطالب بكلية الشريعة الإسلامية الجامعة المحمدية بمكسر ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب" الصف العاشر من المدرسة المهنية المحمدية يساوي منطقة ماكاسار	تستخدم هذه الأطروحة لمحمد علوي التطبيق أو التنفيذ لتعلم مهارات القراءة	مكان البحث والموضوعات التي تمت دراستها

<p>بينما يكمن الاختلاف في تعلم مهارات الاستقبال العربية بينما يستخدم الباحث كتاب المطالعة</p>	<p>مجلة هداية الخيرية مع الباحثين عبارة عن مناقشة لمهارة القراءة</p>	<p>مجلة بقلم هداية الخيرية، طالب دراسات عليا في جامعة سنن كاليجاغا يوجياكرتا في عام ٢٠٢٠ بعنوان "طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية مهارات الاستقبال التعليم المتوسط".</p>	<p>٤</p>
<p>الفرق هو في أطروحة محمد سياح الدين لتحسين قراءة القرآن أثناء قيام الباحثين بتنفيذ أو تطبيق مهارة القراءة باستخدام الكتاب المطالعة</p>	<p>أوجه التشابه بين أطروحة محمد سياح الدين و يناقش الباحث تطبيق أسلوب القراءة في تحسين مهارات القراءة</p>	<p>رسالة محمد سياح الدين، طالب بكلية التربية و تدريب المعلمين العلوم المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) بالوبو العام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق طريقة القراءة الداخلية تحسين مهارات قراءة القرآن يوم السبت حديقة الإخلاص لتعليم القرآن الكريم قرية سالابولو منطقة شمال وارا، مدينة بالوبو.</p>	<p>٥</p>

والإفراط البحث من هذا العنوان هي كما يلي. يتم جمع البيانات ليس فقط عن طريق إجراء المقابلات، ولكن لاحظ أيضًا أن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر موضوعية. خلفية المشكلة التي شرحها الباحثة واضحة ويمكن للقراء فهم الأسباب التي دفعت الباحثة إلى إثارة هذه المسألة. صياغة المشكلة المطروحة تتوافق مع خلفية المشكلة وتمثل المشاكل المختلفة التي تكمن وراءها في الأدبيات التحليلية، وقد شرح الباحثة الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون. هذه مقارنة بين ما إذا كان البحث الذي سيتم إجراؤه قد تم بحثه من قبل باحثين آخرين من قبل أم لا. ومن خلال مراجعة الأدبيات هذه، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات بين الأبحاث الأخرى والأبحاث التي تم إجراؤها.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. تعريف تنفيذ التعليم

فهم تنفيذ التعلم مصطلح "التنفيذ" في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التنفيذ والتطبيق. بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التنفيذ على أنه تنفيذ أو تنفيذ. التنفيذ هو تطبيق أو تنفيذ نشاط تم التخطيط له بطريقة مخططة بألية معينة ويتطلب مهارات وقيادة وتحفيز لتحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Unang Wahidin Et Al., "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimediasi Pondok Pesantren," Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 10, No. 01 (2021): 21, <https://doi.org/10.30868/Ei.V10i01.1203>.

يتلخص تعريف التنفيذ في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آليات النظام. وتعني عبارة الآلية أن التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل جدي بناء على مرجعيات معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط.<sup>15</sup>

التعلم هو عملية تفاعل مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان وفي أي وقت.<sup>16</sup>

التعلم هو تراكم مفاهيم التدريس ومفاهيم التعلم. وينصب التركيز على مزيج من الاثنين، أي على نمو نشاط الطلاب بحيث يوجد في نظام التعلم هذا مكونات وأهداف ومواد للطلاب لتحقيق الأهداف والمرافق والإجراءات التي يجب إعدادها.<sup>17</sup>

مصطلح تنفيذ التعلم يمكن أن يعني التنفيذ أو التطبيق في التعلم. بشكل عام،

تنفيذ التعلم هو إجراء أو تنفيذ لحطة يتم إعدادها بعناية وتفصيل في تنفيذ التعلم. وفقاً

<sup>15</sup> | Ketut Gunarta, "Implementasi Pembelajaran Yoga dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta," Jurnal Penjaminan Mutu 3, No. 2 (2017): 180, <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.198>.

<sup>16</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3, No. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

<sup>17</sup> Pane and Darwis Dasopang, 333.s

لأسبب جهاد، فإن تطبيق التعلم هو عملية وضع فكرة أو برنامج أو مجموعة جديدة من الأنشطة موضع التنفيذ ليحققها الناس أو يأملون في التغيير.<sup>18</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تنفيذ التعلم هو عملية تنفيذ التعلم لتنفيذ فكرة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة الجديدة من خلال توقع تغييرات في الشخص الذي يتم تدريسه.<sup>19</sup>

## ٢. تعريف مهارة القراءة

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة مهارة قراءة من اللغة العربية من كلمة مهارة وهي صيغة مصدر من مهر يهر والتي تعني ذكي أو ماهر. كلمة "قراءة قراءة" هي صيغة مصدر لكلمة "قرأ-نسخة" والتي تعني القراءة في الاصطلاح، كلمة "مهارة" هي المهارة أو المهارات التي يجب تنميتها في تعلم اللغة بقلم م فرج عبد حفيظ.

القراءة هي قدرة على التعرف على الحروف و الكلمات و نطقها و ترجمة هذه الرموز الى ما تدل عليه من معان و افكار، اذ أن القراءة عملية يراد بها الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية. ثم تطور هذا المفهوم. ويرى نبيل حافظ أن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستعدي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ في صورة مفاهيم أدرك مضامينها الواقعية. فمهارة القراءة

<sup>18</sup> Nurdin dan Usman, Implementasi Pembelajaran, (Yogyakarta : Rajawali Pers), 2011,34.

<sup>19</sup> Shalihah, Siti. Implementasi Kecerdasan Linguistik Dalam Pembelajaran Mufodot dan Terjemah. Presentasi disampaikan dalam Webinar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences. Pada Kamis, 16 Juli 2020

تشمل على : الروية مع التفكير، التحليل الصوتي و التكبير، توليد الأفكار الجديدة من القراءة و في ضوء الخبرة السابقة.<sup>٨</sup>

وفقا لهرماوان<sup>٢٠</sup> فإن مهارة القراءة هي المهارات اللغوية التي يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد التدريب على مهارات التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. إن القدرة على قراءة النص العربي تعتمد حقا على فهم القارئ للقواعد أو القواعد باللغة العربية. وهذا النحو يشمل علوم النحو والصرف. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. ولذلك فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، بل فهم القواعد أولا لتتمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

كما هو موضح أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن القراءة هي اتصال كتابي بين الباحثة والقارئ من خلال قراءة النص المكتوب في قصة باللغة العربية. إن تحقيق أهداف الباحثة وغاياته في إيصال محتوى قراءته يظهر من مدى فهم القارئ لفهم وتفسير الكتابة التي يقرأها، ولهذا السبب يحتاج القارئ إلى الاهتمام بنظام القراءة أو القواعد الموجودة باللغة العربية، المعروف بالقواعد أو قواعد اللغة باللغة العربية.

<sup>20</sup> Wekke, I. S. (2019). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: CV Budi Utama.s

وقال شوله عبد القادر البكري<sup>21</sup> إن إحدى المهارات التي يريد المرء اكتسابها والتي يحتاجها حقا في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة والتي غالبا ما تعرف بـ (مهارة القراءة). ولا يمكن إنكار أن القراءة هي سلم لبلوغ المعرفة التي تنقل الإنسان إلى مستوى الحياة النبيلة والمنتصرة.

لذلك تعتبر مهارات القراءة وسيلة مهمة جدًا لمعرفة المعرفة، سواء المعرفة الدينية أو المعرفة العامة. من خلال إتقان مهارات القراءة، سيتمكن السانترني أو الطلاب من مواصلة التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل أينما ومتى، على سبيل المثال قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى برامج اللغة العربية على الإنترنت. ومع ذلك، فإن تعلم وفهم اللغة العربية باستخدام (مهارة القراءة) ليس بالأمر السهل، فأنت بحاجة إلى أداة أو نظام لتسهيل التعلم والفهم.

تعلم مهارة القراءة هو تقديم المواد بطريقة تعطي الأولوية للقراءة أولاً، حيث يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. تعلم القراءة وفق مراجعة نظرية الذكاءات المتعددة، وأكثرها هيمنة هو الذكاء اللغوي أو الذكاء اللفظي. وذلك لأن القراءة نشاط متعلق بالنص. الطريقة التي يمكن تطويرها في تعلم القراءة هي "القراءة الممتعة" وهي القراءة الممتعة. في هذه الطريقة، يمكن تعلم القراءة بطريقة موجهة ومن

---

<sup>21</sup> Suriyanti, Lenni.(2018). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qira'ah Siswa Kelas VIII MtsN 4 Bulukumba. Tesis. Fakultas Pendidikan Agama Islam: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

خلال القراءة بصوت عالٍ للمبتدئين، بينما بالنسبة للمستويات المتقدمة يمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة الصامتة.

كفاءة القراءة هي موهبة لغوية تتيح للشخص رؤية وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي يقصدها الكاتب بشكل جيد ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار أشياء مثل القدرة على فهم الاختبارات.

بشكل عام، الهدف من تعلم القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأوه. على وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: القراءة بصوت هادئ (قراءة شميتة) وبصوت عالٍ (قراءة جهرية). وفي الوقت نفسه، فإن هدف القراءة الجاهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماط اللغة والتجويد وفقاً للقواعد النحوية، في حين أن هدف قراءة شمطة هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة. . وأسلوب اللغة المستخدم في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمناً.

### ٣. تعريف كتاب القراءة الرشيدة (المطالعة)

كلمة مثَّلعة تأتي من الطالع العربي الذي يعني القراءة والقراءة المتأنية والدراسة. أما المثالاة في الاصطلاح فتعني نشاط دراسة الدرس بعناية وعمق. دروس المثالاة هي إحدى المواد التي يدرسها عادة طلاب المدارس الداخلية الإسلامية.

يحتوي درس المثالة هذا على قصص ملهمة تحتوي على رسائل إيجابية، بعض محتواها مأخوذ من عدة أحاديث عن النبي صلى الله عليه وسلم. في هذا الدرس، سيطلب من الطلاب فهم النصوص العربية ومفاتيحها، لأنها مكتوبة بالنص العربي.

قالت أولين نهي<sup>٢٢</sup> المثلة اسم آخر لمواضيع مهارات القراءة أو ما يعرف غالباً بالقراءة في اللغة العربية. القراءة أو ما يسمى بمهارات القراءة، هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه عن طريق تلاوته أو هضمه بالقلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها.

وبالمعنى الأوسع، يرى آسيب هرماوان<sup>٢٣</sup> أن القراءة لا تركز فقط على نشاط التلاوة وفهم معنى القراءة جيداً، والذي يشمل فقط على العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل يهتم أكثر بالعناصر المعرفية والحركية النفسية. إلهام لمحتوى القراءة. تشمل أهداف القراءة التمكن من تدريب الطلاب على مهارة قراءة الحروف العربية والقرآن الكريم بشكل جيد وطلاقة وطلاقة وتدريب الطلاب على فهم واستيعاب ما يقرأونه، ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من المناقشة والبحث الديني وكتب مؤلفات العلماء والمفكرين الإسلاميين بشكل عام مؤلفاته باللغة العربية ومنى .

<sup>22</sup> Dr. H. Dedeng, R, M.Ag. (2006). Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (membaca, ta'bir, berbicara, menulis, imla, nahwu, insya dan khat). Pimpinan Pusat Persatuan Islam.

<sup>23</sup> علي بابا. (2018). UCL. تطوير المواد التعليمية المتبلية على أساس تعليم الشخصية لKodifikasia، ١٢. (2) طالب متخصص في تعليم اللغة العربية في معهد بنوروغو الإسلامي الحكومي. مجلة

ومن التعريف أعلاه يستنتج الباحثة أن الممثلة هي موضوع مكتوب على شكل قصة مع أنشطة قرائية، أي أن التواصل بين القارئ والكاتب يتم من خلال القصص المتعلقة بموضوع الممثلة. في نشاط القراءة هذا، لا يتعين عليك قراءة القراءة شفهيًا بشكل كامل، ولكن عليك أيضًا تحريك محتوى القراءة حتى تتمكن من فهم الجمل اللغوية بشكل كامل وتجعل القارئ قادرًا على فهم الحكمة الواردة في القصة.

أنشطة المثلة هي طريقة للتدريس حيث يقوم المعلم بتوفير المواد التعليمية من خلال تكرار المادة على أمل أن يتمكن الطلاب من تذكر المادة المقدمة لفترة أطول. إحدى العمليات المهمة في التعلم هي التكرار/التمرين أو الممارسة المتكررة. تعد كل من التمارين العقلية التي يتخيل فيها الشخص نفسه وهو يقوم بعمل معين، والتمارين الحركية، أي القيام بأفعال في الحياة الواقعية، أدوات مساعدة مهمة للذاكرة. تتأثر عملية التكرار أيضًا بمستوى تطور الشخص. أسلوب التكرار استخدمه رسول الله صلى الله عليه وسلم. عند شرح شيء ما، من المهم أن يتذكره الأصدقاء.<sup>24</sup>

وتسمى المثلة أيضًا القراءة، وهي دروس القراءة التي تهدف إلى تمكين الطلاب من القراءة الصحيحة وفهم ما يقرأون. القراءة تأتي من كلمة اقرأ التي لها البادئة ت-، وقد تم شرح ذلك في القاموس الإندونيسي الكبير أن القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (شفهيًا أو بصمت فقط). مهارات القراءة نفسها تحتوي على جانبين أو معنيين. أولاً، تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية، وثانياً، التقاط معنى الموقف

<sup>24</sup> Alatas, Damson. (2020). Upaya Guru Bahasa Arab dan Penguasaan Mufrodlat Pada Siswa Kelas XI IPA II SMA Al-Falah Jambi. Skripsi. Fakultas Ilmu Budaya: Universitas Jambi.

الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة، لذا فإن القراءة مهمة جداً لنجاح تعلم اللغة.

وبناء على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن موضوعات المثلة هي موضوعات تقدم على شكل قصص عربية تحتوي على قصص ملهمة مصحوبة برسائل شيقة وحكمة فيها. يتم تنفيذ نشاط المثلة هذا من خلال القراءة ودراسة القراءات في القصص مما يجعل الطلاب هم الهدف حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد وفهم ما يقرأونه.<sup>25</sup> يتم تدريس نشاط المثلة هذا بطريقة يطلب فيها المعلم من الطلاب تكرار المادة السابقة قبل الدخول إلى المادة التالية بهدف أن يتمكن الطلاب من تذكر المادة القديمة التي درسوها لفترة أطول. وبالمثل، في المواد الجديدة، يُطلب من الطلاب أيضاً مواصلة تكرار الجمل التي ألقاها المعلم معاً، لتحقيق أهداف تعليمية جيدة يمكن فهمها من قبل الطلاب ككل، بدلاً من المواد التعليمية.

وفي قراءة اللغة العربية أيضاً هناك عدة صعوبات، منها ما يلي:  
(١) فهم الكتابة.

تختلف الكتابة باستخدام الحروف العربية كثيراً عن الكتابة باستخدام الحروف اللاتينية. الكتابة بالأحرف العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، بينما

<sup>25</sup> Anjani,Sunny.(2017). Peran Lagu Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Negeri Walisongo: Semarang.

الكتابة بالأحرف اللاتينية تبدأ من اليسار إلى اليمين، وكذلك القراءة من اليمين إلى اليسار.

(٢) فهم الاختلافات في الحروف.

تعتبر اختلافات الحروف مشكلة، خاصة للطلاب المبتدئين. وكما نعلم فإن شكل الحروف في الحروف اللاتينية يختلف كثيراً عن الحروف في اللغة العربية. في اللغة العربية وبعض الحروف عند وضعها في البداية والوسط والنهاية تختلف أو يتغير شكلها.

(٣) علامات الترقيم الرئيسية.

علامات الترقيم في الحروف اللاتينية تختلف عن علامات الترقيم في الحروف العربية. في الحروف اللاتينية نتعرف على علامات مثل (النقطة، الفاصلة، الفاصلة المنقوطة، النقطتان، علامات الاقتباس، علامات التعجب وهكذا) بينما في الحروف العربية نتعرف على عدة علامات ترقيم مثل (الفتحة، الضمة، كسروه، التنوين، السيادة، العلامات الطويلة) وإلخ).

أهداف تعلم المطالعة هي كما يلي:

(١) تدريب الطلاب على مهارة قراءة الحروف العربية والقرآن الكريم من خلال الاهتمام بعلامات الترقيم.

٢) يمكن التمييز بين القراءة بين حرف وآخر، بين الجمل اللغوية المهمة، بحيث يكون النطق بطلاقة، وقراءة بطلاقة وصحيحة ودقيقة حسب القراءة.

٣) يمكن بث وتلاوة اللغة العربية والقرآن الكريم بشكل صحيح، مما يجذب قلوبنا حتى نستمتع بالاستماع إليه.

٤) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على القراءة وفهم ما يقرأونه.

٥) حتى يتمكن الطلاب من قراءة ومناقشة والبحث في الكتب الدينية وأعمال العلماء الكبار والمفكرين الإسلاميين الذين كتبت أعمالهم

بناءً على أهداف تعلم المثلة المذكورة أعلاه، يخلص الباحثة إلى

أن نشاط تعلم المثلة هذا يؤكد على قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل كامل، سواء من خلال مهارة قراءة الحروف العربية أو القرآن الكريم من خلال الاهتمام كثيراً باللغة العربية. علامات الترقيم

الموجودة فيه، ليتمكن من التمييز بين حرف وآخر، ويجيد نطق الجمل

العربية، وتلاوة أسلوب العربية والقرآن الكريم بشكل جيد ودقيق، ويفهم

ما يقرأ وترتل، ويكون قادراً على المناقشة والبحث والمناقشة. دراسة

المصادر الدينية.<sup>26</sup>

وفيما يلي طريقة التعلم المطالعة،

(١) التجمي، وهو ما يعني القراءة بالقيام بذلك أولاً، يعرض الحروف

بشكل منفصل، ثم يُطلب من الطلاب تجميعها معاً لتكوين العدد

المثالي.

اربط بين الحروف التالية حتى تكون كلمة مفيدة

ر س م دة - مدرسة

ت ك ا ب - كتاب

ة س ب ر و - سبورة

ع م ل م - معلم

ل ب ط اة - طالبة،

(٢) الموائمة \ موفقة التي تمارس التمارين الرياضية من خلال تمارين الرؤية

وتمارين سرعة القراءة. من الأفضل شرح ذلك على مستوى المبتدئين.

موائمة المفردات، المثال:

<sup>26</sup> Nisa",Izzatun.(2015). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektif Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni: Universitas Negeri Semarang.

- يصحو صحو يصحو اصح صاح

- دراجة دراجة جرادة مدارج دراجة

- سلة شلة سلة مسلة صلة

(٣) مومعة جمال، هذا التمرين هو تقريبًا نفس التمرين السابق، والفرق

الوحيد هو أن الطلاب هنا مطالبون بقراءة الجمل بشكل مثالي.

**ضع خط تحت جملة لتي تطابق الجملة الأولى**

-لن يسافر ابراهيم الى بلده

-ابراهيم لن يسافر الى بلده

-لن يسافر ابراهيم لبلده

-لن يسافر ابراهيم الى بلده

-لم يسافر ابراهيم الى بلده

وأساليب اللغة العربية المختلفة لتعلم المثلية (أمر الله، ٢٠٠٩: ٩-١١)

هي كما يلي:

(١) الإدراك والاختبار المسبق، أي أنه في بداية كل درس يجب أن تبدأ بالإدراك

والاختبار المسبق. الاختبار القبلي هو ربط الدروس التي تم تقديمها مع الدروس

التي سيتم تقديمها، بحيث يصبح التدريس سياقيا وذو صلة. وفي الوقت نفسه،

يهدف الإدراك إلى تركيز انتباه الطلاب على الدرس. والاختبار القبلي أيضًا هو

قياس حدود إتقان الطالب للدروس التي تم إعطاؤها ليعطي دروسًا جديدة.

٢) قبل أن يقرأ المعلم الدرس المراد دراسته، اطلب من الطلاب أن يفتحوا كتب القراءة الخاصة بهم إذا كانت موجودة لديهم، ويستمعوا إلى قراءة المعلم بشكل صحيح ومنظم. بعد الانتهاء من القراءة، قم بعقد جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم القراءة واستيعابها بشكل كامل.

٣) يقرأ المعلم الكلمات الموجودة في عنوان الدرس بوضوح. فإن لم يكن هناك، يختار المعلم الكلمات التي تعتبر صعبة في درس المثلة ويكتبها على السبورة ويقرأها، ثم يطلب من بعض الطلاب إعادتها.

٤) يعطي المعلم أجزاء الجملة بالكامل من خلال الاهتمام بخصائص القراءة الجيدة (الطلاقة).

٥) يشرح المعلم معنى الكلمات الصعبة الواردة في الجملة الأولى من القراءة، مسترشداً ببنية الجملة نفسها أو استخدام الكلمات في الجملة، ثم يكتب الكلمات الصعبة مع معناها على السبورة، بعد ذلك أنه يبدأ في مطالبة الطلاب بقراءتها.

٦) يقرأ المعلم مقتطفاً من الجملة الأولى ليكون مثلاً للقراءة الجيدة (الطلاقة). بعد ذلك، اطلب من بعض الطلاب قراءتها حتى يتقنوها. أما طريقة تصحيح القراءة الخاطئة فهي من خلال الطلاب أنفسهم إن أمكن.

٧) إذا شعر المعلم أن الطلاب قد قرأوا السطر الأول جيداً، وفهموا المعنى، فيأمرهم بفتح الكتاب، فيعقدون سؤالاً وإجابة معاً عن معاني الكلمات في المجموعة التالية عن طريق السؤال بعض الأسئلة الأخرى تلك المجموعة.

٨) طريقة عرض المجموعات التالية هي نفس طريقة عرض المجموعات السابقة.

#### ٤. تعريف كلية المعلمات الإسلامية (KMI)

كلية المعلمات الإسلامية (KMI) هي مؤسسة تحت رعاية مؤسسة مدرسة بيت الحكمة الإسلامية التي يقودها كياي حاج بيهق بسري. تأسست هذه المؤسسة في عام ٢٠١٣. كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة لتعليم المعلمين الإسلاميين تعطي الأولوية لتكوين الشخصية والمواقف العقلية، وتنمية المعرفة الإسلامية.

#### ١. برنامج التعليم

هناك نوعان من البرامج التي يأخذها الطلاب في معهد بيت الحكمة البرامج العادية والبرامج المكثفة.

#### ١) البرنامج العادي

هذا البرنامج مخصص للطلبة المتخرجين من المدارس الابتدائية أو المدرسة الابتدائية، ومدة التعلم فيه ٦ سنوات، أي من الصف الأول تبعاً إلى الصف السادس.

#### ٢) البرنامج التكميلي

بهذا البرنامج الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية أو المدرسة الثانوية فما فوق، وتكون مدة الدراسة فيه ٣ سنوات، بالترتيب ١-٢-٣. في البرنامج

التكسييف (الصفوف ١ و ٢ و ٣)، لا يتم تدريس بعض المواد العامة، في حين يتم تدريس مواد الحساب والرياضيات بنصف الوقت المخصص للفصول العادية. يتم تخصيص وقت الدروس العامة التي لا يتم تدريسها بمواد من مجموعة اللغة العربية ومجموعة الدراسة الإسلامية.

#### ١. وقت الدراسة

تبدأ ساعات دراسة الطلاب فيكلية المعلمات الإسلامية من الساعة ٠٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الساعة ١٢,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. ينقسم وقت الدراسة إلى ٦ ساعات دراسية، يخصص لكل منها ٤٥ دقيقة.

#### ٢. موضوعي

الهدف التعليمي في كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة هو تخرج طلاب مسلمين مؤمنين، مطيعين لتطبيق الشريعة الإسلامية والتمسك بها، ذوي عقلية عالية، وأصحاب، وواسعي المعرفة، وحريرين التفكير، ومخلصين للأمة والدولة.

يمكن تقسيم المناهج الدراسية المطبقة في كلية المعلمات الإسلامية إلى عدة مجالات دراسية على النحو التالي: اللغة العربية (جميعها باللغة العربية)، الدراسة الإسلامية (الصف ٢ وما فوق، جميع المواد باللغة العربية)، التعليم وتدريب المعلمين، اللغة الإنجليزية (باللغة الإنجليزية). (الإنجليزية)، العلوم الدقيقة، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، والمواطنة/الإندونيسية.

يتم تحديد تكوين المنهج أعلاه لأغراض معينة. تهدف معرفة اللغة العربية إلى إكساب الطلاب مهارات اللغة العربية التي تعد المفتاح لفهم المصادر الإسلامية وكنوز الفكر الإسلامي. وفي الوقت نفسه، تُستخدم اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال حديثة ولدراسة المعرفة العامة، وحتى المعرفة الدينية، لأن عددًا لا بأس به من الأعمال في مجال الدراسات الإسلامية مكتوبة باللغة الإنجليزية حاليًا.

في منهج كلية المعلمات الإسلامية، يتم بذل الجهود لخلق التوازن والتكامل بين المعرفة الدينية (الدراسة الإسلامية) والمعرفة العامة (العلوم الدقيقة والعلوم الطبيعية والدراسات الاجتماعية).

موضوع الإندونيسية أو المواطنة هو فهم وتقدير وتقدير التقاليد

والثقافة والقيم النبيلة الموروثة من الشعب الإندونيسي.<sup>27</sup>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>27</sup>[https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok\\_Modern\\_Darussalam\\_Gontor#KMI\\_\(Kulliyatul\\_Mu'allimin/Mu'allimat\\_Al-Islamiyyah\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok_Modern_Darussalam_Gontor#KMI_(Kulliyatul_Mu'allimin/Mu'allimat_Al-Islamiyyah))

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

في منهجية البحث، هناك طريقتان للبحث، وهما النهج النوعي والنهج الكمي. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث ذو منهج نوعي. النهج النوعي هو البحث الذي يركز فيه الباحثة بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) ويستخدم التحليل النوعي في تقديم البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.<sup>٢٨</sup> البحث النوعي هو طرق لاستكشاف وفهم المعنى الذي ينسبه عدد من الأفراد أو مجموعات من الأشخاص إلى المشكلات الاجتماعية أو الإنسانية.<sup>٢٩</sup>

وفي الوقت نفسه، يتطلب تحليل البيانات وتفسيرها في البحث النوعي تفكيراً إبداعياً ونقدياً وحرصاً للغاية.<sup>٣٠</sup> طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الوصفي النوعي، حيث سيتم شرح نتائج هذا البحث بالتفصيل فيما يتعلق بتنفيذ تعلم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة (المطالعة) لطلاب الصف الثاني في بيت الحكمة المدرسة الداخلية الإسلامية.

<sup>٢٨</sup> (مولاني، ٢٠١٢: ١٦)

Creswell, 2010: 4<sup>٢٩</sup>

<sup>٣٠</sup> مصطفى وهيرماوان، ٢٠١٨

## ب. تركيز البحث

يعد تركيز البحث موضوعًا خاصًا في البحث وفقًا لصياغة المشكلة التي تم تحديدها. في البحث النوعي، يعتمد تحديد التركيز في الاقتراح بشكل أكبر على مستوى حداثة المعلومات التي سيتم الحصول عليها من الوضع الاجتماعي (المجال). وحداثة المعلومات يمكن أن تسعى إلى فهم أوسع وأعمق للوضع الاجتماعي، ولكن هناك أيضا رغبة في إنتاج فرضيات أو معرفة جديدة من الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.

يتم الحصول على التركيز الحقيقي في البحث النوعي بعد أن يقوم الباحثة بمراقبة الجولة الكبرى وسؤال الجولة الكبرى أو ما يسمى بالاستكشاف العام<sup>٣١</sup> ومن هذا الاستكشاف العام يحصل الباحثة على صورة شاملة لا تزال على المستوى السطحي للوضع الاجتماعي. لكي تكون قادرًا على الفهم بشكل أوسع وأعمق، من الضروري اختيار محور البحث. في هذا القسم، يجب توضيح أن نوع البيانات المطلوبة يتم الحصول عليها من مصدر البيانات الصحيح بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها على مستوى عالٍ من الحقيقة.<sup>٣٢</sup>

يقدم الباحثة في هذا البحث حدود المشكلة أو محور البحث النوعي، بما في ذلك:

ذلك:

<sup>٣١</sup> أنجي، ٢٠١٧ : ٢٤

<sup>٣٢</sup> أنجي، ٢٠١٧ : ٢٥

١. المكان، هو الفضاء أو المنطقة التي تستخدم كمحور للبحث. موقع البحث المعني هو في الصف الثاني للبنات في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية، تيمبوريجو جيمبر.

٢. الجهات الفاعلة، هي أشخاص أو مجموعات من الأشخاص الذين هم محور البحث ويصبحون مصادر بيانات في جمع البيانات. في هذا البحث قامت معلمة مادة المثلية للصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تيمبوريجو جيمبر.

٣. النشاط، هو كل ما يفعله الإنسان نتيجة الاعتياد أو تكرار الأنشطة التي أصبحت روتينية. تم تسليط الضوء على النشاط حيث أن محور هذا البحث هو تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة (المطالعة) لطالبات الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تيمبوريجو جيمبر.

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل المستندات وما إلى ذلك. وفي هذا الصدد، يتضح في هذا القسم أن البيانات تنقسم إلى أقوال وأفعال، ومصادر بيانات مكتوبة، وصور، وإحصائيات.<sup>٣٣</sup> أما المقصود بمصدر البيانات في البحث فهو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات لجمع البيانات، يسمى مصدر

<sup>33</sup> Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 112.

البيانات المخبر، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على الأسئلة إما كتابيا أو شفويا. عند استخدام الملاحظة، يكون مصدر البيانات عبارة عن كائن أو حركة أو عملية. عند استخدام الوثائق، تكون المستندات أو الملاحظات هي مصدر البيانات.<sup>34</sup>

## ١. البيانات الأولية

يأتي مصدر البيانات الأساسي هذا من البحث الميداني، أي البحث الذي يرتبط مباشرة بالموضوع قيد الدراسة. البيانات الأولية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الجهات الفاعلة التي ترى وتشارك بشكل مباشر في البحوث التي يجريها الباحثون. البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية (وليس من خلال الوسائط الوسيطة). يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء الأشخاص (الأشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات، ونتائج ملاحظات كائن (مادي)، أو أحداث أو أنشطة، ونتائج الاختبار. تُعرف البيانات الأولية أيضًا بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة المحدثه. للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة.

في هذه الحالة، يتم توجيه الباحثين إلى الملاحظة المباشرة في الميدان وإجراء مقابلات مع المخبرين أو المستجيبين. سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), 107

المخبرين لمعرفة معلومات حول خصائص المعلم وخصائص الطالب. في هذا البحث، مصادر البيانات هي معلمي وطلاب المثلية لتحديد قدرة طلاب مهارة القراءة باستخدام الأساليب المستخدمة في تعلم المثلة في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر.

## ٢. بيانات ثانوية

يأتي هذا المصدر الثانوي من البيانات التي تم الحصول عليها من الأدبيات. يتم استخدام بيانات الأدب لتطوير الأساس النظري كأساس لإعداد الأطروحة وممارسة البحث في هذا المجال، وهي البيانات الديموغرافية، والكتب الداعمة.

البيانات الثانوية هي مصدر للبيانات البحثية التي يحصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة (التي يتم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). تأخذ البيانات الثانوية عمومًا شكل أدلة أو مذكرات أو تقارير تاريخية تم تجميعها في أرشيفات منشورة وغير منشورة (بيانات وثائقية).<sup>٣٥</sup>

<sup>35</sup> Sunardi Nur, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 76

## د. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحثة في هذا البحث عدة طرق لجمع البيانات من الميدان. هذه

الطرق هي:

### ١. مقابلة

هي محاولة لجمع المعلومات عن طريق استخدام عدد من الأسئلة شفهيًا،  
ليتم الإجابة عليها شفهيًا أيضاً، وتهدف هذه المقابلة إلى الحصول على بيانات أو  
معلومات حول أشياء لا يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة.<sup>٣٦</sup> تُستخدم  
المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على  
المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضاً إذا أراد الباحث معرفة الأشياء  
من المستجيبين بعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية، أو  
على الأقل على المعرفة و/أو المعتقدات الشخصية.<sup>٣٧</sup>

في هذا النشاط، سيقوم الباحثة بإجراء مقابلات للحصول على  
معلومات متعمقة حول البحث المراد دراسته وكيانات داعمة للملاحظات.

الأطراف التي سيجري الكاتب مقابلات معها هي رئيس مدرسة بيت الحكمة  
الإسلامية، تمفوجو، جمبر، ومدرس المثلية في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية،

<sup>36</sup> Burhan Ashshofa, Metode Penelitian Hukum (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 59

<sup>37</sup> Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, 2005), 72.

تمفوجو، جمبر وطالبات الصف الثاني من معهد بيت الحكمة الإسلامي. المدرسة الداخلية الإسلامية، تيمبوريجو، جيمبر. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن المدارس وأنشطة الطلاب في الفصل وأساليب المعلم في تعلم المثلية في تحسين قدرات مهارة القراءة.

## ٢. ملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. وفي هذا البحث كان نوع الملاحظة التي قام بها الباحث هي الملاحظة العلنية أو السرية.<sup>38</sup> في هذه الحالة، يقول الباحث الذي يجمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أنه يجري البحث، وبالتالي فإن الأشخاص الذين يتم بحثهم يعرفون من البداية إلى النهاية عن أنشطة الباحث. في هذه الحالة، يستخدم الباحثة ملاحظة المشاركين السلبية، حيث يأتي الباحثة فقط مكان نشاط الشخص الذي يتم مراقبته وعدم مشاركته في هذه الأنشطة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال زيارة مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر مباشرة من خلال مراقبة أساليب واستراتيجيات التعلم.

<sup>38</sup> Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, 2005), 64.

### ٣. توثيق

تتمثل طريقة التوثيق في البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل حالات غياب الصف وسجلات درجات الطلاب. يتم استخدام طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات الوثائقية مثل حالات الغياب الصفية وسجلات الدرجات وغيرها من الأشياء التي يمكن استخدامها لاستكمال البيانات في هذا البحث.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد للبحث بشكل منهجي عن الملاحظات و المقابلات و أشياء أخرى، و تنظيمها لزيادة فهم البحث للحالات قيد الدراسة و تقديمها كنتائج للآخرين. و لزيادة هذا الفهم، مواصلة التحليل من خلال محاولة العثور على المعنى. في تحليل البيانات في هذا البحث , يستخدم الباحثون التحليل الوصفي، أي من خلال وصف وتفسير ما هو موجود، والآراء المتنامية، و العمليات الجارية، و العواقب أو الآثار التي تحدث أو الاتجاهات التي تتطور و أيضا البيانات التي تم جمعها موجودة في شكل الكلمات و الصور و ليس أرقام. تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب وصفي تحليلي، أي وصف البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور و ليس أرقام. البيانات الناشئة من المخطوطات و المقابلات و الملاحظات الميدانية و الوثائق وما أسبه ذلك، ثم يتم وصفها حتى تتمكن من توفير الوضوح بشأن الواقع .

طريقة التحليل النوعي هي دراسة تستخدم البيانات النصية و التصورات و غيرها من المواد المكتوبة لمعرفة الأشياء التي لا يمكن قياسها على وجه يقين (غير الملموسة). لذلك، لا يحتوي البحث النوعي على صيغ أو قواعد مطلقة لمعالجة البيانات و تحليلها.<sup>39</sup>

### تقنيات معالجة البيانات و تحليل البيانات

#### ١. الترميز

قام الباحث بقراءة و تحديد المواضيع المهمة خلال نتائج المقابلة. قام الباحثون ايضا بترميز المصطلحات أو استخدامات الكلمات أو الجمل ذات الصلة. عند الترميز، من الضروري أيضا ملاحظة السياق الذي يظهر فيه المصطلح.

#### ٢. تصنيف البيانات

و يتم تصنيف الترميز من خلال النظر في مدى إرتباط وحدات

المعنى. يتم تنفيذ هذا التصنيف لبناء فئات لكل تصنيف.

<sup>39</sup> Moleong, L. J. (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.

### ٣. التصنيف

يمكن العثور على هذه البيانات في فئات مختلفة. عند كتابة البيانات على الصفحة، لا يوجد محتوى بيانات، ولكن يمكنك أيضا الكتابة إلى فئات فرعية، و هي : تحليل وحدات المعنى في الفئات، البحث عن العلاقات بين الفئات، إعداد تقرير حيث يتم وصف نتائج التحليل في نموذج مشروع تقرير البحث.

### و. صحة البيانات

للحصول على مستوى عالٍ من الثقة أو المصدقية وفقًا للحقائق الميدانية، تم إجراء التحقق الداخلي من صحة بيانات البحث من خلال تقنيات فحص الأعضاء من قبل المشاركين بعد أن قام الباحثون بتدوين نتائج المقابلة في جدول البيانات. فحص الأعضاء هو عملية فحص البيانات بواسطة الباحثين مع موفري البيانات.<sup>40</sup> الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى تطابق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما قدمه مزود البيانات. كما يتم استخدام تقنية فحص الأعضاء لاختبار الصلاحية الخارجية لاختبار مستوى قابلية النقل. إذا حصل القارئ على صورة واضحة وفهم لسياق البحث، يُقال إن البحث يتمتع بمستوى عالٍ من قابلية النقل.

<sup>40</sup> Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif (untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif). Bandung: Alfabeta.

توضح الصلاحية الخارجية درجة دقة نتائج البحث أو قابليتها للتطبيق على المجتمع  
الذي تم أخذ العينة منه.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع

### غرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المعهد



إسم المعهد : المعهد بيت الحكمة الإسلامي

إسم المدير : كياهي الحاج بيهقي بسرى

رقم إحصائيات المعهد : ٥١٠٠٣٥٠٩٠٠٩٠

العنوان : جى. خ. عبد الرحمن ١٣٢ تمفورجو جمبر

المنطقة : تمفورجو

المدينة : جمبر

المحافظة: جاوة الشرقية

رمز المنطقة \ الهاتف : ٠٣٣١-٧٥٧٨٤٤

بريد إلكتروني : [yayasanbaitulhikmahp@gmail.com](mailto:yayasanbaitulhikmahp@gmail.com)

حالة المدرسة: مؤسسة

أوقات المدرسة: صباحًا (٠٧:٠٠ – ١٢:٣٠) بعد الظهر (٠٢:٠٠ –

٠٢:٤٥) مساءً (١٩:٠٠ – ٢١:٠٠)

أيام الدراسة: من يوم الاثنين إلى يوم السبت

## ٢. الظروف التاريخية والجغرافية لمدرسة بيت الحكمة الإسلامي



تقع مدرسة بيت الحكمة الإسلامي في الجزء الجنوبي من منطقة جمبر،

وبالتحديد في قرية تمفورجو، منطقة تمفورجو الفرعية. تقع مدرسة بيت الحكمة

الإسلامية على مساحة ١٢,٠٠٠ متر مربع من الأرض، بجوار حقول الأرز

الاجتماعية ومركز بيع وشراء سوق تيمبوريجو<sup>٤١</sup>.

<sup>41</sup> H. M. Yusfi Hadi, Diwawancara Oleh Penulis, Tempurejo, 10 Oktober 2024

محاطة بمجتمع متدين وقوي مع ثقافة المدرسة الإسلامية لأن جمهر تشتهر

بمدرسة إسلامية، وخاصة قرية تيمبوريجو التي تضم العديد من المدارس الإسلامية<sup>٤٢</sup>.

تقع مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في وسط المجتمع مع رؤية لتوفير التعليم المتوازن بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة. وهي مجهزة أيضاً بمهمة إنقاذ الجيل الإسلامي والحفاظ عليه في خضم عصر العولمة من خلال توفير تدريس العلوم العامة وكذلك المعرفة الدينية.

تستخدم مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في إدارة نظامها التعليمي منهجاً مستقلاً يتم توفيره أيضاً ومتوازناً مع المنهج الرسمي. يعطي منهج كلية المعلمين الإسلامية (كلية المعلمات الإسلامية (KMI) الأولوية للمواد الدينية ويتوازن مع المنهج الرسمي<sup>٤٣</sup>.

<sup>42</sup> Dokumentasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

<sup>43</sup> H. M. Yusfi Hadi, Diwawancarai oleh penulis, Tempurejo, 10 oktober 2024

### ٣. تاريخ تأسيس مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبالداخلية



يبدأ تاريخ إنشاء مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبالداخلية مع إنشاء مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية التي أسسها هيرتوان بصري عام ١٩٦٠<sup>٤٤</sup>. وبعد ١٠ سنوات، في عام ١٩٧٠ أسس كياي حاج بيهقي بصري مدرسة بيت الحكمة الإسلامية ثم أعقب ذلك إنشاء مؤسسة مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تيمبوريجو في عام ١٩٨٢. وفي إدارة المعهد، تم تشكيل تدريب المعلمين مع الرئيس الإمام مسعودي، وليم الدين أميناً للسر، وكياي حاج بيهقي بصري أميناً للصندوق. ثم في عام ١٩٨٦، تم إنشاء SMEA (المدرسة الثانوية للاقتصاد) والتي كانت تحت رعاية مؤسسة مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية. وكان المنهج المستخدم في ذلك الوقت هو منهج وزارة الدين.<sup>٤٥</sup>

ومع مرور الوقت، جاء العديد من الطلاب من قرية أخرى، والذين واجهوا أيضاً صعوبة في الدراسة لأن المسافة من المنزل إلى المدرسة كانت بعيدة جداً. ثم طلب العديد من أولياء الأمور الإذن لأبنائهم وبناتهم بالمبيت في منزل

<sup>44</sup> Observasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

<sup>45</sup> H. M. Yusfi Hadi, Diwawancarai Oleh Penulis, Tempurejo, 10 Oktober 2024

مدير مدرسة بيت الحكمة، الذي قام بعد ذلك بتوفير غرفة للصلاة للطلاب الذين يرغبون في المبيت.

منذ ذلك الحين، أراد العديد من الطلاب العيش في غرفة الصلاة، لذلك تم إنشاء مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبرالداخلية للطلاب الذين يرغبون في العيش في مسكن يتم إدارته باستخدام منهج رسمي. ثم في عام ٢٠١٣، بدأت المدرسة الداخلية في تطبيق منهج جديد، وهو منهج كلية المعلمات الإسلامية (KMI). حتى الآن، تنفذ مدرسة بيت الحكمة الإسلامية العملية التعليمية باستخدام منهج كلية المعلمات الإسلامية (KMI)

٤. منهج كلية المعلمات الإسلامية (KMI) في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الإسلامية.

كلية المعلمات الإسلامية (KMI) تأتي مشتل المعلمين. تحاول مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تخريج خريجين وخريجين ليصبحوا معلمين متفوقين. يتكون منهج كلية المعلمات الإسلامية (KMI) من المعرفة الدينية والمعرفة العامة. إن منهج كلية المعلمات الإسلامية (KMI) بيت الحكمة هو نتيجة تعديلات على العديد من المناهج بما في ذلك مناهج قسم التربية الوطنية وقسم الدين والمدارس الداخلية الإسلامية التي تشير إلى بوندوك دار السلام جونتور الحديثة.

٥. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية

في تنفيذ الواجبات وإدارة وتطوير مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الإسلامية، يتم اتخاذ السياسات الإستراتيجية والمنهجية والتخطيطية المنصوص عليها في الرؤية والرسالة والشروط الخمسة للمدرسة الداخلية الإسلامية والأرواح الخمسة والشعار<sup>٤٦</sup>، وهي:

#### أ) الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قادة الأمة، وتصبح مكاناً للعبادة لطلب العلمي، وتصبح مصدرًا للمعرفة الإسلامية، ولغة القرآن، والمعرفة العامة، مع الحفاظ على روح المدرسة الداخلية.

#### ب) مهمة

١. تنفيذ التعليم الديني بشكل شامل والتعليم العام بشكل متناسب.
٢. توفير التعلم المرن والحديث وفقًا للاحتياجات الحالية
٣. تكوين شخصية الطلاب المجاهدة والمنضبطة والنزاهة والتفاني.

<sup>46</sup> Observasi pondok pesantren baitul hikmah, 14 oktober 2024

## ٦. خمسة مصطلح

- (١) التعليم والتدريس
- (٢) الكوادر
- (٣) البناء
- (٤) خزينة الله
- (٥) رعاية الأسرة المنزلية

## ٧. خمسة أرواح

- (١) روح الإخلاص
- (٢) الروح المستقلة
- (٣) روح البساطة

(٤) روح الأخوة الإسلامية

(٥) روح الحرية

## ٨. شعار

(١) فاضلة للغاية

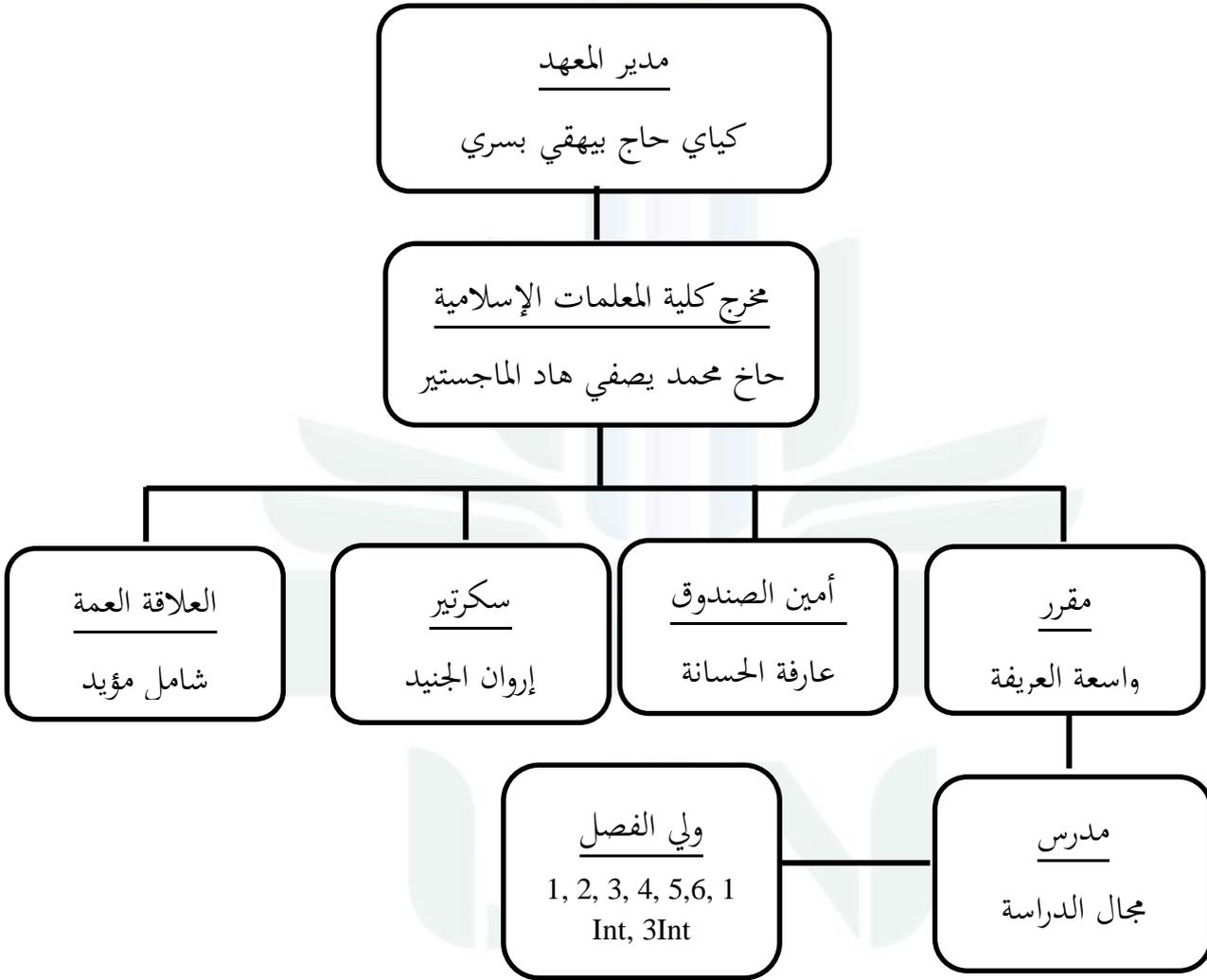
(٢) كن بصحة جيدة

(٣) المعرفة الواسعة

(٤) التفكير الحر

## ٩. الهيكل التنظيمي

هيكل تنظيم لـحلقة كـلية المـعلمـات الإـسلامية ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ<sup>٤٧</sup>



<sup>٤٧</sup> هيكل تنظيم لـحلقة كـلية المـعلمـات الإـسلامية، يوم الإثنين ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤.

الجدول ٤,١ هيكل التنظيم لطلاب كلية المعلمات الإسلامية (KMI)

الرقم	القسم	الإسم
١	رئيس المعهد	كياهي الحاج بيهقي بشر
٢	مدير المؤسسة	الحاج محمد يصفي هادي
٣	مجلس الأمناء	١. راتنا نور هداية ٢. عارفة الحسنة ٣. واسعة العارفة ٤. أنس وحدة ٥. ماري مرسيليا ٦. دين كمالا ٧. ستي أمينة ٨. أيك ويديانتي ٩. وردة العزيزة ١٠. فتحة القدرة
٤	مجلس ديوان المدرسات و الكتاب	١. واسعة العريفة ٢. دين كمالا ٣. فضيلة أحتي ريندا ٤. راحيو تري لس تري ٥. مارسيليا رحمانيا ٦. نور حبيبة الرضية

٧. ولدني رسالنا		
١. عارفة الحسنة ٢. فتيحة القدرة ٣. آيلي ٤. نور فضيلة ٥. ديلا رامدي ٦. أولي نور حسنة	هيئة المرافبات و المالية	٥
١. راتنا نور هداية ٢. ماري ماسيلا ٣. وردة العزيرة ٤. راحم ساري دافي ٥. نور حبيبة الرضية	قسم الأمن	٦
١. ايكاديني ٢. ديلا رحمدي ٣. نور فضيلة ٤. إيتان سفيا ربانية	مجلس تنسيق الرئاسة للمسجد	٧
١. فضيلة أختي رياندي ٢. ستي كنيلا ٣. نور العين ٤. نيكا آيو فبريناتي ٥. حنيقة	قسم تنسيق احياء اللغة	٨

٦. نور العزيزة		
١. راحيو ترى لسترى ٢. نور العزيزة ٣. نيكان آيو فبريناتي ٤. ارضي حسنى ٥. زينب	قسم التعليم	٩
١. آنس وحدة ٢. دين كامالا ٣. فتحة القدرة ٤. نور العين ٥. رحم سار ديفي	قسم تنسيق للحركة الكشفية	١٠
١. فتحة القدرة ٢. نور الحبيبة الرضية ٣. ألفية نور حسنة	هيئة المواقيفية والمالية و الحسابات	١١
١. راتنى نور هداية ٢. ستي أمينة ٣. حنيفة ٤. فتيمة الزهرة	قسم التنظيف	١٢
١. ستي أمينة ٢. فيفن هداينتى	قسم المطبخ	١٣

<p>٣. إيلا</p> <p>٤. ديتا أمليا</p>		
<p>١. نور العين</p> <p>٢. نيكان آيو</p> <p>٣. شفاء فائقة</p>	قسم الرياضة	١٤
<p>١. فضيلة أختي</p> <p>٢. ستي كانيلا</p> <p>٣. آنيسا نور سفوتري</p> <p>٤. انتان سفتيا</p>	قسم الفنون	١٥
<p>١. فيفن هدايتي</p> <p>٢. أنسا نور سفوتري</p> <p>٣. الثفاء</p> <p>٤. ديتا أمليا</p> <p>٥. رخماداني</p>	قسم الحصة	١٦
<p>١. نور فضيلة</p>	قسم المدخرات	١٧
<p>١. وردة العزيرة</p> <p>٢. إنتان سفتيا</p>	قسم المصباح	١٨

## ١٠. الشروط العامة للمعلمين والموظف في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية

المعلمون هم الوالد الثاني في عالم التعليم، المعلم الذي يدرس في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبرالداخية لديه التزامات وحقوق مسؤولية تجاه الطلاب في عملية التدريس والتعلم. المعلم المحترف هو إذا كان المعلم يتمتع بصفات تعليمية وحاصل على درجة البكالوريوس في التعليم. الموظفون في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية لديهم أيضًا التزامات ومسؤوليات ولديهم صفات في مجالات تخصصهم.<sup>٤٨</sup>

أما الأخلاقيات الممنوحة للمعلمين فهي كما يلي:

١. يقوم المعلمون المتفانون بتوجيه الطلاب ككل لتشكيل التنمية البشرية على أساس البانشاسيلا.

٢. يتمتع المعلمون بالصدق المهني في تنفيذ المنهج الدراسي وفقًا لاحتياجات الطلاب.

٣. يقوم المعلمون بالتواصل، خاصة في الحصول على معلومات عن

الطلاب، وتجنب جميع أشكال سوء المعاملة.

٤. يخلق المعلمون جوًا من الحياة المدرسية ويحافظون على العلاقات مع أولياء الأمور بأفضل ما يمكن بما يخدم مصالح الطلاب.

<sup>48</sup> Naila Kamalia, Diwancarai Oleh Penulis, Tempurejo, 12 Oktober 2024

٥. يحافظ المعلمون على علاقات جيدة مع المجتمع المحيط بالمدرسة والمجتمع

الأوسع لصالح الطلاب.

٦. يحاول المعلمون بشكل فردي أو معًا تطوير وتحسين جودة مهنتهم

٧. يقوم المعلمون بإنشاء والحفاظ على العلاقات بين زملائهم المعلمين داخل

بيئة العمل وضمن العلاقة الشاملة.

٨. يقوم المعلمون بشكل جماعي بصيانة وتطوير وتحسين جودة منظمات

المعلمين المهنية كوسيلة للخدمة.

٩. يقوم المعلمون بتنفيذ جميع الأحكام التي تشكل سياسة الحكومة في مجال

التعليم.

## الجدول : ٢,٤

أسماء الأساتذات في مدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة في تمفوجو جيمبر.<sup>٤٩</sup>

### KODE GURU KULLIYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIAH PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH

NO	KODE	NAMA
1	A1	KH. BAIHAQI BUSRI
2	B1	H.M. YUSFHADL, S.Pd, M. Pd, I
3	C1	RATNA NUR HIDAYAH, S.Pd
4	D1	ARIFATUL HASANAH, S. Pd
5	E1	ANIS WAHDATI, S. Sos
6	F1	WASATUL ARIFAH, S. Pd
7	G1	MERY MARCELA, S.Pd
8	H1	SITI AMINAH, S.Pd
9	I1	EKA WIDIANTI
10	J1	FUTHAH QUDRATIN
11	K1	WARDATUL AZIZAH
12	L1	DINI KAMALA EN ES, S. Hum
13	M1	SITI KANILA
14	N1	RAHMA SARI DEVI
15	O1	FIFIN HANDAYANI
16	P1	ANISA NUR SAPUTRI
17	Q1	MIFTAHUL JANNAH

NO	KODE	NAMA
18	A2	AZHARINA EKA RAHMAWATI
19	B2	FITRIA
20	C2	NAILA KAMALIA
21	D2	MUNA ZAHIDA NURESTI
22	E2	ZALFA FEBIANDINI
23	F2	ZULFA NUR ALFIAH
24	G2	AISYATUR ROSYIDAH
25	H2	SOFIANA
26	I2	SISILIA LEGIYANTI
27	J2	ANISA DAMAYANTI
28	K2	NUR LAILATUL HASANAH
29	L2	WAHDATUR RAHMA
30	M2	DIANA HOLIDA
31	N2	HANIF ISNI HAFIROH

NO	KODE	NAMA
35	A3	KARIMATUL HASANAH
36	B3	NUR INTAN RAUDATUL JANNAH
37	C3	TRI AGENG MALIKA
38	D3	DINA PRASTIWI
39	E3	FADILAH UKHTI RIANDA
40	F3	WILDA QURROTA AYUN
41	G3	ALFIAH DWI ANGGRAINI, S. Pd
42	H3	SHALY ROSALINA, S. Pd
43	I3	LAILY RAHMAWATI, S. Pd
44	J3	RENI WIDAYANTI, S. Pd
45	K3	SRI DEVI PERMATASARI, S. Ag
46	L3	SILVIA FARDATUS SOLEKHAH, S.Pd
47	M3	ANISA HUWAIDA
48	N3	ALFIN NUR HALIZAH PUTRI

<sup>٤٩</sup> أسماء الأساتذات في مدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الجدول ٤,٣

جدول الدروس كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة

JADWAL MATA PELAJARAN PERTENGAHAN TAHUN  
KULLIYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH  
PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH

SEMESTER 1												
WAKTU	KELAS I	KELAS 2	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 5	KELAS 6	KELAS 1 INT	KELAS 2 INT	KELAS 3 INT	KELAS 4 INT	KELAS 5 INT	KELAS 6 INT
07:00-07:45	BILA	MA	HAJAT	B	INDONESIA	J1	INSYA	HAJAT	B	INDONESIA	J1	ADMINISTRASI TRANSAKSI
07:45-08:30	MAHFIZUOT	II	IPA	II	INSYA	K2	TAGHID	A2	TARBIH	A2	ADMINISTRASI TRANSAKSI	II
08:30-09:15	IPA	III	MATHALAMAH	K2	IPS	III	MATHALAMAH	K2	MATHALAMAH	II	MATHALAMAH	II
09:15-10:00	TAMBIN LUGHEH	II	IPA	II	MATHALAMAH	K2	HAJAT	F3	HAJAT	F3	MATHALAMAH	II
10:00-10:45	IPS	III	HAJAT	II	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3
11:00-11:45	IPS	III	HAJAT	II	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3
11:45-12:30	TAMBIN LUGHEH	II	IPS	III	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3
14:00-14:45	TAMBIN LUGHEH	II	IPS	III	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3	HAJAT	F3

## ١١ . وضع طلاب مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية

انطلاقاً من التطوير الشامل، فإن جميع الطلاب في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر قادرون على تلبية متطلبات التنمية الوطنية، ويمكن للطلاب تنفيذ التزاماتهم الطلابية كما ينبغي. كالتعليم والتعليم والتوجيه والاهتمام والتحلي بالأخلاق الحميدة. يتعلم الطلاب في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر الالتزامات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. تطبق هذه المدرسة الإسلامية أيضاً منهجاً دراسياً حديثاً من خلال تطبيق لغتين أجنبيتين تستخدمان في حياتهم اليومية، بما في ذلك العربية والإنجليزية وهما إلزاميتان للطلاب في الفصل وفي السكن. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بعدم الإلمام بالمناهج الحديثة، لأن معظمهم لا يعرفون اللغة العربية أو الإنجليزية أو يعرفونها فقط.

في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبر، الطلاب أعضاء في منظمة تسمى ISBAH (العلاقة الطلابية بيت الحكمة).<sup>٥١</sup> مع وجود جمعية بيت الحكمة السانتري، من المتوقع أن يكون السانتري قادراً على تعزيز الأنشطة المنهجية واللامنهجية في زيادة التقدير والتقدير للفن، وتعزيز المواقف السانترية المناسبة وكذلك تعزيز المواقف الوطنية، على

<sup>51</sup> Observasi pondok pesantren baitul hikmah, 14 oktober 2024

سبيل المثال أنشطة مراسم العلم، والسعيدة. المراحل والمسابقات الدرامية والكشافة والفنون والرياضة وغيرها من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الداخلية للبنات.

كي تتم عملية التدريس والتعلم في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية بشكل جيد، لا بد من الالتزام بالقواعد والأنظمة من قبل كل طالب<sup>52</sup>، والتي تشمل ما يلي:

١. الطاعة في تنفيذ الشريعة الإسلامية
٢. التحلي بالإيمان والقيام بالعبادة الصحيحة وفق الكتاب والسنة
٣. التحلي بالأخلاق الحميدة (أخلاق كريمة).
٤. اعتني دائمًا بالمدرسة الداخلية الإسلامية
٥. يشارك بنشاط في جميع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية (التعليم والرعاية)
٦. يستخدم بفعالية اللغة الرسمية للمدرسة الداخلية الإسلامية (العربية والإنجليزية)
٧. القيام بدور نشط في الحفاظ على الممتلكات الشخصية ومرافق المدارس الداخلية الإسلامية والبنية التحتية

---

<sup>52</sup> Observasi pondok pesantren baitul hikmah, 14 oktober 2024

٨. القيام بدور فعال في الحفاظ على النظافة الشخصية وبيئة المدرسة

الداخلية الإسلامية

٩. الالتزام بلوائح المدرسة الداخلية الإسلامية المكتوبة وغير المكتوبة

والانضباط

١٠. كن مطيعاً ومطيعاً لقيادة المدرسة الداخلية الإسلامية والعاملين

فيها.

الجدوال : ٤,٤

أحوال الطالبات كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة<sup>٥٣</sup>

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	الأول	٢٦
٢	الثاني	٢٤
٣	الثالث	٢٦
٤	الرابع	٢١
٥	الخامس	١٤

<sup>53</sup> Wasi'atul Arifah, Diwawancara oleh penulis, 15 Oktober 2024

١١	السادس	٦
٧	الأول التكتيفي	٧
١١	الثاني التكتيفي	٨
١٣	الثالث التكتيفي	٩
١٥٣	مجموع الطالبات	

#### الجدول ٤,٥

أسماء الطالبات للصف الثاني كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة  
تمفوجو جمبر<sup>٥٤</sup>

الرقم	الإسم
١	فطيمة الزهرة
٢	فطيمة الزهرة
٣	في عيستر الراضية
٤	أنيسا سبرينا طاهر
٥	ستي إقنا روضة فرمانية

<sup>54</sup> Naila Kamalia, Diwancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

میردا موری فتری	٦
نبیل کریس فتری	٧
فتری میتا جحیانی	٨
جنتر ألننا	٩
زفی ألفی برتی	١٠
فتر أیو کفکی	١١
حفسة لطفین داوی	١٢
أفلییا سرلی منک	١٣
أفریلیا أکرتا موادة	١٤
أولیفیا فتری میلانی	١٥
ستی أنیس دوی حرتت	١٦
ألکسا إسییل	١٧
أنفرح فتری إیک	١٨

ميلا الشففى	١٩
أنجى سفرى فترى	٢٠
فترى داوى أيو	٢١
آيو داوى سفتى	٢٢
زهر أكتفى	٢٣
داسى أين نبىلا	٢٤

الجدوال : ٤,٦

مرافق المدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة

الرقم	المرافق	الجملة
١	الفصل	٩
٢	المكتبة	١
٣	الكرسى	١٦٢
٤	السيورة	٩
٥	الباب	١٠
٦	الدوان	١

٣	المقصف	٧
٣	السيرة	٨
٨٥	المكاتب	٩

لدعم سلاسة وراحة كل نشاط للطلاب والمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم أو أنشطة السكن، يجب دعمه بجميع المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية<sup>٥٥</sup>، وهي على النحو التالي:

(١) منزل رئيس مدرسة بيت الحكمة الإسلامية وموظفيه

توفر هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تسهيلات لقادة

المدرسة الداخلية ومدرسيهم الدينين للحصول على منزل للعيش

فيه، حتى يتمكنوا من مراقبة الطلاب أو أنشطة الطلاب هناك

بشكل أفضل لمدة ٢٤ ساعة تقريبًا.

(٢) الدوان

الدوان هو المكان الذي يجب أن يتوفر في كل مؤسسة

تعليمية، حتى في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، هنا يضم المكتب

العديد من الغرف، بما في ذلك الغرفة الإدارية وغرفة رئيس المدرسة

<sup>55</sup> Dokumentasi Pondok Pesantren Baitul Hikmah

وغرفة الأستاذ. تهدف غرفة الإدارة هذه أيضاً إلى خدمة العمل التشغيلي من أجل حسن سير المنظمة. تعتبر غرفة رأس المدرسة من أهم الغرف في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، وهي مجهزة بكراسي الضيوف وغيرها من المرافق والبنية التحتية الكاملة. علاوة على ذلك، فإن غرفة المعلم، غرفة المعلم لها دور مهم في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، لأن غرفة المعلم هي مكان للجلوس قبل التدريس ومكان للراحة بعد التدريس والقيام بأنشطة التنشئة الاجتماعية بين زملائه المعلمين.

### (٣) الفصل

تعد الفصول الدراسية بالطبع مرافق وبنية تحتية مهمة في التعليم، حيث يكون هذا الفصل هو المكان الذي يتم فيه التعلم. في هذا الفصل، يشعر الطلاب أيضاً بإحساس وأجواء التعلم الفعال، لأنه في هذا الفصل هو المكان الذي يقدر فيه نتائج التعلم التي حصلوا عليها. يوجد في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية ١٣ فصلاً

دراسياً منتظماً ومكتفياً

#### ٤) المكتبة

تعد المكتبة وسيلة للطلاب لزيادة معرفتهم من خلال قراءة الكتب المتوفرة، بما في ذلك الكتب المدرسية والكتب المدرسية العامة والروايات الإسلامية الأخرى. لإدارة المكتبة بسلاسة، هناك قواعد ولوائح مكتبية يجب الالتزام بها، وهي:

أ. يُمنع على الطلاب الذين يدخلون المكتبة حمل الحقيب وارتداء الأحذية

ب. يجب على الطلاب الذين يستعرون الكتب ملء حالة عدم وجود سجلات استعارة الكتب عن طريق كتابة اسمهم وفصلهم وسكنهم وعنوان الكتاب الذي يستعرونه، ثم يتم منحهم فترة من الوقت قبل أن يتمكنوا من إعادته إلى المكتبة إذا ضاع الكتاب، يجب على من يستعيره دفع غرامة مالية قدرها ٥٠٠٠ ألفين

ج. بعد قراءة الكتاب، من المتوقع أن تقوم بإعادته إلى المكتبة خلال الفترة الزمنية المناسبة وفقاً لوقت إرجاع الكتاب. إذا أراد الطلاب تمديد فترة استعارة الكتاب، فيجب عليهم أولاً مراجعة موظفي المكتبة وطلب ذلك تمديد فترة إرجاع الكتاب.

## ٥) المسجد

يوجد في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الداخلية الإسلامية مسجد يسمى مسجد إباح الرحمن، تم تحديث هذا المسجد مؤخرًا في عام ٢٠١٨. تطلب مدرسة بيت الحكمة الإسلامية من جميع الطلاب والأستاذة أداء الصلوات الخمس جماعةً في المسجد، حتى يصبحوا أفرادًا منضبطين في الوقت ويمكنهم اتباع الشريعة الإسلامية مع الانضباط في العبادة.

## ٦) الميدان

يعد الميدان في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية وسيلة للمعلمين والطلاب لممارسة الألعاب الرياضية اللامنهجية والشباب وغيرها من الأنشطة اللامنهجية.

## ٧) المقصف

وهو مكان يمكن للطلاب شراء مختلف أنواع الأطعمة والمشروبات خلال أوقات الاستراحة. ويقع المقصف بجوار الفصل الدراسي.

## ٨) سكن البنات

تحتوي المدارس الداخلية الإسلامية بالطبع على سكن البنات ليعيش طلابها فيها. تضم مدرسة بيت الحكمة الإسلامية ١٢ مسكنًا، في كل مسكن يوجد أستاذ أو استاذان تم تكليفهما بالتفويض والمسؤولية لإيلاء المزيد من الاهتمام والتركيز للطلاب في حياتهم. المهاجع الخاصة بكل منها لمدة ٢٤ ساعة تقريبًا.

## ٩) المراض والحمام

تحتوي مدرسة بيت الحكمة الإسلامية على مراحيض وحمامات تقع في بيئة الكوخ، خاصة في كل صالة نوم مشتركة بإجمالي ٨ مراحيض و ١٠ حمامات.

## ١٠) مطبخ

بصرف النظر عن المقصف، توفر مدرسة بيت الحكمة الإسلامية أيضًا مطبخًا حيث يمكن للطلاب والأستاذة تناول الطعام. يُطلب من الطلاب تناول الطعام في المطبخ حتى يتمكنوا من التواصل بشكل أكبر مع أصدقائهم ويمكنهم تعلم الاستقلال في حياة بيئة السكن الجامعي

## (١١) مساحة المحزون

هي غرفة يتم فيها تخزين أدوات الجرد التنظيمي في داخلية بيت الحكمة الإسلامية يوجد ضمن منظمة إصباح عدة أقسام تساعد على ضبط الطلاب وتأديبهم على الالتزام بقواعد مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، كل قسم له - أدوات جرد معينة، مثل أدوات السانترى الذين يحصلون على عقوبات مثل مخالفات الحجاب، ودفاتر المخالفات، وغيرها من أدوات الجرد.

## (١٢) سيارة المعهد

هي وسيلة نقل تستخدم لمساعدة وتقديم الخدمات لطلاب الداخلية الإسلامية بشكل خاص، مثل نقل الطلاب المرضى إلى المستشفى أو إلى أقرب مركز صحي، توصيل الطلاب الذين لديهم احتياجات خارج المدرسة الداخلية، مثل المسابقات خارج المدرسة. بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، وغيرها من الأنشطة التي تسمح لهم بالخروج خارج الكوخ.

أ) طريقة المعلمة المطالعة في تحسين قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف

الثاني بمدرسة كلية المعلمات الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمفوجو



بناءً على مقابلة مع الأستاذة نيلا في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٤، قامت مدرسة بيت الحكمة الإسلامية بتطبيق لغتين أجنبيتين، وهما العربية والإنجليزية، باعتبارها اللغتين الرئيسيتين اللتين يستخدمهما في حياتهم اليومية، سواء أثناء الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي، ولهذا السبب فإنهم كمعلمين يلعبون دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية، وبالطبع يجب أن يكون لدى المعلم طريقة التعلم الصحيحة، حتى يحقق أهداف التعلم التي يريد تحقيقها ويكون قادرًا على جعل الطلاب فهم

المواد التي تم تقديمها.<sup>٥٦</sup>

وكما ذكر الأستاذ في مجال الدراسات المطالعة، وهو الأستاذ نائلة،

الذي أجرى الباحثة مقابلة معه<sup>٥٧</sup>، "إن أساليب التعلم هي وسيلة لتسهيل

<sup>56</sup> Dokumentasi pondok pesantren baitul hikmah, 15 oktober 2024

<sup>57</sup> Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh Penulis, 12 oktober 2024

نقل المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، ومعرفة أساليب التعلم التي سيتم تدريسها للطلاب " التطبيق سيجعل التعلم فعالاً بالتأكيد.

يتم استخدام الأساليب لتحقيق أهداف التعلم المرغوبة لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طرق التعلم المناسبة وفقاً للمادة التعليمية التي يتم تدريسها حتى يتمكنوا من تحقيق النتائج الصحيحة ويتم استكمال أهداف التعلم المخطط لها بشكل جيد. طريقة التعلم المستخدمة في تعلم المطالعة هي تقريبا نفس الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بشكل عام، فقط الفرق هو في طريقة عرض درس المطالعة الذي يقدم على شكل قصة عربية، حيث يقدم - الابتكار في التعلم الذي يطبقه، وهو أساليب الحكمة القصيرة والتجميع والموائمة.

وهذا ما عبر عنه الأستاذة نيلا أيضاً بأن دروس المطالعة كانت ممتعة ومثيرة للاهتمام للتعلم بسبب تنوع القصص في كل مادة قدمها. وبصرف النظر عن جعل المفردات سهلة الفهم، يمكننا أيضاً تطبيق اللغة وممارستها في تفاعلاتنا اليومية. بناءً على المقابلة أعلاه، من المعروف أن معلمة المطالعة في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تطبق أساليب الحكاية القصيرة والتجسي والموائمة في تحسين قدرات مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني من مدرسة بيت الحكمة الداخلية الإسلامية.

## (١) طريقة الحكاية القصيرة

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع أستاذ نيلا كمدرس للصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبالداخلية، كشف أن طريقة حكاية القصيرة التي طبقها يمكن أن يفهمها الطلاب بشكل أفضل عند تقديم وشرح التعلّم<sup>٥٨</sup>. لأنك إذا نظرت إليها من كل لقاء فإن المادة التعليمية في كل لقاء تحتوي على مجموعة متنوعة من القصص المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بأنهم مدعوون لمعرفة محتوى كل قصة فيها، خاصة مع كثرة المفردات الجديدة التي يمكنهم اكتسابها و يمكن تطبيقها في الحياة اليومية، وبصرف النظر عن ذلك، فإن الحكمة الواردة في القصص تشكل عامل جذب خاص للطلاب ليكونوا نشيطين ومتحمسين في فهم ومعرفة معنى كل جملة في القصة.

تم تعزيز البيان أعلاه أيضاً من خلال نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات في الصف الثاني من مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبالداخلية التي أوضحت أن طريقة السرد التي طبقها الأستاذة نيلا في تقديم وشرح تعلم المثلة جعلته المادة يفهم بشكل أفضل وأكثر اهتماماً بالاهتمام بكل شرح كلمة بكلمة إلى جملة بجملة باللغة العربية في كل قصة في تعلم

<sup>58</sup> Naila Kamalia, Diwawancara Oleh Penulis, 12 oktober 2024

المثلة، ويعود ذلك أيضاً إلى التواصل الجيد بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم حيث يدعو المعلم الطلاب دائماً إلى فهم حبكة كل قصة ومحتواها بشكل صحيح حتى يتمكنوا من إحياء جو الفصل الذي يبدو نشطاً ومتحمساً.

بناءً على التعبير أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن طريقة سرد القصة يمكن أن توفر الحماس للطلاب وتزيد فضول الطلاب حول كل مادة مقدمة، كما يمكن إنشاء التواصل بين المعلمين والطلاب مع استجابات جيدة من الطلاب عندما ينقل المعلم و يشرح المواد التعليمية.

فيما يلي خطوات استخدام أسلوب التعلم قصير الحكاية الذي يستخدمه الأستاذة نيلافي تعلم المطالعة<sup>59</sup>، بما في ذلك:

١. وقبل إدخال مادة جديدة، سأل مرة أخرى عن مادة الدرس السابق حتى يتذكر الطلاب دائماً ويفهموا ما تعلموه

٢. بعد التأكد من أن الطلاب ما زالوا يتذكرون مادة الدرس السابقة، سيبدأ المعلم في إدخال مادة الدرس الجديدة.

٣. طلب المعلم من الطلاب فتح كتبهم المدرسية لمادة الدرس التالي.

---

<sup>59</sup> Naila Kamalia, Diwancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

٤ . بعد أن يفتح الطلاب كتاب الدرس، يقوم المعلم بكتابة المفردات الجديدة

في كتاب الدرس على السبورة فيما يتعلق بالمادة التي سيقدمها. حيث أن

كل عنوان جديد في تعليم المثلة يتضمن بالتأكيد مفردات مرتبطة بعنوان

كل قصة فيه، وذلك ليسهل على الطلاب فهم محتوى نص القصة في

تعليم المطالعة.

٥ . يقرأ المعلم المفردات التي كتبها على السبورة واحدًا تلو الآخر بينما يطلب

من الطلاب تسمية أو ترجمة كل كلمة من المفردات إلى اللغة الإندونيسية

من أجل تدريب الطلاب على تذكر المفردات التي ربما كانوا يعرفون

معناها مسبقًا.

٦ . إذا كانت لا تزال هناك مفردات لا يعرف الطلاب معناها، يقوم المعلم

بعمل جمل نموذجية في اللغة العربية (جملة مفيدة) تتعلق بالمفردات أثناء

توضيحها بحركات الجسم أو حتى باستخدام الكتب وأقلام التحديد على

مكتبه للمساعدة في إكمالها بحركات الجسم التي أظهرها.

٧ . وبعد أن تعرف جميع المفردات بترجمتها، يبدأ المعلم في قراءة الجمل لكل

جملة من نص القصة في درس المثلة الذي يتبعه الطلاب بينما يطلب من

الطلاب الترجمة إلى اللغة الإندونيسية.

٨. بعد عرض المادة وإمكانية فهمها، يطرح المعلم أسئلة أو يمنح الطلاب

الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك شيء لا يزال غير واضح أو حتى إذا كان هناك شخص لا يفهم ما قاله.

٩. إذا لم يعد هناك طلاب يطرحون الأسئلة، أي أن الطلاب متأكدون من

أنهم فهموا جيداً المادة التي قدمها المعلم، فسوف يسأل المعلم مرة أخرى عن المفردات التي كتبها على السبورة إلى جانب الترجمة أو المفردات الموجودة في القصة النص في درس الموثولاً وذلك للتأكد من أن الطلاب يفهمون حقاً المادة التي نقلوها.

١٠. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب تسجيل المفردات على السبورة في

دفاتر الملاحظات الخاصة بهم.

١١. يتحكم المعلم في الفصل من خلال التجول حول الطلاب للتأكد من

أنهم جميعاً يتبعون طلبه في تدوين المفردات أو العكس.

١٢. وبعد أن انتهى الطلاب من تسجيل ما طلب منهم المعلم القيام به،

طلب المعلم مرة أخرى من الطلاب ملء إجابات التمارين التي أعدها

سابقاً، لتمكين الطلاب من فهم وإتقان قدراتهم في تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

١٣. إذا انتهى وقت الدرس ولم تكتمل التمارين، فسيمنح المعلم الطلاب

الوقت الكافي للقيام بواجباتهم في السكن وجمعها في الاجتماع التالي

بالإضافة إلى إعطاء مهام إضافية، وهي مطالبة الطلاب بحفظ النص من

القصة العربية التي تعلموها للتو لتقديمها في الاجتماع التالي أيضًا.

## (٢) طريقة تجمع

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع أستاذة نائبة كمدرس للصف

الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبرالداخلية، كشف أنه بصرف

النظر عن أسلوب القصة الذي طبقه أثناء تعلم المثلة، أضاف أيضًا

ابتكار طريقة التجمي من خلال اللعب بالكلمات العربية في جملة

كاملة، لماذا ذلك لأن طريقة التجمي قادرة على تدريب الطلاب على

الجمع بين الكلمات لإنشاء جملة مثالية<sup>60</sup>.

في هذه الحالة، يتم تعزيز ذلك من خلال تعبير أحد طلاب

الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو فاطماتوازهرو الإسلامية

الداخلية، حيث كشف أن طريقة التجمي التي يطبقها الأستاذ نيلا

جعلته أكثر تركيزًا وتركيزًا في الفهم الحقيقي لمؤامرة كل منهما. محتوى

القصة حتى يتمكن من دمج الجمل العشوائية في هياكل الجملة وهو أمر

مثالي.

<sup>60</sup> Naila Kamalia, Diwancarai Oleh Penulis, 15 Oktober 2024

وفيما يلي خطوات استخدام طريقة التجمي التي يستخدمها

الأستاذة نيلا في تعلم المطالعة<sup>٦١</sup>، ومنها ما يلي:

(أ) قرأت الأستاذة نيلا أولاً محتويات القصة حول المواد التي سيتم

دراستها بدقة ثم طلبت من الطلاب الانتباه إلى ما قرأوه.

(ب) بعد ذلك، عرض الأستاذ نيلا حرفاً تلو الآخر، وفصل الكلمات

عن طريق كتابتها على السبورة وطلب من الطلاب تجميعها معاً

لتكوين جملة مثالية.

(٣) طريقة موعمة

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع أستاذ نيلا كمدرس للصف

الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جبرالداخية، فإنه يطبق أيضاً

طريقة الموائمة، مما يزيد من تدريب مهارات اللغة العربية لدى الطلاب،

وبشكل أكثر تحديداً القدرة القراءة بسرعة، لأنه لا يوجد في التعلم المثولي

سوى أنشطة القراءة التي تتطلب أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص

العربية بسرعة ودقة ودون توقف<sup>٦٢</sup>.

وفي هذه الحالة، تؤكد ذلك أيضاً نتائج مقابلة الباحثة مع

إحدى طالبات الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو

<sup>61</sup> Naila Kamalia, Diwawancara Oleh penulis, 15 Oktober 2024

<sup>62</sup> Observasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

جمبالداخلية، أنيسة صابرينا طاهر، التي قالت إن أسلوب التدريب على القراءة السريعة الذي طبقته الأستاذة نائلة كان قادرًا على جعلها أكثر براعة في القراءة وقادرة على فهم ما يقرأه لأن قدرته على القراءة لم تعد محدودة.

بناءً على الوصف أعلاه، يخلص الباحثة إلى أن استخدام طريقة الموائمة يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطالبات من خلال إجراء التدريب البصري بشكل مستمر وممارسة قراءة الجمل العربية بسرعة حتى يتمكنوا من تحقيق قدرة مهارة القراءة المطلوبة.

فيما يلي استخدام طريقة الموائمة التي يستخدمها الأستاذة نيلا، والتي في درس المطالعة هذا يتم التدريب على البصر والتدريب على القراءة السريعة. هنا يُطلب من الطالبات قراءة الجمل النصية بشكل مثالي وملائم لقدرات كل طالبة ومصحوبة بأسئلة حول النص المقروء. نظرًا لأنه لا يمكن فصل أنشطة القراءة عن تقديم مادة درس المطالعة، طلبت الأستاذة نيلا من الطالبات تنفيذ هذا التمرين حتى يتم تدريب الطلاب بشكل أكبر على قراءة الجمل النصية العربية في كل قصة موجودة في مادة درس المطالعة نفسها .

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام الأساليب الثلاثة في تعلم المطالعة التي يطبقها الأستاذة نيلا مترابطة ويمكن أن تحسن قدرات الطالبات على مهارة القراءة حسب الرغبة، ويمكن ملاحظة ذلك من نشاط المعلمين و الطلاب أثناء عملية التعلم وهو أكثر ملاءمة وفعالية لأنه في تقديم وشرح المواد، يتم تشجيع الطالبات على أن يكونوا دائماً نشطين ومستجيبين في فهم كل مادة تعليمية. يمكن أيضاً ملاحظة التحسن في قدرة الطالبات على مهارة القراءة من جوانب مختلفة، بما في ذلك حقيقة أن الطالبات أكثر أو أقل قدرة على ترتيب الكلمات العربية المشوشة في جمل مثالية بسبب طريقة التعلم المبتكرة التي يتم تطبيقها، أي من خلال اللعب من خلال ربط الكلمات بالكلمات والجمل في الجمل العربية من كل قصة في المادة التعليمية، وكذلك في طريقة قراءة الطالبات، والتي تحسنت إلى حد ما لأنهن دائماً يقمن بالتدريب البصري ويتدربن على قراءة الجمل العربية بسرعة.

فيما يلي مثال على تقديم المواد التعليمية للمطالعة التي استخدمتها الأستاذة نيلا في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤، تحديداً يوم الاثنين،

قامت الأستاذة نيلا بتدريس دروس المطالعة في الصف الثاني من مدرسة بيت الحكمة الإسلامية بمواد تعليمية بعنوان (الحريق) والتي تعني النار<sup>63</sup>.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الأستاذة نيلا هي قراءة نص القصة عن الحريق بالكامل من خلال مطالبة الطالبات بالاستماع والانتباه إلى كتبهن. بعد قراءة القصة، تذكر الأستاذة نيلا جمل المفردات في قصة النار ليتم ترجمتها معًا. إذا كانت هناك مفردات لم تفهمها الطالبات بعد، تقوم الأستاذة نيلا بتوضيحها من خلال حركات الجسم بمساعدة الوسائط المحيطة بها، مثل الأقلام. وأقلام التحديد والكتب والمساطر وأداة أخرى لتوجيه الطالبات إلى فهم معنى المفردات غير المعروفة سابقًا. ولجعل الطلاب متحمسين ومستجيبين دائمًا عند حدوث التعلم، تقوم أستاذة نيلا بإشراك الطالبات في سرد القصص أثناء تمثيل محتويات قصة النار من خلال لعب كلمات متصلة لتكوين جملة واحدة في قصة النار بشرط عدم السماح لهن بذلك افتح الكتاب.

ويتم هذا الربط بين الكلمات عن طريق رمي الكلمات من طالب إلى آخر لتدريب الطلاب على التركيز والتركيز ككل، سواء انتبهوا أو تجاهلوا ذلك. إذا كانت هناك طالبة لا تنتبه عندما تطلب منها الأستاذة نيلا أن تقف وترميها مباشرة على صديقتها التي تهتم أكثر

---

<sup>63</sup> Observasi Pondok Pesantren Baitul Hikmah, 14 oktober 2024

بقول الكلمات الفعلية حتى تتذكر وتفهم المادة التي تتم دراستها عند سؤالها مرة أخرى.

علاوة على ذلك، ولتحفيز استجابة الطالبات وحماسهن بشكل أكبر، كتب المعلم أيضًا جملاً عشوائية وفقاً لمحتوى القصة على السبورة، ثم طلب من الطالبات تجميعها معاً لتكوين جملة مثالية. بعد ذلك، ولأن موضوع هذه المطالعة لا يمكن فصله عن أنشطة القراءة، قامت الأستاذة نيلا بتنفيذ تمارين الرؤية وتمارين القراءة السريعة حسب قدرة كل طالب من أجل تدريب الطلاب على إتقان قراءة النصوص العربية. ولرؤية التحسن في قدرات الطلاب على مهارة القراءة، أجرت الأستاذة نيلا اختبارات يومية قبل امتحانات منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي النهائي، بالإضافة إلى حفظ الودائع في كل اجتماع.

من طريقة التعلم التي استخدمها الأستاذة نيلا أعلاه، قال إنه حصل على استجابة جيدة من الطلاب أثناء عملية التعلم وتلقى استجابات جيدة. وإذا نظرت إلى الاستجابة الجيدة منهم، تشعر الأستاذة نيلا أيضاً أن قدرتهم على فهم اللغة العربية قد زادت، سواء قدرة الطلاب على الاستماع والتحدث والكتابة وقراءة النصوص العربية. ومع ذلك، نظرًا لأن درس المطالعة هذا هو درس مقدم في شكل قصة لتدريب الطلاب على إتقان مهارات القراءة (مهارة قراءة)، يلاحظ

الباحثة كيفية تدريس مهارات القراءة للطلاب (مهارة قراءة) باستخدام الطريقة المستخدمة من قبل مدرس مادة مطالعة، وهو الأستاذ نيلا، أجرى مقابلات مع طالبين كمصادر لطرح الأسئلة ومعرفة مدى قدراتهم على القراءة بعد استخدام الطريقة التي استخدمها الأستاذة نيلا.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات تدعى فاطمة الزهراء<sup>64</sup>، طالبة الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية، قالت إن الطريقة التي استخدمتها الأستاذة نيلا كمعلمة مطالعة في الصف الثاني كانت واضحة وممتعة للغاية، لأنها شعرت بالحماسة وكان لديها شعور كبير بالرغبة في معرفة المادة التي قدمتها الأستاذة نيلا، فشعر بالدعوة والوعي لتخمين معنى كل كلمة من المفردات والجملة العربية في درس المطالعة. ل يمكنه فهم معنى القصة والغرض منها. وبهذا شعرت زهرة أيضاً بزيادة في قدرتها على قراءة النصوص العربية في درس المطالعة هذا باستخدام طريقة التعلم التي استخدمتها الأستاذة نيلا نظراً لوجود العديد من الأنشطة التي دعمتها وتطلبتها من حيث أنشطة القراءة أثناء تعلم المطالعة عملية.

التحسن الذي شعر به في القدرة على القراءة، حيث أصبح يتقن نطق الحروف المخارجية من خلال القدرة على تمييز الحروف المتشابهة تقريباً في

---

<sup>64</sup> Fatimatuz Zahro, Diwawancara oleh penulis, 15 Oktober 2024

القراءة، والقدرة على قراءة النصوص العربية في شكل كلمات لكل كلمة  
وجمل في جمل كاملة، و غيرها من الجوانب التي توجه المهارات في إتقان  
قدرات القراءة . ليس فقط زهرة، فقد أجرت الباحثة أيضاً مقابلة مع  
إحدى صديقات زهرة تدعى نيسا، حيث نقلت نفس المشاعر  
والاستجابات لأساليب التعلم التي استخدمتها الأستاذة نيلا في تقديم  
مادة درس المطالعة مما جعلها شغوفة ومنتشوقة لفهم كل مادة مقدمة<sup>65</sup>.

أستاذة نيلا، لأنه وفقاً لنيسا كوتا، فإن الكلمات الموجودة في  
كل قصة من دروس مطالعة مألوفة جداً ويمكن تطبيقها على المحادثات  
اليومية، بالإضافة إلى أن الرسائل والحكمة الواردة في كل قصة قادرة على  
إثارة فضول نيسا الكبير حول محتوى القصة. القصة في كل قصة في  
المادة التعليمية المطالعة.

لمعرفة المزيد عن مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة بيت  
الحكمة الداخلية الإسلامية بشكل عام، أجرى الباحثة أيضاً مقابلة مع  
المعلم في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبالداخلية، وهو الأستاذ ه.م.  
يوسف هادي الماجستير. كما ذكر الأستاذ يوسف بعد مقابلته، قامت  
مدرسة بيت الحكمة تيمبوريو الإسلامية الداخلية بتطبيق منهج دراسي

---

<sup>65</sup> Annisa Sabriba Tohir, Diwawancara oleh penulis, 15 Oktober 2024

باللغتين العربية والإنجليزية وهو الأساس والمميز لجميع المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.

لذلك، كدعمنا في تحسين المهارات اللغوية للطلاب، إذا نظرنا إليها من خلال مؤشرات بيئة السكن، بالطبع هناك منظمات إدارية أعضاء في جمعية بيت الحكمة السان تري حيث تلعب دورًا مهمًا في الإشراف على الطلاب كمؤسسة. شامل من جميع الجوانب، أحد الأمثلة هو رابطة طلاب بيت السان تري. لغتهم لديها برنامج عمل تم تجنيدهم لتنفيذه وتفويضهم. يتضمن برنامج العمل الذي تم تجنيدهم توفير المفردات العربية والإنجليزية كل ٠٦:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، قم بإجراء محادثات باللغتين العربية والإنجليزية كل صباح قبل دخول الفصول الدراسية وبرامج العمل الأخرى<sup>٦٦</sup>.

في كل برنامج عمل يقومون بتجنيده، بالطبع هناك عدد قليل من الطلاب الذين ينتهكون القواعد التي يضعونها، مع ذلك، تقوم جمعية بيت الحكمة السان تري في قسم اللغات أيضًا بإعداد عقوبات للطلاب الذين يخالفونها، من العقوبات الصغيرة إلى العقوبات الكبيرة. ومن أمثلة العقوبات على مخالفي قسم اللغة العربية ما يلي<sup>٦٧</sup>: حفظ عدد كبير من المفردات العربية والإنجليزية، البحث عن جاسوس (جاسوس) لمراقبة

<sup>66</sup> Observasi Pondok Pesantren Baitul Hikmah, Tempurejo 14 Oktober 2024

<sup>67</sup> Naila Kamalia, Diwawancara Oleh penulis, 15 Oktober 2024

الطلاب الآخرين إذا خالفه شخص ما مرة أخرى، ارتداء بطاقة الاسم (لوحة الاسم) المصنوعة من الورق المقوى بإدراج الاسم ومنطقة المنشأ والخطأ ثم يتم ارتداؤها وارتداؤها في جميع الأوقات حتى عقوبة ارتداء الحجاب المخالف ملون الذي تم النص على عقوبات للمخالفين في قسم اللغة من أجل خلق شعور بالعار في الطلاب الذين يخالفونها وتعليم الطلاب الآخرين عدم انتهاكها.

علاوة على ذلك، إذا نظرنا إلى المؤشرات الداعمة للبيئة الصفية، فمن المؤكد أن هناك معلمين يلعبون دورًا مهمًا في تحسين قدرات الطلاب أثناء التعلم. ولذلك يجب على المعلمين اختيار طرق التعلم المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد ويكون ما تم نقله مسموعًا وفهمه للطلاب. في هذه الحالة، بالطبع، يتم دعم المعلمين أيضًا من خلال المرافق والبنية التحتية للمدارس الداخلية الإسلامية، ومع ذلك، نظرًا لأنه لا يزال هناك العديد من المرافق غير المتوفرة في المدارس الداخلية الإسلامية، فمن المتوقع حقًا أن تكون أساليب تعلم المعلمين قادرة على تحقيق نتائج التعلم.

ب) معوقات معلمي المطالعة باستخدام أساليب التعلم في تحسين قدرات

مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الإسلامية.



يُطلب من المعلم تلبية معايير التدريس المهنية، ومع ذلك، فإن كل مهمة أو ولاية يمنحها المعلم بالتأكيد تواجه عقبات في تنفيذ كل طريقة تعلم يستخدمها في تقديم المواد التعليمية أثناء عملية التعلم<sup>68</sup>. بناءً على نتائج الملاحظات المباشرة للباحثة في ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤ في الفصل الثاني من مدرسة كلية المعلمات الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمفوجو، رأى الباحثة بنفسه طريقة التعلم التي طبقها الأستاذة نيلاكمدرس مطالعة للصف الثاني من كلية المعلمات الإسلامية (KMI)، وهي باستخدام أساليب الحكاية القصيرة والتجمي والموائمة التي يطبقها. ويعزز ذلك تصريح الأستاذة نيلا بعد أن أجرى الباحثة مقابلة معه، حيث نقل العوائق التالية:

١. طريقة حكاية القصيرة

<sup>68</sup> Dokumentasi Pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

بناءً على مقابلة الباحثة مع أستاذة نيلا بصفته مدرساً للصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمبوجو الإسلامية، قال إن استخدام طريقة حكاية قصيرة التي طبقها واجهه بالتأكيد العديد من العقبات أثناء عملية إلقاء وشرح الكتاب. المادية للطالبات، ومن بين هذه العوائق العديدة ما يلي:

(أ) قلة الاهتمام والاهتمام لدى الطالبات بفهم معاني المفردات العربية في النصوص القصصية.

(ب) صعوبة لدى الطالبات في فهم معاني المفردات العربية الجديدة  
(ج) يصعب لفت انتباه الطالبات للتمكن من الاستماع إلى شرح المعلم أثناء عملية التعلم، لأن بعضهن يشعرن بالنعاس بل وينامن عندما يسلم المعلم المادة ويشرحها، مما يؤدي إلى انقطاع في التعلم.  
تركيز الطلاب في تلقي واستيعاب المادة التي تم تسليمها أو شرحها من قبل المعلم.

## ٢. طريقة التجمع

بناءً على مقابلة الباحثة مع أستاذة نائلة بصفته مدرساً للمثلة في الصف الثاني بمدرسة بيت الحكمة تمبوجو جمبرالداخلية، فقد نقل أيضاً العديد من العقبات التي واجهها أيضاً عند تطبيق طريقة التجمي في تقديم أو شرح المواد التعليمية، من بينها العقبات هي كما يلي:

- أ) عدم وجود وسائل التعلم عند تقديم المواد التعليمية.
- ب) يصعب على الطالبات التركيز عند ربط الكلمات أو ترتيبها حتى تصبح الجمل العربية العشوائية جملاً مثالية.
- ج) من الصعب تخمين معنى المفردات العربية التي لا تزال جديدة بالنسبة لهم، على الرغم من أنه تم إعطاؤهم أمثلة على مفردات أخرى، بل وقاموا بتكوين جمل لنقل معنى المفردات السابقة.

### ٣. طريقة الموائمة

بناءً على ما نقله الأستاذ نائلة كمدرس للصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جمبالداخلية، فإن العقبات التي واجهها في استخدام طريقة الموائمة هي كما يلي:

- أ) عدم دقة نطق الطالبة في ذكر المفردات العربية.
- ب) يتلعثم الطلاب عند قراءة الجمل العربية.
- ج) يشعر الطلاب بالملل والضجر أثناء عملية التعلم

من العديد العقبات التي يعاني منها المعلمون أعلاه، يمكن ملاحظة أن هذه العقبات سببها الطلاب أنفسهم، ويعزز ذلك نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات تدعى فاطماتوزهرو، قالت إن غالبية الطلاب في الصف الثاني من مدرسة بيت الحكمة الإسلامية لديهم

خلفية في التعليم العام والذين ما زالوا لا يعرفون اللغة العربية تمامًا، حتى أن بعضهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

ولذلك فإنهم ما زالوا ضعيفا في إتقان مهارات اللغة العربية، سواء من حيث القدرة على التحدث والكتابة والاستماع وقراءة الجمل العربية. كما أنهم يواجهون صعوبة في فهم معنى كل مفردات اللغة العربية ولا يزالون يتلعثمون في نطق الجمل العربية، بالإضافة إلى أن أنشطتهم وواجباتهم المزدحمة داخل الفصل الدراسي وخارجه غالبًا ما تجعلهم يشعرون بالنعاس وعدم القدرة على التركيز على الاستماع إلى شروحات المادة التعليمية المعلم أثناء عملية التعلم .

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ج) جهود معلمي المطالعة للتغلب على معوقات استخدام أساليب التعلم لتحسين

قدرة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في تمفوجو

جمبر



ولكل عقبة يواجهها المعلمون، يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على بذل الجهود للتغلب على كل عقبة تواجههم أثناء عملية التعلم<sup>69</sup>. بناءً على الملاحظات المباشرة للباحثة في الصف الثاني من مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الداخلية الإسلامية، خاصة عندما كان تعلم المثلية، بذل الأستاذة نيلا جهودًا للتغلب على عقبات استخدام أساليب الحكاية القصيرة والتجمي والموائمة. في تعلم المطالعة على النحو التالي:

١. طريقة حكاية القصيرة

وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة نيلا، قال إنه من بين

العقبات العديدة التي واجهها في استخدام طريقة القصة القصيرة، بالطبع

<sup>69</sup> Dokumentasi pondok pesantren Baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

كان لديه جهود للتغلب على هذه المعوقات، وكان من بين جهوده ما

يلي<sup>٧٠</sup>؛

(أ) خلق جو تعليمي أكثر ملاءمة لجذب المزيد الاهتمام من

الطالبات ككل، وذلك من خلال توبيخ وعقوبات خفيفة

للطلاب الذين يشعرون بالنعاس وينامون لاستخدامه

كدرس للطلاب الآخرين حتى يتمكنوا من التركيز أكثر ولا

يشعرون بالنعاس أثناء النوم. عملية التعلم. على سبيل

المثال، أمر الطلاب بغسل وجوههم أو الوضوء والوقوف

لحظة أمام الكرسي للوقت الذي يحدده المعلم.

(ب) ابحث عن ما يعادل الكلمات العربية الأخرى أو قم بترجمة

أمثلة الجمل العربية مباشرة إلى اللغة الإندونيسية.

(ج) زيادة التفاعل والتواصل مع الطالبات حتى يتمكن من

السيطرة على الفصل ككل.

٢. طريقة التجمع

واستنادا إلى نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة نيلا، قال إنه بذل

أيضا عدة جهود للتغلب على معوقات استخدام طريقة التجمي، وهذه بعض

جهوده:

<sup>70</sup> Naila Kamalia, Diwawancara oleh penulis, 15 Oktober 2024

أ) إضافة الابتكار إلى أساليب التعلم المطبقة بحيث تصبح الطالبات أكثر اهتماماً وحماساً للتعلم.

ب) لتجنب قلة النشاط بين الطالبات، يتحكم المعلم دائماً في محيط الفصل للتأكد من تركيز جميع الطالبات أثناء التعلم. وإذا وجدوا طالبات غالباً ما يكونن أقل نشاطاً عند الدراسة، يقوم المعلم بإجراء تقييم في الخارج الفصل الدراسي والسؤال مباشرة للطالبة المعنية مع معرفة كافة الجوانب حول ما قد يزعج تركيز الطالبة في الدراسة.

### ٣. طريقة الموائمة

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس المثلية في الصف الثاني بمدرسة بيت الحكمة الإسلامية تيمبوريجو، نقل الباحثة العديد من الجهود التي بذلتها للتغلب على معوقات استخدام طريقة الموائمة، بما في ذلك ما يلي:

أ) ادع الطلاب إلى تكرار نصوص القصة العربية في المادة التعليمية سواء بالكلمات أو بالجملة العربية.

ب) قراءة الجملة العربية بوضوح وبصوت عالٍ لتدريب الطلاب على نطق الجملة العربية بشكل صحيح.

ج) بعد ذلك، قم بدعوة الطالبات للقيام بالتدريب البصري  
وسرعة قراءة النصوص العربية من خلال التواصل المستمر  
المباشر مع الطالبات خلال الدرس، حيث يمكنهم بناء جو  
تعليمي نشط من خلال تدريب مهارة الطالبات في قراءة  
الجملة العربية.

وبناء على الجهود التي بذلها المعلم أعلاه يمكن للباحثة أن  
يستنتج أن جهود المعلم في التغلب على معوقات الأساليب الثلاثة  
مرتبطة ببعضها البعض لأن إجمالي الجهود التي يجب على المعلمين بذلها  
لا يمكن فصلها عن التفاعل والتواصل الجيد بين المعلمين والمعلمين. يتم  
التعلم أثناء العملية بحيث يستمر المعلم في جذب انتباه الطلاب من بداية  
الدرس حتى نهاية الدرس، حتى يتمكن الطلاب أنفسهم من التركيز  
والتركيز بشكل أكبر في الاستماع إلى المعلم وفهمه. شرح المواد التعليمية  
في ذلك الوقت<sup>71</sup>.

---

<sup>71</sup> Observasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 14 Oktober 2024

## ب. تحليل البيانات ومناقشتها

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها الباحثة والتي تم وصفها أعلاه، يعرف الباحثة كيف تعمل طريقة المعلم في تعلم المثلة على تحسين مهارة القراءة للفصل الثاني من المدرسة الداخلية الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو في هذا البحث تم تنفيذها لمدة ١٠ أيام، وتحديدًا في التاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

وجدت الباحثة اكتشافًا خاصًا، وهو البحث في كيفية تحسين طريقة المعلم في تعلم المثلة لقدرة مهارة القراءة للصف الثاني كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو. أظهرت نتائج البحث أن الأساليب التي يستخدمها المعلم المثلية تشمل ما يلي:

١. طريقة حكاية قصيرة، يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلم من خلال قراءة القصة في كل مادة تعليمية مثلية، ثم يتم شرحها كلمة كلمة إلى الجمل العربية في كل مادة للطالبات لفهم المعنى العام للمادة التي وقد تم شرحه.

٢. بطريقة التجمي، يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلمين من خلال مطالبة الطالبات بتكوين كلمات أو جمل عربية عشوائية ثم ترتيبها في جملة مثالية. ويضيف المعلم الابتكار إلى هذا الأسلوب من خلال

نقل الكلمات من طالب إلى آخر، وذلك للحفاظ على تركيز الطلاب وتركيزهم أثناء عملية التعلم.

٣. طريقة الموائمة، هذه الطريقة يقوم بها المعلم من خلال تدريب بصر الطلاب من خلال تمارين القراءة السريعة، بحيث تزداد مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل جيد، وكما هو معروف، لا يمكن فصل تعلم المثولة عن أنشطة القراءة.

أظهرت نتائج ملاحظات الباحثة عندما دخلت معلمة المثولة الفصل الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جبرالداخلية أن الطالبات افتقرن إلى الاهتمام بالاستماع والاستماع إلى المعلم أثناء التعلم. غالبًا ما يواجه المعلمون صعوبة في تقديم المواد التعليمية لأن العديد من الطالبات يشعرن بالنعاس، ويغفن ويتحدثن حتى لا يتمكن المعلم من دمج الفهم العام للطلاب للمواد التعليمية.

من المؤكد أن العوائق التي يواجهها معلمو المثولة في استخدام طريقة القصة القصيرة وطريقة التجمي وطريقة المويمة مختلفة، ولكن في استخدامهم فإن الطرق الثلاثة مرتبطة ببعضها البعض. وبينت معلمة المثولة أن معوقات استخدام أسلوب القصة القصيرة تأثرت من وجهة نظر الطالبات أنفسهن، فتمثلت هذه المعوقات على النحو التالي، عدم اهتمام واهتمام الطالبات بفهم معنى اللغة العربية

المفردات في نص القصة، والطالبات اللاتي يشعرن بالنعاس حتى ينامن مما يصعب على المعلم جذب انتباه الطالبات أثناء الدرس.

علاوة على ذلك، فإن معوقات معلمي المثلية في استخدام طريقة التجمي هي كما يلي، عدم وجود وسائل تعليمية تدعم توصيل المادة وشرحها، صعوبة توحيد تركيز الطالبات عند ربط الكلمات أو ترتيب الجمل العربية العشوائية إلى جملة تامة وصعوبة الطالبات في تخمين معاني المفردات العربية التي لا تزال تبدو أجنبية وجديدة بالنسبة لهن. كما نقل معلم المثولة المعوقات التي واجهها في استخدام أسلوب الموائمة، وهي عدم صحة نطق الطلاب في ذكر مفردات اللغة العربية، والطلبة الذين ما زالوا يتلعثمون في قراءة الجمل العربية، والملل الذي يصيبهم. يشعر الطلاب عندما يحدث التعلم.

ومن العوائق التي يواجهها معلمو المثلية، بالطبع يبذل المعلمون أيضاً جهوداً للتغلب على العوائق التي تحول دون استخدام طريقة حكاية القصيرة، وطريقة التجمي، وطريقة الموائمة نفسها. من معوقات استخدام أسلوب الحكاية القصيرة، عبر معلم المثولة عن جهوده، وبالتحديد من خلال خلق جو تعليمي أكثر ملاءمة بحيث يحظى باهتمام أكبر من الطلاب ككل، الطلاب الذين لم يفهموا بعد معنى الجديد المفردات، يقوم المعلم بتوفير مفردات عربية مكافئة لها نفس معنى المفردات السابقة. يقوم المعلمون أيضاً بتنفيذ المزيد من التفاعل

والتواصل المكثف حتى يتمكنوا من التحكم في الفصل ككل والحصول على إجابات جيدة من الطالبات عند طرح الأسئلة.

تتمثل جهود المعلم في التغلب على معوقات استخدام طريقة التجمي في توفير الابتكار في أساليب التعلم بحيث تكون الطالبات أكثر اهتمامًا وحماسًا دائمًا من بداية التعلم حتى نهايته. علاوة على ذلك، لتجنب أن تكون الطالبات أقل نشاطًا أثناء التعلم، يتحكم المعلم في محيط الفصل لضمان تركيز جميع الطالبات أثناء الدراسة. وأخيراً أوضح المعلم الجهود التي بذلها لتذليل معوقات استخدام أسلوب الموائمة، ومن هذه الجهود دعوة الطالبات بشكل مستمر إلى ممارسة رؤيتهن من خلال قراءة الجمل النصية العربية بسرعة حتى لا يتلعثن عند نطق أو قراءة الحروف. الجمل.

## باب الخامس

### الإحتتام

#### أ. الخلاصة

بعد الحصول على البيانات ومعالجة البيانات وتحليل البيانات من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو جيمبر ، يمكن استنتاج أن المعلم قد طبق قدر الإمكان أساليب التعلم المناسبة للمواد التعليمية التي ينقلها وقد نالت استجابات ونتائج جيدة من الطالبات للفهم المكتسب من المادة التي قدمتها المعلمة. أما طرق تطبيق هذه الأساليب الثلاثة في تعلم المطالعة فهي كما يلي :

١. . يدخل المعلم الى الفصل، و يبدأ بالسلام و الدعاء
٢. . قبل إدخال مادة جديدة، يسأل المعلم مرة أخرى عن المادة السابقة، حتى يتذكر الطلاب دائماً ويفهموا ما تعلموه.
٣. . بعد التأكد من تذكر الطلاب للمادة السابقة، سيبدأ المعلم بإدخال مادة الدرس الجديدة.
٤. . يطلب المعلم من الطلاب أن يفتحوا كتاب المطالعة على المادة التالية وهي الحريق
٥. . بعد أن يفتح الطلاب الكتاب، يكتب المعلم العنوان الجديد على السبورة

٦. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تفسير المفردات، إذا لم تجب أي من

الطالبات، يقوم المعلم بعمل جملة مفيدة تتعلق بالحريق. بعد أن يفهم

الطلاب المفردات، يواصلون استخدام المفردات التالية.

٧. بعد فهم المفردات الجديدة، يبدأ المعلم في شرح النص في عنوان الحريق

من خلال سرد قصة وتفسيرها من مقطع إلى مقطع.

٨. بعد شرح النص، يسأل المعلم الطلاب مرة أخرى عن فهمهم لما تم

شرحه.

٩. إذا فهم الطلاب ما شرحه المعلم، فسيطلب المعلم من الطلاب أن

يتقدموا ويشرحوا مرة أخرى ما شرحه المعلم سابقًا.

١٠. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب حفظ النص الذي يحمل عنوان

الحريق وحفظه، وذلك لتدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية

بسرعة.

كان المعوقات التي يواجهها المعلمون والطلبة هي:

(١) خلفية مختلفة للطالبات، لذلك يواجهن صعوبات في تفسير

المفردات الجديدة.

(٢) يشعر الطالب بالنعاس والنوم في الفصل.

(٣) عدم اهتمام الطالبات بالتعلم.

٤) يجد المعلمون صعوبة في توحيد فهم الطلاب، فهم أقل فعالية

في التدريس، ويفتقر المعلمون إلى النشاط في التدريس.

وفي ظل هذه المعوقات فإن على المعلمين بالطبع بذل الجهود للتغلب

على معوقات استخدام هذا الأسلوب من خلال:

١) خلق جو تعليمي ممتع ومشجع،

٢) الابتكار في أساليب التعلم،

٣) تدريب على قراءة الجمل العربية، والبحث عن تشابهات أسهل

في المفردات،

٤) معاقبة الطلاب الذين يشعرون بالنعاس وينامون

## ب. الافتراحات

بناءً على استنتاجات البحث المذكورة أعلاه، يوصي الباحثة بعدة مقترحات يراها

ضرورية، وهي:

١. يطبق المعلمون أساليب التعلم المناسبة ويجب عليهم تكييفها مع المواد التعليمية المقدمة

من أجل الحصول على نتائج وأهداف أفضل أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً وابتكاراً في استخدام أحدث أساليب التعلم

ووسائل التعلم، بحيث تهتم الطالبات بتعلمها حتى يتمكن من فهم التعلم المثلي الذي

تم شرحه.

٣. يجب على المعلمين توفير التنشئة الاجتماعية للطالبات للحفاظ على انتباه الطلاب

أثناء أنشطة التدريس والتعلم حتى يتمكنوا من فهم الطلاب ككل أو يكونوا قادرين

على توحيد فهم الطلاب للمادة التعليمية التي تم تقديمها.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## المراجع

- Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan (Jakarta: Penerbit Duta Suya, 2012),331
- Mustofa al-Ghalayin,*Jami'ad-Durus al-'abiyah jilid I.* (Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah,2005),hal.7
- Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia No.4 Tahun 2022 *Tentang Standar Pendidikan Nasional.*
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.183 Tahun 2019 *Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.*
- Ridwan ,A.R. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Audiovisual.* Skripsi. Fakultas Ilmu pengetahuan Bbudaya: Universitas Indonesia.
- Kh. M Yusfi Hadi, Diwawancarai oleh penulis, 13 Mei 2023
- Hafsah Lutfiana Dewi, Diwawancarai oleh penulis. 13 april 2023
- Wekke, I. S. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: CV Budi Utama.
- الملاحظة في الفصل، ١٤ مايو ٢٠٢٣، تمفوجو، جدير
- Usman & Nurdin, *Implementasi Berbasis Kurikulum,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2002) hlm.70
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar,* (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm. 38
- Imam Asrofi & Acep Taryana, *Pengaruh Penggunaan Metode Qiro'ah Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab di MDT Al-Qona'ah Kabupaten Bandung,* Tarling: Journal of Language Education, Vol.5, No. 2, 2022, hlm. 225.
- أولین نھی (شوسنا، ٢، ٢٠١٨ : ١٥٨)
- Unang Wahidin Et Al., “Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimediadi Pondok Pesantren,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, No. 01 (2021): 21, <https://doi.org/10.30868/Ei.V10i01.1203>.
- I Ketut Gunarta, “Implementasi Pembelajaran Yoga dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta,” *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, No. 2 (2017): 180, <https://doi.org/10.25078/Jpm.V3i2.198>.
- Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar dan Pembelajaran,” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, No. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/Fitrah.V3i2.945>.
- Pane and Darwis Dasopang., 333.s
- Nurdin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran,* (Yogyakarta : Rajawali Pers), 2011,34.
- Shalihah, Siti. *Implementasi Kecerdasan Linguistik Dalam Pembelajaran Mufodat dan Terjemah.* Presentasi disampaikan dalam Webinar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences. Pada Kamis, 16 Juli 2020
- Wekke, I. S. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: CV Budi Utama.s

- Suriyanti, Lenni.(2018). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qira'ah Siswa Kelas VIII MtsN 4 Bulukumba. Tesis. Fakultas Pendidikan Agama Islam: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Dr. H. Dedeng, R, M.Ag. (2006). Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab (membaca, ta'bir, berbicara, menulis, imla, nahwu, insya dan khat). Pimpinan Pusat Persatuan Islam.
- علي بابا. (2018). 'UCL' تطوير المواد التعليمية المثلية على أساس تعليم الشخصية لKodifikasia (2). ١٢، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية في معهد بنوروغو الإسلامي الحكومي. مجلة
- Alatas,Damson.(2020). Upaya Guru Bahasa Arab dan Penguasaan Mufrodad Pada Siswa Kelas XI IPA II SMA Al-Falah Jambi. Skripsi. Fakultas Ilmu Budaya: Universitas Jambi.
- Anjani,Sunny.(2017). Peran Lagu Dalam Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Negeri Walisongo: Semarang.
- Nisa“,Izzatun.(2015). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektif Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni: Universitas Negeri Semarang.
- <sup>1</sup>[https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok\\_Modern\\_Darussalam\\_Gontor#KMI\\_\(Kulliyatul\\_Mu'allimin/Mu'allimat\\_Al-Islamiyyah\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok_Modern_Darussalam_Gontor#KMI_(Kulliyatul_Mu'allimin/Mu'allimat_Al-Islamiyyah))
- (مولاني، ٢٠١٢ :١٦)  
Creswell, 2010: 4  
مصطفى وهيرماوان، ٢٠١٨  
أنجي، ٢٠١٧ : ٢٤  
أنجي، ٢٠١٧ : ٢٥
- Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 112.
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), 107
- Sunardi Nur, Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 76
- Burhan Ashshofa, Metode Penelitian Hukum (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 59
- Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, 2005), 72.
- Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, Cet. ke-1, 2005), 64.
- Moleong, L. J. (2006). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif (untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif). Bandung: Alfabeta.

H. M. Yusfi Hadi, Diwawancarai Oleh Penulis, Tempurejo, 10 Oktober 2024

Dokumentasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

H. M. Yusfi Hadi, Diwawancarai oleh penulis, Tempurejo, 10 oktober 2024

Observasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

H. M. Yusfi Hadi, Diwawancarai Oleh Penulis, Tempurejo, 10 Oktober 2024

Observasi pondok pesantren baitul hikmah, 14 oktober 2024

هيكل تنظيم لخلقه بمعهد بيت الحكمة ، يوم الإثنين ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤ .

Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh Penulis, Tempurejo, 12 Oktober 2024

أسماء الأستاذات في مدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

جدوال الدروس كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

Observasi pondok pesantren baitul hikmah, 14 oktober 2024

Observasi pondok pesantren baitul hikmah, 14 oktober 2024

Wasi'atul Arifah, Diwawancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

Dokumentasi Pondok Pesantren Baitul Hikmah

Dokumentasi pondok pesantren baitul hikmah, 15 oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh Penulis, 12 oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh Penulis, 12 oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh Penulis, 15 Oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh penulis, 15 Oktober 2024

Observasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

Observasi Pondok Pesantren Baitul Hikmah, 14 oktober 2024

Fatimatuz Zahro, Diwawancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

Annisa Sabriba Tohir, Diwawancarai oleh penulis, 15 Oktber 2024

Observasi Pondok Pesantren Baitul Hikmah, Tempurejo 14 Oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai Oleh penulis, 15 Oktoer 2024

Dokumentasi Pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

Dokumentasi pondok pesantren Baitul hikmah, Tempurejo 15 Oktober 2024

Naila Kamalia, Diwawancarai oleh penulis, 15 Oktober 2024

Observasi pondok pesantren baitul hikmah, Tempurejo 14 Oktober 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه ، وبياناتي كالاتي

إسم الكاملة : غفيفة الرفيقة

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٣

العنوان : بندوووسو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قد مته لإستيقاء بعض الشروط الزمن النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة للصف الثاني في المدرسة كلية

المعلمات الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمبورجو جمبر لعام الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

كتبته بنفسي وما صروته من إبداعي غيري او التأليف الأخر.

وإذا اداعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

بندوووسو ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤



الطالبة، غفيفة الرفيقة : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٣

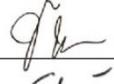


العنوان	المتغيرات	المتغيرة الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الصالحة الثانية في مدرسة كلية معلمات الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تموزيكو جمر لعام الدراسة 2023- 2024 م.	1. تنفيذ التعليم 2. مهارة القراءة 3. قراءة الرشيدة	1. تنفيذ المهارة القراءة 2. قراءة الكتاب المطالعة	3. الألفاظ العربية 4. كفاءة الطلاقة القراءة بالصحيحة	1. طالبة الصف الثانية في مدرسة كلية المعلمات الإسلامية بيت الحكمة تموزيكو جمر 2. معلم الكتاب المطالعة	3. مدخل البحث : 4. نوع البحث : الوصفي 5. طريقة جمع البيانات : المقابلة ، الملاحظة ، التوثيق 6. تحليل البيانات : تحفيظ المصادر عرضا لبيانات ، مراجعة البيانات	1. كيف تنفيذ الأساليب التي يستخدمها المعلمو المثلية لتحسين قدرات مهارة القراءة للصف الثانية من مدرسة الإسلامية الداخلية بيت الحكمة 2. مجبور على معوقات التي تواجه المعلمين في استخدام أسلوب المثلى لتحسين قدرات مهارة القراءة لدى طالبة الصف الثانية ، و ما المعوقات التي تواجه الطالبات في استخدام أسلوب المثلى لتحسين قدرات مهارة القراءة في الصف الثنية كلية المعلمات الإسلامية (KMI) في المدرسة بيت الحكمة جمبرو ، كيف يحول المعلمون التغلب على المعوقات استخدام أسلوب التعليم المثلى في تحسين قدرات مهارة القراءة لدى الطالبة الصف الثانية كلية المعلمات الإسلامية (KMI) في المدرسة بيت

قائمة البحث العلمي

فصل الثاني كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بيت الحكمة

تمفوجو - جمبر

الرقم	التاريخ	الأنشطة	التوقيع
1	10 أكتوبر 2024	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى مؤسس كلية المعلمين و المعلمات	
2	10 أكتوبر 2024	الملاحظة والوثائق حول المدرسة	
3	12 أكتوبر 2024	المقابلة والوثائقية مع معلمة اللغة العربية - تلمس المطالعة	
4	12 أكتوبر 2024	المقابلة و الوثائقية مع بعض الطالبات من فصل الثاني كلية	
5	14 أكتوبر 2024	الملاحظة والمقابلة عن خطوات التعليم المطالعة	
6	15 أكتوبر 2024	المقابلة و الوثائقية مع مؤسس كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية	
7	20 أكتوبر 2024	طلبة الباحثة عن شهادة إتمام البحث	

بمعرفة،

مدير كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية

  
  
 الأستاذ الحاج محمد يشفي منادي

## خطة الدرس

المدرسة : كلية المعلمات الإسلامية

الدرس : كتاب قراءة الرشيدة

الموضوع : الحريق

الفصل : الثاني

الوقت : 2 x (45 دقائق)

الغرض العام	اكتساب التلاميذ القدرة على فهم الموضوع " الحريق "
الغرض الخاص	اكتساب التلاميذ القدرة على : 1. معرفة بموضوع " الحريق " 2. فهم الموضوع و قراءة النص 3. إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع 4. الإستنباط
وسائل الإيضاح	- السبورة - الطلاسة - طباشير - قراءة الشيدة
طريقة التدريس	- طريقة الإلقائية - طريقة الإستقرائية - طريقة تطبيقية

معلم الدرس

الأستاذة نيلا كماليا

## مرافق المقابلة

تنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة للصف الثاني في المدرسة كلية المعلمات

الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمبورجو جمبر لعام الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

## دليل المقابلة

- أ. دليل المقابلة مع مدير المعهد بيت الحكمة
١. ما هو الموقع الجغرافي لمدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٢. ما هو تاريخ تأسيس مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٣. ما هي المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٤. ما هو الهيكل التنظيمي في مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٥. كم عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٦. ما هي الخلفية التعليمية للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٧. ما هي الكفايات التي يمتلكها المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر؟
٨. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة؟
٩. ما هي المعوقات التي تواجهها مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر في أساليب تعلم المعلمين لتحسين المهارات اللغوية؟

ب. دليل مقابلة مع المدرسة الدرس المطالعة

١. ما الذي يميز دروس المثابرة عن دروس اللغة العربية الأخرى مثل دروس المحفوظات ونحوها؟
٢. ما هي أساليب التعلم التي يستخدمها الأستاذة عند تدريس دروس المطالعة؟
٣. ما معوقات الاستاذة عند استخدام طرق التعلم التي يطبقها الاستاذة عند تدريس دروس المطالعة؟
٤. ما هي الجهود التي بذلها الأستاذ لتذليل العقبات التي واجهها الأستاذة عند تدريس دروس المطالعة؟
٥. كيف يعرف الأستاذة أن طريقة التعلم التي يستخدمها الأستاذة يمكن نقلها وجعل الطلاب يفهمون ما تشرحه؟

ج. دليل مقابلة مع بعض الطالبة من فصل اثنائي

١. عند تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم المطالعة ماذا تستعد قبل التعلم؟
٢. هل تشعر بالسعادة للجهود التي بذلها المعلم في تعلم المطالعة في الفصل؟ لماذا؟
٣. هل الجهود التي بذلها المعلم في تعلم المطالعة تسهل عليك فهم الدروس التي قدمتها؟ لماذا؟
٤. في تعلم المطالعة، ما هي الجهود التي بذلها معلمك لتحسين مهاراتك في اللغة العربية، وخاصة مهاراتك في مهارة القراءة؟
٥. كم عدد المفردات الجديدة التي فهمتها في كل درس من دروس المطالعة؟ لماذا؟
٦. ما هي المعوقات التي تواجهك في تعلم اللغة العربية وخاصة المطالعة؟

## صورة النشاط



المقابلة مع مدير المعهد بيت الحكمة



إعطاء الرسالة إلى مدير المعهد بيت الحكمة



الملاحظة التدريسية في فصل الثاني



الملاحظة حول المدرسة



المقابلة مع بعض الطالبة من فصل اثنائي



المقابلة مع معلم الدرس المطالعة



كتاب المطالعة (قراءة الرشيدة)



حفص الدرس المطالعة لموضوع الحريق



المقصف



سيارة المعهد بيت الحكمة



المكتبة



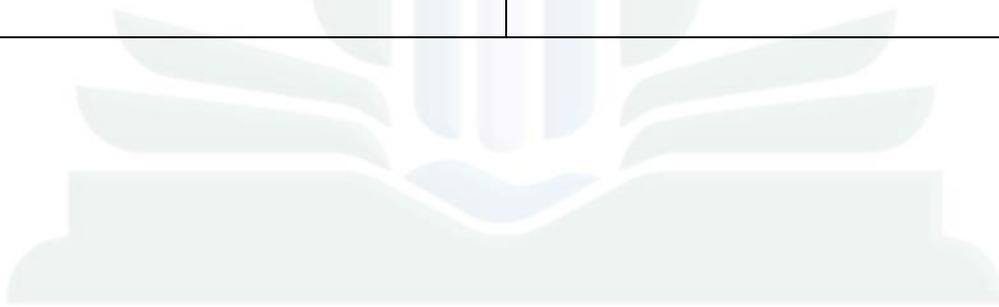
غرفة الدوان



المسجد



مسكن



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## السيرة الذاتية



الإسم : عفيفة الرفيقة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٣

مكان وتاريخ الميلاد : بندووسو، ٠٥ أغسطس ٢٠٠١

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : سمير فكم - ميسان - بندووسو

خلفية التربية

أ. روضة الأطفال PGRI ٠٨ ميسان

(٢٠٠٦ - ٢٠٠٥)

ب. المدرسة الابتدائية ٢ سمير فكم ميسان

(٢٠١٣ - ٢٠٠٧)

ج. المدرسة الثانوية تربية المعلمات الإسلامية دار الإستقامة بندووسو

(٢٠١٦ - ٢٠١٣)

د. المدرسة العالية تربية المعلمات الإسلامية دار الإستقامة بندووسو

(٢٠١٩ - ٢٠١٦)