

تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, و التكلم, و الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع

البحث العلمي



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠١٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير

م ٢٠٢٤

تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, و التكلم, و الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الاولى

شعبة تعلم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS عزة الرحمنية ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, و التكلم, و الكتابة (Think-Talk-Write)

في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الاولى

شعبة تعلم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير

الباحثة :

عزة الرحمنية

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bu

الدكتور الحاج بامبائج إراوان الماجستير

رقم المواظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, و التكلم, و الكتابة (*Think Talk Write*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوجامع البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة, وتستحق صاحبته الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد زائر الحق الماجستير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الممتحنين
١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير (.....)

٢. الدكتور الحاج بامباج ايراوان الماجستير (.....)

يصدق عليها علم التربية والتعليم والبحوث الإسلامية



الدكتور الحاج بامباج ايراوان

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقع أدناه :

الاسم الكامل : عزة الرحمنية

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلم التدريسية

المؤسسة : الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جيبير

العنوان : قرية لمغني وناحية تمقه ومديرية لوماجاج وعاصمة جاوي الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته الباحثة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعلم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جيبير تحت العنوان : "تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر. و التكلم. و الكتابة (Think-Talk-Write) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج."

أقر بموجب هذا أن محتويات هذه الأطروحة هي نتيجة بحثي/عملي الخاص، باستثناء

الأجزاء المشار إليها من المصادر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

لوماجاج، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

أعلن بموجب هذه الوثيقة

MEMBER



عزة الرحمنية

رقم الجامعي، ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٢

الشعار

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ¹

“Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis”. (Qs. al-Qalam : 1)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia. *Mushaf Al Qur`an 30 juz* (Bandung : Penerbit PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2011), 564

الإهداء

أهدى البحث العلمي الى :

١. لأبي أحمد رفيق وأمي لودياني الذين يقدمان دائماً التشجيع الكامل للدراسة وتحقيق الأهداف. بفضل دعواتهم تمكنت من إكمال هذه البحث العلم.
٢. لأختي كبيرة الف مفتاح الخير التي تعطيني الدعاء والإهتمام والحماسة في كل حال وفي كتابه هذا البحث العلم خاصة.
٣. الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج نشكركم على تقديم المعلومات إلى الباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي.

لوماجاج, ٩ نوفمبر ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT ^{الباحة} HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له لاني بعده ولا رسول بعده.

فتوفيق الله استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامها. في هذا البحث العلمي فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينها، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر عميد كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نورالدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زبي الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج بامباج إراوان الماجستير بصفته مشرف للبحث الذي قد فضل البحثة بالتوجهات.

٦. فضيلة الكريم، سهناوي كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في المدرسة.

٧. فضيلة الكريم، المدرسون والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج من الفصل الثامن الذي قد سعد الباحثة في عنها.

مستخلص البحث

عزة الرحمنية، ٢٠٢٤م : تنفيذ استراتيجيات تعليم الفكر والتكلم والكتابة (Think, Talk, Write) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

الكلمة الأساسية : استراتيجيات تعليم الفكر والتكلم والكتابة (Think, Talk, Write), مهارة الكتابة

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها لتوفير المعرفة باللغة العربية. كثيراً ما تصادف في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، صعوبات مختلفة ، أحدها عدم فهم الكتابة بشكل صحيح ووفق العناصر اللغوية. يجب توفير الحلول للمشكلات المذكورة أعلاه حتى تسير عملية التعلم كما ينبغي وتكون قادرة على تحقيق أهداف التعلم الحقيقية. وللتغلب على هذه المشكلة، يجب بذل الجهود لدعم فهم الطلاب لتعلم الكتابة العربية بشكل صحيح.

أسئلة البحث في هذا البحث فهما : (١) كيف يتم تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج, (٢) ماهي العوامل التي تؤثر على استراتيجيات تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج. وأما أهداف في هذا البحث فهما : (١) لوصف كيفية تنفيذ استراتيجيات تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج. (٢) لوصف العوامل التي تؤثر على استراتيجيات تعليم الفكر والتكلم والكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

لتحديد المشكلة, فمنهج البحث الذي استخدمت الباحثة هذا البحث النوع الوصفي من البحوث النوعية التي تندرج ضمن البحوث الميدانية. بطريقة جمع البيانات والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات هو تحليل البيانات بطريقة جمع البيانات و تقليل المعلومات و عرض البيانات. صحة البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبار التثليث و اختبار الاعتمادية و بناء اختبار الصلاحية. أما نتائج البحث فهما : (١) يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٣ ساعات من التعلم. (٢) العوامل المؤثرة في استراتيجيات تعليم الفكر والتكلم والكتابة التي ثبت أنها تساعد الطلاب على تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. وخلق جو أكثر ابتكاراً وأقل ملألاً. هناك عاملان يؤثران من بين عوامل أخرى : الخارجية والداخلية. أ) العوامل الداخلية التي تؤثر هي الدافع والاهتمام والقدرة الأولية والاستقلالية والذكاء. و ب) من العوامل الخارجية التي تؤثر على الأسرة والمعلمين والمادة الدراسية وأساليب التعلم ووسائل التعلم والبيئة والمناهج الدراسية.

المحتوى

ب	.....	صفحة الغلاف
ج	.....	رسالة الموافقة من المشريف
د	.....	رسالة القرار من المناقشين
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتوى
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. تعريف المصطلحات
٩	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٩	أ. الدراسة السابقة
١٤	ب. الدراسة النظرية
٢٥	الباب الثالث : منهج البحث
٢٥	أ. مدخل البحث و جنسه
٢٥	ب. مجتمع البحث و عينته
٢٦	ج. طريقة جمع البيانات
٢٨	د. طريقة تحليل البيانات
٣٠	هـ. صحة البيانات
٣١	و. مراحل البحث
٣٣	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٣٣	أ. وصف موقع البحث
٣٩	ب. عرض البيانات و تحليلها
٥٩	ج. المناقشة والتأويل
٦٥	الباب الخامس : الإختتام
٦٥	أ. الخلاصة
٦٦	ب. الإقتراحات
٦٧	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
١١	أوجه التشابه والاختلاف من الأبحاث السابقة	٢.١
٣٦	الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	٤.١
٣٧	بيانات المعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	٤.٢
٣٨	بيانات المتعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	٤.٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٣٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	٤.١
٤٣	مقابلات مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	٤.٢
٤٦	مقابلة مع معلمة اللغة العربية	٤.٣
٥٢	الأنشطة التعلم استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (TTW) في تعليم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن (أ)	٤.٤
٥٨	مقابلات مع الطلاب من الصف الثامن (أ)	٤.٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو في الأساس عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب لتنفيذ عملية التدريس. يمكن أيضًا تسمية التعلم بالمعالجة من حيث توفير التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم.^٢ تتضمن عملية التعلم الملائمة أشياء مختلفة، أحدها أساليب أو نماذج التعلم التي يمارسها المعلمون.

تعلم اللغة العربية، مثل تعلم اللغات الأخرى، هو نظام يتضمن العديد من المكونات (غير مستقلة). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة. ومن بين هذه المكونات الأهداف، والمواد، والأساليب، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم، وتقييم نتائج التعلم.^٣

وفقًا لجيرلاخ وإيلي (في أونو، ٢٠١١: ١) فإن استراتيجيات التعلم هي الأساليب المختارة لنقل أساليب التعلم في بيئة تعليمية معينة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لكوزما (في أونو، ٢٠١١: ١) يوضح أن استراتيجيات التعلم يمكن تفسيرها على أنها كل نشاط يتم اختياره، أي تلك التي يمكن أن توفر المرافق أو المساعدة للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

² Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, (2017) : 337

³ Asyrofi, Syamsuddin dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm.18.

وأوضح سويوسو وهاريانتو (٢٠١٢: ٢٠) أيضاً أن استراتيجيات التعلم هي سلسلة من الأنشطة في عملية التعلم المتعلقة بإدارة الطلاب وإدارة المعلمين وإدارة موارد التعلم والتقييم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة وفقاً لأهداف التعلم التي تم تعيينها.

بشكل عام، الاستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. ترتبط الاستراتيجيات بالتدريس والتعلم، ويمكن تفسيرها على أنها أنماط عامة لأنشطة الطالب المعلم في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة (جمارة وأسوان زين، ٢٠١٠: ٥). لذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم في رأيي هي خطة لتحقيق التعلم المتوقع الذي يتم بين المعلم والطلاب في الفصل الدراسي والذي يهدف إلى إحداث تغيير في الطلاب.

وفقاً لسلاميوتو ، فإن التدريس هو أسلوب أو مسار يجب اتباعه للتدريس. يمكن أن يكون للاستراتيجيات التعلم التي سيتم وضعها موضع التنفيذ تأثير على الطلاب

لاستيعاب المواد التي يقدمها المعلم إذا قام المعلم بتوفير المواد باستخدام أساليب التعلم المختلفة التي ليست مملّة، فسيكون الطلاب مهتمين حتى يتمكنوا من الاحتفاظ بالمواد المقدمة. يختلف الأمر إذا كان المعلم يقدم التدريس من خلال الأساليب التقليدية ، أي المحاضرات، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة أكبر وإيلاء اهتمام أقل للمواد المقدمة.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها لتوفير المعرفة باللغة العربية. كثيراً ما تصادف في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، صعوبات مختلفة ، أحدها عدم

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.65

فهم الكتابة بشكل صحيح ووفق العناصر اللغوية. يجب توفير الحلول للمشكلات المذكورة أعلاه حتى تسير عملية التعلم كما ينبغي وتكون قادرة على تحقيق أهداف التعلم الحقيقية. وللتغلب على هذه المشكلة، يجب بذل الجهود لدعم فهم الطلاب لتعلم الكتابة العربية بشكل صحيح . إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي ربط تعلم اللغة العربية بحياة الطلاب اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة يمكن أن يدعم أيضًا تعلم الطلاب في فهم الكتابة العربية بشكل صحيح ووفقًا للعناصر اللغوية.

ووفقًا للملاحظة الأولية، في المدرسة التي اختارها الباحث، لا يزال طلاب الصف الثامن في المدرسة التي اختارها الباحث غير متمكنين من مهارات الكتابة باللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال الطلاب الذين لا يزال فهمهم لمواد اللغة العربية ضئيلاً. تشمل مهارات تعلم اللغة العربية القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. في العديد من جوانب تقييم التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين

يواجهون صعوبات في عملية التعلم. ووفقًا لنتائج المقابلة والتوثيق الأولية، فإن المدرسة التي اختارها الباحث قد قامت بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً للرؤية والرسالة التي قامت بها المدرسة، وهي تنفيذ أنشطة تعلم مشوقة ومبتكرة وممتعة ومميزة. من خلال تقديم المساعدة للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون

إلى الفهم أثناء التعلم، باستخدام استراتيجيات وأساليب مناسبة ومبتكرة، حتى يتمكن

الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها أثناء عملية التعلم بسهولة أكبر.^٦

في العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بدعم فهم مهارات الكتابة باللغة العربية

باستخدام استراتيجية التدريس (Think-Talk-Write).^٧ نموذج التعلم هذا هو التعلم

التعاوني الذي يهدف إلى زيادة إبداع الطلاب في التفكير النقدي والإبداع والتحدث

بنشاط من خلال الحوار الجماعي والعروض التقديمية.^٨

وهذا يمكن أن يكون حلاً للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. ويعتقد

الطلاب أن استخدام استراتيجية التدريس هذه يحتاج إلى أن يتم تنفيذها من قبل معلمي

مادة اللغة العربية. لدعم فهم الطلاب لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية على مستوى

المدارس المتوسطة، يجب بذل المزيد من الجهود المبتكرة والإبداعية. وبصرف النظر عن

ذلك، فإن دور المعلمين مهم جداً أيضاً في تقديم الدعم للطلاب في عملية التعلم. ويؤثر

أيضاً اختيار استراتيجيات التعلم والوسائط والأساليب والتقييم في عملية التعلم على ذلك.

وبهذه الطريقة، من المأمول أن يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ لوماجاء بشكل أكثر فعالية وكفاءة من أجل تحقيق أهداف عملية تعلم اللغة

العربية بشكل كامل. لذلك، ومن أجل دعم تعلم الطلاب لمهارات الكتابة باللغة العربية،

تم إجراء هذا البحث لاستكشاف وتعميق هذا الموضوع بعنوان "تنفيذ استراتيجيات تعليم

^٦ مقابلة، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^٧International Journal of Elementary Education, Vol. 3, No. 3, 2019, pp. 301-307.

^٨Ahmad zainal dkk. Penelitian Tindakan Kelas (Bandung: CV, Yratama Widya, 2008), hlm 42

الفكر والتكلم والكتابة (*Think, Talk, Write*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج ". اختار الباحثون هذه المدرسة لأن هناك طلاباً كانوا أقل قدرة على فهم اللغة العربية مثل الكتابة والتحدث وما إلى ذلك. ويهدف تطبيق نموذج التعلم إلى جعل الطلاب أكثر اعتياداً على التفكير والتحدث وكتابة ما يفكرون فيه، وفقاً لنموذج التعليم الفكر، والتكلم، والكتابة (*Think Talk Write*).

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk Write*)

في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الحكومية ٣ لوماجاج؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think*

Talk Write) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف كيفية تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk*)

في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

٢. لوصف العوامل التي تؤثر على إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think*)

في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

د. فوائد البحث

ولهذا البحث عدة فوائد يمكن الحصول عليها، منها ما يلي :

١. فوائد النظري

تشمل الفوائد النظرية للباحثين فهم كيفية تنفيذ الطلاب لاستراتيجية تعليم الفكر

والتكلم والكتابة في دعم تعلم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يسهل ذلك مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب من

خلال استراتيجيات أكثر إثارة للاهتمام وابتكارًا.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يساعد ذلك في توسيع آفاقهم فيما يتعلق بإستراتيجية التدريس بالتفكير والتحدث والكتابة والتي يمكن استخدامها كبديل في تدريس الطلاب لجذب الاهتمام والحماس للتعلم بالإضافة إلى دعم مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب ويمكن أن تحسن جودة التعليم. تدريس المعلم.

ج. للمدارس ، كمصدر إلهام للمدارس لتنفيذ الاستراتيجيات التي يمكن أن تكون حلاً لتنفيذ أنشطة مثيرة للاهتمام ومبتكرة.

هـ. تعريف المصطلحات

وتعريف هذا المصطلح هو تفسير يتعلق بالمفاهيم المهمة التي يتضمنها عنوان هذا البحث. والهدف هو تجنب سوء الفهم فيما يتعلق بمعنى المصطلحات التي يقصدها الباحث. ومن التعريفات الواردة في هذا البحث ما يلي :

١. التعليم

التعلم هي عملية تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم والتعلم في بيئة التعلم. التعلم هي المساعدة الذي يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب المعارف والمعلومات، وإتقان المهارات، وتكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب.

٢. استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة

هذه الاستراتيجية هي نموذج تعلم تعاوني يجمع بين ثلاث مراحل رئيسية تشمل التفكير والتحدث والكتابة. يمكن للمعلمين تقديم أسئلة نصية للقراءة أو مقاطع

فيديو لمساعدة الطلاب على بدء عملية التفكير. بعد أن يتاح للطلاب الوقت الكافي للتفكير، يتم تشجيعهم بعد ذلك على مناقشة ما تعلموه مع زملائهم في الفصل. في المرحلة الأخيرة، يُطلب من الطلاب كتابة ما تعلموه.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والمعلومات في شكل لغة مكتوبة يسهل على الآخرين فهمها. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الذهن، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة في التأليف. كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة في التأليف.

مهارات الكتابة هي كتابة الحروف أو الأرقام باستخدام الأقلام وأقلام الرصاص والطباشير وغيرها. تعتبر مهارة الكتابة العربية من المهارات التي تعتبر

صعبة في التعلم وتتطلب هذه المهارة أيضاً وقتاً طويلاً جداً لاكتسابها.

لذلك يمكن استنتاج أن الكتابة هي كل نشاطات الشخص التي يعبر فيها عن أفكاره من خلال الكتابة ليقراها ويفهمها الآخرون. يمكن أن تكون هذه الأفكار على شكل خبرات وآراء ومعارف ورغبات ومشاعر. والتي يتم التعبير عنها في شكل كتابة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. ستي فاطمة (٢٠٢٢)، "تطبيق استراتيجية TTW لتحسين مهارات التفكير النقدي

لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة SMP Negeri ٢ سوراكارتا". يوضح

هذا البحث أن هذه الإستراتيجية يمكن أن تحسن مهارات التفكير النقدي لدى

الطلاب في تعلم اللغة العربية في SMP Negeri ٢ Surakarta. وأظهرت نتائج

البحث أن هناك زيادة كبيرة في قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب بعد تطبيق هذه

الإستراتيجية.

٢. دكتور الحاجة فاطمة، الماجستير (٢٠٢٢)، "تطبيق استراتيجية TTW في تعلم

كتابة القصص العربية في المدارس الإعدادية". وتظهر نتائج هذا البحث أن هذه

الإستراتيجية تساعد طلاب المدارس الإعدادية على تطوير الأفكار وتنظيم الأفكار

وكتابة الروايات العربية بشكل أفضل .

٣. دكتور. أحمد مُجَّد علي (٢٠٢٣)، "تأثير استراتيجية TTW على قدرات كتابة

المقالات باللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن

هذه الإستراتيجية تعمل على تحسين مهارات كتابة المقالات باللغة العربية لدى

الطلاب من حيث القواعد والمفردات.

٤. (دكتور الحاجة عائشة، الماجستير (٢٠٢١)، "تحليل الأخطاء اللغوية العربية لدى

طلاب المرحلة الإعدادية في كتابة النصوص الوصفية باستخدام استراتيجية TTW".

وتظهر نتائج هذا البحث أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد طلاب المدارس

الإعدادية على تحديد وتصحيح أخطاء اللغة العربية في كتابة النصوص الوصفية.

٥. (دكتور الحاجة ستي أمينة، الماجستير (٢٠٢٢)، "تطبيق استراتيجية TTW في

تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي". وتظهر نتائج هذا البحث أنه يمكن تطبيق

هذه الإستراتيجية بشكل فعال في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي باستخدام

المنصات الإلكترونية مثل *Zoom* و *Google Classroom*.

٦. (أومي هجريه وسيتي ليلاتوسيا فافعه، "تأثير استراتيجية التعلم "فكر تكلم اكتب"

(TTW) على إجادة الكتابة العربية (الكتابة) لدى طلاب الصف الحادي عشر في

مدرسة "ما الخيرية ناتار جنوب لامبونج" للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". إن نتائج

هذه الدراسة لها تأثير على مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب، وذلك لوجود فروق

في مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب مع تطبيق نموذج التعلم "فكر تحدث اكتب"

(TTW) مع نماذج التعلم التقليدية.

الجدول ٢.١

أوجه التشابه والاختلاف من الأبحاث السابقة

الرقم	اسم الباحث / ة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١.	ستي فاطمة (٢٠٢٢)	تنفيذ استراتيجية TTW لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في SMP Negeri ٢ Surakarta	تعرف على استراتيجية TTW	في الأبحاث السابقة، تم استخدام استراتيجيات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تم استخدام استراتيجيات في هذا البحث لدعم تعلم الطلاب لمهارات الكتابة باللغة العربية.
٢.	دكتور الحاجة فاطمة، الماجستير (٢٠٢٢)	تطبيق استراتيجية TTW في تعلم كتابة القصص العربية في المدارس الإعدادية	تعرف على استراتيجية TTW	الأبحاث السابقة المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مع المجموعة الضابطة. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي.
٣.	دكتور. أحمد محمد	تأثير استراتيجية	تعلم استراتيجية TTW	وفي الأبحاث السابقة،

الرقم	اسم الباحث / ة	الموضوع	المتشابهات	الإختلاف
١	علي (٢٠٢٣)	TTW على قدرات كتابة المقالات باللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية	٤	٥ تم تطبيق الإستراتيجية على طلاب المرحلة الثانوية. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، تم تطبيق الإستراتيجية على طلاب مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.
٤	دكتور الحاجة عائشة، الماجستير (٢٠٢١)	تحليل أخطاء اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في كتابة النصوص الوصفية باستخدام استراتيجية TTW	استخدام أساليب البحث النوعي	في البحوث السابقة، تم استخدام استراتيجيات لتحليل أخطاء اللغة العربية. وفي هذا البحث تم استخدامه لدعم مهارات الكتابة باللغة العربية.
٥	دكتور. الهاجحة ستي أمينة، الماجستير (٢٠٢٢)	تطبيق استراتيجية TTW في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي	استخدام الأساليب التنوعية	وقد تم في الأبحاث السابقة تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. يستخدم هذا البحث لدعم تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية.

الرقم	اسم الباحث / ة	الموضوع	المتشابهات	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٦.	أومي هجريه وسيتي ليلاتوسيا فافعه	تأثير استراتيجيه تعلم التفكير والتحدث والكتابة (TTW) على إتقان الكتابة باللغة العربية (الكتابة) للسف الحادي عشر ما الحيرية، جنوب لامبونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧	التعرف على استراتيجية TTW	في الدراسات السابقة التي تستخدم أساليب البحث التجريبي من نوع التصميم التجريبي الكيفي. بينما يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة. وتشمل أوجه التشابه والاختلاف هذه ما يلي:

١. تشابه هذا البحث مع البحوث السابقة في استخدام استراتيجية التفكير والتحدث

والكتابة في إجراء البحوث، واستخدامها لتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية.

٢. يتمثل الاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة في استخدام الأساليب

المستخدمة. ففي هذا البحث استخدم أساليب البحث الكيفي، أما في

الدراسات السابقة فقد استخدمت أساليب تجريبية بأنواع مختلفة وهي الأساليب

التجريبية الزائفة ذات التصميمات ما قبل الاختبار والاختبار البوستيكي مع

مجموعات ضابطة، وأساليب البحث التجريبي من نوع التصميم التجريبي الكوازي.

ب. الدراسة النظرية

١. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الدين، ولغة وحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن الكريم، كتاب المسلمين المقدس، وبها نفذ النبي مُحَمَّد ﷺ رسالته إلى البشرية. ومع ذلك، فإن التطورات الإضافية جعلت من اللغة العربية لغة دولية تمامًا مثل اللغة الإنجليزية الشهيرة، بحيث يمكن أيضًا استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال مشتركة في رابطة الأمم في العالم، بالإضافة إلى الاحتياجات الدينية.

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. وغالبا ما يشار إلى هذه اللغة أيضا باسم اللغة الإسلامية. وبالإضافة إلى ذلك، يقال أن هذه اللغة هي أيضًا لغة القرآن، لأن القرآن كتب بهذه اللغة.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية

التي يتم تدريسها في عملية التعلم، وفي تعلم اللغة العربية هناك أربع قدرات يجب على الطالب إتقانها، وهي :

(١) القدرة على الإستماع.

(٢) القدرة على الكلام.

(٣) القدرة على القراءة.

(٤) القدرة على الكتابة.

٠.٢ تعلم مهارة الكتابة

الكتابة لغة مصدر من كتب - يكتب - كتابة. وإصطلاحاً : رسوم أو رموز محددة ذات أصول بها تخص الكتابة بالصحة, ويطلق عليها فمن رسم الحروف أو رسم الهجائي. وفي ضوء ما تقدم يمكننا أن نحدد الكتابة بأنها عملية تحويل الأصوات المسموعة أو التي يعبر بها كتاب إلى رموز مكتوبة على وفق قواعد وأصول متعارف عليها. ولعل كلمة الرسم الأثر ملاءمة للتعبير عن مفهوم الكتابة, لاسيما ان كلمة رسم أطلقت على الرسم القريني, لذا فإن إستعمال كلمة رسم والرسم الكتاب ربما يكون الأفضل في التعبير عن الإملاء.^٩

والكتابة عملية فكرية لغوية إنتاجية إبداعية, تقوم على عنصري الفكر و الصياغة. وهي أيضا عملية مركبة معقدة فهي ليست أليه, كما يتصورها البعض و إنما هي عملية بناء وتكوين وصياغة أفكار, يستجمع فيها الكتاب عواطفه وبنوي

الكلمات والجمال, فضلا عن مهاراته في الخط الجميل, والهجاء السليم, والدقة في

إستعمال علامات الترقيم.^{١٠}

فهي وسيلة من وسائل الإتصال للتعبير عما يدور في النفس و الخط. وهي أداة

مهمة لبيان ما تما تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان و قت

الملاحظة. والكتابة لها قيمة تربوية حيث أنها أداة بين أدوات التعليم حيث يحتفظ

^٩ محسن علي عطية , تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية, عمان - شارع الملك الحسين, ص ١٣٤

^{١٠} طه علي حسين الدليمي, تدريس اللغة العربية بين الطريق التقليدية الإستراتيجيات التجديدية (إربيد : الأردن, ٢٠٠٩) ص. ١٣٥

الطلاب بما يدرس بها. وهي مجال لإكتشاف مواهب للمتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الإختبارات التحريرية.^{١١}

ويرى محبين أن مهارة الكتابة هي أنشطة تتعلق بالأعصاب والعضلات، وعادة ما تظهر في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وغيرها. وعلى الرغم من أنها ذات طبيعة حركية، إلا أن هذه المهارة تتطلب تنسيقاً حركياً دقيقاً ووعياً عالياً.^{١٢} تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، والتكلم (مهارة التكلم)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة).

الكتابة هي وسيلة لنقل الأفكار والخواطر والأفكار والمعرفة والرسائل التي سينقلها الكاتب.^{١٣} الكتابة يعني التعبير عن أفكارك ومشاعرك للآخرين كتابياً .

مهارة الكتابة باللغة العربية تسمى مهارة كتابه، وهي من المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. وفقاً لسيفول مصطفى، الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، والتي تظهر

أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. وتمشياً مع فكر بسري مصطفى، فإن الكتابة هي وسيلة للتواصل اللغوي بين الناس مع أشخاص آخرين لا يقتصر على المكان والزمان . وبحسب شمس الدين عسيروفي، هناك جانبان في أنشطة الكتابة، وهما مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة، ومهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بصيغة الكتابة

^{١١} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية، ٢٠٠٨ م)، ص ١١٣-١١٤

^{١٢} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), 117.

^{١٣} Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 1..

العربية . وهذا يدل على أن مهارات الكتابة يسبقها التدريب على كتابة الحروف

مصحوبة بالتعريف بالحروف الأبجدية.^{١٤}

وبشكل عام تشمل أهداف تعلم مهارات الكتابة ما يلي :

- (١) قادر على كتابة الحروف الهجائية بجهد وقادر على نطقها.
- (٢) القدرة على كتابة حروف الهجائية منفصلة أو متصلة ومعرفة الفرق بين حروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية.
- (٣) الفهم الصحيح لنظرية الكتابة باللغة العربية.
- (٤) التعرف على أشكال الكتابة.
- (٥) القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٦) التعرف على علامات الترقيم ووظائفها.
- (٧) قادر على تحقيق الأفكار أو الأفكار في اللغة المكتوبة ببنية جمل جيدة.^{١٥}

و بحسب براون في كتاب يونس عابدين فإن تعلم الكتابة (مهارة الكتابة) هو تطبيق عملي للكتابة الجيدة. وهذا يعني أنه يجب على المعلمين تعريف الطلاب بتعلم

¹⁴Rina Dian Rahmawati, Amrini Shofiyani, "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris". ٢٠٢٠ Tahun ٣ No. ٨ Vol.

¹⁵Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), 63.

الكتابة من خلال النظر في الغرض، والكتابة بالأسلوب الصحيح، وتنفيذ الكتابة وفق

مراحل محددة مسبقاً والأهم هو مراعاة الوقت.^{١٦}

(٣.٠) استراتيجية تعلم مهارة الكتابة

قالت نانا سودجانا إن استراتيجية التعليم-التعلم هي عمل المعلم في تنفيذ خطة التدريس، أي جهد المعلم في استخدام عدة متغيرات تدريسية (الأهداف، والأساليب، والأدوات، والتقويم) من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف محددة سلفاً.^{١٧}

T. رাকা جوني، خبير تربوي، يعرف استراتيجية التعليم والتعلم بأنها نمط عام من تصرفات المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم. في حين يقول جويس وويل إن استراتيجيات التعليم والتعلم هي نماذج للتدريس.^{١٨} وأخيراً، من هذه الآراء المختلفة يمكن تصنيفها إلى نوعين: أولاً، استراتيجيات التعليم والتعلم باعتبارها تفعيل

تصميم التعلم أو الفعل الحقيقي لخطط التدريس. ثانياً، استراتيجيات التعليم والتعلم باعتبارها تفكيراً مفاهيمياً مجرداً.^{١٩}

¹⁶M Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), 193

¹⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal. 147.

¹⁸ B. Uno Hamzah, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 14. lihat juga Martinus Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Jakarta: GP Press, 2003), hal. 26.

¹⁹ Pendapat kedua ini beralasan bahwa sebelum seorang guru menentukan strategi apa yang akan digunakan dihadapkan dengan berbagai hal, semisal bagaimana hubungan guru siswa, bagaimana proses pengolahan pesan dan sebagainya. Dengan kata lain, strategi sebagai kemungkinan variasi, yakni sekuensi umum tindakan pengajaran yang secara prinsipil berbeda antara yang satu dengan yang lain.

مع الأخذ بعين الاعتبار بعض تعريفات استراتيجيات التعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي الطرق التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لإيصال المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي بدورها يمكن إتقان الأهداف التعليمية في نهاية الأنشطة التعليمية.

وفيما يلي أمثلة على بعض الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعلم مهارة الكتابة لمرحلة الابتدائية، وهي ^{٢٠}:

١. تشكيل الحروف الأبجدية.

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه

ء ي

٢. أكمل الحروف الأبجدية.

ا ب (...) ث ج ح خ (...) ذ ر ز س (...) ص ض (...) ظ ع غ ف ق

(...) ل م ن و ه ء ي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٣. أكتب جملة أو اختلق قصة بناءً على صورة.

٤. الكتابة الموجهة (الإنشاء الموجه)

توفر هذه الاستراتيجية تمرينًا للطلاب على تعلم كتابة الجمل البسيطة.

²⁰Mubtadi'), dalam) *Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Pemula*, Zayyin Mukmila, dkk pada.html, diakses -hkitaba-maharoh-pembelajaran/09/2013 http://lughotudhod.blogspot.co.id/ .2017-12-15 tanggal

٤.٠ تعلم الفكر, والتكلم, والكتابة

في هذا البحث اختارت الباحثة التعلم التعاوني من النوع (*Think Talk Write*). من الناحية اللغوية، كلمة "فكر" تعني "التفكير"، و"التكلم" يعني "التكلم"، ثم "كتابة" تعني "كتابة". لذلك يتم تعريف فكر الحديث والكتابة على أنه الفكر والتكلم والكتابة. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، فكر، تكلم، كتابة، هو التعلم الذي يبدأ بالتفكير من خلال قراءة المواد (الاستماع والنقد والحلول البديلة)، ويتم توصيل نتائج القراءة من خلال العروض التقديمية والمناقشات ومن ثم إعداد تقرير عن النتائج من العرض.

ويمكن أيضاً تفسير هذه الإستراتيجية على نطاق أوسع. الإستراتيجية (*Think Talk Write*) هو تعلم يبدأ بالتفكير من خلال مادة القراءة، ويتم توصيل نتائج القراءة من خلال العروض التقديمية والمناقشات ثم إعداد تقرير عن نتائج العرض التقديمي. يتضمن

الإستراتيجية الفكر, والتكلم, والكتابة عدة مراحل، بما في ذلك:

(١) يمكن رؤية مرحلة التفكير من خلال عملية قراءة نص القراءة والموضوع ومن ثم

تدوين الملاحظات حول ما تمت قراءته. في هذه المرحلة، يجب على الطلاب أن

يفكروا بأنفسهم في الإجابات المحتملة التي يمكنهم الحصول عليها لحل المشكلة،

وتدوين ملاحظات عما قرأوه، سواء في شكل ما يعرفونه أو خطوات حل

المشكلة بلغتهم الخاصة.

(٢) تتيح مرحلة الاتصال (التكلم) هذه للطلاب ممارسة أنماط التحدث حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التحدث لديهم. سوف تتحسن مهارات التحدث لدى الطلاب جنبًا إلى جنب مع عملية التواصل بين الطلاب التي تتم أثناء الدرس. وبطبيعة الحال وبسهولة، يمكن بناء مهارات التحدث في الفصل واستخدامها كأداة قبل الكتابة. عندما يتمكن الطلاب من وصف القراءة التي حصلوا عليها والتي يستخدمونها للتواصل مع أقرانهم، فيمكن بناء فهم الطلاب ومن المأمول أن يتمكنوا من تقديم حلول للمشكلات المقدمة. تعد المناقشات في مرحلة الحديث وسيلة للتعبير عن أفكار الطلاب وعكسها.

(٣) في مرحلة (الكتابة)، وهي تدوين نتائج المناقشة على ورقة العمل المقدمة. نشاط الكتابة يعني بناء الأفكار بعد مناقشتها بين الأصدقاء ومن ثم التعبير عنها كتابة.

يمكن التعلم القائم على التواصل (*Think Talk Write*) أن يساعد الطلاب على بناء معارفهم الخاصة بحيث يصبح فهم الطلاب للمفاهيم أفضل. يمكن للطلاب التواصل ومناقشة أفكارهم مع أصدقائهم حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض وتبادل الأفكار. كما يدرّب الطلاب على التعبير عن الآراء وممارسة الكتابة.

يحتوي هذه الإستراتيجية على عدة خطوات منظمة. ويتم عرض هذه الخطوات

على النحو التالي:²¹

- (١) ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم حول الفكر، والتكلم، والكتابة.
- (٢) ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم لأهداف التعلم.
- (٣) يشرح المعلم بإيجاز المادة التي سيتم مناقشتها وينتبه الطلاب ويحاولون فهم المادة.
- (٤) يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات.
- (٥) المعلم بتوزيع أوراق أنشطة الطلاب (LKS) على كل طالب، ويقرأ الطلاب أسئلة LKS، ويفهمون المشكلات بشكل فردي، ويدونون ملاحظات صغيرة. استلم ورقة العمل وحاول فهمها ثم قم بتدوين ملاحظات صغيرة لمناقشتها مع مجموعة أصدقائك.
- (٦) الطلاب على استعداد للتفاعل مع أصدقاء المجموعة لمناقشة محتويات LKS (الحديث). المعلمون وسطاء لبيئة التعلم. يناقش الطلاب كيفية صياغة الاستنتاجات نتيجة للمناقشات مع أعضاء مجموعتهم.
- (٧) إعداد الطلاب لكتابة معارفهم الخاصة التي حصلوا عليها نتيجة الاتفاق مع أفراد مجموعتهم (اكتب).
- (٨) يعرض الطلاب نتائج مناقشتهم.

²¹ Jumanta Hamdayama, Op.cit., 222

٩) من الطلاب من المجموعات الأخرى الرد على العرض التقديمي للمجموعة المتقدمة.

ويمكن الاستنتاج أن الإستراتيجية التعلم الفكر، والتكلم، والكتابة، يبدأ بشرح القواعد النموذجية، ونقل أهداف التعلم بشكل الخطوط العريضة، وشرح المادة التعليمية، وتشكيل المجموعات، وتوفير أوراق نشاط الطلاب، والعمل على الواجبات في شكل ملاحظات المواد، برجة المناقشات الجماعية، والكتابة بشكل مستقل عن المعرفة أو مهام مجموعة التطوير، وعرض نتائج نشاط الطلاب، والاستجابات والاقتراحات من المجموعات الأخرى.

هناك العديد من المزايا الإستراتيجية (*Think Talk Write*) كما يلي:

١) شحذ جميع مهارات التفكير البصري.

٢) تطوير حلول ذات معنى من أجل فهم المواد التعليمية.

٣) تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب.

٤) تعويد الطلاب على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وأنفسهم.

٥) من خلال الأنشطة الجماعية، يمكن للطلاب زيادة نشاطهم في التعلم.

يمكن أن نستنتج أن الإستراتيجية التعلم (*Think Talk Write*) يعطي الأولوية

لعملية التفكير العميق من خلال إعطاء الأولوية للتواصل لبناء المعرفة الخاصة حتى

يتمكن من تحسين التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

بصرف النظر عن مزايا الإستراتيجية (*Think Talk Write*) ، فإن ما يلي يوضح

نقاط الضعف في نموذج التعلم (*Think Talk Write*).

(١) يمكن أن يخلق موقفاً يجعل الطلاب أقل انشغالاً بعملهم. ما لم تكن الأسئلة

المفتوحة قادرة على تحفيز الطلاب على الانشغال.

(٢) عند القيام بأنشطة جماعية، من السهل فقدان القدرة والثقة بالنفس إذا سيطر

عليها طلاب أكثر قدرة.

(٣) ويجب أن يكون الإعداد الإعلامي دقيقاً حتى لا تكون هناك صعوبات في

التنفيذ.

يجب التقليل من أوجه القصور في الإستراتيجية (*Think Talk Write*) بشكل

صحيح حتى يكون تنفيذ الإستراتيجية فعالاً. والطريقة التي يمكن بها القيام بذلك هي

إعداد جميع المكونات التي سيتم استخدامها بشكل صحيح ومراقبة عملية التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
وتسهيلها بعناية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و جنسه

وفي هذا البحث استخدم الباحث المنهج النوعي. تستخدم طريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلات والوثائق لفهم كيفية تطبيق استراتيجية *TTW* في التعلم وكيف تؤثر هذه الاستراتيجية على الطلاب. وتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها تحليلًا نوعيًا للوصول إلى نتائج حول كيفية تنفيذ إستراتيجية *TTW* وكيف أثرت هذه الإستراتيجية على تعلم الطلاب.

يتضمن هذا النوع من البحث البحث النوعي الوصفي. يهدف هذا البحث الوصفي إلى وصف كيفية تطبيق استراتيجية *TTW* في أنشطة التعلم. ويستخدم هذا البحث الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق لجمع البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مجتمع البحث و عينته

السكان عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين لديهم خصائص معينة موضوع البحث. في بحث حول استراتيجية التدريس فكر تحدث اكتب *TTW* في تعلم اللغة العربية، يمكن تعريف المجتمع على أنه جميع الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في مؤسسة تعليمية.

العينة هي جزء من المجتمع الذي تم اختياره بشكل تمثيلي لتمثيل هذا المجتمع. في البحث عن استراتيجيات تدريس *TTW*، يمكن أخذ عينات من مجتمع الطلاب بشكل عشوائي، بشكل مقصود، أو مزيج من الاثنين معاً، وفيما يلي بعض الأمثلة على السكان والعينات في البحث عن استراتيجيات تدريس *TTW* في تعلم اللغة العربية :

أ. السكان: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

ب. العينة: طالبًا من طلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

ج. طريقة جمع البيانات

البيانات النوعية هي البيانات التي يتم التعبير عنها في شكل كلمات أو صور.

يستخدم هذا البحث أساليب جمع البيانات بما في ذلك ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. الملاحظة

الملاحظة هي نوع من الأساليب التي يتم تطبيقها من خلال المراقبة

المباشرة للكائن المراد دراسته . ذهب الباحث مباشرة إلى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج ولاحظ الأشياء البحثية بعينه والتي تم جمعها

بعد ذلك في مذكرة.

البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام هذه الملاحظة هي أولاً، موقع أو موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء. ثانياً، تجري حالياً أنشطة تعلم اللغة العربية. استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها واستخدامها. وأخيراً نموذج تقديم التقييم والتقييم للطلاب

ب.) المقابلات

المقابلات عبارة عن محادثات يتم إجراؤها بين الباحثين ومصادر مثل مديري المدارس والمعلمين وكذلك طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء للحصول على المعلومات. يمكن أيضاً استخدام المقابلات لاستكشاف المزيد من المعلومات المتعمقة حول استراتيجيات تدريس *TTW*، مثل تجارب الطلاب في تنفيذ هذه الاستراتيجيات، أو آراء الطلاب حول هذه الاستراتيجيات، أو التحديات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

الاستراتيجيات. يستخدم هذا الباحث أسلوب المقابلة المنظمة، حيث يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها هي أولاً، تنفيذ تعلم اللغة العربية. ثانياً: العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية. والأخير هو تقييم أو تقييم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج.) التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق جمع الوثائق المتعلقة بالأبحاث التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج. يمكن أن تكون هذه المستندات عبارة عن ملاحظات أو صور أو مقاطع فيديو أو مواد أخرى تتعلق باستراتيجيات تدريس *TTW*. يمكن استخدام نتائج التوثيق لتحليل كتابات الطلاب المنتجة باستخدام استراتيجية *TTW*. يمكن أيضًا استخدام تحليل التوثيق لتحديد نقاط القوة والضعف في كتابات الطلاب.

كانت البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن صور وتسجيلات للبيانات المؤسسية في شكل الملف التعريفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج ، والهيكـل التنظيمي، وبيانات المعلم والطلاب، وصور لأنشطة التعلم أثناء حدوثها.

د. طريقة تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث البيانات النوعية، وهي نتائج الملاحظة والتوثيق. تم تحليل نتائج الملاحظات والوثائق باستخدام التحليل السردى لفهم تطبيق استراتيجيات تدريس *TTW* في سياقات حقيقية.

التحليل السردى هو عملية تحليل البيانات النوعية في شكل قصص أو

روايات. يمكن استخدام التحليل السردى لفهم تجارب الشخص أو وجهات نظره.

وتتضمن خطوات تحليل البيانات في هذا البحث ما يلي :

أ. جمع البيانات

تم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في ملاحظات ميدانية تتكون من جانبين هما الوصف والتأمل، وفي المرحلة الأولى قام الباحث بجمع البيانات، وبعد جمع البيانات قام الباحث بالتحقق من اكتمال ووضوح البيانات التي تم الحصول عليها. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع البحث الذي تم إجراؤه.

ب. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات جزءًا من تحليل البيانات الذي يتضمن عملية تحليل تهدف إلى زيادة الدقة والتركيز من خلال تصنيف البيانات غير المستخدمة وتوجيهها وإزالتها ومعالجة البيانات بحيث يمكن استخلاص النتائج. يتم تقليل البيانات أثناء البحث، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث باختيار البيانات التي تم الحصول عليها وتنظيم البيانات بشكل منهجي بحيث تكون منظمة بشكل جيد.

ج. عرض بيانات

يتم إجراء عرض البيانات لمعالجة معلومات البيانات المعقدة وتحويلها إلى بيانات أبسط بحيث تكون البيانات أسهل في الفهم. في هذه المرحلة الثالثة، بعد قيام الباحث بتنظيم البيانات بشكل تسلسلي، يقوم الباحث بمعالجة البيانات، بحيث إذا كانت هناك أخطاء في البيانات، يقوم الباحث بتصحيح أي أخطاء قد تكون حدثت أثناء جمع البيانات.

د. استخلاص النتائج والتحقق من البيانات

استخلاص الاستنتاجات هو محاولة للعثور على أو فهم المعنى أو الترتيب أو الأنماط أو التفسير أو تدفق السبب والنتيجة أو الاقتراح . في هذه المرحلة، بعد أن يقوم الباحث بعرض البيانات، يقوم الباحث باستخلاص النتائج والتحقق من البيانات وفقا للبحث الذي تم إجراؤه وكتابتها بشكل

واضح وموجز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. صحة البيانات

تم اختبار صدق بيانات هذا البحث باستخدام اختبار التثليث، واختبار الاعتمادية،

واختبار صلاحية البناء:

أ. اختبار التثليث

استخدم الباحثون في هذه الدراسة طريقتين لجمع البيانات، وهما الاختبارات والملاحظة. وقام الباحثون بملاحظة واختبار الطلاب باستخدام استراتيجية *TTW* في مهارات الكتابة باللغة العربية، ثم عرضوا نتائج البيانات وفقاً للبحث الذي تم إجراؤه.

ب. اختبار الاعتمادية

في اختبار الاعتمادية هذا، أجرى الباحثون أبحاثاً على الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية *TTW* في مهارات الكتابة باللغة العربية بعناية ودقة، واتبعوا إجراءات بحث منهجية ومنظمة للتأكد من موثوقية النتائج.

ج. بناء اختبار الصلاحية

في اختبار صلاحية البناء هذا، تأكد الباحث من أن الأداة المستخدمة

تقيس حقاً استراتيجية *TTW* على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. مراحل البحث

البحث هو عملية تدريجية تُستخدم لجمع المعلومات وتحليلها لتحسين فهمنا لموضوع

أو مشكلة ما. يتم إجراء هذا البحث بطريقة طبيعية وهادفة. يحتاج البحث الطبيعي إلى

وجود نظرية أو معرفة شاملة للتمكن من طرح الأسئلة والتحليل وبناء الموضوع الذي تمت

دراسته بشكل أكثر وضوحًا مثل مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة الميدان ومرحلة إدارة البيانات.

وبحسب ليكسي ج. مولونغ، تتألف هذه المرحلة من ٣ مراحل، تشمل ما يلي:

١. المرحلة ما قبل الميدانية

في هذه المرحلة هناك عدة مراحل يجب أن يقوم بها الباحث، منها إعداد خطة البحث، واختيار موقع البحث، والاهتمام بالترخيص، ومراقبة مواقع البحث، واختيار المخبرين والاستفادة منهم، وإعداد معدات البحث.

ب. مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات اللازمة في البحث باستخدام طريقة محددة مسبقاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين والوثائق من المرحلة السابقة. وهذه المرحلة ضرورية قبل أن يتمكن الباحث من كتابة تقارير البحث.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج هي إحدى المدارس العامة في منطقة لوماجاج. تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج جغرافياً على الطريق السريع رقم ٦٥ قرية لمبيني قرية لمبيني تيمبيه الفرعية في مقاطعة لوماجاج شرق مقاطعة جافا الشرقية، والتي أصبحت موقعاً واحداً مع مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ لوماجاج. لا تزال هذه المد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج في سن مبكرة بحاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج هي المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تم افتتاحها في عام ٢٠٢٠. قبل الاعتراف بها في عام ٢٠٢٠، انقلبت

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لوماجاج التي تأسست في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٠.

بعد الاعتراف بها رسمياً وتشغيلها لمدة فصل دراسي واحد في يونيو ٢٠٢٢،

شهدت المدرسة تغييراً في مديرتها وعُهد إليها بإحدى المدارس التجريبية في سوبرموجور

مقر الإقامة الدائم، كانديبورو، وكان جميع طلابها من المجتمعات المحلية المتضررة من

ثوران بركان جبل سيميرو، لذلك سميت المدرسة بالمدرسة الثانية.^{٢٢}

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

تحقيق جيل إسلامي يتمتع بالجودة والإنجاز والثقافة البيئية.^{٢٣}

أ. رؤية المدرسة

(١) تحقيق التعليم الذي يعزز سمات طلاب البانكاسيلا التي لها ستة أبعاد

رئيسية وهي الإيمان، والإخلاص لله عز وجل، والشخصية النبيلة،

والتفكير النقدي المستقل، والإبداع، والتعاون المتبادل، والتنوع العالمي.

(٢) فهم القيم الإسلامية وممارستها في الحياة اليومية.

(٣) تحقيق أفراد متفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٤) زيادة كفاءة ومهنية العاملين في مجال التدريس والتعليم.

(٥) تحقيق المدرسة الرقمية.

(٦) تحقيق مدرسة مدرسية نظيفة وصحية.

^{٢٢} ساهناوي، مقابلات، لوماجاء ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٢٣} الوثائقية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

ب. مهمة المدرسة

وانطلاقاً من هذه الرؤية، تقوم مدرسة تسناوية نجيدي ٣ لوماجانج بمهمة

وهي :

(١) تحقيق صورة طلاب البانكاسيلا المخلصين والمتعبدين لله عز وجل، الذين

يتحلون بالصفات النبيلة من خلال مراسم العلم وصلاة الضحى وصلاة

الظهر في جماعة، والصلاة قبل وبعد القيام بالأنشطة والعبادات

الاجتهادية وفق الدين الإسلامي.

(٢) القيام بأنشطة التعميد على العبادات اليومية والأنشطة الدينية.

(٣) تحسين كفاءة الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٤) القيام بتعليم إبداعي وشيق وممتع ومميز.

(٥) ضمان الحق في التعلم لكل طفل دون استثناء بما في ذلك الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة (الدمج) في عملية تعليمية تعلي من قيمة التعاون

المتبادل.

(٦) تعميم ثقافة أنشطة محو الأمية والحساب.

(٧) تطبيق التعلم والتقييم القائم على تكنولوجيا المعلومات.

٨) زيادة عدد الطلاب الذين يستمرون إلى مستويات أعلى.

٩) خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية.

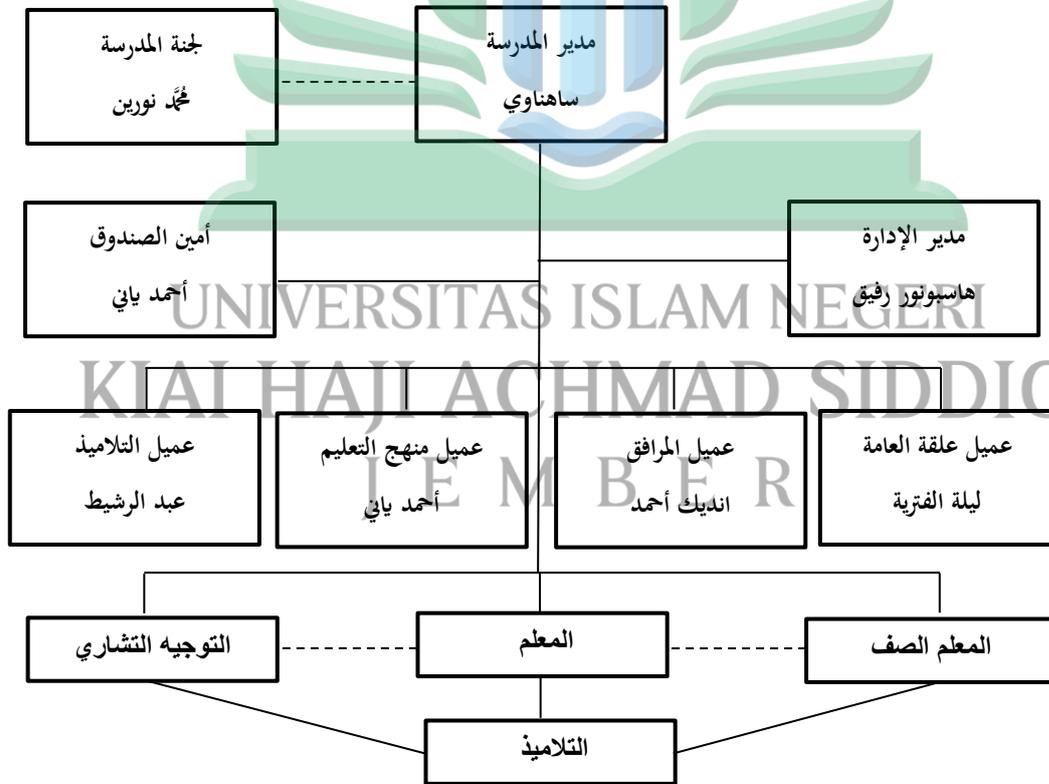
١٠) خلق بيئة مدرسية خضراء جميلة من خلال عقد برنامج "المدرسة

الخضراء".

٣. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.^{٢٤}



^{٢٤} الوثائقية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

الصورة ٤.١

٢٦ أغسطس ٢٠٢٤، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.^{٢٥}



٤. بيانات المعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

يمكن الاطلاع على بيانات المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء في الجدول التالي :

الجدول ٤.٢

بيانات المعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.^{٢٦}

الرقم	اسم المعلمون	الرقم	اسم المعلمون
١	سahناوي	١٣	فيتريا ولانداري
٢	هاسبونور رفيق	١٤	فيفيت مستكاساري
٣	أحمد ياني	١٥	نور الهدايي
٤	سي تي نور خصيب	١٦	هارفيان أدي بوترا بريياتاما

^{٢٥} الوثائقية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

^{٢٦} الوثائقية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

الرقم	اسم المعلمون	الرقم	اسم المعلمون
١	٢	٣	٤
٥	عبدول رشيد	١٧	نونوك ماينيواتي
٦	إنداه كورنيانغتياس	١٨	إرني دوي كوسبواتي
٧	ليلة الفطرية	١٩	سي تي معرففة
٨	سبهان شيراكوه	٢٠	ماسرورو
٩	أنديك أحمد	٢١	باغاس أنجاس نوغراها
١٠	أنيسا دوي سيسانتي إيسنيتا	٢٢	ساهرا روماتوس سعيدة
١١	ريني إندهاري	٢٣	عبد العزيز
١٢	افاحيزاتنفسى روني رزلو	٢٤	فتحور

٥. بيانات المتعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

يمكن الاطلاع على بيانات المتعلمون ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاء في الجدول التالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤.٣

بيانات المتعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.^{٢٧}

فصل	المجموعة الأجمالي المتعلمون	
	ذكر	إمرأة
٧ (أ)	١٣	١٠
٧ (ب)	١٣	١٠
٧ (ج)	١٣	١٤

^{٢٧} الوثائقية ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤ , المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

المجموعة الأجمالية المتعلمون			فصل
المجموعة الأجمالية	ذكر	إمرأة	
٣٣	١٨	١٥	٨ (أ)
٢٥	١٣	١٢	٨ (ب)
٢٤	١٠	١٤	٩ (أ)
٢٠	٧	١٣	٩ (ب)
١٧٥	٨٧	٨٨	المجموعة الأجمالية

ب. عرض البيانات وتحليلها

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج بالملاحظة والمقابلات والتوثيق، يقدم الباحثة وصفًا عامًا لاستراتيجية *TTW* في تعلم مهارات الكتابة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

١. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

في تنفيذ التعلم الجيد، بالطبع، يجب أن يكون هناك تخطيط جيد أيضاً من خلال وضع برنامج لدعم أنشطة التعلم. تخطيط التعلم هو العملية الكاملة للتفكير وتحديد جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف. يمكن إعداد الخطة بناءً على الاحتياجات في فترة زمنية معينة وفقاً لرغبات المخطط. ومع ذلك، فإن الأهم من ذلك هو أن التخطيط الذي يتم إعداده يجب أن يتم تنفيذه بسهولة وفي الوقت المحدد.

في الأساس، إذا تم التخطيط المسبق للنشاط، فإن الغرض من النشاط سيكون أكثر توجيهاً وأكثر نجاحاً. يجب على المربي قبل التدريس أن يخطط لبرنامج التعلم، وأن يقوم بإعداد برنامج تعليمي قبل التدريس، وأن يقوم بإعداد الاستعدادات التعليمية التي يجب أن يعدها المربي. والتخطيط هو عملية تحديد الأهداف والغايات المراد تحقيقها وتحديد الطرق والموارد اللازمة لتحقيق الأهداف حتى لا يكون التعلم مملاً ويصبح أكثر فاعلية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة، تستخدم الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع المنهج المستقل في الصفين السابع والثامن، بينما لا يزالون يستخدمون المنهج المستقل في الصف التاسع في منهج ١٣k. يتم تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٣ ساعات من التعلم. كما تقدم المدرسة المساعدة للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. وتمثل البرامج التي تنفذها المدرسة في تقديم المساعدة لكل معلم في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضاً على ابتكار التعلم بأساليب واستراتيجيات ممتعة، وتوفير الدافع للطلاب.^{٢٨}

كما أظهرت نتائج ملاحظات الباحثة أن تعلم الطلاب للغة العربية منخفض. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تدني مستوى حضور الطلاب، وقلة مشاركتهم في المناقشات، وعدم اهتمامهم بأداء الواجبات المعطاة. وتشمل بعض العوامل التي تؤثر على

^{٢٨} ملاحظة، ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤

دافعية التعلم لدى الطلاب صعوبة المادة، وعدم صلة المادة بالحياة اليومية، ونقص الدعم من أولياء الأمور.^{٢٩}

في هذه الحالة، قال ساهناوي مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاج ، ساهناوي أن :

”فيما يتعلق بوصف تعلم اللغة العربية، لأن الثقافة في المدرسة الأولى والمدرسة الثانية متشابهة لتحفيز الطلاب على التجاوب الجيد والحماس في تعلم اللغة العربية التي تتم ٣ ساعات في الأسبوع لا تزال في مرحلة المساعدة. لا يُطلب من المعلمين فقط مساعدة الطلاب في كيفية كتابة اللغة العربية وتلاوتها. ومع ذلك، من المتوقع أيضًا أن يتمتع الطلاب بمهارات مثل المحادثة الأساسية. تستخدم المدرسة المنهاج المستقل من الصف السابع إلى الصف الثامن وتستمر لمدة عامين، لذلك يتم تنفيذ المنهاج المستقل لمدة ٣ ساعات أسبوعيًا.“^{٣٠}

وفي الوقت نفسه، وفي سبيل التغلب على عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، توفر المدرسة أيضًا برامج مثل الإرشاد للطلاب حتى يصبح التعلم أكثر ابتكارًا ومتعة. كما

قال مدير المدرسة أن المدرسة تعمل على تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل خاص، وكذلك تطويرها لاحقًا من خلال الرقمنة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

”إن البرنامج الذي تم تنفيذه لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية الذي هو أقل من المستوى الأمثل من حيث اهتمام الطلاب الذي يجب مساعدتهم هو تقديم نظرة عامة لمعلمي اللغة العربية للابتكار وتوفير التعلم الممتع، خاصة من طريقة

^{٢٩} ملاحظة، ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤

^{٣٠} ساهناوي، مقابلات، لوماجاج ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

الإملاء التي كانت تعمل، وهي كتابة اللغة العربية عن طريق قيام المعلم بتلاوة الجمل، ثم يقوم الطلاب بكتابة الجمل مرة أخرى. ولاحقًا بالنسبة لتعلم اللغة العربية سيتم تطوير ذلك مرة أخرى من خلال الرقمنة^{٣١}.

استنادًا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثة، يتبين أنه بالإضافة إلى الصعوبات في تعلم اللغة العربية، فإن الطلاب لديهم حماس كبير في تعلم المفردات العربية المتعلقة بالحياة اليومية. وهذا يدل على أن الطلاب لديهم إمكانيات جيدة لتعلم اللغة العربية إذا ما توفرت لهم أساليب التعلم الصحيحة والمثيرة للاهتمام^{٣٢}.

هذا هو وصف تعلم اللغة العربية في الصف الثامن والبرنامج الإرشادي الذي قامت به المدرسة للطلاب في تعلم اللغة العربية الذي قدمه مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء في الفترة الحالية. استنادًا إلى نتائج المقابلات وعززتها نتائج الملاحظات في الميدان والتوثيق الذي أجراه الباحثة أن وصف تعلم اللغة العربية الذي يتطلب مساعدة من المعلمين ضروري جدًا حتى تصبح عملية التعلم أكثر ابتكاراً وممتعة خاصة في مهارات الكتابة باللغة العربية^{٣٣}.

^{٣١} ساهناوي, مقابلات, لوماجاء ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٣٢} ملاحظة, ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤

^{٣٣} ملاحظة, ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤

الصورة ٤.٢

٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤, مقابلات مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.^{٣٤}

[-https://youtu.be/msRxjHkX3no?si=XmKaaW8mGpHa1sv](https://youtu.be/msRxjHkX3no?si=XmKaaW8mGpHa1sv)



٢. تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk Write*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

أ. العملية والخطوات إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk*)

Write في تعليم مهارة الكتابة

عملية التنفيذ هي سلسلة من الإجراءات أو الأحداث التي تحدث

بشكل طبيعي، ربما باستخدام الوقت أو الخبرة المكانية أو غيرها من الموارد، والتي

تنتج نتيجة ما. وهي عملية يتم التعرف عليها من خلال التغييرات التي تطرأ على

خصائص كائن أو أكثر تحت تأثيرها.

عملية تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk*)

Write في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

^{٣٤} الوثائقية ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤, مقابلات مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج ، كما أوضحها الساهناوي بصفته مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٣ لوماجانج.

”من قلة الدافعية نحو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون هناك برنامج مساعدة للطلاب في شكل استراتيجيات وأساليب تدريس مبتكرة وممتعة يمكن أن تساعد في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة.“^{٣٥}

تُظهر البيانات أعلاه أن مدير المدرسة يشارك أيضاً في ضبط تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. وتتفق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة من خلال المشاهدة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية التي تتم، وتعززها الوثائق التي أرفقها الباحثة وراءهم.^{٣٦}

من تصريح مدير المدرسة، وتبعه أحد معلمي اللغة العربية وهو الأستاذ نوره هدايتي التي قالت :

”في عملية تنفيذ الدرس، يجب أن تكون هناك تحضيرات يجب إعدادها مثل أدوات التعلم وإعداد المواد التعليمية والوسائط. ثم إعداد مصادر التعلم مثل كتيبات المعلم أو كتب الحزمة أو الكتب النظرية التي سيتم تدريسها.“^{٣٧}

^{٣٥} ساهناوي، مقابلات، لوماجاج ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٣٦} ملاحظة، ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤

^{٣٧} نور الهدايتي، مقابلة، لوماجاج ٢ اكتوبر ٢٠٢٤

تتضمن أنشطة تعلّم اللغة العربية باستخدام استراتيجية *TTW* في الصف

٨(أ) خطوات يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم. قالت نور الهداية بصفتها معلمة

اللغة العربية كما يلي :

”عادةً ما أفتح الحصّة بالترحيب والدعاء وتهيئة ظروف الطلاب، وتهيئة ترتيب الصف، ثم تحفيز الطلاب. وأهم شيء هو إعداد الأسئلة الخفيفة، وهذا أمر مهم حتى يعرف المعلم مدى استعداد الطلاب لتلقي المادة المراد تدريسها. ثم في الأنشطة الأساسية قمت بشرح المادة الخاصة بعدد التسميع في الفصل الثاني من الأنشطة اليومية. بعد شرح المادة، واصلت بتقسيم المجموعة. ثم أطلب من الطلاب ملاحظة نص القراءة حول الأنشطة اليومية ثم أطلب من الطلاب إيجاد عدد الإسمائية، حتى يتمكن الطلاب من تحديد وإيجاد خصائص عدد الإسمائية مع أصدقاء المجموعة. بعد أن يعثر الطلاب على ترتيب عدد الإسمائية في نص القراءة، يكتبون ذلك في الكتاب. ثم من نتائج هذه النتائج يقوم الطلاب بعرضها أمام الصف. في النشاط الختامي، يقدم المعلم استنتاجات وتأمّلات في شكل

أسئلة وأجوبة حول المادة التي تم تدريسها، ثم يحتتم بالتحية“.^{٣٨}

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة عند تعلم

اللغة العربية وتعززها الوثائق التي أرفقها الباحثة في الخلفية.^{٣٩}

^{٣٨} نور الهدايي، مقابلة، لوماجاع، ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٣٩} ملاحظة، ٢٦ اغسطس ٢٠٢٤

الصورة ٤.٣

٢ اكتوبر ٢٠٢٤, مقابلة مع معلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.^{٤٠}

<https://youtu.be/v9Zm0-jRhRM?si=-nvqwx3Za7Q SJHkO>



يختلف كل طالب عن الآخر، وبالتالي تختلف طريقة تعلم الطلاب عن بعضهم البعض بشكل غير مباشر. وبالمثل، فإن أسباب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ستشهد اختلافات في أسباب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. قال

أحد طلاب الصف الثامن أ، رنوفل نوير رزقي، أحد طلاب الصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ : (٨)١

”أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن هناك كسر للجليد. هناك أيضًا ألعاب أثناء التعلم، لذا فإن الجو أكثر راحة ومرتعة.“^{٤١}

قالت طالبة تدعى ألفي ساني :

^{٤٠} الوثائقية ٢ اكتوبر ٢٠٢٤, مقابلة مع معلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

^{٤١} رنوفل نوير رزقي, مقابلة, لوماجاء ٣ اكتوبر ٢٠٢٤

”أشعر بالاهتمام عندما تقوم الأستاذة نورول في بداية الدرس بإعطاء السيدة نورول دائماً ما يكسر الجليد ويطلب منها أن تخبرني بجمل عربية. وما لا يثير اهتمامي هو أن اللغة ليست شائعة الاستخدام في الحياة اليومية.“^{٤٢}

وقد عززت نتائج المقابلة أعلاه بنتائج الملاحظات والتوثيق في ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤، حيث شاهدت الباحثة عن كتب عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي التي تمت وفق جدول الدروس كما هو مرفق.^{٤٣} وبناءً على هذه المعاينة، يمكن ملاحظة عدم وجود اختلافات في الرأي بين المبلّغين بل إن هذه الآراء تكمل وتعزز بعضها البعض، بحيث يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجيات التعلم المشوقة يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بحيث يكون المعلمون قادرين على امتلاك استراتيجيات وأساليب مبتكرة بحيث يصبح التعلم مريحاً وممتعاً.

ب. المستهدف إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk Write*) في

تعليم مهارة الكتابة

تهدف إستراتيجية التعلم من خلال إستراتيجية TTW إلى تعلم الكتابة العربية.

يتم تطبيق هذا التعلم في الصف ٨ أ فقط بسبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة

^{٤٢} ألفي ساني، مقابلة، لوماجاع ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٣} ملاحظة، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٤

مهارات الكتابة العربية. لذلك من الضروري تطبيق استراتيجية أكثر ابتكارًا وتشويقًا حتى تصبح عملية التعلم أكثر راحة ومرتعة عند حدوثها.

قال ساهناوي كما قالت المدرسة أنه تم تعديلها وفقًا للهدف الذي تم تحديده :

”إن تقديم المساعدة للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية ليس مجرد برنامج. لدينا أيضًا أهداف أو غايات يجب تحقيقها بعد تنفيذ هذا التعلم. وبالنظر إلى رؤية ورسالة المدرسة، تتوقع المدرسة تنفيذ تعلم مبدع وشيق وممتع ومتميز، كما تتوقع المدرسة أن يكون التعلم إبداعيًا وممتعًا ومتمًا. لذلك، نحن بحاجة إلى استراتيجية تعليمية تجذب اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية.“^{٤٤}

وتبعه شرح معلمة اللغة العربية نور الهداية في شرحه فقالت :

”تعد استراتيجية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيقها على الصف ٨ أ مفيدة جدًا في عملية التعلم، وخاصة مهارات الكتابة باللغة العربية. والسبب في ذلك هو أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد في زيادة

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والتي يحتاج هذا الصف إلى توجيه خاص بسبب قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يجب علينا كمعلمين أن نستمر في التحسين والبحث عن استراتيجيات أفضل

تتوافق مع التعلم الذي سيتم تنفيذه“^{٤٥}

^{٤٤} ساهناوي, مقابلات, لوماجاع ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٤٥} نور الهدايي, مقابلة, لوماجاع ٢ اكتوبر ٢٠٢٤

يمكن استنتاج أن الهدف قد تم تحديده من قبل مدير المدرسة ومدرسي مادة اللغة العربية وتم تعديله حسب احتياجات الطلاب.

يمكن تعزيز البيانات بنتائج الملاحظات والوثائق المرفقة في الملحق. إن الوثائق التي حصل عليها الباحثون هي بيانات حول العملية التي يتم فيها تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. اطلع الباحثون بشكل مباشر على الأهداف المستخدمة في إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk Write*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب.^{٤٦}

ج. التقييم إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk Write*) في تعليم مهارة الكتابة

يتم تنفيذ استراتيجية تعلم *TTW* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع في الصف ٨ (أ) فقط لدعم تعلم مهارات الكتابة العربية. يمكن من خلال هذه الاستراتيجية التحكم في تطور الطلاب. يتم ترتيب الدرس وفقاً للأهداف والغايات المراد تحقيقها، ولمعرفة مدى نجاح الدرس يتم معرفة المعيار أي من خلال تقييم أو تقويم التعلم.

تم إجراء التقييم بهدف معرفة التغيرات التي تطرأ على قدرات الطلاب بعد المشاركة في تعلم مهارات الكتابة العربية باستخدام استراتيجية تعلم الكتابة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية. مع التغيرات التي ظهرت، من المؤكد أن الطلاب لم يواجهوا صعوبات في

^{٤٦} ملاحظة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

عملية تعلم مهارات الكتابة العربية. وستزداد النتيجة النهائية في شكل درجات مادة اللغة العربية عن ذي قبل.

من البيان أعلاه، قال مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء،

ساهناوي :

”لتقييمي كرئيس للمدرسة من خلال طرح الرأي مباشرة على طلاب الفصل، كيف يتم قبول المعرفة التي يتم الحصول عليها من المعلم أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، أقوم أيضًا بتقييم الطلاب من خلال الإشراف خارج الفصل الدراسي قبل التدريس، وأكمل ذلك بالإشراف داخل الفصل الدراسي أثناء التعلم عندما يشترط المعلم على الطلاب في الفصل الدراسي. ومن المأمول فيما بعد أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية، على الرغم من عدم إتقانهم لها بشكل كامل ولكنهم يتجرأون على التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، عندما تكون هناك مسابقة في اللغة العربية، يمكن للطلاب المشاركة في

المسابقة“^{٤٧}
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

بعد الشرح الذي قدمته مديرة المدرسة حول تقييم الطلاب لتعلم كتابة اللغة العربية

باستخدام استراتيجية TTW، ثم تلاها شرح من معلمة اللغة العربية نور الهداية قالت

فيه :

^{٤٧} ساهناوي، مقابلات، لوماجاء ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

”في تعلّم مهارات الكتابة باللغة العربية، يكون التقييم الذي أستخدمه من خلال إعطاء اختبارات على شكل جمل متداخلة. ثم يكملونها بالجملة الصحيحة أو عن طريق ترتيب الكلمات العشوائية وترتيب الجمل في الفقرة الصحيحة.“^{٤٨}

استنادًا إلى المعلومات التي حصل عليها الباحثة من العديد من المخبرين المختارين، تم عرض البيانات المتعلقة بتقييم استراتيجية تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء أعلاه. سيتم تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها بنتائج الملاحظات والتوثيق المرفقة. تُظهر الملاحظات التي تم إجراؤها أن هناك زيادة في نواتج تعلم الطلاب تجاه تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، وكذلك زيادة في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال الوثائق التي تُظهر أن نتائج نواتج تعلم الطلاب قد تحسنت بشكل أكبر.^{٤٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{٤٨} نور الهدائي، مقابلة، لوماجاء ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٩} ملاحظة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

الصورة ٤.٤

١٧ سبتمبر ٢٠٢٤, الأنشطة التعلم استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (TTW) في تعليم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن (أ).^{٥٠}

https://youtu.be/z6rV-rYAMMo?si=N-qfrcCAMm3VvY_W



٣. العوامل التي تؤثر في إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (Think Talk Write)

في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ لوماجاج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في تنفيذ التعلم، بالطبع، هناك عوامل تؤثر على سير هذه الأنشطة. يمكن أن تكون العوامل المؤثرة داخلية أو خارجية. وكذلك وجود عدة عقبات تواجهها المدرسة وكذلك من المعلمين والطلاب أنفسهم. ومن العوائق العديدة التي تواجهها المدرسة، قال

ساهناوي بصفته مدير المدرسة :

^{٥٠} الوثائقية ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤, الأنشطة التعلم استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (TTW) في تعليم مهارات الكتابة

لطلاب الصف الثامن (أ)

”هناك عائقان وهما داخلي وخارجي، فمن الخارجي من أسباب عدم إقبال الطلاب على تعلم اللغة العربية هو عدم وجود دعم وتحفيز من أسرة الطالب في تعلمها وخاصة في تعلم كتابة اللغة العربية التي تقل جاذبيتها لدى بعض الطلاب لقلّة شيوعها في الاستخدام اليومي. وعلى الصعيد الداخلي، لم تتم معالجة الميزانية التي قدمتها المدرسة إلى مكتب وزارة الشؤون الدينية بسبب كثرة الطلبات المقدمة من المدارس الأخرى“^{٥١}.

بالإضافة إلى ذلك، يواجه كل معلم أيضًا عقبات وعوائق في عملية التعلم. قالت

نور الهداية كمعلمة لغة عربية أن :

”تتمثل الصعوبة التي أواجهها أثناء تعلم اللغة العربية في الصف في تنشيط جميع أعضاء هيئة التدريس لأن معظم الطلاب النشطين يهيمنون على الطلاب الفاعلين. بحيث يشعر الطلاب السلبيين بالاعتماد على الطلاب النشطين. لكن مع مرور الوقت سيتبع الطلاب السلبيين الطلاب النشطين أيضًا لأن درجاتهم تتراجع، بحيث يقل عدد الطلاب السلبيين لأنه مع الاستراتيجيات والأساليب الجديدة يشعرون براحة أكبر في تعلم اللغة العربية.“^{٥٢}

استنادًا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثة، يظهر أن الطلاب يواجهون صعوبة في

فهم قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أيضًا صعوبات في نطق

^{٥١} ساهناوي، مقابلات، لوماجاء ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٢} نور الهدائي، مقابلة، لوماجاء ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

الكلمات العربية بشكل صحيح. ويرجع ذلك إلى الاختلاف في أنظمة الكتابة والأصوات بين اللغتين العربية والإندونيسية.^{٥٣}

كما يواجه الطلاب في كثير من الأحيان صعوبات عند تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة. وبالمثل، فإن الاستجابات التي يتلقاها الطلاب ستشهد اختلافات في الاستجابات التي يتلقاها الطلاب. قالت نور الهداية بوصفها معلمة اللغة العربية ما يلي:

”إن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان في مهارات الكتابة العربية هي أنهم يعرفون النطق ولا يستطيعون كتابتها. كما هو الحال في ذكر أو كتابة الحروف التي غالبًا ما يلتبس عليهم نطقها أو كتابتها، مثل صوت حرفي الهاء والحاء“.^{٥٤}

قال أحمد فيروز، أحد طلاب من الصف ٨ أ، إن :

”أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في الكتابة، عند ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية. وأواجه صعوبة أيضًا عند حفظ المفردات العربية“.^{٥٥}

^{٥٣} ملاحظة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٤} نور الهدائي، مقابلة، لوماجاء ٢ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٥} أحمد فيروز، مقابلات، لوماجاء ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

كما تحدث ديوي فرح، أحد طالبة من الصف الثامن أ، عن الصعوبات التي

تواجهه في تعلم اللغة العربية، قائلاً :

”أجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية. وأجد صعوبة

أيضاً في كتابة اللغة العربية عندما يملي المعلم جملاً عربية.“^{٥٦}

في أي عملية تعلم، هناك حاجة إلى استراتيجية لمساعدة جميع الأطراف المعنية.

الاستراتيجية هي طريقة لتحقيق هدف معين. يتطلب تعلم كتابة اللغة العربية استراتيجية

لتسهيل عملية التنفيذ. كما أوضح ساهناوي بصفته مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ لوماجاء أن :

”تحتوي مدرستنا على قواعد تم تكييفها مع رؤية مدرستنا ورسالتها، وهي

جعل التعلم إبداعياً وممتعاً وذو طابع خاص. بحيث يكون التعلم

لاحقاً أكثر متعة وليس مملاً.“^{٥٧}

ثم تابع البيان أعلاه بيان نور الهدائي ك معلمة للغة العربية فيما يتعلق باستخدام

استراتيجية TTW، قائلاً :

”إن استخدام استراتيجية TTW مفيد جداً لتعلم مهارات الكتابة

باللغة العربية. نظرًا لأن التنفيذ مثير للاهتمام، فهو ليس رتيبًا ولكنه يتم

في مجموعات، حتى يتمكن الطلاب من تعلم كيفية تحديد الأسئلة والمواد

^{٥٦} ديوي فرح، مقابلة، لوماجاء ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٧} ساهناوي، مقابلات، لوماجاء ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

ويمكن للطلاب أيضًا تبادل الآراء مع أصدقاء المجموعة. "ومع ذلك، كمدرس، يجب علينا الاستمرار في الابتكار في استخدام استراتيجيات أفضل وبالطبع يمكننا تنشيط جميع أعضاء المجموعة."^{٥٨}

الشيء الوحيد الذي يمكن أن يوفر التعزيز هو أن استخدام استراتيجية TTW

يؤثر على عملية التعلم، وخاصة مهارات الكتابة باللغة العربية. وقال أحد طلاب الصف الثامن أ، أحمد فيروز، ما يلي:

"يصبح التعلم أسهل عندما يمكنك العمل معًا في المهام مع أصدقاء

المجموعة."^{٥٩}

وقال طالب يدعى ألفي ساني أيضًا:

"يصبح التعلم أكثر متعة لأنه يمكننا العمل معًا. عند التقديم أمام

الفصل، تصبح أكثر ثقة لأنك لا تفكر فقط من خلال شخص واحد

ولكن معًا."^{٦٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

"تصبح المواد التعليمية أسهل في الفهم والتذكر، لأن عملية التنفيذ تكون

مثيرة للاهتمام وممتعة في المجموعات."^{٦١}

^{٥٨} نور الهدايتي، مقابلة، لوماجاء ٢ اكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٩} أحمد فيروز، مقابلات، لوماجاء ٣ اكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٠} ألفي ساني، مقابلة، لوماجاء ٣ اكتوبر ٢٠٢٤

^{٦١} رنوفل نووير رزقي، مقابلات، لوماجاء ٣ اكتوبر ٢٠٢٤

من المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الإستراتيجية تؤثر أيضًا على عملية التعلم، وخاصة تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. الهدف من الاستراتيجيات المبتكرة هو تقليل ملل الطلاب عند حدوث التعلم. ووجود الاستراتيجيات يمكن أن يوفر رؤية متنوعة للتعلم. باستخدام استراتيجية TTW، من المأمول أن تتمكن من توفير جو تعليمي أكثر ابتكارًا ومنتعة للطلاب.

يمكن أن تكون بعض آراء الطلاب أعلاه توضيحًا بأن كل استراتيجية لها دور مهم في عملية التعلم مما يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، والتي في الواقع نادرًا ما تكون ذات أهمية للطلاب لأنها أقل شيوعًا لا تستخدم في الأنشطة اليومية. ومن خلال استخدام استراتيجية TTW التي تم تنفيذها، ثبت أنها يمكن أن تساعد في تنفيذ عملية التعلم من خلال زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة مهارات الكتابة باللغة العربية. وخلق جو أكثر ابتكارًا وغير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ممل. ويتم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج الملاحظات والتوثيق من خلال الاطلاع المباشر على الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون أثناء التعلم.^{٦٢} الإستراتيجية

المستخدمة هي إستراتيجية TTW. لذلك في هذه الاستراتيجية، يتم تشكيل كل طالب إلى عدة مجموعات ثم يُطلب من الطلاب تحديد عدد الاسمية. وبعد ذلك اكتبها

في كتاب. ثم تعرض كل مجموعة نتائج عملها أمام الفصل. بعد ذلك يقدم المعلم في الجزء الختامي استنتاجات وتأملات على شكل أسئلة وأجوبة حول المادة التي تمت دراستها.^{٦٣}

وبناء على المعلومات السابقة فقد أرفق الباحث أيضا نتائج التوثيق على شكل صور أثناء الدرس في قسم المرفقات والتي توضح أن المعلم قام بتنفيذ استراتيجية TTW هذه. يمكن تحليل البيانات المذكورة أعلاه والتوصل إلى استنتاج مفاده أن الاستراتيجيات الممتعة مثل TTW يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة مهارات الكتابة باللغة العربية.

الصورة ٤.٥

٣ أكتوبر ٢٠٢٤, مقابلات مع الطلاب من الصف الثامن (أ).^{٦٤}

<https://youtu.be/pCwuhJBUZOo?si=9qcyLn-1dKxO1nN4>



^{٦٣} ملاحظة, ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٦٤} الوثائقية ٣ أكتوبر ٢٠٢٤, مقابلات مع الطلاب من الصف الثامن (أ)

ج. المناقشة والتأويل

مناقشة النتائج هي فكرة بحثية من باب الاهتمام بين النتائج السابقة وكذلك تفسير وتفسير النتائج التي تم الكشف عنها من الميدان. يتم فرز النتائج التي سيتم مناقشتها وفقًا لتركيز البحث، أي التنفيذ والعوامل المؤثرة في استراتيجيات تعلم (Think Talk Write). أما المناقشة والنتائج التي توصل إليها البحث فهي كما يلي:

١. تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (Think Talk Write) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية يتم

مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٣ ساعات من التعلم. في هذه الساعات الثلاث من التعلم، يقوم الطلاب بتعلم اللغة العربية برفقة مدرس اللغة العربية.

يبدأ التعلم بأنشطة تمهيدية مثل التحية، والصلاة، وتهيئة أحوال الطلاب، وتهيئة

الصف، ثم تحفيز الطلاب. والشيء الأكثر أهمية هو إعداد الأسئلة التحفيزية، ومن المهم

القيام بذلك حتى يعرف المعلم مدى استعداد الطلاب لتلقي المادة التي سيتم تدريسها. ثم

انتقل إلى النشاط الأساسي، وهو شرح مادة عدد الاسمية في الباب الثاني من الأنشطة

اليومية. بعد شرح المادة، تابع تقسيم المجموعات. ثم اطلب من الطلاب ملاحظة قراءة

النصوص المتعلقة بالأنشطة اليومية ثم اطلب من الطلاب البحث عن عدد الاسمية، حتى يتمكن الطلاب من التعرف والبحث عن خصائص عدد الاسمية مع أصدقائهم في المجموعة. وبعد أن يجد الطلاب ترتيب عدد الاسمية في القراءة يكتبونه في كتبهم. ومن ثم، ومن نتائج هذه النتائج، يحضر الطلاب أمام الفصل. بعد ذلك، يستمر النشاط الختامي، وهو تقديم الاستنتاجات والتأملات على شكل أسئلة وأجوبة حول المادة التي يتم تدريسها، ثم الختام بالتحية.

في كل درس، سيواجه كل من الطلاب والمعلمين عقبات. من حيث التنفيذ والتقييم. سيواجه المعلمون الذين يعملون كمعلمين عقبات إذا لم يكن تدريسهم متوافقاً مع الأهداف ولم تكن استجابات الطلاب كما هو متوقع. إن استخدام استراتيجية تعلم (*Think Talk Write*) يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها، وهي تنفيذ التعلم الإبداعي والمثير للاهتمام والممتع والمميز. لذلك، باستخدام استراتيجية (*Think Talk Write*) ، يمكن أن

يصل الطلاب إلى درجة القدرة على كتابة اللغة العربية. إن إستراتيجية التعلم (*Think Talk Write*) قادرة على توفير تعليم مكثف للطلاب لأن تنفيذها مثير للاهتمام.

الطلاب الذين يعرفون ويفهمون كيفية كتابة اللغة العربية سيسهلون على

الطلاب عملية تلقي مواد اللغة العربية. يمكن أن تؤثر قدرات الطلاب على نتائج التعلم

الخاصة بهم في شكل التقييمات والتقييمات. ومن نتائج ما توصل إليه الباحثون ميدانياً،

هناك مقارنة بين درجات الطلاب في مواد اللغة العربية. ثبت أن الطلاب المصنفين على

أهم قادرون على كتابة اللغة العربية باستخدام استراتيجية (Think Talk Write) يحصلون على درجات عالية بالمقارنة مع الطلاب الذين تكون قدراتهم أقل في عملية تعلم استراتيجية (Think Talk Write).

عند إجراء التقييم، بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلات والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاع فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وفقاً لرئيس المدرسة، يتم ذلك عن طريق سؤال الطلاب عن آرائهم مباشرة حول كيفية اكتساب المعرفة من المعلم. يتم تلقيها خلال عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تقييم الطلاب من خلال الإشراف خارج الفصل الدراسي قبل التدريس ومواصلة الإشراف في الفصل الدراسي أثناء التعلم يتم عندما يقوم المعلم بتهيئة الطلاب في الفصل. وفي الوقت نفسه، سيقوم المعلم بتقييم تعلم الطلاب من خلال إجراء اختبارات في شكل جملة غير كاملة. ثم يكملونها بالجملة الصحيحة أو عن طريق ترتيب الكلمات العشوائية وترتيب الجملة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الفقرة الصحيحة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وكان الهدف من تقييم استراتيجية تعلم (Think Talk Write) هو قياس مدى

J E M B E R

قدرات الطلاب في فهم المواد المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة.

ومن أهم الأشياء الأساسية في فهم مادة اللغة العربية هي القدرة على الكتابة باللغة العربية.

يهدف التقييم أعلاه إلى تحديد قدرات الطلاب في كتابة اللغة العربية. وفي

الوقت نفسه، فإن الهدف الذي حددته المدرسة هو تنفيذ التعلم الإبداعي والمثير للاهتمام

والممتع والشخصي. إن استخدام استراتيجية التعلم (*Think Talk Write*) قادر على دعم تعلم الطلاب لمهارات الكتابة باللغة العربية. وبعد أن قام الباحثون بجمع البيانات من خلال عدة تقنيات، كان من الواضح أن تعلم استراتيجية (*Think Talk Write*) قد أثر على نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال زيادة الدرجات التي تم الحصول عليها وفهم المادة المقدمة.

٢. العوامل التي تؤثر على استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (*Think Talk*)

Write) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاء من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن ملاحظة أن هناك عاملين مؤثرين،

وهما الداخلي والخارجي. بناءً على عوامل خارجية، فإن أحد أسباب عدم اهتمام الطلاب

بتعلم اللغة العربية هو عدم وجود دعم وتحفيز من أسر الطلاب فيما يتعلق بالتعلم، وخاصة

في تعلم الكتابة باللغة العربية، حيث يكون هذا التعلم أقل شعبية لدى الطلاب بعض

الطلاب بسبب افتقارهم إلى المهارات اللغوية الشائعة الاستخدام يوميًا. وفي الوقت نفسه،

داخليًا، أي من الميزانية المقدمة من المدرسة إلى مكتب وزارة الدين والتي لم تتم معالجتها

بسبب العدد الكبير من الطلبات المقدمة من المدارس الأخرى. لذا، لدعم تعلم اللغة

العربية، هناك حاجة إلى المساعدة في شكل تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات مبتكرة ومثيرة للاهتمام.

كمعلمين، يواجه المعلمون أيضًا مشاكل في تنشيط جميع الطلاب لأن الطلاب الأكثر نشاطاً يهيمنون. لذلك يشعر الطلاب السلبيون بالاعتماد على الطلاب النشطين. ولكن مع مرور الوقت، سيتبع الطلاب السلبيون أيضًا الطلاب النشطين لأن درجاتهم تتأخر بشكل متزايد، بحيث يكون هناك عدد أقل من الطلاب السلبيين لأنه مع الاستراتيجيات والأساليب الجديدة يشعرون براحة أكبر في تعلم اللغة العربية.

كما يمكن ملاحظة عدة آراء من الطلاب حول تأثير استراتيجية (*Think Talk Write*) على عملية التعلم، وخاصة تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. يمكن لاستراتيجية (*Think Talk Write*) أن تساعد في تسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب، وخاصة في مهارات الكتابة. يمكن لاستراتيجية (*Think Talk Write*) أن تؤثر على نشاط الطلاب وتنتج التعلم في مواد اللغة العربية. الهدف من الاستراتيجيات المبتكرة هو تقليل ملل الطلاب عند حدوث التعلم. مع الاستراتيجيات المبتكرة، يمكن أن يتنوع التعلم. باستخدام استراتيجية (*Think Talk Write*)، من المأمول أن تتمكن من توفير جو تعليمي أكثر ابتكارًا ومتعة للطلاب.

وفقًا لنتائج البحث من آراء العديد من الطلاب، يمكن أن يكون توضيحها أن كل استراتيجية لها دور مهم في عملية التعلم مما يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية، والتي في الواقع نادرا ما تكون ذات أهمية للطلاب لأنها لغة أقل شيوعاً ولا تستخدم في الأنشطة اليومية. ومن خلال استخدام استراتيجية (*Think Talk Write*) التي تم تنفيذها، ثبت أنها يمكن أن تساعد في تنفيذ

عملية التعلم من خلال زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة مهارات الكتابة باللغة العربية. وخلق جو أكثر ابتكاراً وغير ممل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول استراتيجيات تعلم (*Think Talk Write*) في دعم تعلم الطلاب لمهارات الكتابة العربية في الصف الثامن بالمرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج، يمكن استخلاصها على النحو التالي :

أ. الخلاصة

١. يتم تعلم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٣ ساعات من التعلم. الإستراتيجية المستخدمة هي إستراتيجية (*rite Walk Think T*) ويمكن لهدف التعلم في الصف الثامن أن يدعم ويحسن فهم الطلاب لمواضيع اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة. يتم تقييم استراتيجية (*rite Walk Think T*) في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب من خلال سؤال الطلاب مباشرة عن رأيهم حول كيفية تلقي المعلم للمعرفة المكتسبة أثناء عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تقييم الطلاب من خلال الإشراف خارج الفصل الدراسي قبل التدريس والاستمرار في الإشراف في الفصل الدراسي أثناء التعلم يتم عندما يقوم المعلم بتهيئة الطلاب في الفصل. وفي الوقت نفسه، سيقوم المعلم بتقييم تعلم الطلاب من خلال إجراء اختبارات في شكل جمل غير كاملة. ثم يكملونها بالجملة الصحيحة أو عن طريق ترتيب الكلمات العشوائية وترتيب الجملة في الفقرة الصحيحة.

٢. العوامل المؤثرة في تعلم استراتيجية (*rite Walk Think T*) في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن، وهي أن الإستراتيجية لها دور مهم في عملية التعلم مما يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية. وقد أثبتت استراتيجية (*rite Walk Think T*) التي تم تنفيذها قدرتها على المساعدة في تنفيذ عملية التعلم من خلال زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة مهارات

الكتابة باللغة العربية. وخلق جو أكثر ابتكاراً وغير ممل. هناك عاملان يؤثران من بين عوامل أخرى : الخارجية والداخلية. (١) العوامل الداخلية التي تؤثر هي الدافع والاهتمام والقدرة الأولية والاستقلالية والذكاء. (٢) من العوامل الخارجية التي تؤثر على الأسرة والمعلمين والمادة الدراسية وأساليب التعلم ووسائل التعلم والبيئة والمناهج الدراسية.

ب. الإقتراحات

١. لتلاميذ

قم دائماً بتطوير الحماس لتعلم الكتابة باللغة العربية وتعليمهم بعض المفردات مثل تدوين المفردات الجديدة. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم، وخاصة اللغة العربية، ويمكن القيام بذلك عن طريق السؤال عما إذا كان هناك شيء لا يفهمونه.

٢. لمعلم

تعتبر استراتيجية تعلم (*rite Walk Think T*) في دعم تعلم الطلاب لمهارات الكتابة العربية والتي يتم تنفيذها في الفصل الثامن فعالة للغاية وفعالة. ومع ذلك، كمعلم، يجب عليك الاستمرار في التحسين والبحث عن استراتيجيات أفضل مناسبة للتعلم الذي

سيتم تنفيذه

٣. لمدرسة

يعد التعلم باستخدام استراتيجية (*rite Walk Think T*) كافيًا لمساعدة الطلاب على زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هذا النشاط يحظى باهتمام قليل من المدارس الدينية. وسيكون من الأفضل لو كان هناك المزيد من الاهتمام والتمهيد في تنفيذه.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

محسن علي عطية , تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية, عمان - شارع الملك الحسين,

ص ١٣٤

طه علي حسين الدليمي, تدريس اللغة العربية بين الطريق التقليدية الإستراتيجيات التجديدية (إرييد :

الأردن, ٢٠٠٩) ص. ١٣٥

عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, (الخرطوم: الدار العالمية, ٢٠٠٨ م), ص

١١٣-١١٤

عثمان ابن جني، أبي فتاح. حققه علي النجار أستاذ بكلية اللغة العربية ، عالم الكتاب للطباعة

والنشر والتوزيع، بيروت، ط ١، ٢٠٠٦.

ب. المراجع الأجنبية

Ahmad zainal dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV, Yratama Widya, 2008), hlm 42

Asyofi, Syamsuddin dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm.18.

Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran, Jurnal kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2, (2017) : 337

Takdir. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2. No 1 (2020).

Tatang, Yaris Eka Rachman. *Faktor-faktor Penghambat dalam Memahami Bahasa Arab*. 'No ,') •Ibtikar. Vol. -El *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (٢٠٢١)

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : PMN, 2011), 63.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 1.

M Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), 193

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), 117.

Rina Dian Rahmawati, Amrini Shofiyani, “*Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris*” . Vol.8 No.3 Tahun 2020

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.65



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي

العنوان	المتغير	تغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, والتكلم, والكتابة, (<i>Think, Talk, Write</i>) في تعليم مهارة الكتابة لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, والتكلم, والكتابة, (<i>Think, Talk, Write</i>)	استراتيجية تعليم الفكر, والتكلم, والكتابة, (<i>Think, Talk, Write</i>)	فهم مدرسة اللغة العربية في تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, والتكلم, والكتابة, (<i>Think, Talk, Write</i>) لمساعدة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة	١. مدير المدرسة ٢. المدرس ٣. الطلاب ٤. الوثائق	١. مدخل البحث الكيفي والوصفي ٢. مكان البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	١. تنفيذ إستراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (<i>Think, Talk, Write</i>) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء
تعليم مهارة الكتابة لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	تعليم مهارة الكتابة	طالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	من تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر, والتكلم, والكتابة, (<i>Think, Talk, Write</i>) يستطيع الطلاب الكتابة بشكل جيد وصحيح وفق القواعد اللغوية	٣. مصادر البيانات الأساسية ٤. طريق جمع البيانات ١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائقية	٢. العوامل التي تؤثر على استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (<i>Think, Talk, Write</i>) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	٢. العوامل التي تؤثر على استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة (<i>Think, Talk, Write</i>) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

الدليل للملاحظة, والمقابلة, والوثائقية

١. الملاحظة

١. موقع أو مكان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج، قرية ليمبيني في

منطقة تيمبيه الفرعية في منطقة لوماجانج.

٢. أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم الفكر، والتكلم، والكتابة

TTW أثناء الدرس.

٣. استجابة الطلاب لاستراتيجية التعلم الفكر، والتكلم، والكتابة *TTW* في تعلم

اللغة العربية.

٢. مقابلة

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

٢. تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

٣. تنفيذ استراتيجية التعلم الفكر، والتكلم، والكتابة *TTW* في تعلم مهارة الكتابة

باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاج.

٤. العوامل التي تؤثر في استراتيجية التعلم الفكر، والتكلم، والكتابة *TTW* في تعلم

مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ لوماجاج.

٣. التوثيق

١. الملف الشخصي لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.
٢. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.
٣. بيانات عن المعلمين والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.
٤. صور المقابلات مع مدير المدرسة والمعلم والطلاب.
٥. صور لأنشطة تعلم اللغة العربية مع استراتيجية *TTW* قيد التنفيذ.
٦. صور لوحدة تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج.

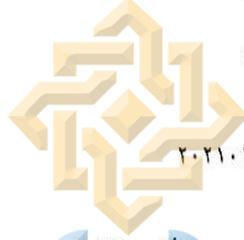


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إستعمارة جمع البيانات

مجلة الأنشطة البشبية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء



إسم الطلبة : عزة الرحمنية

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٢

التاريخ : ٢٣ أغسطس - ٦ أكتوبر ٢٠٢٤

موضع البحث : تنفيذ استراتيجية تعليم الفكر، و التكلم، و الكتابة (Think-Talk-Write)

في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

لوماجاء

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	المصدر	الوقيع
.١	٢٣ أغسطس ٢٠٢٤	تقديم خطاب تصريح بحث	ساهر ا. روماتوس سعيدة	Shahar
.٢	٢٦ أغسطس ٢٠٢٤	ملاحظة بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	ساهدناوي	
.٣	١٧ سبتمبر ٢٠٢٤	ملاحظة أنشطة التعلم في الصف ٨	نور الهداية	
.٤	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء	ساهدناوي	

	نور الهداية	مقابلة مع معلمة اللغة العربية	٢ أكتوبر ٢٠٢٤	.٥
	أحمد فيروز	مقابلة مع طالب من الصف ٨ (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	.٦
	دوي فراح			
	رناو فال نور رزقي			
	ألفي ساني			
	ساحرا روماتوس سعيدة	مقابلة مشغل المدرسة لطلب بيانات المدرسة وملفها الشخصي	٤ أكتوبر ٢٠٢٤	.٧
	ساحرا روماتوس سعيدة	أطلب خطاب إكمال البحث إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج	٦ أكتوبر ٢٠٢٤	.٨

لوماجاج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٤

مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 لوماجاج



ساحراوي، المحاضر

رقم التوضيف، ١١٠٠٤.٠٥١٢٠٠٥٢١٨٠٩٦٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8129/In.20/3.a/PP.009/08/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 3 Lumajang

Jl. Raya Pasirian No. 65 Lempeni Kec. Tempeh Kab. Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020012
Nama : IZZATUR ROHMANIYAH
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "تنفيذ استراتيجية تعلم الفكر، والتكلم، و الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لومجاج"
"الإسلامية الحكومية 3 لومجاج" selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Sahnawi, S.Pd, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Agustus 2024

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LUMAJANG
Jalan Raya Pasiran No 65 Lempeni – Tempeh Telp. (0334) 2803004
NPSN : 69993699 NSM : 121135080003 E-mail: mtsn3lumajang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 170/Mts.13.05.03/PP.00.05/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sahnawi, S.Pd, M.Pd
NIP : 196805212005011004
Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Lumajang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

NIM : 202101020012
Nama : IZZATUR ROHMANIYAH
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah melakukan Penelitian/Riset mengenai : **تدريب استراتيجي نظم الفكر، والتعلم، و الكتابة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة**
"لوماجع" selama 40 (empat puluh) hari di MTsN 3 Lumajang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Sahnawi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196805212005011004



٢٦ أغسطس ٢٠٢٤، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء



٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤، مقابلات مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاء

<https://youtu.be/msRxjHkX3no?si=tmJzfHwH0-wYpfB>



٢ اكتوبر ٢٠٢٤ , مقابلة مع معلمة اللغة العربية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

<https://youtu.be/v9Zm0-jRhRM?si=EDUDJUz6y3XrEqsD>



٣ اكتوبر ٢٠٢٤ , مقابلات مع الطلاب من الصف الثامن (أ)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ لوماجاج

<https://youtu.be/pCwuhJBUZOo?si=UnK38653d9ru2eE1>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١٧ سبتمبر ٢٠٢٤, الأنشطة التعلم استراتيجية تعليم الفكر والتكلم والكتابة

(TTW) في تعليم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن (أ) .

https://youtu.be/z6rV-rYAMMo?si=N-qfrcCAMm3VvY_W

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 2 : يَوْمِيَاتُنَا

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 3 Lumajang
Nama Penyusun	: Nurul Hidayati, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VIII/ D / 1
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi waktu	: 3 JP (40 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan mengeksplorasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

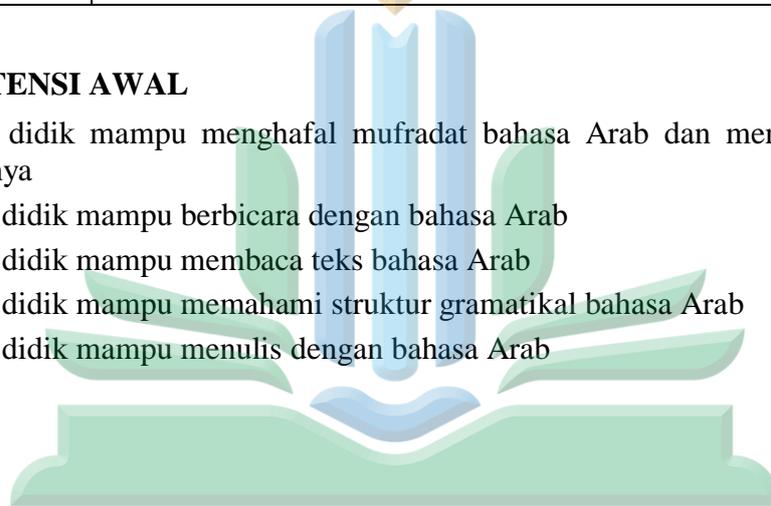
Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi tentang يَوْمِيَاتُنَا dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الإسمية) untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang يَوْمِيَاتُنَا dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الإسمية) sebagai alat komunikasi global.
Membaca –	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa

Memirsa	paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif tentang يومياتنا , dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الإسمية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang يومياتنا , dengan menggunakan susunan gramatikal: (الجملة الإسمية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab



KOMPETENSI INTI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **يومياتنا** Mengeksplorasi informasi tentang
- untuk menilai **(الجملة الإسمية)** Menggunakan susunan gramatikal .informasi yang didengar
- **يومياتنا** Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang
- sebagai alat komunikasi **(الجملة الإسمية)** Menggunakan susunan gramatikal global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif **يومياتنا** tentang
- Merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif **يومياتنا** tentang

- untuk memahami (الجملة الإسمية) Menggunakan susunan gramatikal informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan يومياتنا berbagai jenis teks tentang
- ragraf pada wacana terbatas dengan Memaparkan kalimat ke dalam pa يومياتنا berbagai jenis teks tentang
- يومياتنا Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang
- untuk mengungkapkan (الجملة الإسمية) Menggunakan susunan gramatikal .isangagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan l

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi (الجملة الإسمية) dari tema يومياتنا

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

KEGIATAN INTI

- Guru menjelaskan materi **الجملة الإسمية** (الجملة الإسمية) tentang **يومياتنا**
- Peserta didik diminta untuk membaca serta mengamati contoh kalimat bahasa arab tentang **يومياتنا**.
- Peserta didik mengidentifikasi kalimat mana yang termasuk (**الجملة الإسمية**) dengan mendiskusikannya dengan teman sekelas atau sebangku.
- Peserta didik membandingkan ciri-ciri (**الجملة الإسمية**)
- Peserta didik menuliskan kalimat tentang (**الجملة الإسمية**) dari hasil diskusi dengan teman sekelas atau sebangku.
- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية

الإسم : عزة الرحمنية
الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٢
التاريخ الميلاد : ٢١ فبراير ٢٠٠٢
العنوان : قرية لمفني وناحية تمفه ومديرية لوماجاج وعاصمة جاوي الشرقية
الشعبة : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلم التدريسية



السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال دارما وانبتا لمفني (٢٠٠٨)
٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية لمفني (٢٠١٤)
٣. المدرسة الإسلامية مفتاح الميداد سومبرجو سوكونونو لوماجاج (٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الميداد سومبرجو سوكونونو لوماجاج (٢٠٢٠)
٥. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير (الآن)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R