

أثر إستخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة

بستان العلوم بولوكادبع الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٢٥ م



إعداد الباحث:

مُحَمَّد عبد الرشيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

أثر إستخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة

بستان العلوم بولو كاديغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية  
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلاب :

مُحَمَّدُ عَبْدِ الرَّشِيدِ

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٢٣ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

الدكتور بانانج ايراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

أثر استخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة  
بستان العلوم بولو كاديغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي امام لجنة المناقشة  
و قررت اللجنة المناقشة بنجاح البحث و القبول بخته العلمي بعد الإجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صحباح الدرجة الأكاديمية

اليوم :إثنين

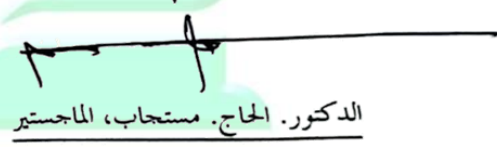
التاريخ : ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء اللجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
عبد الخليل، الماجستير

  
الدكتور. الحاج. مستجاب، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١ : الرقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢  
المتحن :

١. الدكتور. الحاج. رشدي بايعقوب الماجستير. (  )

٢. الدكتور. الحاج. بامبانج إراوان، الماجستير (  )

تصدق عليها عميدة الكلية الترميم المدرسية



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير  
رقم التوظيفة: ١٩٧٢٠٤٤٤٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة

إسم الكامل : محمد عبد الرشيد

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٣ ت

العنوان : لانفكاف بانغسال ساري جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : "أثر استخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولو كاديغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٢٥ م" كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو الباحث الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من الباحث وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٠٩ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالب



محمد عبد الرشيد

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٢٣ ت

## الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Al-Qurán Surah Al-Alaq ayat 4

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، هذه هي الكلمة الأولى التي أقولها بلا توقف لأعبر عن شكري لله سبحانه وتعالى على كل نعمه ورحمته وفضله، وكذلك على الفرصة التي منحها الله تعالى للكاتب. كما أعرب الكاتب عن شكر عميق لكل من دعم، ووجه، وساعد، ودعا له. وأخص بالشكر في هذا البحث العلمي:

١. إلى أمي، حميمة المكرمة، التي بقلبها الطاهر وحبها الصادق كانت دائماً ترشدني، تدعو لي، وتدعم كل خطواتي.

٢. إلى والدي، (رحمه الله) سيف البحر، الذي على الرغم من رحيله، ستظل روحه والقيم التي غرسها مصدر دافع ونور في كل جهاد لي. نسأل الله تعالى أن يجعل طريقه واسعاً إلى الجنة.

٣. إلى جميع الأساتذة الذين قدموا لي العلم، والتوجيه، والتحفيز طوال مسيرتي الأكاديمية. شكراً على صبركم وتفانيكم واهتمامكم الرائع.

٤. إلى أصدقائي وأحبي الأصدقاء، الذين كانوا دائماً إلى جانبي في كل خطوة من هذه الرحلة. شكراً لكم على دعمكم وتعاونكم وحماسكم. لقد كنتم مصدر قوة وإلهام وسعادة في كل التحديات التي واجهتها.

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علي بنعمته وإرشاده وعطاياه حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " أثر إستخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديف الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤ - ٢٠٢٥ م"

الصلاة والسلام على النبي مُحَمَّد ﷺ، لأنه هو الذي أخرجنا جميعًا من عصر الجهل إلى عصر نور الحقيقة الذي نعم به اليوم. أدرك أنه بدون مساعدة من مختلف الأطراف، لا يمكن إتمام إعداد هذا البحث العلمي بشكل جيد. لقد تلقيت الكثير من المساعدات، سواء كانت على شكل معلومات وبيانات أو في أشكال أخرى. لذلك، أود أن أعرب عن شكري وامتناني العميق للمشرفين ولالأصدقاء الذين دعموا عملية إعداد هذا البحث العلمي.

قد كُتِبَ هذا البحث العلمي للحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

لذلك، يرى الباحث ضرورة تقديم الشكر العميق لجميع الذين ساهموا في كتابة هذا البحث، وهم :  
١. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحث في جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، الاستاذ مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور بانانج ايراوان الماجستير بصفته مشرفا للباحث الذي قد

أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

فضيلة الكريم، الاستاذ سيف المنير كرئيس مدرسة بستان العلوم بولوكاديج الذي قد أذنت

الباحث على قيام بحثها في مدرسته.

شعرت الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات

والانتفاذات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحث من الله الكريم أن تكون

أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤

الطالب



محمد عبد الرشيد

الرقم لجامعي: ٢٠١٩٢١٢٣ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

مُجد عبد الرشيد. "أثر إستخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديف الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٢٥ م" البحث العلمي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، تحت إشراف الأستاذ بامبانج إيروان، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكتابة

يعود سبب هذا البحث إلى قلة استخدام الطرق التعليمية الفعالة، خصوصًا في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة بولوكاديف. كما هو معلوم، تعد مهارة الكتابة واحدة من الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وهدفها تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار كتابيًا. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في صياغة الجمل وال فقرات بشكل جيد باللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار والإبداع من قبل المعلمين في تطبيق طرق تدريسية تساهم في تحسين مهارات الكتابة. تعتبر الدقة في اختيار الطريقة التعليمية العامل الأساسي في نجاح تحسين نتائج التعلم. وفي هذا السياق، فإن تطبيق طريقة الإنشاء الموجة يُتوقع أن يكون حلاً فعالاً لمساعدة طلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم المتوسطة ببولوجادين في تحسين مهارات الكتابة لديهم.

أما المشكلة ما مدى تأثير طريقة إنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديف الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٣-٢٠٢٤ م. وأما الهدف البحث لتحديد تأثير الاستخدام طريقة إنشاء الموجة لزيادة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديف الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٣-٢٠٢٤ م.

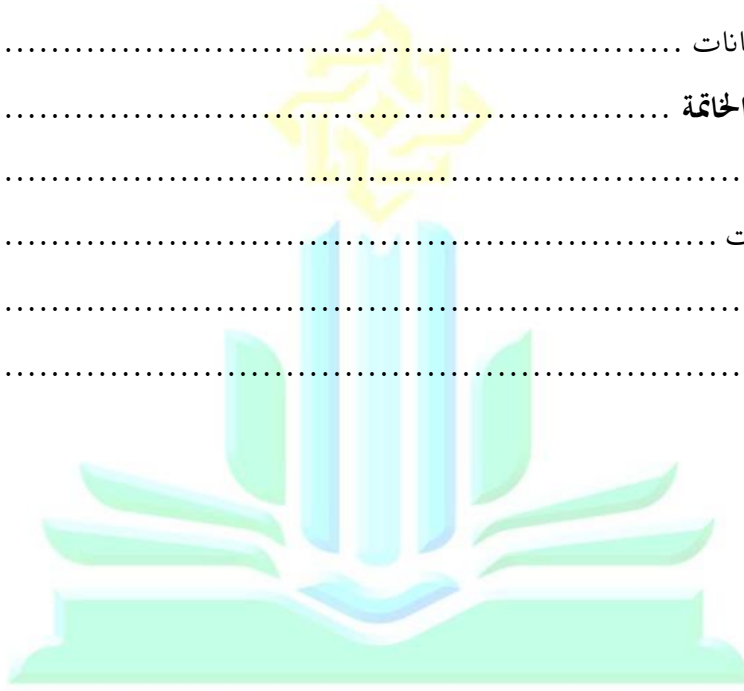
واستخدمت الباحثة المنهج في هذا البحث يعني المدخل الكمي ونوعه البحث التجريبي. ثم تقنيات جمع البيانات وأدواته المستخدم هي المقابلة، الملاحظة، الاختبارات، والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية.(IBM SPSS)

ونتيجة هذا البحث تعني: يتبين أن المتوسط للمجموعة التجريبية هو (٦٥.٧٠) في حين أن المتوسط للمجموعة الضابطة هو (٦٤.٧٥). ومن هنا يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وبالتالي فإن البيانات كافة فعالية.

## المحتوية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار من الطالب
ه.....	الشعار
و.....	ألهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوية
ل.....	فائمة الجداول
١.....	الباب الاول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. اسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. مضمون البحث
٧.....	هـ. تعريف المصطلحات
٨.....	و. فروض البحث
١٠.....	ز. هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١١.....	أ. الدراسة السابقة
١٨.....	ب. الدراسة نظرية
٣١.....	الباب الثالث : مناهج البحث
٣١.....	أ مدخل البحث ونوعه
٣٢.....	ب مجتمع البحث وعينته
٣٣.....	ج طريقة جمع البيانات

٣٥	د	طريقة تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	
٣٦	أ	وصف الموقع البحث
٣٩	ب	عرض البيانات وتحليلها
٤٤	ج	تحليل البيانات
٥٨	الباب الخامس : الخاتمة	
٥٨	أ	الخلاصة
٥٩	ب	الاقتراحات
٦٠	المصادر والمراجع	
٦٢	الملاحق	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## فائمة الجدوال

الرقم	نوع الجدول	الفةة
٢,١	الجدول الءراسة السابقة	١٤
٣,١	ءصمفم المءموعة الضابطة ؒفر المكافئة	٣١
٤,١	هفكل الءنظفم فف المءرسة الءءوسطة الإسلامفة الهءافة	٣٨
٤,٢	معفر النءءاء	٤٥
٤,٣	نءاءء الاءءبار القبلف والبءءف للمءموعة الضابطة	٤٥
٤,٤	نءاءء الاءءبار القبلف والبءءف للمءموعة الءءرففة	٤٨
٤,٥	الاءصائف الوصفف	٥٠
٤,٦	الاءءبار الطبعف	٥٢
٤,٧	الاءءبار الءءانس	٥٣
٤.٨	الاءءبار ( <i>N Gain</i> )	٥٥
٤.٩	اءءبار المسءقل	٥٦
٤,١٠	اءءبار <i>Group Statistics</i>	٥٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أهم اللغات السامية في العالم وهي اللغة الرسمية لـ ٢٧ دولة، بما في ذلك دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي أيضًا لغة ثانية لملايين الأشخاص حول العالم ويتعلمها الملايين خارج العالم العربي كلغة أجنبية<sup>١</sup>.

تعود أصول اللغة العربية إلى الساميين القدماء وازدهرت في القرنين الرابع والخامس بعد الميلاد في منطقة شبه الجزيرة العربية. يرجع تاريخ أقدم لغة عربية مكتوبة إلى القرن الرابع الميلادي ووجدت في منطقة بلاد ما بين النهرين. في القرن السابع الميلادي، اكتسبت اللغة العربية أهمية بسبب ظهور الدين الإسلامي وانتشاره في جميع أنحاء العالم<sup>٢</sup>.

اللغة العربية هي لغة مؤثرة للغاية في العالم. تحتل اللغة العربية مكانة إستراتيجية بين لغات العالم المختلفة. وبحسب مُجد علي الخولي، كان الدافع وراء ذلك الأسباب التالية:

١. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية التي

يحتاجها كل مسلم للقراءة والفهم والعمل كأساس في سياق تطبيق الشريعة

٢. اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن على كل مسلم أن يصلي بالعربية. لذلك، فإن

اللغة العربية لها علاقة وثيقة مع كل مسلم

<sup>1</sup> Versteegh, K. (2014). Bahasa Arab. Pers Universitas Edinburgh.

<sup>2</sup> Owens, J. (2013). Tradisi linguistik Arab. Pers Universitas Georgetown.

٣. اللغة العربية هي لغة الحديث الشريف ، لأن الحديث هو الضابط الشرعي للمسلمين بعد القرآن.

٤. تحتل اللغة العربية مكانة إستراتيجية في التنمية الاقتصادية للأمة العربية. وفرة النفط والتعددين جعلت الأمة العربية يحسب لها حسابًا كبيرًا من قبل العالم في القطاع الاقتصادي والسياسي الدولي.<sup>٣</sup>

في كتابه، ذكر أحمد محمدي الأنصاري أن الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها، وكذلك تمكينهم من فهم الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. وبذلك، سيكون الطلاب أكثر قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية. يرتبط تعلم اللغة العربية بأربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. يجب أن تكمل هذه المهارات اللغوية بعضها البعض وتؤثر على بعضها البعض. ومع ذلك، ليس كل الطلاب قادرين على إتقان جميع هذه المهارات في نفس الوقت. فهناك بعض الطلاب الذين يستطيعون التحدث بشكل جيد ولكنهم لا يمتلكون مهارة الكتابة، أو العكس، يمتلكون مهارة الكتابة ولكنهم ضعفاء في التحدث. كل هذا يرجع إلى اختلاف القدرات التي يمتلكها كل طالب. لذلك، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من ابتكار أساليب تعليمية جديدة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

التجارب والملاحظات التي يتم اكتسابها من الاستماع، والتحدث، والقراءة تساهم

<sup>3</sup> Zulhannan. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 4

بشكل كبير في تطوير مهارة الكتابة، والعكس صحيح. هذه المهارات ترتبط ببعضها البعض بشكل وثيق ولا يمكن لأي منها أن تقوم بذاتها دون دعم من المهارات الأخرى. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يبدأ بشكل عام من مهارة الاستماع حتى مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية بين المهارات الأربعة الأخرى. تُعتبر مهارة الكتابة من أهم المهارات اللغوية. يجب على الطلاب إتقان المفردات، وأساليب الكتابة، وقواعد اللغة التي سيتم استخدامها في صياغة الكلمات في النصوص المكتوبة. مهارة الكتابة لا تُكتسب بشكل طبيعي، بل من خلال التدريب المستمر. يهدف التدريب المستمر إلى تحسين نتائج التعلم. وفيما يتعلق بإتقان اللغة العربية، يمكن القول إن الكتابة هي نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وترتيب الأفكار بشكل متسق ومنطقي، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة باستخدام أنواع مختلفة من اللغات المكتوبة والقواعد المتعددة. هناك العديد من طرق التدريس التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم مهارة الكتابة، لذا يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار طريقة التدريس المناسبة وفقًا لما يتم تدريسه في الفصل. وبالتالي، يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد، ويمكن تحقيق أهداف التعلم بنجاح، ويمكن للطلاب فهم المادة بشكل جيد.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع طلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاداغ يوم الاثنين، ٦ مايو ٢٠٢٤، في مادة اللغة العربية، وُجد أن هناك نقصاً في الفهم وصعوبة في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، بسبب كثرة المفردات وقواعد اللغة العربية التي يجب تعلمها. ويعود ذلك إلى اعتقاد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة، وأنهم يشعرون بعدم

الثقة في كتابة اللغة العربية خوفاً من ارتكاب الأخطاء. ومن خلال نتائج الملاحظة، اتضح أن هناك نقصاً في الاهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب الأساليب المستخدمة التي كانت مملة للغاية، مما جعل الطلاب غير نشطين في تعلم اللغة العربية.

إحدى الجهود التي تُبذل لزيادة نشاط الطلاب وتحسين نتائج التعلم هي تطبيق أساليب تعليمية متنوعة. تُعتبر أساليب التدريس وسيلة يمكن استخدامها لنقل الرسالة (المادة التعليمية)، بحيث تساهم في تحفيز انتباه واهتمام وأفكار ومشاعر الطلاب خلال الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة. من خلال استخدام أساليب تعليمية مناسبة، يمكن أن يساعد ذلك الطلاب في تطوير اهتمامهم بالتعلم. لذلك، في عملية التعليم، يجب تطوير واستخدام أساليب التدريس بشكل متكامل.

تُعدّ طريقة "إيشا الموجهة" إحدى أنواع وسائل التعليم البصري التي تجعل الطلاب أكثر نشاطاً، بينما يلعب المعلم دور الميسر. تجمع طريقة "إيشا الموجهة" بين القدرة على الإجابة على الأسئلة. الهدف من الحروف والأرقام المخفية ليس تعقيد الطلاب، بل تدريبهم على تبني موقف شامل ونقدي.

تُعدّ هذه الطريقة التعليمية مناسبة لجميع المواد الدراسية، وذلك يعتمد على كيفية تنظيم المعلم لعدد من الأسئلة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بشكل فعال. باستخدام طريقة "إيشا" الموجهة، يُتوقع أن يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للمشاركة في عملية التعلم، خاصة في كتابة اللغة العربية، وأن يكونوا أكثر حذراً في معالجة المشكلات التي واجهوها سابقاً. لذلك، يرغب الباحث في دراسة الموضوع. "أثر استخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة



لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديج الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٣٤

٢٠٢٥ م"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يصف صياغة المشكلة على

النحو التالي.

١. ما مدى تأثير طريقة إنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة

بستان العلوم بولوكاديج الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٣-٢٠٢٤ م

ج. أهداف البحث

كصياغة للمشكلة التي تم ذكرها أعلاه ، فإن أهداف البحث التي يتعين تحقيقها في هذه

الدراسة هي :

١. لتحديد تأثير الاستخدام استراتيجية إنشاء الموجة في زيادة مهارة الكتابة لطلاب

الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديج الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٣-٢٠٣٣

٢٠٢٤ م

د. مضمون البحث

يمكن تفسير نطاق البحث على أنه حدود القضايا التي سيتم تناولها من قبل الباحث أو

الكاتب. ووفقاً لـ "سوجيونو"، يشمل نطاق البحث جميع العناصر المتعلقة بالبحث، بما في ذلك

الموضوع، والشيء، والمتغيرات، والمكان، والزمان. يعمل هذا النطاق كحدود للحفاظ على تركيز

البحث على الأهداف المحددة. وفي الوقت نفسه، يعرف "كونتشرور" نطاق البحث على أنه الحدود التي يستخدمها الباحثون لتركيز دراساتهم على الأمور ذات الصلة، بحيث يتم تنفيذ العملية البحثية بطريقة منهجية ودون الابتعاد عن الأهداف المنشودة. بالإضافة إلى ذلك، يوضح "أريكونتو" أن نطاق البحث يشمل حدود المتغيرات والسكان الذين سيتم دراستهم، ويشمل ذلك المتغيرات التي يتم قياسها ومدى تأثيرها على السكان أو العينة البحثية.

يمكن أيضًا فهم نطاق البحث على أنه قيود على موضوع البحث، حيث تؤثر هذه القيود على صحة البحث. بشكل أساسي، لا يقتصر نطاق البحث على الدراسات العلمية فقط، بل يمكن أيضًا استخدامه لمناقشة موضوعات أبسط ذات صلة. نطاق البحث في هذه الدراسة يشمل ما يلي:

#### ١. متغيرات البحث

أ. المتغير المستقل (X): استخدام طريقة الإنشاء الموجه.

ب. المتغير التابع (Y): تحسين مهارة الكتابة.

J E M B E R

#### ٢. مؤشرات البحث

أ. مؤشرات المتغير المستقل (X):

(١) تعتبر طريقة الإنشاء الموجه فعالة في تدريس اللغة العربية.

(٢) تساعد الطريقة الطلاب على تنظيم الجمل أو الفقرات بشكل تدريجي.

(٣) تجعل هذه الطريقة تعلم الكتابة أكثر تشويقًا وأقل مللاً.

ب. مؤشرات المتغير التابع: (Y)

(١) قدرة الطلاب على تنظيم الجمل باللغة العربية بشكل صحيح.

(٢) قدرة الطلاب على كتابة فقرات بسيطة وفقاً لبنية اللغة العربية.

(٣) تظهر نتائج كتابة الطلاب تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق طريقة الإنشاء الموجه.

هـ. تعريف المصطلحات

لسهولة البحث في الفهم والتفسير مقاصد الموضوع البحث، فتبين الباحث المصطلحات الموجدة في هذا البحث وهي كالآتية:

١. تعريف طريقة الإنشاء الموجه

تشير طريقة الإنشاء الموجه إلى نهج تعليم الكتابة الذي يقدم توجيهات منظمة للطلاب لمساعدتهم في صياغة النصوص. هذا المصطلح نادر الاستخدام في الدراسات العامة ولكنه

شائع في سياق تعليم اللغة العربية. ووفقاً للأدبيات، تركز هذه الطريقة على:

أ. تقديم إرشادات أو إطار عمل للطلاب أثناء كتابة النصوص.

ب. تضمين مراحل منهجية، مثل اختيار المفردات، وصياغة الجمل، والمراجعة والتحرير.

٢. مصطلح "مهارة الكتابة"

غالبًا ما يُترجم مصطلح مهارة الكتابة إلى القدرة على الكتابة، ولكنه يتضمن بشكل أوسع

ما يلي:

أ. كتابة إملائية: الكتابة بناءً على الإملاء.

ب. كتابة تعبيرية: الكتابة الإبداعية أو التعبيرية التي تعكس أفكار ومشاعر الكاتب.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل الكتابة أيضًا جانب جمال الخط) حسن الكتابة)، والذي يتضمن القدرة على كتابة الخط العربي بشكل جميل ومنظم.

### ٣. مصطلح "الفعالية في التعليم"

تشير الفعالية إلى أكثر من مجرد تحقيق الأهداف؛ ففي سياق التعليم تشمل:

أ. إمكانية النقل: قدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم أو المهارات المكتسبة في سياقات أخرى.

ب. التغذية الراجعة الإيجابية: استجابة الطلاب التي تُظهر الفهم والتفاعل مع المادة الدراسية وطرق التدريس.

### ٤. تعريف داعمة أخرى

أ. الموجه: يعني حرفيًا "الموجه". وفي سياق التعليم، يشير هذا المصطلح إلى نهج يضمن أن

تكون العملية التعليمية ضمن الإطار المحدد لها.

ب. التأثير في البحث التربوي: يُقصد به التغييرات في سلوك الطلاب أو قدراتهم أو فهمهم

الناجمة عن تدخل معين، مثل استخدام طريقة تدريس محددة.

### و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث تتطلب اختبارًا إضافيًا باستخدام البيانات

التجريبية. وفي هذه الدراسة، صيغت الفرضيات لاختبار تأثير طريقة الإنشاء الموجه على

تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

(١) الفرضية البديلة: (Ha)

هناك تأثير لاستخدام طريقة الإنشاء الموجه على تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف

السابع في مدرسة "بوستان العلوم" بولوغادينغ، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(٢) الفرضية الصفرية: (Ho)

لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الإنشاء الموجه على تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف السابع في مدرسة "بوستان العلوم" بولوغادينغ، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

أ. الأساس النظري:

تستند الفرضية إلى نظريات تعليم اللغة العربية، حيث تركز طريقة الإنشاء الموجه على

الكتابة بوجود توجيه أو إرشاد من المعلم، مما يساعد الطلاب على كتابة الجمل

والنصوص بشكل أكثر تنظيمًا وفعالية. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن استخدام

طرق منهجية في تدريس الكتابة يمكن أن يحسن جودة كتابة الطلاب.

ب. عملية الاختبار:

لاختبار هذه الفرضية، يمكن استخدام اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس التغيرات في

مهارات الكتابة لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة الإنشاء الموجه. بالإضافة إلى

ذلك، يمكن استخدام تحليل إحصائي، مثل اختبار (T-Test)، لتحديد ما إذا كان

هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين.

## ز . هيكـل البـحث

تنقسم الباحثة هيكـل البـحث كما يلي :

١ . البـاب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البـحث، ومشكلة البـحث، وأهداف البـحث وفوائد

البـحث، ومضمون البـحث، وتعريف المصطلحات، وهيكـل البـحث

٢ . البـاب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية

٣ . البـاب الثالث: فيه فرضية البـحث المناهج البـحث، منهج البـحث، طريقة تحليل البيانات

٤ . البـاب الرابع: فيه . عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥ . البـاب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبة

#### أ الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تمت من الباحثين لاستخدامه كالمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم ليساعد الباحث في تحديد موقعه ببحثه. أما نتائج البحث التي يستخدم المقارنة بخلاف موضوع البحث يعني ترقية مهارة الكتابة.

فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث

١. (حسين عابدة) (٢٠١٨)<sup>٤</sup> بعنوان تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ بيسار آتشيه: (دراسة وصفية تحليلية). نوع هذا البحث

هو Method Mix بمنهج وصفي تحليلي كمي وكمي. ونتائج هذا البحث تشير إلى أن

عملية تعليم الإنشاء الموجه الحديث تكون فعالة في تطوير قدرة التلاميذ على فهم القواعد

النحوية. وتستخدم المدرسة في المنهج الحديث الطرق المتنوعة. وتتطور قدرتها في التعليم من

ناحية التخطيط التعليمي، الوسائل التعليمية، والطرق المستخدمة. كما أظهرت نتائج

اختبار التحصيل أن الدرجة المتوسطة للتلميذات هي ١٠.٧٨، والدرجة المتوسطة للتلاميذ

هي ٢٠.٧٤. وبناءً على النتيجة المحددة التي قررتها الباحثة وهي ٧١، فإنهما يقعان بين الحد

٦٦-٩٧ مما يدل على مستوى جيد جداً.

<sup>٤</sup>حسين عابدة، تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Besar Aceh 20 (دراسة وصفية تحليلية)، بندا آتشيه: البحث العلمي الجامعي، جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠١٨، ١٠.

٢. (دمياز سينا إيك سافوتر) (٢٠١٩)<sup>٥</sup> بعنوان "تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية

للطلاب في الصف السابع بمعهد التوجيه الإسلامي ١ كيباكساين بانيوماس للسنة

الدراسية ١١١٨/١١١٩ م". نوع هذا البحث هو بحث وصفي كفي ميداني. تم جمع

البيانات في هذا البحث من خلال المراقبة، المقابلة، والوثائق. أما نتيجة هذا البحث، فتدل

على أن تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية يتضمن عدة خطوات يقوم بها الأستاذ،

منها: (١) تكثيف حفظ المفردات لدى الطلاب قبل تعليمهم مهارة الكتابة، (٢) تعويدهم

على كتابة ما يتعلق بالأنشطة اليومية في المعهد ولو قليلاً، (٣) يستهدف الأستاذ جعل

الطلاب يعتادون على كتابة الجمل البسيطة مرة في الأسبوع. يتضمن تنفيذ الأستاذ

للإنشاء الموجه أنواعاً مثل: التبديل، الترتيب، الإجابة، العرض البسيط، القصة والوصف.

ويوافق الأستاذ نوع الإنشاء الموجه مع المواد التعليمية. تنقسم طرق التعليم إلى ثلاث

مراحل: المقدمة، الأساسية، والختامية. أما الكتاب المستخدم في تنفيذ الإنشاء الموجه في

تعليم اللغة العربية فهو كتاب "العربية للناشئين" الجزء الأول للدكتور محمود إسماعيل .

٣. حياة النساء نور سيفطري (٢٠١٩)<sup>٦</sup> بعنوان "استراتيجية تعليم الإنشاء الموجه في المدرسة

الثانوية نور الحكيم متبونج". نوع هذا البحث هو وصفي كفي باستخدام الطريقة الوصفية

الكيفية. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال المراقبة، المقابلة، والوثائق. أما نتائج

هذا البحث، فقد استنتجت الباحثة ما يلي: (١) الاستراتيجية المستخدمة في تعليم الإنشاء

<sup>٥</sup>دمياز سينا إيك سافوتر، تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بمعهد التوجيه الإسلامي ١ كيباكساين بانيوماس للسنة

الدراسية ١١١٨/١١١٩ م، (بورواكرتا: البحث العلمي الجامعي، جامعة إسلامية حكومية بورواكرتا، ٢٠١٩)

<sup>٦</sup>حياة النساء نور سيفطري، استراتيجية تعليم الإنشاء الموجه في المدرسة الثانوية نور الحكيم متبونج، (ميدان: البحث العلمي الجامعي، جامعة إسلامية حكومية

سومطرة الشمالية، ٢٠١٩)



الموجه هي استراتيجية المهارات اللغوية التي تجمع بين خمس مهارات، وهي القراءة، الكلام، الكتابة، الاستماع، والقواعد. ٢) المزايا الموجودة في هذا البحث هي أن الطلاب يمكنهم تدريب وصقل مهاراتهم في تعميق المهارات النحوية التي تم تدريسها. ٣) من أوجه الضعف التي تحدث عندما لا يركز الطلاب أثناء شرح المعلم وتفسيره للمادة، أنهم لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم، مما يؤدي في النهاية إلى محاولة الطلاب الغش من زملائهم. ٤) المشكلة التي تحدث في المدرسة هي قلة اهتمام الطلاب بتعليم الإنشاء، بما في ذلك تعليم الإنشاء واختلاف الخلفيات التعليمية.

٤. تري قورنياتي، سلما حياتي، حسنى عابدة (٢٠١٩)<sup>٧</sup> بالموضوع تعليم الإنشاء الموجه. وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ Aceh Besar. يستخدم البحث منهجًا وصفيًا تحليليًا بالأسلوب الكيفي والكمي. (Mix Method) نتائج هذا البحث تشير إلى أن عملية تعليم الإنشاء الموجه الحديث فعالة في تحسين قدرة التلاميذ على فهم القواعد النحوية. تبني المدرسة منهجًا حديثًا يعتمد على تنوع الطرق التعليمية. وقد تطورت قدراتها في التعليم من حيث التخطيط التعليمي، الوسائل التعليمية، والطرق المستخدمة. كقصد بينت نتيجة اختبار التحصيل أظهر أن الدرجة المتوسطة للتلميذات هي ٧٨,١، بينما الدرجة المتوسطة للتلاميذ هي ٧٤,٢. وبمقارنة هذه النتائج مع الدرجة المحددة التي وضعتها الباحثة وهي ٧١، يتبين أن هذه النتائج تقع بين الحدين ٦٦ و ٩٧، مما يعني أنها ضمن فئة "جيد جدًا".

<sup>٧</sup> تري قورنياتي، سلما حياتي، حسنى عابدة، تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ (LISANUNA, ٢٠١٩, 1, Aceh Besar, Vol. 9, No. 1 (2019))

٥. نور الإستقامة (٢٠١٩) <sup>١</sup> بالموضوع تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه في تعليم

الإنشاء لطلاب الصف الخامس" ط "بالمدرسة العالية الإسلامية" الإسلام "جوريسان

ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ الإنشاء لطلاب الصف الخامس "ط"

بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩. وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي الكيفي الميداني. تشير نتائج

البحث إلى أن تطبيق طريقة الإنشاء الموجه لتطوير مهارة الكتابة يشمل عدة مراحل، وهي

المرحلة الافتتاحية، التي تشمل التحيات وإعداد الفصل، المرحلة الأساسية، وتشمل تقديم

المواد باستخدام طريقة الإنشاء الموجه، وتتضمن التدريبات الكتابية مثل إعطاء أنماط

الجملة وأمثلتها، وتغيير الأفعال، والترجمة من اللغة العربية إلى الإندونيسية والعكس، وكتابة

الإنشاء بناءً على أنماط الجملة التي تم تعلمها، المرحلة الختامية، التي تشمل تصحيح

الكتابات وختم اللقاء بالسلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ١، ٢  
الجدول الدراسة السابقة

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإحتلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	حسن عابدة (٢٠١٨)	تعليم الإنشاء املوجه وتطوره للصف اخلامس	أ البحث عن تعليم الإنشاء جة	أ قام البحث يف امللدروسة الابتدائية	أ أنّ عملية تعليم الإنشاء الموجه بالمنهج

<sup>١</sup> نور الإستقامة، تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه في تعليم الإنشاء لطلاب الصف الخامس" ط "بالمدرسة العالية ، الإسلامية" الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإحتلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
		باملددرسة البتدائية الإسلامية احلکومية ١١ Aceh Besar (دراسة وصفية حتليلية.)	املو يف املدرسة البتدائية	الإسلامية احلکومية ٢٠ Aceh Besar وقام الباحثة البحث يف املدرسة البتدائية هنضة العلماء ١ بورواهرجا ب قام البحث بتعليم الإنشاء املوجه وتطوره يف تعليم اللغة العربية، وقام الباحثة البحث عن تنفيذ الإنشاء املوجه يف تعليم الكتابة ج الإختالف مبنهج البحث قام هذا البحث مبنهج mix method الكيفي	الحديث تكون فعالا لرتقية قدرة التلاميذ على فهم قواعد النحوية. ب بنت نتيجة اختبار التحصيل بأن درجة املعتدلة للتلميذات ٧٩,٢ وتكون الدرجة املعتدلة للتالميذ ١٧٤,٣ استعرا ضا بنتيجة احملددة املقررة اليت قررتها الباحثة هي ٧٥, وبهذا النتيجة أهنما وقع بني ٦٠- ٧٩ مبمعن جيد

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإحتلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
				الكمي، وقام الباحثة البحث مبتهج البحث العلمي الكيفي	جدا.
٢	دمياس سينا ايك سابوترا (٢٠١٩)	تنفيذ الإنشاء املوجه يف تعليم اللغة العربية للطالب فصل ٧ مبعهد التوجيه الإسلامي ٢ كيباسين بانيوماس للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩	أ تنفيذ الإنشاء املوجه يف تعليم اللغة العربية	أ تعليم الإنشاء املوجه للطالب املعهده، وسيقوم الباحثة باملدرسة الابتدائية	أيدل على تنفيذ الإنشاء املوجه يف تعليم اللغة العربية هو كيفية تنفيذ أأستاذ مباداة الإنشاء املوجه
٣	أحمد فضيلة (٢٠٢٣)	فعالية استخدام نموذج التعليم <i>Word</i> <i>Square</i> في تعليم الإملاء بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية راممبيفوجي جمبر	تركز بالتساوي على مهارات الكتابة	والفرق هو أن الطريقة التي يستخدمها الباحثون هي طريقة إنشاء الموجعة	

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإحتلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
		للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٣			
٤	تري قرنياي، سلما حيلتي، حسني عبيدة (٢١٠٩)	تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للمدرسة للصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 Aceh Besar	-تعليم الإنشاء الموجهة	أ قام البحث في بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ قام Aceh Besar هذا البحث في المدرسة الإبتدائية الأهلية نخضة العلماء ب قام البحث بتعليم الإنشاء الموجه وتطوره وقام الباحثة البحث عن الإنشاء الموجه ج mix ج .البحث الكيفي method الكمي، قام الباحثة البحث	أ بأن الدرجة المعتدلة للتلميذات 78، 1 . تكون الدرجة المعتدلة. للتلاميذ ٢,٧٤ استعرا ضا بنتيجة المحددة المقررة التي قررتها الباحثة هي ٦١، وهذا النتيجة أنهما وقع بين حد ٩٧-٦٦ بمنى جيد جدا.

رقم	الإسم	العنوان	التشابه	الإحتلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
				الكيفي	
٥	نور الإستقامة (٢٠١٩)	تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشء الموجه في تعليم الإنشء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩	أ. يستخدم طريقة الإنشء الموجه	أ. تعليم الإنشء الموجه لتعليم الكتابة الطلاب المدرسة العالية، ويقوم الباحثة البحث عن تعليم إنشء الموجه في مهارة الكتابة بالمدرسة الإبتدائية	أ. أن في تطبيق طريقة الإنشء الموجه ل ترقية مهارة لكتابة في تعليم الإنشء لطلاب الصف الخامس "ط" بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو ي توجد مراحل للتعليم

## ب الدراسة النظرية

### ١. تعليم الكتابة

#### أ تعريف تعليم مهارة الكتابة

التعليم هو إيصال امعلم العلم واملعرفة إبل أذهان التلميذ أو الدارسي أو

املتعلمني، بطريقة قومية. وهي طريقة الإقتصادية اليت توفر لكل من امعلم واملتعلم الوقت<sup>٩</sup> واجلهد يف سبيل احلصول على العلم واملعرفة. طلق على العملية فالتعليم مصطلح ي تلقي على إحداث ه تصميم يساعد الفرد امل ، كما أن حمددا اليت جعل الفرد يتعلم علما التغيري الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية اليت يسعى امعلم من خالهلا إبل<sup>١٠</sup> توجيه الطالب لتحقيق أهدافه اليت يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.

#### ب أهمية تعليم مهارة الكتابة

الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطا. وهي أداة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة. من أهمية الكتابة فيما يلي:

١. إنها جزء أساسي للمواطنة، وشرط ضروري لمحو أمية المواطن  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
وخواطهم

٣. أنها وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطبات وغيرها

٤. أنها أداة اتصال الحاضر والماضي، والقريب والبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى

المستقبل إذ أن التعامل بنماط واحد من الكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال

بعضها

<sup>٩</sup> زين امعارف، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادانق : الطبعة هيفا، ٢٠٠٨)، ٥٤.

<sup>١٠</sup> محسن علي عطية، امناهج الحلدنية و طرائق التدريس (الطبعة الأولى) عمان- الأردن: امناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣، ٢٦٠-٢٥١.

٥. أنها أداة لحفظ التراث ونقل

٦. أنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والوقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق

٧. أنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره

ج أهداف تعليم مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من :<sup>١١</sup>

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.

٢. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في

أول الكلمة ووسطها وآخرها.

٣. إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.

٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.

٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦. معرفة علامات التقييم ودلالاتها وكيفية استخدامها

٧. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق

والكتابة

٨. ترجمة أفكاره في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.

٩. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث

تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى

<sup>١١</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٣٦-٢٣٧



- ١٠ . ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ١١ . استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.
- ١٢ . سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة

## ٢ . مفهوم الإنشاء

### أ تعريف الإنشاء

الإنشاء في اللغة العربية هو رتب، جمع، بناء وكتابة. والإنشاء في الإصطلاح هو افصاح الإنسان بلسانه أو قلمه عما في نفسه من الأفكار والمعاني. الإنشاء هو علم يعرف كيفية استنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بلفظ لاشق بالمقام<sup>١٢</sup>

### ب أهداف تعليم الإنشاء

أما اهداف الإنشاء هي قدرة الطلبة على تركيب الكتابة الجيدة حسب حاجات وكفاءة الطلبة حتى يكون التعليم فعالا ويحصل على الكفاية الأساسية، قدرة الطلاب على التعبير عما يجول في ذهنهم من الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة.<sup>١٣</sup>

مفهوم الإنشاء من ناحية اللغة هي الشروع والإيجاد والصنع. قال زين الدين: هو ما حصله المؤلف من تعبير الفكرة مع اعتماده على الدليل أو البرهان والمشاهدة أو تجريبات الكاتب المنظمة (السستيماتيكية)<sup>١٤</sup> الهدف النهائي من هذا النشاط هو القدرة على التعبير عن نفسه في صيغة مهذبة راقية تتطلب الاستخدام الفعال للثروة

<sup>١٢</sup> مسعود، الإنشاء بين النظرية والتطبيق، (جمبر : بوستكا راجا، ٢٠١٢)، ١٣.

<sup>١٣</sup> كية عارفة، تعليم الإنشاء : المشكلات والحلول، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١٠) ٥

<sup>١٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (مصر: مكتبة تحضة المصرية، ١٩٨٤) ٢١٥

اللفظية وسائر تراكيب اللغة.<sup>١٥</sup>

قال أجف حرماوان أن الإنشاء كتابة موجه للتعبير الأفكار الرئيسية أفكار أو رسائل أو مشاعر وغيرها في لغة مكتوبة، وليس تصور شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل فحسب. ليست كتابة المقالات وضع الأفكار في التعبير عن الذات فقط بل وضع الأفكار في الكتابة هيكلية ومنهجية لتسهيل فهم ما كتبه الكاتب.<sup>١٦</sup> أنواع

ج أساليب تعليم الإنشاء

أنواع أساليب الإنشاء تشمل الإنشاء الموجه (التعبير الموجه) والإنشاء الحر (التعبير الحر). الإنشاء الموجه هو نشاط كتابة جمل أو فقرات بسيطة بتوجيه معين يتضمن إرشادات أو أمثلة أو جمل غير مكتملة وما إلى ذلك. يُطلق على الإنشاء الموجه أيضاً "التعبير المحدود" (الإنشاء المقيد) لأن كتابة الطلاب محدودة بمعايير ومعايير محددة من

قبل المعلم، وبالتالي، لا يُطلب من الطلاب تطوير أفكارهم بحرية. أما الإنشاء الحر، فهو كتابة جمل أو فقرات دون توجيه أو أمثلة أو جمل غير مكتملة وما إلى ذلك. ويعتبر هذا النوع أعلى من التعبير الموجه، حيث يُطلب من الطلاب تطوير أفكارهم بحرية ودون قيود.

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف، ٢٠٢٣)، ٢٠٢.

<sup>١٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya), 163.

أ. الإنشاء الحر

١. التعليم الإنشاء الحر

التعبير الحر هو كتابة جمل أو فقرات دون توجيه، أو أمثلة، أو جمل غير مكتملة، وما إلى ذلك. يُمنح الطلاب في هذا النوع من الكتابة الحرية للتعبير عن أفكارهم حول موضوع معين. يُعتبر هذا الشكل من الكتابة أعلى مستوى من التعبير الموجه، لأنه يُعد استمرارية لسلسلة من الأنشطة في الكتابة الموجهة. ومع ذلك، فإن القدرة على التعبير الحر تُفصل في التطبيق عن القدرة على التعبير الموجه، نظرًا لامتلاكها أسلوبًا وإجراءات وخطوات خاصة بها إذا تم تطويرها بشكل أعمق. أما تقنيات تعليم الإنشاء الحر، فهي كما يلي<sup>١٧</sup>:

أ. تلخيص النص المختار (التلخيص)، وهو إعادة كتابة خلاصة النص باللغة العربية التي يمتلكها الطالب.

ب. سرد قصة عن صورة مرئية (القصة)، وهو سرد محتوى الصورة التي تم

رؤيتها، مثل الأنشطة اليومية منذ الاستيقاظ حتى وقت النوم.

ج. شرح نشاط معين (الإيضاح)، وهو توضيح الأعمال التي قام بها الطالب

في مواقف معينة، مثل الذهاب إلى المدرسة، الأنشطة في المدرسة، وما

إلى ذلك.

<sup>17</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 165

## ٢. الطريقة الحرة (الإنشاء الحر)

الكتابة الحرة هي عملية صياغة جمل أو فقرات بدون توجيه، أو أمثلة، أو جمل غير مكتملة، وما إلى ذلك. يتم منح الطلاب في هذا النوع من الكتابة حرية التعبير عن أفكارهم حول موضوع معين. هذا النوع من الكتابة يعتبر أعلى مستوى من الكتابة مقارنةً بالكتابة الموجهة، لأنه يمثل استمراراً لسلسلة من أنشطة الكتابة الموجهة. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على الكتابة الحرة في العمل العملي تختلف عن قدرتهم على الكتابة الموجهة، لأن لديها أساليب وإجراءات ومراحل مختلفة إذا تم تطويرها بشكل أعمق. وفيما يلي تقنيات في تعلم الإنشاء الحر، وهي كالتالي:

أ. تلخيص القراءة المختارة (التلخيص): وهو كتابة ملخص للقراءة المختارة

باللغة العربية التي يجيدها الطالب.  
 ب. سرد الصورة المرئية (القصة): وهو سرد محتوى الصورة التي رأى الطالب،  
 وتتعلق بالأعمال اليومية منذ الاستيقاظ حتى النوم.

ج. شرح نشاط معين (الإيضاح): وهو شرح الأنشطة التي قام بها الطالب في سياق معين، مثل الذهاب إلى المدرسة، والأنشطة في المدرسة، وما إلى ذلك.

## ٣. خصائص أسلوب الإنشاء الحر

أ. الإبداع والخيال: يُشجّع الطلاب على استخدام خيالهم في الكتابة، مما

يؤدي إلى إنتاج نصوص أصيلة وجذابة.

ب. حرية التعبير: يتمتع الطلاب بحرية اختيار الموضوع، والأسلوب، واللغة

التي يرغبون بها، مما يعكس شخصياتهم وتجاربهم.

ج. التأمل الشخصي: تتسم الكتابة بالطابع التأملي، حيث يمكن للطلاب

استكشاف تجاربهم الشخصية وآرائهم حول مختلف القضايا.

د. تنوع الأسلوب والتقنيات: يتيح هذا الأسلوب الفرصة لاستخدام أنماط

لغوية مختلفة، بدءًا من السرد إلى الوصف والحجة.

٤. فوائد أسلوب الإنشاء الحر

أ. تعزيز الإبداع: يشعر الطلاب بحرية أكبر في الإبداع، مما يمكن أن يُحسِّن

من قدرتهم على الكتابة.

ب. بناء الثقة بالنفس: من خلال التعبير عن الأفكار بحرية، يشعر الطلاب

بثقة أكبر في قدراتهم الكتابية.

ج. تطوير مهارات التواصل: يتعلم الطلاب كيفية إيصال الأفكار بوضوح

وفعالية<sup>١٨</sup>.

أسلوب الإنشاء الحر له أهمية كبيرة في سياق التعليم الحالي، وخاصة في

تشجيع الطلاب على أن يصبحوا كتابًا أكثر ثقة وإبداعًا.

<sup>18</sup> Al-Mahfud, Ali. (2020). "Metode Pengajaran Menulis Bahasa Arab."

ب. طريقة تعليم الإنشاء

أ الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة

(١) تعريف الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو تقديم تمارين للطلاب في صياغة جمل تبدأ من أبسط الجمل. عملية تكوين هذه الجمل تعتمد على تحديد الكلمات الرئيسية لتطويرها في شكل جمل. الكتابة (الإنشاء) هي فئة من الكتابة تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية مثل الأفكار والرسائل والمشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، دون تصوّر شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. كتابة المقالات ليست مجرد تفرغ الأفكار في تعبير شخصي بل تقديم الأفكار بشكل هيكلي ومنهجي، مما يسهل قراءة المقال.

الكتابة والإنشاء في الواقع نشاطان مترابطان، لأن الكتابة تعني التأليف (أي: ترتيب أو تركيب، ليس خيال) الكلمات لتشكيل جمل، وترتيب الجمل لتشكيل فقرات، وترتيب الفقرات لتشكيل نص معقد يتناول

الموضوع الرئيسي للمشكلة.

بالكتابة أو التأليف كمهارة لغوية، فهي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار لشخص آخر أو جهة أخرى باستخدام وسائل الكتابة، بهدف دعوة، أو إعلام، أو إقناع، أو إغراء، أو تسليية القراء.

## أ. الطريقة الإنشاء الموجه

الطريقة الإنشاء الموجه هي عملية صياغة جمل أو فقرات بسيطة بتوجيه معين مثل التوجيهات، والأمثلة، والجمل غير المكتملة، وغير ذلك. يُمكن أيضاً تسمية الطريقة الموجهة بالكتابة المحدودة (الإنشاء المقيد)، لأنه في عملية الكتابة، يتم تحديد حجم النصوص المطلوبة من قبل السائل، وبالتالي، لا يتعين على الطلاب في التفكير بحرية. أما بالنسبة لتقنيات تعلم الكتابة بالطريقة الموجهة، فهي كالتالي:

(١) تبديل (التبديل): يعني تغيير أحد العناصر في الجملة، تحويل الجملة النشطة إلى جملة مبنية *passively*، تحويل الجملة الإيجابية إلى جملة سلبية، تحويل الخبر إلى سؤال، أو الجملة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M P E R

(٢) بالفاعل الماضي أو الحاضر أو الأمر والعكس.

(٣) ترتيب الكلمات المتاحة لتكوين جملة كاملة (الترتيب).

(٤) إعطاء أوامر لتشكيل جملة معينة (تكوين الجمل).

(٥) الرد على أسئلة حول القراءة (الإجابة).

## (٢) أهداف الإنشاء الموجه

بالنسبة لأهداف طريقة التعلم في الكتابة الإبداعية، فهي كما يلي:

١. الطلاب يمكنهم صياغة جمل بسيطة باللغة العربية.

٢ . الطلاب يتقنون التعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة/الحديث.

٣ . الطلاب يمكنهم التواصل من خلال المراسلة باللغة العربية.

٤ . الطلاب يمكنهم صياغة قصص جذابة.

٥ . الطلاب يمكنهم تقديم الأخبار/الأحداث في المجتمع والعالم

الإسلامي من خلال كتابات مختلفة مثل القصة القصيرة،

التحليل، المقالة وغيرها.

(٣) خطوات الإنشاء الموجه في تعليم مهارة الكتابة

أما خطوات عملية التعلم في هذه الطريقة، فهي كالتالي:

١ . تحديد كلمة مفتاحية واحدة.

٢ . يُطلب من كل طالب أن يصنع جملتين من هذه الكلمة المفتاحية.

٣ . يُطلب من كل طالب دمج الجملتين دون تغيير معانيهما، ويمكن

الدمج باستخدام حرف العطف مثلاً.

٤ . يُطلب من كل طالب دمج الجملتين مع تغيير ترتيبهما، وفي هذه

المرحلة، قد تختلف معنى الجملة عن السابق.

٥ . يُطلب من كل طالب دمج الجملتين بإضافة كلمة أو كلمتين

جديدين، وقد يتغير معنى الجملة في هذه المرحلة.

٦ . يُطلب من كل طالب صياغة جملة تدعم الجملة السابقة.

٧ . يُطلب من كل طالب قراءة نتائج عمله بالتبادل.



٨. يُعطى الطلاب الآخريين فرصة لإعطاء تعليقات أو تصحيحات.
٩. البيانات التوضيحية من المعلم حول نتائج عمل كل طالب.
١٠. إذا كان عدد الطلاب كبيراً جداً، يمكن إجراء مناقشة في مجموعات صغيرة أو ممارسة "قوة الاثنيين" لتقديم نتائج عمل كل طالب.

(٤) مزايا و عيوب من تطبيق الإنشاء الموجه

مزايا من تطبيق الإنشاء الموجه :

- أ. مناسبة في الفصل الصغير والكبير
- ب. مناسبة أن تستخدم في مجال التعليم النشط
- ج. مناسبة للمواد التمهيديّة

د. مناسبة للمواد التي تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ

هـ. لتسهيل التلاميذ على تعليم المعرفة الإدراكية

وأما عيوب من تطبيق الإنشاء الموجه فهي

أ. يكوف الددرس يصعب السيطرة على أنشطة التعليم

ب. تقتضي وقتاً طويلاً في تطبيقها

ج. يصعب المدرس أن يعدّ المادة المناسبة لأفكار التلاميذ<sup>١٩</sup>

<sup>١٩</sup> تري قورنياي، سلما حياتي، حسني عابدة، هـ وتطوره للصف الخامس تعليم الإنشاء الموجه بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

(Aceh Besar, LISANUNA, Vol. 9, No. 1 (2019)), ٦

## ١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث. اختيار الباحث استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.<sup>٢٠</sup> يستخدم الباحث نموذج التعليم استراتيجية إنشاء الموجة كمتغير المستقل (متغير X)

ب يعتمد المتغير التابع على تأثير المتغير المستقل. يجب أن يكون المتغير التابع قابلاً للقياس أو الملاحظة من قبل الباحثين الذين يستخدمون التعليمات الإملائية كمتغير تابع (المتغير Y)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>20</sup> Syahza, 67.

## الباب الثالث

### منهاج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

البحث باستخدام المنهج الكمي، يمكن تفسير المنهج الكمي كطريقة بحثية تعتمد على الفلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة مجموعة أو عينة معينة. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا/إحصائيًا، بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها<sup>21</sup>. بنوع البحث التجريبي، وبالتالي يمكن استخدام البحث التجريبي للبحث عن تأثير معالجة معينة على شيء آخر في ظروف مُراقَبة<sup>22</sup>. هناك أربعة أنواع من التجارب، وهي: التصميم التجريبي المبدئي، التصميم التجريبي الحقيقي، التصميم العاملي، والتصميم شبه التجريبي<sup>23</sup>.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الباحث يستخدم البحث الكمي بنوع التجربة، وهو التصميم شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة

#### الجدول ٣,١

#### تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة

Pre tes		Post tes	
O <sub>1</sub>	x	O <sub>2</sub>	R
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>	R

<sup>21</sup> Soegiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2011, 8.

<sup>22</sup> Soegiyono, 72.

<sup>23</sup> Soegiyono, 73.

R: اخذ العينة المعينة

X: التجربة للفصل التجريبي

O1: الاختبار القبلي فصل التجريبي

O2: الاختبار البعدي فصل التجريبي

O3: الاختبار القبلي فصل الضابط

O4: الاختبار البعدي فصل الضابط

ب. مجتمع البحث وعينته

١. السكان

السكان هم مجال التعميم الذي يتألف من كائنات أو مواضيع تتمتع بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة واستخلاص النتائج منها. وبالتالي، فإن السكان لا يقتصرون على البشر فقط، بل يشملون أيضاً الكائنات والأشياء الطبيعية الأخرى<sup>٢٤</sup>. السكان في هذا البحث هم طلاب مدرسة متوسطة "بستان العلوم" بولوجادينج، لانغكاب، بانجسالساري، جمبر، ويبلغ عددهم ٢٥٠ طالباً.

<sup>24</sup> Wanda Femila Hutami, "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," 2016.

## ٢. عينة

العينة تُعرَّف ببساطة على أنها جزء من السكان الذي يُعتبر المصدر الفعلي للبيانات في البحث. وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من السكان يُستخدم لتمثيل السكان بالكامل. ووفقًا لسوتريسنو هادي، فإن العينة هي مجموعة من الأفراد الذين يتم التحقيق معهم. ووفقًا لسودجانا، العينة هي جزء مأخوذ من السكان باستخدام طرق محددة. لذلك، استخدم الباحث عينة من طلاب الصف السابع (أ) والصف السابع (د) بإجمالي ٥٤ طالبًا.

## ج. طريقة جمع البيانات

في إحدى البحث، تعتبر طريقة جمع البيانات هذه هي أداة القياس. البيانات التي جمعها الباحث في شكل أرقام وبيانات مكتوبة وحقائق مختلفة تم العثور في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي تعلمها الباحث بالمراقبة والملاحظة النظامية عن الظواهر المتبع<sup>٢٥</sup>. يستخدم الباحث نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج لنيل البيانات عن: موقع جغرافي المدرسة، كفاءة الطلاب في كتابة العربية. عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة بستان العلوم بولوكانديغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٣-٢٠٢٤ م

<sup>25</sup> Cholid, Narbuko, *Metode penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) 70

## ٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من الاتصال اللفظي عن طريق أسئلة معينة للحصول على المعلومات. مقارنة بأدوات جمع البيانات الأخرى، يمكن استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات السبب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي. وفي هذا البحث، يستخدم الباحث المقابلة ليحصل على النتائج البحث. ويقام به إلى مدير المدرسة والمدرس اللغة العربية ثم عدد الطلاب في الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة رامبفوجي جمبر.

## ٣. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة من الشخص الذي يتم اختباره. طريقة جمع البيانات مع الاختبارات معلومات حول خصائص شخص أو مجموعة من الأشخاص. يمكن أن تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته.<sup>26</sup> يستخدم الباحث الاختبارين يعني الاختبار القبلي (*pre test*) وبعده يعني الاختبار البعدي (*post test*). ويستخدم الباحث اختبارا في الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة رامبفوجي جمبر.

## ٤. الوثائقية

الوثائقية هي كِتَابَة أو وسائل ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة

<sup>26</sup> Sugiyono, *Skripsi Disertasi dan Tesis* (Bandung, Alfabeta, 2020), 193

كنصوص وكتب ورسائل وجداول أعمال وغير ذلك.<sup>٢٧</sup> وأشرح سوكماديناتا أن الوثائقية هي أسلوب لجمع البيانات سواء كتابة أو صوراً أو إلكترونياً.

ويستخدم الباحث الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة مفتاح العلوم الإسلامية جمبر، على شكل الصور فوتوغرافية ورسائل وسجلات الأخرى.

#### د. طريقة تحليل البيانات

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. والتقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام تحليل الإحصائي. ويستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تعني اختبار "ت" باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS). وقبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. ويستخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج

الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) أيضاً.  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta, Rinekas Cipta, 2002), 206

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف الموقع البحث

##### ١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جيمبر

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية بستان العلوم بولوكاديغ

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠ ٢٠٤٦٢ ٥٨٨١

عنوان المدرسة : شارع المعهد بستان العلوم بولوكاديغ رقم ١٢٥ لن كاف

بغسالسارى جيمبر

الرئيس المدرسة : سيف منيرالماجستير

حالة المدرسة : الخاص

الرمز البريدي : ٦٨١٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المنطقة : لن كاف

J E M B E R

المقاطعة : بغسالسارى

المدينة : جيمبر

##### ٢. ملف المدرسة

مدرسة بستان العلوم بولوكاديغ هي إحدى المؤسسات التعليمية على مستوى مدرسة

بستان العلوم بولوكاديغ ذات الطابع الخاص، وتقع في مقاطعة بانغسالزاري، محافظة جيمبر،

جاوا الشرقية. تم تأسيس المدرسة في ٢٠ يوليو ٢٠١٦، بموجب رقم قرار التأسيس ٣٧٩٣



لعام ٢٠١٦، وتحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. المسؤول عن التشغيل هو مُجّد حافظ.

مع وجود مدرسة بستان العلوم بولوكاديج بانغسالزاري، نحن ملتزمون بتقديم مساهمة في تعليم الأجيال القادمة في منطقة مقاطعة بانغسالزاري، محافظة جيمبر. لقد حصلت

المدرسة على الاعتماد بدرجة B برقم قرار الاعتماد ١٣٤٧ BAN-SM/SK/2021 في ٨

ديسمبر ٢٠٢١.

### الأنشطة اللاصفية

تقدم مدرستنا مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، بما في ذلك:

١. الكشافة

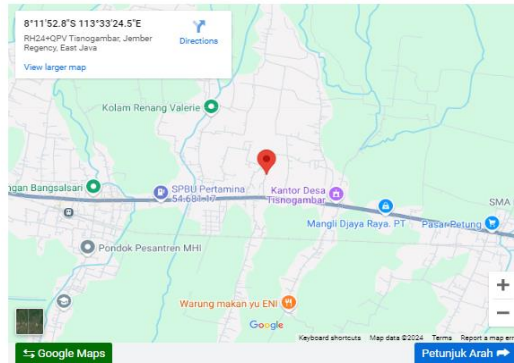
٢. الكرة الطائرة

٣. كرة القدم

نحن نؤمن بأن هذه الأنشطة اللاصفية يمكن أن تساهم في تطوير مهارات واهتمامات

الطلاب، بالإضافة إلى تشكيل شخصية إيجابية.

### ٣. الموقع الجغرافي



عنوان مدرسة متوسطة بوستان العلوم بانغسال ساري يقع في شارع دار التعليم الإسلامي بولوغاديغ ١٢٥، لانغكاف، منطقة بانغسال ساري، محافظة جمبير، جاوة الشرقية.

#### ٤. الرؤية، الرسالة، والأهداف

##### الرؤية:

التفوق في الإنجاز، والصلابة في المنافسة.

##### الرسالة:

١. تعليم الطلاب باستخدام أسلوب إبداعي ومبتكر.

٢. تطوير إمكانيات الطلاب في مختلف المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. بناء بيئة تعليمية ملائمة وشاملة.

٤. استيعاب وتلبية جميع تطلعات الطلاب.

#### ٥. هيكل التنظيم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACIMAD SIDDIQ

##### الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي للمدرسة العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

الرقم	الوظيفة الأسماء	الأسماء
١	اللجنة	الحاج عبد الواحد
٢	رئيس المدرسة	سيف منير الماجستير
٣	إدارة كور	محمد حفيظ الماجستير
٤	واكاماد سارانا	محمد غفور الماجستير
٥	واكامد العلاقة الإجتماعية	نور خليف الماجستير

سلطان امين الدين الماجستير	واكamd المنهج الدراسي	٦
عبد الواحد الماجستير	واكamd شؤون الطلاب	٧
خطيب الماجستير	الأستاذة في مدرسة الثانوية	٨
علي وداد الماجستير		
إيني وينارسيه الماجستير		
فايكون الناظوري الماجستير		
سفيان السيوري		
آجي سوانتا الماجستير		
مُحَمَّد مَزْكَي		
مُحَمَّد نور أندريانتو الماجستير		
إرناواتي ديوي الماجستير		
علي وفا الماجستير		
طانادي الماجستير		
مولدية نور أدبية الماجستير		

### ب. عرض البيانات

تطبق هذه الدراسة التصميم شبه التجريبي على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تستخدم المجموعة التجريبية طريقة الإنشاء المواجهة (الإنشاء المواجه) في هذه الدراسة. تشمل الأنشطة في مرحلة التخطيط للدراسة اختبارًا قبليًا (Pretest) واختبارًا

بعدياً (Posttest) ، ودليلاً للتعلم، بالإضافة إلى تحضير المواد وفقاً للمهارات التي سيتم تدريسها باستخدام الطريقة التي قدمها الباحث. يحصل الباحث على البيانات من نتائج اختبار قبلي واختبار بعدي سيتم إجراؤه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اختبار قبلي هو اختبار للقدرة يتم تقديمه للطلاب قبل تلقي المعالجة، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار للقدرة يتم تقديمه للطلاب بعد تلقي المعالجة. يقيس كلا الاختبارين فعالية البرنامج التعليمي. لتقديم صورة أوضح عن بيانات الدراسة، إليك شرح لنتائج التعلم المتعلقة باكتساب مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها:

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من المؤسسة كالتالي :

## ١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

في هذه المرحلة، ووفقاً للنظرية التي أوضحها الباحث في الدراسة النظرية في الفصل الثاني، فإن تأثير استخدام طريقة الإنشاء الموجه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة الطلاب على الكتابة. القدرة على الكتابة هي القدرة على فهم المعلومات المكتوبة أو المطبوعة. الكتابة يمكن اعتبارها أيضاً واحدة من أعلى وظائف الدماغ البشري، جنباً إلى جنب مع القراءة. تشمل مراحل عملية تحليل الاحتياجات ما يلي:

### أ. الدراسة المكتنبة:

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول المادة وتأثير استخدام

طريقة الإنشاء الموجه لتحسين مهارة الكتابة (مهارة الكتابة). قام الباحث بالبحث عن المراجع في مكتبة جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية في جمبير ومن خلال المواقع الإلكترونية.

### ب. الدراسة الميدانية:

تم إجراء هذه الدراسة لتحديد الاحتياجات المتعلقة بتأثير استخدام طريقة الإنشاء الموجه. قام الباحث بإجراء ملاحظات وتحديد موقع البحث وفقاً للمعايير المحددة. اختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولوجادينغ، وتحديدًا الصف السابع، كموقع لإجراء البحث. تم جمع البيانات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة.

### ٢. نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية:

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولوجادينغ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

- (١) هناك نقص في فهم اللغة العربية بين الطلاب.
- (٢) بعض الطلاب غير قادرين على كتابة الكلمات أو الجمل التي يعرفونها.
- (٣) يواجه الطلاب صعوبة في فهم تعريف الكتابة الجيدة والصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

### ٣. نتائج المقابلة مع الطلاب في مدرسة متوسطة بستان العلوم بولوغادينغ

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحث مع بعض الطلاب، تم الحصول على البيانات التالية:

(١) أعرب بعض الطلاب عن صعوبة في فهم مادة اللغة العربية التي تُدرّس في الفصل، خاصةً ما يتعلق بالقواعد والمفردات.

(٢) ذكر العديد من الطلاب أنهم يعرفون بعض الكلمات أو الجمل باللغة العربية، ولكنهم يجدون صعوبة عند طلب كتابة هذه الكلمات أو الجمل بشكل صحيح.

(٣) أفاد الطلاب بأنهم ما زالوا يواجهون ارتباكًا في القواعد الكتابية للغة العربية، مثل استخدام الحركات وبنية الجملة وفق القواعد الصحيحة.

(٤) أوضح بعض الطلاب أن الطريقة التعليمية الحالية لا تساعدهم بشكل كافٍ على الفهم العميق، خاصةً في جانب ممارسة الكتابة.

(٥) أعرب الطلاب عن رغبتهم في الحصول على المزيد من تدريبات الكتابة الموجهة، مع تلقي الإرشاد المباشر من المعلم لفهم طريقة الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.

تُظهر هذه البيانات أن هناك تحديات كبيرة في تعلم اللغة العربية، خصوصًا في مهارة الكتابة. أوصى المعلم بضرورة وجود توجيهات أفضل وأساليب تعليمية أكثر ملاءمة للطلاب ذوي المستوى المنخفض، وأيضًا للطلاب الذين لديهم مستوى جيد، حتى

يتمكن الجميع من التطور بشكل مثالي. يأخذ تحليل الاحتياجات هذا بعين الاعتبار خصائص الطلاب، بما في ذلك قدراتهم ومهاراتهم وسلوكياتهم الحالية. من خلال هذا التحليل، يمكن تحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبات في فهم الدروس، خاصة في مهارة الكتابة.

تم إجراء تحليل الاحتياجات مع مراعاة خصائص الطلاب، بما في ذلك قدراتهم ومهاراتهم وسلوكياتهم الحالية. من خلال هذا التحليل، يمكن تحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبات في فهم الدروس، خاصة في مهارات الكتابة. بعد إجراء التحليل، كانت الخطوة التالية هي صياغة الأهداف التي ستوجه الإجراءات الواجب اتخاذها.

تظهر نتائج تحليل الاحتياجات أن الاهتمام بالتعلم أمر بالغ الأهمية ويؤثر على عملية التعلم. كما أن اللغة المكتوبة، التي يتم إعدادها كعمل علمي، لها دور مهم جدًا، حيث تمكننا الكتابة من القيام بالعديد من الأمور، بما في ذلك التعبير عن الذات، وتعزيز الإبداع، وزيادة مهارات التفكير النقدي، وغير ذلك.

لزيادة اهتمام الطلاب بالكتابة في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية يمكنها تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب في دروس اللغة العربية.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن اهتمام الطلاب بالكتابة مهم جدًا في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تأثير استخدام طريقة الإنشاء الموجه يعتبر أمرًا

بالغ الأهمية لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم بولوغادينغ.

### ج. تحليل البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير طريقة الإنشاء الموجهة (الإنشاء المواجه) في تحسين مهارة الكتابة. لأن هناك قسمين، الأول هو الصف التجريبي الذي تم إعطاؤه استراتيجية تعليمية خاصة، بينما الثاني هو الصف الضابط الذي استمر في استخدام الطريقة التقليدية. استخدم الباحث عنوان "تأثير استخدام طريقة الإنشاء الموجهة لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بوتانول علم بولوغادين للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥". ولم ينس الباحث أن يطلب إذنًا من مدير المدرسة لإجراء البحث في المدرسة، ثم قام بالتنسيق مع معلم اللغة العربية في مدرسة الهدى، الأستاذ خطيب، للحصول على موافقته.

تم إجراء الدراسة في الفترة من ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤ حتى ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤. وتنمى أن تتم الدراسة بسلاسة وفقًا للتوقعات. السكان والعينة في هذه الدراسة هم طلاب الصف السابع في مدرسة بوستانو العلم بولوغادين. الفصل السابع (a٧) هو المجموعة التجريبية ويتكون من ٢٧ طالبًا، بينما الفصل السابع (d٧) هو المجموعة الضابطة ويتكون من ٢٨ طالبًا.

البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة كانت باستخدام طريقتين، وهما الاختبارات والتوثيق. يوجد نوعان من الاختبارات، الأول هو الاختبار القبلي الذي يتم قبل بدء التعليم لمعرفة مستوى قدرة الطلاب، ثم هناك الاختبار البعدي الذي يتم بعد إتمام التعليم لمعرفة الفرق في النتائج. يحتوي كل اختبار على ١٥ سؤالاً.



## الجدول ٤.٢ معيان النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٠-٢٥	ناقص

١. المجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي يوم الثلاثاء الموافق ١٢ أكتوبر ٢٠٢٤.

ب. الاختبار البعدي

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي يوم الإثنين الموافق ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة:

## الجدول ٤.٣

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

الرقم	الإسم الطلاب	النتيجة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أفضل الأتم	٦٥	٩٠

٨٥	٤٠	أحمد فهران إلهام شاه رضا	٢
٨٠	٦٥	فائز أحمد	٣
١٠٠	٧٠	فهرزي ديفول	٤
٨٥	٥٠	عروبي دوني براديتا بوترا	٥
٩٠	٧٠	رمضان فايرس	٦
١٠٠	٣٥	ويداد براتاما	٧
٨٥	٤٥	فاستاييكول خيرت	٨
٨٠	٣٥	فيري سابوترا فكلر	٩
٩٠	٤٥	حسن فينو أديانسيا	١٠
٨٠	٥٠	خير الأنم	١١
٩٠	٦٠	مُحَمَّد أَلْفَان شَرِيف هِدَايَةِ اللَّهِ	١٢
١٠٠	٧٠	مُحَمَّد رَايَان بَلْقِيسِي	١٣
٨٠	٦٠	مُحَمَّد رِيْفَان أَفْنَدِي	١٤
٧٥	٥٥	مولا فهيمي عبد الله	١٥
٨٥	٦٠	مُحَمَّد بِن جَمِيل	١٦
٩٠	٤٥	مُحَمَّد رَزْقِي أَدِيَانْسِيَا	١٧
٨٥	٦٠	مُحَمَّد رَزِيْق بَسْرِي	١٨

٨٠	٥٥	مُحَمَّدُ آدَمُ حَافِظُ	١٩
٨٥	٦٠	مُحَمَّدُ دَانِشُ مِيَاذُ	٢٠
٨٠	٦٠	مُحَمَّدُ رِيْتِشِي سَابُوتِرَا	٢١
٨٥	٧٥	مُحَمَّدُ رُوِيَهَانَ	٢٢
٩٠	٦٠	فَاتِرُ رَزْكَي	٢٣
٨٠	٧٥	نَذْرِيْلُ إِهَامُ	٢٤
٩٠	٤٥	دُوِي أَرِيْفِيَيْنُ رَزْكَي أَدِيْتِيَا شَرِيْفُ	٢٥
٧٥	٤٥	أَحْمَدُ نُوْرُ عَلِي يَاسِيْنُ	٢٦
٨٠	٥٠	زَيْدُنُ نُوْرُ حِيْسَامُ	٢٧

١. المِجْمُوعَةُ التَّجْرِيْبِيَّةُ

أ. اَلْاِخْتِبَارُ الْقَبْلِي

قَامَ الْبَاحِثُ بِإِجْرَاءِ الْاِخْتِبَارِ الْقَبْلِي يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ الْمُوَافِقِ ١٧ سِبْتَمْبَرِ ٢٠٢٤.

J E M B E R

ب. اَلْاِخْتِبَارُ الْبَعْدِي

قَامَ الْبَاحِثُ بِإِجْرَاءِ الْاِخْتِبَارِ الْبَعْدِي يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ الْمُوَافِقِ ١١ أَكْتُوبَرِ ٢٠٢٤.

وَفِيْمَا يَلِي نَتَائِجَ الْاِخْتِبَارِ الْقَبْلِي وَالْاِخْتِبَارِ الْبَعْدِي لِلْمِجْمُوعَةِ التَّجْرِيْبِيَّةِ:

## الجدول ٤.٤

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة		الإسم الطلاب	الرقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٨٠	٤٥	عبد الهادي	١
٨٥	٦٠	أحمد ألف مورتاضو	٢
٨٠	٦٠	أحمد فهري	٣
٧٥	٤٥	أحمد كميل رسقي مبارك	٤
٨٠	٤٥	أحمد نوري الأنوار	٥
١٠٠	٨٠	أحمد روني	٦
٨٠	٥٤	ألبي رحيني الحاسي	٧
٧٥	٦٠	أم فتكهروزي	٨
٨٠	٥٠	أنغارا ساتيا بامبودي	٩
٩٠	٦٠	أيغان رمضان	١٠
٨٥	٦٠	هاشم حسين الفارزي	١١
٧٥	٥٠	لقمان نور حكيم	١٢
٧٥	٥٥	مُجد زكي توفيق الرحمن	١٣

٨٠	٤٥	موك. فجر عز الري	١٤
٨٠	٦٠	موشاماد نور عريف سيف الله	١٥
١٠٠	٨٠	موشد ريجان الفنراه	١٦
٩٠	٥٠	مُحَمَّد خير الفهيم أديانسيا	١٧
٩٥	٦٠	مُحَمَّد إروين	١٨
٨٥	٥٠	مُحَمَّد علي فاريل	١٩
٩٠	٦٠	مُحَمَّد رافي أنم	٢٠
٨٥	٧٠	مُحَمَّد رزكي مولا	٢١
٩٠	٦٥	مُحَمَّد رويهان حاسبي مولودي إلهام	٢٢
٧٠	٦٠	مولا إسحاق مستوفي	٢٣
٩٥	٧٠	سابدا أنديكا بوترا	٢٤
٨٥	٦٥	سعيد غيل الأنصاري	٢٥
٩٥	٧٥	سلمان الفارسي	٢٦
٩٠	٦٠	ساتريا شيا بايرمانا	٢٧
٨٠	٤٥	أحمد سهول رمضان	٢٨

## ١. المفهوم الأساسي للتحليل الوصفي

التحليل الوصفي مفيد لعرض ووصف بيانات البحث، ويتضمن كمية البيانات، القيمة القصوى، القيمة الدنيا، القيمة المتوسطة، وغير ذلك.

نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS 25.

### الجدول ٤.٥

#### الاحصائي الوصفي<sup>٢٨</sup>

##### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	30	45	75	72.96	7.372
Post-Test Eksperimen	27	25	75	100	85.74	6.893
Pre-Test Kontrol	27	35	45	80	59.04	10.021
Post-Test Kontrol	27	30	70	100	84.81	8.024
Valid N (listwise)	27					

ستنادًا إلى نتائج الاختبار الوصفي أعلاه، يمكننا وصف توزيع البيانات التي حصل عليها

الباحث على النحو التالي:

أ) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية:

من البيانات، يمكن وصف أن القيمة الدنيا هي ٤٥ بينما القيمة القصوى هي ٧٥، ومتوسط

القيم هو ٧٢.٩٦. الانحراف المعياري لقيم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٧.٣٧٢.

ب) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية:

من البيانات، يمكن وصف أن القيمة الدنيا هي ٧٥ بينما القيمة القصوى هي ١٠٠،

<sup>28</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

ومتوسط القيم هو ٧٢.٩٦. الانحراف المعياري لقيم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو  
٦.٨٩٣.

### ج) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة:

من البيانات، يمكن وصف أن القيمة الدنيا هي ٤٥ بينما القيمة القصوى هي ٨٠، ومتوسط  
القيم هو ٧٢.٩٦. الانحراف المعياري لقيم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو  
١٠٠.٢١.

### د) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة:

من البيانات، يمكن وصف أن القيمة الدنيا هي ٧٠ بينما القيمة القصوى هي ١٠٠،  
ومتوسط القيم هو ٨١.٦٠. الانحراف المعياري لقيم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو  
٧.٤٦١.

## ٢. المفهوم الأساسي لاختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يُجرى بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير معين،  
لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

في هذه البيانات، تم استخدام نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار شايبرو-ويلك. ولهذا السبب، قام الباحث بحساب هذه

البيانات لمعرفة النتائج باستخدام أداة SPSS ٢٥، وكانت النتائج كما يلي:

## الجدول ٤.٦

### الاختبار الطبيعي<sup>٢٩</sup>

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Insya'	Pre-Test Eksperimen (SGDM)	.146	27	.145	.945	27	.161
	Post-Test Eksperimen (SGDM)	.172	27	.038	.895	27	.011
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.202	27	.006	.919	27	.038
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.170	27	.043	.950	27	.215

#### a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه يظهر أن نتائج البيانات المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥ كالتالي:

- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي (٠.١٦١)، بينما نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية هي (٠.٠١١)

يمكن الاستنتاج أن هذه البيانات ليست طبيعية، لأن قيمتها أقل من ٠.٠٠٥.

- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي (٠.٠١)، بينما نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة هي (٠.١٢٠).

يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لها توزيع

طبيعي، لأن قيمتها أكبر من ٠.٠٠٥.

المفهوم الأساسي لاختبار التجانس

اختبار التجانس هو طريقة إحصائية تُستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من

البيانات تنتمي إلى مجتمع له نفس التوزيع.

<sup>29</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS



استخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت النتائج متجانسة أم لا. ولتحقيق ذلك، استخدمت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. إذا كانت النتيجة أكبر من ٠.٠٥، فإن البيانات تُعتبر متجانسة. وللتوضيح بشكل أكبر، كانت النتائج كما يلي:

#### الجدول ٤.٧

#### الاختبار التجانس<sup>٣٠</sup>

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Insysa' Based on Mean	.900	1	52	.347
Based on Median	1.108	1	52	.297
Based on Median and with adjusted df	1.108	1	51.987	.297
Based on trimmed mean	.988	1	52	.325

من الجدول أعلاه يتبين أن:

- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠.٠٣٤٧).
- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠.٢٩٧).

لذلك، يمكن الاستنتاج أن هذه البيانات تمتلك تجانسًا، لأن القيم أكبر من (٠.٣٢٥)

#### ٤. المفهوم الأساسي لاختبار N Gain Score

N Gain هو اختبار يُستخدم لتقديم صورة عامة لقياس مدى تحسن نتائج التعلم بين قبل وبعد تطبيق النموذج.

إذا كانت قيمة N Gain أكبر من ٠.٧٠، فهذا يُعتبر فعالًا. أما إذا كانت قيمة N Gain بين ٠.٣٠ و ٠.٧٠، فإنها تُعتبر فعالة إلى حد ما. وإذا كانت قيمة N Gain أقل من ٠.٣٠، فيُعتبر الاختبار غير فعال<sup>٣١</sup>.

<sup>30</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

## ١. إيجاد هاك ومفهوم N-gain

ريتشارد هاك هو باحث معروف في مجال التعليم، خاصة في قياس فعالية طرق التدريس في الفصول الدراسية. من بين مساهماته الشهيرة هي تطوير مفهوم N-gain (التغير المعدل) لقياس فعالية التعليم. يُستخدم هذا المفهوم لقياس التحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد خوضهم عملية تعليمية، من خلال مقارنة نتائج اختبارين: اختبار قبلي (pretest) واختبار بعدي (posttest).<sup>٣٢</sup>

صيغة حساب N-gain هي:

$$\frac{(postS - S)}{(preS - 100)} = g$$

الرموز:

postS هو درجة الاختبار البعدي (بعد التعلم).

preS هو درجة الاختبار القبلي (قبل التعلم).

100 هي أعلى درجة ممكنة في الاختبار.

لهذا السبب، يستخدم الباحث اختبار N Gain لقياس مدى فعالية البيانات.

<sup>31</sup> Ahmad Sukron, "Uji N Gain Score: Cara Menghitung N Gain dengan SPSS," November 24, 2024, video, 8:21, <https://youtu.be/-oTEBwjwDcw?si=cbQ2dxDkE1KLSRAR>.

<sup>32</sup> Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement vs. traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. American Journal of Physics, 66(1), 64–74. DOI: 10.1119/1.18809

الجدول ٤.٨  
الاختبار  $(N\ Gain)^{33}$

Descriptives

				Statistic	Std. Error	
N_GainScore	kelas	Mean		65.70	3.624	
	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	58.25	
				Upper Bound	73.15	
		5% Trimmed Mean			66.05	
		Median			62.50	
		Variance			354.641	
		Std. Deviation			18.832	
		Minimum			20	
		Maximum			100	
		Range			80	
		Interquartile Range			20	
	Skewness			-.052	.448	
	Kurtosis			.398	.872	
	kelas kontrol	Mean			64.75	3.391
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	57.78	
				Upper Bound	71.72	
		5% Trimmed Mean			64.82	
		Median			63.64	
		Variance			310.454	
		Std. Deviation			17.620	
Minimum			25			
Maximum			100			
Range			75			
Interquartile Range			25			
Skewness			.076	.448		
Kurtosis			.163	.872		

<sup>33</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج المجموعة التجريبية هي (٦٥.٧٠)، في حين أن نتائج المجموعة الضابطة هي (٦٤.٧٥)، ولذلك يقال إن البيانات تعتبر صالحة بما يكفي لأنها تقع بين (٠.٣٠) و (٠.٧٠)

### ٥. المفهوم الأساسي لاختبار-t اختبار البسيط المستقل

اختبار-t اختبار البسيط المستقل يُجرى لفحص ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج الاختبار البعدي بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة.

يمكن رؤية نتائج حساب الفرضية في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٩

#### اختبار المستقل<sup>٣٤</sup>

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.900	.347	.455	52	.651	.926	2.036	-3.159	5.011
	Equal variances not assumed			.455	50.843	.651	.926	2.036	-3.161	5.013

<sup>34</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

استنادًا إلى نتائج الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الـ (sig. الجانبين) بمقدار ٠.٦٥١ < ٠.٠٥، مما يمكن استنتاجه وجود فرق في متوسط نتائج تحسين مهارة الكتابة بين المتوسطات للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية واختبار ما بعد المجموعة الضابطة. يمكن الاطلاع على

البيانات في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١٠

#### اختبارمجموعة الإحصاء

#### Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post_eksperimen	27	85.74	6.893	1.326
	post_kontrol	27	84.81	8.024	1.544

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يظهر أن متوسط المجموعة التجريبية هو (٨٥.٧٤)، بينما متوسط المجموعة الضابطة هو (٨٤.٨١). يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار ما بعد المجموعة التجريبية أعلى من نتائج اختبار ما بعد المجموعة الضابطة، وبالتالي فإن البيانات تُعتبر فعالة إلى حد ما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول " أثر إستخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديف الثانوية للعام الدراسي ٢٠٣٤-٢٠٢٥ م "، يمكن الاستنتاج كما فاعلية طريقة إنشاء المواجهة: أظهرت هذه الدراسة أن استخدام طريقة إنشاء المواجهة فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحسين نتائج اختبار الطلاب بعد تطبيق هذه الطريقة مقارنة بما كانت عليه قبل تطبيقها. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا للمربين في اختيار طرق التعليم الفعالة لتحسين جودة التعليم، خصوصًا في مهارات الكتابة باللغة العربية في

مستويات التعليم المتوسط.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ب. الإقتراحات  
١. بالنسبة للمعلمين:

يُنصح المعلمون بالاستمرار في تطوير طريقة إنشاء المواجهة في تعليم مهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين دمج هذه الطريقة مع استراتيجيات تعليمية أخرى لخلق بيئة تعلم أكثر تفاعلاً ومتعة.

#### ٢. بالنسبة للطلاب:

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلم باستخدام طريقة إنشاء

المواجهة. المشاركة النشطة، مثل المناقشة وطرح الأسئلة، يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل وتحسين مهارات الكتابة لديهم.

### ٣. بالنسبة للمدارس:

يُنصح المدارس بدعم تطبيق طريقة إنشاء مواجهة من خلال توفير المرافق الداعمة مثل كتب دليل الكتابة، والوصول إلى المواد التعليمية الرقمية، وتدريب المعلمين لتحسين كفاءتهم في التدريس باستخدام هذه الطريقة.

### ٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين:

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للبحوث المستقبلية. يمكن للباحثين في المستقبل استكشاف استخدام هذه الطريقة في مهارات لغوية أخرى، مثل التحدث أو القراءة، أو اختبار فعالية هذه الطريقة في مستويات تعليمية مختلفة.

٥. تحسين الطريقة:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
في المستقبل، يجب إجراء تقييم دوري لطريقة إنشاء مواجهة لضمان أنها تتناسب مع احتياجات الطلاب المتنوعة وتطور المنهج الدراسي.

نتمنى أن تسهم هذه التوصيات في تطوير التعليم، خاصة في تدريس اللغة العربية.

## المراجع

### ١. المراجع العربية

حسين عابدة، تعليم الإنشاء الموجه وتطوره للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 20 Besar Aceh (دراسة وصفية تحليلية)، بندا أتشييه: البحث العلمي الجامعي، جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، (٢٠١٨)، ١.

دمياس سينا إيك سابوترا، تنفيذ الإنشاء الموجه في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع بمعهد التوجيه الإسلامي أكياكساين بانيوماس للسنة الدراسية ١١١٨/١١١٩ م، (بورواكرتا: البحث العلمي الجامعي، جامعة إسلامية حكومية بورواكرتا، ٢٠١٩)

حياة النساء نور سيفطري، استراتيجية تعليم الإنشاء الموجه في المدرسة الثانوية نور الحكيم متبونج، (ميدان: البحث العلمي الجامعي، جامعة إسلامية حكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٩)

تري قورنياي، سلما حياتي، حسنى عابدة، ه وتطوره للصف الخامس تعليم الإنشاء الموجه بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، ٦ (LISANUNA, Vol. 9, No. 1 (2019))، Aceh Besar

زين املعارف، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادانق : الطبعة هيفا، ٢٠٠٨)، ٥٤  
كية عارفة، تعليم الإنشاء : المشكلات والحلول، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١٠) ٥

مُجد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (مصر: مكتبة نخضة المصرية، ١٩٨٤) ٢١٥

محسن علي عطية، املناهج احلدثية و طرائق التدريس (الطبعة الأول) عمان- الأردن:  
املناهج للنشر والتوزيع، (٢٠١٣) ٢٦٠-٢٥١

محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط:



مطبعة المعارف، ٢٠٢٣، ٢٠٢٠

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،  
٢٣٦-٢٣٧

مسعود، الإنشاء بين النظرية والتطبيق، (جمبر : بوستكا راجا، ٢٠١٢)، ١٣.

حياة النساء نورسهنطري، إستراتيجية تعليم إنشاء الموجه بمدرسة العالية نوراحلكيم متبونج،  
(ميدان : البحث العلمي اجلامعي اجلامعة الإسلامية احلكومية سومطرة الشمالية  
ميدان : ١١١٨ )،

## ٢. المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya), 163.
- Ashari K. 2020. Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menur
- Cholid, Narbuko, *Metode penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) 70
- Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), 51
- Owens, J. (2013). *Tradisi linguistik Arab*. Pers Universitas Georgetown.
- Soegiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2011, 8.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2019), 111
- Sugiyono, *Skripsi Disertasi dan Tesis* (Bandung, Alfabeta, 2020), 193
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta, Rinekas Cipta, 2002), 206
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta, Rinekas Cipta, 2002), 206
- Versteegh, K. (2014). *Bahasa Arab*. Pers Universitas Edinburgh.
- Wanda Femila Hutami, "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," 2016.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث	فروض البحث
إستخدام تعليم الإنشاء الموجة لزيادة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكادينغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	١. طريقة الإنشاء الموجة	١. طريقة الإنشاء الموجة	١. تعريف طريقة الإنشاء الموجة ٢. أهداف طريقة الإنشاء الموجة ٣. خطوات طريقة الإنشاء الموجة ٤. مزايا و نقصان طريقة الإنشاء الموجة	١. طلاب الصف السابع (A) كمجموعة تجريبية وطلاب الصف السابع (D) كمجموعة ضابطة. ٢. معلم مادة اللغة العربية في مدرسة متوسط الإسلامية بستان العلوم بولوكادينغ. ٣. الكتب، المجالات، المواقع الإلكترونية المتعلقة بالبحث العلمي.	١. منهج البحث : الأسلوب الكمي. ٢. نوع البحث : تجريبي. ٣. طرق جمع البيانات : • المقابلات • الاختبارات • التوثيق ٤. تحليل البيانات : اختبار (T-Test) باستخدام برنامج SPSS.	بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يصف صياغة المشكلة على النحو التالي.	هناك تأثير لطريقة الإنشاء الموجة في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكادينغ للبنين للفترة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

<p>ما مدى تأثير استراتيجية إنشاء الموجة في زيادة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكاديغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م</p>		<p>١. مهارة الكتابة ٢. أهمية تعليم مهارة الكتابة ٣. أهداف تعليم مهارة الكتابة ٤. أنواع تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>٢. مهارة الكتابة</p>	<p>٢. تعليم مهارة الكتابة</p>	
---	--	--	-----------------------------	-----------------------------------	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-9476/In.20/3.a/PP.009/09/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts. Bustanul Ulum Bulugading  
 Langkap Bangsalsari Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192123  
 Nama : MOH ABDUR ROSYID  
 Semester : Semester sebelas  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai & quot; أثر استخدام طريقة الإنشاء الموجة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة بستان العلوم بولوكادغ الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Saiful Munir, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 September 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**



**YAYASAN BUSTANUL ULUM BULUGADING  
MTs BUSTANUL ULUM BANGSALSARI**

Jalan PP. Bulugading 125 Langkap Bangsalsari Jember 68154  
Telepon (0331) 7501283; Faksimile (0331) 7501283  
E-mail: mts.bustanululum@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 079/Mts.13.32.02/PP.08/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Saiful Munir, S.Pd  
NUPTK : 1535754657200003  
Pangkat/Gol : Penata Muda, III/a  
Jabatan : Kepala MTs Bustanul Ulum Bangsalsari

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : MOH ABDUR ROSYID  
NIM : T20192123  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq  
Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Bustanul Ulum Bangsalsari, terhitung mulai tanggal 17 September 2024 sampai dengan 15 November 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " Pengaruh penggunaan metode Insyah' Al-Muwajjah untuk meningkatkan maharoh Kitabah kelas 7 MTs Bustanul Ulum Bangsalsari Tahun Pelajaran 2024/2025 ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangsalsari, 28 November 2024  
Kepala Madrasah  
  
Saiful Munir, S.Pd



## رُبَّة تَنْفِيذ التَّعَلُّم

موضوع/مادة:	مهارة الكتابة	الفصل	السبع
الدرس	الأول	تخصيص الوقت:	٢ (حصتان)

الكفاءات الأساسية	١.٦.٢ الإعراف بأهمية اللغة العربية باعتبارها اللغة التي استخدمها العلماء السابقون. ٢.٦.٢ ممارسة سلوك الاهتمام في الحياة اليومية.
مؤشرات تحقيق الكفاءة	٣.٦.٢ فهم شكل ومعنى ووظيفة تركيب الإسم النحوي في القراءة. ٤.٦.٢ عرض نتائج تقييم النصوص باللغة العربية المتعلقة بموضوع المدرسة باستخدام قواعد نحوية صحيحة.

## أ. أهداف التعلم

بعد الملاحظة، والاستفهام، والاستكشاف، والتوصيل، والتواصل، يكون الطلاب قادرين على السمع، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة العربية المتعلقة بالموضوع.

## ب. خطوات التعلم

الوقت	أنشطة التعلم
١٠ دقائق	<p>الأنشطة التمهيديّة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إلقاء التحية ثم الدعاء قبل البدء في الأنشطة/التعلم.</li> <li>٢. الاستفسار عن حالة الطلاب، ثم القيام بالحضور/التسجيل.</li> <li>٣. تحضير جو تعلم ممتع مثل: تمارين خفيفة (تمرين دماغي باليد)، الغناء (وفقاً للموضوع)، وما إلى ذلك.</li> <li>٤. شرح أهداف تعلم اللغة العربية.</li> <li>٥. تقديم الحافز للطلاب لزيادة حماسهم في التعلم.</li> <li>٦. إعادة شرح المادة من الأسبوع الماضي لتذكيرهم بها.</li> <li>٧. شرح الكفاءات التي سيتم تحقيقها، وأهداف وفوائد دراسة مادة القراءة والكتابة في الحياة اليومية.</li> </ol>



	٨ . شرح التوقعات والهدف من التعلم لتحديد مدى تفكير الطلاب.
٤٥ دقيقة	<p>الأنشطة الرئيسية</p> <p>١ . يراقب الطلاب صور المفردات المتعلقة ب: مهارة الكتابة التي يتم عرضها من خلال وسائط الكتابة (ملاحظة)</p> <p>٢ . يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات بشكل إبداعي مما تم ملاحظته (ملاحظة)</p> <p>٣ . يقلد الطلاب النطق الصحيح للكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن: مهارة الكتابة التي يوضحها المعلم مرتين لتحقيق السلاسة.</p> <p>٤ . يُعطى الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول نطق الجمل المتعلقة ب: مهارة الكتابة التي لم تكن واضحة لهم (استفهام)</p> <p>٥ . يحفظ الطلاب كلمات مفردات جديدة على الأقل اثنين لزيادة حصيلة المفردات.</p> <p>٦ . سيتم سؤال الطلاب واحداً تلو الآخر حول المفردات التي حفظوها.</p>
٥ دقيقة	<p>الأنشطة الختامية</p> <p>١ . يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص نتائج التعلم حول الكتابة.</p> <p>٢ . يقوم المعلم بإجراء تأملات وتقديم ملاحظات حول نتائج التعلم في موضوع الكتابة.</p> <p>٣ . يُعطى الطلاب واجباً فردياً أو جماعياً حول الكتابة.</p> <p>٤ . يقدم المعلم رسائل أخلاقية تتعلق بالإيمان والأخلاق الحميدة.</p> <p>٥ . يدعو المعلم الطلاب للدعاء في نهاية المجلس، ثم يُلقي التحية.</p>

### ج . التقييم

- ١ . الموقف :الملاحظة أثناء التعلم حول موقف الالتزام.
- ٢ . المعرفة :اختبار كتابي على شكل شرح حول القراءة والكتابة مع موضوع الكتابة أو مهارة الكتابة



الدرجة	المواقف التي يتم ملاحظتها					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

د. تقييم المعرفة

التقنية: اختبار كتابي على شكل شرح حول القراءة والكتابة مع موضوع القراءة أو الكتابة.


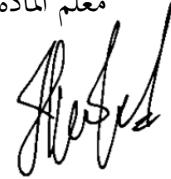
الرقم	الإسم الطلاب	الجوانب التي يتم تقييمها			المجموع
		قواعد الكتابة	مخرج	الطلاقة	
١					
٢					
٣					

١٣ نوفمبر ٢٠٢٤

معرفة

مُتَدَرِّب

معلم المادة

مُحَمَّد عَبْد الرَّشِيد

خطيب الأمام، الماجستير

## رُبَّة تَنْفِيذ التَّعَلُّم

السبع	الفصل	الكتابة	موضوع/مادة:
٢ ( حصتان )	تخصيص الوقت:	الأول	الدرس

الكفاءات الأساسية	١.٦.٢ الإعراف بأهمية اللغة العربية باعتبارها اللغة التي استخدمها العلماء السابقون. ٢.٦.٢ ممارسة سلوك الاهتمام في الحياة اليومية.
مؤشرات تحقيق الكفاءة	٣.٦.٢ فهم شكل ومعنى ووظيفة تركيب الإسم النحوي في القراءة. ٤.٦.٢ عرض نتائج تقييم النصوص باللغة العربية المتعلقة بموضوع المدرسة باستخدام قواعد نحوية صحيحة.

## هـ. أهداف التعلم

بعد الملاحظة، والاستفهام، والاستكشاف، والتوصيل، والتواصل، يكون الطلاب قادرين على السمع، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة العربية المتعلقة بالموضوع.

## و. خطوات التعلم

الوقت	أنشطة التعلم
١٠ دقيقة	<p>الأنشطة التمهيدية</p> <p>٩. إلقاء التحية ثم الدعاء قبل البدء في الأنشطة/التعلم.</p> <p>١٠. الاستفسار عن حالة الطلاب، ثم القيام بالحضور/التسجيل.</p> <p>١١. تحضير جو تعلم ممتع مثل: تمارين خفيفة (تمرين دماغي باليد)، الغناء (وفقاً للموضوع)، وما إلى ذلك.</p> <p>١٢. شرح أهداف تعلم اللغة العربية.</p> <p>١٣. تقديم الحافز للطلاب لزيادة حماسهم في التعلم.</p> <p>١٤. إعادة شرح المادة من الأسبوع الماضي لتذكيرهم بها.</p> <p>١٥. شرح الكفاءات التي سيتم تحقيقها، وأهداف وفوائد دراسة مادة القراءة والكتابة في الحياة اليومية.</p>

	١٦ . شرح التوقعات والهدف من التعلم لتحديد مدى تفكير الطلاب.
٤٥ دقيقة	الأنشطة الرئيسية ٧ . يراقب الطلاب صور المفردات المتعلقة ب: مهارة الكتابة التي يتم عرضها من خلال وسائط الكتابة (ملاحظة) ٨ . يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات بشكل إبداعي مما تم ملاحظته (ملاحظة) ٩ . يقلد الطلاب النطق الصحيح للكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية عن: مهارة الكتابة التي يوضحها المعلم مرتين لتحقيق السلاسة. ١٠ . يُعطى الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول نطق الجمل المتعلقة ب: مهارة الكتابة التي لم تكن واضحة لهم (استفهام) ١١ . يحفظ الطلاب كلمات مفردات جديدة على الأقل اثنين لزيادة حصيلة المفردات. ١٢ . سيتم سؤال الطلاب واحداً تلو الآخر حول المفردات التي حفظوها.
٥ دقيقة	الأنشطة الختامية ٦ . يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص نتائج التعلم حول الكتابة. ٧ . يقوم المعلم بإجراء تأملات وتقديم ملاحظات حول نتائج التعلم في موضوع الكتابة. ٨ . يُعطى الطلاب واجباً فردياً أو جماعياً حول الكتابة. ٩ . يقدم المعلم رسائل أخلاقية تتعلق بالإيمان والأخلاق الحميدة. ١٠ . يدعو المعلم الطلاب للدعاء في نهاية المجلس، ثم يُلقي التحية.

## ز. التقييم

٣ . الموقف: الملاحظة أثناء التعلم حول موقف الالتزام.

٤ . المعرفة: اختبار كتابي على شكل شرح حول القراءة والكتابة مع موضوع الكتابة أو مهارة الكتابة

الدرجة	المواقف التي يتم ملاحظتها					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

ح. تقييم المعرفة

التقنية: اختبار كتابي على شكل شرح حول القراءة والكتابة مع موضوع القراءة أو الكتابة.

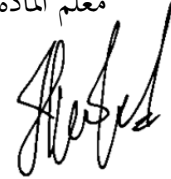
الرقم	الإسم الطلاب	الجوانب التي يتم تقييمها			المجموع
		قواعد الكتابة	مخرج	الطلاقة	
١					
٢					
٣					

١٣ نوفمبر ٢٠٢٤

معرفة

مُتَدَرِّب

معلم المادة

مُحَمَّد عَبْد الرَّشِيد

خطيب الأمام, الماجتير

## SOAL POST-TEST

1. Apa tujuan utama dari penggunaan metode insya' al-muwajjaah?
  - a. Meningkatkan kemampuan berbicara
  - b. Meningkatkan kemampuan mendengarkan
  - c. Meningkatkan kemampuan menulis
  - d. Meningkatkan kemampuan membaca
2. Metode insya' al-muwajjaah lebih fokus pada:
  - a. Diskusi kelompok
  - b. Penulisan teks
  - c. Penyajian lisan
  - d. Membaca puisi
3. Apa Salah satu cara untuk mengevaluasi keberhasilan metode insya' al-muwajjaah?
  - a. Mengukur peningkatan kemampuan menulis
  - b. Mengabaikan hasil
  - c. Menggunakan tes standar
  - d. Hanya melihat hasil akhir
4. Dalam pembelajaran, siswa yang menggunakan metode insya' al-muwajjaah diharapkan dapat
  - a. Menulis dengan cepat tanpa kualitas
  - b. Menghafal teks tanpa memahami
  - c. Menyimak tanpa berinteraksi
  - d. Menulis dengan cepat dan tepat
5. Salah satu kegiatan yang biasa dilakukan dalam metode insya' al-muwajjaah adalah:
  - a. Menulis dengan mengarang
  - b. Membaca buku teks
  - c. Diskusi klasikal
  - d. Mengikuti ujian tertulis
6. Apa yang dimaksud dengan "Maharoh Kitabah"?
  - a. Kemampuan berbicara
  - b. Kemampuan membaca
  - c. Kemampuan menulis
  - d. Kemampuan mendengarkan
7. Apa yang bisa menjadi hambatan dalam penerapan metode insya' al-muwajjaah?
  - a. Siswa yang aktif
  - b. Ketersediaan sumber daya
  - c. Motivasi yang tinggi
  - d. Ketidak pahaman siswa terhadap materi
8. Penggunaan metode insya' al-muwajjaah dapat membantu siswa dalam:
  - a. Meningkatkan daya ingat saja
  - b. Meningkatkan kolaborasi dan komunikasi
  - c. Mengurangi rasa percaya diri
  - d. Menghindari tugas menulis

9. Salah satu teknik yang digunakan dalam insya' al-muwajjaah adalah:
- Menghafal teks
  - Diskusi tanpa tujuan
  - Menulis secara spontan
  - Mengisi soal pilihan ganda
10. Setelah menerapkan metode insya' al-muwajjaah, diharapkan siswa didapat ?
- Penurunan kemampuan menulis
  - Peningkatan minat dan kemampuan menulis
  - Ketidakpuasan siswa
  - Kebingungan dalam menulis

### Soal Esai

1. Membuat 1 huruf Menjadi kata

ح :  
ل :  
س :  
ق :  
ت :

2. Buatlah satu kata menjadi 1 kalimat

قرأ :  
نظر :  
ذهب :

3. Rubahlah kalimat ini sesuai dengan dhomir

أنا أتعلم في المدرسة

هو :  
انت :  
نحن :

4. Lengkapi kalimat ini agar menjadi kalimat yang sempurna

ف - من - بلع - لكن - و - أيضا - إلى

أ. القلم ..... املكتب ..... الكتاب ..... املحفظه .

ب. ذهب خادل ..... املدرسة و محل الكتب ..... يديه .

ج. بيت بعيد.....املدرسة وبيت صديق قريب.....ها

د. اعدل حزين ..... خادل سعيد

هـ. أألرسة غنية وخادل .....

## SOAL PRE-TEST

1. Apa tujuan utama dari penggunaan metode insya' al-muwajjaah?
  - a. Meningkatkan kemampuan berbicara
  - b. Meningkatkan kemampuan mendengarkan
  - c. Meningkatkan kemampuan menulis
  - d. Meningkatkan kemampuan membaca
2. Dalam pembelajaran, siswa yang menggunakan metode insya' al-muwajjaah diharapkan dapat:
  - a. Menulis dengan cepat tanpa kualitas
  - b. Menghafal teks tanpa memahami
  - c. Menyimak tanpa berinteraksi
  - d. Menulis dengan cepat dan tepat
3. Salah satu kegiatan yang biasa dilakukan dalam metode insya' al-muwajjaah adalah:
  - a. Menulis dengan mengarang
  - b. Membaca buku teks
  - c. Diskusi klasikal
  - d. Mengikuti ujian tertulis
4. Apa yang dimaksud dengan "Maharoh Kitabah"?
  - a. Kemampuan berbicara
  - b. Kemampuan membaca
  - c. Kemampuan menulis
  - d. Kemampuan mendengarkan
5. Metode insya' al-muwajjaah lebih fokus pada:
  - a. Diskusi kelompok
  - b. Penulisan teks
  - c. Penyajian lisan
  - d. Membaca puisi
6. Salah satu teknik yang digunakan dalam insya' al-muwajjaah adalah:
  - a. Menghafal teks
  - b. Diskusi tanpa tujuan
  - c. Menulis secara spontan
  - d. Mengisi soal pilihan ganda
7. Penggunaan metode insya' al-muwajjaah dapat membantu siswa dalam:
  - a. Meningkatkan daya ingat saja
  - b. Meningkatkan kolaborasi dan komunikasi
  - c. Mengurangi rasa percaya diri
  - d. Menghindari tugas menulis
8. Apa Salah satu cara untuk mengevaluasi keberhasilan metode insya' al-muwajjaah?
  - a. Mengukur peningkatan kemampuan menulis
  - b. Mengabaikan hasil
  - c. Menggunakan tes standar



- d. Hanya melihat hasil akhir
9. Apa yang bisa menjadi hambatan dalam penerapan metode insya' al-muwajjaah?
- Siswa yang aktif
  - Ketersediaan sumber daya
  - Motivasi yang tinggi
  - Ketidakhahaman siswa terhadap materi
10. Setelah menerapkan metode insya' al-muwajjaah, diharapkan siswa didapat:
- Penurunan kemampuan menulis
  - Peningkatan minat dan kemampuan menulis
  - Ketidakhpuasan siswa
  - Kebingungan dalam menulis

### Soal Esai

1. Membuat 1 huruf Menjadi kata

ح :  
ل :  
س :  
ق :  
ت :

2. Buatlah satu kata menjadi 1 kalimat

: قرأ  
: نظر  
: ذهب

3. Rubahlah kalimat ini sesuai dengan dhomir

أنا أتعلم في المدرسة  
: هو  
: انت  
: نحن

4. Lengkapi kalimat ini agar menjadi kalimat yang sempurna

ف - من - بلع - لكن - و - أيضا - إلى

و. القلم ..... املكتب ..... الكتاب ..... املحفظه.

ز. ذهب خادل ..... املدرسة و محل الكتب ..... يديه .

ح. بيت بعيد.....املدرسة وبيت صديق قريب.....ها

ط. اعدل حزين ..... خادل سعيد

ي. الأرسة غنية وخادل .....





## الوثائق



مقابلة شخصية مع مدير المدرسة



مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية



المقابلة للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



المقابلة للمجموعة الضابطة

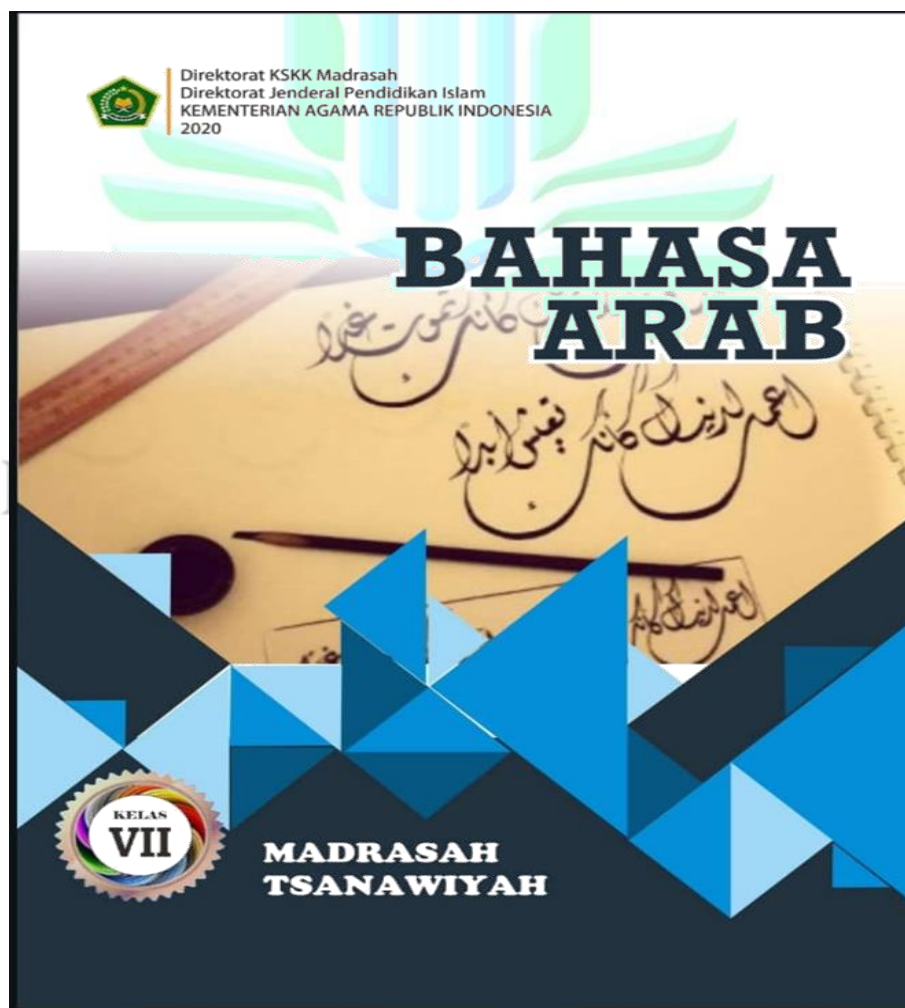


الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة





تأخذ التوثيق البحث في مدرسة بستان العلوم بولوكاديج



كتاب دليل الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية

## البيانات النفس



## أ. البيانات الشخصية

الاسم : مُجَّد عبد الرشيد  
 رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٣ ت  
 تاريخ الميلاد : جمبر, ١٧ أكتوبر ١٩٩٩  
 العنوان : لن غكاف بغسلسري  
 قسم / شعبة : التربية الاسلامية واللغوية / تعليم اللغة العرايية  
 رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٤٦٣٤٧٨٠

## ب. السيرة التربوية

١. المدرسة روضة الاطفال بستان العلوم بولوكاديغ (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)
٢. المدرسة الابتدائية بستان العلوم بولوكاديغ (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)
٣. المدرسة الثانوية بستان العلوم بولوكاديغ (٢٠١٣ - ٢٠١٥)
٤. المدرسة العالية بستان العلوم بولوكاديغ (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٤)