

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



الرقم الجامعي : ٢٠٠٤٢.١٠٢٠١٠١١١٠٢٠٠٤٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أنيسة نور مزيدة احي

الرقم الجامعي : ٢٠٤٢٠١٠١٠١١١١

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر

اعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

أيني مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(إني زلفى هداية الماجستير)

الرئيس



(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ : رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

الممتحن :

١. الدكتور زين الدين الحاج زبي الماجستير

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

انا الموقعة:

الاسم الكامل : أنيسة نور مزيدة أجي
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٢
العنوان : فاسيريان - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
" فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (Blooket) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م "

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



أنيسة نور مزيدة أجي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٢

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Alaq ayat 1-5*. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي هارتاوان أجي وأمي ستي راضية اللذان قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهتدي كلها إلى طول حياتي.
٢. أختي الكبيرة إسمي ألفا فائزة التي يساعدونني في كل حال ودائما تقدم الدعم والحماسة أسعد الله حياتها في الدارين وأطال الله عمرها.
٣. وزملائي الأحباء في الفصل ب الثاني بقسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر خصوصا ريكا أمي مودّة وعابدة ناصحة. شكرا لكما على كفاحكما معًا ونجاحكما في محاربة الغرور والوصول إلى هذه النقطة التي تبعث على الفخر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت

الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية

والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في

رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه

الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، أيدي نانانج صفيان هادي الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، هيرا واتي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،


أنيسة نور مزاهة أجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٢

مستخلص البحث

النسا نور مزيدة أجي ٢٠٢٤ م، فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرفة أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية: في ترقية مهارة القراءة، وسيلة بلوكيت.

بناء على مقابلة شخصية مع مَدسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. الأولى خلال تعليم مهارة القراءة، استخدمت المَدسة وسيلةً تعليميةً فقط وهي الكتاب الأساسي للقراءة، دون استخدام الوسيلة التعليمية الأخرى. بهذا يجعل الطلاب يصعبون في تعلم اللغة العربية من خلال قراءة الأساليب باللغة العربية. والثاني أن بعض الطلاب قلّة إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لأن بعض الطلاب متخرجين في المدرسة المتوسطة الحكومية، بهذا يجعل الطلاب يصعبون على فهم المعنى المتضمن في النص اللغة العربية. بناء على هذه المشكلات، أما ترجوا الباحثة إلى الوسيلة بلوكيت تكون فعالة ليستخدّم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. لأن هذه الوسيلة بلوكيت يساعد الطلاب بحيث يكون الطلاب حماسة والممتعة وغير مملّة عند أنشطة التعليم اللغة العربية في الفصل.

أما المشكلات البحث : (١) ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في صحة الأساليب لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟. (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في كفاءة فهم المعنى لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟. وأهدف هذا البحث : (١) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في صحة الأساليب لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في كفاءة فهم المعنى لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

لإجابة على صياغة المشكلات، استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهجي تجريبي، بشكل شبه تجريبي. ولجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار Independent Sample Test. وفي تحليلها تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS 25 for Windows.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، (١) من الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة (2-tailed) Sig. (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني H_a مقبول. فذالك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t_{hitung} (٤,١٢٧) وقيمة t_{table} (١,٩٩٨)، بهذا النتيجة نعرف أن $t_{hitung} > t_{table}$. فلذالك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة في صحة الأساليب وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة بلوكيت في صحة الأساليب في تعليم مهارة القراءة فعالة. (٢) من الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني H_a مقبول. فذالك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t_{hitung} (٥,١٣١) وقيمة t_{table} (١,٩٩٨)، بهذا النتيجة نعرف أن $t_{hitung} > t_{table}$. فلذالك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة في فهم المعنى وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة بلوكيت في فهم المعنى في تعليم مهارة القراءة فعالة.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	الرسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس
م	قائمة الجدول
ف	قائمة الصور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

أ	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. مشكلات البحث
١٠	ج. أهداف البحث
١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. مضمون البحث

١١	١ . عامل البحث
١٣	٢ . مؤشرات البحث
١٤	و . التعريف المصطلحات.....
١٦	ز . فروض البحث
١٦	ح . هيكل البحث
١٨	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٨	أ . الدراسة السابقة
٣٤	ب . الدراسة النظرية
٥٨	الباب الثالث : منهج البحث
٥٨	أ . مدخل ونوع البحث
٥٩	ب . مجتمع البحث وعينته
٥٩	ج . طريقة جمع البيانات
٦١	د . طريقة تحليل البيانات
٦٥	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦٥	أ . وصف موقع البحث
٧٥	ب . عرض البيانات
٨٧	ج . تحليل البيانات
١٣٠	الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة	١٣٠
ب. الإقتراحات	١٣١
المصادر والمراجع	١٣٢

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١٠١	الجدول متغيرات البحث	١١
١٠٢	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)	١٢
١٠٣	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)	١٣
٢٠١	الجدول جدول الدراسة السابقة	٢١
٣٠١	الجدول درجة معيارية	٥٨
٤٠١	جدوال هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٦٨
٤٠٢	جدوال أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٦٩
٤٠٣	جدوال عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	٧٣
٤٠٤	جدوال نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٧٧
٤٠٥	جدوال نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٧٩
٤٠٦	جدوال نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٨٢
٤٠٧	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٨٤
٤٠٨	جدول الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب بالاختبار الاحصائي	٨٧
٤٠٩	جدول الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب بالاختبار الاحصائي	٨٨

٨٨	جدول الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى بالاختبار الاحصائي	٤،١٠
٨٧	جدول الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى بالاختبار الاحصائي	٤،١١
٩٠	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،١٢
٩١	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،١٣
٩٣	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،١٤
٩٤	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،١٥
٩٥	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،١٦
٩٦	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،١٧
٩٧	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،١٨
٩٨	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،١٩
٩٩	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،٢٠
١٠٠	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،٢١
١٠١	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٢٢

١٠٢	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٢٣
١٠٢	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٢٤
١٠٣	جدول الاختبار الاحصائي البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٢٥
١٠٤	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٢٦
١٠٥	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٢٧
١٠٧	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٢٨
١٠٨	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٢٩
١١٠	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٣٠
١١١	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٣١
١١٢	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٣٢
١١٣	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٣٣
١١٤	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٣٤
١١٥	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٣٥

١١٧	جدول اختبار حالة الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	٤،٣٦
١١٨	جدول الاختبار التجانس (<i>Homogeneity</i>) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،٣٧
١٢٠	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،٣٨
١٢١	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	٤،٣٩
١٢٤	جدول اختبار حالة الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	٤،٤٠
١٢٥	جدول الاختبار التجانس (<i>Homogeneity</i>) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،٤١
١٢٧	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،٤٢
١٢٨	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى	٤،٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة ٤،١ ت الجدول من درجات الحرية ٦٣ ١٢٢

الصورة ٤،٢ ت الجدول من درجات الحرية ٦٣ ١٢٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. ومن ذلك لغة العربية الأصوات المحتوية على بعض الحروف الهجائية. اللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعني تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الناطقين وغير الناطقين ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيراً.

اللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه هي القاعدة التي تصبح عقبة أو مشكلة للطلاب في تعليم اللغة العربية. المشاكل الحالية تتكون من جوانب اللسانيات وغير اللغويات. يتطلب وجود هذه الظاهرة المعقدة أن يكون المعلمون ذوي كفاءة وإبداع بحيث يكونون قادرين على الإرتجال والإبتكار في تصميم التعليم بأكبر قدر ممكن من الفعالية

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها.

يعد مادة اللغة العربية مادة توجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنشئة القدرات وتكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية بين ما هو استقبالي وما هو إنتاجي. القدرة الاستقبلية تعني القدرة على فهم كلام وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية تعني القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل شفويًا أو كتابيًا. تعتبر مهارة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمة جدًا

في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والأحاديث النبوية، وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام. لذلك يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة الأساسية في اللغة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تُدرس بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^١

تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بكيفية قوية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها. هناك عدة مهارات في تعليم اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيها العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٢ مهارات القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعليم مهارات القراءة هي تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعليم قراءة اللغة العربية.

^١ Slamet Riyadi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2019), 107

^٢ شكرا، *مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية*، دورية تعليم اللغة و اللغويات ١، ١ (يناير - يونيو ٢٠٢٢)،

أن القراءة مهمة جدًا لحياتنا لأن الوحي الأول الذي نزل على النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم كان أمرًا بالقراءة. القراءة أيضًا واجب على كل إنسان للحصول على المعلومات أو المعرفة الجديدة، قال الله تعالى في سورة العلق الآيات ٥-١: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).^٣

نظرًا للدور الهام والمهم للغة العربية، خاصة دورها كلغة دينية، فإنه ليس مبالغًا أن يسعى كل مسلم لتعليمها ليتمكن من فهم القرآن والحديث والأدكار التي يقوم بها يوميًا. فقد قال علي بن أبي طالب: تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ.^٤

بشكل عام، الغرض من تعليم مهارة القراءة هي أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرين على فهم المعنى الوارد في القراءة. على وجه الخصوص، يمكن تقسيم تعليم القراءة إلى نوعين وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدمة في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة صراحة وضمنيًا، في حين أن الغرض من القراءة الجهرية هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم طبيعة ومعنى الحروف ولغة الأنماط والتنغيم وفقًا للقواعد النحوية، كما يمكن مهارة القراءة بصوت عالٍ وقراءتها بصمت. أما القراءة بصوت عالٍ، فهي لا تتعلق فقط بقراءة

³ Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. Al-Ala'q ayat 1-5. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

⁴ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran...*, 9.

القراءات وفهم القراءة جيداً، بل هي أكثر من تدوين محتويات القراءة.^٥ اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية للطلاب وفي تعليمها صعوبة ولذلك إنّ تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة تحتاج إلى وسائل التعليمية في عملية التعليم.

يتيح تطبيق وسائل التعليمية الابداعية الطلاب التعليم بشكل أفضل وزيادة الاهتمام بالتعليم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها في خطة الدرس. يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد الطلاب أيضاً على ترقية الفهم، وتقديم البيانات بطريقة ممتعة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وخاصة تلك المتعلقة بالمواد العربية.

الوسائل التعليمية هي جميع الجوانب التي يمكن تطبيقها في توصيل الشرح أثناء عملية التعليم، مما يمكن أن يحفز اهتمام ورغبة الطلاب في التعليم.^٦ إنّ الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي تتطور باستمرار. وسائل التعليم تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنّها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان

التلاميذ أنّها تحيد الدرس بما يتطلبه استئتمامها من الحركة والعمل.^٧ وسائل التعليم يمكن أن تساعد الطلاب على استيعاب المادة التعليمية بشكل أعمق وأكثر شمولية. إذا كان الاستماع إلى المعلومات اللفظية من المعلم فقط غير كافٍ لفهم

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2014), 143

⁶ Nabila, *Penerapan Blooket sebagai Media Digital terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan 6, no 1, (Februari 2024), 871.

⁷ Ahmad Taufik, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 31

الطلاب للدرس، فإن الإثراء من خلال الأنشطة التي تشمل المشاهدة والشعور والتجربة المباشرة عبر الوسائل التعليمية سيؤدي إلى تحسين فهم الطلاب بشكل جيد^٨.

الوسائل التعليمية لديها أنواع عديدة من الاختلافات بما فيها الوسائل السمعية والوسائل البصرية، والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعادلة التفاعلية، والوسائل المستندة إلى الإنترنت. لا يمكن بالطبع استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية في وقت واحد في أنشطة التعليم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد منه قبل اختيار الوسائل التعليمية، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسيلة واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف^٩. إن وجود هذه الوسائل التعليمية يجعل عملية التعليم ممتعة للطلاب.

لأجل أن عملية التعليم التي تم إنشاؤها لا تكون محملة . وتميل إلى التقليدية، يجب على المعلمين في الوقت الحالي أن يحاولوا استخدام وسائل التعليم جذابة في عملية متعلقة بالتكنولوجية. يأتي ذلك وفقا للقانون رقم ١١ لسنة ٢٠١٩ بشأن النظام الوطني للعلوم والتكنولوجيا (UU Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu

Pengetahuan dan Teknologi) الذي يُعتبر أساسًا في صياغة سياسات التنمية، بهدف تعزيز دعم العلوم والتكنولوجيا لتحقيق أهداف الدولة، وكذلك رفع مستوى التنافسية والاستقلالية للأمة^{١٠}. وبالنسبة الوسائل التعليمية التكنولوجية

⁸ Ahmad Taufik, 33

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014), 228

¹⁰ Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan teknologi.

التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة وفقا لتقدم التكنولوجيا التعليمية، فإن إحدى

الوسيلة منها هي وسيلة بلوكيت (*Blooket*)

أحدى كيفية لتحسين جودة التعليم هي استخدام وسيلة التعليمية، حيث أن المناهج

الدراسية قد لعبت دوراً هاماً. في الوقت الحالي، يبذل أكبر جهد من مختلف الجهود لزيادة

مشاركة الطلاب في عملية التعليم في الفصل الدراسي. وأحدى الوسيلة التعليمية هي بلوكيت.

بلوكيت هو إصدار جديد من الألعاب على منصة اختبار عبر الويب. يقدم بلوكيت

أوضاع لعب مثيرة، سواء كانت فردية أو جماعية. يوفر بلوكيت تجربة تعليم بمحتوى متنوع يمكن

استخدامه لأغراض تعليمية من خلال إتقان المعلومات المكتسبة دون أن يشعر بها الطالب.

يمكن أن يغير بلوكيت طريقة تعليم الطلاب، حيث لا يكون فقط ممتعاً، بل فعالاً للغاية للتعليم

أيضاً.^{١١}

الوسيلة المعتمدة على الألعاب عبر الويب التي سيتم تقديمها كجهد لزيادة اهتمام

الطلاب بتعليم اللغة العربية هي وسيلة الألعاب عبر الويب. الوسيلة المستخدمة هي بلوكيت

التي يمكن الوصول إليها عبر الموقع الإلكتروني www.blooket.com.

بلوكيت إحدى الوسائل التي من المتوقع أن تجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية

بينما تعمل في نفس الوقت على تحسين ومساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل

¹¹ Nani Nur'aeni, *Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila*, Asatiza : Jurnal Pendidikan 4, no. 3, (2023), 261.

الدراسي، وخاصة في مهارة القراءة النص العربي، وقد تم تصميم بلوكيت حتى يتمكن الطلاب من اللعب والتعليم في نفس الوقت. بحيث يصبح للطلاب ليكونوا أكثر حماسا في التعليم.

بلوكيت يمكن استخدامه للتعليم الذاتي أو التعاوني. في كل وضعية لعب، يمكن للمعلم اختيار ما إذا كان الطلاب يعملون بشكل مستقل أو تعاوني. يمكن للمعلم أن يمنح الطلاب هذا الخيار. يمكن للمعلم أيضًا استخدام بلوكيت ليس فقط كوسيلة لإشراك الطلاب، ولكن أيضًا لتقييمهم كاختبار قبلي أو بعدي.¹²

لكل الوسائل التعليمية مزايا و عيوبها. إلى جانب الوسائل التعليمية بلوكيت، فإن هذه الوسيلة التعليمية لها مزايا و عيوب. مزايا بلوكيت : أنه يمكن إدخال الأسئلة الموجودة في بنك الأسئلة الخاصة بالاختبار أو مجرد أخذ الأسئلة الموجودة بالفعل. وفقاً براتيل (*Bratel*)، فإن بلوكيت يتميز بإمكانية النسخ واللصق مباشرة إلى لوحة الأسئلة في الاختبار، ويمكن تحديد مدة عرض السؤال، ويمكن تقديم تعليقات مباشرة عندما يقوم الطلاب بجل الاختبار. و عيوبها : هي استخدامه للغة الإنجليزية. لا يحتوي بلوكيت على ترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مما يصعب فهم الطلاب عند تقديم دليل اللعبة. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن بلوكيت حفظ الدرجات إذا وصلت درجات اللعبة التي يحققها الطلاب إلى الملايين. العيب الثالث هو أنه لا يمكن حفظ

¹² Faizal Hadi Nugroho, Sahrul Romadhon, "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 10, no. 2 (Desember 2022): 157, <https://doi.org/10.36052/andragogi.v10i2.299>

اللعبة على السحابة، لذا إذا فقد المعلم الاتصال أثناء استضافته، لن يتم حفظ اللعبة في حساب المعلم.^{١٣}

بناء على نتائج لملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج ، أنه مازال المدرّسة تستخدم نموذج التعليم التقليدي، وهي طريقة المحاضرة وحفظ المفردات وعمل الطلاب الواجبات باستخدام كراسة التدريبات فقط، بدون الوسيلة الأخرى.^{١٤} في هذه المدرسة لا تُستخدم الوسائل التعليمية لترقية حماسا للطلاب ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة القراءة.

بناء على مقابلة شخصية مع مدّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. الأولى خلال تعليم مهارة القراءة، استخدمت المدرّسة وسيلة تعليمية فقط وهي الكتاب الأساسي للقراءة، دون استخدام الوسيلة التعليمية الأخرى. بهذا يجعل الطلاب يصعبون في تعلم اللغة العربية من خلال قراءة الأساليب باللغة العربية. والثاني أن بعض الطلاب قلّة إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لأن بعض الطلاب متخرجين في المدرسة المتوسطة الحكومية، بهذا يجعل الطلاب يصعبون على فهم المعنى المتضمن في النص اللغة العربية.^{١٥} رأي من ميلانتو سومارطا (Milyanto Sumarto) أنه في تدريس اللغة أحد أهم الجوانب أن تكون في

¹³ Faizal Hadi Nugroho, Sahrul Romadhon, "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia", 154.

¹⁴ ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٤.

¹⁵ مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، ٨ يوليو ٢٠٢٤.

دائرة الضوء من حيث الطريقة. نجاح أو فشل برنامج تعليمي غالبا ما يتم الحكم على اللغة من حيث الطريقة المستخدمة لأن الطريقة هي الذي يحدد محتوى ووسيلة التعليم.^{١٦}

للتغلب على المشكلات التي تحدث، ترغب الباحثة في تطبيق الوسائل التعليمية في هذا الفصل. نظرا لأن المواد التي يشعر الطلاب بأنها صعبة عند تسليمها ستكون سهلة عند استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، فسيجدون أنه من السهل استيعاب المواد التعليمية.

انطلاقا من هذه الأمور السالفة المذكورة أعلاه، تجرب الباحثة باستخدام وسائل بلوكيت بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج. يرجو من هذا البحث أن يستطيع الطلاب يشعرون بالسعادة والجيدة ويسهل على ترقية المهارة القراءة. بداء من المشاكل السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وفقا على خلفية البحث السابقة يشد الباحثة بسؤال كما يلي:
(١) مشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

¹⁶ Mulyanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), .7

٢) مشكلة الفرعية

أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في صحة الأساليب لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟.

ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في كفاءة فهم المعنى لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟.

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي :

(١) الهدف الرئيسي :

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(٢) الهدف الفرعي :

أ. فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في صحة الأساليب لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بلوكيت (*Blooket*) في كفاءة فهم المعنى لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

اما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا و عمليا،

وهما :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في تعليم اللغة العربية خاصة في إستخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. الفائدة العملية

أ. للباحثة

يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والخبرة للباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بلوكيت.

ب. للطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJJACHIMAD SIDDIQ

يفيد هذا البحث لكي يمكن الطلاب أن يتقنوا مهارة القراءة كفاءة و يثيروا مستقل

J E M B E R
بنفسه عند التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بلوكيت.

ج. للمعلم اللغة العربية

يكون هذا البحث معلومة يمكن استخدامها في إختيار وسائل تعليم اللغة العربية

خاصة في تعليم مهارة القراءة

هـ. مضمون البحث

١) عامل البحث

تنقسم متغيرات البحث إلى القسمين، يعني المتغير المسقل (Independen Variable)

والمتغير التابع (Dependent Variable) أما متغيرات لهذا البحث فهي :

أ) المتغير المسقل (X) ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو المتغير الذي يؤثر على المتغير

التابع.^{١٧} والمتغير المسقل في هذا البحث هو وسيلة بلوكيت.

ب) المتغير التابع (Y) ويسمى أيضا بالمتغير النتاج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المسقل.^{١٨}

والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

فعالية إستخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الجدول ١،١

متغيرات البحث

البحث	المتغير
٢	١
وسيلة بلوكيت	المتغير المسقل (X)
مهارة القراءة	المتغير التابع (Y)

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2019), 69

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, 69

(٢) مؤشرات البحث

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

الجدول ١،٢

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
<p>أ. تعريف وسيلة التعليمية</p> <p>ب. أهمية وسيلة التعليمية</p> <p>ج. انواع وسيلة التعليمية</p> <p>د. تعريف وسيلة بلوكيت</p> <p>هـ. خطوات وسيلة بلوكيت</p> <p>و. مزايا و عيوب وسيلة بلوكيت</p>	وسيلة بلوكيت	وسيلة بلوكيت

ب. المؤشرات من المتغير التابع (Y) فهي :

الجدول ١،٣

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف مهارة القراءة ٣. أهمية مهارة القراءة ٤. أنواع مهارة القراءة	١. مهارة القراءة ٢. مهارة القراءة في كفاءة فهم المعنى	مهارة القراءة
١. أمثاط الجمل ٢. سلسلة الجمل ٣. شكل الجملة. ٤. تحليل الجمل.	٣. مهارة القراءة في كفاءة صحة تركيب الجمل	

و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو التعريف يستخدم كأساس القياس التجريبي المتغيرات البحث

بصيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة.^{١٩} أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أرادها الباحثة.

فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي :

¹⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 40.

(١) وسيلة بلوكيت (Blooket)

بلوكيت هو إحدى الوسائل التي من المتوقع أن تجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بينما تعمل في نفس الوقت على تحسين ومساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وخاصة في مهارات قراءة النص العربي، وقد تم تصميم بلوكيت حتى يتمكن الطلاب من اللعب والتعليم في نفس الوقت. بحيث للطلاب ليكونوا أكثر حماسا و متعا في التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيها العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. الغرض من تعليم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. في هذا البحث يمكن للطلاب ترقية في صحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الأساليب وفهم المعنى في مهارة القراءة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث بناءً على نظرية ذات صلة. الفرضية في هذا البحث

هي كما يلي:

أ. الفروض الخيارية (Ha)

أن استخدام وسيلة بلوكيت ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الفروض الصفرية (H_0)

أن استخدام وسيلة بلوكيت غير فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و موافقة المشرفة و صفحة

التصديق و شعار و عرض و كلمة التمهيد و ملخص و فهريس و دفتر رسم بياني و دفتر التكملة

٢. الجزء الوسط

أ. أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و فروض البحث و إطار النظري و تعريف المصطلحات و هيكل

البحث.

ب. أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة و الدراسية النظرية

ج. أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوبات منها

مدخل البحث و نوعه و مجتمعة البحث و عينه و تقنيات جمع البيانات و أدواته و كذلك

تحليل البيانات

د. أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات و تحليلها منها وصف موضوع البحث

و عرض البيانات و تحليل و اختيار الفرضيات و المناقشة

هـ. أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و اقتراحات

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار الكتابة وتكملات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذه البحث المعرفة مدى الأصلة والاختلاف البحث. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. نوريندا فبرينا (٢٠٢٣)، تطوير تدريبات أسئلة مهارات القراءة في اللغة المانية لطلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية للفصل الدراسي الثاني باستخدام وسيلة بلوكيت.^١

بجامعة الحكومية سورابايا. أما مشكلات البحث : (١) كيف تكون عملية تطوير تدريب

الأسئلة لتعزيز مهارة القراءة الاستيعابية في اللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر

بالمرحلة الثانوية في الفصل الدراسي الثاني على وسيلة بلوكيت؟. (٢) كيف تكون نتائج

صلاحية تحكيم المادة وتحكيم الوسيلة؟. نوع البحث المستخدمة هو نموذج البحث والتطوير

(R&D). وجمع البيانات باستخدام الدراسة المكتبية والاختبار والاستبيانات. والنتيجة من

هذا البحث بالنسبة للتحقق من صلاحية الأسئلة، تم الحصول على نسبة قدرها

٨١،٠٤% ، مما يشير إلى أن تدريبات الأسئلة هذه مناسبة جدًا لاستخدامها في تدريب

الطلاب على مهارات فهم القراءة ضمن فئة أسئلة HOTS وفقاً لمعايير GER. أما بالنسبة

لاستبيان التحقق من صلاحية الوسيلة، فقد تم الحصول على

¹ Nurinda Febriana, Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II Di Media Blooket, E-book journal Laterne, 12, No. 02, (2023).

نسبة قدرها ٧٦,٧٨ %، مما يشير إلى أن وسيلة بلوكيت مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية.

٢. أرنا فراخ (٢٠٢٣)، "فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية

مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.^١

وأما مشكلات البحث هي (١) ما مدى فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip*

Story) في ترقية كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

رامبيفوجي جمبر؟. (٢) ما مدى فعالية استخدام وبدائل القصة المقطوعة (*Strip Story*)

في ترقية كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية

رامبيفوجي جمبر؟. نوع البحث المستخدمة هو البحث الكمي التجريبي. وجمع البيانات

بالملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية. والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار

القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) أن النتائج التقديم

الاختبار *Man Withney* هي القيمة (*2-tailed*) *Asymp Sig* (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥) لذلك الفرضية الخياري مقبولة أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في جملة (٢) أن 2 -

Asymp. Sig. (tailed) بالاختبار *Mann Withney* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) لذلك

^١ أرنا فراخ، " فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣).

الفرضية الخياري مقبولة أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاحبار البعدي المجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات، فاستخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القرية لدى الطالبات في الصف الثامن بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي خمير ذو فعالة.

٣. سيسكا فاماواتي (٢٠٢٣)، "فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة

القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبارجوكوروتو جومبانج".^٢ جامعة سونلن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أما مشكلات البحث :

(١) كيف مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية تامبار جوكوروتو

جومبانج؟. (٢) كيف استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer الترقية مهارة القراءة الطلاب

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تلمبار جوكوروتو جومبانج؟. (٣)

كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer الترقية مهارة القراءة الطلاب الفصل

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تلمبار جوكوروتو جومبانج؟. استخدمت

الباحثة طريقة الكمية. والنتيجة وأما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الملاحظة وطريقة

المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار. والنتيجة في هذا البحث t_0 الحصول فهو ١٩،٠١

و t_t الحصول فهو ٢،٥٢٨ و ١،٧٢٥ . لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية

(H_0) مردودة، وكانت الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بهذا يمكن أن يستنتج أن استخدام

^٢ سيسكا فاماواتي ، فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج، (بحث العلمي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٣).

وسيلة التعليم *Quizwhizzer* فعالاً لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السالم تامبار جو كورتو جومبانج.

٤. فوجية رامي (٢٠٢٢)، "استخدام الوسائل البصرية لتحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتانج كابونج".^٣ جامعة محمدية سومطرة الغربية. وأما مشكلات البحث هي كيفية استخدام الوسائل البصرية من خلال الصور في تحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن (C) في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتانج كابونج. نوع هذا البحث هو بحث الكيفي. ولجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. أما نتائج هذا البحث خلصت إلى أن الوسائل المستخدمة في الصف الثامن (C) في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتانج كابونج هي الأقلام السبورة، السبورة، الكتب المدرسية، وأحياناً يتم استخدام جهاز العرض. إذا كان متاحاً. أما بالنسبة لتدريس مهارة القراءة، فيتم استخدام الوسائل البصرية من خلال الصور

والاستفادة من الأدوات المتوفرة.

٥. بائق نيرونجتياسيه حسنة (٢٠١٩)، "فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت *Kahoot*

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا".^٤ جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. مشكلات البحث هذا

^٣ Paujiah Rambe, Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII.C Di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022).

^٤ بائق نيرونجتياسيه حسنة، عالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، (بحث العلمي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩).

البحث العلمي : (١) كيف مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟ (٢) كيف تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" الترقية مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟ (٣) كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" الترقية مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟. استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية باستعمال رمز الاختبار ($T - test$) ورمز المأوية. أما طريقة البحث التي استعملها الباحثة لجميع البيانات فهي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. ومن حصول لإختبار الممتحن بحساب الإحصاء، فتحصيل إذا كانت قيمة لإختبار ($T - test$) أكثر من قيمة t -table وهو ($9.831 > 31$) ، بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و كانت قيمة (2 -tailed) Sig. أقل من $0.05 < 0.0005$ بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. الخلاصة: يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot لترقية مهارة

القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

من الدراسات السابقة أعلاه ، هناك بعض أوجه الاختلافات والتشابهات في البحث التي أجراها الباحثة، وأما الفرق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة هو في استخدام وسيلة تعليمية، ومهارتها، واستخدام الأساس النظرية، ومكان البحث ومن ناحية المساواة، وتركيز هذا البحث في استخدام الوسيلة التعليمية بلوكيت، واستخدام منهج البحث الكمي. وفي دراسة الباحثة، استخدام وسيلة بلوكيت لمهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج. ويمكن رؤية الاختلافات والتشابهات مع دراسات

أعلاه مع هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٢،١
جدول الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث /	الموضوع	التشابه	النتيجة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
	نوريندا فبرينا (٢٠٢٣)	تطوير تدريبات أسئلة مهارات القراءة في اللغة	- يبحث في المادة مهارة القراءة	والنتيجة من هذا البحث بالنسبة للتحقق من	- نوع البحث المستخدمة هو نموذج
	الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية للفصل الدراسي الثاني باستخدام وسيلة بلوكيت	- استخدام وسيلة بلوكيت	صلاحية الأسئلة، تم الحصول على نسبة قدرها ٨١،٠٤% ، مما يشير إلى أن تدريبات الأسئلة	- المدرسة هي في المدرسة الثانوية للفصل	البحث والتطوير (R&D)

<p>الدراسي الثاني</p>	<p>هذه مناسبة جدًا لاستخدامها في تدريب الطلاب على مهارات فهم القراءة ضمن فئة أسئلة <i>HOTS</i> وفقًا لمعايير GER. أما بالنسبة لاستبيان التحقق من صلاحية الوسيلة، فقد تم الحصول على نسبة قدرها ٧٦،٧٨ %، مما يشير إلى أن وسيلة بلوكيت</p>			
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية.				
٢. أرنا فراح (٢٠٢٣)	فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	- منهجية البحث الكمي - يبحث في المادة مهارة القراءة	- أن النتائج التقديم الاختبار Mann Withney هي القيمة Asymp Sig. (2 - tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) لذلك الفرضية الخيارى مقبولة أي هناك يوجد	- استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) المدرسة هي بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.	

	الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في جملة				
	<p>– أن <i>Asymp</i></p> <p><i>Sig.</i> (2 – <i>tailed</i>) بالإختبار</p> <p><i>Mann</i> <i>Withney</i> (, , , , ,)</p> <p>أقل من</p>				

	(٠،٠٥)				
	لذلك				
	الفرضية				
	الخيارى				
	مقبولة أى				
	هناك يوجد				
	الاختلاف				
	بين الاختبار				
	القبلى				
	والاخبار				
	البعدي				
	المجموعة				
	التجريبية فى				
	كفارة تحديد				
	المحتوى				
	الرئيسى				
	لدى				

	الطالبات، فاستخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القرية لدى الطالبات في الصف الثامن بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي خمير ذو فعالة.				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>استخدام وسيلة التعليم <i>Quizwhiz zer</i> المدرسة هي بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السالم تامبار جوكوروتو جومبانج.</p>	<p>وأما t_0 الحصول فهو ١٩٦٠١ و t_t الحصول فهو ٢٠٢٨ و ١٠٧٢٥ . لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، وكانت الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بهذا يمكن أن يستنتج أن استخدام وسيلة التعليم <i>Quizwhizzer</i> فعالاً لترقية مهارة القراءة لطلاب</p>	<p>منهجية البحث الكمي - يبحث في المادة مهارة القراءة</p>	<p>فعالية استخدام وسيلة التعليم <i>Quizwhizzer</i> لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السالم تامبار جوكوروتو جومبانج</p>	<p>٣ . سيسكا فتماواتي (٢٠٢٣) السالم تامبار جوكوروتو جومبانج</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

	الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السالم تامبار جو كوروتو جومبانج.				
٤ . فوجية رامي (٢٠٢٢) لتحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتانج كابونج	استخدام الوسائل البصرية لتحسين إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتانج كابونج	- يبحث في المادة مهارة القراءة	نتائج هذا البحث خلصت إلى أن الوسائل المستخدمة في الصف الثامن (C) في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتانج كابونج هي الأقلام السبورة،	- استخدام الوسائل البصرية نوع هذا البحث هو مدخل الكيفي - المدرسة هي في المدرسة المتوسطة	

الإسلامية	السبورة، الكتب				
باتانج	المدرسية، وأحياناً				
كابونج	يتم استخدام				
	جهاز العرض.				
	إذا كان متاحاً.				
	أما بالنسبة				
	لتدريس مهارة				
	القراءة، فيتم				
	استخدام				
	الوسائل البصرية				
	من خلال الصور				
	والاستفادة من				
	الأدوات المتوفرة.				
- استخدام	و من حصول	- منهجية	فعالية تطبيق	بائق	٥.
وسيلة	لإختبار	البحث	وسيلة التعليم	نيرونيج	
التعليم	المممتحن	الكمي	برمجية كاهوت	تياسيه	
برمجية	بحساب	- يبحث في	Kahoot لترقية	حسنة	

كاھوت	الإحصاء،	المادة	مھارة القراءة		
<i>Kahoot</i>	فحصيل إذا	مھارة	لطلاب الفصل		
- المدرسة هي	كانت قيمة	القراءة	السابع بالمدرسة		
بالمدرسة	لإختبار (t-test)		المتوسطة		
المتوسطة	أكثر من قيمة-t		الإسلامية		
الإسلامية	table وهو		الحكومية ٣		
الحكومية ٣	$9.831 > 31$)		سورابايا		
سورابايا	(، بعنى				
	الفرضية الصفرية				
	(H0) مردودة و				
	الفرضية البديلة				
	(Ha) مقبولة. و				
	كانت قيمة				
	Sig. (2-				
	tailed) أقل من				
	٠,٠٠٥)٠,٠٠٥				
	(٠,٠٠٠٠<				
	بعنى الفرضية				

	<p>الصفريية (H0) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة . الخلاصة: يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برجمية كاهوت Kahoot للترقية مهارة القراءة لطالب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

أ) الوسائل التعليمية

(١) تعريف وسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^١

وفقًا لستيفي آدم ومُجد توفيق سيسترا (Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra)، وسائل التعليم هي كل ما يأخذ شكلاً ماديًا وتقنيًا في عملية التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين، مما يسهل في تقديم المواد التعليمية إلى الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.^٢

وسائل التعليم هي أداة يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب في فهم واكتساب المعلومات التي تكون في شكل سمعي وبصري، بحيث يمكن أن

^١ عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دورية : اللسان الضاد ١، ٢ (اكتوبر ٢٠١٤)، ٨١.

^٢ Damar Gemilang, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, 1, (1), 2020, 52-53.

تكون العملية التعليمية ناجحة ومفيدة.^٣ وفقاً لجمعية تكنولوجيا الاتصال في التعليم (AECT)، تُعرّف الوسائل تعليمية بأنها كل الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية نقل الرسائل.^٤

وفقاً للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، تُعدّ الوسائل تعليمية أداة يمكن التلاعب بها، وسماعها، ومشاهدتها، وقراءتها، بالإضافة إلى كونها أدوات تُستخدم بشكل جيد في الأنشطة التعليمية، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^٥

وفقاً جاني وبريجز (Gagne and Briggs) بأن وسائل التعليم هي أدوات تُستخدم لنقل محتوى المادة التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية التعليم.^٦ وفقاً داريانتو (Daryanto) أن وسائل التعليم هي كل شيء سواء كان بشرياً أو مادياً أو بيئياً يمكن استخدامه لنقل أو توصيل

الرسائل في التعليم بحيث يمكن أن يحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في الأنشطة التعليمية.^٧

يرى حمكا (Hamka) أن وسائل التعليم يمكن تعريفها كأدوات

مساعدة سواء كانت مادية أو غير مادية تُستخدم عمداً كوسيلة بين المعلم

³ Damar Gemilang, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 53

⁴ Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, Journal of Student Research (JSR) 1, no. 1, (Januari2023), 284.

⁵ Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, 284.

⁶ Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, 284.

⁷ Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, 284.

والمتعلم لفهم المادة التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وبالتالي، فإنها تجذب

اهتمام المتعلم لمواصلة التعليم بشكل جيد.^٨

وفقاً لجماره وزين (Djamarah dan Zain)، فإن وسائل التعليم هي

كل الأشياء أو الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعليم

لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية لكل من المعلم والطلاب.^٩

إذن، خلصت الباحثة أن مفهوم وسائل التعلمية هي وسائل تعليمية

مخططة ومبرمجة وتهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لمحتوى مادة اللغة العربية

وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.^{١٠}

(٢) أهمية وسيلة التعليمية

تُعدّ وسائل التعليم أحد العناصر التي تلعب دوراً مهماً خلال عملية

التعليم. يستخدم المعلم وسائل التعليم كوسيلة لتوصيل المادة بطريقة تجعلها

أسهل لفهمها من قبل الطلاب بشكل جيد. إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ

الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى

بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي

إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.^{١١}

⁸ Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, 284.

⁹ Anugrah Dwi, *Media Pembelajaran dan Jenis-jenisnya*, last modified Agustus 19, 2023, <https://fkip.umsu.ac.id/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>

¹⁰ Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir, 7, No. 2, (November 2014), 21.

¹¹ عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٨١.

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم في تأثيرها الفعال

على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم والمتعلم

والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:^{١٢}

(أ) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

- (١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.
- (٢) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (٣) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
- (٤) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
- (٥) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

(ب) أهمية الوسائل التعليمية للطلاب

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

- (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعليم.
- (٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.
- (٣) توسع مجال الخيرات التي يمر بها.
- (٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
- (٥) تثير اهتمامه ونشوفه إلى التعليم وتوفر من وقته وجهده في التعليم.

^{١٢} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٨٢.

ج) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

(١) تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة

في المادة التعليمية إلى المتعلمين.

(٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

(٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

وإلى جانب ذلك تكمن أهمية الوسائل التعليمية في الجواب

السيكولوجية التعليمية، وذلك لأن الرسائل التعليمية تستطيع أن توفر كل

الشروط الأساسية.

وفقاً لزيني (Zaini)، يحتاج الطالب إلى وسيلة يُسمى عادةً وسائل

التعليم، حيث يُمكن للمعلم من خلاله تحويل انتباه الطلاب حتى لا يشعروا

بالممل والضجر بسرعة أثناء عملية التعليم.

ووفقاً لمفتاح (Miftah)، بالنظر إلى أهميته في سياق التعليم، تُعتبر

الوسائل جزءاً مهماً جداً، وهذا المكون يحتاج إلى اهتمام المعلمين. يجب على

المعلم أن يدرك أهمية الوسائل في تسهيل عملية التعليم التي ستساعد الطلاب

في التعليم. لذلك، يجب اختيار الوسائل بعناية حتى يتم تحقيق أهداف التعليم

بسهولة. من خلال استخدام الوسائل التعليمية، سيتم دعم فعالية، وكفاءة،

وجاذبية عملية التعليم. لذلك، يحتاج المعلم إلى التخطيط الجيد عند تصميم

الدروس في الفصل، وإدراك أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم. كما يجب أن يفهم المعلم أنه بدون وسائل التعليم، ستكون عملية التعليم رتيبة، ولن تكون فعالة، وسيشعر الطلاب بالملل بسرعة.^{١٣}

(٣) أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع

المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:^{١٤}

(أ) الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر،

كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.

(ب) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع،

كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

(ج) الوسائل السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي

البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام

والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور

والفيديو.

(د) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل نتيح للدارسين فرص العمل

والمشاركة أكثر من الملاحظة.

¹³ Amelia Putri Wulandari, *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*, Journal on Education, 05, No. 02, (Januari-Februari 2023),3929.

¹⁴ عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٨٣.

أنواع الوسيلة التعليمية وفقا الدكتور أني جهيادي (Dr. Ani):¹⁵

(Cahyadi)

أ) الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي يتم محتوى رسالتها المقبول من خلال

السمع، يرى من طبيعة الرسالة المقبولة، يمكن للوسيلة الصوتية أن ترى

الرسائل الشفهية (اللغة الشفهوية أو الكلمات أو غير الشفهية

الأصوات والغناء) مثال: راديو ، كاسبيت صوتي ، mp3.

ب) الوسيلة البصرية هي الوسيلة تعتمد على البصر، تعرض الوسيلة البصرية

المواد باستخدام آلة عرض، لأنه من خلال هذه الوسيلة البرنامج الذي

يكمل آلة عرض مصنوع الكسار الضوء أو صورة بناء على المادة المطلوبة

مثل: الصور والصورة والملصقة، ورسم بياني، الخ.

ج) الوسائل السمعية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر الصوت

والصور. أي أن هذه الوسيلة يتم الحصول عليها من مركب السمعية

والبصرية يسمح وجود العنصر السمعية للطلاب بتلقي الرسالة التعليمية

من خلال السمع. وبينما يسمح العنصر البصرية للطلاب بتلقي الرسالة

التعليمية من خلال البصر مثل: الأفلام الصوتية والفيديو، والتلفزيون،

والشرائح.

¹⁵ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur)*, (Banjarmasin : Penerbit Laksita Indonesia, 2019), 47-48.

(د) الوسيلة المتعددة هي الوسيلة يمكنها تقديم عناصر وسيلة كاملة مثل: الرسوم المتحركة غالباً المذكور إلى الوسيلة المتعددة بالحاسب والإنترنت والتعليم على الحاسب.

(هـ) وسيلة حقيقية في البيئة الطبيعية، سواء استخدمت حية أو محفوظة، مثل: الحيوانات، والعينات، والأعشاب، الخ.

ب) وسيلة بلوكيت

١) تعريف وسيلة بلوكيت

بلوكيت هو منصة تعليمية تفاعلية جديدة نسبيًا تم إنشاؤها في عام ٢٠٢٠، وتعتمد على موقع إلكتروني يأخذ شكل لعبة-مسابقة، ويمكن أن تعمل كوسيلة تعليمية.^{١٦} بلوكيت هو منصة تعليمية مبتكرة وفعالة تساعد المعلمين والطلاب في تعليم ومراجعة المواد الدراسية بطريقة ممتعة. يمكن

استخدام هذه المنصة كأداة تقييم تعليمية جذابة وتفاعلية.^{١٧} بلوكيت هو منصة جديدة نسبيًا توفر للمدرسين خيار إجراء

اختبارات عبر الإنترنت. بلوكيت هو إصدار جديد من الألعاب مع منصة

اختبارات تعتمد على الويب. بلوكيت يقدم أوضاع لعب ممتعة، سواء تم

إجرائها بشكل فردي أو جماعي. يوفر بلوكيت تجربة تعليمية مع مجموعة

¹⁶ Nurinda Febriana, *Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II Di Media Blooket*, E-book journal Laterne, 12, No. 02, (2023), 2.

¹⁷ Ramadina Putri, *Effectiveness of Blooket Application in Improving Students' Learning Outcomes in Arabic Language Learning at Muhammadiyah Junior High School Jakarta*, Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 11, no. 1, (2024), 1.

متنوعة من المحتويات التي يمكن استخدامها لأغراض تعليمية من خلال إتقان المعلومات المكتسبة دون إدراكها بلوكيت. يغير طريقة تعليم الطلاب، ليس فقط بطريقة ممتعة، ولكن أيضًا بطريقة فعالة جدًا، من خلال جعل تجربة لا تنسى مع محتوى الفصل الدراسي.^{١٨}

لذلك، خلصت الباحثة أن مفهوم بلوكيت هو تطبيق تعليمي يتضمن ميزات تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت ويمكن للطلاب اللعب بها أثناء التعليم. استخدام بلوكيت في التعليم فعال للغاية نظرًا كالألعاب واتجاهه نحو التعليم الممتعة.

(٢) خطوات استخدام وسيلة بلوكيت

لعب وسيلة بلوكيت هو أفضل طريقة لجعل التعليم تفاعليًا وممتعًا. من خلال اختيار وضع اللعبة، إعداد الأسئلة، ودعوة اللاعبين، يمكن جعل تجربة تعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مثمرة. خطوات استخدام وسيلة بلوكيت فيما يلي:^٩

(أ) تشرح المدرسة كيفية استخدام بلوكيت.

(ب) تطلب المدرسة من الطلاب زيارة موقع play.blooket.com على

هواتفهم أو الحاسوب.

¹⁸ Nani Nur'aeni, *Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila*, Asatiza : Jurnal Pendidikan, 4, no. 3, (2023), 261.

¹⁹ Blooket: Panduan Mudah Cara Melakukan Bagi Guru, Diakses Agustus 30, 2024, <https://translate.google.com/translate?u=https://games4esl.com/blooket/&hl=id&sl=en&tl=id&client=srp&prev=search>

ج) تعطي المدرّسة رمز اللعبة للطلاب.

د) يدخلون الطلاب رمز اللعبة في الحقل المتاح في الصفحة الرئيسية لبلوكيت

، ثم ينقرون على "Join".

هـ) بعد إدخال رمز اللعبة، سيطلب من الطلاب إدخال أسمائهم.

و) بعد دخول جميع الطلاب، سيبدأ المدرّسة اللعبة.

ز) اتبع التعليمات التي تظهر على الشاشة، واختر الإجابات التي تعتقد أنها

صحيحة لكل سؤال.

ح) يجيبون الطلاب على الأسئلة في وضع اللعبة بالتنافس مع الأصدقاء.

ط) يتنافسون الطلاب للحصول على أكبر عدد ممكن من النقاط.

ي) ستستمر اللعبة حتى ينتهي الوقت أو تتم الإجابة على كل الأسئلة.

ك) بعد انتهاء اللعبة، يمكن للطلاب رؤية درجاتهم وترتيبهم.

ل) ستشرح المدرّسة الأسئلة والإجابات بعد انتهاء اللعبة.

٣) المزايا والعيوب وسيلة بلوكيت

أ) المزايا وسيلة بلوكيت : ٢٠

(١) هذه الوسيلة يتضمن ميزة البحث عن الأسئلة، مما يسهل على

المعلمين تحسين استخدام الوقت.

²⁰ Faizal Hadi Nugroho, *Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 10, no. 2, (Desember 2022), 154.

(٢) يمكن للمعلمين اختيار الألعاب التي يرغبون في لعبها وتنسيقها مع

الأسئلة.

(٣) يمكن للمعلمين ضبط مدة عرض الأسئلة.

(٤) توجد العديد من الألعاب الفريدة والمتنوعة لتعزيز التفاعل.

ب) العيوب وسيلة بلوكيت:^{٢١}

(١) بلوكيت لا يحتوي على ترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مما يصعب فهم

الطلاب عند تقديم إرشادات اللعبة.

(٢) يجب على المعلمون والطلاب بامتلاك حزمة إنترنت للوصول إلى

بلوكيت.

(٣) كل سؤال له مدة زمن محددة، وإذا تأخر الطلاب في الإجابة، فلا

يستطيع إعادة تلك السؤال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (ج) مهارة القراءة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (١) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على

الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

يمكن أيضًا اعتبار القراءة وسيلة تُستخدم للتواصل، وهي توصيل المعاني التي

تتضمنها أو تفهم من الرموز المكتوبة. وبالتالي، القراءة هي القدرة على رؤية

²¹ Faizal Hadi Nugroho, *Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 154.

الرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق كعملية لفهم ما هو ضمني فيما هو

صريح.^{٢٢}

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي

كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيه العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

هذه الطريقة لها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على

الكفاءة قراءة جيدة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها من قبل شخص ما في

رؤية وفهم المعنى الوارد في كتابة بدقة وطلاقة انما تهدف البينقل الرسائل من

المؤلف من خلال كتاباته حتى يمكن التقاطها والمعنى يفهمه القارئ بشكل

صحيح ودقيق.^{٢٣}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى النصوص المكتوبة

وفهمها (الرموز المكتوبة) من خلال النطق بها أو استيعابها في القلب.^{٢٤} وفقاً

لمجيب ورحماواقي (*Mujib dan Rahmawati*)، القراءة هي عملية نشطة يقوم بها

العقل من خلال العينين تجاه النصوص المقروءة. القارئ، في عملية القراءة، يعالج

المعلومات من النص المقروء لاستخلاص المعنى. القراءة هي نشاط مهم في الحياة

²² Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020), 67.

^{٢٣} شكرا، *مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية*، دورية تعليم اللغة و اللغويات، ١٦.

²⁴ Fredina Fransiska, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPSMAN Demak*, *Journal Of Arabic Learning and Teaching* : Lisanul Arab 4, no. 10, (2015), 57

اليومية. فهي ليست فقط للحصول على المعلومات، ولكنها أيضًا تعمل على توسيع معرفة الشخص ولغته.

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بفصاحة ووفقًا لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل جيد. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص لرؤية وفهم المعنى المتضمن في نص ما بمهارة ودقة وفصاحة، بحيث يمكن للقارئ التقاط وفهم الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد ودقيق.^{٢٥}

عمر صديق (*Umar Shiddiq*) يعرف مهارة القراءة كما يلي: فهم الكلمات المكتوبة أو فهم النص، بمعنى آخر يقوم الكاتب بنقل أفكاره إلى القارئ، بينما يقوم القارئ بترجمة تلك الأفكار بناءً على تجربته وخلفيته، سواء كانت ثقافية أو لغوية.^{٢٦}

إذًا، وفقًا للباحثة أنّ مهارة القراءة هي التواصل بين القارئ والكاتب، قدرة لغوية يمتلكها الشخص لرؤية وفهم المعنى المتضمن في نص ما بمهارة ودقة وفصاحة. وبهذا يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال كتابته وفهم معناها بشكل جيد وصحيح.

²⁵ Dia Mustika Ishak, Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab, *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*. (Universitas Negeri Malang, 2020), 62.

²⁶ Ach, Sholehuddin, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*, *Arobiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3, no. 1, (Mei 2019), 53.

(٢) أهداف مهارة القراءة

عبد العليم إبراهيم يوضح أهداف تعليم مهارة القراءة على النحو

التالي:^{٢٧}

- أ. تحسين جودة النطق، أداء القراءة، والقدرة على التفسير.
- ب. اكتساب مهارات القراءة مثل: السرعة، الطلاقة في القراءة، القدرة على استيعاب المعنى، والتوقف عند إتمام معنى الجملة.
- ج. زيادة الاهتمام بالقراءة.
- د. يمكن الطلاب من اكتساب مفردات جديدة وتركيبات جمل فعّالة.
- هـ. تدريب الطلاب على التعبير عن المعنى الصحيح من النصوص المقروءة.
- و. تدريب الفهم.

وفقاً لبيان نوربايان (Yayan Nurbayan)، للقراءة عدة أهداف. هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJJACHIMAD SIDDIQ
الأهداف ستؤثر على خصائص القراءة التي سيتم قراءتها، وهي:^{٢٨}

يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتناسب مع الموضوع الذي

سيقوم بدراسته.

²⁷ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, 69.

²⁸ Ach, Sholehuddin, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*, 54-55.

ب. التلخيص: القراءة تهدف أحياناً إلى تلخيص نص معين من خلال أخذ

الأجزاء التي تعتبر مهمة وإهمال الأجزاء التي تُعتبر غير مهمة.

ج. الإخبار: يهدف القارئ أحياناً إلى إخبار أو جمع ما هو موجود في النص

الذي يقرأه، كما يفعل المذيع في الراديو أو التلفزيون.

د. الاختبار: قبل إجراء الاختبار، سيقوم الشخص بقراءة النص الذي سيُختبر

عليه بعناية شديدة لتجنب أي سوء فهم، وقراءته مراراً وتكراراً للحصول على

فهم كامل.

هـ. المتعة: الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادةً ما يقضون وقت فراغهم

في القراءة، وفي تلك اللحظات يشعرون بالسعادة أكثر من القيام بأشياء غير

مفيدة.

و. العبادة: يهدف الشخص أحياناً إلى القراءة للتقرب من الله، مثل قراءة القرآن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الكرّم
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

في سياق تعليم اللغة العربية، يذكر النّقاح (An-naqoh) أن أهداف

تعليم القراءة يمكن النظر إليها من جانبين: عام وخاص.^{٢٩} الهدف العام من

تعليم مهارة القراءة هو القدرة على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار

بشكل جيد مع فهم النص. أما الأهداف الخاصة فهي:

أ. يُمكن للطلاب ربط الرموز الكتابية بالصوت المنطوق.

²⁹ Kholid Mawardi, *Pembelajaran Maharat Qira'ah dan Tujuannya*, Juni 9, 2015, <https://kholid1993.wordpress.com/2015/06/09/pembelajaran-maharat-al-qiroah-dan-tujuannya/>.

ب. يُمكن للطلاب قراءة نص بصوت عالٍ.

ج. يُمكن للطلاب قراءة النص بسلاسة.

د. يُمكن للطلاب فهم معنى المفردات حسب السياق.

هـ. يُمكن للطلاب التقاط المعنى العام لنص ما وفهم التغيرات في المعاني بناءً على

تغير بنية الجمل.

و. يُمكن للطلاب فهم القراءة بدون عقبات كبيرة من حيث النحو والصرف.

ز. يُمكن للطلاب فهم الأفكار بشكل تفصيلي وربطها بالأفكار الرئيسية.

ح. يُمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.

ط. يُمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من النصوص، بدءًا من النصوص العادية

والأدب والتاريخ والعلوم والتقنية، وتلخيصها وتحليلها، ونقد معانيها، وربط

ما يقرأونه بالثقافة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٣) أهمية مهارة القراءة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مهارة القراءة ضرورة في الحياة، ليس فقط من ناحية الحياة التعليمية، بل

هي أيضًا مهمة جدًا في الحياة المجتمعية. من خلال القراءة، سيصبح المتعلمون

أكثر معرفة بكل شيء، وسيكتسبون معرفة وأفاقًا أوسع. تُعد مهارة القراءة

الأساس الرئيسي للمتعلمين. من خلال هذه المهارة، يمكنهم دراسة العلوم الأخرى، والتواصل بأفكارهم، والتعبير عن أنفسهم.³⁰

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية في العملية التعليمية، وخاصة في تعليم اللغات. فالقراءة لا تساعدنا فقط على فهم وتفسير النصوص، بل تعمل أيضًا على إثراء مفرداتنا، وتعزز فهمنا لتركيب اللغة، وتساعدنا على فهم السياقات وأنماط الكتابة المختلفة.

في سياق تعليم اللغات، تعتبر القراءة نافذة لفهم أعمق للغة نفسها. من خلال القراءة، يمكننا أن نرى كيف تُستخدم الكلمات والعبارات في سياقات مختلفة، نفهم الفروق الدقيقة والدلالات، ونتعلم عن البنية والقواعد اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، القراءة تساعدنا أيضًا في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي. عندما نقرأ، نتحدى لفهم وتقييم الحجج، وتحديد

الموضوعات والأفكار الرئيسية، واستخلاص الاستنتاجات بناءً على النص. كل هذه مهارات مهمة للغاية في تعليم اللغات.

على المدى الطويل، القراءة يمكن أن تساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر مهارة في اللغة. سيكونون قادرين على التواصل بشكل أفضل، وفهم

³⁰ Suparlan, *Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*, Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar, 5, no. 1, (Maret 2021), 6.

وتقدير التنوع الثقافي، ويصبحون متعلمين مدى الحياة. لذلك، دعونا نقدر

ونعزز دور القراءة في عملية تعليم اللغات.³¹

(٤) أنواع مهارة القراءة

إذا نظرنا من حيث طريقة تقديمها، فإن القراءة تنقسم إلى قسمين، هما:³²

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة قراءة تركز أكثر على نشاط أعضاء

النطق، بدءًا من الشفتين أو الحلق لإصدار الصوت. ما يميز هذا النوع هو

كلمة "جهرية" (عالية)، حيث يقرأ القارئ النص بوضوح، وتكون مخارج

الحروف دقيقة، والحركات واضحة، ويقوم القارئ غير مباشرة بفهم ما قرأه.

بشكل عام، كل نوع من مهارات القراءة له مميزاته الخاصة. أما

مميزات القراءة الجهرية فهي تشمل: تدريب الطلاب على الفصاحة والقدرة

على القراءة، تدريب الطلاب على سلاسة شرح المعاني وأفكارهم، تدريبهم

على تطبيق قواعد اللغة العربية، مخارج الحروف، وأخيرًا، تعتبر القراءة

الجهرية إحدى الوسائل لمساعدة الطلاب الذين يشعرون بالخجل على

النمو والتطور.

³¹ Ega Mawarni, *Pentingnya Membaca Dalam Pendidikan Berbahasa*, Desember 26, 2023, <https://www.kompasiana.com/egamawarni5478/658a1491de948f74002a7c92/pentingnya-membaca-dalam-pendidikan-berbahasa>

³² Ach, Sholehuddin, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*, 55-56.

٢. القراءة الصامتة

وفقاً لصالح سانتو (*Sholeh Santo*)، القراءة الصامتة هي القدرة الحسية الواعية بدون نطق. أما وفقاً لسامي محمود عبد الله (*Sami Mahmud Abdullah*)، فإن القراءة الصامتة هي فهم النص المقروء وتقديم المعنى المناسب بناءً على قدرة القارئ من حيث تجربته وخلفيته دون نطق.

أما النوع الثاني فهو القراءة الصامتة (القراءة في القلب)، والتي تُعدّ عكس القراءة الجهرية، وهي طريقة قراءة تقتصر على تأمل كل رمز صوتي دون وجود نشاط لأعضاء النطق.

يمكن إجراء القراءة الصامتة بشكل مثالي بدون صوت الآهات وحركات اللسان حتى في القراءة بصمت لا يوجد شيء اهتزاز الحبال

الصوتية في قاعدة حلق القارئ. هذا يعني ذلك معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى الذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت.

أما إذا نظرنا من حيث الشكل، فإن مهارة القراءة تنقسم إلى

نوعين :

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هو قراءة يستخدم كوسيلة التعليم كلمات

جديدة وهيكل جديدة و بالتالي المادة أعلى من مستوى الطلاب

تتكون هذه المادة باعتباره العمود الفقري لبرنامج تعليم اللغة قراءة الكتب مثل هذا هو الكتاب الرئيسي في برنامج التدريس . هذا الكتاب يستخدم معظم وقت التدريس ومعظم الوقت اهتمام المعلمين والطلاب في كل من عملية التدريس والتقييم.^{٣٣}

أما خصائص هذا النوع فهي تهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقانهم للقواعد بما يتناسب مع احتياجاتهم وعمليات التعليم، ويكون تحت إشراف المعلم لمعرفة مدى تقدم الطلاب.

٢. قراءة موسّعة

أما خصائص هذا النوع فهي تهدف إلى تحسين فهم النصوص المقروءة، وقبل بدء النشاط، يقوم المعلم بتقديم التوجيه وتحديد النصوص المقروءة ومناقشتها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(٥) جوانب التقييم في تعليم مهارة القراءة

وفقاً مايمون (Maimun)، في تقييم اللغة العربية، يتضمن تقييم مهارة القراءة مؤشرات كفاءة يجب مراعاتها، وهي:^{٣٤}

١. فهم معاني الكلمات وفقاً لسياق الكلام،
٢. التعرف على تركيب الجمل والعلاقات بين أجزائها،

^{٣٣} شكرا، مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية، دورية تعليم اللغة و اللغويات، ٢٢.
^{٣٤} Syindi Oktaviani R. Tolinggi, *Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā`Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 20, No.2, (2021), 199.

٣. التعرف على الأفكار الرئيسية،

٤. القدرة على الإجابة عن الأسئلة التي تكون إجاباتها موجودة في النص،

٥. القدرة على استنتاج محتوى النص،

٦. و القدرة على التعرف على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها.

وفقًا نورجيانتورو (Nurgiyantoro)، فإن جوانب تقييم القراءة

تشمل:^{٣٥}

١. فهم محتوى النص

فهم محتوى النص هو جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم مدى فهم

القارئ لمحتوى النص من خلال مدى إدراكه وفهمه لجوهر ما يقرأ.

٢. فهم تفاصيل محتوى النص

فهم تفاصيل محتوى النص هو جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم

مدى قدرة القارئ على فهم التفاصيل الدقيقة لمحتوى النص الذي يقرأه.

٣. صحة تنظيم محتوى النص

دقة تنظيم محتوى النص هي جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم

مدى دقة القارئ في تنظيم محتوى النص من النص المقروء.

³⁵ Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Pertama)*, (Yogyakarta : BPFEE, 2010), 392.

٤. صحة اختيار الكلمات

دقة اختيار الكلمات هي جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم كيفية اختيار القارئ للكلمات والتعابير من النص المقروء.

٥. صحة تركيب الجمل

دقة تركيب الجمل هي جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم كيفية تنظيم القارئ لتركيب الجمل بدءًا من الكلمات والجمل والفقرات بناءً على ما قرأه.

٦. الإملاء والقواعد الكتابية

الإملاء والقواعد الكتابية هي جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم كيفية تنظيم القارئ للجمل وفقاً للإملاء الصحيح ووفقاً لقواعد الكتابة المعتمدة.

٧. ومدى معقولية التعبير

مدى معقولية التعبير هو جانب من جوانب تقييم القراءة الذي يقيم كيفية قيام القارئ بربط الجمل التي تم تركيبها لتكوين وحدة متكاملة من المعنى تتناسب مع النص المقروء.

في اختبار القراءة، تشمل مؤشرات الكفاءة التي يجب مراعاتها دقة القراءة، الطلاقة، النبرة، والفصاحة.³⁶ بشكل عام، يُعتبر الطالب مُتَمَكِّنًا من مهارة القراءة إذا كان يستطيع قراءة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح من حيث مخارج الحروف وتركيب الجمل، وقادرًا على فهم معاني الكلمات أو الجمل التي يقرأها. يمكن تقييم مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، كما أوضح أمين سانتوسو (Amin Santoso)، وهي:³⁷

١. نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة.
٢. تعرّف على تركيب الجمل، من خلال وضع التشكيل على الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة.
٣. إيجاد معنى النص الذي يُقرأ.

بمعنى أن الطلاب يمكن القول إنه يمتلك مهارة قراءة جيدة إذا كان بعد

التقييم يستطيع أداء هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. وعلى العكس، إذا لم

يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنه لم

يملك بعد مهارة القراءة وفقًا لأهداف تعليم القراءة. إذن في هذا البحث،

³⁶ Wahyuni Nur Khomsah, Evaluasi Mharah Al-Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V B Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2018), 37.

³⁷ Ahmad Rathomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019), 562, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

استخدمت الباحثة جوانب التقييم في تعليم مهارة القراءة بصحة الأساليب وفهم

المعنى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي لتقييم فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع ما يتعلق بذلك، ستستخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*) التي تتضمن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. و بين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي ستستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات.¹ وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي ستستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.² ثم وصف هذا التصميم كما يلي :

O ₁	X	O ₂
O ₃	-	O ₄

التقرير :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

O₁ = النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

X = الإجراء (وسيلة بلوكيت)

O₂ = النتيجة المجموعة التجريبي من لاختبار البعدي (*Post Test*)

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD (Bandung: Alfabeta, 2019), 16.

² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD, 111

$O_3 =$ النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

$O_4 =$ النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (*Post Test*)

ب. المجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال معمم يتكون من الأشياء الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لبحثها ثم استخلاص النتائج.^١ كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج عددهم ٨٢١ طالبا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي. عندما يكون عدد المجتمع كبيرا، ومن المستحيل على الباحثين دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت ما يتم تعليمه من تلك العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على المجتمع.^٢ في هذا البحث ستستخدم الباحثة تقنيات العينات الاحتمالية (*Probability Sampling*)، أي المعاينة العشوائية (*Random sampling*). وهي طلاب في الفصل العاشر "د" كالمجموعة التجريبية بعدد ٣٣ طالبا، و الفصل العاشر "هـ"

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة جمع البيانات المستخدم في هذا البحث يعني الاختبار قبلي ثم الاختبار

البعدي والوثائقية. وأما الطريقة لجميع البيانات ستستخدم الباحثة هي:

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD, 80.

² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD, 81.

(أ) الاختبار

الاختبار هو اادات البحث التي يعمل ليحصل على البيانات العديدي وتستفيد نتيجة كما باحثة في تقويم. ستستخدم الباحثة الإختبار القبلي وهو إختبار قبل إجراء التجريبي بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية. واختبار بعدي استخدام وسيلة بلوكيت بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية.

الجدول ٣،١

درجة معيارية^٣

التقدير	النتيجة	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٦١	٢
جيد	٦٠ - ٤١	٣
مقبول	٤٠ - ٢١	٤
ناقص	٢٠ - ٠	٥

³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

(ب) الوثائقية

الوثائقية تقنيات جمع البيانات هو أسلوب للعثور على بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف وما إلى ذلك.^٤ باستخدام هذه التقنية تهدف الباحثة إلى تعزيز نتائج البحث الذي تم إجراؤه. الوثائقية هو البحث عن البيانات حول الظروف المتنوعة التي ما أشكال واضحة، مثل الملاحظات بالنسخ والكتب والمجلات والصحف والصور ومقاطع الفيديو والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك، والحملت البيانات التي أراد الباحثة الوصول إليها من هذه الوثائقية التاريخ المدرسي، وخطط التدريس في المواد العربية، ونتائج الامتحانات، وقوائم الحضور، وما شابه ذلك المتعلق بالدراسة

د. طريقة تحليل البيانات

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكليف على الهدف أو الفرضية التي سيتم إجرائها. لذلك، الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليلية.^٥ التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج SPSS 25 For Windows ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار المزدوج

.Independent Sample Tes والاختبار (Paired Sample t-Test)

(أ) الاختبار الاحصائي الوصفي

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD, 314.

⁵ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, 42.

الاختبار الإحصائي الوصفي هو الاحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على العموم أو تعميمها.^٦ في هذا الاختبار المعرفة : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(ب) الإختبار الحالة الطبيعية

الإختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي.^٧ وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov Smimov بالحساب IBM SPSS Statistic ٢٢٥ وأما قرار الأساسي من الاختبار: يعني

Kolmogrov-Smirnov

١. إذا كان القيمة الالهية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع الطبيعي.

٢. وإذا كان القيمة الالهية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

(ج) الاختبار التجانس

⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD, 206.

⁷ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017),

الاختبار التجانسي هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعة لها نفس التباين.^٨ وأما قرار الأساسي من الاختبار التفاحي يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس

(د) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)

اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.
لإتخاذ قرار ما هي نتيجة مناختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس
في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة $0,05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

⁸ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 89.

٢. اذا القيمة $0,05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(هـ) الاختبار Independent Sample T test

الاختبار Independent Sample t test مستخدمة لتعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الإختبار Independent Sample t

test^٩ يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

غير مقبول.

٢. اذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و

H_a مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 107.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^١

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الإعتماد الأكاديمي : أ (Akreditasi A)

الهاتف : ٨٨٢٩٨٧ (٠٣٣٤)

عنوان المدرسة : شارع جيتاندوي رقم ٧٥ رقترون لوماجانج

ناحية : لوماجانج

مديرية : لوماجانج

رقم البريديّة : ٦٧٣١٦

سنة التأسيس : ١٩٩١ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البرامج الدراسية المقدمة : العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، الدراسات الدينية KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

وقت الدراسة : من ٠٦:٤٥ إلى ١٤:٠٠ J E M B E R

^١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائقية"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

(ج) في ٨ أبريل ١٩٦٨، أنشأت إدارة التعليم الديني في مقاطعة لوماجانج مدرسة إعداد المعلمين الدينية (PGA) كتحضير لتصبح مدرسة إعداد المعلمين الدينية لمدة أربع سنوات.

(ح) في ٢٦ مايو ١٩٧٠، تم تحويل مدرسة إعداد المعلمين الدينية (PGA) إلى مدرسة إعداد المعلمين الدينية الحكومية (PGAN) لمدة أربع سنوات بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩ لعام ١٩٧٠ بتاريخ ٢٦ مايو ١٩٧٠.

(خ) في عام ١٩٧١، افتتحت مدرسة إعداد المعلمين الدينية الحكومية لمدة أربع سنوات (PGAN) قسماً إحصائياً لمدة ست سنوات.

(د) في الفترة من عام ١٩٧١ حتى فبراير ١٩٧٩، شهدت مدرسة إعداد المعلمين الدينية الحكومية لمدة أربع سنوات (PGAN) والمدرسة إعداد المعلمين الدينية (PGA) تقدماً ملحوظاً. وفي ٢٣ إبريل ١٩٧٨، تم تشكيل مجلس أولياء الأمور والمعلمين (BP.3).

(ذ) في العام الدراسي ١٩٧٤/١٩٧٨، تم تحويل مدرسة إعداد المعلمين الدينية الحكومية لمدة أربع سنوات (PGAN) إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN)،

بينما تم تحويل المدرسة إعداد المعلمين الدينية (PGA) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية

لوماجانج.

ر) في ٢١ فبراير ١٩٨١، أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية التمهيديّة في لوماجانج فرعاً للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج بموجب القرار رقم:

.KE/E/10/1981

ز) في يوم الأربعاء، ١ أبريل ١٩٩٢، تم إجراء عملية تسليم بين مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم: ١٣٧ لعام ١٩٩١، بتاريخ ١١

يوليو ١٩٩١.^١

٣. موقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج في الشارع جيتاندوي رقم ٧٥ رقترونان لوماجانج مقاطعة لوماجانج مدينة لوماجانج ولاية جاوا الشرقية إندونيسيا

٦٧٣١٥.^٢

٤. الرؤية والبعثة المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. رؤية المدرسة

تحقيق إنسان ذو شخصية إسلامية - متميزة - ذات ثقافة

ب. بعثة المدرسة

(١) زيادة فهم العبادة والمعاملات والأخلاق الكريمة في التطبيق اليومي.

(٢) زيادة الكفاءة الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.

^١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائقية"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

^٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائقية"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

(٣) زيادة كفاءة المعلمين والعاملين في تنفيذ المهام.

(٤) زيادة الكفاءة الرقمية.

(٥) تنمية الوعي والاهتمام بمشاكل المجتمع وتطور تكنولوجيا المعلومات.^٣

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

جدوال ١، ٤

هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^٤

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	إيدي نانانج سفيان هادي، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	نانانج سوليستيو، SE	رئيس المدرسة الإدارة العامة
٣	ستي جوهار إنسية، الماجستير	نائب المدرسة منهنج التعليم
٤	زين العارفين، الماجستير	نائب المدرسة العلاقات العامة
٥	سوجيك إسناوتي، الماجستير	نائب المدرسة الطلابية
٦	عبد الله، S.Pd	نائب المدرسة المرافق المدرسية

٦. أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

^٣ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائق"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

^٤ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائق"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج
يؤيد بأحوال المدرّس والمدرّسة المتخصصات. وفيما يلي أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج :

جدوال ٢، ٤

أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^٥

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٤
١	إيدي نانانج سفيان هدي، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	ستي جوهار إنسية، الماجستير	نائب المدرسة منهنج التعليم
٣	سوجيك إسناوتي، الماجستير	نائب المدرسة الطلابية
٤	زين العارفين، الماجستير	نائب المدرسة العلاقات العامة
٥	عبد الله، S.Pd	نائب المدرسة المرافق المدرسية
٦	نانانج سولستيو، SE	رئيس المدرسة الإدارة العامة
٧	Dra. ستي سعيدة	مدرّسة اللغة الإنجليزية
٨	Dra. يايوك إندانج	مدرّسة الرياضيات
٩	Dra. نيلا حياتي	مدرّسة الكيمياء

^٥ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائقية"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

مدرس الفزياء	يايوك وحيودي، الماجستير	١٠
مدرس الرياضيات	مسئلة، الماجستير	١١
مدرس الفزياء	أميك وحيوني، S.Pd	١٢
مدرس الكيمياء	Dra. خاطمة	١٣
مدرس اللغة الإنجليزية	رينا فطرياني، S.Pd	١٤
الإشراف والإرشاد	يوني سولستيو واتي، S.Ag	١٥
مدرس الإقتصادي	أيني أوتاري، S.Pd	١٦
مدرس اللغة الإندونيسيا	نساء يوني فسفاوتي، S.Pd	١٧
الإشراف والإرشاد	أريس سليمان، الماجستير	١٨
مدرس الفزياء	Zmارة، S.Pd	١٩
مدرس الرياضة	ستي حسنة، S.Pd	٢٠
مدرس اللغة العربية	معرّوف، S.Ag	٢١
مدرس الكيمياء	سري هديتي، الماجستير	٢٢
مدرس البيولوجيا	كوسيري فندي إراوان، S.Pd	٢٣
مدرس البيولوجيا	قاضرية، الماجستير	٢٤
مدرس اللغة الإندونيسيا	Drs. شيفول	٢٥
مدرس اللغة الإنجليزية	إمة الخاشعة، S.Pd	٢٦

مدرس التاريخ إندونيسيا	سفنا محمد صالح، S.Pd	٢٧
مدرس الإقتصادي	محمد مجيب الدعوة، S.Pd	٢٨
مدرس الرياضيات	واحد هاشيم، S.Pd	٢٩
مدرس الرياضة	نانانج وحيودي، S.Pd	٣٠
مدرسة الإقتصادي	نيلا ديفياني، S.Sos	٣١
مدرسة التربية المدنية	إيفة ويجي أستوتي، S.Pd	٣٢
مدرس التاريخ إندونيسيا	فيري ستيا وبوا حسين، الماجستير	٣٣
مدرسة التاريخ إندونيسيا	يويون خيرة الأنيس، S.Pd	٣٤
مدرسة الإقتصادي	أيفي رفعة، SE	٣٥
مدرسة عقيدة الأخلاق	رضية، الماجستير	٣٦
مدرسة التاريخ الحضارة الإسلامية	أنيك ميسرة، S.Pd.I	٣٧
مدرس التكنولوجيا والمعلوماتية	إيفان مزكي، الماجستير	٣٨
مدرسة القرآن والحديث	موسايرة، الماجستير	٣٩
مدرس التكنولوجيا والمعلوماتية	عبد الملك، S.KM	٤٠
مدرس عقيدة الأخلاق	محمد شيخ الهادي، الماجستير	٤١
مدرسة القرآن والحديث	عبد الرحمن، S.Pd.I	٤٢
مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية	محمد حبيب الرحمن، S.Pd	٤٣

مدرسّة التكنولوجيا والمعلوماتية	S.KM، سلفيا أنجر واتي،	٤٤
مدرسّة الرياضيات	S.Pd، نوري ألفي النبيلة،	٤٥
مدرسّة اللغة الإنجليزية	S.Pd، مُجّد دفيد دوي جهيونو،	٤٦
الإشراف والإرشاد	S.Psi، توتي علوية،	٤٧
مدرسّة التاريخ إندونيسيا	S.Pd، يوليا رحموتي،	٤٨
مدرسّة اللغة العربية	S.Pd، هيرا واتي،	٤٩
مدرسّة علم الجغرافية	S.Pd، فاردة رزقيني،	٥٠
مدرسّة التربية الحرفية وتديير الملابس	S.Pd، سري ملياني،	٥١
مدرّس اللغة الإندونيسيا	S.Pd، يونيار إكا فترا،	٥٢
مدرسّة علم الفقه	S.Pd.I، حكمة لولوك أحدية،	٥٣
مدرّس الرياضة	S.Pd، يرس سنجايا،	٥٤
مدرسّة البيولوجيا	رزقفا أزكي أغستين، الماجستير	٥٥
مدرّس الرياضيات	S.Pd، مُجّد أفيل رمنزا فردانا،	٥٦
مدرسّة تحفيظ القرآن	S.Pd، ستي ناصحة الحسنية،	٥٧
مدرّس تحفيظ القرآن	أحمد فطح الرازي	٥٨
مدرسّة تديير الملابس	S.Pd، مريام،	٥٩
مدرسّة التكنولوجيا والمعلوماتية	S.Tr.KM، فيناتا فتمالا،	٦٠

مدرسة التكنولوجيا والمعلوماتية	جانيار وحيو نغروم فراتيوي، A.Md	٦١
مدرس التكنولوجيا والمعلوماتية	بيمو دوي مولانا، S.KM	٦٢
مدرس التكنولوجيا والمعلوماتية	مُجَّد هاشيم أسعد، ST	٦٣
مدرسة التكنولوجيا والمعلوماتية	ستي رحمة، الماجستير	٦٤
مدرس القرآن والحديث	مُجَّد أندري يودي درماوان، S.Pd	٦٥
مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية	حبيب الأمام، الماجستير	٦٦
مدرسة علم الفقه	ميانج ساري نعمة الرحمي، الماجستير	٦٧

٧. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

جدوال ٣، ٤

عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

٦.٢٠٢٥/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	العدد
١	٢	٣
١	XA	٣٣
٢	XB	٣٥

^٦ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائقية"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

٣٣	XC	٣
٣٣	XD	٤
٣٢	XE	٥
٣٤	XF	٦
٣٢	XG	٧
٣٢	XH	٨
٢٢	XI	٩
٢٤	XI A	١٠
٢٦	XI B	١١
٢٣	XI C	١٢
٢٣	XI D	١٣
٢٩	XI E	١٤
٣١	XI F	١٥
٣٠	XI G	١٦
٣٠	XI H	١٧
٣٠	XI I	١٨
٢٥	XI J	١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ
 J E M B E R

٢٠	XI K (Percepatan)	٢٠
٢٢	XII A	٢١
٢٨	XII B	٢٢
٢٩	XII C	٢٣
٢٩	XII D	٢٤
٢٩	XII E	٢٥
٢٩	XII F	٢٦
٢٨	XII G	٢٧
٢٨	XII H	٢٨
٢٢	XII I	٢٩
٨٢١	جملة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

ب. عرض البيانات

كما نعرف، تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج.

يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) على فئتين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة بلوكيت التي تضم

٣٣ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الإثنين ويوم الثلاثاء من الساعة ١٤:٢٠ إلى

الساعة ١٥:٣٠. واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني قرأت المدرّسة النصوص

أمام الطلاب التي تضم ٣٢ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الأربعاء من الساعة ١٠:١٠ إلى الساعة ١١:٣٠ ويوم الخميس من الساعة ٠٩:٠٠ إلى الساعة ١٠:٥٠.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب، وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع الوسائل التعليمية باستخدام وسيلة بلوكيت. في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام وسيلة بلوكيت والنتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بلوكيت في التعليم مهارة القراءة كما يلي :

١. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ أكتوبر

٢٠٢٤ من الساعة ١٠:١٠ إلى الساعة ١١:٣٠ للمجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ٦ نوفمبر

٢٠٢٤ من الساعة ١٠:١٠ إلى الساعة ١١:٣٠ للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب للمجموعة الضابطة كما يلي:

(أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

جدوال ٤،٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

الرقم	الاسم	النتيجة في صحة تركيب الجمل	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	عالية النساء قسطية النبيلة	٣٠	٤٠
٢	أنداري رافدة أرجاني	٧٠	٧٠
٣	النشا دوي أغستين	٧٠	٩٠
٤	أوريل بونيتا	٧٠	٨٠
٥	باهي أيدين أزمي أفندي	٤٠	٦٠
٦	ديا أبو ماريا صفيانا	٦٠	٦٠
٧	أرني إنداياتي	٨٠	٨٠
٨	فيكا زهرانا	٦٠	٧٠
٩	هلمان أحواس أضأنشة	٧٠	٨٠
١٠	خائمة آزية فترى مولانا ألبار	٥٠	٦٠
١١	ميسرة القميرة	٧٠	٨٠
١٢	محمد جوهان جوهاري	٥٠	٥٠
١٣	محمد زفران خيران	٤٠	٦٠

٧٠	٦٠	مُحَمَّدُ أَغِيثُ مَوْلَى غَنِي	١٤
٧٠	٦٠	مُحَمَّدُ هَلْدَانُ نَوْرِ رِيَّانَ	١٥
٥٠	٤٠	مُحَمَّدُ رَضِيَ الْفَارَسِي	١٦
٧٠	٦٠	مُحَمَّدُ زَيْدَانُ أَكْمَالِ الْعَارِفِ	١٧
٥٠	٤٠	نَبِيلَةُ أَدْسَانِي	١٨
٤٠	٤٠	نُجُوى نَبِيلَةُ ثَانِي	١٩
٥٠	٤٠	نَيْفِزَا فِتْرِي عَارِفِينِ	٢٠
٨٠	٧٠	نَزْوَى مَدَانِي حَمْدَلَةَ	٢١
٥٠	٥٠	نُوفَالُ هَارْدِيْتَتُو نُوغْرَاغَا	٢٢
٦٠	٦٠	رَادَتِيَا رَاسِيْلُ مَوْلَانَا	٢٣
٧٠	٦٠	رِيَا كُوسُومَانْتِجُ تِيَاَسَ	٢٤
٨٠	٧٠	رِيَّانُ هَدَايَةَ	٢٥
٦٠	٥٠	سَلْوَى شَاكِيْرَا	٢٦
٥٠	٥٠	سَزْكِْيَا فَرْحُ فُوزَانَا	٢٧
٨٠	٧٠	سَيْرِنَا جِتْرَا نُوفِيْلِيَا	٢٨
٩٠	٨٠	سَتِي لَيْلَةُ النُّظِيْفَةِ	٢٩
٥٠	٤٠	سَلِيْمَانُ فَضْلِي	٣٠

٥٠	٥٠	فينندا أدينيا إسرين	٣١
٧٠	٦٠	زهرة أرميا مهاراني	٣٢
٢٠٧٠	١٨١٠	جملة	
٦٤،٦٩	٥٦،٥٦	متوسط	

(ب) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

جدوال ٤،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

النتيجة في كفاءة فهم المعنى		الاسم	الرقم
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
٦٠	٦٠	عالية النساء قسطية النبيلة	١
٧٠	٧٠	أنداري رافدة أرجاني	٢
٨٠	٨٠	النشا دوي أغستين	٣
٩٠	٨٠	أوريل بونيتا	٤
٥٠	٥٠	باهي أيدين أزمي أفندي	٥
٧٠	٧٠	ديا أبو ماريا صفيانا	٦
٧٠	٦٠	أرني إنداياني	٧

٥٠	٤٠	فيكا زهرانا	٨
٨٠	٧٠	هلمان أحواس أضأنشة	٩
٤٠	٤٠	خامة أزيّة فترى مولانا ألبار	١٠
٨٠	٨٠	ميسرة القميرة	١١
٦٠	٥٠	مُحَمَّد جوهان جوهاري	١٢
٥٠	٤٠	مُحَمَّد زفران خيران	١٣
٦٠	٥٠	مُحَمَّد أغيث مولل غنى	١٤
٦٠	٦٠	مُحَمَّد هلدان نور ريان	١٥
٦٠	٦٠	مُحَمَّد رضى الفارسي	١٦
٥٠	٥٠	مُحَمَّد زيدان أكمال العارف	١٧
٨٠	٨٠	نبيلة أدساني	١٨
٦٠	٥٠	نجوى نبيلة ثاني	١٩
٧٠	٧٠	نيفزا فترى عارفين	٢٠
٧٠	٦٠	نزوى مداني حمدلة	٢١
٦٠	٤٠	نوفال هاردينتو نوغراغا	٢٢
٧٠	٦٠	رادتيا راسيل مولانا	٢٣
٧٠	٦٠	ريا كوسوماننج تياس	٢٤

٦٠	٥٠	ريان هداية	٢٥
٧٠	٧٠	سلوى شاكيرا	٢٦
٨٠	٦٠	سركيا فرح فوزانا	٢٧
٦٠	٦٠	سيرنا جترا نوفيليا	٢٨
٦٠	٥٠	ستي ليلة النظيفة	٢٩
٧٠	٦٠	سليمان فضلي	٣٠
٨٠	٧٠	فينندا أدينيا إسرين	٣١
٨٠	٨٠	زهرة أرميا مهاراني	٣٢
٢١٢٠	١٩٣٠	جملة	
٦٦،٢٥	٦٠،٣١	متوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

٢. المجموعة التجريبية
(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٢١ أكتوبر

٢٠٢٤ من الساعة ١٤:٢٠ إلى الساعة ١٥:٣٠ للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الإثنين في التاريخ ٤ نوفمبر

٢٠٢٤ من الساعة ١٤:٢٠ إلى الساعة ١٥:٣٠ للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

(أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

جدول ٤،٦

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

الرقم	الاسم	النتيجة في صحة تركيب الجمل	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أفريزا أحمد فهليفي	٣٠	٥٠
٢	أندري أنزا يوسف	٥٠	٨٠
٣	أصفي بلغس	٤٠	٧٠
٤	أوليا رحمة نوفيتا ساري	٥٠	٧٠
٥	أورى دوي فرعين رمضاني	٦٠	٨٠
٦	ضياً الحق رمضاني	٨٠	١٠٠
٧	أميرا غيدا الأداوية	٦٠	٩٠
٨	فرح عملية	٤٠	٧٠

٨٠	٥٠	فرح أفردلية رحمنية	٩
١٠٠	٨٠	إرفان الحكيم ماهندرا	١٠
٨٠	٦٠	كيلا فترى كيرانا	١١
٧٠	٥٠	كيسا فترى أندليا	١٢
١٠٠	٨٠	خيللا أول النها	١٣
٧٠	٤٠	خييو راراس فغل فترى أدسنا	١٤
٦٠	٣٠	منضرة الجنتي	١٥
٦٠	٤٠	مرزا حرقى الرزى	١٦
٧٠	٦٠	مُحَمَّد فخرى بسما فترى	١٧
٩٠	٧٠	مُحَمَّد ابن فرابومى	١٨
٨٠	٧٠	مُحَمَّد فهر الأكبر	١٩
٩٠	٦٠	مُحَمَّد أزر المساجد	٢٠
٦٠	٥٠	مُحَمَّد فيروز خالدى	٢١
٨٠	٧٠	مُحَمَّد نوفال حنيف	٢٢
٩٠	٦٠	نديا فترى فائزة الأوليا	٢٣
٦٠	٥٠	نيلا سفرحا السيرا رمضانى محسين	٢٤
٨٠	٧٠	نزوى أرنيلا الزهرة	٢٥

٩٠	٦٠	أكتا فجريننا أنجيلا فاست	٢٦
٦٠	٥٠	ريثا ساسي رحدي	٢٧
٨٠	٧٠	رصفًا شعبًا هداية	٢٨
٩٠	٦٠	صفرة إندة سفيتيني	٢٩
٩٠	٧٠	ستي سلما زهرة اليلى	٣٠
٨٠	٥٠	شيفنا دارا لستيا	٣١
٨٠	٦٠	زرة شهدى أنينديتا	٣٢
١٠٠	٧٠	زلفى نبيلة إزتي	٣٣
٢٦٠٠	١٩٠٠	جملة	
٧٨،٧٩	٥٧،٥٨	متوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

(ب) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

جدوال ٤،٧

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

النتيجة في كفاءة فهم المعنى		الاسم	الرقم
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
٥٠	٧٠	أفريزا أحمد فهليفي	١

٨٠	٦٠	أندري أنزا يوسف	٢
٦٠	٤٠	أصفي بلغس	٣
٧٠	٥٠	أوليا رحمة نوفيتا ساري	٤
٨٠	٦٠	أورى دوي فرغين رمضاني	٥
١٠٠	٨٠	ضياً الحق رمضاني	٦
٩٠	٦٠	أميرا غيدا الأداوية	٧
٧٠	٤٠	فرح عملية	٨
٧٠	٥٠	فرح أفرلدية رحمنية	٩
٩٠	٧٠	إرفان الحكيم ماهندرا	١٠
٨٠	٦٠	كيلا فترى كيرانا	١١
٦٠	٤٠	كيسا فترى أندليا	١٢
٩٠	٧٠	خيللا أول النها	١٣
٨٠	٥٠	خييو راراس فغل فترى أدسنا	١٤
٦٠	٤٠	منضرة الجنتي	١٥
٧٠	٤٠	مرزا حزقي الرزي	١٦
٧٠	٧٠	مُحَمَّد فخري بسما فترى	١٧
٨٠	٦٠	مُحَمَّد ابن فرايومى	١٨

١٠٠	٨٠	مُحَمَّدُ فَهْرُ الْأَكْبَرِ	١٩
٩٠	٧٠	مُحَمَّدُ أَزْرُ الْمَسَاجِدِ	٢٠
٧٠	٤٠	مُحَمَّدُ فَيْرُوزُ خَالِدِي	٢١
٨٠	٧٠	مُحَمَّدُ نُوْفَالِ حَنِيفِ	٢٢
٨٠	٥٠	نَدِيَا فِتْرِي فَائِزَةُ الْأَوْلِيَا	٢٣
٩٠	٥٠	نِيْلَا سَفْرَحَا السِّيْرَا رَمَضَانِي مُحْسِنِ	٢٤
١٠٠	٧٠	نَزْوَى أَرْنِيْلَا الزَّهْرَةَ	٢٥
٨٠	٦٠	أَكْتَا فَجْرِيْنَا أَنْجِيْلَا فَاسْتِ	٢٦
١٠٠	٨٠	رَبِّيْنَا سَاسِي رَحْمَدِي	٢٧
٩٠	٨٠	رَصْفًا شَعْبًا هَدَايَةَ	٢٨
٨٠	٦٠	صَفْرَةَ إِندَةَ سَفْتِيْنِي	٢٩
٨٠	٥٠	سَتِي سَلْمَا زَهْرَةَ الْيَلِي	٣٠
٨٠	٥٠	شَيْفِنَا دَارَا لَسْتِيَا	٣١
١٠٠	٨٠	زَرَّةُ شَهْدِي أَنْيْنَدِيْتَا	٣٢
٩٠	٧٠	زَلْفَى نَيْبِلَةَ إِزِّي	٣٣
٢٦٨٠	١٩٥٠	جَمَلَةٌ	
٨١٠٢١	٥٩٠٠٩	مَتَوَسُّطٌ	

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

جدول ٨، ٤

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	32	30	80	56,56	13,346
Valid N (listwise)	32				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة في صحة الأساليب بالحاسوب *IBM SPSS Statistic 25* يعني :

، (٣٠ minimum) و (١٣،٣٤٦ Std. Deviation) و (٥٦،٥٦ mean) و (٨٠ maximum) .

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

جدول ٤،٩

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	32	40	90	64,69	14,139
Valid N (listwise)	32				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في صحة الأساليب بالحاسوب IBM SPSS Statistic 25 يعني :

، (٦٤،٦٩ mean) و (١٤،١٣٩ Std. Deviation) و (٤٠ minimum) ،

و (٩٠ maximum) .

(٣) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

جدول ٤،١٠

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	32	40	80	60,31	12,568

Valid N (listwise)	32			
--------------------	----	--	--	--

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في فهم المعنى بالحاسوب *IBM SPSS Statistic 25* يعني : (mean ٦٠,٣١) ،

و (Std. Deviation ١٢,٥٦٨) ، و (minimum ٤٠) ، و (maximum ٨٠) .

٤) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

جدول ٤,١١

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	32	40	90	66,25	11,570
Valid N (listwise)	32				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في فهم المعنى بالحاسوب *IBM SPSS Statistic 25* يعني : (mean ٦٦,٢٥

و (Std. Deviation ١١,٥٧٠) ، و (minimum ٤٠) ،

و (maximum ٩٠) .

ب) اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*)

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smirnov* بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov - Smirnov* يعني إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

أ) النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) للمجموعة الضابطة

١) الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب.

جدول ٤،١٢

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ^a		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	,164	32	,028	,926	32	,030
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	,163	32	,030	,928	32	,035

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

الأساليب يعني (٠,٠٢٨) والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة

الأساليب يعني (٠,٠٣٠). فالنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة

الأساليب يعني (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

(٢) الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في فهم المعنى.

جدول ٤,١٣

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في فهم المعنى

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى	,166	32	,025	,916	32	,016
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى	,174	32	,015	,934	32	,052

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov - Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

يعني (٠،٠٢٥) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني

(٠،٠١٥). فالنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠،٠٥).

فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة والمجموعة الضابطة

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠،٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠،٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

أ) النتائج بالاختبار التجانس للمجموعة الضابطة

١) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

صحة الأساليب

جدول ٤،١٤

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	,236	1	62	,629
BELAJAR	Based on Median	,440	1	62	,509
	Based on Median and with adjusted df	,440	1	60,104	,509
	Based on trimmed mean	,234	1	62	,631

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (Test

of Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

صحة الأساليب هي (٠,٦٢٩) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠,٦٢٩) أكثر من (٠,٠٥).

(٢) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

فهم المعنى.

جدول ٤،١٥

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	,010	1	62	,920
BELAJAR	Based on Median	,026	1	62	,872
	Based on Median and with adjusted df	,026	1	61,945	,872
	Based on trimmed mean	,013	1	62	,911

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test*)

(*of Homogeneity*) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

فهم المعنى هي (٠،٩٢٠) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠،٩٢٠) أكثر من (٠،٠٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(هـ) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*)

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبا

مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار

يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار

عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة مناختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس

في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

٣. اذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٤. اذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(أ) النتائج اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) للمجموعة الضابطة

(ب) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب.

جدول ٤،١٦

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	56,56	32	13,346	2,359
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	64,69	32	14,139	2,499

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة الأساليب. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب يعني : (Mean) (٥٦،٥٦)، و(Std. Deviation) (١٣،٣٤٦)، و(Std. Error Mean) (٢،٣٥٩)، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب يعني : (Mean) (٦٤،٦٩)، و(Std. Deviation) (١٤،١٣٩)، و(Std. Error Mean) (٢،٤٩٩).

جدول ٤،١٧

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	32	,909	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الحتبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب هي (٠،٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة الأساليب. لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥).

جدول ٤،١٨

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	-8,125	5,923	1,047	-10,260	-5,990	-7,760	31	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)،

(٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

جدول ٤،١٩

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	60,31	32	12,568	2,222
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	66,25	32	11,570	2,045

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار

القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فهم المعنى. وهي الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني: (*Mean* ٦٠,٣١)، و (*Std.*

Deviation ١٢,٥٦٨)، و (*Std. Error Mean* ٢,٢٢٢)، والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني: (*Mean* ٦٦,٢٥)، و (*Std.*

Deviation ١١,٥٧٠)، و (*Std. Error Mean* ٢,٠٤٥).

جدول ٤،٢٠

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	32	,873	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الحتبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في فهم المعنى هي (٠،٠٠٠) اذا الأهمية أصغر من

(٠،٠٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠،٠٠٥) فيوجد غير علاقة.

لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

في فهم المعنى. لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥).

جدول ٤،٢١

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	-5,938	6,148	1,087	-8,154	-3,721	-5,463	31	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (*Sig. (2-tailed)*)

(٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى.

٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي

والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي

متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة

لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل

متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

جدول ٤،٢٢

الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	33	30	80	57,58	13,926
Valid N (listwise)	33				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في صحة الأساليب بالحاسوب IBM SPSS Statistic 25 يعني (*mean*) :

(٥٧،٥٨)، و (*Std. Deviation* ١٣،٩٢٦)، و (*minimum* ٣٠)،

و (*maximum* ٨٠).

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

جدول ٤،٢٣

الاختبار الاحصائي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	33	50	100	78,79	13,407
Valid N (listwise)	33				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في صحة الأساليب بالحاسوب IBM SPSS Statistic 25 يعني (*mean*) :

، و (٧٨،٧٩) ، و (*Std. Deviation* ١٣،٤٠٧) ، و (*minimum* ٥٠) ، و (*maximum* ١٠٠) .

(٣) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

جدول ٤،٢٤

الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	33	40	80	59,09	13,547
Valid N (listwise)	33				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في فهم المعنى بالحاسوب IBM SPSS Statistic 25 يعني : (mean ٥٩,٠٩)،

و(Std. Deviation ١٣,٥٤٧)، و(minimum ٤٠)، و(maximum ٨٠) .

٤) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

جدول ٤,٢٥

الاختبار الاحصائي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	33	60	100	81,21	11,926
Valid N (listwise)	33				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في فهم المعنى بالحاسوب IBM SPSS Statistic 25 يعني : (mean ٨١,٢١)،

و(Std. Deviation ١١,٩٢٦)، و(minimum ٦٠)، و(maximum ١٠٠) .

ب) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-

Smirnov بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov - Smirnov* يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

(أ) النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) للمجموعة التجريبية

(١) الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب.

جدول ٤،٢٦

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

صحة الأساليب

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ^a		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	,145	33	,076	,941	33	,072
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	,172	33	,014	,936	33	,051

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov - Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

يعني (٠,٠٠٧٦) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب يعني

(٠,٠٠١٤). فالنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥). فلذلك يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى.

جدول ٤,٢٧

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

فهم المعنى

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ^a		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	,173	33	,013	,903	33	,007

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	,177	33	,010	,918	33	,017
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov – Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

يعني (٠,٠١٣) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني

(٠,٠١٠). فالتنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥).

فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

(أ) النتائج بالاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

(١) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

صحة الأساليب

جدول ٤،٢٨

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	,108	1	64	,743
	Based on Median	,081	1	64	,776
	Based on Median and with adjusted df	,081	1	63,913	,776
	Based on trimmed mean	,110	1	64	,741

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

صحة الأساليب هي (٠,٧٤٣) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠,٧٤٣) أكثر من (٠,٠٥).

(١) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

فهم المعنى.

جدول ٤،٢٩

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	1,211	1	64	,275
	Based on Median	1,311	1	64	,256
	Based on Median and with adjusted df	1,311	1	63,928	,256
	Based on trimmed mean	1,196	1	64	,278

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (Test

of Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

فهم المعنى هي (٠,٢٧٥) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠,٢٧٥) أكثر من (٠,٠٥).

(د) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)

اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبا

مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار

يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

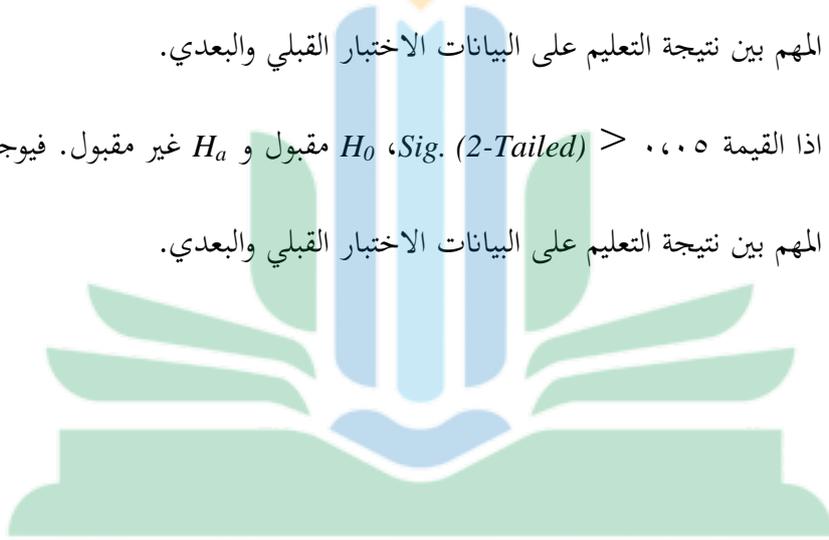
لإتخاذ قرار ما هي نتيجة مناختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. اذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. اذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) النتائج اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) للمجموعة التجريبية

(١) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب.

جدول ٤،٣٠

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

صحة الأساليب

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	57,58	33	13,926	2,424
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	78,79	33	13,407	2,334

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار

القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة الأساليب. وهي

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب يعني : (*Mean*)

(٥٧،٥٨)، و(*Std. Deviation* ١٣،٩٢٦)، و(*Std. Error Mean*)

(٢،٤٢٤)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب يعني :

(Mean ٧٨,٧٩)، و(Std. Deviation ١٣,٤٠٧)، و(Std. Error Mean ٢,٣٣٤).

.(٢,٣٣٤)

جدول ٤,٣١

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	33	,837	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب هي (٠,٠٠٠) اذا الأهمية

أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير

علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة

التجريبية في صحة الأساليب. لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤،٣٢

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صجة الأساليب	-21,212	7,809	1,359	-23,981	-18,443	-15,604	32	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)،

(٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في فهم المعنى.

جدول ٤،٣٣

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في فهم المعنى

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	59,09	33	13,547	2,358
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	81,21	33	11,926	2,076

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار

القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فهم المعنى. وهي الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني: (*Mean* ٥٩،٠٩)، و (*Std.*

Deviation ١٣،٥٤٧)، و (*Std. Error Mean* ٢،٣٥٨)، والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني: (*Mean* ٨١،٢١)، و (*Std.*

Deviation ١١،٩٢٦)، و (*Std. Error Mean* ٢،٠٧٦).

جدول ٤،٣٤

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	33	,839	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى هي (٠،٠٠٠) اذا الأهمية أصغر من

(٠،٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة.

لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

في فهم المعنى. لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥).

جدول ٤،٣٥

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجمو عة التجريبية في فهم المعنى	-22,121	7,398	1,288	-24,745	-19,498	-17,176	32	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)،

أقل من (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى.

٥. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة

الأساليب

(أ) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في صحة الأساليب

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-*

Smirnov بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار

Kolmogrov - Smirnov يعني إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج

توزيع الطبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير

الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) اختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) في الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صجة الأساليب.

جدول ٤،٣٦

اختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في صجة الأساليب

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ^a		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صجة الأساليب	,163	32	,030	,928	32	,035
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صجة الأساليب	,172	33	,014	,936	33	,051

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov - Smirnov لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صجة

الأساليب يعني (٠،٠٣٠) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صجة

الأساليب يعني (٠،٠١٤). فالتنتائج لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة واختبار

البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات

بشكل الطبيعي.

(ب) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

صحة الأساليب

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني:

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

جدول ٤,٣٧

الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في صحة الأساليب	Based on Mean	,713	1	63	,401
	Based on Median	,971	1	63	,328
	Based on Median and with adjusted df	,971	1	60,309	,328
	Based on trimmed mean	,756	1	63	,388

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة

الأساليب هي (٠,٤٠١) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٤٠١) أكثر من (٠,٠٥).

ج) الاختبار *Independent Sample t-Test* في صيغة الأساليب

الاختبار *Independent Sample t-test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-test* يعني:

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

أ) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

جدول ٤،٣٨

الاختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في صحة الأساليب

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب	33	78,79	13,407	2,334
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	32	64,69	14,139	2,499

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب يعني : الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب يعني : (Mean 78,79)،

و(Std. Deviation 13,407)، و(Std. Error Mean 2,334). أما

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب يعني : (Mean

64,69)، و(Std. Deviation 14,139)، و(Std. Error Mean

2,499).

جدول ٤،٣٩

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب	Equal variances assumed	,713	,401	4,127	63	,000	14,100	3,417	7,273	20,928
	Equal variances not assumed			4,123	62,555	,000	14,100	3,420	7,266	20,935

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة من $Sig. (2-tailed)$

(٠،٠٠٠) اقل من (٠،٠٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent*

Sampel Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في صحة الأساليب.

وكان حصيدا من هذا البحث هو قيمة $t. hitung$ (٤,١٢٧) وقيمة $t.table$ (١,٩٩٨) بهذا

النتيجة نعرف أن $t. hitung$ (٤,١٢٧) أكثر من $t.table$ (١,٩٩٨) H_0 مردود و H_a مقبول .

فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في صحة

الأساليب. مما يعني أن هناك فعالية بين وسيلة بلوكيت في صحة الأساليب.

صورة ٤،١

ت الجدول من درجات الحرية ٦٣

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

٦. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في فهم المعنى.

(أ) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في فهم المعنى

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-*

Smirnov بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار

Kolmogrov - Smirnov يعني إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج

توزيع الطبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير

الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) اختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) في الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى.

جدول ٤،٤٠

اختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ^a		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	,174	32	,015	,934	32	,052
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	,177	33	,010	,918	33	,017

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov - Smirnov لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

يعني (٠،٠١٥) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني

(٠،٠١٠). فالتائج لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة واختبار البعدي

للمجموعة التجريبية أكثر من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل

الطبيعي.

ب) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

فهم المعنى

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني:

ج. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

د. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

جدول ٤،٤١

الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في فهم المعنى	Based on Mean	,013	1	63	,910
	Based on Median	,023	1	63	,881
	Based on Median and with adjusted df	,023	1	62,997	,881
	Based on trimmed mean	,007	1	63	,932

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى هي (٠,٠٩١٠) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٩١٠) أكثر من (٠,٠٠٥).

ج) الاختبار *Independent Sample t-Test* في فهم المعنى

الاختبار *Independent Sample t-test* مستخدمة لعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-test* يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أكثر من (٠,٠٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أقل من (٠,٠٠٥) ف H_0 غير مقبول

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى

جدول ٤،٤٢

الاختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في فهم المعنى

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى	33	81,21	11,926	2,076
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى	32	66,25	11,570	2,045

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني : الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في فهم المعنى يعني : (Mean 81,21)، و (Std. Error Mean 2,076)

و (Std. Deviation 11,926)، و (Std. Error Mean 2,045). أما الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى يعني : (Mean 66,25)، و

(Std. Deviation 11,570)، و (Std. Error Mean 2,045).

جدول ٤،٤٣

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى	Equal variances assumed	,013	,910	5,131	63	,000	14,962	2,916	9,135	20,789
	Equal variances not assumed			5,134	63,000	,000	14,962	2,914	9,138	20,786

بناء على جدول المذكورة، كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)*

(٠،٠٠٠) اقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent*

Sampel Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في فهم المعنى.

وكان حصيدا من هذا البحث هو قيمة $t. hitung$ (٥,١٣١)

وقيمة $t.table$ (١.٩٩٨) بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung$ (٥,١٣١) أكثر

من $t.table$ (١.٩٩٨) H_0 مردود و H_a مقبول . فلذلك يوجد الفرق بين

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في فهم المعنى. مما

يعني أن هناك فعالية بين وسيلة بلوكيت في فهم المعنى.

الصورة ٤،١

ت الجدول من درجات الحرية ٦٣

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة (*Sig. (2-tailed)*) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة الأساليب. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة *t.hitung* (٤،١٢٧) وقيمة *t.table* (١،٩٩٨)، بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung > t.table$. فلذلك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة في صحة الأساليب وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة بلوكيت في صحة الأساليب في تعليم مهارة القراءة فعالة.

٢. استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة *Sig. (2-tailed)* (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة *t.hitung* (٥,١٣١) وقيمة *t.table* (١,٩٩٨)، بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung > t.table$. فذلك H_a مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة في فهم المعنى وبعد استخدامها. فاستخدام وسيلة بلوكيت في فهم المعنى في تعليم مهارة القراءة فعالة.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان تعطى الباحثة الإقتراحات منها :

١. للمعلم : أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية، حتى تعليم مهارة

القراءة في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا.

٢. للطلاب : أن يكون الطلاب مزيدا من الاهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في

تعليم مهارة القراءة.

٣. للقارئین : شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجوا الباحثة

للقارئین لتكميل هذا البحث العلمي

لمصادر والمراجع

أ. المصادر

Departemen Agama RI, ed. (2022). *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. Al-Alaq ayat 1-5. Tangerang: Penerbit Kalim.

ب. المراجع العربية

بائع نيرونيجتياسيه حسنة. (٢٠١٩). فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة

القراءة لطالب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. بحث

العلمي، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

شكرا. (٢٠٢٢). *مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية، دورية تعليم اللغة و اللغويات ١، ١*.

سيسكا فاماواتي. (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسيلة التعليم *Quizwhizzer* لترقية مهارة القراءة

لطالب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السالم تامبار جوكوروتو جومبانج.

بحث العلمي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

عمر الفاروق. (٢٠١٤). أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،

دورية : اللسان الضاد ١، ٢.

أرنا فراخ. (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة

لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر.

ج. المراجع الأجنبية

- Ahmadi. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital), Yogyakarta : Genta Group.
- Aminudin.. (2014). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Munzir, volume 7, No. 2..
- Ariel, Putri F. (2022). Penerapan Aplikasi Quizizz dan Blooket Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, Semnas PLP.
- Cahyadi, Ani. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur). Banjarmasin : Penerbit Laksita Indonesia.
- Daniyati, Anis. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. Journal of Student Research (JSR) volume 1, no. 1.
- Dwi, Anugrah. Media Pembelajaran dan Jenis-jenisnya, last modified Agustus 19, 2023, <https://fkip.umsu.ac.id/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>
- Febriana, Nurinda. (2023). Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II Di Media Blooket, E-book journal Laterne. volume 12, No. 02,
- Fransiska, Fredina. (2015). Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPSMAN Demak. Journal Of Arabic Learning and Teaching : Lisanul Arab volume 4, no. 10.
- Gemilang, Damar. (2020). Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, volume 1, no. 1.
- Hermawan, Acep. (2014). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Ishak, Dia Mustika. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya

- Arab, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. Universitas Negeri Malang. Khomsah, Wahyuni Nur. (2018). Evaluasi Maharah Al-Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V B Di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta..
- Mawardi, Kholid. Pembelajaran Maharat Qira'ah dan Tujuannya, Juni 9, 2015, <https://kholid1993.wordpress.com/2015/06/09/pembelajaran-maharat-al-qiroah-dan-tujuannya/>.
- Mawarni, Ega. *Pentingnya Membaca Dalam Pendidikan Berbahasa*. Desember 26, 2023, <https://www.kompasiana.com/egamawarni5478/658a1491de948f74002a7c92/pentingnya-membaca-dalam-pendidikan-berbahasa>
- Nabila. (2024). Penerapan Blooket sebagai Media Digital terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan. volume 6, no 1.
- Nugroho, Faizal Hadi. Sahrul Romadhon, (2022). "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*. Volume 10, no. 2: <https://doi.org/10.36052/andragogi.v10i2.299>
- Nur'aeni, Nani. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila, *Asatiza : Jurnal Pendidikan*. volume 4, no. 3.
- Nurgiyantoro. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Pertama)*. Yogyakarta : BPFEE.
- Nuryadi and Others. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Penyusun, Tim. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember..
- Putri, Ramadina. (2024). Effectiveness of Blooket Application in Improving Students' Learning Outcomes in Arabic Language Learning at

- Muhammadiyah Junior High School Jakarta, *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, volume 11, no. 1.
- Rambe, Paujiah. (2022). Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII.C Di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung,. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Rathomi, Ahmad. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik*. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 8 No. 1: <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Riyadi, Slamet. (2019). Model Pembeajaran Bahasa Arab. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sholehuddin, Ach. (2019). Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arobiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, volume 3, no. 1.
- Sudjana, Nana. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Sumardi, Mulyanto. (1974). Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi. Jakarta : Bulan Bintang.
- Suparlan. (2021). *Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar, volume 5, no. 1.
- Taufik, Ahmad. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R. (2021). *Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā`Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 20, No.2.
- Wulandari, Amelia Putri. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, volume 5, No. 02.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

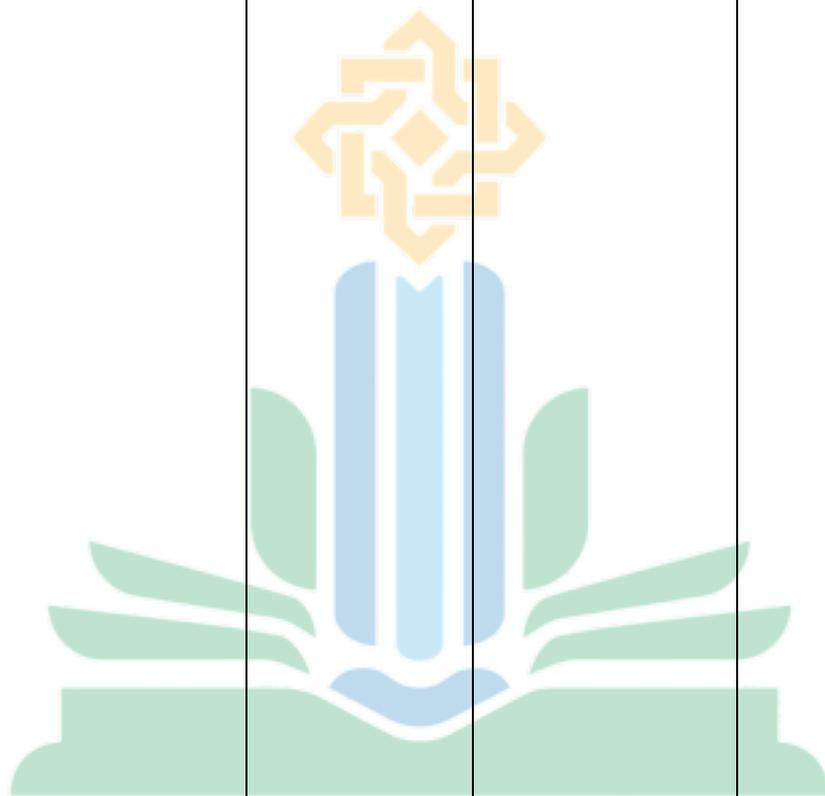
فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م .

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	١. استخدام وسيلة بلوكيت (X)	١. وسيلة بلوكيت	١. تعريف وسيلة التعليمية ٢. فوائد وسيلة التعليمية ٣. انواع وسيلة التعليمية ٤. تعريف وسيلة بلوكيتخطوات استخدام وسيلة بلوكيتمازايا و عيوب وسيلة بلوكيت	مصدر بشري : أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. طلاب في الصف العاشر د (كالمجموعة التجريبي) و طلاب في الصف العاشر هـ (كالمجموعة الضابطة) في المدرسة	١. مدخل ونوع البحث : أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طرق جمع البيانات : أ. الإختبار ب. الوثائقية	١. المشكلة الرئيسية : أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية	أ. الفروض الخيارية (H _a) أنّ استخدام وسيلة بلوكيت ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
	٢. مهارة القراءة (Y)	١. مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهمية مهارة			الإسلامية الحكومية	

<p>ب. الفروض الصفرية (H₀) أن استخدام وسيلة بلوكيت غير فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م</p>	<p>لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ م ؟ ٢. المشكلة الفرعية : أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في كفاءة فهم المعنى لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية</p>	<p>٣. تحليل البيانات: أ. بالاختبار الإحصائي الوصفي ب. والاختبار حالة الطبيعية ج. والاختبار التجانس د. والاختبار Independent Sample Tes</p>	<p>الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج</p>	<p>القراءة ٣. أهداف مهارة القراءة ١. فهم المفردات ١. أنماط الجمل ٢. سلسلة الجمل ٣. شكل الجملة. ٤. تحليل الجمل.</p>	<p>٢. مهارة القراءة في كفاءة فهم المعنى ٣. مهارة القراءة في كفاءة صحة تركيب الجمل</p>	<p>لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ م .</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	<p>٢٠٢٥/٢٠٢٤ م ؟ ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في كفاءة صحة تركيب الجمل لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م ؟</p>						
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-8643/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN LUMAJANG

Jl. Citandui No.75, Rogotrunan, Kec. Lumajang, Kab. Lumajang.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020042
Nama : ANISA NOURMAZIDA AJI
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Edi Nanang Sofyan Hadi, S.Ag., M.Pd.

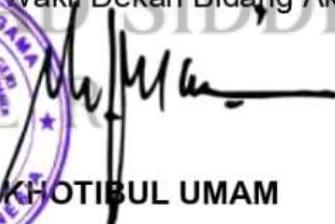
Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 16 Oktober 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,




KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Citandul Nomor 75 Lumajang 67316

Telepon (0334) 882987

Website : www.manlumajang.sch.id; email : manlumajang@ymail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-550/Ma.13.05.01/PP.00.6/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Edi Nanang Sofyan Hadi, S.Ag, M.Pd
NIP : 197504072001121003
Jabatan : Kepala Madrasah
Asal Instansi : Madrasah Aliyah Negeri Lumajang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Anisa Nourmazida Aji
NIM : 211101020042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Topik : فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية 2024/2025 م
Lama Penelitian : 30 (Tiga Puluh) Hari

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 21 Oktober 2024 sampai dengan 06 November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

07 November 2024

Kepala



Edi Nanang Sofyan Hadi, S.Ag, M.Pd

NIP. 197504072001121003

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٨ يوليو ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	
٢	١٧ أكتوبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتديم الرسالة الإستذنان إلى نائب المدرسة العلاقات العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	
٣	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للطلاب الصف العاشر "د" كالمجموعة التجريبية	
٤	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف العاشر "د" كالمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بلوكيت	
٥	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للطلاب الصف العاشر "هـ" كالمجموعة الضابطة	
٦	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف العاشر "هـ" كالمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة	
٧	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الثانية مع الطلاب الصف العاشر "د" كالمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بلوكيت	
٨	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الثالثة مع الطلاب الصف العاشر "د" كالمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بلوكيت	

	المقابلة الثانية مع الطلاب الصف العاشر "هـ" كالمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	٩
	المقابلة الثالثة مع الطلاب الصف العاشر "هـ" كالمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة	٣١ أكتوبر ٢٠٢٤	١٠
	الاختبار البعدي للطلاب الصف العاشر "د" كالمجموعة التجريبية	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	١١
	الاختبار البعدي للطلاب الصف العاشر "هـ" كالمجموعة الضابطة	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	١٢
	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	١٣

لوماجانج، ٧ نوفمبر ٢٠٢٤
رئيس المدرسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru : Anisa Nourmazida Aji
Nama Madrasah : MAN Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas : E/ X
Semester/TP : Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca, menerjemah dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah) dalam bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis Profil Pelajar
2. Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Saranan dan Prasarana

1. Media Pembelajaran, antara lain :
 - a) Media pembelajaran berbasis Blooket.
2. Alat dan bahan, antara lain :
 - a) Laptop

- b) Handphoe
 - c) Jaringan internet
 - d) Spidol
 - e) Papan tulis
3. Sumber Belajar
- a) Buku Teks Bahasa Arab Kelas X (Kemeneterian Agama: 2020) KMA Nomor 183 Tahun 2019.
 - b) Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X : Buku Pendekatan Saintifik & Penilain Autentik (BUSANTIK)

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

Jumlah peserta didik adalah 33 siswa.

F. Metode/Model Pembelajaran

Metode : ceramah, metode drill, dan tanya jawab.

Model : *Active Learning*, diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPONEN INTI

Elemen : Maharah Qira'ah

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat mufrodad yang terdapat dalam buku LKS, peserta didik dapat mengingat dan melafalkan macam-macam mufrodad berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah).
2. Setelah melihat teks bacaan yang terdapat dalam buku LKS tentang topik yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah), peserta didik diharapkan dapat membaca dan menterjemahkan teks tersebut.
3. Melalui soal latihan berupa Quiz dengan menggunakan media *Blooket* tentang topik yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah), peserta didik dapat memahami makna dari teks bacaan yang telah ditampilkan, dibuktikan dengan menjawab quiz secara benar dan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja macam-macam fasilitas yang ada di sekolah?

2. Apakah kalian pernah membaca teks bacaan terkait fasilitas sekolah dalam bahasa Arab?

D. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LKPD.

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan membaca sholawat nariyah (Religius)
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak siswa ice breaking untuk mengecek fokus siswa
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (*Apersepsi*)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah).
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar

- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar, dengan disimak oleh guru dan peserta didik yang lain.
- Guru dan siswa menerjemahkan bersama tentang teks qira'ah terkait المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah).
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman.
- Guru memberikan quiz terkait المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah) dengan menggunakan media *Blooket*.
- Peserta didik menjawab quiz berkaitan dengan teks qira'ah yang telah disediakan dalam media *Blooket* dengan benar dan tepat.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi belajar dan penugasan kepada peserta didik.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Asesmen

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca teks terkait fasilitas umum di sekolah dalam bahasa Arab?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Skor			
		Ide / Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Aliyatunnisa Qistyyatun Nabila							
2	Andari Rofidah Arjani							
3	Anisya Dwi Agustin							

4	Aurel Bonita							
5	Bahy Aydin Azmi Affandi							
6	Dia Ayu Mariya Sofyana							
7	Erni Indayani							
8	Fika Zahrona							
9	Hilman Ahwas Adliansyah							
10	Khamima Azzlyah Putri Maulana Albar							
11	Mey Sarotul Qomairoh							
12	Mochammad Johan Johari							
13	Mochammad Zhafran Khairan							
14	Muhammad Aghist Maulal Ghina							
15	Muhammad Hildan Nur Royyan							
16	Muhammad Ridho Al Farisi							
17	Muhammad Zaidan Akmalul Arif							
18	Nabila Adshani							

19	Najwa Nabila Tsani							
20	Nayvizza Putri Arifin							
21	Nazwa Madani Hamdalah							
22	Noval Hardianto Nugroho							
23	Raditya Rassel Maulana							
24	Ria Kusumaning Tyas							
25	Riyan Hidayat							
26	Salwa Syakira							
27	Sazkia Farah Fauzana							
28	Sherina Citra Novelia							
29	Siti Lailatunnadzifah							
30	Sulaiman Fadly							
31	Veninda Adenia Isnaroyani							
32	Zahra Arimbia Maharani							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
MEMBER

c. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

(Soal dalam media Blooket)

هذه مدرستي، في مدرستي مرافق عامة كثيرة منها : فصول دراسية، أدرس فيها الدروس المقررة كل يوم ومنها ملعب يلعب فيه جميع الطلاب والطالبات أنواعاً من الرياضة البدنية.

١. لمدرستي مرافق عامة متنوعة، منها، يدرس فيها الطلاب والطالبات الدروس المقررة.

أ. معمل اللغات

ب. فصول دراسية

ج. مقصف

د. ملعب

هـ. مكتبة

هذه مكتبة أقرأ فيها أنواعاً من الكتب والجرائد والمجلات في وقت الفراغ أو في وقت الفراغ و
منها معمل اللغات، أتدرب فيه على الاستماع والكلام باللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية واللغة
الإنجليزية.

٢. هناك معمل اللغات فيها الطلاب والطالبات على الاستماع والكلام باللغة العربية

واللغة الإنجليزية. أو للغات الأجنبية الأخرى.

أ. يتدرب

ب. يقرأ

ج. يَلْعَبُ

د. يَسْتَرِيحُ

هـ. يُصَلِّي

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ الطُّلَابِ
وَالطَّلِبَاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوقُ سَيَّارَةَ
الْمَدْرَسَةِ.

٣. وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَشْتَرِي فِيهِ الطُّلَابُ وَالطَّلِبَاتُ بَعْضَ.....

أ. الْمَلَابِسِ

ب. الْكُتُبِ

ج. الْاجْتِمَاعَاتِ

د. الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ

هـ. الرِّيَاضَاتِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ الطُّلَابِ
وَالطَّلِبَاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوقُ سَيَّارَةَ
الْمَدْرَسَةِ.

٤. وَعِنْدَنَا بَوَابٌ..... أَمَّنَ الْمَدْرَسَةَ

أ. يَعْقُ

ب. يَعْمَلُ

ج. يُسَاعِدُ

د. يُمَارِسُ

هـ. يُحَافِظُ عَلَى

وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٍ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَجَاحِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي الدِّرَاسَةِ مِنْهَا مُصَلِّيٌ أُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً وَمِنْهَا قَاعَةُ الاجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا كُلُّ أَفْرَادِ الْمَدْرَسَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ. وَمِنْهَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدْرَسِينَ وَالْمُدْرَسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمِنْهَا مَكْتَبُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ.

٥. أَيْنَ يَجْتَمِعُ كُلُّ الْمُدْرَسِينَ وَالْمُدْرَسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟

أ. فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ

ب. فِي الْمَكْتَبِ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ

ج. فِي الْمَقْصَفِ

د. فِي الْمَكْتَبِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ

هـ. فِي الْمُصَلَّى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

d. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menjawab soal dalam game berbasis *Blooket*.

Contoh Rubrik Penilaian Praktek :

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Pemahaman	25
2	Ketepatan	25
3	Keaktifan	25
4	kerjasama	25
Total		100

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama peserta didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Peserta Didik

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

E. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema *المرافق العامة في المدرسة* (Fasilitas

Umum di Sekolah) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
 - Melakukan projek
 - Mengembangkan latihan
 - Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

Materi Pembelajaran

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي الْمَدْرَسَةِ



هَذِهِ مَدْرَسَتِي، فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ
عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، أُدْرَسُ
فِيهَا الدَّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ كُلَّ يَوْمٍ وَمِنْهَا
مَلْعَبٌ يَلْعَبُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَّابِ
وَالطَّالِبَاتِ أَنْوَاعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

وَمِنْهَا مَكْتَبَةٌ أَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَاعًا مِنَ الْكُتُبِ
وَالْجَزَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَوْ فِي
وَقْتِ الْفُرَاقِ. وَ مِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، أَتَدْرَبُ
فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلَامِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ،
مِثْلَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْكِلِبِيَّةِ وَاللُّغَةِ



الصِّينِيَّةِ.

وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٌ أُخْرَى تُشَاهِدُ عَلَى تَجَاحِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي الدِّرَاسَةِ
مِنْهَا مُصَلًى أَصَلُّ فِيهِ جَمَاعَةً وَمِنْهَا قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا كُلُّ أَفْرَادِ
الْمَدْرَسَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ. وَمِنْهَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، يَعْمَلُ فِيهِ
الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدْرَسِينَ
وَالْمُدْرَسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمِنْهَا مَكْتَبُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ.



وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ
الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ
الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ.
وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ
الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوْقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ.

(نقل من كتاب تعليم اللغة العربية ألفه د. هدايات مع بعض التغيير)

F. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab MA Kelas X KMA 183 Tahun 2019

Buku Bahasa Arab MA Kelas X : Buku Pendekatan Saintifik & Penilaian Autentik (BUSANTIK)

Lumajang, 22 Oktober 2024

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Herawati, S.Pd

NIP. -



Anisa Nourmazida Aji

NIM. 211101020042



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru : Anisa Nourmazida Aji
Nama Madrasah : MAN Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas : E/ X
Semester/TP : Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca, menerjemah dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah) dalam bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis Profil Pelajar
2. Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Saranan dan Prasarana

1. Media Pembelajaran, antara lain :
 - a) Media pembelajaran berbasis Blooket.
2. Alat dan bahan, antara lain :
 - a) Laptop

- b) Handphoe
 - c) Jaringan internet
 - d) Spidol
 - e) Papan tulis
3. Sumber Belajar
- a) Buku Teks Bahasa Arab Kelas X (Kemeneterian Agama: 2020) KMA Nomor 183 Tahun 2019.
 - b) Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X : Buku Pendekatan Saintifik & Penilain Autentik (BUSANTIK)

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

Jumlah peserta didik adalah 33 siswa.

F. Metode/Model Pembelajaran

Metode : ceramah, metode drill, dan tanya jawab.

Model : *Active Learning*, diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPONEN INTI

Elemen : Maharah Qira'ah

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat mufrodat yang terdapat dalam buku LKS, peserta didik dapat mengingat dan melafalkan macam-macam mufrodat berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah).
2. Setelah melihat teks bacaan yang terdapat dalam buku LKS tentang topik yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah), peserta didik diharapkan dapat membaca dan menterjemahkan teks tersebut.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang (mufrod, tatsniyah, dan jama'), peserta didik diharapkan dapat menganalisis teks bacaan yang berisi tentang tarkib.
4. Melalui soal latihan berupa Quiz dengan menggunakan media *Blooket* tentang topik yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah), peserta didik dapat memahami dan menganalisis kesesuaian struktur kalimat tentang (mufrod, tatsniyah, dan jama') dalam teks bacaan yang telah ditampilkan, dibuktikan dengan menjawab quiz secara benar dan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta

mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja macam-macam fasilitas yang ada di sekolah?
2. Apakah kalian pernah membaca teks bacaan terkait fasilitas sekolah dalam bahasa Arab?

D. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LKPD.

Pertemuan 2 :

Pendahuluan

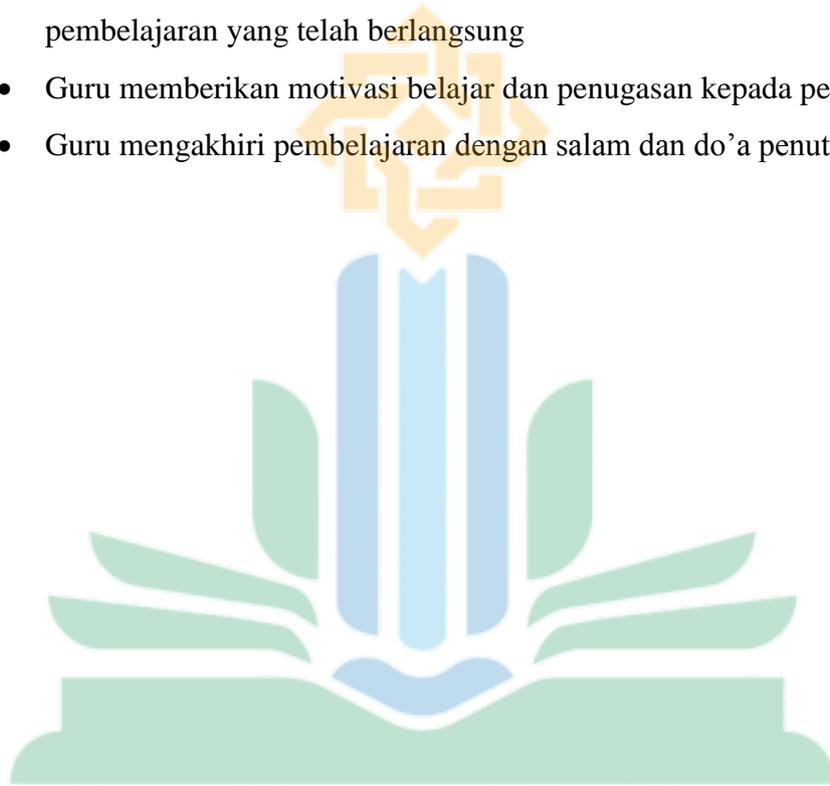
- Guru mengucapkan pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan membaca sholawat nariyah (Religius)
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak siswa ice breaking untuk mengecek fokus siswa
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (*Apersepsi*)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah).
- Guru menjelaskan tentang qowaid yang terdapat dalam bab المرافق العامة في المدرسة yaitu tentang (mufrod, tatsniyah, jama’).
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik memperhatikan teks dan menganalisis kalimat yang ada dalam teks bacaan.
- Peserta didik menanya mufrodah atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar, dengan disimak oleh guru dan peserta didik yang lain.
- Guru dan siswa menerjemahkan bersama tentang teks qira’ah dan menganalisis kalimat terkait المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah)
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman.
- Guru memberikan quiz terkait المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas Umum di Sekolah) dengan menggunakan media *Blooket*.
- Peserta didik menjawab quiz berkaitan dengan teks qira’ah yang telah disediakan dalam media *Blooket* dengan benar dan tepat.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi belajar dan penugasan kepada peserta didik.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Asesmen

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca teks terkait fasilitas umum di sekolah dalam bahasa Arab?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Skor			
		Ide / Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Aliyatunnisa Qistyyatun Nabila							
2	Andari Rofidah Arjani							
3	Anisya Dwi Agustin							

4	Aurel Bonita							
5	Bahy Aydin Azmi Affandi							
6	Dia Ayu Mariya Sofyana							
7	Erni Indayani							
8	Fika Zahrona							
9	Hilman Ahwas Adliansyah							
10	Khamima Azzlyah Putri Maulana Albar							
11	Mey Sarotul Qomairoh							
12	Mochammad Johan Johari							
13	Mochammad Zhafran Khairan							
14	Muhammad Aghist Maulal Ghina							
15	Muhammad Hildan Nur Royyan							
16	Muhammad Ridho Al Farisi							
17	Muhammad Zaidan Akmalul Arif							
18	Nabila Adshani							

19	Najwa Nabila Tsani							
20	Nayvizza Putri Arifin							
21	Nazwa Madani Hamdalah							
22	Noval Hardianto Nugroho							
23	Raditya Rassel Maulana							
24	Ria Kusumaning Tyas							
25	Riyan Hidayat							
26	Salwa Syakira							
27	Sazkia Farah Fauzana							
28	Sherina Citra Novelia							
29	Siti Lailatunnadzifah							
30	Sulaiman Fadly							
31	Veninda Adenia Isnaroyani							
32	Zahra Arimbia Maharani							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
MEMBER

c. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

(Soal dalam media Blooket)

هَذَا فَصْلٌ، فِي فَصْلِي سُبُورَتَانِ اثْنَتَانِ. السُّبُورَتَانِ عَلَى الْحَائِطِ. وَهَذِهِ خَرِيْطَةُ جُمْهُوْرِيَّةِ
إِنْدُونِيْسِيَا. هِيَ عَلَى يَمِيْنِ السُّبُورَةِ. تِلْكَ مَكْتَبَةٌ، هِيَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيْرَةٌ. فِي
الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ وَمَجَلَّاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ. الْكُتُبُ عَلَى الرَّفِّ، وَالْمَجَلَّاتُ عَلَى الْمَكْتَبِ. فِي
الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيْرَةً مِثْلُ الْفِقْهِ وَالتَّارِيْخِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَعَبِيْرَ ذَلِكَ. وَفِي كُلِّ يَوْمٍ
أَدْرُسُ أَرْبَعَةَ دُرُوسٍ فِي ثَمَانِي حِصَصٍ.

١. جَمْعُ "فَصْلٍ"

أ. فُصْلٌ

ب. أَفْصَالٌ

ج. فِصَالٌ

د. فُصُولٌ

هـ. فَيِّصَالٌ

٢. مُرَادِفُ "الْحَائِطُ"

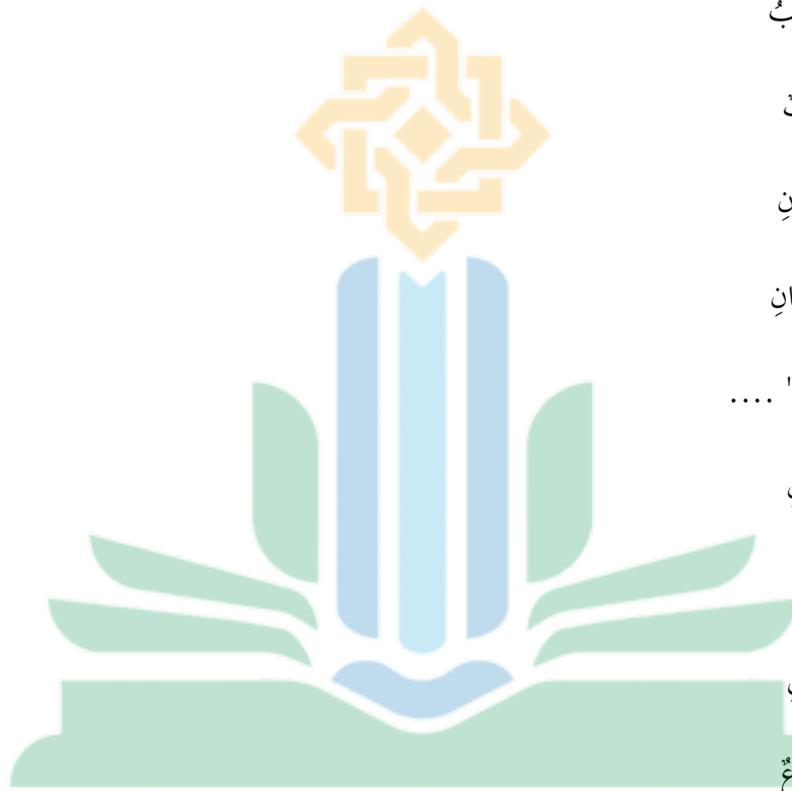
أ. الْحَيْطُ

ب. الْحَيْوُطُ

ج. الْأَجْدَارُ

د. الْحَائِطِيْنَ

هـ. الْجِدَارُ



۳. مُفْرَدٌ "كُتِبَ"

أ. مَكْتُبٌ

ب. مَكَاتِبٌ

ج. كِتَابٌ

د. كِتَابَانِ

هـ. مَكْتَبَانِ

۴. جَمْعُ "يَوْمٌ"

أ. يَوْمَانِ

ب. أَيَّامٌ

ج. يَوْمَيْنِ

د. أُسْبُوعٌ

هـ. أَسَابِغٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

۵. مُفْرَدٌ "حِصَصٌ"

J E M B E R

أ. حِصَّةٌ

ب. قِصَّةٌ

ج. جَدْوَلٌ

د. جَدَاوِلُ

هـ. حِصَاصٌ

d. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menjawab soal dalam game berbasis *Blooket*.

Contoh Rubrik Penilaian Praktek :

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Pemahaman	25
2	Ketepatan	25
3	Keaktifan	25
4	kerjasama	25
Total		100

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama peserta didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Peserta Didik

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

E. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema المرافق العامة في المدرسة (Fasilitas

Umum di Sekolah) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
 - Melakukan projek
 - Mengembangkan latihan
 - Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

Materi Pembelajaran

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي الْمَدْرَسَةِ



هَذِهِ مَدْرَسَتِي، فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ
عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، أُدْرَسُ
فِيهَا الدَّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ كُلَّ يَوْمٍ وَمِنْهَا
مَلْعَبٌ يَلْعَبُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَّابِ
وَالطَّالِبَاتِ أَنْوَاعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

وَمِنْهَا مَكْتَبَةٌ أَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَاعًا مِنَ الْكُتُبِ
وَالْجَزَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَوْ فِي
وَقْتِ الْفُرَاقِ. وَ مِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، أَتَدْرَبُ
فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ،
مِثْلَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْكِلِبِيَّةِ وَاللُّغَةِ



الصِّينِيَّةِ.

وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٌ أُخْرَى تُشَاهِدُ عَلَى تَجَاحُ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي الدِّرَاسَةِ
مِنْهَا مُصَلًى أَصَلُّنَ فِيهِ جَمَاعَةً وَمِنْهَا قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا كُلُّ أَفْرَادِ
الْمَدْرَسَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ. وَمِنْهَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، يَعْمَلُ فِيهِ
الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدْرَسِينَ
وَالْمُدْرَسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمِنْهَا مَكْتَبُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ.



وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ
الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ
الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ.
وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ
الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوْقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ.

(نقل من كتاب تعليم اللغة العربية ألفه د. هدايات مع بعض التغيير)

التَّرْكِيبُ

— الْمُفْرَدُ وَالْمُثَنِّي وَالْجَمْعُ —

Berdasarkan jumlah bendanya isim dibagi menjadi tiga, yaitu isim mufrad, isim tasniyah dan isim jamak.

1. Isim Mufrad adalah

مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى وَاحِدٍ

"Kalimat isim yang menunjukkan makna satu"

Isim mufrad biasanya bermakna jumlah benda satuan,

contoh: مُحَمَّدٌ، الْقَلَمُ، مَكَّةُ

2. Isim Tasniyah adalah

مَا دَلَّ عَلَى اِثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ اَلِفٍ وَنُونٍ رَفْعًا وَنِيَاءٍ وَ نُونٍ نَصْبًا وَ جَرًّا

"Kalimat isim yang menunjukkan makna dua dengan ditambah alif dan nun pada saat rafa' dan ya dan nun pada saat nashab dan jar"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Isim Tasniyah adalah isim yang bermakna dua, tanda khas yang mudah diketahui dari isim ini adalah akhirannya ان atau بن. Contoh : زَيْنَان dan زَيْنَانِ

3. Isim Jamak adalah isim yang jumlah bendanya lebih dari dua satuan. Isim jamak ini dibagi tiga bagian, yaitu jamak mudzakkar salim (جَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّلِيمِ), jamak muannats salim (جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلِيمِ) dan jamak taksir (جَمْعُ التَّكْسِيرِ).

a. Isim jamak mudzakkar salim adalah

مَا زَيْدٌ فِي آخِرِهِ أَيْفٌ أَوْ يَاءٌ وَتَوْنٌ مَفْتُوحَةٌ مِنْ مُفْرَدِهَا وَ مَا قَبْلَ الْوَاوِ مَضْمُومَةٌ أَوْ مَا قَبْلَ الْيَاءِ مَكْسُورَةٌ

"Kalimat isim yang akhirnya ditambah alif atau ya atau nun yang dibaca fathah dari bentuk mufrodnya, sedangkan huruf yang ada sebelum wawu dibaca dhomah dan huruf setelah ya dibaca kasroh"

Isim Jamak Mudzakar Salim adalah jamak yang terbentuk dari isim mudzakar mufrod yang ditambahkan wawu dan nun (تَوْنٌ) atau ya dan nun (يَنْ) di akhirnya.

Contoh : مُسْلِمُونَ atau مُسْلِمِينَ yang berasal dari kata مُسْلِمٌ

b. Isim jamak muannats salim adalah

مَا دَلَّ عَلَى جَمْعِ مُؤَنَّثٍ بِزِيَادَةِ أَلْفٍ وَ تَاءٍ فِي آخِرِهِ

"Kalimat isim yang menunjukkan arti banyak bagi jenis perempuan dengan menambahkan alif dan ta pada akhirnya"

Isim Jamak Muannats Salim berasal dari isim muannats mufrod yang ditambahkan ta' dan alif di akhir kata yang menjadi ciri isim jamak muannats salim.

Contohnya : مُسْلِمَاتٌ dari kata مُسْلِمَةٌ

c. Isim jamak taksir adalah

مَا تَعَيَّرَ عَنْ يَاءٍ مُفْرَدِهِ

"Kalimat isim yang berubah dari bentuk mufrodnya"

Isim Jamak Taksir dapat berasal dari isim mudzakkar mufrod atau isim muannats mufrodah, akan tetapi rangkaian hurufnya terjadi pemecahan baik ditambah atau dikurangi. Isim ini tidak memiliki aturan dan tanda khas, sehingga harus dihafal

Contoh : نَافِذَةٌ berasal dari نَوَافِذٌ , بَابٌ berasal dari أَبْوَابٌ

F. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab MA Kelas X KMA 183 Tahun 2019

Buku Bahasa Arab MA Kelas X : Buku Pendekatan Saintifik & Penilaian Autentik (BUSANTIK)

Lumajang, 28 Oktober 2024

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan



Herawati, S.Pd

NIP. -



Anisa Nourmazida Aji

NIM. 211101020042



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Anisa Nourmazida Aji
NIM : 211101020042
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Silfiah Rohmawati, M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 15 Oktober 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 Siffiyah Rahmawati, M.Pd.I
 NIP. 198810302019032010

الاختبار القبلي

الاسم : الفصل :

رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

أ. أجب عن الأسئلة الآتية باختيار حرف أ، ب، ج، أو هـ من الأجوبة الصحيحة !

اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة معبرة!

Bacalah teks dibawah ini dengan intonasi yang baik dan benar!

هذه مدرستي، في مدرستي مرافق عامة كثيرة منها : فصول دراسية، أدرس فيها الدروس المقررة كل يوم ومنها ملعب يلعب فيه جميع الطلاب والطالبات أنواعا من الرياضة البدنية. هذه مكتبة أقرأ فيها أنواعا من الكتب والجرائد والمجلات في وقت الإستراحة أو في وقت الفراغ ومنها معمل اللغات، أتدرب فيه على الإستماع والكلام باللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وهناك مرافق عامة أخرى تساعد على نجاح الطلاب والطالبات في الدراسة منها مصلى أصلي فيه جماعة ومنها قاعة الاجتماع، يجتمع فيها كل أفراد المدرسة في كثير من المناسبات. ومنها مكتب الشؤون الإدارية، يعمل فيه الموظفون الإداريون ومنها مكتب هيئة التدريس، يجتمع فيه كل المدرسين والمدرسات بعد الحصّة الدراسية، ومنها مكتب التوجيه والإرشاد. وهناك مخصص يبيع فيه البائعون بعض المأكولات والمشروبات التي يشتريها بعض الطلاب والطالبات في وقت الإستراحة. وعند مدرستي بواب يحافظ على أمن المدرسة، وسائق يسوق سيارة المدرسة.

١. لِمَدْرَسَتِي مَرَاتِقُ عَامَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا، يَدْرُسُ فِيهَا الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ.

أ. مَعْمَلُ اللُّغَاتِ

ب. فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ

ج. مَقْصَفٌ

د. مَلْعَبٌ

هـ. مَكْتَبَةٌ

٢. هُنَاكَ مَعْمَلُ اللُّغَاتِ فِيهَا الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ وَالْكَالِمِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ.

أَوْ لِلُّغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ الأُخْرَى.

أ. يَتَدَرَّبُ

ب. يَفْرَأُ

ج. يَلْعَبُ

د. يَسْتَرِيحُ

هـ. يُصَلِّي

٣. وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَشْتَرِي فِيهِ الطُّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ بَعْضَ.....

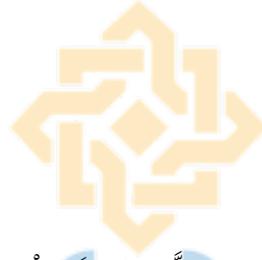
أ. المَلَابِسِ

ب. الكُتُبِ

ج. الإِجْتِمَاعَاتِ

د. الأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ

هـ. الرِّيَاضَاتِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٤ . وَعِنْدَنَا بَوَّابٌ..... أَمَّنَ الْمَدْرَسَةَ

أ. يَعْقُ

ب. يَعْمَلُ

ج. يُسَاعِدُ

د. يُمَارِسُ

هـ. يُحَافِظُ عَلَيَّ

٥ . أَيْنَ يَجْتَمِعُ كُلُّ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ ؟

أ. فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ

ب. فِي الْمَكْتَبِ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ

ج. فِي الْمَقْصَفِ

د. فِي الْمَكْتَبِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ

هـ. فِي الْمُصَلَّى

هَذَا فَصَلٌ، فِي فَصْلِي سَبُّورَتَانِ اِثْنَتَانِ. السَّبُّورَتَانِ عَلَيَّ الْخَائِطِ. وَهَذِهِ خَرِيْطَةُ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا. هِيَ

عَلَيَّ يَمِيْنِ السَّبُّورَةِ. تِلْكَ مَكْتَبَةٌ، هِيَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيْرَةٌ. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ وَمَجَلَّاتٌ

مُتَنَوِّعَةٌ. الْكُتُبُ عَلَيَّ الرَّفِّ، وَالْمَجَلَّاتُ عَلَيَّ الْمَكْتَبِ. فِي الْمَدْرَسَةِ اَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيْرَةً مِثْلَ الْفِقْهِ

وَالْتَّارِيْخِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَفِي كُلِّ يَوْمٍ اَدْرُسُ اَرْبَعَةَ دُرُوسٍ فِي ثَمَانِي حِصَصٍ.

٦ . جَمْعُ "فَصَلٌ"

أ. فُصْلٌ

ب. اَفْصَالٌ

ج. فِصَالُ

د. فُصُولُ

هـ. فَيِّصَالُ

٧. مُرَادِفُ "الْحَائِطُ"

أ. الْحَيْطُ

ب. الْحَيُّوطُ

ج. الْأَجْدَارُ

د. الْحَائِطِينَ

هـ. الْجِدَارُ

٨. مُفْرَدُ "كُتِبَ"

أ. مَكْتَبٌ

ب. مَكَاتِبٌ

ج. كِتَابٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. كِتَابَانِ

هـ. مَكْتَبَانِ

٩. جَمْعُ "يَوْمٌ"

أ. يَوْمَانِ

ب. أَيَّامٌ

ج. يَوْمَيْنِ

د. أُسْبُوعٌ

هـ. أَسَابِغٌ

١٠. مُفْرَدٌ "حِصَصٌ"

أ. حِصَّةٌ

ب. قِصَّةٌ

ج. جَدْوَلٌ

د. جَدَاوِلٌ

هـ. حِصَاصٌ

ب. اِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ صَعِّعْ عِلَامَاتِ (ص) اِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، اَوْ (خ) اِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَطِيئَةً، ثُمَّ

صَحِّحِ الْخَطَا.

الْمَدْرَسَةُ : مَرَاثِقُ الْمَدْرَسَةِ

فِي مَدْرَسَتِي مَرَاثِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا : فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ وَالْمَكْتَبَةُ وَالْمُصَلَّى وَالْمَلْعَبُ وَالْمُقْصَفُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. هَذَا فَصْلٌ، هُوَ فَصْلِي فِي فَصْلِي سُبُورَتَانِ اِثْنَتَانِ: سُبُورَةٌ سَوْدَاءُ وَ سُبُورَةٌ بِيضَاءُ. السُّبُورَتَانِ عَلَى الْحَائِطِ. وَهَذِهِ حَرِيظَةٌ جُمْهُورِيَّةٌ اِنْدُونِيْسِيَا. هِيَ عَلَى يَمِيْنِ السُّبُورَةِ. وَذَلِكَ تَقْوِيْمٌ. هُوَ عَلَى يَسَارِ السُّبُورَةِ. فَوْقَ السُّبُورَةِ سَاعَةٌ. عَلَى يَمِيْنِ السَّاعَةِ صُوْرَةٌ رَئِيْسِ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا، عَلَى يَسَارِهَا صُوْرَةٌ نَائِبِ رَئِيْسِ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا.

تِلْكَ مَكْتَبَةٌ، هِيَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَمَجَلَّاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ. الْكُتُبُ عَلَى الرَّفِّ،

وَالْمَجَلَّاتُ عَلَى الْمَكْتَبِ. اَمَامَ الْمَكْتَبَةِ مُصَلَّى، وَبِجَوَارِ الْمَكْتَبَةِ مُقْصَفٌ.

١. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ عَامَّةٌ قَلِيلَةٌ (خ)

فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ

٢. فِي الْفَصْلِ سُبُورَةٌ وَاحِدَةٌ عَلَى الْحَائِطِ (خ)

فِي فَصْلِي سُبُورَتَانِ اثْنَتَانِ

٣. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَمَجَلَّاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ (ص)

٤. التَّفْوِيمُ عَلَى يَسَارِ السُّبُورَةِ (ص)

٥. أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ مَقْصَفٌ، وَبِجَوَارِ الْمَكْتَبَةِ مُصَلًى (خ)

أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ مُصَلًى، وَبِجَوَارِ الْمَكْتَبَةِ مَقْصَفٌ.

ج. إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَّةَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الصُّنْدُوقِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا : فَصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، أَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُفْرَرَةَ كُلَّ

يَوْمٍ وَمِنْهَا مَلْعَبٌ يَلْعَبُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ أَنْوَعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ أَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَعًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْجُرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَوْ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ وَ

مِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، أَتَدْرَبُ فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ، مِثْلَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ.

وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَجَاحِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي الدِّرَاسَةِ مِنْهَا مُصَلًى، أُصَلِّي فِيهِ

جَمَاعَةً وَمِنْهَا قَاعَةُ الْاجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا كُلُّ أَفْرَادِ الْمَدْرَسَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ. وَمِنْهَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ

الْإِدَارِيَّةِ، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ

بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمِنْهَا مَكْتَبُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ.

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ الطُّلَابِ
وَالطُّالِبَاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوقُ سَيَّارَةَ
الْمَدْرَسَةِ.



NILAI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي

الاسم : الفصل :

رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ هِ مِنَ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

اقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً!

Bacalah teks dibawah ini dengan intonasi yang baik dan benar!

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا : فَصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، أَدْرَسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ كُلَّ يَوْمٍ وَمِنْهَا مَلْعَبٌ يَلْعَبُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ أَنْوَعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ أَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَعًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْجُرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَوْ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ وَ مِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، أُنَدَرِّبُ فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ، مِثْلَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.

وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَجَاحِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي الدِّرَاسَةِ مِنْهَا مُصَلَّى أُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً وَمِنْهَا قَاعَةُ الْاجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا كُلُّ أَفْرَادِ الْمَدْرَسَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ. وَمِنْهَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدَرِّسِينَ وَالْمُدَرِّسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمِنْهَا مَكْتَبُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ.

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوْقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ.

١. لِمَدْرَسَتِي مَرَافِقُ عَامَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا، يَلْعَبُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ أَنْوَاعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ
الْبَدَنِيَّةِ.

أ. مَعْمَلُ اللُّغَاتِ

ب. فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ

ج. مَقْصَفٌ

د. مَلْعَبٌ

هـ. مَكْتَبَةٌ

٢. هُنَاكَ مَكْتَبَةٌ..... فِيهَا الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ أَنْوَاعًا مِنَ الكُتُبِ وَالْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَوْ

فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ

أ. يَتَدَرَّبُ

ب. يَفْرَأُ

ج. يَلْعَبُ

د. يَسْتَرِيحُ

هـ. يُصَلِّي

٣. وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَشْتَرِي فِيهِ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ بَعْضَ.....

أ. الْمَلَابِسِ

ب. الكُتُبِ

ج. الْإِجْتِمَاعَاتِ

د. الْأَطْعِمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ

هـ. الرِّيَاضَاتِ

٤. وَعِنْدَنَا سَائِقٌ..... سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ.

أ. يَسْتَوِقُ

ب. يَعْمَلُ

ج. يُسَاعِدُ

د. يُمَارِسُ

هـ. يُحَافِظُ عَلَيَّ

٥. أَيْنَ الطَّلَابُ وَالطَّالِبَاتُ يَشْتَرِي بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ ؟

أ. فِي فَصُولِ دِرَاسِيَّةٍ

ب. فِي مَكْتَبِ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ

ج. فِي مَقْصَفٍ

د. فِي مَكْتَبِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ

هـ. فِي مُصَلَّى

هَذَا فَصَلٌ، فِي فَصَلِي سَبُورَتَانِ اِثْنَتَانِ. السَّبُورَتَانِ عَلَيَّ الْحَائِطِ. وَهَذِهِ خَرِيْطَةُ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا. هِيَ

عَلَى يَمِيْنِ السَّبُورَةِ. تِلْكَ مَكْتَبَةٌ، هِيَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيْرَةٌ. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ وَمَجَلَّاتٌ

مُتَنَوِّعَةٌ. الْكُتُبُ عَلَيَّ الرَّفِّ، وَالْمَجَلَّاتُ عَلَيَّ الْمَكْتَبِ. فِي الْمَدْرَسَةِ اَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيْرَةً مِثْلُ الْفِقْهِ

وَالْتَّارِيْخِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَعَبِيْرَ ذَلِكَ. وَفِي كُلِّ يَوْمٍ اَدْرُسُ اَرْبَعَةَ دُرُوسٍ فِي ثَمَانِي حِصَصٍ.

٦. مُفْرَدٌ "فُصُولٌ"

أ. فُصْلٌ

ب. أَفْصَالٌ

ج. فِصَالٌ

د. فَصْلٌ

هـ. فَيْصَالٌ

٧. مُرَادِفُ "الْحَائِطُ"

أ. الْحَيْطُ

ب. الْحَيْوُطُ

ج. الْأَجْدَاذُ

د. الْحَائِطَيْنِ

هـ. الْجِدَارُ

٨. فِي الْمَدْرَسَةِ أَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً. الْجُمْعُ مِنَ الْكَلِمَةِ " الْمَدْرَسَةِ " هُوَ

أ. الْمَدْرَسَاتُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ب. الْمَدَارِسُ

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ج. الْمَدَارِسَةُ

J E M B E R د. الْمَدَارِسُ

هـ. الْمَدْرَسُونَ

٩. جَمْعُ "يَوْمٌ"

أ. يَوْمَانِ

ب. أَيَّامٌ

ج. يَوْمَيْنِ

د. أُسْبُوعٍ

هـ. أَسَابِعُ

١٠. مُفْرَدٌ "حِصَصٌ"

أ. حِصَّةٌ

ب. قِصَّةٌ

ج. جَدْوَلٌ

د. جَدَاوِلٌ

هـ. حِصَاصٌ

ب. اِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ صَعِّعْ عِلَامَاتِ (ص) اِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، اَوْ (خ) اِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَطِيئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَا.

الْمَدْرَسَةُ : مَرَاثِقُ الْمَدْرَسَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

فِي مَدْرَسَتِي مَرَاثِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا : فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ وَالْمَكْتَبَةُ وَالْمُصَلَّى وَالْمَلْعَبُ وَالْمَقْصَفُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. هَذَا فَصْلٌ، هُوَ فَصْلِي فِي فَصْلِي سُبُورَتَانِ اِثْنَتَانِ : سُبُورَةُ سَوْدَاءُ وَ سُبُورَةُ بَيْضَاءُ. السُّبُورَتَانِ عَلَى الْحَائِطِ. وَهَذِهِ خَرِيْطَةُ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا. هِيَ عَلَى يَمِيْنِ السُّبُورَةِ. وَذَلِكَ تَقْوِيْمٌ. هُوَ عَلَى يَسَارِ السُّبُورَةِ. فَوْقَ السُّبُورَةِ سَاعَةٌ. عَلَى يَمِيْنِ السَّاعَةِ صُوْرَةُ رَئِيْسِ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا، عَلَى يَسَارِهَا صُوْرَةُ نَائِبِ رَئِيْسِ جُمْهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا.

تلك مكتبة، هي مكتبة المدرسة. في المكتبة كتب كثيرة ومجلات متنوعة. الكتب على الرف،
والمجلات على المكتب. أمام المكتبة مصلى، ويجوار المكتبة مقصف.

١. في مدرستي مرافق عامة كثيرة (ص)

٢. في الفصل سبورة واحدة أمام الفصل (خ)

في فصلي سبورتان اثنتان على الحائط

٣. في المكتبة كتب قليلة ومجلات متنوعة (خ)

في المكتبة كتب كثيرة ومجلات متنوعة

٤. خريطة جمهورية إندونيسيا على يمين السبورة (ص)

٥. أمام المكتبة مصلى، ويجوار المكتبة مقصف (ص)

ج. اقرأ النص الآتي، ثم أكمل العبارات الآتية بالعبارات المناسبة في الصندوق!

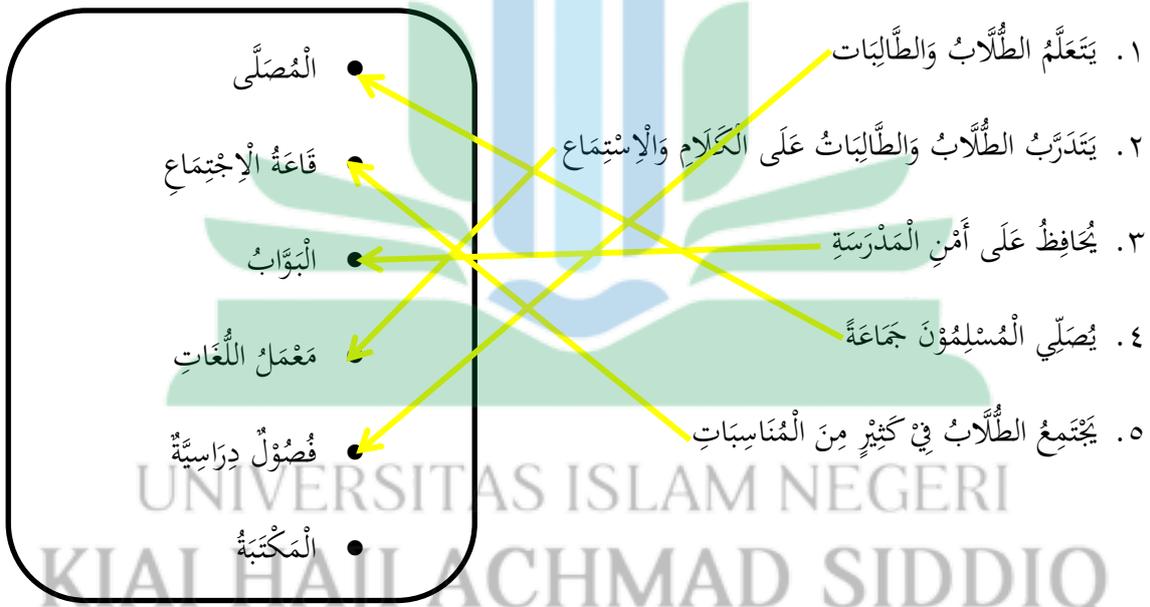
هذه مدرستي، في مدرستي مرافق عامة كثيرة منها: فصول دراسية، أدرس فيها الدروس المقررة كل
يوم ومنها ملعب يلعب فيه جميع الطلاب والطالبات أنواعاً من الرياضة البدنية.

هذه مكتبة أقرأ فيها أنواعاً من الكتب والجرائد والمجلات في وقت الاستراحة أو في وقت الفراغ و

منها معلم اللغات، أتدرب فيه على الاستماع والكلام باللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٍ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَجَاحِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي الدِّرَاسَةِ مِنْهَا مُصَلَّى أُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً وَمِنْهَا قَاعَةُ الاجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا كُلُّ أَفْرَادِ الْمَدْرَسَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ. وَمِنْهَا مَكْتَبُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يَجْتَمِعُ فِيهِ كُلُّ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ بَعْدَ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَمِنْهَا مَكْتَبُ التَّوْجِيهِ وَالْإِرْشَادِ.

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الَّتِي يَشْتَرِيهَا بَعْضُ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ فِي وَفْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. وَعِنْدَ مَدْرَسَتِي بَوَّابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوْقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ.



NILAI

صلة الرحيم وتقديم الرسالة



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الوثائقية لأنشطة التعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بلوكيت للمجموعة التجريبية



ترجمة النفس

فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



الاسم : النسا نور مزيدة أجي

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٢

مكان وتاريخ الميلاد : لوماجانج، ٢ فبراير ٢٠٠٣

العنوان : فاسيريان - لوماجانج

:

خلفية التربية

١. روضة الأطفال مسلمات نور الإسلام ٠٨ باديس (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ٠٢ باديس (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام باديس (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R