

تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبونجو
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا استيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم الجامعي : ٢٠٢١.١.٢٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف
تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبونجو
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لا استيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

أسماء الحسنی

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠١٢٠٠٥٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من لجنة المناقشين
تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبولنجو
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتسحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : جمعة

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر
(دوي خيرات النساء الماجستير)

الرئيس
(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢
الممتحن: KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١ الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير
٢ الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية
الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

الاسم الكامل : أسماء الحسنی

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٠

الشعبة/ الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/ تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

كتبه بنفسه و ما صورته من إبداع غير أو التأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



أسماء الحسنی

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٠

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٦-٥)

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* مصحف القرآن و الترجمة، القراءت، سورة الشرح ٦-٥، ٥٩٦.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أمي وأبي اللذان يقدمان الدعم والتشجيع والدعاء لأبنائهما, وشكرهما على تضحياتهما, اللذان وضيعا أموالها جانبا حتى أتمكن من إكمال دراستي.
٢. الشكر لإندر وحيودي الذي كان يرافقني من الجامعة حتى الآن.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و حبيبنا وقره أعيننا محمد و على آله وصحبه أجمعين أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميع ولا تظن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل أسهم في كتابة. هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية التي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.
٥. فضيلة الكريم الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير كالمشرف للباحثة الذي قد أرشد الباحثة في كتابة في هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم الحاجه نورالحياتي كمير المدرسة هداية الإسلام فوروبولنجو الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في المعهد.

٧. المدرسون والتلميذات بالمدرسة هداية الإسلام فروبونجو الذين قد ساعدوا
الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٨. جميع إخوتي الأحباء و لكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث
العلمي.

جمبر, ١٣ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة,

أسماء الحسنى

الرقم الجامى: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

الحسنى أسماء، ٢٠٢٤ م. تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. لبحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية، بكلية التربية و العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام لنص التعاوني.

وقد اعتمد هذا البحث على طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو، قلة التركيز وقلة النشاط في عملية التعليم لأن بعض المعلمين ومنهم الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب، وهذا أحد عوامل انخفاض نتائج تعلم الطلاب. إذا، يتطلب استخدام طريقة التعليم المثيرة للاهتمام مثل طريقة بنص التعاوني حتى يفهم التلاميذ المادة بسرعة والحماس في التعليم، بحيث تتحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ.

أهداف البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني لمهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة مدى تأثير طريقة التعليم النص التعاوني لمهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بالبحث التجريبي نوعه أسلوب بحث قبلي تجريبي، بتصميم نوع الاختبار القبلي لمجموعة واحدة، حيث تم إجراء البحث باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والاختبارات. استخدمت الباحثة برنامج *SPSS for Windows 26.0* لتحليل البيانات. تستخدم طرق تحليل البيانات الاختبارات الوصفية، واختبارات الطبيعية، واختبارات الانحدار الخطي البسيطة.

نتائج هذه البحث تستخدم طريقة البحث هذه مسجلاً لـ ١٩ طالبًا. تظهر نتائج البحث أن هذا عامل في تقليل نتائج تعلم الطلاب. وفي اختبار الانحدار الخطي البسيط على قيمة دلالة ١٠,٠٠٠ > هذه القيمة > ٠,٠٥، إذن تم قبول فرضية H_a ، مما يعني أن هناك فعالية ملحوظة بين تأثير طريقة التعليم النص التعاوني لمهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو. و في اختبار المساهمة الفعالة حيث تظهر قيمة $RSquare$ ٠,٥١٤، مما يشير إلى أن وسيلة اللعب طريقي السعيد توفر فعالية بنسبة ٥١,٤% في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات، بينما الـ ٤٨,٦% المتبقية تعود إلى عوامل أخرى غير وسيلة طريقي النص التعاوني.

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من لجنة المناقشين
د	.....	اقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
م	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. نطاق البحث
٩	.....	و. تعريف المصطلحات
١١	.....	ز. فرضية البحث
١٢	.....	الباب الثاني: الدراسات المكتبية
١٢	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الإطار النظري

٣٢	..... الباب الثالث: منهجية البحث
٣٢	..... أ. المدخل ونوع البحث
٣٣	..... ب. مجتمع البحث و عينته
٣٧	..... ج. طريقة جمع البيانات
٣٩	..... د. طريقة تحليل البيانات
٤٠	..... الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٤٢	..... أ. نتائج البيانات
٤٢	..... ب. الوصف البيانات
٤٦	..... ج. عرض البيانات
٥٢	..... د. المناقشة والتأويل
٥٧	..... الباب الخامس: الخاتمة
٥٩	..... أ. الخلاصة
٦٠	..... ب. الإقتراحات
٦١	..... المصادر المراجع

..... الملاحق
..... السيرة الذاتية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ١,١ المؤشرات من المتغير	٦
٢	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٥
٣	الجدول ٣,١ معيار النجاح	٣٩
	الجدول ٣,٢ جدول الفئة الحصول على تفسير لتأثير نسبة الانحدار الخطي البسيط	٤٣
٤	الجدول ٤,١ الهكل الترتيب المعلمين	٤٤
٥	الجدول ٤,٢ أسماء المدرسين	٤٥
٦	الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٥١
٧	الجدول ٤,٤ البيانات إحصاء الصفية	٥٢
٨	الجدول ٤,٥ نتائج غختبار الطبيعية	٥٣
٩	الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط	٥٤
	الجدول ٤,٧ نتائج اختبار معامل التحديد	٥٥
١٠	الجدول ٤,٦ نتائج اختبرت	٥٦

قائمة الصور

رقم	الصورة	صفحه
١	الصورة ٤,١ عند إعطاء مهام الاختبار القبلي	٤٧
٢	الصورة ٤,٢ يتقدم الطلاب للمقدمة	٤٨
٣	الصورة ٤,٣ الطلاب لديهم محادثة	٤٨
٤	الصورة ٤,٤ يستخدم التعلم طريقة النص التعاوني	٣٩
٥	الصورة ٤,٥ عند إعطاء مهام ما بعد الاختبار	٥٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة والإنسان وجهان لعملة واحدة، إذا فقد أحدهما فلن يكون للحياة معنى كبير بالنسبة للنفس وللآخرين. ويمكن رؤية أهمية اللغة من خلال وظائفها الفكرية والشخصية والاجتماعية والنصية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي أصبحت شائعة في الآونة الأخيرة ينخرط فيها المجتمع للدراسة والدراسة، وكلاهما موجه نحو المنهج المعياري والروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربي هي لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية، وكذلك من خلال منهج تربوي استهلاكي يفترض أن اللغة العربية هي اللغة فهي لغة تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة الدراسة التاريخية والجمالية.¹

يُستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبولينجو

لتحسين المهارة اللغوية، إلى جانب أن اللغة العربية مهمة جدًا للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة العربية هي مفتاح فهمه. كما قال الله في القرآن سورة يوسف/٢: ١٢

J E M B E R. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

ينصح بشدة تعلم اللغة العربية في الدين الإسلامي. وبصرف النظر عن كونها لغة القرآن وقراءة

الأدعية، فإن اللغة العربية مهمة لإتقان مختلف تخصصات اللغة العربية. هناك العديد من الحجج

¹ Aziza dan Muliandyah, "Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif." 2020, 57-71.

² "Qur'an Kemenag." <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah> (diakses pada 03 maret 2024).

حول مجد تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذكرهم في القرآن، فإن العلماء ينصحون دائماً المجتمع المسلم بفهم اللغة العربية. علاوة على ذلك، القراءة في الصلاة، كيف يمكنك تحقيق الإخلاص إذا لم يتم فهم ما يقرأ بشكل صحيح؟ وأوضح في الحديث، وهي: " تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ" تعلموا العربية فإن العربية من دينكم وهذا الحديث رواه عمر بن الخطاب رضي الله عنه.^٣

تعلم اللغة العربية هو أيضاً وسيلة لفهم الدين بشكل أفضل. لقد كان هناك الكثير من التمويل والمدخلات من الرجال والنساء الذين يرغبون في استخدام الأشخاص (ليصبحوا أستاذًا) يجب أن يتعلموا اللغة العربية. الخطوة الأولى لتصبح مدرسًا هي فهم الوسائل التي تريد تدريسها. المعلمون هم مثل القادة في أنشطة التدريس والتعلم. يعتمد الاتجاه الذي ستتبعه نتائج التعلم على من يقوده، وقد أعلنت الحكومة تعريف المعلمين أنفسهم في قانون المعلمين والمحاضرين، المادة ١ الفقرة (١) من قانون جمهورية إندونيسيا رقم. قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الذين يقرأون: أن المعلمين هم تربويون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيهه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب بدءاً من مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، سواء في التعليم النظامي والتعليم الابتدائي إلى التعليم الثانوي.^٤

³ "Dalil-Dalil Keutamaan Bahasa Arab - Indonesiainside.id."

<https://indonesiainside.id/risalah/2021/09/11/dalil-dalil-keutamaan-bahasa-arab> (diakses pada 03 maret 2024).

⁴ Lystira Nurfitriana, Hairuddin, Mukhtar I, Miolo, "View of Analisis Kebutuhan Guru Bahasa Arab MTS Dan MA Di Kota Kotamobagu." (Assurthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab) Vol 2, No. 1 Juni 2023, 24.

الطرق لها تأثير عميق على التدريس, مع أسلوب التعلم المنزلي. يمكن أن تنجح أو تفشل. الأساليب المستخدمة في أنشطة التعلم لا تزال تستخدم أسلوب الحديث. التعلم باستخدام الحديث, يؤكد فقط على تحقيق أهداف المناهج الدراسية بدل من تطوير قدرات الطلاب. لن تؤدي مثل هذه الظروف إلى تطوير قدرات وأنشطة التعلم لدى الطلاب مثل التي من المتوقع. في عملية التعلم يكون المعلم نشطاً بينما يكون الطفل سلبياً. لذلك ينتظر الطلاب ما يقدمه المعلم أكثر من انتظارهم للعثور على المعرفة أو المهارات أو المواقف التي يحتاجون إليها والبحث عنها. وتكون عملية التعلم أكثر حيوية وتعاوناً عندما يشارك الطفل مباشرة في عملية التعلم, ولا يؤدي دور المعلم في النشاط إلا إلى توجيه الطفل وتوجيهه في أنشطة التدريس هذه, وسوف يتعلم الطفل ويكتشف بنفسه المعرفة التي تم إنجازها بحيث تلي عملية التدريس التوقعات بنجاح أكبر.

نظرية السيناريو التعاوني هي منهج تعليمي طوره روبرت سلافين، والذي يؤكد على التعاون والتأزر بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. نموذج التعلم الذي يخلق يعمل الطلاب في أزواج ويلخصون أو شفهيًا الكشف عن أجزاء من الموضوع الذي تمت مناقشته درس في الفصل الدراسي. النموذج مناسب ذات خصائص طبقية منخفضة، لأن طلاب الطبقة المنخفضة يتواجدون في مجموعات لا يمكن تشكيلها إلا في أزواج. تعلم المهارات يعد التحدث باستخدام نموذج البرنامج النصي التعاوني مفيدًا جدًا للطلاب لأنه. في الأساس، في الحياة اليومية، يتواصل الطلاب كثيرًا معهم الأصدقاء لذلك سيكون التحدث أسهل وأكثر راحة. الى جانب ذلك يقوم

⁵ Slavin Robert E, "Cooperative Script Gaya MLA (Modern Language Association), " 25, 1983.

هذا النموذج بتدريب الطلاب على إنتاج أفكارهم أو أفكارهم الخاصة الرد على الشخص الآخر في نفس الموضوع.

العقبات التي واجهها الباحثون في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حداية الإسلام ليحيى بروبولينجو هو أن مادة تعلم اللغة العربية لا تزال تعتبر مادة صعبة ومملة وغير مهمة، لذلك يخشى بعض الطلاب من تعلم اللغة العربية لغة. لا تستمع حقًا عند تعلم اللغة العربية في المدرسة على الرغم من أن المعلم يستخدم بالفعل طريقة منح المكافآت للطلاب. تحدث هذه العوائق لأن الطلاب ليس لديهم مفردات لذلك يجد الطلاب أيضًا صعوبة عند تعلم التحدث باللغة العربية. كبيرة والطلاب أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية، لعدم وجود وسائط مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عقبات تأتي من المعلمين، بما في ذلك المعلمين الأقل إبداعًا وابتكارًا في تنفيذ عملية التعلم، حتى المعلمين نادرًا ما يستخدمون وسائط التعلم.

من الناحية المثالية، إذا كنت تستخدم نموذج التعلم التعاوني يمكن للتخصص أن تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل أفضل. في الأساس، يمكن لهذا النموذج أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا ونشاطًا يمكن أن تخلق شعورًا بالمرح عند تعلم المهارات يتكلم.

الأساس النظري لهذا البحث هو نظرية التعلم التعاوني بأسلوب النص التعاوني الذي يؤكد على التعاون والتفاعل بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.⁶ مبادئ السيناريو التعاوني: (١) التعاون: يعمل الطلاب معًا لتحقيق الأهداف. (٢) التواصل الفعال (الاتصال): يتواصل الطلاب

⁶ Slavin Robert E, "Cooperative Script Gaya MLA (Modern Language Association)," 25, 1983.

لتبادل الأفكار.(٣) تقسيم المهام: يقوم الطلاب بتقسيم المهام لتحقيق الأهداف. (٤) التقدير والتعزيز: يتلقى الطلاب التقدير والتعزيز لمساهماتهم.

بناءً على الملاحظات الأولية ونتائج المقابلات السابقة مع الأستاذ حسب الله كمدرس للغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حداية الاسلام ، فإن ما تم تدريسه سابقاً يستخدم فقط الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويفتقرون إلى الاهتمام، وبالتالي فإن حافزهم للتعلم يميل أيضاً إلى الانخفاض. ولم يستخدم مدرسو اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام الطريقة الجديدة مطلقاً، لذلك بادر الباحثون إلى استخدام طريقة جديدة تسمى (*cooperative script*) لإحياء اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وكذلك تسهيل تعلم اللغة العربية. استخدام الأساليب في كل فصل ضعيل للغاية لأن معظم المعلمين هناك يستخدمون الكتب ويستخدمون أيضاً طريقة المحاضرة. ما لا يقل عن ٢٥% من المدارس تستخدم أساليب أخرى مثل اللعب.

وفي بحث لوكي أستوتي نوجراهيني يرى أن هذا البحث يوضح أن نموذج النص التعاوني له تأثير على المهارات

التحدث في موضوعات اللغة الاندونيسية. يمكن لمدرسي الصف الثالث استخدام نموذج

النص التعاوني كنموذج بديل في تعلم جوانب التحدث باللغة الإندونيسية لتحسينها مهارات

التحدث لدى الطلاب. وبناء على نتائج هذا البحث فإن النموذج يؤثر النص التعاوني على

مهارات التحدث.

أما بالنسبة للفجوة البحثية في بحث لوكي أستوتي نوغراهيني، من بين أمور أخرى، فقد تم إجراء موضوع هذا البحث في المدارس الابتدائية، وكانت نظرية البحث ومفاهيمه لا تزال غير مكتملة، ولم تكن النتائج والاستنتاجات هي نفسها، واستخدمت أداة البحث شفهيًا فقط أوراق الاختبار، لم يتم شرح طريقة أو طريقة التعلم باستخدام الطريقة بالتفصيل، والاختبار المستخدم ليس هو نفسه كما في الأبحاث السابقة باستخدام تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية غير المعلمية، وهي اختبار الرتبة وقع ويلكوكسون.⁷

وحدثة هذا البحث أنه أكمل ثغرات بحثية من الأبحاث السابقة وغيرها، تشمل موضوعات هذا البحث الأبحاث التي أجريت في المدرسة، ونظريات ومفاهيم البحث باستخدام نظرية روبرت سلافين، وأدوات البحث باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والاختبارات. طريقة أو طريقة التعلم باستخدام طريقة النص التعاوني، المبادئ موضحة بالتفصيل، تحليل البيانات باستخدام الأوصاف الإحصائية، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الانحدار الخطي البسيط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على النظر في خلفية البحث المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بالبحث تحت العنوان "تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م"

⁷ Luki Nasiti Nugraheni, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative script Terhadap Peningkatan keterampilan Berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia." 2019, 20- 65.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداية الإسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /

٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداية الإسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /

٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداية الإسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /

٢٠٢٥ م

٢. لمعرفة تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداية الإسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /

٢٠٢٥ م؟

د. فوائد البحث

تتعلق فوائد هذا البحث بالمساهمة التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. وفائدة هذا البحث يمكن أن تكون نظرية أو عملية، وهذه الفائدة يمكن أن يشعر بها عدة أطراف. وتشمل الفوائد المتوقعة لجميع الأطراف ما يلي :

١- الجانب النظري

- أ. إثراء المعرفة العلمية وزيادة الرؤية المتعاقبة بوسائل التعلم بما يتماشى مع التطورات الحالية.
- ب. من المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تقديم خطاب علمي حول تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
- ج. ويعد هذا البحث مساهمة علمية وفكرية لباحثي آخرين يقومون بالبحث في تدريس

اللغة العربية في المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الإسلامية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢- الجانب التطبيقي

- أ. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمواد إعلامية وخطاب جديد لسكان المدرسة، وخاصة بالمدرسة هداية الإسلام في تطوير وسائل التعلم أثناء عملية التعلم.

J E M B E R

ب. بالنسبة للمعلمين, ومن المأمول أن يؤدي ذلك إلى زيادة المعرفة والخبرة والبصيرة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم المختلفة.

ج. وبالنسبة للباحثين، من المأمول أن يؤدي هذا البحث إيسسيلي زيادة المعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثين لإجراء البحوث في المستقبل.

د. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث من قبل الطلاب لتحسين فهم التحدث في تعلم اللغة العربية.

هـ. نطاق البحث

أ. متغير البحث

١. المتغير الحر

ويشار غالباً إلى المتغير الحر أيضاً بالمتغير المستقل، والمتغير المستقل هي متغير تؤثر على متغير

أخرى و لا تعتمد على متغير أخرى، وفي هذا البحث المتغير المستقل هو تعلم النص

التعاوني (Cooperative script) والذي يرمز له بالرمز (X).

٢. المتغير التابع

تم تعريف المتغير التابع على أنه المتغير الذي يتأثر بهذه المتغيرات ويرمز

لهذا المتغير عادة بالحرف (Y). وفي هذه الدراسة، المتغير (Y) هو مهارة

الكلام.

ب. المؤشرات المتغير

المؤشرات المتغير هي مؤشرات مقسمة إلى فئات البيانات التي يجب أن تكون موجودة جمعها الباحثة. علاوة على ذلك، إذا كان التعريف واضحاً، فيمكن الحصول على مؤشرات متغير. ومن خلال المؤشرات يمكن الحصول على استنتاجات حول المتغيرات المستخدمة. وتظهر المؤشرات المتغيرة في هذا البحث في الجدول التالي:

الجدول ١, ١

المؤشرات من المتغير الحر (X)

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيس
٣	٢	١
أ. طريقة التعليم ب. طريقة التعليم النص التعاوني ج. خطوات تنفيذ طريقة التعليم النص التعاوني د. نقاط القوة والضعف في طريقة التعليم النص التعاوني	طريقة التعليم النص التعاوني	طريقة التعليم النص التعاوني

المؤشرات من المتغير التابع (Y)

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيسي
٣	٢	١
أ. فهم مهارة الكلام ب. بهدف من مهارة الكلام ج. مبادئ تدريس مهارة الكلام د. الغرض من التعليم الكلام	مهارة الكلام	مهارة الكلام

و. تعريف المصطلحات

فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. طريقة (النص التعاوني) *Cooperative script*

الهدف من النص التعاوني لضمان أن كل شريك يمكن أن يؤدي المهارات بشكل صحيح. طريقة بسيطة يمكن استخدامها لممارسة بعض المهارات أو الإجراءات مع موضوع التعليم. نموذج تعليمي يتطلب في هذه العملية من الطلاب أن يكونوا نشطين دائماً في عملية التعلم من بداية التعلم حتى نهاية التعلم. يعد نموذج تعلم النص التعاوني جيداً جداً للاستخدام في التعلم لتطوير أفكار جديدة (في الحل أو المشكلات)، وقوة التفكير، والانتقاد، وتعزيز روح الشجاعة في نقل أشياء جديدة يعتقد المرء أنها حقيقية حتى يتمكن من ذلك. تقليل دور المعلم في أنشطة التعلم.

تشير أنشطة التعلم التعاوني إلى أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي تقوم الطلاب بأنشطة التعلم الخاصة بهم في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض الآخرين في دراسة الموضوع.

لتحقيق تلك النتيجة كحد أقصى، يجب تطبيق خمسة عناصر في نموذج التعلم التعاوني. وهذه العناصر الخمسة هي: (١) الاعتماد الإيجابي. (٢) المسؤولية الفردية؛ (٣) المهارات الاجتماعية. (٤) وجهها لوجه و؛ (٥) تقييم عمليات المجموعة. يمكن تحقيق هذه العناصر الخمسة من خلال عملية معنية نوايا ونصائح أعضاء المجموعة. يجب أن يكون لدى الطلاب نية العمل مع الآخرين الآخرين في أنشطة التعلم الجماعية التي ستكون مفيدة للطرفين. وبصرف النظر عن النية، يجب على الطلاب أيضا أن يفعلوا ذلك إتقان النصائح للتفاعل والعمل مع الآخرين. طريقة واحدة للتطوير النية والتعاون بين الطلاب في نموذج التعلم التعاوني يكون من خلال إدارة الفصل الدراسي.

٢. مهارة الكلام

تعلم مهارة كلام يمكن أن يكون متدي للطلاب لتعلم التحدث باللغة العربية بطلاقة. لا يزال معظم الناس في حيرة من أمرهم بشأن استخدام اللغة العربية، لأن هناك الكثير من المفردات التي لا يعرفون معناها، وهناك العديد من القواعد اللغوية التي يجب فهمها، لذلك يخافون من التواصل باللغة العربية.

القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو ذكرها أو نقلها. التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة على الإنسان. في المراحل الأولية، يمكن القول أن ممارسة التحدث تشبه ممارسة الاستماع. في الاستماع هناك مرحلة الاستماع والتقليد، وهي عبارة عن مزيج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع

ومهارة الكلام.

يهدف البحث "تأثير طريقة التعليم النص التآوني في مهارة الكلام لدتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام" إلى التعرف على مدى تأثير طريقة النص التآوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ. طريقة التعليم النص التآوني هو طريقة تعليم تقسم الطلاب إلى مجموعات لتلخيص وعرض نتائجهم الموجزة شفهيًا. و فهم مهارة الكلام هو مهارة القدرة على نقل الأفكار والآراء والمشاعر للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة.

ز. فرضية البحث

Ha يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام أسلوب النص التآوني في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولينجو لسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Ho لا يوجد تأثير كبير لاستخدام الطريقة النص التآوني في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولينجو لسنة الدراسية

J E M B E R ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. انا ادخيلة, لولوك حيماتول افغداة (٢٠٢١) تحت العنوان "تطبيق أسلوب النص التعاوني في

تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب"

الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق أسلوب النص التعاوني في تحسين مهارات التحدث

باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في ماجستير السلفية ميراكوراك توبان. طريقة البحث

المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي أو طريقة *PTK* والتي

يتم تنفيذها بشكل تعاوني بين معلمي المادة والباحثين. تظهر نتائج هذا البحث أن نتائج اختبار

القدرة على التحدث للطلاب في الدورة الأولى أظهرت أن متوسط الدرجات التي تم الحصول

عليها كانت ٦٧,٢، تتكون من الطلاب الذين أكملوا (T) وصولاً إلى KKM، وكان هناك ١٦

طالباً بنسبة ٥٥,٢%. أولئك الذين لم يكملوا اختبار T كانوا ١٣ طالباً أو ٤٤,٨% في الدورة

الثانية، تحسنت مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بشكل جيد. تمكن الطلاب من

التعبير عن الجمل القصيرة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وبناء على بيانات نتائج اختبارات

الطلاب في الحلقة الثانية، فقد حدثت زيادة، كما يتضح من عدد الطلاب الذين أكملوا (T) ما

يصل إلى ٢٥ طالبا بنسبة ٨٦,٢% و ٤ طلاب فقط لم يكملوا بنسبة مئوية ١٣,٨% وبالتالي

فإن القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف X المدرسة العالية الإسلامية السلفية ميراكوراك

تتحسن بشكل جيد ومن المؤمل أن يمكن تطوير هذا البحث في مهارات اللغة العربية الأخرى،

وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٨

٢. ديان فتريانا (٢٠٢١) تحت العنوان "الجهود المبذولة لتحسين أنشطة تعلم اللغة العربية ونتائج

المادة الحضارة الإسلامية من خلال تنفيذ نموذج السيناريو التعاوني للطلاب"

الهدف من هذا البحث هو تحسين أنشطة تعلم اللغة العربية ونتائجها في المادة الحضارة

الإسلامية طلاب الصف الحادي عشر MIPA واحد رجل واحد آتشيه العام الدراسي الغربي

٢٠٢٠/٢٠٢١. النموذج المستخدم في هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هو نموذج النص

التعاوني. كانت موضوعات هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هي طلاب الصف الحادي

عشر MIPA واحد ورجل واحد غرب آتشيه ٢٠٢٠/٢٠٢١ العام الدراسي. عدد الطلاب ٢٦

طالب منهم ٠ طالب و ٢٦ طالبة. تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٠. تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي على مدار ٣ أشهر،

أي من يناير ٢٠٢١ إلى مارس ٢٠٢١ في الفصل الدراسي المتساوي. منهجية هذا البحث هي

البحث العملي الصفّي الذي يتكون من دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. وتتكون كل دورة

من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تتكون إجراءات البحث من ما قبل البحث، وتخطيط

الدورة الأولى، وتنفيذ إجراءات الدورة الأولى، ودورة الملاحظة الأولى، ودورة الانعكاس الأولى،

ودورة التخطيط الثانية، وتنفيذ دورة العمل الثانية، ودورة الملاحظة الثانية، ودورة الانعكاس الثانية.

تتمثل تقنية جمع البيانات في جمع درجات الاختبار التي يتم إجراؤها في نهاية كل درس في كل دورة

⁸ Achoita dan Ifadah. (TADRIS: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam) Vol 16, No.1, 2022, 2.

باستخدام أداة الأسئلة (اختبار كتابي). تم إجراء بيانات المراقبة من خلال النظر في نشاط الطلاب في عملية التعلم. وقد تم تحليل البيانات باستخدام إحصائيات النسبة المئوية. وأظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في اكمال نتائج تعلم الطلاب من ٣٤,٦١% في مرحلة ما قبل البحث، وترتفع إلى ٦٥,٣٨% في الدورة الأولى وتزيد إلى ٨٠,٧٦% في الدورة الثانية. ارتفعت أنشطة تعلم الطلاب من الفئة المقبولة إلى الفئة الجيدة وارتفعت الفئة الجيدة إلى الفئة الجيدة جداً. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج النص التعاوني إلى تحسين أنشطة تعلم اللغة العربية ونتائج المادة الحضارة الإسلامية طلاب الصف الحادي عشر MIPA رجل واحد غرب آتشيه ٢٠٢١/٢٠٢٠ العام الدراسي.^٩

٣. سوغية, احمد حدي, اسيف بامباع (٢٠٢٤) تحت العنوان "أثر أسلوب النص التعاوني في تحسين حفظ المفردات العربية الصفية"

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لأسلوب الكتابة التعاونية في زيادة

حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية في مواد اللغة العربية للصف السابع. تتضمن الأسئلة في هذا البحث "هل هناك أثر لتطبيق أسلوب النص التعاوني على زيادة حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية في مدرسة الجوهر بندر لامبونج؟". هذا البحث هو بحث كمي باستخدام أساليب التصميم قبل التجريبية. المواضيع في هذا البحث هم طلاب المدرسة ثانوية الإسلامية الجوهر بندر لامبونج.

بناءً على الأبحاث التي تم تنفيذها، حصلت نتائج بحث اختبار t على قيمة معنوية قدرها

⁹ Fitriyana, "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi الحضارة الإسلامية Melalui Penerapan Model Cooperative Script Siswa Kelas XI MIPA 1 MAN 1 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2020/2021." 2023, 1.

وبالتالي يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، وبالتالي يمكن استنتاج وجود تأثير ونتائج

إيجابية بين طريقة الكتابة التعاونية وزيادة حفظ المفردات العربية في مواد اللغة العربية الصف السابع في مدرسة الجوهر سوكابومي بندر لامبونج.¹⁰

٤. اندح دورو ايو غيتا سوهري (٢٠٢٣) تحت العوان "تطبيق نموذج النص التعاوني لتحسين نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب"

وبناء على وصف نتائج البحث ومناقشتها، ثم وخلص إلى عدة نقاط تتعلق بتنفيذ النموذج التعاوني الكتابة النصية في تحسين نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في عيونهم دروس التربية الدينية الإسلامية أثناء الوباء في المدرسة العالية الحكومية اهي على النحو التالي:

أ. نماذج/استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين حتى الآن استخدام المزيد

من نموذج المحاضرة. وهذا يؤدي إلى التعلم يتم من جانب واحد ويفتقر إلى

مشاركة الطلاب. من خلال المناقشة بشكل مكثف مع المعلم، وأخيرا تم

التوصل إلى تفاهم على أن الحالة كانت يحتاج إلى تحسين من خلال البحث

العملي في الفصل الدراسي (PTK) من خلال التنفيذ نموذج البرنامج النصي من

النوع التعاوني. يبدأ تنفيذ نموذج البرنامج النصي من النوع التعاوني من خلال

تقسيم مجموعات العمل إلى أزواج ومن ثم يقوم المعلم بإعطاء السيناريو

(السيناريو) للطلاب. استمر هذا النشاط لمدة دورتين.

¹⁰ Sugiati, Ahmad Hadi Setiawan, Asep Bambang, "Pengaruh Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Al-Jauhar." | Al Mitsali : Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab, STIT Darul Fattah Bandar Lampung, 2024, 68.

ب. نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف العاشر MIPA المدرسة
 العالية الحكومية ٤ في أنشطة ما قبل الدورة / قبل تنفيذ النموذج البرنامج النصي
 من النوع التعاوني هو ٦٥,٩ وبعد تطبيق نموذج النوع التعاوني يمكن للبرامج
 النصية تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية هذا في الحلقة الأولى كان
 متوسط درجات الطلاب ٧٤,٩٦ بينما في الحلقة الثانية كان متوسط درجاتهم
 ٧٤,٩٦ متوسط الطالب ٨٢,٢. وهذا يعني متوسط درجات الطلاب زادت
 من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.^{١١}

٥. انتان نيوليتا ساري (٢٠٢١) تحت العنوان "فعالية نموذج تعلم النص التعاوني لتحسين مهارات
 الطلاب في مهارة الكلام"

لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة جبل نور كنديس
 هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تهدف إلى تحديد مدى فعالية نموذج تعلم النص التعاوني لزيادة
 مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة جبل نور كنديس. إن صياغة
 المشكلة في هذا البحث هي "هل نموذج التعلم بالخط التعاوني فعال في زيادة مهارة الكلام لدى
 طلاب الصف الثامن في جبل نور كندي؟". بدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعلم والتنفيذ
 والملاحظة والاختبارات. كان مجتمع البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة جبل
 نور كنديس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، مع عينة من طلاب الصف الثامن ج والثامن د في

¹¹ Nursyamsi, "Program Studi Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo ." 2023, 66.

المدرسة المتوسطة جبل نور كنديس. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف الثامن ج والثامن د في جبل نور كنديس والهدف من ذلك هو مهارو كلام، طلاب الصف الثامن في جبل نور كنديس. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي المراقبة والاختبارات. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج أن نموذج تعلم النص التعاوني فعال في زيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بجبل نور كنديس. تم إثبات ذلك من خلال قيمة $T_o = 7,64$ وهي أكبر من T_t عند مستوى دلالة $5\% = 1,996$. وهذا يعني أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة. وبعبارة أخرى، فإن نموذج تعلم النص التعاوني فعال في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بجبل نور كنديس. الكلمات المفتاحية: الفاعلية، نموذج تعلم النص التعاوني، محروح كلام.^{١٢}

ومن شرح الدراسة النظرية أعلاه، هناك عدة فروق بين هذا البحث والأبحاث السابقة، بعضها استخدمت الأبحاث السابقة أسلوب العمل الصفي، وأسلوب التصميم القبلي، بينما استخدم الباحثون البحث التجريبي، ثم من الأبحاث السابقة باستخدام بحوث التعلم الديني الإسلامي بينما يستخدم هذا البحث تعلم اللغة العربية، وناقشت إحدى الدراسات السابقة تأثير طريقة الكتابة التعاونية، بينما تناول هذا البحث تأثير طريقة الكتابة التعاونية، ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث، بما في ذلك نفس العنوان المستخدم، استخدم البحث البحث الكمي التجريبي، واستخدم اختبارات t واختبارات

¹² Intan Nuryulita Sari, "Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Kelas VIII MTS JAbal Nur Kandis - Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Repository." 2021, 80.

الجدول ٢،١

الدراسة السابقة

الخلاصة		سنة	العنوان	اسم البحث	رقم
الاختلاف	المساواة				
هذا يستخدم أساليب البحث العملي الصفي بينما يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية	كلاهما يستخدم البحث الكمي وكلاهما يناقشان مهارة الكلام	٢٠٢١	تطبيق أسلوب النص التعاوني في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب	انا ادخيطة, لولوك حيماتول افئداة	١
هذا يستخدم أساليب البحث العملي الصفي بينما يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية	كلاهما يستخدم البحث الكمي وكلاهما يناقشان مهارة الكلام	٢٠٢١	الجهود المبذولة لتحسين أنشطة تعلم اللغة العربية ونتائج المادة الحضارة الإسلامية من خلال تنفيذ السيناريو التعاوني للطلاب	ديان فتريانا	٢

<p>يناقش البحث المفردات بينما يناقش الباحث مهارة الكلام، ويستخدم هذا البحث أسلوب التصميم القبلي بينما يستخدم الباحث أسلوب التصميم التجريبي الحقيقي.</p>	<p>كلاهما يناقشان طريقة النصوص التعاونية، وكلاهما يستخدم البحث الكمي</p>	<p>٢٠٢٤</p>	<p>أثر أسلوب النص التعاوني في تحسين حفظ المفردات العربية الصفية</p>	<p>سوغية، احمد حدي، اسيف بامباع</p>	<p>٣</p>
<p>يستخدم هذا البحث منهج العمل الصفي، بينما يستخدم الباحث المنهج التجريبي الحقيقي. ويتناول البحث تعلم التربية الدينية الإسلامية، بينما يدرس الباحثون تعلم اللغة العربية.</p>	<p>كلاهما يناقشان طريقة النصوص التعاونية، وكلاهما يستخدم البحث الكمي</p>	<p>٢٠٢٣</p>	<p>تطبيق نموذج النص التعاوني لتحسين نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب</p>	<p>اندح دورو ايو عيتا سوهري</p>	<p>٤</p>
<p>ويناقش البحث المزيد عن فعالية</p>	<p>كلاهما يستخدم البحث الكمي</p>	<p>٢٠٢١</p>	<p>فعالية نموذج تعلم النص التعاوني</p>	<p>انتان نريوليتا</p>	<p>٥</p>

أساليب التعلم	وكلاهما يستخدم	لتحسين مهارات الطلاب في مهارات الكلام	ساري
النص التعاوني	الأساليب التجريبية		
باللغة العربية،	واختبارات t		
بينما يناقش			
الباحثون تأثير			
الأساليب النص			
التعاوني باللغة العربية.			

ب. الإطار النظري

١. طريقة النص التعاوني

أ. طريقة التعليم

طريقة التعليم هو نمط من التخطيط يصف عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وهي يشير إلى مراحل التعلم من البداية إلى النهاية لا أعرف ماذا أفعل

عندما لا أعرف ماذا أفعل لتحقيق الأهداف المنتظرة.^{١٣}

يتم استخدام طريقة التعلم كتصميم شامل يتضمن النهج، الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والتكتيكات في عملية التعلم. نموذج ويستخدم التعلم كدليل للمعلمين في تنفيذه أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة. طريقة التعلم

هو وسيلة للتعلم أهداف ومراحل معينة لتحقيق أهداف التعلم.

¹³ Siti Nurhamidah, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Media Strip Story Terhadap Hasil Belajar Kelas IV pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist di MIN 2 Pringsewu." 2020, 17.

ب. طريقة التعليم النصي التعاوني

تعد طريقة النص التعاوني نموذجًا تعليميًا يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في الانضمام إلى الدروس وأكثر نشاطًا في المناقشات، حتى تصبح الأنشطة الطلابية أكثر نشاطًا وإنتاجية يمكن أن يتحسن التعلم. طرق البحث ويتضمن هذا البحث.^{١٤}

طريقة تعليم البرنامج النصي التعاوني هي طريقة التعلم الذي يجعل المجموعات تجلس في أزواج وتشارك الخطاب على المواد التعليمية، والطلاب يتعلمون الخطاب و قم بعمل ملخص وعرض نتائج المناقشة من قبل أحدهما والآخر يستجيب الآخرون ويتبادلون الأدوار ويستنتجون ويقيمون ويتأملون. وتظهر هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على التفكير بعقلانية منهجي ومركز على الموضوع. حسب الطريقة في هذا التعلم، يتم تدريب الطلاب على العمل مع بعضهم البعض مع بعضهم البعض في جو لطيف.^{١٥}

في تعليم النص التعاوني، يحدث الاتفاق حول قواعد التعاون التي يوافق عليها الطلاب القيام بأدوار كل منهم. الطلاب يلعبون دورا يكون المتحدث يقرأ نتائج الحلول التي تم الحصول عليها جنباً إلى جنب مع الإجراءات والطلاب الذين هم

¹⁴ Fitriyana, "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi الحضارة الإسلامية Melalui Penerapan Metode Cooperative Script Siswa Kelas XI MIPA 1 MAn 1Aceh Barat Tahun Pelajaran 2020/2021." 2023, 1.

¹⁵ Siti Nurhamidah, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Media Strip Story Terhadap Hasil Belajar Kelas IV pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist di MIN 2 Pringsewu." 2020, 17.

المستمعين، استمع واستمع إلى الشرح من المتحدث أيضًا تذكير المتحدث إذا كان هناك خطأ. تم حل المشكلة معًا ثم نختتم معًا.

وفي الوقت نفسه، الاتفاق بين المعلمين والطلاب، وهي دور المعلم كميسر يوجه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتحكم المعلمون أثناء يحدث التعلم ويقوم المعلمون بتوجيه الطلاب إذا أشعر بالصعوبة. في تفاعل الطلاب، يحدث الاتفاق، المناقشة، ونقل الآراء من الأفكار الرئيسية للمادة، بشكل متبادل يحرر من الأخطاء المفاهيمية المستنبطة، ويجعل الاستنتاج المشترك. إن تفاعلات التعلم التي تحدث هي تفاعلات حقيقية الطلاب المسيطرون مع الطلاب. في أنشطة المشاركين الطلاب أثناء تعلم النص التعاوني حقًا - تمكين إمكانات الطلاب لتحديث المعرفة ومهاراتهم. لذلك، نهج مناسب جدا البنائية التي يجري تطويرها حاليا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ج. خطوات تنفيذ تعليم النص التعاوني
أ. توفير التحفيز. بعد ذلك، يجلس الطلاب في أزواج، إذا كان واحدًا المقعد مخصص لطالب واحد فقط، ويمكن للطلاب أن يجتمعوا معًا الأصدقاء على اليمين أو اليسار. الطالب الذي يجلس أكثر يمكن أن يعمل الطرف مع الأصدقاء خلفه.

ب. يقوم المعلم بتوزيع الخطاب/المواد على الطلاب لقراءتها و تلخيصها.

ج. بعد أن يحصل جميع الطلاب على ملخصهم الخاص، يقدمه المعلم تعيينات لكل

مجموعة، الذي يلعب دور القارئ و الذي يلعب دور المستمع. يقرأ القارئ ملخصًا
بالكامل ويتضمن أفكارًا عميقة الملخص.

د. ثم تبادل الأدوار، فيلعب القارئ دور المستمع و بالعكس وتنفيذ الأنشطة التي تم
وصفها.

ه. يقود المعلم الفصل إلى الاستنتاجات.

و. التفكير النهائي، في هذه المرحلة يوفر المعلم الفرص لأن يتذكر الطلاب ما
تعلموه.

ز. التقييم، في هذا النشاط يقوم المعلم بتقييم الطلاب سواء كتابيًا أو شفهيًا لمعرفة
المدى مدى فهم الطلاب للمادة التي درسوها.^{١٦}

د. نقاط القوة والضعف في طريقة تعليم النص التعاوني

طريقة التعلم التعاوني النصي لديها مزايا وعيوب في تطبيقه. العديد من المزايا لهذا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

النموذج
هي كما يلي:

١. تطوير أفكار أو مفاهيم جديدة، ومهارات التفكير النقدي أيضًا تنمية روح

الشجاعة في نقل الأشياء الجديدة يعتقد أنه صحيح؛

¹⁶ Fitriyana, "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi الحضارة
الإسلامية Melalui Penerapan Metode Cooperative Script Siswa Kelas XI MIPA 1 MAN 1 Aceh Barat
TAhun Pelajaran 2020/2021." 2023, 1.

٢. علم الطلاب أن يثقوا بالمعلمين وأن يثقوا بهم أكثر القدرة على التفكير، والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى، و التعلم من الطلاب الآخرين.

٣. شجع الطلاب على التدرب على حل المشكلات باستخدام التعبير عن أفكارهم شفهيًا ومقارنة أفكار الطلاب بها فكرة صديقه؛

٤. ساعد الطلاب على تعلم احترام الطلاب الأذكياء والطلاب الأذكياء أقل ذكاءً وتقبلاً للاختلافات القائمة؛

٥. تحفيز الطلاب الأقل ذكاءً ليكونوا قادرين على التعبير عن أنفسهم أفكاره؛

٦. تسهيل مناقشة وتنفيذ التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب. و

٧. تحسين قدرات التفكير الإبداعي.

عيوب طريقة التعلم النصي التعاوني هي كما يلي التالي:

١. يخشى بعض الطلاب من التعبير عن أفكارهم لأنه سيتم الحكم عليهم من قبل

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الأصدقاء مجموعة

J E M B E R

٢. ليس كل الطلاب قادرين على تطبيق نموذج التعلم النص التعاوني، لذلك سوف

يستغرق الكثير من الوقت يشرح نموذج التعلم النصي التعاوني.

٣. يُطلب من المعلمين الإبلاغ عن أداء كل طالب وكل مهمة الطلاب لحساب

نتائج التحصيل الجماعي.

٤. من الصعب تحقيق مجموعة قوية وقادرة على العمل معًا بشكل جيد شكلت.

يعد تقييم الطلاب كأفراد أكثر صعوبة بسبب مكان وجودهم في مجموعات.^{١٧}

بناءً على الوصف أعلاه، هذه هي نقاط الضعف والقوة يُعرف كمرجع في تطبيق

أساليب النوع التعاوني النص التعاوني هو كيف يمكن استكشاف هذه المزايا وتطبيق

أكبر قدر ممكن حتى يتمكن من التغطية - نقاط الضعف الموجودة في نوع أسلوب

التعلم التعاوني النصوص التعاونية.

٢. مهارة الكلام

أ. فهم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية. يقول تعريف

مهارة الكلام من قبل خبراء اللغة المختلفين أن مهارة الكلام هي المهارة في نقل

الرسائل شفهيًا. ويرى رأي آخر أن مهارات التحدث هي القدرة على نقل المشاعر

والأمنيات والأمنيات إلى الآخرين. في جوهرها، مهارة كالا هي القدرة على التعبير

عن الأصوات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات الفرد من

خلال التحدث إلى شريك المحادثة.^{١٨}

¹⁷ Ningsih, "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup 2020." 15.

¹⁸ Wijaya, Manshur, dan Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." (Jurnal Mu'allim) Vol. 4.No. 2 Juli 2022, 221.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن مهارة الكلام عبارة عن مزيج عوامل جسدية
ونفسية وعصبية ودلالية ولغوية واسعة لذلك يمكن اعتبارها أهم أداة للإنسان
السيطرة الاجتماعية. الهدف هو أن يكون الطلاب أو الطلاب قادرين التواصل
لفظيا بشكل جيد وبشكل صحيح.^{١٩}

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من الطلاب القدرة على نطق الأصوات
بشكل جيد، وتطبيق القواعد النحوية (النحوية-الشرفية)، وخاصة في شكل جمل
(أرقام) والتي يمكن أن تساعدهم على التعبير عما يريدون نقله شفويا في التواصل
إعدادات. الكلام هو أيضًا نشاط اجتماعي يحدث في الأماكن العامة، والذي يتضمن
الأفكار أو الأفكار التي سيتم نقلها، والموقف الذي يحدث فيه الكلام، والأطراف أو
شركاء المحادثة.^{٢٠}

ب. هدف مهارة الكلام

هدف من مهارات التحدث يتكون من خمسة أمور يجب على كل فرد تحقيقها
أولا، سهولة التحدث، أي أن يتمكن الفرد من التحدث بطلاقة ودون خوف.
تتضمن سهولة التحدث أيضًا القدرة على التحدث باستخدام التجويد الصحيح
واللهجة والنطق. الأفراد الذين لديهم سهولة في التحدث سيكونون أكثر ثقة عند

¹⁹ Muthmainnah dan Annas, "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus." (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab) Vol 12, No. 2, Desember 2020, 127.

²⁰ Farid Qomaruddin, Muhammad A'inul Haq, Muh Sabilar Rosyad, "Efektivitas Metode LAngsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin." (MIYAH : Jurnal Studi Islam) Vol 19, No. 1, Januari 2023, 74.

التحدث أمام الآخرين.

ثانياً: الوضوح في الكلام. يجب أن يكون الأفراد قادرين على نقل الرسائل بوضوح ويسهل على الشخص الذي يتحدثون إليه فهمها. وضوح الكلام يشمل أيضاً القدرة على اختيار الكلمات الصحيحة التي لا تسبب الارتباك.

ثالثاً، التحلي بالمسؤولية في التحدث. يجب أن يكون الأفراد مسؤولين عما يقولونه. وهذا يعني أنه يجب على الأفراد الاهتمام بأداب التحدث، مثل عدم جرح مشاعر الشخص الذي يتحدثون إليه، وعدم الإدلاء بمعلومات كاذبة، والاهتمام بالوقت المناسب للتحدث.

رابعاً، تطوير الاستماع الناقد. يجب أن يكون لدى الأفراد القدرة على الاستماع وفهم ما يقوله الشخص الآخر. ستساعد هذه القدرة الأفراد على الاستجابة بشكل مناسب لمحادثة الشخص الآخر.

خامساً، تكوين عادة التحدث. يمكن تحسين مهارات التحدث من خلال الممارسة والعادة. يحتاج الأفراد إلى الاعتماد على التحدث في مواقف مختلفة ومع أشخاص مختلفين. وبشكل عام، فإن تحقيق أهداف مهارات التحدث التي تشمل السهولة والوضوح والمسؤولية والاستماع النقدي وعادات التحدث، سيساعد الأفراد على أن يصبحوا متحدثين جيدين بشكل أفضل أكثر فعالية في التواصل مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج. أنواع مهارة الكلام

وينقسم التحدث إلى قسمين، هما التحدث الرسمي والتحدث الرسمي غير رسمي. التحدث الرسمي مثل المناقشات الجماعية الرسمية، والمناظرات، والكلمات. تحدث بشكل غير رسمي، على سبيل المثال عبر الهاتف، في مجموعات بشكل غير رسمي، شارك الأفكار مع الأصدقاء.^{٢٢}

في المواقف الرسمية مثل المناقشات والمحاضرات، الخطب والمقابلات ورواية القصص. المواقف غير الرسمية لتبادل الأفكار، المحادثة ونقل الأخبار وإجراء المكالمات الهاتفية وإعطاء التوجيهات. يستخدم الشخص عادة نوعين من المهارات مثل أثناء المواقف الرسمية وغير الرسمية عند التحدث. هنالك تقسيم الكلام الرسمي وغير الرسمي من بطبيعته المرنة هي شرط المتحدث الذي يمكنه تحديد الجو الرسمي والرسمي أجواء غير رسمية، على سبيل المثال عند نقل الأخبار أو التعليمات يمكن أن يكون رسميًا إذا كان للأخبار أو التعليمات صلة مع المواقف الرسمية، وعدم نقل الأخبار أو التعليمات إلى أيها الأصدقاء، يتم تضمين هذا في المواقف غير الرسمية.

²¹ Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." (Jurnal Seumubeuet) Vol 2, No. 1, 2023, 45-46.

²² Ningsih, "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas TArbiyah institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup 2020." 15.

د. مبادئ تدريس مهارة الكلام

لكي يتعلم غير العرب الكلام جيداً لا بد من الاهتمام بعدة أمور التالي:

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية فيما يتعلق بهذه المهارات.

ب. البدء بالأصوات المتشابهة بين لغتين هو اللغة المتعلمين واللغة العربية.

ج. يجب على المؤلفين والمدرسين الانتباه إلى المراحل الداخلية لتعليم الكلام، كالبدء

بالألفاظ السهلة التي تتكون من من جملة واحدة، جملتين وهكذا.

د. ابدأ بالمفردات السهلة.

هـ. التركيز على جزء مهارات التحدث.^{٢٣}

هـ. الغرض من تعليم مهارة الكلام

الغرض من التعليم مهارة الكلام هي إلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(١) التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة،

(٢) كن ذكياً اشرح ما يتبادر إلى ذهنك وما يتم رؤيته بالكلمات الصحيحة والتي

تم تنظيمها بشكل صحيح،

(٣) التدريب على تكوين الآراء الصحيحة بشكل صحيح وشرح ذلك بالكلام،

(٤) التعود على اختيار الكلمات و ترتيبها وفقاً للقواعد النحوية. حتى تتمكن من

²³ RIA MERI FAJRIN, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, 2020,8.

وضع كل كلمة عليه المكان.^{٢٤}

و. العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على المهارات وينقسم كلام الإنسان إلى قسمين، مثل العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. غالبًا ما يشار إلى علم اللغة في هذه الحالة باسم لغة. وتشمل العوامل اللغوية دقة الكلام، وموضع التوتر، نغمة كلمة المرور، والمدة المناسبة لاختيار الكلمات، ودقة الهدف لغة. تشمل العوامل غير اللغوية السلوك المعقول والهادئ والمهذب ليست متصلة، يجب أن تكون النظرة موجهة نحو الشخص الذي تتحدث إليه، عن طيب خاطر احترام آراء الآخرين والإيماءات والتعبيرات المناسبة، الجهاراة والطلاقة والملاءمة أو الاستدلال والإيقان عنوان.^{٢٥}

ز. مؤشرات مهارة الكلام

ويقال إن مهارة الكلام تكون ناجحة إذا كان من الممكن تحقيقها المؤشرات في

مهارات التحدث. مؤشرات مهارة الكلام هي:^{٢٦}

أ. يجب الكلام وسرد القصص حتى يشعر الأطفال بالسعادة أيضًا القصة مثيرة للاهتمام لسماعها.

ب. استمتع باللعب بالكلمات، مثل التخمين، وألعاب الرسائل المتسلسلة باستخدام

²⁴ Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0." 2020, 552.

²⁵ Ningsih, "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas TArbiyah institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup 2020." 15.

²⁶ RIA MERI FAJRIN, Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab , 2020,8

اللغة المنطوقة.

ج. يستطيع نطق الكلمات الصعبة بدقة مقارنة بالأطفال في عمره، فمفرداته كبيرة

بالمقارنة مع الأطفال الآخرين.

د. قدّر الشعر حتى لو لم يحتوي على كلمات حاسة.

هـ. يجب الاستماع إلى الكلمات المنطوقة (القصص، التعليقات الإذاعية، الأحداث

التلفاز ونحو ذلك).

و. لديه مفردات أفضل من الأطفال في مثل عمره.

ز. القدرة على التواصل مع الآخرين من خلال الوسائل اللفظية لذلك اعتاد الأطفال

على التواصل مع الآخرين بشكل جيد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

هذا البحث هو البحث الكمي. والمنهج التجريبي المستخدم هو أسلوب بحث قبلي تجريبي، بتصميم نوع الاختبار القبلي لمجموعة واحدة، أي تجربة تجرى على مجموعة واحدة فقط، دون مجموعة مقارنة.

النهج المتبع في هذا البحث هو تقريبي البحث الكمي، أي البحث الذي يتم فيه الحصول على بيانات البحث في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصائيات لمعرفة ذلك العلاقة بين المتغير المستقل (متغير الفعل) والمتغير التابع (نتائج محسنة).

استخدم هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي البعدي، حيث أجرى البحث ملاحظات أولية (اختبار قبلي) على الطلاب لتحديد القدرة على التعرف على رموز الأعداد لدى الأطفال ونفذ ملاحظات نهائية (بعدي) بعد إعطائهم العلاج لمعرفة تأثير التعاونية أسلوب الكتابة في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب.²⁷

²⁷ Eka Mulyaningsih, Sukmawati Tono Palanngan, "Pengaruh Permainan Puzzel Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan PAda Anak Usia Dini." (AL-GURFAH: Journal of Primary Education) Vol.1 No.2 2019, 48.

يمكن رسم هذا التصميم على النحو التالي:

$O_1 \times O_2$

الإيضاح:

O_1 = قبل إعطائهم العلاج (pre-test)

X = النص التعاوني [Cooperative script]

O_2 = بعد إعطائهم العلاج (post-test)

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع

السكان هم جميع أفراد مجموعة من البشر والحيوانات، الأحداث أو الأشياء التي

تعيش معًا في مكان واحد ربما يريد الكثير من الناس معرفة المزيد عن هذا

الموضوع.^{٢٨} بناءً على تعريف السكان الموصوف أعلاه، فإن السكان في هذه الدراسة

هم جميع طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام

بروبولينجو. يتم عرض توزيع مجتمع البحث بين طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمدرسة هداية الإسلام بروبولينجو على النحو التالي:

²⁸ Amin, Garancang, dan Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." (JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontenporer) Vol.14. No 1, Juni 2023, 18.

الجدول ٣،١

مجتمع تلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية هداية الاسلام

مجتمع	الفصل	
٣٩	السابع أ, ب	١
٤٠	الثامن أ, ب	٢
٤١	التاسع أ, ب	٣
١٢٠	مجموعة التلاميذ	

شرح محتويات العمود أعلاه هو أن الصف السابع يتكون من ٣٩ طالبًا وينقسم إلى فصلين هما الفصل أ والفصل ب. يتكون الفصل أ من ٢٠ طالبًا بينما يتكون الفصل ب من ١٩ طالبًا. بينما يتكون الفصل الثامن من ٤٠ طالبًا وينقسم إلى فصلين، الفصل أ المكون من ٢٠ طالبًا والصف ب المكون من ٢٠ طالبًا. بينما يتكون الفصل التاسع من ٤٠ طالبًا وينقسم إلى فصلين، الفصل أ المكون من ٢٠ طالبًا والصف ب المكون من ٢١ طالبًا.

٢. عينته

العينة جزء من المجتمع وهذه الجملة لها معنيان، وهما: أن جميع الوحدات السكانية تتاح لها فرصة أخذها كعينة، وينظر إلى العينة على أنها تقدير للسكان أو كمجتمع مصغر (سكان صغير). وكما يوضح روفلين في كتابه، يجب أن يكون

حجم العينة كافيًا لوصف المجتمع.^{٢٩} العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها بواسطة تلك السكان. تم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام طريقة أخذ العينات مشبعة، وهي تقنية أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.^{٣٠}

كانت العينة في هذه الدراسة ١٩ طالبًا من طلاب الصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبونجو.

ج. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات التي سيتم فحصها في هذا البحث، وهما البيانات الأساسية و البيانات الداعمة، وهي:

أ. البيانات الأساسية
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIALHAI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث وذلك باستخدام أدوات الاسترجاع المباشر للبيانات وهي:

١. بيانات عن القدرات الأولية للطلاب قبل إعطائهم العلاج (الاختبار القبلي)

²⁹ Roflin, Liberty, dan Pariyana, *Populasi, Sampel, Variabel D*Alam Penelitian Kedokteran. 2021, 13.

³⁰ Jaya, Mulyadi, dan Sulaeman, "Pengaruh kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Karawang." 2023, 32.

٢. بيانات عن نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج (الاختبار البعدي)

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات التي تعتبر مهمة بطبيعتها

يدعم البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها في البحث ٦٨ وهي:

١. نبذة تاريخية عن تأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام.

٢. حالة المعلمين وموظفي إدارة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام.

٣. المرافق والبنية التحتية.

٤. جدول الدروس في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام.

٢. مصدر البيانات

الحصول على معلومات تتعلق بالبيانات الأساسية والبيانات الداعمة ثم هناك حاجة إلى مصدر

البيانات. البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث، تم الحصول عليها من عدة مصادر

للبيانات وهي:

أ. المستجيبون، أي طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام.

ب. المخبرون هم الأشخاص الذين يقدمون المعلومات في هذه العملية الأبحاث مثل مديري

المدارس ومعلمي مادة اللغة العربية و الطاقم الاداري في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هداية الإسلام.

ج. التوثيق، أي العديد من المحفوظات أو الملاحظات التي يمكن توفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام.

ج. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تمت دراستها. تقنيات المراقبة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر التي يتم التحقيق فيها. بالمعنى الواسع، لا تقتصر الملاحظة الفعلية على الملاحظات التي تتم بشكل مباشر أو غير مباشر فقط.^{٣١}

واستناداً إلى نتائج الملاحظات في ١٨ أبريل ٢٠٢٤، لاحظ الباحثون أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة هداية الإسلام فروبونجو.

٢. مقابلة

المقابلة هي اتصال بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهاً لوجه حيث يعمل أحد الطرفين كمحاور بينما يعمل الطرف الآخر كمحاور لغرض محدد، على سبيل المثال للحصول على معلومات أو جمع البيانات.^{٣٢} في هذه المقابلة، استخدمت الباحثة مقابلات غير منظمة. الشخص الذي تمت مقابلته كان مدرس لغة عربية، وهو الأستاذ حسب الله.

³¹ Mhd Panerangan Hasibuan, Rezki Azmi, Dimas Bagus Arjuna, Sri Ulfa Rahayu "Tampilan Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi." (GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat) Vol 1. No. 1, Maret 2023, 9.

³² Dr. R. A. Fadlallah, S.Psi., M.Si, Wawancara (Jakarta Timur: UNJ PRESS 2020) 1 .

٣. الوثائقية

التوثيق يأتي من كلمة مستند، والتي تعني العناصر المكتوبة. في تطبيق أسلوب التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة، مثل الكتب والمجلات ومحاضر الاجتماعات والمذكرات.^{٣٣} التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات في هذه الدراسة هو أدوات التعليم بما في ذلك صور أنشطة التدريس والتعليم، والعناصر المختلفة المدرجة في الوثائق هي الطلاب والمعلمين وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبيئة المدرسية.

٤. الاختبار

والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق تطبيق القطرات، في حين يتم استخدام الاختبار البعدي بعد تطبيق (النص التعاوني). قبل استخدام الاختبار لجمع البيانات، يجب اختبار الاختبار أولاً للحصول على بيانات بحثية صحيحة وموثوقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³³ Rahman Tanjung¹, Yuli Supriani², Annisa Mayasari³, Opan Arifudin "Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan." (Jurnal Pendidikan Glasser) Vol 6, No.1, 2022, 32.

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار القدرة الذي يعطى للطلاب قبل تدريسها. الغرض من إجراء هذا الاختبار القبلي هو تحديد القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تدريسها.^{٣٤}

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو المعلومات النهائية التي يتم الحصول عليها بعد التعلم من خلال أنشطة التدريس والتعلم المتميزة.^{٣٥} يستخدم الباحثون هذه الأداة لتحديد قدرات الطلاب باستخدام أساليب تعلم اللغة الاجتماعية لتحسين مهارة التحدث لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام فروبونجو.

د. طريقة تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات التي جمعها كما, دون هدف من التوصل

³⁴ Ramadhanti, Kusumaningrum, dan Anakotta, "Pengaruh Media Flash Card terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Inpres 109 Perumnas Kota Sorong." (Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar) Vol 4, No. 1, 2022, 89.

³⁵ Mia Pramudianti, Choirul Huda, Widya Kusumaningsih, Christin Eni Wati, "Kefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Sekolah Dasar" (Jurnal Basicedu) Vol 7, NO. 2, 2023, 1308 .

إلى استنتاجات عامة أو تعميمات.^{٣٦} تعمل الإحصائيات الوصفية على وصف أو تقديم نظرة عامة على الكائن الذي تتم دراسته من خلال بيانات العينة أو السكان.

٢. الاختبار طبيعية التوزيع

يهدف اختبار طبيعية التوزيع فحص البيانات من كل متغير المعرفة تحقيق توزيعها بشكل طبيعي أو بعكسه. يختبر البيانات بالطريقة كولموجوروف سميرونوف (*Kolmogrov Smimov*) بمساعدة برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٢ (*SPSS 26*), والمبادئ التوجيهية لصنع القرار ما يلي:^{٣٧}

١. إذا قيمة *sig* على الاحتمال ٠,٠٠٥ فإن البيانات في الصف التجريبي موزيعا طبيعيا.
٢. إذا قيمة *sig* على الاحتمال ٠,٠٠٥ فإن البيانات في الصف التجريبي غير موزيعا طبيعيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٣. الاجتبار الانحدار الخطي البسيط

اجتبار الانحدار الخطي البسيطهو تعد تقنية إحصائية تستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين أو أكثر. الهدف من هذا المقارنة هو تحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة

³⁶ Sugiyono, p. 147.

³⁷ Agus Pramono, Teppei Jordy L'ga Tama, Teguh Waluyo, " Analisis Arus Tiga Fasa Daya 197 KVA Dengan Menggunakan Metode Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov." (Jurnal Resistor: Rekayasa Sistem Komputer) Vol 4, No. 2, 2022, 18

إحصائية بين متوسطات تلك المجموعات.^{٣٨} تمت عملية البحث بمساعدة من جلال

حساب الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$Y =$ المتغيرات منضم

$a =$ ثابت

$b =$ معامل الانحدار

$X =$ المتغيرات المستقلة

الجدول ٣,٢

جدول الفئة الحصول على تفسير لتأثير نسبة الانحدار الخطي البسيط^{٣٩}

تفسير	(%) نسبة مئوية
غير تأثير	≤ 40
أقل تأثيرا	40 - 50
مؤثرا	50 - 70
مؤثرة جدا	> 70

³⁸ Waluyo edy, p. 778.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 2017, 245- 250.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث

كما عرفنا موضع البحث و خلفيتها أن الميدان موقع هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.
(أ) الهوية المدرسة^{٤٠}

اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام

١. عنوان المدرسة: شارع جامتوكو, رقم ١١٥ قرية جيلاراك, منطقة فرعية ليجيس, ريجنسي بروبولنجو

٢. البريد الإلكتروني: mtsHidayatulislam@gmail.com

٣. حالة الاعتماد: معتمد

٤. عدد التلاميذ: ١٢٠

(ب) تاريخ بناء المدرسة و خلفيتها^{٤١}

تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام, المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام المعهد التعليم الرسمي, الموجه إلى قرية خيلاراك, منطقة فرعية ليجيس, ريجنسي بروبولنجو. المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام في ١٧ يوليو ١٩٩٥, في ذلك الوقت كان المبنى لا يزال منصهرا مع المدرسة الإسلامية, جنبا إلى جنب مع ما يكفي من السفر عبر الزمن المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام لدبك مدرستك الخاصة.

^{٤٠} ، مصادرالبيانات : إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام

^{٤١} ، مصادرالبيانات : إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام الذي سجل بالفعل في الضفة الشرقية من جاوة كرقم: ٠٣، ٠٦ / ف. ٢، ٠٣ / ٥٣٣٥ / ١٩٩٦. وكانت جميع هذه المباني تقف على ممتلكات الوقف المسجلة في مكتب الأراضي (شهادة). الطلاب والمساعدين في المؤسسات. المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام العديد من الاقتصادات المنخفضة، والأطفال من القرى في بعض مناطق الكيك، (ليس كاب) والإحتمالات المحيطة.

(ج) الرؤية و رسالة المدرسة بمدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام^{٤٢}

أ. الرؤية المدرسة

تحقيق مدارس التميز في الإنجاز والثقافة من خلال طبع مسلمي الإيمان والتعلم والمهارة والمثابرة.

ب. رسالة المدرسة

بينما الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية هي.

١. تنفسد التعلم والتوجيه بشكل فعال و موصل حتى يتمكن الطلاب

من التطور الأمثل وفقاً لإمكاناتهم. تشجيع ومساعدة الطلاب على

التعرف على إمكاناتهم، حتى يتمكنوا من التطور وفقاً لإمكاناتهم.

٢. القيام بالتطوير المكثف والمستمر للطلبة بما يحقق سلامة الشخصية

وتعزيز الروح الوطنية.

٣. تنفيذ وتطوير المناهج الدراسية بما يتوافق مع متطلبات واحتياجات

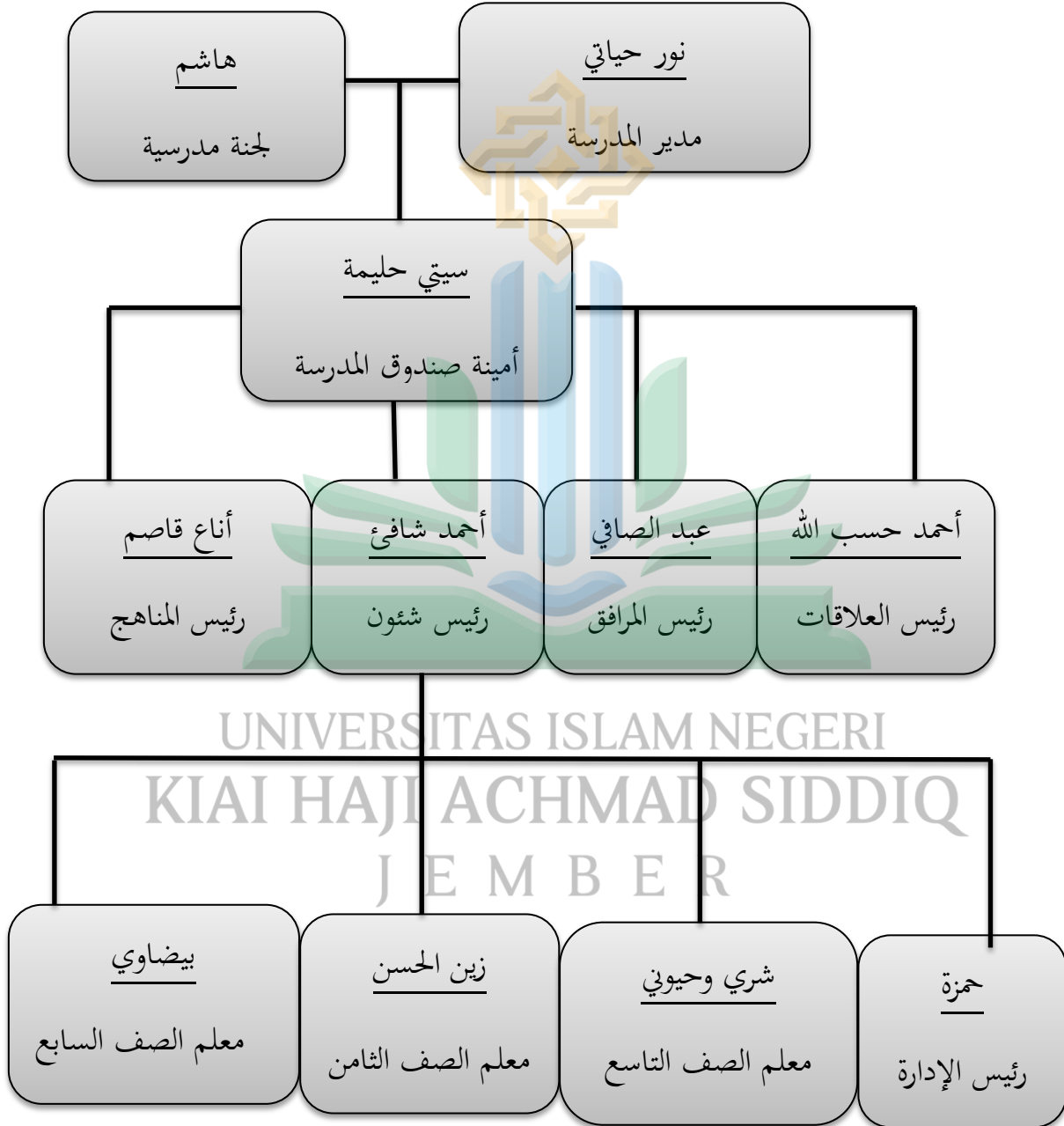
المجتمع.

٤. تشجيع نمو روح المبادرة والإبداعية والابتكارية. بحيث يكون لدى

جميع أعضاء المدرسة موقف تنافسي إيجابي.

٥. تنمية تقدير التعليم الدينية وممارستها حتى يتمتعوا بشخصية طيبة ذات أخلاق حميدة ومعاملة حسنة تجاه الآخرين.

(د) الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام^{٤٣}



^{٤٣} ، مصادر البيانات : إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام

هـ) قائمة أسماء المدرسين والمناصب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام^{٤٤}

الجدول ٢، ٤

أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرس	المواد
١	نور حياتي	مدرسة العقيدة الأخلاق
٢	أحمد حسب الله	مدرسة القرآن والحديث و مدرسة اللغة العربية
٣	أسوة حسنة	مدرسة الفقه
٤	أحمد سافئ	مدرسة التربية المدنية و مدرسة العلوم الطبيعية
٥	زين الحسن	مدرسة لغة الإنجليزية
٦	نانيك سومياتي نيعسيه	مدرسة تاريخ الثقافة الإسلامية و مدرسة اللغة الاندونيسية
٧	نور حسنة	مدرسة الرياضيات
٨	سيتي حاليمة	مدرسة العلوم الاجتماعية
٩	أناع قاصم	مدرسة العلوم الطبيعية
١٠	محمد بيضاوي	مدرسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١١	محمودة	مدرسة الحرف اليدوية
١٢	همزة	مدرسة التربية البدنية، والتمارين، والصحة
١٣	عبد الصفي	مدرسة الرياضيات
١٤	واردني صالحه	مدرسة العلوم الاجتماعية

^{٤٤} مصادر البيانات : إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام

ب. الوصف البيانات

١. تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو

شمل تنفيذ هذا البحث تجربة واحدة (*One Eksperimental*) وهما المجموعة التجريبية.

استخدمت المجموعة التجريبية طريقة تعليم النص التعاوني (*Cooperative Script*) التي

تضم ١٩ تلميذا والتي تم تنفيذها يوم الاربعاء, ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ بدءًا من الساعة

٠٧،١٥ - ٠٨،٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وفي هذا البحث خصص لكل مجموعة وقت

قدرة ٢ × ٣٥ (٧٠ دقيقة) لمدة القراءة حسب الموضوع. و فيما يلي نتائج البحث :

١. نتائج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام فروبولنجو

كما تعلمون, أجرين هذه البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام

فروبولنجو, وجمع الباحثون البيانات بالمقابلات و الملاحظات و الاختبارات

لتلاميذ الصف السابع الباء و عددهم ١٩ تلميذات مند ١٨ أكتوبر م,

استخدمت هذه البحث منحجية تجريبية كمية مع التجريبي, حيث يستخدم

الباحث فصلا واحدا فقط لتحديد مستوى تأثير التعليم النص التعاوني قبل و بعد

استخدامها في أنشطة تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث ما يصل إلى ٥

اجتماعات, هي:

١. يبدأ اللقاء الأولى بتوزيع أسئلة ما قبل الاختبار على الطلاب.

٢. في الاجتماع الثاني, شرح الباحثون تعلم طريقة النص التعاوني مع قدم نفسك

و تقدم واحداً تلو الآخر.

٣. في اللقاء الثالث أجرى الباحثون معالجة عربية و هي تعليم النص التعاوني مع

قسم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم تقدم المجموعة الأخرى بكتابة بعض

المفردات التي فهموها.

٤. في اللقاء الرابع واصل الباحثون تعليم طريقة النص التعاوني.
٥. في الخامس قام الباحثون بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على التلاميذ.
- ما يجب إعداده في هذه البحث هو خطة مواد تنفيذ تعليم () وفقا للمناقسة المحققة في التدريس وأسئلة الاختبار القبلي و البعدي الوسيلة النص اتعاوني.

الصور التي تم الحصول عليها خلال الفصل هي كما يلي:

الصورة ١, ٤

عند إعطاء مهام الاختبار القبلي



في الاجتماع الثاني، قدم الباحث اختبار قبلي للطلاب للحصول على بيانات حول مدى قدرة الطلاب في حفظ مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة طريقة النص التعاوني. ومن نتائج الاختبار القبلي، يمكنني أخيراً استنتاج قدراتهم التعليمية. وتبين أن العديد من الطلاب كانوا أقل قدرة على إجراء الاختبار القبلي. أصغر قيمة في ذلك الوقت كانت ١٥ وأكبر قيمة كانت ٧.

الصورة ٢, ٤

يتقدم الطلاب للمقدمة



في الاجتماع الثالث, طلب المعلم من أحد الطلاب أن يتقدم ليعرّف عن نفسه. على الرغم من أنهم كانوا خجولين في البداية، إلا أنهم كانوا متحمسين للغاية وعندما تعلموا كانوا نشيطين للغاية.

الصورة ٣, ٤

الطلاب لديهم محادثة



يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم يتقدم الطلاب كممثلين للمجموعات لعرض ما حصلوا عليه عندما كانوا في مجموعات. بعد ذلك لعبت لعبة بسيطة تتضمن

التعلم واستخدمت أيضًا طريقة النص التعاوني.

الصورة ٤,٤

يستخدم التعلم طريقة النص التعاوني



في تعلم النص التعاوني، يعمل الطلاب كمتحدثين ومستمعين. يقوم المتحدث بإلقاء المادة التي تم تلخيصها، بينما يستمع المستمع ويصحح وينقل الأفكار الرئيسية. تشمل مزايا تعلم النص التعاوني ما يلي:

تدريب الطلاب على السمع والدقة والدقة
يحصل كل طالب على الفرصة للتعبير عن أفكاره أو آرائه
تنمية الجهود التعاونية لدى الطلاب في تحقيق الأهداف المشتركة
تحسين الفهم والذاكرة لدى الطلاب
تحفيز نتائج تعلم الطلاب

يعد تعلم النص التعاوني أحد الأساليب الموجودة في نموذج التعلم التعاوني (التعلم التعاوني)

الصورة ٥, ٤

عند إعطاء مهام ما بعد الاختبار



ومن المعروف استناداً إلى الاختبارات الإحصائية الوصفية أن هذا البحث يتكون من ١٩ مستجيباً حاصلين على الحد الأقصى للاختبار القبلي ٧٣ بينما الاختبار البعدي ٩٧ النتائج الأدنى للاختبار القبلي ٥٢ بينما الاختبار البعدي ٧٩. تُعرف قيمة الاختبار القبلي قبل أن يقدم الباحث العلاج للمواضيع، بينما يتم الحصول على قيمة الاختبار البعدي بعد أن يقدم الباحث العلاج للمواضيع.

٢. أثر تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبونجو

أ. نتائج التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم مطابقة بنص التعاوني في

المجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، كان هناك تلميذين بتقديرات جيدة، و ١ التلاميذ بتقديرات متوسطة، و ١٨ تلميذاً بتقديرات ضعيفة. أعلى درحة في هذا الاختبار القبلي كانت ٧٣ وأقل درجة ١٥. وفي الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد باستخدام طريقة التعليم مطابقة بنص التعاوني، بلغ عدد التلاميذ الذين حصلوا على لقب ممتاز ١

تلميذا. يحتوي هذا المجموعة التجريبية على إجمالي ١٩ عينة من التلاميذ. ويمكن الاطلاع على حساب نتائج التعليم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في الجدول أدناه:

الجدول ٤،٣

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	سيتي زهره اميليا	٥٠	٧٠
٢	يودا ويدياوان	٥٠	٧٥
٣	زاسكيا نور اميليا	٥٥	٩٠
٤	أحمد شايف الفرمنشة	٤٠	٦٥
٥	محمد رازا رارقي	٢٠	٥٠
٦	سيفتا دووي رمداني	١٥	٣٦
٧	جيللوت دافانسا	٦٠	٨٠
٨	جيكالجهياتوس صلحة	٤٠	٦٥
٩	محمد الفاروق	٤٠	٦٥
١٠	ديماس فيرمانشاه	٥٠	٥٦
١١	إرفانشاه	٢٠	٧٥
١٢	محمد ديلفين	٥٠	٨٥
١٣	احمد توفيك	٥٠	٦٥
١٤	محمد رزقي امين الله	٤٥	٧٥
١٥	موليديا إيكالانداري	٥٥	٧٥
١٦	محمد ريزنا ابرار	٦٥	٧٠
١٧	محمد ابشار الفياندرا	٥٥	٨٥
١٨	محمد علي عفران	٥٠	٧٠
١٩	زاهيرا نور عيني	٧٥	٧٥

ج. عرض البيانات

١. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات التي من وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما, دون هدف من التوصل إلى استنتاجات عامت أو تعميمات.^{٤٥}

الجدول ٤,٤

البيانات إحصاء الصفية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	19	15	65	865	45.53	13.733
Posttest	19	36	90	1327	69.84	12.751
Valid N (listwise)	19					

ومن هذا الجدول يتبين لنا أن العينة المستخدمة في هذا البحث كانت ١٩ , أن

نتيجة معدل من الاختبار القبلي = ٤٥,٥٣ بانحراف المعياري = ١٣,٧٣٣ بأقل نتيجة =

١٥ و أكبره = ٦٥ ونتيجة معدل من الاختبار البعدي = ٦٩,٨٤ بانحراف المعياري =

١٢,٧٥١ بأقل نتيجة = ٣٦ و أكبره = ٩٠

٢. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو خطوة مهمة في التحليل الإحصائي لضمان أن البيانات تتبع

التوزيع الطبيعي, والذي يعتبر افتراضا أساسيا للعديد من اختبارات الإحصاء البارامترية.^{٤٦}

⁴⁵ Sugiyono, p. 147.

⁴⁶ A Field, *Discovering Statistic Using SPSS*, 2018.

يهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. يقال أن التوزيع طبيعي إذا كانت $p > 0,05$ و بالعكس يقال أن التوزيع غير طبيعي إذا كانت $p < 0,05$.

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.31801992
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.117
	Negative	-.107
Test Statistic		.171
Asymp. Sig. (2-tailed)		.147 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

تم إجراء اختبار الطبيعية على بيانات المجموعة التجريبية التي تشمل نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي. استنادًا إلى نتائج حساب اختبار *Kolmogorav-Smirnov*

الموضحة في الجدول أعلاه، و كان نتيجة المتوسطة على الاختبار القبلي و البعدي =

٠,٠٠٠ مع انحراف معياري = ٩,٣١٨٠١٩٩٢ . الاختلاف الإيجابي بين البيانات

الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي = ٠,١١٧، بينما الاختلاف السلبي = ٠,١١٧ . و

من المعروف أن قيمة الدلالة = ٠,١٤٧ و يمكن الاستنباط أن نتائج تأثير الأهمية (Sig) أكبر من ٠,٠٥ الذي دل بأن Ho مقبول و Ha مرفوض والبيانات العينة لكفاء الخطاب تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية.

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

الانحدار الخطي البسيط هو طريقة إحصائية تُستخدم لاختبار ونمذجة العلاقة الخطية (X) ومتغير تابع واحد (Y) الهدف الرئيسي من الانحدار الخطي بين متغير مستقل واحد البسيط هو تحديد ما إذا كانت التغيرات في المتغير المستقل يمكن أن تتنبأ بالتغيرات في المتغير التابع.^{٤٧} يحتوي اختبار الانحدار الخطي البسيط هذا على الأساس التالي لاتخاذ القرار.

الجدول ٦, ٤

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1363.667	1	1363.667	14.833	.001 ^b
	Residual	1562.859	17	91.933		
	Total	2926.526	18			

a. Dependent Variable: posttest

b. Predictors: (Constant), pretest

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجدول أعلاه، قيمة الأهمية هي ٠,٠٠١ هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ ، و بالتالي تم قبول فرضية Ha، مما يعني أن هناك وجود تأثير استخدام طريقة التعليم النص التعاوني في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

⁴⁷ Sarwono Jonathan, “Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS 22 Untuk Riset Skripsi”, 2015.

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.717 ^a	.514	.492	9.683

a. Predictors: (Constant), pretest

b. Dependent Variable: posttest

وفي الاختبار باستخدام أسلوب التحليل الخطي البسيط تم الحصول على قيمة ارتباط/علاقة (R) قدرها ٠,٧١٧، كما تم الحصول على مستوى تأثير استخدام أسلوب النص التعاوني في زيادة مهارة الكلام بقيمة RSquare قدرها ٠,٥١٤ مما يدل على أن وكان لأسلوب النص التعاوني تأثير بنسبة ٥١,٤% في زيادة القدرة على حفظ مفردات الطلاب، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٤٨,٦% كانت بسبب عوامل أخرى غير أسلوب النص التعاوني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. المناقشة و التاويل

١. تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبونجو

قامت الباحثة في هذا البحث بمناقشة البيانات التي اعتمدت عليها الباحثة من خلال الظواهر المتعلقة بالنظريات الموجودة حول تأثير طريقة التعليم النص التعاوني مهارات الكلام ، قبل إجراء البحث، يقوم الباحث أولاً بإجراء ملاحظة في الدار ويجري مقابلة مع قائد الدار لمعرفة ملف

الدار وتاريخه. وقد حصل على بيان يُفيد بأن اجتماعات التعليم تُعقد خمس مرات، وكل اجتماع يستغرق ٤٠ دقيقة.^{٤٨}

بعد الحصول على بيان الملاحظة من مدير المدرسة، استمر الباحث في إجراء المقابلات وجمع البيانات مع معلمة اللغة العربية في الصف الأول "ب". أفاد معلم اللغة العربية أن قدرات تلميذات على حفظ المفردات ما زالت في مستوى منخفض لأن ليس جميع تلميذات قد تعلموا اللغة العربية أثناء المرحلة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، من المشكلات الأخرى أن تلميذات غالباً ما يشعرون بالنعاس في الفصل أثناء الدروس، وأفاد المعلم أنه لم يستخدم بعد أساليب النص التعاوني في التعليم. تم إجراء هذا البحث ما يصل إلى ٥ اجتماعات، هي:

١. يبدأ اللقاء الأول بتوزيع أسئلة ما قبل الاختبار على الطلاب.
 ٢. في الاجتماع الثاني، شرح الباحثون تعلم طريقة النص التعاوني مع قدم نفسك و تقدم واحداً تلو الآخر.
 ٣. في اللقاء الثالث أجرى الباحثون معالجة عربية و هي تعليم النص التعاوني مع قسم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم تقدم المجموعة الأخرى بكتابة بعض المفردات التي فهموها.
 ٤. في اللقاء الرابع واصل الباحثون تعليم طريقة النص التعاوني.
 ٥. في الخامس قام الباحثون بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على التلميذات.
- ما يجب إعداده في هذه البحث هو خطة مواد تنفيذ تعليم (Rpp) وفقاً للمناقسة المحققة في التدريس وأسئلة الاختبار القبلي و البعدي الوسيلة النص اتعاوني.

نظرية السيناريو التعاوني هي منهج تعليمي طوره روبرت سلافين، والذي يؤكد على التعاون والتآزر بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وفيما يلي المبادئ والمكونات الرئيسية لهذه النظرية:^{٤٩}

^{٤٨} ملاحظة مع مدير المدرسة، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٤٩} Slavin Robert E, "Cooperative Script Gaya MIA (Modern Language Association)," 25, 1983.

مبادئ

١. التعاون: يعمل الطلاب معًا في فرق لتحقيق الأهداف.
٢. التعاون: يساعد الطلاب بعضهم البعض ويتبادلون المعلومات.
٣. التفاعل الاجتماعي: يتفاعل الطلاب لبناء المعرفة.
٤. الدافع: يتم تحفيز الطلاب من خلال نجاح الفريق.
٥. المشاركة: يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

المكونات الرئيسية

١. السيناريو (خطة الدراسة): خطة دراسية واضحة ومنظمة.
 ٢. الفريق (المجموعة): يتم تقسيم الطلاب إلى فرق للعمل معًا.
 ٣. الأدوار (المهام): لكل عضو في الفريق دور ومهمة محددة.
 ٤. الأهداف (مخرجات التعلم): أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس.
 ٥. التقييم (التقدير): التقييم الدوري لمخرجات التعلم.
- فائدة (١) تحسين نتائج التعلم. (٢) تطوير مهارات التعاون. (٣) زيادة دافعية التعلم. (٤) تقليل الفجوات في الفهم. (٥) تنمية المهارات الاجتماعية.

في الأبحاث السابقة لم يكن هناك أساس فلسفي وتجريبي، وفي الأبحاث السابقة لم يتم

شرح كيفية تدريس طرق التعليم النص التعاوني. لا يشرح المبادئ، ولا يتضمن المكونات الرئيسية

لتدريس طريقة النص التعاوني. وكانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن ورقة اختبار شفوية فقط.

٢. أثر تطبيق طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام بروبولنجو

ونائج المقابلات السابقة مع الأستاذ حسب الله كمدرس للغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام^{٥٠} فإن ما تم تدريسه سابقاً يستخدم فقط الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويفتقرون إلى الاهتمام، وبالتالي فإن حافزهم للتعلم يميل أيضاً إلى الانخفاض. ولم يستخدم مدرسو اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام الطريقة الجديدة مطلقاً، لذلك بادر الباحثون إلى استخدام طريقة جديدة تسمى (*cooperative script*) لإحياء اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وكذلك تسهيل تعلم اللغة العربية. استخدام الأساليب في كل فصل ضئيل للغاية لأن معظم المعلمين هناك يستخدمون الكتب ويستخدمون أيضاً طريقة المحاضرة. ما لا يقل عن ٢٥% من المدارس تستخدم أساليب أخرى مثل اللعب.

لمعرفة تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام واستخدم الباحثون برنامج SPSS 26 لتحليل ومعالجة البيانات. من بيانات البحث التي تم تحليلها، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٤٥,٥٣. وبعد الاختبار البعدي كان متوسط الدرجات ٦٩,٨٤. وتظهر نتائج الدرجات بوضوح أن هناك زيادة من الاختبار القبلي وبعد الاختبار البعدي.

^{٥٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية

بعد الحصول على البيانات الوصفية الإحصائية، قام الباحث بإجراء اختبار طبيعة البيانات، حيث تم استخدام قيم المتبقيات للبيانات في هذا الاختبار ونتج عن ذلك نتيجة معنوية قدرها $0,200$ (20%) حيث كانت النتيجة أكبر من $0,005$ (05%). توضح أن هناك فرقا كبيرا في مهارة الكلام لدى تلميذات قبل و بعد تلقي العلاج.

ثم وصل الباحث نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجدول أعلاه، كانت قيمة ارتباط/علاقة (R) قدرها $0,717$ ، كما تم الحصول على مستوى تأثير استخدام أسلوب النص التعاوني في زيادة مهارة الكلام بقيمة R^2 قدرها $0,514$ مما يدل على أن وكان لأسلوب النص التعاوني تأثير بنسبة $51,4\%$ في زيادة القدرة على حفظ مفردات الطلاب، في حين أن النسبة المتبقية البالغة $48,6\%$ كانت بسبب عوامل أخرى غير أسلوب النص التعاوني.

وهذا يعني أن هناك تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام ببولنجو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

و في البحث سابقاً باستخدام تجارب نوع ما قبل التجريبية التصميم والنموذج التجريبي لمجموعة واحدة التصميم القبلي للاختبار البعدي في حين أداة جمع البيانات لهذا البحث هي ورقة اختبار شفوية، سكان يتكون هذا البحث من ٢٤ طالباً. الموضوع، تقنية أخذ العينات العميقة يستخدم هذا البحث أخذ العينات المشبعة، أثناء تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية

غير المعلمية، وهي اختبار الرتبة وقع ويلكوكسون.^{٥١}

أظهرت نتائج البحث أن نموذج النص التعاوني مؤثر في مهارات التحدث في مدرسة الابتدائية ٢ بانساري ، المنطقة بولو، منطقة تيمانجونج، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وقد ثبت هذا كان هناك ارتفاع في متوسط قيمة القياس الأولي (الاختبار القبلي) من ٦٢,٥٠ إلى ٦٧,٩٦ على متوسط قيمة القياس النهائي (الاختبار البعدي) بفارق ٥,٤٦ و $Asym$ علامة = ٠,٠٠٢ > $\alpha = 0.005$ بقيمة $Z = -3.066$. وهذا يعني أن الفرضية ذكر أن: "نموذج النص التعاوني له تأثير على مهارات التحدث" مقبولة وثبت صحتها. خاتمة يوضح هذا البحث أن نموذج النص التعاوني يؤثر على المهارات التحدث في موضوعات اللغة الإندونيسية. يمكن لمدرسي الصف الثالث استخدام نموذج النص التعاوني كنموذج بديل في تعلم جوانب التحدث باللغة الإندونيسية لتحسينها مهارات التحدث لدى الطلاب. وبناء على نتائج هذا البحث فإن النموذج يؤثر النص التعاوني على مهارات التحدث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵¹ Luki Nasiti Nugraheni, " Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative script Terhadap Peningkatan keterampilan Berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia." 2019, 20- 65.

الباب الخامس

الخاتمة

بناء على النتائج التحليل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية هداية الاسلام للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ، تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ، الاستنتاج كما يلي :

١. هدف البحث لمعرفة تطبيق طريقة النص التاوي لمهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م, وجمع الباحثون البيانات بالمقابلات و الملاحظات و الاختبارات لتلاميذات الصف السابع الباء و عددهم ١٩ تلميذات مند ١٨ أكتوبر م, استخدمت هذه البحث منحجية تجريبية كمية مع التجريبي, حيث يستخدم الباحث فضلا واحدا فقط لتحديد مستوى تأثير التعليم النص التعاوني قبل و بعد استخدامها في أنشطة تعلم اللغة العربية. تم إخراء هذا البحث ما يصل إلى ٥ اجتماعات.

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام, يظهرون الفرق قبل وبعد استخدام طريقة تدريس النص التعاوني مع التدريس السابق والذي يستخدم طريقة التعلم بالمحاضرة. يزداد متوسط قيمة نتائج التعلم. على سبيل المثال، متوسط كانت درجة الطلاب في الاختبار القبلي ٤٥,٥٣، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٦٩,٨٤

٢. هدف البحث لمعرفة مدى تأثير طريقة النص التاوي لمهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م, نتائج هذه البحث يكون اختبار الانحدار الخطي البسيط على قيمة دلالة ١٠,٠٠٠ هذه القيمة

> ٠,٠٥ ، إذن تم قبول فرضية H_a ، مما يعني أن هناك فعالية ملحوظة بين استخدام وسيلة لعب طريقي السعيد في تحسين حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد التربية الإسلامية بيت الأرقام بالونج. و في اختبار المساهمة الفعالة حيث تظهر قيمة $RSquare$ ٠,٥١٤. هناك تأثير بعد استخدام الطريقة النص التعاوني مما يشير إلى أن وسيلة الطريقي النص التعاوني توفر فعالية بنسبة ٥١,٤% في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات، بينما ال ٤٨,٦% المتبقية تعود إلى عوامل أخرى غير وسيلة طريقي النص التعاوني.

بناء على البيانات السابق أن نطقي الاقتراحات منها :

١. يرجى أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر تنوعاً في استخدام وسائل التعليمية، حتى

مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة وتكون التلميذات أكثر الحماسة والركز

٢. يرجى أن تكون التلميذات مزيداً في الاهتمام و يركزون التعليم اللغة العربية

٣. للقارئین و للباحثین التالية أن يبحثوا لطريقة النص التعاوني ، يستطيع لهذا البحث

كالمراجع للبحث و المستقبل

المصادر و المراجع

الترجمة, مصحف القرآن و, 'القرآت, سورة الشرح ٦-٥, '٥٩٦

مصادرالبيانات : إدارة المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام

'مقابلة مع مدرس اللغة العربية'

'ملاحظة مع مدير المدرسة, ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤'

- Achoita, Ana, dan Luluk Muhimmatul Ifadah. "Penerepen Metode Cooperative Script Dalam Mningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Salafiyah Merakurak Tuban." *Tadris : Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam* 16, no. 1 (6 September 2022): 1–14. <https://doi.org/10.51675/jt.v16i1.201>.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *PILAR* 14, no. 1 (12 Juni 2023): 15–31.
- Arsi, Andi, dan Herianto Herianto. "Langkah-Langkah Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS." OSF, 19 Januari 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/m3qxs>.
- Putri Sukmawati, Khairil Anwar, Muhammad singgih, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII." (Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab) Vol 1, No.2, 2021, 127.
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.
- "Dalil-Dalil Keutamaan Bahasa Arab - Indonesiainside.id," 11 September 2021. <https://indonesiainside.id/risalah/2021/09/11/dalil-dalil-keutamaan-bahasa-arab> (diakses pada 03 maret 2024).
- "Efektifitas Metod Langsung Terhadap Mahara Kalam Pada Program Muhadatsah Pondk Pesantren Mamba'us Solihin | MIYAH: Jurnal Studi Islam."

Diakses 24 September 2024.
<https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/miyah/article/view/658>.

“Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Mts Jabal Nur Kandis - Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Repository.” Diakses 27 September 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/57551/>.

Fitriyana, “Upaya Meingkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi الحضارة الإسلامية Melalui Penerapan Metode Cooperative Script Siswa Kelas XI MIPA 1 Man Aceh Barat Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sosial Agama* 10, no. 2 (28 Oktober 2023). <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/jipsa/article/view/2306>.

Harefa, Darmawan, Efrata Gee, Mastawati Ndruru, Murnihati Sarumaha, Lies Dian Marsa Ndraha, Kalvintinus Ndruru, dan Tatema Telaumbanua. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.” *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 6, no. 1 (26 Desember 2020): 13. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.6602>.

Janna, Nilda Miftahul, dan Herianto Herianto. “Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS.” OSF, 22 Januari 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.

Jaya, Maryana Kuswandi, Dedi Mulyadi, dan Eman Sulaeman. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Karawang,” t.t.

“Kefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Sekolah Dasar | Jurnal Basicedu.” Diakses 2 Oktober 2024. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/4978>.

“Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula | Jurnal Seumubeuet.” Diakses 24 September 2024. <https://ejournal.ymal.or.id/index.php/jsmbt/article/view/16>.

Muthmainnah, Muthmainnah, dan Azwar Annas. “Pemanfaatan ‘Vlog’ Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus.” *Arabia* 12 (19 Oktober 2020): 123. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8073>.

Ningsih, Jeng Reni Wulan. “Program Studi Pendidikan Agama Islam Fkultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) CURUP 2020,” t.t.

- Nurlaela, Lia Fatra. "Problem Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 552–68.
- Nursyamsi, Dra Hj, Dr Hisbullah, S Pd, dan M Pd. "Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo," 2023.
- "Pengaruh Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Al-Jauhar | Al Mitsali : Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab." Diakses 27 September 2024. <https://ejournal.darulfattah.ac.id/index.php/almitsali/article/view/420>.
- "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Ipa Siswa Kelas V SD di Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukmbang | Sarimuddin | Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)." Diakses 26 September 2024. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/JPPGuseda/article/view/4864/2862>.
- "Pengaruh Permainan Puzzel Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Usia Dini | Mulyaningsih | AL-GURFAH: Journal of Primary Education." Diakses 2 Oktober 2024. <https://ejournal.iain-bone.ac.id/index.php/algurfah/article/view/5459/1889>.
- "Qur'an Kemenag." Diakses 21 Maret 2024. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah>. Ramadhanti, Nur Wulan, Syams Kusumaningrum, dan Raisa Anakotta. "Pengaruh Media Flash Card terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Inpres 109 Perumnas Kota Sorong." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (31 Januari 2022): 89–94. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.2081>.
- Ria Meri Fajrin, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, 2020,8. Diakses 25 September 2024. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3864/1/RIA%20MERI%20FAJRIN..pdf>.
- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, dan Pariyana. *Populasi, Sampel, VARIABEL Dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit NEM, 2021.
- Saputra, Rio Arda, Ahmad Hariyadi, dan Sarjono Sarjono. "Pengaruh Konsep Diri Dan Reward Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewirausahaan." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 3 (8 Agustus 2021): 1046–53. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1337>.

Si, Dr R. A. Fadhallah, S. Psi , M. *Wawancara*. UNJ PRESS, 2021.

Siti Nurhamidah, "*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Media Strip Story Terhadap Hasil Belajar Kelas IV pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist di MIN 2 Pringsewu.*" 2020, 17. "SKRIPSI 2.pdf." Diakses 19 September 2024. <http://repository.radenintan.ac.id/11308/1/SKRIPSI%202.pdf>.

Slamet, Rokhmad, dan Sri Wahyuningsih. "Validitas Dan Realibilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja." *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 17, no. 2 (29 Desember 2022). <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>.

"Tampilan Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi." Diakses 2 Oktober 2024. <https://journal.aira.or.id/index.php/gabdimas/article/view/582/149>.

"View of Analisis Kebutuhan Guru Bahasa Arab MTS Dan MA Di Kota Kotamobagu." Diakses 26 September 2024. <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/assuthur/article/view/821/578>.

"View of Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan." Diakses 26 September 2024. <https://lonsuit.unismuhluwuk.ac.id/glasser/article/view/1481/642>.

Wijaya, Mualim, Umar Manshur, dan Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Lembaga Al-Wafiyah Kitab Dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (29 Juni 2022). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.

Yusri, Diyan, dan Ahmad Zaki. "Penggunaan Media Pembelajaran." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (17 Agustus 2020): 809–20.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	سؤال البحث
تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م	١. طريقة النص التعاوني (X)	١. طريقة النص التعاوني	١. طريقة التعليم التعاوني ٢. طريقة التعليم التعاوني ٣. خطوات تنفيذ طريقة التعليم النص التعاوني ٤. نقاط القوة والضعف في طريقة التعليم التعاوني	١. رئيس المدرسة ٢. المدرس الذي يشارك تعليم اللغة العربية ٣. الطالبة التي يتخصصن في تعلم اللغة العربية	١. المدخل ونوع البحث أ. استخدام المدخل الكمي بنوع التجريبي ٢. طرق جمع البيانات: أ. الاختبار ب. المقابلة ج. الملاحظة د. الوثائقية ٣. تحليل البيانات: أ. اختبار وصفي ب. اختبار الطبيعية ج. اختبار الانحدار الخطي البسيط	١. كيف تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداية بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟ ٢. ما مدى تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية هداية بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟
٢. استيعاب مهارة الكلام (Y)	٢. لرقية استيعاب مهارة الكلام	٢. لرقية استيعاب مهارة الكلام	١. فهم مهارة الكلام ٢. يهدف من مهارة الكلام ٣. مبادئ تدريس مهارة الكلام			

Nomor : B-8647/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Hidayatul Islam

Jl. Jamtoko Gg. Masjid No. 115 Desa Clarak Kec. Leces Kab. Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020050
Nama : ASMAUL HUSNA
Semester : Semester Sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai pengaruh metode pembelajaran cooperative script dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 7 di sekolah Mts Hidayatul Islam Probolinggo untuk tahun ajaran 2024/ 2025 masehi selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ustadz. Izzat Fahd M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Oktober 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PESANTREN HIDAYATUL ISLAM
MTs. HIDAYATUL ISLAM

Terakreditasi " C " NPSN : 20581971 / NSM : 121235130032

SK Menkumham : AHU-0011720.AH.01.04.Tahun 2016

E-mail : mtshidayatulislam96@gmail.com

Sekretariat : Jl. Jamtoko Gg. Masjid No. 115 Desa Clarak – Leces – Probolinggo 67273 Telp. (0335) 680354

SURAT KETERANGAN

Nomor : 05/A.01.519/SKet/MTs.HI/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hj. NURAYATI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Jamtoko Gg. Masjid No. 115 Desa Clarak Kecamatan Leces Kabupaten
Probolinggo

Dengan ini Menerangkan

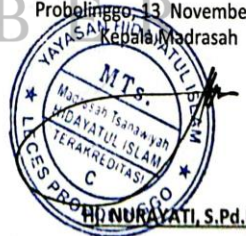
Nama : Asma'ul Husna
Nim : 202101020050
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Judul Penelitian : Pengaruh metode pembelajaran cooperative script dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas tujuh di sekolah Mts Hidayatul Islam Probolinggo untuk tahun ajaran 2024/ 2025 masehi

Benar-benar telah mengadakan penelitian/ riset mengenai & QUOT pengaruh metode pembelajaran cooperative script dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 7 di sekolah MTs Hidayatul Islam Probolinggo untuk tahun ajaran 2024/ 2025 Masehi dari tanggal 18 Oktober 2024 sampai 13 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Probolinggo, 13 November 2024
Kepala Madrasah



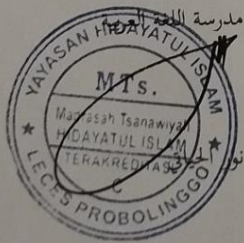
Hj. NURAYATI, S.Pd.I

قائمة البحث العلمي

المواقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام فروبولنجو

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٨ أغسطس ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام فروبولنجو	
٢	١٨ أغسطس ٢٠٢٤	قبول الرسالة	
٣	٢٣ أغسطس ٢٠٢٤	دخلت البحث في البحث في الفصل السابع ب (الإختبار القبلي)	
٤	٣٠ أغسطس ٢٠٢٤	دخلت البحث في البحث في الفصل السابع ب (شرح البحثون تعلم طريقة النص التعاوني مع قدم نفسك و تقدم واحدًا تلو الآخر)	
٥	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت البحث في البحث في الفصل السابع ب (تعليم النص التعاوني مع قسم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم تقدم المجموعة الأخرى بكتابة بعض المفردات التي فهموها.	
٦	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت البحث في البحث في الفصل السابع ب (استخدام الطريقة النص التعاوني)	
٧	١١ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت البحث في البحث في الفصل السابع ب (الإختبار البعدي)	
٨	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	عطاء الرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الاسلام فروبولنجو	

فروبولنجو, ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤



ANGKET VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul penelitian

تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الإسلام برونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang تأثير طريقة التعليم النص التعاوني في
تحسين مهارة الكلام التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية
Penulis bermaksud ٢٠٢٤/٢٠٢٤ م الدراسية الإسلام برونجو للسنة
mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang akan digunakan dalam
penelitian. Validasi ini diaksudkan untuk mengukur Tingkat kevalidan soal,
sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan
dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut
digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Rusydi Baya'gub, M.Pd.I

NIP : 197209302007101002

Jenis Kelamin : Laki-laki

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

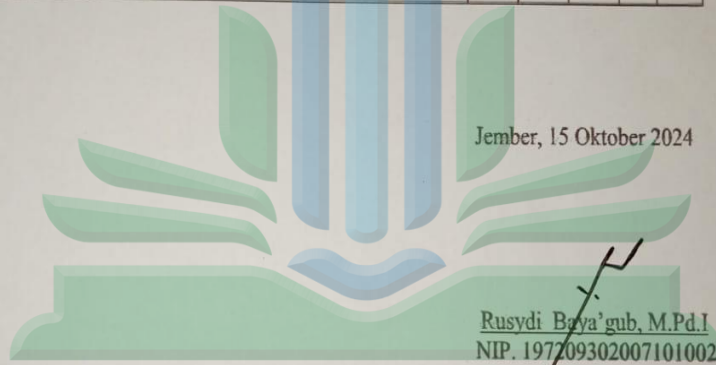
C. Petunjuk Pengisian

Pedoman penilaian dari angket validasi adalah sebagai berikut :

- Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir					✓
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai EYD					✓

Jember, 15 Oktober 2024



Rusydi Baya'gub, M.Pd.I
NIP. 197209302007101002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Mts Hidayatul Islam	Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Materi	: المرافق المدرسية
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)	Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan

المرافق المدرسية baik secara lisan maupun tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik

المرافق المدرسية

- 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المرافق المدرسية

- 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المرافق المدرسية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami mufrodat tentang المرافق المدرسية secara mandiri dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat mengeksplorasi mengenai المرافق المدرسية secara mandiri dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat membedakan المرافق المدرسية secara mandiri dengan baik dan benar

4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan mengenai المرفق المدرسيّة secara kelompok dengan baik dan benar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- b. Guru menanyakan kabar peserta didik dan membacakan absensi/presensi peserta didik.
- c. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

KEGIATAN INTI (1 Jam 10 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik untuk menyimak mufrodad terkait materi المرافق المدرسيّة
- b. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan seperti yang guru bacakan
- c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi المرافق المدرسيّة
- d. Guru meminta peserta didik untuk mencari mufrodad tentang materi المرافق المدرسيّة dengan bantuan kamus yang sudah disediakan selama 10 menit
- e. Guru mengoreksi hasil jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- f. Guru mengajak perserta didik bermain permainan dengan metode Cooperative Script

PENUTUP (15 Menit)

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin.
- c. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan terkait informasi materi pelajaran selanjutnya Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah/Kelas : MTs Hidayatul Islam/ VII
Materi Pokok : المرافق المدرسية :

أُنظِرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

النَّصُّ

مدعرتسي
هذه مدرستي، المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمدينة مالانج. مدرستي كبيرة ووسعة
وجميلة، وهي قريبة من المسجد الكبير "الفلاح" تقع مدرستي في شارع باندونج رقم ٧
بمدينة مالانج. في مدرستي مرافق مدرسية كثيرة، منها: بستان، وحديقة، وحمامات، وساحة.
وسلم، وغرفة الإشراف، وغرفة الحارس، وغرفة الصحة، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة
المدرسين، وغرفة الشؤون الإدارية، وفصول دراسية، وقاعة كبرى، ومكتب للأمن، ومسجد،
ومعمل، ومعهد، ومقصف، ومكتبة، وملعب، ومصعد.

التدريب

اختر أصحَّ الأجوبة!

١. اسم مدرستي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIO
J E M B E R
MTsN 1 Kota Malang. ج MTsN 1 MALANG. أ
MAN 1 Kota Malang. د MAN 1 Malang. ب

٢. مدرستي من المسجد،

أ. كبيرة ب. واسعة ج. جميلة د. قريبة
٣. مدرستي في مدينة

أ. باندونج ب. مالانج ج. جاوا د. واسعة
٤. المرفق في مدرستي

أ. كَثِيرَةٌ ب. كَبِيرَةٌ ج. قَرِيبَةٌ د. وَاسِعَةٌ
٥. هَذِهِ مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَّا

أ. سُلَّمٌ ب. حَمَامَاتٌ ج. بُسْتَانٌ د. قَلَمٌ
٦. اِنْتَبِهْ إِلَى الصُّورَةِ أَذْنَاهُ!

ذَلِكَ



أ. غُرْفَةُ الْمُدْرَسِ ب. غُرْفَةُ الصِّحَّةِ ج. غُرْفَةُ تَلَاوُفِ د. غُرْفَةُ الْحَارِسِ
٧. يَقْرَأُ التَّلْمِيذُ الْكِتَابَ فِي

أ. الْمَقْصَفُ ب. الْحَمَّامُ ج. الْمَكْتَبَةُ د. الْحَدِيقَةُ
٨. فِي مَكَاتِبٍ وَ كُرَاسِيٍّ لِلتَّلَامِيذِ.

أ. الْفَصْلُ ب. الْمَسْجِدُ ج. الْحَدِيقَةُ د. الْمَلْعَبُ
٩. أَنَا الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

أ. إِلَى ب. مِنْ ج. عَلَى د. عَنْ
١



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصُّورَةُ أَعْلَاهُ هِيَ

أ. سَاحَةٌ ب. سَلَمٌ ج. مِرْحَاضٌ د. مَعْمَلٌ

Kunci Jawaban Soal Pre-Test Dan Post-Test Madrasah Tsanawiyah Hidayatul
Islam Probolinggo Tahun Pelajaran 2024/2025

Nama : Hari/ tanggal :

Kelas : VII/Ganjil Waktu :

No. Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Essay	أ	10
2.	Essay	أ	10
3.	Essay	ب	10
4.	Essay	أ	10
5.	Essay	د	10
6.	Essay	ب	10
7.	Essay	ج	10
8.	Essay	أ	10
9.	Essay	ب	10
10.	Essay	د	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pretest

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!

١. الْعَرَبِيَّةُ مِنَ الْكَلِمَةِ swasta

أ. أَهْلِيَّةٌ	ب. حُكُومِيَّةٌ	ج. مَدْرَسَةٌ	د. إِبْتِدَائِيَّةٌ
----------------	-----------------	---------------	---------------------

٢. مُتَنَاقِضٌ مِنْ صَغِيرٍ

أ. كَبِيرٌ	ب. وَاسِعٌ	ج. طَوِيلٌ	د. نَظِيفٌ
------------	------------	------------	------------

٣. الْعَرَبِيَّةُ مِنَ الْكَلِمَةِ Toilet

أ. إِدَارَةٌ	ب. مَرَحَاضٌ	ج. حَدِيدَةٌ	د. مَعْمَلٌ
--------------	--------------	--------------	-------------

٤. يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ

أ. مَيْدَانٌ	ب. مَسْجِدٌ	ج. سَاحَةٌ	د. مَرَحَاضٌ
--------------	-------------	------------	--------------

٥. يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكِتَابَ فِي

أ. الْمُقْصَفُ	ب. الْحَمَّامُ	ج. الْمَكْتَبَةُ	د. الْحَدِيدَةُ
----------------	----------------	------------------	-----------------

٦. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصُّورَةُ أَعْلَاهُ هِيَ.....

أ. الْمُقْصَفُ	ب. الْحَمَّامُ	ج. الْمَكْتَبَةُ	د. الْحَدِيدَةُ
----------------	----------------	------------------	-----------------

٧. سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ جَدًّا.....

أ. الْمُقْصَفُ	ب. الْحَمَّامُ	ج. الْمَكْتَبَةُ	د. الْحَدِيدَةُ
----------------	----------------	------------------	-----------------

٨. هَذَا الْكِتَابُ مَقْعَدٌ

أ. عَلَى	ب. فَوْقَ	ج. جَانِبَ	د. إِلَى
----------	-----------	------------	----------

٩. عَيْنٌ يَسْقُطُ إِلَى

أ. بِإِلَاطٍ	ب. سَاحَةٌ	ج. سَلَّمَ	د. مَيْدَانٌ
--------------	------------	------------	--------------

١٠. العَرَبِيَّةُ مِنَ الْكَلِمَةِ Halaman

أ. مَيْدَانٌ	ب. مَسْجِدٌ	ج. سَاحَةٌ	د. مَرْحَضٌ
--------------	-------------	------------	-------------

ب. أَكْمَلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!

أ. مَحْفَرٌ	ب. سَقْفٌ	ج. مَرْحَضٌ	د. عُرْفَةٌ	هـ. بُسْتَانٌ
و. قَاعَةٌ	ز. مِقْصَفٌ	ح. مَعْمَلٌ	ط. مَبْنَى	ي. عُرْفَةٌ
				الْمَدْرَسَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. أَيْنَ تَأْخُذُ الطُّلَابُ الْمَرْضَى؟

٢. فِي أَيِّ عُرْفَةٍ يَجْتَمِعُ الْمُعَلِّمُونَ؟

٣. يَلْعَبُ الطُّلَابُ فِي

٤. يَجْمَعُ الطُّلَابُ فِي لِالِإِحْتِفَالِ بِالمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ

٥. يَشْتَرِي الطُّلَابُ الغِدَاءَ فِي

٦. المَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ جَدًّا

٧ بِالْقُرْبِ مِنْ بَوَابِ الْمَدْرَسَةِ

٨ . يَوْمَ كَانَ هُنَاكَ طَائِرٌ جَائِعٌ

٩ الطَّالِبُ قَدِرٌ جِدًّا

١٠ . يَفُومُ الطُّلَابُ بِإِجْرَاءِ الْأَبْحَاطِ فِي

أ. أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ!

النَّصُّ

ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَانْدُوجَ . الْبَيْعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ لَا تَزَالُ جَمِيلَةً جِدًّا وَجَمِيلَةً . وَعَلَى حَاقَةِ الْفِنَاءِ تُوجَدُ الرَّهُورُ وَنَبَاتَاتُ الرَّبْنَةِ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ جَمَالِ الْحَقْلِ . تُوجَدُ عَلَى جَانِبِ مَيْدَانِ الْإِحْتِفَالِ أَشْجَارٌ وَشُرْفَةٌ مُرَاقِبَةٌ يَسْتُخْدِمُهَا الطُّلَابُ عَادَةً لِلْمَأْوَى أُنَاءَ أَوْقَاتِ الْأَسْتِرَاحَةِ .

تَمَّ تَرْتِيبُ جَمِيعِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ بِشَكْلِ أَنْيَقٍ وَنَظِيفٍ مِمَّا يَجْعَلُهَا مُرِيحَةً وَجَمِيلَةً . تُوجَدُ حَدِيقَةٌ فِي الْجُزْءِ الْأَمَامِيِّ مِنْ سَاحَةِ كُلِّ صَفٍّ بِهَا الْكَثِيرُ مِنْ نَبَاتَاتِ الرَّهُورِ الْمُلَوَّنَةِ . تُوجَدُ أَيْضًا مَقَاعِدُ فِي الْحَدِيقَةِ يَسْتُخْدِمُهَا الطُّلَابُ عَادَةً لِلرَّاحَةِ . لَا تَزَالُ هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَشْجَارِ حَوْلَ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ مِمَّا يَجْعَلُ مَدْرَسَتَنَا تَشْعُرُ بِالرَّوْعَةِ . كُلُّ يَوْمٍ ، يَفُومُ حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا بِتَنْظِيفِ الْأَوْرَاقِ الْمَتَسَاقِطَةِ ، حَتَّى تَظَلَّ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفَةً .

١ . اِسْمَ مَدْرَسَتِي

ج. MTsN 1 Kota Bandung

د. MAN 1 Kota Bandung

أ. MTsN 1 Bandung

ب. MAN 1 Bandung

٢ . الْبَيْعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ لَا تَزَالُ

أ. جَمِيلٌ	ب. وَاسِعٌ	ج. نَظِيفٌ	د. صَغِيرٌ
------------	------------	------------	------------

٣. حَيْثُ يُؤَدِّي الطُّلَابُ الإِحتِمَالَاتِ؟

أ. إِدَارَةٌ	ب. مِيدَانٌ	ج. حَدِيثَةٌ	د. مَعْمَلٌ
--------------	-------------	--------------	-------------

٤. يَنْ الرُّهُورُ وَنَبَاتَاتُ الرِّينَةِ؟

أ. فِي جَانِبِ	ب. أَمَامَ	ج. وَرَاءَ	د. تَحْتَ
----------------	------------	------------	-----------

٥. سَاحَةُ المَدْرَسَةِ دَائِمًا فِي حَالَةٍ جَيِّدَةٍ.....

أ. جَيِّدٌ	ب. صَغِيرٌ	ج. جَمِيلٌ	د. كَثِيرٌ
------------	------------	------------	------------

٦. مُتَنَاقِضٌ مِنْ فَيِّحٍ.....

أ. جَمِيلٌ	ب. جَيِّدٌ	ج. نَظِيفٌ	د. ثَقِيلٌ
------------	------------	------------	------------

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. أَذْهَبُ المَدْرَسَةَ فِي الصَّبَاحِ.

أ. مِنْ	ب. إِلَى	ج. فِي	د. لِ
---------	----------	--------	-------

٨. المَدْرَسَةَ هُنَاكَ مَحْفَرٌ

أ. أَمَامَ	ب. وَرَاءَ	ج. جَانِبِ	د. حَتَّى
------------	------------	------------	-----------

٩. العَرَبِيَّةُ مِنَ الكَلِمَةِ Kebun

أ. إِدَارَةٌ	ب. مَرْحَاضٌ	ج. حَدِيقَةٌ	د. مَعْمَلٌ
--------------	--------------	--------------	-------------

١. الكَثِيرُ مِنَ الكُرَاسِيِّ

أ. فِي	ب. عَلَى	ج. مِنْ	د. بِ
--------	----------	---------	-------

ب. قُمْ بِمُطَابَقَةِ الكَلِمَاتِ أَذْنَاهُ!



صورة البحث العلمي

الطلاب لديهم محادثة



يتقدم الطلاب للمقدمة



مقابلة مع مدير المدرسة



يستخدم التعلم طريقة النص التعاوني



عند إعطاء مهام ما بعد الاختبار



السيرة الذاتية



الإسم : أسماء الحسنی

إعداد الطالبة : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٠ :

مكان و تاريخ الميلاد : فروبولنجو, ١٩ اغسطس ٢٠٠١

العنوان : دريعو, فروبولنجو

الشعبة : تعليم اللغة العربية

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال الهداية سومبر أغوع فروبولنجو (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة الإبتدائية هداية الاسلام لجيس فروبولنجو (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية طيب هاسم لجيس فروبولنجو (٢٠١٤ -

(٢٠١٧

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية لجيس فروبولنجو (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ -

حاليا) J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ