

فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع

في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع

في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشرط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ^{ليبلا كرنيتاليا بوتوري} ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع

في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشرط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ليلا كرنيتاليا بوتري

رقم جامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع

في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاجتها الدرجة الأكاديمية "S.pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

(إني زلفى هداية الماجستير)

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن:

(.....)

١. الدكتور زين الدين الحاج زينى الماجستير

(.....)

٢. سلفية رحمواتي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



(الدكتور الحاج

رقم التوظيف : ٠٠٥

إقرار الطالبة

الاسم الكامل : ليلا كرنيتاليا بتري

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٣

العنوان : لوماجانج - غوجياليت

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤ م

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطالبة



ليلا كرنيتاليا بتري

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٣

الشعار

وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ إِذَا لَأَرْتَابَ الْمُبْطِلُونَ (٤٨)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama RI, Al-Qura'an, Surat Al-'Ankabut Ayat 48, Alqur'an Ar-Rahman, (Bandung CV. Mikraj

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي كاردي و أمي مونتيانيك، اللذين يرحمان ويدعوانني رحمة ودعاء لإكمال هذا التعليم حتى النهاية لأنه بدون دعاء. عسى الله يطيل عمرهما عمرا مباركا و يقبل أعمالهما و أسعد الله في حياتهما.
٢. لأختي الكبرة سبتي رحاواتي، التي قدمت دائما الدعم والدعاء حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي .
٣. إلى لجد ميسيري و الجدة غينتن ، شكراً جزيلاً لكم على تقديم أفضل الدعاء للباحثة، وآمل أن تكونوا جميعاً بصحة جيدة من الله سبحانه وتعالى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله

وأصحابه أجمعين, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية
الحكومية جمبر, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم كتابة هذا البحث
العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الجامعة المحبوبة.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم, الذي قد دبر كلية
التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل
جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في
رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، سلفية رحمواي الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا
البحث العلمي, وعلى ما بذلت من جهد ووقت وصبر, وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

مستخلص البحث

كرنيتاليا بتري، ليليا ٢٠٢٤. فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل

السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية سانندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف سلفية رحمواتي الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسيلة البطاقة الذكية، مهارة الكتابة

من خلال مقابلة ما قبل البحث التي أجريت مع الأستاذة رفاة كمدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سانندورا لوماجانج، قال إن تعلم مهارة الكتابة كان أقل فعالية بسبب العديد من المشاكل، وهي الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية، حيث لم يدرسوا اللغة العربية، وعدم فهم المفردات. لذلك من الصعب جدًا تكليفهم بمهمة الكتابة أو التأليف بسبب عدم وجود فكرة رئيسية، بحيث يكون العديد من الطلاب أقل قدرة على فهم الكتابة الجيدة مثل استخدام القواعد الصحيحة واستخدام الكلمات المناسبة. كما لا توجد وسيلة للتعلم مما يجعل الطلاب يتكاسلون عن دراسة مهارة الكتابة. حتى أثناء عملية تنفيذ التعلم في الفصل، لا يزال المعلمون يستخدمون أنماط التعلم باستخدام ألواح المعلومات والصور الموضوعية في كتب الطلاب.

أما مشكلتان في هذا البحث العلمي فهي: (١) كيف تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية سانندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ (٢) ما مدى فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية سانندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ وأما هدفان هذا البحث العلمي: (١) لمعرفة تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية سانندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م (٢) لمعرفة مدى فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية سانندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الكمي، حيث تم استخدام التصميم شبه التجريبي، وتم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الاختبار القبلي والبعدي والمقابلات والتوثيق، أما أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة فهو عن طريق اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار (ت).

وبينت النتائج، بناءً على نتائج اختبار T على اختبار العينة المستقلة في الجدول أعلاه، يتبين أن الأساس لأخذ القرار في الاختبار t إذا تم النتيجة T-hitung < T-table يمكن استنتاج أن فرضية Ha مقبول Ho مرفوض، وإذا تم النتيجة T-hitung > T-table يمكن استنتاج أن فرضية Ho مقبول Ha مرفوض. وفي هذا البحث المعروف أن النتيجة T-hitung هي ٣,٢٨١ و T-table 1,705 أو ٣,٢٨١ < ١,٧٠٥. وتم الحصول على قيمة sig (2-tiled) 0,002 أقل من ٠,٠٥. لذلك استنتجت الباحثة أن وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل سانندورا لوماجانج فعالة.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالب	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر والتقدير	ز.....
مستخلص البحث	ح.....
المحتويات	ط.....
قائمة الجداول	ل.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلات البحث	٧.....
ج. اهداف البحث	٧.....
د. فوائد البحث	٨.....
ه. إطار البحث	٩.....
و. التعريف الإجرائي	١٠.....

١١	ز. فروض البحث
١٢	ح. هيكل البحث
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٣	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٣٨	الباب الثالث : منهج البحث
٣٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٩	ب. مجتمع البحث وعينيه
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات
٤١	د. تحليل البيانات
٤٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٤	أ. وصف موضوع البحث
٤٨	ب. عرض البيانات
٥٩	ج. تحليل البيانات
٦٦	د. المناقشة
٧٠	الباب الخامس : الاختتام
٧٠	أ. الخلاصة
٧١	ب. الإقتراحات
٧٢	المصادر والمراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الرقم	الشرح	الصفحة
١.١	مؤشرات البحث	٩
٢.١	المساوات و الاختلافات بين الدراسة السابقة و هذا البحث	١٧
٣.١	تصميم البحث التجريبي الحقيقي	٣٩
٤.١	هيكل التنظيم في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج	٤٥
٤.٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج	٤٦
٤.٣	وعدد من الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج	٤٧
٤.٤	تنفيذ مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية	٤٩
٤.٥	تنفيذ مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة	٥٠
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٢
٤.٧	تواتر و عرض نتائج الاختبار القبلي لفئة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة)	٥٤
٤.٨	تواتر و عرض نتائج الاختبار القبلي لفئة الصف السابع ج (المجموعة التجريبية)	٥٥
٤.٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٦
٤.١٠	تواتر و عرض نتائج الاختبار البعدي لفئة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة)	٥٧
٤.١١	تواتر و عرض نتائج الاختبار البعدي لفئة الصف السابع ج (المجموعة التجريبية)	٥٨
٤.١٢	الإحصاء الوصفي في كفاءة الكتابة	٥٩
٤.١٣	نتائج إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الكتابة	٦٠
٤.١٤	نتائج إحصائية من اختبار التحنس لكفاءة الكتابة	٦١
٤.١٥	نتائج "ت" للعينة لكفاءة الكتابة	٦٣
٤.١٦	نتائج "ت" للعينة لكفاءة الكتابة	٦٣
٤.١٧	نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الكتابة	٦٤
٤.١٨	نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الكتابة	٦٥

قائمة الصور

الصفحة	الشرح	الرقم
٤٩	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١
٥٠	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.٢
٥١	شرح المفردات المتعلقة بالمهن في المجموعة الضابطة	٤.٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل تنتظم على شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل التي يتم التعبير عنها. على الرغم من أنه يمكن تنفيذ أنشطة الاتصال باستخدام أدوات أخرى غير اللغة، فمن حيث المبدأ يتواصل البشر باستخدام اللغة. في تعريف اللغويات النظامية الوظيفية، تعتبر اللغة شكلاً من أشكال السيميائية الاجتماعية التي تعمل في سياق ظرفي وسياق ثقافي، ويمكن استخدام اللغة كوسيلة لتقديم المعلومات أو التعليمات. بحيث يمكن للفرد في الحياة أن يكون مشروطاً بوجود اللغة لأن اللغة تعمل أيضاً كأداة للتعبير عن الذات.

مع مرور الوقت، أصبحت لغة الإنسان أكثر تنوعاً، بما في ذلك اللغة العربية والإنجليزية واليابانية وغيرها. ومن بين هذه اللغات العالمية، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. ومنذ نزول القرآن وتطور الدين الإسلامي، زاد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى أصبح يتحدث بها الآن أكثر من مائتي ألف شخص. تُستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي عشرين دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عرباً أو غير عرب.

يمكن الاطلاع على فهم اللغة العربية أو تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. والمعنى اللغوي لكلمة "عرب" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء ولا تنمو عليها الأشجار. ومن حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية تنتمي إلى عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والآراميتين الجديدين اللتين استخدمتا في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن وبذلك، قال الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٣: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٢

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وينص (قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣) على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب و المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، وبالتالي فإن التعلم هو عملية تحدث في بيئة التعلم بسبب التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم بحيث يتم خلق التعلم

الجيد.^٢ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

إذا نظر، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية أمر صعب بسبب وجود عدة عوامل، بما في ذلك عدم إتقان المفردات وإتقان اللغة في البيئات اليومية. ومع ذلك، لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة، على سبيل المثال وسيلة وأدوات التعلم وأساليب واستراتيجيات التعلم. ويجب التغلب على هذه العوامل التي تشكل عقبات حتى يصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية.

^١ القرآن للجميع، "تفسير سورة الزخرف لآية ٣ السعدي"، مارس ٢٠٢٤، ٢٦.

^٣ Kemendikbud, "UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional [JDIH BPK RI]," diakses 4 Juli 2023, <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

في اللغة العربية، تنقسم المهارات اللغوية إلى ٤ جوانب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات الأربع يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية حتى يتم إتقانها بشكل جيد وصحيح وفق القواعد.^٤

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل الكتابة. القواعد يصعب على الطلاب القيام بهذا النشاط الكتابي، لأنه يتطلب عدة مهارات، وهي مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة وكذلك مهارة توليد الأفكار والمشاعر على شكل الكتابة العربية. في هذه المناقشة، تتضمن مهارات الكتابة للمبتدئين عادةً مناقشة القواعد الأساسية، وبنية الجملة، والحروف، والمفردات، وتطوير مهارات كتابة الجملة البسيطة مع التركيز على الكتابة الصحيحة والواضحة.^٥

مهارة الكتابة لا تقل أهمية عن غيرها من المهارة في تعلم اللغة العربية، لأن مهارة الكتابة الجيدة مهمة جدا في العالم الأكاديمي. ولذلك فإن دراسة مهارة الكتابة مهمة جداً لمساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم الأكاديمية. كما قال السيادي رحمه الله " إِذَا سَمِعْتَ شَيْئًا فَارْتَبِطْ بِهِ وَكَوْنِ فِي الْحَائِطِ"^٦ لذا فمن الواضح جداً من الحديث أعلاه أن مهارة الكتابة أيضاً مهمة جداً لتعلم اللغة العربية، لأننا إذا اعتمدنا فقط على أفكارنا أو ذكرياتنا، فهذا ناقص للغاية لأننا مجرد أشخاص عاديين في المكان الخطأ و انسيين.

ومع ذلك، فإن التحدي الذي يواجهه متعلمو اللغة العربية غالباً هو صعوبة تطوير مهاراتهم في الكتابة. لأن مهارة الكتابة هي أصعب مهارات الأربع الأخرى، لأن مهارة الكتابة لا تكتب وتلحن

⁴ Muhammad Aman Ma'mun, Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Jurnal Pendidikan Islam 2019

⁵ Imas Patonah, MAHARAH KITABAH DALAM BAHASA ARAB, academiaedu. 2020

^٦ حديث ريوابة. أبو خيشمة في العلم رقم ١٤٦

فحسب، بل يجب أن يكون ما يكتبونه مطابقاً لقواعد النحو الشريف. ويمكن أن يحدث ذلك أيضاً بسبب عوامل مختلفة، بما في ذلك محدودية الوصول إلى موارد التعلم الفعالة ونقص فرص الممارسة النشطة.^٧ تضمنت جوانب تعلم مهارة الكتابة عدة أمور مهمة في عملية تعلم مهارات الكتابة العربية، وهي اختيار الموضوع، استخدام طريقة التعلم، ومراحل التعلم، وأنواع التعلم، والمستوى المناسب، واستخدامه في التعلم، تطوير مهارة الكتابة. ومن خلال الاهتمام بهذه الجوانب في تعلم مهارة الكتابة، يمكن أن تكون عملية تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية أكثر فعالية وتركز على تحقيق أهداف التعلم المرجوة.^٨

من خلال مقابلة ما قبل البحث التي أجريت مع الأستاذة رفاة كمدرس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة سونان امفيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج، قال إن تعلم مهارة الكتابة كان أقل فعالية بسبب العديد من المشاكل، وهي الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية، حيث لم يدرسوا اللغة العربية، وعدم فهم المفردات. لذلك من الصعب جداً تكليفهم بمهمة الكتابة أو التأليف بسبب عدم وجود فكرة رئيسية، بحيث يكون العديد من الطلاب أقل قدرة على فهم الكتابة الجيدة مثل استخدام القواعد الصحيحة واستخدام الكلمات المناسبة. كما لا توجد وسيلة للتعلم مما يجعل الطلاب يتكاسلون عن دراسة مهارة الكتابة. حتى أثناء عملية تنفيذ التعلم في الفصل، لا يزال المعلمون يستخدمون أنماط التعلم باستخدام ألواح المعلومات والصور الموضوعية في كتب الطلاب. يكون المعلمون أكثر سيطرة ونشاطاً أثناء عملية التعلم بحيث يقل حماس الطلاب للمشاركة في التعلم أو يميلون إلى أن يكونوا سلبين. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويفضلون اللعب بمفردهم بدلاً من الاهتمام

⁷ Laely dan Kusnawati, "Analisis Fungsi Bahasa Arab Berdasarkan Fungsi Utama Bahasa Menurut Halliday."

⁸ M. Achyar, METODE CEPAT UNTUK BELAJAR KITABAH BAHASA ARAB,5

بالمعلم الذي يسلم المادة. لذا فإن تعلم مهارة الكتابة يصبح أقل فعالية ويمكن أن يكون له تأثير سلبي على نتائج الطلاب الأكاديمية، وخاصة في مواد اللغة العربية.^٩

في هذا العصر الحديث، أصبحت وسيلة الإعلام حلاً محتملاً لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية. يعد الإعلام من المنظور التربوي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها المباشر يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب. تأتي كلمة الوسيلة في التعلم من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً "الوسط" أو الوسيلة أو المقدمة مصطلح وسيلة التعلم له أيضاً عدة معانٍ. يوفر الرأي الواحد فهماً واسعاً وضيقتاً وسيلة الإعلام. بشكل عام، يتم تفسير وسيلة التعلم على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. والتعريف الضيق للمقصود بوسيلة التعلم هو الوسيلة غير الشخصية (غير البشرية) التي يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي، يميل هذا التعريف إلى افتراض أن شكل الوسيلة هو أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط أو إعادة تجميع المعلومات المرئية أو الشفهية.

يمكن وسيلة تعليم الكتابة أن تساعد في تعلم الكتابة من خلال توفير أدوات أو وسيلة متنوعة تستخدم لمساعدة الطلاب على فهم كتابة المواد التعليمية باللغة العربية. يتضمن ذلك عرض الوسيلة مثل المرئية والصوتية والتفاعلات التي توفرها البطاقات الذكية، بالإضافة إلى الوسيلة المطبوعة مثل الكتب والبطاقات الذكية. يمكن وسيلة التعلم الكتابة أن تساعد الطلاب على فهم مفاهيم الكتابة باللغة العربية بشكل أفضل، وزيادة قدرات المعلم على الإبداع والابتكار، وترقية حماس الطلاب وانتباههم. يمكن

^{١٢} الأستاذة رفاعة كمدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانغ

استخدام وسيلة تعلم الكتابة بالتعاون الجيد بين المعلمين والطلاب وبدعم من مدير المدرسة.¹⁰ في التعلم، فإن استخدام وسيلة تعلم مهارة الكتاب له فوائد عديدة كما يلي ممارسة مهارة الكتابة، ترقية إبداع مدرس، تسهيل عملية التعلم، ترقية دافعية التعلم. ومع هذه الفوائد، فإن استخدام وسيلة تعليم الكتابة يمكن أن يسهم بشكل إيجابي في تطوير قدرات مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. إحدى الوسيلة التي أعتقد أنها فعالة في تعلم مهارة الكتابة هي وسيلة البطاقة الذكية.

تعد وسيلة البطاقة الذكية أداة في عملية التعلم، وسيلة البطاقة الذكية هي وسيلة تعليمية تستخدم بطاقة مزودة بعدة صور أو أسئلة. تتمتع وسيلة البطاقة الذكية أيضاً بالقدرة على تقديم المعلومات بشكل مرئي وتفاعلي، مما يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. غالباً ما تُستخدم وسيلة البطاقة الذكية لإثراء خبرات التعلم لدى الطلاب، وترقية دافعية التعلم، وتسهيل فهم مفاهيم التعلم بطرق مثيرة للاهتمام ومبتكرة. بفضل طبيعتها الأصلية، تسمح وسيلة البطاقة الذكية للمعلمين باستكشاف الإبداع في تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر تشويقاً وفعالية. إن استخدام وسيلة البطاقة الذكية في التعلم له عدة مزايا، وهي تعد وسيلة البطاقة الذكية سهلة الاستخدام للطلاب، وتسهل على الطلاب والمعلمين التفاعل بشكل مباشر بحيث تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة، كما يمكن وسيلة البطاقة الذكية أن تساعد مدرس على تطوير الإبداع في التعلم، ويمكن أن تسهل على الطلاب صقله ذاكرتهم للمادة التي درسوها.¹¹

¹⁰ Asni Furoidah, "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

¹¹ Rendy Nugraha Frasandy, Eva Suryati, dan Sonya Yuliantika, "Efektifitas Media Smart Card (Kartu Pintar) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik," *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2, no. 2 (27 Agustus 2022): 161–70, <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.466>.

انطلاقاً من هذه الأمور السالفة المذكورة أعلاه، قامت الباحثة باستخدام وسيلة البطاقة الذكية في ترقية مهارة الكتابة. يرجى من هذا البحث أن يشعر الطلبة بالجيدة ويسهل على ترقية مهارة الكتابة. ترغب الباحثة في القيام ببحثها تحت العنوان فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

وفقاً على خلفية البحث السابقة عيّنت الباحثة مشكلات البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أهداف البحث

معروف من مشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي :

١. لمعرفة تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل

السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا لدى المجتمع. فإن فوائد البحث تفيد نظريا وعمليا، وهما :

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تساهم فوائد هذا البحث في تطوير النظرية المتعلقة بفعالية استخدام وسيلة

البطاقة الذاكية في ترقية مهارة الكتابة. كما سيؤدي ذلك إلى تعزيز المفهوم المتعلق بأهمية

استخدام الوسيلة في تعلم مهارة الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. الفوائد العملية

J E M B E R

أ. للطلاب، من المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد للطلاب ليكونوا أكثر تحفيزاً لتعلم

مهارة الكتابة بسبب التعلم التفاعلي والمبتكر من هذه الوسيلة.

ب. للمدرسة، تأمل الباحثة من هذا البحث في تطوير برامج تدريبية لمعلمي اللغة على

استخدام وسيلة البطاقة الذكية في تعليم الكتابة. يمكن للمعلمين اكتساب المهارة

والمعرفة اللازمة لدمج هذه وسيلة في تدريسهم بشكل فعال.

ج. للمدرس، من المأمول أن يساعد هذا البحث في تصميم أدوات تقييم أفضل لقياس

تقدم طلاب في مهارة الكتابة ويمكن أن يساهم في تطوير طرق تقييم أكثر دقة

وشمولاً في تدريس مهارة الكتابة.

د. للباحثة، من المأمول أن يصبح هذا البحث كترًا معرفيًا للباحثة كعملية محتملة، ويمكن

أن يوفر جواً تعليمياً ممتعاً للطلاب.

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي شيء يجب دراسته في البحث.^{١٢} اختارت الباحثة النوعين من متغيرات

البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع. وهو الوسيلة البطاقة الذكية كمتغير المستقل (متغير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل. يجب المتغير التابع قابلاً للقياس أو يمكن ملاحظته تعلم مهارة

الكتابة (متغير Y).

¹² Almadi syahza, "Metodologi Penelitian" (Pekanbaru: Unri Press.2021)

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات البحث في هذا البحث هي :

الجدول ١.١

وسيلة البطاقة الذكية (X)	تعليم مهارة الكتابة (Y)
أ. تعريف وسيلة البطاقة الذكية	أ. تعريف مهارة كتابة
ب. مزايا وعيوب البطاقة الذكية	ب. العوامل التي تؤثر على الفهم مهارة الكتابة
ج. خطوات استخدام وسيلة البطاقة الذكية	ج. أقسام مهارة الكتابة
	د. جوانب تقييم من مهارة الكتابة

و. التعريف الإجرائي

لسهولة البحث في فهم و تفسير مقاصد موضوع البحث، تبينت الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا

البحث وهي الآتية :
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 ١. وسيلة البطاقة الذكية

تعد وسيلة البطاقة الذكية أداة في عملية التعلم. وسيلة البطاقة الذكية هي وسيلة تعليمية

تستخدم بطاقة مزودة بعدة صور أو أسئلة. تتمتع وسيلة البطاقة الذكية أيضاً بالقدرة على تقديم

المعلومات بشكل مرئي وتفاعلي، مما يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل.

غالبًا ما تُستخدم وسيلة البطاقة الذاكية لإثراء خبرات التعلم لدى الطلاب، وترقية دافعية التعلم، وتسهيل فهم مفاهيم التعلم بطرق مثيرة للاهتمام ومبتكرة.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل الكتابة. ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلا عن القدرة على تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة ومختلفة لغات الكتابة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبيا. عند النظر إليها فيما يتعلق بمتغيرات البحث، فإن الفرضية هي عبارة عن بيان حول العلاقة بين المتغيرات (العلاقة أو أكثر). الفرضية في هذا البحث هي:

Ha: يوجد تأثير كبير لاستخدام وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة

لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا

لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Ho: لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة

الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا

لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الباب الأول : المقدمة

عنوان البحث، خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث،

مضمون البحث، التعريف المصطلحات، فروض البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

بحث علي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهجية البحث

مدخل و جنس البحث، مجتمع البحث و عينة، طريقة وأدوات جمع البيانات،

طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

وصف موقع البحث، عرض البيانات، تحليل وتجربة الفروض، المتقشة والتأويل.

الباب الخامس : الاختتام

الخلاصة، الإقتراحات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تمت من الباحثين لاستخدامها كالمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم لتساعد الباحثة في تحديد موقع بحثها. فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع البحث عن فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة.

(١) دراسة سينار وولن، ٢٠٢٤، بموضوع البحث " تطوير وسيلة تعلم البطاقة الذكية في موضوعات عقيدة الأخلاق في الفصل السادس في المدرسة إبتداعية الاسلامية الأولى بونيفوتي". أما أهداف البحث : تطوير وسيلة تعليمية بالبطاقة الذكية في موضوع المعتقدات الأخلاقية، مادة عن معرفة الله سبحانه وتعالى من خلال أسماء الحسنی. هذا النوع من البحث هو بحث التطوير أو البحث والتطوير (R&D). في تطوير وسيلة تعلم البطاقة الذكية، استخدم الباحثان نموذج ADDIE. يهدف البحث والتطوير الذي تم إجراؤه إلى إنتاج منتجات ومساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم حتى يتمكنوا من فهم المواد المتعلقة بالتعرف على الله سبحانه وتعالى من خلال أسماء الحسنی في موضوع تعلم المعتقدات الأخلاقية. تم إجراء البحث في المدرسة الإبتداعية الاسلامية الأولى بونيفوتي وكان موضوع البحث طلاب الصف السادس. بالنسبة لمستوى صلاحية منتجات التطوير، تم إجراء اختبارات الصلاحية من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. وفي الوقت نفسه، لمعرفة التطبيق العملي للمنتج، قام الباحثون بتوزيع استبيانات التطبيق العملي على الطلاب. حصلت نتائج التحقق من

صحة وسيلة التعلم بالبطاقة الذكية على تقييم من خبراء المواد بدرجة ٩٢٪ في فئة الصالحة جداً، وكانت درجة خبراء الوسيلة ٩٠٪ في فئة الصالحة جداً. وحصلت نتائج استبيان الاستجابة الخاص بالتطبيق العملي وسيلة التعلم بالبطاقة الذكية، بناءً على استبيان استجابة المعلم، على نسبة مئوية قدرها ٩٣.٠٥٪ وهي في الفئة العملية جداً. وفي الوقت نفسه، حصل استبيان استجابة الطلاب على نسبة ٩٣.٣١٪، وقد دخل في الفئة العملية جداً لذا فهو مناسب للاستخدام^{١٦}.

(٢) دراسة ريندي نوجراها فراساندي، ٢٠٢٢، بموضوع البحث "فاعلية وسيلة البطاقة الذكية في ترقية نتائج التعلم في التعلم الموضوعي" أما أهداف البحث : لتحديد مدى فعالية وسيلة البطاقة الذكية في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الثانية فداغ. البحث عبارة عن دراسة ميدانية وصفية نوعية كانت مصادر بيانات البحث ٣٨ طالباً من طلاب الصف السادس، واثنين من معلمي الصف الرابع ورئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية، بالإضافة إلى مصادر بيانات أخرى. تقنيات جمع البيانات هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مع تقنيات تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاجات / التحقق من البيانات.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة البطاقة الذكية في التعلم الموضوعي يتم باستخدام لعبة النقر على البطاقة بخطوات محددة مسبقاً. تتمثل العقبة التي يواجهها المعلمون في استخدام وسيلة البطاقة الذكية هذه في ضيق الوقت لإعدادها بحيث لا يتم استخدامها إلا لعدد قليل من الدروس. إن دور وسيلة البطاقة الذكية في التعلم المواضيعي هو كوسيلة يمكن أن تجعل الطلاب يتفاعلون بشكل أكثر نشاطاً، ويجعل جو الفصل الدراسي أكثر ملاءمة، ويسهل على المعلمين تقديم المواد، ويسهل على

^{١٦} سينار وولن، ٢٠٢٤، صحيفة" تطوير وسيلة تعلم البطاقة الذكية في موضوعات العقيدة الأخلاق الفصل السادسة الأولى بونيفوتي الاسلامية في المدرسة الابتدائية".

الطلاب تذكر المواد وفهمها، و يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. لذلك يمكن القول بأن وسيلة البطاقة الذاكية فعالة في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في التعلم المواضيعي.^{١٤}

(٣) دراسة إيكادامايانتي سيمانجونسونج، ٢٠٢٣، بموضوع البحث " تأثير التعلم القائم على التعلم بالبطاقة الذاكية على قدرات التفكير الناقد وقلق التعلم" أما أهداف البحث : يهدف إلى تحليل (١) تأثير نموذج التعلم القائم على الدماغ بمساعدة البطاقة الذاكية على مهارات التفكير النقدي (٢) و تأثير نموذج التعلم القائم على الدماغ بمساعدة البطاقة الذاكية على قلق التعلم. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع تجريبي من البحث. تم إجراء أخذ العينات في الصف الثامن باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية العنقودية باستخدام أساليب المقابلة والاستبيانات وعلى شكل اختبارات كتابية. تم تحليل البيانات باستخدام مستوى دلالة ٥% باستخدام حسابات اختبار t، وأظهرت نتائج البحث أن هناك (١) تأثير نموذج التعلم القائم على الدماغ بمساعدة البطاقات الذاكية على مهارات التفكير الناقد مع $t_{table}=1.68595 > t_{count}=1.73652$ (٢) وهناك تأثير لنموذج التعلم القائم على الدماغ بمساعدة البطاقة الذاكية على قلق التعلم لدى الطلاب مع $t_{count}=1.710687 > t_{table}=1.68595$. وبناء على هذه النتائج، يوصى بأن يستخدم المعلمون والمدارس نموذج التعلم المبني على الدماغ بمساعدة البطاقات الذاكية وهو أكثر فعالية في تقليل مستويات قلق التعلم وزيادة مهارات التفكير النقدي فيما يتعلق بتعلم الرياضيات.^{١٥}

١٧ ريندي نوجراها فراساندي، ٢٠٢٢، صحيفة "فاعلية وسيلة البطاقة الذاكية في ترقية نتائج التعلم في التعلم الموضوعي"

١٨ إيكادامايانتي سيمانجونسونج، ٢٠٢٣، صحيفة " تأثير التعلم القائم على التعلم بالبطاقة الذاكية على قدرات التفكير الناقد وقلق التعلم"

(٤) دراسة صلة قنيت الله، ٢٠٢٠، بموضوع البحث "تطوير وسيلة البطاقة الذاكية هانزي لتعلم تسلسل كتابة هانزي لطلاب الفصل العاشرة علوم الإجتماعي في المدرسة عالية معارف نخضة العلماء" أما أهداف البحث : لوصف عملية تطوير وسيلة الإعلام واختبار جودة تطوير وسيلة الإعلام "البطاقة الذاكية هانزي" والتي تتضمن جوانب الصلاحية والفعالية والتطبيق العملي باستخدام نموذج تطوير سوجيونو. هذا البحث هو بحث البحث والتطوير (R&D). تستخدم الطريقة المستخدمة لاختبار وسيلة "بطاقة هانزي الذاكية" طريقة التجربة التجريبية قبل وبعد العلاج (قبل وبعد) والتي تسمى الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث صيغة سوجيونو ويستخدم البعض أيضاً صيغة أريكونتو. وبعد ذلك سيتم ربطها باستخدام مقياس ليكرت من رضوان. وبناءً على نتائج البحث، ومن ناحية الصلاحية، وفقاً لخبراء المواد الإعلامية، حصلت بطاقة هانزي الذاكية على درجة ٧٥% وكان التقييم من قبل خبراء الإعلام ٩٣.٧٥%. تم تصنيف كلتا النتيجتين على أنهما مناسبتان للاستخدام وسيلة داعمة لتعلم لغة الماندرين. ومن حيث جانب الفعالية، وبناءً على نتائج اختبار الدلالة t، فمن المعروف أن هناك زيادة في نتائج التعلم من مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع درجة $t > 1.4$ وهي $2.75 > 1.4$. وبلغ متوسط نتائج تقييم ملاحظات الأنشطة الطلابية وأنشطة المعلم ٤١.٧% و٤٨.٦%. تم تضمين كلاهما في المعايير بشكل جيد لذلك يمكن استنتاج أن وسيلة بطاقة هانزي الذاكية فعالة ومناسبة وفقاً لمعايير تقييم مقياس ليكرت. ومن الجانب العملي لحساب نتائج تحليل النسبة المئوية لأوراق استبيان استجابة الطلاب فقد عرفت أنها ٨٨.٩٠%. لذلك يمكن تصنيف وسيلة بطاقة هانزي الذاكية كوسيلة عملية لاستخدامها كوسيلة داعمة لتعلم لغة الماندرين.^{١٦}

^{١٦} دراسة صلة قنيت الله، ٢٠٢٠، صحيفة "تطوير وسيلة البطاقة الذاكية هانزي لتعلم تسلسل كتابة هانزي لطلاب الفصل

(٥) نور عيني إنداه أستوتي، ٢٠٢٠، بموضوع البحث " فعالية طريقة الاستعلام المدعومة بالوسيلة البطاقة الذكية في نتائج التعلم التي تم تقييمها من دوافع طلاب الصف الرابع في المدرسة إبتدائية الحكومية الأول سميان حول التعلم الموضوعي " أما أهداف البحث : تحديد أثر أسلوب الاستقصاء المدعم بوسيلة البطاقة الذكية على نتائج التعلم الموضوعي. البحث الذي قام به المؤلف هو بحث كمي باستخدام الأساليب التجريبية، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم تجريبي حقيقي على شكل تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سيماراغ و في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأول سميان في الفصل الرابع. من هذا البحث وجد أن: (١) هناك تأثير لأساليب التعلم الاستقصائي على نتائج التعلم الموضوعي، (٢) هناك تأثير بين دافعية التعلم على نتائج التعلم الموضوعي.^{١٧}

الجدول ٢.١

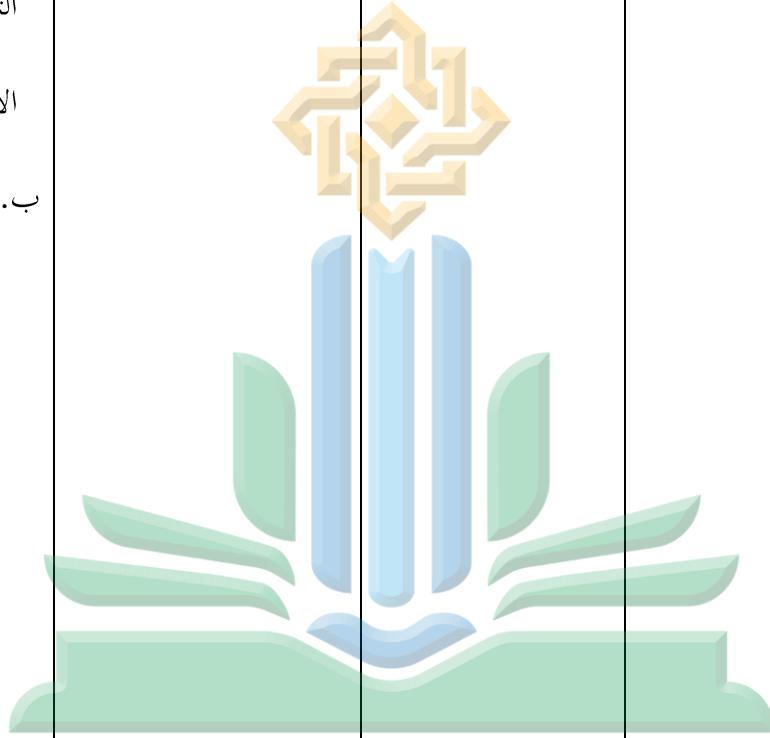
المساوات و الاختلافات بين الدراسة السابقة و هذا البحث

الرقم	الباحث	موضوع البحث	المساوات	الاختلافات
١	سينار وولن	تطوير وسيلة تعلم البطاقة الذكية في موضوعات العقيدة الأخلاق	المساواة بين البحث السابق وهذا البحث، هو استخدام وسيلة البطاقة الذكية في التعلم الفصل	الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث، هو : أ. مكان البحث السابق

العاشرة علوم الإجتماعي في المدرسة عالية معارف مفضة العلماء"

^{١٧} نور عيني إنداه أستوتي، ٢٠٢٠، صحيفة " فعالية طريقة الاستعلام المدعومة بالوسيلة البطاقة الذكية في نتائج التعلم التي تم تقييمها من دوافع طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأول سميان حول التعلم الموضوعي "

<p>كان بالمدسة الإبتدائية الأولى بونيبوت و أما هذا البحث بالمدسة التساناوية نيجري الأولى لوماجانج ب. استخدمت</p>		<p>السادسة في المدسة الإبتدائية الاسلامية الأولى بونيفوتي</p>		
<p>الأبحاث السابقة وسيلة البطاقة الذاكية لتعلم العقيدة الأخلاق و أما هذا البحث</p>				
<p>وسيلة البطاقة الذاكية لتعلم مهارة الكتابة.</p>				
<p>ج. استخدمت الأنواع من السابقة الأبحاث البحث والتطوير (R&D)</p>				

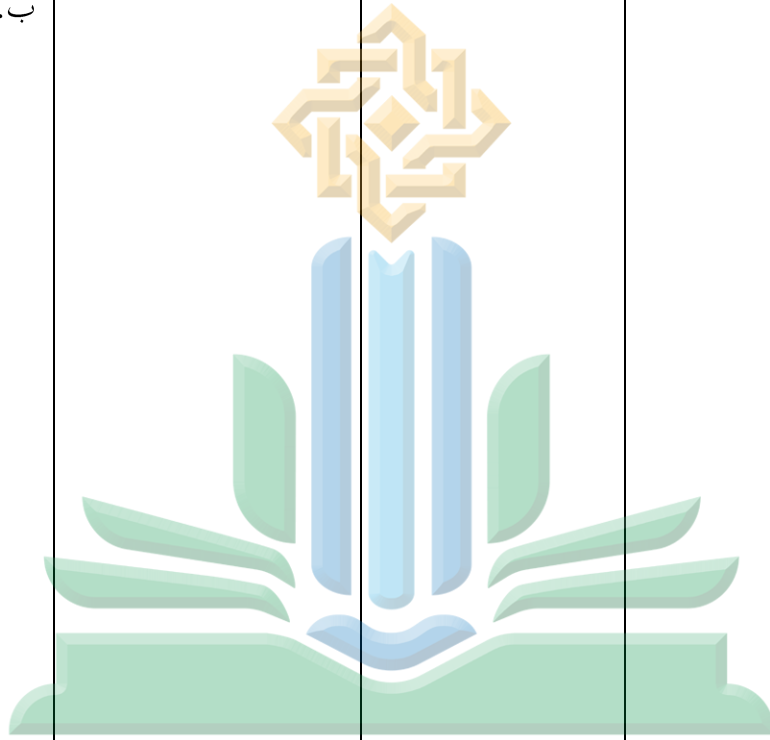


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<p>و أما هذا البحث البحث الكمي.</p>				
<p>الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث، هو : أ. مكان البحث السابق كان في المدرسة الإبتدائية نيجري الثاني بادانج و أما هذا البحث بالمدرسة التسناوية نيجري الأولى لوماجانج. ب. استخدمت الأبحاث السابقة وسيلة البطاقة الذاكية للتعلم الموضوعي و أما</p>	<p>المساواة بين البحث السابق وهذا البحث، هو : لمعرفة مدى فعالية وسيلة البطاقة الذاكية في التعلم</p>	<p>فعلية وسيلة البطاقة الذاكية في ترقية نتائج التعلم في الموضوعي</p>	<p>ريندي نوجراها فراساندي</p>	<p>٢</p>

<p>هذا البحث وسيلة البطاقة الذاكية لتعلم مهارة الكتابة. ج. استخدمت أنواع الأبحاث السابقة البحث النوعي الوصفي بينما يستخدم و أما هذا البحث البحث الكمي.</p>				
<p>الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث، هو : أ. مكان البحث السابق كان بالمدرسة الستانوية نيجيري الثاني</p>	<p>المساواة بين البحث السابق وهذا البحث، هو : استخدام وسيلة البطاقة الذاكية في التعلم</p>	<p>تأثير التعلم القائم على التعلم بالبطاقة الذاكية على قدرات التفكير الناقد وقلق التعلم</p>	<p>إيكا دامايانتي سيمانجوز سونج</p>	<p>٣</p>

ميدان و أما هذا				
البحث بالمدرسة				
التساوية يجري				
الأولى لوماجانج.				
ب. استخدمت				
الأبحاث السابقة				
وسيلة البطاقة				
الذاكرة لتقليل				
مستويات قلق				
التعلم وترقية				
مهارات التفكير				
الناقد في تعلم				
الرياضيات و أما				
هذا البحث				
استخدام وسيلة				
البطاقة الذكية				
لتعلم مهارة				
الكتابة.				

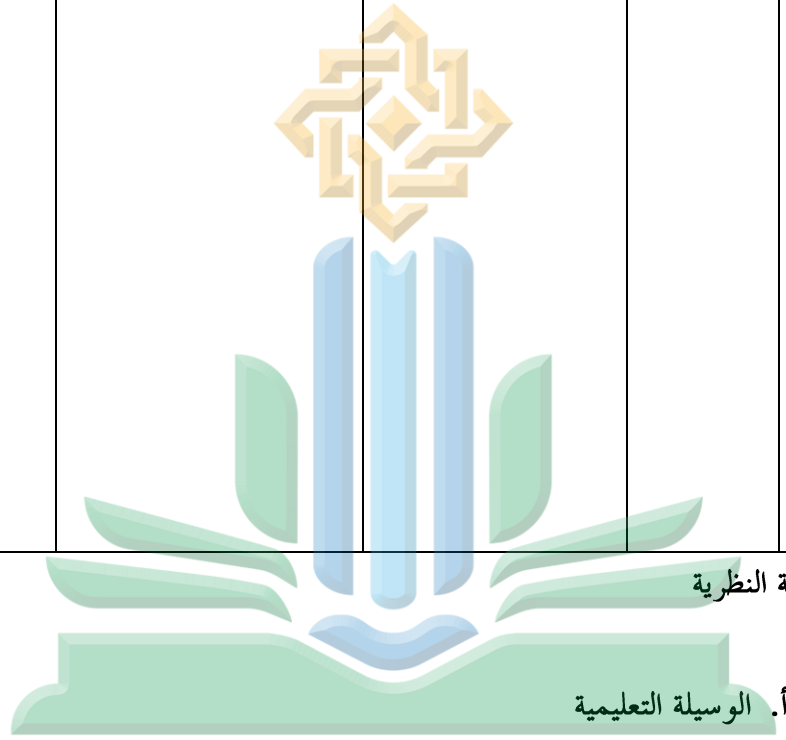


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<p>الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث، هو : أ. مكان البحث السابق كان في المدرسة عالية معارف فحضة العلماء و أما هذا البحث بالمدرسة التسانوية نيجري الأولى لوماجانج. ب. استخدمت الأبحاث السابقة وسيلة الذكية لتعلم كتابة هانزي و أما هذا البحث استخدام وسيلة البطاقة الذكية لتعلم مهارة</p>	<p>المساواة بين البحث السابق وهذا البحث، هو : تعلم الكتابة باستخدام وسيلة البطاقة الذكية</p>	<p>تطوير وسيلة البطاقة الذكية هانزي لتعلم تسلسل كتابة هانزي لطلاب الفصل العاشرة العلوم الإجتماعي في المدرسة عالية معارف فحضة العلماء</p>	<p>شيلة فنيت اللة</p>	<p>٤</p>
---	--	--	-----------------------	----------

<p>الكتابة.</p> <p>ج. استخدمت</p> <p>الأنواع السابقة من</p> <p>الأبحاث البحث</p> <p>والتطوير (R&D)</p> <p>و أما هذا البحث</p> <p>البحث الكمي.</p>				
<p>الاختلاف بين البحث</p> <p>السابق وهذا البحث،</p> <p>هو :</p> <p>أ. مكان البحث</p> <p>السابق كان في</p> <p>المدرسة المتوسطة</p> <p>كاري باكتي</p> <p>موجوكرطا و أما</p> <p>هذا البحث</p> <p>بالمدرسة التساناوية</p> <p>نيجري الأولى</p>	<p>المساواة بين البحث</p> <p>السابق وهذا البحث، هو</p> <p>: استخدام وسيلة البطاقة</p> <p>الذاكية في تعلم .</p>	<p>طريقة</p> <p>المدعومة</p> <p>البطاقة</p> <p>نتائج</p> <p>التعلم التي تم تقييمها</p> <p>من دوافع طلاب</p> <p>الصف الرابع في</p> <p>المدرسة الابتدائية</p> <p>الحكومية الأول</p> <p>سمبيان حول التعلم</p> <p>الموضوعي</p>	<p>فعالية</p> <p>الاستعلام</p> <p>بالوسيلة</p> <p>الذاكية</p>	<p>٥</p> <p>نور عيني</p> <p>إنده</p> <p>أستوتي</p>

لوماجانج.				
ب. استخدمت				
الأبحاث السابقة				
وسيلة البطاقة				
الذاكرة لكتابة				
المفردات و أما هذا				
البحث وسيلة				
البطاقة الذاكرة في				
تعلم مهارة الكتابة.				



٢. الدراسة النظرية

أ. الوسيلة التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(١) تعريف الوسيلة التعليمية
تأتي كلمة "وسيلة" من اللغة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة
"متوسط" التي يعني وسيط أو مقدمة، كلمة وسيلة في اللغة العربية هي وسائل
يعني وسيط، كلمة وسيط هي شيء يقع بين وجهين ويسمى مقدمة أو موصل،
هناك العديد من الموقف حول معنى وسيلة التعلم التي طرحها العديد من خبير.

يقول زكيا دراجات أن الوسيلة التربوية شيء يمكن البضاعة الشعور به، من حيث البصر والسمع ، والسرى على داخل وخارج الفصل، حيث استخدام الوسيلة كأداة موصل (وسيلة اتصال) في التفاعل على عملية التدريس والتعلم لترقية فعالية إنتاج تعلم الطالب¹⁸.

تلعب الوسيلة التعليمية دورًا محددًا لنجاح أنشطة التدريس والتعلم المستمرة. هناك ثلاثة أنواع من الوسيلة وهي: السمعية، والبشائية، والسامعية بشائية. ترتبط وسيلة التعلم الجيدة بالمادة التعليمية، لذلك لا يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة دائمًا إلكترونية، ولكن يمكن أن تكون وسيلة بسيطة متاحة.

تتطلب عملية التعلم خمس ركائز للتعلم على الأقل، وهي المناهج والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ورأس المال بالإضافة إلى وسيلة التعلم لدعم أنشطة التدريس والتعلم. وكما قالت ستي محمودة (٢٠١٨)، هناك حاجة إلى وسيلة التعلم كأداة داعمة في أنشطة التدريس والتعلم حتى يمكن تنفيذها

بفعالية. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى أدوات داعمة تسمى وسيلة التعلم، حتى يمكن تنفيذ هذا النشاط بشكل جيد وإدارته بأكبر قدر ممكن من الفعالية. يمكننا أيضًا تفسير وسيلة التعلم على أنها وسيلة مساعدة تعليمية وأيضًا كوسيلة لدعم

فهم الطلاب للمواد التعليمية، والتي تشمل وسيلة التعلم في شكل صور ومقاطع فيديو وصور وأجهزة كمبيوتر وأجهزة تلفزيون وأجهزة كمبيوتر محمولة

¹⁸ Abdul Haris Piro, Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran, Andragogy Jurnal Diklat Teknis, Vol . VI No.2, 2018.

ومسجلات فيديو وأفلام وكتب، شريط تسجيلات. والشرائح وأشرطة الكاسيت وكاميرات الفيديو وغيرها من الوسيلة التي سيتم تطويرها في المستقبل.

وبحسب أرسباد (٢٠٠٢)، فإن كل وسيلة إعلامية لها خصائص معينة، سواء من حيث قدراتها، أو كيفية صنعها، أو كيفية استخدامها. إن فهم خصائص وسيلة التدريس المختلفة هو قدرة أساسية يجب أن يتمتع بها المعلمون فيما يتعلق بتدريس مهارات اختيار الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يمنح المعلمين إمكانية استخدام أنواع مختلفة من وسيلة التدريس بطريقة متنوعة. وفي الوقت نفسه، إذا لم يفهموا خصائص وسيلة الإعلام، فسوف يواجه المعلمون صعوبات ويميلون إلى التأمل. قبل استخدام الوسيلة في عملية التعلم، يجب على المعلم فهم خصائص وأنواع ومجموعات الوسيلة التي سيتم استخدامها. ويجب على المعلم أن يقنع نفسه بأن الوسيلة التي سيتم استخدامها ستوفر قيمة إيجابية لجودة التعلم الذي سيتم تنفيذه.^{١٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في التعلم، وسيلة التعلم لديها بالتأكيد الفوائد التي يمكن الشعور بها عند استخدام الوسيلة التعلّم في عمليّة التعليم والتعلم.

فوائد تعلم الوسيلة حسب الخبراء :

أ. تقديم موحد لمواد الدرس

¹⁹ "ROHANI, S.Ag., M.Pd. Diktat Media Pembelajaran Naik Pangkat.hal 99,Tahun.2020" t.t.

- ب. تصبح عملية تعلم الاختبار أكثر تشويقًا ووضوحًا وتفاعلية
- ج. كفاءة الوقت والطاقة
- د. تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب
- هـ. يسمح بأنشطة تعليمية مرنة أو يمكن القيام بها في أي مكان
- و. تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب.

فوائد الوسيلة في عملية التعلم هي أنها تجعل الأمور أسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. عند اختيار الوسيلة التي سيتم تطبيقها في التعلم، يجب عليك الانتباه إلى المبادئ حتى تتمكن فوائد ووظائف الوسيلة التعليمية من تحقيق أقصى قدر من النتائج.



أ. الوسيلة السمعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترتبط هذه الوسيلة بالمعينات السمعية، حيث تكون المعلومات الواردة على شكل أصوات أو ضوضاء. هذه الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام في المواد العربية، وهي مهارة الاستماع. عادة في مجال اللغة الإعلامية يتم التركيز على النطق (المخرج) والتدريب. ويرى موفقون أن هناك علاقة بين وسيلة التعلم (الوسيلة الصوتية) والطلاب من حيث تنمية مهارات الاستماع.

ب. الوسيلة البصرية

ترتبط هذه الوسيلة بالجهاز البصري. حيث يتم الحصول على المعلومات من خلال النظر. تعتبر هذه الوسيلة مهمة جدًا في عملية التعلم لأنها تعمل على تسريع فهم الطلاب كما أن المادة سهلة التذكر لأنها يمكن رؤيتها. يتم تجميع هذه الأنواع المختلفة من الوسيلة المرئية في جزأين، وهما عدم الإسقاط.

ج. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية والبصرية هي نوع من الوسيلة التعليمية التي تحتوي بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها والتي يتم تقديمها بطريقة متكاملة تسمى الوسيلة المرئية والمسموعة أيضًا بالوسيلة المتعددة الخطية لأنها غير مجهزة بأي وحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، لذا فهي تعمل

بالتتابع على سبيل المثال: تسجيلات الفيديو وأنواع مختلفة من الأفلام والتلفزيون والشرائح بالصوت وما إلى ذلك.

ب. وسيلة البطاقة الذكية

(١) تعريف وسيلة البطاقة الذكية

وسيلة البطاقة الذكية هي وسيلة تعليمية تستخدم بطاقة مزودة بعدة صور أو أسئلة. تتمتع وسيلة البطاقة الذكية أيضًا بالقدرة على تقديم المعلومات بشكل مرئي وتفاعلي، مما يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية

بشكل أفضل. غالبًا ما تُستخدم وسيلة البطاقة الذاكية لإثراء خبرات التعلم لدى الطلاب، وترقية دافعية التعلم، وتسهيل فهم مفاهيم التعلم بطرق مثيرة للاهتمام ومبتكرة. بفضل طبيعتها الأصلية، تسمح وسيلة البطاقة الذاكية للمعلمين باستكشاف الإبداع في تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر تشويقًا وفعالية.^{٢٠}

تعد وسيلة التعلم بالبطاقة الذاكية إحدى الوسائل المستخدمة في عملية التعلم لتعليم المفاهيم والمهارات للطلاب. تستخدم هذه الوسيلة بطاقات تحتوي على معلومات أو عناصر تحتاج إلى ترتيب أو فرز بناءً على معايير معينة. يمكن صنع البطاقات الذاكية بشكل مادي باستخدام البطاقات المطبوعة أو بشكل رقمي عبر تطبيقات أو برامج خاصة. ويرى وينانتي أن البطاقات الذاكية هي أداة ألعاب إبداعية ومبتكرة تستخدم للعب بحيث يمكنها تنشيط الأطفال في عملية التعلم. البطاقات

الذاكية، وهي من عمل المعلمين أو الأطفال المصنوعة من ورق الكرتون، وورق النفايات، وورق HVS، وهي مزينة بصور مثيرة للاهتمام مدججة مع لعبة مطابقة الحروف والكلمات والأرقام، وبناءً على التعريف أعلاه فإن ألعاب البطاقات الذاكية هي ألعاب تنشيط الأطفال لتدريب قدراتهم الإبداعية.^{٢١}

٢) مزايا وسيلة البطاقة الذاكية

²⁰ Frasandy, Suryati, dan Yuliantika, "Efektifitas Media Smart Card (Kartu Pintar) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik."

²¹ Drs Andi Budiman dkk., "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN SMART CARD PADA ANAK DISLEKSIA KELAS II DI SD INP. MACCINI BARU MAKASSAR," 2019

أما وسيلة البطاقة الذاكية فلديها بالتأكيد المزايا، وهي^{٢٢}:

١. تفاعلية: تسمح وسيلة البطاقة الذاكية للطلاب والمعلمين بالتفاعل

مباشرة مع المواد التعليمية. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر إثارة

للاهتمام وممتعة.

٢. سهولة الاستخدام: تتميز البطاقات الذاكية بسهولة الاستخدام

ويمكن للطلاب تشغيلها بسهولة. وهذا يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في

التعلم وأسهل في فهم المواد التي يدرسها المعلم.

٣. المرونة: لا تتمتع وسيلة البطاقة الذاكية بخصائص سلبية في المادة التي

يتم تدريسها. وهذا يسمح للمعلمين بتطوير الإبداع في التعلم.

٤. مزيج من النصوص والصور: تحتوي البطاقة الذاكية على مواد على

شكل نص وصور مطبوعة. وهذا يجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام

ويسهل على الطلاب فهم المعلومات المقدمة في التنسيقات اللفظية

والمرئية.

٥. تحسين الذاكرة: يمكن وسيلة البطاقة الذاكية أن تسهل على الطلاب

تحسين ذاكرتهم للمواد التي تم تصميمها على البطاقة الذاكية. يساعد

ذلك الطلاب على تذكر المواد التي درسوها ويسهل استخدامها عند

العمل على الواجبات أو الاختبارات.

٣ عيوب وسيلة البطاقة الذاكية

²² Frasandy, Suryati, dan Yuliantika, "Efektifitas Media Smart Card (Kartu Pintar) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik," 8.

على الرغم من وسيلة جافجوت له المزايا، هذه الوسيلة له عُيوبٌ أيضاً،

وهي :

١. محدودية المساحة: يمكن أن يؤدي الحجم المادي الصغير وسيلة البطاقة الذاكية إلى الحد من كمية المعلومات التي يمكن عرضها بالتفصيل، مما يجعل من الصعب تقديم محتوى كامل ومتعمق.

٢. تفاعل محدود: على الرغم من أن وسيلة البطاقة الذاكية يمكن أن تحتوي على عناصر تفاعلية، إلا أن مستوى التفاعل محدود مقارنة بالوسيلة الرقمية الأكثر تطوراً مثل برامج تعلم الكمبيوتر.

٣. لا تدعم التعلم المستقل: غالباً ما تتطلب أنشطة فرز البطاقة الإشراف والتوجيه من المعلم، لذا فهي لا تدعم التعلم المستقل أو الذاتي.

٤. قيود المساحة الفعلية: في حالة استخدام بطاقة فعلية، يمكن أن تشكل قيود المساحة الفعلية مشكلة خاصة عند ترتيب أعداد كبيرة من

البطاقة أو عندما تكون مساحة الفصل الدراسي محدودة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
(٤) خطوات استخدام البطاقة الذاكية
خطوات استخدام وسيلة البطاقة الذاكية، كما يلي:

أ. قمنا بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة مكونة

من خمسة طلاب.

ب. تنقسم الأسئلة الموجودة في وسيلة البطاقة الذاكية إلى ثلاثة

مستويات لقياس مدى فهم الطلاب للكتابة.

ج. يتم وضع البطاقة التي تحتوي على السؤال في منتصف اللعبة،

قم بفتح بطاقة سؤال واحدة كبطاقة بداية اللعبة التي يجب

الإجابة عليها.

د. يجب على اللاعبين الإجابة على الأسئلة المقدمة. إذا تمكنوا من

الإجابة، تحصل المجموعة على نقطة واحدة. إذا لم تتمكن أي

من المجموعات من الإجابة، فسيتم مصادرة بطاقة الأسئلة

وسيتم فتح بطاقة سؤال واحدة مرة أخرى من

المجموعة. ستنتهي اللعبة إذا نفذت مجموعة البطاقات وقام

اللاعب بجمع أكبر عدد من النقاط.

ج. تعليم مهارة الكتابة

(١) مفهوم تعليم مهارة الكتابة

تأتي كلمة مهارة في اللغة العربية من الكلمة الأساسية "مهر"

تتحول إلى شكل مشدار "مهارة" التي تعني الكفاءة أو المهارة، بينما كلمة

"كتابة" التي تعني الكتابة هي من أشكال "المشدار" التي تأتي من كلمة "كتب"

التي تعني الكتابة. وفقا لسيب هيرماوان مهارة الكتابة هي القدرة على وصف

أو التعبير عن محتوى الأفكار، اعتبارا من الجوانب البسيطة مثل كتابة

الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل الكتابة. ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلا عن القدرة على تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة ومختلفة. لغات الكتابة. القواعد يصعب على الطلاب القيام بهذا النشاط الكتابي، لأنه يتطلب عدة مهارات، وهي مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة وكذلك مهارة توليد الأفكار والمشاعر على شكل الكتابة العربية. ولذلك فمن الضروري فهم أهداف ومبادئ تعلم مهارة الكتابة وتقنيات تعلم مهارة الكتابة لمساعدة الطلاب على فهم المادة وتحقيق أهداف تعلم مهارة الكتابة.²³

وفي هذه الحالة ذكر شمس الدين أسيروفي أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما المهارة في تشكيل الحروف وإتقان التهجئة والمهارة في إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية. وهذا يعني أنه على الرغم من تعقيدها، فإن مهارة الكتابة لها فوائد كبيرة كدعم مهم في الأنشطة اللغوية، وخاصة مساهمتها في المساعدة على تطوير مبادرة الأطفال وإبداعهم في العثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة عالية الجودة. الكتابة مهمة صعبة على الأطفال وتتطلب

²³ M Achyar, "Metode cepat untuk belajar kitabah bahasa arab di MTs Baiturrahman NW Pemepek Lombok Tengah," *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 12, no. 1 (31 Januari 2019): 56–65, <https://doi.org/10.20414/transformasi.v12i1.2407>.

مهارات عديدة. وفي هذه الحالة ستحدث الأخطاء بالتأكيد، لكن هذا ما

سيوصلهم إلى مستوى أعلى في مهارة الكتابة.²⁴

(٢) مستوى تعليم مهارة الكتابة

عدة مستويات من التعليم في المهارة الكتابة :

١. المستوى المبتدئ

أ. نسخ وحدات اللغة المتواضع

ب. كتابة وحدات لغوية متواضع

ج. كتابة بيانات وأسئلة المتواضع

د. كتابة فقرات قصيرة

٢. المستوى المتوسط

أ. كتابة البيانات والأسئلة

ب. كتابة الفقرات

ج. كتابة الرسالة

د. كتابة التأليف القصير

هـ. كتابة تقرير

٣. المستوى

أ. كتابة الفقرة

ب. كتابة الرسالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁴ Munawarah Munawarah dan Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (5 Januari 2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

ج. كتابة أنواع مختلفة من التأليف

د. كتابة تقرير

٣) أنواع تعليم مهارة الكتابة

مهارة كتابة هي مهارة الكتابة باللغة العربية. هناك أنواع مختلفة من محارة

الكتابة، وهي:

أ. مهارة كتابة عمل: المهارة في تهجئة الكلمات بشكل صحيح

والتدرج في إعطاء الموضوع من حيث الأصل وقصر الطول والمعنى

ب. مهارة كتابة التحرير: مهارة كتابة الأبيات أو النصوص بالقواعد

الصحيحة.

ج. مهارة كتابة إعراب: مهارة الكتابة باستخدام علامات الإعراب

بشكل صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. مهارة كتابة إنشاء: المهارة في كتابة المقالات أو الرسائل باستخدام

القواعد الصحيحة وأسلوب الكتابة.
J E M B E R

ولكل من هذه المهارات أهمية في إتقان مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل

فعال.

٤) عملية تعليم مهارة الكتابة

تتضمن عملية تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية عدة مراحل، وهي:

أ. تعلم مهارة الكتابة الأساسي: يتضمن تعلم مهارة الكتابة الأساسي معرفة كيفية الكتابة باللغة العربية، وهو أساس تعلم مهارة الكتابة المتقدم.

ب. تطبيق مهارة كتابة في تعلم اللغة العربية: يمكن استخدام مهارة كتابة كبدل في تعلم اللغة العربية، مثل التعرف على حروف الحجة وترتيب الكلمات.

ج. استراتيجية تعلم مهارة كتابة: يمكن أن تستخدم استراتيجيات تعلم مهارة كتابة تقنيات تفاعلية، مثل استخدام الوسيلة التفاعلية وترتيب فصل دراسي ملائم.

د. زيادة القدرة على مهارة الكتابة: يمكن تحسين القدرة على مهارة الكتابة من خلال تقنيات مثل القات (الخط)، والتي يمكن أن تساعد الطلاب في كتابة اللغة العربية.

هـ. تنفيذ تعلم الكتاب المقدس في المدارس: يمكن تنفيذ تعليم الكتاب المقدس في المدارس بطريقة منظمة، مثل المقدمة والأنشطة الأساسية والختام.

و. تعلم النحو والنحو والصرف: فهم قواعد النحو العربي المتعلقة بكتابة الآيات والنصوص.

في عملية تعلم مهارة الكتابة، يجب على المعلمين فهم قدرات الطلاب وتحديد مستوى الصعوبة وفقاً لهذه القدرات. يجب على المعلمين أيضاً فهم كيفية تنظيم فصل دراسي ملائم واستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة لأهداف التعلم.

(٥) جوانب تعليم مهارة الكتابة

يمكن الحصول على تقييم تعلم مهارة الكتابة من خلال أساليب وتقنيات

مختلفة، وهي:

أ. مهارات الكتابة: يستطيع الطلاب الكتابة بدقة وصحيحة وفعالية

باستخدام الحروف الحجية والكلمات المناسبة.

ب. اختيار الكلمات وثرء اللغة: تقييم قدرة الطلاب على اختيار الكلمات

المناسبة واستخدام الثراء المناسب للغة العربية.

ج. مهارات التركيب: يمكن للطلاب تأليف الكلمات التي تناسب موضوعاً

محددًا مسبقاً.

د. التماسك : التحقق من استمرارية وتماسك الكتابة من البداية إلى النهاية،

بما في ذلك العلاقة بين الأفكار والحقائق المقدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث دقيق وتحليل البيانات من حيث يتم التعبير عن الكمية من خلال الكلمة اللاتينية "الكميات" والتي تكون بصيغة الجمع أو المعطى. يتم توسيع البيانات الكمية عن طريق تنفيذ العمليات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى. أما الأسباب يستخدم الباحثة هذا البحث الكمي لاسباب وهي تحديد تصورات الطلاب حول وسيلة البطاقة الذاكية كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي والتي وزعت على الطلاب لمعرفة مدى فهمهم لاستخدامها وسيلة البطاقة الذاكية لتعلم مهارة الكتابة.²⁵

في هذا البحث، نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي الحقيقي الذي يستخدم تصميم (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي - البعدي) وهو تصميم يحتوي على مجموعتين: مجموعة تجريبية تتلقى العلاج ومجموعة ضابطة لا تتلقى العلاج. يتم اختبار كلاي المجموعتين قبل وبعد العلاج لمقارنة التغييرات. سبب وراء استخدام الباحثة لهذه الطريقة هو الحصول على بيانات محددة عن طريق إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب لتحديد أي تغييرات في تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة البطاقة الذاكية في تعلم مهارة الكتابة.

²⁵ T Dicky Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen-Kuasi," *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (5 Desember 2019): 187, <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.

جدول ٣.١

تصميم البحث التجريبي الحقيقي

0_2	X_1	0_1	R	التجريبية
0_2	-	0_1	R	الضابطة



المجتمع هو كل من الموضوع بأكمله الذي يتكون من البشري والحيوانات والنباتات و
الأعراض ونتيجة الاختبار أو الأحداث بمصادر البيانات لها الخصائص المعينة في البحث. فأمّا
المجتمع في هذا البحث كل الطلاب في الفصل السابع في المدرسة سونان امفيل المتوسطة
الإسلامية سندورا لوماجانغ. وكلهم يسمى بمنطقة الإجمالية الذيهم لديه الخصائص من الشميلة
والجودة للبحث.^{٢٦}

²⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 76

العينة هي جزء من المجتمع وخصائصه. العينة هي عدد من الأفراد يتم اختيارهم من السكان وهي الجزء الذي يمثل جميع الأفراد في السكان، والعينة الجيدة تمثل السكان. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة عينة من فصلين، وهما ٢٥ طالب ٧ ج كفصل تجريبي و٢٧ طالب ٧ أ كصف ضابط، وكلا الفصلين لهما نفس الكفايات، وقد تم الحصول على هذه المعلومات خلال مقابلة مع أستاذة رفاة كمدرسة في اللغة العربية. ومعرفة ما إذا كانت هاتين الفئتين فعاليتين أم لا، من الضروري إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ونتائج الاختبار مرتين.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار و المقابلة و التوثيق. فيتم الشرح من خطوات جمع البيانات كما يلي:

أ. الاختبار

الاختبار هو وسيلة لقياس معرفة الشخص أو الطالب. تُستخدم الاختبارات

أيضًا كأداة تقييم المعرفة التي تم إتقانها والمهارات التي تم اكتسابها. ونوع الاختبار

المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويستخدم الاختبار

القبلي لتحديد القدرات الأساسية للطلاب ويستخدم كقياس لتحقيق نتائج تعلم

الطلاب قبل استخدام وسيلة البطاقة الذاكية في التعلم، في حين أن الاختبار

المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم استخدام

الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعلم الطلاب وما هي التغييرات التي يتم الحصول

عليها بعد استخدام وسيلة بطاقة الذاكية في التعلم.

ب. المقابلة

المقابلة هي تقنية تُستخدم غالبًا لجمع معلومات أو بيانات من شخص أو مجموعة من الأشخاص. يمكن إجراء المقابلة شفويًا أو كتابيًا. تُستخدم المقابلة أيضًا على نطاق واسع في مواقف مختلفة، كما هو الحال في الأبحاث أو دراسات الحالة. في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلة مع أستاذة رفاة كمدرس اللغة العربية في المدرسة سونان امفيل المتوسطة الإسلامية سانديورا لوماجانج لوماجانج ، للحصول على معلومات وبيانات عن الطلاب وعملية التعلم التي تتم في الفصل. كما أجرى الباحثون مقابلة مع طلاب الصف السابع للحصول على معلومات وبيانات حول عملية التعلم.

ج. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم لتقديم المستندات باستخدام أدلة دقيقة من مصادر المعلومات. الوثائق المستخدمة في هذا البحث لتعزيز البيانات التي تم

الحصول عليها هي من خلال خطط الدروس وأوراق العمل وأسئلة الاختبار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

تحليل البيانات هو جهد أو طريقة لتحويل البيانات إلى معلومات بحيث

يمكن فهم خصائص البيانات وتكون مفيدة في حل المشكلات، وخاصة المشكلات المتعلقة

بالبحث. أو تعريف آخر للتحليل غير تحليل البيانات، وهي الأنشطة التي تتم لتحويل البيانات

الناجحة عن البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاحقًا في استخلاص النتائج.

في هذا البحث التجريبي ، استخدمت الباحثة تحليل البيانات الكمية الفنية مع نهج وصفي واستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من قيم الاختبار قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، والتي يجب أن تستخدم هذه القيم قبل الحصول على العديد يتم تنفيذ الفرضية باستخدام تطبيق SPSS25.

١. اختبار الحالة الطبيعية

الإجراء المستخدم هو الاختبار ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها في الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا.^{٢٧} يعد هذا الاختبار الطبيعي مهماً للغاية في البحث الكمي بسبب العديد من طرق التحليل الإحصائي ، مثل تحليل اختبار T ، يتطلب افتراض أن البيانات لها توزيع طبيعي. إذا لم يكن للبيانات توزيع عادي ، فقد لا توفر بطاقة الذكاء نتائج دقيقة ، لذلك من المهم معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا.

٢. اختبار التجانس

يعد اختبار التجانس أحد طرق الاختبار في الإحصائيات لمعرفة ما إذا كانت عييتين أو أكثر من السكان المختلفين لهما نفس توزيع التباين أو الخصائص.^{٢٨} يتم استخدام اختبار التجانس كمرجع لتحديد القرارات في الاختبارات الإحصائية. يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت الفئتين C_7 و A_7 كحيوانات مطلوبة في الظروف العادية ويقال إن العينة متجانسة.

²⁷ Kholishoh Ernawati, "Uji Normalitas Data Dengan Software SPSS," t.t.

²⁸ I Putu-Artaya, "PROSES PENGUJIAN HOMOGENITAS DATA," 2019,.

٣. اختبار الفرضية

بعد اختبار المتطلبات الأساسية في تحليل البيانات ، إذا كانت العينة لديها توزيع للقيم وتأتي من التجانس ، يتم إجراء اختبار الفرضية واستخدامها من خلال اختبار الاختبار المرتبطين مع الفرضية على النحو التالي لقواعد الاختبار الأخلاقية في " T " اختبار العينة ذات الصلة:^{٢٩}

(١) إذا كانت القيمة هي 0.05 (sig ekor) ، يتم رفض H_0 وتم قبول

H_1 ، مما يعني أن هناك فرقاً متوسطاً ، لذلك يمكن القول أن تطبيق

الوسيلة الذكية هو وسيلة فعالة في ترقية مهارة الكتابة.

(٢) إذا كانت القيمة 0.05 (SIG_v-tail) ، يتم رفض استلام H_0 و

H_1 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق متوسط ، يمكن القول أن تطبيق

وسيلة بطاقة الذكية غير فعال في ترقية مهارة الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁹ Nuryadi, "Dasar-dasar Statistika Penelitian", (yogyakarta, Sibuku Media, 2017,91).

الباب الربع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

معروف في عنوان البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، فلذلك شرحت البحث عن هذه المدرسة.

١. تاريخ مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

كان تأسيس مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج تقع في شارع مباه بروجوساري رقم ١، قرية كاندانج تفوس، منطقة سيندورا الفرعية، منطقة لوماجانج، جاوة الشرقية. يعد المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج جزءاً من التاريخ الطويل لإنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية في سيندورو لوماجانج.

بدءاً من التحليل الدقيق للآباء والشيخ المؤسسين في قرية لوماجانج فيما يتعلق بأنه بأهمية

المعنى التربية للمجتمع، منهم: أستاذ الحاج عرسوم، الحاج صديق وغيرهم. حتى يتوافقون

لتشكيل مؤسسة تربية إسلامية استوعب اهتمام المجتمع في تفتين جيل الشباب، حتى في عام

١٩٩٣ تقفر مؤسسة التربية المدرسة المتوسطة مماثل للمدرسة المتوسطة في القرية لوماجانج،

الناحية شخصيات الأساس وتقفر المدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج وسجلت

المدرسة في عام ١٩٩٤ وسجلت لدى مكتب التعليم في عام ١٩٩٨. والحمد لله المدرسة سنن

أمبل المعتمدة (ب) لهذا الوقت

الآن تواصل مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج تطوير قدرتها على متابعة تقدم العصر ، لا يكون في مجال المعرفة فحسب ولكن في تكنولوجيا علوم الكمبيوتر اليوم أيضا، جنبا إلى جنب مع تطور عصر المدرسة لا تزال تعطي الأولوية للعلوم الأخلاقية بحيث يكون هناك برنامج رئيسي واحد ،

وهو دراسة الكتب للباحثين عن المعرفة ، وهي تعليم المعلم وهو مناسب للطلاب اليوم. كما تلي المدرسة احتياجات الطلاب من خلال برامج المرافق التعليمية التكنولوجية الحديثة والمتنوعة في تطوير فهم الطلاب. وأيضا برنامج التطوير المهني للمعلمين حتى الآن في هذه المدرسة لديه كوادرات تعليمية ذات خلفيات جامعية ، وهذا هو واحد من الاستجابة لمتطلبات الوضع الحقيقي لاحتياجات المجتمع لأهمية موظفي التعليم الجيد.

٢. رؤية مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج
“الدينية والذكية والماهرة”

٣. مهمة مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

١. تحسين العناصر الدينية في الحياة اليومية
٢. تزيد حمية تطور حمية تحقيق دراسي و غير دراسي
٣. استكشاف مهارات الطلاب وتطويرها من خلال الأنشطة اللامنهجية
٤. هيكل التنظيم في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

الجدول ٤.١

هيكل التنظيم في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

الاسم	الوظيفة
أنيماتوس سعيدة، S.Pd.I	رئيسة المدرسة
ربني إيكاياني، M.Pd	نائب المدرسة مناهج التعليم
هاريزا يونيني، SE	نائب المدرسة الطلابية
نينيك، S.Pd	نائب المدرسة بواسطة
داندي لوكيان سورياتورو، S.Pd.I	العامة نائب المدرسة العلاقات

٥. أحوال المدرسين في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

الجدول ٤.٢

مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	أنيماتوس سعيدة، S.Pd.I	رئيسة المدرسة
٢	ربني إيكاياني، M.Pd	أستاذة
٣	هاريزا يونيني، SE	أستاذة
٤	نينيك، S.Pd	أستاذة
٥	يوهان هيسبولو، S.Pd	٣ أستاذ
٦	ريدو أنتوني، S.Pd	أستاذ
٧	داندي لوكيان سورياتورو، S.Pd.I	أستاذ
٨	رفعتول عفيفة، S.Ag	أستاذة
٩	محمد حارث، S.Pd	أستاذ
١٠	خبيبات المولدية، S.Pd	أستاذة
١١	نوفيا هاستين، S.Pd	أستاذة
١٢	ربني أمماواتي، S.Pd.I	أستاذة

١٣	تيجوه سانتوسو، S.Pd.I	أستاذ
١٤	محمد صالح	أستاذ
١٥	آسيا فكرياتون نهاية، S.Pd	أستاذة

٦. أحوال الطلبة في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

وعدد من الطلبة في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

للعام الدراسي ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤، يعني ٢٢٣، ١١٤ من طالبا و ١٠٩ من الطالبة.

الجدول ٤.٣

وعدد من الطلبة في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع أ	١٦	١١	٢٧
٢	السابع ب	١٥	١١	٢٦
٣	السابع ج	١٣	١٢	٢٥
٤	الثامن أ	٨	١٣	٢١
٥	الثامن ب	١٠	١١	٢١
٦	الثامن ج	٧	١٣	٢٠
٧	التاسع أ	١٣	١٣	٢٦
٨	التاسع ب	١٥	١٢	٢٧
٩	التاسع ج	١٤	١١	٢٥
	المجموع الكلي	١١٤	١٠٩	٢٢٣

١. تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في

مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أ. جدول التعلم عند البحث العلمي

الوقت النشاط التعليمية في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج كل يوم اثنين إلى السبت. من الاثنين إلى السبت تقام الأنشطة التعليمية في الساعة ٠٧.٠٠ إلى ١٢.٤٠، ثم خاصة يومي الجمعة والسبت، تنتهي الأنشطة التعليمية الساعة ١٠.٣٠.

بدأ تنفيذ التعلم والاختبار في هذه الدراسة في ٢ سبتمبر ٢٠٢٤ إلى ٧ أكتوبر ٢٠٢٤. في هذه الدراسة، قام الباحثون بتدريس مواد تعليمية لترقية مهارة الكتابة. الصف ٧ ج كفاءة التجريبية وطلاب الصف ٧ أ كفاءة الضابطة. ما يميز الاثنين هو أنه

في الفصل التجريبي يستخدم التعلم وسيلة البطاقة الذكية بينما لا تستخدم مجموعة الضابطة أي وسيلة. والغرض من التعلم باستخدام وسيلة البطاقة الذكية هذه، يريد الباحثون معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة البطاقة الذكية في ترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبي.

قبل تطبيق برنامج تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة البطاقات الذكية، أجرى

الباحث اختباراً قبلياً في الاجتماع الأول وأجرى اختباراً بعدي في الاجتماع

الخامس، علاوة على ذلك، في الاجتماعات الثانية والثالثة والرابعة، استخدم برنامج

تعلم مهارة الكتابة وسيلة البطاقات الذاكية بالجدول كما يلي :

الجدول ٤.٤

تنفيذ مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية

الإنشطة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢	جمعة، ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٤	١
التعليم الأول : المهنة	٢	جمعة، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤	٢
التعليم الثاني : المهنة	٢	جمعة، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤	٣
التعليم الثالث : المهنة	٢	جمعة، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤	٤
الاختبار البعدي	٢	جمعة، ٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤	٥

الصورة ٤.١

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



قبل تطبيق تعلم مهارة الكتابة في الفصل الضابط، أجرى الباحث اختباراً أولياً في الاجتماع الأول وأجرى اختباراً لاحقاً في الاجتماع الخامس. علاوة على ذلك، في الاجتماعات الثانية والثالثة والرابعة، استخدم تعلم مهارة الكتابة LKPD بالجدول

كمايلي:

الجدول ٤.٥

تنفيذ مهارة الكتابة في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة	الإنشطة
١	الاثنين, ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٤	٢	الاختبار القبلي
٢	الاثنين, ٠٩ سبتمبر ٢٠٢٤	٢	التعليم الأول : المهنة
٣	الاثنين, ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤	٢	التعليم الثاني : المهنة
٤	الاثنين, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	٢	التعليم الثالث : المهنة
٥	الاثنين, ٠٧ أكتوبر ٢٠٢٤	٢	الاختبار البعدي

الصورة ٤.٢

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في

مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

وصفت الباحثة كيفية استخدام وسيلة البطاقة الذاكية, و يأتي بيانها فيما يلي : استناداً إلى

مقابلة مع معلمة اللغة العربية تدعى استاذة رفاة والتي أجريت قبل أن تجري الباحثة البحث في

مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج ، قالت إن تعلم مهارة الكتابة كان صعباً للغاية بسبب الوسيلة المحدودة وأيضاً بعض خريجي المدرسة الابتدائية بحيث أن نقص معرفة المفردات جعل من الصعب عليهم تعلم مهارة الكتابة، لذلك حاولت الباحثة استخدام وسيلة البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج .

في هذا التعلم هناك فصلان حيث الفصل ١٧ كفة تحكم، أي التعلم دون استخدام وسيلة البطاقة الذاكية بينما الفصل ٧ ج كفة تجريبية حيث يستخدم التعلم وسيلة البطاقة الذاكية. في هذا التعلم نتعلم المادة الموجودة في الفصل ١، وهي حول المهن. تتم عملية التعلم على مراحل (قول التحية والصلاة والتحقق من حضور الطلاب) لطلاب الصف ٧ ج أي في المجموعة التجريبية، تستخدم الباحثة وسيلة البطاقة الذاكية.

الصورة ٤.٣

شرح المفردات المتعلقة بالمهن في المجموعة الضابطة



في اللقاء الأول الباحثة بشرحة القليل من المفردات الخاصة بالمواد المهنية. والتي تستخدم

في هذا التعلم وسيلة البطاقة الذاكية لتسهيل عملية التعلم. وبعد ذلك يقدم الباحثة شرحاً عن لعبة

استخدام وسيلة البطاقة الذاكية لتعلم مهارة الكتابة . وبعد ذلك يقدم الباحثة شرحاً عن لعبة استخدام وسيلة البطاقة الذاكية لتعلم مهارة الكتابة.

١. يقوم الباحثة بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.

٢. بعد تكوين المجموعات الباحثة بشرح خطوات اللعبة.

٣. ثم إعطاء الباحثة عدة أمثلة.

٢. فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكتابة كما يلي:

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

رقم	الاسم	النتيجة	الفصل	الاسم	النتيجة	الفصل
	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
١	أديندا ألينا بوتري	٤٨	أ٧	أدجيا رافا مولانا	٤٥	ج٧
٢	أفرييل أميليا بوتري	٥٠	أ٧	أفضل خازندار	٨٥	ج٧
٣	أحمد علي فتحان باجاسكارا	٦٥	أ٧	أندي ستياوان	٥٦	ج٧
٤	ألفيان اليانسيه	٥٠	أ٧	أبريندي	٦٧	ج٧
٥	الحكم ديرغانتارا بوترا	٦٦	أ٧	أوريل نور نايلا	٤٧	ج٧

ج٧	٥٢	أيو إيكبا إندياني	أ٧	٦١	ألفياندرا سيتيانفا الكاليفي	٦
ج٧	٤٠	دانتي هاريوغو	أ٧	٤٠	أجون دوي انتيكا	٧
ج٧	٥٣	ديلا فالنتينا	أ٧	٥٧	دانيشا زهيرة	٨
ج٧	٦٨	دينيا كيفين أندريانسياه	أ٧	٨٥	ديني زين العابدين	٩
ج٧	٤٢	ديفال حسنة	أ٧	٦٨	جيزيليا نور وولان الأميرة أنانتا	١٠
ج٧	٨٢	إيرلانجا ساتريا أجونج	أ٧	٥٦	ابن كريمة	١١
ج٧	٦٨	أميرة فيترياني	أ٧	٨٥	عزاتا الفرينا	١٢
ج٧	٦٣	غيوفينا ديسكي أمر الله	أ٧	٣١	جيان أوريل تيفاني	١٣
ج٧	٥٦	غنيغ آريا سيستا دويليان	أ٧	٤٠	كلفن جوليان رمضاني	١٤
ج٧	٥١	كرونية فرزانه	أ٧	٤٠	محمد ألدان إيكبا	١٥
ج٧	٨٧	مارتا أديتيا رزقي	أ٧	٧٧	مارفيل أناسيا بوترا	١٦
ج٧	٥٦	ميكا أنجربيني	أ٧	٥٨	محمد معروف شوله	١٧
ج٧	٤٢	ميرابيللا زهرة سيترا ليستاري	أ٧	٥٦	محمد فجر مولانا	١٨
ج٧	٥٣	محمد ديمان هوري	أ٧	٧١	محمد عقيلة أكبر	١٩
ج٧	٦٧	قطرون ندى فارا سلسبيلا	أ٧	٦٢	محمد جاكاريا مولانا	٢٠
ج٧	٦٥	ساهيل بجاوي علمي	أ٧	٨٤	نافا كيليانا جوليا ماهراني	٢١
ج٧	٧٢	فانيسا جوليا بوتري	أ٧	٢٨	ريتشي ألفيان	٢٢
ج٧	٤٤	فيكي أسرديانسيا	أ٧	٥٦	رضوان علم سياح	٢٣

					نواجي	
ج٧	٦٨	فيرجي آدم وردانا	أ٧	٦٣	ستي خليفة	٢٤
ج٧	٤٥	زيدانيل أزرو	أ٧	٤٠	فانسيا أوريانا بوتري	٢٥
			أ٧	٧٩	وولان جيني أوغستين	٢٦
			أ٧	٦٠	سيفا أوليار	٢٧
١٤٧٤		مقدار	١٥٧٦			مقدار
٥٨		متوسط	٥٨			متوسط

وأما الفئة التقييم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة الجدوال كما يلي :

الجدول ٤.٧

تواتر وعرض نتائج الاختبار القبلي لفئة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة)

الرقم	توزيع	النتيجة	تكرر
١	ممتاز	٨١-١٠٠	٣
٢	جيد جيداً	٧١-٨٠	٣
٣	جيد	٦١-٧٠	٦
٤	مقبول	٤١-٦٠	٩
٥	ناقص	٠-٤٠	٦
	مقدار		٢٧

بيانات البحث من ٢٧ مشاركاً أو طالباً فيما يتعلق بالقدرة على مهارة الكتابة أنه من نتائج الاختبار

القبلي، حصل ٣ طلاب على درجات ممتاز، وحصل ٣ طلاب على درجات جيدة جداً، وحصل ٦ طلاب

على درجات جيد، وحصل ٩ طلاب على درجات مقبول، وحصل ٦ طلاب حصلت على درجات ناقص.

وأما الفئة تقييم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الجدوال كما يلي :

الجدول ٤.٨

تواتر وعرض نتائج الاختبار القبلي للغة الصف السابع ج (المجموعة التجريبية)

الرقم	توضيح	النتيجة	تكرر
١	ممتاز	٨١-١٠٠	٣
٢	جيد جيداً	٧١-٨٠	١
٣	جيد	٦١-٧٠	٧
٤	مقبول	٤١-٦٠	١٣
٥	ناقص	٠٠-٤٠	١
	مقدار		٢٥

بيانات البحث من ٢٥ مشاركاً أو طالباً فيما يتعلق بالقدرة على مهارة الكتابة أنه من نتائج الاختبار القبلي، حصل ٣ طلاب على درجات ممتاز، وحصل ١ طالب على درجات جيدة جداً، وحصل ٧ طلاب على درجات جيد، وحصل ١٣ طلاب على درجات مقبول، و حصل ١ طالب حصلت على درجات ناقص.

بعد إجراء الاختبار القبلي، تلقى الفصل التحريبي ٧ ج العلاج باستخدام وسيلة البطاقة الذاكية في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٤ و ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤ و ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤. بعد ذلك أجرى الباحثة اختباراً بعدياً على الفصل ٧ أ في ٤ أكتوبر ٢٠٢٤ والفصل ٧ ج في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤. استخدمت الباحثة اختباراً بعدياً يتكون من ١٥ سؤالاً. يُمنح الطلاب ٤٠ دقيقة للقيام بذلك.

وفي الاختبار البعدي، تم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

رقم	الإسم	النتجة	الفصل	الإسم	النتجة	الفصل
المجموعة الضابط			المجموعة التجريبية			
١	أديندا ألينا بوتري	٥٠	أ٧	أدجيا رافا مولانا	٧٠	ج٧
٢	أفريل أميليا بوتري	٦٨	أ٧	أفضل خازندار	٨٨	ج٧
٣	أحمد علي فتحان باحاسكارا	٧٠	أ٧	أندي ستياوان	٧٩	ج٧
٤	ألفيان اليانسيه	٦١	أ٧	أبريندي	٦٥	ج٧
٥	الحكم ديرغانتارا بوترا	٦٥	أ٧	أوريل نور نايلا	٧٤	ج٧
٦	ألفياندرا سيتيانفا الكاليفي	٧٧	أ٧	أيو إيكأ إندياني	٦٩	ج٧
٧	أنجون دوي انتيكا	٤٤	أ٧	دانتي هاريوغو	٦٠	ج٧
٨	دانشا زهيرة	٦٧	أ٧	ديلا فالنتينا	٦٧	ج٧
٩	ديني زين العابدين	٨٦	أ٧	دينيا كيفين أندريانسيه	٨٨	ج٧
١٠	جيزيليا نور وولان الأميرة أنانتا	٧٠	أ٧	ديفال حسنة	٧٨	ج٧
١١	ابن كريمة	٥٤	أ٧	إيرلاجما ساتريا أجونج	٩٠	ج٧
١٢	عزاتا الفرينا	٨٦	أ٧	أميرة فيترياني	٧٧	ج٧
١٣	جيان أوريل تيفاني	٤٠	أ٧	غيوفينا ديسكي أمر الله	٧٣	ج٧
١٤	كلفن جوليان رمضاني	٤٥	أ٧	غيغيج آريا سيستا دويليان	٦٨	ج٧
١٥	محمد ألدان إيكأ	٤٠	أ٧	كرونية فرزانه	٦٨	ج٧
١٦	مارفيل أناسيا بوترا	٧٠	أ٧	مارتا أديتيا رزقي	٨٩	ج٧

١٧	محمد معروف شوله	٦٢	٤٧	ميكا أنجربيني	٧٧	ج٧
١٨	محمد فجر مولانا	٦٨	٤٧	ميرا بيلا زهرة سيترا ليستاري	٦٥	ج٧
١٩	محمد عقيلة أكبر	٧٥	٤٧	محمد ديمان هوري	٦٨	ج٧
٢٠	محمد جاكاريا مولانا	٥٩	٤٧	قطرون ندى فارا سلسيلا	٧٧	ج٧
٢١	نافا كيليانا جوليا ماهراني	٨٨	٤٧	ساهيل بحر اوي علمي	٨٠	ج٧
٢٢	ريتشي أليان	٤٦	٤٧	فانيسا جوليا بوتري	٨٢	ج٧
٢٣	رضوان علم سياح نواجي	٦٧	٤٧	فيكي أسرديانسيا	٦٩	ج٧
٢٤	ستي خليفة	٧٠	٤٧	فيرجي آدم وردانا	٧٩	ج٧
٢٥	فانيسا أوريانا بوتري	٥٦	٤٧	زيدانيل أزرو	٦٦	ج٧
٢٦	وولان جيني أوغستين	٨٠	٤٧			
٢٧	سيفا أوليا ر	٦٨	٤٧			
	مقدار	١٧٣٢	مقدار	١٨٦٦		
	متوسط	٦٤,١٤	متوسط	٧٤,٦٤		

وأما فئة تقييم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة الجدول كما يلي :

الجدول ٤.١٠

تواتر وعرض نتائج الاختبار البعدي للفئة الصف السابع أ (المجموعة الضابطة)

الرقم	توزيع	النتيجة	تكرر
١	ممتاز	٨١-١٠٠	٣

٣	٧١-٨٠	جيد جيداً	٢
١٢	٦١-٧٠	جيد	٣
٧	٤١-٦٠	مقبول	٤
٢	٠٠-٤٠	ناقص	٥
٢٧	مقدار		

بيانات البحث من ٢٧ مشاركاً أو طالباً فيما يتعلق بالقدرة على مهارة الكتابة أنه من نتائج الاختبار القبلي، حصل ٣ طلاب على درجات ممتاز، وحصل ٣ طلاب على درجات جيدة جداً، وحصل ١٢ طلاب على درجات جيد، وحصل ٧ طلاب على درجات مقبول، و حصل ٢ طلاب حصلت على درجات ناقص.

وأما فئة تقييم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الجدول كما يلي :

الجدول ٤.١١

تواتر وعرض نتائج الاختبار البعدي للفة الصف السابع ج (المجموعة التجريبية)

الرقم	توزيع	النتيجة	تكرر
١	ممتاز	٨١-١٠٠	٥
٢	جيد جيداً	٧١-٨٠	٩
٣	جيد	٦١-٧٠	١٠
٤	مقبول	٤١-٦٠	١
٥	ناقص	٠٠-٤٠	٠
مقدار			٢٥

بيانات البحث من ٢٥ مشاركاً أو طالباً فيما يتعلق بالقدرة على مهارة الكتابة أنه من نتائج

الاختبار القبلي، حصل ٥ طلاب على درجات ممتاز، وحصل ٩ طلاب على درجات جيدة جداً،

وحصل ١٠ طلاب على درجات جيد، وحصل ١ طلاب على درجات مقبول، وحصل ٠ طلاب
حصلت على درجات ناقص.

ج. تحليل و تجربة الفروض

١. اختبار الإحصائي الوصفي

يهدف هذا الاختبار الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات من

المتوسط المحسوب (المتوسط) والانحراف المعياري والقيم القصوى والدنيا التحليل نتائج القيمة

البحثية ب ٢٥ SPSS :

الجدول ٤.١٢

الإحصاء الوصفي في كفاءة الكتابة

Deskriptive Statistics

	Valid	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
		kontrol	kontrol	Eksperimen	Eksperimen
N		27	27	25	25
	Missing	0	0	2	2
Mean		58,37	64,15	58,96	74,64
Median		58,00	67,00	56,00	74,00
Mode		40	70	56 ^a	68 ^a
Std. Deviation		15,853	13,778	13,682	8,421
Variance		251,319	189,823	187,207	70,907
Minimum		28	40	40	60
Maximum		85	88	87	90
Sum		1576	1732	1474	1866

من هذا الجدول، كان متوسط الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و للمجموعة

التجريبية وهو :

١. نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ٥٨,٩٦

٢. نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ٧٤,٦٤

٣. نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة ٥٨,٣٧

٤. نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٦٤,١٥

ومن بيانات البحث التي تم تحليلها، كان متوسط درجة الاختبار التجريبي ٥٨.٩٦.

وحصلت درجة الاختبار البعدي لتعلم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة البطاقة الذاكية على متوسط

٧٤,٦٤، وكان هناك تعزيز. أما نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة التي أعطيت بدون وسيلة

البطاقة الذاكية، فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٨.٣٧ وكانت نتيجة الاختبار البعدي

٦٤.١٥. ويمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للفصل التجريبية للفصل الضابط.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

نتائج اختبار الحالة الطبيعية يتم بمساعدة برنامج SPSS كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الجدول ٤.١٣
نتائج إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الكتابة

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk		
Kelas	Statistic	Df	Sig.	
Hasil belajar maharah kitabah	Pre-Test Kontrol	,954	27	,260
	Post-Test Kontrol	,967	27	,513
	Pre-Test Eksperimen	,935	25	,116
	Post-Test Eksperimen	,942	25	,169

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث على البيانات المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة تضمنت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و بناء على نتائج حسابات Kolmogrove Smirnov في الجدول أعلاه، فإن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ١١٦ و الاختبار البعدي ١٦٩ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٢٦٠ و الاختبار البعدي ٥١٣ و يمكن أن نتائج تأثير الأهمية (Sig) أكبر من ٠.٠٠٥ الذي دل بأن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و البيانات العينة مهارة الكتابة من التوزيع بشكل الطبيعية.

٣. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما كانت من المتغيرات السكنية المجتمع و العينة متماثلة أم لا. ثم الأساس لأخذ القرار في اختبار التجانس هي :

أ. H_1 إذا كانت الأهمية $> ٠,٠٥$ ، إذا البيانات من المجموعات أو عينات غير متجانس

ب. H_0 إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، إذا البيانات من المجموعات أو عينات غير متجانس

نتائج اختبار التجانس يتم بمساعدة برنامج SPSS كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.١٤

نتائج إحصائية من اختبار التجانس لكفاءة الكتابة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Maharah	Based on Mean	4,770	1	50	,034
	Based on Median	3,245	1	50	,078
Kitabah	Based on Median and with adjusted df	3,245	1	36,977	,080
	Based on trimmed mean	4,744	1	50	,034

بناء على نتائج في الجدول من اختبار التجانس أعلاه بين أن القيمة للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة يحصل على نتيجة المتوسط (Mean) من الاخبار البعدى بينهما يعني التأثير الأهمية (sig) = ٠,٠٣٤ ، وذلك النتيجة أكبر (>) من ٠.٠٥ . فيمكن الاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و بيانات العينة لكفاءة المحادثه تأتي من التوزيع بشكل متجانس.

٤. اختبار الفرضية

أ. تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة (*Paired sample t test*) على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للفصل التجريبي

يتم إجراء اختبار الفرضية للإجابة على أسئلة البحث السابقة التي مازالت نظرية, في

هذا البحث فرضيتان وهي :

أ. الفرضية السلبية H_0 : وسيلة البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج غير

فعالية.

ب. الفرضية الجيايية H_a : وسيلة البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

J E M B E R

فعالية.

نتائج اختبار t يتم بمساعدة برنامج *SPSS* كما يلي :

الجدول ٤.١٥

نتائج "ت" للعينة لكفاءة الكتابة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X2 Pre Test	58,96	25	13,682	2,736
	X2 Post Test	74,64	25	8,421	1,684

من الجدول المذكور، يعرف أن النتائج من بيانات الاختبار القبلي والبعدي في

الفصاحة وهي الاختبار القبلي : mean ٥٨,٩٦ و Std. Deviation ١٣,٦٨٢ و Std.

Std. Deviation ٧٤,٦٤ و Error Mean ٢,٧٣٦ والاختبار البعدي : mean ٧٤,٦٤ و Std. Deviation

٨,٤٢١ و Std. Error Mean ١,٨٦٤. لأن متوسط درجات استيعاب المفردات في

الاختبار القبلي اصغر من الاختبار البعدي لذلك، من الناحية الوصفية، هناك فرق في

متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤.١٦

نتائج "ت" للعينة لكفاءة الكتابة

		Paired Differences					T	Df	S
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair							Lower	Upper	
1	Pre Test - Post Test (Ekperimen)	-15,680	8,707	1,741	-19,274	-12,086	-9,004	24	,000

وبناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة sig (2-tiled) ٠,٠٠٠

أصغر من ٠,٠٥. من المعروف أن قيمة ت الحساب أكبر من ت جدول عند مستوى

دلالة ٥%. (١,٧١١ > ٩,٠٠٤) لذلك ثم Ho مرفوضة و H1 مقبولة , ومن هنا

يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وهذا يعني أن هناك يوجد فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج .

ب. تحليل اختبار "ت" للعينة المستقلة (*Independent sample t test*) على

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤.١٧

نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الكتابة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar siswa	Kelas Kontrol	27	64,14	13,77764	2,65151
	Kelas Eksperimen	25	74,64	8,42061	1,68412

وفقا لجدول أعلاه بلغت كمية بيانات للاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ٢٥ طالبا والمجموعة الضابطة ٢٧ طالبا ، نتائج متوسط للاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية ٧٤,٦٤ بينما كان للمجموعة الضابطة ٦٤,١٤ و بهذا يمكن

استنتاج أن هناك اختلافا في متوسط نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة.

الجدول ٤.١٨

نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الكتابة

الأساس لأخذ القرار في الاختبار t إذا تم النتيجة $t_{hitung} < t_{table}$ يمكن

استنتاج أن فرضية H_a مقبول H_o مرفوض، وإذا تم النتيجة $t_{hitung} > t_{table}$

يمكن استنتاج أن فرضية H_o مقبول H_a مرفوض. وفي هذا البحث المعروف أن

النتيجة t_{hitung} هي ٣,٢٨١ و t_{table} ١,٧٠٥ أو ٣,٢٨١ $< ١,٧٠٥$. لذلك

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
Nam	Equal variances assumed	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
a	Equal variances assumed	4,770	,034	-3,281	50	,002	-10,49185	3,19784	-16,91489	-4,06881
	Equal variances not assumed			-3,340	43,534	,002	-10,49185	3,14114	-16,82432	-4,15939

استنتجت الباحثة أن وسيلة البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج فعالة.

د. المناقشة والتاويل

في هذا البحث، ناقشت الباحثة البيانات حسب الشكلين التي قدمتها الباحثة سابقا عن فعالية وسيلة البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج كما يلي :

١. تطبيق وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع في

مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل الكتابة. ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلا عن القدرة على تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة ومختلفة.

تعد وسيلة البطاقة الذاكية أداة في عملية التعلم. وسائط البطاقة الذاكية هي وسائط تعليمية تستخدم بطاقة مزودة بعدة صور أو أسئلة. تتمتع وسيلة البطاقة الذاكية أيضا بالقدرة على تقديم المعلومات بشكل مرئي وتفاعلي، مما يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. غالبًا ما تُستخدم وسيلة البطاقة الذاكية لإثراء خبرات التعلم لدى الطلاب، وترقية دافعية التعلم، وتسهيل فهم مفاهيم التعلم بطرق مثيرة للاهتمام ومبتكرة.

في اللقاء الأول الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك، قام الباحث بشرح القليل من المفردات حول المهن التي تستخدم وسيلة البطاقة الذاكية بشكل متكرر. بعد ذلك قامت الباحثة بشرح خطوات اللعبة باستخدام وسيلة البطاقة الذاكية للطلاب.

خطوات استخدام وسيلة البطاقة الذكية، كما يلي:

١. قمنا بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة مكونة من خمسة طلاب.
٢. تنقسم الأسئلة الموجودة في وسيلة البطاقة الذكية إلى ثلاثة مستويات لقياس مدى فهم الطلاب للكتابة.

٣. يتم وضع البطاقة التي تحتوي على السؤال في منتصف اللعبة، قم بفتح بطاقة سؤال واحدة كبطاقة بداية اللعبة التي يجب الإجابة عليها.

٤. يجب على اللاعبين الإجابة على الأسئلة المقدمة. إذا تمكنوا من الإجابة، تحصل المجموعة على نقطة واحدة. إذا لم يتمكن أي من المجموعات من الإجابة، فسيتم مصادرة بطاقة الأسئلة وسيتم فتح بطاقة سؤال واحدة مرة أخرى من المجموعة. ستنتهي اللعبة إذا نفذت مجموعة البطاقات وقام اللاعب بجمع أكبر عدد من النقاط.

في اللقاء الثاني الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك،

دعا الباحث الطلاب إلى ممارسة الألعاب باستخدام وسيلة البطاقة الذكية. خطوات التعليم في اللقاء

الثاني في مدرسة سونان أميل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. يقوم الباحث بإعداد البطاقة الذكية

٢. ثم يتم توزيع البطاقات الذكية على كل مجموعة بأعداد متساوية.

٣. تناقش كل مجموعة كيفية الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح على وسيلة البطاقة الذكية.

٤. تقوم كل مجموعة بكتابة الإجابات على السبورة بدورها.

٥. المجموعة التي تتمكن من الإجابة بسرعة وبشكل صحيح هي الفائزة.

ومن ثم فإن مزايا وسيلة البطاقة الذاكية في تعلم مهارة الكتابه هي: (١) تسمح
وسيلة البطاقة الذاكية للطلاب والمعلمين بالتفاعل مباشرة مع المواد التعليمية. وهذا يجعل عملية
التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. (٢) تتميز البطاقات الذاكية بسهولة الاستخدام ويمكن
للطلاب تشغيلها بسهولة. وهذا يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وأسهل في فهم المواد التي
يدرسها المعلم. (٣) لا تتمتع وسيلة البطاقة الذاكية بخصائص سلبية في المادة التي يتم تدريسها.
وهذا يسمح للمعلمين بتطوير الإبداع في التعلم. (٤) تحتوي البطاقة الذاكية على مواد على
شكل نص وصور مطبوعة. وهذا يجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام ويسهل على الطلاب فهم
المعلومات المقدمة في التنسيقات اللفظية والمرئية. (٥) تحسين الذاكرة: يمكن وسيلة البطاقة الذاكية
أن تسهل على الطلاب تحسين ذاكرتهم للمواد التي تم تصميمها على البطاقة الذاكية. يساعد
ذلك الطلاب على تذكر المواد التي درسوها ويسهل استخدامها عند العمل على الواجبات أو
الاختبارات.

٢. مدى فعالية وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج

في هذا البحث استخدم البحث الكمي . نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو

التصميم التجريبي الحقيقي الذي يستخدم تصميم (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي

و الاختبار البعدي). سبب استخدام الباحثين للبحث الكمي هو اختبار ٥٢ فرضية محددة

مسبقاً والتمكن من قياس العلاقة أو التأثير بين متغيرين أو أكثر، وما هو تأثير الوسيلة البطاقة

الذاكية لترقية مهارة الكتابة في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج.
 وبينت النتائج . بناءً على نتائج اختبار T على اختبار العينة المستقلة في الجدول أعلاه، يتبين
 أن الأساس لأخذ القرار في الاختبار t إذا تم النتيجة $t_{table} < thitung$ يمكن استنتاج
 أن فرضية H_a مقبول H_o مرفوض، وإذا تم النتيجة $t_{table} > thitung$ يمكن استنتاج
 أن فرضية H_o مقبول H_a مرفوض. وفي هذا البحث المعروف أن النتيجة $thitung$ هي
 $3,281$ و $1,705$ أو $3,281 < 1,705$ و تم الحصول على قيمة -2 sig
 $0,002$ أقل من $0,05$. لذلك استنتجت الباحثة أن وسيلة البطاقة الذكية لترقية
 مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل
 ساندورا لوماجانج فعالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الباب الخامس

الاحتتام

أ. الخلاصة

بعد استخدام وسيلة Smart Card (البطاقة الذاكية) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل

السابع في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج ، توصل الباحث إلى هذا

الفصل، ويرغب الباحث في تقديم الاستنتاجات والاستنتاجات على النحو التالي:

١. تستخدم الباحثة وسيلة البطاقات الذاكية لترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبي. في اللقاء الأول،

شرح الباحث بعض المفردات حول مادة المهنة باستخدام وسيلة البطاقات الذاكية. بعد ذلك، قسم

الباحثة الطلاب إلى ٤-٥ مجموعات تتكون من ٥-٦ طلاب. بعد ذلك، شرح الباحثة سير اللعبة

باستخدام وسيلة البطاقات الذاكية. مثال على كيفية تطبيق اللعبة باستخدام وسيلة البطاقات الذاكية:

بعد تقسيمهم إلى عدة مجموعات، سيتم إعطاء كل مجموعة وسيلة بطاقات ذكية تحتوي على صور أو

كتابة حيث يجب عليهم لاحقاً التنافس لكتابة الإجابات الصحيحة والأسرع، حيث يكون الفائز هو

من يحصل على أفضل إجابة. كل سؤال يمكن الإجابة عليه بشكل صحيح يحصل على ١٠٠ نقطة

وإذا كانت الإجابة خاطئة، لا تحصل إحدى المجموعات على نقاط.

٢. نتائج متوسط درجات الطلاب في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة البطاقات الذاكية لترقية

مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج. وهذه نتيجة الاختبار

التطبيع القبلي في المجموعة التجريبية = ٠.١١٦، ونتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة =

٠.٢٦٠. وهذا يدل على أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية > ٠.٠٥ ونتائج الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة > ٠.٠٥، ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ٠.١٦٩

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٠.٥١٣ وهذا يدل على أن نتائج الاختبار هي قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية > ٠.٠٥ وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة > ٠.٠٥ ، وتشير النتائج إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وتم إجراء اختبار التجانس وجد الباحثة أن $Sig\ 0.05 < 0.34$ ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1 ، وهذا يدل على أن بيانات المجموعة والعينة تأتي من بيانات موزعة بشكل متجانس. أما بالنسبة لاختبار الفرضيات في هذه الدراسة، فمن المعروف أن نتيجة العد التائي هي ٣.٢٨١ وجدول التائي هو ١.٧٠٥ أو ٣.٢٨١ > ١.٧٠٣٥ ، وبالتالي يستنتج الباحثة أن أسلوب التعليم الخارجي يحسن من كفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية ساندورا لوماجانج.

ب. الإقتراحات

ومن خلال نتائج البحث السابقة ومناقشته واستنتاجاته تقدم الباحثة المقترحة التالية:

١. قبل البدء في التعلم يجب أن يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة وأن تكون متناسبة مع المادة.
٢. أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في ترقية قدرات الطلاب وخاصة في مادة مهارة الكتابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونوا أكثر حماسة للتعلم.
٣. على الباحثين الآخرين الذين سيبحثون في هذا الموضوع تطوير جوانب هذا البحث. وأي شيء يتعلق به مثل المواد أو المهارات أو ما شابه ذلك مما يجعله أسهل وأكثر فائدة للآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

قائمة المراجع

المراجع العربية :

القران للجميع، "تفسير سورة الزخرف لآية ٣ السعدي"، مارس ٢٠٢٤، ٢٦.

حديث ريواية. أبو خيثسمة في العلم رقم ١٤٦

ان أندرياني كمدرس للغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانغ ٢٠٢٤

سينار وولن، ٢٠٢٤، صحيفة" تطوير وسيلة تعلم البطاقة الذكية في موضوعات العقيدة الأخلاق الفصل السادسة في

المدرسة الابتدائية". الإسلامية الأولى بونيفوتي

ريندي نوجراها فراساندي، ٢٠٢٢، صحيفة " فاعلية وسيلة البطاقة الذكية في ترقية نتائج التعلم في التعلم الموضوعي"

إيكا دامايانتي سيمانجونسونج، ٢٠٢٣، صحيفة " تأثير التعلم القائم على التعلم بالبطاقة الذكية على قدرات التفكير الناقد

وقلق التعلم

صلة قنيت الله، ٢٠٢٠، صحيفة" تطوير وسيلة البطاقة الذكية هانزي لتعلم تسلسل كتابة هانزي لطلاب الفصل العاشرة

علوم الإجتماعي في المدرسة عالية معارف فخصة العلماء.

نور عيني إنده أستوني، ٢٠٢٠، صحيفة " فعالية طريقة الاستعلام المدعومة بالوسيلة البطاقة الذكية في نتائج التعلم التي تم

تقييمها من دوافع طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سمبيان حول التعلم

J E M B E R " الموضوعي"

المراجع الاندونيسية :

Achyar, M. "Metode cepat untuk belajar kitabah bahasa arab di MTs Baiturrahman NW Pemepek Lombok Tengah." *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 12, no. 1 (31 Januari 2016): 56–65.

<https://doi.org/10.20414/transformasi.v12i1.2407>.

Budiman, , “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Smart Card Pada Anak Disleksia Kelas Ii Di Sd Inp. Maccini Baru Makassar,”

“Diktat Media Pembelajaran Naik Pangkat.pdf,” t.t.

Ernawati, Kholishoh. “Uji Normalitas Data Dengan Software SPSS,” t.t.

Frasandy, “Efektifitas Media Smart Card (Kartu Pintar) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik.” *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2, no. 2 (27 Agustus 2022): 161–70. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.466>.

Furoidah, Asni. “MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (4 September 2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.

Hastjarjo, T Dicky. “Rancangan Eksperimen-Kuasi.” *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (5 Desember 2019): 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.

I Putu-Artaya. “PROSES PENGUJIAN HOMOGENITAS DATA,” 2019. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20115.12329>.

Kemendikbud. “UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional [JDIH BPK RI].” Diakses 4 Juli 2023. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

Laely Dkk., “Analisis Fungsi Bahasa Arab Berdasarkan Fungsi Utama Bahasa Menurut Halliday.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (21 Juni 2023): 67. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i1.13606>.

Munawarah dkk. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (5 Januari 2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

Pane, Akhiril. “URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM” 2, no. 1 (t.t.).

Sugiyono, Dr. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,” 2013.

Sugiyono, P. D. "Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi." *Bandung: CV. Alfabeta*, 2015.

Syahza, Almasdi. "METODOLOGI PENELITIAN," n.d.

Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 342–51.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



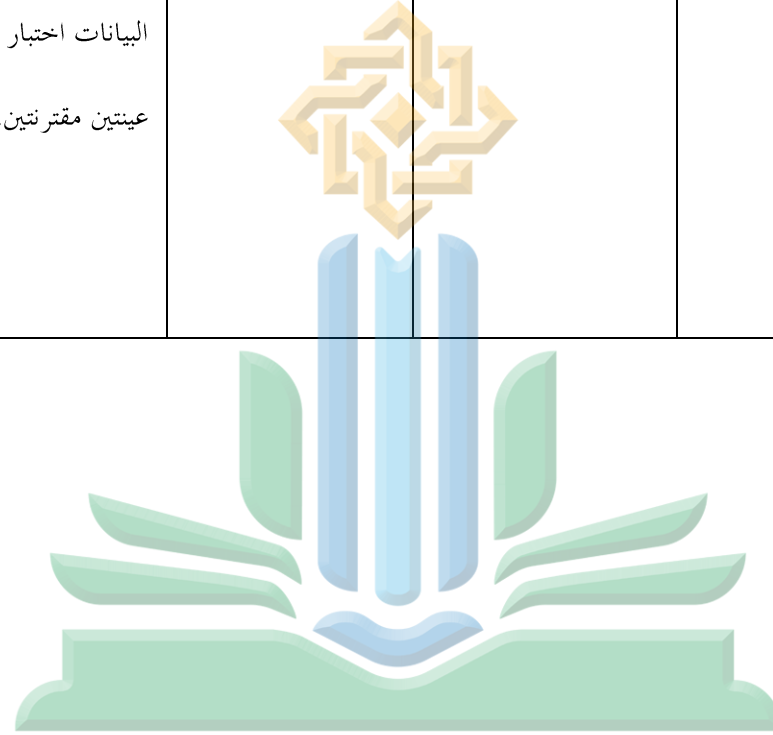
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مصنوفة البحث

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصدر البيانات	منهاج البحث	مشكلة البحث	فرضية
<i>Judul</i>	<i>Variabel</i>	<i>Sub Variabel</i>	<i>Indikator</i>	<i>Sumber Data</i>	<i>Metode Penelitian</i>	<i>Rumusan Masalah</i>	<i>Hipotesis</i>
فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	المتغير المستقل : (X)	وسيلة البطاقة الذكية.	أ. تعريف وسيلة البطاقة الذكية ب. مزايا و نقصان البطاقة الذكية.	أ. مستجيب : ٣٢ طلاب المجموعة تجريبية و ٣٢ طلاب المجموعة الضابطة ب. مدرس اللغة العربية ج. المرجع	أ. البحث الكمي باستخدام التجارب، أي النوع التجريبي الحقيقي بالتصميم (pretest posttest control group desain)	أ. ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج ؟ ب. كيف تطبيق وسيلة	أ. H_1 : فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج ب. H_0 : لا توجد فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة

<p>الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج</p>	<p>البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل</p>	<p>الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج. - العينة : ٢٥ طلاب</p>					
	<p>الإسلامية سونان أمبيل ساندورا لوماجانج؟</p>	<p>المجموعة تجريبية و ٢٧ طلاب المجموعة الضابطة. ب. طريقة جمع البيانات : المقابلة, الأختبار قبلي و بعدي, التوثيق.</p>		<p>أ. تعريف مهارة كتابة ب. العوامل التي تؤثر على الفهم</p>	<p>القدرة على كتابة المفردات</p>	<p>المتغير التابع : القدرة على كتابة المفردات (Y)</p>	

ج. تستخدم تقنية تحليل
البيانات اختبار T، وهو
عينتين مقترنتين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website [www.http://tik.uinikas-jember.ac.id](http://tik.uinikas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-8047/In.20/3.a/PP.009/08/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Mts Sunan Ampel Senduro
 Jl.Mbah Brojosari 01 Kandangtepus Kec. Senduro, Kab. Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020023
 Nama : LILA KARNITALIA PUTRI
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai
 "Hdksnsjdvskshbsisgksbjjsj" selama 40 (empat puluh) hari di
 lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Anikmatus Saidah S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 Agustus 2024

an Dekan,

Yakni Dekan Bidang Akademik,



CHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



YAYASAN AL – FATAH SENDURO LUMAJANG
 NOMOR: AHU-0030981.AH.01.04 TAHUN 2015
MTs. SUNAN AMPEL KANDANGTEPUS
 NPSN: 69726398 / NEM: 121235084008
 Jln. Mbah Brojosari 601 Kandangtepus Kec. Senduro Kab. Lumajang

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 0994/MTs.SA/0520/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANNIKMATUS SAIDAH, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Satuan Pendidikan : MTs. Sunan Ampel senduro
 NPSN : 69726398
 Alamat : Desa Kandangtepus Kec. Senduro Kabupaten Lumajang

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : LILA KARNITALIA PUTRI
 NIM : 205101020023
 Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan UIN KH Achmad Siddiq Jember
 Alamat : Jl. Mataram No 1 Mangli Jember 68136, Jawa Timur, Indonesia

Dengan ini telah melaksanakan Penelitian/Riset mengenai, dengan Judul:

فعالية وسيلة البطاقة الذكية لتزقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان

أمبيل ساندورا لومajang للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 Tanggal 19 Agustus – 7 Oktober 2024.

J E M B E R

Senduro, 10 Oktober 2024

Kepala Madrasah



ANNIKMATUS SAIDAH, S.Pd.I

MODUL AJAR KURIKULIM MERDEKA

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Pembuat Modul : Lila Karnitalia Putri
 Nama Madrasah : Mts Sunan Ampel Senduro
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase/Kelas : D/7C
 Semester/TP : Ganjil/2023-2024
 Alokasi Waktu : 45 Menit

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin :

- *Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media :
Papan Tulis, Spidol, Media smart card
- Sumber Belajar :
Buku Teks Bahasa Arab kelas 7 (Kementerian Agama: 2020),
LKPDTARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler

Jumlah peserta didik :

26 Anak

5. MODEL PEMBELAJARAN

Game Based Learning (GBL)

KOMPONEN INTI

Elemen : Menulis (Kitabah)

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang **Pekerjaan / Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada’ Khabar** untuk

- memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Membangun interaksi tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada' Khabar**
- Memahami berbagai jenis teks visual tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Merefleksi berbagai jenis teks visual dan multimedia tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada' Khabar** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada' Khabar** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan :

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti :

- Guru menyajikan teks tentang Pekerjaan/profesi
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodad atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang perkelompok.
- Guru menjelaskan prosedur permainan Menggunakan Media Smart Card.
- Setiap anggota kelompok mengambil 1 kartu yang berisi pertanyaan kemudian menulis jawabannya di papan tulis.
- Guru bertugas menjadi juri dan mencatat poin yang diperoleh oleh setiap kelompok.
- Setiap kelompok harus berlomba menyelesaikan soal-soal yang tersedia selama 5 menit.
- Jika jawaban benar dan tidak ada kesalahan dalam menulis maka kelompok tersebut mendapatkan poin 100 tetapi jika ada kesalahan tulisan maka nilai akan dikurangi sesuai dengan kesalahan yang ada.
- Selanjutnya yang mendapatkan nilai paling besar maka kelompok tersebut pemenangnya.
- Selanjutnya peserta didik membentuk kelompok yang sudah dibagikan oleh guru.
- Guru menyiapkan media kartu yang akan dimainkan oleh peserta didik dimeja masing-masing kelompok.

- Setelah itu peserta didik menunggu aba-aba dari guru untuk memulai permainan

Penutup :

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup

2. ASESMEN

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Game Based Learning. Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Game Based Learning GBL :

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			Skor			
		Ketepatan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

6. IDENTITAS PENULIS

Nama Pembuat Modul : Lila Karnitalia Putri
 Nama Madrasah : Mts Sunan Ampel Senduro
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase/Kelas : D/7A
 Semester/TP : Ganjil/2023-2024
 Alokasi Waktu : 45 Menit

7. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

8. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royang, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin :

- *Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

9. SARANA DAN PRASARANA

- Media :
Papan Tulis, Spidol
- Sumber Belajar :
Buku Teks Bahasa Arab kelas 7 (Kementerian Agama: 2020),
LKPDTARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler
- Jumlah peserta didik : 27 Anak

10. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Learning

KOMPONEN INTI

Elemen : Menulis (Kitabah)

2. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang **Pekerjaan / Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada’ Khabar** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- Membangun interaksi tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada’ Khabar** sebagai alat komunikasi

global

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Merefleksi berbagai jenis teks visual dan multimedia tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada' Khabar** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang **Pekerjaan/ Profesi**
- Menggunakan susunan gramatikal **Mubtada' Khabar** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan :

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti :

- Guru menyajikan teks tentang Pekerjaan/Profesi
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodad atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil latihan soal yang sudah dikerjakan
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya

Penutup :

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup

2. ASESMEN

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning :

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			Skor			
		Ketepatan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN AL – FATAH SENDURO LUMAJANG

MTs. SUNAN AMPEL SENDURO

Jl. Mbah Brojosari No 001 Kandangtepus kec. Senduro Kab.Lumajang

TERAKREDITASI B – NSM 121235080008



الإختبار القبلي

Nama :

Mata pelajaran :

Kelas :

Hari/Tanggal :

أ. رتب حروف الحجية في الأسفل لتكوين الكلمة الصحيحة!

١. ر - د - س - م

٢. م - ر - ي - د

٣. ا - ج - ر - ت

٤. ب - ي - ط - ب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. اختر الصحيح مما بين القوسين!

٦. أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي (حَلِيَّة - عَزَّامٌ - صَدِيقَتِي)

٧. هَذَا ، إِسْمِي أَحْمَدُ (صَدِيقَتِي - صَدِيقِي - عَزَّامٌ)

٨. هَذَا صَدِيقِي، طَالِبٌ (هُوَ - هَذَا - إِسْمِي)

٩. مَنْ أَنْتَ؟ (هُوَ طَالِبٌ - أَنَا عَزَّامٌ - هُوَ صَدِيقِي)

ج. رتب هذه الكلمات التي في المربع حتى تكون جملا مفيدة كما في المثال !

١٠. جَاوَا - الشَّرْقِيَّة - فِي - أَسْكُنُ

١١. مَالَانِج - أَنَا - مِنْ

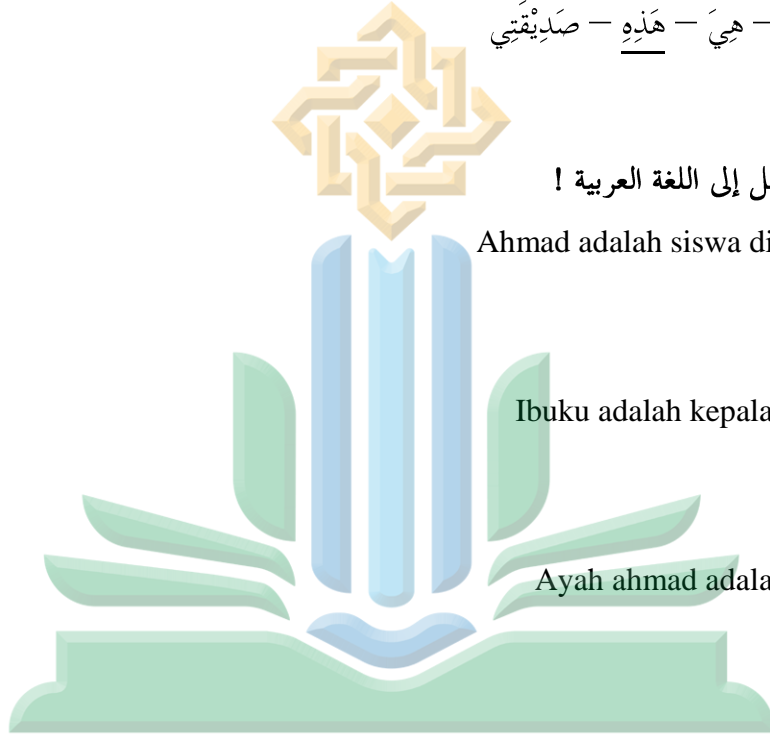
١٢. فَاطِمَة - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي

د. ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية !

١٣. Ahmad adalah siswa disekolah.

١٤. Ibuku adalah kepala sekolah.

١٥. Ayah ahmad adalah dokter.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN AL – FATAH SENDURO LUMAJANG

MTs. SUNAN AMPEL SENDURO

Jl. Mbah Brojosari No 001 Kandangtepus kec. Senduro Kab.Lumajang

TERAKREDITASI B – NSM 121235080008



الإختبار البعدي

المادة دراسية : الأسم
الدرجة : الفصل

أ. رتب حروف الحجية في الأسفل لتكوين الكلمة الصحيحة!

١.ب-خ-ا-ط-خ-ل

٢.ة-ج-و-ز

٣.ل-ا-ص-ف

٤.ة-د-م-ر-س-ل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. اختر الصحيح مما بين القوسين !

(أنت - أنا - أنت)

٦. من ؟ أنا عائشة

(صديقتي - صديقي - عزام)

٧. هذه، هي طالبة

(حليلة - عزام - صديقتي)

٨. أنا طالب. اسمي

(هي طالبة - أنا عزام - هو صديقي)

٩. من انت ؟

ج. رتب هذه الكلمات التي في المربع حتى تكون جملا مفيدة كما في المثال !

١٠. جوا - معهدى - فى - الشرقية

١١. شريفة - هي - هذه - صديقتى

١٢. إلى - الجنوبية - ذهبت - مالانج

د. ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية !

١٣. Saya tinggal di Jawa Timur.

١٤. Namaku Fatimah, aku seorang murid.

١٥. Ali berjalan ke arah timur.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Identitas

Judul : فعالية وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بلومajang للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣

Materi : التعرف

Pembuat : Lila Karnitalia Putri

Validator : Dr.Asep Maulana, M.Pd.

Tanggal Validasi :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan dari instrument pre-test/post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test/post-test. pendapat, kritik, saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument pre-test/post-test

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu pada lembar validasi instrument pre-test/post-test.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Sangat Kurang Baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBAR

3. Mohon diberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/ Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian Isi					
	Kesesuaian indikator soal dengan indikator pembelajaran.					✓
	Kesesuaian isi soal dengan indikator					✓
	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal				✓	
	Memiliki tingkat kesulitan yang proposional antara sulit, sedang dan mudah.					✓
	Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan					✓
II	Kontruksi Soal					
	Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.					✓
III	Bahasa yang digunakan					
	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa.				✓	✗
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.					✓

D. Komentar/Saran

1- Rumusan soal no.1 ditambahkan!
 2- Pakar di Alim / guru ya? Belu dapat so. nalu & shomp
 3- perbaiki perintah soal bagian 4.

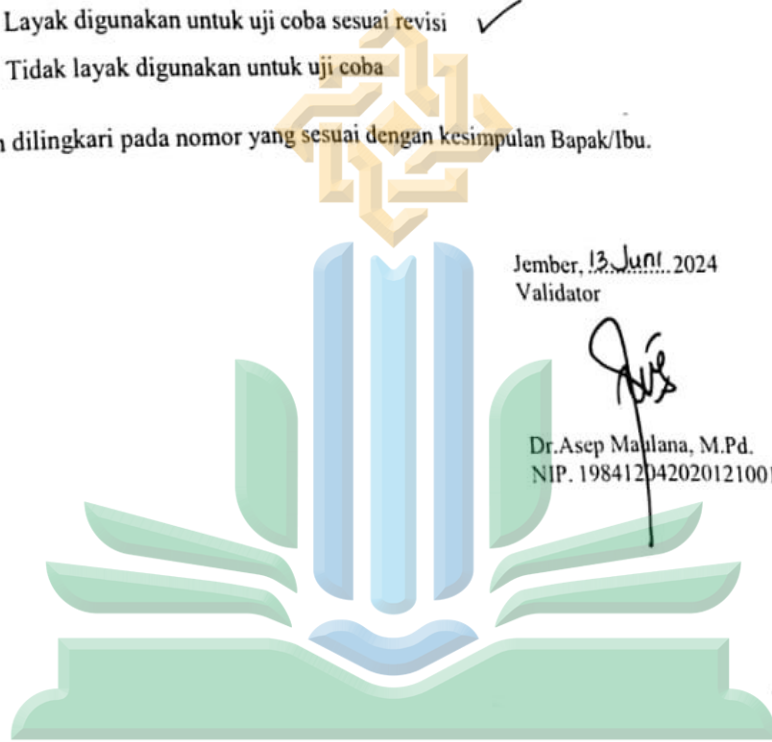
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

E. Kesimpulan

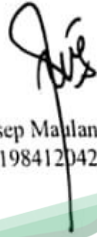
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument pre-test/post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi ✓
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



Jember, 13 Juni 2024
Validator


Dr. Asep Maulana, M.Pd.
NIP. 198412042020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	مقابلة مع رئيس المدرسة حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	Asho
٢	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	مقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	Rauf
٣	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	مقابلة مع الطلاب لفصل السابع حول تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	Star
٤	٢٦ أغسطس ٢٠٢٤	تقديم رسالة الاستئذان إلى رئيس المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	Rauf
٥	٠٢ سبتمبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب لفصل السابع "أ" كفصل الضابط	Rauf
٦	٠٦ سبتمبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب لفصل السابع "ج" كفصل تجريب	Rauf
٧	٠٩ سبتمبر ٢٠٢٤	التعريف على المادة كلمات الاستفهام (المبتدأ والخبر) لطلاب الفصل السابع (١) كفصل الضابط	Rauf
٨	١١ سبتمبر ٢٠٢٤	التعريف على المادة المهنة باستخدام وسيلة البطاقة الذكية لطلاب الفصل السابع (ج) كفصل تجربي	Rauf
٩	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤	التعريف على المادة المهنة لطلاب الفصل السابع (١) كفصل الضابط	Rauf
١٠	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤	ممارسة الكتابة على المادة المهنة باستخدام وسيلة البطاقة الذكية لتزقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ج) كفصل تجربي	Rauf

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Rauf	ممارسة الكتابة عن المواد المهنة لطلاب الفصل السابع (أ) كفصل الضابط	٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤	١١
Rauf	ممارسة الكتابة على المادة المهنة باستخدام وسيلة البطاقة الذكية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ج) كفصل تجريبي	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	١٢
Rauf	الإختبار البعد للطلاب الفصل السابع "أ" كفصل الضابط	٠٤ أكتوبر ٢٠٢٤	١٣
Rauf	الإختبار البعد للطلاب الفصل السابع "ج" كفصل تجريبي	٠٧ أكتوبر ٢٠٢٤	١٤
Aqhe	تسليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سينلورا لوماجانج	٠٧ أكتوبر ٢٠٢٤	١٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عملية التعليم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الفصل السابع "أ" للمجموعة الضابطة



الفصل السابع "ج" للمجموعة التجريبية



KHAIYATI ACHIMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحظة مع معلمة اللغة العربية في الفصل





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MTS Sunan Ampel Senduro



3,7 ★★★★★ (13)

Sekolah di Jawa Timur

- Ringkasan
- Foto
- Ulasan
- Tentang



RUTE



BAGIKAN



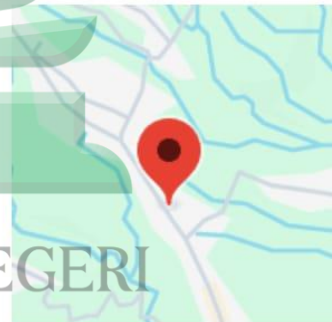
SIMPAN



W37P+J2V, Krajan,
Kandangtepus, Kec. Senduro,
Kabupaten Lumajang, Jawa

Timur 67361

🚗 1 j 56 mnt



Tambahkan jam buka

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الإسم : ليلا كارنيتاليا بتري

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٣

مكان التاريخ : لوماجانج، ٢٩ يناير ٢٠٠٢

العنوان : لوماجانج

الكلية/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوسالييت

ب. في مدرسة مفتاح الميداد المتوسطة الإسلامية سو كو لوماجانج

ج. المدرسة علياء الحكومية ١ لوماجانج

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R