

فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة

الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
JEMBER
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة

الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام بور بويت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد شفيعي عين الرحمن عبد الله

٢٠٢١٠١٠٢٠٢٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام بور بويت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار
الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بجته العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١٠٠١٢

المتنحن :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير



تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج عبد المرح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

الاسم الكامل : محمد شفي عین الرحمن عبدالله

الرقم الجامعی : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٠

العنوان : الشارع محمد یامین رقم ١٤٠ تیجال بیسار- کالیواتیس- جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية

بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بعني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AHMAD SIDDIQ
M B E R



محمد شفي عین الرحمن عبدالله

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٠

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْ يُنَوِّنِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ ۝ ۳۱*

“ Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku
”!nama-nama (benda) ini jika kamu benar ”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* RAMLI, Muhammad. Media pembelajaran dalam perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, 2015, 13.23: 133-134.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب حنفي وأمي المحبوبة إسمي آنيك، عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويطول

عمرهما بالصحة والبركة.

٢. أخي الكبير المحبوب الجميل وهو محمد فتحور عين الرحمن صفي الله اللذي يعطي حماسة كثيرة.

٣. المدرس الكريم وهو كياهي الحاج إدريس حميد الذي قد أعطاني العلوم وعسى الله أن يجعلها

علوما نافعا.

٤. الأصحاب الأحياء وخصوصا محمد عين الراحمين

٥. الأصحاب الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية وخصوصا فرحان حقيقي

شعر الباحث أن البحث العلمي لم يكن كاملا، فلذا يحتاج الاقتراحات لتكميل هذا البحث.

فطلب الباحث الله الكريم على كون البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب

العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا.
اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال.
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفنى الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطى المرافق الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية الذى قد بذل جهده في في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريمة، بصفتها المشرفة أيفي مزيدة بخري الماجستير التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي

مستخلص البحث

عبدالله، محمد شفي عین الرحمن، ٢٠٢٤، فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف: أيفي مزيدة بخارى الماجستير.

الكلمة الأساسية : بور بوينت على أساس شرائح، القواعد.

خلال تعليم اللغة العربية ، استخدم المعلمون على أدلة المعلمين دون أي مساعدات في شكل وسيلة تعليمية. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة من عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، غالباً ما يعتبر تعلم قواعد اللغة العربية أمراً صعباً من قبل الطلاب بسبب تقدمه المجرد والنصي ، دون دعم التصور أو الوسائط التفاعلية. يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم الأنماط النحوية مثل الأعراب ، وعدد الإسمية ، وعدد الفيلية ، واستخدام الأفعال حسب الوقت. غالباً ما يعتمد المعلمون على الكتب المدرسية أو السبورات ، مما يجعل عملية التعلم رتيبة وأقل إثارة للاهتمام.

فمشكلات البحث يعني (١) استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر (٢) فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر. وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر.

استخدم الباحث البحث الكمي ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة، مقابلة بغير منظمة، الاختبار (القبلي والبعدي) ووثائقية. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس واختبار ت. ويستخدم الباحث برنامج *SPSS for Windows 25* لمعرفة قدرة الطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وأما النتائج في هذا البحث فهي (١) عملية التعليم باستخدام بور بوينت على أساس شرائح أ) يقدم المعلم على وسائل التعليمية المحتاجة ب) يعرض المعلم بور بوينت أساس شرائح ج) يشرح المعلم المواد د) يعطي المعلم مثالاً ه) يفتح المعلم البرنامج الأسئلة للطلاب و) يطلب المعلم من الطلاب أن يناقشوا مع زملائهم ز) يطلب المعلم أن يتقدموا بالتناوب لتقديم الأمثلة ح) يشارك المعلم وسائل التعليم (٢) وأما فعالية استخدام بور بوينت بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في المجموعة التجريبية فهي ١٠ ج في الاختبار البعدي يعني ٠٠٠٥٩ أكثر من ٠٠٠٥ وفي المجموعة الضابطة يعني ١٠ ب يعني ٠٠٠٩٢ أكثر من ٠٠٠٥ فيقال أن توزيعي البيانات من المجموعة التجريبية والضابطة بشكل طبيعي. و الاختبار التجانس يعني أن قيمة Sig Based on Mean هو ٠٠٣٥١ أكثر من ٠٠٠٥ فيقال لم يوجد أعراض التغايرية في البيانات. و الاختبار t يعني ٤.٣٣٨/٤.٥٠٧ t (المحسوب) أكثر من ١.٦٨٠٢٣ t (الجدول) فيقال استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فعلا.

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ح	.....	مستخلص البحث
ط	.....	المحتويات
ي	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
١٢	.....	ب. مشكلة البحث
١٢	.....	ج. أهداف البحث
١٣	.....	د. فوائد البحث
١٤	.....	هـ. اطار البحث
١٦	.....	و. التعريف الإجرائي
١٧	.....	ز. فروض البحث
١٦	.....	ح. هيكل البحث
١٨	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٨	.....	أ. الدراسة السابقة
٣٢	.....	ب. الدراسة النظرية
٤٣	.....	الباب الثالث : مناهج البحث

٤٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٣	ب. مجموعة البحث وعينته
٤٤	ج. طريقة جمع البيانات
٥٧	د. تحليل البيانات
٥١	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٥١	أ. وصف موقع البحث
٥٩	ب. عرض البيانات
٧٢	ج. تحليل البيانات واختبارها
٨٧	الباب الخامس : خاتمة
٨٧	أ. الخلاصة
٨٩	ب. الاقتراحات
٩٠	قائمة المراجع
٩٤	الملاحق
	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصحيفة
١	الجدول ١.١ : المتغير البحث	١٣
٢	الجدول ٢.١ : الفرق بين البحث العلمي والدراسة السابقة	١٧
٣	الجدول ٣.١ : قياس الفعالية متابع لوزارة الداخلية	٥٤
٤	الجدول ٤.١ : بيانات المعلمين بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهار جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤م	٥٩
٥	الجدول ٤.٢ : الإرشادات النتائج في التعليمية	٦٩
٦	الجدول ٤.٣ : النتائج في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧٠
٧	الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٧١
٨	الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٢
٩	الجدول ٤.٦ : الإرشادات النتائج في التعليمية	٧٣
١٠	الجدول ٤.٧ : النتائج في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٧٤
١١	الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٥
١٢	الجدول ٤.٩ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٧٥
١٣	الجدول ٤.١٠ : نتائج اختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية	٧٦
١٤	الجدول ٤.١١ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية	٧٨
١٥	الجدول ٤.١٢ : نتائج اختبار إحصائية العينة المقترنة للمجموعة التجريبية	٧٩
١٦	الجدول ٤.١٣ : نتائج اختبار ارتباطية العينة المقترنة للمجموعة التجريبية	٧٩
١٧	الجدول ٤.١٤ : نتائج اختبار العينة المقترنة للمجموعة التجريبية	٨٠

٨١	الجدول ٤.١٥ : نتائج اختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة الضابطة	١٨
٨١	الجدول ٤.١٦ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة	١٩
٨٣	الجدول ٤.١٧ : نتائج اختبار إحصائية العينة المقترنة للمجموعة الضابطة	٢٠
٨٤	الجدول ٤.١٨ : نتائج اختبار ارتباط العينة المقترنة للمجموعة الضابطة	٢١
٨٤	الجدول ٤.١٩ : نتائج اختبار العينة المقترنة للمجموعة الضابطة	٢٢
٨٥	الجدول ٤.٢٠ : النتائج في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة	٢٣
٨٦	الجدول ٤.٢١ : النتائج في اختبار الحالة الطبيعية من المجموعة التجريبية والضابطة	٢٤
٨٨	الجدول ٤.٢٢ : النتائج في اختبار التجانس من المجموعة التجريبية والضابطة	٢٥
٨٩	الجدول ٤.٢٣ : النتائج في اختبار العينة المستقلة من المجموعة التجريبية والضابطة	٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم مهم للغاية لأن اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن يفهمها المسلمون فيما يتعلق بفهم الدبادئ التوجيهية الرئيسية في الإسلام وهي القرآن. فإن القرآن لا يحتوي على رسائل إلهية ورسائل دنيوية. ويجب للمسلمين فهمها واتباعها. لقد كانت الرسائل الواردة في القرآن موجودة دائماً أبداً. ويستخدم القرآن اللغة العربية كوسائل لنقل الرسائل الإلهية.¹ اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب في إندونيسيا تعلمها. وأما اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للطلاب أو للمعلمين الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية، وتعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل². وتعليم اللغة العربية هو عملية تغرى الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقديمية والدئمية التي تشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة³. تنقسم العناصر المهمة في تعليم اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Husnel Anwar Matondang Sabriandi Erdian, "Al-Qur'an Dan Sains : Suatu Sudut Pandang terhadap Legalitas Penafsiran Sains atas Al-Quran," Journal Polingua, No. 1, Vol. 2 (2013), 16.

² حكمة الإفتتاح، زي برهان الصالح، تنفيذ برنامج الخطابة في تدريب مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الخلافة تكونج لوماجنج، (جمبر: جامعة كياهي حاج أحمد صديق جمبر، ٢٠٢٢) ص ٣٣.
<https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i1.1329>

³ معاد مغفرة الليل، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، -131 (El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan, 2023), Vol 4.No.2

على ثلاثة أقسام وهي المفردات والقواعد والأصوات^٤. أولاً، المفردات في اللغة العربية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات. وأما تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ويمكن أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. ويتم الحصول على مفردات اللغة الأجنبية من المهارات الاستقبلية يعني الاستماع والقراءة ثم المهارات الإنتاجية يعني الكلام والكتابة سيتم التوسع في تطويرها وممارسة استخدامها^٥. ثانياً، الأصوات هي تعليم وكيفية نطق صوت الحروف العربية من البداية ويجب أن يكون صحيحاً. نطق الأصوات هو العنصر الأصعب في تغيتها وتصحيحها بعد تعليمها بشكل خاطئ وكون القدرة على إتقان صنع الأصوات التي تسمح للطلاب بالتفاعل مع المتحدثين الأصليين بتفاصيل مثالية في إنتاج الصوت والضغط والتجويد.

ويجب على المعلمين تجنب تدريس الأصوات العربية التي يصعب نطقها أو إذا تم نطقها تكون بعيدة عن الحقيقة في نطقها. يجب على المعلمين تجنب تدريس الأصوات العربية التي يصعب نطقها أو إذا تم نطقها تكون بعيدة عن الحقيقة في نطقها^٦. ثالثاً، القواعد هي أنظمة

^٤ أيفي مزيدة بخاري، استخدام بطاقة التكميلة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغارا (جمبر): جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية

الحكومية جمبر، (٢٠٢١)، At- Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman. Vol 10, No.1, 2021

5 Jepri Nugrawiyati, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

6 Khoirotn Ni'mah, Ilmu Ashwat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Humanis Vol. 16, No. 1 Humanis Vol.16, No. 1 2019.

في بناء الجمل العربية. تعليم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب بعد فهم القواعد واستيعابها وإتقانها ويرجى أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^٧ قواعد اللغة العربية هي حلقة وصل بين ترتيب الكلمة في الكلمات العربية. ويحصل عن مزيج من الكلمة العربية جملة أو نطق، وهذا يعتمد على التغييرات في الكلمة العربية من شكل الكلمات التي تحدث بسبب ترتيب الكلمات في الجملة أو النطق العربي.^٨

قواعد الصرف هي إحدى العلوم المهمة خاصة للطلاب بلغة العربية لأن قواعد صرف هو إحدى الأدوات التي تمكنك من إتقان وتعميق اللغة العربية بشكل كامل وشامل. بناء على ما سبق، يجب أن يكون التعليم المهم لا يمكن تجنبها. لأن تعليم الصرف هو تعريف للطلاب باستخدام القواعد الصرفية بشكل صحيح ودقيق، لتجنب الأخطاء الشفهية والقراءة والأخطاء في التعبير الكتابي. وفي تعليم اللغة العربية، لا ينفصل عن القواعد التحوي. النحو جزء من علوم العربية يعني علم يبحث القواعد عن الحركة النهائية في الجمل (رفع، جر، نصاب، جزم) وهو أمر مهم جدًا للطلاب لتعليمه. علم النحو هو فرع من العلوم يركز على قواعد اللغة العربية (قواعد العربية) التي يمكن أن تساعد على فهم الجمل العربية من حيث الإعراب والبناء. ولذلك

7 Abdul Latief, dkk, Objek Penelitian Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, Januari 2023.

^٨ إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النضيمة المصرية،

فإن قواعد اللغة العربية، وخاصة دراسة عن مرفوعات الأسماء مهمة ليتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.⁹

وأما أهداف دراسة النحو هي حفظ لسان من الأخطاء في نطق اللغة العربية، خاصة عند قراءة القرآن والحديث. لأنه في اللغة العربية إذا أخطأ في النطق فسيؤثر ذلك على الكتابة والترجمة وأن يتمكن للطلاب فهم النصوص العربية. في عملية التعليم ويمكن أن يسهل للطلاب فهم المادة بسهولة يعني باستخدام وسائل التعليم. الوسائل التعليم هي إحدى عناصر مهمة جداً في عملية التعليم بحيث سيتم نقلها إلى الطلاب في شكل أدوات وأشخاص ومواد التعليم. وسائل التعليم هي أمر مهم في جذب اهتمام الطلاب وانتباههم وفي تعليم اللغة الأجنبية.¹⁰

موفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لهذا العام قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٥ بشأن واجبات المعلمين والمحاضرين في التخطيط التعليم، وتنفيذ عملية تعليم عالية الجودة أيضاً تقييم وتقييم نتائج التعليم. ويقال إن عملية التعليم تكون ذات جودة إذا كانت جارية في هذا التعليم، يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعليم التي من المتوقع. يجب على المعلمين والمحاضرين محاولة إنشائه الوضع الصحيح الذي يسمح بحدوث عملية التجربة التعليم من الطلاب من خلال توجيه جميع المصادر واستخدام استراتيجيات التعليم والتعليم المناسبة وإحدى من

9 Ahmad Muklason, Dkk, Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial, Sewagati, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(3), 2023

10 Ega Rima Wati, Ragam Media Pembelajaran, (Jakarta: Kata Pena, 2016), 43.

استراتيجيات التعليم والتعليم المناسبة هو استخدام الوسائل المناسبة لجذب انتباه الطلاب وانتباههم.^{١١}

وأما وسائل التعليم موافقا لـ *Rosyidi* هي أمر مفيدة في دعم عملية التعليم بحيث يمكن إيصال المادة المقدمة للطلاب بشكل فعال ويتم قبولها بسهولة واجتذاب الطلاب من الملل.^{١٢} وسائل التعليم وأما أساس في استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم منصوص في القرآن الكريم في سورة النحل الآية ٤٤، وهي:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ^{١٣}

وسائل التعليم متنوعة مثل وسائل الصوتية ووسائل المرئية ووسائل السمعية والبصرية. وسائل المرئية هي وسائل التي لا يمكن إلا برؤيتها مثل الصور الملصقات والشرائح أو غيرها. ووسائل السمعية هي وسائل التي لا يمكن استخدامها إلا بطريق السمع، ووسائل السمعية والبصرية هي وسائل التي يمكن استخدامها من خلال حاسة البصر والسمع مثلاً فيديو أو فيلم قصير ونحو ذلك.^{١٤} في تعليم اللغة العربية، تعد وسائل المرئية هي إحدى من الأدوات التي

¹¹ Nur Basuki, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Menggambar Teknik (Medan: Jurnal Pendidikan Vokasi), hlm 2.

¹² Hastuti Listiana, Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab, 1, (1), 2020, 49-64.

¹³ Departemen Agama Republik Indonesia, Al Jamil: Al Qur'an dan Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012), hlm 388.

¹⁴ Sugeng dan Faridah, Perencanaan Pembelajaran, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 117.

يمكنها عرض صور متحركة تشكل على حركة الكائن الأصلي.^{١٥} باستخدام وسائل المرئية سيسهل على الطلاب تعليم القواعد النحوية باللغة العربية. ومن وسائل المرئية التي يمكن للمعلم استخدامها في تعليم اللغة العربية هي وسائل على أساس الشرائح^{١٦}

وسائل على أساس الشرائح هي وسائل التعليم يمكنها تقديم عروض تقديمية باستخدام مجموعة متنوعة من خيارات القوالب الجذابة التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول. موفِّقًا لـ *Anshori* و *Syam*، أوضح وسائل التعليم تسمى على أساس الشرائح تم استخدامها بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية في الفصل، وتبدو أنشطة العرض التقديمية وأنشطة الأسئلة والأجوبة أكثر عملية.^{١٧}

طريقة استخدامها هي الذهاب إلى على أساس الشرائح عن طريق تسجيل الدخول إلى *Gmail*، ثم إنشاء عرض تقديمي على شرائح على أساس الشرائح، وتحرير النص واستخدام التنسيق، بالإضافة إلى إضافة النص، وتعيين التخطيط، وإضافة وسائل، وتعيين الانتقالات المتحركة. بعد الانتهاء من كل شيء، يمكن تقديم المادة النهائية في شكل عرض تقديمي. بهذه

15 Putu Priska, dkk, Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPS Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 1 Pupan, e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Teknologi Pendidikan, Vol 2, No 1, 2014, 2.

16 Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru (Cet, 2; Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 134.

17 Fitra, J., & Maksun, H, Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 2023, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>

الطرق يتضح أن على أساس الشرائح عبارة عن شريحة تحتوي على العديد من الرسوم المتحركة والتي ستصبح فيما بعد وسائل لجذب الطلاب حتى لا يشعروا بالملل في التعليم.¹⁸

وفقاً لـ *Fakhriah*، يكون استخدام على أساس الشرائح المزايا يعني سهولة الاستخدام (ليس من الصعب تعليم التطبيق)، ومعتمدة على الويب (تسهل ربط المستندات على صفحات الارتباط)، وتعاونية (يتم إنشاؤها وتحريرها معاً)، ومبتكرة (يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام، مثل إجابات جلسات الأسئلة التي تضيف الحيوية على العرض التقديمي). يمكن الوصول إلى أساس الشرائح باستخدام حساب على أساس الشرائح الخاص بالمستخدم المسجل.¹⁹ ومع ذلك، فإن كون عروض على أساس الشرائح العيوب يعني أنه لا يمكن استخدام على أساس الشرائح إلا بالإنترنت، وقعا لا تستخدم جميع المدارس بالإنترنت. ويحتاج على أساس الشرائح اتصالاً بالإنترنت لتعمل بشكل صحيح. ويتعين استخدام *Gmail*، لتشغيل على أساس الشرائح. اختلافاً على برنامج *Microsoft PowerPoint* الذي يمكن استخدامه مباشرة. بالإضافة إلى خيارات التأثير المحدودة: تحتوي على أساس الشرائح على خيارات تأثير محدودة، وهي أقل حتى من *Key Notes* و *Microsoft PowerPoint*.

18 Muttaqin, M. Z., Yuli, T., Siswono, E., & Lukito, A, Pengembangan Multimedia Lectora Inspire Untuk. Jurnal Pendidikan Matematika, 04(02),2020, 495–511.

19 Fakhriah, L, Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh, 2023, 8(1), 1–13.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1473>

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية للباحث بمدرسة الأزهار، في عملية تعليم اللغة العربية ، يعتمد المعلمون فقط على أدلة المعلمين دون أي مساعدات في شكل وسائط تعليمية. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة من عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، غالباً ما يعتبر تعلم قواعد اللغة العربية أمراً صعباً من قبل الطلاب بسبب تقديمه المجرد والنصي ، دون دعم التصور أو الوسائط التفاعلية. يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم الأنماط النحوية مثل الأعراب ، وعدد الإسمية ، وعدد الفيلية ، واستخدام الأفعال حسب الوقت. غالباً ما يعتمد المعلمون على الكتب المدرسية أو السبورات ، مما يجعل عملية التعلم رتيبة وأقل إثارة للاهتمام.^{٢٠}

تتمتع منصة رقمية ميديا بإمكانيات كبيرة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال الميزات المرئية والرسوم المتحركة والتعاون في الوقت الفعلي. ومع ذلك ، لم يستخدم العديد من المعلمين هذه الإمكانيات بكامل إمكاناتها. يمكن أن تكون وسائط التعلم التفاعلية القائمة على موقع شرائح جوجل حلاً يمكن أن يستخدمه المعلمون في تقديم المواد. وسائل الإعلام التفاعلية التعلم على أساس موقع الشرائح جوجل هي وسائل الإعلام التعلم في شكل موقع على شبكة الانترنت حيث أنه يحتوي على مواد وتقييم أسئلة الممارسة للمواد التعلم المستقل للطلاب.

^{٢٠} ملاحظة في مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية الأزهار جمبر، ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ م.

يمكن أن تجعل وسائط التعلم القائمة على موقع جوجل هذه الطلاب أكثر تركيزا واهتماما بالتعلم ويمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب.

تختلف وسائل على أساس الشرائح عن استخدام المواقع الأخرى، حيث لها اهتمامات مختلفة في استخدامها كوسائل التعليم. مع هذا الابتكار الجديد أصبح جو التعليم أكثر متعة. وترى *Ruhana* كالمعلمة بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر أن هذه وسائل التعليم سهلة الاستخدام للغاية أو الوصول إليها من قبل أي شخص في أي وقت وفي أي مكان. وسائل التعليم المعتمدة على موقع على أساس الشرائح وهو استخدام وسائل التعليم من خلال الاستفادة من الإنترنت في التعليم. يؤثر اختيار وسائل التعليم في التعليم بشكل كبير على تركيز الطلاب ونتائج تعليمهم. إذا نجح المعلم في خلق تعليم ملائم، فسيكون من السهل على الطلاب التركيز على التعليم. بحيث يمكن للطلاب الحصول على المعرفة المقدمة بسهولة

أكبر وزيادة نتائج تعليم الطلاب أيضًا،^{٢١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في بحث *إليستيا حياتي أولفا* بعنوان "تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على Android في التعليم الموضوعي للفصل الرابع بمدرسة الابتدائية. مشيرا إلى أن تنفيذ التعلم باستخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الأبعاد المعرفية

^{٢١} مقابلة مع الشخصية يعني روحنة كمعلمة اللغة العربية، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤.

وما وراء المعرفة والعاطفية والاجتماعية والثقافية ، لأنه يتمتع بالقدرة على تغيير تجربة التعلم. واحدة من وسائل الإعلام التعلم القائم على الروبوت هو تطبيق سينديكيا سيريا.^{٢٢} بحث نور عملية بعنوان "تأثير تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلية اعتمادا على القصة المفصلة في نتائج تعليم الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار". تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية القائمة على التطبيق قصة واضحة ٣ على نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر التعلم الاقتصادي في المدرسة الثانوية ن ١ كامبار.^{٢٣} وفي بحث ريني أستاري هداية بعنوان "تطوير الوسائل التفاعلية بناءً على أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات (PBL) لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي" ، ذكرت أن الوسائط التفاعلية القائمة على شرائح جوجل المطورة صالحة وعملية وفعالة لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.^{٢٤}

وتبين البحث التي إليستيا حياتي أولفا أن وسائل الإعلام التعلم القائم على الروبوت ، مثل تطبيق سينديكيا سيريا ، يكون لها تأثير إيجابي على أبعاد مختلفة من التعلم ، ولكن لم تستكشف على وجه التحديد باور بوينت أو جوجل الشرائح القائمة على وسائل الإعلام

22 Ellistya Hayati Ulfa, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung), hlm iii

23 Nur Amalia, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau), hlm iv.

24 Reni Astari Hidayat, Pengembangan Media Interkatif Berbasis Google Slides dalam Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, (Bandar Lampung: Universitas Lampung), hlm iii.

لتحسين قواعد اللغة. وفي الوقت نفسه ، يركز البحث الذي أجرته نور أماليا على فعالية التطبيقات التفاعلية مثل القصة المفصليّة ٣ في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الاقتصاد ، لكنه لا يناقش الوسائط البسيطة مثل باور بوينت أو شرائح جوجل بالإضافة إلى علاقتها بإتقان القواعد. أثبتت الأبحاث التي أجرتها ريني أستاري هدايت أن شرائح جوجل فعالة في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في إطار التعلم القائم على حل المشكلات ، ولكنها لا تدرس كيف يمكن استخدام هذه الوسيلة على وجه التحديد لتحسين مهارات القواعد. لذلك ، هناك فجوة بحثية في تقييم فعالية استخدام وسائط باور بوينت المستندة إلى شرائح جوجل كأداة تعليمية لتحسين قواعد الطلاب ، والتي لم تتم مناقشتها في الدراسات السابقة.

كانت الجودة بهذا البحث في تركيزها المحدد على تطوير وتقييم فعالية استخدام الوسائط التقديمية المستندة إلى شرائح جوجل في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تحسين القواعد. على عكس الأبحاث السابقة التي ركزت أكثر على الوسائط التفاعلية القائمة على التطبيقات (مثل القصة المفصليّة ٣ وتطبيقات أندرويد) أو على مهارات التفكير النقدي في إطار التعلم القائم على حل المشكلات ، تقدم هذه الدراسة نهجا جديدا من خلال استخدام وسائط بسيطة ولكنها مرنة مثل شرائح جوجل ، والتي يمكن الوصول إليها على نطاق واسع وتطبيقها بسهولة من قبل المعلمين والطلاب. تقدم هذه الدراسة أيضا مساهمة فريدة من خلال ربط استخدام

شرائح جوجل مباشرة في تحسين مهارات القواعد ، وهو موضوع لم يتم طرحه كثيرا في دراسة وسائط التعلم الرقمية.

بناء على مما سبق اختار الباحث وسائل الرقمية التفاعلية على أساس الشرائح كمتغير للبحث. لأن هذا وسائل التعليم له تأثير كبير في دعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية ويكون لا يشعر الطلاب بالملل ويسهل عليهم فهم نظام تعليم اللغة العربية، وخاصة قواعد. بناء على مما سبق، يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فمشكلة البحث يعني

١. كيف استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدي فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة

العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلة البحث السابقة فأهداف البحث يعني

١. معرفة استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية

بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

٢. معرفة مدى فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح

اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يكون البحث النظريات والفكرات والمراجع عن فعالية استخدام وسائل التعليم في تعليم

اللغة العربية باستخدام الرقمية التفاعلية في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة

العربية.

٢. فوائد العملية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
أ. للباحثين

يرجى من هذا البحث قادرًا على تحسين النظرة الثاقبة للباحثين فيما يتعلق بفعالية

استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة

الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب). للطلاب

يرجى من هذا البحث أن يمكن للطلاب الاستفادة في فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية

جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ج). للمعلم

يرجى من كون هذا البحث مفيدا في زيادة المعرفة وكمراجع وابتكار جديد من استخدام بور بوينت في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

هـ). إطار البحث

١. متغير البحث UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي يعين الباحث لدراستها حتى يحصل على معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج^{٢٥}. بناء على هذا البحث يقسم الباحث متغير

البحث الى قسمين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y) .

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 55.

أ). المتغير المستقل هو المتغير الذى يؤثر أو يسبب التغيير لوجود المتغير التابع^{٢٦}. المتغير المستقل في

هذا البحث هو استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية.

ب). المتغير التابع هو المتغير الذى يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل^{٢٧}. المتغير التابع في

هذا البحث هو التعليم قواعد اللغة العربية.

١.١ جدول

المتغير البحث

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
أ. مفهوم التعليم الرقمية التفاعلية ب. أهمية التعليم الرقمية التفاعلية ج. أهداف التعليم الرقمية التفاعلية د. أنواع وسائل التعليم الرقمية التفاعلية هـ. خطوات التعليم الرقمية التفاعلية و. مزايا وعيوبها في التعليم الرقمية	- وسائل التعليم الرقمية التفاعلية	بور بوينت كالمتغير المستقل (X)	١

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 57.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 57.

التفاعلية			
أ. مفهوم قواعد اللغة العربية ب. أهمية قواعد اللغة العربية ج. أهداف قواعد اللغة العربية د. أنواع قواعد اللغة العربية	- قواعد اللغة العربية	التعليم قواعد اللغة العربية كالمتغير التابع (Y)	٢

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغير البحث مع

الصياغة القائمة على المؤشر المتغير. التعريف التشغيلي في هذا البحث هو

١. بور بوينت هي بشكل عام إلى منتجات الوسائل المتعددة والخدمات الرقمية على أنظمة

تكنولوجيا المعلومات التي تستجيب لإجراءات المستخدم من خلال تقديم محتوى صوتي أو

محتوى مرئي أو محتوى سمعي بصري.

٢. القواعد على أساس شرائح هي أنظمة في بناء الحمل العربية على مجموعة من الأسماء التي يجب

أن يقرأها بإعراب الرفع التي تستخدم تطبيق العرض التقليدي عبر الإنترنت مع مجموعة متنوعة

من خيارات القوالب الجذابة التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول.

ز. فروض البحث

١. فروض الخياري (H₁)

استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعال

للاستخدام.

٢. فروض الصفري (H_0)

استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م غير

فعال للاستخدام.

ح. هيكل البحث

قسم الباحث هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدم، وهي خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، إطار البحث، تعريف الإجمالي وفروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخل ونوع البحث، المجتمع والعينة، طريقة جمع البيانات

وتحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. إليستيا حياتي أولفا، تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على *Android* في التعليم الموضوعي للفصل الرابع بمدرسة الابتدائية، تستخدم الباحث باستخدام طريقة *ADDIE* للبحث والتطوير النموذجي (*R&D*). في هذا النموذج هناك خمس مراحل سيتم تنفيذها، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم. وأما نتائج البحث التي تم الحصول عليها أنه تم اختبار تطوير التطبيقات المستندة إلى *Android* من خلال استبيان التحقق من صحة خبراء اللغة بنسبة ٨٥% وفتته "مؤهل جدًا". وحصل خبراء الإعلام على نسبة ٨٩% وفتته "مؤهل جدًا"، وحصل خبراء المواد على نسبة ٨٩% وحصل فتته "مؤهل جدًا" واختبار استجابة المعلم على نسبة مئوية ٨٧% وفتته "مؤهل جدًا". وأما نتائج التجارب الجماعية الصغيرة التي شملت ١٢ طالبًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندر لامبونج، وحصلت على نسبة مئوية متوسط النسبة ٨٦% وفتته "مؤهل جدًا". وأما نتائج التجارب في مجموعة كبيرة تضم ٢٤ طالبًا في المدرسة الابتدائية الحكومية مارجادادي لامبونج جنوب ، وحصل على متوسط نسبة ٨٣% بحسب الفئة "يستحق ذلك جدًا".^{٢٩}

²⁹ Ellistya Hayati Ulfa.

٢. نور عملية، تأثير استخدام وسائل التعليم التفاعلية اعتماد على القصة المفصلية في نتائج تعليم الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار. ويستخدم الباحث بحث شبه تجريبي. تقنية أخذ العينة باستخدام *Sampling purposive* وعدد عينة البحث يعني ٦٤ طالبا. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وأما متوسط نتائج الحساب البعدي ٨٦.٩٤ للفصل التجريبية و ٧٩.٠٩ للفصل الضابط. نتيجة اختبار t يعني ٢,٦٧٨ و df يعني ٦٢ مع قيمة t جدول ٥% sig يعني ١,٩٩٨. وبذلك حصول على عدد t المحسوب < جدول t أو ٢,٦٧٨ < ١,٩٩٨ أو ٠,٠٠٩ > ٠,٠٥. وبالتالي يتم رفض فروض الصفري وقبول فروضالخيارى. بناء على ما سبق يعرف وجود تأثير معنوي بين استخدام وسائل التعليم التفاعلية اعتماد على القصة المفصلية في نتائج تعليم الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار.^{٣٠}

٣. ديبانا ناسوتيون، فعالية وسائل التعليم التفاعلية في نتائج التعليم في مواد الفيزياء (دراسة التحليل التلوي). تستخدم الباحث بالبحث الوصفي وطريقة جمع البيانات من قبل الباحث من خلال البحث عن المقالات العلمية ذات الصلة أو المقالات المتعلقة بالموضوع الذي يتوافق مع ما والتي سيتم البحث فيها على موقع الانترنت. وأما نتائج البحث يدل عل فاعلية أدوات التعليم التفاعلية على نتائج التعليم في المواد الدراسية الفيزياء لها تأثير إيجابي ذو تأثير

كبير ٠،٠٤، أو في فئة تأثير صغير. وأن فعالية أدوات التعليم التفاعلية لها تأثير إيجابي عند النظر في نماذج التعليم التفاعلية التي تستخدم أدوات التعليم مع المواد المادية. وخلاصة هذا البحث هي أن الفعالية الشاملة لأدوات التعليم التفاعلية تعمل على تحسين نتائج تعليم الفيزياء.^{٣١}

٤. ريني أستاري هداية، تطوير الوسائل التفاعلية بناءً على أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات (PBL) لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي. تستخدم الباحث باستخدام طريقة ADDIE للبحث والتطوير النموذجي (R&D). في هذا النموذج هناك خمس مراحل سيتم تنفيذها، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم. الموضوعية البحث في مرحلة التنفيذ هي طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٥ بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م. تم الحصول على بيانات البحث من المقابلة، وإعطاء الاستبيان، واختبار القدرة على التفكير الناقد للطلاب في الصف الثامن الأول كالفصل التجريبي والفصل الثامن الثاني كالفصل الضابط. وأما نتائج البحث أن الوسائل التفاعلية التي تم تطويرها صالحة بناءً على التحقق من صحة الخبراء بمتوسط درجات ٩٣%، وعملية بناءً على تقييمات المعلمين والطلاب بدرجات ٩١% و ٨٢%. وبناء على اختبار t، تم حصول النتائج يعني وجود فرق كبير بين متوسط الزيادة في نتائج التعليم للفصل التجريبي

³¹ Depiana Nasution, *Efektifitas Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Fisika (Studi Meta-Analysis)*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah), hlm v.

الذي استخدم الوسائل التفاعلية المعتمدة على أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات، والفصل الضابط الذي لم يستخدم الوسائل التفاعلية. الوسائل المستندة إلى أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الوسائل التفاعلية المعتمدة على أساس شرائح التي تم تطويرها صالحة وعملية وفعالة لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.³²

٥. ربيعة، تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الواقع المعزز (AR) باستخدام *ASSEMBLR EDU*، تستخدم الباحث باستخدام طريقة *ADDIE* للبحث والتطوير النموذجي (*R&D*). في هذا النموذج هناك خمس مراحل سيتم تنفيذها، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم. وتقنية جمع البيانات باستخدام المقابلة والتوثيق والملاحظة وتوزيع الاستبيان. تجمع تقنية تحليل البيانات بين الوصفية والتحليلية. يتم استخدام منصة الوسائل *Assemblr Edu* لتقديم مواد التعليم ثلاثية الأبعاد. وأما نتائج التحقق من صحة الوسائل بنسبة ٤.٣ ومعدل تصنيف "ممكن" وقدره ٨٦٪. ونتائج استبيان الطلاب بنسبة ٤.٤ وموافقة ٨٨٪ ويمكن للاستخدامها كهدف التعليم واستنادًا إلى نتائج البحث وأهميتها السابقة، أثبتت الوسائل التعليمية القائمة على الواقع المعزز فعاليتها ليكمل احتياجات الوسائل التعليمية لمواضيع العلوم للصف الخامس بوحدة التنفيذ الفني

³² Reni Astari Hidayat.

الإقليمية وحدة التعليم الرسمي المدرسة الإعدادية بالمدرسة لإبتدائية الحكومية سيتي أمبيا،

منطقة سينجكيل.^{٣٣}

بناء على الدراسة السابقة اعلاه، توجد المختلفة لهذا البحث يعني فعالية استخدام بور
 بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية
 جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأهداف في هذا البحث يعني لمعرفة استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب
 القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
 لمعرفة ما مدى فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة
 العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ويستخدم الباحث البحث الكمي
 ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة،
 مقابلة بغير منظمة، الاختبار (القبلي و البعدي) ووثائقية. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث
 باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس واختبار ت. ويستخدم الباحث برنامج *SPSS*
 for Windows 25. لمعرفة قدرة الطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

³³ Rabi'ah, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Augmented Reality (AR) Menggunakan Assemblr Edu*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry) hlm vii.

جدول
الفرق بين البحث العلمي والدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	العنوان	المنهج	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١	إليستيا حياتي أولفا (٢٠١٩- (٢٠٢٠)	تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على <i>Android</i> في التعليم الموضوعي الفصل الرابع بمدرسة الإبتدائية	تستخدم الباحث باستخدام طريقة <i>ADDIE</i> للبحث والتطوير النموذجي (<i>R&D</i>). في هذا النموذج هناك خمس مراحل سيتم تنفيذها، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم.	النتائج هي نتائج التجارب التي أجريت على مجموعة صغيرة وكبيرة على أنها مجدية للغاية بنسب ٨٦% و ٨٣% و وفتتها يستحق ذلك بجيد جدا	المتساوية من هذا البحث هي وسائل التعليم الموضوعي الفصل الرابع بمدرسة الإبتدائية	المختلفة من هذا البحث هي القائمة على <i>Android</i> في التعليم الموضوعي الفصل الرابع بمدرسة الإبتدائية
٢	نور عملية (٢٠٢٣-)	تأثير استخدام وسائل التعليم	ويستخدم الباحث	نتيجة اختبار <i>t</i> يعني	المتساوية من هذا البحث هي	المختلفة من هذا البحث هي

القائمة على اعتماد على القصة المفصلة في نتائج تعليم الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار	البحث هي وسائل التعليم التفاعلية الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار	٢,٦٧٨ df يعني ٦٢ مع قيمة t جدول ٥% sig يعني .١,٩٩٨ وبذلك حصول على عدد t المحسوب < جدول t أو ٢,٦٧٨ < ١,٩٩٨ أو ٠.٠٠٩ >٠.٠٠٥ بناء على ما سبق يعرف وجود تأثير معنوي بين استخدام وسائل التعليم التفاعلية اعتماد على	بيحث شبه تجريبي. تقنية أخذ العينة باستخدام Sampling purposive وعدد عينة البحث يعني ٦٤ طالبا. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار والتوثيق	التفاعلية اعتماد على القصة المفصلة في نتائج تعليم الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار	(٢٠٢٤)
---	--	---	--	---	--------

		القصة المفصلة في نتائج تعليم الطلاب من المواد التعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبار.				
المختلفة من هذا البحث هي في نتائج التعليم في مواد الفيزياء (دراسة التحليل التلوي)	المتساوية من هذا البحث هي وسائل التعليم التفاعلية	وأما نتائج البحث يدل على فاعلية أدوات التعليم التفاعلية على نتائج التعليم المواد الدراسية الفيزياء لها تأثير إيجابي ذو تأثير كبير	تستخدم الباحث بالبحث الوصفي وطريقة جمع البيانات من قبل الباحث من خلال البحث عن المقالات العلمية ذات الصلة أو المقالات	فاعلية وسائل التعليم التفاعلية في نتائج التعليم في مواد الفيزياء (دراسة التحليل التلوي)	دييانا ناسوتيون (٢٠٢٣- ٢٠٢٤)	٣

		<p>٠،٠٤ أو في فئة تأثير صغير. وأن فعالية أدوات التعليم سيتم فيها التفاعلية لها تأثير إيجابي عند النظر في نماذج التعليم التفاعلية التي تستخدم أدوات التعليم مع المواد المادية.</p> <p>وخلاصة هذا البحث هي أن الفعالية الشاملة لأدوات التعليم التفاعلية تعمل على تحسين نتائج</p>	<p>المتعلقة بالموضوع الذي يتوافق مع ما والتي البحث على الانترنت.</p>		
--	--	--	--	--	--

		تعليم الفيزياء.				
المختلفة من هذا البحث هي القائمة على اعتماد على أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات (PBL) لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي	هذا البحث هي وسائل التعليم التفاعلية	وأما نتائج البحث أن الوسائل التفاعلية التي تم تطويرها صالحة بناءً على التحقق من صحة الخبراء بمتوسط درجات ٩٣%، وعملية بناءً على تقييمات المعلمين والطلاب بدرجات ٩١% و ٨٢%.	تستخدم الباحث باستخدام طريقة ADDIE للبحث والتطوير النموذجي (R&D). في هذا النموذج هناك خمس مراحل تنفيذها، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم.	تطوير الوسائل التفاعلية بناءً على أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات (PBL) لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي	رني أستاري هداية	٤

		<p>وبناء على اختبار t، تم حصول النتائج يعني وجود فرق كبير بين متوسط الزيادة في نتائج التعليم لفصل التجريبي الذي استخدم الوسائل التفاعلية</p> <p>المعتمدة على أساس شرائح في التعليم</p> <p>القائم على المشكلات ، والفصل الضابط الذي لم يستخدم</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>الوسائل التفاعلية. الوسائل المستندة إلى أساس شرائح في التعليم القائم على المشكلات. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الوسائل التفاعلية المعتمدة على أساس شرائح التي تم تطويرها صالحة وعمليّة وفعالة لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>المختلفة من هذا البحث هي القائمة على الواقع المعزز (AR) باستخدام ASSEMBLR EDU</p>	<p>هذا البحث هي وسائل التعليم التفاعلية</p>	<p>وأما نتائج التحقق من صحة الوسائل بنسبة ٤.٣ ومعدل تصنيف "ممكّن" وقدره ٨٦% ونتائج استبيان الطلاب بنسبة ٤.٤ وموافقة ٨٨% ويمكن للاستخدامها كهدف التعليم واستنادًا إلى نتائج البحث وأهميتها السابقة،</p>	<p>تستخدم الباحث باستخدام طريقة ADDIE للبحث والتطوير النموذجي (R&D). في هذا النموذج هناك خمس مراحل سيتم تنفيذها، وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم 	<p>تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الواقع المعزز (AR) باستخدام ASSEMBLR EDU</p>	<p>ربيعه</p>	<p>٥</p>
--	---	--	--	---	--------------	----------

		أثبتت الوسائل التعليم القائمة على الواقع المعزز فعاليتها ليكمل احتياجات الوسائل التعليم لمواضيع العلوم للصف الخامس بوحددة التنفيذ الفني الإقليمية وحدة التعليم الرسمي المدرسة الإعدادية بالمدرسة لاإبتدائية الحكومية			
--	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

		سيتي أميبا، منطقة سينجكيل.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليم الرقمية التفاعلية

أ. تعريف وسائل التعليم الرقمية التفاعلية

وسائل التعليم الرقمية هي الوسائل التعليمية التي تعمل معها البيانات الرقمية أو يمكن أن تنتج صورة رقمية يمكن معالجتها والوصول إليها وتوزيعها باستخدام الأجهزة الرقمية. ومن أمثلة الأجهزة الرقمية هي أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية والكاميرات الرقمية والساعات الرقمية وأجهزة التلفزيون الرقمية. تستخدم بعض هذه المعدات لإنشاء وسائل التعليم الرقمية وتشغيلها.^{٣٤} الوسائل التفاعلية عبارة عن مزيج من البرامج والأجهزة التي تسمح بالتفاعل ثنائي الاتجاه أي التفاعل بين الطلاب والجهاز. توفر الوسائل التفاعلية العديد من الفوائد لكل من المعلمين والطلاب ولها وظائف.^{٣٥}

³⁴ Hamdan Husein Batubara., *Media Pembelajaran Digital* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), hlm 3.

³⁵ Ni Nyoman Parwati, I Gusti Putu Suharta, I Gde Wawan Sudhata, *Blended Learning Berbantuan Media Interaktif*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI), 2021), hlm 100.

تتمثل وظيفة الوسائل التفاعلية في نقل الأوامر أو المعلومات أو مواد الدرس إلى الطلاب. وأما الفوائد التي تم الحصول عليها هي توفير تعليم تفاعلي أكثر إثارة للاهتمام، واستخدام الوقت بشكل أكثر كفاءة، وتحسين جودة التعليم ونشاط الطلاب، وتعزيز الحماس وتحسين نتائج تعليم الطلاب.³⁶ وتعد الوسائل الرقمية التفاعلية المستندة إلى أساس شرائح نظامًا لتوصيل المواد يستخدم العروض التقديمية من أساس شرائح والتي تمت برمجتها بحيث لا يكون الطلاب مستمعين سلبيين فحسب، بل أيضًا مستجيبين نشطين ويشاركون في تقديم الملاحظات في عملية التعليم. يمكن أن تصف أساس شرائح الرسائل أو المعلومات الواردة من المعلمين إلى الطلاب، والتي يحدث من خلالها اتصال نشط ثنائي الاتجاه لتسهيل عملية التعليم.³⁷

(ب). أهمية وسائل التعليم الرقمية التفاعلية.

تتمتع الوسائل التفاعلية بوظائف وفوائد عظيمة، وهي جعل التعليم أكثر تركيزًا على الطالب، وخلق التفاعل لأن الطلاب يقدمون التغذية الراجعة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن جعل تقديم المواد من خلال الوسائل التفاعلية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، بحيث لا يكون التعليم مملًا ويزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعليم. ولذلك، فإن الوسائل

36 Rahmat, S.T. 2015, Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio, 7(2), 196-208.

37 Hidayat, Reni Astari Hidayat, Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide dalam Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2022), hlm 21.

التفاعلية هي الوسائل المستخدمة في التعليم لجذب اهتمام الطلاب، وجعل أنشطة التعليم أكثر كفاءة، ويمكن أن تزيد من نشاط الطلاب ونتائج التعليم. إحدى هذه الوسائل التفاعلية هي العروض التقديمية من أساس شرائح.^{٣٨}

أساس شرائح هي خدمة من *Google* لإنشاء شرائح العرض التقديمي. يتطلب اتصال بالإنترنت في استخدامها، لذلك ليس هناك حاجة لتثبيت التطبيق. بشكل عام، تتمتع أساس شرائح بنفس وظيفة *Microsoft Power Point*، وهي تقديم المواد مع شرائح العرض التقديمي. يمكن الوصول إلى أساس شرائح في وقت واحد من خلال مشاركة الملفات، بحيث يتمكن المستخدم من عرض الملفات وتعديلها في نفس الوقت.^{٣٩}

(ج). أهداف وسائل التعليم الرقمية التفاعلية.

الهدف من بور بوينت هو استخدام أدوات برمجية لشرح المواد المجردة لتكون أكثر

واقعية أو واقعية حتى تتمكن من تحسين جودة التعليم.^{٤٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

38 Hidayat, Reni Astari Hidayat, Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide dalam Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2022), hlm 19.

39 Maulana Adieb, 2022. Google Slides: Apa Itu, Fitur-Fitur, Plus Minus, dan Dasar-Dasarnya. <https://glints.com/id/lowongan/google-slides-adalah/#.YILpcihBw2w>. Diakses pada tanggal 8 Juni 2024.

⁴⁰ Ni Nyoman Parwati, I Gusti Putu Suharta, I Gede Wawan Sudhata, Blended Learning Berbantuan Media Interaktif, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI), 2021), hlm 100.

- (١). مساعدة المعلمين على تحسين عملية التعليم من خلال وسائل التعليم كأداة داعمة لتوصيل المواد بسهولة.
- (٢). جعل التعليم أكثر تفاعلية بسبب التفاعل الإيجابية بين المعلمين والطلاب.
- (٣). زيادة الخبرة للطلاب حتى يتمكن الطلاب لديهم ذاكرة أطول لمادة الدرس.
- (٤). سيزداد دافعية الطلاب لأنه يخلق الاهتمام بالتعليم من خلال الجذب متعدد الحواس بحيث يصبح التعليم أسرع وإنتاجي.
- (٥). مادة الدرس المقدمة أكثر علمية. يقوم المعلم بتوزيع المعلومات أكثر تنظيماً وتنظيماً.
- (٦). سيتم مساعدة المعلمين لأن وسائل التعليم يمكن أن تجذب الانتباه الطلاب للدروس.
- (٧). ستكون المادة المقدمة أكثر وضوحاً وأسهل للفهم.
- (٨). شجع الطلاب على استخدام الخيال والعقل والتفكير بعناية منطقي.
- (٩). سيكون الوقت والطاقة المستخدمة أكثر فعالية. مفهوم المادة يمكن تفسيرها بسهولة باستخدام وسائل التعليم بحيث يكون توفير الوقت.
- (١٠). تسهيل قيام المعلمين بنقل المعرفة للطلاب. يمكن للمعلمين أن يختار وينشئ الوسائل التعليمية التي تناسب رغبتهم في المعرفة لتسليم المواد بفعالية وكفاءة.
- (١١). جعل التعليم يمكن أن يتم بشكل مستقل ويحمل نشاط الطلاب ومشاركتهم، وكذلك خلق التفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

(١٢). يتأثر تقدم عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية المستخدمة.^{٤١}

(د). أنواع وسائل التعليم الرقمية التفاعلية.

ترتبط الوسائل التفاعلية بالوسائل المتعددة التي يتم تطويرها حالياً. يتطلب التفاعل

التفاعلي تواصلًا ثنائي الاتجاه، وهو ما يختلف بشكل واضح عن التعليم المعتاد وجهًا لوجه.

تتكون وسائل التعليم التفاعلية من عدة أنواع على الأقل، منها:

(١). وسائل التعليم التفاعلية القائمة على التعليم الإلكتروني. نحو Moodle و Fedena

(٢). وسائل التعليم التفاعلية القائمة على شبكة الإنترنت/مواقع الإنترنت، نحو Zenius

، Education ،Wikipedia ،Google Search ،Google Map .

(٣). وسائل التعليم التفاعلية القائمة على البرمجيات. مثل: Rekentest، برنامج القرآن الكريم

، Celestia Portable ،١٠٠ .

(٤). وسائل التعليم التفاعلية القائمة على تطبيقات أندرويد. مثل Prezi و Flypaper

و Camtasia و Snagit و Lectora و Adobe Flash و Professional و Windows Movie

و Maker و Microsoft Power Point و Fimora Wondershare و Go Animate

و Powtoon و Canva و Sparkol Video scribe و Sigil.^{٤٢}

(هـ). طريقة استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على أساس الشرائح

41 Hidayat, Reni Astari Hidayat, Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide dalam Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2022), hlm 17.

42 Watri, Gimin, Suarman, Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android, (Pekanbaru: Taman Karya, 2023), hlm 4.

- (١) الذهاب إلى على أساس الشرائح عن طريق تسجيل الدخول إلى Gmail
- (٢) إنشاء عرض تقديمي على شرائح على أساس الشرائح
- (٣) وتحرير النص واستخدام التنسيق بالإضافة إلى إضافة النص، وتعيين التخطيط، وإضافة وسائل، وتعيين الانتقالات المتحركة.
- (٤) بعد الانتهاء من كل شيء، يمكن تقديم المادة النهائية في شكل عرض تقديمي^{٤٣}
- (و). المزايا والعيوب في وسائل التعليم الرقمية التفاعلية.
- المزايا في وسائل التعليم الرقمية التفاعلية.
- (١) يصبح نظام التعليم أكثر ابتكاراً وتفاعلية.
- (٢) سيطلب من المعلمين دائماً أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في السعي لتحقيق اختراقات التعليم.
- (٣) القدرة على دمج النصوص والصور والصوت والموسيقى والصور المتحركة أو الرسوم المتحركة بالفيديو في وحدة واحدة تدعم بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.
- (٤) زيادة دافعية الطلاب أثناء عملية التعليم والتعليم حتى تحقيق الأهداف المرجوة.

٥) القدرة على تصور المواد التي كان من الصعب شرحها باستخدام التفسيرات التقليدية أو الوسائل التعليمية. تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في اكتساب المعرفة.

وأما العيوب في بور بوينت يعنى

١) يتطلب تكاليف عالية نسبيا في المشتريات، وتطوير البرنامج.

٢) تصميم وإنتاج وسائل التعليم التفاعلية. فالأمر ليس سهلاً، فهو يتطلب أنشطة مكثفة تتطلب الكثير من الوقت ومهارات خاصة.

٣) وجود مشاكل على صعيد الموارد البشرية، كما هو الحال حتى الآن الموقف العالي لأولئك الذين ما زالوا مترددين في تجربة أجهزة الكمبيوتر وسيلة للحصول على المعلومات والمعرفة.^{٤٤}

٢. قواعد اللغة العربية.

أ). تعريف قواعد اللغة العربية: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

القواعد هي المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث يوجد العديد من فروع

علم القويد، منها علم النحو والصرف. القواعد هي عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم، وفي

هذه الحالة مادة قويد بحيث يحدث تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان

قويد ومن المؤمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وبشكل

صحيح.^{٤٥}

(ب). أهمية قواعد اللغة العربية.

لكي يتمكن الشخص من فهم اللغة العربية، يجب عليه أولاً أن يعرف قواعد اللغة العربية، وهي القواعد. وتنقسم القواعد إلى علم النحو وعلم الشرف. علم النحو وعلم الصرف من العلوم الرئيسية في اللغة العربية وهي مهمة للدراسة مقارنة بالعلوم العربية الأخرى لأن الكلمة الواحدة يمكن أن يتغير معناها ويكون لها معنى آخر بسبب تغير الإعراب أو كيفية قراءتها وتغير أصل كلمة.^{٤٦}

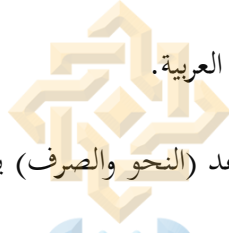
العلاقة بين النحو والصرف لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، فهما يشبهان الأم والأب اللذين يحتاج كل منهما إلى الآخر ويكمل كل منهما الآخر كما جاء في كتاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
التصريف:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R "الصَّرْفُ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهُ"

45 Zakiyah Arifa, Dewi Chamidah, Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), <https://journal.stainsykh.ac.id/index.php/almanar/article/download/54/49>

46 Muh. Rasmi Amir, Kontribusi Pembelajaran Qowa'id terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone, (Bone: Jurnal Kependidikan Didaktika, 2019), Volume 13 No.2, Desember 2019.

وبناء على العبارة السابقة يمكن استنتاج أنهما عائلة، حيث صرف هي أم اللغة العربية لأنه من الصرف حصلت كلمات من اللغة العربية ذات معاني مختلفة، والنحو هو الأب لأنه يقوم بتنظيم الكلمات وترتيبها لتكوين جمل صحيحة.^{٤٧}



(ج). أهداف وفوائد تعليم قواعد اللغة العربية.

أهداف وفوائد لتعليم القواعد (النحو والصرف) يعني

(١) منع الكلام من الوقوع في الأخطاء، وحماية الكتابة من الأخطاء، والتعود على النطق

الصحيح، هذه كلها الأهداف الأساسية لتعليم القواعد.

(٢) والتعود الطلاب بقوة الانتباه، وطريقة التفكير المنطقية والمنظم، وتدريب المسؤولين على

تلقي التعليمات والإجراءات والتفسيرات المنطقية حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على

الأشياء المذكورة السابقة لأنهم اتبعوا الطريقة الاستراتيجية في تعليم القواعد.

(٣) يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع.

(٤) شحذ العقل، وصقل المشاعر، وزيادة المفردات لدى الطلاب.

(٥) أن يكتسب الطلاب القدرة على بيان قواعد النحو باستخدام جمل مختلفة. وبالتالي فإن

النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن الطلاب يصبحون أكثر استقراراً

في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة وتكون مفيدة لفهم الأدب.

٦) تضع القاعدة النحوية قواعد أساسية تفصيلية لكتابة القصص، بحيث لا يمكن تغيير

الموضوع إلا بعد إتمام الملحمة وفق إجراءات تعتمد على القواعد الأساسية التي تلزمها.^{٤٨}

(د). أنواع قواعد اللغة العربية (مرفوعة الأسماء)

١) فاعل هو اسم مرفوع أو في محل رفع الذي يقع بعد فعل مبني معلوم أو يقع بعد الاسم

الذي يشبه فعل مبني معلوم.

٢) نائب الفاعل هو اسم مرفوع أو في محل رفع الذي يقع بعد فعل مبني مجهول أو يقع بعد

الاسم الذي يشبه فعل مبني مجهول.

٣) المبتدأ هو اسم صريح أو مؤول بالصريح مرفوع أو في محل رفع ويأتي غالبا في بداية الجملة

الإسمية ويليه ما يعرف اصطلاحا بالخبر.

٤) الخبر شيء مكمل للفائدة أو ما يخبر به عن المبتدأ ليتم معنى الجملة.

٥) اسم كان هو مبتدأ في الجملة الإسمية التي تدخلها كان وأخواتها.

٦) خبر إن هو خبر في الجملة الإسمية التي تدخلها خبر إن وأخواتها.

(٧) التوابع هو ألفاظ التي يتبع حكمها إلى حكم متبوعها من خلال رفعها، نصبها، جرّها وحزمها.^{٤٩}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

49 Abdul Haris, Teori Dasar Nahwu Shorof Tingkat Pemula, (Jember: Al Bidayah, 2017), hlm 179.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم الباحث البحث الكمي أي المنهج القائم على الفلسفة الوضعية لبحث من مجتمع وعينة البحث وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية لغرض الوصف واختبار الفرضية المعينة.^{٥٠} نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي أي البحث الكمي المستعمل لمعرفة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع تحت ظروف خاضعة للرقابة.^{٥١}

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من موضوع البحث له جودة وخصائص معينة يستقر الباحث لتدرس واستخلاص النتائج.^{٥٢} وعينة البحث هي جزء من رقم الإجمالي وخصائص معينة في مجتمع البحث.^{٥٣} والغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جember ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

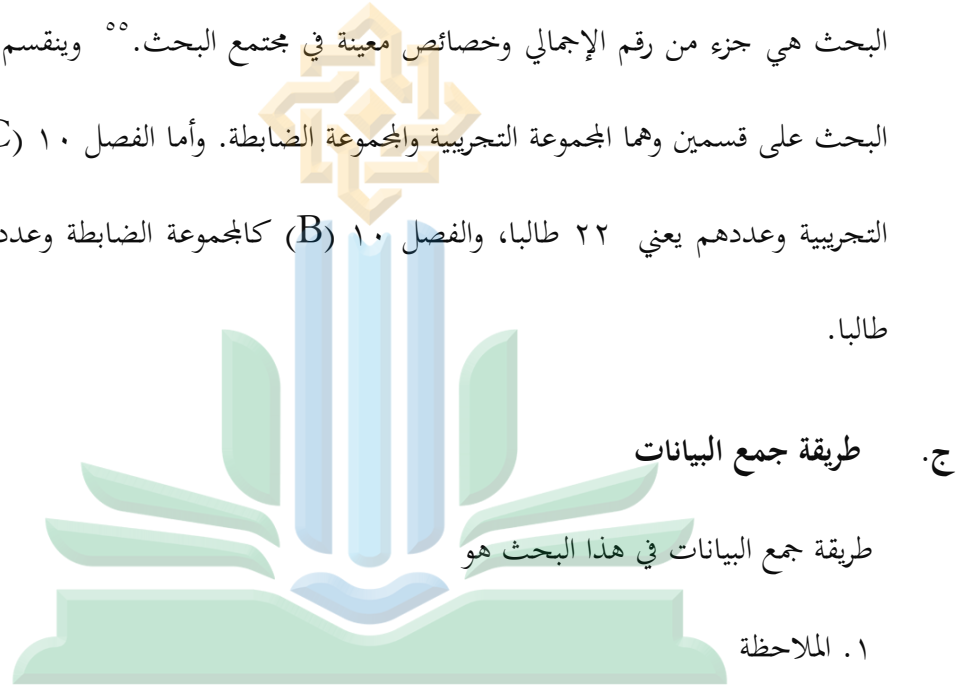
50 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 115.

51 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, hlm 111.

52 Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm 80.

53 Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm 81.

مجتمع البحث هو جميع طلاب بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وعددها ٢٢٠ طالبا ويستخدم الباحث *Probability Sampling* وهو تقنية أخذ العينة من خلال توفير فرص متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة.^{٥٤} وعينة البحث هي جزء من رقم الإجمالي وخصائص معينة في مجتمع البحث.^{٥٥} وينقسم الباحث عينة البحث على قسمين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الفصل ١٠ (C) كالمجموعة التجريبية وعددهم يعني ٢٢ طالبا، والفصل ١٠ (B) كالمجموعة الضابطة وعددهم يعني ٢٤ طالبا.



الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته ومكان إجراء البحث واستخدام أدوات البحث التي تم اختبار صحتها وموثوقيتها.^{٥٦} وسيحصل البيانات من الملاحظة يعني

54 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, hlm 134.

55 Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm 81.

56 Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, hlm 224.

أ). تصوير موقع المدرسة

ب). حالة المادية للمدرسة

ج). حالة البيئة للمدرسة

٢. مقابلة بغير منظمة

في مقابلة بغير منظمة لم يستخدم الباحث إرشادات الملاحظة الذي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات ويستخدم الباحث إرشادات الملاحظة في الخطوط المهمة عن المشكلات المسؤولة فقط.^{٥٧} وسيحصل البيانات بالمقابلة يعني الشرح عن المادية للمدرسة والشرح عن البيئة للمدرسة والشرح عملية تعليم اللغة العربية باستخدام بور بوينت على أساس شرائح. ويؤدي الباحث على مقابلة بغير منظمة الى

أ). مدير المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب). معلم اللغة العربية

J E M B E R ج). بعض الطلاب

٣. الاختبار (قبلي وبعدي)

يخضّر الباحث الاختبار المكتوب لقياس قدرة الأفراد والمجموعات. سيختبر الباحث لمعرفة قدرة الأفراد والمجموعات من الطلاب قبل استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية وبعد استخدامها.

أ). الاختبار القبلي

يستخدم الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم لمواد اللغة العربية قبل

استخدام بور بوينت على أساس شرائح.

ب). الاختبار البعدي

يستخدم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم لمواد اللغة العربية

بعد استخدام بور بوينت على أساس شرائح.

٤. الوثائقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الوثائقية هي سجلّة الأحداث الماضية وشكل الوثائقية هي كتابة، صور، وأعمال

ضحمة.^{٥٨} يستخدم الباحث هذه الوثائقية لمراجعة البيانات ولإكمال جمع البيانات من

ملاحظة ومقابلة بغير منظمة ولزيادة صحة البيانات. وسيحصل البيانات بالوثائقية يعني :

أ). صورة المادية للمدرسة

(ب). صورة البيئة للمدرسة

(ج). صورة عملية المقابلة

(د). صورة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام بور بوينت على أساس شرائح.

(هـ). صورة النتائج من الاختبار القبلي والبعدي.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث الكمي هو اختبار موجه للإجابة على مشكلة البحث أو اختبار فرضية البحث ولأن البيانات المنتجة كمية فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الإحصائية.^{٥٩} يستخدم الباحث برنامج *SPSS for Windows 25* لمعرفة قدرة الطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ونموذج الانحدار الجيد هو نموذج ذو القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.^{٦١}

وبالنسبة لاتخاذ القرار يعني

59 Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm 243.

60 Herlambang Ramadhani, Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS, (Sleman: CV Budi Utama Deepublis 2019), hlm 114.

أ). عندما *Sig.* أقل من ٠.٠٥ ، فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية يتم توزيعها بشكل طبيعي للاستخدامها.

ب) وعندما *Sig.* أكثر من ٠.٠٥ ، فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية يتم توزيعها بشكل غير طبيعي للاستخدامها.^{٦١}

٢. اختبار التجانس

يستخدم الباحث اختبار التباين يعني اختبار في نموذج الانحدار وجود عدم

مساواة في التباين أم لا من قيمة متبقية الملاحظة إلى الملاحظة أخرى. وإذا بقي التباين

من قيمة متبقية الملاحظة إلى الملاحظة أخرى فيسمى التجانس وإذا لم يبقى التباين من

قيمة متبقية الملاحظة إلى الملاحظة أخرى فيسمى التباين. ونموذج الانحدار الجيد هو نموذج

لا توجد التباين في البيانات.^{٦٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
وبالنسبة لاتخاذ القرار يعني

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ). عندما *Sig.* أقل من ٠.٠٥ ، فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية لا توجد التباين في البيانات.

61 Herlambang Ramadhani, Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS, hlm 115.

62 Herlambang Ramadhani, Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS, hlm 122.

ب) وعندما $Sig.$ أكثر من ٠.٠٥ فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية توجد التغيرات في البيانات.^{٦٣}

٣. اختبار ت. يستخدم الباحث اختبار ت لمعرفة الترقية بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة.

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني

أ). إذا كان t المحسوب أكثر من t الجدول فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية فعالية للاستخدامها.

ب). وإذا كان t المحسوب أقل من t الجدول فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

على أساس شرائح اللغة العربية غير فعالية للاستخدامها. وبالنسبة لاتخاذ القرار يعني

أ). عندما $Sig.$ أقل من ٠.٠٥ فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
أساس شرائح اللغة العربية فعالية للاستخدامها.

ب) وعندما $Sig.$ أكثر من ٠.٠٥ فيقال استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد

J E M B E R
على أساس شرائح اللغة العربية غير فعالية للاستخدامها.^{٦٤}

⁶³ Herlambang Ramadhani, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, hlm 123.

وأما قياس الفعالية موافقا لمرجع البحث والتطوير متابع لوزارة الداخلية^{٦٥}

جدول ٣.١

درجة معيارية^{٦٦}

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	100 - 81	1
جيد جدا	80 - 71	2
جيد	70 - 61	3
مقبول	60-41	4
ناقص	40 - 0	5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

64 Ririn Anasti, Lawe Anasta, Harnovinsah, Lin Oktris, Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS, (Jakarta Selatan: Penerbit Salemba Empat, 2022), hlm 136.

65 Ayu Kartika, Pengukuran Efektivitas dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM, (Bali: Konferensi Nasioanal Sistem & Informatika, 9-10 Oktober 2015), hlm 563.

66 Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. ملف مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبیر

اسم المدرسة	: مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبیر
عنوان المدرسة	: الشارع وي موجينسيدي زقاق فيسانتيرون رقم ٩٤ تيجال بيسار كاليواتيس جمبیر
بريد إلكتروني	: smas.alazharjember@gmail.com
موقع إلكتروني	: smaplusalazharjember@sch.id
أرقام الإحصائيات المدرسة	: ٣٠٢٠٥٢٤٠١٠٠١
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ٢٠٥٢٣٨٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
مستوى الاعتماد : أ
٢. تاريخ مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبیر

تقع مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبیر في الجنوبية من منطقة جمبیر، على

بعد حوالي ٣ كيلومترات (١٥ دقيقة) من المدينة. ويدير مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية خمير

الدكتور كياهي حاجي حامد حسب الله، أحد مشاهير العلماء الذين ساهموا في بناء

الشخصية الأخلاقية لأهل جمبیر. ولم يكن من السهل عليه بناء مدرسة الأزهار الثانوية

الإسلامية جمير في منطقة حضرية، لأن خطر الدمار الأخلاقي على طلابه كان أكبر بكثير من مدرسة داخلية إسلامية بعيدا عن المنطقة الحضرية. ومع العزم الراسخ، بنى الدكتور كياهي حاجي حامد حسب الله وهو رئيس معهد الأخلاق التربوي الإسلامي جمير (LPAI) مدرسة

الأزهار الداخلية الإسلامية جمير في عام ١٩٩٦.

ويبنى مؤسسة الأزهار للتربية الإسلامية (مدرسة الأزهار الدينية، مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية، مدرسة الأزهار المعدلة الإسلامية، مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية) مؤسسة الأزهار للتربية الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية في جمير التي تناضل بشدة من أجل التعليم ومتناول الجميع الفئات سواء على الأغنياء أو الفقراء. يرفض مطلقا رفض الطلاب الذين يأتون من الدوائر المحرومة حتى الأشخاص الفقراء جدا ويقبل أبناء أبنات لينالوا التعلم المناسب خاصة مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية التي يبنى في عام ٢٠٠٣ بمدير المدرسة يعني الدكتور حاجة عاطية عريفينا الماحستير التي شغلت بمنصب رئيس اللجنة في مدرسة الأزهار المعدلة الإسلامية. ترافقه زوجته كمحضر ومبارد في كل خطوة يخطوها في اتخاذ القرارات الرائعة، وهي الدكتور حاجة عاطية عريفينا الماحستير، يستطيع الدكتور كياهي حاجي حامد حسب الله أن يواصل تطوير مدرسة الأزهار الداخلية الإسلامية تحت مؤسسة الأزهار للتربية

الإسلامية.

وإن أربع المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة الأزهار للتربية الإسلامية تتطور الآن بشكل سريع، وبتزايد تطور الطلاب الملتحقين بالمؤسسة الأزهار كل عام. وبدأت ثقة الجمهور في هذه المؤسسة التي لا تستطيع على ذلك إلا أن يتم فصلها عن وجود إدارة تعليمية راسخة ناتجة عن عمل أعضاء هيئة التدريس المحترفين في مجالاتهم والذين تم الإعلان عن اجتيازهم اختبار التعليم من جامعة الحكومية جمير، جامعة الإسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق جمير جامعة إير لانجا سورابايا و جامعة آخر.^{٦٧}

٣. الرؤية والرسالة من مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمير

أ. الرؤية من مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمير يعني إنشاء جيل يتمتع بصفات العلم والإيمان والتقوى وأخلاق الكريمة وله شخصية *Pancasila*. وأما مؤشرات الرؤية يعني (١). قادر على التفوق على مستوى المنطقة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٢). قادر على المنافسة في دخول الكلية وعالم العمل

(٣). قادر على تطبيق تكنولوجيا المعلومات والحاسوب في مواجهة عصر الثورة الصناعية

(٤). قادر على التفكير في ممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة.

(٥). قادر على التفكير في ممارسة الشخصية والشخصية النبيلة.

ب. والرسالة من مدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية حمير يعني

(١). إنشاء مؤسسة تعليمية قادرة على تشجيع الطلاب على إلتقاء العلوم

والتكنولوجيا

على أساس الإيمان والتقوى.

(٢). لذي مبادئ توجيهية للأنشطة في المدارس الأكاديمية وغير الأكاديمية تفعيل

مواهب الطلاب واهتمامهم ومتابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

(٣). تحقيق عملية التعليم والتدريب من خلال جودة التعلم والتقديم الخدمة المثلى

الطلاب بما يتناسب مع مواهبهم وقدرتهم.

(٤). تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال عملية تقييم موثوقة

ومسؤولة.

(٥). تكوين كوادر تعليمية وتربوية أكفاء.

(٦). إنشاء مرافق التعليمية وبنية تحتية كافية حتى يكون تنفيذ التعلم أكثر حداثة

والواقعية مع استخدام تكنولوجيا المعلومات.

(٧). تخصيص تكاليف تنفيذ التعليم المناسبة وفقاً للميزانية المتاحة تتسم بالشفافية

والمسابقة حتى تتمكن من تقديم الخدمات وتخفيف عبء تكاليف التعليم.

(٨). السعي إلى رقمنة نظام المعلومات المدرسي.

٦٨. (٩). إدارة المؤسسات التعليمية بثقافة الجودة.

٤. بيانات المعلمين بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهار جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

جدول ٤.١

بيانات المعلمين بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهار جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	اسم	التعليم الأخير	المؤسس التعليم الأخير	نوع العمل	مهنة المنصب
١	الدكتور حاجة عاطية عاريفيانا الماجستير	التكنولوجيا التعليمية	جامعة اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا آدي بونا سورابايا	مدير المدرسة	معلمة المادة
٢	نور إنديانى بكالوريوس	التعليم الاقتصادي	جامعة الحكومية جمبر	أمين الصندوق	معلمة المادة
٣	إنديرا بوسباراني هاريناندا بكالوريوس	علم الأحياء	جامعة الحكومية إيرلانجا سورابايا	نائب رئيس قسم مناهج التدريس	معلمة المادة
٤	فطري بكالوريوس	الرياضيات	جامعة الإسلامية الحكومية مالانج	نائب رئيس قسم العلاقات العامة	معلمة المادة
٥	الدكتور وحي ليليك روسيدا	بانكاسيلا التربية	معهد تدريب المعلمين والتعليم اتحاد المعلمين	-	معلمة المادة

		بجمهورية إندونيسيا مالانج	الأخلاقية		
معلمة المادة	نائب رئيس قسم المختبرات	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	التعليم الدينية الإسلامية	أحمد شارف هداية الله بكالوريوس	٦
معلمة المادة	نائب رئيس قسم المكتبة	جامعة الحكومية جمبر	الرياضيات	إندرا ويديا أستوتي بكالوريوس	٧
معلمة المادة	نائب مدير المدرسة	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	إدارة التعليم الإسلامي	حاجة لييا زنوبه عديلة الماجستير	٨
معلمة المادة	نائب رئيس قسم الطلاب	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	تعليم اللغة العربية	روحنا بكالوريوس	٩
معلمة المادة	-	جامعة الإسلامية جمبر	التربية الدينية الإسلامية	نوفيتا ساري كورنياواتي بكالوريوس	١٠
معلمة المادة	-	معهد تدريب المعلمين والتعليم اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا بانيووانجي	التعليم الرياضي والترفيه	سلامت هاريادي بكالوريوس	١١

معلمة المادة	-	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	الاقتصاد الإسلامي	إلفي نوردينا بكالوريوس	١٢
معلمة المادة	-	معهد تدريب المعلمين والتعليم اتحاد المعلمين بجمهورية إندونيسيا جمبر	علم الأحياء	حلية العفيفة بكالوريوس	١٣
معلمة المادة	-	جامعة الإسلامية جمبر	تعليم اللغة والأدب الإندونيسي	نور فطرية بكالوريوس	١٤
معلم المادة	-	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	التعليم الدينية الإسلامية	أحمد البدري بكالوريوس	١٥
معلم المادة	-	جامعة الإسلامية جمبر	تعليم التاريخ	فبراير كورنياوان بكالوريوس	١٦
معلم المادة	-	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	التعليم الدينية الإسلامية	أحمد خليل الرحمن بكالوريوس	١٧
معلم التوجيه الاستشارة	-	جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	التعليم الدينية الإسلامية	محمد رزقي بكالوريوس	١٨

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AL AZHAR
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024

REVISI_KI-2 Oktober

Main table with columns: Hari, Jam/ke, Kelas X, Kelas XI, Kelas XII, Piket, Kode, Nama, Pelajaran, and Arit. Jari. It contains a detailed weekly schedule for classes X IPA1, X IPA2, X IPA3, X IPA4, X IPA5, X IPA6, X IPA7, X IPA8, X IPA9, X IPA10, X IPA11, X IPA12, X IPA13, X IPA14, X IPA15, X IPA16, X IPA17, X IPA18, X IPA19, X IPA20, X IPA21, X IPA22, X IPA23, X IPA24, X IPA25, X IPA26, X IPA27, X IPA28, X IPA29, X IPA30, X IPA31, X IPA32, X IPA33, X IPA34, X IPA35, X IPA36, X IPA37, X IPA38, X IPA39, X IPA40, X IPA41, X IPA42, X IPA43, X IPA44, X IPA45, X IPA46, X IPA47, X IPA48, X IPA49, X IPA50, X IPA51, X IPA52, X IPA53, X IPA54, X IPA55, X IPA56, X IPA57, X IPA58, X IPA59, X IPA60, X IPA61, X IPA62, X IPA63, X IPA64, X IPA65, X IPA66, X IPA67, X IPA68, X IPA69, X IPA70, X IPA71, X IPA72, X IPA73, X IPA74, X IPA75, X IPA76, X IPA77, X IPA78, X IPA79, X IPA80, X IPA81, X IPA82, X IPA83, X IPA84, X IPA85, X IPA86, X IPA87, X IPA88, X IPA89, X IPA90, X IPA91, X IPA92, X IPA93, X IPA94, X IPA95, X IPA96, X IPA97, X IPA98, X IPA99, X IPA100.

*) Mengajar dan Mengajar. Bagi kelas XII tidak ada jadwal mengajar di kelas ini.
**) Jam ke-1 hari Jumat adalah jam istirahat beribadah wali kelas
***) Kelas X IPA 1 dan XI IPA 1 adalah kelas Tahfidh

Summary table with columns: Kelas, Wali Kelas, Kelas, Wali Kelas, Kelas, Wali Kelas, Kelas, Wali Kelas. It lists the class and wali kelas for each of the 100 classes.

WAKTU KBM table with columns: Hari, Senin - Kamis, Jumat, and Ket. It shows the time slots for lessons on each day.



Noprianto, M. Pd

ب. عرض البيانات

لمعرفة استخدام بور بوينت وما مدى فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على

أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

١. عملية التعليمية باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة

العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أ). الاختبار القبلي قبل عملية التعليم باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على

أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



يختصر الباحث الاختبار المكتوب لقياس قدرة الأفراد والمجموعات. سيختبر

الباحث لمعرفة قدرة الأفراد والمجموعات من الطلاب قبل استخدام بور بوينت في ترقية

استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية وبعد استخدامها. ويستخدم الباحث

الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم المواد اللغة العربية قبل استخدام بور بوينت على

أساس شرائح.

(١) يؤدي تقديم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني فصل ١٠ ج بيوم الإثنين ٥

أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨.٣٠ - ١٠.٠٠ صباحا.

(٢) يؤدي تقديم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني فصل ١٠ ب بيوم الثلاثاء

٦ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ١٠.٠٠ - ١١.٣٠ نهارا.

ب). يقيم الباحث تنفيذ عملية التعليم باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على

أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



(١) يؤدي الباحث التنفيذ التعليمية باستخدام بور بوينت على أساس شرائح اللغة العربية

في المجموعة التجريبية بيوم الإثنين ٥ و ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨.٣٠ -

١٠.٠٠ صباحا. أحمس الطلاب لما يشرح المعلم المادة باستخدام بور بوينت على

أساس شرائح اللغة العربية ويعطي المعلم الأسئلة لما انتهى المعلم على شرح أجزاء من

المادة ويقدر الطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة ويسأل الطلاب الى المعلم الأسئلة

الانتقادية.^{٦٩}

وأما خطوات التعليمية باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على

أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر

(أ). يقدم المعلم على وسائل التعليمية المحتاجة يعني أساس شرائح عن مرفوعة الأسماء،

شاشات الكريستال السائل، وجهاز العرض

(ب). يعرض المعلم بور بوينت أساس شرائح حول مرفوعة الأسماء.

(ج). يشرح المعلم المواد المتعلقة بواحد فواحدا بالقطع.

(د). وفي كل مرة تتغير المادة، يعطي المعلم مثالا للتطبيق في مرفوعة الأسماء.

(هـ). في كل مرة يتم فيها تغيير المادة، يفتح المعلم البرنامج الأسئلة للطلاب الذين لا

يفهمون الشروحات والأمثلة المقدمة.

(و). يطلب المعلم من الطلاب أن يناقشوا مع زملائهم عن المواد والأمثلة التي تم

شرحها.

(ز). بعد الانتهاء من المادة المتعلقة برفعة الأسماء، يطلب المعلم من الطلاب أن

يتقدموا بالتناوب لتقديم الأمثلة المناسبة للمادة التي تمت دراستها.

^{٦٩} الملاحظة، ٥ اغسطس ٢٠٢٤.

(ح). يشارك المعلم بور بوينت أساس شرائح حول حول في مجموعة الفصل ليسهل

على الطلاب تكرار المادة التي درسوها.



في اللقاء الاول كان الطلاب متحمسين للغاية عندما يعلم الباحث استخدام بور بوينت على أساس شرائح اللغة العربية في المجموعة التجريبية، لأن قبل هذا، يستخدم المعلم كتاب ورقة عمل الطلاب ولم يستخدم المعلم وسائل التعليم فقط. يعلم الباحث المادة وشرح الأمثلة بشكل واضح ومختصر وسهل الفهم يتمكن الطلاب من فهم مادة بسهولة باستخدام بور بوينت على أساس شرائح اللغة العربية في الفصل. بناء على ذلك لما يسأل الباحث إحدى الطلاب يعني عليا نور شفا فطري "كيف تتعلم اللغة العربية باستخدام بور بوينت على أساس شرائح اللغة

العربية؟". وأجابت عليا نور شفا فطري "دروس اللغة العربية متعة للغاية وسهلة

الفهم".^{٧٠}



وفي اللقاء الثاني الذي انتهى الباحث المادة، يسأل الباحث مرة ثانية إحدى

الطلبات يعني مصدليفة، "كيف يتم تعلم اللغة العربية باستخدام بور بوينت على

أساس شرائح اللغة العربية؟ فأجابت مصدليفة "أنا سعيدة جدًا يا أستاذ، أنا أفهم

حقًا لأنني قد درست هذه المادة من قبل، لكنني لم أفهمها تمامًا". وفي هذه المقابلة،

يعلم أن استخدام بور بوينت على أساس شرائح اللغة العربية يمكن أن تسهل عملية

التعليم^{٧١}

(٢) يؤدي الباحث لتنفيذ التعليمية بغير استخدام بور بوينت على أساس شرائح

اللغة العربية في المجموعة الضابطة بيوم الثلاثاء ٦ و ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ في

^{٧٠} المقابلة مع عليا نور شفا فطري، ٥ أغسطس ٢٠٢٤.

^{٧١} المقابلة مع مصدليفة، ١٢ أغسطس ٢٠٢٤.

الساعة في الساعة ١٠.٠٠ - ١١.٣٠ نهارا. تحمس الطلاب لما يشرح المعلم المادة باستخدام سائل التعليم الرقمية التفاعلية على أساس شرائح اللغة العربية ويعطي المعلم الأسئلة لما انتهى المعلم على شرح أجزاء من المادة ويقدر الطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة^{٢٢}.

(ج). الاختبار البعدي بعد عملية التعليم باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٤م. ويستخدم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب وفيهمهم المواد اللغة العربية بعد استخدام بور بوينت على أساس شرائح.

(١) يؤدي تقديم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني فصل ١٠ ج بيوم الإثنين ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ٣٠:٠٨ - ١٠:٠٠ صباحا.

(٢) يؤدي تقديم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني فصل ١٠ ب بيوم الثلاثاء ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ١٠:٠٠ - ١١:٣٠ نهارا.

٢. فعالية باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٤م.

^{٢٢} الملاحظة، ٦ اغسطس ٢٠٢٤.

ينقسم الباحث عينة البحث على قسمين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما فصل ١٠ ج كالمجموعة التجريبية وعدده يعني ٢٢ طالبا وفصل ١٠ ب كالمجموعة الضابطة وعدده يعني ٢٤ طالبا. بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية يعرف أن تقييم المعدال في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هو ٥٨.٦٤ وفي الاختبار البعدي هو ٩٢.٢٧ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو ١٠٠.٦٢ وفي الاختبار البعدي هو ٣.٤٥٧ وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة والضابطة يعرف أن تقييم المعدال في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هو ٣٢.٥٠ وفي الاختبار البعدي هو ٨٠.٢١ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو ٧.٢٣٠ وفي الاختبار البعدي هو ١٣.٠١٢

أ. المجموعة التجريبية

يقدم الباحث الاختبار المكتوب لقياس قدرة الأفراد والمجموعات. سيختبر الباحث المعرفة قدرة الأفراد والمجموعات من الطلاب قبل استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية وبعد استخدامها. ويستخدم الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم المواد اللغة العربية قبل استخدام بور بوينت على أساس شرائح. يؤدي تقديم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني فصل ١٠ ج بيوم الإثنين ٥ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨.٣٠ - ١٠.٠٠ صباحا. ويستخدم الباحث الاختبار البعدي المعرفة قدرة الطلاب وفهمهم المواد اللغة العربية بعد استخدام بور بوينت على أساس شرائح. يؤدي

تقديم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني فصل ١٠ ج بيوم الإثنين ١٢ أغسطس

٢٠٢٤ في الساعة ٠٨:٣٠ - ١٠:٠٠ صباحا.

جدول ٤.٢

الإرشادات النتائج في التعليمية

الرقم	عروض الدرجات (١٠٠%)	مسند اكتساب القيمة
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	نقيص

جدول ٤.٣

النتائج في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	تقييم الاختبار القبلي	تقييم الاختبار البعدي
١	سيتي كريمة الحسنة	٦٤	٩٤
٢	ميديتا رزقي أميليا	٥٤	٨٦
٣	فارين نورية	٤٢	٩٠
٤	ايندانا ديوي ر. ه	٦٠	٩٤
٥	آيلاندا عاملية	٥٠	٩٤
٦	فيينا اوفافكارنا	٥٨	٩٤
٧	قانيتا مارشا سلسبيلا	٤٢	٩٢
٨	ايجا فردوسية	٥٤	٨٨
٩	همة العالية	٥٠	٨٦
١٠	ناندا بوتري سلسبيلا	٧٢	٩٤

٩٦	٦٤	مسضاليفة	١١
٩٦	٧٦	لينيا رماضي	١٢
٩٤	٤٨	بوتري آيكا تاليا صفا ف.	١٣
٩٦	٦٦	نيزا عوزة رائى	١٤
٩٨	٦٢	ريني ديفيانتي	١٥
٩٠	٦٤	دينيس آريستا	١٦
٩٤	٤٦	بيلجيا يسرية	١٧
٩٦	٦٠	عالية نور صفا فطري	١٨
٩٨	٥٨	الفة الزاكية	١٩
٩٦	٦٦	ناييلة الحكمة	٢٠
٩٨	٧٨	بيرلينا نورديانا	٢١
٩٦	٧٢	ليلة القمرية	٢٢
٩٢.٢٧	٥٨.٦٤	المعدل	

بناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة التجريبية يعرف أن تقييم

البتراوح في الاختبار القبلي هو ٣٤ وفي الاختبار البعدي هو ١٢ وتقييم الحد الأدنى في الاختبار

القبلي هو ٤٢ وفي الاختبار البعدي هو ٨٦ وأن تقييم الحد الأقصى في الاختبار القبلي هو ٧٦

وفي الاختبار البعدي هو ٩٨ وتقييم المعدال في الاختبار القبلي هو ٥٨.٦٤ وفي الاختبار

البعدي هو ٩٢.٢٧ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو ١٠٠.٦٢ وفي الاختبار

البعدي هو ٣٠.٤٥٧

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

نتائج التعليمية	مسند اكتساب القيمة	عدد الطلبة	عروض الدرجات (١٠٠%)
١٠٠-٧٦	جيد جدا	٢	%٩٠.١٠
٧٥-٥١	جيد	١٤	%٦٢.٦٣
٥٠-٢٦	مقبول	٦	%٢٧.٢٨
٢٥-١	نقيص	-	-
حصول		٢٢	%١٠٠

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

نتائج التعليمية	مسند اكتساب القيمة	عدد الطلبة	عروض الدرجات (١٠٠%)
١٠٠-٧٦	جيد جدا	٢٢	%١٠٠
٧٥-٥١	جيد	-	-
٥٠-٢٦	مقبول	-	-
٢٥-١	نقيص	-	-
حصول		٢٢	%١٠٠

ب. المجموعة الضابطة

يقدم الباحث الاختبار المكتوب لقياس قدرة الأفراد والمجموعات. سيختبر الباحث المعرفة قدرة الأفراد والمجموعات من الطلاب قبل عملية التعليمية لترقية استيعاب القواعد في اللغة العربية وبعدها. ويستخدم الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم المواد اللغة العربية قبل عملية التعليمية لترقية استيعاب القواعد في اللغة العربية. يؤدي تقديم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني فصل ١٠ ب بيوم الثلاثاء ٦ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ١٠.٠٠-١١.٣٠ نهارا. ويستخدم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم المواد اللغة العربية بعد عملية التعليمية. يؤدي تقديم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني فصل ١٠ ب بيوم الثلاثاء ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة ١٠.٠٠ - ١١.٣٠ نهارا.

جدول ٤.٦

الإرشادات النتائج في التعليمية

الرقم	عروض الدرجات (١٠٠%)	مسند اكتساب القيمة
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	نقيص

جدول ٤.٧

النتائج في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	تقييم الاختبار القبلي	تقييم الاختبار البعدي
١	صفية الهداية	٢٤	٨٤
٢	ريادة النيعادة	٢٨	٧٦
٣	نادية آفرينا	٣٠	٩٤
٤	آفريه ل.	٣٨	٩٠
٥	سفيرة أنغريني	٣٨	٨٠
٦	سلمى نغيزة نور إفكي	٣٤	٧٦
٧	أبريليا بوتري م.	٢٨	٥٤
٨	جيترا بيرماتا ساري	٢٨	٨٠
٩	قيمة	٢٨	٨٦
١٠	سيليسكا آندين	٢٢	٦٦
١١	يوليانا راساليا	٤٠	٥٦
١٢	باراميدا يونيار	٢٦	٧٠
١٣	ليني آيو أنغريني	٢٦	٧٤
١٤	سرياني	٤٢	٩٠
١٥	ساعده الصالحة	٢٢	٩٦
١٦	سيتي نور عزيزة	٣٦	٥٨
١٧	بوعا نوفياني	٣٤	٩٨
١٨	آرفيلة الأوف	٣٨	٧٢
١٩	ليليس فطريانا	٤٠	٩٨
٢٠	ميلية الحسنة	٣٢	٧٢
٢١	نايلة الطيبة	٤٠	٩٨

٧٤	٣٠	سي تي مرور عالية	٢٢
٨٨	٣٦	سي تي معرفة	٢٣
٩٦	٣٨	سي تي إمامة	٢٤
٨٠.٢١	٣٢.٥٠	المعدل	

بناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة الضابطة يعرف أن اتقييم اليتراوح

في الاختبار القبلي هو ٢٦ وفي الاختبار البعدي هو ٤٤ وتقييم الحد الأدنى في الاختبار القبلي هو

٢٢ وفي الاختبار البعدي هو ٥٤ وأن تقييم الحد الأقصى في الاختبار القبلي هو ٤٨ وفي

الاختبار البعدي هو ٩٨ و تقييم المعدل في الاختبار القبلي هو ٣٢.٥٠ وفي الاختبار البعدي هو

٨٠.٢١ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو ٧.٢٣٠ وفي الاختبار البعدي هو

١٣.٥١٢

جدول ٤.٨

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

نتائج التعليمية	مسند اكتساب القيمة	عدد الطلبة	عروض الدرجات (١٠٠%)
١٠٠-٧٦	جيد جدا	-	-
٧٥-٥١	جيد	-	-
٥٠-٢٦	مقبول	٢٠	%٨٣.٤
٢٥-١	نقيص	٤	%١٦.٦
حصول	-	٢٤	%١٠٠

جدول ٤.٩

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

نتائج التعليمية	مسند اكتساب القيمة	عدد الطلبة	عروض الدرجات (١٠٠٪)
١٠٠-٧٦	جيد جدا	١٥	٦٢.٥٪
٧٥-٥١	جيد	٩	٣٧.٥٪
٥٠-٢٦	مقبول	-	-
٢٥-١	نقيص	-	-
حصول	-	٢٤	١٠٠٪

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس

شرائح اللغة العربية في المجموعة التجريبية

أ. اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة التجريبية

اختبار الإحصاء الوصفي هو اختبار لعملية معالجة البيانات لوصف أو تقديم نظرة

عامة على الأشياء التي تبحث^{٧٣}. يقدم الباحث ب اختبار الإحصاء الوصفي لمعرفة

وصف أو تقديم نظرة عامة على الأشياء التي تبحث عن تقييم التراوح، تقييم الحد

الأدنى، تقييم الحد الأقصى، تقييم المعدال وتقييم الاختلاف القياسي.

جدول ٤.١٠

Descriptive Statistics

XC	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
الاختبار القبلي	22	34	42	76	1290	58.64	10.062	101.240
الاختبار البعدي	22	12	86	98	2030	92.27	3.457	11.950
N Valid (listwise)	22							

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة التجريبية يعرف أن تقييم

اليتراوح في الاختبار القبلي هو ٣٤ وفي الاختبار البعدي هو ١٢ وتقييم الحد الأدنى في

الاختبار القبلي هو ٤٢ وفي الاختبار البعدي هو ٨٦ وأن تقييم الحد الأقصى في

الاختبار القبلي هو ٧٦ وفي الاختبار البعدي هو ٩٨ وتقييم المعدل في الاختبار القبلي

هو ٥٨.٦٤ وفي الاختبار البعدي هو ٩٢.٢٧ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار

القبلي هو ١٠.٠٦٢ وفي الاختبار البعدي هو ٣.٤٥٧

(٢). اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا.

نموذج الانحدار الذي يعتبر جيدا هو النموذج الذي يحتوي على توزيع طبيعي أو قريب من

التوزيع الطبيعي. اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو عندما $Asymp. Sig. (2-tailed)$

< 0.05 فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كان $Asymp. Sig. (2-tailed)$

٠.٠٥ فإن توزيع البيانات غير طبيعي^{٧٤}. يقدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة نموذج

الانحدار على هذا البحث يتوى على نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا.

جدول ٤.١١

KELAS XC	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.094	22	.200*	.975	22	.829
الاختبار البعدي	.203	22	.018	.915	22	.059

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

مرجع: ٢٦ SPSS

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي يعني ٠.٠٨٢٩ أكثر

من ٠.٠٥ ونتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي يعني ٠.٠٥٩ أكثر من ٠.٠٥

فيقال أن توزيع البيانات فب المجموعة التجريبية بشكل طبيعي.

(٣) اختبار إحصائية العينة المقترنة

اختبار إحصائية العينة المقترنة هو اختبار الذي يستخدم لمعرفة وجود العلاقة بين الاختبار

القبلي والبعدي أم لا^{٧٥}. يقدم الباحث لمعرفة وجود العلاقة بين الاختبار القبلي والبعدي أم

لا في هذا البحث.

74 Herlambang Ramadhani, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep dasar untuk Penulis an Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Hlm 122.

75 Ririn Anasti, Lawe Anasta, Harnovinsah, Lin Oktris, *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2022)*, hlm 154.

جدول ٤.١٢

Paired Samples Statistics				
XC	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار القبلي	58.64	22	10.062	2.145
الاختبار البعدي	92.27	22	3.457	.737

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على نتائج اختبار إحصائية العينة المقترنة في المجموعة التجريبية يعرف أن

تقييم المعدال في الاختبار القبلي هو ٥٨.٦٤ وفي الاختبار البعدي هو ٩٢.٢٧ وتقييم

الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو ١٠.٠٦٢ وفي الاختبار البعدي هو ٣.٤٥٧

٤). اخبار ارتباط العينة المقارنة

اما بالنسبة لاتخاذ القرار, فإذا كانت قيمة *Sig.* أكثر من ٥.٠٠٠٥, فيقال لم

توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي البيانات وإذا كانت قيمة *Sig.* أقل من

٥.٠٠٥, فيقال توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جدول ٤.١٣

Paired Samples Correlations				
XC	N	Correlation	Significance	
			One-Sided p	Two-Sided p
الاختبار القبلي والبعدي	22	.401	.032	.064

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على نتائج اختبار ارتباط العينة المقترنة يعني ٠.٦٤ .. أكثر من

٠.٠٥ فيقال لم توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي البيانات.

(٥). اختبار العينة المقترنة

أما بالنسبة لاتحاد القرار، فإذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠.٠٥ فيقال وجود

تأثير على استخدام وسائل التعلم التي تم تنفيذها. وإذا كانت قيمة Sig. أكثر من ٠.٠٥

فيقال غير وجود تأثير على استخدام وسائل التعلم التي تم تنفيذها.

جدول ٤.١٤

Paired Samples Test							Significance		
XC	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	One-Sided p	Two-Sided p
				Lower	Upper				
الاختبار القبلي والبعدي	-	9.234	1.969	-37.731	-29.542	-	22	<,001	<,001
	33.636					17.085			

مرجع: SPSS٢٦

بناء على نتائج اختبار العينة المقترنة يعني ٠.٠٠١ .. أقل من ٠.٠٠٥ فيقال وجود تأثير

على استخدام وسائل التعلم التي تم تنفيذها.

٢. تحليل البيانات عن النتائج بغير استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على

أساس شرائح اللغة العربية في المجموعة الضابطة.

أ). اختبار الإحصاء الوصفي

اختبار الإحصاء الوصفي هو اختبار لعملية معالجة البيانات لوصف أو تقديم نظرة

عامة على الأشياء التي تبحث^{٧٦}. يقدم الباحث ب اختبار الإحصاء الوصفي لمعرفة وصف

أو تقديم نظرة عامة على الأشياء التي تبحث عن تقييم المتراوح، تقييم الحد الأدنى، تقييم

الحد الأقصى، تقييم المعدال وتقييم الاختلاف القياسي.

جدول ٤.١٥

Descriptive Statistics

XB	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
الاختبار القبلي	24	26	22	48	780	32.50	7.230	52.272
الاختبار البعدي	24	44	54	98	1925	80.21	13.512	182.583
Valid (listwise)	N 24							

مرجع: SPSS٢٦

بناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة الضابطة يعرف أن تقييم

المتراوح في الاختبار القبلي هو ٢٦ وفي الاختبار البعدي هو ٤٤ وتقييم الحد الأدنى في

الاختبار القبلي هو ٢٢ وفي الاختبار البعدي هو ٥٤ وأن تقييم الحد الأقصى في الاختبار

القبلي هو ٤٨ وفي الاختبار البعدي هو ٩٨ و تقييم المعدال في الاختبار القبلي هو

٣٢.٥٠ وفي الاختبار البعدي هو ٨٠.٢١ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي

هو ٧.٢٣٠ وفي الاختبار البعدي هو ١٣.٥١٢

(ب). اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. نموذج

الانحدار الذي يعتبر جيدا هو النموذج الذي يحتوي على توزيع طبيعي أو قريب من التوزيع

الطبيعي. . اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو عندما $< Asymp. Sig. (2-tailed)$

٠.٠٠٥ . فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كان $> Asymp. Sig. (2-tailed)$

٠.٠٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي^{٧٧}. يقدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة نموذج

الانحدار على هذا البحث يحتوي على نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا.

جدول ٤.١٦

Tests of Normality

XB	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.115	24	.200*	.964	24	.524
الاختبار البعدي	.155	24	.139	.929	24	.092

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

مرجع: ٢٦ SPSS

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي يعني ٠.٥٢٤ أكثر من

٠.٠٥ ونتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي يعني ٠.٠٩٢ أكثر من ٠.٠٥

فيقال أن توزيع البيانات من المجموعة الضابطة بشكل طبيعي.

(ج). اختبار إحصائية العينة المقترنة

جدول ٤.١٧

Paired Samples Statistics

XB	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair الاختبار القبلي	32.50	24	7.230	1.476
الاختبار البعدي	80.21	24	13.512	2.758

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على نتائج اختبار إحصائية العينة المقترنة في المجموعة الضابطة يعرف أن تقييم

المعدل في الاختبار القبلي هو ٣٢.٥٠ وفي الاختبار البعدي هو ٨٠.٢١ وتقييم الاختلاف

القياسي في الاختبار القبلي هو ٧.٢٣٠ وفي الاختبار البعدي هو ١٣.٥١٢

(د). اختيار ارتباطية العينة المقترنة

أما بالنسبة لاتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة *Sig* أكثر من ٠.٠٥ فيقال لم توجد علاقة

بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي البيانات، وإذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠.٠٥ فيقال

توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٤.١٨

Paired Samples Correlations

XB	N	Correlation	Significance	
			One-Sided p	Two-Sided p
الاختبار القبلي والبعدي	24	.344	.050	.100

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على النتائج اختبار ارتباط العينة المقترنة يعني ٠.١٠٠ أكثر من ٠.٠٠٥ فيقال لم

توجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي البيانات.

هـ). اختبار العينة المقترنة

أما بالنسبة لاتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠.٠٠٥ فيقال وجود تأثير على

التعليمية التي تم تنفيذها، وإذا كانت قيمة *Sig* أكثر من ٠.٠٠٥ فيقال غير وجود تأثير على

التعليمية التي تم تنفيذها.

جدول ٤.١٩

Paired Samples Test

XB	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Significance	
				Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
الاختبار القبلي والبعدي	47.708	12.949	2.643	53.176	42.241	18.050	24	<,001	<,001

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على نتائج اختبار العينة المقترنة يعني 0.001 أقل من 0.05 فيقال وجود تأثير على

التعليمية التي تم تنفيذها.

٣. تحليل البيانات عن النتائج في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة.

أ). اختبار الإحصاء الوصفي

جدول ٤.٢٠

النتائج في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة

		N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
XC	Pre-Test	22	34	42	76	1290	58.64	10.062	101.240
	Post-Test	22	12	86	98	2030	92.27	3.457	11.950
XB	Pre-Test	24	26	22	48	780	32.50	7.230	52.272
	Post-Test	24	44	52	98	1925	80.21	13.512	182.583

بناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة التجريبية يعرف أن تقييم

اليتراوح في الاختبار القبلي هو ٣٤ وفي الاختبار البعدي هو ١٢ وتقييم الحد الأدنى في

الاختبار القبلي هو ٤٢ وفي الاختبار البعدي هو ٨٦ وأن تقييم الحد الأقصى في الاختبار

القبلي هو ٧٦ وفي الاختبار البعدي هو ٩٨ وتقييم المعدل في الاختبار القبلي هو ٥٨.٦٤

وفي الاختبار البعدي هو ٩٢.٢٧ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو

١٠٠.٦٢ وفي الاختبار البعدي هو ٣٠.٤٥٧

وبناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة الضابطة يعرف أن اتقييم

اليتراوح في الاختبار القبلي هو ٢٦ وفي الاختبار البعدي هو ٤٤ وتقييم الحد الأدنى في

الاختبار القبلي هو ٢٢ وفي الاختبار البعدي هو ٥٤ وأن تقييم الحد الأقصى في الاختبار

القبلي هو ٤٨ وفي الاختبار البعدي هو ٩٨ و تقييم المعدال في الاختبار القبلي هو ٣٢.٥٠

وفي الاختبار البعدي هو ٨٠.٢١ وتقييم الاختلاف القياسي في الاختبار القبلي هو ٧.٢٣٠

وفي الاختبار البعدي هو ١٣.٥١٢

(ب). اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٤.٢١

النتائج في اختبار الحالة الطبيعية من المجموعة التجريبية والضابطة

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig	Statistic	Df	Sig
XC	Pre- Test	.094	22	.200*	.975	22	.829
	Post- Test	.203	22	.018	.915	22	.059
XB	Pre-Test	.115	24	.200*	.964	24	.524
	Post-Test	.155	24	.139	.929	24	.092

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في المجموعة التجريبية يعني ١٠ ج. أما نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي يعني ٠.٨٢٩ أكثر من ٠.٠٥٥ ونتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي يعني ٠.٠٥٩ أكثر من ٠.٠٥٥ فيقال أن توزيع البيانات فب المجموعة التجريبية بشكل طبيعي. وبناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في المجموعة الضابطة يعني ١٠ ب. أما نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي يعني ٠.٥٢٤ أكثر من ٠.٠٥٥ ونتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي يعني ٠.٠٩٢ أكثر من ٠.٠٥٥ فيقال أن توزيع البيانات من المجموعة الضابطة بشكل طبيعي.

(ج). اختبار التجانس.

يتم إجراء الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين في نموذج الانحدار من ملاحظة إلى أخرى^{٧٨}. وأما بالنسبة لاتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة *Sig Based on Mean* أكثر من ٠.٠٥ فيقال لم يوجد أعراض التغايرية في البيانات وإذا كانت قيمة *Sig Based on Mean* أقل من ٠.٠٥ فيقال يوجد أعراض التغايرية في البيانات^{٧٩}. يقدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة عدم مساواة في التباين في نموذج الانحدار من ملاحظة إلى أخرى عن المجموعة التجريبية والضابطة.

78 Herlambang Ramadhani, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep dasar untuk Penulis an Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Hlm 122.

79 Herlambang Ramadhani, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, (Sleman: CV Budi Utama Deepublis 2019), hlm 114.

جدول ٤.٢٢

النتائج في اختبار التجانس من المجموعة التجريبية والضابطة

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
PenggunaanMedia	Based on Mean	.892	1	44	.351
Pembelajaran Digital	Based on Median	.768	1	44	.386
Interaktif Google Slide	Based on Median and with adjusted df	.768	1	31.244	.386
	Based on trimmed mean	.882	1	44	.353

مرجع: SPSS ٢٦

بناء على نتائج اختبار التجانس يعني أن قيمة Sig Based on Mean هو

٠.٣٥١ أكثر من ٠.٥٠ فيقال لم يوجد أعراض التغايرية في البيانات.

(د). اختبار العينة المستقلة

اختبار العينة المستقلة هو اختبار الذي يستخدم لمعرفة وجود معالقة بين المجموعتين أم

لا. واتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة هو عندما $Asymp. Sig. (2-tailed) < 0.05$.فيقال أن فيقال أن فروض الصفرية H_0 مقبول وأما فروض الخياري H_1 مردود. وإذا كان (2- $Asymp. Sig. tailed) > 0.05$ فيقال أن فروض الصفرية H_0 مردود وأما فروض

الخيارى/ H_1 مقبول^{٨٠}. يقدم الباحث اختبار العينة المستقلة لمعرفة وجود معالقة بين المجموعتين

أم لا

جدول ٤.٢٣

النتائج في اختبار العينة المستقلة من المجموعة التجريبية والضابطة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
POST-TEST Equal variances assumed	26,523	,000	4,338	44	,000	13,023	3,002	6,973	19,072
Equal variances not assumed			4,507	26,731	,000	13,023	2,889	7,092	18,954

بناء على اختبار العينة المستقلة يعرف أن تقييم (Sig Asymp (2-tailed) هو ٠.٠٠٠٠

وأما اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة هو عندما $٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠$ فيقال أن فروض

80 Ririn Anasti, Lawe Anasta, Harnovinsah, Lin Oktris, Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2022), hlm 157.

الصفري/ H_0) استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
غير فعال للاستخدام) مردود وأما فروض الخياري/ H_1) استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار
الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعال للاستخدام) مقبول.

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 50)

Pr \ df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68268	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789

وأما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان t المحسوب أكثر من t الجدول فيقال استخدام

بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعال للاستخدام وإذا

كان t المحسوب أقل من t الجدول فيقال استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية

الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م غير فعال للاستخدام. وبناء على نتائج اختبار t يعني

٤.٣٣٨/٤.٥٠٧ (t المحسوب) أكثر من ١.٦٨٠٢٣ (t الجدول) فيقال استخدام بور بوينت

بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعال للاستخدام.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل من عملية التعليم باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤م كما يلي:

١. عملية التعليم باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية.

وأما خطوات التعليمية باستخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة

العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر

(أ). يقدم المعلم على وسائل التعليمية المحتاجة يعني أساس شرائح عن مرفوعة الأسماء، شاشات

الكريستال السائل، وجهاز العرض

(ب). يعرض المعلم بور بوينت أساس شرائح حول مرفوعة الأسماء.

(ج). يشرح المعلم المواد المتعلقة بواحد فواحدا بالقطع.

(د). وفي كل مرة تتغير المادة، يعطي المعلم مثالا للتطبيق في مرفوعة الأسماء.

(هـ). في كل مرة يتم فيها تغيير المادة، يفتح المعلم البرنامج الأسئلة للطلاب الذين لا يفهمون

الشروحات والأمثلة المقدمة.

(و). يطلب المعلم من الطلاب أن يناقشوا مع زملائهم عن المواد والأمثلة التي تم شرحها.

ز). بعد الانتهاء من المادة المتعلقة برفعة الأسماء، يطلب المعلم من الطلاب أن يتقدموا بالتناوب لتقديم الأمثلة المناسبة للمادة التي تمت دراستها.

ح). يشارك المعلم بور بوينت أساس شرائح حول حول في مجموعة الفصل ليسهل على الطلاب تكرار المادة التي درسوها.

٢. وأما فعالية استخدام بور بوينت في ترقية استيعاب القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة

الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤م كما يلي

أ). بناء على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي في المجموعة التجريبية أن تقييم المعدال وفي

الاجتبار البعدي هو ٩٢.٢٧ وفي المجموعة الضابطة يعرف أن تقييم المعدال في الاجتبار

البعدي هو ٨٠.٢١

ب). بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في المجموعة التجريبية يعني ١٠ ج في الاجتبار

البعدي يعني ٠.٠٥٩ أكثر من ٠.٠٥ وفي المجموعة الضابطة يعني ١٠ ب يعني ٠.٠٩٢

أكثر من ٠.٠٥ فيقال أن توزيعي البيانات من المجموعة التجريبية والضابطة بشكل

J E M B E R

طبيعي.

ج). بناء على نتائج اختبار التجانس يعني أن قيمة *Sig Based on Mean* هو ٠.٣٥١ أكثر

من ٠.٠٥ فيقال لم يوجد أعراض التبايرية في البيانات.

(د). وبناء على نتائج اختبار t يعني $4.338/4.507$ (t المحسوب) أكثر من 1.68023 (t)

(الجدول) فيقال استخدام بور بوينت بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر

٢٠٢٣/٢٠٢٤ فعالا.

ب. الاقتراحات

١. للمعلم، يتم تكليف المعلمين بتعليم الطلاب وتوجيههم وتمكينهم. وأحدى الأدوار المهمة

للمعلم هو أن يكون قادرًا على توفير المواد العلمية والمعرفة الجديدة. وأحدى الأشياء التي

يمكن أن تسهل على الطلاب لفهم المواد المقدمة هو أن المعلمين يستخدمون الوسائل التي

التعليمية، أي استخدام وسائل التعليم، وبصرف النظر عن المساعدة في تسهيل الفهم،

يمكن لوسائل التعلم أيضًا أن تزيد حماس الطلاب للمشاركة في التعليم.

٢. للطلاب، يجب على الطلاب أن يكون الطلاب قادرين على متابعة عملية التعلم بشكل

جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل جيد.

٣. للباحثين، ترحى هذا البحث العلم كمرجع للباحثين أو الباحثات للبحث العلم التالي ويرجو

الباحث بهذا البحث العلم للمعلم ويأمل الباحث أنه من خلال هذه الأطروحة، سيبدأ

المعلمون في التعود على استخدام وسائل التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم عملية

التعليم والاستمتاع بها بشكل جيد.

قائمة المراجع

أ. المرجع العربية

أيفي مزيدة بخاري، استخدام بطاقة التكميلة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغار، جمبر: جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢١، At- Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman. Vol 10, No.1, 2021.

إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة النضيمة المصرية، ١٩٩٠.

أمين نادية، أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، جمبر: جامعة كيائي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية، ٢٠٢٣.

حكمة الإفتتاح، زي برهان الصالح، تنفيذ برنامج الخطابة في تدريب مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الخلافة تكونج لوماجنج، جمبر: جامعة كياهي حاج أحمد صديق جمبر، ٢٠٢٢. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i1.1329>

معاد مغفرة الليل، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج، El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan, 2023.

ب. المراجع الأجنبية

Adieb, Maulana, 2022. *Google Slides: Apa Itu, Fitur-Fitur, Plus Minus, dan Dasar-Dasarnya*. <https://glints.com/id/lowongan/google-slides-adalah/#.YILpcihBw2w>. Diakses pada tanggal 8 Juni 2024.

- Ahmad Muklason, Ahmad, Dkk, *Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial*, Sewagati, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(3), 2023.
- Amir, Muh. Rasmi, *Kontribusi Pembelajaran Qowa'id terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone*, (Bone: Jurnal Kependidikan Didaktika, 2019), Volume 13 No.2, Desember 2019.
- Anasti, Ririn, Lawe Anasta, Harnovinsah, Lin Oktris, *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*, Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2022.
- Arifa, Zakiyah, Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), <https://journal.stainsyk.ac.id/index.php/almanar/article/download/54/49>
- Basuki, Nur, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Menggambar Teknik*, Medan: Jurnal Pendidikan Vokasi.
- Batubara, Hamdan Husein, *Media Pembelajaran Digital*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Jamil: Al Qur'an dan Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris*, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012.
- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Enterprise, Jubilee, *SPSS untuk Pemula*, Jakarta: Kompas Media, 2014
- Fakhriah, L., *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide Berbantu Aplikasi Pear Deck Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh*, 2023, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1473>
- Fitra, J., & Maksum, H, *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK*. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 2023, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31524>
- Haris, Abdul, *Teori Dasar Nahwu Shorof Tingkat Pemula*, Jember: Al Bidayah, 2017
- Hastuti Listiana, *Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 1, (1), 2020.

- Hidayat, Reni Astari, *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Google Slide dalam Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2022.
- Husnel Anwar Matondang Sabriandi Erdian, "Al-Qur'an Dan Sains : Suatu Sudut Pandang terhadap Legalitas Penafsiran Sains atas Al-Quran, No. 1, Journal Polingua Vol. 2, 2013.
- Kartika, Ayu, *Pengukuran Efektivitas dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM*, Bali: Konferensi Nasioanal Sistem & Informatika, 9-10 Oktober 2015.
- Latief, Abdul ,dkk, *Objek Penelitian Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, Januari 2023.
- Mahfuh, A., (*Metode Belajar Ilmu Sharaf (1st ed.)*). Terbit Terang, 2000.
- Muttaqin, M. Z., Yuli, T., Siswono, E., & Lukito, A, *Pengembangan Multimedia Lectora Inspire Untuk. Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(02),2020..
- Ni'mah, Khoirotun, *Ilmu Ashwat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Humanis Vol. 16, No. 1 Humanis Vol. 16, No. 1 2019.
- Nugrawiyati, Jepri, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nyoman Parwati, Ni, I Gusti Putu Suharta, I Gede Wawan Sudhata, *Blended Learning Berbantuan Media Interaktif*, Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI), 2021.
- Putu Priska, dkk, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPS Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 1 Pupan*, e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Teknologi Pendidikan, Vol 2, No 1, 2014.
- Rahmat, S.T., *Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer Dalam*, 2015.
- Ramadhani, Herlambang, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, Sleman: CV Budi Utama Deepublis 2019.
- Rusman, *Modeldel Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Cet, 2; Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada,2011.
- Sugeng dan Faridah, *Perencanaan Pembelajaran*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2022.

Watri, Gimin, Suarman, *Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android*, Pekanbaru: Taman Karya, 2023.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
Judul Penelitian	variable	Sub variable	Indikator	Sumber data	Metode penelitian	Rumusan masalah	Hipotesa
فعالية استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في ترقية القواعد على أساس شرائح اللغة العربية	أ. وسائل التعليم الرقمية التفاعلية	أ. وسائل التعليم الرقمية التفاعلية	أ. مفهوم التعليم الرقمية التفاعلية ب. أهمية التعليم الرقمية التفاعلية ج. أهداف التعليم الرقمية التفاعلية د. أنواع وسائل التعليم الرقمية التفاعلية	أ. البيانات الأولية - رئيس مدرسة الأزهار الثانوية جمبري - المعلم - بعض الطلاب في الصف العاشر	أ. استخدام منهج البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي ب. طريقة جمع البيانات: الملاحظة و المقابلة والتوثيق	أ. كيف تطبيق وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في تعليم القواعد (مرفوعة الأسماء) على أساس شرائح جوجل في الصف العاشر بمدراسة	أ. H_0 لا يوجد فعالية من استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في ترقية القواعد على أساس شرائح اللغة العربية في الصف العاشر

<p>بمدرسة الأزهار الثانوية جمبر ب. H1 يوجد فعالية من استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في ترقية القواعد على أساس شرائح اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الأزهار الثانوية جمبر</p>	<p>الأزهار الثانوية ؟ ب. ما مدى فعالية استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في تعليم القواعد (مرفوعة الأسماء) باستخدام جوجل في الصف العاشر بمدراسة الأزهار الثانوية ؟</p>	<p>اختبار (قبلي و بعدي). ج. تحليل البيانات : اختبار T</p>	<p>البيانات الثانية البحوث السابقة التي تعلقت بهذا البحث.</p>	<p>و. مزايا و عيوبها في التعليم الرقمية التفاعلية أ. مفهوم قواعد اللغة العربية ب. أهمية قواعد اللغة العربية ج. أهداف اللغة العربية قواعد د. أنواع قواعد اللغة العربية</p>	<p>ب. قواعد اللغة العربية</p>	<p>ب. التعلي م قواعد اللغة العربية.</p>	<p>الصف العاشر بمدرسة الأزهار الثانوية جمبر 2023/2024 م</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------	---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : SMA Plus Al Azhar	Pembelajaran Ke : 7 (tujuh)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/ Semester : XC/ Ganjil
Tema/ Materi : Marfu`atul Asma	Alokasi Waktu : 2x 45 menit (1 kali pertemuan)

Kompetensi Dasar	<p style="text-align: right;">Aspek Pengetahuan :</p> <p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan مرفوعة الأسماء yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal مرفوعة الأسماء</p> <p>4.1 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan مرفوعة الأسماء dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعة الأسماء</p> <p style="text-align: right;">Aspek Keterampilan :</p> <p>3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal مرفوعة الأسماء baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan مرفوعة الأسماء dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعة الأسماء</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>1. Siswa dapat memahami dan dapat menjelaskan kembali مرفوعة الأسماء kepada teman sejawatnya</p> <p>2. Siswa dapat memberikan contoh terkait مرفوعة الأسماء</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi dan memaparkan kembali pembagian dari مرفوعة الأسماء
2. Siswa dapat memberikan contoh yang tepat pada setiap pembagian dari مرفوعة الأسماء

B. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: right;">Kegiatan Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Menanyakan kabar 3. Berdo`a bersama 	15 menit

<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengabsensi siswa 5. Riview materi petemuan sebelumnya 6. Menyampaikan materi yang akan dipelajari, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran 	
<p style="text-align: right;">Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi serta menyampaikan langkah-langkah pembelajaran 2. Guru menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan yakni LCD dan proyektor serta بور بوينت Google Slide yang sudah disiapkan. 3. Guru menampilkan بور بوينت Google Slide tentang Marfu`atul Asma` 4. Menjelaskan materi tentang Marfu`atul Asma` satu persatu dengan pasti. 5. Setiap ganti materi, guru memberikan contoh penerapan dalam marfuatul asma` 6. Setiap ganti materi, guru membuka sesi pertanyaan bagi peserta didik yang kurang paham mengenai penjelasan dan contoh yang diberikan 7. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai materi dan contoh yang telah dijelaskan. 8. Setelah menyelesaikan materi tentang Marfuatul Asma`, guru meminta meminta peserta didik maju secara bergilir untuk memberikan contoh yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari. 9. Guru menge-share بور بوينت Google Slide tentang Marfu`atul Asma` di grup kelas untuk memudahkan peserta didik untuk mengulang kembali 	60 menit
<p style="text-align: right;">Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Pertanyaan terkait materi 3. Menutup pelajaran, dengan berdo`a 4. Mengucap salam 	15 menit

C. Penilaian :

1. Tes tertulis : Mengerjakan post test sesuai dengan apa yang telah dipahami
2. Pengamatan sikap : Perilaku peserta didik selama mengikuti kegiatan

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jember, 15 Agustus 2024
Praktikan,

Dra. Hj. Athiyah Arifiana
NIP.

Muhammad Shefi Ainur Rohman
NIM. 202101020020



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : SMA Plus Al Azhar	Pembelajaran Ke : 8(tujuh)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/ Semester : XB/ Ganjil
Tema/ Materi : Marfu`atul Asma	Alokasi Waktu : 2x 45 menit (1 kali pertemuan)

Kompetensi Dasar	<p style="text-align: right;">Aspek Pengetahuan :</p> <p>5.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan مرفوعة الأسماء yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal مرفوعة الأسماء</p> <p>6.1 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan مرفوعة الأسماء dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعة الأسماء</p> <p style="text-align: right;">Aspek Keterampilan :</p> <p>5.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal مرفوعة الأسماء baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>6.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan مرفوعة الأسماء dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعة الأسماء</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>3. Siswa dapat memahami dan dapat menjelaskan kembali مرفوعة الأسماء kepada teman sejawatnya</p> <p>4. Siswa dapat memberikan contoh terkait مرفوعة الأسماء</p>

A. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat mengidentifikasi dan memaparkan kembali pembagian dari مرفوعة الأسماء
4. Siswa dapat memberikan contoh yang tepat pada setiap pembagian dari مرفوعة الأسماء

B. Langkah- langkah Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>7. Mengucap salam</p> <p>8. Menanyakan kabar</p> <p>9. Berdo`a bersama</p>	Kegiatan Pendahuluan :	15 menit

10. Mengabsensi siswa 11. Riview materi petemuan sebelumnya 12. Menyampaikan materi yang akan dipelajari, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran	
<p style="text-align: right;">Kegiatan Inti :</p> 10. Guru menyajikan materi serta menyampaikan langkah-langkah pembelajaran 11. Menjelaskan materi tentang Marfu`atul Asma` satu persatu dengan pasti. 12. Setiap ganti materi, guru memberikan contoh penerapan dalam marfuatul asma` 13. Setiap ganti materi, guru membuka sesi pertanyaan bagi peserta didik yang kurang paham mengenai penjelasan dan contoh yang diberikan 14. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai materi dan contoh yang telah dijelaskan. 15. Setelah menyelesaikan materi tentang Marfuatul Asma`, guru meminta peserta didik maju secara bergilir untuk memberikan contoh yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari.	60 menit
<p style="text-align: right;">Kegiatan Penutup :</p> 5. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 6. Pertanyaan terkait materi 7. Menutup pelajaran,dengan berdo`a 8. Mengucap salam	15 menit

C. Penilaian :

3. Tes tertulis : Mengerjeakan post test sesuai dengan apa yang telah dipahami
4. Pengamatan sikap : Perilaku peserta didik selama mengikuti kegiatan

Mengetahui, Jember, 15 Agustus 2024
 Kepala Sekolah, Praktikan,
 J E M B E R

Dra. Hj. Athiyah Arifiana

NIP.

Muhammad Shefi Ainur Rohman

NIM. 202101020020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7832/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA PLUS AL AZHAR
Jln. W.Monginsidi Gg. Pesantren No. 94
Kauman Muktisari, Tegal Besar, Kec.
Kaliwates, Kab. Jember, Prov. Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020020
Nama : MUHAMMAD SHEFI AINUR ROHMAN
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في ترقية القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dra. Hj. Athiya Arifiana, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Juli 2024

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ALAZHAR
SK.Kemenkumham No. AHU-0023848.AH.01.04/2015
SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER
TERAKREDITASI - A

Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates
Email : smas.alazharjember@gmail.com/www: smaplusalazhajember.sch.id Jember 68132

SURAT KETERANGAN
Nomor: 049/SMAP.AZR/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dra. Hj. ATHIYAH ARIFIANA, M. Pd.**
Jabatan : Kepala SMA Plus Al-Azhar
Alamat : Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **MUHAMMAD SHEFI AINUR ROHMAN ABDILLAH**
NIM : 202101020020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Plus Al-Azhar Jember, terhitung mulai tanggal 21 Juli 2024 sampai dengan 21 Agustus 2024 untuk memperoleh data dalam rangka Penelitian atau observasi yang berjudul:

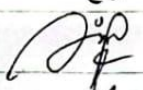

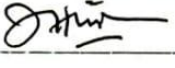




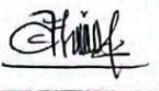

فعالية استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية في ترقية القواعد على أساس شرائح اللغة العربية بمدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية جمبر 2024/2023 م

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dra. Hj. ATHIYAH ARIFIANA, M. Pd.

مجلة البحث

الرقم	التاريخ	أنواع النشاط	التوقع
١	٢٤ فبراير ٢٠٢٤	الملاحظة	
٢	٢١ يوليو ٢٠٢٤	تحقيق السؤال عن الاختبار القبلي والبعدي	
٣	٢٤ يوليو ٢٠٢٤	تقديم رسالة لإذن البحث	
٤	٢٤ يوليو ٢٠٢٤	المقابلة مع المندبة في فعالية استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية	
٥	٥ أغسطس ٢٠٢٤	المقابلة مع المندبة في فعالية استخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية على أساس شرائح اللغة العربية	
٦	٥ أغسطس ٢٠٢٤	تقديم الاختبار التنبؤي للمجموعة التجريبية	
٧	٥ أغسطس ٢٠٢٤	تنفيذ التعليمية باستخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية على أساس شرائح اللغة العربية في المجموعة التجريبية	
٨	٦ أغسطس ٢٠٢٤	تقديم الاختبار التنبؤي للمجموعة التجريبية	
٩	٦ أغسطس ٢٠٢٤	تنفيذ التعليمية باستخدام وسائل	

	التعليم الرقمية التفاعلية على أساس شرائح اللغة العربية في المجموعة الضابطة		
	تنفيذ التعليمية باستخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية على أساس شرائح اللغة العربية في المجموعة التجريبية	١٢ أغسطس ٢٠٢٤	١٠
	تقديم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	١٢ أغسطس ٢٠٢٤	١١
	تنفيذ التعليمية باستخدام وسائل التعليم الرقمية التفاعلية على أساس شرائح اللغة العربية في المجموعة الضابطة	١٣ أغسطس ٢٠٢٤	١٢
	تقديم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	١٣ أغسطس ٢٠٢٤	١٣
	طلب الرسالة لتهيئة ابحاث	٢١ أغسطس ٢٠٢٤	١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan media pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan media pembelajaran digital interaktif berbasis Google Slide untuk meningkatkan pemahaman qowaid bahasa Arab di SMA Plus Al-Azhar 2023/2024M.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah 1 (kurang baik); 2 (cukup baik); 3 (baik); 4 (sangat baik)

C. Penilaian

No	Aspek yang dilihat	1	2	3	4
1	Format pada lembar soal				✓
2	Konstruksi lembar soal				✓
3	Bahasa yang digunakan				✓
4	Materi yang disampaikan				✓

Jember, 23 Juli 2024

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Muhammad Ardy Zaini M.Pd.

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap benar!

1. Pengertian Marfu`atul Asma adalah sebagai berikut...
 - a. Isim-isim yang dibaca Rofa`
 - b. Isim-isim yang dibaca Nashob
 - c. Isim-isim yang dibaca Jer
 - d. Isim-isim yang dibaca Jazm
2. Dibawah ini adalah bagian-bagian dari Marfu`atul Asma kecuali...
 - a. Muftada
 - b. Naibul Fail
 - c. Khobar إِنَّ
 - d. Khobar كَانَ
3. Isim yang dibaca rofa` yang jatuh setelah fi'il mabni ma'lum disebut...
 - a. Naibul Fa'il
 - b. Fa'il
 - c. Khobar
 - d. Muftada`
4. Isim yang dibaca rofa` yang jatuh setelah fi'il mabni majhul disebut...
 - a. Naibul Fa'il
 - b. Fa'il
 - c. Khobar
 - d. Muftada`
5. Isim ma`rifat yang dibaca Rofa` yang jatuh diawal kalimat atau diawal jumlah disebut...
 - a. Naibul Fa'il
 - b. Fa'il
 - c. Khobar
 - d. Muftada`
6. Isim yang dibaca rofa` yang berfungsi sebagai penyempurna faidah disebut...
 - a. Naibul Fa'il
 - b. Fa'il
 - c. Khobar
 - d. Muftada`
7. Isim-isim yang hukum i`robnya mengikuti i`rob matbu`nya (lafadz yang diikuti) baik ketika rofa`, nashob, jer, dan jazm disebut...
 - a. Muftada
 - b. Tawabi`
 - c. Khobar إِنَّ

d. Khobar كَانَ

8. جاءَ زَيْدٌ بِعَلَامِهِ Lafadz yang digaris bawah adalah contoh dari...

- a. Naibul Fa`il
- b. Fa`il
- c. Khobar
- d. Muftada

9. وَكَانَ اللهُ عَفُوْرًا رَحِيْمًا Lafadz dibawah ini yang termasuk contoh dari Marfu'atul Asma adalah...

- a. كَانَ
- b. اللهُ
- c. عَفُوْرًا
- d. رَحِيْمًا

10. وَاللهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ Lafadz yang digaris bawah adalah contoh dari...

- a. Naibul Fa`il
- b. Fa`il
- c. Khobar
- d. Muftada

11. Lafadz اللهُ pada soal no.10 adalah contoh dari...

- a. Naibul Fa`il
- b. Fa`il
- c. Khobar
- d. Muftada

12. Berikut ini yang tidak termasuk bagian dari Tawabi' adalah...

- a. Badal
- b. Maf'ul Bih
- c. Taukid
- d. Na`at

13. ذَهَبَ زَيْدٌ وَأَخُوْهُ Lafadz yang digaris bawah adalah contoh dari...

- a. Badal
- b. Athof
- c. Fa`il
- d. Khobar

14. إِنَّ هَذَا الْقِصْلَ نَظِيفٌ Lafadz yang menunjukkan Khobar إِنَّ adalah...
- نَظِيفٌ
 - الْقِصْلَ
 - هَذَا الْقِصْلَ
 - a, b dan c salah
15. Dibawah ini yang termasuk contoh dari Tawabi` adalah...
- يَشْتَرِي عَمْرُو كِتَابًا جَدِيدًا
 - يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
 - هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ وَسِعَةٌ
 - تَأْكُلُ فَاطِمَةُ خُبَازًا
16. Berikut ini yang termasuk saudara dari إِنَّ adalah...
- أَمْسَى
 - لَيْتَ
 - صَارَ
 - ظَنَّ
17. Apa perbedaan antara Fa`il dan Naibul Fa`il?
- Fail adalah isim yang jatuh setelah fi`il mabni ma`lum sedangkan Naibul Fa`il adalah isim yang jatuh setelah fa`il mabni majhul.
 - Fail adalah isim yang jatuh setelah fi`il mabni majhul sedangkan Naibul Fa`il adalah isim yang jatuh setelah fa`il mabni ma`lum.
 - Fa`il adalah isim yang yang dibaca Rofa` yang jatuh diawal kalimat atau diawal jumlah sedangkan Naibul Fa`il adalah Isim yang dibaca rofa` yang berfungsi sebagai penyempurna faidah.
 - Fa`il adalah Isim yang dibaca rofa` yang berfungsi sebagai penyempurna faidah sedangkan Naibul Fa`il adalah isim yang yang dibaca Rofa` yang jatuh diawal kalimat atau diawal jumlah.
18. Sebutkan pembagian Tawabi` dengan tepat!
- Mubtada`, Khobar, Fa`il dan Naibul Fa`il.
 - Mubtada`, Fa`il, Taukid dan Badal.
 - Badal, Athof, Na`at dan Taukid.
 - Khobar, Naibul Fa`il, Na`at dan Athof.
19. يَجْلِسُ أَحْمَدُ أَخُوكَ عَلَى الْكَرْسِيِّ Lafadz yang menunjukkan contoh badal adalah...
- يَجْلِسُ

b. أحمد.

c. أخوك.

d. على الكرسي.

20. Lafadz yang digaris bawah pada soal no.19 adalah contoh dari...

a. Badal

b. Na`at

c. Fa`il

d. Naibul Fa`il

21. Muftada dalam jumlah ismiyah yang dimasuki كَانْ dan saudara nya disebut...

a. Naibul fa'il

b. Isim كان

c. Khabar إن

d. Na'at

22. Dibawah ini yang termasuk contoh dari Isin كان

a. كان مُجَدِّ قَائِمًا

b. ذهب أحمد في المدرسة.

c. قرأت القرآن.

d. جاء زيد أخوك.

23. Lafadz yang hukum i'robnya mengikuti hukum i'rob mu'akkad disebut...

a. Badal

b. Na'at

c. Taukid

d. Fa'il

24. Berikut ini yang termasuk saudaranya إِنَّْ adalah ...

a. أضحى

b. ظل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

c. بات

d. ليت

25. Berikut ini yang bukan termasuk Isim - Isim yang dibaca rofa' adalah ..

a. Fail

b. Mubata'

c. Maful fiih

d. Na'at



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التوثيق



تقديم رسالة إذن البحث لمدير المدرسة



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



تنفيذ تعليمية اللغة العربية في الجمعة التجريبية



تنفيذ تعليمية اللغة العربية في الجمعة الضابطة



تقديم الإختبار للطلاب

بيانات النفس



الإسم : محمد شيفي عين الرحمن عبدالله

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٠

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٦ أبريل ٢٠٠١

الجنس : الرجل

إسم الوالدين :

أ. الأب : حنفي

ب. الأم : عنيق

قسم / شعبة : التربية الإسلامية و اللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

(٢٠٠٨-٢٠٢٦)

أ. المدرسة روضة الأطفال دار الصلاح جمبر

(٢٠١٤-٢٠٠٨)

ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية دار الصلاح جمبر

(٢٠١٨-٢٠١٦)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية السنية كنجونج - جمبر

(٢٠٢٠-٢٠١٨)

د. المدرسة الثانوية الإسلامية جمبر

(٢٠٢٤-٢٠٢٠)

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R