

فعالية إستخدام إدوكا فلاي لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٤

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

فعالية إستخدام *Educa Play* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف

التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعة الأولى شعبة

تعليم اللغة العربية بقسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أمي مزينة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٤

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام *Educa Play* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف
التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعة الأولى شعبة
تعليم اللغة العربية بقسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

أمي مزيدة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف شرف:



عبد المقيت الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام *Educa Play* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة الإكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٠٢ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

١٢

(محمد زائر الحق الماجستير)

الرقم التطويف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

الرقم التطويف: ١٩٨٦١٢١٢٢١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:

١٢

(.....)

(.....)

١. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

٢. عبد المقيت الماجستير

تصدق عليها عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



(الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير)

الرقم التطويف: ١٩٧٣٠٤١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها*

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”



* القرآن، سورة البقرة ٢٨٦، مصحف القرآن، باندونج: مخرج حزمة علم (٢٠١٢)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي:

١. إلى من علمني معنى التضحية والإخلاص، أبي الحبيب عومارول أسفارق
٢. إلى من تحبني وتريجني دائما، أُمي الفاضلة كرامة الأستقامة
٣. إلى من احبها كثيرا اختي الكبيرة ديانا نور كارما



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على زيادة الخير والإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان، واشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، اما بعد.

فأحمد الله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعانني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهؤلاء الأختيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة الكريم عبد المقيت الماجستير، الذي تفضل على بقبول إشرفه على هذا البحث، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريمة رئيسة المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وبيننج جمبر التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسة.

٧. فضيلة الكريمة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وبيننج جمبر التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وبيننج جمبر.

٩. ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل لأعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

مستخلص البحث

امي مازيدا، ٢٠٢٤: فعالية استخدام *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الاسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمات الأساسية: علم النحو، اللعبة *Educaplay*.

Educaplay هي لعبة تعليمية يمكن تطبيقها في التعلم لجعل عملية التعلم أكثر متعة. مثل تعلم النحو حيث يعتقد العديد من الطلاب أن تعلم النحو صعب وممل. ولذلك أجرى الباحثون بحثا حول فعالية *Educaplay* في تعلم علم النحو.

أما مشكلات البحث: (١) ما خطوات اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. م.؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. م.؟

لتحقيق تلك الأهداف اعتمد الباحثة علي المنهج الكمي التجريبي، وجمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائقية. وتحليلها باستخدام رمز معرفة فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو، باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ (SPSS 25) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

والنتيجة من هذا البحث: (١) إعداد الدروس يتضمن التأكد من أن الأجهزة التقنية مثل جهاز العرض والإنترنت تعمل بشكل جيد. يقوم المعلم بإنشاء حساب على *Educaplay* ويعد أنشطة تتناسب مع المحتوى. في تنفيذ الدرس، يقسم المعلم الطلاب إلى ٧ مجموعات، ويوضح كيفية لعب ألعاب *Educaplay*، ويعرض الشاشة على الشاشة. أثناء اللعبة، يراقب المعلم ويوفر المساعدة إذا لزم الأمر. بعد الانتهاء، يعقد المعلم مناقشة حول نتائج اللعبة ويطلب ملاحظات من الطلاب. (٢) التي تكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أن النتيجة التقدير الاختبار *Mann-Whitney*، هي النتيجة *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠.٠٠٠٢ أقل من ٠.٠٠٥. فالفرضية الصفرية مردود والفرضية الخياري مقبولة. ثم اذا كانت الفرضية الخياري مقبولة لأن فيه فرقا بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. فلذلك، هناك يوجد فعال في استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرفة	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
الشعار	د
الإهداء	هـ
كلمة الشكر والتقدير	و
مستخلص البحث	ز
المحتوى	ح
قائمة الجداول	ي
قائمة الصور	ك
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٦
هـ. متغيرات البحث	٧
و. تعريف المصطلحات	٨
ز. فروض البحث	٩

٩	.....	ح. هيكل البحث
١١	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٢	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٢	.....	أ. مدخل البحث و جنسه
٣٣	.....	ب. مجتمع و عينة البحث
٣٣	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٥	.....	د. تحليل البيانات
٣٩	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٩	.....	أ. وصف موقع البحث
٤٤	.....	ب. عرض البيانات
٥٤	.....	ج. تحليل واختبار الفرضية
٦٢	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٢	.....	أ. الخلاصة
٦٤	.....	ب. الاقتراحات
٦٥	.....	المصادر و المراجع
		البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	مؤشرات البحث	٨
٢.١	الدراسة السابقة	١٧
٣.١	الإرشادات النتيجة	٣٨
٤.١	هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر	٤٢
٤.٢	اسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر	٤٣
٤.٣	احوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر	٤٤
٤.٤	درجة معيارية	٤٩
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات لمجموعة الضابطة	٤٩
٤.٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي من مجموعة الضابطة	٥٠
٤.٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي من مجموعة الضابطة	٥٠
٤.٨	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات المجموعة التجريبية	٥١
٤.٩	درجة معيارية من الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية	٥٣
٤.١٠	درجة معيارية من الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٥٣
٤.١١	نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالتحليل الإحصائي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٤
٤.١٢	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٦
٤.١٣	اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٨
٤.١٤	اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٥٩
٤.١٥	اختبار الفرضية مان-ويتني (<i>Mann-Whitney</i>) للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٦١

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٤٨	الصورة الأنشطة التعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية بوسائل اللعبة <i>Educaplay</i>	٤.١
٤٨	اختبار القبلي للمجموعة الضبيطة	٤.٢
٤٩	اختبار البعدي للمجموعة الضبيطة	٤.٣
٥١	اختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.٤
٥١	اختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.٥



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي المفتاح لفهم القرآن الكريم، الحديث الشريف، وكنوز العلوم الإسلامية الأخرى. لا تقتصر اللغة العربية على كونها وسيلة للتواصل، بل إنها تتمتع ببنية معقدة وجمال عميق يجعلها قادرة على أن تكون وسيلة للوحي الإلهي. وفي هذا السياق، من المهم للمسلمين، خاصة الأجيال الشابة، تعلم اللغة العربية للوصول مباشرة إلى مصادر التعاليم الإسلامية. إن الفهم العميق للغة العربية يمكن الإنسان من استنباط القيم الكونية للقرآن الكريم التي تظل وثيقة الصلة بالحياة اليومية.

وقد بينت خصائص اللغة العربية في قوله تعالى:

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون^٢.

ويوضح تفسير جلالين^٣ أن الله جعل القرآن باللغة العربية لأنها تعتبر لغة فصيحة وواضحة، وبذلك يستطيع البشر دراستها وفهمها وتأمل معانيها بعمق. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضا وسيلة لنقل القيم الدينية الكونية. ومن ثم، فإن إتقان اللغة

^٢ القرآن الكريم سورة يوسف، مصحف القرآن، باندونج: مخرج حزنه علم (٢٠١٢).

^٣ إمامين الجليلين، "تفسير القرآن العظيم"، سورابايا: دار العلم (٢٠١٠).

العربية أمر بالغ الأهمية لفهم تعاليم الإسلام ومصادره التشريعية، ألا وهي القرآن الكريم والحديث الشريف.

وفي دراسة القرآن فإن اللغة العربية مطلب مطلق يجب إتقانه، كما أن استخدام لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخداماً في العالم. فليس من قبيل المبالغة أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة، العامة والدينية، ليتم تدريسها وتطويرها وفقاً لقدرات الطلاب وتطويرهم.^٤

بالإمكان وبالقدرة أن يتقن الفرد اللغة العربية، وفي هذا السياق، لا يتعلق الأمر بالقدرة على قراءة والتحدث باللغة العربية بطلاقة فقط، بل يتعلق بالإلمام باثنين من أسس اللغة العربية في علم النحو والصرف. تعد هذه القدرة أمراً بالغ الأهمية للطلاب في فهم مصادر التعليم الإسلامي والأدب العربي المتعلق بالدين الإسلامي. ومع ذلك، ينظر إلى تعلم النحو والصرف على أنها عملية صعبة.^٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIALHAJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في إندونيسيا، تزداد الحاجة إلى إتقان اللغة العربية، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. وقد تعزز ذلك اللوائح المنصوص عليها في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الذي ينص على أن التعليم يهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا أناساً

⁴ Nandang Sarip Hidayat (2012), "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1, hlm. 82

⁵ Nur Hasan (2019), *Betapa Pentingnya Belajar Ilmu Nahwu dan Sharaf*, Islami.co

مؤمنين بالله سبحانه وتعالى،^٦ أتقياء، ويتسمون بالأخلاق الحميدة. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد المرسوم الحكومي رقم ٥٥ لعام ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والتعليم الإسلامي أن تدريس اللغة العربية جزء لا يتجزأ من التعليم الديني الإسلامي لفهم النصوص الدينية بشكل صحيح.^٧

ولكن في الواقع، تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديد من التحديات. ومن خلال المقابلات الأولية مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية كاليونينغ بجيمبر، وجد أن العديد من الطلاب يعانون من صعوبة في تعلم اللغة العربية. يعتقد بعضهم أن المواد مثل النحو معقدة للغاية ومملة. وزاد من صعوبة ذلك طرق التدريس غير التفاعلية، حيث يعتمد المعلمون على طريقة المحاضرة، بينما يظل الطلاب مستمعين سلبيين. ونتيجة لذلك، تتراجع دوافع الطلاب، ويظل فهمهم للمادة محدوداً.^٨

إلى جانب المقابلات مع المعلمين، أجرى الباحثة أيضاً مقابلة مع أحد طلاب الصف التاسع، حيث كشف عن أن دروس اللغة العربية غالباً ما تكون مملة بسبب قلة الأنشطة التعليمية الممتعة. وأشار هذا الطالب إلى أنه يفهم الدروس بسهولة أكبر من خلال الوسائل البصرية أو الألعاب مقارنة بالطرق التقليدية. ويتمشى هذا مع نتائج الملاحظات في بيئة

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

⁷ Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Pasal 6.

⁸ Siti Fatimatuz Zahro, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Kaliwining Jember, Wawancara Semi Terstruktur, Jember, 29 Februari 2024

المدرسة الإسلامية الثانوية كاليونينغ، حيث يميل الجو في الفصل إلى أن يكون غير تفاعلي أثناء دروس اللغة العربية.^٩

وأظهرت الملاحظات في البيئة التعليمية بالمدرسة نفسها حالة مماثلة. عندما كان يتم تقديم الدروس، بدا أن غالبية الطلاب غير متحمسين. ولم تكن هناك أنشطة تدفع الطلاب للمشاركة الفعالة، مثل المناقشات الجماعية أو استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة. كان التعليم يميل إلى أن يكون أحادي الاتجاه، حيث يركز على المعلم كعنصر مركزي، بينما يقتصر دور الطلاب على الاستماع. وهذا يبرز الحاجة إلى تطوير أساليب التدريس لتحفيز الطلاب على التعلم.^{١٠}

ومن الطرق التي أثبتت فعاليتها في زيادة اهتمام وفهم الطلاب هي استخدام أساليب تعليمية ممتعة، مثل الألعاب التعليمية. إذ تخلق الألعاب جوًا تعليميًا مريحًا وتحفز الطلاب على المشاركة النشطة. وفي تدريس اللغة العربية، يعد استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب مثل منصة *Educaplay* حلاً مثمراً للاهتمام.

إن منصة *Educaplay* هي وسيلة حديثة للتعلم التفاعلي، حيث يمكن للطلاب التعلم عن طريق اللعب. وتقدم هذه المنصة الرقمية أنواعاً متعددة من الألعاب التفاعلية المصممة لتلبية الاحتياجات التعليمية. ومن أبرز ميزات *Educaplay*، الألعاب مثل مطابقة الأزواج (*Matching Pairs*)، الكلمات المتقاطعة (*Crosswords*)، وقفز الضفدع (*Froggy Jumps*)، مما يمكن الطلاب من التعلم بطريقة ممتعة وتعاونية.

^٩ Lusiana Ayunda, *Siswi MTs Kaliwining Jember, Wawancara Semi Terstruktur, 29 Februari 2024*

^{١٠} Pengamatan Kelas, 29 Februari 2024

وتتميز منصة *Educaplay* بقدرتها على دمج العناصر البصرية والسمعية والحركية، مما يزيد من تفاعل الطلاب في عملية التعلم. كما أن الألعاب المتاحة في هذه المنصة قابلة للتخصيص وفقا لمتطلبات المواد الدراسية، بما في ذلك دروس النحو. فعلى سبيل المثال، يمكن للمعلم تصميم ألعاب تركز على تحديد الفاعل والمفعول به في الجمل العربية. ومن خلال هذه الطريقة، يتعلم الطلاب مفاهيم قواعد اللغة من خلال تجربة تعليمية ممتعة^{١١}.

تشير الدراسات إلى أن وسائل التعلم القائمة على الألعاب قادرة على تعزيز دوافع الطلاب بشكل ملحوظ. ووفقا لنظرية الدافع الذاتي (*Self-Determination*) لـ"ديشي وريان" (١٩٨٥)^{١٢}، يمكن تعزيز الدوافع الذاتية للطلاب عندما يشعرون أن التعلم ذا صلة بحياتهم، ممتع، ويوفر تحديا يناسب قدراتهم. لذلك، يتوقع أن استخدام منصة *Educaplay* كوسيلة تعليمية لن يؤدي فقط إلى زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية، بل سيساعدهم أيضا في فهم دروس النحو بشكل أفضل^{١٣}.

بسبب المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث تحت الموضوع "فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في صف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". وتأمل هذه الدراسة أن تساهم في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل مبتكر وفعال، بما يلبي احتياجات الطلاب

¹¹ M. Rahim, "Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Educaplay untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 9, no. 2, 2023.

¹² Edward L. Deci dan Richard M. Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (New York: Springer, 1985).

¹³ M. Rahim, "Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Educaplay untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 9, no. 2, 2023.

في العصر الرقمي. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعا للمعلمين في دمج التكنولوجيا التعليمية لخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وإنتاجية.

ب. مشكلات البحث

١. ما خطوات اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟
٢. ما مدى فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة خطوات اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
٢. معرفة مدى فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

١. الفوائد للباحثة
- معرفة هل فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

٢. الفوائد للمدرسين

أن يكون هذا البحث معرفة جديدة لتسهيل تعلم علم النحو للطلاب باستخدام اللعبة

Educaplay

٣. الفوائد للطلاب

يرجى ان يكون هذا البحث كوسيلة التعلم لتسهيل تعلم علم النحو.

هـ. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل تحدده الباحثة لتتم دراسته حتى يتم

الحصول على معلومات عنه، ثم يتم إستخلاص الإستنتاجات^{١٤}. و اما ال ١١ متغيرات هذا

البحث كما يلي :

١. المتغيرة المستقلة

هي متغيرة التي تؤثر على المتغيرات الأخرى وتسمى بمتغيرة " X " فهي اللعبة *Educaplay*

٢. المتغيرة التابعة

المتغيرة التابعة هي متغيرة التي تؤثر و ترمز على متغيرة التابعة هذا البحث و تسمى بمتغيرة

" Y " و اما متغيرة " Y " فهي علم النحو.

¹⁴ Tim penyusun (2020), Pedoman Penelitian Karyal Ilmiah (Jember: STAIN Jember Pers, hlm 45

مؤشرات البحث

الجدوال ١.١

الجدوال مؤشرات البحث

مؤشرات البحث	متغيرات البحث
تعرف اللعبة <i>Educaplay</i> اهداف استخدام اللعبة <i>Educaplay</i> خطوات اللعبة <i>Educaplay</i> المزايا اللعبة <i>Educaplay</i>	اللعبة <i>Educaplay</i>
تعريف علم النحو أهمية تعلم علم النحو اهداف تعلم علم النحو	علم النحو

و. تعريف المصطلحات

١. اللعبة *Educaplay*

Educaplay هي منصة تعليمية عبر الإنترنت تتيح للمعلمين والطلاب إنشاء

الألعاب التعليمية والتعاون في إعدادها. *Educaplay* كمنصة تحتوي على مجموعة متنوعة من الأدوات لإنشاء ألعاب تعليمية ممتعة وفعالة. الألعاب المستخدمة هي

"*Matching Pairs*" و "*Froggy Jumps*".

٢. علم النحو

علم النحو هو فرع من قواعد اللغة العربية الذي يدرس بنية الجملة وتغير الحركات

في نهايات الكلمات ضمن جملة معينة. البحث يركز على فهم قواعد كان (كان)،

اسمها (المبتدأ)، و خبرها (الخبر). يشمل علم النحو كيفية بناء الكلمات في الجملة لتوضيح العلاقات النحوية، وكذلك المعنى الذي تحمله كل جزء من الجملة.

البحث سيختبر استخدام كان واسمها وخبرها المفرد في بنية الجملة العربية، لفهم كيفية عمل هذه المكونات وتفاعلها في سياق النصوص الدينية.

ز. فروض البحث

١. الفرض الخياري (H_1)

أن استخدام *Educaplay* ذو فعال لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

٢. الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام *Educaplay* غير فعال لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث على خمسة أبواب و هي :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي ، وفروض البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، و جمع البحث

وعينته، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي وصف موقع البحث، و عرض

البيانات، وتحليل واختبار الفرضية.

٥. الباب الخامس : الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تمت من الباحثين لاستخدامه كالمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم لتساعد الباحثة في تحديد موقعها بحثها. فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي يتعلق بموضوع هذا البحث:

١. الإسم : أبرار سولهادي

السنة : ٢٠٢٠

الموضوع : سائل تعليم اللغة العربية عبر الأندرويد باستخدام تطبيق Arruz لاكتساب قواعد النحو في قسم الأدب العربي بجامعة الإسلام النجار في سونان كاليجا في يوغياكارتا

هذا البحث هو بحث تطوير (Research and Development). الهدف من هذا البحث هو تطوير وسائط تعلم اللغة العربية لاكتساب النحو على أساس نظام أندرويد، ومعرفة جدوى هذه الوسائط، ومعرفة تحسين فهم النحو لطلاب قسم اللغة العربية وأدبها في جامعة الإسلام الحكومية سونان كاليجا يوغياكارتا باستخدام تطبيق الوسائط على نظام أندرويد. اما نتائج البحث بناء على الاختبار الأولي والاختبار النهائي الذي تم إجراؤه يظهر: (١) أن استخدام تطبيق الوسائط على نظام أندرويد يمكن أن يعزز فهم

الطلاب في دروس النحو. ٢) نتائج تحليل اختبار الفرق بين المتوسطات تشير إلى أن نتيجة الاختبار النهائي أكبر من الاختبار الأول، وهي على التوالي ٨٤.٠٠ و ٦٠.٣٣، مع فارق يبلغ ٢٣.٦٧. ٣) نتائج اختبار t-test المقارن تظهر نتيجة ٢-tailed تبلغ ٠.٠٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠٥، وهذا يعني أن وسائط تعلم اللغة العربية على نظام أندرويد يمكن أن تعزز فهم النحو لطلاب قسم اللغة وأدبها في جامعة الإسلام الحكومية سونان كاليجاغا يوغياكارتا.^{١٥}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي أن البحث السابق كان بحثاً تطويرياً يدرس وسائط تعلم اللغة العربية بناء على نظام *Android* باستخدام تطبيق *Arruz*. بينما يتناول هذا البحث فعالية لعبة *Educaplay* في تعلم النحو. الشبه بين هذين البحثين يكمن في مناقشة استخدام وسائط التعلم في تعلم النحو.

٢. الإسم : نيسا فاهمي هودا

السنة : ٢٠٢٠

الموضوع : استخدام وسائل التعلم ذات *Spinning Wheel* في قواعد النحو التعلم

مشكلات البحث يعني هل يمكن لوسائل *Spinning Wheel* أن تعزز عملية التعلم ونتائج

تعلم قواعد النحو للطالبات الدراسات في العلوم الشرعية؟

¹⁵ Sulhadi, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 37-55.

أما أهداف البحث للتحقق مما إذا كان بإمكان وسائط *Spinning Wheel* تعزيز عملية التعلم وتحسين نتائج تعلم قواعد النحو للطالبات الدارسات في العلوم الشرعية. أما منهج البحث استخدام النهج الكمي. النوع المستخدم في البحث هو نوع شبه تجريبي لاختبار ما قبل وبعد لمجموعة واحدة. هذا البحث هو نوع من الأبحاث التجريبية التي تجرى في مجموعة واحدة فقط. أما نتائج البحث وسيلة دوران (*Spinning wheel*) قد تسهم في تحسين عملية التعلم ونتائج فهم قواعد النحو لدى تلميذات الصف السابع في البنات بمدرسة الدار القرآن والإرشاد، وونوساري، غونونجكيدول، يوجياكارتا بنسبة ٢٠.١%^{١٦} والإختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث استخدام وسيلة الدوران (*Spinning wheel*) في تعلم النحو. بينما يتناول هذا البحث فعالية لعبة *Educaplay* في تعلم النحو. والشبه بين هذين البحثين يتمثل في مناقشة استخدام وسائل التعلم في تعلم النحو، واستخدام أسلوب البحث التجريبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الكمي

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

JEMBER السنة : ٢٠١٩

الموضوع : التعلم الأساسي للنحو والصرف باستخدام الوسائط *Arabic Cakram*

للمبتدئين لتحسين المنطقة ثنائية اللغة

^{١٦} نيسا فاهمي هودا، استخدام وسائل التعلم ذات *Spinning Wheel* في قواعد النحو التعلم، لسانا عربيا: ٢٠٢٠

مشكلات البحث: (١) كيف يمكن إنشاء وسيلة "Arabic Cakram" لموضوع النحو والصرف؟ (٢) ما هو تأثير "Arabic Cakram" على فهم موضوع النحو والصرف؟ أما منهج البحث هو نوع من أنواع الأبحاث التجريبية الحقيقية. التصميم البحثي المستخدم هو تصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي مع تصميم مجموعة متحركة عشوائية. أما نتائج البحث يعني: (١) تم إنشاء وسيلة "Arabic Cakram" باستخدام تطبيقات Corel Draw و Adobe Photoshop، وتم طباعتها باستخدام ورق Ivory، (٢) تم تطوير الوسائط باستخدام نموذج D٤, (٣) أظهرت وسيلة "Arabic Cakram" تأثيراً على المعرفة في النحو بمستوى دلالة ٥...٠ (p<0.05)، (٤) أظهرت وسيلة "Arabic Cakram" تأثيراً على المعرفة في الصرف بمستوى دلالة ٥...٠ (p<0.05).^{١٧}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث استخدام وسائط "Arabic Cakram" في تعلم النحو. في حين أن هذا البحث يتبنى نهجاً مماثلاً مع التركيز على فعالية وسائط "Educaplay" لتعلم النحو. هناك بعض التشابهات بين الباحثين يعني التركيز على تعلم النحو، استخدام الوسائط كأداة تعلم، طريقة البحث الكمي التجريبي.

¹⁷ Syifaurohmah, A., Mahardika, N. W., Mia, N., & Fasya, I. (2019). Pembelajaran Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Media Cakram Pada Pemula Guna Optimalisasi Bilingual Area. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 13, 836-848.

٤. الإسم : رفيانا يولندا

السنة : ٢٠٢١

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (Word Wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

مشكلات البحث: (١) رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية, (٢) عملية تعلم المفردات اللغة العربية, (٣) وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية, (٤) مادة تعليم المفردات اللغة العربية, (٥) طريقة تعليم المفردات اللغة العربية, (٦) فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word wall" لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. أما أهداف البحث لمعرفة عن فعالية استخدام وسيلة اللغات في اللوح فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدتلاميذ دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. أما منهج البحث هو البحث شبه التجريبي. أما نتائج البحث هو استدام وسيلة الكلمات في اللوح "Word Wall" فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة مبار.^{١٨}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (Word Wall) لترقية استيعاب مفردات

١٨ . ١ رفيانا يولندا(٢٠٢١)، فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (Word Wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة

العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار

اللغة العربية وأما هذا البحث تتركز على فعالية *Educaplay* لتعليم النحو. وأما التشابه لهذه البحث هي لقد تم استخدام وسائط تقريبا متشابهة في البحثين، وهي "Word Wall" و "Educaplay".

٥. الإسم : ييانغ ويويك فضيلة

السنة : ٢٠٢١

الموضوع : ملاءمة استخدام حزمة *iSpring Suite* للوسائط التعليمية على أجهزة الأندرويد في مادة النحو والصرف

هدف هذا البحث تعريف جدير الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* بأندرويد لدعم الفعالية فترة التعليم عبر الإنترنت في درس النحو والصرف للتلميذات في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ رجوسو. استخدمت الباحثة طريقة البحث والتطوير *Research and Development* في *D Thiagarajan*. أدوات البحث الاستفتاء من صحة أهل المواد، واللغوي، وأهل وسائل الإعلام، واستبيان استجابة التلميذات. استخدمت بيانات التحليل النتيجة المتوسطة و مقياس ليكرت (*Likert*). كانت نتائج البحث من صحة أهل المواد ٣٨.٣٨% التي دلت على جدير جدا، ونتائج البحث من صحة اللغوي ٣٢.٢٨% التي دلت على جدير جدا، ونتائج البحث من صحة أهل وسائل الإعلام ٣٦.٠٨% التي دلت على جدير، وكانت استجابة التلميذات ٣٦% التي دلت على جدير جدا. استنادا إلى تقييم النسبة المثوية الاجتماعية من أربعة

استفتاء دلت على ٣٢.١٨%. فيقال أن الوسيلة التعليمية *iSpring Suite* بأندرويد في درس النحو الصرف جدير جدا للإستخدام لدعم الفعالية فترة التعليم عبر الإنترنت.^{١٩}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق هو بحث تطوير يتناول جدوى استخدام وسائط "*iSpring Suite*" المستندة إلى نظام *Android* لتعلم النحو. بينما يعتبر هذا البحث بحثا تجريبيا كميًا يركز على فعالية وسائط "*Educaplay*" المستندة إلى موقع الويب لتعلم النحو. هناك بعض التشابهات بين الباحثين، وهي التركيز على تعلم النحو واستخدام الوسائط كأداة تعلم.

الجدول ٢.١

الجدول الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	التساوي	الفرق
١	٢	٣	٤	٥
٠.١	أبرار سوهادي ٢٠٢٠	سائل تعليم اللغة العربية عبر الأندرويد تطبيق باستخدام لاكتساب Arruz قواعد النحو في قسم	استخدام وسيلة التعليم، التركيز على تعلم النحو	البحث الذي كتبه يتركز علي استخدام تطبيق لاكتساب قواعد Arruz وأما هذا البحث يتركز علي فعالية استخدام

^{١٩} يابانغ ويويك فضيلة (٢٠٢١)، ملاءمة استخدام حزمة *iSpring Suite* للوسائط التعليمية على أجهزة الأندرويد في مادة النحو

والصرف، عربيا: التعليم اللغة العربية

الرقم	الإسم	العنوان	التساوي	الفرق
١	٢	٣	٤	٥
		الأدب العربي بجامعة الإسلام النجار في سونان كاليجاغا في يوغياكارتا		<i>Educaplay</i> لتعليم النحو
٢.	نيسا فاهمي هودا ٢٠٢٠	استخدام وسائل التعلم ذات <i>Spinning</i> <i>Wheel</i> في قواعد النحو التعلم	استخدام وسيلة التعليم، التركيز على تعلم النحو، طريقة البحث الكمي التجريبي	البحث الذي كتبه يتركز استخدام وسائل <i>Spinning</i> <i>Wheel</i> لوسيلة التعليمية في مادة النحو وأما هذا البحث يتركز علي فعالية استخدام <i>Educaplay</i> لتعليم النحو
٣.	أستوتى شفاء الرحمة، نيماس وحيو ماهارديكا ٢٠١٩	التعلم الأساسي للنحو والصرف باستخدام الوسائط <i>Arabic</i> <i>Cakram</i> للمبتدئين لتحسين المنطقة ثنائية	استخدام وسيلة التعليم، التركيز على تعلم النحو، طريقة البحث	البحث الذي كتبه يتركز علي التعلم الأساسي للنحو والصرف باستخدام وسائل <i>Arabic Cakram</i> وأما هذا البحث يتركز علي فعالية

الرقم	الإسم	العنوان	التساوي	الفرق
١	٢	٣	٤	٥
		اللغة	الكمي التجريبي	استخدام <i>Educaplay</i> لتعليم النحو
٤.	رفيانا يولندا ٢٠٢١	فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (<i>word wall</i>) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار	استخدام وسيلة التعليم، طريقة البحث الكمي التجريبي	البحث الذي كتبه يتركز فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (<i>word wall</i>) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية وأما هذا البحث يتركز علي فعالية استخدام <i>Educaplay</i> لتعليم النحو
٥.	اياان ويويك فضيلة ٢٠٢١	ملاءمة استخدام حزمة <i>iSpring Suite</i> للوسيلة التعليمية على أجهزة الأندرويد في مادة النحو والصرف	استخدام وسيلة التعليم، طريقة البحث الكمي التجريبي	البحث الذي كتبه يتركز فعالية استخدام وسائل <i>iSpring Suite</i> لوسيلة التعليمية في مادة النحو وأما هذا البحث يتركز علي فعالية استخدام <i>Educaplay</i> لتعليم النحو

بالمقارنة مع الأبحاث السابقة التي اعتمدت وسائل تعليمية أخرى، يبرز البحث حول *Educaplay* نظرا لأن هذه المنصة تقدم مرونة وإبداع في إنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية، بدءا من ألباز الكلمات المتقاطعة إلى الاختبارات عبر الإنترنت. بوجود *Educaplay*، يمكن للمعلمين بسهولة تكيف محتوى التعلم وفقا لاحتياجات واهتمامات الطلاب، وتوفير تجربة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، تنوع الميزات وسهولة الوصول إلى *Educaplay* يجعلها مناسبة لمختلف مستويات التعليم وبيئات التعلم، مما يجعل نتائج البحث حول فعاليتها تسهم بشكل كبير في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة وفعالة.

ب. الدراسة النظرية

مراجعة النظرية هي جزء مهم في هذا البحث الذي يهدف إلى استكشاف وفهم المفاهيم الأساسية والأسس العلمية ذات الصلة بالموضوع الذي يناقش. من خلال مراجعة النظرية، سيتم توضيح مختلف وجهات النظر النظرية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية، وأساليب التعلم التفاعلي، ومنهجيات يمكن أن تعزز من جودة التعليم. ستكون هذه النظريات أساسا لتحليل وتفسير البيانات، وكذلك في صياغة الفرضيات ووضع إطار فكري قوي. من خلال فهم هذه النظريات، يمكن أن يقدم البحث مساهمة أفضل في تطوير ممارسات التعليم الفعالة والتي تتماشى مع احتياجات المتعلمين

المبحث الأول

١. اللعبة Educaplay

أ. تعرف اللعبة Educaplay

Graca وآخرون خلصوا في بحثهم إلى أن "من خلال المسارات التعليمية للترابط الرأسي والترابط الأفقي باستخدام منصة EducaPlay، كان من الممكن رؤية بعض الإمكانيات الكثيرة لبعض وظائفها."^{٢٠} منصة Educa Play تمنح توسيعا للمعرفة المنهجية، مشجعة على مفاهيم الأساسية لكل موضوع عالمي، وتعزز المهارات والقيم والسلوكيات المفيدة لملف الطالب في القرن الواحد والعشرين.

إذا، ما هو Educa Play؟ إنه نوع من الأدوات أو المنصات عبر الإنترنت التي تسمح للمعلمين بتصميم ألعاب تعليمية مجانية أو مساعدات تعليمية بنتائج إبداعية واحترافية. الموقع مجاني للاستخدام ويتيح التخلص من الحاجة إلى تطبيق برامج مختلفة. تم إنشاء Educa Play بواسطة Juan Diego Polo. درس هندسة الاتصالات في UPC (برشلونة)، وعمل كمهندس وأستاذ ومحلل من عام ١٩٩٨-

٢٠٠٥ عندما قرر بدء إنشاء www.whatsnew.com.^{٢١}

²⁰ Graça, V., Quadro-Flores, P., & Ramos, A. (2022). The Integration of the Digital Platform Educaplay in Interdisciplinary Paths in the 1st and 2nd Basic Education Cycles. *Athens Journal of Education*, 9(3), 377-391.

²¹ Sison, K. J. S. (2021, December). EDUCAPLAY AS TEACHING MEDIA IN VIRTUAL CLASSES. In *Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference* (Vol. 3, pp. 1-6).

لإنشاء ألعاب تعليمية مجانية من مختلف الأنواع (مسابقة، تطابق، تقاطع الكلمات المتقاطعة، إلخ) على *Educa Play*، يقوم المعلمون بالتسجيل مرة واحدة فقط. ثم يشاركونها مع طلابهم ويستلمون النتائج. نظرا لأن *Educa Play* هو نوع من منصات التعليم، فإنه يدمج بشكل فعال أدوات تستخدم العديد من الميزات، مثل الألغاز المتقاطعة، الاختيار من بين الخيارات، الأسئلة، حساء الحروف، وغيرها. يمكن للمستخدمين القيام بالأنشطة من نفس البيئة الافتراضية. تظهر الجدول أدناه بعض الأنشطة في *Educa Play* ووظيفة كل نشاط.^{٢٢}

ب. اهداف استخدام اللعبة *Educa Play*

الألعاب التعليمية مثل *Educa Play* يمكن استخدامها من قبل المعلمين أثناء عمليات التدريس. يمكن لهذه الألعاب أن تكون مفيدة للطلاب من خلال تقليل مللهم أثناء عمليات التعلم. *Educa Play* هو لعبة تعليمية عبر الويب يمكن للمعلم استخدامها لإنشاء اختبار. تحتوي *Educa Play* على العديد من ميزات الألعاب مثل البحث عن الكلمات، والرجل المشنوق، والتشفير العكسي، والألعاب الصفرية والصليبية، والكلمات المتشابهة، والتذكر، واختيارات متعددة. يمكن تطبيق *Educa Play* على مواضيع مختلفة مثل اللغة العربية، واللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، وغيرها. يمكن للطلاب حل اختبارات *Educa Play* هذه عبر الهواتف المحمولة أو الكمبيوتر، مما يجعلها عملية ويمكنها زيادة حماس الطلاب للتعلم.

²² Sison, K. J. S. (2021, December). EDUCAPLAY AS TEACHING MEDIA IN VIRTUAL CLASSES. In *Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference* (Vol. 3, pp. 1-6).

تعتبر تطبيقات *Educa Play* مناسبة جدا للاستخدام في الفصول الدراسية. أظهرت الأبحاث السابقة أيضا أن *Educa Play* هو تطبيق لعبة كلمات يمكن لأي شخص، بما في ذلك الطلاب، لعبه بسهولة بسبب ميزاته السهلة الاستخدام. كشفت البحوث الأخرى أن الألعاب التعليمية لها تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. يستنتج أن تطبيق *Educa Play* يمكن أن يساعد في تعزيز حماسة الطلاب للتعلم. تصميمه الملون أيضا يمكن أن يثير اهتمام الطلاب للعب أثناء التعلم. وبالتالي، يمكن أن يثير حماس الطلاب للتعلم ويسهل عليهم فهم المواد المقدمة، مما يمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعلم جيدة.

ج. خطوات اللعبة *Educa Play*

كيفية إنشاء اختبار في *Educa Play*

(١) حدد أهداف التعلم

قبل إنشاء لعبة تعليمية، تأكد من تحديد أهداف التعلم أولا. سيساعد ذلك في

تحديد نوع اللعبة التي ستتم إنشاؤها، والمواد التي ستتم تدريسها، وطريقة التعلم

الفعالة.

(٢) اختر نوع اللعبة المناسب

تقدم *Educa Play* مجموعة متنوعة من الألعاب مثل الألغاز، وألعاب الخيارات

المتعددة، وألعاب الخرائط، وغيرها. اختر نوع اللعبة الذي يتناسب مع أهداف

التعلم والمواد التي ستتم تدريسها.

٣) قم بإنشاء محتوى لعبة جذاب

قم بإنشاء محتوى لعبة جذاب يحفز الطلاب على التعلم. استخدم الصور والأصوات والرسوم المتحركة لجعل اللعبة أكثر متعة. فيما يلي كيفية إنشاء لعبة تعليمية في *Educa Play* عبر الرابط <https://www.educaplay.com> الموجود أدناه:

أ) افتح الرابط <https://www.educaplay.com>

ب) إذا لم يكن لديك حساب *Educa Play*، قم بالتسجيل أولاً عن طريق ملء استمارة التسجيل لإنشاء حساب مجاني. أدخل اسم المستخدم وعنوان البريد الإلكتروني ثم انقر على "التسجيل".

ج) فتح بريد *Gmail* وانقر على الرابط المتاح ثم قم بالتأكيد. ثم قم بتسجيل الدخول مرة أخرى إلى الموقع عن طريق إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور ثم انقر على "تسجيل الدخول".

د) عد تسجيل الدخول بنجاح، ستظهر صفحة الرئيسية. ثم انقر على "إنشاء نشاط جديد"، ثم ستظهر صفحة الكلمات (البحث عن الكلمات)، والأزواج المتطابقة (ربط الكلمات)، وسؤال الاختبار (أسئلة الاختبار) وغيرها.

اختر إحدى القوائم التي ستستخدم لإنشاء اختبار كوسيلة تعلم.

٤) دمج مواد التعلم

تأكد من تطبيق مواد التعلم بشكل جيد في اللعبة. لا تضع الكثير من المواد بحيث تجعل اللعبة ثقيلة جدا، ولكن أيضا لا تقلل منها إلى حد أنها لا تكون فعالة في عملية التعلم.

٥) اختبر اللعبة

قبل نشر اللعبة، تأكد من اختبارها أولا. سيساعد ذلك في تحديد ما إذا كانت اللعبة تتناسب مع أهداف التعلم وتلي معايير الجودة.

٦) نشر ومشاركة اللعبة

بعد اكتمال اللعبة، قم بنشرها ومشاركتها مع الطلاب أو الأصدقاء الآخرين. سيساعد ذلك في عملية التعلم وجعل اللعبة التعليمية أكثر شهرة.

د. المزايا اللعبة Educa Play

تقييم التعلم يمكن أن يتم باستخدام ألعاب تعليمية يمكن تخصيصها وفقا لاحتياجات الطلاب في الصف. إحدى الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها هي Educa Play. وفقا لمازياتول أوليا، يعتبر استخدام التعلم كأداة للتقييم من قبل المعلم كشيء جديد ومنعش، مما يجعله ممتعا لتنفيذه في عمليات التعلم. فيما يلي بعض

المزايا في استخدام تطبيق Educa Play ، من بينها:

(١) توفير العديد من أنواع ألعاب الكلمات التي يمكن للطلاب لعبها.

(٢) يسهل على المعلم إنشاء اختبارات متنوعة.

٣) يسهل على الطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم.

٤) فعال لمراجعة فهم الطلاب.

٥) توفير ميزات ممتعة أثناء حل الأسئلة.

٦) يمكن أن يزيد من حماسة الطلاب للتعلم لأنه يقدم على شكل لعبة خلال عملية

التعلم.

٧) يستخدم كأداة تقييم لمعرفة فهم الطلاب خلال فترة الدورة التعليمية.

بالإضافة إلى وجود المزايا، هناك بالطبع عيوب تظهر عند تنفيذ التطبيق. هذه

العيوب تشمل:

١. عدم قدرة المعلم على معالجة نتائج التقييم مباشرة، بحيث يتم ذلك عبر لقطات

شاشة لإجابات الطلاب أو عدم وصولها إلى حساب المعلم لأن الهدف هو فقط

التقييم.

٢. الحاجة إلى اتصال إنترنت مستقر بسبب طبيعة اللعبة عبر الإنترنت.

٣. يتطلب التنفيذ في الفصل للمرحلة الابتدائية، مثل التكييف لأنها لعبة وهناك قيود

يجب أن تعلن.

٤. لا يمكن ضمان فعاليته في حال استخدامه في مناطق تواجه صعوبات في الوصول

إلى الإنترنت.

المبحث الثانية

٢. علم نحو

أ) معرفة علم النحو

تعريف علم النحو في اللغة الإنجليزية هو "syntax"، بينما في الإندونيسية يعني "الصياغة" وهو أحد أقسام أساسيات علم قواعد اللغة العربية، يستخدم لفهم موقع الكلمات في الجملة وشكل الحروف أو الحركات الأخيرة في كلمة معينة. من الناحية الأشتقاقية، يستخدم مصطلح "النحو" من كلمة عربية "نحو" التي تعني مثال. ومن الناحية المصطلحية، يعتبر النحو علما يدرس الأساسيات (الأسماء، الأفعال، الحروف، أنواع الإعراب، الأوامل، التوابع، وما إلى ذلك) التي من خلاله يمكن معرفة حالات الكلمة سواء كانت معرفة أم مبنية.^{٢٣}

وفي اللغة العربية، يعني علم النحو دراسة موقع الكلمة في الجملة وحركتها الأخيرة، سواء تغيرت أو بقيت ثابتة، ويمكن من خلاله معرفة القوانين الخاصة بالنهايات اللغوية في اللغة العربية بترتيب. يظهر النحو كيفية دمج كلمات الاسم والفعل والحرف لتكوين جملة (الكمية) وكذلك لفهم حالة (الإعراب) الحرف الأخير في كلمة معينة. وفقا لقاموس اللغة العربية، يعرف علم النحو كعلم يتعامل مع ترتيب وشكل الجملة، وبنية الجملة، والصياغة (التي تتعلق بترتيب الجملة وشكلها)، والقواعد النحوية، والصياغة،

²³ Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126-1132.

وشكل النحو الذي يدرس شكل الكلمة وتشكيلها، وعلم ترتيب الكلمة، والصرف،
وأعصاب القواعد النحوية.^{٢٤}

النحو هو جزء من علم قواعد اللغة العربية. من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح
"نحو" من شكل المصدر، الذي يعني الاتجاه، الاتجاه، الجانب، مثل، الحجم، الجزء،
والهدف. بينما من الناحية المصطلحية، هناك رأيان، وهما يشيران إلى آراء علماء
المتقدمين وآراء علماء المتأخرين. الرأي الأول هو لفريق المتقدمين (علماء القرون
الأولى) ويمثلهم ابن جني. وفقا له، النحو هو دليل لاستخدام اللغة العربية من خلال
تغيير الإعراب، مثل التصنيع، والجمع التقديري، والإضافة، والنسب، والتركيب،
وغيرها، حتى يتمكن الناطقون بغير العربية من التحدث باللغة العربية بطلاقة. بينما
يرى أهل النحو المتأخرين، يمثلهم ابن مالك (ت. ٦٧٢ هـ)، النحو كعلم يستخدم
لمعرفة حالة النهاية لكلمة، سواء كانت مرفوعة أو منصوبة. يمكن أيضا تفسير النحو
كقواعد لغوية عربية لمعرفة شكل الكلمة وحالاتها عندما تكون في حالة منفردة أو
عندما تكون مركبة. يتضمن أيضا مناقشة في الصرف، لأن علم الصرف هو أيضا جزء
من علم النحو، مع التركيز على مناقشة شكل الكلمة وحالتها عندما تكون في حالتها
المنفردة. من خلال أقوال علماء النحو الآخرين، يتم شرح النحو بأساليب متنوعة
ومختلفة تناسب مع الرؤية المستخدمة. يعرف علماء النحو النحو باعتباره علما يدرس
حالة نهاية الكلمة، سواء كانت في حالة إعراب (حدوث تغيير في الصوت النهائي

²⁴ Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126-1132.

لكلمة) أو بناء (لا يحدث تغيير، ثابت) وفقا لعوامل (أسباب التغيير) معينة. تلك التعريفات تميل إلى تحديد نطاق مناقشة وبحث النحو في جوانب آخر الكلمة (الإعراب) وتبعيتها للعامل.^{٢٥}

ب) أهمية تعلم علم النحو

بناء على أهمية تعلم اللغة العربية، أكد عمر بن الخطاب أن اللغة العربية هي جزء من الدين. قال: "تعلموا العربية فإنها من دينكم".^{٢٦}

يمكن ويمتلك الفرد القدرة على إتقان اللغة العربية، وفي هذا السياق، لا يقتصر الأمر على القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، بل يتعلق أيضا بإتقان اثنين من الأسس الأساسية في علم قواعد اللغة العربية وهما علم النحو والصرف.^{٢٧} فقد ذكر الإمام الإمرشي في نظمه الجرمية في إحدى أبياته^{٢٨}:

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

"النحو هو العلم الذي يجب تعلمه أولا، لأن الكلام بدونه لا يمكن فهمه".
وفي كتاب "إحياء علوم الدين"، قال الإمام الغزالي أيضا عن أهمية تعلم اللغة العربية وعلمي النحو والصرف: "إن اللغة العربية وعلمي النحو والشرف هما وسيلة لفهم معاني القرآن وسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. إنهما ليستا من العلوم

²⁵ Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126-1132.

²⁶ Syaikhullams laml bnuT aimiyyah (2001), *Iqtida' Shiratal Mustaqim* 527-528 jilid 1, Solo: At-Tibyan

²⁷ Nur Hasan (2019), *Betapa Pentingnya Belajar Ilmu Nahwu dan Sharaf*, Islami.co

الشرعية، ولكنهما ضروريين لاستيعاب هاتين العلمين. لأن الشريعة جاءت باللغة العربية، ولا يمكن تفسير أي شريعة بوضوح إلا بوجود لغة معينة.^{٢٩}

بالطبع، عند الحديث عن علم النحو، لا يمكن تجاوز علم الصرف، لأن هاتين العلوم تشكلان وحدة مهمة كأداة لفهم الجمل باللغة العربية، خاصة في سياق قراءة القرآن الكريم والحديث.

ج) أهداف تعلم علم النحو

فيما يتعلق بأهداف وفوائد دراسة علم النحو، يمكن تلخيصها كما يلي:^{٣٠}

١. منع الأخطاء في النطق، والحفاظ على الكتابة من الخطأ، وتعويد استخدام اللغة بشكل صحيح، وهذه جميعها أهداف رئيسية لتعلم علم النحو.
٢. مساعدة في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعاني بدقة وسرعة.
٣. جشحة العقل، وتنمية الحس، وزيادة مخزون المفردات لدى الطلاب.
٤. لضمان أن يكتسب الطلاب القدرة على تطبيق قواعد النحو في استخدام جمل متنوعة. وبالتالي، يمكن أن يكون ناتج التعلم في علم النحو هو تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد في بنية الجمل المستخدمة في الحياة ويكون ذلك مفيدا لفهم الأدب.

²⁹ Nur Hasan (2019), *Betapa Pentingnya Belajar Ilmu Nahwu dan Sharaf*, Islami.co

³⁰ Nisa Fahmi Huda, *Penggunaan Media Pembelajaran Spining Wheel dalam pembelajaran Qawaid Nahwu*, Lisan Arabiya, Vol. 4, No. 2, Tahun 2020, Hal. 159

٥. همداعدة الطلاب على فهم التعابير اللغوية العربية، مما يسرع من فهم مقصد

المحادثات باللغة العربية.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و جنسه

في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهج التجريبي. منهج التجريبي يقوم اساسا على اسلوب التجريبية العلمية التي تكشف العلاقة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات او القوة التي تحدث في الموقف التجريبي. يعتب هذا المنهج صعوبة لأنه يعتدي على الوصف او تحديد حالة ولا يقتصر نشاطه على ملاحظة التي موجود ووصفه بل يقوم بمعالجة العوامل.

إن هذا البحث يستخدم المدخل الكمي. و النوع البحث هو تجريبي، لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية إستخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في صف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

يستخدم التصميم التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية، و النوع *Not equivalent*

design group control جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين و هما مجموعة التجريبية و

مجموعة الضابطة.

ب. مجتمع و عينة البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة تعميم. و مجتمع البحث في هذه الدراسة هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج رامبي فوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥. عدد كلهم ٩٨ الطلاب و الطالبات.

٢. عينة البحث

أخذت هذه الدراسة فئتين من العينات، و هما فصل التاسع أ يصل إلى ٢٢ طالبا كالفصل الضابطة و الفصل التاسع ب ما يصل إلى ٢٢ طالبا كالفصل التجريبية. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات هادفة (*Sampling Purposive*) أي تقنية تحديد العينة إلى مع الاعتبارات محددة.

تستند الأحكام المستخدمة في هذه العينة إلى نفس التحصيل الدراسي تقريبا و خلفيات الطلاب المتشابهة تقريبا.

ج. طريقة جمع البيانات

في إحدى البحث، تعتبر طريقة جمع البيانات هذه في أداة القياس. البيانات التي جمعتها الباحثة في شكل الأرقام والبيانات المكتوبة والحقائق المختلفة تم العثور في المدرسة. استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة مع البيانات التي عملتها الباحثة بالمراقبة والملاحظة النظامية عن الظواهر المتبع. استخدمت الباحثة نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج لنيل البيانات عن: موقع جغرافي المدرسة، كفاءة الطالبات في قراءة نص العربي. عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة. أحوال الطالبات بالمدرسة المتوسطة كالي وينينج رامبيفوج جمبر. وتم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني:

أ) عنوايف المدرسة أك الموقعها

ب) الحالة المادية للمدرسة

ج) حالة المدرسة

د) عملية تعليم اللغة العربية في الفصل

٢. الاختبارات/ التجريبات :

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المهام التي يجب على الشخص الذي يجب عليها بصدق لقياس جانب معين من فرد. يقوم الباحثون بتوزيع الاختبارات على الطلاب التي تحتوي على أسئلة لتحديد قدرة الطلاب على العلم النحو.

استخدمت الباحثة الاختبارين يعني الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي

(*post-test*)، لقياس التغيرات في البيانات عن طريق مقارنة النتائج قبل وبعد حدوث

حدث معين أو تدخل.

٣. المقابلة

المقابلة هي شكل من الاتصال اللفظي من طرق الأسئلة المعينة للحصول على المعلومات. المقارنة بالأدوات جمع البيانات الأخرى, يمكن استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات السباب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل علي النتائج البحث. وتقام بها إلى مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل ثم الطالبات في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة كالي وينينج رامبيفوجي جمبر.

٤. الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة او الوسائل ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص وكتب ورسائل وجداول أعمال وغير ذلك. وأشرح سوكماديناتا أن الوثائقية هي أسلوب لجمع البيانات سواء كتابة أو صوراً أو إلكترونياً. واستخدمت الباحثة الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة المتوسطة كالي وينينج رامبيفوجي جمبر، على شكل الصور الفوتوغرافية والرسائل والسجلات الأخرى.

د. تحليل البيانات

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. لذلك، استخدمت الباحثة التقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعها الباحثة هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. والاختبارات هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي افترقتها الباحثة فب الاختلاف المتوسط فب المجتمعين. ولكن استدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات الإحصائي غير برامتري (الاختبار *Wilcoxon* واختبار *Mann-Whitney*) كبديل لاختبارات اذا كانت البيانات لا يتم توزيعها بشكل الطبيعي باستخدامت برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ (SPSS 25). وقبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدامت برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ (SPSS 25) ايضاً.

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار الذي استخدم بهدف معرفة بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي او غير الطبيعي. وبيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية بالصغة *Kormogorov-Smirnov Test* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ (SPSS). عندما نتيجة معنوية تتعرض فب عمود النتيجة *Kormogorov-Smirnov Test* يعني أكبر من ٠.٠٥ فالبياناتها توزيع طبيعي، ثم إذا كانت النتيجة معنوية أقل من ٠.٠٥ فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

٢. اختبار *Wilcoxon*

اختبار *Wilcoxon* هو نوع من اختبار الإحصائي غير بارامتري، الذي استخدمت لبحسب متوسط مجموعتين ومختلفين من البيانات. والنتيج من تقدير اختبار ويلوكسون كبديل لاختبار ت، إذا كانت البيانات لم توزيعها بشكل طبيعي.

الفروض هو وجود الاختلاف في تعليم علم النحو عند الاختبار القبلي والاختبار البعدي لذا ذو فعال في استخدام اللعبة *Educa Play* لدى المجموعة التجريبية.

٣. اختبار الفرضية *Mann-Whitney*

اختبار الفرضية هو طريقة تستخدم لاختبار ما إذا كان يمكن قبول الفرضية الصفريّة أو رفضها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة باختبار الاحصائية غير بارامتريّة إحدى منها الاختبار *Mann-Whitney*، كبديل لاختبار ت (*Uji-T*) لأن البيانات لم تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي. بهدف لمعرفة ما اذا كان فرق في المتوسط بين عينتين غير مراتبتين.

و اما قواعد الاختبار مان-ويتني (*Mann Whitney*) هي كما يلي:

أ) إذا كانت النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) أقل من ٠.٠٥ فالفرضية الصفري

مردود والفرضية الخياري مقبولة.

ب) إذا كانت النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) أكبر من ٠.٠٥ فالفرضية الصفري

مقبولة والفرضية الخياري مردود.

و أما الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كما يلي :

الجدول ٣.١

الجدول الإرشادات النتيجة

رقم	النتيجة	تقدير
١	٢	٣
١	١٠٠-٨٦	ممتازة
٢	٨٥-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٥١	جيد
٤	٥٠-٠	مقبول



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية مدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج

ب) رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٥٢

ج) مرحلة المدرسة : المدرسة المتوسطة

د) عنوان المدرسة : الشارع دارماواغسا رقم ١٤٤ جمبر

- قرية : كالي وينينج

- مقاطعة : رامبي فوجي

- مدينة : جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

- ولاية : جاوا الشرقية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

- بلد : إندونيسيا

JEMBER

ه) حالة الملكية : المؤسسة

و) الاعتماد الأكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

تأسست المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر في عام ١٩٧٦ على أساس قيم العمل الجماعي والنضال والاحتياجات والقيم الدينية للشخصيات المؤسسة والمجتمع المحيط بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر.

المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر تقع تحت مؤسسة نور الحكمة التي يقودها حاليا الأستاذ بدر الدين مع سياساتها المدعومة من قبل ١٣ مدرسا ومدرسة. بحيث يمكن تحقيق هذه المدرسة كمدرسة عظيمة، ومدرسة كريمة بدرجة اعتماد أ (A).

٣. النظرة و البعثة و الأهداف في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الهدف من التعليم الوطني هو تطوير الشعب الإندونيسي وتنقيف حياة الأمة. إنسان مؤمن ومخلص لله تعالى، ويتمتع بشخصية نبيلة، واستقلالية، وشخصية مستقرة، وصحة روحية وجسدية، ومهارات ومعرفة، ولديه شعور بالمسؤولية تجاه الوطن والمجتمع.

UNIVERSITAS ISLAMIC GEMBR
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
النظرة أ.

"تنشئة طلاب يتمتعون بالأخلاق الكريمة والروح القرآنية والتحصيل"

مؤشر الرؤية:

(١) وجود الأخلاق يعني النظام التجاري المتعدد الأطراف. كاليوينينج في سياق التعلم

له قيم، ذات طابع ديني، تشير دائما إلى القيم الدينية المثلى والأخلاق النبيلة.

٢) من المتوقع أن يكون تحقيق الطلاب الذين لديهم روح قرآنية لها معنى في سياق التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر في تطوير جودة الطلاب قادرين على ممارسة قيم القرآن في الحياة اليومية.

٣) تكوين طلاب متفوقين.

ب. البعثة

١) تقديم المساعدة والتدريب للطلاب.

٢) تطوير التعليم الحالي في إنشاء حريجي المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر الذين لديهم روح قرآنية والتي يتم تنفيذها في تعلم المحتوى المحلي في تحفيظ.

٣) تمكين المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر في إنتاج أشخاص يتمتعون بالشخصية الأخلاقية والفضيلة باعتبارهم الجيل القادم للأمة.

٤) تحقيق المدرسة التسناوية القليوية كمؤسسة تعليمية تحظى بثقة المجتمع.

ج. الأهداف

المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر كمبدأ توجيهي

لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي

وينينج جمبر والذي يتضمن تطوير الإمكانيات الموجودة في بيئة المدرسة المتوسطة

الاسلامية كالي وينينج جمبر وتحسين جودة الوحدات التعليمية، سواء في المجال

الأكاديمي أو غير الأكاديمي، والحفاظ على الثقافة الإقليمية، ومتابعة التطورات في

العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.

أهداف من المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر هي كما يلي:

(١) زيادة الأنشطة الدينية بشكل منتظم ومنتظم لزيادة الوعي بتطبيق تعاليم الدين

الإسلامي بشكل ثابت (جيد وصحيح) في الحياة اليومية.

(٢) تحسين الانضباط والنظام المدرسي.

(٣) تحسين التعلم والتوجيه الفعال من خلال الابتكارات المبتكرة التي تستخدم

الوسائط المتعددة.

(٤) زرع التحية والتبسم والتحيات والأدب.

(٥) تهيئة بيئة مبنية المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر (منظمة ونظيفة وآمنة).

٤. هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر كما يلي:

الجدول ٤.١

الجدول لهيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

الوظيفة	أسماء المدرس/المدرسة	رقم
رئيسة المدرسة	إدا رحماوتي	١
أمينة الصندوق و ولي الفصل VIII	نايلة الفائزة	٢
إدارة ومدير الطلاب	دبني أغوغ	٣
منهج التدريس	محمد فيصل باهرو	٤
ولي الفصل VII	ستي فاطمة الزهري	٥
ولي الفصل A-IX	سوراتو	٦
ولي الفصل B-IX	محمد نوفال عبدالله	٧

مصادر البيانات: إدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

٥. أحوال المدرسين و المدرسات في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج

رامبيفوجي جمبر يؤيد بأحوال المدرس والمدرسة المتخصصة. وفيما يلي أحوال المدرس

والمدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج رامبيفوجي جمبر:

الجدوال ٤.٢

أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

رقم	أسماء المدرس/المدرسة	الوظيفة
١	إدا رحماوتي	اللغة الإنجليزية
٢	نايلة الفائزة	علم الإجتماعية
٣	ديني أغوغ	علم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٤	محمد فيصل باهرو	علم الرياضيات
٥	إمام سوجوني	علم الفقه و أهل السنة والجماعة
٦	احمد باجوري	القرآن حديث
٧	احمد فاريد واجدي	علم الطبيعية
٨	سوراتو	علم التاريخ و عقيدة الأخلاق
٩	محمد نوفال عبدالله	تعليم الجسدي والترتيب المدانية
١٠	سوفريهاتين	اللغة الجاوى
١١	ستي فاطمة الزهرى	اللغة العربية
١٢	نوفيتا سودار ريانتي	التوجيه الإستشاري
١٣	زيلفا موليدة	اللغة الإندونيسيا

مصادر البيانات: إدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

٦. أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

كما يلي بيانات الطلاب والطالبات في المدرسة الاسلامية كالي وينينج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، أما فيها تتكون من أربعة فصول وهم الآتي:

الجدوال ٤.٣

أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

الرقم	الفصل	العدد
١	VII	٢٣
٢	VIII	٣١
٣	A-IX	٢٢
٤	B-IX	٢٢
	مجموع الطلاب والطالبات	٩٨

مصادر البيانات: إدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر كما يلي:

١. خطوات أنشطة تعلم علم النحو باستخدام اللعبة *Educaplay*

أجرت الباحثة أول مرة بإجراء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الصف

التاسع أ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج في يوم الأربعاء ٧ أغسطس ٢٠٢٤ التي

عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق، و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

الصف التاسع ب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج في يوم الخميس ٨ أغسطس

٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق. والهدف من هذا الاختبار هي

لمعرفة كفاءة الطلاب في الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج.

وبعد ذلك أجرت الباحثة بعملية التعلم باستخدام اللعبة *Educaplay* للمجموعة

التجريبية وبدون استخدام اللعبة *Educaplay* للمجموعة الضابطة. اما خطوات التعليم

باستخدام اللعبة *Educaplay* للمجموعة التجريبية فهي كما يلي:

أ) تحضير التعلم

١) تتأكد الباحثة من توصيل جهاز العرض والكمبيوتر المحمول بشكل جيد. تحقق

من اتصال الإنترنت.

٢) تقوم الباحثة بإعداد عدة ألعاب في اللعبة *Educaplay* منلسة للمادة يعني الفعل

الماضي المجرد.

ب) تنفيذ التعلم باستخدام اللعبة *Educaplay*

١) تقسيم المجموعات: تقسم الباحثة الطلاب إلى ٧ مجموعات، وتوجه الباحثة

الطلاب للجلوس مع كل المجموعة تم تحديدها.

٢) مقدمة النشاط: تشرح الباحثة للطلاب عن نوع اللعبة التي سيتم لعبها و هي

"*Matching Pairs*" و "*Froggy Jumps*".

٣) العرض على جهاز العرض: تعرض الباحثة قواعد اللعبة وكيفية اللعبة، بما في ذلك

كيفية الإجابة على الأسئلة ونظام التسجيل.

٤) تعليم اللعبة: تشرح الباحثة قواعد اللعبة وكيفية اللعب، بما في ذلك كيفية الإجابة على الأسئلة ونظام التسجيل.

٥) بدأ اللعبة: تدعو الباحثة كل مجموعة لبدء اللعب وتمنحها وقتا معيناً لإكمال النشاط.

٦) المراقبة: أثناء اللعبة، تقوم الباحثة بمراقبة كل مجموعة وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر.

٧) مناقشة النتائج: بعد الانتهاء، تقوم الباحثة بتسهيل مناقشة نتائج اللعبة مع الفصل بأكمله، والسؤال عن الصعوبات التي واجهتها والدروس المستفادة.

٨) الملاحظات: تطلب الباحثة تعليقات من الطلاب حول الألعاب وطرق التعلم باستخدام اللعبة *Educaplay*.

٩) التقييم: المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات هي الفائزة

١٠) اختتام: وتنتهي الباحثة بتلخيص الدرس وشرح الدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في الجلسة القادمة.

وبعد عملية التعلم، أجرت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

الصف التاسع أ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج في يوم الأربعاء ٢٨ أغسطس

٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق، و الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في الصف التاسع ب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج في يوم الخميس

٢٩ أغسطس ٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق. والهدف من هذا الاختبار هي لمعرفة مدى قدرة الطلاب علم النحو بعد إجراء التعليم.

الصورة ٤.١

صورة أنشطة التعليم اللغة العربية لمجموعة التجريبية بوسائل اللعبة *Educaplay*



٢. عرض البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في يوم الأربعاء ٧ أغسطس

٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق للمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الصورة ٤.٢
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

صورة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في يوم الأربعاء ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤ التي عقدت

في الساعة العاشرة و عشر دقائق للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٣

صورة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



أما إرشادات النتيجة كما يلي:

الجدوال ٤.٤

درجة معيارية

رقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٧١	جيد
٣	٧٠-٥١	مقبول
٤	٥٠-٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات

للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدوال ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطلاب	اختبار القبلي	اختبار البعدي
٠١	عبد الموكتي	٥٥	٦٥
٠٢	أحمد دافا	٥٥	٧٠
٠٣	أحمد مزكى الزاينوري	٥٥	٦٥
٠٤	ألفية ميكا أغوستين	٦٠	٨٠
٠٥	أريني كاسي رمضان	٦٠	٩٢
٠٦	أوليا دوي ليستاري	٧٠	٧٠
٠٧	بيريل يوسران	٥٠	٧٥
٠٨	فيصال رمضان	٦٥	٩٠
٠٩	فيري سانتوسو	٤٥	٦٥
٠١٠	فيرنا سيتي فاضيلة	٦٠	٩٠
٠١١	أحياء الحقني النوري	٤٥	٦٥
٠١٢	ليندا موزيدة	٧٥	٩٠
٠١٣	محمد إلهام سافوترا	٤٠	٥٥
٠١٤	محمد جاندرنا نعمة الله	٣٠	٥٥
٠١٥	محمد فيصال	٥٠	٧٠
٠١٦	موكتي راهارجو أريانشاه	٥٥	٦٠
٠١٧	ناتاشا ريفاليا أغوستين	٧٥	٨٥
٠١٨	نور الميشا	٦٠	٨٠
٠١٩	ريندا أميليا	٥٥	٨٠
٠٢٠	ريجان دكري عيرفان سانجايا	٥٠	٧٨

الرقم	اسم الطلاب	اختبار القبلي	اختبار البعدي
.٢١	فيرا أدليا ميليندا	٥٠	٨٥
.٢٢	ولدان رمضان	٤٠	٧٥

أما لتوزيع تكرار و نسبة المثوية لنتيجة ترقية علم النحو في مجموعة الضابطة فكما يلي:

الجدوال ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٨٦	جيد جدا	-	-
٨٥-٧١	جيد	٢	١٠%
٧٠-٥١	مقبول	١١	٥٠%
٥٠-٠	ناقص	٩	٤٠%
جملة		٢٢	١٠٠%

الجدوال ٤.٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٨٦	جيد جدا	٤	١٨%
٨٥-٧١	جيد	٨	٣٦%
٧٠-٥١	مقبول	١٠	٤٦%
٥٠-٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	١٠٠%

٣. عرض البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في يوم الخميس ٨ أغسطس

٢٠٢٤ التي عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق للمجموعة التجريبية.

الصورة ٤.٤

صورة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في يوم الخميس ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤ التي

عقدت في الساعة العاشرة و عشر دقائق للمجموعة التجريبية.

الصورة ٤.٥

صورة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات

للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدوال ٤.٨

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	اختبار القبلي	اختبار البعدي
٠١	عبد الرحمان	٤٥	٧٠
٠٢	أحدان عبدالله	٤٠	٦٧
٠٣	احمد رمضان نور عريفين	٣٥	٦٨
٠٤	الفروق كافاريللا	٤٠	٧٠
٠٥	أنوغراه دودي ويدودو	٣٥	٦٠
٠٦	أرومي وحدة الرحمة	٦٥	٩٢
٠٧	فيرلي أفاندي أريانتو	٤٥	٧٠
٠٨	هيلوا إسماعيل	٦٠	٩٠
٠٩	خير الأنام	٤٥	٦٠
٠١٠	لوسيانا أيوندا	٦٥	٩٦
٠١١	محمد بيضاوي	٤٥	٥٥
٠١٢	محمد أكبر رزقي	٤٥	٥٥
٠١٣	ناديا ليلا مغفيرة	٦٥	٩٠
٠١٤	نارايا وردة الحميرا	٥٠	٩٠
٠١٥	فاقوينزا تري أبو أسهاري	٤٠	٩٥
٠١٦	رانيا دافي الزهرا	٧٥	٩٥
٠١٧	ريفينا خير النساء رمضاني	٦٥	٨٠
٠١٨	رافي أدي فوترا	٥٠	٦٥
٠١٩	ويجياتي	٦٥	٩٢
٠٢٠	زاكي إكو جوليو	٥٥	٨٥

الرقم	اسم الطلاب	اختبار القبلي	اختبار البعدي
.٢١	زافيرا فراميسواري	٦٠	٨٦
.٢٢	محمد جعفر صادق رمضان	٧٠	٩٥

أما توزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية علم النحو في المجموعة التجريبية، فكما يلي:

الجدوال ٤.٩

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٨٦	جيد جدا	-	-
٨٥-٧١	جيد	١	٥%
٧٠-٥١	مقبول	٩	٤٠%
٥٠-٠	ناقص	١٢	٥٥%
جملة		٢٢	١٠٠%

الجدوال ٤.١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٨٦	جيد جدا	١٠	٤٥%
٨٥-٧١	جيد	٢	١٠%
٧٠-٥١	مقبول	١٠	٤٥%
٥٠-٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	١٠٠%

ج. تحليل واختبار الفرضية

١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لمعرفة نتيجة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة النتيجة كل الطلاب. وأما البيانات التي قدمتها الباحثة في هذه الدراسة، يعني: المعدل (Mean) هو متوسط النتيجة بعض البيانات، و الوسيط (Median) هو النتيجة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها، و انحراف المعياري (Std Deviation) هو النتيجة الإحصائية لتحديد انتشار البيانات من متوسط البيانات، و الأقل (Minimum) هو الأقل النتيجة لكل المتغير في البحث، و الأقصى (Maximum) هو النتيجة الأعلى لكل المتغير في البحث.

الجدول ٤.١١

Descriptives				Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil	Pretest		Mean	52.73	2.585	
Belajar Siswa	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.35		
			Upper Bound	58.10		
			5% Trimmed Mean	52.50		
			Median	50.00		
			Variance	146.970		
			Std. Deviation	12.123		
			Minimum	35		
			Maximum	75		
			Range	40		
			Interquartile Range	21		
			Skewness	.193	.491	
			Kurtosis	-1.285	.953	
			Posttest		Mean	78.45	3.091

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.03	
		Upper Bound	84.88	
	5% Trimmed Mean	78.79		
	Median	82.50		
	Variance	210.260		
	Std. Deviation	14.500		
	Minimum	55		
	Maximum	96		
	Range	41		
	Interquartile Range	26		
	Skewness	-.275	.491	
	Kurtosis	-1.531	.953	
	Pretest	Mean	54.55	2.370
Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.62	
		Upper Bound	59.47	
	5% Trimmed Mean	54.72		
	Median	55.00		
	Variance	123.593		
	Std. Deviation	11.117		
	Minimum	30		
	Maximum	75		
	Range	45		
	Interquartile Range	11		
	Skewness	-.017	.491	
	Kurtosis	.227	.953	
	Posttest	Mean	74.55	2.437
Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.48	
		Upper Bound	79.61	
	5% Trimmed Mean	74.67		
	Median	75.00		
	Variance	130.641		
	Std. Deviation	11.430		
	Minimum	55		
	Maximum	92		
	Range	37		

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Interquartile Range	20		
Skewness	-.090	.491	
Kurtosis	-1.023	.953	

٢. اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذي استخدام بهدف معرفة بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي او غير الطبيعي. والبيانات المستخدمة لاختبار الحال الطبيعية هي نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية بالصيغة *Kormogorov-Smirnov Test* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ (SPSS). قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

أ) إذا كانت نتيجة الأهمية < 0.05 ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

ب) إذا كانت نتيجة الأهمية > 0.05 ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل غير طبيعي.

ونتيجة الحساب كما يلي:

الجدول ٤.١٢

اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.193	22	.033	.922	22	.084
Belajar	Postest Eksperimen	.196	22	.027	.882	22	.013
Siswa	Pretest Kontrol	.130	22	.200 [*]	.967	22	.652
	Postest Kontrol	.116	22	.200 [*]	.947	22	.279

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء علي الجدول اعلاه، استنتجت الباحثة أن النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي $0.033 > 0.05$ ، و النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضبيطة هي $0.200 < 0.05$ ، و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي $0.27 > 0.05$ ، و النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضبيطة هي $0.200 < 0.05$. فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أقل من 0.05 . فلذلك، البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذا تقيم الاختبار لتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الإحصائية غير برامتري (اختبار *Wilcoxon* و اختبار *Mann-Whitney*).

٣. اختبار ويلكوسون (*Wilcoxon*)

اختبار ويلوكسون هو نوع من الاختبار الاحصائي غير برامتري، اللذي استخدم ليحسب المتوسط المجموعتين المختلفين من البيانات. والنتيجة من تقدير اختبار ويلوكسون استخدام كبديل الاختبارات، اذا مانت البيانات لم تقزع بشكل طبيعي.

الفروض هو وجود الاختلاف في ترقية مهارة القراءة عند الاختبار القبلي لذا ذو

فعال في استخدام *Educaplay* لدى المجموعة التجريبية.

الجدول ٤.١٣

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Eksperimen- Pretest Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	22 ^b	11.50	253.00
	Ties	0 ^c		
	Total	22		
Posttest Kontrol- Pretest kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^e	11.00	231.00
	Ties	1 ^f		
	Total	22		

- a. Posttest Eksperimen < Pretest Eksperimen
b. Posttest Eksperimen > Pretest Eksperimen
c. Posttest Eksperimen = Pretest Eksperimen
d. Posttest Kontrol < Pretest kontrol
e. Posttest Kontrol > Pretest kontrol
f. Posttest Kontrol = Pretest kontrol

أ) تفسير الإخراج *Ranks* اختبار ويلوكسون للمجموعة الضابطة

١) الفرق السلبي (*Negative Ranks*) لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة هو (٠) والمتوسطة الرتبة (٠.٠٠٠) و مجموع الرتب (٠.٠٠٠).

٢) الإختلاف الإيجابي (*Positive Ranks*) بين النتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في الجدول أعلاه، هناك ٢١ بيانات، المتوسط

الرتبة هي ١١.٠٠٠ وعدد الرتب ٢٣١.٠٠٠

٣) الروابط (*Ties*) هي التشابه الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في الجدول أعلاه هي ١.

٤) والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من ٠.٠٠٥ فالفروض البحث

مقبولة. ثم إذا كانت النتيجة الحساب أكثر من ٠.٠٠٥ فالفروض البحث مردود.

ب) تفسير الإخراج *Ranks* اختبار ويلوكسون للمجموعة التجريبية

١) الفرق السلبي (*Negative Ranks*) لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو (٠) والمتوسطة الرتبة (٠.٠٠٠) و مجموع الرتب (٠.٠٠٠).

٢) الإختلاف الإيجابي (*Positive Ranks*) بين النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول أعلاه، هناك ٢٢ بيانات، المتوسط الرتبة هي ١١.٥٠ وعدد الرتب ٢٥٣.٠٠

٣) الروابط (*Ties*) هي التشابه الدرجات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول أعلاه هي (٠).

٤) والفروض هو إذا كانت النتيجة الحساب أقل من ٠.٠٠٥ فالفروض البحث مقبولة. ثم إذا كانت النتيجة الحساب أكثر من ٠.٠٠٥ فالفروض البحث مردود.

ج) اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٤

	Test Statistics ^a	
	Postest Eksperimen – Pretest Eksperimen	Postest Kontrol – Pretest Kontrol
Z	-4.116 ^o	-4.026 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.053

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

بناء على النتيجة الاختبار الإحصائي الأعلى، يستطيع لمعرفة أن النتيجة

Asymp. Sig. (2-tailed) للمجموعة الضابطة ٠.٠٥٣ أكبر من ٠.٠٠٥، لذلك

الفرضية الحيازي مردود. بمعنى لا تكون الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة.

النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) للمجموعة التجريبية ٠.٠٠٠١ أقل من ٠.٠٥، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. بمعنى تكون الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. أي الاستنتاج أن يوجد فعال في استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو.

٤. اختبار الفرضية مان-ويتني (*Mann Whitney*)

اختبار الفرضية هو طريقة تستخدم لاختبار ما إذا كان يمكن قبول الفرضية الصفرية او رفضها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة باختبار الاحصائية غير برامترية إحدى منها الاختبار *Mann-Whitney*، كبديل لاختبار ت (*Uji-T*) لأن البيانات لم تأتي من توزيع المجموعة بشكل الطبيعي. بهدف لمعرفة ما اذا كان فرق في المتوسط بين عينتين غير مرتبطتين.

و اما قواعد الاختبار مان-ويتني (*Mann Whitney*) هي كما يلي:

(١) إذا كانت النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) أقل من ٠.٠٥ فالفرضية الخياري مقبولة.

(٢) إذا كانت النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) أكبر من ٠.٠٥ فالفرضية الخياري

مردود.

أما يوضح الجدول التالي النتائج من تقدير الاختبار مان-ويتني (*Mann Whitney*):

الجدول ٤.١٥

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	193.500
Wilcoxon W	446.500
Z	-1.144
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على النتائج الاختبار الإحصائي الأعلى، لمعرفة أن النتيجة *Asymp. Sig.*

(2-tailed) ٠.٠٠٢ أقل من ٠.٠٥، الفرضية الصفري مردود والفرضية الخياري مقبولة.

ثم اذا كانت الفرضية الخياري مقبولة لأن فيه فرقا بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. فلذلك، هناك توجد في استخدام اللعبة

Educaplay لترقية استيعاب الطلاب علم النحو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليلية بمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وبيننج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في صف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وبيننج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، الاستنتاج كما يلي:

١. الخطوة الأولى هي تقوم الباحثة بإعداد عدة ألعاب في اللعبة *Educaplay* منسبة للمادة، يعني الفعل الماضي المجرد. و الخطوة الثانية هي تقسم الباحثة الطلاب إلى ٧ مجموعات، وتوجه الباحثة الطلاب للجلوس مع كل المجموعة تم تحديدها. و الخطوة الثالثة هي تشرح الباحثة للطلاب عن نوع اللعبة التي سيتم لعبها و هي "*Froggy Jumps*" و "*Matching Pairs*". و الخطوة الرابعة هي تعرض الباحثة قواعد اللعبة وكيفية اللعبة، بما في ذلك كيفية الإجابة على الأسئلة ونظام التسجيل. و الخطوة الخامسة هي تشرح الباحثة قواعد اللعبة وكيفية اللعب، بما في ذلك كيفية الإجابة على الأسئلة ونظام التسجيل. و الخطوة السادسة هي تدعو الباحثة كل مجموعة لبدء اللعب وتمنحها وقتا معيناً لإكمال النشاط. و الخطوة السابعة هي أثناء اللعبة، تقوم الباحثة بمراقبة كل مجموعة وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. و الخطوة الثامنة هي تقوم الباحثة بتسهيل مناقشة نتائج اللعبة مع

الفصل بأكمله، والسؤال عن الصعوبات التي واجهتها والدروس المستفادة. و الخطوة التاسعة هي تطلب الباحثة تعليقات من الطلاب حول الألعاب وطرق التعلم باستخدام اللعبة *Educaplay*. و الخطوة العاشرة هي المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات هي الفائزة.

٢. استخدام اللعبة *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في صف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥٤.٥٥ أكبر من المعدل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥٢.٧٣. وبعد استخدام اللعبة *Educaplay* في ترقية علم النحو للمجموعة التجريبية، كان النتيجة للمجموعة التجريبية بالمعدل ٧٨.٤٥ أكبر من المجموعة الضابطة ٧٤.٥٥ التي بدون استخدام اللعبة *Educaplay* في تعليمها. ثم من نتائج التقدير الاختبار *Mann Whitney*، ان النتيجة *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠.٠٠٢ أقل من ٠.٠٥، فالفرضية الصفري مردود والفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ثم اذا كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون ان استخدام اللعبة *Educaplay* في ترقية كفاءة علم النحو ذو فعالة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كالي وينينج جمبر.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق ان نعطي الإقتراحات منها:

١. يرجو ان تكون مدرسة أكثر تنوعا في استخدام الوسائل التعليمية، حتى ترقية علم النحو في الفضل أكثر ممتعة و يكون الطلاب أكثر الحماسة والنشاط.
٢. يرجو ان يكون الطلاب مزيدا في الإهتمام وتفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في ترقية علم النحو.
٣. للقارئین و للباحثین التالية ان يبحثوا ان استخدام وسائل التعليمية، يستطيع لهذا البحث كالمراجع للبحث والمستقبل.



المصادر و المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم سورة يوسف ، مصحف القرآن، باندوغ: مخرج حزنه علم (٢٠١٢)

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

إمامين الجليلين، "تفسير القرآن العظيم"، سورابايا: دار العلم (٢٠١٠)

رفيانا يولندا (٢٠٢١)، فعالية استخدام وسيلة الكلمات في اللوح (Word Wall) لترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن

كوبانج بمنطقة كمبار

نيسا فاهمي هودا ,استخدام وسائل التعلم ذات *Spinning Wheel* في قواعد النحو التعلم،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
لسانا عربيا: ٢٠٢٠

يايانغ ويويك فضيلة (٢٠٢١)، ملاءمة استخدام حزمة *iSpring Suite* للوسائط التعليمية

على أجهزة الأندرويد في مادة النحو والصرف، عربيا: التعليم اللغة العربية

- Edward L. Deci dan Richard M. Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (New York: Springer, 1985).
- Fadilah, Y. W., & Sulaikho, S. (2022). Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android pada Mata Pelajaran Nahwu Shorof. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(2), 315-338.
- Graça, V., Quadro-Flores, P., & Ramos, A. (2022). The Integration of the Digital Platform Educaplay in Interdisciplinary Paths in the 1st and 2nd Basic Education Cycles. *Athens Journal of Education*, 9(3), 377-391.
- Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Kaliwining Jember, Wawancara Semi Terstruktur, Jember, 29 Februari 2024
- Hakim, M. Saifudin (2023). *Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab*. Muslim.or.id, <https://muslim.or.id/31097-pentingnya-mempelajari-bahasa-arab.html>
- M. Rahim, "Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Educaplay untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 9, no. 2, 2023,
- Nandang Sarip Hidayat (2012), "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1, hlm. 82
- Nisa Fahmi Huda, *Penggunaan Media Pembelajaran Spining Wheel dalam pembelajaran Qawaid Nahwu* , Lisanan Arabiya, Vol. 4, No. 2, Tahun 2020

- Nur Hasan (2019), *Betapa Pentingnya Belajar Ilmu Nahwu dan Sharaf*, Islami.co
- Pengamatan Kelas, observasi Lapangan, 24 Februari 2024
- Rahma Tanisa (2023), *Tips Membuat Game Edukasi dengan Menggunakan Educaplay*, NikPangkat.com
- Selvi Melissa, *Belajar Makin Asyik dengan Educaplay*, Kompasiana, 2022
- Sison, K. J. S. (2021, December). EDUCAPLAY AS TEACHING MEDIA IN VIRTUAL CLASSES. In *Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference* (Vol. 3, pp. 1-6).
- Siswi MTs Kaliwining Jember, Wawancara Semi Terstruktur, 29 Februari 2024
- Suharto (1995), *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Surabaya: Pt. Indah
- Sulhadi, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 37-55.
- Syaikhul Islaml bnuT aimiyah (2001), *Iqtida' Shiratal Mustaqim* 527-528 jilid 1, Solo: At-Tibyan
- Syifaurohmah, A., Mahardika, N. W., Mia, N., & Fasya, I. (2019). Pembelajaran Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Media Cakram Pada Pemula Guna Optimalisasi Bilingual Area. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 13, 836-848.

Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126-1132.



البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	متغير	متغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهجية البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام <i>Educaplay</i> لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	أ. اللعبة <i>Educa play</i>	أ. استخدام اللعبة <i>Educaplay</i>	أ. تعرف اللعبة <i>Educaplay</i> ب. اهداف استخدام اللعبة <i>Educaplay</i> ج. خطوات اللعبة <i>Educaplay</i> د. المزايا اللعبة <i>Educaplay</i>	أ. رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر ب. مدرسة التعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر ج. الطلاب والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر	أ. منهجية البحث: الكمي ب. جنس البحث: التحريبي ج. جمع البيانات: - الملاحظة - الإختبار - المقابلة - الوثائقية	١. ما خطوات اللعبة <i>Educaplay</i> لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ ٢. ما مدى فعالية استخدام اللعبة <i>Educaplay</i> لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟	فرضية الاجابية (H_a): أن استخدام <i>Educaplay</i> فعال لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ فرضية السلبية (H_0): أن استخدام <i>Educaplay</i> غير فعال لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

خطة تنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : MTS KALIWINING RAMBIPUJI JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX B/Ganjil

Materi Pokok/Sub Materi : الدرس الخامس: رأس السنة الهجرية/القواعد

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar

<p>5.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">الحفل بمولد الرسول</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">كان واسمها وخبرها المفرد</p>	<p>6.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">كان واسمها وخبرها المفرد</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>5.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">الحفل بمولد الرسول</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">كان واسمها وخبرها المفرد</p>	<p>6.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">الحفل بمولد الرسول</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">كان واسمها وخبرها المفرد</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحفل بمولد الرسول dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu membedakan كان واسمها وخبرها المفرد.
3. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu memahami الحفل بمولد الرسول yang berkaitan dengan materi كان واسمها وخبرها المفرد dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

كان واسمها وخبرها المفرد

A. Pengertian

Dalam kalimat bahasa arab sering dijumpai kata Kana maupun saudaranya di awal kalimat. Kana dan saudaranya berfungsi me-rafa'-kan isim dan me-nasab-kan khabar. Isim kana adlah setiap isim atau muftada' yang didahului oleh kana atau saudaranya. Khabar kana adalah setiap isim atau khabar yang didahului kana atau saudaranya pada awal kalimat. Dalam sebuah bait kaidah disebutkan bahwa

ترفع كان المبتدأ اسما والخبر # تنصبه كان سيذا عمر

Kana me-rafa'-kan muftada' sebagai isimnya dan kepada khabar, yakni menasabkannya.

Adapun contoh kana wa ikhwatuha sebagai berikut.

في الزمان الماضي	اليوم/ الآن
كان زيد طالبا ماهرا	زيد طالب ماهر
Zaid adalah murid yang pandai.	
كانت مريم جالسة في الشرفة	مريم جالسة في الشرفة
Maryam duduk di teras.	
كانا نشيطين في العمل	هما نشيطان في العمل
Mereka (laki-laki) berdua rajin dalam bekerja.	

Contoh di atas memperlihatkan perbedaan mana antara kalimat yang tidak didahului kana dan didahului kana. Kalimat yang tidak didahului kana menunjukkan kejadian sekarang/hari ini. Kalimat yang didahului kana menunjukkan kejadian masa lampau.

Penggunaan kana sesuai damir-nya sebagai berikut.

كان (هو)، كانت (هي)، كنت (أنت)، كنت (انت)

كانا (هما)، كانتا (هما)، كنتما (أنتما)، كنن (انن)، كنت (انا)

كانوا (هم)، كن (هن)، كنتم (أنتم)، كنا (نحن)

B. Saudara Kana

Lafadz-lafadz kana dan saudaranya terkumpul dalam kaidah berikut.

ككان ظل بات أضحي أصبح # أمسى وصار ليس زال برحا

1. كان berarti "adalah" atau "terjadi". Contoh dan i'rab: كان منير حاضرا

كان : الفعل الماضي الناقص (ترفع الإسم و تنصب الخبر)

منير : لفظ الجلالة اسم كان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة

حاضرا : خبر كان منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة

2. أمسى berarti masuk waktu sore.
Contoh: أمسى العمال راجعين (para pekerja pulang pada sore hari)
 3. أصبح berarti masuk waktu pagi
Contoh: أصبح البرد شديدا (Udara sangat dingin pada pagi hari).
 4. أضحى berarti masuk waktu dhuha.
Contoh: أضح المسلمون المصلين (Umat Islam shalat pada waktu dhuha).
 5. بات berarti waktu malam.
Contoh: بات الولد نائما (Pada malam hari anak itu tidur).
 6. ظل berarti senantiasa atau masuk waktu siang.
Contoh: ظل المطر نازلا (Pada waktu siang hujan turun).
 7. ليس berarti bukan/tidak.
Contoh: ليس الفرقان اخا نور (Furqan bukan saudara Nur).
 8. صار berarti menjadi (untuk perubahan).
Contoh: صار المتكاسل نشيطا (Orang yang mala situ menjadi rajin).
 9. زال ما berarti masih (untuk keberlangsungan).
Contoh: ما زال النهار طويلا (Waktu siang masih lama).
 10. ما برح berarti masih (untuk keberlangsungan).
Contoh: ما برح الطفل بكيا (Anak kecil itu masih menangis).
 11. ما فتى berarti masih (untuk keberlangsungan).
Contoh: ما فتى اللاعب ممارسا (Atlet itu masih latihan).
 12. ما انفك berarti masih (untuk keberlangsungan).
Contoh: ما انفك الأولاد فارحين عند المطر
(Anak-anak masih berbahagia saat hujan turun).
- ما di atas (nomor 9, 10, 11, 12) dinamakan ma nafi', bisa juga menggunakan lafadz huruf lain yan menunjukkan nafi' (peniadaan) atau nahi (larangan).
13. ما دام berarti selama (untuk menjelaskan waktu)
Contoh: ما دام الولد كاذبا لا يؤمنه أحد
(Selama anak itu berbohong tidak akan ad yang mempercayainya).

ما ini dinamakan ma masdariah atau zarfiyah.

Kana dan saudaranya terdiri atas tiga macam bentuk sebagai berikut.

1. Fi'il yang mempunyai bentuk madi, mudari', dan amr.

كان، صار، بات، أمسى، أصبح، ظل dan أضحى.

2. Fi'il yang mempunyai bentuk madi, mudari'.

ما زال، ما برح، ما فتى، dan ما انفك.

3. Fi'il yang hanya mempunyai bentuk madi, yaitu ما دام dan ليس.

D. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Educaplay*

Bahan : Kapur tulis, papan tulis, laptop, LCD Proyektor

Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas IX

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya

Inti:

1. Pembagian Kelompok: Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 3 orang
2. Perkenalan Aktivitas: Guru menjelaskan kepada siswa tentang Educaplay dan jenis permainan yang akan dimainkan, yaitu kuis
3. Tampilkan di Proyektor: Guru memproyeksikan tampilan Educaplay ke layar agar semua siswa dapat melihatnya.
4. Instruksikan Permainan: Guru menjelaskan aturan permainan dan cara bermain, termasuk cara menjawab pertanyaan dan sistem penilaian.
5. Mulai Permainan: Guru mengajak setiap kelompok untuk mulai bermain dan memberikan waktu tertentu untuk menyelesaikan aktivitas.
6. Monitoring: Selama permainan, guru memonitor setiap kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan.

7. Diskusi Hasil: Setelah selesai, guru memfasilitasi diskusi tentang hasil permainan dengan seluruh kelas, menanyakan kesulitan yang dihadapi dan pelajaran yang didapat.
8. Feedback: Guru meminta umpan balik dari siswa tentang permainan dan metode pembelajaran menggunakan Educaplay.

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin

F. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi



السؤال

Nama : Hari/Tanggal :

Kelas : Waktu :

A. Tambahkan kana pada lafadz-lafadz dibawah ini!

المثال: علي تلميذ ذكي

كان علي تلميذا ذكيا

١. السيد موسى مدرس جميل.

..... الجواب:

٢. عزيز رجل مجتهد وماهر.

..... الجواب:

٣. فرحان طفل ذكي ومضحك.

..... الجواب:

٤. محمد نبي ورسول أمين.

..... الجواب:

٥. خالد ولد نشيط في التعلم.

..... الجواب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

B. Lengkapi kalimat berikut dengan isim kana dan saudaranya di dalam kotak!

١. الفلاح ذهابا إلى المزرعة بعد تناول الفطور.

٢. فاطمة جدة شريف بل أمه.

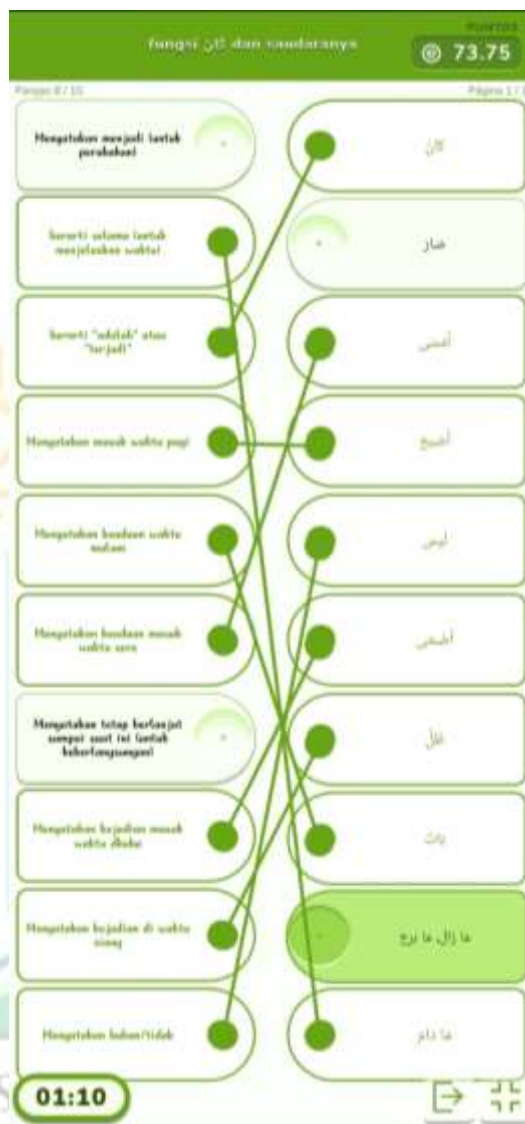
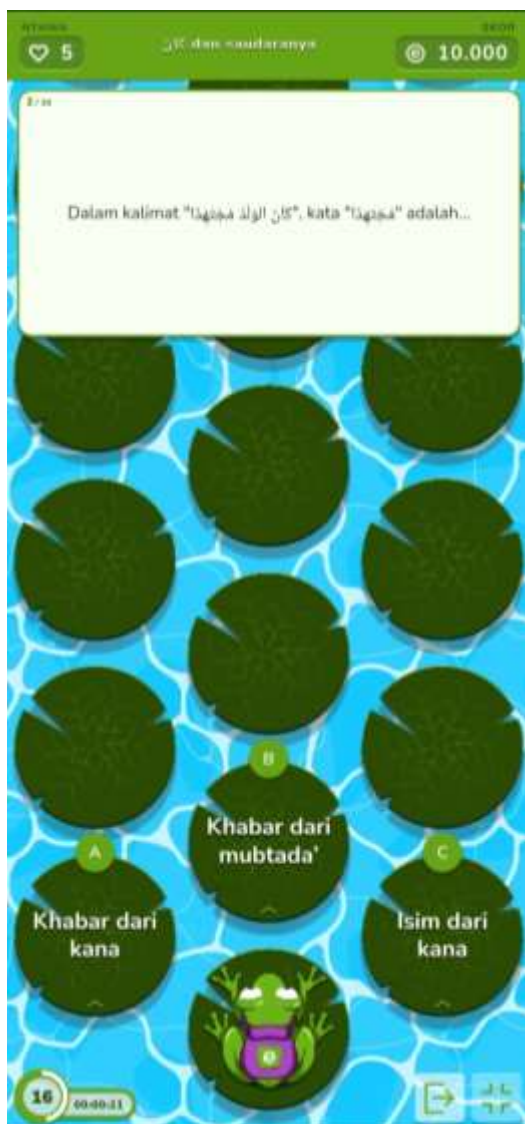
٣. عفيف رئيس لجنة في الحفلش بذكرى مولد النبي.

٤. مجيد قارئ من القرآن بعد صلاة الصبح.

٥. الرجل عاطشا يشرب ماء معدنيا.

ا. أصبح	ب. ما دام	ج. أضحى	د. كان	هـ. ليست
---------	-----------	---------	--------	----------

Educaplay الوثائقية اللعبة



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Questions ①

+ Add question

- 1 كان واخوتها ترفع
- 2 كلمة أمس معناها
- 3 بات artinya
- 4 kana berfungsi me-rafa'-kan isim dan
- 5 Fi'il yang hanya mempunyai bentuk madi, yaitu
- 6 لا pada kalimat ما نام ما dinamakan ...
- 7 Kalimat yang benar sesuai dengan kaidah kana dan saudaranya adalah...
- 7 Kalimat yang benar sesuai dengan kaidah kana dan saudaranya adalah...
- 8 Dalam kalimat "كان الولد فجنها", kata "فجنها" adalah...
- 9 Dalam kalimat "أمسى الزجل مريطاً", kata "مريطاً" berfungsi sebagai...
- 10 Isim dari kana dalam kalimat "كانت الساعة فبكرة" adalah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

1 Pairs



1	berarti selama (untuk menjelaskan waktu)	110	ما دلم	141
2	Menyatakan kejadian masuk waktu	113	أصبح	143
3	Menyatakan tetap berlanjut sampai saat ini (untuk keberlangsungan)	84	ما زال. ما يروح	129
4	berarti "adalah" atau "terjadi"	119	كان	145
5	Menyatakan kejadian di waktu siang	116	ظهرا	146
6	Menyatakan keadaan masuk waktu sore	115	أمس	143
7	Menyatakan menjadi (untuk perubahan)	114	صار	145
8	Menyatakan masuk waktu pagi	123	أصبح	142
8	Menyatakan masuk waktu pagi	123	أصبح	142
9	Menyatakan keadaan waktu malam	120	ليل	145
10	Menyatakan bukan/tidak	128	ليس	144

إقرار الطالبة

أنا الموقع

الاسم الكامل : امي مازيدا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٤

العنوان : فوغير، جمبر، جاوي الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمت لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية إستخدام *Educaplay* لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي وينيغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

كُتبت بنفسي وما صورته من أبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

ولحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٤


MEYERAI
TEMPER
2FAMX068537414
امي مازيدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

Nomor : B-5840/In.20/3.a/PP.009/0/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Kaliwining Jember

Jl. Darmawangsa No. 144 Kaliwining Rambipuji Jember 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020054

Nama : UMI MAZIDA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية إستخدام Educaplay لترقية استيعاب الطلاب علم النحو في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي
وينينغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Ida Rahmawati, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 25 Mei 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN NURUL HIKMAH RAMBIPUJI
"MTs. KALIWINING"

RAMBIPUJI JEMBER

NSM : 121235090107

TERAKREDITASI A

Jl. Darmawangsa No 144 Rambipuji - Jember. Telp : (0331) 5102017

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 0170/Mts.13.32.546/PP.06/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **IDA RAHMAWATI, S.Pd.**
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Kaliwining
Alamat : Jl. Darmawangsa No.144 Kaliwining

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **UMI MAZIDA**
NIM : 202101020054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Grenden Puger Jember
Sekolah/Univ. : Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Ahmad Siddiq
Kabupaten Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. Kaliwining selama 30 (Tiga Puluh) hari, terhitung mulai tanggal 31 Juli s/d 30 Agustus 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi. Penelitian yang berjudul : "EFEKTIVITAS MEDIA EDUCAPLAY TERHADAP PEMAHAMAN ILMU NAHWU SISWA KELAS 9 MTs. KALIWINING TAHUN PELAJARAN 2024/2025".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

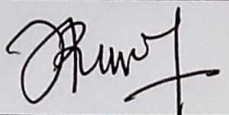
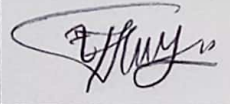
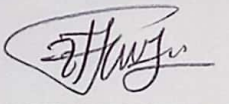
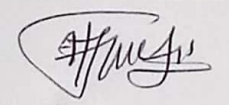
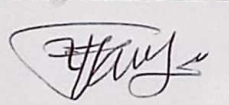
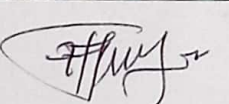
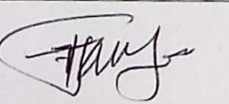
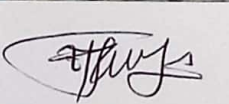
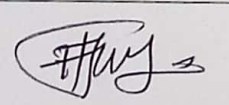
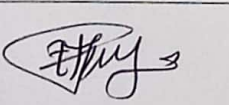
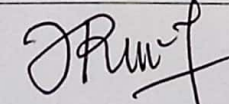


Jember, 24 Oktober 2024
Kepala MTs. Kaliwining

IDA RAHMAWATI, S.Pd.

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليونينغ جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	31 يوليو 2024	إعطاء الرسالة ألى المدرسة	
2	1 اغسطس 2024	ملاحظة الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليونينغ جمبر	
3	1 اغسطس 2024	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
4	7 اغسطس 2024	دخلت الباحثة و قامت بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	
5	8 اغسطس 2024	دخلت الباحثة و قامت بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	
6	14 اغسطس 2024	دخلت الباحثة في الفصل التاسع "أ" كالمجموعة الضابطة لتعليم علم النحو بلون استخدام اللعبة Educaplay	
7	15 اغسطس 2024	دخلت الباحثة و في الفصل التاسع "ب" كالمجموعة التجريبية لتعليم علم النحو باستخدام اللعبة Educaplay الأولى	
8	21 اغسطس 2024	دخلت الباحثة و في الفصل التاسع "ب" كالمجموعة التجريبية لتعليم علم النحو باستخدام اللعبة Educaplay الثانية	
9	28 اغسطس 2024	دخلت الباحثة و قامت بالإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
10	29 اغسطس 2024	دخلت الباحثة و قامت بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	
11	24 اكتوبر 2024	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

ترجمة النفس



- اسم : امي مازيدا
- رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٤
- مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٨ اغسطس ٢٠٠١
- العنوان : فوغير، جمبر، جاوى الشرقية
- القسم : تعليم اللغة العربية
- السيرة التربوية : ١. المدرسة الابتدائية نحدة العلماء غريندين جمبر (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٢. المدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. المدرسة العالية الإسلامية النورية جمبر (٢٠١٦-٢٠١٩)
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)