

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية
النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمدصديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اعداد الطالبة :

ليليس هداياتي

٢٠٥١٠١٠٢٠١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف
فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية
الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

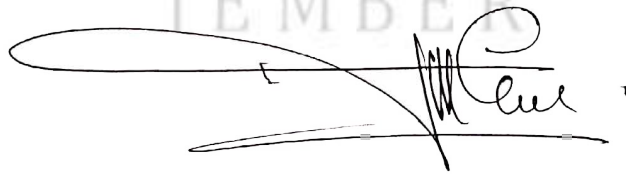
إعداد الطالبة:

ليليس هليليانتي

رقم الطالبة : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
LEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

ب

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية
الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ م/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول البحث
العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(أيفي مزيدة بحاري الماجستير)

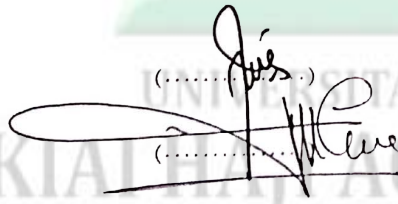
رقم التطوير: ٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨



(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التطوير: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:



١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدي

الماجستير



يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية

(الدكتور الحاج عبد المعين الماجستير)

رقم التطوير: ١٩٧٢٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

ج

إقرار الطالبة

انا الموقعه ادناه؛ و بياناتي :

الاسم الكامل : ليليس هداياتي

الرقم الجامعة : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٨

العنوان : بانسالساري، جمبر

اقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر تحت العنوان :

فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية
النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسي وما صورته من ابتداء غيري أو التأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذه الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤



ليليس هداياتي

رقم جامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٨

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَوَاءٌ مِّنْكُمْ مَّنْ أَسْرَأَ الْقَوْلَ وَمَنْ جَهَرَ بِهِ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ*

“sama saja bagi Allah siapa di antara mu yang merahasiakan ucapannya dan siapa yang berterus terang dengannya, dan siapa yang bersembunyi pada malam hari dan yang berjalan pada siang hari” (Q.S Ar ra'd :10)



* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Quran Dan Tejemahannya Edisi Penyempurnaan 2020* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2020), 500

الإهداء

الحمد لله، مع الامتنان العميق لله سبحانه وتعالى الذي يوفقني دائماً في إتمام هذه الرسالة بسلاسة، بالإضافة إلى الهدايا الصغيرة لوالدي، مع البسمة والشكر والتواضع، يهدي الباحثة نتائج هذا البحث إلى:

١. والدي الحبيب السيد مخلص عدي بوترا والسيدة نور مئونة على تضحياتهما المعنوية والمادية، والتحفيز والدعاء. فضلاً عن الدعم الكامل الذي قد متموه حتى الآن. جزى الله سبحانه وتعالى كل عرق تضحي به من أجل حبك الذي لا يقاس بأي شيء.
٢. إلى أختي الصغيرة تشجعي دائماً وتساعدني في واجباتي المدرسية حتى أتمكن من العمل على هذه الرسالة بسلام.
٣. وأخيراً إلى صديقتي المفضلة يعني فاطمة زهرة وخفيفة النفيسة اللتان يساعدانني دائماً عندما أحتاج إليهما ويشجعانني.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا وحبيبنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين (أما بعد)

حمداً وشكراً لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي بالموضوع " فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " للحصول على الدرجة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة الإسلامية

الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، الذي قدم للباحثة المرافقة والخدمات.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية وعلوم التدريس،

الذي قام بتوجيه الباحثة خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي

الحاج أحمد صديق جمبر.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التعليم الإسلامي واللغة، الذي قامت بتوجيه الباحثة خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

٤. فضيلة الكريم الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير، المعلم المرافق والمشرف على الباحثة، كالمشرف، الذي قدم الوقت والجهد في تقديم النصائح والتوجيهات وإرشاد والتنقيح للباحثة خلال عملية الباحث وإنجاز الرسالة.

٥. جميع المعلم وتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري قد ساعدوا في بحثه. في عملية إعداد هذه الأطروحة، تم بذل كل جهد ممكن، ولكن المؤلف يدرك أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال لأن هناك دائما ثغرات وأوجه قصور في كل مسعى إنساني. ولذلك فإن المؤلف على استعداد لتقبل النقد والاقتراحات. أتمنى أن ينال كل الخير الذي قدمته للكاتب جزاءه عند الله سبحانه وتعالى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
جمبر ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤
الطالبة

ليليس هداياني

رقم الطالبة : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٨

مستخلص البحث

هدايانتي، ليليس ، ٢٠٢٤ . فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م . البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير الكلمة الأساسية : طريقة تعلم اللغة المجتمعية ، ترقية مهارة الكلام

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ صلحان، أظهرت نتائج المقابلة أن هناك نقص في حماس الطلاب للتعلم، فكثير من الطلاب لم يحبوا تعلم اللغة العربية ووجدوا صعوبة في ممارسة التحدث باللغة العربية ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربية، لذلك استخدم الباحثة أسلوب تعلم اللغة المجتمعية كأسلوب لمهارة الكلام باللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية النور معرفة مدى فعالية أسلوب تعلم اللغة المجتمعية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

اما اهداف هذا البحث فهي : معرفة كيفية تطبيق طريقة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر ومعرفة فعالية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التجريبي الكمي، وهو اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، فكان نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو التصميم القبلي، أما جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فكانت: الملاحظة، المقابلات، الاختبارات، الوثائق. وتحليل البيانات المستخدم هو: ووصف البيانات، اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الصيغة *Shapiro wilk* ، اختبار التجانس ، واختبار *T* .

هنا نجد أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي هي ٠.١٠٥ . بمعنى أنها أكبر من ٠.٠٥ . وهذا يعني أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي موزع بشكل طبيعي. وهنا نجد أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي هي ٠.٠٥٠ ، وهذا يعني أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي موزع بشكل طبيعي، أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي نجد قيمة الدلالة ٠.٦٦٠ ، أي أنها لا تزال > ٠.٠٥ . ولذلك، تظهر نتائج هذا التحليل أن كلا من بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي كلاهما لهما توزيع طبيعي بناءً على جدول مخرجات نتائج اختبار *T* ، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٠٢ ، مما يعني أنها أصغر من ٠.٠٥ ، وبالتالي يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ولذلك فإن تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي فعال في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

المحتويات

الصفحة

| | | |
|----|---|--|
| أ | موضوع البحث | |
| ب | رسالة الموافقة من المشرف | |
| ج | رسالة القرار من المناقشين | |
| د | اقرار الطالبة | |
| هـ | الشعار | |
| و | الإهداء | |
| ز | كلمة الشكر و التقدير | |
| ط | مستخلص البحث | |
| ى | المحتويات | |
| م | قائمة الجداول | |
| س | قائمة الصور | |
| ١ | الباب الأول: المقدمة | |
| ١ | أ. خلفية البحث | |
| ٦ | ب. أسئلة البحث | |
| ٦ | ج. أهداف البحث | |
| ٦ | د. فوائد البحث | |
| ٧ | هـ. نطاق البحث | |
| ٩ | و. تعريف المصطلحات | |
| ١١ | ز. فرضية البحث | |
| ١٢ | الباب الثاني : الدراسة السابقة | |
| ١٢ | أ. الدراسة السابقة | |

| | |
|----|--|
| ٢١ | ب. الدراسة النظرية |
| ٢١ | ١. تعريف طريقة تعلم اللغة المجتمعية |
| ٢٣ | ٢. خصائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية |
| ٢٤ | ٣. أهداف طريقة تعلم اللغة المجتمعية |
| ٢٥ | ٤. مَزَايَا و نَقَائِصُ طريقة تعلم اللغة المجتمعية |
| ٢٦ | ٥. مهارة الكلام |
| ٢٦ | ٦. فهم مهارة الكلام |
| ٢٧ | ٧. أهداف مهارة الكلام |
| ٢٩ | ٨. أهمية تعليم مهارة الكلام |
| ٣١ | ٩. مشكلات تعلم مهارة الكلام |
| ٣٢ | ١٠. طريق تدريس مهارة الكلام |
| ٣٥ | الباب الثالث : منهج البحث |
| ٣٥ | أ. منهج و أنواع البحث |
| ٣٦ | ب. مجتمع البحث و عينته |
| ٣٧ | ج. طريق جمع البيانات |
| ٣٩ | د. طريق تحليل البيانات |
| ٤١ | الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها |
| ٤١ | أ. وصف موقع البحث |
| ٤٥ | ب. عرض البيانات |
| ٥٧ | ج. تحليل و تجربة الفروض |
| ٦٦ | د. المناقشة و التأويل |
| ٧١ | الباب الخامس : الخاتمة |

أ. الخلاصة ٧١

ب. الإقتراحات ٧٣

قائمة المراجع ٧٤

الملاحق

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

| الرقم | الشرح | صفحة |
|-------|---|------|
| ١.١ | المؤشرات من المتغير الحر و المؤشرات من المتغير التابع | ٨ |
| ٢.١ | الدراسة السابقة | ١٩ |
| ٤.١ | الجدول لهيكل النظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري | ٤٣ |
| ٤.٢ | هيكل المعلم و المواد التي يدرسها | ٤٤ |
| ٤.٣ | أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري | ٤٥ |
| ٤.٤ | تصنيف جدول عملية تعليم للمجموعة التجريبية | ٤٦ |
| ٤.٥ | نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مهارة الكلام | ٥٣ |
| ٤.٦ | فترة التعليم فرق قيمة المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الصف الحادي عشر في مهارة الكلام | ٥٤ |
| ٤.٧ | نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الكلام | ٥٤ |

| | | |
|----|--|------|
| ٥٥ | فئة التعليم | ٤.٨ |
| ٥٦ | فرق قيمة المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة التجريبية في الصف الحادي عشر في مهارة الكلام | ٤.٩ |
| ٥٧ | الإحصائيا الوصفية | ٤.١٠ |
| ٥٨ | اختبار الوصفية | ٤.١١ |
| ٦٠ | بيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية في مهارة الكلام | ٤.١٢ |
| ٦٠ | الاختبار الحالة الطابعة | ٤.١٣ |
| ٦٢ | الاختبار التجانس | ٤.١٤ |
| ٦٢ | إحصائيات العينات المقترنة | ٤.١٥ |
| ٦٣ | الاختبار العينات المقترنة | ٤.١٦ |
| ٦٣ | الاختبار تأثير العينات المقترنة | ٤.١٧ |
| ٦٥ | أحجام تأثير العينات المقترنة | ٤.١٨ |

قائمة الصور

| رقم | الجدول الصورة | صفحة |
|-----|---|------|
| ٤.١ | اللقاء الأول: الاختبار القبلي | ٤٨ |
| ٤.٢ | اللقاء الثاني : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية | ٤٩ |
| ٤.٣ | اللقاء الثالث : التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية | ٥٠ |
| ٤.٤ | اللقاء الرابع : التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية | ٥١ |
| ٤.٥ | اللقاء الخامس : الاختبار البعدي | ٥٢ |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب لأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

طريقة تعليم اللغة الإجتماعية هي اسم الطريقة يتطورها *Charles A* ومنظمتها. وصف طريقة تعليم اللغة الإجتماعية استخدام طريقة نظرية الارشاد لتعليم اللغة . وفقا لهذه الطريقة أن عملية تعلم اللغة هي العلاقة اتصالية بين المدرس مع الطلاب. حتي جعل الشعور الجماعي بينهما، بتأكيد علي طريقة تعلم الطلاب نشاطا معا او عادة معروف بطريقة تعلم الطلاب نشاطا.

الفرق بين الإنسان والحيوان هو الكفاءة البشرية لاكتساب اللغة. اللغة اتحد بالنفس البشر، حتى يتصل بحياتهم اليومية، لأن اللغة وسيلة للاتصال التفاعلي بينهم اللغة هي اهم الموضوع ليتكلم. حتي هذا الوقت ليس الخبراء ينتهي ليتكلمها. فمن هذا الحال لأن اللغة هي اهم الناحية التي تتلازم مع حياة الناس. كقول عبد المجيد اللغة هي جمع الإشارة التي تستعمل من قبل الناس ليكشف التفكير العقلي والعاطفي و المقاصدي. و اما التعريف الآخر، اللغة فهي أدوات المستخدمة ليصف الفكرة و التفكير العقلي او الأهداف بواسطة تركيبية جملة التي تستطيع أن تفهم من قبل الناس.¹ اللغة هي القدرة التي يمتلكها الإنسان على التواصل ويستخدم البشر الآخرون الإشارات، على سبيل

¹Lutfiani, Tatbiq Tariqah Ta'lim al Lughah al Jamaa'ii (Community Language Learning) Litarqiah Maharah al Kalam Fii Ta'lim al Lughah al 'arabiyah Ladaa al Thulaab Fii al Fashl al Awil Bi al Madrasah al Tsaanawiyat Manzilul Ulum Kaliwungu Kudus 2018-2019, 12-23.

المثال الكلمات والحركات، واللغة كأداة لنقل الرسائل^٢.

الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيا. يعني التعلم ومن المتوقع أن تمكن اللغة العربية الطلاب من التواصل بشكل جيد تقبلا ومنتجة^٣.

مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الاجنبية. ومهارة الكلام هي مهارة الثانية في تعليم اللغة وهي مهارة في نطق الأصوات والكلمات أو الجملة لتعبير أفكارهم وأشعارهم بقواعد النحوية والصرفية^٤. ولكن في تعليم مهارة الكلام مشكلة كثيرة وهي مشكلة لغوية وغير لغوية. أما مشكلة لغوية يعني صعوبة الطلبة في نطق الأصوات نطقا سليما، صعوبة الطلبة في حفظ المفردات الجديدة، صعوبة الطلبة في تكوين الجملة المفيدة، صعوبة الطلبة في إملاء الجملة المفيدة. وأما مشكلة غير لغوية يعني صعوبة الطلبة في نطق المفردات الجديدة، أن الطلبة لا يتكلم اللغة العربية مرارا، الطريقة التعليم لا تناسب بمواد التعليمية، ناقص اهتمام المدرس في عملية التعليم. لحديث عن التربية الإسلامية، بالطبع لا يمكن فصله عن اللغة عربي. باعتبارها لغة القرآن والسنة وهما المصادر الرئيسية الدين الإسلامي، وبالطبع اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب إتقانها أو على الأقل يفهمها المسلمون. كما أكد في القرآن: "إنا أنزلناه

² Wicaksono, Luhur. Bahasa dalam komunikasi pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 2016, 1.2.

³ Ahmad Muradi.. Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 2013, 1.1.

⁴ نورلايلا ، نورلايلا. "مهارة كلام ومشكلات التعلم". مجلة العفيدة لتعليم اللغة العربية وتعليمها ٤.٢ (٢٠٢٠): ٥٥-٦٥.

قرانا عربيا لعلكم تعقلون". وهكذا يأتي دور اللغة بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال بين البشر، فإن اللغة العربية هي أيضا وسيلة اتصال يؤمن الإنسان بالله، ويتجلى ذلك في الصلاة والدعاء ونحو ذلك.

في عالم التعليم، تعد اللغة العربية إحدى المواد الإلزامية التي يتم تدريسها، خاصة بين المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية وكذلك المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية.^٥ تشمل مشاكل تعلم اللغة العربية عناصر المعلمين/المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل الإعلام/البنية التحتية، بالإضافة إلى الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين إندونيسيا والعربية، وبالطبع هناك ظروف اجتماعية مختلفة والتي ستصبح مشاكل في تعلم اللغة العربية.^٦ مع هذا، هناك حاجة إلى استراتيجيات إبداعية لتسهيل تعلم الطلاب. يمكن للمعلمين اختيار طرق التدريس التي يتم تنفيذها بشكل فعال في عملية التدريس وأنشطة التعلم للطلاب، وأحدها هو تطبيق طريقة المجموعة أو تعلم اللغة المجتمعية (*Community language learning*). من الناحية النظرية، يعد تعلم اللغة المجتمعية (*Community Language Learning*) طريقة لتعليم اللغة تتضمن جوانب نفسية حيث يعمل الطلاب معا لتطوير المهارات اللغوية التي يرغبون

⁵ Zulfin, (2023). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII MTS MA'ARIF NU 3 Cilongok (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifudin Zuhri).

⁶ Amirudin, Noor, et al. Problematika pembelajaran bahasa Arab. Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, 2017, 1-12.

في تعلمها^٧.

كانت أسباب واعتبارات الباحثة لإجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية النور هي معرفة حال الطلاب في المدرسة، وكما رأى الباحثة عند إجراء الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور، قال مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النور إن الطلاب ما زالوا ضعفاء في تعلم اللغة العربية، وخاصة في القدرة على التحدث، لذلك قدم الباحثة أسلوب مناسباً وهو تعلم اللغة المجتمعية في أسلوب تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

السبب وراء قيام الباحثة أو الخلفية البحثية بإجراء بحث باستخدام هذه الطريقة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور هو أن الطلاب كانوا لا يزالون ضعفاء بعد تعلم مهارة الكلام وأيضاً لأنه لم يتم إجراء أي بحث من قبل.

بناء على الملاحظات الأولية التي أجرت الباحثة يوم السبت ١٠ أغسطس ٢٠٢٤

في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر ومقابلة مباشرة مع السيد صلحان S.H كمدرس للغة العربية، تم الحصول على معلومات أن اللغة العربية هي إحدى المواد التي تعتبر صعبة. ويرجع ذلك إلى عدة أشياء مثل الخلفية المدرسية، عدم قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية ونطق الجمل العربية، وعدم حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب وقدرة الطلاب

⁷ Zulfin, U. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII MTS MA'ARIF NU 3 Cilongok (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifudin Zuhri). (2023), 6-7.

على التحدث باللغة العربية، طبق الباحثة طريقة تعلم اللغة المجتمعية.

تشمل العديد من الأشياء التي تعتبر ذات أهمية واهتمام للباحثة في البحث في

لمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر ما يلي: مدرسة هي مدرسة الثانوية

إسلامية النور معتمدة من B بنتيجة ٨٤ ، يتمتع المعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية

النور بحماس عال ويبدلون جهودا لمواجهة المشكلات في تعلم اللغة العربية على

وجه الخصوص الصف XI ، لا توجد أبحاث تتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

لذلك، بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن الباحثة متحمس لاستكشاف

طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم اللغة الاجتماعية في الصف XI من

المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر.

في العديد من الدراسة السابقة، وجد الباحثة فجوت بحيثيات أظهرت أنه عند

استخدام الطريقة تعليم اللغة الاجتماعية، يلعب المعلمون دورا كاملا كميسترين و

مستشارين.

لذلك فإن حادثة هذا البحث هو أنه عند استخدام طريقة تعليم اللغة

الاجتماعية، يطلب من الطلاب التعبير عن أنفسهم من خلال ترجمة لغتهم الأم إلى لغة

الهدف بشكل مستقل أو في مجموعات، بينما يلعب المعلم دور مساعدة الطلاب على

التعبير عن أنفسهم في اللغة المستهدفة و تقديم المساعدة عندما يواجه الطلاب قيودا في

إتقان اللغة.

وبسبب الاعتبارات المذكورة أعلاه، أجرى الباحثة بحثاً باستخدام طريقة تعلم لغة

المجتمع لزيادة قدره مهارة الكلام الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

ب. أسئلة البحث

١. كيفية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

م

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

الصف XI بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٢٠٢٥/٢٠٢٤

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

الصف XI بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

فائدة عامة:

١. لمعرفة كيفية تطبيق التعليم باستخدام أسلوب تعلم اللغة المجتمعي في تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب.

فائدة خاصة:

١. باستخدام طريقة ، سيكون تعلم الطلاب ممتعا وأكثر نشاطا

٢. التعلم الذي يقوم به المعلم ليس رتيباً.

٣. وتسهيل الأمر على المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية

٥. نطاق البحث

أ. متغير البحث

١. المتغير الحر

ويشار غالباً إلى المتغير الحر أيضاً بالمتغير المستقل، والمتغير المستقل هي متغير تؤثر

على متغير أخرى و لا تعتمد على متغير أخرى، وفي هذا البحث المتغير

المستقل هو طريقة تعليم لغة إجتماعية والذي يرمز له بالرمز (X).

٢. المتغير التابع

تم تعريف المتغير التابع على أنه المتغير الذي يتأثر بهذه المتغيرات ويرمز لهذا

المتغير عادة بالحرف (Y). وفي هذه الدراسة، المتغير (Y) هو مهارات

الكلام.

ب. المؤشرات المتغير

المؤشرات المتغير هي مؤشرات مقسمة إلى فئات البيانات التي يجب أن تكون

موجودة جمعها الباحثة. علاوة على ذلك، إذا كان التعريف واضحاً، فيمكن

الحصول على مؤشرات متغير. ومن خلال المؤشرات يمكن الحصول على استنتاجات حول المتغيرات المستخدمة. وتظهر المؤشرات المتغيرة في هذا البحث في الجدول

التالي:

الجدول ١:١
المؤشرات من المتغير الحر (X)

| المؤشرات | المتغير الرعي | المتغير الرئيس |
|---|----------------------------|----------------------------|
| ٣ | ٢ | ١ |
| (١) مفهوم طريقة تعلم اللغة المجتمعية | طريقة تعلم اللغة المجتمعية | طريقة تعلم اللغة المجتمعية |
| (٢) خصائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية | | |
| (٣) أهداف طريقة تعلم اللغة المجتمعية | | |
| (٤) مزايا ونقائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية | | |

المؤشرات من المتغير التابع (Y)

| المؤشرات | المتغير الرعي | المتغير الرئيس |
|----------|---------------|----------------|
| ٣ | ٢ | ١ |

| | | |
|--------------|--------------|------------------------------|
| مهارة الكلام | مهارة الكلام | (١) فهم مهارة الكلام |
| | | (٢) هدف تعليم مهارة الكلام |
| | | (٣) أهمية تعليم مهارة الكلام |
| | | (٤) مشكلة تعليم مهارة الكلام |
| | | (٥) طرق تدريس مهارة الكلام |

و. تعريف المصطلحات

أ. طريقة تعلم اللغة المجتمعية / *Community language learning*

طريقة تعلم اللغة المجتمعية هي اسم الطريقة يتطورها ومنظمتها. وصف طريقة تعلم اللغة المجتمعية استخدام طريقة نظرية الارشاد لتعليم اللغة . وفقا لهذه الطريقة أن عملية تعلم اللغة هي العلاقة اتصالية بين المدرس مع الطلاب. حتي جعل الشعور الجماعي بينهما، بتأكيد علي طريقة تعلم الطلاب نشاطا معا او عادة معروف بطريقة تعلم الطلاب نشاطا. في طريقة تعلم اللغة الإجتماعية ، يتم التعلم في بيئة تسمح للطلاب بالتفاعل والتواصل بحرية مع زملائهم الطلاب. في هذه البيئة، يمكن للطلاب الحصول على معلومات لغوية شاملة من خلال القدرة على التفكير (المعرفي) والشعور/الشعور (الوجداني). وفي هذا السياق، تسمح هذه الطريقة للطلاب بالمشاركة في أنشطة التواصل التي تشمل جميع جوانبهم المعرفية والعاطفية. يتم تقديم الدروس بطريقة تسمح للطلاب بإدراك المعلومات ومعالجته بأفكارهم ومشاعرهم. وفي هذه العملية، يمكنهم

تجربة فهم شامل وخبرة في تعلم اللغة.

ب. مهارة الكلام

مهارة التحدث (مهارة الكلام/ مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. وبالمعنى الأوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها بواسطة عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان التي تنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها. وفي الواقع، يرى تاريجان (1994/15 II) أن التحدث عبارة عن مجموعة واسعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة إنسانية للسيطرة الاجتماعية، فما المقصود بالمهارة الكلام في هذا البحث هو مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء ومع المعلمين وغيرهم من الأشخاص.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً مهماً جداً أساسية في تعلم لغة أجنبية.

فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة يتم اختبار حقيقتها من خلال البحث^٨ (العلاقة أو

الاختلاف بين متغيرين أو أكثر). الفرضية في هذا البحث هي:

Ha: ١. يوجد فرق كبير بين تعلم محارة الكلام بطريقة تعلم اللغة المجتمعية

وعدم استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية.

Ho: ١. لا يوجد فرق كبير بين تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم

اللغة المجتمعية.



⁸ Taufik, Ruhayat. Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi, 2021, 3.2: 96-102.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. محمد أغيل ، فعالية تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تعلم اللغة المجتمعي في تحسين القدرة على مهارة الكلام، (٢٠١١)، في هذه الأطروحة، المشكلة التي تمت دراستها هي مدى فعالية تعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعلم اللغة المجتمعية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة بوندوك الداخلية الباسيارية في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. وكان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض قدرات الطلاب، وكثيرا ما شعر الطلاب بالخوف والحرج عند التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن القدرة على التحدث تعد جانبا مهما يجب إتقانه جيدا من قبل الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. ولذلك يجب أن يكون هناك أسلوب تعليمي يسهل على الطلاب إتقان هذه القدرة. ومن أساليب التعلم المستخدمة لتحسين مهارات التحدث هي طريقة تعلم اللغة المجتمعية والتي قدمها تشارلز كورين، أستاذ علم النفس من جامعة لويويا شيكاغو. ، أمريكا. تمثل هذه الطريقة منهجا إنسانيا، حيث ينظر إلى الإنسان ككل ويجب عليه الاهتمام بمشاعره ورغباته وأهدافه وتقدير إمكاناته، بما في ذلك لغته الأم. استخدم الباحثون في هذا البحث المنهج شبه التجريبي، مع تصميم المجموعة الضابطة غير

المتكافئة. وفي هذه الدراسة قام الباحثون باختيار أعضاء المجموعة التجريبية وأعضاء المجموعة الضابطة. وبعد ذلك، خضعت المجموعة التجريبية للعلاج، وهو أسلوب تعلم اللغة المجتمعي، في حين لم تتلقى المجموعة الضابطة نفس المعاملة. تظهر نتائج هذا البحث أن مرفوضة و مقبولة، وهي فعالية استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية في تحسين قدرات الطلاب على التحدث. تم إثبات ذلك من خلال اختبار - على بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية والضابطة باستخدام ١٦.٠ لنظام التشغيل، وتم الحصول على قيمة . (٢-) ٠.٠٠٠ أصغر من مستوى الأهمية = ٥% أو ٠.٠٠٥^٩

٢. جوت مرياني، استخدام أساليب تعليم اللغة المجتمع لتحسين قدرة الطلاب على مهارة الكلام، (٢٠٢٢)، من ملاحظات الباحث في عملية تعلم اللغة العربية أن الطلاب في مدرسة سينديكيا الحكيم المتوسطة، آتشيه بيسار، لا يزال لديهم قدرات ضعيفة في التحدث باللغة العربية. وجد الباحثون أن الطلاب يفهمون المادة الدراسية، لكنهم يخشون التعبير عن آرائهم، وقدرتهم بالكلام يتوقف فقط على قلوبهم وعقولهم، ولكنهم لا يستطيعون التعبير عنها على الرغم من أنهم درسوا مادة المحدث. الغرض من هذه الكتابة هو تحديد أنشطة المعلمين والطلاب عند استخدام

⁹ Agil, "Efektivitas pembelajaran bahasa arab melalui Metode Community Language Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara," 2011. PhD Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia. 12-20.

أسلوب تعلم اللغة المجتمعي لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب والتعرف على مدى فعالية استخدام هذا الأسلوب. طريقة البحث هي طريقة تجريبية. وأظهرت نتائج البحث أن أنشطة المعلمين والطلاب عند استخدام أسلوب تعلم اللغة المجتمعي جيدة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، حيث بلغت نتائج ملاحظة المعلم ٩٥% ونتائج ملاحظة الطلاب ٩٥%، وذلك باستخدام لغة المجتمع. إن طريقة التعلم فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، كما يتضح من نتائج اختبار رتبة الغناء ويلكوكسون الذي حصل على مستوى دلالة $Asymp. Sig. 2-tailed$ 0.000 وهي أصغر من نتيجة الدلالة ٠.٠٥، والتي تشير إلى قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho).^{١٠}

٣. حانوم و رحماواني، تطبيق مدخل وظيفي في تعليم اللغة العربية من خلال طريقة تعليم اللغة المجتمعية، (٢٠٢٢)، يهدف هذا البحث إلى شرح ووصف تنفيذ المدخل الوظيفي في تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تعلم اللغة المجتمعي. طريقة تعلم اللغة المجتمعية هي طريقة تهدف إلى تمكين الطلاب من تعلم استخدام اللغة التي يتعلمونها بشكل تواصل. تعلم اللغة المجتمعية (CLL) هو اسم الطريقة التي طورها تشارلز كوران وزملاؤه. غالبا ما يستخدم تعلم لغة المجتمع (CLL) في تعلم مهارات التواصل أو التحدث. والبحث في هذا البحث هو بحث ميداني. جمع البيانات في

¹⁰ Cut Mirayani, S. (2022). Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan), 16-45.

هذا البحث هو نوعي (وليس على شكل أرقام) من خلال مراجعة العديد من المؤلفات واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. وكانت نتائج البحث عبارة عن وصف تفصيلي وشروح لتفاصيل أدوات تعلم اللغة العربية التي تستخدم أسلوب تعلم اللغة المجتمعي من حيث المنهج الوظيفي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية الحديثة، وهي التواصل الواقعي، بمعنى أن الطلاب - قادر على استخدام اللغة الأجنبية التي يدرسها.¹¹

٤. احسانا، فاعلية أساليب تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي في تعلم طلاب مهارة الكلام في الصف الثامن من SMP IT هداية كلاتين، (٢٠١٥)، أهداف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي خارج الفصل الدراسي ومعرفة ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا لطلاب الصف الثامن في SMPIT HIDAYAH KLATEN من خلال عدم أخذ العينات بشكل عشوائي، بل أخذها ككل، وهي باستخدام تنسيق تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمادة للنظر فيها من قبل المعلمين في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية بشكل عام وخاصة في SMPIT هداية كلاتين كمكان لإجراء البحوث. يعتبر هذا البحث بحث شبه تجريبي لأن عدد السكان أقل من ١٠٠ نسمة ويستخدم التحليل الكمي. كان المشاركون في البحث هم جميع

¹¹ Hanum, S., & Rahmawati, R. (2020). Implementasi Pendekatan Fungsional dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning. 34-60
 LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 9(2), 327-337.

طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٧٢ طالبا في SMPIT HIDAYAH KLATEN وكان الفصل الثامن يضم ٣٦ طالبا حيث كان الفصل التجريبي والفصل الثامن يضم ٣٦ طالبا كفصل ضابط. تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والتجريب والمقابلات والتوثيق والاختبارات. تم إجراء التحليل باستخدام اختبار الصلاحية باستخدام صيغة لحظة المنتج، واختبار الموثوقية باستخدام Cronbach alpha ، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة - ، واختبار التجانس باستخدام صيغة Kolmogorov-Smirnov أحادية الاتجاه، وأخيرا اختبار "T" المستقل. .

استخدم الباحثون في هذا البحث أسلوب تعلم اللغة المجتمعية بمراحل مثل المرحلة الجينية، ومرحلة تأكيد الذات، ومرحلة الوجود المنفصل، ومرحلة الانعكاس، والمرحلة المستقلة. وأظهرت نتائج البحث أن القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي ارتفعت كما يتبين من نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي. وارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي بمقدار ١٤.٤٥٣٨ بإتمامه ١٨ طالبا من أصل ٣٦ طالبا بنسبة زيادة قدرها ٥٢.٩٤%.

في حين أظهرت نتائج البحث المبينة على التحليل الإحصائي أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للاختبار التائي للمجموعة التجريبية هو ٧٦.٨٠٦٧، في حين أن متوسط قيمة الاختبارات الإحصائية أن المجموعة التجريبية (المجموعة التي استخدمت طريقة تعلم اللغة المجتمعية) تحسنت أكثر من المجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعية). وهذا يدل على أن

طريقة تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي فعالة.^{١٢}

٥. لوتفياني، تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

لدى الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس

٢٠١٨-٢٠١٩ م، أهداف هذا البحث هي:

(١). للتعرف على تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية في

المدرسة العالية منزل العلوم كاليونغو قدوس

(٢). وصف فعالية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية في المدرسة عالية منزل العلوم

كاليونغو قدوس في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث، و

(٣) تحديد العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ طريقة تعلم اللغة المجتمعية في

المدرسة عالية منزل العلوم كاليونغو قدوس. طريقة البحث هذه هي نوع من

البحث الميداني (البحث الميداني) مع منهج الطريقة النوعية. أساليب جمع

البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويمكن أن تظهر نتائج

البحث ذلك

(١). لقد سار تنفيذ طريقة تعلم اللغة المجتمعية في المدرسة العالية منزل العلوم

كاليونغو قدوس بشكل جيد وكان ناجحاً مع وجود مجموعة لغوية يمكنها إحياء

اللغة العربية في بيئة المدرسة.

¹² Ihsana, Ulfarida Ma'rifati, et al. Efektivitas Metode Community Language Learning Di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Studi Eksperimen). 2015. PhD Thesis. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.

٢) يمكن ملاحظة فعالية تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث من متوسط الدرجات في مادة الكلام، وهي الصف العاشر الديني بمتوسط درجة ٨٣.٨ والفئة ٧. ولذلك فإن تطبيق هذه الطريقة

فعال جدا، لأن نتائج درجات الطلاب من مادة الكلام أعلى من ، وهي ٧٠، و

٣) العامل الدافع لتطبيق تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث هو أن رئيس المؤسسة يريد أن يكون طلابه قادرين على التحدث بطلاقة.

استخدام اللغة العربية، والمعلمون الذين يقومون بإعداد أساليب التعلم بشكل جيد، وحماس الطلاب وشجاعتهم.^{١٣}

ومن شرح الدراسة النظرية أعلاه، فإن هناك عدة اختلافات بين هذا البحث والأبحاث السابقة، بعضها عبارة عن أبحاث سابقة تستخدم البحث الكمي quasi

eksperimen، بينما يستخدم هذا البحث البحث الكمي pre eksperimen، حيث

يستخدم هذا البحث مجموعة واحدة فقط وهي المجموعة التجريبية دون

المجموعة الضابطة، ثم من البحوث السابقة تم إجراء بحث خارج الفصل

الدراسي باستخدام طريقة تعلم اللغة الإجتماعية، بينما يستخدم هذا البحث البحث

داخل الفصل الدراسي. وهناك أيضا العديد من الدراسات التي تحمل نفس العنوان

¹³ Lutfiani, "Tatbiq tariqah ta'lim al lughah al jamaa'ii (Community Language Learning) litarqiah maharah al kalam fii ta'lim al lughah al 'arabiyah ladaa al thulaab fii al fashl al awil bi al madrasah al tsaanawiyat Manzilul Ulum Kaliwungu Kudus 2018-2019m."

ولكن تستخدم أنواعا مختلفة من الأبحاث وهي البحث النوعي، بينما يستخدم هذا

البحث يعني البحث الكمي pre eksperimen.

الجدول ٢:١

الدراسة السابقة

| الرقم | الاسم، السنة، العنوان | معادلة | الإختلاف |
|-------|--|---|--|
| ١. | أغيل، (٢٠١١)، فاعلية تعلم اللغة العربية من خلال أسلوب تعلم اللغة المجتمعي في تحسين القدرة على مهارة الكلام | أ. باستخدام البحث الكمي أ. لترقية مهارة الكلام | أ. باستخدام البحث الكمي quasi eksperimen بينما يستخدم هذا البحث pre eksperimen |
| ٢. | جوت مرياني، (٢٠٢٢)، استخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعية لتحسين قدرة الطلاب على مهارة الكلام | أ. باستخدام البحث الكمي pre eksperimen | أ. يستخدم هذا البحث الاختبارات wilcoxon sign reng test |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| <p>أ. يستخدم هذا البحث النوعي بينما أستخدم البحث الكمي</p> | <p>أ. كلاهما يشرح طريقة CLL لزيادة مهارة الكلام</p> | <p>حانوم و رحماواقي،(٢٠٢٢)، تطبيق مدخل وظيفي في تعليم اللغة العربية من خلال طريقة تعليم اللغة المجتمعية</p> | <p>٣.</p> |
| <p>أ. استخدام أساليب تعليم لغة الإجتماعية خارج الفصل الدراسية</p> | <p>أ. باستخدام البحث الكمي pre eksperimen ب. استخدام أساليب تعليم لغة الإجتماعية في الفصل الدراسية</p> | <p>احسانا،(٢٠١٥)،فاعلية أساليب تعلم اللغة الإجتماعية خارج الفصل الدراسي في تعلم طلاب مهارة الكلام في الصف الثامن من SMP IT هداية كلاتين</p> | <p>٤.</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| <p>أ. يستخدم هذا البحث الوصفي الكمي بينما يستخدم بحثي الكمي</p> | <p>أ. كلاهما يشرح طريقة تعليم لغة الإجتماعية</p> | <p>لوتفياني، (٢٠١٩-٢٠١٨) ، تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م</p> | <p>٥.</p> |
|---|--|---|-----------|

ب. الدراسة النظرية

أ. مفهوم طريقة تعلم اللغة المجتمعية

١. تعريف طريقة تعلم اللغة المجتمعية

أساليب تعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلمون لتوصيل الدروس للطلاب. ولأن التسليم يتم بطريقة تعليمية تفاعلية، فيمكن تفسير أساليب التعلم على أنها الأساليب التي يستخدمها المعلمون في إقامة العلاقات مع الطلاب أثناء التدريس. ومن ثم فإن أساليب التعلم هي أداة لخلق عملية التعليم والتعلم.^{١٤}

يتم استخدام نموذج تعليم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في استراتيجية

¹⁴ Ihsana, "Efektivitas Metode Community Language Learning Di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Studi Eksperimen)."

النقطة بحيث قد لا تتطلب الإستراتيجية الواحدة أسلوبا واحدا لتنفيذها فحسب، بل هناك عدة طرق تعليمية لتنفيذ استراتيجية التعلم النقطي بما في ذلك المحاضرات والعروض التوضيحية والمناقشات والأسئلة والأسئلة. الإجابة بالمحاكاة، والمناظرات، وما إلى ذلك^{١٥}.

طريقة تعلم اللغة المجتمعية هي طريقة تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ أفراد ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة أو موقف تعليمي تعليمي يعمل فيه الطلبة على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد على أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة.^{١٦}

مثل معظم الطرق، تجمع طريقة تعليم اللغة الإجتماعية بين أنشطة اتعليم المبتكرة مع الأنشطة التقليدية، من بينها: " ١. الترجمة. يشكل الطلاب دائرة صغيرة. يهمس الطالب برسالة أو معنى يريد التعبير عنها، ثم يترجم المعلم تعبير الطالب باللغة الهدف، ثم يكرر الطالب ترجمة المعلم.

٢. العمل الجماعي. يمكن للمتعلمين الانخراط في مهام جماعية مختلفة، مثل

¹⁵ Zulfin, Umu. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII MTS MA'ARIF NU 3 CILONGOK. 2023. PhD Thesis. UIN Prof. KH Saifudin Zuhri.

¹⁶ Cut Mirayani, S. Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan). (2022). 73-81.

المناقشات الصغيرة إعداد المحادثات وإعداد موضوعات موجزة لعرضها على

مجموعات أخرى، وإعداد القصص ليتم إخبارها للمعلم وبقيّة الفصل

٣. التسجيل. يقوم الطلاب بتسجيل المحادثات باللغة الهدف

٤. النسخ. يقوم الطلاب بتدوين الأقوال وتسجيل محادثاتهم من أجل التدريب

وتحليل الأشكال

٥. التحليل. يقوم الطلاب بتحليل ودراسة نصوص حمل اللغة الهدف للبقاء

مركزين على استخدامات معجمية معينة أو على تطبيق قواعد نحوية معينة.

٦. التأمل والمراقبة. يفكر المتعلمون في تجاربهم ويبلغون عنها أثناء التعلم في

الفصل، كصف أو في مجموعات. يتكون هذا عادة من التعبير عن المشاعر

تجاه بعضنا البعض وردود الفعل على الصمت والاهتمام بشيء ما وما إلى

ذلك.

٧. استماع. يستمع الطلاب إلى المونولوجات التي يقدمها المعلمون والتي

تتضمن عناصر قد يكونوا قد أثاروها أو سمعوها في تفاعلات الفصل

الدراسي.

محادثة مجانية. يشارك الطلاب في محادثة مجانية مع المعلم أو مع الطلاب

لآخرين. قد يشمل ذلك مناقشة ما تعلموه وكيف شعروا.

٢. خصائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية

وخصائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية فهي كما يلي:

١. تم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات وليس من خلال إستراتيجية واحدة وهذا ما يميزه عن استراتيجيات التدريس الأخرى.
٢. مواقف التدريس التعاوني مواقف اجتماعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يعملون معا لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساهمة كل طالب في المجموعة بمجهود للتوصل إلى تحقيق الأهداف.
٣. يقوم الطالب في مجموعته بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه، وهما دور التدريس والتعليم في آن واحد بدافعية ذاتية، وبالتالي فإن الجهد المبذول في الموقف يمكن أن يؤدي إلى بقاء أثر التعلم وانتقاله.
٤. للمهارات الاجتماعية النصيب الأكبر في إستراتيجية التعلم التعاوني، وقد يكون هذا غير متوافر بنفس الدرجة في استراتيجيات أخرى.

٣. أهداف طريقة تعلم اللغة المجتمعية

من أهداف طريقة تعلم اللغة المجتمعية هي:

١. زرع روح التعاون بين الطلاب.

٢. تفجير الطاقات العقلية الكامنة لدى الطلاب

٣. تحمل المسؤولية

٤. اتخاذ القرار السليم

٥. الجرأة والتقدم والبحث عما هو مفيد في مجري حياته

٦. إتقان مهارة فن الاستماع والرد بطريقة مباشرة مهذبه

٧. ستنتاج المعلومات

٨. ادلنافة الشرففة البف تولف الطافة عنف الطالب

٩. قوف الفكفر والفاباه والفامل

١٠. مساعفة الاخرفن والصعوف للقفمة

٤. مزافا و نقائف طرفة تعلم اللغة المآممة

من مزافف هذف الطرفة فعنف^{١٧}:

١. ووفوف مسافل الطالب فف عملفة الفعلم و الفعلم.

٢. تعلم لغة أآنبفة إشترف الطالب بالفعاون معا. هذف الطرفة فولفد البفئة الصآة و

الطرفة الفقص الفعور من منآفض الفاف على الطالب الماف فف الفعلم.

٣. منذ بءافة عملفة الفعلم و الفعلم، فآب الطالب لفواصل مع بعضهم و فسآموف

مهارفم لفطبفق قواعف اللغة. هذف الحال، سوف فثفر مهارفم فف فطبفق الشكل

الفواصل مع اللغة الأآنبفة الفف ففرفسوا مع الطالب.

و من نقائف هذف الطرفة فعنف:

١. فف بءافة الففرفس، و المرفس فؤكف الطالب لفجعل الجملة. هذف فسلففب أن ففقدم

بسهل. إذا كان الطالب فملكوف معرفة القواعف و لمفرفا الف اللغة الأآنبفة. إذا كان

مرفس فوففر الفرفة فافما، إذن وصف العرض فففر فف "طرفة الفرفة". إذن

¹⁷ Cut Mirayani, S. Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan). (2022). 33-43.

مدرس سينحاز أن يكون "مترجم".

٢. و اما الموضوع في هذه الطريقة تستند عملية و ليس تستند محتويات. إذن

سيكون الصعب لتسجيل، لأن كل الفصل سيملك الموضوع المختلف.^{١٨}

ب. مهارة الكلام

١. فهم مهارة الكلام

الكلام هو الاتصال اللغوي بأنه أي شئ يساعد عن نقل معنى أو رسالة عن نقل

معنى أو رسالة من شخص إلى شخص آخر وقد تكون هذه الرسالة المتبادلة أو

المنقولة فكرة أو اتجاه عقلي أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو أي شئ آخر

يعتقد البعض في أهمية نقله والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها

وبدونه من المستحيل أن يفهمه والمشارك بين المجتمع.^{١٩}

والكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة

والكتابة، وهو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى

القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ والجمل المتركية في الحقيقة، وتعريف الكلام

اصطلاحا هو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.

والكلام عملية تتم من خلاله انتاج الأصوات تصحيحها تعبيرات الوجه التي تسهم

¹⁸ Cut Mirayani, S. Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan). (2022).

¹⁹ Cut Mirayani, S. Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan). (2022),31-35.

في عملية التفاعل مع المستمعين وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتيا ونحويا ودليلا بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من التلميذ إلى الآخرين، وفي المعنى الواسع هو نظام من العلامات التي يمكن للطلبة أن

يسمعوا وينظروا إلى أن يسخروا معظم العضلات وأن سجة العضلات في جسم

الإنسان.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

إن اللغة تتمثل من أربعة فنون أو مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل فن أو مهارة من المهارات اللغوية أهداف. والمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصص الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى.²⁰ وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية كما يشير بذلك كثير

من علماء اللغة التطبيقيين: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJJACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٢. نطق الأصوات نطقا صحيحا

٣. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

٤. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.

²⁰ Cut Mirayani, S. Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan). (2022).

- ٥ . التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.
- ٦ . التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ٧ . نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- ٨ . التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ٩ . استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ١٠ . ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يللمسه المستمع
- ١١ . استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- ١٢ . استخدام الاشارات والايماءات والحركات غير اللفظية استخداما عبرا عما يريد توصيله من أفكار.
- ١٣ . ترتيب الأفكار بالقدرة المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولاهو بالقصير الممل
- ١٤ . لتحدث بشكل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبىء عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.
- ١٥ . نطق الكلمة المثونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.^{٢١}

²¹ Agil, "Efektivitas pembelajaran bahasa arab melalui Metode Community Language Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara," 2011. PhD Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia. 77-90.

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام

من أهمية مهارة الكلام هي:

١. الكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، ولا يمكن أن يستغنى عنه المدرس والطلبة في أية مادة عملية من المواد، للشرح والإيضاح والسؤال والجواب. والكلام مؤشر صادق للحكم على المتكلم ومعرفة المستوى الثقافي والطبقة الاجتماعية إنما يستخدم المجتمع اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم غالباً.

٢. ترتيب الكلام ترتيباً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء أو تفسيرها . كشرح الفكرة أو تفسيرها.

٣. نطق الحروف من مخارجها الأصلية الصحيحة ووضوحها عند المستمعين، وتلك مهارة هامة لأن الحروف إذا لم ينطق نطقاً صحيحاً فقد يفهم المعنى على غير المعنى المقصود من المتكلم.

٤. الكلام نشاط إنساني يقوم به كل الإنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل عند الحياة والتعبير عن المطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعانها ليخفف من جدة الأزمة التي يعانها أو المواقف التي يتعرض لها

٥. والتركيب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبدأة ومواجهة الجماهير

٦. والكلام يعود الإنسان مواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة وحاجة

مهمة إلى المناقشة وتقديم الرأي والإقناع خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.

٧. الكلام هو أبرز الوسائل المهمة التي يمكن للإنسان أن يؤكد بها ذاته ويرضى بها نفسه في مواجهة الآخرين والدقة في التعبير عند الكلام تؤدي إلى خيرا كثيرا بينما الإخفاق فيه يؤدي إلى قوة الفرص وضياع الفوائد الكثيرة المرجوة.

إن مهارة الكلام أو مهارة التحدث مهمة جدا ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء لأنها من مهارات التي يستخدم الناس في الأحوال اليومية بأكثر من المهارة الباقية مثل الكتابة بمعنى أن الناس يتكلمون أكثر مما يكتبون الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب.^{٢٢}

قال طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء الحاجته وتدعيم لمكاته بين ١٧ الناس. وأضاف طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين، هذه هي أهمية مهارة الكلام التي يجب علينا أن نعرفها، ومهارة الكلام هي مهارة الأساسية في اللغة العربية وهي وسيلة للاتصال ووسيلة ليعبر الناس عن أغراضهم.

²² Fajrin, Ria Meri. Penerapan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab. Penerapan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab, 2020, 45-67.

٤. مشكلات تعلم مهارة الكلام

وقد أشارت الدراسات والأبحاث إلى وجود ضعف عام لدى الطلبة في استخدام مهارة الكلام في مجال التعبير الشفوي، إن الكلام من المهارات اللغوية المهمة في مادة اللغة العربية التي لا يوجد لها محتوى خاص بها، ولا يحرص الطلاب على آدابها، والتمكن من مهاراتها.²³

المشكلة في تعليم الكلام هي ضعف قدرة الطلاب على مواجهة الجمهور وما ينتابه من خوف وحجل وارتباك، وعدم الجرأة في الكلام، أو ما يتعلق بالأفكار، حيث يمكن وصفها بالضحالة والغموض، وعدم الترابط، مما يجعل توضيحها أمرا صعبا. وضعف الطلاب في اللغة عموما، والتعبير خصوصا، إلى ضعف المنهج والمحتوى وغياب الاستراتيجيات التعليمية التي من شأنها إبراز الأنشطة المدرسية التي تحفز على ممارسة هذا الفن التعبيري بأشكاله المختلفة.

هناك أسباب عديدة لضعف الطلاب في التعبير بعضها يرجع إلى الطلاب أو المعلم وبعضها الآخر يرجع إلى البيئة المدرسة وإلى المناهج الدراسية ومن ثم يرجع بعضها إلى البيئة العامة (المجتمع) ومن هذه الأسباب:

١. تقسيم اللغة العربية إلى فروع في التدريس فكل فرع من فروع اللغة العربية يدرس

مستقلا كالنحو والأدب والبلاغة الخ

²³ Cut Mirayani, S. (2022). Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan). 34-44.

٢. القصور في إعداد مدرسي اللغة العربية إذ لا يمثل بعضهم القدوة في التعبير ولا يظهرون دقة في تصحيح الكراسات ويستخدمون أساليب غير مشوقة في التدريس ويجعلون حصة التعبير في نهاية الجدول اليومي.

٣. مشكلة الازدواج اللغوي بين الفصيحة والعامية يؤثر على سلام الطلاب اللغوي بل يفسد عليهم لغتهم ذلك أن الطلاب حين يكتبون تعبيراً باللغة العربية الفصيحة يحاولون أن يطبعوا لسانهم على أن الطلاب داخل المدرسة لكنهم يفاجئون في الشارع والبيت باللهجة العامية مما يؤدي إلى تراخي هم مهم صوب الفصحى بل وقد يحدث عندهم انقسام آخرون في اللغة حين يستمعون إلى محاضرات معلمهم وهم يتلون بها بالعامية في الدروس.

المشكلات في تعليم مهارة الكلام يمكن للمدرسة الاستراتيجية أو الأساليب الصحيحة، وإنما اعتمدت على التلقين دون توفير فرص للطلاب للأنشطة الحيوية. وعدم ممارسة الكلام مع القيام بالمعاملة بينهم. وهذا يصيب الطلاب بملل وعدم

الحماسة لدراسة اللغة العربية.^{٢٤}
٥. طرق تدريس مهارة الكلام

١. الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشر بين

²⁴ Lutfiani, "Tatbiq tariqah ta'lim al lughah al jamaa'ii (Community Language Learning) litarqiah maharah al kalam fii ta'lim al lughah al 'arabiyah ladaa al thulaab fii al fashl al awil bi al madrasah al tsaanawiyat Manzilul Ulum Kaliwungu Kudus 2018-2019m."

الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة، وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{٢٥}

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر. والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.^{٢٦}

٢. الطريقة السمعية الشفهية
 إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة

²⁵ Cut Mirayani, S. (2022). Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

²⁶ F Nirmala Fildza, "Pembelajaran Maharah Al Kalam Siswa Kelas Unggulan Di Mts N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017," 2017.

سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تجمع بين الاستماع إلى اللغة أو لا ثم إعطاء الرد الشفوي مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.

٣. الطريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إيجابي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة فيما بينهم التبادل الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملية التعليم والتعلم والمناقشة هي إحدى طرق التدريس المهمة التي تتيح تفاعل المتعلمين مع المعلم حول الموضوع التدريس تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بين المعلم والمتعلم. ولا تقف أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، بل أيضا تدرب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وأرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللبالة

وحسن التعبير.^{٢٧}

٤. طريقة الحوار

محاورة تتم بين شخصين أو أكثر يتم خلالها تبادل الآراء والخبرات حولم لضية أو موضوع ما. وفي هذه الطريقة يكون المتعلم إيجابيا ومشاركا للمعلم وتكون

العملية التعليمية لائمة على دور كل من المعلم والطلبة.^{٢٨}

²⁷ Hasan, Laili Mas Uliyah. Studi implementasi dan efektivitas tpack dalam pembelajaran maharah kalam. Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature, 2023, 3.1: 91-101.

²⁸ Hasan, Laili Mas Uliyah. Studi implementasi dan efektivitas tpack dalam pembelajaran maharah kalam. Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature, 2023, 3.1: 91-101.

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

أ. منهج وأنواع البحث

هذا البحث هو البحث الكمي. الطريقة التجريبية المستخدمة هي طريقة البحث

قبل التجريبية، تصميم نوع الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة، أي تجربة يتم إجراؤها

على مجموعة واحدة فقط دون مجموعة مقارنة.

تم إجراء هذا البحث من خلال إجراء اختبار قبلي قبل التدخل واختبار بعدي

بعد التدخل، وبعد ذلك تمت مقارنة نتائج التحقيقات القبلية والبعدي²⁹.

يمكن رسم هذا التصميم على النحو التالي:

$O_1 \times O_2$

الإيضاح:

O_1 = قبل إعطائهم العلاج (pre-test)

X = الطريقة الإجتماعية (Community language learning)

O_2 = بعد إعطائهم العلاج (post-test)

²⁹ Irawan, Edy. Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja (Studi Pre-Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMK Yapema Gadingrejo Lampung). Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2013, 2.1: 44-54.

ب. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

السكان عبارة عن مجموعة من الأشخاص (أو المؤسسات أو الأحداث أو مواضيع الدراسة الأخرى) التي تريد وصفها أو التي تريد تعميمها.^{٣٠}

السكان هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج منها، فالسكان ليس أشخاصا فقط، بل أشياء وأشياء طبيعية أخرى أيضا. السكان أيضا لا يقتصرون على عدد الأشياء أو الموضوعات التي تتم دراستها فحسب، بل جميع الخصائص أو الصفات التي يمتلكها الموضوع أو الموضوع.^{٣١}

مجتمع في هذه المدرسة هم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور

بنسلساري جمبر وعدددهم خمسة وستون (٦٥) طالبا.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. عينة البحث

يتم تعريف العينة على أنها جزء من المجتمع الذي يمثل المصدر الفعلي

للبينات في الدراسة، وبعبارة أخرى العينة هي جزء من السكان لتمثيل جميع

³⁰ Swaranjana, I. Ketut; SKM, MPH. Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian. Penerbit Andi, 2022.

³¹ Voli, Pengaruh Modifikasi Permainan Pembelajaran Bola; BOLA, Terhadap Efektivitas Pembelajaran. Metodologi Penelitian. 2006

السكان^{٣٢}.

كانت العينة في هذه الدراسة هي جميع طلاب الصف XI بالمدرسة

الثانوية النور بنسالساري المجموع ثلاثة عشر (١٣) طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة لجسم ما في البيئة سواء كان مستمرا أو لا

يزال في مرحلة تتضمن أنشطة انتباه مختلفة نحو دراسة الكائن باستخدام

الاستشعار^{٣٣}.

بناء على نتائج الملاحظات في ١٠ أغسطس ٢٠٢٤، لاحظت الباحثة أنشطة تعلم

الطلاب في مدرسة عالية النور بانسالساري جمبر.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات من خلال المحادثات التي تتم لغرض محدد

من طرفين أو أكثر^{٣٤}. في هذه المقابلة، استخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة.

الأطراف التي تمت مقابلتها هي ريس المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

ومعلمة اللغة العربية للصف XI المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

³² Amin, Nur Fadilah; Garancang, Sabaruddin; Abunawas, Kamaluddin. Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. Pilar, 2023, 14.1: 15-31.

³³ Teknik Pengumpulan Data, "Observasi," Wawancara, Angket Dan Tes, 2019., Data, Teknik Pengumpulan. "Observasi." Wawancara, Angket Dan Tes (2019),22-26.

³⁴ Sujarweni, V. Wiratna. "Metodelogi penelitian." Yogyakarta: Pustaka BaruPerss (2014),45-56.

٣. توثيق

يعد التوثيق مكملاً لاستخدام أساليب المقابلة والملاحظة. دراسة الوثائق هي جمع البيانات في شكل رسائل وأرشيفات صور ومجلات وما إلى ذلك^{٣٥}. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بأحوال الطلاب وكذلك المرافق والبنية التحتية المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدرسة.

٤. الاختبار

هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها.^{٣٦} وتستعمل الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فتختبره الباحثة قبل إجراء التعليم والتعلم باستخدام طريقة تعلم اللغة لإجتماعية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بنسالساري ، وأما الاختبار البعدي فتختبره الباحثة بعد إجراء التعليم والتعلم استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بنسالساري، وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف قدرة الطلبة باستخدام طريقة تعلم اللغة الإجتماعية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور

³⁵Sujarweni, V. Wiratna. "Metodologi penelitian." Yogyakarta: Pustaka Baru Perss (2014).

³⁶ Cut Mirayani, S., et al. Penggunaan Metode Community Language learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Berbicara. 2022. PhD Thesis. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

بنسالساري.

د. طريقة تحليل البيانات

١. الإحصائيا الوصفية

التحليل الوصفي هو شكل من أشكال تحليل بيانات البحث لاختبار التجميعات الجينية لنتائج البحث بناء على عينة واحدة. يتم إجراء هذا التحليل الوصفي من خلال اختبار الفرضيات الوصفية.

٢. الإختبار الحالة الطبيعية

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار لقياس ما إذا كانت بياناتنا لها توزيع طبيعي بحيث يمكن استخدامها في الإحصاء البارامترية. اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كان توزيع تتبع البيانات أو تقترب من التوزيع الطبيعي. اختبار الحياة الطبيعية في هذه الدراسة ، تم إجراؤه باستخدام اختبار *Shapiro wilk*^{٣٧}. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ ، فإن البيانات.

٣. اختبار التجانس

يستخدم التجانس لتحديد المتغيرات المتعددة السكان متماثلون أم لا ، وعادة ما يتم إجراء هذا الاختبار على النحو التالي المتطلبات الأساسية في التحليل المستقل للعينة اختبار *t* و *Anova*. الافتراضات الأساسية في تحليل

³⁷ Suharsimi Arikunto, "Pendekatan Penelitian," Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

التباين (Anova) هي أن المتغيرات من مجموعات سكانية متعددة هي نفسها. أساس اتخاذ القرار في اختبارات التجانس هو:

١. إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، القول أن المتغيرات لمجموعتين أو

أكثر من مجموعات البيانات ليست هي نفسها.

٢. إذا كانت الأهمية < 0.05 ، القول أن المتغيرات بين الاثنتين أو المزيد

من المجموعات السكانية هي نفسها^{٣٨}.

٤. الإختبار T

يمكن استخدام اختبار t أحادي العينة عندما يريد الباحث التحقق مما إذا

كان متوسط العينة يختلف اختلافا كبيرا عن بعض القيم المحددة. إذا تم

استخدام اختبار منشور ، فيمكننا الحصول على المتوسط والانحراف

المعياري لنتائج الاختبار من الأبحاث المنشورة سابقا. وبالتالي ، يوفر اختبار

t أحادي العينة طريقة لتقييم الاختلافات المحتملة في مجموعة بيانات واحدة

من خلال مقارنتها بالقيم المرجعية أو النتائج من دراسات أخرى.

³⁸ SPSS, SSBL. "Statistik Parametrik." *PT Elexmedia Komputindo. Jakarta* (2000).11-15

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٠٢٦٠

مرتبة المدرسة : المدرسة خاصة

مرحلة التعليم : المدرسة الثانوية

عنوان المدرسة : في الشارع أحمد ياني، مقاطعة بانسالساري

،مدينة جمبر،ولاية جاوا الشرقية، بلد

اندونيسيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الاعتماد الأكاديمي : ب

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري هي مدرسة خاصة تقع في منطقة

بانسالساري، مقاطعة جيمبر، جاوا الشرقية. المدرسة الثانوية الإسلامية النور

بانسالساري تأسست في ٦ ديسمبر ١٩٩٠. المشغل المسؤول هو شايرازي

إيشا.^{٣٩}

مع وجود المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري من المؤمل أن تساهم في تعليم أطفال الأمة في منطقة بانسالساري، مقاطعة جمبر.

٣. النظرة والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

تقوم مدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري بعملية التعليم لها النظرة والبعثة:

أ. النظرة: إعداد الطلاب لمواجهة الحياة الأكاديمية والاجتماعية و الرحية القائمة على القيم الإسلامية.

ب. البعثة:

١. توفير تعليم عالي الجودة بمنهج إسلامي شامل.

٢. بنا شخصية الطالب من خلال القيم الدينية والأخلاقية

٣. تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية و غير الأديمية من خلال

مرافق وأساليب

تعليمية مبتكرة.

٤. هيكل منظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

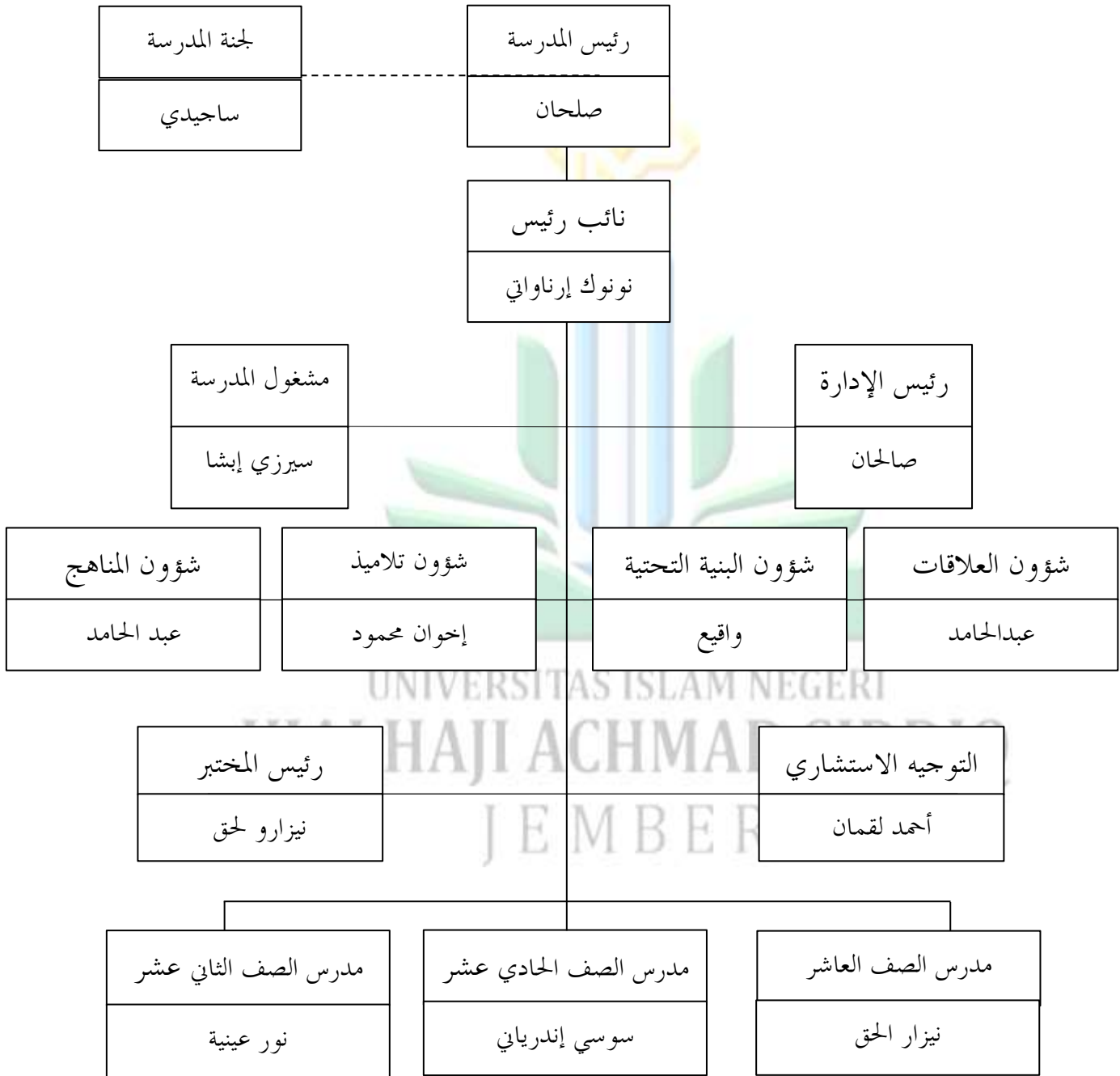
اما هيكل منظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور

بانسالساري فهو:

³⁹ المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري يوم السبت ١٠ أغسطس

الجدول ٤.١

الجدول لهيكل النظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري^{٤٠}



⁴⁰ وثائق الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

٥. أسماء المدرسين و المدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

أما تنفيذ أنشطة التدريس و التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية النور

بانسالساري يُؤيد بأحوال المدرسين و المدرسات المتخصصات فيما يلي:

الجدول: ٤:٢

هيكل المعلم و المواد التي يدرسها^{٤١}

| الوظيفة | أسماء المدرسين | الرقم |
|------------------------------------|----------------|-------|
| مدرس التربية بدنية | حامد | ١ |
| مدرس التربية و التاريخ | جالانتو | ٢ |
| مدرس اللغة الإندونيسية | عبدالحامد | ٣ |
| مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية | واقيع | ٤ |
| مدرس الاقتصاد | سياتي | ٥ |
| مدرس الرياضيات جغرافيا | شاي رازي | ٦ |
| مدرس جغرافيا اللغة الإنجليزية | سوسي إندرياني | ٧ |
| مدرس اللغة الإنجليزية علم الاجتماع | نونوك إرناواتي | ٨ |
| مدرس علم الاجتماع | نور عينية | ٩ |
| مدرس القرآن و الحديث | نيزارو لحق | ١٠ |
| مدرس اللغة العربي | عين اليقين | ١١ |
| مدرس العقيدة الأخلاق | أحمد لقمان | ١٢ |

وثائق الهيكل المعلم و المواد التي يدرسها^{٤١}

٦. أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

كما يالي البيانات الدورية للطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية

النور بانسالساري أما فيها تكونو من ثلاثة فصول، بما في ذلك ما يلي:

الجدول: ٤:٣

أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري

| رقم | الفصل | العدد |
|-----|--------------------------|-------|
| ١ | العاشرة | ٢٣ |
| ٢ | الحادي عشر | ١٣ |
| ٣ | الثاني عشر | ٢٦ |
| | مجموعة الطلاب و الطالبات | ٦٢ |

عدد طلاب الصف العاشر هو ثلاثة و عشرون، وكان عدد الطلاب في الصف

الحادي عشر ثلاثة عشر طالبا، بينما في لصف الثاني عشر كان هناك ستة و

عشرون طالبا، وبلغ إجمالي عدد الطلاب إثنان وستون طالبا.

ب. عرض البيانات

في هذه المرحلة قدمت الباحثة عرض البيانات حسب المشكلتين التي قدمتها

الباحثة سبقا و هما كما يلي :

١. تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية النور بانسالساري

(١) جدول أداء البحث العلمي

أجرى الباحث اختباراً أولياً لأول مرة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري يوم الثلاثاء ٨ أكتوبر ٢٠٢٤ والذي عقد في الساعة ١٠.٣٠. وكان الهدف من هذا الاختبار هو تحديد قدرات طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري. وبعد ذلك قامت الباحثة بتنفيذ عملية التعلم باستخدام أسلوب تعلم اللغة المجتمعية لطلاب الصف الحادي عشر.

و بعد عملية التعلم، أجرى الباحث اختباراً بعدياً على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري يوم الثلاثاء ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤، والذي عقد الساعة ١٠.٣٠. الغرض من هذا الاختبار هو تحديد مدى قدرة طلاب الصف الحادي عشر على التحدث

بعد التعلم باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
وقامت بالجدول كما يلي:

الجدول: ٤:٤

تصنيف جدول عملية تعليم للمجموعة التجريبية

| رقم | يوم/التاريخ | الساعة | المعلومة |
|-----|-----------------------------|--------|--|
| ١ | الثلاثاء / ٠٨ / أكتوبر ٢٠٢٤ | ١٠:٣٠ | الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الحادي عشر |
| ٢ | جمعة / ١١ / أكتوبر ٢٠٢٤ | ٠٩:١٥ | التعليم الأول للمجموعة التجريبية في |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| الفصل الحادي عشر | | | |
| التعليم الثاني للمجموعة التجريبية في الفصل الحادي عشر | ١٠:٣٠ | ١٥ / أكتوبر ٢٠٢٤ | ٣ |
| التعليم الثالث للمجموعة التجريبية في الفصل الحادي عشر | ٠٩:١٥ | ١٨ / أكتوبر ٢٠٢٤ | ٤ |
| الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الحادي عشر | ١٠:٣٠ | ٢٢ / أكتوبر ٢٠٢٤ | ٥ |

(٢) تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر

شرحت الباحثة كيفية تنفيذ طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية

مهارة الكلام في مدرسة الثانوية اسلامية النور بانسالساري. بناء على

المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ عين اليقين قبل أن تبدأ الباحثة

عملية التعليم في هذه المدرسة، قالت مدرس اللغة العربية أن هذه

المدرسة لديها وسائل تعليمية لتعليم اللغة العربية تشمل المرافق

المستخدمة على السبورة وأجهزة العرض، ولكن بشكل خاص في

مهارة الكلام، يواجه الطلاب صعوبات أكثر من المهارة الأخرى لم

تطبق هذه المدرسة التعلم أثناء مجموعة في تعليم اللغة العربية، لذلك

حاولت الباحثة استخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام

في مدرسة ا لثانوية الإسلامية النور بانسالساري.^{٤٢}

تمت عملية التعليم على مراحل الأنشطة الأولية (التحية و الدعاء و التحقق من حضور الطلاب بالنسبة لطلاب الصف الحادي عشر أي المجموعة التجريبية، أخذت الباحثة الطلاب للدراسة في الهواء الطلق وأعدت مرافق التعليم التي تم استخدامها في الطريقة التعليم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

الصورة ٤:١

اللقاء الأول: الإختبار القبلي



في اللقاء الأول قامت الباحثة فقط بإعطاء اختبار قبلي، وكان الغرض من إجراء

الاختبار القبلي للطلاب هو معرفة الباحث لقدرات الطلاب الأولية قبل إعطائهم طريقة

تعلم اللغة المجتمعية، وفيما يلي توثيق اللقاء الأولي في المدرسة الثانوية الإسلامية النور

المقابلة مع مدرس اللغة العربية عين اليقين، ١٠ أغسطس ٢٠٢٤⁴²

الصورة ٤:٢

اللقاء الثاني : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية



في اللقاء الثاني الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من الحضور). بعد ذلك دعا الباحثة الطلاب إلى تشكيل مجموعة تتكون كل منها من خمسة أشخاص. فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية

النور بانسالساري.^{٤٤}

١. دونت الباحثة عدة مفردات عن الصحة والرعاية الصحية وطلبت من

الطلاب قراءتها وحفظها معا.

٢. ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، شكلت كل مجموعة دائرة.

٣. بعد ذلك، كلف البحث كل طالب في كل مجموعة بتكوين جملتين

⁴³ وثائقية في اللقاء الأول قامت الباحثة فقط بإعطاء اختبار قبلي، ٠٨ أكتوبر ٢٠٢٤

⁴⁴ ملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

مرتبطتين بالمفردات الصحة والرعاية الصحية.

٤. يجب على كل مجموعة المناقشة للعثور على الجمل وترجمتها إلى اللغة العربية.

٥. إذا واجه الطلاب صعوبة في الترجمة إلى اللغة المستهدفة، فإن الباحثين كمستشارين ملزمون بالمساعدة.

٦. بعد ذلك، سيقوم كل طالب من المجموعة بقراءة نتائج واجباته بشكل فردي، للمجموعة التي تصنع جملاً أكثر بشكل صحيح هي الفائزة.

الصورة ٤:٣

اللقاء الثالث : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية^{٤٥}



في اللقاء الثالث الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من

الحضور). بعد ذلك، وفي اللقاء الثاني قامت الباحثة بإعداد الدرس الذي بدعاء

وقراءة قائمة الحضور والسؤال عن أحوال الطلاب، وبعد ذلك بدأت الباحثة

⁴⁵ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

بإعداد الدرس باستخدام الأسلوب المجتمعي لتشجيع الطلاب على الشعور بالغضب. فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.^{٤٦}

١. قامت الباحثة بتقسيم جميع طلاب الصف الحادي عشر إلى مجموعتين كما في السابق.
٢. ثم تم تكليف كل مجموعة بإنشاء محادثات متعلقة عن الصحة والرعاية الصحية من خلال مناقشتها مع أصدقائها في المجموعة.
٣. إذا انتهت جميع المجموعات من جمل المحادثة عن الصحة والرعاية الصحية فسوف تتقدم كل مجموعة للأمام من خلال قراءة المحادثة مع المجموعات الخاصة بها.
٤. وسيقوم الباحثون بتقييم نتائج محادثة كل مجموعة.

الصورة ٤:٤

اللقاء الرابع : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية



وثائقية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤⁴⁶

في الاجتماع الأخير لطريقة تعلم اللغة المجتمعية، قام الباحثون بتشكيل مجموعات من الطلاب لاستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية ولعب الألعاب المتعلقة بطريقة تعلم اللغة المجتمعية.

٤:٥ الصورة

اللقاء الخامس : إختبار البعدي



وفي اللقاء الخامس أو الأخير أعطت الباحثة ملصقات للطلاب لمعرفة مدى

قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بعد إعطائهم العلاج.^{٤٧}

٢. مدى فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر

وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الحادي عشر في

كفاءة مهارة الكلام كما يلي:

⁴⁷ وثائقية إختبار البعدي في الفصل الحادي عشر، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

الجدول : ٤:٥

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكلام

| الرقم | أسماء طلاب في الصف الحادي عشر | النتيجة | الفئة |
|-----------------|-------------------------------|---------|---------|
| ١ | مشيطة فاطيمة موردياني | ٧٠ | جيد جدا |
| ٢ | احمد فائز حبيبي | ٦٠ | جيد |
| ٣ | رزكية الخليزا | ٦٠ | جيد |
| ٤ | زيدان | ٧٠ | جيد جدا |
| ٥ | جعفار مولنا | ٥٠ | جيد |
| ٦ | ألفية المكرمة | ٥٠ | جيد |
| ٧ | ريان هدية الله | ٧٠ | جيد جدا |
| ٨ | رفيق رايا رمضان | ٤٠ | ناقص |
| ٩ | نور شيف الله | ٦٠ | جيد |
| ١٠ | سفينة النجدة | ٦٠ | جيد |
| ١١ | محمد حسن | ٥٠ | جيد |
| ١٢ | فائزة اللجنة | ٦٠ | جيد |
| ١٣ | ريحان | ٣٠ | ناقص |
| المجموع | | ٧٣٠ | |
| المعدل التركيبي | | ١٠,٥٦ | |

ومن خلال نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية للصف الحادي عشر

يتبين أن الطلاب حصلوا على متوسط درجات ١٠,٥٦، مما يدل على أن

قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ناقص.

وأما فئة التقييم للمجموعة التجريبية الجدول كما يلي:

الجدول: ٤:٦

فئة التعليم

| الرقم | الفئة | النتيجة | عدد الطالب |
|---------|----------|---------|------------|
| ١ | ناقص جدا | ٢٠-٠ | - |
| ٢ | ناقص | ٤٠-٢١ | ٢ |
| ٣ | جيد | ٦٠-٤١ | ٨ |
| ٤ | جيد جدا | ٧٠-٦١ | ٣ |
| ٥ | ممتاز | ١٠٠-٧١ | - |
| المجموع | | | ١٣ |

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة كما يلي:

الجدول: ٤:٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الكلام

| الرقم | أسماء طلاب في صف الحادي عشر | النتيجة | الفئة |
|-------|-----------------------------|---------|---------|
| ١ | مشيطة فاطيمة مورداني | ٨٠ | ممتاز |
| ٢ | احمد فائز حبيبي | ٨٠ | ممتاز |
| ٣ | رزكياة الخليزا | ٧٠ | جيد جدا |
| ٤ | زيدان | ٦٠ | جيد |

| | | | |
|---------|----|-----------------|----|
| جيد جدا | ٧٠ | جعفار مولنا | ٥ |
| جيد جدا | ٧٠ | ألفية المكرمة | ٦ |
| ممتاز | ٨٠ | ريان هدية الله | ٧ |
| جيد | ٥٠ | رفيق رايا رمضان | ٨ |
| ممتاز | ٨٠ | نور شيف الله | ٩ |
| جيد جدا | ٧٠ | سفينة النجاة | ١٠ |
| جيد | ٦٠ | محمد حسن | ١١ |
| جيد | ٦٠ | فائزة اللجنة | ١٢ |
| جيد جدا | ٧٠ | ريحان | ١٣ |
| ٩٠٠ | | المجموع | |
| ٢٠٦٩ | | المعدل | |

ومن خلال نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للصف الحادي عشر

يتبين أن طلاب الصف الحادي عشر حصلوا على متوسط درجات ٦٣.٣ باستخدام

طريقة المجتمع، وتشير هذه النتائج إلى أن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية

أفضل من قبل باستخدام طريقة المجتمع.

وأما فئة التقييم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الجدول كما يلي:

الجدول: ٤:٨

فئة التقييم

| الرقم | الفئة | النتيجة | عدد الطالب |
|-------|----------|---------|--------------------|
| | | | المجموعة التجريبية |
| ١ | ناقص جدا | ٢٠-٠ | - |

| | | | |
|---------|---------|--------|----|
| ٢ | ناقص | ٤٠-٢١ | - |
| ٣ | جيد | ٦٠-٤١ | ٤ |
| ٤ | جيد جدا | ٧٠-٦١ | ٥ |
| ٥ | ممتاز | ١٠٠-٧١ | ٤ |
| المجموع | | | ١٣ |

وأما فرق قيمة المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة التجريبية في الصف

الحادي عشر كما في جدول التالي:

الجدول ٤:٩:

فرق قيمة المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة التجريبية في الصف

الحادي عشر في مهارة الكلام

| الرقم | المجموعة | قيمة المعدل | | اختلاف |
|-------|--------------------|-----------------|-----------------|--------|
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | |
| ١ | المجموعة التجريبية | ٥٦ | ٦٩ | ١٣ |

ج. تحليل و تجربة الفروض

١. الإحصائيا الوصفي

الجدول ٤:١٠:

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
|---|----|---------|---------|-----|-------|----------------|
| الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 13 | 30 | 70 | 730 | 56.15 | 11.929 |
| الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 13 | 50 | 80 | 900 | 69.23 | 9.541 |
| Valid N (listwise) | 13 | | | | | |

وبناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ متوسط درجات

الاختبار القبلي للطلاب ٥٦.١٥ ودرجة الاختبار البعدي ٦٩.٢٣، مما يدل

على وجود زيادة في درجات قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تلقي

العلاج باستخدام الطريقة الإجتماعية، وبالتالي يمكن استنتاج ذلك. أن التعلم

باستخدام أسلوب المجتمع له تأثير كبير على قدرة طلاب الصف الحادي عشر

على فهم مهارة الكلام.

الجدول ٤:١١:
بيانات نتائج اختبار الوصفية

Descriptives

| | | | Statistic | Std. Error |
|--|--|-------------|-----------|------------|
| الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | Mean | | 56.154 | 3.3086 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 48.945 | |
| | | Upper Bound | 63.363 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 56.838 | |
| | Median | | 60.000 | |
| | Variance | | 142.308 | |
| | Std. Deviation | | 11.9293 | |
| | Minimum | | 30.0 | |
| | Maximum | | 70.0 | |
| | Range | | 40.0 | |
| | Interquartile Range | | 15.0 | |
| | Skewness | | -.844 | .616 |
| | Kurtosis | | .509 | 1.191 |
| | الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | Mean | | 69.231 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 63.465 | |
| | | Upper Bound | 74.996 | |
| 5% Trimmed Mean | | | 69.701 | |
| Median | | | 70.000 | |
| Variance | | | 91.026 | |
| Std. Deviation | | | 9.5407 | |
| Minimum | | | 50.0 | |
| Maximum | | | 80.0 | |
| Range | | | 30.0 | |
| Interquartile Range | | | 20.0 | |
| Skewness | | | -.507 | .616 |
| Kurtosis | | | -.394 | 1.191 |

بناء على نتائج الاختبار الوصفي أعلاه، يمكننا وصف توزيع البيانات

التي حصل عليها الباحث وهي نتائج الاختبار القبلي بقيمة أدنى ٣٠.٠٠، بينما القيمة القصوى هي ٧٠.٠٠، وبتوسط ٥٦.١٥٤ مع خطأ معياري من ٣.٣٠٨٦.

وفي الوقت نفسه، فإن نتائج الاختبار القبلي لها الحد الأدنى من الدرجات ٥٠.٠٠ والحد الأقصى للدرجات ٨٠.٠٠، في حين أن المتوسط هو ٦٩.٢٣١ مع خطأ معياري قدره ٢.٦٤٦١.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما هل كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية Shapiro-wilk بمستوى أهمية ٠.٠٥، الأساس لأخذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هي : إذا كانت

الأهمية > ٠.٠٥ ، إذا البيانات موزعة بشكل غير طبيعي، إذا كانت الأهمية < ٠.٠٥ ، إذا البيانات موزعة بشكل طبيعي.

إذا تمت البيانات موزعة بشكل طبيعي فاستخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي البرام تري. إذا تم البيانات موزعة بشكل غير طبيعي فاستخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي غير البرام تري. نتائج اختبار الحالة الطبيعية تمت بمساعدة برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤:١٢:

بيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية في مهارة الكلام

Case Processing Summary

| | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|---|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 13 | 100.0% | 0 | 0.0% | 13 | 100.0% |
| الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 13 | 100.0% | 0 | 0.0% | 13 | 100.0% |

يشير الانحراف المعياري الأصغر إلى أن المزيد من البيانات متجمعة

حول المتوسط. ويشير الانحراف المعياري الأكبر إلى أن البيانات منتشرة بشكل

أكبر. متوسط القيمة أو النتيجة لمجموعة بيانات معينة يساوي مجموع كل القيم

في مجموعة البيانات مقسوما على إجمالي عدد القيم. المتوسط هو نفس المتوسط.

الجدول ٤:١٣:

الاختبار الحالة الطابعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | .242 | 13 | .036 | .892 | 13 | .105 |
| الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | .224 | 13 | .072 | .878 | 13 | .066 |

a. Lilliefors Significance Correction

هنا نجد أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي هي ٠.١٠٥ . بمعنى أنها أكبر من ٠.٠٥ . وهذا يعني أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي موزع بشكل طبيعي .

وهنا نجد أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي هي ١٠٥,٠ أي > ٠,٥,٠ وهذا يعني أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي موزع بشكل طبيعي، أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي نجد قيمة الدلالة ٠,٦٦,٠ أي أنها لا تزال > ٠,٠٥ .

ولذلك، تظهر نتائج هذا التحليل أن كلا من بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي كلاهما لهما توزيع طبيعي، وبالتالي تلي متطلباتنا لاستخدامها في اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات البارامترية.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث بما تبين متجانس أم لا. معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن كلا المجموعتين لديهما تباين متجانس وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ فإن كلا المجموعتين لديهما تباين غير متجانس.

الجدول ٤:١٤

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | 6.307 | 1 | 44 | .278 |
| | Based on Median | 3.456 | 1 | 44 | .402 |
| | Based on Median and with adjusted df | 3.456 | 1 | 42.198 | .403 |
| | Based on trimmed mean | 6.192 | 1 | 44 | .280 |

بناء على الجدول أعلاه فإن قيم الاستبيان هي ٠,٢٧٨ و ٠,٤٠٢ و ٠,٤٠٣ و ٠,٢٨٠ لذلك يمكن استنتاج أن المجموعتين لديهما تباين متجانس.

٤. الاختبار T

الجدول ٤:١٥

إحصائيات العينات المقترنة

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---|--------|----|-------------------|--------------------|
| Pair 1 | الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 56.154 | 13 | 11.9293 | 3.3086 |
| | الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 69.231 | 13 | 9.5407 | 2.6461 |

الجدول ٤:١٦:

اربط العينة المقترنة

Paired Samples Correlations

| | N | Correlatio n | Significance | |
|---|----|-----------------|----------------|----------------|
| | | | One-Sided p | Two-Sided p |
| Pair 1 الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب و الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | 13 | .411 | .081 | .163 |

تظهر ارتباطات العينات المقترنة معامل ارتباط بيرسون ثنائي المتغير (مع

اختبار الأهمية ثنائي الطرف) لكل زوج من المتغيرات المدخلة. يوفر اختبار

العينات المقترنة نتائج اختبار الفرضيات. يكرر إخراج إحصائيات العينة المقترنة

ما قمنا بفحصه قبل إجراء الاختبار.

الجدول ٤:١٧:

الاختبار العينات المقترنة

Paired Samples Test

| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Paired Differences |
|------|-------------------|--------------------|--|
| | | | 95% Confidence Interval of the Difference Lower |
| | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--------------|---------|--------|----------|
| Pair 1 | الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب - الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | - 13.0769 | 11.8213 | 3.2786 | -20.2205 |
|--------|--|--------------|---------|--------|----------|

Paired Samples Test

| | Paired Differences | Significance | | | | | |
|--------|---|---|----------|--------|----|-------------|-------------|
| | | 95% Confidence Interval of the Difference | | T | Df | One-Sided p | Two-Sided p |
| | | Upper | Lower | | | | |
| Pair 1 | الإختبار القبلي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب - الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | -5.9334 | -11.8213 | -3.989 | 12 | <.001 | .002 |

بناء على جدول مخرجات نتائج اختبار t ، تم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٠٢ ، مما يعني أنها

أقل من ٠.٠٥ وبالتالي يتم رفض H0 ويتم قبول Ha.

الجدول ٤:١٨:
أحجام تأثير العينات المقترنة

Paired Samples Effect Sizes

| | | Standardiz er ^a | Point Estimate | 95% Confiden ce Interval Lower |
|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| Pair 1 | الإختبار القبلي لقدرة | Cohen's d | 11.8213 | -1.106 |
| | مهارة كلام لدى الطلاب | Hedges' correction | 12.6304 | -1.035 |
| - الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | | | | |

Paired Samples Effect Sizes

| | | | 95% Confidence Interval ^a Upper |
|--------|---|--------------------|---|
| Pair 1 | الإختبار القبلي لقدرة | Cohen's d | -.395 |
| | مهارة كلام لدى الطلاب - الإختبار البعدي لقدرة مهارة كلام لدى الطلاب | Hedges' correction | -.369 |

بناء على جدول مخرجات نتائج اختبار T، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٠٠٢،

مما يعني أنها أصغر من ٠.٠٠٥، وبالتالي يتم رفض H0 ويتم قبول Ha.

أو بمعنى آخر H0: لا يوجد فرق في درجات القدرة على الغضب لدى الطلاب

قبل وبعد تلقي العلاج، وهو أمر مرفوض. Ha: : هناك اختلاف في درجات

القدرة على الغضب لدى الطلاب قبل وبعد إعطائهم العلاج الذي تم قبوله.

د. المناقشة و التأويل

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفريّة مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني أن طريقة تعلم اللغة المجتمعية هذه فعالة في تحسين قدرة مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري لتحديد فعالية الطريقة الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر.

١. تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر

في البحث الأول في الصف الحادي عشر التجريبي، قامت الباحثة أولاً بإعداد مادة على شكل مفردات عن الصحة، ثم كتبها على السيورة، ثم كلفت الطلاب بحفظ عدة مفردات، ودعت الطلاب إلى تكوين مجموعات. وفيما يلي خطوات الأسلوب المجتمعي لزيادة غضب الطلاب في اللقاء الأول:

(١) دونت الباحثة عدة مفردات عن الصحة والرعاية الصحية وطلبت من

الطلاب قراءتها وحفظها معا.

(٢) ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، شكلت كل مجموعة دائرة.

٣) بعد ذلك، كلف البحث كل طالب في كل مجموعة بتكوين جملتين مرتبطتين بالمفردات الصحة والرعاية الصحية.

٤) يجب على كل مجموعة المناقشة للعثور على الجمل وترجمتها إلى اللغة العربية.

٥) إذا واجه الطلاب صعوبة في الترجمة إلى اللغة المستهدفة، فإن الباحثين كمستشارين ملزمون بالمساعدة.

٦) بعد ذلك، سيقوم كل طالب من المجموعة بقراءة نتائج واجباته بشكل فردي، للمجموعة التي تصنع جملاً أكثر بشكل صحيح هي الفائزة.

يعد تعلم اللغة المجتمعية، والذي يسمى أيضاً التعلم الإرشادي، مثلاً لتطبيق مفهوم العلاج النفسي في تدريس اللغة. يشرح المستشار الأنشطة المتوقعة ويمنح المستشار الوقت للتفكير في تجاربه حتى الآن. تؤكد طرق

تدريس اللغة على أهمية أشكال اللغة أو معناها أو معناها.^{٤٨}

الهدف من تعلم اللغة هو تعلم كيفية استخدام اللغة للتواصل. المجتمع ضروري لتعلم اللغة والحفاظ عليها. تختلف اللغة المستهدفة للتعلم في الفصل الدراسي اختلافاً كبيراً عن الطريقة الطبيعية للتعلم خارج الفصل الدراسي/ الغرفة. من الممكن ألا يشارك المشاركون في تعلم اللغة في الأنشطة

⁴⁸ Nirmala Fildza, "Pembelajaran Maharah Al Kalam Siswa Kelas Unggulan Di Mts N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017."

الاجتماعية التي يتم فيها تعلم اللغة واستخدامها. لغة يتم تعلمها كلغة ثانية؛

يستخدم الطلاب اللغة حقا في بيئة مفتوحة.^{٤٩}

في اللقاء الثاني الأنشطة الأولية (التحية والدعاء والتحقق من

الحضور). بعد ذلك، وفي اللقاء الثاني قامت الباحثة بإعداد الدرس الذي بدعاء

وقراءة قائمة الحضور والسؤال عن أحوال الطلاب، وبعد ذلك بدأت الباحثة

بإعداد الدرس باستخدام الأسلوب المجتمعي لتشجيع الطلاب على الشعور

بالغضب. فيما يلي خطوات التعليم في اللقاء الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية

النور بانسالساري.:

٥. قامت الباحثة بتقسيم جميع طلاب الصف الحادي عشر إلى مجموعتين كما

في السابق.

٦. ثم تم تكليف كل مجموعة بإنشاء محادثات متعلقة عن الصحة والرعاية

الصحية من خلال مناقشتها مع أصدقائها في المجموعة.

٧. إذا انتهت جميع المجموعات من حمل المحادثة عن الصحة والرعاية الصحية

فسوف تتقدم كل مجموعة للأمام من خلال قراءة المحادثة مع المجموعات

الخاصة بها.

٨. وسيقوم الباحثون بتقييم نتائج محادثة كل مجموعة.

⁴⁹ IHSANA, "EFEKTIVITAS METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING DI LUAR KELAS TERHADAP PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS VIII SMP IT HIDAYAH KLATEN (STUDI EKSPERIMEN)."

٢. فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر

وهنا نجد أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي هي ١٠٥،٠ أي $> ٠،٥،٠$ ،

وهذا يعني أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي موزع بشكل طبيعي، أما

بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي نجد قيمة الدلالة ٠،٦٦،٠ أي أنها لا تزال

$> ٠،٠٠٥$.

ولذلك، تظهر نتائج هذا التحليل أن كلا من بيانات الاختبار القبلي

وبيانات الاختبار البعدي كلاهما لهما توزيع طبيعي.

وبناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ متوسط درجات الاختبار

القبلي للطالب ٥٦،١٥ ودرجة الاختبار البعدي ٦٩،٢٣، مما يدل على

وجود زيادة في درجات قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تلقي العلاج

باستخدام الطريقة الإجتماعية، وبالتالي يمكن استنتاج ذلك. أن التعلم

باستخدام أسلوب المجتمع له تأثير كبير على قدرة طلاب الصف الحادي

عشر على فهم الغضب.

بناء على جدول مخرجات نتائج اختبار T، يتم الحصول على قيمة دلالة

٠،٠٠٠٢، مما يعني أنها أصغر من ٠،٠٠٥، وبالتالي يتم رفض H_0 ويتم قبول

Ha. ولذلك فإن تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي فعال في تحسين مهارة

الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري.

أو بمعنى آخر H0: لا يوجد فرق في درجات القدرة على الغضب لدى

الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج، وهو أمر مرفوض Ha. : : هناك اختلاف

في درجات القدرة على مهارة الكلام لدى الطلاب قبل وبعد إعطائهم

العلاج الذي تم قبوله.



الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناء على البحث الذى تم إجراؤه على لطلاب في صف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري مع الإشارة إلى صياغة المشكلة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

أ. تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام للمجموعة التجريبية في صف الحادي عشر (١) دونت الباحثة عدة مفردات عن الصحة والرعاية الصحية وطلبت من الطلاب قراءتها وحفظها معا. ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، شكلت كل مجموعة دائرة. بعد ذلك، كلف البحث كل طالب في كل مجموعة بتكوين جملتين مرتبطتين بالمفردات الصحة والرعاية الصحية. يجب على كل مجموعة المناقشة للعثور على الجمل وترجمتها إلى اللغة العربية. إذا واجه الطلاب صعوبة في الترجمة إلى اللغة المستهدفة، فإن الباحثين كمستشارين ملزمون بالمساعدة. بعد ذلك، سيقوم كل طالب من المجموعة بقراءة نتائج واجباته بشكل فردي، للمجموعة التي تصنع جملا أكثر بشكل صحيح هي الفائزة.

ب. نتيجة الدرجة المتوسط الطلبة في تعليم مهارة الكلام با ستخدام طريقة الإجتماعية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية النور بانسالساري أن

النتيجة للاختبار القبلي هي ١٠٥،٠ أي $> ٠،٥٠،٠$ وهذا يعني أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي موزع بشكل طبيعي، أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي نجد قيمة الدلالة ٠،٦٦،٠ أي أنها لا تزال $> ٠،٠٥$.
ولذلك، تظهر نتائج هذا التحليل أن كلا من بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي كلاهما لهما توزيع طبيعي.

وبناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب ٥٦.١٥ ودرجة الاختبار البعدي ٦٩.٢٣، مما يدل على وجود زيادة في درجات قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تلقي العلاج باستخدام الطريقة الإجتماعية، وبالتالي يمكن استنتاج ذلك. أن التعلم باستخدام أسلوب المجتمع له تأثير كبير على قدرة طلاب الصف الحادي عشر على فهم الغضب.

بناء على جدول مخرجات نتائج اختبار T، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠،٠٠٠٢، مما يعني أنها أصغر من ٠،٠٥، وبالتالي يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . أو بمعنى آخر H_0 : لا يوجد فرق في درجات القدرة على الغضب لدى الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج، وهو أمر مرفوض H_a : : هناك اختلاف في درجات القدرة على الغضب لدى الطلاب قبل وبعد إعطائهم العلاج الذي تم قبوله. ولذلك فإن تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعية فعال

في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور
بانسالساري.

٢.الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ينبغي على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية :

- ١ . قبل البدء بالتعلم فالطريقة التي يختارها المعلم يجب أن تستخدم الطريقة الصحيحة لأن الطريقة المناسبة ستؤثر على اهتمام الطلاب بعملية التعلم.
- ٢ . أهمية استخدام الطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة المهارة الكلام من أجل خلق أنشطة تعليمية ممتعة وتحقيق الأهداف التعليمية.
- ٣ . يعتبر الطريقة الإجتماعية من الاعتبارات الجيدة لتطويره كطريقة لتعليم اللغة العربية وخاصة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أمين، نور فضيلة، صبارالدين قرانكانغ، وكمال الدين أبو ناواس. "المفاهيم العامة للسكان والعينة في البحث". الركيزة ١٤، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٥-٣١.

نورلايلا. "مهارة كلام ومشكلات التعلم". مجلة العفيدة لتعليم اللغة العربية وتعليمها ٤.٢ (٢٠٢٠): ٥٥-٦٥.

ليا علياء. "فاعلية استخدام طريقة المهاجر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية: دراسة ما قبل تجريبية على طلاب الصف التاسع في المدرسة الجامعية المتعالي تسيكملايا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥"، ٢٠١٤.

ريا مير فجرين. "تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية". تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، ٢٠٢٠.

٢. المراجع الإندونيسية

Agil, Mochamad. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara," 2011.

Agil, Mochamad. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara," 2011.

Aliyah, Lia. "Efektifitas Penggunaan Metode Muhawaroh Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab: Studi Pre-Eksperimental Terhadap Siswa Kelas IX Mts Al-Muta'aly Tasikmalaya Tahun Ajaran 2014/2015," 2014.

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." Pilar 14, no. 1 (2023): 15-31.

- Amirudin, Noor. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12.
- Cut Mirayani, S. "Penggunaan Metode Community Language Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara," 2022.
- Data, Teknik Pengumpulan. "Observasi." *Wawancara, Angket Dan Tes*, 2019.
- Fajrin, Ria Meri. "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, 2020.
- Hanum, Syarifah, and Rahmawati Rahmawati. "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning."
- لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 327–37.
- Hasan, Laili Mas Uliyah. "Studi Implementasi Dan Efektivitas Tpack Dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2023): 91–101.
- . Ihsana, Ulfarida Ma'rifati, et al. *Efektivitas Metode Community Language Learning Di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Studi Eksperimen)*. 2015. PhD Thesis. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
- Irawan, Edy. "Efektivitas Teknik Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Remaja (Studi Pre-Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMK Yapema Gadingrejo Lampung)." *Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2, no. 1 (2013): 44–54.
- Karimah, Ismaul, Mochamad Hasyim, and Miftachul Taubah. "Experiment of Community Language Learning Method in Maharah Kalam Learning Foreign Language Development Institute (LPBA) at Al-Yasini Integrated Islamic Boarding School Pasuruan." *Hidmah: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 3 (2023): 282–282.
- Lutfiani, Kiki Rizkia. "Tatbiq Tariqah Ta'lim al Lughah al Jamaa'ii (Community Language Learning) Litarqiah Maharah al Kalam Fii Ta'lim al Lughah al 'arabiyah Ladaa al Thulaab Fii al Fashl al Awil Bi al Madrasah al Tsaanawiyat Manzilul Ulum Kaliwungu Kudus 2018-2019m," 2019.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2013).

- Nirmala Fildza, F. "Pembelajaran Maharah Al Kalam Siswa Kelas Unggulan Di Mts N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017," 2017.
- Sujarweni, V Wiratna. "Metodelogi Penelitian." Yogyakarta: Pustaka Baru Perss, 2014.
- Swarjana, I Ketut, and MPH SKM. Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian. Penerbit Andi, 2022.
- Voli, Pengaruh Modifikasi Permainan Pembelajaran Bola, and Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bola. "Metodelogi Penelitian," 2006.
- Wicaksono, Luhur. "Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran." Jurnal Pembelajaran Prospektif 1, no. 2 (2016).
- Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi 3, no. 2 (2021): 96–102.
- Zulfin, Umu. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Languange Learning Kelas VII MTS MA'ARIF NU 3 CILONGOK. 2023. PhD Thesis. UIN Prof. KH Saifudin Zuhri.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

| العنوان | المتغير | المتغير الفرعي | المؤشرات | مصادر البيانات | منهج البحث | أسئلة البحث |
|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢ م | ١. طريقة تعلم اللغة المجتمعية (X) | ١. طريقة تعلم اللغة المجتمعية ٢. لترقية لمهارة الكلام (Y) | ١. تعريف طريقة تعلم اللغة المجتمعية ٢. خصائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية ٣. أهداف طريقة تعلم اللغة المجتمعية ٤. مزايا ونقائص طريقة تعلم اللغة المجتمعية ١. مفهوم مهارة الكلام | ١. المدرس رئيس المدرسة ٢. الذي يشارك تعليم اللغة العربية ٣. الطالبة التي يتخصصن في دورة اللغة العربية | ١. المدخل ونوع البحث استخدام المدخل الكمي بنوع التجريبي ٢. طرق جمع البيانات: ملاحظة، مقابلة، التوثيق، الاختبار ٣. الاختبار التصديق ولشأهما: التصديق، الثبات ٤. تحليل بيانات: الاختبار الحالة | ١. كيفية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢ م ٢. ما مدى فعالية طريقة تعلم اللغة المجتمعية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢ م |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>٢٠٢٥/٢٠٢ م</p> | <p>الطبيعة، الإحصائيا الوصفية، الاختبار T.</p> |  | <p>٢. أهداف تعليم مهارة الكلام</p> <p>٣. أهمية تعليم مهارة الكلام</p> <p>٤. مشكلات تعليم مهارة الكلام</p> <p>٥. طرق تدريس مهارة الكلام</p> | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-5840/In.20/3.a/PP.009/03/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Aliyah AN-NUR Bangsalsari Jember

Jl. Ahmad Yani, No.02, Bangsalsari, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68154

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020018
Nama : LILIS HIDAYANTI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai : *فعالية الطريقة الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري جيمر للسنة*

الدرسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak SULHAN S.H

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 23 September
2024an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



MADRASAH ALIYAH "ANNUR" BANGSALSARI

(MA. ANNUR - TERAKREDITASI : B)

Jl. A. Yani No. 02 Bangsalsari Jember 68154 Telp. 081358637607

Email : annurbngsalsari@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 085 MA. 13.32.511/PP.01.1/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SULHAN, S.H

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Lilis Hidayanti

NIM : 205101020018

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Telah menyelesaikan penelitian skripsi terhitung sejak 23 September s/d 03 Nopember. Demikian surat keterangan kami buat agar di pergunakan semestinya.

Jember, 20 Nopember 2024

Kepala Sekolah MA AN-NUR Bangsalsari





MADRASAH ALIYAH "ANNUR" BANGSALSARI

(MA. ANNUR - TERAKREDITASI : B)

Jl. A. Yani No. 02 Bangsalsari Jember 68154 Telp. 081358637607

Email : annurbngsalsari@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor 086 MA. 13.32.511/PP.01.1/11/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Nomor : B-5840/In.20/3.a/PP.009/03/2024 hal : Izin mengadakan penelitian tertanggal 23 September, maka Kepala Sekolah MA AN-NUR Bangsalsari dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Lilis hidayanti
NIM : 205101020018
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di MA AN-NUR Bangsalsari pada tanggal 23 s/d 03 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan di perbuat untuk dapat di pergunakan semestinya.

Jember, 20 Nopember 2024

Kepala Sekolah MA AN-NUR Bangsalsari




Digitized by: [unreadable]

قائمة البحث العلمي قائمة البحث العلمي

لموقع : في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسانساري

| الرقم | التاريخ | نوع الأنشطة | التوقيع |
|-------|-----------------|---|---|
| ١ | ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤ | إعطاء الرسالة الأستاذان إلى تدریس المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسانساري |  |
| ٢ | ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤ | الملاحظة و المقابلة مع الأستاذ صلحان |  |
| ٣ | ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤ | الملاحظة و المقابلة مع الأستاذ عين اليقين |  |
| ٤ | ٨ - أكتوبر ٢٠٢٤ | الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر |  |
| ٥ | ١١ أكتوبر ٢٠٢٤ | التعليم الأول في الصف الحادي عشر |  |
| ٦ | ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤ | التعليم الثاني في الصف الحادي عشر |  |
| ٧ | ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤ | التعليم الثالث في الصف الحادي عشر |  |
| ٨ | ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ | الاختبار البعدي في الصف الحادي عشر |  |
| ٩ | ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤ | أخذت الباحثة رسالة تمت البحث العلمي |  |

المدرسة النقة العربية


Ainul yaqin, S.Hum

رئيس المدرسة



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MA. Annur
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam a, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- 3.Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan
- 4.Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait pe nyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan m ampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar:

BERBICARA

- 2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan tentang remaja dan kesehatan dengan lafal yang tepat
- 2.2 Melakukan dialog tentang remaja dan kesehatan dengan lafal yang tepat

Tujuan Pembelajaran: I.

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu: Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dan melakukan dialog tentang kesehatan dengan lancar dan tepat.

Materi Pembelajaran: II.

Dialog tentang:

Mengunjungi pasien, misalnya: a.

هل قابلت الطبيب؟

نعم، وفحص الصدر والقلب والكلية وقاس الضغط

وما النتيجة؟

القلب سليم، والحمد لله. هناك ارتفاع قليل في الضغط والسكري

ما سبب ذلك؟

زيادة الوزن

زماذا طلب منك الطبيب؟

طلب مني ترك السكريات؟

وهل طلب منك شيئاً آخر؟

نعم، ممارسة الرياضة وتناول الفواكه والخضراوات

شفاك الله

شكراً لك.

(انظر العربية بين يديك ج ١ ص ٣٣١)

III. Metode :

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Tanya jawab, bermain
- Model : Community language learning

Langkah Pembelajaran : IV.

| NO | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | MEDIA/SUMBER BELAJAR | |
|----|--|---|-----------------|
| 1 | Pendahuluan | | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar kepada peserta didik.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik | <ol style="list-style-type: none">1. papan tulis dan spidol2. buku bahasa arab3. Kamus bahasa arab bahasa indonesia | |
| 2 | Kegiatan Inti | | 60 menit |
| | <ol style="list-style-type: none">a. Mendengarkan wacana lisanb. Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat)c. Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat | | |

| | | | |
|----------|--|--|-----------------|
| | <p>d. Menceritakan kembali isi wacana</p> <p>e. Bercerita sesuai tema</p> <p>f. Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</p> <p>g. Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</p> <p>h. Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya</p> <p>i. Bermain peran</p> | | |
| 3 | Penutup | | 15 menit |
| | <p>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</p> <p>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</p> | | |

Sumber/Bahan/Alat Belajar: V.

- Papan tulis dan spidol
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Kamus bahasa arab

Penilaian: VI.

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|---|------------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none">• Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat• Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat• Menyampaikan informasi sesuai konteks• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks• Menjawab pertanyaan sesuai konteks• Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks• Melakukan percakapan sesuai konteks | Praktek (demonstrasi) Ulangan harian Tugas individu/ kelompok | wawancara, demonstrasi | <ol style="list-style-type: none">1. Sampaikan informasi sesuai konteks2. Ajukan pertanyaan sesuai konteks3. Jawab pertanyaan sesuai konteks4. Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks5. Lakukan percakapan sesuai konteks |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Jember, 15 Nopember
Guru praktik

Lilis Hidayanti

NIM. 205101020018

Soal pretes dan postes

١. تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال!

المثال: محمد - الأب . صدر



محمد : بم تشعر يا أحمد ؟

الأب : أشعر بألم شديد في صدري

محمد : هل شربت الدواء ؟

الأب : شربته مرة واحدة في اليوم

محمد : الله يشفيكم

الأب : آمين الله يسلمك



٢. تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال

المثال: طالب ١ - طالب ٢ - شاطئ البحر



طالب ١ : أين قضيت العطلة الصيفية يا فاتح ؟

طالب ٢ : قضيت العطلة الصيفية في البحر

طالب ١ : لقد قضيت عطلة رائعة وسعيدة يا فاتح

طالب ٢ : عطلة سعيدة يا محمد شكرا

طالب ١ : مع السلامة

طالب ٢ : الله يسلمك



٣. اختر صورة من الصور التالية، ثم عبر عن مضمونها من خيالك!



٤. اختر إحدى العبارات التالية عن الرياضة، وتحدث عنها مع زميلك!

أ. لعب كرة القدم

ب. رياضة تسلق الصخور

ت. كرة الريشة

الصورة النشاط

اللقاء الأول: إختبار القبلي



اللقاء الثاني : تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اللقاء الثالث : التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية



اللقاء الرابع : التعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية



اللقاء الخامس : إختبار البعدي



السرة الذاتية



الاسم : ليليس هداياني
الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٨
مكان و تريخ الميلاد : جمبر، ٢٧ ديسمبر ٢٠٠١
العنوان : بانسالساري جمبر
الكلية / الشعبة : تربية والعلوم تدريسية / تعليم اللغة العربية
السيرة التربوية : أ. المدرسة الابتدائية الباروكة بانسالساري
ب. المدرسة المتوسطة الباروكة بانسالساري
ج. المدرسة الثانوية الإسلامية النور بانسالساري