

فعالية وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أمي نور ليليا
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة التعليم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

أمي نور ليليا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة التعليم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول

بمحة العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحقة صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة :

السكرتير

(دوي خيرات النساء الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتنح

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعين الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٢٠٤٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : أمي نور ليليا

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥

العنوان : دكوه دمفوك الناحية ولوهان جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م كتب بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



امي نور ليليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥

الشعار

إِذَا تَمَّ عَقْلُ الْمَرْءِ قَلَّ كَلَامُهُ ﴿١٤﴾ وَأَيُّقِنُ بِحُفْمِ الْمَرْءِ إِنْ كَانَ مُكْثِرًا*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* أَلَا تَنَالُ الْعِلْمَ الْأَبْسَقَةَ الْح. (١٤): شَيْخُ أَبُو بَشِيرٍ الدِّمَآوِي

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي جيران و أمي نور جنة، ألف شكر لانهاية لهما على كل حسنهما و صبرهما و جهدهما و الذان تدعماني للوصول إلى أقصى الغاية و تقديا كل شيء إلى طول حياتي. عسى الله يطيل عمرهما عمرا مباركا و يقبل أعمالهما و أسعد الله في حياتهما.
٢. أختي الكبيرة ستي صوفياة و أخي الكير محمد حسن البصري، أشكركما على التشجيع عند عمل هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة جامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيثي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كيثي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية حمير. الذي منح البعثة لتعليم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير الذي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث

العلمي وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، سوهيك كرئيس مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج، الذي قد

الباحث علي قيام بحثه في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبير، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

امي نور ليليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ليليا، أمي نور، ٢٠٢٤ م. فعالية وسيلة التعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسيلة التعليم، الويب منتقي الأسماء العشوائية، مهارة الكلام

منتقي الأسماء العشوائية على الويب عبارة عن وسائط تأتي من موقع ويب أو تطبيق يمكن تدويره ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. تحتوي هذه الوسيلة على إبرة اتجاهية ويتم تشكيل أقسام يتم ملؤها وفقاً للمشكلة أو المادة المراد مناقشتها. يمكن أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب في إعداد المواد التي سيحصلون عليها بعد تشغيل التطبيق. سيتم تدريب الطلاب على تحليل الصورة من خلال ذكر الخصائص والأشياء المتعلقة بالصورة التي حصلوا عليها.

أما مشكلات هذا البحث فهي: (١) تطبيق استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٢) مدى فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي تنفيذ هذا البحث بالتصميم القبلي التجريبي مع مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والبعدي في فصل تجريبي واحد مع عينتين مقترنتين. ثم تقنيات جمع البيانات وأدواته المستخدم هي المقابلة والملاحظة والاختبار(القبلي والبعدي) والوثائقية، وتحليل البيانات المستخدم هو اختبار "ت" بمساعدة برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows الإصدار ٢٣.

ونتيجة هذا البحث تعني: (١) شرحت المعلمة خطوات الويب "منتقي الأسماء العشوائية": يقوم الباحثون بإنشاء وسائط منتقي الأسماء العشوائية على صفحات الويب على أجهزة الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول، ثم قامت الباحثة بتدوين أسماء الطلاب الذين سيشاركون في اللعبة باستخدام الوسائط، بعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء أوراق محادثة وأسئلة حول مادة "الأسرة والبيت" التي قامت الباحثة بتدريسها، بعد إعطاء الأسئلة قام الباحث بتعيين أحد الطلاب لتشغيل الوسائط حتى يظهر اسم الطالب المختار، ثم يتقدم الطلاب الذين تم اختيارهم لممارسة المحادثة التي قدمها الباحث. حتى ينتهي جميع الطلاب. (٢) يوجد مدى الفعالية الهدف من الإخبار N-Gain لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة معينة في البحث. يُستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الإختبار القبلي وقيمة الإختبار البعدي. الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط N-Gain للمجموعة التجريبية هي (٤٥,٣٩%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة N-Gain (%) الاستنتاج أن استخدام فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في تحسين مهارة الكلام يعني أقل فعالية.

المحتويات

الصفحات الموضوعات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من منقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	١. خلفية البحث
٧.....	ب. مشكلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
٩.....	ه. مضمون البحث
٩.....	١. متغير البحث
٩.....	٢. مؤشرات البحث
١١.....	و. تعريف المصطلحات
١٢.....	ز. فروض البحث
١٣.....	ح. هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٥.....	أ. الدراسة السابقة.
٢١.....	ب. الدراسة النظرية.

٢٩	الباب الثالث :المنهج البحث
٢٩	أ.مدخل ونوع البحث
٣٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٠	ج. طريقة جمع البيانات
٣٢	د. طريقة تحليل البيانات
٣٥	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٥	أ. وصف موقع البحث
٤١	ب. عرض البيانات
٤٨	ج. تحليل وتجربة الفروض
٥٥	د. المناقشة و التأويل
٥٨	الباب الخامس: الإختتام
٥٨	أ. الخلاصة
٦٠	ب. الإقرحات
٦١	المراجع
٦٣	الملاحق
٦٤	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	الجدول مؤشرات البحث	١٠
٢.١	التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث	١٨
٣.١	التحريبي القبلي لمجموعة واحدة والاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢٩
٤.١	بيانات المعلمين والموظفين التربوي	٣٨
٥.١	احوال الطلاب والطالبات صف العاشر	٢٨
٦.١	الهيكل التنظيمي لمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبير	٤٠
٧.١	تنفيذ مهارة الكلام في الصف العاشر ٥	٤٣
٨.١	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٦
٩.١	نتائج الإختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك (Wilk-Shapiro)	٥٠
١٠.١	الإختبار "Paired sample statistik"	٥١
١١.١	Gain-Kategori tafsiran Efektivitas N	٤٥
١٢.١	الإختبار Gain-N للإختبار القبلي والإختبار البعدي	٥٤

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٢,١	التعليم المدرسية و الطلاب	٤٢
٣,١	تعليم مهارة الكلام باستخدام ويب "منتقي الأسماء العشوعي	٤٣
٤,١	وسيلة تعليم الويب منتقي الأسماء العشوائية	٤٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للتعليم دور هاشم للغاية في تنمية الأفراد وتحقيقهم، وخاصة في تنمية الأمة والدولة. وذلك لأن التعليم هو روح الحياة، فبدون التعليم لن يتقدم الإنسان. من خلال التعليم، سيكتسب البشر المعرفة، ومن خلال هذه المعرفة، يمكن للبشر المساهمة بأفكار يمكنها إحداث التغيير. لتعلم وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ينص على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية.^١

نظرية تعلم وتعليم المدعوم بالتكنولوجيا يلتزم CSCL (التعلم التعاوني المدعوم بالكمبيوتر). بمبادئ البنائية الاجتماعية، ويكمن التعلم في نظرية التعلم المعرفي، مع التأكيد على أن المعرفة هي نتيجة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض، ومشاركة المعرفة، وبناء المعرفة بشكل فردي وكفريق. المجموعة (ريستا ولافريير، ٢٠٠٧). يعد التعلم التعاوني لدعم الكمبيوتر (CSCL) جزءاً من وظيفة التعلم مع نموذج التعلم الذي يركز على الطالب. نموذج التعلم CSCL هو مزيج من نماذج التعلم التعاوني واستخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت كوسيلة في التعلم. ومع التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد، أصبح من الممكن للأفراد في المناطق النائية أن يتعاونوا عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين استخدام نموذج التعلم

¹ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (5).

هذا بفعالية، على الرغم من أنه شيء جديد قد لا يزال يواجه العديد من العقبات. ومع ذلك، فمن المتوقع أن يتطور نموذج التعلم عن بعد هذا بسرعة في المستقبل مع التطورات التكنولوجية والتطورات في أساليب التعلم

للغة العربية دور مهم بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن الإسلام نفسه له مصادر شرعية يجب دراستها، وهي القرآن والحديث، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. كما جاء في سورة يوسف (٢: ١٢) ونصها يعني: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".

وذلك لأن اللغة العربية، من بين أمور أخرى، هي لغة دينية. اللغة العربية كلغة دينية تعني أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. إن تعلم اللغة العربية في المدارس يرتبط بشكل عام بأربع مهارات، وهي الاستدعاء، والكلام، والقراءة، والكتابة. الهدف النهائي من تعلم المهارات اللغوية الأربع هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية، تحدثاً وكتابةً، بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.

وبالمثل، تتضمن اللغة العربية أيضاً نظرية مهارة القراءة، وفقاً لأحمد رثومي في مجلته، فهو يعتقد أن مهارة القراءة هي جزء من التعلم عن إتقان اللغة العربية، أما بالنسبة لأنشطة التدريب على مهارة القراءة، فيتم بعد التدريب على مهارة الكلام العام ومهارة الإستماع،

نشاط القراءة أو القراءة هو عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال نصوص القراءة المكتوبة.^٢

تتضمن اللغة العربية أيضاً على نظرية أو مادة تتعلق بالقدرة على الاستماع والتي تُعرف باسم مهارة الاستماع، ولكن من المفارقات أن كل النظرية أو المادة المذكورة أعلاه لا تزال غير كافية أو كافية لجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية. وبصرف النظر عن النظرية المذكورة أعلاه، يجب أيضاً دراسة الطلاب كيف وما هي قدرتهم على الكلام باللغة العربية.^٣

تعتبر أنشطة الكلام كجزء من المهارات اللغوية مهمة جداً، سواء من حيث التدريس أو في الحياة اليومية. إن تعلم مهارات التحدث مهم للتدريس لأن مهارات التحدث يمكن أن تمكن الطلاب من تطوير القدرة على فكر، اقرأ، اكتب، واستمع. ستدرب قدرة التفكير هذه الطلاب على تنظيم وتصوير وتبسيط الأفكار والمشاعر والأفكار لأشخاص آخرين شفهيًا. مهارات التحدث هي القدرة على نقل المعنى من خلال الكلمات حول الأفكار والأفكار والمشاعر هو في الطفل. يتعلم الطلاب كيفية الاختلاط مع البيئة من خلال الحديث، بحيث يصبح التحدث أداة تواصل ومصدر معلومات للأطفال.

بناء على نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية، فهم في طلاب الصف العاشر بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الاسلامية بالونج جمبر، كانت استجابة الطلاب أثناء تعلم مهارة الكلام

² Ahmad Rhatomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik" Semboyan Sambas : *jurnal Pendidikan Islam*, vol. 8, No. 1,(Oktober 2019), hal.559

³ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa arab* , (Jakarta Pusat : Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), hal.347

جيدة وسريعة. مستوى مهارة الكلام لديهم يعتبر في الجزء المتوسط الأدنى. هناك بعض الطلاب الذين يكونون غير نشطين، ويفهمون عند التواصل باستخدام اللغة العربية، لكنهم لا يعرفون كيف يجيبون، حيث إن حوالي ٥٠% من الطلاب يتحدثون العربية بشكل هادئ ولا يتحدثون كثيراً. لذا، مهارة الكلام لديهم ليست جيدة جداً. قدراتهم في اللغة العربية ليست جيدة لأنهم لا يمارسونها يومياً، مما يقلل من فعاليتهم في مهارة الكلام. تواجههم عدة عقبات أثناء تعلم اللغة العربية، مثل قلة حفظ المفردات، وعدم القدرة على تطبيقها. كما أنهم ما زالوا يشعرون بالخوف عند التحدث باللغة العربية، خوفاً من الأخطاء في نطق المفردات. إن تقدمهم في التحدث باللغة العربية في الصف العاشر لا يزال أقل من المتوسط، حيث يعتبر بمثابة درس فقط، وعندما تنتهي فترة التعلم لم يتم استخدام مهارة الكلام في اللغة العربية. تتضمن عوامل التعطيل في تعلم التحدث باللغة العربية قلة الحافز للاستمرار في التعلم حتى يفهموا، وعدم تنفيذ الواجبات بشكل جيد، بالإضافة إلى تأثير البيئة والأصدقاء، وعدم ممارسة التحدث باللغة العربية يومياً.^٤

بناء على نتائج الملاحظة في الفصل العاشر، يعد تعليم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج أحد الموضوعات غير المرغوب فيها من قبل الطلاب ويجد الطلاب صعوبة في دروس اللغة العربية، خاصة في مهارة كلام. لذلك تصبح هذه إحدى مهام المعلمين لزيادة تحسين جودة تعلمهم قلة الممارسة هي أحد أسباب صعوبة تعلم مهارات

^٤ مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية بي مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جيمر، نيلنا رزقي فائدة، ١٤ مايو ٢٠٢٤

الكلام. على الرغم من أن المعلمين في التعلم قد استخدموا العديد من الوسائل التي تعتبر مثيرة للاهتمام للغاية.^٥

ممارسة الكلام، لتحسين فهم المعنى والكلمات. يمكن للطلاب التحدث بجوارات مختلفة والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها، حتى يتمكن الطلاب من صقل مهارات التحدث لديهم بشكل أفضل. ولذلك، فإن منتقي الأسماء العشوائية على الويب هو الحل الصحيح لاستخدامه كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، يمكن لشبكة منتقي الأسماء العشوائية أيضًا أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وسعادة بتعلم اللغة العربية لأن شبكة منتقي الأسماء العشوائية توفر وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية يتم ترتيبها بطريقة منظمة مما يجعل جو التعلم أكثر متعة وليس رتيبًا وغير مملة.

أنواع مختلفة من الوسائط الناجمة عن التكنولوجيا المستخدمة في الفصول الدراسية يمكن أن تمكن الطلاب من اختر مجموعة متنوعة من الوسائط وفقاً للخصائص شخصي. يتم منح الطلاب حرية القرار سواء الأساليب والأدوات وفقاً لاحتياجات الطلاب. الأساس التحريبي هو الأساس يؤكد على اختيار واستخدام وسائل التعليم على أساس خصائص الطالب الوسائط المطلوبة. التفاعل بين المستخدمين ووسائل التعلم وخصائص تعلم الطلاب يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب.^٦ وهذا يعني، سيحصل الطلاب على فوائد كبيرة

^٥ ملاحظة، الفصل العاشر في ملدة اللغة العربية في مدرسة واحد هاشيم الثناوية الإسلامية بالونج جمبر، ١٤ مايو ٢٠٢٤

^٦ Abdul Haris Pito, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an," *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 6, no. 2 (2018): 101–102, <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.59>.

إذا تعلموا باستخدام وسائط وخصائص التعلم الصحيحة. الطلاب الذين لديهم نوع التعلم سوف تسهل الصور المرئية معرفة ما إذا كان الصور أو مقاطع الفيديو أو الرسوم البيانية أو الأفلام المقدمة. مؤقت الطلاب الذين لديهم نوع من التعلم السمعي سيجدون الأمر أسهل تلقي التعلم إذا تم تقديمه مع وسائل الإعلام مثل الراديو أو التسجيلات الصوتية أو محاضرات المعلم. من كلا النوعين التعلم، وسوف تكون الوسائط البصرية التلقائية أكثر ملاءمة عندما تستخدم في التعلم هكذا الانتخابات وسائل التعلم لا تعتمد فقط على التفضيلات المعلم ولكنه يرى خصائص الطلاب كما مرجع.

وبصرف النظر عن ذلك، يبحث الباحث عن وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية ومثيرة للاهتمام وأسهل، ويمكن أن تزيد من قدرة الطلاب وحماهم لتعليم اللغة العربية. وكشف الباحثة أيضاً أنه على شبكة منتقي الأسماء العشوائية، يتم تقديم العديد من الألعاب بطريقة شيقة ومبتكرة وتفاعلية وسهلة الفهم، مما يسهل على الطلاب فهم المادة والاستمتاع بالتعلم ويمكن أن يسهل الأمور على المعلمين جيداً حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل. لذلك تقدم الباحثة موضوع البحث العلمي وهو: **فعالية وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم بالنونج جمبر للعام**

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. مشكلات البحث

وتم تحديد صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

؟

٢. مامدى فعالية وسيلة تعلم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم بالونج جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة تعلم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث معلومات مفيدة للمعلمين الذين يفكرون

في فعالية وسيلة التعلم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام. هناك

فائدتان متوقعتان من هذا البحث.^٧

١. الفوائد النظرية

من المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى إثراء وتوفير القليل من المعلومات

الإضافية لعالم التعليم حول وسائل التعلم المثيرة للاهتمام. ومن المؤمل أن يصبح هذا

البحث مصدرا مرجعيا ومعلومات داخلية عالم التعليم فيما يتعلق بوسائط الويب

الخاصة بمنتقى الأسماء العشوائية، مما يزيد من معرفة القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة

المبكرة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدارس

J E M B E R

يمكن أن يحسن جودة تدريس المعلم في تعلم اللغة العربية، كما أنه مفيد لتسهيل

شرح المواد التعليمية على المعلمين.

⁷ tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), Hal. 23

ب. للطلاب

يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر إبداعاً وتركيزاً في الإجابة على الأسئلة الواردة من هذه الوسائط بشكل صحيح وصحيح. يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية جيداً. ويمكن أن يجعل التعلم أكثر تذكراً ويمكن تذكره لفترة طويلة.

ت. البحث المقبولين

ومن المأمول أن يصبح هذا البحث أساساً للباحثين المستقبليين في فهم الوسائط التعليمية وسائط الويب الخاصة بمنتقى الأسماء العشوائية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هشيم بالونج جمبر.

٥. مضمون البحث

١. متغير البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وتنقسم المتغيرات في هذا البحث إلى نوعين:^٨

أ المتغير المستقبل (X) : المتغير الذي يتسبب في ظهور أو يؤثر في ظهور المتغير المتأثر به. في هذا البحث هو وسيلة التعلم الويب "منتقى الأسماء اعشوائية"

ب المتغير التابع (Y) : المتغير الذي يعتمد على المتغير المتأثر به أو غير التابع. في

هذا البحث هو مهارة الكلام

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2022), hal.39

٢. مؤشرات البحث

أ مؤشرات من المتغير المستقبل :

الجدول ١.١

المؤشرات	المتغير
أ. وسيلة التعليم ب. المرافق التعليمية ج. تطبيق أساليب التعليم د. وسيلة التعلم الويب هـ. منتقى الأسماء العشوية	وسيلة التعلم الويب "منتقى الأسماء العشوائية"

ب مؤشرات من المتغير التابع :

المؤشرات	المتغير
أ. مفهوم مهارة الكلام ب. الأهداف التعليمية مهارة الكلام ج. مبادئ تعلم مهارة الكلام د. مهارة الكلام المختلفة هـ. كفاءات مهارة الكلام	مهارة الكلام

و. تعريف المصطلحات

أ) وسيلة التعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية"

منتقي الأسماء العشوائية على الويب عبارة عن وسائط تأتي من موقع ويب أو تطبيق يمكن تدويره ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. تحتوي هذه الوسائط على إبرة اتجاهية ويتم تشكيل أقسام يتم ملؤها وفقاً للمشكلة أو المادة المراد مناقشتها. يمكن أن تساعد هذه الوسائط الطلاب في إعداد المواد التي سيحصلون عليها بعد تشغيل التطبيق. سيتم تدريب الطلاب على تحليل الصورة من خلال ذكر الخصائص والأشياء المتعلقة بالصورة التي حصلوا عليها. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة اختبار الأسماء العشوائية هي وسيلة يمكن استخدامها لدعم عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوسائط المضمنة في نظام اللعبة هذا تحتوي أيضاً على مجموعة من الألغاز ليجيب عليها الطلاب. ولذلك، قام الباحثون بتجميع منتقيات الأسماء العشوائية كوسيلة لمساعدة الطلاب على تعلم المواد التعليمية بشكل نشط وممتع بحيث يتم قبول المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب. لأن هذه الوسائط تساعد على تحفيز الطلاب على تحليل الصورة التي ستظهر في هذه الأجزاء.

ب) مهارة الكلام

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارات الكلام تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية، التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة ويتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة

للتعبير عن نفسه شفهيًا. وبهذا المعنى فإن الكلام جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة، فالقدرة على الكلام تتطلب إتقان عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة. لأنه في تعلم اللغة العربية هناك مصطلحان: تعبير سيفاهي (القدرة على الكلام)، وتعبير تحريري (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما أوجه تشابه جوهرية، وهي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.

ز. فروض البحث

تفسير الفرضية على أنها بيان رسمي يمكنه تقديم العلاقة المتوقعة بين المتغيرات المستقلة والتابعة. في البحث الكمي، يقدم الباحثون عادةً صياغة مشكلة وفرضية بحث بالإضافة إلى أهداف البحث أو غاياته. ويمكن رفض ذلك إذا كانت نتائج البحث غير صحيحة.⁹

أ الفرضية البديلة (Ha): هناك فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية"

في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. انتهى.

ب الفرضية الصفرية (Ho): ليس هناك فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء

العشوائية" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم بالونج جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. انتهى.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2022), hal 63

ح. هيكل البحث

النظامية المناقشة تتضمن وصف تسلسل المناقشات في رسالة البحث، بدءاً من فصل المقدمة وصولاً إلى الختام. تتمثل صيغة كتابة النظامية في شكل وصفي سردي، لا كقائمة محتويات.

١. الباب الأول

فصل المقدمة يحتوي على لمحة عامة عن البحث أو أسس كتابة الرسالة. يتألف هذا الفصل من عدة فرعيات تشمل سياق البحث، الذي يتناول أسباب إجراء البحث، ومن ثم يتضمن تحديد التركيز البحثي وفوائده، بالإضافة إلى تعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني

فصل استعراض الأدبيات يحتوي على عدة فرعيات تتناول الأبحاث السابقة والدراسات النظرية. في قسم الأبحاث السابقة، يتم عرض الشبه والمقارنة بين البحوث التي قام بها الباحث وتلك التي أجريت سابقاً. أما في قسم الدراسات النظرية، يتم استعراض النظريات المأخوذة من عدة مراجع ذات صلة بالبحث.

٣. الباب الثالث

الفصل الخاص بمنهجية البحث يتضمن النهج وأنواع البحوث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، ومراحل البحث.

٤. الباب الرابع

فصل عرض البيانات وتحليلها يعتبر جوهرياً في كتابة الرسالة، ويشمل الفصل

الفرعيات التالية: وصف كائن البحث، عرض البيانات، وفهم نتائج البحث.

٥. الباب الخامس

فصل الختام يتضمن الاستنتاجات المستنبطة من مجموعة متنوعة من البيانات التي تم

جمعها وتحليلها من قبل الباحث، بالإضافة إلى الشروط المطلوبة للأطراف ذات العلاقة

بالمشكلة المدروسة في الرسالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

أ. ليونارد لويس أليخاندر و(٢٠١٧)، نظام تلاوة الحقيبة مع منتقي الاسم العشوائي: أداة تلاوة بديلة. الطريقة تتضمن هذه الدراسة استخدام التكنولوجيا داخل الفصل الدراسي، وهي مصممة على غرار عرض الألعاب الشهير "Deal or No Deal". يتضمن النظام منشأ عشوائياً لاسم الطالب لاختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة العشوائية المرفقة في الحقائق خلال فترة زمنية محددة. يتم تقييم الإجابات على الأسئلة وتسجيلها من قبل المعلم باستخدام نموذج التقييم. تم استخدام نموذج الشلال في تطوير النظام ويتكون من ست وحدات، أي الأسئلة والمشارك وبنك البيانات والنتائج والمؤقت والتقارير. تم اختبار النظام وتقييمه باستخدام نموذج جودة البرمجيات ISO 2196 من قبل ١٧ أستاذاً من أقسام علوم الكمبيوتر والتعليم بجامعة أدامسون.

ب. بيتا واهيو أوتامي(٢٠٢١)، تأثير وسائط التعلم بالفيديو على مهارات التحدث لدى الطلاب. ومنهج البحث المستخدم هو البحث التجريبي باستخدام مجموعتين دراسيتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. يستخدم الفصل التجريبي مقاطع الفيديو ويستخدم الفصل الضابط الصور. تكونت عينة البحث من ٥٠ طالباً من طلاب الصف الثامن في مدرسة ملهاياني الإسلامية المتوسطة في جاكرتا، حيث تتكون كل مجموعة صفية من ٢٥ طالباً وتم أخذهم باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية. تم جمع

البيانات من خلال ما قبل اختبار وما بعد الاختبار. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط نتائج تعلم الطلاب هي باستخدام الفيديو، وهي ٦٨.٥٢. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصور ٥٧.٥. وبناء على نتائج اختبار الفرضيات، $tcount = 1.77064 > ttable = 1.67722$. وهذا يوضح أن ها يقبل أن تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام وسائط الفيديو يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائط الفيديو قادر أيضًا على تطوير أفكار الطلاب وخيالهم في أنشطة التعلم.

ج. ديان عارف ريسديانتو (٢٠٢٠). تطوير مولد أرقام عشوائي حقيقي قائم على الصور باستخدام خوارزمية كاوتس، في هذا البحث تم استخدام طريقة خوارزمية فلويد شتاينبرغ لمعالجة بيانات الصورة. لحل مشكلة ظهور عدة بكسلات متتالية باللون الأسود أو الأبيض في منطقة الصورة المعالجة، يتم استخدام خوارزمية خريطة Arnold-Cat بينما يتم استخدام عملية XOR لدمج البيانات وإنشاء رقم عشوائي حقيقي. يُظهر الاختبار الإحصائي والتحليل المبعثر والرسوم البيانية التابع لـ NIST أن استخدام هذه الطريقة قادر على إنتاج أرقام عشوائية حقيقية تكون عشوائية حقًا.

د. محمد عادل (٢٠١٧). تطبيق تقنية التقدم أنيل أعمال اليومية في تحسين القدرة على التحدث العميق اللغة العربية لطلاب المدرسة في الصف الحادي عشر مدرسة الأرواتول ووتسقاغ الإسلامية الداخلية عالية حصن مدينة المعرفة. منطقة بارانتي. SIDRAP، هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل الدراسي يهدف إلى تحسين مهارات

التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في الحلقة الأولى تقع في الفئة الكافية بمتوسط درجات ٥٠.٢ من الدرجة المثالية ١٠٠. (٢) القدرة على التعلم في الحلقة الثانية تقع في الفئة الكافية بمتوسط درجات ٥٠.٢ من الدرجة المثالية ١٠٠. فئة جيدة بمتوسط ٦٥ درجة من الدرجة المثالية ١٠٠. يمكن لتقنية التقدم التي تستخدمها أنيل أعمال اليومية تحسين مهارات التحدث باللغة.

٥. نوري صافيتري (٢٠٢١). فاعلية استخدام الوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث لدى أطفال المجموعة الثانية في روضة نور الإيمان الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي الكمي، التصميم القبلي التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي البعدي. كانت العينة في هذه الدراسة هي أطفال المجموعة ب في روضة نور الإيمان سيكاربيلا الإسلامية، بإجمالي ١٥ شخصاً يتكونون من ٧ أولاد و ٨ بنات. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق. وتشمل تقنيات التحليل اختبارات الفعالية، واختبارات الحالة الطبيعية، والفرضيات الإحصائية. حصلت نتائج اختبار الحالة الطبيعية على قيمة معنوية قدرها ٠.٢٠٠. للاختبار القبلي و ٠.١٧٢ للاختبار البعدي، وهي أكثر من (< 0.05)، أي أن البيانات موزعة.

٦. طبعي (٢٠٢١). وأظهرت نتائج البحث أن هناك فعالية كبيرة لاستخدام وسائط بطاقة الصورة على قدرات التحدث لدى أطفال المجموعة في روضة أطفال إسلامية نور الإيمان

في سيكاربيلا في ٢٠٢١/٢٠٢٢. ويمكن ملاحظة ذلك من القيمة الهامة لقدرة الأطفال على التحدث البالغة ٠.٠٠٠ وهي أصغر من ٠.٠٥ (٠.٠٠٠ > ٥٪) مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (ها) مقبولة. وهذا يعني أن هناك فعالية كبيرة من استخدام وسائل الإعلام.

الجدول ٢.١

التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث

اسم البحث/ة	الموضوع	المتشابهت	الاختلاف
ليونارد لويس أليخاندر (٢٠١٧)	نظام تلاوة الحقيبة مع منتقي الاسم العشوائي: أداة تلاوة بديلة.	في المتغير المستقبل هو الحقيبة مع منتقي الاسم العشوائي	في المتغير التابع هو أداة تلاوة بديلة
بيتا واهيو أوتامي (٢٠٢١)	تأثير وسائط التعلم بالفيديو على مهارات الكلام لدى الطلاب	في المتغير التابع هو مهارات الكلام	في المتغير المستقبل هو تأثير وسائط التعلم بالفيديو
ديان عارف ريسديانتو (٢٠٢٠)	تطوير مولد أرقام عشوائي حقيقي قائم على الصور باستخدام خوارزمية كاوتس	في المتغير المستقبل هو تطوير مولد أرقام عشوائي حقيقي قائم	في المتغير التابع هو باستخدام خوارزمية كاوتس

<p>في المتغير المستقبل هو</p> <p>تطبيق تقنية التقدم</p> <p>أنيل أعمال اليومية</p>	<p>في المتغير التابع هو في</p> <p>تحسين مهارة الكلام</p>	<p>تطبيق تقنية التقدم أنيل</p> <p>أعمال اليومية في تحسين</p> <p>امهارة الكلام العميق</p> <p>اللغة العربية لطلاب</p> <p>المدرسة في الصف</p> <p>الحادي عشر مدرسة</p> <p>الأروا تول ووتسقا ع</p> <p>الإسلامية الداخلية</p> <p>عالية حصن مدينة</p> <p>المعرفة</p>	<p>محمد عادل (٢٠١٧)</p>
<p>في المتغير المستقبل هو</p> <p>فاعلية استخدام</p> <p>الوسائط المصورة</p>	<p>في المتغير التابع هو</p> <p>مهارات الكلام</p>	<p>فاعلية استخدام الوسائط</p> <p>المصورة في تحسين</p> <p>مهارات الكلام لدى</p> <p>أطفال المجموعة الثانية في</p> <p>روضه نور الإيمان</p> <p>الإسلامية للعام الدراسي</p> <p>٢٠٢٢/٢٠٢١</p>	<p>نوري صافيتري</p> <p>(٢٠٢١)</p>

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الأبحاث السابقة لها تشابهات واختلافات مع هذا البحث. التشابه بين الدراسات الخمس هو مناقشة استخدام وسائل التعلم الإلكترونية في تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية، بينما الاختلاف بينها يكمن في نوع البحث المستخدم، وأهداف البحث، ونتائج البحث، والمواقع المدروسة. في هذا البحث، سيتم استكمال البحث مع التركيز على موضوع مناقشة مختلف، وهو فعالية وسيلة التعلم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر.

ب. الدراسة النظرية

أ- وسيلة التعليم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية"

الإعلام هو شكل من أشكال الاتصال، سواء أكان مطبوعًا أو مسموعًا ومرئيًا، وكافة الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل. يمكن لوسائل الإعلام أن تدعم توصيل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب أو العكس، وبالتالي فإن الوسائط تعد عنصرًا داعمًا نجاح العملية التعليمية في التعليم. يمكن تحقيق الكفاءة وأهداف التعلم إذا تم استخدام الوسائط بشكل خلاق في التعلم. في عملية التعليم، يعد التعلم شيئًا له ارتباط قوي جدًا بحيث لا يمكن فصله عن الآخر.

أول الأشياء التي يجب مراعاتها وفهمها عند استخدام وسائل التعلم هي معرفة شكل واستخدام وسائل التعلم، وما هي معايير تحديد واستخدام وسائل التعلم، وكيفية مواصلة (متابعة) استخدام الوسائط في أنشطة التعلم. ثانيًا،

لأغراض التدريس، وخاصةً لاستخدام الوسائط ثنائية الأبعاد أو الوسائط الرسومية وبعض الوسائط ثلاثية الأبعاد ووسائط العرض، يُنصح المعلمون بشدة أن يكونوا ماهرين في إنشاء واستخدام هذه الوسائط التعليمية. ثالثاً، يجب أن يتمتع المعلمون بالبصيرة والقدرة على قياس الاستخدام السلس للوسائط في عملية التدريس والتعلم.¹⁰

وظيفة الوسائط التعليمية من حيث تطورها التاريخي، وتحديدًا كوسيلة للتواصل والتفاعل بين الطلاب والوسائط، وبالتالي فهي مصدر تعليمي مهم. هناك العديد من الوظائف الأخرى التي يمكن أن تقوم بها وسائل الإعلام. وتشمل هذه الوظائف توفير المعرفة حول أهداف التعلم، وتحفيز الطلاب، وتقديم المعلومات، وتحفيز المناقشة.¹¹

منتقى الأسماء العشوائية على الويب عبارة عن وسائط تأتي من موقع ويب أو تطبيق يمكن تدويره ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. تحتوي هذه الوسائط على إبرة اتجاهية ويتم تشكيل أقسام يتم ملؤها وفقاً للمشكلة أو المادة المراد مناقشتها. يمكن أن تساعد هذه الوسائط الطلاب في إعداد المواد التي سيحصلون

¹⁰ Rahmi Mudia Alti dkk, "Media Pembelajaran", Padang, PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022, hal 1

¹¹ Amelia Putri Wulandari, dkk. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar, (Journal on Education, 2023)

عليها بعد تشغيل التطبيق. سيتم تدريب الطلاب على تحليل الصورة من خلال

ذكر الخصائص والأشياء المتعلقة بالصورة التي حصلوا عليها.¹²

الاستعدادات التي يجب إجراؤها عند تنفيذ موقع الويب مختاري الأسماء

العشوائية هي كما يلي:

(١) قم بإنشاء وسائط منتقي الأسماء العشوائية على صفحة موقع ويب أو

تطبيق على جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول.

(٢) قم بعمل مجموعة من البطاقات التي تحتوي على أسئلة أو صور على شكل

لغز.

(٣) يجلس الطلاب في دائرة أو إذا كانوا في مجموعات، فيمكن للطلاب

الجلوس وفقاً لمجموعاتهم.

(٤) يقوم أحد الطلاب أو ممثلي المجموعة المتقدمة بتشغيل وسائط منتقي الأسماء

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

العشوائية التي تم إعدادها.

J E M B E R

(٥) سيقوم الطلاب الممثلون بإعطاء أدلة لأعضاء المجموعة.

(٦) يسمح لأعضاء المجموعة أو إذا تم تنفيذها بشكل فردي، للطلاب الآخرين

بالإجابة أو تخمين الدليل.

(٧) يناقش المعلم الإجابات مع جميع الطلاب.

¹² Rifdah Khoirunnida, "pengaruh penerapan", 9

٨) بعد ذلك، يتناوب المشاركون من ممثلي المجموعة الأخرى في تشغيل وسائط منتقي الأسماء العشوائية. واستمر هذا النشاط حتى المجموعة الأخيرة.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة اختيار الأسماء العشوائية هي وسيلة يمكن استخدامها لدعم عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوسائط المضمنة في نظام اللعبة هذا تحتوي أيضًا على مجموعة من الألغاز ليجيب عليها الطلاب. ولذلك، قام الباحثون بتجميع منتقيات الأسماء العشوائية كوسيلة لمساعدة الطلاب على تعلم المواد التعليمية بشكل نشط وممتع بحيث يتم قبول المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب. لأن هذه الوسائط تساعد على تحفيز الطلاب على تحليل الصورة التي ستظهر في هذه الأجزاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

فيما يلي بعض مزايا وسائط الويب منتقي الأسماء العشوائية:

١) تشجيع المشاركة الطلابية النشطة.

٢) هي نوع من الوسائط ذات شكل ألعاب متفوق ومليء بالتحديات بحيث يمكنها إثارة حماس الطلاب للتعلم.

٣) تدريب ذاكرة الطلاب وسرعة التفكير.

٤) تدريب فهم الطلاب على حل المشكلات التي يواجهونها،

كما أن لهذا الإعلام عدة نقاط ضعف، منها أربعة وعشرون منها:

١) يتطلب الكثير من الوقت.

٢) يحتاج المعلمون إلى مزيد من الوقت والمساحة والطاقة. لأن هذه الوسائط

يتم تنفيذها عبر الإنترنت في شكل تطبيق غالبًا ما تعوقه الشبكة.

٣) يتطلب دعم المنشأة.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط الويب الخاصة بمنتقي

الأسماء العشوائية لها مزايا وعيوب. خاصة فيما يتعلق بأوجه القصور في وسائط

الويب الخاصة بمنتقي الأسماء العشوائية، بذل الباحثون جهودًا لتقليل هذه العيوب.

ب- مهارة الكلام

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن الكلام جزء من المهارات

التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارات الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة

أجنبية. التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة ويتطلب مبادرة حقيقية في

استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. وبهذا المعنى فإن الكلام جزء من المهارات

اللغوية النشطة والمنتجة، فالقدرة على الكلام تتطلب إتقان عدة جوانب وقواعد

استخدام اللغة.

في تعلم مهارات التحدث التي تركز على المحتوى والمعنى في نقل الرسائل

شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وأساليب مختلفة. بما يتوافق مع إتقان المهارات

اللغوية التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن أن تتضمن أشكال تعلم التحدث أنشطة

تستخدم اللغة المنطوقة بمستويات مختلفة من الصعوبة. وينبغي أن ينعكس هذا في

تنفيذ تعلم اللغة. وفيما يلي توضيح لعدة أمور تتعلق بتعلم مهارات التحدث.

غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) باسم التأبير. ومع ذلك، فإن الاثنين لديهما تأكيدات مختلفة، حيث يركز محرو الكلام بشكل أكبر على القدرات الشفهية، في حين يمكن أيضًا تحقيق التأبير إلى جانب كونه لفظيًا في شكل مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية هناك مصطلحان: تعبير سياتاهي (القدرة على الكلام)، وتعبير تحريري (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما أوجه تشابه جوهرية، وهي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.

فإن نشاط التحدث هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح بحسب خبراء اللغة. يمكن تحقيق مهارات التحدث بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية. يمكن أن تكون هذه المهارات على شكل محادثات أو مناقشات أو قصص أو خطابات.

تتضمن أهداف تعلم الكلام عدة أمور، منها ما يلي:

أ. سهولة التحدث. يجب أن تتاح للطلاب فرص كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي، بطلاقة وبشكل

ممتع، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام.

ب. الوضوح. في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، سواء في

نطق الجمل أو في نطقها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة

بشكل جيد. ومن أجل تحقيق الوضوح في التحدث، هناك حاجة إلى

أنواع مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة.

ج. مسؤول. تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة والغرض منها، ومن يتم التحدث إليه وما هو وضع المحادثة وزخمها في ذلك الوقت.

د. نموذج الاستماع الناقد. إن ممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والنقدية هو أيضاً الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها، والنية عند نطقها، والغرض من المحادثة.

هـ. عادات النموذج. إن عادة التحدث باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون نية جدية من الطلاب أنفسهم. ويمكن تحقيق هذه العادة من

خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة اللغوية العربية، المطلوب هو الالتزام. وهذا الالتزام يمكن أن يبدأ من الذات، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق متبادل مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

أصول تعلم مهارات الكلام ولكي يتعلم غير العرب الكلام جيداً لا بد من الانتباه إلى الأمور التالية:

أ. أن يتمتع المعلم بقدرة عالية في هذه المهارة.

ب. البدء بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم والعربية).

ج. ينبغي للمؤلفين والمعلمين أن ينتبهوا إلى مراحل تعلم الكلام، كالبدء

بالألفاظ السهلة المكونة من جملة، وجملتين، وهكذا.

د. ابدأ بالمفردات السهلة.

التركيز على قسم المهارات الخاص بمهارات التحدث وهي:

كيفية نطق صوت المخرجانبا بشكل صحيح وصحيح.

أ. التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة.

ب. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية

الموجودة.

ج. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.

د. زيادة عدد التمارين، مثل تمييز نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار ونحو

ذلك.

J E M B E R

تعتبر مهارات التحدث من المهارات المهمة جداً في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث

هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة ما. وتتضمن مهارة

التحدث هذه أمرين هما:

أ. محادثة (محادة)

المحادثة أو باللغة العربية تسمى "الحديث" هي طريقة لتقدم دروس اللغة العربية من

خلال المحادثة، حيث يمكن إجراء محادثة بين المعلم والطالب، وبين الطالب

والطالب، مع إضافة واستمرار إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات. أحمد

عزان، منهجية التعلم.

ب. التعبير الشفهي (تعبير سيفاهيه)

التعبير الشفهي أو تعبير الصيافاه هو تمرين في تكوين تركيبات شفوية تهدف إلى

تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث، أجرى المؤلف بحثاً باستخدام المنهج الكمي. النهج الكمي هو نهج بحثي يستخدم في المقام الأول نموذج ما بعد الوضعية في تطوير المعرفة (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات، والفرضيات والأسئلة المحددة، باستخدام القياس والملاحظة، واختبار النظرية) باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب واليمسح التي تتطلب إحصاءات البيانات.

والنوع المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي القبلي لمجموعة واحدة وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا البحث هو بحث تجريبي يجري على مجموعة واحدة فقط. تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة هو نشاط بحثي يوفر اختباراً أولياً (الاختبار القبلي) قبل إعطائك العلاج، وبعد إعطائه العلاج ثم إعطاء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي). وبعد الاطلاع على هذا التعريف يمكن الاستنتاج أنه يمكن معرفة نتائج العلاج بدقة أكبر لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج. يتم تكييف استخدام هذا التصميم مع الأهداف المراد تحقيقها، وهي تحديد نتائج تعلم الرياضيات للطلاب على مواد البناء المكانية قبل وبعد العلاج. نمط البحث لأسلوب تصميم الاختبار القبلي-البعدي للمجموعة الواحدة هو كما يلي:

الجدول ١.٣

التجريبي القبلي لمجموعة واحدة والاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test-Pre	Treatment	Test-Post
¹ O	X	² O

ب. مجتمع البحث والعينته

السكان هم جميع الكائنات الحية الموجودة في منطقة ما والتي تستوفي متطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث أو الوحدة الفرعية الإقليمية ضمن نطاق البحث. كان المجتمع المستخدم في هذا البحث ١٤٣ طالباً من الصف العاشر بالمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر.

تم أخذ عينات البحث من جميع الكائنات الحية المراد دراستها، والتي اعتبرت ممثلة لجميع السكان، وتم أخذها باستخدام تقنية التوزيع العشوائي السلوفيني. كانت العينة في هذا البحث طلاب الصف العاشر ٥ الذي تتكون من ٣٠ طالبا بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر.

ج. طريقة جمع البيانات

أ. ملاحظة

تم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال مراقبة عملية التعلم في الميدان، وتحديدًا في الفصل الدراسي، والتي قام بها معلمو وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية وحيد هاشم بالونج.

ب. مقابلة

المقابلات هي تقنية لجمع البيانات يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر من خلال الأسئلة والأجوبة أو المحادثات.^{١٣} وكانت المقابلة التي أجراها الباحث حتى يتمكن الباحث من معرفة البيانات والحصول عليها في موقع البحث.

ج. الاختبار

تم إجراء الاختبار لاختبار مدى فعالية استخدام وسائط الويب منتقي الاسم العشوائي بطريقة بطولة الألعاب الجماعية لتحسين مهارات الكلام في المواد التي يدرسها المعلم. ويستخدم الاختبار في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد تم إجراء الاختبار القبلي لمعرفة تعلم مهارة التحدث قبل استخدام العلاج، والاختبار البعدي لمعرفة مدى التحسن في تعلم مهارة الكلام.

د. التوثيق

التوثيق هو تسجيل لأحداث شخص ما في الماضي، معبراً عنها شفهيًا أو كتابيًا أو بالصور أو في الأعمال التذكارية. يستخدم الباحثون أسلوب التوثيق لدعم المعلومات التي تم الحصول عليها حتى يكونوا متأكدين من صحة بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها.^{١٤}

¹³ Djam'an Satori dan Aan Komariah. "Metode penelitian kualitatif/ Djam'an Satori, Aan Komariah" Bandung: Alfabeta, 2013

¹⁴ Sugiyono, 'Memahami Penelitian Kualitatif', 82.

د. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات كالتالي:

١. الإحصاء الوصفي

الإحصاءات الوصفية هي أنشطة لجمع البيانات وهيكلتها وتلخيصها وعرضها على أمل أن تكون البيانات ذات معنى أكبر وسهولة القراءة والفهم من قبل مستخدمي البيانات. يقتصر الإحصاء الوصفي فقط على تقديم وصف أو وصف عام لخصائص الكائن قيد الدراسة دون قصد تعميم العينة على المجتمع. تُستخدم الإحصائيات الوصفية لشرح أو تقديم نظرة عامة على خصائص سلسلة من البيانات دون استخلاص استنتاجات عامة.^{١٥}

أ. المتوسط

المتوسط هو أحد مقاييس الأعراس المركزية. يمكن القول أن الوسط يمثل مجموعة بيانات. يمكن تحديد المتوسط عن طريق جمع جميع قيم البيانات، ثم القسمة على عدد البيانات. إجمالي كمية البيانات: الكثير من البيانات،

أو يمكن صياغتها بواسطة:

$$\bar{x} = \sum x / n$$

معلومة :

$$\bar{x} = \text{متوسط أو متوسط}$$

¹⁵ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Sibuku Media Yogyakarta.

$n =$ الكثير من البيانات

$\sum x =$ المبلغ الإجمالي للبيانات

ب. الوسيط

الوسيط أو الربيعات هو القيمة الوسطى لمجموعة من البيانات بعد فرزها من أصغر البيانات إلى أكبر البيانات، أو العكس. إذا كانت البيانات تحتوي على وسيط، فإن الوسيط يكون فردياً. إذا كانت معظم البيانات عدداً فردياً، فإن الوسيط يقع في البيانات النصفية $(n + 1)$ ، وإذا كانت معظم البيانات عدداً زوجياً، فإن الوسيط هو $n/2 -$ والبيانات $n/2 + 1$.

ج. الوضع

الوضع هو البيانات التي تظهر بشكل متكرر. الوضع هو مقياس للتركيز لتوضيح الظاهرة التي تحدث في أغلب الأحيان. تتيح مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها الحصول على قيمة وضع ليست مفردة أو قد لا تحتوي على قيمة واحدة.

٢. اختبار الفرضيات

أ. اختبار مدى طبيعية درجات الاختبار القبلي والبعدي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كان توزيع العينة طبيعياً أم لا. القيم المستخدمة لاختبار الطبيعية مأخوذة من قيم الاختبار القبلي

والاختبار البعدي ويمكن اعتبار البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة

$(sig) > 0.05$ ويمكن اعتبار البيانات غير طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة

$(sig) < 0.05$

ب. اختبار التجانس.

يستخدم الباحثة اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت نتائج العينة متجانسة

أم لا. لا اختبار التجانس أم لا، لا اختبار تجانس مجتمع البحث مع افتراض أن

بيانات اتخاذ القرار ستكون متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 وغير

متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05

ج. **Dependent simple T test**

يتم اتخاذ القرار في اختبار t المستقل هذا إذا كانت قيمة t المحسوبة

$< t$ جدول t أو sig . (٢ ذيل) يتم رفض H_0 ، ولكن إذا كان $t < t$ table

أو sig ، (2 tailed) فسيتم قبول H_a .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج التي تأسست منذ ١٤ يونيو ١٩٧٨.

تقع مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية في شارع بوجر بمنطقة بالونج، جمبير. يرأسها

حاليا السيد سوهيك.

١. تاريخ تأسيس مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبير

تأسست مؤسسة التربية الإسلامية واحد هاشم الثانوية بالونج جمبير في عام

١٩٥٧. بدأ الأمر في عام ١٩٥٤ عندما قام علماء مدينة بالونج بتأسيس مجلس تعليم تعقد

أنشطته في بيوت المواطنين. تطور الأمر لاحقا إلى إنشاء مدرسة دينية أقيمت في بيت أحد

أعضاء هُضة العلماء بالونج. في عام ١٩٥٦، تم تطوير المدرسة الدينية إلى مدرسة ابتدائية

هُضة العلماء بمنهجية تعليم المعهد الدينية، وكان معظم الكادر التعليمي من إداريي مجلس

هُضة العلماء بالونج.^{١٦}

في عام ١٩٦٠، أنشأت المؤسسة تعليم المعلمين الديني لمدة أربع سنة على أرض

وقف السيدة الحاجة زبيدة بمساحة ١.٥ هكتار في شارع فوكر بقرية بالونج لور، وأرض

زراعية بمساحة ١ هكتار كمصدر تمويل في قرية بالونج كولون في قضاء بالونج. في عام

١٩٧٦، رفعت المؤسسة مستوى التعليم إلى تعليم المعلمين الديني لمدة ست سنة. في عام

^{١٦} ماسهوري، مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج، جمبير، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

١٩٧٨، بسبب سياسة الحكومة، وهي وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا، تحول تعليم المعلمين الديني لمدة أربع سنة إلى مدرسة ثانوية إسلامية وتعليم المعلمين الديني لمدة ست سنة إلى واحد هاشيم الثانوية الإسلامية. تم إطلاق اسم " واحد هاشم " منذ تحويل تعليم المعلمين الديني إلى مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية الإسلامية. تم تسجيل مؤسسة التربية الإسلامية عبد الواحد هاشم بالونج لدى كاتب العدل *RJ*. بونتاران سانتوسو، *SH*. برقم ٢٤ بتاريخ ٧ مايو ١٩٨٤ في جمبر. ^{١٧} حاليا، تدير مؤسسة التربية الإسلامية عبد الواحد هاشم أربع مدرسة، وهي:

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

ب. المدرسة الثانوية إسلامية واحد هاشم

ج. المدرسة المتوسطة الحكومية ساتيا دارما

د. المدرسة الثانوية الحكومية ساتيا دارما ^{١٨}

٢. الملف الشخصي لمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر :

(١) اسم المدرسة : مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

التخصصات : (١) العلوم الطبيعية، (٢) العلوم الاجتماعية

(٢) رقم NSM : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٠٥

(٣) اعتماد المدرسة : اعتماد "A"

(٤) عنوان المدرسة الكامل :

^{١٧} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، "تاريخ مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

^{١٨} ماسهوري، مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج، جمبر، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

- أ. الشارع : فوكر رقم ٢٠ بالونج
- ب. القرية : بالونج لور
- ج. المنطقة : بالونج
- د. المحافظة/المدينة : جمبر
- هـ. الولاية : جاوة الشرقية
- و. رقم الهاتف : ٦٢٢١٠٢-٠٣٣٦
- (٥) رقم NPWP للمدرسة : ٠٠٠-٦٢٦-٣-٥٠٨-٩٩٧-٠٢
- (٦) اسم مدير المدرسة : سوهيك
- (٧) رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٩٩٤٠٣٧٩
- (٨) اسم المؤسسة : مؤسسة عبد الواحد هاشم
- (٩) عنوان المؤسسة ورقم الهاتف : شارع فوكر رقم ٢٠ بالونج
- (١٠) رقم هاتف المؤسسة : ٦٢٢٣١٣-٠٣٣٦
- (١١) رقم شهادة تأسيس المؤسسة : KM.٠٠٢/١١٢ . ٢٥ . ١٩٨٤
- (١٢) ملكية الأرض : المؤسسة
- (١٣) مساحة الأرض : ٦٣٤٦ م²
- (١٤) حالة المبنى : المؤسسة
- (١٥) مساحة المبنى : ٣٦٧٦ م²
٣. ورسالة مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر
- أ. رؤية مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

تحقيق مدرسة مهنية، ذات إنجازات ومبادرات ريادية قائمة على الإيمان والتقوى.

ب. رسالة مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

١. إعداد خطة عمل للمدرسة.

^٩ مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر، "الملف الشخصي مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر"، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

٢. إتقان المنهج ووسائل التعليم.
٣. الحصول على درجات *UM* فوق ٧٥.
٤. الحصول على درجات *AKM* وفق المعايير.
٥. زيادة عدد الخريجين المقبولين في الجامعات الحكومية عبر جميع المسارات.
٦. تحقيق إنجاز أكاديمية وغير أكاديمية.
٧. إتقان تكنولوجيا المعلومات لجميع الطلاب.
٨. تحسين مهارات اللغة الدولية.
٩. اكتساب مهارات في تصميم الأزياء، وفنون الطهي، والتجميل، واللحام، والصيانة.
١٠. تعزيز التعود على ممارسة العبادة.
١١. تعزيز التعود على الأخلاق الحميدة.^{٢٠}
٤. بيانات المعلمين والموظفين التربوي

فيما يلي بيانات المعلمين والموظفين التربوي :^{٢١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ١.٤
بيانات المعلمين والموظفين التربوي

البيان	العدد	الكادر التعليمية أو الإدارة
قطاع خاص	٤٣ شخص	هيئة التدريس أو المعلمون
قطاع خاص	١ شخص	أمين المكتبة

^{٢٠} ماسهوري، مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج، جمبر، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٢١} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، " بيانات المعلمين والموظفين التربوي مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر"، ٦

نوفمبر ٢٠٢٤

قطاع خاص	٢ شخص	فنيي المختبر (العلوم الطبيعية أو اللغة أو الكمبيوتر)
قطاع خاص	٣ شخص	الموظفين الإدارية

٥. بيانات الطلاب للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

فيما يلي بيانات عدد الطلاب للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

الجدول ١.٥

احوال الطلاب والطالبات صف العاشر بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج

الرقم	الفصل	المجموع
١	العاشر ١	٢٨
٢	العاشر ٢	٣٢
٣	العاشر ٣	٣١
٤	العاشر ٤	٢٢
٥	العاشر ٥	٣٠
	المجموع الطلاب	١٤٣

٦. الهيكل التنظيمي بالمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

فيما يلي البيانات المتعلقة بالمعلمين والعاملين في مدرسة واحد هاشم الثانوية

الإسلامية بالونج جمبر. تشمل هذه القائمة أسماء المعلمين، أمناء المكتبة، فنيي المختبر،

وموظفي الإدارة الذين يلعبون دورا مهما في دعم العملية التعليمية في هذه المدرسة :^{٢٢}

الجدول ١.٦

الهيكل التنظيمي لمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر



الرتبة	الإسم	
٣	٢	١
مدير المدرسة	سوهيك	١
رئيس الشؤون الإدارية	دوي أدي بانغون	٢
نائب المدير للشؤون الأكاديمية	ماشهوري	٣
نائب المدير لشؤون الطلاب	رحمد مجيب	٤
نائب المدير للعلاقات العامة	محمد نافع	٥
نائب المدير للشؤون الفنية والمرافق	إنداه وحيوبي	٦

^{٢٢} مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، " الهيكل التنظيمي مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر" ، ٦

أمين الصندوق	إمام الحسنة	٧
فني مختبر تكنولوجيا المعلومات أو المعلومات والاتصالات	أحمد مهتدي	٨
مشرف ضبط الانضباط	محمد يوسف فلاحي	٩
٣	٢	١
مشرف الأنشطة الطلابية (أوسيس)	بدي معروف الفريزي	١٠
مشرف الرياضة	رحمد مجيب	١١
مشرف ENPRO	تومي مهندرا	١٢
مشرف الفنون	أحمد زيني أنور	١٣
مشرف الشؤون الدينية	مشفع عين اليقين	١٤
مشرف ICP والإنجاز الأكاديمي	مرياة الأولياء	١٥
ولي الفصل		
المعلمون		
الطلاب والطالبات		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. عرض البيانات

١. استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جبر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أ. جداول الدارس عند البحث العلمي

م تنفيذ التدريس والاختبارات في هذا البحث من ١٦ أكتوبر

٢٠٢٤ حتى ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ قامت الباحثة بتدريس الدروس وفقاً

للمواد باستخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" الهدف هو معرفة الفرق بين مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" مقارنة مهارتهم في الكلام بعد استخدام هذه الوسيلة.

الصورة ١. ١

التعليم المدريسة و الطلاب



في اللقاء الأول أجرت الباحثة اختبارا قبليا لمعرفة الفرق قبل وبعد

استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة

الكلام للفصل العاشر. ثم تلا ذلك اختبار بعدي في اللقاء الرابع. تم تدريس

المواد التعليمية في اللقاء الثاني والثالث باستخدام وسيلة تعليم الويب

"منتقي الأسماء العشوائية"، بينما في الاختبار القبلي لم استخدم وسيلة تعليم

الويب "منتقي الأسماء العشوائية". أما جدول تنفيذ التدريس فهو كما يلي:

الجدول ١.٧

جدول تنفيذ التدريس

تنفيذ مهارة الكلام في الصف العاشر ٥			
الأنشطة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٨-٧	١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	١
التعليم الأول : الأسرة والبيت	٨-٧	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	٢
تجريب	٨-٧	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	٣
التعليم الثاني : الأسرة والبيت	٨-٧	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	٤
الاختبار البعدي	٨-٧	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	٥

الصورة ١.٢

تعليم مهارة الكلام باستخدام ويب "منتقي الأسماء العشوية"



في هذا البحث، يقوم الباحث بدور المراقب، والأنشطة التي يتم

تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث هي قبل وبعد الاختبار، وخطط

تنفيذ التعلم (RPP)، وكذلك إعداد المواد وفقاً للكفايات المراد تدريسها،

وإنشاء وسائط التعلم باستخدام وسائط الويب الخاصة بمنتقي الأسماء العشوائية.

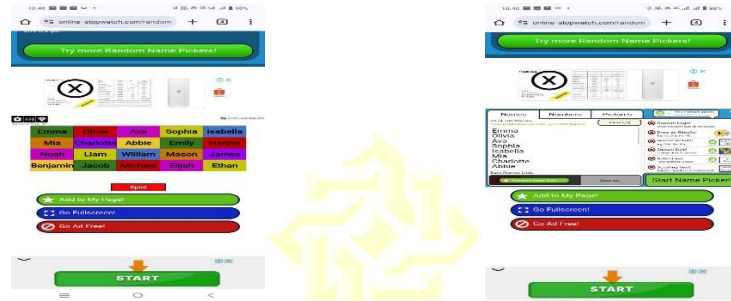
ب. استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

قامت الباحثة بشرح كيفية تطبيق وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية". بناءً على مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية للصف العاشر السيدة نيلنا رزقي فائده، تبين أن مادة اللغة العربية هي واحدة من المواد التي لا يجبها الطلاب وأن نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لا تزال ضعيفة. من هذا التصريح استنتج الباحثة أن في مدرسة واحد هاشم بالونج يحتاجون إلى وسيلة جديدة حديدية مثل مثل الويب "منتقي الأسماء العشوائية" للصف العاشر من نتائج الملاحظة، يجب أن يتم تدريس مادة اللغة العربية بوسائل تعليمية، لأنها بالإضافة إلى جاذبيتها، تسهل على المعلم عملية التعليم نفسها.

الصورة ٣.١

وسيلة تعليم الويب منتقي الأسماء العشوائية



في هذا البحث بدأ الباحثة بالسلام والدعاء معا، ثم استمر بقراءة قائمة الحضور. بعد ذلك قدم الباحثة بعض المفردات وقرأت المعلمة المفردات وتبعها الطلاب. شرحت المعلمة خطوات الويب "منتقي الأسماء العشوائية" (١) يقوم الباحثون بإنشاء وسائط منتقي الأسماء العشوائية على صفحات الويب على أجهزة الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول، (٢) ثم قامت الباحثة بتدوين أسماء الطلاب الذين سيشاركون في اللعبة باستخدام الوسائط، (٣) بعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء أوراق محادثة وأسئلة حول مادة "الأسرة والبيت" التي قامت الباحثة بتدريسها، (٤) بعد إعطاء الأسئلة قام الباحث بتعيين أحد الطلاب لتشغيل الوسائط حتى يظهر اسم الطالب المختار، (٥) ثم يتقدم الطلاب الذين تم اختيارهم لممارسة المحادثة التي قدمها الباحث. حتى ينتهي جميع الطلاب، (٦) الخطوة الأخيرة قم بإنهاء العملية بتقديم التوضيحات والاستنتاجات

٢. فعالية استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أ. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في ترقية مهارة الكلام

نتائج الاختبار القبلي و البعدي في تعليم مهارة الكلام هي فيما

يلي :

الجدول ١.٨

النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	أديستا فوتري دوي	٥٥	٨٥
٢	أغوستينا فوتري أندني	٦٠	٧٥
٣	أحمد موزاقي	٧٠	٨٥
٤	أحمد زينودين أبدوالله	٧٥	٨٠
٥	أنديك مخروس علي فاطاني	٦٥	٨٠
٦	أزهرا نورول فيردوس	٦٠	٧٥
٧	أيجا فالينتنو أريك	٨٥	٨٥
٨	فاريل جندرا كوسوما	٦٥	٨٠

٩٠	٨٥	أيجا مغفيرة	٩
٨٥	٧٥	أيرفان أفاندي	١٠
٨٥	٧٥	اغوس لوطفي فرتاما	١١
٨٥	٨٠	محمد فاطير رمضني	١٢
٩٥	٨٠	محمد ايرفان اموالودين	١٣
٨٠	٧٠	ماريتا نجوا فيردوس	١٤
٩٥	٦٥	محمد فاحري ابدالله	١٥
٧٠	٦٠	محمد خيري	١٦
٨٠	٧٠	محمد ريزقي ألديانشه	١٧
٩٠	٧٠	نايلا ماشيطة شكي	١٨
٨٥	٧٠	ناديا سافيري	١٩
٩٥	٨٠	نور ليلا	٢٠
٨٥	٧٥	نور ليلي	٢١
٩٥	٧٠	نوفاءل أزكلهيجا	٢٢
٨٥	٨٠	صافا أشيفاً	٢٣
٧٥	٧٠	سوجي رمضني	٢٤
٧٠	٦٥	فيولا ادي أنتتا	٢٥
٨٠	٦٠	فيونا ادي أنتتا	٢٦

٢٧	ويلدان أردينشاه	٦٠	٨٠
٢٨	وولان رتنا ساري	٨٠	٨٥
٢٩	زلزايلا فوتري دوي رهايو	٥٥	٩٠
٣٠	ابدول فيرام	٧٠	١٠٠

وأما فرق قيمة المعدال فهو كما يلي :

ج. تحليل وتجربة الفروض

لفهم الفرق في نتائج الطلاب ، استخدمت الباحثة اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. أما بالنسبة للنتائج المدخلة فهي المتوسط القيمة المتوسطة) ، الوسيط (قيمة البيانات بعد ترتيبها والانحراف المعياري (الانحراف المعياري) هي القيم الإحصائية المستخدمة لتحديد مدى قرب عينة إحصائية من متوسط البيانات وأقلها. الحد الأدنى هو أقل قيمة لكل متغير ، والحد الأقصى هو أعلى قيمة لكل متغير. استخدمت الباحثة لتحليل المتوسط والانحراف اختبار الطبيعية و اختبار التجانس نتائج البحث والتحليل باستخدام SPSS الإصدار ٢٣ هي كما يلي:

الجدول ١.٨

النتائج الإحصائية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
nilai pretest siswa	30	55	85	70.00	8.510
nilai posttes siswa	30	70	100	84.17	7.437
Valid N (listwise)	30				

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٧٠.٠٠ مع انحراف معياري (*standar devitiation*) قدره ٨.٥١٠. متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٤.١٧ مع انحراف معياري (*standar devitiation*) ٧.٤٣٧. ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الدراسي التجريبي.

بناءً على البيانات السابقة في الجزء الثالث من منهجية البحث ، شرحت الباحثة جميع التحليلات واختبار الفرضيات في هذا الجزء ، وهناك أربعة اختبارات وهي: اختبار التوزيع الطبيعي ، اختبار التجانس ، اختبار الفرضية، اختبار فعالية *N-Gain*.

أ. الإجتبار الحالة الطبيعية (*Normalitas Uji*)

الاختبارا الأساسية لتطبيق تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية. اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي للتأكد من صحتها في كلا المجموعتين المقترنتين.

تطبيق SPSS ٢٣ تم في هذه الدراسة استخدام اختبار الحالة الطبيعية شايبرو

ويلك (*Wilk-hapiro S*) (يستخدم للعينات الأقل من خمسين). معايير الاختبار هي كما يلي:

أ. إذا أظهرت نتائج الأهمية قيمة أقل من أو تساوي ٠.٠٥، فإن البيانات لالديها التوزيع الطبيعي.

ب. إذا أظهرت نتائج الأهمية قيمة أكبر من أو تساوي ٠.٠٥، فإن هذه البيانات لها

توزيع طبيعي

الجدول ١.٩

لنتائج الإختبار الحالة الطبيعية شابيرو ويلك (*wilk-Shapiro*)

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pretest	.133	30	.183	.948	30	.148
	posttest	.189	30	.008	.948	30	.152

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية على البيانات باستخدام اختبار شابيرو ويلك (*wilk-shapiro*) أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي حصل على قيمة دلالة قدرها ٠.١٤٨ والاختبار البعدي حصل على قيمة دلالة قدرها ٠.١٥٢. تظهر هذه النتائج أن قيم دلالة الاختبار القبلي والاختبار البعدي < 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات العرض والاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. الإختبار التجانسى

اختبار التجانسى هو اختبار أساس يتم إجرائه للاختبارات الإحصائية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المراد اختبارها له نفسه التباين أم لا معايير الاختبار النجانس هذا كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير

متجانسى أو غير متماثل

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير

متجانسى أو غير متماثل.

الجدول ١.١٠

نتائج الإختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene				
	Statistic	df1	df2	Sig.	
hasil belajar siswa	Based on Mean	.618	1	58	.435
	Based on Median	.798	1	58	.375
	Based on Median and with adjusted df	.798	1	57.936	.375
	Based on trimmed mean	.618	1	58	.435

بناءً على الناتج أعلاه، من المعروف أن Sig بناءً على متوسط متغير فعالية وسيلة التعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" $0.435 < 0.05$... لأن قيمة سيغ. $0.435 < 0.05$... لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات الناتج عن فعالية وسيلة التعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في اختبار القبلي و البعضى هو متجانسي.

ج. الإختبار الفرضية

ويهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلافات ومدى فعالية فعالية وسيلة التعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. التحليل المستخدم هو اختبار "ت" بمساعدة برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows الإصدار ٢٣.

في هذا الاختبار الفرضي استخدم الباحث اختبار العينة المقترنة (Uji paired sample t test) وهو جزء من اختبار الفرضية المقارنة أو اختبار المقارنة. البيانات المستخدمة في اختبار t للعينة المقترنة تكون بشكل عام في شكل بيانات مقياس الفاصل

الزميني أو النسبي (بيانات كمية). يهدف اختبار t للعينة المقترنة إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطين.

يعد اختبار العينة المقترنة (Uji paired sample t test) جزءاً من التحليل الإحصائي البارامترية. ولذلك، كما هي القاعدة الأساسية في التحليل الإحصائي البارامترية، فإن الشرط الرئيسي هو أن بيانات البحث يجب أن يكون لها توزيع طبيعي. لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي نستخدمها في اختبار t للعينة المقترنة موزعة بشكل طبيعي أم لا.

الجدول ١.١١

الإختبار "Paired sample statistik"

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 nilai pretest siswa	70.00	30	8.510	1.554
nilai posttes siswa	84.17	30	7.437	1.358

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نعرض في هذا الناتج ملخصاً للناتج الإحصائية الوصفية للعينتين المدروستين، وهما درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بالنسبة لدرجة الاختبار القبلي، كان متوسط نتيجة التعلم أو المتوسط ٧٠.٠٠٠. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي، كان متوسط نتائج التعلم ٨٤.١٧. وبلغ عدد أفراد العينة أو الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات البحث ٣٠ طالباً. للقيم القياسية. كان الانحراف (standar deviasi) في الاختبار القبلي ٨.٥١٠ والاختبار البعدي ٧.٤٣٧. وأخيراً هي القيمة Std. كان متوسط الخطأ في الاختبار القبلي ١.٥٥٤ وفي الاختبار البعدي كان كذلك ١.٣٥٨.

ولأن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي هو $70.00 >$ الاختبار البعدي 84.17 ، فهذا يعني أنه من الناحية الوصفية هناك فرق في متوسط نتائج التعلم بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد ذلك، لإثبات ما إذا كان الفرق حقيقياً (معنوياً) أم لا، نحتاج إلى تفسير نتائج اختبار العينة المقترنة الواردة في جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة" استناداً إلى جدول إخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه، فإن قيمة Sig معروفة. (٢- tail) يساوي $0.000 > 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك الفرق.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 nilai pretest siswa - nilai posttes siswa	- 14.16 7	 8.914	 1.627	 -17.495	 -10.838	- 8.705	29	.000

يحتوي جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه أيضاً على معلومات حول قيمة "متوسط الفروق المقترنة" وهي -14.167 . توضح هذه القيمة الفرق بين متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار ومتوسط نتائج التعلم بعد الاختبار أو $70.00 - 74.17 = -14.167$ والفرق بين -20.326 إلى -0.828 (فاصل الثقة 95% للفرق الأدنى والأعلى).

٥) اختبار الفعالية $N-Gain$

الهدف من الإخبار $N-Gain$ لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة معينة في البحث. يُستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

الجدول ١.١٢

Kategori tafsiran Efektivitas N-Gain²³

Presentase (%)	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40 - 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
>76	Efektif

جدول ١.١٣

الاختبار *N-Gain* للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Mean	45,3942	4,37625	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36,4437	
		Upper Bound	54,3446	
	5% Trimmed Mean	44,8824		
	Median	40,0000		
	Variance	574,547		
	Std. Deviation	23,96972		
	Minimum	,00		
	Maximum	100,00		
	Range	100,00		
	Interquartile Range	41,67		
	Skewness	,494	,427	
	Kurtosis	-,292	,833	

²³Sukarelawan, Indratno, and Ayu., *N-Gain vs Stackin*, 89.

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط *N-Gain* للمجموعة التجريبية هي (٤٥,٣٩%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الاستنتاج أن استخدام فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في تحسين مهارة الكلام يعني أقل فعالية.

د. المناقشة و التاويل

أ. استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بلونج جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

لإتقان في مهارة الكلام يعتبر أحد الأهداف المرغوب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون عملية تعلم مهارة الكلام سهلة إذا كان المتحدث نشطا في التواصل. تعتبر مهارة التحدث القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر للشريك الحديث. ومع ذلك، تعتبر صعوبة مهارة الكلام نفسها تحديا للمعلم في عملية التعلم بينما يعتبر تعلم اللغة العربية تحديا للطلاب، مما يؤدي إلى بعض الصعوبات في التحدث. لعبة زاطورا هي أحد الأدوات التي يمكن أن تسهل عملية التعلم.

في اللقاء الأول، يتم إعطاء الطلاب اختباراً قبلياً بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. يقوم المعلم بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعلم ويقوم المعلم بتحفيز الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالأسرة والمترل التي يشرحها المعلم. ثم قامت بمنح الطلاب فرصة لطرح الأسئلة في حال كان هناك أي استفسار. بعد ذلك، يقوم الباحثون بإنشاء وسائط منتقي الأسماء العشوائية على صفحات الويب على أجهزة

الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول، ثم قامت الباحثة بتدوين أسماء الطلاب الذين سيشاركون في اللعبة باستخدام الوسائط، بعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء أوراق محادثة وأسئلة حول مادة " الأسرة والبيت " التي قامت الباحثة بتدريسها، بعد إعطاء الأسئلة قام الباحث بتعيين أحد الطلاب لتشغيل الوسائط حتى يظهر اسم الطالب المختار، ثم يتقدم الطلاب الذين تم اختيارهم لممارسة المحادثة التي قدمها الباحث . حتى ينتهي جميع الطلاب، الخطوة الأخيرة قم بإنهاء العملية بتقديم التوضيحات والاستنتاجات.

في اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتكرار نفس الإجراءات من الاجتماع الأول، باستثناء تغيير بعض المواد قليلاً لضمان توصيل المواد بأكملها دون ملل الطلاب، ولكن مع الاحتفاظ ببعض المواد لتسهيل الاستذكار

ب. فعلية وسيلة تعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بلونج جبر للعام الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٢٠٢٣/٢٤

بناءً على نتائج اختبار t المعرفية، كانت قيمة t -حساب - ٨.٧٠٥ وكانت

قيمة t -جدوال ١.٧٧٠، مما يعني t -جدوال -حساب، لذلك تم رفضه وتم قبول

H_a . من خلال رفض H_0 من نتائج اختبار t عند مستوى ثقة ٠.٩٥ أو عند مستوى

خطأ ٠.٠٥، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الويب الخاصة بمنتقى الأسماء العشوائية له

تأثير على نتائج تعلم الطلاب التي تظهر من الاختبار القبلي والاختبار البعدي العشرات.

القيمة p التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار t هي ٠.٠٠٠. نظراً لأن قيمة sig ٢

هو $0.000 > 0.05$ (ثقة ٩٥%) مما يعني أن هناك اختلافًا في القيمة قبل وبعد التعلم باستخدام وسائط الويب الخاصة بمنتقي الأسماء العشوائية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن فعالية نتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام يتم إثباتها من خلال الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث تكون الدرجات التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي أعلى منها في الاختبار القبلي. ويمكن ملاحظة أن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٧٠.٠٠ ومتوسط درجة الاختبار البعدي بعد تلقي العلاج هو ٨٤.١٧. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أنه بعد تطبيق وسائط الويب الخاصة بمنتقي الأسماء العشوائية في تعلم مهارة كلام، زادت نتائج تعلم الطلاب. لذا فإن الفرضية تنص على أن هناك فعالية وسيلة التعليق الويب منتقي الأسماء العشوائية. بناءً على نتائج اختبار من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط Gain-N

للمجموعة التجريبية هي (٤٥,٣٩%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة Gain-N. Gain (%) الاستنتاج أن استخدام فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام يعني أقل فعالية. فهذا الحصول يتعلق بالمزايا من هذه اللعبة يعني ترقية مهارة الكلام، لأن هذه اللعبة يجعل الطالبات أن تتكلمن باللغة العربية حتى زادن عن ابتكارهن في إجابة الأسئلة أو في عملية التحدي، فهذا متساويا كما كتب في كتاب المرشد عن هذه اللعبة، يعني زيادة ابتكار الطالبات في عملية التعليم. و لذلك قررت الباحثة أن هذا البحث يعتبر ناجحا و فعاليا لدى الطلاب بالمدرسة واحد هاشمالثانوية

الإسلامية بلونج جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

(١) وأما تطبيق وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" يتم إعطاء الطلاب اختباراً قبلياً بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. يقوم المعلم بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعلم ويقوم المعلم بتحفيز الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالأسرة والمترل التي يشرحها المعلم. ثم قامت بمنح الطلاب فرصة لطرح الأسئلة في حال كان هناك أي استفسار. بعد ذلك، يقوم الباحثون بإنشاء وسائط منتقي الأسماء العشوائية على صفحات الويب على أجهزة الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول، ثم قامت الباحثة بتدوين أسماء الطلاب الذين سيشاركون في اللعبة باستخدام الوسائط، بعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء أوراق محادثة وأسئلة حول مادة "الأسرة والبيت" التي قامت الباحثة بتدريسها، بعد إعطاء الأسئلة قام الباحث بتعيين أحد الطلاب لتشغيل الوسائط حتى يظهر اسم الطالب المختار، ثم يتقدم الطلاب الذين تم اختيارهم لممارسة المحادثة التي قدمها الباحث. حتى ينتهي جميع الطلاب، الخطوة الأخيرة قم بإنهاء العملية بتقديم التوضيحات والاستنتاجات.

(٢) بالنسبة لاستخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" كان متوسط درجة

الاختبار القبلي ٧٠.٠٠٠ مع انحراف معياري (*standar devitiation*) قدره ٨.٥١٠.

متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٤.١٧ مع الحراف معياري (*standar deviatiation*) ٧.٤٣٧. ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الدراسي التجريبي.

يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي حصل على قيمة دلالة قدرها ٠.١٤٨ والاختبار البعدي حصل على قيمة دلالة قدرها ٠.١٥٢. تظهر هذه النتائج أن قيم دلالة الاختبار القبلي والاختبار البعدي < ٠.٠٥ ، من المعروف أن Sig بناءً على متوسط متغير فعالية وسيلة التعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" ٤٣٥... لأن قيمة سيح. ٠.٤٣٥ < ٠.٠٥ ... لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات الناتج عن فعالية وسيلة التعليم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في اختبار القبلي و البعض هو متجانسي. يحتوي جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه أيضاً على معلومات حول قيمة "متوسط الفروق المقترنة" وهي ١٤.١٦٧. توضح هذه القيمة الفرق بين متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار ومتوسط نتائج التعلم بعد الاختبار أو ٧٠.٠٠ - ٧٤.١٧ = ١٤.١٦٧ والفرق بين ٢٠.٣٢٦ إلى ٥.٨٢٨ (فاصل الثقة ٩٥% للفرق الأدنى والأعلى).

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط N-Gain للمجموعة التجريبية هي (45,39%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة (%) N-Gain الاستنتاج أن استخدام فعالية وسيلة التعلم الويب "منتقى الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام يعني أقل فعالية.

ب.الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يعتبر وسيلة لعبة زاطوا كأداة أو وسيلة لتعلم اللغة العربية لم تكن قادرة حتى الآن على لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر. لذا، لدى الباحثة بعض الاقتراحات التي يمكن تنفيذها :

(١) يرجي أن يكون المدرسة أكثر تنوعا في استخدام كسائل اللعبة، حتى تعلم مهارة

الكلام في الفصل أكثر متعة يكون الطلبة أكثر نشاطا

(٢) يرجي ان يكون الطلبة مزيدا من الاهتمام ويفهمون التعلم المتعلق بالمهارة الكلام

(٣) لقارئتين ومن يزدون ان يبحثوا ان استخدام وسائل اللعبة، ينبغي له ان يكملوا هذا

البحث

بالبحث التالي. يجب على المدرسين أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار وسائط التعلم

التي تناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب. في هذا السياق، على الرغم من أن وسيلة

لعبة زاطورا قد تكون جاذبة من الناحية المفاهيمية، إلا أنها غير فعالة في تحقيق أهداف معينة

في سياق تعلم مهارات الكلام.

المراجع

- النساء وردا هاشم، "استخدام لعبة "تكلم أو مثل" لترقية الثقة بالنفس في الكلام (دراسة تجريبية في مدرسة "الإسلامية" المتوسطة الإسلامية تشيبتات" (بحث، جامعة شريف هداية هلالا الإسلامية احلومية جاكرات، (٢٠٢٣)
- مصادر البيانات : إدارة مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج المقبلة في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج ٢٠٢٤
- زلياتين نفيسا ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال وسائل الصور في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٥ في جومبانغ (٢٠٢٢)
- مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج، الوثائقية"، ١٦ مايو ٢٠٢٤
- Abdul Haris Pito, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an, "Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan 6, no. 2 (2018): 101–102, <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.59>
- Ahmad Rhatomi "Pembelajaran Bahasa Arab Mahara Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik", Sembayan Sambas: jurnal Pendidikan Islam, vol No. 1,) Oktober 2019(, 559 ,8
- Dian Arief Risdianto dkk, Pengembangan True Random Number Generator, Berbasis Citra Menggunakan Algoritme Kaotis, Jurnal, FMIPA UGM 2020
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, "Metode penelitian kualitatif / Djam'an Satori, Aan Komariah" Bandung: Alfabeta , 2013
- Syamsuddin Asyrofi, MM; Toni Pransiska, M.Pd; Mawi Khusni Albar Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab" Nusamedia, 2021
- Hamzah Pagarra dkk, Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM Gunungsari 2022
- Hasil Pengamatan, Oleh Peneleti, September 2023
- Luis Alejandro, Leonard , Briefcase Recitation System with Random Name generator : An Alternative Reaction Tool, International Journal of Computing Sciences Research, 2017

- Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group), 2021
- Nilna Rizqa Faidah, diwawancara oleh Penulis, Jember, Mei 2024
- Nurdyansyah, M.Pd., and Eni Fariyatul Fahyani, M.Pd., “Inovasi Model Pembelajaran sesuai kurikulum 2013” (Nizamial Learning Center) Sidoarjo, 2016
- Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistk Penelitian*, Sibuku Media Yogyakarta. 2017
- Arinna Manasikana, Oktaffi, Noer Af'id, Andhika Mayasar, M. Bambang Edi Siswan. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran, Untuk Guru Ipa Smp Jombang:(LPPM UNHASY Tebuireng Jombang) 2022*
- Wahyu Utami, Pita dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Vidio terhadap Keterampilan Berbicara Siswa*, Jurnal, STKIP Kusuma Negara III, 2021
- Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.” Alfabeta Bandung, 2011
- Pusat Data Informasi Pendidikan, *Undang-Undang Republic Indonesia Nomor – Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasiona*, Balitbang 20 Depdiknas, 2004
- Rina Wijaanti, Rahma dkk, *Statistik Deskriptif*, Widina Bandung, 2022
- Mudia Alti, Rahmi, dkk, *Media Pembelajaran*, Pt. Global Eksekitif, Padang 2022
- Khoirunnida, Rifdah "Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Smp Negeri 2 Brebes Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" (Skripsi, UIN Jakarta, 2022)
- A. Octavia, Shilpy “ Model-Model Pembelajaran”, Yogyakarta, Cv Budi Utama, 2020
- Subhayni, Sa'adiyah, Armia, “ Keterampilan Berbicara”, Syiah Kuala University Press, 2017
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, Jember : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Acmad Siddiq Jember, 2022



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
فعالية وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" ٢. المهارة الكلام	٣. وسيلة تعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" وسيلة التعليم المرافق التعليمية تطبيق أساليب التعليم ٤. مفهوم مهارة الكلام - الأهداف التعليمية مهارة الكلام مبادئ تعلم مهارة الكلام مهارة الكلام	١. نائب مدير المناهج ٢. معلمة اللغة العربية للصف العاشر ٣. طلاب الصف العاشر	١. مدخل البحث: الكمي البحث أو الوحدة الفرعية الإقليمية ضمن نطاق البحث ٢. طريقة جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٣. تحليل البيانات : t SPSS - Uji J-	١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة تعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

إرشاد البحث

إرشاد المقابلة

١. ما هي مشكلات الصف العاشر في تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي الوسائل التي تستخدمها غالبا؟
٣. ما هي الوسائل التي استخدمتها؟
٤. كيف يستجيب الطلاب عند استخدام الوسائل؟
٥. كيف يستجيب الطلاب عندما لا يستخدم وسائل التعلم؟
٦. ما أسباب افتقار الطلاب إلى الاهتمام ونتائج التعلم في تعلم مهارة الكلام في الصف العاشر؟
٧. ما الأساليب المستخدمة في تدريس مهارة الكلام في الصف العاشر؟

إرشاد الملاحظة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. وسائل تعليم فصل العاشر في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج
٢. استخدام مدرسة طريقة في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج

إرشاد التوفيق

١. صورة المدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج
٢. هيكل التنظيم مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٣. أسماء المعلمين والطلاب مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

Nama Sekolah : MA Wahid Hasyim Balung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/ganjil
Materi Pokok : الأشرطة والبيت
Alokasi Waktu : 4 JP x 45 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugerah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: الساعة: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الأسرّة و البيت sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2 Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الأسرّة و البيت 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang الأسرّة و البيت 4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang الأسرّة و البيت

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Melalui pembelajaran مهارة الكلام peserta didik membaca kosakata tentang الأسرّة و البيت dengan benar
4. Melalui pembelajaran مهارة الكلام peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks hiwar tentang الأسرّة و البيت dengan baik

Fokus penguatan karakter : Religius (bersyukur), Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - Mufradat, hiwar : الأسرّة و البيت

E. Model Pembelajaran : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, Tanya jawab

F. Media dan Bahan

1. Media : Laptop, papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku H.D. Hidayat, Pembelajaran Bahasa Arab, 2014, Jakarta, Toha Putra
2. Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab
3. LKS
4. Kemenag Indonesia, 2015 . Buku Bahasa Arab Kelas 10 Pendekatan Scientific K-13, hal 1-16

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan pembelajaran	Deskripsi kegiatan guru dan murid
Pendahuluan (5 menit)	<p>Kegiatan guru dan siswa</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru meminta salah satu peserta didik memimpin do'a• Guru mempresensi kehadiran siswa• Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya ; bernyanyi sesuai dengan tema• Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai• Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
Kegiatan inti (10 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimak kosa kata yang diucapkan oleh guru secara lisan• Peserta didik menirukan kosa kata yang diucapkan oleh guru• Peserta didik percakapan dengan benar dan fasih• Guru dan peserta didik mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks hiwar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi umpan balik hasil mendengar bunyi kata terkait tema <i>الأمسرة والبيت</i>• Peserta didik diminta mencari makna mufrodat dalam teks hiwar yang belum diketahui
Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran• Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam |
|--|---|

I. PENILAIAN

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Lisan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nilna Rizqa Faidah, S.Pd.

Umi Nur Lailia



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية وسيلة التعلم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب

بمدرسة وحيد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج حمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud menagadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Umi Nur Lailia

NIM : 202101020085

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dr. Rusydi Baya'gub, S.Ag, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Isilah pada kolom penilaian sesuai dengan penelitian

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Berbicara sesuai dengan kaidah bahasa arab	0 - 25
2.	Ketepatan intonasi, mimic dan gaya bahasa dalam berbicara	0 - 25
3.	Ketepatan arti atau makna dalam berbicara	0 - 25
4.	Kelancaran dalam berbicara	0 - 25
Jumlah		0 - 100

Penilaian				Jumlah
Kaidah	Uslub	Arti	kelancaran	

Dengan ini menyatakan bahwa instrument (√)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 23 September 2024

Mengetahui

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
Dr. Rusydi/Baya'gub, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 197209302007101002

الاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

أ. اقرأ هذا الحوار مع أصدقائك!

سُلَيْمَانُ : اَيْنَ تَعِيشُ اسْرْتُكَ يَا حَامِدُ ؟

حَامِدُ : تَعِيشُ اسْرْتِي فِي جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

سُلَيْمَانُ : اسْرْتِي تَعِيشُ فِي سُومْطَرَةَ الْعَرَبِيَّةِ ، وَهِيَ اسْرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَاسْرِي

تَتَكَوَّنُ مِنْ تِسْعَةِ أَفْرَادٍ .

حَامِدُ : اسْرْتِي صَغِيرَةٌ ، وَهِيَ تَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ أَفْرَادٍ

سُلَيْمَانُ : أَنَا اكْبَرُ وُلْدٍ فِي الْإِسْرَةِ ، وَلِي ثَلَاثَةُ إِخْوَانٍ وَثَلَاثُ إِخْوَاتٍ

حَامِدُ : أَنَا اصْغَرُ وُلْدٍ فِي الْإِسْرَةِ ، وَلِي إِخٌ وَاحِدٌ وَإِخْتٌ وَاحِدَةٌ

سُلَيْمَانُ : اَيْنَ يَعْْمَلُ أَبُوكَ يَا حَامِدُ ؟

حَامِدُ : أَبِي يَعْْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ ، وَهُوَ مُوظَّفٌ حُكُومِيٌّ

سُلَيْمَانُ : اَيْنَ تَعْْمَلُ أُمُّكَ يَا حَامِدُ ؟

حَامِدُ : أُمِّي تَعْْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَهِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

سُلَيْمَانُ : اَيْنَ يَتَعَلَّمُ إِخْوَانُكَ يَا حَامِدُ ؟

حَامِدُ : إِخْوَانِي يَتَعَلَّمُ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَهُوَ طَالِبٌ

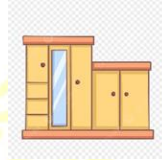
ب. اجعل جملة مفيدة مناسبة بهذه الصور!



٣



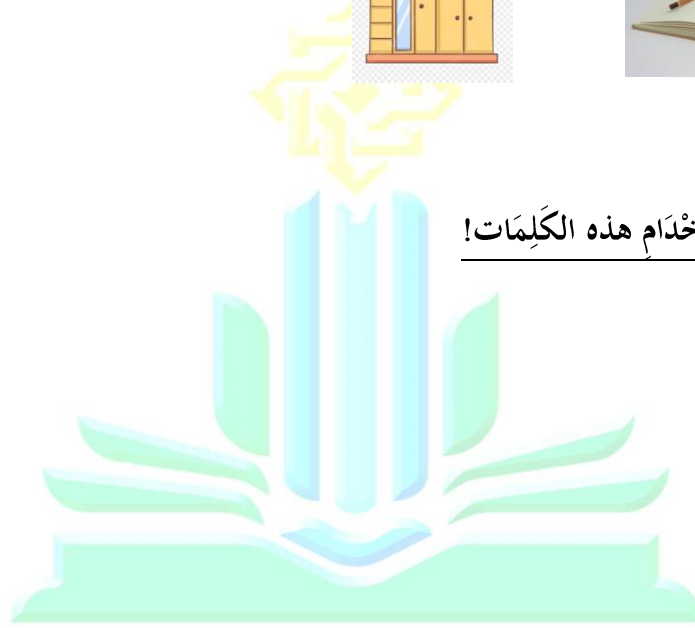
١



٤



٢



ج. تَكَلِّمْ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ!

١. خِزَانَةٌ

٢. مَكْتَبٌ

٣. كِتَابٌ

٤. مِصْبَاحٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدى

المادة : اللغة العربية

الإسم :
 الفصل :
 رقم الغياب :
 اليوم والتاريخ :

أ. اقرأ هذا الحوار مع أصدقائك!

عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

أَحْمَدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عُمَرُ : لِمَنْ هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أَحْمَدُ : هَذِهِ الصُّورَةُ لِعَائِلَتِي

عمر : مَنْ هَذَا ؟

أحمد : هَذَا أَبِي

عمر : مَاذَا يَفْعَلُ ؟

أحمد : هُوَ يَعْسِلُ السَّيَّارَةَ

عمر : وَمَنْ هَذِهِ ؟

أحمد : هَذِهِ أُمِّي

عمر : مَاذَا تَفْعَلُ ؟

أحمد : هِيَ تُنْظِفُ الحَدِيقَةَ

عمر : وَمَنْ الِّدَى يَتَنَاوَلُ القَهْوَةَ ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

أحمد : هَذَا جَدِّي

عمر : وَمَنْ الَّتِي تُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ ؟

أحمد : هَذِهِ جَدَّتِي

ب. اجعل جملة مفيدة مناسبة بهذه الصور!



٣



١



٤



٢

ج. تَكَلِّمْ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) غرفة النوم

(٢) المطبخ

(٣) جدار

(٤) باب

قائمة البحث العلمي

التوقيع	نوع الأنشطة	التاريخ	الرقم
	تقديم رسالة الأستدات رئيس المدرسة واحد ماشين بلونج	٨ مايو ٢٠٢٤	١
	مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر	٨ اكتوبر ٢٠٢٤	٢
	الإختبار القبلي للطلاب الصف العشر	١٦ اكتوبر ٢٠٢٤	٣
	مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج	١٦ اكتوبر ٢٠٢٤	٤
	الإختبار القبلي للطلاب الصف العشر	٣٠ اكتوبر ٢٠٢٤	٥
	عملية أخذ البيانات إلى رئيس الشؤون الإدارية	٣٠ اكتوبر ٢٠٢٤	٦
	الملاحظة المباشرة عملية التعليم في الصف العاشر	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	٧
	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	٨

جمبر، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

Suhik, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8427/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Balung

Jl. Puger No. 20 Balung, Balung Lor, Kec. Balung, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020085
 Nama : UMI NUR LAILIA
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة التعلم الويبي "منتقى الأسماء العشوائية" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة وحيد هاشيم
 الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 15 (lima belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Suhik, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 02 Oktober 2024

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MOTIYUL UMIAM



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger Nomor 20 Kecamatan Balung – Kabupaten Jember Kode Pos : 68161
Telepon (0336) 622102, Email : ma_wahas@yahoo.co.id, Website : www.maswahas.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-216/01/Ma.13.32.508/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suhik, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Umi Nur Lailia
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 28 Maret 2002
NIM : 20101020085
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS Jember

Telah melakukan Penelitian dengan Judul “Efektifitas penggunaan media pembelajaran *Web Random Name Picker* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa/i kelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Balung Tahun Pelajara 2023/2024.” selama 15 Hari mulai tanggal 8 s.d 22 Oktober 2024

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat di jadikan bukti sebagaimana mestinya.

Balung, 18 Nopember 2024
Kepala Madrasah,



Suhik, S.Pd.

الصورة

(١) الإختبار قبلي و البعدي



انشاطات الإختبار القبلي و البعدي للصف العاشر بمدسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج

(٢) وسيلة التعلم الويب "منتقي الأسماء العشوائية"



وسيلة تعليم الويب "منتقي الأسماء العشوائية"

(٣) مقابلة مع المدرسة اللغة العربية



انشاطات مقابلة مع المدرسة اللغة العربية نيلنا رزقا فيداه

السيرة الذاتية



: امي نور ليلىا

الاسم الكامل

: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥

الرقم الجامعي

: جمبر، ٢٨ مارس ٢٠٠٢

مسقط الرأس/تاريخ ميلادي

:قسم تعليم اللغة الغربية

القسم

: دو كوه دمفوك ولوهان جمبر

العنوان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الدراسية

أ. المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الثالثة نورول هوذا دو كوه دمفوك ولوهان جمبر (٢٠٠٨-٢٠١٤)

ب. المدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية امفل ولوهان جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)

ج. المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية امفل ولوهان جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٠)

د. جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)