

تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٦

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

شعبة التعليمية اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

عين لبيبة السامية

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي طرف المشرفة:



أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة الموافقة من المناقشين

تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"
اليوم : الإثنين
التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤ "

أعضاء لجنة المناقشة

السكريتير



سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير
٢. إيفي مزيدة بخاري الماجستير

تصديق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الساجدي

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣٢٠٠٥

ج

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : عين لبية السامية

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٦

العنوان : شارع كياهي الحاج هاشم الأشعري، ونوساري، بوندووسو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليمية اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

"تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرفة أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة،



عين لبية السامية

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٦

الشعار

فإن مع العسر يسرا* إن مع العسر يسرا*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Al-Qur'an Surah Al-Insyirah 5-6, Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama. (Jakarta Timur, 2022).

الإهداء

إهدى هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله :

١. أبي الكرم رودي هرتونو وأمي المحبوبة سومتية أسعد الله حياتهما في الدارين على كل

حسنهما وصبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، واسمهما منقوش في قلبي.

٢. وإلى جدي الكرم يحيى زكريا، وجدتي المحبوبة نور الأنواني (المرحومة) الذين ساعداني على

الدعاء في كل حال.

٣. أفضال صحاباتي الذين يساعدوني ليلا بوتري، ريسكا تري أوتامي، سبتي فاطمة الكرامة،

و تري بوتري ريدا نببلا. شكرا لكما على المساعدة والدعم في عملية كتابة هذه الأطروحة.

جزاكم الله خير الجزاء، وحفظكم الله دائما، وبارك لكم في كل حياة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلى اله وأصحابه، أشهد أن لا اله إلا الله لا شريك له وأشهد أن محمدا رسول الله لا نبي ولا رسول بعده، أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة حت استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". وقدم الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الجامعة المحبوبة.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في

هذه الكلية المحبوبة.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة في هذه كتابة البحث العلمي التي أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتها من إرشاد.

٦. فضيلة الكريمة، أيرنا برامنتيكا الماجستير كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في معلمتها.

٧. فضيلة الكريمة، ويوين ويجيأستوتيك كمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة

عين لبيبة السامية

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

عين لبيبة السامية، تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغة بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. تحت إشراف أيفي مزينة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية: الوسيلة التعليمية، لوح القلب، مهارة الكلام.

قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو، بأن عملية التعليم تستخدم بالمنهج الدراسي الاستقلالي. الوسيلة التعلم حاليا، يستخدم الكتاب المدرسي كتاب وزارة الدين KMA 183 لسنة ٢٠١٩ المنقح لعام ٢٠٢٠ ولا تستخدم الأساليب القائمة على التكنولوجيا. تعد الوسيلة التعلم مهمة جدا لدعم حماس الطلاب للتعلم والنشاط في المدرسة. هناك العديد من الوسيلة التعلم التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم، ولكن ليست كل الوسيلة التعليمية ناجحة في تحسين عملية التعليم بناء على الأهداف المرجو. خاصة في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة الكلام، مهارة الكلام مهمة جدا للغة العربية الأساسية، مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جدا لزيادة الثقة بالنفس في التفاعلات الاجتماعية والتعبير عن الآراء والمشاعر بشكل فعال. إن الوسيلة التعليمية الناجحة هي الوسيلة سهلة التطبيق وسهلة الفهم، وبالطبع لا تجعل الأمر صعبا على المعلمين والطلاب عند تطبيقها مع المادة التعلم. ومن بين الوسيلة التي أشارت إليها الباحثة الوسيلة التعليمية الخاصة بلوح القلب. لذلك طورت الباحثة الوسيلة التعليمية، وهي الوسيلة التعليمية بلوح القلب، لترقية مهارة الكلام.

وأما أهداف في هذا البحث و التطوير البحث هي (١) لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٢) لمعرفة ما مدى فعالية الوسيلة التعليمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج البحث وتطوير باختيار نظرية بورغ وغال وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والوثائقية. ثم تحليل البيانات هو تحليل استبيانات الصلاحية المنتج والتي تشمل (صلاحية المواد التعليمية، صلاحية الوسيلة التعليمية، صلاحية أدوات البحث، الاختبار القبلي والاختبار البعدي). اختبار، وتحليل اختبارات للعينة المستقلة للحصول على الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام SPSS 26.

وحصل هذا البحث النتائج هي (١) قامت الباحثة بإجراء تسع مراحل يعني، الأول هو تحليل الحاجات والمشكلات، تخطيط صناع المنتج، تطوير المنتج، تجربة الفردية، تحسين المنتج، تجربة المحددة، تحسين المنتج، تحسين المنتج الأخير. (٢) وكانت نتيجة استبيانات من الخبراء الوسيلة التعليمية هي ٨٣.٢٥% فعالية المنتج تم الحصول على اختبار المقترنة نتائج Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ مما يدل أن هناك فعال لاستخدام الوسيلة لوح القلب. بجانب أو يجوار اختبارات عيمة المستقلة (Independent Sample T test) حصل الاختبار على القيمة Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠ أو أقل من ٠.٠٠٥ وقيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٢.٠٦٤ بينما قيمة جدول هي ٢.٠١١. من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة حساب أكبر من قيمة جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفهوس

أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهوس
م	قائمة الجدول
م	قائمة الصور
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. مشكلات البحث
٨	ج. أهداف البحث والتطوير
٩	د. فوائد البحث و التطوير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

هـ. خصائص المنتج	١٠
و. أهمية البحث والتطوير	١٠
ز. افتراض البحث والتطوير	١١
ح. تعريف المصطلحات	١٢
الباب الثاني	١٤
أ. الدراسة المكتبية	١٤
١. الدراسة السابقة	١٤
٢. الدراسة النظرية	٢٤
الباب الثالث	٤٣
أ. منهج البحث والتطوير	٤٣
ب. مراحل البحث والتطوير	٤٤
ج. تجربة المنتج	٤٩
د. أدوات تحليل البيانات	٥١
هـ. طريقة تحليل البيانات	٥٣
الباب الرابع	٥٩
عرض البيانات وتحليلها	٥٩
أ. عرض البيانات التجريبية	٦٥
ب. تحليل البيانات	٩١

١١٠	الباب الخامس
١١٠	الاختتام
١١٠	أ. الخلاصة
١١٢	ب. الاقتراحات
١٣١	المراجع
١٣٧	الملاحق



قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٨	اختلافات البحث	٢.١
٥٤	قيمة فئات أهلية الصلاحية	٣.١
٧١	هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو	٤.١
٧٣	أحوال الطلاب في الصف الثامن د (مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)	٤.٢
٧٩	كفاءات الأساسية	٤.٣
٨٢	صنع المنتج الوسيلة لوح القلب	٤.٤
٨٧	استبيانات صلاحية المادة التعليمية	٤.٥
٨٨	صلاحية المادة التعليمية	٤.٦
٨٩	استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية	٤.٧
٩١	صلاحية الوسيلة التعليمية	٤.٨
٩٢	استبيانات صلاحية أدوات البحث	٤.٩
٩٣	صلاحية أدوات البحث	٤.١٠

٩٤	تحسين المنتج من خبير المادة	٤.١١
٩٦	تحسين المنتج من خبير الوسيلة التعليمية	٤.١٢
٩٨	الإختبار القبلي	٤.١٣
٩٩	الإختبار البعدي	٤.١٤
١٠١	نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة الميدانية	٤.١٥
١٠٥	الدرجة المعيارية	٤.١٦
١٠٥	اختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن ج (مجموعة التجريبية)	٤.١٧
١٠٧	اختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن ج (مجموعة الضابطة)	٤.١٨
١٠٩	الإحصاءات الوصفية للفصل التجريبية	٤.١٩
١١١	قيمة الاختبار التطبيع للفصل التجريبية	٤.٢٠
١١٢	قيمة الاختبار التجانس للفصل التجريبية	٤.٢١
١١٣	قيمة اختبارات للفصل التجريبية	٤.٢٢
١١٤	الإحصاءات الوصفية للفصل الضابطة	٤.٢٣
١١٥	قيمة الاختبار التطبيع للفصل الضابطة	٤.٢٤

١١٦	قيمة الاختبار التجانس للفصل الضابطة	٤.٢٥
١١٧	قيمة اختبارات للفصل الضابطة	٤.٢٦
١١٨	الإحصاءات الوصفية باستخدام SPSS 26	٤.٢٧
١١٩	قيمة الاختبار التطبيع باستخدام SPSS 26	٤.٢٨
١١٩	قيمة الاختبار التجانس باستخدام SPSS 26	٤.٢٩
١٢١	اختبارات عينة المستقلة باستخدام SPSS 26	٤.٣٠
١٢٢	اختبار مجموعة الاحصائيات عينة مستقلة للاختبار	٤.٣١
١٢٤	الجدول ت من درجات الحرية ٢٦	٤.٣٢
١٢٥	تعديلات من خبير المادة التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية	٤.٣٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٤٤	خطوات نموذج بورغ وغال	٣.١
٦٧	المادة التعليمية فصل الثامن	٤.١

٧٠	برنامج التطبيق كانفا	٤.٢
٨٤	الوسيلة التعليمية لوح القلاب	٤.٣



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يتم تنظيمها على شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل التي يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا. ومن المؤكد أن هذه الوحدات اللغوية لها معاني يسهل فهمها، مما يسهل الأمر على مستخدمي اللغة^١. اللغة هي نظام من الرموز والإشارات التي تعمل كأداة لاكتساب المعرفة. تعتبر اللغة من أهم وسائل التفاعل والتفاهم والتواصل في مختلف مجالات الحياة بين الأفراد في المجتمع. وبدونها لن يحدث النشاط المعرفي بين الأفراد. إذا كان المجتمع لا يفهم لغة أخرى، فيمكن القول أن تلك اللغة هي لغة أجنبية.

اللغة الأجنبية هي لغة لم يسمع بها أحد من قبل ولا يستخدمها السكان المحليون بشكل شائع. تعرف اللغة الأجنبية بأنها اللغة التي يتحدثها عدد قليل وليست مستخدمة ومعترف بها بشكل رسمي من قبل الأفراد والجماعات في البلد أو المجتمعات والأمم. وبمعنى آخر تعرف أيضا بأنها اللغة التي لا يتحدثها العديد من الأشخاص في منطقة جغرافية محددة. فعلى سبيل المثال، تعد اللغة الهندية هي لغة أجنبية للشخص العربي، وكذلك اللغة الإيطالية هي لغة أجنبية للشخص الأسباني.

^١نلنا كرامة، تطوير "كتيب المفردات اليومية" في تعليم مهرة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تيوترنج جومبانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم ملانغ، ٢٠٢٣.

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم. والتي شهدت تطورات تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم^٢. اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبلد التي لا تتكلم تلك اللغة.^٣

اللغة العربية هي لغة مطلوبة بشدة ويدرسها كثير من الناس لأنها لغة عملية. و اللغة العربية سمات خاصة متميزة من اللغات الأخرى، ملا لها من قيمة أدبية عالية ملن يدرسها، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن التي توصل كالم هلا، وهي تحتوي على أساليب لغوية مذهل للبشر وال يمكن ألد أن يضاهيها. فإذا أردت تبهر العلوم من تلك الكتب العربية عليك أن تعلم اللغة العربية أولاً. أما فضيلة هذه اللغة فمذكورة في سورة الزخروف الآية ٢. كما قال الله تعالى:

" إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ". وقال سيدنا عمر رضي الله عنه: تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل والمروءة. فاللغة العربية أمر مهم للعرب و مهم لنا لأنه اذا نعلمها نفهم ونفقه ونطبق كل الأمور جئت من الله تعالى التي كانت في القرآن.

في تعليم اللغة العربية، يجب على الطلاب إتقان أربع مهارات: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في سياق تعليم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام هي المهارات الأساسية والجزء الأهم الذي يجب إتقانه قبل مهارة اللغة العربية الأخرى. مهارة الكلام هي الهدف الأسمى لتعليم لغة أجنبية، وهي مهارة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. يمكن لشخص أن يتقن مهارة أخرى إذا أتقن مهارة الكلام أولاً^٤.

² Irnando Arkadiantika and others, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019,

³ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020).

^٤ كرامة نلنا، تطوير "كتيب المفردات اليومية" في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تيوترنج جومبانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢.

مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تستهدف العديد من أهداف تدريس اللغة. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بوضوح للتعبير عن أفكاره في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي يتحدث إليه. مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدا لأنها مرتبطة بالتواصل. مهارات الكلام لا تأتي فجأة للإنسان، بل هناك تدريب من بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. يتم الحصول على التعليم الرسمي من خلال عملية التعليمية في البيئة المدرسية والتي تنطوي على معلم والطلاب. بالتأكيد أن تعلمي المهارة وممارستها ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب الصبر والمثابرة في تعليمها، وبالتالي فإن مهارة الكلام لن تكون مثالية إذا تعلمتها نظريا فحسب، ولكن لم تمارسها بشكل مباشر.⁵

يهدف تدريس مهارة الكلام في المدارس والمؤسسات إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة، إما اللفظية أو المكتوبة، ولكن أن معظم المدارس والمؤسسات نفسها لم تنجح في تلبية رغبة الطلاب في التدريس والكلام. اللغة العربية، لأن هذا العمر لا يكفي لاستخدام المعلمين نماذج وطرق التدريس التقليدية لزيادة كفاءة الطلاب في التحدث وتعليم اللغة العربية. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى القدرة على التواصل لفظيا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي تتم دراستها. يهدف تعليم الكلام باللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح بناء على القواعد المقررة شفويا وكتابيا. لتعليم مهارة الكلام وإتقانها بسهولة، نحتاج إلى الوسيلة التعليمية يمكن أن تساعد الشخص على تعليم الكلام

⁵ Arista Wahyuni and Roni Sulistiyono, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Scrapbook Untuk Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Pakel Yogyakarta', *Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, 2.2 (2020), 45-50.

باللغة العربية بسهولة أكبر وبدون ملل.^٦ واستخدام الوسيلة التعليمية في عملية تعليم مهارة الكلام مهم في عملية التعليم. يمكن أن تولد الأساليب التعليم إرادة ورغبة في التعليم. لذلك، فإن الأساليب التعليمية قادرة على تعزيز التحريض وتحفيز الطلاب على المثابرة في العملية التعليم، بحيث يعتقد أن لها تأثيرا نفسيا على الطلاب.

الوسيلة التعليمية هي اقتراح لتوجيه رسائل التعليم والمعلومات. في سياق وسيلة التعليمية كوسيلة لتوزيع المادة التعليمية. تساعد الوسيلة التعليمية جيدة التصميم الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. كل الوسيلة التعليمية مستخدمة لها خصائصها الخاصة. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الوسيلة التي سيتم استخدامها بعناية، و أن يكون قادرا على تطوير الوسيلة التعليمية التي تتوافق مع تطور الطالب. الوسائل التعليم أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة. الوسيلة التعليمية هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل الوسيلة التعليمية. وفي وقت نفسه، مع وجود الوسيلة التعليمية يمكن للطلاب تعليم الكلام باللغة العربية وممارستها بسهولة ولا يشعرون بالملل أثناء تعلمها لأن الوسيلة المستخدمة ليست رتيبة.^٧

الوسيلة التعليمية مقترحا لتوجيه الرسائل التعليم والإعلامية. في إطار الإعلام التعليم كوسيلة لتوزيع المادة التعليمية. الوسيلة التعليمية المصممة جيدا الطلاب على تحقيق أهداف

^٦ محمد فرحان، تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية آكور باميكاسن مادورا. أنواع مهارة الكلام ٣، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.
^٧ زكية الراشدة، استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ مادبون. جامعة الإسلامية الحكومية فورغو، ٢٠٢١.

التعليم. كل طريقة تعليمية مستخدمة لها خصائصها الخاصة. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الأساليب التي سيتم استخدامها بعناية، وأن يكونوا قادرين على تطوير أساليب التدريس المناسبة لتطور الطلاب. لوسيلة التعليم أهمية كبيرة في مجال التعليم، وقد أثبتت العديد من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في زيادة المستوى التحصيلي للطلبة. كما هو في بحث تفعلها دليلة، بعنوان البحث " تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية الفهم لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٦٨١٢ بندر كلييا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢". خلفية هذا البحث أن الطلاب يجد زيادة في التعليم، حيث تم الحصول على نتائج التعليم في القدرة على الاختبار القبلي بمتوسط ٥٦ وبعد التعليم باستخدام الوسيلة لوح القلاب التي تم تطويرها، حصلت الطلاب على نتائج الاختبار البعدي بمتوسط درجة ٨٤.٦٦، حيث نرى أن الزيادة في نتائج التعليم كبيرة جدا. ومن ثم فمن خلال النتائج التي تم الحصول عليها، فإن الوسيلة لوح القلاب التي تم تطويرها فعالة في زيادة الفهم لدى الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.^٨

أنواع الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أقسام، يعني: الأولى الوسيلة السمعية، هي الوسيلة التي يمكننا باستخدام حاسة السمع فحسب، مثل التسجيل الصوتية، وراديو، والموسيقى، و غيرها. والثانية، هي الوسيلة البصرية، وهي أداة أو مصدر تعليمي يتم تطبيقه باستخدام حاسة البصر، فهي تحتوي على الرسالة، المادة التعليمية بطريقة مثيرة إهتمام والإبداع. نوع الأخير

⁸ Febby Permata Dalila. Pengembangan Media FlipChart Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III SD Negeri 106812 Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022. Sumatera Utara, 2022.

يعني الوسيلة السمعية البصرية، والتي يمكن تطبيقها بالحواسي، أي أن هذه الوسيلة تكون على شكل صوت و الصورة، كمثل التلفاز، والصورة المتحركة، والحاسوب، وغير ذلك.^٩ الهدف من الوسيلة التعليمية هي: يستسهل عملية التعليم والتعلم، وتسهيل تفسير المصطلحات الصعبة، وتسريع عملية التعليم بمعنى أن يتمكن الطلاب من فهم الأهداف والمادة التعليمية بسهولة وأسرع، وإبعاد الطلاب عن الشعور بالملل عند مباشرة التعليم. ، وراء ذلك، فإن الوسيلة التعليمية دورا مهما للتعليم، بما لتؤتيه تجارب الطلاب وجعلهم أكثر معرفة، فضلا عن توجيه استعداد الطلاب واستعدادهم للتعليم.

الوسيلة التعليمية هي أداة فعالة ويمكن استخدامها لنقل الوسيلة التعليم. ومع وجود الوسيلة التعليمية، يمكن للطلاب تعليم ويدرب تكلام باللغة العربية بسهولة ولا يشعرون بالملل عند تعليمها لأن الوسيلة المستخدمة ليست رتيبة. هناك العديد من الوسيلة التعليمية التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم، ولكن ليست كل الوسيلة التعليم ناجحة في تحسين عملية التعليم بناء على الأهداف المرجوة. أن الوسيلة التعليمية الناجحة هي الوسيلة سهلة التطبيق الوسيلة الفهم، وبالطبع لا تجعل الأمر صعبا على المعلمين والطلاب عند تطبيقها مع المادة التعليمية. ومن بين الوسيلة التي أشار إليها الباحثة الوسيلة التعليمية الخاصة بلوح القلاب.

لوح القلاب هو الوسيلة التعليمية تتكون من مجموعة من الأوراق تحتوي على السبورة والتي يمكن تقليبها على كل ورقة وتحتوي على المادة التعليمية، فعرضها المادة يمكن تقديمها على

^٩ زكية المفرحاة، تطوير وسائل المفردات باستخدام "Bambu Pintar" القصب الذكي لتلاميذ مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية مالانخ.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانخ، ٢٠١٩.

شكل صور، ورموز، وحروف. فوائد استخدام الوسيلة التلاعبية، الطلاب على زيادة الاستقلالية في تعليمهم، حتى أن استخدام الوسيلة يمكن لترقية الطلاب على التفكير. لوح القلاب يجعل أسهل للمعلمين لشرح الدروس من المعلومات على شكل صور أو كتابة. يمكن شرح مواد الدرس أو الصور. يمكن شرح المادة التعليمية أو الصورة المعروضة على الوسيلة التعليمية لوح القلاب بمتابعة بناء على المستوى التعليم. بين يقول سويتانو، لوح القلاب هو عبارة عن مجموعة من الملخصات والمخططات والصورة والجدوال التي يتم فتح بمتابعة بناء على المادة التعليمية. عادة أغراض من اللوح القلاب عن ورق يسها فتحه، وسهل من المكتوبه، وألوان الواضح. للحصول على الجاذبية، يمكن طباعة المخططات القلاب بألوان مختلفة وتصميمات مختلفة.¹⁰

الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب هو تسهيل استيعاب الطلاب للمادة الموضحة واستيعابها. لذلك عملية التعليم يركز الطلاب على الوسيلة التي تحتوي على مادة التعليم وجعل ظروف التعليم أكثر إثارة للاهتمام من وقت ماضى. في هذه الوسيلة التعليمية عدة مزايا وعيوب، منها بمازايا لوح القلاب تكمن في عرض الوسيلة التعليمية التي يمكن تقديمها بشكل موجز وعملي. احد من عيوبه لوح القلاب أنه لا يمكن أن يحتوي على المادة التعليمية وتستغرق وقتا طويلا على تصنع الوسيلة.¹¹

¹⁰ Marhamah, 'Flipchart Sebagai Alternatif Media Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika', *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 2016, 969–75.

¹¹ Universitas Islam Negeri and others, 'Putri Nur Rosyidah_T20188075', 2022.

في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام دورا مهما في فهم أساسيات اللغة العربية. لإتقان مهارة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، بالطبع لا تحتاج إلى فهم المادة فحسب، بل تتطلب هذه المهارة تطلب ممارسة مباشرة. عند دمجها مع هذه المشكلات، لا يمكن أن تعمل مهارة الكلام كما ينبغي إذا لم يكن الطلاب نشطين في عملية التعلم. ووفقا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، وجد الباحثة هذه المشكلة في المدرسة، وتحديدًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو. وبناء على مقابلات الباحثة مع الطلاب في المدرسة، قال العديد من الطلاب أن تعلم اللغة العربية الرتيب كان كافيا لجعلهم يشعرون بالملل، خاصة عندما كان جدول دروس اللغة العربية في الساعة الأخيرة قبل جرس العودة إلى المنزل، مما جعل ويزداد الطلاب شعورا بالملل والنعاس، ونتيجة لذلك فإن الكثير من الطالبات لا ينتبهن للمعلم ويستهنين بدروس اللغة العربية. وبعد العثور على هذه العبارة يجب على المعلمين أن يكونوا مبتكرين ومبدعين في تطوير عملية التعليم والتعلم بحيث يتمحور التعليم حول الطالب. أحد التطورات التعليمية التي يمكنها التغلب على هذه المشكلة هو تدريس الوسائط التي يمكن استخدامها أثناء عملية التعلم.

إن نجاح عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، تتحدد بمدى وجود تعاون جيد بين العديد من المكونات المشاركة فيها. إن الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم هي مسؤولية المعلم، وكيف تم تنفيذ طرق التعليم المقدمة للطلاب بشكل جيد وصحيح حتى يمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. يتم تحديد عملية التعليم أيضا إلى أي مدى يستطيع المعلم استخدام أساليب التعليم و وسائل بشكل جيد وبما يتوافق مع المادة التي يتم

تدريسها. الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم متوافقة مع أهداف التعليمية المراد تحقيقها وأيضا متوافقة مع قدرة المعلم على إدارة عملية التعليم. الوسيلة التعليمية، من المؤمل أن الطلاب لن يشعروا بالملل في تعلم وممارسة الكلام باللغة العربية. غالبا ما ينتظر الطلاب أوامر المعلم لاتخاذ إجراء في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن دور الطلاب الذين يجروون على طرح الأسئلة والبحث عن المعلومات لا ينطبق إلا على الطلاب النشطين. وبناء على هذه الاعتبارات، فمن الضروري تطوير وسائل تعليمية يسهل تطبيقها على المادة التعليمية، ومن بين الوسيلة المستخدمة اللوح القلاب. اعتمادا بهذه المشكلات الأعلأ، تريد الباحثة أن تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

بناء على خليفة البحث السابقة، فمشكلات البحث التي بحثت فيها لهذا البحث هي فيما يلي:

١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى فعالية الوسيلة التعليمية لوح لقلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث والتطوير

بناء على مشكلات البحث السابقة، كانت أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية لوح لقلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث متعددة وكثيرة، ومن أهم فوائد البحث أن من خلال إعدادها تواصلت الباحثة إلى كثير من المعلومات والنتائج الجديدة في هذا البحث تكون الفوائد نظرية أو عملية، كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يكون البحث أن يقدم النظريات والفكرات والمراجع عن تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية من أجل تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة لوح القلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة، أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات الجديدة عن أسلوب التعليم النشاطي

بتطبيق لوح القلاب لترقية مهارة الكلام عند الطلاب ويكون مجالا لها لاستعداد قبل

أن يكون مدرس في مستقبل.

ب.) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندوسو، أن يكون هذا البحث الوسيلة لترقية مهارة الكلام أكثر تشويقاً وفعالية ويمكن للمعلم أن يطبقها أو يستخدمها كوسيلة التدريس المادة في تعليم اللغة العربية.

ج.) لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، يكون أن تصبح إحدى الجمعيات الباحثة التي تناقش تطوير الوسيلة لوح القلاب لترقية مهارة الكلام.

د.) للمعلم اللغة العربية، يرجى أن تكون هذا البحث أساساً للمعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وتعطي خبرات إلى المعلمين فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب كإحدى الوسيلة التعليمية المستعملية.

هـ. خصائص المنتج

يكون منتج البحث والتطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب في المادة اللغة العربية على الباب البيت والتي تهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، بخصائص المنتج كما يلي:

- ١.) الوسيلة التعليمية لوح القلاب لدى طلاب المدرسة المتوسطة
- ٢.) الوسيلة التعليمية لوح القلاب تم تطوير وفقاً للكفاءات الجوهرية والكفاءات

الأساسية المادة اللغة العربية مستوى الثاني

٣. المادة تطويرها يتجه إلى المنهج المستقل والمادة الأخرى ذات الصلة

٤. الوسيلة التعليمية لوح القلاب تحتوي على المادة عن "البيت" يتراوح طولها من ٦٠

حتى ٧٠ سم

٥. يتألف الوسيلة التعليمية لوح القلاب بحيث يمكن أن ينتصب في وضع مستقيم

ويمكن للطلاب رؤيتها بوضوح

٦. الوسيلة التعليمية لوح القلاب تحتوي على نقاط مادية يسهل على الطلاب فهمها

٧. الوسيلة التعليمية لوح القلاب تملك عرض فريدة ومثيرة للاهتمام بحيث تجعل

الطلاب متحمسين أثناء عملية التعليم

و. أهمية البحث والتطوير

ترجى من نتائج هذا البحث التطويري إعطاؤه المنافع وهو يوحى من نتائج هذا

البحث التطويري أن يفيد:

أ. زيادة من أنواع الوسيلة التعليمية، يرجى هذا البحث العلمي تجعل الباحثة أن

تعرف على تعليم الوسيلة التعليمية الجديدة التي يقوم بها في تعليم مهارة الكلام

ب. لتطوير الوسيلة التعليمية باستخدام لوح القلاب كأداة داعمة لترقية تتكلام اللغة

العربية

ج. لزيادة قدرة اللغة العربية، يرجى هذا البحث العلمي تنفيذ الوسيلة التعليمية لوح

القلاب سيسهل الطلاب ولدفع في تعليم مهارة الكلام

د. تصبح أداة دعم جديدة في التعليم

د. يلهم لتطوير الوسيلة البصرية على اللوح القلاب في مجال الآخر

ز. افتراض و تحديد البحث والتطوير

١) افتراض البحث والتطوير

تعد إنشاء وتطوير الوسيلة التعليمية إبداعية ومبتكرة أمرا مهما للغاية في التعليم و
مطلب لجميع المعلمين لتحسين جودة تدريسهم. ومن هذا البيان توصلت الباحثة إلى عدة
فرضيات وردت في الفروض البحث كما يلي:

أ. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو

ب. يمكن لوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو

ج. إن تقديم الوسيلة التعليمية لوح القلاب بإيجاز ووضوح تجعل من السهل على الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فهم المواد المقدمة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. يمكن لوسيلة التعليمية لوح القلاب أن تزيد من حماس الطلاب في تعليم مهارة الكلام

هـ. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب كمصدر تعليمي للطلاب لدعم جودة

التعليم في تحقيق كفاءات التعلم المحددة مسبقا.

على هذه الفرضية، تعتقد الباحثة أن الوسيلة التعليمية باستخدام اللوح القلاب يمكن أن تساعد الطلاب على ترقية مهارة الكلام لديهم في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو.

٢) تحديد البحث والتطوير

تحديد تطوير الوسيلة التعليمية بلوح القلاب في مواد اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو، كما يلي:

أ. تقتصر المواد المضمنة على النقاط المهمة فحسب

ب. توجد صعوبات في طباعة الوسيلة لوح القلاب ذات الحجم الكبير

ج. هناك قصر على استخدام الوسيلة لوح القلاب في الفصول

د. هناك قصر الوقت والتكلف.

ط. تعريف المصطلحات

١) لوح القلاب

لوح القلاب هو الوسيلة التعليمية على شكل أوراق يتم ترتيبها بشكل متسلسل ومنظم حسب الغرض من استخدام الوسيلة بلغة بسيطة سهلة الفهم، وتتميز هذه الوسيلة بمظهر جذاب كاللوح، يتم تجميعها عن طريق ربط الحافة العلوية بحيث يمكن قلب الورقة بسهولة وتحتوي على مواد وأسئلة تتعلق بمهارة الكلام باللغة العربية.

يستخدم الوسيلة التعليمية هذه كبديل لتوفير الاهتمام للطلاب أثناء عملية التعليم فحسب، للمعلمين الذين يقدمون تنوعات في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل بحيث لا يشير التعليم إلى المحاضرة والسؤال والجواب وأساليب الإتيقان فحسب، بل إلى الطلاب يتم تدريبهم ليكونوا نشطين في توصيل الآراء والرسائل أثناء عملية التعليم.

٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات التي يمكن سماعها ورؤيتها، لنقل الرسائل والأفكار إلى الشخص الذي تتكلم إليه. مهارة الكلام هي قدرة أساسية جدا وهي من أهم المهارات في اللغة، لأن مهارة الكلام هي الخطوة الأولى في القدرة على التواصل مع الشخص الذي نتكلم معه. مهارة الكلام دورا مهما في إستيعاب أساسيات اللغة أجنبية.

يمكن القول أن مهارة الكلام هي أصعب المهارات، لأن مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بما يتوافق مع الكلمات والجمل، ومن حيث الجوانب النحوية والنظام الصوتي ومغير ذلك. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى ضمان قدرة الشخص على التواصل بشكل جيد وصحيح باستخدام اللغة التي تعلمها.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ) الدراسة السابقة

في هذا الباب، تضمنت الباحثة نتائج الدراسات السابقة بهدف معرفة مدى أصالة وموقع البحث الذي ستقوم به الباحثة. و هذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. نتائج الدراسات السابقة بهذه البحث هي كما يلي:

١. بوتري نور راشيدا، ٢٠٢١. قسم تعليم العلوم كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاج احمد الصدق جمبير بواسطة عنوان " تطوير الوسيلة التعليمية للمخطط لوح القلاب مجهزة برمز الاستجابة السريعة (QR) عن المواد الفيروسية لطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية أمبولساري جمبير"^{١٢}. أهداف من البحث: (١) وصف صلاحية الوسيلة التعليمية المقدمة من لوح القلاب رمز الاستجابة السريعة (QR) على مادة الفيروسات لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية أمبولساري جمبير (٢) وصف التطبيق العملي للوسيلة التعليمية المجهزة باللوح القلاب رمز الاستجابة السريعة (QR) على مادة الفيروسات لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية

¹² Putri Nur Rosyidah, "Pengembangan Media Pm belajaran Flip Chart Dilengkapi Quick Response (QR) Code Pada Materi Virus Untuk Siswa Kelas X SMA Negeri Umbulsari Jember". (Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember, 2022).

الحكومية أمبولساري جمبر (٣) وصف فعالية الوسيلة التعليم المتوفرة على اللوح القلاب رمز الاستجابة السريعة (QR) على مادة الفيروسات لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية أمبولساري جمبر.

٢. محمد مأمون شكران. ٢٠٢٣. تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية قائمة على لوح القلاب ليوزر مهارة التفكير الجبري لدى الطلاب في مادة العلاقة والوظيفية صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووسو.^{١٣} خلفية هذا البحث هي أن كثيرة من الطلاب لا يفهمون مفهوم الجبري بسبب انخفاض مستوى المعرفة المتعلقة بمادة الجبري التي ينتكسبها. أهداف من هذا البحث هو تحديد عملية تطوير وحدة إلكترونية قائمة على لوح القلاب في مادة العلاقة والوظيفية صف الثامنة قدرات التفكير الجبرية باستخدام وحدات إلكترونية تفاعلية قائمة على لوح القلاب لدعم قدرات التفكير الجبرية. نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري باستخدام نموذج التطوير *Addie* ونوع البيانات المنتجة في هذا البحث هي بيانات كمية وكيفية.

٣. في فرماتا داليل. ٢٠٢٢. تطوير الوسيلة التعليمية لترقية فهم تحرير لدى الطلاب الصف الثالث مدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٦٨١٢ باندار كاليفيا للسانة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢.^{١٤} خلقية هذا البحث هي أن الوسيلة المستخدمة غير تفاعلية، التعليم لا

¹³ Makmun, Moch. *Pengembangan e-modul berbasis flip chart interaktif untuk mendukung kemampuan berpikir aljabar peserta didik pada materi relasi dan fungsi di MTsN 2 Bondowoso*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.

¹⁴ Dalila, Permata Febi. *Pengembangan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III SD Negeri 106812 Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. 2022.

يزال رتيباً، ويسير في اتجاه واحد فحسب، والهدف من التعليم لم تسليم بجيد، لذلك فإن مستوى فهم الطلاب غير مركزه. أهداف من هذا البحث هو لمعرفة مستويات صحة البحث، التطبيق العلمي وفعالية الوسيلة لوح القلاب لترقية فهم تحرير لدى الطلاب الصف الثالث مدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٦٨١٢ باندار كاليغا. يستخدم هذا البحث هو البحث وتطوير بنموذج التطوير *Borg and Gall*. وبناء على نتائج البحث، من المعروف أن الوسيلة لوح القلاب حصلت على تقييم ٣٣ بنسبة ٩٤.٢% في فئة الصحيح والمناسب.

٤. محمد رجال رزقي. ٢٠٢١. الجهود ترقية مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية القرية تمباك سمور دون المنطقة وارو مديرية سيدوارجو.^{١٥} خليفة من هذا البحث هو إن نشط تعليم تكلام اللغة العربية التي يجري في المرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة حتى الآن لم تسير بسلاسة وواجهت من العقبات، وهذا بسبب من المشاكالات كما يلي:

١. انخفاض قدرة الطلاب على سرد القصص بالترتيب زمني بحيث تصبح سلسلة كاملة من الكلمات

٢. انخفاض قدرة الطلاب على ربط العلاقات بين الجمل

٣. انخفاض قدرة الطلاب على استخدام مفردات اللغة العربية

¹⁵ M. Rizal Rizki, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah "Fadlillah" Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo', *Al-Fakkar*, 2.1 (2021).

من المعلومات أعلاه يمكن أن نستنتج أن العوامل المسببة لانخفاض قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية هي أنفسهم، حيث نادرا ما يتكلمون العربية، ونقص الحافز لدى الطلاب والمعلمين الذين لا يسهلون على الطلاب نماذج و الوسيلة التعليمية. الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب يمكن ترقية مهارة الكلام باللغة العربية و معرفة قدرة الطلاب على تأليف القصص بحيث تصبح مقالات كاملة وفقا لوسيلة التعليمية المقدمة. منهجية البحث المستخدمة هي البحث العملي الصفي مع أربع دورات من مراحل البحث، الأولى التخطيط، ثم العمل، ثم الملاحظة، والمرحلة الأخيرة هي التفكير. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الوسيلة لوح القلاب يمكن أن يوفر للطلاب تجربة التكلام باللغة العربية بطريقة ممتعة، مما أدى إلى تعزيز الإبداع العالي.

٥. ريتنو وينداري. ٢٠٢٠، تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية الانجاز التربية الدينية

الإسلامية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأكبر سينجاساري – مالانج.^{١٦}

خلفية هذا البحث هي انخفاض التحصيل التعليمي للطلاب في هذه المدرسة والذي يرجع إلى ساعات الدراسة خلال ساعات عرضة للنعاس، أي خلال النهار أو قبل جرس العودة إلى البيت، بحيث لا يركز العديد من الطلاب ويشعرون بالقلق. غير مهتم بالمشاركة في أنشطة التعليم. يصبح الطلاب أقل تحفيزا بسبب كونهم أقل نشاطا وأقل حماسا للقيام بالمهام

¹⁶ Retno Windari, 'Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Akbar Kabupaten Malang', 2020, 3-44 <<http://etheses.uin-malang.ac.id/20357/1/16110135.pdf>>.

في الفصل وفي المنزل. لذلك، لا يمكن نقل المادة المقدمة بشكل جيد. أهداف من هذا البحث هو كما يلي:

أ. وصف عملية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام اللوح القلاب لترقية التحصيل التعليمي للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأكبر، سينجوساري، مالانج.

ب. لمعرفة مستوى صلاحية الوسيلة التعليمية لترقية التحصيل التعليمي في مادة التربية الدينية الإسلامية

ج. لوصف فعالية استخدام الوسيلة التعليم لوح القلاب لترقية التحصيل التعليمي للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأكبر سينجوساري مالانج.

منهج البحث المستخدمة هي استخدام نموذج تطوير *Thiagarajan* مع نموذج *4P* (التعريف، والتصميم، والتطوير، والنشر)، وأنواع البيانات المستخدمة هي البيانات الكمية والبيانات الكيفية. ومن نتائج هذا البحث من معروف أن نتائج التحقق من صحة الوسيلة التعليم حسب خبراء المواد هي ٨٦%، وبحسب خبراء التصميم ٨٠%، وبحسب خبراء التعليم ٩٠%. للحصول على نتائج فعالية الوسيلة التعليم من متوسط درجات الاختبار البعدي ٩١.٤، مما يعني أن المادة التعليمية فعالة للغاية. لذلك يمكن أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية لوح القلاب طبقا لمؤهلات صلاحيتها صالحة جدا أو لا توجد مراجعات ووفقا لفعاليتها فهي عالية جدا.

من بعض التفسيرات عن الدراسة السابقة الأعلى، يمكن أن الاختلافات بين هذا

البحث والأبحاث السابقة تكمن في عدة أشياء مثل منهج البحث المستخدمة، وتركيز

البحث، والوسيلة المتطورة. استخدمت بعض الدراسات السابقة الوسيلة التعليمية لوح القلاب بلإلكتروني التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف، الحاسوب، وغيره. حيث أن تستخدم هذا البحث الوسيلة لوح القلاب الأصلية كما في تعريف اللوحات القابلة بشكل عام والتي تتم تصنيعها باستخدام الخشب والألواح وغيرها من المواد لتكوين لوح يمكن قلبه على كل ورقة.

جدول ١.١

اختلافات البحث

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	بوتري نور راشيداء، ٢٠٢١	تطوير الوسيلة التعليمية للمخطط لوح القلاب	نتيجة هذا البحث هي أن لوح القلاب	التشابه هذا البحث و ذلك البحث عن تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب	الاختلاف بين هذا البحث وذلك البحث هو أن هذا البحث يركز على تطوير الوسيلة التعليمية
		مجهزة القلاب	مجهزة برمز الاستجابة السريعة (QR)	عن تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب	الوسيلة التعليمية
		برمز الاستجابة السريعة (QR)	الاستجابة السريعة (QR) عن المواد	التعليم لوح القلاب	التعليم
		عن المواد	الاستجابة السريعة (QR) عن المواد	التعليم لوح القلاب	فحسب، في

حين أن هذا البحث، بصرف النظر عن التركيز على تطوير المنتج، يركز على زيادة فهم الطلاب فحسب. هناك اختلاف آخر يكمن في نموذج التطوير، يستخدم هذا البحث نموذج التطوير <i>Plom</i> ويستخدم هذا البحث نموذج		الفيروسية الصحيح والمناسب جدا لإستخدام في عملية التعليم.	الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية أمبولساري جمبر		
---	--	--	--	--	--

التطوير Borg and Gall					
الختلاف بين هذا البحث وذلك البحث هو ذلك البحث التركيز في هذه الدراسة على القدرة على التفكير جبري فيما يتعلق بالمادة ووظيفتها،	الثقافة هذا البحث و ذلك البحث عن تطوير الوسيلة التعليم لوح القلاب، ولدينا نفس الأمل، في مساعدة الطلاب على فهم	نتيجة هذا البحث هي أن المنتج الذي تطويره يسمح ليوزر مهارة التفكير الجبري لدى الجبري لدى الطلاب في الأمل، في مادة العلاقة والوظيفية. يستند إلى	تطوير وحدة إلكترونية تفاعلية قائمة لوح القلاب ليوزر مهارة التفكير الجبري لدى الطلاب في العلاقة والوظيفية صف الثامن المدرسة المتوسطة	محمد شكران مأمون ٢٠٢٣	٢

<p>حيث أن هذا البحث التركيز في هذه الدراسة على القدرة التكلام باللغة العربية. الفرق الآخر هو أنه يستخدم نموذج تطوير <i>Addie</i></p>	<p>المادة التعليمية.</p>	<p>هذه البحث، ويقبل الإستخدم هذه الوسيلة التعليم القائمة على فئة الصحيح والمناسب.</p>	<p>الإسلامية الحكومية الثانية بوندووسو</p>		
<p>ذلك البحث يركز إلى ترقية فهم تحرير عن هذا البحث الذي يركز لترقية مهارة</p>	<p>التشابة هذا البحث و ذلك البحث عن تطوير الوسيلة التعليم لوح القلاب،</p>	<p>نتيجة هذا البحث هي المنتج الذي تطويره يسمح لترقية فهم تحرير. يستند إلى</p>	<p>تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية فهم تحرير لدى الطلاب الصف الثالث مدرسة الإبتدائية</p>	<p>في فرماتا داليل. ٢٠٢٢</p>	<p>٣</p>

الحكومة	هذه	ولدينا نفس	الكلام
١٠٦٨١٢	البحث،	الأمل، في	
باندار كاليغا	ويقبل	مساعدة	
للسانة الدراسة	الإستخدام	الطلاب	
٢٠٢٢/٢٠٢١	هذه الوسيلة	على فهم	
	التعليم لوح	المادة	
	القلاب	التعليمية.	
	القائمة على	وإستخدام	
	فئة الصحيح	نموذج	
	والمناسب.	البحث	
		والتطوير	
		<i>Borg and Gall.</i>	
٤	محمد رجال	الجهود	ترقية
رزقي.	مهاراة	الكلام	نتيجة هذا
٢٠٢١	اللغة	العربية	التشابة هذا
	باستخدام	الذي تطويره	البحث و
	الوسيلة	التعليم	ذلك البحث
		يسمح لترقية	هو منهج
			البحث، ذلك

البحث	التعليم لوح	مهارة	القلاب	لوح	
يستخدم	القلاب	الكلام اللغة	طلاب	لدى	
البحث العملي	لترقية مهارة	العربية.	الثامن	الصف	
الصفى، بينما	الكلام.	يستند إلى	المدرسة		
هذا البحث	ولدينا نفس	هذه	المتوسطة		
يستخدم	الأمل، في	البحث،	الإسلامية القرية		
البحث	مساعدة	ويقبل	تمباك سمور دون		
والتطوير.	الطلاب	الإستخدام	وارو	المنطقة	
	على فهم	هذه الوسيلة		مديرية	
	المادة	التعليم لوح		سيدوارجو	
	التعليمية.	القلاب			
		القائمة على			
		فئة الصحيح			
		والمناسب.			
اختلاف بين	التشابة هذا	نتيجة هذا	تطوير الوسيلة	ريتنو	٥
هذا البحث و	البحث و	البحث هي	لوح	وينداري.	
ذلك البحث	ذلك البحث	أن المنتج	القلاب لترقية	٢٠٢٠	

هذا هو،	عن تطوير	الذي تطويره	الانجاز التربية		
يركز البحث	الوسيلة	يسمح لترقية	الدينية		
عن الترقية	التعليم لوح	الانجاز	الإسلامية		
مهارة الكلام	القلاب،	التربية الدينية	الصف الثامن		
نموذج و	ولدينا نفس	الإسلامية.	في المدرسة		
هذا التطوير	في الأمل،	يستند إلى	المتوسطة		
البحث	مساعدة	هذه	الإسلامية		
سيستخدم	الطلاب	البحث،	الأكبر		
<i>Borg and</i>	على فهم	ويقبل	سينجاساري -		
<i>Gall</i> ، بينما	المادة	الإستخدام	مالانج		
ذلك البحث	التعليمية.	هذه			
يركز عن الترقية		الوسيلة			
الحصول		التعليم لوح			
التعليمي المادة		القلاب			
التربية الدينية		القائمة على			
الإسلامية و		فئة الصحيح			
نموذج التطوير		والمناسب.			
هذا البحث					

هو					
Thiagarajan					
بنموذج 4P.					

من الدراسة السابقة في الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات وتشابهات من حيث الوسيلة التعليم ومنهج البحث ونماذج تطوير البحث. الفرق من حيث أساليب البحث يكمن في البحث السابق رقم أربعة الذي استخدم أسلوب البحث الإجرائي الصفي، بينما استخدم الباحثون أساليب البحث والتطوير، ومن حيث نماذج التطوير، استخدم البعض نموذج التطوير *Addie* ونموذج التطوير 4P. ومن ثم فإن أوجه التشابه الموجودة في العديد من الدراسات السابقة تكمن في الوسيلة المستخدمة، وهي لوح القلاب وطرق البحث التطويرية مع نموذج تطوير بورغ وجال.

ب. الدراسة النظرية

١. الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي أي شيء يتم استخدامه كوسيط من مزود المعلومات، أي المعلم، إلى متلقي المعلومات أو الطلاب، والتي تهدف إلى تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين وقادرين على المشاركة في عملية التعليم بشكل كامل ومعنى.¹⁷ الوسيلة التعليمية هي أحد مكونات عملية التعليم. الوسيلة التعليمية هي أداة يمكنها مساعدة

¹⁷ Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

المعلمين على نقل المادة التعليم حتى يتمكن الأطفال من الاهتمام والمستغرق بالمادة التعليمية المقدمة.^{١٨}

الوسيلة التعليمية عنصرا مهما في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. هناك العديد من الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم.^{١٩} سيشجع التعليم الجيد الطلاب على الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. نتائج التعليم مؤشرات لفهم الطلاب لمحتوى الدرس. إن الاستخدام الدقيق للوسيلة سيحفز الطلاب بشكل غير مباشر على متابعة الدرس بحيث يؤثر على نتائج تعلم الطلاب الجيدة والسيئة.

الوسيلة هي وسيط أو رابط يوفر فوائد في التعلم في الفصول الدراسية، والوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم التدريس من أجل تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم، يمكن القول أيضا أن الوسيلة هي أدوات تستخدم لنقل محتويات المادة التعليمية والأفكار والأفكار إلى الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة في عملية التعليم أيضا إلى خلق ظروف تعليمية نشطة وغير نشطة طريقة واحدة.^{٢٠}

الوسيلة التعليمية هي أدوات يمكن استخدامها للمساعدة في جعل التعليم أكثر فعالية وأمثل. في هذا الوقت، لا تركز عملية التعليم على الكتب والسيورات فحسب،

¹⁸ Muhammad Rahmattullah, 'Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Film Animasi Terhadap Hasil Belajar"', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2018), 8–24.

¹⁹ Aulia Arifani, *Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Desain Produk Di SMK 4 Padang*, Universitas Negeri Padang, 2017.

²⁰ Febby Permata Dalila, *Pengembangan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III SD Negeri 106812 Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022*, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2022.

لأنه يوجد حالياً العديد من الوسيلة التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها.^{٢١} تعد الوسيلة التعليمية جزءاً لا يتجزأ من نظام وعملية التعليم بأكملها، مما يعني أن الوسيلة التعليمية تحدد أنشطة التعليم وهي عنصر مهم جداً في التعليم. من خلال آراء مختلفة تعترف بحدود الوسيلة التعليمية، يمكن أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل عبر قنوات مختلفة، مثل تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم بحيث يمكن أن تشجع على إنشاء عملية تعليمية فعالة إضافة معلومات جديدة للطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.

ب. أهداف الوسيلة التعليمية

الهدف الرئيسي من استخدام الوسيلة التعليمية هو زيادة فعالية التعليم وتحقيق أهداف التعليم. ويذكر أحسين أن الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الناس لنشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار أو الأفكار إلى المتلقي.^{٢٢} الهداف من استخدام وسائل التدريس هو: لكي عملية التدريس والتعليم المستمرة بفعالية وكفاءة، لتسهيل على المعلمين نقل المعلومات المادية إلى الطلاب، لتسهيل الأمر على المعلمين الطلاب لاستيعاب أو قبول وفهم المواد التي تم نقلها من قبل المعلم ، لتكون قادرة على تشجيع رغبة الطلاب في معرفة المزيد وبشكل متعمق عن

²¹ Aisyah Fadilah and others, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 1–17.

²² Sugiartowo and Sitti Nurbaya Ambo, 'Simulasi Rangkaian Kombinasional Sebagai Media Pembelajaran Sistem Digital Pada Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta', *Umj*, 005 (2018), 1–11.

المواد أو الرسالة التي ينقلها المعلم، لتجنب سوء الفهم أو سوء الفهم بين طالب وآخر

فيما يتعلق بالمادة أو الرسالة التي ينقلها المعلم.^{٢٣}

الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية في رأي زينل عاقب هو^{٢٤}:

(١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم

(٢) يستعمر على قيود المكان والزمان والقوة الحسية

(٣) تسهيل عملية التعليم

(٤) خلق الحماس للتعليم

(٥) إتاحة الفرص للطلاب للتفاعل المباشر مع البيئة والواقع

(٦) توفير الفرص للطلاب للدراسة بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

ج. أهمية الوسيلة التعليمية

من أهمية الوسيلة التعليمية لا يمكن التقليل في السياق التعليمي. يمكن أن يزداد تحفيز

الطلاب وتعاطفهم مع استخدام الوسيلة التعليمية.^{٢٥} الوسيلة التعليمية أحد العوامل التي

دورا مهما في عملية التعليم والتعلم. في عملية التعليم، يستخدم المعلمون عادة الوسيلة

التعليم كوسيلة في نقل المادة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. إن استخدام الوسيلة

²³ Rinoni Simamora, 'Manfaat Media Pembelajaran', *FITK UIN-SU Medan*, 1.3 (2018), 84.

²⁴ marinda Yuna Asari, 'Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Menjahit Gaun Pada Siswa Kelas X Jurusan Tata Busana Di Smk Diponegoro Yogyakarta Tugas Akhir Skripsi Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta', 2017.

²⁵ Ahmad Rahmatika, Asrar Aspia Manurung, and Fanny Ramadhani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini Dengan Metode MDLC (Multimedia Development Life Cycle)', *Sudo Jurnal Teknik Informatika*, 2.3 (2023), 122–30.

التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن ينمي اهتمامات ورغبات جديدة، توليد الحافز وحتى التأثير النفسي على التعليم.

فقالت زكية المفرحة، لوسيلة التعليمية دور مهمة في التعليم، وقد أثبتت العديد من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في زيادة مستويات تحصيل الطلاب وحماسهم للتعليم، خاصة بعد توسيع المنهج وزيادة جوانبه، وتوالت المعرفة والمعلومات. لزيادة من يوم لآخر.^{٢٦}

وما يجعل الوسيلة التعليمية دورا هاما هو أن هذه الطريقة تجعل الطلاب مهتمين بالدرس، وتوجه انتباههم إلى الدرس، وتجعل تأثير ما يتعلمونه طويل الأمد ومستداما، وتساعدهم على تذكر المعلومات بسرعة لأنها مرتبطة بالدرس. أساس حسي حقيقي. كما تساعد الوسيلة التعليمية المعلمين على الانتباه إلى الاختلافات الموجودة بين الطلاب، لأن توفر الخبرة وتنوع طرق إيصال المعلومات يؤدي إلى استجابات جيدة، كل حسب قدراته وإمكانياته. ولذلك فإن لوسيلة التعليمية دورا في التدريس، لأنها تساعد المعلمين على نقل المعلومات لزيادة معارف الطلاب.

فقالت ستي نور عزيزة، تستعيد موقفه في سياق التعليم، الوسيلة جزءا مهما جدا، وهذا العنصر يحتاج إلى جذب انتباه المعلمين، ويجب أن يكون المعلمون على دراية بأهمية الوسيلة في تسهيل عملية التدريس والتعليم مما سيساعد الطلاب على التعليم.

^{٢٦} زكية المفرحة، تطوير وسائل التعليم المفردات باستخدام "Bambu Pintar" القصب الذكي لتلاميذ مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية مالانج" (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ٨.

ولذلك، يجب أن يكون اختيار الوسيلة مناسبة حقا حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم المرغوبة بسهولة. وباستخدام هذه الوسيلة التعليم، فإنها ستدعم الفعالية والكفاءة والجاذبية في التعليم.^{٢٧}

ويمكن ملاحظة أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية من خلال إدراكنا لحقيقة وظيفتها، لأنها تتيح للمتعلمين استخدام أكثر من حاسة في تعلمهم. ويساعد هذا التنوع في الحواس على تحسين الفهم والاستدلال، خاصة وأن الحواس هي نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد نوافذ التلقي، كلما كانت عملية التعليم والإدراك أسهل وأفضل.^{٢٨}

ولذلك، يحتاج المعلمون إلى التخطيط بعناية عند تصميم التعليم في الفصول الدراسية. وإدراك أهمية الوسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم. يجب على المعلمين أيضا أن يفهموا ذلك دون تعليم الوسيلة. سيكون التعليم رتبيا ولن تتعلم عملية التعليم بشكل فعال وسيشعر الطلاب بالملل بسهولة.

(د) أنواع الوسيلة التعليمية

يرى لهاينيش، وموليندا، روسل، فإن أنواع الوسيلة الشائعة الاستخدام في التعليم هو كما يلي: الوسيلة غير الإسقاطية، وسيلة العرض، والوسيلة الصوتية، الوسيلة الحركة،

²⁷ Siti Nurazizah, 'Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', 3 (2024), 5666–70.

²⁸ سيدة مهارة بيضاء، 'أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها' 2021. 221–33 *Konferensi Nasional Bahasa Arab*.

الوسيلة الكمبيوتر، والوسيلة المتعددة للكمبيوتر، الوسيلة التشعبية، والوسيلة البعيدة.^{٢٩} كل نوع من الوسيلة له خصائص (خصائص) معينة تختلف عن بعضها البعض. من المؤكد أن كل الوسيلة إعلام لها مزايا وعيوب. لن تتم مناقشة جميع أنواع الوسيلة المذكورة أعلاه هنا. ومع ذلك، ونظرا لاعتبارات عملية، فإن أنواع الوسيلة التي سيتم مناقشتها هنا ليست سوى عدد قليل من الوسيلة المستخدمة بشكل شائع في التعليم، أنواع وخصائص الوسيلة التعليمية هي كما يلي:^{٣٠}

(١) الوسيلة السمعية

ترتبط هذه الوسيلة بالمعينات السمعية، حيث تكون المعلومات الواردة في شكل صوت أو صوت. هذه الوسيلة التعليمية مناسبة جدا للاستخدام في المادة العربية، وهي مهارة الاستقامة. عادة في مجال لغة الإعلام، فإنه يركز بشكل كبير علي النطق (مخراج) والتدريب. وفقا لموسفيقان يرى أن هناك علاقة بين الوسيلة التعليمية (الوسيلة السمعية) والطلاب حيث التطوير المهارة في شكل السمع.^{٣١} الأنواع الوسيلة السمعية هي كما

يلي:^{٣٢}

أ. Gramophone

استخدم جهاز التسجيل هذا قرصا مسطحا يسمى الحاكي والذي أصبح تعرف فيما بعد باسم أسطوانة الحاكي. سجل الفينيل هذا قادر على تسجيل

²⁹ Andi Kristanto, 'Media Pembelajaran', *Bintang Sutabaya*, 2016, 1-129.

³⁰ Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.

³¹ Muhammad Rahmattullah, "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Film Animasi Terhadap Hasil" (*Journal of Chemical Information and Modeling, IAIN Tulungagung*).

³² Retno Windari.

أنواع من الأصوات، لذا فإن هذه الأداة مناسبة لدروس الموسيقى والدراما والشعر والحكايات الخيالية.

ب. *Tape recorder*

هي الوسيلة تقدم الرسائل من خلال عملية تسجيل أشرطة الكاسيت الصوتية.

ج. راديو

الراديو هو أداة اتصال كهرومغناطيسية لإرسال واستقبال الرسائل الصوتية باستخدام نظام الموجات الصوتية عبر الهواء. وفي عالم التعليم، لا يزال الراديو يستخدم كوسيلة تعليمية، وخاصة لبرامج التعلم عن بعد. تتمتع الراديو بنطاق واسع جدا، بحيث يمكن للطلاب الاستماع إلى الأخبار الفعلية ومعرفة آخر الأحداث ومشاكل الحياة.

(٢) الوسيلة البصرية

هذه الوسيلة مرتبطة بالأداة البصرية. ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال المشاهدة. تعد هذه الوسيلة مهمة جدا في عملية التعليم لأنها تسرع من فهم الطلاب والمادة يسهل تذكرها لأنه يكن رؤيتها. تجمع هذه الأنواع من الوسيلة البصرية في جزأين. أنواع الوسيلة البصرية غير الإسقاطية هي الصورة واللوحات البيضاء.³³

³³ Rahmatullah Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12.2 (2020), 317–27.

بالإضافة إلى الوظائف المذكورة أعلاه، يمكن أيضا استخدام هذه الوسيلة لتقديم الصور والمخططات وأماكن الخريطة. بينما كانت الوسيلة البصرية على شكل إسقاطات وهي slide وجهاز عرض علوي (OHP). أنواع الوسيلة البصرية هي كما يلي:^{٣٤}

أ) الوسيلة الصورة

تسهيل الأمور على المعلمين والطلاب عملية التعليم والتعلم وتحقيق أهداف التعليم. يمكن أن يسهل وجود الوسيلة الصورة على المعلمين نقل الرسائل أو المعلومات (مادة الدرس) كما يسهل على الطلاب فهم مادة الدرس التي ينقلها المعلمون. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.^{٣٥}

ب) خريطة المفاهيم

هي صورة تقدم أو تنقل علاقة ذات معنى بين المفاهيم من النقاط الرئيسية للمواد التعليم ويتم تلخيصها. عادة ما يكون العرض التقديمي عبارة عن ربط النقاط الرئيسية للمادة بكلمة متصلة لتكوين اقتراح يمكن شرحه على نطاق أوسع فيما يتعلق بالمادة.

ت) الرسم التخطيطي

³⁴ "Guru bagi," Media Audio: Pengertian, Jenis-Jenis, Kekurangan, dan Kelebihannya, Februari 18, 2021.

³⁵ Linaria Khasanah Uswatun Ilmi Arofatul, AF. MZ Ati Suryaning, and Rizka Irmaningrum Novi, 'Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar MENulis Surat Resmi Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 02.01 (2022), 125–30.

هو الوسيلة البصرية تستخدم لعرض أو شرح البيانات التي سيتم تقديمها في شكل صورة. حتى تتمكن من تقديم المادة في شكل رسم بياني يجعل من السهل فهم محتوى المادة المقدمة. لأن الرسوم البيانية تعمل على تبسيط مشكلة معقدة إلى شيء بسيط وبسيط، بحيث يمكنها توضيح توصيل الرسالة (الموضوع).

٣) الوسيلة السمعية البصرية

هي الوسيلة يمكن بصرها أو سماعها. أنواع الوسيلة الإعلام كما يلي:

أ) الأفلام أو الفيديو

الوسيلة التي يستخدمها المعلمون عادة في تعليم اللغة العربية على شكل مادة الاستقامة والكلام والقراءة. يمكن تدريس جميع المهارة تقريبا باستخدام هذه الوسيلة، لأن هذه الوسيلة يمكن أن تحفز إنتباه الطلاب بشكل أكبر إلى الدروس التي يدرسها المعلم، بحيث يشعر الفصل بحيوية أكبر لأن الطلاب نشيطون ومتحمسون للممارسة.³⁶

ب) الفيديو

هي الوسيلة التسليم الرسائل، بما في ذلك الوسيلة السمعية والبصرية أو الوسيلة المشاهدة والسمع. الوسيلة الفيديو هي مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور المتحركة. سبيكة بين الصورة والصوت، فإنه يشكل نفس طابع الكائن الأصلي. يمكن استخدام وجود الوسيلة الفيديو لأغراض التعليم، وهي هو جزء لا يتجزأ من نظام

³⁶ Wahyu Agung Dwi Pamungkas and Henny Dewi Koeswanti, 'Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4.3 (2022), 346-54.

التعليم، وبالتالي فإن هذه الوسيلة يسمى تعليم وسائل الفيديو. الخلاصة هي أن الفيديو الوسيلة السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل أيضا يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وانتباه واستعداد المتعلم بحيث يمكنها تشجيع عملية التعليم المتعمدة، هادفة والسيطرة عليها.

(ت) التلفزيون

هو نظام إلكتروني يعرض الصور الحية والثابتة مصحوبة بالصوت عبر الكابل. بصرف النظر عن كونه الوسيلة تعليمية، يعد التلفزيون مصدرا للمعلومات للمجتمع.^{٣٧} التلفاز، دورا مهما للمعلمين، لأنه يتم مساعدة المعلمين في نقل الأشياء التي لا يمكن إحضارها إلى الفصل الدراسي. يمكن للطلاب استخدام هذه الوسيلة في المنزل.

٢. وسيلة لوح القلاب

(أ) تعريف الوسيلة اللوح القلاب

لوح القلاب عبارة عن مجموعة من ملخصات المادة التعليمية المقدمة على أوراق مرتبة بشكل تسلسلي ومنهجي ومتناسك عن طريق تديسها على الحافة العلوية للورقة.

³⁷ A Wathon, "Peran Media Pembelajaran Televisi Anak-Anak Terhadap Motivasi Belajar Siswa", (Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan, dan Teknologi, STAI Miftahul Ula Nganjuk, 2018).

يمكن استخدام اللوح الورقي من خلال فتح الأوراق بشكل تسلسلي حسب موضوع

المادة التعليمية عن طريق قلب ورقة اللوح القلاب واحدة تلو الأخرى.^{٣٨}

تعمل وسائل المخططات التوضيحية ذات الصور التسلسلية على تسهيل الأمر على

الطلاب في مهارة إعادة كتابة الحكايات الخيالية. يتم عرض الصور التسلسلية في شكل

لوحة القلاب بحيث يكون أكثر إثارة للاهتمام ويكون الطلاب أكثر حماسا يذاكر.

باستخدام الوسيلة لوح القلاب والصور التسلسلية يسهل على الطلاب تذكر تسلسل

الأحداث في القصة الخيالية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لوسيلة لوح القلاب ذات

الصور التسلسلية أن تساعد الطلاب على التصور الأحداث في القصص الخيالية.

قال برايتونو أن اللوحات الورقية هي الوسيلة ثنائية الأبعاد غير قابلة للعرض والتي

تتكون من أوراق من الورق مرتبة بشكل متداخل ومثبت الجزء العلوي بإطار ذو أرجل.^{٣٩}

وفقا لحوسان، فإن اللوح القلاب عبارة عن ورقة كبيرة بما يكفي لرؤيتها معا.^{٤٠}

أن اللوحات الورقية عبارة عن مزيج من الوسيلة الرسومية والصور الفوتوغرافية

المصممة لتصوير الحقائق والقيود بشكل منطقي ومنظم. وتمشيا مع ذلك، قال بادمونو

ذلك المخطط التوضيحي عبارة عن مخطط عكسي يعرض المعلومات بالترتيب من الصعب

³⁸ Desi Eka Pratiwi and Mulyani, 'Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) Pada Pembelajaran Tematik', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1.2 (2013), 0–216.

³⁹ Rois Hidayah Darajat and Zukhaira Zukhaira, 'Pengembangan Media Lauhul Qilab (Flip Chart) Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak TK/RA', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2021, 23.

⁴⁰ *Peningkatan Kompetensi Dalam Membuat Pola Dasar Busana Wanita Menggunakan Media*, 2012.

إظهار المعلومات المقدمة على اللوح القلاب لذلك يتم استخدام الاوح القلاب العكسي.^{٤١}

وبناء على رأي الخبراء أعلى، خلص الباحثة إلى ذلك الوسيلة لوح القلاب هي الوسيلة ثنائية الأبعاد تتكون من أوراق والتي يتم ترتيبها بشكل متداخل وربطها معا باستخدام المشابك أو الأسلاك المعدنية، حيث تعرض كل ورقة المعلومات والمواد التي يتم عرضها بالتسلسل. يحتوي اللوح القلاب على المادة التي سيتم تسليمها. إذا تم تسليم المادة الموجودة في الورقة الأولى، فيمكن للمعلم الانتقال إلى المادة التالية في الورقة التالية.^{٤٢}

مثل التقويم الذي يحتوي على ١٢ ورقة وتمثل كل ورقة سلسلة من الأشهر. ولجذب انتباه الطلاب، يمكن إعطاء الوسائل ذات الألوان الجذابة والحروف والزخارف. يستخدم اللون كأداة متطلبية ويجذب الانتباه يمكن تمييز المعلومات المهمة، على سبيل المثال الكلمات الرئيسية، باستخدام الألوان الزاهية أو تزيينها بأشكال جذابة.

ب. أهداف الوسيلة لوح القلاب

الغرض من الوسيلة التعليمية لوح القلاب كوسيلة مساعدة للتعليم هو كما يلي:

⁴¹ Putu Novika Adi Karakaita Putri, Ni Wayan Arini, and Md. Sumantri, 'Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3.2 (2019), 158.

⁴² Rachmad Himawan, 'Penggunaan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Deskripsi Kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak', *Jpgsd*, 2.2 (2014).

أ) لتبسيط عملية التعليم في الفصل. باستخدام وسائل المخطط القلب، يصبح من الأسهل على الطلاب تعليم المواد وفهمها، لأن وسائل المخطط القلب يمكن أن تحتوي على مواد بإيجاز وسهولة الفهم وتسهل على المعلمين شرح المادة أثناء عملية التعلم.

ب) للمساعدة في التركيز على التعليم في هذه العملية تعليم. عادة ما يشعر الطلاب بالملل بسهولة عندما تكون أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، ولكن باستخدام الوسيلة التعليمية هذه، يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين التعليم في الفصل وأن يكونوا مبدعين عندما يكون هناك تدريب يتعلق بالمادة.

ت) تسهيل قيام المعلمين بتقديم المادة التعليمية. وكما هو معروف، تهدف الوسيلة لوح القلب إلى تسهيل قيام الطلاب والمعلمين بأنشطة التدريس والتعليم. في بعض الأحيان يواجه المعلم صعوبات عند تقديم المواد في الفصل، خاصة عندما يكون هناك طلاب يجدون صعوبة في فهم محتوى المادة. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلب المعلمين على تسهيل نقل المواد إلى الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهمها. بفضل شكلها العملي والجذاب، يمكن أن تساعد لوح القلب في تسهيل عملية التعليم.

ج) تاريخ الوسيلة لوح القلاب

تعود أول براءة اختراع معروفة اللوح القلاب إلى ٨ مايو ١٩١٣. وقد تم استخدام اللوحات الورقية منذ القرن العشرين، وأول استخدام مسجل اللوح القلاب هو صورة من عام ١٩١٢ التقطها جون هنري باترسون (١٨٤٤-١٩٢٢)، الرئيس التنفيذي لشركة *NCR* أثناء إلقاء خطاب في الجزء الأمامي من *Point Club* يقف بجوار زوج من اللوحات الورقية ذات العجلات. تم اختراع اللوح القلاب الذي نعرفه (على سبورة بيضاء صغيرة) بواسطة بيتر كينت في السبعينيات. بيتر كينت هو المؤسس والرئيس التنفيذي لمجموعة الاتصالات المرئية *Nobo plc*، ويعتقد أنهم كانوا أول شركة تضع قطعاً كبيرة من الورق على السبورة البيضاء بدلاً من أي مادة أخرى. في عام ١٩٩٩، عرض موقع *Flipcharts2go.com* عبر الإنترنت جداول قلاب واسعة النطاق ومطبوعة ومجلدة خصيصاً للاستخدام على المدى القصير والطويل في التخطيط وعروض المبيعات والتدريب وتتبع الإنتاج.^{٤٣}

د) خطوات استخدام الوسيلة اللوح القلاب

هناك خطوات لاستخدام وسائل المخطط التوضيحي في عملية التعليم هي^{٤٤}:

أ. التحضير، أي القيام بالتحضيرات قبل التدريس، يعني إتقان المادة التعليمية والقدرة على استخدام هذه الوسيلة بشكل جيد بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم.

⁴³ "Flipchart", Wikipedia, Februari 01, 2024, https://en.wikipedia.org/wiki/Flip_chart

⁴⁴ Rosidah,., 'Bab Ii Landasan Teori', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2018), 8-24., <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/11070>.

ب. يعد موضع لوح القلب والمعلم مهما جدا حتى يمكن القيام بذلك إتقان ظروف المكان في عملية التعليم.

ج. ترتيبات الطلاب، أي أنه يجب ترتيب مواقف الطلاب بهذه الطريقة حتى يتمكنوا من رؤية الوسيلة لوح القلب بوضوح، واسترجاع الرسائل الموجودة في الوسائل حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.

د. إدخال المواد الأساسية. نقدم لكم المادة الرتيقالبسية التي سيتم مناقشتها بشكل أكبر باستخدام الوسيلة لوح القلب من المهم جدا أن يكون لدى الطلاب فكرة أولية حول المواد التي سيتم مناقشتها لاحقا.

هـ. عرض الوسائل بعد إدخال المادة التعليمية، والبدء في عرض أوراق القلب وتقديم المعلومات للطلاب.

و. امنح الطلاب فرصة السؤال أو الرد. يجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة أو الرد على المواد التي تمت مناقشتها باستخدام الوسيلة لوح القلب.

ز. تلخيص المواد. وفي نهاية عملية التعليم، يجب تلخيص المادة التي تم شرحها باستخدام الوسيلة لوح القلب في شكل خاتمة حتى يمكن تحديثها. حول الموضوع الذي تمت مناقشته وشرحه للتوى.

هـ) مزايا لوح القلاب

قال وحودي، هناك مزايا الوسيلة التليمية لوح القلاب إنه:^{٤٥}

أ) يمكن استخدامها كأداة لنقل الرسائل بطريقة منظمة ومخططة.

ب) مؤشرات الإنجاز الفعال للهدف، أي تحقيق الأهداف المخطط لها، لتحقيق الأهداف.

ج) بصرف النظر عن ذلك، تعتبر اللوح القلاب أيضا عملية جدا للاستخدام الوسيلة التليمية، قادرة على زيادة أنشطة التعليم وجذب انتباه الطلاب. من حيث عوامل التكلفة، فإن لوح القلاب هو إحدى الوسيلة الرخيصة نسبيا، ففي الحصول على المواد المستخدمة في صناعة اللوح القلاب، من السهل جدا العثور عليها في السوق وفي البيئة المحيطة. لذلك المعلم قادرة على جعلها بنفسك.

وذكرت سوسيلانا أن وسائل الإعلام لها مزايا لوح القلاب هي:^{٤٦}

أ) القدرة على عرض الوسيلة التليمية بشكل موجز وعملي، بحيث يتم عرض الوسيلة التليمية.

⁴⁵ Wahyudi, 'Pengembangan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Al-Khulafa' u Ar Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad SAW Kelas VII Di SMPN 2 Cerme Di Kab. Gresik', 2018, 1-117.

⁴⁶ Desi Eka Pratiwi, 'Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal PGSD2*, 01.2 (2013), 01-10.

ب) يمكن استخدامها في الداخل أو في الهواء الطلق، وهي هذه الوسيلة لا يستخدم

الكهرباء، لذا فهو يعمل عندما تريد ذلك تستخدم خارج الفصول الدراسية.

ج) المواد الرخيصة نسبيا مثل الورق للتعبير عن الأفكار والمعلومات التعليمية.

د) يسهل حملها في كل مكان.

هـ) زيادة الإبداع التعليمي لدى الطلاب.

و) عيوب الوسيلة اللوح القلاب

وفقا ساوسان أماليا، تشمل نقاط الضعف في الوسيلة التعليمية باستخدام اللوح القلاب ما

يلي:^{٤٧}

١. يمكن استخدامه فقط لمجموعات مكونة من ٣٠ طالبا

٢. يجب أن يكون العرض التقديمي مناسباً لأقصى عدد من الطلاب ومسافة بينهم انظر إلى

الوسيلة اللوح القلاب (*flipchart*)

٣. غير متينة لأنها مصنوعة من الورق.

بناء على النقاط المذكورة أعلاه، فإن الوسيلة لوح القلاب لها عيوب من حيث

متانة الوسيلة نفسها، لأن الوسيلة الورقية يمكن أن تتلف بسهولة إذا لم يتم تخزينها بشكل

⁴⁷ Sausan Amalia, 'Penggunaan Media Flip Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Min 9 Aceh Utara Skripsi Diajukan', *Skripsi*, 2022.

صحيح، فإن هذه الوسيلة مناسبة فقط للاستخدام من قبل أعداد صغيرة من الطلاب، أي بحد أقصى ٣٠ طالبا. ومع وجود مسافة معينة، إذا كانت الوسيلة بعيدة جدا عن الطلاب، فلن يكون استخدام الوسائل فعالا.

٣. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة كلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاورة. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن رؤيتها وسماعها، والتي تستخدم العضلة والأنسجة العضلية في جسم الإنسان.^{٤٨}

الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وفي الوقت، وفقا لمهزي جونتور تارينجان، فإن الكلام عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والنظامية و اللغوية على نطاق واسع، بحيث يمكن اعتبارهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.^{٤٩}

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعليم اللغة أجنبية. وفي

⁴⁸ Alvian, Muhamad Ivan. "Keterampilan Berbicara dan Penerapannya." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7.2 2021, .

⁴⁹ Widodo, Arif, Hana Chebaiki, and Arif Satria . "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منع ."
Kilmatus: Journal Of Arabic Education. ١٠-١: (٢٠٢١) ١.١ .

الوقت نفسه ، تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبري الصوتي.^{٥٠}

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية المراد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. أنشطة التحدث في فصل اللغة لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين الجحج والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى:^{٥١}

(أ) القدرة على الإستماع

(ب) القدرة الناطقة

(ت) المفردات والتعبيرات (النسبية) التي تمكن الطلاب من توصيل النوايا أو الأفكار.

ب. أهداف مهارة الكلام

أهداف المهارة الكلام والغرض من تعليم مهارة الكلام منها^{٥٢} :

أ. سهولة التحدث

يجب الطلاب أن يتمتع ممارسة التحدث ، و هم قادرون على تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور كبير. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

^{٥٠} محمد هاشم، تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية. إسلامي. ٧٨-٩٦، ٢٠١٩.

^{٥١} Effendy, Ahmad Fuad. "Metodologi pengajaran bahasa arab." *Malang: misykat* 35 (2005): 143. 2017.

^{٥٢} عزيز ناصرالله، محوار دين، 'مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

ب. وضوح

يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، لذلك هناك حاجة لأنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب. لأنه من خلال تدريب مثل هذا ، سيتمكن المرء من تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

ج. مسؤول

تؤكد ممارسة اكلام الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن تمت دعوته للتحدث وما هو الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت. ستمنع هذه الممارسة الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو التكلم بألسنة تحذع الحقيقة .

د. تشكيل الإستماع النقدي

إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارة الإستماع بدقة ونقد هي الهدف الرئيسي لبرنامج هذا التعليم. من هنا يحتاج الطلاب إلى كيفية تقييم الكلمات التي التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

هـ. تشكيل العادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث بلغة العربية دون نية حقيقية من نفس الطلاب. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين، أو أكثر اتقان مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. يتطلب خلق عادة التحدث باللغة العربية التزاماً، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق أشخاص آخرين للتحدث بالعربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.

ج. أنواع مهارة الكلام

رأى عبد الوهاب رشيدى ومملوءة النعمة أن أنواع مهارة الكلام هي المحادثة وتعبير الشفهي.^{٥٣} هذه المهارة أي مهارة الكلام لها مستويان:^{٥٤}

١. النطق وهو المستوى الأولى أو الأدنى

٢. لتعبير وهو المستوى المتقدم أو الأرقى

ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين منها:

١. التعبير الوظيفي

إذا كان الغرض من التعبير هو اتصال الناس بعضهم ببعض لقضاء حاجاتهم وتنظيم شؤون حياتهم. مثل المحادثة والمناقشة، وحكاية القصص والأخبار، وإلقاء الكلمات وإخلطب، وإعطاء التعليمات والإرشادات، وكتابة

⁵³ Arkadiantika and others, III.

⁵⁴ Tri Wiratno and Riyadi Santosa, 'Pengantar Linguistik Umum', Universitas Terbuka, 2014, 1-19.

التقريرات، والمذكرات، والملخصات، والنشرات، والإعلانات، والدعوات وتحرير الرسائل.

٢. التعبير الإبداعي أو الإنشائي

إذا كان الغرض هو التعبير عن الأفكار والخواطر ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات وكتابة المذكرات الشخصية والتراجم ونظم الشعر. وهذان النوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث. فالأول يساعد على الوفاء بمطالبة الحياة المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

د. تقييم مهارة الكلام

١. تقنية

في هذا التقييم، ننظر إلى تقنيات مثل التحدث ببطء لزيادة الوضوح، والتحدث بثقة وثقة بالنفس، وممارسة التحدث باستخدام الجمل البسيطة وسهلة الفهم، والتعبير عن الأفكار بوضوح باستخدام اللغة العربية.

٢. لهجة

لهجة هي طريقة تحدث نموذجية لمنطقة أو مجموعة مجتمعية. ولهجة في مهارة

الكلام خمس أنواع، وهي:

(١) النطق الفريد (اللهجة والتجويد)

(٢) المفردات النموذجية

(٣) هياكل الجملة المختلفة

(٤) استخدام التعابير النموذجية

(٥) الاختلافات في الاستخدام النحوي

٣. قواعد

وتشمل معايير تقييم القواعد في مهارة الكلام الدقة في استخدام قواعد اللغة استخدام صحيحا، والقدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح ووفقا للسياق، والقدرة على استخدام اللغة المناسبة للغرض والموقف، والقدرة على تطبيق قواعد اللغة بشكل صحيح. السياق الحقيقي. أما الجانب التقييمي للقويد فيشتمل على التقييم الصرفي الذي يهتم بالقدرة على تكوين الكلمات، والتقييم النحوي الذي يركز على تقييم القدرة على تركيب الجمل، والتقييم الدلالي وهو تقييم القدرة على فهم معاني الكلمات وألفاظها. الجمل، ثم التقييم الصوتي الذي يشير إلى تقييم القدرة على نطق الحروف والمقاطع، وأخيرا التقييم النحوي الذي يقيم القدرة على استخدام قواعد اللغة في السياق.

٤. أسلوب اللغة

هناك خمسة جوانب التقييم في أسلوب اللغة، وهي:

(١) أسلوب اللغة الإنشائي، يعني القدرة على استخدام اللغة لوصف الأشياء أو

المواقف

(٢) أسلوب اللغة السردي، وهو القدرة على استخدام اللغة لسرد القصص أو

الأحداث

(٣) أسلوب اللغة الوصفي، وهو القدرة على استخدام اللغة لوصف السمات أو

الخصائص

(٤) أسلوب اللغة الحوارية، والقدرة على استخدام اللغة في المحادثة

(٥) أسلوب اللغة البلاغية، وهو القدرة على استخدام اللغة للتأثير على شخص ما

أو إقناعه

في التقييمات الأربعة أعلاه، ركزت الباحثة على التقييم التقنية، لأن هذا

التقييم تهدف لترقية مهارة الكلام، وتطوير مهارة الاتصال، وتطوير مهارة

الكلام الفعالة، من عدة أهداف ذكرت، وهو يتماشى إلى حد كبير مع

الهدف لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير (*Research and Development*).⁵⁵ البحث والتطوير (*Research and Development*) هي التي تستخدم لتحصل النتائج معين و اختبار فعاليته. وفقا لسوكماديناتا، تشير أساليب البحث في البحث والتطوير (*R&D*) إلى أن البحث والتطوير هو أسلوب لإنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (*R&D*). ووفقا لسوكيونو، فإن طرق البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات، وقد تم استخدام طرق البحث والتطوير على نطاق واسع في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة.⁵⁶

في تطوير الوسيلة التعليمية، يحتاج هذا البحث إلى نموذج التطوير لضمان جودة الوسيلة لوح القلاب لترقية مهارة الكلام المساعدة فعالية التعليم. تستخدم الباحثة نموذج التطوير بورغ وغال *Borg and Gall* لهذا البحث. ويستخدم نموذج التطوير بورغ وغال طريقة الشلال في التطويره. نموذج التطوير *Borg and Gall* من عشر مراحل، وهي: تحليل الحاجات والمشكلات، تخطيط صناعة المنتج، تطوير المنتج، تجربة الفردية،

⁵⁵ Eny Winaryati, *Cercular Model of RD & D Model RD&D Pendidikan Dan Sosial, Kbm Indonesia*, 2021.

⁵⁶ BAB III And A Metode Penelitian, 'Dicky Nugraha Kurniawan, 2016 Software Digital Scoresheet Pada Cabang Olahraga Bola Basket Bab Iii Metode Penelitian', 2013.

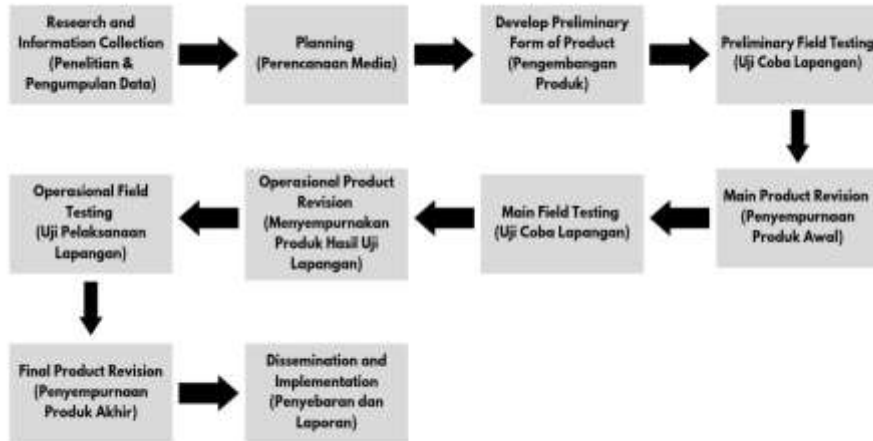
تحسين المنتج، تجربة المحدة، تحسين المنتج، تجربة الميدانية، تحسين المنتج، و الإنتشار والتطبيق.

ب. مراحل البحث والتطوير

نموذج البحث والتطوير مستخدم بواسطة *Borg and Gall*. هناك بحث والتطوير البحوث التي لديها عدة مراحل. وفقا *Borg and Gall* المذكورة في سوكتينو هناك عشر مراحل على الأقل للتنمية. مراحل البحث والتطوير كما يلي^{٥٧}:

الصورة ٣.١

خطوات نموذج بورغ وغال



١. تحليل الحاجات والمشكلات (*Research and information collection*)

⁵⁷ Torang Siregar, 'Tahapan Model Penelitian Dan Pengembangan Research And Development (R&D)', *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 1.4 (2023), 142–58.

يشتمل في خطوة الأولى وفقاً لبورغ وغال *Borg and Gall*، تحليل الحاجات والبحث والمراجع والبحث على نطاق صغير ومعايير التقرير اللازمة. فإجراءات تحليل الحاجات، هناك العديد من المعايير المتعلقة بأهمية التطوير المنتجات وتوافر الموارد المنتخص وتوافر الوقت. وهي التحضير في تجميع إطار البحث.

في هذه المرحلة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد إطار بحث في شكل تحليل الاحتياجات، ودراسة الأدبيات، والبحث على نطاق صغير، ومعايير إعداد التقارير المطلوبة، وتحديد العوامل التي تسبب المشاكل بحيث تكون هناك حاجة إلى منتجات جديدة. لمعرفه، يمكن يستعرض كخطوة أولى في تحليل الاحتياجات. أما المكان الذي اختاره الباحثة كمكان للبحث فهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو، حيث وجد الباحثة مشكلة في تعليم اللغة العربية على الطلاب.

٢. التخطيط صناع المنتج (*Planning*)

تتمثل مرحلة التخطيط هذه في إعداد خطة البحث، يحيط بالقدرات اللازمة لتنفيذ البحث، وصياغة الأهداف المراد تحقيقها من خلال البحث، وتصميم البحث أو خطواته، وإمكانية الاختبار ضمن نطاق محدود. في هذه المرحلة يبدأ الباحثة بتحديد تصميم المنتج الذي سيتم تطويره لحل مشكلة التي وجد من يستعرض في الميدان.

وفي هذه المرحلة الثانية، قامت الباحثة بتحديد تصميم منتج على شكل الوسيلة التعليمية لوح القلاب موافق جدا ويمكن أن تساعد في حل العديد من المشاكل

الناجحة من استعرض في المرحلة الأولى، بما في ذلك أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية، وذلك بسبب عدم الطلاب للمفردات ومعناها، وعدم التدريب على مهارة الكلام، وعملية التعليم في الفصل الدراسي مملة للغاية. ومن هذا الشرح بدأ الباحثة بتطوير تصميم المنتج الذي سيتم تطويره بما يتناسب مع المشكلات الموجودة في المجال.

٣. تطوير المنتج (*Develop Preliminary of Product*)

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بإعداد تصميم أولى لشكل المنتج المراد تطويره. تتم تنفيذ عملية البحث في هذه المرحلة من خلال التحقق من صحة تصميم المنتج من خبراء في مجالهم. تكون الحد الأدنى من المدقق من شخصين على الأقل من الخبراء في مجالهم، ويتم استخدام نتائج التحقق كمواد لتحسين التصميم الأولي للمنتج قبل اختباره في الميدان. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة أيضا بإعداد المكونات الداعمة، وإعداد الإرشادات وأدلة المستخدم لاستخدام المنتج، وتقييم مدى ملاءمة الأدوات الداعمة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على الباحثة أيضا الاطلاع على أحدث المراجع المتعلقة بأنظمة العمل الحديثة. وفقا لعنوان البحث، سيقوم الباحثة بتطوير منتج الوسيلة التعليمية لوح القلاب. لوح القلاب هو لوح يمكن قلبه وحمله في أي مكان لأن حجمه ليس كبيرا جدا ويمكن تصغير أرجل لوح القلاب بحيث يسهل حمله.

٤. تجربة الفردية (Preliminary Field Testing)

هذه العملية هي نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، في هذه الحالة نظام العمل الجديد، سيكون أكثر فعالية من السابق أم لا. ويقال إنه عقلائي لأن التحقق من صحة تصميم المنتج لا تزال تقيما يعتمد على التفكير العقلائي للباحث والمدقق، وليس بناء على الحقائق في هذا المجال. ويمكن تحقيق هذا المرحلة بإشراك عدد من الخبراء المتمرسين كخبراء المادة التعليمية وخبراء الوسيلة التعليمية لتقييم المنتج المصمم حديثا. وتطلب من كل خبير تقييم تصميم المنتج، بحيث يمكن تحديد أوجه القصور ونقاط الضعف والقوة فيه. استخدم الباحثة الاستبيانات والمشاورات لجمع البيانات من الخبراء.

٥. تحسين المنتج (Main Production Revision)

تستند مراجعات المنتجات إلى نتائج التحقق من الصحة كمرجع في تحسني المنتج. هذه الخطوة عبارة عن نموذج أو تحسين للتصميم يعتمد على اختبار ميداني محدود. سيتم إجراء التحسينات الأولية للمنتج بعد إجراء التجارب الميدانية محدود. في هذه المرحلة الأولية من تحسين المنتج، يتم إنجاز المزيد نصح نوعي. التقييم الذي يتم إجراؤه هو أكثر من مجرد تقييم للعملية، بحيث تكون التحسينات التي تم إجراؤها هي تحسينات داخلية.

٦. تجربة محددة (Main Field Testing)

في هذه الخطوة، أجرى الباحثة المزيد من تجارب منتج لوح القلاب، بما في ذلك اختبارات تطوير المنتج، واختبارات فعالية تصميم المنتج، واختبارات جدوى منتج لوح القلاب. أجريت هذه التجربة على الطلاب ٢٠ طالبا من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو، حيث قامت الباحثة بتقسيمهم إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تحتوي على خمس طلاب، وقامت الباحثة بإعطاء استبيان بعد استخدام الطلاب للوسيلة لوح القلاب.

٧. تحسين المنتج (Operational Product Revision)

بعد إجراء البحوث الميدانية، يتم استخدام النتائج لإجراء مراجعات نهائية بتغطية أوسع. هذه الخطوة هي التحسين الثاني بعد إجراء اختبار ميداني أوسع من الاختبار الميداني الأول. إن تحسين المنتج من نتائج هذا الاختبار الميداني الأوسع سيزيد من تعزيز المنتج الذي نقوم بتطويره، لأن مرحلة التجربة الميدانية السابقة تم إجراؤها مع مجموعة مراقبة.

تصميم المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبصرف النظر عن التحسينات الداخلية. ويستند تحسين هذا المنتج على تقييم النتائج بحيث يكون النهج المستخدم هو النهج الكمي.

٨. تجربة الميدانية (Operational Field Testing)

تنفيذ هذه الخطوة على نطاق واسع، والهدف في هذه المرحلة هو تحديد مدى جاهزية المنتجات التي يتم تطويرها في المدارس. إذا كانت نتائج صلاحية الخبراء وتجارب المجموعات الصغيرة تلبى مستوى الصلاحية أو تتوافق مع المعايير المحددة، فإن المرحلة التالية هي تجربة ميدانية تستهدف طلاب الصف الثامن. استخدم الباحثة في هذه المرحلة مجموعتين هما المجموعة التجريبية وهي طلاب الفصل الثامن (ج) ٢٧ طلاب، والمجموعة الضابطة وهم طلاب الفصل الثامن (د) ٢٢ طلاب. في هذه المرحلة المدرسة بتدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة لوح القلاب التي تم تطويرها. إذا كان الطلاب قادرا على فهم المادة التعليمية باستخدام الوسيلة لوح القلاب المطور وكانت درجة التقييم أعلى من معايير الإنجاز بخمسة وسبعين على الأقل، فيقال إن الطلاب ناجح وبالتالي يتم إعلان الوسيلة لوح القلاب المطور ناجح. أن تكون فعالة وممتعة لترقية مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو.

٩. تحسين المنتج الأخير (Final Product Revision)

قبل نشر المنتج إلى مستخدم مستهدف أوسع، يجب إجراء المراجعات النهائية لتصحيح الأشياء التي لم تكن جيدة في وقت تنفيذ المنتج. يجب أن يكون إكمال مراجعة المنتج النهائي أكثر دقة لأنه في هذه المرحلة تم الحصول على منتج يمكن حساب مستوى فعاليته.

ج. تجربة المنتج

تهدف تجربة المنتج لجمع البيانات التي المستخدمة كأساس ترقية فعالية وكفاءة وجاذبية المنتج. إجراء هذه التجربة لتعريف الفعالية الوسيلة لوح القلاب التي تم استخدامها. وراء ذلك، استخدام تجربة المنتج لتعريف ما مدى إجتراح تصنيع المنتج على غايات وأهداف التعليم. هناك العديد من الاشياء التي تحتاج إلى شرح في هذا القسم: تصميم التجربة، موضوع التجربة، أداة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.^{٥٨}

١. تصميم التجربة

تعد اختبار المنتج أهم مرحلة في التطوير لتحديد مستوى صلاحية وفعالية وجاذبية الوسيلة التعليمية لوح القلاب . وتتم معرفة مستوى فعالية الوسيلة التعليمية لوح القلاب من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي على نتائج تعليم الطلاب أثناء الاختبارات الميدانية. إجراء تجربة تطوير المنتج من خلال ثلاث مراحل عادة، وهي تجربة الفردية وتجربة المحددة وتجربة الميدانية تصميم التجربة المنتج الوسيلة التعليمية لوح القلاب هو الوصف في تقييم المنتج، حيث يكون هذا التقييم مهما لأن يمكن أن يعرف مزايا وعيوب المنتج.

٢. موضوع التجربة

^{٥٨} ويجي وغيرها، "بيرعلا دغلا ميلعت يف تادرفلما باعيتسا ذيفرتل *Soft Book* دداسولا باتك ذيميلعلا ذيلسول ا روطت"، ١ .

موضوع الاختبار هو الشخص الذي يشارك في اختبار المنتج.⁵⁹ من خلال وجود موضوع اختبار، يمكن للباحثين الحصول على تقييم لأوجه القصور التي لا تزال موجودة في المنتج. موضوعات اختبار حول تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو، كما يلي:

أ. خبير الوسيلة التعليمية

والخبير الوسيلة في هذا البحث هو المحاضر الخبير في مجال الإعلام التعليمي وله دور في تقييم صلاحية الإعلام وتقديم النقد والمقترحات للوسائل التي سيتم تطويرها.

ب. خبير المادة التعليمية

كان موضوع عن التجربة المنتج في هذا البحث من المحاضرين الذين لديهم خبرة في مجال تعليم اللغة العربية.

ج. المخبر المعلم

هو مدرس اللغة العربية في المدرسة والذي سيستخدم المنتج بعد تجربة منتج الوسيلة التعليمية لوح القلب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁵⁹ Firda Angraini and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Berbasis Etnomatematika', *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6.2 (2023), 196–207.

د. أدوات تحليل البيانات

ذ. هناك العديد من طرق جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، بما في ذلك المقابلات والاستبيانات والوثائق وأسئلة الاختبار. تساعد هذه الأساليب الباحثة على حساب البحث بسهولة.

١. المقابلة

الأول هو المقابلة، ويتم إجراء المقابلات كمرحلة أولية لجمع البيانات لمعرفة المشاكل التي تحدث في الميدان. كانت المقابلات التي أجريت في هذا البحث عبارة عن تقنيات مقابلة غير منظمة. وفقا لسوجيونو^{٦٠} *Sugiyono*، فإن المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية، ولا تستخدم دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. أجريت هذه المقابلة وجها لوجه مع المدرسة ويوين بصفتها معلمة مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة. الغرض الرئيسي من إجراء المقابلات هو معرفة المشاكل الرئيسية التي تحدث مع الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكذلك الحصول على معلومات وصورة كاملة عن المشاكل التي تحدث حاليا.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق تأليف سؤال، إما

شفهيا أو كتابيا، موجهها إلى شخص ما ثم يتم الرد عليه من قبل ذلك الشخص.

^{٦٠} أني للرحمة، "إعداد مواد مهارة الكتابة باستخدام لوح القلاب على أساس سكراميل لترقية مهارة الكتابة بمدرسة منبع المعارف المتوسطة الإسلامية سامفانج مادورا" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٤٢.

(١) استبيان تقييم خبير التعليم، يحتوي هذا الاستبيان على تقييم المادة المستخدمة في الوسيلة لوح القلاب.

(٢) استبيان تقييم خبير الوسيلة التعليمية، يحتوي هذا الاستبيان من تقييم لوسيلة لوح القلاب.

(٣) استبيان خبير التعليم، موجه الاستبيان الخبير التعليم إلى المدرسة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو تقديمه عندما عملية التعليمية.

(٤) استبيان الطلاب، تقديم الاستبيان الطلاب بعد تطبيق الوسيلة التعليمية لوح القلاب على تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو تقديمه عندما عملية التعليمية.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل كتب

وأرشيفات ووثائق وأشكال وصور على شكل تقارير ومعلومات ويمكن تسميته بالبحث.^{٦١}

يعد توثيق البحث والتطوير هذا بمثابة دليل للمقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن

في مدرسة بوندووسو الحكومية المتوسطة الإسلامية الأولى، وهو عبارة عن صور لأنشطة

المقابلة، وأدلة المراقبة، واستبيانات للخبراء والطلاب، وأسئلة من المعلمين. الاختبار القبلي

والبعدي، بالإضافة إلى البيانات التي تدعم عملية البحث.

^{٦١} عائشة قطر الندى، "تطبيق وسيلة *Word Search Puzzle* لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الابتدائية"

(البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)، ٢٨.

٤. الاختبار

والاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ووظيفتهما تقييم
 تحصيل الطلاب وقدرتهم على تحسين مهارة الكلام في الاختبار.^{٦٢} تمت مقارنة وتحليل
 الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد مدى فعالية استخدام طريقة اللوح القلاب لترقية
 مهارة الكلام في مدرسة بوندووسو الحكومية الإسلامية المتوسطة. استخدمت الباحثة
 اختبارين، هما اختبار قبلي لتحديد قدرات الطلاب قبل استخدام طريقة الرسم البياني
 لتحسين مهاراتهم في التحدث، واختبار بعدي لتحديد قدراتهم بعد استخدام طريقة الرسم
 البياني، نتائج الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة، ولكن تم إجراؤها فقط لمعرفة
 نتائجها باستخدام هذه الطريقة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

استخدام هذا البحث طريقة تحليل البيانات متعلقة بهدف إجراء البحث طريقة
 تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي طريقة كيفية وطريقة الكمية ستشرح
 في التالي:^{٦٣}

أ) تحليل البيانات الكيفية

⁶² Sugiyono, 'Arisan Sebagai Alternatif Pengelolaan Keuangan Rumah Tangga', 2021, 20–30.

⁶³ Rika Rahmawati, 'Modifikasi Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Penguasaan Simple English Vocabulary Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar', *Serang: Universitas Pendidikan Indonesia*, 2020, 22–42.

البيانات الكيفية التي الحصول من المقابلات والتعليقات والاقتراحات قدمها خبراء
والمدرسة والطلاب، ثم تحليلها بوصفية الكيفية. ويعتبر هذا التحليل أساسيا لتحسين
الوسيلة لوح القلاب المطورة.

(ب) تحليل البيانات الكمية

يشمل إجراء تحليل البيانات الكمية ليجهز البيانات بالوصف الرقمي الحصول
عليه من الاستبيانات الممتلئها من الخبراء والمستخدمين (الطلاب). تحليل البيانات لقياس
صحة والصلاحية الوسيلة لوح القلاب. ولإجراء البيانات الكمية يقوم الباحثة بتوفير
البيانات ذات الأوصاف العددية، والتي يتم الحصول على بياناتها من الاستبيانات التي
يمثلها أفراد البحث وهم (الخبراء والطلاب كمستخدمي وسائل الإعلام). تستخدم تحليل
البيانات الكمية هذا لقياس مدى صحة وشرعية البيانات الإعلامية.^{٦٤}

(١) تحليل الاستبيانات الصلاحية

استبيان الصلاحية من قبل محاضرين في قسم التعليم اللغة العربية جامعة كياهي
الحاج أحمد صديق جمير بمؤهلات خبير طرق التعليم وخبير النموذج التعليمي. تتضمن
الصلاحية صلاحية المحتوى والبناء (أسلوب العرض أو اللغة أو المظهر أو الرسومات).
وبعد الحصول على اختبار صلاحية البيانات يتم حساب النسبة المئوية للنتائج باستخدام
الصيغة كما يلي:

^{٦٤} إلهام كورنياوان، "التحليل القابلي بين الفعل المبني للمجهول في اللغة العربية و *Kata Kerja Pasif* في اللغة الإندونيسية والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)، ٣٦.

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

المعلومة:

V : نسبة الصلاحية

Tse : نسبة النتيجة التي تم تحقيقها

Tsm : الحد الأقصى لنسبة النتيجة

تعتمد فئات أهلية الصلاحية على الجدول التالي:

جدول ٣.١

قيمة فئات أهلية الصلاحية

الرقم	معايير	فئة
١	%٨٥ - %١٠٠	صالح جدا
٢	%٧٠ - %٨٤	صالح
٣	%٥٠ - %٦٩	ناقص
٤	%١ - %٤٩	غير صالح

(٢) تحليل اختبار الفعالية بتحليل اختبار ت

في هذا البحث التطويري، أجرى الباحثة تحليل اختبار ت بناء على نتائج

الاجتبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بوندووسو. تم إجراء اختبار ت لتحديد أثر استخدام الوسيلة

التعليمية لوح القلبيا لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بوندووسو. تم حساب اختبار ت باستخدام الإحصاء الحسائي *SPSS* ٢٦.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لأن هذا التحليل الإحصائي يهدف

إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي

أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو كما يلي:

١. إذا كانت *Sig.* أكثر من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل

طبيعي

٢. إذا كانت *Sig.* أقل من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث غير يتم توزيعها

بشكل طبيعي

ب. اختبار التجانس

في التحليل الإحصائي، تستخدم الباحثة اختبار التجانس الذي يهدف

لمعرفة ماذا كانت الاختلافات في العديد من البيانات من السكان لها نفس

التباين أم لا. كما هو الحال مع الاختبارات الإحصائية الأخرى، تم استخدام

اختبار التجانس كمادة مرجعية لتحديد قرار الاختبار الإحصائي التالي. وفقا

لجوكو ويديانتو، فإن الأساس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التحانس هي كما يلي^{٦٥}:

١. عندما *Sig.* أقل من ٠,٠٥ ، يقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من

مجموعات البيانات السكانية ليس هو الشيء (غير متجانس)

٢. عندما *Sig.* أكثر من ٠,٠٥ ، يقال أن التباين بين مجموعتين أو أكثر

من مجموعات البيانات السكانية هو نفسه (متجانس)

ج. اختبارات

في هذا القسم، يعد اختبار جزءا من اختبار المقارنة الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسطات عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطين. وفقا سغيح سانتوصو، فإن إرشادات اتخاذ القرار في اختبارات للعينة المقترنة بناء على قيمة *Sig* لنتائج مخرجات *SPSS* هي كما يلي^{٦٦}:

١. إذا كانت *Sig.* أقل من ٠.٠٥ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1

٢. إذا كانت *Sig.* أكثر من ٠.٠٥ فيقبل H_0 ويرفض H_1

و. هيكل البحث

⁶⁵ Sahid Raharjo, "SPSS Indonesia" (Februari, 2021) <https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html?m=1>.

⁶⁶ Singgih Santoso, "Statistik NonParametrik : Konsep dan Aplikasi dengan SPSS" (Jakarta : Elex Media Komputndo, 2014)Magdalena Soeprajogo; Purnama and Nina; Ratnaningsih, 'Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T', *Universitas Padjajaran*, 2020, 5–20.

رحت الباحثة أن يفهم القارئون محتويات البحث. فلذلك قسمتها الباحثة إلى ثلاثة أبواب، وهي كما يلي :

١. الباب الأول: بينت الباحثة عن مقدمة البحث منها عنوان البحث وخلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث والتطوير وخصائص المنتج وأهمية البحث والتطوير وإفترض وتحديد البحث والتطوير وتعريف المصطلحات. .

٢. الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على الدراسة المكتبية : الدراسة السابقة والدراسة النظرية

٣. الباب الثالث: تشتمل على منهج البحث منها : نموذج البحث والتطوير ومراحل البحث والتطوير، وتجربة المنتج، تصميم التجربة وموضوع التجربة وأداة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو، عرض البيانات التجربة، تحليل البيانات، تعديل الإنتاج.

٥. الباب الخامس: الاختتام، الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو

في البداية، كانت مدرسة بوندووسو الأولى التسانوية مدرسة تساناوية خاصة تديرها مؤسسة مفتاح العلوم سمير كيمونينج، منطقة تامانان، منطقة بوندووسو (± 14 كم جنوب مدينة بوندووسو). رئيس المؤسسة هو كياي حسانان. تأسست المدرسة التسانوية رسمياً عام ١٩٦٧ على يد رئيس المدرسة السيد عليم الدين. جاءت فكرة إنشاء الفرق المتوسطة في قرية سمير كيمونينج، منطقة تامانان، مقاطعة بوندووسو من شيوخ وكياي وشخصيات أخرى في المنطقة المحيطة لأنهم شعروا بالشفقة والقلق على الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الذين كانت ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية ضعيفة ولم يتمكنوا من إرسال أبنائهم إلى التعليم الثانوي، فتأسست المدرسة الصناعية لاستيعابهم^{٦٧}.

بعد تشغيل لمدة ± 2 سنة مبنية على روح الجهاد والتفاني العالي من جميع العناصر من مؤسسات ومدبرين ومنفذين وبدعم من دائرة الدين. في عام ١٩٦٩، كانت المدرسة تضم بالفعل ٣ فصول، وهي الصفوف ١ و ٢ و ٣ و ١٦ معلماً، ٤ منهم يساعدهم قسم الدين في منطقة بوندووسو.

^{٦٧} وثائقية، " تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو، ملف تعريف المدرسة، صفحة ٢-٤"

بناء على اقتراح من قسم الشؤون الدينية، أصبحت منذ ٢٩ يوليو ١٩٧٠ مدرسة
تسناوية حكومية باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية AIN. على طول الطريق، واجهوا
عقبات وعقبات خطيرة للغاية، خاصة أن خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية AIN في
ذلك الوقت لم يتمكنوا من الاستمرار في المدارس العامة على مستوى أعلى مثل المدرسة
الثانوية الحكومية، الحكومية، وما إلى ذلك، لذلك الآباء الذين أرادوا لأبنائهم وبناتهم أن
كان الاستمرار في المدارس العامة أكثر اختياراً لإرسال طفله إلى مدرسة ثانوية حكومية.
مع مرور الوقت، تشهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تراجعاً ملحوظاً. وللتغلب على
هذا الشرط، اتخذت إدارة الشؤون الدينية في عام ١٩٧٤، بموافقة القادة التربويين والإداريين
في ذلك الوقت، قراراً باقتراح نقل الموقع إلى منطقة وونوساري الفرعية، وتحديدًا في قرية
لومبوك كولون (±). ١٢ كم شرق مدينة بوندووسو) عن طريق احتلال مبنى تابع لمدرسة
نور الجديد الإسلامية الداخلية، والتي حسب وصفها في هذه المنطقة من الممكن أن تتطور
بشكل جيد. بعد الركض لمدة فصل دراسي واحد ودخول الفصل الدراسي الثاني، كان
هناك شعور بأن هناك المزيد من العقبات، لذلك في بداية العام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦
انتقلوا إلى قرية سمير كالونج، منطقة وونوساري (± ٨ كم شرق مدينة بوندووسو).^{٦٨}

٢. الصورة الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو^{٦٩}

^{٦٨} وثائقية، "تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو، ملف تعريف المدرسة"، صفحة ٢-٤

^{٦٩} وثائقية، "تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو، ملف تعريف المدرسة"، صفحة ٦-٧

أ. الرؤية

إنشاء مدارس دينية وديناميكية وملهمة وعالية الجودة تتمتع ببصيرة بيئية

ب. البعثة

١. تحسين جودة التعليم الذي يعزز تنمية الروح الإسلامية
٢. زيادة تعويد الطلاب على الأخلاق الكريمة
٣. تحسين جودة ممارسة المعرفة في الحياة اليومية
٤. تحسين عملية التعلم بطريقة فعالة، مبتكرة، ملهمة وممتعة.
٥. إنتاج طلاب متفوقين ومنفتحين وديناميكيين وملهمين بناء على التطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية.
٦. زيادة رضا المجتمع عن إدارة نظام التعلم المسؤول.
٧. تحسين جودة الأنشطة اللامنهجية.
٨. خلق تعليم واعي بيئي وذو ثقافة نظيفة ويحافظ على البيئة

٣. هيكل التنظيم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤.١

هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو^{٧٠}

الرقم	الوظيفة	الاسم	رقم التوظيف
١	رئيسة المدرسة	إيرنا برامانتيكا الماجستير	١٩٧٧.٠٤.٤٢٠.٠٥.١٢.٠٠٠
٢	المعلمة	موجياتي	١٩٦٨.٠٢.٢٢١٩٩٤١٢٢.٠٠٣
٣	المعلم	ألف أوسون	١٩٦٤١.٠.٢١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢
٤	المعلمة	نينيك مرديانا	١٩٦٥١١١٤١٩٨٧.٠٣٢.٠٠١
٥	المعلم	مصباح العلم	١٩٦٩.٠٩١٩٢.٠٠٥.١١.٠٠٢
٦	المعلمة	ريتنو إندري حسطوتي	١٩٦٨.٠٤٢١١٩٩٦.٠٣٢.٠٠٣
٧	المعلمة	أني سودرتي	١٩٦٩.٠٧٢٧١٩٩٧.٠٣٢.٠٢٢
٨	المعلمة	ريني سيسوووياتي	١٩٦٩.٠٩.٠٤١٩٩٤.٠٣٢.٠٠٢
٩	المعلمة	نور هاتيمة	١٩٦٨.٠٥.٠٤٢.٠٠٥.١٢.٠٠٥
١٠	المعلمة	مردينا	١٩٧٠.٠٥.٢٣١٩٩٦.٠٢٢.٠٠٢
١١	المعلم	أمين الرازيد	١٩٧٨.٠٢.١٥٢.٠٠٥.١١.٠٠٢
١٢	المعلم	موزين	١٩٦٨.٠٧.٠٩١٩٩٣.٠٣١.٠٠٥
١٣	المعلمة	رومياتي	١٩٨١.٠٣.٢٤٢.٠٠٧.١.٠٢.٠٠٤
١٤	المعلم	طبي	١٩٧٣.٠٣.٠٤٢.٠٠٥.١١.٠٠٣

^{٧٠} وثائق "معلومات معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو ٢٠٢٤"، صفحة ١-٢

١٩٧٣١٠١٠٢٠٠٧٠١٢٠٣٧	ويوين ويجياستوتيك المماحستير	المعلمة	١٥
١٩٨٠٠٧٠١٢٠٠٧٠١٢٠١٧	هانيك هيداياتي	المعلمة	١٦
١٩٨١٠٨٢٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	جيبتا هنداياني أوكتافيا	المعلمة	١٧
١٩٧٨١٠٢٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٥	هيرسي إيكاجندرا	المعلمة	١٨
١٩٧٦١٠٢٤٢٠٠٧١٠١٠٠١	أحمد فوزي	المعلم	١٩
١٩٨٢٠٨٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	إيراواطي	المعلمة	٢٠
١٩٧٠٠٣٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠١	حسان	المعلم	٢١
١٩٧٠٠٧١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٤	محفظ سمسودين	المعلم	٢٢
١٩٧٧١٠١٢٢٠١٤١١١٠٠١	حوسنان	المعلم	٢٣
١٩٩٥٠٥١٠٢٠١٩٠٣٢٠١٥	ديندا بوجي نور عين	المعلمة	٢٤
١٩٧٣١٢١٢١٠٠٩٠١٢٠٠٦	سري أوتامي	المعلمة	٢٥
١٩٦٩٠٥١٢٢٠٠٩٠١١٠٠٨	أسمار	المعلم	٢٦
١٩٧٤١١١٩٢٠٢٢٢١٢٠٠٧	إيرناواتينغسيح	المعلمة	٢٧
١٩٨٢١٢٢٢٢٠٢٢٢١٢٠٣٨	إيرا رحماساري	المعلمة	٢٨
١٩٦٦٠٨٠٤٢٠٢٢٢١١٠٠٣	إيدي بمباغ محروس	المعلم	٢٩

٤ . أحوال الطلاب في الصف الثامن د والصف الثامن ج

جدول ٤.٢

أحوال الطلاب في الصف الثامن د (فصل الضابطة)^{٧١}

الرقم	الصف الثامن ج (فصل التجربة)	الصف الثامن د (فصل الضابطة)
١	حسننا لوطفية النساء	أحمد فوائد
٢	ميليسا ديوي سبوتري	أحمد خيرالمولنا فيردي
٣	نييلا سوفي عاملية حاكميم	أحمد شوق مصباح
٤	أديليا إكا بوتري سيتياون	أديت فطاني
٥	صيلي ديانا بوتري	أفيكا نور الهاليزاة
٦	إنديرا هاداة العيشي	اين دوهي بالكافي
٧	أوريليا زيلفانا	عائشة مولدية
٨	نفيسة خيرة	أنشاب الخصديانا فيجايا
٩	دوهي هوميرة الإنتانيا	أنجلينا فيترانينج بوتري
١٠	أنغون أوليا	أنسا آيو أندريانا
١١	شيريل زكرافا زيني	ديلتا بيتريدا لوسيتا
١٢	تيارا أغاتا بوتري	إكي دوهي موليداني رافيتي

^{٧١} وثائقية ، "كشف الغياب الطلاب صف الثامن ج والصف الثامن د، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو ٢٠٢٤".

١٣	ديسي عارفة الجنة	قيرانيا خير النساء
١٤	نيلا عزة الزهوا	مورفادات الحسنة
١٥	نوؤا إفة الكريمة	محمد أكمل زين
١٦	عائشة بة تري هافاني	محمد حسين
١٧	هانان نيلاة العميرة	محمد مخاطب سيد الأومام
١٨	سيئس صافية الحسنة	نينديتا مارويتا
١٩	فيردا دوهي أغستين	نوعزا أبريليا مقروفاة
٢٠	ألفية رمضان	روضه العنايه
٢١	سري وولنداري	سيئي حميدة
٢٢	بوتري أليانا	فيونا سري وولنداري
٢٣	ميري أغستين	
٢٤	أنسية المعرفة	
٢٥	أنجيل دوهي أغانا	
٢٦	ايرين كيرانا دوهي براستيا	
٢٧	ماملوعاة فيطرية حسان	

ب. عرض البيانات التجريبية

في هذا الباب، عرضت الباحثة نتائج بحث حول تطوير الوسيلة التعليمية قلابة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن الابتدائي. الهدف من هذا الأنشطة الباحثة هي إنتاج لوحة قلابة لترقية مهارة الكلام، بالإضافة إلى اختبار مدى صلاحية وفعالية تعليم اللغة العربية. وتسمى هذه الأداة "لوحة القلاب" وتحتوي على مواد وتعليم لمساعدة الطلاب على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بحماس وسهولة. تم تطوير هذه الأداة "لوحة القلاب" في المدرسة. استخدمت الباحثة نموذج للبحث والتطوير من بورغ وغال بعشرة المراحل، وهي⁷³: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) التخطيط صنع المنتج، (٣) تطوير المنتج، (٤) تجربة فردية، (٥) تحسين المنتج، (٦) تجربة المحددة، (٧) تحسين المنتج، (٨) تجربة الميدانية، (٩) وتحسين المنتج الأخير. أما البيانات في نتائج الوسيلة التعليمية هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى قبل قامت الباحثة بتطوير المنتج. تسترشد تطوير منتج الوسيلة التعليمية لوحة القلاب بنتائج الملاحظات والمقابلات. وتمثل أساسيات التحليل التي قامت بها الباحثة هي كما يلي:

أ) تحليل الاحتياجات

⁷³ Jurnal Inovasi Pendidikan, 'Berpangkat Dengan Model Borg And Gall Berbasis Project Based Learning (Pbl) Di Smk Taruna Bhakti', 6.1 (2024), 130-45.

تحليل احتياجات الطلاب عدة أمور مثل، تحديد مصادر تعليم الطلاب، وتحديد دوافع تعليم الطلاب، وتحديد نشاط الطلاب، وتحديد معارف الطلاب ومهاراتهم. بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحثة على بيانات تحليل الاحتياجات من المقابلات مع معلمة اللغة العربية ثم إلى ملاحظة والاهتمام الطلاب مباشرة في عملية التعلم في الفصل. بعد إجراءات مقابلات مع معلمة اللغة العربية ويوين وجيأستوتك والطلاب في لقاءات وجهها لوجه، قالت "فإن الوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية للصف الثامن هي السبورات والأقلام والوحدات وغيرها. وطريقة التعلم المستخدمة المعلمين هي المحاضرة، والسؤال والجواب، وأساليب المناقشة."^{٧٣}

ثم أجرت الباحثة مقابلات مع طلاب الصف الثامن ج والصف الثامن د، أهداف من إجراء هذه المقابلات لكي الطلاب يتمكن من التعبير عن آرائهم بصدق حول تعلم اللغة العربية. ومن نتائج هذه المقابلات أكد الطلاب إسمها قيرانيا خير النساء "أن طريقة التعلم المستخدمة اقتصرت على المحاضرة وأساليب الأسئلة والأجوبة والمناقشات، أن لم يستخدموا طريق التعلم بوسيلة التعليمية. بخلاف ذلك، قال الطلاب أن تعلم اللغة العربية يشعروهم أحيانا بالإشباع والملل.

^{٧٣} ويوين وجيأستوتك، "مقابلة مع معلمة اللغة العربية صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو ٢٠٢٤"

لذا، فإن نشاط الطلاب في الفصل تأثر أيضا على تعلم اللغة العربية. هم لا يتسمون بالنشاط يميلون إلى الانتباه والاستماع فحسب.^{٧٤}

ب) تحليل المنهج

إجريت الباحثة على تحليل المناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوندووسو. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو حاليا بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في الصفين، يعني في الصف الثامن والصف الثامن. وقد نقل ذلك رئيسة المناهج ومعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو.

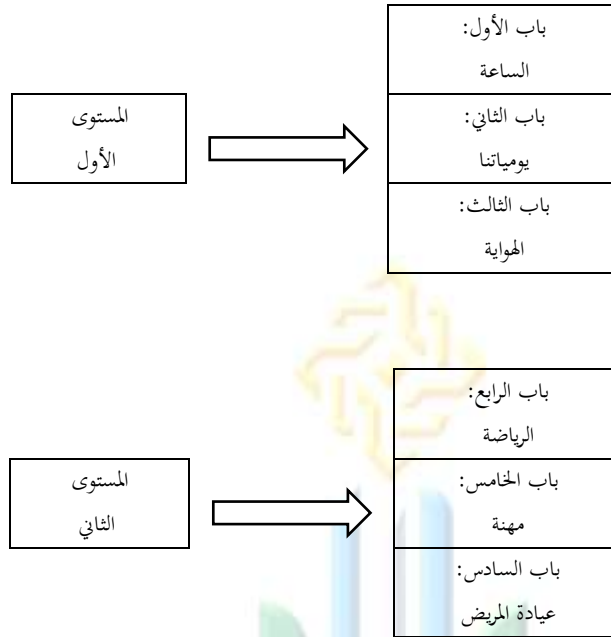
وقالت موجياتي كرئيسة المناهج الدراسية "أن تنفيذ المنهج الإستقلالي كان استجابة مدرسة لائحة وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ عن المبادئ التوجيهية. لتنفيذ منهج الإستقلالي على المدرسة. واهداف من تطبيق منهج الإستقلالي هو توفير استقلالية المدرسة في إدارة التعليم والتعلم، وتحسين جودة وتنافسية المدرسة وفقا لمتطلبات كفاءات القرن الحادي والعشرين. توافقات هذا الهدف على الحال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو.^{٧٥}

توجد في منهج الدراسي الإستقلالي ستة موضوع يتم تدريسها في الصف الثامن، وهي:

^{٧٤} فيرانيا خير النساء، "مقابلة مع طالبة صف الثامن د المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو ٢٠٢٤"

^{٧٥} موجياتي، "مقابلة مع رئيسة المناهج الدراسية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو ٢٠٢٤".

صورة ٤.١

المادة التعليمية في الفصل الثامن^{٧٦}

من الجدول أعلاه، يتم عرض عدة مواضيع في الصف الثامن لمدة عام واحد وفقا لمنهج الدراسي الإستقلالي. ومن بين المحاور السابقة اختارت الباحثة المحور الأول هي "الساعة" في المستوى الأول. وفي موضوع الساعة، بالطبع هناك كفاءات أساسية، من أهدافها صقل مواهب الطلاب واهتمامهم ومهاراتهم وقدراتهم. الكفاءات الأساسية في موضوع الساعة، هي كما يلي:^{٧٧}

^{٧٦} مرسوكين، "كتاب تعليم اللغة العربية لصف الثامن الثاني المتوسطة ٢٠٢٠، صفحة ٧-٨".

^{٧٧} مرسوكين، "كتاب تعليم اللغة العربية لصف الثامن الثاني المتوسطة ٢٠٢٠، صفحة ٢".

جدول ٤.٤

كفاءات الأساسية

مخرجات التعليم	ك.د	رقم
فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع الساعة التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الاهتمام بالبنية النحوية العدد الترتيبي.	٣.١	١
تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع الساعة من خلال الاهتمام ب الشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية العدد الترتيبي	٣.٢	٢
الإظهار الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الاهتمام بالبنية النحوية العدد الترتيبي شفها وكتابيا.	٤.١	٣
عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع الساعة من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية العدد الترتيبي.	٤.٢	٤

٢. التخطيط صنع المنتج (Planning)

قبل تصميم وتصنع المنتج، قامت الباحثة أولاً بإجراء تحليل للمنتج التي يتكيف مع ميزات الوسيلة التعليمية في المدرسة، لأنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو لم يحمل الوسائل الإلكترونية كمثل الهواتف والحاسوب، لذلك لم التخطيط الباحثة استخدامات الوسائل المتعلقة بالإنترنت. و سوى ذلك، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو أن الوسيلة الآلة غرض لا يزال المحدودة

في كل الفصل. وتأمل الباحثة أن تطوير الإعلام يتوافق مع المناهج الدراسية المطبقة في المدرسة. و سوى ذلك، يستخدم الباحثة هذه الوسيلة بهدف لا تشعر الطلاب بالملل والضجر عند التعلم. تأمل الباحثة على الوسيلة لتسهل المعلم والطلاب في تحقيق الأهداف التعليم.

أهم ما في الوسيلة التي تم إنشاؤها هو تقديم صورة واضحة عن المادة، فإلى جانب تسهيل فهم المادة على الطلاب، فإنها تهدف أيضا إلى بناء حماس الطلاب في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من أكثر نشاطا وثقة. عند التخطيط لهذا المنتج، قام الباحثة بتعديل الكفايات الأساسية في الكتب المدرسية باللغة العربية أيضا، بحيث لا تزال نتائج التعلم تتحقق وفقا للكفايات الأساسية التي تم تحديدها. وبصرف النظر عن ذلك، ومن خلال نتائج الملاحظات والمقابلات، تريد الباحثة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب حتى لا يشعروا بالملل من التعليم. ومن هذه النتائج اختار الباحثة استخدامت الوسيلة لوح القلب.

هذه الوسيلة لوح القلب أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، لأنه يمكن أن نرى من شكلها أنها تسهل على الطلاب ممارسة التمارين، لذلك شعرت الطلاب وكأنهم يقدمون عرضا تقديميا من خلال التحدث اللغة العربية ببساطة مع أصدقائهم/معلميهم.

ومن خلال العديد من المراجع التي اطلع عليها الباحثة من خلال الكتب ووسائل الإنترنت، قامت الباحثة بتصميم الوسيلة جذابة قدر الإمكان ويسهل حملها

في كل مكان. كما هو معروف، فإن الوسيلة لوح القلاب هي الوسيلة على شكل لوحة، ولكنها استخدمت ورقا يمكن فتحه وقلبه ذهابا وإيابا. لتصميم الوسيلة لوح القلاب، استخدمت الباحثة تطبيق كانفا، لأن هذا التطبيق يحتوي على ميزات كاملة تماما، وسهل الاستخدام وتدعم إنشاء تصميمات منتجات الوسيلة التعليمية لوح القلاب. وهذه صورة لتطبيق كانفا هي كما يلي:

الصورة ٤.٢

برنامج التطبيق كانفا



تخطيط الأولى هي إنشاء المواد التي سيتم عرضها على ورقة الوسيلة لوح القلاب. قامت الباحثة بإعداد المادة أولا على الورقة، قبل تصميمها عبر كانفا. تشمل محتويات على لوح القلاب هو العنوان، والملخص، والجمل البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة، والمحادثة، وأخيرا المهمة التي ستعطي للطلاب لتحديد قدرات الطلاب عند استخدام الوسيلة لوح القلاب.

وبعد تصنع المادة بصحيح، ثم الباحثة بإنشاء تصميمات لكل مادة ليتم كتابتها على الوسيلة لوح القلاب لاحقا. ولأن المادة احتوت على عبارات وجمل

بسيطة تتعلق بالموضوع، فقد أضافت الباحثة أيضا الصور المناسبة. تصميم المنتج

الوسيلة التعليمية لوح القلاب الذي تم إنشاؤه من الباحثة كما يلي:

جدول ٤.٥

صنع المنتج الوسيلة لوح القلاب^{٧٨}

رقم	الصورة	معلومة
١		الورقة الأولى في هذا لوح القلاب هي صفحة العنوان. قامت الباحثة بإنشاء تصميم جذاب وتحتوي على معلومات كاملة عن الوسيلة مثل اسم ووصف لوح القلاب، ومن هو المقصود وأين سيتم استخدام الوسيلة، واسم الباحثة.
٢		أما الورقة الثانية فتحتوي على مادة وهي مفردات، حيث تعرض الباحثة على المفردات عن الساعة مع صور مناسبة ولكن تختلف الألوان وذلك بهدف عدم ملل الطلاب عند رؤيتها وحفظها. ثم هناك جملة أمرية للطلاب لرؤية المفردات وسماعها وحفظها. وهذا هو الأساس للطلاب لممارسة مهارة الكلام.
٣		وهذه الورقة الثالثة هي استمرار للمفردات على الورقة الثانية، ولكن عددها أقل. وأضاف الباحثة صورة تطابق المفردات أيضا.

^{٧٨}تصميم المنتج الأول الوسيلة التعليمية لوح القلاب

<p>توجد في الورقة الرابعة جملة بسيطة عن الساعة مع أمثلة للصور المطابقة للجملة. كما قامت الباحثة بإعطاء جمل أمرية حتى يتمكن الطلاب من رؤية الصورة وحفظها.</p>	<p>٤</p> 
<p>هذه الورقة الخامسة هي استمرار للورقة الرابعة، وهي على شكل جملة بسيطة عن الساعة، وفيها تعليمات للنظر والاستماع وحفظ المفردات أيضا.</p>	<p>٥</p> 
<p>ثم الورقة السادسة على الحوار بين شخصين عن الساعة. هناك أمرية للاستماع ومتابعة قراءة نص الحوار بعد قراءته، وللتدرب على الحوار مع الأصدقاء. قامت الباحثة بإجراء الحوار حسب الموضوع، وكانت فيه مفردات وجملة بسيطة مثل تلك الموجودة في الورقة السابقة.</p>	<p>٦</p> 
<p>في هذه الورقة الأخيرة، تعطي الباحثة مهام للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية. التعليمات الموجودة في الصورة بجانبها هي صنع قصة من قصة متواصلة بشكل صحيح وبممارستها أمام الأصدقاء.</p>	<p>٧</p> 

٣. تطوير المنتج

في الباب السابق قد شرح تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب بدءاً من مدى ملائمة الوسيلة، تصميم الوسيلة، ومحتوى المادة الموجودة في الوسيلة التعليمية باللوح القلاب (المفردات، والمحاور، وأمثلة الجمل البسيطة وأسئلة التدريب). في هذا الباب الفرعي، تبحث الباحثة تطوير المنتجات التي تم تصميمها. سوف تشرح الباحثة إنشاء الوسيلة لوح القلاب بالتفصيل. اللوح القلاب هو عبارة عن ورقة على شكل لوحة ويمكن قلبها ذهاباً وإياباً ولها دعم يمكن أن يجعل لوح القلاب ثابتاً بشكل مثالي.

في هذه المناسبة، قامت الباحثة بصنع الوسيلة لوح القلاب باستخدام مواد يسهل العثور عليها، وخفيفة الوزن، ويسهل حملها في كل مكان. لتصميم دعم اللوح القلاب، تستخدم الباحثة بشكل أساسي الأنابيب البلاستيكية. قرر الباحثة استخدام الأنابيب البلاستيكية لأن مادة الأنابيب سهلة الحصول عليها، وسهلة التشكيل، وسهلة الحمل وخفيفة الوزن في أي مكان، والسعر في المتناول.

لإنشاء الإطار، حصلت الباحثة على مراجع من الإنترنت، وبالتحديد موقع يوتيوب. يتم ترتيب عمود دعم اللوح القلاب مع العديد من إطارات الأنابيب البلاستيكية التي تم قياسها وفقاً للمتطلبات. توجد من هذه الإطارات قاعدتي أعمدة داعمة مقاس ٢٥ سم، و٤ أنابيب لدعم الأعمدة مقاس ٣٥ سم و٤٥ سم، و٤ أعمدة لوح القلاب مقاس ٤٥ سم، و١٤ وصلة من الأنابيب البلاستيكية. وغير ذلك، ولتجعل عمود اللوح القلاب أكثر أناقة،

قامت الباحثة بطلاء الأنابيب البلاستيكية بلون جذاب بحيث يكون مظهر اللوح القلاب داعماً جداً لتطويره في المدارس. ولصنع ورق القلاب استخدمت الباحثة خدمة الطباعة بورق قياس ٤٢ سم × ٥٩.٤ سم.

صورة ٤.٣

الوسيلة التعليمية لوح القلاب



في هذا تطوير منتج الوسيلة التعليمية اللوح القلاب ، هناك العديد من المكونات التي

تملأ ورق من اللوح القلاب هو كما يلي:

١. المكونة الأولى هو صفحة العنوان والتي تحتوي على اسم الوسيلة، اسم مكان

البحث، وهوية الباحثة.

٢. المكونة الثانية هو الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية ومؤشرات في الباب

الساعة.

٣. المكونة الثالثة هو أن هناك العديد من المفردات مصحوبة بالصور. تضع الباحثة المفردات في المكون الأول، أن الهدف هو أن يفهم الطلاب ويحفظوا الكثير من المفردات أولاً قبل التدريب لأن أساس المهارة الكلام باللغة العربية هو إتقان الكثير من المفردات. و غير ذلك، هناك عدة أمثلة للجمل البسيطة المرتبطة بالموضوع، هذه المرحلة هي استمرار للمفردات، وهذا مفيد لتدريب قدرة الطلاب على الفهم والقدرة على تركيب أمثلة للجمل البسيطة باستخدام بعض المفردات السابقة . تقدم الباحثة أيضاً أمثلة على الصور التي تتطابق مع هذه الجمل البسيطة. بعد ذلك، هناك مثال للحوار الذي يطابق موضوع الساعة. ثم آخر شيء هو التدرّب مع الأصدقاء أمام الفصل.

٤. تجربة الفردية

المرحلة الرابعة هي التجربة الفردية. في هذه المرحلة، أجرائت الباحثة عدة تجارب مع الخبراء. تقدم الباحثة أدوات للتحقق من صلاحية الوسيلة وصلاحية المادة كتحقيق لجدوى وفعالية الوسيلة التي سيتم تطويرها. نفذ التجربة خبيران هما الخبير المادة والخبير الوسيلة. والخبير المادة هي سلفية رحمواتي الماجستير كمحاضرة في الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، والخبير الوسيلة هو الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير كمحاضر في الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. يتم إجراء هذا التحقق بهدف معرفة نتائج صلاحية المادة والوسيلة التعليمية قبل استخدامها في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

أ. استبيانات صلاحية المادة التعليمية

توجد في هذه الأداة العديد من مكونات التقييم هو كما يلي، الجودة، التقييم، اللغة، الاستراتيجية، والمظهر البصري. تم اختيار تقنية تقييم مقياس ليكرت ١-٥ اختباره من الباحثة كتقييم للتحقق من صلاحية المواد. يطلب من المصادقين ملء الدرجات من ١-٥ وفقا لجانب التقييم. أجراءت الباحثة التحقق من صلاحية المواد في تاريخ ١٤

أغسطس ٢٠٢٤، استبيانات صلاحية المادة التعليم هي كما يلي:

جدول ٤.٦

استبيانات صلاحية المادة التعليمية^{٧٩}

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	درجة	النقاط
الجودة المحتوى			
١	وضوح المادة حسب مخرجات التعلم	٤	جيد جدا
٢	المادة التعليمية المقدمة المنهجية ومنطقية وواضحة	٤	جيد جدا
٣	المادة التعليمية المقدمة سهلة الفهم	٤	جيد جدا
٤	المادة التعليمية المقدمة مثيرة للاهتمام	٥	ممتاز
٥	المادة التعليمية المقدمة كاملة	٤	جيد جدا
تقييم التعليم			
١	مدى كفاية تقديم أسئلة الاختبار التدريبي	٤	جيد جدا
٢	وضوح تعليمات العمل على الأسئلة	٤	جيد جدا
٣	ملاءمة أسئلة التدريب لنتائج التعلم	٤	جيد جدا
اللغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	٥	ممتاز
٢	اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات	٤	جيد جدا

^{٧٩} وثائقية، استبانة صلاحية المادة التعليمية".

٣	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٤	جيد جدا
٤	أن تكون اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٤	جيد جدا
تأثير لاستراتيجيات التعليم			
١	الدعم الإعلامي لاستقلالية تعلم الطلاب	٤	جيد جدا
٢	القدرات الإعلامية تزيد من معرفة الطلاب	٤	جيد جدا
٣	تشجع وسائل الإعلام الطلاب على فهم المادة	٥	ممتاز
٤	تشجع الوسيلة التعليم الطلاب على ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية بشكل فردية والمجموعة	٤	جيد جدا
شاشة مرئية			
١	الصور والكتابة في وسائل الإعلام تجعل من السهل فهم المفاهيم	٤	جيد جدا
٢	يمكن رؤية حجم الوسيلة وقراءتها بشكل جيد وواضح	٤	جيد جدا
٣	تتوافق الصور الموجودة في الوسيلة مع المادة التعليمية	٥	ممتاز
مجموع النتيجة الإجمالية		٨٠	
مجموع النتيجة الأعلى		٩٥	

بناء على الاستبيانة، أجاب خبير المادة التعليمية أنه يمكن حساب النسبة المئوية على

النحو التالي:

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

$$V = \frac{80}{95} \times 100\% = 84\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية المادة التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

صلاحية المادة التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	الجودة المحتوى	٢١	٨٤%	موافق جدا
٢	تقييم التعليم	١٢	٨٠%	موافق جدا
٣	اللغة	١٧	٨٥%	موافق جدا
٤	تأثير لاستراتيجيات التعليم	١٧	٨٥%	موافق جدا
٥	شاشة مرئية	١٣	٨٦%	موافق جدا
	المجموع	٨٠	٨٤%	موافق جدا

من الجدول أعلاه تظهر النتائج أن صلاحية المادة التعليمية في جانب جودة المحتوى هي ٨٤% بمعايير موافق جدا، وجانب التقييم التعليم هي ٨٠% بمعايير موافق، وجانب اللغة هي ٨٥% بمعايير موافق جدا، وجانب تأثير لاستراتيجيات التعليم هي ٨٥% بمعايير موافق جدا، وجانب شاشة مرئية هي ٨٦% بمعايير موافق جدا. وكانت الدراجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في الصدق الإجمالي للمادة هي ٨٠% بمعايير موافق جدا.

ب. استبيانات صلاحية المنتج الوسيلة التعليمية

توجد في أداة التحقق من صلاحية خبراء الوسيلة العديد من المكونات أيضا، ولكنها تختلف عن المكونات الموجودة في التحقق من صلاحية الخبراء المواد. أجراءت

الباحثة التحقق من صلاحية الوسيلة التعليمية مع الدكتور رشدي باياغوب الماجستير في

التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٤. استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

جدول ٤.٨

استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية^{٨٠}

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	درجة	النقاط
جودة المحتوى والراحة			
١	دقة مفهوم تقديم المواد الداعمة للتعلم	٤	جيد جدا
٢	تقدم الوسيلة التعليمية على المادة مرتبة ومهيكله بالكامل	٤	جيد جدا
٣	يمكن الوسيلة التعليمية جذب انتباه الطلاب	٤	جيد جدا
٤	الوسيلة سهلة الاستخدام للمعلم والطلاب	٤	جيد جدا
اللغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	٣	جيد
٢	اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات	٣	جيد
٣	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٤	جيد جدا
٤	أن تكون اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٣	جيد
٥	اللغة المختارة ذات مفردات مشتركة وسهلة الفهم	٤	جيد جدا
الجودة والتعليمية			
١	تستخدم شاشة عرض الوسيلة لوح القلاب الورق والصور والنصوص المناسبة	٥	ممتاز
٢	تتمتع الوسيلة بتصميم متماسك وواضح	٥	ممتاز
٣	يمكن لوسيلة التعليمية أن تساعد لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب	٤	جيد جدا
٤	الإبداع والابتكار في الوسيلة التعليمية	٤	جيد جدا
٥	جودة العرض الإعلامي جذابة	٥	ممتاز

^{٨٠} وثيقة، "استبانة صلاحية المنتج الوسيلة التعليمية".

شاشة مرئية		
١	تناغم مجموعات الألوان في الوسائط	٥ ممتاز
٢	التحديد الدقيق لحجم الخط ونوعه	٤ جيد جدا
٣	تناغم الخلفية مع النصوص والصور	٥ ممتاز
٤	الدقة في استخدام الكائنات الصورة في الوسائط	٥ ممتاز
٥	توجد تعليمات وأوامر في الوسائط يسهل فهمها	٥ ممتاز
٦	جاذبية التصميم الإعلامي	٥
٧	جودة الورق وألوان الصور جيدة وواضحة	٤ جيد جدا
مجموع النتيجة الإجمالية		٨٩
مجموع النتيجة الأعلى		١٠٥

بناء على الاستبانة، أحاب خبراء صلاحية الوسيلة التعليمية أنه يمكن حساب النسبة المئوية على النحو التالي:

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100$$

$$V = \frac{89}{105} \times 100\% = 84\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية المادة التعليمية في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤.٩
صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى والراحة	١٦	٨٠%	موافق
٢	اللغة	١٧	٦٨%	موافق
٣	الجودة والتعليمية	٢٣	٩٢%	موافق جدا
٤	شاشة مرئية	٣٣	٩٤%	موافق جدا
المجموع		٨٩	٨٣,٢٥%	موافق جدا

من الجدول أعلاه تظهر النتائج أن صلاحية الوسيلة التعليمية في جانب جودة المحتوى والراحة هي ٨٠% بمعايير موافق، وجانب اللغة هي ٦٨% بمعايير موافق، وجانب الجودة التعليمية هي ٩٢% بمعايير موافق جدا، وجانب شاشة مرئية هي ٩٤% بمعايير موافق جدا. وكانت الدرجات الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في الصدق الإجمالي للصلاحية الوسيلة هي ٨٣,٢٥% بمعايير موافق جدا.

ج. استبيانات صلاحية أدوات البحث

جدول ٤.١٠

استبيانات صلاحية أدوات البحث^{٨١}

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	درجة	النقاط
أهلية محتوى السؤال			
١	الأسئلة حسب نتائج التعلم	٥	ممتاز
٢	الأسئلة متوافقة مع أهداف البحث	٥	ممتاز
٣	يتم طرح الأسئلة بشكل متنوع	٥	ممتاز
٤	الأسئلة حسب الموضوع "الساعة"	٥	ممتاز
٥	الأسئلة تتوافق مع مهارة الكلام	٥	ممتاز
بنية السؤال			
١	وجود هوية واضحة في ورقة أسئلة الاختبار	٤	جيد جدا
٢	هناك تعليمات للعمل على الأسئلة التي تكون واضحة وسهلة الفهم	٥	ممتاز
٣	السؤال الرئيسي لا يقدم أدلة على مفتاح الإجابة	٥	ممتاز
٤	الأسئلة الرئيسية لها أرقام متتالية	٥	ممتاز

^{٨١} وثائقية، "استبانة صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)".

٥	المعلومات الواردة في الأسئلة واضحة وسهلة الفهم	٤	جيد جدا
اللغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	٤	جيد جدا
٢	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٤	جيد جدا
٣	أن تكون اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٤	جيد جدا
٤	اللغة المستخدمة ليست طويلة وسهلة الفهم	٥	ممتاز
٥	اللغة المستخدمة لا تخلق معنى مزدوجا	٥	ممتاز
مجموع النتيجة الإجمالية		٧٠	
مجموع النتيجة الأعلى		٧٥	

بناء على الاستبانة، أجب خبراء صلاحية أدوات البحث (الاختبار قبلي

والاختبار بعدي) أنه يمكن حساب النسبة المئوية على النحو التالي:

$$V = \frac{TSE}{TSM} \times 100$$

$$V = \frac{70}{75} \times 100\% = 93\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية المادة التعليمية في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

جدول ٤.١١

استبيانات صلاحية أدوات البحث

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	أهلية محتوى السؤال	٢٥	١٠٠%	موافق جدا
٢	بنية السؤال	٢٣	٩٢%	موافق جدا
٣	اللغة	٢٢	٨٨%	موافق جدا
المجموع		٧٠	٩٣,٣٣%	موافق جدا

من الجدول أعلاه تظهر النتائج أن صلاحية أدوات البحث (الاختبار قبلي والاختبار بعدي) في جانب أهلية محتوى السؤال هي ١٠٠% بمعايير موافق جدا، وجانب بنية السؤال هي ٩٢% بمعايير موافق جدا، وجانب اللغة هي ٨٨% بمعايير موافق جدا. وكانت الدراجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في الصدق الإجمالي للصلاحية أدوات البحث (الاختبار قبلي والاختبار البعدي) هي ٩٣،٣٣% بمعايير موافق جدا.

٥. تحسين المنتج

١. خبير المادة

بعد إجراءات الباحثة تجارب على التجربة الميدانية، كانت هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى مراجعة فيما يتعلق بالمنتج. المراجعة الأولى من خبراء المواد هي كما يلي:

جدول ٤.١٢

تحسين المنتج من خبير المادة

الإبانة	الصورة	معلومة المنتج
قبل المراجعة، لم تدرج الباحثة الكفاءات الأساسية والكفاءات والمؤشرات الأساسية. وبعد إجراءات تجربة مستقلة مع الخبراء، اقترح إضافة هذا المكون حتى يكون غرض الوسيلة وأساسها أكثر وضوحا.	(-) فلا توجد كفاءات أساسية وكفاءات ومؤشرات أساسية	قبل المراجعة

<p>وبعد المراجعة من الباحثة، كما هو في جانب الصورة، هناك الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية والمؤشرات كاملة بما يتوافق مع المادة والأهداف التعليم.</p>		<p>بعد المراجعة</p>
<p>قبل المراجعة، كان هناك نوع واحد فقط من أسئلة ممارسة مهارة الكلام، ثم اقترح المدقق إضافة العديد من أسئلة التدريب حتى يتمكن الطلاب من تطبيق التعلم من المادة في الباب الساعة على النحو الأمثل في أنشطتهم اليومية.</p>		<p>قبل المراجعة</p>
<p>الصورة الجانبية توضح المادة المنقحة، وقد أضاف الباحثة أسئلة تدريبية متنوعة فيما يتعلق بمادة "الساعة".</p>		<p>بعد المراجعة</p>

٢. خبير الوسيلة التعليمية

المراجعة الثانية هي مراجعة للمنتج، وقد تم تصحيح الوسيلة لوح القلاب هذه بواسطة خبراء الوسيلة. وبحسب المدقق فإن المظهر الإعلامي جيد ومثير للاهتمام، لكن هناك بعض الكتابات التي لا تزال خاطئة لذا قامت الباحثة بمراجعة الأجزاء الخاطئة من الكتابة. فيما يلي مراجعة لأوجه القصور في الوسيلة لوح القلاب كما يلي:

جدول ٤.١٣

تحسين المنتج من خبير الوسيلة التعليمية

الإبانة	الصورة	معلومة المنتج
وفي كلمة "إسلامية" كتابة حرف السين خاطئة لأن الحروف أكثر فقراءتها أيضا خاطئة.	تطوير هذه الوسيلة للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوندووسو إعداد الطالبة : عين لبيبة السامية	قبل المراجعة
وفيما يلي الكتابة "الإسلامية" التي تم تصحيحها حسب الكتابة الصحيحة لحرف السين.	تطوير هذه الوسيلة للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوندووسو إعداد الطالبة : عين لبيبة السامية	بعد المراجعة
وفي الجملة "الصدريقي" كان ينبغي أن يعطى الحرف الأخير من الجملة، وهو حرف الياء يعني	أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ مَعَ صَدِيقِي	قبل المراجعة

<p>حركة سكون، لكن الباحثة لم تحرص على كتابتها فأعطي حرف الياء حركة كسراحي التي أحدثت المعنى والقراءة خاطئة.</p>		
<p>وبعد المراجعة الباحثة تكون الكتابة صحيحة كما في الصورة على الجانبي.</p>		<p>بعد المراجعة</p>

٦. تجربة المحددة

في ٢ سبتمبر ٢٠٢٤، أجريت الباحثة على التجربة المحددة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو. وقد تم ذلك لتحديد مدى تطور وفعالية استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب على الطلاب. قسم الباحثة الصف الثامن إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتتكون كل منهما من خمسة طلاب. وللفضل التجربة اختارت الباحثة الفصل الثامن ج، والفصل الضابطة هو الفصل الثامن د. وبعد تقسيمها إلى مجموعات، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة اختبار المعرفة حسب

درجات الاختبار السابق. بناء على نتائج الملاحظات والاختبار القبلي والاختبار البعدي

أثناء عملية البحث تم الحصول على البيانات التالية:^{٨٢}

أ. بعد استخدام الوسيلة لوح القلاب، اعترف الطلاب أنه أصبح من الأسهل فهم وحفظ

المفردات وفهم الجملة والمخادئات البسيطة.

ب. قال الطلاب أنه من السهل على استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب.

ج. قال الطلاب أن الدروس أصبحت أكثر متعة ولم يشعروا بالملل بعد استخدام الوسيلة

التعليمية.

د. اعترف الطلاب بأن المواد الموجودة على اللوح القلاب كانت مواد سهلة وواضحة في

الكتابة.

ح. قال الطلاب إن ظهور الوسيلة لوح القلاب كان مثيرا للاهتمام، لذا فإن تعلم اللغة

العربية وممارسة مهارة الكلام لم يجعلهم متوترين.

نتائج الاختبار القبلي الذي قدمها الباحثة للطلاب فيما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.١٤

الاختبار القبلي

رقم	الاسم	نتيجة	معايير
١	نبيل سوفي عاملية حاكم	٥	مقبول
٢	أحمد شوق مصباح	٦١	جيد
٣	نفيسة خيرة	٥٧	مقبول

^{٨٢} أحمد شوق مصباح، مقابلات مع الطالب الصف الثامن ج والصف الثامن د" ٢ سبتمبر ٢٠٢٤.

جيد	٦٣	هانا نيلاة العميرة	٤
جيد	٧٢	محمد حسين	٥
مقبول	٦٠,٦	المجموع	

ومن نتائج الاختبار القبلي أعلاه يتبين أن متوسط درجات الطلاب هو ٦٠.٦ بالمسند

مقبول. ثم، درجات الاختبار البعدي للطلاب في مرحلة التجربة المحددة هي كما يلي:

الجدول ٤.١٥

الاختبار البعدي^{٨٣}

رقم	الإسم	نتيجة	معايير
١	نبيل سوفي عاملية حاكم	٦٩	جيد
٢	أحمد شوق مصباح	٧٨	جيد
٣	نفيسة خيرة	٧٠	جيد
٤	هانا نيلاة العميرة	٧٤	جيد
٥	محمد حسين	٧٦	جيد
	المجموع	٧٣,٤	جيد

القيمة في الجدول أعلاه توضح أن هناك زيادة في درجة الطلاب التي كانت في

السابق ٦٠.٦، وترتفع الآن إلى ٧٣.٤ في درجة الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن

الوسيلة لوح القلاب يكفي من الفعالة للاستخدام في تعلم اللغة العربية في الفصل.

^{٨٣} وثائقية، الاختبار البعدي من المجموعة التحريية والمجموعة الضابطة

٧. تحسين المنتج

بعد إجراءات التجربة المحددة، في ٥ سبتمبر ٢٠٢٤، أجرائت الباحثة مقابلات مع طلاب من المجموعتين لمعرفة البيانات والحصول عليها في شكل استجابات الطلاب الوسيلة لوح القلاب في تعلم اللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلة، قالت إحدى الطالبات من المجموعة الضابطة بسم ستي حميدة "إن التعلم باستخدام الوسيلة يشعرك بمزيد من المتعة ويجعل جو الفصل أكثر نشاطاً، وخاصة الوسيلة المستخدمة مثل الوسيلة التعليمية لوح القلاب وهي مثيرة للاهتمام للغاية في من حيث المظهر والمحتوى المادي وغيرها."^{٨٤}

كما نقلت عبارة أخرى لطالبة من المجموعة التجريبية بسم أدليا إكا بوتري سيتياون "التعلم يجعلك أكثر حماساً وأكثر ثقة في ممارسة مهارة الكلام".^{٨٥} هذه بعض نتائج المقابلات مع الطلاب من الفصل ٨ ج والفصل ٨ د كما قدم طلاب آخرون من المجموعتين استجابات جيدة لوسيلة التعليمية لوح القلاب.

٨. تجربة الميدانية

في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤ أجرائت الباحثة تجربة ميدانية شملت الصف الثامن (ج) كالمجموعة تجريبية والصف الثامن (د) كالمجموعة الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو. في هذه المرحلة، أجرائت الباحثة

^{٨٤}ستي حميدة، "مقابلات مع طالبة من مجموع الضابطة (الصف الثمن د)" ٥ سبتمبر ٢٠٢٤.
^{٨٥}أدليا إكا بوتري سيتياون، "مقابلات مع طالبة من مجموع التجربة (الصف الثمن ج)" ٥ سبتمبر ٢٠٢٤.

تجربة ميدانية باستخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب في الفصل التجريبية. قامت الباحثة للطلاب إلى تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب. هنا قامت الباحثة بالتمرين باستخدام لوح القلاب الذي تحتويات على مادة وفقا للفصل الذي تدرسه في ذلك الوقت. وتطلب من الطلاب حفظ المفردات أولا قبل ممارسة التحدث باللغة العربية طوال الفصل. يوجد أيضا على الوسيلة التعليمية لوح القلاب عدة أمثلة للحمل البسيطة التي يمكن أن تدعم الطلاب في تحقيق القدرة على التحدث باللغة العربية مباشرة. وجدت في الورقة الأخيرة من اللوح القلاب مهمة جماعية للطلاب، وهي عرض الصور التي تم عرضها في الوسيلة باستخدام اللغة العربية مباشرة أمام المعلم والأصدقاء. بعد التعلم باستخدام الوسيلة لوح القلاب، تم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار البعدي واستبيانات لتحديد مدى تطور وفعالية الوسيلة التعليمية لوح القلاب. ومن استخدام وتطوير الوسيلة لوح القلاب في المجموعة التجريبية تم الحصول على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البيانات التالية:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. بدأ الطلاب في التكيف مع استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب في

JEMBER

المادة اللغة العربية

ب. يمكن أن تساعد الوسيلة لوح القلاب للطلاب على الثقة في ممارسة صقل

مهارة الكلام باللغة العربية

ج. يمكن لوسيلة التعليمية لوح القلاب أن تدعم حماس الطلاب للتعلم

د. يمكن للطلاب فهم المفردات وأمثلة الجمل البسيطة بسهولة لأنها مصحوبة

بصور واضحة ومناسب.

نتائج استبيان استجابات الطلاب لتطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب هي كما يلي:

جدول ٤.١٦

نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة الميدانية^{٨٦}

رقم	مجموعة التجربة		مجموعة الضابطة	
	الإسم	نتيجة	الإسم	نتيجة
١	حسن لوطفية النساء	٨٣	أحمد فوائد	٨٥
٢	ميليسا ديوي سبوتري	٨٥	أحمد خيرالمولنا فيردي	٨٤
٣	نييلا سوفي عاملية حاكم	٩٠	أحمد شوق مصباح	٨٠
٤	أديليا إكا بوتري سيتياون	٨٩	أديت فطاني	٨١
٥	صيلي ديانا بوتري	٨٦	أفيكا نور الهاليزاة	٨٩
٦	إنديرا هاداة العيشي	٩٣	اين دوهي بالكافي	٩٠
٧	أوريليا زيلفانا	٩٠	عائشة مولدية	٩٠
٨	نفيسة خيرة	٩٤	أنشاب الخصديانا فيجايا	٩٠

^{٨٦} وثائقية، "نتائج البيانات الاختبار البعدي من تجربة الميدانية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة"

٧٠	أنجلينا فيترانينج بوتري	٩٥	دوهى هوميرة الإنتانيا	٩
٨٦	أنسا آيو أندريانا	٨٩	أنغون أوليا	١٠
٨٨	ديلتا بيتريدا لوسيتا	٨٨	شيريل زكرافا زيني	١١
٧٥	إكي دوهى موليداني رافقي	٨٠	تيارا أغاتا بوتري	١٢
٧٦	قيرانيا خير النساء	٨٥	ديسي عارفة الجنة	١٣
٧٠	مورفادات الحسنة	٨٧	نيلا عزة الزهوا	١٤
٨٥	محمد أكمل زين	٨٩	نوؤا إفة الكريمة	١٥
٨٣	محمد حسين	٨٩	عائشة بةتري هافاني	١٦
٨٧	محمد خاطب سيد الأوام	٨٦	هانا نيلاة العميرة	١٧
٧٩	نينديتا مارويتا	٩١	سيتس صافية الحسنة	١٨
٧٩	نوعزا أبريليا مقروفاة	٩٠	فيردا دوهى أغستين	١٩
٧٥	روضة العناية	٧٥	ألفية رمضان	٢٠
٨٠	سيتي حميدة	٧٠	سري وولنداري	٢١
٩٠	فيونا سري وولنداري	٧٨	بوتري أليانا	٢٢
		٧٩	ميري أغستين	٢٣
		٨٥	أنسية المعرفة	٢٤
		٨٩	أنجيل دوهى أغاتا	٢٥

		٨٥	ايرين كيرانا دوهى براستيا	٢٦
		٨١	ماملوعاة فيطرية حسان	٢٧
١٨١٢		٢٠٤٥	القيمة الإجمالية	
٨٢,٣٦		٨٥.٩٦	المتوسط	

وبناء على البيانات المذكور، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٨٥.٩٦، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٨٢.٣٦. فالخلاصة من النتيجة متوسط الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من متوسط الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. ولذلك، تعتبر الوسيلة لوح القلاب تعليمية فعالة أو مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

٩. تحسين المنتج الأخير

وبعد إجراءات التجربة الميدانية، أجراءت الباحثة للمقابلات مع طلاب الصف الثامن في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أشارت نتائج المقابلة إلى أن الطلاب كانوا سعداء بوسيلة التعليم الخاصة باللوح القلاب لأنهم لم يشعروا بالملل عند التعلم في الفصل وأصبحوا أيضا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. الاستنتاج من هذه المقابلة هو أن الوسيلة التعليمية باستخدام لوح القلاب فعالية جدا في دعم حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية وممارسة تحسين مهارة الكلام.

ج. تحليل البيانات

وبعد إجراء البحث، تم الحصول على البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يتم الحصول على البيانات الكيفية من مرحلة تحليل بحث والتطوير، والتي يتم وصفها بعدة طرق، يعني تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسية. تم الحصول على بيانات مرحلة التحليل من خلال طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المكان البحث.

وغير ذلك، هناك أيضا بيانات كمية تتكون من صلاحية المواد الإعلامية، وصلاحية المنتج، وبيانات فعالية المنتج من خلال أسئلة الاختبار القبلي، واستبيانات استجابة الطلاب لوسيلة لوح القلاب التي تم تطويرها، وقد تم ذكر البيانات الكمية التالية:

١. فعالية المنتج

وبصرف النظر عن صلاحية المنتج، قامت الباحثة أيضا باختبار فعالية المنتج على الطلاب، وتم إجراء الفعالية لتحديد تأثير استخدام الطريقة التعليم باللوح القلاب لتؤتي مهارة الكلام في الفصل التجريبية والفصل الضابطة. ويتم ذلك عن طريق إجراء اختبار قبلي والاختبار بعدي في فصلين مختلفتين ولكن بنفس المشاكل. في هذه الدراسة، قامت الباحثة باختبار الفصل الثامن (ج) كمجموعة تجريبية والفصل الثامن (د) كمجموعة ضابطة. وبالتسلسل يتم عرض نتائج عرض البيانات بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما في الجدول التالي:

جدول ٤.١٧
الدرجة المعيارية

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول
٥	٠-٤٠	ناقص

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة

جدول ٤.١٨

اختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن ج (مجموعة التجريبية)^{٨٧}

رقم	الاسم	اختبار القبلي		اختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	حسنا لوظيفية النساء	٨٠	جيد جدا	٨٣	ممتاز
٢	ميليسا ديوي سوتري	٨١	ممتاز	٨٥	ممتاز
٣	نبيل سوفي عاملية حاكيم	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٤	أديليا إكا بوتري سيتياون	٧٦	جيد جدا	٨٩	ممتاز
٥	صيلي ديانا بوتري	٨٠	جيد جدا	٨٦	ممتاز
٦	إنديرا هادا العيشي	٨٥	ممتاز	٩٣	ممتاز

^{٨٧} وثائقية، "اختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن ج (مجموعة التجريبية)"

٧	أوريليا زيلفانا	٨١	ممتاز	٩٠	ممتاز
٨	نفيسة خيرة	٧٠	جيد	٩٤	ممتاز
٩	دوهى هوميرة الإتنانيا	٧٠	جيد	٩٥	ممتاز
١٠	أنغون أوليا	٨٠	جيد جدا	٨٩	ممتاز
١١	شيريل زكرافا زيني	٨١	ممتاز	٨٨	ممتاز
١٢	تيارا أغاتا بوتري	٦٩	جيد	٨٠	جيد جدا
١٣	ديسي عارفة الجنة	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١٤	نيلا عزة الزهوا	٦٧	جيد	٨٧	ممتاز
١٥	نوؤا إفة الكريمة	٨٠	جيد جدا	٨٩	ممتاز
١٦	عائشة بة تري هافاني	٨١	ممتاز	٨٩	ممتاز
١٧	هانا نيلاة العميرة	٨٥	ممتاز	٨٦	ممتاز
١٨	سيئس صافية الحسنة	٧٠	جيد	٩١	ممتاز
١٩	فيردا دوهى أغستين	٧٢	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٢٠	ألفية رمضان	٦٨	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
٢١	سري وولنداري	٧١	جيد جدا	٧٠	جيد
٢٢	بوتري أليانا	٧٤	جيد جدا	٧٨	جيد جدا
٢٣	ميري أغستين	٧١	جيد جدا	٧٩	جيد جدا
٢٤	أنسية المعرفة	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٢٥	أنجيل دوهى أغاتا	٨٠	جيد جدا	٨٩	ممتاز
٢٦	ايرين كيرانا دوهى براستيا	٨٣	ممتاز	٨٥	ممتاز
٢٧	ماملوعاة فيطرية حسان	٧٠	جيد	٨١	ممتاز
المجموع		٢٠٤٥		٢٣٢١	

معدل	٧٣،٤٨	جيد جدا	٨٥،٩٦	ممتاز
------	-------	---------	-------	-------

من الجدول أعلاه، عرف أن نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التحريبية. وفي نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التحريبية على نتيجة ٢٠٤٥ بمتوسط ٧٣.٤٨ بالتقدير جيد جدا. وكانت درجة الاختبار البعدي للمجموعة التحريبية ٢٣٢١ بمتوسط ٨٥.٩٦ بالتقدير ممتاز.

جدول ٤.١٩

اختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن ج (مجموعة الضابطة)^{٨٨}

رقم	الاسم	اختبار القبلي		اختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أحمد فوائد	٨١	ممتاز	٨٥	ممتاز
٢	أحمد خيرالمولنا فيردي	٨٢	ممتاز	٨٤	ممتاز
٣	أحمد شوق مصباح	٨٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٤	أديت فطاني	٨٣	ممتاز	٨١	ممتاز
٥	أفيكا نور الهاليزاة	٨٥	ممتاز	٨٩	ممتاز
٦	اين دوهي بالكافي	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٧	عائشة مولدية	٨١	ممتاز	٩٠	ممتاز
٨	أناشاب الخصديانا فيجايا	٨٢	ممتاز	٩٠	ممتاز

^{٨٨} وثائقية، "ختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن ج (مجموعة الضابطة)"

٩	أبجلىنا ففترفانفنج بوترف	٨٦	ممتاز	٧٠	ففء
١٠	أنسا آفو أندرفانا	٨٨	ممتاز	٨٦	ممتاز
١١	دفلنا بففرلدا لوسفنا	٨١	ممتاز	٨٨	ممتاز
١٢	إكف دوهف مولفدافف راففقف	٧٩	ففء ففءا	٧٥	ففء ففءا
١٣	قفرانفا ففر النساء	٧٧	ففء ففءا	٧٦	ففء ففءا
١٤	مورفادات الفسنة	٨٠	ففء ففءا	٧٠	ففء
١٥	مفءمء أكمل زفن	٨٢	ممتاز	٨٥	ممتاز
١٦	مفءمء فسفن	٨٠	ففء ففءا	٨٣	ممتاز
١٧	مفءمء فافب سفء الأوامام	٨٣	ممتاز	٨٧	ممتاز
١٨	نفنءفنا ماروفنا	٨٩	ممتاز	٧٩	ففء ففءا
١٩	نوعزا أبرفلفا مقر وفاة	٨٦	ممتاز	٧٩	ففء ففءا
٢٠	روضة العنافة	٧٠	ففء	٧٥	ففء ففءا
٢١	سففف ففمفءة	٦٩	ففء	٨٠	ففء ففءا
٢٢	ففونا سرف وولنءارف	٦٥	ففء	٩٠	ممتاز
المفمموع		١٧٦٩		١٨١٢	
معدل		٨٠،٤١	ففء ففءا	٨٢،٣٦	ممتاز

من الفءول أعلاه، عرف أن نئافء درفءاء الفافبار القبلف والفافبار البعءف فف الفصمل

الضابطة. وفف نئافء الفافبار القبلف فف المفمموعة الضابطة على نئفءة ١٧٦٩ بمئوسط ٨٠.٤١

بالقدير جيد جدا. وكانت درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ١٨١٢ بمتوسط ٨٢,٣٦ بالقدير ممتاز.

(ب) تحليل نتائج الاختبار باستخدام SPSS ٢٦ في المجموعة التجريبية

١. تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Statistics)

الإحصاء الوصفي هو فرع من فروع العلوم الإحصائية يركز على عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها بطريقة بسيطة وواضحة. تتمثل وظيفة الإحصاء الوصفي في تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات التي يمكن رؤيتها من متوسط القيمة، والانحراف المعياري، والتباين، والحد الأقصى، والحد الأدنى، والمجموع، والمدى، والتفرطح، والتواء التوزيع. نتائج حساب البيانات الإحصائية الوصفية التي تم الحصول عليها من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب مجموعة التجريبية في بحوث تطوير الوسيلة باستخدام اللوح القلاب، هي كما يلي:

الجدول ٤.٢٠

الإحصاءات الوصفية^{٨٩}

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	55	85	73,48	7,542
Post-Test Eksperimen	27	70	95	85,96	5,821
Valid N (listwise)	22				

⁸⁹ "Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 26 for Window, n.d).

من الجدول أعلاه، تم الحصول على البيانات الخاصة بالقيمة القصوى ومعدل القيمة للفصل التحريبية كان مهذل درجة الاختبار القبلي للفصل التجربة ٧٣،٤٨ ومعدل درجة الاختبار البعدي للفصل التحريبية هي ٨٥،٩٦.

٢. اختبار الطبيعية (Test of Normality)

ثم الخطوة التالية هي أن قامت الباحثة بإجراء اختبار توحيد البيانات لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعد البيانات العادية مطلبا مطلقا قبل أن نتقل إلى اختبارات التحليل البارامترية (اختبارات للعينة المقترنة واختبارات للعينة المستقلة). في اختبار الحالة الطبيعية، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبا، وهما اختبار كولموجروف سميرونوف واختبار شايبرو ويلك. بافتراض تحليل البيانات، إذا كانت قيمة *Sig* أكثر من ٠.٠٥ فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ولكن إذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠.٠٥ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج حساب الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام *SPSS*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار: (١) قيمة *Sig*. أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أقل من ٠،٠٥ فإن التوزيع غير طبيعي. (٢) قيمة *Sig*. أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أكثر من ٠،٠٥ ثم التوزيع طبيعي أو طبيعيا.

جدول ٢١،٤

قيمة الاختبار التوزيع^{٩٠} (Test of Normality)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,177	27	,030	,941	27	,129
	Post-Test Eksperimen	,175	27	,033	,935	27	,093

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن البيانات السابقة يعرف أن قيمة *Sig* في الاختبار القبلي مع اختبار

كولموجروف سميرنوف هي ٠.٣٠ وقيمة *Sig* في الاختبار البعدي هي ٠.٣٣ بينما قيمة

Sig في الاختبار القبلي مع اختبار شاييرو ويلك هي ٠.١٢٩ وقيمة *Sig* في الاختبار

البعدي هو ٠.٠٩٣. ومن هذا التفسير يعرف أن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠.٠٥، أي

أن نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي طبيعية.

(د) اختبار التجانس (Test of Homogeneity)

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، قامت الباحثة بإجراء اختبار التجانس الذي تهدف

إلى معرفة ما إذا كان التباين (التنوع) للبيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متسوية) أو

غير متجانسة (مختلفة). تعد البيانات المتجانسة أحد المتطلبات (وليست مطلبا مطلقا) في

اختبارات للعينة المستقلة.

⁹⁰ "Test of Normality" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

لتحديد ما إذا كان المتغير متجانسا أم لا، يمكن استنتاج ذلك من خلال النظر إلى قيمة *Sig.* إذا كانت قيمة *Sig.* أكبر من ٠.٠٥ فإن البيانات يتم توزيعها بشكل متجانس، أما إذا كانت قيمة *Sig.* أقل من ٠.٠٥ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل متجانس.

جدول ٢٢،٤

قيمة الاختبار التجانس^{٩١} (*Test of Homogeneity*)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	,824	1	47	,369
Based on Median	,701	1	47	,407
Based on Median and with adjusted df	,701	1	46,663	,407
Based on trimmed mean	,793	1	47	,378

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Sig.* بناء على المتوسط هي ٠.٣٦٩، لذلك

يمكن استنتاج أن نتائج البيانات أعلاه يمكن القول أنها متجانسة.

٣. اختبار ت (*Paired Samples Test*)

أجرى اختبار ت (*Paired Sampels Test*) هو اختبار ما إذا كان هناك فرق بين

الفئة التي أعطيت المعاملة والفئة التي لم تعط المعاملة، ويستخدم اختبار ت لمقارنة معدل

مجموعتين من الأفراد المتماثلين ولكنهما مختلفتان في القياس. أو يمكن القول أن هذا

⁹¹ "Test of Homogeneity" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

الاختبار هو لمعرفة الفرق في توزيع البيانات في أزواج البيانات. حيث يكون الفرق في زمن القياس قبل المعاملة وبعد المعاملة.

H_0 : لا توجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بوسيلة التعليمية لوح القلب

H_1 : توجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بوسيلة التعليمية لوح القلب

جدول ٢٣،٤

قيمة اختبار ^{٩٢} (*Paired Samples Test*)

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	-	7,997	1,539	-15,645	-9,318	-8,110	26	,000
	Post-Test Eksperimen	12,481							

ومن الجدول أعلاه يتبين أن $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000$ أصغر من $0,05$ ، مما يدل على

وجود اختلاف في متوسط نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ج) تحليل نتائج الاختبار باستخدام SPSS ٢٦ في المجموعة الضابطة

١. تحليل الإحصائي الوصفي (*Deskriptive Statistics*)

⁹² "Paired Sample T test" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

الإحصاء الوصفي هو فرع من فروع العلوم الإحصائية يركز على عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها بطريقة بسيطة وواضحة. تتمثل وظيفة الإحصاء الوصفي في تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات التي يمكن رؤيتها من متوسط القيمة، والانحراف المعياري، والتباين، والحد الأقصى، والحد الأدنى، والمجموع، والمدى، والتفرطح، والتواء التوزيع. نتائج حساب البيانات الإحصائية الوصفية التي تم الحصول عليها من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب مجموعة الضابطة في بحوث تطوير الوسيلة باستخدام اللوح القلاب، هي كما يلي:

جدول ٤.٢٤

الإحصاءات الوصفية^{٩٣}

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	22	65	89	80,41	5,885
Post-Test Kontrol	22	70	90	82,36	6,366
Valid N (listwise)	22				

من الجدول أعلاه، تم الحصول على البيانات الحصة بالقيمة القصوى ومعدل

القيمة للفصل الضابطة كان معدل درجة الاختبار القبلي ٨٠.٤١ ومعدل درجة

الاختبار البعدي هو ٨٢.٣٦.

⁹³ "Deskriptive Statistics" (Software SPSS IBM 26 for Window, n.d).

٢. اختبار الطبيعية (Test of Normality)

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء استخدمت الباحثة لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي أو غير طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل يكون فيه المنوال والمتوسط والوسيط في المنتصف. والوسيط في الوسط. يتم تعريف التوزيع الطبيعي على أنه توزيع معين له خصائص تشبه الجرس. المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار: (١) قيمة *Sig.* أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، فإن التوزيع غير طبيعي. (٢) قيمة *Sig.* أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أكثر من ٠,٠٥، ثم التوزيع طبيعي أو طبيعيًا.

جدول ٤.٢٥

قيمة الاختبار التطيع^{٩٤} (Test of Normality)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Kontrol	,245	22	,007	,875	22	,010
	Post-Test Kontrol	,115	22	,200*	,924	22	,092

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن البيانات السابقة يعرف أن قيمة *Sig* في الاختبار القبلي مع اختبار

كولموجروف سميرنوف هي ٠,٠٧ وقيمة *Sig* في الاختبار البعدي هي ٠,٢٠ بينما قيمة

⁹⁴ "Test of Normality" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

Sig في الاختبار القبلي مع اختبار شابيرو ويلك هي ٠.١٠ وقيمة *Sig* في الاختبار البعدي هو ٠.٩٢. ومن هذا التفسير يعرف أن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠.٠٥، أي أن نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التحريبي طبيعية.

٣. اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

ثم يتم إجراءات التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل متجانس. يمكن استنتاج التفسير من خلال النظر إلى قيمة *Sig* إذا كانت قيمة *Sig* أكثر من ٠.٠٥، فإن البيانات موزعة بشكل متجانس، أما إذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠.٠٥، فإن البيانات غير موزعة بشكل متجانس. هذا الاختبار ليس مطلقاً للتمكن من الانتقال إلى اختبارات المستقل.

جدول ٤.٢٦

قيمة الاختبار التجانس^{٩٥} (*Test of Homogeneity*)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	,824	1	47	,369
Based on Median	,701	1	47	,407
Based on Median and with adjusted df	,701	1	46,663	,407
Based on trimmed mean	,793	1	47	,378

⁹⁵ "Test of Homogeneity" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Sig* بناء على المتوسط هي ٠.٣٦٩،

لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات أعلاه يمكن القول أنها متجانسة.

٤. اختبار ت (*Paired Samples Test*)

أجرى اختبار ت (*Paired Sampels Test*) هو اختبار ما إذا كان هناك فرق بين

الفئة التي أعطيت المعاملة والفئة التي لم تعط المعاملة، ويستخدم اختبار ت لمقارنة معدل

مجموعتين من الأفراد المتماثلين ولكنهما مختلفتان في القياس. أو يمكن القول أن هذا

الاختبار هو لمعرفة الفرق في توزيع البيانات في أزواج البيانات. حيث يكون الفرق في زمن

القياس قبل المعاملة وبعد المعاملة.

جدول ٤.٢٧

قيمة اختبار ت^{٩٦} (*Paired Samples Test*)

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Kontrol Post-Test Kontrol	-1,955	8,677	1,850	-5,802	1,892	-1,05721	21	,000

⁹⁶ "Paired Sample T test" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

ومن الجدول أعلاه يتبين أن $Sig. (2-tailed) < 0,000$ أصغر من $0,0005$ ، مما يدل

على وجود اختلاف في متوسط نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية.

(د) تحليل نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام

SPSS٢٦

١. تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Statistics)

جدول ٤.٢٨

الإحصاءات الوصفية^{٩٧}

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	27	70	95	85,96	5,821
Post-Test Kontrol	22	70	90	82,36	6,366
Valid N (listwise)	22				

انطلاقاً من بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أعلاه،

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية 85.96 ، وكان الحد الأدنى 70 بينما كان الحد

الأقصى 95 ، في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة 82.36 ، وكان متوسط

درجات المجموعة التجريبية 82.36 . الحد الأدنى للقيمة هو 70 والحد الأقصى للقيمة هو

.٩٠

⁹⁷ "Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 26 for Window, n.d).

٢. اختبار الطبيعية (Test of Normality)

جدول ٤.٢٩

قيمة الاختبار التطبيع^{٩٨} (Test of Normality)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	,175	27	,033	,935	27	,093
	Post-Test Kontrol	,115	22	,200*	,924	22	,092

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة Sig بدلالة اختبار كولموجروف

سميرنوف واختبار شاييرو ويك كلها فوق ٠,٠٠٥، مما يعني أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية

في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة المجموعة هي طبيعية.

٣. اختبار التجانس (Test of Homogeneity)

جدول ٤.٣٠

قيمة الاختبار التجانس^{٩٩} (Test of Homogeneity)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,824	1	47	,369
	Based on Median	,701	1	47	,407
	Based on Median and with adjusted df	,701	1	46,663	,407
	Based on trimmed mean	,793	1	47	,378

⁹⁸ "Test of Normality" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).⁹⁹ "Test of Homogeneity" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

بناء على القيمة أعلاه، ذكرت أن قيمة *Sig* كلها أكثر من ٠،٠٠٥، مما يدل على وجود

اختلاف في نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية والاختبار البعدي للفصل الضابطة.

٤. اختبارات عينة المستقلة (*Independent Sample t Test*)

اختبارات عينة المستقلة (*Independent Sample Test*) هو اختبار اختلاف يتم إجراءه

لمعرفة الفرق بين عينتين من خلال مقارنة معدل مجموعتين من الحالات، وتكون الحالات (البيانات)

المختبرة عشوائية وبعملية قياس واحدة. تختبر الاختبار المستقل قابلية تعميم معدل بيانات عينتين

غير مرتبطتين مترابطة. الفرضيات في اختبار العينة المستقلة ت هي: (١) لا توجد فرق في نواتج التعليم

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، (٢) توجد فرق في نواتج التعليم للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. التحليل. المقارنة مستوى الدلالة مع الخطأ:

١. إذا كانت قيمة *Sig* أكثر من ٠،٠٥ يتم H_0 مقبولة

٢. إذا كانت قيمة *Sig* أقل من ٠،٠٥ يتم H_1 مردودة

التحليل باستخدام اختبارات (مقارنة قيمة ت حساب مع ت جدول)

١. إذا عدد ت حساب أكثر من جدول ت، يتم H_0 مردودة

٢. إذا عدد ت حساب أقل من جدول ت، يتم H_1 مقبولة

المعايير الخاصة البيانات التي يمكن اختبارها باستخدام اختبارات عينة مستقلة

(*Independent Sample T test*) وهي (١) البيانات المستخدمة هي بيانات كمية، (٢) يجب أن

تكون البيانات موزعة بشكل طبيعيًا ومتجانسا (ليست مطلقة). وكانت النتائج في حساب اختبار

ت للعينات المستقلة (*Independent Sample T test*) هي كما يلي:

جدول ٤.٣١

اختبارات عينات المستقلة (*Independent Sample Test*) في المجموعة التجريبية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,824	,369	2,064	47	,000	3,599	1,744	,092	7,107
	Equal variances not assumed			2,045	43,174	,000	3,599	1,760	,051	7,148

من جدول الاختبار عينة المستقلة أعلاه، يتم الحصول على قيمة *Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٠

أو أقل من ٠,٠٥ والتي يمكن تفسيرها على أنها يعني أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعليم

الطلاب عند استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام. ولمعرفة أثر استخدام

¹⁰⁰ "Independent Sample Test" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

لوحة القلاب يمكن مقارنة متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية ودرجات الاختبار البعدي للفصل الضابطة في الجدول التالي:

جدول ٤.٣٢

اختبار مجموعة الاحصائيات عينة مستقلة للاختبار¹⁰¹

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	27	85,96	5,821	1,120
	Post-Test Kontrol	22	82,36	6,366	1,357

ومن نتائج الجدول أعلاه، يمكن مختلفة الفرق في معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية ودرجات اختبار البعدي للفصل الضابطة. متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية هي ٨٥,٩٦ أكثر من درجات اختبار البعدي للفصل الضابطة هي ٨٢,٣٦، مما تعدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام أكثر فعالية من استخدام الوسيلة والأساليب القادمة.

من الجدول أعلاه، فإن قيمة في اختبار الت مستقل مع عدم افتراض تساوي الفرق هي ٢,٠٦٤ مع علامة *Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٠. وفقاً للافتراض إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥ فإن H_0 مقبولة، وهذا يعني أن هناك تأثير لاستخدام الوسيلة التعليمية لوح

¹⁰¹ "Group of Statistics" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

القلاب على الطلاب. ثم أجرى الباحثة اختبارت المستقل الثاني بمقارنة عددت جدولت مع $\alpha - 5\%$ أو 0.05 . للمقارنة بين عددت و جدولت، تحتاج الباحثة إلى إيجاد df (درجة الحرية) بالطريقة التالية:

$$df = N - k$$

$$df = 49 - 2 = 47$$

من رموز أعلاه، تبحث الباحثة عن القيمة نتائج df مع $\alpha - 5\%$ أو 0.05 في جدول

ت أدناه

جدول ٤.٣٣

الجدولت من درجات الحرية ١٠٢٦

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr \ df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127

ثم يتم استخلاص الاستنتاجات وفقا لعملية اتخاذ القرار إذا كانت قيمة ت حساب أكثر

من جدولت، فإن قيمة ت حساب أكثر من ت جدول، فإن قيمة ت جدول تكون مقبولة.

¹⁰² Abdillah, "Titik Presentase Distribusi T", <https://rumusrumus.com/t-tabel/> (2024).

وقيمة ت حساب التي تم الحصول عليها هي ٢٠٦٤ بينما قيمة ت جدول هي ٢٠١١. من هاتين القيمتين يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب وقيمة ت جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فعال.

د. تعديل الإنتاج

تطوير الوسيلة التعليم لوح القلب لترقية مهارة الكلام للصف الثامن في الباب الأول (الساعة) مداخلات والاقتراحات من خبير المادة التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. استخدمت نتائج اقتراحات ومداخلات كتحقيق المنتج ومراجعته لإنتاج الوسيلة لوح القلب الصالح لاستخدامه في أنشطة التعليم اللغة العربية. وأما نتائج المراجعة على الوسيلة لوح القلب، هي كما يلي:

أما نسبة تعديلات الإنتاج من خبير المادة التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جدول ٤.٣٤
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعديلات الإنتاج من خبير المادة التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية

الإبانة	الصورة	معلومة المنتج

<p>قبل المراجعة، لم تدرج الباحثة الكفاءات الأساسية والكفاءات والمؤشرات الأساسية. وبعد إجراءات تجرية مستقلة مع الخبراء، اقترح إضافة هذا المكون حتى يكون غرض الوسيلة وأساسها أكثر وضوحاً.</p>	<p>(-) فلا توجد كفاءات أساسية وكفاءات ومؤشرات أساسية</p>	<p>قبل المراجعة</p>
<p>وبعد المراجعة من الباحثة، كما هو في جانب الصورة، هناك الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية والمؤشرات كاملة بما يتوافق مع المادة والأهداف التعليم.</p>		<p>بعد المراجعة</p>
<p>قبل المراجعة، كان هناك نوع واحد فقط من أسئلة ممارسة مهارة الكلام، ثم اقترح المدقق إضافة العديد من أسئلة التدريب حتى يتمكن الطلاب من تطبيق التعلم من المادة في الباب الساعة على النحو الأمثل</p>		<p>قبل المراجعة</p>

<p>في أنشطتهم اليومية.</p>		
<p>الصورة الجانبية توضح المادة المنقحة، وقد أضاف الباحثة أسئلة تدريبية متنوعة فيما يتعلق بمادة "الساعة".</p>		<p>بعد المراجعة</p>
<p>وفي كلمة "إسلامية" كتابة حرف السين خاطئة لأن الحروف أكثر فقراءتها أيضا خاطئة.</p>	<p>تطوير هذه الوسيلة للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوندووسو إعداد الطالبة : عين ليبة السامية</p>	<p>قبل المراجعة</p>
<p>وفيما يلي الكتابة "الإسلامية" التي تم تصحيحها حسب الكتابة الصحيحة لحرف السين.</p>	<p>تطوير هذه الوسيلة للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوندووسو إعداد الطالبة : عين ليبة السامية</p>	<p>بعد المراجعة</p>
<p>وفي الجملة "الصديقي" كان ينبغي أن يعطى الحرف الأخير من الجملة، وهو حرف الياء يعني حركة سكون، لكن الباحثة لم</p>	<p>أَذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنَّصْفِ مَعَ صَدِيقِي</p>	<p>قبل المراجعة</p>

<p>تحرص على كتابتها فأعطي حرف الياء حركة كسرا التي أحدثت المعنى والقراءة خاطئة.</p>		
<p>وبعد المراجعة الباحثة تكون الكتابة صحيحة كما في الصورة على الجانب.</p>		<p>بعد المراجعة</p>



الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

تم إجراء هذا البحث حول تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن فقط، في مادة اللغة العربية بهدف مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بثقة وحماس. ولتحقيق هذا الهدف، تحتاج الباحثة إلى تنفيذ أساليب بحثية تتضمن عدة خطوات في تطوير البحث ومعالجة ومراجعة بيانات البحث. خطوات ونتائج بيانات البحث تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فيما يلي:

أ. تطوير المنتج الوسيلة التعليمية لوح القلاب لاستخدام نموذج التطوير *Borg and Gall*

الذي يتكون من ٩ مراحل:

١. تحليل الحاجات والمشكلات في مرحلة الأولى هناك تحليلان، وهما تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسية.
٢. تخطيط صناع المنتج

في مرحلة الثانية، قامت الباحثة عن خطة تصنع المنتج ويبدأ بتصميم المنتج.

٣. تطوير المنتج

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بشرح تفاصيل المنتج الذي تم تصميمه مسبقاً

ويبدأ في إنشاء المنتج الوسيلة التعليمية لوح القلاب.

٤. تجربة الفردية

في هذه المرحلة، قامت الباحثة على تجربة الفردية من خلال إعطاء

استبيانات صلاحية المواد، واستبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية، واستبيانات

صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) مع الخبراء.

٥. تحسين المنتج

في هذه المرحلة الخامسة، هناك مراجعة للمنتج من الخبراء والتي تم توضيحها في

استبيان الصلاحية.

٦. تجربة المحددة

في هذه المرحلة، أجريت الباحثة على تجربة المحددة في الفصل التجريبية والفصل

الضابطة يتكون من خمسة طلاب.

٧. تحسين المنتج

في هذه المرحلة السابعة، أجريت الباحثة مقابلات مع الطلاب في الفصل

التجريبية والفصل الضابطة لمعرفة النقص الوسيلة التي تم استخدامها.

٨. تجربة الميدانية

في هذه المرحلة، أجراءت الباحثة على تجربة الميدانية شملت جميع الطلاب في الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

٩. تحسين المنتج الأخير

في هذه المرحلة النهائية، قامت الباحثة مقابلات مرة أخرى مع الطلاب في فصل التجريبية والفصل الضابطة لمعرفة مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية لوح القلاب.

ب. فعالية المنتج

وكانت نتائج الاختبار الطبيعي التي تم الحصول عليها ٠.٩٣ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و ٠.٩٢ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. من هاتين القيمتين تظهر قيمة أعلى من ٠.٠٥ مما يعني أن القيمة طبيعية. ثم بالنسبة لقيمة اختبار التجانس، التي تظهر من قيمة *Sig.* تكون جميع القيم أقل من ٠.٠٥، مما يدل على أن القيمة متجانسة. وبالنسبة لاختبار *t* للعينة المقترنة، يتم رؤيته من قيمة *Sig. (2-tailed)* حصلت على قيمة ٠.٠٠ أي أقل من ٠.٠٥ مما يدل على وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد ذلك، بالنسبة لاختبار *t* للعينة المستقلة، يمكنك رؤية قيمة *Sig. (2-tailed)* الذي ينتج قيمة ٠.٠٠ أقل من ٠.٠٥، والتي يمكن تفسيرها على أنها يعني أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعليم الطلاب عند استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام. ثم وقيمة ت حساب التي تم الحصول عليها هي ٢,٠٦٤ بينما قيمة ت جدول هي ٢,٠١١. من هاتين القيمتين يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب وقيمة ت جدول، مما يعني أن H_0

مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فعال.

٢. الاقتراحات

إعتمادا على نتائج البحث والتطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، يمكن تقديم عدة اقتراحات جودة وفعالية الوسيلة التالية:

أ. اقتراحات استخدام المنتج

١. اقتراحات للمعلمين، يوصى بتشجيع المعلمين على استخدام الوسيلة لوح القلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو، الاقتراحات التي يمكن تحسينها هي كما يلي:

١. اقتراحات للمعلمين، يوصى بتشجيع المعلمين على استخدام الوسيلة لوح القلاب في تدريس اللغة العربية لأنها تعتبر طريقة مبتكرة وفعالة للغاية.

٢. اقتراحات للطلاب: قبل استخدام الوسيلة لوح القلاب، يجب أن يعرف الطلاب كيفية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب أولا حتى يصبح التعلم أكثر فعالية وممتعة باستخدام الوسيلة لوح القلاب.

٣. اقتراحات للباحث الآخرين. يمكن أن يكون هذا البحث دليلا ومصدرا أساسيا

لأبحاث أخرى

ب. اقتراحات التطبيق

يمكن توسيع استخدام الوسيلة التعليمية لوح القلاب لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو. وتعميمها لجميع الطلاب على مستوى المتوسطة في مدارس أخرى، مع مراعاة احتياجات الطلاب.

ج. اقتراحات تطوير المنتج الإضافي

بالنسبة لأولئك الذين يكمل على وسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام ، يجب إجراء المزيد من البحث والتطوير بحيث يشمل هذا الجهد استكشاف المواد المختلفة وتطوير الرسوم التوضيحية الجذابة. يجب تطوير طرق التدريس بمزيد من التفصيل لضمان تعزيز فهم الطلاب للمحتوى وتعظيم الفضول والمشاركة النشطة. كما ينبغي تضمين العناصر التفاعلية، خاصة ما يجذب انتباه الطلاب ويحفزهم على المشاركة بشكل أكبر، مما يجعل عملية تدريس اللغة العربية أكثر تشويقاً وفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر والمراجع

١. المصادر

Al-Qur'an Surah Al-Insyirah 5-6, Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah. (Jabal Raudlatul Jannah, Bandung 2010).

٢. المراجع العربية

بيضاء سيده مهارة. "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها". المؤتمر الوطني للغة العربية، ٣٣-٢٢١، ٢٠٢١.

زكية راشيدة. "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ ماديون". (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١).

زكية المفرحة، تطوير وسائل التعليم المفردات باستخدام "Bambu Pintar" القصب الذكي لتلاميذ مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية مالانج" (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ٨.

عزير ناصرالله، محوار دين. "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج".

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>

عارف رويدودو، هانا جيبكي، و عارف ستريا كلماتونا. "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان". (مجلة التربية العربية، ١٠-١، ٢٠٢١).

عائشة قطر الندى. "تطبيق وسيلة *Word Search Puzzle* لتطوير كفاءة الطلاب اللغوية في الفصل الثاني بمدرسة نشأة المتعلمين الإبتدائية" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)، ٢٨.

محمد فارحان. "تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية آكور باميكاسن مادورا. (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكوميو مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

محمد هاشم. "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية". (إسلام، ١.١، ٢٠١٩) ٧٨-٩٦. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i1.173>

نلنا كرامة. "تطوير" كتيب المفردات اليومية" في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبونج جومبانج' (جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

أني للرحمة. "إعداد مواد مهارة الكتابة باستخدام لوح القلاب على أساس سكرامبيل لترقية مهارة الكتابة بمدرسة منبع المعارف المتوسطة الإسلامية سامفانج مادورا".

(رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٤٢.

إلهام كورنياوان. "التحليل القابلي بين الفعل المبني للمجهول في اللغة العربية و *Kata Kerja Pasif* في اللغة الإندونيسية والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)، ٣٦.

- Alvian, Muhamad Ivan. "Keterampilan Berbicara dan Penerapannya." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7.2 2021, .
- Amalia, Sausan. "Penggunaan Media Flip Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN 9 Aceh Utara" Skripsi, 2022.
- Angelia, Rindy Ayu and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Ilmu Pendidikan Informasi', 2, 2024, 224–33.
- Anggraeni, Rerini Dwi and Asri Susetyo Rukmi, 'Pengembangan Media Flipchart Gambar Berseri Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9.9 (2021), 3359–67.
- Angraini, Firda and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Berbasis Etnomatematika', *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6.2 (2023), 196–207.
- Arifani, Aulia. "Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Desain Produk Di SMK 4 Padang". Universitas Negeri Padang, 2017.
- Arkandiantika, Irnando and others. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019.
- Arofatul, Linaria Khasanah Uswatun Ilmi, AF. MZ Ati Suryaning, and Rizka Irmaningrum Novi, 'Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar MEnulis Surat Resmi Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 02.01 (2022), 125–30.

- Asari, Marinda Yuna. "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Menjahit Gaun Pada Siswa Kelas X Jurusan Tata Busana di SMK Diponegoro Yogyakarta". *Tugas Akhir Skripsi Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, 2017.
- Aziza, Lady Farah and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif." *El- Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19.1, 2020.
- Dalila, Permata Febi. "Pengembangan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III SD Negeri 106812 Bandar Klippa Tahun Ajaran 2021/2022". Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. 2022.
- Damayanti, Elfana, Eva Nurazizah, and Merin Dwi Rahayu, 'Modul Statistika Induktif Uji Paire Sample T Test, Uji Independent Sampek T Test, Dan Uji Wilcoxon', June, 2019, 1–27.
- Darojat, Rois Hidayah and Zukhaira Zukhaira. "Pengembangan Media Lauhul Qilab (Flip Chart) Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak TK/RA". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2021, 23.
- Effendy, Ahmad Fuad. "Metodologi pengajaran bahasa arab." *Malang: misykat* 35 (2005): 143. 2017. <https://scholar.google.com/scholar>.
- Fadilah, Aisya and others. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran". *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 1–17.

Hasan, Muhammad and others, *Media Pembelajaran*, Tahta Media Group, 2021.

Hasanah, Detri Lisnawati. “Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Materi Shalat Jama’Dan Qashar Di Kelas Vii SMP Negeri 2 Anyer”. Diss. Uin Smh Banten, 2020.

Rachmad Himawan, ‘Penggunaan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak’, *Jpgsd*, 2.2 (2014).

Jannah, Rodhatul. “*Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*”. 2009.

Jurnal Inovasi Pendidikan, ‘Berpangkat Dengan Model Borg And Gall Berbasis Project Based Learning (Pbl) Di Smk Taruna Bhakti’, 6.1 (2024), 130–45.

Kristanto, Andi. "Media Pembelajaran", Bintang Sutabaya, 2016, 1–129.

Kurniawan, Dicky Nugraha. “Bab III And A Metode Penelitian 2016 Software Digital Scoresheet Pada Cabang Olahraga Bola Basket Bab Iii Metode Penelitian”, 2013.

Makmun, Moch. “Pengembangan e-modul berbasis flip chart interaktif untuk mendukung kemampuan berpikir aljabar peserta didik pada materi relasi dan fungsi di MTsN 2 Bondowoso”. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.

Marhamah. “Flipchart Sebagai Alternatif Media Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika”. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 2016, 969-75.

- Marsukhin. “ Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII”, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.
- Maydiantoro, Albert ‘Model Penelitian Pengembangan’, *Chemistry Education Review (CER)*, 3.2 (2020), 185.
- Mumtahanah, Nurotun. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI". *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman*, 4.1 (2014), 91–104.
- Nafiah, Syahban. ‘Penelitian RnD’, *Journal Pendidikan Dan Sosial*, 6.2 (2013), 37–54.
- N Hanifah, I and A Aisa, ‘Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Menggunakan Qr Code Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Bagi Mahasiswa Non Pba’, *Jurnal Review Pendidikan*, 6.2 (2023), 125–32.
- Nurazizah, Siti. "Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". 3 (2024), 5666–70.
- Pamungkas, Wahyu Agung Dwi and Henny Dewi Koeswanti, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4.3 (2022), 346–54.
- Pratiwi, Desi Eka. "Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal PGSD2*, 01.2 (2013), 01–10.
- Putri, Putu Novika Adi Karakaita, Ni Wayan Arini, and Md. Sumantri. "Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3.2 (2019), 158.

Rahmatika, Ahmad, Asrar Aspia Manurung, and Fanny Ramadhani. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini Dengan Metode MDLC (Multimedia Development Life Cycle)", *Sudo Jurnal Teknik Informatika*, 2.3 (2023), 122–30.

Rahmattullah, Muhammad. "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Film Animasi Terhadap Hasil Belajar". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2018), 8–24.

Rahmatullah, Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12.2 (2020), 317–27.

Rahmawati, Rika. 'Modifikasi Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Penguasaan Simple English Vocabulary Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar', *Serang: Universitas Pendidikan Indonesia*, 2020, 22–42.

Rizki, Muhammad Rizal. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah "Fadlillah" Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo", *Al-Fakkaar*, 2.1 (2021).

Rosidah. *Bab Ii Landasan Teori*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2018), 8–24.

Universitas Islam Negeri and others, 'Putri Nur Rosyidah_T20188075', 2022.

Arief Sidharta, 'Media Pembelajaran', *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1 (2015), 1–29.

- Simamora, Rinoni. "Manfaat Media Pembelajaran", *FITK UIN-SU Medan*, 1.3 (2018), 84.
- Siregar, Torang ‘Tahapan Model Penelitian Dan Pengembangan Research And Development (R&D)’, *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, 1.4(2023), 142–58 <<https://dirosat.com/index.php/i/article/view/48>>.
- Soeprajogo, Magdalena; Purnama and Nina; Ratnaningsih, ‘Perbandingan Dua Rata-Rata Uji-T’, Universitas Padjajaran, 2020, 5–20.
- Sugiartowo and Sitti Nurbaya Ambo. "Simulasi Rangkaian Kombinasional Sebagai Media Pembelajaran Sistem Digital Pada Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta". *Umj*, 005 (2018), 1–11.
- Sugiyono, ‘Arisan Sebagai Alternatif Pengelolaan Keuangan Rumah Tangga’, 2021, 20–30.
- Syamaun, Nurmasiythah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 343–59.
- Trianto, “ Pengguna Media Pembelajaran Powerdroid dalam Kegiatan Pembelajaran di SD Hanura Bina Putra”, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) hal. 1-21.
- Wahyudi, Arista and Roni Sulistiyono. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Scrapbook Untuk Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Pakel Yogyakarta”, *Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, 2.2 (2020), 45–50.

- Wahyudi. "Pengembangan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Al-Khulafa'u Ar Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad SAW Kelas VII Di SMPN 2 Cerme Di Kab. Gresik". 2018, 1–117.
- A Wathon, "Peran Media Pembelajaran Televisi Anak-Anak Terhadap Motivasi Belajar Siswa", (Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan, dan Teknologi, STAI Miftahul Ula Nganjuk, 2018).
- Wawuru, Marinu. "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan, dan Kelebihan" *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, no. 2 (2024): 1220-1230.
- Winaryati, Eny. "Circular Model of RD & D Model RD&D Pendidikan Dan Sosial". Kbm Indonesia, 2021.
- Windari, Retno. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Akbar Kabupaten Malang". 2020, 3–44.
- Wiratno, Tri and Riyadi Santosa. "Pengantar Linguistik Umum". *Universitas Terbuka*, 2014, 1–19.
- Yasa, G. A. A. S. 'Pengembangan Bahan Ajar Online Mata Kuliah Micro Teaching Dengan Model Borg & Gall Pada Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Agama Hindu Singaraja', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Ganesha*, 1.1 (2012), 1–16.

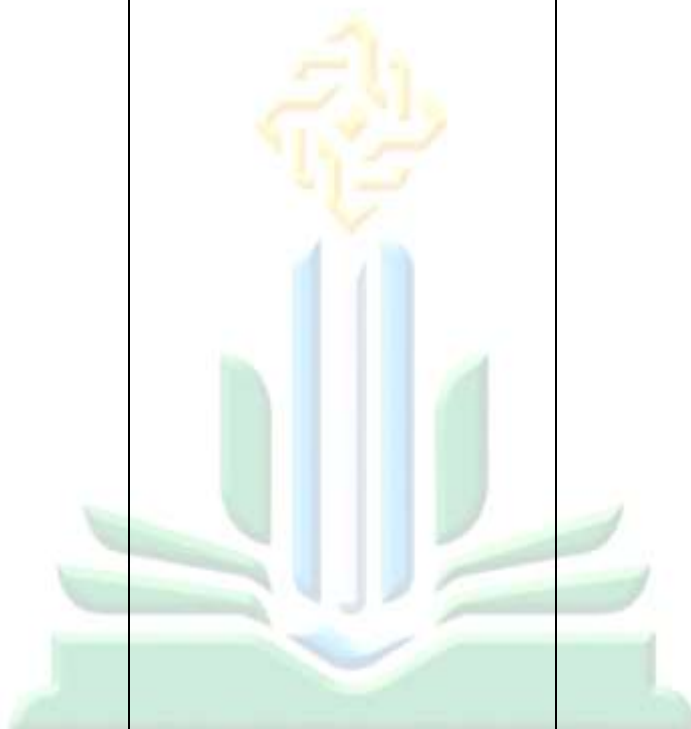


تطوير الوسيلة التعلم لوح القلب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تطوير وسيلة التعلمية لوح القلب لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بوندوويو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	وسيلة التعلمية لوح القلب	تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلب	١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. اهداف الوسيلة التعليمية ٣. اهمية الوسيلة التعليمية ٤. انواع الوسيلة التعليمية - السمعية - البصرية - السمعية	١. الإستبانة - استبانة خبير في مجال الوسيلة التعليمية للغة العربية - استبانة للطلاب - الاختبار القلبي والاختبار بعدي	١. منهج البحث: البحث والتطوير <i>Research and Development (R&D)</i> ٢. نودج البحث والتطوير هو <i>Borg and Gall</i> ٣. أدوات جمع البيانات - البحوث وجمع المعلومات - التخطيط - تطوير تنسيق المنتج الأولى - تجربة الميدانية - تحسينات المنتج - تجربة ميدانية - تحسين نتائج الاختبار - التطبيق	١. كيف تطوير الوسيلة التعلم لوح القلب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٢. ما مدى فعالية الوسيلة التعلم لوح القلب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

٤ . طريقة تحليل البيانات



البصرية

٤ . تعريف

لوحة القلب

٥ . اهداف

لوحة القلب

٦ . التاريخ

لوحة القلب

٧ . خطوات

لوحة القلب

- مزايا

- العيوب

٨ . تعريف

مهارة الكلام

٩ . اهداف

مهارة الكلام

١٠ . انواع

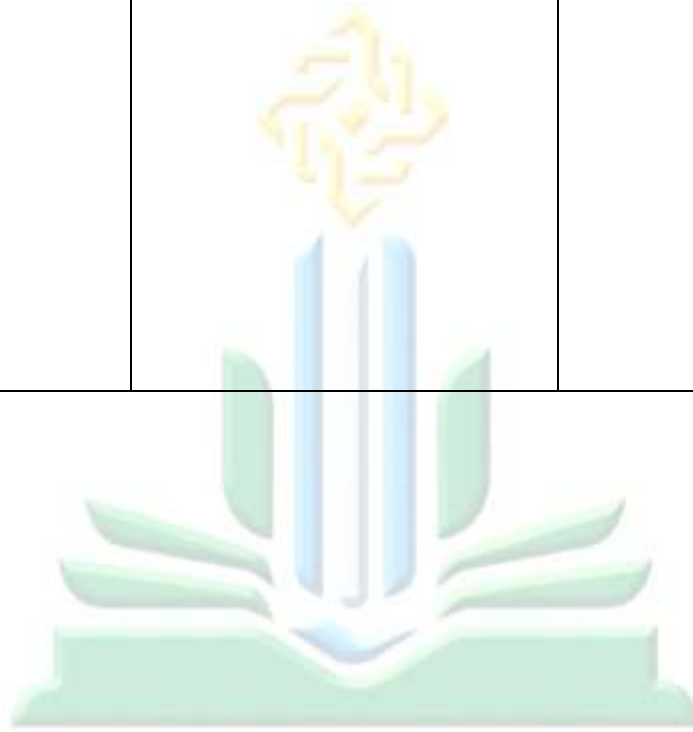
مهارة الكلام

- التعبير

الوظيفي

- التعبير

			الإبداعي أو الإنشائي ١١ . تقييم مهارة الكلام - تقنية - لهجة - قواعد - أسلوب اللغة			
--	--	--	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan. KHR As'ad Syamsul Arifin – Traktakan – Wonosari
Web : mtsn1bondowoso.sch.id e-mail : mtsnbondowoso1@yahoo.com
BONDOWOSO 6828

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-555/Mts.13.06.01/PP.00.5/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ERNA PRAMANTIKA, M.Pd

NIP : 197704042005012007

Pangkat/Gol.Ruang : Pembina (IV/a)

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : AINUN LABIBATUS SAMIYAH

Tempat Tanggal Lahir : Bondowoso/ 15 Oktober 2021

NIM : 202101020056

Alamat : Wonosari RT.28/09 Wonosari - Bondowoso

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dan telah selesai pada tanggal 21 Oktober 2024 di MTs Negeri 1 Bondowoso yang berjudul : **Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chat Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTsN 1 Bondowoso .**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 20 November 2024

Kepala,



Erna Pramantika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7958/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala MtsN 1 Bondowoso

Jl. KHR. Asad Syamsul Arifin Traktakan Wonosari Bondowoso.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020056
Nama : AINUN LABIBATUS SAMIYAH
Semester : Semester Sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai: Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTsN 1 Bondowoso.

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Erna Pramantika, S.Pd. M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Juli 2024

an, Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,




KHOTIBUL UMAM

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٦ نوفمبر ٢٠٢٣	ملاحظة ومقابلة مع معلمة اللغة العربية حول التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو	
٢	٢٤ يوليو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو	
٣	٢ سبتمبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (ج) كالمجموعة الضابطة	
٤	٢ سبتمبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (د) كالمجموعة التجربة	
٥	٩ سبتمبر ٢٠٢٤	تطبيق الأول مع الطلاب الصف الثامن (ج) كالمجموعة الضابطة	
٦	٩ سبتمبر ٢٠٢٤	تطبيق الوسيلة لوح القلاب الأول مع الطلاب الصف الثامن (د) كالمجموعة التجربة	
٧	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤	تطبيق الثاني مع الطلاب الصف الثامن (ج) كالمجموعة الضابطة	
٩	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤	تطبيق الوسيلة لوح القلاب الثاني مع الطلاب الصف الثامن (د) كالمجموعة التجربة	
١٠	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن (ج) كالمجموعة الضابطة	
١١	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	الإختبار البعدي و إعطاء الاستبيانات للطلاب الصف الثامن (د) كالمجموعة التجربة	

	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوندووسو	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	١٢
---	---	----------------	----

بوندووسو، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١



بوندووسو

إيرنا برامانتیکا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٤٠٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 1 Bondowoso

Pengembang : Ainun Labibatus Samiyah

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Silfyah Rohmawati, M.Pd.

NIP : 198810302019032010

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas Isi						
1	Kejelasan materi sesuai capaian pembelajaran				✓	
2	Materi yang disajikan sistematis, logis dan jelas				✓	
3	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
4	Materi yang disajikan menarik				✓	✓
5	Materi yang disajikan lengkap				✓	
Evaluasi						
1	Kecukupan pemberian latihan soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓	
3	Kesesuaian Latihan soal dengan capaian pembelajaran				✓	
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif				✓	
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik				✓	
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar				✓	
Efek bagi strategi pembelajaran						

1	Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa				✓	
2	Kemampuan media menambah pengetahuan siswa				✓	✓
3	Media mendorong siswa memahami materi					✓
4	Media mendorong siswa mempraktikkan keterampilan berbicara bahasa arab baik secara individu maupun kelompok				✓	
Tampilan visual						
1	Gambar serta tulisan dalam media mempermudah pemahaman konsep				✓	
2	Ukuran media dapat dilihat dan dibaca dengan baik dan jelas				✓	
3	Gambar yang terdapat pada media sesuai dengan materi pembelajaran					✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1.	Ham Zahr washer di plus ham Zahr abhis	ganti!	instruksi
2.	Hardkaut	Benarkan	

E. Kelebihan dan Kekurangan Materi

Kelebihan	Kekurangan
gambar menarik banyak contoh.	kurang latihan

F. Komentar dan Saran

1. Revisi sesuai komentar
2. Tambahkan foto

G. Penilaian Umum

Media Flip Chart ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan keterangan (lingkari salah satu nomor berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 14 Agustus 2024

Validator



(Siti Azzah Rohmawati)

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 1 Bondowoso

Pengembang : Ainun Labibatus Samiyah

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Rusydi Baya'gub, M.Pd.I

NIP : 19720930 200710 1 002

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas Isi dan kemudahan						
1	Ketepatan konsep penyajian materi untuk mendukung pembelajaran				✓	
2	Media menyajikan materi yang tersusun lengkap dan terstruktur				✓	
3	Media dapat menarik perhatian siswa				✓	
4	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa				✓	
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami			✓		
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif			✓		
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik				✓	
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar			✓		
5	Bahasa yang dipilih dalam kosa kata umum dan mudah dipahami				✓	
Kualitas dan Intruksional						
1	Tampilan media Flip Chart menggunakan kertas, gambar, dan teks yang sesuai					✓

2	Media memiliki tata letak yang runtut dan jelas					✓
3	Media mampu membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa arab				✓	
4	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				✓	
5	Kualitas penyajian media menarik					✓
Tampilan visual						
1	Keserasian kombinasi pilihan warna dalam media					✓
2	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf				✓	
3	Keserasian <i>background</i> dengan teks dan gambar					✓
4	Ketepatan penggunaan objek gambar dalam media					✓
5	Terdapat petunjuk dan perintah dalam media yang mudah dipahami					✓
6	Kemenarikan desain media					✓
7	Kualitas kertas dan warna pada gambar baik dan jelas				✓	

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1.	Pilihan gambar salah	Dibersihkan	bagian cover
2.	Susunan gambar kurang tepat	Diperbaiki	bagian contoh kalimat

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentar dan Saran

Jelas, menarik, kreatif, menginspirasi
.....
.....
.....

G. Penilaian Umum

Media Flip Chart ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan keterangan (lingkari salah satu nomor berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember,.....2024

Validator

(Purwati S.)
.....

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 1 Bondowoso

Pengembang : Ainun Labibatus Samiyah

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Wiwin Wijiastutik, S.Ag, M.Pd.I.

NIP : 1973310102007012037

Instansi : MTs Negeri 1 Bondowoso

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang baik | 5 | : Sangat baik |
| 3 | : Cukup baik | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi Soal						
1	Soal sesuai capaian pembelajaran					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan penelitian					✓
3	Soal disajikan dengan variative					✓
4	Soal sesuai dengan tema "الساعة"					✓
5	Soal memiliki kesesuaian dengan keterampilan berbicara					✓
Struktur Soal						
1	Terdapat identitas pada lembar soal tes yang jelas					✓
2	Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas dan mudah dipahami				✓	
3	Pokok soal tidak membarikan petunjuk kunci jawaban				✓	
4	Pokok soal memiliki nomor yang berurutan				✓	
5	Informasi pada soal jelas dan mudah dipahami					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik				✓	

3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar				✓	
4	Bahasa yang digunakan tidak bertele-tele serta mudah dipahami					✓
5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					✓

D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian

E. Kelebihan dan Kekurangan Soal

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

G. Penilaian Umum

Soal ini dapat digunakan sebagai instrument uji efektivitas pada pengembangan media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan keterangan (lingkari salah satu nomor berikut!)

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
2. Soal dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Soal dapat digunakan dengan revisi total
4. Soal tidak layak digunakan

Bondowoso, 1 September 2024

Validator


(.....)

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/tanggal : Rabu, 30 Oktober 2023
 Instansi : MTs Negeri 1 Bondowoso
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Guru Pelajaran : Wiwin Wijiastutik, S.Ag, M.Pd.I
 Kelas : 8

No	Aspek Observasi	Ada/sesuai	Tidak/kurang	Catatan Pengamatan
1.	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran: a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan siswa waktu untuk Bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi dan apresiasi kepada siswa e. Melakukan review materi sebelumnya	√ √ √ √ √		Guru memberikan kegiatan pra pembelajaran dengan baik dan mempersiapkan diri serta materi dengan baik
2.	Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswa bahasa arab dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan waktu siswa maju kedepan kelas e. Guru mengapresiasi jawaban siswa f. Guru menjelaskan fungsi materi	√ √ √ √ √	√	Guru menyampaikan materi dengan Bahasa yang mudah dipahami siswa dan memberikan apresiasi bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan. Hanya saja guru tidak mengajak siswa maju kedepan atau tidak memberikan siswa kesempatan menulis di papan atau mempresentasikan materi atau tugas di hadapan guru dan para siswa
3.	Pendekatan dan metode pembelajaran di dalam kelas: a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang	√		Guru mengajar sesuai dengan kompetensi yang diinginkan dan menggunakan metode tanya jawab, ceramah, dan fokus pada materi pembelajaran,

	<p>diinginkan</p> <p>b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut</p> <p>c. Guru menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tidak pasif</p> <p>d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru</p> <p>e. Guru melaksanakan dengan alokasi waktu</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>	<p>hanya saja guru tidak menggunakan metode dan strategi pembelajaran aktif. Guru selalu menggunakan cara yang sama setiap kali pembelajaran di kelas.</p>
4.	<p>Pemanfaatan sumber belajar:</p> <p>a. Guru menggunakan media yang ada di kelas maupun di sekitar sekolah</p> <p>b. Guru mengaitkan imajinasi siswa dengan benda atau media yang tidak di sekitar</p> <p>c. Guru menggunakan sumber belajar baik buku ajar maupun media dengan efektif dan efisien</p> <p>d. Guru menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi</p> <p>e. Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media dan sumber ajar sehingga menghasilkan pesan yang bermanfaat bagi siswa</p> <p>f. Guru memanfaatkan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyenangkan seperti permainan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>Guru memanfaatkan sumber belajar dan media yang tersedia di sekolah, hanya saja guru lebih memilih menggunakan media dalam bentuk nyata dan konvensional. Guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan internet di dalam kelas. Guru juga tidak memanfaatkan sumber belajar media seperti permainan atau kegiatan yang menyenangkan di dalam kelas.</p>

	untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa			
5.	<p>Guru melakukan kegiatan penutup:</p> <p>a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswa</p> <p>c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Guru melakukan kegiatan penutup dengan baik dan runtut. Guru juga memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi bersama dan memberikan motivasi kepada siswa.</p>
6.	<p>Siswa aktif dalam pembelajaran bahasa arab:</p> <p>a. Siswa masuk kelas tepat waktu</p> <p>b. Siswa sudah menyiapkan buku pelajaran di atas meja sebelum guru datang</p> <p>c. Siswa mau dan mampu menjawab pertanyaan guru dengan baik</p> <p>d. Siswa aktif di dalam kelas dan memberikan tanggapan kepada guru</p> <p>e. Siswa yang tidak mengerti berani bertanya kepada guru</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Siswa memasuki kelas tepat waktu, akan tetapi siswa terlihat kurang antusias untuk menyiapkan buku pelajaran. Dan ketika pembelajaran berlangsung siswa cenderung hanya mendengarkan guru saja tanpa berani bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami, siswa cenderung menjawab ketika ditanya saja.</p>
7.	Siswa dapat memahami			Siswa mampu memahami

	<p>materi dengan baik</p> <p>a. Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran</p> <p>b. Siswa fokus mendengarkan guru dengan baik</p> <p>c. Siswa tidak mengganggu atau membuat keributan di kelas</p> <p>d. Siswa dapat memahami materi dengan baik</p> <p>e. Siswa mampu dalam mengaplikasikan materi dan menjawab soal</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>	<p>materi dengan baik ditandai dengan kemampuan menjawab ketika ditanya oleh guru, akan tetapi tidak semua siswa, hanya beberapa saja. Siswa terbilang cukup tertib ketika pembelajaran berlangsung dan tidak menimbulkan kegaduhan di dalam kelas.</p>
8.	<p>Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa:</p> <p>a. Guru memberikan nilai pada tugas siswa</p> <p>b. Guru memberikan materi tambahan bagi siswa yang membutuhkan</p> <p>c. Guru melayani siswa yang ketinggalan pembelajaran dengan tugas tambahan di luar jam pembelajaran</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa setelah proses pembelajaran di kelas dan guru juga memberikan kesempatan siswa untuk mengejar tugas yang tertinggal serta melengkapi nilai yang kosong</p>
9.	<p>Arsip data dan dokumen siswa serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran:</p> <p>a. Guru memiliki dan membuat modul ajar serta alur tujuan pembelajaran</p> <p>b. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat</p> <p>c. Guru melakukan adaptasi apabila</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Guru memiliki data dan dokumen yang lengkap mulai dari lembar penilaian serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran di setiap bab maupun tiap semesternya. Hanya saja data nilai siswa ada yang tidak lengkap karena belum dilengkapi oleh siswa yang bersangkutan.</p>

	terdapat kondisi tertentu agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik.		√	
	d. Data nilai siswa lengkap dan terisi penuh			

Kesimpulan hasil observasi

Pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas berjalan dengan baik. Guru sangat mampu dalam penyampaian bahasa arab kepada siswa. Guru juga memberikan layanan dan tindak lanjut kepada siswa yang tertinggal jauh dari materi dan siswa yang perlu pelayanan khusus seperti susulan tugas hafalan dan tambahan nilai. Hanya saja guru cenderung menggunakan metode pembelajaran yang sama setiap memasuki kelas dan guru juga tidak menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dan tidak melakukan ice breaking/ game.



HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa di MTsN 1 Bondowoso

Peneliti : Ainun Labibatus Samiyah

Dosen pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

Informan : Wiwin Wijastutik, S.Ag, M.Pd.I

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses belajar dan mengajar yang dilakukan pada pelajaran bahasa arab di madrasah?	Pembelajaran disekolah ini dilakukan seperti biasanya pembelajaran bahasa arab. Tentunya pertama ialah menyiapkan sumber belajar yang baik dan benar. Sumber belajar menggunakan modul yang dibuat oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2.	Apakah kurikulum yang digunakan di madrasah saat ini berpengaruh pada perubahan pembelajaran?	Kurikulum yang digunakan di madrasah saat ini ialah kurikulum merdeka, dan kurikulum ini cukup memberikan perubahan kepada siswa, tapi tidak secara menyeluruh.
3.	Apa saja metode dan strategi yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	Yang saya gunakan metode dan startegi yang sederhana saja, seperti metode ceramah, tanya jawab, mengulang-ulang mufrodat, terkadang memberikan anak-anak hafalan beberapa mufrodat.
4.	Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah?	Media yang ada disini sederhana saja seperti papad tulis , LKS, buku ajar kemenag, dan modul yang saya buat. Untuk media telnologi internet masih belum diterapkan karena siswa tidak boleh membawa alat eletronik ke sekolah.
5.	Apakah media pembelajaran bahasa arab di madrasah sudah menggunakan teknologi internet?	Untuk saat ini masih belum menggunakan media teknnologi internet, karena siswa tidak boleh membawa alat eletronik apaun ke sekolah, dan juga media teknologi di madrasah juga belum banyak untuk digunakan siswa yang jumlahnya tidak sedikit.
6.	Apakah pernah menggunakan strategi pembelajaran tertentu yang digabungkan dengan media pembelajaran bahasa arab yang berbasis teknologi?	Pernah, tapi ketika covid saja, selebihnya sampai sekarang belum pernah.
7.	Apakah pernah menggunakan media	Belum pernah, kami disini hanya menggunakan media sederhana yang ada di dalam kelas saja

	pembelajaran selain yang ada di sekolah untuk menunjang prestasi dan semangat belajar siswa?	
8.	Bagaimana pendapat tentang pentingnya adaptasi kurikulum dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang berbasis teknologi?	Tentu untuk kedepannya mungkin penting, akan tetapi didalamnya pasti juga terdapat dampak negatif yang tidak diinginkan.
9.	Apa saja hambatan dan kendala guru dalam mengajar bahasa arab kepada siswa di sekolah dengan perkembangan zaman kurikulum saat ini?	Kendala yang saya rasakan sedari dulu terletak pada kemampuan siswa dalam belajar bahasa arab, mulai dari kesulitan menghafal, tidak percaya diri berbicara bahasa arab, tulisan arabnya banyak yang salah juga, serta cara membaca teks arab yang masih tidak lancar.
10.	Apa saja harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab dengan perkembangan kurikulum dan juga zaman yang semakin modern ini?	Harapan saya kepada siswa adalah berani dan tidak malu untuk belajar, karena kita semua pun masih belajar juga, tidak malu untuk bertanya ketika tidak paham dan tidak pasif ketika pembelajaran bahasa arab di kelas karena bekal ini juga untuk diri siswa sendiri.



Soal Pre Test & Post Test

	الاسم
	فصل
	رقم الطلاب

أجب عن الأسئلة التالية !

Jawablah pertanyaan berikut ini !

١. اكمل الحوار التالية !

هاشم : هل أنت تستيقظ مبكرا في الصباح؟

عمر : نعم، أنا استيقظ مبكرا

هاشم :

عمر : عادة استيقظ من النوم في الساعة الرابعة و النصف

٢.



إصنع جملة البسيطة المطابقة للصورة !

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. اكمل الحوار التالية !

احمد : هل أنت يعمل بعد تناول الفطور؟

عمر : أنا اذهب إلى المدرسة مع ابي

هاشم : في أي الساعة يذهب إلى المدرسة؟

عمر :

٤. اكمل الحوار التالية !

عائشة : في أي الساعة تنتهي الدروس؟

زينب :



إصنع جملة البسيطة المطابقة للصورة !

.....

أنظر إلى الصورة التالية، ثم إصنع جملة المفيدة للصورة وإقرأ أمام زميلك!

Perhatikan gambar berikut, kemudian tulislah kalimat yang sempurna sesuai dengan gambar dan bacalah di hadapan temanmu !

رقم	الصورة	الجملة المفيدة
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠

إجراء الحوار عن الأنشطة اليومية وإقرأ أمام زميلك !

Buatlah percakapan sederhana sesuai kegiatan sehari-hari dan bacalah di hadapan teman-temanmu !


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

..... : فاطمة

..... : علي

..... : فاطمة

..... : علي

..... : فاطمة

..... : علي

..... : فاطمة

علي :

فاطمة :

علي :

أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك !

Jawablah pertanyaan berikut sesuai kondisimu !

١. في أي الساعة تذهب إلى المدرسة ؟

٢. كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المطار ؟

٣. متى تصلي المغرب ؟

٤. ماذا تعمل في الساعة السابعة ليلا ؟

٥. في أي الساعة تتناول الغداء ؟



86

Soal Pre Test & Post Test

Anglelia Fitriani Putri	إسم
86 80	فصل
	رقم الطلاب

أجب عن الأسئلة التالية !

Jawablah pertanyaan berikut ini !

أكمل الحوار التالية !

هاشم : هل أنت تستيقظ مبكراً في الصباح؟

عمر : نعم، أنا أستيقظ مبكراً

هاشم :

عمر : عادة أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة و النصف



اصنع جملة بسيطة المطابقة للصورة !

.....

3. أكمل الحوار التالية !

أحمد : هل أنت تعمل بعد تناول الفطور؟

عمر : أنا أذهب إلى المدرسة مع أبي

هاشم : في أي الساعة يذهب إلى المدرسة؟

عَمْرٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالْمُتَصِفِ

أَحْمِلِ الْخَوَارِثَ !

عَائِشَةُ : فِي أَيِّ السَّاعَةِ تَنْتَهِي الدَّرُوسُ؟

زَيْنَبُ : فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا (فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ الْمُبَكَّرَةِ) الْمُوَاجِدَةَ وَالْمُتَمَقِّمَةَ نَهَارًا



إِصْنَعِ جُمْلَةَ التَّوَابِعِ الْمُنَاطِقَةِ لِلصُّورَةِ !

أَنَا أَقْبَلُ الْبِكْرَةَ فِي الْبَيْتِ (فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا)

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الثَّالِيَةِ، ثُمَّ إِصْنَعِ جُمْلَةَ الْمُنْفِذَةِ لِلصُّورَةِ وَأَقْرَأْ أَمَامَ زَمِيلِكَ !

Perhatikan gambar berikut, kemudian tuliskan kalimat yang sempurna sesuai dengan gambar dan bacalah di hadapan temanmu !

رقم	الصورة	الجملة المفيدة
1		نحن نلعب عند وقت إشتراحة في الساعة الثامنة صباحًا
2		أستيقظ في الساعة الخامسة صباحًا
3		أنا أقبل، وأبني (تلميح) في الساعة ! نظائري
4		أشهد التلاميذ في الساعة السابعة ليلًا

أنا أذهب إلى المدرسة مع أصدقائي في الساعة لثلاثين صباحاً		5
أكنس الفوفيتي في الساعة الثامنة مساءً		6
أنا		7
أنا في الساعة العاشرة ليدي		8
أحسب الملايس كل يوم الأحد في الساعة الثانية صباحاً		9
أدرس في الفوفيتي في الساعة الثامنة مساءً		10

إجراء الحوار عن الأنشطة اليومية وإقرأ أمام زميلك !

Buatlah percakapan sederhana sesuai kegiatan sehari-hari dan bacalah di hadapan teman-temanmu !

فاطمة: السلام عليكم علي
علي: عليكم السلام فاطمة
فاطمة: كيف حالكم يا علي
علي: الحمد لله بخير، وانت؟
فاطمة: الحمد لله أنا بخير
علي: إلى أين أنت؟

فاطمة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 علي : كُنْتُ فِي السَّاعَةِ تَرَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
 فاطمة : أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ نَهَارًا
 علي : لَمْ يَأْذَنْ لِي أَنْ أَفْعَلَ بِهَا
 فاطمة : أَنَا صَلَاةُ الْكَاهِنِ ثُمَّ أَنَامُ قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً
 علي : ٢

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُ خَالِكَ !

Jawablah pertanyaan berikut sesuai kondisimu !

1. في أيِّ السَّاعَةِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَادِيَةِ تَمَامًا
 وَالتَّحْقِيقَ
2. كَيْفَ سَاعَةٌ يَسْتَقِرُّ الذَّهَابُ إِلَى الْمَطَارِ ؟ لَمْ يَجِبْ أَحَدًا
3. مَتَى تُصَلِّي الْمَغْرِبَ ؟ أَصَلِّ الْمَغْرِبَ فِي بَيْتِي
4. مَاذَا تَعْمَلُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ ثَلَاثًا ؟ أَنَا أَفْعَلُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مِنْ بَيْتِي
5. فِي أَيِّ السَّاعَةِ تَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ ؟ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAB 1 – الساعة

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ainun Labibatus Samiyah
Instusi	: MTsN 1 Bondowoso
Tahun Pembuatan	: 2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Jenjang	: Sekolah Menengah
Kelas	: Delapan
Alokasi Waktu	: 15 Jp @35 Menit 4 Pertemuan
Tahapan	: Fase D
Domain Konten	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

Tujuan Pembelajaran:

- 8.1.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang jam (الساعة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- 8.1.2 Menggunakan susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة) والجملة الاسمية والجملة الفعلية
- 8.1.3 Membangun interaksi tentang jam (الساعة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global.
- 8.1.4 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang jam (الساعة) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
- 8.1.5 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang jam (الساعة)
- 8.1.6 Menghubungkan kalimat paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang jam (الساعة)
- 8.1.7 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang jam (الساعة)

8.1.8 Membuat cerita berurutan mengenai kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan tema jam (الساعة)

B. KOMPETENSI AWAL

Jam berfungsi untuk mengetahui dan mengukur waktu, sehingga ananda bisa mengatur seluruh aktivitas sehari-hari. Dalam pelajaran ini, peserta didik akan mempelajari bagaimana bertanya dan memberi informasi terkait dengan waktu atau jam dengan susunan العدد الترتيبي dengan benar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAL LIL ALAMIN (PRA)

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif. Memahami perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa merupakan wujud dari kewarganegaraan, kebangsaan, dan *muwathanah* serta kebhinekaan global.

D. SARANA DAN PRASARANA

Buku peajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kamus Bahasa Arab, Buku bacaan, Buku Catatan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler (22 dan atau 27 peserta didik).

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery Based Learning, Contextual Teaching Learning (CTL), Bermain Peran, dan Pembelajaran dengan Media Flip Chart.

G. ASSESSEMEN

1. Individu: Tulis
2. Kelompok: Lisan

H. BAHAN AJAR

Buku Pelajaran, Lembar Kerja Peserta didik (LKPD), Kamus Bahasa Arab, Modul

I. KBM UTAMA

1. Kegiatan awal dilakukan dengan menghubungkan bahan belajar dengan kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan inti dilakukan dengan mengeksplorasi, diskusi, dan elaborasi
3. Kegiatan akhir dilakukan dengan mempresentasikan, menyimpulkan, dan merefeksi

J. BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

الساعة

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

- 1) Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar dan benar

- 2) Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik dan benar
- 3) Dengan contoh kalimat sederhana tentang الساعة peserta didik mampu menganalisis kalimat sederhana yang berkaitan dengan mufradat tentang الساعة
- 4) Dengan contoh kalimat sederhana, peserta didik mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufradat الساعة

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

- 1) Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- 2) Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.
- 3) Dengan mempelajari الحوار (percakapan) yang berkaitan dengan tema الساعة, peserta didik mampu mempraktikkan teks tersebut bersama teman kelompok dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-3

- 1) Peserta didik dapat membuat teks sederhana sesuai gambar yang telah ditentukan yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- 2) Peserta didik dapat menerapkan keterampilan berbicara dengan menceritakan gambar menggunakan bahasa arab sesuai tema الساعة dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-4

- 1) Peserta didik dapat memahami gambar bersambung yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar bersama teman kelompok.
- 2) Peserta didik dapat menerapkan keterampilan berbicara dengan menceritakan hasil diskusi gambar bersambung tentang tema الساعة bersama teman kelompok dengan menggunakan bahasa arab yang baik dan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الساعة
- 2) Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الساعة
- 3) Peserta didik dapat memahami contoh kalimat sederhana tentang الساعة
- 4) Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)

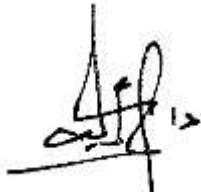
- 5) Peserta didik dapat mempraktikkan الحوار (percakapan) bersama teman kelompok
- 6) Peserta didik dapat menulis cerita sesuai gambar dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- 7) Peserta didik dapat mempraktikkan الحوار (percakapan) secara berkelompok dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- 8) Peserta didik dapat memahami dan mempraktikkan gambar cerita bersambung yang berkaitan dengan materi الساعة secara berkelompok dalam bahasa arab.

PERTEMUAN PERTAMA	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan dan membacakan kosa kata berbahasa arab tentang الساعة dengan gambar • Siswa mengulang-ulang pembacaan kosa kata berbahasa arab tentang tema الساعة dengan gambar • Guru menunjukkan arti dari kosa kata berbahasa arab tentang الساعة • Siswa mengulang serta menghafal kosa kata dan artinya dari tema الساعة
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengulang dan menghafal kosa kata berbahasa arab dan artinya dengan tema الساعة • Guru menanyakan siswa satu-persatu mengenai kosa kata dan artinya dengan tema الساعة yang telah dihafalkan • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama
PERTEMUAN KEDUA	
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan mengenai materi sebelumnya yang telah dipelajari • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	Kegiatan Inti

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa mengenai kosa kata berbahasa arab dan artinya tentang الساعة yang belum dipahami • Siswa memberikan contoh kalimat sederhana berbahasa arab tentang tema الساعة dengan gambar • Guru mengaitkan contoh kalimat sederhana tersebut dengan kosa kata berbahasa arab tentang الساعة yang telah dihafalkan • Guru meminta siswa untuk memahami contoh kalimat sederhana berbahasa arab dari tema الساعة • Guru meminta siswa untuk berlatih mengucapkan kalimat tersebut dihadapan guru dan teman sekelas • Guru meminta siswa untuk berlatih membuat contoh kalimat sederhana beserta artinya dari kosa kata yang telah dipahami dan dihafalkan sebelumnya
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membacakan hasil contoh kalimat sederhana berbahasa arab dan artinya dengan tema الساعة yang telah dikerjakan • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama
PERTEMUAN KETIGA	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan mengenai materi sebelumnya yang telah dipelajari • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang belum memahami mengenai kalimat sederhana berbahasa arab dan artinya tentang الساعة yang telah dikerjakan sebelumnya • Siswa menuliskan contoh kalimat sederhana berbahasa arab tentang tema الساعة di papan tulis • Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan tersebut • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota sebanyak 5 siswa • Guru memberikan contoh percakapan berbahasa arab tema الساعة kepada siswa • Guru membacakan percakapan berbahasa arab tersebut kemudian diikuti oleh siswa • Guru menjelaskan arti dari percakapan tersebut yang berhubungan dengan kosa kata dan contoh kalimat sederhana yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya • Guru meminta siswa untuk berlatih membuat percakapan berbahasa arab

	<p>beserta artinya dengan tema الساعة bersama teman kelompok masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempraktikkan hasil dari diskusi kelompok di hadapan guru dan teman sekelas
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mempraktikkan hasil dari diskusi kelompok di hadapan guru dan teman sekelas • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama
PERTEMUAN KEEMPAT	
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan kelas • Guru memberikan mengenai materi sebelumnya yang telah dipelajari • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang belum memahami mengenai materi percakapan berbahasa arab dan artinya tentang الساعة yang telah dikerjakan sebelumnya • Guru menjelaskan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota sebanyak 5 siswa • Guru memberikan contoh kalimat sederhana dan percakapan berbahasa arab tema الساعة kepada siswa • Guru meminta siswa (seluruh kelompok) untuk memahami contoh kalimat sederhana dan percakapan berbahasa arab dengan tema الساعة sebelum diberi tugas kelompok selanjutnya • Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa • Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan gambar yang disajikan pada media pembelajaran Flip Chart sesuai tema الساعة dengan berbahasa arab bersama teman kelompok di hadapan guru dan teman kelompok lainnya • Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan gambar bersambung yang disajikan pada media pembelajaran Flip Chart sesuai tema الساعة dengan berbahasa arab bersama teman kelompok di hadapan guru dan teman kelompok lainnya
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi dan nasihat serta berdoa bersama

**Mengetahui,
Bondowoso 30 Agustus 2024
Guru Bidang Studi**



**Wiwin Wijiastutik, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197310102007012037**

Peneliti/ Pengembang Media



**Ainun Labibatus Samiyah
NIM. 202101020056**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

لوحة القلاب اللغة العربية



KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

KOMPETENSI INTI

1. Mengerti dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa inggin belajarnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam aneka bidang/bidang.

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami fungsi waktu, urutan hari dan saat kehidupan (hari, bulan, dan tahun) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tidak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الزمني.

3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الزمني.

4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tidak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الزمني baik secara lisan maupun tulisan.

4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الزمني.

INDIKATOR

1. Melafalkan kosa kata (المفردات) tentang الساعة
2. Menghafalkan kosa kata (المفردات) tentang الساعة
3. Memahami kalimat sederhana tentang الساعة
4. Membuat contoh kalimat sederhana tentang الساعة
5. Memahami isi percakapan (الحوار) tentang الساعة
6. Mempraktikkan teks percakapan (الحوار) bersama teman
7. Membuat dan mempraktikkan teks percakapan (الحوار) dalam bahasa arab yang berkaitan dengan materi الساعة
8. Mempraktikkan cerita bersambung dalam bahasa arab sesuai gambar yang telah disajikan

أَنْظُرْ، إِسْمَعْ ثُمَّ إِحْفَظْ!



السَّاعَةُ الْوَأَحَدُ



السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ



السَّاعَةُ الْوَأَحَدُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ



السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ



السَّاعَةُ السَّادِسَةُ



السَّاعَةُ السَّابِعَةُ



السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ



السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ



السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ



السَّاعَةُ الْحَادِيثَةُ



السَّاعَةُ الْإِثْنَيْعَشْرَةَ



أَنْظُرْ، اِسْمَعْ وَ اِفْهَمْ !



أَقْرَأُ الْكِتَابَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا فِي الْغُرْفَةِ



تَرْجِعُ عَائِشَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ نَهَارًا



فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا،
أَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أَبِي فِي الْمَسْجِدِ



كُلَّ يَوْمِ الْأَحَدِ، أَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ
فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا

اِسْمَعْ وَ اَبْحَثْ مَعَ زَعِيمَتِكَ !



عائشة : اهلنا غلبكم يا زينة

زينة : وغلبكم اهلنا يا زينة

عائشة : هل حالنا يا زينة

زينة : الحمد لله ان بخير، و انتم

...عائشة : ان بخير الحمد لله

زينة : هم الساعه الان

عائشة : الان الساعه السابعة عندنا

زينة : الى اين اني

عائشة : ان اذهب الى المدرسة

زينة : في اين الساعه تذهب الى المدرسة

عائشة : عادة، اذهب الى المدرسة في الساعه السابعة الا ربع

زينة : متى ترجع من المدرسة

عائشة : ارجع من المدرسة في الساعه الواحدة نهارا

زينة : هم ساعة تستقرى ولا توراخ في المدرسة

عائشة : نعمت الساعه، من الساعه الساعه حتى الساعه الساعه والتساع

زينة : في اين الساعه تفضل الواجبه المنزليه

عائشة : في الساعه الثامنة ليله

زينة : ثم، عندنا لفضل بعدا

عائشة : ان افضل الواجبه المنزليه حتى الساعه الساعه والله، بعد ذلك انتم واستيعب

من النوم في الساعه الواجبه صباحا

زينة : شكرا زينة، الى اللقاء

عائشة : غفوا، مع الساعه

...زينة : والساعه غلبكم

...عائشة : وغلبكم اهلنا

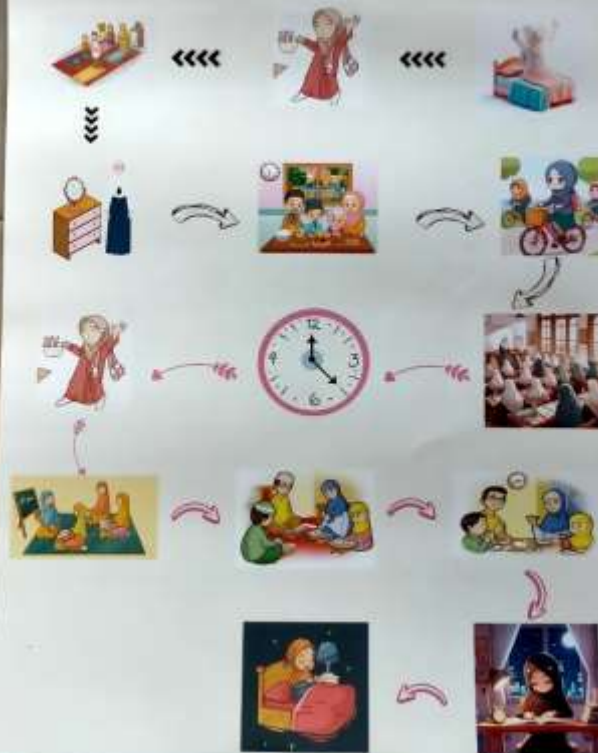
إصنع الجوّاز ومارس مع مجموعتك، بعنوان "المادة التعلیمیة"
بالموضوع "الساعة"



إصنع الجوّاز ومارس مع مجموعتك، بعنوان "الأنشطة التویمیة"
بالموضوع "الساعة"



إصنع القصة المتسلسلة المناسبة بالصورة الصحیحة !



التوثيق



مقبلة مع معلمة اللغة العربية



أنشطة اختبار قبلي



تحكم في تعليم الفصل الضابطة



مقدمة إلى الوسيلة لوح القلاب



عملية التعليم الوسيلة لوح القلاب



عملية التعليم الوسيلة لوح القلاب



أنشطة اختبار بعدي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية

تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بوندووسو في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



الاسم : عين لبيبة السامية

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٦

مكان وتاريخ الميلاد : بوندووسو، ١٥ أكتوبر ٢٠٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية الإسلامية واللغوية

الكلية : التربية والعلوم التربسية

مؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

العنوان : شارع كياهي الحاج هاشم أشعري، ونوساري، بوندووسو

بريد إلكتروني : ainunlabibatus15@gmail.com

السيرة الدراسية :

- المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ونوساري، بوندووسو (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- المدرسة الثناوية الحكومية الثانية تنغراغ، بوندووسو (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة العالية نور الإسلام جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)