

فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج  
ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالبة :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
نفيسة رحمة الأمة  
JEMBER  
٢١١١.١٠.٢٠.٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية والعلوم التدريسية  
كلية التربية والعلوم التدريس  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
م ٢٠٢٤

فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج  
ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
نفيسة رحمة الأمة  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٢١١١.١٠.٢٠٠٥  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية والعلوم التدريسية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج  
ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

نفيسة رحمة الأمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٥  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

ب

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج

ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩ م

البحث العلمي


قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة  
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٤


أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



دوي خيرات النساء الماجستير

الرئيس



مُحَمَّد أَرْضِي زِيْنِي الْمَاجِسْتِر

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٢٠١٢

المتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير ( )

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير ( )

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسة



الدكتور عبد العزيز الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٥



## إقرار الطالبة

أنا الموقية :  
الاسم الكاملة : نفيسة رحمة الأمة  
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٥  
العنوان : ميسان - بوندووسو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:  
فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان ياتينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩ م  
كاتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember  
٢١ أكتوبر ٢٠٢٤



الطالبة،  
نفيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٥

## الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَكِ كَذَّبُوا وَكُنْتُمْ

صَادِقِينَ \* ٣١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al-Qur'an da Terjemah, Q.S Al-Baqarah :31* (Jakarta : 2023).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "محمد زبيري الغازالي" وأمي المحبوبة "اسوة حسنة" اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي وحملاني على الشجاعة في كل الأمور ورياني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطل الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيم لهما في دارين. آمين

٢. أختي صغيرة "أنيسة أوليا رمضاني" وأخي صغير "محمد أصيل غازلي" أقول لكما شكرا جزيلا على إهتمام و كذا لك انتعاشكما بي في هذا البحث العلمي، بارك الله فيكما.

آمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي منح الكتابة هذا البحث العلمي، مما أتاح له إكمال هذه الرسالة. ولا ننسى الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء بهداية الدين البشرية جمعاء.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تضمنت هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م". في هذه الفرصة، يود الباحثة أن تعبر عن شكره الجزيل إلى:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفنى الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطى تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير كمشرفتي التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، برهان إيهالوه كرئيس المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، ناصح صلاح كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

الطالبة،

نفيسة رحمة الأمة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٥

## مستخلص البحث

نفيصة رحمة الأمة، ٢٠٢٤م، فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

### الكلمات الأساسية : هيلو تالك، مهارة الكلام، اللغة العربية

تعليم اللغة العربية دور أساسي للغاية في حياة الشعب التاييلاندية، خاصة في منطقة جنوب تيلاند وتمثل المشاكل التي تنشأ أثناء تعليم اللغة العربية في تيلاند في الخبرة الأساسية في الخلفية المدرسية، لذلك، يجب على المدرس أن يكون لديه ابتكارات تعليمية جديدة لزيادة الدافعية والحماس لتعليم اللغة العربية. هيلو تالك هو وسيلة الذي يستخدم لتحسين المهارات اللغوية، لاسيما في مهارة الكلام. في هذا الوسيلة يمكن لكل مستخدمين ينضم التواصل مع مشاركين آخرين من مختلف البلدان. ومن خلال تطوير مهارة الكلام، يستطيع طلاب التواصل بالطلاقة ووضوح وفعالية باللغة العربية. لذلك هذا الوسيلة مفيد جدا لاستخدامها.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. إستخدمت التصميم التجريبي في هذا البحث هو *Pre-Exspermental Desaign*، بنوع *One Group Pretest-Posttest Desaign* استخدمت الباحثة في هذا البحث فصلا، يعني الفصل الثامن. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار فيه الاختبار القبلي والاختبار البعدي والوثائقية وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبار *N-Gain* وباستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (*IBM SPSS*).

تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك في الصف الثامن يتم تنفيذه ثلاثة مرات. يشعرون الطلاب فارحاً في التعليم باستخدام وسيلة هيلو تالك لأن تكون هناك اللعبة وميزات أخرى تجذب انتباه الطلاب في التعليم. ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام هيلو تالك كان المعدل لصف الثامن النتيجة الاختبار البعدي (٣٣،٧٧) أكبر من النتيجة الاختبار القبلي (٦٦،٤٩). وبالاختبار *N-Gain* أن المعدل *N-Gain* هو ٠.١٨٨٢ وفقاً لتقسيم *Melzer's N-Gain* إذا كان *N-Gain* هو ٠.٣- فإن فعالية استخدام طريقة معينة تكون في الفئة الأدنى. قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية هي ١٨.٨٢٧٥. وبحسب (*Haqi r.r*)، إذا كانت نسبة *N-Gain* أقل من ٤٠، فهذا يدل على أن فعالية استخدام أسلوب معين عند مستوى معين غير فعالة، مقارنة بفعالية استخدام تطبيق هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب على مستوى معين يعني في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند غير فعالة.

## المحتويات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
م.....	قائمة الملاحق
ن.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الاول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. مشكلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد البحث
١٠.....	ه. مضمون البحث

١١	١. متغير البحث.....
١٢	٢. مؤشرات البحث.....
١٤	و. التعريف الإجرائي.....
١٥	ز. فروض البحث.....
١٥	ط. هيكل البحث.....
١٧	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٧	أ. الدراسات السابقة.....
٢٨	ب. الدراسة النظرية.....
٤٧	الباب الثالث : منهج البحث العلمي.....
٤٧	أ. مدخل وجنس البحث.....
٤٨	ب. المجتمع وعينته.....
٤٩	ج. طريقة جمع البيانات.....
٥٣	د. طريقة تحليل البيانات.....
٥٦	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....
٥٦	أ. وصف موقع البحث.....
٥٦	١. تاريخ تأسيس مدرسة.....
٥٨	٢. هوية المدرسة.....
٥٨	٣. الموقع الجغرافي لمدرسة.....



٥٩	٤ . الرؤية والبعسة وأهداف المدرسة.....
٦٠	٥ . بيانات المدرسين وموظفي التعليم .....
٦٤	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٦٥	١ . عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام هيلو تالك .....
٧٤	٢ . فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب .....
٨٩	الباب الخامس: الخاتمة .....
٨٩	أ. الخلاصة.....
٩٠	ب. الاقتراحات .....
٩٢	قائمة المراجع.....
٩٢	الملاحق.....
١٢٩	السيرة الذاتية.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
١	البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي	٩٦
٢	خطة الدرس	٩٩
٣	رسالة تصريح البحث	١١٠
٤	رسالة إذن البحث	١١١
٥	رسالة إكمال البحث	١١٢
٦	نتائج المقابلة الشخصية	١١٣
٧	قائمة البحث	١١٥
٨	صلاحية من خبير الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١١٦
٩	الوثائقية	١٢٧

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٢	الجدول ١.١ : مؤشرات البحث عن المتغير المستقل	١
١٣	الجدول ١.٢ : مؤشرات البحث عن المتغير التابع	٢
٢٣	الجدول ٢.١ : الدراسة السابقة	٣
٤٨	الجدول ٣.١ : المجتمع البحث	٤
٥١	الجدول ٣.٢ : إصابة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٥
٥٥	الجدول ٣.٣ : إرشادات التفسير اختبار <i>N-gain Score</i>	٦
٦١	الجدول ٤.١ : بيانات المدرسين و موظفي التعليم في المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات	٧
٦٤	الجدول ٤.٢ : عدد الطلاب المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	٨
٧٥	الجدول ٤.٣ : درجة معيارية	٩
٧٥	الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي	١٠

٧٨	الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار البعدي	١١
٨٠	الجدول ٤.٦ : درجات الاختبار لصف الثامن قبل الاختبار وبعده	١٢
٨٢	الجدول ٤.٧ : التحليل الوصفي للفصل الثامن للاختبار القبلي والاختبار	١٣
٨٣	الجدول ٤.٨ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام <i>IBM SPSS</i> الإصدار ٢٥	١٤
٨٥	الجدول ٤.٩ : اختبار مجموعة <i>Wilcoxon</i>	١٥
٨٥	الجدول ٤.١٠ : قيمة لاختبار <i>Wilcoxon</i>	١٦
٨٦	الجدول ٤.١١ : معيار <i>N Gain</i> الطبيعي	١٧
٨٧	الجدول ٤.١٢ : معايير زيادة الفعالية	١٨
٨٧	الجدول ٤.١٤ : قيمة لاختبار <i>N-Gain Score</i>	١٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة سامية يتحدثون بها الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم، خاصة كالغة رسمية في العديد من بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. واللغة العربية هي تاريخ عريق، حيث تحتوي على سجلات مكتوبة تتضمن أعمالاً أدبية وعلمية ودينية مهمة. كما أن اللغة العربية لها دور مهم للغاية في الإسلام، حيث نزل القرآن الكريم باللغة العربية، مما يجعلها اللغة المقدسة للمسلمين. في جانب الآخر، اللغة العربية لها مجموعة متنوعة من اللهجات المختلفة، اعتماداً على المنطقة الجغرافية وسياق الاستخدام.<sup>1</sup>

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية الست الرسمية المعترف بها لدى الأمم المتحدة، وهي اللغة الرسمية في جميع الدول العربية، ولغة رسمية محلية في إيران وإسرائيل وأرتيريا وتشاد، كما أن لها امتداداً قوياً في العالم الإسلامي كله، ولا سيما في الأوساط المتدنية كقراءة الفاتحة وغيرها مما تيسر من القرآن وأذكار الصلوات والأذان وأذكار الحج ونحو ذلك مما يحتاجه المسلم من العبادات والأذكار التي لاتصح إلا باللغة العربية.<sup>2</sup>

في التعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية لا بد أن يتمتع بها الطلاب. ولذلك، يجب على مدرّس اللغة العربية أن يملك مهارة وكفاءة في مجال اللغة العربية. ففيما يتعلق بالمهارة، يتوقع من مدرس

<sup>1</sup> Saepudin, *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethode* (Sulawesi: IAIN Parepare Nusantara Press, 2022), 1.

<sup>2</sup> عبد الرزاق القوسي. علمية الأبنجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها. (الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٤٥). ٧٩.

اللغة العربية أن يتقن أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. أما من حيث الكفاءة، فيتوقع من المدرسين أن يتمتعوا بأربع كفاءات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. هناك ثلاثة عناصر لغوية يجب أن يتقنها مدرس اللغة العربية، وهي النطق والمفردات وتركيب الجمل. ومن المتوقع أن يكون مدرس اللغة العربية قادراً على قيادة طلاب إلى امتلاك القدرة على إتقان اللغة العربية من الناحيتين التقبلية والإنتاجية. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة العربية. لأن تحدث جزءاً من المهارات التي يتعلمها المدرس، لذلك تعتبر مهارات جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة الأجنبية.<sup>3</sup>

وتتضمن مهارة الكلام القدرة على فهم واستخدام بنية الجملة السليمة، ونطق الكلمات بالنطق الصحيح، واستخدام المفردات المناسبة، وفهم السياق والثقافة في التواصل الشفهي. ومن خلال تطوير مهارة الكلام، يستطيع الطلاب التواصل بالطلاقة ووضوح وفعالية باللغة العربية. وتنقسم مهارة الكلام في تقسيمها إلى قسمين، هما: المحادثة والتعبير الشفوي. فالمحادثة هي طريقة عرض لغة دروس اللغة العربية عن طريق المحادثة، وفي المحادثة يمكن أن تتم بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالبة، مع الإضافة والاستمرار في إثراء خزانة المفردات أكثر.<sup>4</sup> بينما تكون المحادثة الشفهية عن طريق كتابة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. وتركز الباحثون في هذه الدراسة على التدبير في هذه الدراسة على التدبير الشفهي.

<sup>3</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88.

<sup>4</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), 116.

بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام عند تعليم اللغة العربية ويجب أن يكون المدرسون اللغة العربية قادرين على جعل الطلاب متحمسين ومتشوقين لتعليم اللغة العربية، فمثلاً يستخدم المدرسون الوسيلة التعليمية في تقديم المادة التعليمية بحيث يتحمس الطلاب للتعليم. الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم وسيلة أو موصل من مقدم المعلومات أي المدرس إلى متلقي المعلومات أو الطلاب، وتهدف هذه الوسيلة إلى تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين وقادرين على متابعة عملية التعلم بشكلٍ كاملٍ وهادفٍ.

تعتبر الوسيلة التعليمية مهمة جداً في عملية التعليم، لأن الوسيلة التعليمية يمكن أن تسهل فهم المواد التعليمية بطريقة مرئية وتفاعلية أكثر. فهي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة أو المجردة بشكلٍ أفضل. باستخدام مجموعة متنوعة من الوسيلة التعليمية، يمكن للمدرسين زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم. يمكن لوسيلة الشيقة والتفاعلية أن تحفز اهتمام الطلاب ودوافعهم، وتشجعهم على المشاركة النشطة في التعليم. تتيح الوسيلة التعليمية للطلاب التعليم خارج بيئة الفصل الدراسي التقليدية وفي وقت أكثر مرونة. كما أنها تتيح وصولاً أوسع ومستمرًا للتعليم، خاصة مع وجود تكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت.

هناك أنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية المناسبة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية. وفيما يلي بعض الأمثلة الأولى يعني السمعية والبصرية يمكن استخدام التسجيلات الصوتية أو تسجيلات الفيديو لمساعدة الطلاب على الاستماع وفهم نطق الكلمات أو العبارات أو الجملة باللغة العربية. يمكن أيضاً أن تصور مقاطع الفيديو التعليمية مواقف التواصل اليومية، مثل المحادثات في السوق أو في المتزل، مما يساعد الطلاب في التدريب على اللغة العربية في سياقها.

<sup>5</sup> Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, 2021), 29.

ثم الثاني لعب الأدوار تسمح أنشطة لعب الأدوار للطلاب بتدريب على تحدّث في مواقف تواصل مشابهة للحياة الواقعية. ويمكنهم لعب دور البائعين والمُشترين في السّوق، أو السّياح والمرشدين السّياحيين، أو الممثّلين في مواقف يومية أخرى.

ثم الثالثة هي تطبيقات وبرامج التّعلم هناك العديد من تطبيقات وبرامج تعليم اللّغة العربيّة المصممة خصيصًا لتحسين مهارة الكلام. يمكن أن تتضمن هذه التّطبيقات تمارين المحادثة، والألعاب التّفاعليّة، ومحاكاة مواقف المحادثة. وفيما يلي بعض الأمثلة على التّطبيقات المناسبة لتعليم المحادثة باللّغة العربيّة: Rosetta Stone هو تطبيق لتعليم اللّغة الذي يوفّر تمارين المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة باللّغة العربيّة. ثم Duolingo هو تطبيق لتعليم اللّغة الذي يوفّر تمارين تفاعليّة لمختلف المهارات اللّغويّة، بما في ذلك المحادثة. ثم HelloTalk هو تطبيق لتبادل اللّغة يتيح للمستخدمين التّفاعل مع متحدّثين اللّغة العربيّة الأصليين من جميع أنحاء العالم.

يجب أن يكون اختيار الوسيلة مناسبًا حقًا حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم المطلوبة بسهولة. لأنه باستخدام هذه الوسيلة التعليمية، فإنه سيدعم الفعالية والكفاءة والحب في تعليم اللّغة العربيّة. يجب أن يفهم المعلّمون أن بدون وسيلة التعليم سيكون التعليم راکدًا ولن تكون عملية التعليم فعالية و يشعر الطلاب بالملل في التعليم.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, Zakiah Ulfiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar", Jurnal on Education 05, no. 02 (Februari 2023): 3929, <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/1074/856>.



هيلو تالك هو تطبيق لتبادل اللغات يسمح للمستخدمين بتعلّم اللغات من خلال التفاعل المباشر مع الناطقين باللغات مختلفة حول العالم. تمّ تصميم التطبيق لتسهيل التبادل اللغوي بين المستخدمين الذين يرغبون في تعلّم لغة جديدة والناطقين الأصليين بتلك اللغة. ممّيزة الرئيّسيّة لتطبيق هيلو تالك هي الدردشة المباشرة، حيث يمكن للمستخدمين التواصل مع متحدثين اللغة العربيّة الأصليين عبر الدردشة الصوّتيّة أو الدردشة النصّيّة أو مكالمات الفيديو لممارسة مهارات الكلام. يوفّر هيلو تالك أدوات تعليمية مثل القواميس والتسجيلات الصوّتية والترجمات لمساعدة المستخدمين على فهم اللغة العربيّة وتعلّمها. يمكن للمستخدمين العثور على متحدثين أصليين باللغة العربيّة من جميع أنحاء العالم والتواصل معهم. ويمكنهم أيضاً البحث عن شركاء التعلّم الذين يتناسبون مع اهتماماتهم ومستويات كفاءتهم. هيلو تالك هو تطبيق لتعليم اللغة عن طريق الاتصال الشبكات الاجتماعية حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة مباشرة الناطقين بها كمعلمين عبر الإنترنت.<sup>7</sup>

مع تطبيق هيلو تالك يمكن للمستخدمين تعلّم اللغة العربيّة مباشرةً من متحدثيها الأصليين، وممارسة مهاراتهم في التحدّث في مواقف تواصل حقيقية، وتوسيع شبكة علاقاتهم مع أشخاص من ثقافات مختلفة. يمكن أن يكون هذا التطبيق إضافة قيّمة في تعلّم مهارات الكلام باللغة العربيّة أو مهارة الكلام.

هيلو تالك هو تطبيق الذي يستخدم لتحسين المهارات اللغوية، في هذا التطبيق يمكن لكل مستخدمين ينضم التواصل مع مشاركين آخرين من مختلف البلدان، في هذا التطبيق يمكن للمشاركين أيضاً ممارسة المحادثات الصحيحة مع الناطقين بها، لذلك هذا التطبيق مفيد جداً لاستخدامها. يجب أن

<sup>7</sup> Firda Elga Paulin, "Penggunaan HelloTalk sebagai Aplikasi Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Jepang" (Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, 2020), vii.

يكون المعلم قادراً على فهم كيفية استخدام وسائط التعلم باستخدام التطبيقات الرقمية جيداً حتى يتمكن من جعل الطلاب أكثر اهتماماً بالمشاركة في التعلم.<sup>8</sup>

تعليم اللغة العربية دور أساسي للغاية في حياة الشعب التايلاندية، خاصةً في منطقة جنوب تيلاند حيث غالبية السكان من المسلمين من أصول مالايية. تختلف ثقافة وتقاليد قبيلة الملايو في المنطقة عن القبيلة التايلاندية الأصلية، بما في ذلك من حيث اللغة والدين. ومع ذلك، فإن نظام التعليم في تيلاند لا يختلف كثيراً عن النظام التعليمي في إندونيسيا. فهناك تقليد دراسة الكتب الصّفراء من مؤلفات العلماء السابقين، مثل الكتاب الأصفر ”بغياتوت ثولاب“ للشيخ داود الفتوي الذي لا يزال محفوظاً في الأكواخ التعليمية التايلاندية.

يتكوّن نظام التعليم في تايلان من تانية أجزاء رئيسية يعني التعليم الرسمي و التعليم غير الرسمي. يغطي التعليم الرسمي من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة العليا. يختلف نظام التعليم الرسمي في جنوب تايلان قليلاً عن نظام التعليم في تايلان بشكل عام. فمُنذ دخول الإسلام وتثبيت أقدامه في جنوب تايلاند، بدأ التعليم بدراسة القرآن الكريم. وكان القرآن يتعلّم في المساجد والمدرسّة الدينيّة وفي بيوت المعلمين الذين يطلق عليهم باسم ”توك.“ وبصفة عامة.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Sabar Manik, Ropinus Sidabutar, Risma Hartati, Kogilambal, “Pendampingan dan Penggunaan Aplikasi HelloTalk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XII SMK Jambi Medan”, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 01, no 01 (Maret 2022): 2828, <https://journal.eltaorganization.org/index.php/ecdj/article/view/70/86>

<sup>9</sup> Ahmad Omar Chapakia, *Politik Thai dan Masyarakat Islam di Selatan Thailand*, (Kuala Lumpur: Pustaka Darussalam, 2000), 26.

يبدأ التعليم الرسمي في تيلاند بالمستوى الابتدائي لتعليم المسمّى براثوم، من الصّفّ الأوّل إلى الصّفّ السّادس ، بمتوسط عمر يتراوح بين ٦ سنوات حتى ١١ سنوات. ثمّ تأتي بعد ذلك المرحلة الثانوية، وتسمّى ماثايوم، من الصّفّ الأوّل إلى الصّفّ الثالث، بمتوسط عمر يتراوح بين ١٢ سنوات حتى ١٤ سنوات. ثمّ المرحلة العالية، وتسمّى أيضًا ماثايوم، من الصّفّ الرابع إلى الصّفّ السّادس، بمتوسط عمر يتراوح بين ١٥ سنوات حتى ١٧ سنوات. ومع ذلك، في جنوب تايلاند حيث غالبية السّكان من الملايو أو المسلمين، هناك فصول إضافية الدّين في المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية. يتم تنظيمها وفقا لجدول زمني مختلف، ويحصل الطّلاب الذين يكملون هذا المستوى من التّعليم على شهادة مختلفة عن أولئك الذين يكملون التّعليم الأكاديمي العادي، أي براثوم و ماثايوم<sup>١٠</sup>.

وتمثّل المشاكل التي تنشأ أثناء تعليم اللّغة العربيّة في تيلاند في الخبرة الأساسيّة في الخلفيّة المدرسيّة، وإتقان التّطق وحفظ المفردات، بالإضافة إلى العوامل البيئيّة وخاصة البيئة الأسرية. ونتيجة لذلك، فإنّهم يواجهون صعوبة في فهم العربيّة ويعجزون عن إتقان اللّغة العربيّة كلّ سواء في التّحو أو التّواصل.<sup>١١</sup>

لذلك، يجب على المدرس أن يكون لديه ابتكارات تعليمية جديدة لزيادة الدافعية والحماس لتعليم اللّغة العربيّة حتّى لا يكون التعليم في الفصل رتيبًا ومملًا للغاية. لذا فإنّ المشكلة الآن هي كيفيّة تغيير العقلية وتحسين تعليم الطلاب لدروس اللّغة العربيّة. فلذلك، من الضّروري أن يكون هناك دافع جديد للطلاب كي يتحمّسوا لتعليم اللّغة العربيّة.

<sup>١٠</sup> المقابلة الشخصية، ناسه صالح كمدرس اللغة العربية في المدرسة بان يانينج ناراتبوات، يوم الإثنين ١٠ يونيو ٢٠٢٤

<sup>١١</sup> الملاحظة، في المدرسة بان يانينج ناراتبوات، يوم الإثنين ١٠ يونيو ٢٠٢٤

لذا، تطرح الباحثة عنوان فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م. لأن وسيلة هيلو تالك يمكن أن يشجع الطلاب ويسهل على الطلاب تعميق مهارة الكلام.

## ب. مشكلة البحث

إنطلاقاً من الشرح السابق أي خلفية البحث، قدمت الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م؟
٢. ما مدى فعالية هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث الى تحقيق الأهداف التالية:

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م.
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م.

## د. فوائد البحث

في هذا البحث هناك نوعان من الفوائد التي يمكن تحقيقها، وهما الفوائد النظرية و الفوائد العلمية.

وتفاصيل فوائد البحث هي كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

رجت الباحثة زيادة فوائد كثيرة و من المتوقع أن يكون البحث زيادة المعلومات بعنوان

فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام في تعليم العربية لدى طلاب.

### ٢. الفوائد التطبيقية

اما فوائد هذا البحث فتحتوى على أربعة اقسام:

#### أ. للجامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر عن تأثير فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية.

#### ب. للمدرسين اللغة العربية في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند

يرجى من هذا البحث مدخلات لتحسين جودة التعليمية في الفصول الدراسية

ويساعدهم على تنشيط الطلاب في عملية التعليم. ويرجى أن تكون نتائج هذا البحث

ممتابة غداء فكري للمدرسين لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

## ج. للطلاب في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند

يرجى من هذا البحث باستخدام وسيلة هيلو تالك، لا يشعر الطلاب بالملل و سيضلون نشطين دائماً في عملية التعليم و يجب الطلاب بسريع و سيتذكرون الدروس بسهولة. و من المأمول أن يوفر هذا البحث تجربة مفيدة و يسهل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية و كذلك نتائج تعليم اللغة العربية.

## د. للباحثة

يرجى من هذا البحث إلى زيادة المعرفة لدى الباحثة حتى يتمكن الباحثة من أن يصبحوا معلمين جيدين في المستقبل وتوج ذلك بمهمة نهائية للحصول على الدراجة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية.

ه. مضمون البحث  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
١- عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>١٢</sup> وتقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

أ. المتغير المستقل

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2023), 68.

المتغير المستقل هو المتغير الذي يتأثر أو يمثل ظهور المتغير التابع.<sup>13</sup> وبعبارة أخرى فإن المتغير المستقل هو التأثير أو السبب في ظهور المتغير التابع. عادة ما يسمى المتغير المستقل أيضا المتغير  $X$ . و المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة هيلو تالك.

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يقاس لمعرفة على تأثير من المتغير المستقل.<sup>14</sup> وبعبارة أخرى فإن المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. عادة ما يسمى المتغير التابع أيضا المتغير  $Y$ . و المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 57.

<sup>14</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 87.

٢- مؤشرات البحث

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X)

الجدول ١،١

مؤشرات من المتغير X

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
<p>١. تعريف الوسيلة التعليمية</p> <p>٢. أهمية الوسيلة التعليمية</p> <p>٣. خصائص وسيلة التعليمية</p> <p>٤. أنواع وسيلة التعليمية</p> <p>٥. فوائد لوسائل التعليمية</p>	<p>- وسيلة التعليمية</p>	<p>تطبيق هيلو تالك</p>
<p>١. تعريف وسيلة هيلو تالك</p> <p>٢. خطوات إستخدام وسيلة هيلو تالك</p> <p>٣. ميزان و نقائص لوسيلة</p>	<p>- وسيلة هيلو تالك</p>	



هيلو تالك		
-----------	--	--

ب. مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y)

الجدول ١، ٢

مؤشرات من المتغير متغير Y

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف تعليم مهارة الكلام ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام أنواع تعليم مهارة الكلام ٣. الأهداف تعليم مهارة الكلام الكلام ٤. جوانب التقييم في مهارة الكلام	- مهارة الكلام	مهارة الكلام

## و. التعريف الإجرائي

لسهل فهم البحث في هذا البحث فعبرت الباحثة تعريف المصطلحات:

١. **هيلو تالك** : هيلو تالك (Hello Talk) هو منصة تعليم للغات تتيح للمستخدمين التواصل مع الناطقين الأصليين باللغة التي يرغبون في تعلمها. يمكن للمستخدمين ممارسة التحدث والكتابة والاستماع إلى تلك اللغة من خلال المحادثات المباشرة مع مستخدمين آخرين. يمكن للمستخدمين أيضاً استخدام ميزات مثل تصحيح النصوص ومشاركة محتوى تعليمي مثل الصور والصوتيات والنصوص. يوفر هذا تجربة تعليم لغة تفاعلية وموجهة وهناك أيضاً تكون محتوى تعليمية الذي سيساعد لاحقاً في الفهم أثناء التعليم.

٢. **مهارة الكلام**: مهارة الكلام هي القدرة على التحدث أو التعبير لفظياً. يتضمن ذلك قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وعواطفه بوضوح وفعالية باستخدام اللغة. لا تتضمن هذه القدرة استخدام الكلمات الصحيحة والقواعد الصحيحة فحسب، بل تتضمن أيضاً القدرة على التواصل بطلاقة، وفهم الفروق الدقيقة في اللغة، وتكييف أسلوب التحدث ليناسب المواقف والسياقات المختلفة. وترتكز الباحثة في هذا البحث يعني تحديداً للطلاقة الطلاب.

## ز. فروض البحث

من أجل تقديم إجابات مؤقتة للمشاكل التي يعرضها الباحثة، هناك حاجة إلى فرضية. تعريف الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي تعتبر نظريا الأكثر احتمالا أو لديها أعلى مستوى من الحقيقة.<sup>15</sup> الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفرضية الخيارية (**Ha**): توجد فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف

الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م.

٢. الفرضية الصفرية (**H0**): لا توجد فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م.

## ط. هيكل البحث

لتسهيل فهم هذا البحث فشهرك الباحثة من المقدمة حتى الخاتمة. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول: بحث هذا الباب عن مقوم الأساس البحث يعني: خلفية البحث، مشكلت البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مضمون البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث، هيكل البحث.

<sup>15</sup> S. Margono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 67.

الباب الثاني: بحث هذا الباب عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية التي لها صلة بالبحث الذي تم إجراؤه يعني وسيلة هيلو تالك والمهارة الكلام.

الباب الثالث: بحث هذا الباب عن المنهج البحث يعني المدخول البحث و نوعه والمجتمع البحث وعينته والطريقة الجمع البيانات وتحليلها.



الباب الرابع: بحث هذا الباب عن العرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: بحث هذا الباب عن الخلاصة والاقتراحات، وهم من باب الأخير يحتوى على الخلاصة والاقتراحات والمراجع والملاحق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### ١. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالة والإختلافات في البحث للباحثة. الدراسة السابقة المستخدمة منها:

(١) الفيتا حكمة الليل (٢٠٢١)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بالموضوع "استخدام البرنامج هيلو تلك لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو"<sup>١٦</sup> استخدمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي، وبناء على نتائج البحث كما يلي: (١) برنامج هيلو تلك حينما تعلم الطلاب مهارة الكتابة به هي محادثات (دردشة) ، والترجمة ، والنسخة ، والتصحيح ، والحرفي ، والحادث ، و التسهيلات الأخرى. أكثر الطلاب يستخدم مرافق الترجمة. (٢) استخدام الطلاب البرنامج هيلو تلك لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية بعدة الخطوات : (أ) انشطة المقدمة والإدراك بالترابط (ب) تقديم البيان عن هيلو تلك برابط اليوتيوب و رابط البلوغر (ج) تثبيت البرنامج هيلو تلك والتسجيل (د) الدردشة مع الأصدقاء من البرنامج هيلو تلك و يتعرف عليهم باستخدام العبارات العربية (هـ) جمع لقطات الدردشة (و) عملية التقويم بالتقويم الذاتي (٣) استخدام البرنامج هيلو تلك غير فعال لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ونتيجة اختبار مان وتي

<sup>١٦</sup> الفيتا حكمة الليل، استخدام البرنامج هيلو تلك لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

0.05 > 0.360 وهذا بمعنى استخدام البرنامج هيلو تالك وتطبيق التعلم التقليدي سواء كانا حينما تطبق في عملية تعليم.

(٢) أفريليا نوفيتا ساري (٢٠٢٤)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بالموضوع "فعالية استخدام الباوربوينت لتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج"<sup>١٧</sup> استخدام وسائل التعلم يؤثر بشكل كبير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن لاستخدام وسائل التعلم المناسبة أن يساعد في تحسين فهم المواد وتيسير التعلم المركز على الطالب. وهذا البحث يهدف الى (١) لوصف كيفية استخدام برنامج الباوربوينت لتعلم المفردات فيما يتعلق بالنطق والفهم. (٢) لوصف مدى فعالية استخدام الباوربوينت في تعلم المفردات بين طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية خديجة مالانج. هذا البحث يستخدم نوع البحث الكمي بأسلوب البحث الشبه تجريبي، وتحديدًا تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يستخدم الباحث فصلين، الفصل التجريبي يتألف من ٣٠ طالبًا والفصل الضابط يتألف أيضًا من ٣٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات تشمل الاختبارات والملاحظات والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات تشمل اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ومن ثم اختبار الطبيعة باستخدام اختبار من ويتني للتوزيع الطبيعي. ونتائج هذا البحث هي كما يلي: (١) خلال عملية التعلم باستخدام وسائل العرض التقديمية باوربوينت، المدججة مع الألعاب، تميزت عملية التعلم بالكفاءة العالية. لم يشعر الطلاب بالملل وبالتالي شاركوا بنشاط وحماس والتزموا بالمشاركة الفعالة في الدرس. ومن خلال نتائج الاستبيان التي أجاب عليها طلاب الدراسة بخصوص استخدام وسائل

<sup>١٧</sup> أفريليا نوفيتا ساري، فعالية استخدام الباوربوينت لتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)

العرض التقديمية باوربوينت، حصلت نسبة الردود الإيجابية على مستوى ٩٧.٨% مما يُصنّفها تصنيف "عملية للغاية" (٢). الاستخدام الفعّال لوسائل العرض التقديمية باوربوينت في عملية تعلم مفردات اللغة العربية. وتم ذلك من خلال نتائج اختبار من ويتني، حيث أظهرت المجموعة التجريبية مستوى دلالة استناداً إلى نتائج "الإحصاءات الاختبارية" بقيمة **Asymp.Sig.** ثنائي الاتجاه بمقدار ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥. وبالتالي، يُمكن استنتاج أن فرضية **Ha** مقبولة وأن فرضية **HO** مُرفوضة.

(٣) صبار مانيك، روبيوس سيدابوتار، ريسما هارتاتي، كوجيلامبال (٢٠٢٠)، مجلة أديماس مادوما، بالموضوع "مساعدة واستخدام تطبيق هيلو تالك في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة جامبي ميدان المهنية"<sup>١٨</sup> قدرة الشخص على التحدث باللغة الإنجليزية. التطبيق المستخدم في هذه الخدمة هو تطبيق هيلو تالك. يمكن العثور على هذا التطبيق على هواتف أندرويد. الهدف من خدمة المجتمع هذه هو تحسين مهارات اللغة الإنجليزية من خلال تطبيق هيلو تالك لطلاب الصف ٣ في مدرسة جامبي ميدان المهنية، وتحسين قدرة معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام استراتيجيات التدريس الإبداعية في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. طريقة التنفيذ المستخدمة في هذه الخدمة هي من خلال تدريب طلاب الصف الثالث بمدرسة جامبي ميدان المهنية باستخدام طريقة الاستماع والطريقة المباشرة. وكان عدد المشاركين في هذه الخدمة ٦٠ شخصا. ومن خلال تنفيذ هذا التدريب، نقوم بتدريب الأطفال بشكل مباشر على استخدام التطبيق بشكل جيد. وينقسم هذا النشاط التدريبي

<sup>18</sup> Sabar Manik, Ropinus Sidabutar, Risma Hartati, Kogilambal, "Pendampingan dan Penggunaan Aplikasi HelloTalk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XII SMK Jambi Medan", Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 01, no 01 (Maret 2022): 2828, <https://journal.eltaorganization.org/index.php/ecdj/article/view/70/86>

إلى ثلاثة أجزاء وهي: الإعداد والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التنفيذ، شرح الشخص المرجعي المراحل العديدة الأولى، وهي استكشاف الشخص المرجعي من خلال العصف الذهني مع المشاركين فيما يتعلق بالتقييم القائم على تطبيق هيلو تالك. بعد تبادل الأفكار، أجرى الشخص المرجعي أنشطة تفصيلية، وتحديدًا شرح المواد المتعلقة بإعداد أدوات التقييم بناءً على تطبيق هيلو تالك. في مرحلة التأكيد، يتم توجيه المشاركين في التدريب إلى تشكيل مجموعات وإجراء مناقشات حول استخدام تطبيق هيلو تالك. في المرحلة التالية، يقوم ممثلو المجموعة بعرض نتائج المناقشة أمام المجموعات الأخرى. ثم تم إجراء تقييم للطلاب لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا حقًا كيفية تطبيق هيلو تالك، وبناءً على المقابلات التي أجريت ونتائج الاستبيانات الموزعة، تبين أن التدريب والمساعدة في استخدام تطبيق هيلو تالك كان مفيدًا جدًا للطلاب. ويمكن أن يؤدي تعلم الطلاب أيضًا إلى تحسين جودة خريجي مدرسة جامبي ميدان المهنية.

٤) فردا إلجا بولين (٢٠٢٠)، جامعة الحكومية جاكرتا، بالموضوع "استخدام هيلو تالك كتطبيق إعلامي بديل لتعلم اللغة اليابانية"<sup>١٩</sup> هناك الكثير من الأشخاص المهتمين بتعلم اللغة اليابانية في إندونيسيا. سبب اختيار اللغة اليابانية هو أنك مهتم بالثقافة والتاريخ الياباني الحديث وما إلى ذلك. تعلم اللغة اليابانية ليس بالأمر السهل لأن اليابان تتمتع بخصائص لغوية تختلف عن اللغات الموجودة في الدول الآسيوية الأخرى، لذلك هناك حاجة إلى وسيلة لدعم عملية تعلم اللغة الأجنبية. لقد تم استخدام تطوير تكنولوجيا الهواتف الذكية في التعليم على نطاق واسع من قبل الطلاب والمعلمين وعامة الناس.

<sup>19</sup> Firda Elga Paulin, "Penggunaan HelloTalk sebagai Aplikasi Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Jepang" (Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, 2020), vii.



أحدها هو استخدام القواميس عبر الإنترنت وأدوات الترجمة عبر الإنترنت مثل الترجمة من Google . هيلو تالك هو تطبيق لتعلم اللغة عن طريق ربط الشبكات الاجتماعية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغات مباشرة مع متحدثين أصليين كمدرسين عبر الإنترنت. استناداً إلى التصنيف وفقاً لـ Seels & Glasgow، يمكن تصنيف هذا التطبيق كنوع من وسائط التعلم القائمة على الوسائط المتعددة مع نظام تعلم اللغة المحمول المساعد. تمت كتابة هذه الورقة باستخدام أساليب الأدب والمسح. يجمع المؤلف شروحات مختلفة بخصوص استخدام هيلو تالك من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والمواقع الإلكترونية. وبصرف النظر عن ذلك، للحصول على بيانات حول تأثير استخدام هذا التطبيق، قام المؤلف بتوزيع استبيان على مستخدمي هيلو تالك عبر نموذج Google. من خلال إعداد هذه الورقة، يمكن ملاحظة أن استخدام تطبيق هيلو تالك يمكن أن يدعم تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اليابانية.

٥) النسأ فريسجلا (٢٠٢٤)، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، بالموضوع "فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو".<sup>٢٠</sup> هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج بأن طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

---

<sup>٢٠</sup> النسأ فريسجلا، فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

(جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٤)

يتم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" - ٥٠١٦ وهي أكبر من جدول "ت" عند مستوى قالة ٦١ - ٢٠٠١ ومستوى دلالة ٥% - ٢٠٦٨ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة وهو ما يعني أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي الترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وكذلك في جدول الملاحظة، فإن الحصول على قيمة ٩٨.١٤% يعد أمراً جيداً لأنه عبيد مستوى دلالة ٨٦ - ١٠٠. باستخدام هذه البيانات، فهذا يعني أن طريقة فرقة تعلم اللغة الحالة الترقيا مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

بناء على الراسة السابقة، لا توجد أطروحات في تخصص تعليم اللغة العربية تثير موضوع فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب باستخدام البحث الكمي. أجرى الباحثة بحثاً حول هذا العنوان واستخدم أساليب بحث مختلفة عن الأبحاث السابقة لفحص الأعراض التي حدثت ميدانياً لإثبات حقيقتها وتقييمها علمياً بناء على إطار نظري يتعلق بالمشكلات المطروحة لمعرفة مدى فعالية استخدام هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بعد أن تبحث الباحثة الدراسة السابقة تستنتج الباحثة كما يلي:

## الجدول ٢،١

التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	الإسم/السنة/الجامعة	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الفيتا حكمة الليل (٢٠٢١)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	استخدام البرنامج هيلو تلك لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو	أ. برنامج هيلو تالك حينما تعلم الطلاب مهارة الكتابة به هي محادثات (دردشة) ، والترجمة ، والنسخة ، والتصحيح ، والحرفي ، والحادث ، والتسهيلات الأخرى. ب. استخدام البرنامج هيلو تالك غير فعال لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة	أ. الوسيلة التعليمية المستخدم هي تطبيق هيلو تالك ب. باستخدام المدخل الكمي	أ. المادة لترقية مهارة الكتابة ب. مكان البحث

		<p>الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ونتيجة اختبار مان وتني &gt; 0.365</p> <p>0.05 وهذا بمعنى استخدام البرنامج هيلو تالك وتطبيق التعلم التقليدي سواء كانا حينما تطبيق في عملية تعليم.</p>			
<p>أ. الوسيلة التعليمية المستخدم هي الباوربوينت ب. مكان البحث</p>	<p>أ. باستخدام المدخل الكمي ب. لترقية مهارة الكلام</p>	<p>أ. خلال عملية التعلم باستخدام وسائل العرض التقديمية، باوربوينت، المدججة مع الألعاب، تميزت عملية التعلم بالكفاءة العالية. ب. الاستخدام الفعال لوسائل العرض التقديمية باوربوينت في عملية تعلم</p>	<p>فعالية استخدام الباوربوينت للتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج</p>	<p>أفريليا نوفيتا ساري (٢٠٢٤)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>	٢

		مفردات اللغة العربية			
أ. المادة	أ. الوسيلة	أ. زيادة رؤية معلمي اللغة الإنجليزية وطلاب المدارس المهنية للصف الثالث، سيكون لدى جامعي ميدان تطبيقات ومواقع إلكترونية يمكن أن تساعد في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة.	مساعدة واستخدام تطبيق هيلو تلك في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة جامعي ميدان المهنية	صبار مانيك، روبينوس سيدابوتار، ريسما هارتاتي، كوجيلامبال (٢٠٢٠)، مجلة أيديماس مادوما	٣
ب. مكان البحث	ب. مكان البحث	ب. تحسين قدرة الطلاب ومعلمي اللغة الإنجليزية في مدرسة جامعي ميدان المهنية في تنفيذ تطبيق هيلو تلك. ج. تحسين قدرة طلاب مدرسة جامعي ميدان المهنية على استخدام اللغة الإنجليزية.			

		د. تحسين استراتيجيات التدريس لدى المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية.			
أ. الوسيلة التعليمية المستخدمة هي لتعليم اللغة اليابانية ب. مكان البحث	أ. الوسيلة التعليمية المستخدم هي تطبيق هيلو تالك	أ. استخدام هيلو تالك يمكن أن يدعم تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اليابانية.	استخدام هيلو تالك كتطبيق إعلامي بديل لتعلم اللغة اليابانية	فردي إيجا بولين (٢٠٢٠)، جامعة الحكومية جاكرتا	٤
أ. الوسيلة التعليمية المستخدم هي تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي ب. مكان البحث	أ. باستخدام المدخل الكمي ب. لترقية مهارة الكلام ج. موضوع البحث لتلاميذ الفصل الثامن	أ. وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج بأن طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ب. يتم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب "ت" - ٥.١٦	فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين التوسطة الإسلامية بكنبارو	النساء فريسجلا (٢٠٢٤)، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو	٥

		<p>وهي أكبر من جدول "ت" عند مستوى قالة ٦١ - ٢٠٠١ ومستوى دلالة ٥% - ٢٠٦٨ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة وهو ما يعني أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي الترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو.</p>		
--	--	--	--	--

بناء على الجدوال السابقة، الدراسة السابق لديه العديد من أوجه التشابه والاختلاف. بشكل عام، تهدف معظم الدراسة السابقة إلى التحقيق في نفس الظواهر أو ظواهر مشابهة، باستخدام الأساليب والوسيلة ذات الصلة. من ناحية أخرى، غالبًا ما تكمن الاختلافات الرئيسية في محور البحث، أو الأساليب المستخدمة، أو السياق الذي يتم فيه إجراء البحث. يمكن أيضًا رؤية الاختلافات من فترات زمنية مختلفة للبحث، والتي يمكن أن تؤدي إلى نتائج أكثر صلة أو سياقية في فترات معينة. ومع ذلك، فإن

هذه الاختلافات والتشابهات مهمة لتقديم صورة أكثر شمولاً للتطورات والفجوات في مجال معين من مجالات الدراسة.

## ب. الدراسة النظرية

### أ) الوسيلة التعليمية

#### ١) تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي إحدى العناصر الأساسية التي يجب على المدرس تضمينها في خطة التعليمية. مثلما يتم اختيار المواد والاستراتيجيات والأساليب وأنشطة التعليمية بناء على أهدافهم، كذلك يتم اختيار وسائل التعليمية. مهمة المدرس في هذه الحالة، للتفكير والبحث عن الوسائل التي يمكنها تحسين عملية التعليمية ولها معنى ووظيفة

واضحين.<sup>٢١</sup> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات و المعدات والالات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى هي أداة أو جهاز أو حركة تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وكلمته بغية إيصال المعلومة إلى ذهن الطالب وتزويده بخيرة أو أكثر دون عناء. ولتوضيح الوسيلة التعليمية لابد من ذكر أنواعها كأمثلة عليها.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup>حسن جعفر الجلفية، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشيد، ٢٠٠٣)، ٤٥.

<sup>٢٢</sup>همزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية كلية التربية للبنات (٢٠٠٩).



التعريف الذي يشير إلى الوسيلة التعليمية بأنها: الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل غرفة الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح وقصور هذا التعريف في تحديده بان الوسيلة التعليمية هي الأجهزة والأدوات والمواد فقط، ولم يشير إلى الوسيلة التعليمية أخرى كالرحلات والمعارض والعمل المباشر الهادف والمتاحف وتستخدم خارج غرفة الصف وهي لا تدخل في نطاق الأدوات والمواد التعليمية.<sup>٢٣</sup>

في عملية التعلم، يحتاج الوسيلة التعليمية لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة على عدم الوضوح فيما ينقله المعلم من خلال تقديم الوسيلة التعليمية كوسيط. سيكون الصعبة بسيطاً بمساعدة الوسيلة التعليمية، تساعد هذه الوسيلة التعليمية ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المواد يمكن تجسيده بوجود الوسيلة التعليمية. فهذه الطريقة يسهل الطلاب من استيعاب المادة من دون مساعدة الوسيلة التعليمية. ولكن علينا أن نتذكر أن دور الوسيلة التعليمية لن يكون واضحاً إذا كان استخدامها لا يتوافق بمحتوى الأهداف التعليمية التي يرمز عنها، ولذلك يجب استخدام الأهداف التعليمية كمرجع لاستخدام الوسيلة التعليمية. إذا تحملها، فإن الوسيلة التعليمية لن تساعد في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> محمد الطيبي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الأردن: علم الثقافة للنصر و التوزي، ٢٠١٨)، ١٨.

<sup>٢٤</sup> إندي شهاباني، فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م (الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤)، ٢٠.

## ٢) أهمية الوسيلة التعليمية

ان فوائد من الوسيلة التعليمية هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعليم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٢٥</sup> تبدو لنا أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والإستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت كلما وتحسنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.<sup>٢٦</sup> تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة للعملية التعليمية : للمدرس، وللتلاميذ، والمادة التعليمية كما يتلخص في الآتي :

( أ ) أهمية الوسيلة التعليمية للمدرس:

- (١) مساعدة المعلمين على تحسين مستوى كفاءتهم وإعدادهم.
- (٢) تغيير دورها من ناقل ومزود التعلم إلى دور مخطط ومنفذ ومقيم للتعلم.
- (٣) تساعد في تقديم المواد وتصحيحها وتنظيمها بشكل جيد.
- (٤) توفير الوقت والجهد المبذول في إعداد العملية التعليمية.
- (٥) تساعد في التغلب على قيود المكان والزمان في الفصل.

<sup>25</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 21.

<sup>26</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: المكتبة الوقفية، ١٩٩٨)، ٢٤٣.

(ب) أهمية الوسيلة التعليمية للتلاميذ:

- (١) ينمي فضول التلاميذ ورغبتهم في التعلم.
- (٢) تقوية العلاقة بين التلاميذ والمدرسين، وبين التلاميذ وأصدقائهم.
- (٣) توسيع مجال الخبرة التي يمتلكها التلاميذ.
- (٤) تشجيع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع ظروف الفصل المختلفة.
- (٥) إثارة اهتمام التلاميذ ورغبتهم في التعلم وتوفير الوقت والجهد في التعلم.

(ج) أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية:

- (١) تساعد في توصيل المعلومات والمهارات التي تغطيها المواد التعليمية للتلاميذ.
- (٢) تساعد في الحفاظ على المعلومات واضحة والحصول على صورة واضحة في أذهان التلاميذ.

(٣) تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار.<sup>٢٧</sup>

### ٣. خصائص الوسيلة التعليمية

لكل الوسيلة التعليمية خصائصاً معينة، إما من ناحية فعاليتها أو كيفية تصنيعها أو كيفية استخدامها. إن فهم الخصائص المختلفة لوسيلة التعليمية هو قدرة أساسية يجب أن يتمتع بها المعلمون فيما يتعلق بمهارات اختيار الوسائل. ولكن إذا لم يفهم

<sup>٢٧</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان ض ١، رقم ٢ (ديسمبر، ٢٠١٤): ٨١.

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/455>

المعلمون خصائص الوسيلة التعليمية، فسوف يواجهون صعوبات ويميلون إلى

التخمين.<sup>٢٨</sup>

خصائص الوسيلة التعليمية كما يلي:

- (١) أهداف تعليمية واضحة.
- (٢) مادة الدرس المقدمة متوافقة مع الكفايات.
- (٣) استنتاجات وأمثلة وتمارين مصحوبة بالتغذية الراجعة.
- (٤) قدرة على إثارة دافعية التعلم لدى طلاب.
- (٥) تدفق عملية التعلم واضحاً.
- (٦) اللغة المستخدمة مفهومة عند الطلاب.<sup>٢٩</sup>

#### ٤. أنواع الوسيلة التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسيلة التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:

(أ) الوسيلة البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Renika Cipta, 2014), 127.

<sup>29</sup> Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kota Pena , 2016), 18.

ب) الوسيلة السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

ج) الوسيلة السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتليفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو.

د) الوسيلة مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للتلاميذ فرص العمل والمشاركة أكثر من الملاحظة.<sup>٣٠</sup>

## ٥. فوائد الوسيلة التعليمية

فائدة الوسيلة التعليمية في عملية التعليم هي لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب حتى تكون أنشطة التعلم فعال حدد كيمب ودايتون الفوائد للوسائل التعليمية منها:

أ) يكون تقديم المواد التعليمية موحداً، لكل طالب الكفاءة والفهم مختلفة في مفهوم المواد التعليمية معينة وبمساعدة وسائل التعليم، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة حتى يمكن نقلها إلى الطلاب. حينما يرى أو يستمع كل طالب إلى شرح الدرس عبر الوسائل المتساوي، سيحصل على المعلومات المتساوي كما قبلت بالطلاب

<sup>٣٠</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٨٣.

الآخرين. وباستخدام الوسائل التعليم يقلل على فجوة المعلومات بين الطلاب أينما كانوا.

ب) تكون عملية التعليم وضوحا وتشويقا، بكل الإمكانيات المختلفة، يمكن لوسائل التعليم عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، أما بشكل طبيعي أو بشكل تلاعب. ستكون المواد الدراسية المنشورة من خلال البرنامج الوسائل أكثر وضوحاً واكتمالاً وتجذب اهتمام الطلاب في التعلم. بوسيلة التعليمية، المواد المقدمة تحمس دافعية الطلاب وتحفيزهم على التفاعل جسدياً وعاطفياً.

ج) تصبح عملية التعليم تفاعلية، إذا يُختار ويصمم الوسيلة التعليمية جيداً، تساعد الوسيلة التعليمية المعلمين والطلاب في تواصل أثناء عملية التعلم. بدون الوسيلة التعليمية قد يميل المتعلم إلى التحدث في اتجاه واحد إلى المتعلم. ولكن باستخدام الوسيلة التعليمية يستطيع المعلمون أن ينظم الفصل حتى تكون عملية التعلم والتعليم فعليا للمعلمين والطلاب.

د) فعال في الوقت والطاقة، الشكوى التي كثيرا ما نسمعها من المعلمين هي أنه يوجد دائما النقص في الوقت لتحصيل على غاية المنهج، وغالبا يحدث أن المعلمون

سيتغرقون وقتهم في شرح مادة الدرس في الواقع، لن يحدث هذا الحال إذا انتفع

المعلمون بوسيلة التعليمية.<sup>31</sup>

(ب) وسيلة هيلو تالك

## ١. تعريف وسيلة هيلو تالك

هيلو تالك هو وسيلة رائد لتجربة الدردشة يركز على الأشخاص الذين يرغبون في تجربة الدردشة أثناء التعلم المباشر مع الأشخاص الذين يتحدثون لغة أجنبية. على عكس تطبيقات الدردشة الأخرى، يأتي هيلو تالك بميزات فائقة مثل تحويل الصوت إلى نص أو العكس، كما يمكن ترجمته مباشرة إلى اللغة التي نريدها. سيقوم هيلو تالك أيضاً بمراجعة الأخطاء النحوية في الجمل التي نكتبها. وهذا بالتأكيد يسهل علينا التحدث بأي لغة لم ندرسها من قبل. لا يمكن إجراء المحادثات بشكل شخصي فحسب، بل أيضاً ضمن مجموعة<sup>32</sup>.

لا يقتصر هذا الوسيلة على التواصل مع الناطقين الأصليين فحسب، بل يهدف إلى توفير مساحة لتبادل المعلومات حول الثقافة الوطنية من كل بلد المتعلم وبلد المتحدث. تم إنشاء وسيلة هيلو تالك من قبل فريق دولي بقيادة زاكري نجاي، ومقره

<sup>31</sup> Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 22.

<sup>32</sup> Sri Wahyuni, *Pemanfaatan Aplikasi Hellotalk Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Madrasah Aliyah di Padangsidempuan*. (STAIN Mandailing: 2023), 1145.

في هونج كونج وشيترين، الصين. يدعم هذا التطبيق اللغات في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك اللغة اليابانية.

تحتوي هذه الوسيلة على العديد من الاختلافات في الاستخدام. بعض ميزات المحتوى التي يمكن الوصول إليها مجانية، ولكن هناك بعض المحتوى الذي لا يمكن استخدامه، مثل ميزة "Learn" الذي يحتوي على مواد نحوية ومناقشات، لذلك يطبق تطبيق هيلو تالك رسوماً إضافية للحصول على هذا المحتوى. أصبح هذا التطبيق تطبيق تعلم اللغة المفضل لمستخدميه.<sup>33</sup>

## ٢. خطوات وسيلة هيلو تالك

تتمكن من استخدام وسيلة هيلو تالك كوسيلة لتعليم اللغة العربية ، يحتاج

المستخدمون إلى اتخاذ الخطوات التالية:

١. قم بتحميل تطبيق هيلو تالك في Playstore أو Appstore أو من خلال الموقع

[www.Hellotalk.com](http://www.Hellotalk.com) بعد تنزيل ناجح ، افتح التطبيق وسيظهر خيار التسجيل

(Sign Up) وتسجيل الدخول (Log In) اختر التسجيل للتسجيل ، ثم اختر

واحدًا من G-mail أو Facebook أو Line.

٢. بعد إنشاء الحساب. سيطلب من المستخدم ملء بياناته الشخصية بما في ذلك

الاسم والعمر وبلد المنشأ واللغة الأم واللغة المنطوقة واللغة التي يريد أن يتعلمها.

<sup>33</sup> Firda Elga Paulin, *Penggunaan Hellotalk Sebagai Aplikasi Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Jepang*. 6.



يُطلب من المستخدمين أيضا تحديد المقياس كمؤشر على قدرتهم على اللغة التي سيتعلمونها ، من المبتدئين، المتوسط ، حتى المتقدم.

٣. بعد اكمال كل شيء ، يمكن للمستخدمين بدء البحث عن شركاء الدردشة على صفحة البحث ستوصي بشريك دردشة يناسب احتياجات المستخدم بناءً على البيانات الشخصية التي تم ملؤها، فعلى سبيل المثال، إذا كان المستخدم هو الناطق باللغة الإندونيسية ويريد تعلم اللغة العربية . فإن التوصيات التي تظهر هي المتحدثون الناطقون باللغة العربية والبعض الآخر يرغب في تعلم الإندونيسية أيضًا. وبالتالي . يمكن للمستخدمين التعلم من بعضهم البعض.<sup>٣٤</sup>

### ٣. ميزات وسيلة هيلو تالك

إن أفضل طريقة لتعلم اللغة هي التحدث بها. هيلو تالك تساعد على إيجاد متحدثين أصليين للتواصل معهم مجانًا. لكن هذا ليس مجرد تطبيق دردشة تقليدي. التطبيق مجهز بأدوات مبتكرة، مما يجعل ممارسة اللغة عملية سهلة وممتعة. يمكنك الدردشة مع الأعضاء من خلال محادثات شخص لشخص، كما يمكنك الانضمام للمحادثات جماعية مما يتيح للأعضاء المشاركة الجماعية. ومن الميزات لهذا التطبيق هي :

<sup>٣٤</sup> عرفة ميسرة و وحى جيمي فرادانا، استخدام تطبيق هيلو تالك كالحل في تعلم اللغة العربية من الناطقين بها (جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي،

أ. مجتمع من جميع أنحاء العالم

متحدثون أصليون يساعدونك على تعلم لغتهم، بينما تساعدك أنت على تعلم لغتك. الملايين من الأعضاء يستفادون من هالوتوك الممارسة أكثر من ١٠٠ لغة.

ب. الرسائل النصية او الصوتية، ومحادثات الفيديو

يمكنك الدردشة مع زملاء تبادل اللغة عن طريق النص، الرسائل الصوتية، محادثات الفيديو والرسومات. أيا كانت طريقة التواصل التي تفضلها، حتما ستجدها.

ج. أدوات مبتكرة

أدوات مساعدة مدمجة للترجمة النصية والصوتية والنطق والتصحيحات التي تساعد

على إجراء المحادثات بسلاسة. تعلم بكل بساطة من خلال الدردشة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R د. اللحظات

تفاعل مع أعضاء المجتمع من خلال نشر اللحظات. يمكن الجميع المتحدثين الأصليين للغة التي تتعلمها أن يشاهدوا اللحظات التي تنشرها، حتى يتفاعلوا معك عن طريق التعليقات، وطرح الأسئلة والإجابات.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٥</sup> الفينا حكمة الليل، استخدام الربانج هيلو تلك لرتقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٢١.

#### ٤ . نقائص وسيلة هيلو تالك

ونقائص من هذا التطبيق هو:

- ١ . في بعض الأحيان يكون هناك متحدثين أجنب كسالى أو مشغولين فلا يستجيبون في التواصل.
- ٢ . ليس كل من المستخدمين في هذا التطبيق جاداً في تعلم اللغات، لذلك يمكن أن يقلل من جودة التفاعلات.
- ٣ . هناك قيود على ميزات معينة، مثل عدد الرسائل التي يمكن إرسالها في اليوم حسب نوع الحساب لديك.
- ٤ . تتطلب الميزات المميزة رسوم اشتراك شهرية للوصول إليها.
- ٥ . لا توجد طريقة تدريس رسمية، لذلك يتعين على المستخدمين البحث عن مصادر أخرى لتعلم القواعد والمفردات بطريقة منظمة.<sup>٣٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(ج) مهارة الكلام  
١ . تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس

اللغات الحديثة كما في اللغة العربية<sup>٣٧</sup> مهارة الكلام هي القدرة على التحدث هي أهم

<sup>36</sup> “Review Aplikasi HelloTalk: Fitur-Fitur Terbaik, Tips, dan Ulasan Pengguna,” Sekilas Info. Net, July 1, 2023, <https://sekilasinfo.net/review-aplikasi-hellotalk/>

<sup>37</sup> Sadam Samal, “Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan II Ta.2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon,” (Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa2, no. 1, 2020): 57–66.

فدرة في تعلم اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم. لذلك، تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية.<sup>٣٨</sup>

مهارة الكلام هي إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقول في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظته فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة. كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية، فهناك مصدر للأفكار، والإتجاه الذي تأخذه، والموقف الذي تقال فيه والشخص الذي تقال له. أن الكلام هو عملية تبدأ صوتيه وتنتهي بإتمام عملية إتصال مع متحدث من أبنا اللغة في موقف إجتماعي ومن هناك فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة أنه ليس هناك إتصال حقيقي دون معنى ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية إنفعالية إجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها.<sup>٣٩</sup>

## ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام

أن أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة.

فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا

<sup>٣٨</sup> أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية : ماهيتها والطرائق تدريسيها. (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ٩٢.  
<sup>٣٩</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه محاضره طرق التدريس، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥٣.

الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة، حيث إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي:

١. أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.
٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
٤. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا.<sup>٤٠</sup>

### ٣. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هو الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

#### (١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم مثل المحادثة والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلوبات

<sup>٤٠</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، ١٥١.

الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات والأخبار، والمناظرات والندوات والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحلية، لا يستغني عنه انسان، ولا يمكن أن تقوما الحياة بدونها فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية ولا يحتاج هذا النوع لا استعداد خاص ولا يتطلب أسلوبا خاص ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل وفي الأسواق وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

## ٢) الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة التسق بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته ويحس بها أحس هو به مثل التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق أو الشعري أو النشر القصصي أو التكلام عن حب الوطن.<sup>٤١</sup>

أما أنواع مهارة الكلام للغة العربية عند أسيب هرماوان هي:

### ١. التدريبات البسيطة

التدريبات البسيطة هي أن يقدم المدرس المهارات الأساسية إلى الطلبة التي يحتاجونها عند المحادثة مع المجتمع كالمحادثة، المفردات، القواعد وما أشية

<sup>٤١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ٨٩.

ذلك. لذلك فإن التدريبات الأساسية يجب أن يعرفها الطالب في التكلم هو تمييز العناصر اللغوية، ولا سيما الأصوات التي تكاد سواء لكنها لا تساوى في المعنى. المثال : س، ش، ث، د، ذ، ك، ق، و ما أشبه ذلك.

للتدريبات البسيطة هي:

أ. حفظ المحادثة

تكون هذه الطريقة تدريبية في التقليد و الحفظ المحادثة عن الأحوال و الشؤون.

ب. المحادثة عن وسيلة الصورة

قدم المدرس هذه الطريقة ليكون الطالب يفهم الوقائع عن وسيلة الصورة المبلغة على حسب مرحلتهم.

ج. المحادثة الرئيسية

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على تكميل المحادثة على حسب

الأحوال.

د. التمثيلية

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ الوقائع لسانياً.

و. طريقة التجربة القواعد

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ أشكال الكلمات التي

لابد تكريرها مراراً.

## ٢. التدريبات المحادثة

التدريبات المحادثة هي تدريبات التي تستخدم الإبرار الطلبة عند القيام بالتدريبات, في هذه الحال استطاع الطالب أن يرقى إبتكارته. حقق الطلبة على أكثر المحادثة من المدرس. وتقديم التدريبات تعقد تدريجيا و يمكن إختيار المواد على حسب أحوال الفصل.<sup>٤٢</sup>

## ٤. جوانب التقييم في مهارة الكلام

التقييم هو الأنشطة المخططة لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات وتتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات<sup>٤٣</sup>. يتم إجراء تقييم عملية التعليم لتحديد الجودة الشاملة للتعليم، بما في ذلك مراحل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم. يتم تقييم عملية التعليم من خلال مقارنة عملية التعليم التي يقوم بها المعلم مع معايير العملية وتحديد أداء المعلم في عملية التعليم حسب كفاءة المعلم.<sup>٤٤</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تكون ٥ جوانب التقييم في مهارة الكلام فيما يلي:

١. جانب الفصاحة هو دقة نطق الكلمات. يتم إنتاج دقة النطق أو الفصاحة النطق في التحدث بواسطة المتحدث. إذا لم ينطق المتحدث الكلمة بشكل صحيح، فإن الكلمة المنطوقة لها معنى مختلف.

<sup>42</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 136.

<sup>43</sup> Dirman dan Cich Duarsih, *Penilaian dan Evaluasi* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 8.

<sup>44</sup> Dirman dan Cich Duarsih, 81.



٢. جانب القواعد هو علامة لغة لا تهتم فقط بترتيب الكلمات في استعمال اللغة، بل تهتم أيضا بالمعنى المتطور الذي يرتبط بالواقع خارج اللغة.

٣. جانب الأساليب هو مكون لغوي يحتوي على كافة المعلومات حول معنى واستخدام اللغة أو الكلمات الموجودة في القاموس حسب الترتيب الأبجدي، بالإضافة إلى شروحات قصيرة وصحيحة.

٤. جانب الطلاقة يعني أن المتحدث لا يعاني من توقف مؤقت في التحدث. يمكن أيضاً تفسير الطلاقة على أنها قدرة المتحدث على التعبير في نقل الأفكار أو الرسائل.

٥. جانب المظهري هو استعداد المتحدث لسرد قصة، مثل الثقة أو إيماءات الجسم أو تعابير الوجه أو التعبيرات عند رواية قصة أمام أشخاص آخرين.<sup>٤٥</sup>

اختيار التعبير الشفوي (الكلام) تكون بعدة طرق، يعني:

١. يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.

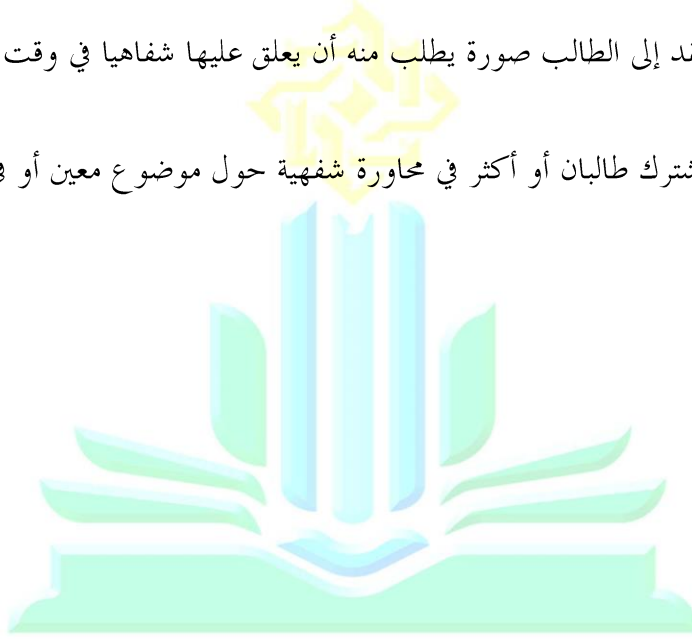
٢. توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفوية قصيرة.

<sup>45</sup> Anggraeni, *Penilaian Keterampilan Berbicara*, (UNPAS: 2019), 22.

٣. من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة. وتضمن هذه الطريقة تساوي جميع الطلاب في عامل الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال.

٤. تقدر إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفاهايا في وقت محدد.

٥. يشترك طالبان أو أكثر في محاوره شفهيّة حول موضوع معين أو في محادثة حرة.<sup>٤٦</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٤٦</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية المملكة العربية السعودية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: ١٩٨٦)، ٢٧-٢٩.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي، حيث يتم وصف عملية جمع المعلومات على شكل أرقام كأداة لتحديد المعلومات حول ما هو معروف. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدامه لبحث عن مجتمع أو عينة معينة التي تهدف الي اختبار فرضية محددة.<sup>47</sup> تستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند.

ونوع البحث في هذا البحث هو البحث تجريبي. البحث التجريبي هو أسلوب بحث يستخدم لتحديد تأثير إجراء أو علاج معين يتم إجراؤه عمدًا على حالة معينة.<sup>48</sup> تستخدم التصميم التجريبي في هذا البحث هو *Pre-Exspermental Desaign* بنوع *One Group Pretest-Posttest Desaign* استخدمت الباحثة في هذا البحث فصلا، يعني الفصل الثامن. استخدمت الباحثة الفصل التجريبية بوسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام. في هذا البحث التجريبي تريد الباحثة أن تختبر على فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: Alfabeta, 2020), 23.

<sup>48</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015)

## ب. المجتمع وعينته

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثة ليدرسونها ويستخلصون النتائج.<sup>٤٩</sup> المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند وعدددها ٧٨ الطلاب. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٨/٢٠٢٩م. هناك فصلا لي الصف الثامن وعدد الطلاب للمشاركين في استخدام تطبيق هيلو تالك هو ٣٠ الطلاب.

### الجدول ٣،١

#### المجتمع البحث<sup>٥٠</sup>

رقم	الفصل	المجتمع
١	٧	٢٢
٢	٨	٣٠
٣	٩	٢٦

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 130.

<sup>٥٠</sup> الوثائقية مدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

عينة البحث هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث.<sup>٥١</sup> إذا كان عدد المجتمع كبيرا ولا تمكن للباحثة أن تدرس كل شيء في ذلك المجتمع، فتمكن الباحثة العينات المأخوذة من المجتمع والتي دراستها بعد ذلك ويمكن التطبيق للمجتمع. وكان نوع العينة التي استخدمت الباحثة هي *Purposive sampling*. الهادفة هو الأسلوب لتحديد العينات مع الاعتبارات المعنية.<sup>٥٢</sup>

استخدمت الباحثة العينة من الطلاب الفصل الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسانة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م، التي تتكون من ٣٠ الطلاب.

### ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو باستخدام:

### أ. الملاحظة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءا من النشاطات اللغوية وتقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها. وتكتب وتسجل الباحثة البيانات.<sup>٥٣</sup> وتقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات المهمة في الميدان فيما يتعلق بترقية مهارة كلام. لاحظت الباحثة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.

<sup>51</sup> Sugiyono, 131.

<sup>52</sup> Sugiyono, 138.

<sup>٥٣</sup> ذوقان عيدان وآخرون، الباحث العلمي مفهوم أدواته أساسه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٤.

## ب. الاختبار

الاختبار هو أداة على شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك تستخدم لقياس المعرفة ومهارات ومواهب المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على شكل اختبار على أسئلة تتكون من عناصر الاختبار. يمثل كل فقرة سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها بناءً على الهدف والموضوع محل البحث، وهناك عدة أنواع من الاختبارات<sup>54</sup>.

### (١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو قبل استخدام وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام في تعليم العربية. وغرض هذا الاختبار لمعرفة المستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام

تطبيق هيلو تالك.

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

### (٢) الاختبار البعدي

والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسانة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩ م. وهذا الاختبار لفصل التجريبية يعني فصل الثامن.

<sup>54</sup> Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 88.

## الجدول ٣،٢

### إصابة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩١ - ١٠٠	١
جيد جداً	٨١ - ٩٠	٢
جيد	٧١ - ٨٠	٣
كفى	٦١ - ٧٠	٤
ناقص	أقل ٦٠	٥

### ج. المقابلة

يُكْمَلُ بِمُوجِبِهَا جَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَمَكِّنُ الْبَاحِثَةَ مِنْ إِجَابَةِ تَسْأُولَاتِ الْبَحْثِ أَوْ اخْتِبَارِ فُرُوضِهِ وَتَعْتَمِدُ عَلَى مَقَابِلَةِ الْبَاحِثَةِ طَرِيقَةَ جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَمَكِّنُ الْبَاحِثَةَ لِلْبَحْثِ وَجْهًا بِوَجْهِهِ بِغَرَضِ طَرَحِ عَدَدٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ مِنْ قِبَلِ الْبَاحِثَةِ وَالْإِجَابَةِ عَلَيْهَا مِنْ قِبَلِ الْبَحْثِ أَوْ يُقَالُ إِنَّهَا طَرِيقَةُ طَلْبِ الْبَيِّنَاتِ بِطَرِيقَةِ الْحَوَارِ وَالتَّسْأُولِ بَيْنَ الْبَاحِثَةِ وَالْفَاعِلِ أَوْ الْخَبِيرِ.<sup>٥٥</sup>

وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَسْتَعْمِدُ الْبَاحِثَةُ لَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَإِجَابَاتِهَا عَلَى مَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَوْلَ تَارِيخِ تَأْسِيسِ الْمَدْرَسَةِ، وَحَالَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَأَنْشِطَةِ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ وَأَيْضًا لَطُلَّابِ

<sup>٥٥</sup> ذوقان عيدان وآخرون، الباحث العلمي مفهوم أدواته أساسه، ١٤٩.

الصف الثامن لمعرفة كيف كانت عملية التعلم السابقة ومعرفة ما هي التجارب والصعوبات أثناء تعلم اللغة العربية.

#### د. الوثائقية

ويمكن تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة لجمع البيانات من خلال الاستفادة من البيانات في شكل كتب ومذكرات كما أوضح سنايه فيصل على النحو التالي: الطريقة الوثائقية، مصدر المعلومات هو المواد المكتوبة أو المسجلة. في هذه الطريقة، يقوم موظفو جمع البيانات ببساطة بنقل المواد المكتوبة ذات الصلة إلى الأوراق التي تم إعدادها لهم حسب الاقتضاء.<sup>56</sup> وفي هذا البحث فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي:

١. تاريخ نشأة المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند.

٢. الصورة عن المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند.

٣. قائمة النتائج.

٤. ورقة السؤال.

<sup>56</sup> Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), 42-43.



## د. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل بيانات البحث خطوة مهمة جدًا في الأنشطة البحثية. تحليل البيانات الصحيح والدقيق سوف يؤدي إلى استنتاجات صحيحة. يتم تحليل البيانات بعد الحصول على البيانات من العينة من خلال الأدوات المختارة وسيتم استخدامها للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار الفرضيات المقترحة من خلال عرض البيانات.

المقصود بتحليل البيانات هو فحصها وعلاقتها بمصالح اختبار الفرضية التي صاغها المؤلف، ومن ثم تم اختيار البيانات التي تم جمعها أثناء البحث وتجميعها وتحليلها. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. يحصل الباحثون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "*N-Gain*". قبل المعالجة البيانات من الضروري إجراء اختبار أساسيا أو لا. لأن هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية، كان اختبار أساسي هو اختبار الحالة الطبيعية. وأما طريقة لتعرف فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام بالنظر الى نتائج

الاختبار

### ١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي التوضيح البيانات، مثلا مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام

إحصائيات *IBM SPSS* الإصدار ٢٥.

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام الإحصائيات البرامترية اختبار الحالة الطبيعية.

## ٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث تم استخدام اختبار التجانس المعرفة وجود التباين بين بينات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي لفصل الثامن متجانسة أم لا. تم حساب اختبار البيانات باستخدام تطبيق *SPSS "Statistical Pruductand Service Solution"* نوع ٢٥.

## ٤. اختبار $N$ -gain Score

يهدف اختبار  $N$ -gain Score لمعرفة تأثير تطبيق هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلف بين الإختبار القبلي والاختبار البعدي مهمة.

الجدول ٣،٣

معيار  $NGain$  الطبيعي<sup>٥٧</sup>

قيمة $N\ Gain$	تفسير
٢	١
$٠,٧٠ \leq g \leq ١,٠٠$	ارتفاع
$٠,٣٠ \leq g \leq ٠,٧٠$	متوسط
$٠,٠٠ \leq g \leq ٠,٣٠$	قليل
$g = ٠,٠٠$	لا تكون إرتفاع
$-١,٠٠ \leq g \leq ٠,٠٠$	تكون انخفاض

الجدول ٣،٤

معايير زيادة الفعالية

تفسير	نسبة مئوية (٠/١٠٠)
٢	١
غير فعالة	$< ٤٠$
أقل فعالة	$٤٠ - ٥٥$
فعالة بما فيه الكفاية	$٥٥ - ٧٥$
فعالة	$> ٧٦$

<sup>57</sup> Dr. Moh Irma Sukarelawan, M.Pd., *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 11.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كتبت الباحثة عن موضوع البحث وخلفية البحث أن مكان هذا البحث كان في المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات تيلاند. ولذلك سيتعرف الباحثة على ما يتعلق بالمدرسة وما يتوافق مع أهداف هذا البحث مثل: تاريخ الإنشاء، الرؤية، الرسالة، الأهداف، منهج الدروس، الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والمعلمات، حالة الطلاب، وظروف المدرسة.

#### ١. تاريخ تأسيس مدرسة<sup>٥٨</sup>

تقع مدرسة بان يانينج ضمن اختصاص مكتب ناراثيوات ٣ الإقليمي لخدمات التعليم الأساسي، وقد بدأت المدرسة في عام ١٩٢٥ بمبادرة من رئيس قرية منطقة تشواب، منطقة رانجاي، مقاطعة ناراثيوات، المسمى السيد باوسا ماساي، مع الجيل الأول المكون من ١٢ طالبًا. التدريس في منزل رئيس القرية بسبب عدم وجود أرض لتشييد المباني، أصبح باك داينج كونجسوك أول رئيس للمدرسة. في السنة الأولى كان هناك مدرس واحد فقط يقوم بالتدريس. ثم انتقل للتدريس في أرض القرية التي كانت تستخدم كمبنى مؤقت، وقام بالتدريس لمدة عامين تقريبًا، ثم انتقل للتدريس في منطقة سوق يانينج بالقرية رقم ١. ٢،

<sup>٥٨</sup> الوثائقية بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات تيلاند في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤

لأن الموقع الأصلي بعيد عن المجتمع. في عام ١٩٤١ - ١٩٤٢ توقف التدريس مؤقتًا، لأنه لم يأت أي طلاب للدراسة لأنه في ذلك الوقت حدثت الحرب العالمية الثانية.

في عام ١٩٥٧، خصصت الحكومة ميزانية لبناء مبنى مدرسي دائم يضم ٥ فصول دراسية، مفتوحة للتدريس من الصف الأول إلى الصف الرابع. وفي عام ١٩٦٣، تم توسيع الفصل إلى الصف الخامس، بناءً على طلب المجتمع. وفي عام ١٩٦٤، زاد طلب المجتمع حتى تم فتح التدريس حتى الصف السابع بعدد أكبر من الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، تخطط الحكومة أيضًا لبناء مبنى مدرسة دائم آخر، لكن الأرض غير كافية. ثم بادر المدرسون مع سكان القرية بالتبرع بالمال لشراء ٣٠٠ متر مربع إضافية من الأرض. وفي عام ١٩٦٦، قاموا ببناء مبنى مدرسي يضم ٦ فصول دراسية. وفي عام ١٩٧٣، عمل المجتمع مع المدرسون للتبرع بالمال لشراء ٦٠٠ متر مربع إضافية من الأرض، ليصل المجموع إلى ٩٠٠ متر مربع. في عام ١٩٩٣، تمت الموافقة على افتتاح التدريس في مستوى ماثايوم ١ لتوسيع الفرص التعليمية من قبل اللجنة الوطنية للتعليم الأساسي. وتكونت الدفعة الأولى من ٢٣ طالبًا.

مدرسة بان يا نينج مفتوحة حاليًا للتدريس من روضة الأطفال ١ إلى ماثايوم ٣. المدير الحالي للمدرسة هو السيد برهان إبهلو الذي بدأ ممارسة مهامه في ٧ نوفمبر ٢٠١٩، ونائبة المدير الحالي لمدرسة بان يا نينج نينج هونانج رورمولا ماوي وبدأ ممارسة مهامه في ٩ أكتوبر ٢٠٢٠.

## ٢. هوية المدرسة<sup>٥٩</sup>

اسم المدرسة	: المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات
خط العرض	: ٦.٤٢٦٣٩
خط الطول	: ١٠١.٨٢٣
رقم الهاتف	: ٠٧٣٥٤٤٦٠١
البريد الإلكتروني / الموقع الإلكتروني	: <a href="http://banyaning.ac.th">http://banyaning.ac.th</a>
العنوان	: شارع رقم ٢
الناحية	: تشواب
المدينة	: تشو إيرونج
المحافظة	: ناراثيوات

الرمز البريدي ٩٦١٣٠: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ٣. الموقع الجغرافي للمدرسة<sup>٦٠</sup>

تقع في القرية رقم ٢، منطقة تشواب الفرعية، منطقة تشو إيرونج، مقاطعة ناراثيوات،

الرمز البريدي ٩٦١٣٠، تحت مكتب منطقة الخدمات التعليمية الابتدائية. منطقة ناراثيوات

سوكسا.

<sup>٥٩</sup> الوثائقية بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات تيلاند في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤

<sup>٦٠</sup> الوثائقية بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراثيوات تيلاند في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤

#### ٤. الرؤية والبعسة وأهداف المدرسة<sup>٦١</sup>

أ. الرؤية المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات

"الطلاب أناس طبيون، وموهوبون، ويتمتعون بمهارات التعلم في القرن الحادي

والعشرين، ويعيشون بسعادة. السعادة في ظل فلسفة اقتصاد الاكتفاء."

ب. البعسة المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات

(١) تنمية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ليتمتعوا بالنمو الشامل المناسب ورفع

مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب ذوي مهارات التعليم في القرن الحادي

والعشرين.

(٢) تعزيز وغرس الأخلاق والخصائص المرغوبة وفق المنهج الدراسي وتبني فلسفة

اقتصاد الاكتفاء. تستخدم في الحياة اليومية.

(٣) تطوير العاملين لديهم المعرفة والقدرات وفقا للمعايير المهنية.

(٤) تطوير نظام الإدارة التشاركية.

ج. أهداف المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات

(١) يتمتع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بالتطور المناسب في جميع المجالات الأربعة

ويحقق المتعلمون إنجازاً أكاديمياً أعلى. الاستعداد لاكتساب مهارات التعلم في

القرن الحادي والعشرين.

<sup>٦١</sup> الوثائقية بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤

٢) أن يتمتع المتعلمون بالأخلاق والآداب والخصائص المرغوبة حسب المنهج. ويمكن أن يتبنى فلسفة اقتصاد الاكتفاء للاستخدام في الحياة اليومية.

٣) يتمتع المعلمون بالمعرفة والقدرات. أن يتمتع بمهارات في تنظيم عملية التدريس والتعلم.

٤) تتمتع المدرسة بنظام إدارة جيد. ويشارك المجتمع وأولياء الأمور في استراتيجيات تطوير الطلاب للحصول على التطور المناسب. ويكون لديهم تحصيل دراسي أعلى

٥) تنظيم عملية التدريس والتعلم التي تركز على المتعلمين.

٦) تطوير المعلمين والعاملين التربويين ليكون لديهم المعرفة والقدرات وفق المعايير المهنية.

**วิสัยทัศน์ (Vision)**  
 โรงเรียนนันทานันท์ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงตนอย่างมีความซื่อสัตย์ได้แก่เด็กปวัญเศรษฐกิจพอเพียง

**\*อัตลักษณ์ (Identity)**  
 " ท้องถิ่นวิถีอิสลาม "

**พันธกิจ (Mission)**

1. สืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดี พัฒนาการสมวัยรอบด้านและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นหรือมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ส่งเสริม ปฎิบัติกิจคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคุณธรรมและการน้อมนำหลักปวัญของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

**เป้าประสงค์ (Goal)**

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น หรือมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคุณธรรม และสามารถน้อมนำหลักปวัญของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. ภูมิความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกลยุทธ์ (Strategie) พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

٥. بيانات المدرسين وموظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيووات من الجامعة يالا راجبات التي موجودة في يالا وبعضهم من الجامعة الأخرى. ٩٥ % منهم



يعلمون حسب اجمال الذي يدرسون في الجامعة. عدد المدرسين بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتبوات يعني ٣٤. ١١ من المدرسين و ٢٣ من المدرسات.

#### جدول ٤،١

بيانات المدرسين و موظفي التعليم في المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتبوات<sup>٦٢</sup>

الوظائف	أسماء المدرسين و الموظفين	رقم
٣	٢	١
مدير مدرسة	برهان ايهاوه พิสุจน์ว่าฉันรักมัน	١
نائبة مدير مدرسة	رملة تموتي ทรายคุณตาย	٢
رئيسة إدارة الميزانية	روزني نيتاتاواديشاكل นางรสนี นิตศันนวดชากุล	٣
رئيسة الإدارة العامة	سهيلة مرويسة นางซูไฮลา มะรือสะ	٤
رئيسة الإدارة الأكاديمية	نورلينا خاوبوك นางนุรลีนา ชาวบก	٥
رئيسة إدارة شؤون الموظفين	عطية سموح นางอาตีมา สามะเาะ	٦
رئيسة إدارة الموازنة	بدرية صالح นางบาดารีย์สะ สามละ	٧
الإدارة العامة	أدوينان بوكسا นายอาดือนัน เปาะซา	٨
الإدارة الأكاديمية	نورهاسواني تواندا أوه นางสาวโนรฮาสวานี ต่วนดาโอ๊ะ	٩

<sup>٦٢</sup> الوثائقية بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتبوات تيلاند في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤

رئيسة إدارة شؤون الموظفين	นางสาวอาชีวะหะห์ มายาซิง	๑๐
المدرس	روزیدی شیتای นายรอซิดี เจ๊ะแต	๑๑
المدرس	أسیودین دولی นายอัสยุดิน ตือเล๊ะ	๑๒
المدرس	سایتون بورانجาย นางไทรตน บือราแง	๑๓
المدرسة	أربینی دولوه นางสาวอารีณี ตอเลาะ	๑๔
المدرسة	روملا هاجيساما นางสาวรอมือละ ทะยีสามะ	๑๕
المدرس	أمرام وادينج นายอัมรัม วาเต็ง	๑๖
المدرسة	تیتشیتا هاجيساما นางสาวเตชิตา ทะยีสะมะแ	๑๗
المدرس	روهان یوسو นางสาวรอยฮาน ยูโซ๊ะ	๑๘
المدرسة	أنیتا تشوي นางอานีตา เจ๊ะแ	๑๙
المدرسة	نوريهان ساموياما นางสาวนุรีย์ฮัน สามูยามา	๒๐

المدرس	برهان بن سولونج นายต่วนนุรฮาน บินสุหลง	๒๑
المدرسة	صباريا يونه นางสาวชอबारียะ ยูन्ह	๒๒
المدرسة	سلمى اواي นางชาลมา อาแว	๒๓
المدرسة	نوريسا اواي นางนุรีชะ อาแว	๒๔
المدرسة	خاديه ماينجا นางสาวต่วนฆอดดีเยาะห์ แมห่ง๊ะ	๒๕
المدرسة	حياتي واياما นางฮายาดิ แวยามา	๒๖
المدرس	ماخرافي سموه นายมะคอราฟี สามะ	๒๗
المدرسة	عزيرات تويسراري นางสาวอารีรัตน์ ตูแวงสะวาริ	๒๘
المدرس	احمد مالي นายอาหามะ มะลี	๒๙
المدرسة	آسيا دولوه นางอาชียะ ดอเลาะ	๓๐
المدرسة	همسة عويلوي นางสาวฮามีสะ อาแวลูวี	๓๑
المدرس	مسعد ماسينج นายมะชาเอ๊ะ มะเซ็ง	๓๒
المدرس	ناصر صلاح นายนาเซะ ส่าละ	๓๓

## ٦. عدد الطلاب

المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تتكون فصول. في المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م من المستوى السابعة والثمانية والتسعة وتتكون على كل المستوى فصلا. ويختلف عدد الطلاب في كل فصول. عدد الطلاب بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات ٧٨ طلاب. فيما يلي بيان عددهم:

### جدول ٤،٢

عدد الطلاب المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م<sup>٦٣</sup>

رقم	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
١	٢	٣	٤	٥
١	٢٢ الطلاب	٣٠ الطلاب	٢٦ الطلاب	٧٨ الطلاب

مصادر البيانات: إدارة مدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات

### ب. عرض البيانات وتحليلها

تم الحصول على بيانات البحث المتعلقة فعالية هيلو تالك لترقية مهارة الكلام بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند من الملاحظات والمقابلات والاختبارات والوثائقية. تم تنفيذ أنشطة الملاحظة للحصول على البيانات المهمة في الميدان فيما يتعلق بترقية مهارة كلام.

<sup>٦٣</sup> الوثائقية بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند في التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

لاحظت الباحثة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. تم تنفيذ أنشطة المقابلة من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند. تم بأنشطة التوثيق لاسترجاع العديد من الوثائق المتعلقة بالأنشطة البحثية، كما تم إجراء الاختبارات أو الامتحانات وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي للحصول على بيانات عن فعالية هيلو تالك لترقية مهارة الكلام.

تم جمع البيانات تنفيذها من ٢٦ يونيو إلى ١٠ يوليو ٢٠٢٤. كوصف عام لبيانات البحث. البيانات الموضحة أدناه هي البيانات التي تمت معالجتها من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. حتى توصل الباحثة إلى نتائج بحث حول فعالية هيلو تالك لترقية مهارة الكلام في المدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند.

#### ١. عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨/٢٠٦٩م. كان عدد الطلاب في الصف الثامن يعني ٣٠ الطلاب.

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو باستخدام الاختبار، والملاحظة، والمقابلة. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب، لم يستخدم الطلاب الوسائط مطلقاً من قبل عند تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام، لذلك بدوا متحمسين جداً لاستخدام هيلو تالك.

لمعرفة عملية التعليم مهارة الكلام للصف الثامن باستخدام تطبيق هيلو تالك، بدأت

الباحثة بحثها في التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٢ حتى ١١ يوليو ٢٠٢٢. وأما الخطوات البحث كما

يلي:

(أ) الخطوة الأولى بدأت الباحثة الاختبار القبلي للصف الثامن في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

في الساعة ١١:٠٠ تمام.

وإذا نظرت إلى نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه سابقاً، كانت نتائج

الطلاب في مهارة الكلام منخفضة جداً. في الاختبار القبلي متوسط الدرجات يعني

٤٩،٦٦. أثناء الاختبار القبلي كان الطلاب في حيرة شديدة ويشعرون بصعوبة في

الإجابة على الأسئلة بسبب عدم فهم معنى الأسئلة و أيضاً يشعرون بصعوبة في التحدث

باللغة العربية.

(ب) الخطوة الثانية، عملية التعليمية الأولى باستخدام تطبيق هيلو تالك في الصف الثامن في

التاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٩:٠٠ تمام. أما خطوات التنفيذ هي كما يلي:

(١) المقدمة

(أ) أمر رئيس الفصل جميع الطلاب بالوقوف للترحيب بوصول الباحثة.

(ب) أجابة الباحثة بتحية الطلاب ابتساماً.

(ج) يحيي الطلاب الباحثة ويسألونها عن أحوالهم.

(د) يوردت الباحثة على تحيات الطلاب.

(هـ) يقود رئيس الفصل بالقراءة الدعاء قبل الدراسة.

(و) رحبت الباحثة من الطلاب لجلوس في المكان.

(ز) ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب.

(ح) أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم.

(ط) بدعت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم.

(ي) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم.

(ك) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها.

(ل) قادت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده.

(م) عدت الباحثة وسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس.

(٢) عملية التعليم

(أ) وجهت الباحثة الطلاب لفتح هيلو تالك وقدمت قليل من التوجيه حول التطبيق.

(ب) بعد العثور على المادة المراد دراستها، بدأت الباحثة بقراءة المفردات المتعلقة

بالحيوانات ثم تبعه الطلاب.

(ج) وبعد ذلك قامت الباحثة بشرح التحية

(د) بعد أن يستمع الطلاب على شرح الباحثة حتى النهاية، يمكن للطلاب استخدام

مميزات أخرى مثيرة للاهتمام في ذلك التطبيق.

(هـ) ثم طلبت الباحثة من الطلاب لفتح ميزات اللعبة حتى يكونوا أكثر حماساً واهتماماً

بتعلم المادة التالية.

(و) قبل الحفظ، نرحب بالطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي تم تقديمها إذا شعروا أنهم لا يفهمون المادة.

(ز) بعد ملاحظة المفردات التي تم نقلها، يفهم الطلاب من خلال الحفظ معًا وتكرار المادة معًا.

(ح) وطرحت الباحثة أسئلة تتعلق بالمفردات لاختبار الحفظ والفهم لدى الطلاب.

٣) الخاتمة

(أ) عددت طرح عدة أسئلة لاختبار معرفة الطلاب بالمفردات، قدمت الباحثة استنتاجات حول المادة التي تم عرضها.

(ب) وفرت الباحثة الفرص للطلاب لتقديم استنتاجات بناءً على فهمهم.

(ج) منحت الباحثة التقدير للطلاب الذين يمكنهم تلخيص المادة وتخفيف الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعليم اللغة العربية.

(د) قمت الباحثة بإعطاء مهام الحفظ لزيادة قدرة الطلاب على تعليم المفردات بحيث تتحسن نتائج التعلم لديهم.

(هـ) أعطيت الباحثة تحية ختامية لإنهاء عملية التعليم.

في الدرس الأول كان الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم ويواجهون صعوبة في تطبيق هيلو تالك، وتفاجأوا لأنهم لم يعتادوا على استخدام التطبيق في عملية التعليم.<sup>٦٤</sup> يكون الطلاب أكثر حماساً وليسوا كسالى أثناء عملية التعليم لأن التطبيق يحتوي على ميزة الألعاب.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup>المقابلة الشخصية مع الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية نارائوتوات تيلاند في التاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٦٥</sup>الملاحظة بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية نارائوتوات تيلاند في التاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٤



(ج) الخطوة الثالثة، عملية التعليمية الثانية باستخدام وسيلة هيلو تالك في الصف الثامن في التاريخ ٠٢ يوليو ٢٠٢٤ في الساعة ١١:٠٠ تمام. أما خطوات التنفيذ هي كما يلي:

(١) المقدمة

(أ) أمر رئيس الفصل جميع الطلاب بالوقوف للترحيب بوصول الباحثة

(ب) أجابة الباحثة بتحية الطلاب ابتسامة

(ج) يحيي الطلاب الباحثة ويسألونها عن أحوالهم

(د) وردت الباحثة على تحيات الطلاب

(هـ) يقود رئيس الفصل بالقراءة الدعاء قبل الدراسة

(و) رحبت الباحثة من الطلاب لجلوس في المكان

(ز) ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(ح) أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم

(ط) بدعت الباحثة حوا ممتعا لعملية التعليم

(ي) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم

(ك) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

(ل) قادت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(م) عددت الباحثة وسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس

## ٢) عملية التعليم

- (أ) وجهت الباحثة الطلاب لفتح هيلو تالك وقدمت قليل من التوجيه حول التطبيق.
- (ب) بعد العثور على المادة المراد دراستها، بدأت الباحثة بقراءة المفردات المتعلقة بالحيوانات ثم تبعه الطلاب.
- (ج) وبعد ذلك قامت الباحثة بشرح عن الضمائر
- (د) بعد أن يستمع الطلاب على شرح الباحثة حتى النهاية، يمكن للطلاب استخدام ميزات أخرى مثيرة للاهتمام في ذلك التطبيق.
- (هـ) ثم طلبت الباحثة من الطلاب لفتح ميزات اللعبة حتى يكونوا أكثر حماساً واهتماماً بتعليم المادة التالية.
- (و) نرحب بالطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي تم تقديمها إذا شعروا أنهم لا يفهمون المادة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(ز) وطرحت الباحثة أسئلة تتعلق بالمفردات والضمائر لاختبار الحفظ والفهم لدى الطلاب.

## ٣) الخاتمة

- (أ) عددت طرح عدة أسئلة لاختبار معرفة الطلاب بالمفردات، قدمت الباحثة استنتاجات حول المادة التي تم عرضها.
- (ب) وفرت الباحثة الفرص للطلاب لتقديم استنتاجات بناءً على فهمهم.
- (ج) منحت الباحثة التقدير للطلاب الذين يمكنهم تلخيص المادة وتخفيف الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية.

(د) قمت الباحثة بإعطاء الوظيفة لصنع الحوار لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بحيث تزيد نتائج التعلم لديهم.

(هـ) أعطيت الباحثة تحية ختامية لإنهاء عملية التعليم.

في الدرس الثاني، يبدأ الطلاب في فهم كيفية وسيلة هيلو تالك. يزداد حماس الطلاب أثناء عملية التعليم من قبل.<sup>٦٦</sup> وبدأوا يهتمون بتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لديهم صعوبة صغيرة في حفظ المفردات.<sup>٦٧</sup>

(د) الخطوة الرابعة، عملية التعليمية الثالثة باستخدام تطبيق هيلو تالك في الصف الثامن في

التاريخ ٠٩ يوليو ٢٠٢٤ في الساعة ١١:٠٠ تمام. أما خطوات التنفيذ هي كما يلي:

(١) المقدمة

(أ) أمر رئيس الفصل جميع الطلاب بالوقوف للترحيب بوصول الباحثة

(ب) أجابة الباحثة بتحية الطلاب ابتسامة

(ج) يحيي الطلاب الباحثة ويسألونها عن أحوالهم

(د) وردت الباحثة على تحيات الطلاب

(هـ) يقود رئيس الفصل بالقراءة الدعاء قبل الدراسة

(و) رحبت الباحثة من الطلاب لجلوس في المكان

(ز) ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب

<sup>٦٦</sup>المقابلة الشخصية مع الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتبوات تيلاند في التاريخ ٠٢ يوليو ٢٠٢٤

<sup>٦٧</sup>الملاحظة بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتبوات تيلاند في التاريخ ٠٢ يوليو ٢٠٢٤

(ح) أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم

(ط) بدعت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم

(ي) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم

(ك) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

(ل) قادت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(م) عددت الباحثة وسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس

(٢) عملية التعليم

(أ) وجهت الباحثة الطلاب لفتح هيلو تالك وقدمت قليل من التوجيه حول التطبيق.

(ب) بعد العثور على المادة المراد دراستها، بدأت الباحثة بقراءة المفردات المتعلقة

بالحيوانات ثم تبعه الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(ج) وبعد ذلك واصلة الباحثة بشرح أقسم الفعل.

(د) بعد أن يستمع الطلاب على شرح الباحثة حتى النهاية، يمكن للطلاب استخدام

ميزات أخرى مثيرة للاهتمام في ذلك التطبيق.

(هـ) ثم طلبت الباحثة من الطلاب لفتح ميزات اللعبة حتى يكونوا أكثر حماساً واهتماماً

بتعلم المادة التالية.

(و) قبل الحفظ، نرحب بالطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي تم تقديمها إذا شعروا

أنهم لا يفهمون المادة.

(ز) بعد ملاحظة المفردات التي تم نقلها، يفهم الطلاب من خلال الحفظ معًا وتكرار المادة معًا.

(ح) وطرحت الباحثة أسئلة تتعلق بالمفردات بأقسام الفعل لاختبار فهم لدى الطلاب.

(٣) الخاتمة

(أ) عددت طرح عدة أسئلة لاختبار معرفة الطلاب بالمفردات، قدمت الباحثة استنتاجات حول المادة التي تم عرضها.

(ب) وفرت الباحثة الفرص للطلاب لتقديم استنتاجات بناءً على فهمهم.

(ج) منحت الباحثة التقدير للطلاب الذين يمكنهم تلخيص المادة وتخفيف الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعليم اللغة العربية.

(د) أمرت الباحثة التعلم المادة مند أول في المنزل لاستعداد الاختبار البعدي.

(هـ) أعطيت الباحثة تحية ختامية لإنهاء عملية التعليم.

وفي الدرس الثالث كان هناك الترقية في الطلاب، ومن بينها أن الطلاب فهموا المزيد عن مفردات الحيوانات، وعدد المفيد، وكذلك محتويات إسم فعل حرف.<sup>٦٨</sup> والاستنتاج أن التعليم باستخدام تطبيق هيلو تالك يمكن أن يجذب انتباه الطلاب وحماسهم بحيث يشهدون زيادة في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٦٩</sup>

(٥) الخطوة الخامسة، قامت الباحثة بإختبار البعدي للصف الثامن في التاريخ ١٠ يوليو

٢٠٢٤ في الساعة ١٤:٠٠ تمام.

<sup>٦٨</sup>المقابلة الشخصية مع الطلاب في الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيووات تيلاند في التاريخ ٠٩ يوليو ٢٠٢٤

<sup>٦٩</sup>الملاحظة بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيووات تيلاند في التاريخ ٠٩ يوليو ٢٠٢٤

وإذا نظرت إلى نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه، كانت نتائج الطلاب في مهارة الكلام إرتفاع. في الاختبار البعدي متوسط الدرجات يعني ٧٧،٣٣. في وقت الاختبار البعدي، كان الطلاب قد فهموا عن المعنى الأسئلة المقدمة، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين لم يفهموا الأسئلة المقدمة.

تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك في الصف الثامن يتم تنفيذه ثلاثة مرات. يشعرون الطلاب فراحاً في التعليم باستخدام وسيلة هيلو تالك لأن تكون هناك اللعبة وميزات أخرى تجذب انتباه الطلاب في التعليم. في المقابلة التعليم الأول، كان الطلاب متحمسين جداً في تعليم اللغة العربية. وإذا نظرت إلى نتائج الاختبار البعدي للطلاب، فستجد الزيادة في درجاتهم السابقة. كان شكواهم بشأن في التعليم هي صعوبة فهم القواعد وكذلك ببطء إشارة الإنترنت في الفصل للوصول إلى وسيلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
هيلو تالك.

## ٢. فعالية وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام

لمعرفة ما إذا كان هناك ترقية في مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام وسيلة هيلو تالك، أجرى الباحثة اختبارات لاختبار قدرات الطلاب قبل وبعد التنفيذ، وتحديدًا على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. ويتم الاختبار القبلي قبل التنفيذ، بينما يتم الاختبار البعدي بعد التنفيذ.

## جدول ٣،٤

درجة معيارية

الرقم	مؤشرات	قيمة
١	٢	٣
١	النطق	٢٥
٢	القواعد	٢٥
٣	المفردات	٢٥
٤	الطلاقة	٢٥
٥	الفهم	٢٥

يتم إجراء الاختبار باستخدام أسئلة وأجوبة مع ٤ أنواع أسئلة مختلفة. في جدول التقييم

أعلاه يوجد ٥ جوانب ولكل جانب ٢٥ نقطة لتحديد النتيجة النهائية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## جدول ٤،٤

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الإسم	النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	محمد برهان	١٠	١٥	١٠	١٠	٥	٥٠
٢	سفيان	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥

٤٠	٥	١٠	٥	٥	١٥	رايففا	٣
٦٥	١٠	١٥	١٠	١٥	١٥	فيردا	٤
٥٥	٥	١٥	١٠	١٥	١٠	عارفة يوسف	٥
٣٠	٥	١٠	٥	٥	٥	فادية	٦
٤٥	١٠	١٥	١٠	٥	٥	عرفان	٧
٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	رضوان	٨
٦٥	١٠	١٥	١٠	١٥	١٥	عارفة باتوسالا	٩
٥٥	١٥	١٠	١٥	٥	١٠	يلوا ماكسيم	١٠
٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	بيسان	١١
٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	أكمان	١٢
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	نصرة	١٣
٥٠	١٠	١٥	١٠	٥	١٠	نور أسكي	١٤
٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	بالديز	١٥
٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	مارياتي ماماك	١٦
٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	نوراسكين طيب	١٧
٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	نوروخودا نيبايما	١٨
٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	نورساني دلوه	١٩
٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	أمانى أويكاجيك	٢٠



٤٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	ألامين ساماع	٢١
٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	أسما كاتشا	٢٢
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	أنيس ميروه	٢٣
٤٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	نور الفاتحة ميساء	٢٤
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	اميرول ميوه	٢٥
٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	توفيق ابولي	٢٦
٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	ايلمان ميويه	٢٧
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	محمد علمي صالح	٢٨
٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	عبد الحفيظ حبيطي	٢٩
٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	فردوسة	٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جدول ٥،٤

نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	الإسم	الرقم
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٥	١٠	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	محمد برهان	١
٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	سفيان	٢
٧٥	١٥	٢٠	١٠	١٠	٢٠	رايفا	٣
٩٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	فيردا	٤
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	عارفة يوسف	٥
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	فادية	٦
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	عرفان	٧
٨٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	رضوان	٨
٩٠	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	عارفة باتوسالا	٩
٨٠	٢٠	١٥	٢٠	١٠	١٥	يلوا ماكسيم	١٠
٨٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	بيسان	١١
٨٠	١٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	أكمان	١٢
٦٥	١٠	١٥	١٥	١٠	١٥	نصرة	١٣
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	نور أسيكى	١٤

٨٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	بالديز	١٥
٨٥	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	مارياتي ماماك	١٦
٩٠	١٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	نوراسكين طيب	١٧
٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	نوروخودا نيبايما	١٨
٧٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	نورساني دلوه	١٩
٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	أمانى أويكاجيك	٢٠
٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	الامين ساماع	٢١
٨٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	أسما كاتشا	٢٢
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	أنيس ميروه	٢٣
٨٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	١٥	نور الفاتحة ميساء	٢٤
٥٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٠	اميرول ميوه	٢٥
٧٥	١٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	توفيق ايولي	٢٦
٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	ايلمان ميويه	٢٧
٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	محمد علمي صالح	٢٨
٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	عبد الحفيظ حبيطى	٢٩
٨٥	١٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	فردوسة	٣٠

## جدول ٦،٤

درجات الاختبار لصف الثامن قبل الاختبار وبعده

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلبة	رقم
٤	٣	٢	١
٨٥	٥٠	محمد برهان	١
٦٥	٢٥	سفيان	٢
٧٥	٤٠	رايفا	٣
٩٠	٦٥	فيردا	٤
٧٥	٥٥	عارفة يوسف	٥
٥٠	٣٠	فادية	٦
٥٠	٤٥	عرفان	٧
٨٥	٤٥	رضوان	٨
٩٠	٦٥	عارفة باتوسالا	٩
٨٠	٥٥	يلوا ماكسيم	١٠
٨٥	٦٠	بيسان	١١
٨٠	٥٥	أكمان	١٢
٦٥	٢٥	نصرة	١٣
٧٠	٥٠	نور أسكي	١٤

٨٥	٦٥	بالديز	١٥
٨٥	٤٥	مارياتي ماماك	١٦
٩٠	٦٥	نوراسكين طيب	١٧
٧٠	٤٥	نوروخودا نيبايم	١٨
٧٥	٥٥	نورساني دلوه	١٩
٩٠	٦٥	أمانى أويكاجيك	٢٠
٧٠	٤٠	الأمين ساماع	٢١
٨٥	٦٠	أسما كاتشا	٢٢
٧٥	٥٠	أنيس ميروه	٢٣
٨٠	٤٠	نور الفاتحة ميساء	٢٤
٥٥	٢٥	اميرول ميوه	٢٥
٧٥	٤٥	توفيق ايولي	٢٦
٧٠	٤٥	ايلمان ميويه	٢٧
٩٠	٥٠	محمد علمي صالح	٢٨
٩٠	٦٥	عبد الحفيظ حبيطي	٢٩
٨٥	٦٥	فردوسة	٣٠
٢٣٢٠	١٤٩٠	جمعة كله	
٧٧٠٣٣	٤٩٠٦٦	معدل	

من البيانات المكتوبة في الجدول، حصل الباحث على قيم الاختبار الأولى والاختبار النهائي لصف الثامن الذي يضم ٣٠ طالبًا، حيث بلغ إجمالي النقاط للاختبار الأولى ١٤٩٠ وللختبار النهائي ٢٣٢٠، ثم بلغت المتوسطات للاختبار الأولى ٤٩،٦٦ وللختبار النهائي ٧٧،٣٣. كما بلغت القيمة الصغرى والقيمة الكبرى في الاختبار الأولى ٢٥ و ٦٥، وفي الاختبار النهائي ٥٠ و ٩٠.

بناء على درجات، أجرى الباحثة اختبارا فرضيا لمعرفة ما إذا كانت هناك ترقية في المهارة الكلام اللغة العربية باستخدام وسيلة هيلو تالك أم لا. قبل اختبار الفرضية، قامت الباحثة أولا بإجراء تحليل وصفي، ثم تابع باختبار الحالة الطبيعية.

## ١. التحليل الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لعرض و وصف بيانات البحث، بما في ذلك كمية البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جدول ٤، ٧

التحليل الوصفي للفصل الثامن للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Hello Talk	30	25	65	49,67	12,590
Post-Test hello Talk	30	50	90	77,33	11,577
Valid N (listwise)	30				

كما يتبين من الجدول أعلاه، فإن نتائج الاختبار البعدي باستخدام وسيلة هيلو تالك حصلت على متوسط ٧٧.٣٣، وهي أقل من نتائج الاختبار القبلي الذي لم يستخدم وسيلة هيلو تالك سابقاً والذي حصل على متوسط ٤٩.٦٧ .

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات العادية هي مطلب مطلق قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى. في الإحصاء، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالباً، وهما اختبار *Kolmogorov- Smirnov* واختبار *Shapiro-Wilk*.

أساس اتخاذ القرار اختبار *Kolmogorov- Smirnov* يعني إن كانت معايير القيمة المهمة (*significance*) أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي، وأما اختبار *Shapiro-Wilk* وإن كانت معايير القيمة المهمة (*significance*) أقل من ٠,٠٥، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

### جدول ٨،٤

نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٥

Test of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Hello Talk	.122	30	.200	.907	30	.013

Siswa							
	Post-Test Hello Talk	.179	30	.015	.881	30	.003
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، نركز على اختبار جدول الحالة الطبيعية. كمية

البيانات التي استخدمت الباحثة أقل من ٥٠ ولذلك استخدمت الباحثة العمود الموجود في قسم

*Shapiro-Wilk*.

بناء على هذا الجدول توجد قيم دلالة للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة *Shapiro-Wilk*

للفصل التجريبي قيم الدلالة هي ٠.١٣،٠ و ٠.٠٠٣،٠ مما يدل على أن القيمة أكبر من ٠.٠٠٥ مما

يشير إلى أن القيمة أقل من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

### ٣. اختبار الفرضية

تعريف الفرضية بأنها بيان يتعلق بحالة السكان (المعلمات) التي سيتم اختبار

حقيقتها بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث (الإحصائيات). ونظراً

لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار الفرضيات باستخدام اختبار

*Wilcoxon* واختبار *Mann Whitney*.

أ. اختبار *Wilcoxon*

يهدف اختبار *Wilcoxon* إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في

متوسط العينات المقترنة. إن بيانات البحث المستخدمة في اختبار *Wilcoxon* هي



بيانات ترتيبية أو فاصلة بشكل مثالي ولا تتطلب توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. ويستخدم اختبار *Wilcoxon* كبديل لاختبار العينة الموقعة إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

### جدول ٩،٤

اختبار مجموعة *Wilcoxon*

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - PreTest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		
a. Post-Test < Pre-Test				
b. Post-Test > Pre-Test				
c. Post-Test = Pre-Test				

### جدول ١٠،٤

قيمة لاختبار *Wilcoxon*

Test Statistics <sup>a</sup>	
	PreTest – Post Test
Z	-4.837 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

استنادا إلى جدول إخراج نتائج اختبار *Wilcoxon*، فإن قيمة المهمة  
 (*significance*) التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠، مما يعني أنها أصغر من ٠.٠٠٥.  
 وبالتالي يتم *H0* مردود ويتم *H1* مقبول.

ب. اختبار *N-Gain Score*

يهدف اختبار *N-Gain Score* إلى تحديد مدى فعالية استخدام إحدى  
 الطريقة المعينة. يتم إجراء اختبار *N-Gain Score* عن طريق حساب الفرق بين  
 درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي.

جدول ١١،٤

معيار *NGain* الطبيعي

قيمة <i>N Gain</i>	تفسير
$0,70 \leq g \leq 1,00$	ارتفاع
$0,30 \leq g \leq 0,70$	متوسط
$0,00 \leq g \leq 0,30$	قليل
$g = 0,00$	لا تكون إرتفاع
$-1,00 \leq g \leq 0,00$	تكون انخفاض

## جدول ١٢،٤

معايير زيادة الفعالية

قيمة %	تفسير
٢	١
< ٤٠	غير فعالة
٤٠ - ٥٥	أقل فعالية
٥٦ - ٧٥	فعالة جدا
> ٧٦	فعال

## جدول ١٣،٤

قيمة لاختبار *N-Gain Score*

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Mean	18.8275	1.21190	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.3489	
		Upper Bound	21.3061	
	5% Trimmed Mean	18.7895		
	Median	16.3978		
	Variance	44.061		

	Std. Deviation	6.63786	
	Minimum	3.45	
	Maximum	32.00	
	Range	28.55	
	Interquartile Range	9.10	
	Skewness	.345	.427
	Kurtosis	-.032	.833

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط نقاط *N-Gain* هو ٠.١٨٨٢.

وفقاً لتقسيم *Melzer's N-Gain* إذا كان *N-Gain* هو -٠.٣ فإن فعالية استخدام طريقة معينة تكون في الفئة الأدنى. قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية هي ١٨.٨٢٧٥.

وبحسب حقي ر.ر، إذا كانت نسبة *N-Gain* أقل من ٤٠، فهذا يدل على أن فعالية استخدام أسلوب معين عند مستوى معين غير فعالة، مقارنة بفعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب على مستوى معين يعني في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند غير فعالة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م. تمكن الباحثة استنتج كما يلي:

١. تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة هيلو تالك في الصف الثامن يتم تنفيذه ثلاثة مرات. يشعرون الطلاب فراحاً في التعليم باستخدام وسيلة هيلو تالك لأن تكون هناك اللعبة وميزات أخرى تجذب انتباه الطلاب في التعليم. في الدرس الأول كان الطلاب لا يزالون في حيرة من أمرهم ويواجهون صعوبة في تطبيق هيلو تالك، وتفاجأوا لأهم لم يعتادوا على استخدام وسيلة في عملية التعليمية الدرس الثاني، يبدأ الطلاب في فهم كيفية وسيلة هيلو تالك. وفي الدرس الثالث كان هناك الترقية في الطلاب، ومن بينها أن الطلاب فهموا المزيد عن مفردات الحيوانات، وعدد المفيد، وكذلك محتويات إسم فعل حرف. وإذا نظرت إلى نتائج الاختبار البعدي للطلاب، فستجد الزيادة في درجاتهم السابقة. كان شكاواهم بشأن في التعليم هي صعوبة فهم القواعد وكذلك بطة إشارة الإنترنت في الفصل للوصول إلى وسيلة هيلو تالك.

٢. أن استخدام وسيلة هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨/٢٥٦٩م غير فعال. من المعروف أن متوسط نقاط  $N$ - $Gain$  هو ٠.١٨٨٢ وفقاً لتقسيم  $Melzer's N-Gain$  إذا كان  $N-Gain$  هو -٠.٣ فإن فعالية استخدام طريقة معينة تكون في الفئة الأدنى. قيمة  $N-Gain$  في شكل نسبة مئوية هي ١٨.٨٢٧٥. وبحسب حقي ر.ر، إذا كانت نسبة  $N-Gain$  أقل من ٤٠، فهذا يدل على أن فعالية استخدام أسلوب معين عند مستوى معين غير فعالة، مقارنة بفعالية استخدام وسيلة هيلو تالك في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب على مستوى معين يعني في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند غير

### فعالة.

### ب. الاقتراحات

وبناء على البيانات السابقة، هناك اقتراحات كما يلي:

١. للمعلم  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أثناء عملية التعليم، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، يجب أن تكون الوسائط إبداعية قدر

الإمكان حتى يصبح الطلاب أكثر اهتماماً بتعليم اللغة العربية ويمكنهم ترقية في فهم مهارة

الكلام.

٢. للطلاب

يتم تشجيع الطلاب على ترقية تركيزهم وحماسهم أثناء عملية التعلم، لأن المواد التي

يقدمها المعلم تحتاج إلى استيعاب وفهم، من أجل الحصول في فهم مهارة الكلام جيدة ومحسنة.

يعد البحث التجريبي مناسباً جداً للاستخدام في البحث التربوي، لما له من فوائد عديدة لتحديث نماذج التعلم المختلفة. بالنسبة للقراء الذين يرغبون في إجراء الأبحاث، يوصى بشدة بهذا النوع من الأبحاث. ومن المأمول بعد ذلك أن يصبح الباحثة أفضل في إجراء البحوث وأن يستمروا في ترقية قدراتهم في استكمال البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع العربية

احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية : ماهيتها والطرائق تدريسها. (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ٩٢.

أفريلدي، فعالية تطبيق طريقة الحوار باستعمال وسائل البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "النجاح" بكنبارو (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو بكنبارو، ٢٠٢٣)

أفريليا نوفيتا ساري، فعالية استخدام الباوربوينت لتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)

إندري شهاري، فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤)، ٢٠.

حسن جعفر الجلفية، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشيد، ٢٠٠٣)، ٤٥.

حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية كلية التربية للبنات (٢٠٠٩).

ذوقان عيدان وآخرون، الباحث العلمي مفهوم أدواته أساسه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٤.

عبد الرزاق القوسي. عالمية الأبجدية العربية وتعريف باللغات التي كتبت بها. (الرياض، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٤٥). ٧٩.

عرفة ميسرة و وحي جيمي فرادانا، استخدام تطبيق هيلو تالك كالحل في تعلم اللغة العربية من الناطقين بها (جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي، ٢٠٢٠)، ٩-٨.



عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان ض ١، رقم ٢ (ديسمبر، ٢٠١٤): ٨٣.

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/455>

الفيثا حكمة الليل، استخدام الربانج هيلو تلك لترقية مهارة الكتابة على أساس النظرية البنائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٢١.

محمد الطيبي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الأردن: علم الثقافة للنصر و التوزي، ٢٠١٨) ١٨،

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية المملكة العربية السعودية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: ١٩٨٦)، ٢٧-٢٩.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه محاحله طرق التدريسة، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥٣.

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: المكتبة الوقفية، ١٩٩٨)، ٢٤٣.

ندارعة، فعالية استخدام وسيلة تطبيق الانستغرام لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية بينتوك (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٣)

النسأ فريسجلا، فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتقين التوسطة الإسلامية بكنبارو (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٤)

## المراجع الأجنبية

- “Review Aplikasi HelloTalk: Fitur-Fitur Terbaik, Tips, dan Ulasan Pengguna.” Sekilas Info. Net. July 1, 2023. <https://sekilasinfo.net/review-aplikasi-hellotalk/>.
- Chapakia, Ahmad Omar. *Politik Thai dan Masyarakat Islam di Selatan Thailand*. Kuala Lumpur: Pustaka Darussalam, 2000.
- Dirman, dan Duarsih. *Penilaian dan Evaluasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Djamarah dan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta, 2014.
- Faesar, Sanafiah. *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional, 2002.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- \_\_\_\_\_, dan Susanti. *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Hasan, Muhammad. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2015.
- Kustandi, dan Sutjipto, *Media Pembelajaran dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Manik Sabar, Sidabutar Ropinus, Hartati Risma, Kogilambal. “Pendampingan dan Penggunaan Aplikasi HelloTalk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas XII SMK Jambi Medan”, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 01, no 01 (Maret 2022): 2828. <https://journal.eltaorganization.org/index.php/eccdj/article/view/70/86>
- Margono, S. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Paulin, Firda Elga. “Penggunaan HelloTalk sebagai Aplikasi Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Jepang” *Skripsi*, Universitas Negeri Jakarta, 2020.
- Rosyidi dan Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Saepudin. *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethode*. Sulawesi: IAIN Parepare Nusantara Press, 2022.

Samal, Sadam. “Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai) Semester I Dan II Ta.2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon.” Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa2, no. 1, 2020.

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2020.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2023.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Wahyuni, Sri. *Pemanfaatan Aplikasi Hellotalk Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Madrasah Aliyah di Padangsidempuan*. STAIN Mandailing: 2023.

Wati, Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kota Pena, 2016.

Wulandari Amelia Putri, Salsabila Annisa Anastasia, Cahyani Karina, Nurazizah Tsani Shofiah, Ulfiah Zakiah. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar”, *Jurnal on Education* 05, no. 02 (Februari 2023): 3929. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/1074/856>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
فعالية هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية نارانتويات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	١. هيلو تالك (X)	١. الوسيلة التعليمية	١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. أهمية الوسيلة التعليمية ٣. خصائص وسيلة التعليمية ٤. أنواع وسيلة التعليمية ٥. فوائد لوسائل التعليمية	١. رئيس المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	١. نوع البحث ومدخله أ. البحث العلمي بالمدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الإختبار (الإختبار القبلي و الإختبار البعدي) ب. الملاحظة المقابلة ج. المقابلة د. الوثائقية	١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الحكومية نارانتويات تيلاند للسنة الدراسية	(Ha): يوجد فعالية هيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الحكومية الإسلامية الحكومية نارانتويات
	٢. مهارة الكلام (Y)	٢. هيلو تالك	١. تعريف هيلو تالك ٢. خطوات إستخدام هيلو	٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار <i>N Gain Score</i> باستعمال <i>SPSS</i>	٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار <i>N Gain Score</i> باستعمال <i>SPSS</i>	٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار <i>N Gain Score</i> باستعمال <i>SPSS</i>	٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار <i>N Gain Score</i> باستعمال <i>SPSS</i>

تيلاند للسنة	٢٠٢٣ -			تالك ٣. ميزات هيلو تالك ٤. نقائص هيلو تالك			
الدراسية	٢٠٢٤م؟						
٢٠٢٣ -	٢. ما مدى فعالية						
٢٠٢٤م.	هيلو تالك لترقية						
(H0):	مهارة الكلام لدى			١. تعريف مهارة الكلام			
لا يوجد فعالية	الطلاب الصف			٢. أهمية تعليم مهارة الكلام		٣. مهارة الكلام	
هيلو تالك	الثامن بمدرسة بان			أنواع مهارة الكلام			
لترقية مهارة	يانينج الإسلامية			٣. جوانب التقييم في مهارة الكلام			
الكلام لدى	الحكومية						
الطلاب الصف	ناراتيوات تيلاند						
الثامن بمدرسة	للسنة الدراسية						
بان يانينج	٢٠٢٣ -						
الإسلامية	٢٠٢٤م؟						
الحكومية							

<p>ناراتيووات  تيلاند للسنة  الدراسية  - ٢٠٢٣  .م٢٠٢٤</p>							
<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  J E M B E R</p>							

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : Ban Ya Ning Narathiwat Thailand

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VIII /Genap

**Materi Pokok** : الحيوانات

**Alokasi Waktu** : 2 JP x 5 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI – 1)  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI – 2)  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI – 3)  
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI – 4)  
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.7 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.7.1 Mampu mempraktekkan Bahasa Arab sebagai bahasa penting dalam memahami ajaran islam dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.
2.7 Mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia.	2.7.1 Mampu berkomunikasi secara aktif baik verbal maupun non verbal dengan lingkungan sosial
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأنشطة اليومية – العبادة اليومية الحيوانات yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – الضمائر	3.7.1 Menganalisis kesesuaian teks mufrodat bahasa arab dengan gambar yang sesuai dengan tema الحيوانات (C4) 3.7.2 Menemukan gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan الحيوانات baik secara lisan maupun tulis.
4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل – الضمائر baik secara lisan maupun tulisan.	4.7.1 Mempraktikkan tindak tutur tentang الحيوانات dengan memperhatikan susunan gramatikal (P5) 4.7.2 Membuat teks berdasarkan hasil analisis gagasan dari teks naratif dengan memperhatikan susunan gramatikal أقسام الفعل – الضمائر (P4)



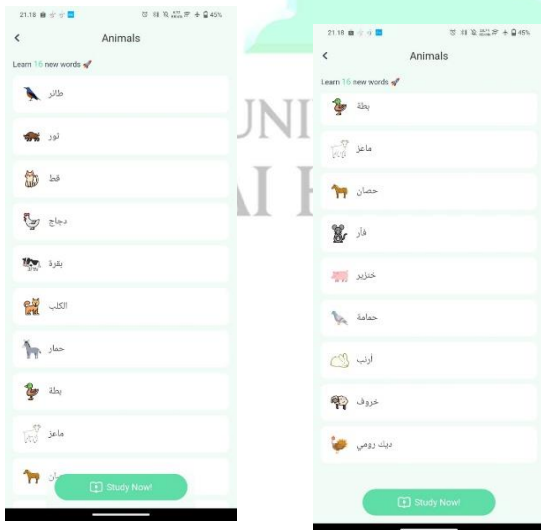
### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

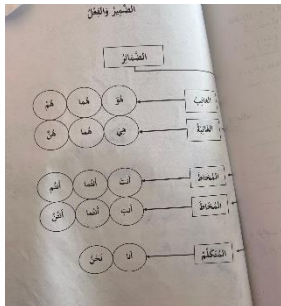
1. Mampu mempraktekkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi international sebagai wujud kesadaran bahwa kemampuan itu merupakan anugerah Allah SWT.
2. Mampu berkomunikasi secara aktif baik verbal maupun non verbal.
3. Menjelaskan makna kata dan frase sederhana yang berhubungan dengan tema الحيوانات (C2)
4. Menganalisis kesesuaian teks mufrodad bahasa arab dengan gambar yang sesuai dengan tema الحيوانات (C4)
5. Membuat teks berdasarkan hasil analisis gagasan dari teks naratif dengan memperhatikan susunan gramatikal الحيوانات (P4)
6. Mempraktikkan tindak tutur tentang الحيوانات dengan memperhatikan susunan gramatikal (P5)

### D. Materi Pembelajaran

1. Mufrodad yang berkaitan dengan tema الحيوانات



## 2. Menjelaskan tentang Dhomir



## 3. Menjelaskan Gramatikal tentang أقسام الفعل

كَتَبَ جَلَسَ فَتَحَ	ما دَلَّ عَلَى وَقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ مَاضِي، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ تَاءَ الْفَاعِلِ/تَاءَ الضَّمِيرِ "أَوْ تَاءَ التَّائِيثِ السَّاكِنَةِ"	الفعلُ الماضي
يَدْخُلُ يَقْبَلُ يَفْرَأُ	ما دَلَّ عَلَى وَقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ حَاضِرٍ أَوْ مُسْتَقْبَلٍ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ تَسْبِقَهُ "السُّنَيْنِ" أَوْ "سَوْفَ" أَوْ "لَمْ" أَوْ "لَنْ"	الفعلُ المضارع
اكتُبْ اجلسْ افتحْ افتحي	ما دَلَّ عَلَى مَطْلَبِ وَقُوعِ الفِعْلِ مِنَ الْفَاعِلِ الْمُخَاطَبِ بِغَيْرِ لَامِ الأَمْرِ، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَدُلَّ عَلَى الْمَطْلَبِ بِالصِّيغَةِ مَعَ قَبُولِهِ تَاءَ التَّوَكُّدِ الْمُخَاطَبَةِ	الفعلُ الأمر

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Inquiry Learning
2. Pendekatan : Saintific ( 5M )
3. Metode pembelajaran : Demonstrasi, Tanya jawab, Bermain Peran

### F. Alat dan Media Pembelajaran

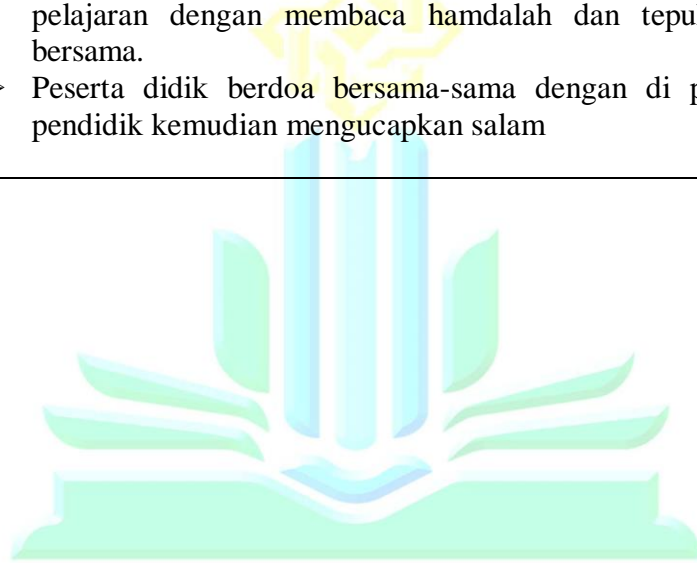
1. Media : Papan tulis, Spidol, Media Pembelajaran (Aplikasi Hello Talk)
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, Spidol

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<p><b>Guru mengondisikan kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dilanjutkan berdoa dengan sikap yang benar dan bacaan yang fasih.</li> <li>➤ Guru menanyakan kondisi siswa.</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Menyiapkan sarana prasarana serta perangkat yang akan dipakai</li> </ul> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,</li> <li>➤ Menggali pengetahuan awal siswa melalui berbagai cara dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema.</li> </ul> <p><b>Motivasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi siswa dengan berbagai cara secara optimal, sehingga siswa terlihat antusias sepanjang kegiatan pembelajaran.</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tema.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan tujuan/indikator materi pelajaran yang akan dibahas dan dipelajari pada saat pertemuan.</li> <li>➤ Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa kemampuan awal siswa dengan metode dan instrument yang tepat serta memanfaatkan hasilnya dalam pembelajaran.</li> <li>➤ Menginformasikan untuk mendengarkan penjelasan guru dengan baik.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati media pembelajaran berupa aplikasi hello talk yang berhubungan dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata bahasa arab tentang hewan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dari tayangan media pembelajaran dan dengan stimulus Pendidik, Pendidik menayakan kepada peserta didik tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata bahasa arab tentang hewan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengidentifikasi dan mengumpulkan data atau informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang di berikan oleh Pendidik tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata bahasa arab tentang hewan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing peserta didik mendiskusikan hasil data dan mengolah informasi yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata bahasa arab tentang hewan</li> </ul> </li> <li>➤ Peserta didik merumuskan jawaban berdasarkan hasil penelitian baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan berdasarkan analisis yang dilakukan dengan presentasi terkait: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata bahasa arab tentang hewan</li> </ul> </li> <li>➤ Secara bergantian peserta didik bertanya atau memberi pernyataan kepada peserta didik yang presentasi dan hasil dari pertanyaan atau pernyataan dijadikan bahan masukan pada dirinya.</li> <li>➤ Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang presentasi.</li> <li>➤ Selama pembelajaran pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk menyampaikan hasil pengamatannya terkait kegiatan sehari-hari.</li> </ul>	<b>60 menit</b>

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata bahasa arab tentang hewan</li> </ul> </li> <li>➤ Dengan arahan dan bimbingan Pendidik secara bersama-sama peserta didik diajak untuk dapat membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Pendidik melakukan evaluasi dengan memberikan tugas kepada peserta didik.</li> <li>➤ Pendidik melakukan penilaian</li> <li>➤ Pendidik menyampaikan pesan moral dari materi yang dipelajari dan penanaman sikap spiritual dan sosial.</li> <li>➤ Secara bersama-sama pendidik dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan tepuk semangat bersama.</li> <li>➤ Peserta didik berdoa bersama-sama dengan di pimpin oleh pendidik kemudian mengucapkan salam</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>
--------------------------------	---	------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R







แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ( 10 )

ของของใช้ที่ดี  
ระดับศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง  
โรงเรียนบ้านยานาง ครูผู้สอน นายมาโซ สาและ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 256๘  
ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.รร / รองผอ.

1. มาตรฐานตัวชี้วัด

พ 4.1 ป. 2/3 ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้: knowledge) K : นักเรียนสามารถอธิบายในเรื่องลักษณะของของใช้ที่ดีได้

(ทักษะ: Skill) S : นักเรียนสามารถตอบเรื่องลักษณะของของใช้ที่ดีได้

(คุณลักษณะ: Attribute) A : มีความกระตือรือร้น เข้าใจของลักษณะของของใช้ที่ดีและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มีความสามารถในการสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept)

การดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องเลือกของใช้ที่ดี

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
6.1 ชั้นรับรู้ 1. ชี้แจงมาตรฐานตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ 2. ครูทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่แล้ว ในเรื่องต่างๆ ที่ผ่านมา	- ถามตอบ	- สังเกตและประเมินเป็นรายบุคคล
6.2 ชั้นเชื่อมโยง - ครูอธิบายเรื่องลักษณะของของใช้ที่ดีเป็นอย่างไร จากสื่อรูปภาพ - นักเรียน สังเกตและฟังคำอธิบายจากที่ครูได้อธิบายมาและให้นักเรียนได้ตอบคำถามจากการซักถามของครูในเรื่องลักษณะของของใช้ที่ดีมีลักษณะอย่างไร และให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องลักษณะของของใช้ที่ดีนั้นเป็นอย่างไรบ้าง	- รูปภาพ	- สังเกตและประเมินเป็นรายบุคคล
6.3 ชั้นประยุกต์ใช้ - ให้นักเรียนทำใบงาน โดยให้บอกลักษณะสิ่งของที่ดีนั้นมีอะไรบ้าง	- ใบงาน / แบบฝึกหัด	- สังเกตและประเมินเป็นรายบุคคล

บันทึกหลังการสอน	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด / จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน
------------------	---	--



แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning (9)

เรื่อง ความหมายและลักษณะของของใช้  
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง  
 โรงเรียนบ้านยานาง ครูผู้สอน นายมาไซ สาและ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
 ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.ร/ รองผอ.

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 4.1 ป. 2/3 ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้: Knowledge) K : นักเรียนสามารถอธิบายในเรื่องความหมายและลักษณะของของใช้ได้

(ทักษะ: Skill) S : นักเรียนสามารถตอบเรื่องความหมายและลักษณะของของใช้ได้

(คุณลักษณะ: Attitude) A : มีความกระตือรือร้น เข้าใจของความหมายและลักษณะของของใช้และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มีความสามารถในการสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept)

วัสดุ สิ่งของที่เรานำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน

6. กิจกรรม

6.1 ขั้นรับรู้

- ชี้แจงมาตรฐานตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ
- ครูทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่แล้ว ในเรื่องต่างๆ ที่ผ่านมา

6.2 ขั้นเชื่อมโยง

- ครูอธิบายเรื่องความหมายและลักษณะของของใช้เป็นอย่างไร จากสื่อรูปภาพ
- นักเรียน สังเกตและฟังคำอธิบายจากที่ครูได้อธิบายมาและให้นักเรียนได้ตอบคำถามจากการซักถามของครูในเรื่องความหมายและลักษณะของของใช้มีลักษณะอย่างไร และให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องความหมายและลักษณะของของใช้นั้นเป็นอย่างไรบ้าง

6.3 ขั้นประยุกต์ใช้

- ให้นักเรียนทำใบงาน โดยให้บอกลักษณะวัสดุ สิ่งของที่ใช้ประจำวันมีอะไรบ้าง

7. สื่อ

- ถามตอบ

- รูปภาพ

- ใบงาน / แบบฝึกหัด

8. วิธีวัดและประเมินผล

- สังเกตและประเมินเป็นรายบุคคล

- สังเกตและประเมินเป็นรายบุคคล

- สังเกตและประเมินเป็นรายบุคคล

บันทึกหลังการสอน

ผลการประเมินตามตัวชี้วัด / จุดประสงค์  
 จำนวนนักเรียน.....คน  
 นักเรียนทำได้.....คน  
 คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินตามคุณลักษณะ  
 จำนวนนักเรียน.....คน  
 นักเรียนทำได้.....คน  
 ผลการประเมินตามสมรรถนะ  
 จำนวนนักเรียน.....คน  
 นักเรียนทำได้.....คน



ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....วิชา ๒๒.๑.๕๖ ๒๖.....แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

ดี

ลงชื่อ.....

(นางกมลวิมล เปาะแม)  
ครูโรงเรียนบ้านยานิง

หัวหน้าวิชาการ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

-๐๒๖๖๖

ลงชื่อ.....

(นายบูรัน อีทะโละ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยานิง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

๑.๑. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่าน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านมีดังนี้

๑.๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ( K)

๑.๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ ( P)

๑.๔. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ( A)

๒. ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

๓. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(นายบูรัน อีทะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยานิง

k



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-7797/ln.20/3.a/PP.009/06/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Ban Yanning School  
m.2 banyaning D.chuap W.narathiwat 96130

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020005  
Nama : NAFISAH ROHMATUL UMMAH  
Semester : Semester enam  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية تطبيق حيلو نالك (Hello Talk) لترقية مهارة الكلام في تعلم العربية لدى الطلاب الصف الثامنة بمدرسة الحكومية بان ياتينغ ناراثيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٨م  
selama 15 (lima belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Burhan Ihaloh

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 25 Juni 2024

Dekan,

Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



04218.62/120

Sekolah Ban Yaning ,  
Yaning, M.2, T.Chuab, A.Co-irong  
Ch.Narathiwat, Thailand 96130.

5 July 2024

Perkara : Ijin Penelitian.

Kepada : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia.

Assalamualaikum wr. wb. Merujuk kepada surat Nomor B-7797/In.20.a/PP.009/06/2024 sehubungan dengan perkara di atas, kami atas nama kepala sekolah Ban Yaning, Narathiwat, Thailand mengijinkan kepada

NIM : 2111010200005  
Nama : Nafisah Rohmatul Ummah  
Semester : enam  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab.

Untuk mengadakan penelitian di sekolah kami berkaitan dengan/tajuk :

فعالية تطبيق حيلو تالك لترقية مهارة الكلام في تعلم العربية لدى الطلاب الصف الثامنة  
بمدرسة الحكومية قرية يانينج, ناراثيوات, جنوب تايلاند للعام الدراسي 2024-2025

Demikian surat ini kami sampaikan, penelitian selama 15 (lima belas) hari di sekolah kami atas perhatian dan kerjasama Bapak, pihak kami ucapkan terima kasih.

Sekian, Wassalam.





ทธ 04218.62/118



Sekolah Ban Yaning ,  
Yaning, M.2, T.Chuab, A.Co-irong  
Ch.Narathiwat, Thailand 96130.

10 July 2024

Perkara: Keterangan Selesai Penelitian

Assalamualaikum wr.wb.

Merujuk kepada surat Nomor B- 7797/In.20.a/PP.009/06/2024 sehubungan dengan perkara diatas, kami atas nama:

Nama : Mr. Burhan Eihalo  
Jabatan : Kepala Sekolah Ban Yaning Narathiwat  
Alamat : Yaning, M.2, T.Chuab, A.Co-irong Ch.Narathiwat, Thailand 96130.

Dengan ini menerangkan:

Nama : Nafisah Rohmatul Ummah  
NIM : 211101020005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Alamat : Jember Jl. Mataram No. 01 Karang Mluwo, Mangli Kec. Kaliwates, Kab. Jember Jawa Timur 68136

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, tanggal 10 Juli 2024 yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Ban Yaning Narathiwat Thailand dengan judul :

فعالية تطبيق حيرو نالك (Hello Talk) لترقية مهارة الكلام في تعلم العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية بان يانينغ ناراثيوات جنوب تيلاند للعام الدراسي ٢٥٦٨-٢٥٦٩م  
selama 15 hari mulai hari Selasa, 26 Juni 2024 sampai dengan Rabu, 10 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekian, Wassalam.



## نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية

### بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية ناراتيووات تيلاند

**Peneliti:** Kapan awal mula ada pembelajaran Bahasa arab di Sekolah Ya Ning?

**Guru:** Pembelajaran Bahasa arab di Sekolah Ya Ning dimulai pada tahun 2008.

**Peneliti:** Pembelajaran Bahasa arab dilakukan seperti apa?

**Guru:** Pertama ustad memberikan mereka mufrodad terlebih dahulu lalu siswa diminta untuk membuat jumlah yang berkaitan dengan mufrodad yang telah diajarkan.

**Peneliti:** Apakah disekolah ini ada kurikulum?

**Guru:** Ada. Kurikulum belajar di Sekolah Ya Ning mengikut kepada kurikulum Kerajaan.

**Peneliti:** Buku apa yang digunakan ketika akan mengajar?

**Guru:** Buku yang digunakan oleh satuan pendidikan Kerajaan.

**Peneliti:** Metode apa yang digunakan saat mengajar?

**Guru:** Active Learning.

**Peneliti:** Apa kendala siswa dalam pembelajaran Bahasa arab?

**Guru:** Susahnya siswa dalam menghafal dan mengerti materi, jadi harus selalu diulang ulang agar mereka ingat dan faham. Dikarenakan kemampuan berbahasa arab siswa berbeda beda.

**Peneliti:** Bagaimana cara mengatasi siswa yang susah memahami materi?

**Guru:** Mengulang mufrodat setiap pertemuan agar mereka hafal, jika dirasa siswa belum mampu untuk menghafal saya beri mereka gambar terkait kosakata yang mereka tidak hafal.

**Peneliti:** Apakah ustad pernah menggunakan aplikasi Hello Talk ini?

**Guru:** Tidak pernah.

**Peneliti:** Apa harapan ustad dalam pembelajaran Bahasa arab?

**Guru:** Harapan utama ustad yaitu untuk mengenalkan bacaan Al-Qur`an kepada siswa, juga untuk digunakan dalam ibadah terutama dalam sholat. Dikarenakan Bahasa yang digunakan dalam islam ini adalah Bahasa arab. Juga dikarenakannya minoritasnya agama islam di negara Thailand ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الحكومية بان يانينغ ناراتيوات جنوب تيلاند

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٤ يونيو ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بان يانينغ ناراتيوات جنوب تيلاند	
٢	٢٥ يونيو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية بان يانينغ ناراتيوات جنوب تيلاند	
٣	٢٦ يونيو ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٤	٢٧ يونيو ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية	
٥	١ يوليو ٢٠٢٤	تطبيق الأولى مع الطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٦	٢ يوليو ٢٠٢٤	تطبيق حيلو تالك الأولى مع الطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية (ب)	
٧	٥ يوليو ٢٠٢٤	تطبيق الثاني مع الطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٨	٥ يوليو ٢٠٢٤	تطبيق حيلو تالك الثاني مع الطلاب الصف الثامن كالمجموعة الضابطة (ب)	
٩	٨ يوليو ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
١٠	٩ يوليو ٢٠٢٤	الإختبار البعدي وإعطاء الاستبيانات للطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية	
١١	١٠ يوليو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن تسليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث من المدرسة إنتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الحكومية بان يانينغ ناراتيوات جنوب تيلاند	

ناراتيوات، ١١ يوليو ٢٠٢٤

رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية بان يانينغ ناراتيوات



Nomor : B-2082/In.20/3.a/PP.009/7/2024  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. Asep Maulana, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Khas Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Asep Maulana, M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101020005  
Nama : NAFISAH ROHMATUL UMMAH  
Semester : Semester enam  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul Skripsi : فعالية حيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف  
للجنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ الحكومية ناراتيووات تيلاند الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Juli 2024

an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**



## LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

### Judul Penelitian :

فعالية حيلو تالك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة بان يانينج الإسلامية الحكومية  
ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud menagadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

### B. Identitas

Peneliti : Nafisah Rohmatul Ummah  
NIM : 211101020005  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M.Pd

### C. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pretest. Pendapat, kritik, saran, serta penelaian dari Bapak sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Pretest.

### D. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

### E. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal					
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4	Butir soal berkaitan dengan materi					
5	Tingkat kebenaran butir					
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9	Bahasa yang digunakan efektif					
10	Penulisan sesuai EYD					

### F. Catatan

.....  
.....  
.....

### G. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (√)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

JEMBER, 01 Juli 2024

Validator Instrumen Soal  
Mengetahui,

Dr. Asep Maulana, M.Pd

### Penilaian Siswa

Satuan Pendidikan : BAN YANING NARATHIWAT  
Kelas : VIII  
Semester : Ganjil  
Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : Hewan (الْحَيَوَانَات)  
Teknik Penilaian : Tes Lisan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai
		Pengucapan (20)	Qawaid (20)	Mufradat (20)	Kelancaran (20)	Pemahaman (20)	
1							
2							
3							
4							
5							

### Keterangan Skor

< 50	ضعيف
50 – 64	مقبول
65 – 74	جيد
75 – 84	جيد جدا
85 - 100	ممتاز

## الإختبار القبلي

الإسم:

الفصل:

أ. تَبَادُلْ مَعَ زَمِيلَتِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوَبَةِ!

مِثْلُ : تُحِبُّ / كُرَّةُ الْقَدَمِ

+ : أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ تُحِبُّ ؟

- : أَحِبُّ حَمَامَةً

١. تُحِبُّ / حَمَامَةً

٢. تُحِبُّ / قِطٌّ

٣. تُحِبُّ / أَرَبُّ

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِالْكَلامِ!

١. أَهلاً وَ سَهلاً


٢. مَا اسْمُكَ؟



٣. كَيْفَ حَالُكَ؟

٤. أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ تُحِبُّ ؟

٥. لِمَاذَا تُحِبُّ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتِ؟

ج. تَبَادُلْ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ وَفَقًا لِلصُّورَةِ الْمَوْجُودَةِ!

<p>مَا هَذَا؟ هَلْ هُوَ فِي حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟</p>	
--	---




<p>هَلْ هَذَا قِطٌّ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ؟</p>	
<p>هَلْ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتُ؟ أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ الَّذِي الْكَبِيرُ؟</p>	

د. إِصْنَعِ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ مِنَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ!

مِثْلُ:



الْفَيْلُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

## الإختبار البعدي

الإسم:

الفصل:

أ. تَبَادَلْ مَعَ زَمِيلَتِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوَبَةِ!

مثل: تُحِبُّ / كُرَّةُ الْقَدَمِ

+ : هَلْ تُحِبُّ أَرَبَّ؟

- : لا، أُحِبُّ حَمَامَةً / نَعَمْ، أُحِبُّ أَرَبَّ

١. تُحِبُّ / بَقْرَةٌ / طَائِرٌ

٢. تُحِبُّ / قِطٌّ / أَرَبٌّ

٣. تُحِبُّ / أَرَبٌّ

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِالْكَلامِ!

١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ!

٢. مَا اسْمُكَ؟

٣. فِي أَيِّ أَيْنٍ تَسْكُنُ الْآنَ؟

٤. أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ لَا تُحِبُّ؟

٥. لِمَاذَا لَا تُحِبُّ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتِ؟

ج. تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ وَفَقًّا لِلصُّورَةِ الْمَوْجُودَةِ!

<p>مَا هَذَا؟ هَلْ هُوَ فِي حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟</p>	
<p>هَلْ هَذَا قِطٌّ؟ هَلْ هُوَ كَبِيرٌ؟</p>	
<p>هَلْ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتِ؟ أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي الصَّغِيرِ؟</p>	




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د. إصنع الجُملة المفيدة من الصُورة التَّالية!

مِثْل:



الفَيْلُ في حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

		
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R		



## الوثائقية



صورة ١ إعطاء الرسالة البحث العلمي مع رئيس المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند



صورة ٢ مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند



صورة ٣ مقابلة مع الطلاب من الصف الثامن في المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند



صورة ٤ المدرسة بان يانينج ناراتيوات تيلاند



صورة ٥ أنشطة الاختبار القبلي لصف الثامن للبنات



صورة ٦ أنشطة الاختبار القبلي لصف الثامن للبنين





صورة ٧ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة هيلو تالك



صورة ٨ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة هيلو تالك



صورة ٨ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة هيلو تالك



صورة ٩ أنشطة الاختبار البعدي لصف الثامن للبنين



صورة ١٠ أنشطة الاختبار البعدي لصف الثامن للبنات



صورة ٩ أنشطة الاختبار البعدي لصف الثامن

## السيرة الذاتية



الإسم : نفيسة رحمة الأمة

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٥

مكان وتاريخ الميلاد : بوندووسو، ٠٥ يناير ٢٠٠٣

العنوان : ميسان بوندووسو

السيرة الدراسة :

- المدرسة الروضة الأطفال التقوى الإسلامية بوندووسو (٢٠٠٨-٢٠٠٩)
- المدرسة الابتدائية التقوى الإسلامية بوندووسو (٢٠٠٩-٢٠١٥)
- المدرسة المتوسطة نورالجاديد الإسلامية برابالينجا (٢٠١٥-٢٠١٨)
- المدرسة الثانوية نورالجاديد الإسلامية برابالينجا (٢٠١٨-٢٠٢١)
- الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٤)