

فعالية استخدام طريقة التحقق الزوجي بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام طريقة التحقق الزوجي بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

أحمد مداني علي وافي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٨

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة التحقق الزوجي بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

أحمد مداني علي وافي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٨

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


عبد المقيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام طريقة التحقق الزوجي بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

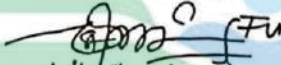
اليوم : الخميس

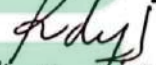
التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(ستي نورحياتي الماجستير)


(محمد أرفي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتنحن :


(.....)

(.....)

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. عبد المقيت الماجستير

تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعين

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

اسم الكامل : أحمد مداني علي وافي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٨

الشعبة/الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :
فعالية استخدام طريقة التحقق الزوجي بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على
ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

الطالب،


أحمد مداني علي وافي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٨

الشعار

حدثنا أبو محمد المزني، وأبو سعيد الثقفي، في آخرين قالوا : ثنا محمد بن عبد الله بن سليمان
الحضرمي، ثنا العلاء بن عمرو الحنفي، ثنا يحيى بن يزيد الأشعري، أنبأ ابن جريج، عن عطاء، عن
ابن عباس، رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم :
" أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَيِّ عَرَبِيٍّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ " .^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ أخرجه الحاكم في "المستدرک" (١٨٣ / ٤) رقم (٧٠٧٨)، والعقيلي في "الضعفاء" (٣ / ٣٤٨)، والبيهقي في "الشعب" رقم (١٤٣٣) و (١٦١٠).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي عبد الباسط وأمي إذا زبيدة، الذين قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما على كل حسنهما وصبرهما وجدتهما، أطال الله عمرهما بكل صحة وعافية.
٢. جميع أصدقائي الأحباء وإلى من دعاني بالخير وخصوصا إلى أوليا سالم محمودة.
٣. جميع المدرسين الكرماء الذين قد أعطوني العلوم منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة وعسى الله أن يجعلها علوما نافعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والناصر الحق بالحق والهادي إلى صراط مستقيم. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير. ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي, وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرض زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، عبد المقيت الماجستير بوصفته مشرفا للباحث، الذي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريمة، نور عالية الماجستير كرئيسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذي قد أذنت الباحث على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، محمد نور حافظ كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، الذي قد يساعد الباحث حتى نهاية البحثها.

شعرت الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحث الإقراحات والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحث الله الكريم أن تكون اعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

الطالب،

أحمد مداني علي وافي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٨

مستخلص البحث

أحمد مداني علي وافي ٢٠٢٤ م، فعالية استخدام طريقة التحقق الزوجي بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الرئيسية : طريقة التحقق الزوجي، مهارة الكلام

pair check هو طريقة تعلم جماعية بين شخصين أو أزواج. تعمل طريقة **pair check** هذه أيضاً على تدريب التعاون بين الطلاب. من خلال طريقة **pair check** هذه، يمكن للباحث التعرف بشكل مباشر على قدرات الطلاب في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. من المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال طريقة **pair check** هذه من فهم كيفية تجميع الجمل العربية بشكل صحيح.

أما مشكلة هذا البحث فهي ما مدى فعالية استخدام طريقة **pair check** فعال بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

أما أهداف هذا البحث هو: لمعرفة فعالية استخدام طريقة **Pair Check** بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

إستخدم الباحث في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريبي وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدم الباحث برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (*IBM Ver.30 SPSS*)

نتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام طريقة **Pair Check** كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨١,٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦١,٧٢). وكذلك من المعروف أن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدى من خلال اختبار *N-Gain* للمجموعة التجريبية أكبر بنسبة ٥٢,٤٥%، لذلك أقل فعالية. والمجموعة الضابطة ٢٣,٣٣%، لذلك غير فعالية. نتيجة اختبار *independent T-test* بقيمة ٠,٠٠١، مما يعني أن قيمة الاحتمالية ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥. وكان المعدل للمجموعة التجريبية (٨١,٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٦١,٧٢). فالخلاصة من النتائج اختبار *Independent Sampel T-test* يعني H_a مقبول H_0 غير مقبول. يوجد النتائج ٨١,٠٠ فعال في فهم الطلاب بعد العلاج باستخدام طريقة **pair check** مع لعبة ترتيب الجملة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من لجنة المناقشة
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خليفة البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٨.....	هـ. مضمون البحث
٩.....	١. متغيرات البحث
١٠.....	٢. مؤشرات البحث

١٠	و. تعريف الإجرائي
١٢	ز. فروض البحث
١٤	ح. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٧	ب. الدراسة النظرية
٣٥	الباب الثالث: منهج البحث
٣٥	أ. مدخل وجنس البحث
٣٧	ب. مجتمع البحث و عينته
٣٧	ج. طريقة جمع البيانات
٤١	د. طريقة تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع: عرض البيانات
٤٥	أ. وصف موقع البحث
٥٣	ب. عرض البيانات
٦٢	ج. تحليل البيانات
٧٢	د. المناقشة و التأويل
٧٨	الباب الخامس
٧٨	أ. الخلاصة
٧٩	ب. الإقتراحات
٨١	قائمة المصادر والمراجع
٨٤	البناء الرئيس للبحث العلمي

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٩	الجدول متغيرات البحث ومؤشرات البحث	١,١
١٨	الجدول الدراسة السابقة	٢,١
٣٦	تصميم Nonequivalen Control Design	٣,١
٤٠	الجدول درجة معيارية	٣,٢
٤٤	Kategori Tafsiran Eektivitas N-Gain	٣,٣
٤٩	أسماء المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدرسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤	٤,١
٥٢	أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤,٢
٥٤	نتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤,٣
٥٧	مستوى النتائج للطلاب للاختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤,٤
٥٧	الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة الضابطة	٤,٥
٥٨	نتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤,٦
٦١	مستوى النتائج للطلاب للاختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤,٧

٦١	الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة التجريبية	٤,٨
٦٢	الإحصاء الوصفي	٤,٩
٦٥	الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,١٠
٦٦	الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,١١
٦٨	اختبار عينة مستقل بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٤,١٢
٧٠	اختبار <i>N-Gain Score</i> الاختبار البعدي مجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٤,١٣
٧١	النتيجة في فئة كسب <i>N-Gain</i>	٤,١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ ملاحظة مع المدرس اللغة العربية في الصف السابع.....٧٢
- الصورة ٤,٢ مقابلة مع المدرس اللغة العربية في الصف السابع.....٧٣
- الصورة ٤,٣ للاختبار القبلي الفصل التجريبي.....٧٤
- الصورة ٤,٤ أنشطة استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية.....٧٥
- الصورة ٤,٥ للاختبار البعدي الفصل التجريبي.....٧٥
- الصورة ٤,٦ للاختبار القبلي الفصل الضابط.....٧٦
- الصورة ٤,٧ تقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة.....٧٧
- الصورة ٤,٨ للاختبار البعدي الفصل الضابط.....٧٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر لا يستخدم الطريقة. في المقابلة، قال المدرس إنه اتضح أن المدرس يستخدم الكتب فقط كوسيلة تعليمية، وليس كل الطلاب لديهم كتب. هذا يعتبر أحد العقبات في التعليم اللغة العربية. وأيضاً لا يستخدم المدرس طريقة في التعلم اللغة العربية، لذلك يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس عند تعلم اللغة العربية.

تعد عملية تعليم المعلم أحد العوامل التي تحدد نجاح الطلاب، لذا لا يشترط على المعلم في عملية التدريس والتعلم أن يكون قادرًا على نقل مادة الدرس وإتقان مادة الدرس فحسب، بل يجب أن يكون قادرًا على تفعيل قيادة الطلاب المناقشات في عملية التعليم والتعلم.

وينص القانون الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني على أن: التعليم الوطني يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله تعالى، ذوي أخلاق كريمة، يتمتعون بالصحة، والعلم، والقدرة على الإبداع، مستقلون ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. التعليم هو أحد أشكال مظاهر الثقافة الإنسانية الديناميكية. إن التغيرات والتطورات في التعليم هي أمور يجب أن تحدث بما يتوافق مع التغيرات في ثقافة الحياة.^٢

² Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

الطريقة هي طريقة لتوصيل الموضوع في محاولة لتحقيق التعلم.³ من خلال الطريقة التي سيستخدمها الباحث، وهي pair check، فإنها تسمح للطلاب بالمحاولة والممارسة مباشرة. لذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة مناسبة ومناسبة للمادة التي سيتم تسليمها للطلاب. ولذلك فإن التعلم المتنوع مهم جدًا لعملية التعليم والتعلم.

وفقًا لإستاراني (٢٠١٥)، يعد pair check نموذجًا للتعلم التعاوني حيث يتجمع الطلاب معًا في أزواج، وي طرح أحدهم مشكلة ويقوم صديقه بالتحقق من صحة الإجابة، ويتبادل الأدوار، ويستنتج ويقيم، ويفكر.⁴ فإن نموذج pair check هو نموذج تعليمي حيث يقوم الطلاب بالدمج بين الطلاب وحل المشكلات المعطاة. وأوضح شويمين (٢٠١٤ : ١١٩) أيضًا أنه في نموذج التعلم التعاوني من نوع pair check، يعمل المعلم كمحفز وميسر لأنشطة الطلاب.

من خلال الطريقة التي سيستخدمها الباحث، وهي pair check، فإنها تسمح للطلاب بالمحاولة والممارسة مباشرة. pair check هو طريقة تعلم جماعية بين شخصين أو أزواج. تطبق هذه الطريقة التعلم التعاوني الذي يتطلب استقلالية الطلاب وقدرتهم على حل مشكلات معينة. تعمل طريقة pair check هذه أيضًا على تدريب التعاون بين الطلاب. من خلال طريقة pair check هذه، يمكن للباحث التعرف بشكل مباشر على قدرات الطلاب في ترقية مهارة الكلام

³ Ridwan Abdullah Sari, *InoVasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 20113), hlm 90

⁴ Istarani.. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada 2015.

لدى الطلاب. من المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال طريقة pair check هذه من فهم كيفية تجميع الجمل العربية بشكل صحيح.

ومن الناحية العملية، من المؤمل أن مزايا طريقة pair check يمكن أن تغطي نقاط الضعف في تعلم اللغة العربية. لأن رؤية الطلاب يستخدمون طريقة pair check يمكن أن تزيد من غضب كلام باللغة العربية. يشعر الطلاب الذين يستخدمون طريقة pair check بالسعادة والحماس في تعلم اللغة العربية. وقد ثبت من الباحث أن الطلاب كانوا أكثر حماسا لتعميق فهمهم لتعلم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو إحدى من أنواع تعليم اللغات الأجنبية في المدرسة. أن الرغم ان المجتمع يعتبر اللغة العربية صعبًا ومعقدًا، في الحقيقة كل لغة تحمل درجات مختلفة من الصعوبة والسهولة. يعتمد ذلك على خصائص نظام اللغة ذاته، بما في ذلك نظام الصوتيات، والصرف، والنحو، والدلالة.^٥

اللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين. واحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من اربع مائة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثون في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي. بالإضافة إلى العديد في المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا و ماليزيا وإندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.^٦

^٥ عبد الفتاح، نازك إبراهيم. مشكلات اللغة و التخاطب في ضوء العلم اللغة النفس (القاهرة : دار القبة، ٢٠٠٢)، ص. ٢٣٢.

^٦ عمر، احمد، جل، محمّد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري، ص. : ١١٠

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التواصل والإعلام عند المسلمين، كما أنها مفتاح دراسة العلوم الأخرى. إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. إن دراسة اللغة العربية شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن.^٧ وليس القرآن فقط، حتى أن فهم الحديث وكتب العلماء يتطلب مهارات اللغة العربية. إن استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن جعل اللغة العربية مميزة للغاية. كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٨

في الأساس، دراسة اللغة العربية ليست مجرد نظرية، ولكن هناك حاجة أيضاً إلى الممارسة لتعلمها. اللغة العربية ليست القرآن فقط، بل إن لغة أهل السماء هي اللغة العربية أيضاً. كما في الحديث الذي رواه الطبراني: " أُحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَيِّ عَرَبِيٍّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ"^٩.

يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم المعرفة المكتوبة باللغة العربية أو فهم المهارات اللغوية وإتقانها، والتي تتكون من مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. وبالتالي، فإن زيادة الكفاءة في اللغة العربية أمر مهم للغاية. سيستمر تطور اللغة العربية في تجربة الديناميكيات. كما يتزايد الاهتمام بهذه اللغة، خاصة بين الناطقين بالأجانب. لذلك

⁷ Syaiful Anwar, *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta : Rajawali Pres, 1997, hlm 187-189.

⁸ Al-Qur'an, Surat Yusuf ayat 2, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, Semarang, PT. Karya Toha Putra, 2002

⁹ أخرجه الحاكم في "المستدرک" (١٨٣ / ٤) رقم (٧٠٧٨)، والعقيلي في "الضعفاء" (٣ / ٣٤٨)، والبيهقي في "الشعب" رقم (١٤٣٣) و (١٦١٠).

من المثير للاهتمام البحث لأنه سيكون مفيدًا لكثير من الأشخاص. تتم بعض التحسينات في جودة تعلم اللغة العربية بشكل عام من خلال أساليب التعلم وتطوير المواد أو الكتب المدرسية. وبالمثل، فإن الوسائط التعليمية لها دور ووظيفة في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.¹⁰

ويأمل الباحث أن يتم استخدام طريقة pair check مع ألعاب اللغة العربية بشكل جيد في تدريس اللغة العربية. لأن هذه الطريقة تعتبر ابتكارًا في تعلم اللغة العربية، لأنها يمكن أن تثير قدرات التفكير الإبداعي والروح التحفيزية لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل، وبهذه الطريقة من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية. سيكون قادرًا على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بشكل صحيح. ولهذا السبب، وبناء على هذه الفرضيات، يريد الباحث معرفة مدى فعالية استخدام طريقة pair check بلعبة ترتيب الجمل اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. مشكلة البحث

بناءً على سياق المشكلة المذكورة لا، تمكن للباحث تقديم صياغة للمشكلة على النحو

التالي:

¹⁰ Mahmudah, S. 2018. "Media pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal An Nabighoh Volume 20 Nomor 1 2018. Metro Lampung: IAIN Metro Lampung.

ما مدى فعالية استخدام طريقة pair check فعال بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية

مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

من خلال إجراء هذا البحث لتحديد مدى فعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة

ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

يأمل الباحث هذا البحث العلمي أن يكون مفيدا لها و للمجتمع، فإن فوائد البحث

تنقسم إلى قسمين، وهما:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. الفوائد النظرية

الباحث بكتابة هذا البحث العلمي في التعلم الذي يتم باستخدام طريقة pair check، وبالتالي سيزداد نشاط الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

ويهدف هذا البحث إلى توفير تجربة تعليمية جديدة. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة pair check إلى زيادة معرفة الطلاب وفهمهم، وتدريب الطلاب على العمل معًا والتواصل بين الطلاب، وزيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وزيادة أنشطة الطلاب ونتائج التعلم.

ب. للمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

يمكن للمدرسين اتباع منهج تعلم اللغة العربية المناسب لتحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة pair check. وتتمثل الطريقة في أن يساهم كل طالب في مجموعته حتى تتمكن كل مجموعة من تكوين جمل باستخدام استراتيجية أو منهج أكثر إثارة للاهتمام وممتعة لتعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

يمكن أن يؤدي استخدام طريقة pair check إلى ترقية جودة نتائج

تعلم اللغة العربية، وإضافة نماذج تعليمية متنوعة، وتكون بمثابة مادة للدراسات العلمية لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر.

د. للباحث الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

هذا البحث تجربة جديدة ومصدرًا جديدًا للمعرفة في إجراء بحث

علمي حول فعالية استخدام طريقة pair check مع ألعاب سلسلة الجمل

العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. ويمكن أن تولد نتائج تعلم

الطلاب.

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي أعراض أو كائنات بحثية تختلف.^{١١} ويوجد هنا متغيرين

للبحث وهما المتغير المستقل وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير (X) والمتغير التابع وهو

المتغير الذي يتأثر بالمتغير (Y).

(١) المتغير المستقل

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm.12.

المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.^{١٢} في هذا

البحث المتغير المستقل هو طريقة pair check.

(٢) المتغير التابع

المتغيرات التي تتأثر أو تكون نتيجة لوجود متغير مستقل.^{١٣} في هذا

البحث المتغير التابع هو مهارة الكلام.

٢. مؤشرات البحث

بعد استفتاء متغيرات البحث ثم من خلال تقديم مؤشرات البحث التي هي

مراجع تجريبية للمتغيرات المدروسة. المؤشرات المنعرجة في هذه الدراسة هي كما هو مبين

في جدول ١,١

الجدول ١,١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

متغيرات البحث ومؤشرات البحث

مؤشرات المتغيرة	متغير	الرقم
(١) يشكل الطلاب مجموعات.	طريقة Pair Check	٠١
(٢) يعرض الطلاب المشكلات ويعمل أصدقائهم على حلها.	(X)	

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

مؤشرات المتغيرة	متغير	الرقم
(٣) يقوم المعلم بالتحقيق من الإجابات. (٤) التقييم		
في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.	مهارة الكلام (Y)	٠٢

و. التعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي هو تعريف يعتمد على خصائص الشيء الذي يتم تعريفه والتي يمكن ملاحظتها.^{١٤} وحتى لا يكون هناك سوء فهم في فهم عنوان البحث سيتم توضيح تعريف المتغيرات من عنوان الباحث: فعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) تعريف طريقة التعلم pair check

¹⁴ Ali Saukah dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010), h. 18

طريقة التعلم pair check أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني. إن نوع pair check

هو طريقة المعلم لتوصيل المواد التعليمية من خلال تشكيل مجموعات، حيث يطرحون الأسئلة على بعضهم البعض ويقدمون الإجابات، والذين يقومون بعد ذلك بالتحقق من إجابات بعضهم البعض على الأسئلة المطروحة. ثم يستخلصون النتائج، وفي نهاية الدرس يقوم المعلم بتقييم التعلم والتأمل فيه.^{١٥}

Pair check هو نموذج تعليمي في مجموعات أو أزواج. باستخدام هذا

النموذج، يتم تنفيذ التعلم الجماعي بناءً على استقلالية الطلاب وقدرتهم على حل مشكلة معينة.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي

يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. إن

إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات

الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.

مهارة الكلام هو مهارة لنقل رسالة لفظيا لآخرين. ويتأثر استخدام اللغة

اللفظية التي كتبها العوامل المختلفة التي عمليا يمكننا أن نرى، والنطق، والتجويد، واختيار

¹⁵ Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif* (Medan:CV.Media Persada, 2014), hlm. 121.

كلمة، كلمة وبناء الجملة، محادثات النظاميات، ومضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء

المحادثة، فضلا عن المظهر.^{١٦}

خاتمة:

١. يمكن لطريقة pair check أن تزيد من التعاون بين الطلاب
٢. يمكن لطريقة pair check أن تنمي مهارات الغضب لدى الطلاب.
٣. يمكن لطريقة pair check الثنائي تدريب الطلاب على التواصل، خاصة مع زملائهم في الفصل.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مزعومة يقدمها الباحث للمشكلة المطروحة في بحثه. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة، سيتم اختبار حقيقتها باستخدام البيانات التي تم جمعها من خلال البحث. وبهذا الموقف، يمكن أن تتحول الفرضية إلى حقيقة، ولكنها يمكن أن تسقط أيضًا كحقيقة.^{١٧} الفرضية المؤقتة المقترحة هي أنه إذا تم التعلم باستخدام طريقة pair check، فإن نشاط الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م في عملية تعلم اللغة العربية سيزداد.

^{١٦} رشيد أحمد طبيعينة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إيسيكو، ٢٠٠٣) ١٣٨

^{١٧} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan Cetakan Ke III*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 71.

في هذا البحث، سيستخدم الباحثة الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0) مع

صياغة المشكلة التالية:

أ. الفرضية البديلة (H_a): يوجد فرق كبير في فهم الطلاب قبل وبعد العلاج

باستخدام طريقة pair check مع لعبة توتير الجملة العربية في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق كبير في فهم الطلاب قبل وبعد المعالجة

باستخدام طريقة pair check مع لعبة توتير الجملة العربية في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع وموافقة المشرف وموافقته من المناقشين وإقرار الطالب وشعار وإهداء وكلمة الشكر وملخص البحث ومحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور.

٢. الجزء الوسط

- أ. الباب الأول : مقدمة، وهي خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث، وهيكل البحث.
- ب. الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.
- ج. الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخل و نوع البحث، المجتمع و العينة البحث، طريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.
- د. الباب الرابع : عرض البيانات، و التحليل و اختبار الفرضية.
- هـ. الباب الخامس : الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع والبناء الرئيسي للبحث والملاحق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بناءً على نتائج البحث السابقة التي وجدته الباحث، لم يتم العثور على عنوان مماثل، ولكن الباحث وجدت عملاً يتناسب مع هذا عنوان البحث . ومن بين هذه الأعمال:

١. صامد (٢٠٢١) في نماذج التعلم CORE و Pair Check حول قدرات التفكير الرياضي

لدى طلاب الصف السابع. خلص هذا البحث إلى أن نموذج التعلم المزدوج فعال في

قدرات التفكير الرياضي لدى الطلاب وأن نموذج التعلم المزدوج أكثر فعالية من نموذج

التعلم CORE من حيث قدرات التفكير الرياضي لدى الطلاب.

٢. ديني أتزيا أنجوارا (٢٠٢٠)، في أطروحتها بعنوان تطبيق النموذج المتصل على نتائج

التعلم لطلاب الصف الخامس في تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة

الابتدائية نيجري ٢ نموذج باليمبانج. ويمكن استنتاج نتائج البحث أنه بناءً على تحليل

البيانات المتعلقة بتطبيق النموذج المتصل على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس "ص"

= ٢,٠٣ ٢,٧٢. وهذا يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مثبتة أو مقبولة والفرضية

الصفريّة مرفوضة (Ho) ، مما يعني أن هناك تأثير معنوي بين تطبيق النموذج المتصل على

نتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة

وبالتحديد في المدرسة الإبتضائية نيجري ٢ موديل باليمبانج.^{١٨}

٣. لوه ريداسي (٢٠٢١)، في مجلة بعنوان "نموذج التعلم التعاوني من نوع Pair Check

لتحسين نتائج تعلم الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية من الصف الخامس" في عام

٢٠٢١. تظهر نتائج هذا البحث أنه في الدورة الأولى، كان متوسط نتيجة التعلم ٦١،

والقدرة الاستيعابية كانت ٦١٪ مع اكتمال التعلم ٤٦٪. ولا تزال مخرجات التعلم هذه

لم تصل إلى مؤشرات النجاح المنصوص عليها في هذا البحث. في الدورة الثانية، كان

متوسط نتائج تعلم الطلاب ٧٠، والقدرة الاستيعابية ٧٠٪، واکتمال التعلم ٩٢٪.

وقد تجاوزت نتائج التعلم هذه مؤشرات النجاح المحددة في هذا البحث. إن تطبيق نموذج

التعلم التعاوني من النوع المزدوج يمكن أن يحسن نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب.^{١٩}

٤. فسفا وارداني يودي سافترني عام ٢٠٢٠. في بحثه بعنوان: "تطبيق نموذج الاختبارات

الزوجية لزيادة المشاركة في مواد العلوم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية

الحكومية كيطاهر جو ٣ فاتي". تظهر نتائج هذا البحث أنه باستخدام طريقة الاختبارات

الزوجية كان هناك زيادة في مشاركة الطلاب في نهاية الدورة الثانية. في الدورة الأولى

¹⁸ Deni Atzia Anguara, "Penerapan Model Keterhubungan Connectred Model) Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS terpadu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Model Palembang" (Palembang:Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Fatah, 2020), h. 65.

¹⁹ Luh Redasi, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD" 5, no. 4 (2021): 453–58.

كانت نسبة نجاح الإجراء ٧٣,٣٣٪. وفي اختبار الدورة الثانية كانت نسبة النجاح ٨٦,٤٪.

٥. بامبانج أكوس سولستيونو، راتنا يولستيانجسيه، ميا أنجكون راسالينا (٢٠٢٠)، في مجلة بعنوان "تحليل نشاط طلاب الصف السابع بمدرسة دارما وانيتا باري المتوسطة في تعلم Pair Check من أزواج المواد الحسابية الاجتماعية" في عام ٢٠٢٠. تظهر نتائج هذا البحث أن نشاط طلاب مدرسة المتوسطة الدرماوانيتا نشط في طريقة التعلم المزدوج للتحقق من المواد الحسابية الاجتماعية يمكن استنتاج أن نشاط الطلاب أثناء التعلم له ٤ معايير تتكون من أقل نشاطاً ونشطاً تماماً، نشط، ونشط للغاية. ومن بيانات الطلاب. من ٢٢ يتبين أن هناك ١٣ طالباً نشيطاً، في حين أن البقية نشيطون تماماً، وهم ٩ طلاب. ومن هذه البيانات يمكن للباحث أن يستنتج أن الطالب العادي في

الفصل الواحد ينشط في عملية التعلم والمناقشة.^{٢٠}
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

²⁰ Bambang Agus Sulistyono et al., "Jurnal Pare Dalam Pembelajaran Pair Check pada Materi Aritmatika Sosial Analysis Of Activity Of Student Class VII Dharma Women SMP Parent In Learning Model Pair Check On Social Arithmetical Social Oleh : Mia Anggun Rosalina Dibimbing Oleh : Surat pernyataan artikel Skripsi Tahun 2020" 01, no. 03 (2020).

جدول ٢,١

الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
٠.١	صامد (٢٠٢١)	في نماذج التعلم Pair و CORE Check حول قدرات التفكير	خلص هذا البحث إلى أن نموذج التعلم المزدوج فعال في	التشابه بين الباحث والبحث يظهر في الموضوع	يهدف هذا البحث إلى تحسين قدرات التفكير الرياضي لدى
		الرياضي لدى طلاب الصف السابع.	قدرات التفكير الرياضي لدى الطلاب وأن نموذج التعلم المزدوج أكثر فعالية من نموذج	الذي يتناوله الباحث، حيث كلاهما يتحدثان عن استخدام طريقة Pair .Check	الطلاب، اما يهدف الباحث في هذا البحث في ترقية مهارة الكلام.

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			التعلم CORE من حيث قدرات التفكير الرياضي لدى الطلاب.		
٢.	ديني أتريا أنجوارا (٢٠٢٠)	بعنوان تطبيق النموذج المتصل على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة الابتدائية نيجري	ويمكن استنتاج نتائج البحث أنه بناءً على تحليل البيانات المتعلقة بتطبيق النموذج المتصل على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس "ص" = ٢,٠٣ وهذا	التشابه بين هذا البحث والباحث يكمن في الكائن المدرس، وهو تطبيق استخدام طريقة Pair Check.	تطبيق النموذج المتصل على نتائج التعلم لطلاب. وأما الباحث استخدام طريقة pair check.

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			<p>٢ نموذج يدل على أن باليمنج. الفرضية البديلة (Ha) مثبتة أو مقبولة والفرضية الصفريه مرفوضة (Ho)، مما يعني أن هناك تأثير معنوي بين تطبيق النموذج المتصل على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس في تعلم الدراسات الاجتماعية</p>		

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			المتكاملة ، وبالتحديد في المدرسة الابتدائية نيجري ٢ موديل باليمنانج.		
٣.	لوه ريداسي (٢٠٢١)	بعنوان "نموذج التعلم التعاوني من نوع Pair Check لتحسين نتائج تعلم الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية من	تظهر نتائج هذا البحث أنه في الدورة الأولى، كان متوسط نتيجة التعلم ٦١ ، والقدرة الاستيعابية كانت ٦١٪ مع اكتمال التعلم ٤٦٪. ولا	التشابه بين الباحث والباحث يظهر في الموضوع الذي يتناوله الباحث، حيث كلاهما يتحدثان عن استخدام	تنفيذ الاختبارات pair check له تأثير على نتائج التعلم لطلاب. وأما الباحث استخدام طريقة pair check.

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			<p>الصف الخامس " تنزال مخرجات</p> <p>في عام ٢٠٢١. التعلم هذه لم</p> <p>تصل إلى مؤشرات</p> <p>النجاح المنصوص</p> <p>عليها في هذا</p> <p>البحث. في الدورة</p> <p>الثانية، كان</p> <p>متوسط نتائج</p> <p>تعلم الطلاب</p> <p>٧٠، والقدرة</p> <p>الاستيعابية</p> <p>٧٠٪، واكتمال</p> <p>التعلم ٩٢٪. وقد</p> <p>تجاوزت نتائج</p>	<p>طريقة Pair</p> <p>.Check</p>	

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			التعلم هذه مؤشرات النجاح المحددة في هذا البحث.		
٤.	فسفا وارداني يودي سافتري (٢٠٢٠)	بعنوان: "تطبيق نموذج pair check لزيادة المشاركة في مواد العلوم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية	تظهر نتائج هذا البحث أنه باستخدام طريقة الاختبارات الزوجية كان هناك زيادة في مشاركة الطلاب في نهاية الدورة الثانية. في الدورة الأولى كانت نسبة نجاح	التشابه بين الباحث والباحث، حيث كلاهما يتحدثان عن استخدام	الإختلاف هذا البحث يعني تطبيق نموذج pair check لزيادة المشاركة في مواد العلوم لطلاب وأما يهدف الباحث يعني استخدام طريقة Pair

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
		كيطاهر جـو ٣ فاقي".	الإجـــــراء ٧٣,٣٣٪. وفي اختبار الدورة الثانية كانت نسبة النجاح ٨٦,٤٪.	طريقة Pair Check	Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.
٥.	بامبانج أكوس سولستيونو، راتنا يولستيانجسيه، ميا أنجكون راسالينا (٢٠٢٠)	بعنوان "تحليل نشاط طلاب الصف السابع بمدرسة دارما وانيتا باري المتوسطة في تعلم Pair Check من أزواج المواد الحسابية	تظهر نتائج هذا البحث أن نشاط طلاب مدرسة المتوسطة الدرماوانيتا نشط في طريقة التعلم المزدوج للتحقق من المواد الحسايبية الاجتماعية يمكن	التشابه بين الباحث والباحث يظهر في الموضوع الذي يتناوله الباحث، حيث كلاهما يتحدثان عن	الإختلاف هذا البحث يعني تحليل نشاط طلاب الصف السابع بمدرسة دارما وانيتا باري المتوسطة في تعلم Pair Check من أزواج المواد

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
		الاجتماعية" في عام ٢٠٢٠.	استنتاج أن نشاط الطلاب أثناء التعلم له ٤ معايير تتكون من أقل نشاطاً ونشطاً تماماً، نشط، ونشط للغاية. ومن بيانات الطلاب. من ٢٢ يتبين أن هناك ١٣ طالباً نشيطاً، في حين أن البقية نشيطون تماماً، وهم ٩ طلاب.	تعليم Pair Check.	الحسابية الاجتماعية. وأما يهدف الباحث يعني استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجه	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			ومن هذه البيانات يمكن للباحث أن يستنتج أن الطالب العادي في الفصل الواحد ينشط في عملية التعلم والمناقشة.		

وفقاً للباحث، فإن ميزة طريقة pair check هي أنها تزيد من التعاون بين الطلاب. إذا عمل الطلاب معاً بشكل جيد، فسوف يتحسن التواصل ويمكنهم أيضاً تطوير مهارات اللغة العربية. وفقاً للباحث، فإن عيب طريقة pair check هو أن تسليم المادة يستغرق وقتاً طويلاً. لذلك يحتاج الباحث إلى الاستعداد في نقل الأساليب التي سيتم تطبيقها.

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة Pair Check

(أ) تعريف طريقة تعلم Pair Check

في القاموس الإندونيسي الكبير، "الطريقة" هي طريقة منظمة ومدرسة جيداً لتحقيق الهدف.^{٢١} الطريقة هي طريقة لتقديم مادة الدرس في محاولة لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٢}

pair check هو أسلوب تعلم جماعي بين شخصين أو ثنائيين وقد شاعه سبنسر كاجان في عام ١٩٩٠.٢٣ هذا النموذج عبارة عن تعلم تعاوني يتطلب استقلالية الطلاب وقدرتهم على حل المشكلات. تعمل هذه الطريقة أيضاً على تدريب الطلاب على المسؤولية الاجتماعية ومهارات التعاون والتقييم. تعد طريقة تعلم pair check الثنائي بمثابة تعديل لنوع مشاركة أزواج التفكير، حيث يتم التركيز على التعلم عندما يُطلب منهم التحقق من إجابات

بعضهم البعض أو ردودهم على أسئلة المعلم أثناء تواجدهم في أزواج.^{٢٤}

pair check هو طريقة تعليمي حيث يقوم الطلاب بالدمج بين الطلاب وحل المشكلات المعطاة. في طريقة التعلم pair check، يعمل المعلم كمحفز وميسر لأنشطة الطلاب. تدرّب طريقة التعلم هذه أيضاً الحس

²¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002, hlm, 40

²² Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm. 90

²³ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontektual (InoIIatif)*, (Bandung : Yrama Widya, 2013), hlm.34

²⁴ Endang Sri Rejeki, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks*, Vol.2 No.1, Jurnal MathEdu, 2019, hlm. 75-76

الاجتماعي لدى الطلاب والتعاون والقدرة على إجراء التقييمات. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم وخبراتهم وآرائهم بشكل صحيح. تتيح طريقة pair check للطلاب تبادل الآراء وتقديم اقتراحات لبعضهم البعض.^{٢٥}

(ب) أهمية الطريقة Pair Check

أهمية الطريقة التعلم pair check هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة العلاقات مع الطلاب أثناء التعلم. بمعنى آخر، يتم استخدام هذه الطريقة في سياق التعامل الشخصي بين المعلمين والطلاب بحيث يكون الطلاب مهتمين ومعجبين بالمادة التي يتم تدريسها.

ولذلك فإن طريقة pair check في سلسلة أنظمة التعلم تلعب دورا

هاما في نجاح التعليم. لأن الأساليب هي الأساس الأولي لتحقيق الأهداف التعليمية وأساس نجاح التعلم. بغض النظر عن مدى جودة تصميم الإستراتيجية، إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة، فإن النتائج ستكون أقل من المثالية.

(ج) أهداف الطريقة Pair Check

²⁵ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2014), hlm. 119

في طريقة التعلم pair check، يعمل المعلم كمحفز وميسر لأنشطة الطلاب. تدرب طريقة التعلم هذه أيضاً الحس الاجتماعي لدى الطلاب والتعاون والقدرة على إجراء التقييمات. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم وخبراتهم وآرائهم بشكل صحيح. لذا، باستخدام طريقة التعلم هذه، فإن الهدف هو أن يتمكن الطلاب من تحسين أنشطتهم التعليمية وأن يكونوا قادرين على زيادة استقلالية الطلاب في الدروس التي يقدمها المعلم.

(د) أنواع الطريقة Pair Check

فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع pair check هو إحدى الطرق لمساعدة الطلاب السلبيين في الأنشطة الجماعية، حيث يتعاونون في أزواج ويطبّقون ترتيبات التحقق المزدوج. بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع pair check هو نموذج تعليمي حيث يعمل الطلاب معاً في أزواج ويطبّقون هيكل التحقق لحل المشكلات المعطاة. يحظى هذا النوع من التعلم بشعبية كبيرة لدى الطلاب لأن هذا التعلم ليس مملاً بل التعلم أثناء اللعب.

هـ) خطوات الطريقة Pair Check

وأوضح سوياتنو أيضاً أن هناك عدة خطوات في التعلم التعاوني من

نوع pair check يمكن تطبيقها في التعلم، وهي على النحو التالي:

١. يقوم المعلم بتشكيل الطلاب إلى مجموعات من أزواج

يجلسون على نفس الطاولة.

٢. يطلب المعلم من أحد الأزواج أن يعرض المشكلة فيقوم

صديقه بذلك.

٣. يتحقق المعلم من صحة الإجابات.

٤. ثم يطلب المعلم تبادل الأدوار.

٥. يختتم المعلم الدرس ويقدم التقييم والتفكير.^{٢٦}

فإن مراحل التعلم باستخدام طريقة pair check هي كما يلي:

١. العمل في أزواج. قم بتشكيل فرق في أزواج مكونة من طالبين

في أزواج للعمل على الأسئلة الصحيحة لأن كل هذا

سيساعد في التدريب.

²⁶ Suyatno, *Loc.Cit.*

٢. فحص المدرب. إذا كان الشريك على حق، يقوم المدرب

بإعطاء قسيمة.

٣. تبديل الأدوار. يقوم كافة الشركاء بتبديل الأدوار وتكرار

الخطوات من ١ إلى ٣.

٤. الشيكات الشريكة. تعود جميع أزواج الفرق معًا وتقارن

الإجابات.

٥. تأكيد المعلم. يقوم المعلم بتوجيه الإجابات/الأفكار وفقًا

للمفهوم.

(و) مزايا و عيوبها في الطريقة Pair Check

١. مزايا الطريقة Pair Check

أ. زيادة التعاون بين الطلاب،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. تدريس الأقران (Peer Tutoring).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. يمكن مساعدته في التعلم من خلال مساعدة الزملاء. وتعيين

J E M B E R

شخص أو عدة طلاب يعينهم المعلم كمساعدين للمعلم في

تقديم التوجيه لزملائه. شخص لديه قدرات معرفية وتعلم قيم

تحصيلية أكبر من أصدقائه.^{٢٧}

د. زيادة فهم المفاهيم أو عمليات التعلم، وتدريب الطلاب على

التواصل الجيد مع زملائهم.

٢. عيوب الطريقة Pair Check

عيوب الطريقة يتطلب pair check، من بين أمور أخرى، وقتاً

كافياً حقاً ويتطلب استعداد الطلاب ليصبحوا مدرسين وشركاء

صادقين ويفهمون الأسئلة جيداً.^{٢٨}

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام اللغة العربية

مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من

المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءاً أساسياً جداً

من تعلم لغة أجنبية.^{٢٩} إن إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي

يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.

²⁷ Isjoni, *CooperatiIle Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung : Alfabeta, 2009) hlm. 77

²⁸ Mifthul Huda, *MODEL-MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : ISU-ISU METODIS DAN PARADIGMATIS*, hlm.211-213

²⁹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88

تعتبر مهارات التحدث من المهارات المهمة جداً في تعلم اللغة

الأجنبية، لأن التحدث هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن

يتعلم لغة ما.

ب. أهداف مهارة الكلام اللغة العربية

(١) أن يكون قادراً على نطق التعبيرات العربية.

(٢) أن يكون قادراً على قول عبارات مختلفة أو متشابهة.

(٣) أن يكون قادراً على التمييز بين التعبيرات المقروءة طويلاً وتلك المقروءة

القصيرة.

(٤) أن تكون قادرة على استكشاف واستكشاف المفردات العربية.

(٥) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف

وحالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

باب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.³⁰ طريقة البحث هي طريقة المستخدمة لجمع وتحليل البيانات، والتي تم تطويرها للحصول على المعرفة من خلال إظهار إجراءات موثوقة وجديرة بالثقة.³¹ نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي، يتم إجراؤه باستخدام منهج تجريبي تنبؤي، أي لتحديد مدى تحسن طريقة pair check على القدرة العاطفية للطلاب.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا السياق هو التجربة شبه التجريبية (Quasi Eksperimental). تعتمد طريقة التجربة شبه التجريبية (Quasi Eksperimental) على وجود مجموعة تحكم، ولكنها لا تعمل بشكل كامل على السيطرة على المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر. بالنسبة لتصميم البحث، يستخدم الباحث تصميم التحكم غير المتكافئ (Nonequivalen Control Design). يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي:

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2006), hlm. 3

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, hlm. 112.

جدول ٣,١

تصميم Nonequivalen Control Design

الإختبار البعدي	العلاج	الإختبار القبلي	المجموعة
٤	٣	٢	١
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية
O ₄	-	O ₃	المجموعة الضابطة

المعلومة :

O₁ : الإختبار القبلي (قبل العلاج)

X : طريقة Pair Check (العلاج)

O₂ : الإختبار البعدي (بعد العلاج)O₃ : الإختبار القبلي المجموعة الضابطةO₄ : الإختبار البعدي المجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الموضوعات البحثية.^{٣٢} يشمل مجتمع الدراسة جميع المواد التي تمت دراستها، مجتمع البحث هذه الدراسة هو طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر. يدرس الباحثون ويستخلصون النتائج. يشمل مجتمع البحث هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل.

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.^{٣٣} استخدمت أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات العنقودية. تُستخدم تقنيات أخذ العينات لتحديد العينات إذا كان الكائن قيد الدراسة أو مصدر البيانات واسعًا جدًا. ويتم أخذ العينات على أساس المناطق السكانية المحددة سلفًا.^{٣٤}

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المحددة.^{٣٥}

أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي من خلال:

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 173.

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 118.

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 121.

³⁵ Fatmawati Nur Rohmah et al., "Nilai Estetis Pertunjukan Kesenian Sintren Retno Aih Budoyo Di Desa Sidareja Kecamatan Sidareja Kabupaten Cilacap," n.d., 1-15.

(١) الملاحظة

تشمل الملاحظة إجراءات جمع البيانات حول العملية ونتائج تنفيذ الإجراءات المتخذة. تستخدم الملاحظات أوراق الملاحظات التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم. تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة من قبل اثنين من المراقبين. وما لوحظ في هذا البحث هو أنشطة المعلمين والطلاب والترقية مهارة الكلام أثناء التعلم باستخدام طريقة التعلم pair check.

محور الملاحظة هو عملية تنفيذ الإجراءات التي يقوم بها المعلم وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. تم إجراء الملاحظات لمعرفة التطورات التي مر بها الطلاب أثناء عملية التعلم وتمت ملاحظتها بشكل موضوعي بحيث يمكن للنتائج النهائية للبحث الذي تم إجراؤه أن تزيد من مهارة الكلام.

(٢) الاختبار

بشكل عام، يتم تعريف الاختبار على أنه أداة تستخدم لقياس المعرفة أو التمكن من كائن قياس فيما يتعلق بمجموعة معينة من المحتوى والمادة. ولذلك فإن الاختبار هو إجراء تقييمي شامل ومنهجي وموضوعي يمكن

استخدام نتائجه كأساس لاتخاذ القرار.^{٣٦}

³⁶ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen*, hlm. 9

طريقة الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو الذكاء المعرفي أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.^{٣٧}

سوهارسمي أريكونتو إنه لقياس وجود أو غياب وحجم قدرة الكائن قيد الدراسة، يتم استخدام اختبار.^{٣٨} تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن نتائج مهارة اللغة العربية. ومن المؤمل أن تتمكن من خلال هذا الاختبار من معرفة مدى فعالية تطبيق طريقة Pair check على القدرة على حفظ اللغة العربية.

في هذا البحث، يتم تقديم الاختبار قبل تنفيذ عملية التعليم (الاختبار القبلي) وبعد عملية التعليم (الاختبار البعدي) في مجموعة التجريبي ومجموعة الضابطة بهدف الحصول على بيانات حول ما إذا كان هناك اختلاف في القيم بين المجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة قبل وبعد استخدام طريقة Pair check.

تقارن الباحث بين الإختبار القبلي والبعدي وتحلل بينهما معرفة فعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام

³⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm.30

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 266.

لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

جدول ٣,٢

درجة معيارية^{٣٩}

التقدير	النتيجة	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٦١	٢
جيد	٦٠ - ٤١	٣
مقبول	٤٠ - ٢١	٤
ناقص	٢٠ - ٠	٥

(٣) التوثيق

³⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن أشياء على شكل مذكرات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، جداول الأعمال.^{٤٠} تم استخدام أسلوب التوثيق في هذا البحث للحصول على بيانات حول درجات قدرة الطلاب على مهارة الكلام. يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات ومن ثم فحص نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي استخدمه المؤلف في هذا البحث التحليل الكمي. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي تستخدم الإحصائيات.^{٤١} الإحصائيات الاستدلالية (وتسمى أيضاً الإحصائيات الاستقرائية أو الإحصائيات الاحتمالية) هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على السكان.^{٤٢}

يستخدم هذا البحث البيانات التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق تعلم طريقة pair check في الفصل التجريبي وتعلم طريقة pair check غير الطريقة في الفصل الضابط. تأخذ هذه البيانات في الاعتبار السلوك السلبي ونتائج تعلم الطلاب كما تنعكس في درجات الاختبار القبلي

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 231.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 207

⁴² Ibid., hal. 209

والاختبار البعدي. وبعد أن تتلقى العينتان معاملة مختلفة، يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل للحصول على الأرباح.

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات *IBM SPSS* الإصدار ٣٠.

٢. اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

اختبار الحالة الطبيعية هي يهدف إلى إظهار أن البيانات العينية مأخوذة من سكان توزيعهم طبيعي. هناك عدة تقنيات يمكن استخدامها لاختبار الطبيعة العادية للبيانات، من بينها اختبار *chi square*، واختبار *Liliefors*، واختبار *Kolmogorov-Smirnov*.

.Smirnov

تم إجراء اختبار الطبيعة العادية للبيانات في هذا البحث باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* لعينة واحدة على برنامج *SPSS 30.00*. يتطلب استخدام الإحصاء الذي يعتمد على العلامات أن تكون بيانات كل متغير يتم تحليله توزعت بشكل طبيعي.

اختبار الطبيعة العادية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov*. يُعتبر

البيانات طبيعية إذا كانت الاحتمالية (أو القيمة الاحتمالية) $< 0,05$.

٣. اختبار التجانس (*Homogeneity*)

إختبار التجانس هو يهدف إلى إظهار أن الفئات العينية الاثنين أو أكثر تأتي من سكان لهم نفس التباين. اختبار تجانس التباين يعتبر ضرورياً جداً قبل مقارنة مجموعتين أو أكثر، لضمان أن الاختلافات الموجودة ليست ناتجة عن اختلاف في البيانات الأساسية (عدم التجانس في المجموعات المقارنة).^{٤٣} فيما يلي أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس:

١. إذا كانت قيمة Sig. أكثر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات متجانس.

٢. إذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

٤. إختبار *Independent Sampel T test*

إختبار *Independent Sampel T-test* هو إختبار معلمي يُستخدم لمعرفة ما

إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتين غير مترابطين، بمعنى أن كلتا المجموعتين

من البيانات تأتيان من مواضيع مختلفة. أسس اتخاذ القرار في اختبار *independent*

sample T-test هو :

(١) إذا كان القيمة الأهمية (2-Tailed) Sig. أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول

H_a غير مقبول .

⁴³ Johannes Spranto, Dan Syahfirin Abdullah, *Pengantar Statistic Untuk Berbagai Bidang Ilmu* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2017), 207

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Sig. (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول

و H_a مقبول.

٥. اختبار $N-Gain$

تم إجراء اختبار درجة $N-Gain$ عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار

القبلي ودرجة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، سنتعرف على ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن

اعتباره فعالاً أم لا.

جدول ٣,٣

Kategori Tafsiran Eektivitas $N-Gain$ ⁴⁴

Persentase	Tafsiran
< ٤٠	غير فعال
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	فعالية بما فيه الكفاية
> ٧٦	فعال

⁴⁴ Sukarelawan, Indratno, and Ayu, *N-Gain vs Stacking*, 89.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٣٤

مرحلة التعليم : المدرسة المتوسطة

عنوان المدرسة : شارع ميرك رقم ١١

القرية : سلاوو

لناحية : فاترانج

لمدينة : جمبر

الولاية : جاوة الشرقية

الإعتماد الأكاديمي : أ (A)

٢. نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم ضمن وزارة الشؤون الدينية، والتي تخضع لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جمبر ومسؤوليته.

تأسست هذه المدرسة بناء على قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. مع صدور هذا القرار، بشكل قانوني، تعمل المدرسة بفعالية، ويتم التعرف على وجودها لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

مع الرقم ٣٥٩ طالبا مقسمين إلى ٩ فصول يراقبهم مدير المدرسة و ١٣ مدرسا و ٢ موظفين، استنادا إلى خطاب رئيس التعليم الديني الإسلامي رقم ٦١/WTD/١٩٨١ بتاريخ ١٥ يوليو ١٩٨١، البناية التي يدرس فيها الطلاب لا تزال مشتركة مع تعليم المعلمين

الدينيين الحكومي في جمبر.

أثناء تطويرها، فتحت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر برامج خدمات تعليمية متنوعة، بما في ذلك :

أ. برنامج المدرسة باليوم الكامل (العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١)

ب. برنامج الفصيلة الرئيسية (العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١)

ج. برنامج الإنتساب

د. المدرسة باليوم الكامل مع دراسة عميقة للمواد الإنجليزية بالتعاون مع

LBB EFB العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

هـ. المدارس التي تطبق نظام الساعات المعتمدة الفصلية (SKS)

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في شارع ميراك رقم ١١

في القرية سلاوو لناحية فاترانج لمدينة جمبر. من الناحية الجغرافية مساحة الأرض المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر يعني ٩,٦٤٨ متراً^٢. ومساحة المبنى ٧,٠١٨

متراً^٢.

٤. رؤية المدرسة والبعثتها وأهدافها

أ. الرؤية المستقبلية للمدرسة

تحقيق الإنسان الديني، المحترف، المؤهل والمتعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. بعثة المدرسة

(١) تعزيز التصور والتطبيق العلمي لتعاليم الإسلام

(٢) تحقيق خدمة ممتازة

(٣) تطوير قدرات الطلاب وقفا لاهتماماتهم ومواهبهم

(٤) تعزيز كفاءة الطلاب من خلال توجيه مكثف، سواء في الجوانب

الأكاديمي أو غير الأكاديمي

(٥) زيادة دور الطلاب النشط في مختلف الأنشطة العلمية

(٦) تعزيز ثقافة القراءة

(٧) تدريب قدرة الطلاب على تنفيذ الأنشطة

(٨) تحسين استخدام التكنولوجيا في التعلم سواء داخل المنهاج الدراسي أو

خارجه

٥. بيانات المدرسين وموظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

من الجماعة الموجودة في جمبر وبعضهم من الجماعة الأخرى. ٩٠% منهم يعلمون حسب

المجال الذي يدرسون فيه في الجماعة. عدد المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر يعني ٤٥، ١٦ مدرسا و ٢٩ من مدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤,١

أسماء المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الوظائف	أسماء المدرسين والموظفين	رقم
٣	٢	١
رئيس المدرسة	نور عالية، S.Pd, M.Pd.	.١
نائب رئيسة العلاقات العامة	عارف ستيو، S.Pd.	.٢
رئيسة الإدارة	نياقي، S.E.	.٣
نائب رئيسة البرنامج الدراسي	مرطي، M.Pd.	.٤
نائب رئيسة شؤون الطلاب	محمد أبي صالح، S.Pd.I.	.٥
نائب رئيسة البنية التحتية	محمد سوباندي، S.Pd.	.٦
المدرسة	Dra. سوسيبلا	.٧
المدرس	Drs. جوجوك جوسنيرطو	.٨
المدرسة	Dra. نور إنداه رحموتي	.٩
المدرس	S.Ag. مائيجوسو،	.١٠
المدرسة	S.Pd. فائقة الجنة،	.١١

٣	٢	١
المدرسة	S.Pd. إيس سوريا ديوي،	.١٢
المدرسة	S.Pd. هيرو وديستوتي،	.١٣
المدرس	S.Pd. جونيدي رحمن،	.١٤
المدرسة	S.Pd. قراة العين،	.١٥
المدرس	S.Pd. أكوس سوفرائنتنو،	.١٦
المدرسة	S.Pd. ليلا سورينة،	.١٧
المدرسة	S.Pd. أني كنتارياني،	.١٨
المدرسة	S.Pd. ريرين سوليسيتيوتوي،	.١٩
المدرسة	S.Ag. أوليل فرحة،	.٢٠
المدرسة	S.Pd. سري وحيوني،	.٢١
المدرسة	S.Sn. دوي راحرجو،	.٢٢
المدرسة	S.Pd.I. رتنا هداية سوكرتي،	.٢٣
المدرسة	S.Pd. أنيك رومفيتي،	.٢٤
المدرسة	S.Si. ريكا نور البركة،	.٢٥
المدرسة	S.Pd. إيك سوكما سري،	.٢٦

٣	٢	١
المدرسة	إيليف فطرينا، S.Ag.	.٢٧
المدرسة	سري رحيو نغسيه، S.Pd.	.٢٨
المدرس	حسنان، M.Pd.	.٢٩
المدرسة	ريا كفاتية فرونتي، S.S.	.٣٠
المدرسة	ستي فاطمة، S.Pd.	.٣١
المدرسة	مينوك نانيك حرووي، S.Pd.	.٣٢
المدرسة	إيليف موطيئتورحمة، S.Si.	.٣٣
المدرسة	عائشة، S.Pd.I.	.٣٤
المدرسة	راشي أليفيا، S.P, S.Pd.	.٣٥
المدرس	هادي وجايا، S.Pd.	.٣٦
المدرسة	ألفيرا ديني سبريانا، S.Pd.	.٣٧
المدرسة	هني رتنا انغريني، M.Li.	.٣٨
المدرس	محمد نور حافظ، S.Pd.I.	.٣٩
المدرسة	فيرلي إنداه فطرياني، S.Pd.	.٤٠
المدرسة	نور هنية نصرية، S.Pd.I.	.٤١

٣	٢	١
المدرسة	S.Pd, M.Pd. ميكو هرسندي،	.٤٢
المدرسة	S.Pd. سوجي راحيو،	.٤٣
المدرس	M.Pd. محمد نصحودين،	.٤٤
المدرس	S.Pd.I محمد رضوان حامد،	.٤٥

٦. عدد الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر تتكون من فصول. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من المستوى السابعة والثمانية والتسعة. وتتكون على كل المستوى ثمانية فصول. ويختلف عدد الطلاب في كل الفصل. عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ٧٥٣ طالبا. فيما يلي بيان عددهم:

جدول ٤,٢

أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

رقم	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
١	٢	٣	٤	٥
١	٢٥٨ الطلاب	٢٣٤ الطلاب	٢٦١ الطلاب	٧٥٣ الطلاب

مصادر البيانات : إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

ب. عرض البيانات

تم تنفيذ هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي (Pair Check)، وذلك باستخدام فئتين، وهما الصف السابع أ لمجموعة التجريبية والصف السابع ب المجموعة الضابطة. طبق التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة Pair Check الذي حضره ٣٠ طالبًا، بينما استخدم مجموعة الضابطة نموذج المحاضرة كما يطبقه المعلم عند التعليم في الفصل، وقد حضر هذا التعليم ٣٢ طالبًا. في هذا البحث، تم منح كل مجموعة ٢ × ٤٠ دقيقة من المواد وفقًا للموضوع.

وفي هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم عمله في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يعطى للطلاب قبل تلقي العلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار قدرة يعطى للطلاب بعد تلقي العلاج. يهدف هذان الاختباران إلى قياس فعالية استخدام طريقة Pair check.

وفي هذا الفصل سوف تناقش الباحثة مدى فعالية استخدام طريقة Pair check. تقديم شرح لنواتج التعليم المتعلقة بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهي كما يلي:

١. مجموعة الضابطة

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ١٤

أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة والنصف للمجموعة الضابطة.

ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٢

أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة والنصف للمجموعة الضابطة.

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة الضابطة :

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الإسم الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	أحمد بما ستيوان	٥٥	٦٠
٢.	أحمد فائز فرانتو	٤٥	٥٥
٣.	أحمد سوقي فردائوس	٤٠	٥٥
٤.	عائشة أنساء فردائوس	٧٠	٨٠
٥.	عائشة أكتافيا سيف الدين	٦٠	٦٥

٤	٣	٢	١
٦٥	٦٠	عائشة ثابتا أركادينا	.٦
٧٥	٦٥	أليزا فطرة الندى	.٧
٥٠	٤٠	أميرا رافيفة فطري فينسا	.٨
٧٠	٥٥	أتيقة كنزى أنينديتا	.٩
٧٠	٥٥	دياني هاريانتي	.١٠
٦٠	٤٠	ديفي دوي أفرليانا	.١١
٤٠	٢٥	دندا فطري سلسا رمضاني	.١٢
٥٠	٤٥	أيكى أمليا فطري	.١٣
٥٠	٤٠	فراديا صافي عليين	.١٤
٨٥	٨٠	كاميلا هورين	.١٥
٧٥	٦٠	كايلي نجوى فثوستا عبد الله	.١٦
٦٥	٥٠	كايلي نور عزيزة مارتزى	.١٧
٧٠	٥٠	مندالا رزقي أكبر	.١٨
٥٠	٣٠	محمد ديماس سافترى	.١٩
٥٥	٤٥	محمد الناس	.٢٠
٥٥	٣٠	محمد أليف الحكيم	.٢١
٤٥	٢٥	محمد ألام خلفاني	.٢٢
٨٥	٨٠	محمد زاكي فردثوس	.٢٣
٧٥	٧٠	محمد فاضيل	.٢٤
٤٠	٣٠	محمد فائز عمر	.٢٥

٤	٣	٢	١
٧٠	٦٠	محمد فخري مولنا	.٢٦
٤٥	٣٠	محمد حيكال	.٢٧
٥٥	٣٠	محمد رشدا عرفي	.٢٨
٤٠	٣٠	قاريء نور ساجدة رمضاني	.٢٩
٧٥	٧٠	ريحان زاكي أفندي	.٣٠
٦٥	٦٠	رينا أوتامي	.٣١
٨٠	٧٥	زافرنيسا بوغا قوساديا	.٣٢
١٩٧٥	١٦٠٠	العدد	
٦١,٧٢	٥٠	المعدل	

من الجدول أعلاه، فإن أعلى درجة من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة هي ٨٠، في حين أن أدنى درجة هي ٤٠. تم إجراء الاختبار البعدي بعد

تطبيق نموذج محاضرة على المجموعة الضابطة، ونتائج الاختبار البعدي تظهر أن أعلى

درجة حصل عليها الطلاب هي ٨٥، في حين أن أدنى درجة هي ٤٠.

ثم مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي والاختبار بعدي مستوى قياسي

عن مجموعة الضابطة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في الفصل السابع ب

وأما تفسير نتيجة تعليم الطلاب فهو كما يلي:

جدول ٤,٤

مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة

رقم	النتيجة	التقدير
٠.١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٠.٢	٨٠ - ٦١	جيد جدا
٠.٣	٦٠ - ٤١	جيد
٠.٤	٤٠ - ٢١	مقبول
٠.٥	٢٠ - ٠	ناقص

جدول ٤,٥

الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة الضابطة

النتيجة	التقدير	كمية الاختبار القبلي	كمية الاختبار البعدي
١٠٠ - ٨١	ممتاز	-	٢
٨٠ - ٦١	جيد جدا	٧	١٤
٦٠ - ٤١	جيد	١٣	١٣
٤٠ - ٢١	مقبول	١٢	٣
٢٠ - ٠	ناقص	-	-

٢. مجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥

أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة السابعة والنصف للمجموعة التجريبية.

ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٣

أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة والنصف للمجموعة التجريبية.

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية:

جدول ٤,٦

نتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الإسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	أبيم مولنا	٤٥	٧٥
٠.٢	أعزى حسنى إردينا	٩٠	٩٥
٠.٣	أحمد فكري رمضاني	٦٠	٧٥
٠.٤	أحمد جفري ذياء الحق	٦٥	٨٥
٠.٥	أركان أفيلا ريزال	٥٠	٦٥
٠.٦	فتح الرحمن	٦٥	٨٥

٤	٣	٢	١
٨٥	٦٥	غيفارا يوري فردوسي حفص	.٧
٧٠	٥٥	هداية فكري فترى فراتما	.٨
٩٠	٧٥	عمراءة الحسنه	.٩
٨٠	٧٥	جبريل فترى زكاريا	.١٠
٦٥	٦٠	قيانو جبار عارفين	.١١
١٠٠	٩٠	كيرانا قره و جاكسنا	.١٢
١٠٠	٧٥	محمد فحمي أوكتافيانو	.١٣
٥٥	٤٠	محمد رزقي فراتما	.١٤
٦٥	٤٠	محمد وافي رضى الشكير	.١٥
٧٥	٥٠	محمد رزقي فترى	.١٦
٥٠	٤٠	محمد نندا فرديانشه	.١٧
٧٠	٥٥	نورا سلسايبلا	.١٨
٩٠	٨٥	نيكي فترى هداية	.١٩
٨٥	٥٠	نوفى أيو فراضله	.٢٠
١٠٠	٧٥	نور فيبي موليدية	.٢١
٩٥	٩٠	قره العين	.٢٢
٩٠	٧٥	رافغيل جانو وديانشه	.٢٣
٦٠	٣٥	راشى الحكيم فترى أفيندي	.٢٤
٩٥	٨٠	تبريزى هوى إناس	.٢٥
٧٥	٦٠	ترياستي فلي مولدى	.٢٦

٤	٣	٢	١
٧٥	٥٥	أوفير فاطنى ساخي	.٢٧
١٠٠	٨٠	ففي نور أماليا	.٢٨
٨٠	٥٥	وحيو فرمانشه	.٢٩
١٠٠	٩٠	زهيرى سائى نطانيا	.٣٠
٢٤٣٠	١٩٤٥	العدد	
٨١	٦٤,٨٣٣	المعدل	

من الجدول أعلاه، أن النتيجة الأعلى من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

يتراوح بين ٩٠ في حين أن النتيجة الأدنى التي تم الحصول عليها هي ٤٥. تم تنفيذ

الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة Pair check على المجموعة التجريبية، ونتائج

الاختبار البعدي تظهر أن أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ١٠٠، في حين أن

أدنى درجة هي ٧٥. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ثم مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي مستوى قياسي KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عن المجموعة التجريبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في الفصل السابع أ

وأما تفسير نتيجة تعليم الطلاب فهو كما يلي:

جدول ٤,٧

مستوى النتائج للطلاب الإختبار القبلي والإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية

رقم	النتيجة	التقدير
٠.١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٠.٢	٨٠ - ٦١	جيد جدا
٠.٣	٦٠ - ٤١	جيد
٠.٤	٤٠ - ٢١	مقبول
٠.٥	٢١ - ٠	ناقص

جدول ٤,٨

الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة التجريبية

النتيجة	التقدير	كمية الاختبار القبلي مجموعة التجريبية	كمية الاختبار البعدي مجموعة التجريبية
١٠٠ - ٨١	ممتاز	٥	١٥
٨٠ - ٦١	جيد جدا	١٠	١٢
٦٠ - ٤١	جيد	١٣	٣
٤٠ - ٢١	مقبول	٢	-
٢٠ - ٠	ناقص	-	-

ج. تحليل البيانات واختبار الفرضية

١. الإحصاء الوصفي

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية، ستشرح الباحث نتائج التحليل الوصفي التي تتضمن القيم المتوسطة، القيم أدنى، القيم العظمى، والانحراف المعياري. القيمة المتوسطة هي مصطلح إحصائي يشير إلى القيمة المتوسطة لمجموعة من القيم. القيمة أدنى هي القيمة الأقل لكل متغير، والقيمة العظمى هي القيمة العالية لكل متغير، بينما الانحراف المعياري هو القيمة الإحصائية التي تستخدم لقياس انتشار القيم حول القيمة المتوسطة للبيانات.

جدول ٤,٩

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	30	35	90	64.83	15.946
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	30	50	100	81.00	14.348
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	32	25	80	50.00	16.607

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	32	40	85	61.72	13.357
Valid N (listwise)	30				

من الجدول أعلاه، تم معرفة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بمساعدة

برنامج *SPSS 30*، وهي (المتوسط: ٥٠,٠٠)، و (الحد الأدنى: ٢٥)، و (الحد الأقصى:

٨٠)، و (انحراف المعيار: ١٦,٦٠٧). نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بمساعدة

برنامج *SPSS 30* هي (المتوسط: ٦١,٧٢)، و (الحد الأدنى: ٤٠)، و (الحد الأقصى:

٨٥)، و (انحراف المعيار: ١٣,٣٥٧).

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمساعدة برنامج *SPSS 30*، فهي

(المتوسط: ٦٤,٨٣)، و (الحد الأدنى: ٣٥)، و (الحد الأقصى: ٩٠)، و (انحراف المعيار:

١٥,٩٤٦). ونتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية بمساعدة برنامج *SPSS 30* هي

(المتوسط: ٨١,٠٠)، و (الحد الأدنى: ٥٠)، و (الحد الأقصى: ١٠٠)، و (انحراف المعيار:

١٤,٣٤٨).

بناءً على نتائج الاختبار التي أجراها الباحث، توجد نتيجة متوسطة للاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٥٠,٠٠) أقل من متوسط الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

(٦٤,٨٣). وبعد تطبيق طريقة *pair check*، ظهر متوسط المجموعة التجريبية (٨١,٠٠)

أكبر من المجموعة الضابطة (٦١,٧٢).

وبالتالي، تشير البيانات من الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية إلى أن النتائج

أكبر من النتيجة مجموعة الضابطة. وبالتالي، يظهر أن استخدام طريقة pair check فعال.

٢. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع

البيانات في مجموعة بيانات أو متغير، ما إذا كان توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي أم لا

باستخدام صيغة Kolmogorov-Smirnov. فيما يلي أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة

الطبيعة (Normalitas) :

١. إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات البحثية تتبع التوزيع

الطبيعي.

٢. إذا كانت قيمة sig أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات البحثية لا تتبع التوزيع

الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تم إجراء اختبار الطبيعة (Normalitas) في هذا البحث على بيانات الصف

التجريبي والصف الضابط، والتي تشمل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء

اختبار الطبيعة باستخدام برنامج SPSS ver.30 Windows، ونتائج تحليل اختبار الطبيعة

باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov موضحة كما يلي:

جدول ٤,١٠

الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج تعلم الطلاب	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.138	30	.149	.944	30	.115
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.110	30	.200*	.946	30	.128
	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.136	32	.141	.943	32	.092
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.130	32	.183	.955	32	.199
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

من الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن النتيجة Kolmogorov-Smirnov في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,١٤٩) وفي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٢٠٠). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تم فيها استخدام طريقة pair check تتبع التوزيع الطبيعي، لأن النتائج أكبر من ٠,٠٥.

وكذلك يمكن معرفة أن النتيجة Kolmogorov-Smirnov في الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٠,١٤١) وفي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١٨٣).

وبالتالي، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تتبع التوزيع الطبيعي

لأن النتائج أكبر من ٠,٠٥.

٣. الاختبار التجانس (Test of Homogeneity)

يستخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا،

يجب وجود قاعدة لاتخاذ القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس:

١. إذا كانت قيمة Sig. أكثر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات متجانس.

٢. إذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

جدول ٤,١١

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ترقية مهارة الكلام	Based on Mean	.109	1	60	.743
	Based on Median	.106	1	60	.746
	Based on Median and with adjusted df	.106	1	58.847	.746
	Based on trimmed mean	.108	1	60	.743

بناءً على المخرجات أعلاه، تبين أن النتيجة الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية استخدام طريقة pair check هي ٠,٧٤٣ فالنتائج يعني متناجس. لأن النتيجة (٠,٧٤٣) أكثر من (٠,٠٥).

٤ . اختبار Independent Sampel t test

اختبار *Independent Sampel T-test* هو اختبار معلمي يُستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتين غير مترابطتين، بمعنى أن كلتا المجموعتين من البيانات تأتيان من مواضيع مختلفة. يمكن إجراء هذا الاختبار بشرط أن تكون البيانات من مجموعات مختلفة، من النوع العددي، ذات مقياس بيانات فاصل أو نسبي، ذات توزيع طبيعي، وأن يكون التباين بين مجموعتي العينة متماثلاً.

أسس اتخاذ القرار في اختبار *independent sample T-test* هو :

١. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0

مقبول H_a غير مقبول .

٢. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير

مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤,١٢

اختبار عينة مستقل بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.109	.743	5.480	60	<,001	<,001	19.281	3.518	12.243	26.319
	Equal variances not assumed			5.467	58.896	<,001	<,001	19.281	3.527	12.224	26.338

بناء على الجدول أعلاه، فإن هذه النتائج مقبولة، لذلك يوجد فرق كبير بين

المجموعة الضابطة بعد الاختبار والمجموعة التجريبية.

أ. الفرضية البديلة: (Ha) يوجد فرق كبير في فهم الطلاب قبل وبعد العلاج

باستخدام طريقة pair check مع لعبة توتير الجملة العربية في ترقية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد فرق كبير في فهم الطلاب قبل وبعد

المعالجة باستخدام طريقة pair check مع لعبة توتير الجملة العربية في

ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

بناء على الجدول المذكور، كانت النتيجة من $Sig. (2-Tailed) (٠,٠٠١)$ أقل

من $(٠,٠٥)$ فالخلاصة من النتائج اختبار $Independent Sampel T-test$ يعني H_0 غير

مقبول و H_a مقبول.

٥. اختبار $N-Gain Score$

تم إجراء اختبار درجة $N-Gain$ عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي

ودرجة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، سنتعرف على ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن اعتباره فعالاً أم

لا.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤,١٣

اختبار *N-Gain Score* الاختبار البعدي مجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

Descriptives					
	Kelas	Statistic		Std. Error	
N_Gain Persen	Eksperimen	Mean		52.4534	4.89853
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.4348	
			Upper Bound	62.4720	
		5% Trimmed Mean		52.1242	
		Median		50.0000	
		Variance		719.869	
		Std. Deviation		26.8303	
		Minimum		10.00	
		Maximum		100.00	
		Range		90.00	
		Interquartile Range		29.17	
		Skewness		.539	.427
		Kurtosis		-.430	.833
	Kontrol	Mean		23.3376	1.56555
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20.1447	
			Upper Bound	26.5306	
		5% Trimmed Mean		23.2134	
		Median		23.2143	
		Variance		78.430	
		Std. Deviation		8.85606	
		Minimum		9.09	
		Maximum		40.00	
		Range		30.91	
Interquartile Range		15.83			

	Skewness	.214	.414
	Kurtosis	-1.177	.809

جدول ٤,١٤

النتيجة في فئة كسب N-Gain

Persentase	Tafsiran
< ٤٠	غير فعال
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	فعالية بما فيه الكفاية
> ٧٦	فعال

من الجدول السابق يعرف أن نتائج *N-Gain Score* مجموعة التجريبية

٥٢,٤٥%، لذلك استخدام طريقة pair check أقل فعالية. ومجموعة الضابطة

٢٣,٣٣%، لذلك غير فعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة في الصف السابع ومقابلة مع المدرس اللغة العربية وحصلت على إفادة تفيد بوجود ٨ اجتماعات فقط واستغرق كل اجتماع ٤٠ دقيقة.^{٤٥}



الصورة ٤,١ ملاحظة مع المدرس اللغة العربية في الصف السابع

وبعد الحصول على بيان الملاحظة في الصف السابع، استمر الباحث المقابلة في جمع البيانات وأجرت مقابلة مع واحد مدرس اللغة العربية. في المقابلة، قال المدرس إنه اتضح أن المدرس يستخدم الكتب فقط كوسيلة تعليمية، وليس كل الطلاب لديهم كتب. هذا يعتبر أحد العقبات في التعليم اللغة العربية.^{٤٦} وأيضا لا يستخدم المدرس طريقة في التعلم اللغة العربية، لذلك يشعر الكثير من الطلاب بالنعاس عند تعلم اللغة العربية. وفيما يلي نتائج توثيق أنشطة المقابلة مع المدرس اللغة العربية في الصف السابع.

^{٤٥} ملاحظة مع المدرس الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر في الترخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٤

^{٤٦} مقابلة مع المدرس الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر في الترخ ١ أكتوبر ٢٠٢٤



الصورة ٤,٢ مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع

١. أنشطة استخدام طريقة **Pair Check** بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام

للمجموعة التجريبية

Pair check هو طريقة تعلم جماعية بين شخصين أو أزواج. تطبق هذه الطريقة

التعلم التعاوني الذي يتطلب استقلالية الطلاب وقدرتهم على حل مشكلات معينة. تعمل

طريقة Pair check هذه أيضاً على تدريب التعاون بين الطلاب. في استخدام هذا الطريقة،

الهدف هو تحفيز الطلاب وجعلهم أكثر نشاطاً ومشاركة في ترقية مهارة الكلام.

في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الاختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية

للطلاب. ثم تعدُّ المعلم الطلاب ليكونوا جاهزين للمشاركة في الدرس، وتقدِّم المعلم

توجيهات للطلاب في الإجابة على أسئلة المفردات المتعلقة بالمرافق المدرسية. كما في الصورة

ألدناه:



الصورة ٣,٤ للاختبار القبلي الفصل التجريبي

في اللقاء الثاني، تستعرض المعلم مرة أخرى عن الموضوع المرافق المدرسية التي تم تدريسها سابقاً ويواصل بالأنشطة استخدام استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام.

بعد ذلك، تقسم المعلم الطلاب إلى المجموعات من أزواج يجلسون على نفس الطاولة. قبل بدء الدرس، تشرح المعلم خطوات استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام. الخطوة الأولى هي أن يعمل المعلم لعبة ترتيب الجمل

العربية عن المرافق المدرسية. ثم يمنح المعلم الطلاب ١٠ دقائق لتعلم وفهم كيفية بلعبة ترتيب الجمل العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بعد ذلك، أن يبدأ الطلاب طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية. ثم

يقوم الطلاب بتبديل الأدوار وتكرار الخطوات السابقة. بعد الخلاص التعلم طريقة Pair

Check، ينهي المعلم الدرس ويقدم التقييم. كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤,٤ أنشطة استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية

في اللقاء الأخير، يتم تقديم اختبار ما بعد الاختبار للطلاب بهدف قياس النتائج

النهائية لتعليم بلعبة ترتيب الجمل العربية باستخدام طريقة Pair Check، كما في الصورة

أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



الصورة ٤,٥ للاختبار البعدي الفصل التجريبي

٢. أنشطة التعليم بطريقة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام للمجموعة الضابطة

طريقة المحاضرة هي طريقة تعتمد عادةً من قبل المعلم خلال عملية التعليم. يلعب

المعلم دورًا مهمًا في شرح المواد التعليمية بهذا الأسلوب، حيث يقتصر دور الطلاب على

الاستماع فقط إلى شرح المعلم. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق طريقة المحاضرة

على المجموعة الضابطة.

في اللقاء الأول، تقدم المعلم اختبارًا قبليًا لقياس مستوى فهم الطلاب الأولي المتعلق

بالموضوع المقرر للدراسة، وتقدم توجيهات وتحفيزًا بشأن الأسئلة المتعلقة بالمرافق المدرسية.

كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤,٦ للاختبار القبلي الفصل الضابط

في اللقاء الثاني، تشرح المعلم أنواع المفردات المتعلقة بالمرافق المدرسية ، وتطلب من

الطلاب الاستماع إلى المفردات التي يتم سماعها من المعلم، كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤,٧ تقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة

بعد الشرح، تعطي المعلم فرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

بعد. وبعد انتهاء الدرس، تطلب المعلم من الطلاب إكمال المهام الموجودة.

في اللقاء الأخير، يتم إجراء الاختبار بعدي للطلاب لمعرفة نتائج تعليمهم بعد

تطبيق طريقة المحاضرة على المجموعة الضابطة، كما في الصورة أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



الصورة ٤,٨ للاختبار البعدي الفصل الضابط

الباب الخامس

الخاتم

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

١. أن نتائج *N-Gain Score* مجموعة التجريبية %٥٢,٤٥، لذلك استخدام طريقة pair

check أقل فعالية. ومجموعة الضابطة %٢٣,٣٣، لذلك غير فعالية. تم الحصول على

نتيجة اختبار *independent T-test* بقيمة ٠,٠٠١، مما يعني أن قيمة الاحتمالية

٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥. وكان المعدل للمجموعة التجريبية (٨١,٠٠) أكبر من المجموعة

الضابطة (٦١,٧٢). فالخلاصة من النتائج اختبار *Independent Sampel T-test*

يعني H_a مقبول H_0 غير مقبول. يوجد النتائج ٨١,٠٠ فعال في فهم الطلاب بعد

العلاج باستخدام طريقة pair check مع لعبة ترتيب الجملة العربية في ترقية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الاقتراحات

ومن خلال نتائج البحث الملخصة، لا بد من تقديم اقتراحات يمكن استخدامها كمرجع

لتحسين تعليم اللغة العربية. وتشمل الاقتراحات المقدمة ما يلي:

١. للمعلم

يعمل المعلم منهج التعليم اللغة العربية المناسب لترقية نتائج تعلم الطلاب

باستخدام طريقة Pair Check. حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويشعر بالسعادة في التعليم

اللغة العربية.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب إعداد أنفسهم قبل بدء الدرس بقراءة الكتب لكي يتمكنوا

من متابعة الدرس بشكل جيد.

٣. للمدرسة

تقديم الدعم للمعلمين لتطوير مجموعة متنوعة من طريقة التعليم المطبقة خلال

عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٤. للباحث

أظهرت عملية التعليم والتعليم باستخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب

الجمال العربية في ترقية مهارة الكلام تأثير إيجابي. بالنسبة للباحثين الآخرين، يعتبر هذا

البحث العلمي غير كامل وغير مكتمل، مما يمكن للقراء تحسينه واستكمالته.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

Al-Qur'an, Surat Yusuf ayat 2, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, Semarang, PT. Karya Toha Putra, 2002

٢. السنة النبوية

أخرجه الحاكم في "المستدرك" (٤ / ١٨٣) رقم (٧٠٧٨)، والعقيلي في "الضعفاء" (٣ / ٣٤٨)، والبيهقي في "الشعب" رقم (١٤٣٣) و (١٦١٠).

ب. المراجع

١. المراجع العربية

رشيد أحمد طبيعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إيسيكو،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٢٠٠٣)

عبد الفتاح، نازك إبراهيم. مشكلات اللغة و التخاطب في ضوء العلم اللغة النفس القاهرة : دار

القبة
J E M B E R

عمر، احمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري،

ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري

ملاحظة مع المدرس الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر في الترخ ٢٧ نوفمبر

مقابلة مع المدرس الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر في الترخيخ ١ أكتوبر

٢٠٢٤

٢. المراجع الاندونيسية

- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002
- Endang Sri Rejeki. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check di SMA Negeri 1 Sibangun*, Vol.2 No.1, Jurnal: MathEdu.
- Huda,Miftahul.2017. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Isjoni, *CooperatiIle Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung : Alfabeta, 2009
- Istarani dan Muhammad Ridwan. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif* Medan: CV.Media Persada, 2014.
- Johanes Spranto, Dan Syahfirin Abdullah, *Pengantar Statistic Untuk Berbagai Bidang Ilmu* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2017
- Kustawan, Dedy. 2013. *Analisis Hasil Belajar*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Mahmudah, S. (2018). *Media pembelajaran bahasa arab. An Nabighoh*, 20(01), 129-138.
- Mifthul Huda, *MODEL-MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : ISU-ISU METODIS DAN PARADIGMATIS* ,Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2017.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Puspa Wardhani Yudi Sapitri, *Penerapan Model Pair checks Untuk Meningkatkan Partisipasi Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Kitoharjo -3 Pati*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Darma 2017)

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2007.

Saukah, Ali, dkk. (2010). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta, 2010.

Statistika untuk Penelitian, Bandung : Penerbit Alfabeta, 2014.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sukarelawan, Moh Irma and Tono Kus Indratno and Suci Musvita Ayu. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmmedia Buana Pustaka, 2009

Syaiful Anwar. *"Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Jakarta: PT." Raja Grafindo Persada (1997)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
Judul Penelitian	Variable	Sub Variable	Indikator	Sumber data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah	Hipotesis
فعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. فعالية استخدام طريقة Pair Check (X) ٢. ترقية مهارة الكلام اللغة العربية (Y)	١. فعالية استخدام طريقة Pair Check ٢. ترقية مهارة الكلام اللغة العربية	١. تعريف الطريقة Pair Check ٢. أهمية الطريقة Pair Check ٣. أهداف الطريقة Pair Check ٤. أنواع الطريقة Pair Check ٥. خطوات الطريقة Pair Check ٦. مزايا و عيوبها في الطريقة Pair Check	١. البيانات الأولى بعض الطلاب في الصف السابع ٢. البيانات الثانية المدرس في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر	١. استخدام منهج البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات الملاحظة أ. الإختبار التوثيق ٣. تحليل البيانات الإختبار N- Gain	هل استخدام طريقة pair check فعال في لعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	١. H٠ لا يوجد فعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
			<p>١. تعريف مهارة الكلام اللغة العربية</p> <p>٢. أهداف مهارة الكلام اللغة العربية</p>		<p>ب. الإختبار independent T test</p>		<p>٢. H١ يوجد فعالية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م</p>

Nomor : B-6144/ln.20/3.a/PP.009/09/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Jember

Jl. Merak No. 11 Slawu, Kec. Patrang, Kab. Jember, Jawa Timur 68116

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020068
Nama : AKHMAD MADANI ALI WAFI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai *بلعية Pair Check فعالية استخدام طريقة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة* selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Nur Aliyah, S.Pd, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 September 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Merak Nomer 11 Jember 68116; Telepon (0381) 482926
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 223/Mts.13.32.02/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204191998032001
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Akhmad Madani Ali Wafi
NIM : 202101020068
Semester : IX (Sembilan)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian/Riset mengenai بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة Pair Check فعالية استخدام طريقة لدراسة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (tiga puluh) hari di Mts Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

28 Oktober 2024

Kepala Madrasah,






Nur Aliyah

قائمة البحث العلمي

المواقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
.١	٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الإستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
.٢	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جداول المدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	
.٣	١ أكتوبر ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
.٤	١٤ أكتوبر ٢٠٢٤	الإجتماع الأول : الإختبار القبلي في السابع ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
.٥	١٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الإجتماع الأول : الإختبار القبلي في السابع أ مثل الفصل التجريبي (Experimen Class)	
.٦	١٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الإجتماع الثاني : شرح المادة عن المرافق المدرسية في ترقية مهارة الكلام السابع ب مثل ب الفصل الضابط (Control Class)	
.٧	١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	الإجتماع الثاني : شرح المادة عن المرافق المدرسية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام السابع أ مثل الفصل التجريبي (Experimen Class)	
.٨	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	الإجتماع الثالث : شرح المادة عن المرافق المدرسية في ترقية مهارة الكلام السابع ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
.٩	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤	الإجتماع الثاني : شرح المادة عن المرافق المدرسية استخدام طريقة Pair Check بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام السابع أ مثل الفصل التجريبي (Experimen Class)	

	الإجتماع الرابع : الإختبار البعدي في السابع ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤	.١٠
	الإجتماع الرابع : الإختبار البعدي في السابع أ مثل الفصل التجريبي (Experimen Class)	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	.١١
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢-جمبر	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤	.١٢

جمبر، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيس المدرسة



١٩٧٢٠٤١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB

المرافق المدرسية
MTsN 2 JEMBER

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Akhmad Madani Ali Wafi
Nama Madrasah	: MTsN 2 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/VII A
Semester/TP	: Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 X 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat Bahasa arab dan memahami maknanya, berbicara dengan Bahasa arab, membaca teks Bahasa arab, Menyusun susunan gramatikal, dan menulis dengan Bahasa arab.

C. Profil pelajar pancasila dan PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar pancasila: -Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Rahmatan Lil Alamin : -Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasana, Alat dan Bahan yang diperlukan

- Media : Papan tulis, Kertas Mufrodat
- Sumber Belajar : Buku teks Bahasa arab kelas 7 (Kementrian Agama: 2020), LKPD, laman bahan learning, dan lain-lain.

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak.

F. Model Pembelajaran: Tatap muka, Merangkai kalimat

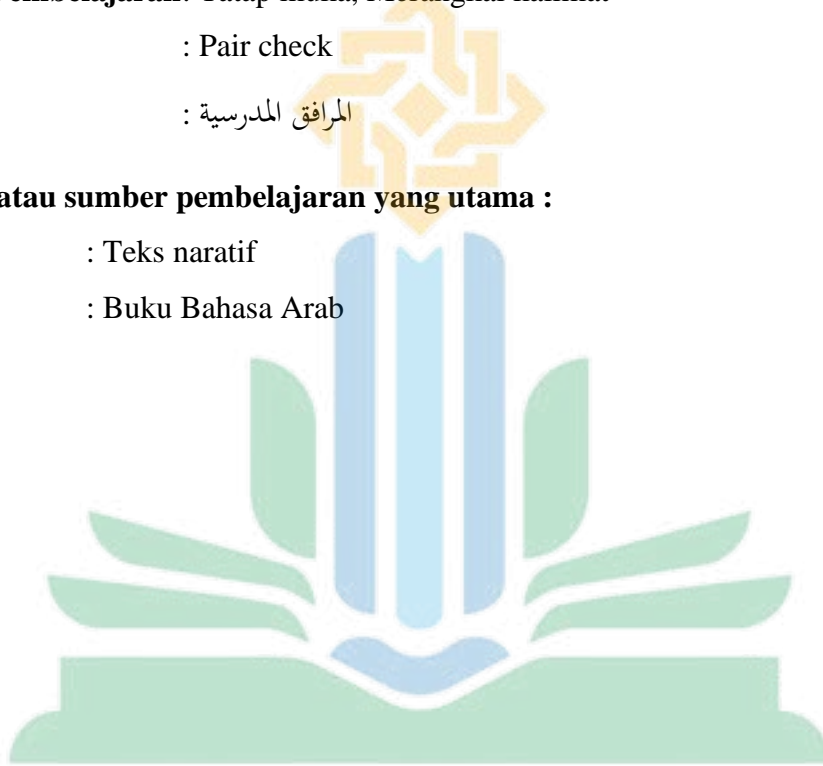
G. Metode : Pair check

H. Materi : المرافق المدرسية

I. Materi atau sumber pembelajaran yang utama :

Materi : Teks naratif

Sumber : Buku Bahasa Arab



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPONEN INTI

Fase : D

Elemen : Kalam (Berbicara)

A. Tujuan Pembelajaran

- Membangun interaksi tentang المرافق المدرسية
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi

B. Pemahaman bermakna

Fasilitas Sekolah merupakan berbagai macam sarana dan prasarana yang diberikan oleh sekolah yang dapat dimanfaatkan secara baik oleh siswa/i untuk mengembangkan minat dan bakatnya.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa saja fasilitas yang ada disekolah?
- b. Bagaimana cara mengetahui fasilitas yang ada disekolah?

D. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam)

Pertemuan I

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberi orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati Kembali ungkapan-ungkapan tentang المرافق المدرسية
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang المرافق المدرسية
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tentang المرافق المدرسية
- Peserta didik bersama temennya mencoba melakukan dialog tentang المرافق المدرسية
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi dalam المرافق المدرسية
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam do'a

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang muftada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali

mufrodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa.

E. Assesmen

Bentuk assesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No.	Pernyataan	Jawaban	
		ya	tidak
1.	Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2.	Apakah kalian pernah membaca materi terkait المرافق المدرسية ?		
3.	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Tugas Terstruktur (20 Menit)

1. Mendomentrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku Pelajaran (Mengkomunikasi)
2. Menjawab soal-soal Latihan secara lisan yang terdapat dalam buku Pelajaran.

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

A. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian performansi
2. Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1 – 4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	Ekspresi	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran Ujaran	1 – 4
6	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 – 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$	5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	K Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik sekali / Selalu	76 76-100
2.	Baik / sering	51 51-75
3.	Cukup / kadang-kadang	26 26-50
4.	Cukup / tidak pernah	0 0-25

Penskoran : **Nilai = Jumlah skor Jawaban**

5

F. Pengayaan Dan Remedial

- Baca kembali materi teks maharah kalam tentang fasilitas sekolah secara beulang-ulang
- Fahami kandungan teks bacaannya
- Jawablah pertanyaan tentang kandungan materi maharah kalam

Materi Pembelajaran

الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Playgroun :	مَلْعَبٌ	Kantor :	إِدَارَةٌ
Perpustakaan :	مَكْتَبَةٌ	Taman :	بُسْتَانٌ
Kelas :	فُصْلٌ	Kebun :	حَدِيقَةٌ
Aula Besar :	قَاعَةٌ كُبْرَى	Kamar Mandi :	حَمَامَةٌ
Toko :	مَحْزَنٌ	Halaman :	سَاحَةٌ
Lapangan :	مَيْدَانٌ	Tangga :	سُلَّمٌ
Masjid :	مَسْجِدٌ	Ruang Pembinaan :	عُرْفَةُ الْإِشْرَافِ
Laboratorium :	مَعْمَلٌ	Ruang Piket :	عُرْفَةُ الْحَارِسِ
Ma'had :	مَعْهَدٌ	Ruang Kesehatan :	عُرْفَةُ الصِّحَّةِ
Kantin :	مَقْصَفٌ	Ruang Kamad :	عُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ

Materi Kalimat Pertanyaan dan Jawaban Bahasa Arab

Kalimat Jawaban	Kalimat Pertanyaan
نَعَمْ، هُوَ كَبِيرَةٌ	هَلْ هَذَا الْفُصْلُ كَبِيرَةٌ؟
لَا، هِيَ كَثِيرَةٌ	هَلْ هَذِهِ الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ قَلِيلَةٌ؟
الْمَدْرَسَةُ فِي مَلَانْجِ	أَيْنَ الْمَدْرَسَةُ؟

G. Refleksi Peserta Didik Dan Guru

Materi pengayaan	Membaca teks qiro'ah dari berbagai buku bahasa arab
Refleksi Peserta Didik	Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian fahami? c. Bagian mana yang belum kalian fahami? d. Masihkah ada kesulitan dalam berbicara bahasa arab?
Refleksi Guru	Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

H. Glosarium

Eksplorasi	Tahapan kegiatan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur, serta informasi mengenai lingkungan sosial dan lingkungan hidup.
Teks naratif	Suatu karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai dengan urutan waktunya. Peristiwa itu bisa benar benar terjadi, tapi bisa juga hanya khayalan saja. maupun nonfiksi
Teks deskripsi	Teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambar atau melukiskan sesuatu. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)

I. Daftar Pustaka

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta م ١٩٨٧، المكتبة العصرية بيروت لبنان، جامع الدروس العربية ط ٢١،
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



M. Nur Hafid, S.Pd.I

Jember, 14 Oktober 2024

Peneliti



Akhmad Madani Ali Wafi

NIM. 202101020068



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB

المرافق المدرسية
MTsN 2 JEMBER

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Guru : Akhmad Madani Ali Wafi
Nama Madrasah : MTsN 2 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas : D/VII A
Semester/TP : Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 X 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat Bahasa arab dan memahami maknanya, berbicara dengan Bahasa arab, membaca teks Bahasa arab, Menyusun susunan gramatikal, dan menulis dengan Bahasa arab.

C. Profil pelajar pancasila dan PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar pancasila: -Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Rahmatan Lil Alamin : -Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasana, Alat dan Bahan yang diperlukan

- Media : Papan tulis, Kertas Mufrodad
- Sumber Belajar : Buku teks Bahasa arab kelas 7 (Kementrian Agama: 2020), LKPD, laman bahan learning, dan lain-lain.

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik Reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak.

F. Model Pembelajaran: Tatap muka, Merangkai kalimat

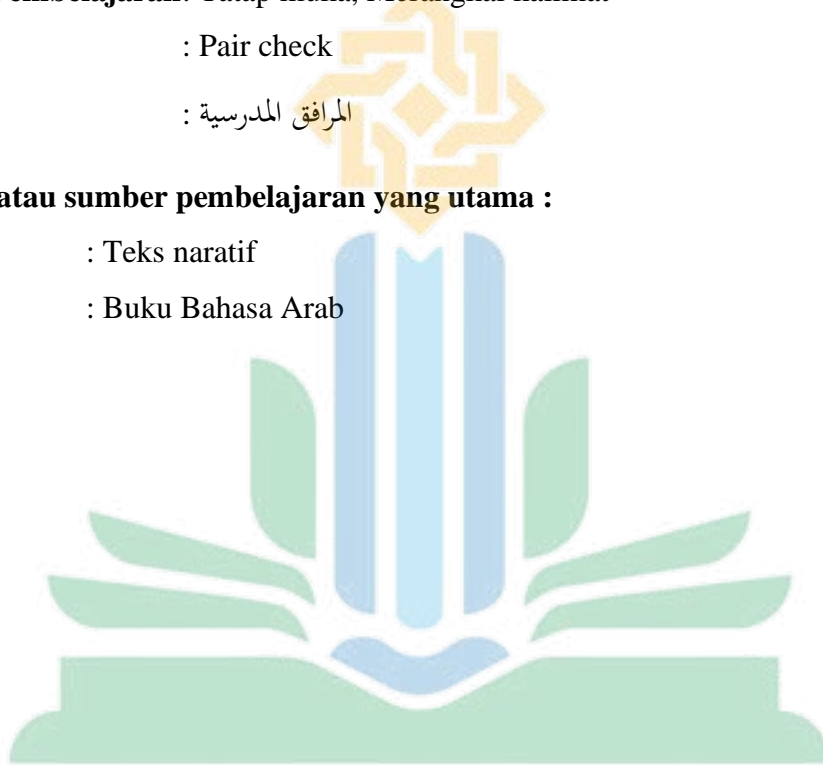
G. Metode : Pair check

H. Materi : المرافق المدرسية

I. Materi atau sumber pembelajaran yang utama :

Materi : Teks naratif

Sumber : Buku Bahasa Arab



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPONEN INTI

Fase : D

Elemen : Kalam (Berbicara)

A. Tujuan Pembelajaran

- Membangun interaksi tentang المرافق المدرسية
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi

B. Pemahaman bermakna

Fasilitas Sekolah merupakan berbagai macam sarana dan prasarana yang diberikan oleh sekolah yang dapat dimanfaatkan secara baik oleh siswa/i untuk mengembangkan minat dan bakatnya.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa saja fasilitas yang ada disekolah?
- b. Bagaimana cara mengetahui fasilitas yang ada disekolah?

D. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam)

Pertemuan I

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa Bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang

akan dicapai

- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberi orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati Kembali ungkapan-ungkapan tentang المرافق المدرسية
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang المرافق المدرسية
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tentang المرافق المدرسية
- Peserta didik bersama temennya mencoba melakukan dialog tentang المرافق المدرسية
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi dalam المرافق المدرسية
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam do'a

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang muftada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali muftodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas

sesuai kesepataan antara guru dengan siswa.

E. Assesmen

Bentuk assesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

2. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No.	Pernyataan	Jawaban	
		ya	tidak
5.	Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
6.	Apakah kalian pernah membaca materi terkait <i>المرافق المدرسية</i> ?		
7.	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
8.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Tugas Terstruktur (20 Menit)

3. Mendomentrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku Pelajaran (Mengkomunikasi)
4. Menjawab soal-soal Latihan secara lisan yang terdapat dalam buku Pelajaran.

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

A. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian performansi
2. Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1 – 4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	Ekspresi	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran Ujaran	1 – 4
6	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 – 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$	5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	K Keterangan	Jumlah Skor
5.	Baik sekali / Selalu	76 76-100
6.	Baik / sering	51 51-75
7.	Cukup / kadang-kadang	26 26-50
8.	Cukup / tidak pernah	0 0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

5

F. Pengayaan Dan Remedial

- Baca kembali materi teks maharah kalam tentang fasilitas sekolah secara beulang-ulang
- Fahami kandungan teks bacaannya
- Jawablah pertanyaan tentang kandungan materi maharah kalam

Materi Pembelajaran

Percakapan Hilyah dan Nadini

حلية : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

نادي : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

حلية : يَا نَادِي . أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ؟

نادي : مَدْرَسَتِي فِي مَالَانَج ، فِي شَارِعِ بَانْدُنَج رَقْم ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج .

حلية : مَا سَمُّهَا ؟

نادي : إِسْمُهَا : الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ بِمَدِينَةِ مَالَانَج .

حلية : هَلِ الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِكَ كَثِيرَةٌ ؟

نادي : نَعَمْ يَا حَلِيَّةُ ، الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ . مِنْهَا : إِدَارَةٌ ، وَبُسْتَانٌ ، وَحَدِيقَةٌ ، وَحَمَامَةٌ ، وَسَاحَةٌ ، وَسَلَمٌ ، وَغُرْفَةُ الْإِشْرَافِ ، وَغُرْفَةُ الْحَارِسِ ، وَغُرْفَةُ الصِّحَّةِ ، وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ ، وَغُرْفَةُ الْمُدْرِسِينَ ، وَغُرْفَةُ الشُّؤْنِ الْإِدَارِيَّةِ ، وَفُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ ، وَقَاعَةٌ كُبْرَى ، وَمُخْرَنٌ ، وَمَكْتَبٌ لِلْأَمْنِ ، وَمَسْجِدٌ ، وَمَعْمَلٌ ، وَمَعْهَدٌ ، وَمَقْصَفٌ ، وَمَكْتَبَةٌ ، وَمَلْعَبٌ ، وَمَيْدَانٌ ، وَمَصْعَدٌ .

حلية : مَا شَاءَ اللَّهُ ، مَرَافِقٌ كَثِيرَةٌ جَدًّا . مَدْرَسَتُكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ

نادي : نَعَمْ يَا حَلِيَّةُ ، مَدْرَسَتُكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ أَيْضًا .

حلية : أَيْنَ الْمَعْهَدُ وَأَيْنَ الْمَسْجِدُ يَا نَادِي ؟

نادي : الْمَعْهَدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ، وَالْمَسْجِدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا .

حلية : أُوُوو... إِذَا ، الْمَعْهَدُ وَالْمَسْجِدُ مُتَجَاوِرَانِ ؟

نادي : نَعَمْ يَا حَلِيَّةُ

حلية : حَسَنًا شُكْرًا أُخْتِي

نادي : عَفْوًا

G. Refleksi Peserta Didik Dan Guru

Materi pengayaan	Membaca teks qiro'ah dari berbagai buku bahasa arab
Refleksi Peserta Didik	Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami e. Apa kesan kalian tentang materi ini? f. Materi apa yang sudah kalian fahami? g. Bagian mana yang belum kalian fahami? h. Masihkah ada kesulitan dalam berbicara bahasa arab?
Refleksi Guru	Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. e. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? f. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? g. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? h. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

H. Glosarium

Eksplorasi	Tahapan kegiatan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur, serta informasi mengenai lingkungan sosial dan lingkungan hidup.
Teks naratif	Suatu karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai dengan urutan waktunya. Peristiwa itu bisa benar benar terjadi, tapi bisa juga hanya khayalan saja. maupun nonfiksi
Teks deskripsi	Teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambar atau melukiskan sesuatu. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)

I. Daftar Pustaka

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta م ١٩٨٧، المكتبة العصرية بيروت لبنان، جامع الدروس العربية ط٢١، الشيخ مصطفى الغليبي، <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Jember, 16 Oktober 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



M. Nur Hafid, S.Pd.I

Peneliti



Akhmad Madani Ali Wafi

NIM. 202101020068



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136

Website : [www.http://fik.iain-jember.ac.id](http://fik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام طريقة **Pair Check** بلعبة ترتيب الجمل العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Akhmad Madani Ali Wafi
NIM : 202101020068
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penelitian yang sesuai Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk praktek percakapan				✓	
2	Ketepatan praktek percakapan dengan kompetensi dasar				✓	
3	Kesesuaian praktek percakapan dengan indikator yang akan dicapai					✓
4	Praktek percakapan sesuai dengan materi			.	✓	
5	Bahasa yang digunakan efektif dan mudah dipahami				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 11 Oktober 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYIBUQ
JEMBER


Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

NIP. 19791228 2014111002

الإختبار القبلى و البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

Tema : المرافق المدرسية :

Lihatlah dan Perhatikanlah

Percakapan Hilyah dan Nadini

حلية : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

ناديني : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

حلية : يَا نَادِي . أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ؟

ناديني : مَدْرَسَتِي فِي مَالَانَج، فِي شَارِعِ بَانْدُنَج رَقْم ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج.

حلية : مَا سَمَّيَهَا؟

ناديني : إِسْمُهَا : الْمَدْرَسَةُ الْمُنَوَسَطَةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ بِمَدِينَةِ مَالَانَج.

حلية : هَلِ الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِكَ كَثِيرَةٌ؟

ناديني : نَعَمْ يَا حَلِيَّةُ، الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ. مِنْهَا : إِدَارَةٌ، وَبُسْتَانٌ، وَحَدِيقَةٌ، وَحَمَامَةٌ، وَسَاحَةٌ، وَسَلَمٌ، وَغُرْفَةُ الْإِشْرَافِ، وَغُرْفَةُ الْحَارِسِ، وَغُرْفَةُ الصِّحَّةِ، وَغُرْفَةُ رَتِيسِ الْمَدْرَسَةِ، وَغُرْفَةُ الْمُدْرِسِينَ، وَغُرْفَةُ الشُّعُونَ الْإِدَارِيَّةِ، وَفُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ، وَقَاعَةٌ كُبْرَى، وَخُزْنٌ، وَمَكْتَبٌ لِلْأَمْنِ، وَمَسْجِدٌ، وَمَعْمَلٌ، وَمَعْهَدٌ، وَمَقْصَفٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَمَلْعَبٌ، وَمَيْدَانٌ، وَمَصْعَدٌ.

حلية : مَا شَاءَ اللَّهُ، مَرَافِقُ كَثِيرَةٌ جَدًّا. مَدْرَسَتُكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ

ناديني : نَعَمْ يَا حَلِيَّةُ، مَدْرَسَتُكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ أَيْضًا.

حلية : أَيْنَ الْمَعْهَدُ وَأَيْنَ الْمَسْجِدُ يَا نَادِي؟

نادي : المَعْهَدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ، وَالْمَسْجِدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا.

حلية : أُووو... إِذَا، الْمَعْهَدُ وَالْمَسْجِدُ مُتَجَاوِرَانِ ؟

نادي : نَعَمْ يَا حَلِيَّةَ

حلية : حَسَنًا شُكْرًا أُخْتِي

نادي : عَفْوًا

Buatlah dialog dengan berawalan هل dan أين beserta jawabannya!

Kemudian lakukan dialog bersama teman sebangkunya.

مثال : هَذَا / فَصْلٌ / صَغِيرٌ / كَبِيرٌ

هَلْ هَذَا الْفَصْلُ صَغِيرٌ ؟ نَعَمْ، هُوَ صَغِيرٌ / لَا، هُوَ كَبِيرٌ.

١. هَذِهِ / مَدْرَسَةٌ / كَبِيرَةٌ / صَغِيرَةٌ

٢. تِلْكَ / مَدْرَسَةٌ / قَبِيحَةٌ / جَمِيلَةٌ

٣. هَذِهِ / مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ / كَثِيرَةٌ / قَلِيلَةٌ

٤. ذَلِكَ / مَعْهَدٌ / وَرَاءَ الْمَسْجِدِ / أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

٥. هَذَا / مَسْجِدٌ / أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ / وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

مثال : الْقَاعَةُ / فَوْقَ غُرْفَةِ الْمُدْرِسِينَ

أَيْنَ الْقَاعَةُ ؟ الْقَاعَةُ فَوْقَ غُرْفَةِ الْمُدْرِسِينَ

٦. الْمَدْرَسَةُ / بَيْنَ الْمَعْهَدِ وَالْمَسْجِدِ

٧. الْغُنُونُ الْمَدْرَسِيَّةُ / فِي شَارِعِ بَانْدُونْجِ رَقْمِ ٧ مَدِينَةِ مَالَانْجِ

٨. الْمَكَانُ الصَّلَاةِ / فِي الْمَسْجِدِ

٩. الْمَعْهَدُ / أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

١٠. الْمَدْرَسَةُ / فِي مَالَانْجِ

الوثائقية

ملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية



أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل التجريبي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل الضابط



أنشطة استخدام طريقة Pair Check



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الإسم : أحمد مداني علي وافي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٨

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٠٧ يونيو ٢٠٠٠

القسم/ الشعبة : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

العنوان : كيباغ، فاتراغ جمبر

خلفية التربية :

أ. روضة الأطفال بانجارساعون ٠١ (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ب. المدرسة الابتدائية كيباغ ٠١ (٢٠٠٧-٢٠١٣)

ج. المدرسة المتوسطة أهل العرفان الخليبي (٢٠١٣-٢٠١٦)

د. المدرسة الثانوية ٠٦ معاريف (٢٠١٦-٢٠١٩)

هـ. الجامعة كيباهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R