

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



نوفيسا ديه اريندا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (SECIL) في ترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيروانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة :

نوفيسا ديه اريندا

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(سلفية رحمواتي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٨٩٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير
٢. دوي خيرات النساء الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد

الرقم التوظيف: ٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : نوفيسا ديه اريندا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٢

العنوان : بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفءاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية حمير، تحت العنوان: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (SECIL) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. كتبت بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية حمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

حمير، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤



الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٢

الشعار

" إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (الزخرف: ٣).*

"Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن سورة الزخرف : (٣)، مصحف القرآن و الترجمة، (سورابايا: الحليم القرآن، ٢٠١٨)، ص. ٤٨٩.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي ووالدي مودة و احتراماً لهما على كل التشجيع والمساعدة، أطال الله عمرهما بكل

صحة وعافية.

٢. أساتذتي و أستاذاتي الذين أدين لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً لها.

٣. عائلة "معهد الدراسة القرآن رياض القارئ بنات"، وبالأخص إلى مرتبتنا الدكتورة لولوة

مسلوحة الماجستير وأسرتها الكريمة، أطال الله عمرهم بكل صحة وعافية.

٤. عائلة "برنامج بانيووانجي الذكية" الذين قدموا لي منحة دراسية كاملة لمدة أربعة سنوات.

شكر خاص للسيدة رئيسة بلدية بانيووانجي "إبوك فيستيانداني" أطال الله عمرها بكل

صحة وعافية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبن، وسهل منهج السعادة للمتقين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث شرط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليسانس في التعليم (S.Pd) بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر وأثناء عملية صياغة هذا البحث، واجهت الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويا أو ماديا حتى يمكن تحقيق هذا البحث على النحو الصحيح لذلك، قدمت الباحثة في هذا البحث عن امتنانه ل:

١. فضيلة الموقر، الدكتور الحاج حفي زين الماجستير رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر.

٢. فضيلة الموقر، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الموقر، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الموقر، الأستاذ مُحَمَّدُ أرضى زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الموقرة، الأستاذة دوي خيرات النساء الماجستير بصفته مشرفة للباحثة التي تفضلت على بقبول إشرافها على هذا البحث.

٦. فضيلة الموقر، السيد أغوس حسن كرئيس المؤسسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مؤسسته.

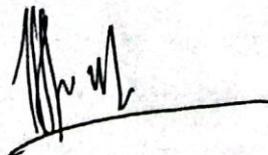
٧. فضيلة الموقر، السيد حكمة رحمة الله كرئيس المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٨. فضيلة الموقرة، السيدة فريدة الغفرنية مدرّسة اللغة العربية في الصفّ الرابع بالمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٩. المدرسون و الطلاب بالمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبير، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤



نوفيسا ديه اريندا

مستخلص البحث

نوفيسا ديه اريندا، ٢٠٢٤: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير تحت الإشراف دوي خيرات النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية: الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل، مهارة الكلام

في عملية التعليم والتعلم، تلعب الوسائل التعليمية دورًا حيويًا في دعم نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وبالنسبة لمهارة الكلام، فهي تمثل تحديًا كبيرًا للطلاب، وذلك بسبب نقص ثقتهم بأنفسهم في التحدث والتواصل باللغة العربية. لذلك، من الضروري استخدام أدوات مناسبة لمساعدة الطلاب على ترقية مهارة الكلام، ومن ثم يجب استخدام أدوات جاذبة مثل برنامج سيجيل كوسيلة تعليمية.

و أما هدف البحث: لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالبحث التجريبي ونوع (Quasi Experimental Design) أي تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة (Time Series Design) باستخدام الإحصاء اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Sample t-Test) و اختبار (N-Gain Score)، باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢.

و أما نتائج البحث: قيمة الدلالة الإحصائية باستخدام الإحصاء اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Sample t-Test) لكل منهما (٠.٠٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٠٥. بناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية

الصفريية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1). هذا يؤكد أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٥ م.

و نتائج من اختبار (N-Gain Score) مع حصول لموضوع "المدرسة" على متوسط درجات ٤٧.٩٩/٠.٤٧٩٠% وهو على مستوى أقل فعالة. و حصول لموضوع "المهنة" على متوسط درجات ٣٤.٣٣/٠.٣٤.٣٣% وهو على مستوى غير فعالة. و حصول لموضوع "الافعال اليومية" على متوسط درجات ٦٢.٠٢/٠.٦٢٠٢% وهو على مستوى فعالة بما فيه الكفاءة.

المحتويات

الموضوعات

الصفحات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة.....
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالبة.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر و التقدير.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ي.....	المحتويات.....
م.....	قائمة الجدول.....
س.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول: مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٩.....	ب. مشكلة البحث.....
٩.....	ج. هدف البحث.....
١٠.....	د. فوائد البحث.....
١١.....	ه. مضمون البحث.....

١٤	و. التعريف الإجرائي.....
١٦	ز. فروض البحث.....
١٧	ط. هيكل البحث.....
١٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٨	أ. الدراسة السابقة.....
٢٨	ب. الدراسة النظرية.....
٥٨	الباب الثالث: مناهج البحث
٥٨	أ. مدخل البحث و نوعه.....
٥٩	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٦١	ج. طريقة جمع البيانات.....
٦٤	د. تحليل البيانات.....
٦٨	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٦٨	أ. وصف موقع البحث.....
٧٦	ب. عرض البيانات.....
٩٩	ج. تحليل و تجربة الفروض.....
١١٩	د. المناقشة و التأويل.....
١٢٧	الباب الخامس: الخاتمة
١٢٧	أ. الخلاصة.....
١٢٩	ب. الاقتراحات.....

قائمة المراجع ١٣٠

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

رقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١.١	الجدول المتغير المستقبل والمتغير التابع	١٢
١.٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة X	١٢
١.٣	مؤشرات البحث عن المتغيرة Y	١٣
٢.١	الدراسة السابقة	٢١
٣.١	تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة	٥٩
٣.٢	صيغة الاختبار (N-Gain Score)	٦٦
٣.٣	إرشادات التفسير اختبار (Meltzer, David. E)	٦٧
٣.٤	إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R)	٦٧
٤.١	هيكل المنظمة للمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	٧٣
٤.٢	أسماء المدرّس والمدرّسة في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	٧٤
٤.٣	أحوال الطلاب في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	٧٥
٤.٤	درجة معيارية	٩٤
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي و بعده بالموضوع "المدرسة"	٩٥
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي و بعده بالموضوع "المهنة"	٩٦
٤.٧	نتائج الاختبار القبلي و بعده بالموضوع "الافعال اليومية"	٩٨
٤.٨	وصف البيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "المدرسة"	١٠٠
٤.٩	وصف بيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "المهنة"	١٠١
٤.١٠	وصف بيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "الافعال اليومية"	١٠٢
٤.١١	اختبار الحالة الطبيعية (Tests of Normality) بالموضوع "المدرسة"	١٠٣

١٠٤	اختبار الحالة الطبيعية (Tests of Normality) بالموضوع "المهنة"	٤.١٢
١٠٤	اختبار الحالة الطبيعية (Tests of Normality) بالموضوع "الافعال اليومية"	٤.١٣
١٠٥	اختبار الحالة التجانس (Test of Homogeneity of Variance) بالموضوع "المدرسة"	٤.١٤
١٠٦	" اختبار الحالة التجانس (Test of Homogeneity of Variance) بالموضوع "المهنة"	٤.١٥
١٠٧	اختبار الحالة التجانس (Test of Homogeneity of Variance) بالموضوع "الافعال اليومية"	٤.١٦
١٠٩	اختبار الفرضية (Paired Samples Test) بالموضوع "المدرسة"	٤.١٧
١١٠	اختبار الفرضية (Paired Samples Test) بالموضوع "المهنة"	٤.١٨
١١١	اختبار الفرضية (Paired Samples Test) بالموضوع "الافعال اليومية"	٤.١٩
١١٢	البيانات اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "المدرسة"	٤.٢٠
١١٤	قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "المدرسة"	٤.٢١
١١٥	البيانات اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "المهنة"	٤.٢٢
١١٦	قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "المهنة"	٤.٢٣
١١٧	البيانات اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "الافعال اليومية"	٤.٢٤
١١٨	قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "الافعال اليومية"	٤.٢٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة
٢	١
٨٢-٧٦	الصورة ٤.١ - ٤.١٢ ميزات برنامج سيجيل
٨٥	الصورة ٤.١٣ أنشطة التعليم اللغة العربية بموضوع المدرسة
٨٦	الصورة ٤.١٤ اختبار القبلي بموضوع المدرسة
٨٦	الصورة ٤.١٥ اختبار البعدي بموضوع المدرسة
٨٩	الصورة ٤.١٦ أنشطة التعليم اللغة العربية بموضوع المهنة
٨٩	الصورة ٤.١٧ اختبار القبلي بموضوع المهنة
٩٠	الصورة ٤.١٨ اختبار البعدي بموضوع المهنة
٩٢	الصورة ٤.١٩ أنشطة التعليم اللغة العربية بموضوع الافعال اليومية
٩٣	الصورة ٤.٢٠ اختبار القبلي بموضوع الافعال اليومية
٩٣	الصورة ٤.٢١ اختبار القبلي بموضوع الافعال اليومية
١١٩	الصورة ٤.٢٢ ملاحظة في الصف الرابع
١١٩	الصورة ٤.٢٣ مقابلة مع المدرسة اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ضرورية للإنسان، فهي وسيلة أو أداة لنقل الأفكار و الآراء و الأيديولوجيات سواء شفاهة أو كتابة لكي تصل وتفهم من قبل الآخرين.^٢ تطور الحياة للإنسان، تنوعت اللغات و انتشرت لغات عالمية مثل الإنجليزية و العربية و الكورية و اليابانية و الإسبانية وغيرها. و تعتبر اللغة العربية لغة مهمة، خاصة للمسلمين، كونها لغة القرآن الكريم. اللغة العربية لا يقتصر تعلمها على الناطقين بها، بل يدرسها الكثير من غير الناطقين بها.

و يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم و مفتاح فهمه. و كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف: ٢).^٣ و

أما الحديث الشريف النابع من قول و فعل و تقرير رسول الله ﷺ بوصفه المصدر

الأساسي للشريعة الإسلامية قد استخدم اللغة العربية. وكذلك الكتب التراثية التي

ألفها العلماء الأوائل، مثل كتب التفسير و الحديث و الفقه و الكلام و التصوف، قد

كتبت باللغة العربية. و قد أصبحت اللغة العربية لغة العلوم الدينية لدى المسلمين، و

هي لغة ضرورية لمن يريد دراسة الإسلام دراسة متعمقة. بالإضافة إلى ذلك، اللغة

^٢ أسنا أندرياني، "أهم تعليم اللغة العربية في تربية الإسلام"، مجلة تعلم ٢٠١٥، المجلد ٣، العدد ١، ص. ٣٩

^٣ <https://dx.doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56> تم الوصول إليه يوم الثلاثاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤، الساعة ٢٠.٠٠ ليلاً

^٣ القرآن سورة يوسف: (٢)، مصحف القرآن و الترجمة، (سورابايا: الحلیم القرآن، ٢٠١٨)، ص. ٢٣٥

العربية مهمة في العالم، فهي تستخدم في التعليم و الدراسة في جامعات كثيرة وفي الأمم المتحدة (PBB) أيضا. و بهذا، تظهر اللغة العربية أهميتها في مختلف المجالات لذلك يجب علينا تعلمها.^٤

لا تقتصر دراسة اللغة العربية على الناطقين بها فحسب، بل يدرسها أيضا الكثير من غير الناطقين بها. و يعود ذلك إلى أسباب عديدة، منها: الدافع الديني، لا سيما لدى المسلمين، كونها لغة القرآن الكريم، ونحن نحتاج لفهم القرآن. و كما أن العديد من مؤلفات العلماء المسلمين الكلاسيكيين، و حتى المعاصرين، مكتوبة باللغة العربية، لذلك نحتاج لتعلمها لفهم الدين الإسلامي.^٥

أصبحت إندونيسيا واحدة من الدول غير العربية التي تدرس اللغة العربية. وفي رؤية الحكومة الإندونيسية، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية. و قد ورد ذلك في اللائحة الوزارية الدينية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة والمحتوى في التعليم الديني و اللغة العربية. و تنص هذه اللائحة على أن أهداف تدريس اللغة العربية هي: (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفاهة و كتابة، بما في ذلك المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة. (٢) معرفة أهمية اللغة العربية في

^٤ أسنا أندرياني، أهمّ تعليم اللّغة العربيّة.....، ص. ٣٩

^٥ أسنا أندرياني، أهمّ تعليم اللّغة العربيّة.....، ص. ٤٣

الدراسة. ٣) تطوير فهم العلاقة بين اللغة و الثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^٦ لذلك، فإن هذه اللوائح تشكل أساسا للمعلمين في تدريس اللغة العربية.

التعليم هو عملية تحدث بين الطالب و المعلم و مواد الدراسة في مكان الدراسة، سواء كانت هذه البيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. تم تصنيف مهارات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى أربعة مهارات أساسية، هي: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة.^٧

سيكون من الصعب على الذين لا يتحدثون العربية في تعلم المهارات الأربعة المذكورة. و قد قسم ناندانغ ساريب هداية (Nandang Sarib Hidayat) هذه الصعوبات إلى صعوبات لغوية تتعلق باللغة العربية نفسها، و صعوبات غير لغوية تتعلق بالمعلم والمتعلم و وسائل التعليم. وضمن الصعوبات غير اللغوية، بالإضافة إلى دور المعلم و المتعلم، فإن الوسيلة التعليمية المستخدمة تستحق اهتماما خاصا، لا سيما في أنظمة التعلم النشطة كالاستماع والكلام.^٨

مهارة الكلام هي القدرة على إنتاج الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار و الآراء والرغبات و المشاعر تجاه الآخرين. و بمعنى أوسع، فإن الكلام هو

⁶ Thityn Ayu Ningrum, Muh Arif, "Efektifitas media pembelajaran dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab", Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, (Juni 2020): 5. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315>. Diakses pada hari Selasa, 10 September 2024 Pukul 22:00 WIB

⁷ أومي محمودة و ستي نعمة الروثما، "مهارة كلام التعلم بالعربي الشفوي" *Learning.Ajazeera.Net*، الإعلام: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢، المجلد ٦ العدد ١، ص. ٤٧. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607> تم الوصول إليه يوم الثلاثاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤، الساعة ٢٣:٠٠ ليلا

⁸ Nandang Sarib Hidayat, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, (2012): 87. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315> Diakses pada hari Selasa, 10 September 2024 Pukul 22:10 WIB

نظام رمزي سمعي وبصري يستخدم مجموعة من العضلات والأنسجة العضلية في الجسم البشري لنقل الأفكار وتلبية الاحتياجات.⁹ هدف تدريب مهارة الكلام هو جعل الطلاب يتحدثون اللغة التي يتعلمون بطريقة جيدة و طبيعية.

يعد تدريس مهارة الكلام جزءا بالغ الأهمية. إن القدرة على التواصل بوضوح و فعالية تساهم بشكل كبير في نجاح الطلاب في المدرسة. لذلك، يجب على المعلمين أن يعلموا الطلاب كيف يتحدثون بشكل جيد أكثر من المهارات الأخرى. لهذا السبب، يجب أن يكون هناك الكثير من الأنشطة المتعلقة بالكلام في الفصل. هذا الشيء جعل الناس يبتكرون طرقا جديدةً لتعليم القواعد اللغوية باستخدام أدوات مختلفة. مثلا، يستخدمون المحادثة و المحاضرة و تقديم القصة و حتى طرق حديثة مثل حل المشكلات والتعلم، كما تتنوع الوسائل المستخدمة مثل اللوحات، العروض التقديمية، البطاقات المصورة، الوسيلة التعليمية ببرنامج وغيرها.

الوسائل التعليمية هي عنصر أساسي في عملية التعليم. تعتبر الوسائل التعليمية من أهم الأدوات لرفع مستوى الأنشطة التعليمية. و وفقا لجمعية التربية والاتصال (*Association for Educational and Communications Technology*)، فإن الوسيلة التعليمية هي أي شكل يستخدم لنقل المعلومات. بينما تعتبر الجمعية الوطنية للتعليم (*National Education Association*)، الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن

⁹ Sepudin, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab*, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), 53.

التلاعب به، رؤيته، سماعه، قراءته، ومناقشته، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في

هذه الأنشطة.¹⁰

الوسائل التعليمية المستخدمة بطريقة صحيحة، ستساعد المعلمين بشكل كبير

في تحفيز الطلاب وجذب اهتمامهم. مثلا، التعلم وزيادة فهمهم للمادة الدراسية. لم

تعد الوسائل التعليمية مقتصرة على المطبوعات ووسائل الكمبيوتر فقط، بل امتدت

لتشمل الوسائل المتنقلة أو ما يعرف بالتعلم النقال. لقد تطورت قدرات وتكنولوجيا

الهواتف المحمولة كوسيلة اتصال بشكل مستمر حتى وصلنا إلى ما نعرفه اليوم بالهواتف

الذكية.¹¹ الوسائل التعليمية لديها أنواع عديدة من الاختلافات بما في ذلك الوسائل

السمعية و الوسائل البصرية، و الوسائل السمعية والبصرية و الوسائل المتعددة

التفاعلية، و الوسائل المستندة إلى الإنترنت لا يمكن بالطبع استخدام الأنواع المختلفة

من الوسائل التعليمية في وقت واحد في أنشطة التعليم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد

منه قبل اختيار الوسائل التعليمية، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسائل واحدة

هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف.¹²

و في السنوات الأخيرة، أدت التطورات في تكنولوجيا المعلومات و

الاتصالات إلى تغييرات كبيرة في مجال التعليم. و قد أدى ظهور العديد من البرامج

¹⁰ AECT "Association for Education and Communication", dalam Koyo K, dkkv Media Pendidikan, (Jakarta: Depdikbud, 1985), p. 42.

¹¹ Koderi, dkk, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs", Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna, Vol. 4, No.2, (2020): 269. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769> Diakses pada hari Rabu, 11 September 2024 Pukul 22:02 WIB

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014), 228.

التعليمية، مثل برنامج اللغة العربية عبر الإنترنت (*Arabic Online*)، و كاهوت (*Kahoot.it*)، و دولينجو (*Duolingo*)، و ميمرايز (*Memrise*)، و دروبس (*Drops*)، و عربي آنلوكت (*Arabic Unlocked*)، بما في ذلك برنامج سيجيل (*Secil*)، إلى تقديم حلول مبتكرة للتغلب على التحديات في تعلم اللغة.

يعتبر استخدام البرامج كالوسيلة التعليمية أحد النهج الحديثة في تعلم الطلاب. من خلال هذا النهج القائم على البرامج، يتسنى للطلاب التعلم الذاتي في أي مكان وفي أي وقت. لذا، فإن البرامج التعليمية تعد وسيلة سهلة الاستخدام لدارسي اللغة العربية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية كالمدارس أو غير الرسمية كالمراكز التدريبية والجمعيات المهتمة بتعليم اللغة العربية. فقد اهتمت الباحثة بدراسة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية على شكل برامج، ولا سيما برنامج سيجيل كأسلوب عصري في تدريس اللغة العربية.

وقد وقع اختيار الباحثة لاستخدام البرنامج كالوسيلة التعليمية في البيئة التعليمية الرسمية على مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوانجي ليكون ميداناً لدراسته. و مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوانجي التي تعدّ واحدة من المدارس الابتدائية التي تقع في عاصمة بانيوانجي بقرية كاليبارو، أما بالنسبة لوضع تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة، فإنه غالباً ما يواجه تحديات متعددة. من بين هذه التحديات، قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يشعر العديد من الطلاب بصعوبة في فهم القواعد النحوية المعقدة ولا يرون أهمية اللغة العربية في حياتهم اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الموارد مثل الكتب المدرسية الجذابة ووسائل التعليم التفاعلية تشكل عائقًا.

وللتغلب على هذه التحديات، يلزم الابتكار في أساليب التدريس. من بين هذه الأساليب، استخدم أساليب تدريس أكثر جاذبية وتفاعلية، مثل استخدام الألعاب والفيديوهات والنقاشات الجماعية. ومن المهم أيضًا توفير الموارد الكافية، مثل الكتب المدرسية الحديثة ووسائل تعليم متنوعة وغيرها. وقد اختارت الباحثة هذا المكان لأنه مستحقّ لبحث ويضمّ مشكلة تقوم الباحثة بدراستها. و بالملاحظة و المقابلة قد عرفت الباحثة هذه المشكلة التي توجد في هذه المدرسة.

و بناءً على نتائج الملاحظة في موقع البحث التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، بين أن بعض الطلاب ما زالوا يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية. انطلاقًا من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، تختلف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باختلاف الطلاب، و يعاني العديد من الطلاب من الملل خلال دراسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل التعليمية وقلة الموارد التعليمية الجاذبة والتفاعلية تؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بسبب قلة فهمهم لفوائد تعلم اللغة العربية في حياتهم المستقبلية.^{١٣}

^{١٣} الملاحظة في الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونانجي في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٤ م في الساعة

و بناء على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية ترجع إلى عاملين رئيسيين: داخلي و خارجي. أما العامل الداخلي فيرتبط بضعف الدافع أو التحفيز الذاتي لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، وصعوبة نطق المفردات نتيجة عدم التعود عليها. أما العامل الخارجي فيتمثل في قلة استخدام الوسائل التعليمية و تكرار أساليب التدريس التقليدية. هذا الأمر قد يؤدي إلى ملل الطلاب وتقليل حماسهم لتعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى استخدام أساليب تدريس حديثة تعتمد على التكنولوجيا كوسيلة تعليمية. فالوسائل التعليمية الممتعة يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الكلام. كمحلول لهذه المشكلة، تم اعتماد حلّ مبتكر يتمثل في استخدام برنامج سيجيل كالوسيلة التعليمية لتعلم مهارة الكلام.^{١٤}

أما برنامج سيجيل هو برنامج تعليمي يساعد الأطفال و الطلاب على تعلم اللغة العربية بطلاقة و متعة. و هذا برنامج عبر الإنترنت بدأ منذ عام ٢٠١٦ و يقدم أكثر من ٩٠ لعبة تعليمية مفيدة للأطفال من مرحلة رياض الأطفال و حتى مدرسة الابتدائية. يتضمن برنامج أمثلة حوارية باللغة العربية تستخدم في الحياة اليومية مثل المدرسة و الأسرة و التعارف و غيرها. صُمم برنامج سيجيل خصيصًا لتسهيل تعلم

^{١٤} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

اللغة بطريقة تفاعلية و ممتعة. فبفضل الميزات الجذابة مثل المحادثة مع شخصيات افتراضية و الألعاب اللغوية و اختبارات، يمكن لهذا البرنامج أن يجعل بيئة تعليمية أكثر جاذبية و فعالية.

بناء على الوصف الخلفي أعلاه، فإن الباحثة مهتم بإجراء بحث تجريبي حول استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في دراسة اللغة العرابية بعنوان فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة تشد الباحثة بحثها بسؤال كما يلي :

ما مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا مشكلة البحث التي المذكورة، فإن هدف البحث هي:

لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث

تفيد نظريا و عمليا، وهما :

١. الفوائد النظرية :

نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم المحادثة، وتقديم للمعلمين مجموعة من الأمور المتعلقة بالوسيلة التعليمية برنامج سيجيل التي يمكن استخدامها لتعزيز فعالية تعلم مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية :

(أ) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المرجع للطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجيمبر عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام.

(ب) مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي.

هذا حاصل البحث يرجى الخبر في منفعة و زيادة الخبرات و الخيارات لها في برنامج الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية و تحقيق زيادة و

اتساع العلوم و المعارف لها في تنمية مهارة الكلام.

ج) لطلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

بانيوانجي.

يرجى من هذا البحث أن يوقظ حماسة الطلاب لتعليم اللغة العربية و

يجيز لزيادة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

د) للباحثة

يرجى من هذا البحث أن يدفع بعلم واسعة و خبر يتعلق بفعالية

استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام.

هـ. مضمون البحث

إن مضمون البحث هو الجزء المتعلق بتفسير جميع ما يحيط بمشكلة البحث،

ويكون ذلك عن طريق تقسيم الأفكار في الأبواب والفصول والمباحث الخاصة

بالبحث، و الهدف هو التوضيح المتعمق لموضوع البحث، من أجل الوصول لنتائج

صريحة و واضحة.^{١٥}

١. متغير البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث.^{١٦} اختيار الباحثة استخدام

نوعين من متغيرات البحث و هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

^{١٥} اد. بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، (برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات

الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، ٢٠١٩)، ص. ٢٥

^{١٦} Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

١) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.^{١٧} تستخدم الباحثة

الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل كالمتغير المستقل (متغير X)

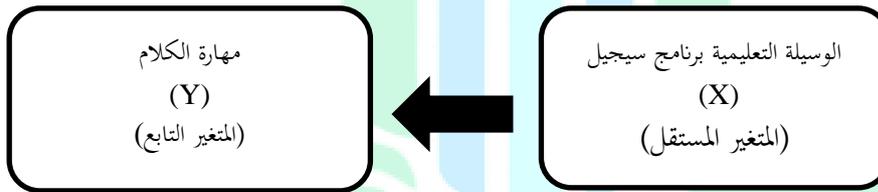
٢) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.^{١٨} يجب المتغير التابع قابلا للقياس

أو يمكن ملاحظته الباحثة التي تستخدم مهارة الكلام كالمتغير التابع

(متغير y)

الجدول ١.١

الجدول المتغير المستقل و المتغير التابع



تنبيه :

x : الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل

y : مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁷ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian.....*, 67.

¹⁸ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian.....*, 67.

٢. مؤشرات البحث

أ. المؤشرات عن الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل (Secil)

الجدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغيرة X

المؤشرات	المتغير	رقم
١. تعريف الوسيلة التعليمية و أهميتها	الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل	١
٢. أنواع الوسيلة التعليمية		
٣. فوائد الوسيلة التعليمية		
٤. تعريف الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل		
٥. مزايا الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل و عيوبها		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المؤشرات عن تعليم مهارة الكلام

الجدول ١.٣

مؤشرات البحث عن المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير	رقم
١. تعريف مهارة الكلام و أهميتها	مهارة الكلام	١
٢. أهداف مهارة الكلام		
٣. مواد تعليم مهارة الكلام		
٤. تقويم تعليم مهارة الكلام		
٥. الجوانب في تقييم مهارة الكلام		
٦. الوسائل التعليمية لمهارة الكلام		

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف يستخدم كقاعدة للقياس العلمي للمتغيرات

البحثية.^{١٩} التعريف الإجرائي الجيد هو تراكم المعرفة و الفهم الباحث للمتغيرات

المقاسة.^{٢٠} في هذا البحث الموضوع فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل

¹⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember, 2022), 24.

²⁰ Karimuddin Abdullah dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 56.

في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية
الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

١. الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل.

برنامج سيجيل هو برنامج رقمي تفاعلي مصمم خصيصا لمرحلة الطفولية
و الابتدائية، و يقدم محتواه على شكل سلسلة من الحلقات، ويهدف إلى تيسير
عملية التعلم الذاتي و التعلم بمساعدة الآخرين لدى الطفل و الطالب. عادة ما
يحتوى هذا برنامج على محتوى تعليمي ممتع و جذاب، مثل القصة و الأغاني و
الألعاب و الرسوم المتحركة. يتم تقديمه بشكل متسلسل في حلقاته، بهدف تقديم
مفردات و تدريب مهارة الإستماع و مهارة الكلام.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الفرد على إيصال الأفكار والمشاعر والمعلومات

شفهيا بوضوح وفعالية وبما يتناسب مع السياق الاجتماعي، ويتم ذلك من خلال

عدة مؤشرات مثل الطلاقة والوضوح واتساع المفردات وبناء الجمل واستخدام لغة

الجسد والقدرة على المشاركة في الحوار. مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة

في تعليم اللغة، لأن الكلام من إحدى المهارات التي يتعلمها الطالب. ومهارة

الكلام هي التحدث أو الكلام مستمرا بلا إعادة المفردات السواء والكلام بصوت

المخارج صحيحة فصيحة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي جواب مبدئيّ على صياغة المشكلة.²¹ طرحت الفرضية على

شكل بيان مؤقت على نتائج البحث و هي الإجابة على صياغة المشكلة، وتنقسم

على نوعين الفرضية الخيارية و الفرضية الصفرية.²² الفرضية تستعمل في هذا المراجعة

هي:

١. الفرض الخياري (H1)

أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالة في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. الفرض الصفري (H0)

أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل غير فعالة في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 96.

²² Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, 25.

ط. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول فيه المقدمة:

و هي خلفية البحث، و مشكلة البحث، وهدف البحث وفوائد البحث، و

مضمون البحث، و التعريف الإجرائي، و فروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني فيه الدراسة المكتبية:

و هي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

الباب الثالث فيه منهج البحث:

و هي مدخل البحث ونوعه، و مجتمع البحث و عينته، و طريقة جمع

البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الرابع فيه عرض البيانات و تحليلها:

و هي تبحث عن عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس فيه الخاتمة:

و هي تبحث عن الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

كتبت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات والاختلافات في البحث للباحثة الدراسات السابقة المستخدمة منها:

(١) سيف الفكر و جاحيو حسن الدين (٢٠٢٢)، تحت الموضوع "استخدام وسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) لترقية مهارة القراءة لدى الأطفال بمرحلة الروضة الأطفال" محاضر ندوة (الندوة الوطنية عبر الإنترنت) IKIP PGRI بوجونيجورو".

أما نتائج البحث: بفضل هذا البرنامج القوي الموجه للأطفال، يمكننا تعليم أطفالنا في مرحلة ما قبل المدرسة و الروضة طرقا مختلفة للتعلم، مثل تعلم المعرفة والقراءة.

يحتوي التطبيق أيضا على ميزات اللعب و الاستماع إلى الأغاني المصممة خصيصًا للأطفال.^{٢٣}

(٢) صفية الرحمتية (٢٠٢٣)، تحت الموضوع "أثر استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (secil) في ترقية مهارة القراءة على دراسة القراءة للمبتداء في الصف

الأول بمدرسة الإبتدائية الإسلامية".

²³Saeffulloh Fikri dan Cahyo Hasanuddin, *Pemanfaatan Aplikasi Solite Kids Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bagi Siswa Paud, Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro, Bojonegoro, 04 Juli 2022.*

أما نتائج البحث: بلغت نسبة الزيادة في مهارة القراءة الأولية في المجموعة التجريبية ٤٤.٨٥%، وهي ضمن الفئة الفعالة إلى حد ما. مما يدل على أن برنامج سيجيل للقراءة له تأثير في تحسين مهارة القراءة الأولية في مدرسة بانكير الحكومية. بلغ متوسط الدرجات في الاختبار الثاني للمجموعة التجريبية ١٧.٦٠، بينما بلغ متوسط الدرجات في المجموعة الضابطة ١٦.٤٠، مما يدل على وجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد تم تأكيد ذلك أيضا بقيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الاتجاه p) البالغة ٠.٠٣٠، والتي أقل من ٠.٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. و بالتالي، يمكن إثبات وجود فرق في مهارة القراءة الأولية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة بعد تطبيق التدخل على كل مجموعة^{٢٤}.

(٣) محمد يوصف افاندي و احمد سويوطي (٢٠٢٣)، تحت الموضوع " تطوير مهارة

الكلام باستخدام التعليم (Pakem) و باستخدام الوسيلة التعليمية كبرنامج سيجيل (Secil) في تدريس اللغة العربية".

أما نتائج البحث: أظهرت نتائج الدورة الأولى التي أجريت على ٢٢ طالبا أنه لا يوجد طالب واحد قادر على كتابة نصوص وصفية. بعد تنفيذ ثلاث دورات، و بناءً على نتائج الاختبارات والتفكير النقدي للدورة الأولى والثانية والثالثة، تبين أن

²⁴Sofiatul Rahmatiah, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI SECIL (SERIAL BELAJAR SI KECIL) MEMBACA TERHADAP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR", (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2023)

تطبيق منهجية التعليم المباشر باستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل قد نجح في زيادة دافعية المتعلمين، مما مكنهم من وصف الأشياء التي يرونها باللغة العربية سواء شفها أو كتابيا.^{٢٥}

(٤) سنتا خيرية الفردوس و محمد سوتومو و أندي سهاردي (٢٠٢٣)، تحت الموضوع "استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل القراءة (Secil Membaca) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بمدرسة السنوية الابتدائية الإسلامية لوماجانغ".

أما نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل القراءة قد حسن من مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة السنوية الابتدائية الإسلامية لوماجانغ. و قد تم تأكيد ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات مع الطلاب و المعلمين ومدير المدرسة.^{٢٦}

(٥) فاطمة و مفتاح رزاني و نور هداية الرحمة (٢٠٢٤)، تحت الموضوع " استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة القرآن الحكمة الابتدائية الإسلامية"

²⁵Moh Yusuf Efandi dan Ahmad Suyuthi, "Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pembelajaran Pakem Menggunakan Aplikasi Solite Kids Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Akademika*, Vol. 17 No. 1 (2023), <https://doi.org/10.30736/adk.v17i1.1538> Diakses pada hari Rabu, 11 September 2024 Pukul 22:10 WIB

²⁶Sinta Khoiriyah, Moh Sutomo, Andi Suhardi, "PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF SECIL MEMBACA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR", *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 11 No. 1, April (2023), <http://dx.doi.org/10.23960%2Fpedagogi.v11i1.27768> Diakses pada hari Rabu, 11 September 2024 Pukul 22.50 WIB

أما نتائج البحث: أظهرت النتائج أن البرنامج كان له أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال (١) زيادة حماس واهتمام الطلاب. (٢) ارتفاع الدافع لدى الطلاب للتعلم. (٣) تقدم ملحوظ في التعلم. (٤) التعاون و التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. (٥) الحصول على ملاحظات حول المادة. باستخدام برنامج سيجيل، تم الحصول على نتائج تعلم بنسبة متوازنة، حيث أبدى ٧٥% من طلاب الصف الخامس حماسا كبيرا تجاه تعلم سيجيل، و أبدى ٢٥% منهم حماسا متوسطا تجاه استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج^{٢٧}

الجدول ٢.١

التشابه و الاختلاف بين الدراسة السابقة و هذا البحث العلمي

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سيف الفكر و جحيو حسن الدين (٢٠٢٢)	استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil)	بفضل هذا البرنامج القوي الموجه للأطفال، يمكننا تعليم أطفالنا في مرحلة ما قبل المدرسة والروضة طرقا مختلفة للتعلم،	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن استخدام الوسيلة التعليمية	ركز البحث السابق على فوائده استخدام الوسيلة التعليمية

²⁷Fatimah, Maftah Rozani, Nur Hidayatur Rohmah, *PEMANFAATAN APLIKASI SOLITE KIDS TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS V MI AL QUR'AN AL HIKMAH*, Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5 No. 1 Februari 2024, <https://doi.org/10.52166/alf.v5i1.6161>
Diakses pada hari Kamis, 12 September 2024 Pukul 20.00 WIB

<p>ببرنامج سيجيل لترقية مهارة القراءة لدى الأطفال بمرحلة الروضة الأطفال و أما هذا البحث، فإنه يركز على فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية</p>	<p>ببرنامج سيجيل</p>	<p>مثل تعلم المعرفة و القراءة. يحتوي البرنامج أيضًا على ميزات اللعب والاستماع إلى الأغاني المصممة خصيصًا للأطفال</p>	<p>لترقية مهارة القراءة لدى الأطفال بمرحلة الروضة الأطفال</p>		
--	--------------------------	--	---	--	--

الإسلامية.					
ركز البحث	التشابه لهذا	بلغت نسبة الزيادة في	أثر استخدام	صفية	٢
السابق على	البحث هي	مهارة القراءة الأولية	الوسيلة	الرحمتية	
أثر استخدام	تبحث عن	في المجموعة التجريبية	التعليمية	(٢٠٢٣)	
وسيلة	استخدام	٤٤.٨٥%، وهي	ببرنامج		
التعليمية	الوسيلة	ضمن الفئة الفعالة إلى	سيجيل		
ببرنامج	التعليمية	حد ما. مما يدل على	(secil) في		
سيجيل في	ببرنامج	أن تطبيق سيسيل	ترقية مهارة		
ترقية مهارة	سيجيل	للقراءة له تأثير في	القراءة على		
القراءة على		تحسين مهارة القراءة	دراسة القراءة		
دراسة القراءة		الأولى في مدرسة	للمبتداء في		
للمبتداء في		بانكير الحكومية. بلغ	الصف		
الصف الأول		متوسط الدرجات في	الأول		
بمدرسة		الاختبار الثاني	بمدرسة		
الإبتدائية و		للمجموعة التجريبية	الإبتدائية		
أما هذا		١٧.٦٠، بينما بلغ			
البحث، فإنه		متوسط الدرجات في			
يركز على		المجموعة الضابطة			
فعالية		١٦.٤٠، مما يدل			
استخدام		على وجود فرق بين			
الوسيلة		طلاب المجموعة			
التعليمية		التجريبية و المجموعة			
ببرنامج		الضابطة. وقد تم			

<p>سيجيل في ترقية مهارة الكلام</p>		<p>تأكيد ذلك أيضًا بقيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الاتجاه p) البالغة ٠.٠٣٠، و التي أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفريّة. و بالتالي، يمكن إثبات وجود فرق في مهارة القراءة الأولية بين طلاب المجموعة التجريبية و طلاب المجموعة الضابطة بعد استخدام التدخل على كل مجموعة</p>			
<p>ركز البحث السابق على تطوير مهارة الكلام باستخدام التعليم</p>	<p>التشابه لهذا البحث هي تبحث عن استخدام الوسيلة التعليمية</p>	<p>أظهرت نتائج الدورة الأولى التي أجريت على ٢٢ طالباً أنه لا يوجد طالب واحد قادر على كتابة نصوص وصفية. بعد</p>	<p>تطوير مهارة الكلام باستخدام التعليم (Pakem) و باستخدام</p>	<p>يوصف افاندي و فحر الرزي (٢٠٢٣)</p>	<p>٣</p>

الوسيلة التعليمية كبرنامج سيجيل (Secil) في تدريس اللغة العربية	تنفيذ ثلاث دورات، وبناءً على نتائج الاختبارات والتفكير النقدي للدورة الأولى والثانية والثالثة، تبين أن برنامج منهجية التعليم المباشر باستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل قد نجح في زيادة دافعية المتعلمين، مما مكنهم من وصف الأشياء التي يرونها باللغة العربية سواء شفها أو كتابيا	برنامج سيجيل في تدريس اللغة العربية و أما هذا البحث، فإنه يركز على فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام	الوسيلة التعليمية كبرنامج سيجيل (Secil) في تدريس اللغة العربية		
رکز البحث السابق على استخدام الوسيلة التعليمية	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن استخدام	أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل القراءة قد حسّن من مهارات	استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل	استنتا خويراتي الفردوس، و محمد سوموتو، و	٤

أندي سهاردي (٢٠٢٣)	القراءة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بمدرسة الابتدائية الإسلامية لوماجانغ. وقد تم تأكيد ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات مع الطلاب والمعلمين ومدير المدرسة	الوسيلة التعليمية	القراءة لدى طلاب الصف الأول بمدرسة الابتدائية الإسلامية لوماجانغ	أندي سهاردي (٢٠٢٣)
أساليب جديدة في تحسين مهارة القراءة باستخدام المنهج الكيفي الوصفي و أما هذا البحث، فإنه يركز على فعالية استخدام الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
أساليب جديدة في تحسين مهارة القراءة باستخدام المنهج الكمي	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية

التجريبي					٥
اعتمد	التشابه لهذا	أظهرت النتائج أن	استخدام	فاطمة و	
البحث	هو البحث	التطبيق كان له أثر	الوسيلة	مفتح رزاني	
السابق على	يبحث عن	إيجابي على تعلم اللغة	التعليمية	و هداية	
البحث	استخدام	العربية، وذلك من	برنامج	الرحمة	
بمنهج	الوسيلة	خلال (١) زيادة	سيجيل	(٢٠٢٤)	
البحث	التعليمية	حماس واهتمام	(Secil) في		
الكيفي	برنامج	الطلاب. (٢) ارتفاع	ترقية مهارة		
الوصفي	سيجيل	الدافع لدى الطلاب	الكلام لدى		
بطريقة جمع		للتعلم. (٣) تقدم	طلاب		
البيانات		ملحوظ في التعلم.	الصف		
الملاحظة		(٤) التعاون والتفاعل	الخامس		
والمقابلة و		الاجتماعي بين	بمدرسة		
المراجعات		الطلاب. (٥)	القرآن		
بينما اعتمد		الحصول على	الحكمة		
هذا البحث		ملاحظات حول	الابتدائية		
على منهج		المادة. باستخدام	الإسلامية		
البحث		برنامج سيجيل، تم			
الكمي		الحصول على نتائج			
التجريبي		تعلم بنسبة متوازنة،			
		حيث أبدى ٧٥%			
		من طلاب الصف			
		الخامس حماسا كبيرا			

		تجاه تعلم سيجيل، و أبدى ٢٥% منهم حماسا متوسطا تجاه استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل			
--	--	---	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة

النظرية في هذه البحث هي:

(أ) الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل

١. تعريف الوسيلة التعليمية و أهميتها

تعد وسائل من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح

عملية التعليم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة

للطلاب. تأتي كلمة وسائل من اللاتينية و التي تعني حرفيا الوسط أو

الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديدا، يتم تعريف مفهوم الوسائل

في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط

ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية الوسائل التعليمية هي

ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها في الموقف التعليمي، بعرض

إيصال المعارف و الحقائق والأفكار للطلبة.^{٢٨} في القاموس العربي، كلمة الوسائل تأتي من كلمة "وسيلة - وسائل" ما يعني الطريقة أو السبب الذي يقترب من الآخر.^{٢٩}

في كتاب سورياتي (Suryani)، هناك العديد من النظريات حول وسائل التعليمية، منها سمالدينو (Smaldino) وآخرون تنص على أن الوسائل هي كل ما ينقل البيانات من المصدر إلى المتلقي. يجادل سورياتي (Suryani) و أغونغ.س (Agung.S) إن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز الأفكار، وزيادة الانتباه، وزيادة الحماس، و الاستعداد لتحفيز الطلاب على متابعة التعلم.^{٣٠} يرى الحيلاتش (Gelach) و إيلي (Ely) في كوستاندي (Kustandi) فإنهما يكشفان أن الوسائل التعليمية بشكل عام هي بشر أو مواد أو أحداث تجعل الطلاب على اكتساب المعرفة، أو المواقف، أو المهارات^{٣١}

من التفسيرات السابقة عن الوسائل، يمكن استنتاج أن وسائل هي كل ما يتضمن الشكل أو الوسائل التي تعمل على نقل الرسائل أو البيانات أو الأفكار من الجهة التي تعطيها إلى المتلقي. مع من المتوقع الوسائل

^{٢٨} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائق،

(٢٠١٠)، ص. ١١٣

²⁹ Mahmud Yunus, *Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1999), 499.

³⁰ Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran, Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 3.

³¹ Cecep Kustandi dan Daddy Damawan, *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat)*, (Jakarta: Kencana, 2020), 5.

التعليمية إلى المتلقي للمعلومات يمكن أن نفهم أو تفهم بوضوح العرض من البيانات التي تم التوصل إليها.

أما التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب في تنفيذ الجهود التعليمية بأهداف محددة سلفاً. يرى لسناكي (Snaky) في سورباني (Suryani) فإن التعلم هو عملية تواصل بين المتعلمين والمعلمين ومواد التدريس.³² في هذه الحالة، يحدث التعلم المعني بين اتجاهين، وهما المعلمون والمتعلمون لديهم المواد التعليمية التي تم تصميمها وأهدافها الواضحة. تفسير الجمع بين كلمتين من الوسائل التعليمية على أنه كل شيء يستخدمه المعلمون بحيث يكتسب طلابهم مهارات معينة أو كل ما يمكن أن يساعد المتعلمين في فهم وإتقان الموضوع. بالإضافة إلى السناكي (Snaky) لا يزال هناك بعض الخبراء الذين يحددون وسائل التعليمية، بما في ذلك البريج (Brings) في أسراري (Asrori) يجادل بأن الوسائل التعليمية لتوفير التحفيز للمتعلمين من أجل أن يحدث عملية التدريس والتعلم.³³ الوسائل التعليمية جزء من علم تكنولوجيا التعليم الذي يعتبر بدوره علماً تطبيقياً مختلف العلوم داخل العلوم داخل المؤسسات التعليمية. و الوسائل التعليمية هي مصطلح لقي قبولاً عند التربويين عمل توفر من حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم

³² Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran* , 4.

³³ Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab (Dari Kartu Sederhana sampai Web Penelajah Dunia)*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), 5-6.

والطالب، تسميات حينئذ وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من

الأعراض التعليمية.^{٣٤}

لذلك تعلم الوسائل التعليمية هي أي شكل أو وسيلة لنقل

البيانات والرسائل وتحفيز العقل و الاهتمام و المشاعر و زيادة اهتمام

المتعلمين في تنفيذ التعلم بحيث أهداف التعلم، من بينهم المتعلمين المتلقين

يمكن اكتساب المعرفة والمواقف والمهارات.

تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها

الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة للعملية التعليمية المعلم و المتعلم، والمادة

التعليمية كما يتلخص في الآتي:

(أ) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم :

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم حيث لها دور

فيما يلي :

١ . جاهزة المعلم و رفع درجة الكفاية المهنية لديه.

٢ . جعل المعلم المخطط و المنفذ العملية التعليم.

٣ . يعرض المعلم المادة، و يتحكم بها.

٤ . يستغل المعلم وقته بشكل أفضل.

^{٣٤} فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، (القاهرة: شمس للنشر و التعليمية، ٢٠١٤)، ص. ٩

٥. توفي وقت المعلم و جهده حيث استخدام نفس الوسائل

التعليمية عدة مرات.

(ب) أهمية الوسائل التعليمية لعملية التعليم

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم وهي

على النحو التالي:

١. تساعد على إثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

٢. تجعل الطالب أكثر استعدادا لبدء عملية التعليم .

٣. تساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم ، مما يعزز

المعلومات في العقل.

٤. تجنب استخدام الكلمات التي قد يكون لها معاني مختلفة بين

الطالب والمعلم.

٥. تساعد على تكوين مفاهيم أساسية في عملية التعليم، خاصة

عندما يكون هناك مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.

٦. تساعد على زيادة مشاركة الطلاب بطريقة إيجابية.

٧. تساعد على تنويع أساليب التعزيز التربوي التي لها دور في تأكيد

العملية التعليمية. و إصلاح الاستجابات بشكل صحيح.

٨. المساعدة في تنويع أساليب التعلم من أجل معالجة الاختلافات

بين الطلاب.

٩. و تساعد على تنظيم أفكار الطالب.

١٠. تساعد على تعديل السلوك.

١١. تساعد على تشكيل اتجاهات جديدة في الطالب.

١٢. تساعد على إثارة الدافعية الطالب من خلال القيام بأنشطة

تعليمية تكشف الحقائق والمعلومات.

(ج) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

الوسائل التعليمية لها أهمية كبيرة في المناهج وهي على النحو التالي:

١. تساعد في نقل المعلومات والمهارات المتضمنة في المناهج

للطلاب.

٢. تساعدهم على فهم المعلومات مهما كانت عن مستوياتهم

المختلفة.

٣. تساعد على جعل المعلومات واضحة وحيوية في ذهن الطالب.

٤. تساعد على تبسيط المعلومات بحيث يؤدي الطلاب

المهارات كما هو مطلوب.^{٣٥}

^{٣٥} سيدة مهبارة بيضاء، أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، كتاب أعمال المؤتمر الوطني ٧ اللغة العربية

(ملانج : الجامعة الحكومية ملانج، ٩ أكتوبر ٢٠٢١)، ص. ٢٢٥-٢٢٦

٢. أنواع الوسيلة التعليمية

مع تطور العصر، فأصبحت الوسائل التعليمية متنوعة أيضا. ولكن

يمكن تصنيف الوسائل التعليمية على ثلاثة أنواع، وهي:

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي تضم كل ما تعتمد على حاسة البصر

للمتعلمين. مثلها: الرسم صور الأفلام، صورة الفوتوغرافية الشرائح

الكتاب المجسم وغير ذلك. لوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد

فقط على حاسة البصر. تعرض الوسائل البصرية موادها باستخدام

جهاز عرض أو جهاز عرض ضوئي، وذلك لأن هذه الوسائل

مزودة ببرنامج (برنامج) يكمل جهاز العرض، مما ينتج عنه شعاع

ضوئي أو صورة تتوافق مع المادة المرغوبة، ومن الأمثلة على ذلك

الصور، والرسومات، والملصقات، والرسوم المتحركة، والرسوم البيانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
وغيرها.³⁶

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي تضم كل ما تعتمد على حاسة

السمع للمتعلمين مثلها: المذياع / الرديو تسجيل الصوت، وغير

ذلك. الوسائل السمعية هي الوسائل التي يتم استقبال محتواها فقط

³⁶ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar*, (Serang: Laksita Indonesia, 2019),47.

عن طريق حاسة السمع. وبالنظر إلى طبيعة الرسالة المستقبلية، يمكن للوسائل السمعية أن تنقل رسائل لفظية (لغة شفوية أو كلمات) أو غير لفظية (أصوات وتقليد الأصوات). ومن الأمثلة عليها: الراديو، والشريط الصوتي، ومُشغل ملفات MP3³⁷.

٣) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي تضم كل ما تعتمد على حاسي السمع و البصر للمتعلمين مثلها التلفزيون، أشرطة الفيديو المتحركة، أفلام، وغير ذلك.³⁸ الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تجمع بين عنصري الصوت والصورة. تتميز هذه الوسائل بفاعلية أكبر، إذ تجمع بين الوسائل السمعية (السمع) والوسائل البصرية (البصر). ويؤدي اندماج الصوت والصورة إلى خلق تجربة حسية أقرب إلى الواقع. وتدرج ضمن فئة الوسائل السمعية البصرية أجهزة مثل التلفزيون والفيديو (VCD) والصوت والأفلام.³⁹

٤) الوسائل المتعددة

تطور مفهوم الوسائل المتعددة وتغير عبر الزمن في كل عصر. في الستينات، عُرفت الوسائل المتعددة بأنها مجموعة أو تركيبة

³⁷ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media*....., 47.

³⁸ حسين حمدى الطوي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (كويت: دار القلم ، ١٩٨٧)، ص. ٥٣

³⁹ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media*....., 113.

من أجهزة إعلامية مختلفة تستخدم في العروض التقديمية. وفي التسعينات، صُرفت الوسائل المتعددة على أنها نقل النصوص والصوت والرسومات في الوقت الحقيقي (*Transmitting text, audio and graphics in real time*). أما المعنى الأوسع، وفقاً لغايستيك (Gayestik)، فهو نظام تواصل تفاعلي قائم على الحاسوب قادر على إنشاء وتخزين وعرض واسترجاع معلومات نصية ورسومية وصوتية ومرئية وحركية.

الوسائل المتعددة كلمة مركبة من كلمتي "متعدد" و"وسيلة". كلمة "متعدد" مشتقة من اللاتينية وتعني "كثير" أو "متنوع". أما كلمة "وسيلة" فمشتقة أيضاً من اللاتينية وتعني "وسط" أو "وسيلة" أي شيء يستخدم لنقل أو توصيل شيء آخر.

وبالتالي، فإن الوسائل المتعددة هي اندماج لأنواع مختلفة من الوسائل (صبيغ الملفات) مثل النصوص والصور (نقطية أو متجهة) والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو والتفاعل وغيرها، والتي تم تحويلها إلى ملفات رقمية (محوسية) واستخدامها لنقل أو

توصيل الرسائل إلى الجمهور.⁴⁰

⁴⁰ Hamzah Paggara dkk, *MEDIA PEMBELAJARAN*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 77-78.

لذلك من الأنواع الأربعة للوسائل، قد يستخدم اختصاصيو النوعية أي نوع من الوسائل بشروط تمر باعتبارات معينة، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسائل واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف. و يجب أن يتم اختيار الوسائل بشكل موضوعي، بمعنى أنها يتم استخدامها فعليا على أساس مراعاة فعالية تعلم الطالبات.

٣. فوائد الوسيلة التعليمية

يؤكد حمليك (Hamalik) أن استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية قادرا على إثارة رغبات و ميول جديدة لدى الطلاب، و تعزيز دافعيتهم و نشاطهم، بل و يؤثر تأثيرات نفسية على الطلاب. بشكل عام، فإن فائدة الوسائل التعليمية في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المدرس و الطالب بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية و كفاءة. ولكن بشكل تحديدا، أشار كيمب (Kemp) و دايتون (Dayton) إلى بعض الفوائد المحددة عن الوسائل التعليمية، وهي:

(١) توحيد عرض المادة التعليمية

(٢) جعل عملية التعلم وضوحا وجاذبية

(٣) جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية

(٤) الكفاءة في الزمان و الجهد

(٥) رفع مستوى النتائج التعليمية

٦) تتيح الوسائل التعليمية إمكانية التعلم في أي مكان و في أي

زمن^{٤١}

بالإضافة إلى الفوائد العديدة للوسائل التعليمية التي أشار إليها كيمب (Kemp) و دايتون (Dayton)، يمكننا بالطبع أن نجد العديد من الفوائد العملية الأخرى، و هي:

١) الوسائل التعليمية يمكنها توضيح عرض الرسائل و المعلومات، مما

يساهم في تسهيل وتحسين عملية التعلم ونتائجه

٢) الوسائل التعليمية يمكنها زيادة وتوجيه انتباه الطلاب، مما يؤدي إلى

تحفيزهم على التعلم والتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإتاحة

الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي وفقا لقدراتهم وميولهم.

٣) الوسائل التعليمية يمكنها التغلب على قيود الحواس والزمان والمكان.

٤) الوسائل التعليمية يمكنها تقديم تجارب مشتركة للطلاب حول

الأحداث في بيئتهم، مما يتيح التفاعل المباشر مع المعلمين و المجتمع

و بيئتهم^{٤٢}.

⁴¹ Isran Rasyid dan Rohani, “MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN”, AXIOM: Vol. 7, No. 1, (Januari – Juni 2018): 98.

⁴² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 20.

إضافة إلى ذلك، هناك العديد من فوائد الوسائط التعليمية وفقاً للخبراء. وقد ذكر سُدجانا وريفا (١٩٩٢) بعض فوائد الوسائط التعليمية في عملية تعلم الطلاب، ومنها:

١. تُصبح عملية التعلم أكثر جاذبية للطلاب مما يُحفز دافعيتهم للتعلم.
٢. تصبح مواد التعلم أكثر وضوحًا ومعنى، مما يسهل على الطلاب فهمها ويُمكنهم من إتقانها وتحقيق أهداف التعلم.
٣. تتنوع أساليب التدريس، ولا تقتصر على التواصل اللفظي من خلال كلام المعلم، مما يمنع ملل الطلاب ولا يُرهق المعلم، خاصة إذا كان يدرّس في كل حصة.
٤. يمكن للطلاب القيام بالمزيد من أنشطة التعلم، فهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، بل يقومون أيضًا بأنشطة أخرى مثل الملاحظة

والقيام والتوضيح والتجسيد وغيرها.^{٤٣}

٤. تعريف الوسيلة التعليمية برنامج تسجيل

يعد الوسيلة التعليمية برنامج تسجيل منصة تعليمية إلكترونية تأسست في عام ٢٠١٦ م، ويقدم أكثر من ٩٠ لعبة تعليمية، مصممة خصوصاً للأطفال من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة مدرسة الإبتداء. يهدف هذا برنامج تعليمي للأطفال إلى تعزيز مهارات التعلم و التحدث

⁴³ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media.....*, 26.

باللغة العربية بطريقة تفاعلية و جذابة.⁴⁴ أما ابتداءً من مرحلة الروضة وحتى المرحلة الابتدائية، كانت إحدى الألعاب التعليمية التي ركز عليها هذا البحث هي سيجيل، والتي صُممت للتعريف باللغة العربية والتحدث بها. تُعد سيجيل جزءًا من سلسلة تطبيقات تعليمية للأطفال باللغة الإندونيسية و العربية، تُقدّم بطريقة تفاعلية وجذابة، ومصممة خصيصًا للأطفال الإندونيسيين و العربيين. يمكن أن يوفر استخدام سوليت كيدز في تعليم اللغة العربية تجربة تعلم أكثر متعة وفعالية للأطفال، مما يتيح لهم المشاركة في مواد التعلم في سياق أعمق.⁴⁵ برنامج سيجيل الذي طُوّر من قبل سوليت كدز قد وُجد وُصف خصيصًا للأطفال الراغبين في تعلم اللغة العربية. وقد صُمم هذا البرنامج بتصميم شخصيات متحركة مسلية وجذابة للأطفال. أما المواد الموجودة في هذا البرنامج فهي تدور حول المواد الأساسية مثل الأرقام والألوان والأشياء وما شابه ذلك. علاوة على ذلك، يحتوي هذا البرنامج أيضًا على ميزة ألعاب اللغة التي تعتبر مسلية جدًا للأطفال مثل: تخمين الأرقام وتخمين الكلمات هذا البرنامج عادة ما يكون لعبة تعليمية ممتعة و تفاعلي، مما يجعل التعلم أكثر متعة وغير ممل. مع ذلك، على الرغم من أن

⁴⁴ <https://solitekids.com/> diakses pada 20 September 2024 pukul 20.00 WIB

⁴⁵ Fatimah, Maftah Rozani, Nur Hidayatur Rohmah, *PEMANFAATAN APLIKASI SOLITE KIDS TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS V MI AL QUR'AN AL HIKMAH*, Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5 No. 1 Februari 2024, <https://doi.org/10.52166/alf.v5i1.6161>
Diakses pada hari Kamis, 12 September 2024 Pukul 20.30 WIB

هذا البرنامج صُمم للأطفال، إلا أنه يجوز للبالغين استخدامه أيضاً، لا سيما إذا كانوا يرغبون في تعلم أساسيات اللغة العربية^{٤٦}.

يمكن استخدام هذا البرنامج دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت ويمكن تنزيله مجاناً من متجر بلاي أما بالنسبة لخصائص هذه الوسيلة يتميز بصور جميلة وتفاعلية، وألعاب تعليمية، و دروس متنوعة، و مناسبة لأعمار الأطفال، بهدف إلى تسهيل عملية التعلم، و زيادة الدافع للتعلم، و تقديم المواد التعليمية بطريقة ممتعة، و عادة ما تشمل المواد التعليمية التعرف على الحروف، والمحادثات اليومية، وغيرها.

٥. مزايا الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل وغيوبها

مزايا الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل:

(١) يمكن للمستخدم أن يتعلم في أي وقت و في أي مكان طالما كان

متصلاً بالإنترنت.

(٢) يمكن للمستخدم أن يضبط سرعة التعلم بنفسه و يعيد المادة الصعبة.

(٣) استخدام الصور والفيديوهات والرسوم المتحركة يجعل التعلم أكثر

متعة.

(٤) تفاعلي، وجود ميزة التدريب على الكلام جذابة وفعالة.

⁴⁶ <https://www.taufiq.net/2019/09/aplikasi-android-belajar-bahasa-arab-2.html> diakses pada 11 desember 2024 pukul 20.00 WIB

٥) يقدم البرنامج مجموعة متنوعة من مواضيع المحادثة، من البسيط إلى

المعقد، بحيث يمكن للمستخدم أن يختار حسب حاجته.

٦) البرامج رخيصة أو مجانية.

وعيوب من الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل منها:

١) أما عن عيوب برنامج سيجيل، فهي تتمثل في الاعتماد الكبير على

الأجهزة الإلكترونية في التعلم.

٢) اتصال الإنترنت، حيث تعتمد جودة التعلم بشكل كبير على استقرار

اتصال الإنترنت.

٣) احتمال الإدمان، حيث قد يؤدي الاستخدام المفرط إلى إدمان

الأجهزة الإلكترونية.

نصائح إضافية عند استخدام هذا البرنامج:

١) اختر البرنامج الذي يتناسب مع مستواك في اللغة العربية وأهدافك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) اجمع بين هذا البرنامج و طرق أخرى للتعلم، مثل قراءة الكتب و

مشاهدة الرسوم المتحركة التعليمية أو الالتحاق بدورة تدريبية.

٣) مارس اللغة بانتظام، فالاستمرارية هي مفتاح النجاح في تعلم اللغات.

٤) انتبه إلى النطق، استمع بعناية إلى أمثلة المحادثات و حاول تقليد

النطق.^{٤٧}

ب) مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام و أهميتها

الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذى يعبر عنه بالألفاظ، يقال في النفس كلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المركبة المفيدة.^{٤٨} الكلام اصطلاحا هو في نقل المعتدات والمشاعر والحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات و الأفكار و الأراد من شخص إلى آخريين نقالا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة وقيل الكلام مهارة انتاجية و نظم ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في

مواقف الحديث.^{٤٩}

ويتضح من هذا التعريف مدى تعدد واتساع وظائف التعبير الشفهي و حالاته مما يكسبه أهمية خاصة بين فنون اللغة. الكلام ليس مجموعة من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح متمكنا مما يريد

⁴⁷ Mona Yulita, Setia Budi, Megaiswari, Zulmiyetri, dan Safaruddin, "Efektifitas Penggunaan Aplikasi Secil Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disleksia", Jurnal Pendidikan, Vol. 32, No. 1, (Maret 2023), <https://doi.org/10.32585/jp.v32i1.3569> Diakses pada hari Kamis, 03 Oktober 2024 Pukul 20.00 WIB

^{٤٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض دير المسلم ١٤١٢)، ص. ٨٦

^{٤٩} محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣

أن يعبر عنه في يسر، بل إن الكلام له بعد آخر غير هذا البعد اللغوي، و هو البعد المعرفي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق و الأفكار والخبرات عن طريق القراءة المتنوعة الواعية، و هذا البعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، والقدرة على تكوين الجمل، و بناء العبارات و الفقرات، وتربيتها وهذا يستدعي التنبيه على الإهتمام بالقراءة العامة ، و الربط بين ما يقرؤه الإنسان، و ما يتكلم فيه، ومن أهم ما ندعو إلى قراءته و حفظه: القرآن الكريم، فهو الموضح و المفسر لما في القرآن، و قراءة الآداب ، نثره و شعره، مثل التشابه مع أطروحة.

صاحب البلاغ هو نفس البحث مهارة كلام مع طريقة مباشرة، المعلقات، و الحماسيات، و الأصمعيات والخطب، و الأمثال والحكم و غيرها فهذه المصادر للمعرفة واللغة تعتبر نبع الصافي الذي ينهل منه كل المتكلم.^{٥٠}

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية فالمهارة الكلام لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى (مهارة الاستماع و الكتابة و القراءة و الكلام).

^{٥٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية.....، ص. ٩٥

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو

الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية، أما أهمية الكلام فمنها: ^{٥١}

(١) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن افكار.

(٣) نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر

والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير

عن مطالبه الضرورية.

(٤) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة

وإبداء الرأي و الإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على

التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٥) الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة

مستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية و مهنته أو حرفته ذلك لأن

المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات

لغوية تنبئ عن عملهم، و من هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك

قال بعض علماء المنطق إن الإنسان حيوان ناطق.

^{٥١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٢٣ م) ص. ١٣

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية و التي تهدف إلى تمكين المتعلم من التواصل بفعالية. و فيما يلي بعض أهداف مهارة الكلام:^{٥٢}

(١) تسهيل الكلام، ينبغي أن يتاح للطالب فرصة تدريب مهارة الكلام لديه في مجموعات صغيرة وكبيرة حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم بسهولة ومنتعة. عليهم أن يعززوا ثقتهم بأنفسهم والتي تنبع من التدريب على الكلام.

(٢) الوضوح، يجب أن يكون الطالب قادراً على التواصل بفعالية ودقة في هذه الحالة، سواء من حيث اختيار الكلمات أو النطق. يجب تنظيم الأفكار بشكل جيد لتحقيق الوضوح في الكلام.

(٣) المسؤولية، من خلال التدريب على الكلام، يُشدد على الطالب أن يكون مسؤولاً حتى يتمكن من التحدث بدقة. يجب أن يفكر بجديّة في الموضوع الذي سيكون محور المحادثة، و هدف المحادثة، ومن سيتحدث إليه، و كيف سيكون الوضع في المحادثة.

⁵² Salman Alfarisi, Ari Septiawati, “Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR”, Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan, Vol. 19, No. 2, (Oktober 2022): 236. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19\(2\).9543](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543) Diakses pada hari Selasa, 17 September 2024 Pukul 22:05 WIB

٤) الاستماع النقدي، أحد الأهداف الرئيسية لهذا التعلم هو التدريب

على الكلام الجيد، و زيادة قدرة الاستماع بدقة ونقد. يتعلم الطالب

كيف يقيم الكلمات التي قيلت

٥) عادة ما يستطيع الطلاب تطوير عادة التحدث إذا كانت لديهم رغبة

قوية في ذلك. تتشكل هذه العادة نتيجة للتفاعل بين شخصين أو

أكثر. ويتطلب تكوين عادة لغوية التزاماً أو عزيمة، والتي يمكن أن

تبدأ بمبادرة فردية أو اتفاق جماعي للتحدث باللغة العربية بشكل

مستمر.

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على

تحقيقها وخاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام كما يلي:^{٥٣}

١) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية.

٢) إثراء ثروته اللغوية الشفهية.

٣) تقويم روابط المعنى عنده.

٤) تمكينه من تشكيل الحمل وتركيبها.

٥) تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

٦) تحسين هجائه و نطقه.

٧) استخدامه للتعبير القصصي المسلي.

^{٥٣} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م)، ص. ٩٣

٣. مواد تعليم مهارة الكلام

وتنقسم مواد مهارة الكلام المذكورة إلى بعض أنواع على وهي:

(١) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث و مستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، و مستمع هو مستقبل للفكرة و كل منهما له دوره في عملية الإتصال، و دور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة و الإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{٥٤}

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار، فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة، وجدنا أن المحادثة يعني أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على محاملة غيره في أثناء المحادثة و أن يكون قادرا على تغيير مجرى الحديث، و معرفة الأماكن و الأوقات التي لا يسعي الكلام فيها، و لا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٥٥}

^{٥٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م)، ص. ١٠٩

^{٥٥} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣ م)، ص ١٤٧.

٢) المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد^{٥٦}. و فيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة و ينبغي أن نلتفت الآن للقدرات و المهارات و الميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا^{٥٧}.

٣) حكاية القصص

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، و تبني على قواعد معينة، و حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام^{٥٨}.

٤. تقويم تعليم مهارة الكلام

تقييم نتائج التعلم هو دورة روتينية لأي نشاط تعليمي على مختلف المستويات. يكاد يكون من المستحيل أن يتم تنفيذ أي نشاط تعليمي دون أن يصاحبه عملية تقييم. و بالتالي، فإن التقييم هو أمر بديهي و حتى متدفق

^{٥٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها.....، ص ١١٠.

^{٥٧} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم.....، ص ١٤٧.

^{٥٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها.....، ص ١٠٦.

وفقًا للتقويم التعليمي. أما تقييم مهارة الكلام بطريقة الاختبار الشفوي.⁵⁹
وتهدف اختبارات الشفوي إلى قياس قدرة الطالب على الكلام بمستوياته
المختلفة، و قد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابية و لكن الإجابة في هذه
الحالة لا بد أن تكون شفهيًا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام و
يختبر التعبير الشفهي بعد الطريقة منها :⁶⁰

(١) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه، ويقوم على
أساس الطلاقة و الصحة.

(٢) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفهيًا تتطلب إجابات شفهيًا
قصيرة.

(٣) من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط و يترك بين كل
سؤال و آخر وقت كاف للإجابة.

(٤) تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفهيًا في وقت
محدد.

(٥) يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفهيًا حول موضوع معين أو في
محادثة حرة ولا شك أن هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام و

في تقييم هذه المهارة حيث أنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما

⁵⁹ Laili Nur Kholisoh, "Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar Dilakukan?", ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1, (April 2018): 75.
<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24200> Diakses pada hari Rabu, 18 September 2024 Pukul 22:50 WIB

⁶⁰ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦ م)، ص. ١٦٥

يستغرق وقتا طويلا. كما أن درجة الإختبار الكلامي ستكون قريبة

من الذاتية بعيدة عن الموضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة

العوامل ذات العلاقة.^{٦١}

٥. الجوانب في تقييم مهارة الكلام

إختبار القدرة على التحدث باللغة العربية ضروري لقياس قدرة

الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وضحة في التواصل الشفوي.

يتطلب تنفيذ الإختبار تقنية مناسبة. و وفقا لما ذكره ماتسنا ومحمودين،

بشكل عام يمكن أن يأخذ إختبار التحدث شكلا:^{٦٢}

(١) إختبار النطق، ويشمل إختبار النطق تقليد النطق، و إدراج التشديد و

الإيقاع، و قراءة النص المحفوظ بصوت عالٍ (مثل آيات القرآن

الكريم)، و إكمال الجملة، و الإجابة على الأسئلة وفقا للرسم البياني،

و القراءة بصوت مسموع.

(٢) إختبار تطبيق القواعد الشفهي، والذي يمكن أن يكون على شكل

تغيير الكلمة أو الجملة، و ربط الجمل، و التساؤل و الإجابة، وتحويل

الجملة الإخبارية إلى سؤال، وما إلى ذلك.

^{٦١} محمد علي الحولي، أساليب تدريس.....، ص. ١٦٥

^{٦٢} Matsna, M & Mahyudin, E, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang : Al-Kitabah, 2012), 153.

٣) اختبار الكلام باستخدام صور، مثل سؤال عن الوقت والمكان والحجم في الصورة، و قراءة الأرقام، و وصف الصورة، و حكي قصة الصورة. الصور مفيدة جدا للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية.

٤) اختبار من خلال المقابلة و المناقشة. و على عكس تقنية المناقشة، يتميز الاختبار الشفوي بتقنية المقابلة بإعداد قائمة من الأسئلة المنظمة التي يجب على الطالب الإجابة عليها. عادة ما يتم تطبيق تقنيتي المناقشة والمقابلة على الطلاب الذين تعتبر قدراتهم اللغوية كافية للتعبير عن أفكارهم و مشاعرهم.

أشار سيهب الدين إلى أن الجوانب التي يتم تقييمها في اختبار المهارات الشفوية تشمل الجوانب التالية:^{٦٣}

١) النطق. تشمل هذه الجوانب: (أ) النبرة الصحيحة وفقا للمعايير، وعدم وجود تأثير للغات الأجنبية أو اللهجات المحلية، و(ب) النطق المفهوم، و(ج) صعوبة الفهم أحيانا، و(د) صعوبة الفهم بشكل كبير، و(هـ) عدم القدرة على الفهم على الإطلاق.

٢) القواعد النحوية. تشمل هذه الجوانب: (أ) قلة الأخطاء النحوية،

و(ب) قلة الأخطاء النحوية جدًا، و(ج) كثرة الأخطاء النحوية مما

⁶³Joko Widodo, Muhammad Nanang Qosim, " *Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta* ", UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten: Journal of Arabic Studies, Vol.1, No. 2, (December 2021): 95. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>
Diakses pada hari Kamis, 19 September 2024 Pukul 22:55 WIB

يؤدي إلى غموض المعنى أحيانا، و(د) كثرة الأخطاء النحوية وترتيب الكلمات مما يجعل الكلام صعب الفهم، و(هـ) كثرة الأخطاء النحوية مما يجعل الأفكار غير واضحة.

٣) المفردات. تشمل هذه الجوانب: (أ) استخدام كلمات وعبارات مناسبة، و(ب) استخدام كلمات ومصطلحات غير مناسبة أحيانا، و(ج) استخدام كلمات خاطئة واستخدامها محدود، و(د) استخدام كلمات خاطئة مما يجعل الكلام صعب الفهم، و(هـ) محدودية المفردات مما يعيق الحوار.

٤) الطلاقة اللغوية. تشمل هذه الجوانب: (أ) الطلاقة في الكلام، و(ب) انقطاع الطلاقة في الكلام أحيانا، و(ج) يبدو أن سرعة وسيولة الكلام تتأثر بصعوبات لغوية، و(د) بشكل عام يكون الكلام منقطعاً، و(هـ) يتوقف الكلام ويختصر بشكل متكرر.

٥) محتوى الحديث. تشمل هذه الجوانب: (أ) سير الحديث سلس ومنظم، و(ب) تشتت الموضوع قليلاً، و(ج) يمكن فهم الحديث رغم عدم تنظيمه الكامل، و(د) سير الحديث غير منظم ولا يشرح الموضوع

بشكل كافٍ، و(هـ) سير الحديث غير واضح ويخرج عن الموضوع.

٦) الفهم. تشمل هذه الجوانب (أ) القدرة على فهم المشكلة دون صعوبة، و(ب) القدرة على فهم المحادثة بالسرعة الطبيعية والقدرة على الرد

المناسب، و(ج) القدرة على فهم معظم المحادثة ولكن ببطء في الرد،

و(د) يمكن القول بأنه غير قادر على فهم معنى المحادثة.

٦. الوسائل التعليمية لمهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية. لتحسين هذه

المهارة، يمكن استخدام وسائل تعليمية متنوعة. واختيار الوسيلة المناسبة يؤثر

بشكل كبير على فعالية التعلم. أما أنواع الوسائل التعليمية لمهارة الكلام،

كما يلي:

(١) الوسائل الطباعة

الوسائل المطبوعة هي نوع من أنواع الوسائل البصرية التي

تقدم المعلومات في شكل حروف وتنتج عن عملية الطباعة. يرى

رودي سوسيلانا وسيبي ريانا أن هذه الوسائل تلعب دوراً هاماً في

العملية التعليمية، يمكن استخدام الوسائل المطبوعة في التدريس

لأنها تمتلك قدرات خاصة، لا سيما في تحقيق الأهداف المعرفية

والمساهمة في تطوير مهارة الكلام. ومن الأمثلة على الوسائل

المطبوعة: الكتب والمجلات والوحدات الدراسية والمجلات العلمية

والملصقات وبطاقات التعلم (Flashcards) وغيرها^{٦٤}.

⁶⁴ M. Zikran Adam, M Guntur Firmansyah, Umi Mahmudah, Miftahul Huda, "Pengembangan Media Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Armala, Vol. 4, No. 1 (2023), 4. <https://E-Journal.iainptk.Ac.Id/Index.Php/Armala/Article/View/1157> diakses pada hari Senin, 07 Oktober 2024 Pukul 22:52 WIB

(٢) الوسائل السمعية

يرتبط هذا الوسيلة بأداة السمع، حيث يستقبل المستخدم من خلاله معلومات صوتية. هذا الوسيلة مثالي للاستخدام في مادة اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الاستماع. ومع ذلك، فإن التركيز في مجال اللغات غالبًا ما ينصب على تدريب مخارج الحروف وإتقان النطق (مهارة الكلام). يوفر هذا الوسيلة للمستخدم فرصة للتركيز على النطق الصحيح واللحن، مما يجعله أداة فعالة لتدريب الأذن وتحسين الطلاقة اللغوية. وتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في تطوير المهارة الكلامية لتشمل تسجيلات الحوارات، والبرامج الإذاعية، والأغاني، والبودكاست (Podcast) وغيرها.⁶⁵

(٣) الوسائل البصرية

الوسائل التعليمية البصرية هي وسائل تعتمد بشكل أساسي على حاسة البصر. وتعرض هذه الوسائل مادتها التعليمية باستخدام أجهزة العرض أو البروجيكتور. ويتم تحويل الرسائل المراد إيصالها إلى أشكال بصرية. ولا تقتصر وظيفة هذه الوسائل على جذب الانتباه فحسب، بل تساهم أيضًا في توضيح الأفكار

⁶⁵ Hilmi, Siti Fatimah, Dan Melda Hikmah, "Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, Vol. 7, No. 3, (2024), <http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp> diakses pada hari Selasa, 08 Oktober 2024 Pukul 20.00 WIB

وتوضيح الحقائق، مما يسهل على المتعلم استيعاب المعلومات وتذكرها عند تقديمها بصورة بصرية. تعتبر هذه الوسائل ذات أهمية بالغة في العملية التعليمية، حيث تساهم في تسريع فهم الطلاب وتسهيل تذكر المعلومات المرئية. وتتنوع أنواع الوسائل التعليمية البصرية هي الصور، واللوح التبييض (السبورة)، واللوح المخمل، وعروض التقديم (Slade Power Point)، وغيرها.⁶⁶

(٤) وسائل الإعلام الحاسوبية

الحاسوب هو أداة تكنولوجية متعددة الاستخدامات قادرة على معالجة البيانات وتقديم المعلومات بصورة متكاملة. يمكن للحاسوب أن يشرك الحواس المختلفة في عملية التعلم، مما يجعلها أكثر فعالية. وقد تم استخدام الحاسوب في مجال التعليم منذ عقود، وخاصة في تدريس اللغات. ويعتمد مفهوم التعليم بمساعدة الحاسوب على التفاعل بين الطالب والحاسوب. الحاسوب هو عبارة عن برنامج حاسوبي يحوي محتويات تعليمية. وتتنوع أنواع الوسائل التعليمية بوسائل الإعلام الحاسوبية هي: (١) البرمجيات التعليمية (برامج حاسوبية مصممة خصيصًا لتعليم مهارة الكلام)، و(٢)

⁶⁶ Hilmi, Siti Fatimah, Dan Melda Hikmah, "Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, Vol. 7, No. 3, (2024), [Http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp](http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp) diakses pada hari Selasa, 08 Oktober 2024 Pukul 20.21 WIB

البرامج اللغوية الجواله مثل برنامج اللغة العربية عبر الإنترنت، و كاهوت، و دولينجو، و ميمرايز وغير ذلك. و (٣) المواقع التعليمية (Website Pembelajaran) مواقع إلكترونية تقدم مصادر متنوعة

لتعلم مهارة الكلام.^{٦٧}

(٥) وسائل التواصل الاجتماعي

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تدريس مهارة الكلام يؤثر إيجاباً في نتائج التعلم ويساعد على زيادة فهم مهارة الكلام. يمكن للطلاب التعلم دون الحاجة إلى القراءة من الكتب، مما يوفر الوقت والجهد. ويمكنهم الوصول إلى مواد مهارة الكلام في أي مكان، يمكن استخدام هذه المنصة للتفاعل مع المتحدثين الأصليين، والانضمام إلى مجتمعات تعلم اللغة العربية والحصول على أحدث المعلومات عبر منصات التواصل الاجتماعي، مثل تيك توك

(Tiktok) ويوتيوب (Youtube)، وانستاغرام (Instagram)، وغيرها^{٦٨}

⁶⁷ Nurhamim, Nana Jumhana, Rifki Husni: *RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ICT* (Yogyakarta: CV Istana Agency, 2022), 57-58.

⁶⁸ Nurjannah dan Nawawi, "Pengaruh Media Sosial Dalam Pembelajaran Maharatul Kalam", *YUME: Journal of Management*, Vol. 5, Issue. 3 (2022), <https://doi.org/10.37531/yum.v5i3.3062> diakses pada hari Kamis, 10 Oktober 2024 Pukul 21.00 WIB

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

أما هذا البحث هي البحث الكمي. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدامه لبحث عن مجتمع أو عينة معينة التي تهدف إلى اختبار فرضية محددة.⁶⁹ و استخدمت الباحثة طريقة البحث التجريبي المعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة اختيار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة، أن الباحثة أراد أن معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

هذا النوع من البحث هو اختيار عينه شبه تجريبي (*Quasi Experiment*). أي تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة (*Time Series Design*)، في هذا التصميم البحث، اعتمد الباحثة على تصميم مجموعة واحدة قبل و بعد التجربة، غير مقارنته بمجموعة ضابطة. تم وصف هذا التصميم كما يلي:

⁶⁹ Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, (Bandung: ALFABETA, 2020), 23.

الجدول ٣.١

تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة

المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
C	0 ₁	X	0 ₄
	0 ₂		0 ₅
	0 ₃		0 ₆

المعلومات :

المجموعة التجريبية : C

علاج الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل : X

الاختبار القبلي : 01,02,03

الاختبار البعدي : 04,05,06

ب. مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص

وسمات معينة تطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.⁷⁰ كان المجتمع

في هذا البحث هو طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

⁷⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 80.

بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، و عددهم ١٤ طالبا من الصف

الرابع.

ب) عينة البحث

العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع

كبيراً، و لم يكن الباحث قادراً على دراسة كل ما هو موجود فيه، بسبب قيود

الميزانية والوقت والجهد، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما

يستخلصه الباحث من هذه العينة، يمكن تعميمه على المجتمع بأكمله. لذلك يجب

أن تكون العينة ممثلة للمجتمع.^{٧١}

في هذا البحث، اختارت الباحثة أسلوب عينة غير احتمالي (Non

probability sampling)، وهو أسلوب لا يتم فيه اختيار جميع أفراد المجتمع العينة

بنفس الاحتمالية. و قد اختارت الباحثة عينة مشبعة (*Sampling jenuh*)، لأن عدد

أفراد المجتمع الإحصائي الذي تم اختياره للبحث أقل من ٣٠ فرداً، لذلك تم

تضمين جميع أفراد المجتمع في العينة، أي ما يعادل ١٤ طالبا.

⁷¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.....*, 81.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث

هي كما يلي:

١. اختبارات

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم

أعدت النقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، و الاختبار يعطي درجة ما

أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن الاختبار بمجموعة من الأسئلة أو

بجهاز معين، وتستخدم الاختبارات في القياس والكشف عن الفروق بين

الأفراد و الفروق بين الجماعات و الفروق بين الأعمال.^{٧٢}

استخدم نوع الإختبار في هذا البحث هي اختبارا محاورة للحصول

علي بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكلام. تم إجراء الإختبار

مرتين يعني الإختبار القبلي في الأول النشاط التعليمي و الإختبار البعدي في

نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين هي:

(١) الاختبار القبلي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات الطلاب وفهمهم

للمادة الدراسية وخاصة في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة

التي ستستخدم الباحثة.

⁷² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D....*, 81.

٢) الاختبار البعدي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات الطلاب وفهمهمك للمادة الدراسية و خاصة في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة. ثم يقارن نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، ثم تحلل النتائج لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونانجي.

٢. الملاحظة

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر.^{٧٣} الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردي و عملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم و أحوال المدرس في القديم التعليم بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونانجي.

^{٧٣} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٨٢م)، ط ٦، ص ٣٥٤

٥. المقابلة

تعد تقنية المقابلة من أهم أدوات جمع المعطيات في دراسة الأفراد و الجماعات الإنسانية وبعد التحقيق بواسطة المقابلة تقنية يطرح خلالها الباحث مجموعة من الأسئلة مدروسة ومدققة وهادفة من أجل خدمة موضوع البحث على مجموعة مختارة.^{٧٤} وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة مقابلة شخصية مع مدرسة اللغة العربية للحصول على معلومات حول نظام تدريس اللغة العربية وتحديد الصعوبات التي تواجه عملية التدريس في الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووونجي.

٦. الوثائقية

تُعد تقنية التوثيق هي طريقة جمع البيانات من خلال تحليل المصادر المكتوبة مثل الكتب والتقارير ومحاضر الاجتماعات واليوميات وغيرها التي تحتوي على البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحث.^{٧٥} و البيانات التي تريد أن تنال الباحثة من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة خطة التعليم في مادة اللغة العربية، كشف الحضور، و غيرها التي تتعلق بهذا البحث.

^{٧٤} اد. بوحوش عمار, , منهجية البحث العلمي....., ص ٧٠.

^{٧٥} Rifa'i Abubakar, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*, (Yogyakarta: SUKA-Press, Cetakan pertama, 2021), 114.

د. تحليل البيانات

يحصل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت". اختبار "ت" هو أسلوب إحصائي بارامتري، سيستخدم لحساب الفرق بين المتوسطات. بناء على عنوان البحث، استخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون، كما يلي: ⁷⁶

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات و قيمة القصوى و قيمة الأدنى و قيمة المتوسطة و ما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢ (SPSS).

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة

أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية

كشرط لاستخدام الإحصائيات البارامترية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث

باستخدام اختبار سافيرو ويلك (*Shapiro wilk*). تم تحليل البيانات إحصائياً

باستخدام اختبار (*Shapiro wilk*) ، مع تحديد مستوى الدلالة الإحصائية عند

٠.٠٠٥. تعتبر البيانات المتبقية توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية

⁷⁶ Anisa Fitri dkk, *DASAR-DASAR STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*, (Yayasan Kita Menulis, Cetakan 1, September 2023), 58.

لاختبار الطبيعية أكبر من 0.05 . يستخدم اختبار (Shapiro wilk) لاختبار طبيعية البيانات لعينات صغيرة، أي أقل من 30 عينة.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحقيق مما إذا كانت البيانات في اختبار "ت" متجانسة أم لا. و في هذا اختبار التجانس استخدم الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢، لتسهيل عملية الحساب. مستوى الدلالة الإحصائية المستخدم هو $\alpha = 0,05$. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢ التحليل أحادي الاتجاه (One Way Anova) بالمعايير التالية: إذا كانت قيمة F المحسوبة (F hitung) أكبر من قيمة F الجدولية (F tabel) فإن التباينات متجانسة. ولكن إذا كانت قيمة F المحسوبة (F hitung) أصغر من قيمة F الجدولية (F tabel) فإن التباينات غير متجانسة.^{٧٧}

٤. اختبار الفرضية

أ. اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Sample t-Test)

إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢، حيث تم استخدام اختبار "ت" للعينات المقترنة (Paired Sample t-Test) للتحقق من وجود فرق في المتوسط بين عينتين مقترنتين أم لا. العينتان المقترنتان هما عينتان متطابقتان ولكن لكل منهما بيانات مختلفة.

⁷⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 207.

في اختبار "ت" ، يتم مقارنة قيمة t المحسوبة (*t hitung*) بقيمة t الجدولية (*t tabel*). ترفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من 0,05 ، و تقبل إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من أو تساوى 0,05.⁷⁸

ب. اختبار (*N-Gain Score*)

اختبار (*N-Gain Score*) هو أسلوب شائع الاستخدام في البحوث التربوية لقياس فعالية أي تدخل تعليمي في تحسين أداء المتعلمين. توفر هذه الطريقة أساسًا قويًا لتقييم مدى مساهمة أي برنامج تعليمي في فهم المتعلمين. التغير النسبي في (*N-Gain Score*) مستوى فهم المتعلمين قبل وبعد التعلم، مما يعني أن تحليل لا يقتصر على تقييم التقدم الفردي للمتعلمين فحسب، بل يصف أيضًا فعالية عملية التعلم ككل. وبالنظر إلى معايير النسبة المئوية للزيادة والمعايير لتحديد مستوى الفعالية، فإنها كالآتي:⁷⁹

الجدول ٣.٢

صيغة الاختبار

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{الاختبار القبلي}}$$

⁷⁸ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, Cetakan ke-1: Januari, 2017), 101.

⁷⁹ Moh Irma Sukarelawan dkk, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*, (D.I Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 09.

الجدول ٣.٣

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain score* (Meltzer, David. E)

طبقة	قيمة <i>N-Gain</i>
٢	١
مرتفع	$0,70 \leq g \leq 100$
متوسط	$0,30 \leq g < 0,70$
منخفض	$0,00 < g < 0,30$
لم يحدث أي تحسن	$g = 0,00$
حدث انخفاض	$-1,00 \leq g < 0,00$

الجدول ٣.٤

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain score* (Hake, R. R)

تفسير	نسبة مائوية (%)
٢	١
غير فعالة	< 40
أقل فعالة	$40 - 55$
فعالة بما فيه الكفاية	$56 - 75$
فعالة	> 76

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة في الموضوع وخلفية البحث أن موقع هذا البحث هو في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي، لذلك ستبين الباحثة عن ما يتعلق بهذه المدرسة وما يوافق بأهداف هذا البحث مثل: تاريخ تأسيسها الرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس وموقع الجغرافي وأحوال المدرّس و المدرّسة وأحوال الطلاب وأحوال في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي.

١. تاريخ تأسيس مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

المادة ٣٦ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم

(٢) تنص على أن المناهج الدراسية في جميع المراحل وأنواع التعليم تُطور وفقاً لمبدأ

التنوع بما يتناسب مع المؤسسة التعليمية وإمكانات المنطقة والطلاب. كما تنص

المادة ٣٦ (٣) على أن المناهج الدراسية تُصاغ بما يتناسب مع المرحلة التعليمية في

إطار دولة إندونيسيا المتحدة مع مراعاة الأمور التالية: (أ) تعزيز الإيمان والتقوى.

(ب) تعزيز الأخلاق الحميدة. (ج) تعزيز قدرات الطلاب ومواهبهم ورغبتهم. (د)

تنوع إمكانات المنطقة والبيئة. (هـ) متطلبات التنمية الإقليمية والوطنية. (و)

متطلبات سوق العمل. (ز) تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون. (ح) الدين. (ط)
ديناميكية التطورات العالمية. (ي) الوحدة الوطنية والقيم الوطنية.

فيما يتعلق بتطوير التعليم، فإن كل منطقة تحتاج إلى نظام تعليمي يتناسب
مع خصائصها الخاصة. وبالمثل، فإن المناهج الدراسية، باعتبارها قلب العملية
التعليمية، يجب تطويرها وتطبيقها بشكل سيافي للاستجابة لاحتياجات المنطقة
والمؤسسات التعليمية والطلاب. يتوافق ذلك مع أحكام القانون رقم ٢٠ لسنة
٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم، المادة ٣٨ الفقرة (٢) التي تنص على أن
المناهج الدراسية للتعليم الأساسي والثانوي تُطور بما يتناسب مع احتياجاتها من قبل
كل مجموعة أو وحدة تعليمية ولجنة المدرسة تحت إشراف وتنسيق دائرة التربية
والتعليم أو مكتب الشؤون الدينية على مستوى المحافظة/المدينة للمرحلة الابتدائية،
وعلى مستوى الإقليم للمرحلة المتوسطة.

نص القانون على ضرورة تنويع المناهج الدراسية بهدف تكيف البرامج
التعليمية في كل مؤسسة تعليمية بما يتناسب مع الظروف والخصائص المحلية وقدرات
الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية على مستوى كل
مؤسسة تعليمية. مع تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، طرأت تغييرات عديدة،
مما استدعى مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية في بانيووانجي إلى إعداد وثيقة
منهج مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية في بانيووانجي وفقاً للأنظمة المنصوص
عليها في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. ويهدف ذلك إلى توفير دليل عملي لكافة

العاملين في المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية في بانيووانجي.

٢. هوية المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

أ. اسم المدرسة : المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

ب. رقم الإحصاء الإداري للمدرسة : ١١١٢٣٥١٠٠٢٥٢

ج. رقم المدرسة الوطنية : ٧٠٠٢٨١٨٠

د. مراحل التعليم : المدرسة الابتدائية

هـ. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

و. رقم الهاتف : ٠٨٨١٠٢٦٦٤٦٦٢٠

ز. البريد الإلكتروني / الموقع الإلكتروني : midaqor@gmail.com

ح. عنوان المدرسة : الشارع مالانج ساري

الناحية : كالي بارو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المدينة : بانيووانجي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المحافظة : جاوى الشرقية

٣. الموقع الجغرافي المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

مدرسة دار القرار بانيووانجي تابعة لوقف دار القرار السلاقية، والتي يقع

مقرها في قرية ترونغان، الحي الأول، المنطقة السادسة، قرية كبونريجو، ناحية

كاليبارو، مدينة بانيووانجي. أما الموقع الجغرافي لمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

القروية، فهو موقع مناسب جداً لعملية التعليم والتعلم، حيث يقع في وسط التجمعات السكانية، ويبعد مسافة مناسبة عن الطريق الرئيسي، مما يقلل من الضوضاء الناتجة عن المركبات والمركبات العامة التي تمر بالطريق الرئيسي. وبالتالي، يستطيع الطلاب الدراسة في بيئة هادئة ومريحة. و أما حدود موقع مدرسة دار القرار القروية، فهي كالتالي: من الشمال تحدها طريق القرية، ومن الجنوب والغرب تحدها أراضي زراعية مملوكة للسكان، ومن الشرق والغرب تحدها منازل السكان.

٤. النظرة والبعثة وأهداف المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونجي

أ. النظرة لمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونجي

"المدرسة رائدة في تخريج جيل قرآني، ذي أخلاق كريمة، ومتفوق أكاديمياً"

ب. البعثة لمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونجي

(١) تشكيل شخصية الطالب المتعبد المتقي لله تعالى.

(٢) تلتزم المدرسة بتقديم تعليم يركز على مبادئ القرآن والسنة.

(٣) تشكيل طلاب أذكياء، مبدعين، ومستقلين.

(٤) غرس القيم الإسلامية الرحمة للعالمين.

(٥) تهتم المدرسة بتزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من مواجهة تحديات

الحياة المستقبلية.

(٦) تحقيق عملية تعليمية تؤدي إلى تخريج خريجين متفوقين في المجالين

الأكاديمي واللاأكاديمي.

ج. أهداف المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوانجي

(١) تسعى المدرسة إلى أن يحفظ جميع طلابها جزءًا واحدًا على الأقل من

القرآن الكريم.

(٢) تهدف المدرسة إلى أن يكون طلابها قادرين على فهم معاني القرآن

والسنة وتطبيقها في حياتهم اليومية.

(٣) تسعى المدرسة إلى تحقيق تفوق طلابها في المجال الأكاديمي

واللأكاديمي.

(٤) تشجع المدرسة على مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية التي تعزز

قيمهم الإسلامية.

(٥) تخرج طلاب يتمتعون بمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات.

(٦) توجيه ما لا يقل عن ٣٠٪ من الخريجين إلى المدارس الدينية المتميزة.

(٧) تخرج طلاب يتمتعون بالتسامح واحترام الاختلاف والروح الوطنية

والعطف على الآخرين والعمل من أجلهم.

(٨) تشكيل فرق في الأنشطة اللاصفية على الأقل في ٣ مجالات والوصول

إلى النهائيات على مستوى المحافظة.

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونانجي

أما هيكل المنظمة في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونانجي كما يلي:

الجدول ٤.١

جدول هيكل المنظمة

مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوونانجي

رقم	أسماء المدرّس/المدرّسة	الوظيفة
١	حكمة رحمة الله S.H	رئيس المدرسة
٢	عبد الهادي S.Pd	اللجنة المدرسة
٣	ألوديا راسا فوتري	رئيسة الإدارة
٤	فاريدة الغفرنية M.Pd.I	منهج التدريس
٥	يولي إيكافوسفيتا S.Pd	مديرة الطالبات
٦	سيتي راسيتا S.Pd	البنية الأساسية
٧	ايفا فاريجة	أمينة المكتبة
٨	يولي إيكافوسفيتا S.Pd	ولي الصف الأول
٩	سيتي راسيتا S.Pd	ولي الصف الثاني
١٠	فاريدة الغفرنية M.Pd.I	ولي الصف الثالث
١١	ديفا إفة الرزقي S.Pd	ولي الصف الرابع

ولي الصف الخامس	نيندين فيراميدا S.E	١٢
-----------------	---------------------	----

مصادر البيانات : إدارة المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

كما يلي بيانات الدورية للمدرّس و المدرسة في المدرسة دار القرار الابتدائية

الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، وهي:

الجدول ٤.٢

أسماء المدرّسين والمدرّسات في مدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

رقم	أسماء المدرّس/المدرّسة	الوظيفة
١	حكمة رحمة الله S.H	رئيس المدرسة
٢	يولي إيكافوسفيتا S.Pd	ولي الصف الأول
٣	سي تي راسيتا S.Pd	ولي الصف الثاني
٤	فاريدة الغفرنية M.Pd.I	ولي الصف الثالث
٥	ديفا إفة الرزقي S.Pd	ولي الصف الرابع
٦	نيندين فيراميدا S.E	ولي الصف الخامس

مصادر البيانات : إدارة المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

٧. أحوال الطلاب في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

كما يلي بيانات الدورية للطلاب في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، أما فيها تتكون من خمسة فصول

وهي:

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

الرقم	الصف	العداد
١	٢	٣
١	الصف الأول	٢٢
٢	الصف الثاني	١٥
٣	الصف الثالث	١١
٤	الصف الرابع	١٤
٥	الصف الخامس	٣
٦	الصف السادس	٠
	مجموعة الطالبات	٦٥

مصادر البيانات : إدارة المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

ب. عرض البيانات

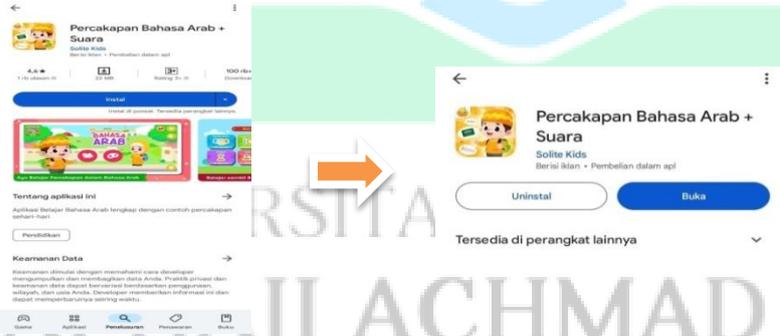
العرض من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي هو تحديد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام. وسيتم وصف استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كما يلي:

١. خطوات استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل

خطوات استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل فيما يلي:

(١) قم بتنزيل وتثبيت البرنامج أولاً.

الصورة ٤.١



هذا الصورة ٤.١ تأكد من أن لديك اتصالاً بالإنترنت مستقرًا ثم ابحث عن

هذا البرنامج في متجر التطبيقات (آب ستور/جوجل بلاي ستور) على

جهازك. وقم بتنزيل وتثبيت ، يتوفر هذا البرنامج للتنزيل من متجر بلي أو

من الرابط التالي:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hybrid.paket_belajar_1&pcampaignid=web_share

٢) انقر على إيقونية البرنامج للوصول الشاشة الرئيسية التي تحتوي على

مجموعة من الميزات التالية:

الصورة ٤.٢



في الصورة ٤.٢، يوجد ميزتان. الميزة على شكل كتاب تمثل المواد

التعليمية، والميزة على شكل لعبة تمثل الألعاب التعليمية أو اختبارات في

البرنامج. يمكن للمستخدم من خلال الميزة الأولى دراسة المواد التعليمية

التي يرغب في تعلمها، بينما يمكنه من خلال الميزة الثانية قياس مدى

فهمه للمواد التي درسها.

٣) هيا بنا نبدأ التعلم !

الصورة ٤.٣



بعد انقر على أيقونية الكتاب للبدء. و اختر المادة الدراسية التي تريد دراستها. ثم ستجد العديد من الدروس التي يمكنك دراستها وفقاً لاحتياجاتك. كالمثال، إذا اخترت درس التعارف، فانقر على درس التعارف، ستظهر لك ميزات مثل تلك الموجودة في الصورة ٤.٤

الصورة ٤.٤



أما الصورة ٤.٤، يمكنك رؤية الدرس الذي تدرسه. إذا أردت الانتقال

إلى الشريحة التالية من المفردات، اضغط على السهم الأصفر المتجه إلى

اليمين. وإذا أردت العودة إلى الشريحة السابقة، اضغط على السهم

الأصفر المتجه إلى اليسار. وإذا أردت العودة إلى قائمة الدروس، اضغط

على السهم المتجه إلى اليسار في أعلى الزاوية اليسرى.

الصورة ٤.٥



هل تريدون تعلم كيفية الاستماع إلى محادثة؟ أنظر صورة رقم ٤.٥
انقروا على الأيقونة التي عليها صورتين في المنتصف! ستجدون هناك
تمارين ممتعة تساعدكم على التدرب على المحادثة.

الصورة ٤.٦



إذا أردت مشاهدة رسوم متحركة لمحادثة تتعلق بالدرس الذي اخترته،
فما عليك سوى النقر على أيقونة التشغيل الموجودة أعلى يمين أيقونة
الشخصين. ستظهر لك رسوم متحركة لطيفة مع صوت لتساعدك على
فهم المحادثة

الصورة ٤.٧



٤) هيا بنا نبدأ اختبار التفاعلي التعليمي المتوفر في هذا البرنامج!

الصورة ٤.٨



انقر على أيقونية اللعبة للبدء. و اختر اللعبة التعليمية التي تريد أن تلعبها. في الصورة ٤.٨، هناك ميزة ألعاب تعليمية ممتعة ومثيرة للاهتمام. في هذه الميزة، هناك لعبتان: لعبة تخمين المعنى ولعبة تركيب الألغاز.

الصورة ٤.٩



و إذا أردت لعب لعبة تخمين المعنى، انقر على الأيقونة التي مكتوب عليها "تخمين المعنى" كما هو موضح في الصورة ٤.٩. بعد ذلك، لعب اللعبة بالإجابة على أسئلة المعنى. تحتوي اللعبة على مستويات وأوقات محددة. إذا أجبت على العديد من الأسئلة في وقت قصير، ستحصل على العديد من النجوم في نهاية اللعبة مما يدل على أنك حصلت على درجة ممتازة. والعكس صحيح.

الصورة ٤.١٠



وإذا أردت لعب لعبة تركيب الألغاز، انقر على الأيقونة التي مكتوب عليها "تركيب الألغاز" كما هو موضح في الصورة ٤.١٠. بعد ذلك، لعب اللعبة بمطابقة الألغاز التي على شكل مفردات مع معانيها. إذا أجبت على العديد من الأسئلة في وقت قصير، ستحصل على العديد

من النجوم في نهاية اللعبة مما يدل على أنك حصلت على درجة ممتازة.

والعكس صحيح.

الصورة ٤.١١



(٥) تحديد طريقة إغلاق البرنامج

الصورة ٤.١٢



في هذه الصورة ٤.١٢، إذا عد إلى الميزة الأولى، فانقر على السهم الأصفر في أعلى الزاوية اليسرى، ثم انقر على "خروج"، فسيغلق

البرنامج تلقائياً.

٢. خطوات أنشطة تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التعليمية ببرنامج تسجيل

و أما خطوات أنشطة تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التعليمية ببرنامج

تسجيل هي قبل دخول الفصل، يقوم المدرّسة بإعداد الوسيلة التعليمية ببرنامج

تسجيل بما يتناسب مع المادة المقررة للدراسة في الفصل:

أ. اللقاء الأول في تاريخ ٢٥ أكتوبر (يوم الجمعة)

المقدمة

(١) أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل

البدء.

(٢) بدأت الباحثة الدرس بتحية الطلاب.

(٣) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا.

(٤) سألت الباحثة الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية.

(٥) قدمت الباحثة نفسه للطلاب.

(٦) أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم.

(٧) هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم.

(٨) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم.

(٩) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها.

(١٠) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده.

(١١) أجريت الباحثة اختبارًا قليًا للطلاب لقياس مستوى معرفتهم

السابقة قبل البدء بالدرس.

عملية التعليم

(١) شرحت الباحثة بإيجاز ميزات الوسيلة التعليمية التي ستستخدم في

الدرس، مثل كيفية الدخول إليها واختيار المادة وبدء المحادثة عند عملية

التعلم.

(٢) شرحت الباحثة المفردات والجمل التي ستستخدم في الدرس والتي تتعلق

بموضوع "المدرسة".

(٣) عرضت الباحثة الوسيلة التعليمية التي ستستخدم عند الدرس.

(٤) استمع الطلاب وشاهدوا مفردة وجمل في الوسيلة التعليمية التي عرضها

الباحثة.

(٥) طلبت الباحثة من الطلاب تكرار نطق المفردات والجمل كما في الفيديو

التفاعلي الموجود في الوسيلة التعليمية.

(٦) بعد انتهاء الدرس، أجريت الباحثة اختبارًا بعديًا للطلاب لقياس

مستوى فهمهم.

(٧) قامت الباحثة باستدعاء طالبين بناءً على رقم حضورهما.

(٨) طلبت الباحثة من الطلاب تطبيق المحادثة المذكورة.

الخاتمة

(١) بعد أن قام جميع الطلاب بتطبيق المحادثة باللغة العربية، قامت الباحثة

بتقييم أداء الطلاب من حيث النطق والصرف والنحو والمفردات التي لم

يتم فهمها بشكل كامل.

(٢) طلبت الباحثة من الطلاب تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية

التي تم استخدامها.

(٣) طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما أصعب الكلمات

التي حفظتموها؟ وما رأيكم في هذا البرنامج؟.

(٤) حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية.

(٥) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم بالسلام

الصورة ٤.١٣

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "المدرسة" بالوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل



الصورة ٤.١٤

اختبار القبلي بموضوع المدرسة



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في تاريخ ٢٥ أكتوبر (يوم الجمعة) ٢٠٢٤ في الساعة السابعة و النصف

الصورة ٤.١٥

اختبار البعدي بموضوع المدرسة



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في تاريخ ٢٥ أكتوبر (يوم الجمعة) ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة و النصف

ب. اللقاء الثاني في تاريخ ٣١ أكتوبر (يوم الخميس)

المقدمة

(١) أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل

البدء.

(٢) بدأت الباحثة الدرس بتحية الطلاب.

- (٣) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا.
- (٤) سألت الباحثة الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية.
- (٥) أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم.
- (٦) هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم.
- (٧) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم.
- (٨) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها.
- (٩) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده.
- (١٠) أجريت الباحثة اختبارًا قبليا للطلاب لقياس مستوى معرفتهم السابقة قبل البدء بالدرس.

عملية التعليم

- (١) شرحت الباحثة بإيجاز ميزات الوسيلة التعليمية التي ستستخدم في الدرس، مثل كيفية الدخول إليها واختيار المادة وبدء المحادثة عند عملية التعلم.

- (٢) شرحت الباحثة المفردات والجمل التي ستستخدم في الدرس والتي تتعلق بموضوع "المهنة".

- (٣) عرضت الباحثة الوسيلة التعليمية التي ستستخدم عند الدرس.
- (٤) استمع الطلاب وشاهدوا مفردة وجملة في الوسيلة التعليمية التي عرضها الباحثة.

٥) طلبت الباحثة من الطلاب تكرار نطق المفردات والجمل كما في الفيديو

التفاعلي الموجود في الوسيلة التعليمية.

٦) بعد انتهاء الدرس، أجريت الباحثة اختباراً بعدياً للطلاب لقياس

مستوى فهمهم.

٧) قامت الباحثة باستدعاء طالبين بناءً على رقم حضورهما.

٨) طلبت الباحثة من الطلاب تطبيق المحادثة المذكورة.

الخاتمة

١) بعد أن قام جميع الطلاب بتطبيق المحادثة باللغة العربية، قامت الباحثة

بتقييم أداء الطلاب من حيث النطق والصرف والنحو والمفردات التي لم

يتم فهمها بشكل كامل.

٢) طلبت الباحثة من الطلاب تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية

التي تم استخدامها.

٣) طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما أصعب الكلمات

التي حفظتموها؟ وما رأيكم في هذا البرنامج؟.

٤) حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية.

٥) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم بالسلام.

الصورة ٤.١٦

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "المهنة" بالوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل



الصورة ٤.١٧

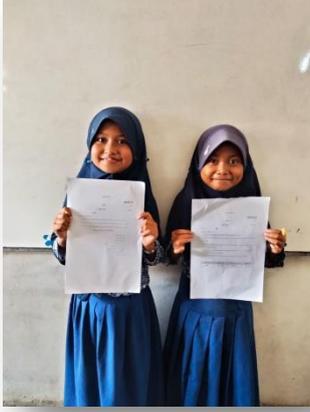
اختبار القبلي بموضوع المهنة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في تاريخ ٣١ أكتوبر (يوم الخميس) ٢٠٢٤
في الساعة السابعة و النصف

الصورة ٤.١٨

اختبار البعدي بموضوع المهنة



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في تاريخ ٣١ أكتوبر (يوم الخميس) ٢٠٢٤

في الساعة التاسعة تماما

ج. اللقاء الثالث في تاريخ ٧ نوفمبر (يوم الخميس)

المقدمة

(١) أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البدء.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) بدأت الباحثة الدرس بتحية الطلاب.

J E M B E R

(٣) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا.

(٤) سألت الباحثة الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية.

(٥) أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم.

(٦) هيئت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم.

(٧) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم.

(٨) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها.

(٩) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده.

(١٠) أجريت الباحثة اختبارًا قبليًا للطلاب لقياس مستوى معرفتهم

السابقة قبل البدء بالدرس.

عملية التعليم

(١) شرحت الباحثة بإيجاز ميزات الوسيلة التعليمية التي ستستخدم في

الدرس، مثل كيفية الدخول إليها واختيار المادة وبدء المحادثة عند عملية

التعلم.

(٢) شرحت الباحثة المفردات والجمل التي ستستخدم في الدرس والتي تتعلق

بموضوع "الافعال اليومية".

(٣) عرضت الباحثة الوسيلة التعليمية التي ستستخدم عند الدرس.

(٤) استمع الطلاب وشاهدوا مفردة وجمل في الوسيلة التعليمية التي عرضها

الباحثة.

(٥) طلبت الباحثة من الطلاب تكرار نطق المفردات والجمل كما في الفيديو

التفاعلي الموجود في الوسيلة التعليمية.

(٦) بعد انتهاء الدرس، أجريت الباحثة اختبارًا بعديًا للطلاب لقياس

مستوى فهمهم.

٧) قامت الباحثة باستدعاء طالبين بناءً على رقم حضورهما.

٨) طلبت الباحثة من الطلاب تطبيق المحادثة المذكورة.

الخاتمة

١) بعد أن قام جميع الطلاب بتطبيق المحادثة باللغة العربية، قامت الباحثة

بتقييم أداء الطلاب من حيث النطق والصرف والنحو والمفردات التي لم

يتم فهمها بشكل كامل.

٢) طلبت الباحثة من الطلاب تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية

التي تم استخدامها.

٣) طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما أصعب الكلمات

التي حفظتموها؟ وما رأيكم في هذا البرنامج؟.

٤) حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعلم اللغة العربية.

٥) اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم بالسلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الصورة ٤.١٩
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "الافعال اليومية" بالوسيلة التعليمية برنامج تسجيل



الصورة ٤.٢٠

اختبار القبلي بموضوع الافعال اليومية



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في تاريخ ٧ نوفمبر (يوم الخميس) ٢٠٢٤

في الساعة السابعة و النصف

الصورة ٤.٢١

اختبار البعدي بموضوع الافعال اليومية



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في تاريخ ٧ نوفمبر (يوم الخميس) ٢٠٢٤

في الساعة الثامنة و النصف

٣. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام

لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل فعالة أم لا في ترقية مهارة

الكلام في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي، أُجريت هذه الدراسة

في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي. وقد استخدمت الدراسة عينةً

واحدةً وهي عبارة عن مجموعة تجريبية دون وجود مجموعة ضابطة، حيث ضم

المجموعة التجريبية ١٤ طالباً من الصف الرابع. وتم تصميم الدراسة بحيث تتضمن

ثلاث مراحل من العلاج، وذلك بعد إجراء اختبار قبلي، ثم اختبار بعدي.

واستمرت الدراسة على مدار ست اجتماعات، تناولت المادة في المدرسة و المهنة و

الافعال اليومية. و أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.٤

درجة معيارية^{٨٠}

الرقم	النتائج	التقرير
١	١٠٠-٨٤	٣ ممتاز
٢	٨٤-٦٨	جيد جدا
٣	٦٨-٥٢	جيد

⁸⁰ Suharismi, Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 2010. 108.

مقبول	٥٢-٣٦	٤
ناقص	٣٦-٠	٥

و جمعت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب الصف الرابع في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانينوانجي ، وهذا النتائج :

أ) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بالموضوع "المدرسة"

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي و بعده بالموضوع "المدرسة"

رقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد حبيبي	٥١,٠٠	٦٦,٥٠
٢	أحمد مولانا توفيق	٤٧,٥٠	٦٠,٠٠
٣	أحمد زكي	٥٠,٠٠	٦٥,٠٠
٤	دينيس أفريليو فطاني	٥١,٠٠	٦٠,٥٠
٥	إينجيل كاروليني	٥٥,٠٠	٧١,٠٠
٦	فوزية ليلة الجنة	٦٠,٠٠	٦٦,٥٠
٧	فيريل فارانسيسكو	٥٢,٠٠	٦٠,٥٠
٨	كينزي حبيبالله	٤٠,٠٠	٥٠,٠٠
٩	كافين رامداني	٤٥,٠٠	٥٨,٥٠
١٠	مُحَمَّد يحيى مولانا	٥٠,٠٠	٦٥,٠٠
١١	رينجاني جيهان ألفا	٦٥,٠٠	٧٥,٠٠
١٢	سيلّي يولييان	٦١,٠٠	٧٣,٥٠

٨٠,٠٠	٦٨,٠٠	سلطان أكبر	١٣
٥٠,٥٠	٤١,٠٠	تاليتا فوتري	١٤
٩٠٢,٥٠	٧٣٦,٥٠	مجموع كله	
٦٤,٤٦	٥٢,٦٠	معدل	

من البيانات التي تكتب في جدول ٥.٥ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "المدرسة" من الصف

الرابع وهو من ١٤ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها

٦٨ ومعدلها ٥٢,٦٠ . أما البيانات القيمة للاختبار البعدي بالموضوع

"المدرسة" هي أصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها

.٦٤,٤٦

(ب) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بالموضوع "المهنة"

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار القبلي و بعده بالموضوع "المهنة"

رقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢ أحمد حبيبي	٣	٤
١	أحمد مولانا توفيق	٤٦,٢٥	٦٢,٥٠
٢	أحمد زكي	٤٦,٥٠	٥٥,٠٠
٣	دينيس أفريليو فطاني	٤٦,٢٥	٥٤,٠٠
٤	إينجيل كاروليني	٥٠,٠٠	٥٣,٧٥
٥		٦٤,٠٠	٧٠,٥٠

٦٦,٢٥	٦٠,٠٠	فوزية ليلة الجنة	٦
٥٦,٥٠	٤٦,٢٥	فيزيل فارانسيسكو	٧
٥٠,٠٠	٤١,٥٠	كينزي حبيالله	٨
٥٨,٠٠	٤٩,٥٠	كافين رامداني	٩
٦٠,٥٠	٥٣,٥٠	محمد يحيى مولانا	١٠
٧١,٠٠	٦٥,٠٠	رينجاني جيهان ألفا	١١
٧٢,٥٠	٦٨,٠٠	سيلبي يولييان	١٢
٨٠,٠٠	٧٠,٠٠	صلطان أكبر	١٣
٤٧,٥٠	٤١,٥٠	تاليتا فوتري	١٤
٨٥٨	٧٤٨,٢٥	مجموع كله	
٦١,٢٩	٥٣,٤٥	معدل	

من البيانات التي تكتب في جدول ٥.٦ حصلت الباحثة على مجموع

القيمة للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "المهنة" من الصف الرابع

وهو من ١٤ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤١,٥٠ وأكبرها

٧٠ ومعدلها ٥٣,٤٥. أما البيانات القيمة للاختبار البعدي بالموضوع "المهنة"

هي أصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٧,٥٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها

٦١,٢٩.

ج) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بالموضوع "الافعال اليومية"

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار القبلي و بعده بالموضوع "الافعال اليومية"

رقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد حبيبي	٥٠,١٦	٥٩,٣٣
٢	أحمد مولانا توفيق	٥٠,٠٠	٦٣,٠٠
٣	أحمد زكي	٤١,٨٣	٦٠,٠٠
٤	دينيس أفريليو فطاني	٤٢,٨٣	٥٢,٠٠
٥	إينجيل كاروليني	٥٧,١٦	٦٨,٠٠
٦	فوزية ليلة الحنة	٥٥,٥٠	٦٦,٠٠
٧	فيريل فارانسييسكو	٤٦,٠٠	٥٦,٠٠
٨	كينزي حبيبالله	٣٩,٠٠	٦٧,٠٠
٩	كافين رامداني	٤٠,٦٦	٦٧,٦٦
١٠	محمد يحيى مولانا	٤٦,٠٠	٦٧,٣٣
١١	رينجاني جيهان ألفا	٥٠,٦٦	٦٩,٣٣
١٢	سيللي يولييان	٥٢,٦٦	٦٩,٠٠
١٣	صلىطان أكبر	٦٧,٣٣	٧٤,٣٣
١٤	تاليتا فوتري	٣٧,٥٠	٥٠,٠٠
	مجموع كله	٦٧٧,٢٩	٨٨٨,٩٨
	معدل	٤٨,٣٧	٦٣,٤٩

من البيانات التي تكتب في جدول ٥.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "الافعال اليومية" من الصف الرابع وهو من ١٤ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٧,٥٠ وأكبرها ٦٧,٣٣ ومعدلها ٤٨,٣٧ . أما البيانات القيمة للاختبار البعدي بالموضوع "الافعال اليومية" هي أصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٠ وأكبرها ٧٤,٣٣ ومعدلها ٦٣,٤٩.

ج. تحليل و تجربة الفروض

التحليل الإحصائي المستخدم لاختبار البيانات هو اختبار ت. قبل إجراء اختبار ت، هناك شروط يجب استيفاؤها مسبقاً. ويتم إجراء اختبارات الشروط المسبقة للتحليل قبل البدء في تحليل البيانات. نتائج اختبارات الشروط المسبقة للتحليل هي كما يلي:

١. تحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هو الفرع من الإحصاء الذي يستخدم لوصف وتحليل البيانات كما هي دون التعميم أو استخلاص استنتاجات شاملة. يمكن استخدام الإحصاء الوصفي عندما يرغب الباحث في وصف بيانات العينة فقط، دون التعميم على المجتمع الذي سحبت منه العينة.^{٨١}

⁸¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.....*,147.

أ) الإحصائي الوصفي بالموضوع "المدرسة"

الجدول ٤.٨

وصف البيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "المدرسة"

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Tema Al Madrasah	14	40.00	68.00	52.6071	8.40370
Posttest Tema Al Madrasah	14	50.00	80.00	64.4643	8.66794
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول ٥.٨، يتضح أن أدنى قيمة في الاختبار القبلي

لموضوع "المدرسة" هي ٤٠,٠٠ وأعلى قيمة هي ٦٨,٠٠. ثم إن أدنى قيمة في

الاختبار البعدي لموضوع "المدرسة" هي ٥٠,٠٠ وأعلى قيمة هي ٨٠,٠٠.

أما بالنسبة لمتوسط قيم الاختبار القبلي فهو ٥٢,٦٠ ومتوسط قيم الاختبار

البعدي فهو ٦٤,٤٦. وهذا يدل على أن متوسط قيم الاختبار البعدي أعلى

من متوسط قيم الاختبار القبلي لموضوع "المدرسة"

(ب) الإحصائي الوصفي بالموضوع "المهنة"

الجدول ٤.٩

وصف بيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "المهنة"

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Tema Al Mihnah	14	41.50	70.00	53.4464	9.96203
Postest Tema Al Mihnah	14	47.50	80.00	61.2857	9.53730
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول ٥.٩ ، يتضح أن أدنى قيمة في الاختبار القبلي

لموضوع "المهنة" هي ٤١,٥٠ وأعلى قيمة هي ٧٠,٠٠. ثم إن أدنى قيمة في

الاختبار البعدي لموضوع "المهنة" هي ٤٧,٥٠ وأعلى قيمة هي ٨٠,٠٠. أما

بالنسبة لمتوسط قيم الاختبار القبلي فهو ٥٣,٤٤ ومتوسط قيم الاختبار

البعدي فهو ٦١,٢٨. وهذا يدل على أن متوسط قيم الاختبار البعدي أعلى

من متوسط قيم الاختبار القبلي لموضوع "المهنة"

ج) الإحصائي الوصفي بالموضوع "الافعال اليومية"

الجدول ٤.١٠

وصف بيانات للاختبار القبلي و للاختبار البعدي بالموضوع "الافعال اليومية"

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest tema Af'alul yaumiyyah	14	37.50	67.33	48.3779	8.16741
Posttest tema Af'alul yaumiyyah	14	50.00	74.33	63.4986	7.08678
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول ٥.١٠ ، يتضح أن أدنى قيمة في الاختبار القبلي

لموضوع "الافعال اليومية" هي ٣٧,٥٠ وأعلى قيمة هي ٦٧,٣٣. ثم إن أدنى

قيمة في الاختبار البعدي لموضوع "الافعال اليومية" هي ٥٠,٠٠ وأعلى قيمة

هي ٧٤,٣٣. أما بالنسبة لمتوسط قيم الاختبار القبلي فهو ٤٨,٣٧ ومتوسط

قيم الاختبار البعدي فهو ٦٣,٤٩. وهذا يدل على أن متوسط قيم الاختبار

البعدي أعلى من متوسط قيم الاختبار القبلي لموضوع "الافعال اليومية".

٢. اختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام اختبار سافيرو ويلك في هذه الدراسة للتحقق من طبيعية التوزيع، وذلك بمساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٢. لتحديد ما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا، فإن القيمة الاحتمالية (sig) تستخدم كمعيار. إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05 ، فإن البيانات تعتبر طبيعية. أما إذا كانت أقل من 0.05 ، فإن البيانات تعتبر غير طبيعية. والنتائج التفصيلية للاختبار هي كالتالي:

أ) قيمة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بالموضوع "المدرسة"

الجدول ٤.١١

اختبار الحالة الطبيعية بالموضوع "المدرسة"

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest tema Al Madrasah	.172	14	.200*	.956	14	.649
Postest tema Al Madrasah	.121	14	.200*	.967	14	.836

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أظهرت قيمة للاختبار القبلي والبعدي باستخدام

اختبار سافيرو ويلك يعني (0.649 و 0.836) هاتان القيمتان أكبر من

مستوى الدلالة 0.05 ، مما يشير إلى أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً

(ب) قيمة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بالمادة "المهنة"

الجدول ٤.١٢

اختبار الحالة الطبيعية بالموضوع "المهنة"

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest tema Al Mihnah	.207	14	.107	.885	14	.069
Posttest tema Al Mihnah	.135	14	.200*	.957	14	.673

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أظهرت قيمة للاختبار القبلي والبعدي باستخدام

اختبار سافيرو ويلك يعني (٠.٠٠٦٩ و ٠.٦٧٣) هاتان القيمتان أكبر من

مستوى الدلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

(ج) قيمة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بالموضوع "الافعال اليومية"

الجدول ٤.١٣

اختبار الحالة الطبيعية بالموضوع "الافعال اليومية"

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest tema A'falul yaumiyah	.115	14	.200*	.947	14	.517
Posttest tema A'falul yaumiyah	.209	14	.097	.925	14	.259

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أظهرت قيمة للاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار سافيرو ويلك يعني (0.517 و 0.259) هاتان القيمتان أكبر من مستوى الدلالة 0.05، مما يشير إلى أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس كشرط أساسي في تحليلات المستقل والتحليلات الأخرى. لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، يتم النظر إلى القيمة الاحتمالية (sig). إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05 (0,05) فإن البيانات تعتبر متجانسة. أما إذا كانت أقل من 0.05 (0,05)، فإن البيانات تعتبر غير متجانسة. وفيما يلي نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٢:

أ) قيمة اختبار التجانس للبيانات بالموضوع "المدرسة"

الجدول ٤.١٤

اختبار الحالة التجانس بالموضوع "المدرسة"

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil nilai	Based on Mean	.004	1	26	.952
	Based on Median	.030	1	26	.864
	Based on Median and with adjusted df	.030	1	25.939	.864

Based on trimmed mean	.008	1	26	.930
-----------------------	------	---	----	------

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٩٥٢) أكبر من ٠.٠٥٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

(ب) قيمة اختبار التجانس للبيانات بالموضوع "المهنة"

الجدول ٤.١٥

اختبار الحالة التجانس بالموضوع "المهنة"

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Nilai	Based on Mean	.145	1	26	.706
	Based on Median	.017	1	26	.897
	Based on Median and with adjusted df	.017	1	25.196	.897
	Based on trimmed mean	.142	1	26	.709

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٧٠٦) أكبر من ٠.٠٥٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

ج) قيمة اختبار التجانس للبيانات بالموضوع "الافعال اليومية"

الجدول ٤.١٦

اختبار الحالة التجانس بالموضوع "الافعال اليومية"

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Nilai	Based on Mean	.136	1	26	.715
	Based on Median	.251	1	26	.621
	Based on Median and with adjusted df	.251	1	25.726	.621
	Based on trimmed mean	.144	1	26	.708

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية (٠.٧١٥) أكبر من ٠.٠٥٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. اختبار الفرضية

تم عرض اختبار الفرضيات في الإطار النظري السابق. وصيغت الفرضية

على شكل فرضية إحصائية. الفرضية تستعمل في هذا المراجعة هي:

١. الفرض الخياري (H_1)

أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالة في ترقية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل غير فعالة في ترقية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

يمكن استنتاج من نتائج اختبار الفرضيات أنه في حال كانت قيمة الاحتمال أقل

من ٠.٠٥، وتم قبول الفرضية الصفرية، فإنه عند وجود قيمة t إحصائية محسوبة

أكبر من القيمة الجدولية، يشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائياً في ترقية مهارة

الكلام. وبالمثل، عند وجود قيمة t إحصائية محسوبة أقل من القيمة الجدولية، فإن

هذا يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً في ترقية مهارة الكلام. وإذا كانت توزيع

البيانات بشكل طبيعي، فإن اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار اختبار "ت"

للعينات المقترنة و اختبار (*N-Gain Score*) وقد تم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢:

أ) اختبار "ت" للعينات المقترنة (*Paired Sample t-Tes*)

اختبار ت للعينات المقترنة هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة المتوسطات بين مجموعتين من البيانات المقترنة، بهدف اختبار الفرق بين المتوسطين واستخدامه لتحليل فعالية معاملة معينة. و أما قيمة اختبار الفرضية كما يلي:

قيمة اختبار الفرضية بالموضوع "المدرسة، المهنة، الافعال اليومية"

الجدول ٤.١٧

اختبار الفرضية بالموضوع "المدرسة"

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest temal madrasah - Postest temal madrasah	-11.85714	2.93145	.78346	-13.54971	-10.16457	-15.134	13	.000

أظهرت نتائج الجدول أعلاه، تظهر القيمة قبل و بعد التجريبية في المجموعة التجريبية بموضوع "المدرسة" قيمة t المحسوبة -١٥.١٣٤، حيث أن t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ١.٧٧١. و أما قيمة الدلالة الإحصائية

لكل منهما (٠.٠٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٠٠٥ بناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفريية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1). هذا يؤكد أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالية في ترقية مهارة الكلام بموضوع المدرسة. و لمعرفة مدى فعالية ذلك، يُنصح بإجراء اختبار (N-Gain Score) لحساب الزيادة في النتائج.

الجدول ٤.١٨

اختبار الفرضية بالموضوع "المهنة"

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 2	Pretest tema al mihnah - Postest tema al mihnah	-7.83929	3.06595	.81941	-9.60951	-6.06906	-9.567	13	.000

أظهرت نتائج الجدول أعلاه، تظهر القيمة قبل و بعد التجريبية في المجموعة التجريبية بموضوع "المهنة" قيمة t المحسوبة -٩.٥٦٧، حيث أن t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ١.٠٧٧١. و أما قيمة الدلالة الإحصائية لكل منهما (٠.٠٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٠٠٥ بناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفريية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1). هذا يؤكد أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالية في ترقية مهارة الكلام بموضوع

المهنة. و لمعرفة مدى فعالية ذلك، يُنصح بإجراء اختبار (N -Gain Score)

لحساب الزيادة في النتائج.

الجدول ٤.١٩

اختبار الفرضية بالموضوع "الافعال اليومية"

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 3 Pretest tema af'alul yaumiyah - Posttest tema af'alul yaumiyah	-15.12071-	6.69651	1.78972	-18.98716-	-11.25427-	-8.449-	13	.000

أظهرت نتائج الجدول أعلاه، تظهر القيمة قبل و بعد التجريبية في المجموعة

التجريبية بموضوع "الافعال اليومية" قيمة t المحسوبة -٨.٤٤٩، حيث أن t

المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ١.٧٧١. و أما قيمة الدلالة الإحصائية

لكل منهما (٠.٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٥. بناءً على هذه النتائج، يمكن رفض

الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). هذا يؤكد أن استخدام

الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالة في ترقية مهارة الكلام بموضوع

الافعال اليومية. و لمعرفة مدى فعالية ذلك، يُنصح بإجراء اختبار (N -Gain

Score) لحساب الزيادة في النتائج.

ب) اختبار (N-Gain Score)

لكي نعرف ما إذا كان هناك تحسن في القدرة على التحدث (مهارة

الكلام) للصف الرابع، فإننا بحاجة إلى إجراء اختبار *N-gain* والذي يتم

حسابه عن طريق طرح قيمة الاختبار القبلي (قبل استخدام الوسيلة التعليمية

برنامج سيجيل) من قيمة الاختبار البعدي (بعد استخدام الوسيلة التعليمية

برنامج سيجيل). يمكننا حساب نتيجة :

$$N-Gain = \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{الاختبار القبلي}}$$

الشرح: الدرجة المثالية: هي أعلى درجة ممكنة الحصول عليها.

يتم تحديد تصنيف نتيجة *N-gain* بناءً على قيمة *N-gain* وقيمتها

كنسبة مئوية (%) كما تم توضيحه في الأساس النظري. فيم يلي جدول يوضح

تصنيف *N-Gain* :

١) قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "المدرسة"

الجدول ٤.٢٠

البيانات اختبار (N-Gain Score)

رقم الطالب	(N-Gain Score)	(N-Gain %)	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٠.٥٣	٥٣.٤٥	متوسط
٢	٠.٣٨	٣٨.٤٦	متوسط
٣	٠.٥٠	٥٠.٠٠	متوسط

متوسط	٣٢.٧٦	٠.٣٣	٤
متوسط	٦٤.٠٠	٠.٦٤	٥
متوسط	٣٢.٥٠	٠.٣٣	٦
متوسط	٣٠.٣٦	٠.٣٠	٧
منخفض	٢٥.٠٠	٠.٢٥	٨
متوسط	٣٨.٥٧	٠.٣٩	٩
متوسط	٥٠.٠٠	٠.٥٠	١٠
متوسط	٦٦.٦٧	٠.٦٧	١١
متوسط	٦٥.٧٩	٠.٦٦	١٢
مرتفع	١٠٠.٠٠	١.٠٠	١٣
منخفض	٢٤.٣٦	٠.٢٤	١٤

يتضح من الجدول أعلاه الخاص بالصف الرابع وجود طالبين حصلوا

على درجة منخفضة، و ١١ طالبًا حصلوا على درجة متوسطة، وطالب واحد

فقط حصل على درجة عالية. وبناءً على البيانات الواردة في الجدول، يمكننا

استنتاج أن هناك تحسناً طفيفاً في مستوى التحصيل الدراسي في هذا الصف،

وذلك على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين حصلوا على درجات

منخفضة في مقياس *N-gain*.

الجدول ٤.٢١

قيمة اختبار (*N-Gain Score*) بالموضوع "المدرسة"

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	14	.24	1.00	.4799	.20966
NGain_Presentase	14	24.36	100.00	47.9937	20.96552
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن أدنى درجة كانت ٢٤.٣٦%

وأعلى درجة كانت ١٠٠%. كما يبين الجدول أن متوسط قيمة *N-gain* هو

٠.٤٧٩٩ أو ٤٧.٩٩%، وهو على مستوى الأقل فعالية. وذلك لأن متوسط

قيمة *N-gain* الذي يقل عن ٠.٥ يشير إلى وجود ترقية، ولكن هذا الترقية

ضئيل وغير ذي دلالة إحصائية.

وبناءً على ذلك، يدل أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج

سجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار

الإبتدائية الإسلامية بانينوانجي بموضوع "المدرسة" على مستوى أقل فعالية.

(٢) قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "المهنة"

الجدول ٤.٢٢

البيانات اختبار (N-Gain Score)

رقم الطالب	(N-Gain Score)	(N-Gain %)	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٠.٤٨	٤٨.١٥	متوسط
٢	٠.٢٥	٢٥.٣٧	منخفض
٣	٠.٢٣	٢٢.٩٦	منخفض
٤	٠.١٣	١٢.٥٠	منخفض
٥	٠.٤١	٤٠.٦٣	متوسط
٦	٠.٣١	٣١.٢٥	متوسط
٧	٠.٣٠	٣٠.٣٧	متوسط
٨	٠.٢٢	٢٢.٠٨	منخفض
٩	٠.٢٨	٢٧.٨٧	منخفض
١٠	٠.٢٦	٢٦.٤٢	منخفض
١١	٠.٤٠	٤٠.٠٠	متوسط
١٢	٠.٣٨	٣٧.٥٠	متوسط
١٣	١.٠٠	١٠٠.٠٠	مرتفع
١٤	٠.١٦	١٥.٥٨	منخفض

يتضح من الجدول أعلاه الخاص بالصف الرابع وجود ٧ طالبًا حصلوا

على درجة منخفضة، و ٦ طالبًا حصلوا على درجة متوسطة، وطالب واحد

فقط حصل على درجة عالية. وبناءً على البيانات الواردة في الجدول، يمكننا

استنتاج أن هناك تحسناً طفيفاً في مستوى التحصيل الدراسي في هذا الصف،
وذلك على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين حصلوا على درجات
منخفضة في مقياس *N-gain*.

الجدول ٤.٢٣

قيمة اختبار (*N-Gain Score*) بالموضوع "المهنة"

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	14	.13	1.00	.3433	.21308
NGain_presentase	14	12.50	100.00	34.3340	21.30794
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن أدنى درجة كانت ١٢.٥٠%
وأعلى درجة كانت ١٠٠%. كما يبين الجدول أن متوسط قيمة *N-gain* هو
٠.٣٤٣٣ أو ٣٤.٣٣%، وهو على مستوى غير فعالة. وذلك لأن متوسط

قيمة *N-gain* الذي يقل عن ٠.٤ يشير ما وجود ترقية.

وبناءً على ذلك، يدل أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج
سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار
الإبتدائية الإسلامية بانينوانجي بموضوع "المهنة" على مستوى غير فعالة.

٣) قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "الافعال اليومية"

الجدول ٥.٢٤

قيمة اختبار (N-Gain Score) بالموضوع "الافعال اليومية"

البيانات اختبار (N-Gain Score)

رقم الطالب	(N-Gain Score)	(N-Gain %)	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٠.٣٨	٣٨.٤٦	متوسط
٢	٠.٤٢	٤١.٦٧	متوسط
٣	٠.٢٥	٢٥.٤٠	منخفض
٤	٠.٢٩	٢٩.٤٢	منخفض
٥	٠.٤٧	٤٦.٥٦	متوسط
٦	٠.٤١	٤٠.٥٤	متوسط
٧	٠.١٤	١٤.٢٩	منخفض
٨	٠.١٧	١٧.١٤	منخفض
٩	٠.٣٠	٢٩.٧٥	متوسط
١٠	٠.٣٠	٢٩.٧٥	متوسط
١١	٠.٣٧	٣٧.١٥	متوسط
١٢	٠.٣٤	٣٤.٤٠	متوسط
١٣	١.٠٥	١٠٤.٩٥	مرتفع
١٤	٠.١٥	١٥.٠٧	منخفض

يتضح من الجدول أعلاه الخاص بالصف الرابع وجود ٥ طالبًا حصلوا

على درجة منخفضة، و ٨ طالبًا حصلوا على درجة متوسطة، وطالب واحد

فقط حصل على درجة عالية. وبناءً على البيانات الواردة في الجدول، يمكننا استنتاج أن هناك تحسناً طفيفاً في مستوى التحصيل الدراسي في هذا الصف، وذلك على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في مقياس *N-gain*.

الجدول ٥.٢٥

قيمة اختبار (*N-Gain Score*) بالموضوع "الافعال اليومية"

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	14	.29	1.05	.6202	.22305
NGain_presentase	14	29.42	104.95	62.0208	22.30454
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن أدنى درجة كانت ٢٩.٤٢% وأعلى درجة كانت ١٠٠%. كما يبين الجدول أن متوسط قيمة *N-gain* هو ٠.٦٢٠٢ أو ٦٢.٠٢٠٨%، وهو على مستوى فعالة بما فيه الكفاية. وذلك لأن متوسط قيمة *N-gain* الذي يقل عن ٠.٧٦ يشير إلى وجود ترقية. وبناءً على ذلك، يدل أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانينوانجي بموضوع "الافعال اليومية" على مستوى فعالة بما فيه الكفاءة.

د. المناقشة و التأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة دار القرار بانيووانجي، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة في الصف الرابع و مقابلة مع المدرس اللغة العربية وحصلت على إفادة تفيد بوجود اجتماعات فقط واستغرق كل اللقاء ٣٠ دقيقة.^{٨٢}



الصورة ٤.٢٢

ملاحظة في الصف الرابع



الصورة ٤.٢٣

مقابلة مع المدرسة اللغة العربية

بعد الحصول على البيانات من الملاحظة في الصف الرابع، قامت الباحثة بمواصلة جمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة، وقد أجريت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية. وقد ذكرت المدرسة في المقابلة أنه يعتمد فقط على الكتاب المدرسي كوسيلة للتعليم. ويعتبر هذا الأمر من المعوقات التي تواجه تدريس اللغة العربية. في مرحلة التالية، حصل الباحثة على

^{٨٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي في التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

م في المكتبة الساعة ١٠.٠٠

موافقة مدرّسة اللغة العربية لإجراء تجريبية بحثية تعتمد على استخدام الوسيلة التعليمية
برنامج سيجيل كأداة تعليمية في تدريس اللغة العربية. بعد ذلك، طلبت الباحثة تحديد
موعد لتنفيذ التجربة البحثية باستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في عملية
التدريس.

أما هذه الدراسة، أجري الباحث تجربته على طلاب الصف الرابع في مدرسة دار
القرار الابتدائية الإسلامية في بانيووانجي، حيث اختار فصلاً واحداً فقط كعينة تجريبية دون
وجود مجموعة ضابطة. وقد اعتمدت الباحثة على تصميم بحثي من نوع "سلسلة زمنية
لمجموعة واحدة"، حيث تم تطبيق معاملة واحدة تتمثل في استخدام برنامج سيجيل كوسيلة
تعليمية ثلاث مرات، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في مهارة الكلام قبل وبعد
العلاج. وقد تم تقسيم الدراسة إلى ثلاث لقاء، حيث تم تغيير الموضوع في كل لقاء،
فكانت اللقاء الأولى عن المدرسة، والثانية عن المهنة، والثالثة عن الفعال اليومية. هذا شرح

مفصل للأنشطة التعليمية التي تمت من بداية الدرس حتى نهايته:

اللقاء الأول في تاريخ ٢٥ أكتوبر (يوم الجمعة)، بدأ الدرس بتهيئة جوٍّ مشجّع

ومحفّزٍ للطلاب لتعلم اللغة العربية. وبعد الصلاة والتحيات المتبادلة، قدّم الباحث نفسه

والمادة العلمية التي سيتم تدريسها، وهي موضوع المدرسة. وقبل البدء بالدرس، تم إجراء

اختبار تشخيصي لقياس مستوى الطلاب المسبق في المادة. وقد أظهرت نتائج الاختبار أن

متوسط الدرجات كان ٥٢,٦٠. بعد ذلك، قدّمت الباحثة برنامج سيجيل كأداة

مساعدة في عملية التعلم. وتم شرح ميزات البرنامج بإيجاز ليتسنى للطلاب فهمها.

وكانت المواد التعليمية المقدمة عبارة عن مفردات وحوارات حول موضوع المدرسة. وتم تشجيع الطلاب على الاستماع والملاحظة وتقليد الحوارات الموجودة في برنامج تسجيل. بعد أن تأكدت الباحثة من فهم الطلاب للمادة، قام بإجراء اختبار تحصيلي لقياس مدى تحسن مستوى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء اختبار محادثة فردي لقياس قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية التي تعلموها. وقد أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات كان ٦٤.٤٦، مما يدل على تحسن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الطلاب في موضوع المدرسة بعد استخدام برنامج تسجيل كوسيلة تعليمية. في نهاية الدرس، قامت الباحثة بتقييم أداء الطلاب وطلبت منهم تقديم ملاحظات حول استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج تسجيل. وتم تشجيع الطلاب على مشاركة الصعوبات التي واجهوها والأجزاء التي أعجبتهم في البرنامج. واختتم الدرس بالدعاء وتقديم حافز للطلاب لمواصلة دراسة اللغة العربية.

اللقاء الثاني في تاريخ ٣١ أكتوبر (يوم الخميس)، بدأ الدرس في جوف ملائم

ومشجع. وبعد التحيات والدعاء الجماعي، شجع الباحث الطلاب على مشاركة أخبارهم باللغة العربية. ثم قدمت الباحثة لمحة عامة عن الموضوع الذي سيتم دراسته، وهو مختلف المهنة. وقبل البدء بالدرس، تم إجراء اختبار تشخيصي لقياس مستوى الطلاب في المفردات المتعلقة بالمهنة، وذلك من خلال تقديم نص حوار حصل فيه الطلاب على متوسط درجة ٥٣.٤٥. بعد ذلك، قدمت الباحثة ببرنامج تسجيل كأداة مساعدة في عملية التعلم. وتم شرح ميزات البرنامج بإيجاز ليتسنى للطلاب فهمها. وكانت المواد التعليمية المقدمة عبارة

عن مفردات وحوارات حول موضوع المهنة. وتم تشجيع الطلاب على الاستماع والملاحظة وتقليد الحوارات الموجودة في البرنامج. بعد أن تأكدت الباحثة من فهم الطلاب للمادة، قام بإجراء اختبار تحصيلي لقياس مدى تحسن مستوى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء اختبار محادثة فردي لقياس قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية التي تعلموها. وقد أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات كان ٦١.٢٩، مما يدل على تحسن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الطلاب في موضوع المهنة بعد استخدام برنامج سيجيل كوسيلة تعليمية. في نهاية الدرس، قامت الباحثة بتقييم أداء الطلاب وطلبت منهم تقديم ملاحظات حول استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل. وتم تشجيع الطلاب على مشاركة الصعوبات التي واجهوها والأجزاء التي أعجبتهم في البرنامج. واختتم الدرس بالدعاء وتقديم حافز للطلاب لمواصلة دراسة اللغة العربية.

اللقاء الثالث في تاريخ ٧ نوفمبر (يوم الخميس)، بدأ الدرس في جو ملائم

ومشجع. وبعد التحيات والدعاء الجماعي، شجعت الباحثة الطلاب على مشاركة أخبارهم باللغة العربية. ثم قدمت الباحثة لمحة عامة عن الموضوع الذي سيتم دراسته، وهو الأفعال اليومية. وقبل البدء بالدرس، تم إجراء اختبار تشخيصي لقياس مستوى الطلاب في المفردات المتعلقة بالأفعال اليومية، وذلك من خلال تقديم نص حوار يمتد على فراغات يتعين على الطلاب ملؤها بفعل الأفعال اليومية الخاصة بهم، وحصل الطلاب على متوسط درجة ٤٨.٣٧. بعد ذلك، قدمت الباحثة برنامج سيجيل كأداة مساعدة في عملية التعلم. وتم شرح ميزات البرنامج بإيجاز ليتسنى للطلاب فهمها. وكانت المواد التعليمية

المقدمة عبارة عن مفردات وحوارات حول موضوع الافعال اليومية. وتم تشجيع الطلاب على الاستماع والملاحظة وتقليد الحوارات الموجودة في البرنامج. بعد أن تأكد الباحثة من فهم الطلاب للمادة، قام بإجراء اختبار تحصيلي لقياس مدى تحسن مستوى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء اختبار محادثة فردي لقياس قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية التي تعلموها. وقد أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات كان ٦٣.٤٩، مما يدل على تحسن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الطلاب في موضوع الافعال اليومية بعد استخدام برنامج سيجيل كوسيلة تعليمية. في نهاية الدرس، قامت الباحثة بتقييم أداء الطلاب وطلبت منهم تقديم ملاحظات حول استخدام برنامج سيجيل. وتم تشجيع الطلاب على مشاركة الصعوبات التي واجهوها والأجزاء التي أعجبونها في البرنامج. واختتم الدرس بالدعاء وتقديم حافز للطلاب لمواصلة دراسة اللغة العربية.

أما بالنسبة للتحليل الوصفي للموضوع "المدرسة"، فقد تم الحصول على النتائج

التالية: أدنى درجة في الاختبار القبلي كانت ٤٠.٠٠، وأعلى درجة كانت ٦٨.٠٠، وكان المتوسط الحسابي ٥٢.٦٠٧١. أما في الاختبار البعدي، فقد كانت أدنى درجة ٥٠.٠٠، وأعلى درجة ٨٠.٠٠، وكان المتوسط الحسابي ٦٤.٤٦٤٣. وبالمثل، بالنسبة للموضوع

"المهنة"، كانت أدنى درجة في الاختبار القبلي ٤١.٥٠، وأعلى درجة ٨٠.٠٠، وكان المتوسط الحسابي ٥٣.٤٤٦٤. أما في الاختبار البعدي، فقد كانت أدنى درجة ٤٧.٥٠،

وأعلى درجة ٨٠.٠٠، وكان المتوسط الحسابي ٦١.٢٨٥٧. وأخيراً، بالنسبة لموضوع

"الافعال اليومية"، كانت أدنى درجة في الاختبار القبلي ٣٧.٥٠، وأعلى درجة ٦٧.٣٣،

وكان المتوسط الحسابي ٤٨.٣٧٧٩. أما في الاختبار البعدي، فقد كانت أدنى درجة ٥٠.٠٠٠، وأعلى درجة ٧٤.٣٣، وكان المتوسط الحسابي ٦٣.٤٩٨٦.

بعد جمع البيانات قبل التجربة وبعدها، قام الباحث بإجراء اختبار للطبيعية. وقد أظهرت النتائج أن جميع البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من المستوى المحدد وهو ٠.٠٠٥.

بعد التأكد من توزيع جميع البيانات توزيعاً طبيعياً، قام الباحث بإجراء اختبار التجانس. وقد أظهرت قيمة الدلالة الإحصائية للمواضيع الثلاثة (٠.٧٠٦، ٠.٩٥٢، ٠.٧١٥) كانت أكبر من مستوى الدلالة المحدد (٠.٠٠٥). وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن جميع البيانات في هذه الدراسة متجانسة.

بعد التأكد من تجانس البيانات، قام الباحث بإجراء اختبار t للعينات المقترنة لاختبار الفرضيات. وقد أظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة للمواضيع الثلاثة (المدرسة، المهنة، الأفعال اليومية) كانت (-١٥.١٣٤، -٩.٥٦٧، -٨.٤٤٩) هي أكبر من قيمة t الجدولية. كما كانت قيمة الدلالة الإحصائية للمواضيع الثلاثة (٠.٠٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة المحدد (٠.٠٠٥). بناءً على هذه النتائج، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل.

ثم بعد التأكد من اختبار t للعينات المقترنة. تريد الباحثة لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام، لذلك تحتاج الباحثة إلى

إجراء اختبار (*N-Gain Score*). وفي هذه الدراسة قامت الباحثة بإجراء اختبار (*N-Gain*)

(*Score*) مع حصول لموضوع "المدرسة" على متوسط درجات (٠.٤٧٩٠)، تقسيم (*N-*)

(*Gain Score*) عند ميلتزير و دافيد ي، اذا كان $0,30 \leq g < 0,70$ ، يدل أن فعالية

استخدام طريقة معينة في الفئة المتوسطة. و أما قيمة (*N-Gain Score*) في شكل نسبة

مؤية هي (٤٣.٩٩%)، عند هاكي. ر. ر اذا كان نسبة مؤية (*N-Gain Score*) بين

قيمة ٤٠ - ٥٥، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى أقل فعالة.

و حصول لموضوع "المهنة" على متوسط درجات (٠.٣٤.٣٣)، تقسيم (*N-*)

(*Gain Score*) عند ميلتزير و دافيد ي، اذا كان $0,30 \leq g < 0,70$ ، يدل أن فعالية

استخدام طريقة معينة في الفئة المتوسطة. و أما قيمة (*N-Gain Score*) في شكل نسبة

مؤية هي (٣٤.٣٣%)، عند هاكي. ر. ر اذا كان نسبة مؤية (*N-Gain Score*) أقل من

٤٠%، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة.

و حصول لموضوع "الافعال اليومية" على متوسط درجات ٠.٦٢٠٢ تقسيم

(*N-Gain Score*) عند ميلتزير و دافيد ي، اذا كان $0,30 \leq g < 0,70$ ، يدل أن فعالية

استخدام طريقة معينة في الفئة المتوسطة. و أما قيمة (*N-Gain Score*) في شكل نسبة

مؤية هي (٦٢.٠٢%)، عند هاكي. ر. ر اذا كان نسبة مؤية (*N-Gain Score*) بين

قيمة ٥٥-٧٥، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة وهو على مستوى فعالة بما فيه

الكفاءة. أما نتيجة المتوسطة لثلاثة موضوعات هي ٤٨.٤٥% عند هاكي. ر. ر اذا كان

نسبة مؤية (*N-Gain Score*) بين قيمة ٤٠ - ٥٥، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة

على مستوى أقل فعالة. فالخلاصة من نتائج البحث (*N-Gain Score*) : إن استخدام

الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع في

مدرسة دار القرار الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م لا يزال أقل فعالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليل بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، الاستنتاج كما يلي:

١. أما نتائج البحث، قيمة الدلالة الإحصائية باستخدام الإحصاء اختبار "ت" للعينات المقترنة (*Paired Sample t-Test*) لكل منهما (٠.٠٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٠٥. بناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). هذا يؤكد أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج

سيجيل ذو فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٥ م. و النتائج من اختبار (*N-Gain Score*) مع حصول لموضوع "المدرسة" على متوسط درجات ٠.٤٧٩٠/٤٧.٩٩% وهو على مستوى أقل فعالة. و حصول لموضوع "المهنة" على متوسط درجات ٠.٣٤٠٣٣/٣٤.٣٣% وهو

على مستوى غير فعالة. و حصول لموضوع "الافعال اليومية" على متوسط

درجات ٦٢.٠٢/٠.٦٢٠٢% وهو على مستوى فعالة بما فيه الكفاءة.

فالإخلاصة يعني أن استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ذو فعالة في ترقية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. أما النتائج من اختبار (*N-Gain Score*) يعني إن

استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف

الرابع في مدرسة دار القرار الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م لا يزال أقل

فعالة. ويعود ذلك إلى عدة أسباب، منها: اختلاف خصائص طلاب الصف الرابع

من حيث نضجهم، وقد لا يكون لدى طلاب الصف الرابع النضج المعرفي الكافي

لفهم المفاهيم اللغوية العربية المعقدة، خاصة عندما تقدم من خلال برنامج. بالإضافة

إلى ذلك، فإن محتوى برنامج سيجيل قد لا يكون مناسبًا لاحتياجات تعلم طلاب

الصف الرابع. فالمواد الصعبة جدًا قد تسبب صعوبة لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق، ان نعطي الإقتراحات منها:

١. يـرجو أن تكون مدرسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام الوسائل التعليمية، حتى ترقية مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة و تكون الطالبات أكثر الحماسة و النشاط.
٢. يـرجو أن تكون الطالبات مزيدا في الإهتمام وتفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام.
٣. يـرجى أن يكون تطوير الوسيلة التعليمية المستقبلية أكثر ابتكرا وإبداعا ومناسبا بأوقات واهتمامات الطلاب.
٤. للقارئـين و للباحثين التالية أن يبحثوا أن استخدام وسائل التعليمية، يستطيع لهذا البحث كالمراجع للبحث في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم. سورة الزخرف (٣): ٤٨٩، مصحف القرآن و الترجمة. سورابايا: الحلیم

القرآن، ٢٠١٨.

القرآن الكريم. سورة يوسف (٢): ٢٣٥، مصحف القرآن و الترجمة. سورابايا: الحلیم

القرآن، ٢٠١٨.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمی.

١٩٨٢م

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم

١٩٩٢م،

اد. بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، برلين -

ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية

والسياسية والاقتصادية، ٢٠١٩

أسنا أندريان، أهمّ تعليم اللغة العربية في تربية الإسلام، مجلة تعلّم، ٢٠١٥، المجلد ٣، العدد

١، ص. ٣٩. <https://dx.doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، ملائق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائق، ٢٠١٠.

أومي محمودة و ستي نيكمتول روشما، مهارة كلام التعلم مع وسائل الإعلام

"Learning.Aljazeera.Net" في جامعة دار السلام غونتور، اللغة

العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٦ العدد ١، يونيو ٢٠٢٢

<https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>

حسين حمدي الطوي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، كويت: دار القلم،

١٩٨٧.

سيدة مهارة بيضاء، أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

كتاب أعمال المؤتمر الوطني ٧ اللغة العربية (ملائق: الجامعة الحكومية

ملائق، ٩ أكتوبر ٢٠٢١)، ص ٢٢٥-٢٢٦.

على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م.

فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، القاهرة: شمس للنشر و التعليمية،

٢٠١٤.

محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣ م

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: جميع الحقوق محفوظة

للمؤلف، ١٩٨٦ م)، ص ١٦٥

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ٢٠٢٣

٠٢

٢. المراجع الأجنبية

- Abdullah, Karimudin dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2022.
- Abubakar, Rifa'i. *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: SUKA-Press, Cetakan pertama: Februari, 2021.
- AECT "Association for Education and Communication", dalam Koyo K, dkkv *Media Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud. 1985. p. 42.
- Ahmadi dan Aulia Mustika. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONVENSIONAL HINGGA ERA DIGITAL*. Yogyakarta: Ruas Media. 2020.
- Alfarisi, Salman, Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR". *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* Vol. 19, No. 2, (Oktober 2022): 236.
[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19\(2\).9543](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010. 108.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Asrori, Imam dan Moh. Ahsanuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab (Dari Kartu Sederhana sampai Web Penelajah Dunia*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016.
- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita Indonesia, 2019.
- Fitri, Anisa dkk. *DASAR-DASAR STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*. Yayasan Kita Menulis, Cetakan 1, September 2023.

- Hakim, M. Dzikrul, dan Diki Cahyo. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* Vol. 6, No. 1, (Juni 2021): 24–25. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1261>
- Hamzah Paggara dkk. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014.
- Hidayat, Nandang Sarib. *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), (2012): 87. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315>
- Hilmi, Siti Fatimah, Dan Melda Hikmah, “Analisis Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran Dalam Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 3, (2024), <Http://Journal.Universitaspahlawan.Ac.Id/Index.Php/Jrpp>
- Kholisoh, Laili Nur. “Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar Dilakukan?”. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 1, No. 1, (April 2018): 75. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24200>
- Koderi, dkk, “Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs”, *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol 4, (2020): 269. <http://dx.doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769>
- Kustandi, Cecep, dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat)*. Jakarta: Kencana, 2020.
- M, Matsna & Mahyudin, E. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang : Al-Kitabah, 2012.

Mona Yulita, Setia Budi, Megaiswari, Zulmiyetri, dan Safaruddin, “Efektifitas Penggunaan Aplikasi Secil Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disleksia”, Jurnal Pendidikan, Vol. 32, No. 1, (Maret 2023), <https://doi.org/10.32585/jp.v32i1.3569> Diakses pada hari Kamis, 03 Oktober 2024 Pukul 20.00 WIB

M. Zikran Adam, M Guntur Firmansyah, Umi Mahmudah, Miftahul Huda, “Pengembangan Media Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Armala, Vol. 4, No. 1 (2023), 4. <https://E-Journal.iainptk.Ac.Id/Index.Php/Armala/Article/View/1157>

Ningrum, Thityn Ayu, dan Muh Arif. “Efektifitas media pembelajaran dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab”. Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 9, No. 1, (Juni 2020): 5. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.315>

Nurhamim, Nana Jumhana, Rifki Husni: *RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ICT* (Yogyakarta: CV Istana Agency , 2022), 57-58.

Nurjannah dan Nawawi, “Pengaruh Media Sosial Dalam Pembelajaran Maharatul Kalam”, YUME: Journal of Management, Vol. 5, Issue. 3 (2022), <https://doi.org/10.37531/yum.v5i3.3062>

Nuryadi dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, Cetakan ke-1: Januari, 2017.

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Balitang Depdiknas. 2002.

Rasyid, Isran, dan Rohani. “MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN”. AXIOM: Vol. 7, No. 1, (Januari – Juni 2018): 98.

Sa'diyah, Halimah. “BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PKPBA UIN MALIKI MALANG”, Jurnal Tarbiyatuna, Vol.3, No.2, (Desember 2018): 5-6.

<https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/34>

95

- Sepudin. *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012.
- Sugiono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: ALFABETA, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta 2022.
- Sukarelawan. Moh Irma dkk. *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. D.I Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran, Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Syahza, Almasdi. *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi. Pekanbaru: Unri Press, 2021.
- Tim Penyusun. *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember. 2022
- Usman, Zakariyya Salihu. “*Methods of Teaching Conversation in Arabic for Non-native Speakers, Zaria Journal of Educational Studies*”, *Zaria Journal of Educational Studies*, Vol. 23, No. 1, (May-July 2023): 101-104.
<https://zarjes.com/ZAJES/article/view/1045>
- Wekke, Islam Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish. 2014.
- Widodo, Joko, dan Muhammad Nanang Qosim. ” *Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta*”. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten: *Journal of Arabic Studies*, Vol.1, No. 2, (December 2021): 95. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>
- Yunita, Yenny, dan Rojja Pebrian, “*Metode Komukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Dikelas Bahasa Center For Languages And Academic*

Development". Jurnal Pendidikan Agama Islam Al Thariqah. Vol. 5, No. 2,
(2020): 58. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838)

Yunus, Mahmud. Kamus Bahasa Arab-Indonesia. Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1999



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

مشكلة البحث	مناهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغيرات	عنوان البحث
١. ما مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع الإبتدائية الإسلامية بانيسووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل: الكمي شبه تجريبي ٣. نوع البحث: تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٤. طريقة جمع البيانات: - إختبار - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٥. تحليل البيانات: باختبار "ت" ببرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢	١. المصادر البشري: - مدير المدرسة - مدرس اللغة العربية - الطلاب في الصف الرابع بمدرسة دار القرار الإبتدائية الإسلامية بانيسووانجي ٢. المصادر الوثائقي: - البحوث السابقة - الكتب المتعلقة بالبحث - واجبات الطلاب	١. تعريف الوسيلة التعليمية و أهميتها ٢. أنواع الوسيلة التعليمية ٣. فوائد الوسيلة التعليمية ٤. تعريف الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل ٥. مزايا الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل وعيوبها ١. تعريف مهارة الكلام و أهميتها ٢. أهداف مهارة الكلام ٣. مواد تعليم مهارة الكلام ٤. تقويم تعليم مهارة الكلام ٥. الجوانب في تقييم مهارة الكلام ٦. الوسائل التعليمية لمهارة الكلام	أ. الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل (X) ب. مهارة الكلام (Y)	فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة دار القرار الإبتدائية الإسلامية بانيسووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

Nomor : B-8721/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Darul Qoror

Kalibaru, Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020012
Nama : NOVISHA DIAH ARINDA
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

(فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع)

بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)

selama 30 (Tiga Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hikmah Rohmatullah S.H

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21 Oktober 2024

at. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



MADRASAH IBTIDA'YAH DARUL QOROR KEBONREJO KALIBARU

NSM : 111235100252

NPSN : 70028180

Jln. Malangsari NO. 86 Dsn Terongan RT. 01 Rw. 06 Desa Kebonrejo
Kec. Kalibaru Kab. Banyuwangi

SURAT KETERANGAN

Nomor: 88/SK/MLDQ/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hikmah Rohmatullah S.H

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Novisha Diah Arinda

NIM : 214101020012

Semester : VII (Tujuh)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian/Riset :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (SECIL) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب
الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيوانجي للسنة الدراسية
٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

selama 21 hari di MI Darul Qoror Banyuwangi

Demikian surat keterangan Ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

20, November, 2024

Kepala Madrasah

Hikmah Rohmatullah S.H

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	صلة الرحيم إلى رئيس المدرسة في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي لطلب الموافقة على إجراء ملاحظة	
٢	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	الملاحظة في الصف الرابع بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	
٣	١٩ أغسطس ٢٠٢٤	المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	
٤	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	
٥	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤	إستشارة مع المدرسة اللغة العربية عن جدول الدراسي و الفصل المستخدم لمجموعة والتجريبية	
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي بالمادة عن "المدرسة" ثم شرح المادة الدراسية عن "المدرسة" باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل ثم إجراء اختبار بعده	
٧	٣١ أكتوبر ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : الاختبار القبلي بالمادة عن "المهنة" ثم شرح المادة الدراسية عن "المهنة" باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل ثم إجراء اختبار بعده	
٨	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : الاختبار القبلي بالمادة عن "الانفعال اليومية" ثم شرح المادة الدراسية عن "الانفعال اليومية" باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج سيجيل ثم إجراء اختبار بعده	
٩	١٦ نوفمبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	

رئيس المدرسة	المدرسة
Hikmah Rohmatullah S.H	Deva Ifatul S.Pd

Instrumen wawancara

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dikelas IV MI Darul Qoror Banyuwangi.

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa arab di MI Darul Qoror Banyuwangi

Identitas Informan:

1. Nama : Faridatul Ghufroniyah,.M.Pd.I
2. Jabatan : Guru Bahasa Arab
3. Hari/Tanggal : 19 Agustus 2024

Pertanyaan penelitian:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dikelas?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana kondisi siswa ketika belajar bahasa arab?
4. Adakah kendala ketika mengajar bahasa Arab?
5. Metode dan media apa yang biasanya digunakan dalam mengajarkan bahasa arab terutama dalam pembelajaran kemampuan maharah kalam?
6. Apa alasan siswa kurangnya minat dalam pembelajaran Maharah Kalam?
7. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam meningkatkan pembelajaran maharah kalam?

الوثائقية لاستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج تسجيل
و الوثائقية للاختبار القبلي و للاختبار البعدي



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Darul Qoror Banyuwangi
Nama Penyusun : Novisha Diah
Kelas/Semester : IV (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik : المدرسة (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu : 2 x 1 JP (2 x 30 Menit)/Pertemuan Pertama

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator

Pencapaian

KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.1.1 Siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh bagaimana kemampuan berbahasa membantunya dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, berkomunikasi dengan teman, keluarga, atau guru). 1.1.2 Siswa dapat memberikan contoh doa singkat terkait syukur atas kemampuan berbahasa.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	1.2.1 Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran. 1.2.2 Siswa menggunakan bahasa yang sopan dan santun saat berbicara dengan teman, guru, atau orang dewasa lainnya.

2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Siswa menyapa teman dan guru dengan ramah. 2.1.2 Siswa mau mendengarkan pendapat teman yang berbeda.
2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.2.1 Siswa mengakui kesalahan jika melakukan kesalahan. 2.2.2 Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas.
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المدرسة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tujuan dari percakapan yang berkaitan dengan menanyakan dan memberikan jawaban tentang المدرسة 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata kunci dalam teks yang berhubungan dengan tema المدرسة
3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المدرسة	3.2.1 Siswa dapat membedakan antara kata benda, kata kerja, dan kata sifat dalam teks yang berkaitan dengan المدرسة 3.2.2 Siswa dapat membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan المدرسة
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang المدرسة	4.1.1 Siswa dapat bertanya tentang sesuatu yang berkaitan dengan المدرسة , dengan menggunakan kalimat yang benar dan sopan. 4.1.2 Siswa dapat menanggapi pertanyaan tentang sesuatu yang berkaitan dengan المدرسة, dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المدرسة secara lisan dan tulisan	4.2.1 Siswa dapat menceritakan kembali isi teks tentang المدرسة dengan bahasa yang sederhana. 4.2.2 Siswa dapat menuliskan kalimat-kalimat penting dari teks tersebut.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).

2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan alat komunikasi dalam pergaulan internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi bahasa yang cakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

C. Materi : المدرسة (Maharah Kalam)

D. Metode/Model Pembelajaran :

1. Metode yang digunakan: Tatap Muka, Drill, menggunakan TIK
2. Menggunakan model pembelajaran: Kontekstual

E. Saran dan prasarana, alat dan bahan yang diperlukan

1. Media Pembelajaran : Media pembelajaran berupa aplikasi secil
2. Alat/Bahan, antara lain : Handphone, Proyektor

F. Sumber Pembelajaran

1. Materi pelajaran yang ada di aplikasi secil
2. KMA 183 Tahun 2019

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Ketrampilan berbicara (Maharah kalam)

Pertemuan 1

Pendahuluan :

1. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebelum membuka pelajaran.
2. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
3. Peneliti mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
4. Peneliti mengawali pelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik dan menyapa dalam bahasa arab.
5. Peneliti memperkenalkan diri kepada peserta didik.
6. Peneliti mengabsensi peserta didik
7. Peneliti mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

8. Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan peneliti menceritakan kisah singkat tentang pentingnya bisa berbahasa arab.
9. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang sama.
10. Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan di pelajari.
11. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan inti

1. Peneliti menjelaskan secara singkat tentang fitur-fitur media pembelajaran berupa aplikasi secil yang akan digunakan seperti mengakses, memilih materi, dan memulai percakapan, selama proses pembelajaran.
2. Peneliti menjelaskan materi mengenai mufrodad dan percakapan yang akan dipelajari bertemakan **المدرسة**.
3. Peneliti menunjukkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
4. Peserta didik mendengarkan dan mengamati sebuah mufrodad dan percakapan didalam media pembelajaran yang ditunjukkan oleh peneliti.
5. Peneliti meminta kepada peserta didik secara bersama-sama menirukan kembali pelafalan mufrodad dan percakapan seperti video interaktif yang dicontohkan di media pembelajaran.
6. Setelah proses pembelajaran telah selesai, peneliti memberikan posttest kepada peserta didik untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang telah dipelajari.
7. Peneliti memberikan test kepada peserta didik berupa tes percakapan bahasa arab sesuai tema.

8. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
9. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut

Penutup

1. Setelah seluruh peserta didik melakukan praktik percakapan bahasa arab, Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodat yang masih belum dipahami.
2. peneliti meminta siswa memberikan pendapat/ mereview terkait media pembelajaran berupa aplikasi secil tersebut.
3. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik, seperti: "kata apa yang paling sulit kalian ingat?, apa yang kalian suka dari aplikasi ini?".
4. Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar bahasa arab.
5. Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan dengan salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Dengan menggunakan penilaian berbentuk assesmen lisan berupa percakapan.
2. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran (asemen formatif)

I. Lampiran

1. Lembar Kerja Siswa
2. Rubrik Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Darul Qoror Banyuwangi
Nama Penyusun : Novisha Diah
Kelas/Semester : IV (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik : المهنة (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu : 2 x 1 JP (2 x 30 Menit)/Pertemuan Ke-2

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator

Pencapaian

KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.1.1 Siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh bagaimana kemampuan berbahasa membantunya dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, berkomunikasi dengan teman, keluarga, atau guru). 1.1.2 Siswa dapat memberikan contoh doa singkat terkait syukur atas kemampuan berbahasa.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	1.2.1 Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran. 1.2.2 Siswa menggunakan bahasa yang sopan dan santun saat berbicara dengan teman, guru, atau orang dewasa lainnya.

2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Siswa menyapa teman dan guru dengan ramah. 2.1.2 Siswa mau mendengarkan pendapat teman yang berbeda.
2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.2.1 Siswa mengakui kesalahan jika melakukan kesalahan. 2.2.2 Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas.
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tujuan dari percakapan yang berkaitan dengan menanyakan dan memberikan jawaban tentang المهنة 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata kunci dalam teks yang berhubungan dengan tema المهنة.
3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة	3.2.1 Siswa dapat membedakan antara kata benda, kata kerja, dan kata sifat dalam teks yang berkaitan dengan المهنة. 3.2.2 Siswa dapat membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan المهنة.
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	4.1.1 Siswa dapat bertanya tentang sesuatu yang berkaitan dengan المهنة, dengan menggunakan kalimat yang benar dan sopan. 4.1.2 Siswa dapat menanggapi pertanyaan tentang sesuatu yang berkaitan dengan المهنة, dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan	4.2.1 Siswa dapat menceritakan kembali isi teks tentang المهنة dengan bahasa yang sederhana. 4.2.2 Siswa dapat menuliskan kalimat-kalimat penting dari teks tersebut.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).

2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan alat komunikasi dalam pergaulan internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi bahasa yang cakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

C. Materi : اللمة (Maharah Kalam)

D. Metode/Model Pembelajaran :

1. Metode yang digunakan: Tatap Muka, Drill, menggunakan TIK
2. Menggunakan model pembelajaran: Kontekstual

E. Saran dan prasarana, alat dan bahan yang diperlukan

1. Media Pembelajaran : Media pembelajaran berupa aplikasi secil
2. Alat/Bahan, antara lain : Handphone, Proyektor

F. Sumber Pembelajaran

1. Materi pelajaran yang ada di aplikasi secil
2. KMA 183 Tahun 2019

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Ketrampilan berbicara (Maharah kalam)

Pertemuan 1

Pendahuluan :

1. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebelum membuka pelajaran.
2. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
3. Peneliti mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
4. Peneliti mengawali pelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik dan menyapa dalam bahasa arab.
5. Peneliti mengabsensi peserta didik
6. Peneliti mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

7. Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan peneliti menceritakan kisah singkat tentang pentingnya bisa berbahasa arab.
8. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang sama.
9. Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan di pelajari.
10. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan inti

1. Peneliti menjelaskan secara singkat tentang fitur-fitur media pembelajaran berupa aplikasi secil yang akan digunakan seperti mengakses, memilih materi, dan memulai percakapan, selama proses pembelajaran.
2. Peneliti menjelaskan materi mengenai mufrodad dan percakapan yang akan dipelajari bertemakan المهنة.
3. Peneliti menunjukkan materi pelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
4. Peserta didik mendengarkan dan mengamati sebuah mufrodad dan percakapan didalam media pembelajaran yang ditunjukkan oleh peneliti.
5. Peneliti meminta kepada peserta didik secara bersama-sama menirukan kembali pelafalan mufrodad dan percakapan seperti video interaktif yang dicontohkan di media pembelajaran.
6. Setelah proses pembelajaran telah selesai, peneliti memberikan posttest kepada peserta didik untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang telah dipelajari.
7. Peneliti memberikan test kepada peserta didik berupa tes percakapan bahasa arab sesuai tema.

8. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
9. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut

Penutup

1. Setelah seluruh peserta didik melakukan praktik percakapan bahasa arab, Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodat yang masih belum dipahami.
2. peneliti meminta siswa memberikan pendapat/ mereview terkait media pembelajaran berupa aplikasi secil tersebut.
3. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik, seperti:”kata apa yang paling sulit kalian ingat?, apa yang kalian suka dari aplikasi ini?’.
4. Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar bahasa arab.
5. Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan dengan salam

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Dengan menggunakan penilaian berbentuk assesmen lisan berupa percakapan.
2. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran (asemen formatif)

I. Lampiran

1. Lembar Kerja Siswa
2. Rubrik Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Darul Qoror Banyuwangi
Nama Penyusun : Novisha Diah
Kelas/Semester : IV (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik : **الافعال اليومية** (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu : 2 x 1 JP (2 x 30 Menit)/Pertemuan Ke-3

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator

Pencapaian

KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.1.1 Siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh bagaimana kemampuan berbahasa membantunya dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, berkomunikasi dengan teman, keluarga, atau guru). 1.1.2 Siswa dapat memberikan contoh doa singkat terkait syukur atas kemampuan berbahasa.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	1.2.1 Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran. 1.2.2 Siswa menggunakan bahasa yang sopan dan santun saat berbicara dengan teman, guru, atau orang dewasa lainnya.

2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Siswa menyapa teman dan guru dengan ramah. 2.1.2 Siswa mau mendengarkan pendapat teman yang berbeda.
2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.2.1 Siswa mengakui kesalahan jika melakukan kesalahan. 2.2.2 Siswa tidak mencontek saat mengerjakan tugas.
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <i>الافعال اليومية</i> dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Siswa dapat menyebutkan tujuan dari percakapan yang berkaitan dengan menanyakan dan memberikan jawaban tentang <i>الافعال اليومية</i> 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata kunci dalam teks yang berhubungan dengan tema <i>الافعال اليومية</i> .
3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <i>الافعال اليومية</i>	3.2.1 Siswa dapat membedakan antara kata benda, kata kerja, dan kata sifat dalam teks yang berkaitan dengan <i>الافعال اليومية</i> 3.2.2 Siswa dapat membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan <i>الافعال اليومية</i>
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	4.1.1 Siswa dapat bertanya tentang sesuatu yang berkaitan dengan <i>الافعال اليومية</i> , dengan menggunakan kalimat yang benar dan sopan. 4.1.2 Siswa dapat menanggapi pertanyaan tentang sesuatu yang berkaitan dengan <i>الافعال اليومية</i> , dengan tepat.
4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: <i>الافعال اليومية</i> secara lisan dan tulisan	4.2.1 Siswa dapat menceritakan kembali isi teks tentang <i>الافعال اليومية</i> dengan bahasa yang sederhana. 4.2.2 Siswa dapat menuliskan kalimat-kalimat penting dari teks tersebut.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).

2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan alat komunikasi dalam pergaulan internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi bahasa yang cakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

C. Materi : الافعال اليومية (Maharah Kalam)

D. Metode/Model Pembelajaran :

1. Metode yang digunakan: Tatap Muka, Drill, menggunakan TIK
2. Menggunakan model pembelajaran: Kontekstual

E. Saran dan prasarana, alat dan bahan yang diperlukan

1. Media Pembelajaran : Media pembelajaran berupa aplikasi secil
2. Alat/Bahan, antara lain : Handphone, Proyektor

F. Sumber Pembelajaran

1. Materi pelajaran yang ada di aplikasi secil
2. KMA 183 Tahun 2019

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Ketrampilan berbicara (Maharah kalam)

Pertemuan 1

Pendahuluan :

1. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebelum membuka pelajaran.
2. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
3. Peneliti mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
4. Peneliti mengawali pelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik dan menyapa dalam bahasa arab.
5. Peneliti mengabsensi peserta didik
6. Peneliti mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

7. Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan peneliti menceritakan kisah singkat tentang pentingnya bisa berbahasa arab.
8. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang sama.
9. Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan di pelajari.
10. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan inti

1. Peneliti menjelaskan secara singkat tentang fitur-fitur media pembelajaran berupa aplikasi secil yang akan digunakan seperti mengakses, memilih materi, dan memulai percakapan, selama proses pembelajaran.
2. Peneliti menjelaskan materi mengenai mufrodad dan percakapan yang akan dipelajari bertepatan **الافعال اليومية**.
3. Peneliti menunjukkan materi pelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
4. Peserta didik mendengarkan dan mengamati sebuah mufrodad dan percakapan didalam media pembelajaran yang ditunjukkan oleh peneliti.
5. Peneliti meminta kepada peserta didik secara bersama-sama menirukan kembali pelafalan mufrodad dan percakapan seperti video interaktif yang dicontohkan di media pembelajaran.
6. Setelah proses pembelajaran telah selesai, peneliti memberikan posttest kepada peserta didik untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang telah dipelajari.
7. Peneliti memberikan test kepada peserta didik berupa tes percakapan bahasa arab sesuai tema.

8. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
9. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut

Penutup

1. Setelah seluruh peserta didik melakukan praktik percakapan bahasa arab, Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodat yang masih belum dipahami.
2. peneliti meminta siswa memberikan pendapat/ mereview terkait media pembelajaran berupa aplikasi secil tersebut.
3. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik, seperti:”kata apa yang paling sulit kalian ingat?, apa yang kalian suka dari aplikasi ini?”.
4. Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar bahasa arab.
5. Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan dengan salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Dengan menggunakan penilaian berbentuk assesmen lisan berupa percakapan.
2. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran (asemen formatif)

I. Lampiran

1. Lembar Kerja Siswa
2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN TEST

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik 84-100	Baik 68-84	Cukup 68-52	Kurang 36-52	Kurang Sekali 0-36
1	Pelafalan	Tekanan sesuai standar, tidak tampak adanya pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah.	Ucapan yang dipahami.	Sesekali timbul kesukaran memahami.	Susah dipahami.	Sama sekali tidak dapat dipahami.
2	Tata Bahasa	Hampir tidak membuat kesalahan.	Sedikit sekali membuat kesalahan.	Sering membuat kesalahan, sehingga kadang-kadang mengaburkan pengertian.	Kesalahan tata bahasa dan susunan kata yang menyebabkan pembicaraan sukar dipahami.	Banyak kesalahannya, sehingga tidak jelas alur pikirannya.
3	Kosakata.	Penggunaan kata-kata dan ungkapan baik sekali.	Kadang-kadang digunakan kata dan istilah yang kurang tepat.	Sering menggunakan kata-kata yang salah dan penggunaannya amat terbatas.	Sering menggunakan kata yang salah yang menyebabkan pembicaraan sukar dipahami.	Kosakata amat terbatas, sehingga memacetkan pembicaraan.
4	Kefasihan	Pembicaraan lancar sekali.	Kelancaran sering mengalami gangguan.	Kecepatan dan kelancaran tampaknya sering di ganggu oleh	Umumnya pembicaraan tersendat-sendat.	Pembicaraan sering terhenti dan pendek-pendek.

				kesulitan bahasa.		
5	Isi Pembicaraan	Alur pembicaraan sangat baik dan runtun.	Alur topik pembicaraan sedikit tertukar.	Alur pembicaraan masih bisa dipahami meskipun kurang runtun.	Alur pembicaraan tidak runtun dan kurang menjelaskan topik.	Alur pembicaraannya tidak jelas sehingga menyimpang dari topic pembicaraan.
6	Pemahaman	Dapat memahami masalah tanpa kesulitan.	Dapat memahami percakapan dengan kecepatan normal dan dapat bereaksi secara tepat.	Dapat memahami sebagian besar percakapan tetapi lambat bereaksi.	Dapat dikatakan tidak mampu memahami maksud percakapan.	

Keterangan:

Sangat Baik (5) : peserta telah menguasai kriteria dengan sangat baik.

Baik (4) : peserta telah menguasai kriteria dengan baik, tetapi masih ada beberapa kesalahan kecil.

Cukup (3) : peserta masih perlu banyak berlatih untuk menguasai kriteria.

Kurang(2) : peserta belum menguasai kriteria dengan baik dan perlu banyak perbaikan.

Kurang sekali (1) : peserta tidak menguasai kriteria

Nilai Maksimal Tes = Skor maksimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 100 \times 6 = 600$$

$$= 600/600 \times 100 = 100$$

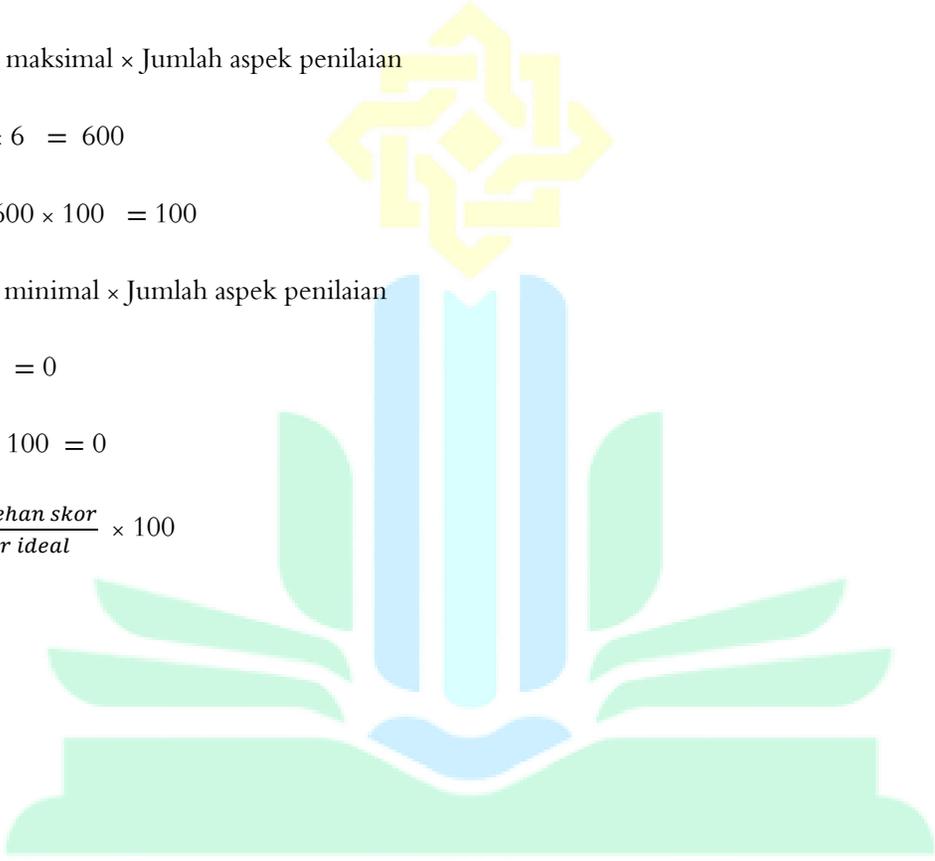
Nilai Minimum Tes = Skor minimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 0 \times 6 = 0$$

$$= 0/0 \times 100 = 0$$

Skor Akhir

$$= \frac{\textit{perolehan skor}}{\textit{skor ideal}} \times 100$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) E-mail : tarbiyah_tanjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل (Secil) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع
بمدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووأنجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Novisha Diah Arinda
N I M : 214101020012
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Hj. Siti Nurhayati, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi					✓
6	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
10	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
✓	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 23 Oktober 2024

Mengetahui

Validator Instrumen Soal



Hj. Siti Nurhayati M.PdI

NIP. 196911102007012056

الاختبار القبلي

المادة: اللغة العربية

الإسم : الفصل :

رقم الطالب : اليوم والتاريخ :

تاما : المَدْرَسَةُ :

Langkah Langkah Test:

1. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 peserta didik yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ** .
3. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَ أَحْمَدَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

عائشة : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

عائشة : مَتَى يُبْدَأُ الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟

أحمد : يُبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا

عائشة : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟

أحمد : لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ.

عائشة : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ إِبْرَاهِيمَ وَ أَحْمَدَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

إبراهيم : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

إبراهيم : مَتَى يُبْدَأُ الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟

أحمد : يُبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا

إبراهيم : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟

أحمد : لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ.

إبراهيم : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَ خَدِيجَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

عائشة : أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا خَدِيجَةُ؟

خديجة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

عائشة : مَتَى يُبْدَأُ الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟

خديجة : يُبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا

عائشة : هَلْ تَذْهَبِينَ بِالْحَافِلَةِ؟

خديجة : لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ.

عائشة : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

خديجة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

الاختبار البعدي

المادة: اللغة العربية

الإسم : الفصل :

رقم الطالب : اليوم والتاريخ :

تاما : المَدْرَسَةُ :

Langkah Langkah Test:

1. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ.
3. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ أَحْمَدَ وَ عَائِشَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

أحمد : أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا عَائِشَةُ؟

عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أحمد : هَلْ تَذْهَبِينَ بِالسِّيَّارَةِ؟

عائشة : لَا، أَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ.

أحمد : مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟

عائشة : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.

أحمد : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ.

المَحَادِثَةُ بَيْنَ أَحْمَدَ وَ إِبْرَاهِيمَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

أحمد : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا إِبْرَاهِيمُ؟

إبراهيم : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أحمد : هَلْ تَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ؟

إبراهيم : لَا، أَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ.

أحمد : مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ الْيَوْمُ؟

إبراهيم : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.

أحمد : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

إبراهيم : أَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ.

المَحَادِثَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَ خَدِيجَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

خديجة : أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا عَائِشَةُ؟

عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

خديجة : هَلْ تَذْهَبِينَ بِالسَّيَّارَةِ؟

عائشة : لَا، أَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ.

خديجة : مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ الْيَوْمُ؟

عائشة : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.

خديجة : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ.

الاختبار القبلي

المادة: اللغة العربية

الإسم : الفصل :

رقم الطالب : اليوم والتاريخ :

المهنة :
Tema

Langkah Langkah Test:

1. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan teman satu meja.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 peserta didik yang berkaitan dengan tema المهنة.
3. Peneliti meminta peserta didik untuk memilih profesi dan tempat profesi yang telah disiapkan dikolom.
4. Peneliti meminta peserta didik melengkapi percakapan yang sesuai dengan profesi dan tempat profesi yang telah dipilih.
5. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan percakapan tersebut.

مُهَنْدِسٌ / مُهَنْدِسَةٌ	شُرْطِيٌّ / شُرْطِيَّةٌ	تَاجِرٌ / تَاجِرَةٌ	مُدْرِسٌ / مُدْرِسَةٌ
الشَّرْكَهٗ	المُدْرَسَةُ	مَكْتَبُ الشُّرْطَةِ	السُّوقُ

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةٍ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالِكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٌ، وَ كَيْفَ حَالِكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ () فِي ()، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ () فِي () .
عثمان	: هَلْ تُحِبُّنَ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةٍ وَ عَالِيَةٍ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عالية	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالِكَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٌ، وَ كَيْفَ حَالِكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلِينَ الْآنَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَعْمَلُ () فِي ()، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ () فِي () .
عالية	: هَلْ تُحِبُّنَ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عالية	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عمر	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عُمَرُ
عمر	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عمر	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ () فِي ()، وَ أَنْتَ؟
عمر	: أَعْمَلُ () فِي ().
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي

المادة: اللغة العربية

الإسم : الفصل :

رقم الطالب : اليوم والتاريخ :

تاما : المهنة :

Langkah Langkah Test:

1. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan teman satu meja.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 peserta didik yang berkaitan dengan tema المهنة.
3. Peneliti meminta peserta didik untuk memilih profesi dan tempat profesi yang telah disiapkan dikolom.
4. Peneliti meminta peserta didik melengkapi percakapan yang sesuai dengan profesi dan tempat profesi yang telah dipilih.
5. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan percakapan tersebut.

طَبَّاحٌ / طَبَّاحَةٌ	طَبِيبٌ / طَبِيبَةٌ	مُدِيرٌ / مُدِيرَةٌ الْمَدْرَسَةِ	عُمْدَةُ الْقَرْيَةِ
المَطْبُخُ	مَكْتَبُ الْقَرْيَةِ	المُسْتَشْفَى	المَدْرَسَةُ

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةٍ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالِكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالِكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ () فِي ()، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ () فِي ().
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةٍ وَ عَالِيَةٍ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عالية	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالِكَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالِكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلِينَ الْآنَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَعْمَلُ () فِي ()، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ () فِي ().
عالية	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عالية	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عمر	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عُمَرُ
عمر	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عمر	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ () فِي ()، وَ أَنْتَ؟
عمر	: أَعْمَلُ () فِي ().
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي

المادة: اللغة العربية

الإسم : الفصل :

رقم الطالب : اليوم والتاريخ :

Tema : الأفعال اليوميَّة :

Langkah Langkah Test:

1. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi siswa.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada siswa yang berkaitan sesuai tema tersebut.
3. Peneliti meminta kepada siswa untuk mengisi percakapan yang kosong sesuai kegiatan sehari-hari siswa.
4. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan bersama peneliti.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ البَاحِثَةِ وَ الطَّالِبِ / الطَّالِبَةِ عَنِ الأَفْعَالِ اليُوميَّةِ

مَتَى تَتَنَاوَلُ/تَتَنَاوَلِينَ العِشَاءَ؟	الباحثة
.....
أَيْنَ تُصَلِّي/تُصَلِّيْنَ المَغْرِبَ؟	الباحثة
.....
مَاذَا تَفْعَلُ/تَفْعَلِينَ بَعْدَ الصَّلَاةِ المَغْرِبِ؟	الباحثة
.....

الاختبار البعدي

المادة: اللغة العربية

الإسم : الفصل :

رقم الطالب : اليوم والتاريخ :

تاما : الافعال اليومية :

Langkah Langkah Test:

1. Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan nomor presensi siswa.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada siswa yang berkaitan sesuai tema tersebut.
3. Peneliti meminta kepada siswa untuk mengisi percakapan yang kosong sesuai kegiatan sehari-hari siswa.
4. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan bersama peneliti.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ البَاحِثَةِ وَ الطَّالِبِ / الطَّالِبَةِ عَنِ الأَفْعَالِ اليَوْمِيَّةِ

مَتَى تَسْتَيْقِظُ/تَسْتَيْقِظِينَ؟	الباحثة
.....
أَيْنَ تُصَلِّي/تُصَلِّيِينَ الفَجْرَ؟	الباحثة
.....
هَلْ تَنَامُ/تَنَامِينَ بَعْدَ الصَّلَاةِ الفَجْرِ؟	الباحثة
.....

استمارة الإجابة من الاختبار القبلي عن (المدرسة)

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَ أَحْمَدَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

- عائشة : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَحْمَدُ؟
أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
عائشة : مَتَى يُبْدَأُ الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟
أحمد : يُبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا
عائشة : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟
أحمد : لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ.
عائشة : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟
أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُحْتَبَرِ.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ إِبْرَاهِيمَ وَ أَحْمَدَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

- إبراهيم : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَحْمَدُ؟
أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
إبراهيم : مَتَى يُبْدَأُ الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟
أحمد : يُبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا
إبراهيم : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ؟
أحمد : لَا، أَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ.
إبراهيم : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟
أحمد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُحْتَبَرِ.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَ خَدِيجَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

- عائشة : أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا خَدِيجَةُ؟
خديجة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
عائشة : مَتَى يُبْدَأُ الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟
خديجة : يُبْدَأُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا

عائشة : هَلْ تَذْهَبِينَ بِالْحَافِلَةِ؟

خديجة : لَا، أَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ.

عائشة : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

خديجة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُحْتَبَرِ.

استمارة الإجابة من الاختبار البعدي عن (المدرّسة)

المُحَادَثَةُ بَيْنَ أَحْمَدَ وَ عَائِشَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

أحمد : أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا عَائِشَةُ؟

عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أحمد : هَلْ تَذْهَبِينَ بِالسَّيَّارَةِ ؟

عائشة : لَا، أَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ.

أحمد : مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ الْيَوْمُ؟

عائشة : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.

أحمد : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُقْصَفِ.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ أَحْمَدَ وَ إِبْرَاهِيمَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

أحمد : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا إِبْرَاهِيمُ؟

إبراهيم : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أحمد : هَلْ تَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ ؟

إبراهيم : لَا، أَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ.

أحمد : مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ الْيَوْمُ؟

إبراهيم : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.

أحمد : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

إبراهيم : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُقْصَفِ.

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَ خَدِيجَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

- خديجة : أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا عَائِشَةُ؟
 عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
 خديجة : هَلْ تَذْهَبِينَ بِالسَّيَّارَةِ ؟
 عائشة : لَا، أَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ.
 خديجة : مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ الْيَوْمَ؟
 عائشة : يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا.
 خديجة : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟
 عائشة : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمُقْصَفِ.

استمارة الإجابة من الاختبار القبلي عن (المهنة)

مُدْرِسٌ / مُدْرِسَةٌ	تَاجِرٌ / تَاجِرَةٌ	شُرْطِيٌّ / شُرْطِيَّةٌ	مُهَنْدِسٌ / مُهَنْدِسَةٌ
السُّوقُ	مَكْتَبُ الشُّرْطَةِ	الْمَدْرَسَةُ	الشَّرِكَةُ

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة :	كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان :	أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٌ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عفيفة :	أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان :	أَعْمَلُ (مُهَنْدِسًا) فِي (الشَّرِكَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة :	أَعْمَلُ (مُدْرِسَةً) فِي (الْمَدْرَسَةِ).
عثمان :	هَلْ تُحِبُّينَ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة :	نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي

عثمان	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيضًا
-------	-----------------------------------

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (شُرْطِيًّا) فِي (مَكْتَبِ الشَّرْطَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (تَاجِرَةً) فِي (السُّوقِ).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّينَ عَمَلَكِ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةَ وَ عَالِيَةَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عالية	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيضًا. مَاذَا تَعْمَلِينَ الْآنَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَعْمَلُ (مُهَنْدِسَةً) فِي (الشَّرْكَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (مُدْرِسَةً) فِي (الْمُدْرَسَةِ).
عالية	: هَلْ تُحِبُّينَ عَمَلَكِ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عالية	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةٍ وَ عَالِيَةٍ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عالية	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالِكَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالِكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلِينَ الْآنَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَعْمَلُ (شُرْطِيَّةً) فِي (مَكْتَبِ الشُّرْطَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (تَاجِرَةً) فِي (السُّوقِ).
عالية	: هَلْ تُحِبِّينَ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عالية	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عمر	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عُمَرُ
عمر	: كَيْفَ حَالِكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالِكَ؟
عمر	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (مُهَنْدِسًا) فِي (الشَّرْكَةِ)، وَ أَنْتَ؟
عمر	: أَعْمَلُ (مُدْرِسًا) فِي (المُدْرَسَةِ).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلِكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عمر	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عُمَرُ
عمر	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عمر	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (شُرْطِيًّا) فِي (مَكْتَبِ الشُّرْطَةِ)، وَ أَنْتَ؟
عمر	: أَعْمَلُ (تَاجِرًا) فِي (السُّوقِ).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

استمارة الإجابة من الاختبار البعدي عن (المهنة)

عُمْدَةُ الْقَرْيَةِ	مُدِيرُ/مُدِيرَةُ الْمَدْرَسَةِ	طَبِيبٌ/ طَبِيبَةٌ	طَبَّاحٌ/ طَبَّاحَةٌ
المَدْرَسَةُ	المُسْتَشْفَى	مَكْتَبُ الْقَرْيَةِ	المَطْبَخُ

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ) فِي (المَدْرَسَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (طَبِيبَةً) فِي (المُسْتَشْفَى).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ يَا عَفِيفَةُ؟

عفيفة	: نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (عُمْدَةَ الْقَرْيَةِ) فِي (مَكْتَبِ الْقَرْيَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (طَبَّاحَةً) فِي (الْمَطْبَخِ).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّينَ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةَ وَ عَالِيَةَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عالية	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيضًا. مَاذَا تَعْمَلِينَ الْآنَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَعْمَلُ (مُدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ) فِي (الْمَدْرَسَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (طَبِيبَةً) فِي (الْمُسْتَشْفَى).
عالية	: هَلْ تُحِبُّينَ عَمَلِكَ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي

عالية	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا
-------	------------------------------------

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَفِيفَةٍ وَ عَالِيَةٍ عَنِ الْمِهْنَةِ

عفيفة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عالية	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عَفِيفَةُ
عفيفة	: كَيْفَ حَالِكِ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالِكِ؟
عفيفة	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلِينَ الْآنَ يَا عَالِيَةُ؟
عالية	: أَعْمَلُ (عُمْدَةَ الْقَرْيَةِ) فِي (مَكْتَبِ الْقَرْيَةِ)، وَ أَنْتِ؟
عفيفة	: أَعْمَلُ (طَبَّاحَةً) فِي (الْمَطْبَخِ).
عالية	: هَلْ تُحِبِينَ عَمَلِكِ يَا عَفِيفَةُ؟
عفيفة	: نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي
عالية	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عمر	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عُمَرُ
عمر	: كَيْفَ حَالِكِ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَافِيَةٍ، وَ كَيْفَ حَالِكِ؟
عمر	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ) فِي (الْمَدْرَسَةِ)، وَ أَنْتَ؟
عمر	: أَعْمَلُ (طَبِيبًا) فِي (الْمُسْتَشْفَى).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكِ يَا عُمَرُ؟
عمر	: نَعَمْ، أَحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَ عُثْمَانَ عَنِ الْمِهْنَةِ

عمر	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عثمان	: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ يَا عُمَرُ
عمر	: كَيْفَ حَالُكَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَنَا بِخَيْرٍ وَ عَاقِبَةٍ، وَ كَيْفَ حَالُكَ؟
عمر	: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ يَا عُثْمَانُ؟
عثمان	: أَعْمَلُ (عُمْدَةَ الْقَرْيَةِ) فِي (مَكْتَبِ الْقَرْيَةِ)، وَ أَنْتَ؟
عمر	: أَعْمَلُ (طَبَّاخًا) فِي (الْمَطْبَخِ).
عثمان	: هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ يَا عُمَرُ؟
عمر	: نَعَمْ، أُحِبُّ عَمَلِي
عثمان	: وَ أَنَا أُحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

استمارة الإجابة من الاختبار القبلي عن (الأفعال اليوميّة)

المُحَادَثَةُ بَيْنَ الْبَاحِثَةِ وَ الطَّالِبِ / الطَّالِبَةِ عَنِ الأَفْعَالِ اليوميّةِ

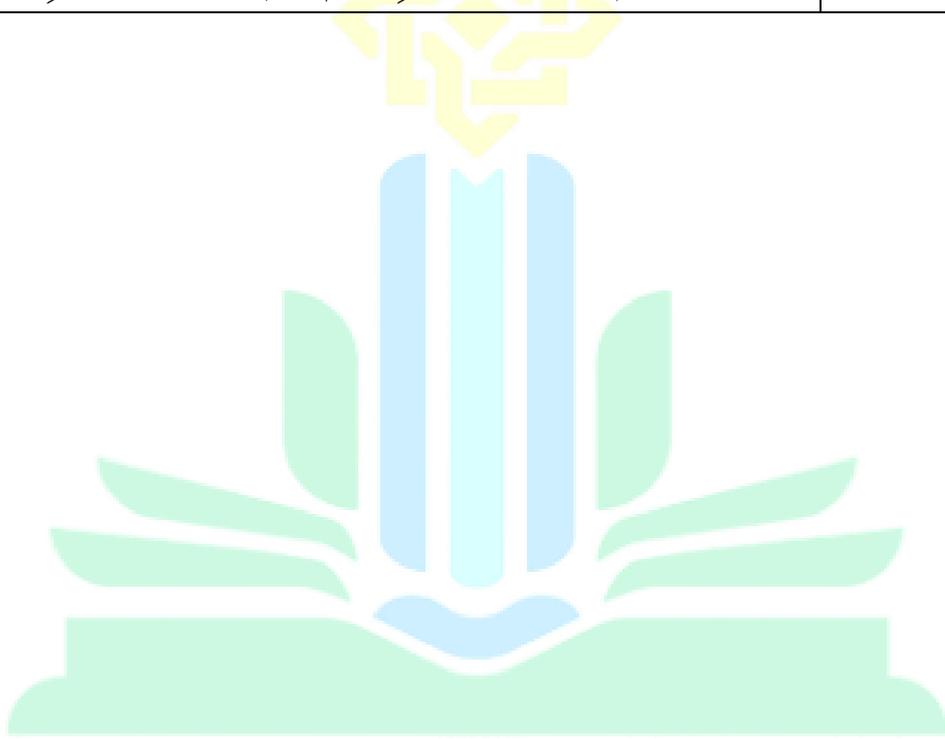
الباحثة	مَتَى تَتَنَاوَلُ/تَتَنَاوَلِينَ العِشَاءَ؟
الطالب/الطالبة	أَتَنَاوَلُ العِشَاءَ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ / أَتَنَاوَلُ العِشَاءَ بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ
الباحثة	أَيْنَ تُصَلِّي/تُصَلِّينَ المَغْرِبَ؟
الطالب/الطالبة	أُصَلِّي المَغْرِبَ فِي المَسْجِدِ / أُصَلِّي المَغْرِبَ فِي البَيْتِ
الباحثة	مَاذَا تَفْعَلُ/تَفْعَلِينَ بَعْدَ الصَّلَاةِ المَغْرِبِ؟
الطالب/الطالبة	أَقْرَأُ القُرْآنَ / أَقْرَأُ الكِتَابَ

استمارة الإجابة من الاختبار البعدي عن (الأفعال اليوميّة)

المُحَادَثَةُ بَيْنَ الْبَاحِثَةِ وَ الطَّالِبِ / الطَّالِبَةِ عَنِ الأَفْعَالِ اليوميّةِ

الباحثة	مَتَى تَسْتَيْقِظُ/تَسْتَيْقِظِينَ؟
---------	-------------------------------------

أَسْتَبْقِظُ عِنْدَ الْفَجْرِ، أَسْتَبْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا	الطالب/الطالبة
أَيُّنَ تُصَلِّي/تُصَلِّينَ الْفَجْرَ؟	الباحثة
أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ، أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْبَيْتِ	الطالب/الطالبة
هَلْ تَنَامُ/تَنَامِينَ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْفَجْرِ؟	الباحثة
لَا، لَا أُنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْفَجْرِ / نَعَمْ، أُنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْفَجْرِ	الطالب/الطالبة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : نوفيسا ديه اريندا

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٢

مكان وتاريخ الميلاد : كوتاي، ٢٠ سبتمبر ٢٠٠٢

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : بانيووانجي، جاوى الشرقية

خلفية التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية كابونريجو ٣

(٢٠٠٩-٢٠١٥)

٢. المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية كالينموري

(٢٠١٥-٢٠١٨)

٣. المدرسة روضة الطلاب الثانوية كالينموري

(٢٠١٨-٢٠٢١)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢١-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R