

أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية
بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إعداد الطالبة :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سافطري

٢٠١١٠١٠٢٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
م ٢٠٢٤

أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية
بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



خطة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إعداد الطالبة :

سافطري

٢٠١١٠١٠٢٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

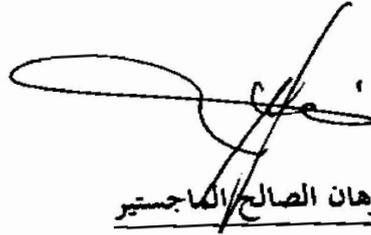
أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية
بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لا ستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
سافطرى
J E M B E R
رقم جامعي : ٢٠١٢.١٠.١١.٢٠١١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



زي برهان الصالح/الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين
أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية
بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd."

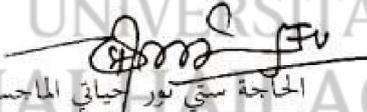
اليوم : الخميس

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


الحاجة سني نور حياتي الماجستير


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٣٠٢٠١٩١٠١٠

J E M B E R

المتحن:

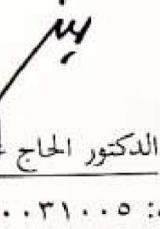


١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية




الدكتور الحاج عبد العزيز
رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) (سورة الشرح: ٥-٦)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن الكريم سورة الشرح الآية ٥-٦ (٢٠١٩)

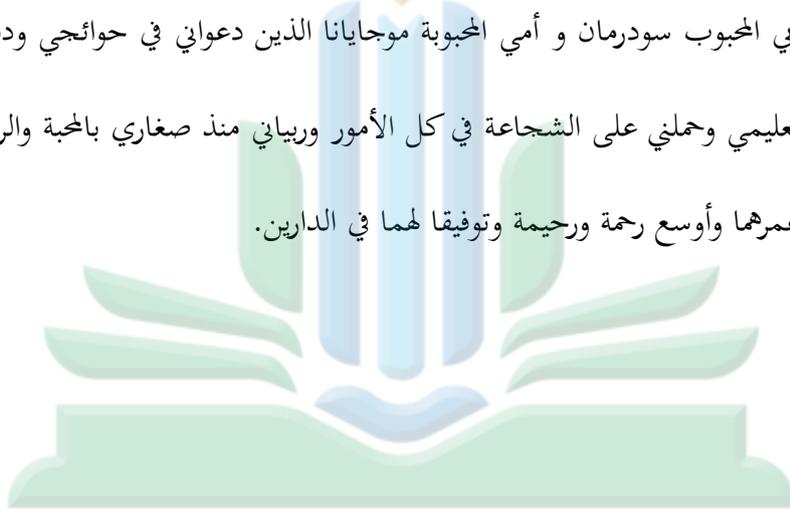
الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب سودرمان و أمي المحبوبة موجاياانا الذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء

تعليمي وحملي على الشجاعة في كل الأمور ورباني منذ صغاري بالمحبة والرحمة, أطال الله

عمرهما وأوسع رحمة ورحيمة وتوفيقا لهما في الدارين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام, والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد بن عبد الله و على آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. صاحب الفضيلة, الأستاذ الدكتور الحاج حفني بصفته رئيسا الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. صاحب الفضيلة, الدكتور الحاج عبد المعز بصفته عميدا كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية والعلوم التدريسية.

٣. صاحب الفضيلة, الدكتور نور الدين بصفته رئيسا قسم التربية الإسلامية واللغوية بالجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية الذي قد بذل جهده رئاسه هذا القسم
المحبوبة.

٤. صاحب الفضيلة, محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيسا شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسه
هذه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. صاحب الفضيلة, زي برهان الصالح الماجستير بصفته المشرف في هذه كتابة البحث

العلمي الذي أرشد الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي.

٦. صاحب الفضيلة, كريد دين دج (*Cred Dien Djajarningsih*) بصفته رئيسا المدرسة

الصدیقی الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر, ١ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة,

سافطري

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠٠١٠٢٠٠١٢

مستخلص البحث

سافطرى, ٢٠٢٤ م. أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير. الكلمة الرئيسية: طريقة العصا الناطقة, دوافع, تعليم العربية.

طريقة العصا الناطقة هي طريقة التعلم التعاوني بمساعدة عصا. فالتعلم التعاوني هو التعليم الاجتماعي التي تتكون من ثلاثة أعضاء أو أكثر في عمله. يستخدم المعلم طريقة العصا الناطقة ان يهدف الموجهة أحوال التعلم باللعب العصا. العصا يعطى من الطالب الى الطلاب آخر. بهذه الطريقة التعليمية يستطيع أن اختبار استعداد التلاميذ, مساعدة التلاميذ على الدراسة النشيطة. تدريب التلاميذ على تشجيع التحدث أمام التلاميذ الآخرين.

أما الأهداف هذا البحث فهي : (١) لمعرفة مدى أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة مدى أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة, الاستبيان, المقابلة, والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام اختبار SPSS. T-Test وبهذا البحث استخدام الاختبار *Paired Sample T-Test*.

اما النتائج الاختبار *N-Gain Score*, يدل أن المعدل للمجموعة التجريبية أي باستخدام طريقة العصا الناطقة (٥٧,٥%) , بمعنى ناقص بقيمة الأدنى *N-Gain score* (١٣%) وقيمة الأقصى (٧٣%), وأما المعدل للمجموعة الضابطة (٤٤,٩%) , بمعنى ناقص بقيمة الأدنى *N-Gain Score* (-٢٣%) وقيمة الأقصى (٩٨%). واما النتائج تحليل البيانات أن تأثير طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. من تحليل البيانات باستخدام *Paired Sample T-Test* مع القيمة *signifikasi (2-tailed)* $0,003 > 0,05$. تظهر نتائج تحليل البيانات أن تأثير طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. من تحليل البيانات باستخدام *Paired Sample T-Test* مع القيمة *signifikasi (2-tailed)* $0,013 > 0,05$.

المحتوى

الصفحات	أ. الموضوعات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
م	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتوى
م	قائمة الجداول
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فواعد البحث
٦	هـ. مضمون البحث

٦	.....	١. متغيرات البحث
٧	.....	٢. مؤشرات البحث
٨	.....	و. تعريف الإجراءات
٩	.....	ز. فروض البحث
٩	.....	ح. هيكل البحث
١١	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	.....	أ. الدراسة المكتبية
١٨	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٨	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٨	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٨	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٩	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٤٢	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٤٤	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	.....	أ. وصف موقع البحث
٥١	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها

٧٠	.....	الباب الخامس: الإختتام
٧٠	.....	أ. الخلاصة
٧١	.....	ب. الإقتراحات
٧٢	.....	قائمة المصادر والمراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٥	الجدول للدراسة السابقة	٢.١
٤١	الجدول للإجابات البديلة لمقياس ليكرت	٣.١
٤٦	الجدول أسماء المعلمين	٤.١
٤٨	الجدول قائمة الغرف	٤.٢
٤٩	الجدول قائمة الجرد	٤,٣
٤٣	الجدول دوافع الداخلية في المجموعة الضابطة	٤.٤
٥٤	الجدول دوافع الخارجية في المجموعة الضابطة	٤.٥
٥٦	الجدول دوافع الداخلية في المجموعة التجريبية	٤,٦
٥٧	الجدول دوافع الخارجية في المجموعة التجريبية	٤.٧
٥٩	الجدول إختبار الصلاحية في الصف العاشر (أ)	٤.٨
٦٠	الجدول إختبار الصلاحية في الصف العاشر (ب)	٤.٩
٦١	الجدول نتائج اختبار الثبات	٤,١٠
٦٢	الجدول نتائج اختبار الطبيعية الدوافع الداخلية	٤.١١
٦٢	الجدول نتائج اختبار الطبيعية الدوافع الخارجية	٤.١٢
٦٣	الجدول نتائج اختار التجانس	٤,١٣
٦٤	نتائج الاختبار <i>N-Gain score</i>	٤.١٤
٦٥	الجدول اختبار <i>Paired Sample T-Test</i> الدوافع الداخلية	٤,١٥
٦٦	الجدول اختبار <i>Paired Sample T-Test</i> الدوافع الخارجية	٤.١٦
٦٧	الجدول اختبار <i>Paired Sample T-Test</i> دوافع الطالبات	٤.١٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في حياة الإنسان، للتعليم تأثير كبير جداً. ويمكن اعتبار التعليم نوعية إذا ما قيس من خلال دوره في المشاركة في الحياة الفكرية للأمة. أصبح الدافع أمراً هاماً في عملية التعليم لأن وجوده يشجع الطلبة في التعلم.¹ وعلى العكس، عدم الدافع سيضعف تشجيعهم في التعلم. فالدافع شرط مطلق في التعلم، أي عدمه يجعله عملية التعلم غير فعالة ولن تصل إلى الأهداف

المرجوة إلى الأبد. لذا، كأن الدافع وقود وقوت لكل طالب فلا بد أن يحفظه وينميه.

والإنتاجات (المعرفية والعاطفية والحركية النفسية). بالنسبة لطرق التدريس في الفصل

الدراسي على وجه التحديد، تتأثر فعالية الطريقة بالأهداف والطلاب والموقف وعوامل المعلم

أنفسهم.² عندما يكون الطلاب غير قادرين على التركيز، يصدر معظم الطلاب ضحيجاً،

فيظهر الطلاب خملاً، ويقل اهتمام الطلاب ولا يتقن معظم الطلاب المادة التي ينقلها المعلم،

لذلك يتساءل المعلمون عن الأسباب ويحاولون العثور على الإجابة الصحيحة.

الطريقة أهمية من المادة. يغادر من مبدأ تقوم عليه عملية تحويل المعرفة (المعرفة).

المعلمين للطلاب، هو استراتيجية للغاية وله دور كبير جداً في نجاح عملية التعلم في المدرسة.

¹ Samsul Azhar Amni Fuaziah, Asih Rosnaningsih, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang," *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017): 44.

² Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2018). 52

يوجد الآن نقص في اهتمام الطلاب بتعلم موضوعات اللغة العربية يحدث في كل من المدارس العامة والخاصة في إندونيسيا. بشكل عام، سيحب الطلاب الأساليب التي تميل إلى أن تكون مثيرة للاهتمام، مثل الفواصل الغنائية. لأنه يمكن أن يزيد الدافع للتعلم ويزيد الحماس.

من المعلوم أن الإنسان احتاج إلى الدوافع ليعيش في حياة طيبة ولتكون تلك الدوافع وقود نفسه وقوت روحه في القيام بكل أنشطة طول أيامه. لا سيما التعليم الذي يعتبر أهم شيء أساس في حياة الإنسان، لا بد من حفظ الدافع وتنميته حينئذ. لأن الإنسان لا يكون في حال طيب على الدوام، بل إنما هو البشر الذي يرتفع وينخفض تشجيعه ودافعه.

لذلك، يحتاج إلى شيء يكون دافعا في تعليمه خصوصا تعليم اللغة العربية لكي يجعله إنسانا متقدما ناجحا في المستقبل. لأنه لن يغيره أحد إلا الطلاب أنفسهم. وهذا كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الرعد الآية ١١:

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾^٣

في العالم التربوي، نجاح عملية التعليم لا تأثيرة العوامل الفكرية فقط، بل تأثيره أيضا العوامل غير الفكرية. كما نقله دانيال غولمان (Daniel Goleman)، أن العوامل الفكرية تساهم ٢٠% فقط في النجاح، والمقبلي من ٨٠% تساهم العوامل غير الفكرية.^٤ فمن

^٣ القرآن الكريم سورة الرعد الآية ١١ (٢٠١٩)

^٤ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence* (USA: Harvard University Press (diterjemahkan oleh PT Gramedia Pustaka Umum : Jakarta tahun 2002).

العوامل غير الفكرية تشجيع في الحرص على التعلم الذي يحمله إلى نور النجاح في غابر الأزمان ودافع لمقابلة التحديات الجيدة التي تجعله قويا في أي مكان كان.

أصبح الدافع أمرا هاما في عملية التعليم لأن وجوده يشجع الطلبة في التعلم. ° وعلى العكس, عدم الدافع سيضعف تشجيعهم في التعلم. فالدافع شرط مطلق في التعلم, أي عدمه يجعله عملية التعلم غير فعالة ولن تصل إلى الأهداف المرجوة إلى الأبد. لذا, كأن الدافع وقود وقوت لكل طالب فلا بد أن يحفظه وينميه.

الدافع يلعب دورا مهما في عملية التعليم استناد لنظرية أبراهام ماسلو (*Abraham*

Maslow) عن تدرج الحاجات أو تدرج ماسلو للحاجات التي تناقش ترتيب حاجات الإنسان ووصف الدوافع التي تحركه. وتخلص هذه الاحتياجات في الحاجات الطبيعية الأساسية و الحاجات الأمنية والحاجات الإجتماعية والحاجات النفسية والحاجات تحقيق الذات التي سيناقشها الباحثة في الباب الثاني. باختصار, هذه النظرية تؤكد أن هناك العديد من الحاجات التي يسعى الإنسان لأشباعها من خلال قيامه بالأفعال والتصريفات الكثيرة للوصول إليها.

ووفقا لإستاراني (*Istarani*)^٦، فإن التعلم باستخدام طريقة العصا الناطقة *“Talking*

Stick” يشجع الطلاب على الجرأة للتعبير عن آرائهم. من العلوم أن الإنسان احتاج إلى

الدوافع ليعيش في حياة طيبة ولتكون تلك الدوافع وقود نفسه وقوت روحه في القيام بكل

أنشطة طول أيامه. لاسيما التعليم الذي يعتبر أهم شيء أساس في حياة الإنسان. ولذلك

⁵ Samsul Azhar Amni Fuaziah, Asih Rosnaningsih, “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang,” *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017): 44.

⁶ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2019).

احتاج الباحثة إجراء الملاحظات كخطوة أولى لمعرفة المشاكل ذات الصلة مع اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة، والنظر في الحلول البديلة. سيكون الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم نشطين وسيتقنون المادة بسرعة أكبر مقارنة بالطلاب الذين ليس لديهم اهتمام كبير. كما قد كتب في قانون منظمة التربية وطنية في الرقم العشرون سنة ٢٠٠٣ ويتم التعليم من خلال تقديم القدوة وبناء الإرادة وتنمية قدرة الطلاب على الإبداع في عملية التعلم.^٧ وكما هو منصوص عليه في القانون، يجب تنفيذ أهمية التعليم من خلال بناء الإرادة بهدف تحسين جودة التعليم في إندونيسيا والقدرة على تشكيل الطلاب إلى مواطنين حكماء لأنفسهم وللأمة والدولة.

ولذلك يحتاج الباحثون إلى إجراء الملاحظات كخطوة أولى لمعرفة المشكلات التي تحدث تتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة، والنظر في الحلول البديلة. في الملاحظات الأولى في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، أجرى الباحث بحثًا أثناء التدريس كطالب ممارس أنه في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي للبنات جمبر. كان هناك نقص في دافع الطلاب للتعلم لذلك جرب الباحث طريقة العصا الناطقة. تستخدم هذه الطريقة عصا صنعها الباحثة على شكل رسوم متحركة لنحلة تحمل عصا. وكانت استجابة الطلاب حماسية للغاية عندما كانت عملية التعلم مصحوبة بالغناء. ومع ذلك، لا يمكن القول بأن نتائج هذه الملاحظات الأولى صحيحة، ولكن لا يمكن القول بأن نتائج هذه الملاحظات صحيحة.

⁷ Sekretariat Negara RI, "Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (2003),

انطلاقاً على ما سبق ذكر اختبرت الباحثة العنوان لهذا البحث " أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

ب. مشكلات البحث

وفقاً على خلفية البحث السابقة بشد الباحثة بحثها كما يلي:

١. ما مدى أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية الدوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مدى أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية الدوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف المستخرجة من السؤلين هما:

١. لمعرفة مدى أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة مدى أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. فواعد البحث

كانت فواعدة الفواعد النظرية والفواعد العلمية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع.^٨

١. الفواعد النظرية

ليكون النتيجة هذا البحث زيادة في مجال العلوم لمعرفة أثر طريقة العصا الناطقة

على ترقية دوافع الطلبة في تعليم العربية. ولزيادة وتطوير افات المعرفة وخاصة حول دور

المعلمين في خلق عمليات التعلم الإبتكارية من أجل إنشاء المعلمين المحترفين.

٢. الفواعد العلمية

(a) للمدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يكون هذا البحث العلمي أن يسهل المدرسين في تعليم اللغة العربية،
ويساعد المدرسين على تنشيط الطالبات في عملية التعليم.

(b) للطالبات

باستخدام طريقة العصا الناطقة لن يشعر بالملل، وسيظلون نشطين دائما

في عملية التعلم. لأن الغناء لترقية الحماس.

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

⁸ Tim Penyusun, "Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana," *Buku* (Jember, 2021).

متغيرات البحث هو خاصة أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاصت النتائج.⁹ المتغيرات لهذا البحث

فهي:

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل هي المتغير التي تؤثر على المتغير الأخرى أو الحصول النتائج على المتغير الأخرى. ترمز هذه المتغير "X" وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة العصا الناطقة.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع هي المتغير التي تسبب أو تمسر المتغير المستقل. ترمز هذه المتغير بالمتغير "Y". وأما المتغير التابع في هذا البحث هو دوافع الطالبات.

٢. مؤشرات البحث

أما المؤشرات المتغيرة لتأثير طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في

تعليم العربية فهي:

تشمل مؤشرات البحث للمتغير المستقل (X) على:

أ. تعريف طريقة العصا الناطقة

ب. مزايا طريقة العصا الناطقة

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 64



ج. نقائص طريقة العصا الناطقة

د. خطوات طريقة العصا الناطقة

تشمل مؤشرات البحث للمتغير التابع (Y) على:

(١) الدافعية الداخلية

(٢) الدافعية الخارجية

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف يستخدم كأساس القياس التجريبي لمتغيرات البحث

بصيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة.^{١٠}

(١) تعريف طريقة العصا الناطقة "Talking Stick" هي طريقة التعليم تتمحور حول

الطلاب باستخدام العصا و يرافقها غناء عربيًا او موسيقي، ثم يطلب من الطلاب الذي

يحمل العصا الإجابة على أسئلة المدرس الطلاب المادة.

(٢) تعريف تعليم العربية هي عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب عن المادة اللغة

العربية في الفصل. حيث يكون لهذا التعلم أهداف ونتائج التعلم في كل مستوى يتم

تحقيقها

من التعريف السابق فيستخلصت الباحثة ان تعريف طريقة "Talking Stick"

هي طريقة طريقة تعليمية تستخدم المواد بمساعدة العصا أو القلم كمؤشر مصحوبة بغناء

¹⁰ Tim Penyusun, 24.

الطالب .وعندما تتوقف الأغنية، سيحصل الطالب الذي يمسك بالعصا على الأسئلة التي أعدها المعلم. يمكن لهذا الغناء أن يجذب الطلاب للمشاركة في التعلم بحماس أكبر.

ز. فروض البحث

الفرضية تخمين مؤقتة أو إجابة مؤقتة على مشاكل البحث. وأما الفرضيات لهذا البحث

كما يلي:

١. فروض خيارى (H_a) يوجد علاقة بين طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات

في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. فروض صفري (H_0) لا يوجد علاقة بين طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات

في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كمايلي:

الباب الأول: يبحث الباحثة بهذا الباب يعني فيه المقدمة, وهي خلفية البحث,

أسئلة البحث, أهداف البحث, فؤاعد البحث, إطار البحث, تعرف المصطلحات.

الباب الثاني: يبحث الباحثة بهذا الباب يعني الدراسة المكتبية, وهي الدراسة

السابقة, والدراسة النظرية

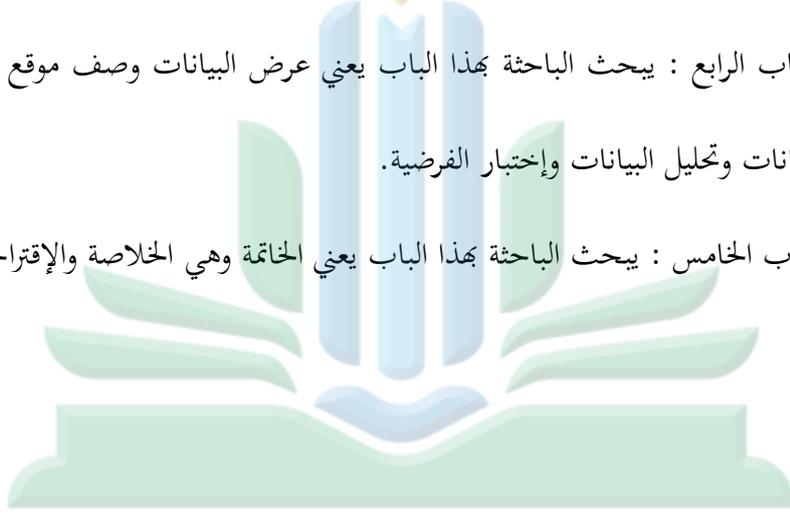
الباب الثالث: يبحث الباحثة بهذا الباب يعني مناهج البحث, وهي المدخل ونوع

البحث, المجتمع والعينة, طريقة جمع البيانات, تحليل البيانات

الباب الرابع: يبحث الباحثة بهذا الباب يعني عرض البيانات وصف موقع البحث

وعرض البيانات وتحليل البيانات وإختبار الفرضية.

الباب الخامس: يبحث الباحثة بهذا الباب يعني الخاتمة وهي الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. أهدى مياي (البحث العلمي: ٢٠٢١)

طالبة من الجامعة الرنيري الحكومية بندا اتشيه, تحت الموضوع "تطبيق طريقة *Talking Stick*" في تعلم الفقه لترقية دوافع الطلبة لدى طلاب في الصف الثامنة ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ابديا".^{١١} أهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة كيف دوافع الطلبة لدى طلاب في الصف الثامنة ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ابديا. (٢) لمعرفة كيف تطبيق طريقة *Talking Stick* في تعلم الفقه لدى طلاب في الصف الثامنة ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ابديا. (٣) لمعرفة كيف ترقية دوافع الطلبة في تعلم الفقه لدى طلاب في الصف الثامنة ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ابديا. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي منها البحث الإجراءي الصفي. وتقدم الباحثة لجمع البيانات منها الملاحظة المقابلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي والوثائقية واستخدام طريقة *Talking Stick* فعالة في تعلم الفقه لترقية دوافع الطلبة. في دور الأولى بالنسبة (٧٥%) بتقدير "جيد". ثم في الدور الثاني بالنسبة (٩٠%) بتقدير "جيد جدا".

¹¹ Ahda Miyati, "Penerapan Model Talking Stick Dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII.1 Di MTsN 2 Abdy" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021).

٢. إمام الدين مختار (رسالة الماجستير: ٢٠٢٠)

تحت الموضوع "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)".^{١٢} في هذا البحث, يستخدم المدخل الكيفي وأما نوع هذا البحث فهو دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات وهي الوثائق والملاحظة والمقابلة. ونتائج هذا البحث تدل على (١) أن أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام في نادي الكندي حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات (٢) وأن عملية المناظرة العلمية تنمية دوافع الطلبة لترقية المهارة الكلام في نادي الكندي تظهر وتدلل على ذلك (٣) وأن وجد العديد من العوامل المشجعة كترغيب المهمة بين الأعضاء والعوامل المثبطة كثرة الوجبات في الجامعة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام في نادي الكندي.

٣. وندا نوفياسارى (البحث العلمي: ٢٠١٨)

تحت الموضوع "تطبيق طريقة "Talking Stick" في تعلم العلوم الطبيعية لترقية نتائج الطلبة لدى طلاب في الصف السادسة في المدرسة الابتدائية بومي راهيو للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨".^{١٣} أهداف هذا البحث هي لمعرفة ترقية نتائج الطلبة بعد تطبيق طريقة "Talking Stick" في تعلم العلوم الطبيعية لدى طلاب في الصف السادسة في

^{١٢} مختار, "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)".

^{١٣} Winda Noviasari, "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Kelas Vi Sd Negeri Bumi Rahayu Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro 1439 H / 2018 M" (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2018).

المدرسة الإبتدائية بومي راهيو للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي منها البحث الإجرائي الصفي. وتقدم الباحثة لجمع البيانات منها الملاحظة, الإختبار, والوثائقية. وأما نتائج البحث طبق طريقة "Talking Stick" في تعلم العلوم الطبيعية فعالة ترقية نتائج الطلبة لدى طلاب في الصف السادسة في المدرسة الإبتدائية بومي راهيو. في دور الأولى بالنسبة (٥٨%) في الدور الثاني بالنسبة (٨٥%). هناك زيادة بالنسبة (٢٦%).

٤. في بيادالله حسنة (رسال الماجستير: ٢٠٢٠)

تحت الموضوع "تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فربولتجو"^{١٤}. أهداف هذا البحث وهي لمعرفة عملية تعليم تأثير نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فربولتجو. يستخدم في هذا البحث منهج مختلطة (Mix Methods) بالتصميم البحث معادلة (sepadan). وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم فيه وهو الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائقية وتحليل البيانات المستخدم المثلثة من النظر ميلس وهبرمان (Miles dan Huberman) لبيانات الوصفية و t الإحصاء لتحليل البيانات الكمية. نتيجة هذه الدراسة أن SKS لها تأثير في لترقية دافعية الطلاب. كان الطلاب أتموا بنجاح عامين ١٢ طالبا من ١٤٨ طالبا

^{١٤} في بيادالله حسنة, "تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فربولتجو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠).

(٨,١%) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و ١٢ طالبا من ١٢٠ طالبا (١٠%) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٥. رسيڤ رينالدي فرتاما (البحث العلمي: ٢٠٢٣)

تحت الموضوع "استخدام الوسيلة البصرية بادليت في تعليم القراءة لترقية دافعية الطلاب على فهم النصوص العربية (دراسة شبة التجربة على الطلاب الصف السابع في مدرسة أنصار السنة المتوسطة العامة شلامي)".^{١٥} يستخدم في هذا البحث فهي شبة التجري. وأما اسلوب جمع البيانات المستخدم فيه وهو الملاحظة والمقابلة والوثائقية ودراسة الكتب الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. النتائج هذا البحث كان هناك تأثير لوسائل الإعلام البصرية على دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية في الصف السابع من مدرسة متوسطة أنصار السنة شلامي, من خلال نتائج اختبار t, يحسب اختبار t الذي أظهر أن عدد t أكبر من جدول t وهو -١٠,٤٤١ \geq ١,٦٩٩ .

^{١٥} رسيڤ رينالدي فرتاما, "بلاطلا ءيعفاد ءيقرتل ءءارقلا ميلعت يف تيلداب ءيرصبلا ءليس ولا مادختسا ءيرعلا صوصنلا مهف لعل ءطساوتلما ءنسلا راصئاً ءسردم يف عباس لا فصلا بلاط لعل ءبرجتلا هبش ءسارد () بملاش ءماعلا" (جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣).

الجدول ٢.١
أ. الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الباحثة, الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١.	أهدى مياتي (٢٠٢١) "تطبيق طريقة Talking Stick" في تعلم الفقه لترقية دوافع الطلبة لدى طلاب في الصف الثامنة ١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ابديا"	والنتيجة لهذا البحث إن واستخدام طريقة "Talking Stick" فعالة في تعلم الفقه لترقية دوافع الطلبة. في دور الأولى بالنسبة (٧٥%) بتقدير "جيد". ثم في الدور الثاني بالنسبة (٩٠%) بتقدير "جيد جدا".	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن طريقة "Talking Stick" وتستخدم الملاحظة المقابلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي والوثائقية	أما إختلاف البحث الذي كتبتها المنهج البحث الإجرائي في هذا البحث استخدم التحري.
٢.	إمام الدين مختار (٢٠٢٠) "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)"	ونتائج هذا البحث تدل على (١) أن أشكال دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام في نادي الكندي حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات (٢) وأن عملية المناظرة العلمية تنمية دوافع الطلبة لترقية المهارة الكلام في نادي الكندي تظهر وتدلل على ذلك (٣) وأن وجد العديد من العوامل المشجعة كترغيب المهمة	التشابه لهذا البحث كلهما يبحث عن دوافع الطلبة. و يستخدم جمع البيانات وهي الوثائق والملاحظة والمقابلة.	أما إختلاف البحث الذي كتبتها المنهج دراسة الحالة وفي هذا البحث استخدم التحري. والمتغير التابع البحث السابق هو المهارة الكلام وأما المتغير التابع هذا البحث دوافع الطلبة.

الرقم	الباحثة, الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
		بين الأعضاء والعوامل المثبطة كثرة الوجبات في الجامعة لدى دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية المهارة الكلام في نادي الكندي.		
٣.	وندا نوفياسارى (٢٠١٨) "تطبيق طريقة Talking Stick" في تعلم العلوم الطبيعية لترقية نتائج الطلبة لدى طلاب في الصف السادسة في المدرسة الابتدائية بومى راهيو للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨	نتائج البحث تطبيق طريقة "Talking Stick" في تعلم العلوم الطبيعية فعالة لترقية نتائج الطلبة لدى طلاب في الصف السادسة في المدرسة الابتدائية بومى راهيو. في دور الأولى بالنسبة (٥٥٨%) في الدور الثاني بالنسبة (٨٥%) هناك زيادة بالنسبة (٢٦%)	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن طريقة "Talking Stick". ويستخدم جمع البيانات منها الملاحظة, الإختبار, والوثائقية.	أما إختلاف البحث الذي كتبتها المنهج البحث الإجراءى الصفي وفي هذا البحث استخدم التجري.
٤.	في بيادالله حسنة (٢٠٢٠) "تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دفعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فربولتجو"	نتيجة هذا البحث أن SKS لها تأثير في لترقية دفعية الطلاب. كان الطلاب أتموا بنجاح عامين ١٢ طالبا من ١٤٨ طالبا (٨,١%) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و ١٢	التشابه لهذا البحث كلهما يستخدم المتغير التابع هو دفعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية. ويستخدم جمع	أما إختلاف البحث المتغير المستقل البحث السابق هو نظام الساعة الفصلية وأما المتغير المستقل هذا البحث هو طريقة "Talking

الرقم	الباحثة, الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
		طالباً من ١٢٠ طالباً (١٠%) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.	البيانات المستخدم فيه وهو الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائقية	”Stick“. كتيبها مختلطة (Mix Methods) وفي هذا البحث استخدم التجري.
٥.	رسيف رينالدي فرتاماً (٢٠٢٣) "استخدام الوسيلة البصرية بادليت في تعليم القراءة لترقية دافعية الطلاب على فهم النصوص العربية (دراسة شبة التجريبية على الطلاب الصف السابع في مدرسة أنصار السنة شلامي, من خلال نتائج اختبار t, يحسب اختبار t الذي أظهر أن عدد t أكبر من جدول t وهو $10,441 \geq$ $1,699$.	التشابه لهذا البحث هو كليهما يستخدم المنهج البحث التجري ويبحث عن دافعية الطلاب. المتغير المستقل هو هذا البحث هو طريقة "Talking Stick".	أما اختلاف البحث المتغير المستقل البحث السابق هو الوسيلة البصرية بادليت وأما المتغير المستقل هذا البحث هو طريقة "Talking Stick".	اختلاف البحث المتغير المستقل البحث السابق هو الوسيلة البصرية بادليت وأما المتغير المستقل هذا البحث هو طريقة "Talking Stick".

ب. الدراسة النظرية

(١) طريقة العصا الناطقة

أ. تعريف طريقة العصا الناطقة

طريقة في اللغة هي المفرد وجمعها طرق وطرائق بمعنى نهج, أسلوب ومسلك ومذهب.^{١٦} واصطلاحاً هي بمعنى النظام الذي يسير المدرس في إلقاء المادة المدروسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل بتحسن أغراض التربية.^{١٧} وفي القاموس الإندونيسي الكبير, ان الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد. واما وفقاً استاذ الدكتور حيدار الوسيلة الماجستير إن الطريقة هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة في نهج معين.^{١٨} ومهما كانت التعريفات الكثيرة والمختلفة, ولكنها تدل على محور واحد وهو مجموعة طرق لعرض المواد التعليمية تحقيقاً للأهداف المحددة سلفاً.

الطريقة هي وسيلة تسيير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية وتقتصد بالطريقة التعليمية.^{١٩} طريقة "Talking Stick" هي طريقة التعلم التعاوني بمساعدة عصا. فالتعلم التعاوني هو التعليم الإجتماعي التي تتكون من ثلاثة أعضاء أو أكثر في عمله.

^{١٦} رزكا ريفينساكي نيليس السعادة, "فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معهد باب الرضا العزيزة", "الحوار: مجلة شعبة تعليم اللغة العربية", 4, 2023,

^{١٧} رضوان, "مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر أتشيه بيسار رسالة بكالوريوس بند" (رسالة بكالوريوس بند أتشيه: التربية وتأهيل المتعلمين, الرايزي الإسلامية الحكومية, ٢٠١٨).

^{١٨} A. Chaedar Al wasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

^{١٩} ليلي شفاعة النعمة حميلة فريان نفيسة نورل أفيدة, "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بالمعهد الأمين بيريندوان مادورا", البحوث 2, no. 2 (2020): 8.

يستخدم المعلم طريقة "Talking Stick" أن يهدف الموجهة أحوال التعلم باللعب العصا.^{٢٠} العصا يعطى من الطالب الى الطلاب آخر.

ذكر ويدودو (Widodo) أن "Talking Stick" هي طريقة التعليم الذي يستخدم العصا كأداة إشارة الانعطاف. يطرح طالب يحمل العصا الأخيرة سؤالاً ويجب الإجابة عليه. ثم انتقل تتابع العصا الى طلاب آخرين بدورهم. وهكذا حتى تناح الفرصة لمعظم الطلاب للرد على أسئلة المعلم.^{٢١}

فيمكن طريقة "Talking Stick" أن يزيد نشاط الطالب في عملية التعلم ويمكن أن يشجع الطلاب على تعبير آرائهم. هذه الطريقة بمساعدة العصا. يجب أن تجيب المجموعات التي تحمل العصا أولاً على الأسئلة المعلم بعد أن يتعلموا المادة. يتم تكرار هذا النشاط بشكل مستمر حتى يحتاج لجميع المجموعات دور للرد على أسئلة المعلم.^{٢٢}

ب. مزايا ونقيصة طريقة العصا الناطقة "Talking Stick"

كانت لكل طريقة التعلم فضيلة وضيعة. مزايا طريقة "Talking Stick"

كما في التالي :

²⁰ Oktarina Puspita Wardani Mihamad Afandi, Evi Chamalah, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (UNISSULA PRESS Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2013), 90 <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>.

²¹ Fathul Huda, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila sebagai Dasar Negara*, Jurnal PTK dan Pendidikan Vol.3 No.2, 2007, hlm 28

²² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Isu-Isu Melodis Dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).92



(١) اختبار استعداد التلاميذ.

(٢) ممارسة القراءة والفهم بسرعة.

(٣) لكي الطلاب يدرس أولا.^{٢٣}

(٤) مساعدة التلاميذ على الدراسة النشيطة.^{٢٤}

(٥) تدريب التلاميذ على تشجيع التحدث أمام التلاميذ الآخرين.

أما نقيصة طريقة "Talking Stick"، الا وهو^{٢٥}:

(١) جعل الطلاب جملار القلب.

(٢) يجعل المشاركين بتوتر كثير.

(٣) بعضهم أن يخشى على الأسئلة التي سيطرحها المعلم.

(٤) لا يمكنهم الإجابة على الأسئلة للطلاب غير المستعدين.

ج. خطوات طريقة "Talking Stick" هي كما:

وفقا لسويتنو (Suyatno), فإن الخطوات من طريقة "Talking Stick" كمايلي^{٢٦}

:

(١) يحضر المعلم العصا ٢٠ + سم من طولها.

²³ Muhamad Afandi, Evi Chamalah, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.

²⁴ Agus Suprijono, *Copperative Learning Teori & Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). 128

²⁵ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

²⁶ Muhamad Afandi, Evi Chamalah, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.

(٢) يقوم المعلم بتسليم المادة سوف تعليمها, ويتيح الفرصة للطلاب بقراءة وتعلم المادة.

(٣) بعد انتهاء الطلاب من قراءة المادة, يدعوا المعلم الطلاب لإغلاق محتوى القراءة.

(٤) يأخذ المعلم طريقة "Talking Stick" ويعطيها إلى أحد الطلاب, ثم يسأل المعلم ويحييه الطلاب حملا بالعصا. وهكذا حتى يحصل معظم الطلاب على مشاركة لإجابة على أسئلة المعلم.

(٥) يقدم المعلم التخليص.

(٦) يقوم المعلم بإجراء التقييم/التقويم.

(٧) يغلق المعلم الدرس.

وفقا على الشرح السابقة, إذن تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة

العصا الناطقة "Talking Stick" كما يلي :

(١) يصنع المعلم الوسيلة العصا للإحتياجات اللعب في عملية التعلم.

(٢) يقدم المعلم المواد التعلم.

(٣) يقوم المعلم بتوزيع أوراق العمل التي يجب على الطلاب دراستها وحفظها حسب الوقت المحدد.

(٤) يبدأ المعلم والطلاب لعبة "Talking Stick" باستخدام إعطاء عصا لأحد الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- (٥) يُطلب من الطلاب إعطاء العصا للطلاب الذي الأقرب.
- (٦) يغني الطلاب والمعلم معًا عندما يتم تسليم العصا بالتناوب.
- (٧) بعد الغناء أو يعطي المعلم إشارة معينة، ثم الطلاب يتم طرح سؤال على الشخص الذي يحمل العصا. إذا كنت لا تستطيع ذلك الإجابة، يعطي المعلم عقابًا إيجابيًا، والذي يمكن أن يكون على شكل: شعر أمام الفصل، أو أشياء أخرى مسلية.
- (٨) يستمر نشاط التواء العصا لجميع الطلاب لديك الفرصة لطرح الأسئلة من قبل المعلم

(٩) يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج معًا، تليها اختتم الدرس بالدعاء معًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. دوافع الطالبات

(١) تعريف الدوافع

الدافع لغة بمعنى الرغبة. وهو مأخوذ من كلمة دفع - يدفع - دفعا بمعنى حافز^{٢٧}.

الدافعية للأشعورية من علوم النفس فهي الرغبة الجارية التي لا يدري الفرد شيئاً عنها

ولكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكاً معيناً قد يكون ضد إرادته. دوافع جمع من دافع ومعناه

لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للمفرد، ويتحدد هذا السلوك

^{٢٧} لويس معلوف، "المنجد في اللغة"، ٢٠١٠.

اعتمادا على قوة الدافع.^{٢٨} وأما معناه اصطلاحا الدافع هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا لنيل غايته.^{٢٩}

قال سوندنج سياغيان (*Sondang Siagian*) يعرف الدافع بأنه القوة التشجيع

الذي يؤدي إلى رغبة شخص ما في ذلك تعبئة القدرة والطاقة والوقت بالترتيب لتحقيق الأهداف المحددة سلفا. تحفيز ويمكن القول أن تأثير الاحتياجات والرغبات على شدة واتجاه الشخص الذي يحرك هذا الشخص لتحقيق أهداف على مستوى معين.^{٣٠}

كما تعتبر هذه الدراسة المهمة التي تعتمد على متغيرين هما الطريقة والدافعية والتي

كان لا بد من الإهتمام الكبير بالمتغيرين لا نجاح العلمية التدريسية وللحصول على الدافعية والإبداع في التعلم كان لا بد على المدرس في الدرس اللغة العربية أن يفهم أهمية وضع مهارات تدريسية لرفع دافعية التعلم وبالتالي يؤثر على جذب الطلبة إلى درس اللغة العربية وكيفية تهيئته لحب اللغة العربية ومدرس المادة والاقتراء به داخل وخارج.

يرى عدد كبير من المفكرين أن الإنسان بحاجة إلى مجموعة من الحاجات والدوافع

التي تحرك وتسير حياته اليومية, وقد تمكن العالم ابراهام ماسلو (*Abraham Maslow*)

(١٩٠٨-١٩٧٠) من صياغة نظرية حول الدافعية الإنسانية والتي حاول فيها أن يصيغ

نسقا مترابطا يفسر من خلاله طبيعة الدوافع أو الحاجات التي تحرك السلوك الإنسانية

وتشكله. في هذه النظرية يفترض ماسلو أن الحاجات أو الدوافع الإنسانية تنتظم في تدرج

²⁸ Achmad Tito Rusady, "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترفيتها", *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018).

²⁹ Sardiman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV. Rajawali, 1990).73-74

³⁰ Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017).

أو نظام متصاعد من حيث الأولوية أو شدة التأثير, فعندما تشبع الحاجات الأكثر أولوية أو الأعظم قوة وإلحاحا فإن الحاجات التالية في التدرج الهرمي تبرز وتطلب الإشباع هي الأخرى وعندما تشجع نكون قد صعدنا درجة أعلى على سلم الدوافع. وهكذا حتى نصل إلى قمته. هذه الحاجات والدوافع وفقا لإلوياتها في النظام المتصاعد كما وصفه ماسلو (Maslow) هي كما يلي: ³¹

١. الحاجات الطبيعية الأساسية

تسمل الحاجات الطبيعية الأساسية حاجة إلى أكسجين ووسائل وأطعمة

وراحة. وهذا الحاجات المتعلقة بالبقاء تشكل الأساس في قائمة الحاجات.

وتشمل أكثر الحاجات في طلب الإشباع ولا تحمل التأجيل كما أن اثارها في

الاستشارة نشاط الكائن الحي قوي, ولكن هذه الاثار تزول بمجرد الإشباع ولذا

يصعب الاعتماد عليها في تعليم الإنسان. مثل الجوع والعطش ويجنب الألم

والجنس إلى اخره من الحاجات التي تخدم البقاء البيولوجي بشكل مباشر.

٢. الحاجات الامانية

وتشمل مجموعة من الحاجات المتصلة بالحفاظ على الحالة الراهنة وضمان

نوع من النظام والأمان المادي والمعنوي مثل الحاجة إلى الإحساس بالأمن والثبات

والنظام والحماية. والاعتماد على مصدر مشبع للحاجات. وضغط مثل هذه

الحاجات يمكن أن يتبدى في شكل مخاوف مثل الخوف من الجهول من الغموض

³¹ Abraham Maslow, *Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah)* (PT. Gramedia Jakarta, 1984).

من الفوضى واختلاط الأمور أو الخوف من فقدان التحكيم في الظروف المحيطة. و ماسلو يرى أن هناك ميلا عاما إلى المبالغة في تقدير هذه الحاجات. وأن النسبة الغالبة من الناس يبدو أنهم غير قادرين على تجاوز هذا المستوى من الحاجات والدوافع.

٣. الحاجات الإجتماعية

الحاجة إلى بيئة أو إطار اجتماعي يحس فيه الإنسان بالألفة مثل العائلة أو الحي أو الأشكال المختلفة من الأنظمة والنشاطات الإجتماعية. ويمكن أن يتعرف على قوة هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الزوج أو الأطفال أو الناس عموما. ويؤثر عدم الإشباع لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق والمرابط بالواحدة والتباعد بين الفرد والجماعة أو بينه وبين المجتمع أو الناس. أو كمثل الطلبة في المعهد, يتعلمون العربية لغة القرآن, فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا.^{٣٢}

وفيه مستويان:

- (١) المستوى الأدنى أو مستوى الحب الناشئ عن النقص وفيه يبحث الإنسان عن صحبة أو علاقة تخلصه من توتر الواحدة وتساهم في إشباع حاجاته الأساسية الأخرى مثل الراحة والأمان والجنس.

^{٣٢} فتحي علي يونس, تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب) القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر, ١٩٨٧.

(٢) المستوى الأعلى أو مستوى الكينونة وفيه يقيم الإنسان علاقة خالصة

مع اخر كشخص مستقل. كجود اخر يجبه لذاته دون رغبة في استعماله

أو تغييره لصالح احياءاته.

٤. الحاجات النفسية

هذا النوع من الحاجات كما يراه ماسلو له جانبان:

(١) جانب متعلق باحترام النفس أو الإحساس الداخلي بالقيمة الذاتية.

(٢) والاخر متعلق بالحاجة إلى اكتساب الاحترام والتقدير من الخارج. ويشمل

الحاجة إلى اكتساب المرموق والشهرة المجد والانجازات التي تكون نقطة مهمة

في هذا البحث.

٥. تحقيق الذات

يصف ماسلو (*Maslow*) مجموعة من الحاجات أو الدوافع العليا التي لا

يصل إليها الإنسان إلا بعد تحقيق إشباع كاف لما يسبقها من الحاجات الأدنى.

وتحقيق الذات هنا يشير إلى حاجة الإنسان إلى استخدام كل قدراته وموهبته

وتحقيق كل إمكاناته الكامنة وتنميتها إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه.

أسست نظرية دافعية لأبراهام ماسلو (*Abraham Maslow*) لتأكيد أن

الإنسان عنده خمسة الأهداف المطبقة المتعلقة بعضها عن بعض. المدرس كالمدافع

لا بد أن يفهم أن لدافع التعلم مرحلة مناسبة على حسب احتياج تعلم الطالبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لذا، ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعطي الدوافع حسب ما يحتاجه الطلبة عند التعلم وهذا موافق لما بحثه توتو إيدي دارمو:^{٣٣}

(١) تعزيز الدوافع في مرحلة لحاجات الطبيعية الأساس

في مرحلة لحاجات الطبيعية الأساس استخدمت استراتيجيات لزيادة الدافع عن تعليم اللغة العربية مثل إعطاء المدرس هدية الكتب العربية الجذابة لطلبة الذين يحصلون على النتيجة الجيدة. وفي أنشطة التعلم داخل الفصل، يمكن للمدرس أن يعطي الهدايا الصغيرة كالحلوى أو القلم أو غير ذلك. ولا يستخدم عقوبات أو تهديدات لزيادة الدوافع في مشاركة الطلبة عند التعلم.

(٢) تعزيز الدوافع في مرحلة حاجات الأمنية

في هذا المرحلة حاجات الأمنية، استخدمت استراتيجيات لزيادة الدافع عن تعليم اللغة العربية بأن يوفر المدرس الفهم إلى الطلبة أن اللغة العربية سوف تكون مريحة في الدنيا والآخرة مثل بتعلم اللغة العربية سيقرب الذهن إلى فهم القرآن الكريم الأحاديث النبوية حتى يستطيع أن يتدبر عند تلاوته.

(٣) تعزيز الدوافع في مرحلة الحاجات الإجتماعية

³³ Toto Edidarmo, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan 'Hierarchy of Needs' Maslow," *Afaq Arabiyyah* 8, no. 1 (2013): 57-74.

في هذا المرحلة الحاجات الإجتماعية, استخدمت استيرتيجية لإعطاء الفهم للطلبة أن تعليم اللغة العربية ستنمي الأخوة الإسلامية بين المسلمين وستساعد التواصل مع المجتمع العالي الذين إحدى لغتهم اللغة العربية وكذلك, بالاستيعاب اللغة العربية سيفتح خزانة العلوم الواسعة التي تكتب تلك اللغة.

(٤) تعزيز الدوافع في مرحلة الحاجات النفسية

في مرحلة الحاجات النفسية, استخدمت استيرتيجية لإقناع الطلبة

على أن تعلم اللغة العربية سيزيد ثقة بالنفس. مثل الطالبة التي يستوعب اللغة العربية جيدا سيحترمه الناس لأنه يعتبر متقنا في العلوم الدينية.

(٥) تعزيز الدوافع في مرحلة تحقيق الذات

في مرحلة تحقيق الذات استخدمت استيرتيجية لتوجيه الهدف المرجو

عن المعرفة الحقيقية. لتحقيق الذات, ينبغي للمدرس أن يكشف هدف

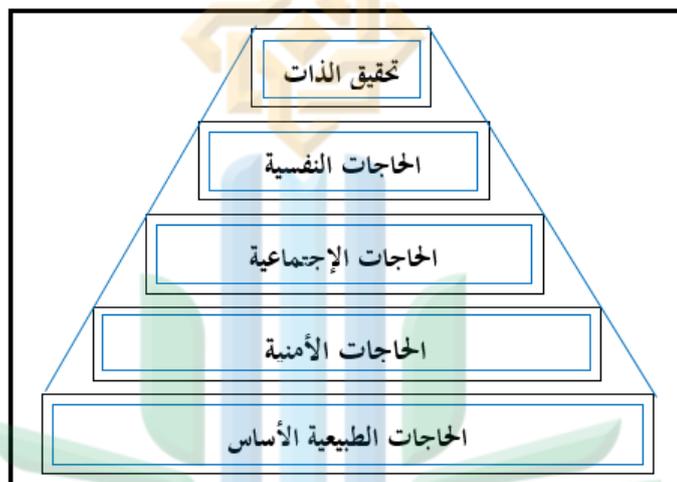
تعليم اللغة العربية على أساس الكفاءات التي لا بد عن تحقيقها, على سبيل

المثال, إذا كان هدف تعليم اللغة العربية لأن يكون سفيرا في البلدان العربية

فالمدرس يوجه إلى تحقيق لك الهدف.

وهي الأساس في نظرية الدافع ولكنها اوضحت الدافع بشكل عام

ومن وجهة نظر علم النفس ومثلها بمخطط الحاجات ماسلو شكل :



هذه النظرية دافعية التعلم لدى المراهقين وهي تهدف إلى تنمية الرغبة والارادة في

التعلم عند الطلاب ويكون ذا قيمة في عيون زملائه الطلاب وذلك باعطاء كل طالب

فرصة يثبت ذاته ويزيد من ثقته بنفسه, وهذه النظرية تقسم السلوك إلى نوعان نوع تابع

من ارادة الشخص و رغبته وهي سلوكيات تابعة من عوامل داخلية وخارجية تتحكم في

الفرد واعماله والمقصود به أن الشخص يقوم بأعماله وسلوكياته مستمتعا لا يتعرض

لعوامل وضغوطات معينة. ويقسم المختصون في العزم الذاتي الحاجات إلى ثلاث انواع

أساسية من الحاجات النفسية:^{٣٤}

١. الحاجة إلى الارتباط بالآخرين ومفادها أن ضرورة توفير روابط وعلاقات تكفل له

تحقيق هذه الحاجة كربطه بعلاقات مع المدرسين ومع الزملاء والأصدقاء.

^{٣٤} ميسم طارق عبد الرزاق جاسم المرفجي, "المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب", مجلة

العلوم التربوية. 80: (2021), no. 5,

٢. الحاجة إلى الاعتماد بالاستطاعته الخوض في سلوكيات معينة والتعامل معها بحنكته وسهولة وقدرته على فهم الواجب المطلوب ومفادها تدعو إلى مساعدة الطالب ورفع ثقته بنفسه وبذله المجهود لفهم الامور المحيطة به ولا العمل المطلوب منه كي يكون عنصرا فعالا ضمن محيطه.

٣. الحاجة إلى الاستقلال هي الحاجة في اثبات عزمه ونفسه على اداء المهام ولذا يتطلب مساعدته في تحقيق هذه الحاجة عن طريق طلب منه القيام بالوظائف وانشطة تسمح له التعبير عن أفكاره ووجهة نظره وأفكاره حول المهارات أو النشاط بشكل مستقل دون الرجوع للآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدوافع الطلبة هي التشجيع الطلبة على القيام بعلمية التحول في السلوك على جوانب المعرفة والمهارة والمواقف. الدافع يشير إلى تشمل الحركة المواقف التي تشجع الطلاب يفعلون أن يظهرون من الفرد. الدافع هو القوة الدافعة لقيام العمل التي من الداخلية والخارجية.^{٣٥} يتأثر الدافع بأمرين (عمر حمالك ٢٠٠١) (Omar Hamlock) الأولى دوافع الداخلية منها الذكاء والرغبة والموهبة والجسمية والعاطفة والهيئة. والثاني

دوافع الخارجية منها العائلة والمدرسة والإجتماعية.^{٣٦}

ب. الدافعية الداخلية

³⁵ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2005).

³⁶ جاتور فطنة جارووا، "تحليل العوامل الداخلية والخارجية على التحفيز تعلم الكيمياء بمدرسة الثانوية بمدينة جيافورا *Jurnal IKIP Mataram* 1 (2020).

الدافية الداخلية هي الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.^{٣٧} الدافع الذي يشمل العميق مواقف التعلم التي تنشأ من احتياجات الطلاب وأهدافهم الخاصة. كثيرا ما يذكر هذا الدافع كدافع خالص أو دافع ينشأ بالفعل من داخل الطلاب مثل الرغبة في ذلك اكتساب مهارة معينة.

١. الذكاء

يعتبر المخابرات المهمة في عملية التعليم وتثبيت النتيجة الطلبة في التعلم . الذكاء هي القدرة على تطبيق المعرفة الموجودة لحل المشكلات المختلفة . والطلبة باستخبارات العالية سوف يستطيع أن يتم الوظيفة أو المشكلة سارعا وناجحا.

٢. الرغبة

الرغبة هي الحالة الذهنية التي تدفع الإنسان إذل قيام بفعل محدد كأن يمتلك الإنسان رغبة في شرب كوب من الماء، وعادة ما ترتبط الرغبة بوجود الحاجة إلى الشيء مما يثير في نفسه الدافع إليها.

٣. الموهبة

³⁷ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional* (Jakarta: CV. Pedoman Ilmu, 1995).

الموهبة هي القدرة المحتملة على الإنسان أن يحققها النجاح (الهدف). الموهبة هي القدرة الفطرية وهي القدرة غير طبيعية وغير مألوفة تميز الشخص عن غير من مجال معين, فقد تكون موهوب في المجال العقلي أو الفكري أو أنك تمتلك مهارات معينة بجسدك تميزك عن باقي البشر.

٤. العاطفة

العاطفة تتجارب عاطفية مصحوبا بالتكيف العقلي بشكل عام حينما الحالة العقلية والوافرة ومستخدفة من خلال السلوك احلقيقية. والصيغات من العواطف فهي الغضب والخوف والفرح والعار وغيرها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. الجسمية

الجسمية هي القدرة والسرعة والتحملة. السرعة هي تستطيع الطلبة أن تفهم على الشرح المعلم عاجلا في عملية التعلم ولحصول القدرة يمارس الطلبة دائما ويعتصم في التعلم من البداية الى النهاية.

٦. الهيئة

الهيئة هي استعداد ذهني أو عاطفي للتصرف في موقف الصحيح. يظهر مثال على الاستعداد عندما يكون الطلاب جاهزين يتم إجراء اختبارات مفاجئة وإذا تلقيت انتقادات من الأصدقاء وفأنت على استعداد للتحسن وتقرأ دائما الكتب المدرسة قبل عملية التعلم.

ج. الدافعية الخارجية

الدوافع الخارجية هي عكس الدوافع الداخلية أي أشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب الفرديين والتي تشجعهم على القيام بأنشطة تعليمية.^{٣٨} تسبب الدافع بعوامل من خارج الوضع التعليمي . هذا الدوافع ليس كذلك لا تتعلق على الإطلاق بأنشطة التعلم، على سبيل المثال، يدرس الأطفال يجد للحصول على الجوائز وعده والديه. وأنشطة التعلم والتعلم والتعليم لا يزال الدافع الخارجية مهما، لأنه من المحتمل أن تتغير الظروف الدينامية للطلاب وأيضا أن المكونات الأخرى في عملية التعلم تكون أقل جاذبية للطلاب حتى لا يكون الطلاب متحمسين للقيام بعملية التدريس والتعلم في المدرسة وفي المنزل.

١. العائلة

العائلة هي البيئة لا يزال فيها عدد قليل من الناس مرتبطة بالدم. حيث البيئة العائلة هي بيئة القربى. لقد عشنا منذ الطفولة ربت سقف واحدة. يؤثر العائلة دوافع الطلبة كمثل كيف الطريقة يؤدبان الوالدان في البيت وعلاقة بين العائلة والحالة الثقافية مع الإقتصادية وما اشبه ذلك.

٢. المدرسة

بيئة المدرسة يؤثر على دوافع الطلبة لأنها متعمد عملية التعلم في المدرسة . كالطريقة والوسائل التعلم تستخدمها المعلم والمنهج المستخدم والعلاقات الطلابية

^{٣٨} ألفوس صبري, علم نفس مقدمة) جاكرتا: مبادئ توجيهية للعلوم, ١٩٩٧. ٨٦.

وغيرها. بكفاءة التربوية و كفاءة المهنية يستطيع المدرس على تدبير التعلم الطلبة منها يفهم خصائص الطلبة بالعمل حتى يمكن أن تقرر طريقة التعلم ووسائلها باحتياجات الطلبة وتطوير إمكانات الطلبة.

٣. المجتمعية

الإنسان هي مخلوقات الإجتماعية بحاجة لأشخاص الاخرين في الحياة فلذلك يجب إقامة علاقات جيدة بالاجتماعي. يؤثر البيئة المجتمعية على تنمية الطلب الإيجابية أو السلبية لأن وجود طلاب في المجتمع. وبكفاءة الشخصية يمكن المعلم ليعاقب كيف تعيش في مجتمع. كيف لا تتبع الأشياء السيئة ولا تزال تنظر التعليم

المهمة.

د.تعليم اللغة العربية

(١) تعريف تعليم اللغة العربية

إن تعليم لغة مصدر من علم- يعلم- تعليما. كلمة التعليم لغة جعله يعلمها, علم له علاقة وجعلها ماهرة يعرفها.^{٣٩} واصطلاحا "إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ بطريقة منظمة".^{٤٠}

والتعليم هو التدريس وهو المقابل للتعلم. إذ نقول : عملته العلم فتعلم. والعلمية التعليمية عملية متكاملة, يقوم المعلم بالتعليم من طرف, ويقوم المتعلم بالتعلم

^{٣٩} المؤسسة الكاثوليكية, المنجد في اللغة والإعلام, الطبعة الح (بيروت: دار المشرق, ١٨٢).AD

^{٤٠} حامد عبد القادر, المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة, الجزء الثا (مصر: مكتب النهضة, ١٥).AD

من طرف اخر. الا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة الى المعلم, على حين أن مفهوم التعلم لا يتضمن الحاجة الى ذلك, لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه متعمدا على ذاته في تحصيل العلم. ويعد هذا النوع من التعلم الذاتي أعمق تأثيرا في النفس المتعلم, وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.^{٤١}

"اللغة العربية" هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم, وقد وصلت إلينا من طريق النقل, وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما الرواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم,^{٤٢} واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد, فهي التي

يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار, وهي وسيلة لا تصل المرء بغيره, وبهذا الاتصال يحقق ما يصيب إليه من مارب وما يريد من حاجات, واللغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات.

وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من الموافق التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة.^{٤٣} تلعب اللغة العربية دورا مهما للغاية في التعليم الإسلامي, سواء كوسيلة للتواصل اليومي أو كوسيلة رئيسة لفهم التعاليم الدينية, بما في ذلك قراءة

وفهم القرآن والحديث.^{٤٤}

^{٤١} جنتوار هاواني, "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلوكسؤماوى," ديدكتيكا 1, no. 15, (201): 77-86.

^{٤٢} الشيخ مصطفى الغلايبي الغلا, جامع الدروس العربية, ثلاثة (صيدا بيروت, ١٩٨٩).

^{٤٣} الدكتور الركابي جودت, طرق تدريس اللغة العربية) بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٥).

^{٤٤} Zeiburhanus Saleh, Nurul Murtadlo, Abdul Wahab Rosyidi dan Eni zulfa Hidayah, "The Analysis of Arabic Learning Error In Students of Madrasah Tsanawiyah." Al-Ishlah Jurnal Penelitian, <https://doi:10.35445/alishlah.v16i3>5776>

الأهداف الدراسية في تعليم اللغة العربية

وقال دكتور ذكريا إسماعيل: لا بد للمعلم أن يعرف على أهداف تعليم اللغة العربية, لأنه في ضوءها يدرك طبعة المرحلة التي يدرس لها, كما يدرك خصائص نمو تلاميذه في هذه المرحلة, وأكثر من ذلك التعرف على أهداف اللغة يساعده على مراجعة المقرر المدرسى أو المنهج ويقارنه مع هذه الأهداف, ويتعرف على مدى الطابقة بينها وما تحقيق منها. كما أن معرفة المعلم لأهداف تساعد على صياغة أهدافه السلوكية للدرس أو للوحدة التي يقوم بتدريسها كما تعمل هذه الأهداف على إثارة الدافع لدى كل من المعلم والمتعلم على تحقيقها وتكون مجهوداتهم كلها منصبة لهذا الهام.^{٤٥}

وهناك الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية: تشتق الأهداف العامة لأي مادة دراسة عادة من الأهداف العامة لتربية والتعليم وإلى إيجازها كما يلي:^{٤٦}

- أ. مساعدة الفرد على التنمية الشاملة جسميا وعقليا وفلسفيا واجتماعيا وخلقيا.
- ب. العمل على تنمية روح الاعتزاز بالقيم الروحية والمبادئ السامية.
- ج. تنمية أساليب التفكير العلمي المختلفة لدى المتعلمين وربطها بمشكلات حياتهم.

^{٤٥} دكتور ذكريا إسماعيل, طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعرفة الجامعة, ١٩٩١).
^{٤٦} هاواني, "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلوكسوماوى".

د. تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية, وهي اللغة القومية ولغة التخاطب بين أفراد المجتمع.

هـ. تنمية روح العمل واحترام اليد العاملة.

و. توجيه المتعلمين كل حسب قدراته واتماته.

ز. مساعدة الطالبات على الإستمرار في التعليم.

ح. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتنمية الجوانب الايجابية عند كل منهم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المدخل الكمي. طريقة البحث الكمي هي الطريقة لاختبار نظريات معينة من خلال بحث العلاقات بين المتغيرات. عادة ونوع البحث التجريبي. عادة يقاس المتغيرات باستخدام أدوات البحث بحيث كان البيانات من الأرقام الذي يمكن لتحليل الإجراءات الإحصائية.^{٤٧} وهذا يتوافق مع ما عبر عنه سوجونو من أن الطريقة

التجريبية هي طريقة بحث مستخدمة لإيجاد بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة، فضلا عن وجود ضوابط.^{٤٨} يهدف هذا البحث لإختبار تأثير طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية

ب. مجتمع وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين لديهم نفس الخصائص و يمكن ملاحظتها، والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات من المدرسة الثانوية الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بعدد ٢٠٣ طالبات.

⁴⁷ and Taofan Ali Ahmadi Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Sleman: CV. Budi Utama, 2020).

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

العينة هي جزء أو للمجتمع البحث.^{٤٩} وتستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث العينة الهادفة. العينات الهادفة هو أسلوب لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٥٠} استخدمت الباحثة عينة من طالبات الصف العاشر (أ) و (ب)، بعدد 56 طالبا كعينات البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والوثائقية و الاسباب. فيتم الشرح من خطوات جمع البيانات كما يلي :

أ- الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة المنهجية وتسجيل الأعراف في البحث.^{٥١} في هذا البحث. استخدام الباحثة الملاحظة غير المشاركة. اذن, لم يشارك الباحثة مباشرة وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب. من خلال الملاحظة يمكننا الحصول على صورة أوضح للحياة الاجتماعية صعب تم الحصول عليها بطريقة أخرى. وهدف الملاحظة هي تأخذ البيانات التي عرضة للإجابة المشكلة البحث وجمع البيانات المباشرة في الميدان

ب- المقابلة

مستعمل المقابلة لمناهج البيانات إذا تريد أن تعمل دراسة الفرضية للعشور على المشكلة التي تحتاج إلى البحث و تريد الباحثة أن تعرف عن الأشياء الخاصة من المراسل

⁴⁹ Sugiyono.

⁵⁰ Sugiyono.

⁵¹ Husaini Usman, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000).

والقليل من المراسلات.^{٥٢} وفي هذا البحث, استخدم الباحثة مقابلات غير منظمة أو مفتوحة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات تجرّبها الباحثة دون استخدام دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بمنهجي وكامل.

ج- الوثائقية

الوثائقية هي واحدة من طريقة أهمية في جمع البيانات. طريقة الوثائق هي يبحث البيانات من كالدفت والنصوص الكتب والجرائد والمجلات وغيرها.^{٥٣} وتستخدم الباحثة لوثائقية من خلال جمع الكحفوظات والوثائق والكتابات وغيرها.

سيتم جمع البيانات الباحثة هي:

١. تاريخ قيام مدرسة الإسلامية
٢. الصورة الجانية الصديقي للبنات جمبر
٣. بيانات الطلاب الصديقي للبنات جمبر

د- الإستبيان

في هذا البحث , كانت الطريقة المستخدمة للحصول على المعلومات من المجهين على شكل استبيان. نوع الإستبيان الذي تستخدمه الباحثة هو استبيان مغلق, أي استبيان يتم فيه تقديم الإجابات. أسباب استخدام المؤلف الاستبيان مغلق هي :

أ. الاستبيانات المغلقة تسهيل على المستجيبين لتقديم الإجابات

⁵² Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV. jejak, 2018).

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Bima Aksara, 1989). 202



ب. الاستبيانات المغلقة أكثر عملية.

ت. وقت البحث محدود.

وفي قياس إجابات الاستبيانات المقدمة للمستجيبين تم استخدام المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات واء وتصورات الشخص أو مجموعة الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. قال سوجونو إن إجابات على كل عنصر من عناصر الأداة تستخدم مقياس ليكرت له تدرج من الكل إيجابي إلى سلبى جدا، والذي يمكن أن يكون كلمات منها : (أ) جيد جدا، (ب) جيد، (ج) مقبول، (د) ناقص، (هـ) ناقص جدا.⁵⁴ الأداة المستخدمة فب القياس تستخدم مقياس ليكرت.

يتم تسجيل النقاط لبديل مقياس ليكرت على شكل قائمة اختبار (✓). مع اختيارات الإجابة التالية : فئات كل عنصر عبارة عن عبارات إيجابية وسيلة.⁵⁵

الجدول ٣.١

الإجابات البديلة لمقياس ليكرت

الرقم	إفاداة	نتيجة
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبول	٣
٤	ناقص	٢
٥	ناقص جدا	١

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).133

⁵⁵ Sugiyono.

قبل إجراء البحث وتوزيع الاستبيان, تقوم الباحثة اختبار الصلاحية لحصول على فقرات أسئلة صحيحة ومتسقة, ليتمكن لا حقا من إجراء اختبار الثبات بعد تعبئة الاستبيان من الطلبة, سواء كانت النتائج يمكن الاعتماد عليها أم لا.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط ينشد البيانات من جميع المشاركين ثم جمعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين, وتبويب البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين, وتقديم البيانات لكل متغير تحت دراسته, وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة, وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها^{٥٦}.

إذا كانت قيمة $\Gamma_{hitung} \geq \Gamma_{tabel}$ فدل قبول H_a ورفض H_0 , بمعنى أن هناك أثر طريقة "Talking Stick" (X) دوافع الطلبة (Y). أما إذا كانت قيمة $\Gamma_{hitung} < \Gamma_{tabel}$ فدل رفض H_a وقبول H_0 , بمعنى عدم أثر طريقة العصا الناطقة "Talking Stick" (X) دوافع الطلبة (Y).^{٥٧}

الاختبار *N-Gain Score* هو اختبار للفرق الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي و الذي يدل على زيادة نتائج التعلم في الفصول التي استخدمت الوسيلة التعليمية ولا استخدمت الوسيلة التعليمية.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor PostTest} - \text{Skor PreTest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor pretest}}$$

*N-Gain Score*⁵⁸ فئة الفعالية

البيانات	النسبة المئوية
غير الفعالة	٤٠ <
ناقص	٥٥-٤١
كاف	٧٥-٥٦
فعالة	٧٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁸ Rusmin Afandi Madjid, 'Pengaruh Penggunaan Media Audio Si Juara Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunanetra Di Mtslb/a Yaketunis Yogyakarta', E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, 8.4 (2019), 305-14.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر. بالضبط في جميع الصف العاشر. موقعها في الشارع كياهي الحاج صديق رقم ٨٢ منطقة كليواتيس بجمبر.

أ) هوية المدرسة^{٥٩}

إسم المدرسة : مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

العنوان : في الشارع كياهي الحاج صديق رقم ٨٢ جمبر

دائرة : جاوى الشرقية

رمز البريد : ٦٨١٣١

رئيس المدرسة : كريد دين دج

NSM : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٢٢

NPSN : ٢٠٥٨٠٢٦٣

رقم الهاتف : ٤٨٢٠٦٦ (٠٣٣١)

^{٥٩} المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر "الوثائقية" ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

(ب) تاريخ المدرسة^{٦٠}

تأسس معهد الإسلامي الصديقي هو المرحوم كياهي الحاج عبد السلام
 السليم الصديق في السنة ١٩٣١، الواقع في الجمع التراثي للمرحوم كياهي الحاج محمد
 صديق وقع في الشارع كياهي الحاج الصديق رقم ٨٢ وهو الآن PPI ASHTRA.
 بدأت بدخول إثنين عشرة طالبة. وهو أحد مربي معهد الإسلامية الصديقي أيضا،
 وكذلك رئيس مكتب الشؤون الدينية في مقاطعة جمبير. قام بتعليم الطالبات باستخدام

طريقة سوروغان، بدون منهج دراسي ولكن بناء على مستزيات معدلة حسب قدرات
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 الطالبات.

وفي السنة ١٩٤٩ ارتفاع عدد التلاميذ إلى ٧٠ شخصا، مما دفعه مبنى
 جلف منزله. العدد المتزايد وإرادته لافراد بين الطالبة و الطالبات. جعله يشتري قطع
 أرض لموقع خاصة لدى طالبات من خلال مساعدته الذاتي الذي مع السيدة مزيانة في
 السنة ١٩٥٧ وهو الآن معهد الإسلامية الصديقي لطالبات. انتهاء البناء في الشهر
 إبريل في السنة ١٩٦٤، لكنه لم يكن كاملا. بينما لا يزال بناء المدرسة قيد الإنشاء
 بنسبة ٣٥%. في السنة ١٩٦٥، تم افتتاح المدرسة فعليا بنظام ومنهج دراسي يتكف

^{٦٠} المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبير "الوثائق" ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

مع أهداف تأسيس PPI ASHRI. تم تنفيذ النظام الكلاسيكي تحت القيادة المباشرة لكياهي الحاج عبد الحلیم الصديق رئيسا للمدرسة بمساعدة عدد من المعلمين من الخارج.

ج) هيكل التنظيم^{٦١}

الجدول ٤.١

الجدول اسماء المعلمين بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جميعر.

الوظيفة	الإسم	الرقم
٣	٢	١
رئيسة المدرسة	Dra حاجة كريد دين دج	١
مسؤول المناهج	نور فرياني S.Pd.I	٢
المعلمة	إمراة الحسنة S.Pd	٣
المعلم	Drs الحاج خاتم عصام الماجستير	٤
المعلمة	حسبديئة الحسنی الماجستير	٥
المعلمة	ديفي إيكما كوما لا ساري الماجستير	٦
المعلمة	Dra كرنيا هداية	٧
المعلمة	إرما سوليتياني S.Pd	٨
المعلمة	إروندا سافطرى S.Th.I	٩
المعلمة	إيفا صافية S.Pd	١٠
المعلمة	إيكما فوسفيتا ديوي S.Si	١١
المعلمة	صافية الحلمة S.S	١٢
المعلمة	حاجة نور الحياة S.Ag	١٣
المعلمة	إينا محمودة S.Pd	١٤

^{٦١} المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جميعر "الوثائقية" ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

١	٢	٣
١٥	محمد حانف مقربين	المعلم
١٦	حاجة وهنة السعادة S.Pd	المعلمة
١٧	حاجة سيبي خالفة S.Pd	المعلمة
١٨	سيبي مطنئة S.Pd	المعلمة

(د) لمحة عن مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر^{٦٢}

(أ) الرؤية المدرسة

"مظهر الشيخ النساء"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مؤشرات الرؤية :

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) أن تستطيع اداء الصلاة الفرض بالجماعة والصلاة السنة

(٢) ان تستطيع قراءة الدعاء اليومية

(٣) أن تستطيع قراءة القران وكتابته بشكل جيد وصحيح

(٤) أن تستطيع يحفظ ٣٠ جزءاً

(٥) التحلي بالأخلاق الكريمة

(٦) إطاعة الأوامر المعمول بها

(٧) أن تتمتع بالكفاءة الأكاديمية الجيدة

(٨) احفظ على البيئة

^{٦٢} المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر "الوثائقية" ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

ب) البعثة المدرسة

١) اداء الصلاة الفرض بالجماعة والصلاة السنة

٢) تعتاد على قراءة الدعاء اليومية

٣) القيام بالأنشطة الترتيل وكتابة اقرأ بالقلم

٤) القيام أنشطة يحفظ القرآن على الأقل الجزء ٣٠

٥) التعود على التعامل بأدب مع جميع مجموعات المدرسة

٦) تنفيذ التدريب مع جميع مجموعات المدرسة

٧) القيام بالإرشاد الأكاديمي

٨) القيام بالنظفة البيئية

هـ) المرافق بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر^{٦٣}

الجدول ٤.٢

قائمة الغرف في المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

الرقم	أنواع الغرفة	الجملة	الوضوح
١	٢	٣	٤
٠.١	غرفة رئيسة المدرسة	١	
٠.٢	غرفة المدارس	٢	
٠.٣	غرفة الإدارة	١	
٠.٤	غرفة الدراسة	٦	

^{٦٣} المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر "الوثائقية" ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

٤	٣	٢	١
	١	غرفة التصوير	.٥
	١	غرفة كومبيوتر	.٦
	١	غرفة مجلس الطلبة	.٧
	١	غرفة التوجيه الاستعاري	.٨
	١	غرفة المهارات	.٩
	١	المكتبة	.١٠
	١	المملكة المتحدة	.١١
	١	صالة	.١٢
	١	المستودع	.١٣
	١	معمل القرآن الكريم واللغات الأجنبية	.١٤
	١	حمام للطالبات	.١٥
	١	حمام للمعلم	.١٦
	١	الأماكن الرياضية	.١٧
	١	ساحة لانتظار السيارات	.١٨
	١	فناء المدرسة	.١٩

الجدول ٤.٣

قائمة الجرد في المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

الرقم	أنواع البضائع	الجملة	الوضوح
١	٢	٣	٤
.١	مكاتب الدراسة	٢١٠	
.٢	كراسي الدراسة	٢١٠	
.٣	مكتب للمعلم	٢٠	

٤	٣	٢	١
	٢٠	كرسي للمعلم	.٤
	١	مكتب لرئيسة المدرسة	.٥
	١	كرسي لرئيسة المدرسة	.٦
	٥	مكتب الإدارة	.٧
	٧	كرسي الإدارة	.٧
	١٠	كرسي الحديد	٩
	٣	خزانة الحديد	.١٠
	٨	خزانة الخشبية	.١١
	١	مكتب الضيف	.١٢
	٢	الأمنة	.١٣
	٩	السيورة	.١٤
	٢	الألة الكاتبة	.١٥
	٢	الألة الحاسوب	.١٦
	٢٥	الكمبيوتر	.١٧
	٤	ماكينات الخياطة	.١٨
	١٢	مكتب معمل اللغة	.١٩
	٢٤	كرسي معمل اللغة	.٢٠
	٣	التلفزيون	.٢١
	٢٠	مكتب معمل الكمبيوتر	.٢٢
	٤٠	كرسي معمل الكمبيوتر	.٢٣
	٣	مجلة الحائطية	.٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وضح جدولان أعلاه قائمة بالمرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة

الصدريقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر، التي تساعد في عملية التعليم كل يوم. وضح

جدول ٤.١ عن الغرف المستخدمة لأنشطة التعليم، سواء كانت من الطالبات أو

المعلمين. ثم في جدول ٤.٢ يتم شرح عناصر المرافق المتوفرة في المدرسة الصدريقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

ب. عرض البيانات

أ) المقابلة

تأتي الباحثة للمقابلة مع المعلمة اللغة العربية و الطالبة بمدرسة الصدريقي الثانوية

الإسلامية للبنات جمبر لتحصل بيانات البحث. أنها الأستاذة نور فرياني هي المعلمة اللغة

العربية بمدرسة الصدريقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر، وتعليم اللغة العربية منذ سنة

٢٠٠٣. قالت هذه المعلمة اللغة العربية أن حالة دوافع الطالبات بمدرسة الصدريقي الثانوية

الإسلامية للبنات جمبر في تعليم اللغة العربية غير مستقر. كالمعلمة تستطيع أن تدبر الفصل

بالجيدة، كيفما تعلم الاستراتيجية والطريقة والوسيلة. قالت أستاذة نور فرياني أن طريقة

تأثير على ترقية دوافع الطالبات. لأن المدرسة و الطالبة هما عنصرين مهمة في عملية

التعليمية.^{٦٤}

^{٦٤}المقابلة ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

وقالت رسالة المؤونة الدرس اللغة العربية هي الدرس الفرحة ولكن الدرس الصعوبة ايضا.^{٦٥} الباحثة يفهم هذا البيان. لأن اللغة العربية الدرس المختلفة من الدروس اخرى, مادته باللغة الأجنبية وليس اللغة اليومية. ولذلك الباحثة تطبيق طريقة *Talking stick* لترقية دوافع الطالبات. طريقة *Talking Stick* هي طرسقة بمساعدة العصا كأداة إشارة الانعطاف. هذا العصا يتبدل من الطالبة إلى الطالبة اخرى بالغناء معا. وفقا قالت سيبي مولدة المغفرة أن الطالبات يحبون التعليم بالغناء واللعبة.

(ب) الملاحظة

يتم إجراء دروس اللغة العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع. في عملية التعليمية يفتح المعلمة الدرس بالدعاء جماعة ثم تحقق على حضور الطلاب ومراجعة المواد السابقة ثم يشرح المعلم الدرس الجديد وإلخ. ويستخدم المعلمة طريقة المحاضرة. مع عقيدة أن الدروس اللغة العربية هي الدرس الصعوبة فيجعل المعلمة على عملية التعليمية غير الجاد لخلق بيئة التعلم السعيدة ومواكبة المواد الجيدة حتى تستطيع أن ترقية دوافع الطالبات في التعلم.

في هذا الباب نبحت الباحثة عن أثر طريقة *“Talking Stick”* على ترقية دوافع

الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسة

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. كان عدد الطالبات في الصف العاشر أ (٢٨) وفي الصف العاشر ب

^{٦٥}المقابلة ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤

(٢٨) أيضا. أما العينة في هذا البحث يعني ٥٨ طالبة. واستخدمت الباحثة الصف

العاشر (أ) كمجموعة التجريبية والصف العاشر (ب) كمجموعة الضابطة.

١. المجموعة التجريبية

الجدول ٤.٤

مؤشرات السؤال : دوافع الداخلية

اسم الطالبات	دوافع الداخلية										القيمة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
اغثنا نور عملية	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧
بحرنيا ليت ابريل زيا س.	٤	٣	٣	٥	٢	٤	٥	٤	٥	٥	٤٠
بلقس بوتري صافية	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣٩
جيجان علية	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤٠
حفصة حميرة فندي ف.	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٤٤
دوي عفيفة الصافية	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤٥
رسمًا قمرية	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٤٣
ريندي انتيكا	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٤٤
سيتي لنا وحدة الطيبة	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٣٩
سيتي نفيلة العلمية	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤٤
صفا الفيبي محدلينا	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٤٠
صفنا شافيرا سلسبيلا	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٦
عزة مليكا نسرا دينيا	٤	٣	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣٤
علفا سفيرة الحكمة	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤٨
علية سفتياني نور العزيزة	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٦
عوفة افادة صافني	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤٥
فائقة الجميلة	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣٣

اسم الطالبات	دوافع الداخلية										القيمة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
فراحة استعانة	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٣١
فراديلا قريئة الورداني	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٦
فرد عري جنة	٥	٤	٣	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤٤
فطرياني زسكيا	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٤٢
كليلا بوتري ليستاري	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٤١
مريم حانا روح الله	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٤١
مهاري نفييليان ننديني	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤٨
ميلا سسكيا مهاري	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٣١
نزىلا رمادينا حبيب ر.	٥	٥	٤	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤٦
نؤفا عليسا	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٣	٣٥
نيفة الحسنة	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٧

الجدول ٤.٥

مؤشرات السؤال : دوافع الخارجية

إسم الطالبات	دوافع الخارجية										القيمة
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
اغثنا نور عملية	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٤٧
بحرنيا ليت ابريل زيا س.	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤٤
بلقس بوتري صافية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤٦
جيحان علية	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤١
حفصة حميرة فندي ف.	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤٥
دوي عفيفة الصافية	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤٥
رسما قمرية	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٣٧
ريندي انتيكا	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٥

إسم الطالبات	دوافع الخارجية										القيمة
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
سيتي لنا وحدة الطبية	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤٣
سيتي نفيلة العلمية	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٣٩
صفا الفيني محلينا	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤٥
صفنا شافيرا سلسبيلا	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤٢
عزة مليكا نسرا دينيا	٤	٤	٣	٢	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٣٣
علفا سفيرة الحكمة	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٢	٣	٥	٥	٤٣
علية سفيتاني نور العزيزة	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤٦
عوفة افادة صافني	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤٣
فائقة الجميلة	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٤٧
فراحة استعانة	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤٢
فراديلا قرينة الورداني	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣٥
فرد عري جنة	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤٦
فطرياني زسكيا	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤٢
كليلا بوتري ليستاري	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٧
مريم حانا روح الله	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٣٨
مهاراني نفيليان ننديني	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٣
ميلا سسكيا مهاراني	٤	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٥	٤٢
نزيلة رمادينا حبيب ر.	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣٦
نوفاء عليسا	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣٨
نيفة الحسنة	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٣٨



الجدول ٤.٦

مؤشرات السؤال : دوافع الداخلية

اسم الطالبات	دوافع الداخلية										القيمة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
اتيكة افكارينا سلمى	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٥	٣٥
افانة نيلة مرفنتا	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤٤
بيتا الفهانفة الزهرة	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٣٤
خالفة معرفة اللجنة	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٥	٤٤
ديفة ايكا سافطرى	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤٣
رزالة المؤونة	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤٠
رسكا نور مولينا	٣	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٣٧
سفيرنزا كلاريسا بوترى	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٥	٤٣
سلكي مدينة رمضان	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤٠
سولفا فريخة	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣٦
سيقي قمريه	٥	٤	٣	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٤٠
سيقي مولدة المغفرة	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣٩
سيلا زيفا ورداني	٥	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤١
صفوة قطر الندا	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٢	٣٧
عائشة كيرانا مولدا	٥	٥	٢	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤٣
عفي ايندا رحماوات	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
عملية خير النساء	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤٦
فطرية الواحدة	٣	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٢	٣٧
فتشيا اولياء كتنانا	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤٢
فردانيا كرنيا ساري	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٥	٤٣

اسم الطالبات	دوافع الداخلية										القيمة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
لا تنسى زكية	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤٥
ماريسا عاليا سبرينا	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤٤
مايا شفاعانا	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤٦
نسوة مولدة ليلية	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧
نور عولية الحسنة	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤٢
نورة كميلا الزاكية	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤٥
نيلام مزيدة	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤٦
نيلي زكية النفوس	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.٧

مؤشرات السؤال : دوافع الخارجية

اسم الطالبات	دوافع الخارجية										القيمة
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
اتيكة افكارينا سلمى	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤٤
افانة نيلة مرفنتا	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤٣
بيتا الفهانفة الزهرة	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤١
خالفة معرفة الجنة	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤٦
ديفة ايكا سافطرى	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٥
رزالة المؤونة	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩
رسكا نور مولينا	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤٣
سفيرنزا كلاريسا بوترى	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧
سلكي مدينة رمضان	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤٢
سولفا فريجة	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣٥

اسم الطالبات	دوافع الخارجية										القيمة
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
سيتي قمرية	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤٤
سيتي مولدة المغفرة	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٨
سيلا زيفا ورداني	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٤٤
صفوة قطر الندا	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤٣
عائشة كيرانا مولدا	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤٣
عفي ايندا رحماوات	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٢	٥	٤٢
عملية خير النساء	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣٦
فترية الواحدة	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤٤
فتشيا اولياء كنتانا	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤٦
فردانيا كرنيا ساري	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤٣
لا تنسى زكية	٤	٥	٥	٢	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤٤
ماريسا عاليا سبرينا	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤٤
مايا شفاعانا	٤	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤٤
نسوة مولدة ليلية	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٨
نور علية الحسنة	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤٣
نورة كميلا الزاكية	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤٦
نيلام مزيدة	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤٣
نيلي زكية النفوس	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤٣

قبل أن تتم معالجة البيانات من نتائج إجابات الاستبيان، يتم أولاً إجراء

اختبارات الصدق والثبات للأدوات (عناصر الأسئلة) المستخدمة حتى يمكن تحديد

مدى جدوى استخدام عناصر الأسئلة في البحث. تم إجراء اختبار الأداة بمساعدة

برنامج SPSS الإصدار ٢٧ اختبار الصلاحية و اختبار التبات و اختبار الطبيعي

وإختبار التجانس.

(١) الاختبار الصلاحية

يستخدم إختبار الصلاحية هنا صيغة *Bivariate Pearson SPSS* والتي

يمكن إجراؤها من خلال مقارنة قيمة I -hitung مع I -tabel لدرجة الحرية $N = (df)$

عدد المتغيرات, مع $(\alpha) 5\%$ ($0,05$) I -hitung $0,374$. إذ كان I -hitung $\leq I$ -tabel

فيمكن القول أن عنصر السؤال صالحا. إختبار الصدق باستخدام برنامج

SPSS الإصدار ٢٧. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

نتائج إختبار الصلاحية في الصفحي العاشر (أ)

البيان	I -hitung	I -tabel	Alpha (α)	البند من السؤال	الرقم
صالح	٠,٨٧٩	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P1	1
صالح	٠,٧٨٢	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P2	2
صالح	٠,٦٨٢	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P3	3
صالح	٠,٧٠٨	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P4	4
صالح	٠,٧١٧	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P5	5
صالح	٠,٦٧٨	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P6	6
صالح	٠,٦٦٦	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P7	7
صالح	٠,٧٩٢	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P8	8
صالح	٠,٦٧٣	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P9	9
صالح	٠,٧٧٦	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P10	10

البيان	r-hitung	r-tabel	Alpha (α)	البند من السؤال	الرقم
صالح	٠,٤٥٤	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P11	11
صالح	٠,٥١٤	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P12	12
صالح	٠,٥٠٨	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P13	13
صالح	٠,٦٦٣	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P14	14
صالح	٠,٦٥٢	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P15	15
صالح	٠,٦٣٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P16	16
صالح	٠,٥٠٥	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P17	17
صالح	٠,٤٥٩	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P18	18
صالح	٠,٤٠١	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P19	19
صالح	٠,٣٨٥	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P20	20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٤.٩
نتائج إختبار الصلاحية في الصفي العاشر (ب)

البيان	r-hitung	r-tabel	Alpha (α)	البند من السؤال	الرقم
صالح	٠,٤٧٩	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P1	1
صالح	٠,٦٣٥	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P2	2
صالح	٠,٤٦٣	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P3	3
صالح	٠,٤٦٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P4	4
صالح	٠,٥٤٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P5	5
صالح	٠,٤٦٣	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P6	6
صالح	٠,٤٣٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P7	7
صالح	٠,٤٧٢	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P8	8
صالح	٠,٣٧٨	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P9	9
صالح	٠,٤١٦	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P10	10
صالح	٠,٤٧٩	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P11	11

البيان	r-hitung	r-tabel	Alpha (α)	البند من السؤال	الرقم
صالح	٠,٦٣٥	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P12	12
صالح	٠,٤٦٣	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P13	13
صالح	٠,٤٦٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P14	14
صالح	٠,٥٤٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P15	15
صالح	٠,٤٦٣	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P16	16
صالح	٠,٤٣٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P17	17
صالح	٠,٤٧٢	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P18	18
صالح	٠,٣٧٨	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P19	19
صالح	٠,٤١٦	٠,٣٧٤	٠,٠٠٥	P20	20

٢) الاختبار الثبات
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
 يمكن القول بأن البيانات مثبتة إذ كانت قيمة كرونباخ (α) التي

تم الحصول عليها $\leq 0,6$ استخدم إختبار في هذا الدراسة بالاستعمال SPSS ٢٧.

ويمكن رؤية نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

نتائج إختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,842	40

من النتائج اختبار الثبات في الجدول يمكن استنتاج أن المتغيرات قيمة ألفا

كرونباخ أكبر من ٠,٦٠ حتى يقال أن المتغيرات الثبات.

٣) الاختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية لمعرفة بيانات البحث, ما يتم توزيعها بشكل

طبيعي أو غير الطبيعي. و في هذا البيانات بالمستخدم الرموز سفيرا ويلك (shapiro

wilk) بالحساب برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) ٢٧.

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار الطبيعية دوافع الداخلية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Intrinsik A	,123	28	,200*	,968	28	,538
Intrinsik B	,182	28	,019	,933	28	,076

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور, تعريف أن القيمة سفيرا ويلك (shapiro-wilk). في

المجموعة الضابطة (٠,٠٧٦) وفي المجموعة التجريبية (٠,٥٣٨). فالنتائج دوافع

الداخلية للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكبر

من ٠,٠٥.

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار الطبيعية دوافع الخارجية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ekstrinsik A	,101	28	,200*	,972	28	,634
Ekstrinsik B	,189	28	,011	,948	28	,172

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، تعريف أن القيمة سفيرا ويلك (shapiro-wilk). في

المجموعة الضابطة (٠,٦٣٤) وفي المجموعة التجريبية (٠,١٧٢). فالنتائج دوافع

الخارجية للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكبر

من ٠,٠٥.

(٤) الاختبار التجانس

استخدمت الباحثة هذا البحث الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو

غير تجانس. والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة الاستبيان للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية.

الجدول ٤.١٣

نتائج اختبار التجانس

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi siswi	Based on Mean	3,546	1	54	,065
	Based on Median	2,567	1	54	,115
	Based on Median and with adjusted df	2,567	1	45,643	,116
	Based on trimmed mean	2,975	1	54	,090

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاستبيان للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة هي ٠,٦٥. أن الاختبار التجانس يقال التجانس إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من

٠,٠٥

(٥) الاختبار *N-Gain score*

الجدول ٤.١٤

نتائج الاختبار *N-Gain score*

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
persentase Eksperimen	Mean	47,59	2,717
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42,02
		Upper Bound	53,17
	5% Trimmed Mean	47,97	
	Median	48,53	
	Variance	206,639	
	Std. Deviation	14,375	
	Minimum	13	
	Maximum	73	
	Range	61	
	Interquartile Range	22	
	Skewness	-,383	,441
	Kurtosis	-,046	,858
	Kontrol	Mean	44,91	3,715
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	37,29
		Upper Bound	52,53
5% Trimmed Mean		46,37	
Median		48,68	
Variance		386,340	
Std. Deviation		19,656	
Minimum		-23	
Maximum		75	
Range		98	

Interquartile Range	27	
Skewness	-1,507	,441
Kurtosis	3,912	,858

كما نتائج الاختبار *N-Gain Score* يدل أن المعدل للمجموعة التجريبية أي

باستخدام طريقة العضا الناطقة (٥,٤٧%) , بمعنى ناقص بقيمة الأدنى *N-Gain score*

(١٣%) وقيمة الأقصى (٧٣%) , وأما المعدل للمجموعة الضابطة (٩,٤٤%) , بمعنى

ناقص بقيمة الأدنى *N-Gain Score* (-٢٣%) وقيمة الأقصى (٩٨%). فاستخلصت

أن استخدام طريقة العضا الناطقة كاف لترقية دوافع الطالبات.

ج. نتائج تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بعد إجراء اختبار الطبيعية, وجد أن البيانات بهذا البحث توزيعها بشكل الطبيعي والعينة التجانس. فلذلك يستطيع إجرا أن إجراء اختبار الفرضية. وبهذا البحث استخدام

الاختبار *paired sample t test* , لمعرفة أثر طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع

الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسة

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م أم لا.

الجدول ٤.١٥

نتائج اختبار Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Intrinsik A	40,18	28	6,177	1,167
	Intrinsik B	43,75	28	,756	,143

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Intrinsik A & Intrinsik B	28	,587	,001

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Intrinsik A - Intrinsik B	-3,571	5,766	1,090	-5,807	-1,336	-3,278	27	,003

Paired Sample T-Test استخدمت لمعرفة هل هناك الفرق مواسط القيمة من

عينتان اسناتان. استخدام هذا الاختبار يجب أن يتم توزيع بيانات البحث بشكل الطبيعي. إذا كانت القيمة (Sig (2-tailed) $> 0,05$, بمعنى هناك فرق كبير. وإذا كتنت

القيمة (sig (2-tailed) $< 0,05$, بمعنى غير فرق كبير. من الجدول المذكور, القيمة

٠,٠٠١ و ٠,٠٠٣. إذن يوجد علاقة بين طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع

الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسة

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الجدول ٤.١٦

نتائج اختبار Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Ekstrinsik A	42,32	28	3,389	,640
	Ekstrinsik B	43,75	28	,789	,149

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Ekstrinsik A & Ekstrinsik B	28	,738	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Ekstrinsik A - Ekstrinsik B	-1,428	2,857	,540	-2,536	-,320	-2,645	27	,013

Paired Sample T-Test استخدمت لمعرفة هل هناك الفرق مواسط القيمة من عيناتان اسناتان. استخدام هذا الاختبار يجب أن يتم توزيع بيانات البحث بشكل الطبيعي. إذا كانت القيمة $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ بمعنى هناك فرق كبير. وإذا كتنت القيمة $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$, بمعنى غير فرق كبير. من الجدول المذكور, القيمة $0,000$ و $0,013$. إذن يوجد علاقة بين طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسة $2023/2024$ م.

الجدول ٤.١٧

نتائج اختبار Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	kelas A	83,14	28	8,721	1,648
	kelas B	77,07	28	4,100	,775

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 kelas A & kelas B	28	,134	,495

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 kelas A - kelas B	6,071	9,124	1,724	2,533	9,609	3,521	27	,002

Test استخدمت لمعرفة هل هناك الفرق مواسط القيمة من عيناتان اسناتان.

استخدام هذا الاختبار يجب أن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. إذا كانت القيمة

$\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ، بمعنى هناك فرق كبير. وإذا كانت القيمة $\text{sig (2-tailed)} <$

$0,05$ ، بمعنى غير فرق كبير. من الجدول المذكور، القيمة $0,002$. إذن يوجد علاقة بين

طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الطريقة *Talking stick* مناسبة جد لطلاب المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة،

المدرسة الثانوية. وبصرف النظر عن ممارسة التحدس، فإن هذا التعلم سيخلق جوا لطيفا

وتجعل الطالبات نشيطين. مزايا طريقة *Talking Stick* هي يمكن الطالبات فهم تعلم اللغة

العربية بشكل أفضل لأنه تبدأ بشرح من المعلمة، ويمكن الطالبات إتقان المادة التعليمية لأنه

يتم منحهم الفرصة لدراستها مرة أخرى من الكتب المدرسية المتاحة، الذاكرة أفضل لأنه

سيتم طرح الأسئلة عليهم بالعودة إلى المادة الموضحة والمدرسة, تنمو دوافع الطالبات
وتحفيزهم ولا تمل الطالبات لأن هناك عصا كجذب لمتابعة الدرس, وسيكون الدرس كاملا
لأن المعلمة في النهاية سيعطي خاتمة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تمكن الباحثة استنتاج كما يلي:

١. أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تظهر نتائج تحليل البيانات أن تأثير طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. من تحليل البيانات باستخدام *Paired Sample T-Test* مع القيمة $signifikasi (2-tailed) 0,003 > 0,05$ فالفروض صفري (h_0) غير مقبولة والفروض خيارى (h_a) مقبولة.

٢. أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تظهر نتائج تحليل البيانات أن تأثير طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. من تحليل البيانات باستخدام *Paired Sample T-Test* مع القيمة

signifikasi (2-tailed) $0,013 > 0,05$ الفروض صفري (ho) غير مقبولة

والفروض خيارى (ha) مقبولة.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق قدمت الباحثة الاقتراحات منها:

١. للمدرس : حاجة إلى زيادة الإبداع فى التدريس فى الفصل ربما عن طريق إضافة المزيد من طرائق التعلم المتنوعة.

٢. لطالبات : الاهتمام أكثر بالتعلم حتى تكون المعرفة المكتسبة مفيدة فى الدنيا والاخرة

٣. لقارئى و للباحثى التالية أن يبيحثوا أن استخدام وسائل التعليمية, يستطيع لهذا البحث كالمراجع للبحث فى المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر المراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم (٢٠١٩)

ب- المراجع العربية

إسماعيل, دكتور زكريا. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة الجامعة, ١٩٩١.
جارووا, جاتور فطنة. "تحليل العوامل الداخلية والخارجية على التحفيز تعلم الكيمياء بمدرسة الثانوية مدينة جيافوراء. (2020) *Jurnal IKIP Mataram 1*."

جودت, الدكتور الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٥.
حسنة, في بيادالله. "تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فربولتجو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

رضوان. "مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر أتشيه بيسار رسالة بكالوريوس بند." رسالة بكالوريوس بند أتشيه: التربية وتأهيل المتعلمين, الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠١٨.

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. ثلاثة. صيدا بيروت, ١٩٨٩.

صبري, ألفوس. علم نفس مقدمة. جاكرتا: مبادئ توجيهية للعلوم, ١٩٩٧.

فريان نفيسة نورل أفيدة, ليلي شفاعة النعمة حميلة. "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بالمعهد الأمين بيريندوان مادورا." *البحوث ٢*, NO. ٢, ٢٠٢٠: (٨).

فرتاما, رسياف رينا لدي. "استخدام الوسيلة البصرية بادليت في تعليم القراءة لترقية دافعية الطلاب على فهم النصوص العربية (دراسة شبة التجربة على الطلاب الصف السابع في مدرسة أنصار السنة المتوسطة العامة شلامي)" جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣.

فرتاما, رسياف رينا لدي. "بلاطلا ةيعفاد ةيقرتل ةءارقلا ميلعت يف تيلداب ةيرصبلا ةليس ولا مادختسا ةيرعلا صوصنلا مهف نلع ةطساوتلما ةنسلا راصناً ةسردم يف عباس لا فصلا بلاط نلع ةبرجتلا هبش ةسارد ()يملاش ةماعلا." جامعة سونان غونونج

جاتي الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣.

القادر, حامد عبد. المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة. الجزء الثا. مصر: مكتب النهضة, ١٥

الكاثولكة, المؤسسة. المنجد في اللغة والإعلام. الطبعة الح. بيروت: دار المشريق, ١٨٢.

مختار, إمام الدين. "دوافع الطلبة في المناظرة الع^{٨٤}ية المهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). "جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

معلوف, لويس. "المنجد في اللغة", ٢٠١٠.

المفرجي, ميسم طارق عبد الرزاق جاسم. "المهارات التدريسية لمدرس التربية البدنية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلاب." مجلة العلوم التربوية ٥, no. ٢٣, ٢٠٢١: (٨٠).

نيليس السعادة, رزكا ريفينساكي. "فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة كتاب التراث في معهد باب الرضا العزيزة." المحوار: مجلة شعبة تعليم اللغة العربية, ٢٠٢٣,

٤. هاواني, جتنوار. "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلوكسؤماوى." ديدكتيكا ١٥, no. ١, ٢٠١: (٧٧-٨٦).

يونس, فتحي علي. تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر, ١٩٨٧.

- A. Chaedar Al wasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Ahmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: CV. Budi Utama, 2020.
- AM, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali, 1990.
- Amni Fuaziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang." *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017): 44.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bima Aksara, 1989.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2005.
- Daniel Goleman. *Emotional Intelligence*. USA: Harvard University Press (diterjemahkan oleh PT Gramedia Pustaka Umum : Jakarta tahun 2002, 1995).
- Edidarmo, Toto. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan 'Hierarchy of Needs' Maslow." *Afaq Arabiyyah* 8, no. 1 (2013): 57-74.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Isu-Isu Melodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 2019.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (2019).
- Maslow, Abraham. *Motivasi Dan Kepribadian (Terjemah)*. PT. Gramedia Jakarta, 1984.
- Miyati, Ahda. "Penerapan Model Talking Stick Dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII.1 Di MTsN 2 Abdya." Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021.
- Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. UNISSULA PRESS Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2013. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>.
- Noviasari, Winda. "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Kelas Vi Sd Negeri Bumi Rahayu Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro 1439 H / 2018 M." Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2018.
- Penyusun, Tim. "Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana." *Buku*. Jember, 2021.
- Prasetya, Abu Ahmadi dan Joko Tri. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2018.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta,

2013.

- Rusady, Achmad Tito. “دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها.” *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018).
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu, 1995.
- Saleh, Zeiburhanus. Nurul Murtadlo, Abdul Wahab Rosyidi dan Eni zulfa Hidayah, “The Analysis of Arabic Learning Error In Students of Madrasah Tsanawiyah.” *Al-Ishlah Jurnal Penelitian*, <https://doi:10.35445/alishlah.v16i3>5776>
- Sekretariat Negara RI. Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Setiawan, Albi Anggito dan Johan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. jejak, 2018.
- Setiawan, Andi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Shoimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suprijono, Agus. *Copperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Usman, Husaini. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطلبة

أنا الموافقة :

الاسم : سافطري

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٢

العنوان : كابات - بنجوانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: أثر طريقة العصا الناطقة على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م كتبتة بنفسي وما صوته من إبداع غيري أو التأليف آخر.

وإذ ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ١ ديسمبر ٢٠٢٤





MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Narasumber	Metode	Fokus Penelitian	Hipotesis
Pengaruh model <i>Talking Stick</i> dalam meningkatkan motivasi belajar siswi kelas X MA ASHRI Jember Tahun Ajaran 2023/2024	<ol style="list-style-type: none">Model <i>Talking stick</i>Motivasi belajar	<ol style="list-style-type: none">Pengertian <i>Talking Stick</i>Kelebihan <i>Talking Stick</i>kekurangan <i>Talking Stick</i>Langkah-langkah <i>Talking Stick</i>Motivasi internalMotivasi eksternal	<ol style="list-style-type: none">Siswi kelas 10Guru bahasa Arab MA ASHRI	<ol style="list-style-type: none">Penelitian kuantitatifEksperimenMenggunakan teknik <i>purposive sampling</i>)Teknik pengumpulan data : angket, wawancara dan dokumentasi	<ol style="list-style-type: none">Adakah pengaruh model <i>Talking Stick</i> dalam meningkatkan motivasi intrinsik siswi kelas X MA ASHRI Jember Tahun Ajaran 2023/2024 ?Adakah pengaruh model <i>Talking Stick</i> dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik siswi kelas X MA ASHRI Jember Tahun Ajaran 2023/2024	<ol style="list-style-type: none">Ada pengaruh model <i>Talking Stick</i> dalam meningkatkan motivasi belajar siswi kelas X MA ASHRI Jember Tahun Ajaran 2023/2024Tidak ada pengaruh model <i>Talking Stick</i> dalam meningkatkan motivasi belajar siswi kelas X MA ASHRI Jember Tahun Ajaran 2023/2024

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكمي)

الموضوع	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
أثر طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١.١ طريقة "Talking Stick"	١.١ تعريف طريقة "Talking Stick" ١.٢ مزايا "Talking Stick" ١.٣ نقائص "Talking Stick" ١.٤ خطوات "Talking Stick"	١.١ الطالبات ١.٢ مدرسة اللغة العربية ١.٣ الوثائقية	١.١ منهج البحث الكمي ١.٢ نوع البحث التجريبي ١.٣ طريق جمع البيانات: ١.١ الملاحظة ١.٢ المقابلة ١.٣ الاستبيان	١.١ ما مدى أثر طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الداخلية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟ ١.٢ "Stick" على ترقية دوافع الخارجية في تعليم العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟	أما الفروض الخياري (Ha) هذا البحث كما يلي! ١.١ يوجد أثر طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الطلبة بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟ أما الفروض الصفري (H0) هذا البحث كما يلي! ١.٢ لا يوجد أثر طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الطلبة بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟
	١.٢ دوافع التعلم	١.١ الدافعية الداخلية ١.٢ الدافعية الخارجية				

MODUL AJAR
BAHASA ARAB FASE E KELAS XA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Safitri
Institusi	: MA ASHRI Jember
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: E / XB
Materi Pembelajaran	: المَدْرَسَةُ
Alokasi Waktu	: 2JP × 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Pada pertemuan sebelumnya peserta didik telah mempelajari kaidah tentang <i>hiwar</i> .	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis dan bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Ruang kelas, LKPD, media lebah bertumbuh	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
a.	Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
b.	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Peserta didik dalam satu kelas 28 anak	
G. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan	: Saintifik
2. Model Pembelajaran	: <i>Cooperative Learning</i>
3. Metode Pembelajaran	: Tanya jawab, penugasan dan diskusi kelompok
H. MATERI POKOK	
kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Elemen : keterampilan membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ)	
Peserta didik mampu menjelaskan serta menguraikan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	
1. Peserta didik dapat menjelaskan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ dengan mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik dan benar	

2. Peserta didik dapat menguraikan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ** dengan mendengarkan penjelasan dari guru melalui metode pembelajaran yang di pandu oleh guru dengan baik dan benar

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- 2.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ**
2.2.2 Peserta didik dapat menguraikan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ**
2.2.3 Peserta didik dapat menentukan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ**

D. PERTANYAAN PEMANTIK

مَا هِيَ الصُّورَةُ ؟



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan :

1. () mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
2. () eminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa
3. () embacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik
4. Guru memberikan motivasi dan semangat serta *ice breaking* kepada peserta didik
5. Guru menanyakan materi sebelumnya kepada peserta didik sebelum menuju materi baru
6. Guru memberikan sedikit gambaran materi tentang tema **المَدْرَسَةُ** kepada peserta didik
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yang akan dicapai terhadap materi yang dipelajari

Kegiatan Inti :

1. Guru memaparkan materi terkait **المَدْرَسَةُ**
2. Peserta didik mencatat di buku masing-masing
3. Guru mengulang kosa kata beserta artinya sedangkan peserta didik mengulangi kosakata yang dipaparkan pada pertemuan sebelumnya
4. Selanjutnya guru memulai menerejemahkan teks bahasa arab mengenai materi yang terkait
5. Guru dapat menunjuk secara acak siswi untuk membaca ataupun menerjemah

Kegiatan Penutup :

1. Guru memberikan evaluasi atau pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ** untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sebelum berakhirnya pembelajaran.
2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan bersama hasil materi pembelajaran.
3. Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.

4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan menjaga kesehatan tubuh.
5. Guru mempersilahkan salah 1 peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar dan salam.

F. ASESMEN

a) Asesmen Diagnosa

Nama Sekolah : MA ASHRI Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Fase : E

Materi Pembelajaran : المَدْرَسَةُ

Tujuan pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Soal
Menjawab pertanyaan dari teks yang sudah disiapkan oleh guru tentang tema المَدْرَسَةُ	Membaca teks yang sudah disiapkan oleh guru tentang المَدْرَسَةُ	Disajikan pertanyaan. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan.

1. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan teks tentang المَدْرَسَةُ yang telah disiapkan oleh guru.

Tahap Penskoran

Jawaban	Kategori	Kode
Membaca dengan baik dan benar harokat dan mengetahui maknanya	Paham utuh	P
Membaca dengan benar	Paham sebagian	PS
Tidak membaca sama sekali	Tidak paham	TP

Kode	Kemungkinan jawaban siswa	Tindak Lanjut
P	Membaca dengan baik dan benar harokatnya dan mengetahui maknanya	Pembelajaran bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya pada kelas X-A
PS	Membaca dengan benar	Pembelajaran bisa dilanjut pada tahap selanjutnya. Tetapi, peserta didik diberi bimbingan lagi
TP	Tidak membaca sama sekali	Pembelajaran tidak bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya. Peserta didik diberikan penjelasan ulang.

REFLEKSI

Pertanyaan	jawaban
1. Apakah materi ini sulit dipahami	
2. Apa yang menjadi kesulitan peserta didik ?	
3. Bagaimana pendapat peserta didik setelah	

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Nur Priyani, S.Pd.I

Jember, 8 Oktober 2024

Praktikkan



Safitri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN

الأدوات المدرسية

الأدوات المدرسية هي الأدوات التي يجب أن نحفظها. ومن الأدوات المدرسية هي قلم الحبر
ومكتب وخريطة وسبورة وحزائنة وغير ذلك. عندما تستطيع أن تحفظ الأدوات المدرسية فقد تحفظ
تكليف المدرسة في تدبير الأدوات المدرسية. فذلك إحتفاظ الأدوات المدرسية ولا تُفسدها.
الأدوات المدرسية التي نحفظها بالجد ستنقص على حسابها في الشراء. يستطيعون أن
يستعملوا التمويل في الشراء الأشياء المحتاجه أخرى. الأدوات المدرسية التي ثمنها عالية لا يمكن
متانته لوقت طويل إلا ولها محافظة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI MUHAMMAD ACHMAD SIDDIQ
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
J E M B E R

- ١ - أذكر الأدوات المدرسية؟
- ٢ - هل الأدوات المدرسية يجب أن نحفظها؟
- ٣ - هل سبورة هي الأدوات المدرسية؟

MODUL AJAR
BAHASA ARAB FASE E KELAS XB

INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	Penyusun : Safitri Institusi : MA ASHRI Jember Tahun Penyusunan : Tahun 2024 Jenjang Sekolah : MA Mata Pelajaran : Bahasa Arab Fase / Kelas : E / XA Materi Pembelajaran : المَدْرَسَةُ Alokasi Waktu : 2JP × 35 Menit
J. KOMPETENSI AWAL	Pada pertemuan sebelumnya peserta didik telah mempelajari kaidah tentang <i>hiwar</i> .
K. PROFIL PELAJAR PANCASILA	Bernalar kritis dan bergotong royong
L. SARANA DAN PRASARANA	Ruang kelas, LKPD, media lebah bertumbar
M. TARGET PESERTA DIDIK	c. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar d. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
N. JUMLAH PESERTA DIDIK	Peserta didik dalam satu kelas 28 anak
O. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	4. Pendekatan : Saintifik 5. Model Pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> berupa <i>talking stick</i> 6. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan dan diskusi kelompok
P. MATERI POKOK	kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ
KOMPETENSI INTI	
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Elemen : keterampilan membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ) Peserta didik mampu menjelaskan serta menguraikan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ
I. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	3. Peserta didik dapat menjelaskan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ dengan mendengarkan penjelasan dari

<p>guru dengan baik dan benar</p> <p>4. Peserta didik dapat menguraikan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ dengan mendengarkan penjelasan dari guru melalui metode pembelajaran yang di pandu oleh guru dengan baik dan benar</p>
<p>J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)</p> <p>2.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ</p> <p>2.2.2 Peserta didik dapat menguraikan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ</p> <p>2.2.3 Peserta didik dapat menentukan kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المَدْرَسَةُ</p>
<p>K. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <p>ماهي الصُّورَةُ ؟</p> 
<p>L. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa 3. Guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik 4. Guru memberikan motivasi dan semangat serta <i>ice breaking</i> kepada peserta didik 5. Guru menanyakan materi sebelumnya kepada peserta didik sebelum menuju materi baru 6. Guru memberikan sedikit gambaran materi tentang tema المَدْرَسَةُ kepada peserta didik 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yang akan dicapai terhadap materi yang dipelajari <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk berkumpul menjadi 2 kelompok. 2. Guru sedikit menjelaskan tentang tema المَدْرَسَةُ. 3. Guru menjelaskan konsep metode pembelajaran. 4. Guru menyerahkan penanda yang berupa media yang berbentuk lebah.

5. Kartun diedarkan secara bergantian 1 kelompok terlebih dahulu dengan nyayian bahasa arab dan guru bisa meminta berhenti dengan mengatakan “stop”.
6. Guru memanggil peserta didik yang memegang media lebah dan memberikan satu kesempatan untuk memilih angka yang tertera di belakang kartun lebah.
7. Guru memberikan kertas soal sesuai angka yang telah dipilih peserta didik.
8. Guru meminta peserta didik membacakan soal yang diterima.
9. Kelompok lain bertugas menghitung selama 10 detik.
10. Peserta didik bertugas menjawab selama waktu yang ditentukan dan boleh dibantu teman kelompoknya.
11. Jika soal dapat terjawab dengan benar, kelompok tersebut dapat mendapatkan poin, begitupun selanjutnya.

Kegiatan Penutup :

1. Guru memberikan evaluasi atau pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan tema **المَدْرَسَةُ** untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sebelum berakhirnya pembelajaran.
2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan bersama hasil materi pembelajaran.
3. Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.
4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan menjaga kesehatan tubuh.
5. Guru mempersilahkan salah 1 peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar dan salam.

M. ASESMEN

b) Asesmen Diagnosa

Nama Sekolah : MA ASHRI Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase : E
 Materi Pembelajaran : **المَدْرَسَةُ**

Tujuan pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Soal
Menjawab pertanyaan dari teks yang sudah disiapkan oleh guru tentang tema المَدْرَسَةُ	Membaca teks yang sudah disiapkan oleh guru tentang المَدْرَسَةُ	Disajikan pertanyaan. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan.

1. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan teks

tentang المَدْرَسَةُ yang telah disiapkan oleh guru.		
Tahap Penskoran		
Jawaban	Kategori	Kode
Membaca dengan baik dan benar harokat dan mengetahui maknanya	Paham utuh	P
Membaca dengan benar	Paham sebagian	PS
Tidak membaca sama sekali	Tidak paham	TP
Kode	Kemungkinan jawaban siswa	Tindak Lanjut
P	Membaca dengan baik dan benar harokatnya dan mengetahui maknanya	Pembelajaran bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya pada kelas X-A
PS	Membaca dengan benar	Pembelajaran bisa dilanjut pada tahap selanjutnya. Tetapi, peserta didik diberi bimbingan lagi
TP	Tidak membaca sama sekali	Pembelajaran tidak bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya. Peserta didik diberikan penjelasan ulang.
N. Lembar Pengamatan Sikap		
Teknik	: Observasi	
Bentuk instrumen	: Lembar observasi	
Waktu pelaksanaan	: Saat pembelajaran berlangsung	
Indikator	:	
	3. Disiplin	
	4. Sopan	
Petunjuk :		
Berdasarkan pengamatan pemberian skor 4,3,2,1 pada lembar observasi.		
Indikator Penilaian Sikap :		
3. Menjawab salam ketika mulai pembelajaran		
4. Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran		

Nama	Skor Indikator Sikap								Skor nilai	Deskripsi
	Indi 1				Indi 2					
	4	3	2	1	4	3	2	1		

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Disiplin 3. Tertib dalam mengikuti pembelajaran 4. Mengerjakan tugas yang diberikan				
Sopan 3. Tidak berkata kotor 4. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Keterangan : 4 = selalu
 3 = Sering
 2 = kadang-kadang
 1 = Tidak Pernah

REFLEKSI	
Pertanyaan	jawaban
4. Apakah materi ini sulit dipahami	
5. Apa yang menjadi kesulitan peserta didik ?	
6. Bagaimana pendapat peserta didik setelah	

Mengetahui,
 Guru Bahasa Arab



Nur Priyani, S.Pd.I

Jember, 8 Oktober 2024

Praktikkan



Safitri

LAMPIRAN

الأدوات المدرسية

الأدوات المدرسية هي الأدوات التي يجب أن نحفظها. ومن الأدوات المدرسية هي قلم الحبر
ومكتب وخريطة وسبورة وحزائنة وغير ذلك. عندما تستطيع أن تحفظ الأدوات المدرسية فقد تحفظ
تكليف المدرسة في تدبير الأدوات المدرسية. فلذلك إحتفظ الأدوات المدرسية ولا تُفسيدها.
الأدوات المدرسية التي نحفظها بالجد ستنقص على حسابها في الشراء. يستطيعون أن
يستعملوا التمويل في الشراء الأشياء المحتاجه أخرى. الأدوات المدرسية التي ثمنها عالية لا يمكن
متانته لوقت طويل إلا ولها حافظة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- ١ - أذكر الأدوات المدرسية ؟
- ٢ - هل الأدوات المدرسية يجب أن نحفظها ؟
- ٣ - هل سبورة هي الأدوات المدرسية ؟



Angket Penelitian

Nama/Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian angket

1. Isilah identitas siswa dengan tepat !
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan benar !
3. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang menurut anda benar, sesuai dengan keterangan pilihan jawaban berikut :
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
C : Cukup
4. Jawaban angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran bahasa Arab anda.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	C	TS	STS
	Motivasi Intrinsik					
1	Saya senang mempelajari bahasa Arab					
2	Saya senang belajar bahasa arab karena mudah memahami materi yang telah diberikan					
3	Saya rajin belajar bahasa Arab					
4	Saya senang belajar bahasa Arab agar mendapat nilai yang memuaskan					
4	Saya bercita-cita untuk menjadi guru atau dosen bahasa arab					
5	Saya belajar bahasa arab karena bahasa arab adalah salah satu mata pelajaran yang harus diikuti					
6	Saya senang belajar bahasa Arab saat terdapat materi baru yang menarik					
7	Saya senang belajar bahasa Arab karena memiliki keterampilan khusus di bidang tersebut					

8	Saya senang belajar bahasa Arab siapapun gurunya					
9	Saya merasa nyaman saat materi dipelajari sudah saya pahami terlebih dahulu					
10	Saya mengikuti pelajaran bahasa arab sesuai dengan waktu yang disediakan sekolah					
Motivasi Ektrinsik						
11	Saya belajar bahasa Arab tanpa paksaan orang tua					
12	Saya belajar bahasa arab karena metode dan media pembelajaran yang menarik					
13	Saya belajar bahasa arab karena guru dapat menjalin komunikasi dengan baik					
14	Saya senang belajar bahasa arab karena guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan					
15	Saya senang ketika pelajaran dimulai dengan permainan bahasa Arab					
16	Saya menyukai pembelajaran dengan suasana yang nyaman					
17	Saya senang belajar bahasa arab ketika guru dapat memberikan penjelasan yang mudah dipahami					
18	Saya belajar bahasa Arab tidak untuk sekedar menghindari hukuman					
19	Saya senang belajar bahasa Arab ketika mendapatkan hadiah					
20	Saya senang belajar bahasa Arab di kelas bersama teman-teman					

Pedoman Wawancara

a. Kepada Guru bahasa arab MA ASHRI Jember

1. Berapa lama ibu telah mengajar mata pelajaran bahasa arab ini?
2. Strategi atau metode apa yang dipilih dalam penerapan pembelajaran bahasa arab?
3. Kesulitan apa yang pernah ibu jumpai saat proses pembelajaran bahasa arab?
4. Upaya apa yang dilakukan dalam peningkatan motivasi belajar siswa?
5. Menurut ibu, apakah seorang guru berperan penting terhadap motivasi belajar siswa?

b. Kepada siswi MA ASHRI Jember

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa arab?
2. Sejauh ini bagaimana perasaan kamu ketika belajar bahasa arab?
3. Kesulitan apa yang kamu rasakan selama proses pembelajaran bahasa arab?
4. Metode apa yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
5. Harapan apa yang ingin disampaikan kepada ibu guru terkait proses pembelajaran bahasa arab?
6. Bagaimana proses pembelajaran yang menarik bagi seorang siswa ?
7. Apakah berbedanya seorang guru dapat merubah semangatmu untuk mengikuti pembelajaran ?
8. Apakah kamu senang belajar bahasa arab jika dimulai dengan permainan yg menarik ?
9. Apa penyebab kamu menyukai pembelajaran bahasa arab ?
10. Bagaimana pendapatmu ”bahasa arab adalah pelajaran yang susah” ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET VALIDASI KUESIONER PERSEPSI SISWI ASHRI KELAS 10
TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI METODE
TALKING STICK DI MADRASAH ALIYAH ASHRI TAHUN 2023/2024

Tanggal Evaluasi : 20 September 2024

Evaluator : Muhammad Ardy zaini, M.Pd.I

Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang Bapak/Ibu anggap paling mendekati atau sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu dikomentari tuliskah pada kolom komentar/saran.
3. Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek media pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Aspek yang dinilai	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
			Ya	Tidak	Komentar
1	Aspek Konstruktif	Pokok butir dirumuskan secara jelas	✓		
		Terdapat petunjuk yang jelas cara menjawab angket	✓		
		Petunjuk pengisian dapat membantu pengamat dalam memberikan penilaian	✓		
		Rumusan aspek yang diamati sudah sesuai dengan masalah yang akan diteliti	✓		
2	Aspek Bahasa	Petunjuk pengisian sudah menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif	✓		
		Kategori aspek/ pernyataan sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
		Rumusan/ kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
		Rumusan pernyataan tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung responden	✓		
3	Aspek Isi	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi	✓		
		Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	✓		



Untuk kepentingan uji validitas ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini :

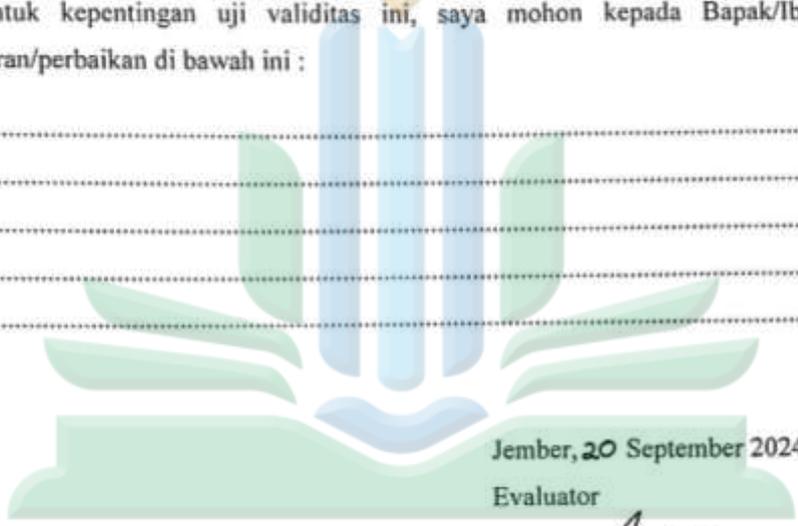
.....

.....

.....

.....

.....



Jember, 20 September 2024

Evaluator

Fidji

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Muhamsud Ardy Zamri, M.Pd.I
NIP. 198612122019031010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1738/Un.22/D.1.WD.1/PP.00.09/09/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA ASHRI Jember

Jl. Shiddiq No.82 Talangsari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan

NIM أثر طريقة "Talking Stick" على ترقية دوافع الطالبات في تعليم العربية

Narr

Sem بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسة

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Dra. Cred Dien Dj

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 23 September 2024

Dekan,

Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER
MADRASAH ALIYAH ASHRI

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131
Telepon (0331) 482066
E-mail : maashrijember062@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 180/Mas.13.32.022/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah "ASHRI" Jember, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Safitri
NIM : 201101020012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Terhitung sejak tanggal 23 September sampai dengan 23 Oktober 2024 yang bersangkutan sudah melaksanakan penelitian/riset mengenai :

"Pengaruh Metode *Talking Stick* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah ASHRI Jember Tahun Pelajaran 2023/2024"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Oktober 2024

Kepala,



Dra. Cred Dien Dj



قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة	
٢	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة مع المعلمة اللغة العربية	
٣	٨ أكتوبر ٢٠٢٤	إعطاء الاستبيان للطالبات الصف العاشر "أ" كمجموعة الضابطة	
٤	٨ أكتوبر ٢٠٢٤	إعطاء الاستبيان للطالبات الصف العاشر "ب" كمجموعة التجريبية	
٥	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة مع الطالبات مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جبر	
٦	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن الإنتهاء البحث من المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جبر	

جبر، ٣٠ أكتوبر
رئيسة المدرسة
(Dj. Cred Dien Dj)

التوثيق



السيرة الذاتية



الإسم :

سافطرى

رقم الجامعي :

٢٠١١٠١٠٢٠٠١٢

مكان وتاريخ الميلاد :

بانجوانج, ٢٠ أبريل ٢٠٠٢

العنوان :

كبات - بانجوانج

السيرة الدراسة :

J E M B E R

- المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان امبيل موليسارى (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بانجوانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجوانج (٢٠١٨-٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)