

فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات لصف الثامنة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

فروق فضيل الامين

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٤

فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات لصف الثامنة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

فروق فضيل الامين

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات لصف الثامنة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

فروق فضيل الامين

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٥

تمت الموافقة علي هذا البحث العلمي من طرف المشرف



محمد نظام همامي ابيجنندرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة الموافقة من المشرفين

فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات لصف الثامنة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد زائر الحق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣٠٠٥

الرئيس
محمد ارضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)
(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. محمد نظام همامي ابيجنندرا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية الإسلامية التدريسية



الدكتور الحاج
١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : فروق فضيل الامين

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٥

العنوان : تيغال واعى - أومبول ساري - جمبر

أقر أن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للتحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات لصف الثامنة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية

والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤



الشعار

أُطْلَبِ الْعِلْمَ فَلَا تَكْسَلْ فَمَا # أَبْعَدَ الْخَيْرَ عَلَى أَهْلِ الْكَسَلِ

(الامام عمرو بن الوردي)¹



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

روي الإمام عمرو بن الوردي في الكتاب إعانة الطالبين مآلف السيد أبو بكر محمد شطا الدمياطي¹

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إل:

١. أمي استيانه و سوتامام أسد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما
وجهداهما التي تهتدي إل طول حياتي و إلى أخي كبير يوغيك فتح الرحمن و اخائي
صغيرين الم بحر المهني الدين و ريجان غاليج نوغراحا التي دائما تقدم الدعم والحاسة .
٢. إلى جميع عائلتي المحبوبين الذي يساعدي في كل حال.
٣. إلى زملاء الأعباء في الفصل ب الرابع بقسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٤. إلى جميع أصدقائي الأعباء وإل من دعاني.
٥. إلى جامعتي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْمُهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَ مِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ ، أما بعد.

تم تنظيم هذا البحث للتأهل للحصول على درجة اعلى في التربية شعبة التعليم اللغة العربية ، كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. لذلك ، يود الباحث أن يعرب عن امتنانه اللامتناهي لجميع الذين شاركوا في كتابة هذا البحث. وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية

واللغوية.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرض زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم الأستاذ نظام همامي ابيجنديرا الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي

قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، احسان الدين كرئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر التي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، صائم مدرس اللغة العربية في الفصل الثامنة أ و ب بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ، الذي قد تساعدني كالباحث حتي نهاية البحث.

٨. فضيلة الكريم، للمدرسون والطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

جمبر التي قد تساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

يشعر الباحث أن هذا البحث العلمي لا يزال بحاجة إلى إكمال إضافي ، لذلك يطلب

الباحث توضيحا وإذنا وتوجيها لإكمالها. أسأل الله السلاسة والبركات والفوائد للآخرين من

نتائج هذا البحث، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٣ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالب ،

فروق فضيل الأمين

الرقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٥

ملخص البحث

فروق فضيل الامين ٢٠٢٤ م فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات لصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي ، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف نظام همامي ابيجنديرا الماجستير.

الكلمة الأساسية : المفردات ، طريقة اللعب بتصفيق البطاقات

عند تعليم مفردات اللغة العربية، يميل المعلمون إلى استخدام أساليب متحفظة، وهي الاعتماد بشكل كبير على الحفظ والالتزام فقط بالمناهج أو المواد التعليمية المتاحة. لا يمكن إنكار أن الإحباط سينشأ في عملية التعلم. كما أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات ضعيفة للغاية، وتتفاقم بسبب خلفيتهم التعليمية السابقة في المدرسة الابتدائية.

أما أهداف البحث الذي قام الباحث هي : (١) لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر (٢) لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي، والجمع للبيانات في هذا البحث الملاحظة، المقابلة، الاختبار، الوثائقية، والاستبيان. يستخدم تحليل البيانات باستخدام رمز $t - Test$ باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM SPSS Statistic ٢٣ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصل عليه الباحث فهو ما يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية، على كفاءة الطلاب في حفظ المفردات و فهم المفردات، بالنتيجة من $Sig. (2-tailed) Independent Sample Test$ كلها أقل من (٠,٠٥). فالخلاصة من النتائج الاختبار $Independent Sampel Test$ يعني H_0 مقبول. ل ذلك إستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ فعالة.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالب	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ر	كلمة الشكر	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	الفهرس	.....
١	الباب الأول	.....
١	مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. فوائد البحث	.....
٨	هـ. إطار البحث	.....
١٠	و. التعريف الإجرائي	.....
١١	ز. فروض البحث	.....
١٢	ح. هيكل البحث	.....
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	.....
١٣	أ. الدراسة السابقة	.....

ب. الدراسة النظرية ٢١

الباب الثالث : مناهج البحث ٢٨

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٩

ج. طريقة جمع البيانات ٣٢

د. طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٧

أ. وصف موضوع البحث ٣٧

ب. عرض البيانات ٤٦

ج. تحليل والاختبار الفرضية ٥٨

د. المناقشة والتأويل ٧٨

الباب الخامس: الخاتمة ٨٣

أ. الخلاصة ٨٣

ب. الاقتراحات ١٦٩

المصادر والمراجع ١٧١

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي مادة اللغة الأجنبية التي تميز في بيئة المدرسة الدينية. إتقان اللغة يعتبر أمراً هاماً في التواصل والتفاعل أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم اللغة لمعالجة المعلومات المتاحة، حيث تعتبر اللغة مجموعة من الكلمات التي تنشأ عن طريق الكلام أو النص، مما يجعلها وسيلة للتواصل لتبادل المعلومات بين البشر.² بحسب عبد المجيد كما نقله أجيبي هيرماوان، يؤكد أن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الأشخاص للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. تعتبر اللغة في تعريف آخر، وسيلة يستخدمها الأشخاص لوصف الأفكار، الأفكار أو الأهداف من خلال هيكل الجمل الذي يمكن أن يفهمه الآخرون.³ في سياق التعليم، تعمل اللغة كأداة رئيسية لنقل المعلومات ذات الصلة بالمعرفة والمهارات والمواقف، بحيث يمكن للمتلقي فهم المعلومات أو المواد بسهولة.

صفة استخدام اللغة العربية التي تجعل المدرسة تختلف عن المؤسسات العامة هي دور ووظيفة اللغة العربية كأساس رئيسي في فهم مصادر التعليم الإسلامي مثل القرآن

² Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Baasa Arab. (Bandung: Humaniora, 2015),

³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 09

باسم لغة القرآن، لأن القرآن في جوهره نزل الله تعالى القرآن باللغة العربية، وهذا يستند

إلى قول الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

بناءً على الآية المذكورة، يظهر أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولذا فإنها

تكتسب أهمية خاصة في فهم ودراسة القرآن الكريم. يجب على الطلاب المسلمين السعي

لتعلم اللغة العربية لتمكينهم من فهم القرآن واستيعاب معانيه بشكل أفضل.

تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية يقوم على أساس قانوني قوي، وهو القرار

الوزاري رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٣ الذي تم تحديثه لاحقاً بالقرار الوزاري رقم ١٨٣ لسنة

٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم الدين الإسلامي واللغة العربية في المدارس الدينية، والذي

يشمل نطاقاً واسعاً من العناصر، بما في ذلك: الإطار الأساسي لمناهج الدين الإسلامي

واللغة العربية، ومعايير تحقيق التخرج والمعايير الفنية لمناهج الدين الإسلامي واللغة العربية،

وعملية التعلم في مادتي الدين الإسلامي واللغة العربية، وتقييم مادتي الدين الإسلامي

واللغة العربية، والمهارات الأساسية والمهارات الأساسية لمادتي الدين الإسلامي واللغة

العربية في المدارس الدينية.^٤ قرار وزير الشؤون الدينية هذا يعتبر تفصيلاً لقانون التعليم

الذي تم تشكيله سابقاً حول النظام التعليمي الوطني، القرار رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الذي

ينص: "التعليم هو جهد مدرّوس ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم تجعل المتعلمين

⁴ <https://mtsalfakhriyahbta.ponpes.id/read/37/osim> diakses dari website pada tahun 2024.

نشطين ومتحكمين في إمكانياتهم الذاتية وشخصياتهم وذكائهم وأخلاقهم الحميدة والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع وللوطن والدولة".⁵

تعليم اللغة العربية يعتبر ضرورة في بيئة المدرسة الدينية، كما هو موضح في قرار وزير الشؤون الدينية. ومع ذلك، على الرغم من أنه يعتبر مادة إلزامية في مؤسسات المدرسة الدينية. كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية. الصعوبة تنجم عن قلة فهم كل عنصر مطلوب في تعلم اللغة العربية. من بين هذه العوامل، قلة المعرفة بالقواعد النحوية في اللغة العربية، وقلة الاستعداد اللغوي والمفردات، ونقص في التفاعل مع النصوص العربية.

أحد المشكلات الرئيسية في تعلم اللغة العربية هو حفظ المفردات، بسبب صعوبة نطق الحروف الصوتية وعدم التكيف بعد. تعتمد ذلك على مستوى فهم كل فرد. لتسهيل عملية الحفظ، يجب تطبيق أساليب معينة على الطلاب ليتعرفوا بشكل أعمق على اللغة العربية. لأن المفردات هي جزء مهم من تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب دراستها واستيعابها للحصول على مهارات الاتصال باللغة العربية. لذلك، من المستحيل على شخص ما أن يتقن اللغة العربية بشكل كامل بدون امتلاك مفردات كافية.⁶

تعتبر تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة جمبر لا تزال غير مثالية بسبب الطريقة المحافظة التي تستخدم والتي تعتمد بشكل كبير على الحفظ والتمسك

⁵ Dedy Mulyadana, dkk. Khazanah pemikiran Pendidikan islam: dari wawancara local hingga tatanan global, (Bandung: Cendekia Press, 2020), 4

⁶ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi pengajaran bahasa arab. (Malang: Misykat, 2009), 120

فقط بالمناهج أو المواد التعليمية المتاحة. ومن الحتميات أن يظهر الإحباط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم التعامل مع سلامة الفصل بشكل جيد بسبب عدم تركيز الطلاب وتششتهم في اللعب وإزعاج زملائهم.^٧

قدرة الطلاب على اتقان المفردات ضعيفة للغاية، وتزداد سوءاً بسبب خلفيتهم الدراسية السابقة في المدرسة الابتدائية، إذ يمكن القول إن الطلاب الذين ينضمون إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حمير ليسوا فقط من مدارس ابتدائية (إ.م) ولكن أيضاً من المدارس الابتدائية (س.د) التي لا توجد فيها أساسات للغة العربية على الإطلاق. ويمكن القول أن بعض الطلاب يبدأون في دراسة اللغة العربية لأول مرة في المدرسة المتوسطة.

لحل المشكلات الموجودة في موقع البحث، سيقوم الباحث باستخدام طريقة لعبة بطاقة التصنيف لترقية اتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الثامنة في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة حمير، في العام الدراسي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥. ويهدف الباحث إلى تحسين عملية التعلم بطريقة فعالة ومريحة وممتعة مع الحصول على نتائج جيدة.

الطريقة للعب بتصنيف البطاقات هي طريقة تستخدم البطاقات كوسيلة للعب لدى المتعلمين في عملية التعلم لتسهيل زيادة نتائج التعلم التي في هذا السياق هي مفردات اللغة العربية. الآلية هي أن يقوم الطالبان بتصنيف البطاقات التي تحتوي على صورة في إحدى جوانبها، ثم يفوز أحدهما ويخسر الآخر.

⁷Hasil observasi di madrasah tsanawiyah negeri 7 jember

الناشر قام بإجراء تجربة باستخدام طريقة لعب تقديم البطاقات، حيث قام بتطبيق هذه الطريقة في عملية تعلم اللغة العربية لصف السابع في مدرسة الحكومية السابعة جمبر. استخدام هذه الطريقة كوسيلة بديلة في عملية التعلم من خلال الألعاب يمكن أن يخلق جواً ممتعاً في الصف ويؤثر في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. وبالتالي، يتوافق ذلك مع الاحتياجات الموجودة في موقع الدراسة.

من خلال شرح الخلفية المذكورة سابقاً، يبدي الباحث اهتمامه بدراسة هذه المشكلة من خلال إجراء بحث حول استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات في سبيل تعزيز القدرات وزيادة المفردات في اللغة العربية. لتمكين الطلاب من المشاركة الفعالة وتقليل مللهم خلال عملية التعلم. وهكذا أجرى المؤلف بحثاً بعنوان "فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات لصف الثامنة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥"

ب. أسئلة البحث

أ. الأسئلة البحث

وفقاً علي سياق البحث الموصوف أعلاه، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي

:

١. الأسئلة الرئيسيّة

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات

لصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. الأسئلة الفرعية

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات

علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات

علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ج. أهداف البحث

تتكون أهداف هذا البحث العلمي على هدف رئيسي وأهداف فرعية :

١. هدف رئيسي هو :

١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات علي

كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. أهداف فرعية هي :

١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات علي

كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات علي

كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من البحث الذي يقوم به الباحث فهي كما يلي:

أ. الفائدة النظرية

يهدف هذا البحث إلى تقديم إسهامات معرفية للممارسين والأكاديميين في مجال

التعليم لتوسيع معرفتهم بشأن استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات في تعلم

اللغة العربية.

ب. الفائدة العملية

(١) للمدرس

من المتوقع أن يقدم هذا البحث بديلا جيدا في نظام التعلم حول الأساليب

التعليمية الابتكارية والممتعة كجهد لرفع مستوى الجودة.

(٢) للباحث

المتوقع أن يسهم هذا البحث في توسيع آفاق المعرفة والخبرة في اختيار وتطبيق

أساليب التعلم.

٣) للمعلم اللغة العربية

المتوقع أن يساعد هذا البحث في تسهيل عمل المعلمين في استخدام طريقة معينة وتقييمها، مما يمكنهم من اكتشاف أساليب تعليمية مبدعة ومبتكرة.

٤) للطلاب

المتوقع أن يساهم هذا البحث في تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط وزيادة مفرداتهم في اللغة العربية.

٥. إطار البحث

١. متغير البحث.

متغيرات البحث هي السمات أو الخصائص أو القيم للأشخاص أو الأشياء أو المؤسسات أو الأنشطة التي تحمل تبايناً محدداً يتم تحديده من قبل الباحث للدراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.^٨ يتضمن هذا البحث متغيرين، وهما:

أ. (المتغير المستقل/*Independent variable*) X يعني فعالية استخدام طريقة اللعب

ببطاقة التصفيق

ب. (المتغير التابع/*dependen variable*) Y يعني اتقان المفردات

المتغير المستقل هو الظروف أو السمة التي يقوم الباحث بتلاعبها كمحاولة لتفسير علاقتها بالظواهر المراقبة. المتغير التابع هو الشرط أو السمة التي تتغير وتكون ديناميكية، تظهر أو لا تظهر عندما يغير الباحث المتغير المستقل.^٩

⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif. (Bandung: Alfabeta, 2019), 56-57

(الجدول ١,١) متغيرات البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	فعالية استخدام طريقة اللعب ببطاقة التصفيق
المتغير التابع (Y)	إتقان المفردات

٢. ظواهر البحث.

أ) ظواهر من المتغير المستقل (X) فهي :

(الجدول ١,٢) ظواهر البحث عن المتغيري المستقل (X)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. فهم طريقة لعب بطاقة التصفيق ٢. استخدام وسائط البطاقة	لعب بطاقة التصفيق	فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات

ب) ظواهر من المتغير التابع (Y) فهي :

(الجدول ١,٣) ظواهر البحث عن المتغيري التابع (Y)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية

⁹ Wina sanjaya, penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur, (Jakarta: prenamedia group, 2015), hal 95

٣	٢	١
١. فهم مفردات ٢. الاستماع إلى مفردات ٣. نطق مفردات ٤. فهم معاني مفردات ٥. قراءة مفردات ٦. كتابة مفردات	المفردات	المفردات

و. التعريف الإجرائي

١. طريقة اللعب بطاقة التصنيف

الطريقة اللعب بتصنيف البطاقات هي الطريقة التي يستخدمها المعلم باستخدام وسائل بطاقات تحتوي على صور للكلمات المفردة، حيث يقوم الطلاب بتصنيف بطاقتين (يقوم بها طالبان واحد لكل واحد بطاقة) ثم يراقبون موقع سقوط البطاقة. إذا كانت الصورة على إحدى البطاقات أعلى والأخرى أسفل، فإنها تُعتبر فائزة. ثم يقوم الطالب الخاسر بحفظ مفردات الكلمات الموجودة على بطاقة الخصم. يتم ذلك بحيث

يكون كل طالب يلعب مع منافس واحد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. المفردات

مفردات هي أحد العناصر الأساسية التي يجب على المتعلمين للغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، أن يمتلكوها. فإن وجود مخزون كبير ومتنوع من مفردات اللغة العربية يمكن أن يسهم في قدرة الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية بشكل فعال وسلس.

بالتالي، يتم اختبار فعالية طريقة اللعب بالبطاقات من أجل تعزيز مفردات اللغة العربية، بهدف تسهيل عملية حفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة على بيان مشكلة لا يزال مؤقتاً لأن الإجابة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة التي لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات. وفي هذه البحث اقترحت الباحثة فروض البحث التالية:

١. (Ha) : توجد فعالية استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات لترقية اتقان المفردات

لصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/ ٢٠٢٥

٢. (H0): لا توجد فعالية استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات لترقية

اتقان المفردات لصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥

ج. هيكل البحث

لذلك ترحو الباحث القارئ لأن يفهمون محتويات البحث العلمي بسهولة.

ولذلك تنقسم هيكل الباحث في هذا البحث خمسة أبواب :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث ومشكلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل

البحث.

٢. الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث

وعينته وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

هذا البحث يدرس عملية تحسين مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات في مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة جمبر. قبل ذلك، كانت هناك بعض الدراسات التي اختبرت فعالية طريقة معينة سواء في زيادة مفردات اللغة أو متغيرات أخرى. بالتالي، يقوم الباحث بذكر بعض الدراسات السابقة التي تم استخدامها كأساس، والدراسات الداعمة للبحث، وتحديد الفجوة أو النقاط التي لم يتم دراستها بعد. من بين الأبحاث السابقة، تشمل:

أ. وندا أولية، ٢٠٢١. "فعالية طريقة "Make a Match" في تحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية (موضوع "أحكام الوضوء") لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة المعابدين بسوكوريجو، قونتور، ديماك، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. "البحث العلمي، برنامج دراسات ماجستير تربية المعلمين في المدارس الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة اليسونغو الإسلامية سمرانغ. هدفت هذه البحث إلى التحقق من فعالية طريقة "Make a Match" في تحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية (موضوع "أحكام الوضوء") في الصف الثالث. تم استخدام منهج كمي مع نوع البحث التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام طريقة "Make a Match" فعال في تحسين قدرة حفظ مفردات

اللغة العربية (موضوع "أحكام الوضوء") في الصف الثالث في مدرسة معابدين سو كوريجو، قونتور، ديماك، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث يكمن في أن كلاهما يختبر فعالية طريقة لتحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية، ويستخدمان نوعًا واحدًا من البحث وهو البحث الكمي التجريبي. الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة التي أجراها الكاتب يكمن في أن الدراسة الحالية تستخدم طريقة "Make a Match" في مدرسة ابتدائية، بينما استخدم الكاتب طريقة "لعب بطاقة التصنيف" في مدرسة متوسطة.

ب. رستي انيسا فوتري ٢٠١٩ . "فعالية وسائط البطاقات الفلاش في اكتساب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة المعهد الديني الثانوي رقم ٢ باندار لامبونغ." سكريسي، برنامج دراسات ماجستير تربية المعلمين في المدارس الابتدائية، كلية التربية والتعليم، جامعة رادن إنتان لامبونغ.

الهدف من هذه الدراسة هو للتحقق من فعالية وسائط البطاقات الفلاش في اكتساب اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو الطريقة الكمية بنوعها التجريبي، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط البطاقات الفلاش فعال في اكتساب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة المعهد الديني الثانوي رقم ٢ باندار لامبونغ.

أما التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الكاتب يكمن في أن كلاهما يختبر فعالية طريقة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية ونوع البحث الذي تم استخدامه في

كلا الدراستين كان تجريبياً كميّاً. الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث يكمن في أن الدراسة الحالية تستخدم وسائط بطاقات الفلاش التي أُجريت في المدرسة الابتدائية، بينما استخدم الباحث طريقة لعب بطاقة التصنيف التي تم تطبيقها على طلاب المدرسة المتوسطة.

ج. رسكي غوناوان ، وآخرون، ٢٠٢٢. "فعالية استخدام وسائط البطاقات المصورة في تعلم المفردات في المدارس الابتدائية." مقالة في مجلة "قسم اللغة العربية: مجلة التعليم العربي".

الهدف من هذه الدراسة هو للتحقق من فعالية استخدام وسائط البطاقات المصورة في تعلم المفردات في مدرسة المعهد الإسلامي الاستقامة في بانجيت. المنهج البحثي المستخدم هو تطوير البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE. أظهرت نتائج البحث أن الوسائط ملائمة، وفعّالة، ويمكن استخدامها كوسيلة داعمة لتعلم اللغة العربية خصوصاً في مفرداتها.

أما التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث يكمن في أن كلاهما يُعتبر فعالية الأساليب لتعلم مفردات اللغة العربية. الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الكاتب يكمن في أن الدراسة الحالية تستخدم وسائط بطاقات مصورة في مدرسة ابتدائية مع نوع البحث المستخدم هو بحث التطوير، بينما استخدم الباحث طريقة لعب بطاقة التصنيف التي تم تطبيقها على طلاب المدرسة المتوسطة مع نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي التجريبي.

د. ايلا فاريدة, ٢٠٢٣. "فعالية طريقة الخرائط الذهنية في تحسين مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إم تي إس رقم ٥ في مدينة جامبي." سكريسي،

برنامج دراسات اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة جامبي.

هدف هذه الدراسة هو التحقق مما إذا كانت طريقة تخطيط العقل فعّالة عند استخدامها

في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعزيز اتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثامن في مدرسة إم تي إس رقم ٥ في مدينة جامبي. النهج المستخدم هو النهج الكمي

مع نوع البحث التجريبي (quasi Eksperimen). نتائج ه ذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق

طريقة تخطيط العقل بشكل فعّال يمكن أن يزيد من اتقان مفردات اللغة العربية لدى

الطلاب.

أما التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها الكاتب يكمن في أن كلاهما يختبر

فعالية الأساليب لتعلم مفردات اللغة العربية ونوع البحث الذي تم استخدامه في كلا

الدرستين هو البحث الكمي التجريبي. الاختلاف يكمن في المتغير المستقل (X)، حيث

تستخدم هذه الدراسة طريقة "Make a Match"، بينما تستخدم الدراسة التي أجراها

الباحث طريقة اللعب ببطاقة التصفيق.

٥. اسنين اسوة حسنة ٢٠٢٣. "فعالية استخدام الطريقة المباشرة مع لعبة لغوية (Tandai

(Aku) في تحسين اتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة إم تي

إس محمدية ٠٢ بيكان بارو." "البحث العلمي، برنامج دراسات التعليم باللغة العربية،

كلية التربية والتدريب، جامعة السلطان سيريف قاسم رياو."

الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية الأسلوب المباشر مع لعبة تعليمية لغوية في تعزيز إتقان المفردات في اللغة العربية. المنهج البحث المستخدم هو الكمي مع نوع الدراسة شبه التجريبية. أظهرت نتائج البحث أن الأسلوب المباشر مع لعبة " tandai aku " كان فعالاً في تعزيز إتقان مفردات الطلاب في الصف الثامن في مدرسة متوسطة محمديّة ٠٢ في بيكان بارو.

أما التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الكاتب، فيكمن في اختبار فعالية الأساليب في تعزيز قدرة حفظ مفردات اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام نوع واحد من المنهج البحثي وهو التجريبي الكمي. الاختلاف يكمن في المتغير X ، حيث يستخدم هذا البحث الأسلوب المباشر مع لعبة "تحديد" في حين يستخدم البحث الذي أجراه الكاتب أسلوب لعب الورق في تقنية الدفع.

(الجدول ٤، ١) المتشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

رقم	إسم الباحث و الموضوع	المتشابهات	الاختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥
١	ويندا أواليا، ٢٠٢١. "فعالية طريقة "make a match" في تحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية	أما بالنسبة للتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث، فهما يختبران فعالية الطريقة	الاختلاف أن هذا البحث يستخدم طريقة " make a match " التي تُنفذ في مؤسسة المدرسة الابتدائية،	استخدام طريقة "make a match" أثبتت فعاليتها في تعزيز قدرة حفظ مفردات اللغة العربية، بخاصة مادة

<p>"أدلول الموضوع"، في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية معبدین سوكوريجو جونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.</p>	<p>بينما يستخدم البحث الذي أجراه الباحث طريقة "بطاقة التصفيق" المطبقة على طلاب المدرسة الثانوية المتوسطة.</p>	<p>في قدرة حفظ المفردات في اللغة العربية، وكذلك كلاهما يستخدم نوعاً مشتركاً من البحث وهو التجريب الكمي.</p>	<p>لموضوع "أدلول الموضوع" في صف الثالث ابتدائي في مدرسة المعبدین سوكوريجو جونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١."</p>	
<p>استخدام وسائل الإعلام بطاقات الفاش أثبت فعاليته في تعزيز قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية الحكومية رقم ٢ في باندار لامبونج.</p>	<p>الاختلاف أن هذا البحث يستخدم وسائل الإعلام بطاقات الفاش التي تُنفذ في مؤسسة المدرسة الابتدائية، بينما يستخدم البحث الذي أجراه الكاتب طريقة "لعب بطاقة التصفيق" التي تطبق على طلاب المدرسة المتوسطة.</p>	<p>أما بالنسبة للتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث، فكلاهما يُختبر فعالية لاكتساب مفردات اللغة العربية، ويستخدم كلاهما نوعاً من البحث الكمي التجريبي.</p>	<p>رستي عنيسا بوتري، ٢٠١٩. "فعالية وسائل الإعلام بطاقات الفاش في تعزيز استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج."</p>	٢
<p>نتائج البحث تشير</p>	<p>الاختلاف أن هذا</p>	<p>أما بالنسبة للتشابه</p>	<p>ريسكي غوناوان،</p>	٣

<p>إلى أن وسائل الإعلام هي وسيلة ملائمة، فعّالة، ويمكن استخدامها كوسيلة داعمة لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات.</p>	<p>البحث يستخدم وسائل الإعلام بطاقات الصور التي تُنفذ في مؤسسة المدرسة الابتدائية، ويندرج تحت نوع البحث التطويري، بينما يستخدم البحث الذي أجراه الباحث طريقة "لعب بطاقة التصنيف" التي تطبق على طلاب المدرسة الثانوية المتوسطة، ويندرج تحت نوع البحث الكمي التجريبي.</p>	<p>بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الكاتب، فكلاهما يختبر فعالية الأساليب في قدرة حفظ المفردات في اللغة العربية.</p>	<p>وآخرون، ٢٠٢٢. "فعالية استخدام وسائل الإعلام بطاقات الصور لتعلم المفردات في المدرسة الإسلامية".</p>	
<p>نتائج البحث تظهر أن تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية</p>	<p>الاختلاف يكمن في المتغير المستقل (X)، حيث</p>	<p>فيما يتعلق بالشبه بين هذا البحث والبحث الذي قام</p>	<p>إنجلا فريدا، ٢٠٢٣ "تأثير فعالية طريقة خرائط العقل</p>	٤

<p>بشكل فعال يمكن أن يزيد من إتقان طلاب اللغة العربية لمفرداتها.</p>	<p>يستخدم هذا البحث طريقة رسم الخرائط الذهنية، بينما يستخدم البحث الذي قام به الكاتب طريقة اللعب بالبطاقات.</p>	<p>به الكاتب، فإن كل منهما يختبر فعالية طريقة معينة لتحسين قدرة تذكّر مفردات اللغة العربية، وكذلك كلاهما يستخدم نوعية البحث الكمي التجريبية.</p>	<p>في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة رقم ٥ في مدينة جامي".</p>	
<p>نتائج البحث تشير إلى أن الطريقة المباشرة مع لعبة اللغة "تعرفني" فعّالة في زيادة إتقان طلاب الصف الثامن في مدرسة إم تي إس محمدية ٠٢ في بيكان بارو لمفردات اللغة العربية.</p>	<p>الاختلاف يكمن في المتغير المستقل (X)، حيث يستخدم هذا البحث طريقة المباشرة مع لعبة لغوية تسمى "تعرفني"، بينما يستخدم البحث الذي قام به الكاتب طريقة اللعب بطاقة التصنيف.</p>	<p>أما بالنسبة للشبه بين هذا البحث والبحث الذي قام به الكاتب، فإن كل منهما يختبر فعالية طريقة معينة لتحسين قدرة تذكّر مفردات اللغة العربية، وكذلك كلاهما يستخدم نوعية البحث الكمي التجريبي.</p>	<p>إسنايني أو سواتون خصنة، ٢٠٢٣. فعالية استخدام الطريقة المباشرة مع لعبة لغوية مسماة 'تعرفني' في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الابتدائية محمدية ٠٢ في بيكان بارو،"</p>	<p>٥</p>

ب. الدراسة النظرية

أ. طريقة اللعب بطاقة التصفيق

الكلمة التي تعادل "ميثاق" باللغة العربية هي "الطريقة" أو "النهج"، وتعني الأسلوب أو الطريقة المعتمدة للقيام بشيء ما. "الطريقة" تعني في اللغة العربية الأسلوب أو الطريقة التي يتم بها عرض المواد أو المواضيع الدراسية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيلها إلى الطلاب. بشكل أكثر تفصيلاً، تعتبر الطريقة التعليمية كوسيلة مُخطط لها لتعليم الطلاب ما يحتاجون إلى معرفته لتحقيق أهدافهم، حيث يشمل ذلك تنظيم سلسلة من الخطوات أو الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة بفعالية إلى الطلاب، مما يمكنهم من فهم المواد، وتذكرها، وتطبيقها بنجاح. تُعد الأهداف الرئيسية لوجود الطريقة التعليمية هي تمكين المعلم والطلاب من تحقيق أهداف التعلم، وتوفير خطة شاملة لتحقيق الأهداف بشكل منهجي، وتسهيل وصول الطلاب إلى أهداف تعلمهم.¹⁰

في تعلم اللغات، هناك عدة أساليب تقليدية تُستخدم بشكل شائع مثل: طريقة القاعدة والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة السمع واللفظ، وطريقة القراءة، وطريقة الجمع بينها. وعلى الرغم من ذلك، فإن الابتكار في أساليب تعلم اللغات يصبح ضرورة ملحة.¹¹ يعد استخدام هذه الطريقة مفيداً في دعم إنشاء تعلم ممتع¹²

¹⁰ Mardhatillah, dkk. "metode dalam pembelajaran Bahasa arab." *Eduinovasi: Journal of basic educational studies*, Vol. 03, No. 1, (2023), 91-96

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 200-2021

¹² Hakim, P. R. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, Vol.1, No. 2, (2021), 51-61

البطاقة التعليمية هي بطاقة فلاش كارد يمكن إعدادها من قبل المعلم وتشكيلها حسب الإبداع الشخصي. الشكل العام لتلك البطاقات هو مستطيل يتم تزويده بصورة أو كتابة باللغة العربية.^{١٣}

ج) المفردات

١) معنى المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يملكها شخص أو مجموعة أو جزء من لغة معينة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور مفردات اللغة في إتقان أربع مهارات اللغة لا غنى عنه، كما أشار فاليه بأن القدرة على فهم هذه المهارات الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان مفردات الشخص.^{١٤}

مفردات اللغة أحد العناصر الأساسية في عملية تعلم اللغة. ثروة مفردات اللغة متنوعة وفيرة في كل لغة. نعم، صحيح. اللغة العربية تُعتبر واحدة من اللغات التي تتميز بثراء مفرداتها وتنوعها. ويتأثر هذا بالثقافة والحياة اليومية.

٢) أنواع المفردات

بشكل عام، يمكن تصنيف المفردات إلى ٤ أنواع، حسب السياق. فيما بينها:

¹³ Nunik Wiharyanti, Rahmat Mulyono. "Penggunaan metode bermain dengan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca anak." Vol. 04, No. 03, (Juli, 2023), 229-237

¹⁴ Fuad efendi, metodologi pengajaran bahasa arab(malang: Misykat, 2005), 96

أ. بناءً على سياق الكفاءة اللغوية؛ فهم اللغة المنطوقة والنص، ولغة التحدث، ولغة الكتابة، والمعاني المحتملة أو المتعددة.

ب. على أساس المعنى؛ المفردات

ج. الأساسية (الأسماء والأفعال وما إلى ذلك)، والمفردات الوظيفية (حروف الجر، والاستفهام وما إلى ذلك)، والمفردات المركبة.

د. بناءً على خصائص الكلمة؛ مفردات المهمة، والمفردات الأساسية الخاصة.

هـ. بناءً على المستخدم؛ نشط (المحادثات والخطاب، وما إلى ذلك)، سلبي (العمل العلمي، وما إلى ذلك)^{١٥}

المصطلح النشط يعني أن الطلاب قادرون على التواصل أو الحديث والكتابة باللغة

العربية. بينما المصطلح السلبي يعني أن الطلاب قادرون على الاستماع والقراءة للنصوص باللغة العربية.

٣) أهداف تعلم المفردات

عند دراسة المفردات في تعلم اللغة العربية، يجب تعديلها لتناسب أهدافك. بشكل

عام، تنقسم أهداف تعلم المفردات إلى ٤ أنواع، بما في ذلك:

أ. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة أو البيئة المحيطة.

¹⁵ M. Soenardi Djiwandono, tes bahasa dalam pengajaran, (Bandung: ITB, 1996), 43

ب. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأنه يمكن أن يجعل الطلاب ماهرين في التواصل وقراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^{١٦}

ج. فهم معنى المفردات، سواء الدلالية أو المستقلة، أو عند دمجها مع مفردات أو جمل معينة.

د. يمكنه استخدام وتطبيق المفردات اللفظية واللفظية المناسبة للسياق^{١٧}

٤) طريقة تعلم المفردات

الطريقة سلسلة من الأساليب المستخدمة لتوصيل المواد للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة لتحقيق الأهداف عند تقديم مادة المفردات، من الضروري أيضاً تصنيف أشكال المفردات من تلك السهلة إلى تلك التي يصعب حفظها.^{١٨} تتضمن خطوات فهم معنى المفردات ما يلي:

أ. المرحلة الأولى، الاستماع إلى الكلمات. وهي إعطاء المفردات أو الجمل للطلاب إما عن طريق المعلم عن طريق الوسائط أو لا حتى يتمكنوا من

¹⁶ تطبيق وسائط البطاقات التعليمية لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة ، راتنا نعيح (٢٠٢٣)، الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا) 'سودرمان جيتاسان عام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

¹⁷ Syaiful Mustofa, Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), 61

¹⁸ فعالية استخدام وسيلة البصرية لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة تيكوتا إنسان كامل ، زلفان مولنا (٢٠٢١)، جامعة مولنا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالنج) 'المتوسطة توبان

إتقان عناصر الصوت. التأثير هو أن الطلاب يمكنهم الاستماع بشكل صحيح.

ب. المرحلة الثانية، قول الكلمة. يقول الطلاب الكلمات التي سمعوها من قبل. وبهذه الطريقة، يمكن زيادة ذاكرة المفردات على مدى فترة طويلة من الزمن.

ج. المرحلة الثالثة، فهم معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، وعندما يتم ذلك لن يكون هناك اتصال مباشر مما يعني أن معنى الكلمات سوف ينسى بسرعة. يمكن أن تكون التقنيات المستخدمة لتجنب الترجمة من خلال عملية توفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور أو الصور، والمرادفات والمتضادات، وإظهار كائنات حقيقية أو مقلدة وأدوات أخرى، والترجمة كخيار أخير عندما يصعب فهم المفردات.¹⁹

د. المرحلة الرابعة قراءة الكلمات. في هذه المرحلة يمكن للمعلم كتابة المفردات ومن ثم الاستمرار مع الطلاب الذين تتاح لهم الفرصة للقراءة بصوت عال.

هـ. المرحلة الخامسة، كتابة الكلمات. وسيتم إتقان المفردات عندما يتمكن من

تدوين الكلمات التي اكتسبها من السمع والنطق والقراءة دون النظر إلى

مجلة العلمية: التعريب، تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوه" ديلنجو كلاتين، انيسة البركة¹⁹ ٤١ - ٤٥، (١٢٠١٨) ٦. شعبة التعليم اللغة العربية الجمعية الحكومية فانكاريا

النص. حتى يتمكن الطلاب من تذكر خصائص الكلمات الموجودة في

ذاكرة الطلاب.^{٢٠}

(٥) إتقان المفردات العربية

يجب أن تتم عملية إتقان المفردات بشكل منهجي بدءاً من المفردات الأساسية

التي لا تتغير بسهولة إلى المفردات المعقدة بصعوبة. هناك العديد من الأشياء

التي يجب فهمها في تعلم المفردات، وهي :

(أ) تعليم المفردات

ولا يتم تدريس المفردات كمادة مستقلة، مثل المثلة، والاستيماء، والإنشاء،

والمحدثنة.

(ب) حدود المعنى

الكلمة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. وهذه صعوبة خاصة للطلاب. لذلك

يحتاج المعلمون إلى توفير حدود المعنى المناسبة للسياق. عندما يكون الطلاب

في مرحلة متقدمة، يجب شرح اتساع المعنى من أجل زيادة التبصر في المعنى.

(ج) المفردات في السياق

هناك العديد من المعاني البديلة للمفردات العربية، مما يجعل المفردات المترجمة

إلى جمل غير دقيقة. ويرجع ذلك إلى ضعف إتقان سياق الجملة. لذا فإن

²⁰ Syaiful Mustofa, Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), 69-70

المفردات التي لها معاني متعددة تحتاج إلى تدريسها مصحوبة بتعديلات على السياق حتى لا تربك فهم الطلاب.

(د) الترجمة في تدريس المفردات

تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم هي الطريقة الأسهل، لكن بما عدة نقاط ضعف مثل ضعف الالتصاق، تقليل عفوية الطالب، كلمات مكافئة لا تتوفر دائماً. وبذلك تصبح الترجمة هي الخيار الأخير، باستثناء المفردات التي يصعب التعبير عن معناها.²¹

(هـ) مستوى الصعوبة

يتم تصنيف المفردات للطلاب في إندونيسيا إلى ٣ مستويات من الصعوبة، وهي:

(١) سهولة المفردات لوجود كلمات مشابهة للإندونيسية.

(٢) مفردات متوسطة بالرغم من عدم وجود ما يعادلها في اللغة الإندونيسية.

(٣) صعوبة المفردات سواء من حيث الشكل أو النطق²²

استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونغ ورو ، اثنتين خيرة النعمة²¹ الجامعة الإسلامية الحكومية تولوع ('تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج (٢٠١٩)، اغوع

²² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab, (Jakarta: raja grafindo, 1997), 154

الباب الثالث

مناهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

يطبق هذا البحث المنهج الكمي، حيث يستخدم الباحث الأساليب التجريبية للتعرف على متغيرات التأثير التي يتم علاجها على متغير التعلق. قد يكون من الصعب جداً عليك معرفة كل ما تريد معرفته عن الأشياء التي تريد معرفتها عن الآخرين.^{٢٣} سيساعدك هذا على تجنب تغيير عدد الأشخاص الذين تريددهم (ربما) والذين سيكونون الأكثر إثارة للاهتمام بالنسبة لك (التأثير).^{٢٤}

في هذا البحث، كان التصميم المستخدم شبه تجريبي. شبه التجربة أو شبه التجربة هي نوع من التجارب التي تتضمن العلاج وقياس التأثيرات والوحدات التجريبية، ولكنها لا تستخدم التعيين العشوائي لإجراء مقارنات لاستخلاص استنتاجات حول التغييرات الناجمة عن العلاج.^{٢٥} بمعنى آخر لم يتم اختيار العينة بشكل عشوائي، بل تعمد الباحث اختيار مجموعتين تكونان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم، يتم اختبار كل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة أولاً، ثم يتم تحليل النتائج. أعطيت المجموعة التجريبية العلاج، في حين لم تتلقى المجموعة

²³ Amat Jaedun, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0-12.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD*. 111.

²⁵ Jaedun.

الضابطة العلاج. وبعد ذلك خضعت المجموعتان للاختبار البعدي لمعرفة النتائج، مع التركيز على آثار العلاج المقدم للمجموعة التجريبية.

O1 X O2
O3 O4

التقرير :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبي من إختبار القبلي (Pre Test)

X : طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لمجموعة التجريبي

O₂ : النتيجة المجموعة التجريبي من إختبار البعدي (Post test)

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من إختبار القبلي (Pre Test)

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من إختبار البعدي (Post test)

٢. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث جميع العناصر التي سيتم استخدامها كمجال للتعميم.

يتكون العنصر السكاني من جميع الأشياء التي يتم قياسها ويعمل كوحدة بحث. وفي هذا

السياق فإن السكان هو مجال معمم يتكون من أشياء أو موضوعات ذات أعداد

وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها وتحليل استنتاجاتهم.^{٢٦} كان السكان في هذه

الدراسة هي جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جبر عدددهم

٧٥٧ طالبا.

الجدول ٣٠١

مجتمع البحث

العدد	الفصل	رقم
٣	٢	١
٢١	A – VII	١
٣٠	B – VII	٢
٢٩	C – VII	٣
٢٢	D – VII	٤
٣٠	E – VII	٥
٣٢	F – VII	٦
٣١	G – VII	٧
٢٨	H – VII	٨
٣٠	A – VIII	٩
٣٠	B – VIII	١٠
٢٨	C – VIII	١١
٣٢	D – VIII	١٢
٣٠	E – VIII	١٣
٢٨	F – VIII	١٤
٣٠	G – VIII	١٥
٢٨	H – VIII	١٦

²⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD. 80.

٣٠	I – VIII	١٧
٣٢	A – IX	١٨
٣٢	B – IX	١٩
٣٠	C – IX	٢٠
٢٨	D – IX	٢١
٣٢	E – IX	٢٢
٢٨	F – IX	٢٣
٣٠	G – IX	٢٤
٣٠	H – IX	٢٥
٢٦	I – IX	٢٦
٧٥٧	مجموعة الطالبات	

ب. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص الموجودة في مجتمع إحصائي. عندما

يكون عدد السكان كبيراً جداً، لا يستطيع الباحثون البحث في جميع الجوانب بسبب

القيود مثل الأموال والموظفين والوقت. ومع ذلك، فإن النتائج التي تم الحصول عليها

من هذه العينة يمكن تطبيقها على عامة السكان.^{٢٧} . يستخدم الباحث في هذا البحث

تقنية أخذ العينات الاحتمالية، حيث تم أخذ العينات بشكل عشوائي. وتكونت عينة

البحث من جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السابعة الحكومية

جمبر، والبالغ عددهم ٢٥٧ طلاب. تم استخدام الفصل (أ) والذي يضم ٢١ طالباً

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD. 81.

كمجموعة تجريبية، في حين تم استخدام الفصل (ب) والذي يضم أيضاً ٣٠ طالباً كمجموعة ضابطة

٣. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

أ . الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من البيانات المصممة لقياس مستوى كفاءة الشخص. ويهدف إلى الكشف عن خصائص الفرد أو المجموعة التي يتم اختبارها من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار. ويمكن أن تشمل هذه الخصائص القدرات أو المهارات التي يمتلكها الفرد. . يستخدم الباحث في هذا البحث نوعين من الاختبارات، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي . وتحلل بينهما لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

ب . الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتضمن سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة المقدمة للمشاركين للإجابة عليها. يكون استخدام الاستبيانات فعالاً إذا كان لدى الباحثين فهم واضح للمتغيرات المراد قياسها والأهداف المتوقعة من المحيين. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الاستبيانات مناسبة جداً للاستخدام في الأبحاث التي تشمل

العديد من المشاركين المتوزعين جغرافياً. يمكن أن تكون الاستبيانات أسئلة مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تسليمها مباشرة إلى المشاركين أو من خلال قنوات الاتصال المختلفة مثل البريد أو الإنترنت.

قال أوما سيكاران (١٩٩٢) عدة مبادئ كتابياً الاستبيان كأسلوب لجمع البيانات، وهي: مبادئ الكتابة، القياسات والمظهر الجسدي.^{٢٨}

ج . الملاحظة

وأوضح سوترسنو-هادي أن الملاحظة هي عملية معقدة، تنطوي على جوانب بيولوجية ونفسية مختلفة.^{٢٩} يتم إجراء الملاحظات لمعرفة قيمة الظاهرة التي هي محور الدراسة البحثية، مع الاستفادة من أساليب البحث الأخرى التي تتناسب مع خصائص الظاهرة استخدم الباحثون في هذا البحث الملاحظة المباشرة لجمع البيانات المتعلقة بالظروف التعليمية وأوضاع المعلمين في تقديم التعليم بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية بجمبر.

د . المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي الذي يتضمن أسئلة معينة للحصول على معلومات للمقارنة مع أدوات جمع البيانات الأخرى. يمكن استخدام

²⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD. 142

²⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD .145.

إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف العلاقات السببية بين جوانب البحث الكمي.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل الطالبات للصف السابع بالمدرسة المسري المتوسطة الإسلامية جمبر.

٥ . الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك. و البيانات التي تريد أن تنال الباحث من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة، خطة التعليم في مادة اللغة العربية، دفت النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

3. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يتم إجراء تحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات من المهيئين أو المصادر الأخرى. ولهذا السبب استخدم الباحثون تقنيات التحليل الإحصائي. وتم جمع البيانات على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وذلك بهدف معرفة الفروق في النتائج بين المجموعتين.³⁰

³⁰ Fatimah and Nuryaningsih, 'Buku Ajar Buku Ajar', 2018.

اختبار T هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحث في مقارنة المتوسطات بين المجموعات. يساعد هذا الاختبار على إظهار مدى فاعلية المتغير المستقل على المتغير التابع، بهدف معرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين المجموعتين الخاضعتين للاختبار.

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$SD = \sqrt{var}$$

$$var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

تقرير $t =$: نتيجة t الحسابي (t.hitung)

\bar{D} : متوسطت التفاوت بين إختبار القبلي و إختبار البعدي

SD : الانحراف المعياري التفاوت بين إختبار القبلي و إختبار البعدي

n : مقدار العينة

جدول ٣٠٢
درجة معيارية^{٣١}

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³¹ Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الموقع البحث

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر^{٣٢}

- أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر
- ب. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٦١٣
- ج. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة
- د. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية
- هـ. عنوان المدرسة : الشارع سوبراتمان رقم ٥٥ أمبولريجو أمبولساري

جمبر

● قرية : أمبولريجو

● مقاطعة : أمبولساري

● مدينة : جمبر

● ولاية : جاوا الشرقية

● بلد : اندونيسيا

و. رقم البريدية : ٦٨١٦٦

ز. حالة الملكية : المؤسسة

^{٣٢} هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ٦ أغسطس ٢٠٢٤

ح. الاعتماد الاكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر بدءاً من مدرسة خاصة، تابعة لمؤسسة التعليم الإسلامي، مع عدد صغير نسبياً من الطلاب الأوائل، تطورت هذه المؤسسة بشكل جيد، مع تحسن استجابة المجتمع، بحيث تغيرت في عام ١٩٩٧ إلى المدرسة الأبناء المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وأصبحت بعد ذلك دولة كاملة العضوية في عام ١٩٩٧.

وفقاً لأحد المؤسسين، نصرول سيامسي، أهداف بناء هذه المدرسة هو تخرج أفراد مسلمين أذكياء ومطيعين وذوي شخصية نبيلة ولديهم مسؤولية كبيرة في انتشار الإسلام وتطوره في مختلف الأماكن/المناطق، وخاصة قرية أمبولساري وضواحيها.

تنشط هذه المؤسسة بشكل كبير في تشجيع كل جهود التطوير الذاتي من خلال مختلف المجالات، بما في ذلك التطوير الأكاديمي، وتحسين جودة المعلمين والطلاب من خلال إشراكهم في الأنشطة العلمية والندوات والتدريب وورش العمل والمسابقات الميدانية والمعلمين المثاليين ومدارس محو الأمية والبحث. المدارس والمهارات والأنشطة الاجتماعية والدينية داخل المدرسة والمجتمع.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر^{٣٣}

^{٣٣} موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ٦ أغسطس ٢٠٢٤

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر في الشارع سوبراتمان
رقم ٥٥ قرية أمبولريجو مقاطعة أمبولساري مدينة جمبر ولاية جاوا الشرقية اندونيسيا
.٦٨١٦٦

٤. النظرة والبعثة و الغرض في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر^{٣٤}

بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر بعملية التعليم لها :

أ. النظرة

"لا يوجد شيء خاطئ في ذلك، لكنه أمر جيد وأخلاقي."

المؤشرات:

١. لا تقلق بشأن الإسلام
٢. التفوق في تحسين أداء امتحانات المدرسة
٣. أداء ممتاز في اللغة العربية
٤. ممتاز في الأداء باللغة الإنجليزية
٥. ممتاز في الإنجازات الرياضية
٦. التفوق في الإنجازات الفنية
٧. لا داعي لاستخدام المدرسة دون أي مشاكل دون القدرة على ذلك.
٨. كسب ثقة المجتمع.

ب. البعثة

^{٣٤} النظرة والبعثة و الغرض في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ٦ أغسطس ٢٠٢٤

لتحقيق رؤية المدرسة التي تم وضعها، فإن مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر هي:

١. تنمية تقدير التعاليم الدينية والثقافة الوطنية بحيث ينمو الطلاب ذوو الكفاءة والأخلاق الحميدة.
٢. تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة، بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته.
٣. تنفيذ وتطوير أنظمة التعليم والتدريس حسب الاحتياجات
٤. تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم
٥. تشجيع كل جهد لتحسين جودة المدارس الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٦. تحسين جودة أداء أعضاء هيئة التدريس والتعليم
٧. استكمال توفير مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية بما يتوافق مع

الاحتياجات والتطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا.

ج. الغرض

- أ. زيادة الإيمان والإخلاص إلى الله سبحانه وتعالى حتى تقوم بالعبادة والأعمال الصالحة بنشاط.

ب. أن يكون لصف من المتوقع فهم متكامل للعلوم والتكنولوجيا والإيمان
بالتقوى.

ج. إنشاء نظام تعليمي يدعم تحقيق دافعية التعلم.

د. المهارات الحياتية في مجال مهارات اللغة الأجنبية والقدرة على إتقان
وإستخدام أنظمة الوسائط المتعددة على أجهزة الكمبيوتر.

هـ. جعل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر مؤسسة
تعليمية إسلامية للمستقبل ومليئة بالأمل.

هـ. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر^{٣٥}

أما هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر كما يلي :

UIN

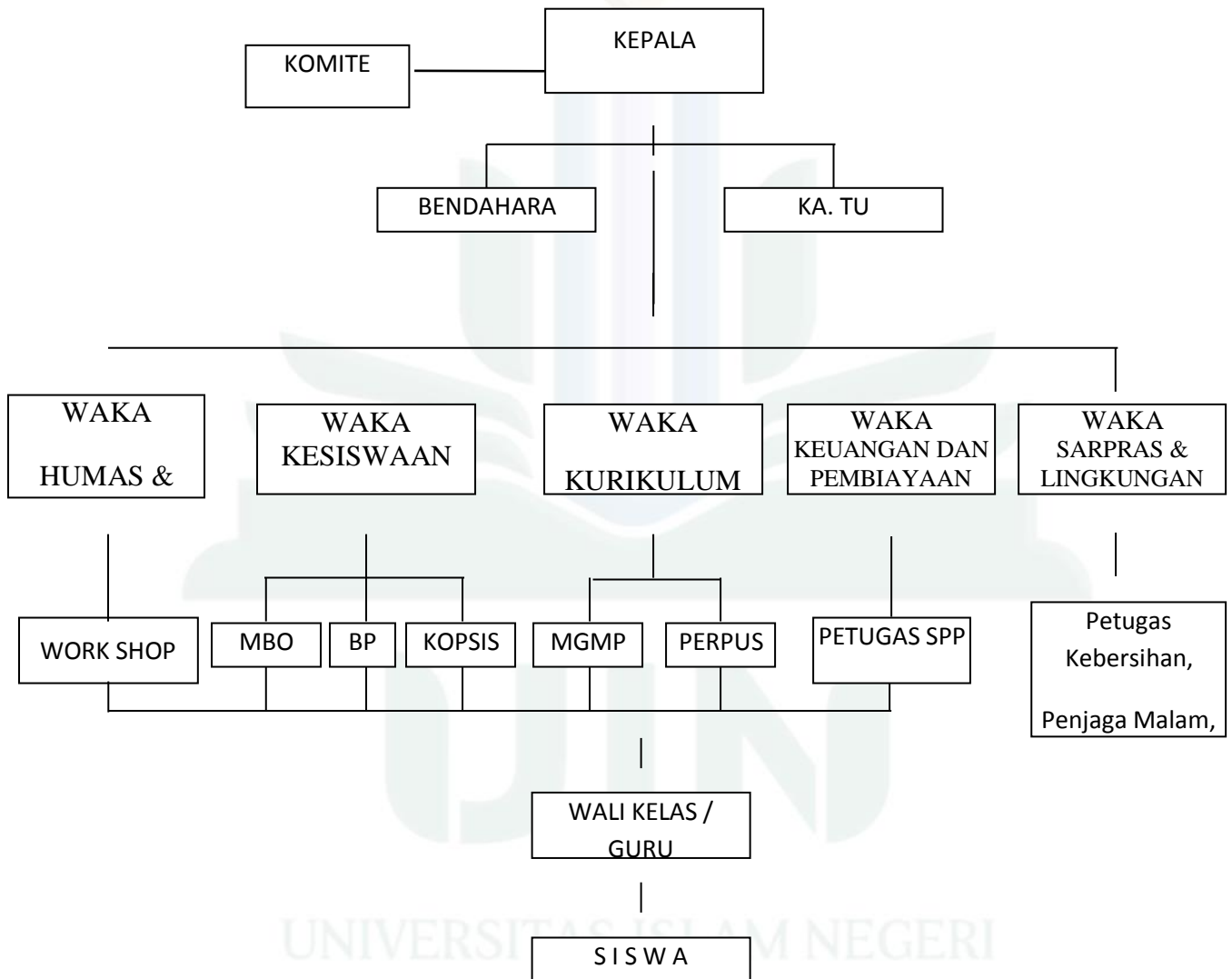
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٥} هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ٦ أغسطس ٢٠٢٤

الجدول ٤٠١

هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٦. أحوال المدرّس و الدرّسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السابعة جمير^{٣٦}

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة

السابعة جمير يؤيد بأحوال المدرس والمدرسة المتخصصات. وفيما يلي أحوال المدرس

والمدرسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السابعة جمير :

الجدول ٤٠١

أسماء المدرّس و الدرّسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السابعة جمير

رقم	أسماء المدرّس / المدرّسة	الوظيفة
١	٢	٣
١	إحسان الدين الماجستير	رئيس المدرسة
٢	معروف	المدرس
٣	نور ليلي	المدرسة
٤	الأستاذة أوسواتون حسنة الماجستير	المدرسة
٥	سيّي إسنايني نوردينينجروم	المدرسة
٦	الأستاذ هاسيت الماجستير	المدرس
٧	يتمان الماجستير	المدرس
٨	ديفي مسروره	المدرسة
٩	ريرين سوليستواتي	المدرسة
١٠	إيكو بودي سيتياي	المدرس
١١	عزة نور ليلي	المدرسة
١٢	دارماني	المدرس
١٣	يوني هيراواتي	المدرسة
١٤	محمد فتحي	المدرس

^{٣٦} أسماء المدرّس و الدرّسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة السابعة جمير ٦ أغسطس ٢٠٢٤

المدرس	محمد أمينان	١٥
المدرسة	سوجارواتي	١٦
المدرسة	أنيس سعادة	١٧
المدرسة	ليليك خبيبة	١٨
المدرسة	ستي فاطمة	١٩
المدرس	تشوسنول شوتيماه	٢٠
المدرسة	إيمي مسروره	٢١
المدرسة	سري هداياتي	٢٢
المدرس	هرماوان سوبريادي	٢٣
المدرس	أجوس سوبانيادي	٢٤
المدرسة	سويم	٢٥
المدرسة	إيفا أميناتوز زهرية	٢٦
المدرسة	أنيس مزاكي حق	٢٧

٧. أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر^{٣٧}

كما يلي بيانات الدورية للطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، أما فيها تتكون . من ستة فصول

وهم كآآتي:

الجدول ٤٠٢

أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

العدد	الفصل	رقم
٣	٢	١
٢١	A - VII	١

^{٣٧} أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ٦ أغسطس ٢٠٢٤

٣٠	B - VII	٢
٢٩	C - VII	٣
٢٢	D - VII	٤
٣٠	E - VII	٥
٣٢	F - VII	٦
٣١	G - VII	٧
٢٨	H - VII	٨
٣٠	A - VIII	٩
٣٠	B - VIII	١٠
٢٨	C - VIII	١١
٣٢	D - VIII	١٢
٣٠	E - VIII	١٣
٢٨	F - VIII	١٤
٣٠	G - VIII	١٥
٢٨	H - VIII	١٦
٣٠	I - VIII	١٧
٣٢	A - IX	١٨
٣٢	B - IX	١٩
٣٠	C - IX	٢٠
٢٨	D - IX	٢١
٣٢	E - IX	٢٢
٢٨	F - IX	٢٣
٣٠	G - IX	٢٤
٣٠	H - IX	٢٥
٢٦	I - IX	٢٦
٧٥٧	مجموعة الطالبات	

ب. عرض البيانات

كما عرفنا، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental Design) على فرقتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية طريقة اللعب بتصنيف البطاقات التي تضم ٢١ طالب، ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الأربعاء من الساعة ١١.٢٠ إلى الساعة ١٢.٣٠. واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني قرأ المدرس النصوص أمام الطلاب التي تضم ٣٠ طالب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الثلاثاء من الساعة ٠٨.٤٠ إلى الساعة ٠٩.٥٠.

١. فعالية استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات في ترقية المفردات

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الإختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم (RPP)، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع بطاقة التصنيف.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات والنتيجة من المجموعة التجريبية

باستخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات في التعليم المفردات كما يلي :

أ. المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة الحادي عشر و النصف للمجموعة الضابطة.

٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨ أغسطس في الساعة الحادي عشر و النصف للمجموعة الضابطة.
أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤٠٦

درجة معيارية^{٣٨}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٣	٧٠ - ٦١	جيد
٤	٦٠ - ٤١	مقبول
٥	٤٠ - ٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي و البعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

³⁸ Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

أ. نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

حفظ المفردات العربية.

جدول ٤٠٧

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية

النتيجة علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	أديليا نيفيا برينسيس	١
٦٠	٥٠	عفيف سيتيا رمضاني	٢
٥٠	٤٠	ألينا ناسوها	٣
٥٠	٥٠	ألفين هادي تانايا	٤
٧٠	٦٠	الملاك فردوس تيرتا	٥
٨٠	٧٠	أنجي أنغريني	٦
٨٠	٨٠	أرداني حبيبي	٧
٧٠	٧٠	دافينا أوريليا ماهراني	٨

٦٠	٦٠	دوي نور عزيزة	٩
٩٠	٩٠	إيليا قويدة محبوبة	١٠
٦٠	٥٠	جيفري البخاري	١١
٨٠	٨٠	ليلي أسيفا ناروليتا	١٢
٧٠	٧٠	ليفيا شولهاتول خسانة	١٣
٨٠	٨٠	محمد حسين عبد الله	١٤
٦٠	٦٠	محمد الرحمن فيانسياه	١٥
٤٠	٣٠	محمد أجوس سيتياوان	١٦
٤٠	٤٠	محمد رفقي عبد الله	١٧
٧٠	٧٠	نيكيشا عادلة وهيودي	١٨
٦٠	٦٠	رحمة فيانا	١٩
٨٠	٨٠	رانيا أنينديا نفيسة	٢٠
٧٠	٧٠	ريدو عزة أميرول فتا	٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية.

جدول ٤٠٧

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية

الرقم	الاسم	النتيجة علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أديليا نيفيا برينسيس	٥٠	٦٠
٢	عفيف سيتيا رمضاني	٥٠	٥٠
٣	ألينا ناسوها	٤٠	٥٠
٤	ألفين هادي تانايا	٤٠	٤٠
٥	الملاك فردوس تيرتا	٥٠	٥٠
٦	أنجي أنغريني	٦٠	٦٠
٧	أرداني حبيبي	٧٠	٧٠
٨	دافينا أوريليا ماهراني	٨٠	٨٠
٩	دوي نور عزيزة	٦٠	٦٠

٨٠	٨٠	إيليا قويدة محبوبة	١٠
٦٠	٥٠	جيفري البخاري	١١
٨٠	٧٠	ليلي أسيفا ناروليتا	١٢
٧٠	٧٠	ليفيا شولهاتول خسانة	١٣
٨٠	٧٠	محمد حسين عبد الله	١٤
٦٠	٦٠	محمد الرحمن فيانسياه	١٥
٤٠	٣٠	محمد أجوس سيتياوان	١٦
٣٠	٣٠	محمد رفقي عبد الله	١٧
٧٠	٧٠	نيكيشا عادلة وهيودي	١٨
٥٠	٥٠	رحمة فيانا	١٩
٧٠	٧٠	رانيا أنينديا نفيسة	٢٠
٧٠	٦٠	ريدو عزة أميرول فتا	٢١

ب. المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٤ أغسطس

٢٠٢٤ في الساعة التاسعة إلا عشرين للمجموعة التجريبية.

٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة التاسعة إلا عشرين للمجموعة التجريبية.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤١١ درجة معيارية^{٣٩}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٣	٧٠ - ٦١	جيد
٤	٦٠ - ٤١	مقبول
٥	٤٠ - ٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي و البعد للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

حفظ المفردات العربية.

³⁹ Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

جدول ٤١٢

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ

المفردات العربية

علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	أنديلا بوترا أديتما	١
٧٠	٦٠	أبريليا أتيكا ساري	٢
٨٠	٧٠	أثايا وافي أميليا الأميرة	٣
٦٠	٤٠	عزام زكي رمضان	٤
١٠٠	٩٠	بلقيس سكينه	٥
٧٠	٥٠	بانيو راخا أديتيا	٦
٨٠	٦٠	سيندي فجريننا رحماواتي	٧
٦٠	٥٠	دينيس إنسان سابترو	٨
٧٠	٦٠	فايزان المان علي	٩

٥٠	٣٠	فتحين ذوالفقار	١٠
٨٠	٦٠	فيليسيا أريفانا زوهدا	١١
٦٠	٤٠	جيلسي أنينديا يوليان	١٢
٨٠	٦٠	ابنو نوى مولا	١٣
٩٠	٧٠	كارينا أنينديتا أوتومو	١٤
١٠٠	٨٠	كيلا أوكتايفاني أميرة شيرينا	١٥
٩٠	٧٠	مارشا نورا أفكارينا	١٦
١٠٠	٨٠	وزارة الصحة. تأييد محسن حافظ	١٧
٦٠	٣٠	محمد وحيو أفندي	١٨
٨٠	٧٠	نادية عزتول اواليا	١٩
٧٠	٦٠	نايلا سينسيلانيا	٢٠
٦٠	٥٠	نيوبي أجونج ناتا براسيتيا	٢١
٩٠	٨٠	ريفالينا دامايانتي	٢٢
٨٠	٧٠	ريشا الأميرة أبريليا	٢٣
٩٠	٨٠	سفيرة إستي فارينا سلسبيلا	٢٤
٦٠	٧٠	سلسبيل حسناء الأميرة سانتوسو	٢٥
٧٠	٥٠	شيلا أوليا أنانتا	٢٦

٦٠	٤٠	فينو كيشا ألفارو	٢٧
٨٠	٧٠	زهرة أوليا ساني	٢٨
١٠٠	٩٠	زهرة ديليسيا خيرونيسا	٢٩
٩٠	٨٠	زلفا نزوى سلسيلا	٣٠

ب. نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم

المفردات العربية.

جدول ٤١٢

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم

المفردات العربية

النتيجة علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٨٠	٦٠	أنديلا بوترا أديتما	١
٦٠	٥٠	أبريليا أتيكا ساري	٢
٨٠	٧٠	أثايا وافي أميليا الأميرة	٣

٦٠	٤٠	عزام زكي رمضان	٤
٩٠	٨٠	بلقيس سكينه	٥
٥٠	٥٠	بانيو راخا أديتيا	٦
٧٠	٥٠	سيندي فجرين رحماواتي	٧
٦٠	٤٠	دينيس إنسان سابرو	٨
٧٠	٥٠	فايزان المان علي	٩
٤٠	٣٠	فتحين ذوالفقار	١٠
٧٠	٦٠	فيليسيا أريفانا زوهدا	١١
٥٠	٤٠	جيلسي أنينديا يوليان	١٢
٧٠	٦٠	ابنو نوى مولا	١٣
٧٠	٦٠	كارينا أنينديتا أوتومو	١٤
٨٠	٧٠	كيلا أوكتافياي أميرة شيرينا	١٥
٩٠	٨٠	مارشا نورا أفكارينا	١٦
٨٠	٧٠	وزارة الصحة. تأييد محسن حافظ	١٧
٦٠	٣٠	محمد وحيو أفندي	١٨
٨٠	٧٠	نادية عزتول اواليا	١٩
٧٠	٦٠	نايلا سينسيلانيا	٢٠

٦٠	٥٠	نيوي أجونج ناتا براسيتيا	٢١
٩٠	٧٠	ريغالينا دامايانتي	٢٢
٩٠	٨٠	ريشا الأميرة أبريليا	٢٣
٨٠	٧٠	سفيرة إستي فارينا سلسيلا	٢٤
٧٠	٦٠	سلسييل حسناء الأميرة سانتوسو	٢٥
٦٠	٥٠	شيلا أوليا أناتا	٢٦
٥٠	٣٠	فينو كيشا ألفارو	٢٧
٩٠	٨٠	زهرة أوليا ساني	٢٨
١٠٠	٩٠	زهرة ديليسيا خيرونيسا	٢٩
٨٠	٧٠	زلفا نزوى سلسيلا	٣٠

ج. تحليل و إختبار الفرضية

١. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة

الطلاب في حفظ المفردات العربية

(١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحث

الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها

يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة

الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات،

و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية

لكل متغير في البحث.

جدول ٤١٦

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

حفظ المفردات العربية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	27	30	90	64,81	15,285
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	27	40	90	67,78	14,233
إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	30	30	90	62,00	16,484
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	30	50	100	76,67	14,464

Valid N (listwise)	27				
--------------------	----	--	--	--	--

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23

يعني : (Mean ٨١ ، ٦٤) ، و(Std.Deviation ٢٨٥ ، ١٥) ، و(Minimum ٣٠) ،
و(Maksimum ٩٠) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

حفظ المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean

(٦٧ ، ٧٨) ، و(Std.Deviation ٢٣٣ ، ١٤) ، و (Minimum ٤٠) ،
و(Maksimum ٩٠) .

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

حفظ المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean

(٦٢ ، ٠٠) ، و(Std.Deviation ٤٨٤ ، ١٦) ، و(Minimum ٣٠) ، و(Maksimum
٩٠) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

حفظ المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean

(Maksimum) و(٥٠ Minimum)، و(١٤,٤٦٤ Std.Deviation)، و(٧٦,٦٧)، و(١٠٠).

٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 23. وأما قرار الأساسي من الاختبار Kolmogrov-Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

جدول ٤١٧

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,153	21	,200	,956	21	,435

المجموعة الضابطة البعدي للاختبار	147	21	,200	,937	21	,188
المجموعة التجريبية القبلي للاختبار	153	30	,071	,952	30	,190
المجموعة التجريبية البعدي للاختبار	144	30	,113	,925	30	,036
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية يعني (٠,٢٠٠) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٢٠٠). فالنتائج الاختبار القبلي و إختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥).
فلذلك توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية يعني (٠,٠٧١) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١١٣). فالنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

٣) الاختبار التجانس (Homogenitas)

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

- أ . اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التناجس
- ب . اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التناجس

جدول ٤.١٨

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية	Based on Mean	,256	1	49	,615
	Based on Median	,181	1	49	,672
	Based on Median and with adjusted df	,181	1	48,887	,672
	Based on trimmed mean	,258	1	49	,614

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٦١٥)

فالتائج يعني تناجس, لأن النتيجة (٠,٦١٥) أكثر من (٠,٠٥).

٤) الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين, وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent*

Sample t-Test يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤١٩

الاختبار *Independent Sample t-Test* علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	,256	,615	-2,725	49	,009	-10,952	4,020	-19,031	-2,874
	Equal variances not assumed			-2,754	44,776	,008	-10,952	3,977	-18,964	-2,941

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من (*Sig. (2-tailed)*) (٠,٠٠٩) أقل

من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a

مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة

التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية.

كان حصيلته من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,٧٢٥) وقيمة t_{tabel} (١,٦٧٧) بهذا النتيجة نعرف أن t_{hitung} (٢,٧٢٥) أكثر من t_{tabel} (١,٦٧٧) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية.

٢. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة

الطلاب في فهم المفردات العربية

(١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ٤١٦

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	21	30	80	57,62	14,800
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	21	30	80	60,95	14,458

إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	30	30	80	56,00	15,447
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	30	40	100	71,67	14,641
Valid N (listwise)	21				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23

يعني : (Mean ٦٢ ، ٥٧)، و(Std.Deviation ١٤,٨٠٠)، و(Minimum ٣٠)،

و(Maksimum ٨٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

فهم المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean

٦٠,٩٥)، و(Std.Deviation ١٤,٤٥٨)، و(Minimum ٣٠)،

و(Maksimum ٨٠).

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

فهم المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean

٥٦,٠٠)، و(Std.Deviation ١٥,٤٧٧)، و(Minimum ٣٠)، و(Maksimum

٨٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

فهم المفردات العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean

(Maksimum) و(٤٠ Minimum)، و(١٤,٦٤١ Std.Deviation)، و(٧١,٦٧)، و(١٠٠).

٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 23. وأما قرار الأساسي من الاختبار Kolmogrov-Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,180	21	,076	,929	21	,133
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,163	21	,150	,930	21	,140
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,151	30	,079	,926	30	,039

المجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	149	30	,089	,955	30	,233
a. Lilliefors Significance Correction							

ل ٤١٧

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب

في فهم المفردات العربية يعني (٠,٠٧٦) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني

(٠,١٥٠). فالتائج الاختبار القبلي و اختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك

توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-*

Smirnov الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم

المفردات العربية يعني (٠,٠٧٩) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني

(٠,٠٨٩). فالتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك

توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

٣) الاختبار التناجس (Homogenitas)

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التناجس يعني :

ج . اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التناجس

د . اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التناجس

جدول ٤.١٨

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

فهم المفردات العربية

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية	Based on Mean	,019	1	49	,891
	Based on Median	,009	1	49	,923
	Based on Median and with adjusted df	,009	1	48,973	,923
	Based on trimmed mean	,012	1	49	,912

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٨٩١)

فالتائج يعني تناجس, لأن النتيجة (٠,٨٩١) أكثر من (٠,٠٥).

٤) الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين, وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent*

Sample t-Test يعني :

ج. اذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

د. اذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤١٩

الاختبار *Independent Sample t-Test* علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	,019	,891	-2,585	49	,013	-10,714	4,145	-19,043	-2,385
	Equal variances not assumed			-2,591	43,544	,013	-10,714	4,135	-19,051	-2,378

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من (*Sig. (2-tailed)*) (٠,٠١٣) أقل

من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a

مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية.

كان حصيدا من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,٥٨٥) وقيمة t_{tabel} (١,٦٧٧) بهذا النتيجة نعرف أن t_{hitung} (٢,٥٨٥) اكثر من t_{tabel} (١,٦٧٧) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية.

د. الاستبيان

نتائج الاستبيان في هذا البحث كبيانات مساعدة لتوفير المعلومات للقراء فيما يتعلق بإجابات المجيبين، واستخدام هذا الاستبيان هو الحصول على بيانات حول استجابات الطلاب باستخدام طريقة اللعب ببطاقة التصنيف. ترتبط البيانات التي تم جمعها في هذا البحث بتأثير استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات في التعليم

ونوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو الاستبيان المباشر، وهو على شكل مقياس ليكرت بالأسئلة المغلقة، أي أن إجابات الأسئلة المطروحة متاحة بالفعل. يستخدم الاستبيان مقياس ليكرت مع تدرج الإجابات: جيد جداً، جيد، مقبول، ليس جيداً، سيئ جداً

جدول ٤٣٣

مقياس ليكرت^{٤٠}

نتيجة	إجابة بديلة
١	٢
٥	جيد جداً
٤	جيد

⁴⁰ Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Pendidikan, h. 135,

مقبول	٣
ليس جيداً	٢
سئ جداً	١

١. نتائج تلخيص درجات استبيان استجابة الطلاب

جدول ٤٣٤

نتائج تلخيص درجات استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق باستخدام طريقة اللعب

بتصفيق البطاقات

الرقم	الاسم	نتيجة													المجموع
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١	أنديلا بوترا أدياتما	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥٧
٢	أبريليا أتیکا ساري	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٤
٣	أثايا وافي أميليا الأميرة	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥٧
٤	عزام زكي رمضان	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥٧
٥	بلقيس سكينه	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٥٤
٦	بانيو راخا أديتيا	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥٧

٥٥	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	سيندي فجرينا رحاواتي	٧
٦٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	دينيس إنسان سابترو	٨
٥٤	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	فايزان المان علي	٩
٥٤	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	فتحين ذوالفقار	١٠
٥٠	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣	فيليسيا أريفانا زوهدا	١١
٥٧	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	جيلسي أنينديا يوليان	١٢
٥٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٣	ابنو نوى مولا	١٣
٦١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	كارينا أنينديتا أوتومو	١٤
٥٨	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	كيلا أوكتافياي أميرة شيرينا	١٥
٥٩	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	مارشا نورا أفكارينا	١٦
٥٤	٥	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	وزارة الصحة. تأييد محسن حافظ	١٧
٥٦	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	محمد وحيو أفندي	١٨
٦٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	نادية عزتول اواليا	١٩

٥٢	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	نايلا سينسيالنيا	٢٠
٥٨	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	نيوبي أجونج ناتا براسيتيا	٢١
٥٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	ريفالينا دامايانتي	٢٢
٦١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	ريشا الأميرة أبريليا	٢٣
٥٨	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	سفيرة إستي فارينا سلسبيلا	٢٤
٥٧	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	سلسبيل حسناء الأميرة سانتوسو	٢٥
٥٧	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	شيلأ أوليا أنانتا	٢٦
٥٦	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٥	فينو كيشا ألفارو	٢٧
٥٦	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	زهرة أوليا ساني	٢٨
٦٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	زهرة ديليسيا خيرونيسا	٢٩
٥٢	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	زلفا نزوى سلسبيلا	٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. التوزيع بتكرار

جدول ٤٣٥

التوزيع بتكرار درجات استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

الرقم	المؤشرات	جيد جداً		جيد		مقبول		ليس جيداً		سيئ جداً		المجموع	
		%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	أحب تعليم المفردات العربية	١٨,٥ %	٥	٦٦,٧ %	١٨	١٤,٨ %	٤	-	-	-	-	٣,٠	١٠٠ %
٢	أحب تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات	١٨,٥ %	٥	٧٠,٤ %	١٩	١١,١ %	٣	-	-	-	-	٣,٠	١٠٠ %
٣	أحب الميزات التفاعلية في	٣٣,٣ %	٩	٥٩,٣ %	١٦	٧,٤ %	٢	-	-	-	-	٣,٠	١٠٠ %

											المتوفرة	
١٠٠%	٣٠	-	-	-	-	٧,٤%	٢	٥١,٩%	١٤	٤٠,٧%	١١	٦ أشعر بالتحفيز في
												التعلم بعد استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات في تعليم اللغة العربية
١٠٠%	٣٠	-	-	-	-	٧,٤%	٢	٣٧%	١٠	٥٥,٦%	١٥	٧ أشعر من السهولة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة اللعب ببطاقة التصفيق
١٠٠%	٣٠	-	-	-	-	٧,٤%	٢	٤٨,١%	١٣	٤٤,٤%	١٢	٨ أشعر أن طريقة اللعب

											بتصفيق البطاقات يقدم ملاحظات كافية	
											كافية لتسريع حفظ المفردات اللغة العربية	
											أوصي باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات للأصدقاء	
											أقدر على التحدث باللغة العربية بعد استخدام طريقة	
١٠٠%	٣٠	-	-	-	-	١١,١ %	٣	٤٤,٤ %	١٢	٤٤,٤ %	١٢	٩
١٠٠%	٢٧	-	-	-	-	-	-	٥٥,٦ %	١٥	٤٤,٤ %	١٢	١٠

												اللعبة بطاقة التصفيق	
	٢٧	-	-	-	-	٢٢,٢ %	٦	٤٠,٧ %	١١	٣٧% ١٠	١٠	أشعر كفاءة حفظ المفردات	١١
												زيادة بعد استخدام طريقة اللعبة بطاقة التصفيق	
	٢٧	-	-	-	-	-	-	٤٤,٤ %	١٢	٥٥,٦ %	١٥	أشعر على الطلاقة في حفظ المفردات العربية بعد استخدام طريقة اللعبة بطاقة التصفيق	١٢

من الجدول المذكور، كان النتائج من التوزيع بتكرار درجات استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات في المتوسط، اختر جيداً جداً وجيداً وعادلاً. ومن هذه القيم يمكن أن نستنتج طريقة اللعب بتصفيق البطاقات له تأثير جيد على تعلم اللغة العربية للطلاب.

د. المناقشة والتأويل

الصورة ١، ٤ الملاحظة وتقديم الرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر



تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر، وقبل الحصول على البيانات قام الباحث بملاحظة وتقديم الرسالة. من خلال أنشطة الملاحظة، وُجد أنه خلال عملية التعليم باستخدام طريقة التقليديّة مثل محاضرة في تعليم اللغة العربية، هناك نقص في إهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعليم.^{٤١}

^{٤١} ملاحظة مع مدرس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في التاريخ ٩ نوفمبر

الصورة ٢، ٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



في أنشطة المقابلة، قال المعلم أنه قدرات الطلاب في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة حمبر يعتبر ضعيف في المفردات العربية. ربما يكون ذلك بسبب أن الأساليب المحافظة التي تستخدم والتي تعتمد بشكل كبير على الحفظ والتمسك فقط بالمناهج أو المواد التعليمية المتاحة. ومن الحتميات أن يظهر الإحباط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم التعامل مع سلامة الفصل بشكل جيد بسبب عدم تركيز الطلاب وتشغلتهم في اللعب وإزعاج زملائهم.^{٤٢}

الصورة ٣.٤ مقابلة مع بعض الطلاب للصف السابع "ب"



عند إجراء مقابلة مع بعض الطلاب للصف السابع، تبين أنهم لا يجنون عندما يطلب منهم بحفظ المفردات اللغة العربية لأنهم يشعرون الصعوبة لأن لم يدرس اللغة العربية

^{٤٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة حمبر في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

من قبله. ويشعرون بالملل أثناء تعليم اللغة العربية، لأن المعلم يشرح المفردات فقط أمامهم^{٤٣}.

الصورة ٤.٤ الاخبار القبلي للمجموعة التجريبية



في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة بتحفيز الطلاب على الإجابة من الأسئلة حول المفردات. أما الباب الذي تم إختبارها فهو الباب المتعلقة بالموضوع "الأسرة".

وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية أن استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات ذو فعال في ترقية المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر وكذلك لمعرفة مدى فعالية.

^{٤٣}مقابلة مع بعض الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

الصورة ٤.٥ تعليم المفردات باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات

العربية



وفي اللقاء الثاني والثالث قام المعلم بتعليم المفردات باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات العربية. يشرح المعلم طريقة اللعب بتصفيق البطاقات تتعلق بالأسرة و يقرأ فيها بالمعية مع الطلاب. ثم يكرر الطلاب إلى ما شرح المعلم.

الصورة ٤.٦ تعليم المفردات باستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات العربية



بعد ذلك، أرسل المعلم آلة التعليمية، يعني بطاقة المتعلقة بالموضوع " الأسرة ". و يجربون الطلاب باللعب مع صاحب المجلس. الطريقة يعني أن يحمل كل من الطالبان بطاقة في يدهما وينقر عليها مقابل مع صاحب المجلس. الشخص الذي تسقط بطاقته مقلوبة يعتبر خاسراً وعلى العكس الشخص الذي تسقط بطاقته مفتوحة يفوز. وعقاباً للخاسر يذكر باللغة العربية صورة البطاقة المتعلقة بالموضوع " الأسرة " للفائز. وهكذا تكرر دائما.

الصورة ٧،٤ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الأخير قام المعلم الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و هذا الاختبار قياس مدى تحسن قدرة الطلاب في اللغة العربية بعد العلاج، وكذلك مقارنة النتائج مع الاختبار القبلي لتحديد مدى التغيير. وبالتالي، تصبح الإختبار البعدي أداة مهمة لفهم تأثير التدريس المطبق وتوفير أساس لتحسين المستقبلية.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر للسنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فيما يتعلق بفعالية طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م, يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية للصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م, وكان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية (٦٤,٨١) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٦٢,٠٠). وبعد استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات علي ترقية المفردات في المجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٦,٦٧) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٧,٧٨) التي درستها بدون استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات في التعليم. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٠٠٩) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a مقبول.

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية. كان حصيلته من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,٧٢٥) وقيمة t_{tabel} (١,٦٧٧) بهذا النتيجة نعرف أن t_{hitung} (٢,٢٢٨) أكثر من t_{tabel} (١,٦٧٧) H_0 مردود و H_a مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية وبعد استخدامها. فاستخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية فعال.

٢. استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية للصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م, وكان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية (٥٧,٦٢) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٦,٠٠). وبعد استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات علي ترقية المفردات في المجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية كان المعدل مجموعة التجريبية (٧١,٦٧) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٠,٩٥) التي درستها بدون استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات في التعليم. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٠١٣) أقل من (٠,٠٥)

فالإحصاء من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,٥٨٥) وقيمة t_{tabel} (١,٦٧٧) بهذا النتيجة نعرف أن t_{hitung} (٢,٥٨٥) أكثر من t_{tabel} (١,٦٧٧) H_0 مردود و H_a مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية وبعد استخدامها. فاستخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية فعال.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان نعطي الإقتراحات منها :

١. يرحو أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية, حتى تعليم المفردات في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا.
٢. يرحو أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.
٣. لقارئين ومن يزدون ان يبحثوا ان استخدام وسائل التعليمية, ينبغي له ان يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

المصادر والمراجع

أ. المراجع

١. المراجع العربية

بركة, انيسة، تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة" ديلنجو

كلاتين, التعرّيب: مجلة العلمية قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية

فلنكارايا, (١.٦), ٢٠١٨, (٤١-٥٩)

مولنا, زلفيان، فعالية استخدام وسيلة البصرية لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة

تيكنوا إنسان كامل المتوسطة توبان) 'الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم

مالنج)

نعمة, اثنين خيرة، استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

كرنج صونو تولونج أجونج) 'الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اغونج, ٢٠١٩)

نعسيح, راتنا، تطبيق وسائط البطاقات التعليمية لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة سودرمان جيتاسان عام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

(الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا, ٢٠٢٤)

٢. المراجع الأجنبية

- Aidah, Siti nur. Cara efektif penerapan metode dan model pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Darmawan, Deni. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. Tes bahasa dalam pengajaran. Bandung: ITB,
- Efendi, Fuad. 2005. Metodologi pengajaran bahasa arab. Malang: Misykat
- Efendy, Ahmad Fuad. 2009. Metodologi pengajaran bahasa arab. Malang: Misykat
- Fadhallah. 2021. Wawancara. Jakarta Timur: UNJ Press
- Gunawan, Riski. Dkk. 2022. "Efektivitas Penggunaan media kartu bergambar untuk pembelajaran mufradat di MI." Qismul Arab: Journal of Arabic Education, Vol. 01, No. 02 (Juni), 1-15
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep. 2014. Metodologi Pembelajaran bahasa arab. Bandung: Remaja Rosdakarya
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Dokumentasi>, Diakses pada tanggal 28 Maret 2024 Jam 12.30
- <https://mtsalfakhriyahbta.ponpes.id/read/37/osim> diakses dari website pada tahun 2024.
- Izzan, Ahmad. 2015. Metodologi Pembelajaran Baasa Arab. Bandung: Humaniora.

- Mardhatillah, dkk. 2023. "metode dalam pembelajaran Bahasa arab." Edulnovasi: Journal of basic educational studies, Vol. 03, No. 1, 91-96
- Margono. 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhith, Abd., Rachmad Baitullah. Amirul wahid. 2020. Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Bildung.
- Mukrimaa, Syifa S., Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni, ANIS YULIA CITRA, Nathaniel David Schulz, د. غسان, and others, Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6.August (2016), 128
- Mulyadana, Dedy. Dkk. 2020. Khazanah pemikiran Pendidikan islam: dari wawancara lokal hingga tatanan global. Bandung: Cendekia Press
- Mustofa, Syaiful. 2017. Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, Malang: UIN MALIKI Press
- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', An-Nida', 37.1 (2012), 82–88
- Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurul, Chasanah. 2023. "Upaya Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Baru dengan Metode Menyanyi pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Semarang." Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah Vol. 3, No. 3, 219-226.
- P. R., Hakim. 2021. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol.1, No. 2, 51-61

- Penyusun, Tim, 'Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember' (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022)
- Purwanto, Nfn, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215
- Roslina, Lina, 'Frasa Endosentris Pada Bahasa Jepang', *Izumi*, 4.1 (2015), 51
- Sanjaya, Wina. 2015. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Siyoto, Sandu. M. Ali sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Publishing Media.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2018. *Statistika penelitian pendidika*. Bandung: Alfabeta.
- Syamaun, Nurmasiyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), 343–59
- Wiharyanti, Nunik. Rahmat Mulyono. 2023. "Penggunaan metode bermain dengan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca anak." *Vol. 04, No. 03, (Juli)*, 229-237
- Wina sanjaya, *penelitian pendidikan: jenis,metode dan prosedur*, (Jakarta: prenamedia group, 2015), hal 95
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & gabungan*. Jakarta: Kencana
- Yusuf, Tayar. Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab*, Jakarta: raja grafindo

MATRIKS

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات لصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	١. طريقة اللعب بتصفيق البطاقات	١. فهم طريقة لعب بطاقة التصفيق. ٢. استخدام وسائل البطاقة	١. المصدر البشري: أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر	١. مدخل و نوع البحث أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. المقابلة ب. الملاحظة ج. الاختبار د. التوثيق هـ. الاستبيان	١. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في حفظ المفردات العربية للصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. Ha: توجد فعالية استخدام طريقة اللعب بتصفيق البطاقات لترقية اتقان المفردات لصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م	١. المفردات (Y)	١. فهم مفردات ٢. الاستماع إلى مفردات ٣. نطق مفردات ٤. فهم معاني مفردات ٥. قراءة مفردات ٦. كتابة مفردات	ب. الكتب المتعلقة بالبحث ج. واجبات الطلاب	٣. تحليل البيانات أ. Uji-T (SPSS)	٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعب بتصنيف البطاقات لترقية اتقان المفردات علي كفاءة الطلاب في فهم المفردات العربية للصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6521/In.20/3.a/PP.009/05/2024
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTSN 7 Jember
Umbulrejo kec.Umbulsari .kab Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 204101020005
Nama : FARUQ FADILUL AMIN
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية استخدام طريقة اللعب ببطاقة التصفيق لترقية اتقان المفردات لد الطلاب السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ihsanuddin, S.Pd.,M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Agustus 2024 an

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MHOTIBUL UMAM

K



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7**

Jalan WR. Supratman Nomor 55 Umbulrejo Umbulsari 68166
Telepon (0336) 441816
Website: mtsn7jember.sch.id; E-mail : admin@mtsn7jember.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 157 /Mts.13.32.7/PP.00.5/09/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs. Negeri 7 Jember Kabupaten Jember :

Nama : IHSANUDDIN, S.Pd, M.Pd
NIP : 19710808 199903 1 004
Pangkat/Gol . : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : FARUQ FADILUL AMIN
NIM : 204101020005
Jenjang : S1
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB/ FTIK
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama tersebut Mulai Tanggal 1 Agustus sampai 31 Agustus 2024 benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Negeri 7 Jember.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

2 September 2024

Kepala Madrasah


IHSANUDDIN

C. Master TTE



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Mataram, No. 01 Karang Miuwo, Mangli, Kec. Kaliwates - Kab. Jember, Kode Pos : 68136
Telp. (0331) 487550, Faxh. (0331) 427005, Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id>

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA	:	FARUQ FADILUL AMIN
N I M	:	204101020005
JURUSAN/FAKULTAS	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB / FTIK
DOSEN PEMBIMBING	:	M.NIDOM HAMAMI ABICANDRA ,S.Pd., M.Pd.
N I P	:	197912282014111002

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	1 أغسطس 2024	تقديم رسالة طلب تصريح البحث للمهمة النهائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر	
2	7 أغسطس 2024	إذن لإجراء البحث الى رانس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر	
3	13 أغسطس 2024	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامنة "أ" كالمجموعة الضابطة	
4	14 أغسطس 2024	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامنة "ب" كالمجموعة التجريبية	
5	2 أغسطس 2024	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف الثامنة "ب" كالمجموعة التجريبية في التعليم مفردات باستخدام طريقة اللعب ببطاقة التصفيق	
6	31 أغسطس 2024	المقابلة الثانية مع الطلاب الصف الثامنة "ب" كالمجموعة التجريبية في التعليم مفردات باستخدام البرنامج تخمين البطاقة	
7	27 أغسطس 2024	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامنة "ب" كالمجموعة التجريبية	
8	28 أغسطس 2024	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامنة "أ" كالمجموعة الضابطة	
9	2 سبتمبر 2024	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر	

Mengetahui,
Kepala Sekolah MTs Negeri 7 Jember

Ihsanuddin, S.Pd., M. Pd.

Jember, 31 Agustus 2024
Peneliti,

Faruq fadilul amin



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7**

Jalan WR. Supratman Nomor 55 Umbulrejo Umbulsari 68166

Telepon (0336) 441816

Website: mtsn7jember.sch.id; E-mail : admin@mtsn7jember.sch.id

Guru Bahasa arab : So'im S, Pd.I

Penyusun : Faruq Fadilul Amin

NIM : 204101020005


**MODUL AJAR VII
KURIKULUM MERDEKA**

Nama Penyusun	: Faruq Fadilul Amin	Kelas / Semester	: VIII A /Genap
Satuan Pendidikan	: MTS Negeri 7 Jember	Alokasi Waktu	: 2 x 30 (Pertemuan)
Mata Pelajaran	: Bahasa arab	Fase	: D
Elemen Mapel	: الاسرة		
Materi	: المفردات		

A. IDENTITAS MODUL

B. ELEMEN

Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran	Elemen keterampilan proses
<ul style="list-style-type: none">• Penguasaan Kosakata:<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan kosakata terkait anggota keluarga dalam bahasa Arab, seperti ayah (أب), ibu (أم), saudara (أخ, أخت), dll.• Siswa dapat menjelaskan arti dari setiap kosakata keluarga dalam bahasa Indonesia.• Pemahaman Kalimat Sederhana:<ul style="list-style-type: none">• Siswa memahami struktur kalimat sederhana terkait keluarga, seperti " هذا أبي " (Ini ayahku) atau " هذه أمي " (Ini ibuku).• Siswa mampu mengenali dan mengartikan kalimat sederhana tentang keluarga dalam bahasa Arab.• Pemahaman Teks Pendek:<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu membaca dan memahami teks pendek tentang keluarga.• Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman terkait teks yang dibaca, seperti siapa yang dimaksud dalam teks atau hubungan antar anggota keluarga.	<p>Berbicara (المهارة الكلامية):</p> <p>Siswa mampu menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar.</p> <p>Siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya sendiri dalam bahasa Arab, misalnya, " هذا أخي. اسمه أحمد " (Ini saudara laki-laki saya. Namanya Ahmad).</p> <p>Siswa mampu berpartisipasi dalam dialog sederhana tentang keluarga.</p> <p>Membaca (المهارة القرآنية):</p> <p>Siswa mampu membaca kalimat atau teks pendek tentang keluarga dengan lafal yang benar.</p> <p>Siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat dan mampu memahami isi bacaan.</p>

	<p>Menulis (المهارة الكتابية):</p> <p>Siswa dapat menulis kalimat sederhana tentang keluarga dalam bahasa Arab, seperti memperkenalkan anggota keluarga.</p> <p>Siswa mampu menulis deskripsi pendek tentang keluarga mereka sendiri.</p> <p>Mendengarkan (المهارة الاستماعية):</p> <p>Siswa mampu memahami instruksi atau cerita pendek yang dibacakan tentang keluarga.</p> <p>Siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diajukan berdasarkan materi yang didenga</p>
---	--

C. KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi sejauh mana siswa sudah memahami materi dasar yang berkaitan dengan keluarga dalam bahasa Arab.
2. Mengukur kesiapan siswa untuk mempelajari materi baru tentang anggota keluarga.
3. Menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi kesenjangan kemampuan yang ada di antara siswa..

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan minimal 8 kosakata tentang keluarga dengan benar.
2. Siswa mampu membuat minimal 3 kalimat tentang keluarga.
3. Siswa dapat berpartisipasi dalam dialog singkat tentang keluarga dengan teman sekelas.
4. Siswa menulis paragraf sederhana yang berisi 3-4 kalimat tentang keluarganya sendiri

E. SARANA/ PRASARANA

1. Laptop/ Komputer/ Proyektor
2. Buku LKS
3. Papan tulis
4. Lembar kerja
5. Kartu Permainan

F. MODEL PEMBELAJARAN

Permainan kartu

G. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong
3. Berkebinekaan global
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis, dan Kreatif

H. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

I. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran menggunakan metode bermain tepuk kartu kosa kata Bahasa arab

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas.• Apersepsi: Guru bertanya tentang anggota keluarga yang ada di rumah.• Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi:<ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan kosakata tentang keluarga menggunakan gambar dan flashcards.• Siswa menirukan lafal dan arti kosakata yang diajarkan.• Elaborasi:<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca kalimat sederhana tentang keluarga.• Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat sederhana tentang keluarganya sendiri.• Konfirmasi:<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan latihan berupa soal latihan untuk menguji pemahaman siswa.	40 menit

KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi: Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan pembelajaran hari ini. • Penugasan: Siswa diminta menulis paragraf pendek tentang keluarganya dalam bahasa Arab. • Penutup dan doa 	10 Menit
-------------------------	--	----------



Refleksi

Dalam bahasa Arab, الأسرة (**al-usrah**) berarti keluarga. Kata ini mencakup semua anggota yang memiliki hubungan darah atau ikatan emosional yang erat. Keluarga dalam budaya Arab dianggap sebagai fondasi utama dari masyarakat yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter, moral, dan nilai-nilai individu.

Coba kalian renungkan pertanyaan berikut ini:

- Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?
- Bagian mana yang menurut kamu paling menantang?
- Bagaimana perasaanmu saat berbicara tentang keluargamu dalam bahasa Arab?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk lebih memahami materi ini

K. ASESMEN/ PENILAIAN

JURNAL PENILAIAN PEMAHAMAN KOSAKATA

Nama Sekolah : MTS NEGERI 7 JEMBER

Kelas/Semester : VIII A /I

Tahun Pelajaran : 2024/ 2025

No	Nama	Kelas	Pemahaman	Penghafalan
1	ADELIA NEVIA PUTRI	VIII A		
2	AFIF SETYA RAMADANI	VIII A		
3	ALINA NASUHA	VIII A		
4	ALVIN HADI TANAYA	VIII A		
5	ANGEL FIRDAUS TIRTA	VIII A		
6	ANGGI ANGGRAINI	VIII A		
7	ARDANI HABIBIE	VIII A		
8	DAVINA AURELIA MAHARANI	VIII A		
9	DWI NUR AZIZAH	VIII A		
10	ELYA QOIDAH MAHBUBAH	VIII A		

11	JEFRI AL BUKHORI	VIII A		
12	LAILA ASYIFA NARULITA	VIII A		
13	LIVIA SHOLEHATUL KHASANAH	VIII A		
14	MOH. HUSEIN ABDILLAH	VIII A		
15	M. RAHMAN FEBBIANSYAH	VIII A		
16	MUHAMAD AGUS SETIAWAN	VIII A		
17	MUHAMMAD RIFQY ABDILAH	VIII A		
18	NIKEISHA ADILAH WAHYUDI	VIII A		
19	RAHMA FEBIYANA	VIII A		
20	RANIA ANINDYA NAFIZA	VIII A		
21	RIDHO AZZA AMIRUL FATTA	VIII A		

LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
Nama :	
Kelas :	
Petunjuk!	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; text-align: center;">LEMBAR AKTIVITAS</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; text-align: center;">AKTIVITAS INDIVIDU</div> </div>
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan kosakata tentang keluarga dalam bahasa Arab. • Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang keluarganya dalam bahasa Arab. • Siswa mampu berpartisipasi dalam dialog sederhana tentang keluarga. 	
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK	
Bahan Bacaan Peserta Didik	
Teks Pendek tentang Keluarga dalam Bahasa Arab	
<ul style="list-style-type: none"> • Judul: أسرتي الجميلة (Keluargaku yang Indah) 	

Isi: Teks pendek yang menceritakan tentang seorang anak yang mendeskripsikan anggota keluarganya. Misalnya, "هذا أبي، وهو يعمل كمهندس. وهذه أمي، هي معلمة." (Ini ayahku, dia bekerja sebagai insinyur. Dan ini ibuku, dia seorang guru).

- **Tujuan:** Memperkenalkan siswa pada kosakata keluarga, pekerjaan, dan aktivitas sehari-hari.

2. Daftar Kosakata Keluarga

- **Kosakata Utama:**

- أب (Ayah)
- أم (Ibu)
- أخ (Saudara laki-laki)
- أخت (Saudara perempuan)
- ابن (Anak laki-laki)
- ابنة (Anak perempuan)
- جد (Kakek)
- جدة (Nenek)

- **Penggunaan:** Hafalkan kosakata ini dan coba gunakan dalam kalimat sederhana.

3. Dialog Sederhana tentang Keluarga

- **Contoh Dialog:**

- **A:** من هذا؟ (Siapa ini?)
- **B:** هذا أبي. (Ini ayahku.)
- **A:** و من هذه؟ (Dan siapa ini?)
- **B:** هذه أمي. (Ini ibuku.)
- **Latihan:** Siswa dapat berlatih dengan teman untuk bertanya dan menjawab tentang anggota keluarganya.

4. Cerita Pendek: "Keluarga Ahmad"

- **Isi Cerita:** Ahmad menceritakan keluarganya: "أسرتي مكونة من خمسة أفراد. أبي وأمي، عندي أخت وأخ صغير." (Keluargaku terdiri dari lima orang. Ayah dan ibuku, saya punya seorang kakak perempuan dan adik laki-laki.)
- **Latihan Pemahaman:** Siswa menjawab pertanyaan tentang cerita, seperti "Berapa anggota keluarga Ahmad?" atau "Siapa saja anggota keluarganya?"

5. Tabel Kosakata dengan Gambar

- **Tabel Visual:** Tabel yang berisi gambar anggota keluarga dengan nama dalam bahasa Arab di bawahnya.
 - **Contoh:** Gambar seorang ayah dengan tulisan "أب" di bawahnya. Ini membantu siswa mengingat kosakata melalui asosiasi visual.

6. Lembar Latihan: Menulis tentang Keluargaku

- **Instruksi:** Tulis beberapa kalimat tentang keluargamu sendiri dalam bahasa Arab. Gunakan kosakata yang telah dipelajari.
 - **Contoh:**
 - عندي أسرة صغيرة. أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة. عندي أخ واحد. (Saya punya keluarga

kecil. Ayah saya bekerja sebagai dokter dan ibu saya bekerja sebagai guru. Saya punya satu saudara laki-laki.)

7. Audio Pembelajaran: “Menenal Keluarga”

- **Deskripsi:** Mendengarkan audio pendek tentang seseorang yang memperkenalkan keluarganya dalam bahasa Arab.
- **Tujuan:** Melatih kemampuan mendengar siswa dan mengenali pengucapan kosakata tentang keluarga.

8. Flashcards Digital atau Cetak

- **Deskripsi:** Flashcards yang berisi kosakata tentang anggota keluarga, dengan gambar di satu sisi dan kata dalam bahasa Arab di sisi lain. Ini bisa digunakan untuk belajar mandiri atau berkelompok.

9. Permainan Kosakata: Bingo Keluarga

- **Deskripsi:** Permainan bingo dengan kosakata keluarga. Siswa harus mencocokkan gambar anggota keluarga dengan nama dalam bahasa Arab untuk memenangkan permainan.
- **Tujuan:** Mengasah keterampilan mengenal kosakata dengan cara yang menyenangkan.

10. Tugas Membuat Poster Keluarga

- **Instruksi:** Buat poster tentang keluargamu, tuliskan nama dan hubungan setiap anggota dalam bahasa Arab.
- **Tujuan:** Mengasah kemampuan menulis dan kreativitas siswa.

Cara Menggunakan Bahan Bacaan:

- **Guru:** Gunakan bahan ini sebagai panduan dalam mengajar, bahan diskusi kelas, dan tugas latihan.
- **Siswa:** Baca dan pelajari materi, gunakan dalam percakapan sehari-hari, dan berlatih menulis serta berbicara tentang keluarga.

Bahan Bacaan Guru

Buku Teks dan Referensi Utama

- **Judul:** "اللغة العربية للصف الثامن" (Bahasa Arab untuk Kelas 8)
Penulis: [Ahmad Yusuf]
Isi: Buku ini memberikan penjelasan komprehensif tentang kosakata, struktur kalimat, dan latihan percakapan mengenai keluarga. Cocok untuk dijadikan buku pegangan utama dalam mengajarkan materi tentang keluarga.
- **Judul:** "تعليم اللغة العربية للأطفال" (Mengajarkan Bahasa Arab kepada Anak)
Penulis: [Isnaini]
Isi: Buku ini menawarkan pendekatan pedagogis dalam mengajarkan kosakata dan struktur kalimat kepada anak-anak, dengan fokus pada tema-tema seperti keluarga.

2. Artikel dan Jurnal Pendidikan

- **Judul:** "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab dalam Konteks Budaya"
Sumber: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Isi: Artikel ini membahas metode efektif untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab dalam konteks budaya, termasuk tema keluarga.
- **Judul:** "Strategi Mengajarkan Keluarga dalam Bahasa Arab"
Sumber: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa
Isi: Menyediakan strategi praktis dan teknik untuk mengajarkan kosakata dan struktur kalimat tentang keluarga dengan cara yang menarik dan interaktif.

Guru Bahasa arab,

Jember, 30 agustus 2024
Mahasiswa Penelitian,

So'im , S.Pd.I
NIP. 196911102006041001

Faruq fadilul amin
NIM. 204101020005





**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7**

Jalan WR. Supratman Nomor 55 Umbulrejo Umbulsari 68166

Telepon (0336) 441816

Website: mtsn7jember.sch.id; E-mail : admin@mtsn7jember.sch.id

Guru Bahasa arab : So'im S, Pd.I

Penyusun : Faruq Fadilul Amin

NIM : 204101020005

MODUL AJAR VII KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Faruq Fadilul Amin	Kelas / Semester	: VIII B / Genap
Satuan Pendidikan	: MTS Negeri 7 Jember	Alokasi Waktu	: 2 x 30 (Pertemuan)
Mata Pelajaran	: Bahasa arab	Fase	: D
Elemen Mapel	: الأسرة		
Materi	: المفردات		

D. IDENTITAS MODUL

E. ELEMEN

Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran	Elemen keterampilan proses
<ul style="list-style-type: none">• Penguasaan Kosakata:<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan kosakata terkait anggota keluarga dalam bahasa Arab, seperti ayah (أب), ibu (أم), saudara (أخ, أخت), dll.• Siswa dapat menjelaskan arti dari setiap kosakata keluarga dalam bahasa Indonesia.• Pemahaman Kalimat Sederhana:<ul style="list-style-type: none">• Siswa memahami struktur kalimat sederhana terkait keluarga, seperti " هذا أبي " (Ini ayahku) atau " هذه أمي " (Ini ibuku).• Siswa mampu mengenali dan mengartikan kalimat sederhana tentang keluarga dalam bahasa Arab.• Pemahaman Teks Pendek:<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu membaca dan memahami teks pendek tentang keluarga.• Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman terkait teks yang dibaca, seperti siapa yang dimaksud dalam teks atau hubungan antar anggota keluarga.	<p>Berbicara (المهارة الكلامية):</p> <p>Siswa mampu menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar.</p> <p>Siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya sendiri dalam bahasa Arab, misalnya, " هذا أخي. اسمه أحمد " (Ini saudara laki-laki saya. Namanya Ahmad).</p> <p>Siswa mampu berpartisipasi dalam dialog sederhana tentang keluarga.</p> <p>Membaca (المهارة القرائية):</p> <p>Siswa mampu membaca kalimat atau teks pendek tentang keluarga dengan lafal yang benar.</p> <p>Siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat dan mampu</p>

	<p>memahami isi bacaan.</p> <p>Menulis (المهارة الكتابية):</p> <p>Siswa dapat menulis kalimat sederhana tentang keluarga dalam bahasa Arab, seperti memperkenalkan anggota keluarga.</p> <p>Siswa mampu menulis deskripsi pendek tentang keluarga mereka sendiri.</p> <p>Mendengarkan (المهارة الاستماعية):</p> <p>Siswa mampu memahami instruksi atau cerita pendek yang dibacakan tentang keluarga.</p> <p>Siswa dapat menjawab pertanyaan lisan yang diajukan berdasarkan materi yang didenga</p>
---	--

F. KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi sejauh mana siswa sudah memahami materi dasar yang berkaitan dengan keluarga dalam bahasa Arab.
2. Mengukur kesiapan siswa untuk mempelajari materi baru tentang anggota keluarga.
3. Menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi kesenjangan kemampuan yang ada di antara siswa..

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan minimal 8 kosakata tentang keluarga dengan benar.
2. Siswa mampu membuat minimal 3 kalimat tentang keluarga.
3. Siswa dapat berpartisipasi dalam dialog singkat tentang keluarga dengan teman sekelas.
4. Siswa menulis paragraf sederhana yang berisi 3-4 kalimat tentang keluarganya sendiri

L. SARANA/ PRASARANA

1. Laptop/ Komputer/ Proyektor
2. Buku LKS
3. Papan tulis
4. Lembar kerja
5. Kartu Permainan

M. MODEL PEMBELAJARAN

Permainan kartu

N. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong
3. Berkebinekaan global
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis, dan Kreatif

O. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

P. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran menggunakan metode bermain tepuk kartu kosa kata Bahasa arab

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas.• Apersepsi: Guru bertanya tentang anggota keluarga yang ada di rumah.• Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi:<ul style="list-style-type: none">• Guru memperkenalkan kosakata tentang keluarga menggunakan gambar dan flashcards.• Siswa menirukan lafal dan arti kosakata yang diajarkan.• Elaborasi:<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca kalimat sederhana tentang keluarga.• Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat sederhana tentang keluarganya sendiri.• Konfirmasi:<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan latihan berupa soal latihan untuk menguji pemahaman siswa.	40 menit

KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi: Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan pembelajaran hari ini. • Penugasan: Siswa diminta menulis paragraf pendek tentang keluarganya dalam bahasa Arab. • Penutup dan doa 	10 Menit
-----------------------------	--	----------



Refleksi

Dalam bahasa Arab, الأسرة (**al-usrah**) berarti keluarga. Kata ini mencakup semua anggota yang memiliki hubungan darah atau ikatan emosional yang erat. Keluarga dalam budaya Arab dianggap sebagai fondasi utama dari masyarakat yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter, moral, dan nilai-nilai individu.

Coba kalian renungkan pertanyaan berikut ini:

- Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?
- Bagian mana yang menurut kamu paling menantang?
- Bagaimana perasaanmu saat berbicara tentang keluargamu dalam bahasa Arab?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk lebih memahami materi ini

L. ASESMEN/ PENILAIAN

JURNAL PENILAIAN KOSAKATA BAHASA ARAB

Nama Sekolah : MTS NEGERI 7 JEMBER

Kelas/Semester : VIII B /I

Tahun Pelajaran : 2024/ 2025

No	Nama	Kelas	Pemahaman	Penghafalan
1	ANDILLA PUTRA ADYATMA	VIII B		
2	APRILLIA ATIKA SARI	VIII B		
3	ATHAYA WAFI AMELIA PUTRI	VIII B		
4	AZZAM ZAKKY RAMADHAN	VIII B		
5	BALQIS SAKINAH	VIII B		
6	BANYU RAKHA ADITYA	VIII B		
7	CINDY FAJRINA RAHMAWATI	VIII B		
8	DENIS INSAN SAPUTRO	VIII B		

9	FAIZAN ALMAN ALI	VIII B		
10	FATHIN DZULFAQAR	VIII B		
11	FELICIA ARIFANA ZUHDA	VIII B		
12	GELSI ANINDYA YULIAN	VIII B		
13	IBNU NAWA MAULA	VIII B		
14	KARINA ANINDITA UTOMO	VIII B		
15	KEYLA OKTAVIANY SHAYRENA PUTRI	VIII B		
16	MARSHA NAURA AFKARINA	VIII B		
17	MOH. IKTIAR MUHLISIN HAFIZ	VIII B		
18	MUHAMMAD WAHYU AFFANDI	VIII B		
19	NADIA IZZATUL AWALIA	VIII B		
20	NAYLA SINSYLANIA	VIII B		
21	NYUPI AGUNG NATA PRASETIA	VIII B		
22	REVALINA DAMAYANTI	VIII B		
23	RISCHA PUTRI APRELLIA	VIII B		
24	SAFIRA ISTI FARINA SALSABILA	VIII B		
25	SALSABIL HASNA PUTRI SANTOSO	VIII B		
26	SHELA AULIA ANANTA	VIII B		
27	VINO KEISHA ALVARO	VIII B		
28	ZAHRA AULIA SANY	VIII B		
29	ZAHRA DELICIA KHOIRUNISA	VIII B		

30	ZULFA NAZWA SALSABILLA	VIII B		
----	---------------------------	--------	--	--

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

LEMBAR AKTIVITAS

AKTIVITAS INDIVIDU

- Siswa mampu menyebutkan kosakata tentang keluarga dalam bahasa Arab.
- Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang keluarganya dalam bahasa Arab.
- Siswa mampu berpartisipasi dalam dialog sederhana tentang keluarga.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Peserta Didik

Teks Pendek tentang Keluarga dalam Bahasa Arab

- **Judul:** أسرتي الجميلة (Keluargaku yang Indah)
Isi: Teks pendek yang menceritakan tentang seorang anak yang mendeskripsikan anggota keluarganya. Misalnya, "هذا أبي، وهو يعمل كمهندس. وهذه أمي، هي معلمة." (Ini ayahku, dia bekerja sebagai insinyur. Dan ini ibuku, dia seorang guru).
 - **Tujuan:** Memperkenalkan siswa pada kosakata keluarga, pekerjaan, dan aktivitas sehari-hari.

2. Daftar Kosakata Keluarga

- **Kosakata Utama:**
 - أب (Ayah)
 - أم (Ibu)
 - أخ (Saudara laki-laki)
 - أخت (Saudara perempuan)
 - ابن (Anak laki-laki)

- ابنة (Anak perempuan)
- جد (Kakek)
- جدة (Nenek)

- **Penggunaan:** Hafalkan kosakata ini dan coba gunakan dalam kalimat sederhana.

3. Dialog Sederhana tentang Keluarga

- **Contoh Dialog:**
 - **A:** من هذا؟ (Siapa ini?)
 - **B:** هذا أبي. (Ini ayahku.)
 - **A:** و من هذه؟ (Dan siapa ini?)
 - **B:** هذه أمي. (Ini ibuku.)
 - **Latihan:** Siswa dapat berlatih dengan teman untuk bertanya dan menjawab tentang anggota keluarganya.

4. Cerita Pendek: "Keluarga Ahmad"

- **Isi Cerita:** Ahmad menceritakan keluarganya: "أسرتي مكونة من خمسة أفراد. أبي وأمي، عندي أخت وأخ صغير." (Keluargaku terdiri dari lima orang. Ayah dan ibuku, saya punya seorang kakak perempuan dan adik laki-laki.)
- **Latihan Pemahaman:** Siswa menjawab pertanyaan tentang cerita, seperti "Berapa anggota keluarga Ahmad?" atau "Siapa saja anggota keluarganya?"

5. Tabel Kosakata dengan Gambar

- **Tabel Visual:** Tabel yang berisi gambar anggota keluarga dengan nama dalam bahasa Arab di bawahnya.
 - **Contoh:** Gambar seorang ayah dengan tulisan "أب" di bawahnya. Ini membantu siswa mengingat kosakata melalui asosiasi visual.

6. Lembar Latihan: Menulis tentang Keluargaku

- **Instruksi:** Tulis beberapa kalimat tentang keluargamu sendiri dalam bahasa Arab. Gunakan kosakata yang telah dipelajari.
 - **Contoh:**
 - عندي أسرة صغيرة. أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة. عندي أخ واحد. (Saya punya keluarga kecil. Ayah saya bekerja sebagai dokter dan ibu saya bekerja sebagai guru. Saya punya satu saudara laki-laki.)

7. Audio Pembelajaran: "Mengenal Keluarga"

- **Deskripsi:** Mendengarkan audio pendek tentang seseorang yang memperkenalkan keluarganya dalam bahasa Arab.
- **Tujuan:** Melatih kemampuan mendengar siswa dan mengenali pengucapan kosakata tentang keluarga.

8. Flashcards Digital atau Cetak

- **Deskripsi:** Flashcards yang berisi kosakata tentang anggota keluarga, dengan gambar di satu sisi dan kata dalam bahasa Arab di sisi lain. Ini bisa digunakan untuk belajar mandiri atau berkelompok.

9. Permainan Kosakata: Bingo Keluarga

- **Deskripsi:** Permainan bingo dengan kosakata keluarga. Siswa harus mencocokkan gambar anggota keluarga dengan nama dalam bahasa Arab untuk memenangkan permainan.
- **Tujuan:** Mengasah keterampilan mengenal kosakata dengan cara yang menyenangkan.

10. Tugas Membuat Poster Keluarga

- **Instruksi:** Buat poster tentang keluargamu, tuliskan nama dan hubungan setiap anggota dalam bahasa Arab.
- **Tujuan:** Mengasah kemampuan menulis dan kreativitas siswa.

Cara Menggunakan Bahan Bacaan:

- **Guru:** Gunakan bahan ini sebagai panduan dalam mengajar, bahan diskusi kelas, dan tugas latihan.
- **Siswa:** Baca dan pelajari materi, gunakan dalam percakapan sehari-hari, dan berlatih menulis serta berbicara tentang keluarga.

Bahan Bacaan Guru

Buku Teks dan Referensi Utama

- **Judul:** "اللغة العربية للصف الثامن" (Bahasa Arab untuk Kelas 8)
Penulis: [Ahmad Yusuf]
Isi: Buku ini memberikan penjelasan komprehensif tentang kosakata, struktur kalimat, dan latihan percakapan mengenai keluarga. Cocok untuk dijadikan buku pegangan utama dalam mengajarkan materi tentang keluarga.
- **Judul:** "تعليم اللغة العربية للأطفال" (Mengajarkan Bahasa Arab kepada Anak)
Penulis: [Isnaini]
Isi: Buku ini menawarkan pendekatan pedagogis dalam mengajarkan kosakata dan struktur kalimat kepada anak-anak, dengan fokus pada tema-tema seperti keluarga.

2. Artikel dan Jurnal Pendidikan

- **Judul:** "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab dalam Konteks Budaya"
Sumber: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Isi: Artikel ini membahas metode efektif untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab dalam konteks budaya, termasuk tema keluarga.
- **Judul:** "Strategi Mengajarkan Keluarga dalam Bahasa Arab"

Sumber: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa

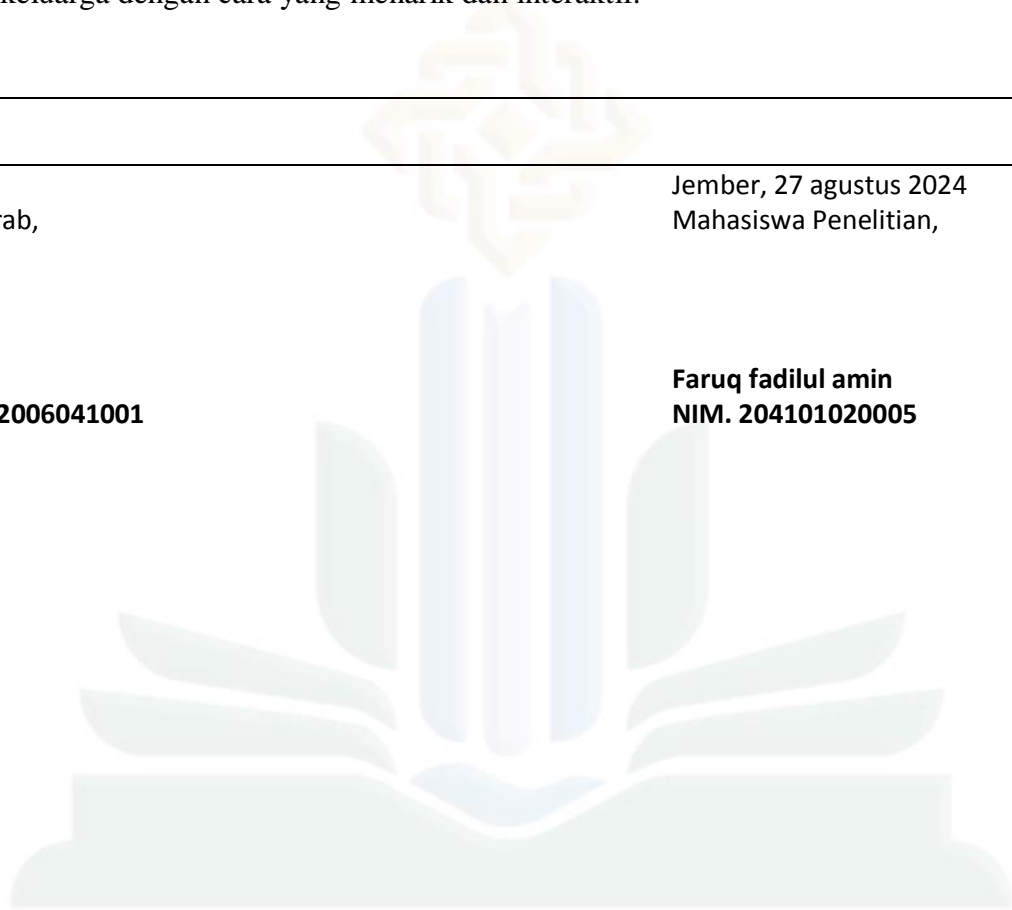
Isi: Menyediakan strategi praktis dan teknik untuk mengajarkan kosakata dan struktur kalimat tentang keluarga dengan cara yang menarik dan interaktif.

Guru Bahasa arab,

Jember, 27 agustus 2024
Mahasiswa Penelitian,

So'im , S.Pd.I
NIP. 196911102006041001

Faruq fadilul amin
NIM. 204101020005



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

LEMBARAN ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Ceklislah (√) salah satu pilihan jawaban soal-soal pernyataan angket dibawah ini :

No	Soal Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menyukai pembelajaran mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab					
2.	Saya menyukai pembelajaran mufrodat menggunakan permainan tepuk kartu dalam pembelajaran bahasa arab					
3.	Saya menyukai fitur – fitur interaktif dalam media tepuk kartu,.					
4	Saya merasa media tepuk kartu membantu dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Arab, terutama dalam hafalan mufrodat.					
5	Saya merasa puas dan mudah terhadap kosa kata materi yang disediakan dalam media untuk pembelajaran Bahasa Arab.					
6.	Saya merasa termotivasi dalam belajar setelah menggunakan media tepuk kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab?					
7	Saya merasa mudah dalam belajar bahasa arab dimana – mana setelah menggunakan media tepuk kartu.					
8.	Saya merasa bahwa media tepuk kartu memberikan umpan balik yang memadai untuk mempercepat hafalan mufrodat Bahasa Arab.					
9.	Saya akan merekomendasikan penggunaan media tepuk kartu kepada teman atau rekan sekelas untuk Belajar Bahasa Arab.					
10	Saya merasa kemampuan hafalan kosa kata bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan media tepuk kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
11	Saya merasa kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan media permainan tepuk kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
12	Saya merasa Kelancaran dalam hafalan kosa kata bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan media permainan tepuk kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab.					

Keterangan :

Sangat Baik : (5)

Baik : (4)

Cukup : (3)

Tidak Baik : (2)

Sangat tidak baik : (1)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Pedoman Observasi Penggunaan Media tepuk kartu Untuk Meningkatkan Keterampilan menghafal kosa kata Bahasa Arab Di Mts Negeri 7 Jember

Nama Guru Observer : So'im, S.Pd.I.
 Kelas : 8 B
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tanggal : 1 agustus 2024

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Cukup
- 4 = Kadang-kadang
- 5 = Tidak pernah

No	Aspek yang dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan mengikuti pembelajaran	✓					
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu	✓					
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar	✓					
2	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran		✓				
	Kegiatan awal pembelajaran		✓				
	a. Guru mengondisikan situasi kelas		✓				
3	b. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai	✓					
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓					
	Kegiatan inti pembelajaran		✓				
4	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya		✓				
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung	✓					
	c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif	✓					
4	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar aturan kelas		✓				
	Kegiatan penutup pembelajaran	✓					
	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran	✓					

	b. Guru memberikan penguatan materi	✓						
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan	✓						
5	Penggunaan media pembelajaran							
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓						
	b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓						
	c. Menggunakan media tepuk kartu untuk meningkatkan keterampilan menghafal kosa kata bahasa arab	✓						
	d. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media tepuk kartu	✓						
	e. media tepuk kartu dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran keterampilan menghafal	✓						
6	Situasi Pembelajaran							
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur	✓						
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan	✓						
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran	✓						
7	Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan menghafal							
	a. Menyusun kata sesuai kaidah kaidah bahasa arab	✓						
	b. Menyesuaikan tulisan Bahasa arab	✓						
	c. Menyesuaikan arti atau isi kata	✓						

Jember, 01 Agustus 2024
Guru Observer
(Guru bahasa Arab kelas 8)



So'imi, S.Pd.I
NIP. 196911102006041001

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام طريقة اللعب ببطاقة التصديق لرفع التحصيل لدى الطلاب السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة حمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م

Materi : الأدوات المدرسية

Peneliti : Faruq Fadilul Amin

NIM : 204101020005

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Muhammad ardy zaini M Pd I

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pretest

Pendapat, kritik, saran, serta penelaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Pretest

B. Petunjuk

Berilah tanda (X) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

C. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	✓
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal				✓	✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9	Bahasa yang digunakan efektif					✓

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

Judul Penelitian :
فعالية استخدام طريقة اللعب ببطاقة النصفين لتربية انفاق المفردات لدى الطلاب السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة حبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Materi : الأدوات المدرسية
Peneliti : Faruq Fadilul Amin
NIM : 204101020005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad ardy zaini, M.Pd.I

F. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumrn pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Posttest

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Posttest

G. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

H. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9	Bahasa yang digunakan efektif					✓



صلة الرحيم وتقديم الرسالة



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



المقابلة الثانية للمجموعة التجريبية



المقابلة الأولى للمجموعة التجريبي



المقابلة الثانية للمجموعة الضابطة



المقابلة الثانية للمجموعة التحريية



مقابلة شخصية مع طلاب الفصل السابع B



مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة النفس



اسم : فاروق فضيل الامين

رقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٥

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ٠٢ أكتوبر ٢٠٠٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : تيغال واعى - امبول ساري -

جمبر

خلفية التربية :

روضة الأطفال دوي ماسيطة (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦)

المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١ اومبول ساري جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحديد فيطان فروبولنجا (٢٠١٢ -

٢٠١٥)

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠١ فروبولنجا (٢٠١٥ - ٢٠٢٠)

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ -

٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER