

تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت سنخلى  
التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.



فالبندا دينتا إرفانيا  
٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٤  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت سنخلى  
التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

فاليندا ديتتا إرفانيا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



غمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٨٩٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

إسم الكامل : فاليندا ديتنا إرفانيا

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٤

العنوان : تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، تحت العنوان: تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.

كتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



فاليندا ديتنا إرفانيا

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٤

## الشعار

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف: ٢). \*

"Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* القرآن سورة الزخرف : (٣)، مصحف القرآن و الترجمة، (سوزابايا: الحليم القرآن ٢٠١٨)، ص. ٤٨٩

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١. أبي المحبوب هاري أدهي نيجارا وأمي نور إنداهياتي مودة و احتراماً لهما على كل التشجيع

والمساعدة، أطل الله عمرهما بكل صحة

٢. أستاذي الذين أدين لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث شرط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليسانس في التعليم (S.Pd) بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر وأثناء عملية صياغة هذا البحث، واجهت الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويا أو ماديا حتى يمكن تحقيق هذا البحث على النحو الصحيح لذلك، قدمت الباحثة في هذا البحث عن امتنانه ل:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير بصفته كرئيس جامعة كياهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر، الذي يعطي تسهيلات جيدة للباحثة أثناء

الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بصفته كعميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية،

الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، السيد محمد أرضى زيني الماجستير بصفته كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية،

الذي قد بدل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، السيد الدكتور مانجسود ماهته كرئيس المدرس سانتبويت سونغكلا

التكنولوجية في تايلاند. قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٦. فضيلة الكريم، السيدة نورسون وان علي مدرسة اللغة العربية قد ساعدت الباحثة حتى نهاية

بحثها.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة سانتبويت صنخلي التكنولوجية تايلاند الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل

أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا،

أمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جمبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة

فاليندا ديتنا إرفانيا

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٤

## مستخلص البحث

فاليندا دينتا إرفانيا، ٢٠٢٤ م، تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتوييت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨-٢٠٦٩ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية. تحت إشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة إستقرتية : تعلم المنتشر، اللغة العربية، وسيلة التعليم

لقد فتح تطور التكنولوجيا الرقمية فرصًا جديدة في عالم التعليم، بما في ذلك من خلال تنفيذ التعلم المنتشر (التعلم عبر الهاتف المحمول) كوسيلة للتعلم. مدرسة سانتوييت سنخلى التكنولوجية تايلاند هي مدرسة إسلامية تدرس تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام وسائط تعلم المنتشر. حيث يستخدم الطلاب الهواتف المحمولة كوسائط تعليمية أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

أما أهداف هذا البحث فهو: (١) لمعرفة كيف خطوات وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتوييت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨-٢٠٦٩ م. (٢) لمعرفة تقويم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتوييت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٦٨-٢٠٦٩ م

هذا البحث هو البحث النوعي. استخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم الباحث تقنية *purposive sampling* و *Snowball Sampling*. واستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن: (١) أن تنفيذ التعلم يستخدم ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي: (أ) الأنشطة التمهيديّة، يقوم المعلم بإلقاء التحية وقراءة الأدعية قبل بدء الدرس والتحقق من حضور الطلاب ونقل أهداف التعلم. (ب) الأنشطة الأساسية، يقوم الطلاب بالملاحظة والقراءة وإعادة الكتابة من المادة التي تم شرحها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة حول المادة التي لم يفهمها الطلاب، ثم يكلف الطلاب بإعادة عرض المادة التي سبق أن شرحها المعلم، بعد ذلك يوجه المعلم الطلاب إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها. (ج) الأنشطة الختامية، يقوم المعلم بإعطاء الطلاب مهمة تلخيص الأشياء المهمة في المادة التي تم شرحها ثم يقوم المعلم بإعطاء خاتمة المادة التي تم تعلمها ويختتمها بالتحية للطلاب. (٢) أن يقوم المعلم بإجراء مرحلتين من التقييم. (أ) الاختبارات اليومية، باستخدام اختبارات الوصف والاختبارات المقالية المتوفرة بالفعل في كتب اللغة العربية والتي يتم إجراؤها بعد إجراء عملية التعلم. (ب) الاختبارات الشهرية، والتي تكون على شكل اختبارات وصفية واختبارات مقالية واختبارات مقالية واختبارات الاختيار من متعدد والتي يتم إجراؤها كل فصل دراسي.

## المحتوى

### الصفحات

أ.....	صفحة الغلاف
Error! Bookmark not defined.....	رسالة الموافقة من المشرف
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	رسالة الموافقة من المناقشين
ج.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
١٠.....	ه. تعريف المصطلحات
١٢.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢.....	أ. الدراسة المكتبية
١٩.....	ب. الدراسة النظرية

٤٠.....	الباب الثالث : منهج البحث
٤٠.....	منهج البحث و نوعه
٤٢.....	طريقة الجمع البيانات
٤٥.....	تحليل البيانات
٤٩.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٩.....	وصف موقع البحث
٥٣.....	عرض البيانات وتحليلها
٦٧.....	مناقشة النتائج
٧٢.....	الباب الخامس : الإختتام
٧٢.....	الخلاصة
٧٣.....	الإقتراحات
٧٤.....	المراجع
٧٨.....	البناء الرئيس للبحث العلمي
٧٩.....	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قائمة الجدول

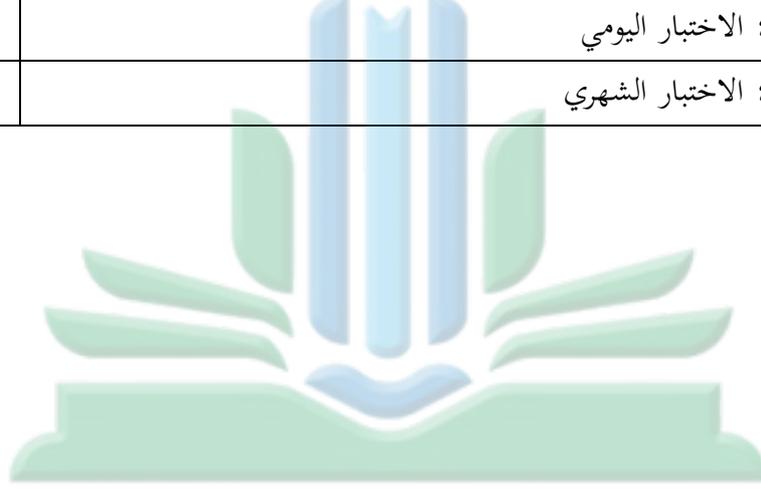
الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣	٢	١
١٣	أوجه التشابه والاختلاف في البحث	٢,١
٤٩	هيكل التنظيم مدرسة كلية سانتيتويت سنخلى التكنولوجيا في تايلاند	٤,١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة
٢	١
٥٦	الصورة ٤,١ يوفر المعلم المواد عبر الهاتف المحمول
٥٧	الصورة ٤,٢ تطبيق وسائط التعلم المنتشر
٥٩	الصورة ٤,٣ عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر
٦١	الصورة ٤,٤ يشرح المعلم الاستنتاج
٦٤	الصورة ٤,٥ الاختبار اليومي
٦٦	الصورة ٤,٦ الاختبار الشهري



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ضرورية للإنسان، فهي وسيلة أو أداة لنقل الأفكار والآراء و الأيديولوجيات سواء شفاهة أو كتابة لكي تصل وتفهم من قبل الآخرين<sup>1</sup> تطور الحياة للإنسان، تنوعت اللغات و انتشرت لغات عالمية مثل الإنجليزية و العربية و الكورية و اليابانية و الإسبانية وغيرها. و تعتبر اللغة العربية لغة مهمة، خاصة للمسلمين، كونها لغة القرآن الكريم<sup>2</sup> تعد اللغة حاجة أساسية مهمة للبشرية، فاللغة هي وسيلة أو أداة لنقل أفكار الإنسان وخواطره وآرائه سواء في شكل شفهي أو كتابي حتى يمكن نقلها وفهمها من قبل الآخرين<sup>3</sup> لا تقتصر دراسة اللغة العربية على الناطقين بها فحسب، بل يدرسها أيضا الكثير من غير الناطقين بها. و يعود ذلك إلى أسباب عديدة، منها: الدافع الديني، لا سيما لدى المسلمين، كونها لغة القرآن الكريم، ونحن نحتاج لفهم القرآن. و كما أن العديد من مؤلفات العلماء المسلمين الكلاسيكين، و حتى المعاصرين، مكتوبة باللغة العربية، لذلك نحتاج لتعلمها لفهم الدين الإسلامي<sup>4</sup>

<sup>1</sup> أسنا أندرياني، "أهمّ تعليم اللّغة العربيّة في تربية الإسلام"، مجلة تعلّم ٢٠١٥، المجلد ٣، العدد ١، ص. ٣٩  
<https://dx.doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56> تم الوصول إليه يوم الثلاثاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤، الساعة

٢٠٠٠ ليلا

<sup>2</sup> Islam Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014),

1.

<sup>3</sup> Asna Andriani, *Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam*, Ta'ulum, Vol 3, hlm 39

<sup>4</sup> أسنا أندرياني، أهمّ تعليم اللّغة العربيّة.....، ص. ٤٣

و يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم و مفتاح فهمه. و كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف: ٢).<sup>٥</sup> و أما الحديث الشريف النابع من قول و فعل و تقرير رسول الله صلى الله عليه وسلم بوصفه المصدر الأساسي للشرعة الإسلامية قد استخدم اللغة العربية. وكذلك الكتب التراثية التي ألفها العلماء الأوائل، مثل كتب التفسير و الحديث و الفقه و الكلام و التصوف، قد كتبت باللغة العربية. و قد أصبحت اللغة العربية لغة العلوم الدينية لدى المسلمين، و هي لغة ضرورية لمن يريد دراسة الإسلام دراسة متعمقة. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية مهمة في العالم، فهي تستخدم في التعليم و الدراسة في جامعات كثيرة و في الأمم المتحدة (PBB) أيضا. و بهذا، تظهر اللغة العربية أهميتها في مختلف المجالات لذلك يجب علينا تعلمها.<sup>٦</sup>

التعليم هو عملية تحدث بين الطالب و المعلم و مواد الدراسة في مكان الدراسة، سواء كانت هذه البيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. تم تصنيف مهارات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى أربعة مهارات أساسية، هي: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة.<sup>٧</sup>

---

<sup>٥</sup> القرآن سورة يوسف، مصحف القرآن و الترجمة، (سورابايا: الخليم القرآن، ٢٠١٨)، ص. ٢٣٥

<sup>٦</sup> أسنا أندرياني، أهمّ تعليم اللغة العربيّة.....، ص. ٣٩

<sup>٧</sup> أومي محمود و ستي نعمة الروشما، "مهارة كلام التعلم بالعربي الشفوي" *Learning.Aljazeera.Net*، الإعلام: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢، المجلد ٦ العدد ١، ص. ٤٧. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607> تم الوصول إليه يوم الثلاثاء، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤، الساعة ٢٣،٠٠ ليلا

التعليم هو جهد واعٍ لاستكشاف القدرات البشرية وتنميتها بحيث يحدث تحوّل، سواء من حيث المعرفة والسلوك والمعايير التي تم تأسيسها.<sup>8</sup> إن الإنسان هو المخلوق الوحيد الذي قُدِّر له أن يتلقى التعليم، فإكتساب التعليم ليس عبودية للإنسان نفسه، بل هو بالتحديد من أجل تحرير الإنسان من هيكلياته ككائن حر وعاقل. فالإنسان باعتباره كائنًا طبيعيًا يُمنح حرية تحديد موقعه في بيئته الطبيعية. هنا تكمن حرية الإنسان وتعلقه في عملية تطوير إنسانيته. وبالتالي، فإن تحقيق إنسانية الإنسان هو عملية تحرر، وهذا هو معنى التربية بالنسبة للإنسان<sup>9</sup>

الوسائل التعليمية هي عنصر أساسي في عملية التعليم. تعتبر الوسائل التعليمية من أهم الأدوات لرفع مستوى الأنشطة التعليمية. ووفقا لجمعية التربية والاتصال (*Association for Educational and Communications Technology*)، فإن الوسيلة التعليمية هي أي شكل يستخدم لنقل المعلومات. بينما تعتبر الجمعية الوطنية للتعليم (*National Education Association*)، الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن التلاعب به، رؤيته، سماعه، قراءته، ومناقشته، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة<sup>10</sup>

الوسائل التعليمية المستخدمة بطريقة صحيحة، ستساعد المعلمين بشكل كبير في تحفيز الطلاب وجذب اهتمامهم. مثلا، التعلم وزيادة فهمهم للمادة الدراسية. لم تعد الوسائل التعليمية مقتصرة على المطبوعات ووسائل الكمبيوتر فقط، بل امتدت لتشمل الوسائل المتنقلة

<sup>8</sup> Achmad Dardiri, *Landasan Filosofis Pendidikan Dalam Perspektif Guru*, (Jurnal Sukma, Universitas Negeri Jogjakarta, 2021 ),hal 202

<sup>9</sup> Achmad Dardiri, *Landasan Filosofis .....*, hal 202

<sup>10</sup> AECT "Association for Education and Communication", dalam Koyo K, dkkv Media Pendidikan, (Jakarta: Depdikbud, 1985), p. 42.

أو ما يعرف بالتعلم النقال. لقد تطورت قدرات وتكنولوجيا الهواتف المحمولة كوسيلة اتصال بشكل مستمر حتى وصلنا إلى ما نعرفه اليوم بالهواتف الذكية.<sup>11</sup> الوسائل التعليمية لديها أنواع عديدة من الاختلافات بما في ذلك الوسائل السمعية و الوسائل البصرية، و الوسائل السمعية والبصرية و الوسائل المتعددة التفاعلية، و الوسائل المستندة إلى الإنترنت لا يمكن بالطبع استخدام الأنواع المختلفة من الوسائل التعليمية في وقت واحد في أنشطة التعليم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد منه قبل اختيار الوسائل التعليمية، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسائل واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف<sup>12</sup>

يعتبر استخدام البرامج كالوسيلة التعليمية أحد النهج الحديثة في تعلم الطلاب. من خلال هذا النهج القائم على البرامج، يتسنى للطلاب التعلم الذاتي في أي مكان وفي أي وقت. لذا، فإن البرامج التعليمية تعد وسيلة سهلة الاستخدام لدارسي اللغة العربية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية كالمدارس أو غير الرسمية كالمراكز التدريبية والجمعيات المهتمة بتعليم اللغة العربية. فقد اهتمت الباحثة بدراسة تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية. وقد وقع اختيار الباحثة لاستخدام البرنامج كالوسيلة التعليمية في البيئة التعليمية الرسمية على مدرسة سانتيويت سنخلى التكنولوجية تايلاند يكون ميدانا لدراسته. و مدرسة سانتيويت

---

<sup>11</sup> Koderi, dkk, “*Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs*”, Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna, Vol. 4, No.2, (2020): 269.  
<http://dx.doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769> Diakses pada hari Rabu, 11 September 2024 Pukul 22:02 WIB

<sup>12</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014), 228.

سنخلى التكنولوجيا تايلاند و مدرسة سانتويت سنخلى التكنولوجيا تايلاند التي تعدّ واحدة من المدارس الابتدائية التي تقع في سنخلى أما بالنسبة لوضع تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة، فإنه غالبًا ما يواجه تحديات متعددة. من بين هذه التحديات، قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يشعر العديد من الطلاب بصعوبة في فهم القواعد النحوية المعقدة ولا يرون أهمية اللغة العربية في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الموارد مثل الكتب المدرسية الجذابة ووسائل التعليم التفاعلية تشكل عائقًا

وللتغلب على هذه التحديات، يلزم الابتكار في أساليب التدريس. من بين هذه الأساليب، استخدم أساليب تدريس أكثر جاذبية وتفاعلية، مثل استخدام الألعاب والفيديوهات والنقاشات الجماعية. ومن المهم أيضًا توفير الموارد الكافية، مثل الكتب المدرسية الحديثة ووسائل تعليم متنوعة وغيرها. وقد اختارت الباحثة هذا المكان لأنه مستحقّ لبحث وبيضم مشكلة يقوم الباحث بدراستها. و بالملاحظة و المقابلة قد عرفت الباحثة هذه المشكلة التي توجد في هذه المدرسة.

و بناءً على نتائج الملاحظة في موقع البحث التي أجراء الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، بين أن بعض الطلاب ما زالوا يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية. انطلاقًا من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، تختلف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باختلاف الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، فإن الطرق التدريسية الروتينية وقلة المصادر

التعليمية الجذابة و التفاعلية، تقلل من دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب قلة فهمهم

لفوائد تعلم اللغة العربية في حياتهم المستقبلية.<sup>١٣</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر

في مدرسة سانتيويت سنخلى التكنولوجية تايلاند فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

تعلم اللغة العربية سببها عدم وجود الدافعية أو التشجيع للطلاب لتعلم اللغة العربية، ففي

غياب الكتب المادية أو الكتب المدرسية الخاصة بتعلم اللغة العربية يمكن أن يسبب ذلك الملل

لدى الطلاب ويقلل من حماسهم لتعلم اللغة العربية. لذا، من الضروري استخدام طرق التدريس

الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا كوسيلة تعليمية مساعدة في تعليم اللغة العربية والتي يمكن

أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية. وكحل لهذه المشكلة، تم اعتماد حل مبتكر لاستخدام

التعلم المنتشر كوسيلة تعليمية مساعدة في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

التعلم المنتشر هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي هذا

المفهوم التعليمي، يجلب التعلم المنتشر مزايا توافر المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي

وقت، بالإضافة إلى عرض المواد التعليمية بشكل مثير للاهتمام. من المهم ملاحظة أنه ليست

كل المواد التعليمية مناسبة لاستخدام التعلم المتنقل. غالباً ما يُعرّف التعلم المتنقل أو التعلم

المنتشر بأنه التعلم الإلكتروني من خلال أجهزة الحوسبة المنتشر. كما أن التعلم المنتشر هو تقديم

<sup>١٣</sup> الملاحظة في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>١٤</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

مواد تعليمية إلكترونية على أجهزة الحوسبة المتنقلة ليتم الوصول إليها من أي مكان وفي أي

وقت<sup>١٥</sup>

بناء على الوصف الخلفي أعلاه، فإن الباحثة مهتم بإجراء بحث تجريبي حول استخدام

الوسيلة التعليمية بتعلم المنتشر في دراسة اللغة العربية بعنوان تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت سنخلى التكنولوجيا تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-

٢٥٦٩ م.

#### ب. أسئلة البحث

يُطلق على صياغة المشكلة في البحث النوعي اسم بؤرة البحث. ويسرد هذا القسم

كل بؤرة المشكلة التي سيتم البحث عن إجابات لها من خلال عملية البحث<sup>١٦</sup>

تتركز المشاكل في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف خطوات وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت

سنخلى التكنولوجيا تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م ؟

٢. كيف تقويم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويوت سنخلى

التكنولوجيا تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م ؟

<sup>15</sup> Ally, Mohamed, *Mobile Learning Transforming the Delivery of Education and Training*. Atabasca University: (AU Press, 2009)

<sup>16</sup> Tim penyusun, *Pedoman penulisan karya ilmiah*, (Jember:IAIN Jember Press),45

### ج. أهداف البحث

هدف البحث هو وصف للاتجاه الذي يسير فيه البحث. ويجب أن تشير أهداف

البحث إلى المشاكل التي تمت صياغتها سابقاً.<sup>١٧</sup> وتشمل أهداف هذه الدراسة ما يلي.

١. لمعرفة خطوات وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتوييت

سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.

٢. لمعرفة تقويم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتوييت سنخلى

التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م

### د. فوائد البحث

تتضمن فوائد هذا البحث ما هي المساهمة التي ستتم بعد الانتهاء من البحث.<sup>١٨</sup>

تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

#### ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في الإسهام والمساهمة بأفكار لإثراء الذخيرة

العلمية في مجال التعليم، خاصة في تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب سانتوييت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.

<sup>17</sup> Tim penyusun, *Pedoman penulisan* ....., 45

<sup>18</sup> Tim penyusun, *Pedoman penulisan* ....., 46

## ٢. الفوائد العملية

### (أ) للباحثين

(١) إن نتائج هذه الدراسة هي تجربة أولية توفر للباحثين فروقاً دقيقة في جهودهم لتطوير أنفسهم.

(٢) جعل معيار من معايير قدرة الباحث على التفكير في الاستجابة للظواهر الاجتماعية التي تحدث

(٣) يستخدم هذا البحث أيضاً من قبل الباحثين في محاولة للوفاء بمتطلبات إكمال المهمة النهائية للمحاضرات في جامعة عين شمس خاس جمبر

### (ب) للمؤسسة قيد الدراسة

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للمدارس كمرجع ومعيار

لتحسين جودة التعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

### (ج) للجامعة

من المتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمناقشة للمعلومات العلمية الفعلية

وإضافة نظرة ثاقبة لاستخدام استراتيجيات التعلم المتنقلة في تحسين مهارات القراءة

### (د) للباحثين

يرجى من هذا البحث أن يدفع بعلم واسعة و خبر يتعلق إستخدام

إستراتيجية أساليب التعلم المتنقل في ترقية مهارة الكلام

## هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف المصطلحات على مفاهيم مهمة تصبح نقطة اهتمام الباحث في عنوان البحث، حيث إن تعريف المصطلحات يحتوي على مفاهيم مهمة. والهدف من ذلك هو تجنب سوء فهم معنى المصطلح كما يقصده الباحث.<sup>19</sup> ولتقديم التوجيه وتجنب سوء الفهم في تفسير محتويات هذا البحث، سيقوم الباحث أولاً بشرح معنى كل كلمة من الكلمات التي تدعم هذا العنوان. يتكون معنى كل كلمة من

### ١. التعليم المنتشر

التعلم من خلال الأجهزة المحمولة هو نموذج تعليمي يستخدم أجهزة وتقنيات الاتصالات المتنقلة، مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة القراءة الإلكترونية أو الأجهزة اللوحية. يتيح التعلم عن بعد للمستخدمين الوصول إلى محتوى التعلم في أي وقت وفي أي مكان، طالما أن الجهاز المستخدم متصل بالإنترنت.

### ٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين بها في عائلة اللغات السيميائية. اللغة العربية جملة يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. وهي على شكل حروف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفاهة وكتابة. فكل لغة هي لغة تواصلية بالنسبة للناطقين بها. ومن وجهة النظر هذه، لا تتفوق لغة على أخرى. وهذا

<sup>19</sup> Tim penyusun, *Pedoman penulisan* ..... 46

يعني أن اللغة تتساوى في مكانتها، أي كوسيلة للتواصل. وبطبيعة الحال، يتطلب كل تواصل

تفاهماً بين الجهات الفاعلة في التواصل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة المكتبية

#### ١. الدراسات السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالة وإختلافات

في البحث للباحثة . الدراسة السابقة المستخدمة منها :

(١) أحمد ريجان (٢٠٢٢) ” تطبيق نسخة الأندرويد من وسائط التعلم المنتشر في تحسين

نواتج التعلم لدى الطلاب في مادة الحركة البشرية الصف الثامن."

أما نتائج البحث : تتضح نتائج تحسين نواتج التعلم من خلال الحصول على قيمة *Sig*

$0.000 < 0.05$  وقيمة *N-Gain* للطلاب ٠,٦ (متوسط) بحيث يمكن القول أن

نسخة الأندرويد من وسائط التعلم المنتشر يمكن أن تحسن نواتج تعلم الطلاب وتساعد

المعلمين في تحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٠</sup>

(٢) ثانياً: رستي فاطمة أيو نينغسيه. (٢٠٢٤) ”تطبيق وسائط التعلم القائمة على نظام

الأندرويد في مواد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهداية الإسلامية في سورابايا“

---

<sup>20</sup> Ahmad Raihan, "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING VERSI ANDROID DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI GERAK PADA MANUSIA KELAS VIII", Jurnal Tenaga Pendidik dan Kependidikan, (2022) <https://doi.org/10.51878/educator.v2i2.1335>, Di akses pada hari Selasa 17 Desember 2024 Pukul 23:00

أما نتائج البحث : أظهرت النتائج أن تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية القائم على نظام الأندرويد لطلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية رودلوت الهداية سورابايا سهل التطبيق، ويمكن للطلاب متابعة التعلم بشكل جيد باستخدام التطبيق.<sup>21</sup>

(٣) ثالثاً: مهمة الخيرة (٢٠٢٤) ”تقييم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية“

أما نتائج البحث : تُظهر النتائج يشرح الوسائط المختلفة ذات الصلة بتقييم تعلم اللغة العربية، كما يشرح مزايا وعيوب وسائل التقييم القائمة على التعلم الإلكتروني، وخاصة وسائط نموذج جوجل.<sup>٢٢</sup>

(٤) رابعاً: جوهر الفوائد (٢٠١٩) ”تطوير التعلم المنتشر القائم على نظام *Android* كمصدر للتعلم المستقل في تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي“

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>21</sup> Resti Fatma Ayu Ningsih, " *APLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH ROUDLOTUL HIDAYAH SURABAYA* ", Journal of Ethics and Character Education, (2024) <https://journal.yhmm.or.id/index.php/JECE/article/view/19> , Di akses pada hari Selasa 17 Desember 2024 Pukul 23:15

<sup>22</sup> Muhammad Choirh, " *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E Learning* ", Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, (2021) [https://www.researchgate.net/publication/351170739\\_EVALUASI\\_PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_BERBASIS\\_MEDIA\\_E-LEARNING](https://www.researchgate.net/publication/351170739_EVALUASI_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_BERBASIS_MEDIA_E-LEARNING) Di akses pada hari Selasa 19 Desember 2024 Pukul 08.50

أما نتائج البحث : نتائج بحث التطوير هذا هي تطبيق تعليمي عبر الهاتف المحمول قائم على نظام *Android* ويمكن استخدامه كمصدر بديل للتعلم المستقل لطلاب الصف

العاشر للشؤون الدينية في مدرسة مان ٤ سليمان.<sup>٢٣</sup>

(٥) أحمد مولان (٢٠١٩) "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية بالاعتماد على المواد التعليمية المتنقلة الشحاة والرايات الشحياتية لطلاب الصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الغريب في مان ٢ باندارلامبونغ"

أما نتائج البحث : تعد وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الأجهزة المحمولة والتي تم تطويرها مجدية للغاية وفعالة للغاية لتعلم اللغة العربية.<sup>٢٤</sup>

#### الجدول ٢,١

#### أوجه التشابه والاختلاف في البحث

الرقم	الإسم/السنة	الموضوع	النتيجة	التشابه	الفرق
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	أحمد ريجان / ٢٠٢٢	تطبيق نسخة الأندرويد من وسائط التعلم	تتضح نتائج تحسين نواتج التعلم من	التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش	الفرق في البحث السابق مناهج البحث الكمي ، بينما استخدم البحث

<sup>23</sup> Jauharul Fawaid, "PENGEMBANGAN MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X KEAGAMAAN MAN 4 SLEMAN YOGYAKARTA" (Skripsi, Universitas Negeri Sunan Kali Jaga, 2019)

<sup>24</sup> Ahmad Maulana, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MOBILE LEARNING MATERI AL-SHIHHATU WA AL-RI'AYATUAL-SHIHHIYYATU SISWA KELAS XI SEMESTER GANJIL DI MAN 2 BANDARLAMPUNG" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019)

الحالي البحث النوعي الوصفي.	تطبيق الوسائط تعلم المنتشر	خلال الحصول على قيمة <i>Sig</i> 0.000 <0.05 وقيمة N- Gain للطلاب ٠,٦ (متوسط) بحيث يمكن القول أن نسخة الأندرويد من وسائط التعلم المنتشر يمكن أن تحسن نواتج تعلم الطلاب وتساعد المعلمين في تحقيق	المنتشر في تحسين نواتج التعلم لدى الطلاب في مادة الحركة البشرية الصف الثامن		
--------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--

		أهداف التعلم			
التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش تطبيق الوسائط تعلم المنتشر	التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش تطبيق الوسائط تعلم المنتشر	أظهرت النتائج أن تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية القائم على الأنرويد لطلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية رودلوت الهداية سورابايا سهل التطبيق، ويمكن للطلاب متابعة التعلم بشكل جيد	تطبيق وسائط التعلم القائمة على نظام الأنرويد في مواد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهداية الإسلامية في سورابايا	ريستي فاطمة أيو نينغسيه ٢٠٢٤/	٢

		باستخدام التطبيق.			
والفرق هو أنه يستخدم الوسائط في شكل <i>Google Forms</i> ، بينما هنا يستخدم التعلم عبر الهاتف المحمول فقط	أن كلاهما يناقش تقييم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية	تُظهر النتائج يشرح الوسائط المختلفة ذات الصلة بتقييم تعلم اللغة العربية، كما يشرح مزايا وعيوب وسائل التقييم القائمة على التعلم الإلكتروني، وخاصة وسائط نموذج جوجل.	تقييم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية	مهمة الخيرة / ٢٠٢١	٣
الفرق في البحث السابق في منهج البحث والتطوير، بينما يستخدم	وناقش كلاهما تعلم اللغة العربية	نتائج بحث التطوير هذا هي تطبيق	تطوير مواد تطوير التعلم النشر القائم	جوهر الفوائد / ٢٠١٩	٤

<p>البحث الحالي البحث الوصفي النوعي</p>	<p>القائم على التعلم المنتشر</p>	<p>تعليمي عبر الهاتف المحمول قائم على نظام <i>Android</i> ويمكن استخدامه كمصدر بديل للتعلم المستقل لطلاب الصف العاشر للشؤون الدينية في مدرسة مان ٤ سليمان</p>	<p>على نظام <i>Android</i> كمصدر للتعلم المستقل في تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي</p>		
<p>ناقشت الأبحاث السابقة تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المعتمدة على Quizizz، بينما</p>	<p>أن كليهما تناقشان القائم على التعلم المنتشر</p>	<p>تعد وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على التعلم عبر الأجهزة</p>	<p>تطوير التعلم المتنقل القائم على محو الأمية في المدرسة الابتدائية</p>	<p>كيكي رزقت العفيفة/ ٢٠٢٢</p>	<p>٥</p>

استخدمت الأبحاث التعلم المحمول فقط	المحمولة والتي تم تطويرها مجدية للغاية وفعالة للغاية لتعلم اللغة العربية.			
---------------------------------------	--	--	--	--

## ب. الدراسة النظرية

### أ) التعلم المنتشر

#### ١) فهم التعلم المنتشر

التعلم المنتشر هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي

هذا المفهوم التعليمي، يجلب التعلم المتنقل مزايا توافر المواد التعليمية التي يمكن الوصول

إليها في أي وقت، بالإضافة إلى عرض المواد التعليمية بشكل مثير للاهتمام. من المهم

ملاحظة أنه ليست كل المواد التعليمية مناسبة لاستخدام التعلم المتنقل. غالبًا ما يُعرف

التعلم المتنقل أو التعلم المتنقل بأنه التعلم الإلكتروني من خلال أجهزة الحوسبة المتنقلة.

كما أن التعلم المنتشر هو تقديم مواد تعليمية إلكترونية على أجهزة الحوسبة المتنقلة ليتم

الوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت<sup>٢٥</sup>

<sup>25</sup> Ally, Mohamed, *Mobile Learning Transforming the Delivery of Education and Training*.  
Atabasca University: (AU Press, 2009)

التعلم المنتشر هو أيضاً تقديم مواد تعليمية إلكترونية على أجهزة الحوسبة المنتشر ليتم الوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت.<sup>٢٦</sup> بشكل عام، الأجهزة المحمولة هي الهواتف المحمولة الرقمية وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي الرقمي. ومع ذلك، يمكن تعريفها بشكل عام على أنها أي جهاز صغير بما فيه الكفاية ويعمل ذاتياً ويمكن حمله في جميع الأوقات في الحياة اليومية، ويمكن استخدامه في شكل من أشكال التعلم. يمكن اعتبار هذه الأجهزة الصغيرة أدوات للوصول إلى المحتوى، إما مخزنة محلياً على الجهاز أو يمكن الوصول إليها من خلال الوصلات البينية. كما يمكن أن تكون أداة للتفاعل مع الآخرين، إما من خلال الصوت أو تبادل الرسائل المكتوبة والصور الثابتة والمتحركة. مع التعلم عبر الهاتف المحمول، تصبح دورات نظام التشغيل التعليمية أكثر فعالية وتفاعلية وتعليمية<sup>٢٧</sup>

التعلم المنتشر هو تقديم المواد التعليمية على الأجهزة التكنولوجية المتنقلة. يشير التعلم المنتشر إلى نموذج التعلم عن بعد الذي يستخدم التقنيات المحمولة كوسيط له.<sup>٢٨</sup> التعلم المنتشر أو التعلم عن بعد هو تقديم المواد التعليمية على أجهزة التكنولوجيا المتنقلة.<sup>٢٩</sup> يشير التعلم عن بعد إلى نموذج التعلم عن بعد الذي يستخدم التقنيات المحمولة

<sup>26</sup>Ally, Mohamed, *Mobile Learning Transforming .....*

<sup>27</sup> Tri Listyorini, Anteng Widodo, *PERANCANGAN MOBILE LEARNING MATA KULIAH SISTEM OPERASI BERBASIS ANDROID*, (Jurnal SIMETRIS, Vol 3 No 1 April 2013), hal 25-26

<sup>28</sup> Radityo, H., Yulius, H., Darmanto, Mobile learning sebagai support media untuk pembelajaran bahasa mandarin. Jurnal tidak dipublikasikan, Universitas Widya Kartika, 2012

<sup>29</sup> olotescu, C., & Grosseck, G. Mobile learning through microblogging. *Procedia –Social and Behavioral Sciences*, 15(0), 4-8. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.03.039,2011

كوسيط له في حين أن أنواع الاتصالات التي تدعم هذه الأجهزة هي *GPRS* و *EDGE* و *HSDPA* و *EDVO* و *Wifi* وما إلى ذلك.

من الناحية الجوهرية، يعتبر التعلم المتمحور حول المتعلم أكثر تمثيلاً لمفهوم التعلم عبر الجوال، لأن الاهتمام الأكبر في عملية التعلم يكمن في المتعلم وليس في الأدوات أو الأماكن، ولكنه لا يزال ينظر إلى وظيفة وموقع وسائط التعلم التي هي أداة تفاعل بين المعلمين والمتعلمين في سياق التواصل التعليمي. وتمثل هذه النظرة أيضاً تحسیناً للغرض والوظيفة الحقيقية للتعلم عن بعد. وتماشياً مع رأي الحسين وكونيه فإن المنظور الذي يركز على المتعلم قد غطى ثلاثة مفاهيم رئيسية للتعلم الجوال، وهي حركية التكنولوجيا، وحركية التعلم، وحركية المتعلم. استناداً إلى هذه الآراء المختلفة، يشير التعلم المنتشر إلى استخدام الأجهزة المحمولة باليد مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي، والهواتف المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة تكنولوجيا المعلومات التي ستستخدم على نطاق واسع في التعليم والتعلم، وفي هذه الحالة نركز على الهواتف المحمولة. والغرض من تطوير التعلم المنتشر هو التعلم طويل الأمد، حيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وتوفير الوقت لأنه إذا تم تطبيقه في عملية التعلم فلن يحتاج الطلاب إلى التواجد في الفصل فقط لتحصيل الواجبات، فقط إرسال الواجبات من خلال التطبيقات على الهواتف المحمولة مما سيؤدي بشكل غير مباشر إلى تحسين جودة عملية التعلم نفسها<sup>30</sup>.

---

<sup>30</sup> Eka Irma Wati, Mohammad Ilyas, Endang Dwi Sulistyowati. *Pengembangan Media Mobile Learning Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas X Smk*. (Jurnal Ilmu Budaya, Volume 1 Nomor 4 Edisi Oktober 2017). Hal 294-295

التعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يتم من خلال استخدام الأجهزة الرقمية والإنترنت لجعل التعلم أكثر تشويقاً وإبداعاً واستقلالية. يتضمن التعلم عبر الإنترنت تقديم المواد والمعلومات والواجبات والتفاعل النشط بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. في التعلم عبر الإنترنت هناك العديد من الخيارات من التطبيقات عبر الإنترنت التي يمكن أن تدعم التعلم عبر الإنترنت نفسه ولكل تطبيق من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت نظام وطريقة عمل مختلفة بما في ذلك *Google* و *Google Classroom* و *Meeting* و *Zoom* و *Whatsapp* و *Youtube* و *Edmodo* وغيرها.<sup>٣١</sup>

لا تقتصر القدرة على استخدام التطبيقات عبر الإنترنت في التعلم على القدرة على استخدام التطبيقات عبر الإنترنت على الحاسوب المحمول/الحاسوب/وسائط الكمبيوتر المحمول/وسائط الكمبيوتر المحمول وأجهزة العرض فحسب، بل أيضاً في شكل أنشطة تعليمية مدمجة مع التكنولوجيا. ومن الأمثلة على دمج التطبيقات عبر الإنترنت في التعلم الاختبارات عبر الإنترنت، والتعاون عبر الإنترنت، ومقاطع الفيديو الخاصة بأنشطة الطلاب وغيرها.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>31</sup> Marilyn Kristina, Ruly Nadian Sari, Erliza Septia Nagara < *Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Provinsi Lampung*. Jurnal Idaarah, Vol. Iv, No. 2, Desember 2020, hal. 202

<sup>32</sup> M A Dewi, I R W Atmojo, D Y Saputri, *Analisis pemanfaatan aplikasi online pada pembelajaran daring (dalam jaringan) di sekolah dasar*, (Jurnal Pendidikan Ilmiah. Volume 7, Nomor 1), hal. 24-28.

## ٢) جوانب التعلم المنتشر

هناك عدة جوانب للتعلم المنتشر وهي كالتالي

### (أ) المهارات الرقمية: مشاكل المتعلم والمعلم

المهارات الرقمية عامل مهم آخر في فهم الفجوة الرقمية. فالكفاءة والإلمام بالقراءة والكتابة في استخدام الحواسيب وتصفح الإنترنت هي المهارات الأساسية المطلوبة. توضح دراسة أجريت في الولايات المتحدة أن المهارات الرقمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالجيل والعمر. ويعتبر جيل الألفية أكثر تكيفاً ومهارة في استخدام التكنولوجيا الرقمية من جيل آباءهم<sup>٣٣</sup>

### (ب) خصائص التكنولوجيا: عدم اليقين في تبني التكنولوجيا

أدى توافر العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها في *PJJ* ، مثل *WhatsApp* و *Google Meet* و *Zoom* و *Line* إلى خلق تحديات جديدة. فلكل تطبيق خصائص محددة من شأنها أن تؤثر على التفاعل بين الطلاب والمحاضرين. ويتمثل أحد الشواغل الرئيسية في تأثير هذه التطبيقات على جودة مخرجات التعلم. من المؤكد أن تطبيقات مثل *Zoom* التي تتمتع بميزات أكثر ثراءً وتفاعلية ستوفر نتائج أفضل من وسيط الواتساب. يجب على المحاضرين أن يفهموا خصائص التكنولوجيا المستخدمة في *PJJ* ،

<sup>33</sup> M Al Hadziq, *Kajian teori mobile learning*, 2021, <http://repo.uit-lirboyo.ac.id/262/7/Bab%20II.pdf>

خاصة فيما يتعلق بمعرفة مزايا وعيوب التطبيقات المستخدمة. ومن المؤكد أن إنشاء المواد

التعليمية سيشير إلى قدرة وإمكانية الوسيلة المستخدمة<sup>34</sup>

### (٣) وظيفة التعلم المنتشر

هناك ثلاث وظائف للتعلم المنتشر في التعليم داخل الفصول الدراسية، وهي

كمكمل اختياري أو مكمل أو بديل.

#### (أ) الملحق

مع امتلاك الطلاب خيار استخدام أو عدم استخدام استخدام موارد التعلم

عبر الهاتف المحمول أو عدم استخدامها، فإن التعلم عبر الهاتف المحمول كمكمل.

على الرغم من أنه اختياري، إلا أن الطلاب الذين يستخدمونه سيكتسبون بالتأكيد

معلومات أو رؤى جديدة.

#### (ب) مكمل

الغرض من التعلم المتنقل هو أن يكون مكملًا، بمعنى أن المحتوى مصمم

ليتجاوز ما يتعلمه الطلاب في الصف. الصف. يشير هذا إلى أن محتوى التعلم

المتنقل مصمم ليكون بمثابة تعزيز للطلاب الذين يشاركون في الأنشطة التعليمية

التقليدية.

<sup>34</sup> M Al Hadziq, *Kajian teori* .....17

## (ج) لإحلال

يتمثل الهدف في أن يكون الطلاب قادرين على إدارة أنشطتهم التعليمية

بشكل بمرونة وفقاً لجدولهم وأنشطتهم اليومية وكذلك تقديم نماذج بديلة لأنشطة

التعلم. فيما يلي ثلاثة نماذج بديلة لأنشطة التعلم المتاحة للطلاب:

(١) في خصوصية تامة

(٢) جزئياً عبر الإنترنت/التطبيق، وجهاً لوجه جزئياً

(٣) بالكامل عبر الإنترنت أو التطبيق

## (٤) فوائد تعليم المنتشر

تتمثل فوائد التعلم المتنقل في:

(أ) وفير تعلم مرن،

(ب) توفير تنوعات في التعلم التقليدي،

(ج) جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً

(د) دعم تعلم القراءة والكتابة والحساب وتعلم اللغة،

(هـ) تسهيل تجارب التعلم الفردية والتعاونية،

(و) مساعدة المتعلمين الصغار على البقاء أكثر تركيزاً لفترة أطول

(ز) لمساعدة على زيادة الثقة والتقييم الذاتي في التعليم. تحسين عملية التعلم في

البيئات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء، وخاصة تحسين مهارات اللغة<sup>35</sup>

### كثافة استخدام الأداة أثناء التعلم عبر الهاتف المحمول

يمكن النظر إلى كثافة استخدام الأداة الذكية من خلال عدد مرات استخدام الأداة

الذكية في اليوم الواحد أو إذا تم النظر إليها من كل أسبوع بناءً على عدد الأيام في الأسبوع

التي يستخدم فيها الشخص الأداة الذكية أثناء التعلم المتنقل

بعد ذلك، يكون الاستخدام الجيد للأداة الذكية في الفئة المنخفضة، أي بمدة

استخدام أقل من ٣٠ دقيقة/اليوم وكثافة استخدام قصوى تبلغ مرتين. الاستخدام العالي

الكثافة للأداة هو أكثر من ٤٥ دقيقة استخدام في اليوم وأكثر من ٣ مرات استخدام في

اليوم. الاستخدام الجيد للأداة هو ألا تزيد مدة استخدام الأداة عن ٣٠ دقيقة وأقصى

استخدام من مرة إلى مرتين فقط في اليوم<sup>36</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>35</sup> Optimalisasi penggunaan mobile learning sebagai media pendukung pembelajaran bahasa inggris, UMY Teknologi Informasi, Juli 15, 2021 <https://ti.umy.ac.id/optimalisasi-penggunaan-mobile-learning-sebagai-media-pendukung-pembelajaran-bahasa-inggris/#:~:text=Adapun%20manfaat%20penggunaan%20mobile%20learning,memfasilitasi%20pengalaman%20belajar%20secara%20individu>

<sup>36</sup> Yunda Catur Bintoro. Upaya Orangtua Dalam Mengatasi Kecanduan Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini Di Desa Mandiraja Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara. (PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG 2019), hal. 40.

التعلم المنتشر هو مفهوم التعلم الذي يستخدم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وغيرها من الأجهزة التي تدعم الاتصال اللاسلكي. تستند الدراسة النظرية حول التعلم المنتشر إلى عدة أسس رئيسية من بين أسس أخرى:

#### (أ) نظرية التعلم البنائية

ترى النظرية البنائية أن المعرفة يتم بناؤها من قبل المتعلم من خلال التجربة المباشرة والتفكير. يدعم التعلم عبر الهاتف المحمول التعلم البنائي لأنه يسمح للمتعلمين بالوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر استقلالية وملائمة للسياق. يمكن للمتعلمين البحث عن المعلومات بأنفسهم، والتفاعل مع المحتوى الرقمي، وإجراء التفسيرات بناءً على خبراتهم وسياقهم

#### (ب) النظرية المعرفية الاجتماعية

وفقاً لهذه النظرية، يحدث التعلم في سياق اجتماعي من خلال الملاحظة والتفاعل. ويدعم التعلم عبر الهاتف المحمول هذا الجانب من خلال تمكين التعلم التعاوني والمناقشة وتبادل المعرفة من خلال منصات التواصل الاجتماعي والتطبيقات والمنتديات عبر الإنترنت. يمكن للمتعلمين التعلم ليس فقط من المحتوى المقدم ولكن

أيضاً من التفاعل مع أقرانهم

#### (ج) نظرية التعلم السلوكي

يمكن أيضاً تطبيق تعلم اللغة من خلال التعلم عن بُعد في إطار

النظرية السلوكية، حيث يتلقى الطلاب التعزيز في شكل تغذية راجعة بعد

إكمال تمارين التحدث. يمكن لهذه التغذية الراجعة أن تعزز المهارات الصحيحة

وتساعد في تصحيح الأخطاء

مع التطور المستمر للتكنولوجيا، من المتوقع أن يستمر التعلم عبر الهاتف

المحمول في أن يكون حلاً تعليمياً مبتكراً وشاملاً، مما يوفر فرصاً تعليمية أوسع

للجميع

(ب) اللغة العربية

(١) فهم اللغة العربية

اللغة العربية (لغة العرب أو العربية اختصاراً) هي إحدى اللغات الموضوعية

المركزية التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات العربية الجديدة.

ويتحدث اللغة العربية أكثر من أي لغة أخرى، حيث يتحدث بها أكثر من مليون

شخص كلغة أولى. اللغة العربية هي اللغة الرسمية وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها

لغة القرآن الكريم.<sup>37</sup>

وبحسب الغلاييني، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن

أفكارهم ومشاعرهم<sup>38</sup> اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد الناطقين بها المتحدثين

في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية جملة يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم

<sup>37</sup> Muallim Wijaya dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, ( Probolinggo: Pustaka Nurja 2019), 12.

<sup>38</sup> Mustafá al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-,,ilmiyah, 2005), hal. 7

وأهدافهم. وهي على شكل حروف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفاهةً ولفظاً. وكذلك المكتوبة. ومن وجهة النظر هذه، لا توجد لغة تتفوق على لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لها مكانة متساوية، أي كوسيلة للتواصل. وبطبيعة الحال، يتطلب كل تواصل تفاهماً بين الجهات الفاعلة في التواصل.

وقد أعطت اللغة العربية الكثير من مفرداتها للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تمامًا كما فعلت اللاتينية بالنسبة لمعظم لغات في العالم الإسلامي، تمامًا كما فعلت اللاتينية بالنسبة لمعظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضاً أداة ثقافية رئيسية، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى استعارة العديد من اللغات الأوروبية مفردات من اللغة العربية.<sup>39</sup>

## (٢) اللغة العربية كلغة أجنبية

اللغات الأجنبية أو اللغات الأجنبية أو اللغات الأجنبية بالعربية في اللغة الإنجليزية بشكل عام هي اللغة التي يتحدث بها الأجانب. وتعريف الأجنبي كما هو موضح في المعجم الإندونيسي الكبير الطبعة الرابعة (٢٠٠٨: ٩٣) هو الشخص أو الشيء الذي يأتي من الخارج أو من خارج البيئة. يوضح هذا الفهم أن اللغات الأجنبية وهي لغة يتحدث بها الأجانب أو خارج البيئة الأصلية.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> 1Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogyakarta: Diva Press, 2012), 31

<sup>40</sup> Acap Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya,) 55

### ٣) تعلّم اللغة العربية

التعلم هو عملية يقوم فيها المعلم بتعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب والطالبات في تعلم المعرفة. بينما في اللغة العربية تسمى في اللغة العربية بالتعليم وهي مشتقة من كلمة عِلِمَ، وهي مشتقة من كلمة عِلِمَ، التي تفيد معنى العلم أو الفهم، ثم بعد وزان فَعْلٍ-يُفْعِلُ-يُفْعِلَانِ، فيصبح عِلِمَ-يَعْلَمُ-يُعَلِّمُ-تُعَلِّمُ هذا الوزن له وظيفة مِيمٌ مُفْتَعِلُنْ فيعيل لازيم أو في الإندونيسية غالبًا بإعطاء اللاحقة "أنا" وإعطاء اللاحقة "كان"، بحيث تكون كلمة "عِلِمَ" (أن يعلم) تصبح "عِلِمَ"، وهي في تطورها كلمة "تُعَلِّمُ". في تطورها كلمة "تُعَلِّمُ" تعني في تطورها كلمة "تُعَلِّمُ" أو "تعليم". التعليم. في حين أن الكلمة في تطورها هي كلمة (تعليم) التي تعني في تطورها الأنشطة التي تستخدم لإظهار المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي باستخدام عدة وسائط التعلم. إلى جانب تسميته بالتعليم في اللغة العربية، سمي التعلم أيضًا بالتدريس وهو مشتق من كلمة دراسة، والتي تعني التعلم أو الدراسة. بينما وفقًا للمصطلح فإن الكلمة لها تعريف لعملية التفاعل بين البيئة، والأشياء المتعلقة بالتعلم، واستجابة المتعلم.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,( Malang: Madani, 2015), 23.

#### ٤) عناصر تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها حتى يسير التعلم بسلاسة. يجب مراعاتها حتى يسير التعلم بشكل جيد ويحقق النتائج المتوقعة وتحقيق النتائج المتوقعة. هذه

العناصر من بين أمور أخرى:

#### (أ) أهداف تعلم اللغة العربية

لذا فإن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادراً على التعبير باستخدام اللغة العربية، لأنها هي أداة للتفاهم المتبادل ومقياس للتفاهم المتفاهم. يجب أن يكون المتعلم قادراً على التعبير عن رغباته أو ما يجول في خاطره بشكل مثالي وجيد سواء شفويًا أو كتابيًا. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على التعبير عن رغباتهم أو ما يدور في أذهانهم بشكل مثالي وجيد سواء شفويًا أو كتابيًا. أن يكون المتعلم أن يكون قادراً على فهم ما يقرأه وما يستمع إليه، وأن يكون قادراً على المشاركة في التفكير وفقاً لاحتياجاته وعمره واهتماماته.<sup>٤٢</sup>

يمكن إعداد أهداف تعلم اللغة العربية بعدة طرق، منها:

(١) يجب حصر الأهداف التشغيلية المعممة في كل مادة تعليمية.

(٢) أن يقتصر كل موضوع تعليمي على أهداف التعلم

(٣) توضيح أن أهداف التعلم يمكن أن تساعد في إنجاز عملية تعلم اللغة من حيث نجاح عملية

تعلم اللغة سواء من حيث اختيار المواد وطرق التعلم.

(٤) أن يحفز الشرح المعلمين والمتعلمين على تحقيق أهداف التعلم لتحقيق أهداف التعلم هذه

<sup>42</sup> Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Madani, 2015), 28

## (ب) مواد تعليم اللغة العربية

لا يتألف محتوى المواد التعليمية من مجرد مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات، بل يجب أن تكون وحدة من المعرفة المختارة والضرورية لكل من المعرفة نفسها وللمتعلمين وبيئتهم. البيئة. المواد التعليمية في التعليم الحديث تتضمن ثلاثة أنواع من المواد، وهي المعرفة (المعرفية) والمهارات (النفسية الحركية) والقيم (الوجدانية). المهارات (النفسية الحركية) والقيم (الوجدانية).<sup>٤٣</sup>

يمكن تعريف مواد تعلم اللغة العربية تقسيمها إلى مجموعتين، المجموعة الأولى للمتعلمين المبتدئين. المتعلمين المبتدئين. مواد تعلم اللغة العربية لهذه المجموعة لها المعنى التالي

(١) كتاب للمتعلمين في جميع الصفوف يتعلمون فيه أربع مهارات. يتعلم فيه أربع مهارات

وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. النص الرئيسي هو موضوع الدراسة.

يحتوي على مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية الثقافة لفهم النماذج الثقافية المختلفة ثم يطلب من المتعلمين الدراسة بشكل عام بشكل عام.

(٢) دفاتر التمارين التي يستخدمها المتعلمون في العمل على الواجبات.

(٣) دليل المعلم لكل فصل دراسي يحتوي على تعريف المعلم وأهداف التعلم المهارات اللغوية

والثقافية التي يمكن للمتعلمين في كل صف دراسي تطويرها من خلال التفاعل مع

بعضهم البعض باستخدام الإملاء (الكتاب المدرسي) الذي يحتوي أحياناً على بعض

<sup>43</sup> Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Madani, 2015), 29

من تعلم اللغة في الصف الدراسي الذي يجب القيام به لتحقيق أهداف المنهج. تحقيق أهداف المنهج الدراسي. وبعبارة أخرى، تتفاعل مع المعلمين في الفصل الدراسي المسؤولين عن تعليم المهارات اللغوية لاستخدام هذه المهارات اللغوية في تعلم محتويات التعلم الأخرى. مثل التربية الإسلامية والعلوم والأنشطة البيئية والرياضيات.

المجموعة الثانية للأطفال المستوى المتقدم في هذه المجموعة من المواد التعليمية مواد تعلم اللغة العربية لها المعنى التالي.

(١) كتب القراءة والكتب الأدبية والنصوص العربية التي يتعلمها المتعلمون يتعلمها المتعلمون

(٢) كتب لممارسة اللغة العربية التي يتعلمها المتعلمون المتعلمين في مختلف الفصول الدراسية التي تعلمها المتعلمون عن النحو والصرف والإملاء والقات

(٣) كتاب يحمل عنواناً محدداً يدرّب المتعلمين على المتعلمين على اكتساب المعرفة بجرية والشعور بالسعادة عند قراءته

(٤) كتيبات المعلمين في مختلف الفصول الدراسية التي توفر معرفة المعلمين بكيفية استخدام كتب اللغة العربية.

### (ج) طرق تعلم اللغة العربية

(١) القاعدة وطريقة الترجمة

طريقة النحو والترجمة (طريقة الترجمة النحوية والترجمة النحوية) والترجمة / طريقة

الترجمات النحوية) غالبًا ما يُطلق عليها الطريقة التقليدية. (الخولي، ١٩٨٣ : ٢٢). للوهلة

الأولى، يعطي هذا اللقب انطباعًا بأن هذه الطريقة ”طريقة محافظة“. قد يكون الأمر كذلك، لأن هذه الطريقة قديمة بالفعل. ومع ذلك، فإن الأمر لا يتعلق بالقدم، المهم والمثير للاهتمام هو أن طريقة ”قاعدة الترجمة“ كانت في المجتمع الأوروبي منذ قرون في تعليم اللغات الأجنبية. في تعليم اللغات الأجنبية. في ذلك الوقت العديد من المدارس/الجامعات التي كانت تطلب من الطلاب تعلم الطلاب أن يتعلموا أن يتعلموا هذه اللغات لأنها كانت تعتبر أن لها قيمة تعليمية في دراسة النصوص الكلاسيكية. الكلاسيكيات. بصرف النظر عن ”الانضباط الداخلي“ الذي يتم ممارسته وأنماط الجمل المعقدة، وتطبيق قواعد لغة الترجمة. لذا يمكن القول أن هذه الطريقة قد ساهمت بشكل كبير الأجيال في ”تثقيف حياة الأمة“ خاصة في أوروبا. يبدو أن هذا هو معنى اللقب التقليدي لأسلوب القواعد والترجمة.<sup>44</sup>

## (٢) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة/ الطريقة المباشرة) على يد تشارلز بيرلنز، وهو خبير في مجال علم النفس. الطريقة المباشرة) تم تطويرها من قبل تشارلز بيرلنز، الخبير في مجال تدريس اللغات، في ألمانيا في القرن التاسع عشر. في تدريس اللغات، في ألمانيا في القرن التاسع عشر.

<sup>44</sup> Acap Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya), 170.

تهدف الطريقة المباشرة إلى أن يكون المتعلم قادر على التواصل مع اللغة الأجنبية التي يجري تعلم هذه اللغة. ولتحقيق هذه القدرة يتم إعطاء المتعلمين الكثير من التدريبات المكثفة. هذه التمارين تُعطى هذه التمارين عن طريق الربط المباشر بين الكلمات/الجمل الجمل مع معانيها، من خلال العروض التوضيحية والحركات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. التوضيح، والحركة، وتعبيرات الوجه، وما إلى ذلك. بعدم استخدام لغته الأم أو حتى في لغة ثانية أو مترجمة، يعتبر المتعلم يستطيع فهم الكلمات/الجمل المقدمة.

### (٣) طريقة السمعيات

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على المنهج البنوي في تدريس اللغة. على المنهج البنوي لتعليم اللغة. وكدلالة ضمنية، تؤكد هذه الطريقة على فحص ووصف اللغة المراد تعلمها من خلال البدء بالنظام الصوتي (علم الأصوات). البدء بالنظام الصوتي (علم الأصوات). ثم نظام تكوين الكلمات (علم الصرف)، ثم نظام تكوين الجمل (النحو). نظام (بناء الجملة). لأنه يتضمن بنية اللغة ككل، فإنه في هذه الحالة يؤكد أيضًا على نظام التشديد والنغمة وغيرها. يؤكد على نظام التشديد والنغمة وغيرها. لذا يتم تدريس لغة الغرض عن طريق تكريس الاهتمام بحفظ الكلمات، والممارسة المتكررة (التدريب) على نطق الكلمات، وعلى الممارسة المتكررة (الحفر) بشكل مكثف. بشكل مكثف. في الواقع، عادة ما يكون التدريب هو التقنية الرئيسية في عملية التعليم والتعلم. الحفر هو أسلوب لتعليم اللغة يستخدمه جميع اللغات في وقتٍ أو آخر لإجبار المتعلمين على

#### (٤) طريقة القراءة

المستهدفون الرئيسيون من طريقة القراءة هم طلاب المدارس الثانوية وطلاب الجامعات. وتمثل إحدى مهامهم في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات العلمية من النصوص العلمية.

من هذا يتضح أن طريقة القراءة بالإضافة إلى ذلك التركيز على القدرة على القراءة الصامتة (القراءة الصامتة / القراءة الصامتة) لفهم النطق النطق الصحيح، بحيث تكون القراءة بصوت عالٍ (القراءة الصامتة / القراءة الجهرية / القراءة الشفهية) هو نشاط يتم ممارسته على نطاق واسع. المتدربين، ويُنظر إلى هذه القدرة على مساعدة الطلاب في التعبير الشفوي. المتعلمين أو الطلاب في التعبير الشفهي القواعد التي قد يحتاجها القارئ في القراءة. وبالمثل، فإن ممارسة تطبيق القواعد في الجمل، يحصل على جزء صغير ولهذا السبب فإن الهدف الرئيسي لهذه الطريقة هو غرس القدرة على قراءة نصوص اللغات الأجنبية بسهولة دون الحاجة إلى الترجمة الشفهية أو مكتوبة إلى لغة المتعلم، بل مباشرة استيعاب المحتوى الذي يتضمنه نص اللغة الأجنبية.

#### (٥) الطريقة المجمعة.

ومن ثم فإن ظهور الطريقة المدججة (طريقة التثقيف المدججة/ الطريقة الإلكترونية) هو إبداع من معلمي اللغات الأجنبية لتبسيط فعالية تدريس اللغات الأجنبية. إبداع من معلمي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية تعليم وعملية تعليم اللغة الأجنبية

وتعلمها. كما أن هذه الطريقة في الوقت نفسه تمنحهم الحرية في ابتكار أساليب

متنوعة.

#### (د) وسائط تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي نشاط اتصالي تتضمن العديد من العناصر. يوضح أحمد سالم في كتاب "مذكرات الدرر التربوية" أن عملية التعلم هي نشاط اتصالي ينطوي على العديد من العناصر. عملية التعلم هي نشاط اتصالي يتضمن أربعة عناصر، وهي المبلِّغ والمبليِّغ والرسالة والوسائط. المبلِّغ هو عنصر الرسول (المعلم). المبلِّغ هو العنصر الذي يعطى الرسالة، (الطالب)، والرسالة هي المادة التي تعطى، والوسائط هي الأداة التي تعطى. المعطى، والوسائط هي الأداة المستخدمة لنقل الرسالة.

يعتمد استخدام الوسائط في تعلم اللغة على الانطلاق من النظرية التي تقول بأن مجموع النسب المثوية من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الإنسان أكثر وأعلى من خلال الحواس التي يمتلكها الإنسان من خلال الحواس والخبرة المباشرة من خلال ممارسة ذلك بنفسه، بينما البقية من خلال حاسة السمع والحواس الأخرى.

تعتبر وسائط التعلم مهمة جداً بالنظر إلى هذا العنصر

(١) يجذب اهتمام المتعلم

(٢) يزيد من فهم المتعلم للموضوع.

(٣) توفير بيانات قوية/موثوقة

(٤) الحصول على المعلومات

## (٥) تسهيل تفسير البيانات

يوضح أن وسائط التعلم مهمة جدًا لأنها يمكن أن تثير حماسة الطلاب وفرحهم وتجدد حماسهم؛ وتخلق لديهم الرغبة في الذهاب إلى المدرسة؛ ويمكن أن تعزز المعرفة؛ وتحبي الدروس لأن استخدام الوسائط يتطلب الحركة والعمل. وبالتالي، مهما كانت المادة التعليمية، خاصةً اللغة العربية، فإن استخدام الوسائط مهم جدًا، لأنه يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر جدوى للطلاب.<sup>45</sup>

## (هـ) تقييم تعلم اللغة العربية

للتقويم في تعلم اللغة العربية استخدامات مختلفة، منها ما يلي.

(١) يوجه التقييم الطلاب إلى الحماس في التعلم، لأن الطلاب عادةً لا يتعلمون باجتهاد

إلا عندما يكونون على وشك الخضوع لامتحان، بل ويتعلمون بأساليب مناسبة

لأنواع مختلفة من الاختبارات. هنا، يمكن أن يكون التقييم أيضًا أداة جيدة بحيث

يولي المعلمون والطلاب اهتمامًا أكبر بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

(٢) تجعل التقييمات المعلمين يأخذون التدريس بجدية أكبر، لأن المعلمين عادةً ما

يقومون بالتدريس باستخدام استراتيجيات تتماشى مع أسئلة الامتحان. وهذا يعني

أن التكرار يمكن أن يقوي حفظ الطلاب. لأن الاستراتيجيات التي يستخدمها

المعلمون في التدريس تتماشى مع أهداف التعلم

<sup>45</sup> Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Madani, 2015 ), 30.

(٣) يعتبر التقييم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة، حيث أن المادة التعليمية تؤدي إلى

التقييم الذي يساعد على تحديد مدى تحقيق أهداف التعلم.

(٤) يمكن أن يقدم التقييم تقارير عن نتائج التعلم، مثل قبول الطلاب في المدارس من

عدمه. وتقييد تعيين الطلاب، ونوع التخصص الذي سيتم دراسته، وترقية

الدرجات.

من الاستخدامات المختلفة لتقييم تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن

الغرض الرئيسي من التقييم هو قياس مدى التحصيل في تعلم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

يتطلب البحث الذي يتم إجراؤه الطريقة الصحيحة للحصول على البيانات التي تتوافق مع البحث المراد إجراؤه. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. والغرض من استخدام هذه الطريقة هو وصف كل حدث أو واقعة موجودة في طلاب الصف الحادي عشر في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، خاصة في مجال تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب سانتيويت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م.

ووفقًا لسوجيونو، فإن البحث النوعي هو منهج بحثي يعتمد على فلسفة الوضعية التي تستخدم في المجموعات السكانية أو العينات المراد دراستها، ويهدف جمع البيانات وتحليل البيانات الإحصائية أو الكمية باستخدام أدوات البحث إلى اختبار الفرضية التي وضعها

الباحث<sup>٤٦</sup>

---

<sup>46</sup> Sugiyono. *Metode penelitian pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D* (banding: Alfabeta 2009), hal 14

## ب. مكان البحث

موقع هذا البحث هو كلية سانتيويت سونجكلا التكنولوجية في تايلاند. أحد أسباب اختيار هذا الموقع هو أن المدرسة هي مدرسة لديها دائماً ابتكارات جديدة من حيث التعلم. بما في ذلك استخدام استراتيجيات التعلم عبر الهاتف المحمول في تحسين مهارات التحدث

## ج. مواضيع البحث

ولتحديد الأشخاص الذين شملتهم هذه الدراسة، اختار الباحثون تقنية أخذ العينات الانتقائية وتقنية كرة الثلج لأخذ العينات. وأسلوب أخذ العينات القصدية هو أسلوب أخذ العينات من مصدر البيانات مع مراعاة اعتبارات معينة. هذه الاعتبارات المحددة، على سبيل المثال، الشخص الذي يُعتبر أكثر دراية بما نتوقعه، أو ربما يكون هو الحاكم بحيث يسهل على الباحثين استكشاف الموضوع/الحالة الاجتماعية قيد الدراسة<sup>47</sup>

في تقنية أخذ العينات الغرضية، اختارت الباحثة مواضيع البحث بهدف تحديد المخبرين الرئيسيين (المخبرين الرئيسيين) بما يتوافق مع محور البحث الذي تم تنفيذه بشكل متعمد دون أن يكون مصطنعاً للحصول على قوة الدقة. وفي الوقت نفسه، ولزيادة مصداقية البيانات، استخدم الباحثون أيضاً تقنيات أخذ عينات كرة الثلج التي تهدف إلى تطوير المعلومات. أسلوب أخذ عينات كرة الثلج في حد ذاته هو أسلوب أخذ عينات من مصادر البيانات، حيث يكون العدد في البداية صغيراً ثم يصبح كبيراً. ويتم ذلك لأن العدد القليل من مصادر

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 219.

البيانات لم يكن قادراً على توفير بيانات مرضية، لذلك اجث عن أشخاص آخرين يمكن

استخدامهم كمصدر بيانات للبحث<sup>٤٨</sup>

التوجيه والإرشاد. علاوة على ذلك، ستبحث الدراسة عن مصادر بيانات أخرى لتوفير

البيانات المطلوبة. وبالتالي فإن عدد مصادر بيانات العينة سيكون أكبر، مثل كرة الثلج التي

تندرج، وتصبح كبيرة تدريجيًا

#### د. طريقة جمع البيانات

لا غنى عن تقنيات جمع البيانات، ثم في جمع البيانات، بالطبع، ليس فقط بالنظر إلى

مستوى الكفاءة ولكن يجب النظر إلى أكثر من ذلك فيما يتعلق بملاءمة التقنيات المستخدمة

في استكشاف وجمع هذه البيانات. ويتعلق ذلك بمستوى الصلاحية والصلة بموضوع البحث

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث المزمع إجراؤه ما يلي :

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تجاه عملية أو شيء ما بقصد الإحساس بظاهرة ما ثم فهمها

بناءً على المعرفة والأفكار السابقة، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث

من خلال هذه الملاحظة، فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها هي البيانات<sup>٤٩</sup>

الرئيسية التي يجب اكتشافها مباشرة :

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 219.

<sup>49</sup> Wikipedia, diakses tanggal 20 Mei 2019

(١) كيف يتم استخدام استراتيجيات التعلم عبر الهاتف المحمول في تحسين مهارات

التحدث في كلية سانتبويت سونجكلا التكنولوجية في تايلاند

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات، وهناك معلومات

يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر<sup>٥٠</sup>

(ب) المقابلة

تعد تقنية المقابلة من أهم أدوات جمع المعطيات في دراسة الأفراد و الجماعات

الإنسانية وبعد التحقيق بواسطة المقابلة تقنية يطرح خلالها الباحث مجموعة من الأسئلة

مدروسة ومدققة وهادفة من أجل خدمة موضوع البحث على مجموعة مختارة<sup>٥١</sup>

المقابلة هي تقنية للحصول على البيانات عن طريق العلاقات المباشرة وجهاً لوجه.

وتتم هذه التقنية من خلال طرح أسئلة على المخبرين. ويمكن إجراء المقابلات بشكل

مباشر أو غير مباشر مع وسيط للحصول على البيانات<sup>٥٢</sup>

يستخدم هذا البحث نوع المقابلة الحرة غير المنظمة. لأن الباحثين لا يستخدمون

المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. إن

إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط في شكل خطوط عريضة للمشاكل التي سيتم

طرحها

<sup>٥٠</sup> أحمد بدر, أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٨٢م)، ط ٦, ص ٣٥٤

<sup>٥١</sup> اد. بوحوش عمار, منهجية البحث العلمي....., ص ٧٠.

<sup>٥٢</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 100

يستخدم هذا البحث نوع المقابلة الحرة غير المنظمة. لأن الباحثين لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. إن إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط في شكل خطوط عريضة للمشاكل التي سيتم

طرحها

(ج) التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات عن أشياء أو متغيرات في شكل مذكرات أو نصوص أو كتب أو صحف أو مجلات أو نقوش أو محاضر اجتماعات أو محاضر جلسات أو جداول أعمال أو جداول أعمال، وما إلى ذلك.<sup>53</sup> ويستخدم التوثيق لجمع البيانات المدرسية مثل ملفات المدرسة والهياكل التنظيمية وغيرها من المحفوظات لتكملة بيانات

المؤلف

تُستخدم هذه الطريقة كتعزيز للبيانات لجعلها أكثر واقعية. فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالبيانات الداعمة للبحث، وهي على شكل: كتب اللغة العربية، وجداول الدروس، حول تاريخ إنشاء المدارس وتطورها، وعدد الطلاب والمعلمين والموظفين، والمرافق والبنية التحتية للمدارس في سونغكلا سانتوييت، وتايلاند التكنولوجية وكذلك

الأمر المتعلقة بهذا البحث

---

<sup>53</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 142

## هـ. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. ووفقًا لمايلز وهوبرمن في سوجيونو، فإن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى الانتهاء منها حتى تشبع البيانات. وتتمثل الأنشطة في تحليل البيانات فيما يلي

### أ) تقليل البيانات

ختزال البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد ويبسط ويجول البيانات "التقريرية" التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في الميدان أو من نموذج غير ضروري وينسق البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها

### ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو خطوة تصميم مع استمرارية صفوف أعمدة المصفوفة للبيانات النوعية وإيجاد نوع وشكل البيانات التي يجب تضمينها في التقرير أثناء الحصول على البيانات في الميدان

### ج) الاستدلال

تبقى الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى

الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات

مصادقية<sup>٥٤</sup>

#### (د) صلاحية البيانات

في هذه الدراسة، صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية التثليث. التثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لغرض التحقق من صحة البيانات أو مقارنتها. والتثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث المصدر وتثليث التقنية. تثليث المصدر هو تقنية يقوم بها الباحثون من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية التثليث هي تقنية يقوم بها الباحثون من خلال التحقق من البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة<sup>٥٥</sup>

#### (هـ) مراحل البحث

في هذا البحث النوعي، يستخدم المؤلف ثلاث مراحل من العمل الميداني وتحليل البيانات:

#### (١) مرحلة ما قبل الميدان

مرحلة ما قبل الميدان هي المرحلة التي يتم فيها تحديد ما يجب القيام به قبل دخول

الباحث مجال الدراسة

<sup>54</sup> Sugiyono, *metode penelitian*, 252

<sup>55</sup> Sugiyono, *metode penelitian*, 274

(أ) وضع تصميم البحث

عند إعداد هذه الخطة يحدد الباحث في إعداد هذه الخطة عدة أمور مثل ما يلي:

عنوان البحث، وأسباب البحث، ومحور البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث،

وأغراض البحث، والأساليب المستخدمة فيه

(ب) معالجة التصاريح

وقد طلب الباحث الإذن من رئيس المؤسسة وإدارة المؤسسة لإجراء البحث، وذلك

من خلال خطاب تغطية من رئيس برنامج الدراسة، حيث طلب الباحث الإذن من

رئيس المؤسسة وإدارة المؤسسة لإجراء البحث. وبالتالي يمكن للباحث مباشرة تنفيذ

مراحل البحث بعد الحصول على الإذن بإجراء البحث في المكان

(ج) تقييم حالة المجال

سيتم إجراء التقييم الميداني بشكل صحيح إذا كان الباحث قد قرأ الأدبيات مسبقاً

أو يعرف من خلال المطلعين على أوضاع وظروف المنطقة التي يجري فيها البحث. ومن

المتوقع أيضاً أن يكون الباحث قادراً على التكيف مع البيئة التي يجري فيها البحث

(د) إعداد معدات البحث

أعد الباحثون في هذه الدراسة الأدوات اللازمة لجمع البيانات المتعلقة بالتنمية

الأخلاقية من خلال تجميع الأدوات والمقابلات والتوثيق

## ٢) مرحلة العمل الميداني

بعد نضج الإعداد، تكون المرحلة التالية هي تنفيذ البحث. وفي تنفيذ هذه المرحلة، قام الباحثون بجمع البيانات اللازمة باستخدام عدة طرق منها الملاحظة والمقابلات والتوثيق

## ٣) مرحلة تحليل البيانات

بعد أن تم تحليل جميع البيانات، واصل الباحث إعداد تقرير البحث. تم تقديم التقرير إلى المشرف لمراجعته. وبناءً على مدخلات المشرف، تمت مراجعته مرة أخرى من قبل الباحث. استمر تنفيذ هذا النشاط من قبل الباحث. استمر تنفيذ هذا النشاط من قبل الباحث إلى أن ذكر المشرف أن نتائج هذه الدراسة جاهزة للاختبار<sup>٥٦</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>56</sup> muhammad ali Haziq, "KAJIAN TEORI MOBILE LEARNING," *Repository IAIT* (2021).

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف موقع البحث

في البحث الكيفي، يُطلب من الباحثين في البحث الكيفي إيجاد البيانات من خلال استكشاف المعلومات استناداً إلى ما يقال ويُشاهد ويُنفذ ويُحس من قبل مصادر البيانات (المخبرين). وفي هذه الحالة، يجب على الباحث وصف وشرح وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات مع المخبرين.

### ١. لمحة عن كلية سانتيويت سنخلى التكنولوجية في تايلاند<sup>57</sup>

إسم المدرسة : كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند

العنوان : ٦/١٣ تامبون بانا، تشانا، سونجكلا، تايلاند

مقاطعة : تامبون بانا

مدينة : تشانا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

دائرة : سونجكلا

رمز البريد : ٩٠١٣٠

رئيس المدرسة : الدكتور مانجسود ماهته

البريد الإلكتروني : [Technologicalsantiwit@gmail.com](mailto:Technologicalsantiwit@gmail.com)

عام مؤسسة : ٢٠١٦

<sup>57</sup>Santiwit Songkhla Technological Collage Thailand, "Data dasar tentang Santiwit Collage"

## أ) الرؤية

الالتزام بتوفير تعليم ومهن ذات جودة عالية لتلبية احتياجات المجتمع، مع الالتزام

بالأخلاق والآداب والمبادئ الإسلامية كمنهج حياة.

## ب) البعثة

١) تنظيم التعليم للطلاب للحصول على كفاءة مهنية عالية الجودة.

٢) تنظيم الأنشطة اللامنهجية التي تدمج بين الأساليب الإسلامية ومبادئ فلسفة

اقتصاد الكفاية. تدريب الطلاب على التحلي بالأخلاق والآداب والسلوكيات

الحميدة وفق التعاليم الإسلامية.

٣) تنظيم التعليم ليكون عصرياً ومتسقاً مع احتياجات سوق العمل والمعيشة الريادية

وفقاً للظروف الاقتصادية

٤) إنشاء شبكات تواصل وتعاون للخدمات الأكاديمية والمهنية مع مختلف القطاعات

داخل الدولة وخارجها.

٥) تطوير أنظمة ضمان جودة التعليم ومعايير التعليم المهني وتشجيع المؤسسات

التعليمية لتكون متماشية مع مجتمع رابطة أمم جنوب شرق آسيا.

٢. هيكل التنظيم

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم بمدرسة كلية سانتبويت سنخلى التكنولوجية في تايلاند

الوظيفة	الإسم	الرقم
المركز له	برالومشيت ماهته	١
المدير (٢٠١٧-٢٠٢٢)	الدكتور مانجسود ماهته	٢
مدير المدرسة	الدكتور مانجسود ماهته	٣
المدير (٢٠٢٣ حتى الآن)	روماي جيهسوه	٤
نائب مدير إدارة الموارد	مارية تيكه	٥
نائب مدير التخطيط والتعاون	. تيولاريفين هلدوي	٦
نائب مدير شؤون الطلاب	أوريدة مانسانيت	٧
نائب مدير الشؤون الأكاديمية	فيزول مورلور	٨
المعلم	وانيون دا أوه	٩
المعلم	سورادا موسور	١٠
المعلم	سيتشيكاي براكوبهان	١١
المعلم	محمد بصري ماهته	١٢
المعلم	أنان داسي	١٣

المعلم	وايسيره يانجوه	١٤
المعلم	ريتنا أفكرينا	١٥
المعلم	صديقي دياي	١٦
المعلم	بيابونج كيمثونج	١٧
المعلم	نوايني سورامان	١٨
المعلم	دوساديه	١٩
المعلم	سانغكاينسي	٢٠
المعلم	عبد المسيح سامان	٢١
المعلم	أمنواي ماني	٢٢
المعلم	سومبون جيهاكاروت	٢٣
المعلم	واسان	٢٤
المعلم	جيدشامنيويتشيت	٢٥
المعلم	رورسي جيهمودو	٢٦
المعلم	روسليم جيهاوي	٢٧
المعلم	خوديوه ساني	٢٨
المعلم	نورسون وان-علي	٢٩

## ب. عرض البيانات وتحليلها

في مناقشة هذا الفصل الفرعي سيتم عرض الظروف الفعلية لتعلم اللغة العربية من خلال أسلوب التعلم المتنقل في الفصل الحادي عشر. كما تم توضيحه في الفصل الثالث أن هذا البحث يستخدم الأساليب الكيفية والملاحظة والمقابلة والتقنيات التوثيقية كأدوات للحصول على البيانات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. ولذلك، سيتم في هذا القسم عرض الموضوع قيد الدراسة بالتفصيل، كما سيتم عرض محور البحث على النحو التالي:

١. كيف خطوات وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتبويت

سنخلى التكنولوجيا تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م ؟

يتضمن تنفيذ التعلم أنشطة تمهيدية وأنشطة أساسية وختامية. واستناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيدة نوريسون وان علي قالت:

"في مرحلة تنفيذ التعلم، هناك ثلاثة محاور، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية وختام

عملية التعلم.<sup>٥٨</sup>

(أ) الأنشطة التمهيديّة

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع السيدة نوريسون وان-علي المتعلقة

بالأنشطة التمهيديّة، كشفت عن:

بالنسبة للأنشطة التمهيديّة، بالطبع، عندما أدخل الفصل،

أقوم أولاً بإلقاء التحية وتحية الطلاب بالسؤال عن أحوالهم اليوم،

بعد ذلك أدعو الطلاب للصلاة قبل البدء في التعلم، ثم أخذ

<sup>٥٨</sup> نورسن وان علي, تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

حضور الطلاب، وأخيراً أنقل ما هي الدروس التي سيتم تعلمها اليوم، وكذلك خطوات الأنشطة التعليمية للطلاب".<sup>٥٩</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة، يمكن للباحثة أن تستنتج أن السيدة نوريسون وان علي في أنشطتها التمهيديّة قامت أولاً بإلقاء التحيّة وقراءة الأدعية قبل بدء الدرس، ثمّ التحقق من حضور الطلاب، ثمّ نقل الدروس التي سيتمّ تعلمها وخطوات الأنشطة التعليمية للطلاب.

كما عززت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة نوريسون وان علي نتائج المقابلة التي أجراها مع سلوانة صالح، الطالبة في الصف الحادي عشر، حيث قال "قبل البدء في الدرس، عادةً ما تقوم السيدة نوريسون وآلي بإلقاء التحيّة أولاً لتحيّة الطلاب، وبعد ذلك يتمّ إلقاء التحيّة على الحاضرين والغائبين في الفصل".<sup>٦٠</sup>

#### ب) الأنشطة الأساسية

تستخدم المعلمة في هذا النشاط أسلوب التعلم المتنقل الذي سبق نقله في تعظيم إيصال المادة إلى الطلاب، حيث قالت السيدة نوريسون وان علي أنّها تستخدم في تعلم اللغة العربية عدة وسائط تعليمية كوسيلة لإيصال المادة التعليمية. كما قالت:

”بالنسبة لوسائل التعلم في توصيل المادة، عادةً ما أستخدم طريقة

التعلم عبر الهاتف المحمول، والوسائط هي الهاتف المحمول. لمشاركة

<sup>٥٩</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٦٠</sup> سلوانة صالح، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

المادة المراد تعلمها، لأن الطلاب لا يملكون كتبًا في دروس اللغة العربية هنا، فأنا أشارك المادة من خلال منصة التواصل الاجتماعي التي أقوم فيها بإنشاء جروب "تطبيق Line" ثم أشارك المادة في الجروب. ثم يستمعون وينتبهون إلى شرحي أثناء استخدام هواتفهم المحمولة. بعد ذلك أمرتهم بكتابة المادة التي أرسلتها في دفاترهم. ولكي يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أكبر، أقوم على الفور بإعطاء واجبات مثل إعطاء بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة، لزيادة فهم الطلاب للمادة التي أقدمها. لذا في رأبي أن هذه الطريقة مفيدة جدًا في عالم التعليم هنا.<sup>٦١</sup>

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن المواد التي يتم شرحها باستخدام طريقة التعلم عبر الهاتف المحمول تكون على شكل هواتف محمولة وبالطبع تساعد في عملية التعلم في الفصل الدراسي. لذلك، يتعلم الطلاب مباشرة باستخدام الهواتف المحمولة من خلال المواد التي يرسلها المعلم في تطبيق Line. ويدعم ذلك ما لاحظته الباحثة في الصف الحادي عشر من استخدام وسائل تعلم اللغة العربية في الصف باستخدام الهواتف المحمولة.

<sup>٦١</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤



#### الصورة ٤,١

يوفر المعلم المواد عبر الهاتف المحمول<sup>٦٢</sup>

فيما يتعلق باستخدام أساليب ووسائط التعلم في الصف الحادي عشر في دروس

اللغة العربية، أجرى الباحثون مقابلة مع سلوانا صالح الصف الحادي عشر: ”نقوم

السيدة نوريسون وان علي بشرح المادة باستخدام كتاب، ثم يتم تصوير المادة الموجودة

في الكتاب وإرسالها إلى الطلاب عبر الهواتف المحمولة“.

وقد استنتج الباحث من تصريح سلوانة صالح أنه في تعلم السيدة نوريسون وان

علي في تعليم السيدة نوريسون وان علي في تقديم المادة التعليمية أي باستخدام

<sup>٦٢</sup> التوثيق في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

الكتاب ثم يتم توزيع ملفات الكتب المتعلقة بالمادة التعليمية على الطلاب عبر الهاتف المحمول.



الصورة ٤,٢

تطبيق وسائط التعلم المنتشر<sup>٦٣</sup>

كما أوضحت السيدة نوريسون وان آلي أن :

”لإلقاء مادة اللغة العربية، أستخدم كتب اللغة العربية في شكل ماتي محادثة أو قصص قصيرة، ثم أشرح المادة ويستمع الطلاب وينتبهون لها، بعد ذلك أطلب من الطلاب كتابة المادة في دفاترهم الخاصة. بعد أن ينتهوا من الكتابة، أمر الطلاب بمتابعة ما قرأته. ثم بعد ذلك أمرهم بالتقدم للتدرب على المادة التي أعطيتهم إياها أمام الفصل“.

<sup>٦٣</sup> التوثيق في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن السيدة نوريسون وان علي تقدم مواد تعليم اللغة العربية في شكل محادثات وقصص قصيرة ثم يستمع الأطفال وينتبهون جيدًا.

وفيما يلي نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون فيما يتعلق بمادة اللغة العربية التي يتم تدريسها للطلاب، وهي تقديم مادة اللغة العربية على شكل محادثات وقصص قصيرة، حيث يقوم المعلم بشرح المادة المقدمة ثم بعد انتهاء المعلم من شرح المادة يعطى الطلاب فرصة لصقل مهاراتهم في التحدث عن طريق أن يأمر المعلم الطلاب بمتابعة ما يقرأه المعلم. ثم يأمر الطلاب بالتقدم واحدًا تلو الآخر للتدرب على المادة التي قدمها المعلم.<sup>٦٤</sup>

يُطلب من المتعلمين تحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لا يفهمونها، بدءًا من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. بعد ذلك، يكتب المعلم بعض المفردات التي يصعب فهمها على السبورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٦٤</sup> الملاحظة في كلية سانتيفيت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤



الصورة ٤,٣

عملية تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر<sup>٦٥</sup>

قالت السيدة نوريسون وان علي أيضاً أنها تستخدم في تعلم اللغة العربية العديد من وسائط التعلم كوسيلة لإيصال المادة التعليمية. وكما قالت "بالنسبة لوسائط التعلم في توصيل المواد، عادةً ما أستخدم طريقة التعلم عبر الهاتف المحمول في شكل هاتف محمول. لمشاركة المادة المراد تعلمها، لأن الطلاب لا يملكون كتبًا في دروس اللغة العربية هنا، أشارك المادة من خلال منصة التواصل الاجتماعي التي أقوم فيها بإنشاء جروب ثم أشارك المادة في الجروب. ثم يستمعون وينتبهون إلى شرحي أثناء استخدام هواتفهم المحمولة. بالإضافة إلى ذلك، حتى يفهم الطلاب أكثر، أقوم بإعطاء واجبات على الفور مثل إعطاء بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة، لزيادة فهم الطلاب للمادة التي أقدمها. لذا في رأيي أن هذه الطريقة مفيدة جدًا في عالم التعليم

هنا".<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٥</sup> التوثيق في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٦٦</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن المواد التي يتم شرحها باستخدام طريقة التعلم بالهاتف المحمول تكون على شكل هاتف محمول لعدم وجود كتب مدرسية أو كتب مدرسية وبالطبع يساعد في عملية التعلم في الفصل. لذا يتعلم الطلاب مباشرة باستخدام الهواتف المحمولة. ويدعم ذلك ما لاحظته الباحثة في الصف الحادي عشر من أن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية في الصف باستخدام الهاتف الجوال.

فيما يتعلق باستخدام أساليب ووسائط التعلم في الصف الحادي عشر في دروس اللغة العربية، أجرى الباحثون مقابلة مع سلوانا صالح الصف الحادي عشر: "تقوم السيدة نوريسون وان-علي بشرح المادة باستخدام كتاب ثم يتم مشاركة ملف الكتاب مع الطلاب عبر الهاتف المحمول." <sup>٦٧</sup>

استنتجت الباحثة من قول سلوانا صالح أن أم نرسون ون علي في تعليم نرسون ون علي في تقديم المادة التعليمية هي استخدام الكتب ثم يتم توزيع ملفات الكتب المتعلقة بالمادة التعليمية على الطلاب عبر الهواتف المحمولة.

(ج) الأنشطة الختامية

نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع السيدة نوريسون وان-علي فيما يتعلق بالأنشطة الختامية، قالت: "في المرحلة الختامية للتعلم، أعطي الطلاب ملخصًا أو خاتمة للنقاط المهمة في المادة التي تمت مناقشتها. بعد ذلك، وقبل اختتام الحصة أقوم بإعطاء خاتمة

<sup>٦٧</sup> سلوانة صالح، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

حول المادة التي قمت بشرحها وأقدم مدخلات أو نصائح للطلاب فيما يتعلق بالمادة

التي قمت بشرحها، ثم أختتم الحصة بإلقاء التحية.<sup>٦٨</sup>

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، والمدعومة أيضًا بالملاحظات التي قام بها الباحثون

في الصف الحادي عشر، يمكن استنتاج أن الأنشطة الختامية لمادة اللغة العربية، قامت

السيدة نوريسون وان علي بتوجيه الطلاب إلى تقديم ملخص أو خاتمة حول المادة التي

تمت دراستها. كما قدمت السيدة نوريسون وان علي ملخصًا للأشياء المهمة الواردة في

المادة التعليمية ثم اختتمت الحصة الدراسية بالتحية.



الصورة ٤,٤

يشرح المعلم الاستنتاج<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٨</sup> نورسن وان علي, تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٦٩</sup> التوثيق في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، يمكن استنتاج أن تطبيق أساليب التعلم المتنقل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية يتم على عدة مراحل. الأولى مع المقدمة بدخول الفصل بالترحيب، حيث يقوم المعلم بتحية الطلاب والدعاء قبل أن يتم التعلم، ثم يقوم المعلم بأخذ حضور الطلاب، بعد ذلك يقوم المعلم بتوصيل أهداف التعلم، وخطوات التعلم. ويتضمن النشاط الأساسي الثاني استخدام أساليب التعلم. والنشاط الأخير هو النشاط الختامي، أي قيام الطلاب بعمل ملخص أو خاتمة، ثم يقوم المعلم أيضاً بإعطاء خاتمة حول النقاط المهمة، ثم ينهي نشاط التعلم بالتحية.<sup>٧٠</sup>

٢. كيف تقويم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتبويت

سنخلى التكنولوجيا تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م. ؟

التقييم هو تقييم لأنشطة التعلم التي تستند إلى مؤشرات نتائج التعلم وتركز على الطلاب. التقييم هو عملية النظر في مسألة أو عرض ما باستخدام معايير نوعية معينة، مثل جيد-غير جيد، قوي-ضعيف، ملائم-غير ملائم، مرتفع-منخفض، وهكذا. تقييم التعلم هو عملية تحديد نتائج خدمة أو قيمة أو فائدة أنشطة التعلم من خلال أنشطة التقييم أو القياس. يعتبر تقييم التعلّم مهم جداً في عملية التعلّم، ويهدف تقييم التعلّم إلى أن يتمكن المعلم من معرفة مدى نجاح أنشطة التعلّم في الفصل الدراسي.

<sup>٧٠</sup> الملاحظة في كلية سانتبويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

بعد إجراء عملية التعلم، من الضروري أن يتم إجراء تقييم حتى يعرف المعلم مدى قدرة الطلاب على إظهار المواقف أثناء التعلم وقدرتهم على فهم المادة من خلال الاختبارات. وعليه فإن نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة نوريسون فيما يتعلق بتقويم التعلم في مواد تعليم اللغة العربية هي: "الغرض من التقييم هو تحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. ومدى فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها. ولمعرفة ذلك، تُعقد الامتحانات. وأقوم بمرحلتين من الامتحانات، الأولى هي الامتحان اليومي والثانية هي الامتحان".<sup>٧١</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن السيدة نوريسون وان علي تجري تقييماً لمعرفة مدى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية بمرحلتين من التقييم، وهما الاختبارات الاختبارية اليومية والاختبارات الاختبارية الشهرية من أجل تحديد مستوى فهم الطلاب للدرس.

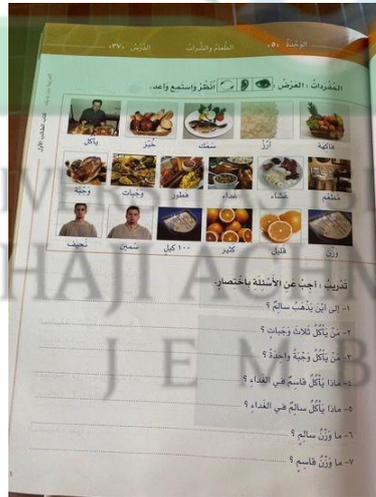
تم تأكيد نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج ملاحظات الباحثين في الفصل الدراسي التي شاهدها الباحثون وهم يعملون على الواجبات التي قدمها المعلم للتقييم اليومي.

<sup>٧١</sup> نورسن وان علي, تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

## أ) الاختبار اليومي

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع السيدة نوريسون وان-علي المتعلقة بالأنشطة التمهيدية، كشفت عن: ” بالنسبة للاختبارات اليومية، عادةً ما أعطي الأسئلة الموجودة في الكتاب بالفعل، وألتقط صورًا للأسئلة وأرسلها عبر تطبيق Line، ثم يكتبون الأسئلة في دفاترهم.“<sup>٧٢</sup>

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن السيدة نوريسون وان علي تعطي اختبارات يومية من الأسئلة المتوفرة بالفعل في كتاب اللغة العربية، ويتم تصوير المادة ثم إرسالها عبر تطبيق الخط، ويقوم الطلاب بكتابة الأسئلة في دفاترهم الخاصة.<sup>٧٣</sup>



الصورة ٤,٥

## الاختبار اليومي<sup>٧٤</sup>

<sup>٧٢</sup> نورسن وان علي, تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٧٣</sup> الملاحظة في كلية سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٧٤</sup> التوثيق في كلية سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند, ٧ يونيو ٢٠٢٤

في تنفيذ تقييم التعلم أوضحت السيدة نوريسون أيضاً أن: ” في تنفيذ  
تقويم التعلم“ كما أوضحت السيدة نوريسون أنه ’ في تنفيذ تقويم التعلم يكون  
شكل أسئلة الاختبارات اليومية في صورة اختبار وصف أو اختبار مقالي، ويتم  
إجراؤها بعد حدوث عملية التعلم“<sup>٧٥</sup>

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في عملية تقويم التعلم  
اليومي، تعطي المعلمة للطلبة شكل أسئلة الامتحان اليومي على شكل اختبار  
وصفي أو اختبار مقالي، ويتم إجراء الاختبار اليومي في كل مرة بعد حدوث  
عملية التعلم.

(ب) الاختبار الشهري

في عملية تقييم تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الاختبارات اليومية، تجري  
السيدة نوريسان اختبارات شهرية، كما تم توضيح أن: ”بالإضافة إلى تقييم  
تعلم اللغة العربية من خلال الامتحانات اليومية، أقوم أيضاً بتقييم التعلم من  
خلال امتحانات شهرية للطلاب من أجل تحديد مستوى فهم الطلاب لدروس  
اللغة العربية التي شرحتها“<sup>٧٦</sup>

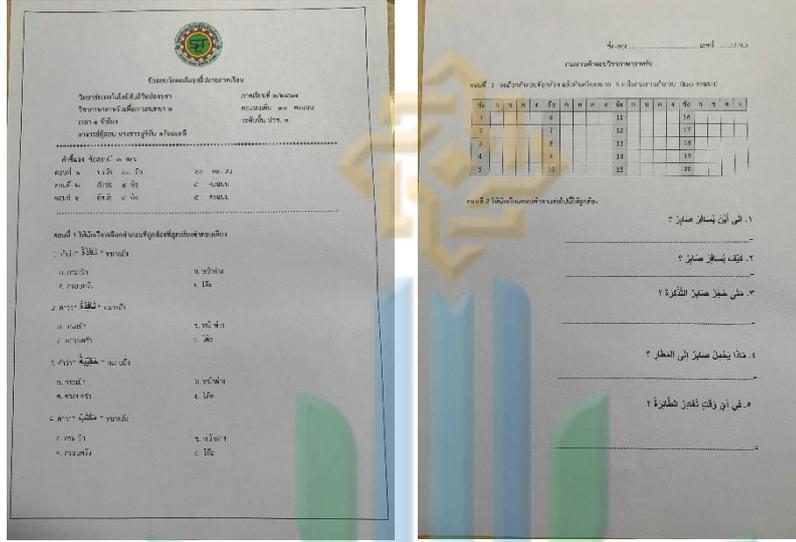
استناداً إلى نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة نوريسون يمكن الاستنتاج أنه  
بالإضافة إلى تقييم التعلم من خلال الاختبارات اليومية، تقوم السيدة نوريسون

<sup>٧٥</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٧٦</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

أيضاً بتقييم التعلم من خلال اختبارات شهرية للطلاب من أجل تحديد مستوى

فهم الطلاب لدروس اللغة العربية التي تم شرحها.<sup>٧٧</sup>



الصورة ٤,٦

الاختبار الشهري<sup>٧٨</sup>

كما أوضحت السيدة نوريسون في تقييمها لتعلم اللغة العربية أن: ”

بالنسبة للاختبارات الشهرية، عادة ما أقوم بتوفير أوراق تحتوي على أسئلة ليقوموا

بالعمل عليها، ثم يقومون بالعمل على الأوراق الفارغة التي قمت بتوفيرها، وذلك

بالنسبة للأسئلة التي تكون على شكل اختبارات وصفية واختبارات مقالية

واختبارات الاختيار من متعدد والتي يتم تنفيذها في كل مرة قبل نهاية الفصل

الدراسي“<sup>٧٩</sup>

<sup>٧٧</sup> الملاحظة في كلية سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٧٨</sup> التوثيق في كلية سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

<sup>٧٩</sup> نورسن وان علي، تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

وبناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في الاختبار الشهري يقوم المعلم بإعطاء الأسئلة على ورقة ثم يقوم الطلاب بالإجابة على ورقة بيضاء تم توفيرها. وشكل الاختبار المعطى يكون في شكل اختبارات وصفية واختبارات مقالية واختبارات اختيار من متعدد ويتم إجراء الاختبار الشهري في كل مرة قبل دوران الفصل الدراسي.<sup>٨٠</sup>

### ج. مناقشة النتائج

النتائج التي توصل إليها الباحثون أثناء البحث في تطبيق أساليب التعلم عبر الهاتف المحمول في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية في مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر في كلية سانتيفيت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند.

### ١. كيف خطوات وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتيفيت

سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م؟

فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية، يتفاعل المعلمون مع الطلاب في عملية التعلم. هناك ثلاث مراحل من الأنشطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

### أ) الأنشطة التمهيديّة

استنادًا إلى ما توصل إليه الباحثون في الميدان من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق أنه في هذا النشاط التمهيدي افتتحت السيدة نوريسون وان-عليّ الدرس بإلقاء

<sup>٨٠</sup> الملاحظة في كلية سانتيفيت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند، ٧ يونيو ٢٠٢٤

التحية وقراءة الأدعية قبل بدء الدرس. والتحقق من حضور الطلاب ونقل أهداف التعلم. علاوة على ذلك، واصلت المعلمة تقديم الدعم للطلاب لمواجهة العديد من المهام التي ستعطيها المعلمة للطلاب. قبل إعطاء المهمة، يقدم المعلم شرحًا للمهمة التي سيتم إعطاؤها.

وهذا يتوافق مع نظرية م. سوبري سوتيكنو في كتابه استراتيجيات التعلم بأن المرحلة الافتتاحية أو التمهيديّة للتعلم هي مرحلة يجب أن يجتازها المعلم عند بدء التعلم. في هذه المرحلة يمكن للمعلم مراجعة المادة المراد تعلمها في تنفيذ التعلم أو في الأنشطة الأساسية، وشرح أهداف التعلم، والتحقق من حضور الطلاب، وغيرها.<sup>81</sup>

#### (ب) الأنشطة الأساسية

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أنه في الأنشطة التمهيديّة تستخدم السيدة نوريسون أساليب التعلم المتنقلة في شكل وسائط الهاتف المحمول والحاسوب المحمول في تنفيذ التعلم.

خطوات تنفيذ التعلم هي كما يلي: أ) يستخدم المعلم نظام تعليم التعلم المنتشر في الفصل الدراسي. ب) يقوم الطلاب بالملاحظة والقراءة والكتابة من المادة التي تم شرحها، ج) يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي لم يفهمها الطلاب. د) يكلف الطلاب بإعادة عرض المادة السابقة التي تم شرحها من قبل المعلم. هـ) يقوم المعلم والطلاب بعمل استنتاج حول الأشياء التي تم تعلمها.

<sup>81</sup> M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, 25

وهذا ما يتوافق مع نظرية سري روزمانيا في كتابها "إدارة التعلم" في عملية التنمية

الاجتماعية والعاطفية لمعايير باود الأنشطة الأساسية هي الأنشطة التي تنشط انتباه الأطفال

وقدراتهم الاجتماعية والروحية والعاطفية. يمكن تحقيق هذا النشاط من خلال إتاحة الفرص

للأطفال للاستكشاف والتجربة حتى يتمكنوا من تربية روح المبادرة والإبداع وتنمية عادات

العمل الجيدة.<sup>82</sup>

(ج) الأنشطة الختامية

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات

والتوثيق أنه في الأنشطة الختامية قامت المعلمة نوريسون وان علي بإعطاء التقدير للطلاب

على العمل على الواجبات التي تم إعطاؤها، ثم قامت المعلمة بالشرح وإعطاء خاتمة ثم شرح

موضوع اللقاء القادم. واختتمت عملية التعلم بالتحية.

وهذا ما يتوافق مع نظرية البنائي في كتابه "التخطيط والاستراتيجية" بأن المرحلة

الأخيرة هي المرحلة التي يمر بها المعلم لإغلاق مادة الدرس والتي يمكن أن تملأ بدعوة الطلاب

إلى تلخيص أو تلخيص المادة التي تم تعلمها ومرحلة تنفيذ التعلم أو في صلبه وإجراء الأسئلة

والأجوبة أو التقييم والمتابعة.<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Siti Rosmayanti DKK, *pengelolaan pembelajaran dalam proses pengembangan sosial emosional standar paud*, 44

<sup>83</sup> Buna'I *perencanaan dan Strategi*, 68

٢. كيف تقويم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتبويت سنخلى

التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م؟

أما بالنسبة للنتائج الموجودة في تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم المتنقل، فيقوم المعلمون بإجراء تقييمات التعلم باستخدام التقييمات لمعرفة مدى فهم الطلاب لمدى فهمهم للغة على مرحلتين هما الاختبارات اليومية والاختبارات الشهرية.

(أ) الاختبار اليومي

يقوم المعلم أثناء عملية تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم بالموبايل بإجراء اختبارات يومية على شكل اختبارات وصفية ومقالية متوفرة بالفعل في كتاب اللغة العربية، وهي عبارة عن تصوير السؤال ثم إرساله عبر تطبيق Line على كل هاتف محمول.

(ب) الاختبار الشهري

أثناء عملية تقييم تعلم اللغة العربية بالاعتماد على وسائط التعلم عبر الهواتف المحمول، بالإضافة إلى استخدام الاختبارات اليومية، يقوم المعلمون أيضاً بتقييم التعلم باختبارات شهرية. ويكون ذلك في شكل أسئلة في شكل اختبارات وصفية واختبارات مقالية واختبارات اختيار من متعدد.

التقييم هو مرحلة من مراحل تقييم أنشطة التعلّم بناءً على مؤشرات نتائج التعلّم والتركيز على الطلاب. والتقييم هو عملية النظر في مسألة أو عرض ما باستخدام معايير نوعية معينة، مثل جيد-غير جيد، وقوي-ضعيف، وكافٍ-غير كافٍ، وعالٍ-غير كافٍ، وعالٍ-منخفض، وهكذا.

وهذا يتوافق مع نظرية أبريدا بانيه في مجلته التعلّم بأن التقييم التكويني يتم في نهاية برنامج التعلّم، لمعرفة نسبة نجاح عملية التعلّم نفسها. وبالتالي، فإن التقييم التكويني موجه نحو عملية التعلّم. ومن خلال التقييم التكويني يؤمل أن يتمكن المعلمون من تحسين برامج التعلّم والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلّم.<sup>84</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>84</sup> Aprida Pane, "Belajar dan Pembelajaran" Fitrah Jurnal dan Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 350

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى الوصف الوارد في الفصل السابق الذي هو مزيج من الدراسات النظرية مع نتائج البحوث التي أجراها الباحثة في هذا المجال والتي تشير إلى صياغة مشكلة البحث، فإن الاستنتاجات هي كما يلي

١. تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ساتنويت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م ، ويستخدم المعلم ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي: أ) الأنشطة التمهيديّة، يقوم المعلم بإلقاء التحية وقراءة الأدعية قبل بدء الدرس والتحقق من حضور الطلاب ونقل أهداف التعلم. ب) الجزء الأساسي، يستخدم المعلم أساليب التعلم المنتشر في شكل وسائط الهاتف المحمول بما يتوافق مع المواد يقوم الطلاب بالملاحظة والقراءة وإعادة الكتابة من المادة التي تم شرحها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة حول المادة التي لم يفهمها الطلاب، ثم يكلف الطلاب بإعادة عرض المادة التي سبق أن شرحها المعلم، بعد ذلك يوجه المعلم الطلاب إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها. ج) الأنشطة الختامية، يقوم المعلم بإعطاء الطلاب مهمة تلخيص الأشياء المهمة في المادة التي تم شرحها ثم يقوم المعلم بإعطاء خاتمة المادة التي تم تعلمها ويختتمها بالتحية للطلاب.

٢. تقييم وسائط تعلم المنتشر في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ساتنويت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م، وهي أن يقوم المعلم بإجراء

مرحلتين من التقييم. ١) الاختبارات اليومية، باستخدام اختبارات الوصف والاختبارات المقالية المتوفرة بالفعل في كتب اللغة العربية والتي يتم إجراؤها بعد إجراء عملية التعلم. ٢) الاختبارات الشهرية، والتي تكون على شكل اختبارات وصفية واختبارات مقالية واختبارات مقالية واختبارات الاختيار من متعدد والتي يتم إجراؤها كل فصل دراسي.

## ب. الإقتراحات

في هذا القسم سيتم طرح الاقتراحات التي يجب أن ينظر إليها كمدخلات للأطراف المشاركة في تطبيق أساليب التعلم المتنقلة في تحسين مهارات التحدث في مواد اللغة العربية في كلية سانتيويت سونغكلا التكنولوجية بتايلاند، ويقدم الباحث الاقتراحات التالية

١. لمدير المدرسة : من المتوقع أن يولي اهتمامًا أكبر للمعلمين لاختيار أساليب التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وتوفير المرافق والبنية التحتية المناسبة
٢. للمعلمين : زيادة الدافعية والحماس لدى الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر فاعلية في الانتباه أثناء التعلم وأكثر سعادة للمشاركة في عملية التعلم
٣. للطلاب : زيادة روح التعلم، وأن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم حتى يكون مفيدًا في الحياة اليومية.

٤. للباحثة : ينبغي إجراء مزيد من البحوث للكشف عن المزيد من المعلومات حول تطبيق أساليب التعلم المنتشر في تحسين مهارات التحدث، ويؤمل أن تكون نتائج الدراسة مرجعاً لمزيد من البحوث في نفس المجال

## قائمة المراجع

### أ. المصادر

القرآن الكريم, سورة الزخرف (٣) : ٤٨٩، مصحف القرآن و الترجمة. سورابايا: الحلیم  
القرآن، ٢٠١٨

القرآن الكريم, سورة يوسف (٢) : ٢٣٥، مصحف القرآن و الترجمة. سورابايا: الحلیم  
القرآن، ٢٠١٨

### ١. المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم  
١٩٩٢م،

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي.  
١٩٨٢م

اد. بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، برلين -

ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية  
والسياسية والاقتصادية، ٢٠١٩

أسنا أندريان، أهمّ تعليم اللغة العربية في تربية الإسلام، مجلة تعلّم ٢٠١٥، المجلد ٣، العدد

١، ص. ٣٩. <https://dx.doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

أومي محمودة و ستي نيكمتول روشما، مهارة كلام التعلم مع وسائل الإعلام

"*Learning.Aljazeera.Net*" في جامعة دار السلام غونتور، اللغة العربية:

مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٦ العدد ١، يونيو ٢٠٢٢

<https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>

- على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م.
- محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣ م
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦ م)، ص ١٦٥
- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ٢٠٢٣ م.

## ٢. المراجع الأجنبية

- AECT "Association for Education and Communication", dalam Koyo K, dkkv Media Pendidikan, Jakarta: Depdikbud, 1985
- Ahmad Dardiri. "landasan Filosofis Pendidikan dalam Perspektif Guru" Jurnal Sukma (2021)
- Andriani, Asna "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam" Jurnal Ta'alam, Vol 3
- Al Bashir, Ahmad Abd Allah. *Mudhakkirah Ta'lim Al Kalam*. Jakarta; Ma'had Al Ulum Al Islamiyah Wa Al Arabiyah bi Indunisiya
- Bintoro, Yunda Catur. *Upaya Orang tua dalam Mengatasi Kecanduan penggunaan Gadget Pada Anak usia Dini di Desa Mandiraja Kecamatan Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara*. Banjarnegara; Universitas Negeri Semarang, 2019
- Candra, Alex. " Undang-undang Sisdiknas sebagai Payung Hukum Pendidikan di Indonesia" Jurnal Ilmiah Il,mu Pendidikan (2023)

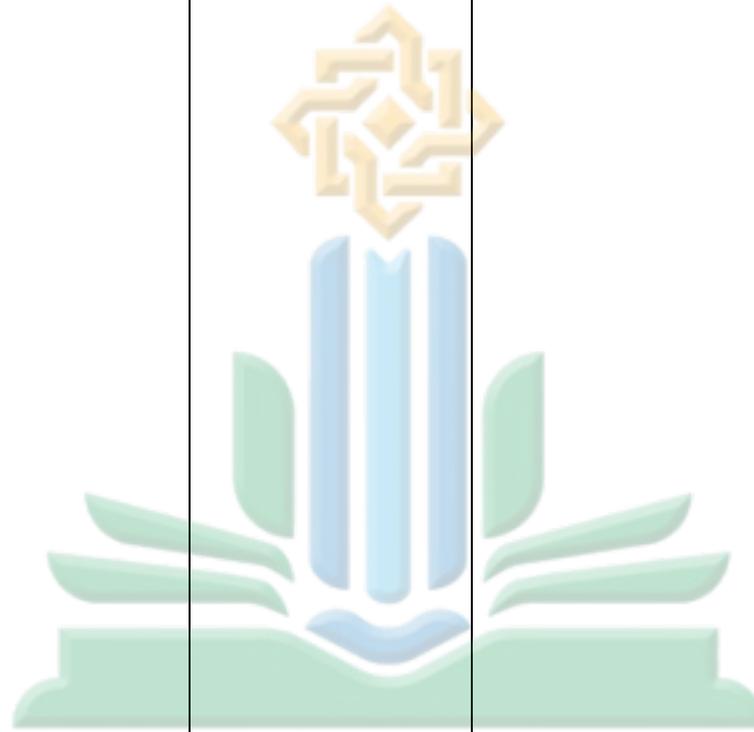
- Dewi, Ma, IRW Atmojo, dan DY Saputri. *"Analisis Pemanfaatan Aplikasi online pada Pembelajaran Daring (dalam jaringan ) di Sekolah Dasar"* Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol 7, No 1
- Gimas Avivi Rikatama, Skripsi : *IMPLEMENTASI PROGRAM MUHADATSAH YAUMIYYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs TERPADU DARUL MUTTAQIN BALAPULANG KABUPATEN TEGAL TAHUN AJARAN 2019/2020*. Yogyakarta, 2022
- Hasibuan, Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hermawan, Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009
- Haziq, Muhammad Ali. *Kajian Teori Mobile Learning*. Repository IAIT, 2021
- Haq, Irfan faizul, Skripsi : *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI FUN EASY LEARN BAHASA ARAB BERBASIS MOBILE LEARNING UNTUK PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADAT) DI UKM EASA IAIN PURWOKERTO*. Purwokerto. 2021
- Iskandarwassid, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016
- Kristina, Marilin, Ruly Nadian Sary, dan Erliza Septia Nagara. *"Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada masa Pandemi Covid 19 di Provinsi Lampung"* Jurnal idarah, Vol IV, No 2 (Desember 2020)
- Koderi. dkk *"Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs"*. Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna, Vol 4, 2020
- Listyorini, Tri dan Anteng Widodo. *"Perancangan Mobile Learning Mata Kuliah Sistem Operasi Berbasis Android"* Jurnal Simetris, Vol 3, No 1 (April 2013)
- Muhammad Naharuddin ,dkk . *"Efektifitas Penggunaan Media Mobile Learning berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa IKIP Budi Utomo."* JURNAL AGASTYA , 2020.

- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta; PT Bumi Aksara, 2023
- Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Balitbang Depdiknas 2002.
- Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang; UIN Maliki Press. 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2020
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember; UIN Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember, 2021
- Wekke, Islam Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta; Deepublish, 2014
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung; PT Remaja Rosadakarya, 2016
- Wati, Eka Irma, Muhammad Ilyas, dan Endang Dwi Sulistyowati. "Pengembangan media Mobile Learning dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi pada siswa kelas X SMK" *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol 1, No 4 (Oktober 2017)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي النوعي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق الوسائط تعلم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م	١. تطبيق الوسائط تعلم المنتشر (X)  ٢. اللغة العربية (Y)	١. الوسائط تعلم المنتشر	١. تعريف تطبيق أساليب التعليم المتنقل ٢. جوانب التعلم المتنقل ٣. وظيفة تعلم المنتشر ٤. فوائد تعلم المنتشر ٥. فهم اللغة العربية ٦. اللغة العربية كلغة أجنبية ٧. تعلّم اللغة العربية ٨. عناصر تعلم اللغة العربية	١. مدرس اللغة العربية ٢. الطلاب الصف الحادي عشر	١. نوع البحث ومدخله أ. البحث العلمي بالمدخل نوعي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ت. الوثائقية	١. كيف خطوات وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م؟ ٢. كيف تقويم وسيلة التعليم المنتشر في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب سانتويت سنخلى التكنولوجية تايلاند للسنة الدراسية ٢٥٦٨-٢٥٦٩ م؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Instrument Observasi

1. Letak geografis Santiwit Songkhla technological Collage Thailand
2. Observasi penggunaan Strategi mobile learning dalam meningkatkan keterampilan berbicara di santiwit Songkhla technological collage Thailand

### B. Instrument Wawancara

#### a. Pedoman wawancara guru

1. Bagaimana sistem pembelajaran yang ibu lakukan ?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara yang ibu lakukan ?
3. Media pembelajaran apa yang ibu gunakan ?
4. Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan pembelajaran agar siswa dapat mengerti dengan materi yang disampaikan?
5. Bagaimana ibu menutup pembelajaran dalam proses belajar mengajar?
6. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran yang ibu lakukan dalam pembelajaran?
7. Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran agar siswa dapat mengerti dengan materi yang disampaikan?

#### b. Pedoman wawancara siswa

1. Sebelum pembelajaran dimulai, apa yang dilakukan guru?
2. Bagaimana cara guru menutup pembelajaran ?

### C. Instrumen dokumentasi

1. Profil sekolah Santiwit Songkhla technological collage Thailand
2. Visi dan Misi Santiwit Songkhla technological collage Thailand
3. Tujuan Santiwit Songkhla technological collage Thailand

4. Keadaan guru dan pegawai Santiwit Songkhla technological collage Thailand
5. Daftar siswa Santiwit Songkhla technological collage Thailand



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



วิทยาลัยเทคโนโลยีสันติวิทสงขลา

Santivit Songkhla Technological College

13/6 M.6 T. Banna A. Chana Ch. Songkhla 90130 TEL.+66833971005

Email. mangsod@hotmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR: STC031/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Mangsod Match

Jabatan : Direktur Santiwit Songkhla Technological College Thailand

Alamat : 13/6 Tambon Bana Chana Provinsi Songkhla, Thailand

Dengan ini menerangkan

Nama : FALINDA DENTA IRFANIA

NIM : 2101020004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Alamat : Jember Jl. Mataram No. 01 Karang Mluwo, Mangli Kec. Kaliwates, Kab. Jember Jawa Timur 68136

Berdasarkan surat dari fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, tanggal 11 Juli 2024 yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Santiwit Songkhla Technological College Thailand dengan judul " استراتيجيات المعلمين في تخصيص مهارة الكلام باستخدام أساليب التعلم المتقبل في " مندرسة سانتيتويت سونجخلا التكنولوجية، تايلاند " selama 46 hari mulai hari Senin, 27 Mei 2024 sampai dengan 11 Juli 2024.

Thailand, 11 Juli 2024

Direktur Santiwit Songkhla Technological College Thailand



Dr. Mangsod Match

## قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية تايلاند.

الرقم	التاريخ	الأنشطة	المعبر	التوقيع
١	٢٧ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة الأولى	نريسون وان عالي	
٢	٠٨ يونيو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية تايلاند.	الدكتور مانجسود ماهته	
٣	١٢ يونيو ٢٠٢٤	أخذ الوثائق المدرسية والملف الشخصي للمدرسة	ريتا أفكارينا	
٤	٢٤ يونيو ٢٠٢٤	مراقبة أنشطة التعلم	نريسون وان عالي	
٥	٢٤ يونيو ٢٠٢٤	أخذ وثائق التعلم في الفصل	نريسون وان عالي	
٦	٠٥ يوليو ٢٠٢٤	مقابلة مع معلم اللغة العربية	نريسون وان عالي	
٧	٠٥ يوليو ٢٠٢٤	إجراء مقابلات مع الطلاب	سلوان صالح	
٨	١١ يوليو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة سانتيتويت سونغكلا التكنولوجية تايلاند.	الدكتور مانجسود ماهته	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
٢٠٢٤ يوليو ١١ تايلاند

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
MEMBER

الدكتور مانجسود ماهته



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-8809/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Santiwit Songkhla technological collage  
13/6 Tambon Banna, Chana, Songkhla, Thailand

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020004  
Nama : FALINDA DENTA IRFANIA  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "استخدام إستراتيجية أساليب التعلم المتقل في  
ترقية مهارة الكلام في كلية سانتويت سونغكلا التكنولوجية في تايلاند.

quot; selama 60 ( enam puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr  
Mangsod Mahteh

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 Juni 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id  
Website: www.uinkhas.ac.id

#### SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI SKRIPSI

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Falinda Denta Irfania

NIM : 214101020004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : Penggunaan strategi mobile learning dalam meningkatkan keterampilan berbicara di santiwit songkhla technological college Thailand

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi drillbit UIN KHAS Jember dengan skor pengecekan bab 1-5 sebesar 1,6%

Bab 1 : 2%

Bab 2 : 3%

Bab 3 : 3%

Bab 4 : 0%

Bab 5 : 0%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 November 2024

Penanggung Jawab Cek Plagiasi

FTIK UIN KHAS Jember



(Ulfa Dina Novienda, S.Sos.I.,M.Pd)

NIP: 198308112023212019

NB: Hasil Cek Turnitin dilampirkan pada saat meminta tanda tangan

## التوثيق



يقوم المعلم بشرح مادة اللغة العربية



يقوم الطالب بكتابة المادة من الهاتف المحمول في الكراسة



استخدام وسائط التعلم المتنقلة عند حدوث التعلم



مقابلة مع السيدة نوريسون وان ألي



أمثلة على مواد درس اللغة العربية في الفصل

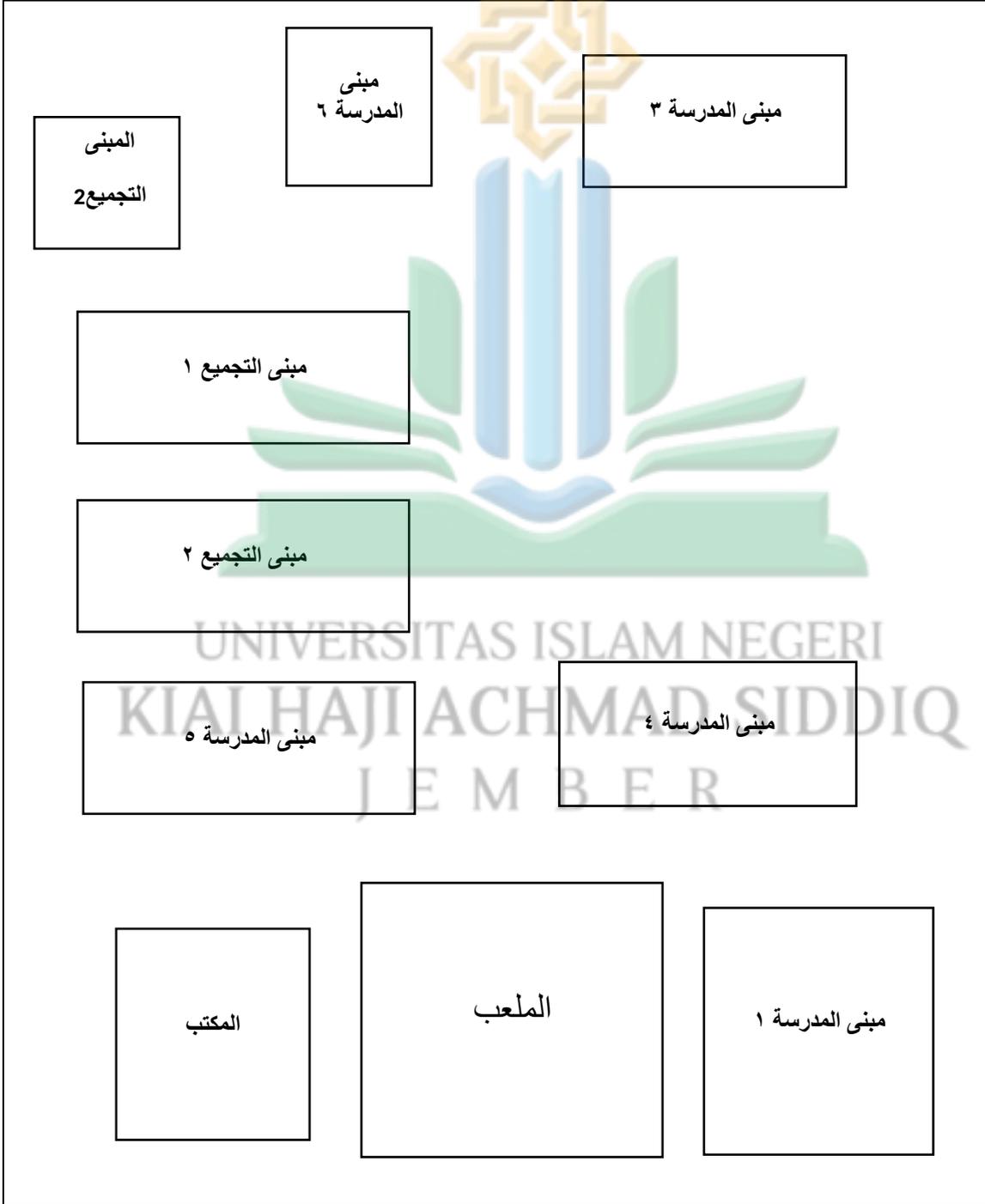


مدرسة سانتيويت سنخلى التكنولوجية تايلاند

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الخريطة والموقع

مدرسة سانتبويت سونجكلا الثانوية المهنية  
(كلية سانتبويت سونجكلا التكنولوجية)



## السيرة الذاتية



الإسم : فاليندا ديتتا إرفانيا

رقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٤ :

مكان و تاريخ الميلاد : بروبولينجو، ٥ أكتوبر ٢٠٠١

العنوان : تونغاس, بروبولينجو

السيرة الدراسة :

• المدرسة الروضة الأطفال كيমা لا بهايانجكاري (٢٠٠٧-٢٠٠٨)

• المدرسة الابتدائية تونغاس ويتان ١ (٢٠٠٨-٢٠١٤)

• المدرسة دارالسلام كونتور للبنات الحرام ١ (٢٠١٤-٢٠٢٠)

• الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R