

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI MATERI SEL
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF NU NURUL
ISLAM BADES KECAMATAN PASIRIAN KABUPATEN
LUMAJANG SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025**

SKRIPSI



Oleh :

Fahmi Nur Ahsan Huda

202101080007

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2024**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI MATERI SEL
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF NU NURUL
ISLAM BADES KECAMATAN PASIRIAN KABUPATEN
LUMAJANG SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan dan Sains
Program Studi Tadris Biologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh :

Fahmi Nur Ahsan Huda

202101080007

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2024**

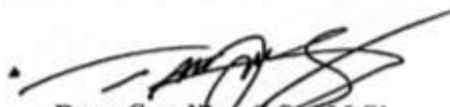
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI MATERI SEL
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI MA MA'ARIF NU NURUL
ISLAM BADES KECAMATAN PASIRIAN KABUPATEN
LUMAJANG SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan dan Sains
Program Studi Tadris Biologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Fahmi Nur Ahsan Huda
202101080007
J E M B E R

Disetujui Pembimbing


Bayu Sandika, S.Si., M.Si.
NIP : 198811132023211016

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI MATERI SEL DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MA
MA'ARIF NU NURUL ISLAM BADES KECAMATAN PASIRIAN KABUPATEN
LUMAJANG SEMESTER GENAP TAHUN 2024/2025**

SKRIPSI

Telah di uji dan di terima untuk memenuhi salah satu
Persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan dan Sains
Program Studi Tadris Biologi


Hari : Kamis

Tanggal : 12 Desember 2024


Tim penguji

Ketua

sekretaris


Dr. Wiwin Maisvaroh, M.Si.

NIP. 198212152006042005


Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.

NIP.198809162023211026

Anggota :

1. Dr. Nanda Anugrah Nasution, M.Pd.

2. Bayu Sandika, S.Si., M.Si.

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si

NIP. 197304242000031005



MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤﴾

Artinya :Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah di usahakannya, dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan kepadanya. (Q.S An Najm ayat 3-4) *.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama RI. Alqur'an dan Terjemahannya. Q.S. AN-Najm



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehendak Allah SWT yang telah mempermudah segala urusan hamba-nya. Sholawat sera salam saya haturkan kepada baginda Nabi Muhamad SAW yang telah mengangkat derajat manusia. Dengan segenap hati ini, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ibu saya tercinta Elya Rohmiyati dan Ayah tercinta Sholeh Huda Wijaya selaku kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi karena telah mendidik dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang. Semoga Skripsi ini menjadi awal kesuksesan anak laki-laki pertamamu
2. Adek kandung saya Zidan Ahmad Dhiyaul Haq yang selalu senantiasa mensupport dan saya sayangi .
3. Keluarga besarku yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan sampai saat ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya. Sholawat salam terlimpahkan kepada baginda Muhamad SAW yang telah membimbing umat manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan islamiyah.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Biologi materi sel Siswa Kelas XI Ma Ma’arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang yang disusun untuk untuk memenuhi syarat gelar sarjana pendidikan dan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag, M.M., CPEM. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi semua urusan selama proses kegiatan pembelajaran di lembaga ini.
2. Dr. Abdul Mu’is, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember yang mendukung dan memberi fasilitas dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikan skripsi ini.
3. Bayu Sandika S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan motivasi, saran, ilmu, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi
4. Dr Hartono, M.Pd. selaku ketua jurusan pendidikan sains Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember yang telah mendukung dan memberi fasilitas dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Dr Wiwin Maisyaroh, M.Si selaku koordinator program studi Tadris Biologi Universitas Islam Negri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

6. Shidiq Ardianta, S.PD., M.Pd. selaku dosen validator yang telah membimbing dan memberi arahan terkait instrumen penelitian yang saya gunakan
7. Segenap dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan banyak ilmunya kepada saya
8. Kepala Sekolah MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades ibu Hj. Anik Niswatul Karimah S.Pd. yang telah memberikan izin untuk penelitian di lembaganya.
9. Widya Maslahah M.Si, selaku Guru Biologi MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades yang telah banyak membantu dan banyak memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian,
10. Siswa – siswi kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasiran Lumajang yang sudah bersedia berkontribusi dalam proses penelitian.
11. Keluarga besar Biologi satu angkatan 2020 terimakasih atas semua suka duka canda tawa kritik dan saran selama perkuliahan.
12. Teman seperjuangan di pondok pesantren Baitul Ilmi Jember yang selalu memberikan semangat.
13. Sahabat seperjuangan saya selama perkuliahan Putri, yang senantiasa membantu, mensupport dan memberikan motivasi kepada saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan dan dukungan. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun diharapkan agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Jember, 03 November 2024

Penulis

ABSTRAK

Fahmi Nur Ahsan Huda: *Pengaruh Motivasi Belajar Dan kemandirian belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Sel Siswa Kelas XI Ma Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang Semester Genap Tahun 2024/2025*

Kata Kunci: motivasi belajar, belajar mandiri, hasil belajar

Tingkat keberhasilan peserta didik perubahan dalam pengetahuan, keterampilan ataupun sikap maka bisa dilihat dari hasil belajarnya. Dalam sebuah proses pembelajaran peserta didik memiliki beragam karakteristik. Berhasil atau tidaknya proses belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor dari dalam diri seorang maupun faktor yang berasal dari luar maupun dalam diri seseorang seperti motivasi belajar dan kemandirian belajar.

Rendahnya Motivasi dan kemandirian didalam belajar hal ini akan mengakibatkan hasil belajar yang rendah juga karena dua hal ini hal penting yang harus di lakukan siswa, pendidik harus memiliki cara dan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif dan populasi siswa kelas XI . Teknik pengumpulan data: yang digunakan kuisisioner Analisis data terdiri dari uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linieritas, serta uji hipotesis menggunakan uji regresi linier ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang tergolong sangat tinggi sejumlah 18 siswa dengan persentase 29%, dan kategori tinggi sebanyak 45 siswa dengan persentase 71%. 2) kemandirian belajar siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades tergolong sangat tinggi sebanyak 3 siswa dengan persentase 5%, dengan kategori tinggi sebanyak 52 siswa dan persentase 83% dan sedang sebanyak 8 siswa dengan persentase 13%. 3) Prestasi belajar Biologi Siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades sebanyak 34 siswa mendapatkan kategori nilai sangat tinggi dengan persentase 54% dan 24 siswa memperoleh nilai tinggi dengan persentase 38% dan 5 siswa memperoleh nilai sedang dengan persentase 8%. 4) Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar dan belajar mandiri secara individu terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang dengan uji T pada variabel motivasi belajar ditemukan $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3.735 > 2.000$) dengan sig sebesar ($0,00 < 0,05$) dan pada variabel belajar mandiri diperoleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3,452 > 2,000$).

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Ruang Lingkup Penelitian	14
1. Variabel Penelitian.....	14
2. Indikator Variabel.....	15
F. Definisi Operasional.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Penelitian Terdahulu.....	18
B. Kajian Teori.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data.....	42
D. Analisis Data.....	62
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS.....	71
A. Gambaran Objek Penelitian	71
B. Penyajian Data	78
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	81
D. Pembahasan.....	92
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	111



DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel Penelitian.....	15
2.1	Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	19
3.1	Jumlah Populasi Kelas XI.....	45
3.2	Kisi Kisi Angket Motivasi Belajar.....	48
3.3	Skala Likert Motivasi Belajar.....	51
3.4	Kisi-Kisi Angket Belajar Mandiri.....	52
3.5	Skala Likert Belajar Mandiri.....	53
3.6	Kriteria Penskoran Validitas.....	55
3.7	Hasil Validitas Ahli.....	55
3.8	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	57
3.9	Hasil Uji validitas belajar Mandiri.....	58
3.10	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	61
3.11	Hasil Uji Reliabilitas.....	61
3.12	Tingkat Skor Pada Variabel Motivasi Belajar.....	63
3.13	Tingkat Skor Pada Belajar Mandiri.....	63
3.14	Kriteria Nilai Hasil Belajar.....	64
4.1	Data Peserta Didik.....	75
4.2	Data Tenaga Pendidik.....	75
4.3	Data Hasil Penelitian.....	78
4.4	Motivasi Belajar.....	82
4.5	Belajar Mandiri.....	82
4.6	Hasil Belajar.....	83
4.7	Hasil Uji Normalitas.....	85
4.8	Hasil Uji Linieritas.....	85
4.9	Hasil Heteroskedatisitas.....	86
4.10	Hasil Autokorelasi.....	87
4.11	Hasil Regresi Linear Berganda.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	109
Lampiran 2 Surat Keterangan Lulus Cek Turnitin	110
Lampiran 3 Matriks Penelitian	111
Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Dosen Pembimbing	113
Lampiran 5 Surat Permohonan Ujian Seminar Proposal	114
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian	115
Lampiran 7 Jurnal Kegiatan Penelitian	116
Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian	117
Lampiran 9 Nilai Siswa	118
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli (Bapak Shdiq Ardiantara)	120
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli (tg Bu Widya)	122
Lampiran 12 kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	124
Lampiran 13 kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar	131
Lampiran 14 Angket Motivasi Belajar	133
Lampiran 15 Angket Belajar mandiri	135
Lampiran 16 Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar	138
Lampiran 17 Data Uji Coba Angket Kemandirian Belajar	139
Lampiran 18 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	140
Lampiran 19 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar	141
Lampiran 20 Data Siswa Sampel Penelitian	145
Lampiran 21 Data Hasil Responden Angket Motivasi Belajar	148
Lampiran 23 Data Hasil Responden Angket Kemandirian Belajar	150
Lampiran 23 Data Hasil Uji Normalitas, Linieritas, Heteroskedasitas dan Autokorelasi	152
Lampiran 24 wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi	154
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	157
Lampiran 26 Blanko Bimbingan Skripsi	158
Lampiran 27 Biodata Penulis	159



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan pada hakekatnya adalah proses pengalaman, tetapi pengalaman ini harus mengarahkan peserta didik pada pertumbuhan batin sehingga dengan pertumbuhan batin ini mereka dapat eksis di tengah – tengah lingkungannya dengan berbagai macam tantangan dan permasalahan yang dihadapi tanpa harus selalu bergantung pada orang lain¹. Menurut bapak pendidikan Indonesia Ki Hajar Dewana mendefinisikan bahwa makna pendidikan tuntunan dalam hidup tumbuhnya anak-anak maksudnya pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak itu agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi tingginya². Menurut Lengeveld pendidikan merupakan usaha mempengaruhi, melindungi serta memberikan bantuan yang tertuju pada kedewasaan anak didiknya atau dengan kata lain membantu anak didik agar cukup mampu dalam melaksanakan tugas tugas hidupnya sendiri tanpa dengan bantuan orang lain³. dari pengertian tiga tokoh diatas peneliti menyimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus didapat tiap individu supaya menambah wawasan dan pengetahuan untuk dapat mencapai suatu keinginan yang ia gapai di masa yang akan datang.

¹ Ahmad Suriyansyah.Landasan Pendidikan. Comdes. 2011.Hal 2

² Priswanti Desi. Dkk. Pengertian Pendidikan . Jurnal pendidikan dan konseling. Vol 1 no 6 2022

³ Ahmad Suriyansyah.Landasan Pendidikan. Comdes. 2011.Hal 3

Fungsi pendidikan sangat berpengaruh dalam mempersiapkan dan mengembangkan sumberdaya manusia (SDM) yang handal yang mampu bersaing secara sehat tetapi juga memiliki rasa kebersamaan dengan sesama manusia meningkat. Mendidik bukanlah suatu perbuatan sembarangan karna menyangkut kehidupan selanjutnya yaitu manusia sebagai makhluk yang bermartabat dengan hak-hak asasinya itulah menjalankan pendidikan merupakan tugas moral yang tidak mudah dilakukan⁴. Selain itu pendidikan berfungsi untuk menghilangkan segala sumber penderitaan rakyat dari keterbodohan dan ketertinggalan serta fungsi pendidikan indonesia menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi dan tujuan pendidikan telah diatur didalam undang - undang No 20 tahun 2003 tentang sisutrem pendidikan nasional. Di dalam undang-undang tersebut memuat hal yang segala hal yang bersangkutan dengan pelaksanaan pendidikan nasional di indonesia yang meliputi dari pengertian pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, jenis-jenis pendidikan, jenjang pendidikan, standar pendidikan dan lain sebagainya⁵. Pendidikan sangatlah penting bagi manusia karena dengan pendidikan dapat membuat seseorang menambah wawasan dan pengetahuan baru

⁴ Alpan yayan Dkk, pentingnya pendidikan bagi manusia . jurnal buana pengabdian. Vol 1 No 1 februari 2019.

⁵ Sujana I wayan cong, Fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia, jurnal pendidikan dasar, Vol 4 No 1 2019

didalam alquran juga banyak dijelaskan mengenai pentingnya pendidikan salah satunya di jelaskan didalam alquran surah An Naml ayat 15

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ
مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٥﴾

Artinya: Dan sungguh, Kami telah memberikan ilmu kepada Dawud dan Sulaiman, dan keduanya berkata, "Segala puji bagi Allah yang melebihkan kami dari banyak hamba-hamba-Nya yang beriman.

Ilmu yang di anugerahkan allah pada nabi Ibrahim Daud dan Sulaiman sungguh banyak dan unik nabi Sulaiman as misalnya selain di anugerahi hikmah dan kemampuan berbicara dengan binatang juga mampu menyelesaikan perselisihan. Anugerah diatas menuntun setiap ilmuan untuk mengakui terlebih dulu anugerah allah atas ilmu yang dimilikinya kemudian mensyukurinya bukan hanya dengan pengakuan lisan tetapi juga dengan mengamalkan dan menyesuaikan diri dengan diri yang dimilikinya itu.⁶

Di dalam proses belajar motivasi sangatlah diperlukan karena seseorang yang tidak memiliki motivasi belajar tidak akan mungkin bisa melakukan aktivitas belajar. Hal ini telah di dukung oleh penelitian Rismawati yang menyatakan bahwa dengan adanya motivasi siswa akan siswa akan belajar lebih keras ulet tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam pembelajaran. Pendapat ini diperkuat oleh hasil penelitian dari Budiyan yang menyebutkan bahwa siswa dengan motivasi belajar yang

⁶ Shihab M. Quraish. Tafsir Al-Misbah: pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an vol 2 (Tangerang: lentera hati) 2005

tinggi akan berpengaruh positif dengan hasil belajar yang akan baik, sedangkan siswa dengan motivasi belajar yang rendah akan berpengaruh juga dengan hasil belajarnya yang rendah. Kurangnya motivasi belajar berdampak pada pemahaman siswa, hal ini karena motivasi sangatlah berperan dalam keberhasilan siswa mencapai tujuan belajar terutama dalam meningkatkan kemampuan siswa⁷.

Motivasi belajar ini menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa. Motivasi merupakan syarat mutlak untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah atau semangat dalam belajar. Motivasi tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik akan tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar. Terdapat indikator seseorang yang mempunyai motivasi belajar, yaitu memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil, memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar memiliki harapan dan cita-cita yang tinggi di masa depan, haus akan penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan menginginkan lingkungan belajar yang kondusif⁸.

Menurut Atkinson, motivasi dijelaskan sebagai tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkat guna meningkatkan suatu hasil atau lebih pengaruh. AW. Bernad memberikan pengertian motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan

⁷ Hikma sofia, dkk, korelasi motivasi belajar dan pemahaman matematis terhadap hasil belajar matematika, jurnal pendidikan matematika volume 5 (1)

⁸ Joko, pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mahasiswa, jurnal pena edukasi, Vol.10, No April 2023

tertentu. Motivasi merupakan bentuk usaha atau engadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu.⁹

Belajar secara umum ialah suatu proses atau usaha yang dilakukan oleh setiap individu guna untuk memperoleh suatu perubahan dalam kehidupannya baik tingkah laku, pengetahuan, sikap, keterampilan, atau pola pikir dan berbagai kemampuan lainnya yang diperlukan dalam bidang kehidupan. Belajar sudah sepatutnya mengarah kepada hal-hal positif dan bersifat membangun setiap individu daat belajar dari lingkungan sekitarnya seperti disekolah, di kampus, lingkungan pergaulan/masyarakat dan lainnya¹⁰. Banyak yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas belajar peserta didik yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajarnya.

Tingkat keberhasilan peserta didik perubahan dalam pengetahuan, keterampilan ataupun sikap maka bisa dilihat dari hasil belajarnya. Dalam sebuah proses pembelajaran peserta didik memiliki beragam karakteristik. Ada yang mengikuti belajar mengajar dengan baik dan juga peserta didik yang kesulitan dalam mengikuti belajar. Salah satu solusi untuk mengatasinya adalah dengan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik. Salah satu karakter yang dapat dibentuk dengan metode pembelajaran yang tepat adalah karakter mandiri peserta didik. Mandiri adalah kata dasar dari kemandirian yang berarti berdiri sendiri, yaitu sesuai dengan keadaan yang memungkinkan

⁹ Purwa Atmaja Prawira, Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012), hal.319

¹⁰ Tampubolon budiman, motivasi belajar dan tingkat belajar mandiri dalam kaitannya dengan prestasi belajar mahasiswa, jurnal pendidikan ilmu pengetahuan sosial indonesia, volume 5 nomor 2 september 2020

seseorang mengatur dan mengarahkan diri sesuai tingkat perkembangannya. Kemandirian belajar diartikan sebagai suatu proses pembelajaran dalam diri seseorang dalam mencapai tujuan tertentu yang dituntut aktif secara individu atau tidak bergantung kepada orang lain termasuk pendidik¹¹.

Belajar mandiri adalah suatu kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik secara bebas menentukan tujuan belajarnya, arah belajarnya, merencanakan proses belajarnya, strategi belajarnya, menggunakan sumber-sumber belajar yang dipilihnya, membuat keputusan akademik, dan melakukan kegiatan untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk

melakukan kegiatan belajar aktif dan bertanggung jawab yang didorong oleh motivasi diri sendiri demi tercapainya hasil belajar yang optimal¹². Hal terpenting dari proses belajar mandiri adalah peningkatan kemampuan dan ketrampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain sehingga pada akhirnya siswa tidak bergantung pada guru, teman ataupun orang lain. Dalam belajar mandiri peserta didik akan berusaha sendiri dahulu untuk memahami materi pelajaran yang di baca atau yang dipelajarinya. Apabila terdapat kesulitan barulah akan bertanya atau akan mendiskusikan dengan teman guru, atau orang lain peserta didik mandiri akan mampu mencari sumber belajar yang dibutuhkan. Bimbingan belajar mandiri akan memberdayakan peserta didik bahwa belajar adalah

¹¹ Wiriani wayan tunti, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran online, jurnal ilmiah matematika realistik, vol 2 No 2021

¹² Sagian heltaria dkk, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, JURNAL BASICEDU, volume 4 nomor 4.2020

tanggung jawab mereka sendiri dan guru hanyalah berperan sebagai fasilitator dan motivator kegiatan dalam pembelajaran sehingga proses belajar yang dilakukan juga optimal yang berimbas pada peningkatan kemandirian belajar dan prestasi belajar siswa¹³.

Keberhasilan belajar tidak hanya tergantung pada interaksi langsung dan tugas terstruktur yang diberikan oleh guru, tetapi juga tergantung pada kemampuan siswa untuk belajar secara mandiri. Untuk memahami dan menginternalisasi pelajaran dengan baik, diperlukan sikap dan motivasi untuk belajar secara mandiri. Siswa yang memiliki tingkat kemandirian yang tinggi akan lebih aktif dalam lingkungan sekolah dan memiliki tanggung jawab yang lebih besar terhadap proses pembelajaran. Misalnya, mereka akan lebih fokus dan berupaya belajar dengan tekun agar dapat mencapai hasil yang memuaskan. Oleh karena itu, sikap belajar mandiri menjadi faktor penentu apakah peserta didik mampu menghadapi tantangan atau tidak, dan juga menjadi faktor penentu hasil belajar yang mereka capai¹⁴

Berhasil atau tidaknya proses belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor dari dalam diri seorang maupun faktor yang berasal dari luar diri seseorang pengenalan terhadap faktor faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar sangatlah penting dilakukan dalam rangka membantu siswa dalam rangka membantu para siswa dalam

¹³ Zakaria darmawati, Sulaiman Ibrahim, efektifitas bimbingan belajar mandiri dan implikasinya terhadap hasil belajar pendidikan agama islam peserta didik di smk negri Gorontalo, jurnal ilmiah al jauhar, volume 3 no 2. 2018

¹⁴ Ilmaknun lulu, Maria ulfah, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa sma pelita tiga jakarta, jurnal sains dan teknologi, volume 5 No. 1 | September 2023

mencapai hasil belajar yang sebaiknya. Adapun faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah sebagai berikut. Karakter siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, kemampuan mengolah bahan belajar, kemampuan menggali hasil belajar, rasa percaya diri, kebiasaan belajar. Sedangkan faktor eksternal menurut Annurrahman dipengaruhi sebagai berikut. Faktor guru, lingkungan sosial terutama teman sebaya, kurikulum sekolah, sarana prasarana, berdasarkan beberapa paparan diatas dapat diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada umumnya dipengaruhi dua faktor yaitu faktor eksternal dan internal salah satunya yaitu faktor internal yang ikut berpengaruh terhadap hasil belajar adalah motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar ikut berperan penting dalam perbuatan belajar siswa¹⁵.

Salah satu permasalahan mutu pendidikan di Indonesia adalah rendahnya mutu proses pembelajaran seperti metode pengajaran guru yang tidak tepat, kurikulum manajemen sekolah, yang kurang efektif dan kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Banyak siswa yang tidak betah dan bermalas-malasan di kelas tidak mampu memahami materi dengan baik apa yang telah disampaikan oleh guru mereka. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mempunyai motivasi belajar yang kuat siswa masih menganggap kegiatan belajar tidak menyenangkan dan memilih kegiatan lain diluar konteks belajar seperti mengobrol sendiri dengan teman ketika guru menjelaskan materi dan menggambar di buku catatan. Motivasi

¹⁵ Adan satria ikhlasul amal, *pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa*, jurnal pendidikan dan pengajaran, vol 1 No 2, 2023

belajar anak-anak muda tidak akan lenyap tapi akan semakin berkembang dalam cara-cara yang bisa membimbing mereka untuk menjadikan diri mereka lebih baik.¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru biologi Widya Maslahah mengatakan sebagian Siswa memiliki cara belajar yang cukup bervariasi, beberapa siswa mampu memahami secara mandiri materi pembelajaran biologi terkhusus pada materi sel dan juga ada siswa yang merasa kesulitan pada saat memahami materi dan itu disebabkan karena mereka tidak mempelajari lagi dirumahnya materi yang disampaikan guru di kelas dan hal itu menyebabkan hasil belajar mereka bisa rendah yang menyebabkan remidi, Kelas XI di dominasi oleh siswa yang cara belajarnya berbeda. Tak banyak dari kalangan siswa disana ketika di jam istirahat menggunakan waktunya untuk belajar mandiri di perpustakaan sekolah dengan belajar mandiri ini maka siswa akan memperoleh pengetahuan yang luas dan juga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Dan juga apabila diadakan ulangan harian dan siswa mendapatkan nilai yang dibawah KKM guru akan mengadakan tugas tambahan untuk siswa tersebut dengan merangkum materi yang sudah dibahas pada pembelajaran tersebut, menurut beliau hal itu secara tidak langsung untuk bisa melatih belajar mandiri seorang siswa yang tidak akan bergantung pada temanya dan uniknya untuk menghindari dari kecurangan siswa guru

¹⁶ Hendrizal, *rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran*. Jurnal riset pendidikan dan karakter, vol 2 No 1

mempunyai cara yaitu tiap-tiap siswa yang remidi akan merangkum materi dengan pembahasan yang berbeda.

MA Ma'arif NU Nurul Islam Pasirian Kabupaten Lumajang adalah salah satu sekolah yang terakreditasi A, yang terletak di Jl. Nusa Indah No.1 di desa Bades kecamatan Pasirian kabupaten Lumajang yang menanamkan nilai keagamaan yang sangat tinggi sekolah ini berada di lingkungan daerah administrasi kementerian agama di kabupaten Lumajang dan lembaga pendidikan ma'arif di kabupaten Lumajang. Tidak banyak dari kalangan siswa siswi di MA ma'arif nurul islam ini yang menjalani pendidikan sekolah juga sekaligus juga menempuh pendidikan di pesantren yang pada akhirnya mereka mendapatkan dua ilmu yaitu ilmu pengetahuan umum dan juga ilmu agama karena kesungguhan sungguhan mereka dalam mencari ilmu.

Penelitian yang selaras dengan penelitian saya yang dilakukan oleh Sri Retno Asih dkk, 2023 yang berjudul pengaruh motivasi belajar dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Diketahui terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap terhadap hasil belajar siswa secara keseluruhan, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian siswa terhadap hasil belajar siswa secara keseluruhan dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara antara motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap

hasil belajar secara bersama-sama.¹⁷. Penelitian yang selaras juga dilakukan oleh Rahmadani, dkk dengan judul penelitian pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran teknologi layanan jaringan smk negeri 1 Pangkep. Diketahui terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap antara motivasi belajar dan hasil belajar, diketahui terdapat pengaruh positif *signifikan* antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar, dan juga terdapat pengaruh positif signifikan antara motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar¹⁸. Motivasi belajar berarti dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar. dengan adanya motivasi maka menjadikan siswa akan senantiasa semangat untuk terus belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Berdasarkan fenomena dan pemaparan yang dijabarkan diatas, maka peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar biologi Materi Sel Dan kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas XI MA Ma’arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang**

¹⁷ Asih sri retno, dkk, *pengaruh motivasi belajar dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar*, jurnal pendidikan tambusai, volume 7 No 02, 2023

¹⁸ Rahmadani, dkk, *pengaruh motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran teknologi layanan jaringan smk negri 1 pangkep*. universitas negri Makasar, 2021

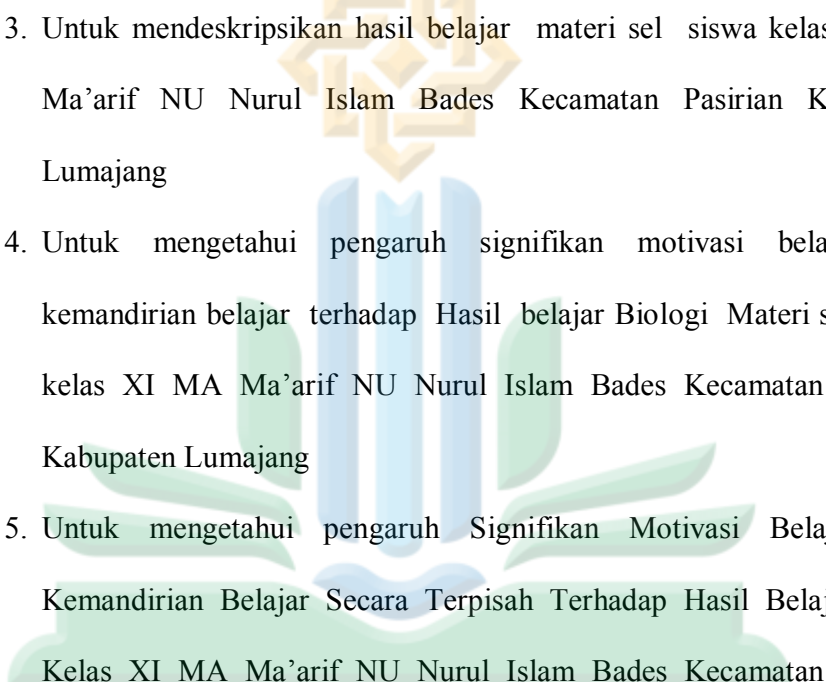
B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks penelitian tersebut yang telah di paparkan di atas, maka dapat di formulisasikan sebagai berikut

1. Bagaimana motivasi belajar Siswa kelas XI pada materi sel MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang
2. Bagaimana kemandirian belajar Siswa kelas XI pada materi sel MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang
3. Bagaimana hasil belajar Siswa kelas XI pada materi sel MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang
4. Adakah pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Biologi materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul islam bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.
5. Adakah Pengaruh Signifikan Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Secara Terpisah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang
2. Untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

- 
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang
 4. Untuk mengetahui pengaruh signifikan motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap Hasil belajar Biologi Materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang
 5. Untuk mengetahui pengaruh Signifikan Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Secara Terpisah Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan khazanah dan ilmu pengetahuan, utamanya dalam bidang pendidikan biologi yang berkaitan hubungan Pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap terhadap prestasi belajar biologi siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dijadikan acuan untuk pengembangan program yang dapat mendorong potensi siswa dalam mengembangkan motivasi belajar biologi siswa.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk bahan evaluasi dan membantu guru dalam memetakan kemampuan siswa berdasarkan kemauan juang dan motivasi siswa, sehingga proses pembelajaran mejadi lebih efektif.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman empirik bagi peneliti sebagai calon guru sehingga dapat mendesain pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan dan kemauan siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya sesuatu yang bervariasi dan di tentukan oleh peneliti untuk di pelajari untuk mendapatkan informasi kemudian di tarik kesimpulannya¹⁹. Adapun jenis variabel dalam penelitian ini adalah

- a. Variabel bebas adalah variabel yang menyebabkan berubahnya suatu variabel lainnya dengan kata lain variabel yang menjadi pengaruh biasanya variabel ini di lambangkan dengan huruf X. Pada penelitian yang akan saya teliti variabel X terdapat pada. Motivasi belajar dan Belajar mandiri.

¹⁹ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif (Bandung : ALFABETA, 2013).

b. Variabel terikat adalah variabel yang terpengaruhi atau variabel yang berubahnya tergantung ada pada variabel bebasnya²⁰. Adapun variabel terikatnya pada penelitian ini adalah Hasil belajar.

2. Indikator Variabel

Indikator variabel adalah penjabaran dari variabel penelitian adanya indikator variabel menjadikan pokok dalam penyusunan poin-poin instrumen yang dapat berupa pernyataan ataupun pernyataan²¹

Tabel 1.1
Indikator Variabel^{22, 23, 24}

Variabel	Indikator
Motivasi Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
Kemandirian Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inisiatif belajar 2. Mendiagnosa kebutuhan belajar 3. Menetapkan target kebutuhan belajar 4. Memonitor mengatur dan mengontrol kemajuan

²⁰ Setiawan, dodit aditya, hipotesis dan variabel penelitian (Yogyakarta : Tahta Media Group), 2021

²¹ Widyatmika, I Dewa gede agung putra. Pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap komitmen organisasional, dengan kepuasan kerja sebagai variabel mediasi, disertasi udayana university, 2020

²² Skripsi Herman Susanto, pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di madrasah aliyah diniyah puteri pekan Baru, (UIN Suska Riau fakultas tarbiyah dan keguruan 2019)

²³ Gunista, Dkk, *kemandirian belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif think pair square (tps)*, jurnal BSIS, vol 3 No 2, 2021

²⁴ Arianto, *peningkatan prestasi belajar siswa Mts Al mubarak bandar mataram lampung tengah, Stit Al mubarak,*

Variabel	Indikator
	belajar 5. Memandang kesulitan sebagai tantangan 6. Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan 7. Memilih dan menerapkan strategi belajar 8. Mengevaluasi proses hasil belajar 9. Konsep diri
Hasil belajar	Nilai Ulangan Biologi Materi Sel

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah istilah dalam penelitian untuk memperjelas variabel kepada pembaca terhadap suatu yang akan meminimalisir kesalahan penafsiran dalam penelitian

1. Motivasi Belajar (X1)

Motivasi belajar artinya yaitu satu dorongan dari diri seorang siswa untuk mencapai tujuan belajarnya misalnya dalam memahami materi atau pengembangan belajar. Dengan adanya motivasi peserta didik akan senantiasa akan terus semangat belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Ketika seorang tidak memiliki motivasi maka tidak akan muncul semangat belajar didalam diri demikian juga motivasi belajar motivasi belajar sangatlah dibutuhkan peserta didik jika peserta didik tidak punya motivasi belajar maka dia tidak bersungguh-sungguh dalam belajar ataupun menerima pelajaran yang ada di sekolah

2. Belajar mandiri (X2)

Belajar mandiri merupakan merupakan suatu proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah dengan cara membaca menelaah serta memahami pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran yang terkait. Belajar mandiri ini tidak menggantungkan kepada orang lain siswa dituntut untuk memiliki keaktifan dan inisiatif sendiri dalam belajar. Belajar mandiri ini dapat memberikan banyak sekali manfaat terhadap kemampuan siswa seperti kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor siswa.

3. Hasil Belajar (Y)

Hasil yang dicapai peserta didik secara akademis melalui ujian dan tugas keaktifan didalam proses pembelajaran mampu bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar. Hasil yang didapatkan siswa berupa nilai angka atau huruf nilai yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan nilai ulangan pada materi sel



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu yang menjadi referensi pada penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suriani 2017, Universitas Muhammadiyah Makasar dengan judul “pengaruh Motivasi Belajar dan Belajar Mandiri terhadap hasil belajar ips siswa kelas V SDN sikapa Kabupaten Baru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Alfatahul Jannah 2019, dengan judul pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Akutansi siswa Smk Ibnu Taimiyah Pekanbaru Tahun ajaran 2018/2019.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Okta Dia Wati 2023 dengan judul pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran kurikulum merdeka siswa sma negri 8 kota Jambi.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Nurmaya pelita, 2017, dengan judul pengaruh proses belajar mandiri pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam terhadap hasil belajar siswa kelas IV di madrasah ibtidaiyah masdarul ulum Pemulutan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

5. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayah, 2021, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI MIN 3 Ponorogo

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Suriani, Universitas Muhammadiyah Makasar dengan judul "pengaruh Motivasi Belajar dan Belajar Mandiri terhadap hasil belajar ips siswa kelas V SDN sikapa Kabupaten Baru	<ol style="list-style-type: none"> Variabel sama X1,X2 mempengaruhi Y Menggunakan pendekatan kuantitatif 	<ol style="list-style-type: none"> Pada pengambilan sampel menggunakan random sampling. Sedangkan di penelitian ini menggunakan sampel jenuh
2	Alfatahul Jannah, pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Akutansi siswa SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019	<ol style="list-style-type: none"> Variabel XI, X2, sama Tujuan penelitian Pengambilan sampel 	<ol style="list-style-type: none"> Perbedaan di mata pelajaran Dilakukan disekolah dibawah naungan kemenag
3	Okta Dia Wati pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran kurikulum merdeka siswa SMA Negri 8 Kota Jambi	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki dua variabel yang sama yaitu motivasi belajar dan hasil belajar Menggunakan kuantitatif 	<ol style="list-style-type: none"> Pengambilan sampel berbeda Menggunakan uji tes
4	Nurul Hidayah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV di MIN 3 Ponorogo	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki variabel yang sama yaitu kemandirian belajar dan hasil belajar Dilakukan di sekolah dibawah naungan kemenag 	<ol style="list-style-type: none"> Menggunakan dua variabel dependen (X) sedangkan penelitian ini menggunakan satu variabel dependen Teknik analisis berbeda tidak

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		3. Teknik pengambilan sampel	menggunakan regresi linier berganda
5	Nurmaya Pelita, 2017, pengaruh proses belajar mandiri pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam terhadap hasil belajar siswa kelas IV di madrasah ibtidaiyah masdarul ulum	1) Memiliki persamaan di variabel belajar mandiri 2) Menggunakan kuantitatif	1. Menggunakan eksperimen 2. Tidak menggunakan angket

B. Kajian Teori

1. Motivasi belajar

a. Pengertian Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah perubahan tenaga yang ada pada diri seorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menyebabkan individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan selalu berusaha untuk lebih baik dan ingin selalu di pandang sebagai siswa yang berhasil dalam lingkungannya. Semakin tinggi motivasi belajar peserta didik semakin tinggi

pula hasil belajar yang akan di dapatkannya²⁵. Abraham Maslow mengatakan bahwa motivasi adalah salah satu kebutuhan. Kata motivasi diartikan sebagai usaha untuk mendorong seorang melakukan sesuatu.

Abraham Maslow juga menganalisis dan memposisikan kebutuhannya dengan konsep piramida yang berisi aturan bahwa untuk memenuhi kebutuhan tingkat yang tinggi, harus lebih dahulu memenuhi kebutuhan tingkat rendah. Kebutuhan itu terpuaskan apabila seorang individu mampu mengembangkan dirinya sesuai dengSan keinginannya²⁶. Motivasi merupakan

keseluruhan daya penggerak yang ada pada diri seorang siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin keberlangsungan dari kegiatan belajar sehingga tujuan yang dapat dikendaki oleh subjek itu bisa tercapai. Sehingga motivasi juga dapat digunakan untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran serta untuk mendorong siswa agar supaya semangat dan membantu siswa untuk mencapai hasil yang di inginkan.

Motivasi merupakan faktor psikologis penting didalam pembelajaran motivasi dibangkitkan melalui situasi stimulus bersama ingatan untuk dapat mempengaruhi siswa sedemikian

²⁵ Sianipar febriyanti alicia , 2023 , analisis bibliometrik terhadap motivasi belajar berbasis vios viewer, jurnal matematika ilmiah realistik (JI-MR) Volume 4 nomor 1

²⁶ Cahyono dedi dwi, dkk, pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar, jurnal keislaman dan kemanusiaan Vol 06 No 2 May 2022

rupa sesuai hukum-hukum mekanik sehingga berfungsi dalam mengarahkan, mengaktifkan dan meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Tingkatan motivasi siswa dalam pembelajaran mempengaruhi perkembangan belajar dan juga pada hasil belajar siswa²⁷. Menurut (Suhana) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan (power motivation) daya pendorong (driving force) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif efektif, inifatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung²⁸. Menurut Surur et.al. motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memberi pengaruh. Motivasi peserta didik guna memberikan atau mendorong semangat peserta didik supaya menjadi lebih giat dalam belajar dalam membangun motivasi belajar siswa guru memiliki tuntutan agar memberikan pembelajaran dengan sekreatif mungkin²⁹

Motivasi belajar siswa dapat diukur dengan menggunakan instrumen angket. Angket atau kuisisioner ialah suatu daftar berupa pernyataan yang harus diisi oleh orang yang akan di

²⁷ Harahap neni fitriana, dkk, Analisis artikel metode motivasi dan fungsi motivasi belajar siswa, Indonesian journal of intellectual publication, volume 1 nomor 3 juli 2021.

²⁸ Suhendar mas achmad, *pengaruh komunikasi instruksional guru terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika*, jurnal cahaya mandalika,

²⁹ Melati Citra Sukma. Ratnawati susanto, *pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di kelas rendah*. Jurnal penelitian guru indonesia, vol 8 no 1 2023

nilai. Dari kuisioner dapat diketahui keadaan diri dari siswa pengalaman yang telah mereka dapatkan dan pengetahuan sikap yang dimilikinya sikap yang dimiliki yaitu sopan santun tanggung jawab keras disiplin mandiri toleransi dan rasa ingin tahu³⁰. Seorang yang mempunyai motivasi yang kuat akan berupaya menyelesaikan kesulitan dengan menggunakan segala kemampuan. Seorang tidak akan melakukan suatu tindakan tanpa adanya motivasi, motivasi menjadi dasar penggerak untuk bertindak misalnya pada siswa jika siswa memiliki motivasi yang tinggi maka semua proses pembelajaran akan diikuti rasa ingin tahu yang tinggi pula, dan juga siswa akan semangat menjalankan apapun yang menjadi ketentuan didalamnya seperti belajar mengerjakan tugas tepat waktu dan mencari sumber pengetahuan yang lain untuk menambah pengetahuan³¹.

b. Fungsi motivasi belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa, dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang telah dikatakan (wina Sanjaya)

1) Mendorong siswa untuk beraktivitas

Dikarenakan adanya dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi besar kecilnya seorang

³⁰ Chantika Bella ,dkk , hubungan antara karakter motivasi belajar dengan hasil belajar siswa, *integrated science education journal (ISEJ)* vol 3 No 2 May 2022

³¹ Fatmawati, DKK, "Pengaruh emotional quotien dan motivasi belajar terhadap daya juang mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi fakultas ekonomi Universitas Negri Padang dalam rangka menyelesaikan studi", *jurnal ecogen*, 1 (4).2019.744-750

semangat bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat peserta didik dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu yang ingin memperoleh nilai yang baik karena siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi

2) Sebagai pengarah

Sikap yang ditunjukkan oleh setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan demikian motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan

pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menimbulkan hasil yang baik³².

c. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Menurut Djarwo faktor faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ada dua yaitu faktor internal dan juga faktor eksternal , faktor internal motivasi belajar terdiri dari kondisi jasmani dan rohani, intelegensi, sikap, minat, bakat dan emosi, sedangkan faktor eksternal bersumber dari luar siswa itu tersendiri dari keluarga, sekolah dan kondisi disekitar siswa yang mana lingkungan tersebut dapat memberi contoh dan kebiasaan- kebiasaan untuk memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi. Ada juga faktor eksternal yang mempengaruhi

³² Sanja ,Wina (2010) kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek pengembangan kurikulum KTSP. Jakarta : Kencana 251-252

motivasi belajar siswa yaitu unsur-unsur dinamis serta cara metode mengajar guru yang masih monoton seperti siswa disuruh membaca buku dan mengerjakan soal di buku LKS tanpa diberi penjelasan.³³

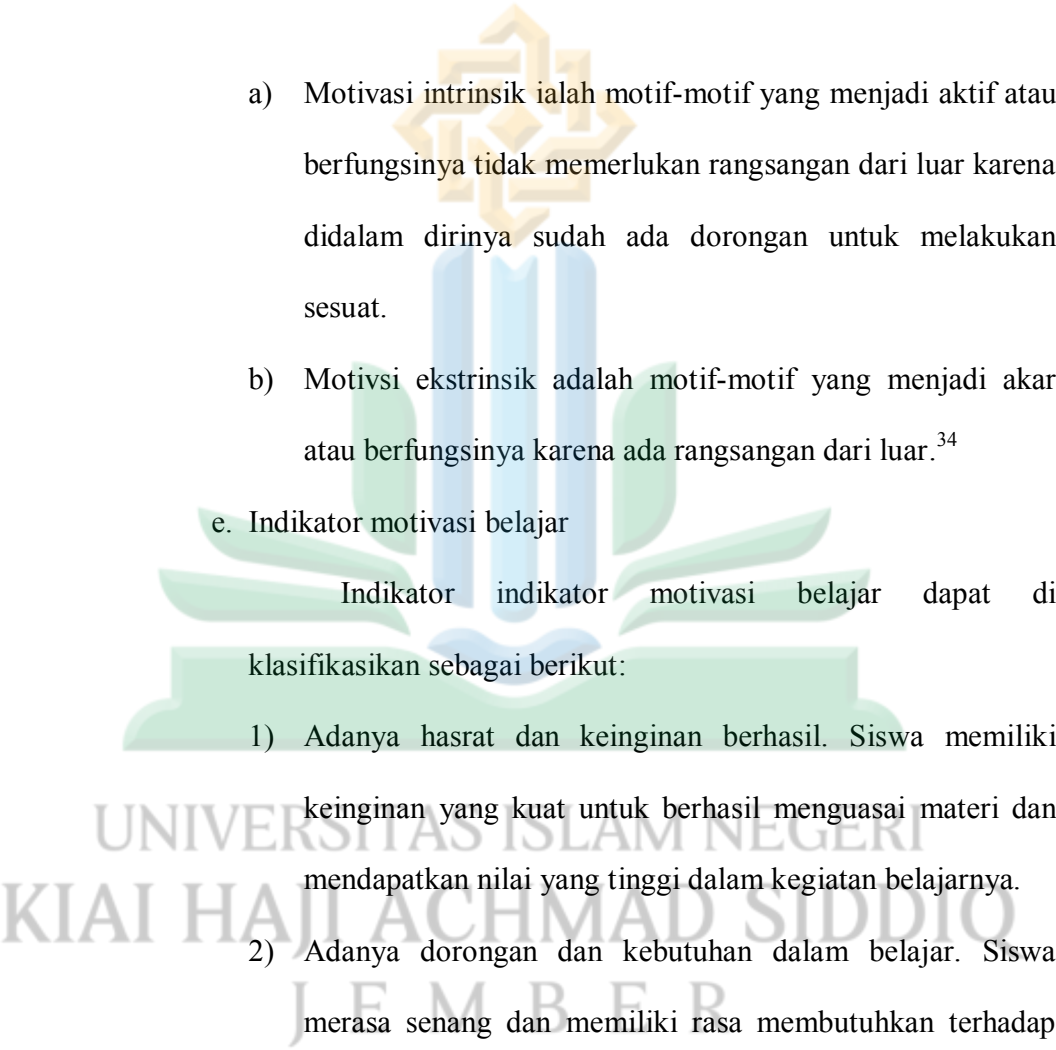
d. Macam macam motivasi belajar

Terdapat beberapa macam motivasi yang dilihat dari berbagai sudut pandang yang berbeda. Motivasi yang berasal dari diri seorang atau juga bisa disebut dengan motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar diri seorang yang biasanya disebut dengan ekstrinsik.

- 1) Motivasi Intrinsik merupakan motivasi yang di tumbuhkan dari dalam diri seorang motivasi ini timbul karena adanya harapan, tujuan dan keinginan seorang terhadap sesuatu sehingga dapat memiliki semangat untuk menggapainya.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah suatu yang diharapkan akan di dapatkan dari luar diri seseorang. Motivasi ini biasanya dibentuk dalam nilai dari suatu materi misalnya imbalan dalam bentuk uang atau intensif lainnya yang di dapat atas suatu upaya yang telah dilakukan.

Sedangkan menurut Sardiman mengatakan bahwa motivasi intrinsik dan ekstrinsik adalah:

³³ Faristin vivin anis, dkk, "faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sma, jurnal psikoedukasia, volume 1 nomor 1 Agustus 2023

- 
- a) Motivasi intrinsik ialah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar karena didalam dirinya sudah ada dorongan untuk melakukan sesuat.
- b) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang menjadi akar atau berfungsinya karena ada rangsangan dari luar.³⁴

e. Indikator motivasi belajar

Indikator indikator motivasi belajar dapat di klasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil. Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil menguasai materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.
- 3) Adanya harapan cita cita di masa depan . Siswa memiliki harapan dan cita cita atas materi yang di pelajarnya.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar. Siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan dari guru atau dari orang- orang disekitarnya atas keberhasilan yang telah dicapai.

³⁴ Dewi yuni astuni, model pembelajaran inquiry dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di smp Muhammadiyah waipare, jurnal riset pendidikan dan bahasa, vol 3 no 2 mei 2024

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Siswa merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. Siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempatnya belajar³⁵

f. Upaya meningkatkan motivasi belajar

Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, terdapat terdapat beberapa cara atau langkah-langkah yang dapat diungkapkan oleh guru dikatakan oleh (Sadirman) yaitu :

- 1) Memberi angka. Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik saja sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan adalah nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat.
- 2) Hadiah. Hadiah dapat menjadi motivasi yang sangat kuat dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah
- 3) Kompetisi. Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar.

³⁵ Suhendar mas achmad, *pengaruh komunikasi instruksional guru terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika*, jurnal cahaya mandalika

Karna jika ada saingan siswa akan menjadi lebih giat dan semangat dalam memperoleh hasil yang baik.

- 4) *Ego- Involvement*. Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang sangat penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.
- 5) Mengetahui hasil. Mengetahui hasil belajar juga bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajarnya mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankan atau bahkan termotivasi untuk bisa meningkatkannya lagi.
- 6) Memberi Ulangan. Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan tetapi ulangan jangan terlalu sering akan membuat peserta didik bosan.
- 7) Pujian. Pujian ialah bentuk reinforcement yang positif dan dapat memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus ada pada waktu yang tepat sehingga akan menumpuk suasana yang menyenangkan dan memberi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan diri.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

8) Hukuman. Hukuman adalah bentuk reinforcement yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana bisa menjadi alat motivasi ³⁶

b) Kemandirian Belajar

1) Pengertian kemandirian Belajar

Kemandirian merupakan sikap mental positif dari individu seseorang untuk kenyamanan melakukan kegiatan perencanaan untuk mencapai tujuan dengan memposisikan atau mengkondisikan dirinya sehingga dapat mengevaluasi tentang diri sendiri dan lingkungannya. Menurut Basir kemandirian

belajar bisa diartikan suatu proses belajar yang terjadi pada diri seseorang dan dalam usaha untuk mencapai tujuan belajar orang tersebut dituntut untuk aktif secara individu atau tidak bergantung pada orang lain termasuk juga tidak bergantung pada gurunya. Pembelajaran mandiri memberi kebebasan kepada pelajar untuk menemukan bagaimana kehidupan akademik sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Pelajar mengatur dan menyesuaikan tindakan mereka untuk mencapai tujuan yang diinginkan serta mengambil keputusan sendiri dan bertanggung jawab atas keputusannya itu. Setiap individu mengambil inisiatif, tanpa bantuan orang lain dalam hal menemukan kegiatan belajarnya seperti merumuskan tujuan belajar

³⁶ Suharni. Purwanti, *upaya meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal bimbingan dan konseling, Vol 3 No 1 desember 2018

sumber belajar, kebutuhan belajar dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya³⁷. Knows menjelaskan bahwa belajar mandiri (self directed learning) merupakan proses inisiatif seseorang dalam mendiagnosis kebutuhan belajar mereka, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber-sumber belajar, memilih dan melaksanakan strategi belajar yang sesuai, serta mengevaluasi hasil belajarnya sendiri. Jarvis mengungkapkan bahwa belajar mandiri merupakan kemampuan untuk berinisiatif dalam mengatur, mengelola dan mengontrol proses belajarnya untuk mengatasi berbagai masalah dalam belajar dengan mempergunakan berbagai alternatif atau strategi belajar. Menurut Ibrahim (2012), keberhasilan belajar siswa dalam belajar mandiri sangat ditentukan oleh motivasi belajar atau motivasi berprestasi³⁸.

Strategi belajar mandiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian peningkatan diri. belajar mandiri dapat dilakukan dengan sebagian teman atau berkelompok dengan seniornya dan lain-lain. Perubahan paradigma dalam proses pembelajaran mendorong peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Strategi lain yang digunakan lebih menekankan

³⁷ Potolau Michel j.N, kemandirian belajar dalam sistem pembelajaran jarak jauh di univversitas terbuka daerah sorong, JPKMBD(jurnal pengabdian kepada masyarakat bina darma) volume 3 nomor 2 juli 2023

³⁸ Bastari khabib, *belajar mandiri dan merdeka belajar bagi peserta didik antara tuntunan dan tantangan*, jurnal novasi riset akademik, vol 1 n0 1 2021

pada perkembangan metakognisi yaitu kemampuan untuk mengontrol aspek pengetahuan yang terdiri dari tahap mengingat, pemahaman, terapan, analisis, sintesis dan evaluasi³⁹

2) Manfaat kemandirian belajar

Manfaat dari kemandirian belajar menurut Yasmin, yaitu mampu menumpuk tanggung jawab meningkatkan ketrampilan memecahkan masalah, mengambil keputusan, berpikir kreatif, berfikir kritis, percaya diri yang kuat serta mampu menjadi guru bagi dirinya sendiri. Menurut Rusman mengatakan bahwa siswa yang sudah mandiri mempunyai karakteristik antara lain :

- a) Siswa sudah mampu mengetahui dengan pasti apa yang ingin dicapai dalam kegiatan belajarnya.
- b) Siswa sudah dapat memilih sumber belajarnya sendiri.
- c) Siswa sudah dapat menilai tingkat kemampuan yang diperlukan untuk melaksanakan pekerjaan atau memecahkan permasalahan yang dijumpai dalam kehidupannya⁴⁰.

Peserta didik dapat merencanakan dan menilai sendiri hasil pembelajarannya. Peserta didik akan lebih aktif dalam belajar sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih mendalam. Pada saat ini peserta didik didorong untuk berpikir

³⁹ Oishi Ivonne Ruth Vitamay, PENTINGNYA BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK DI PERGURUAN TINGGI, Jurnal IKRA-ITH Humaniora Vol 4 No 1 Bulan Maret 2020

⁴⁰ Uki Finartin, Asni ilham, pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar di SDN 03 Limboto Barat Gorontalo, jurnal pendidikan nonformal, volume 06 Nomor 01 januari 2020

bukan hanya sekedar menghafal apa yang telah mereka pelajari sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik atas proses pembelajaran, dapat mengevaluasi pencapaian pembelajarannya. Semakin cepat seseorang memiliki kemampuan belajar mandiri maka semakin mempermudah peserta didik menjalankan pembelajarannya.⁴¹

3) Faktor yang mempengaruhi kemandirian menurut Bimo Walgito

- a) Faktor ekogen adalah faktor yang dari luar seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat faktor yang dari keluarga misalnya keadaan orang tua banyak anak dalam keluarga, keadaan ekonomi dan sebagainya, faktor yang dari sekolah misalnya, pendidikan serta bimbingan yang diperoleh dari sekolah sedangkan faktor dari masyarakat yaitu kondisi dan sikap masyarakat yang kurang memperhatikan masalah pendidikan.
- b) Faktor endogen faktor yang timbul dari diri sendiri yaitu faktor fisiologis dan faktor Psikologis. Faktor fisiologis mencakup kondisi fisik siswa, sehat atau kurang sehat, sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, sikap mandiri, motivasi kecerdasan dan lain-lain.⁴²

⁴¹ Oishi Ivonne Ruth Vitamay, PENTINGNYA BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK DI PERGURUAN TINGGI, Jurnal IKRA-ITH Humaniora Vol 4 No 1 Bulan Maret 2020

⁴² Mulyadi mulyadi, Abd. Syahid, faktor pembentuk dari kemandirian belajar siswa, jurnal AL-liqo jurnal pendidikan islam Vol V, No 2, 2020

4) Hasil yang di harapkan setelah belajar mandiri

Peserta didik di harapkan mengalami perubahan perilaku dalam aspek kognitif (pengetahuan) afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan). Peserta didik dapat membentuk pendapat mereka sendiri dan ide untuk membuat keputusan sendiri serta lebih bertanggung jawab. Peserta didik dapat mengembangkan metode pembelajaran untuk memberdayakan diri sehingga peserta didik tidak hanya belajar secara aktif tapi mereka lebih bisa percaya diri dan mengenali strategi belajar masing-masing. Peserta didik memiliki interpersonal yang baik,

karena peserta didik mulai terbiasa dan memahami proses pembelajaran⁴³

c) Hasil Belajar

1) Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengalami pengalaman belajarnya, menurut Abdur Rahman menjelaskan bahwa hasil belajar ialah kemampuan yang didapat siswa setelah melalui proses kegiatan belajar, menurutnya siswa yang yang berhasil didalam belajar ia berhasil menggapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intraksional.⁴⁴

⁴³ Ivonne Ruth Vitamaya Oishi. *Pentingnya belajar mandiri bagi peserta didik di perguruan tinggi*. Jurnal IKRA-ITH humaniora. Vol 4 No 1. Maret 2020

⁴⁴ Yandi, andri, Dkk, *faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik* , JPSN, vo; 1 no 1 january 2023

2) Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore indikator hasil belajar meliputi 3 ranah yaitu antara lain :

- a) Ranah kognitif diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi
- b) Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab
- c) Ranah psikomotorik, meliputi fundamental

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tretoe dan Graham adalah :

- a) Ranah kognitif memfokuskan pada bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun informasi.
- b) Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.⁴⁵

Selain itu menurut Asep Jihad & Abdul Haris berpendapat bahwa terdapat beberapa faktor yang menjadi indikator keberhasilan belajar siswa, yaitu antusias siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan, keaktifan siswa dalam melontarkan pendapat serta keberanian siswa dalam bertanya tentang materi yang tidak dimengerti maupun menjawab persoalan dan pertanyaan.⁴⁶

⁴⁵ Ricardo & Meilani, R.I, minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, jurnal pendidikan manajemen perkantoran, vol 2 no 2, (2017),

⁴⁶ Jihad,A., & Haris, A. Evaluasi pembelajaran. (yogyakarta : multi presindo) 2017

3) Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Antara lain faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu, kesiapan anak, kecerdasan, kemauan belajar, bakat anak, model penyajian materi, sikap dan kepribadian guru, suasana dalam belajar, dan pada lingkungan masyarakat. Dari faktor-faktor diatas lebih banyak dipengaruhi oleh siswa itu sendiri, lalu selebihnya dipengaruhi oleh kemampuan gurunya.

Rifa'i dan Anni berpendapat adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya kondisi internal dan eksternal siswa. Berbeda dengan pengaruh eksternal yang berasal

dari luar diri seseorang faktor internal berasal dari dalam diri seseorang siswa dimungkinkan memiliki masalah fisik psikologis, intelektual, emosional, atau masalah sosial didalam.

Kondisi eksternal siswa seperti lingkungan belajar mereka.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran semua hal ini baru di sebabkan oleh guru⁴⁷

- d) Materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades
Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

1) Konsep sel

Sel dapat diartikan sebagai unit terkecil penyusun mahlik hidup dan sebagai tempat berlangsungnya aktifitas kehidupan, aktivitas kehidupan sel meliputi sintesis pengangkutan zat,

⁴⁷ Ahmad Rifa'i, psikologi pendidikan, (Semarang; Unnes Press,2016), 83.

pernapasan, pengeluaran zat sisa serta pertumbuhan dan perkembangan. Sitologi adalah ilmu cabang biologi yang mempelajari sel yang ada dalam tubuh makhluk hidup.

2) **Komponen kimiawi penyusun sel**

Sel disusun oleh berbagai komponen kimiawi. Komponen organik dalam protoplasma berupa karbohidrat, lemak protein, dan asam nukleat, sedangkan komponen anorganik berupa air vitamin seta garam mineral dan ion

- a) Air berperan untuk menjaga keseimbangan PH cairan sel sehingga reaksi metabolisme yang melibatkan enzim dapat berjalan
- b) Vitamin sebagai kofaktor enzim berbagai antioksidan dan katalis yang mempercepat terjadinya reaksi biokimia dalam sel
- c) Garam mineral dan ion-ion mineral berfungsi sebagai struktural sel
- d) Protein berperan sebagai enzim komponen dan pembentuk membran sel
- e) Lipid / lemak bersama protein membentuk dua lapisan fosfolipid yang berperan sebagai komponen
- f) Karbohidrat berperan sebagai sumber energi bagi sel komponen pembentuk membran dan dinding sel, serta komponen penyusun inti sel bersama protein

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3) Struktur dan fungsi organel Sel

Membran Plasma Membran plasma atau membran sel atau selaput plasma merupakan selaput terluar sel yang tersusun dari molekul lipoprotein (fosfolipida dan protein) dan molekul-molekul lain yang menyempurnakan struktur membran plasma. Protein pada struktur membran plasma tersebut berupa protein intrinsik (integral) merupakan protein yang berada di sela-sela phospholipida, dan protein ekstrinsik (perifer) merupakan protein yang terdapat di permukaan phospholipida. Di sisi luar membran plasma phospholipida berikatan dengan molekul glukosa membentuk ikatan glikolipida, protein berikatan dengan glukosa membentuk ikatan glikoprotein. Pada membran plasma juga terdapat molekul kolesterol. Tebal membran plasma antara 7,5 - 10 nano meter, sifat membran plasma semipermeabel atau selektif permeabel.

a. Organel sel

Beberapa organel hanya ada pada hewan dan juga ada juga yang ada pada sel tumbuhan diantaranya pada hewan terdapat limosom dan sentrosom sedangkan pada tumbuhan terdapat vakuola plastida dan peroksisom organel sel ada beberapa macam sebagai berikut:

1. Nukleus inti sel merupakan komponen utama didalam sel yang berfungsi mengatur aktivitas sel karena didalam inti

sel terdapat kromosom yang berisi DNA untuk mengatur sintesis protein

2. Retikulum endoplasma (RE) merupakan sebuah sistem membran yang berlipat lipatan yang bersatu dengan membran sel dan membran inti

3. Badan golgi berbentuk seperti kantong yang pipih dibatasi oleh membran pada sel tumbuhan badan golgi disebut diktiosom

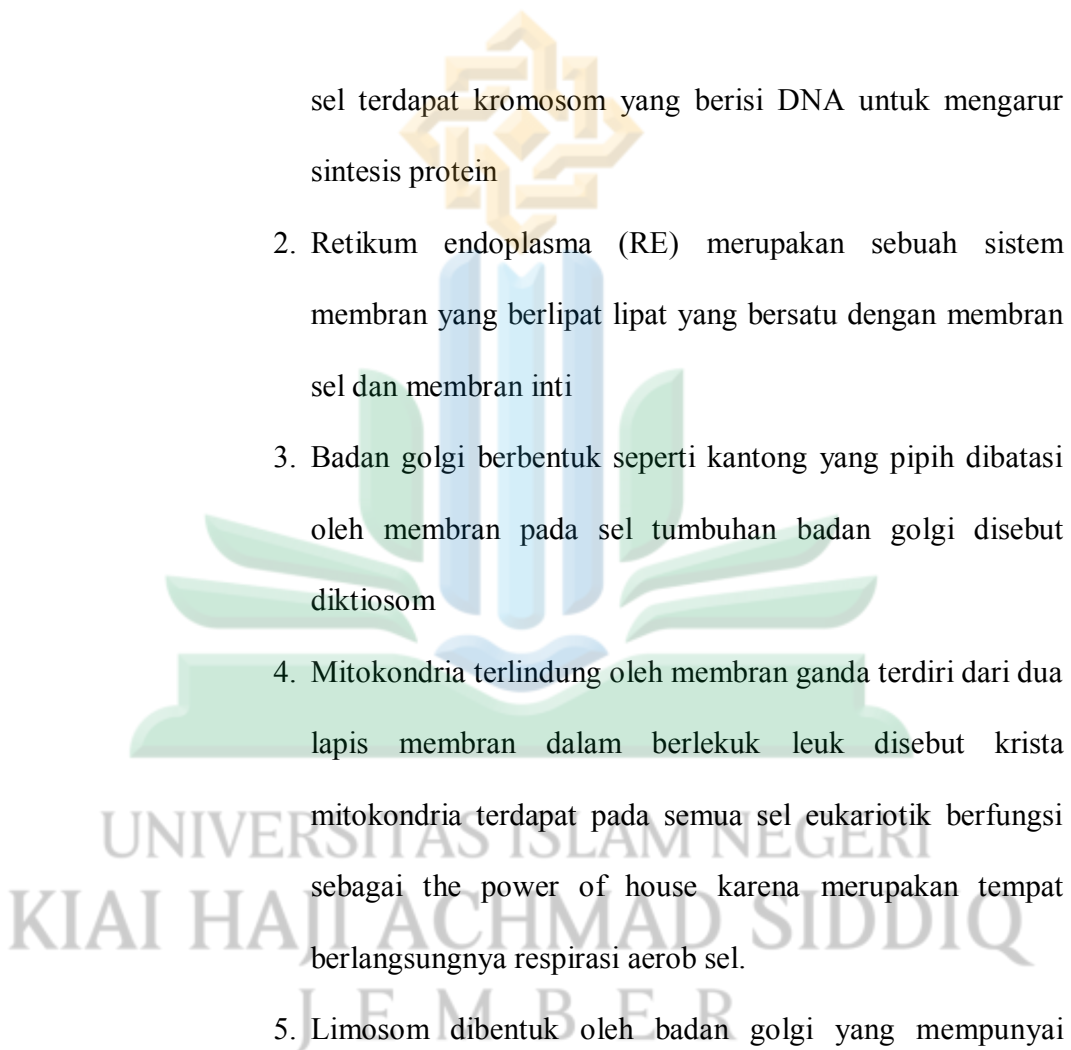
4. Mitokondria terlindung oleh membran ganda terdiri dari dua lapis membran dalam berlekuk-lelek disebut krista

mitokondria terdapat pada semua sel eukariotik berfungsi sebagai the power of house karena merupakan tempat berlangsungnya respirasi aerob sel.

5. Lisosom dibentuk oleh badan golgi yang mempunyai fungsi sebagai pencernaan intrasel, autolisis penghancuran diri sel dengan cara membebaskan semua isi lisosom dalam sel, autofagi penyingkiran struktur-struktur yang tidak dikehendaki dalam sel, dan ekostiosis adalah pembebasan enzim keluar sel .

1) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar

Dalam kehidupan sehari-hari tidak lepas dari yang namanya belajar, belajar sangatlah penting dalam perkembangan pribadi seorang siswa untuk menyiapkan dirinya menjadi orang yang berguna ditengah



keluarga, masyarakat, dan Negara. Didalam hal belajar manusia memerlukan motivasi supaya siswa berhasil dalam proses belajarnya. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa ialah Motivasi. Dengan adanya motivasi siswa akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan konsentrasi penuh disaat proses belajar. Dorongan motivasi didalam belajar merupakan suatu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah. Guru harus memperhatikan termotivasi atau tidaknya seorang siswa didalam belajar karena jika siswa memiliki motivasi belajar secara otomatis akan berdampak baik juga pada perubahan perilaku dalam prestasi belajar siswa. Apabila motivasi belajar siswa itu ada dalam kegiatan belajar maka akan mempengaruhi perubahan perilaku dan oerubahan prestasi peserta didik untuk menjadi lebih baik.

Dengan adanya motivasi belajar dalam diri peserta didik, maka dapat meningkatkan juga pada hasil belajarnya. Hal ini telah dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Markus (2016) dengan judul hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri Dabin II kecamatan Gajah Mungkur Semarang. Yang mengatakan ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar.⁴⁸

2) Pengaruh Belajar Mandiri terhadap hasil belajar

Belajar ialalah aktivitas individu yang berlangsung dalam sebuah interaksi aktif dengan kondisi lingkungan sekitar yang membentuk

⁴⁸ Giawa Murnihati, Dkk, *pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 067245Medan*, Jurnal Education FKIP UNMA, Vol 6 No 2, 2020

perubahan kepribadian yang dimiliki. Belajar dapat dilakukan dimanapun berada sama siapa saja dan kapan saja setiap individu, namun dalam sebuah tujuan pendidikan agar tercipta individu yang cerdas dan berkualitas maka dalam melakukan pembekalan pendidikan melalui jalan formal yaitu sekolah dilakukan secara teratur, bertingkat, dan sistematis . Rendahnya belajar mandiri seorang siswa dapat mempengaruhi juga terhadap hasil belajarnya. Hasil belajar yang tinggi merupakan salah satu indikator keberhasilan proses belajar. Rendahnya hasil belajar siswa tersebut diantaranya dipengaruhi oleh belajar mandiri siswa disekolah. Belajar mandiri tidak boleh hanya mengandalkan tatap muka dan tugas terstruktur yang diberikan oleh guru akan tetapi terletak pada kemandirian siswa⁴⁹

Dengan kemandirian belajar siswa akan mempunyai inisiatif didalam belajar sehingga siswa akan lebih bersikap ketika dihadapi permasalahan permasalahan yang ada didalam pelajaran. Tidak lagi bergantung pada orang lain dan selalu percaya atas kemampuannya yang dilakukan sendiri dengan begiti siswa akan merasa bertanggung jawab didalam pembelajaran oleh karena itu kemandirian belajar sangat penting untuk dimiliki seorang siswa sehingga hasil belajar yang didapatkannya maksimal dan memuaskan.⁵⁰

⁴⁹ Sembiring Breti Alemina Br, *pengaruh belajar mandiri terhaap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X ips SMA Tri sakti lubuk Pakam tahun ajaran 2022-2023*, JOTE, vol 4 No 1 2022

⁵⁰ Hidayat Muhamad Alfian, *pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar Matematika*, Journal homepage, 2019

3) Pengaruh Motivasi belajar Dan Belajar Mandiri terhadap hasil belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar

Didalam proses pembelajaran terdapat ciri-ciri Motivasi belajar yaitu peserta didik yang menjadi rajin saat menghadapi tantangan dan teguh pendirian pada saat dihadapkan dengan kesulitan tidak membutuhkan bantuan dari luar untuk melakukan pekerjaan yang terbaik yang mereka mampu, dan merasa lebih semangat dalam belajar. Bekerja sendiri, dorongan dan kebutuhan untuk belajar. Oleh karena itu untuk mencapai kinerja tingkat atas seorang akan bekerjasama baik didalam maupun diluar

Karena itu adanya keterkaitan antara belajar mandiri, dan motivasi belajar dengan hasil belajar yang dibuktikan dengan kajian terdahulu telah disebutkan diatas. Indikator belajar mandiri yaitu belajar sendiri dapat dilakukan juga belajar dalam kelompok, dapat meningkatkan kemampuan belajar dengan semua sumber pengetahuan, membangun pengetahuan, menentukan tujuan belajar, merencanakan proses belajar, membuat keputusan-keputusan akademis. Sementara, indikator hasil belajar adalah hasil pengukuran proses pembelajaran yang mencerminkan penguasaan materi pembelajaran, minat belajar, kehadiran guru, lingkungan sekolah, teman pergaulan, dan kemauan siswa⁵¹

⁵¹ Nafi'ah, dkk, *pengaruh belajar mandiri dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MTS negri 3 Kota Bekasi*, AT-TA'ADIB. vol 15 no 3 desember 2023



BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara tiga variabel yang berada pada suatu populasi. Pendekatan kuantitatif ialah jenis penelitian yang menggunakan angka dalam angka-angka yang bersifat kuantitatif serta memungkinkan adanya generalisasi untuk hasilnya yang dihitung dengan analisis statistik⁵². Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah asosiatif kausal. Asosiatif kausal adalah penelitian yang bermaksud untuk mengetahui sebab akibat antar variabel yaitu dua variabel atau lebih (Ahmadi) pada asosiatif kausal adalah penelitian yang ingin melihat hubungan sebab akibat antara variabel bebas dan terikat (Gazali)⁵³.

Dalam penelitian ini menggunakan survey yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya pada populasi besar maupun kecil⁵⁴.

⁵² Mukhid. Metode penelitian penelitian pendekatan kuantitatif. Surabaya; CV Jakad Media publishing 2021. 14

⁵³ Bugis Sri Wulandari. Tuti Anggraini, *pengaruh tingkat pengetahuan kualitas layanan, sosialisasi produk dan literasi nasabah terhadap eksistensi bank syariah indonesia di Tapanuli Tengah*. Jurnal ilmiah ekonomi islam. 9(01), 2023, 841-846

⁵⁴ Darna Nana. Ellin herlina, *memilih metode penelitian yang tepat bagi penelitian bidang ilmu manajemen*. Jurnal ilmu manajemen Volume 5 Nomor 1 April 2018

1. Populasi dan Sampel

- a. Populasi, yaitu seluruh jumlah orang atau suatu penduduk di suatu daerah jumlah orang atau pribadi yang memiliki ciri- ciri yang sama jumlah penghuni baik manusia ataupun makhluk hidup pada suatu ruang tertentu sekelompok manusia benda atau hal yang menjadi sumber pengambilan sampel atau suatu perkumpulan yang memenuhi syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian⁵⁵. Pada penelitian kali ini menggunakan kelas X sebagai populasi

Tabel 3.1

Populasi siswa kelas XI

Di MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang

No	Kelas	Jumlah
1	XI Sains A	19
2	XI Sains B	28
3	XI Sosial A	16
4.	XI Sosial B	30
Total		93

- b. Sampel, yakni bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi memiliki jumlah besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karna ada keterbatasan dana tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh atau istilah lain adalah

⁵⁵ Eddy Roffiin, Iche andriyani Liberty, populasi sampel Variabel dalam kedokteran, Pekalongan Jawa Tengah, Natasya expanding management, 2021 hal 4

sampel sensus yang mana semua anggota dijadikan sampel, hal ini dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 63 sampel

2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik pengumpulan data

Teknik Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat strategis didalam penelitian, karena salah satu tujuan utama dalam penelitian adalah untuk memperoleh data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka penelitian tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang di terapkan⁵⁶

1) Lembar angket

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan dan juga pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang sangat efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang akan di harapkan dari responden. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan dan pernyataan tertutup dan terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau tidak langsung seperti internet⁵⁷

Kuisisioner pada penelitian ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang motivasi

⁵⁶ Abdussalam, zuhri, metode penelitian kuantitatif, Makasar, syakir media pres. 2021

⁵⁷ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif .(Bandung, Alfabeta 2019) hal 219

belajar dan kemandirian belajar siswa yang akan diberikan kepada siswa

2) Dokumentasi

Untuk mendapatkan informasi yang akurat diperlukan metode yang tepat yang dikumpulkan dalam penelitian ini sebagai metode dokumenter. Teknik perolehan data melalui pengumpulan dan analisis dokumen, seperti dokumen tertulis, gambar, karya dan elektronik. Dokumen yang diterima dianalisis, dibandingkan dan diintegrasikan (sintesis) menjadi suatu kajian yang sistematis, terpadu dan lengkap. Studi dokumenter tidak sekedar mengumpulkan dan merekam atau melaporkan dalam bentuk kutipan dari beberapa dokumen. Hasil penelitian yang dilaporkan merupakan hasil analisis terhadap dokumen-dokumen tersebut⁵⁸

Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data untuk mengetahui prestasi belajar siswa semester ganjil serta mengumpulkan gambar pelaksanaan kegiatan guna memperkuat data yang telah diperoleh

b. Instrumen pengumpulan data

Instrumen penelitian merupakan sebagai pengukur variabel penelitian menduduki peranan penting dalam usaha mendapatkan informasi yang terpercaya dan akurat bahkan validitas penelitian

⁵⁸ Amin nur fadlillah, KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN, jurnal pilar, Volume 14 , No. 1, Juni 2023

sebagian besar sangat tergantung pada kualitas instrumen pengumpulan datanya⁵⁹

a. Kisi kisi Angket motivasi belajar siswa

Instrumen penelitian ini mengadaptasi instrumen dari peneliti terdahulu Herman susanto dengan judul pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah diniyah aliyah puteri pekan baru

Tabel 3.2
Kisi kisi Angket Motivasi Belajar Siswa⁶⁰

No	Indikator	Kisi-kisi angket	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar	Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas	1, 3, 4	2	4
		Siswa menyontek temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			
		Siswa membaca dan memahami materi pelajaran			
		Siswa tidak menunda-nunda tugas yang di berikan guru			
2	Adanya dorongan dan kebutuhandalam belajar	Siswa tekun dalam belajar	5, 6, 7	8	4
		Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami			
		Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal			
		Siswa mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar			

⁵⁹ Kusuma wirajaya, dkk, peningkatan kreativitas mahasiswa melalui penyusunan instrumen penelitian, jurnal pengabdian masyarakat, vol 1 no 2 , 2021

⁶⁰ Skripsi Herman Susanto, pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di madrasah aliyah diniyah puteri pekan Baru, (UIN Suska Riau fakultas tarbiyah dan keguruan 2019)

No	Indikator	Kisi-kisi angket	No item		Jumlah
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Siswa bertekad mendapatkan hasil yang memuaskan	9, 10, 12	11	4
		Siswa senang dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru			
		Siswa tidak ingin mendapat ranking 1 dikelas			
		Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses			
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik	13, 14, 16	15	4
		Siswa mendapat pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan			
		Siswa rajin belajar hanya karena mendapatkan hadiah			
		Siswa bertambah semangat belajar ketika mendapatkan penghargaan atau pujian dari guru			
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika proses pembelajaran	17, 18, 20	19	4
		Siswa senang belajar Biologi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari			
		Siswa merasa bosan ketika belajar			
		Guru mengajak siswa bermain sambil belajar agar siswa semangat dalam belajar			
6	Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	Siswa ribut dan keluar Masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung	23	21, 22, 24	4
		Siswa mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung			
		Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas			

No	Indikator	Kisi-kisi angket	No item		Jumlah
		Siswa merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas			
Jumlah butir					23

Dalam penelitian kali ini menggunakan skala likert. Pada penggunaan skala likert variabel yang di ukur di jabarkan menjadi indikator indikator variabel. Berdasarkan indikator indikator itu akan dibuat suatu pertanyaan atau pernyataan yang akan dipakai sebagai item pada instrumen. Jawaban setiap item instrumen yang memakai skala likert memiliki gradasi dari sangat positif sampai negatif. Skala Likert yang akan di pakai dapat dibuat berupa bentuk pilihan ganda atau checklist. Jawaban jawaban itu akan di kasih skor yang dipakai untuk keperluan analisis kuantitatif sebagai berikut.

Tabel 3.3
Skor Skala Likert pada Motivasi Belajar⁶¹

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
SL	1	5
SR	2	4
KD	3	3
HTP	4	2
TP	5	1

⁶¹ Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, (Bandung, Alfabeta, CV. 2017)

b. Kisi kisi Angket belajar mandiri

Instrumen penelitian ini mengadptasi instrumen dari peneliti terdahulu Syfa Rosfa Nabila dengan judul pengaruh pendekatan science writing heuristic terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik kelas XI mata pelajaran biologi.

Tabel 3.4
Kisi kisi angket kemandirian belajar⁶²

No.	Indikator	Nomor Item		Jumlah Pernyataan
		<i>Favora ble (+)</i>	<i>Non favora ble (-)</i>	
1	Inisiatif belajar	1,2	3,4	4
2	Mendiagnosa kebutuhan belajar	5,6	7,8	4
3	Menetapkan target atau tujuan belajar	9,10	11,1 2	4
4	Memonitor, mengatur, dan mengontrol kemajuan	13,1 4	15,1 6	4

⁶² Skripsi Syifa Rosfa Nabila, pengaruh pendekatan science writing heuristic terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik kelas XI mata pelajaran biologi (UIN Raden intan Lampung kakultas tarbiyah dan keguruan 2022)

No.	Indikator	Nomor Item		Jumlah Pernyataan
	belajar			
5	Memandang kesulitan sebagai tantangan	17,1 8	19, 3	3
6	Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan	20 ,21,	22, 23	4
7	Memilih dan menerapkan strategi belajar	24, 25,2 7	26, 3	4
8	Mengevaluasi proses hasil belajar	28, 29,	30.3 1	4
9	Konsep diri	32, 33	34,3 5	4
Jumlah butir pertanyaan				35

Tabel 3.5
Skor Skala Likert pada Kemandirian Belajar

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
SS	1	4

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
S	2	3
TS	3	2
STS	4	1

Untuk ketepatan dalam menganalisis data, diperlukan sebuah uji coba dalam instrumen data. Pada penelitian ini menggunakan uji validitas, dan reliabilitas instrumen.

1. Uji Validitas

Validitas memiliki arti yaitu ketepatan atau kebenaran. Validitas digunakan sebagai mengukur ketepatan dan kecermatan dalam mengukur kebenaran valid atau tidaknya sebuah instrumen⁶³. Penelitian ini menggunakan non tes. Instrumen instrumen non tes digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar dan mandiri belajar siswa.

a. Uji Validitas Isi

Para ahli menggunakan uji validitas dalam mengukur hasil belajar dengan menggunakan rumus berikut sebagai kriteria kevalidan.

$$\text{Validitas} = \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimsl}} \times 100\%$$

⁶³ Azwar, S. "Reabilitas dan Validitas". (Jakarta: Pustaka Pelajar), 2007

Setelah hasil diketahui maka presentasinya dapat dipadukan berdasarkan kriteria validasi ahli dengan skor kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.6
Kriteria Penskoran Validitas⁶⁴

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00%	Sangat valid
2	70,01-85,00%	Valid
3	50,01-70,00%	Kurang valid
4	01,00-50,00%	Tidak valid

Tabel 3.7
Hasil Validator Ahli

No	Nama Ahli	Skor (MB)	Kriteria kevalidan (MB)	Skor (KM)	Kriteria kevalidan (KM)
1	Shidiq Ardianta S.Pd., M.Pd.	94%	Sangat valid	96 %	Sangat valid
2	Widiyah Maslahah,S.Si	94%	Sangat valid	94%	Sangat valid

b. Uji Validitas Konstruk

Untuk menentukan tingkat kevalidan butir angket digunakan rumus korelasi yaitu *Product Moment Person* dengan cara mengkorelasikan antara skor yang didapat

⁶⁴ Fatmawati, Dewi. *Pengaruh model flipped clachroom dengan metode discovery learning berbantuan jurnal belajar terhadap kemampuan metakognitif ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik kelas X MAN 2 Tulang Bawang Barat*. Skripsi UIN Raden Intan Lampung

oleh siswa pada angket dan hasil belajar siswa dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[(N(\sum X^2) - (N(Xy)^2)(N(Xy^2)(N(\sum y)^2)]}}$$

Keterangan:

r_{hitung} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Instrument akan dinyatakan valid atau tidaknya apabila r_{hitung} lebih besar dari taraf signifikansi 5% , maka butir pernyataan pada angket dinyatakan valid. Sedangkan jika r_{hitung} lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan suatu angket dinyatakan tidak valid

Tabel 3.8

Hasil Uji Validitas Motivasi belajar

No	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1.	0,361	0,512	Valid
2.	0,361	0,493	Valid
3.	0,361	0,428	Valid
4.	0,361	0,515	Valid
5.	0,361	0,390	Valid

6.	0,361	0,388	Valid
7.	0,361	0,543	Valid
8.	0,361	0,401	Valid
9.	0,361	0,375	Valid
10.	0,361	0,483	Valid
11.	0,361	0,511	Valid
12.	0,361	0,606	Valid
13.	0,361	0,372	Valid
14.	0,361	0,367	Valid
15.	0,361	0,600	Valid
16.	0,361	0,332	Tidak Valid
17.	0,361	0,407	Valid
18.	0,361	0,366	Valid
19.	0,361	0,622	Valid
20.	0,361	0,559	Valid
21.	0,361	0,478	Valid
22.	0,361	0,451	Valid
23.	0,361	0,436	Valid

Berdasarkan hasil tabel diatas, dapat diketahui hasil uji validitas pada variabel Motivasi Belajar dengan menggunakan *SPSS 25* dengan taraf signifikansi 5% untuk r_{tabel} ($N-2$ atau $30-2 = 28$ adalah 0,361 setelah 24 pernyataan yang diujicobakan pada non sampel, terdapat 1 pernyataan yang memiliki nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ sehingga dinyatakan tidak valid yaitu terdapat pada nomor 16,

sedangkan pada variabel kemandirian belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.9
Hasil uji validitas kemandirian belajar

No	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1.	0,361	0,512	Valid
2.	0,361	0,465	Valid
3.	0,361	0,669	Valid
4.	0,361	0,462	Valid
5.	0,361	0,469	Valid
6.	0,361	0,521	Valid
7.	0,361	0,490	Valid
8.	0,361	0,577	Valid
9.	0,361	0,433	Valid
10.	0,361	0,411	Valid
11.	0,361	0,332	Tidak valid
12.	0,361	0,266	Tidak valid
13.	0,361	0,647	Valid
14.	0,361	0,546	Valid
15.	0,361	0,660	Valid
16.	0,361	0,695	Valid
17.	0,361	0,517	Valid
18.	0,361	0,432	Valid
19.	0,361	0,673	Valid
20.	0,361	0,659	Valid
21.	0,361	0,563	Valid
22.	0,361	0,408	Valid
23.	0,361	0,336	Tidak valid
24.	0,361	0,688	Valid

25.	0,361	0,107	Tidak valid
26.	0,361	0,507	Valid
27.	0,361	0,-262	Tidak valid
28.	0,361	0,582	Valid
29.	0,361	0,276	Tidak valid
30.	0,361	0,633	Valid
31.	0,361	0,151	Tidak valid
32.	0,361	0,518	Valid
33.	0,361	0,620	Valid
34.	0,361	0,451	Valid
35.	0,361	0,644	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan SPSS versi 25 pada angket kemandirian belajar diatas, dari 35 item pernyataan ada angket menghasilkan 7 item pernyataan yang dinyatakan gugur atau tidak valid karena nilai dari $r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu terdapat pada item nomor 11,12,23,25,27,29, dan 31.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada ketepatan hasil skor jawaban responden yang konsisten⁶⁵. Hasil skor jawaban dari responden kemudian diukur dengan menggunakan rumus SPSS yaitu *Alpha Cronbach*⁶⁶ sebagai berikut:

⁶⁵ Suharsimi, A. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik". (Jakarta: Rineka Cipta), 2013

⁶⁶ Budiastuti, dkk. "Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian". (Jakarta: Mitra Wacana Media), 2018.

$$r = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Keterangan:

r = Koefisien reabilitas instrumen

n = Jumlah butir pertanyaan atau pernyataan

S_t^2 = Variasi skor total

S_i^2 = Variasi skor butir

Setelah hasil jawaban dari responden diperoleh, peneliti menggunakan kategori reabilitas sebagai berikut untuk mengetahui tinggi rendahnya reliabilitas.

Tabel 3.10
Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen⁶⁷

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Cukup	Cukup tetap/cukup baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

⁶⁷ Lestari, E. K., & Yudhanegara, M. R. "Penelitian Pendidikan Matematika". (Bandung: PT Refika Aditama), 2017

Tabel 3.11
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbac's Alpha	Jumlah item
Motivasi Belajar	0,875	22
Belajar Mandiri	0,931	28

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika *cronbach's Alpha* memiliki nilai 0,7 maka instrumen dapat dinyatakan variabel atau konsisten. Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa angket Motivasi Belajar dengan total item 22 memiliki nilai sebesar 0,875 dan angket belajar mandiri sebanyak 28 item pernyataan memiliki nilai sebesar 0,931. Dapat diartikan bahwa hasil uji reliabilitas kedua instrumen tersebut adalah $> 0,7$ sehingga dinyatakan reliabel dengan tingkat reliabel tinggi ada motivasi belajar, sedangkantingkat reliabel ada belajar mandiri tergolong sangat tinggi.

3. Analisis Data

a. Statistik deskriptif

Statistik deskriptif ialah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat keputusan yang berlaku untuk umum atau generalisasi⁶⁸. Adapun rumus yang digunakan dalam untuk mencari panjang kelas interval sebagai berikut :

⁶⁸ Sugiono. Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan kombinasi(mixed methods).236

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

f = frekuensi

n = jumlah responden

adapun penetapan kriteria skor pada masing masing variabel tersebut sebagai berikut :

- 1) Angket motivasi belajar jumlah item pernyataan, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $23 \times 5 = 115$ dan skor terendah $23 \times 1 = 23$. Adapun

tingkat pencapaian skor pada variabel motivasi belajar (X1) dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3.12

Tingkat skor pada variabel motivasi belajar (X1)

NO	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	89 – 110	Sangat tinggi
2.	67 – 88	Tinggi
3.	45 – 66	Sedang
4.	23 – 44	Rendah
5.	0 – 22	Sangat rendah

- 2) Angket belajar Mandiri jumlah item pernyataan pada untuk skor tinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $35 \times 4 = 140$ dan skor terendah $35 \times 1 = 35$.

Adapun tingkat pencapaian skor pada variabel Belajar Mandiri

(X2) Dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.13
Tingkat skor pada Variabel belajar Mandiri (X2)

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kriteria
1.	97 - 120	Sangat tinggi
2.	73 – 96	Tinggi
3.	49 – 72	Sedang
4.	25 – 48	Rendah
5.	0 – 24	Sangat Rendah

3) Hasil belajar siswa dapat diambil dapat diambil dari nilai UTS

pada mata pelajaran Biologi. Adapun kriteria nilai prestasi

belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.14
kriteria Nilai Prestasi Belajar

No	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	81- 100	Sangat tinggi
2.	61-80	Tinggi
3.	41-60	sedang
4.	21-30	Rendah
5.	0-20	Sangat rendah

b. Statistik inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.

Statistik inferensial juga dikenal dengan statistik probabilitas, karena

kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang atau *probability*⁶⁹. Disebut *probability* dikarenakan kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang. Statistik inferensial mempunyai tujuan untuk menarik kesimpulan. Sebelum menarik kesimpulan dilakukan suatu dugaan yang dapat diperoleh dari statistika deskriptif.⁷⁰

Pada statistik inferensial terdapat dua statistik yaitu statistik parametris dan statistik non parametris. Pada penelitian ini menggunakan statistik parametris yaitu statistik yang digunakan

untuk menguji parameter populasi melalui statistik atau menguji ukuran data populasi melalui sampel.⁷¹

a. Uji regresi linear berganda

Regresi linear berganda merupakan regresi yang melibatkan lebih dari satu variabel independen, yang digunakan untuk mengetahui arah dan besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen⁷². Adapun rumus regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

⁶⁹ Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods) 238

⁷⁰ Hadi Suharto, Gunawan imam, dan dalle, *statistika Inferensial: teori dan aplikasinya*, Depok: Rajawali 2018

⁷¹ Sugiyono. *Metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D, dan penelitian pendidikan)* Bandung: Alfabeta, 2019

⁷² Imam, Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25". Badan Penerbit Universitas Diponegoro : Semarang, 2018.

Keterangan:

- a = Konstanta
 b_1 = Koefisien regresi X_1
 b_2 = Koefisien regresi X_2
 Y = Prestasi Belajar
 X_1 dan X_2 = Motivasi Belajar dan Belajar Mandiri

Untuk dapat mengetahui pengaruh variabel independent secara bersama-sama terhadap variabel dependen dilakukan uji statistik F. Dalam penelitian ini uji f dilakukan untuk menguji rumusan masalah pada nomor 4. Pengujian dilakukan dengan

membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikan tertentu variabel bebas Motivasi belajar dan Belajar mandiri siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Biologi siswa kelas X MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang. Namun ketika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang terjadi adalah sebaliknya.

b. Uji Prasyarat Analisis Data

Uji prasyarat digunakan untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan apa tidak⁷³.

⁷³ Noor, J metodologi penelitian. (Jakarta: Penerbit Kencana) 2016

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah untuk melihat apakah nilai residual terdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang terdistribusi normal. Jadi uji normalitas bukan dilakukan pada masing-masing variabel tetapi pada nilai residualnya. Sering terjadi kesalahan yang jamak yaitu bahwa uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel. data yang normal akan memberikan nilai ekstrim rendah dan ekstrim tinggi yang sedikit dan kebanyakan mengumpul di tengah. Demikian juga nilai rata-rata, modus dan median relatif dekat.⁷⁴

Pada uji ini menggunakan uji *kolmogrov-smirnov* dikarenakan pada uji ini bisa secara langsung dapat menyimpulkan apakah data yang ada terdistribusi secara normal atau tidak dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima artinya data berdistribusi normal dan jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak artinya data tidak berdistribusi normal. Selain menggunakan *kolmogrov-smirnov* uji normalitas juga bisa dilihat melalui normal *probability plot*, kriteria pengujiannya yaitu jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal, maka H_0 diterima

⁷⁴ Budhi agha de agha dkk , *memahami asumsi klasik dalam analisis statistik : sebuah kajian mendalam tentang multikolonieritas, heterokedastisitas, dan autokorelasi dalam penelitian*, jurnal multi disiplin west science, vol 03 No 01 2024

artinya data berdistribusi normal. Sebaliknya jika data menyebar jauh dengan garis diagonal maka H_0 ditolak artinya data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan secara linier antara variabel bebas terhadap setiap variabel terikat yang akan di uji. Uji linieritas di tunjukkan dengan membandingkan signifikansi yang di tetapkan dengan signifikansi yang di peroleh dari analisis (sig). Jika nilai signifikansi dari *deviation from linearity*. $Sig > \alpha$ (0,05) maka

nilai tersebut linier, sedangkan jika nilai *deviation from linearity* $sig. < 0,05$ maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel bebas dan terikat⁷⁵. Menggunakan nilai variance inflation factor (vif) apabila nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen.

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dipakai untuk menentukan ada tidaknya indikasi variansi antara residual tidak homogen yang menyebabkan nilai taksiran yang diperoleh tidak lagi efisien. Heteroskedastisitas terjadi apabila ada koefisien korelasi dari masing masing variabel bebas yang signifikan pada tingkat

⁷⁵ Djazari, M. Rahmawati, Diana dan nugroho, M.A pengaruh sikap menghindari risiko sharing dan knowledge self- efficacy terhadap informal knowledge sharing pada mahasiswa Fise UNY jurnal nominal. Vol II NO II 2013

signifikansi 5%.⁷⁶ Uji heterokedasitas gunanya untuk mengetahui apakah ada ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada residual untuk semua pengamatan pada model regresi linear. Apabila asumsi heterokedasitas tidak terpenuhi model regresi tidak valid sebagai alat praduga (prediksi). Uji ini harus dilakukan agar dapat diketahui apakah terdapat penyimpangan dari syarat-syarat asumsi klasik pada regresi linear⁷⁷

Dasar pengambilan keputusan dalam uji heterokedasitas dengan menggunakan grafik scatterplot. Jika terdapat pola tertentu pada grafik scatterplot SPSS, seperti titik-titik yang membentuk pola bergelombang menyebar atau menyempit artinya terjadi heterokedasitas. Dan sebaliknya ketika tidak ada pola yang jelas serta titik titik menyebar artinya tidak terjadi heterokedasitas⁷⁸

4. Autokorelasi

Uji ini dilakukan untuk menguji apakah dalam model regresi linear ada korelasi antara kesalahan pada pengganggu pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode $t-1$ (sebelumnya)⁷⁹

⁷⁶ Junaris Imam. *Pengaruh kualitas produk dan citra merek terhadap keputusan pembelian buku di store intrans publishing Malang*. jurnal riset pendidikan ekonomi, volume 9 no 1

⁷⁷ Muhamad Yusuf dan Lukman, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi Dalam Bidang Perikanan* (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2018), 76

⁷⁸ Maria Kanusta, *Gerakan Literasi Dan Minat Baca* (Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka, 2021), 26

⁷⁹ Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS pada statistik parametrik*, h 238

Salah satu uji formal yang paling populer untuk mendeteksi autokorelasi adalah uji *Durbin-watson*, yang secara umum diambil patokan sebagai berikut:⁸⁰ Pengambilan keputusan metode ini apabila $DU < DW < 4 - DU$ maka H_0 diterima yang mana hal tersebut bisa diartikan tidak terjadi autokorelasi, jika $DW < DL$ atau $DW > 4 - DL$ maka H_0 ditolak hal tersebut diartikan bahwa terjadi autokorelasi, dan jika $DL < DW < DU$ atau $4 - DU < DW < 4 - DL$, dapat diartikan tidak ada kepastian atau tidak ada kesimpulan yang pasti

c. Uji hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji F. Uji F dilakukan untuk melihat keberartian pengaruh variabel independen (X_1, X_2) secara simultan atau bersamaan terhadap variabel dependen Y atau juga sering disebut kelinieran persamaan regresi⁸¹. Kriteria dalam pengambilan keputusan uji F adalah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka masing masing variabel X (X_1, X_2) bersimultan terhadap variabel dependen dan sebaliknya.

⁸⁰ Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS pada statistik parametrik*, h 234

⁸¹ Dwi priyanto, *paham statistik analisis data dengan spss* (jakarta : mediakom, 2010) hal 61-68



BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Objek Penelitian

1. MA Ma'arif Nu Nurul Islam Lumajang

Yayasan pendidikan Ma Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang Merupakan yayasan yang terletak pada sebuah desa yang beradadi wilayah selatan Kecamatan Pasirian. MA Nurul Islam Bades adalah lembaga terpadu yang bernaung dalam satu yayasan, yaitu yayasan Nurul Islam. Pada yayasan ini terdapat lembaga pendidikan mulai dari jenjang penddikan usia dini (PAUD) taman kanak-kanak (TK) Madrasah Ibtidaiyah (MI) Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan Madrasah Aliyah (MA). Lembaga ini terletak pada sebuah Desa yang strategis. Yang beralamatkan di Jl. Nusa Indah No. 01 Dusun Purut Desa Bades Kecamatan pasirian Kode Pos 6732. MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades berdiri sejak Tahun 2002. Berdirinya MA Nurul Islam Bades adalah dalam rangka menjawab kebutuhan masyarakat akan pendidikan. Seiring berkembangnya zaman banyak sekali lulusan MTS yang ingin sekali melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, namun terkendala dari biaya dan transportasi. Darisitulah Para pakar pendidikan Nurul Islam Bades berinisiatif mendirikan MA Nurul Islam.

Pada berdirinya Ma Nuris Bades hanya mampu membuat program ips saja, dan pada taun 2007 baru ada program IPA hingga saat ini semakin banyak program-program *life-life skil* yang dikembangkan di MA Nuris Bades. Madrasah juga mengembangkan program Tahfidzul qur'an yang ini tentunya

menjawab kebutuhan masyarakat akan lulusan yang mampu berdaya saing dengan dunia luar

Diusianya yang ke 22 tahun Ma Nurul Islam Bades telah mengalami empat kali pergantian pemimpin beliau adalah :

- a) 2002-2006 bapak Drs. H. Jamaludin, M.Pd,
- b) 2006-2009 bapak Drs. Totok Rusmiyanto
- c) 2009-2017 bapak Drs. H. Imron Ma'udi M.pd,
- d) 2017- 2022 Dra Hj.Hamidah, MM.
- e) 2022 - hingga sekarang Anik niswatul karimah S.Pdi

2. Identitas Madrasah

Nama : Madrasah Aliyah Ma'arif Nu Nurul Islam Bades

NSM : 131235080006

Akreditasi : A

Alamat : Jl. Nusa Indah No 01

Kecamatan : Pasirian

Kabupaten : Lumajang

Provinsi : Jawa Timur

Tlp : (0334) 572226

Kode Pos : 67372

3. Visi Misi Tujuan

a. Visi

Terwujudnya Madrasah yang unggul dalam prestasi dan berakhlaqul karimah serta berfaham ahlussunah waljamaah

- 1) Dalam meraih prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
- 2) Dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan terbaik berikutnya
- 3) Mampu berkomunikasi aktif dalam bahasa Indonesia, bahasa Arab dan Bahasa Inggris
- 4) Menguasai keterampilan praktis (*life skill*) seni dan olahraga
- 5) Mampu membaca dan menulis Alquran dengan baik dan benar
- 6) Mampu menghafal Juz Amma
- 7) Beraqidah Islam yang kuat
- 8) Berakhlakul karimah dalam bermuamalah
- 9) Mampu menghayati dan mengoptimalkan ajaran Islam dengan baik

dan benar

- 10) Terselenggaranya budaya dan lingkungan madrasah yang sehat dan Islami

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran kooperatif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.
- 2) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk menggali potensi dirinya di bidang IPTEK
- 3) Menumbuhkan kesadaran siswa dalam kebersihan yang merupakan sebagian dari iman
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Islam sehingga alam bertindak menjadi kearifan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5.) Mengikuti kegiatan kepramukaan baik tingkat kabupaten maupun tingkat propinsi

c. Tujuan

1) Mengembangkan model pembelajaran yang mengintegrasikan imtaq dan imtek sehingga unggul akan prestasi serta berwawasan kebangsaan.

2) Menghasilkan capaian standar pendidik dan tenaga pendidikan yang profesional dan memiliki sertifikasi sesuai dengan bidangnya masing-masing .

3) Menghasilkan pencapaian standar sarana prasarana sesuai standar Nasional Pendidikan .

4) Menghasilkan manajemen pengelolaan madrasah yang partipatif dan akuntabel sesuai dengan ketentuan standar nasional pendidikan

5) Memenuhi sistem penilaian sesuai dengan standar nasional pendidikan

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi, pimpinan, dan staf-staf adalah suatu susunan yang menunjukkan hubungan antar komponen satu dengan yang lain sehingga jelas tugas, wewenang dan tanggung jawab masing masing demikianlah struktur organisasi Ma Ma'arif Nu Nurul Islam Bades

Kepala madrasah : Anik Niswatul Karimah, S.PD.I

Komite madrasah : Abdul Rohman

Kepala tata usaha : Abdul Rouf
 PKM kurikulum : Khoiriyah, Mpd.,Gr
 PKM kesiswaan : Siti Shofiyah, M.Pd.,Gr
 PKM srapras : A. Husni Ihwanudin, S.Pd
 PKM Humas : Masduqi, M.Pd

5. SDM

a. Peserta didik

Tabel 4. 1
Data peserta didik

No	Kelas	Jumlah
1.	X (ABC)	75
2.	XI Sains (AB)	48
3.	XI Sosial (A,B)	45
4.	XII Sains (A,B)	49
5.	XII Sosial (A,B)	40

b. Tenaga pendidik

Tabel 4. 2
Data tenaga pendidik dan kependidikan

No	Nama	Jabatan	Ijazah Tertinggi	Jurusan
1	Anik Niswatul Karimah, S.Pd	Kepala Madrasah	S1	Pendidikan agama islam
2	Siti Nur khasanah, S.Pd	Guru Kimia	S1	Pendidikan Kimia
3	Nina Novita Sari Aulia, S.Pd	Guru geografi	S1	Pendidikan geografi
No	Nama	Jabatan	Ijazah tertinggi	Jurusan
4	Abdul Karim Amirullah, S.Pd	Guru ekonomi	S1	Pendidikan ekonomi
5	Nur Aini Mustafa S.pd	Guru Bahasa	S1	Pendidikan bahasa Inggris

		Inggris		
6	Abdul Rohim M.pd	Guru Ekonomi	S2	Pendidikan ekonomi
7	Masduqi, A. Ag., M.Pd.i	Guru Qurdish	S2	Pendidikan Agama Islam
8	Iin Zahrotul Jannah, S.pd	Guru matematika	S1	Pendidikan matematika
9	Dadang Sujarwo, S.pd	Guru Sbk	S1	Pendidikan Matematika
10	Marisatun Najibah, S.Si	Guru Fisika	S1	Fisika
11	Siti Shofiyah, M.pd	Guru matematika	S2	Pendidikan matematika
No	Nama	Jabatan	Ijazah	Jurusan
12	Widiyah Maslahah, S. Si	Guru Biologi	S1	Biologi
13	Khoiriyah, M. Pd	Guru Fisika	S2	Pendidikan fisika
14	Khusnul Khotimah, S.Si	Guru biologi	S1	Biologi
15	Abdurrahman shaleh, S. Hi	Guru Aswaja	S1	Al Ahwal As-Syakhsiyah
16	Samsul Arifin, S.Pd	Guru olahraga	S1	Pendidikan jasmani
17	Sunaryo, S.Pd	Guru sosiologi	S1	Pendidikan Sejarah Dan sosiologi
18	Muhamad Shobirin, M.Hi	Guru Fiqih	S2	Hukum Keluarga Islam
19	Sefin Uswatun Hasanah	Guru bahasa Indonesia	S1	Pendidikan dan sastra indonesia
20	Thofan Rohmat Kurniawan, S.Pdi	Guru Bahasa Arab	S1	Pendidikan bahasa arab
21	Siti Aisya, S.Pd	Guru Bk	S1	Pendidikan dan konseling
22	A Husni Ihwanudin, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	S1	Pendidikan Dan sastra Indonesia
23	Vita Nahdiya Mabrura, M.Pd.	Guru SKI	S2	Pendidikan Agama Islam
No	Nama	Jabatan	Ijazah	Jurusan
24	Ahmad Fariq Imas,	Guru	S1	Kimia

	S.Si.	Kimia		
25	Siti Nur Hyati S.Pd.	Guru Ekonomi	S1	Pendidikan matematika
26	Ro'is Mas'udi S.Pd	Guru Quran Hadits	S1	Ilmu alquran dan tafsir
27	Abdul Rouf	Kepala TU /Bendahara Sekolah	MA	IPS
28	Mohamad Toha Samsul HudA	Operator Sekolah	MA	IPA
29	Vira Zahrotul Mu'afah	TU	MA	IPA

B. Penyajian Data

Pada penelitian ini dilakukan di MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades dengan populasi sebanyak 93 dan sampel sebanyak 61 siswa. Penelitian ini terdapat dua variabel X dan satu Variabel yaitu, Motivasi Belajar (X1) dan Belajar Mandiri (X2). Penelitian ini menggunakan instrumen kuisioner dengan skala likert yang disebarkan pada sampel sebanyak 61 siswa untuk memperoleh sebuah data nilai dari Motivasi Belajar dan Belajar Mandiri. Adapun data prestasi belajar didapatkan dari nilai ulangan tengah semester ganjil yang didapatkan dari guru Biologi kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades adapun data hasil kuisioner sebagai berikut :

Tabel 4.3
Data hasil penelitian

No	Kode sampel	Skor motivasi belajar(X1)	Skor Belajar Mandiri (X2)	Hasil Belajar (Y)
1.	R1	76	74	100
2.	R2	73	67	60
3.	R3	85	84	80
4.	R4	77	73	80
5.	R5	76	67	100
6.	R6	85	80	60
7.	R7	84	88	70
8.	R8	91	89	70
9.	R9	82	74	70
10.	R10	77	77	50
11.	R11	74	73	80
12.	R12	69	67	50
13.	R13	74	59	100
14.	R14	78	76	70
15.	R15	83	81	70
16.	R16	84	83	80
17.	R17	95	96	80
18.	R18	78	76	80
19.	R19	90	87	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No	Kode sampel	Skor Motivasi Belajar	Skor kemandirian belajar	Hasil Belajar
20.	R20	81	96	100
21.	R21	83	84	90
22.	R22	102	89	100
23.	R23	84	84	100
24.	R24	97	84	80
25.	R25	83	94	100
26.	R26	92	83	100
27.	R27	89	84	100
28.	R28	94	83	100
29.	R29	79	83	90
30.	R30	86	100	80
31.	R31	83	87	100
32.	R32	95	86	100
33.	R33	80	90	100
34.	R34	95	96	100
35.	R35	93	87	100
36.	R36	90	88	100
37.	R37	77	81	80
38.	R38	80	83	100

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No	Kode sampel	Skor Motivasi Belajar	Skor kemandirian Belajar	Hasil Belajar
39.	R39	88	87	100
40.	R40	76	86	100
41.	R41	101	98	100
42.	R42	85	88	100
43.	R43	80	92	100
44.	R44	97	103	100
45.	R45	104	91	100
46.	R46	86	83	80
47.	R47	91	88	100
48.	R48	83	91	80
49.	R49	72	67	70
50.	R50	95	91	100
51.	R51	81	80	80
52.	R52	79	78	100
53.	R53	99	84	90
54.	R54	74	78	60
55.	R55	88	81	100
56.	R56	84	71	80
57.	R57	71	71	90
58.	R58	82	76	70

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

59.	R59	80	77	90
60.	R60	75	85	70
61.	R61	85	84	80
62.	R 62	77	84	80
63.	R 63	87	84	80

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif menyajikan profil motivasi belajar dan belajar mandiri, dan hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades sebagaimana berikut:

1) Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian

Berikut adalah hasil deskripsi Motivasi Belajar yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4
Motivasi Belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Sangat Tinggi	18	29 %
2.	Tinggi	45	71 %
3.	Sedang	0	0 %
4.	Rendah	0	0 %
5.	Sangat Rendah	0	0 %
Jumlah		63	100 %

Berdasarkan tabel motivasi belajar diatas dapat disimpulkan bahwa hasil motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang Tergolong Tinggi dari 63 Siswa ada 18 siswa yang memperoleh nilai angket sangat tinggi yaitu dengan taraf 29 % . pada kategori tinggi sebanyak 45 siswa dengan taraf 71 %

2) Kemandirian belajar Siswa Kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang

Hasil perhitungan belajar mandiri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Kemandirian belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Sangat tinggi	3	5%
2.	Tinggi	52	83 %
3.	Sedang	8	13 %
4.	Rendah	0	0 %
5.	Sangat rendah	0	0 %
Jumlah			

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa belajar mandiri siswa MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang tergolong tinggi dari 63 Siswa, terdapat 3 Siswa memperoleh nilai sangat Tinggi pada angket kemandirian belajar dengan taraf 5 % ,terdapat 52 siswa yang memperoleh nilai tinggi pada kuisisioner pada angket kemandirian belajar dengan taraf 83% pada kategori sedang terdapat 8 siswa dengan taraf 13 %.

3) Hasil Belajar Biologi Siswa Ma Ma'arif Nu Nurul Islam Bades

Pasirian

Berikut adalah hasil deskripsi hasil belajar materi sel Siswa Kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6
Hasil Belajar siswa

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Sangat Tinggi	34	54%
2.	Tinggi	24	38%
3.	Sedang	5	8%
4.	Rendah	0	0
5.	Sangat Rendah	0	0

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang. Tergolong sangat baik prestasi belajar dengan kategori sangat tinggi diperoleh oleh 34 siswa dengan taraf persentase 54%, sedangkan yang tergolong tinggi terdapat 24 siswa dengan taraf 38% dan yang tergolong sedang terdapat 5 siswa dengan taraf 8 %.

2. Analisis Inferensial

Analisis Inferensial ini di gunakan untuk pengambilan kesimpulan pada populasi yang hanya digunakan sampel untuk mengambil data

kebenaran. Didalam analisis Inferensial menggunakan beberapa alat analisis dalam program spss versi 25, adapun uji uji tersebut adalah :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan unntuk mengetahui terdistribusi normal atau tidaknya suatu data yang diteliti. Pada uji ini menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov*. Dalam pedoman pengambilan keputusan data dikatakan normal apabila nilai $(sig) > a (0,05)$ dan jika sebaliknya apabila nilai $(sig) < a (0,05)$ hasil uji normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.7
Hasil uji normalitas motivasi belajar dan belajar mandiri dengan hasil belajar materi sel⁸²

No.	Aspek yang di uji	Sig	Taraf signifikasi	Kesimpulan
1.	Hasil uji normalitas motivasi belajar dan belajar mandiri dengan hasil belajar	0,200	0,05	berdistribusi Normal

Berdasarkan uji normalitas motivasi belajar dan belajar mandiri dengan prestasi belajar biologi diatas, sig. (2-tailed) memiliki nilai 0,200 yaitu lebih besar dari 0,05. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan data berdistribusi normal karena pada dasar pengambilan keputusan data berdistribusi normal apabila nilai $(sig) > 0,05$ dan dapat dilanjutkan dengan menggunakan uji linieritas untuk

⁸² Hasil olah SPSS versi 25

mengetahui ada tidaknya pengaruh antar variabel bebas terhadap variabel terikat secara linier.

b. Uji Linieritas

Tabel 4.8
Hasil perhitungan linieritas

Variabel	Nilai koefisien Signifikasi	Taraf signifikan	Kesimpulan
Motivasi belajar (X1)	0,207	0,05	Linier
Belajar mandiri (X2)	0,564	0,05	Linier

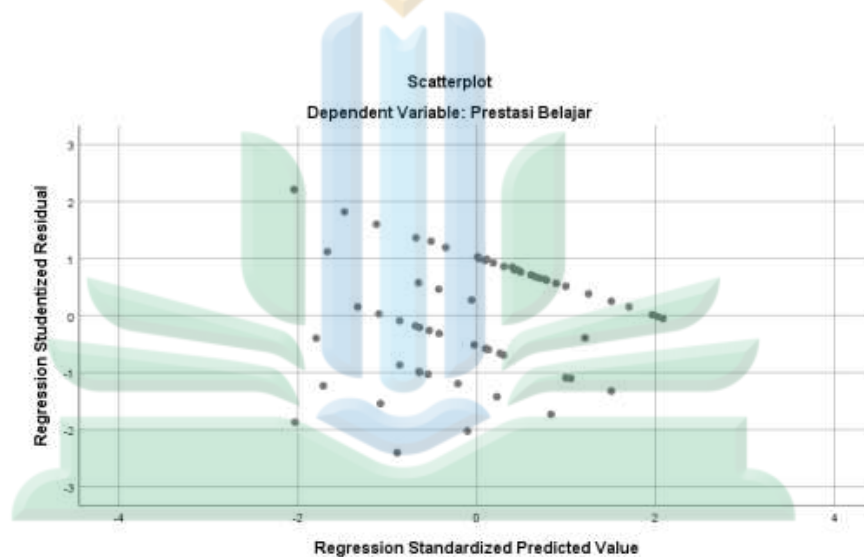
Berdasarkan hasil pada pengujian tabel diatas dapat diketahui

nilai signifikasi *devation from linearity*, 0,207 karena nilai signifikasi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan motivasi belajar (X1) dengan hasil belajar (Y) mempunyai pengaruh linear.

Dan pada variabel belajar mandiri (X2) nilai signifikasi *devation from linearity* 0,564 lebih besar dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar (X1) Belajar Mandiri (X2) masing-masing terdapat hubungan linear dengan Hasil belajar materi sel siswa.

c. Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.9
Hasil perhitungan heteroskedastisitas



Berdasarkan pengolahan data heteroskedastisitas diperoleh titik titik data menyebar secara acak dan tidak menunjukkan atau membentuk pola yang jelas. Sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi heterokedastisitas, maka model regresi yang ideal sudah terpenuhi.

d. Autokorelasi

Pada penelitian ini menggunakan metode Durbin Watson (DW) yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.10
Tabel Autokorelasi

Jumlah sampel	81
DW	1,954
Taraf Signifikasi	0,05
dU	1,6581
4-dU	2,4319
Kesimpulan	DU < DW < 4-DU

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS ditemukan bahwa nilai DW (Durbin Watson) adalah 1,954.

Kemudian dihitung menggunakan rumus $DU < DW < 4 - DU$ yaitu nilai DU adalah 1,6581 dan nilai $4 - DU$ ($4 - 1,6581 = 2,3419$). Jadi diperoleh nilai Durbin Watson $1,6581 < 1,954 < 2,3419$ yang mana hal tersebut dapat diartikan bahwasannya tidak terjadi autokorelasi.

3. Uji Hipotesis

Pada pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi linear berganda. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, sedangkan apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan Kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap Hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang

H₀₁: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar materi Sel Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan kemandirian Belajar Secara Terpisah terhadap hasil belajar materi sel Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

H₀₂ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan belajar kemandirian Belajar secara terpisah terhadap

Hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

Berdasarkan hasil rekapitulasi regresi linear berganda pada tabel dibawah antara variabel bebas motivasi belajar dan belajar mandiri dengan variabel terikat hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 4.11
Rekapitulasi Hasil Regresi Linear Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi	T _{hitung}	T _{tabel}	Sig	H _a
Motivasi Belajar (X ₁)	Hasil Belajar (Y)	0,513	3,735	2,000	0,00	Diterima
Belajar Mandiri (X ₂)	Hasil Belajar (Y)	0,343	3.452	2,000	0,01	Diterima
Konstanta		15,153				
F _{hitung}		7.981				
F _{tabel}		3,15				
Sig F		0,001				
R Square		0,210				
<i>a</i>		0,05				

Untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dengan dilakukan uji T, uji ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh motivasi belajar dan belajar mandiri terhadap Hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Berikut adalah penjelasan dari uji T :

- b. Berdasarkan tabel dapat diketahui dapat diperoleh nilai Thitung 3,735 > 2,000 dengan sig sebesar 0,000 dikarenakan nilai t hitung < t tabel dan sig < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa materi sel kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.
- c. Berdasarkan tabel dapat diperoleh nilai Thitung > T tabel yaitu 3,452 > 2,000 dan nilai sig diperoleh 0,01 dikarenakan nilai Thitung > T tabel dan sig < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang

signifikan belajar mandiri terhadap hasil belajar siswa materi sel kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

Hasil Tabel diatas juga menjawab rumusan masalah nomor 5 yakni untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat, maka digunakan uji F adapun hasil dari uji F sebagai berikut : berdasarkan tabel diatas dapat diketahui nilai Fhitung sebesar 7,981 dan Ftabel sebesar 3.15 dengan sig sebesar 0,001. Dikarenakan nilai F hitung lebih besar dari F tabel dan $\text{sig} < 0,05$ maka dapat di simpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan belajar mandiri terhadap hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

Hasil dari pengujian signifikasi baik secara parsial (masing-masing) ataupun secara simultan (individu). Secara parsial variabel motivasi belajar dan belajar mandiri lolos pada uji T berarti secara individu kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar siswa materi sel kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Secara keseluruhan (uji F) dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan belajar mandiri secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Sehingga hasil persamaan dari pengaruh variabel motivasi belajar dan belajar mandiri dapat dinyatakan sebagai berikut :

$$Y = 15,153 + 0,513 X_1 + 0,342 X_2$$

Dari persamaan regresi linear ganda di atas dapat dijelaskan sebagai berikut :

Nilai Konstanta (a) memiliki nilai positif sebesar 15,153 yang mempunyai nilai positif nilai positif menunjukkan adanya pengaruh searah antara variabel bebas X_1 (motivasi belajar) dan variabel bebas X_2 (belajar mandiri) dan variabel Y (Hasil Belajar) adalah 15,153

Motivasi Belajar X_1 memiliki nilai koefisien konstan yang berpengaruh positif pada hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten

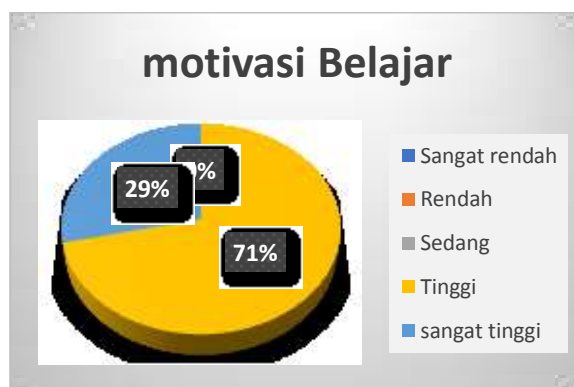
Lumajang. Dengan nilai diperoleh 0,513 hal tersebut jikalau motivasi belajar mengalami kenaikan sebesar 1% maka hasil belajar akan naik sebesar 0,513 dengan asumsi variabel independen lainnya dianggap konstan. Tanda positif artinya menunjukkan ada pengaruh searah antara variabel independen dan variabel dependen

Nilai koefisien regresi untuk variabel Belajar Mandiri (X_2) memiliki nilai positif sebesar 0,343 hal ini menunjukkan jika belajar mandiri mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar siswa akan naik sebesar 0,343 dengan asumsi variabel independen lainnya dianggap konstan. Tanda positif artinya menunjuka pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di MA Ma'arif NU Nurul slam Bades Pasirian Lumajang membahas pengaruh motivasi belajar dan belajar mandiri dengan hasil belajar materi sel siswa, bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades, bagaimana hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang, Adakah pengaruh motivasi belajar dan belajar mandiri secara bersama-sama terhadap hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang, adakah pengaruh motivasi belajar dan belajar mandiri secara individu pada Hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang yang akan diuraikan sebagai berikut :

1. Motivasi Belajar siswa kelas XI Ma Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang



Berdasarkan angket yang telah disebar kepada siswa berjumlah 22 pernyataan disebar kepada siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades dari 63 responden memiliki persentase yang berbeda yaitu sebanyak

29% siswa memiliki nilai Motivasi belajar yang sangat tinggi dan sebanyak 71% siswa memiliki nilai motivasi belajar yang tinggi dan tidak ada siswa yang memiliki nilai motivasi belajar sedang, rendah maupun sangat rendah berdasarkan hasil data tersebut terlihat rata-rata Motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang tergolong tinggi.

Pada variabel adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil mendapatkan persentase sebesar

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa tinggi diantaranya yaitu ada pada bahan pelajaran dan sikap guru, faktor keluarga, teman sebaya dan pergaulan teman, cita cita, media massa dan fasilitas⁸³. Hal tersebut sependapat dengan wasliman (2007) Motivasi memiliki kecenderungan dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai atau prestasi belajar yang sebaik mungkin hal ini menjadi indikasi bahwa jikalau siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka prestasi belajarnya pun akan tinggi juga.⁸⁴

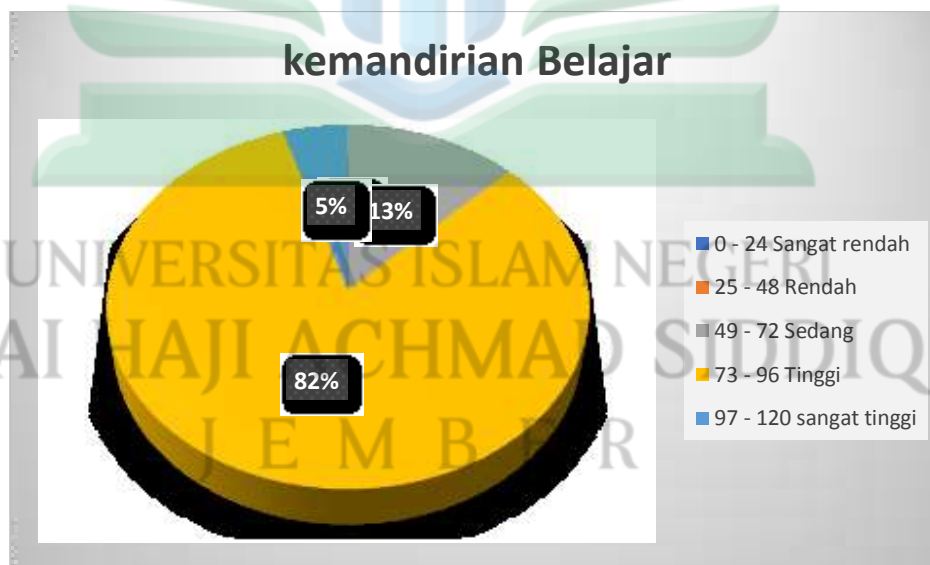
Siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang memiliki tingkat motivasi belajar yang tinggi. Siswa sangat begitu antusias dalam setiap permasalahan yang ia hadapi, seperti bertanya kepada guru atau teman yang lebih faham pada materi yang diajarkan ketika siswa itu tidak dapat memahami materi, dan juga berusaha mencari sumber referensi

⁸³ Harefaal Masalena, dkk, *deskripsi minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi*, jurnal pendidikan Vol. 1 No 2. November 2022

⁸⁴ Rifaaldi faiz, dan Hady siti hadijah, meningkatkan prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa, jurnal pendidikan manajemen perkantoran, vol 6 no 1, Januari 2021

dari perpustakaan ataupun di internet apabila terdapat materi biologi yang dianggapnya cukup sulit dan juga dirasa kurang memahami materi tersebut. Selain itu ketika mendapat nilai yang rendah tidak menjadikan siswa putus asa siswa akan menjadikan kesalahan atau kesulitan tersebut menjadi motivasi dan berusaha pada kesulitan tersebut.

2. Kemandirian Belajar Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades



Berdasarkan angket kemandirian belajar yang telah disebar sebanyak 28 pernyataan pada siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades, dari 63 responden tersebut memiliki persentase yang berbeda yaitu sebanyak 5 % dengan nilai belajar mandiri sangat tinggi, sebanyak 83% siswa dengan nilai kemandirian belajar Tinggi sebanyak 13% memiliki nilai kemandirian belajar sedang dan tidak ada siswa yang memiliki nilai kemandirian belajar yang rendah maupun sangat rendah. Berdasarkan data tersebut terlihat rata-

rata belajar mandiri siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang tergolong tinggi.

Adapun faktor yang mempengaruhi belajar mandiri siswa yaitu antara lain yaitu dipengaruhi berbagai faktor antara lain yaitu faktor internal dan eksternal dalam hal ini salah satu faktor adalah keyakinan terhadap kemampuan yang ia miliki oleh diri sendiri atau disebut juga sebagai efikasi diri. Yaitu sebuah konstruk yang berfokus pada evaluasi individu terhadap kapasitas mereka untuk melakukan sesuatu dengan sukses dalam situasi⁸⁵. Saragih (2014) berpendapat bahwa kemandirian belajar merupakan kunci utama keberhasilan peserta didik didalam dunia pendidikan kemampuan siswa dalam inisiatif, mengidentifikasi tujuan pembelajaran, dan menyusun langkah langkah untuk mencapainya menjadi landasan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang optimal dan selain itu juga kemandirian belajar melibatkan kemampuan siswa dalam mengevaluasi kemajuannya secara mandiri.⁸⁶

Kemandirian belajar siswa pada kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang memiliki tingkat kemandirian belajar yang tinggi siswa sangat antusias didalam melakukan kegiatan belajar mandiri baik di rumah maupun di pesantrennya karena ada sebagian dari kalangan siswa yang menempuh pendidikan di pesantren juga, namun hal itu tidak membuatnya patah semangat untuk melakukan belajar mandiri mereka

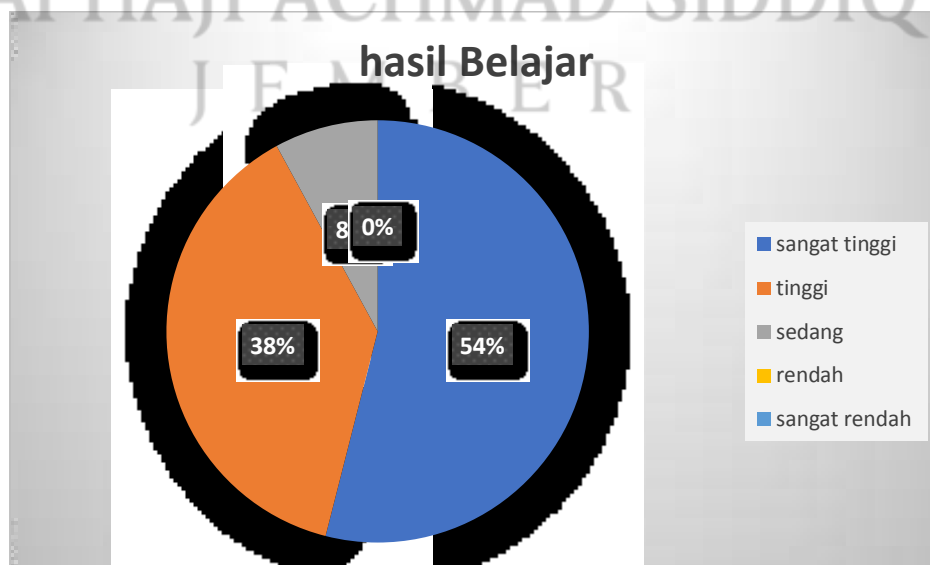
⁸⁵ Nurhalizah Karyati, Dkk, *pengaruh efikasi diri terhadap kesiapan pembelajaran mandiri mahasiswa di jawa tengah*, jurnal psikologi prima, vol 7, no 1 , mei, 2024

⁸⁶ Imanudin faiq, Dkk, *Pengaruh kemandirian belajar fasilitas belajar dan kompetensi guru terhadap eektivitas belajar siswa-siswi smk teknik pal Surabaya*, JIPI, vol 23 no 2, Juni 2024

mengisi waktu luangnya untuk belajar guna untuk meningkatkan hasil belajarnya dan juga untuk tidak selalu bergantung pada temannya pada saat melakukan ujian ataupun ulangan harian.

Demikian juga pada angket kemandirian belajar yang telah disebarakan pada siswa kelas XI yang berjumlah 63 siswa dengan 28 butir pernyataan, dari 63 siswa tersebut memiliki persentase yang berbeda yaitu sebanyak 5% siswa memiliki nilai kemandirian belajar yang sangat tinggi, sebanyak 83% siswa memiliki nilai kemandirian belajar yang tinggi dan sebanyak 13% siswa yang memiliki nilai kemandirian belajar sedang dan tidak ada siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah maupun sangat rendah.

3. Hasil belajar Biologi Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades



Hasil belajar menurut Darminanti dan Mudjiono merupakan untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti proses belajar mengajar atau keberhasilan yang ditandai dalam bentuk angka

huruf atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan⁸⁷. Pada penelitian ini hasil belajar siswa dapat diperoleh dari nilai Ulangan Biologi materi sel. Berdasarkan nilai yang telah diperoleh dari 63 siswa masing masing mendapatkan nilai yang berbeda. Yaitu sebanyak 34 siswa dengan persentase 54 % memperoleh nilai sangat tinggi, sebanyak 24 siswa dengan persentase 38 % memperoleh nilai tinggi , dan 5 siswa dengan persentase 8% memperoleh kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Biologi Siswa tergolong sangat tinggi.

Hasil belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajng tergolong tinggi Ini dikarenakan motivasi dan belajar mandiri mereka juga tergolong tinggi, para siswa selalu merasa tertantang ketika diadakan ulangan harian guna untuk mencapai keberhasilan selama mereka belajar mandiri. Hal ini sejalan dengan pendapat Purwanto yang berkata bahwa hasil belajar kerap kali dipakai sebagai ukuran mengetahui seberapa jauh siswa menguasai bahan yang telah di ajarkan. Pada kalangan akademis memang sangat sering muncul pendapat bahwa keberhasilan dari pendidikan bukan ditentukan dari nilai seorang yang tertera pada raport akan tetapi untuk ukuran dari suatu keberhasilan dibidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar yang diperoleh siswa⁸⁸

⁸⁷ Damiyanti dan Mujiono, Belajar dan pembelajaran,(Jakarta : Renika Cipta, 2006), H 3

⁸⁸ Dakhi, Agustin Sukses, peningkatan Hasil belajar siswa, jurnal education and development, vol 8. No 2, 2020.

4. Pengaruh motivasi belajar materi sel dan belajar mandiri secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar dan belajar mandiri secara bersama-sama terhadap Hasil belajar Materi sel Siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang. Setelah dilakukannya menggunakan uji statistik F terbukti bahwa diterima artinya ada pengaruh antara motivasi belajar dan belajar mandiri siswa terhadap Hasil belajar Materi Sel siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS dapat diperoleh Fhitung sebesar 7,981 lebih besar dari Ftabel yaitu 3,15 dan signifikansi ditemukan 0,001 lebih kecil dari 0,05. Maka hal tersebut dapat disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan belajar mandiri terhadap Hasil belajar materi Sel Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Hal ini diartikan bahwa semakin tinggi motivasi belajar dan belajar mandiri siswa maka semakin tinggi pula Hasil belajarnya.

Besarnya Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian belajar berpengaruh bersama-sama terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sel Siswa Kelas XI Ma Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang sebesar 21,0%. Sedangkan sisanya 79% dipengaruhi faktor lain di luar variabel penelitian ini.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Ahmad Syaifudin dengan judul pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP. Pada penelitiannya ditemukan hasil menunjukkan besarnya pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika adalah sebesar 0,615 atau koefisien determinannya 61,5% sedangkan untuk sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan belajar mandiri seorang peserta didik secara bersama-sama sangat berpengaruh pada naik turunnya belajar siswa. Sehingga jika motivasi belajar dan belajar mandiri siswa tinggi maka akan tinggi, sedangkan jikalau motivasi belajar siswa dan belajar mandiri siswa rendah maka akan berpengaruh pada hasil belajarnya yang ikut rendah. Hal ini juga sejalan dengan pendapat yang dikatakan oleh (Ginsbren, 2005) motivasi belajar kemandirian belajar peserta didik merupakan dua faktor penting yang diyakini mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar motivasi mendorong siswa untuk antusias dan aktif didalam mempelajari pelajaran sedangkan kemandirian belajar memungkinkan untuk mereka belajar secara mandiri dan mempunyai sifat yang tanggung jawab⁸⁹

⁸⁹ Zakya Auliana laili fajri, Dkk., hubungan antara motivasi belajar dan kemandirian peserta didik terhadap hasil belajar IPS siswa SDN Jati 05 Pagi Tahun pelajaran 2023/2024, jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol 9, No 2, 2024

5. Pengaruh motivasi belajar materi sel dan belajar mandiri secara terpisah terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

- a) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai Thitung sebesar 3,375 dan pada Ttabel ditemukan 2,000 maka dapat diketahui bahwa hitung lebih besar dari Ttabel, dan dengan sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa

secara parsial variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Menunjukkan motivasi belajar berpengaruh naik turunnya prestasi belajar siswa, apabila motivasi belajar tinggi maka hasil belajarnya tinggi, begitupun sebaliknya.

Besarnya pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Biologi Materi Sel siswa kelas XI Ma Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang sebesar 18,6 %

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Farhana dengan judul pengaruh motivasi belajar terhadap Hasil belajar siswa kelas IV di SD IT AL-quraniyah yang tujuan penelitiannya untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil Belajar siswa berdasarkan hasil penelitiannya menggunakan regresi sederhana diketahui nilai R square sebesar 0.150 (15,0%) hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan

model regresi, dimana variabel independen (motivasi belajar) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar (85%) dipengaruhi oleh variabel lainnya. Selanjutnya didapatkan nilai sig 0.018 < 0.05 dapat diartikan bahwa adanya pengaruh antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Moh Khoizi Eriyanto al., 2021) motivasi belajar merupakan salah satu faktor pendorong dalam mencapai hasil belajar siswa, karena motivasi belajar ini sendiri merupakan faktor mental yang mendorong siswa untuk melakukan belajar. Dan juga menurut Nashar (2004) mengatakan bahwa

motivasi belajar sangat berpengaruh pada keberlangsungan siswa dalam setiap aktivitas pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa.⁹⁰

- b) Pengaruh belajar mandiri terhadap Hasil belajar Materi Sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang

Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS dapat diperoleh Nilai Thitung sebesar 3,452 dan pada Ttabel ditemukan nilai sebesar 2.000 dengan Sig 0,001 lebih kecil dari 0,05. sehingga dapat disimpulkan bahwasannya secara parsial variabel belajar mandiri berpengaruh terhadap hasil belajar Materi Sel Siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Belajar mandiri

⁹⁰ Pangestu Lovian Ade, & Andry Akhiruyanto, pengaruh motivasi belajar terhadap keberhasilan siswa pada pembelajaran PJOK di SMPN 4 Kajen, jurnal for physical education and sport, vol 4 No 1 2023

berpengaruh pada naik turunnya Hasil belajar siswa apabila belajar mandiri tinggi maka Hasil belajarnya tinggi begitupun sebaliknya.

Besarnya pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil belajar Biologi siswa Materi Sel kelas XI Ma Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang sebesar 16,3 %

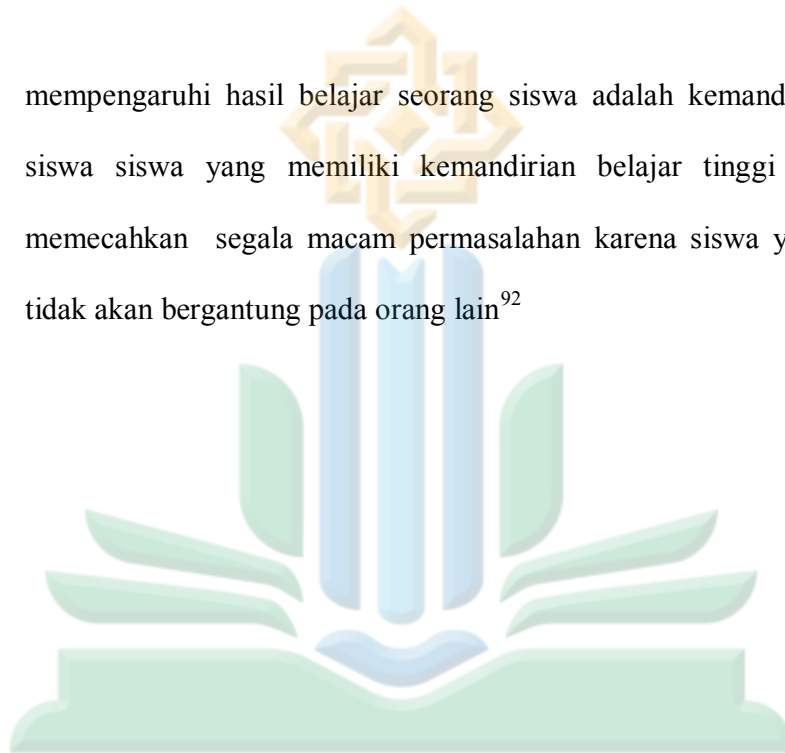
Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Lestari Dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa SMK Mutiara Bangsa fokus penelitiannya yaitu untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Mutiara Bangsa

berdasarkan penelitiannya menunjukkan $T_{hitung} > T_{tabel}$ $5,932 > 1,666$ maka dapat disimpulkan ada pengaruh positif antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK Mutiara Bangsa.

Hal ini sejalan dengan pendapat yang telah dikatan oleh (Akbar et al.,2017), ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya faktor intern, faktor eksterndan faktor instrumen. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri, diantaranya minat belajar dan motivasi belajar siswa baik yang berasal dari dirinya sendiri atau dipengaruhi faktor dari lingkungan sekitar. Tinggi rendahnya minat siswa dalam belajar akan sangat berpengaruh pada hasil belajarnya⁹¹. Dan juga menurut pendapat yang dikemukakan oleh (Reza Syahrul 2016) salah satu faktor yang bisa

⁹¹ Indah Ratna Puspita, & anisatul farida, pengaruh kemandirian siswa terhadap hasil belajar matematika, Jurnal Derivat, Volume 8, No 1, Juli 2021

mempengaruhi hasil belajar seorang siswa adalah kemandirian belajar siswa siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi relatif bisa memecahkan segala macam permasalahan karena siswa yang mandiri tidak akan bergantung pada orang lain⁹²



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹² Harliza, Dkk, pengaruh motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa selama pembelajaran daring mata pelajaran IPS terpadu di SMPN 23 Pekanbaru, jurnal Pajar, vol 6 no 6, 2022



BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades dengan mengacu pada rumusan masalah maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang. Dengan kategori sangat tinggi sejumlah 18 siswa dengan persentase 29%, kategori tinggi sebanyak 45 siswa dengan persentase 71% dan tidak ada siswa yang memiliki nilai sedang, rendah, maupun sangat rendah. Dengan rata-rata 16 % dengan kategori Tinggi
2. Kemandirian Belajar siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades dengan kategori sangat tinggi sebanyak 3 siswa dengan persentase 5%, dengan kategori tinggi sebanyak 52 siswa dengan persentase 83% dan sedang sebanyak 8 siswa dengan persentase 13% dengan rata rata 10,7 % dengan kategori Tinggi
3. Hasil belajar Biologi Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades dari 63 siswa sebanyak 34 siswa mendapatkan kategori nilai sangat tinggi dengan persentase 54% dan 24 siswa memperoleh nilai tinggi dengan persentase 38% dan 5 siswa memperoleh nilai sedang dengan persentase 8%.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan belajar mandiri terhadap Hasil belajar Biologi Materi Sel Siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Lumajang. Hal ini dibuktikan dengan

hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu ($7,981 > 3,15$) dan dengan sig sebesar $0,001 < 0,005$.

5. Terdapat Pengaruh Signifikan Motivasi Belajar Biologi Materi Sel dan Kemandirian Belajar Secara Terpisah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang
 - a. Pada Variabel Motivasi belajar $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3.735 > 2.000$) dengan sig sebesar ($0,00 < 0,05$)
 - b. pada variabel Belajar Mandiri diperoleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3,452 > 2,000$) dengan sig sebesar ($0,001 < 0,05$)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat dari data data di lapangan pada dasarnya penelitian ini berjalan dengan baik. Namun bukan suatu kesalahan jika peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang semoga bermanfaat bagi kemajuan pada pendidikan pada umumnya. Adapun saran yang ingin peneliti ajukan yaitu. Untuk peneliti selanjutnya bisa mengembangkan ataupun memperdalam kembali tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Hasil belajar peserta didik ataupun bisa menambah variabel atau merubah variabel yang lebih berkaitan dengan kehidupan sehari hari pada penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, zuhri, metode penelitian kuantitatif, Makasar, syakir media pres. 2021
- Adan satria ikhlasul amal, *pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa*, jurnal pendidikan dan pengajaran, vol 1 No 2, 2023
- Ahmad Suriyansyah. Landasan Pendidikan. Comdes. 2011.
- Alpian yayan Dkk, pentingya pendidikan bagi manusia . jurnal buana pengabdian. Vol 1 No 1 februari 2019.
- Alus florentina arni, dkk, motivasi belajar mandiri terhadap hasil belajar operasi bilangan bulat pada siswa smp, *JUPIKA: jurnal pendidikan matematika*. Volume 6 nomor 2 2023
- Amin nur fadlillah, KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN, jurnal pilar, Volume 14 , No. 1, Juni 2023
- Asih sri retno, dkk, *pengaruh motivasi belajar dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar*, jurnal pendidikan tambusai, volume 7 No 02, 2023
- Azzahra utami, pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan berfikir kreatif peserta didik pada pembelajaran biologi: literature review ,journal of science volume 3 No 1 2023
- Bastari khabib, *belajar mandiri dan merdeka belajar bagi peserta didik antara tuntunan dan tantangan*, jurnal novasi riset akademik, vol 1 n0 1 2021
- Budhi agha de agha dkk , *memahami asumsi klasik dalam analisis statistik : sebuah kajian mendalam tentang multikolonieritas, heterokedastisitas, dan autokorelasi dalam penelitian*, jurnal multi disiplin west science, vol 03 No 01 2024
- Bugis Sri Wulandari. Tuti Anggraini, *pengaruh tingkat pengetahuan kualitas layanan, sosialisasi produk dan literasi nasabah terhadap eksistensi bank syariah indonesia di Tapanuli Tengah*. Jurnal ilmiah ekonomi islam. 9(01), 2023, 841-846
- Cahyono dedi dwi, dkk, pemikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar, jurnal keislaman dan kemanusiaan Vol 06 No 2 May 2022
- Chantika Bella ,dkk , hubungan antara karakter motivasi belajar dengan hasil belajar siswa, *intregated science education journal (ISEJ)* vol 3 No 2 May 2022

- Damiyanti dan Mujiono, Belajar dan pembelajaran,(Jakarta : Renika Cipta, 2006), H 3
- Darna Nana. Ellin herlina, *memilih metode penelitian yang tepat bagi penelitian bidang ilmu manajemen*. Jurnal ilmu manajemen Volume 5 Nomor 1 April 2018
- Dewi yuni astuni, model pembelajaran inquiry dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di smp Muhammadiyah waipare, jurnal riset pendidikan dan bahasa, vol 3 no 2 mei 2024
- Djazari, M. Rahmawati, Diana dan nugroho, M.A pengaruh sikap menghindari risiko sharing dan knowledge self- efficacy terhadap informal knowledge sharing pada mahasiswa Fise UNY jurnal nominal. Vol II NO II 2013
- Eddy Roffiin, Iche andriyani Liberty, populasi sampel Variabel dalam kedokteran, Pekalongan Jawa Tengah, Natasya expanding management, 2021 hal 4
- Faristin vivin anis, dkk, “faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sma, jurnal psikoedukasia, volume 1 nomor 1 Agustus 2023
- Fatmawati, Dewi. *Pengaruh model flipped clachroom dengan metode discovery learning berbantuan jurnal belajar terhadap kemampuan metakognitif ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik kelas X MAN 2 Tulang Bawang Barat*. Skripsi UIN Raden Intan Lampung
- Fatmawati, DKK, “Pengaruh emotional quotien dan motivasi belajar terhadap daya juang mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi fakultas ekonomi Universitas Negri Padang dalam rangka menyelesaikan studi”, jurnal ecogen, 1 (4).2019.744-750
- Giawa Murnihati, Dkk, *pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negri 067245Medan*,Jurnal Education FKIP UNMA, Vol 6 No 2, 2020
- Gunawan Sudarmanto, *Analisis regresi linear ganda dengan SPSS* ,(Yogyakarta: Graha Ilmu 2005) h. 206
- Gusnita, Dkk, Kemandirian belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif think pair square, jurnal BSIS, vol 3 No 2, April 2022
- Hadi Suharto, Gunawan imam, dan dalle, *statistika Inferensial: teori dan aplikasinya*, Depok: Rajawali 2018
- Harahap neni fitriana,dkk, Analisis artikel metode motivasi dan fungsi motivasi belajar siswa, Indonesian journal of intelectual publication, volume 1 nomor 3 juli 2021.

- Harefaal Masalena, dkk, *deskripsi minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi*, jurnal pendidikan Vol. 1 No 2. November 2022
- Harliza, Dkk, pengaruh motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa selama pembelajaran daring mata pelajaran IPS terpadu di SMPN 23 Pekan Baru, jurnal Pajar, vol 6 no 6, 2022
- Hendrizar, *rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran*. Jurnal riset pendidikan dan karakter, vol 2 No 1
- Hidayah siti nur, Dkk, pengaruh Minat belajar, motivasi belajar dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK negri 46 jakarta, E-ISSN: 2987-6397
- Hikma sofia, dkk, korelasi motivasi belajar dan pemahaman matematis terhadap hasil belajar matematika, jurnal pendidikan matematika volume 5 (1)
- Ilmaknun lulu, Maria ulfah, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa sma pelita tiga jakarta, jurnal sains dan teknologi, volume 5 No. 1 | September 2023
- Imam,Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25".Badan Penerbit Universitas Diponegoro : Semarang, 2018.
- Imanudin faiq, Dkk, *Pengaruh kemandirian belajar fasilitas belajar dan kompetensi guru terhadap eektivitas belajar siswa-siswi smk teknik pal Surabaya*, JIPI, vol 23 no 2, Juni 2024
- Indah Ratna Puspita, & anisatul farida, pengaruh kemandirian siswa terhadap hasil belajar matematika, Jurnal Derivat, Volume 8, No 1, Juli 2021
- Ivonne Ruth Vitamaya Oishi. *Pentingnya belajar mandiri bagi peserta didik di perguruan tinggi*. Jurnal IKRA-ITH humaniora. Vol 4 No 1. Maret 2020
- Joko, pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mahasiswa , jurnal pena edukasi, Vol.10, No April 2023
- Junaris Imam. *Pengaruh kualitas produk dan citra merek terhadap keputusan pembelian buku di store intrans publising Malang*.jurnal riset pendidikan ekonomi, volume 9 no 1
- Kusuma wirajaya, dkk, peningkatan kreativitas mahasiswa melalui penyusunan instrumen penelitian, jurnal pengabdian masyarakat, vol 1 no 2 , 2021
- Kwetut swarjana, populasi sampel teknik sampling dan bias penelitian. Yogyakarta, (anggota Ikapi, 2022) hal 12

- Lestari, M. E. *Faktor fakto-faktor dominan promosi yang mempengaruhi motivasi konsumen dengan membeli suatu produk dengan menggunakan metode ahp*. Jurnal industri elektro dan penerbangan, 1 (1) 2020
- Maria Kanusta, *Gerakan Literasi Dan Minat Baca (Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka, 2021), 26*
- Masfiah Sofiah, resti vidia putri, *gambaran motivasi belajar siswa yang kecanduan game online*. FOKUS Volume 2, No. 1, Januari 2019
- Melati Citra Sukma. Ratnawati susanto, *pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di kelas rendah*. Jurnal penelitian guru indonesia, vol 8 no 1 2023
- Muhamad Yusuf dan Lukman, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi Dalam Bidang Perikanan (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2018), 76*
- Mukhid. *Metode penelitian penelitian pendekatan kuantitatif*. Surabaya; CV Jakad Media publishing 2021. 14
- Mulyadi mulyadi, Abd. Syahid, *faktor pembentuk dari kemandirian belajar siswa*, jurnal AL-liqo jurnal pendidikan islam Vol V, No 2, 2020
- Nafi'ah, dkk, *pengaruh belajar mandiri dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MTS negri 3 Kota Bekasi*, AT-TA'ADIB.vol 15 no 3 desember 2023
- Noor, J *metodologi penelitian*. (Jakarta: Penerbit Kencana) 2016
- Novita sari anindita trinura novitasari, *motivasi belajar sebagai faktor intrinsik peserta didik dalam pencapaian hasil belajar*, jurnal on education, volume 05, no 02, february 2023
- Nurhalizah Karyati, Dkk, *pengaruh efikasi diri terhadap kesiapan pembelajaran mandiri mahasiswa di jawa tengah*, jurnal psikologi prima, vol 7, no 1 , mei, 2024
- Oishi Ivonne Ruth Vitamay, *PENTINGNYA BELAJAR MANDIRI BAGI PESERTA DIDIK DI PERGURUAN TINGGI*, Jurnal IKRA-ITH Humaniora Vol 4 No 1 Bulan Maret 2020
- Pangestu Lovian Ade, & Andry Akhiruyanto, *pengaruh motivasi belajar terhadap keberhasilan siswa pada pembelajaran PJOK di SMPN 4 Kajen*, jurnal for physical education and sport, vol 4 No 1 2023
- Potolau Michel j.N, *kemandirian belajar dalam sistem pembelajaran jarak jauh di univversitas terbuka daerah sorong*, JPKMBD(jurnal pengabdian kepada masyarakat bina darma) volume 3 nomor 2 juli 2023

- prestasi belajar mahasiswa, jurnal pendidikan ilmu pengetahuan sosial indonesia, volume 5 nomor 2 september 2020
- Priswanti Desi. Dkk. Pengertian Pendidikan . Jurnal pendidikan dan konseling. Vol 1 no 6 2022
- Purba Novita mayasari, Dkk, pengaruh lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas XI sma swasta teladan pematangsiantar tahun 2024/2025, JINU, Vol 01 no 5, september 2024
- Purwa Atmaja Prawira, Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012), hal.319
- Rahmadani, dkk, *pengaruh motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran teknologi layanan jaringan smk negeri 1 pangkep*. universitas negeri Makasar, 2021
- Rifaaldi faiz, dan Hady siti hadijah, meningkatkan prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa, jurnal pendidikan manajemen perkantoran, vol 6 no 1, Januari 2021
- Sagian heltaria dkk, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, JURNAL BASICEDU, volume 4 nomor 4.2020
- Sanja ,Wina (2010) kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek pengembangan kurikulum KTSP. Jakarta : Kencana 251-252
- Sembiring Breti Alemina Br, *pengaruh belajar mandiri terhaap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X ips SMA Tri sakti lubuk Pakam tahun ajaran 2022-2023*, JOTE, vol 4 No 1 2022
- Setiawan, dodit aditya, hipotesis dan variabel penelitian (Yogyakarta : Tahta Media Group), 2021
- Shihab M. Quraish. Tafsir Al-Misbah: pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an vol 2 (Tanggerang: lentera hati)
- Sianipar febriyanti alicia , 2023 , analisis bibliometrik terhadap motivasi belajar berbasis vios viewer, jurnal matematika ilmiah realistik (JI-MR) Volume 4 nomor 1
- Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS pada statistik parametrik*.
- Skripsi Herman Susanto, pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di madrasah aliyah diniyah puteri pekan Baru, (UIN Suska Riau fakultas tarbiyah dan keguruan 2019)

- Skripsi Syifa Rosfa Nabila, pengaruh pendekatan science writing heuristic terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik kelas XI mata pelajaran biologi (UIN Raden intan Lampung kakultas tarbiyah dan keguruan 2022)
- Skripsi. Febrian Normalitasari. *Faktor faktor yang mempengaruhi angka kuman pada peralatan makanan di rumah makan di wilayah kabupaten Magetan*. STKIES bhakti husada mulia Madiun. 2019
- Sugiono. Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan kombinasi(mixed methods).236
- Sugiyono, metode penelitian kuantitatif (Bandung, Alfabeta, 2013).
- Sugiyono, metode penelitian kuantitatif .(Bandung, Alfabeta 2019).
- Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, (Bandung, Alfabeta, CV. 2017)
- Sugiyono. *Metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D, dan penelitian pendidikan)* Bandung, Alfabeta,2019
- Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods) 238
- Suhande kemandirian dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar program keahlian akutansi di SMK negri 1 sidenreng rappang, JUKPEND, volume 03 No 2, juli, 2020
- Suharni. Purwanti, *upaya meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal bimbingan dan konseling, Vol 3 No 1 desember 2018
- Suhendar mas achmad, *pengaruh komunikasi instruksional guru terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika*, jurnal cahaya mandalika,
- Sujana I wayan cong, Fungsi dan tujuan pendidikan di Indonesia, jurnal pendidikan dasar, Vol 4 No 1 2019
- Tampubolon budiman, motivasi belajar dan tingkat belajar mandiri dalam kaitannya dengan
- Uki Finartin, Asni ilham, pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar di SDN 03 Limboto Barat Gorontalo, jurnal pendidikan nonformal, volume 06 Nomor 01 januari 2020 Volume 05, No. 04, MeiAgustus 2023

Widyatmika, I Dewa gede agung putra. Pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap komitmen organisasional, dengan kepuasan kerja sebagai variabel mediasi, disertasi udayana university, 2020

Wiriani wayan tunti, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran online, jurnal ilmiah matematika realistik, vol 2 No 2021

Witarsara, ramadhan, penelitian pendidikan (Yogyakarta: Deepublish) 2022

Yandi, andri, Dkk, *faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik*, JPSN, vo; 1 no 1 january 2023

Zakaria darmawati, Sulaiman Ibrahim, efektifitas bimbingan belajar mandiri dan implikasinya terhadap hasil belajar pendidikan agama islam peserta didik di smk negeri Gorontalo, jurnal ilmiah al jauhar, volume 3 no 2. 2018

Zakya Auliana laili fajri, Dkk., hubungan antara motivasi belajar dan kemandirian peserta didik terhadap hasil belajar IPS siswa SDN Jati 05 Pagi Tahun pelajaran 2023/2024, jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol 9, No 2, 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fahmi Nur Ahsan Huda
 NIM : 202101080007
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Instansi : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demiikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun

Jember, 15 November 2024



METERAI TEMPEL
 F.0348AJX807755450 Fahmi Nur Ahsan Huda
 NIM.202101080007

Lampiran 2 Surat Keterangan Lulus Cek Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
 Telp. (0331) 487050 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id
 Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Fahmi Nur Ahsan Huda
 NIM : 202101080007
 Program Studi : Tadris Biologi
 Judul Karya Ilmiah : pengaruh Motivasi Belajar dan Belajar Mandiri terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang.

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (18,5 %)

1. BAB I : 21%
2. BAB II : 22%
3. BAB III : 27%
4. BAB IV : 20%
5. BAB V : 3%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

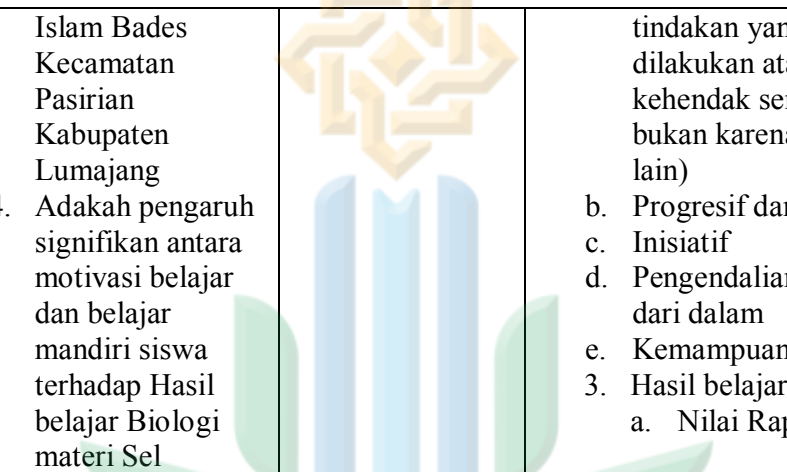
Jember, 18 November 2024
 Penanggung Jawab Turnitin
 FTIK UIN KHAS Jember


(LAILY YUNITA SUSANTI)

Lampiran 3 Matriks Penelitian

Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Pengaruh Motivasi Belajar dan Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Biologi materi sel siswa kelas XI MA Ma'arif Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang 2. Bagaimana belajar mandiri siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang 3. Bagaimana Hasil belajar siswa kelas XI MA Ma'arif Nu Nurul 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Motivasi belajar (X1) 6. Belajar Mandiri (X2) 7. Hasil belajar (Y) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi belajar <ol style="list-style-type: none"> a) Adanya hasrat dan keigian untuk berhasil dalam belajar b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar c) Adanya harapan dan cita cita masa depan d) Adanya penghargaan dalam belajar e) Adanya keinginan yang menarik dalam belajar f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif 2. Kemandirian Belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Bebas (faktor ini ditunjuukan dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data primer: data hasil kuisiонер 2. Data sekunder: data hasil dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan penelitian: kuantitatif deskriptif 2. Jenis penelitian: Survei research 3. Lokasi penelitian: MA Nurul islam Bades Pasirian Lumajang 4. Pengumpulan data: <ol style="list-style-type: none"> a. Kuisiонер 5. Analisis data: <ol style="list-style-type: none"> a. Uji prasyarat <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji normalitas 2. Uji linieritas b. Uji hipotesis <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji regresi linier ganda

	<p>Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang</p> <p>4. Adakah pengaruh signifikan antara motivasi belajar dan belajar mandiri siswa terhadap Hasil belajar Biologi materi Sel</p>		<p>tindakan yang dilakukan atas kehendak sendiri bukan karena orang lain)</p> <p>b. Progresif dan ulet c. Inisiatif d. Pengendalian diri dari dalam e. Kemampuan diri</p> <p>3. Hasil belajar a. Nilai Rapor</p>		
--	---	--	--	--	--

Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: <http://fthk.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3402/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Ujian Seminar Proposal**

Yth. Bayu Sandika, S.Si., M.Si

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Mengharap kehadiran Bayu Sandika, S.Si., M.Si Pembimbing Skripsi dalam pertemuan yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Jum'at, 05 Juli 2024

Jam : 13:00 WIB - Selesai

Tempat : S301

Acara : Seminar Proposal Penelitian

Nama : FAHMI NUR AHSAN HUDA

NIM : 202101080007

Program Studi : Tadris Biologi

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Belajar

Mandiri terhadap Prestasi Belajar Biologi

Siswa Kelas X Ma Ma'arif NU Nurul

Islam Bades Pasirjan Lumajang

semester genap 2023/2024

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 04 Juli 2024

Dekan,

Dehan, Dekan Bidang Akademik,



RHOTIBUL UMAM

Lampiran 5 Surat Permohonan Ujian Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
 Website: <http://fthk.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3402/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Ujian Seminar Proposal**

Yth. Bayu Sandika, S.Si., M.Si

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Mengharap kehadiran Bayu Sandika, S.Si., M.Si Pembimbing Skripsi dalam pertemuan yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Jum'at, 05 Juli 2024

Jam : 13:00 WIB - Selesai

Tempat : S301

Acara : Seminar Proposal Penelitian

Nama : FAHMI NUR AHSAN HUDA

NIM : 202101080007

Program Studi : Tadris Biologi

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Belajar

Mandiri terhadap Prestasi Belajar Biologi

Siswa Kelas X Ma Ma'arif NU Nurul

Islam Bades Pasirjan Lumajang

semester genap 2023/2024

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 04 Juli 2024

Dekan,

Dehan, Dekan Bidang Akademik,



RHOTIBUL UMAM

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ttik.uinkhas-jember.ac.id](http://ttik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor: B-7865/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal: **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Ma Ma'arif NU Nurul Islam

JL NUSA INDAH NO 01 BADES, Bades, Kec. Pasirian, Kab. Lumajang Prov. Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101080007
 Nama : FAHMI NUR AHSAN HUDA
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai; Pengaruh motivasi belajar dan belajar mandiri terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X Ma Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang semester genap tahun 2023/2024" selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Anik Niswatu Karimah, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Juli

2024 an. Dekan,


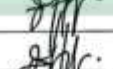
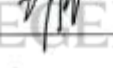

Khotibul Umam Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

Lampiran 7 Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN BELAJAR MANDIRI TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI MATERI SEL SISWA KELAS XI MA MA'ARIF NU NURUL
ISLAM BADES KECAMATAN PASIRIAN KABUPATEN LUMAJANG

No	Hari tanggal	Kegiatan	TTD
1.	Sselasa 28 mei 2024	Observasi wawancara	
2.	Minggu 21 juli 20204	Penyerahan surat izin penelitian	
3.	Minggu 29 Sptember 2024	Uji coba Angket penelitian	
4.	Minggu 13 oktober 2024 Minggu Minggu 20 oktober 2024	Penyebaran angket penelitian	
5.	Selasa 22 oktober	Meminta data terkait penelitian	
6.	Sabtu 26 oktober 2024	Meminta Nilai ulangan harian siswa	
7.	Minggu 17 November 2024	Meminta surat keterangan telah melakukan penelitian	

Jember 17 November 2024

Kepala MA Ma'arif Nu Nurul Islam



Anik Niswatul Karimah, S.Pd

Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA PENGURUS CABANG
KABUPATEN LUMAJANG
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF NU NURUL ISLAM BADES
(TERAKREDITASI : A)
NPSN : 20580821, NSM : 131235080006
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA NOMOR
AHU - 119.AH.01.08 Tahun 2013
Jalan Nusa Indah Bades Pasirian Lumajang 67372 Telepon 576 1712
E-mail: Manurshades150702@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : KM/ /B-4,08/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anik Niswatul Karimah, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades
Alamat : Jalan Nusa Indah No 1 Bades Pasirian Lumajang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : FAHMI NUR AHSAN HUDA
Nim : 202101080007
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Asal Perg. Tinggi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melaksanakan penelitian di MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Mulai Agustus sampai Bulan September 2024, untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul : " Pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas XI MA Ma'arif NU Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 16 Oktober 2024

Kepala Madrasah

Anik Niswatul Karimah, S.Pd.I

Lampiran 9 Nilai Siswa

NILAI ULANGAN MATERI SEL KELAS XI SAINS A		
NO	NAMA	NILAI
1	Responden 1	100
2	Responden 2	60
3	Responden 3	80
4	Responden4	80
5	Responden 5	100
6	Responden 6	60
7	Responden 7	70
8	Responden 8	70
9	Responden 9	70
10	Responden 10	50
11	Responden11	80
12	Responden 12	50
13	Responden 13	100
14	Responden 14	70
15	Responden15	70
16	Responden 16	80
17	Responden 17	80
18	Responden 18	80

NILAI ULANGAN MATERI SEL KELAS XI SAINS B		
NO	NAMA	NILAI
1	Responden 19	100
2	Responden 20	100
3	Responden 21	90
4	Responden 22	100
5	Responden 23	100
6	Responden 24	80
7	Responden 25	100
8	Responden 26	100
9	Responden 27	100
10	Responden 28	100
11	Responden 29	90
12	Responden 30	80
13	Responden 31	100
14	Responden 32	100
15	Responden 33	100
16	Responden 34	100
17	Responden 35	100
18	Responden 36	100

19	Responden 37	80
20	Responden 38	100
21	Responden 39	100
22	Responden 40	100
23	Responden 41	100
24	Responden 42	100
25	Responden 43	100
26	Responden 44	100
27	Responden 45	100
28	Responden 46	80

NILAI ULANGAN MATERI SEL KELAS XI SOSIAL A		
NO	NAMA	NILAI
1	Responden 47	80
2	Responden 48	100
3	Responden 49	80
4	Responden 50	70
5	Responden 51	100
6	Responden 52	80
7	Responden 53	100
8	Responden 54	90
9	Responden 55	60
10	Responden 56	100
11	Responden 57	80
12	Responden 58	90
13	Responden 59	70
14	Responden 60	90
15	Responden 61	70
16	Responden 62	80
17	Responden 63	80

Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli (Bapak Shdiq Ardiantara)

E. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Petunjuk oenggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓		
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
Isi						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur				✓	
Konstruksi						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat			✓		
2	Kalimat mempunyai makna tunggal				✓	
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda				✓	
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap				✓	
Bahasa						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓		
3	Struktur kalimat sederhana				✓	
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum				✓	

F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$



Hasil yang telah diketahui presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

G. Komentar dan Saran

Secara umum setelah memencih!
kerapian perbaikannya!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

H. Kesimpulan

Secara umum, angket *adversity quotient* ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Jember, 4 - 9 - 29

Mengetahui,

Validator

(Signature)
(.....)

Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli (Bu Widya)

E. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Petunjuk oeggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓		
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
Isi						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur				✓	
Konstruksi						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat			✓		
2	Kalimat mempunyai makna tunggal				✓	
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda				✓	
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap				✓	
Bahasa						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓		
3	Struktur kalimat sederhana				✓	
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum				✓	

F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$



Hasil yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

G. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

H. Kesimpulan

Secara umum, Motivasi Belajar ini dinyatakan :

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 15-9-24

Mengetahui,

Validator

(..... Widiyati Mastahuly, S.Pi)

Lampiran 12 kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar
Kisi kisi angket Motivasi Belajar Siswa

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar	Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas	1, 3, 4	2	4
		Siswa menyontek temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			
		Siswa membaca dan memahami materi pelajaran			
		Siswa tidak menunda-nunda tugas yang di berikan guru			
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa tekun dalam belajar	5, 6, 7	8	4
		Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami			
		Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal			
		Siswa mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar			
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Siswa bertekad mendapatkan hasil yang memuaskan	9, 10, 12	11	4
		Siswa senang dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru			
		Siswa tidak ingin mendapat ranking 1 dikelas			
		Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses			
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik	13, 14, 16	15	4
		Siswa mendapat pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan			
		Siswa rajin belajar hanya karena mendapatkan hadiah			
		Siswa bertambah semangat belajar ketika mendapatkan			

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
		penghargaan atau pujian dari guru			
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika proses pembelajaran	17, 18, 20	19	4
		Siswa senang belajar Biologi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari			
		Siswa merasa bosan ketika belajar			
		Guru mengajak siswa bermain sambil belajar agar siswa semangat dalam belajar			
6	Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	Siswa ribut dan keluar Masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung	23	21, 22, 24	4
		Siswa mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung			
		Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas			
		Siswa merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas			
Jumlah butir					24

Lembar 13 Kuisisioner Siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Data Responden

Nama : Achmad Dewi
Kelas : XI Sains A
Nomor Absen : 1

B. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuisisioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 HTP = Hampir tidak pernah
 TP = Tidak pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

6. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas			√		
2.	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru		√			

1



ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Data Responden

Nama :	Rizki Akhmadun Naja
Kelas :	XI Sos A
Nomor Absen :	15

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternatif jawaban motivasi belajar adalah:
 SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 HTP = Hampir tidak pernah
 TP = Tidak pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

6. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas			√		
2.	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			√		



ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

A. Identitas Data Responden

Nama : Wangunda Amalia K.
Kelas : XI SAINS B
Nomor Absen : 27

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan kemandirian belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban belajar mandiri adalah:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = sangat Tidak Setuju

5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		✓		

6. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di kelas.	✓			
2	Saya selalu mengerjakan soal-soal latihan tanpa menunggu perintah dari guru.		✓		
3	Saya hanya akan mempelajari materi apabila di perintah guru			✓	
4	Saya hanya akan mengerjakan soal latihan apabila soal tersebut menjadi PR.			✓	



ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Data Responden

Nama : Tiara Seblia
Kelas : XI Sains IB
Nomor Absen : 22

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan motivasi belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban motivasi belajar adalah:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-kadang
 - HTP = Hampir tidak pernah
 - TP = Tidak pernah
5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		✓			

6. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas		✓			
2.	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓		



ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

A. Identitas Data Responden

Nama :	Rifqi Husyam Maszuqi
Kelas :	XI Sains ^A
Nomor Absen :	18

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu isilah terlebih dahulu identitas Saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/I.
3. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan kemandirian belajar Saudara/I
4. Pilih alternative jawaban belajar mandiri adalah:
 SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = sangat Tidak Setuju

5. Contoh jawaban dari pernyataan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya terpengaruh penampilan teman		✓		

6. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di kelas.			✓	
2	Saya selalu mengerjakan soal-soal latihan tanpa menunggu perintah dari guru.			✓	
3	Saya hanya akan mempelajari materi apabila di perintah guru	✓			
4	Saya hanya akan mengerjakan soal latihan apabila soal tersebut menjadi PR.	✓			

Lampiran 14 kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar
Kisi kisi angket kemandirian belajar

No	Indikator	Nomor Item		Jumlah Pernyataan
		<i>Favorable (+)</i>	<i>Non favorable (-)</i>	
1	Inisiatif belajar	1,2	3,4	4
2	Mendiagnosa kebutuhan belajar	5,6	7,8	4
3	Menetapkan target atau tujuan belajar	9,10	11,12	4
4	Memonitor, mengatur, dan mengontrol kemajuan belajar	13,14	15,16	4
5	Memandang kesulitan sebagai tantangan	17,18	19,20	4
6	Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan	21,22	23,24	4
7	Memilih dan menerapkan strategi belajar	25,26	27,28	4

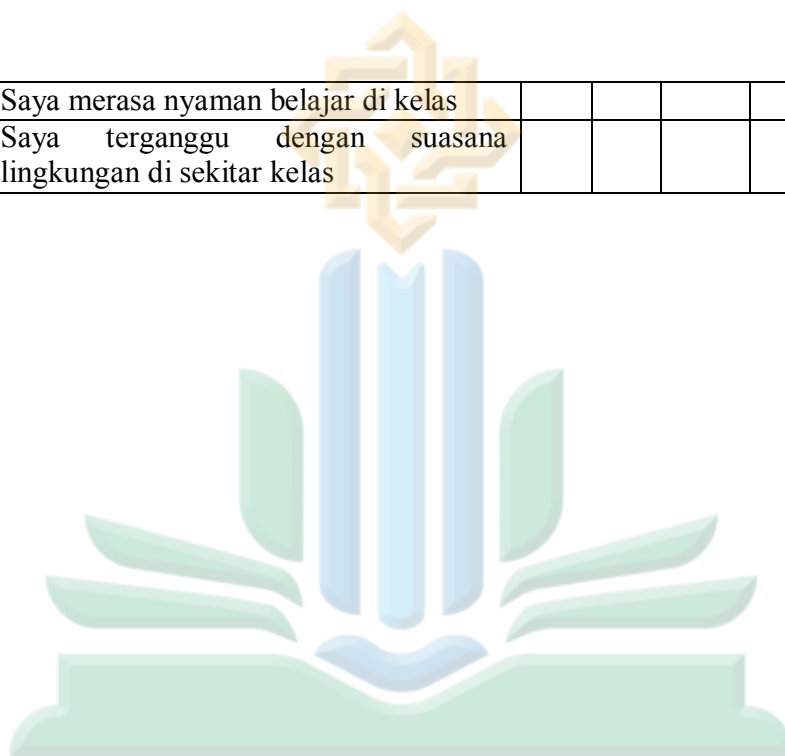
No	Indikator	Nomor Item		Jumlah Pernyataan
8	Mengevaluasi proses hasil belajar	29,30	31,32	4
9	Konsep diri	33,34	35,36	4
	Jumlah butir pertanyaan			35

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 15 Angket Motivasi Belajar

1.	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas					
	Saya menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru					
3	Saya membaca dan memahami materi yang akan dipelajari					
4	Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
5	Saya tekun dalam belajar					
6	Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami					
7	Saya rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
8	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan						
9	Saya bertekad mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					
10	Saya senang mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru					
11	Saya tidak ingin mendapat rangking 1 Dikelas					
12	Saya bercita-citamenjadi orang yang Sukses					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
13	Saya mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik					
14	Saya mendapat pujian dari guru ketika saya bias menjawab pertanyaan					
15	Saya rajin belajar hanya karena mengharapkan hadiah					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
16	Saya mengeluarkan pendapat ketika Belajar					
17	Saya senang belajar biologi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					
18	Saya merasa bosan ketika belajar					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
19	Saya ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
20	Saya mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung					

21	Saya merasa nyaman belajar di kelas					
22	Saya terganggu dengan suasana lingkungan di sekitar kelas					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 16 Angket Belajar mandiri

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di kelas.				
2	Saya selalu mengerjakan soal-soal latihan tanpa menunggu perintah dari guru.				
3	Saya hanya akan mempelajari materi apabila di perintah guru				
4	Saya hanya akan mengerjakan soal latihan apabila soal tersebut menjadi PR.				
5	Saya selalu menyiapkan buku-buku dan sumber belajar sebelum pembelajaran dimulai.				
6	Saya akan mempelajari kembali materi-materi yang belum saya pahami.				
7	Saya tidak pernah menanyakan materi yang belum saya pahami kepada guru.				
8	Setelah ulangan saya tidak pernah mencari tahu jawaban yang benar dari soal yang saya kerjakan				
9	Saya selalu mengharapkan nilai yang bagus ketika ulangan atau latihan				
10	Saya selalu memiliki tujuan ketika belajar materi biologi				

11	Saya mengerjakan tugas-tugas biologidan mengumpulkannya dengan tepat waktu				
12	Saya tidak akan mencontek ketika ulangan walaupun suasananya mendukung dan saya mengalami kesulitan dalam menjawab soal				
13	Saya beberapa kali terlambat dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas-tugas biologi				
14	Jika mengalami kesulitan dalam menjawab soal saya akan mencoba meminta jawaban dari teman saya				
15	Saya menganggap soal atau materi yangsulit sebagai tantangan yang harus saya lalui				
16	Saya merasa biologi merupakan pelajaran yang menantang dan saya merasa harus mempelajarinya				
17	Saya selalu merasa putus asa ketika menemukan soal atau materi biologi yang sulit				
18	Saya akan meminjam buku diperpustakaan untuk mempelajari materi biologi				
19	Saya akan mencari tahu materi-materibiologi yang tidak disampaikan guru melalui internet				
20	Saya hanya mendengarkan guru biologimenjelaskan materi dan tidak berniat membaca buku				
21	Saya lebih menyukai pembelajaran biologi lewat praktikum				
22	Saya akan belajar apabila besok ada ujian				
23	Saya akan memperbaiki jawaban saya atau tugas-tugas yang masih salah				
24	Saya tidak akan menanyakan jawaban mana yang benar pada soal ulangan ataupun tugas yang telah dikerjakan				
25	Saya yakin dapat mengerjakan dan memahami tugas – tugas serta materi biologi dengan baik				

26	Saya yakin bahwa saya akan memperoleh nilai yang baik dalam tes atau ulangan biologi				
27	Saya merasa takut bertanya ketika tidak paham materi				
28	Saya merasa tidak dapat mempelajari materi biologi dengan baik				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 17 Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	total
1	UJ 1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	78
2	UJ 2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	71
3	UJ 3	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	2	5	2	3	5	2	3	5	3	2	2	3	2	81
4	UJ 4	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	2	2	5	2	5	3	3	4	3	5	3	83
5	UJ 5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	3	5	5	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	91
6	UJ 6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	98
7	UJ 7	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	2	5	3	4	4	3	4	3	3	3	80
8	UJ 8	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	98
9	UJ 9	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	99
10	UJ 10	5	4	1	3	5	5	5	1	1	3	3	5	3	3	4	1	5	5	3	4	4	5	5	78
11	UJ 11	5	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	2	5	5	95
12	UJ 12	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	3	5	5	3	5	3	95
13	UJ 13	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	3	3	3	88
14	UJ 14	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	96
15	UJ 15	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	93
16	UJ 16	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	1	3	5	3	91
17	UJ 17	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	2	89
18	UJ 18	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	92
19	UJ 19	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	98
20	UJ 20	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	97
21	UJ 21	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	5	86
22	UJ 22	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	1	3	5	3	4	3	84
23	UJ 23	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	1	4	1	1	3	3	4	3	5	4	73
24	UJ 24	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	105
25	UJ 25	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	1	4	5	1	4	3	5	5	4	4	5	90
26	UJ 26	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	94
27	UJ 27	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	100
28	UJ 28	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	2	90	
29	UJ 29	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	94
30	UJ 30	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	50

Lampiran 18 Data Uji Coba Angket Kemandirian Belajar

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAL	
1	UJ1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	105		
2	UJ2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	101	
3	UJ3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	112	
4	UJ4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	2	2	104	
5	UJ5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	102	
6	UJ6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	110	
7	UJ7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	105	
8	UJ8	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	110	
9	UJ9	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	114	
10	UJ10	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	100	
11	UJ11	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	2	4	4	3	4	118	
12	UJ12	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	2	99	
13	UJ13	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	103	
14	UJ14	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	113
15	UJ15	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	100	
16	UJ16	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	89	
17	UJ17	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	85	
18	UJ18	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	113	
19	UJ19	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	116	
20	UJ20	3	2	1	2	4	3	1	4	1	1	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	3	1	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	1	96	
21	UJ21	3	3	1	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	92	
22	UJ22	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	102	
23	UJ23	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	88	
24	UJ24	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	94	
25	UJ25	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	106	
26	UJ26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	115	
27	UJ27	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	114	
28	UJ28	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	91	
29	UJ29	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	93	
30	UJ30	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	4	2	2	1	2	1	2	1	62	

Lampiran 19 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar
Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	87,80	124,303	,512	,867
X2	88,47	125,361	,493	,868
X3	88,23	123,702	,428	,869
X4	88,33	122,851	,515	,867
X5	88,13	126,464	,390	,870
X6	88,83	127,385	,388	,870
X7	87,90	123,748	,543	,866
X8	88,37	121,895	,401	,871
X9	88,10	125,128	,375	,871
X10	88,37	124,171	,483	,868
X11	88,10	121,403	,511	,866
X12	87,60	124,662	,606	,866
X13	88,90	122,438	,372	,872
X14	89,00	125,448	,367	,871
X15	88,00	122,897	,600	,865
X16	89,00	122,069	,332	,875
X17	88,47	124,671	,407	,870
X18	88,27	125,168	,366	,871
X19	88,63	119,482	,622	,863
X20	88,03	120,171	,559	,865
X21	88,90	121,817	,478	,868
X22	88,07	125,168	,451	,869
X23	88,57	122,185	,436	,869

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,875	22

Lampiran 20 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar
Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	101,17	142,420	,512	,909
X2	101,50	144,672	,465	,909
X3	101,90	139,128	,669	,906
X4	101,87	145,223	,462	,910
X5	101,33	142,713	,469	,909
X6	101,03	145,068	,521	,909
X7	101,53	144,120	,490	,909
X8	101,33	140,161	,577	,908
X9	100,73	144,340	,433	,910
X10	101,27	144,271	,411	,910
X11	101,57	144,185	,332	,912
X12	101,27	145,375	,266	,913
X13	100,93	142,961	,647	,908
X14	101,03	142,378	,546	,908
X15	101,20	140,234	,660	,907
X16	101,43	140,185	,695	,906
X17	101,07	143,720	,517	,909
X18	101,27	144,478	,432	,910
X19	101,43	140,530	,673	,907
X20	101,47	140,464	,659	,907
X21	101,30	144,493	,563	,909
X22	101,33	146,782	,408	,910
X23	101,93	145,099	,336	,911
X24	101,23	141,013	,688	,907
X25	101,07	149,444	,107	,914
X26	101,33	138,920	,507	,909
X27	101,27	157,099	-,262	,922
X28	100,77	142,737	,582	,908
X29	101,00	148,000	,276	,912
X30	101,37	140,240	,633	,907
X31	101,63	148,516	,151	,914

X32	101,13	142,740	,518	,909
X33	101,27	143,306	,620	,908
X34	101,50	143,086	,451	,910
X35	101,73	141,030	,644	,907

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	28

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 21 Tabel Distribusi Ttabel Dan F tabel

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

Untuk uji 2 pihak						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
Uji untuk 1 pihak						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,795	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,703
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



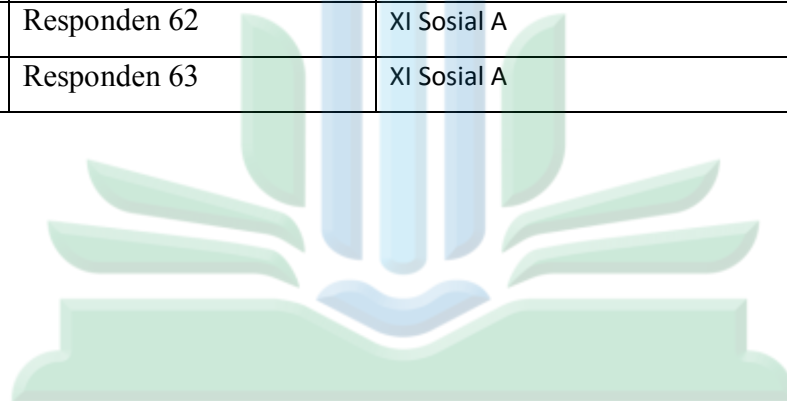
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33

Lampiran 22 Data Siswa Sampel Penelitian
Data siswa sampel penelitian

No	Kode	Kelas
1.	Responden 1	XI SAINS A
2.	Responden2	XI SAINS A
3.	Responden 3	XI SAINS A
4.	Responden 4	XI SAINS A
5.	Responden 5	XI SAINS A
6.	Responden 6	XI SAINS A
7.	Responden 7	XI SAINS A
8.	Responden 8	XI SAINS A
9.	Responden 9	XI SAINS A
10.	Responden 10	XI SAINS A
11.	Responden 11	XI SAINS A
12.	Responden 12	XI SAINS A
13.	Responden 13	XI SAINS A
14.	Responden 14	XI SAINS A
15.	Responden 15	XI SAINS A
16.	Responden 16	XI SAINS A
17.	Responden 17	XI SAINS A
18.	Responden 18	XI SAINS A
19.	Responden 19	XI SAINS B
20.	Responden 20	XI SAINS B
21.	Responden 21	XI SAINS B
22.	Responden 22	XI SAINS B
23.	Responden 23	XI SAINS B
24.	Responden 24	XI SAINS B
25.	Responden 25	XI SAINS B
26.	Responden 26	XI SAINS B

27.	Responden 27	XI SAINS B
28.	Responden 28	XI SAINS B
29.	Responden 29	XI SAINS B
30.	Responden 30	XI SAINS B
31.	Responden 31	XI SAINS B
32.	Responden 32	XI SAINS B
33.	Responden 33	XI SAINS B
34.	Responden 34	XI SAINS B
35.	Responden 35	XI SAINS B
36.	Responden 36	XI SAINS B
37.	Responden 37	XI SAINS B
38.	Responden 38	XI SAINS B
39.	Responden 39	XI SAINS B
40.	Responden 40	XI SAINS B
41.	Responden 41	XI SAINS B
42.	Responden 42	XI SAINS B
43.	Responden 43	XI SAINS B
44.	Responden 44	XI SAINS B
45.	Responden 45	XI SAINS B
46.	Responden 46	XI SAINS B
47.	Responden 47	XI SAINS B
48.	Responden 48	XI Sosial A
49.	Responden 49	XI Sosial A
50.	Responden 50	XI Sosial A
51.	Responden 51	XI Sosial A
52.	Responden 52	XI Sosial A
53.	Responden 53	XI Sosial A
54.	Responden 54	XI Sosial A
55.	Responden 55	XI Sosial A
56.	Responden 56	XI Sosial A

57.	Responden 57	XI Sosial A
58.	Responden 58	XI Sosial A
59.	Responden 59	XI Sosial A
60.	Responden 60	XI Sosial A
61.	Responden 61	XI Sosial A
62.	Responden 62	XI Sosial A
63.	Responden 63	XI Sosial A



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 23 Data Hasil Responden Angket Motivasi Belajar

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	ZZ total	nilai t	
p.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	total	nilai t		
	1 achmad dhani	3	2	4	4	3	3	2	5	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	76		
	2 adimas romadori	3	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	5	1	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	73		
	3 alfariyo ferdinand ag	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	85		
	4 alfi husni mubarak	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	2	5	3	4	4	3	77		
	5 denis agus g	3	4	3	4	2	3	2	5	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	76		
	6 dimas faishol ridho	4	1	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	3	85		
	7 dzaki aqil asrofi	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	84		
	8 irfan al fanani	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	3	3	91		
	9 irsyad al khollil	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	3	5	1	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	82	
	10 m. Syaifur rizal	4	3	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	3	2	5	2	2	2	5	3	3	3	3	77		
	11 m. Basth Azizi	3	2	3	2	2	3	2	5	3	3	5	5	4	2	5	3	2	3	5	3	4	5	5	74		
	12 muhamad adtya nur	3	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	5	1	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	69		
	13 m. Fachrul khotib	3	2	3	2	3	2	5	3	3	4	5	5	4	2	5	3	2	3	5	3	4	5	4	74		
	14 m. Fadlal wazirul haki	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	1	3	5	2	3	2	5	3	5	5	5	78		
	15 m. Faiqul ikhsan	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	83		
	16 raysan fikri	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	2	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	84		
	17 muhamad zidan h. N.	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	95		
	18 rifq hisyam marzuqi	3	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	2	78		
	19 arina saisabila	4	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	90		
	20 binta ayur rohma	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	2	5	3	5	3	4	3	4	4	2	81		
	21 dewi erlina sari	4	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	4	1	4	4	4	4	3	83		
	22 dwi novi mayningsih	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	102		
	23 fatihatus saadah	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	84		
	24 elma syauqiyah azz	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	3	97		
	25 felisa dwi cahyani	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	2	5	4	5	3	3	3	4	3	4	83		
	26 fisatli kamilia	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	92	
	27 manda tiara putri	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	89	
	28 marisa anida salki	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	94	
	29 nailatul wafiq azizah	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	79		
	30 naura azri ohavina	5	3	4	5	5	3	5	2	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	2	4	2	4	2	86	
	31 nazwa ayudiyah oktavi	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	2	3	3	3	83		
	32 nova aulia putri	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	95	
	33 novatussayyeh	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	3	5	3	4	1	4	3	80		
	34 rizka putri catur aulia	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	95		
	35 shofiyah nur rohmah	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	3	93		
	36 siti asiyah	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	90		
	37 siti faiqotul rizqiyah	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	1	2	2	3	5	5	4	3	2	4	77		
	38 siti minhatus sakinah af	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	80		
	39 tiara sesilia	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	88		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
37	siti faiqotur rizqiyah	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	1	2	2	3	5	5	4	3	2	77
38	siti minhatus sakinah af	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	80
39	tiara sesilia	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	3	88
40	tsalisa sadiatul maulidiya	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	2	1	4	1	3	3	3	3	4	4	76
41	ulfa diyasari	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	101
42	ulfatun nadifah	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	2	5	3	5	3	4	4	4	3	85
43	ulfatun nadiroh	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	1	80
44	wahyunda amalia koyum	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	97
45	yuni ainun rohmah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	104
46	adam maulana	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	86
47	ahmad rahul darmawan	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	91
48	ali ya'lu wala yu'la alaihi	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	1	3	4	3	3	3	4	3	5	3	83
49	firman adi saputra	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	72
50	hafiz ubaidillah	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	3	5	4	5	4	5	4	5	5	95
51	m. Alan fadholi	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	1	3	4	3	4	4	4	3	5	4	81
52	m. Reza wildan zaki	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	79
53	mauladi abdillah	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	99
54	mohamad alfimas efendi	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	74
55	mohamad syahrul iksan	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	1	5	4	3	4	3	3	4	4	88
56	m. Irfan maulana	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	1	5	3	4	3	5	4	5	5	84
57	m. Wahyu prastyo adi s	5	3	4	3	3	5	2	3	3	3	4	5	1	2	4	4	4	1	3	3	3	3	71
58	mohamad wildan fadol	4	3	4	3	5	4	4	5	3	2	5	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3	5	82
59	m. Zayid maulana	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	1	3	5	3	5	4	4	3	4	4	80
60	rizki akhmadun naja	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	75
61	rizki evendi	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	1	1	5	2	3	4	5	4	5	4	85
62	riyuna helma rozyka	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	77
63	mohamad toni hasanudi	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	87

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 24 Data Hasil Responden Angket Kemandirian Belajar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
1 ahmad dani	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
2 adimas romadoni	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3 afriyko ferdinan ag	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	84	
4 aifi husni mubarak	2	2	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	73		
5 denis agus g	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	67	
6 dimas faishol ridho	4	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	2	80		
7 dzaqi aqi arof	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	88		
8 ifan sillanani	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	99		
9 isyad al kholid	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74		
10 m. Syarif rizal	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77		
11 m. Baseth azzi	1	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	73		
12 uhammad aditya nur	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	67		
13 m. Fachrul khotib	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	59		
14 m. Fadlal fazrul haki	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	76		
15 m. Faqihul ikhsan	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	81		
16 raydan fikri	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	83		
17 m. Zidan h. N	3	3	1	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	96		
18 ridji hayam marzuqi	2	2	1	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	2	4	2	4	1	3	4	3	3	3	2	4	2	76		
19 arina salsabila	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	87		
20 beta ayu raohma	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	96			
21 dewi erlina sari	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	84		
22 dwi novi may ningsih	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	89	
23 fatihatus saadah	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
24 elma syauqiyah azzahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84		
25 felisa dwi cahyani	3	3	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	94	
26 fisatli kamila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83	
27 maida tiara putri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84	
28 marisa anida salki	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	1	4	2	3	3	4	3	83		
29 nalatul wafiq azizah	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83		
30 naura azri shervina	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	100		
31 nazwa ayudiyah oktavian	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	87		
32 nova aulia putri	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86		
33 novatussayroh	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90		
34 rizka putri catur aulia	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	96		
35 ahofiyah nur rohmah	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	87		
36 siti aasyah	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	88		
37 ani faqotur riqqyah	4	3	4	1	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	81		
38 siti minhatul sakinah af	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	83		
39 tiara segila	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	87		
40 tsakur sadiatul mualliyah	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	86		
41 ulfa dyanasari	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	98		
42 ulfatun haddifah	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	88		

J E M B E R

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
35 ahofiyah nur rohmah	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	87
36 siti asiyah	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	88
37 siti faiqotur rizqiyah	4	3	3	1	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	81	
38 siti minhatu sakinah af	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	83	
39 tiara sesilia	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	87	
40 tsalisa sadiatul mauidiya	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	86	
41 ulfa diyasari	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	98	
42 ulfatun nadifah	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	88	
43 ulfatun nadiroh	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	92	
44 wahyunda amaliya khoyum	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	103	
45 yuni ainun rohma	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	91		
46 adam maulana	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	2	3	4	3	1	4	4	3	4	83	
47 ahmad rahul darmawan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	88	
48 ali yalu wala yu la alaih	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	91	
49 firman adi saputra	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
50 hafiz ubaidillah	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	91	
51 m. Alan fadholi	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	80	
52 m. Reza wildan zaki	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78	
53 mauladi abdillah	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	84	
54 muhamad affimas efendi	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	78	
55 muhamad syahrul iksan	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81	
56 m. Irfan maulana	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	71	
57 m. Wahyu prasetyo adi s.	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	71	
58 muhamad wildan fadhul	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	76
59 m. Zayid maulana	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	77	
60 rizqi akhadun najia	3	3	2	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	85	
61 rizki evendi	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	1	4	3	1	4	3	84	
62 riyuna helma	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	72	
63 muhamad toni hasanudin	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	84	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 25 Data Hasil Uji Normalitas, Linieritas, Heteroskedasitas dan Autokorelasi
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,85882186
Most Extreme Differences	Absolute	,096
	Positive	,058
	Negative	-,096
Test Statistic		,096
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KHAIYAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Uji Linieritas

Uji linieritas motivasi belajar terhadap prestasi belajar

ANOVA Table

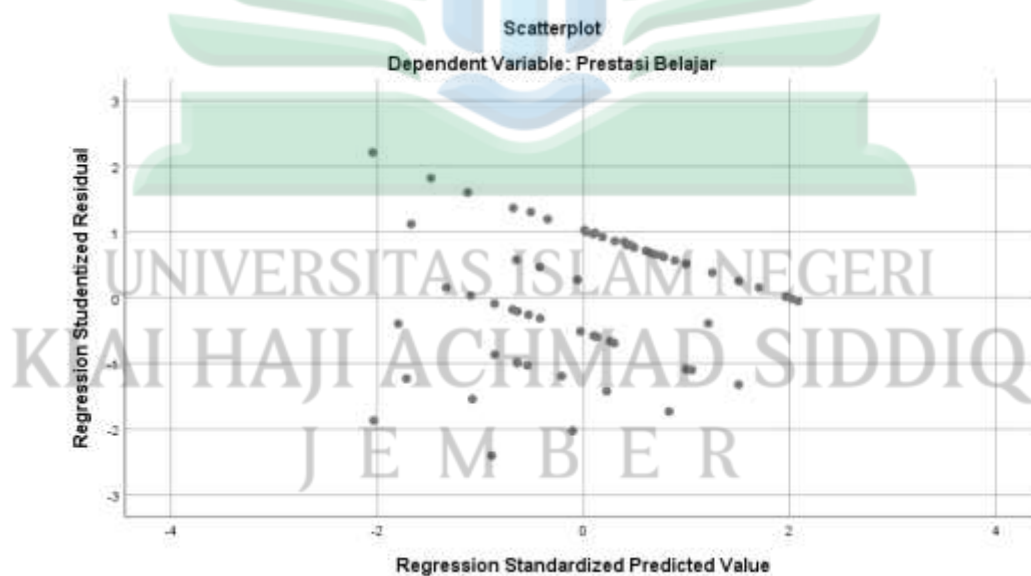
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar *	Between Groups	(Combined)	8210,079	30	273,669	1,842	,046
		Linearity	2413,037	1	2413,037	16,239	,000
		Deviation from Linearity	5797,043	29	199,898	1,345	,207
	Within Groups		4755,000	32	148,594		
	Total		12965,079	62			

Uji linieritas belajar mandiri terhadap prestasi belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar *	Between Groups	(Combined)	5990,079	24	249,587	1,360	,194
		Linearity	2061,867	1	2061,867	11,233	,002
		Deviation from Linearity	3928,213	23	170,792	,930	,564
	Within Groups		6975,000	38	183,553		
	Total		12965,079	62			

Uji Heteroskedasitas



Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,457 ^a	,209	,183	13,071	1,954

Lampiran 26 wawancara dengan guru mata pelajaran Biologi



Lampiran 27.
Hasil uji F dan Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.817	17.218		1.325	.190
	Motivasi belajar	.759	.203	.431	3.735	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.782	16.035		1.982	.052
	Kemandirian belajar	.664	.193	.404	3.452	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2724.331	2	1362.166	7.981	.001 ^b
	Residual	10240.748	60	170.679		
	Total	12965.079	62			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi belajar, belajar mandiri

Lampiran 28 hasil Regresi linear ganda

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	belajar mandiri, Motivasi belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: prestasi belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.458 ^a	.210	.184	13.064

a. Predictors: (Constant), belajar mandiri, Motivasi belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2724.331	2	1362.166	7.981	.001 ^b
	Residual	10240.748	60	170.679		
	Total	12965.079	62			

a. Dependent Variable: prestasi belajar

b. Predictors: (Constant), belajar mandiri, Motivasi belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.153	18.020		.841	.404
	Motivasi belajar	.513	.272	.291	1.884	.064
	belajar mandiri	.343	.254	.209	1.351	.182

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian




KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
EMBER

Lampiran 30 Blanko Bimbingan Skripsi

KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI Haji ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama: Kennedy Nur Ahsan Milla
 No. Induk Mahasiswa: 2021110100202
 Fakultas: TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
 Jurusan/Prodi: TADRIS BIOLOGI
 Judul Skripsi: Pengaruh motivasi belajar biologi materi sel dan belajar mandiri terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Maarif Nu Mund Islam kates kecamatan Pasirpan Kabupaten Lumajang
 Pembimbing: Bayu Sandika S.Si.M.Si
 Tanggal Persetujuan: Mulai Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	27-12-2023	Penyetoran Surat menyang dosem Bimbingan	
2	17-01-2024	Pengerahan Matriks Penelitian	
3	Selasa 21-05-24	Bimbingan Judul Baru	
4	Rabu 12-06-2024	Bimbingan Proposal	
5	Selasa 25-06-2024	Bimbingan Proposal	
6	Kamis	Bimbingan Skripsi	
7	Senin 10-10-2024	Bimbingan Skripsi	
8	17-10-2024	Bimbingan Revisi Skripsi	
9	15-11-2024	Bimbingan Revisi	
10	21-11-2024	ACC Skripsi	
11			
12			
13			
14			

Jember, 2024
 Ketua Prodi,

 Dr. Waini Mulyandah M.Si
 NIP.

Catatan : Kartu Konsultasi ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 31 Biodata Penulis
A. Data Pribadi

BIODATA PENULIS



Nama : Fahmi Nur Ahsan Huda

NIM : 202101080007

Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang 14 Mei 2001

Alamat : dusun Kalibendo utara RT.003/ RW 003 desa Kalibedo Kecamatan

Pasirian Kabupaten Lumajang

Email : fahminurahsanhuda@gmail.com

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadris Biologi

B. Riwayat Pendidikan :

1. Tk Muslimat 04 Darungan Kalibendo 2006-2008
2. MI- Mamba'ul Huda Kalibendo 2008-2014
3. MTS AL- Ma'arif Pairian 2014- 2017
4. MAN Lumajang 2017-2020