

تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة  
لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالب:  
جونيدي  
رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٣٣ ت  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٤

تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة  
لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة  
العربية و قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :  
جونيدي  
رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٣٣ ت  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٤

## رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة  
لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

### البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة  
العربية و قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
إعداد الطالب:

### جونيدي

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٣٣ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJ AHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



محمد نظام همامي ابي جندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقسين  
تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة  
لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وتررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء العديلات المطلوبة  
و تستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية  
اليوم : الأربعاء  
التاريخ : ٦ نوفمبر ٢٠٢٤  
أعضاء لجنة المناقشة

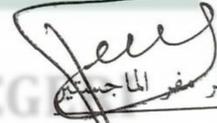
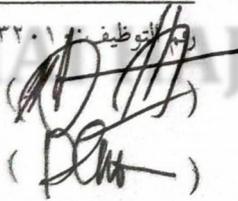
السكرتير

الرئيس



سلفية رمهواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٣٠١٩٠٣٢٠١٤



فقر سفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. محمد نظام همامي ابي جندرا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التأسيسية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٤١٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :

الإسم الكامل : جونيدي

زقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٣/ت-S-1

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية والعلوم التدريسيّة بالجامعة الإسلاميّة  
الحكوميّة جمبر، تحت العنوان :

تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في  
مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

كتبته بنفسه و ما صورته من إبداع أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمّل المسؤولية  
على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و  
العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤ م

الطالب



جونيدي

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٣٣ ت

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي إيكو سوحريونو وأمي مونتي اللذين دعويني في حوائجي ودفعايني في إجراء تعليمي

في هذه الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر الله لهما.

٢. أخي الصغير "مفتاح رمضان" الذي لم يزل قد أعطاني الحماسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ الَّذِينَ هُمْ أَوْلِيَاءُ الْفَضَائِلِ وَالْأَعْمَالِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدَ عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ.

فبتوفيق الله استطاع الباحث إنتهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحث في كتابة وتدوين هذا البحث، وهم :

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية وعلوم التدريسية الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير، كعميد كلية اللغة الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث

٤. فضيلة المحترم، محمد ارضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة المحترم، محمد نظام همامي ابي جنديرا الماجستير، كالمشرف الذي قد فضل الباحث

بالتوجيهات في كتابة هذا البحث.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا الإرشادات لتكميل هذا

البحث. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعة و مفيدة لنا

وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤ م

الباحث

جونيدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ملخص البحث

جوندي، ٢٠٢٤: تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الكلمة الرئيسية: وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة

التعلم هو عملية تغيير سلوك الشخص نتيجة للتفاعل مع البيئة والخبرة. التعلم هو سلسلة من الأنشطة التي يتم القيام بها لتسهيل تعلم الشخص. ولتحقيق هدف التعلم، يجب أن يستخدم المتعلم أساليب مختلفة، أحدها استخدام استراتيجية التعلم. سيكون التعلم مملاً إذا تم القيام به بنفس الطريقة في كل مرة. لغز الكلمات المتقاطعة هي إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها كابتكار لخلق تعلم مثير وممتع

كانت مشكلات البحث في هذه الدراسة هي: (١) . كيف تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥. (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي مع البحث الوصفي. تحديد مواضيع البحث باستخدام أخذ عينات مقصودة وتقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تستخدم صحة البيانات تثلث المصادر والتقنيات/الأساليب .

يمكن استنتاج نتائج الدراسة على النحو التالي؛ (١) إن الغرض من تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة في الصف السابع في مدرسة متي وحيد هاشم بالونج هو جعل المادة التعليمية سهلة الفهم ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. (٢) العوامل التي تدعم وتعيق تقديم المواد باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة هي أهم العوامل التي تدعم وتعيق تقديم المواد باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة.

## فهرس

### صفحة

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة المشرف
ج	.....	صفحة الموافقة و الإعتما من لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ط	.....	الفهرس

### الباب الأول : المقدمة

أ	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. أسئلة البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. فوائد البحث
هـ	.....	هـ. تعريف المصطلحات
و	.....	و. هيكل البحث

## الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ..... ٩
- ب. الدراسة النظرية ..... ١٨

## الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. المدخل ونوع البحث ..... ٣٦
- ب. موقع البحث ..... ٣٧
- ج. مصادر البيانات ..... ٣٨
- د. مناهج جمع البيانات ..... ٣٩
- هـ. مناهج تحليل البيانات ..... ٤٢
- و. صحة البيانات ..... ٤٣
- ز. مراحل البحث ..... ٤٤

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

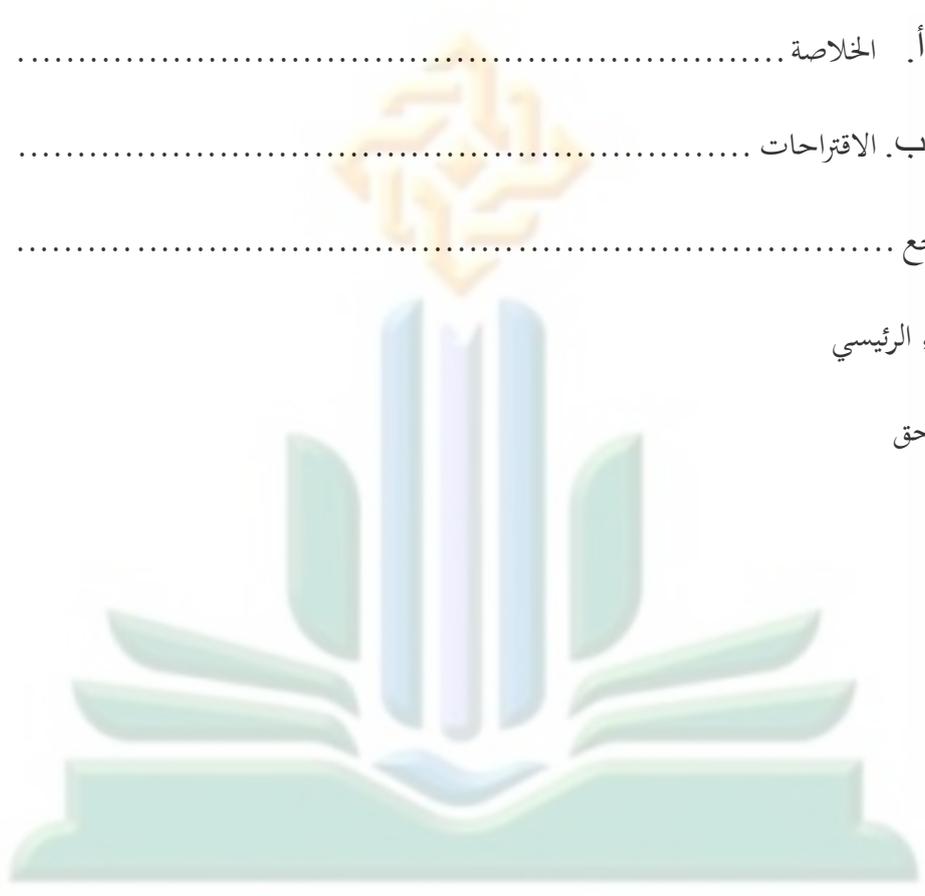
- أ. عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٦
- ب. المناقشة والتأويل ..... ٥٨

الباب الخامس : الإختتام

٧٠	..... أ. الخلاصة
٧١	..... ب. الاقتراحات
٧٢	..... المراجع

البناء الرئيسي

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية ذات المعنى والوضوح (التي ينتجها جهاز النطق) وهي نظام من الرموز الصوتية ذات المعنى والوضوح (التي ينتجها جهاز النطق) وهي اعتباطية وتقليدية، تستخدم كوسيلة تواصل بين مجموعة من البشر لإنتاج المشاعر والأفكار. ينقل الناس نواياهم أو أهدافهم إلى الآخرين من خلال اللغة. لذا، وبالنظر إلى موقعها، فإن اللغة هي شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين .

ونظراً لأهمية اللغة كوسيلة للتواصل، يجب أن تكون عملية تعلم اللغة موجهة أيضاً لتحقيق مهارات التواصل سواءً شفهيًا أو كتابيًا في الفهم والاستخدام .

إن التعلم المثالي للغة العربية في المدرسة الصناعية أو المدرسة العالية هو التعلم الذي يتيح للطلاب إتقان أربع مهارات لغوية (مهارة الاستقامة والكلام والقراءة والكتابة) بشكل متناسب. وذلك لأن اللغة العربية ليست مجرد وظيفة سلبية، أي كوسيط لفهم (الفهم) لما يمكن سماعه من أخبار ونصوص وقراءات وخطابات، بل هي وظيفة فاعلة، أي فهم (الإفهام) للآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي.

إن تعلم لغة أجنبية (ومنها اللغة العربية) يختلف عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس) أو المادة أو عملية تنفيذ التدريس. ويشمل مجال المهارات في إتقان اللغة العربية مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة التحدث)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة).

ولا يمكن الفصل بين المهارات الأربع لأنها مترابطة فيما بينها. فمهارات الكتابة لها نفس الدور المهم الذي تلعبه المهارات الأخرى في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارات الكتابة يستخدمها الإنسان كمكان يسكب فيه كل ما لديه من خيال وأفكار وخواطر وآراء في الحياة وخبرات لتحقيق أهدافه.

فالكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في التواصل غير المباشر، ومهارات الكتابة لا يتم اكتسابها بشكل طبيعي، بل يجب أن تمر بعملية تعلم وممارسة.<sup>1</sup>

ووفقاً لدجواربي، فإن الكتابة مهارة يمكن تعزيزها والتدريب عليها.<sup>2</sup> وهذا يتماشى مع ما قاله إيبو من أن كل شخص يمكنه الكتابة. وهذا يعني أن أنشطة الكتابة يمكن للجميع القيام بها من خلال رعايتها والتدريب عليها.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Wagiran, Mukh Doyin. *Curah Gagasan Pengantar Penulisan Karya Ilmiah*. (Semarang: Rumah Indonesia, 2005) 2

<sup>2</sup> Djuharie, S. *Panduan Membuat Karya Tulis*. (Bandung: Yrama Widya. 2005) 120

<sup>3</sup> Ebo, A. K. *Menulis Nggak Perlu Bakat*. (Jakarta: MU:3 Book 2005) 1

يعد تعلم الكتابة أحد الدروس التي تتطلب اهتماماً خاصاً سواء من قبل معلمي المادة أو الأطراف المشاركة في إعداد منهج التعلم. في الوقت الحالي، يتم تقديم تعلم الكتابة في الغالب في شكل نظري، ولا يتم تقديم الكثير من الممارسة الكتابية. ووفقاً لتاريخنا، فإن الكتابة هي كتابة أو رسم رموز بيانية تصف لغة ما يفهمها شخص ما، بحيث يمكن للآخرين قراءة هذه الرموز البيانية إذا كانوا يفهمون اللغة والرسومات.

تعد مهارات الكتابة التي لا تتوازن مع الممارسة أحد عوامل افتقار الطلاب لمهارة الكتابة. يجب أن يكون الطلاب في المرحلة الثانوية العليا بالفعل أكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بالكتابة. وكشف هيرمان أن مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الذهن، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. ولكن في الواقع، لم يتم تنفيذ أنشطة الكتابة بشكل كامل. فتأليف الفكرة والرأي والخبرة في سلسلة من اللغة المكتوبة المنتظمة والمنطقية ليس عملاً سهلاً، بل هو عمل يتطلب ممارسة مستمرة.<sup>4</sup>

يتمتع كل طفل بشري في الأساس بالقدرة على إتقان كل لغة، وإن كان ذلك بمستويات مختلفة وبتشجيع من الآخرين. ومن بين هذه الاختلافات أهداف التعليم المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية التي يمتلكها الطفل، والدوافع التي يمتلكها في نفسه

<sup>4</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011) 151

واهتمامه ومثابرتة على تعلم لغة أجنبية تكون أكثر صعوبة من اللغة الأم (لغته الأم) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي قلما تستخدم، فإن تراكيب الكلمات والجمل تتطلب وقتاً خاصاً لتعلمها. ولذلك، فإن تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب أساليب ووسائط تدريس مناسبة تتوافق مع الأهداف العامة لتعليم اللغة نفسها.

واستناداً إلى الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف السابع في مدرسة واحد حاشم بالونج جمبر، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة لا تزال هناك العديد من العقبات مثل (١) نقص المعرفة بمهارات الكتابة العربية، (٢) تنوع عوامل خلفية الطلاب، فبعض الطلاب يأتون من المدارس الابتدائية الذين لا يملكون أساساً لمعرفة اللغة العربية، (٣) حصول نتائج تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المتوسط على درجات منخفضة وخاصة في مجال مهارات الكتابة.

واستناداً إلى العقبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب، سيركز الباحثون على جوانب مهارة الكتابة من خلال وسائط الكلمات المتقاطعة. وقد اختار الباحثون في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة واحد حاشم بالونج جمبر كموضوع للبحث. وبالتالي، فإن عنوان هذا البحث هو " تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة

الإسلامية بالونج في للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ "

## ب. أسئلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث يلخص الباحث المسألة الآتية:

١. كيف تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف

السابع في المدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة

الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث إهدى العوامل المهمة في البحث العلمي, لأنّ هذا البحث

يعطيك فكرة عن اتجاه البحوث التي ستجري لذلك، فإن أهداف هذا البحث هي

١. لمعرفة كيف تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

٢. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق وسيلة لعبة الكلمات

المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد

هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

#### د. فوائد البحث

##### ١. للباحث

هذا البحث سيزيد فهم الباحث عن تطبيق كتاب المحاور الحديثة في تعليم

مهارة الكلام. ويدرب الصبر في توفير الشرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية.

##### ٢. للقارئ

من هذا البحث سيعرف القارئون عن تطبيق وسائل الإعلام لعبة

الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة. لنيل القارئون الخبرة أن يزيد القدر

لتطوير التعليمية في درس اللغة العربية.

##### ٣. الفوائد العملية

أ. لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

هذا البحث يمكن أن يكون مرجعا في المكتبة لدى الجامعة ويكون صورة في كتابة البحث لطلاب

ب. لمدراسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج جمبير

من هذا البحث أن يكوف دافعا للمعلمين في تطبيق كتاب المحاور

الحديثة في تعليم مهارة الكلام.

## هـ. تعريف المصطلحات

التعريف الإجرائي هو المصطلحات الرئيسية المهمة في عنوان البحث.

فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم في هذا البحث العلمي كما يلي :

### ١. لعبة الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة في التعلم هي طريقة أو أداة تُستخدم لاختبار فهم الطلاب ومعرفتهم من خلال ألعاب الكلمات. في ألغاز الكلمات المتقاطعة، يُعرض على الطلاب سلسلة من القرائن لملء المربعات الفارغة بالكلمات المناسبة، بناءً على التعريف أو القرائن المعطاة. يمكن أن يؤدي التعلم من خلال ألغاز الكلمات المتقاطعة إلى تحسين الذاكرة ومهارات التفكير النقدي وإثراء مفردات الطلاب بطريقة ممتعة وتفاعلية.

### ٢. تعليم المهارة الكتابة

تعلم مهارة الكتابة هي عملية تعليمية تهدف إلى تطوير القدرة على الكتابة بفعالية وإبداع. وفي هذا السياق، يتم تعليم المتعلمين الكتابة بشكل جيد، بدءاً من تركيب الجمل والاستخدام الصحيح للقواعد اللغوية إلى نقل الأفكار بشكل واضح ومنتظم. هذا التعلم مهم جداً في تحسين مهارات التواصل من خلال الكتابة.

### و. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. ويرجو الباحث أن يكون القارئ يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بسهولة. فلذلك ينقسم الباحث إلى أربعة أبواب. وهي كما يلي:

١. الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشمل على خلفية البحث، وبؤرة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف الإصطلاحات، وهيكل البحث".
٢. الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسات السابقة والدراسات النظرية.
٣. الباب الثالث: يبحث هذا الباب في منهجية البحث التي يشمل على مناهج البحث: "مدخل البحث ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث
٤. الباب الرابع: يبحث هذا الباب في عرض البيانات وتحليلها التي يشمل على ثلاثة امور هي وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها و المناقشة والتأويل.
٥. الباب الخامس: يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشمل على نتائج البحث والخلاصة

والاقتراحات والمراجع والملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

أ. الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١ حنيفه نور صالحه، ٢٠١٥، استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتحسين مفردات

اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة تحضة العلماء في مدرسة نهضة

العلماء في مودلو أولوم باندي مالانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي بنوع البحث

الإجرائي الصفي. ينقسم هذا البحث إلى أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ،

والملاحظة، والتفكير. تألف هذا البحث من دورتين وأربعة اجتماعات. في جمع

البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. للتحقق من صحة البيانات

استخدم المؤلف التثليث للتحقق من صحة البيانات. مصدر البحث هم طلبة الصف

الخامس.

الغرض من هذا البحث هو: (١) وصف تخطيط استخدام وسائط الكلمات المتق

اطعة لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نهضة

العلماء "مودلو أولوم بانديان مالانج". (٢) لوصف تطبيق استخدام وسائط

الكلمات المتقاطعة لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة

ابتدائية نخبضة العلماء" (3) (MINU) Maudlu'ul'Ulum Pandean Malang. وصف تقييم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتحسين مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نخبضة العلماء "MINU" Maudlu أولوم باندي مالانج".

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي بنوع البحث الإجرائي الصفي. ينقسم هذا البحث إلى أربع مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تألف هذا البحث من دورتين وأربعة اجتماعات. في جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. للتحقق من صحة البيانات استخدم المؤلف التثليث للتحقق من صحة البيانات. مصدر البحث هم طلبة الصف الخامس الابتدائي

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة ( TTS) يمكن أن يحسن مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمؤشرات نجاح: (١) خلال عملية التعلم، بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين ومتحمسين أثناء عملية التعلم: (٢) نتائج تقييم الطلاب أفضل وتحسنت عن النتائج التي حصلوا عليها من قبل. كانت نسبة الإكمال في الاختبار القبلي ٤٤.٤%. وفي الدورة الأولى زادت بنسبة ٧٧.٧% وزادت في الدورة الثانية بنسبة ٨٣%.

٢٠. سيبي. ٢٠٢٢. تأثير وسائط أحجية الكلمات المتقاطعة على كتاب المهارة للصف الحادي عشر مكرر ٢ في المدرسة الأميرية الأميرية بلوكاجونج بانينوانجي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تجريبية ذات منهج كمي، ويستخدم هذا البحث المنهج التجريبي ما قبل التجريبي، أي باستخدام تصميم ما قبل الاختبار التجريبي من مجموعة واحدة - تصميم ما قبل الاختبار وبعده كتصميم بحثي. ولجمع البيانات، استخدم الباحثون أسلوب الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. في حين أن الأسلوب المستخدم هو أخذ العينات المشبعة، أي تحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات مع المستجيبين ٢٠ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر 1 IIS ماجستير الأميرية بلوكاجونج بانينوانجي.

كان الغرض من هذه الدراسة هو محاولة تحديد تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة على كتاب الله في مادة مهارات الكتابة. الأسئلة الرئيسية التي ستتم الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: أولاً، هل يؤثر استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة على كتاب المهارة لطلاب الصف الحادي عشر 1 IIS في ماجستير الأميرية بلوكاجونج بانينوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ثانياً: مدى تأثير استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة على كتاب المهارة لطلاب الصف الحادي عشر 1 IIS في ماجستير الأميرية بلوكاجونج بانينوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، تبين أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدرجات كتاب المهارة لطلاب الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية الثانية من التعليم الأساسي (IIS 2) قد ارتفعت. كانت درجة الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة ٣٥% فقط. وبعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة، بلغت قيمة الاختبار البعدي للطلاب الذين أكملوا ١٠٠%. بزيادة قدرها ٦٥%. يمكن أن نستنتج

أن استخدام وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة له تأثير على طلاب الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية في الصف الحادي عشر 2 IIS في مدرسة الأميرية بلوكاجونج بانويوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

٣. نور حكمة أماليا ٢٠١٨. استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين القدرة

على قراءة وكتابة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث من المدرسة

الابتدائية معارف جريلويو ١ إيموجيري بانتول.

أهداف هذا البحث هي (١) معرفة عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في القدرة على قراءة وكتابة المفردات العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية معارف جريلويو ١ إيموجيري بانتول، (٢) معرفة مدى تحسن القدرة على قراءة وكتابة المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية معارف جريلويو ١ إيموجيري بانتول باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة، (٣) معرفة العوامل المساعدة والعوامل المثبطة في استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين القدرة على قراءة وكتابة المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية معارف جريلويو ١ إيموجيري بانتول.

هذا النوع من البحوث عبارة عن بحث إجرائي صفي تم إجراؤه على دورتين، تتكون كل دورة من مراحل التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. وتتضمن البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة: ملاحظة التعلم من قبل المعلمين والطلاب في مرحلة ما قبل الدورة وكل دورة، ونتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، والملاحظات الميدانية لتسجيل الظروف التي تحدث أثناء الميدان، والتوثيق.

٤. بوتري سيتي نور هداية، ٢٠٢١، تطوير وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة للأغاز على

مواد الأجهزة في الصف العاشر مدرسة علياء نغيري سينتانغ، الطريقة المستخدمة في

الأطروحة هي البحث والتطوير.

ذكر أن منتج وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة للألغاز المتقاطعة مناسب للاستخدام في تعلم المعلوماتية. لذلك من النتائج التي تم الحصول عليها يمكن القول أن وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة هي بحث مناسب في التعلم. يتشابه البحث أعلاه مع البحث الذي تم إجراؤه. وهو نفس البحث حول الكلمات المتقاطعة. في حين أن الفرق هو أن المؤلف يبحث بالطرق الوصفية النوعية بينما البحث ذو الصلة هو البحث والتطوير.

٥. أجي روهادي، ٢٠٢١، تحليل استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعلم التاريخ للصف الحادي عشر في مدرسة ٨ بونتيانك، في الأطروحة باستخدام الأساليب النوعية الوصفية.

أن وسائط الكلمات المتقاطعة قد سارت بشكل جيد وهو ما يمكن ملاحظته من تخطيط الدرس الذي قام به المعلم. يتشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيتم إجراؤه، أي أن كلاهما يستخدم وسائط الكلمات المتقاطعة. بينما الفرق أن المؤلف تبحر في البحث عن تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة على نواتج التعلم، بينما هذه الدراسة تحلل وسائط الكلمات المتقاطعة في التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### جدوال التشابه و الإختلاف

الرقم	الإسم و السنة	العنوان	المستويات	المختلفات
١	٢	٣	٤	٥
١	حنيفه نور صالحة، ٢٠١٥	استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتحسين مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة تحضة العلماء في مدرسة تحضة العلماء في مودلو أولوم باندي	كلاهما يستخدمان وسائط الكلمات المتقاطعة	يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان مهارات إتقان الكتابة، بينما كان البحث السابق يهدف إلى تحسين مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

		مالانج		
هذا يستخدم	كلاهما يستخدمان	استخدام	نور حكمة أماليا	.٢
وسائط البحث	الكلمات	وسائط	٢٠١٨	
لعبة الكلمات	المتقاطعة	الكلمات		
المتقاطعة في تحسين		المتقاطعة في		
مهارات الطلاب		تحسين القدرة		
في القراءة والكتابة		على قراءة		
في اللغة العربية، وقد		وكتابة مفردات		
سبق استخدام		اللغة العربية		
لعبة		لدى طلاب		
الكلمات المتقاطعة		الصف الثالث		
في تحسين القدرة		من المدرسة		

<p>على قراءة وكتابة المفردات العربية.</p>		<p>الابتدائية معارف جيريلويو إيموجيري بانتول.</p>		
<p>ويستخدم هذا البحث وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة في تحسين كتابة المهارة لدى الطلاب، بينما ناقش البحث السابق تأثير وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة على كتابة المهارة لدى الطلاب.</p>	<p>كلاهما يستخدمان وسائل الكلمات المتقاطعة</p>	<p>تأثير وسائل أحجية الكلمات المتقاطعة على كتاب المهارة للفصل الحادي عشر مكرر ٢ في المدرسة الأميرية الأميرية بلوكاجونج بانيوانجي في العام الدراسي</p>	<p>سبتمبر ٢٠٢٢</p>	<p>٣.</p>

		٢٠٢٢/٢٠٢١		
بينما الاختلاف في هذا البحث هو في الموضوع والطريقة المستخدمة	كلاهما يستخدمان وسائل الكلمات المتقاطعة	تطوير وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة للأغراض على مواد الأجهزة في الصف العاشر مدرسة علياء	بوتري سيتي نور هداية، ٢٠٢١	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

بينما الاختلاف في	كلاهما يستخدمان	تحليل استخدام	أجي روهادي،	٥
هذا البحث هو في	وسائط الكلمات	وسائط الكلمات	٢٠٢١	
الموضوع والطريقة المستخدمة	المتقاطعة	المتقاطعة في تعلم التاريخ للصف الحادي عشر في مدرسة ٨ بونتيانك		

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الوسائل التعليمية

#### أ. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل هي وسيط ، مقدم<sup>٥</sup> تأتي الكلمة الوسائل من اللغة اللاتينية التي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية الوسائل هي وسيط أو مقدمة لرسالة من المرسل إلى المتلقي الرسالة<sup>٦</sup>. وفقا لGerlach و Ely، عبرا فهم الوسائل من ناحية واسعة وضيقة.

<sup>5</sup>Zaenal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013) cet, ke II, hal. 50

<sup>6</sup>Op.cit, Azhar Arsyah, hal: 3

أما على نطاق واسع فإن المقصود بالوسائل هو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصاً للطلبة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. على نطاق ضيق فإن المقصود بالوسائل هو وسيلة غير شخصية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.

مفاهيم أخرى وفقاً لـ Gagne و Briggs (2002, Arsyad)، فقد اقترحا أن "الوسائل التعليمية تتضمن أدوات تستخدم فعلياً لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر".

من فهم بعض الخبراء أعلاه حول تعريف الوسائل التعليمية التي أن بعضهم البعض لديه الكثير من أوجه التشابه، لا سيما كيف يمكن قبول الرسائل أو المعلومات بفعالية وكفاءة وتذكر دائما من قبل الطلبة.

## ب. الهدف من استخدام الوسائل التعليمية

الهدف الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية أن يتمكن الطلبة من استيعاب الرسالة أو المعلومات المقدمة إلى أقصى حد ممكن كمتلقين للمعلومات. وفقاً Abdul Wahhab Rosyidi المقتبس من Soeparno. وبالتالي، ستكون

المعلومات أسرع وأسهل على الطلبة معالجتها دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة وتجعلهم مشبعة.<sup>٧</sup>

### ج. وظائف، فوائد، ودور الوسائل التعليمية

وفقا لrosyidi في عملية التعليم والتعلم، فإن الوسائل لديها وظيفة مهمة جدا. بشكل عام، تكون وظيفة الوسائل هي توجيه الرسالة. بالإضافة إلى هذه الوظائف يقترح Hamalik أن استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، وتوليد الدافع والتحفيز لعملية التعليم والتعلم، ويمكن أن تؤثر على النفسية الطلبة.<sup>٨</sup>

هنا الوسائل التعليمية لديها وظيفة واضحة في توضيح وتسهيل وتقديم رسائل المناهج التي سيتم تقديمها من قبل المعلم للطلبة حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وتبسيط عملية التعليم.<sup>٩</sup>

من الشرح الوارد أعلاه، يمكن تفسير أن الوسائل التعليمية ووظيفيتها للتعليم يمكن أن تسهل وتراقص وتحفز الطلبة في التعليم ويمكن أن تقلل من التشعب في التعليم.

بشكل عام، الوسائل التعليمية لها الاستخدامات التالية، كما :

<sup>7</sup>Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Op. Cit.*, . hal. 104

<sup>8</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *op.cit* hal: 28-29

<sup>9</sup>Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *op.cit* hal.106

أ) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية (في شكل كلمة مكتوبة أو شفوية)

ب) التغلب على قيود المكان والزمان وقوة الإحساس، مثل:

١) يمكن استبدال الكائنات التي تكون كبيرة بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج.

٢) الأشياء الصغيرة، يمكن أن تساعد من خلال أجهزة العرض الصغيرة، وإطارات الأفلام، والأفلام، أو الصور.

٣) يمكن أن تساعد الحركة البطيئة أو السريعة في التصوير الفوتوغرافي أو التصوير الفوتوغرافي عالي السرعة

٤) يمكن عرض الأحداث أو الوقائع التي وقعت في الماضي من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو أفلام الإطار أو الصور أو

لفظياً.

٥) يمكن عرض الكائنات شديدة التعقيد مع النماذج والرسوم البيانية وما إلى ذلك.

ج. من خلال استخدام الوسائل التعليمية بشكل مناسب بطرق مختلفة، يمكن

التغلب عليها من خلال سلبية الطلبة. في هذه الحالة، تكون الوسائل التعليمية

مفيدة لما يلي:

١) توليد العاطفة / الحماس للتعلم

(٢) يتيح المزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة والبيئة

(٣) إمكانية تعلم الطلبة بمفردهم وفقاً لقدراتهم ومصالحهم.

(٤) تسهيل عملية حفر المعلومات المطلوبة.

وبالتالي، فإن استخدام الوسائل التعليمية مع عملية التعليم والتعلم

أمر ملح للغاية لتقديم التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع ، وخاصة في تعليم اللغة.

لذلك أن التعليم والتعلم هو نظام يشتمل على عدد من المكونات

التي تعمل معاً لتحقيق الأهداف. ومن بين المكونات المعلمين والوسائل

التعليمية. لذا فإن الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم لها دور في أنماط

مختلفة من هذه الأنشطة، بما في ذلك:

(١) المعلم كمصدر التعلم ووسائل

(٢) المعلم ووسائل كمصادر التعلم

(٣) يقدم المعلم جزءاً من مسؤوليته إلى وسائل

(٤) الوسائل المصدر الوحيد للتعلم.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Abd Wahab Rosyidi. *op.cit* hal. 115

## د. فوائد الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية للتدريس لديها فوائد رئيسية تتمثل في مساعدة الطلبة على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ولكن وفقا للتعليم الخبير الوسائل التعليمية لها فوائد أوسع تشمل:

وفقا Sudjana و Rivai، كشفت أن فوائد الوسائل التعليمية تشمل:

(١) سوف يجذب التدريس اهتمام الطلبة حتى يتمكن من تعزيز حافز التعليم.

(٢) سيتم تعريف المواد التدريسية بشكل أكثر وضوحا بحيث يتم فهمها بشكل أفضل من قبل الطلبة ويسمح بإتقان وتحقيق الأهداف التدريسية.

(٣) ستكون الوسائل التعليمية أكثر تنوعاً، وليس مجرد اتصال شفهي من خلال سرد شرح المعلم، حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة، إذا كان المعلم يدرس في كل درس.

(٤) يقوم الطلبة بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والقيام والتظاهر والتأثير وغيرها.<sup>١١</sup>

<sup>11</sup>Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughawiyah Teknik pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010) hal:15

## ٢. مهارة الكتابة

### أ. تعريف الكتابة

وفقا hermawan مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءا من جانب بسيط من كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد وهو الانشاء.<sup>١٢</sup> الكتابة هي مهارة اللغة التي متكاملة، والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى بالكتابة.<sup>١٣</sup> الكتابة هي واحدة من الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وفقا Rusyana الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة للتعبير عن فكرة أو رسالة.<sup>١٤</sup>

يمكن أن نستنتج أن مهارة الكتابة هي إحدى مهارات أربعة من جوانب اللغة. مهارة الكتابة هي مهارة تنتج الكتابة، كتابة الكلمات أو المقالات.

على الأقل هناك ثلاثة عناصر مدمجة في نشاط الكتابة، وهي:

- (١) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات، هيكل الجملة، الفقرات، التهجئة، الأجزاء، وما إلى ذلك.
- (٢) إتقان محتوى المقال وفقاً للموضوع المراد كتابته.

(٣) تشديد حول أنواع الكتابة، وهي كيفية كتابة محتويات الكتابة باستخدام

لغة مكتوبة، وذلك من أجل تكوين تركيبة مرغوبة مثل المقالات والمجلات والقصص القصيرة والكتب وما إلى ذلك.

الكتابة في الأساس هي نشاط مثمر ومثير. في أنشطة الكتابة، يجب على

المرء أن يكون ماهرا في استخدام دراسة الخط، وهيكل اللغة، والمفردات. تستخدم

مهارة الكتابة لكتابة وتسجيل وإقناع وتقرير المعلومات وتأثير القارئ.

<sup>12</sup>Acep hermawan, *op.cit* hal: 151

<sup>13</sup>syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (Malang, UIN Malik press:2011), hal:181

<sup>14</sup>Abd.wahab rosyidi dan mamlu'atul ni'mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*,(malang, UIN Maliki Press:2012) cet. Ke II hal: 97

## ب. تعليم القرآن عن أهمية الكتابة

أ. القراءة والكتابة هما شيئان لا يمكن فصلهما.

رؤية القرآن حول أهمية القراءة والكتابة من أربعة أسباب. عدد الأوامر للقراءة والكتابة. في القرآن الكريم، فعل "كتب" (*menulis*) وغيرها من الكلمات ٣٠٣ مرات و (*pena/ alat tulis*) خمس مرات، بينما كانت كلمة "قرأ" (*membaca*) ٨٩ مرات. المقارنة كلمة "كتب" (*menulis*) و "قرأ" (*membaca*) أي ١: ٤.٣٣.

يوضح هذا أن النشاط القراءة يحددها توافر مواد القراءة التي تتطلب إنتاجية الكتابة. من أجل بناء الحضارة، يجب أن يقرأ الناس أكثر وبالطبع يتأثر إلى حد كبير بكمية مواد القراءة المكتوبة.

ب. أهمية تقليد الكتابة واضحة أيضاً من الترتيب الذي تكشف فيه آيات القرآن، وهي: القرآن سورة العلق (٩٦): ١-٥ وسورة القلم (٦٨): ١.

## ج. الهدف من تعلم مهارة الكتابة

وفقاً حامد أهداف التعليم مهارة الكتابة أو *menulis* واحد منها هو أن الطلبة قد اعتادوا على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.<sup>١٥</sup>

بعض الأهداف التعليمية مهارة الكتابة (*keterampilan menulis*) هي كما يلي:  
١) الكتابة هي جزء من الاحتياجات الأساسية للحياة البشرية وتتضمن متطلبات بقاء البشر إذا أرادوا البقاء على قيد الحياة.

٢) إنها أداة للتعليم في التعلم.

٣) هي وسيلة للتواصل بين شخص وآخر (بين الكاتب والقارئ).

٤) إنها أداة لربط وقت الحاضر والماضي، مع وجود أنشطة كتابة يمكن للإنسان أن يعرف وقت الماضي.

<sup>15</sup>Abdul Hamid, *mengukur kemampuan bahasa arab*,(Malang: UIN-MALIKI PRESS,2010),hal:76

٥) للحفاظ على كنوز المعرفة السابقة.

٦) هو دليل على وجود حدث حقيقي.

٧) هو ارتباط من شخص عن نفسه ويصف قلبه.

الأهداف التعليمية مهارة الكتابة وفقا إرآن هي كما يلي:

١) يمكن للطلبة قادرون على كتابة الكلمات والجمل العربية ببراعة وبشكل

صحيح

٢) يمكن للطلبة قادرون على كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بطريقة

متكاملة

٣) تدريب حواس الطلبة الخمسة على أن يصبحوا نشطين باللغة العربية. سواء

من خلال الاهتمام والسمع والرؤية والنطق والكتابة

٤) غراس الكتابة اللغة العربية الجميلة والأنيقة

٥) أعد دراسة معرفة الطلبة حول كتابة الجمل التي تم تعلمها

٦) تدريب الطلبة على إنشاء اللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.<sup>١٦</sup>

الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة (*keterampilan menulis*) تشمل على:

١) قادر على فهم مختلف خطابات الكتابة

٢) قادر على التعبير عن أنواع مختلفة من الأفكار والآراء والمشاعر في مختلف

الكتابة. إلى جانب ذلك، تهدف مهارة الكتابة في التعليم إلى ترقية القدرات

الذهنية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي، وكذلك ترقية قدرة الطلبة

على التواصل كتابياً، ولديهم القدرة على استخدام اللغة في أغراض وأحوال

مختلفة.

<sup>16</sup>Syailul mustofa, *op.cit* hal 182

وفقاً لإيسكاندار في كتابه، يوضح أن الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة

(*keterampilan menulis*) يعتمد على المستويات، بما في ذلك:

#### أ. المستوى المبتدئي

(١) نسخ وحدات لغة بسيطة

(٢) كتابة وحدات بسيطة

(٣) كتابة عبارة وأسئلة بسيطة

(٤) كتابة فقرات قصيرة

#### ب. المستوى المتوسط

(١) كتابة البيانات والسؤال

(٢) كتابة فقرات

(٣) كتابة الرسائل

(٤) كتابة مقالات قصيرة

(٥) كتابة تقريراً

#### ج. المستوى المتقدم

(١) كتابة فقرات

(٢) كتابة الرسائل

(٣) كتابة أنواع مختلفة من المقالات

(٤) كتابة تقريراً.<sup>١٧</sup>

الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة هو:

(١) حتى يعتادوا الطلبة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح

<sup>17</sup>Iskandarwassid, Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hal. 292-293.

٢) لكي يتمكن الطلبة من وصف شيء شاهده أو واجهه بشكل طبيعي  
وصحيح

٣) لكي يتمكن الطلبة من وصف شيء ما بسرعة

٤) تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم وأرائهم بحرية

٥) تدريب الطلبة على التعود على اختيار المفردات والجمل التي تناسب  
سياق الحياة

٦) يعتادوا الطلبة على التفكير والتعبير عنه عند ولادة أفكار ومشاعر الكتابة  
بسرعة

٧) تدريب الطلبة على التعبير عن الأفكار والأرى والمشاعر في تعبيرات لغة  
عربية حقيقية وواضحة ومثيرة للإعجاب ومبتكرة

٨) يجب على الطلبة أن يكونوا حذرين في كتابة النص العربي في ظروف  
مختلفة

٩) بحيث تكون عقول الطلبة أوسع وأعمق وأكثر اعتيادا على التفكير  
المنطقي والمنهجي.

#### د. الجوانب تعليم مهارة الكتابة

من بين المهارات اللغوية، تتطلب مهارة الكتابة مهارة خاصة في اللغة. الكتابة  
هي إحدى وسائل التواصل مع اللغة المكتوبة بين شخص وآخر غير محدود بالزمن  
والمكان.

مهارة الكتابة لها جانبان. أولاً، مهارة في شكل الحروف وإتقان الهجاء. ثانياً،

المهارات تلد الأفكار والمشاعر في الكتابة.

## ١) مهارة في شكل الحروف

يكمن جوهر مهارة الكتابة في تدريس اللغات في الجانب الثاني، ألا وهو تلد الأحداث في شكل كتابة. الأشخاص الذين يستطيعون كتابة العربية بشكل جيد، لكنه لا يفهم معنى الجملة التي كتبها.

## ٢) مهارة للتعبير الأفكار بالكتابة

هذا الجانب هو جوهر مهارة الكتابة. يتم إعطاء تمارين الكتابة من حيث المبدأ بعد تمارين الاستماع والكلام والقراءة. هذا لا يعني أن ممارسة الكتابة هذه تُعطى فقط بعد أن يتعلم الطلبة المهارات الثلاثة. يمكن إعطاء تمارين الكتابة في نفس الوقت مع تدريب المهارات الأخرى.

هناك عدة تعليمات عامة تتعلق بتعليم الكتابة، وهي:

أ) توضيح المواد التي تم تعلّمها من قبل الطلبة، بمعنى عدم أمر الطلبة بالكتابة قبل أن يستمع الطلبة بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على تمييز نطقهم وقراءتهم المعروفة.

ب) يخبر الطلبة بالأهداف التعليمية.

ج) بدء تدريس الكتابة مع الوقت كافي.

د) المبادئ التدريجية، من بسيطة إلى معقدة، تبدأ أمثلة التعليم بـ:

١) نسخ الحروف والكلمات

٢) كتابة جملة بسيطة

٣) كتابة بعض الجملة في النص أو المحادثة

٤) كتابة إجابات على الأسئلة

٥) املاء

٦) الإنشاء الموجهة

(٧) الإنشاء الحرة

(هـ) الكتابة الحرة

(و) تعليم الخط

(ز) تعليم الإملاء

## ٥. استراتيجية التعليم لمهارة الكتابة

من بين المهارات اللغوية، مهارة الكتابة هي أعلى من المهارات اللغوية الأربعة.

الكتابة هي إحدى وسائل التواصل مع اللغات بين الآخرين الذين لا يقتصرون على

المكان والزمان. يتكز تعليم الكتابة على ثلاثة أمور، وهي:

(أ) القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة

(ب) إصلاح الخط

(ج) القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل.

هناك عدة تعليمات عامة تتعلق بتعليم الكتابة، على النحو التالي:

(أ) توضيح المواد التي تم تعلّمها من قبل الطلبة، بمعنى عدم أمر الطلبة بالكتابة قبل

أن يستمع الطلبة بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على تمييز نطقهم وقراءتهم

المعروفة.

(ب) يخبر الطلبة بالأهداف التعليمية.

(ج) بدء تدريس الكتابة مع الوقت كافي.

(د) المبادئ التدريجية، من بسيطة إلى معقدة، تبدأ أمثلة التعليم بـ:

(١) نسخ الحروف والكلمات

(٢) كتابة جملة بسيطة

(٣) كتابة بعض الجملة في النص أو المحادثة

(٤) كتابة إجابات على الأسئلة

٥) املاء

٦) الإنشاء الموجهة

٧) الإنشاء الحرة

هـ) الكتابة الحرة

و) تعليم الخط

ز) تعليم الإملا

### ج. الكلمات المتقاطعة

#### ١. تاريخ الكلمات المتقاطعة

تم إنشاء أول الكلمات المتقاطعة من قبل صحفيين (*jurnalists*) من ليفربول يدعى Arthur Wyne، ١٩١٣. في مجلة *New York Word* بالشكل الذي نعرفه اليوم. الكلمات المتقاطعة في Wyne هي شكلها مثل *diamond* ولا صناديق سوداء (مربعات فارغة).

منذ أصبحت الكلمات المتقاطعة القرن ٢٠ واحد من محتويات المجلات في الولايات المتحدة. في اليوم، أصبحت الكلمات المتقاطعة شائعة بالتنسيق الذي نعرفه اليوم. منذ ١٠ سنوات من الكلمات المتقاطعة تم إعادة توليدها في الولايات المتحدة، ثم انتشر إلى أوروبا.<sup>١٨</sup>

#### ٢. فوائد وسائل الكلمات المتقاطعة

إن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، هي أنها تستطيع تذكر ذاكرة الطلبة، وتدريب الطلبة على التفكير الإبداعي، ويمكن أن تكون إحدى وسائل الترفيه في عملية التعليم. ويدعم هذا من

<sup>18</sup><http://www.akangrifan.net/2013/07/cara-membuat-teka-teki-silang-tts-di.html>

الرأي Ghannoe في الرسالة العلمية Ermaita أن الكلمات المتقاطعة يمكن أن

تكون مفيدة في عملية التعليم، ومزاياها هي:

أ. يمكن شحذ الذاكرة

ب. تصنيف التعليم

ج. تطوير المهارات التحليلية

د. ترفيه

هـ. تحفيز الابداع

٣. العوامل الداعمة والمثبطة وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة

أ. العوامل الداعمة لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة

١. زيادة تحفيز الطلاب

يمكن أن تزيد وسائط الكلمات المتقاطعة من اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم

الكتابة. إن التعلم الذي يتم بطريقة ممتعة، مثل حل الكلمات المتقاطعة، يمكن أن

يجعل الطلاب أكثر اهتماماً ومشاركة فعالة في عملية التعلم.

٢. تحسين مهارات التفكير النقدي

يتطلب تأليف وحل ألغاز الكلمات المتقاطعة تفكيراً منظماً ومنطقياً. ويمكنه

تدريب مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب، مما يدعم مهاراتهم الكتابية

أيضاً.

٣. المرونة في الاستخدام

يمكن تطبيق الكلمات المتقاطعة في مجموعة متنوعة من الموضوعات والمواضيع،

مما يسمح للمعلمين بتكييف المادة مع درس الكتابة الذي يتم إجراؤه. كما تسمح

أيضاً بالتنوع في طرق التعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

## ٤. تحسين مهارات المفردات

من خلال حل ألغاز الكلمات المتقاطعة، يتم تدريب الطلاب على تذكر المفردات الصحيحة وتطبيقها. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين مهاراتهم في الكتابة، حيث يكون لديهم المزيد من خيارات الكلمات في إنشاء الجمل أو الفقرات.

## ٥. تحسين مهارات الكتابة تدريجياً

يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة للتدريب على الكتابة تدريجياً. بعد إكمال اللغز، يمكن أن يُطلب من الطلاب كتابة جملة أو قصة باستخدام الكلمات التي وجدوها في اللغز. يساعد ذلك على تعزيز المحور

## ب. العوامل التي تحول دون استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة

## ١. قلة وقت التعلم

إحدى العقبات الرئيسية في تطبيق الكلمات المتقاطعة هي ضيق الوقت. حيث تستغرق عملية إنشاء الكلمات المتقاطعة وحلها وقتاً، وهو ما قد لا يكون متاحاً دائماً في جدول التعلم المزدحم. وهذا يمكن أن يحد من عدد المرات التي يمكن فيها استخدام هذه الطريقة.

## ٢. مستوى الصعوبة غير المناسب

يمكن للكلمات المتقاطعة الصعبة جداً أو السهلة جداً أن تقلل من فعاليتها في التعلم. إذا كان اللغز صعباً للغاية، فقد يشعر الطلاب بالإحباط ويفقدون الدافع. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت سهلة للغاية، فقد لا يحصل الطلاب على تحدٍ كافٍ لتطوير مهاراتهم في الكتابة.

### ٣. نقص المهارات التكنولوجية

قد يفتقر بعض المعلمين أو الطلاب إلى مهارات استخدام التكنولوجيا إذا تم تقديم لغز الكلمات المتقاطعة في شكل رقمي. قد يكون هذا عائقاً، خاصة إذا لم يكن هناك تدريب أو دعم فني كافٍ.

### ٤. محدودية المواد التعليمية

تتطلب الكلمات المتقاطعة مواضيع أو مواد يمكن تجميعها في شكل أسئلة وإجابات مترابطة. في بعض الحالات، قد يكون من الصعب تقديم بعض موضوعات التعلم في شكل كلمات متقاطعة مما يقلل من مرونة استخدامها في جميع المواد.

### ٤. خطوات تعليم الكلمات المتقاطعة

- أ) خصص أفكاراً لعدة مصطلحات أو أسماء رئيسية تتعلق بالدراسة التي أكملتها
- ب) ترتيب الكلمات المتقاطعة بسيط، والذي يتضمن العناصر التي تحصل عليها
- ج) مشاركة الكلمات المتقاطعة مع المشاركين في الأفراد أو المجموعات
- د) أدخل الكلمة التي تطابق طول مربع المتاحة
- هـ) ملء الكلمات المتقاطعة أفقياً أو تناقص
- و) تحديد المهلة الزمنية
- ز) تقديم هدايا للأفراد أو المجموعات الذين يكملون بسرعة وبشكل صحيح.<sup>١٩</sup>

### ٥. جعل الكلمات المتقاطعة

جعل الكلمات المتقاطعة، جنباً إلى جنب مع تطوير التكنولوجيا، والطرق البديلة لجعلها، والتي يمكن وصفها هنا هي نوعين من الطرق التي يمكن استخدامها

<sup>19</sup>Mushlihin al hafizh. 2013. *Strategi pembelajaran Crossword Puzzele*. ( online ). Tersedia <http://www.referensimakalah.com/2013/01/starategi-pembelajaran-crossword-puzzele.html>

بشكل عام لجعل الكلمات المتقاطعة، أي اليدوية أو التقليدية واستخدام برامج المساعدة الإلكترونية.

من بين طريقتين لجعل الكلمات المتقاطعة أعلاه، في هذا البحث باستخدام برنامج المساعدة الإلكترونية أو التطبيق. التطبيق المستخدم هو *Eclipse Crossword*، التطبيق الذي يمكننا تنزيله من الإنترنت. باستخدام هذا التطبيق، سيكون من السهل استخدام الكلمات المتقاطعة لأنها تستخدم برنامج كمبيوتر، بحيث يتم ترتيب الكلمات المتقاطعة بشكل فردي. هناك أيضا طريقة لجعل الكلمات المتقاطعة باستخدام *Eclipse Crossword*



## الباب الثالث

### مناهج البحث

بشكل عام، يتم تعريف طرق البحث على أنها طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.<sup>20</sup> تعتبر الأساليب أحد العناصر المهمة في البحث. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن إجراء البحث بسهولة وتركيز أكبر وفقاً لأهداف البحث. استخدم الباحثون في هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي.

#### أ. المدخل ونوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي، أي عملية بحث وفهم تعتمد على منهجية تبحث في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية. يؤكد الباحث في هذا البحث على الطبيعة الاجتماعية للواقع والعلاقات الوثيقة والموضوعات التي تمت دراستها.<sup>21</sup>

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، وهو دراسة واقع الحياة الاجتماعية للناس بشكل مباشر. في مثل هذه الحالات، يمكن أن يكون البحث الميداني مفتوحاً وغير منظم ومرناً. إنه مفتوح لأنه في "المجال" الذي تتم

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, (Bandung: Alfabeta, 2010)hlm 3

<sup>21</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2015)hlm 33-34

ملاحظته، يكون منفتحاً جداً لاختيار وتحديد تركيز الدراسة البحثية. إنها غير منظمة لأن التركيز المنهجي للدراسة وإجراءات الدراسة لا يمكن تنظيمها بطريقة صارمة ومحددة. مرناً لأنه في عملية البحث، يمكن للباحثين تعديل التفاصيل وصياغة المشكلة بالإضافة إلى تنسيقات التصميم المستخدمة.

عندما يقوم الباحثون بإجراء بحث ميداني، تقع على عاتق الباحث المهمة الأولى، وهي تحديد وصف المشكلة قيد الدراسة. ومن ناحية أخرى، فإن الاختلافات في توجه المشكلة تميز أيضاً خصائص نوع البحث. إذا كان الباحثون موجّهين نحو فهم خصائص بعض الأفراد والجماعات بعمق، يقع البحث الميداني الذي تم إجراؤه ضمن فئة دراسة الحالة. إذا كان التوجه نحو فهم خصائص الحياة الاجتماعية والثقافية للمجتمع من أجل إعداد وصف منهجي للبحث الميداني الذي تم إجراؤه، بما في ذلك هذا النوع من البحوث الإثنوغرافية.<sup>22</sup>

#### ب. موقع البحث

موقع البحث هو مكان يستخدم كمجال بحث أو مكان يتم فيه إجراء البحث. تحتوي منطقة البحث عادةً على مواقع (قرى، منظمات، أحداث،

<sup>22</sup>Muhammad Tholchah dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress, 2002) hlm 58

نصوص، وما إلى ذلك).<sup>٢٣</sup> مكان البحث : مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد  
هاشم بالوغ جمبر.

وقد اختار الباحثون موقع البحث وهو:

أ. مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالوغ جمبر هي إحدى  
المؤسسات التعليمية التي تستخدم كتاب الحوار الحديثة في تعلمها.

### ج. مصادر البيانات

في البحث الذي يستخدم النهج النوعي، يعمل الباحث كأداة رئيسية  
أو أداة بحث رئيسية. وهذا يعني أنه يجب على الباحثين أن يكونوا قادرين على  
التقاط المعنى من خلال التفاعل مع القيم المختلفة الموجودة في موضوع البحث،  
وهو أمر غير ممكن مع طرق أو أدوات جمع البيانات الأخرى.<sup>٢٤</sup>

ولذلك، فإن موضوع البحث هو فرد أو كائن أو منظمة تستخدم  
كمصدر للمعلومات اللازمة في جمع بيانات البحث. مصطلح آخر يستخدم  
للإشارة إلى موضوعات البحث هو المستجيبون، أي الأشخاص الذين يستجيبون  
للعلاج المقدم لهم. في البحث النوعي، يطلق على مصطلح المستجيب أو موضوع  
البحث المخبر، أي الشخص الذي يقدم معلومات حول البيانات التي يريدها  
الباحث والمتعلقة بالبحث الجاري تنفيذه.

<sup>23</sup>Tim Revisi STAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: STAIN Press, 2015) hlm 46

<sup>24</sup>Moeloeng Lexy, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: PT Rema Rosda Karya, 2002) hlm 103

هناك عدة مواضيع بحثية في هذه الدراسة وهي:

أ) المرئي بمدراسة المتوسطة واحد هاشم بالوغ الداخلية

ب) الأساتيد

ت) بعض الطلاب

د. **مناهج جمع البيانات**

استخدم الباحثون في هذا البحث ثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات وهي:

١. ملاحظة

وبحسب أريكوتو, فإن الملاحظة هي جمع البيانات أو المعلومات التي

يجب أن تتم من خلال بذل جهود الملاحظة المباشرة في المكان الذي يتم التحقيق

فيه.

تُستخدم تقنيات جمع بيانات المراقبة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك

البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد المبحوثين الذين تمت

ملاحظتهم ليس كبيراً جداً. في هذه الحالة يكون التركيز على السلوك البشري.

ومن حيث عملية تنفيذ جمع البيانات يمكن تقسيم الملاحظة إلى قسمين وهما:

أ. ملاحظة المشاركين، في هذه الملاحظة يشارك الباحث في الأنشطة

اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات

البحث. عند الملاحظة، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات ويشعر بالصعود والهبوط. من خلال ملاحظة المشاركين، تصبح البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وصالحه وتسمح لك بفهم مستوى معنى كل سلوك مرئي.<sup>25</sup>

ب. الملاحظة غير المشاركة، في هذه الملاحظة لا يشارك الباحث وهو مجرد مراقب مستقل.

يستخدم هذا البحث الملاحظة غير المشاركة حيث يقوم الباحث فقط بملاحظة الأنشطة اليومية لمصدر البيانات في معهد الهدى في وقت معين

ب. المقابلة

المقابلات هي أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه وجهاً لوجه مع الشخص الذي تتم مقابله، ولكن يمكن أيضاً إعطاؤه قائمة بالأسئلة أولاً للإجابة عليها في فرصة أخرى. المقابلات هي أداة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلات المتعمقة. المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات

<sup>25</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 64.

لأغراض البحث وطريقة للسؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر.<sup>٢٦</sup>

هناك ثلاثة أنواع من المقابلات حسب رأي إستيربيرغ الذي نقله سوجيونو، وإليك الشرح:

#### ١. مقابلة منظمة

تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالضبط ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها.

#### ٢. مقابلة منظم شبه

يعد إجراء هذا النوع من المقابلات أكثر حرية مقارنة بالمقابلات المنظمة. الهدف من هذا النوع من المقابلات هو العثور على المشاكل بشكل أكثر صراحة، حيث يُطلب من الطرف الذي تتم مقابلته إبداء آرائه وأفكاره.

#### ٣. المقابلات غير المنظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشكلات التي سيتم طرحها.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup>Noor, *Metodologi Penelitian*, hlm 138-139

<sup>27</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 73-74.

في هذا البحث، استخدم الباحثون مقابلات شبه منظمة للحصول

على بعض البيانات للبحث.

## هـ. مناهج تحليل البيانات

وفي هذا البحث استخدم الباحثون التحليل النوعي الوصفي في تحليل

البيانات التي تم الحصول عليها في البحث. الوصف النوعي هو أسلوب بحث

يهدف إلى فهم (أوصاف) المواقف والأحداث.<sup>28</sup>

وفقا لمايلز وهوبرمان يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل

تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء. لذا فإن البيانات مشبعة ٨٣ نشاط

داخلي

تحليل البيانات، وهي:

### ١. تقليل المعلومات

تقليل المعلومات وهذا هو شكل من أشكال التحليل يخلق تبسيط وتحويل

البيانات "التقريبية" التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان أو النموذج الذي

يشحن البيانات ويصنفها ويزيلها غير الضرورية وينسقها بطريقة يمكن من خلالها

استخلاص النتائج.

<sup>28</sup>Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 18

وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على

الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

عرض تقديمي بيانات يمين خطوة تصميم معاستمرارية الصفوف

والأعمدة لمصفوفة البيانات النوعية وتحديد نوع وشكل البيانات التي يجب تضمينها

في التقرير أثناء الحصول على البيانات الميدانية.

٣. رسم الاستنتاج / التحقق

الاستنتاجات هي النتائج النهائية للدراسة التي يتم إعدادها وفقاً لأهداف

البحث. الاستنتاج الموثوق به هو إجابة لصياغة المشكلة أو بيان البحث. وفي

الخاتمة ذكر بإيجاز وإيجاز عن صحة الفرضية وإثباتها أو العكس.

و. صحة البيانات

ويجب إجراء اختبار صحة البيانات لتحديد مستوى الثقة المتحققة

وإثبات صحة النتائج عن طريق التحقق من قبل الباحث من الحقائق المدروسة. في

هذه الحالة، يستخدم الباحثون التثليث.

تُستخدم تقنيات التثليث لاختبار مستوى مصداقية البحث النوعي. تعطي هذه التقنية الأولوية لفعالية نتائج البحث. في هذا البحث، يتم استخدام تثليث الأساليب ومصادر البيانات، وهي<sup>٢٩</sup>:

#### ١. طريقة التثليث

يتم استخدام طريقة التثليث للتحقق من فعالية الطرق المستخدمة في البحث. وبصرف النظر عن استخدام المقابلات، والباحثين أيضاً يستخدمون طريقة ملاحظة وتوثيق في جمع نفس البيانات.

#### ٢. تثليث المصدر

يعني تثليث مصادر البيانات أن الباحثين يبحثون عن نفس البيانات في مصادر بيانات مختلفة. على سبيل المثال، بصرف النظر عن سؤال الطلاب، أكد الباحثون أيضاً نفس المشكلة مع المعلمين أو الموظفين الإداريين أو مديري المدارس.

#### ز. مراحل البيانات

في هذا البحث عدة مراحل بحثية:

#### ١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. تطوير تصميم البحث

ب. اختر مجال البحث.

<sup>29</sup>Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), 169.

ج. إدارة التصاريح.

د. استكشاف وتقييم المجال.

هـ. اختيار واستخدام المشاركين.

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

أ. فهم خلفية البحث.

ب. الدخول إلى مجال البحث.

ج. جمع البيانات

د. استكمال البيانات غير المكتملة.

٣. مرحلة ما بعد البحث

أ. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

ب. ترتيب تصاريح استكمال البحوث.

ج. تقديم البيانات

د. مراجعة التقارير التي تم تنقيحها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق، تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات المتعلقة باستخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم الكتاب المقدس في الصف السابع، والتي يتم عرضها على شكل بيانات ومن ثم تزويدها بالمعلومات الكافية أو صاف توضيحية.

وفي عرض هذه البيانات سيعرض الكاتب بناءً على المشكلات التي تم عرضها حول استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم الكتاب، وذلك على النحو التالي:

١. تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع

في المدرسة واحد هاشيم المتوسطة بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

أ. تخطيط التعلم الموضوعي باستخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة

تخطيط المعلم: قبل تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم،

يقوم المعلم أولاً بتخطيطها في برنامج تخطيط التعلم. تُستخدم مرحلة التخطيط

هذه لإعداد كل ما يتعلق بأنشطة التعلم حتى تسير الأنشطة بسلاسة.

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع المعلم قال:

"أضع خطة الدرس أولاً، حتى أعرف الغرض من التعلم في الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، أقوم بإعداد المواد التعليمية ويجب أن تتكيف الوسائط المستخدمة أيضاً مع التعلم"<sup>1</sup>.

ومن ما قاله، قام بوضع خطط مثل خطة تنفيذ التعلم (RPP) قبل بدء أنشطة التعلم، وكرر المواد التي سيتم تدريسها وأعد المواد التعليمية مثل الكتب ووسائل التعلم لتسهيل الأمر عند حدوث التعلم بحيث تتحقق الأهداف تم تحقيق الدرس على أكمل وجه ممكن.

وبناء على نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع المعلم قال:

"أحياناً أقوم بإنشاء وسائل للتعلم، على سبيل المثال استخدام الكلمات المتقاطعة على الورق المقوى ثم لصقها أمام الفصل، ومطابقة الإجابات الصحيحة للأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها. ولجعل الجو أكثر تشويقاً،

عادةً ما أستخدم الألعاب لجعلها ممتعة وليست مملة"<sup>2</sup>.

بناءً على نتائج المقابلات والوثائق المتعلقة بإعداد خطة التخطيط الإقليمية المرفقة، قام المعلم المواضيعي بإعداد برامج تعليمية مختلفة وتشمل الوسائط المستخدمة ألعاب الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية. تم أيضاً تعديل اختيار الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها وفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب. خطوات استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، هناك خطوات بعد التخطيط في التعلم باستخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في التعلم الموضوعي في الصف السابع بالمدرسة الثانوية في هذا اللقاء الذي يتضمن ثلاثة أنشطة وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والختام.

#### (١) الأنشطة الأولية

يدخل المعلم الفصل ويلقي التحية، تدعوهم المعلمة للصلاة معاً، ثم تسأل عن الأخبار وتأخذ الحضور، ثم تتحقق المعلمة من جاهزية الطلاب، ويبدو أنهم قد أعدوا كتبهم وقرطاسيةهم. بعد ذلك قام المعلم أثناء تحضير الوسائط بمساعدة الطلاب بإرفاق الورق المقوى الذي يحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة سيتم ملء الفراغات من قبل الطلاب، قبل الدخول إلى المادة التعليمية، يقوم المعلم أولاً بتحفيز نشاط الطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة أو ما يمكن أن يسمى الإدراك. يوفر المعلمون أيضاً التحفيز ويطلبون من الطلاب المشاركة بنشاط في التعلم. ينقل المعلم أيضاً أهداف التعلم.

في النشاط الأساسي، يطلب المعلم أولاً من الطلاب الانتباه إلى كل شرح سينقله المعلم حتى يكونوا هادئين ويفهمون الدرس. ثم ينقل المعلم مادة الدرس التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم، وهي الموضوع السابع: جمال التنوع في بلدي، الموضوع الفرعي الثاني: جمال التنوع الثقافي في بلدي. المرحلة التالية يشرح فيها المعلم وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة ويشرح مراحل استخدام هذه الوسائل. ثم يسأل المعلم الطلاب عن المادة. بعد ذلك أخرج المعلم ورقة تحتوي على عدة أسئلة وكرتون وأقلام تحديد لاستخدامها عند استخدام الكلمات المتقاطعة. ثم قام المعلم بتقسيم الطلاب العشرين إلى أربع مجموعات تضم كل منها ٥ أشخاص. تم التقسيم إلى هذه المجموعة بشكل عشوائي. وبدا الطلاب سعداء ومتحمسين عندما تم تقسيمهم إلى مجموعات. بعد أن يجلس جميع الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، يبدأ المعلم اللعبة بكسر الجمود أولاً. بعد ذلك قامت المعلمة بشرح كيفية استخدام وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة مع إعطاء الأمثلة. مشارك يشعر الطلاب بالتحدي من خلال القرائن التي تظهر في المربعات الموجودة في لغز الكلمات المتقاطعة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد بدأ الطلاب أيضاً سعداء ومتحمسين للإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة، وشاركوا في العمل الجماعي حتى تمت الإجابة على جميع الأسئلة.

ومن حديثه مع المعلم قال:

"خطوات استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة التي قمت بها هي تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، مع شرح لعبة الكلمات المتقاطعة، حيث قام ممثلو المجموعة بكتابة إجابات أسئلة الكلمات المتقاطعة على الورق المقوى الذي قمت بإرفاقه على السبورة، سؤال أولي يقدم إلى مجموعات يمكنها الإجابة على أسئلة المعلم بسرعة وبدقة، المجموعة التي تجيب بشكل صحيح لها الحق في تحديد عمود السؤال (أفقي / تنازلي)، للإجابة على السؤال يتم منحها دقيقة واحدة، إذا كانت الإجابة صحيحة إذا حصلوا على نتيجة، يستمر الأمر للمجموعة بعد ذلك للإجابة على السؤال التالي" بالنسبة للمجموعات الخاطئة أو التي لا تستطيع الإجابة، يتم تخطيها/لا تحصل على نتيجة ثم يتم إرسالها إلى المجموعة التالية، قم بذلك بشكل متكرر حتى تم الرد على جميع الأسئلة".

### ٣) الأنشطة الختامية

في هذا النشاط الختامي، يعطي المعلم مهام للطلاب في شكل سيرة ذاتية تتعلق بالمادة التي درسوها ليعمل عليها الطلاب بشكل فردي. بعد أن يكمل الطلاب المهمة المعطاة، يختتم المعلم والطلاب معاً المواد التعليمية المتوفرة لديهم درس. وفي هذا النشاط الختامي، قام المعلم أيضاً بمتابعة

العديد من الطلاب الذين كان يُنظر إليهم على أنهم لا يتقنون المادة التي درسوها، ثم أثنى المعلم الدرس بقراءة الحمد لله والتحية.

ج. تقييم التعلم تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة

التقييم هو نتيجة تعلم تتم مراجعتها من جوانب مختلفة، أحدها النظر إلى موضوع التعلم، أي الطلاب. واستنادا إلى نتائج الملاحظات في التعلم الموضوعي باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة، حصل الباحثون على بيانات تتعلق بتقييم التعلم التي قدمها المعلم أثناء عملية التعلم.

وبناء على نتائج المقابلة مع المعلم قال:

"عادةً ما أقوم بتقييم التعلم في شكل اختبارات وغير اختبارات. يكون هذا الاختبار على شكل اختبار كتابي واختبار شفهي واختبار عملي، بينما يكون الاختبار غير الاختباري على شكل ملاحظات تكيف مع RPP وتتضمن تقييمات عاطفية ومعرفية وحركية نفسية". يشير مستوى النجاح في عملية التعلم إلى حد KKM للتعلم الموضوعي، وهو ٧٠."

واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن ملاحظة أن المعلمين يقومون بإجراء تقييمات من الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية. ومن الجانب المعرفي يقوم المعلم بتقييمه اختبار مسبق على شكل ٥ أسئلة تتعلق بالمادة السابقة و اختبار ما بعد في شكل سيرة ذاتية تتعلق بالمادة المدروسة، يقوم

المعلم بتقييم الجانب العاطفي لاهتمامات الطلاب واتجاهاتهم أثناء التعلم، بينما من الجانب النفسي الحركي يقوم المعلم بتقييم الطلاب في العمل الجماعي بحل الكلمات المتقاطعة.

٢. العوامل الداعمة والمشطة تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

أ. العوامل الداعمة

(١) مدرس

تؤثر الخلفية التعليمية للمعلم بشكل كبير على جودة التعلم. إذا قمت بالتدريس من خلفية تعليمية غير مناسبة، فإن ذلك سيجعل التعلم أقل فعالية. لذلك فهو يؤثر على جودة التعلم ونجاحه.

يمكن القول أن خلفية المعلم، أي خريجي S1-PBA ، مناسبة جداً للتدريس في المدارس الثانوية لأن المعلمين الذين لديهم خلفية تعليمية للمعلمين يجدون بالتأكيد أنه من الأسهل تنفيذ التعلم، وفقاً لما تعلموه في الكلية. يأتي المعلمون المحترفون من كليات التدريس، لذلك يتم تطبيق التعليم الذي حصلوا عليه في التدريس في المدرسة.

تعد تجربة التدريس أحد العوامل التي تؤثر على استخدام الوسائط في التعلم، لأن خبرة التدريس تعد توفيراً قيماً للغاية للمعلم، فمن خلال الخبرة يمكن للمدرس رؤية إمكانات الوسائط المستخدمة ورؤية عادات المشاركين. الطلاب حتى يتمكنوا من التفكير في استخدام الوسائط، بما يتوافق أيضاً مع أهداف التعلم.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين، قال:

"أقوم بالتدريس في هذه المدرسة منذ عام ٢٠١١، أي منذ ١٣ عاماً الآن".

لقد كان يدرس على مستوى المدرسة لفترة طويلة ويمكن أن يطلق عليه مدرساً ذا خبرة. على الرغم من أن خبرته التدريسية كانت في مدرسة واحدة فقط، إلا أن هذا يظهر قيمة إيجابية لأن الحصول على خبرة تعليمية أطول يجعل عملية التعلم أسهل بالتأكيد. كما شارك في التدريب والتعليم المتعلق بالوسائط التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين، قال:

"لقد شاركت في التدريب على توجيه المناهج لعام ٢٠١٣، MGMP فيما يتعلق بأدوات التعلم والوسائط والاستراتيجيات في عملية التدريس والتعلم بالإضافة إلى أنشطة KKG مجموعة عمل المعلمين". (من خلال هذا التدريب،

التقيت بالكثير من معلمي المدارس الثانوية وتبادلت الكثير من المعلومات والخبرات المتعلقة بالتعلم".

وفقاً للمعلم، يعد التعليم والتدريب الإضافي للمعلمين مفيداً جداً ومهماً جداً للمعلمين الذين يرغبون في تحسين جودة أدائهم. ووفقاً له، هناك العديد من الوسائط البسيطة التي يمكن إنشاؤها لأغراض التعلم، ويعتمد الأمر فقط على كيفية تطبيق المعلم لها في التعلم.

## (٢) المتعلمين

لدى الطلاب اهتمام بتعلم الانتباه وتذكر النشاط. اهتمام الطالب المشار إليه هنا هو اهتمام الطالب بالتعلم الموضوعي. وقال بناء على مقابلات مع المعلمين:

"في رأيي، فإن العامل الداعم في عملية التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون بحماس واهتمام أفضل من عدم استخدام الوسائط".

وبناء على نتائج الملاحظات أثناء عملية التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة، بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين للإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة، مع الاهتمام بتفسيرات المعلم والمشاركة في العمل على الواجبات الجماعية. وهذا يعني أنه إذا كان لدى الطلاب اهتمام كبير بالدرس الذي يأخذونه، فسيكون الطالب جاداً في تلقي الدرس.

يعد نشاط الطلاب أيضاً عاملاً داعماً في المشاركة في تعلم الكتاب المقدس في هذه المدرسة. وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها المؤلف، فإن عملية التعلم باستخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة تجذب انتباه الطلاب في الاهتمام بالمادة والإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة التي يقدمها المعلم. كما حاولوا التعبير عن آرائهم في مجموعات للإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة التي طرحها المعلم بحماسة عالية. كما عبر عنها العديد من الطلاب أدناه:

"أنا أحب التعلم الموضوعي باستخدام الكلمات المتقاطعة لأن الدروس تصبح ممتعة ومثيرة من خلال التعلم أثناء اللعب".

"في رأيي، يعد التعلم المواضيعي باستخدام الكلمات المتقاطعة أمراً ممتعاً للغاية ويجعلني أفهم المواد التعليمية وأتذكرها بشكل أفضل".

"أنا أكثر حماساً لاستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة لأنني أحب أن أكون في مجموعات مع الأصدقاء للتنافس مع بعضهم البعض لمطابقة الإجابات والأسئلة من الكلمات المتقاطعة التي يقدمها المعلم".

"أفضل الدروس الموضوعية باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة لأنها يمكن أن تزيد من معرفة المفردات".

بناءً على نتائج المقابلات المباشرة التي أجراها المؤلف مع ٤ طلاب فيما يتعلق باستخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم الكتاب المقدس في هذه المدرسة. بشكل عام، قال الطلاب إن استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة المثيرة للاهتمام زاد من معرفتهم وبصيرتهم وجعلهم أكثر نشاطاً في الفصل.

ب. العوامل المثبطة

(١) مدرس

يمكن أن يشكل المعلمون عائقاً أمام تنفيذ التعلم إذا كان المعلم غير قادر على إتقان المادة. وهنا يكون المعلم هو مقدم المادة والمطلوب أن يكون قادراً على إتقان المادة قبل تسليمها للطلاب. يمكن أن يكون المعلم عاملاً مثبطاً إذا لم يتمكن من إدارة الفصل بشكل جيد.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الملاحظات الصفية أن المعلم أقل قدرة على إتقان المادة عندما يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة للحصول على إجابات يتم إلقاء العديد من الطلاب على الطلاب الآخرين دون تقديم أي تفسير. ويجب على المعلم أن يشرح إجابات الطلاب فيما يتعلق بصحة الأسئلة .

(٢) المتعلمين

الطلاب هم عنصر التعلم لتنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم في الفصل. عند ملاحظة الوضع في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، يبدو الأمر ملائماً

تماماً. وقد ثبت أنه عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يحدث بعض الضوضاء التي يمكن أن تعطل عملية التعلم، ولكن يبدو أن المعلم مستعد للتعامل مع ذلك.

ومن حديثه مع المعلم قال:

"يمكن أن يشكل الطلاب عائقاً أمام التعلم حيث أحياناً يشرح المعلم المادة أمام الفصل، وهناك طلاب منشغلون باللعب بمفردهم أو إحداث ضجيج مع أصدقاء آخرين."

وذكر أن الطالب يصبح عائقاً أمام التعلم إذا لم يستمع إلى ما يقوله

المعلم أمام الفصل، ويجب على المعلم إعادة المادة مرة أخرى لفهم الطلاب.

(٣) تخصيص الوقت

وفي عملية التعليم والتعلم بالطبع يجب تعظيم الوقت الذي تمنحه المدرسة للمعلم قدر الإمكان لأن المعلم قادر على نقل المادة التي سيتم تسليمها للطلاب حسب ما تقدمه المدرسة، ولكن في بعض الأحيان لم يتم تسليم المواد بعد.

أيها المعلم، لقد انتهى الوقت المحدد وعليك تغيير الساعات. ومن حديثه مع المعلم

قال:

"يعد تخصيص الوقت أيضاً عاملاً مثبطاً في عملية التدريس والتعلم لأنه في ٢ × ٤٥ دقيقة يجب أن يكون المعلم قادراً على توصيل المواد وفقاً لقواعد المنهج إلى ٢٠ طالباً في الفصل، وفي المتوسط، يتمتع الطلاب بقدرات مختلفة".

لا يمثل تخصيص الوقت عائفاً مهماً لأن الوقت المخصص يكون كافياً إذا كان المعلم قادراً على التواصل بشكل جيد مع الطلاب ولم تكن المواد التعليمية المقدمة صعبة الفهم.

### ب. المناقشة والتأويل

وبعد الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق باستخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم الكتاب المقدس في هذه المدرسة والعوامل المؤثرة فيها، تمت معالجة البيانات وعرضها على شكل وصف كما ورد فوق. المرحلة التالية هي تحليل البيانات، حيث يقدم المؤلف تحليل البيانات بناء على صياغة المشكلة من عرض البيانات المقدم سابقاً لجعله أكثر تركيزاً.

١. تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع

في المدرسة واحد هاشيم المتوسطة بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

بشكل عام، يمكن القول أن استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم الكتاب المقدس تم بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التخطيط والخطوات وتقييم التعلم. على الرغم من أنه لا يمكن تجنبه هناك العديد من الأمور والعقبات التي

يواجهها المعلمون ويجب عليهم الانتباه إليها وأخذها بعين الاعتبار عند استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية مثالية.

أ. التخطيط لتعلم الكتاب باستخدام وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة

قبل البدء في التعلم، يجب أن تكون هناك خطة، ويتم تضمين تخطيط التعلم هذا في خطة تنفيذ التعلم (RPP). يعد وضع الخطط في أنشطة التعلم أمراً مهماً جداً للمعلمين حتى يصبح التعلم أكثر تركيزاً ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة. تخطيط التعلم هو سيناريو التعلم الذي سيتم تنفيذه من قبل المعلم في فترات زمنية محددة سلفاً. سيتم استخدام هذه الخطة كدليل للمعلمين في إعداد وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية للطلاب.

تتوافق مكونات خطة التخطيط المنهجي (RPP) مع مكونات عملية التعلم، وهي الأهداف والمحتوى/المادة والأساليب والوسائط والتقييم. تحتوي خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يستخدمها المعلمون في التعلم المواضيعي بالفعل على المكونات اللازمة لإنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP).

وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها يمكن القول أن المعلم قد حرص على إعداد خطط لتنفيذ التعلم الذي يستخدم وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة والتي يمكن تنفيذها بشكل جيد. أن تكون الوسائل التي يستخدمها المعلم متوافقة مع المادة التي يدرسها.

تتوافق خطة الدرس التي يستخدمها المعلم أيضاً مع أهداف التعلم.  
يستخدم المعلم هذه الوسائط ليسهل على الطلاب فهم المادة واسترجاعها  
باستخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة.

ب. خطوات استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة

إن عملية التعلم هي في الأساس عملية يقوم بها الأفراد بمساعدة المربين  
للحصول على تغييرات في السلوك نحو النضج الشخصي الشامل نتيجة لتفاعل  
الفرد مع بيئته. توضح خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي أعدها المعلم خطوات  
استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة، حيث يقوم المعلم أولاً بإعداد الورق  
المقوى الذي يحتوي بالفعل على صناديق فارغة على شكل لغز كلمات متقاطعة،  
وأدوات مثل أقلام التحديد، ويشرح الخطوات استخدام وسائل الإعلام لعبة  
الكلمات المتقاطعة. تتوافق خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم مع ما تم تنفيذه  
أثناء الملاحظة. تم وصف خطوات أنشطة التعلم التي يقوم المعلم بإنشائها  
بالتفصيل، وهي أن هناك أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية.

(١) الأنشطة الأولية

يتم تنفيذ الأنشطة الأولية لخلق جو تعليمي أولي كمحاولة لتشجيع  
الطلاب على التركيز على القدرة على متابعة عملية التعلم بشكل جيد. على  
أساس كل شيء

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة بعد التحليل إن البيانات الموجودة تعني أن إعداد المعلم لبدء عملية التعليم والتعلم من تهيئة الظروف الصفية وكذلك الوسائط المستخدمة يمكن القول بأنها جيدة. في النشاط التمهيدي يبدأ التعلم بفتح المعلم الدرس، وهو إلقاء التحية، ثم يجيب الطلاب بصوت عالٍ، ويتحقق المعلم من الحضور واستعداد الطلاب للتعلم. قبل تنفيذ الدرس، يقوم المعلم بتهيئة الطلاب في الفصل ليكونوا هادئين وغير صاخبين، وينقل المعلم التحفيز فيما يتعلق بفوائد تعلم الدروس التي سيتم تعلمها في الحياة اليومية ويشرح أهداف التعلم ويقوم بإعداد وسائل الإعلام المستخدمة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

تركز الأنشطة الأساسية على الأنشطة التي تهدف إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب. يتم عرض المواد التعليمية باستخدام وسائل أو استراتيجيات أو أساليب مختلفة ويمكن تقديمها بشكل كلاسيكي أو في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي. وبناءً على عرض البيانات، وجد الباحثون أن خطوات استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في التعلم الموضوعي قد تم تنفيذها بشكل جيد. يقوم المعلم بعرض معلومات عن مادة القوة الكهربائية وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها، ويقوم المعلم بتسليم المادة مصحوبة بأمثلة بسيطة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها. بعد الانتهاء من عرض المادة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة

مجموعات للعب لعبة الكلمات المتقاطعة. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات دراسية وأنشطة الهدف من تقسيم المجموعة هو تنفيذ لعبة الكلمات المتقاطعة. تم التقسيم إلى هذه المجموعة بشكل عشوائي. وبدا الطلاب سعداء ومتحمسين عندما تم تقسيمهم إلى مجموعات. بعد أن يجلس جميع الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، يبدأ المعلم اللعبة بكسر الجمود أولاً لتلطيف الجو وإعداد تركيز الطلاب. وفقاً للمقابلة مع معلمة الصف الرابع، التي شرحت أولاً لعبة الكلمات المتقاطعة، يتقدم ممثلو المجموعة لكتابة إجابات أسئلة الكلمات المتقاطعة على الورق المقوى الذي تم لصقه على السبورة، ويتم طرح الأسئلة الأولية على المجموعة التي يمكنها الإجابة على أسئلة المعلم بسرعة وبشكل صحيح، المجموعة التي تجيب بشكل صحيح لها الحق في تحديد عمود السؤال (أفقي / تنازلي)، يتم إعطاء الإجابة دقيقة واحدة، إذا أجابوا على السؤال بشكل صحيح يحصلون على درجة، انتقل إلى المجموعة التالية للإجابة على السؤال التالي، بالنسبة للمجموعات المخطئة أو التي لا تستطيع الإجابة في تخطي/ لم تحصل على درجة ثم رميها إلى المجموعة التالية، يقوم الطلاب بذلك بشكل متكرر حتى تتم الإجابة على جميع الأسئلة. بعد الانتهاء، يمنح المعلم مكافآت للمجموعة الحاصلة على أعلى الدرجات.

وبناء على هذا الوصف يتبين أنه خلال نشاط استخدام وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة، سارت الأمور بشكل جيد وتحت السيطرة. يشرح المعلم أيضاً بالتفصيل كيفية استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة، ويستخدم المعلم

وسائل تعليمية تتكيف مع المواد والأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وتجعل اللعبة الطلاب نشطين .

### ٣) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يستطيع المعلم شرح الدرس مرة أخرى من خلال دعوة الطلاب إلى تلخيص النقاط الرئيسية للدرس وإجراء التقييم. بناءً على عرض البيانات، من المعروف أن الأنشطة الختامية تتوافق بشكل عام تماماً مع الإجراءات الواردة في RPP ، ويعطي المعلم مهام لتقييم التعلم، ويوجه المعلم الطلاب لاستكمال الدرس، ويوفر المعلم متابعة الطلاب الذين لا يتقنون المادة، يقدم المعلم المعلومات المتعلقة بالمادة في الاجتماع التالي. ومع ذلك، لا ينقل المعلمون رسائل تحفيزية أو أخلاقية أو تعليقات للطلاب. قبل إنهاء الدرس، ينهي المعلم الدرس فقط بقراءة الدعاء معاً وإلقاء التحية.

ج. تقييم التعلم الموضوعي باستخدام وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة  
تقييم التعلم هو عملية تشتمل على خطوتين، هما القياس والتقييم، لتحديد مدى فعالية وكفاءة نظام التعلم من حيث الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه.

بناءً على عرض البيانات، يمكن ملاحظة أن البحث حول استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة في التعلم المواضيعي قد تم إجراؤه بشكل جيد. تكون نتائج

تقييم التعلم من خلال الدرجات باستخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة التي قام بها الطلاب في مجموعات بالإضافة إلى نتائج ملاحظات المعلم أثناء عملية التعلم. المعلمين أيضا إجراء تقييمات أخرى مثل عمل سيرة ذاتية للمواد التي قدمها المعلم أثناء عملية التعلم.

بناءً على نتائج ملاحظة الاتجاهات في الفصل أثناء عملية التعلم. أعرب معظم الطلاب عن فرحتهم وحماسهم في المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة بحيث يسهل فهمهم، وخاصة في التعلم المواضيعي، ويسهل تذكرهم وإتقان المواد التي يدرسها المعلم.

يشير مستوى نجاح الطلاب في قياس قدرات الطلاب في عملية التعلم إلى حد KKM المحدد في المدرسة، وهو ٧٠ للتعلم الموضوعي. إذا كان هناك طلاب أثناء التعلم لم يحصلوا على درجة ٧٠، فسيتم الإعلان عن هؤلاء الطلاب أنهم لم يكملوا دراستهم. وبالمثل، إذا حصل الطالب على درجة ٧٠ أو أعلى، يتم اعتبار الطالب مكتملاً في التعلم. يقال إن تنفيذ عملية التعلم يكون ناجحاً إذا وصل متوسط الفصل إلى ٧٠٪ أو أكثر.

بناءً على نتائج هذا التحليل، حقق الطلاب KKM المحدد بأعلى درجة حصل عليها الطلاب وهي ٨٠، بحيث تم الإعلان عن نجاح استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في الصف الرابع نور عيني بانجارماسين حيث وصل متوسط درجات الطلاب إلى ٨٠٪.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

أ. العوامل الداعمة

(١) مدرس

وبناء على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، فمن المعروف أن اسمه وهو باحث في PBA S1 و وبالتالي يمكن القول أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس لديهم خلفية تعليمية، لأنهم خريجي كليات التدريس والعلوم التربوية. وبناء على عرض البيانات، فإن خلفية معلم الكتانية للصف السابع تتوافق مع تعليم المعلمين.

تعد الخبرة التعليمية للمعلم ذات قيمة كبيرة، بما في ذلك الخبرة في استخدام الوسائط التعليمية. كما أن لعامل الخبرة تأثير كبير جداً عند التدريس، خاصة عند التعامل مع الطلاب الذين يصعب تدريسهم، كما أن الخبرة أيضاً حاسمة جداً من حيث تقديم المواد واستخدام الأساليب والوسائط.

وبناء على نتائج المقابلة مع المعلم، قال إن لديه خبرة طويلة في التدريس في هذه المدرسة، حوالي ١٣ عاماً. وهذا يدل على أن خبرته الطويلة في التدريس تجعله

يبدو ماهرا في تقديم المواد، واستخدام الوسائط في عملية التعلم. وإدارة الفصل بشكل جيد.

يعد التعليم والتدريب الذي يشارك فيه المعلم مفيداً جداً للمساعدة في النجاح في عملية التعلم. من خلال هذا التدريب، يكتسب المعلمون الكثير من المعرفة الجيدة، خاصة فيما يتعلق بالوسائط، مما يساعد حقاً على تحسين الجودة كوسيلة لتحديد المعلومات لتذكر المعرفة السابقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً توفير مدخلات وخبرة قيمة.

واستناداً إلى عرض البيانات، حضر معلم الكتابه للصف السابع العديد من التدريبات المتعلقة بالإعلام. لقد حدث خطأ في التعليم والتدريب أحد العوامل الداعمة في إدارة التعلم الموالي، وخاصة استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في التعلم المواضيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(٢) المتعلمين

بناءً على عرض البيانات، يمكن ملاحظة أن الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السابع جيد إلى حد ما، ويمكن ملاحظة ذلك من وجود الطلاب أثناء التعلم الموضوعي، ثم من إعداد الطلاب عندما يبدأ التعلم، يقوم الطلاب بإعداد الكتب المدرسية وأوراق عمل وأقلام ومذكرات حتى بدون أوامر المعلم. يشعر الطلاب بالتحدي من خلال القرائن التي تظهر في المربعات الموجودة في لغز

الكلمات المتقاطعة. وبصرف النظر عن ذلك، بدأ الطلاب أيضاً سعداء بالإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة وشاركوا في العمل الجماعي.

يكون الطلاب أيضاً متحمسين ونشطين عند التعلم باستخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة حيث يتم رؤيتهم وهم يحاولون التعبير عن آرائهم في مجموعات للإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة بحماس كبير. وبصرف النظر عن ذلك، يجب الطلاب التعلم الموضوعي من خلال التعلم أثناء اللعب لأنه يجعل التعلم ممتعاً ومثيراً.

ب. العوامل المثبطة

(١) مدرس

يمكن أن يكون المعلمون عاملاً مثبطاً في تنفيذ استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة لأنه لا يمكن لجميع المعلمين إتقان المادة حيث يُطلب من المعلمين في عملية التعلم أن يكونوا قادرين على نقل المواد التعليمية على أكمل وجه ممكن حتى تكون أهداف التعلم ناجحة.

يعد المعلمون أحد العناصر في مجال التعليم التي يجب أن تشارك بنشاط وتضع نفسها كموظفين محترفين، وفقاً لمتطلبات مجتمع يتطور بشكل متزايد. يمكن

للمعلمين تحقيق أقصى قدر من عملية التدريس والتعلم من خلال توفير التدريب والتوجيه حتى يتمكنوا من صقل صفاتهم.

بناءً على عرض البيانات، لاحظ الباحثون أن المعلمين في تنفيذ عملية التعلم كانوا الأمثل تماماً عند استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في التعلم الموضوعي، ولكن عندما يطرح الطلاب أسئلة، سيكون من الأفضل الشرح مرة أخرى لتعزيز فهم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن قدرة المعلم على إنشاء وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة على الورق المقوى أقل فعالية وكفاءة لأنه لا يمكن استخدامها إلا لاجتماع واحد.

(٢) المتعلمين

تؤثر حالة الطلاب أيضاً على العوامل التي تعيق عملية واستخدام وسائل التعلم. أما العامل المثبط للطلاب الذي يقصده الباحث هنا هو عدم انضباط الطلاب في المشاركة في التعلم لأن كل طالب له شخصية مختلفة. عدا عن ذلك، فإن عدم جدية الطلاب في تلقي الدروس يعيق أيضاً عملية التعلم والاستفادة منه، مثل الطلاب الذين يستمتعون بوقتهم، ويجنون المزاح والسخرية من أصدقائهم أثناء عملية التعلم.

وبناءً على ذلك، يجب على المعلمين تقديم التوجيه والمشورة الجيدة للطلاب. يجب على المعلمين أيضاً أن يكونوا جيدين في الإثارة - حماسة الطلاب للتعلم بحيث يتوافق مع الهدف المنشود وهو تحقيق التعلم الفعال.

## (٣) تخصيص الوقت

بناءً على عرض البيانات، يصبح الوقت المحدود في عملية التعلم أحياناً عائقاً في عملية التعلم، ومع ذلك، لأنه تم تنظيم تخصيص وقت التعلم في هذه المدرسة بـ ٢ × ٤٥ دقيقة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة وقتهم حسناً. يمكن للمعلمين شرح المادة بإيجاز قدر الإمكان بحيث يكون ذلك في الوقت المحدد، وإذا شعروا أن تخصيص وقت التعلم غير كافٍ، فيمكنهم إخبار الطلاب بالدراسة في المنزل قبل تنفيذ التعلم في الأسبوع المقبل، بحيث عندما يجتمع المعلم، يمكنهم نقل ما لا يفهمونه حول ما تعلموه حتى يمكن تحقيق التعلم بشكل مناسب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

في ضوء نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الفصل السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في

المدرسة واحد هاشيم المتوسطة بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

بشكل عام، يمكن القول أن استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة

في تعلم الكتاب المقدس تم بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

التخطيط والخطوات وتقييم التعلم. على الرغم من أنه لا يمكن تجنبه هناك العديد

من الأمور والعقبات التي يواجهها المعلمون ويجب عليهم الانتباه إليها وأخذها بعين

الاعتبار عند استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة حتى يتمكنوا من تحقيق

نتائج تعليمية مثالية.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع في مدرسة واحد هاشيم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

أ. العوامل الداعمة

واستناداً إلى عرض البيانات، حضر معلم الكتابه للصف السابع العديد من التدريبات المتعلقة بالإعلام. لقد حدث خطأ في التعليم والتدريب أحد العوامل الداعمة في إدارة التعلم المواتي، وخاصة استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في التعلم المواضيعي.

### ب. الإقتراحات

واستناداً إلى المناقشة والاستنتاجات الموصوفة، يقترح الباحث الاقتراحات التالية:

#### ١. اقتراحات للمعلمين

- أ. يجب أن يشارك المعلمون في ورش عمل حول وسائط التعلم بحيث تضيف للمعلمين بصيرة في التدريس بطريقة مبتكرة ومبدعة. لأنه ثبت أن التعلم باستخدام الوسائط التعليمية المتقاطعة يجعل الطلاب يختبرون الكثير من التحسن.
- ب. أن يكون المعلمون أكثر تحفيزاً وتشجيعاً للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل.

#### ٢. اقتراحات للمتعلمين

- يجب على المتعلمين متابعة كل مرحلة من مراحل عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة بشكل جيد. لأن ذلك سيكون مفيداً جداً للطلاب في تحسين قدرتهم على قراءة وكتابة المفردات العربية.

#### ٣. اقتراحات للمدرسة

- أن تقوم المدارس بتقييم التعلم الذي يقوم به المعلمون من خلال مطالبة المعلمين بإجراء بحوث عملية في الصف، بحيث يكون التعلم دائماً في تحسن وتطور.

## المراجع

- Abdul Hamid, 2010. *mengukur kemampuan bahasa arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS
- Abd.wahab rosyidi dan mamlu'atul ni'mah, 2012. *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, malang, UIN Maliki Press
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djuharie, S. 2005. *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Ebo, A. K. 2005. *Menulis Nggak Perlu Bakat*. Jakarta: MU:3 Book
- Hasan Saefuloh, 2010. *Al'ab Lughawiyyah Tehnik pembelajaran Bahasa Arab Yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Basan Publishing
- Juliansyah Noor, 2015, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana
- Moeloeng Lexy, 2002, *Metodologi Penelitian*, Bandung: PT Rema Rosda Karya
- Muhammad Tholchah dkk, 2002 *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Malang: Visipress
- Musfiqon, 2012, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Syaiful mustofa, 2011. *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, Malang, UIN Malik press
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, Bandung: Alfabeta
- Sumadi Suryabrata, 2008, *Metode Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tim Revisi STAIN Jember, 2015, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, Jember: STAIN Press
- Wagiran, Mukh Doyin. 2005. *Curah Gagasan Pengantar Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang: Rumah Indonesia



Lampiran 1 Surat ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8185/In.20/3.a/PP.009/08/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs Wahid Hasyim Balung

Jl. Puger No.20, Kebonsari, Balung Lor, Kec. Balung, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68161

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	T20182033
Nama	JUNAIDI
Semester	Semester tiga belas
Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق وسائل الإعلام لجة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع المتوسط واحد هاشم بالونغ في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٤

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu MOH. RIDWAN, S.T Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Agustus 2024



Dekan

KHOTIBUL UMAM

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## Pedoman Observasi

### 1. Tujuan

Bertujuan untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan penerapan media teka teki silang dalam pembelajaran bahasa arab di Mts Wahid Hasyim Balung

### 2. Data Yang Diamati

No	Hal yang diamati	Keterangan
1	Penerapan Tanpa Media Teka teki silang di kelas VII	Terlaksana
2	Penerapan media teka teki silang di kelas VII	Terlaksana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Pedoman dokumentasi

### 1. Tujuan

Bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi tentang profile sekolah Mts Wahid Hasyim Balung

### 2. Data yang diamati

No	Hal yang diamati	Ada	Tidak Ada
1	Sejarah Berdirinya Mts Wahid Hasyim Balung	√	
2	Visi dan Misi Mts Wahid Hasyim Balung	√	
3	Kegiatan pembelajaran bahasa arab di Mts Wahid Hasyim Balung	√	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Lampiran 5 biodata penulis

سيرة ذاتية الباحث



الإسم : جونيدي

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٣ ت

المولد/تريخ الميلاد : جمبر ١٩ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : قرية نوکوساري، منطقة رمبفوجي، مدينة جمبر

كلية/قسم : كلية التربية والعلوم التدريسية / قسم تعليم اللغة العربية

بريد الكتروني : junaidijember19@gmail.com

سيرة التربية :  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١. روضة الأطفال : مدرسة الإبتدائية الحكومية كمبانج سرية ١ فامكاسان

٢. مدرسة الإبتدائية : مدرسة المتوسط نور الفلاة فامكاسان

٣. مدرسة المتسطة : مدرسة العالية القادري ١ جمبر