

فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة القاديري ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة :

فيوليتا الرشي فكري

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شعبة تعليم اللغة العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

JEMBER

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة القاديري ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

فيوليتا الرشي فثري

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة القاديري ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

فيوليتا الرشي فوتري

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

زي برهان الصالح الهاجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع

الاسم الكامل : فيوليتا الرشي فتري

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٣

العنوان : انتيروغ - سمبوسر - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة القاديري ١
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة،



فيوليتا الرشي فتوري

الشعار

"التعلم بالمرونة، تهيئة للابتكار المستدام"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

*Buku Pedoman Kurikulum Merdeka, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2022



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١. أبي رسهنط، و أمي ايتي سرتيك اللذين قدما الدعاء كل وقت، أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما و صبرهما و جهدهما التي تهدي كلها إلي طول حياتي.
٢. أختي الصغيرة فخرة الرشي فتري التي قد نشطتني في كل حال، عسى الله أن يسهل أمورها.
٣. زملائي الأحباء في الفصل ب الرابع، دني وحي فسفيتا ساري في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله و الحمد لله والشكر على نعمة الله ولا حول ولا قوة إلا با الله و الصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله و على آله وصحبه و من والاه. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجمعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة ان تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، رئيس جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدرسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدرسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح الماجستير مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، الحاجة علمي مفيدة بصفتها رئيسة المدرسة المتوسطة النموذجية القادري ١ جمبر التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، فورالأنس مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة النموذجية القادري ١

جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات والانتفاضات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم ان تكون أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعا و مفيدا لنا و بارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة،

فيوليتا الرشي ففوتري

الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

فيوليتا الرشي فترى ٢٠٢٤ م، فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برحان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية : المنهج الدراسي المستقل، نتائج تعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر ، تم تطبيق المنهج المستقل حديثاً في هذه المدرسة، حيث تم تنفيذه فقط في الصف السابع، وهذا يعتبر أمراً مهماً لاختبار فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. واحدة من المواد التعليمية بالمنهج الجديد هي تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو عملية معقدة بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية. بعد إجراء مقابلة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية، تبين أن الطلاب في الواقع لا يبدون اهتماماً كافياً بتعلمها.

وأما مشكلة البحث، ما مدى فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟. وأما الهدف، معرفة مدى فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث هذا هو بحث كمي يستخدم منهجية البحث التجريبي التصميم المستخدم هو التصميم ما قبل التجريبي (*Pre-Experimental Design*) من نوع تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One group pretest-posttest*)

استناداً إلى نتائج التحليل واختبار الفرضيات، خلصت الباحثة إلى أن هناك تأثيراً كبيراً من خلال فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. إن استخدام نموذج التعلم في المنهج الدراسي المستقل له تأثير إيجابي في تحسين الجودة الدراسية في تعليم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار البعدي (*Post-test*) التي تم الحصول عليها، حيث تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار (*Paired Sample T-test*)، والذي أظهر أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) هي (٣,٤٢١) < القيمة الجدولية (t_{tabel}) (٢,٠٦٠)، وقيمة الدلالة (*.sig*). ذات الاتجاهين) هي $0,002 > 0,05$. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية الصفرية (H_0) تم رفضها والفرضية البديلة (H_a) تم قبولها. وهذا يعني أن هناك تأثيراً فعالياً المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. أي هناك فرق بين استخدام المنهج الدراسي المستقل وبعد استخدامها. و معايير قياس الفعالية يعني ٦٠ - ٧٩,٩٩ (فعال)، فاستخدم وسيلة ايدوجاندي فعال.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من مشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطلبة
هـ	الشعار
و	الإهداف
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. فوائد لبحث
١٠	هـ. مضمون البحث

و. التعريف الإجرائي	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٤
١. الدراسة السابقة	١٤
٢. الدراسة النظرية	٢٠
الباب الثالث: مناهج البحث	٤٧
أ. مدخل البحث ونوعه	٤٧
ب. المجتمع و عينته	٣٧
ج. طريقة جمع البيانات	٥٠
د. طريقة تحليل البيانات	٥٢
الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٥٦
أ. وصف موقع لبحث	٤٦
ب. عرض البيانات و تحليلها	٥٩
الباب الخامس: الخاتمة	٧١
أ. الخلاصة	٧١
ب. أ. الإقتراحات	٧٢
المصادر و المراجع	٧٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحد الاحتياجات الإنسانية الأساسية هو التعليم. في النظرة الإسلامية، التعليم مهم جدًا للإنسان، ويكرم الله أهل العلم. قال تعالى:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١)

التعليم يجعل الإنسان قادرًا على التفكير والتحليل واتخاذ القرار، حتى يتمكن التعليم من خلق موارد بشرية أفضل. فالأشخاص المتعلمون أكثر حكمة في حل المشكلات، ويمكنهم تطوير الإمكانيات الكامنة بداخلهم، مثل أنماط التفكير الأكثر تقدمًا، والأهم من ذلك، أن يصبحوا بشرًا متحضرين.^٢ وجاء في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التعليم الوطني يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشرًا مؤمنين مخلصي الله عز وجل، يتمتعون بالأخلاق النبيلة، والعلم، والصحة، والاستقلال، والإبداع، والنزاهة. يصبحون أشخاصًا ديمقراطيين ومسؤولين.^٣

في وحدات التعليم في إندونيسيا، لا يمكن الفصل عن ترتيب مناهجها. يُعتبر تقديم المنهج على نتائج مؤشرًا على مدى ملاءمة التعليم. تعتمد تخطيط التعليم في مؤسسة ما إلى حد كبير

² Yayan Alpiyan, dkk., "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia", Jurnal Buana Pengabdian, Vol.1, No. 1, 2019, ISSN: 2657-0203, 68

³ Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 3, 4.

على وجود منهج. بدون منهج ذو جودة، يصبح من الصعب تحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لن يتعرف الجمهور على خصائص الوحدة التعليمية إذا تم إزالة منهجها. وبالتالي، يمكن استنتاج أن جوهر المنهج ليس مجرد خطة لنظام معين، بل هو أيضًا هوية كل وحدة تعليمية.⁴

طبقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يُعرف المنهج على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطرق المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف الوطنية للتعليم. كما يُعرف المنهج أيضًا على أنه مجموع الخبرات التعليمية المقدمة سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة لإعداد الفرد وتنشئة ظروف تحقيق الآمال والإنجازات. كل نوع من المناهج، يتم تقديم مفهوم يختلف دائمًا أو يبتكر عن المناهج السابقة. يتم تقديم هذا المفهوم من أجل تحسين جودة التعليم سواء في المدن أو في المناطق النائية في إندونيسيا.

بالإضافة إلى ذلك، يحدد المنهج الأهداف التي يرغب الطلاب في تحقيقها خلال عملية التعلم. تلك الأهداف تشكل اتجاهًا وتركيزًا لعملية التعلم التي بدورها تؤثر على تحقيق إنجازات الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحدد المنهج أيضًا الهيكل والتصميم لعملية التعلم بما في ذلك اختيار مواد التعلم وطرق التدريس والتقييم. التصميم المناسب لعملية التعلم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل، وتعزيز المهارات، وتحقيق إنجازات تعلم عالية. لذا، إذا كان

⁴ E Andari, Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan (Learning Manajement System) LMS, Dalam Jurnal IAIN Kediri, 2022.

منهج مصممًا بشكل جيد وتم تنفيذه بشكل جيد أيضًا، فسيوفر أساسًا قويًا لتحقيق إنجازات تعلم مثالية.

في تطورها، يتم تحديث المناهج سواء في تصميم الدروس أو قواعد التعلم وفقًا للتوجيهات الرسمية. تاريخ مناهج إندونيسيا منذ بداية الاستقلال وحتى الآن شهد العديد من التغييرات عشرات المرات.^٥ في العصر الحالي، ترتبط جميع الأنشطة دائمًا بتطور التكنولوجيا، حيث يُطالب الإنسان بأن يكون قادرًا على التفكير الرشيد والابتكار باستمرار والتعرف بسهولة على المفاهيم الجديدة. تتمحور جميع الأنشطة في المجتمع حول الإنسان وتتوازن مع التقدم السريع في التكنولوجيا. وبالنظر إلى ذلك، فإن تحويل العملية التعليمية في إندونيسيا ضروري لتحسين جودة التعليم. إذا لم يتم تحويل العملية التعليمية بسرعة، فإن جودة التعليم في إندونيسيا قد تتخلف بشكل كبير عن بقية الدول. ولذلك، قامت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek) بإصدار منهج حديث، وهو منهج الحرية في التعلم.

تم نشر قرار من قِبَل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا من خلال القرار الوزاري رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤ بشأن المنهج في مراكز رياض الأطفال والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، حيث تم تحديد المنهج الحر كإطار أساسي وهيكل المنهج بشكل رسمي لوحدة إندونيسيا. تعتبر سياسات المنهج والتعلم جزءًا من جهود أشمل لتحسين جودة التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن

⁵ Wiki Aji Sugiri Dan Sigit Priatmoko, Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar, Dalam Jurnal Pendidikan Guru Madrasah, Volume 4 No.1 (Diakses 15 Maret 2021), 53.

خلفياتهم. يُعطي المنهج الحر أيضًا ثقة أكبر للمعلمين في تصميم التعلم وفقًا للسياق واحتياجات الطلاب وظروف الوحدة التعليمية، نظرًا لتنوع ظروف وحدات التعليم والمناطق في إندونيسيا. كما يُعطي المنهج الحر الأولوية للتسليط الضوء على مهارات القراءة والكتابة والقراءة والكتابة في العصر الحديث، بما في ذلك مهارات القراءة الرقمية والمالية والصحية والتغيرات المناخية.^٦

المنهاج المستقل للتعلم هو مبادرة سياسية جديدة من وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek) في عام ٢٠٢٢. تم إنشاء هذا المنهاج لتغيير نموذج التعلم من المنهاج السابق في عام ٢٠١٣ نحو تحسين معروف باسم المنهاج المستقل للتعلم. في المنهاج السابق لعام ٢٠١٣، كانت ممارسات التعلم تتمحور حول المعلم. ومع ذلك، في مفهوم التعلم المستقل، الهدف هو منح الحرية للطلاب في اختيار المواد الدراسية التي تتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم. يُعطي الطلاب أيضًا حرية تطوير التفكير الإبداعي دون عوائق من المدرسة. أحد البرامج التي وضعتها وزارة التربية والتعليم في المنهاج المستقل هو ملف طالب الدراسات الإسلامية. يمكن أن يكون تغيير من المنهاج لعام ٢٠١٣ إلى المنهاج المستقل للتعلم سلسلًا إذا كان هناك تعاون من جميع الأطراف في تطبيقه، بحيث يمكن تنفيذ ملف طالب الدراسات الإسلامية بشكل مثالي.^٧

J E M B E R

^٦ "Peraturan Mendikbudristek No.12 tahun 2024," Kurikulum Merdeka, Maret 27,2024, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/berita/detail/telah-terbit-peraturan-mendikbudristek-no-12-tahun-2024-tentang-kurikulum-pada-paud-jenjang-pendidikan-dasar-dan-menengah>

^٧ Ulinniam, H. U. (2021, Januari). "Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di Masa Pandemi Pada Smk Ibs Tathmainul Quluub Indramayu". Jurnal Pendidikan Indonesia, 2(1), 118-126.

ومع ذلك، في التطبيق العملي، هناك العديد من المدارس التي لا تزال غير ملمة بالقواعد التي أصدرتها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek)، وبعضها لم يبدأ استخدامها بعد. على سبيل المثال، المدارس في المناطق الثلاث (المتأخرة، الأمامية، والنائية) محدودة في الحصول على المعلومات حول تنفيذ منهج الحرية في التعلم الذي يتماشى مع القواعد المحددة. وبالمثل، المدارس في القرى النائية مطالبة بالانتقال إلى استخدام المنهج الجديد بعد التكيف السلس مع المنهج السابق لعام ٢٠١٣. في الواقع، المنهج الجديد متوفر فقط في مراحل التعليم الثانوي العام والمدارس الثانوية. وأحد أسباب ذلك هو نقص المعرفة بمفهوم المنهج.

في السابق، خلال عملية تنفيذ منهج ٢٠١٣، حيث كان يعتمد الأستاذ كدور أساسي في تحديد وسائل التعلم وأساليبه وغيرها، اتضح أن الطلاب لا يزالون يعانون من قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. من خلال فرض سياسة جديدة، يأمل المسؤولون أن تسهم هذه الممارسة في زيادة الاهتمام والأداء. بالإضافة إلى ذلك، فإن توافق مواد المنهج الجديدة يحتاج إلى ارتباط بينهما لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. إذا كان هناك عدم توافق بين تنفيذ منهج الحرية في التعلم وتعلم اللغة العربية، فيجب تحليل أسباب ذلك.

بناءً على المراقبة في مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر، تم تطبيق المنهج المستقل حديثاً في هذه المدرسة، حيث تم تنفيذه فقط في الصف السابع، وهذا يعتبر أمراً مهماً لاختبار فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. واحدة من المواد التعليمية بالمنهج الجديد هي تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو عملية معقدة بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية. بعد إجراء مقابلة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية، تبين أن الطلاب في الواقع لا يبدون اهتمامًا كافيًا بتعلمها. ويعود ذلك إلى اختلاف خلفياتهم التعليمية في المرحلة الابتدائية. يُعتبر هذا عائقًا وتبذل الجهود من قبل المعلمين لجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام ويعتبرون تعلم اللغة العربية سهلاً وممتعاً.

على الجانب الآخر، هناك مشاكل عامة في تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية مثل؛ نقص التدريب أو ورش العمل حول المنهج المستقل، وقلة الفهم في تحقيق التعلم، وأهداف التعلم، والمواد الدراسية، وأمثلة الأسئلة، والكتب الدراسية التي لا تتناسب بشكل كاف مع المنهج. بالإضافة إلى ذلك، يُطالب المعلمون بأن يكونوا قادرين على جعل الطلاب نشطين ومبدعين بجانب كونهم ميسرين. يعتبر هذا أمرًا صعبًا للتنفيذ إذا كان الطلاب يعتمدون فقط على تعليمات المعلم دون أي مبادرة ذاتية.

في سياق عملية التعلم، يمكن أن يتم تحديد نجاح تعلم الطلاب من خلال عوامل متعددة مثل الذكاء، والمهارات الحركية، والخبرة، والدافع، والالتزام الذي يتوافر في أنفسهم. وليس هذا فحسب، بل وفقًا للبحث الذي أجراه كيلانا ورمضانشيا، فقد ثبت أن المنهج يؤثر على أداء تعلم الطلاب، ولكن يجب أن يظل المنهج المطبق لديه أسس قوية لكي يستمر في العمل كما ينبغي.^٨

^٨ Kelana & Ramadhansyah, Pengaruh Pengembangan dan Penerapan Kurikulum terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas 4,5,6 di MIN Binjai, 12.

بالمثل، أظهرت الدراسات التي قامت بها نهدية أن المنهج المدرسي يمكن أن يؤدي إلى تحقيق نجاحات جيدة سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي. وبالطبع، يمكن أن يؤدي ذلك إلى نتائج إيجابية بفضل دور المعلم الذي يولي الاهتمام بالصبر والدقة في التدريس.⁹ لذا، من المهم للطلاب أن يشاركوا في عملية الابتكار في التعليم، حتى إذا كان ذلك فقط من خلال تعريفهم بأهداف التغيير منذ مرحلة التخطيط وحتى التنفيذ. من خلال إشراكهم في هذه العملية، يصبح ما يقومون به مسؤولية مشتركة يجب تنفيذها بانتظام.¹⁰

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن المنهج يحدد المواد التي يتم تدريسها في الصفوف، ويؤثر أيضاً على سرعة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب ولتحسين جودة التعليم، ولهذا السبب قامت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بتطوير المنهج السابق "المنهج ١٣" ليصبح "المنهج المستقل" كجزء مهم في جهود استعادة التعلم من الأزمة التي طالت الفترة السابقة.

بناءً على ذلك، يثير الموضوع الذي تم تناوله اهتمام الباحثة لإجراء دراسة بعنوان "فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القاديري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.". لفهم كيفية تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية وتأثيره على أداء الطلاب، ولمعرفة الجهود التي يبذلها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل خاصة في مادة اللغة العربية.

⁹ Nahdiyah U, Strategi Mengintegrasikan Kurikulum Pondok dan Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Siswa SMP Mambaus Sholihin, 36.

¹⁰ Maarif, Syafii, dkk, Pendidikan Islam di Indonesia, (Tiara Wacana: Yogyakarta. 2019), 77.

ب. مشكلة البحث

ما مدى فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

القاديرى ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

معرفة مدى فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة القاديرى ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

إن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من إجراء هذا البحث هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن تساهم في تطوير التطبيقات في المواد العربية وإضافة

مواد مرجعية للدراسات المكتبية وزيادة المعرفة المتعلقة بالمنهج المستقلة في المواد العربية.

٢. فوائد التطبيقية

(أ. للمدرسة

المدرسة في هذا البحث مفيدة لمواد التقييم وكذلك المدخلات المتعلقة بتنفيذ

المنهج المستقل في تحسين أنشطة التعلم في المدرسة.

ب. للمعلم اللغة العربية

يعرف المعلم ويستطيع التغلب على مشاكل المناهج المستقلة في المواد العربية لتحسين جودة التعلم. يستطيع المعلم أيضاً تنفيذ المنهج المستقل على النحو الأمثل.

ج. للتلميذ

فوائد للتلميذ لتنمية المعرفة والمواقف والمهارات. ويتوقع من الطلاب أيضاً أن يكونوا طلاباً يتمتعون بالشخصية والأخلاق الحميدة والأخلاق النبيلة.

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو سمات أو خصائص لشخص أو كائن لها اختلافات يحددها

الباحثة.^{١١} يستخدم البحث متغيرين هما:

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير التحفيز الذي يؤثر على المتغيرات الأخرى.

المتغيرات المستقلة هي متغيرات يتم قياس متغيراتها أو معالجتها أو اختيارها من قبل

¹¹ Rifa'i Abubakar, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: SUKA-Press,2021), 53. 1

الباحثة لتحديد علاقتها بالأعراض المرصودة.^{١٢} يجعل البحث من منهج الدراسي

المستقل للغة العربية متغيرا بالحرف X.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يستجيب للمتغير المستقل. المتغير التابع

هو متغير يتم ملاحظة وقياس متغيراته لتحديد التأثير الناتج عن المتغير المستقل.^{١٣}

لذا فإن المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية والمشار إليه

بالحرف Y.

٢. مؤشر البحث

١. مؤشرات من المتغير المستقبل (متغير X) وهي :

١.١ الجدول ١

المؤشرات من "منهج الدراسي المستقل للغة العربية" (X)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تعريف المنهج الدراسي المستقل	المنهج الدراسي المستقل
٢. أهداف وفوائد التنفيذ المنهج الدراسي المستقل	
٣. صفات المنهج الدراسي المستقل	
٤. التخطيط للتعلم والتقييم ضمن المنهج	

¹² Jonathan Sarwono, Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif (Yogyakarta: GRAHA ILMU, 2006), 54.

¹³ Jonathan Sarwono, Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, 54.

تعليم اللغة العربية	١. طبيعة تعلم اللغة العربية ٢. أهداف تعلم اللغة العربية ٣. جوانب التعلم
---------------------	---

الجدول ١.٢

المؤشرات من نتائج تعلم اللغة العربية (Y)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تعريف نتائج تعلم اللغة العربية ٢. دور نتائج تعلم اللغة العربية ٣. كيفية تحديد نتائج تعلم اللغة العربية	نتائج تعلم اللغة العربية

و. التعريف الإجرائي

١. المنهج الدراسي المستقل

المنهج الدراسي المستقل هو المنهج الحرّ هو إطار يهدف إلى استكشاف أقصى إمكانيات المعلمين والطلاب للابتكار وتحسين جودة التعلم بشكل مستقل. يمنح سياسة المنهج الحرّ حرية لوحدة التعليم للابتكار والتكيف مع الثقافة والحكمة المحلية والوضع الاجتماعي والاقتصادي والبنية التحتية المتاحة في مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية

هو تقييم لجهود نشاط التعلم المعبر عنها في شكل أرقام أو حروف أو رموز يمكن أن

تعكس النتائج التي حققها الطلاب في فترة معينة في الدراسة للغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد المقارنة والمرجعية. عدا عن ذلك، تجنباً لافتراض التشابه مع هذا البحث. لذا فقد أدرج الباحثة في هذه المراجعة الأدبية نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

(١) بحث أجراه م. ديدي كورنياوان، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٣ "تنفيذ منهج ميرديكا التعليمي في عمليات تعلم الطلاب في فئة مواد التعليم الديني الإسلامي وفي نتائج هذا البحث فإن المنهج الذي استخدمه الباحثة هو المنهج الوصفي النوعي. تظهر نتائج بحثه أن هناك تغييرات كبيرة في عملية التعلم في الفصل.

(٢) تم إجراء البحث التالي بواسطة شفيرا أزكيا، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٢٣ "تنفيذ المنهج المستقل في موضوعات التعليم الديني الإسلامي والتصنيع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٩ جاكرتا". هذا البحث هو البحث الذي يستخدم أساليب البحث النوعي باستخدام المنهج الوصفي. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق منهج ميرديكا في موضوعات التربية الدينية الإسلامية

وخصائصها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٩ جاكرتا وشرح المشكلات الموجودة في تطبيق منهج ميرديكا في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والأخلاق.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ منهج ميرديكا في مواد التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٩ جاكرتا قد تم تنفيذه بشكل جيد، بدءاً من إعداد معلمي التربية الإسلامية ومعلمي الشخصية في تنفيذ التعلم، وهي اتباع التوجيهات من المدرسة وتجميع أدوات التعلم. وفي الوقت نفسه، تكمن المشكلة في تنفيذ منهج ميرديكا في موضوعات التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٩ جاكرتا في أن معلمي التربية الإسلامية ومعلمي الأخلاق لا يحصلون على تدريب كافٍ، وأن التعلم المتميز أقل من المستوى الأمثل وأن العقلية لم تتغير.

(٣) بحوث إتهالة ليلي، كلية التربية وإعداد المعلمين، أ.د. الجامعة الإسلامية الحكومية. ك.ح. سيف الدين زهري بوروكيتو ٢٠٢٤ بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى بوميديو برييس المهنية". هذا البحث هو البحث الذي يستخدم أساليب البحث النوعي الوصفي. الهدف هو وصف التطبيق العملي لمنهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى بوميديو المهنية، برييس.

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن منهج التعلم المستقل في مدرسة الهدى بوميابو بريس المهنية لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل لأن المدرسة لا تزال ملتزمة بالضوابط التأسيسية، وهي الحد من اتجاهات الطلاب وسلوكهم في التدريس و أنشطة التعلم، من الصعب التكيف مع قواعد الفصل الدراسي، ونقص التنسيق، وخاصة بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، ووحدات التدريس التي تم إنشاؤها لا تتوافق مع تنفيذ تدريس اللغة العربية، ولم يكن هناك أي ابتكار يتعلق بمقارنات المواد، كلا من نماذج التدريس والوسائط والاستراتيجيات والتقييمات التدريسية ونقص الوعي بين الممارسة والنظرية لقواعد منهج التعلم المستقل. وهذا هو السبب في عدم تحقيق جوهر المنهج الجديد.

(٤) بحث أجراه رزقي أوجستينا وفجري إسماعيل ومحمد وين أفغاني، جامعة راين فتر

الإسلامية الحكومية باليمبانج ٢٠٢٣ في مجلة بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوعات التعليم الديني الإسلامي". والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث المكتبي. وفي الوقت نفسه، فإن التقنية المستخدمة في جمع البيانات في هذه الورقة تستخدم بيانات ثانوية، أي عن طريق جمع البيانات بشكل غير مباشر عن طريق فحص الكائن المعني. بعد جمع العديد من المجلات والكتب المتعلقة بالمادة النقاشية، يتم تحليل المادة من خلال دراسة الأدبيات وتكون نتائج التحليل وصفية.

ويمكن أن يخلص هذا البحث إلى أن التربية الدينية الإسلامية في منهج ميرديكا تهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا مستقرين روحياً، ذوي شخصية نبيلة، ولديهم فهم لأساسيات الدين الإسلامي وكيفية تطبيقه في الحياة اليومية داخل الجمهورية. اندونيسيا. في المنهج المستقل، يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. من أجل تحديد مدى نجاح عملية التعلم للطلاب، يجب إجراء التقييم. يتم التقييم لتحديد الإنجازات التي تم الحصول عليها بعد عملية التعلم.

(٥) بحث لعيني خيرون نيسا ومجاهد الغفاري، معهد كينداري الإسلامي الحكومي ٢٠٢٣ في

مجلة بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نيجيري ١ كنداري". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي الوصفي وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات الملاحظة والمقابلة. يصف هذا البحث تنفيذ منهج التعلم المستقل، وما إذا كان يتم تنفيذ هذا المنهج بكفاءة في المدارس أم أن هناك العديد من العوائق. وهناك عدة أشياء تعتبر عناصر في البحث النوعي باستخدام تقنيات الملاحظة، وهي المكان، والجهات الفاعلة، والأنشطة.

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثون، يمكن الاستنتاج أن مدرسة المدرسة علياء ولاية كينداري على استعداد تام لتنفيذ منهج مستقل وفقاً لتوجيهات وزارة التعليم والثقافة لدعم

التعلم الأفضل وتوفير المزيد من الحرية للطلاب فيما يتعلق بالتعلم والتعلم. المهارات التي يمتلكها الطلاب . في عملية التطوير، شهد منهج اللغة العربية تغييرات في عدة مكونات، بما في ذلك مكونات منهج التعلم وأهدافه وطبيعة المنهج ومحتوى المادة وطرقه أو تقييم منهج التعلم.

الجدول ٢ . ١

الرقم	إسم	العنوان	التشابهة	الاختلاف
١.	م. ديدي كورنياوان، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان أمل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٣	تنفيذ منهج ميرديكا التعليمي في عمليات تعلم الطلاب في فئة مواد التعليم الديني الإسلامي	يناقش تنفيذ المنهج المستقل.	الفرق بين هذا البحث والمؤلف يكمن في المواد التي يدرسها والمستوى الدراسي.
٢.	شفيرا أركيا، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٢٣	تنفيذ المنهج المستقل في موضوعات التعليم الديني الإسلامي والتصنيع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٩ جاكرتا	يناقش تنفيذ المنهج المستقل.	الفرق بين هذا البحث والمؤلف هو في المواضيع التي تمت دراستها وموقع البحث.
٣.	إنهالة ليلي، كلية التربية وإعداد المعلمين، أ.د. الجامعة الإسلامية	تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة الهدى بوميديو بريس	يناقش تنفيذ المنهج المستقل	الاختلافات بين هذا البحث والمؤلف هي موقع البحث وتركيز البحث وطرق

البحر ونرائج البيانات.	اللغة العربية.	المهنية	الحكومية. ك.ح. سيف الدين زهري بوروكيرنو ٢٠٢٤
الفرق بين هذا البحر والمؤلف هو موقع البحر وتركيزه	يناقش تنفيذ المنهج المستقل اللغة العربية.	تنفيذ المنهج المستقل على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوعات التعليم الديني الإسلامي	٤. رزقي أوجستينا وفجري إسماعيل ومحمد وين أفغاني، جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية باليمنانج ٢٠٢٣
الفرق بين هذا البحر والمؤلف هو موقع البحر وتركيزه	يناقش تنفيذ المنهج المستقل اللغة العربية.	تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية نيجيري ١ كنداري	٥. عيني خيرون نيسا ومجاهد الغفاري، معهد كينداري الإسلامي الحكومي ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. الدرسة النظرية

أ. المنهج الدراسي المستقل

١. تعريف المنهج الدراسي المستقل

تعريف المنهج حسب عليف ستياي يشمل عدة أدوات تخطيط تهدف إلى تضمين الكفاءات والمواد والتنفيذ والتقييم للخطة ونتائج التنفيذ بشكل خاص أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{١٤}

المنهج لديه مفهوم واسع في مجال التعليم. يتطلب المنهج عناصر المعرفة والمهارات، بالإضافة إلى تطبيق السلوكيات في الحياة.^{١٥} مصطلح المنهج ليس فقط مادة دراسية ولكنه يتمثل في هوية مدرسية معينة ويشمل مفهومًا أوسع.^{١٦} اختيار المحتوى، وصياغة المواد، وترتيب الأفكار والأساليب التعليمية يجب أن تكون متناسبة مع أهداف واحتياجات الطلاب.^{١٧} بعد ذلك، يتضمن محتوى المنهج مزيجًا من مفاهيم مادة واحدة مع مواد أخرى بهدف تعزيز كفاءة الطلاب.^{١٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{١٤} ألف جتهدا سبتبادي وأغونغ فراووتو، دراسة وصفية للدراسة اتلدربية املكثفة يف اللغة ٢٢ العربية بمرکز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقني بغريها، جامعئدار السالم كونتور ٢٠١٨

^{١٥} Sri Astuti A. Samad, Diskursus Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam, Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 8 No. 2, Juli-Desember 2021. Diakses 19 Mei 2024.

^{١٦} د. عيذل مونيم أحمد، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الإسلامية ٢٤ Present Islamic Universities “Present and Future”, Al-Tibyān, Vol: 1, Issue No: 1, Jan-June, 2021.

^{١٧} مروان أحمد توفيق، تعليم العربية ألعراض خاصة؛ خصائصه ومشكلاته، جامعة حكومية ٢٥ (إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦
^{١٨} د. عيذل مونيم أحمد، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الإسلامية ٢٦ Present Islamic Universities “Present and Future”, Al-Tibyān, Vol: 1, Issue No: 1, Jan-June, 2021

المنهج المستقل هو منهج جديد تمت الموافقة عليه كتحسين للمنهج الذي تم تطبيقه في عام ٢٠١٣ والمنهج الطارئ. سيتم تنفيذ هذا المنهج بشكل شامل في عام ٢٠٢٤ بعد إجراء تقييم للمنهج السابق.^{١٩}

المنهج المستقل هو سياسة أُطلقت من قبل وزير التعليم والثقافة، نديم مكاريم. وقد أشار إلى أن المستقل ببلادار هو هدف توفير مساحة لتنمية قدرات المتعلمين من خلال حرية التفكير والحرية التي تُمنح لعناصر التعليم.^{٢٠}

المستقل هو منهج في مجال التعليم يوفر حرية للمعلمين والطلاب على حد سواء في تنفيذ النظام التعليمي في مؤسسة معينة. ومع ذلك، في تطبيق هذا المنهج، يجب أن يتم تطبيقه أولاً على المعلمين قبل تعليمه للطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن يساهم هذا المفهوم في بناء شخصيات طلابية ذات جودة لا تقتصر فقط على المجال الأكاديمي بل تتطور أيضاً في مجالات أخرى.^{٢١}

وفقاً للهيئة الوطنية للتعليم القياسي، فإن مفهوم المنهج المستقل هو منهج تعليمي يستند إلى نهج المواهب والاهتمامات. هنا، يمكن للطلاب اختيار أي مادة يرغبون في دراستها وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. تم إطلاق هذا المنهج أو

¹⁹ Dr. H.A. Zaki Mubarak, desain kurikulum merdeka era revolusi 4.0, (Jakarta: Penyelaras Aksara, 2022) 7.

²⁰ Nofri Hendri, Merdeka Belajar : Antara Retorika Dan Aplikasi, (E-Tech Jurnal : 2020), Vol.8 No.1,2.

²¹ Siti Mustaghfiroh, Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey, (Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2020), Vol. 3 No. 1, 146.

البرنامج المنهج المستقل من قبل وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا
(منديكبود ريستيك) نديم مكاريم كجزء من عملية تقييم وتحسين المنهج الذي تم
تطبيقه في عام ٢٠١٣.٢٢

لذا، فإن المنهج المستقل يمنح المعلمين الفرصة للحصول على مزيد من
الحرية في تطوير أدوات التعلم ويمنح الطلاب الحرية في تعديل احتياجاتهم
واهتماماتهم التعليمية.

٢. أهداف وفوائد التنفيذ المنهج الدراسي المستقل

تُظهر مجموعة من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا تعاني منذ
فترة طويلة من أزمة وفجوة في مجال التعلم. هناك عدة عوامل متنوعة تساهم في
هذه المشكلة، مثل قلة جودة المعلمين ونقص التجهيزات والموارد والمناهج والتقييم،
بالإضافة إلى عوامل أخرى. جائحة COVID-19 التي استمرت لمدة عامين
فقد أسوأ هذه الأزمة وزادت من حدة الفجوة التعليمية في إندونيسيا. العديد

²² Muhaimin, "Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka", Aimin Publicize, <https://www.aiminpublicize.com/tulisan/detail/perangkat-ajar-kurikulum-merdeka>. Dikutip pada tanggal 24 Mei 2024, pukul 21:59 Muhaimin, "Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka", Aimin Publicize, <https://www.aiminpublicize.com/tulisan/detail/perangkat-ajar-kurikulum-merdeka>. Dikutip pada tanggal 24 Mei 2024, pukul 21:59

من أطفال إندونيسيا يعانون من فقدان في التعلم مما يجعلهم يواجهون صعوبة في

تحقيق الكفاءات الأساسية كطلاب.^{٢٣}

في ظل الظروف الاستثنائية لجائحة COVID-19، أصدرت

الحكومة قرار وزاري رقم P/2020/٧١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المنهج في

الوحدات التعليمية في الظروف الاستثنائية. يمكن أن يستمر تنفيذ التعلم في

الوحدات التعليمية في الظروف الاستثنائية بالاستناد إلى المنهج الذي تم تطبيقه في

عام ٢٠١٣، أو بالاستناد إلى المنهج الطارئ الذي يعتمد على المنهج ٢٠١٣

والذي تم تبسيطه من قبل الحكومة، أو بإجراء تبسيط للمنهج ٢٠١٣ بشكل

مستقل. في قرار الوزير هذا، يُشار إلى المنهج الطارئ باسم "المنهج في الظروف

الاستثنائية". استنادًا إلى تنفيذه، توضح الحقائق أن الطلاب الذين يستخدمون

المنهج الطارئ حققوا أداءً تعليميًا أفضل من الطلاب الذين يستخدمون المنهج

الكامل لعام ٢٠١٣، بغض النظر عن خلفيتهم الاجتماعية والاقتصادية.

للتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، يتطلب التغيير نظامي،

وأحدها من خلال التغيير في المناهج الدراسية. فالمنهج يحدد المواد التي يُدرسها

المعلمون في الصفوف، كما يؤثر المنهج على سرعة وطرق التدريس التي

²³ Imas Kurniasih, A-Z Merdeka Belajar, 15.

يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. ولذلك، قامت وزارة التعليم والثقافة بتطوير منهج المستقل كجزء أساسي من جهود استعادة عملية التعلم من الأزمة التي نواجهها منذ فترة طويلة.^{٢٤}

بناءً على قرار وزير التعليم رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢ بشأن دليل تطبيق المنهج، الذي يهدف في هذا السياق إلى استعادة عملية التعلم (منهج المستقل) كتحسين للمنهج السابق، تم اتخاذ عدة قرارات، من بينها ضرورة أن تقوم الوحدات التعليمية بتطوير مناهج تعليمية تعتمد على مبدأ التنوع وفقاً لظروف الوحدة التعليمية وإمكانيات المنطقة واحتياجات الطلاب.^{٢٥}

في سعيها لاستعادة عملية التعلم، يمنح منهج مديكا الحرية أيضاً للمعلمين في اختيار وتكييف أدوات التعليم بما يتناسب مع احتياجات التعلم في مؤسسة تعليمية معينة، مما يتيح للطلاب تعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات بشكل فعال وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم في التعلم.

برنامج المنهج الدراسي المستقل يمثل جهوداً لتحسين جودة الموارد البشرية من خلال عملية التعلم. وهذا يعني وجود حرية في الابتكار والإبداع والتعلم الذاتي لوحدات التعليم، سواء كان ذلك للمعلمين أو الطلاب. بمعنى

²⁴ Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen, Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka, (Jakarta : Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021), 10.

²⁵ UU Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022, Tentang pedoman Penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.

بسيط، المنهج المستقل هو سياسة تخفيف عبء المعلمين وتوفير فرص للأطفال الإندونيسيين للتعبير عن تنوعهم وطرق تعلمهم الفردية.

في سياق أوسع، فإن فوائد سياسة المنهج المستقل هي:^{٢٦}

(١) تحسين جودة التعليم: تسهم سياسة المنهج المستقل في تحسين جودة التعليم من خلال منح الحرية للمعلمين والطلاب لتطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا وفعالية.

(٢) تمكين المعلمين والطلاب: تمكن هذه السياسة المعلمين والطلاب من خلال منحهم الحرية في تعديل عملية التعلم وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم.

(٣) تطوير الإبداع: تشجع المنهج المستقل على تطوير الإبداع والقدرة على التفكير النقدي للطلاب، حيث يتاح لهم فرصة استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم الخاصة.

(٤) المواءمة مع احتياجات سوق العمل: من خلال السماح للطلاب باختيار المواد التي تتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم، يمكن لسياسة المنهج المستقل المساهمة في مواءمة التعليم مع احتياجات سوق العمل.

²⁶ Imas Kurniasih, A-Z Merdeka Belajar, 10-12.

٥) زيادة المشاركة والدافعية: من خلال منح الطلاب مزيداً من السيطرة على عملية التعلم الخاصة بهم، يمكن لهذه السياسة زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم في التعلم.

٦) الحد من عدم المساواة في التعليم: يمكن لسياسة المنهج المستقل المساهمة في الحد من عدم المساواة في التعليم من خلال منح فرص متساوية لجميع الطلاب للوصول إلى تعليم ذو جودة عالية.

٧) تعزيز الشخصية والاستقلالية: من خلال هذه السياسة، يمكن للطلاب تطوير شخصيات قوية واستقلالية، حيث يتعلمون تحمل المسؤولية عن عملية تعلمهم الخاصة.

٣. صفات المنهج الدراسي المستقل

وفي العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يمكن للمدارس تطبيق منهج دراسي مستقل بما يتوافق مع جاهزية المدرسة. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج في

دعم استعادة التعلم هي: ^{٢٧}

²⁷ Amelia Rizky Idhartono, "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita", Jurnal Teknologi Pembelajaran, Vol.6, No.1, 2022, 93.

أ. التعلم القائم على المشاريع من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب

البانثاسيلا (P5).

الطلاب لديهم فرصة لدراسة مواضيع هامة وبالتالي يمكنهم القيام

بإجراءات فعلية للرد على هذه القضايا وفقاً لمراحلها واحتياجاتها. يعتبر

هذا المشروع مفيداً للغاية للطلاب لأنه يساعدهم في تعزيز الشخصية

وتطوير الكفاءات في حل المشكلات في مختلف الظروف، ويوضح

المسؤولية والاهتمام بالقضايا المحيطة.

ب. تركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ لتعميق

الكفاءات الأساسية (القراءة والكتابة والحساب).

الهدف من منهج المستقل هو التركيز على المواد الأساسية لتمكين

المعلمين من الاستفادة من وقت أكبر لتطبيق أساليب تعليمية تفاعلية

وتعاونية. بعض أمثلة أساليب التعلم التي تركز على النقاش والحجج هي

التعلم المستند إلى المشروع والتعلم المستند إلى المشكلة. وتركز المدارس

أيضاً على مهارات الاتصال والتعاون والقيادة بدلاً من التركيز الحصري

على إنجازات الطلاب.



ج. المرونة للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم وفقاً لقدرات الطلاب وضبطها وفقاً للسياق والمحتوى المحلي.

يُعتبر المنهج المستقل أكثر مرونة مقارنة بالمناهج السابقة، حيث يتمتع المعلمون والطلاب والمدارس بحرية أكبر في تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. على سبيل المثال، لم يعد الطلاب يتعلمون فقط في الفصول الدراسية من خلال الحفظ والقراءة، بل يمكن للطلاب أيضاً أن يتعلموا في أي مكان لإنجاز مشروع معين.

٤. التخطيط العملية التعلم والتقييم ضمن المنهج

تخطيط الدرس هو إحدى مراحل معايير العملية. في الكفاءة التربوية، يُعتبر الشخص محترفاً إذا كان قادراً على تخطيط درس محدد وتوثيقه بشكل ملموس وفقاً لمتطلبات الكفاءة.^{٢٨}

نجاح عملية التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمرحلة التخطيط. هذه المرحلة من التخطيط هي الأساس الذي يمكن استخدامه كمرجع لبدء عملية التعلم بطريقة منهجية، مما يجعل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة أمراً أسهل بكثير.

²⁸ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), 9.

تقوم عملية تخطيط الدرس بترتيب نتائج تحليل تطورات الطلاب بالرجوع إلى احتياجاتهم. احتياجات تنفيذ النشاطات التعليمية تتطلب أيضًا تخطيط برنامج جيد، مما يعني أن نجاح الطلاب يتوقف بشكل كبير على التخطيط الذي يقوم به المعلمون. لذا، يجب أن يقوم المعلمون بتخطيط برنامج الدرس، وهذا يعني أن المعلم لن يتمكن من التدريس بشكل مثالي دون وجود تخطيط لعملية التعلم.

تخطيط الدرس يعد أمرًا بالغ الأهمية قبل بدء النشاطات التعليمية في الصف. يسهم هذا التخطيط بشكل كبير في سلامة وسلاسة الأنشطة المقامة في الفصل، بدءًا من المرحلة الأولى إلى المرحلة النهائية. يمكن أيضًا تنفيذ تخطيط الدرس على

المدى القصير والطويل، وذلك ليكون استعدادًا مبكرًا لعملية التعلم.^{٢٩}

في الأساس، التخطيط هو العمل الذي يتم تنفيذه لتحقيق أهداف محددة مسبقًا، لذلك يجب أن تحتوي كل خطة على عدة عناصر أحدها وجود

الأهداف التي يجب تحقيقها.^{٣٠}

في الواقع، للتخطيط عمومًا وظيفتان أساسيتان، وهما:^{٣١}

(١) بوجود تخطيط التدريس، ستكون تنفيذ التدريس جيدًا وفعّالًا.

²⁹ Hadi Soekamto, dan Budi Handoyo, Perencanaan Pembelajaran Geografi (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2022), 4-7.

³⁰ Buna'i, Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021), 6.

³¹ Muhammad Qasim, "Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran," Jurnal Diskursus, Vol. 4, No. 3 (Desember 2016): 489.

(٢) من خلال وضع خطة جيدة، سينمو ويتطور المعلم ليصبح مدرسًا محترفًا.

التخطيط له دور مهم يجب أدائه بشكل جيد، وهي: ^{٣٢}

(١) بوجود التخطيط، يمكن إجراء تقدير للأمور التي سيتم مواجهتها أثناء

التنفيذ.

(٢) يوفر التخطيط فرصة لاختيار مجموعة متنوعة من البدائل بشأن أفضل

الطرق أو فرص اختيار أفضل تركيبة من الطرق.

(٣) بفضل وجود الخطة، سيكون هناك أداة لقياس أو معايير لإجراء مراقبة

أو تقييم لنجاح العمل.

في تطبيق منهج الحرية في التعليم، هناك عدة عمليات في عملية التعلم، ومن

بينها: ^{٣٣}

أ. أول تخطيط للتعلم يتم تنفيذه هو تحليل نتائج التعلم (CP) لتطوير

أهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم. مخرجات التعلم (CP) هي

الكفاءات التعليمية التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة

من مراحل التطوير لكل موضوع في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

³² Salamun, dkk, Inovasi Perencanaan Pembelajaran, (t.t: Yayasan Kita Menulis, 2021), 15-16. 2

³³ Susanti Sufyadi et.al, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Jakarta: kemendikbudristek, 2021),17.

والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. تتضمن نتائج التعلم مجموعة من الكفاءات ونطاقاً شاملاً للمواد المعدة في شكل سردي. يمكن للمعلمين والوحدات التعليمية استخدام استراتيجيات مختلفة لتحديد أهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم.

ب. تخطيط وتنفيذ التقييمات التشخيصية. يهدف التقييم التشخيصي إلى تحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف. يتم استخدام النتائج من قبل المعلمين كمرجع في تخطيط التعلم وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب. في ظل ظروف معينة، يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بالخلفية العائلية، والاستعداد للتعلم، والدافع للتعلم، واهتمامات الطلاب المشاركين، وما إلى ذلك، كمواضيع يمكن أخذها في الاعتبار عند تخطيط الدروس.

ج. تطوير وحدات التدريس. الهدف من تطوير وحدات التعلم هو أداة تعليمية توجه المعلمين في تنفيذ التعلم.

د. مواءمة التعلم مع المرحلة التحصيلية وخصائص الطلاب. النموذج الجديد للتعلم المتمركز حول الطالب. ولذلك، يتم تعديل هذا التعلم لمراحل التعلم التحصيلي وخصائص الطالب.



هـ. تخطيط وتنفيذ ومعالجة التقييمات التكوينية والختامية

و. الإبلاغ عن نتائج التعلم. نتيجة تقرير المدرسة هي كيفية توصيل

المدرسة لما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويمكنهم القيام به. تقارير توضح

مدى تقدم عملية تعلم الطالب، وتحدد الأمور التي تحتاج إلى

تطوير، وتساهم في فعالية التعلم. تعد تقارير التقدم في شكل تقارير

من أكثر أشكال تقارير التقييم التي يتم إجراؤها في المدارس شيوعاً،

ويجب الاهتمام بتوفير معلومات واضحة حتى تكون مفيدة لأولياء

الأمور والطلاب.

ز. تقييم التعلم وتقييمه

من نتائج البحث التي قام بها الباحثة، يتضح أن العملية المذكورة

تعتبر مرحلة يجب تنفيذها في إطار تنفيذ منهج الحرية. ومع ذلك، ليس

من الضروري أن يكون تطبيق التعلم في الفصل مقتصرًا على منهج

الحرية، بل يمكن تطويره بقدر الإبداع الممكن مع مراعاة البيئة

واحتياجات الطلاب.^{٣٤}

ب. تعلم اللغة العربية

١. طبيعة تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية يشمل التواصل المباشر حيث يقوم المعلم بمشاركة مواد اللغة العربية مع الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.^{٣٥} اللغة العربية بالنسبة للمتعلمين تعتبر حاجة هامة، حيث تكون لها أدوار متعددة، وتعتبر لغة دينية، ولغة رسمية للتواصل بين الدول، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والبنوك الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلم والتكنولوجيا، ولغة القانون، ولغة الحديث، وغيرها. وهذا يجعل الخبراء يهتمون بمناقشتها وإجراء الدراسات حولها بنفس القدر الذي يتم فيه مناقشة اللغات الشهيرة مثل الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والصينية، وغيرها.^{٣٦}

³⁴ Susanti Sufyadi et.al, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Jakarta: kemendikbudristek, 2021), 17.

³⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

³⁶ Nginayatul Khasanah, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua dalam Jurnal Alnidzam Vol 3 No 2, 2016.

تُستخدم مصطلح تعلم اللغة لأنه يُعتقد أنه يمكن اكتساب اللغة الثانية من خلال عملية تعلم واعية ومنضبطة. وهذا يختلف عن اكتساب اللغة الأولى أو الأم، الذي يحدث بشكل طبيعي وبدون وعي في بيئة الأسرة.^{٣٧}

اللغة العربية في إندونيسيا، عند النظر إلى استخدامها في المجتمع، قد تكون كلغة أجنبية، وقد تكون أيضًا كلغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة التواصل اليومي. يمكن رؤية هذا في المدارس الإسلامية عمومًا، بدءًا من رياض الأطفال حتى الجامعات. اللغة العربية تُعتبر كلغة أجنبية، بما في ذلك موقعها في المنهاج. مؤشر آخر على كونها لغة أجنبية في المدارس هو أنه لا يتم استخدام اللغة العربية كلغة تدريس، ولكن كمادة دراسية.^{٣٨}

إذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد يهدف إلى تعليم الطلاب لتعلم اللغة العربية، ويتم ذلك بواسطة المعلم الذي يعمل كوسيط ومنظم لمختلف العناصر لتحقيق الأهداف المرادة، وهي إتقان علم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل فهم مواد اللغة العربية، وإنشاء جمل باللغة العربية، وما إلى ذلك. العناصر المقصودة تشمل المعلم، والطلاب، والأساليب، ووسائل التعليم، والبنية التحتية، والبيئة.

³⁷ Ahmadi dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020).

³⁸ Chaedar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 56-57.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف الآخر في تعلم اللغة العربية هو فهم جوهر وظيفة اللغة كأداة

للتواصل بين الأفراد. لذلك، أفضل خطوة هي بناء جميع المهارات اللغوية لمساعدة

في تحقيق النجاح في القدرات الأربعة للغة.^{٣٩}

من بين القدرات الأربعة التي تتضمنها اللغة العربية على النحو التالي:

(١) مهارة الاستماع (الاستماع).

(٢) مهارة الكلام (التحدث).

(٣) مهارة القراءة (القراءة).

(٤) مهارة الكتابة (الكتابة).

الهدف من التعلم هو توفير إتقان المعرفة اللغوية بحيث يكون الطالب

ماهرًا في تطبيقها. ثم، عناصر تعلم اللغة العربية عادةً ما تُعرف بالأصوات

(الصوتيات)، والمفردات، والقواعد.^{٤٠} يجب أن تتضمن عملية تعلم اللغة العربية

مواد، ووسائط، واستراتيجيات، وأساليب تدريس المعلم وتعلم الطلاب، بالإضافة

إلى تقييم التعلم. لأن الحقيقة هي أن العملية متعمدة لنقل المعرفة إلى الطلاب

بهدف تحقيق أهداف التعلم.

^{٣٩} محمد نسيرودين، منهج تعليم اللغة العربية في الملحد باب السالم موحواونج جومبانج STIES Babussalam Mojoagung, Jombang-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021

^{٤٠} Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53.

٣. جوانب التعلم

جميع اللغات في العالم تحتوي على عدة جوانب لا يمكن فصلها عن بعضها البعض عند دراسة اللغة وعند تدريس اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. هذه الجوانب تشمل جوانب الصوتيات، وجوانب المفردات، وجوانب النحو، وجوانب الدلالة/المعنى، وجوانب الاجتماعية والثقافية.

أ) فونولوجيا

فونولوجيا تعني علم الأصوات في اللغة، وتشمل بشكل خاص تاريخ ونظرية تغيرات الأصوات.^{٤١} في هذا الجانب، يشمل التعلم الفروق الصوتية بين فونيم وآخر، والضغط الصوتي في الكلمة والتنغيم (الضغط الصوتي في الجملة). فيما يتعلق بجانب الأصوات، يشرح يايان نوربيان أن أفضل طريقة لشرح الفارق بين اثنين من الأصوات هي بالتساوية الصغرى. والمقصود بالتساوية الصغرى هو كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك تشابه في نطقهما. الفارق يكون فقط في صوت واحد. مثال: سال، زال. يمكن أن يكون الفارق الصوتي في البداية، أو في الوسط، أو في النهاية.^{٤٢}

⁴¹ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: 1988), 244.

⁴² Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Zein Al Bayan,2008),45.

ب) المفردات

المفردات هي نفسها الكنز اللغوي. من الناحية اللغوية، فإن كلمة "مفردات" هي الجمع من كلمة "مفردة" وتعني الوحدة اللغوية التي تتكون أفقيًا وفقًا لنظام نحوي معين والتي تعمل كمكون للجملة. المفردات هي أيضًا أحد عناصر اللغة الهامة جدًا، لأنها تعمل كمكونات للعبارة والجملة والخطاب. بمدى أهميتها، هناك من يرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتعريف وتعليم المفردات، سواء عبر الحفظ أو بطرق أخرى. ومع ذلك، يجب ملاحظة أن تعلم المفردات لا يعني بالضرورة تعلم اللغة بأكملها، لأن المفردات لن تكون لها معنى ولن توفر الفهم للمستمع أو القارئ إذا لم يتم تركيبها في جملة صحيحة وذات سياق وفقًا لقواعد النحو والنظام الدلالي القياسي.^{٤٣}

ج) تنظيم الجمل

تنظيم الجمل هو دراسة ترتيب الجمل. في اللغة العربية، ترتيب الكلمات في الجملة أو بين الجمل في الفقرة أو الخطاب هو موضوع دراسة علم النحو. ولا ينتج هذا العلاقات المعنوية فحسب، بل يؤثر أيضًا على نهاية كل كلمة والتي تعرف بإعرابها. علم النحو هو علم

⁴³ Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, 96.

يحتوي على مجموعة من القواعد التي تستخدم لمعرفة مواقع الكلمات العربية في الجملة، مثل الإعراب والبناء، وتشمل أمورًا أخرى مثل المطابقة (التطابق) والموقعية (ترتيب الكلمات).^{٤٤}

(د) الجانب الاجتماعي والثقافي

اللغة هي شيء ينبع من المجتمع وتعتبر أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي مرآة للشعب المتحدث بها. دراسة لغة ما يعني دراسة ثقافة الشعب المتحدث بها. العوامل غير اللغوية التي تعتبر سببًا في ظهور مشكلات في تعليم اللغة العربية تشمل: الفارق الثقافي والاجتماعي بين الشعب العرب وطلابه (الاندونيسيين)، والمرافق والبنية التحتية الفيزيائية، والمكان والوقت. الجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية لا ينبغي أبدًا أن تكون مفصولة عن تعليم جوانب ثقافة الشعب العرب. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المهم جدًا تقديم لمحة حول الجوانب الاجتماعية والثقافية لشعب العرب وعلاقتها بممارسة استخدام اللغة العربية. سيساعد هذا الأمر الطلاب على فهم المفاهيم والمصطلحات الخاصة

⁴⁴ Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, Kitab al-Ta'rifat, (Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1988),240.

باللغة العربية والتي ليس لها مكافئ في اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى مساعدتهم في استخدامها بشكل صحيح.^{٤٥}

هـ) الجانب الدلالي

في اللغة العربية، يُعرف هذا المصطلح باسم علم المعنى أو علم الدلالة. السمانتيك هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. السمانتيك/المعنى أيضًا يُعرف بأنه العلم الذي يعلم عن تفاصيل وتحولات معاني الكلمات. اللغة هي رموز صوتية تحمل معانٍ وتُستخدم من قبل مجموعة من البشر للتعبير عن مشاعرهم. الرموز الصوتية التي تُنظم بشكل نظامي في الكلمات أو الجمل لن تكون ذات فائدة كرسالة إذا لم تُلاحظ السمانتيك/المعنى. ويمكن أن يتغير معنى كلمة أو جملة وفقًا للزمان والمكان.^{٤٦}

ج. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تعريف نتائج تعلم اللغة العربية

ويعتبر نتائج تعلم اللغة العربية مصطلحاً شائعاً يُستخدم للإشارة إلى الإنجازات التي حققها المتعلمون من نتائج التعلم. وغالباً ما يتم التعبير عن الجودة

⁴⁵ Urip Masduki, Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlas Beramal, (Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997), 53

⁴⁶ Ahmad Mukhtar Umar, 'Ilm al-Dilalah, (Kuwait: Maktabah dar al Arabiyah, 1982), 11.

الدراسية باستخدام أرقام أو رموز أحرف معينة. ويتم الحصول على الجودة الدراسية من خلال التقييم، سواء بشكل مباشر من قبل المعلمين أو بشكل غير مباشر من خلال الاختبارات الكتابية.

بحسب توعو، الإنجاز هو النتيجة التي يحققها المتعلمون عندما يقومون بأداء مهمة معينة. أما الجودة الدراسية فيعتبر تنفيذاً لمهمة معرفية أو مهارية تم تطويرها من خلال المواد الدراسية، والتي عادة ما تُظهر بواسطة قيمة اختبار بأرقام تُعطى من قبل المعلم.^{٤٧} وفقاً لسورابراتا، الجودة الدراسية يُعرّف على أنه النتيجة الدراسية النهائية التي يحققها المتعلمون خلال فترة زمنية معينة، حيث يتم التعبير عنها عادة برمز أو أرقام.^{٤٨}

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، فإن الجودة الدراسية يشير إلى إتقان المعرفة أو المهارة التي تم تطويرها من خلال المواد الدراسية، وعادة ما يُظهر ذلك من خلال درجات الاختبار أو الأرقام التي يُعطيها المعلم، والقدرة الفعلية التي يمكن ملاحظتها، والتي يمكن قياسها مباشرة من خلال اختبار معين.^{٤٩}

⁴⁷ Tulus Tu'u, Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa (Jakarta: Grafindo, 2004), 75.

⁴⁸ Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 63.

⁴⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 859.

غاجن في كتاب سلاميتو أيضًا يشرح أن الجودة الدراسية يُمكن تقسيمه إلى خمسة جوانب، وهي القدرة الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمعلومات اللفظية، والمواقف، والمهارات. وبمعنى آخر، ينبغي أن يحتوي نتاج الجودة الدراسية على تقييم لهذه الجوانب الخمسة.^{٥٠}

بالنسبة لبloom، كما ورد في كتاب سوهارسيمي أريكونتو، هناك ثلاثة جوانب لنتائج الجودة الدراسية، وهي الجوانب الإدراكية، العاطفية، والحركية النفسية. الجانب الإدراكي يشمل القدرة على النشاطات العقلية مثل التذكر، والحفظ، والتطبيق، والتحليل، والتقييم. أما الجانب العاطفي فيتعلق بالسلوك والقيم. بينما الجانب الحركي النفسي يتعلق بالمهارات التي يكتسبها الفرد بعد الحصول على المعرفة.^{٥١}

بناءً على بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن أن نستخلص استنتاجًا بأن الجودة الدراسية هو نتاج تعلم المتعلمين بشكل يُعبر عنه في شكل رموز أو أرقام يتم الحصول عليها بعد خضوعهم لعملية تقييم طويلة.

٢. دور نتائج تعلم اللغة العربية

⁵⁰ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 26.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 110.

دور الجودة الدراسية في حياة الفرد قد يختلف تبعاً للأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال عملية التعلم. وفقاً لآرفين، فإن وظيفة الجودة الدراسية هي كالتالي:^{٥٢}

- أ. كمؤشر على جودة وكمية المعرفة التي يعرفها الطلاب.
- ب. يمكن أن يكون حافزاً لزيادة المعرفة.
- ج. بمثابة رد فعل لتحسين جودة التعليم.
- د. كمؤشر داخلي وخارجي للمؤسسات التعليمية، على سبيل المثال، إذا كانت الإنجازات عالية فإن المنهج الدراسي المستخدم ذو صلة.
- هـ. يمكن أن يكون مؤشراً على ذكاء المتعلمين.

بالإضافة إلى ما ذكر أعلاه، يمكن استخدام الإنجاز الأكاديمي أيضاً كدافع للطلاب ليكونوا مجتهدين في الدراسة. وبالتالي، يمكن تحقيق الجودة الدراسية عندما يتم الحصول على الأهداف المرغوبة.

٣. كيفية تحديد نتائج تعلم اللغة العربية

في تحديد الجودة الدراسية ، هناك عدة طرق واحدة منها هي التقييم، الذي يعني دراسة مدى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في برنامج معين.

⁵² Zainal Arifin, Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 12.

مصطلح مرتبط بالتقييم هو "التقييم"، وهو برنامج تقييم لوصف الإنجازات التي حققها الطلاب وفقاً للمعايير المحددة. بالإضافة إلى ذلك، يُعرف مصطلح "التقييم" أيضاً باسم الاختبار، والامتحان، والمراجعة، وغيرها.

التقييم له أهداف ووظائف، ومن بين أهدافه:

أولاً، لمعرفة مدى التقدم الذي حققه الطلاب خلال فترة زمنية معينة من عملية التعلم. ثانياً، لمعرفة موقف أو مكانة الطالب في مجموعته الصفية. ثالثاً، لمعرفة مدى الجهد الذي يبذله الطالب في عملية التعلم. رابعاً، لمعرفة إلى أي مدى يستخدم الطالب قدراته العقلية (ذكاءه) لأغراض التعلم. خامساً، لمعرفة مدى فعالية ونتائج استخدام طرق التدريس التي يقوم بها المعلم خلال عملية التدريس والتعلم.⁵³

من خلال النظر إلى أهداف ووظائف التقييم، يمكن للمعلم أن يفهم تطور التغيير في سلوك الطلاب كنتيجة لعملية التعلم والتدريس التي يشارك فيها كمرشد ومساعد في عملية التعلم. وبالتالي، يمكن استخدام نتائج التقييم كأداة لتحديد ما إذا كان الطالب ينتمي إلى فئة الطلاب الذكية أو المتوسطة أو البطيئة من حيث قدراته، وسيتمكن المعلم من تقدير مدى جهد الطلاب بشكل عام. إذا حصل

⁵³ Ahmadi, Psikologi Belajar., 131.

الطالب على نتائج جيدة، فهذا عادة ما يشير إلى مستوى جهد فعال. وعلى الجانب المقابل، إذا حصل الطالب على نتائج ضعيفة أو سيئة، فإن هذا عادة ما يعكس جهداً غير فعال. لذلك، يمكن لنتائج التقييم أن توفر للمعلم رؤية حقيقية عن كيفية استخدام الطلاب لذكائهم بشكل عملي.

لذلك، إذا لم تكن الطريقة المستخدمة من قبل المعلم تعزز ظهور الإنجاز الأكاديمي المرضي للطلاب، يُوصى للمعلم بتغيير هذه الطريقة أو مزجها مع طرق مناسبة أخرى.

ط. افتراض البحث

المنهج المستقل فعال على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ي. فرضية البحث

الفرضية التي تأتي من كلمة هيبو تعني أقل أو أكثر من الفرضية أو الفرضية أو الأطروحة والتي تعني النظرية المقدمة كدليل.^{٥٤} الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث والتي تم ذكرها في شكل جملة سؤال. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع

⁵⁴ Faisar Ananda Arfa dan Watni Marpaung, *Metodologi Penelitian Agama Islam*, (Jakarta: Kencana, 2016), 77

البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد.^{٥٥}

تتمثل الفرضية في هذا البحث في مدى فاعلية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

H_a : يوجد تأثير معنوي بين فاعلية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

H_o : لا يوجد تأثير معنوي بين فاعلية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.



⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2016),63

الباب الثالث

المنهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

البحث هذا هو بحث كمي يستخدم منهجية البحث التجريبي. البحث الكمي يشمل النهج التجريبي. التقنية التجريبية هي نهج دراسي لتحديد تأثير معاملة واحدة على معاملة أخرى في بيئة محكمة أثناء المعالجة.^{٥٦} التصميم المستخدم هو التصميم ما قبل التجريبي (*Pre-Experimental Design*) من نوع تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One group pretest-posttest*).

ثم بعد ظهور نتائج الاختبار القبلي (*pretest*)، تأتي الخطوة التالية وهي تقديم العلاج أو المعاملة لرؤية نتائج التعلم اللاحقة. المرحلة الأخيرة هي الاختبار البعدي (*posttest*)، وهذه المرحلة ماثلة للتقييم الذي يقدمه المعلم للطلاب أو اختبار الطلاب بعد تقديم العلاج. تم استخدام تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي الطلاب (*One group pretest-posttest*) بما يتوافق مع الهدف المنشود، وهو معرفة تأثير المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.^{٥٧}

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2016),72.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2016),111.

تصميم البحث One group pretest-posttest

O₁ X O₂

المعلومات :

O₁ : الاختبار الأولي (قبل التجربة) قبل تنفيذ العلاج.

X : التدخل هو تطبيق طريقة المنهج الدراسي المستقل.

O₂ : الاختبار النهائي (اختبار بعدي) بعد تطبيق العلاج.

ب. مجتمع البحث و عينته

أ. مجتمع البحث

السكان هو مجال معمم يتكون من موضوعات أو أشياء لها خصائص وكميات

خاصة يحددها الباحثة بعد ذلك بهدف دراستها والانتهاة بخاتمة.^{٥٨} ببساطة، يمكن

أيضاً تفسير السكان على أنهم جميع الموضوعات أو الأشياء في شكل طبيعة أو بشر

أو أشياء أخرى يمكن لهذه الكائنات أن تأخذ منها البيانات في النهاية. بناءً على

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2016),80.

الوصف أعلاه، كان مجتمع هذه الدراسة هو طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر التي يبلغ عدد سكانها ١٦٦ طالب.

ب. عينة البحث

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع محل الدراسة. إذن العينة هي أصغر جزء من المجتمع الذي تمت دراسته كأساس لاستخلاص النتائج في الدراسة.^{٥٩} يتم تعريف العينة أيضًا على أنها جزء من عدد السكان وخصائصهم. إذا كان عدد السكان كبيرًا، ومن المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في عدد السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان.^{٦٠} لتحديد عينة البحث التالية، استخدم الباحثة تقنية العينة الهادفة (*Purposive Sampling*). العينة الهادفة هي تقنية تستخدم من قبل الباحثة عندما يكون لديهم اعتبارات معينة في اختيار عيناتهم.^{٦١} السبب في استخدام تقنية العينة الهادفة هو أن الباحثة لا يمكنه إلا استخدام فصل واحد من بين ستة فصول سابعة موجودة في مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر. ركز الباحثة على جمع البيانات كعينة على جميع طلاب الصف السابع لأنه في مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر ، كان مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر السابع و الثامن الذي يطبق المنهج المستقل.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. XI ; Jakarta:Rineka Cipta,2002),115.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2016),81.

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 97.

ج. طريقة جمع البيانات

في البحث، هناك العديد من أدوات البحث التي تُستخدم غالبًا للحصول على البيانات في الميدان. وبالنظر إلى البيانات المطلوبة في هذا البحث، فإن تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تشمل الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والوثائقية.

أ. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين، وكذلك أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.

تُستخدم هذه الطريقة الاختبارية لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. أما أدوات التقييم في هذا البحث فهي الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest).

ب. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني لمختلف الظواهر، سواء في الظروف الحقيقية أو في الظروف الاصطناعية لتحقيق

هدف معين.⁶²

⁶² Drs. Zainal Arifin, M.Pd, Evaluasi Pembelajaran (Cet. V; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),153.

الملاحظة التي تم إجراؤها هي ملاحظة تجريبية لمراقبة التحصيل الجودة الدراسية للطلاب من خلال تطبيق منهج الدراسي المستقل. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثة بإجراء ملاحظة طبيعية لمعرفة ترقية نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام منهج الدراسي المستقل.

ج. التوثيق

المعلومات حول موقع المدرسة، وهيكلها التنظيمي، والحالة الشخصية لأعضاء الهيئة التدريسية وطلابها، والبيانات الأخرى ذات الصلة، كلها يمكن العثور عليها في الوثائق التي يستخدمها الباحثون. يمكن لمدير المدرسة، وقسم الإدارة، وكل فرد مشارك في المدرسة الخاضعة للفحص تقديم هذه المعلومات.^{٦٣}

د. المقابلة

المقابلة يمكن استخدامها للحصول على المعلومات للدراسة الأولية بهدف تحديد المشاكل التي تتطلب مزيداً من البحث. يمكن إجراء المقابلة بمجدول زمني محدد أو غير مخطط لها، وكذلك بشكل وجاهي إذا كانت الحالة تتطلب ذلك.^{٦٤}

⁶³ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D", 203

⁶⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)", (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015), 194.

د. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي تقنيات لتحليل بيانات البحث بما في ذلك الأدوات الإحصائية ذات الصلة المستخدمة في البحث. بعد جمع البيانات، يجب اختيار البيانات لمستوى موثوقيتها وصلاحياتها. يتم تجاهل البيانات ذات الموثوقية والصلاحيات المنخفضة. بالإضافة إلى ذلك، لا يلزم إدراج البيانات غير الكاملة في وحدة التحليل.^{٦٥}

يحتوي هذا البحث على متغيرين، هما تطبيق المنهج الدراسي المستقل كمتغير مستقل والجودة الدراسية للطلاب كمتغير تابع. وبالرجوع إلى دليل كتابة الأوراق العلمية في الفصل الفرعي لتحليل البيانات، فإن هناك نوعين من التحليل الإحصائي، وهما؛ الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{٦٦} تقنيات التحليل المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هي دون القصد من الوصول إلى استنتاجات تنطبق على الجميع أو التعميم.^{٦٧} تتم عملية التحليل الإحصائي الوصفي من خلال وصف جميع البيانات من جميع المتغيرات في شكل النسب المئوية، وتوزيع التكرارات، والرسوم البيانية الخطية أو العمودية، والدوائر الدائرية،

⁶⁵ Punaji setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2010), 189.

⁶⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 84.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 154.

والهستوغرامات. يتم شرح المجموعات من خلال المتوسط، والوسيط، والوضع، والانحراف المعياري، والتباين باستخدام نطاق والانحراف المعياري. يمكن تنفيذ كل هذه العمليات باستخدام تطبيقات إحصائية SPSS ٢٥.٦٨

ب. الاختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas)

وباستخدام اختبار الحالة الطبيعية يمكن معرفة ما إذا كان توزيع البيانات عشوائياً أم طبيعياً. يتم إجراء الاختبار لتحديد نوع المعلومات التي تم جمعها، وما إذا كانت نموذجية أم غير نموذجية. يجب إجراء اختبارات التجانس على البيانات إذا كانت من التوزيع الطبيعي. عند مستوى معين من الصلاحية، يمكن استخدام اختبار Shapiro Wilk لتقييم ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. وقيل في ذلك الوقت أنه سيتم نشر هذه البيانات بشكل دوري. أصبح هذا البحث ممكناً بفضل البرنامج الإحصائي SPSS ٢٥.

ذكر جوناوان أنه عندما كانت القيمة التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، كان التوزيع طبيعياً. ومع ذلك، إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها > ٠,٠٥، يقال أن البيانات ليس لها توزيع طبيعي.^{٦٩}

ج. الاختبار التجانس

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 21.

⁶⁹ Zulia Tasnim, "Hubungan antara Persepsi", 36.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار للتجانس كشرط لإجراء اختبارات (فرضية). تم إجراء اختبار التجانس عن طريق مقارنة بين الاختبار الأولي (pretest) والاختبار النهائي (posttest). لمعرفة التجانس بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي، تم استخدام برنامج الإحصاء والخدمات الإحصائية (SPSS) الإصدار ٢٥. معيار اختبار التجانس مع معالجة SPSS الإصدار ٢٥ هو إذا كانت القيمة الإحصائية $\alpha > (\text{Sign})$ ، فإن البيانات متجانسة، وإذا كانت القيمة الإحصائية $\alpha < (\text{Sign})$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

د. اختبار الفرضيات

وفقاً لدوي برياتنو، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS Paired Sample T Test على قيم الاختبار الأولية والاختبار النهائية في الصف مع مستوى الدلالة ٠,٠٥,٠٠٠. يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين متوسط الدرجات قبل تطبيق المعاملة (الاختبار الأولي) ومتوسط الدرجات بعد تطبيق المعاملة (الاختبار النهائي) باستخدام نموذج المنهج الدراسي المستقل.

⁷⁰ Duwi Priyatno, Cara Kilat Belajar Analisis Data, (Yogyakarta: Andi, 2010), 101.

و أما الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كاليالي :^{٧١}

الجدول ٤

رقم	نتيجة المدى (٪١٠٠)	فئة نتيجة الطلبة
١	١٠٠-٧٦	جيد جداً
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	نقيس

و تحديد الفرضية المقبولة يشير الاختبار الأهمية إلى الشروط التالية :

إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ لذلك تم رفض H_0 و تم قبول H_1

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ لذلك تم قبول H_0 و تم رفض H_1

يمكن قياس الفعالية باستخدام المعايير وفقاً لمرجع وزارة الداخلية للبحث والتطوير:

الجدول ٥

معايير قياس الفعالية وفقاً لمرجع البحث والتطوير التابع لوزارة الداخلية^{٧٢}

نسبة الفعالية	مستوى الإنجاز
تحت ٤٠	غير فعالة جداً
٤٠ - ٥٩,٩٩	غير فعالة
٦٠ - ٧٩,٩٩	فعال
على ٨٠	فعالاً جداً

⁷¹ Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal : Pendidikan Islam Al I'tibar*, Vol. 2, No.1, 105.

⁷² Ayu Kartika, Pengukuran Efektifitas Dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali, *Konferensi Nasional Sistem & Informatika*, 9-10 Oktober 2015, 563.

الفرضية المستخدمة هي:

الفرضية الصفراء (H_0): لا يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار

الأولي والاختبار النهائي باستخدام نموذج التعلم في منهج الحرية.

الفرضية البديلة (H_1): هناك فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار

الأولي والاختبار النهائي باستخدام نموذج التعلم في منهج الحرية.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر التي ١٩٨٩ تحت رعاية مؤسسة القديري، وهي مؤسسة خاصة قائمة على الأسس الإسلامية وتهتم بالعلوم الدينية.

١. تاريخ مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر

مدرسة القديري في جمبر هي المؤسسة الرسمية الأولى التي تم تأسيسها في مدرسة القديري قبل ظهور مؤسسات أخرى مثل المدارس المهنية، والمدارس الثانوية، والمدارس الابتدائية، بالإضافة إلى الجامعات مثل STAIQOD و STIKES. تأسست مدرسة القديري في جمبر في الثمانينيات من القرن الماضي في منطقة قريبة من MAN 2 جمبر، وبعد ذلك، نظرًا لعدم إمكانية توسيع الأراضي بسبب التلاصق بالمنزل، كان هناك حاجة إلى أرض جديدة. بعد الانتقال إلى الأرض الجديدة، سعى المشرف إلى تعليم الطلاب ليس فقط العلوم الدينية في المدارس الدينية، بل أراد أن يقدم قيمة إضافية للمجتمع. لذلك، قام المشرف بزيارة الشيخ كياهي الحاج مختار شفاعة في بلوكاغونغ، بانيووانغي، وقدم له نصيحة بإنشاء مؤسسة رسمية، وكانت المؤسسة الرسمية الأولى التي تم تأسيسها هي مدرسة المتوسطة القادري

جمبر . ١

بعد ٣ سنوات من تخرج طلاب الثانوي، تم إنشاء مدرسة عليا لمواصلة التعليم. تأسست مدرسة القادري في جيمبر عام ١٩٩١ وما زالت مستمرة حتى الآن. تم تأسيس مدرسة ثانوية للحفاظ على هذه المدرسة الإسلامية القادرية لتبليغ دين الإسلام وتقديم المزيد من الفوائد للمجتمع الخارجي، ولأبناء وبنات جماعة المناقب، وغيرهم. في مسيرتها، حدثت تغييرات في الإدارة. منذ تعيين الإدارة الجديدة في عام ٢٠٠٨، عازمت مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر على تعزيز جودة خريجها، مما سينعكس أيضاً على تحسين جودة جوانب التعليم، والمرافق، والجوانب الأخرى. تعتبر مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر في جيمبر مدرسة متميزة تعتمد على نظام المدرسة الداخلية الإسلامية، مع نظام تعليمي هيكلي، مستمر، وتقييم دوري. أصبح اسم الفئة علامة تجارية لمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر، حيث حصلت في حفل تخرج عام ٢٠١١/٢٠١٢ على جائزة استثنائية من المشرف على مؤسسة مدرسة داخلية إسلامية في جيمبر، الشيخ أحمد مزاكي شاه. لقد تأثر كثيراً بنجاح الطلاب في الفئة المتميزة الذين استطاعوا قراءة الكتاب الأصفر بشكل جيد في فترة زمنية قصيرة نسبياً. لم يكن المشرف وحده، بل تأثر جميع الحاضرين في ذلك الوقت بالفرح والسعادة. وفي مسيرتها، أصبحت الفئة المتوسطة القادري ١ جمبر في عام ٢٠١٦، حيث تم تطبيق ٥ ضمانات كفاءة لجميع الطلاب.

٢. موقع مدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر

"تخريج قادة إسلاميين، ذوي علم ومعرفة، محبين للبيئة، وذوي روح داخلية."

٣. رؤية المتوسطة القادري ١ جمبر

أ. تفعيل القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

ب. تنظيم التعليم بنظام المدرسة اليومية الكاملة (FDS).

ج. تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات.

د. تعزيز برنامج أدي وياتا في المدرسة.

هـ. تحسين كفاءة البرنامج المتميز في إتقان اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وتلاوة القرآن،

وحفظ القرآن، بالإضافة إلى إتقان قراءة الكتب التقليدية.

و. بناء وتطوير نظام تنظيمي فعال للتدريب المستمر.

٤. عدد الطلاب

حالة عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هي كما يلي:

إجمالي عدد الطلاب هو ... طالب/طالبة مع وجود ١٧ مجموعة دراسية، وتفصيلها

كالتالي:

جدول ٤,١

الرقم	الفصل	عدد الفصول الدراسية	ابن	ابنة	الجموع
١	السابع	٦	٨٤	٨٢	١٦٦
٢	الثامن	٥	٧٠	٦٤	١٣٤
٣	التاسع	٦	٧٣	٧٥	١٤٨
	المجموع الطلاب	١٧	٢٢٧	٢٢١	٤٤٨

ب. عرض البيانات و تحليلها

فعالية المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

كما نعلم، تم إجراء البحث هذا في مدرسة المتوسطة النموذجية القادري ١ جمبر.

التصميم المستخدم هو التصميم ما قبل التجريبي (Pre-Experimental Design) من نوع

تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One group pretest-posttest).

الاختبار الذي تم استخدامه هو اختباران، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ. الاختبار القبلي

أجرى الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة
وستمائة وست وعشرون دقيقة.

ب. الاختبار البعدي

أجرى الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة
وستمائة وست وعشرون دقيقة.

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي :

جدول ٤،٣

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	افيقة فراديللا	٩٠	٩٥
٠.٢	اغنى ريفا رمدي	٤٥	٣٠
٠.٣	احسم رحمة دمينتي	٥٠	٣٥
٠.٤	اينا نزوا سلسايل	٢٥	٧٥
٠.٥	عائشة كملة الناجة	٣٠	٦٥
٠.٦	انا سفا القبلي	٤٥	٦٠
٠.٧	بناع دوي لستاري	٦٠	٧٠
٠.٨	ديفا مورددت الصالحة	٦٠	٧٠
٠.٩	حبية ناد الشفا	٦٠	٥٥
٠.١٠	جحن فأدلة	٤٥	٤٠
٠.١١	كيلا سفا يسرية	٤٥	٦٠

٤	٣	٢	١
٨٥	٦٥	ليلة النفس	١٢.
٤٥	٤٠	ملكة بلقث	١٣.
٤٥	٦٥	ملني دو رحمة	١٤.
٢٥	٤٠	نبيلاً رفأة الزهر	١٥.
٧٥	٦٥	نجوا مغفرة	١٦.
٧٥	٦٠	فتري فرديس	١٧.
٥٥	٤٥	فتري نور جنة	١٨.
٦٠	٣٠	رحم فتري ابدالة	١٩.
٣٥	٣٥	ريحة الجنة	٢٠.
٣٠	٤٠	سلسة سحكة فرغلو	٢١.
٤٥	٤٥	سبرين الزة الزهر	٢٢.
٣٠	١٥	تليت ناد اورلي	٢٣.
٢٥	٣٠	اوقم خيرالنساء	٢٤.
٨٠	٦٠	فلي فرد اوليا	٢٥.
١٣٠٥	١١٧٥	المجموع	
٥٢,٢٠	٤٧,٠٠	المتوسط	

الجدول أعلاه يُظهر المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي

تم الحصول عليها من الطلاب في الصف السابع ف. يُستخدم هذا الجدول لمقارنة

التغيرات في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٤،٤

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Nilai Pre-Test	25	75	15	90	1175	47.00	3.215	16.073	258.333
Nilai Post-Test	25	70	25	95	1305	52.20	3.990	19.952	398.083
Valid N (listwise)	25								

بناءً على الإحصائيات المذكورة أعلاه، مع عدد ٢٥ طالبًا، كان المتوسط في الاختبار القبلي هو ٤٧,٠٠ و المتوسط في الاختبار البعدي ٥٢,٢٠ . نتيجة الاختبار البعدي هي ١١,٧٥، مع الحد الأدنى للقيمة ١٥، والحد الأقصى للقيمة ٩٠. أما نتيجة الاختبار البعدي الأخرى فهي ١٣,٠٥، مع الحد الأدنى للقيمة ٢٥، والحد الأقصى للقيمة ٩٥. من خلال نتائج الاختبار البعدي، كانت القيم أعلى مقارنة بالاختبار القبلي.

ج. تحليل و تجريبية الفروض

تمت عملية تحليل البيانات واختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS For Windows الإصدار ٢٥. قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم أولاً إجراء اختبارين أساسيين، هما الإختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، وذلك لمعرفة

ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها تتبع التوزيع الطبيعي والتجانس. فيما يلي الإختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس:

١. اختبار الفروض الأساسية

أ. الإختبار الحالة الطبيعية (normalitas)

اختبار الطبيعية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي. يتم استخدام اختبار ويليك-شايبرو (Wilk-Shapiro) لهذا الغرض. أما القرار الأساسي من اختبار الطبيعية أو غير الطبيعية فهو كما يلي: إذا كانت القيمة أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وإذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

جدول ٤,٥

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pre-Test	.190	25	.021	.952	25	.278
Nilai Post-Test	.126	25	.200*	.949	25	.242

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار العادية، فإن قيمة الدلالة (التي هي ٠,٢٧٨) لمستوى تحصيل

الطلاب في بيانات الاختبار القبلي هي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات

تتبع التوزيع الطبيعي. أما بيانات الاختبار البعدي فإن قيمة الدلالة (التي هي ٠,٢٤٢) أيضاً أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أيضاً.

ب. الاختبار التجانس (uji homogenitas)

بعد إجراء اختبار العادية وأظهرت النتائج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت التباينات بين البيانات المقارنة متجانسة أم غير متجانسة.

يمكن اتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة (sig.) حيث إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > (sig.)$ ، فإن تباين البيانات في العينة الثانية متساوي (متجانس)، وإذا كانت قيمة الدلالة $0.05 < (sig.)$ ، فإن تباين البيانات في العينة الثانية غير متساوي (غير متجانس). تم تحليل اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS for Windows الإصدار ٢٥. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول أدناه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤،٦

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI PRE-POST	Based on Mean	2.414	1	48	.127
	Based on Median	2.621	1	48	.112
	Based on Median and with adjusted df	2.621	1	47.967	.112
	Based on trimmed mean	2.458	1	48	.123

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تُظهر نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة

(.sig) هي ٠,١٢٣ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن تباين البيانات متساوٍ

(متجانس).

٢. تحليل البيانات

بعد أن يتم استيفاء الشروط الأساسية، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع

الطبيعي ومتجانسة، فإن الخطوة التالية في هذه الدراسة هي إجراء اختبار t أو

اختبار العينات المترابطة (Paired Sample T-test) باستخدام برنامج

SPSS for Windows الإصدار ٢٥.

معايير الاختبار في اختبار t أو اختبار العينات المترابطة (Paired)

(Sample T-test) هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة (.sig) (الجانبين) <

٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض والفرضية البديلة (H_a) تُقبل، مما يعني أنه يوجد تأثير كبير بين العيّنتين من البيانات، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة ($.sig$) (الجانبيين) $> ٠,٠٥$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل والفرضية البديلة (H_a) تُرفض، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين العيّنتين. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار Paired Sample T-test باستخدام برنامج SPSS for Windows الإصدار ٢٥

في الجدول التالي:

جدول ٤,٦

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pre Test - Post Test	13.800	20.170	4.034	5.474	22.126	3.421	24	.002

استنادًا إلى نتائج تحليل اختبار t أو اختبار العينات المترابطة (Paired Sample)

(T-test) في الجدول أعلاه، حيث تُظهر قيمة الدلالة (.sig) (الجانبيين) أنها ٠,٠٠٢ وهي أقل من

٠,٠٥

٣. اختبار الفرضيات

بناءً على نتائج تحليل اختبار الشروط المسبقة التي تم اختبارها لتلبية

المتطلبات التي تشمل التوزيع الطبيعي و التجانس في التباين، تبين أن البيانات تتبع

التوزيع الطبيعي ولديها تباين متجانس. بعد إجراء اختبارين للشروط المسبقة، يتم

إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار "Paired Sample T-test" لمعرفة ما

إذا كان هناك تأثير بين المتغير X (المنهج الدراسي المستقل للغة العربية) والمتغير Y

(في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية).

تم الحصول على نتيجة اختبار Paired Sample T-test حيث

كانت قيمة t المحسوبة ٣,٤٢١ (تم تجاهل علامة السالب) وكانت قيمة الأهمية

(.sig) (ذات ذيلين) $٠,٠٠٢ > ٠,٠٥$. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية

(H₀) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، لأن القيمة المحسوبة (٣,٤٢١) أكبر من

القيمة الجدولية (٢,٠٦٠)، مما يدل على وجود تأثير لتطبيق المنهج الدراسي

ERI
IDDIQ

المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

إن رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) يدل

على وجود دليل على صحة تأثير تطبيق المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج

تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والبيانات المتوفرة، يمكن للباحث أن يقدم الاستنتاجات التالية:

1. خطوات المعلم في تطبيق منهج منهج الدراسي المستقل: بدأ المعلم الدرس بتحية السلام، ثم بدأ النشاط بالدعاء معًا. سأل المعلم عن حضور الطلاب. المعلم يشرح هدف الدرس، وهو فهم والتواصل في التقديم باستخدام اللغة العربية، ويقدم مقدمة للموضوع. المعلم يقدم المادة وهي المفردات والعبارات الخاصة بالتعريف، واستخدام العبارات في الحوار. المعلم يقرأ النص الذي يتضمن موضوع التعارف. يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول النص الذي قرأوه. يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص النص الذي تم قراءته. يقوم المعلم مع الطلاب بختام الدرس بالدعاء. كما تم ذكره، لا يزال أسلوب الإلقاء هو الأسلوب الرئيسي في التدريس في مدرسة القادري، سواء في تدريس اللغة العربية أو في المواد الأخرى. على الرغم من أن هذا الأسلوب فعال في نقل المعلومات، إلا أنه لا يتماشى تمامًا مع مبادئ منهج الدراسي المستقل الذي يركز على التعلم النشط، والإبداعي، والمبني على الطالب.

2. استنادًا إلى نتائج التحليل واختبار الفرضيات، خلصت الباحثة إلى أن هناك تأثيرًا كبيرًا من خلال المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القادري ١ جبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. إن استخدام نموذج التعلم في المنهج الدراسي المستقل له تأثير إيجابي في تحسين الجودة الدراسية في تعليم اللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار البعدي (Post-test) التي تم الحصول عليها، حيث تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار (Paired Sample T-test)، والذي أظهر أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) هي (٣,٤٢١) < القيمة الجدولية (t_{tabel}) (٢,٠٦٠)، وقيمة الدلالة (.sig) (ذات الاتجاهين) هي ٠,٠٠٢ > ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية الصفرية (H₀) تم رفضها والفرضية البديلة (H_a) تم قبولها. وهذا يعني أن هناك تأثيراً المنهج الدراسي المستقل في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة القاديري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. أي هناك فرق بين استخدام المنهج الدراسي المستقل وبعد استخدامها. و معايير قياس الفعالية يعني ٦٠ - ٧٩,٩٩ (فعال)، فاستخدم وسيلة ايدوجاندي فعال.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يدرك الكاتب أنه لا يزال هناك العديد من القيود والأخطاء في هذا البحث. بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

١. من الممكن تطوير منهج الدراسي المستقل في تعلم اللغة العربية باستمرار وتكييفها مع خصائص المتعلمين.

٢. يجب تقديم تدريب مناسب للمعلمين لتطبيق منهج الدراسي المستقل بشكل فعال ومبتكر.

٣. يجب إجراء دراسات مستقبلية مع عينات و متغيرات مختلفة لتحسين نتائج هذه الدراسة.

قائمة المصادر و المراجع

١ . المراجع العربية

ألف جتها سيتياي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية لدلورة اتلدريبية املكثفة يف اللغة ٢٢ العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دارالسالم كونتور ٢٠١٨

عبدل مونيم أحمد، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الإسلامية ٢٦ Islamic Universities“Present and Future”, Al-Tibyān, Vol: 1, Issue No: 1, Jan-June
الواقعوا مالمول 2021

محمد نسيرودين, منهج تعليم اللغة العربية في امعهد باب السالم موجواجونج جومبانج STIES ,
Babussalam Mojoagung Jombangel-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021

مروان أحمد توفيق، تعليم العربية أغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلته، جامعة حكومية ٢٥ إسلامية
سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦

٢ . المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009).

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3.

Ahmad Mukhtar Umar, ‘Ilm al-Dilalah, (Kuwait: Maktabah dar al Arabiyah, 1982).

Ahmadi dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020).

Ahmadi, Psikologi Belajar.

Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, Kitab al-Ta'rifat, (Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1988).

Amelia Rizky Idhartono, "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita", Jurnal Teknologi Pembelajaran, Vol.6, No.1, 2022.

Buna'i, Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021).

Chaedar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: 1988).

Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen, Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka, (Jakarta : Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021).

Dr. H.A. Zaki Mubarak, desain kurikulum merdeka era revolusi 4.0, (Jakarta: Penyelaras Aksara, 2022).

Drs. Zainal Arifin, M.Pd, Evaluasi Pembelajaran (Cet. V; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

Duwi Priyatno, Cara Kilat Belajar Analisis Data, (Yogyakarta: Andi, 2010).

E Andari, Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan (Learning Manajement System) LMS, Dalam Jurnal IAIN Kediri, 2022.

Faisar Ananda Arfa dan Watni Marpaung, *Metodologi Penelitian Agama Islam*,(Jakarta: Kencana,2016).

Hadi Soekamto, dan Budi Handoyo, Perencanaan Pembelajaran Geografi (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2022).

Imas Kurniasih, A-Z Merdeka Belajar.

Jonathan Sarwono, Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif (Yogyakarta: GRAHA ILMU, 2006).

Kelana & Ramadhansyah, Pengaruh Pengembangan dan Penerapan Kurikulum terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas 4,5,6 di MIN Binjai.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Maarif, Syafii, dkk, Pendidikan Islam di Indonesia, (Tiara Wacana: Yogyakarta. 2019).
- Muhaimin, “Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka”, Aimin Publicize, <https://www.aiminpublicize.com/tulisan/detail/perangkat-ajar-kurikulum-merdeka>. Dikutip pada tanggal 24 Mei 2024, pukul 21:59
- Muhaimin, “Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka”, Aimin Publicize, <https://www.aiminpublicize.com/tulisan/detail/perangkat-ajar-kurikulum-merdeka>. Dikutip pada tanggal 24 Mei 2024, pukul 21:59
- Muhammad Qasim, “Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran,” Jurnal Diskursus, Vol. 4, No. 3 (Desember 2016).
- Nahdiyah U, Strategi Mengintegrasikan Kurikulum Pondok dan Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Siswa SMP Mambaus Sholihin.
- Nginayatul Khasanah, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua dalam Jurnal Alnidzam Vol 3 No 2, 2016.
- Nofri Hendri, Merdeka Belajar : Antara Retorika Dan Aplikasi, (E-Tech Jurnal : 2020), Vol.8 No.1.
- Peraturan Mendikbudristek No.12 tahun 2024,” Kurikulum Merdeka, Maret 27,2024, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/berita/detail/telah-terbit-peraturan-mendikbudristek-no12-tahun-2024-tentang-kurikulum-pada-paud-jenjang-pendidikan-dasar-dan-menengah>
- Punaji setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Grup,2010).
- Rifa’i Abubakar, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: SUKA-Press,2021), 53. 1
- Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, Desain dan Perencanaan Pembelajaran (Yogyakarta: Budi Utama, 2019).
- Salamun, dkk, Inovasi Perencanaan Pembelajaran, (t.t: Yayasan Kita Menulis, 2021).
- Siti Mustaghfiroh, Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey, (Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2020), Vol. 3 No. 1.

- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Sri Astuti A. Samad, Diskursus Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam, Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 8 No. 2, Juli-Desember 2021. Diakses 19 Mei 2024.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 110.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 63.
- Susanti Sufyadi et.al, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Jakarta: kemendikbudristek, 2021)
- Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).
- Tulus Tu'u, Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa (Jakarta: Grafindo, 2004).
- Ulinniam, H. U. (2021, Januari). "Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di Masa Pandemi Pada Smk Ibs Tathmainul Quluub Indramayu". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1).
- Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 3.
- Urip Masduki, Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam *Ikhlash Beramal*, (Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997).
- UU Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022, Tentang pedoman Penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.
- Wiki Aji Sugiri Dan Sigit Priatmoko, Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar, Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah*, Volume 4 No.1 (Diakses 15 Maret 2021).

Yayan Alpian, dkk., “Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia”, Jurnal Buana Pengabdian, Vol.1, No. 1, 2019, ISSN: 2657-0203.

Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Zein Al Bayan,2008).

Zainal Arifin, Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).





الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7664/ln.20/3.a/PP.009/06/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Unggulan Al Qodiri 01 Jember

Jl. Manggar No. 139 A Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 204101020003
 Nama : FIOLITA ALROSSY PUTRI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية المنهج الدراسي المستقل على جودة الدراسة للغة العربية في مدرسة القاديري المتوسطة الاسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (30 (tiga puluh)hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.I. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Juni 2024

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

JEMBER



**YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QODIRI I**

Jalan Manggar Nomor. 139 A Gebang-Patrang-Jember 68117

Telepon 0331-4430806

E-mail : mts.alqodiri1jbr@gmail.com

Nomor : 0330/Mts.13.32.555/PP.00.5/09/2024 04 September 2024
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Ilimi Mufidah, S.Pd.
Jabatan : Kepala MTs Al Qodiri I Jember

Menerangkan bahwa,

Nama : FIOLITA ALROSSY PUTRI
NIM : 204101020003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : "Efektivitas Kurikulum Merdeka terhadap Prestasi Akademik Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Qodiri Jember Tahun Ajaran 2024-2025".

benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 10 Juni-04 September 2024.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala
MTs Al Qodiri I Jember

Hj. Ilimi Mufidah



الإختبار القبلي والبعدي
المدة : اللغة العربية

الإسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

A. Berilah tanda silang (X) A,B,C atau D pada salah satu jawaban yang paling tepat dan benar !

1. هذه

- a. مدرس
- b. مدرسة
- c. صديق
- d. أستاذ

2. من انت؟ أستاذ

- a. هو
- b. انت
- c. هنّ
- d. انا

3. هو

- a. طالب
- b. طلاب
- c. طالبات
- d. طالبون

4. من؟ انا عائشة

- a. أنا

- b. انت
- c. هي
- d. هو

5. انت طالبة؟ نعم، انا طالبة

Kata tanya yang tepat untuk kalimat di atas adalah ...

- a. كم
- b. ما
- c. هل
- d. كيف

6. اين بيتك؟ امام السوق

- a. بيتك
- b. بيتها
- c. بيتهم
- d. بيتي

7. البيت جميل kata yang di garis bawah berposisi sebagai

- a. Mubtada'
- b. Huruf jar
- c. Khabar
- d. Ism isyarah

8. Bentuk mubtada' khabar yang benar adalah

- a. للمسجد كبير
- b. للمسجد الكبير
- c. للمسجد كبيرة
- d. للمسجد الجميل

9. هذا تلميذ، اسمه

- a. فاطمة

- b. محمد
- c. زينب
- d. عائشة

10. تذهب الى المدرسة ؟ اذهب اليها في الصباح

Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

- a. كيف
- b. تَمَن
- c. متى
- d. هل

11. من اين انت؟ انا من (desa)

Desa dalam Bahasa Arab adalah ...

- a. اندونيسيا
- b. البلد
- c. مدينة
- d. القرية

12. Apa jawaban dari ucapan اللّقاء ؟

- a. سعيد المبارك
- b. مع السلامة
- c. صباح النور
- d. مساء النور

13. Bahasa arab dari gambar disamping adalah ...

- a. متجر
- b. مسجد
- c. مفتاح

d. بيت

14. ما اسمك؟ احمد

- a. اسمي
- b. اسمك
- c. اسمه
- d. اسمها

15. Terjemahkan kalimat "Seorang murid lama" ke dalam Bahasa arab ..

- a. المدرس قديم
- b. الطالب جديد
- c. الطالب قديم
- d. التلميذ جديد

16. Terjemahkan ke dalam bahasa arab "Apa ini? Ini Tas."

- a. ما هذه؟ هذه حقيبة
- b. من انت؟ انا احمد
- c. ما ذلك؟ ذلك كرسي
- d. ما هذا؟ هذا مسجد

17. Dalam kalimat "تا ولد" kata ta berposisi sebagai ...

- a. Khabar
- b. Muftada'
- c. Ism isyarah
- d. Harfu jar

18. Arti dari جديد ...

- a. Lama
- b. Baru
- c. Teman

d. Rumah

19. Kata ganti dia laki laki dalam bahasa arab adalah ...

- a. انا
- b. انت
- c. هي
- d. هو

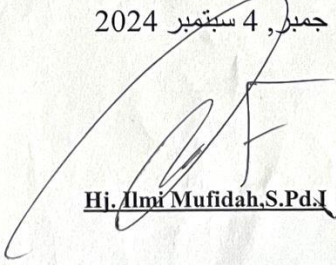
20. Arti dari قسم adalah ...

- a. Masjid
- b. Lama
- c. Rumah
- d. Sekolah

قائمة البحث العلمي
الموقع : مدرسة القاديري المتوسطة الإسلامية جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	24 يولي 2024	تقديم رسالة الإستندان إلى رئيس المدرسة مدرسة القاديري المتوسطة الإسلامية جمبر	
2	24 يولي 2024	مقابلة الشخصية مع مدرسة حول تعليم اللغة في مدرسة القاديري المتوسطة الإسلامية جمبر	
3	1 أغسطس 2024	إجراء اختبارات الصدق والثبات لأسئلة الاختبار في الصف السابع A	
4	7 أغسطس 2024	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع F	
5	14 أغسطس 2024	تنفيذ المنهج المستقل	
6	21 أغسطس 2024	تنفيذ المنهج المستقل	
7	28 أغسطس 2024	الاختبار البعدي للطلاب الصف السابع F	
8	4 سبتمبر 2024	المقابلة مع الطلاب الصف السابع	
9	4 سبتمبر 2024	تسليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث في مدرسة القاديري المتوسطة الإسلامية جمبر	

جمبر, 4 سبتمبر 2024


Hj. Ilmi Mufidah.S.Pd.I

J E M B E R K

Modul Ajar Bahasa Arab

Madrasah : MTs Al Qodiri 1 Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : Peralatan sekolah التعرف
 Fase/Kelas : D/VII
 Alokasi Waktu : 6 Jp (45 menit)
 Tahun Pelajaran : 2024-2025
 Nama Penyusun : Faurul Anas

Kompetensi Awal:

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin:

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
2. Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

Sarana dan Prasarana:

1. Media:
Papan Tulis, LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
2. Sumber Belajar:
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), slide power point, LKPD,, dan lain-lain

Target Peserta Didik:

- Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah
- a) Peserta didik reguler.
 - b) Peserta didik dengan kesulitan belajar
 - c) Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Model/Metode Pembelajaran:

Tatap Muka dan Inquiry Learning.

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
1.1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang peralatan sekolah	1.1.1. Dapat Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang peralatan sekolah
1.2. Mengidentifikasi susunan gramatikal المبتدأ + الخبر pada kalimat tentang materi peralatan sekolah التعرف	1.1.2. Dapat menjelaskan Perbedaan antara Muftada dan Khabar pada materi peralatan sekolah

1.3. Menggunakan susunan gramatikal خیر + مبتداء untuk memahami Informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks	1.1.3. Dapat mengidentifikasi susunan gramatikal الخیر + المبتداء pada kalimat tentang materi peralatan sekolah التعرف
1.4. Membangun interaksi tentang peralatan sekolah dengan memperaktikkan percakapan berkenalan dalam Bahasa Arab	1.1.4. Dapat menggunakan susunan gramatikal خیر + مبتداء untuk memahami Informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 1.1.5. dapat memperaktikkan percakapan berkenalan dalam Bahasa Arab

1. Pemahaman Bermakna:
Memahami materi peralatan sekolahan Bahasa arab dengan pola kalimat muftada-khobar akan memberikan kesan yang baik kepada lawan bicara atau orang yang baru dikenal
2. Pertanyaan Pemantik:
 - 1) Mengapa tindak tutur saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
 - 2) Bagaimana cara kalian berkenalan menggunakan Bahasa arab dengan tetap memperhatikan pola susunan muftada' khobar?
3. Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana serta perangkat yang akan dipakai 2. Guru menciptaka menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman 3. Guru menyiapkan, LCD, Slide presntasi, LKPD, UKBM 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembelajaran ke-10	4 JP (4x35')
Kegiatan pembukaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kondisi dan kehadiran bersama dengan guru. 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebaqai bentuk jiwa nasionalisme dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. 4. Peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan. 	15'
Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk memahami Tujuan dan Capaian pembelajaran 	40'

<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengamati kembali Video percakapan tentang التعارف 3. Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan- ungkapan tentang التعارف 4. Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعارف 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi 6. Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعارف 7. Peserta didik secara bersama-sama membuat teks percakapan sederhana dengan tindak tutur tersebut. 8. Peserta didik secara bergantian dengan <i>The Power Of True</i> melakukan percakapan dari hasil diskusi pada masing-masing kelompok 													
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup <p>Refleksi Peserta Didik:</p> <table border="1" data-bbox="344 982 971 1222"> <thead> <tr> <th>Pertanyaan refleksi</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apakah pembelajaran hari ini berhasil kalian serap</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah setelah pembelajaran hari ini kalian sanggup memperkenalkan diri dengan Bahasa arab</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pertanyaan refleksi	Ya	Tidak	Apakah pembelajaran hari ini berhasil kalian serap			Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini			Apakah setelah pembelajaran hari ini kalian sanggup memperkenalkan diri dengan Bahasa arab			<p>15'</p>
Pertanyaan refleksi	Ya	Tidak											
Apakah pembelajaran hari ini berhasil kalian serap													
Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini													
Apakah setelah pembelajaran hari ini kalian sanggup memperkenalkan diri dengan Bahasa arab													
<p>Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Diagnostik (<i>format terlampir</i>) Untuk mengetahui kesiapan peserta didik sebelum memasuki pembelajaran 2. Asesmen Formatif (<i>format terlampir</i>) Asesmen ini dilakukan guru dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning. 3. Assesment sumatif (<i>format terlampir</i>) Asesmen ini merupakan penilaian kinerja berupa penilaian pada aspek keterampilan yang disusun pada LKPD. Bentuk keterampilan berupa praktek percakapan 													

<p>Kegiatan Remedial dan Pengayaan</p> <p>A. Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التعارف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutor Sebaya 2. Melakukan Projek 3. Mengembangkan latihan 4. Memberikan permainan, PBL, atau PjBL <p>B. peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok, tugas tambahan dan permainan</p>
<p>Pembelajaran Diferensiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang muftada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan. 2. Guru dapat menggunakan metode Role Playing (permainan) dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. 3. Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali muftodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa
<p>Sumber/Referensi/Daftar Pustaka</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad 5. Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

Mengetahui,
Kepala Madrasah



ILMI MUFIDAH, S. Pd. I
NIP.

Jember, 10 Oktober 2024
Guru Bahasa Arab



FAURUL ANAS, S.Pd.I

1. Asesmen Diagnostik untuk pertemuan 1 dan 2

Nama :
 Kelas :

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?		
2) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
3) Apakah kalian pernah membaca materi terkait muftada' khabar?		
4) Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		

Jember, 01 Oktober 2024
 Guru Bahasa Arab,



Faurul Anas, S.Pd.I

2. Asesmen formatif untuk pertemuan 10 dan 11

Nama :

Kelas :

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

Jember, 01 Oktober 2024

9.

Guru Bahasa Arab,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Faurul Anas', written in a cursive style.

Faurul Anas, S.Pd.I

5. Asesmen sumatif untuk pertemuan 11

Instrumen Asesmen Pengetahuan

No	Kunci jawaban	Skor
1.		10
2.		10
3.		10
4.		10
5.		10
6.		10
7.		10
8.		10
9.		10
10.		10
Total		100

Kisi-Kisi Asesment Pengetahuan

NO	Indikator	Tingkat Kognitif	Bobot	Jenis soal	Nomor Soal
1.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan kalimat pertanyaan yang sesuai dengan مبتداء + خير	C2	10	Pilihan Ganda	1
2.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat sapaan	C2	10	Pilihan Ganda	2
3.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan kalimat pertanyaan yang sesuai dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	3
4.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat sapaan	C2	10	Pilihan Ganda	4
5.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	5
6.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan yagn sesuai dengan مبتداء + خير dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	6
7.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan isim Dhomir yang sesuai dengan مبتداء + خير	C2	10	Pilihan Ganda	7
8.	Dapat melengkapi kalimat rumpang dengan menentukan isim dhomir yang sesuai dengan مبتداء + خير	C2	10	Pilihan Ganda	8
9.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan yagn sesuai dengan مبتداء + خير dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	9
10.	Dapat menyebutkan kalimat jawaban pada kalimat pertanyaan yagn sesuai dengan مبتداء + خير dengan tepat	C2	10	Pilihan Ganda	10

6. Asesmen sumatif untuk pertemuan 10

Kisi-Kisi Asesment Keterampilan
Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyibahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Intrumen Asesmen Ketrampilan

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Kelancaran	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.		Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.		Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.		Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4
5.	Ketepatan	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
6.		Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
7.		Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
8.		Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4
9.	Isi	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
10.		Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24

11.		Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
12.		Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
13.		Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9
14.	Pelafalan	Penggunaan bunyi huruf hijaiyah dan phonetic yang sangat fasih	10-15
15.		Penggunaan bunyi huruf hijaiyah dan phonetic yang fasih	5-9
16.		Penggunaan bunyi huruf hijaiyah dan phonetic yang cukup fasih	1-4
17.	Gestur	Mimic dan raut wajah menunjukkan rasa tenang dan percaya diri	10-15
18.		Mimic dan raut wajah menunjukkan rasa cemas dan percaya diri	5-9
19.		Mimic dan raut wajah menunjukkan rasa cemas, takut dan kurang percaya diri	1-4

السيرة الذاتية



الإسم : فيوليتا الروشي ففري

رقم الجامعي : ٢٠١٠١٠٢٠٠٠٣

تاريخ الملام : جمبر، ٢٢ نوفمبر ١٩٩٩

الجنس : الإمرأة

إسم الوالدين :

أ. الأب : روسهنط

ب. الأم : ايتي سرتيك

قسم / شعبة : التربة الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربة :

أ. روضة الأطفل نورول الاسلام جمبر (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

ب. المدرسة الإبتدائية الفرقان جمبر (٢٠٠٦-٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة معهد الإخلاص ولوهان جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. المدرسة الثانوية معهد الإخلاص ولوهان جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-حاليا)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER