

**MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA USING  
DI MI MIFTAHUL HUDA PONDOKNONGKO BANYUWANGI**

**TESIS**



**Oleh:**

**Nur Ilhami**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**NIM : 213206010039**

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER**

**NOVEMBER 2024**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA USING DI MI MIFTAHUL HUDA PONDOKNONGKO BANYUWANGI**” yang ditulis oleh Nur Ilhami dengan NIM 213206010039 ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 18 Desember 2024

Pembimbing I



**Dr. Subakri M. Pd. I**  
NIP: 197507212007011032

Jember, 18 Desember 2024

Pembimbing II



**Dr. Ahmad Royani, M. Pd. I**  
NIP: 198904172023211022

**TAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA USING DI MI MIFTAHUL HUDA PONDOKNONGKO BANYUWANGI” yang ditulis oleh Nur Ilhami dengan NIM 213206010039 ini, telah dipertahankan di depan Dewan Peguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis tanggal 28 November 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd.M.Pd.**  
196802251987031002
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.**  
197209182005011003
  - b. Penguji I : **Dr. Subakri M.Pd.I**  
197507212007011032
  - c. Penguji II : **Dr. Ahmad Royani, M.Pd.I.**  
198904172023211022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 18 Desember 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur

Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., MM., CPE

NIP. 197107272002121003

## ABSTRAK

Ilhami, Nur, 2024. Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Di Mi Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember. Pembimbing I: Dr. Subakri, M.Pd.I Pembimbing II: Dr. Ahmad Royani, M.Pd.I.

Kata Kunci: bahasa using, manajemen kurikulum, muatan lokal

Manajemen kurikulum muatan lokal memiliki peran penting dalam menjaga dan melestarikan budaya daerah melalui pendidikan formal. Keunikan kurikulum ini terletak pada fleksibilitasnya dalam menyesuaikan materi ajar dengan kondisi lokal, seperti budaya, bahasa, dan kearifan masyarakat setempat. Pemilihan manajemen kurikulum muatan lokal sebagai fokus penelitian didasarkan pada urgensi untuk merespons tantangan modernisasi yang mengancam eksistensi budaya lokal. Penelitian ini memilih manajemen kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi karena bahasa Using memiliki keunikan sebagai bahasa khas masyarakat Banyuwangi yang sarat dengan nilai budaya dan historis. Penelitian ini memfokuskan pada bahasa Using sebagai muatan lokal yang diajarkan di sekolah. Bahasa Using merupakan bahasa khas masyarakat Banyuwangi yang memiliki nilai historis dan budaya tinggi, namun saat ini terancam oleh pergeseran penggunaan bahasa di kalangan generasi muda.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, (2) pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, (3) evaluasi kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Pendekatan penelitian ini ialah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan atau subyek penelitian di penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru-guru bahasa Using MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dekriptif analitis. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut, (1) Perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko meliputi; merumuskan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, mengembangkan materi ajar, menyusun silabus, dan mengembangkan instrumen penilaian. Meski tidak ada kegiatan workshop maupun bagi guru mata pelajaran bahasa Using, guru di MI Miftahul Huda Pondoknongko tidak mengalami kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran muatan lokal bahasa Using dikarenakan Kepala Madrasah selalu mengadakan rapat ataupun pertemuan diawal semester untuk membahas bahan dan instrument pelajaran bahasa Using, (2) Pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko telah mencakup tiga

komponen pokok yaitu pengembangan program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil pembelajaran, (3) Evaluasi kurikulum pada capaian pembelajaran bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko berupa: penugasan baik individu maupun kelompok, kuis, ulangan harian, ujian mid semester, ujian semester, ulangan blok, ujian praktek; praktek membawa acara, pidato bahasa Using , menyanyikan tembang tembang kendang kempulan.



## ABSTRACT

Ihhami, Nur, 2024. Curriculum Management of Local Content at MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Thesis. Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Subakri, M.Pd.I Advisor II: Dr. Ahmad Royani, M.Pd.I.

Keywords: Using language, curriculum management, local content

Local content curriculum management has an important role in maintaining and preserving regional culture through formal education. The uniqueness of this curriculum lies in its flexibility in adapting teaching materials to local conditions, such as culture, language and local wisdom. The choice of local content curriculum management as the research focus is based on the urgency to respond to modernization challenges that threaten the existence of local culture. This research chose curriculum management for local content in Using language at MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi because Using language is unique as a typical language of the Banyuwangi people which is full of cultural and historical values. This research focuses on Using language as local content taught in schools. Using language is a typical language of the Banyuwangi people which has high historical and cultural value, but is currently threatened by a shift in language use among the younger generation.

This study aims to explore: (1) the planning of the Using language local content curriculum at MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, (2) the implementation of the Using language local content curriculum at MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, and (3) the evaluation of the Using language local content curriculum at MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. This research adopts a qualitative approach with a case study design. The informants or research subjects include the head of the school and Using language teachers at MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Data collection methods include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used in this study are descriptive-analytical, and data validity is ensured through triangulation.

The findings of the results are: (1) The planning of the Using language local content curriculum at MI Miftahul Huda Pondoknongko includes formulating Competency Standards and Basic Competencies, developing teaching materials, preparing a syllabus, and creating assessment instruments. Although there are no workshops or training specifically for Using language teachers, the teachers at MI Miftahul Huda Pondoknongko do not encounter difficulties in preparing local content teaching materials, as the Head of the School holds meetings at the beginning of each semester to discuss Using language lesson materials and assessment tools. (2) The implementation of the Using language local content curriculum at MI Miftahul Huda Pondoknongko encompasses three core components: learning program development, learning implementation, and learning outcome evaluation. (3) The curriculum evaluation of Using language learning outcomes at MI Miftahul Huda Pondoknongko involves assignments

(both individual and group), quizzes, daily tests, mid-semester exams, semester exams, block exams, and practical exams. These practical exams include hosting events, delivering speeches in the Using language, and singing traditional songs, particularly kendang kempulan songs.





## ملخص البحث

إلهامي، نور. 2024. إدارة المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي. رسالة بقسم إدارية التربية الإسلامية. الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (1) الدكتور سوباكري الماجستير، و(2) الدكتور أحمد ريانى الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: لغة أوسينج، وإدارة المنهج الدراسي للمحتوى المحلي

إن المنهج الدراسي للمحتوى المحلي هو المنهج الدراسي الذي يتكيف مع احتياجات البيئة وكذلك تخصص هذا المنهج للمنطقة حول المدرسة. وتعيين مواد الدراسة ومواد الدروس في هذا المنهج يكون على مستوى المنطقة وتتناسب مع الظروف الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، بالإضافة إلى احتياجات التنمية المحلية. ومن احدى المواد المحلية المستخدمة هي لغة أوسينج يعني اللغة الأصلية من مدينة بانجوانجي، أو ما يسمى عادة بلغة بلامبانجان.

يهدف هذا البحث إلى (1) تخطيط المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي؛ و(2) تطبيق المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي؛ و(3) تقويم المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة. ومخبرو هذا البحث هم رئيس المدرسة و مدرسو لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث من خلال طريقة الوصفية التحليلية. واستخدم الباحث التثليث لفحص صحة البيانات.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي (1) أن تخطيط المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي يشتمل على تصميم معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، وتطوير المواد التعليمية، وإعداد المنهج الدراسي، وتطوير أدوات التقويم بالرغم من عدم وجود ورشة العمل أو الأنشطة الخاصة لمدرسي لغة أوسينج، وكان مدرسو لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي لم يواجهوا أي صعوبة في إعداد المواد التعليمية لمادة اللغة المحلية لغة أوسينج، وذلك لأن رئيس المدرسة يعقد اجتماعات أو لقاءات في بداية الفصل الدراسي لمناقشة المواد والأدوات اللازمة لتدريس لغة أوسينج؛ و(2) أن تطبيق المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي يشتمل على ثلاثة المكونات الأساسية وهي تطوير برنامج التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم؛ و(3) أن تقويم المنهج الدراسي للمحتوى المحلي لغة أوسينج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بوندوك نونكو بانجوانجي هو إعطاء الواجبات الفردية والجماعية، والاختبار القصيرة، والاختبار اليومية، والاختبار لمنتصف الفصل الدراسي، والاختبار للفصل الدراسي، والاختبار الكتلة، والاختبار التطبيقي، وتطبيق رئيس الجلسة، والخطابة باستخدام لغة أوسينج و غناء الأغاني كنداجن كيمبولان.



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Tesis yang berjudul “MANAJEMEN KURIKULUM MUATAN LOKAL BAHASA USING DI MI MIFTAHUL HUDA PONDOKNONGKO BANYUWANGI”.

Tesis ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Magister, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, UIN KHAS Jember. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun proposal tesis ini tidak akan berhasil sebagaimana mestinya tanpa dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hepni, S.Ag., M.M., selaku rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan fasilitas dan sarana sehingga dapat memperlancar kelangsungan studi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., MM., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah menyetujui dan memberikan perizinan melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Yang telah banyak memberikan saran dan koreksinya dalam penulisan tesis ini.

4. Bapak Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku penguji utama yang telah berkenan menguji dan memberikan masukan pada penelitian ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Royani, M.Pd.I dan Bapak Dr. Subakri, M.Pd.I selaku dosen pembimbing tesis dan penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan hingga penulisan tesis ini selesai.
6. Bapak Kepala Sekolah, Wakil kepala sekolah, serta guru bahasa Using MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk mengadakan penelitian tesis dan telah berkenan meluangkan waktu untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini.
7. Abah dan Mama serta keluarga tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, semangat dan motivasinya. Doa doa yang selalu kalian berdua panjatkan sehingga membawa penulis dalam keberkahan. Serta adik-adikku yang selalu menghadirkan keceriaan. Terima kasih untuk setiap doa yang selalu dipanjatkan demi keberhasilan penulis. Aku sangat menyayangi kalian.
8. Mae pae selaku mertua penulis yang selalu memberikan dorongan agar penulis selalu semangat mengejar cita-citanya, salah satunya menamatkan magisternya. Terimakasih. Semoga keberuntungan dan kesehatan selalu membersamai kalian.
9. Suamiku tercinta yang tiada hentinya selalu memberikan support tenaga, kasih, dan finansialnya untuk penulis. Aku sangat bersyukur memilikimu. Serta kedua anak laki-lakiku yang selalu mengajarkan arti pengorbanan dan keikhlasan yang sesungguhnya. Terimakasih. Aku sayang kalian.

10. Om Ipul, mbak Aini, dan semua bude dan pak de ku yang selalu memberikan dorongan untuk mendapatkan hasil yang maksimal, semoga Allah SWT selalu memberikan rezeki yang lancar dan kesuksesan dalam rumah tangga jenengan semuanya.
11. Titin dan segenap pekerja di rumah yang memberikan support berupa tenaga dengan menjaga anak-anak, Semoga Allah membalas kalian dengan yang lebih baik Aamiin.
12. Saudara-saudaraku para pekerja serta pegawai dari Mina Collection , darikalian ku menemukan banyak hikmah dan pelajaran. Bersama kalian ku merasakan indahny kebersamaan. Semoga kelak kita juga bersama di syurga. Aamiin.



Jember, 18 Desember 2024

Penulis

**Nur Ilhami**

NIM: 213206010039

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>01</b>
A. Latar Belakang .....	01
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Definisi Istilah .....	12
F. Sistematika Penulisan.....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	16
B. Kajian Teori .....	27
1. Sejarah bahasa Using .....	27
2. Kurikulum Muatan Lokal.....	54

a.	Pengertian Kurikulum Muatan Lokal .....	54
b.	Fungsi Pengertian Kurikulum Muatan Lokal .....	59
c.	Tujuan Kurikulum Muatan Lokal .....	61
3.	Manajemen Kurikulum Muatan Lokal .....	65
a.	Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal .....	66
b.	Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal .....	69
c.	Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal .....	73
4.	KERANGKA KONSEPTUAL .....	75
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>76</b>
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	76
B.	Lokasi Penelitian .....	77
C.	Kehadiran Peneliti .....	77
D.	Subyek Penelitian .....	78
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	79
F.	Teknik Analisis Data .....	82
G.	Teknik Keabsahan Data .....	84
H.	Tahapan-Tahapan Penelitian .....	86
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>89</b>
A.	Hasil Penelitian .....	89
1.	Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal .....	89
2.	Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal .....	95
3.	Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal .....	104
B.	Hasil Pembahasan .....	111

1. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal .....	111
2. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal.....	115
3. Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal.....	120
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan .....	125
B. Saran .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>129</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....23



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	75
Gambar 4.1 Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Using .....	97
Gambar 4.2 Basanan Bahasa Using .....	99
Gambar 4.3 Teks Naratif Cerita Rakyat Bahasa Using .....	99
Gambar 4.4 Percakapan Bahasa Using dalam Kelas .....	100
Gambar 4.5 Pembelajaran Bahasa Using Dengan Tokoh Masyarakat .....	103
Gambar 4.6 Hasil Ujian Tulis Bahasa Using .....	105
Gambar 4.7 Bahasa Using Dengan Media Layar Proyektor .....	107
Gambar 4.8 Evaluasi Bahasa Using Dengan Wali Murid .....	108
Gambar 4.9 Kegiatan Workshop Seni Tradisional Bahasa Using .....	111



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

Lampiran 5 : Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 7 : Biodata Penulis



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka

ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
آ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
آي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
أو	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

## C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
وَا	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	$\bar{A}$	a dan garis di atas
وِا	<i>kasrah dan ya</i>	$\bar{I}$	i dan garis di atas
وِا	<i>dhammah dan ya</i>	$\bar{u}$	u dan garis di atas

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG PENELITIAN

Kurikulum Muatan lokal adalah istilah untuk menyebutkan mata pelajaran tambahan di Madrasah , umumnya mata pelajaran yang ada di muatan lokal (mulok) adalah mapel yang tidak semua Madrasah di indonesia mengujikannya kepada siswa, mapel itu biasanya seperti bahasa daerah di masing-masing daerah Madrasah.<sup>1</sup> Sedangkan Manajemen kurikulum muatan lokal adalah proses pendayagunaan sumberdaya kurikulum yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan yang isi dan penyimpanannya dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan budaya, agama ataupun organisasi serta kebutuhan daerah yang wajib dipelajari oleh murid di daerah itu. <sup>2</sup>

Kurikulum muatan lokal (mulok) menjadi kewenangan pemerintah daerah untuk menetapkannya. Hal ini berdasarkan Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013. Kearifan lokal dan keunikan budaya yang dimiliki setiap daerah memungkinkan daerah mengembangkan kurikulum mulok (muatan lokal) bagi Madrasah -

---

<sup>1</sup> Alfi, Dewi Zainul, and M. Yunus Abu Bakar. "Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan Muatan Lokal." *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2.1 (2021): 1-14.

<sup>2</sup>



Madrasah di daerahnya. Berdasarkan Permendikbud Nomor 79 Tahun 2014, mulok adalah bahan kajian atau mata pelajaran pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik terbentuk pemahamannya terhadap keunggulan dan kearifan di daerah tempatnya tinggal.<sup>3</sup>

Pada tahun 1996, mantan bupati Banyuwangi Purnomo Sidiq, menerbitkan SK Bupati nomor 428 tahun 1996 tentang pembentukan tim penyusunan buku-buku materi bahasa Using sebagai kurikulum muatan lokal pada pendidikan dasar di kabupaten Banyuwangi. Setelah itu, tahun 1997 dilakukan percobaan bahasa Using sebagai muatan lokal di dua daerah Madrasah dasar, yaitu Kabat dan Rogojampi.

Pembelajaran bahasa Using berfungsi untuk memperkenalkan siswa mengenal dirinya dan budaya daerahnya. Sehingga penting untuk membangun sebuah interaksi sosial dan budaya, ekonomi bahkan politik untuk mengintegrasikan kepentingan duniawi, menjaga persatuan dan kesatuan, persaudaraan serta kelangsungan kebutuhan atas urusan duniawi dan akhirat.<sup>4</sup> Dengan demikian, mengajarkan bahasa Using kepada siswa, bukan sekadar usaha untuk melestarikan bahasa daerah, tetapi juga membangun jati diri yang selaras dengan nilai-nilai sosial, budaya, dan

---

<sup>3</sup> Mufasiroh. *Urgensi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Masyarakat Bagi Madrasah*. (NEM:Pekalongan, 2024), hal 5.

<sup>4</sup> Muttaqin, A. I. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam al-Quran:(Kajian Tafsir Al Misbah QS. Al Hujurat: 13). *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 9(2), 283-293.

agama yang membawa manfaat dalam urusan dunia dan akhirat. Seperti yang terkandung dalam ayat al-qur'an surah Ar-Rum ayat 22:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ  
لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: "Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi serta berlain-lainan bahasa dan warna kulit kalian. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui." (Q.S Ar-Rum: 22).<sup>5</sup>

Ayat ini menegaskan bahwa perbedaan bahasa adalah salah satu tanda kebesaran Allah. Mengajarkan bahasa Using di madrasah mencerminkan penghargaan terhadap keberagaman yang Allah ciptakan. Dalam manajemen kurikulum, memasukkan bahasa Using sebagai muatan lokal dapat menjadi sarana untuk menjaga kelestarian bahasa tersebut dan memperkaya wawasan siswa mengenai pentingnya bahasa sebagai bagian dari identitas mereka.

Dalam kurikulum pembelajaran bahasa, materi dikembangkan dengan tujuan mempersiapkan peserta didik untuk menguasai kompetensi yang menjadikan mereka mampu merefleksikan pengalamannya sendiri dan pengalaman orang lain, mengungkapkan gagasan dan perasaan, dan memahami beragam nuansa makna dalam bahasa yang diajarkan. Peserta didik diharapkan mampu mengenal budayanya, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa

---

<sup>5</sup> Al-Qur'an, 30:22.

tersebut, membuat keputusan yang bertanggung jawab pada tingkat pribadi dan sosial, menemukan serta menggunakan kemampuan-kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya melalui pembelajaran bahasa.<sup>6</sup>

Penentuan bahasa lokal tertentu sebagai bahasa resmi atau bahasa yang diajarkan di Madrasah bukan sekedar memenuhi kepentingan pelestariannya di tengah-tengah pengaruh banyak bahasa dan budaya. Ditetapkannya bahasa Using sebagai bahasa daerah yang harus diajarkan di Banyuwangi, merupakan “usaha ideologis” untuk memvalorisasi dan memobilisasi identitas partikular yang melekat pada subjektivitas komunitas Using.

Bahasa, bagaimanapun juga, telah menjadi alat indeksikal yang merujuk pada komunitas atau masyarakat dengan budaya spesifik yang berbeda dengan komunitas lainnya. Bahasa menjadi pengikat solidaritas yang cukup efisien di antara warga yang berasal dari satu keturunan nenek moyang. Pada kondisi ketika mereka terdesak oleh kekuatan kultural lain yang lebih dominan, kekhawatiran linguistik menjadi penguat di antara para pelaku budaya di Banyuwangi.<sup>7</sup> Kondisi inilah yang menjadikan mereka mendekati pimpinan daerah untuk mengesahkan bahasa Using diajarkan di Madrasah.

---

<sup>6</sup> Lestari, Armita Dwi, Reni Pratiwi, and Siti Julaiha Nasion. "Strategi Pembelajaran Contextual Teaching Learning pada Sejarah Kebudayaan Islam." *Journal of Educational Management and Strategy* 1.1 (2022): 40-45.

<sup>7</sup> Firmansyah, Haris, Astrini Eka Putri, and Marisah Marisah. "Implementasi Nilai Budaya Robo-Robo sebagai Penguat Pendidikan Karakter Peserta Didik di Kabupaten Mompawah." *Jurnal Basicedu* 5.3 (2021): 1658-1666.

Kekuatan birokrasi untuk melegitimasi dan mengembangkan bahasa Using di tengah-tengah komunitasnya mendorong semakin populernya bahasa ini di tengah-tengah masyarakat Banyuwangi multikultural. Dampak langsungnya adalah semakin terkenal dan menguatnya identitas budaya dan suku Using, baik di Banyuwangi maupun di luar Banyuwangi. Penguatan linguistik ini sekaligus menjadi misi ideologis yang dijalankan oleh para pelaku budaya yang berjuang untuk mematangkan identitas Using sebagai yang semestinya dominan di tanahnya sendiri. Meskipun Using dan Madura secara kuantitas lebih besar, secara kultural Using lah yang bisa menjadi kekuatan dominan karena faktor historis dan karakteristiknya yang tidak ada di wilayah lain.

Bahasa Using melewati berbagai usaha agar bisa dijadikan sebagai kurikulum muatan lokal di Banyuwangi. Karena di Banyuwangi telah dikuasai oleh bahasa Jawa dan Madura yang termasuk bahasa yang dominan di setiap daerah. Menjelaskan perubahan linguistik, sosial dan politik bahasa, salah satu perjuangan untuk mengusahakan bahasa Using sebagai muatan lokal adalah harus melobi kepada setiap pimpinan daerah, para pakar bahasa Using, dan kampanye dalam meningkatkan penggunaan bahasa Using di berbagai macam arena. Perlu diketahui, bahwasanya bahasa Using bukanlah semata-mata diperjuangkan kemunculannya untuk suatu kurikulum saja, akan tetapi berkaitan dengan ketakutan akan tersingkirnya bahasa ibu Blambangan Banyuwangi oleh bahasa lokal dominan seperti bahasa Using dan bahasa Nasional yaitu bahasa

Indonesia.<sup>8</sup>

Bahasa using sendiri mulai di tampilkan sebagai Bahasa yang berdiri sendiri dalam sarasehan Bahasa Using pada tahun 1990. Selanjutnya dikeluarkanlah karangan-karangan dan dipresentasikan beberapa makalah yang selanjutnya menghasilkan pengajaran Bahasa Using pertama yaitu pada tahun 1997. Upaya pengukuhan bahasa Using menjadi bahasa yang berdiri sendiri tersebut kemudian dilakukan dengan menerbitkan kamus Bahasa Using- Indonesia, penentuan tata Bahasa baku dan buku pelajaran pada rentang tahun 1997-2002. Selanjutnya disusunlah pembuatan pedoman umum bahasa Using pada tahun 2008 oleh dewan kesenian Blambangan. Upaya penguatan Bahasa Using sebagai Bahasa daerah khas Banyuwangi ini kemudian dilakukan dengan dikeluarkannya perda Banyuwangi tahun 2007 yang menyatakan bahwa Bahasa Using merupakan muatan lokal wajib untuk Madrasah dasar dan menengah. Secara khusus diberikan bimbingan khusus terkait teknik pembelajaran untuk mengajarkan bahasa Using secara spesifik dan detail kepada peserta didik terutama di kelas jenjang Madrasah dasar.

Salah satu daerah yang memiliki dialek khas bahasa Using di Banyuwangi adalah desa Pondoknongko. Di desa Pondoknongko hampir mayoritas masyarakatnya menggunakan bahasa Using yang dikenal dialeknnya sangat unik. Walaupun ada beberapa masyarakat pendatang yang awalnya menggunakan bahasa Using atau Madura, mereka pun turut

---

<sup>8</sup> Saputra, Heru SP, et al. "Lokalitas: Pandangan-Dunia dan Ekspresi Kultural Masyarakat Pemiliknya." *UNEJ e-Proceeding* (2020): 359-368.

serta untuk berbahasa Using. Jadi bisa dikatakan lingkungan sangat mempengaruhi adanya eksistensi suatu bahasa. Seperti halnya lingkungan, Madrasah juga salah satu sumber ilmu untuk mengasah suatu pendidikan dan meningkatkan suatu kebahasaan. Mata pelajaran bahasa Using menjadi salah satu muatan lokal yang ada di MI MiftahulHuda Pondoknongko.

Keberhasilan pembelajaran bahasa Using di MI MiftahulHuda Pondoknongko Kec. Kabat Kab. Banyuwangi tercermin dari prestasi hasil belajar yang diraih siswa baik yang bersifat akademik maupun non akademik. Semisal raihan siswa pada ajang lomba bidang studi bahasa Using. Madrasah ini tercatat beberapa kali pernah meraih juara 1 di tingkat Kabupaten Banyuwangi. Dalam hal prestasi non akademik, siswa MI MiftahulHuda Pondoknongko Kabat Banyuwangi juga menunjukkan hasil yang baik yakni pernah menjadi juara lomba pantun bahasa Using 2021 yang diselenggarakan Pemerintah desa Pondoknongko Banyuwangi. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kurikulum pembelajaran bahasa Using sekolah ini sudah berjalan dengan baik.

Akan tetapi masih menjadi ironi ketika perhatian dan penghargaan kepada guru dari pemerintah masih belum ada. Guru yang mendapat tugas dari kepala madrasah untuk mengampun pelajaran bahasa Using ini belum ada perhatian dari pemerintah sehingga terkesean apa adanya dan terserah siapa yang mau mengajar. Selain itu, para peserta didik bahkan guru terhadap mata pelajaran muatan lokal bahasa Using ini harus ditumbuhkan



rasa bangga ketika menggunakan bahasa Using, kebanggaan yang disertai dengan kebutuhan niscaya dapat mendorong kelestarian budaya Using. Hal ini bisa dilakukan dengan membuat bahasa Using penting untuk dipelajari, sebagaimana bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Serta diperlukan kurikulum bahasa Using yang kreatif dan inovatif dengan manajemen yang baik serta mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kurikulum (evaluasi). Selain itu juga diperlukan desain dan prosedur evaluasi untuk menentukan nilai atau manfaat dari suatu praktik pendidikan baik berupa program, kurikulum, pembelajaran, kebijakan, manajemen, struktur organisasi sampai sumber daya penunjangnya.

Sukses atau tidaknya implementasi kurikulum di Madrasah sangat bergantung pada guru dan kepala Madrasah, karena dua figur tersebut merupakan kunci yang menentukan serta menggerakkan berbagai komponen dan dimensi Madrasah.<sup>9</sup> Pada Kurikulum Merdeka, guru dapat mengenali potensi murid lebih dalam guna menciptakan pembelajaran yang relevan. Kurikulum Merdeka juga memungkinkan guru untuk menerapkan pembelajaran yang menyenangkan karena bisa dilakukan melalui pembelajaran berbasis proyek.

Berdasarkan observasi peneliti di MI MiftahulHuda Pondoknongko kecamatan Kabat, ada beberapa guru Bahasa Using yang sempat mengalami kesulitan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan merumuskan kompetensi dasar (KD) bahkan ada beberapa guru

---

<sup>9</sup> Muzharifah, Athifah, et al. "Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Kranji 01 Kedungwuni." *Concept: Journal of Social Humanities and Education* 2.2 (2023): 161-184.

yang tidak membuat perencanaan sebelum melakukan pembelajaran, sekalipun membuat perencanaan tidak dijadikan pedoman saat mengajar hanya untuk memenuhi kewajiban administratif. Perencanaan merupakan bagian penting yang harus diperhatikan karena perencanaan yang baik akan menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan dan menentukan kualitas pendidikan.

Tidak hanya guru yang menjadi patokan keberhasilan pembelajaran, bahkan peserta didik pun ikut serta dalam menunjang keberhasilan kurikulum. Di MI MiftahulHuda Pondoknongko, peneliti menemukan banyak peserta didik yang menganggap pelajaran bahasa Using kurang penting untuk dipelajari dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Karena bukan termasuk bahasa gaul yang kalo kita bisa maka akan memperoleh penghargaan sebagaimana jika murid bisa bahasa Inggris. Jadi, mereka menganggap bahasa Using ini hanyalah sebuah mata pelajaran ala kadarnya.

Dalam perkembangannya penggunaan bahasa Using ini mengalami degradasi yang cukup dalam mengingat kontaminasi budaya luar yang disebarkan melalui medsos membuat peserta didik sudah banyak yang kurang percaya diri menggunakan bahasa Using dipergaulannya sehari-hari bersama teman-temannya.<sup>10</sup> Dan banyak pula bahasa yang memberikan efek kurang baik dalam tingka laku anak-anak.

Hal inilah yang memantik penulis untuk melakukan penelitian

---

<sup>10</sup> Wati, Elna, et al. "Dampak Modernisasi terhadap Sopan Santun Generasi Milenial," *Seminar Nasional Paedagoria*, vol. 3 (2023): 45.

tentang manajemen kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI MiftahulHuda Pondoknongko Kabat Banyuwangi agar nantinya penelitian bisa bermanfaat untuk pengembangan dan menumbuhkan rasa kepedulian dan kecintaan kepada bahasa Using sejak usia dini. Sehubungan dengan itu, manajemen kurikulum muatan lokal di MI Miftahul Huda Pondoknongko dalam proses pelaksanaan pembelajarannya mengutamakan ketertarikan dan semangat dari para murid, salah satunya dengan berkunjung ke wahana edukasi yang ada di Banyuwangi, yaitu Banyuwangi Park. Salah satu wahana edukasi yang terdapat di Banyuwangi Park adalah Science Center, Wahana edukasi yang berisikan informasi tentang rumah osing, ilmu pengetahuan dan alat peraga.<sup>11</sup>

Sehingga berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mempunyai ketertarikan untuk membahas lebih lanjut tentang manajemen pembelajaran muatan lokal bahasa Using melalui penelitian yang berjudul ***“Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi”***. Sehingga penelitian ini mempunyai tujuan agar peneliti dapat berkontribusi di bidang pelestarian bahasa Using.

## **B. FOKUS PENELITIAN**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka ditentukan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di

---

<sup>11</sup> Tyas, Ayu Purwaning, and Eka Afrida Ermawati. "Strategi Pengembangan Doesoen Kakao Sebagai Destinasi Wisata Edukasi di Banyuwangi." *Jurnal Pariwisata Pesona* 5.1 (2020): 35-40.

MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi?

2. Bagaimanakah pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi?
3. Bagaimanakah evaluasi kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk menganalisis perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi?
2. Untuk menganalisis pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi?
3. Untuk menganalisis evaluasi kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.

### **D. MANFAAT PENELITIAN**

1. Secara teoritis

Memahami lebih luas lagi tentang manajemen kurikulum khususnya tentang kurikulum muatan lokal.<sup>12</sup> Serta berkembangnya pengetahuan mengenai bahasa Using yang memiliki pengaruh tentang pendidikan seorang murid ataupun secara berkelompok.

---

<sup>12</sup> Zulfah, Siti. "Manajemen Kurikulum Muatan Lokal berbasis Pesantren." (2023).

2. Secara praktis
  - a. Melalui penelitian ini pihak Madrasah akan mengetahui tentang gambaran yang terjadi di Madrasah mengenai Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using dan dapat digunakan sebagai bahan dalam mengambil kebijakan
  - b. Pelaksana Kurikulum Melalui penelitian ini pelaksana kurikulum akan mengetahui tentang gambaran yang terjadi di Madrasah dalam menerapkan kebijakan-kebijakan pendidikan yang diambil oleh pemerintah.

#### **E. DEFINISI ISTILAH**

Judul yang dibahas dalam proposal tesis ini adalah “*Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di Mi Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi*” untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kata-kata yang dipakai dalam proposal ini, maka penulis terlebih dahulu mengemukakan beberapa kata yang berkaitan dengan judul tersebut:

##### **1. Manajemen Kurikulum**

Manajemen kurikulum adalah pengaturan yang dilakukan untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar (dalam istilah sekarang adalah pembelajaran), agar kegiatan tersebut dapat mencapai hasil maksimal. Atau dengan definisi lainnya Manajemen kurikulum adalah segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan

pembelajaran dengan dititikberatkan pada usaha, meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar.

## 2. Muatan Lokal Bahasa Using

Muatan Lokal Bahasa Using yang dimaksud adalah bagaimana pengaruh adanya suatu pembelajaran secara lokal. Dimana kurikulum muatan lokal ini ialah kurikulum yang diadakan sesuai dengan yang terjadi dan dibutuhkan keberhasilannya untuk tempat di sekitar Madrasah tersebut.<sup>13</sup> Oleh karena itu, diharapkan dengan adanya kurikulum muatan lokal ini masyarakat sekitar Madrasah MI Miftahul Huda Pondoknongko dapat terkena imbas positifnya dari penerapan kurikulum muatan lokal.

Bahasa Using adalah salah satu dialek regional Using. Hal ini tidak heran jika bahasa Using memiliki kesamaan dengan bahasa Using kuno. Perbedaannya dengan bahasa Using terletak pada pemakaian sehari-hari, pemakaian bahasa Using sama dengan ngokromo yang bersifat hirarkhi dan memandang stratifikasi sosial masyarakat. Sedangkan bahasa Banyuwangi lebih dikenal terbuka dan tidak mengenal stratifikais sosial dalam pengucapannya.<sup>14</sup> Artinya, bahasa yang digunakan oleh ibu kepada anak, juga digunakan oleh anak kepada ibu. Meskipun demikian, orang-orang Using memiliki cara menghormat seperti orang Using yang disebut besiki. Besiki yang

---

<sup>13</sup>Alfi, Dewi Zainul, and M. Yunus Abu Bakar. "Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan Muatan Lokal." *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2.1 (2021): 1-14.

<sup>14</sup> Windayanto, Riqko Nur Ardi. "Pergeseran dan Pemertahanan Bahasa Jawa Kromo Ketika Lebaran Pada Ranah Keluarga: Tinjauan Sociolinguistik." *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 11.2 (2022): 362-377.



dimaksud oleh orang Using mirip dengan krama (tepatnya krama madya).

Jadi, manajemen kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko adalah aktivitas manajerial yang dilakukan di lembaga tersebut melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi tentang kurikulum muatan lokal bahasa Using.<sup>15</sup> Dimana bahasa Using merupakan bahasa keseharian masyarakat desa Pondoknongko.

## F. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan memuat semua hal yang berkaitan dengan alur pembahasan tesis, adapun sistematikanya meliputi :

1. Bab I: Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.
2. Bab II: Kajian Kepustakaan, terdiri dari uraian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh para peneliti lain untuk perbandingan juga sebagai contoh arahan membuat karya ilmiah yang bagus dan benar, serta kajian teori mengenai penelitian yang akan dan sedang dibahas.
3. Bab III: Metode Penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis

---

<sup>15</sup>Lande, Yosinta. "Manajemen Kurikulum dalam Konteks Pelestarian Kearifan Lokal." *Media Manajemen Pendidikan* 3.3 (2021): 417-428.

data, keabsahan data, serta beberapa tahapan dalam penelitian.

4. Bab IV: Penyajian Data dan Analisis, yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis Pembahasan, membahas temuan-temuan penelitian yang telah dijelaskan pada bab empat yang bertujuan menjawab analisis data tentang manajemen kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Masalah penelitian menafsirkan temuan penelitian untuk kemudian diintegrasikan ke dalam pengetahuan yang mapan, memodifikasi teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian
5. Bab V: Penutup, bab ini berisi tentang sub bab kesimpulan dari pembahasan yang telah peneliti lakukan dan cermati. Kemudian saran mengenai tesis dan apa sajakah yang kurang dari penelitian ini, sehingga peneliti membutuhkan banyak saran dan masukan agar bisa langsung memperbaiki kesalahan, kemudian dapat menambah wawasan mengenai penelitian dengan berbagai tema khususnya kurikulum muatan lokal.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. PENELITIAN TERDAHULU

Dari beberapa kajian yang ditemukan oleh penulis, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang tema pembahasannya berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Diantaranya yaitu:

1. Ahmad Abrar Rangkuti , dalam tesisnya untuk mendapatkan gelas magister di studi Pendidikan Islam program Pascasarjana IAIN Sumatra Utara. Judul dalam penelitian ini “*Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Kelas Unggulan Di Sekolah Aliyah Negeri 1 Medan*”. Hasil penelitian dalam tesis ini menunjukkan bahwa 1) Perencanaan kurikulum pada kelas unggulan disusun dengan melibatkan tim pengembang kurikulum yang terdiri dari kepala sekolah, wakilwakil kepala sekolah, guru, komite sekolah, tenaga ahli dari dewan pakar Sekolah Aliyah Negeri 1 Medan, dan orangtua siswa. Langkah yang dilakukan adalah dengan menganalisis konteks dan kebutuhan serta mengidentifikasi standar nasional pendidikan. 2) Pengorganisasian kurikulum pada kelas unggulan dengan cara kepala sekolah memberdayakan wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan wakil kepala sekolah bidang MGMP untuk melakukan penjadwalan dan pembagian tugas. 3) Pelaksanaan kurikulum pada kelas unggulan dilakukan dengan melakukan kegiatan pengawasan terhadap pelaksanaankurikulum oleh kepala sekolah. Selain itu, kepala sekolah

memberi wewenang kepada wakil kepala sekolah maupun guru untuk melakukan rapat kecil (breefing) pada setiap pagi. 4) Evaluasi kurikulum pada kelas unggulan dilakukan oleh kepala sekolah dibantu oleh wakil kepala madrasah bidang kurikulum. Evaluasi dilakukan dengan cara memeriksa dokumen kurikulum, wawancara, dan supervisi kelas. 5) Faktor pendukung penerapan kurikulum pada kelas unggulan adalah kerja sama tim pengembang kurikulum dan kerja sama antarguru dalam wadah MGMP, kualifikasi pendidikan guru, sarana dan prasarana yang memadai, dan keberadaan dewan pakar. Faktor penghambat penerapan kurikulum pada kelas unggulan adalah tanggung Usingb akademik tenaga pengajar yang masih kurang, motivasi guru yang mengajar pada kelas unggulan, kesiapan siswa secara psikologis mengikuti pembelajaran, dan kurangnya pengawasan dari dewan pakar.<sup>16</sup>

2. Aning Indriasari, dalam tesisnya di jurusan Manajemen Pendidikan di program Pascasarjana UNIVERSITAS Negeri Malang. Penelitian ini berjudul "*Manajemen Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pada Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitius Di SDN NEGERI 2 Sumberpucung Dan SD Negeri 1 Turen.*" Fokus penelitian dalam tesis ini yaitu: (1) analisis data dalam situs, (2) analisis data lintas situs. Keabsahannya diperiksa dengan pengecekan melalui: kredibilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas dengan menggunakan triangulasi

---

<sup>16</sup>Ahmad Abrar Rangkuti, *Penerapan Manajemen Kurikulum pada Kelas Unggulan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan* (disertasi doktor, Pascasarjana UIN Sumatera Utara, 2012), 12.

dari segi sumber dan metode. Berdasarkan hasil analisis data dapat diperoleh temuan-temuan sebagai berikut. Temuan pertama Perencanaan kurikulum muatan lokal : (a) SD Negeri 2 Sumberpucung dan SD Negeri 1 Turen, mempunyai landasan umum perencanaan kurikulum muatan lokal yang sama, (b) Yang membedakan dalam landasan perencanaan kurikulum muatan lokal ke dua sekolah ini terletak pada Visi, Misi dan Tujuan sekolah, (c) Alasan yang mendasari kurikulum muatan lokal kedua SD ini juga berbeda. (d) Proses perencanaan kurikulum di SD Negeri 2 Sumberpucung dan SD Negeri 1 Turen, pengembangan mata pelajaran muatan lokal sepenuhnya ditangani oleh sekolah dan Komite Sekolah, sedangkan Guru mengembangkan kurikulum muatan lokal tersebut dalam MGMPs. Temuan kedua Implementasi kurikulum muatan lokal: (a) SD Negeri 2 Sumberpucung dan SD Negeri 1 Turen, dalam mengembangkan silabus dan RPP muatan lokal Bahasa Using dilakukan dalam forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Using Kabupaten Malang. Sedangkan untuk silabus dan RPP muatan lokal lainnya, dikembangkan dalam forum MGMPs, (b) Kegiatan pembelajaran mengikuti langkah-langkah sebagai berikut : 1) Kegiatan awal, 2) Kegiatan inti, dan 3) Penutup. Temuan ketiga Evaluasi kurikulum muatan lokal: (a) SD Negeri 2 Sumberpucung dan SD Negeri 1 Turen sudah melakukan ke dua tahap evaluasi, yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil, (b) Silabus dikaji dan

dikembangkan secara berkelanjutan dengan memperhatikan masukan hasil evaluasi rencana pembelajaran, evaluasi proses (pelaksanaan pembelajaran), dan evaluasi hasil belajar.<sup>17</sup>

3. Dwi Arum Puspitasari, dalam tesisnya di program studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Tesis ini berjudul "*Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Keterampilan Kerja Di Sekolah Swasta (Studi Di Ma Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk*". Hasil penelitian pada tesis ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan kurikulum muatan lokal keterampilan kerja sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah. 2) Pengorganisasian kurikulum ini diawalidengan pemetaan kurikulum, untuk target pencapaian kurikulum dibuat jadwal yang berdasarkan kalender akademik, pembagian tugas mengajar, jadwal pembagian jam mengajar, dan melalui proses eleksi 3) Pelaksanaan kurikulum pada program keterampilan kerja di MA Al Hidayah lebih menekankan pada kegiatan praktek secara langsung setelah menerima materi 4) Kegiatan evaluasi kurikulum yang dilakukan adalah mengevaluasi peserta didik (Input), Tenaga Pendidik (instruktur).<sup>18</sup>
4. Fenti Miftahul Jannah, dalam tesisnya di Program Studi Pendidikan Islam, dengan program pascasarjana IAIN Metro Lampung. Penelitian

---

<sup>17</sup>Indriasari, A., *Manajemen Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal pada Sekolah Menengah Pertama (Studi Multikasus di SMPN 2 Sumberpucung dan SMPN 1 Turen)* (disertasi doktor, Universitas Negeri Malang, 2012), 18.

<sup>18</sup>Puspitasari, D. A., *Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Keterampilan Kerja di Madrasah Swasta (Studi di MA Al Hidayah Termas Baron Nganjuk)* (disertasi doktor, IAIN Kediri, 2018), 25.

ini berjudul *"Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Pemahaman Agama Di Sdit Smart Insani Yukum Jaya Bandar Jaya Lampung Tengah"*. Hasil penelitian pada penelitian ini yaitu: a. Mengajarkan bahasa Arab, sehingga peserta didik dapat mendengar, mengucapkan, dan mempraktikkan kosa kata dalam bahasa Arab. b. Menerapkan tahfiz quran.<sup>19</sup>

5. Syaibatul Islamiah , dalam tesisnya di program Studi Pendidikan Islam, program pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dimana penelitian ini mempunyai judul *"Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian"*. Fokus penelitian dalam tesis ini yaitu: a. Implementasi Kurikulum Muatan Lokal di Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian. b. Faktor-faktor yang menyebabkan pengembangan kurikulum muatan lokal di Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: a. Murid-murid Mengalami banyak kenaikan sikap yang positif seperti lebih memahami keadaan masyarakat sekitar dengan selalu perhatian dan selalu menolong apa saja yang membutuhkannya yang ada di depan mata para murid-murid di Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian. b. Faktor-faktor yang membuat kurikulum muatan lokal di Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian yaitu, (1) pengenalan terhadap bahasa yang seharusnya

---

<sup>19</sup> Jannah, F. M., *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Pemahaman Agama Di SDIT Smart Insani Yukum Jaya Bandar Jaya Lampung Tengah* (disertasi doktor, IAIN Metro, 2021), 30.



para murid fahami dan kuasai, seperti bahasa Using dan bahasa daerah di lokasi sekolah tersebut. (2) Mengadakan kegiatan untuk para murid di luar sekolah dengan mengikutsertakan masyarakat yang ada di sekitar sekolah Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian.<sup>20</sup>

6. Annisa Mayangsari, dalam tesisnya di program Pendidikan Agama Islam, program pascasarjana UIN Banten yang mempunyai judul *"Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Tilawah Dan Tahfidzul Qur'an Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Qur'an Hadits Di Sekolah Aliyah Turus Pandeglang Banten"*. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini yaitu Bagaimana proses pelaksanaan implementasi kurikulum muatan lokal tilawah dan tahfidzul quran dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Qur'an Hadits di Sekolah Aliyah Turus Pandeglang Banten. Hasil dari penelitian ini ialah proses implementasi kurikulum muatan lokal dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu tahap persiapan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan menutup kegiatan pembelajaran namun belum maksimal.<sup>21</sup>
7. Hamid Khoiri, dalam tesisnya di program Pendidikan Agama Islam, program pascasarjana IAIN METRO yang berjudul *"Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dalam Pengembangan*

<sup>20</sup> Islamiyah, S., *Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Madrasah Aliyah Negeri Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu* (disertasi doktor, Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau, 2014), 45.

<sup>21</sup> Mulia, E., "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Tilawah Dan Tahfihzul Qur'an Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Ppmti Bayur Agam," *Jurnal Ilmiah al-Furqan: al-Qur'an, Bahasa, dan Seni*, 7, no. 2 (2022): 214.

*Pendidikan Karakter Di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum Lampung Tengah*". Fokus penelitian, 1) Implementasi kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum. 2) Faktor pendukung implementasi kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum. 3) Hambatan dan solusi implementasi kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum. 4) Peran kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren dalam pengembangan pendidikan karakter di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum.<sup>22</sup>

Dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwa: 1) Implementasi kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. 2) faktor pendukung: dukungan dari pihak yayasan, lingkungan yang mendukung dan religious, minat orang tua yang tinggi dalam menyekolahkan anaknya ke sekolah, guru muatan lokal yang memiliki kompetensi yang tinggi sesuai dengan lulusan pesantren dan mayoritas siswa lulusan Sekolah Tsanawiyah. 3) faktor penghambat dan solusi: kurangnya kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran, teratasi dengan pelatihan dan penataran, bimtek dan musyawarah guru. keterbatasan waktu teratasi dengan adanya jam tambahan atau les dan bimbingan

---

<sup>22</sup> Khoiri, H., *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Lampung Tengah* (disertasi doktor, IAIN Metro, 2019), 68.

husus. dan banyaknya beban pelajaran mulok diminimalisir dengan kebijakan dari MA dalam menentukan jam pelajaran. 4) kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum dengan segala bentuk kegiatan intra, ekstra, dan kokurikuler memiliki peran penting dalam rangka menjadikan insan yang mulia dan berkarakter.<sup>23</sup>

Dibawah ini adalah Penjelasan singkat tentang persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dapat ditemukan dan diamati pada tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama/Judul/Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Ahmad Abrar Rangkuti (2012), dalam tesisnya untuk mendapatkan gelas magister di studi Pendidikan Islam program Pascasarjana IAIN Sumatra Utara Medan. Judul dalam penelitian ini yaitu Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Kelas Unggulan Di Sekolah Aliyah Negeri 1 Medan.	Kepala Sekolah mempunyai banyak peran pada sekolah Sekolah Aliyah Negeri 1 Medan. Diantaranya yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Pada ke empat fokus masalah tersebut kepala Tanggung Using b sesuai dengan jobdiscnya yang telah	Membahas tentang penerapan dan implementasi kurikulum muatan lokal	Penelitian ini membahas tentang penerapan kurikulum secara umum, sedangkan penelitian yang dilakukan yaitu impelementasi kurikulum muatan lokal secara spesifik, yaitu bahasa Using.

<sup>23</sup> Khoiri, H., *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Lampung Tengah* (disertasi doktor, IAIN Metro, 2019), 45.

		diberlakukan di sekolah tersebut. selalu memberikan wewenang masing-masing yang berhak dan wajib atas tanggung Usingbnya dalam masing-masing jobdiscnya.		
2	Aning Indriasari (2012), dalam tesisnya di jurusan Manajemen Pendidikan di program Pascasarjana UNIVERSITAS Negeri Malang. Penelitian ini berjudul <i>“Manajemen Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Pada Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitius Di SDN NEGERI 2 Sumberpucung Dan SD Negeri 1 Turen.”</i>	(a) SD Negeri 2 Sumberpucung dan SD Negeri 1 Turen, mempunyai landasan umum perencanaan kurikulum muatan lokal yang sama, (b) Yang membedakan dalam landasan perencanaan kurikulum muatan lokal ke dua sekolah ini terletak pada Visi, Misidan Tujuan sekolah, (c) Alasan yang mendasari kurikulum muatan lokal kedua SD ini juga berbeda. (d) Proses perencanaan kurikulum di SD Negeri 2 Sumberpucung dan SD Negeri 1 Turen,	Manajemen kurikulum muatan lokal	Penelitian ini membahas tentang pengembangan kurikulum muatan lokal, sedangkan penelitian yang dilakukan yaitu impelementasi kurikulum muatan lokal

3	<p>Dwi Arum Puspitasari (2018), dalam tesisnya di program studi Manajemen Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Kediri. Tesis ini berjudul <i>"Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Keterampilan Kerja Di Sekolah Swasta (Studi Di Ma Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk"</i>.</p>	<p>1) Perencanaan kurikulum muatan lokal keterampilan kerjajesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah.  2) Pengorganisasian kurikulum ini diawali dengan pemetaan kurikulum, untuk target pencapaian kurikulum dibuat Jadwal yang berdasarkan kalender akademik, pembagi tugas mengajar, jadwal pembagian jam mengajar, dan melalui proses seleksi  3) Pelaksanaan kurikulum pada program keterampilan kerja di MA Al Hidayah lebih menekankan pada kegiatan praktek secara Langsung setelah menerima materi  4) Kegiatan evaluasi Kurikulum yang Dilakukan adalah mengevaluasi peserta didik (Input), Tenaga Pendidik (instruktur).</p>	<p>Penerapan kurikulum muatan lokal secara spesifik.</p>	<p>Kurikulum muatan lokal pada keterampilan kerja, sedangkan penelitian yang dilakukan yaitu penerapan kurikulum pada siswa siswa SD Negeri.</p>
---	--	---	--	--

4.	<p>Fenti Miftahul Jannah (2021), dalam tesisnya di program studi Pendidikan Islam, dengan program pascasarjana IAIN Metro Lampung. Penelitian ini berjudul <i>"Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Pemahaman Agama Di Sdit Smart Insani Yukum Jaya Bandar Jaya Lampung Tengah"</i>.</p>	<p>a. Mengajarkan bahasa Arab, sehingga peserta didik dapat mendengar, mengucapkan, dan mempraktikkan kosa kata dalam bahasa Arab. b. Menerapkan tahfiz quran.</p>	<p>Penerapan dan implementasi kurikulum muatan lokal pada siswa</p>	<p>Implementasi mengenai pengembangan dan pemahaman keagamaan, sedangkan penelitian yang dilakukan yaitu implementasi bahasa Using.</p>
5.	<p>Syaibatul Islamiah (2013), dalam tesisnya di program Studi Pendidikan Islam, program pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dimana penelitian ini mempunyai judul <i>"Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian"</i>.</p>	<p>Murid-murid Mengalami banyak kenaikan sikap yang positif seperti lebih memahami keadaan masyarakat sekitar dengan selalu perhatian dan selalu menolong apa saja yang membutuhkannya yang ada di depan mata para murid-murid di Sekolah Aliyah Negeri Pasir Pengaraian.</p>	<p>Penerapan kurikulum muatan lokal</p>	<p>Implementasi mengenai pengembangan kurikulum muatan lokal, sedangkan penelitian yang dilakukanyaitu implementasi bahasa Using.</p>



6.	Annisa Mayangsari (2019), dalam tesisnya di program Pendidikan Agama Islam, program pascasarjana UIN Banten yang mempunyai judul <i>"Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Tilawah Dan Tahfidzul Qur'an Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Qur'an"</i>	proses implementasi kurikulum muatan lokal dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu tahap persiapan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan menutup kegiatan pembelajaran namun belum maksimal.	Implementasi kurikulum muatan lokal	Pada penelitian ini implementasi kurikulum dalam tilawah dan tahfidz quran, sedangkan penelitian yang dilakukan implementasi kurikulum bahasa Using.
7.	Hamid Khoiri (2019), dalam tesisnya di program Pendidikan Agama Islam, program pascasarjana IAIN METRO yang berjudul <i>"Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum Lampung Tengah"</i> .	Implementasi kurikulum muatan lokal berbasis pondok pesantren di Sekolah Aliyah Bustanul Ulum meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut.	Implementasi kurikulum muatan lokal	Berbasis pondok, sedangkan pada penelitian yang dilakukan terjadi di SD Negeri atau sekolah yang jauh dari kata pondok.

## B. KAJIAN TEORI

### 1. Sejarah Bahasa Using

Sejarah pembentukan suku Using dimulai pada akhir kekuasaan Majapahit, diikuti oleh konflik internal dan kemunculan

kerajaan Islam di wilayah tersebut. Kerajaan Blambangan menjadi bagian dari Majapahit sejak awal abad ke-12, tepatnya dari tahun 1295 hingga 1527.<sup>24</sup> Setelah Majapahit runtuh akibat serangan Kesultanan Malaka, Blambangan berdiri sebagai kerajaan yang mandiri. Namun, antara tahun 1546 dan 1764, Blambangan mengalami serangkaian penaklukan oleh kerajaan-kerajaan di sekitarnya. Situasi perebutan kekuasaan ini memicu migrasi penduduk, pemindahan pusat pemerintahan, dan pembentukan permukiman baru. Banyak orang yang mengungsi ke berbagai lokasi, termasuk lereng Gunung Bromo (suku Tengger), Bali, dan Blambangan (suku Using), yang kini dikenal sebagai Banyuwangi. Dalam bahasa Using, kata "Using" (dibaca Using) berarti tidak yang merefleksikan identitas orang Using di Banyuwangi. Ketika ditanya tentang asal-usul mereka, jika disuruh memilih antara orang Bali atau orang Using, mereka akan menjawab "Using," menegaskan bahwa mereka tidak berasal dari Using ataupun Bali. Suku Using juga dikenal dengan sebutan Wong Using, Lare Using, dan Tiyang Using, yang berarti (saya orang Using).

Secara geografis, suku Using mendiami daerah dalam Kabupaten Banyuwangi. Walaupun kehadiran suku-suku lain yang ada di Banyuwangi seperti Using, Madura, dan Bugis, tidak merubah pandangan umum termasuk orang Using sendiri bahwa yang disebut sebagai masyarakat Banyuwangi ialah masyarakat Using. Menurut

---

<sup>24</sup> Oktorino, Nino. *Hikayat Majapahit-Kebangkitan dan Keruntuhan Kerajaan Terbesar di Nusantara*. (Elex Media Komputindo, 2020), h. 45.



Kepala Bidang Kebudayaan Dinas Pariwisata Setiyo Puguh, di Kabupaten Banyuwangi masyarakat Using tersebar di beberapa kecamatan, seperti Glagah, Giri, Kabat, Rogojampi, Songgon, Singojuruh, Cluring, dan Genteng.<sup>25</sup>

Proses perkembangan dialek Using sebagai bahasa dapat dibagi menjadi lima tahapan yang mencerminkan upaya para aktivis bahasa.<sup>26</sup> Tahapan pertama adalah masa prasejarah, yang merupakan fondasi dari proses tersebut. Berdasarkan hal ini, penting untuk mempersiapkan transformasi yang terjadi pada tahun 1970-an, yang berlanjut dengan diadakannya Sarasehan Bahasa Using pada tahun 1990. Dari pertemuan ini, dihasilkan beberapa makalah penting yang menjadi langkah awal pengajaran bahasa Using pada tahun 1997. Selanjutnya, antara tahun 1997 dan 2002, dikembangkan tata bahasa baku, buku ajar, dan kamus bahasa Using-Indonesia. Dalam konteks Indonesia yang lebih menekankan konsep daerah, bahasa ini diartikan sesuai dengan batas administratif yang ada. Bahasa Using menjadi simbol identitas kabupaten dan ciri khas suatu daerah, sehingga memperluas jangkauan komunitas dari skala desa ke tingkat yang lebih luas dan lebih relevan dalam konteks negara modern.

Adapun fokus dalam tataran diskusi yaitu wilayah administratiflah sebagai titik tolak dan kerangka proses penciptaan

---

<sup>25</sup> Andrianto, A. (2015). Pengembangan Portal Budaya Using Sebagai Upaya Melestarikan Dan Mengenalkan Kebudayaan Kepada Generasi Muda. *Prosiding SNATIKA*, 3, 143-149.

<sup>26</sup> Friantary, Heny. "Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini." *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1.2 (2020): 127-136.

identitas. Bahasa Using sebagai simbol yang diwujudkan melalui pengajaran bahasa Using di Sekolah Dasar di semua kecamatan di Kabupaten Banyuwangi tanpa memandang etnisitas dan juga diselenggarakannya pekan bahasa Using pada pertengahan Desember setiap tahun, ketika orang Banyuwangi diharapkan berbahasa Using sesuai kemampuan masing-masing; dipasangnya spanduk bertuliskan bahasa Using di kota Banyuwangi dalam ruang publik, dan munculnya figur 'anak Using' (lare Using) yang memainkan peranan penting dalam wacana populer di Banyuwangi Burhan Bungin.

Sekitar pertengahan tahun 2017, sekelompok orang dari Pusat Kajian Bahasa Using mengadakan seminar bahasa di Kabupaten Banyuwangi.<sup>27</sup> Seminar ini dihadiri oleh anggota Dewan Perwakilan Daerah, Emilia Contessa, yang merupakan putri almarhum Hasan Ali (penulis Kamus Bahasa Using-Indonesia). Isu utama yang dibahas adalah keberatan terhadap penggunaan istilah "Using" oleh kalangan akademisi yang dinilai tidak sesuai dengan istilah yang umum dipakai dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Qowim, ketua Pusat Kajian Bahasa Oseng, penulisan yang benar adalah "Oseng". Isu ini kemudian memicu reaksi dari beberapa budayawan, peneliti, dan penggiat kebahasaan yang sepakat bahwa bahasa lokal warisan Blambangan di Banyuwangi adalah "Using", sebagaimana telah dipromosikan oleh pemerintah Kabupaten Banyuwangi sejak era Orde

---

<sup>27</sup> Istiqomah, Hanin Fathan Nurfini, et al. "Fenomena Keberagaman Bahasa Daerah Di Banyuwangi Jawa Timur, Indonesia." *Media Bahasa, Sastra, dan Budaya Wahana* 30.1 (2024): 73-84.

Baru hingga kini. Bagi pihak yang menolak, penggunaan istilah "Oseng" seharusnya didukung oleh penelitian akademis yang terpublikasi, bukan hanya asumsi yang tidak didukung oleh analisis mendalam. Meskipun ada perdebatan mengenai penamaan "Osing", "Oseng", atau "Using", polemik ini tidak berkembang menjadi perselisihan diskursif yang berkepanjangan antara kedua belah pihak.

Hanya saja, masalah yang lebih kompleks muncul dari kejadian tersebut. Bahwa identitas kebahasaan yang telah dibuat oleh pemerintah kabupaten, akademisi, budayawan, dan seniman dalam nama Using masih menjadi masalah yang lebih kompleks daripada yang terlihat pada awalnya. Jika dilihat kembali, upaya untuk membakukan bahasa Using sudah dimulai sejak awal Orde Baru. Pada tahun 1970-an dan 1980-an, pemerintah kabupaten melakukan upaya untuk mendorong bahasa dan identitas Using melalui berbagai kegiatan, seperti lagu kendang-kempul, yang membuat banyak warga mengenal dan menggunakan istilah tersebut.<sup>28</sup>

Dalam catatan sejarah Banyuwangi disebutkan adanya upaya untuk menyebarkan bahasa dan identitas Using melalui penayangan beberapa acara berbahasa Using di Radio Khusus Pemerintah Daerah (RKPD), yang diisi oleh beberapa sastrawan dan budayawan lokal Banyuwangi. Lambat laun akhirnya komunitas Blambangan semakin dikenal dengan sebutan "Using" sebagai akibat dari banyaknya

---

<sup>28</sup> Sasmita, Hanifah Anggun. *Kosa-Kata Dalam Lirik Lagu Dangdut Kendang Kempul Banyuwangen*. Diss. (Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, 2022), h. 12.

program yang dibuat oleh pemerintah kabupaten. Pada tahun 1996, Bupati Purnomo Sidiq mengeluarkan SK Bupati Nomor 428 tahun 1996 yang menetapkan tim untuk membuat buku tentang materi bahasa menggunakan sebagai kurikulum muatan lokal di sekolah dasar Kabupaten Banyuwangi. Uji coba untuk menjadikan bahasa Using sebagai muatan lokal dilakukan di tiga sekolah dasar di Kecamatan Banyuwangi, Rogojampi, dan Kabat pada awal 1997. Penempatan uji coba muatan lokal bahasa Using di tiga kecamatan tersebut dimaksudkan untuk menciptakan semacam basis komunitas Using.<sup>29</sup>

Semula, tidak kurang dari sepuluh sekolah di tiga kecamatan menerapkan pembelajaran bahasa Using. kemudian pemberlakuan muatan lokal bahasa Using ini berkembang ke hampir tujuh kecamatan dengan 210 sekolah dasar. kebijakan ini tidak diterapkan secara langsung oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan untuk seluruh sekolah di Banyuwangi karena banyak sekolah sempat menolak memasukkan bahasa Using dalam muatan lokal mereka, terutama di sekolah-sekolah dengan mayoritas etnis Jawa dan Madura.<sup>30</sup> Meskipun tujuannya hanya untuk memperkenalkan, ada persepsi bahwa kebijakan ini akan memaksa siswa non-Using untuk menggunakan bahasa Using dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>29</sup> Jayanti, Memmy Dwi. "Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Using sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal Berbasis Karakter." *Deiksis* 14.2 (2022): 106-114.

<sup>30</sup> Jayanti, Memmy Dwi. "Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Using sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal Berbasis Karakter." *Deiksis* 14.2 (2022): 106-114.

Keterlambatan implementasi kebijakan ini dapat berdampak pada sekolah lainnya.

Legitimasi bahasa ini tidak terlepas dari penguatan identitas etnis dan budaya Using yang didukung oleh rezim Orde Baru. Gandrung sebagai kesenian khas misalnya diperkuat melalui berdirinya banyak sanggar. Ritual-ritual dalam masyarakat Using diselenggarakan secara meriah. Industri musik pop-etnis seperti kendang kempul berkembang pesat.<sup>31</sup> Para budayawan yang dekat dengan Pendopo menjadi juru bicara tentang kekayaan bahasa dan budaya Using. Semua itu membentuk dan semakin memperkuat kesadaran akan komunalisme dan solidaritas Using di Banyuwangi. Kondisi tersebut semakin memuncak pasca Reformasi atau era 2000-an. Masing-masing rezim, dari Samsul Hadi, Ratna Ani Lestari, hingga Abdullah Azwar Anas memiliki karakteristik dalam memosisikan bahasa dan budaya Using. Rezim Samsul, misalnya, dengan cerdas menginkorporasi bahasa dan budaya Using sebagai instrumen politik dalam memperkuat kekuasaan.

Di era Bupati Abdullah Azwar Anas menjabat, bahasa Using menjadi kekuatan kreatif yang dikomodifikasi untuk kepentingan industri pariwisata berdimensi nasional dan internasional. Bahasa Using kemudian berfungsi sebagai simbol kekuatan dan identitas budaya Banyuwangi. Oleh karena itu, fenomena ini tidak hanya bisa

---

<sup>31</sup> Cipta, Samudra Eka. "Musik Koplo Sebagai Identitas Kelokalan Baru Pada Penggunaan Bahasa Osing Banyuwangi (Berdasarkan Tinjauan Sosio Kultural-Historis)." *Cermin: Jurnal Penelitian* 4.1 (2020): 78-91.

dipandang sebagai sarana komunikasi saja; di baliknya terdapat kompleksitas kepentingan yang terkait dengan rezim negara dan para aktor kultural di Banyuwangi. Menjadi menarik ketika tumpang tindih kekuasaan semakin mewarnai proses legitimasi bahasa Using di Banyuwani.

Dalam antropolinguistik, penggunaan dan praktik bahasa dalam suatu komunitas, masyarakat, atau bangsa dianggap sebagai kunci untuk memahami kompleksitas budaya dari masa lalu hingga kini. Pilihan bahasa yang diambil oleh suatu komunitas atau bangsa, beserta pengaruhnya terhadap interaksi bahasa dan aspek kehidupan sosial, budaya, ekonomi, serta politik, tidak dapat dipisahkan dari kepentingan ideologis dan politik yang berkaitan dengan konteks waktu yang berlaku.

Kebijakan bahasa tidak hanya merupakan isu linguistik, tetapi juga mengandung dimensi ideologis dan politik, di mana kepentingan berbagai pihak dinegosiasikan sebagai bagian dari kesadaran kolektif melalui praktik bahasa. Dalam konteks ini, konflik sosial, budaya, ekonomi, dan politik dapat muncul, terutama dalam masyarakat yang multikultural. Bahasa, baik di tingkat nasional maupun lokal, memiliki peran strategis dalam membentuk identitas dan politik.<sup>32</sup> Ia berfungsi sebagai alat pemersatu masyarakat, memperkuat kohesi internal, memberikan identitas etnis dan nasional, serta menetapkan batas

---

<sup>32</sup> Dewi, Anita Candra, et al. "Peran Bahasa Indonesia dalam Pembentukan Identitas Nasional." *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1.3 (2023): 11-20.

antara kelompok etnis asli dan pendatang.

Dalam konteks politik, bahasa berperan sebagai variabel kunci dalam hubungan kekuasaan antara kelompok dominan dan yang terpinggirkan. Masalah bahasa pada dasarnya berkaitan dengan isu kekuasaan, menunjukkan bahwa keragaman linguistik dapat menjadi hambatan bagi sentralisasi kekuasaan. Hingga saat ini, keragaman linguistik masih menjadi bagian dari perjuangan melawan bentuk-bentuk dominasi. Dalam gerakan pribumi modern untuk mempertahankan keamanan linguistik, bahasa tidak hanya dilihat sebagai objek perjuangan politik, tetapi juga sebagai alat untuk melestarikan ruang bagi aksi dan musyawarah lokal—sebuah bentuk politik komunitas lokal. Keragaman bahasa dan pewarisan kekuasaan politik di tingkat lokal saling berhubungan dan saling memperkuat satu sama lain.<sup>33</sup>

Saat membahas dialek bahasa Using di Banyuwangi, seorang peneliti tradisi lisan Nusantara mengemukakan pandangan kritis mengenai perubahan status linguistik, sosial, dan politik bahasa di daerah tersebut. Ia mempertanyakan bagaimana dialek Jawa, yang sering dianggap sebagai bahasa pedesaan dan bervariasi dari desa ke desa dalam suatu kontinum dialek, dapat bertransformasi menjadi sebuah bahasa daerah yang otonom, yang layak dibanggakan dan harus diajarkan di sekolah-sekolah. Perubahan ini merupakan hasil

---

<sup>33</sup> Gurning, Rivandi Anju, et al. "Analisis Sociolinguistik: Perspektif Bahasa Dalam Masyarakat." *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain* 1.4 (2024): 238-245.



dari proses politik yang berlangsung selama beberapa dekade. Bagi individu dan lembaga yang menginisiasi dan mendukungnya, proses ini dapat dianggap sebagai suatu perjuangan.

Aspek ini sangat menarik karena memberikan kesempatan untuk menggali isu pengakuan dialek Using sebagai bahasa Using selama masa Orde Baru. Hipotesis kritis yang muncul mengindikasikan bahwa perubahan status ini adalah sebuah proses politik, yang membuka peluang untuk mengeksplorasi kepentingan yang saling berkaitan, baik di tingkat regional maupun nasional. Kesepakatan di antara budayawan, ahli bahasa, dan pemerintah kabupaten untuk mendukung revitalisasi dan keberlangsungan bahasa Using jelas melampaui sekadar proses kultural dan linguistik, dan berfungsi untuk menegaskan perbedaan budaya bahasa antara masyarakat Jawa, Madura, dan etnis lainnya di Banyuwangi.<sup>34</sup>

Selain itu, sebagai suatu proses politik, perjuangan ini melibatkan kepentingan strategis yang berkaitan dengan pembentukan identitas etnis, terutama karena bahasa Using memiliki keunikan tersendiri dibandingkan bahasa lainnya. Keterlibatan budayawan, ahli bahasa lokal, pemerintah kabupaten, dan pengelola industri budaya di Banyuwangi sejak era Orde Baru menunjukkan bahwa mengakui Using sebagai bahasa bukanlah sesuatu yang sederhana atau mudah.

Diperlukan upaya pendekatan kepada pemimpin daerah, serta

---

<sup>34</sup> Julianti, Devi, and Irwan Siagian. "Analisis Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3.2 (2023): 5829-5836.



pemberian pemahaman kepada para ahli bahasa Jawa, studi dari para pakar yang sejalan, dan kampanye melalui berbagai aktivitas yang mendorong penggunaan bahasa Using di berbagai bidang. Oleh karena itu, keputusan untuk 'melahirkan' dan menetapkan bahasa Using bukan hanya didasarkan pada keinginan untuk membakukan bahasa ini dalam kurikulum. Lebih dari itu, keputusan tersebut juga mencerminkan kekhawatiran akan terpinggirkannya bahasa lokal oleh bahasa dominan seperti Jawa dan bahasa nasional, bahasa Indonesia. Tentu saja, kekhawatiran ini berkaitan erat dengan ketakutan akan hilangnya identitas lokal.

Munculnya kekhawatiran akan punahnya bahasa Using adalah hal yang wajar, mengingat dominasi kuat etnis Jawa Kulonan dalam bidang birokrasi dan pendidikan. Hal ini menimbulkan kekhawatiran bahwa banyak generasi muda di Banyuwangi akan mulai melupakan bahasa ibu mereka.<sup>35</sup> Dengan kata lain, popularisasi istilah bahasa Using tidak berakar dari sejarah panjang kolonial, karena pada masa itu, meskipun istilah wong Osing sudah ada, label bahasa Using belum begitu dikenal.

Setidaknya, kekhawatiran akan terdesaknya cara Using mulai menguat sejak 1970-an. Keterancaman akan kuatnya pengaruh bahasa Jawa dan bahasa Indonesia sebagai kurikulum yang diajarkan secara formal di sekolah, menjadikan orang-orang terdidik dan aktivis

---

<sup>35</sup> Jayanti, Memmy Dwi. "Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Using sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal Berbasis Karakter." *Deiksis* 14.2 (2022): 106-114.

budaya merasa khawatir. Dengan alasan tidak ingin melihat bahasa semakin terdesak, pihak yang peduli mulai membuat langkah-langkah taktis.

Pada tahun 1974, Abdurrahman, seorang dosen hukum di Universitas Jember, terinspirasi untuk menulis sebuah artikel singkat berjudul "Sekedar Petunjuk untuk Berbicara Bahasa Osing" setelah berinteraksi dengan seorang mahasiswa asal Belanda. Karya tersebut menyajikan dialog-dialog beserta terjemahannya dalam bahasa Indonesia. Dalam karya tulis itu menunjukkan kekhawatiran karena bahasa asli semakin terdesak dan memiliki keinginan untuk "menghidupkan, mempertahankan, serta mengembangkan bahasa daerah kami," yang merujuk pada bahasa Banyuwangi.<sup>36</sup>

Seperti yang dinyatakan oleh para pemerhati bahasa daerah, bahasa daerah semakin terancam. Sebagai respons terhadap kemunduran bahasa Using, muncul berbagai karya, salah satunya adalah buku berjudul "Sekedar Petunjuk untuk Berbicara Bahasa Osing." Istilah "terdesak" mencerminkan situasi di mana kekuatan linguistik dari luar menyebabkan bahasa sehari-hari masyarakat Using terpinggirkan. Kondisi ini terjadi karena para pelajar Using diwajibkan mempelajari bahasa Jawa Kulonan di sekolah. Banyak guru yang mengajar berasal dari etnis Jawa, baik yang berasal dari kawasan Mataraman maupun yang sudah menetap di Banyuwangi.

---

<sup>36</sup> Jayanti, Memmy Dwi. "Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Using sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal Berbasis Karakter." *Deiksis* 14.2 (2022): 106-114.

Situasi serupa juga dapat ditemukan di Jember, di mana banyak sekolah di daerah etnis Madura diajar oleh guru dari Mataraman, Jawa Timur. Selain itu, jajaran birokrasi di Banyuwangi juga didominasi oleh pegawai dari etnis Jawa. Oleh karena itu, tidaklah mengherankan jika bahasa Jawa semakin populer di Banyuwangi. Realitas linguistik ini membuat akademisi seperti Abdurrahman merasa bahwa bahasa asli masyarakat penerus Blambangan semakin terpinggirkan.

Keterancaman yang dirasakan akademisi seperti Abdurrahman memunculkan keinginan untuk menjalankan “misi penyelamatan bahasa”. Artinya, sesederhana apapun usaha yang dilakukan akan dibingkai dengan keinginan ‘suci’ dan mulia, seperti “menghidupkan-kembali, mempertahankan, dan mengembangkan bahasa Banyuwangi”. Ungkapan “menghidupkan - kembali” memang berdimensi revitalisasi dengan anggapan bahwa bahasa cara Using diposisikan terancam akan mati atau sudah hampir mati sehingga perlu dilakukan usaha-usaha konkrit untuk menghidupkannya atau menjadikannya populer di tengah-tengah masyarakat pemakainya.<sup>37</sup>

Upaya untuk mempertahankan bahasa Using sebagai bagian dari cagar budaya dan simbol adat masyarakat Banyuwangi dapat dianggap sebagai perjuangan untuk terus menggunakan dan menyebarkan bahasa ini dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, pengembangan bahasa Using dapat dilihat sebagai indikator kesadaran

---

<sup>37</sup> Jayanti, Memmy Dwi. "Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Using sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal Berbasis Karakter." *Deiksis* 14.2 (2022): 106-114.

untuk memanfaatkan bahasa tersebut sebagai sumber kreatif dalam proses berkebudayaan, yang juga berkontribusi pada pelestariannya. Usaha yang dilakukan oleh para pemerhati bahasa Using ini adalah langkah pribadi sebagai seorang akademisi yang merasa prihatin, terutama setelah kedatangan tamu dari Belanda yang memerlukan pengetahuan khusus tentang bahasa lokal Banyuwangi. Maka setiap upaya diatas bisa dikategorikan sebagai wujud nyata tindakan pelestarian bahasa Using dimasa lalu.

Salah satu pemerhati bahasa Using, Hasan Ali, yang pada waktu itu menjabat sebagai Kepala Bagian Kesejahteraan Masyarakat Pemkab Banyuwangi, sangat berkomitmen untuk menjadikan dialek Using sebagai bahasa yang terpisah, meskipun harus melalui berbagai proses yang rumit. Ini menunjukkan peran penting Hasan Ali dalam meningkatkan kesadaran akan penggunaan bahasa Using. Dalam buku "Selayang-Pandang Blambangan," yang disusun atas perintah bupati Banyuwangi saat itu, Kolonel Joko Supaat Slamet, buku ini bertujuan untuk mengumpulkan data historis dan etnografis yang mendasari pembangunan daerah. Salah satu fokusnya adalah pembahasan mengenai "masyarakat Jawa Osing," dengan tujuan untuk mencapai kejayaan daerah Blambangan demi kesatuan dan keutuhan Nusantara.<sup>38</sup>

Awalnya, bahasa Using masih dikenal sebagai bahasa Jawa

---

<sup>38</sup> Jayanti, Memmy Dwi. "Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Using sebagai Mata Pelajaran Muatan Lokal Berbasis Karakter." *Deiksis* 14.2 (2022): 106-114.

Osing, karena secara teknis merupakan dialek khas dari bahasa Jawa. Namun, dalam beberapa halaman berikutnya, disebutkan bahwa dialek Jawa Using seharusnya tidak hanya dianggap sebagai dialek, melainkan sudah layak disebut sebagai bahasa, yaitu bahasa Using. Dalam konteks ini, Hasan Ali berperan sangat penting dalam proses pengakuan dan penerimaan bahasa Using. Salah satu keyakinan Hasan Ali adalah bahwa bahasa Using adalah bahasa yang mandiri, bukan sekadar varian dari bahasa Jawa, dan ia berusaha membuktikan keyakinan ini secara ilmiah.

Upaya untuk menjadikan bahasa Using sebagai bahasa baku di kalangan penduduk Banyuwangi jelas merupakan proses yang panjang dan penuh tantangan. Dalam konteks ini, pernyataan Hasan Ali yang menyebut bahwa dialek Jawa Using seharusnya diakui sebagai bahasa Using yang independet sangatlah menarik. Ini adalah pernyataan formal yang muncul dalam produk birokrasi, yaitu buku "Selayang Pandang Banyuwangi," yang menegaskan bahwa bahasa Using adalah bahasa yang independen dan bukan sekadar dialek dari Jawa Mataraman.<sup>39</sup>

Seorang peneliti menyebut bahwa ini adalah titik awal dalam proses pencarian pengakuan. Hasan Ali menunjukkan kecerdasan dalam melihat peluang untuk memperkenalkan gagasan tentang bahasa Using melalui buku yang disusun atas perintah langsung bupati

---

<sup>39</sup> Soo, HooiSin, and Hasan Ali. "Can stressed employees perform organizational citizenship behavior." *Journal of Advanced Management Science* 5.2 (2017).

Djoko Supaat Slamet. Tentu saja, tidak akan ada pihak dalam birokrasi yang berani mengkritisi atau mempertanyakan isi buku tersebut. Legitimasi yang diberikan oleh bupati melalui publikasi ini jelas akan mempermudah akses untuk mendapatkan dukungan negara, termasuk kebijakan terkait.

Pendekatan formal yang diambil sangat sesuai dengan suasana pemerintahan Orde Baru, di mana segala hal harus berada di bawah kendali negara. Dengan memperoleh pengakuan formal dari birokrasi, upaya untuk menjadikan dialek Jawa Osing sebagai bahasa mandiri diharapkan tidak akan mengalami hambatan struktural. Pertemuan Hasan dengan peneliti linguistik dari Singaraja, Bali, yang berlangsung intensif antara 1976 dan 1979 semakin memotivasi Hasan Ali dalam upayanya untuk menjadikan bahasa Using sebagai bahasa yang independen.

Pernyataan beberapa pihak yang mengungkapkan bahwa bahasa Using akan tergerus oleh waktu disebabkan oleh pengaruh kuat bahasa Jawa dan bahasa Indonesia, justru mendorong Hasan Ali untuk lebih giat memperjuangkan legalitas bahasa Using.<sup>40</sup> Suparman menilai bahwa Hasan memiliki kapasitas untuk melakukan berbagai kegiatan dalam upaya mempertahankan bahasa Using. Sebagai warga Banyuwangi yang mencintai budaya Using dan sebagai birokrat yang memiliki akses terhadap kebijakan, Hasan terikat dengan kebijakan

---

<sup>40</sup> Soo, HooiSin, and Hasan Ali. "Can stressed employees perform organizational citizenship behavior." *Journal of Advanced Management Science* 5.2 (2017). h. 78.

Orde Baru yang mengedepankan identitas khas untuk mendukung budaya nasional. Hal ini mungkin memperkuat semangatnya untuk menyusun agenda-agenda terstruktur demi membuka jalan bagi perjuangan mengakui Using sebagai bahasa resmi daerah Banyuwangi.

Salah satu langkah yang diambil adalah menyelenggarakan Sarasehan bahasa Using sebagai bagian dari Pekan Bahasa Using 1990, yang diorganisir oleh Yayasan Kebudayaan Banyuwangi. Dalam acara tersebut, seorang tokoh bernama Suparman berhasil mempertahankan disertasinya di UI, di mana ia menyatakan bahwa bahasa Using sejajar dengan bahasa Jawa Kulonan karena keduanya berasal dari akar bahasa Jawa Kuno yang sama. Suparman juga mengusulkan perlunya penyusunan kamus bahasa Using agar bahasa ini memiliki referensi yang jelas dan ilmiah, guna melindunginya dari ancaman kepunahan. Saran dari akademisi yang dianggap sebagai ahli terkemuka ini segera ditanggapi oleh Hasan, yang menyiapkan beberapa rekomendasi untuk memastikan bahwa bahasa Using tidak punah.

Beberapa rekomendasi dari sarasehan tersebut antara lain adalah sebagai berikut;

- a. Kodifikasi kosakata bahasa Using.<sup>41</sup>
- b. Penyusunan buku dan bahan ajar berbahasa Using bagi siswa

---

<sup>41</sup> Andhika Wahyudiono, Andhika. "Kajian Bahasa Osing Dalam Moderenitas." *Eksplorasi Bahasa, Sastra Dan Budaya Jawa Timuran* (2019).vol 3, h. 67.



sekolah Dasar

- c. Penetapan bahasa Using sebagai bagian dari kurikulum muatan lokal baku ditingkat sekolah dasar.
- d. Memberikan apresiasi dan penghargaan bagi insan-insan pemerhati bahasa dan kesenian suku Using.
- e. Pemerintah daerah diharapkan menyediakan bantuan. Penerbitan buku, brosur, buletin, dan materi lainnya dalam bahasa Using diharapkan didukung oleh bantuan dari pemerintah daerah.

Jika kita cermati saran-saran tersebut, terdapat dua agenda utama yang dirancang oleh Hasan dan para pendukung bahasa Using, yaitu agenda ilmiah dan kultural. Kodifikasi norma bahasa serta kosa kata menjadi bagian dari agenda ilmiah-akademis yang bertujuan untuk menyanitaskan bahasa Using dari segi linguistik. Upaya ini bertujuan untuk menempatkan bahasa ini dalam konteks akademis yang memerlukan hasil penelitian formal dan deskripsi kebahasaan sesuai standar yang berlaku. Tujuannya jelas, agar komunitas akademis yang berkaitan dengan bahasa daerah dapat menerima pandangan Hasan dan rekan-rekannya mengenai pengakuan bahasa Using sebagai bahasa yang mandiri.

Pengakuan tersebut menjadi dasar bagi pengukuhan bahasa Using sebagai bahasa yang perlu dipertahankan di tanah Blambangan. Pembelajaran bahasa Using sebagai muatan lokal adalah langkah praktis untuk memperkenalkan dan menumbuhkan kecintaan anak-



anak terhadap bahasa ibu mereka, Banyuwangi, sejak usia dini. Di sisi lain, agenda kultural juga menjadi upaya Hasan dan rekan-rekannya untuk memasyarakatkan penggunaan bahasa Using. Untuk memperkuat legitimasi bahasa Using, Hasan Ali ikut serta dalam beberapa Kongres Bahasa Jawa, mengingat selama ini para ahli linguistik menganggap bahasa ini sebagai dialek dari bahasa Jawa. Setidaknya, dua kongres, yaitu yang diadakan pada tahun 1991 dan 1996 telah memberikan kontribusi signifikan bagi usaha Hasan dalam memperjuangkan bahasa Using.<sup>42</sup>

Pada Kongres Bahasa Jawa 1991 menggambarkan kiprah Hasan sebagai berikut. hadapan ratusan guru, sarjana, dan ahli bahasa Jawa lainnya, Hasan Ali menekankan keistimewaan bahasa Using. Menurut dia, ide bahwa bahasa Using berbeda dari bahasa Jawa berasal dari "orang Using sendiri". Hasan Ali juga mengatakan bahwa sebuah bahasa seperti itu, yang dipelihara oleh masyarakat penuturnya, seharusnya dapat diajarkan di sekolah-sekolah. Hasan melaporkan bahwa sejak Sarasehan Bahasa Using pada 1990 Dewan Kesenian Blambangan telah mengambil beberapa langkah perencanaan bahasa. Langkah yang dikutipnya berupa saran-saran dalam makalah yang dibawanya sendiri pada Sarasehan itu. Menarik untuk mencermati pernyataan Hasan bahwa "ide bahasa Using berbeda dari bahasa Jawa berasal dari orang Using sendiri." Bisa jadi

---

<sup>42</sup> Andhika Wahyudiono, Andhika. "Kajian Bahasa Osing Dalam Moderenitas." *Eksplorasi Bahasa, Sastra Dan Budaya Jawa Timuran* (2019). Vol. 3, h. 99.

memang Hasan sudah melakukan riset sebelum membuat pernyataan di hadapan para akademisi dan praktisi. Namun apakah benar pada waktu itu orang-orang keturunan Blambangan sudah menyatakan mereka berbahasa Using atau sebagai suku Using yang berbudaya Using pula? Ini masih menuntut kajian tersendiri. Penguatan istilah Using tidak lepas dari usaha para budayawan yang berada dalam lingkaran kekuasaan. Mereka melakukan kegiatan-kegiatan yang mendukung sosialisasi penggunaan bahasa Using di tengah-tengah masyarakat.<sup>43</sup> Setidaknya, dengan mengatakan wargalah yang mengatakan bahasa Using berbeda dengan bahasa Jawa, Hasan memiliki legitimasi kultural yang disampaikan ke forum sehingga mereka akan memberikan persetujuan untuk menyematkan istilah bahasa Using, menggantikan kesepakatan akademis sebelumnya yang mengatakan bahwa Using hanyalah dialek bahasa Jawa.

Pada Kongres Bahasa Jawa Tahun 1996, Hasan Ali melakukan manuver dengan meminta peserta menebak maksud sebuah ungkapan yang sudah ia siapkan. Hasan Ali berargumen bahwa sebuah bahasa dikatakan dialek apabila penutur dari bahasa induk masih bisa memahami varietas dialek yang disampaikan. Ternyata, tak satupun dari peserta yang bisa mengerti. Berbekal kekhususan itulah dinas terkait di provinsi memberikan rekomendasi untuk pengajaran bahasa Using. DPRD Banyuwangi pun

---

<sup>43</sup> Soo, HooiSin, and Hasan Ali. "Can stressed employees perform organizational citizenship behavior." *Journal of Advanced Management Science* 5.2 (2017). h. 88.

menyetujuinya.

Tidak lama setelah itu, Bupati Purnomo Sidiq memutuskan untuk menjadikan bahasa Using sebagai muatan lokal. Tahun 1996 ia mengeluarkan SK Bupati Nomor 428 tahun 1996 tentang Pembentukan Tim Penyusunan Buku-buku Materi Bahasa Using sebagai Kurikulum Muatan Lokal pada Pendidikan Dasar di Kabupaten Banyuwangi. SK ini merupakan terobosan politik yang luar biasa karena melegitimasi kebijakan-kebijakan lanjutan terkait persiapan pembelajaran bahasa. Ini tentu bisa menjadi pintu masuk untuk memperkuat posisi bahasa dan budaya Using di tengah-tengah masyarakat Banyuwangi multikultural. Lebih dari itu, tentu ada celah untuk memperkuat bahasa Using yang sebelumnya sudah mulai dikembangkan melalui siaran radio dan aktivitas-aktivitas kultural lainnya.<sup>44</sup>

Kalau ditelaah dari aspek politik, sangat mungkin si Bupati dengan kebijakan tersebut ingin mendapatkan konsensus dari warga Using. Terlepas dari kepenitngan itu, SK itu pun ditindaklanjut oleh jajaran birokrat terkait, khususnya dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. Apalagi, pada tahun 1997, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI mengizinkan pengajaran bahasa Using di Banyuwangi. Hal ini tentu cukup membanggakan buat Hasan dan para budayawan yang memiliki kesamaan gagasan.

---

<sup>44</sup> Soo, HooiSin, and Hasan Ali. "Can stressed employees perform organizational citizenship behavior." *Journal of Advanced Management Science* 5.2 (2017). h. 55.

Pada awal 1997, uji coba untuk menjadikan bahasa Using sebagai muatan lokal dilaksanakan di tiga sekolah dasar di Kecamatan Banyuwangi, Rogojampi, dan Kabat, sebagai basis komunitas Using selain di Glagah, Kalipuro, Srono, Songgon, Cluring, Giri, Gambiran, Singojuruh, Licin, dan Genteng. Memang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Banyuwangi tidak menjalankan kebijakan itu untuk seluruh sekolah di Banyuwangi. Pertimbangan utamanya adalah bahwa terdapat sekolah yang menolak memasukkan bahasa Using dalam kurikulum muatan lokal mereka. Hal itu terjadi di sekolah-sekolah yang terdapat di komunitas berbasis etnis Jawa dan Madura.<sup>45</sup>

Berkembang kekhawatiran bahwa kebijakan ini akan menjadikan para siswa non-Using diwajibkan menggunakan bahasa Using dalam kehidupan sehari-hari, padahal tujuannya hanya sekedar mengenalkan. Lambat-laun kebijakan ini bisa berkembang ke sekolah lainnya. Pada awalnya tidak kurang dari 10 sekolah di tiga kecamatan yang menerapkan pembelajaran bahasa Using dan berlanjut hampir di tujuh kecamatan dengan jumlah 210 sekolah dasar yang menerapkannya.<sup>46</sup>

Apa yang perlu dicatat adalah bahwa Hasan Ali bukanlah pakar bahasa, bukan pula sarjana yang terdidik dalam disiplin

---

<sup>45</sup> Wihyanti, Retno, Slamet Subiyantoro, and Siti Sutarmi Fadhilah. "Internalisasi karakter nasionalisme dalam kediversitasan etnis di Sekolah Dasar Islam." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 13.1 (2018): 79-104.

<sup>46</sup> Soo, HooiSin, and Hasan Ali. "Can stressed employees perform organizational citizenship behavior." *Journal of Advanced Management Science* 5.2 (2017). h. 87.

linguistik di perguruan tinggi. Pertemuan intens-nya dengan Suparman secara langsung memberikannya kesempatan untuk belajar beberapa konsep linguistik yang dibutuhkan untuk menginventarisir bahasa ibu di sebuah daerah. Ketelatenannya untuk mengumpulkan data demi data kebahasaan, khususnya kosa kota Using dari praktik tuturan masyarakat, merupakan modal utama yang tidak dimiliki oleh penggiat bahasa dan budaya lain di Banyuwangi pada masa itu. Apa yang tidak pernah diekspos adalah pihak-pihak lain yang ikut membantu proyek bahasa yang diperjuangkan Hasan Ali.

Dwi Yanto, Sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Banyuwangi, memberikan wawasan tentang kontribusi berbagai pihak dalam penyusunan kamus yang dikerjakan oleh Hasan Ali. Dwi Yanto sendiri merupakan salah satu yang memberikan masukan kepada Hasan Ali, khususnya mengenai aspek penulisan dan pengucapan. Contohnya, dalam menentukan penulisan kata "sakit" dalam bahasa Using, apakah sebaiknya ditulis "loro" atau "lara". Sebagai seorang guru muda yang pernah menempuh pendidikan di IKIP Surabaya (sekarang Universitas Negeri Surabaya/UNESA), ia merasa persoalan tersebut cukup mudah untuk diatasi.

Untuk mendukung Hasan, Dwi Yanto merujuk pada pedoman penulisan dari bahasa Jawa. Hubungan antara kedua bahasa yang berasal dari satu rumpun, yaitu bahasa Jawa Kuna, menjadi dasar Dwi untuk menggunakan bahasa Jawa sebagai referensi dalam penyusunan

kamus. Terlebih lagi, bahasa Using belum memiliki pedoman penulisan yang baku. Salah satu karya Dwi yang relevan adalah buku berjudul "Paseh Basa Using" ('Fasih Berbahasa Using'), yang diterbitkan pada tahun 1997.

Meskipun sebagian besar masyarakat Banyuwangi tidak menyadari kontribusinya, Dwi Yanto tidak merasa keberatan, karena yang terpenting adalah masyarakat Using memiliki kamus yang dapat menjadi landasan untuk pengembangan aspek kebahasaan lainnya, seperti tata bahasa. Hal ini memungkinkan identitas bahasa, yang merupakan bagian vital dari budaya Using, untuk tetap terjaga. Pembelajaran bahasa Using di akhir era Orde Baru menjadi momen krusial dalam memperluas penggunaan istilah Using, yang juga berpengaruh pada pengakuan budaya dan suku tersebut.<sup>47</sup> Dengan demikian, bahasa Using tidak lagi dianggap sebagai sekadar dialek dari bahasa Jawa, seperti halnya bahasa Jawa Banyumasan.

Karena bahasa berfungsi sebagai penanda utama dari sebuah budaya dan suku, maka bahasa Using mulai dipromosikan sebagai entitas budaya yang terpisah dari budaya Jawa, begitu juga dengan sukunya. Dengan kata lain, perjuangan para budayawan seperti Hasan Ali tidak hanya sebatas pada upaya mempertahankan bahasa. Mereka menyadari bahwa bahasa memiliki peran krusial dalam membangun solidaritas dan pemahaman komunitas mengenai kesamaan budaya

---

<sup>47</sup> Cipta, Samudra Eka. "Musik Koplo Sebagai Identitas Kelokalan Baru Pada Penggunaan Bahasa Osing Banyuwangi (Berdasarkan Tinjauan Sosio Kultural-Historis)." *Cermin: Jurnal Penelitian* 4.1 (2020): 78-91.

dan linguistik, sehingga mereka dapat merasakan identitas yang kolektif. Lebih dari itu, bahasa menjadi alat untuk memproduksi wacana, pengetahuan, dan praktik budaya, serta memperkuat solidaritas di antara anggota yang berasal dari latar belakang sosial yang berbeda. Dengan memasukkan bahasa Using ke dalam kurikulum, aspirasi untuk mengembangkan dan memperkuat identitas komunitas menjadi lebih mudah dicapai. Siswa tidak perlu kesulitan mempelajari bahasa Jawa Kulonan dan dapat lebih fokus pada pembelajaran bahasa ibu mereka, yang juga mencakup pelajaran tentang budaya mereka.<sup>48</sup>

Penguatan identitas yang berbasis pada bahasa lokal dapat dimanfaatkan untuk memperkuat solidaritas dan mengurangi ketergantungan linguistik serta kultural terhadap dominasi Jawa-Mataraman, yang telah berpengaruh sejak era kolonial hingga Orde Baru. Dengan demikian, penerapan bahasa Using sebagai muatan lokal menjadi solusi penting untuk mengatasi kekhawatiran akan kemungkinan punahnya bahasa ini di kalangan masyarakat yang mendukungnya. Saat bahasa Using diajarkan di sekolah, terdapat integrasi strategis yang menjadikan pembelajaran bahasa sebagai alat untuk mempertemukan siswa dengan karakter linguistik yang turut membentuk pandangan mereka dan menyebarkan budaya.

Para budayawan yang berjuang untuk penetapan dan

---

<sup>48</sup> <sup>48</sup> Cipta, Samudra Eka. "Musik Koplo Sebagai Identitas Kelokalan Baru Pada Penggunaan Bahasa Osing Banyuwangi (Berdasarkan Tinjauan Sosio Kultural-Historis)." *Cermin: Jurnal Penelitian* 4.1 (2020): 78-91.



pengajaran bahasa Using menyadari bahwa bahasa memiliki keterkaitan yang erat dengan identitas budaya. Bagi kelompok yang dianggap minoritas baik di tingkat regional maupun nasional, upaya mewariskan bahasa ibu merupakan bentuk “politik linguistik” yang bertujuan untuk menanamkan rasa memiliki dan solidaritas di antara anggota kelompok. Menyelaraskan dengan pemikiran mengenai pentingnya bahasa ibu untuk keberadaan kelompok minoritas dalam suatu negara, kemampuan anak-anak untuk menguasai bahasa ibu sangat berperan dalam penguatan identitas mereka, di samping penguasaan bahasa resmi. Melalui bahasa ibu, anak-anak sebagai generasi penerus dibimbing, dibentuk, dan diberikan pemahaman tentang nilai-nilai serta praktik budaya.<sup>49</sup>

Untuk tujuan tersebut, pembelajaran bagi anak-anak usia sekolah menjadi sangat penting. Namun, ini tidak berarti bahwa mereka harus mengabaikan pembelajaran bahasa resmi atau bahasa politik. Penguasaan bahasa resmi tetap diperlukan agar mereka dapat berinteraksi dalam konteks nasional, memahami isu-isu yang lebih luas, serta menempatkan kelompok dan budaya mereka dalam konteks yang lebih besar. Upaya untuk menghilangkan rasa malu dan minder di kalangan komunitas Using di Banyuwangi menjadi hal strategis dalam penetapan bahasa Using sebagai bahasa daerah yang berbeda dari bahasa Jawa dan perlu diajarkan di sekolah. Sasaran

---

<sup>49</sup> Rosha, Mitha Alvia, et al. "Persepsi Masyarakat Terhadap Praktik Budaya Politik Identitas Pada Pemilihan Kepala Desa Di Desa Namu Ukur Utara Langkat." *Mediation: Journal Of Law* (2023): 31-37.



utamanya adalah membiasakan generasi penerus dengan penggunaan bahasa ini, sekaligus mengenalkan mereka pada adat istiadat, ritual, dan kesenian Using di tengah keragaman masyarakat Banyuwangi.

Melalui pendidikan bahasa ini, diharapkan generasi penerus tidak lagi memposisikan diri mereka sebagai bagian dari Jawa-Banyuwangi atau Jawa-Blambangan yang masih mengandung elemen Jawa. Sebaliknya, mereka seharusnya dapat melihat diri mereka sebagai orang Using yang memiliki identitas yang berbeda dari Jawa, sesuai dengan konstruksi yang telah dibangun. Menghilangkan relasi edukatif dengan Jawa Mataraman atau Jawa Kulonan, yang seringkali muncul dalam pembelajaran bahasa daerah di kelas, menjadi langkah awal untuk menegaskan posisi bahasa Using dan identitas ke-Using-an dalam masyarakat. Hal ini juga bertujuan untuk mempersiapkan generasi penerus yang bangga dan siap dengan budaya mereka sendiri.<sup>50</sup>

Salah satu dampak signifikan dari legitimasi kebahasaan adalah meningkatnya kebanggaan terhadap identitas Using, yang tidak hanya terkait dengan aspek budaya, tetapi juga dengan identitas suku. Munculnya istilah "suku Using" untuk menggambarkan komunitas keturunan Blambangan mungkin terjadi bersamaan dengan penguatan istilah bahasa dan budaya Using yang semakin dikenal selama masa Orde Baru. Label "Using" yang dulunya memiliki

---

<sup>50</sup> Rosha, Mitha Alvia, et al. "Persepsi Masyarakat Terhadap Praktik Budaya Politik Identitas Pada Pemilihan Kepala Desa Di Desa Namu Ukur Utara Langkat." *Mediation: Journal Of Law* (2023): 31-37.

konotasi negatif di era kolonial—sering dipakai untuk merendahkan warga keturunan Blambangan—sekarang bertransformasi menjadi sesuatu yang positif dan konstruktif sebagai bagian dari proyek identitas yang didukung oleh rezim penguasa. Dalam upaya melegitimasi bahasa dan memperkuat budaya Using, kita dapat mengamati terbentuknya diskursus dan praktik yang terintegrasi melalui berbagai aktivitas linguistik dan kultural.<sup>51</sup>

## 2. Kurikulum Muatan Lokal

### a. Pengertian Kurikulum Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler yang digunakan untuk mengembangkan kompetensi sesuai dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada.<sup>52</sup> Substansi mata pelajaran muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah masing-masing. Muatan lokal adalah program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya berkaitan dengan lingkungan alam, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya serta kebutuhan pembangunan daerah. Isinya meliputi bahan pelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan muatan lokal. Sedangkan media

---

<sup>51</sup> Setiawan, Farid, et al. "Legitimasi dan Komunikasi Kebijakan Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan* 6.2 (2021): 12-19.

<sup>52</sup> Indana, Nurul, and Yekti Indah Nur Sholichah. "Konsep Kurikulum Muatan Lokal Keagamaan Solusi Peningkatan Pemahaman Agama Islam." *ILJ: Islamic Learning Journal* 1.1 (2023): 120-143.

penyampiannya merupakan metode dan sarana yang digunakan dalam penyampaian muatan lokal.

Kurikulum muatan lokal adalah kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan lingkungan serta pendedikasian kurikulum tersebut terhadap wilayah area sekolah.<sup>53</sup> Bahan kajian dan bahan pelajaran kurikulum ini ditetapkan di daerah dan disesuaikan dengan keadaan alam, sosial, ekonomi, budaya, serta kebutuhan pembangunan daerah. Bahan kajian tersebut perlu dipelajari oleh siswa yang berada di daerah yang bersangkutan. Selain itu muatan lokal juga memiliki arti muatan untuk mengembangkan potensi daerah sebagai sebagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Selain itu muatan lokal juga diartikan sebagai kurikulum suatu program yang mengajarkan dan melestarikan bahasa daerah yang berbasis kebudayaan dan kesenian pada daerah dimana sekolah itu berkembang.

Selain itu, lingkungan sosial adalah lingkungan interaksi antara individu dengan individu lainnya, kelompok satu dengan kelompok lainnya. Pendidikan sebagai lembaga sosial dalam sistem sosial dilaksanakan di sekolah, keluarga, dan masyarakat, dan itu sangat diharuskan untuk dikembangkan di daerah masing-masing. Selanjutnya, yang disebut dengan lingkungan budaya

---

<sup>53</sup> Mu'alimin dan M. Hambali, *Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2020), h. 45.

adalah lingkungan yang di dalamnya terdapat pengukuhan dan pelestarian adat istiadat, seni daerah, serta tata cara dan tata karma khas daerah. Lingkungan sosial dalam pola kehidupan daerah berbentuk lembaga-lembaga masyarakat dengan peraturan-peraturan di daerah tersebut, dimana sekolah dan para siswa itu berada.

Selain pengertian yang telah disebutkan, beberapa ahli mengartikan bahwa kurikulum muatan lokal adalah:<sup>54</sup>

- 1) Menurut Dirjen Kurikulum, muatan lokal adalah kurikulum yang dipenuhi dengan materi pelajaran yang ada di sekeliling lingkungan setempat.
- 2) Kurikulum muatan lokal adalah materi pelajaran yang diajarkan secara tidak berurutan dan harus terpisah, kemudian menjadikajian tersendiri.
- 3) Menurut Soewardi, Kurikulum Muatan Lokal adalah materi pelajaran yang mengajarkan tentang sejarah, ciri khas, dan manifestasi kebudayaan daerah legenda serta adat istiadat.
- 4) Menurut Dakir, Kurikulum Muatan Lokal adalah suatu program pendidikan yang isi dan penyimpanannya berkaitan dengan lingkungan alam dan budaya serta kebutuhan daerah dan wajib dipelajari oleh murid di daerah itu.

---

<sup>54</sup> Islam, Konsentrasi Pendidikan. "MODEL KURIKULUM MUATAN LOKAL BERBASIS MASYARAKAT."

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kurikulum muatan lokal adalah penyusunan kurikulum yang mengacu terhadap keadaan masyarakat di daerah lingkungan sekolah, yang kemudian kurikulum tersebut diajarkan kepada para siswa-siswi. Dengan tujuan menghargai, melestarikan, Cinta lingkungan, dan berbudi pekerti luhur.<sup>55</sup>

Muatan lokal telah dijadikan strategi pokok untuk dapat mengembangkan program pendidikan yang tersedia di sekolah daerah tertentu.<sup>56</sup> Kurikulum muatan lokal ini sebisa mungkin menarik masyarakat dalam perencanaan, penyusunan, dan pelaksanaannya. Oleh karena itu, diharapkan kurikulum di setiap sekolah mampu membuat intensitas dan skill mahasiswa berkembang dalam pembudidayaan lingkungan dan budayasesuai dengan tujuan kurikulum muatan lokal.

Pengembangan kurikulum muatan lokal diharapkan sanggup untuk menutupi kelemahan pengembangan kurikulum sentralisasi dan bertujuan agar para siswa tergerak untuk selalu melestarikan dan mencintai lingkungannya serta mengembangkan sumber daya alam, kualitas sosial, dan kebudayaan yang mendukung pembangunan nasional, regional, maupun lokal.

---

<sup>55</sup> Azis, A. (2021). Tari Simo Gringsing, sebuah Upaya Melestarikan Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Seni Tari di Kabupaten Batang. *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(1), 69-83.

<sup>56</sup> Syaifuddin, M. A., & Fahyuni, E. F. (2019). Penguatan pendidikan karakter melalui kurikulum muatan lokal di SMP muhammadiyah 2 taman. *Palapa*, 7(2), 267-285.

Sehingga peserta didik tidak terlepas dari kebudayaan dan lingkungan dimana mereka dibesarkan.<sup>57</sup>

Sehubungan dengan pengertian kurikulum muatan lokal yang melaksanakan program pendidikan sesuai dengan orientasi lingkungan, serta program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam, sosial, budaya.<sup>58</sup>

Para siswa harus mempelajari program yang telah direncanakan sebelumnya, maka kita harus benar-benar memerhatikan karakteristik lingkungan daerah dan juga kebutuhan daerah tersebut dalam proses perencanaan kurikulum. Sementara bahan kajian dan mata pelajaran yang berasal dari keadaan dan kebutuhan lingkungan setempat dapat diorganisasikan dalam mata pelajaran yang berdiri sendiri, misalnya mata pelajaran bahasa daerah, bahasa asing (untuk SD) keterampilan dan kerajinan setempat, serta adat istiadat setempat.

#### **b. Fungsi Kurikulum Muatan Lokal**

Fungsi kurikulum muatan lokal, seperti dirumuskan kurikulum pendidikan dasar adalah:

- 1) Mengelola lingkungan alam secara bertanggung jawab,

---

<sup>57</sup> Abd Muhith, *Manajemen Mutu Pembelajaran Tematik* (Jember: Al-Bidayah, 2017), h. 23.

<sup>58</sup> Sarnoto, A. Z., & Wahyudin, W. "Pengaruh Kurikulum Muatan Lokal dan Pendidikan Agama Islam Terhadap Kepercayaan (Trust) Orang Tua Di MTS Jamiat Kheir Jakarta." *Profesi: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*, vol. 7, no. 2 (2018): 98-112.

melestarikan nilai-nilai, mengembangkan kebudayaan daerah, serta menginginkan mutu pendidikan dasar dan jati diri manusia Indonesia dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional.<sup>59</sup>

- 2) Menumbuh kembangkan sikap senang bekerja dan bergaul serta memelihara dan meningkatkan cita rasa keindahan, kebersihan dan kesehatan dalam upaya meningkatkan mutu kehidupan sebagai diri sendiri, anggota masyarakat, dan warga negara Indonesia yang bertanggungjawab.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi kurikulum muatan lokal adalah mengelola lingkungan alam secara bertanggung jawab, melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai budaya daerah, menumbuhkan sikap senang bekerja dan bergaul, serta kebersihan, kesehatan dan ketertiban dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan kehidupan sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara yang bertanggung jawab.

Menurut Hamalik menjelaskan fungsi pembelajaran dan kurikulum muatan lokal adalah sebagai berikut:

- 1) Fungsi Penyesuaian.

Sekolah merupakan komponen dalam masyarakat, sebab sekolah berada di dalam lingkungan masyarakat. Oleh

---

<sup>59</sup> Fauzi, Moh Nur, and Azmi Faizatul Qoyyimah. "Implementasi Fungsi Manajemen Kurikulum Pembelajaran Muatan Lokal Program Kepesantrenan Di Smp Plus Darussalam." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam (JMPID)* 4.1 (2022): 35-49.



karena itu, program sekolah harus disesuaikan dengan lingkungan, kebutuhan daerah dan masyarakat.<sup>60</sup> Demikian juga pribadi-pribadi yang ada dalam sekolah yang hidup di lingkungan masyarakat, sehingga perlu diupayakan agar setiap pribadi dapat menyesuaikan diri dan akrab dengan daerah lingkungannya.<sup>61</sup>

### 2) Fungsi Integrasi.

Peserta didik adalah bagian integral dari masyarakat. Karena itu, muatan lokal merupakan program pendidikan yang berfungsi mendidik pribadi-pribadi peserta didik agar dapat memberikan sumbangan kepada masyarakat dan lingkungannya atau berfungsi untuk membentuk dan mengintegrasikan pribadi peserta didik dengan masyarakatnya.

### 3) Fungsi Perbedaan.

Peserta didik yang satu dengan yang lain berbeda. Muatan lokal adalah suatu program pendidikan yang bersifat luwes, yaitu program pendidikan yang pengembangannya disesuaikan dengan minat, bakat, kemampuan dan kebutuhan peserta didik, lingkungan dan daerahnya.<sup>62</sup>

Pembelajaran ini banyak memberikan peluang yang

<sup>60</sup> Pane, Mardiani, and Hery Noer Aly. "Orientasi dan fungsi kurikulum dalam pendidikan." *Journal on Education* 5.3 (2023): 6165-6171.

<sup>61</sup> Anwar, Khoiril. "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Keagamaan Dalam Pembentukan Budaya Religius di SMPN 2 Ngoro Jombang." *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 4.2 (2022): 173-190.

<sup>62</sup> Pane, Mardiani, and Hery Noer Aly. "Orientasi dan fungsi kurikulum dalam pendidikan." *Journal on Education* 5.3 (2023): 6165-6171.

alamiah untuk berbagai keterampilan kehidupan untuk mengidentifikasi, mengumpulkan, dan menilai informasi. Kemampuan-kemampuan di atas lebih bisa mencapai terhadap tujuan-tujuan pendidikan secara keseluruhan. Dengan kegiatan simulasi pengembangan komponen lingkup pembelajaran mahasiswa sebagai murid/siswa SD serta pelaksanaan berbagai kegiatan pengembangan sesungguhnya yang mampu menciptakan kekreatifan dan kecekatan anak.

### c. Tujuan Kurikulum Muatan Lokal

Menurut Muhaimin, pengembangan kurikulum muatan lokal di Sekolah bertujuan mengembangkan potensi daerah sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan serta mengembangkan daya saing yang kompetitif.<sup>63</sup> Dengan kurikulum ini diharapkan, siswa di sekolah tidak tercerabut dari budaya, tradisi dan karakteristik masyarakat yang mengitarinya. Pandangan Muhaimin di atas searah dengan penganut filsafat rekonstruksi sosial. Yang beranggapan bahwa kurikulum Sekolah seharusnya memberi pengaruh terhadap reformasi masyarakat dan membantu masyarakat untuk menjadi lebih baik.

Tujuan kurikulum muatan lokal secara umum tujuan program pendidikan muatan lokal adalah mempersiapkan murid agar mereka memiliki wawasan yang mantap tentang

---

<sup>63</sup> Alfi, D. Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan Muatan Lokal. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1-14.

lingkungannya serta sikap dan perilaku bersedia melestarikan dan mengembangkan sumber daya alam, kualitas sosial, dan kebudayaan yang mendukung pembangunan nasional maupun pembangunan setempat. Tujuan penerapan kurikulum muatan lokal pada dasarnya terbagi menjadi dua bagian, yaitu tujuan langsung dan tujuan tidak langsung. Tujuan langsung adalah Tujuan yang bisa langsung tercapai. Sedangkan tujuan tidak langsung adalah tujuan yang masih membutuhkan waktu yang relatif lama untuk memenuhi suatu hal yang ingin dicapai. Tujuan tidak langsung pada dasarnya merupakan dampak dan tujuan langsung.

Adapun tujuan langsung dan tidak langsung dari kurikulum muatan lokal, yaitu:<sup>64</sup>

1) Tujuan langsung

- a) Murid lebih mencintai dan mengenal alam, sosial, lingkungan budaya yang terdapat di daerahnya.
- b) Bahan pengajaran lebih mudah diserap oleh murid.
- c) Sumber pembelajaran di daerah masing-masing, sehingga dapat digunakan untuk kepentingan pendidikan.
- d) Murid dapat menerapkan segala sesuatu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajarinya untuk memecahkan masalah yang ditemukan disekitarnya.

---

<sup>64</sup> Ani Rosyidah. Pengembangan Kurikulum. (Cirebon: LovRinz Publishing, 2023), hal 12.

2) Tujuan tidak langsung

- a) Murid dapat menambah pengetahuan mengenai daerahnya.
- b) Murid diharapkan mampu membantu orang tua dan dirinya sendiri dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.
- c) Murid menjadi akrab dengan lingkungannya sehingga tidak merasa asing ketika bersosialisasi dengan masyarakat di daerahnya sendiri.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 79 Tahun 2014, mulok adalah bahan kajian atau mata pelajaran pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal.<sup>65</sup> Hal ini dimaksudkan agar peserta didik terbentuk pemahamannya terhadap keunggulan dan kearifan di daerah tempatnya tinggal yang membentuk pemahaman terhadap potensi di daerah tempat tinggalnya bermanfaat untuk memberikan bekal sikap, pengetahuan, dan keterampilan kepada peserta didik agar:

- 1) Mengetahui dan menjadi lebih terbiasa dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya.
- 2) Memiliki bekal kemampuan untuk menguasai tentang adat istiadat, kebudayaan mengenai daerahnya sehingga bisa

---

<sup>65</sup> N. Setianingrum dan Fauzan, "Penguatan Pendidikan Karakter melalui Model Manajemen Prophetik di Lingkungan Pesantren Raudlatul Ulum Sukowono Jember," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2022): 87-88

bermanfaat bagi masyarakatsekitar.<sup>66</sup>

3) Memiliki sikap yang setara dengan nilai dan aturan yang berlaku di daerahnya, serta melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai luhur budaya setempat dalam rangka menunjang pembangunan nasional.

Tujuan kurikulum muatan lokal di atas akan dapat tercapai secara optimal apabila guru dan kepala sekolah dapat menggunakan kurikulum sesuai dengan asas-asas pengembangan kurikulum dan mengikutsertakan masyarakat di sekitar sekolah dalam pelaksanaan program tersebut. Pelaksanaan kurikulum muatan lokal tidak akan bisa tercapai secara maksimal apabila tidak didukung dan ditunjang oleh semua pihak yang bersangkutan dalam merencanakan dan menyusun kurikulum tersebut.

Hal itu dapat terjadi dikarenakan keterbatasan kemampuan dari pihak sekolah yang tidak mungkin dilaksanakan sendiri, misalnya seperti sarana, prasarana, narasumber, dan biaya. Selain itu, pelaksanaan muatan lokal mempunyai maksud untuk mengembangkan sumber daya manusia yang ada di daerah tersebut sehingga dapat dimanfaatkan untuk proses pembangunan daerah, sekaligus mencegah terjadinya penurunan jumlah penduduk (depopulasi) dari tenaga produktif.

---

<sup>66</sup> Mufasiroh. *Urgensi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Masyarakat Bagi Madrasah*. (NEM:Pekalongan, 2024), hal 24.

#### 4. Manajemen Kurikulum Muatan Lokal

Manajemen kurikulum muatan lokal adalah proses pendayagunaan sumberdaya kurikulum yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan yang isi dan penyimpanannya dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan budaya, agama ataupun organisasi serta kebutuhan daerah yang wajib dipelajari oleh murid di daerah itu.<sup>67</sup>

Kurikulum muatan lokal adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran yang berfungsi untuk memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan dan kompetensinya sesuai dengan keadaan dan kebutuhan lingkungannya. Perlu diketahui bahwa layaknya kurikulum pada umumnya, kurikulum muatan lokal juga merupakan sebuah hal yang bersifat teoritis. Artinya diperlukan upaya untuk mewujudkannya menjadi kenyataan. Upaya tersebut disebut dan dikenal dengan istilah implementasi.

Implementasi manajemen kurikulum muatan lokal pada kenyataannya mencakup tiga kegiatan pokok yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Rifqi Khairul Anam dan Mochammad Zainul Arifin, "Manajemen Pendidikan Pesantren dalam Membangun Kearifan Lokal di Pondok Pesantren Darus Sholihin Kabupaten Probolinggo," *Leaderia: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): 101.

<sup>68</sup> I. Nasbi, "Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis," *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 23.

### a. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal

Menurut Rusman, muatan lokal merupakan bagian dari kurikulum yang dirancang untuk memperkaya pengetahuan siswa terkait dengan budaya, lingkungan, dan kebutuhan spesifik daerah mereka.<sup>69</sup> Kurikulum ini harus disesuaikan dengan kondisi geografis, sosial, dan ekonomi lokal. Oleh karena itu, muatan lokal membantu siswa lebih mengenal dan menghargai lingkungan mereka sendiri serta mempersiapkan mereka menghadapi tantangan lokal yang unik.

#### 1) Prinsip Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal

Dalam perencanaan kurikulum muatan lokal, Rusman menekankan beberapa prinsip berikut:

- **Relevansi:** Kurikulum harus relevan dengan kondisi sosial, budaya, dan ekonomi lokal. Muatan lokal ini bertujuan agar siswa lebih mengenal lingkungan mereka dan meningkatkan keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan setempat.
- **Keterpaduan:** Perencanaan muatan lokal harus terintegrasi dengan kurikulum nasional dan mendukung pencapaian kompetensi dasar serta kompetensi inti.

---

<sup>69</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Edisi Revisi (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h. 45.



- **Fleksibilitas:** Kurikulum muatan lokal harus fleksibel agar dapat disesuaikan dengan kebutuhan spesifik daerah dan perkembangan masyarakat setempat.
- **Partisipasi Masyarakat:** Rusman menekankan pentingnya partisipasi aktif masyarakat, tokoh adat, dan pihak-pihak terkait dalam perencanaan dan pelaksanaan muatan lokal untuk meningkatkan relevansi dan efektivitas kurikulum.

## 2) Tahap-tahap Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal

Rusman membagi tahap-tahap perencanaan kurikulum muatan lokal sebagai berikut:<sup>70</sup>

- **Analisis Kebutuhan:** Tahap awal adalah menganalisis kebutuhan dan potensi lokal. Ini termasuk kajian terhadap potensi sumber daya alam, budaya lokal, serta tuntutan dunia kerja di daerah tersebut.
- **Penentuan Tujuan dan Materi:** Setelah kebutuhan dianalisis, selanjutnya ditentukan tujuan pembelajaran spesifik dan materi apa yang relevan untuk disampaikan. Misalnya, di daerah pesisir, materi tentang perikanan atau ekosistem laut mungkin lebih relevan.
- **Pengembangan Strategi Pembelajaran:** Rusman menyarankan strategi yang melibatkan aktivitas

<sup>70</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 56.

belajar yang autentik, seperti praktik lapangan atau proyek berbasis komunitas, agar siswa memahami aplikasi praktis dari materi muatan lokal.

- Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan: Kurikulum muatan lokal harus dievaluasi secara berkala untuk memastikan materi tetap relevan dan sesuai dengan perubahan di masyarakat.

Rusman menyusun langkah-langkah dalam merancang kurikulum muatan lokal dimulai dari analisis kebutuhan, di mana sekolah perlu mengidentifikasi potensi lokal dan tuntutan dunia kerja di wilayah tersebut.<sup>71</sup> Setelah itu, tujuan dan materi pembelajaran ditentukan sesuai dengan hasil analisis kebutuhan ini. Misalnya, di daerah pesisir, siswa mungkin mempelajari keterampilan dasar dalam bidang perikanan atau pelestarian ekosistem laut. Selain itu, Rusman menyarankan agar strategi pembelajaran yang dikembangkan lebih interaktif, seperti praktik lapangan atau proyek berbasis komunitas, sehingga siswa memiliki pemahaman yang lebih mendalam dan aplikasi nyata dari materi yang mereka pelajari.

Evaluasi juga perlu dilakukan secara berkala untuk melihat apakah materi muatan lokal tetap sesuai dengan perkembangan masyarakat. Kurikulum ini memerlukan

---

<sup>71</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Edisi Revisi (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h. 45.

pendekatan kolaboratif antara sekolah, pemerintah daerah, dan masyarakat agar manfaatnya terasa tidak hanya bagi siswa, tetapi juga bagi komunitas luas. Kolaborasi ini juga memperkuat bahwa nilai-nilai kearifan lokal—seperti bahasa, adat istiadat, dan praktik budaya—terintegrasi dalam pendidikan karakter siswa, membantu mereka mengembangkan identitas budaya yang kuat.

Namun, Rusman juga mengakui bahwa terdapat berbagai kendala dalam penerapan kurikulum muatan lokal.<sup>72</sup> Salah satunya adalah kurangnya tenaga pendidik yang benar-benar memahami konteks lokal, serta keterbatasan panduan yang seragam untuk mengimplementasikan kurikulum ini di berbagai daerah. Oleh sebab itu, dukungan pemerintah dalam menyediakan pelatihan guru dan sumber daya yang memadai menjadi sangat penting agar kurikulum muatan lokal bisa benar-benar berjalan efektif.

#### **b. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal**

Pelaksanaan kurikulum muatan lokal menurut E. Mulyasa adalah penerapan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi lokal daerah tempat pendidikan itu dilaksanakan.<sup>73</sup> Kurikulum ini memberikan ruang bagi daerah untuk memperkenalkan kekayaan budaya, kearifan lokal, serta

---

<sup>72</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 88.

<sup>73</sup> Mulyasa, E., *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 65.

keterampilan yang relevan dengan kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat setempat. E. Mulyasa mengungkapkan bahwa pelaksanaan kurikulum muatan lokal ini harus dilakukan secara terencana, sistematis, dan melibatkan berbagai pihak, baik itu guru, masyarakat, maupun pemerintah daerah.

E. Mulyasa, dalam beberapa karyanya, membahas teori pelaksanaan kurikulum muatan lokal dengan fokus pada bagaimana kurikulum tersebut diimplementasikan agar selaras dengan konteks sosial, budaya, serta potensi daerah. Sehubungan dengan diberlakukannya pembelajaran muatan lokal dibutuhkan juga perencanaan/planning pelaksanaan kurikulum tersebut. Setiap daerah atau setiap sekolah memiliki pilihan tersendiri dalam menentukan mata pelajaran muatan lokal yang akan dipelajari kepada peserta didik untuk cakupan wilayah provinsi, kabupaten, maupun kecamatan.<sup>74</sup> Oleh karena itu, ada beberapa tahap yang akan dilalui dalam proses pelaksanaannya, diantaranya yaitu:

1) Persiapan

Beberapa hal yang harus dilakukan oleh guru, kepala sekolah dan tenaga pendidik lain di sekolah pada tahap persiapan ini sebagai berikut:

---

<sup>74</sup> N. Anggal, Y. Yuda, dan L. Amon, *Manajemen Pendidikan: Penggunaan Sumber Daya Secara Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: CV. Gunawana Lestari, 2020), h. 20.

a) Menentukan mata pelajaran muatan lokal untuk setiap tingkat kelas yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, dan kesiapan guru yang akan mengajar.<sup>75</sup>

b) Menentukan guru.

Guru muatan lokal sebaiknya guru yang ada di sekolah, tetapi bisa juga menggunakan narasumber yang lebih tepat dan professional.<sup>76</sup> Misalnya untuk kesehatan menggunakan tenaga kesehatan, pertanian menggunakan penyuluh pertanian, dan kesenian memanfaatkan seniman yang ada di lingkungan sekitar sekolah. Kehadiran mereka bisa part time (paruh waktu), hanya membantu guru, tetapi bisa juga full time (keseluruhan waktu), langsung memegang dan bertanggung jawab terhadap mata pelajaran muatan lokal tertentu. Kegiatan ini bisa dikoordinir oleh kepala sekolah atau wakil kepala sekolah bidang akademis, bekerja sama dengan komite sekolah.

c) Sumber dana dan sumber belajar.

Dana untuk pelajaran muatan lokal dapat menggunakan dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah), tetapi bisa juga tidak. Bagi SMK dan SMA mungkin bisa

---

<sup>75</sup> A. Halim, *Mengelola Bantuan Operasional Sekolah dengan Baik* (Jakarta: Jakad Media Publishing, 2018), h. 34.

<sup>76</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 56.

menjual produk pembelajaran muatan lokal ke masyarakat sehingga biaya operasional bisa tertanggulangi. Misalnya di daerah Blitar, hasil panen sayur organik yang dilakukan dan ditanam peserta didik di jual dan hasil penjualan tersebut lumayan tinggi karena di daerah Blitar belum ada saingannya. Demikian halnya dalam kesenian, bisa membuat group tari atau group seni tertentu, yang sewaktu-waktu bisa ditampilkan kepada masyarakat.

## 2) Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Pelaksanaan pembelajaran muatan lokal hampir sama dengan mata pelajaran lain, yang dalam garis besarnya adalah sebagai berikut: Mengkaji silabus.<sup>77</sup>
- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c) Mempersiapkan penilaian

## 3) Tindak Lanjut

Tindak lanjut adalah langkah-langkah yang akan dan harus diambil setelah proses pembelajaran muatan lokal. Tindak lanjut ini erat kaitannya dengan hasil penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran.<sup>78</sup> Bentuk tindak lanjut ini, bisa berupa perbaikan terhadap proses pembelajaran, tetapi juga bisa merupakan upaya untuk mengembangkan lebih lanjut

<sup>77</sup> Alfi, D. Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan Muatan Lokal. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1-14.

<sup>78</sup> Riyanto, Muklis, et al. "Manajemen Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Perencanaan, Implementasi, Penilaian Dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik." *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 4.1 (2021): 21-30.

hasil pembelajaran, misalnya dengan membentuk kelompok belajar, dan grup kesenian. Pelaksanaan muatan lokal harus dipersiapkan dengan matang, pelaksanaan muatan lokal juga harus disesuaikan dengan daerah masing-masing. Pelaksanaannya juga bertahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan pembelajaran dan juga tindak lanjut yang harus dilakukan. Semua itu harus dilakukan dengan runtut agar pelaksanaan muatan lokal di sekolah dapat berjalan dengan baik.

#### **b. Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal**

Evaluasi kurikulum muatan lokal menurut Dakir mengacu pada penilaian sistematis yang bertujuan untuk menilai sejauh mana pelaksanaan program muatan lokal mencapai tujuannya<sup>79</sup>. Dalam konteks evaluasi ini, Dakir menekankan pentingnya pengukuran terhadap hasil dan proses pembelajaran yang berhubungan dengan muatan lokal. Evaluasi tersebut terdiri dari dua jenis utama:

- 1) Evaluasi Hasil Belajar: Ini dilakukan untuk menilai pencapaian siswa setelah mengikuti program muatan lokal. Evaluasi ini sama dengan evaluasi hasil belajar untuk mata pelajaran lainnya, yang mengukur sejauh mana kompetensi atau keterampilan yang diharapkan telah tercapai oleh siswa.

---

<sup>79</sup> Dzakir, *Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal*, Jurnal Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2021, hlm. 42.



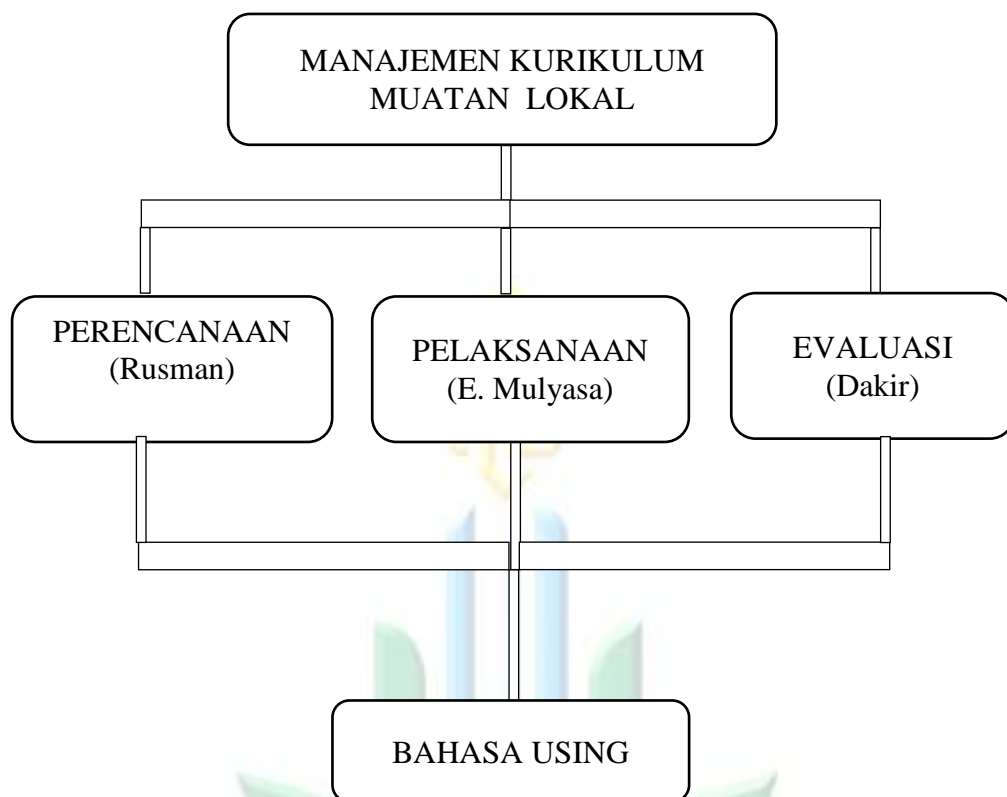
2) Evaluasi Program Muatan Lokal: Penilaian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas keseluruhan dari program muatan lokal yang diterapkan.<sup>80</sup> Dakir menyarankan evaluasi dilakukan dengan melihat beberapa aspek, seperti konteks, input, proses, dan hasil atau produk. Proses ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah tujuan program muatan lokal telah tercapai dan apakah program tersebut perlu dilanjutkan, disesuaikan, atau dihentikan. Evaluasi program ini juga penting untuk memastikan bahwa kurikulum muatan lokal relevan dengan kebutuhan lokal dan dapat berkontribusi dalam pelestarian serta pengembangan budaya lokal

Secara keseluruhan, evaluasi kurikulum muatan lokal harus dilakukan secara menyeluruh untuk memastikan bahwa implementasi kurikulum tersebut tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga memfasilitasi pelestarian budaya lokal dan pengembangan keterampilan siswa sesuai dengan potensi daerah masing-masing.

---

<sup>80</sup> Dzakir, *Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal*, Jurnal Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2021, hlm. 42.

## 5. Kerangka Konseptual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Alasan penulis menggunakan pendekatan adalah karena data-data yang dikumpulkan berupa ungkapan atau informasi dalam bentuk deskripsi, dan ungkapan tersebut lebih menghendaki makna yang ada di balik deskripsi data.<sup>81</sup> Sebagaimana menurut Bogdan dan Taylor dalam Basrowi mendefinisikan bahwa metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yaitu studi yang mendalam menggunakan teknik pengumpulan data langsung dari orang dalam lingkungan alamiahnya.<sup>82</sup> Peneliti menginterpretasikan fenomena-fenomena bagaimana orang mencari makna daripadanya. Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.

---

<sup>81</sup> Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.

<sup>82</sup> Handoko, Y., Wijaya, H. A., & Lestari, A. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif Panduan Praktis untuk Penelitian Administrasi Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul “*Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi*” ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Miftahul Huda Pondoknongko berlokasi di jalan Sukojadi, desa Pondoknongko, Kec. Kabat, Banyuwangi, Provinsi Using Timur yang berkode pos (68461).

## **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini, hal yang sangat penting ialah kehadiran peneliti itu sendiri, guna untuk melengkapi dan memvalidasi data yang digunakan untuk meneliti objek, peneliti langsung mengawasi atau mengamati objek penelitian dan diketahui oleh subjek penelitian.<sup>83</sup> Tujuannya yaitu untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan sesuai dengan realita yang ada.

Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi obyek penelitian serta mengadakan interview langsung dengan kepala sekolah dan para guru di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu “*Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi*”. Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subyek, karena sebelumnya

---

<sup>83</sup> Ratnaningtyas, E. M., Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Aminy, M. H., Saputra, N., & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

peneliti mengajukan surat izin terlebih dahulu kepada lembaga MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Sedangkan peran peneliti dalam hal ini adalah pengamat penuh dan di samping itu kehadiran peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.

#### **D. Subyek Penelitian**

Subjek penelitian artinya pada sub bab ini, dilaporkan mengenai siapa saja informan-informan yang telah memberikan keterangan serta data yang valid untuk lebih membantu berjalannya proses penelitian dengan mencari dan menjaring data sehingga validitasnya akurat dan aman.<sup>84</sup>

Subyek penelitian dalam penelitian ini diantaranya, yaitu:

1. Bapak Agus, S.Pd, selaku Kepala Madrasah MI Miftahul Huda Pondoknongko

Alasan sebagai informan penelitian karena kepala MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi pembuat kebijakan semua kegiatan sekolah, termasuk pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using.

2. Bapak Abd. Hakam, S.Pd, selaku Guru pengampu bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.

Alasan dijadikannya sebagai informan karena guru ialah

---

<sup>84</sup> Ratnaningtyas, E. M., Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Aminy, M. H., Saputra, N., & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

sebagai pengajar di dalam kelas sehingga mengerti perubahan atas perilaku siswa MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.

3. Bapak Fauzi selaku orang tua dan tokoh masyarakat di desa Pondoknongko Banyuwangi

Alasan dijadikannya sebagai informan karena bapak Fauzi adalah salah satu tokoh masyarakat bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko, Banyuwangi yang dapat memberikan masukan dan pengetahuannya mengenai bahasa Using.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang sangat penting dalam melakukan penelitian, apabila dilihat dari segi tujuan utama melakukan penelitian adalah untuk memperoleh data.<sup>85</sup> Menurut Sugiono dan Prasetwo, bahwa teknik pengumpulan data yang utama adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, studi dokumentasi dan gabungan antara ketiganya atau triangulasi.<sup>86</sup>

Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan ini, yaitu:

1. Observasi

Metode observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mendengarkan dalam rangka memahami, mencari bukti terhadap fenomena sosial dalam beberapa waktu tanpa mempengaruhi yang diobservasi dengan mencatat, merekam, dan mengambil gambar fenomena tersebut

<sup>85</sup> Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian eksploratif komunikasi. *Jurnal studi komunikasi dan media*, 22(1), h. 65-74.

<sup>86</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Arruz Media, 2012), h. 207.

guna menemukan data analisis.

Metode ini peneliti pakai untuk mendapatkan data terkait praksis pelaksanaan pembelajaran muatan lokal bahasa Using di kelas. Demikian pula dipakai untuk melihat secara langsung strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru serta sikap siswa selama proses belajar mengajar bahasa Using berlangsung di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Observasi dilakukan bersamaan ketika sekolah masih aktif KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

## 2. Wawancara

Metode wawancara mendalam adalah suatu metode pengumpulan data dengan cara tanya secara sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.<sup>87</sup> Metode wawancara dalam penelitian ini melakukan wawancara langsung yaitu proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan antara dua orang atau lebih, dengan cara bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

Penelitian ini menggunakan wawancara bebas terpimpin atau wawancara tidak terstruktur (unstructured interview), yaitu komunikasi antar interview bebas dan interview terpimpin yang dalam pelaksanaannya membawa pedoman berupa garis besar

---

<sup>87</sup> Kamaruddin, I., Firmansah, D., Amane, A. P. O., & Samad, M. A. (2017). Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Arus Timur: Makassar*.



tentang hal-hal yang akan ditanyakan. Pedoman wawancara ini peneliti gunakan untuk mewawancarai Guru muatan lokal bahasa Using dan siswa di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi yang mengalami, mengetahui, dan memahami.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen- dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>88</sup> Pengumpulan data melalui metode ini dilakukan dengan menghimpun dokumen-dokumen yang ada di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, antara lain dari buku profil sekolah, dokumen kurikulum, dokumen organisasi sekolah, dan buku yang digunakan oleh siswa dan guru. Sehingga diperoleh gambaran secara utuh terutama tentang muatan lokal bahasa Using. Data yang diperoleh melalui hasil wawancara maupun observasi dipadukan dengan data yang diperoleh dari teknik pengumpulan data yang ketiga, yaitu metode dokumentasi. Teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat, serta dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya dengan adanya bukti.

---

<sup>88</sup> Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.

## F. Analisis Data

Oleh karena penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif, maka teknik analisa data yang peneliti gunakan adalah Diskriptif-Analitis, yaitu penelitian yang menghasilkan data-data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang melalui perilaku yang dapat diamati. Proses diskriptif analitis ini telah dilakukan melalui proses transcribing, coding, comparing, contrasting dan interpreting.<sup>89</sup>

Transcribing yang dimaksud adalah mentranskrip (menyalin apa adanya) informasi yang telah didapat melalui wawancara dari lapangan. Coding dalam penelitian kualitatif adalah mengkategorikan setiap hasil wawancara sesuai dengan sub variabel yang telah ada. Comparing adalah mencari persamaan pendapat dari masing-masing sampel yang telah diperoleh dari proses wawancara. Interpreting yaitu menafsirkan dan menganalisa semua informasi yang didapatkan dari lapangan, lalu membandingkan dengan teori-teori yang ada pada telaah pustaka.

### 1. Tahapan-Tahapan Penelitian

#### a. Tahap Pra Lapangan

- 1) Pada tahap ini, peneliti banyak membaca tesis atau jurnal-jurnal yang nantinya akan sesuai dengan yang ingin dikaji.

---

<sup>89</sup> Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku ajar praktis cara membuat penelitian*. Pantera Publishing.

- 2) peneliti menentukan judul dan lokasi penelitian.
- 3) Menyelesaikan hal-hal yang terkait dengan administrasi kampus, yaitu meminta surat permohonan penelitian ke pihak kampus.
- 4) Penentuan informan.
- 5) Menyiapkan perlengkapan penelitian berupa teks wawancara (pertanyaan), alat-alat tulis.
- 6) Pengamatan dan mengobservasi secara bayangan.

b. Tahap Pekerjaan Lapangan

Pada tahap ini, peneliti diharapkan dapat menyesuaikan dirinya dengan subyek penelitian. Mencocokkan dirinya agar saling sambung dalam membicarakan obyek dalam penelitian kali ini. Peneliti juga diharapkan mempersiapkan mental dan fisik dalam proses penelitian lapangan ini. Selain itu, menjalin keakraban dengan subyek penelitian juga sangat dibutuhkan, guna dapat mengumpulkan data secara sistematis dan baik.<sup>90</sup>

c. Tahap Analisa Data

Pada tahap ini peneliti berupaya menganalisa dan menginterpretasikan data, menemukan makna berdasarkan perspektif yang diperoleh dari kajian secara teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Setelah data

---

<sup>90</sup> Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., ... & Sulistiana, D. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Unisma Press.

terkumpul, maka kemudian data tersebut dianalisa untuk kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.<sup>91</sup>

#### d. Penulisan Laporan

Pada tahap ini merupakan tahap terakhir dalam proses penelitian, karena pada tahap ini peneliti mulai menyusun laporan hasil penelitian. Setelah data-data yang dikumpulkan dianggap sudah memenuhi tahapan analisa dan teruji validitasnya, maka selanjutnya data tersebut dipaparkan secara deskriptif dalam bentuk karya tulis ilmiah menggunakan susunan bahasa yang deskriptif sebagaimana adanya dilapangan dan redaksional, sehingga diperoleh hasil tulisan yang dapat dengan mudah dipahami oleh para pembaca.<sup>92</sup>

### G. Teknik Keabsahan Data

Untuk menjamin validitas dan kredibilitas data yang diperoleh dalam penelitian ini, digunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah metode yang digunakan untuk memverifikasi hasil temuan dengan membandingkan data yang diperoleh dari berbagai sumber, teknik, dan teori yang berbeda.<sup>93</sup> Dalam konteks penelitian ini, triangulasi bertujuan untuk memastikan bahwa data mengenai manajemen kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda

<sup>91</sup> Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. *Insight Mediatama*.

<sup>92</sup> Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., ... & Sulistiana, D. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Unisma Press.

<sup>93</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 53.

Pondoknongko Banyuwangi dapat dipercaya dan merepresentasikan situasi yang sesungguhnya. Pendekatan triangulasi ini menggabungkan beberapa sumber data, teknik pengumpulan data, dan pandangan teoretis yang berbeda untuk menghasilkan gambaran yang lebih holistik dan objektif.<sup>94</sup>

Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data yang mencakup beberapa komponen penting dalam proses pengumpulan data, yaitu wawancara dengan berbagai pihak terkait, observasi lapangan, dan dokumentasi yang ada. Wawancara dilakukan dengan kepala madrasah, guru pengampu, serta orang tua siswa dan tokoh masyarakat. Wawancara ini bertujuan untuk menggali pandangan mereka mengenai penerapan kurikulum muatan lokal bahasa Using, mulai dari proses perencanaan hingga evaluasi yang dilaksanakan di madrasah.

Selain itu, observasi dilakukan untuk mengamati langsung bagaimana kurikulum tersebut diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.<sup>95</sup> Observasi ini mencakup pemantauan terhadap jadwal pelajaran, pemilihan materi ajar, pendekatan pengajaran yang digunakan, serta evaluasi yang diterapkan untuk mengetahui sejauh mana kurikulum muatan lokal tersebut berpengaruh terhadap siswa dan keberlanjutannya di sekolah. Data sekunder berupa dokumentasi

---

<sup>94</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), 70.

<sup>95</sup> Hadi Nugroho, *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 108.

yang mencakup rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi ajar, dan laporan evaluasi juga digunakan sebagai referensi untuk memperkaya data penelitian ini.

Setelah data terkumpul melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, langkah selanjutnya adalah perbandingan dan verifikasi data. Peneliti membandingkan data yang diperoleh dari masing-masing sumber dan teknik pengumpulan data. Apabila terdapat kesamaan antara data yang diperoleh dari wawancara dengan observasi atau dokumentasi, maka dapat dikatakan bahwa temuan tersebut sah dan valid.<sup>96</sup> Sebaliknya, jika terdapat ketidaksesuaian antara data dari berbagai sumber, peneliti akan melakukan analisis lebih lanjut untuk memahami perbedaan tersebut dan mencari penjelasan yang lebih komprehensif.

Dengan menggunakan triangulasi, penelitian ini dapat menghasilkan temuan yang lebih akurat dan mendalam mengenai manajemen kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Pendekatan triangulasi memungkinkan peneliti untuk memperoleh gambaran yang lebih lengkap dan holistik mengenai bagaimana kurikulum tersebut dikelola dan diterapkan dalam konteks pendidikan di madrasah tersebut.

## **H. Tahapan Tahapan Penelitian**

1. Pembuatan proposal, mengajukan dosen pembimbing, bimbingan

---

<sup>96</sup> John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5th ed. (Thousand Oaks: Sage Publications, 2018), 121.

proposal, izin riset dan seterusnya.

2. Pengumpulan data lapangan sejalan dengan analisis data tahap awal.
3. Analisis lanjutan, bimbingan tesis, penulisan laporan penelitian, dan memperbanyak laporan dan selanjutnya untuk disajikan.







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. HASIL PENELITIAN

##### 1. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi

Perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko dimulai sebagai respons terhadap kebijakan pemerintah yang mengamanatkan bahasa Using untuk diajarkan di sekolah-sekolah, khususnya di Kabupaten Banyuwangi. Pada tahun 1996, pemerintah Kabupaten Banyuwangi mengeluarkan Peraturan Bupati (Perbup) yang mewajibkan pengajaran bahasa Using sebagai bagian dari muatan lokal di sekolah dasar (SD) dan sekolah menengah pertama (SMP). Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk melestarikan bahasa dan budaya daerah yang semakin terpinggirkan akibat pengaruh globalisasi.

Oleh karena itu, Penelitian ini difokuskan pada perencanaan kurikulum muatan lokal Bahasa Using, dengan memperhatikan kebutuhan masyarakat Desa Pondoknongko yang mayoritas berasal dari suku Using. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ditemukan bahwa penggunaan Bahasa Using di kalangan generasi muda semakin berkurang. Fenomena ini memotivasi pihak sekolah untuk mengintegrasikan muatan lokal Bahasa Using ke dalam kurikulum sebagai langkah pelestarian budaya.

Data yang diperoleh mencakup hasil identifikasi kebutuhan masyarakat, proses perencanaan kurikulum, serta langkah-langkah integrasi muatan lokal ke dalam struktur kurikulum. Penyajian data ini disusun berdasarkan wawancara dengan Kepala Madrasah, guru pengampu, dan tokoh masyarakat, serta observasi langsung terhadap kondisi di lapangan.

a. Hasil Identifikasi Kebutuhan Masyarakat

Desa Pondoknongko, tempat MI Miftahul Huda berada, merupakan daerah yang dihuni mayoritas masyarakat suku Using. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penulis, ditemukan bahwa generasi muda di desa ini semakin jarang menggunakan Bahasa Using dalam kehidupan sehari-hari. Fenomena ini menjadi keprihatinan tersendiri, mengingat Bahasa Using merupakan identitas budaya masyarakat Banyuwangi.

Kepala Madrasah, Bapak Agus, S.Pd., mengungkapkan bahwa bahasa ini semakin terpinggirkan.

“Anak-anak sekarang lebih sering menggunakan Bahasa Indonesia, baik di rumah maupun di sekolah. Kalau tidak diajarkan, mereka bisa kehilangan akar budaya mereka,” ujar beliau.<sup>97</sup>

Guru pengampu Bahasa Using, Bapak Abd Hakam, S.Pd., juga menambahkan bahwa siswa sering kesulitan memahami kosa kata dalam Bahasa Using.

---

<sup>97</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

“Mereka cenderung merasa lebih nyaman menggunakan Bahasa Indonesia dibandingkan Bahasa Using,” jelasnya.<sup>98</sup>

Penulis juga melakukan wawancara dengan tokoh masyarakat untuk memperkuat hasil identifikasi kebutuhan ini. Salah seorang tokoh masyarakat menyampaikan,

“Bahasa Using adalah identitas kami sebagai masyarakat Banyuwangi. Kalau anak-anak tidak diajarkan, mereka akan melupakan asal usul mereka. Apalagi sekarang banyak pengaruh media sosial yang membuat mereka semakin jauh dari bahasa daerah.”<sup>99</sup>

Hasil identifikasi ini menunjukkan bahwa masyarakat Desa Pondoknongko membutuhkan langkah strategis melalui pendidikan untuk melestarikan Bahasa Using.

“Pelestarian ini tidak hanya untuk anak-anak sekarang, tetapi juga untuk menjaga budaya Using tetap hidup di masa depan,” tegas Bapak Agus, S.Pd., saat diwawancarai oleh penulis.<sup>100</sup>

Berdasarkan pengamatan langsung, kebutuhan akan kurikulum muatan lokal ini tidak hanya mencakup aspek bahasa, tetapi juga nilai-nilai budaya yang terkandung di dalamnya, seperti cerita rakyat, pantun, dan adat istiadat.

#### b. Proses Perencanaan Kurikulum

Proses perencanaan kurikulum dimulai dengan diskusi antara kepala madrasah, guru, komite sekolah, dan tokoh masyarakat. Berdasarkan wawancara penulis dengan Bapak Agus,

<sup>98</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

<sup>99</sup> Fauzi. Wawancara. Banyuwangi. 01 Desember 2024.

<sup>100</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

S.Pd., diskusi ini bertujuan untuk memastikan bahwa materi yang diajarkan relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat.

“Kami ingin memastikan semua pihak sepakat bahwa Bahasa Using harus diajarkan di sekolah. Dengan dukungan masyarakat, kurikulum ini menjadi lebih kuat,” jelas beliau.<sup>101</sup>

Berdasarkan observasi penulis, Guru pengampu Bahasa Using, Bapak Abd Hakam, S.Pd., dilibatkan dalam penyusunan kompetensi dasar yang mencakup tiga aspek utama: (1) Kosakata sehari-hari, seperti nama benda di rumah, pasar, dan lingkungan. (2) Percakapan sederhana, termasuk sapaan, dialog di pasar, atau interaksi keluarga. (3) Penulisan kalimat sederhana, seperti menulis nama benda atau membuat kalimat singkat.<sup>102</sup>

Selain itu, penulis juga mengamati proses menyusun tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat lokal. Tujuan pembelajaran ditetapkan dengan mempertimbangkan pentingnya penguasaan Bahasa Using sebagai bagian dari pelestarian budaya. Tujuan utama yang disusun adalah agar siswa dapat memahami, berbicara, dan menulis dalam Bahasa Using, serta mengaplikasikan bahasa tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

“Kami ingin tujuan pembelajaran ini tidak hanya sekadar mengajarkan bahasa, tetapi juga menanamkan kebanggaan pada anak-anak untuk melestarikan budaya mereka,” jelas Bapak Agus, S.Pd., saat diwawancarai.<sup>103</sup>

---

<sup>101</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

<sup>102</sup> Observasi, di MI Miftahul Huda Pondoknongko, 30 November 2024.

<sup>103</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

Tujuan pembelajaran ini selaras dengan kebutuhan masyarakat yang ingin menjaga agar Bahasa Using tidak punah. Oleh karena itu, setiap kompetensi dasar yang disusun mencakup keterampilan berbahasa dan pengetahuan tentang budaya Using.

c. Mengintegrasikan Muatan Lokal ke Dalam Struktur Kurikulum

Sebagai bagian dari perencanaan, MI Miftahul Huda menerapkan muatan lokal Bahasa Using sebagai mata pelajaran tersendiri di dalam struktur kurikulum madrasah. Penulis mencatat melalui observasi di MI Miftahul Huda Pondoknongko bahwa langkah pertama adalah menambahkan Bahasa Using sebagai mata pelajaran mandiri.<sup>104</sup> Proses ini melibatkan diskusi dengan kepala madrasah, guru pengampu, dan ketua yayasan untuk menentukan waktu yang tepat dan materi yang relevan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Madrasah, Bapak Agus, S.Pd., beliau menjelaskan,

“Kami memastikan bahwa pengajaran Bahasa Using tidak mengganggu jadwal pelajaran lain yang sudah ada. Oleh karena itu, kami menetapkannya sebagai mata pelajaran muatan lokal dengan jadwal satu kali per minggu.”<sup>105</sup>

Guru pengampu Bahasa Using, Bapak Abd Hakam, S.Pd., juga menjelaskan bahwa fokus pembelajaran adalah penguasaan bahasa secara mandiri.

“Kami mengajarkan Bahasa Using sebagai mata pelajaran tersendiri agar siswa lebih fokus. Materinya mencakup kosa kata, percakapan sehari-hari, dan tulisan sederhana,” ujarnya.<sup>106</sup>

<sup>104</sup> Observasi, di MI Miftahul Huda Pondoknongko, 30 November 2024.

<sup>105</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

<sup>106</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

Tahapan Penerapan dalam Kurikulum:

1) Penambahan Jam Pelajaran Khusus

Bahasa Using dijadwalkan satu kali per minggu dengan durasi 60 menit. Jadwal ini ditentukan setelah dilakukan evaluasi waktu luang di struktur kurikulum yang ada, sebagaimana dijelaskan oleh Bapak Agus, S.Pd.,

“Kami menambahkannya tanpa mengurangi jam pelajaran inti. Ini menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri dalam struktur kurikulum.”<sup>107</sup>

2) Penggunaan Bahan Ajar Praktis

Penulis mencatat bahwa pengajaran Bahasa Using didukung oleh Lembar Kerja Siswa (LKS) Lancar Bahasa Using, yang berisi latihan kosa kata, percakapan sederhana, dan penulisan kalimat singkat. Guru pengampu, Bapak Abd Hakam, S.Pd., menambahkan,

“Kami memilih bahan ajar yang praktis dan mudah dipahami siswa, sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.”<sup>108</sup>

3) Pelibatan Tokoh Masyarakat

Pembelajaran juga melibatkan tokoh masyarakat untuk memberikan wawasan tentang budaya Using, seperti cerita rakyat atau adat istiadat. Salah satu tokoh masyarakat menyampaikan,

“Anak-anak tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga memahami nilai-nilai budaya yang terkandung di dalamnya. Kami

<sup>107</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

<sup>108</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.



memberikan cerita rakyat dan adat yang relevan untuk memperkuat pemahaman mereka.”<sup>109</sup>

#### 4) Pendekatan Mandiri Tanpa Kolaborasi Antar Mata Pelajaran

Dalam wawancara penulis dengan Bapak Abd Hakam, S.Pd., beliau menyebutkan bahwa pembelajaran Bahasa Using difokuskan pada penguasaan bahasa secara mandiri tanpa kolaborasi dengan mata pelajaran lain.

“Kami tidak mencampurkan materi Bahasa Using dengan pelajaran lain agar pembelajaran tetap terfokus. Siswa belajar Bahasa Using sebagai bentuk pelestarian budaya lokal,” jelasnya.<sup>110</sup>

Dengan langkah-langkah ini, MI Miftahul Huda memastikan bahwa pembelajaran Bahasa Using berjalan efektif dan terarah. Penambahan mata pelajaran ini juga merupakan bentuk konkret upaya pelestarian budaya Using sesuai kebutuhan masyarakat.

## **2. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di Mi Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.**

Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi merupakan langkah konkret untuk mempertahankan dan melestarikan budaya lokal, khususnya Bahasa Using, yang semakin terpinggirkan dalam kehidupan sehari-hari masyarakat modern. Sebagai respons terhadap peraturan pemerintah yang mewajibkan pengajaran Bahasa Using di sekolah-sekolah di Kabupaten Banyuwangi, MI Miftahul Huda

<sup>109</sup> Fauzi. Wawancara. Banyuwangi. 01 Desember 2024.

<sup>110</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

Pondoknongko mengimplementasikan kurikulum ini dalam rangka memenuhi kebutuhan pelestarian bahasa dan budaya daerah. Pelaksanaan kurikulum ini tidak hanya melibatkan pengajaran bahasa secara formal, tetapi juga integrasi nilai-nilai budaya lokal yang terkandung dalam Bahasa Using untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi langsung di lapangan, penulis menemukan bahwa pelaksanaan kurikulum ini telah melalui berbagai tahapan yang melibatkan guru, kepala madrasah, serta masyarakat sekitar dalam rangka memastikan keberlanjutan pengajaran Bahasa Using.

#### Langkah-langkah Pelaksanaan Kurikulum

Penulis mengamati bahwa langkah-langkah pelaksanaan kurikulum muatan lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda meliputi beberapa tahapan yang signifikan, mulai dari penentuan jadwal pengajaran, pemilihan materi ajar, hingga pendekatan pengajaran yang digunakan oleh guru pengampu untuk menyampaikan materi kepada siswa.

##### a. Penentuan Jadwal Pengajaran

Pengajaran Bahasa Using dijadwalkan satu kali seminggu dengan durasi 60 menit. Hal ini dilakukan untuk menghindari gangguan terhadap pelajaran inti lainnya. Bahasa Using dijadikan mata pelajaran mandiri yang dilaksanakan dengan waktu khusus agar pengajaran dapat berjalan secara fokus dan maksimal.

Dalam wawancara penulis dengan Kepala Madrasah, Bapak Agus, S.Pd., beliau menjelaskan,

"Kami memutuskan untuk menjadwalkan Bahasa Using satu kali dalam seminggu, dengan durasi satu jam pelajaran. Hal ini kami lakukan agar tidak mengganggu pelajaran inti yang lain. Pengajaran Bahasa Using harus diberikan dengan fokus tanpa mengorbankan mata pelajaran utama," ujar beliau.<sup>111</sup>

Berikut adalah jadwal mata pelajaran bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko.

JAM KE	WAKTU	HARI					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	06.45-07.30	UPACARA	S Dhuha & Tahfiz	S Dhuha & Tahfiz	S Dhuha & Tahfiz	S Dhuha & Tahfiz	S Dhuha & Tahfiz
2	07.30-08.00	MTK	MTK	QURDIST	PPKN	PJOK	FIQIH
3	08.00-08.30	MTK	MTK	QURDIST	PPKN	PJOK	FIQIH
4	08.30-09.00	MTK	SKI	BHS INDO	PPKN	TAHFIZ	KE-NU-AN
5	09.00-09.15	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
6	09.15-09.45	BHS INDO	SKI	BHS INDO	PPKN	IPAS	KE-NU-AN
7	09.45-10.15	BHS INDO	BHS ARAB	IPAS	AQIDAH A	IPAS	P5RA
8	10.15-10.45	BHS INDO	BHS ARAB	IPAS	AQIDAH A		P5RA
10	11.15-11.45	SBK	BHS USING	IPAS	BHS INGGRIIS		
11	11.45-12.15	SBK	BHS USING		BHS INGGRIIS		

Gambar 4.1 jadwal mata pelajaran di MI Miftahul Huda Pondoknongko tahun 2023

Berdasarkan pengamatan penulis, keputusan ini menunjukkan perhatian terhadap pengaturan waktu yang efisien agar materi muatan lokal dapat diajarkan dengan maksimal tanpa merugikan mata pelajaran lain yang juga penting.<sup>112</sup>

#### b. Pemilihan Materi Ajar

Materi ajar yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Using meliputi kosa kata sehari-hari, percakapan sederhana, dan

<sup>111</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

<sup>112</sup> Observasi, di MI Miftahul Huda Pondoknongko, 30 November 2024.

penulisan kalimat dasar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Penulis mencatat bahwa materi ajar ini dipilih berdasarkan kebutuhan masyarakat lokal dan relevansi budaya setempat.

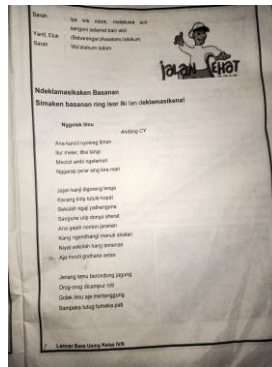
Dalam wawancara dengan Bapak Abd Hakam, S.Pd., guru pengampu Bahasa Using, beliau menjelaskan bahwa materi ajar disusun secara sistematis untuk membantu siswa memahami bahasa tersebut secara bertahap.

"Materi ajar yang kami gunakan meliputi kosa kata yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti benda-benda di rumah, pasar, dan lingkungan sekitar. Selain itu, kami juga mengajarkan percakapan sederhana yang dapat digunakan oleh siswa dalam interaksi sehari-hari," kata beliau.<sup>113</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas diperkuat dengan hasil dokumentasi tentang materi ajar bahasa Using yang diambil dari LKS yang digunakan oleh MI Miftahul Huda Pondoknongko. Berikut gambar dokumentasinya. Materi ajar meliputi basanan atau pantun bahasa Using yang digunakan guru pengampu untuk menambah kosakata bahasa Using. Begitu pula dengan cerita rakyat yang akan memperbanyak kosakata bahasa Using untuk para murid di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.

---

<sup>113</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.



Gambar 4.2 Basanan  
Bahasa Using 2024



Gambar 4.3  
cerita rakyat bahasa Using

Penulis juga mencatat bahwa selain kosa kata dan percakapan, penulisan kalimat sederhana menjadi bagian penting dari materi ajar untuk membantu siswa dalam berkomunikasi secara tertulis.

### c. Pendekatan Pengajaran

Pengajaran Bahasa Using dilakukan dengan pendekatan komunikatif, di mana siswa diajak untuk berbicara langsung menggunakan bahasa tersebut dalam percakapan sehari-hari. Penulis mencatat bahwa tujuan dari pendekatan ini adalah untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya memahami teori bahasa, tetapi juga dapat mempraktikkan Bahasa Using dalam kehidupan nyata.

Dalam wawancara penulis dengan Bapak Abd Hakam, S.Pd., beliau menyatakan,

"Pendekatan yang kami gunakan adalah pendekatan komunikatif. Kami mengajak siswa untuk berbicara menggunakan Bahasa

Using dalam situasi nyata, misalnya dengan membuat percakapan sederhana. Dengan demikian, mereka lebih terbiasa menggunakan bahasa ini dalam kehidupan sehari-hari," ujar beliau.<sup>114</sup>

Berikut gambar percakapan siswa ketika pembelajaran bahasa Using berlangsung di dalam kelas. Murid-murid menggunakan percakapan bahasa Using guna menambah kelancaran untuk komunikasi mereka dengan menggunakan bahasa daerah mereka, yaitu bahasa Using.



Gambar 4.4 Percakapan Bahasa Using Di Dalam Kelas

Berdasarkan hasil dokumentasi dan observasi yang telah dilakukan oleh penulis, penulis mencatat bahwa pendekatan ini sangat mendukung pembelajaran Bahasa Using secara efektif, karena siswa dapat langsung berlatih dan menerapkan bahasa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### d. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Evaluasi pelaksanaan kurikulum muatan lokal Bahasa Using sangat penting untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Penulis mencatat bahwa evaluasi dilakukan

<sup>114</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.



secara berkala untuk memastikan efektivitas pengajaran dan pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Evaluasi ini juga menjadi bagian dari manajemen kurikulum yang diterapkan oleh pihak madrasah.

#### 1) Evaluasi Berkala

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Madrasah, Bapak Agus, S.Pd., evaluasi dilakukan setiap akhir semester melalui ujian tertulis dan lisan. Penilaian ini meliputi aspek penguasaan kosa kata, percakapan, serta kemampuan menulis dalam Bahasa Using. Hasil evaluasi ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah diajarkan dan apakah ada aspek yang perlu diperbaiki.

"Kami melakukan evaluasi setelah setiap semester untuk melihat perkembangan siswa. Evaluasi ini membantu kami mengetahui apakah pengajaran sudah efektif atau ada materi yang perlu disesuaikan," kata Bapak Agus.<sup>115</sup>

#### 2) Peningkatan Pengajaran Berdasarkan Hasil Evaluasi

Evaluasi tidak hanya dilakukan untuk menilai hasil siswa, tetapi juga digunakan untuk memperbaiki metode pengajaran. Berdasarkan wawancara dengan Bapak Abd Hakam, S.Pd., guru pengampu Bahasa Using, hasil evaluasi sering digunakan untuk memperbaiki dan menyesuaikan materi ajar agar lebih sesuai dengan kemampuan dan minat siswa.

---

<sup>115</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.



"Jika hasil evaluasi menunjukkan kesulitan tertentu pada siswa, kami akan memperbaiki metode pengajaran atau menambah materi yang dianggap perlu agar siswa lebih mudah memahami," jelas Bapak Abd Hakam.<sup>116</sup>

### 3) Evaluasi Keterlibatan Orang Tua dan Tokoh Masyarakat

Penulis juga mengamati bahwa evaluasi tidak hanya dilakukan pada siswa dan pengajaran di kelas, tetapi juga melibatkan orang tua dan tokoh masyarakat. Orang tua dan masyarakat setempat diharapkan dapat memberikan umpan balik terkait penerapan kurikulum ini di luar sekolah. Hal ini berfungsi untuk memastikan bahwa pembelajaran Bahasa Using dapat diteruskan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari siswa di lingkungan mereka.

"Kami juga meminta orang tua untuk memberi masukan tentang perkembangan anak-anak di rumah, apakah mereka lebih sering menggunakan Bahasa Using setelah mendapatkan pelajaran di sekolah," ujar Bapak Agus.

#### e. Tantangan dalam Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum muatan lokal Bahasa Using tidak terlepas dari tantangan, terutama terkait dengan minat siswa yang lebih besar terhadap penggunaan Bahasa Indonesia. Penulis mencatat bahwa meskipun pengajaran sudah berjalan cukup baik, namun sebagian siswa merasa lebih nyaman menggunakan Bahasa Indonesia dalam percakapan sehari-hari. Hal ini menunjukkan

<sup>116</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

bahwa upaya pelestarian Bahasa Using memerlukan pendekatan yang lebih inovatif agar bisa diterima oleh generasi muda.

"Anak-anak lebih banyak menggunakan Bahasa Indonesia, baik di sekolah maupun di rumah. Kami harus berusaha keras agar mereka lebih tertarik untuk menggunakan Bahasa Using," ujar Bapak Agus.<sup>117</sup>

#### f. Peran Tokoh Masyarakat dalam Pelaksanaan

Tokoh masyarakat turut berperan aktif dalam pengajaran Bahasa Using. Penulis mencatat bahwa mereka memberikan wawasan tentang budaya, adat istiadat, serta cerita rakyat yang terkait dengan bahasa tersebut. Ini membantu memperkaya pemahaman siswa tentang bahasa dan budaya mereka.

"Kami juga mengundang tokoh masyarakat untuk memberikan cerita rakyat dan adat-istiadat yang relevan dengan bahasa. Ini sangat penting agar anak-anak tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga menghargai budaya mereka,"<sup>118</sup>



Gambar 4.5 pembelajaran bahasa Using dengan tokoh masyarakat

Berdasarkan peran orang tua dalam pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using seperti yang telah disebutkan di atas, gambar di atas adalah dokumentasi dimana orang tua (tokoh masyarakat) memberikan dan mendampingi

<sup>117</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

<sup>118</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

para murid MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi untuk bercerita dan menanggapi pertanyaan tentang bahasa Using.

### **3. Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.**

Evaluasi kurikulum muatan lokal merupakan bagian penting dalam pengembangan dan penyempurnaan program pendidikan. Berdasarkan observasi dan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh penulis, Evaluasi kurikulum muatan lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi ini dilakukan secara menyeluruh dengan melibatkan berbagai pihak, seperti kepala madrasah, guru pengampu, siswa, orang tua, serta tokoh masyarakat. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan penulis, evaluasi ini mencakup beberapa aspek berikut:

#### **a. Evaluasi Kompetensi Siswa**

Evaluasi kompetensi siswa dilakukan melalui ujian tertulis dan lisan setiap akhir semester. Penilaian mencakup penguasaan kosa kata, kemampuan percakapan, serta penulisan sederhana dalam bahasa daerah.

Guru pengampu bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, Bapak Abd Hakam, S.Pd., menyampaikan:

"Kami memberikan ujian yang meliputi penguasaan kosakata, percakapan sehari-hari, dan penulisan sederhana.

Ini untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi juga mampu mengaplikasikannya."<sup>119</sup>

Berikut dokumentasi hasil ujian bahasa Using Siswa MI Miftahul Huda Pondoknongko kelas 4.

Gambar 4.6 Hasil Ujian tulis bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi

Hasil evaluasi di atas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu menguasai kosa kata dasar dan percakapan sederhana. Namun, ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam penulisan karena jarang mempraktikkannya.

#### b. Evaluasi Proses Pembelajaran

Guru dan kepala madrasah secara rutin mengevaluasi proses pembelajaran untuk memastikan bahwa metode dan materi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Kepala madrasah, Bapak Agus, S.Pd., menjelaskan:

"Kami berdiskusi dengan guru untuk mengevaluasi metode yang digunakan. Jika ada kendala, kami akan mencari solusi bersama, seperti menyesuaikan materi atau menambahkan waktu belajar jika diperlukan."<sup>120</sup>

<sup>119</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

<sup>120</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, Penulis mencatat bahwa hasil evaluasi proses pembelajaran seringkali digunakan untuk memperbaiki pendekatan pengajaran, misalnya dengan memperbanyak aktivitas berbasis praktik atau menambahkan kegiatan kreatif seperti permainan bahasa.

c. Revisi Kurikulum

Berdasarkan hasil evaluasi, pihak madrasah telah melakukan beberapa revisi pada kurikulum muatan lokal, di antaranya:

- 1) Peningkatan alokasi waktu pembelajaran: Jika sebelumnya mata pelajaran ini hanya diajarkan satu kali dalam seminggu, revisi ini direncanakan menambah waktu pengajaran menjadi dua kali seminggu pada semester tertentu untuk meningkatkan intensitas pembelajaran.
- 2) Penyesuaian materi ajar: Materi ajar yang sebelumnya hanya berfokus pada kosa kata dan percakapan kini dilengkapi dengan kegiatan menulis kreatif, seperti membuat cerita pendek atau puisi sederhana menggunakan bahasa daerah.
- 3) Penggunaan media pembelajaran yang lebih variatif: Pengajaran kini menggunakan media digital seperti video budaya lokal untuk menarik minat siswa.

Guru pengampu, Bapak Abd Hakam, S.Pd., menyampaikan:

"Dengan revisi ini, kami berharap siswa dapat lebih antusias belajar dan lebih percaya diri menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari."<sup>121</sup>

Berdasarkan revisi kurikulum muatan lokal di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi di bawah ini adalah dokumentasi pembelajaran menggunakan layar proyektor.



Gambar 4.7 pembelajaran bahasa Using menggunakan media layar proyektor 2023

gambar di atas menjelaskan bahwasanya hasil revisi kurikulum telah diperbaiki, dengan tujuan agar memperbaiki system manajerial pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi. Akan tetapi, berdasarkan observasi penulis, tidak semua revisi evaluasi kurikulum di MI Miftahul Huda Pondoknongko langsung direalisasikan karena menunggu waktu yang tepat dan kesesuaian dengan kurikulum yang lain.<sup>122</sup>

#### d. Keterlibatan Masyarakat dalam Evaluasi

Evaluasi kurikulum juga melibatkan orang tua dan tokoh masyarakat sebagai mitra madrasah untuk memberikan masukan

<sup>121</sup> Hakam, Abd. Wawancara . Banyuwangi. 01 Desember 2024.

<sup>122</sup> Observasi. Di MI Miftahul Huda Pondoknongko. 01 Desember 2024.

tentang pelaksanaan kurikulum muatan lokal. Berdasarkan wawancara, terdapat beberapa bentuk masukan yang diberikan:

1) Masukan dari Orang Tua

Orang tua mengamati perkembangan kemampuan anak-anak dalam menggunakan bahasa daerah di rumah dan memberikan umpan balik mengenai efektivitas pembelajaran:

Beberapa orang tua mengusulkan agar pelajaran lebih banyak diberikan dalam bentuk praktik percakapan daripada teori semata, karena anak-anak lebih cepat belajar melalui interaksi langsung.

Ada pula orang tua yang menginginkan adanya tugas berbasis keluarga, seperti membuat cerita rakyat atau mendokumentasikan istilah-istilah lokal yang mungkin sudah jarang digunakan. Berdasarkan masukan orang tua ini, berikut dokumentasi orang tua ketika rapat evaluasi dengan pihak sekolah mengenai kurikulum muatan lokal bahasa Using, sekaligus memberikan hasil nilai ujian para siswa-siswi MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.



Gambar 4.8 evaluasi bahasa Using dengan orang tua murid tahun 2023



Salah satu orang tua siswa menyampaikan:

"Kami berharap anak-anak bisa lebih banyak belajar melalui praktik, misalnya dengan berbicara langsung di depan kelas atau membuat tugas tentang cerita tradisional keluarga. Dengan begitu, mereka lebih mudah memahami."<sup>123</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, orang tua murid ikut berpartisipasi dalam memperbaiki kurikulum muatan lokal bahasa Using agar lebih baik dari tahun sebelumnya.

## 2) Masukan dari Tokoh Masyarakat

Tokoh masyarakat memberikan saran mengenai pelestarian nilai-nilai budaya yang terkandung dalam bahasa daerah:

Mereka mengusulkan agar kurikulum tidak hanya mengajarkan bahasa, tetapi juga aspek budaya seperti lagu-lagu daerah, adat istiadat, dan permainan tradisional.

Beberapa tokoh menyarankan untuk melibatkan mereka dalam pembelajaran sebagai narasumber, sehingga siswa dapat belajar langsung dari figur yang memahami budaya lokal secara mendalam.

Salah satu tokoh masyarakat setempat mengungkapkan:

"Kami ingin berkontribusi dalam mengajarkan anak-anak tentang cerita rakyat, lagu tradisional, atau adat istiadat lokal. Hal ini penting agar mereka tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga menghargai budaya mereka."<sup>124</sup>

<sup>123</sup> Fauzi. Wawancara. Banyuwangi. 01 Desember 2024.

<sup>124</sup> Fauzi. Wawancara. Banyuwangi. 01 Desember 2024.

### 3) Tanggapan Madrasah terhadap Masukan

Pihak madrasah merespons masukan ini dengan menyusun rencana tindak lanjut yang konkret, di antaranya:

Memperbanyak kegiatan berbasis praktik: Guru mengadakan simulasi percakapan di lingkungan lokal, seperti di pasar atau tempat umum. Hal ini memungkinkan siswa berinteraksi langsung menggunakan bahasa daerah dalam situasi nyata.

Proyek berbasis keluarga: Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat kamus kecil berisi kosa kata bahasa daerah berdasarkan cerita atau pengalaman keluarga. Proyek ini bertujuan untuk melibatkan keluarga dalam pembelajaran.

Melibatkan tokoh masyarakat: Madrasah mengadakan kegiatan bercerita dan workshop budaya yang dipimpin oleh tokoh masyarakat, sehingga siswa tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga memahami nilai-nilai budaya yang terkandung di dalamnya.

Kepala madrasah, Bapak Agus, S.Pd., menjelaskan dalam wawancara:

"Kami sangat menghargai masukan dari orang tua dan tokoh masyarakat. Salah satu kegiatan yang kami kembangkan adalah melibatkan tokoh masyarakat dalam pembelajaran, seperti saat bercerita atau mengajarkan lagu tradisional. Dengan begitu, siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih kaya."<sup>125</sup>

---

<sup>125</sup> Agus. Wawancara. Banyuwangi. 30 November 2024.



Gambar 4.9 kegiatan workshop seni tradisional Bahasa Using 2023

Dokumentasi di atas menunjukkan kegiatan juga dilakukan oleh pihak madrasah untuk memantau efektivitas program ini. Salah satu dokumentasi berupa foto kegiatan workshop seni tradisional yang dipimpin oleh tokoh masyarakat telah digunakan sebagai bahan evaluasi internal dan promosi program kepada masyarakat.

## B. PEMBAHASAN

### 1. Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal bahasa using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kurikulum muatan lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko dilakukan dengan pendekatan yang relevan terhadap teori perencanaan kurikulum modern. Berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan masyarakat, ditemukan bahwa generasi muda semakin jarang menggunakan Bahasa Using dalam kehidupan sehari-hari, yang

memicu keprihatinan tentang potensi hilangnya identitas budaya. Kepala Madrasah, Bapak Agus, S.Pd., mengungkapkan bahwa untuk mengatasi fenomena ini, Bahasa Using perlu diajarkan di sekolah agar anak-anak tidak kehilangan akar budaya mereka.

Sejalan dengan pandangan Marsh (2020) yang menekankan pentingnya keterlibatan berbagai pihak dalam perencanaan kurikulum,<sup>126</sup> di MI Miftahul Huda, diskusi dilakukan antara Kepala Madrasah, guru pengampu, komite sekolah, dan tokoh masyarakat untuk memastikan bahwa materi yang diajarkan relevan dengan kebutuhan lokal. Bapak Agus, S.Pd., menegaskan, "Kami ingin memastikan bahwa Bahasa Using harus diajarkan di sekolah agar anak-anak tidak kehilangan akar budaya mereka."

Dalam proses perencanaan, guru pengampu Bahasa Using, Bapak Abd Hakam, S.Pd., menjelaskan bahwa kompetensi dasar yang disusun berfokus pada tiga aspek utama: Kosakata sehari-hari, yang meliputi nama benda di rumah, pasar, dan lingkungan. Percakapan sederhana, seperti sapaan, dialog di pasar, dan komunikasi dalam keluarga. Penulisan kalimat sederhana, seperti menulis nama benda atau membuat kalimat singkat.

Penyusunan kompetensi dasar ini mencerminkan pendekatan curriculum co-creation (Parsons & Beauchamp, 2019), di mana kurikulum dirancang secara kolaboratif dengan mempertimbangkan

---

<sup>126</sup> C. Marsh, *Curriculum: The Teacher's Guide to Planning, Designing, and Delivering Curriculum* (Pearson Education, 2020), 45-46.

kebutuhan masyarakat lokal.<sup>127</sup> Kompetensi dasar ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, tetapi juga untuk menanamkan kebanggaan terhadap budaya Using. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan meliputi kemampuan untuk memahami, berbicara, dan menulis dalam Bahasa Using, serta mengenal nilai-nilai budaya lokal yang mendasarinya.

Mengacu pada pendapat Fullan (2020), perencanaan kurikulum juga harus memperhatikan konteks global dan lokal.<sup>128</sup> Dalam hal ini, integrasi muatan lokal Bahasa Using menjadi cara untuk menguatkan identitas siswa di tengah arus globalisasi. Bapak Agus, S.Pd., menambahkan bahwa mereka ingin tujuan pembelajaran ini membuat anak-anak memahami bahwa melestarikan bahasa daerah adalah bagian dari membangun karakter bangsa.

Sebagai bagian dari proses perencanaan, Bahasa Using diintegrasikan ke dalam struktur kurikulum madrasah dengan menjadikannya mata pelajaran muatan lokal. Menurut Harris dan Jones (2019), integrasi ini harus fleksibel agar tidak mengganggu mata pelajaran inti, tetapi tetap memberikan dampak yang signifikan terhadap pembentukan karakter siswa.<sup>129</sup> Di MI Miftahul Huda, Bahasa Using dijadwalkan satu kali dalam seminggu, dengan alokasi waktu yang disesuaikan agar tidak mengurangi jam pelajaran utama.

---

<sup>127</sup> S. Parsons & C. Beauchamp, *Co-Creation of Curriculum in the 21st Century* (Routledge, 2019), 122-123.

<sup>128</sup> M. Fullan, *The New Meaning of Educational Change* (Teachers College Press, 2020), 78-79.

<sup>129</sup> A. Harris & M. Jones, *Building the Capacity of Schools: Leadership for a Changing World* (Sage Publications, 2019), 34-35.

Bapak Agus, S.Pd., menjelaskan bahwa mereka menetapkan Bahasa Using sebagai mata pelajaran muatan lokal dengan jadwal satu kali per minggu, tanpa mengurangi jam pelajaran inti.

Penulis mencatat bahwa pembelajaran tidak hanya berlangsung di kelas, tetapi juga melibatkan masyarakat sebagai narasumber. Tokoh masyarakat berbagi cerita rakyat, adat istiadat, dan pantun khas Using untuk memperkaya pembelajaran. Strategi ini selaras dengan pendekatan *community-based education* (Lieberman et al., 2019), yang menekankan pentingnya melibatkan komunitas dalam pendidikan berbasis lokal.<sup>130</sup> Salah seorang tokoh masyarakat menambahkan, bahwa Anak-anak tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga memahami nilai-nilai budaya yang terkandung di dalamnya. Mereka memberikan cerita rakyat dan adat yang relevan untuk memperkuat pemahaman mereka.

Selain itu, bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Using adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) Lancar Bahasa Using, yang berisi latihan kosa kata, percakapan, dan penulisan kalimat sederhana. Meskipun bahan ajar ini cukup efektif, keterbatasannya diatasi dengan pengembangan materi tambahan oleh guru pengampu. Guru menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari

---

<sup>130</sup> A. Lieberman et al., *Community-Based Education: Integrating Local Knowledge in Curriculum Development* (Springer, 2019), 58-59.

siswa, sebagaimana direkomendasikan oleh Fogarty dan Pete (2021).<sup>131</sup>

Bapak Abd Hakam, S.Pd., menjelaskan bahwa materi ajar yang disusun berfokus pada kosa kata sehari-hari, seperti mengenal benda di rumah dan sekolah, serta percakapan yang sering dilakukan di pasar atau dalam keluarga. Beliau mengatakan bahwa guru-guru dan penyusun perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using ini memilih bahan ajar yang praktis dan mudah dipahami siswa, sesuai dengan tingkat kemampuan para murid.

Proses ini menunjukkan bahwa perencanaan dan pengintegrasian muatan lokal Bahasa Using ke dalam kurikulum tidak hanya sekadar memenuhi kebutuhan masyarakat, tetapi juga menjadi sarana untuk membangun identitas siswa. Dengan melibatkan berbagai pihak dalam perencanaan dan memanfaatkan sumber daya lokal, kurikulum ini mencerminkan hubungan erat antara pendidikan, budaya, dan komunitas.

## **2. Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.**

Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi menjadi salah satu bentuk konkret penerapan kebijakan pelestarian budaya lokal melalui pendidikan formal. Berdasarkan hasil penyajian data, pelaksanaan

---

<sup>131</sup> R. Fogarty & B. Pete, *Contextual Teaching and Learning: A Handbook for Effective Practice* (Corwin Press, 2021), 99-100.



kurikulum ini dapat dianalisis melalui beberapa komponen pelaksanaan kurikulum, yaitu penentuan jadwal pengajaran, pemilihan materi ajar, pendekatan pengajaran, evaluasi pelaksanaan, serta tantangan yang dihadapi.

a. Penentuan Jadwal Pengajaran

Bahasa Using diajarkan satu kali dalam seminggu dengan durasi 60 menit, sebagai mata pelajaran mandiri yang tidak bercampur dengan mata pelajaran lain. Penentuan ini dilakukan agar pelajaran Bahasa Using tetap berjalan tanpa mengganggu mata pelajaran inti.

Kepala madrasah, Bapak Agus, S.Pd., menjelaskan bahwa pengaturan ini didasarkan pada prinsip efisiensi waktu. Penjadwalan mata pelajaran ini juga bertujuan untuk memastikan siswa dapat fokus mempelajari Bahasa Using tanpa tekanan dari jadwal yang padat. Langkah ini sejalan dengan teori Anderson dan Krathwohl (2019), yang menyatakan bahwa manajemen waktu dalam kurikulum harus memperhatikan keberlanjutan pembelajaran serta keterpaduan dengan mata pelajaran lainnya.<sup>132</sup> Dengan demikian, Bahasa Using tetap mendapatkan alokasi waktu yang memadai tanpa mengurangi porsi pelajaran inti lainnya.

---

<sup>132</sup> Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longman, 2019), 45.

#### b. Pemilihan Materi Ajar

Materi ajar Bahasa Using disusun berdasarkan kebutuhan lokal masyarakat Banyuwangi. Fokus materi meliputi kosa kata dasar, percakapan sehari-hari, dan penulisan sederhana. Guru pengampu, Bapak Abd Hakam, S.Pd., menyampaikan bahwa materi ini dipilih agar siswa dapat memahami Bahasa Using secara bertahap, mulai dari kosakata yang relevan dengan lingkungan mereka hingga kemampuan percakapan praktis.

Pendekatan ini sesuai dengan teori Santrock (2021), yang menekankan pentingnya materi ajar yang kontekstual dan berbasis pengalaman siswa untuk membangun keterlibatan dan pemahaman yang lebih baik.<sup>133</sup> Materi yang dipilih juga mencerminkan esensi kurikulum berbasis lokal, yakni untuk memperkuat identitas budaya siswa melalui pembelajaran yang bermakna.

#### c. Pendekatan Pengajaran

Pengajaran Bahasa Using menggunakan pendekatan komunikatif, di mana siswa diajak untuk berbicara langsung menggunakan Bahasa Using dalam simulasi percakapan sehari-hari. Bapak Abd Hakam, S.Pd., menjelaskan bahwa pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan Bahasa Using secara praktis, baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

---

<sup>133</sup> Santrock, J. W. *Educational Psychology* (New York: McGraw-Hill Education, 2021), 88.

Pendekatan komunikatif ini sesuai dengan teori Bonwell dan Eison (2020), yang menekankan pentingnya pembelajaran berbasis aktivitas untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa dalam situasi nyata.<sup>134</sup> Dengan cara ini, siswa tidak hanya memahami teori Bahasa Using, tetapi juga mampu mempraktikkannya sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari.

d. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui ujian tertulis dan lisan yang mencakup penguasaan kosa kata, percakapan, dan penulisan sederhana dalam Bahasa Using. Kepala madrasah menjelaskan bahwa evaluasi ini dilakukan setiap semester untuk mengetahui perkembangan siswa serta efektivitas metode pengajaran.

Evaluasi ini tidak hanya dilakukan pada siswa, tetapi juga melibatkan orang tua dan tokoh masyarakat untuk memberikan umpan balik tentang penerapan kurikulum di lingkungan rumah dan masyarakat. Evaluasi berbasis keterlibatan ini mendukung teori Black dan Wiliam (2019), yang menekankan pentingnya evaluasi berbasis kompetensi untuk mengukur pencapaian siswa secara menyeluruh.<sup>135</sup>

Selain itu, hasil evaluasi juga digunakan untuk memperbaiki materi ajar dan metode pengajaran. Guru pengampu

---

<sup>134</sup> Bonwell, C. C., & Eison, J. A. *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* (San Francisco: Jossey-Bass, 2020), 42.

<sup>135</sup> Black, P., & Wiliam, D. *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment* (London: King's College, 2019), 51.

menjelaskan bahwa jika siswa mengalami kesulitan tertentu, materi akan disesuaikan agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini menunjukkan adanya pendekatan fleksibel dalam pelaksanaan kurikulum, yang menjadi salah satu prinsip utama dalam manajemen pendidikan berbasis lokal.

e. Tantangan Pelaksanaan

Salah satu tantangan utama adalah rendahnya minat siswa untuk menggunakan Bahasa Using dalam kehidupan sehari-hari. Siswa cenderung lebih nyaman menggunakan Bahasa Indonesia, baik di lingkungan sekolah maupun rumah. Kepala madrasah menyampaikan bahwa hal ini menjadi tantangan dalam melestarikan Bahasa Using di kalangan generasi muda.

Tantangan ini menunjukkan pentingnya inovasi dalam metode pengajaran dan materi ajar untuk menarik minat siswa. Trowler (2020) menekankan bahwa keberhasilan pelaksanaan kurikulum berbasis lokal sangat bergantung pada kemampuan guru dan lembaga pendidikan untuk menciptakan pembelajaran yang relevan dan menarik.<sup>136</sup>

f. Peran Tokoh Masyarakat

Tokoh masyarakat turut berperan dalam pelaksanaan kurikulum ini dengan memberikan wawasan budaya, adat istiadat, dan cerita rakyat kepada siswa. Keterlibatan ini tidak hanya

---

<sup>136</sup> Trowler, P. *Student Engagement and the Curriculum* (Bristol: Policy Press, 2020), 29.

memperkaya pemahaman siswa tentang Bahasa Using, tetapi juga membangun kebanggaan terhadap budaya lokal mereka.

Pendekatan ini mendukung teori Gay (2021), yang menyatakan bahwa pendidikan berbasis budaya dapat memperkuat identitas siswa sekaligus meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.<sup>137</sup>

### **3. Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.**

Evaluasi kurikulum muatan lokal merupakan proses sistematis untuk menilai efektivitas pelaksanaan dan dampaknya terhadap peserta didik serta lingkungan pendidikan. Evaluasi berfungsi sebagai tolok ukur keberhasilan suatu program pendidikan dan sebagai pedoman untuk perbaikan kurikulum di masa mendatang. Menurut Stufflebeam dan Zhang (2019), evaluasi bertujuan untuk menganalisis efektivitas kebijakan pendidikan melalui penilaian input, proses, hasil, dan dampaknya.<sup>138</sup>

Evaluasi kurikulum muatan lokal di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi dimulai dari mengevaluasi proses pembelajaran. Penilaian yang dilakukan untuk mengukur efektivitas pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, termasuk metode, strategi, dan keterlibatan peserta didik dalam proses tersebut. Evaluasi ini berfokus

---

<sup>137</sup> Gay, G. *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (New York: Teachers College Press, 2021), 112.

<sup>138</sup> D.L. Stufflebeam dan G. Zhang, *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability* (New York: Guilford Press, 2019), 45.

pada cara materi disampaikan, bagaimana peserta didik memproses informasi, dan hasil sementara dari pembelajaran yang diterima.

Evaluasi proses pembelajaran Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi dilakukan dengan mengamati implementasi pembelajaran di kelas. Pembelajaran Bahasa Using dilaksanakan satu kali dalam seminggu dengan durasi 60 menit. Proses ini berfokus pada pengembangan keterampilan kosa kata dasar, percakapan sederhana, dan penulisan.<sup>139</sup>

Metode yang digunakan adalah pendekatan komunikatif, di mana siswa dilibatkan dalam simulasi percakapan sehari-hari menggunakan Bahasa Using. Guru pengampu, Bapak Abd Hakam, S.Pd., menjelaskan bahwa pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan praktis siswa dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Using. Pendekatan komunikatif ini sejalan dengan teori Bonwell dan Eison (2020), yang menyatakan bahwa metode pembelajaran berbasis aktivitas dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep secara praktis.<sup>140</sup>

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan melalui ujian tertulis dan praktik lisan yang mencakup penguasaan kosa kata, percakapan, dan penulisan sederhana dalam Bahasa Using. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu menguasai kosa

---

<sup>139</sup> Suryana, Asep. *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2021), 120.

<sup>140</sup> Bonwell, C. C., & Eison, J. A., *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* (New York: Routledge, 2020), 67.

kata dasar dan percakapan sederhana. Namun, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan Bahasa Using di luar lingkungan sekolah.

Evaluasi ini juga mencakup keterlibatan siswa dalam praktik sehari-hari. Hasil ini dianalisis menggunakan prinsip evaluasi berbasis kompetensi sebagaimana dijelaskan oleh Black dan Wiliam (2019), yang menekankan pentingnya menilai keterampilan siswa dalam situasi nyata.<sup>141</sup>

Masukan dari orang tua dan tokoh masyarakat menjadi bagian penting dalam evaluasi kurikulum. Orang tua menyampaikan bahwa mereka mendukung pembelajaran Bahasa Using namun membutuhkan pemahaman lebih lanjut tentang bagaimana mendampingi anak-anak di rumah. Sebagian orang tua juga menekankan pentingnya materi yang lebih menarik agar anak tidak merasa bosan saat belajar.

Tokoh masyarakat memberikan masukan agar kurikulum lebih kaya dengan konten budaya lokal, seperti cerita rakyat, peribahasa, dan permainan tradisional. Hal ini diharapkan dapat menambah daya tarik pembelajaran Bahasa Using bagi siswa sekaligus melestarikan kebudayaan Using. Pendekatan ini sesuai dengan teori Fullan (2020), yang menyatakan bahwa keberhasilan implementasi kurikulum

---

<sup>141</sup> Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2020), 75.



memerlukan kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang menyeluruh.<sup>142</sup>

Berdasarkan evaluasi dan masukan dari berbagai pihak, revisi kurikulum dilakukan dengan beberapa langkah, antara lain:

Penyempurnaan Materi Ajar: Materi ajar ditambahkan dengan cerita rakyat Using dan permainan bahasa yang bersifat interaktif. Kemudian Penguatan Metode Pembelajaran: Guru mengadopsi metode pembelajaran berbasis aktivitas, seperti role play, simulasi, dan permainan kosakata. Dan selanjutnya, Pelibatan Tokoh Masyarakat: Tokoh masyarakat dilibatkan dalam memberikan wawasan budaya dan adat istiadat Using melalui kegiatan mendongeng dan diskusi budaya. Pendampingan Orang Tua: Madrasah memberikan arahan kepada orang tua tentang cara mendukung praktik Bahasa Using di rumah.

Langkah revisi ini sesuai dengan teori Ornstein dan Hunkins (2020), yang menyatakan bahwa revisi kurikulum harus dilakukan secara fleksibel berdasarkan evaluasi untuk memastikan efektivitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>143</sup>

Kemudian berdasarkan hasil wawancara penulis, Madrasah memberikan respon positif terhadap masukan dari orang tua dan tokoh masyarakat. Beberapa langkah konkret yang telah diambil meliputi: Penyesuaian Materi Ajar: Kepala madrasah dan guru menyusun ulang

---

<sup>142</sup> Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), 102.

<sup>143</sup> Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 89.

materi ajar untuk menambahkan konten cerita rakyat dan kosa kata yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Kolaboratif: Madrasah mengadakan sesi khusus dengan tokoh masyarakat untuk memperkenalkan budaya dan bahasa Using secara lebih mendalam kepada siswa. Pemberdayaan Orang Tua: Dilakukan sosialisasi kepada orang tua melalui pertemuan rutin tentang pentingnya mendukung penggunaan Bahasa Using di rumah.

Dengan langkah ini, madrasah berharap pembelajaran Bahasa Using dapat lebih efektif dan berkelanjutan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis manajemen kurikulum muatan lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko, Banyuwangi. Manajemen kurikulum muatan lokal ini mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dirancang untuk mengenalkan dan mengajarkan bahasa serta budaya lokal kepada siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kurikulum ini memiliki dampak yang signifikan dalam pelestarian budaya Using serta peningkatan keterampilan berbahasa siswa, meskipun terdapat tantangan yang perlu diperhatikan untuk pengembangan lebih lanjut.

#### **1. Perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko meliputi.**

Perencanaan kurikulum muatan lokal Bahasa Using di MI Miftahul Huda telah dilakukan dengan pendekatan yang berbasis pada kebutuhan masyarakat lokal. Pendekatan ini melibatkan berbagai pihak, seperti kepala madrasah, guru, komite sekolah, dan tokoh masyarakat, dalam merancang kurikulum yang relevan dengan kebutuhan generasi muda dalam melestarikan bahasa dan budaya Using. Kompetensi dasar yang dirumuskan mencakup kosa kata, percakapan, dan penulisan sederhana, yang dirancang dengan prinsip

kolaborasi dan kontekstual.

## **2. Pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko.**

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using dilakukan dengan menempatkan Bahasa Using sebagai mata pelajaran muatan lokal yang diajarkan sekali seminggu, tanpa mengganggu mata pelajaran inti. Pengajaran dilakukan dengan pendekatan komunikatif, yang menekankan praktik percakapan sehari-hari. Evaluasi dilakukan secara periodik dengan ujian tertulis dan lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam kosa kata dan percakapan. Meskipun terdapat tantangan terkait minat siswa yang lebih condong menggunakan Bahasa Indonesia, pelibatan tokoh masyarakat dalam memberikan wawasan budaya dan adat istiadat berperan penting dalam memperkaya pembelajaran.

## **3. Evaluasi Kurikulum Muatan Lokal**

Evaluasi kurikulum mencakup proses pembelajaran, hasil belajar siswa, dan masukan dari orang tua serta tokoh masyarakat. Evaluasi menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar siswa telah menguasai kosa kata dan percakapan sederhana, beberapa siswa masih kesulitan menggunakan Bahasa Using di luar sekolah. Berdasarkan

masuk dari orang tua dan masyarakat, revisi kurikulum dilakukan dengan menambahkan materi yang lebih menarik, seperti cerita rakyat dan permainan bahasa, serta memperkuat peran orang tua dan tokoh masyarakat dalam mendampingi proses pembelajaran di rumah.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain:

1. Peningkatan Keterlibatan Orang Tua: Madrasah perlu lebih aktif melibatkan orang tua untuk mendampingi anak-anak dalam penggunaan Bahasa Using di rumah, melalui sosialisasi rutin.
2. Pengembangan Materi Ajar: Materi ajar dapat diperkaya dengan konten yang lebih menarik, seperti permainan tradisional, lagu daerah, atau pertunjukan budaya, untuk menarik minat siswa.
3. Pembelajaran Kontekstual: Mengajak siswa untuk berinteraksi langsung dengan masyarakat melalui kegiatan sosial atau acara budaya dapat memperkuat pemahaman mereka terhadap Bahasa Using.
4. Pelatihan Guru: Guru pengampu perlu mengikuti pelatihan terkait metode pembelajaran bahasa daerah dan penggunaan media digital untuk meningkatkan kualitas pengajaran.
5. Kolaborasi dengan Tokoh Masyarakat: Meningkatkan keterlibatan tokoh masyarakat dalam kegiatan budaya, seperti mendongeng atau diskusi, untuk memperkaya materi ajar.

6. Evaluasi Berkelanjutan: Evaluasi yang lebih sering dan responsif dapat membantu menyesuaikan metode pengajaran sesuai dengan perkembangan siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alfi, D. Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan Muatan Lokal. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1-14.
- Alfi, Dewi Zainul, & Bakar, M. Yunus Abu. (2021). "Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan muatan lokal." *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1-14.
- Alvia, M. R., et al. (2023). Persepsi masyarakat terhadap praktik budaya politik identitas pada pemilihan kepala desa di Desa Namu Ukur Utara Langkat. *Mediation: Journal of Law*, 31-37.
- Anam, R. K., & Arifin, M. Z. (2024). Manajemen pendidikan pesantren dalam membangun kearifan lokal di Pondok Pesantren Darus Sholihin Kabupaten Probolinggo. *Leaderia: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 101.
- Anderson & Krathwohl, D. R. (2019). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Andrianto, A. (2015). *Pengembangan Portal Budaya Using Sebagai Upaya Melestarikan Dan Mengenalkan Kebudayaan Kepada Generasi Muda*. *Prosiding SNATIKA*, 3, h. 143-149.
- Anggal, N., Yuda, Y., & Amon, L. (2020). *Manajemen Pendidikan: Penggunaan Sumber Daya Secara Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Gunawana Lestari, 20.



- Anita Candra, Dewi. (2023). "Peran Bahasa Indonesia dalam Pembentukan Identitas Nasional." *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 1.3, h. 11-20.
- Anwar, Khoirul. (2022). "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Keagamaan Dalam Pembentukan Budaya Religius di SMPN 2 Ngoro Jombang." *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*. Vol 4, h. 173-190.
- Batang. (2020). *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(1), h. 69-83.
- C. C, Bonwell & Eison, J. A. (2020). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Dewi Zainul, Alfi and Abu Bakar, Yunus. (2021): "Studi kebijakan tentang kurikulum pengembangan Muatan Lokal." *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2.(1), h. 1-14.
- Dzakir. (2021). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Muatan Lokal*, Jurnal Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, h. 42.
- Fauzi, M. N., & Qoyyimah, A. F. (2022). Implementasi fungsi manajemen kurikulum pembelajaran muatan lokal program kepesantrenan di SMP Plus Darussalam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam (JMPID)*, 4(1), 35-49.

- Firmansyah, H., Putri, A. E., & Marisah, M. (2021). Implementasi nilai budaya Robo-Robo sebagai penguat pendidikan karakter peserta didik di Kabupaten Mempawah. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1658-1666.
- Fogarty, R., & Pete, B. (2021). *Contextual Teaching and Learning: A Handbook for Effective Practice*. Corwin Press, 99-100.
- Friantary, H. (2020). Perkembangan bahasa pada anak usia dini. *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 127-136.
- Fullan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press, 78-79.
- Gay, G. (2021). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press.
- Gurning, R. A., et al. (2024). Analisis sosiolinguistik: Perspektif bahasa dalam masyarakat. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain*, 1(4), 238-245.
- Halim, A. (2018). *Mengelola Bantuan Operasional Sekolah dengan Baik* Jakarta: Jakad Media Publishing.
- Handoko, Y., Wijaya, H. A., & Lestari, A. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif Panduan Praktis untuk Penelitian Administrasi Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Harris, A & Jones, M. (2019). *Building the Capacity of Schools: Leadership for a Changing World* (Sage Publications.), 34-35.

- Indana, N., & Sholichah, Y. I. N. (2023). Konsep kurikulum muatan lokal keagamaan solusi peningkatan pemahaman agama Islam. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(1), 120-143.
- Indriasari, A. (2012). *Manajemen Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal pada Sekolah Menengah Pertama* (Studi multikasus di SMPN 2 Sumberpucung dan SMPN 1 Turen) (Disertasi doktor, Universitas Negeri Malang), 18.
- Islamiyah, S. (2014). *Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Madrasah Aliyah Negeri Kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu* (Disertasi Doktor, Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau, Vol. 2), 45.
- Istiqomah, H. F. N., et al. (2024). Fenomena keberagaman bahasa daerah di Banyuwangi Jawa Timur, Indonesia. *Media Bahasa, Sastra, dan Budaya Wahana*, 30(1), 73-84.
- Jannah, F. M. (2021). *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Pemahaman Agama Di SDIT Smart Insani Yukum Jaya Bandar Jaya Lampung Tengah* (Disertasi Doktor, IAIN Metro), 30.
- Jayanti, M. D. (2022). Model pengembangan bahan ajar bahasa Using sebagai mata pelajaran muatan lokal berbasis karakter. *Deiksis*, 14(2), 106-114.
- Julianti, D., & Siagian, I. (2023). Analisis pengaruh bahasa daerah terhadap penggunaan bahasa Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 5829-5836.

- Kamaruddin, I., Firmansah, D., Amane, A. P. O., & Samad, M. A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Arus Timur: Makassar.
- Khoiri, H. (2019). *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Lampung Tengah* (Disertasi Doktor, IAIN Metro), 68.
- Lande, Yosinta. (2021). "Manajemen kurikulum dalam konteks pelestarian kearifan lokal." *Media Manajemen Pendidikan*, 3(3), 417-428.
- Lestari, A. D., Pratiwi, R., & Nasion, S. J. (2022). Strategi pembelajaran Contextual Teaching Learning pada sejarah kebudayaan Islam. *Journal of Educational Management and Strategy*, 1(1), 40-45.
- Lieberman, A. (2019) *Community-Based Education: Integrating Local Knowledge in Curriculum Development*, Springer, 58-59.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian penelitian pendekatan kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- Marsh, C. (2020). *Curriculum: The Teacher's Guide to Planning, Designing, and Delivering Curriculum*. New York: Pearson Education
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'alimin, & Hambali, M. (2020). *Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer*. IRCiSoD.
- Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian eksploratif komunikasi. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 22(1), 65-74.
- Mufasiroh. (2024). Urgensi kurikulum muatan lokal berbasis masyarakat bagi madrasah. *NEM: Pekalongan*, 5.

- Muhith, Abd. (2017). *Manajemen Mutu Pembelajaran Tematik*. Jember: Al-Bidayah.
- Muklis, R., et al. (2021). Manajemen kepala sekolah dalam melaksanakan perencanaan, implementasi, penilaian dan tindak lanjut supervisi akademik. *Journal of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 4(1), 21-30.
- Mulia, E. (2022). Implementasi kurikulum muatan lokal tilawah dan tahfizul Qur'an dalam meningkatkan hasil pembelajaran al-Qur'an hadits di PPMTI Bayur Agam. *Jurnal Ilmiah al-Furqan: al-Qur'an, Bahasa, dan Seni*, 7(2), 214.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2020). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Insight Mediatama.
- Muttaqin, A. I. (2018). Nilai-nilai pendidikan multikultural dalam al-Qur'an: (Kajian Tafsir Al Misbah QS. Al Hujurat: 13). *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 9(2), 283-293.

- Muzharifah, A., et al. (2023). Persepsi guru terhadap implementasi kurikulum merdeka di Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Kranji 01 Kedungwuni. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(2), 161-184.
- Nasbi, I. (2017). Manajemen kurikulum: Sebuah kajian teoritis. *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 23.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku Ajar Praktis Cara Membuat Penelitian*. Pantera Publishing.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.
- Nugroho, H. (2021). *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*. Pustaka Pelajar.
- Oktorino, N. (2020). *Hikayat Majapahit-Kebangkitan dan Keruntuhan Kerajaan Terbesar di Nusantara*. Elex Media Komputindo, 45.
- P, Black & Wiliam, D. (2019). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. London: King's College.
- Pane, M., & Aly, H. N. (2023). Orientasi dan fungsi kurikulum dalam pendidikan. *Journal on Education*, 5(3), 6165-6171.
- Parsons, S., & Beauchamp, C. (2019). *Co-Creation of Curriculum in the 21st Century*. Routledge, 122-123.
- Prastowo, Andi. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Arruz Media, 2012), h. 207.
- Puspitasari, D. A. (2018). *Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Keterampilan Kerja di Madrasah Swasta (Studi di MA Al Hidayah Termas Baron Nganjuk)* (Disertasi doktor, IAIN Kediri), 25.

- Rangkuti, Ahmad Abrar. (2012). *Penerapan Manajemen Kurikulum pada Kelas Unggulan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan* (Disertasi doktor, Pascasarjana UIN Sumatera Utara), 12.
- Ratnaningtyas, E. M., Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Aminy, M. H., Saputra, N., & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Aceh.
- Rosyidah, Ani. (2023). *Pengembangan Kurikulum*. Cirebon: LovRinz Publishing.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers, Jakarta, 56.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Rajawali Pers, Jakarta, 88.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum, Edisi Revisi*. PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 45.
- Samudra Eka, Cipta. (2020). "Musik Koplo Sebagai Identitas Kelokalan Baru Pada Penggunaan Bahasa Osing Banyuwangi (Berdasarkan Tinjauan Sosio Kultural-Historis)." *Cermin: Jurnal Penelitian* 4.(1) 78-91.
- Sanjaya, W. (2020). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 75.
- Santrock, J. W. (2021). *Educational Psychology*. McGraw-Hill Education, New York, 88.
- Saputra, H. S., et al. (2020). Lokalitas: Pandangan-dunia dan ekspresi kultural masyarakat pemiliknya. *UNEJ e-Proceeding*, 359-368.



- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., ... & Sulistiana, D. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Unisma Press.
- Sarnoto, A. Z., & Wahyudin, W. (2018). Pengaruh kurikulum muatan lokal dan pendidikan agama Islam terhadap kepercayaan (trust) orang tua di MTS Jamiat Kheir Jakarta. *Profesi: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan*, 7(2), 98-112.
- Sasmita, H. A. (2022). Kosa-kata dalam lirik lagu dangdut kendang kempul Banyuwangen. (Tesis, Universitas PGRI Kanjuruhan Malang), 12.
- Setianingrum, N., & Fauzan. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui model manajemen prophetik di lingkungan pesantren Raudlatul Ulum Sukowono Jember. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 87-88.
- Setiawan, F., et al. (2021). Legitimasi dan komunikasi kebijakan pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 6(2), 12-19.
- Soo, HooiSin, & Ali, Hasan. (2017). "Can stressed employees perform organizational citizenship behavior." *Journal of Advanced Management Science*, 5(2), 78.
- Stufflebeam, D.L dan G. Zhang. (2019). *The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability*. New York: Guilford Press.
- Sudjana, Nana. (2021). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 89.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 70.

- Suryana, Asep. (2021). *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 120.
- Syaifuddin, M. A., & Fahyuni, E. F. (2019). "Penguatan pendidikan karakter melalui kurikulum muatan lokal di SMP Muhammadiyah 2 Taman." *Palapa*, 7(2), 267-285.
- Trowler, P. (2020). *Student Engagement and the Curriculum*. Bristol: Policy Press, 29.
- Tyas, Ayu Purwaning, & Ermawati, Eka Afrida. (2020). "Strategi pengembangan doesoen kakao sebagai destinasi wisata edukasi di Banyuwangi." *Jurnal Pariwisata Pesona*, 5(1), 35-40.
- Wahyudiono, Andhika. (2019). *Kajian Bahasa Osing Dalam Moderenitas*. "Eksplorasi Bahasa, Sastra Dan Budaya Jawa Timuran. vol 3, h. 67.
- Wati, Elna, et al. (2023). "Dampak modernisasi terhadap sopan santun generasi milenial." *Seminar Nasional Paedagoria*, 3, 45.
- Wihyanti, Retno, Subiyantoro, Slamet, & Fadhilah, Siti Sutarmi. (2018). "Internalisasi karakter nasionalisme dalam kediversitasan etnis di Sekolah Dasar Islam." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 13(1), 79-104.
- Windayanto, Riqko Nur Ardi. (2022). "Pergeseran dan pemertahanan bahasa Jawa Kromo ketika lebaran pada ranah keluarga: Tinjauan sosiolinguistik." *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 11(2), 362-377.

## Lampiran 1

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Nur Ilhami  
NIM : 213206010039  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)  
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi tesis yang berjudul **“Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di Mi Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi”** ini adalah murni hasil dari penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 28 November 2024

Pernyataan,



Nur Ilhami  
NIM. 213206010039

## Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id



NO : B.2503/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala Sekolah SDN Pondoknongko Banyuwangi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Nur Ilhami  
NIM : 213206010039  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using  
di Sekolah Dasar Negeri Pondoknongko Banyuwangi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

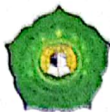
Jember, 15 Agustus 2024  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



**Saihan**

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MI MIFTAHUL HUDA PONDOKNONGKO  
"TERAKREDITASI A"

Alamat: Pondoknongko, Kabupaten Banyuwangi, 6846

**SURAT KETERANGAN**

No: 117/LPM/MI.MH/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus, S.Ag.  
PegID : 91000073101695  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Miftahul Huda Pondoknongko

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Nur Ilhami  
NIM : 213206010039  
Asal perg. Tinggi : UIN KHAS Jember  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Angkatan : 2021

Telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi mulai agustus sampai oktober 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Tesis dengan judul "*Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Using Di MI Miftahul Huda Pondoknongko Banyuwangi.*"

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Banyuwangi, 21 Oktober 2024

Kepala Madrasah  
MI Miftahul Huda Pondoknongko



Agus, S.Ag

PegID: 91000073101695

## Lampiran 4

### Transkrip Wawancara

#### TRANSKIP WAWANCARA 1

Waktu pelaksanaan : 5 November 2024

Tempat pelaksanaan : Di MI Miftahul Huda Pondoknongko

Informan : H. Agus, Kepala MI Miftahul Huda Pondoknongko

Tentang : Perencanaan Kurikulum Muatan Lokal

#### HASIL WAWANCARA

Nur Ilhami : "Assalamualaikum Pak Haji."

H. Agus : "Walaikumsalam mbak Ami"

Nur Ilhami : "Sehat pak haji nggeh?"

H. Agus : "Alhamdulillah mbak."

Nur Ilhami : "Bagaimana peran kepala madrasah dalam pengembangan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda?"

H. Agus : "Sebagai kepala sekolah, peran saya adalah memastikan bahwa kurikulum bahasa Using ini terintegrasi dengan baik ke dalam kurikulum utama sekolah. Saya juga bertanggung jawab untuk memberikan arahan kepada guru dan staf agar metode pengajaran bahasa Using sesuai dengan budaya lokal dan menarik bagi siswa. Selain itu, saya berkoordinasi dengan para guru, komite sekolah, dan pihak terkait lainnya untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program ini. Walaupun saat ini, dukungan dari Dinas

Pendidikan untuk muatan lokal bahasa Using memang belum maksimal. Berdasarkan data dan observasi kami, program ini kurang diperhatikan secara khusus, baik dari segi anggaran maupun sumber daya untuk pelatihan guru. Padahal, dukungan yang lebih besar dari Dinas Pendidikan akan sangat membantu, terutama dalam hal penyediaan bahan ajar yang sesuai dan pelatihan guru. Tanpa dukungan ini, pelaksanaan program menjadi lebih bergantung pada inisiatif sekolah dan komunitas lokal."

Nur Ilhami : "Apa tujuan utama dari pembelajaran muatan lokal bahasa Using di madrasah ini?"

H. Agustus : "Tujuan utama kami dalam pembelajaran bahasa Using adalah untuk melestarikan budaya lokal dan memperkenalkan bahasa Using kepada generasi muda. Dengan mempelajari bahasa daerah, kami berharap siswa tidak hanya memahami bahasa Using, tetapi juga budaya dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Kami ingin anak-anak merasa bangga akan bahasa ibu mereka dan memiliki pemahaman yang lebih dalam tentang identitas mereka sebagai bagian dari masyarakat Using."

Nur Ilhami : "kemudian, Bagaimana perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko niki geh pak haji?"

H. Agus : "Perencanaan kegiatan sekolah terkait pelaksanaan muatan lokal Bahasa Using di kelas diserahkan kepada guru yang telah



ditunjuk oleh saya sendiri sebagai kepala Madrasah mbak. Para guru mulok bahasa Using diminta untuk membuat program mingguan, semester, dan tahunan guna menyiapkan pengajaran dengan lebih baik lagi.”

Nur Ilhami : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran muatan lokal bahasa Using di Madrasah pak haji?”

H. Agus : Proses kegiatan belajar mengajar bahasa Using sama dengan mata pelajaran yang lainnya dan saya serahkan pada guru pengampu. Dan kebetulan saya juga sebagai guru bahasa Using di madrasah ini. Biasanya guru selalu mencoba memberikan hal baru dengan menggunakan metode bercerita, bernarasi, dan memanfaatkan lingkungan sekitar untuk proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Biasanya kami bacakan teks narasi dan kemudian mereka kita beri tugas.”

Nur Ilhami : “Oh seperti apa pak haji contohnya?”

H. Agus : “Murid sesekali kita suruh untuk melihat kuntulan hadrah yang biasa ada di daerah kami, itu adat istiadat yang biasanya ada di daerah Banyuwangi untuk mengarak (membawa keliling) anak yang akan dikhitan menggunakan kuda yang dihias dengan diiringi penabuh gendang. Setelah itu kami suruh untuk menceritakan pengalaman mereka ketika menonton dan melihat dengan menggunakan bahasa Using, kemudian ditulis dan dikumpulkan satu persatu di meja guru, dan masih banyak yang lainnya mbak.

Kemudian, Kepala Madrasah selalu melakukan pengawasan terhadap proses belajar mengajar ketika ada jadwal supervisi. Setelah supervisi selesai dilaksanakan, kemudian dilakukan pembahasan hasil supervisi, apabila hasilnya kurang memuaskan maka disampaikan kritik dan saran begitupun sebaliknya, apabila hasilnya sudah cukup atau sudah memuaskan maka diberikan pujian atau penghargaan.”

Nur Ilhami : “Dan selanjutnya, Bagaimana Evaluasi Kurikulum Muatan lokal di MI Miftahul Huda ini bapak?”

H.Agus :” Evaluasi program dan evaluasi kurikulum selalu kita lakukan di akhir semester untuk memantau sejauh mana pelaksanaan kurikulum ini berjalan dan memperoleh capaian pembelajaran yang baik, biasanya kita juga menggunakan momen itu untuk sekalian membahas masalah-masalah yang lain. Dengan memberikan penugasan, ujian tengah semester, dan akhir semester.”

Nur Ilhami : “Sebelumnya menurut bapak, apa yang mewajibkan sekolah khususnya di Banyuwangi ini untuk mengadakan kurikulum muatan lokal bahasa Using?”

H. Agus : Muatan Lokal bahasa using disini diajarkan kepada siswa sebagai wujud kecintaan kepada budaya dan bahasa asli banyuwangi mbak.

Nur Ilhami : “Sebelum proses pembelajar berlangsung, apakah Pak Haji Agus

membuat RPP terlebih dahulu ?”

H. Agus : “Iya mbak , saya membuat RPP sendiri karena jika memakai RPP dari internet atau dari pemerintah terkadang indikator dan kegiatan pembelajarannya itu tidak sama saat pembelajaran berlangsung mbak , jadi saya membuat sendiri kegiatan pembelajarannya”

Nur Ilhami : “Untuk KI dan KD nya bagaimana Pak Haji?”

H. Agus : “KI dan Kdnya dari dinas pendidikan Banyuwangi mbak ”

Nur Ilhami : “Selain RPP, apakah Pak Haji membuat sendiri silabusnya?”

H. Agus : “Kalau silabus itu saya buat bersama sama ketika ada kerja Kelompok Guru mbak.”

Nur Ilhami : “Apakah Bapak merencanakan kurikulum berupa kalender pendidikan sekolah di setiap awal tahun ajaran baru yang di dalamnya memuat muatan lokal Bahasa Using?”

H. Agus : nggak mbak, itu sudah ada dari kemenag kab. Banyuwangi

Nur Ilhami : “Apakah Bapak di setiap semester merencanakan kurikulum berupa rencana kegiatan sekolah terkait pelaksanaan muatan lokal Bahasa Using di kelas?”

H. Agus : “Kami mengikuti petunjuk kalender untuk melakukan kegiatan setiap semester.”

Nur Ilhami : “Apakah Bapak di setiap tahun merencanakan kurikulum berupa rencana kegiatan sekolah terkait pelaksanaan muatan lokal Bahasa Using di kelas?”

H. Agus : “Kami mengikuti petunjuk kalender untuk melakukan kegiatan

setiap tahun.”

Nur Ilhami : “Apakah Bapak memanfaatkan sumber daya yang ada di lingkungan untuk menunjang pembelajaran Bahasa Using secara optimal?”

H. Agus : “Ya. Wajib berbahasa Using pada jam pelajaran, menggunakan pakaian adat Banyuwangi saat pelajaran pidato bahasa Using.”

Nur Ilhami : “Apakah siswa disini semua bisa bahasa Using ?”

H. Agus : “Mayoritas iya, kebanyakan bisa berbahasa Using, karena disini memang *delles* orang Using, tapi ada juga yang belum terlalu mahir berbahasa Using karena beberapa murid ada yang berasal dari luar kota Banyuwangi.”

Nur Ilhami : “Dalam proses pembelajaran bahasa Using ini apakah masih ada kendala ?”

H. Agus : “Pasti ada mbak, karena bahasa Using disini adalah bahasa keseharian, jadi kayak yang kurang penting untuk diajarkan dan dipelajari.”

Nur Ilhami : “Jika ada siswa yang dalam kehidupan sehari-harinya menggunakan bahasa Using, dalam proses pembelajaran apakah juga terdapat kendala bu?”

H. Agus : “Kendalanya adalah siswa disini tidak terlalu bisa bahasa Using alus, masih sering makek bahasa Using kasar artinya kurang sopan lah kalo ke orang yang lebih tua tidak makek bahasa Using alus.”

## TRANSKIP WAWANCARA 2

Waktu pelaksanaan : 29 September 2024

Tempat pelaksanaan : Di MI Miftahul Huda Pondoknongko

Informan : Bapak Abd. Hakam sebagai guru pengampu bahasa Using  
di MI Miftahul Huda Pondoknongko

### HASIL WAWANCARA

Nur Ilhami : “Assalamualaikum bapak hakam, njenengan sehat pak?”

P. Hakam : “Alhamdulillah *sae* (baik) mbak ami.”

Nur Ilhami : “apakah benar bapak memegang pelajaran bahasa Using?”

P. Hakam : “ iya betul mbak, saya memegang pelajaran bahasa Using, karena saya asli suku Using dan memang pelajaran ini menurut saya menyenangkan.”

Nur Ilhami : “Apakah Bapak merencanakan kurikulum berupa kalender pendidikan sekolah di setiap awal tahun ajaran baru yang di dalamnya memuat muatan lokal Bahasa Using?”

P. Hakam : “Untuk kalender pendidikan kami tidak perlu repot-repot menyusun, karena dari kementrian agama kab. Banyuwangi itu sudah ada, sehingga kapan hari efektif dan hari libur kami sudah punya acuannya”

Nur Ilhami : “Bagaimana perencanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko bapak?”

P. Hakam : “Perencanaan pembelajaran bahasa Using, termasuk silabus, dilakukan oleh guru melalui musyawarah yang diadakan secara internal di madrasah. Inisiatif ini diprakarsai oleh H. Agus selaku kepala MI Miftahul Huda Pondoknongko mbak”.

Nur Ilhami : “Bagaimana pelaksanaan kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko bapak?”

P. Hakam : “Kami mengalokasikan waktu 2 jam dalam seminggu untuk mendukung program pengembangan bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko dan kami kira itu sudah cukup dikarenakan mereka dirumah kesehariannya memang menggunakan bahasa Using, dan pelaksanaannya kami usahakan semenarik mungkin agar para siswa belajar dengan perasaan senang. Dan untuk isi materi pembelajaran kami ikut saja apa yang ada di LKS dan itu menjadi acuan kami dalam menyusun RPP dan Silabus.”

Nur Ilhami : “oh, jika begitu hal menarik apa saja yang bapak lakukan untuk membuat para murid nyaman dan semangat dalam mempelajari bahasa Using?”

P. Hakam : “Dalam upaya meningkatkan kreativitas siswa, mereka diberikan tugas untuk menciptakan karya sastra, seperti puisi atau cerita dalam bahasa Using, atau mendengarkan lagu berbahasa Using dan kemudian menuliskan kembali isinya. Selain itu, untuk mengembangkan keterampilan komunikasi, siswa juga diberikan tugas yang mencakup percakapan, membacakan pidato bahasa

Using, dan membacakan pantun atau puisi dalam bahasa Using, dan menyanyikan lagu Kendang Kempul serta lagu-lagu khas Banyuwangi. Pembelajaran lain biasanya kita memanfaatkan sumber daya yang ada di lingkungan karena sumber daya yang tidak terlalu mendukung pembelajaran bahasa Using seperti ada perpustakaan tetapi kurangnya buku yang membahas tentang bahasa Using. Oleh karena itu, saya mengambil jalan lain untuk bisa melaksanakan kurikulum muatan lokal bahasa Using, contohnya study tour yang sudah disetujui oleh kepala madrasah. Oh ya, materi pembelajaran bahasa Using lainnya yang kami lakukan untuk para murid biasanya memperkenalkan adat istiadat yang ada di Banyuwangi. Contohnya menyanyikan lagu kendang kempul yang dikemas dalam tampilan drum band yang sekolah kami miliki. Namanya Drum Band Al-Azka. Dalam Drum band tersebut kita peragakan alat musik dengan menggunakan lagu bahasa Using atau Gendhingan Using.”

Nur Ilhami : “Kemudian, Bagaimana Evaluasi kurikulum muatan lokal bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko bapak?”

P. Hakam : “Bentuk evaluasi tentunya dengan melihat siswa berhasil atau tidak memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah atau guru pengampu, Bentuk instrumen penilaian yang di gunakan disesuaikan dengan metode, strategi pembelajaran dan ketercapaian kompetensi yang menjadi tujuan proses belajar



mengajar. Bentuk instrumen tersebut dapat berupa: Pertanyaan lisan dan pertanyaan tertulis.”

Nur Ilhami : “Biasanya, dalam bentuk apa evaluasi pembelajaran bahasa Using dilaksanakan bapak?”

P. Hakam : “Evaluasi kami berikan kepada para siswa dalam beberapa bentuk, diantaranya menyediakan pilihan ganda, menjawab pertanyaan uraian dari sebuah teks narasi. Dan, memberikan pertanyaan atau teka teki yang bisa dinilai secara langsung oleh guru. Kebanyakan, guru mengambil pandangan soal dari internet dan LKS lancar bahasa Using.”

Nur Ilhami : “Sebagaimana yang saya tau, kurikulum yang digunakan masih Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), apa betul bapak?”

P. Hakam : “iya betul mbak, “Kami merasa KTSP sebagai kurikulum yang masih cukup layak untuk diimplementasikan di satuan pendidikan dasar seperti kami ini, untuk kurikulum merdeka kami belum terlalu memahaminya, sehingga sampai saat ini untuk mata pelajaran bahasa Using masih didasarkan pada kurikulum KTSP.”

Nur Ilhami : “ Apa bapak mengalami kendala dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Using ini?”

P. Hakam : “ Tentu saja, walaupun saya sebagai guru sudah mengusahakan agar para murid semangat dan enjoy dalam mata pelajaran ini, akan tetapi ada yang masih kurang bersemangat untuk mengikuti

pelajaran ini, karena mungkin disebabkan ada dari beberapa murid saya yang bukan *delles* atau orang suku using asli. Sehingga membuat mereka kesusahan untuk sekedar membaca dan menulis dengan bahasa Using secara benar.”

Nur Ilhami : “oh iya pak, saya faham, terimakasih sebelumnya, semoga bapak sehat selalu dan bekah dengan segala apa yang dijalani.”

P. Hakam : “ Amiin, makasih mbak.”





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 3585/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	NUR ILHAMI
NIM	:	213206010039
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	2 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	7 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	19 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	5 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	9 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 25 November 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Shalat dhuha para siswa MI



kegiatan proses pembelajaran bahasa Using di MI Miftahul Huda Pondoknongko



Wawancara dengan kepala madrasah MI Miftahul Huda Pondoknongko



Wawancara bersama guru pengampu bahasa Using MI Miftahul Huda Pondoknongko.



Wawancara bersama siswa MI Miftahul Huda Pondoknongko

## BIODATA PENULIS



### A. BIODATA DIRI

Nama : Nur Ilhami  
TTL : Banyuwangi, 03 Mei 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dsn Dindim, Desa Pondoknongko, Kec. Kabat,  
Banyuwangi.  
No. HP : 082141203679  
Email : [Ilhamieamie@gmail.com](mailto:Ilhamieamie@gmail.com)

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SDN PONDOKNONGKO : (2004-2010)
- SMPU HABIBULLAH : (2010-2013)
- MAU PACET MOJOKERTO : (2013-2016)
- UIN MALANG : (2016-2020)