

استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح
العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI طريق الحق رمضان ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢٠٢١.١٠.٢٠.٥٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة

استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية
الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب

طريق الحق رمضان

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح
العلوم الثانوية الإسلامية سورين جبر للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام اللجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، و يستحق
صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

السكرتيرة

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المتحين

(.....)

١. الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

(.....)

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير



تصدق عليها عميد كلية التربية وعلوم تدرسيته

الحاج الدكتور عبد المعز الماجستير

١٩٦٤٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : طريق الحق رمضان

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٨

العنوان : سمفولان, سيلو جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) يقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

إستخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أجد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قيس تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و حررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولا يجازي أحد عليه
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جمبر, ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م.

الطبة,


35A63ALX3b2697660
طريق الحق رمضان
رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٨

الشعار

إنّ تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام، بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكلّ ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الأهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب جوهري يبغي
٢. إلى من قدمت سعادتِي وراحتي على سعادتها أُمي الفاضلة علمية وردة
٣. إلى زوجتي المحبوبة ألفة فطرية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفي زيني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، التي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور رفجان حميدي الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية،

الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم الأستاذ أردي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر، وما قدم لي من نصح وإرشادي وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم كياهي الحاج خزين مظهر كرئيس المدرسة الذي قد أذن الباحث على قيام
بجته في مدرسته

٧. المدرسون والطلاب بمعهد مفتاح العلوم سورين جمبر الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة
في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأبناء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.



جمبر, نوفمبر ٢٥ ٢٠٢٤

الباحث

طريق الحق رمضان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

رمضان, طريق الحق، ٢٠٢٤ استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيط التعليم الجزيرة، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.

تناول هذا البحث استخدام منصة الجزيرة كوسيط تعليمي لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية جمبر. تهدف الدراسة إلى استكشاف النصوص التعليمية المأخوذة من محتوى الجزيرة في تعزيز فهم النصوص وتنمية المفردات المعاصرة للطلاب، بالإضافة إلى تحفيزهم على التعليم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا.

هدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، وتحديد العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ وسيط التعليم الجزيرة

اعتمد هذا على المنهج النوعي باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان لتحليل البيانات. يتضمن ذلك ثلاث خطوات: تقليص البيانات من خلال تنظيم البيانات عبر الملاحظة والمقابلة والوثائقية، عرض البيانات بطريقة تسهل تفسيرها، واستخلاص النتائج للتحقق من تأثير وسيط الجزيرة على تعليم مهارة القراءة. تضمن هذه الطريقة تحليلاً دقيقاً ومنهجياً لتحقيق أهداف البحث.

ونائج هذا البحث مستندا إلى أهدافه هو : (١) يبدأ التعليم بإعداد المعلم للمواد الدراسية واختيار المقالات المناسبة لمستوى الطلاب. خلال العملية التعليمية، يتم توجيه الطلاب لفهم المفردات الجديدة، وتراكيب الجمل، والسياقات الثقافية الواردة في النصوص. كما يتم تشجيعهم على النقاش حول محتوى النصوص واستنتاج الأفكار الرئيسية منها، مما يساعد على تعميق فهمهم. (٢) العوامل الداعمة لهذا الاستخدام توفر اتصال إنترنت مناسب، واهتمام الطلاب بالتعليم، وكفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا. تقدم نصوص الجزيرة محتوى معاصرًا يعكس الواقع الحديث، مع الحاجة لإدارة التحديات المتعلقة بالتقنية وتعقيد بعض النصوص.

المحتويات

ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	اقرار الطالب
د	رسالة الموافقة من المناقشين
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تركيز البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. تعريف المصطلحات
١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
١١	أ. الدراسة السابقة
١٩	ب. الدراسة النظرية
٤٢	الباب الثالث: منهج البحث
٤٢	أ. طرق البحث
٤٢	ب. مناهج البحث
٤٣	ج. البيانات و مصادر البيانات
٤٤	د. طريقة جمع البيانات
٤٨	هـ. صحة البيانات
٥٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٠	أ. وصف موقع البحث

٦٠ ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٥ ج. المناقشة والتأويل
٧٩ الباب الخامس: الخاتمة
٧٩ أ. الخلاصة
٨٠ ب. الاقتراحات
٨١ قائمة المصادر المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحاضر إنَّ الناس معين يتفاعل خلال نظام رموز الأصوات على وهي اللغة. يتم العثور على العديد من اللغات الأجنبية في الحياة اليومية بالإضافة إلى اللغة الأم، وهي اللغة العربية. فمن المعروف أن العديد من المدارس بدءًا من رياض الأطفال، والمدارس الابتدائية، والمدارس المتوسطة، والمدارس الثانوية، والمدارس العالية، وأيضًا المدارس الدينية قد قامت بتطبيق تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي أحد المواد الصعبة في تعليمها، لذلك يجب الاهتمام والتركيز عند دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يلعب دور المعلم دورًا هامًا في تنظيم ظروف الفصل، وذلك لتحديد الاستراتيجيات والأساليب المناسبة للتطبيق. لذا، يمكن تحقيق عملية التعليم بشكل جيد.

لا يزال تعليم اللغة العربية في المؤسسات ابي تعليمية الرسمية باستخدام في كثير من الأحيان الأساليب والمحاضرات الكلاسيكية/التقليدية، وليس من غير المؤلف أن يعتمد التعلم على الكتب المدرسية. وهذا النوع من الظاهرة لن يؤدي إلا إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل والتعب من تعلم اللغة العربية^٢. يجب أن تتم عملية إعادة الإعمار في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. أحد الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها هو تحسين الوسيط المستخدمة في عملية التعلم.

² Abdul Aziz Khoiri dan Ilham Fatkhu Romadhon, "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker," dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, vol. 53 (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017). Hal 209

تنقسم مصطلحات الإعلام إلى قسمين رئيسيين، كما ذكر عبد الوهاب الرشيدى، أن الجمع بين الأجهزة والبرمجيات يسمى الإعلام. أو بمعنى آخر، الوسيط عبارة عن أجهزة مملوءة بالبرامج.^٣ ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الأداة المستخدمة لنقل محتوى الرسالة تسمى الوسيط، ويصبح العقل مدعواً للقيام بذلك، ويمكن أن تثير حماس شخص ما وانتباهه ورغبته حتى يصبح مهتمًا بالمشاركة في التعلم بشكل جيد.

التعليم لم يكن جيدا إلا باستخدام الوسيط الجيدة وتمتع المعلمين بالمهارات اللازمة. يوضح محمد أحمد سليم في الإمام مكروف أنه عند اختيار الوسيط يجب الاهتمام بعدة أمور، وهي كما يلي: (١) يجب أن تكون أهداف التعلم متوافقة مع الوسيط المستخدمة. (٢) أن تكون الوسيط المستخدمة سهلة الحصول عليها ومهارة المعلمين في استخدامها. (٣) يمكن لهذه الوسيط إثارة دافعية الطلاب وجذبهم. (٤) يمكن للوسيط المختارة أن توفر معلومات جديدة للطلاب. (٥) يجب أن يتناسب استخدام الوسيط مع مستوى القدرة التفكيرية لدى الطلاب. (٦) استخدم الوسيط أولاً قبل استخدامها في عملية التعلم.^٤ وأضافت نانا سودجانا أنه يجب على المعلمين مراعاة تخصيص الوقت في استخدام وسائل التعلم وأن هذه الوسيط تدعم محتوى المادة التي يتم تدريسها.^٥ ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن الوسيط المستخدمة يجب أن تكون أيضًا مناسبة للمستوى العمري للطلاب الذين يتم تدريسهم. من المؤكد أن الوسيط افي تعليمية لطلاب المدارس الابتدائية تختلف عن مستويات المدارس المتوسطة والثانوية والكلليات.

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).

⁴ Wakhidati N Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA : Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017). Hal 1

⁵ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007).

الجزيرة هي أكبر مؤسسة إعلامية إخبارية والأكثر أهمية في الشرق الأوسط. تم إطلاقه رسميًا في ١ نوفمبر ١٩٩٦ في قطر في عهد الشيخ الأمير حمد بن خليفة آل ثاني. الجزيرة تشكلت من بقايا قمر صناعي تابع للنسخة العربية لهيئة الإذاعة البريطانية والذي تم إنشاؤه بواسطة حكومة المملكة العربية السعودية لأن تقاريرها اعتبرت غير متوافقة مع اللغة العربية سعودي. وبعد إغلاق النسخة العربية لهيئة الإذاعة البريطانية، الشيخ الأمير حمد بن خليفة واشترى آل ثاني، الذي كان في ذلك الوقت أميرًا لقطر، القمر الصناعي لهيئة الإذاعة البريطانية النسخة العربية. ثم قام أمير قطر الشيخ بتوظيف ١٢٠ شخصًا سابقًا بالنسخة العربية من عامل BBC في بلده ومن يقوم بتشغيلها بعد ذلك مؤسسة إعلامية إخبارية تسمى الجزيرة.

تعتبر مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية لغير العرب. لذلك يستطيع الشخص قراءة القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^٦ إحدى من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يتمتع بها متعلمون اللغة العربية هي مهارات القراءة، وهي مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. لذا فإن المهارات اللغوية الأخرى ستدخل أيضًا عند تعلم مهارة لغوية واحدة.

إن التعليم المتوقع لمهارة القراءة لا يقتصر فقط على طلاقة الشخص وبلاغته عند قراءة النص، بل يجب عليه أيضًا فهم النص الذي يقرأه، حتى يتمكن من اكتساب المعرفة مما يقرأه خلال

⁶ Mahmud 'Ali Saman, *At-Taujih Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Al-Qahirah: Darul Ma'arif, 1983).

التواصل غير المباشر مع المؤلف . خاصة إذا كان القارئ يريد نقله إلى شخص ثالث خلال الترجمة. وبالمثل، في محاولة فهم كلام الآخرين.^٧

في هذا العصر الحديث أصبح استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية حاجةً ضرورية لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك في تعليم مهارة القراءة. ومن الابتكارات المثيرة للاهتمام هو استخدام وسيط الجزيرة، وهي منصة تقدم نصوصاً تعليمية مستندة إلى الأخبار باللغة العربية بمواضيع متنوعة ومستويات صعوبة مختلفة. يكشف هذا البحث عن كيفية استخدام الجزيرة كأداة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر. لا يقتصر دور هذا الوسيط على توفير مواد قراءة أصلية فقط، بل تساعد أيضاً في تدريب الطلاب على فهم السياق الثقافي العربي بشكل مباشر. وتتمثل الإضافة الجديدة التي توصل إليها هذا البحث في أن استخدام الجزيرة لا يساهم فقط في تحسين فهم الطلاب للنصوص وتحفيزهم على التعلم، بل يثري أيضاً مفرداتهم اللغوية من خلال المصطلحات المعاصرة التي تُستخدم بكثرة في الخطاب الحديث. وهذه النتيجة تُعدّ مهمة بالنظر إلى قلة المناهج التعليمية التي تدمج بين تعليم مهارة القراءة وتعلّم المفردات الحديثة التي تواكب التطورات الزمنية.

يختلف هذا البحث اختلافاً جوهرياً عن الأبحاث السابقة، مثل البحث الذي أجراه أحمد مولانا (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام الوسائل المطبوعة لتحسين قدرة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الدينية الهداية"، والبحث الذي أجرته سيّ نورعيني (٢٠١٩) بعنوان

⁷ Dede Gozali, "Idiom Dalam Bahasa Arab," *El-Ibtikar* 2, no. 1 (2013). Hal 57

"فاعلية الوحدات التعليمية القائمة على النصوص في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الدينية النموذجية الأولى مالانج". وتركزت هذه الأبحاث السابقة على استخدام المواد التعليمية التقليدية، مثل الكتب المدرسية أو الوحدات المطبوعة، لتحسين قدرة القراءة لدى الطلاب، دون استخدام الوسائط الرقمية التي توفر نصوصاً أصلية وأنية. يُقدّم هذا البحث منهجاً جديداً من خلال دمج الجزيرة كوسيط تعليمية تفاعلية، مما يُحسن ليس فقط قدرة الطلاب على القراءة، بل يُعرفهم أيضاً على مفردات حديثة نادراً ما توجد في الكتب المدرسية التقليدية. وبالتالي، يُقدّم هذا البحث إسهاماً جديداً في تطوير طرق تعليم مهارة القراءة بما يتماشى مع احتياجات الطلاب في العصر الحديث.

يجب أن يتم تعليم مهارة القراءة بطريقة جيدة ومهنية. إحدى من طرق افي تعليم المهنية هي عملية نقل المعرفة والمعرفة التي يقوم بها المعلمون باستخدام استراتيجيات أو تقنيات لتشغيل طريقة. لذلك، عند إعداد نظم التعلم في شكل خطط، يجب أن تكون خطوات التعلم التي يتم تنفيذها وكذلك عملية تقييم نتائج تعلم الطلاب مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالإطار العام، وهو طرق التعليم.^٨

وقد اختار الباحث هذه المدرسة التي تطبق ابتكارات جديدة في نظام التعليم، مثل تطبيق التكنولوجيا في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ويأمل الباحث أيضاً أن تظهر ابتكارات جديدة خلال تطوير وسائل التعليم كما أوضح من قبل. لذلك يهتم الباحث بإجراء هذا البحث

⁸ Bisri M Abd Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

تحت الموضوع " استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة
مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥".

ب. تركيز البحث

يتم استخدام تركيز البحث للحد من موضوعات البحث التي أثبتت ، والفوائد ، وما إلى ذلك حتى لا يزعج الباحثون من كمية البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. ثم يتم توجيهه تحديد تركيز البحث إلى المستوى الحالي للمعلومات التي يمكن الحصول عليها من حالة إرشادات قراءة الكتب ، وهذا يهدف إلى الحد من البحث النوعي والبحث لتحديد البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة. تعتمد القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية المشكلة المراد حلها وإلحاحها وموثوقيتها. يركز هذا البحث على ما يلي:

١. كيف تنفيذ وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة

مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥؟

٢. ما هي العوامل الداعمة و المعوقة في استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة

مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

٢. لمعرفة العوامل الداعمة و المعوقة في استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصّف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

ويأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث العلمي الكثير من المعلومات النظرية والعملية

وزيادة المعرفة والمراجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بتنفيذ وسيط التعليم في تعليم مهارة

القراءة. فإن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

١. الفوائد النظري

يرجو الباحث إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية و

زيادة المعارف و المراجع للباحث الأتي مما يتعلق بتنفيذ وسيط التعليمالجزيرة في تعليم

مهارة القراءة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. الفوائد العملية (١) لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ترجوا الباحث إلى هذا

البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب و الطالبات فيها و الذين يريدون

أن يتطورون معرفتهم عن البحث العلمي العربي خاصة لطلاب من شعبة تعليم اللغة

العربية.

٢) للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر ، إسهام و مساعدة

للمختصين في تعليم مهارة القراءة بتنفيذ وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

هـ. تعريف المصطلحات

أ. وسيط التعليم الجزيرة

الجزيرة هي أكبر مؤسسة إعلامية إخبارية والأكثر أهمية في الشرق الأوسط. تم إطلاقه

رسميًا في ١ نوفمبر ١٩٩٦ في قطر في عهد الشيخ الأمير أحمد بن خليفة آل ثاني. الجزيرة

تشكلت من بقايا قمر صناعي تابع للنسخة العربية لهيئة الإذاعة البريطانية والذي تم إنهاؤه

بواسطة حكومة المملكة العربية السعودية لأن تقاريرها اعتبرت غير متوافقة مع اللغة العربية

سعودي. وبعد إغلاق النسخة العربية لهيئة الإذاعة البريطانية، الشيخ الأمير حمد بن خليفة

واشترى آل ثاني، الذي كان في ذلك الوقت أميراً لقطر، القمر الصناعي لهيئة الإذاعة

البريطانية النسخة العربية. ثم قام أمير قطر الشيخ بتوظيف ١٢٠ شخصًا سابقًا النسخة

العربية من عامل BBC في بلده ومن يقوم بتشغيلها بعد ذلك مؤسسة إعلامية إخبارية

تسمى الجزيرة.

كانت الجزيرة رائدة في نموذج جديد للصحافة المتعمقة التي كانت ذات صلة بجمهورها

، مما منحهم منظورا واسعا وعميقا للشؤون الإقليمية والدولية ، ووضع الإنسان مباشرة في

مركز أجندة الأخبار. الشعار المؤسس للقناة، "الرأي والرأي الآخر"، يلخص جلب زوايا

متعددة للقصة، وإعلام جمهورها وتمكينه، والدفاع عن قصصهم، مع الحفاظ على روح
النزاهة الصحفية.

ب. مهارة القراءة

كما هو شائع مع اللغات الأخرى، تحتوي اللغة العربية على ٤ (أربعة) جوانب من
المهارات اللغوية (مهارة اللغة) المعروفة أيضًا بمصطلح فنون اللغة (فنون اللغة). من الناحية
الموضوعية، فإن الجانب الأساسي للغة هو أداة الاتصال والمهارة هي الجزء الأكثر أهمية
عند استخدام اللغة. وتشمل المهارات الأربع ما يلي: مهارة الاستدعاء، ومهارة الكلام،
ومهارة القراءة، ومهارة القراءة. ومهارة الكتاب.

كما سبق أن تبين أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. وفيما يلي
توضيح لما هو بالضبط مفهوم مصطلح مهارة القراءة والجوانب التي يتضمنها. من الناحية
اللغوية، تأتي كلمة مهارة القراءة من الكلمة العربية مهرة، وهي صيغة مصدر من مهر يمهز
- والتي تعني ذكي أو ماهر. وأما كلمة القراءة (قراءة) فهي صيغة مصدر من كلمة قرأ-
قراءة مما يعني قراءة.

من الناحية الاصطلاحية، كلمة مهارة هي المهارة أو المهارة التي يجب تطويرها في تعلم
اللغة. أما القراءة فهي تأتي من جذر كلمة قرءاء، قراءة، والتي تعني القراءة، القراءة. لغويا
هذه الكلمة تأتي من أول آية نزلت في القرآن وهي "اقرأ" وكلمة "اقرأ" في الآية "في أمر"
تتضمن معنى الأمر بالقراءة. يتبع أمر الإقراء الجملة التالية، وهي بسمروبيكالادزي خلاق،

خلقول إنسان من علق. أي القراءة بأساس أو إطار "اسمي رب". ومعنى القراءة في الآية لا يقتصر على قراءة الكتابة حرفياً، بل أمر بالقراءة والبحث والفهم. في حين أن الكائن المراد قراءته يدور حول الإنسان كمخلوق والله كخليق (رب). وهكذا فإن الأمر بالقراءة بحسب الآية يتضمن معنى عملية القراءة والتدقيق (الدراسة) والفهم (المعرفة) كأساً من الشيء بلا حدود.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

أ. الدراسة السابقة

بعد مراجعة المصادر والأدبيات المختلفة لهذا البحث، لم يتمكن الباحث من العثور على أي بحث تناول " استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥". إلا أن هناك العديد من الدراسات السابقة كمراجع لهذا البحث، منها:

١. يستخدم بحث ديان فبريانينغسيه (٢٠٢١) بعنوان "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية" أسلوب الدراسة المكتبية لفحص الجوانب المختلفة لمهارات القراءة باللغة العربية، مثل طرق التدريس، وأنماط القراءة، ومراحل القراءة، والصعوبات التي يواجهها الطلاب. وجد ديان أن مهارات القراءة تتطلب منهجًا منظمًا، حيث يجب على الطلاب فهم سياق النص ومعناه، وليس مجرد قراءة الكلمات. وعلى الرغم من أن هذا البحث يركز على النظريات وطرق التدريس، إلا أن النتائج التي توصل إليها ديان توفر أساسًا مهمًا للبحث الذي سيتم إجراؤه، خاصة في استخدام قناة الجزيرة الإعلامية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. كلاهما يشتركان في التركيز على تطوير مهارات القراءة، على الرغم من اختلاف الأساليب.

٢. بحث إيكافريدا (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائل التعلم في شكل مجالات إسلامية رقمية لمهارات الاستماع لطلاب الصف الثالث، مصادر طاقة الموضوع الفرعي"

يستخدم أسلوب البحث والتطوير (R&D) لتطوير المجالات الإسلامية الرقمية كوسائل التعلم. يركز هذا البحث على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب من خلال الوسيط التفاعلية. على الرغم من أنها تركز على مهارات الاستماع، إلا أن بحث إيكادو صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، لأن كلاهما يستخدم وسيط المجالات في عملية التعليم، على الرغم من اختلاف التركيز وأنواع الوسيط. يوفر بحث إيكادو نظرة ثاقبة حول كيفية تحسين وسائل الإعلام للمجلة كأداة تعليمية، وهو ما يتماشى مع البحث الذي سيستخدم مجلة الجزيرة.

٣. نيدا أولفا ن.وا. آر سوپرياتنا وإندانغ إم. (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيط التعليم (مجلة تعليمية ذكية) بمساعدة *Flipbook Maker* على مواد نظام الدورة الدموية في المدرسة الابتدائية للصف الخامس" باستخدام البحث والتطوير طريقة (البحث والتطوير) لتطوير الوسيط التعليمية على شكل مجلة تفاعلية مدعومة بتطبيق *Flipbook*. يركز هذا البحث على إنشاء مجلة رقمية تعليمية مثيرة للاهتمام لزيادة فهم الطلاب لمواد الدورة الدموية. على الرغم من اختلافهما في المنهج والموضوع، إلا أن هذا البحث ذو صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، لأن كلاهما يستخدم وسيط المجالات كأداة تعليمية. الفرق هو أن بحث نيدا وآخرين يركز على استخدام *Flipbook* للمواد العلمية، بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على استخدام مجلة

الجزيرة لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية. كلاهما لديهما أوجه تشابه في استخدام وسيط المجالات لدعم عملية التعلم التفاعلي.

٤. سيتي فاطمة، وم. إصلاح م.، وأ. سيف الدين (٢٠١٩) بعنوان "زيادة قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع إلى الروضة من خلال نموذج التعلم الاستقصائي في المدرسة التسانية نيجيري ٢ مالانج" مزيغ من الأساليب النوعية والكمية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي. ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال منهج تفاعلي وقائم على الاكتشاف. ويتشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه، لأن كلاهما يناقش تحسين مهارات مهارة القراءة، على الرغم من أن البحث المستقبلي يستخدم وسائل التعلم على شكل مجلات كأداة. كلاهما يشتركان في نفس

التركيز في الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

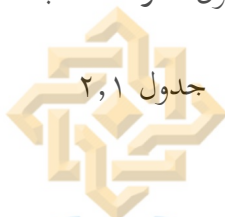
٥. أحمد شليح الدين ومزيات المسلمة وأدينا ريباني (٢٠٢٣) بعنوان "دور استخدام موقع

الجزيرة نت في تحسين إتقان المفردات العربية الحديثة في تعلم ترجمة الشحافة تخصص التربية العربية المعهد الإسلامي الحكومي في كديري" يركز على تحسين إتقان المفردات الحديثة في اللغة العربية من خلال استخدام موقع الجزيرة نت. يستخدم هذا البحث أساليب نوعية مع موضوعات الطلاب، تختلف عن البحث الذي سيتم إجراؤه والذي يركز على مهارات القراءة لدى طلاب المدرسة العالية. وعلى الرغم من اختلاف

التركيز، فإن هناك أوجه تشابه بين هاتين الدراستين من حيث استخدام وسيط الجزيرة

كوسيلة لتعلم اللغة العربية، مما يجعلها ذات صلة كمرجع للبحوث المستقبلية.

جدول الدراسة السابقة



جدول ٢,١

الرقم	الإسم	الموضوع	التشابه	الإختلاف
١.	ديان فبريانينغسيه (٢٠٢١)	"مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية"	١. كلا الدراستين لهما نفس التركيز البحثي، مع إبراز مهارات القراءة.	١. البحث الذي أجراه ديان (٢٠٢١) منهج البحث دراسة الأدبيات ٢. يحتوي البحث الذي أجراه ديان على عدة محاور بحثية وهي: طرق تعليم مهارة القراءة، أنماط القراءة، مراحل القراءة، صعوبات القراءة وتحسين مهارات القراءة باللغة العربية

<p>١. البحث الذي أجراه إيكّا (٢٠٢٠) أسلوب البحث والتطوير (R&D). وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم أساليب نوعية</p> <p>٢. كان محور البحث الذي أجراه إيكّا (٢٠٢٠) هو تطوير المجالات الإسلامية الرقمية. في حين تركز الأبحاث التي سيتم تنفيذها على استخدام مجلة الجزيرة في التعلم</p>	<p>٣. هناك أوجه تشابه بين هاتين الدراستين في استخدام وسائل الإعلام في المجالات في عملية التعلم</p>	<p>"تطوير وسائل التعلم في شكل مجالات إسلامية رقمية لمهارات الاستماع" لدى طلاب الالصف الثالث، مصادر الطاقة الفرعية"</p>	<p>٢. إيكّا إفريدا (٢٠٢٠)</p>
<p>١. استخدم البحث الذي أجراه نيدا وآخرون أسلوب (٢٠٢٢) البحث في البحث</p>	<p>١. هناك أوجه تشابه بين هاتين الدراستين في استخدام وسائل</p>	<p>"تطوير وسيط التعليم (مجلة تعليمية ذكية) بمساعدة Flip Book Maker</p>	<p>٣. نيدا ألفة , سوفريتنا, إنداغ (٢٠٢٢)</p>

<p>والتطوير. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم أساليب نوعية</p> <p>٢. كان محور البحث الذي أجراه نيدا وآخرون (٢٠٢٢) هو تطوير منتج على شكل مجلة باستخدام تطبيق الكتاب المتحرك. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الذي سيتم تنفيذه على استخدام مجلة الجزيرة في تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب.</p>	<p>التعلم المتمثلة في المجالات في عملية التعلم</p>	<p>على مواد نظام الدورة الدموية بالمدرسة الابتدائية للصف الخامس"</p>		
<p>١. البحث الذي أجراه</p>	<p>١. هناك تشابه بين</p>	<p>"زيادة قدرة مهارة القراءة</p>	<p>م. ستي فاطمة، م.</p>	<p>٤.</p>

<p>سيقي وآخرون (٢٠١٩) مزيجًا من الأساليب النوعية والكمية. ٢. ركز البحث الذي أجراه ستي وآخرون (٢٠١٩) على قدرات الطلاب في مهارة القراءة من خلال تطبيق نموذج التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن أحد محاور البحث الذي سيتم تنفيذه هو مهارة القراءة، وذلك باستخدام وسائل التعلم فقط في</p>	<p>هاتين الدراستين في مناقشة مهارات القراءة. بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج</p>	<p>لطلاب الالصف السابع- الرياضي من خلال نموذج التعليم الاستقصائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج</p>	<p>إصلاح م.، أ. سيف الدين. (٢٠١٩)</p>
--	--	--	---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شكل مجالات.				
أ. استخدمت كلتا الدراسات النوعي البحث الذي سيتم تشابه البحث الذي سيتم تنفيذه مع بحث أحمد هو في استخدام إعلام الجزيرة في تعلم اللغة العربية	أ. ركز البحث الذي أجراه أحمد وآخرون على إضافة المفردات الحديثة بينما تركز الأبحاث التي سيتم إجراؤها على مهارات القراءة	دور استخدام موقع الجزيرة نت في تحسين إتقان المفردات العربية الحديثة في تعلم ترجمة الشحافة تخصص تعليم اللغة العربية المعهد الإسلامي الحكومي بكديري	أحمد شليح الدين، مزية المسلمة، أدينا ريان. (٢٠٢٣)	٥.
	كان موضوع البحث الذي أجراه أحمد من الطلاب، بينما كان البحث المقرر إجراؤه من طلاب المدرسة العالية.			

تختلف هذه الدراسة بشكل كبير عن الدراسات السابقة حيث تركز بشكل خاص على

استخدام وسيط "الجزيرة" كأداة تعليمية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم

الثانوية الإسلامية سورين. في هذا السياق، تركز الدراسة على كيفية أن الوسائل الرقمية، وخاصة منصة الجزيرة التي تحتوي على محتويات أصيلة، يمكن أن تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية وإتقانها بشكل أكثر. كانت معظم الدراسات السابقة تميل إلى مناقشة استراتيجيات أو طرق تعليم اللغة العربية بشكل عام دون التركيز على استخدام وسيلة رقمية معينة، لا سيما تلك التي تتعلق بمجال الصحافة والمعلومات العالمية مثل الجزيرة. بالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه الدراسة منظورًا جديدًا من خلال ربط استخدام الوسائل الرقمية بمهارات الإمام باللغة العربية في المعاهد الإسلامية، وهو مجال نادرًا ما يكون محورًا للدراسات. ومن خلال هذا النهج الأكثر شمولًا وتحديداً، تسعى الدراسة إلى تقديم مساهمة هامة في تطوير أساليب تعليمية قائمة على التكنولوجيا بما يتماشى مع احتياجات العصر الرقمي، وكذلك إثراء المراجع للمعلمين والباحثين في مجال تعليم اللغة العربية.

و. الدراسة النظرية

أ. استخدام وسيط التعليم الجزيرة

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين، مع المواد التعليمية، وطرق التسليم، واستراتيجيات التعلم، وفرص التعلم في بيئة التعلم. ومن ثم يمكن رؤية النجاح في عملية التعلم من خلال مستوى النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. إذا رجعنا إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل ٢، المادة ٣، فإن هدف التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم إيمان وإخلاص لله تعالى، يتمتعون بشخصية نبيلة، قادرين ومبدعون ومستقلون ويصبحون مواطنين ديمقراطيين

ومسؤولين.^٩ ومن خلال تحقيق أهداف التعلم يمكن القول أن المعلم كان ناجحاً في التدريس. وبالتالي، فإن عملية التعلم والتعلم يتم تحديدها من خلال التفاعل بين هذه المكونات.^{١٠} يمكن تحقيق أحد الأهداف التعليمية باستخدام الوسيط التعليمية المناسبة

يأتي مصطلح الوسيط من اللغة اللاتينية، أي *medius*، والتي تعني "الوسط أو الوسيط أو المقدمة". تشير هذه الكلمة إلى شيء يقع بين طرفين أو أكثر، ويعمل على نقل الرسائل أو المعلومات أو الأفكار من طرف إلى آخر. أما في اللغة العربية فالوسيط هي (وسيط) أي "وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. ويؤكد هذا المفهوم على أن وسائل الإعلام لا تعمل فقط كوسيلة لنقل الرسائل، ولكن أيضاً كجسر يسمح للتواصل بشكل أكثر وكفاءة."^{١١}

وفقاً لـ AECT (رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات)، فإن مصادر التعلم هي جميع المصادر التي يمكن استخدامها، سواء في شكل بيانات أو أشخاص أو أشياء يمكن استخدامها لتوفير مرافق تعليمية سهلة للطلاب. تتضمن مصادر التعلم هنا الرسائل والأشخاص والمواد والمعدات والتقنيات والبيئة أو البيئة.^{١٢} (الرسائل هي تعاليم أو معلومات سيتم نقلها بواسطة مكونات التعلم الأخرى والتي يمكن أن تنقلها مكونات

⁹ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2006). Hal 8

¹⁰ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (Desember 2017): 333–52. Hal 334

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011). Hal 3

¹² Junaidi, "Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan* 3, no. 1 (April 2019): 45–56. Hal 47

التعلم الأخرى والتي يمكن أن تكون في شكل أفكار وحقائق وتعاليم وقيم وبيانات. وفي النطاق الأكاديمي، تأخذ هذه الرسالة شكل موضوعات يتم تسليمها للطلاب. (٢) الإنسان هو الذي يقوم بدور الباحث والمخزن والمدير ومقدم الرسائل. في النطاق الأكاديمي، شخص ما هنا هو طالب ومعلم وأمين مكتبة وغيرهم من الموظفين الخبراء. (٣) المادة هي برمجيات تحتوي على رسائل تعليمية، والتي يتم تقديمها عادة باستخدام معدات معينة. على سبيل المثال برامج الشرائح والصوتيات والصوتيات والمرئيات وما إلى ذلك. (٤) الأدوات هي الأجهزة المستخدمة لعرض الرسائل المخزنة في المواد، على سبيل المثال: مسجلات الأشرطة، ومشغلات الفيديو، وأجهزة العرض، وأجهزة الكمبيوتر، وغيرها. (٥) التقنية، وهي إجراءات أو خطوات معينة يتم إعدادها لاستخدام المواد والأدوات والبيئة والأشخاص لتوصيل الرسالة. (٦) الخلفية أو البيئة هي الوضع المحيط بعملية التدريس والتعلم حيث يتلقى الطلاب الرسالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ويقول جيرلاخ وإيلي في فيينا (٢٠١٢) إن وسائل الإعلام هي مادة أو ظروف تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وأوضح الأزهر أن وسائل التعلم بشكل عام تشمل الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تهيئ الظروف حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.^{١٣} وبهذا المعنى، فإن وسائل التعلم ليست مجرد أدوات مثل الشرائح وما إلى ذلك، ولكنها تشمل أيضًا المعلمين كمصادر تعليمية

¹³ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2012). Hal 60

يمكنها زيادة المعرفة والبصيرة والمهارات ويمكنها تغيير مواقف الطلاب. ومع ذلك، وبشكل أكثر تحديدًا، يتم تعريف وسائل التعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.^{١٤}

وبناء على عدة نظريات أعلاه يمكن استنتاج أن الإعلام هو شيء يحمل رسالة مقنعة، ويحفز أفكار ومشاعر وإرادات الطلاب حتى يشجع عملية التعلم لديهم. وفي الوقت نفسه، يمكن التأكيد على أن وسائل الإعلام هي وسيط من مصادر المعلومات إلى متلقي المعلومات، على سبيل المثال الفيديو والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل والأفلام والشرائح وما إلى ذلك. هذه الأدوات عبارة عن وسيط يمكن استخدامها لتوجيه المعلومات المراد نقلها.

ب. أهداف وسائل الإعلام التعليمية

في تعلم اللغة العربية، يتم تدريس العديد من المهارات، مثل مهارة الكلام، والكتابة، والاستماع، والقراءة، حيث تتكرر هذه المادة في كل مستوى وتتطلب الكثير من الممارسة حتى تصبح ملمة بسرعة، ولهذا السبب، وسائل التعلم يعد أمرًا ضروريًا للغاية حتى لا يكون رتيبًا وملتصقًا فقط بالميتا. بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقًا وفي النهاية يسهل على الطلاب فهم المادة ويصبح جو الفصل أكثر حيوية. وفي هذه الحالة يقال أن وجود وسائل التعلم يمكن أن

¹⁴ Arsyad, *Media Pembelajaran*. Hal 3

يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وجودة أنشطة التدريس والتعلم. وفقاً لعفيفة وآخريين، فإن

الهدف من تعلم الوسيط هو:^{١٥}

(١) يجعل أنشطة التدريس والتعلم أسهل

(٢) تطوير القدرة على أنشطة التعليم والتعلم

(٣) الحفاظ على ملاءمة المواد التعليمية وأهداف التعلم

(٤) الحفاظ على تركيز الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لآسيا وآخريين، يمكن للمعلمين إنشاء مواقف صافية مختلفة، من خلال تحديد طرق التعلم التي سيتم استخدامها لخلق جو إيجابي في الفصل الدراسي، وبمساعدة الأدوات أو الوسيط التعليمية التي يمكن أن تساعد المعلمين على جلب العالم الخارجي إلى العالم الخارجي. الفصول الدراسية. وبهذه الطريقة، تصبح الأفكار المجردة والغريبة بالنسبة للطلاب مادة يسهل استيعابها. مما سيؤدي في النهاية إلى تحقيق أهداف التعلم بكفاءة. لذا استنتج عائشة وآخرون أن هناك عدة أهداف لوسائل التعلم، وهي على النحو

التالي:^{١٦}

(١) استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم بين وسائل التعلم يمكن أن

يوضح طريقة عرض المادة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم

¹⁵ Afifah Vinda Praningrum, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, vol. IV (KONASBARA, Malang: Universitas Negeri Malang, 2020), 303–19. Hal 309

¹⁶ Aisyah Fadilah dkk., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (Maret 2023): 01–17. Hal 9

(٢) يمكن لوسائل التعلم أن تحد من قيود المكان والزمان والقوة الحسية، على سبيل

المثال: يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو إطارات الأفلام أو

الأفلام أو النماذج

(٣) باستخدام وسائل التعلم المناسبة والمتنوعة يمكن التغلب على الاتجاهات السلبية

لدى الطلاب. وبالتالي، إذا استخدم التعلم البيئة كوسيلة تعليمية في عملية

التدريس والتعلم، فسيكون لدى الطلاب فهم جيد للمواد التي تم الحصول عليها،

لذلك هناك احتمال كبير أنه من خلال الاهتمام بوسيلة التعلم سيتم تحقيق

أهداف التعلم بشكل فعال. وبكفاءة.

ويمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام الوسيط في التعلم هو تسهيل نقل المواد

على المعلمين وزيادة حماس الطلاب في عملية التعلم، ومن المؤمل أن يتمكنوا من تحقيق أهداف

التعلم التي تم وضعها.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R هـ. وظيفة وسائل الإعلام التعليمية

بشكل عام، يتم استخدام الوسيط كوسيط في عملية التعلم على شكل أدوات تعمل

على دعم حماسة الطلاب في عملية التعلم، مما يسهل فهم المواد الصعبة، ويمكن أن تساعد

الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. تشمل وظيفة الوسيط في التعلم حسب أسيار في نونوك سورباني (٢٠١٨) ما يلي:^{١٧}

(١) وظيفة دلالية، وهي تسهيل فهم الطلاب للإشارات أو المصطلحات (الرموز) الصعبة في المادة التي يتم تدريسها. في هذه الوظيفة، يمكن للمعلمين استخدام الوسيط السمعية والبصرية مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والصور ورموز معينة لتقليل سوء فهم الطلاب في فهم المادة. على سبيل المثال، في تعلم المفردات، يستخدم المعلم بطاقات الصور أو مقاطع الفيديو أو الوسيط الأخرى.

(٢) وظيفة تلاعبية، وهي تسهيل وصف الطلاب للمادة المقدمة من قبل المعلم على الرغم من عدم وجودها. على سبيل المثال، في تعليم مفردات في موضوع المواصلات من خلال قيام المربين بطباعة الصور أو من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو المعروضة. بحيث بدون إحضار الأشياء المذكورة، يستطيع الطلاب فهم وسائل النقل هذه.

(٣) الوظيفة التثبيتية، وهي وظيفة الإعلام كأداة لبث وتسجيل وتخزين مراجعات شيء مضي. على سبيل المثال، في تعلم الكلام حيث يعطي المعلم مهام في شكل مقاطع فيديو درامية باللغة العربية، والتي سيتم استخدامها لاحقاً من قبل المعلمين كأمثلة في تعلم الكلام في العام الدراسي التالي.

¹⁷ Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018). Hal 10-12

٤) وظيفة التوزيع، والتي تعمل على توفير الحلول في المواقف المحدودة أو الحرجة في أنشطة التعلم. وفي هذه الحالة، تميل وسائل الإعلام أكثر نحو استخدام الوسيط التكنولوجية، مثل نقاط الطاقة، ومقاطع الفيديو التعليمية، واستخدام الإنترنت. على سبيل المثال، في أنشطة تعلم اللغة العربية، يقوم المعلمون بتدريس المواد باستخدام الوسيط في شكل نقاط طاقة حتى يتمكن الطلاب أيضًا من الاستماع إلى المادة والتركيز عليها إذا كان صوت المعلم منخفضًا.

٥) الوظيفة الاجتماعية والثقافية، والتي تعمل على توحيد ثقافات الطلاب المختلفة. على سبيل المثال، عند تدريس نطق حروف الهجائية، في مساحة تعليمية واحدة عادة ما يكون هناك طلاب من مناطق مختلفة ينطقون صوت حروف الهجائية بشكل مختلف، في هذه الحالة يمكن للمدرس استخدام الكتب المتعلقة بحروف الهجائية كدليل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
للطلاب.
الوظيفة النفسية، وتتكون هذه الوظيفة من ستة جوانب، وهي:

١) الجانب المعرفي: يعمل بمثابة افتتاحية ويضيف رؤى جديدة للطلاب في

أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية

٢) الجانب العاطفي: يعمل كمحرك لنشاط الطالب، وخاصة من الناحية

العاطفية في تعلم اللغة العربية

٣) الوظيفة الحركية النفسية: تعمل كمعزز لإبداع الطلاب في تعلم العربية

٤) جانب الانتباه: يعمل كأداة لجذب اهتمام الطلاب بأنشطة تعليم وتعلم

اللغة العربية

٥) الجانب التحفيزي: يعمل على بناء حماسة الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة

العربية

٦) الجانب التخيلي: يعمل على زيادة وتعزيز القدرة التخيلية لدى الطلاب في

تعلم اللغة العربية.

تختلف بعض الشيء عن النظرية التي قدمها أسيار، إليك عدة وظائف لوسائل التعلم

حسب ابنيسا والزيري (٢٠٢٣):^{١٨}

١) وظيفة التواصل وهي الوسيط التعليمية والتي تعمل على تسهيل التواصل بين

مرسل الرسالة وملتقي الرسالة

٢) وظيفة تحفيزية، وهي إثارة حماسة الطلاب حتى لا يسيبوا الملل، مما يؤدي في

النهاية إلى تعطيل جو التعلم.

٣) وظيفة ذات معنى، من خلال استخدام وسائل الإعلام، يمكن أن يكون

التعلم أكثر وضوحا، أي أن التعلم لا يمكن أن يزيد فقط من إضافة

المعلومات في شكل بيانات وحقائق مع تطور الجوانب المعرفية المنخفضة

¹⁸ Almaydza Pratama Abnisa dan Zubairi, "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (Desember 2023): 2183–98. Hal 2188

المرحلة، ولكن يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على تحليل وإنشاء الجوانب
المعرفية عالية المستوى

(٤) وظيفة مساواة التصورات، على الرغم من أن التعلم يتم في بيئة كلاسيكية، إلا
أن عملية التعلم تحدث في الواقع بشكل فردي، وبالتالي فإن وظيفة وسيط
التعلم هنا هي مساواة التصورات لجميع الطلاب.

(٥) وظيفة الفردية، الطلاب الذين يأتون من خلفيات مختلفة، سواء من حيث
الوضع الاجتماعي والاقتصادي أو خلفية الخبرة، بحيث لا تكون أساليب
التعلم وقدراتهم واحدة

أما في الأزهر، فيرى ليفي ولينتز أن وظيفة الإعلام، وخاصة الإعلام المرئي، تتكون من
أربع وظائف هي:^{١٩}

(١) تعمل وظيفة الانتباه، وهي الوسيط المرئية التي تعتبر جوهراً، على جذب انتباه
الطلاب وتوجيهه ليتمكنوا من التركيز على مادة الدرس

(٢) الوظيفة العاطفية، وهي الوسيط المرئية التي يمكن رؤيتها من مستوى استمتاع
الطلاب في عملية التعلم بحيث يمكنها تغيير عواطف الطلاب واتجاهاتهم.

(٣) الوظيفة المعرفية، وهي الكشف عن أن الرموز أو الصور المرئية يمكن أن تسهل
تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة

¹⁹ Arsyad, *Media Pembelajaran*. Hal 17

٤) الوظيفة التعويضية وهي الوسيط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص وتساعد

الطلاب الضعفاء في القراءة وتنظيم المعلومات.

وبناء على عدة آراء أعلاه، فإنه يظهر أن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يحسن

جودة عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب من حيث المعرفة والعاطفية والحركية النفسية.

هـ. أنواع وسائل التعلم

يتم تطوير أنواع الوسيط التي يمكن اختيارها واستخدامها وفقاً للظروف والوقت

والتكاليف وأهداف التعلم المرغوبة. ولكل نوع من الوسيط خصائص معينة يجب علينا فهمها،

حتى نتمكن من اختيار الوسيط التي تناسب الاحتياجات والظروف في الفصل الدراسي.

أنواع الوسيط التعليمية حسب عائشة وآخرون هي:^{٢٠}

١) الإعلام المرئي، يمكن أن تكون هذه الوسيط المرئية على شكل صور أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

صور ورسوم بيانية وخرائط وكرات أرضية ومخططات.

أ. الصور: وسيط الصور هي شيء يمكن تحقيقه بصرياً في بعدين

كأفكار أو صور متنوعة.

ب. الرسوم البيانية: يمكن تعريف الرسومات بأنها تقديم بيانات

رقمية، وجداول الصور التي لها قيمة معلوماتية، والرسوم البيانية

التي توضح استنتاجات المعلومات في لمحة ستكون أكثر .

²⁰ Fadilah dkk., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran." Hal 4-8

ج. الرسم البياني: يقدم الرسم البياني ملخصًا للنقاط المهمة للمادة.

(٢) الوسيط الصوتية, يمكن أن تكون الوسيط الصوتية هذه عبارة عن راديو أو

بودكاست أو رواية قصص أو أغاني.

أ. الراديو: تم تصميم هذا البرنامج الصوتي التفاعلي بطريقة تمكن

الطلاب من المشاركة بنشاط والتفاعل المستمر مع مدرس الراديو.

ويمكن أن يأخذ تفاعل الطلاب شكل ردود لفظية على التمارين

التي يقدمها البرنامج الإذاعي.

ب. البودكاست: البودكاست هو نتيجة للتقدم التكنولوجي، وحاليًا

تطورت البودكاست إلى بودكاست فيديو، البودكاست بحد ذاتها

عبارة عن تسجيلات صوتية يمكن الاستماع إليها من قبل العديد

من الأشخاص وهي تختلف عن الراديو الذي يتم بثه عبر التردد.

ج. رواية القصص: يمكن أن تساعد أنشطة رواية القصص الأطفال

على تحسين وتطوير مهارات التحدث لديهم، وزيادة الاهتمام

بالقراءة، وبناء التقارب والانسجام، وتنمية تفكير الطلاب

وخيالهم.

د. الأغاني: كوسيلة للمعلومات، الأغاني كوسيلة لنقل تعبيرات الشاعر
القلبية أو مشاعره إلى المستمعين. وكوسيلة للتعليم يمكن استخدام
الأغاني لأنها شكل من أشكال الفن.

(٣) الوسيط السمعية والبصرية، يمكن أن تكون الوسيط السمعية والبصرية على
شكل مقاطع فيديو أو عروض أو أعمال درامية أو برامج تلفزيونية

أ. الفيديو: الفيديو عبارة عن سلسلة من الصور المتحركة المصحوبة
بالصوت والتي تشكل وحدة يتم تجميعها معًا في حبكة، وتحتوي
على رسائل لتحقيق أهداف التعلم والتي يتم حفظها من خلال
عملية التخزين على الوسيط.

ب. الأداء أو الدراما: في تعلم الدراما هناك الكثير من الإمكانيات لدى

الطلاب المتعلقة بالأفكار أو المشاعر أو الأفكار أو الإمكانيات
الأخرى التي لا يمكن معالجتها وتطويرها.

ج. البرامج التلفزيونية أو التلفزيونية: التلفزيون قادر على نقل المعلومات

والرسائل من خلال البث المباشر أو البث المبرمج. وبصرف النظر

عن البرامج ذات الطابع الترفيهي، يستطيع التلفزيون أيضًا بث

برامج تعليمية مثل المعرفة أو العلوم. يمكن أيضًا برجة البث

التلفزيوني لمناقشة وبث حول مواد تعليمية معينة. مراجعة

الأدبيات المختلفة ودراسة المراجع لمقالات المجالات والمعلومات

المتعلقة بالمناقشة.

لا تختلف كثيراً عن أنواع الوسيط التي كشفت عنها عائشة وآخرون وعفيفة وآخرون في

المؤتمر الوطني للغة العربية الذي عقد في جامعة مالانج الحكومية، حيث كتبت أن هناك عدة

أنواع من الوسيط وهي:²¹

١. الوسائل السمعية

ترتبط هذه الوسيط بالمعينات السمعية، حيث تكون المعلومات الواردة على شكل

أصوات أو ضوضاء. هذه الوسيط مناسبة جداً للاستخدام في المواد العربية، وهي مهارة

الاستيحاء. وبحسب مصفقون (٢٠١٢)، هناك عدة أنواع من الوسيط التعليمية على

شكل سمعي، وهي التسجيلات، والراديو، ومختبرات اللغة. في معمل اللغة، وهو مكان

يمكن تدريب الطلاب فيه على تعلم مهارة الإستماع، حيث يتم ترتيب الفصول

الدراسية، حيث يكون لكل طالب مكانه الخاص ويرتدي سماعات الأذن.

٢. الوسائل الباشورية

ترتبط هذه الوسيط بالجهاز البصري. تعتبر هذه الوسيط مهمة جداً في عملية التعلم

لأنها تعمل على تسريع فهم الطلاب للمواد التي يسهل تذكرها لأنه يمكن رؤيتها. يتم

تجميع هذه الأنواع المختلفة من الوسيط المرئية في قسمين، وهما عدم الإسقاط والإسقاط.

²¹ Praningrum, Rois, dan Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." Hal 311-316

من أمثلة الوسيط المرئية غير المسقطة الرسومات أو الصور والألواح البيضاء وألواح الفانيلا. وفي الوقت نفسه، من أمثلة الوسيط المرئية المعروضة الشرائح وأجهزة العرض أو

شاشات الكريستال السائل

٣. الوسائل السامعية الباشورية

الوسيط السامعية والبصرية هي الوسيط التي يمكن رؤيتها أو سماعها. ومن أمثلة هذه الوسيط الأفلام أو مقاطع الفيديو والشرائح الصوتية.

و. أهمية وسائط الإعلام في عملية التعليم

ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن الهدف من عملية التعلم هو أن يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم الخاصة، والإمكانيات المشار إليها هنا هي المعرفة والمهارات والشخصية الفردية. في التعليم الحديث، تلعب وسائل الإعلام دورًا مهمًا كأداة تساعد على تسهيل التعلم بطريقة أكثر ابتكارًا. وبالتالي، تلعب وسائل الإعلام دورًا رئيسيًا في دعم خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية واستجابة لاحتياجات التعلم لدى الطلاب.

لقد أظهرت العديد من الدراسات بوضوح كيف يمكن لوسائل الإعلام أن تؤثر على إدراك الطلاب وتحصيلهم التعليمي. وفقا لفضيلة وآخرين، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام وسائل الإعلام وزيادة نتائج تعلم الطلاب. وهناك أربعة أسباب عقلانية لأهمية استخدام وسائل التعلم في التعلم، وهي:

(١) لتحسين جودة التعلم، باستخدام تصميم وسائل التعلم المناسبة، من المأمول أن تكون

قادرة على توجيه وتشجيع تحسين التعلم كجهد لزيادة المعرفة

(٢) كما يتطلب النموذج الجديد، فإن النموذج الجديد للتعليم يتطلب من أعضاء هيئة

التدريس أن يلعبوا دورًا ليس فقط في نقل المعرفة إلى الطلاب، ولكن أيضًا في كونهم

ميسرين، ومصممين للتعلم، ووسطاء، وحتى كمديرين في الفصل الدراسي. لذلك، لا

يُتوقع من الطلاب حفظ المحتوى التعليمي وفهمه وإتقانه فحسب، بل يُتوقع منهم أيضًا

أن يكونوا قادرين على تطبيق شيء ما وتحليله وتقييمه وحتى إنشائه.

(٣) حاجة السوق، يجب أن يكون استخدام الوسيط التعليمية متوافقًا مع متطلبات السوق

واحتياجاته حتى يتمكن الخريجون المنتجون من متابعة تطورات السوق

(٤) رؤية التعليم العالمية. في القرن الحادي والعشرين، تحول نموذج التعليم التقليدي الذي يعتمد

على التعلم وجهًا لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد. وهذا يدل على أن

هناك تأثيرًا صعبًا للتغيير وأن التعليم العالمي قد تسارع.

ي. استخدام قناة الجزيرة الإعلامية في التعليم

تم إطلاق قناة الجزيرة في الدوحة، قطر في ١ نوفمبر ١٩٩٦ من قبل الشيخ حمد بن

خليفة آل ثاني، أمير قطر. الجزيرة تعني شبه الجزيرة باللغة العربية. الجزيرة هي أول قناة إخبارية

مستقلة في العالم العربي. تلقت الشبكة دعمًا ماليًا من الحكومة خلال سنواتها الخمس الأولى

وتبث من الدوحة، قطر. ظهرت قناة الجزيرة تحت شعار "التحرر من أغلال الرقابة وسيطرة

الحكومة" أي التحرر من أغلال الرقابة وسيطرة الحكومة. وهذا يجلب تغييرات جديدة في عالم الإعلام في الشرق الأوسط. تحاول قناة الجزيرة بشكل مستقل الابتعاد عن الصورة النمطية للإعلام العربي الذي يُعرف بالإعلام الخاضع جدًا للحكومة .

تحاول قناة الجزيرة بشكل مستقل الابتعاد عن الصورة النمطية للإعلام العربي الذي يُعرف بالإعلام الخاضع جدًا للحكومة. إن طبيعة الجزيرة المستقلة والحرّة في التعبير عن آرائها تتحقق بالطبع أيضًا من قبل غالبية موظفيها الصحفيين الذين كانوا موظفين سابقين في هيئة الإذاعة البريطانية (BBC) وفي تطورها، بدأت الجزيرة في إنشاء مكاتب في عدة مدن عربية، بما في ذلك إسرائيل. وهذا يساعد الجزيرة حقًا في الحصول على الأخبار الحصرية مباشرة. تُعرف قناة الجزيرة بأنها إحدى وسائل الإعلام التي تقدم الأخبار من منظور عربي.

كما كسرت قناة الجزيرة المحظورات في التسعينيات من خلال بث برامج برلمانية إسرائيلية تظهر نقاشًا مفتوحًا، بما في ذلك انتقادات حادة للحكومة الإسرائيلية من قبل المشرعين العرب. كان لتطور إعلام الجزيرة تأثير كبير على السياسة العربية والتولية. وأدى ذلك إلى ظهور مصطلح تأثير الجزيرة الذي يصف التأثير السياسي والاجتماعي لظهور وسائل الإعلام الجديدة في المجتمع العالمي. وفي غضون خمس سنوات فقط، في ١١ سبتمبر ٢٠٠١، أصبحت قناة الجزيرة المحطة التلفزيونية الإخبارية الأكثر مشاهدة في العالم العربي .

إن الحاجة إلى المعلومات المتعلقة بالأحداث التي تحدث في الشرق الأوسط دفعت

الجزيرة إلى النمو. كما أن حرب العراق وهجمات ١١ سبتمبر ٢٠٠١ (الثلاثاء الرمادي)

جعلت من الجزيرة وسيلة إعلام بديلة أخذ وجودها في الاعتبار بشكل متزايد. بعد مأساة ١١ سبتمبر، قفزت شعبية موقع الجزيرة بشكل حاد من ٧٠٠ ألف مشاهدة للصفحة يوميًا إلى ١,٢ مليون مشاهدة للصفحة، وجاء ٤٠% من زوار الموقع من الولايات المتحدة. ومع ذلك، بعد هجمات ١١ سبتمبر، أثارت الجزيرة أيضًا انتقادات من النخب الغربية وأطلق عليها اسم "قناة طالبان" لأنها تبث لقطات فيديو لأسامة بن لادن حصرًا .

و. الجزيرة الإعلامية كوسيط التعليمية

استخدام وسائل الإعلام مهم جدا في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تساعد وسائل الإعلام المعلمين حقًا على تحقيق أقصى قدر من توصيل المواد للطلاب. هناك أنواع مختلفة من وسائل التعلم، أحدها هو الإعلام الإخباري، على سبيل المثال قناة الجزيرة الإخبارية. يمكن الاستفادة من قناة الجزيرة الإعلامية لأنها تستخدم اللغة العربية الفصحى، وهي صيغة قياسية ورسمية للغة العربية. يستخدم معظم المحتوى الذي تقدمه الجزيرة، من الأخبار اليومية إلى برامج البرامج الحوارية، اللغة الفصحى التي تتيح للطلاب التعرف بشكل مباشر على أشكال اللغة التي غالبًا ما توجد في الكتابة والمحادثة الرسمية.

إن استخدام الجزيرة كمصدر تعليمي له العديد من المزايا، بما في ذلك التعرض للغة العربية الفصحى واللهجات، فضلًا عن مجموعة متنوعة من المواضيع التي تثري المفردات. قد تتضمن استراتيجيات التعلم قراءة المقالات الإخبارية، والاستماع إلى البرامج الإذاعية، وتحليل

اللغة المستخدمة. يمكن لوسائل الإعلام الإخبارية التابعة لقناة الجزيرة أيضًا مساعدة الطلاب في اكتساب المهارات اللغوية، سواء القراءة أو الاستماع أو فهم الثقافة. وكما هو الحال مع الأبحاث التي أجراها سيبي وآخرون، أظهرت النتائج أن قناة الجزيرة الإعلامية أثبتت فعاليتها في تعلم الاستماع في دورة مهارة الاستماع. لأن طريقة الاستماع باستخدام إعلام الجزيرة مكثفة ومبتكرة ومحافظه واستكشافية، وبالتالي يمكنها تحسين مهارات الاستماع بشكل أكثر .

يمكن لقناة الجزيرة الإعلامية المساعدة في المهارات اللغوية المختلفة، سواء القراءة أو الاستماع أو فهم الثقافة. من خلال النصوص الإخبارية المكتوبة، يمكن للطلاب إثراء مفرداتهم ومعرفة كيفية استخدام تركيبات الجملة. وبحسب البحث الذي أجراه أحمد، فقد ذكر أن وسيط موقع الجزيرة ساهمت في جعل التعلم أكثر وكفاءة، وزيادة المعرفة بالمفردات الجديدة في اللغة العربية، ومعرفة كيفية كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح، وتحسين مهارات الترجمة وزيادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
البصيرة .
ومن خلال استخدام الجزيرة كوسيلة لتعلم اللغة العربية، لا يكتسب الطلاب مهارات

لغوية أفضل فحسب، بل يكتسبون أيضًا رؤية أوسع للعالم العربي، بالإضافة إلى مهارات في فهم الأخبار والمناقشات الدولية المقدمة باللغة العربية والتفاعل معها.

١. مهارات القراءة

أ. تعريف مهارات القراءة

كلمة قراءة مشتقة من الكلمات "قراءة - يقرء - قراءة" والتي تعني القراءة، القراءة. لغوياً، هذه الكلمة مأخوذة من أول آية نزلت، وهي "اقرأ" حيث "اقرأ" في هذه الآية هو في أمر أي الأمر بالقراءة. ومن ثم فإن مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

وبحسب فخروري فإن مهارات القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات أو اللغة المكتوبة. عملية تتطلب مجموعات من الكلمات التي تشكل وحدة يمكن رؤيتها في لحظة، وحتى يمكن معرفة معنى الكلمات الفردية.

يمكن تفسير القراءة نفسها على أنها وسيلة تواصل تتضمن فهم المعنى المتضمن أو الضمني في الرموز المكتوبة. لا يقتصر هذا النشاط على رؤية الرموز فحسب، بل يتعلق أيضاً بتفسير المعنى الكامن وراءها. في هذه الحالة، تعد القدرة على القراءة مهمة جداً لفهم المعلومات المنقولة من خلال الكتابة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القراءة تتضمن أيضاً عملية تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز منطوقة، حيث

يقوم القارئ بترجمة هذه الرموز إلى شكل لفظي. ومن ثم فإن القراءة لا تركز فقط على

التعرف على الرموز، بل تركز أيضاً على فهم المعلومات ونقلها بشكل مناسب .

مهارات القراءة عند نوتال هي الفهم كعملية تفاعل بين القارئ والنص في

حدث القراءة. في هذه العملية، يتعين على القارئ أن يكون قادراً على معالجة

المعلومات لإنتاج الفهم. الاستيعاب هو مجموعة من مهارات اكتساب المعرفة المعممة،

التي تمكن القارئ من الحصول على المعلومات التي تم الحصول عليها نتيجة القراءة

وإدراكها. وهذا يعني أنه في عملية الفهم هناك استيعاب وتوفيق بين الحقائق والمفاهيم

والتعميمات الجديدة مع كل المعرفة التي يمتلكها القارئ بالفعل. يفسر القراء ما

يقرؤونه بناءً على المعرفة التي لديهم بالفعل. ويتحاور القارئ مع المؤلف بشكل غير

مباشر من خلال القراءة .

يعتبر تطوير مهارة القراءة من قبل المؤسسات التعليمية بحاجة إلى مزيد من

الاهتمام. يكون الطالب معرضاً جداً للوقوع في الأخطاء في فهم النصوص العربية إذا

كانت مهاراته في القراءة منخفضة. لذلك يذكر محمود علي سمعان في كتابه التوجيه

في تدريس اللغة العربية أن من أهداف تعلم مهارة القراءة زيادة فهم تركيب اللغة

وتحسين القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار التي تتم قراءتها بشكل جيد وصحيح .

وبناء على هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة هي مهارة التعرف وفهم الكتابة على شكل حروف وكلمات وجمل في القراءة من أجل الحصول على المعلومات التي تحتويها القراءة.

ب. أنواع مهارات القراءة

ويقسم عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة (٢٠١١) مهارات القراءة المبنية

على الأنشطة إلى نوعين هما :

(١) القراءة الجهرية، وهي القراءة بصوت عالٍ مع التأكيد على دقة الصوت والإيقاع والتجويد والتعبير.

(٢) قراءة شميطية، وهي القراءة الصامتة بهدف فهم أهم نقاط القراءة وتفصيلها. القراءة بصمت أسهل من القراءة بصوت عالٍ لأنه لا

داعي لنطق الكلمات والاهتمام بالصوت. وفي الوقت نفسه، يصنف ديان (٢٠٢١) مهارات القراءة على أساس

مستوى التعلم على النحو التالي :

(١) القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم مفردات

جديدة وتراكيب جديدة. تشكل هذه المادة أساس برنامج تدريس

اللغة. يستخدم هذا الكتاب في معظم أوقات التدريس ويكون

معظم اهتمام المعلمين والطلاب إما على عملية التعلم أو عملية

التقييم

(٢) القراءة الإضافية، تعمل كمكمل لدور القراءة. القراءة التكميلية

تستخدم عادة لقراءة القصص الطويلة أو القصيرة. الغرض الرئيسي

من هذا النوع من القراءة هو الاستمتاع وتعزيز المفردات والتراكيب

التي تم تعلمها مسبقًا.

(٣) القراءة بصمت، فالقراءة بصمت تتم بإتقان بدون صوت. الهدف

الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم.

(٤) القراءة بصوت عالٍ، أي القراءة بصوت عالٍ. لتعلم القراءة بصوت

عالٍ عدة أهداف، أحدها معرفة القدرة على نطق الحروف والتجويد

والإيقاع وعلامات الترقيم.

(٥) القراءة النموذجية، هي نشاط قراءة يقوم به المعلمون ليكونوا قدوة

أو نموذجيا لطلابهم. وفي الوقت نفسه، تُلب من الطلاب الاستماع

إليها وتقليدها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طرق البحث

هذا البحث هو بحث نوعي، أي منهج بحثي ينتج بيانات والصفية في شكل بيانات مكتوبة ولفظية، وسلوك يمكن ملاحظته.^{٢٢}

وبحسب ستراوس نقلا عن رولام أحمدي، فإن البحث النوعي هو نوع من البحث الذي ينتج نتائج لا يتم الحصول عليها عن طريق الأدوات الإجرائية الإحصائية أو الأدوات الكمية الأخرى. ويؤكد هذا المفهوم على أن البحث النوعي يتميز بالتركيز على استخدام غير الإحصائيات، وخاصة في ع مليّة تحليل البيانات حتى يتم إنتاج نتائج البحوث الطبيعية.^{٢٣}

ب. مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وفقا للعنوان الذي اعتمده الباحث فإن منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي. وفقاً لبوجدان وتاييلور، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات والصفية في شكل

كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين تمت مراقبتهم.^{٢٤}

استخدم هذا البحث بحث الكيفي لأن المشكلات في هذه الدراسة لا تزال غير واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى، فمن المستحيل أن يتم ربط البيانات في

²² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018). Hal 3

²³ Ahmad Rulam, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2014). Hal 15

²⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal 3

هذه الحالة بالبحث الكمي باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات وإرشادات المقابلة. و بالإضافة إلى ذلك، يعتمز الباحث أيضا فهم الوضع الاجتماعي بعمق، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات. و يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي و هو شكل من أشكال البحث الذي يصف الظواهر سواء كانت الظواهر الطبيعية و الاصطناعية و نوع هذا البحث الدراسة الحالة.

ب. موقع البحث

اختار الباحث موقع هذا البحث في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر وعند اختيار الباحث موقع البحث، يكون لدى الباحث أسباب الإختيار هذا الموقع. منها الأول، كان موقع البحث هو موقع قد علم الباحث في تلك المدرسة ، مما يسهل عملية البحث. والثاني، كان مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر بحاجة إلى إرشادات في قراءة الكتاب لأن هذه المدرسة تعتمد على معهد وهو معهد مفتاح العلوم و هذا يكون أن يسهل عملية البحث.

ج. البيانات ومصادر البيانات.

في تحديد الموضوعات (المخبرين) لهذه الدراسة، تستخدم الباحث تقنية أخذ العي
 نات، وهي تثبت العينات مع اعتبارات معينات تعتبر قادرة على توفير البيانات بالجدي د.
 ففي هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (*Human*)

(Resource) بوسيلة الملاحظة و غير الإنسانية (Human Non Resource) بوسيلة

الوثائق.

كما قال لوفلان (١٩٨٤ : ٤٧) مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي أقوال و أفعال، و بقيتها بيانات إضافية مثل الوثائق و غيرها. و كان الأقوال و الأفعال من الذين يلاحظون أو يقابلون مصدر البيانات الأساسية .

سوى ذلك، تحصل الباحث أيضا على البيانات بوسيلة المقابلة و هي تقابل إلى من يعرف عن المسألة المبحوثة، و هو كما يلي:

(١) . رئيس المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر

(٢) الأستاذ المعلم في درس اللغة العربية

(٣) أعضاء طلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية سورين جمبر

د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هو كما

يلي:

١. الوثائقية

إن معنى الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. و هي تمكن بشكل الكتاب و

الصور و كذلك الأعمال الضخمة للشخص. و أما الوثائق بشكل الكتاب مثل

السجلات اليومية و التاريخ الحيوي (*life histories*) و القصص و السيرة و غيرها. و أما الوثائق بشكل الصور مثل الصورة الشمسية و الصورة الحياتية و الرسم التخطيطي و غيرها. و أما الوثائق بشكل المأثرة مثل الصور و الأفلام و التماثيل و غيرها.^{٢٥} فكانت هذه دراسات الوثائق مكملة لاستخ دام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي و هذه الوثائق هي البيانات المساعد من الأخر.

٢. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حول الأمور المتعلقة بالبحث، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. و هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة و المتعلقة بالبحث تفصيليا، بالعرض أن تجد الباحث المعلومات و البيانات المعمة فيما يتعلق بهذا البحث.

٣. الملاحظة

قال نسوتيون (١٩٨٨) على أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. و لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على أساس البيانات، و هي الحقائق حول الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{٢٦} و هناك كثير من الأسباب في اختيار هذه الملاحظة في عملية البحث، منها إن الملاحظة لعبت دورا مهما في عملية البحث للواقية المباشرة، و تمكنها الباحث بملاحظة نفسها المباشرة لأجل أن تعرف

²⁵ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hlm. 159

²⁶ Winarni.

الشخصيات و الأحوال الواقعية.

و كان في هذ البحث، تقوم الباحث بملاحظة نشاطات الطلبة في مركز اللغة العربية حتى تعرف صفاتهم الجسمية و خلفياتهم التربوية، و من الجدير بالذكر أن مادامت الباحث في عملية جمع البيانات المحتاجة كانت هذه الطريقة ليست ثابتة. و بعدما تمت عملية هذا البحث بهذه الطريقة فترتب الباحث نتائجه بترتيب صحيح لأنه أمر مهم في البحث الكيفي. سوى ذلك، كان في البحث الكيفي فرضان أساسان الذان تعلقا بها و هما الملاحظة و المقابلة.

هـ. تحليل البيانات

تم استخدام طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بالاعتماد على المنهج الكيفي (النوعي) وفقاً لنموذج التحليل التفاعلي الذي قدّمه مايلز وهوبرمان. تتضمن عملية تحليل البيانات ثلاث مراحل رئيسية: اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

١. اختزال البيانات

تم اختزال البيانات من خلال تصنيفها وتنظيمها واختيار المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث. وتم توزيع البيانات المجمعة من المقابلات والملاحظات والوثائق إلى محاور رئيسية على النحو التالي:

(١) دوافع المعلمين لتطوير الكفاءة المهنية.

(٢) استراتيجيات القيادة لدى مدير المدرسة.

(٣) تأثير القيادة على التزام المعلمين.

تمت عملية الاختزال لإزالة المعلومات غير ذات الصلة أو المكررة، والتركيز فقط على البيانات المهمة التي تخدم أهداف البحث.

٢. عرض البيانات

تم عرض البيانات المختزلة بطريقة وصفية منظمة بناءً على المحاور الرئيسية المحددة. وعُرضت البيانات بشكل سردي لتوضيح التفاصيل. على سبيل المثال:

(١) دوافع المعلمين : كشفت نتائج المقابلات أن الدافع الرئيسي للمعلمين في تطوير كفاءاتهم المهنية يتمثل في تحسين جودة التعليم وتحقيق معايير الشهادات المهنية.

(٢) استراتيجيات القيادة لدى مدير المدرسة : يتبع مدير المدرسة نهج القيادة التحويلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. استخلاص النتائج والتحقق

بعد عرض البيانات، قام الباحث بتفسير الأنماط الظاهرة. على سبيل المثال:

(١) أظهرت نتائج المقابلات أن القيادة الشاملة لمدير المدرسة تزيد من دافع المعلمين

للعمل.

(٢) تكون هذا النمط مع نظرية القيادة التحويلية التي قدمها باس ، والتي تنصّ على أن

القائد الذي يلهم الأفراد يحركهم لتحقيق نتائج أفضل.

تم التحقق من صحة النتائج باستخدام أسلوب التثليث (*Triangulation*) ، وذلك من خلال مقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق للتأكد من صحة البيانات.

و. صحة البيانات

البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الدراسة. إذا كان موضع البحث باللون الأحمر، فسيقوم الباحث بالإبلاغ عنه، مثلاً إذا كان الموظفون يعملون بالجدد في البحث ، فإن الباحث تبلغ أن العامل يعمل بالجدد. فإذا قامت الباحثة بعمل تقري را لا يناسب بما حدث للكائن، فيمكن اعتبار البيانات غير صحيح.^{٢٧}

فبناء على ذلك تُختار الباحثة التثليثي (*Trianggulasi*) و يوجد عضو الاختبار لفحص صحة البيانات و في تأكيد صحة البيانات التثليثي بمعنى فحص البيانات من المصادر المختلفة بالطريقة و الأزمان المختلفة. و في هذا البحث تختار الباحثة التثليثي المصادر و هو اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة فحص البيانات التي تحصل من خلال مصادر البيانات.

سوى ذلك، توجد الباحثة عضو الاختبار (*Mengadakan Member Check*)

لفحص صحة البيانات في هذا البحث و هو عملية تأكيد البيانات التي حصلت عليها الباحثة لمزود البيانات. و هذا يهدف إلى معرفة توافق البيانات التي تم الحصول عليها

²⁷ Winarni.

بحسب ما يوفره مزود البيانات. فهو يمكن تنفيذه بعد انتهاء فترة جمع البيانات أو بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.

ز. هيكل البيانات



هناك ثلاث خطوات في هذا البحث:

أ. خطوات قبل الملاحظة

(١) . تختار الباحث موقع البحث و تركيب خطته

(٢) . تراقب الباحث و تَتَمَنِّ الملاحظة

(٣) . تختار الباحث مخبراً أو مصادر البيانات

ح. خطوات إجراء البحث

(١) . فهم الباحث على البحث و استعداد النفس

(٢) . عند دخول الميدان: تعمل الباحث المقابلة إلى المخبرين الذين محددة مسبقاً و كذلك

إبداء الملاحظات فيما يتعلق بموضوع البحث المشاركة في عملية البحث أثناء جمع

البيانات

ط. خطوات الإنهاء

في هذه الخطوة، تقوم الباحث البيانات التي تم تحليلها و استنتاجها بشكل العمل العلمي

المطرد في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث على أن موقع هذا البحث هو مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين ليدوكومبو جمبر. لذا سيصف الباحث عن كل ما يتعلق بهذه المدرسة ويناسب بأهداف هذا البحث وهي كما يلي:

١. تاريخ تأسيس المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين ليدوكومبو جمبر

تعتبر المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة معهد مفتاح العلوم الإسلامية سورين ويكون في قرية سورين، ليدوكومبو،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الأول Soerjo hajoe supaekmoe. تبلغ مساحة القرية ١٩٢، ٣٤ كيلومتر ويبلغ

عدد سكانها ٨٦٢٤ نسمة. في القرية التي شكلتها الحكومة الاستعمارية الهولندية،

هناك شخصية مشهورة عبر تاريخ القرية، وهي كياهي الحاج أحمد مظهر. هو المؤسس

والمسؤول الأول عن معهد مفتاح العلوم سورين، والمعهد هي مؤسسة تفتقاة في الدين

تعمل في مجال الدعوة الإسلامية والتعليم والخدمات الاجتماعية. كما تنشط معهد

مفتاح العلوم مثل غيرها من المعاهد الإسلامية بشكل عام في هذه المجالات الثلاثة.

كنتيجة منطقية لذلك، يتم إقامة مؤسسات تعليمية تحت رعاية المعهد، بدءًا من

مرحلة رياض الأطفال إلى مدرسة الثانوية. تأسست مدرسة مفتاح العلوم الثانوية

الإسلامية سورين في عام ١٩٨٤ من قبل كيا محمد حسن مظهر، نجل مؤسس معهد

مفتاح العلوم سورين.

ولد أحمد مظهر، مؤسس مدرسة مفتاح أولوم سورين الداخلية، عام ١٩٠٤،

وهو الطفل الرابع للزوجين كيه عبد السلام ونياي سوبا اللذين يعيشان في قرية كارانغ

سيمباكا، منطقة بلوتو، ريجنسي سومينيب. أحمد مظهر عندما كان طفلاً أطلق عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اسم أحمد مدعي (الاسم أحمد مظهر ارتداه بعد أداء العمرة) كعبد السلام نفسه من

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

نسل الشيخ عمر (مدفون في قرية سمينيب المستهدفة) وهناك بعض الآراء التي تقول أنه

من نسل واحدقائد مملكة سومينيب وأصبح من المقربين لسلطان سومينيب في ذلك

الوقت. مع نمو الطفل بشكل عام، يبدو للوهلة الأولى أنه لا يمتلك ميزة بارزة لأحمد

مظهر، فقد تعلم قراءة القرآن لأول مرة من والده حتى بلغ من العمر ستة سنوات

تقريباً. ثم بعد ذلك، لم يكن لديه وقت لإنهاء طفولته، تم إرساله إلى معهد بانيوأنيار

في بامكاسان مادورا، والتي نشأها في ذلك الوقت عبد الحميد بن إثبات، الذي اشتهر

بذكائه حتى مكة المكرمة. بعد فترة وجيزة من دراسته في معهد بانيوأنيار، سافر أحمد

مظهر للدراسة في جزيرة جافا ووصل أخيراً إلى مدينة جمبر مع شقيقه، طالباً العلم في

معهد تُعرف الآن باسم معهد سمير بريغين تحت وصاية عمر بن إكرام (والده خاطب

عمر) وهذا هو المكان الذي بدأ فيه أحمد مظهر في إظهار مزاياه المختلفة كطالب

مجتهد وذكي. والذي كان من النادر جداً في ذلك الوقت العثور على طلاب في معهد

سمير بريغين تجاوزوا ذكاءه. في طلب العلم، مر به أحمد مظهر بكل القيود ونقص

الأموال، لأنه كان ابن فقير. غالباً ما يساعد عمل المجتمع حول المعهد لمجرد الحصول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

على جرعة من الأرز عندما لا يفعل ذلك حقاً تناول الأرز للطبخ.

J E M B E R

بعد تلك السنوات، تزوج أحمد مظهر، وهو طالب ذكي جداً بالمناسبة، بناءً

على أوامر من كياهي عمر، من ابنة شخصية في قرية تسمى سورين، يُقال إنها

مفلحة، إحدى بناته، في ذلك الوقت كانت قرية سورين لا تزال عشاً المحرمين

والمقامرين وغيرهم، كان هو الذي بدأ في تنظيم الظروف الاجتماعية لأهالي القرية إلى قرية محترمة ومسالمة وآمنة لزيارتها من خلال إنشاء غرفة للصلاة حيث يتلى القرآن ويقوم فيها أنشطة في المجتمع.

تاريخياً، بدأ البسانترين الذي رعاه أحمد مدهر كسوراو صغيرة ورثها والد زوجته من زوجته الأولى، كياهي صنحاجي، التي كانت معلمة للقرآن وشخصية قرية سورين. مع مرور الوقت حوالي الأربعينيات من القرن الماضي، كان الطلاب الذين تلاوا القرآن والتعلم من كيهي أحمد مظهر أخذ في الازدياد وبعضهم يعيش. في عام ١٩٥٢ تم إنشاء مدرسة داخلية يستخدم منهجها التعليمي النمط الكلاسيكي.

بمرور الوقت من ١٩٥٢ إلى حوالي ١٩٧٥، كان عدد الطلاب لا يزال يتراوح
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محمد حسن مدهر رائدًا في إنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية بما في ذلك مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين، ارتفع عدد طلاب في المعهد إلى حوالي ٣٠٠ طلابًا، حتى منذ أن أصبح خليفة أول مقدم رعاية في عام ١٩٩٧، كان تطوير المعهد

سريعًا للغاية ، لا سيما في كمية ومرافق المعهد، حتى أنه بدأ في عام ٢٠٠٠ في إنشاء الجامعات التابعة مباشرة مع معهد نور الجديد في بروبولينجو.

حاليًا ، منذ عام ٢٠٢٠ ، يتولى كياهي خازن مظهر، وهو الابن الثامن

لمؤسس المعهد، كيهي أحمد مظهر، بمساعدة إخوته وأخواته وأحفاده وأحفاد مؤسس المعهد. المدرسة مفتاح العلوم الداخلية الإسلامية تنمو وتتقدم حتى يصل الطلاب إلى الآلاف من عدة مستويات.

٢. الموقع والجغرافي من المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين

تقع المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين في الشارع جيندرا واسيه

١٧ سورين ليدوكمبو جمبر. وموقع هذا المعهد نظرا من الجهة الأربعة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) جهة الشمال من هذه المدرسة قرية ليمبيغان

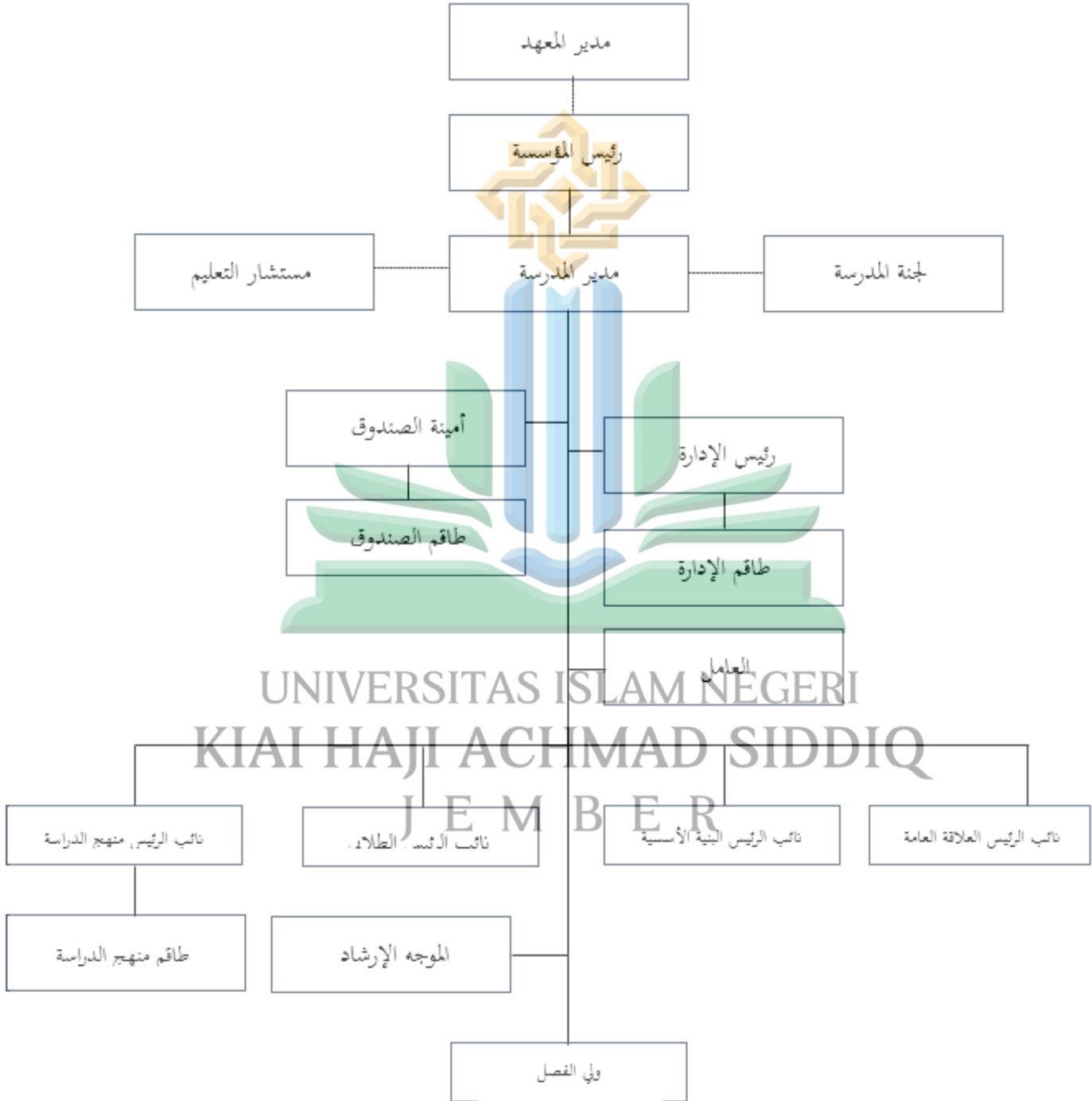
(٢) جهة الجنوب من هذه المدرسة قرية سيمفلان

(٣) جهة الشرق من هذه المدرسة قرية فالوومبو

(٤) جهة الغرب من هذه المدرسة قرية سمبير كجايان

٣. هيكل التنظيم المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين

٢٨ هيكل المنظمة في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية



^{٢٨} مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سورين ١ نوفمبر ٢٠٢٤

المعلومات :

مدير المعهد : كياهي خازن مظهر

رئيس المؤسسة : كياهي حنفي مظهر

مدير المدرسة : كياهي خازن مظهر

لجنة المدرسة : كياهي إمام تبراني

أمينة الصندوق : فوزان

طاقم الصندوق : ستي ميمونة

رئيس الإدارة : أحمد بوشي

طاقم الإدارة : هرديانتو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العامل : خالق

نائب رئيس منهج الدراسة : عبد الحميد

طاقم منهج الدراسة : مركي أوال

نائب الرئيس الطلابي : محمد يوسف حريري

نائب الرئيس البنية الأساسية : أحمد رياضي

نائب الرئيس العلاقة العامة : فتحان فائز

الموجه الإرشادي : علي محسن

ولي الفصل :

٤. لمحة عن المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين

أ) الرؤية

تحقيق الموارد البشرية المتميزة والمهرة والإبداعية وذات الشخصية النبيلة

ب) المهمات

١. تحسين الكفاءة المهنية والأداء للمعلمين.

٢. تحسين عملية التعلم والتوجيه والبيجروت.

٣. تنمية المعرفة في مجالات العلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون والثقافة

حسب مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم.

٤. إقامة تعاون منسجم بين المعلمين والموظفين ومؤسسات لجان المدرسة وأولياء

الأمور والبيئة وكذلك الحكومة.

٥. طبع جهاز أهل السنة والجماعة لمؤسسة نهضة العلماء.

٥. أسماء الأستاذات في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية سورين^{٢٩}

جدول ٢, ٤

المهنة	أسماء الأستاذات	الرقم
مدير المدرسة	كياهي محمد خازن مظهر	١
نائب الرئيس منهج الدراسة	عبد الحميد	٢
المدرس	أحمد حسيني	٣
المدرس	عبد البشير	٤
المدرس	علي محسن	٥
المدرس	إمام سوجدي	٦
المدرس	ماميك إسلامي	٧
المدرس	فوزان	٨
المدرس	مركي أول فطرياني	٩
المدرس	لطفي سيسواتي	١٠
المدرس	إيكو ديان فورونتو	١١
المدرس	محمد عمر	١٢
المدرس	خالق	١٣
المدرس	ساتوري	١٤

^{٢٩} مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سورين ١ نوفمبر ٢٠٢٤

المدرس	تيكوه واحيودي	١٥
المدرس	أحمد بوشري	١٦
المدرس	ستي ميمونة	١٧
المدرس	محمد سعيدي	١٨
المدرس	فائقة الجنة	١٩
المدرس	صفية عارفيانا	٢٠
المدرس	محمد لطفي	٢١
المدرس	مزني	٢٢
المدرس	محمد إلزام الحق	٢٣
المدرس	محمد موافق	٢٤
المدرس	محمد فياض	٢٥
المدرس	يوسف حريري	٢٦
المدرس	فريض	٢٧
المدرس	محمد لطفي	٢٨
المدرس	رملة الحسنة	٢٩
المدرس	سحرية الحسنة	٣٠
المدرس	مفتاح المنير	٣١
المدرس	أحمد رياضي	٣٢

المدرس	حردياننو	٣٣
المدرس	أحمد رزقيانتو	٣٤

٦. أحوال الطلبة في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية سورين^{٣٠}



هـ. والفصل الثاني عش للإناث، وجملته أربعة وعشرون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. وصف وسائل الجزيرة في تعليم المهارة القراءة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية سورين

تم البحث في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بمنطقة سورن في الصف الثاني للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يركز البحث على استخدام وسائل الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

كأحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.

^{٣٠}مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سورين ١ أكتوس ٢٠٢٢

بدأ استخدام هذه الوسيلة في المعهد منذ عام ٢٠٢١، حيث أدخل الأستاذ عبيد الله، الذي يتمتع بخلفية تعليمية في اللغة العربية الحديثة، هذه الطريقة كجزء من جهوده لدمج الطرق التعليمية التقليدية مع التكنولوجيا والوسائل الحديثة. يرى عبيد الله أن استخدام "الجزيرة نت" لا يساعد فقط على تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، بل يمنحهم أيضًا فهمًا أوسع للغة العربية الحديثة في السياق العالمي.

بدأ تطبيق طريقة استخدام وسيط الجزيرة في تدريس مهارة القراءة في مدرسة "مفتاح العلوم سورين" نتيجة لحاجة المدرسة إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع تطورات العصر. في عام ٢٠١٩، بدأت المدرسة في تقييم الطرق التقليدية للتدريس التي بدت أقل فاعلية في تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب. كان المعلمون غالبًا يعتمدون على النصوص من الكتب الدراسية التي كانت جامدة وغير جاذبة للطلاب، مما أثر سلبًا على دافعيتهم للتعلم.

استلهمت فكرة استخدام وسيط الجزيرة في عام ٢٠٢١، عندما حضر أحد معلمي اللغة العربية دورة تدريبية حول تطوير طرق التعليم الحديثة. في تلك الدورة، تم تقديم أهمية استخدام الوسائل الأصلية كمصادر تعليمية لتحسين مهارات اللغة لدى الطلاب، خاصة في فهم السياقات الثقافية والمفردات الغنية. واعتُبرت وسيلة الجزيرة، التي توفر أخبارًا حديثة باللغة العربية، مصدرًا أصليًا مناسبًا لتلبية هذه الحاجة.

في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بدأت المدرسة بتجربة هذه الطريقة في بعض الفصول، بما في ذلك الصف الثاني. نُفّذت التجربة من خلال تصميم دروس مستندة إلى

مقالات إخبارية من الجزيرة تتماشى مع مستوى الطلاب. واختيرت المقالات بعناية لتناسب موضوعات التعليم، مثل القضايا الاجتماعية والثقافية في العالم العربي، مما ساعد على تدريب الطلاب على مهارات القراءة وتوسيع معرفتهم في الوقت نفسه. وقد لاقت هذه الطريقة استحساناً كبيراً من المعلمين والطلاب، مما دفع المدرسة إلى تطبيقها بشكل أوسع.

ومنذ السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، أصبحت طريقة استخدام وسيط الجزيرة جزءاً رسمياً من استراتيجية تدريس مهارة القراءة في مدرسة "مفتاح العلوم سورين". كما قدمت المدرسة تدريبات إضافية للمعلمين لتعزيز استخدام هذه الوسيلة. ومع استمرار تنفيذ هذه الطريقة، تم تحسينها للتغلب على التحديات مثل تفاوت قدرات الطلاب وإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا. وهذا يعكس التزام المدرسة بتقديم تعليم ملائم وعالي الجودة يتماشى مع متطلبات العصر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. تعليم مهارة القراءة في معهد مفتاح العلوم سورين
أ. تعريف وأهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة أو القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية، هي إحدى المهارات الأساسية التي يُركز عليها في التعليم في المعاهد الإسلامية، بما في ذلك معهد مفتاح العلوم سورين. يهدف تعليم مهارة القراءة إلى تدريب الطلبة على القراءة والفهم وتحليل النصوص العربية، لا سيما تلك المتعلقة بالكتب الكلاسيكية (الكتب الصفراء). وتُعد هذه المهارة ذات أهمية كبيرة نظرًا لأن معظم الأدبيات الإسلامية التقليدية مكتوبة

باللغة العربية.

لا تقتصر مهارة القراءة الجيدة على جانب النطق فقط، بل تشمل أيضاً فهم قواعد اللغة (النحو والصرف)، والسياق، ومعاني النصوص. لذلك، فإن إتقان مهارة القراءة في المعهد لا يدعم فقط الفهم العميق للدين، بل يفتح أيضاً للطلبة آفاقاً واسعة



للوصل إلى التراث العلمي الإسلامي.

ب. طرق تعليم مهارة القراءة

يطبق معهد مفتاح العلوم سورين العديد من الأساليب التعليمية لتعزيز مهارة

القراءة لدى الطلبة، ومن بين هذه الأساليب:

١. طريقة البندونغان

في هذه الطريقة، يقوم المعلم بقراءة النصوص من الكتب الصفراء وترجمتها وشرحها أمام الطلبة. يستمع الطلبة إلى شرح المعلم ويدون الملاحظات مع

التركيز على كيفية قراءة النصوص بطريقة صحيحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. طريقة السوروجان

في هذه الطريقة، يقرأ الطالب النصوص أمام المعلم بشكل فردي. يقوم المعلم

بتصحيح أخطاء القراءة، وتوضيح الفهم، وتوجيه الطالب نحو فهم أعمق

للنصوص.

٣. طريقة النقاش أو المدارس

تتضمن تعليم مهارة القراءة النقاش بين الطلبة حول معاني النصوص، وبنية اللغة،

وسياق الفهم. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلبة على التفكير التحليلي وتعزيز مهاراتهم الجدلالية.

٤. التدريب الذاتي

يُكلف الطلبة بقراءة وفهم النصوص بمفردهم خارج الحصص الدراسية. يهدف هذا التدريب إلى تعويد الطلبة على قراءة النصوص العربية دون توجيه مباشر، مما يعزز استقلاليتهم في التعلم.

ج. استخدام وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

في مواجهة تحديات العصر الحديث، بدأ معهد مفتاح العلوم سورين في استخدام الوسائل الرقمية لدعم تعليم مهارة القراءة. ومن بين الوسائل المستخدمة موقع "الجزيرة"، وهو موقع إخباري يقدم نصوصًا وفيديوهات باللغة العربية.

١. تعلم مهارة القراءة مع قناة الجزيرة يتم عبر ثلاث مراحل رئيسية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أ. المرحلة التحضيرية:

١. يختار المعلم مقالات إخبارية من موقع الجزيرة تناسب مع موضوع التعلم.
٢. يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل للطلاب (LKS) تحتوي على أسئلة الفهم والمفردات الجديدة.

ب. مرحلة التنفيذ:

١. يرشد المعلم الطلاب إلى قراءة النصوص الإخبارية المطبوعة أو الرقمية.
٢. يقرأ الطلاب بشكل فردي، تليها مناقشة جماعية.

٣. يقدم المعلم شرحًا فيما يتعلق بتركيب الجملة والقواعد والمعنى السياقي.

ج. مرحلة التقييم:

١. يقوم المعلم بإجراء اختبار الفهم القرائي في شكل أسئلة ومقالات متعددة

الاختيارات.

٢. يُطلب من الطلاب تقديم ملخص لنص الأخبار الذي قرأوه.

٢. نتائج المراقبة

وأظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام قناة الجزيرة الإعلامية له أثر إيجابي في تعلم

مهارة القراءة. بعض النتائج الرئيسية هي:

أ. زيادة تحفيز الطلاب

يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لقراءة النصوص العربية لأن المواد تأتي من مصادر

أصلية وحديثة.

ب. إثراء المفردات

تعمل مقالات الجزيرة على تعريف الطلاب بمفردات جديدة ومتنوعة وفقًا

لسياق الأخبار.

د. الفهم السياقي

يستطيع الطلاب ربط المحتوى الإخباري بواقع العالم العربي، وبالتالي فهم معنى

النص بشكل أعمق.

ه. الثقة في القراءة

من خلال هذا التعليم، يشعر الطلاب بثقة أكبر في قراءة النصوص العربية

بشكل مستقل ويكونون أكثر شجاعة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة.

و. استخدام التكنولوجيا في التعلم

يصبح الطلاب أكثر دراية باستخدام التكنولوجيا للوصول إلى مصادر التعلم الحديثة.



د. تنفيذ وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

تم تنفيذ وسيط الجزيرة في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين من خلال الاستفادة من المقالات الحديثة المأخوذة من الموقع الرسمي لقناة الجزيرة. بدأ المعلم العملية التعليمية باختيار مقالات ذات صلة بموضوع التعلم، مثل القضايا الاجتماعية أو التكنولوجيا أو السياسة الشائعة في العالم العربي. تم اختيار المقالات بناءً على مستوى صعوبة اللغة و ملاءمتها

لقدرات الطلاب. بعد ذلك، قام المعلم بإعداد مواد التعليم مع التركيز على تقديم المفردات الجديدة، وبنية الجمل، والسياق الثقافي الذي تحوي عليه المقالات.

بدأت عملية التعلم بنشاط قراءة المقالات بشكل جماعي، حيث يقرأ المعلم

والطلاب المقال معاً. يوجه المعلم الطلاب لفهم المقال من خلال طرق مختلفة، مثل

المناقشة الجماعية، ورسم خرائط المفردات، بالإضافة إلى تمارين القراءة الفردية. في

جلسة تقديم المفردات، يشرح المعلم المفردات الجديدة التي تظهر في المقال، بدءاً من

معانيها وصولاً إلى استخدامها في سياق الجمل. على سبيل المثال، في مقال حول

التكنولوجيا، يتم تعريف الطلاب بكلمات مثل "التكنولوجيا الحديثة" أو "الذكاء

الاصطناعي". يقدم المعلم أمثلة على استخدام تلك المفردات في الجمل اليومية لمساعدة الطلاب على فهم معانيها في السياق.

المرحلة التالية هي نشاط الفهم المتعمق، حيث يشرح المعلم محتوى المقال، بما في ذلك الخلفية الثقافية أو السياق التاريخي المرتبط بذلك المقال. كما يشجع المعلم الطلاب على استكشاف مزيد من المعلومات من خلال مناقشة محتوى المقال وارتباطه بحياتهم. على سبيل المثال، عند مناقشة مقال حول دور التعليم في البلدان العربية، يربط المعلم الموضوع بتجربة الطلاب التعليمية في المدرسة. لا يساعد ذلك الطلاب فقط في فهم محتوى النص ولكنه أيضًا يعزز قدرتهم على التفكير النقدي.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم المقالات من الجزيرة كوسيلة لتدريب مهارات القراءة لدى الطلاب. يُطلب من الطلاب قراءة المقالات بنبرة صحيحة وفهم بنية الجمل المعقدة التي تظهر غالبًا في المقالات الإخبارية. كما يكلف المعلم الطلاب باستخراج الأفكار الرئيسية لكل فقرة، وفهم العلاقة بين الجمل، وتحديد المعلومات المهمة في المقال. تم تصميم هذه الأنشطة لتدريب القدرة على القراءة المتعمقة (القراءة المكثفة) وتوسيع آفاق الطلاب حول القضايا المعاصرة في نفس الوقت.

كما تمنح وسيط الجزيرة الطلاب تجربة تعليمية حقيقية، حيث يتعرضون لمفردات حديثة وأسلوب كتابة يعكس واقع العالم العربي. يدمج المعلم تعلم مهارة القراءة مع التكنولوجيا، مثل استخدام أجهزة العرض لعرض المقالات أو تقديم روابط المقالات للطلاب لقراءتها بشكل فردي في المنزل. لا يعزز هذا النهج قدرة الطلاب على القراءة فحسب، بل يقدم لهم طرقًا جديدة لتعلم اللغة العربية تكون أكثر جاذبية وملاءمة

لاحتياجات العصر.

من خلال هذه العملية التعليمية، لا يقتصر تعلم الطلاب على القراءة فقط، بل يكتسبون مفردات جديدة حديثة تُستخدم كثيراً في العالم المهني والأكاديمي. يؤكد المعلم بشكل مستمر على أهمية فهم اللغة العربية المعاصرة، بحيث يمكن للطلاب تطوير مهارات لغوية تتماشى مع تطورات العصر. أثبت تطبيق وسائل الإعلام الجزيرة أنه قادر على تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم، حيث يشعرون بمزيد من الحماس لدراسة مواد حقيقية وسياقية. وهذا دليل على أن وسائل الإعلام الجزيرة هي أداة تعليمية في تحسين مهارة القراءة مع توسيع آفاق الطلاب في اللغة والثقافة.

هـ. العوامل الداعمة والمعوقة استخدام وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة

تأثرت استخدام وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة ميفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر بعدة عوامل داعمة ومثبطة.

من بين العوامل الداعمة توفر الوصول إلى الإنترنت في بيئة المدرسة، وارتفاع اهتمام الطلاب بالمادة التعليمية الرقمية، ومرونة وسيط الجزيرة التي تقدم خيارات متنوعة من النصوص ذات المواضيع العصرية ومستويات الصعوبة القابلة للتكيف. بالإضافة إلى

ذلك، يُعدّ دعم المعلمين القادرين على دمج هذه الوسيلة في استراتيجيات التدريس من أبرز عوامل النجاح. ومع ذلك، هناك عوامل معيقة، مثل محدودية قدرة بعض الطلاب على فهم المفردات الجديدة التي تكون أكثر تعقيداً، ونقص الأجهزة التقنية المناسبة مثل الحواسيب أو أجهزة العرض، فضلاً عن التحديات في الحفاظ على تركيز الطلاب بسبب الطبيعة التفاعلية للوسيلة الرقمية التي قد تؤدي أحياناً إلى تشتيت

انتباههم. لذا، ينبغي إدارة هذه العوامل بشكل جيد لضمان تحقيق استخدام وسيط الجزيرة بشكل أمثل.

على الرغم من المزايا العديدة لاستخدام وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بمعهد مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين، إلا أن هناك العديد من العقبات التي تؤثر تطبيقها. من أبرز العوامل المعيقة هو مستوى تعقيد المقالات الذي غالبًا ما يتجاوز قدرات الطلاب اللغوية. تميل مقالات الجزيرة إلى استخدام مفردات حديثة ذات طابع تقني أو سياقي، مثل المصطلحات "الطاقة المستدامة" أو "التطور الصناعي"، والتي قد يصعب على الطلاب فهمها، خاصة لأولئك الذين لا يزالون في مراحلهم الأولى من تعلم اللغة العربية. هذا التعقيد يفرض على المعلم تقديم شروح عميقة، مما يستغرق وقتًا أطول خلال العملية التعليمية. ومن التحديات الرئيسية الأخرى هي محدودية البنية التحتية التكنولوجية. ليست

جميع الفصول الدراسية مجهزة بأدوات داعمة مثل أجهزة العرض، أو الحواسيب المحمولة، أو اتصال الإنترنت المستقر. وعند رغبة المعلم في عرض المقالات مباشرة من موقع الجزيرة، غالبًا ما تحدث مشكلات تقنية مثل ضعف الإشارة، مما يؤدي إلى تعطل سير عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة الأجهزة مثل الحواسيب المحمولة تحد من قدرة بعض الطلاب على الوصول إلى المقالات بشكل مستقل، خاصة أثناء الأنشطة الجماعية، مما يقلل من فرص تفاعلهم المباشر مع المواد التعليمية الرقمية.

وتُعد الفروقات الفردية بين الطلاب في استيعاب المفردات الجديدة وبنية الجمل

المعقدة أحد العوائق المهمة أيضًا. الطلاب الذين يمتلكون قاعدة لغوية ضعيفة غالبًا ما

يواجهون صعوبات في متابعة الدروس التي تعتمد على النصوص الحديثة. هذا التباين في القدرات يخلق فجوة في مستوى الفهم داخل الصف، مما يضطر المعلم إلى تخصيص وقت إضافي لشرح المواد للطلاب الذين يواجهون صعوبة، بينما يشعر الطلاب الأكثر كفاءة بأن وتيرة التعلم بطيئة جدًا، مما قد يقلل من حماسهم للمشاركة في التعلم.

إضافةً إلى ذلك، فإن طبيعة الوسائط الرقمية مثل الجزيرة التي تتميز بكونها تفاعلية وغنية بالصور قد تشكل إلهاءً للطلاب أثناء الحصص. بعض الطلاب قد يتشتت انتباههم بعناصر أخرى في الموقع، مثل الصور، أو الفيديوهات، أو الروابط المؤدية إلى مقالات أخرى لا ترتبط بمحتوى الدرس. وعندما يقل الإشراف على استخدام هذه الوسائط، فإن الطلاب قد يفقدون التركيز على الهدف الأساسي للتعلم، وهو تحسين مهارة القراءة وتوسيع المفردات.

ومن بين التحديات الأخرى قلة الوقت المتاح. إن استخدام وسائل الإعلام الجزيرة في تعلم مهارة القراءة يتطلب وقتًا أطول، نظرًا لوجود مراحل متعددة تشمل إعداد المقالات، تقديم المفردات، فهم النصوص، والنقاشات العميقة. وفي ظل ازدحام الجداول الدراسية، يجد المعلمون صعوبة في إتمام جميع هذه المراحل بشكل فعال، مما يؤدي إلى حصول الطلاب على فهم غير كافٍ للمواد المقدمة.

وأخيرًا، يظهر التحدي من جانب المعلمين أنفسهم، خاصة فيما يتعلق بالكفاءة التقنية. ليس جميع المعلمين يمتلكون مهارات كافية للاستفادة القصوى من الوسائط الرقمية. عملية اختيار المقالات المناسبة من الجزيرة تتطلب جهدًا ووقتًا كبيرين، خاصة لتحديد المقالات التي تتناسب مع مستوى الطلاب وأهداف التعلم. كما يُطلب من

المعلمين تطوير طرق تدريس مبتكرة تجعل الحصص أكثر جذبًا وتجنبًا للرتابة، وهذا يتطلب إبداعًا وجهدًا مستمرين.

للتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة إلى استراتيجيات . يمكن توفير بنية تحتية تكنولوجية ملائمة، وتقديم تدريبات للمعلمين على استخدام الوسائط الرقمية، بالإضافة إلى تطوير أساليب تعليمية مرنة تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة. كما يتطلب الأمر دعمًا من إدارة المدرسة وتعاونًا بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور لخلق بيئة تعليمية مريحة و .

أ) العوامل الداعمة

توجد عدة عوامل داعمة دورًا مهمًا في نجاح هذه الدراسة التي تركز على استخدام وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمعهد مفتاح العلوم سورين .

أولاً، توفر التكنولوجيا الرقمية وسهولة الوصول إليها من قبل الطلاب والمعلمين يُعتبر عاملاً رئيسياً. فالبنية التحتية مثل توفر شبكة إنترنت جيدة، والأجهزة الإلكترونية كالحواسيب المحمولة والهواتف الذكية وأجهزة العرض تسهل الوصول إلى منصة الجزيرة. تقدم هذه المنصة محتويات متنوعة من الأخبار باللغة العربية الفصحى في أشكال متعددة مثل النصوص والفيديوهات والملفات الصوتية، مما يجعلها مصدرًا تعليميًا غنيًا. وتتنوع الموضوعات التي تقدمها بين السياسة والاقتصاد والثقافة والمجتمع، مما يساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم اللغوية وفهم النصوص المعقدة وفقًا لسياق الحياة الواقعية .

ثانيًا، الدعم الذي تقدمه إدارة المدرسة والمعلمين يعد عاملاً أساسيًا. يتضمن هذا الدعم توفير المرافق التكنولوجية داخل الفصل، مثل قاعات الوسائط المتعددة والاتصال بالإنترنت بشكل مستقر، مما يتيح إمكانية استخدام الوسائل الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، تُسهم الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالمعلمين حول كيفية دمج الوسائل التقنية، مثل منصة الجزيرة، في تحسين كفاءتهم في إعداد المواد التعليمية المبتكرة والحديثة. ومع وجود معلمين مؤهلين في استخدام التكنولوجيا، يمكن تنفيذ طرق التدريس الرقمية داخل بيئة التعلم .

ثالثًا، حماس الطلاب واهتمامهم باستخدام الأساليب الحديثة والتفاعلية في التعلم يعتبر عاملاً مشجعاً للغاية. فالجيل الحالي يُعرف بـ"جيل التكنولوجيا" الذي يتعامل مع التقنيات الحديثة في حياته اليومية، لذلك فإن استخدام وسيلة الجزيرة يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ويبعد الملل عن الطلاب. المحتويات المرئية والسمعية التي

توفرها الجزيرة تساعدهم على فهم النصوص بسهولة من خلال الربط بين النصوص والصور أو المقاطع المصاحبة. كما أن تنوع المحتوى الذي يُقدّم وفقاً لمستويات الطلاب المختلفة يمكنهم من التعلم التدريجي بدءاً من النصوص البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيداً .

رابعًا، تكمن أهمية محتوى الجزيرة في ملاءمته لأهداف تعلم مهارة القراءة. فالكتابات والأخبار المقدمة تتسم بالحدائثة والواقعية، مما يتيح للطلاب ليس فقط تعلم القراءة بل أيضًا فهم القضايا العالمية باللغة العربية. وهذا يُضفي معنى حقيقيًا على التعلم، حيث يمكن للطلاب ربط ما يتعلمونه في الفصل مع الأحداث

الواقعية. كما يتمتع المعلمون بمرونة في إعداد التمارين المتعلقة بفهم النصوص المستمدة من *جزيرة، مثل استخراج الأفكار الرئيسية، تحليل المفردات، وتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب .

وأخيراً، فإن وجود ثقافة القراءة والاهتمام بالتحصيل اللغوي في المعهد يدعم بشكل كبير نجاح هذه الدراسة. فوجود أوقات مخصصة للقراءة، وتكليفات تتطلب تحليل النصوص العربية، بالإضافة إلى التشجيع على استخدام المصادر الأصلية مثل المقالات والفيديوهات الإخبارية، كلها أمور تعزز تعلم مهارة القراءة بشكل فعال. وبذلك، فإن التكامل بين التكنولوجيا، دعم الإدارة والمعلمين، حماس الطلاب، ملاءمة المحتوى، وبيئة القراءة الداعمة يشكل قاعدة قوية تدعم استخدام وسيلة *جزيرة* في تطوير مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بمعهد مفتاح العلوم سورين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (ب) العوازل المعوقة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ على الرغم من الإمكانيات الكبيرة التي يقدمها استخدام وسيط الجزيرة في تعليم

L E M B E R

مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بمعهد مفتاح العلوم سورين، إلا أن هناك

عدة عوامل معيقة يجب أخذها بعين الاعتبار. أول هذه العوامل هو قصور البنية

التحتية التكنولوجية التي لا تزال تشكل عائقاً في كثير من المعاهد، خاصة في

المناطق الريفية. إذ تفتقر بعض الفصول الدراسية إلى الأجهزة اللازمة مثل أجهزة

الحاسوب، وأجهزة العرض، والشاشات الإلكترونية. بالإضافة إلى ذلك، فإن

ضعف الاتصال بالإنترنت أو انقطاعه المتكرر في بعض الأحيان يجعل من

الصعب الوصول إلى محتوى منصة الجزيرة الرقمي، مما يعيق سير العملية التعليمية بسلاسة. وغالبًا ما يضطر المعلمون إلى استخدام بدائل مثل تنزيل المحتوى مسبقًا، وهو ما يتطلب جهدًا إضافيًا ويمنع عرض المعلومات الحديثة والآنية.

العامل الثاني هو ضعف الإلمام بالتكنولوجيا لدى المعلمين والطلاب. لا يزال كثير من المعلمين يعتمدون على الأساليب التقليدية في التدريس، مما يجعل دمج التكنولوجيا في التعليم أمرًا صعبًا بالنسبة لهم. ويعود ذلك إلى قلة التدريب المناسب على استخدام الوسائل الرقمية مثل منصة الجزيرة. يحتاج المعلمون إلى وقت إضافي لفهم كيفية التعامل مع هذه الوسائل واختيار المحتوى المناسب لتعليم مهارة القراءة. أما بالنسبة للطلاب، فإن محدودية قدراتهم في استخدام الأجهزة الرقمية تشكل تحديًا كبيرًا. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يمتلك بعض الطلاب من الأسر ذات الدخل المحدود الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الحواسيب،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجزيرة. إذ تعتمد هذه الوسيلة على اللغة العربية الفصحى باستخدام تراكيب معقدة ومفردات صحفية قد تكون صعبة الفهم على الطلاب. وتفاوت مستويات الطلاب في مهارة القراءة يزيد من صعوبة الأمر، حيث يواجه الطلاب ذوو المستوى الضعيف صعوبات كبيرة في متابعة الدروس وفهم المحتوى، مما يؤدي إلى حدوث فجوة معرفية داخل الفصل. وهذا يتطلب من المعلم بذل جهد إضافي في

شرح المفردات وتبسيط النصوص، وهو ما يستغرق وقتًا طويلاً.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ضيق الوقت المخصص للحصص الدراسية يُعتبر من أبرز العوائق. إذ تتطلب طريقة التدريس باستخدام الوسائل الرقمية وقتًا إضافيًا لعرض المحتوى، ومناقشة النصوص، وتحليلها مع الطلاب. ومع الجدول الدراسي المزدحم، قد يضطر المعلم إلى تسريع عملية الشرح دون التركيز على التفاصيل، مما يؤثر سلبيًا على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .

كما أن نقص الدعم المالي لشراء الأجهزة الرقمية وتوفير الموارد اللازمة يشكل عقبة إضافية. استخدام وسائل الإعلام الرقمية يتطلب ميزانية إضافية للاشتراك في الإنترنت وصيانة الأجهزة وشراء المعدات اللازمة. وفي المدارس ذات الموارد المحدودة، قد لا تُعتبر هذه التجهيزات ضمن أولويات الإدارة .

وأخيرًا، فإن ضعف دافعية بعض الطلاب نحو قراءة النصوص الإخبارية قد يعيق نجاح هذه الطريقة. إذ يميل بعض الطلاب إلى المحتوى الترفيهي أكثر من

النصوص الجادة مثل الأخبار والتقارير، مما يتطلب من المعلم إيجاد طرق مبتكرة

لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على متابعة هذه المواد .

بناءً على ما سبق، فإن قصور البنية التحتية، وضعف مهارات

التكنولوجيا، وصعوبة النصوص، وضيق الوقت، ونقص الدعم المالي، وانخفاض

دافعية الطلاب تعد من أبرز العوائق التي تواجه تطبيق وسيط الجزيرة في تعليم

مهارة القراءة. ومن الضروري إيجاد حلول عملية ودعم مستمر من كافة الأطراف

للتغلب على هذه التحديات وضمان نجاح العملية التعليمية بشكل أفضل.

و. المناقشة و التأويل

تركز هذا البحث على استخدام وسيلة الجزيرة كأحدى الابتكارات الحديثة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بمعهد مفتاح العلوم سورين. وتتناول المناقشة عاملين رئيسيين وهما العوامل المساندة و العوامل المعوقة التي تؤثر على تطبيق هذه الطريقة.

أ) العوامل الداعمة

تشمل العوامل المساندة في هذا البحث ما يلي:

١. توفر التكنولوجيا وإمكانية الوصول إلى الوسائل الرقمية مثل الإنترنت والأجهزة الإلكترونية والمنصات التعليمية التي تساعد المعلمين والطلاب في إدماج محتوى الجزيرة لدعم مهارة القراءة باللغة العربية.
٢. دعم إدارة المدرسة من خلال توفير المرافق التكنولوجية وتقديم التدريب اللازم

للمعلمين لاستخدام الوسائل الحديثة،

٣. تحفيز الطلاب واهتمام الجيل الحالي بالتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية،

حيث إن المحتوى التفاعلي والمرئي الذي تقدمه الجزيرة يجعل التعلم أكثر تشويقاً و.

٤. ملاءمة محتوى الجزيرة لاحتياجات تعلم مهارة القراءة، إذ تقدم نصوصاً باللغة

العربية الفصحى ومواضيع معاصرة تثري مفردات الطلاب وتساعدهم على

التفكير الناقد.

٥. بيئة التعلم وثقافة القراءة التي تدعم تطوير مهارات اللغة العربية من خلال

التدريبات والأنشطة المستمرة.

(ب) العوامل المعوقة

ومن جهة أخرى، تواجه الدراسة عدة عوائق في تطبيق هذه الوسيلة، منها:

١. قصور البنية التحتية التكنولوجية، مثل ضعف الاتصال بالإنترنت، وقلة الأجهزة الإلكترونية، وغياب قاعات الوسائط المتعددة المناسبة.

٢. ضعف مهارات التكنولوجيا لدى المعلمين والطلاب، حيث إن بعض المعلمين ما زالوا يعتمدون على الطرق التقليدية، بينما يواجه الطلاب صعوبة في استخدام الأجهزة الإلكترونية.

٣. صعوبة النصوص اللغوية في محتوى الجزيرة، نظرًا لاستخدامها اللغة العربية الفصحى بأسلوب صحفي معقد يتطلب مستوى عالٍ من الفهم.

٤. ضيق الوقت المخصص للدراسة، حيث إن استخدام الوسائل الرقمية يحتاج إلى تخطيط وتنفيذ ومناقشة تتطلب وقتًا أطول.

٥. قلة الدعم المالي لشراء وصيانة الأجهزة الإلكترونية وتوفير الإنترنت، وهو ما يشكل عائقًا أمام تطبيق التكنولوجيا في المدارس ذات الموارد المحدودة.

٦. ضعف دافعية بعض الطلاب في قراءة النصوص الإخبارية والمحتويات الجادة، مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

بناءً على ما تم مناقشته، يمكن تأويل نتائج البحث بأن استخدام وسيلة الجزيرة له

دور كبير في تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب إذا توفرت البنية التحتية الملائمة والدعم

الكافي من المعلمين والإدارة. وتُعد هذه الوسيلة مصدرًا تعليميًا فعالًا يجمع بين المحتوى

الأصيل والتقنيات الحديثة، مما يسهم في تحفيز الطلاب وتحسين مستواهم التعليمي.

ومع ذلك، فإن العوائق التي تم رصدها تُبرز عدة نقاط مهمة، منها:

١. الحاجة إلى تطوير البنية التحتية التكنولوجية في المدارس من خلال توفير أجهزة

إلكترونية واتصال مستقر بالإنترنت لضمان نجاح تطبيق الوسائل الرقمية.

٢. أهمية تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا التعليمية بفاعلية، بما يساعدهم على

إعداد دروس مبتكرة ومناسبة لاحتياجات الطلاب.

٣. ضرورة تقوية المهارات اللغوية للطلاب، خاصة في فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية

الفصحى. ويحتاج ذلك إلى أنشطة داعمة تشمل التوسع في المفردات وتحليل النصوص

بطرق مبسطة.

٤. إيجاد حلول لضيق الوقت من خلال استراتيجيات تدريس تدمج الوسائل الرقمية

ضمن خطة زمنية ملائمة.

٥. توفير الدعم المالي اللازم لضمان استمرارية استخدام التكنولوجيا ونجاح العملية

التعليمية في المؤسسات التي تعاني من نقص الموارد.

٦. تحفيز الطلاب وجعل التعلم أكثر تشويقاً عبر استخدام أساليب تفاعلية وموضوعات

تناسب مع اهتماماتهم الحالية.

وبناءً على ذلك، فإن نجاح تطبيق وسيلة الجزيرة في تعليم مهارة القراءة يعتمد على

تضافر الجهود بين المعلمين، الطلاب، وإدارة المدرسة، بالإضافة إلى توفير البيئة

التكنولوجية الداعمة. وبالتغلب على العوائق المذكورة، يمكن لهذه الوسيلة أن

تصبح أداة ومبتكرة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في معهد مفتاح

العلوم سورين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول استخدام وسيلة "الجزيرة" في تعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمعهد مفتيح العلوم سورين جمبير، يمكن استخلاص الأمور التالية:

١. تنفيذ وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة
تم تطبيق وسيط الجزيرة في تعليم مهارة القراءة من خلال مراحل منهجية، تبدأ من إعداد المادة من قبل المعلم، ثم تنفيذ التعليم باستخدام النصوص المأخوذة من "الجزيرة"، وأخيراً تقييم فهم الطلاب. يختار المعلم المقالات من "الجزيرة" بما يتناسب مع قدرات الطلاب. خلال عملية التعليم، يوجه المعلم الطلاب لفهم المفردات الجديدة، وتراكيب الجمل، والسياقات الثقافية الواردة في النصوص، وقد أثبت هذا التطبيق فعاليته في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وتوسيع مفرداتهم، وزيادة دافعيتهم للتعلم. كما توفر الوسيلة تجربة تعليمية واقعية بفضل تعرّض الطلاب لنصوص معاصرة تُظهر واقع العالم الحديث.

٢. العوامل الداعمة والمعوقة لاستخدام وسيط "الجزيرة"

- تشمل العوامل الداعمة لاستخدام وسيط "الجزيرة" توفر اتصال إنترنت جيد في المدرسة، واهتمام الطلاب بالتعلم الرقمي، وقدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تُعد مواد "الجزيرة" المتنوعة والأصيلة عامل

جذب خاص يساعد الطلاب على تحسين فهمهم لمهارة القراءة. ومن أهم الميزات تقديم مفردات معاصرة تتماشى مع تطورات العصر، مما يساعد الطلاب على فهم المصطلحات الحديثة الشائعة في العالم العربي اليوم.

ب. الإقتراحات

١. تحسين المرافق: ينبغي للمعهد تحسين المرافق الداعمة مثل مختبرات اللغة والوصول إلى الإنترنت لتمكين جميع الطلاب من الاستفادة من التعليم المبني على التكنولوجيا بشكل عادل.

٢. تدريب المعلمين: ينبغي توفير تدريب للمعلمين لتحسين قدراتهم في دمج التكنولوجيا مع طرق التعليم التقليدية.

٣. إدارة الوقت: ينبغي زيادة تخصيص الوقت لتعليم مهارة القراءة لإعطاء فرصة أكبر للطلاب لإتقان مهارات قراءة النصوص العربية.

من خلال تعزيز هذه الجوانب، يُتوقع أن يُواصل معهد مفتاح العلوم سورين كونه مركزاً تعليمياً ذي صلة، مبتكراً، وقادراً على تخريج أجيال من الطلاب الماهرين في العلوم الدينية والمستعدين لمواجهة تحديات العصر.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ديان فبريانينغسيه ديان فبريانينغسيه (٢٠٢١). مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية . بحث مكتبي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.
- إيكا فريدا إيكا فريدا (٢٠٢٠). تطوير وسائل التعلم في شكل مجلات إسلامية رقمية لمهارات الاستماع لطلاب الصف الثالث، موضوع فرعي مصادر الطاقة . بحث بحث وتطوير (R&D)، جامعة التربية الإندونيسية، باندونغ.
- نيدا أولفا ن.وا. آر سوبرياتنا وإندانغ إم. نيدا أولفا ن.وا. آر. سوبرياتنا، إندانغ إم . (٢٠٢٢). تطوير وسيط التعليم (مجلة تعليمية ذكية) بمساعدة Flipbook Maker على مواد نظام الدورة الدموية في المدرسة الابتدائية للصف الخامس . بحث بحث وتطوير (R&D) ، جامعة الدولة، يوجيا كارتا.
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
- سيتي فاطمة، م. إصلاح م.، وأ. سيف الدين سيتي فاطمة، م. إصلاح م.، أ. سيف الدين (٢٠١٩). زيادة قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع إلى الروضة من خلال نموذج التعلم الاستقصائي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، مالانج . بحث مختلط (نوعي وكمي)، جامعة الدولة، مالانج.

- أحمد شليح الدين، مزيات المسلمة، أدينا ريباني أحمد شليح الدين، مزيات المسلمة، أدينا ريباني (٢٠٢٣). دور استخدام موقع الجزيرة نت في تحسين إتقان المفردات العربية الحديثة في تعلم

ترجمة الصحافة تخصص التربية العربية، المعهد الإسلامي الحكومي في كديري. بحث نوعي، المعهد الإسلامي الحكومي، كديري.

المراجع الأجنبية

- Abd Hamid, Bisri M. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Abnisa, Almaydza Pratama dan Zubairi. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (Desember 2023): 2183–98.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2006.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, dan Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (Maret 2023): 01–17.
- Gala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Gozali, Dede. "Idiom Dalam Bahasa Arab." *El-Ibtikar* 2, no. 1 (2013).
- Junaidi. "Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan* 3, no. 1 (April 2019): 45–56.
- Khoiri, Abdul Aziz, dan Ilham Fatkhu Romadhon. "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker." Dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, Vol. 53. Malang: Universitas Negeri Malang, 2017.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan Pembelajaran." *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (Desember 2017): 333–52.
- Praningrum, Afifah Vinda, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." Dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, IV:303–19. Malang: Universitas Negeri Malang, 2020.
- Putri, Wakhidati N. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *LISANIA : Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017).
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rulam, Ahmad. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2014.
- Saman, Mahmud 'Ali. *At-Taujih Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyah*. Al-Qahirah: Darul Ma'arif, 1983.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
.١	٣١ أكتوبر ٢٠٢٤	الملاحظة المباشرة الأولى حول تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين	
.٢	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثناوية بمدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين	
.٣	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	الرسالة البحث العلمي إلى رئيس مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين	
.٤	٥ نوفمبر ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية المدرسة الثناوية بمدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين	
.٥	٥ نوفمبر ٢٠٢٤	تطبيق الباحث وسائل الجزيرة في تعليم اللغة العربية	
.٦	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	تطبيق الباحث وسائل الجزيرة في تعليم اللغة العربية	
.٧	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الطلاب و طالبات الصف الثاني بمدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين	
.٨	٩ نوفمبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سورين	

جمبر، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤

مدرس اللغة العربية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-9704/In.20/3.a/PP.009/12/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala YPI Miftahul
 Ulum Suren suren ledokombo
 jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020058
 Nama : THORIQUL HAQ RAMADHANI
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai استخدام وسيط التعليم الجزيرة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر لعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH. Muhammad Khazin Mudzhar, S.Hum

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 16
 Desember 2024
 Dekan,
 Wakil Dekan Bidang
 Akademik,

KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ULUM**

Jln. Cendrawasih no. 17 Suren-Ledokombo-Jember
Jawa Timur Kode Pos 68196. Tlp: (0331) 522018

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : YPI/MIFUL/12/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KH. Muhammad Khazin Mudzhar, S.Hum
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Ulum Suren

Menerangkan bahwa :

Nama : Thoriqul Haq Ramadhani
NIM : 202101020058
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. Sempolan kec. Silo Kab. Jember

Nama yang tersebut diatas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul “ استخدام وسيط التعليم الجريدة في تعليم مهارة القراءة ” لطلاب الصف الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية سورين جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Desember 2024

Mengetahui,

Pengasuh PP Miftahul Ulum Suren

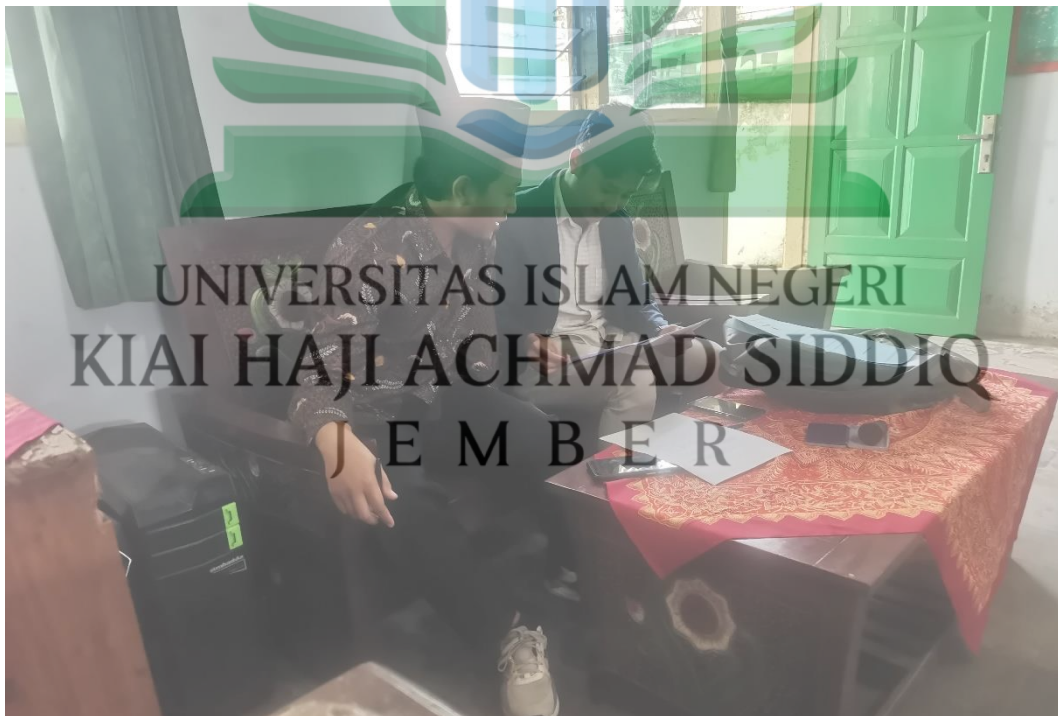




المقابلة مع رئيس المدرسة



التعليم في درس اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

12/7/24, 8:22 AM

مباراة النصر ضد الأهلي دوري أبطال آسيا | رياضة | الجزيرة

مباراة النصر ضد الأهلي دوري أبطال آسيا | رياضة | الجزيرة

الجزيرة

الرياضة | أبطال آسيا | مصر

موقع في التطبيق

التطبيق

البيت الحي

موعد مباراة النصر ضد الأهلي دوري أبطال آسيا والقنوات الناقلة



السد يتطلع لمراقبة النصر إلى ثمن نهائي دوري أبطال آسيا للدرجة (فيديو)

السد يتطلع لمراقبة النصر إلى ثمن نهائي دوري أبطال آسيا للدرجة (فيديو)

السد يتطلع لمراقبة النصر إلى ثمن نهائي دوري أبطال آسيا للدرجة (فيديو)

تستعرض موعد مباراة النصر السعودي وضييفه السد القطري في مواجهة قوية ضمن منافسات الجولة السادسة في دوري أبطال آسيا للدرجة وكرة القدم، والقنوات

https://www.aljazeera.net/sport/2024/12/23/sadd-nasser-oman-asi

1/8

12/7/24, 8:22 AM

مباراة النصر ضد الأهلي دوري أبطال آسيا | رياضة | الجزيرة

مباراة النصر ضد الأهلي دوري أبطال آسيا | رياضة | الجزيرة

الجزيرة

الرياضة | أبطال آسيا | مصر

موقع في التطبيق

التطبيق

البيت الحي

موعد مباراة النصر ضد الأهلي دوري أبطال آسيا والقنوات الناقلة



السد يتطلع لمراقبة النصر إلى ثمن نهائي دوري أبطال آسيا للدرجة (فيديو)

السد يتطلع لمراقبة النصر إلى ثمن نهائي دوري أبطال آسيا للدرجة (فيديو)

السد يتطلع لمراقبة النصر إلى ثمن نهائي دوري أبطال آسيا للدرجة (فيديو)

تستعرض موعد مباراة النصر السعودي وضييفه السد القطري في مواجهة قوية ضمن منافسات الجولة السادسة في دوري أبطال آسيا للدرجة وكرة القدم، والقنوات

https://www.aljazeera.net/sport/2024/12/23/sadd-nasser-oman-asi

2/8

Instrumen Penelitian

Berikut adalah instrumen penelitian kualitatif untuk mengkaji penggunaan media berita Al Jazeera dalam pembelajaran maharah qira'ah (kemampuan membaca) di kelas 2 MA Miftahul Ulum Suren Jember. Instrumen ini mencakup panduan wawancara, observasi, dan dokumentasi yang relevan dengan penelitian ini.

A. INSTRUMEN WAWANCARA

a) Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Pertanyaan Utama:

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media berita Al Jazeera dalam pembelajaran maharah qira'ah?
2. Apa alasan Bapak/Ibu memilih Al Jazeera sebagai media pembelajaran?
3. Bagaimana metode yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan maharah qira'ah dengan berita Al Jazeera?
4. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala bahasa dan tingkat kesulitan berita dalam pembelajaran?
5. Apakah media berita ini membantu meningkatkan kemampuan qira'ah siswa? Bagaimana Anda menilainya?

Pertanyaan Lanjutan:

1. Bagaimana keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan berita Al Jazeera?
2. Apakah ada strategi khusus yang Bapak/Ibu gunakan untuk menyesuaikan konten berita dengan level pemahaman siswa?
3. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran maharah qira'ah dengan media ini?

b. Wawancara dengan Siswa

Pertanyaan Utama:

1. Apa pendapatmu tentang pembelajaran membaca (qira'ah) dengan menggunakan berita Al Jazeera?
2. Apakah kamu merasa berita ini mudah atau sulit dipahami? Mengapa?
3. Bagaimana berita Al Jazeera membantumu dalam memahami bahasa Arab?
4. Apa kendala yang kamu alami saat belajar membaca dengan media ini?
5. Apakah kamu merasa kemampuan qira'ah kamu meningkat dengan adanya media berita ini?

Pertanyaan Lanjutan:

1. Apakah kamu merasa lebih tertarik belajar qira'ah dengan menggunakan berita dibandingkan teks pelajaran biasa?
2. Apakah ada aspek-aspek dari berita yang menarik perhatianmu dan membantu pemahaman?

B. INSTRUMEN OBSERVASI

Aspek yang Diamati

Aktivitas Guru:

1. Cara guru memperkenalkan berita Al Jazeera sebagai media pembelajaran.
2. Metode yang digunakan guru dalam mengajarkan maharah qira'ah.
3. Strategi guru dalam menyederhanakan atau menjelaskan istilah-istilah sulit dalam berita.
4. Interaksi guru dengan siswa selama pembelajaran menggunakan media berita.

Aktivitas Siswa:

1. Tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kemampuan siswa dalam memahami isi berita.
3. Reaksi siswa terhadap penggunaan berita Al Jazeera.
4. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami konten berita.

C. INSTRUMEN DOKUMENTASI

Data yang Dikumpulkan

1. Artikel berita Al Jazeera yang digunakan dalam pembelajaran.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi penggunaan berita Al Jazeera.
3. Catatan atau evaluasi hasil belajar siswa terkait maharah qira'ah.
4. Video atau foto dokumentasi selama pembelajaran (jika memungkinkan).

D. ANALISIS DATA

Data yang dikumpulkan dari wawancara, observasi, dan dokumentasi akan dianalisis untuk mengidentifikasi:

1. Efektivitas penggunaan berita Al Jazeera dalam pembelajaran maharah qira'ah.
2. Persepsi dan tanggapan guru serta siswa terhadap penggunaan media berita.

3. Peningkatan kemampuan maharah qira'ah siswa setelah pembelajaran dengan media berita.

كشف الحضور للطلاب الصف الثاني للبنين

NO	NAMA
1	ACHMAD AKBAR RAMADHANI
2	AFDHOL EGA FARAIHAN
3	AHMAD FAISAL FIRMANSYAH
4	AHMAD REHAN SYAPUTRA
5	AHMAD RIYAN
6	ALIEF KURNIAWAN
7	BIZENUL ARIFIN
8	DANIL MATIN ABDULLAH
9	DINA EFENDI
10	FADHOIL UMAM
11	FAHMI AINUL YAQIN
12	FARIL HIDAYAH
13	IKROM AZZILY
14	IZAMIL MUZABI
15	LUKMANUL HAKIM
16	M. NITSBETUR ROYHAN
17	M. ALIF ASH SHIDDIQI
18	M. NABIL ROMDHANI SAPUTRA RINALDI
19	MOCH RIZKY FEBRIYANTO
20	MOH DENIEL A
21	MOH. AYUB JAILANI
22	MUHAMMAD KAVIN ROBBANI
23	MUHAMMAD ROBI ISWANTO
24	MUHAMMAD ZAINURI
25	ROFIAN TATA
26	SOFYAN TANTOWI
27	WISOLUS SOLIHIN
28	ZAINUL ROHMAN

كشف الحضور للطلاب الصف الثاني للبنات

NO	NAMA		
1	AFDELUL LAILI LAILATUL JUM'AH		
2	AFIFAH NOER HASANAH		
3	AFIFATUL FAJRIAH		
4	ANIS SHULALAH		
5	ARINA CANDRA RINI		
6	FAIDATUL HASANAH		
7	FARAH FITRI LESTARI		
8	IKA AMELIA		
9	ILMIYATUS SAHRIYAH MUTOLLAH		
10	INDRIYATUL HOIROH		
11	KAMILIATUL HASANAH		
12	KARINATUL WARDANI		
13	KHOIRINA KAMILA		
14	MAR'ATUS SHOLIHAH		
15	NADIA ROHMAH		
16	NAFLATUR ROFILA		
17	NAURATUSSAADAH		
18	NAYLI RUF AidATUL MASRUROH		
19	NITA		
20	NUR MUFTY MAHMUDAH		
21	RATNA SAFITRIH		
22	RISQI JANNAH FEBRIANTI		
23	SILFI		
24	SITI NUR AINI		
25	SITI NURHOLISOH		
26	SITI RISKA VAIZATUL JANNAH		

خطة تنفيذ التعليم (RPP)

الموضوع: اللغة العربية

الفصل/الفصل الدراسي: ٢ ماجستير / ١

مادة المادة: قراءة وفهم النصوص الإخبارية (محروم القراءة)

موضوع المادة: استخدام التكنولوجيا في التعليم اليوم

الإعلام التعليمي: الجزيرة العربية

تخصيص الوقت: ٢ × ٤٥ دقيقة

المؤسسة: ماجستير مفتاح العلم سورين ، جمبر

أ. الكفاءات الأساسية (KI)

١. KI ١: تقدير وتقدير التعاليم الدينية التي يلتزمون بها.

٢. KI ٢: إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومهذب ومهتم وواثق في التفاعل مع البيئة

الاجتماعية والطبيعية.

٣. KI ٣: فهم وتطبيق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناء على فضولهم حول العلوم

والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

٤. KI ٤: المعالجة والتقديم والتفكير في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتم تعلمه

في المدرسة بشكل مستقل.

ب. الكفاءات والمؤشرات الأساسية

الكفاءات الأساسية (KD):

١,١ قراءة النصوص الإخبارية العربية بالتجويد الصحيح. ١,٢ فهم محتوى النصوص الإخبارية

العربية. ٣,١ تحديد المفردات الجديدة في النصوص الإخبارية. ٤,١ تجميع ملخص للمحتوى الإخباري باللغة العربية بجمل بسيطة.

مؤشرات تحقيق الكفاءة:

- يمكن للطلاب قراءة النصوص الإخبارية من الجزيرة العربية حول التكنولوجيا في التعليم بالتجويد الصحيح.
- يمكن للطلاب فهم محتوى الأخبار المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم.
- يمكن للطلاب تحديد المفردات الجديدة في النصوص الإخبارية.
- يمكن للطلاب عمل ملخص للمحتوى الإخباري باللغة العربية البسيطة.

جيم - أهداف التعلم

بعد المشاركة في التعلم ، يتوقع من الطلاب:

١. قراءة النص الإخباري من قناة الجزيرة العربية بالتجويد الصحيح.
٢. فهم محتوى الأخبار المتعلقة بموضوع استخدام التكنولوجيا في التعليم اليوم.
٣. تحديد وفهم معنى المفردات الجديدة من نص الأخبار الذي تمت مناقشته.
٤. قام بتجميع ملخص للمحتوى الإخباري باستخدام بنية عربية بسيطة.
٥. فهم أهمية التكنولوجيا في دعم التعلم الحديث من خلال المناقشات الجماعية.

د. المواد التعليمية

١. نص الأخبار العربية

- عنوان الأخبار: التكنولوجيا في التعليم الحديث (التكنولوجيا في التعليم الحديث)

- سمير: الجزيرة العربية

٢. مفردات جديدة

- التكنولوجيا (Teknologi)

- التعليم (التعليم)

- التعلم عن بعد (Distance learning)

- الوسائل الحديثة (Media Modern)

- الإنترنت (Internet)

- الحاسوب (الكمبيوتر)

٣. فهم النص

- الفكرة الرئيسية في نص الأخبار.

- دور التكنولوجيا في التعليم ، مثل التعلم الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو وتطبيقات التعلم.

٤. ملخص النص

- تقنيات عمل ملخصات من نصوص الأخبار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هاء - طرق التعلم

١. النهج: التعلم العلمي

٢. الأساليب: المناقشة والأسئلة والأجوبة وقراءة النص وكتابة الملخص

واو - وسائل الإعلام والتعلم

١. وسائل الإعلام: مقاطع فيديو وتعليقات إخبارية من الجزيرة العربية يمكن الوصول إليها عبر أجهزة العرض أو الأجهزة الرقمية.
٢. الأدوات: أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة للطلاب.

ز. خطوات التعلم

١. النشاط التمهيدي (١٠ دقائق):
 - يفتتح المعلم الدرس بالتحية والصلوات.
 - يقدم المعلمون وعيا بأهمية التكنولوجيا في الحياة اليومية ، وخاصة في التعليم.
 - شرح المعلم أهداف التعلم والخطوات التي يجب اتخاذها.
 - يحفز المعلمون الطلاب من خلال تشغيل لقطات فيديو قصيرة من قناة الجزيرة العربية حول التكنولوجيا في التعليم.

٢. الأنشطة الأساسية (٧٠ دقيقة):

أ. المراقبة

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- يعرض المعلم نصا إخباريا بعنوان “التكنولوجيا في التعليم الحديث” على الشاشة.
 - يقرأ الطلاب النصوص الإخبارية بالتناوب بتوجيه من المعلم.

باء - الاستجواب

- يحدد الطلاب مفردات جديدة في النص ويسألون عن معناها.
- يقدم المعلم تفسيرات وأمثلة لاستخدام المفردات.

جيم - الاستكشاف

- يناقش الطلاب محتوى النص في مجموعات صغيرة لفهم الفكرة الرئيسية.

- يقدم المعلم التوجيه أثناء المناقشة.

دال - الارتباط

- يقوم الطلاب بتجميع ملخص لنص الأخبار بتوجيه من المعلم.
- يقدم المعلمون مدخلات فيما يتعلق بھكل اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب.

هاء - التواصل

- يقدم الطلاب ملخصات الأخبار أمام الفصل بدورهم.
- يقدم المعلمون ملاحظات حول العروض التقديمية للطلاب.

٣. النشاط الختامي (١٠ دقائق):

- يقدم المعلمون ملخصا للمادة ويعيدون التأكيد على أهمية التكنولوجيا في التعليم.
- المعلمون يقدمون واجبات منزلية للبحث عن أخبار أخرى حول التكنولوجيا في التعليم على موقع الجزيرة العربية وكتابة ملخص.
- يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحفيز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

حاء - التقييم

١. تقييم الموقف:

- راقب سلوك الطالب أثناء التعلم ، مثل الجدية والتعاون والفضول.

٢. تقييم المعرفة:

- اختبار فهم محتوى النص من خلال الأسئلة المكتوبة.

٣. تقييم المهارات:

- تقييم قراءة النصوص الإخبارية (التجويد والنطق).

- تقييم ملخصات الأخبار (بنية اللغة واكتمال المحتوى).

أولا - المتابعة

- يتم إعطاء الطلاب الذين لا يفهمون النص إرشادات إضافية من قبل المعلم خارج ساعات الدراسة.

- يتم تكليف الطلاب الذين يفهمون بالفعل بمهمة البحث عن أخبار أخرى لتحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية.

باء - المصادر والمواد

- الجزيرة العربية (أخبار نصية ومرئية).
- كتاب مرجعي باللغة العربية.
- المعجم العربي الإندونيسي.



تأليف:
مدرس اللغة العربية في مفتاح العلوم سورين جمبر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



اسم الكامل : طريق الحق رمضان

عنوان : سمفولا جمبير

مكان و تاريخ الميلاد : ٥ يناير ٢٠٠٠

البريد الالكتروني :

rickoramadhani.11@gmail.com

المراحل التعليمية :

١. روضة الأطفال فرواندا ٤ سمفولا (٢٠٠٤-٢٠٠٦)
٢. مدرسة الإبتدائية الحكمية سمفولا جمبير (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٣. تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا (٢٠١٢ - ٢٠١٨)
٤. جامعة الإسلامية الحكمية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R