

تطوير الغز القائمة على كاهوت في مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



الباحثة :

UNIVERSITAS ستي عرفة ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

م ٢٠٢٤

تطوير الغز القائمة على كاهوت في مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



إعداد الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ستي عرافة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٨

JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير الغز القائمة على كاهوت في مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

ستي عرافة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٣٠٠٣٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور نينو ادريانطا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠

رسالة الموافقة من لجنة المناقشين
تطوير الغز القائمة على كاهوت في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
و قد قررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
و يستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

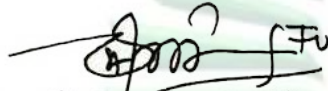
اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(الحاجة ستي نورحياتي الماجستير)


(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠


الممتحنين:
()
()

١. الدكتور الحج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور نينو ادريانطا الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : ستي عرافة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٨

العنوان : لوماجاغ

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى "SI" بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية و الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطوير الغز القائمة على كاهوت في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

و إذا دعى أحدا استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك

وليس على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية و الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم

التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمبر، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤
٤٤٠٧٥٨٨٠٧١٢٢٢٦٨
ستي عرافة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٨

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ^ع (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ^ع (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ^ص (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ^ص (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ^ط (٥)^١



¹ Surat al 'alaq ١-٥ NU online media siber ٢

الإهداء

١. بشعور ملؤه الشكر والمحبة، أهدي هذا البحث إلى أبي العزيز الذي رافقني ودعمني في كل خطوة، وشاهدني أكمل هذه الرحلة الدراسية. أبي، وجودك في حياتي كان مصدر إلهام وقوة. ومع أنك لست هنا لتشهد هذا الإنجاز، إلا أنني أعلم مدى فخرك بكل خطوة قمت بها. شكرا لك يا أبي. أرحو أن تكون هذه الأعمال صورة عن كل القيم والدروس التي غرستها في نفسي.
٢. أهدي هذا البحث إلى أمي الحبيبة التي هي العمود فقري للأسرة ومصدر قوتي لا يقدر بثمن. الأم، بلا كلل وتفاني، لقد قدمت كل شيء لعائلتنا. إن تضحياتكم وعملكم الجاد وحبك اللامتناهي جعلتني قادرًا على تحقيق كل هذا. أشكركم لأنك مصدر إلهام وركيزة قوة في حياتي. تأمل أن يكون هذا العمل تعبيرًا عن الامتنان والفخر الذي يكافئك على كل ما فعلتها عني.
٣. شكرا لكم الى أخي صغير و أخي صغير لقد دعمت كل خطوة لي.
٤. أهدي هذا البحث إلى صديقاتي الأحب زاهرا و قونتا و لوطفي و خفصة و أخي نافيس . شكرا لكم كمصدر الدعم والإلهام. وفي وسط التحديات والصعوبات، أنتما موجودا دائما لتقديم التشجيع. تأمل أن تكون هذا البحث دليلاً على كل الدعم الذي تلقينا هما. والإستمرار في دعم بعضنا البعض والاحتفال بكل إنجاز في المستقبل. أهدي هذا البحث لأصدقائي الذين مرافقني خلال أربع سنوات الدراسية في الكلية، وهم تاتا و فيوليتا و ديني و الفيرا .

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين . اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادى إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد :

تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفنني الماجستير رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور عبد المعز الماجستير. الذي قدم الموافقة على هذه الرسالة العلمية

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية. الذي قدم كثيرا من الجهود والأفكار لتقدم التخصص.

٤. فضيلة الكريم محمد أرض زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة .

٥. فضيلة الكرم الدكتور نينو إندرينطا الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدها في كتابة هذا البحث العلمي. الذي قدم بصبر وبكل قلب التوجيه والإرشاد والتحفيز، مما مكّن الكاتب من إنهاء هذه الرسالة.

٦. فضيلة الكرم نور عالية الماجستير كرئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني جمبر التي قد أذنة الباحثة على قيام بحثها في مدرستها. الذي منح الإذن لإجراء البحث في بيئة مدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية الثانية بجمبر.

٧. فضيلة الكرم فني كومالا مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني جمبر، الذي قد ساعدت كالباحثة حتى نهاية البحث.

شعر الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يزال بحاجة إلى إكمال إضافي، لذلك يطلب الباحثة توضيحا وإذنا وتوجيهها لإكمالها. أسأل الله السلاسة والبركات والفوائد للآخرين من نتائج هذا البحث، أمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIALHAJI ACHMAD SIDDIQ
١٢ ديسمبر ٢٠٢٤
الطالبة ،
JEMBER

سيتي عرافة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٨

مستخلص البحث

تطوير الغز القائمة على كاهوت في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور نينو ادريانطا الماجستير

الكلمات الأساسية : اختبار مهارة القراءة, كاهوت, حماسة الطلاب في التعلم

تم تنفيذ هذا البحث التطويري بناءً على تحليل الاحتياجات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر، حيث أن عملية التقييم التي يجريها المعلم لم تثر اهتمام الطلاب لأنهم يشعرون بالملل من الأنشطة التقييمية التي تتم بالطريقة التقليدية.

يهدف هذا البحث والتطوير إلى: (١) تحديد مراحل تطوير الاختبار القائم على كاهوت في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ (٢) معرفة مدى صلاحية تطوير الاختبار القائم على كاهوت في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ (٣) معرفة استجابة استخدام وسائط كاهوت لتطوير مواد الاختبار في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) الذي اعتمد على نموذج البحث والتطوير من شملت مراحل البحث والتطوير هذه (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم) وفقاً لنموذج ديك وكاري. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، المقابلات، الاستبيانات، والوثائق.

تم جمع البيانات باستخدام تحليل كمي لاختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت والذي تم التحقق من صحته من قبل خبراء المادة، خبراء الوسائل، ومعلمي مادة اللغة العربية. المقيم الأول: الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير التربية، بصفته مقيماً خبيراً في المادة، حصلت الوسيلة على نسبة ٧٧٪ بتصنيف "جيد/صالح". المقيم الثاني: إيفي مزيدية البخاري الماجستير التربية الإسلامية، بصفته مقيماً خبيراً في الوسيلة والتصميم، حصلت الوسيلة على نسبة ٧٦٪ بتصنيف "جيد/صالح". بلغت استجابات طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر بعد استخدام الوسيلة وقبلها نسبة ٧٩٪ بتصنيف "جيد جداً". بينما بلغت استجابات المجموعة الكبيرة نسبة ٨٩٪ بتصنيف "جيد جداً"، وفق النسبة المئوية بين ٧٦-١٠٠٪. وبذلك، يمكن القول إن الوسيلة فعالة من حيث استجابة الطلاب. النتائج أن استجابات معلمي مدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر بلغت نسبة ٩٤٪ من جميع الجوانب التي تم تقييمها، بتصنيف "صالح جداً".

المحتويات

الموضوعات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المشرف
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	المحتويات
١	.....	الباب الأول : المقدمة
أ	.....	أ. خليفة البحث
ب	.....	ب. مشكلة البحث



ج.	أهداف البحث.....	٦
د.	تعين المنتج.....	٦
هـ.	لتعريف و حدُّ التطوير.....	٧
و.	التعريف الإجرائي.....	٨

الباب الثاني : الدراسة المكتبية..... ١٤

أ.	الدراسات السابقة.....	١٤
ب.	الإطار النظري.....	٢١

الباب الثالث : مناهج البحث..... ٢٩

أ.	نموذج البحث والتطوير.....	٣٠
ب.	إجراءات البحث والتطوير.....	٣٥
ج.	طريقة الجمع البيانات.....	٤٠
د.	أدوات جمع البيانات.....	٤٣

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها..... ٥٩

أ.	وصف موقع البحث.....	٥٩
ب.	عرض البيانات.....	٦٣
ج.	إعداد منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت.....	٧٠

٧١	.....	د. صفحة إنشاء الاختبار
٩٢	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٩٢	.....	أ. خلاصة
٩٤	.....	ب. الاقتراحات
٨٧	.....	المصادر و المراجع

الملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الدخول إلى عالم عوامة المعلومات والتواصل. ولذلك فمن الواضح أهمية تعلم اللغة العربية ليست دينية فحسب، بل اجتماعية أيضًا بين الناس وحتى بين أئلم. لذلك، من الجانب التعليمي، تعلم اللغة العربية مهمة جدًا من خلال الإستراتيجية، حيث يمكن اكتساب مهارة التحدث بها التعود. التعود في حد ذاته هو شكل من أشكال تنفيذ التمارين المتكررة في البرنامج تتضمن المراجعة استراتيجيات في التعلم. وفقا لنظرية Bloomfield (1887 - 1949) تضافرت مع نظرية B. F. Skinner (1904-1990)، والتي تقول بأن اكتساب اللغة فهو يشبه اكتساب أي عادة أخرى.

القدرة اللغوية هي قدرة المعلم من ناحية إتقان المادة بشكل جيد، تلك المتعلقة بالمهارات اللغوية مثل مهارة الاستدعاء، والمحدث، والقراءة، والكتاب. من المؤكد أن فهم الثقافة العربية من خلال اللغة العربية ليس بالأمر السهل لكنه أيضًا ليس بالأمر المعقد. وهذا يجب أن يتحقق في تعلم اللغة العربية. اكتساب المهارات اللغوية في عملية التعلم والسيورة من المؤكد أن العادات اليومية في البيئة تتطلب كفاءة معلم اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في

التدريس. في تعلم القرعة، يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان كتباً من وزارة الشؤون الدينية وبرنامج PowerPoint كوسائط تعليمية.^١

يجب أن يتمتع معلمو اللغة العربية، مثل معلمي المواد الأخرى في المدارس، بالكفاءة التربوية، مثل إتقان المعلم للنظرية والمبادئ التعلم، وقادر على تطوير المناهج المتعلقة بالموضوع رعايته، وينظم التعلم التربوي، ويستخدم التكنولوجيا الداخلية التعلم وما إلى ذلك. استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي سيتم استخدامها. من قبل المعلم الختبار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم يتم الختبار من خلال النظر في الوضع الحالي والظروف والمصادر التعلم واحتياجات الطالب وخصائص الطالب التي يواجهونها من أجل تحقيق الأهداف م.^٢

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية مطلوبة يمتلكها الطالب وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارات الكتابة في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات.^٣ القدرة اللغوية هي قدرة المعلم من ناحية إتقان المواد المتعلقة بالمهارات اللغوية مثل

^١ Asstia Rizka Alifa, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Device Android," *Journal Speed-Sentra Penelitian Engeenering dan Edukasi*, Vol. ١(٢). ١ (٢٠٢٢), ١-١٠.

^٢ Ahmad Fadilah Khomsah dan Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kolaborasi Metode Questioning dan Media Kahoot," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, ٥. ١(٢٠٢٠), ٩٩-١١٨ <<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3867>>.

^٣ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, ٨. ١ (٢٠١٩), ٥٥٨-٦٥ <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>.

مهارة الاستمارة والمحاضرة والقرعة والكتابة. في سياق تعلم اللغة الأجنبية ، يفهم التفاهم بين الثقافات على أنه جهد لفهم ثقافة لغة ثانية في عملية الاتصال.

كاهوت هو تطبيق يستخدم في التعلم وهو مفيد لتقييم مدى فهم الطلاب للمواد التي تم توفيرها. يساعد التقييم باستخدام تطبيق كاهوت في تحفيز وإثارة الحماس للتعلم من خلال التقييمات التي ليست رتيبة ولكنها مثيرة للاهتمام.^٤ لماذا يرغب الباحثون في البحث المتعلق بتطوير وسائط التعلم كاهوت لزيادة قراءة المهرة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثاني جبر ، لأن الباحثين يريدون تقديم نظرة عامة للقراء فيما يتعلق بوسائط التعلم كاهوت حتى يتمكن القراء أو المعلمون المحتملون من معرفة ما إذا كان هناك العديد من وسائط التعلم الشيقة التي يمكن تطويرها لتكون أكثر تنوعا وإثارة للاهتمام ، مثل هذا كاهوت ميديا ذا كانت وسائل التعلم التي نستخدمها يمكن أن تجذب حماس الطلاب للتعلم ، فسيكونون سعداء بالمشاركة في التعلم ولن يكون التعلم مملا ، لذلك يمكن للمعلمين الاستفادة من حماس الطلاب لتحسين عملية تعلم اللغة العربية. في هذه المناسبة كان التركيز أكثر على تعلم مهارة قراءة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER^٥

^٤ LENY CHRISTIANA, "Pemanfaatan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Kimia Di Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas," *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, ٢.١ (٢٠٢٢), ٧٣-٨٣ <<https://doi.org/10.51878/teacher.v2i1.1112>>.

^٥ Gilang Ahmad Suryana, "Penerapan Aplikasi Kahoot! sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi pada Mata Pelajaran PPKn," *Mindset : Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Pembelajaran*, ٢.٢ (٢٠٢٢), ٣٥-٤١ <<https://doi.org/10.56393/mindset.v2i2.1134>>.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استخدام تطبيق كاهوت هي مشاكل في شبكة الإنترنت وليس كل طلاب المدرسة العالية يجمبر لديهم هواتف محمولة. لذلك يتعين على الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمول استعارته من صديق وانتظار صديقهم لإجراء الاختبار. أمل الطلاب في تعلم اللغة العربية هو أن يتمكنوا من استخدام وسائل إعلام شيقة وأكثر ابتكارا وخاصة تطبيق كاهوت.

لماذا يرغب الباحثون في إجراء بحث يتعلق بتطوير وسائل تعلم كاهوت لزيادة مهارة قراءة طالبين في مدرسة عالية الثانية بجمبر، لأن الباحثين يريدون تقديم نظرة عامة للقراء فيما يتعلق بوسائل تعلم كاهوت حتى يتمكن القراء أو المعلمون المحتملون من فهمها مع العلم أن هناك العديد من وسائل التعلم الشيقة التي يمكن تطويرها لتكون أكثر تنوعا وإثارة للاهتمام ، مثل وسائل الإعلام كاهوت هذه. إذا كانت وسائل التعلم التي نستخدمها يمكن أن تجذب حماس الطلاب للتعلم ، فسيكونون سعداء بالمشاركة في التعلم ولن يكون التعلم مملا ، لذلك يمكن للمعلمين الاستفادة من حماس الطلاب لتحسين عملية تعلم اللغة العربية. في هذه المناسبة كان التركيز أكثر على تعلم مهارة قراء العربية.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تطور الوسائط الرقمية القائمة على كاهوت والتي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية رقمية. يحظى التقييم الرقمي القائم على كاهوت بشعبية كبيرة بين الطلاب لأنه سهل الاستخدام وممتع ومفيد كوسيلة لتقييم التعلم للطلاب ويمكن أن

يزيد من حماس الطلاب للتعلم، لذلك أخذ الباحث بهذا البحث لأنه أراد تَطْوِيرَ وَسَائِطِ تَعْلِيمِ كَاهُوتْ كَاهُوتْ لِتَحْسِينِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ لِلطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِي جَمْبَر لِسَنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب. أسئلة البحث

بناء على سياق البحث الموصوف أعلاه ، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو

التالي:

١. كيف يتم تطوير اختبار مهارة القراءة القائم على تطبيق كاهوت لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟
٢. ما مدى صلاحية اختبار مهارة القراءة القائم على تطبيق كاهوت في تحسين مهارة القراءة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟
٣. ما مدى رد فعالية الطلاب تجاه تطوير اختبار مهارة القراءة القائم على تطبيق كاهوت لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. أهداف البحث

استنادًا إلى المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الهدف من إجراء هذا البحث والتطوير هو:

١. تحديد مراحل تطوير الاختبار القائم على كاهوت في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

٢. معرفة مدى صلاحية تطوير الاختبار القائم على كاهوت في مهارة القراءة لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

٣. معرفة استجابة استخدام وسائل كاهوت لتطوير مواد الاختبار في مهارة القراءة لطلاب

في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر لسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

د. تعيين المنتج

المنتج الذي تم تطويره هو أداة تقييم لمهارة القراءة باستخدام تطبيق "كاهوت".

١. إن "كاهوت" هو موقع يمكن الوصول إليه عبر متصفح "جوجل كروم"، ويستخدم كوسيلة

للتعلم، وإنجاز الواجبات، وتقديم العروض بشكل فردي أو جماعي.

٢. في هذا البحث، يُعتبر "كاهوت" أداة أو وسيلة تُستخدم لتعليم مهارة القراءة.

٣. يحتوي "كاهوت" على صور، وتأثيرات صوتية، وموسيقى، ورسوم متحركة.

٤. يتضمن "كاهوت" قائمتين: الأولى للمعلمين والثانية للطلاب.

٥. يمكن للطلاب الوصول إلى "كاهوت" فقط إذا حصلوا على رمز الدخول من المعلم.

هـ. لتعريف و حدّه التطوير

في هذا الوصف ، من الضروري طرح بعض الافتراضات والقيود على التنمية. افتراضات

وقيود التنمية هي كما المثال:

١. تعريف التطوير

يحتوي تطوير وسائط التعلم القائمة على الاختبار هذه على عدة افتراضات ، وهي :

١. ستكون أنشطة التعلم أسهل إذا كنت تستخدم وسائط التعلم.

ب. سيكون الطلاب أكثر تحفيزا إذا كانت الوسائط المستخدمة مثيرة للاهتمام ومبتكرة.

ج. وسائط كاهوت القائمة على الاختبار حيث يمكن أن يحتوي هذا التطبيق على مواد

وسمعية وبصرية ومرئية ومسابقات من شأنها تسهيل الطلاب في عملية التعلم ، وخاصة في

تعلم اللغة العربية.

٢. حد التطوير

في تطوير تقييم الاختبار لمهارة القراءة باستخدام "كاهوت" ، الذي يحتوي على بعض مواد

الاختبار، توجد بعض القيود، وهي :

أ. يمكن الوصول إلى هذا الاختبار فقط عبر الإنترنت .

ب. يقتصر اختبار مهارة القراءة القائم على "كاهوت" على مواد القصص باللغة العربية

والأسئلة المتعلقة بمهارة القراءة في الصف العاشر فقط .

ج. هذا البحث يصل فقط إلى مرحلة التطبيق العملي .

و. التعريف الإجرائي

يحتوي التعريف التشغيلي على مصطلحات مهمة، وهي محور اهتمام الباحث في عنوان

البحث. الهدف هو تجنب سوء الفهم فيما يتعلق بمعنى المصطلحات كما ذكرها الباحثون.

١. تطوير الغاز

تطوير الاختبارات هو عملية تشمل تصميم وإعداد واختبار وتحسين أسئلة الاختبار بهدف قياس فهم أو مهارات أو معرفة المتعلمين في سياق معين. تم تصميم هذا الاختبار ليتم استخدامه في وسائل تعليمية متنوعة، سواء كانت في شكل مادي أو رقمي، ويجب أن يتوافق مع احتياجات التعليم والأهداف التربوية التي يسعى لتحقيقها. يشمل تطوير الاختبارات اختيار نوع الأسئلة الملائمة، واستخدام التكنولوجيا الداعمة، وإعداد الأسئلة التي تتماشى مع المناهج الدراسية المعتمدة .

في سياق هذه الدراسة، يركز تطوير الاختبارات على تعزيز فعالية التقييم التعليمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية مثل التطبيقات المعتمدة على الألعاب أو منصات التعلم عبر الإنترنت. يهدف ذلك إلى تحفيز مشاركة الطلاب بشكل نشط وممتع، وفي نفس الوقت تسهيل جمع وتحليل بيانات نتائج التقييم. قام الباحث بتصميم الاختبار مع مراعاة عدة

جوانب، بما في ذلك تنوع نوع الأسئلة، ومستوى الصعوبة المناسب مع المادة التي يتم تدريسها، والوقت الذي يستغرقه إتمام الاختبار .

يشمل تطوير الاختبارات أيضًا عملية التجربة والتعديل بناءً على ملاحظات المتعلمين والمراقبين التربويين. الهدف الرئيسي من هذا التطوير هو التأكد من أن الاختبار الذي يتم إنتاجه يعكس قدرات المتعلمين بدقة، ويعزز الدافع للتعلم، ويوفر تجربة تعليمية تفاعلية. علاوة على ذلك، يجب أن يكون الاختبار سهل الوصول إليه وقادرًا على دعم الأهداف التربوية في تعزيز مهارات وفهم الطلاب بشكل عام

تطوير الاختبارات هو عملية منهجية تهدف إلى إنشاء أداة تقييم فعالة لقياس فهم أو مهارات المتعلمين. تشمل هذه العملية التخطيط الدقيق، وإعداد الأسئلة التي تتناسب مع أهداف التعلم، بالإضافة إلى اختيار صيغة الأسئلة المناسبة، سواء كانت أسئلة اختيار من متعدد، أو أسئلة ملء الفراغ، أو أسئلة مقالية. لا يقتصر تطوير الاختبار على إعداد الأسئلة فحسب، بل يشمل أيضًا كيفية تقديم الاختبار لتغذية راجعة بناءً على احتياجات المتعلمين لتحسين عملية التعلم .

غالبًا ما يؤكد الباحثون على أهمية تطوير الاختبار الذي يركز على صحته وموثوقيته. تشير الصحة إلى مدى قدرة الاختبار على قياس ما يُفترض أن يقيسه، بينما ترتبط الموثوقية بثبات

نتائج الاختبار في مختلف المواقف والأوقات. في هذا السياق، يتضمن تطوير الاختبار أيضاً التقييم المستمر والمراجعة بناءً على التغذية الراجعة من المستخدمين أو المشاركين، لضمان أن الاختبار يقدم نتائج موضوعية ودقيقة .

بالإضافة إلى ذلك، يشمل تطوير الاختبارات استخدام التكنولوجيا لتحسين فعالية وكفاءة عملية التقييم. منصات رقمية مثل كاهوت أو نماذج جوجل تتيح إنشاء اختبارات تفاعلية يمكن أن تشرك المتعلمين بشكل أكثر نشاطاً. من خلال الاستفادة من التكنولوجيا، يمكن تقديم الاختبار في تنسيق أكثر جذباً، مما يحفز المتعلمين على المشاركة، ويوفر تجربة تعلم أكثر متعة، بالإضافة إلى دعم أهداف تطوير كفاءاتهم ومهاراتهم بشكل شامل.

٢. كاهوت

كاهوت هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب وهو مجاني تماماً ويمكن استخدامه لتوفير الاختبارات أو الاختبارات والاستطلاعات والمناقشات مع تغليف جذاب. ٣٨ ومع ذلك ، لا يمكن لتطبيق كاهوت حالياً إنشاء أسئلة إلا في شكل اختبارات وأسئلة صواب وخطأ. تمت إعادة تسمية استخدام quizzesjumble إلى اللغز ولا يمكن الوصول إليه إلا من قبل مستخدمي كاهوت كاهوت Pro و Premium . تم إنشاء كاهوت في عام ٢٠١٣ من قبل ثلاثة طلاب من الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم (NUTS) ، وهم يوهان براند وجيمي بروكر وأورتن

فيرسفيك. يوجد حاليا أكثر من مليار مستخدم كاهوت كل عام ، أكثر من ٥٠٪ من المعلمين في أمريكا يستخدمون التطبيق ، عدد اللاعبين أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم وأكثر من ٣٠ مليون لعبة متاحة.

أ. مزايا تطبيق

كاهوت تشمل مزايا تطبيق كاهوت ميزة الاختبار التي تميل إلى أن تكون أكثر ملاءمة لبدء المواد ، والتحقق من القدرات الأولية ، وتعزيز الحماس في التعلم ، وبناء التعاون مع الأسئلة القصيرة والبسيطة. ٤٠ بصرف النظر عن ذلك ، فإن استخدام تطبيق كاهوت في عملية التعلم يمكن أن يحافظ على الدافع المستمر للتعلم ، وبالتالي خلق جو تعليمي أكثر إثارة للاهتمام ، وليس مملا ، ويسهل فهم المواد التي يقدمها المعلم.

ب. عيوب تطبيق كاهوت

كاهوت له تأثير على تركيز الطلاب على المواد ، وينقسم تركيز الطلاب على المنافسة والحصول على درجات عالية. كما أن تأثير عرض الدرجات يجعل الطلاب يفقدون الحماس ، والمهارات التكنولوجية للطلاب غير كافية ، مما يؤثر على عملية إجراء الاختبار. لا يزال تطبيق كاهوت أيضا يحتوي على قيود على كيفية استخدامه ، إذا لم يكن متصلا بشبكة الإنترنت ، فلا يمكن استخدام التطبيق تتميز كاهوت أيضا بخصائص متعددة اللاعبين يمكن أن تسهل تفاعل الأطفال مع بيئتهم

الاجتماعية في الفصل الدراسي في شكل ألعاب جماعية ، وبالتالي التأثير على التطور العاطفي الاجتماعي للأطفال في قدرتهم على المنافسة والتعاون.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة أو مهارة القراءة هي واحدة من أربعة ماهره يجب إتقانها باللغة العربية. مهارة القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتعلمي اللغة العربية غير العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة (مصطفى، ٢٠١٢).^٦ في عملية القراءة ، هناك ثلاثة عناصر متضمنة ، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر عناصر بصرية. وهكذا ، يقتبس شيدار رأي إبراهيم في كتابه الذي يخلص إلى أن القراءة هي نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة (Chaedar، ٢٠١١).^٧ بمعنى أوسع ، القراءة ليست فقط التعرف على معنى الكتابة وفهمه ، ولكنها تنطوي أيضا على المشاعر والروحانية. على نطاق أوسع ، تنطبق القراءة أيضا على ما قرأه المرء في الحياة اليومية.

لكنه لا يزال يدفع نفسه ، دون الانتباه إلى معنى الكتابة ، لذلك في هذا السياق ليس قارئاً جيداً. لذا ، فإن القراءة بالمعنى الأخير ، تتضمن أربعة أشياء ، وهي (١) التعرف

^٦ Apri Wardana Ritonga et al., "Crossword puzzle as a learning media during the covid-19 pandemic: HOTS, MOTS or LOTS?," *Journal of Physics: Conference Series*, ١٩٣٣.١ (٢٠٢١) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012126>>.

^٧ Fitryanisa dan Sonia Mu'tasimatul Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Prosiding nasional semasba*, ٣ (٢٠١٩), ١٩.

على الرموز المكتوبة ، (٢) فهم المعنى الوارد ، (٣) الاستجابة للمعنى الوارد ، و (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية (Chaedar ، ٢٠١١).^٨ أما بالنسبة لأنواع القرعة المختلفة والأساليب المستخدمة . أنواع القراءة. عند النظر إليها من حيث التسليم ، تنقسم القراءة إلى قسمين ، وهما:

١. القراءة بصوت عال (قراءة الجهرية) ، أي القراءة مع التركيز على نشاط الأعضاء المتحدثين ؛ الفم والشففتين والحلق لإصدار الأصوات (الأصوات).
٢. القراءة بصمت (قراءة شامتة) ، أي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأجهزة الناطقة.^٩

تطوير الاختبارات بمهارة القراءة القائمة على كاهوت يهدف إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باللغة العربية بشكل تفاعلي وممتع. من خلال الاستفادة من تكنولوجيا الألعاب، يوفر كاهوت تجربة تعليمية أكثر جاذبية، مما يعزز دافع الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. استخدام هذه المنصة يتيح للطلاب التركيز أكثر على فهم النصوص، وصقل مهارات التحليل، وتوسيع مفرداتهم من خلال الأسئلة التي تم تصميمها بعناية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عناصر المنافسة والتعاون في كاهوت تعزز من تجربة التعلم، مما يحقق تأثيراً إيجابياً على تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل عام.

^٨ Fitryanisa dan Azimah.

^٩ Fitryanisa dan Azimah.

الباب الثاني

الدراسية النظرية

أ. الدراسات السابقة

سيقوم الباحث بشرح العديد من الدراسات السابقة أو الأبحاث السابقة التي تتعلق بهذا

البحث. البحث السابق الذي قصده الباحث هو:

١. البحث الذى كتبه أستيا رزقا أليفا ، ٢٠٢٢ تطوير وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل

على منصة ANDROID فى مواد الشكل الجزئى " طالبة فى جامعة شريف هداية الله

الإسلامية الحكومية ، جاكرتا فى بعنوان " يركز البحث الذى أجرته الأخت أستيا رزقا أليفا

على تطوير وسائط التعلم المتنقلة على منصة Android فى شكل جزئى. يهدف هذا

البحث إلى تطوير وسائط التعلم القائمة على التعلم المتنقل على منصة Android وتحديد

استجابات المعلمين والطلاب تجاه الوسائط التى يتم تطويرها. أظهرت تجربة محدودة أجريت

بعد التحقق من الصحة والمراجعة نتائج بنسبة مئوية متوسطة لجميع الجوانب لدى المعلمين

تبلغ ٩٧.٢٪ ولدى الطلاب ٨٩.٦٪، مع تصنيف "مناسب جدًا". أظهرت نتائج البحث

أن التطبيق يفي بالمعايير التى تجعله مناسبًا جدًا للاستخدام فى التعليم فى المدارس.

٢. البحث الذى كتبه ملاقي فتحية خوليد، ٢٠٢٢ بعنوان "الطواد وسيلة كاهوت فى تاليمي

ماهاراه استماء لطرقياتى دوافى ليتالومى فى مدرسة رياضة بيان المتواسطوه الإسلامى بوجور"

وهو طالب في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا في. يركز هذا البحث على زيادة دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة استماع. دلت نتائج البحث على أن تعليم مهارة الاستماع بتوظيف وسيلة تعليمية كاهوت يستطيع. لترقية الدوافع للتعلم لدى الطلاب. تظهر ارتقاء دوافع التعلم ف نتائج الاستبيانات والملاحظات لدى الطلاب ف أثناء العملية التعلي مية. ف الدور الأول، كانت نتائج ملاحظات الطلاب ٥٣ %، بما أنف الدور الثاني ترتفع ع إلى ٨٨ % . كما أن هناك زيادة ف نتائج إجابات استبيانات الطلاب بنسبة ٦٧ % ف الدور الأول وزيادة إلى ٨٠ % ف الدور الثاني.

٣ البحث الذى كتبه إنسان توفيق رحمان, ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية استخدام وسائل الإعلام كاهوت لتحسين فهم المفردات في جامعة دار الحكمة بامولانج" ، طالبة في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا في يركز هذا البحث على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية باستخدام وسائل الإعلام كاهوت. يهدف هذا البحث إلى إثبات نتائج الاختبارات التي تستخدم وسائل كاهوت في تحسين فهم المفردات ونتائج الاختبارات التي لا تستخدم وسائل كاهوت ، وكذلك إثبات فعالية وسائل كاهوت في تحسين فهم المفردات العربية. انطلقا من متوسط نتائج المجموعة التجريبية على قيمة ٣٩,٧ متوسط نتائج المجموعة الضابطة على قيمة ٢٣,٦ فتدل على أن نتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة.

٤ البحث الذى كتبه محمد إخوان المسلمين ٢٠٢١ بعنوان " فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستمءاء المدرسة عبد لدعاء طلاميدز رحمة المتواشية الإسلامية تانجيرانج " من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا في يركز هذا البحث على فعالية وسائط كاهوت في تعلم الاستماع عن بعد واختبار النتائج التي لا تستخدم وسائط كاهوت. وأما تحليل بيانات البحث فقد تم باستخدام صيغة اختبار t ، حيث كانت قيمة t المحسوبة ٢.٧٩، وقيمة t الجدولية عند مستوى ٥% تبلغ ١.٦٨، وعند مستوى ١% تبلغ ٢.٤٢. وهذا يدل على أن نتائج الصف التحريبي أعلى من نتائج الصف الضابط، مما يُظهر قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية العدمية (Ho). من النتائج المذكورة أعلاه، خلص الباحث إلى أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بُعد في هذه المدرسة كان فعالاً.

٥ البحث الذى كتبه أجراه نور حميروه، ٢٠١٧ بعنوان "فائليا تدريس مهارة القرعة في مدرسة دار الحكمة المطوسعة الإسلامية بامولانج" وهو طالب في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا في يركز هذا البحث على فعالية مهارة القراءة (النصوص العربية) يهدف هذا البحث إلى الكشف عن عملية تعلم مهارة القراءة وقدرة طلاب الصف الثامن على فهم القراءة العربية في النصوص العربية في المدرسة تساناويا دارول الحكمة بامولانج. أن عملية تدريس مهارة القراءة في المدرسة حصلت على تقدير جيد. وقد بلغت كفاءات من الملاحظة

المباشرة عن أنشطة المدرسة و التلاميذ في الفصل إلا كفاءتين تعني: الكفاءات المتحققة في التدريس لا تشرحها المدرسة, والتلاميذ لا يستحمسون في تعليم القراءة لأنّ المدرسة لا تقدم المادة ب وسائل التدريس المتعة. أما قدرة التلاميذ على فهم المقروء في النصوص البسيطة العربية في الصف الثامن من مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانخ بتقدير "فعالية متوسطة" فحصلت على نتيجة متوسطة ٧٢,٨٣.

جدول الاختلافات والتشابه في البحوث السابقة

رقم	اسم	العنوان	النتيجة	المتسويان	الفرق
١	أسنيا ميلاتي فنها	"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Platform Android Materi Bentuk Molekul"	أظهرت تجربة محدودة أجريت بعد التحقق من الصحة والمراجعة نتائج بنسبة مئوية متوسطة لجميع الجوانب لدى المعلمين تبلغ ٩٧.٢٪ ولدى الطلاب ٨٩.٦٪، مع تصنيف "مناسب جدًا". أظهرت نتائج البحث أن التطبيق يفي بالمعايير التي تجعله	أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سأقوم به هو تطوير وسائل التعلم.	الفرق هو أن هذا البحث يركز على الشكل الجزئي للمادة ، بينما يركز بحثي على المواد في المهرة القراءة العربية .توجد اختلافات أيضا في القاعدة الإعلامية المستخدمة في البحث ، فقد استخدم بحثي كاهوت بينما لم

يستخدمه هذا البحث		مناسبًا جدًا للاستخدام في التعليم في المدارس.			
الفرق هو أن البحث يركز على مادة مهارة الاستماع في مدرسة رياض بيان المتوسطة الإسلامية بوجور ، في حين أن البحث الذي سألته يركز على المواد العربية حول مهارة القراءة لطلاب المدرسة العالية الحكومية الثانية بجمبر . بصرف النظر عن ذلك ، فإن الاختلاف في البحث يكمن في مستوى المدرسة ، بحيث يدرس المدارس على مستوى المدرسة العالية ، بينما	التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سألته هو أن الوسائط التعليمية المستخدمة هي تطبيق كاهوة	دلت نتائج البحث على أن تعليم مهارة الاستماع بتوظيف وسيلة تعليمية كاهوت يستطيع. لترقية الدوافع للتعليم لدى الطلاب. تظهر ارتفاع دوافع التعلم ف نتائج الاستبيانات والملاحظات لدى الطلاب ف أثناء العملية التعليمة. ف الدور الأول، كانت نتائج ملاحظات الطلاب ٥٣ ٪، بما أن نف الدور الثاني ترتفع إلى ٨٨ ٪. كما أن هناك زيادة ف نتائج إجابات استبيانات	توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع لترقية الدوافع للتعلم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوجور	ميلاتي فتحة خالد	٢

<p>يبحث هذا البحث في مستوى المدرسة السنوية</p>		<p>الطلاب بنسبة ٦٧ ٪ ف الدور الأول وزيادة إلى ٨٠ ٪ ف الدور الثاني.</p>			
<p>يهدف الاختلاف في هذا البحث إلى زيادة فهم المفردات في مدرسة دار الحكمة بامولانج تسانوية. وفي الوقت نفسه ، يركز البحث الذي سأقوم به على مادة اللغة العربية حوللمهارة القراءة (النصوص العربية)</p>	<p>التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سأجريه هو أن الوسائط التعليمية المستخدمة هي تطبيق كاهوة</p>	<p>انظلبقا من متوسط نتائج المجموعة التجريبية على قيمة ٣٩,٧ متوسط نتائج المجموعة الضابطة على قيمة ٢٣,٦ فتدل على أن نتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة.</p>	<p>فعالية إستخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية فامولانج</p>	<p>إنسان تاوفيق راحمان</p>	<p>٣</p>
<p>الفرق بين هذا البحث أنه يركز على مادة اللغة العربية مهارة استمءاء، بينما البحث الذي سأقوم به يركز على مادة اللغة العربية</p>	<p>التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سأجريه هو أن الوسائط التعليمية المستخدمة هي</p>	<p>وأما تحليل بيانات البحث فقد تم باستخدام صيغة اختبار t ، حيث كانت قيمة t المحسوبة ٢.٧٩ ، وقيمة t الجدولية عند مستوى ٥٥ ٪ تبلغ ١.٦٨ ، وعند مستوى ٥١ ٪ تبلغ ٢.٤٢ . وهذا</p>	<p>فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستمءاء المدرسة عبد لدعاء طلاמידز رحمة المتواشية الإسلامية تانجيرانج</p>	<p>محمد إخوان المسلممين</p>	<p>٤</p>

<p>حولمهاراة القراءة (النصوص العربية)</p>	<p>تطبيق كاهوة</p>	<p>يدل على أن نتائج الصف التجريبي أعلى من نتائج الصف الضابط، مما يُظهر قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية العدمية (Ho) من النتائج المذكورة أعلاه، خلص الباحث إلى أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بُعد في هذه المدرسة كان فعالاً.</p>			
<p>يركز الاختلاف في البحث على طرق البحث التي استخدمها الباحثون السابقون، في حين أن الطريقة التي أستخدمها هي طريقة البحث والتطوير (R&D)</p>	<p>التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سأستخدمه هو على تعلممهاراة القراءة (النصوص العربية)</p>	<p>أما قدرة التلاميذ على فهم المقروء في النصوص البسيطة العربية في الصف الثامن من مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانخ بتقدير "فعالية متوسطة" فحصلت على نتيجة متوسطة ٧٢,٨٣.</p>	<p>فعالية تدريس مهارة القراءة في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانخ</p>	<p>نور هومايرة^٥</p>	

بناءً على جدول البحث السابق، يمكن ملاحظة وجود تشابه بين البحوث السابقة والبحث الحالي، حيث كلاهما يستخدمان وسيلة كاهوت في عملية البحث وكذلك يستخدمان مهارة القراءة والتلاوة ويجرون بحثاً في مجال البحث والتطوير (R&D). أما الاختلافات بين هذا البحث والأبحاث السابقة فتكمن في نموذج التطوير المستخدم وتركيز المشكلة.

البحث الذي بعنوان "تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على كاهوت لزيادة مهارة القراءة لطلاب في المدرسة العلية الحكومية الثانية بجمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥" هو بحث مكمل. حيث يركز هذا البحث ليس فقط على مهارة القراءة بل أيضاً على تطوير محتوى المواد التعليمية. وتم معالجة البيانات من قبل الباحث.

ب . الإطار النظري

تستخدم طريقة البحث والتطوير هذه إنتاج النتائج التي تختبر مستوى فعالية المنتج.

١ . تطوير الغز

تُعدُّ تطوير اختبار مهارة القراءة كأداة تقييم في تعليم اللغة العربية خطوةً مهمة لقياس مهارات القراءة (القراءة) لدى الطلاب. لا تقتصر مهارة القراءة على المهارات الفنية للقراءة فقط، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم النصوص، وتحليلها، وتقديرها. يوفر استخدام الاختبارات المعتمدة على التكنولوجيا، مثل كاهوت، فرصة للطلاب لتطوير مهارات القراءة بطريقة تفاعلية وممتعة. في

هذا السياق، يُتوقع أن يُسهم تطوير اختبار مهارة القراءة في تحسين فهم الطلاب للنصوص، وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة لتحسين الأداء بشكل أكبر.

بعض السمات التي يجب تطويرها في مهارة القراءة لدى الطلاب تشمل:

١. القدرة على القراءة بطلاقة وبدقة.

٢. القدرة على فهم معنى كل كلمة وجملة في النص.

٣. القدرة على استنتاج محتوى النص المقروء.

٤. القدرة على ربط النص بالسياق أو بالتجارب الشخصية.

الهدف الرئيسي من تطوير مهارة القراءة هو تمكين الطلاب من إتقان مهارات القراءة بشكل جيد، ليس فقط للأغراض الأكاديمية، ولكن أيضًا لتحسين قدرتهم على التواصل باللغة العربية بشكل أوسع.

اختبار مهارة القراءة هو أسلوب تقييم يُستخدم لقياس مهارات القراءة لدى الطلاب في فهم النصوص أو القراءات المقدمة. عادةً ما يتضمن هذا الاختبار أسئلة متعددة الخيارات أو صح\خطأ التي تركز على فهم النصوص ومهارات القراءة لدى الطلاب. يمكن إجراء الاختبار يدويًا أو باستخدام منصات رقمية لزيادة التفاعل في التقييم. سمات الأسئلة في الاختبار:

١. تنوع الأسئلة: من أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة صح\خطأ، إلى أسئلة الإجابات

المتوقعة التي يمكن أن تقيس الفهم بشكل عميق.

٢. التفاعل: يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع الأسئلة المقدمة، والحصول على التغذية

الراجعة الفورية، ورؤية نتائج التقييم مباشرة.

٣. الدافعية: يمكن لاختبارات ممتعة أن تعزز اهتمام الطلاب بالمشاركة النشطة في التعلم

والتنافس بشكل صحي.

٤. الفعالية: توفر الاختبارات رؤية واضحة حول مستوى إتقان الطلاب للمواد التي تم

تعلمها.

خطوات تطوير اختبار مهارة القراءة :

١. تحديد أهداف التعلم

يبدأ تطوير اختبار مهارة القراءة بتحديد أهداف التعلم التي يرغب المعلم في تحقيقها.

يمكن أن تشمل هذه الأهداف إتقان مهارات قراءة النصوص، وتحسين الفهم للمفردات

العربية، أو تعزيز القدرة على تحليل النصوص.

٢. اختيار النصوص المناسبة

يجب أن تكون النصوص المستخدمة في الاختبار متوافقة مع مستوى قدرة الطلاب.

يجب أن تكون النصوص مثيرة للتحدي بما يكفي لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب،

ولكنها لا ينبغي أن تكون صعبة جداً بحيث يشعر الطلاب بالصعوبة في فهمها.

٣. إعداد الأسئلة

يجب أن تستند الأسئلة التي يتم تطويرها إلى أهداف التعلم والكفاءات التي يرغب المعلم في تحقيقها. يمكن أن تشمل هذه الأسئلة:

أ. فهم النص: طرح أسئلة حول محتوى النص، أو الفكرة الرئيسية، أو الرسالة التي يحملها النص.

ب. التعرف على المفردات: اختبار فهم الطلاب للكلمات الموجودة في النص.

ج. تحليل النص: طرح أسئلة تتطلب من الطلاب استخلاص استنتاجات أو تفسير النص.

٤. استخدام المنصات الرقمية (كاهوت)

بعد إعداد الأسئلة، يتم استخدام منصات مثل كاهوت لتقديم الاختبار للطلاب. في هذه المنصة، يمكن للمعلم اختيار نوع الأسئلة المناسب وتحديد الوقت المخصص لإنجاز

الاختبار. يسمح كاهوت للمعلم بمراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي.

٥. التقييم والتغذية الراجعة

بعد الانتهاء من الاختبار، يحصل الطلاب على نتائج فورية. يجب أن تساعد التغذية الراجعة المقدمة الطلاب على فهم الأخطاء التي ارتكبوها وتوجيههم لتحسين مهاراتهم في المستقبل.

٢. كاهوت

أدوات التقييم هي أدوات قياس لتقييم وتقدير مدى تسليم عملية التعلم للطلاب. في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ التي تحتاج حاليا جوانب الحياة ، يجب أن تكون المدارس قادرة على التكيف مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا ، أحدها جعلها عملية تعلم مواتية وخلاقة. مع وجود التكنولوجيا المتقدمة ، يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير الابتكارات أو الأفكار أو الأفكار لاستخدام التكنولوجيا في التعلم.^{١٠}

يشير المفهوم في هذا البحث إلى الألعاب التي هي تقنية تعلم صافية موجهة نحو اللعب الفردي للطلاب والتي يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين جودة وإمكانات الطلاب في قراءة النصوص العربية. يميل الطلاب إلى تفضيل التعلم أثناء اللعب بدلا من الاضطرار إلى الجلوس والاستماع إلى المعلم وهو يشرح المادة من بداية التعلم إلى نهاية أنشطة التدريس والتعلم. مثل هذه الأنشطة رتيبة للغاية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل لذلك يفقدون حماسهم للتعلم. وفقا لهوانغ (٢٠١١)، تظهر الأبحاث في مجال التعليم أن التعلم القائم على الألعاب هو أداة فعالة في التدريس، خاصة لزيادة الدافع والحفاظ عليه في التعلم المستمر.^{١١}

في عصر الثورة ٤.٠ هذا، لإنشاء ابتكارات فريدة وإبداعية لتعلم اللغة العربية، بالطبع،

هناك حاجة إلى مرافق تكنولوجية كوسيلة للتفاعل في عملية التعلم. وفقا ل (Nurseto، ٢٠١١)

^{١٠} Khomsah dan Imron.

^{١١} Silvia Permatasari et al., "Asesmen Digital berbasis Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, ٦.٤ (٢٠٢٣), ٢٧١٠-١٤ <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1737>>.

، فإن استخدام الوسائط التكنولوجية كأداة تعليمية يسهل على الطلاب والمعلمين إدارة التدريس ، وتقديمه وخلق تجربة تعليمية ممتعة.^{١٢} أحد نماذج الابتكار التي يمكن تطويرها بحيث تصبح عملية التعلم مواتية وتفاعلية ومثيرة للاهتمام ويمكن أن تساعد المعلمين على إجراء تقييمات تقييم للطلاب هو استخدام كاهوت! تطبيق.^{١٣} كاهوت! هي صفحة ويب تعليمية تم اكتشافها في الأصل بواسطة M. ،ARDIANSYAH ،M. ،-١٤٥ page: ٦.٢ vol. ١٥٥١٤٨ et al Sumku بواسطة Johan Brand و Jamie Brooker و Morten Versvik في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. افتتح كاهوت للجمهور في سبتمبر ٢٠١٣ (الموقع الرسمي "كاهوت!" ، ٢٠١٧).^{١٤}

حتى الآن ، استخدم أكثر من ٧٠ مليون مستخدم نشط كاهوت ولعب ١.٦ مليار طالب هذه اللعبة. تطبيق كاهوت الذي يمكننا ملؤه بصور وألوان متنوعة ، ينتهي بصورة نجمة ، مما يدل على حصول الطلاب على قيمة من لعبة كاهوت. يوجد في تطبيق كاهوت طريقتان للعب ، وهما الوضع الكلاسيكي ونمط الفريق. في اللعب الكلاسيكي ، يلعب الطلاب بشكل فردي ، بينما في وضع الفريق ، يلعبون مع مجموعة واحدة. كان الهدف من إجراء هذا البحث باستخدام

^{١٢} Nurul Wahyu Septiani, *TINDAKAN PASSING OFF TERHADAP SENGKETA MEREK DAGANG MATSUNAGA VS PRO MATSUNAGA*, ٢٠١٧.

^{١٣} "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI STATISTIKA BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL Skripsi Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Oleh : IVON NURFADLY," ٢٠٢١.

^{١٤} M. Ardiansyah, "Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif," *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, ٦.٢ (٢٠٢٠), ١٤٥-٥٥ <<https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i2.1136>>.

وسائط كاهوت هو رؤية تصورات الطلاب لوسائل الإعلام كموقع كاهوت كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، ورؤية العقبات التي واجهوها عند استخدام كاهوت.^{١٥}

٣. مهارة قراءة

يمكن تفسير اللغة على أنها معرفة ومهارات. تتعلق اللغة كعلم بالجوانب العلمية التي تتحقق في العلوم المتعلقة بالقواعد. في اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية أساسية ، وهي مهارة الاستماع (مهارة استماع) ، ومهارات التحدث (مهارة كلام) ، ومهارات القراءة (مهارة قراءة) ، ومهارات الكتابة (مهارة كتابة). الاستماع والتحدث هما مهارتان تتعلقان باستخدام اللغة العربية في العالم المنطوق ، في حين أن القراءة والكتابة هما مهارتان تتعلقان باستخدام اللغة العربية في العالم المكتوب. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها.^{١٦}

مهارات القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات \ اللغة المكتوبة. عملية تتطلب أن ترى مجموعات الكلمات التي تشكل وحدة في لحظة ، وأن يكون معنى الكلمات الفردية معروفا. إذا لم يتم تحقيق ذلك ، فلن يتم التقاط الرسائل الصريحة والضمنية أو فهمها ، ولن تتم عملية القراءة بشكل جيد (Fahurrozi

^{١٥} M. Ardiansyah.

^{١٦} Haidarul Gholib et al., "Upaya Peningkatan Maharah Kalam dan Qira' ah Melalui Kegiatan HABIHA (Hari Bahasa Inggris Bahasa Arab) di Madrasah Tsanawiyah Negeri ٣ Medan," ١.١٢ (٢٠٢٤), ٥٧٣-٧٨.

and Mahyudi، ٢٠٠٩ ، ص ٢٩٧). القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها وهضمها في القلب. يشير هذا التعريف إلى أنمهاارة التحدث تحتوي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية.^{١٧}

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥)، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة. (٢) التعرف على بنية الجملة، من خلال إعطاء الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة. و (٣) إيجاد معنى من النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطالب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة أعلاه، فيمكن القول أنه ليس لديه مهارة القراءة وفقا لهدف تعلم القراءة.^{١٨}

يمكن تحديد تحقيق أهداف تعلم اقرأ من خلال إجراء تقييم. يجب تعديل الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم وفقا لأهداف التعلم نفسها. لذلك، فإن الأسئلة التي تم إنشاؤها لقياس مهارة الطلاب تؤدي أيضا إلى مؤشرات تحصيلهم. نموذج اختبار المهرة القرعة هو: (١) اختبار لسير الحروف حسب المخراج. (٢) اختبار لتحديد بنية الجملة؛ (٣) اختبار معنى النص المقروء.

^{١٧} Ritonga et al.

^{١٨} Rathomi.

الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم في تطوير مواد تدريس اللغة العربية القائمة على الكاهوت لزيادة مهارة قراءة لطلاب المدرسة الثانوية الثاني بجمبر لسنة الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥؟ في شكل طريقة البحث والتطوير (R &D). طرق البحث والتطوير (R&D) هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات. لتكون قادرة على إنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحث في طبيعة تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج بحيث يمكن أن يعمل في المجتمع الأوسع ، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج. لذا فإن هذا البحث والتطوير ذو طبيعة طولية أو تدريجية.^{١٩}

يستخدم هذا النوع من البحث أساليب البحث والتطوير (R&D) في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. البيانات النوعية هي نتائج اختبارات الجدوى من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام والجماهير. تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من خبراء المواد جوانب محتوى المناقشة واللغة وجودة المواد التعليمية والكتابة في وسائل الإعلام والتقييم. تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من خبراء وسائط التعلم جوانب الاستخدام المناسب للرسومات وجاذبية المظهر ومدى ملاءمة استخدام

^{١٩} P.D. Sugiono, "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif.pdf," *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٢٠١٤, hal. ١٢.

الخطوط. تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من الجمهور جوانب جاذبية وسائل الإعلام وسهولة

فهم الرسالة المنقولة.^{٢٠}

أ. نموذج البحث والتطوير

البحث المستخدم في هذا البحث هو طريقة البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R & D).

هذا البحث مخصص للأبحاث التي تهدف إلى إنتاج منتج تعليمي يمكن حسابه.

المنتج الذي يتم تطوير مواد التعليمية اللغة العربية القائمة على كاهوت لزيادة مهارة قراءة

لطلاب في المدرسة العالية الحكومية الثانية بجمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. وفقا لليونسكو

(٢٠٠٦) ، كانت هناك عدة مراحل من تطوير وسائل الإعلام ، بما في ذلك التطورات التكنولوجية

والتطورات الاقتصادية والتطورات الاجتماعية والعمولة. لا يمكن فصل تاريخ استخدام وسائل الإعلام في

عملية التعلم نفسها عن تاريخ تطور مفهوم الإعلام في التعليم.^{٢١}

وفقا لميدون (٢٠٠٩) ، بدأ تطوير وسائل الإعلام التعليمية في القرن ١٧ ، أي عندما ظهر

تدفق الواقعية في التعليم ، الذي ابتكره يوهان أموس كامينيوس ، من خلال كتاباته في كتابه بعنوان

Orbis Pictus (العالم في الصور). شجعت مدرسة الواقعية ظهور مدرسة التصور التعليمي ، أي الرأي

القائل بأن استخدام الصور يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المصطلحات اللفظية الصعبة وتوضيح ما

^{٢٠} Sugiono.

^{٢١} I N Hana, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Di Mi Al Bashor" ٢٠٢٣ <http://digilib.uinkhas.ac.id/٣٠٨٨٤/١/HANA_ILMA_NAFI%٢٧A_T٢٠١٩٤١٤٣.pdf>.

يتم تدريسه. لإنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحث باستخدام طبيعة تحليل الاحتياجات لاختبار الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية بحيث يمكن أن تعمل كدعم للتعليم في المدارس. البحث والتطوير طولي (على مراحل على مدى سنوات عديدة) يتم مراجعته في كل مرحلة حتى يتم الحصول على المنتج المطلوب الذي يلي الشروط المطلوبة. هناك العديد من نماذج التطوير بما في ذلك نموذج KEMP ونموذج Dick and Carrey ونموذج Assure ونموذج Hannafin و Peck ونموذج Gagne و

Briggs ونموذج ADDIE. في هذا البحث ، تم استخدام نموذج تطوير ، وهو نموذج ADDIE.^{٢٢}

نموذج ADDIE هو إطار عمل بسيط ومفيد لتصميم التعليم حيث يمكن تطبيق عملياته في مختلف البيئات نظرًا لهيكله العام. يشير اختصار ADDIE إلى التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation) والذي تم تطويره بواسطة ديك وكاري عام ١٩٩٦. يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل وهي التحليل (تحليل)، التصميم (تصميم\تخطيط)، التطوير (تطوير)، التنفيذ (تنفيذ\تطبيق) والتقييم (تقييم\تغذية راجعة). يتم استخدام نموذج ADDIE نظرًا لملاءمته لخلفية المشاكل الموجودة في تحليل الاحتياجات. تطوير المنتج الذي يتم تطويره بواسطة الباحث يتناسب تمامًا مع مراحل ADDIE، حيث يوجد تقييم في كل مرحلة لتسهيل عملية تطوير المنتج.^{٢٣} فيما المثال خطوات نموذج تطوير ADDIE:

^{٢٢} Norah Niland et al., "Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif," *Global Health*, ١٦٧.١ (٢٠٢٠), ١-٥ <<https://www.e-ir.info/٢٠١٨/٠١/١٤/security-theory-an-introduction/>>.

^{٢٣} Hana.

١. التحليل (Analysis)

تحليل الاحتياجات: كما ذكر الباحث في مقدمته، فإن المرحلة الأولى في البحث والتطوير هي تحليل الاحتياجات والمشاكل. ينزل الباحث في هذه الخطوة الأولى إلى الميدان لإجراء الملاحظات وإجراء المقابلات مع معلمي المواد الدراسية، ويسأل عن حالة الطلاب من حيث الكفاءة واحتياجاتهم من المادة الدراسية، حتى يتمكن الباحث من معرفة ما هي مشاكلهم في التعلم.^{٢٤}

٢. التصميم (Design)

الخطوة الثانية التي يقوم بها الباحث هي تصميم إنتاج المادة التعليمية. يقوم الباحث بالتخطيط وتحديد الأهداف التي يُتوقع تحقيقها في عملية تعلم فعّالة وجذابة، ثم يبدأ في اتخاذ الإجراءات اللازمة وتحديد الأمور المطلوبة، وهي:

(١) تحديد الترتيب الذي تتحقق به الأهداف.

(٢) النظر في الحلول لكل هدف تم تحديده خلال تقييم الاحتياجات.

(٣) اختيار أفضل الحلول وحل المشكلات.

(٤) توسيع أو زيادة قائمة الأهداف وعناصر التقييم.

(٥) توظيف كل الإبداع في التصميم.

^{٢٤} لطلاب الصف السابع بمعهد الرحمان كادوغ بوجور (flash card) تطوير مواد تعليم المفردات على أساس بطاقة فلاش كارد، "جاوا الغازبية".

٦) معالجة المواد من خلال عدة تطبيقات تصميم.^{٢٥}

٣. التطوير (Development)

الخطوة الثالثة هي التطوير، وهي عملية تحقيق التصميم. إذا كان التصميم يتطلب مواد داعمة لتكوينه، يقوم الباحث بتطوير تلك المواد. يشمل التطوير اختيار الأساليب المناسبة واستراتيجيات التعلم الفعالة المستخدمة في الكتب والتمارين.^{٢٦}

٤. التنفيذ (Implementation)

الخطوة الرابعة هي التنفيذ، وهي عملية تطبيق المواد التعليمية بشكل فعلي. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتطبيق مواد تعلم مهارات قراءة النصوص باللغة العربية. قبل تطبيق الكتاب، يُجري الباحث اختبارًا أوليًا (اختبار قبلي) ويستخدم المواد التعليمية لمعرفة مستوى فهم الطلاب لتلك المواد. بعد الانتهاء من التطبيق، يُجري الباحث اختبارًا نهائيًا (اختبار بعدي) لمعرفة نتائج عملية التعلم باستخدام تلك المواد التعليمية.^{٢٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٥} لطلاب الصف السابع بمعهد الرحمان كادوغ بوجور (flash card) تطوير مواد تعليم المفردات على أساس بطاقة فلاش كارد، "جاوا الغربية

لطلاب الصف السابع بمعهد الرحمان كادوغ بوجور (flash card) تطوير مواد تعليم المفردات على أساس بطاقة فلاش كارد،^{٢٦} "جاوا الغربية

لطلاب الصف السابع بمعهد الرحمان كادوغ بوجور (flash card) تطوير مواد تعليم المفردات على أساس بطاقة فلاش كارد،^{٢٧} "جاوا الغربية

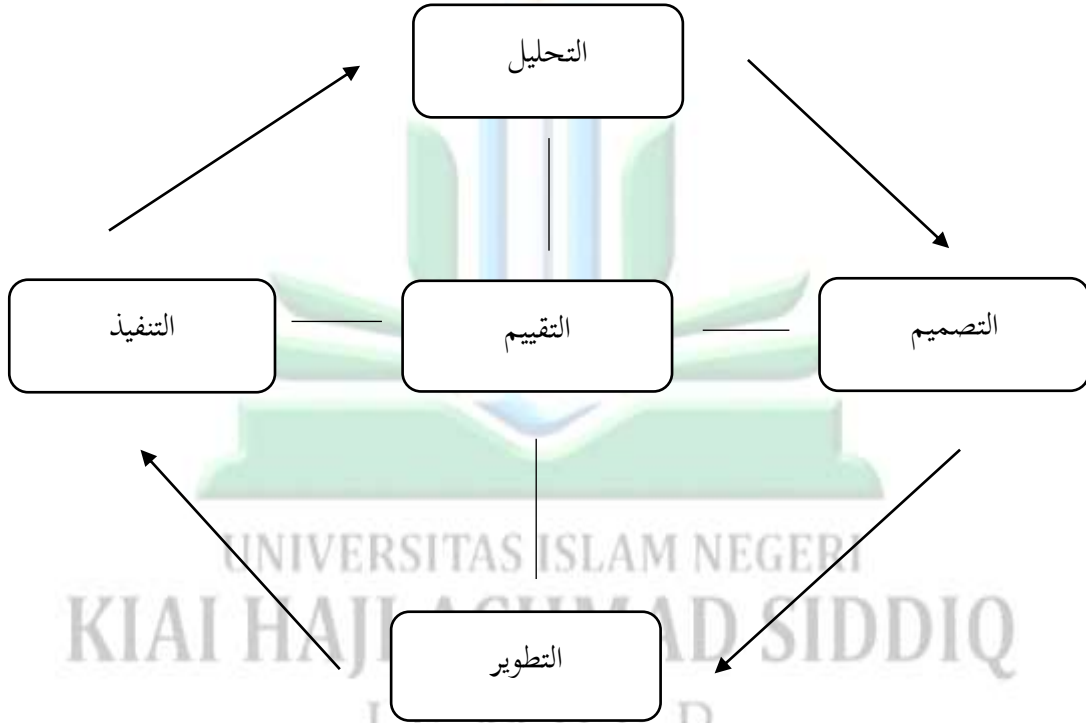
٥. التقييم (Evaluate)

الخطوة الخامسة هي التقييم، وهي عملية تقييم مدى تحقيق أهداف البرنامج المحدد. المقصود

بالتقييم هنا هو تقييم المنتج، أي المواد التعليمية المستخدمة كمنتج نهائي.^{٢٨}

الشكل ١.١ إجراءات التطوير

تُلخص هذه المراحل في الجدول التالي



^{٢٨} Adi Pratomo dan Agus Irawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck," *Positif*, ١.١ (٢٠١٥), ١٨-٢٨.

^{٢٩} Al. Nasir, et, "تطوير وسيلة السمعية البصرية املتحركة على أساس برنامج كينيمستري," *الكالم لدى الطلبة يف الفصل السابع مبدسة المعارف املتوسطة االسالمية أمبلو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م*, ٢٠٢٣, ٦٣-٣٥٦.

ب. إجراءات البحث والتطوير

يستخدم الباحث في هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير (Development & Research) ويستخدم نموذج البحث ADDIE بالإضافة إلى تجارب الفعالية. تُستخدم هذه المنهجية لإنتاج منتج معين. أما البيانات المستخدمة فهي بيانات نوعية وكمية. في هذه الدراسة، يسعى الباحث إلى إنتاج كتاب مواد بهدف تطوير مهارة القراءة بناءً على اللغويات.^{٣٠} بناءً على نموذج البحث والتطوير الذي اختاره المؤلف، يتضمن عملية البحث والتطوير ADDIE الخطوات التالية:

عملية البحث والتطوير وفق نموذج ADDIE تتضمن الخطوات التالية :

١. التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ الخطوة الأولى وهي تحليل الأداء لجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلات التي تواجه العملية التعليمية. يتم ذلك عن طريق إجراء مقابلات مع معلم مادة اللغة العربية والطالبات في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بجمبر. حيث إن التعليم في الفصل يعتمد فقط على الكتب الدراسية الصادرة من الحكومة، مثل الوحدات الدراسية (MODUL)، وأحياناً يستخدم معلمو المادة الوسائط التعليمية المرئية أو السمعية البصرية .

^{٣٠} Riswan, "PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN TEBAK KATA MELALUI BRAINGUARD CAP PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) ٢ JEMBER," *Proposal*, ٢٠٢٤, ٤-٦.

لذلك، أخذ الباحث زمام المبادرة لتطوير اختبار لغة عربية يعتمد على منصة كاهوت، حيث لا يقتصر الوسيط التعليمي على عرض أسئلة تقليدية فحسب، بل يقدم أيضاً أسئلة بأسلوب المسابقات لتحفيز الطالبات وإثارة اهتمامهن وزيادة الحماسة في التعلم .

الخطوة الثانية هي تحليل الاحتياجات، حيث يتم تحديد الوسائط التعليمية التي تحتاجها الطالبات لتحسين جودة التعليم ورفع مستوى تحصيلهن الدراسي .

٢. التصميم (Design)

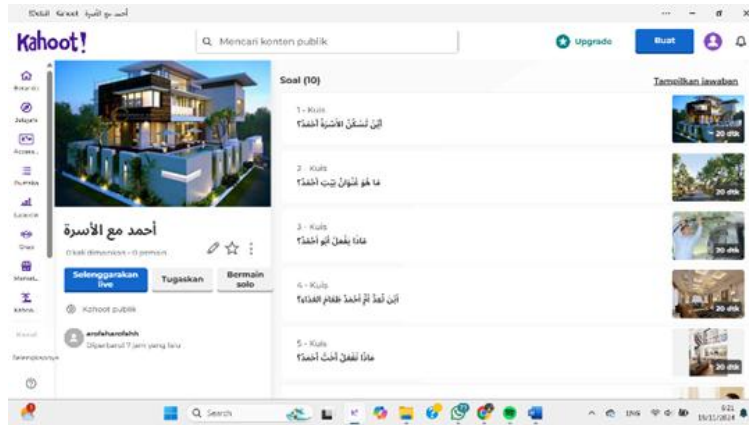
في هذه الوسائط التعليمية، يتم اتخاذ خطوات في تصميم الاختبار باستخدام تطبيق كاهوتمن خلال :
أ. إعداد قصص باللغة العربية وصياغة الأسئلة اللغوية بما يتناسب مع محتوى القصة التي تم إعدادها.
على سبيل المثال :

البيت الأُسرة أحمد

تسكنُ الأُسرة أحمد في بيتٍ كبيرٍ، وهي الأُسرة تَديبَةُ نَعْمانَ كَثيرٍ. وقع أحمد في منطقة السكنِ، علَواً البَيتِ في شارعٍ مَازارم رَقم ٧٢ (بَيتَينِ وسَبعَينِ) جَبر. حَارة الشَريفِيَّة.

هَذا أبي أحمد في الحَديقَةِ يَغسِلُ السَّيارَةَ، أُمِّي أحمد في المَطبخِ تَعدُّ طَعامَ العَشاءِ، وَهَذا أُخُتِي في عُرْفَةِ الطَعامِ وَهي تَنظِفُ المَائدةَ، وَهَذا جَدُّهُ في عُرْفَةِ الجُلُوسِ وَهو يَجلسُ حَلفَ الطَاولَةِ يَستمِعُ إلى الرَاديو، وَهَذا جَدَّتي في الحِمامِ وَهي تَغسِلُ المَلابِسَ، وَهَذا أحمد في عُرْفَةِ الدَّرَسِ وَهو يَقرأ الكُتُبَ التَّاريخِيَّةَ، في الطَّهَرِ تُصَلِّي الأُسرةُ ثُمَّ يَخلِسُ حَولَ المَائدةِ وَتَتناوَلُ العَشاءَ، قَبلَ تَناولِ العَشاءِ أحمدُ تَنتَظِرُ البِيزِزِيوتُو عِندَ أُخُتِي.

KIAI ERI IDDIQ



الشكل ٣.١

مثال على التصميم

ب. تحديد التصميم في وسائط التقييم على منصة كاهوت بما يتوافق مع اهتمامات الكاتب وأيضًا

ميل الطالبات. على سبيل المثال، يكون التصميم كما المثال :

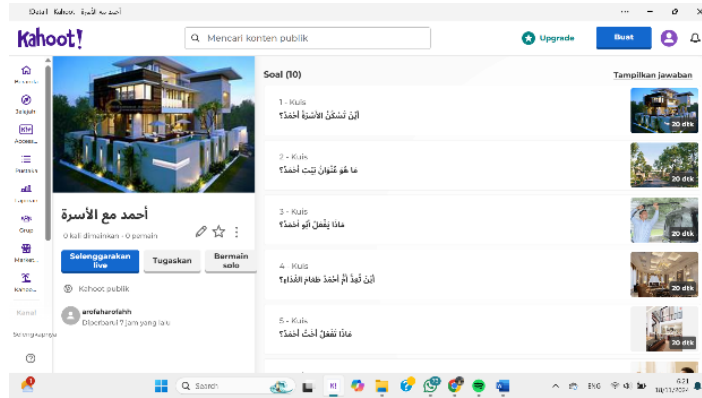


الشكل ٣.٢

مثال على التصميم

ب. إدخال القصة المكتوبة باللغة العربية وإضافة كل بند من الأسئلة إلى تطبيق كاهوت .على

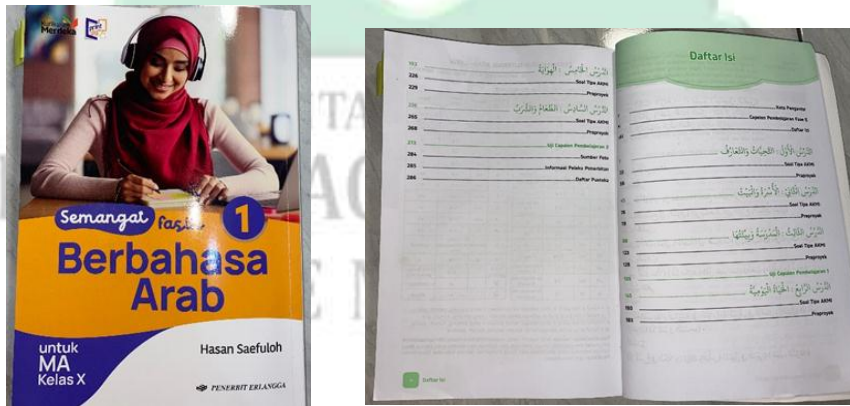
سبيل المثال :



الشكل ٣.٣

محتوى المادة التعليمية وتطبيق المسابقة (كاهوت)

ج. يتم إعداد محتوى القصة بما يتوافق مع الموضوعات الموجودة في وحدة منهج الكريكتولوجيا ميرديكا المستخدم من قبل المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بجيمب.



الشكل ٣.٣

الموضوع في قائمة محتويات وحدة وزارة الشؤون الدينية

٣ التطوير (Development)

الخطوة الثالثة هي تطوير تقييم مهارة القراءة القرات باستخدام كاهوتبناءً على خطة إعداد المواد الدراسية لمهارة القراءة. أما الخطوات التي قام بها الباحث في تطوير تقييم مهارة القراءة باستخدام كاهوت فهي :

- (١) إعداد قصة باللغة العربية وصياغة الأسئلة التي سيتم إدخالها في تطبيق كاهوتتم إعداد موضوع القصة باللغة العربية والأسئلة بناءً على كتاب الوحدة الدراسية الذي يستخدمه المعهد .
- (٢) مراجعة محتوى اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوتمن خلال التحقق من صحة المواد التعليمية بواسطة فريق من الخبراء في الموضوع، واللغة، والوسائط .
- (٣) تحسين محتوى اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوتوفقاً للاقتراحات والتعليقات من فريق الخبراء في الموضوع بحيث يتم مقارنة محتوى اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوتبين المرحلة الأولى وبعد التعديل .

٤ التنفيذ (Implementasi)

تتمثل هذه الخطوة في تطبيق الوسائط التعليمية في عملية التعليم داخل المدرسة. يتم ذلك من خلال إجراء تجربة لاختبار الأسئلة بشكل فردي ضمن الوقت المحدد في تطبيق كاهوت، مما يتطلب مشاركة الطالبات للتعرف على استجاباتهن واهتمامهن بمحتوى اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوتفي تعليم اللغة العربية .

٥ التقييم (Evaluasi)

استنادًا إلى خطوات التنفيذ، يجب تقييم محتوى اختبار مهارة القراءة. في مرحلة التقييم، يتم إجراء التعديلات النهائية على المنتج المطور بناءً على الاقتراحات والتعليقات التي قدمتها الطالبات خلال مرحلة التنفيذ.

ج. طريقة جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في جمع البيانات لأغراض تطوير منتجات الكتب المدرسية هي:

التوثيق والملاحظة والاستبيانات والمقابلات.

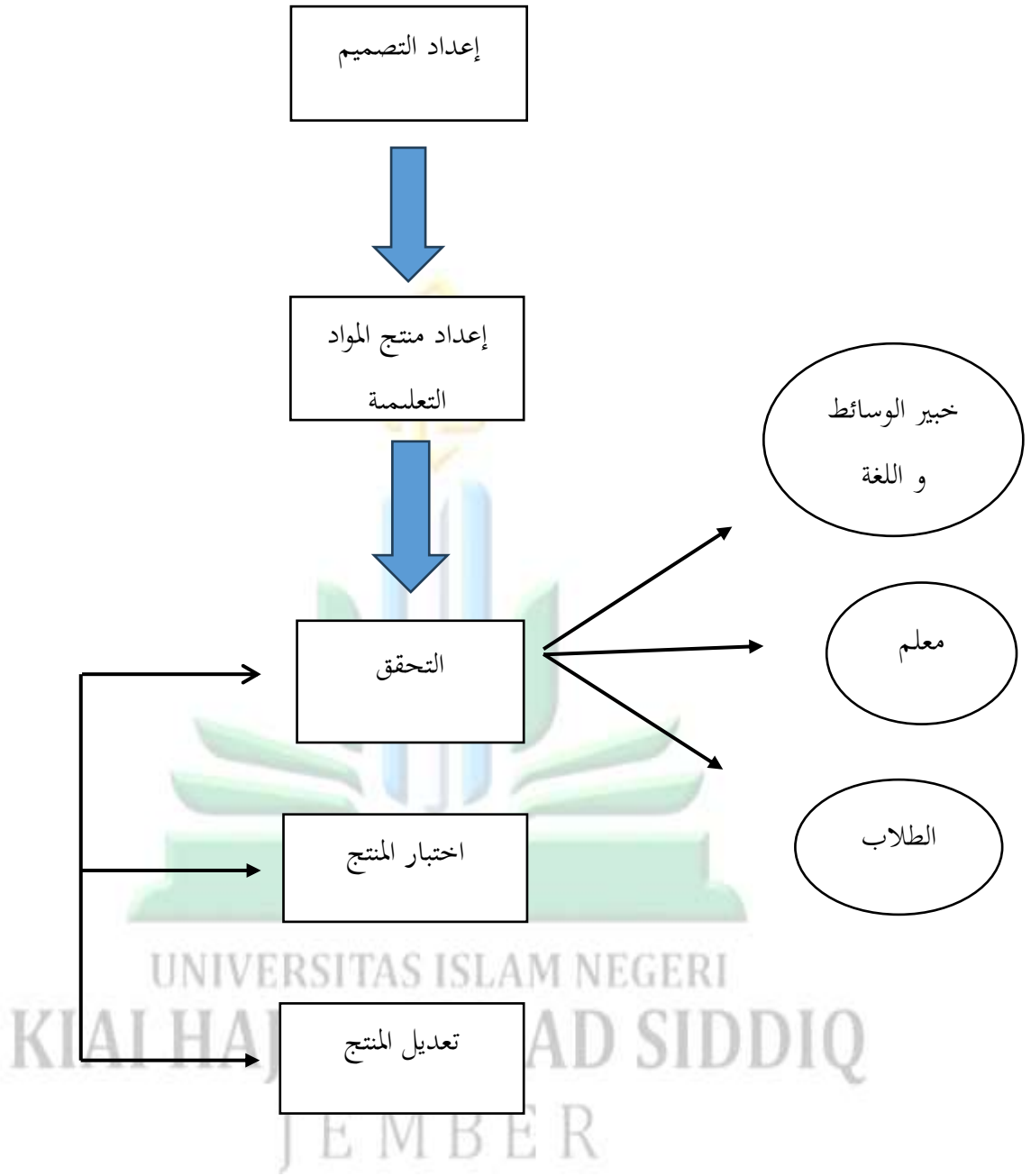
أ. الوثائق

الاختبار التجريبي للمنتج يهدف إلى تحقيق معايير منتج التعلم القائم على الدمج، والذي يُستخدم

كأساس لتحديد الفعالية، والكفاءة، والجاذبية التي يُنتجها المنتج، وكذلك لإظهار صلاحية المنتج.

المراحل التجريبية التي أجراها الباحث كالتالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الشكل ٣.٤

تصميم الاختبار التجريبي

ب. موضوع الاختبار التجريبي

موضوع الاختبار التجريبي في هذه الدراسية هو طلاب الصف **XB** في المدرسة العلية الحكومية

الثانية بجمبر. موضوع البحث هو صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة (ماهره قراءه) القائمة على

كاهوت.

ج. نوع البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات من مراجعة خبراء المادة وخبراء الوسائط. البيانات

التي تم جمعها من البحث والتطوير هي بيانات كمية ونوعية تُستخدم لاحقًا لقياس فعالية ونتائج

الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها.

أ) موضوع التجربة

هذه البيانات تتضمن بيانات رقمية تم الحصول عليها من المقيمين، استبيانات

استجابة الطلاب، استبيانات استجابة المعلمين، وتقييم نتائج التعلم (اختبار الفعالية).

تُستخدم هذه البيانات لتحديد ملاءمة المنتج الذي تم تطويره.

ب) موضوع البيانات

تتضمن هذه البيانات النقد والاقتراحات خلال عملية تطوير الوسيلة التعليمية، والتي

يتم تقديمها بشكل وصفي.

(ج) صلاحية الوسيلة التعليمية

تُحصل البيانات من خبراء المادة، وخبراء الوسائط، وخبراء اللغة.

د. أدوات جمع البيانات

في التحقق من صحة وسائط التعليم لاختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت، يتم استخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يُستخدم غالبًا لقياس المواقف، والآراء، والإدراكات لشخص ما أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الاجتماعية. يتضمن مقياس ليكرت متغيرات سيتم قياسها، ثم يتم تفصيلها إلى أبعاد، ثم يتم تفصيلها إلى أبعاد فرعية، وأخيرًا يتم تفصيلها إلى مؤشرات يمكن قياسها. تحتوي إجابة كل بند من أداة القياس التي تستخدم مقياس ليكرت على تدرج من

الأكثر إيجابية إلى الأكثر سلبية .

الدرجات هي كما يلي :

SS = موافق جدًا، يتم إعطاء الدرجة ٤

S = موافق، يتم إعطاء الدرجة ٣

TS = غير موافق، يتم إعطاء الدرجة ٢

STS = غير موافق تمامًا، يتم إعطاء الدرجة ١

أ. استمارة التحقق من صحة المحتوى

يتم تقديم استمارة التحقق من صحة المحتوى إلى أستاذ متخصص في مادة اللغة العربية قبل تنفيذ الخطوات التالية. تُستخدم هذه الأداة كمواد للنظر في مراجعة وسائل التعليم لاختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت في موضوع "العائلة والمنزل"، بهدف معرفة جودة الوسائط، ومدى دقة المحتوى، والحصول على التعليقات، بالإضافة إلى تحديد ما إذا كانت الوسائط قابلة للاستخدام أم لا. تم إعداد استمارة التحقق من صحة المحتوى اربع بنود مع خمس بدائل للإجابات .

الجدول ٣.١

جدول جوانب التقييم من قبل الخبراء في المادة

رقم	المؤشرات	الجوانب التي يتم تقييمها
١	<p>أ. توافق المحتوى مع مادة التعلم</p> <p>ب. توافق الأمثلة المقدمة مع شرح مادة التعلم</p> <p>ج. توافق أسئلة الاختبار مع مادة التعلم</p> <p>د. إمكانية استخدام الوسائط من قبل المعلم والطلاب</p>	التعليم

بَرنامج الدراسية	أ. توافق المحتوى مع أهداف التعلم ب. ارتباط الوسائط والمحتوى ببعضهما البعض	٢
محتوى المادة	أ. وضوح محتوى المادة ب. توافق الاختبار مع المحتوى ج. اكتمال المادة د. سهولة فهم المادة	٣
قابلية القراءة والقدرة على التواصل	أ. طول الجمل يتناسب مع مستوى فهم الطلاب ب. تركيب الجمل يتناسب مع مستوى فهم الطلاب ج. صياغة فقرات القصة تتناسب مع فهم الطلاب د. اللغة المستخدمة لغة شبه رسمية (اللغة اليومية في الفصل) هـ. التوافق مع التطور الفكري للطلاب	٤

ب. استمارة التحقق من صحة الوسائط
يتم تقديم استمارة التحقق من صحة الوسائط إلى أستاذ متخصص في الوسائط قبل تنفيذ الخطوات التالية. تُستخدم هذه الأداة كمواد للنظر في مراجعة الوسائط التعليمية لاختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوتتم إعداد استمارة التحقق من صحة الوسائط بـ ٧ بنود مع ٥ بدائل للإجابات.

الجدول ٣.٢

جدول جوانب التقييم من قبل الخبراء في الوسائط

رقم	المؤشرات	الجوانب التي يتم تقييمها
١	<p>أ. الوسائط تحتوي على عرض جذاب</p> <p>ب. عرض الصور والفيديوهات المقدمة</p> <p>ج. تناسق اختيار الألوان</p> <p>د. تنظيم طريقة الاستخدام وحجم الخطوط المستخدم، وتنظيم المسافات (بين الحروف، الأسطر، والشخصيات)</p>	مظهر
٢	<p>أ. الوسائط تتناسب مع المحتوى</p> <p>ب. الوسائط تتناسب مع أهداف التعلم</p> <p>ج. الوسائط تحتوي على مفاهيم صحيحة</p> <p>د. اختيار الصور والرسوم المتحركة يتناسب مع المحتوى</p>	التكامل بين المحتوى
٣	<p>أ. وضوح تعليمات استخدام الوسائط</p> <p>ب. مدى تحمل الوسائط</p> <p>ج. أمان الوسائط للطلاب</p> <p>د. سهولة استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم</p> <p>هـ. قدرة الوسائط على تكرار ما تم تعلمه</p>	الاستخدام

ج. استمارة التحقق من صحة المعلم

سُتُعطى هذه الاستمارة إلى معلم مادة اللغة العربية في مدرسة مدارسها الثانوية نيجري ٢ جيمبر، وبالتحديد إلى معلم مادة اللغة العربية في الصف العاشر. (XB) الهدف من هذه الاستمارة هو الحصول على ملاحظات من نتائج التطوير، وكذلك تمثيل المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالوسائط التي يمكن استخدامها بشكل مناسب. تم إعداد هذه الاستمارة من ٣ نقاط مع ٥ بدائل للإجابات.

الجدول ٣.٣

جدول جوانب استجابة معلم اللغة العربية

رقم	المؤشرات	الجوانب التي يتم تقييمها
١	أ. الوسائط تحتوي على عرض جذاب ب. عرض الصور والفيديوهات المقدمة ج. تناسق اختيار الألوان د. تنظيم طريقة الاستخدام وحجم الخطوط المستخدم، وتنظيم المسافات (بين الحروف، الأسطر، والشخصيات)	مُظَهَّر
٢	أ. الوسائط تتناسب مع المحتوى ب. الوسائط تتناسب مع أهداف التعلم ج. الوسائط تحتوي على مفاهيم صحيحة د. اختيار الصور والرسوم المتحركة يتناسب مع المحتوى	التكامل بين المحتوى

استخدام الوسائط ١.	٢. يمكن للمعلم والطلاب استخدام الوسائط ٣. الوسائط سهلة الاستخدام ٤. الوسائط تساعد الطلاب في فهم المحتوى ٥. الوسائط تساهم في زيادة حافز التعلم لدى الطلاب يمكن استخدام الوسائط بشكل فردي أو جماعي	٣
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

د. استمارة استجابة الطلاب

ستُعطى استمارة الاستجابة للطلاب بعد أن ينتهي الباحث من تطبيق مرحلة التنفيذ. الهدف من هذه

الاستمارة هو معرفة استجابة الطلاب عندما يقوم الباحث بتطبيق الوسائط التعليمية لاختبار مهارة

القراءة باستخدام كاهوت

الجدول ٣.٤

جدول جوانب استجابة الطلاب في الصف XB

المؤشرات	الجوانب التي يتم تقييمها	رقم
١	أ. ما مدى فعالية اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت؟ ب. ما مدى وضوح النصوص\الكتابات في الوسائط التعليمية لاختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت؟ ج. كيف يتم تقديم الزخارف في اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت؟ د. ما مدى دقة اختيار الصور في وسائط اختبار مهارة	١

	القراءة باستخدام كاهوت؟	
أ. التكامل بين المحتوى	<p>ب. هل وسيلة التعلم التفاعلية "كويز مهارة قراءة" المبنية على كاهوت ممتعة جدًا؟</p> <p>ج. هل استخدام وسيلة التعلم "كويز مهارة قراءة" المبنية على كاهوت يمكن أن يُحَقِّز على التعلم؟</p> <p>د. كيف سهولة استخدام وسيلة "كويز مهارة قراءة" المبنية على كاهوت؟</p> <p>هـ. كيف سهولة فهم مادة اللغة العربية؟</p> <p>و. كيف توافق وسيلة "كويز مهارة قراءة" المبنية على كاهوت مع مادة الدروس؟</p>	٢

تقييم الدرجات يمكن أن يستخدم مقياس ليكرت :

٤ = موافق جدًا \ جيد جدًا

٣ = موافق \ جيد

٢ = غير موافق تمامًا \ غير جيد تمامًا

١ = غير موافق \ غير جيد

١. المقابلة

تُستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، واستخدام وسائل التعليم، وعدد وجودة البنية التحتية، بالإضافة إلى عدد الطلاب ومدرسي اللغة العربية، وكذلك تحليل احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يتم معالجة وتحليل بيانات المقابلة بشكل وصفي. ثم يتم شرح نتائج المقابلة بشكل منهجي للإجابة على مشكلات البحث ونجاح المنتجات المستخدمة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل منهجي، منطقي، موضوعي وعقلاني لمختلف الظواهر بهدف تحقيق أهداف معينة. يتم إجراء الملاحظة بشكل غير منهجي ودون استخدام أدوات ملاحظة، حيث تتم الملاحظة من خلال مشاهدة الأنشطة التعليمية في الفصل لتحليل وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم لدعم الأنشطة التعليمية.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مضت. يشمل هذا التوثيق الصور والكتابات الخاصة بطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني بجمبر أثناء عملية التعلم باستخدام وسائل التعليم **quis** مهارة قراءة" المبنية على كاهوت، وأثناء تعبئة استمارة تقييم وسائل التعليم.

٤. الاختبار

يتم إجراء الاختبار بعد سير العملية التعليمية بهدف معرفة مدى معرفة الطلاب بالمحتوى الذي تم تدريسه. قد يكون الاختبار عبارة عن عدة أسئلة أو أوراق عمل أو ما شابه ذلك، والتي تستخدم لقياس المعرفة، المهارات، المواهب، والقدرات الخاصة بموضوع البحث. تحتوي أوراق الاختبار على أسئلة تتكون من بنود تمثل نوعًا من المتغيرات المقاسة. يمكن استخدام هذا الشكل من الأدوات، من بين أمور أخرى، لتقييم قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني بجمبر، مع مراعاة الجوانب الأساسية مثل المعرفة، المواقف والمهارات المكتسبة بعد إتمام مادة معينة أو جميع المواد التي تم تدريسها.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي شيء يصف جميع الأفكار والاقتراحات والتعليقات التي يقدمها

المقيّمون من خلال استمارات البحث. ويهدف تحليل البيانات إلى تحديد فعالية ودقة وجاذبية الوسائط

المستخدمة .

في هذا البحث والتطوير، تم استخدام تقنيات تحليل البيانات التالية :

أ. تقنية التحليل الوصفي النوعي

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات النوعية تتمثل في جمع النقد والاقتراحات من الخبراء، والمعلمين، والطلاب في شكل كتابات وصفية موجودة في الاستبيانات. ويهدف جمع البيانات النوعية إلى أن يكون مادة لتعديل منتج اختبار مهارة القراءة (قصّ مهارة القراءة) المستند إلى منصة كاهوت .

١. تحليل عملية التطوير

أ. تحليل العمل: هو التحليل الذي يُجرى لتحديد المشكلات المحتملة التي تم العثور عليها أثناء عملية التعلم .

ب. تحليل الاحتياجات: يتم تحليل الاحتياجات لتحديد الوسائط التعليمية التي يحتاجها

الطلاب خلال عملية التعلم .

ب. تقنية تحليل البيانات الكمية

لإدارة البيانات، تم استخدام تقنية التحليل الوصفي المستمدة من الاستبيانات واختبارات ما بعد

التجربة في شكل درجات .

الاستبيانات واختبارات ما بعد التجربة تم تحليلها على النحو التالي :

١. تحليل مستوى الملاءمة

يمكن إجراء أداة التحقق في هذا البحث من خلال استبيانات التقييم المقدمة إلى ثلاثة خبراء مُقيّمين، وهم: خبير التصميم، وخبير اللغة، وخبير المحتوى باستخدام أداة تحقق تحتوي على أسئلة تم إعدادها من قبل الباحث، وتم تحليلها باستخدام مقياس ليكرت في شكل قائمة تحقق .

٢. تحليل العملية العملية (العملية التشغيلية)

تستند استجابات الطلاب على استبيان آرائهم، حيث تم استخدام مقياس "غوتتمان" في هذا البحث. يُستخدم مقياس غوتتمان لقياس متغيرات البحث التي تشمل المعرفة، والمواقف، والإجراءات التي يقوم بها الجيبون.

أ. التحقق من قبل خبراء الوسائط

التحقق من قبل خبراء الوسائط هو تقييم يتم بواسطة خبير وسائط يمثله أستاذ متخصص في اللغة العربية ذو كفاءة، ويتعلق بتصميم الوسائط المعروض على تطبيق الوسائط التعليمية لاختبار مهارة القراءة القائم على منصة كاهوت . يشمل التقييم الجوانب التالية: البساطة، التكامل، التفاعل التعليمي، التوازن، الشكل، اللون، واللغة. ومن خلال تقييم خبراء الوسائط، يتم تحديد مدى الصلاحية بناءً على المعايير المحددة بواسطة مؤشرات أداة استبيان التقييم .

ب. التحقق من قبل خبراء المحتوى

التحقق من قبل خبراء المحتوى هو تقييم يتم بواسطة خبير في محتوى اللغة العربية بمثله أستاذ متخصص في اللغة العربية ذو كفاءة، ويتعلق بمادة الأسرة والمنزل الموجودة في تطبيق الوسائط التعليمية لاختبار مهارة القراءة القائم على منصة كاهوت .يشمل التقييم الجوانب التالية: جودة المحتوى، جودة التعليم، جودة التفاعل، وجودة العرض. ومن خلال تقييم خبراء المحتوى، يتم تحديد مدى الصلاحية بناءً على المعايير المحددة بواسطة مؤشرات أداة استبيان التقييم .

ج. استجابة الطلاب

استبيان آراء الطلاب المستخدم في هذا البحث يعتمد على مقياس "غوتتمان". يُستخدم مقياس غوتتمان لقياس متغيرات البحث التي تشمل المعرفة، والمواقف، والإجراءات التي يقوم بها المستجيبون. في هذا المقياس، تتألف الخيارات من أربعة إجابات وهي: "موافق جدًا"، "موافق"، "غير موافق"، و"غير موافق تمامًا".

تتيح هذه الخيارات الأربعة للطلاب التعبير بوضوح عن اختياراتهم. ومع ذلك، لا يمكن للباحث جمع المزيد من المعلومات التفصيلية. لذلك، يتم استخدام استبيان مشترك يجمع بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة. الأسئلة المغلقة تعتمد على مقياس "غوتتمان"، في حين أن الأسئلة المفتوحة تحتوي على استفسارات حول أسباب اختيار الإجابات. تم تعديل جدول مواصفات

استبيان آراء الطلاب بناءً على الجوانب ومعايير تقييم تطوير الوسائط التعليمية وفقاً لرومي ساتريا واهونو، وبما يتناسب مع احتياجات تطوير الوسائط .

مقياس ليكرت سيتم استخدامه لاحقاً في التقييم.

الجدول ٣.٥ جدول مقياس ليكرت

الوصف	نقطة	رقم
موافق جداً \ دائماً \ إيجابي جداً \ مناسب جداً \ جيد جداً \ مفيد جداً \ محفز جداً	٣	١
موافق \ جيد \ غالباً \ إيجابي \ مناسب \ سهل \ ملائم \ مفيد \ محفز	٢	٢
غير موافق تماماً \ سيئ جداً \ غير مناسب جداً \ غير جذاب جداً \ غير مفيد جداً	١	٣

لتحليل هذا، يستخدم الباحث مقياس ليكرت. إجابة كل عنصر في الأداة التي تستخدم

مقياس ليكرت لديها تدرج من الإيجابية الشديدة إلى السلبية :

SS = حق الموافقة "٥"

S = موافق "٤"

٣ متردد = RG

٢ غير موافق = tS

١ غير حق الموافق = STS

أما للحصول على نتائج النسب المئوية لكل بند، فيتم حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum N} \times 100\%$$

الوصف:

p = النسبة المئوية الكلية

$\sum x$ = مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها المقيّم (القيمة الفعلية)

$\sum x_i$ = مجموع الدرجات القصوى المتوقعة

١٠٠ = رقم ثابت

لقياس صلاحية وجاذبية اختبار مهارة القراءة القائم على منصة كاهوت، يتم استخدام معايير

التقييم التالية:

الجدول ١.١ مستوى الصلاحية النوعية

معلومة	مستوى الصلاحية	نسبة مئوية
--------	----------------	------------

< ٧٥-١٠٠	صحيح	لا يحتاج إلى مراجعة
< ٥٠-٧٥	كفاءة صحيح	مراجعة لائقة \ جزئية تماما
< ٢٦-٥٠	نقص الصحيح	مراجعة غير مناسبة \ جزئية
< ٢٦	غير الصحيح	مراجعة غير مجدية \ كاملة

بالإضافة إلى معايير التحقق من تقييم خبراء الوسائط والمحتوى، يوضح الجدول ٣.٢ معايير

التحقق من تقييم الممارسين في الميدان، الذين يمثلهم معلم اللغة العربية.

بناءً على المعايير المذكورة أعلاه، يُعتبر منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت

صالحًا إذا استوفى معيار الدرجة التي تزيد عن ٦٨ من جميع العناصر الواردة في استبيان تقييم خبراء

المحتوى، وخبراء اللغة، وخبراء الوسائط، ومعلمي مادة اللغة العربية، والطلاب. وفي هذا التطوير،

يجب أن يلبي التقييم التعليمي الذي يتم إنشاؤه معايير الصلاحية. لذلك، تُجرى تعديلات إذا لم

يكن منتج التقييم التعليمي يستوفي معايير الصلاحية.

أثناء التجربة الميدانية، يتم جمع بيانات التجربة الميدانية باستخدام اختبار اختبار الكويز عبر كاهوت، بالإضافة إلى استبيان استجابات الطلاب حول اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت، بهدف معرفة مدى تحسن الدافع للتعلم.

صيغة حساب النسبة المئوية لنتائج استبيان استجابات الطلاب هي كالتالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum \text{N}} \times 100\%$$

الوصف:

P = النسبة المئوية الكلية

$\sum x$ = مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها المقيّم (القيمة الفعلية)

$\sum x_i$ = مجموع الدرجات القصوى المتوقعة

100 = رقم ثابت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تُحلل بيانات نتائج استبيان دافع التعلم باستخدام دليل المعايير التالي:

الجدول ٣.٢: تصنيف نتائج النسبة المئوية لاستجابات الطلاب

النسبة المئوية (%)	تصنيف
١٠٠-٨١	مرتفع جداً
٨٠-٦٦	مرتفع
٦٥-٥٦	متوسط
٥٥-٤١	منخفض
٤٠-٠	منخفض جداً

هذا الجدول يُستخدم لتصنيف وتفسير نتائج استبيان استجابات الطلاب بناءً على النسبة المئوية

المحسوبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

أ. خلفية البيئة المدرسية

١. صورة جانبية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي تحويل من PGAN جمبر، وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم: ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ: ٢٧ يناير ١٩٩٢، حيث تم تحويل PGAN جمبر اعتباراً من ١ يوليو ١٩٩٢ ليصبح مدرسة الثانوية الحكومية الثانية جمبر. منذ تأسيسها، كانت المؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية دائماً مبتكرة ومتطورة بالتوازي مع تطور التعليم في البلاد. من خلال النقوش والوثائق القديمة، يمكن سرد مسار رحلتها لتصبح مدرسة الثانوية حكومية الثانية جمبر كما يلي:

النص المترجم إلى اللغة العربية مع التشكيل:

١. في عام ١٩٥٠، قام وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، الذي كان يشغل المنصب في ذلك الوقت: الشيخ محمد دهلان، بتأسيس مدرسة أُطلق عليها اسم مدرسة تدريب معلمي الدين الحكومية في جمبر، وذلك بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم: ١١٩٥ / ٩١٩٥٠ \ C بتاريخ ٢٧ ديسمبر ١٩٥٠. وكان مكان الدراسة في مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية (SMI) الواقع في شارع الشيخ صديق رقم ٢٠٠، تلانغساري، جمبر.

٢. في عام ١٩٥١، تغيرت المدرسة إلى مدرسة تدريب معلمي الدين الحكومي (PGAP)، وانتقل مكانها إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بجمبر ١ (SMPN ١)

- (Jember) الواقعة في شارع كارتيني حتى عام ١٩٥٤ .
٣. في عام ١٩٥٤، انتقلت إلى مدرسة المعلمين الحكومية الابتدائية (SGB) الواقعة في شارع كارتيني، والتي أصبحت الآن المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة بجمبر، واستمرت هناك حتى عام ١٩٥٦ .
٤. في عام ١٩٥٦، انتقلت إلى مدرسة التقنية الحكومية (STN) في منطقة كريونغان قرب مستشفى الأمراض الصدرية، والتي أصبحت الآن المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة (Jember ١٠ SMPN) ، واستمر التعليم في الفترة المسائية حتى عام ١٩٥٩ لأن الفترة الصباحية كانت مخصصة لمدرسة STN نفسها .
٥. في عام ١٩٥٩، انتقلت المدرسة إلى المبنى الحالي. وكان عنوانه في البداية شارع الشيخ أغوس سالم، ولكن في عام ١٩٧٨ تم تغييره إلى شارع منغار جمبر .
٦. في عام ١٩٦٠، تحولت PGAPN إلى مدرسة تدريب معلمي الدين الحكومية لمدة ٤ سنوات (PGAN ٤ Tahun Jember).
٧. في العام الدراسي ١٩٦٤\١٩٦٥، تحولت المدرسة إلى (PGAN لمدة ٦ سنوات PGAN) عام بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩ لسنة ١٩٥٩. وبذلك، لم يعد خريجو PGAN ذوي الأربع سنوات بحاجة إلى مواصلة دراستهم في مدينة مالانغ .
٨. في عام ١٩٧٨، تحولت المدرسة إلى PGAN لمدة ٣ سنوات PGAN ٣ Tahun بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩ لسنة ١٩٧٨. وأصبح طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث ينتمون إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في جمبر، بينما أصبحت الصفوف الرابع والخامس والسادس تشكل الصفوف الأول والثاني والثالث PGAN. ل
٩. في عام ١٩٩٢، تم تحويل المدرسة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في جمبر (Jember ٢ MAN) ، بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٤٢ لسنة ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢، واستمرت كذلك حتى الآن .

١٠. أما الذين تولوا منصب مدير المدرسة منذ تأسيسها وحتى الآن، فقد شهدت المدرسة تغيير مديريها ١٣ مرة على النحو التالي :

رقم	اسم	لسنة
١	هارطاجو	١٩٥٣ - ١٩٥٠
٢	سواردي أطمو سديرجو	١٩٥٤ - ١٩٥٣
٣	د.ج. أسترا جوجو	١٩٥٥ - ١٩٥٤
٤	ر. سواندو مارتوجوجو	١٩٥٧ - ١٩٥٥
٥	ماردونا ساسترا أتماجا	١٩٦٢ - ١٩٥٧
٦	محمد إحسان ب.ا.	١٩٦٦ - ١٩٦٢
٧	الحاج أبدول فاتاه	١٩٧٩ - ١٩٦٦
٨	سولهاني ب.ا.	١٩٨٠ - ١٩٧٩
٩	حاميم ب.ا.	١٩٨٣ - ١٩٨٠
١٠	موليادي	١٩٩٢ - ١٩٨٣

١٩٩٢ - ١٩٩٥	سوراجي ب.ا.	١١
١٩٩٥ - ٢٠٠١	هامداني	١٢
٢٠٠١ - ٢٠٠٩	أسادي	١٣
٢٠١٠ - ٢٠١٦	الحاج مصطفى	١٤
٢٠١٦	انواردين الماجستير	١٥
٢٠١٦ - ٢٠١٨	الحاج سوهارنو الماجستير	١٦
٢٠١٨ - ٢٠١٩	أنواردين الماجستير	١٧
٢٠٢٠ -	الحاج رياضون	١٨

في عصر التغيرات العالمية، ومنافسة السوق الحرة، وروح الاستقلالية في التعليم، وروح الحكم الذاتي الإقليمي، ومع تزايد المطالب المتعلقة بأداء مديري المدارس، فإن هناك حاجة ماسة إلى توفير مساحة أوسع للمبادرة الذاتية والإدارة الذاتية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في جمبر (MAN Jember). ولهذا السبب، سيتم تعزيز الأداء في هذه المدرسة من خلال تحسين الانضباط، وتعزيز روح التعاون، والعلاقات الأسرية، والتفاهم المتبادل، وذلك بروح الأخوة الإسلامية (الأخوة الإسلامية) والأخوة الوطنية (الأخوة الوطنية).

تمتلك الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في جمبر رؤية ورسالة . رؤية المدرسة هي : "تحقيق مدرسة ذات جودة عالية، قادرة على المنافسة عالميًا، ومراعية للبيئة . " أما رسالة المدرسة فهي :

- ١ . تنمية الوعي وتطبيق تعاليم الإسلام وثقافة الأمة كمصدر للحكمة والتصرف الحكيم.
- ٢ . تطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب بشكل مثالي وفقًا للمواهب والاهتمامات من خلال عملية تعليمية ذات جودة عالية لضمان قدرتهم على المنافسة.
- ٣ . تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال للطلاب في مجال المهارات كقاعدة أساسية لدخول سوق العمل.

٤ . تنفيذ التعليم الذي يعزز الاهتمام بالبيئة.

تُقام عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر (٢ MAN Jember) خلال الفترة الصباحية، حيث تبدأ من الساعة ٧:٠٠ صباحًا حتى ٣:٠٠ عصرًا. تُستهل الأنشطة بصلاة الضحى جماعة، ثم تُستكمل بعملية التعليم والتعلم حتى الساعة ٩:٠٠ - ٩:٣٠ صباحًا وقت الاستراحة. بعد ذلك، يُستأنف التعليم حتى الساعة ٣:٠٠ عصرًا.

ب. عرض بيانات الاختبار التجريبي

تم تنفيذ مرحلة عرض الاختبار التجريبي بواسطة خبراء الوسائط، وخبراء المواد،

وكذلك المستخدمين أو الطلاب في الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في جمبر (٢ MAN

Jember) من خلال إجراء اختبارات تجريبية بشكل دوري. شارك في هذا الاختبار الطلاب

من الصف العاشر (XB) وعددهم ٣٠ طالبًا لقياس مدى اهتمامهم بتعلم الاختبارات التعليمية للمقامات القرائية باستخدام تطبيق كاهوت في الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في جمبر، مع استخدام نموذج ADDIE كما يلي:

١. نتائج التحليل

المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها في تطوير نموذج ADDIE هي التحليل. وفيما يلي المراحل أو الخطوات الخاصة بتطوير المنتج التقييمي:

أ. تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هو الخطوة الأساسية في إجراء البحث والتطوير لتلبية ومعرفة الاحتياجات التي ستستخدم في تطوير منتج الوسائط التعليمية. يمكن القيام بذلك من خلال ملاحظة المشكلات الموجودة في الميدان. وفيما يلي تحليل الاحتياجات بناءً على استبيان الاحتياجات الذي تم جمعه من قبل الباحث:

(١) لاحظ الباحث وجود مشكلات في تدريس اللغة العربية.

(٢) خلال عملية اختبار المقامات القرائية باستخدام تطبيق كاهوت، كان ما يزال يتم بشكل

تقليدي، مثل الاختبارات الشفهية أو باستخدام الورق، مما يعني أن المعلمين نادرًا ما

يستخدمون الابتكارات الحديثة سواء كانت في الوسائط أو الطرق في عملية اختبار المقامات

القرائية باستخدام كاهوت. هذا الأمر أدى إلى قلة حماس الطلاب في التعلم.

٣) المعلمون يدخلون ويجمعون جميع الدرجات بالطريقة اليدوية.

٤) وجود تسهيلات مثل مختبرات الكمبيوتر وحرية الطلاب في جلب الهواتف المحمولة، مما

يدعم ويسهل عمل الباحث أثناء عملية البحث.

بناءً على ذلك، قام الباحث بتطوير عملية التعلم من خلال اختبار المقامات القرائية باستخدام

كاهوت.

أ. تخطيط تطوير مسابقة مهارة القراءة باستخدام كاهوت

المرحلة التالية هي تحديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية التي تتوافق مع مادة أحكام الأسرة والبيت. الأهداف التعليمية ونتائج التعلم المستندة إلى منهج التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبير هي كما يلي:

الجدول ٤.١ الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية

الكفاءات الفرعية	الكفاءات الأساسية
فهم الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص المتعلقة بموضوع الأسر والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) والتي تتضمن أفعال الكلام التي تسأل عن العلاقات الأسرية وتعبّر عن الرغبات.	<p>١. تقبل تعاليم الدين الذي يعتنقه وتنفيذها.</p> <p>٢. إظهار السلوك الصادق، المنضبط، المسؤول، المهذب، المتعاون (التسامح والتعاون الجماعي)، والواثق بالنفس في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ضمن نطاق علاقاته ووجوده.</p> <p>٣. فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) من خلال الملاحظة [الاستماع، النظر، القراءة] بناءً</p>

<p>٤.٣ تقديم أفعال الكلام التي تسأل عن العلاقات الأسرية وتعبر عن الرغبات مع مراعاة الشكل، المعنى، والوظيفة من التراكيب النحوية مثل الضمير (المنفصل، المتصل) سواء شفويًا أو كتابيًا.</p>	<p>على الرغبة في التعرف على العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية. ٤. التجربة، المعالجة، والتقديم في المجال الملموس (الاستخدام، التفصيل، التركيب، التعديل، والإبداع) وفي المجال المجرد (الكتابة، القراءة، الحساب، الرسم، والتأليف) بما يتماشى مع ما تم دراسته في المدرسة ومن مصادر أخرى مماثلة من منظور أو نظرية.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المؤشرات والأهداف التعليمية يمكن الاطلاع عليها في الجدول ٤.٢ أدناه:

الجدول ٤.٢: نتائج التعلم وأهداف البحث

مخرجات التعلم	هدف التعلم
<p>١. يَسْتَطِيعُ الطُّلَابُ فَهْمَ وَتَأْمُلُ بَعْضِ الْفَقَرَاتِ فِي النُّصُوصِ الْمَرْثِيَّةِ أَوْ النُّصُوصِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْوَسَائِلِ بِشَكْلِ تَفَاعُلِيٍّ كَوَسِيلَةٍ لِتَعَلُّمِ الدِّينِ مِنْ مَصَادِرِهِ الْأَصْلِيَّةِ عَنِ الْإِقَاءِ السَّلَامِ وَالتَّعَاوُفِ، الْعَائِلَةِ وَالْبَيْتِ، الْمَدْرَسَةِ وَبَيْتِهَا، الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ،</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>لِفَهْمِ الْمَعْلُومَاتِ الصَّرِيحَةِ وَالضَّمْنِيَّةِ مِنْ أَنْوَاعِ النُّصُوصِ الْمُخْتَلِفَةِ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ فَهْمُ أَنْوَاعِ النُّصُوصِ الْمَرْثِيَّةِ أَوْ الْمُتَعَدِّدَةِ الْوَسَائِلِ بِشَكْلِ تَفَاعُلِيٍّ عَنِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. ■ تَأْمُلُ أَنْوَاعِ النُّصُوصِ الْمَرْثِيَّةِ أَوْ الْمُتَعَدِّدَةِ الْوَسَائِلِ بِشَكْلِ تَفَاعُلِيٍّ عَنِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. ■ اسْتِخْدَامُ التَّرَاكِيِبِ النَّحْوِيَّةِ لِفَهْمِ الْمَعْلُومَاتِ الصَّرِيحَةِ وَالضَّمْنِيَّةِ مِنْ أَنْوَاعِ النُّصُوصِ الْمُخْتَلِفَةِ.

إعداد جدول مواصفات الأسئلة مادة الدراسية: اللغة العربية المعدّ:

إعداد جدول مواصفات الأسئلة

مادة الدراسية: اللغة العربية

المعدّ: ستي أروفاه

الصف\الفصل الدراسي: العاشر\الأول

المدرسة: معهد من ٢ جمبير

الجدول ٤.٣ إعداد مواصفات إعداد الأسئلة

رقم السؤال	الكفاءة الأساسية	المادة	مؤشر السؤال	نوع السؤال
١	فهم الوظيفة ٣.٣ الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية (الصوت، الكلمة، المعنى) للنصوص المتعلقة بموضوع الأسر والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت) والتي تتضمن أفعال الكلام التي تسأل عن العلاقات الأسرية وتعبّر عن الرغبات	الأسر والبيت	٣.٧.١ تم تقديم بيان، يقوم الطلاب بتحليل فقرة من قصة تتعلق بـ "العائلة والمنزل."	اختيار من متعدد
٢	الأسر والبيت	الأسر والبيت	٣.٧.٢ تم تقديم بيان، يقوم الطلاب بتحليل شكل الأسئلة وفقاً لمحتوى النص القصصي المتعلق بـ "العائلة والمنزل."	اختيار من متعدد
٣	الأسر والبيت	الأسر والبيت	٣.٧.٣ تم تقديم بيان، يقوم الطلاب بتحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل."	اختيار من متعدد

٤		الأسر و البيت	٣.٧.٤ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	اختيار من متعدد
٥		الأسر و البيت	٣.٧.٥ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	اختيار من متعدد
٦		الأسر و البيت	٣.٧.٦ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	اختيار من متعدد
٧		الأسر و البيت	٣.٧.٧ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في	اختيار من متعدد

			مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	
٨	الأسر و البيت	٣.٧.٨ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	اختيار من متعدد	
٩	الأسر و البيت	٣.٧.٩ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	اختيار من متعدد	
١٠	الأسر و البيت	٣.٧.١٠ تم تقديم بيان، حيث يتمكن الطلاب من تحديد مصدر القراءة والإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو موجود في مصدر القراءة المتعلق بـ "العائلة والمنزل".	اختيار من متعدد	

ج. إعداد منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت

تطوير تصميم المنتج الأولي على شكل اختبار باستخدام كاهوت

تتكون المنتج النهائي لاختبار كاهوت من عدة مكونات يمكن رؤيتها في الشرح التالي:

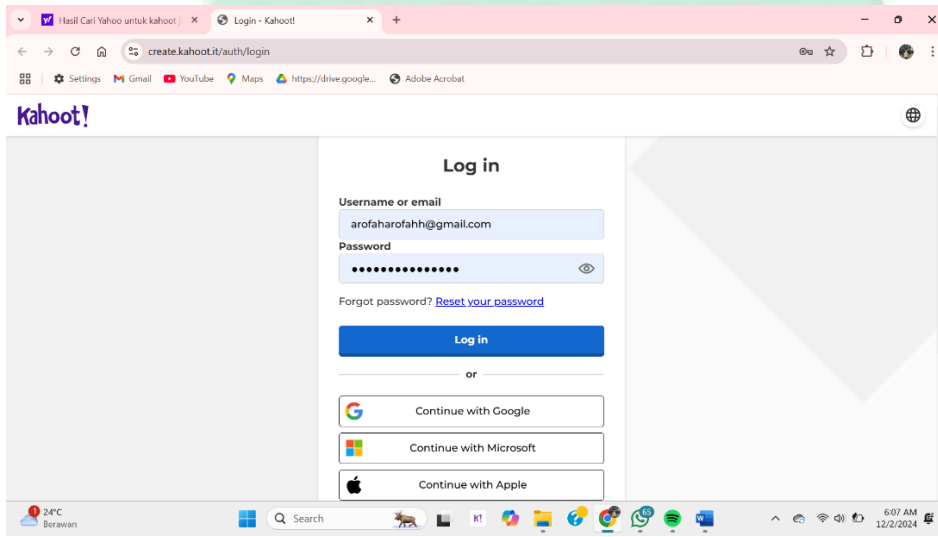
أ. تعليمات الاستخدام

تعليمات الاستخدام هي ملف PDF يهدف إلى توجيه المستخدم حول كيفية استخدام أداة اختبار مهارة القراءة المبنية على كاهوت باستخدام كاهوت نفسه. تتضمن تعليمات الاستخدام الرابط ورمز الانضمام الذي يتصل مباشرة بتطبيق كاهوت.

ب. الشاشة الرئيسية

تتضمن الشاشة الرئيسية صفحة لتسجيل الدخول إلى تطبيق كاهوت، حيث يمكن تسجيل الدخول باستخدام حساب جوجل أو رقم الهاتف أو البريد الإلكتروني. تهدف هذه الصفحة إلى فتح صفحة كاهوت.

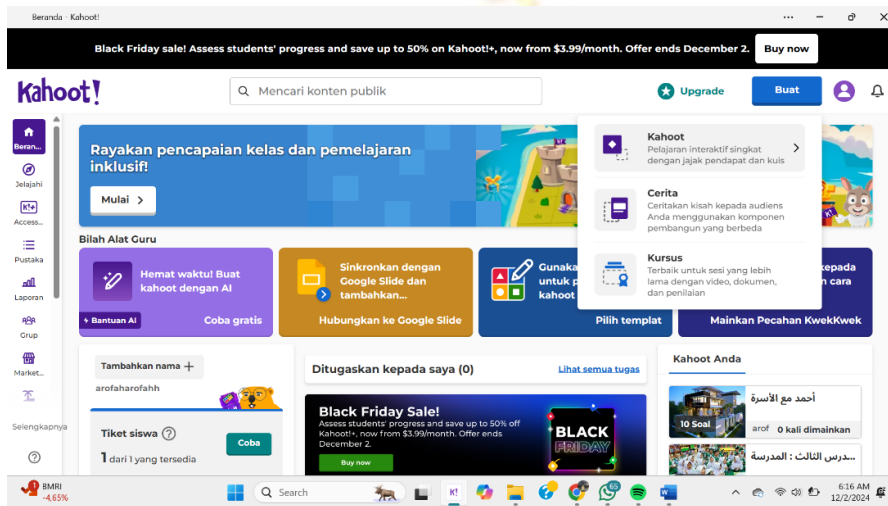
صورة ٤.١ واجهة الأولي لتسجيل الدخول إلى تطبيق كاهوت



ج. الصفحة الرئيسية (الصفحة الرئيسية لتطبيق كاهوت)

في واجهة الصفحة الرئيسية، يوجد أيقونة لإنشاء الأسئلة تحت مسمى "إنشاء".

صورة ٤.٢ واجهة الصفحة الرئيسية

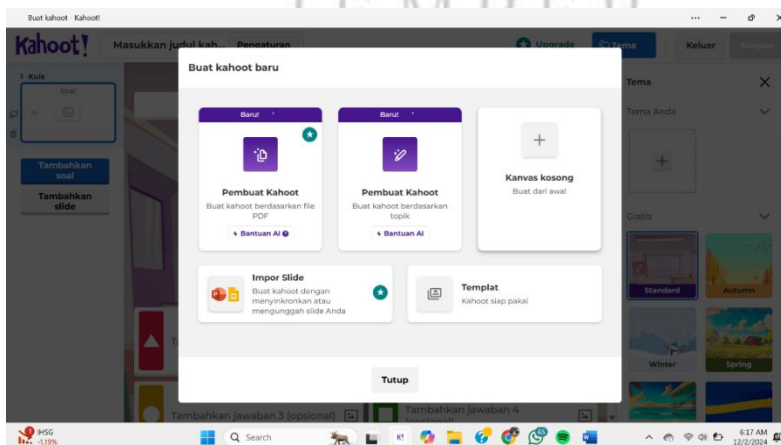


د. صفحة إنشاء الاختبار

في هذا القسم، يتم إدخال الأسئلة التي تم إنشاؤها للاختبار.

اختر اللوحة الفارغة للدخول إلى صفحة إنشاء الاختبار

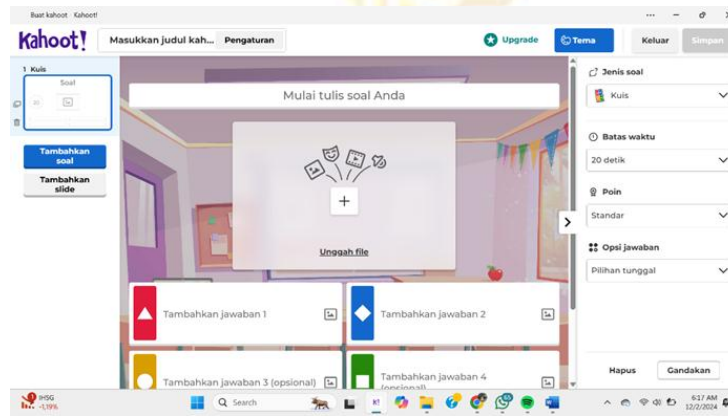
صورة ٤.٣ واجهة إنشاء الاختبار



هـ. صفحة إنشاء الأسئلة

في هذه الصفحة، يمكن للمستخدم إنشاء بنود الأسئلة واختيارات الإجابة وفقًا لتصميم المنتج الأولي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدم إضافة الصور وتحديد مدة الزمن المحددة للإجابة على الأسئلة ونقاط كل سؤال.

صورة ٤.٤ واجهة إنشاء الأسئلة



ف. النتيجة

في هذا القسم، يمكن عرض درجات إجابة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أيضًا رؤية النقاط التي حصل عليها الطلاب المشاركون.

صورة ٤.٥ واجهة نتائج الاختبار



ج. تحليل البيانات

د. اختبار صلاحية الخبراء

أ. عرض بيانات اختبار صلاحية الخبراء في المادة

استنادًا إلى البحث الذي أجراه خبير المادة على المنتج التطويري الذي تم تقديمه من خلال الاستبيان باستخدام أداة الاستبيان. تم اختبار صلاحية الخبراء في المادة من قبل الدكتور شمسول أنام، أستاذ في كلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة إين كياي حاجي أحمد صديق في جيمبر. يمكن الاطلاع على البيانات الكمية لنتائج اختبار صلاحية الخبراء في المادة بشكل كامل في الجدول ٤.٤ كما يلي:

جدول ٤.٤ نتائج اختبار صلاحية الخبراء في المادة

رقم	المكونات	مجموع النقط
مجال المادة		
١	توافق بنود الأسئلة مع المعايير الأساسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعلم	٤
٢	توافق عناصر الأسئلة مع المادة	٤
٣	الاختيارات المتعددة تحتوي على إجابة واحدة صحيحة فقط	٤
٤	توافق عناصر الأسئلة مع مستوى قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية	٤
٥	توافق عناصر الأسئلة مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية	٤
٦	توافق عناصر الأسئلة مع طلاب الصف العاشر	٤
مجال البناء		
١	صياغة السؤال الرئيسية تحتوي فقط على التصريح المطلوب	٣
٢	وضوح عناصر السؤال والإجابة	٣
٣	عدم وجود تفسيرات مختلفة لعناصر السؤال والإجابة	٣

٣	توافق عناصر السؤال مع عدم الإشارة إلى الإجابة الصحيحة	٤
٣	الاختيارات الإجابة متجانسة	٦
٤	الاختيارات الإجابة منطقية	٧
٥	الاختيارات الإجابة لا تحتوي على جملة "جميع الخيارات أعلاه صحيحة"	٨
٤٨	إجمالي مجموع النقط	
٦٥	القصى مجموع النقط	

من الاستبيان الخاص بآراء المقيمين للمادة التعليمية، وبناءً على المعادلة، يمكن حساب نسبة مستوى صلاحية منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت كما يلي:

الشرح:

$$P = \frac{\sum x}{\sum P} \times 100\%$$

الوصف:

P = النسبة المئوية الكلية

$\sum x$ = مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها المقيّم (القيمة الفعلية)

$\sum x_I$ = مجموع الدرجات القصوى المتوقعة

رقم ثابت = ١٠٠

بالنظر إلى ١٣ جانبًا تم تقييمها باستخدام مقياس يتراوح من ١ إلى ٥، فإنه إذا تم ربط ١٣ جانبًا بالدرجة المثالية البالغة ٥، فإن الدرجة المحصلة تكون ٤٨. وإذا تم الحساب باستخدام المعادلة، يمكن رؤية النسبة المئوية الناتجة كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

٤٨

$$p = \frac{48}{65} \times 100\%$$

$$= 74\%$$

بناءً على الحساب أعلاه، فإن الملاحظة التي أجراها خبير المادة بشكل عام بلغت ٧٤٪. وإذا تمت مطابقتها مع جدول معايير الصلاحية، فإن هذه الدرجة تندرج ضمن معيار "صالح"، وبشكل عام يُعتبر منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت "صالحًا إلى حد ما" مع الحاجة إلى مراجعة طفيفة.

وقد تم اعتماد الانتقادات والمقترحات المقدمة من خبير المادة من خلال الأسئلة المفتوحة كأساسٍ للنظر في مراجعة المنتج وتحسينه. كما أن جميع نتائج المراجعات، والتقييمات، والمناقشات مع خبير المادة قد اتخذت كمرجعٍ لإجراء تحسينات على مكونات منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت قبل تجربته مع الطلاب كمستخدمين للمنتج التطويري أو أثناء الاختبار الميداني.

ب. عرض بيانات اختبار صلاحية خبير الوسائط

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه خبير الوسائط حول منتج التطوير المقدم من خلال استبيان باستخدام أداة الاستطلاع. تم اختبار صلاحية خبير الوسائط من قبل السيدة أيفي مزيدة بخاري الماجستير، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية، وهي أستاذة في كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة

الإمام الحاج أحمد صديق في جمبير. يمكن الاطلاع على البيانات الكمية لنتائج التحقق من صلاحية خبير اللغة بالكامل في الجدول ٤.٥ كما يلي:

الجدول ٤.٥: نتائج تحقق صلاحية خبير الوسائط

رقم	المكونات	مجموع النقط
١	جاذبية تصميم واجهة منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت	٤
٢	وضوح تعليمات استخدام منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت	٤
٣	وضوح الكتابة في فقرات الأسئلة وخيارات الإجابة	٤
٤	جاذبية استخدام الألوان في تصميم المادة التعليمية لاختبار كاهوت	٤
٥	مستوى سهولة استخدام منتج المادة التعليمية لاختبار كاهوت	٥
٦	مستوى فعالية استخدام منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت مع خصائص الطلاب	٥
٧	سهولة استخدام أداة اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت	٤
٨	ملاءمة مدة الإجابة على أسئلة الاختبار مع مستوى صعوبة الأسئلة	٤
٩	جاذبية تصميم واجهة منتج اختبار مهارة القراءة المعتمدة على كاهوت	٥
١٠	وضوح إرشادات استخدام منتج اختبار مهارة القراءة المعتمدة على كاهوت	٥
١١	وضوح الكتابة في بنود الأسئلة والخيارات الإجابة	٤
	إجمالي مجموع النقط	٥٢
	القصى مجموع النقط	٥٥

إليك الترجمة إلى اللغة العربية وفقاً للقواعد اللغوية:

من الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل المحققين الإعلاميين استناداً إلى الصيغة، يمكن حساب نسبة مستوى صلاحية منتج "كويز مهارة القراءة" المعتمد على كاهوت على النحو التالي:

التوضيح:

$$P = \frac{\sum x}{\sum \square} \times 100\%$$

P = نسبة الدرجة

$\sum x$ = مجموع النقاط الكلية التي حصل عليها المحققون (القيمة الفعلية)

$\sum xi$ = مجموع النقاط القصوى المتوقعة

١٠٠ = رقم ثابت

بالنظر إلى ١١ جانبًا تم تقييمها باستخدام مقياس يتراوح من ١ إلى ٥، فإنه إذا تم ربط ١١ جانبًا بالدرجة المثالية البالغة ٥، فإن الدرجة المحصلة تكون ٥٢. وإذا تم الحساب باستخدام المعادلة، يمكن رؤية النسبة المئوية الناتجة كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$p = \frac{52}{55} \times 100\%$$

$$= 94\%$$

بناءً على الحسابات السابقة، فإن الملاحظات التي قام بها خبراء الإعلام بشكل عام وصلت إلى ٩٤,٥٤%. وعند مطابقتها مع جدول معايير الصلاحية، فإن هذه الدرجة تدخل ضمن المعايير الصالحة، وبشكل عام فإن منتج اختبار المهارة في القراءة القائم على "كاهوت" لا يحتاج إلى تعديل. أما الملاحظات والاقتراحات من خبراء اللغة في الأسئلة المفتوحة فقد تم أخذها بعين الاعتبار لإجراء التعديلات والتحسينات على منتج اختبار المهارة في القراءة القائم على "كاهوت". وكل النتائج من المراجعة، والتقييم، والنقاش مع خبراء اللغة تم استخدامها كأساس لتعديل وتحسين مكونات منتج اختبار المهارة في القراءة القائم على "كاهوت" قبل اختباره على الطلاب كمستخدمين للمنتج في مرحلة الاختبار الميداني.

ج. عرض بيانات اختبار صلاحية معلم مادة اللغة العربية

بناءً على نتائج البحث الذي قام به معلم مادة اللغة العربية على المنتج المطور الذي تم تقديمه من خلال استبيان باستخدام أداة الاستبيان. تم اختبار صلاحية المنتج من قبل السيدة في كومالا، أستاذة مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر. يمكن الاطلاع على البيانات الكمية لنتائج التحقق من صلاحية معلم مادة اللغة العربية بشكل كامل في الجدول ٤.٦ كما يلي:

الجدول ٤.٦ نتائج التحقق من صلاحية معلم مادة اللغة العربية

رقم	المكونات	مجموع النقط
١	قابلية قراءة الأسئلة والإجابات	٥
٢	توافق بنود الأسئلة مع المعايير القياسية، الكفاءات الأساسية، المؤشرات، والأهداف التعليمية	٥
٣	توافق بنود الأسئلة مع المادة الدراسية	٥
٤	توافق بنود الأسئلة مع مستوى طلاب الصف الثامن	٥
٥	جاذبية عرض المنتج التقييمي	٤
٦	وضوح تعليمات استخدام المنتج التقييمي	٤
٧	سهولة استخدام أداة التقييم باستخدام كاهوت	٥
٨	استخدام الخطوط في المنتج التقييمي	٥
٩	جودة الصور أو الرسومات	٥
١٠	عملية استخدام المنتج التقييمي	٥
إجمالي مجموع النقط		٤٨
القصى مجموع النقط		٥٠

النسبة المئوية لمستوى صلاحية منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت بناءً على استبيان ردود الفعل الذي تم تعبئته من قبل معلمي المادة وفقاً للمعادلة التالية:

المعادلة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum [n]} \times 100\%$$

التوضيح:

$P =$ نسبة الدرجة

$\sum x =$ مجموع النقاط الكلية التي حصل عليها المحققون (القيمة الفعلية)

$\sum xi =$ مجموع النقاط القصوى المتوقعة

رقم ثابت = ١٠٠

من بين ١٠ جوانب تم تقييمها بدرجات تتراوح من ١ إلى ٥ ضمن فئات التقييم، فإذا تم ربط هذه الجوانب العشرة بالدرجة المثالية البالغة ٥ لكل جانب، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها هي ٤.٨. إذا تم الحساب بناءً على المعادلة، فيمكن تحديد النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$= 96\%$$

بناءً على الحسابات أعلاه، فإن الملاحظات التي قام بها معلم المادة تشير إلى أن النسبة الإجمالية بلغت ٩٦%. عند مقارنة هذه النتيجة بجدول معايير الصلاحية، فإن هذا الدرجة تندرج ضمن فئة "صالح جدًا"، وبالتالي فإن منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت لا يحتاج إلى مراجعة شاملة. الملاحظات والاقتراحات التي قدمها معلم المادة من خلال الأسئلة المفتوحة تُستخدم كمواضع مرجعية لإجراء التعديلات والتحسينات على منتج اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت.

كما أن جميع النتائج المستخلصة من المراجعات والتقييمات والمناقشات مع خبراء التصميم

تُعتبر أساسًا لإجراء تحسينات إضافية على مكونات المنتج، وذلك قبل اختباره على الطلاب

كمستخدمين للمنتج المطور أو في التجارب الميدانية. نتائج التحقق من صلاحية كاهوت تم الحصول عليها بناءً على متوسط النسب المئوية من تقييم اثنين من الخبراء، وهما خبير المادة وخبير الوسائط، بالإضافة إلى تقييم معلم المادة. وفيما يلي التقييم العام من كل مقيم خبير:

جدول ٤.٧: التقييم العام من كل مقيم خبير.

الرقم	المقيم	النسبة المئوية	الفئات
١.	خبير المادة	٤٨%	صالح
٢.	خبير الوسائط	٥٢%	صالح
٣.	معلم المادة	٤٨%	صالحة للغاية
المتوسط		٦١,٣%	صالحة إلى حد

بالاعتماد على البيانات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن التطبيق كاهوت الذي طوره الباحث قد حصل على تقييم صحيح ويستحق الاستخدام كأداة لتقييم تعلم اللغة العربية للصف العاشر في الفصل الدراسي الأول. هذا مستند إلى حقيقة أن متوسط الدرجات العامة من قبل الثلاثة المقيمين الخبراء قد بلغ ٦١,٣٪، وهو ما يشير إلى أن كاهوت يُعتبر صحيحًا وصالِحًا.

د. تنقيح المنتج

في هذه المرحلة، يُشرح عن تنقيح المنتج الذي يُستند إلى الآراء والمقترحات والنقد الذي تم تلقيه من المقيمين. يركز هذا التنقيح على الأجزاء التي تضمنت أخطاءً وتم الإشارة إليها من قبل كل مقيم على حدة.

هـ. التجربة الميدانية

نتيجة التطوير في هذه المرحلة هي إجراء التجربة الميدانية التي تشمل اختبار استجابة الطلاب (التجربة الميدانية). تم إجراء التجربة الميدانية في مدرسة "مدرسة الثانوية الدينية الثانوية ٢ جامبر" في الفترة ما بين

١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ وحتى ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

قام الباحث بدور مدرس مادة اللغة العربية لتقييم تعلم الطلاب للصف العاشر باستخدام منتج التقييم وهو كويز تفاعلي باستخدام كاهوت على موضوع "العائلة والمنزل". يمكن مشاركة الكويز الذي أعده الباحث من خلال رابط على "واتساب" أو بالكتابة مباشرة " كاهوت "it. في متصفح "جوجل". في هذه المرحلة، قام الباحث باختبار منتج التقييم على استجابة الطلاب وذلك بمشاركة ٣٢ مستجيبًا. كان الهدف من ذلك هو معرفة نسبة مقياس صحة الوسيلة المستخدمة بشكل عام. من خلال إجراء اختبارات مكررة، ستكون النتائج المحصلة أكثر دقة وصحة. فيما يلي عرض البيانات وتحليلها بالاعتماد على نتائج اختبار استجابة الطلاب (التجربة الميدانية):



الجدول ٤.٨ نتائج التجربة الميدانية لاستجابات الطلاب قبل استخدام اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت

رقم	اسم الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	إجمالي الدرجات
١	Alma sekar ruara	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤٠
٢	Agustina eka	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٤
٣	Hikma yanti	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٢
٤	Farah kadja el januara dima radja	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤٣
٥	Royhan awalul F.H.	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٢
٦	Akbar Wafi	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣٩
٧	Dimas aryanto	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣٤
٨	Muhammad chaidar	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤١
٩	Razandika ahnaf favian	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٢
١٠	Al fathir jalaludin R.	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣٨
١١	Muhammad rusron	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤١
١٢	Muhaammad gavin	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣٣

														devista S	
٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣		Aisar raditya H.	١٣
٤٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣		Faiz ainurryzky A.	١٤
٣٩	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		Muhammad nizar H.	١٥
٤١	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤		Sandy putra firmansya	١٦
٤١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤		Tsania zakiya nafis	١٧
٣٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣		Indri	١٨
٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣		Tsabita amiratul	١٩
٣٩	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		Gladis aurelia c.s.	٢٠
٧٥٦														إجمالي درجة الطالب ٢٠_١	
٩٦٠														الدرجة القصوى	

من استبيان استجابات الطلاب قبل التعلم باستخدام اختبار مهارة القراءة القائم على كاهوت الذي تم ملؤه من خلال التجربة الميدانية، وبناءً على الصيغة يمكن حساب النسبة المئوية كما يلي:

التوضيح:

P = نسبة الدرجة

$\sum x$ = مجموع النقاط الكلية التي حصل عليها المحققون (القيمة الفعلية)

$\sum x_i$ = مجموع النقاط القصوى المتوقعة

١٠٠ = رقم ثابت

بالنظر إلى ١٢ جانباً تم تقييمها باستخدام مقياس من ١ إلى ٤ لفئات التقييم، فإذا تم ربط ١٢ جانباً بمجموع الدرجة المثالية البالغ ٤، فإن القيمة التي تم الحصول عليها هي ٨١٥. عند الحساب باستخدام الصيغة، يمكن رؤية النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$756$$

$$p = \frac{756}{960} \times 100\%$$

$$= 79\%$$

الجدول ٤.٩ نتائج التجربة الميدانية لاستجابات الطلاب بعد استخدام اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت

رقم	اسم الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	إجمالي الدرجات
١	Alma sekar ruara	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٨
٢	Agustina eka	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤٤
٣	Hikma yanti	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤٥
٤	Farah kadja el januara D.R	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤٣
٥	Royhan awalul F.H.	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤٣
٦	Akbar Wafi	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٧	Dimas aryanto	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤٢
٨	Muhammad chaidar	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤١

٤٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	Razandika ahnaf favian	٩
٤١	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	Al fathir jalaludin R.	١٠
٤١	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	Muhammad rusron	١١
٤٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	Muhaammad gavin devista S	١٢
٤٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	Aisar raditya H.	١٣
٤٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	Faiz ainurryzky A.	١٤
٤٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	Muhammad nizar H.	١٥
٤١	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	Sandy putra firmansya	١٦
٤١	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	Tsania zakiya nafis	١٧
٤٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	Indri	١٨
٤٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	Tsabita amiratul	١٩
٤٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	Gladis aurelia c.s.	٢٠
٨٥٥													إجمالي درجة الطالب ٢٠_١	
٩٦٠													الدرجة القصوى	

من استبيان استجابات الطلاب بعد اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت الذي تم ملؤه من خلال التجربة الميدانية، وبناءً على الصيغة يمكن حساب النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

التوضيح:

P = نسبة الدرجة

$\sum x$ = مجموع النقاط الكلية التي حصل عليها المحققون (القيمة الفعلية)

$\sum x_i$ = مجموع النقاط القصوى المتوقعة

١٠٠ = رقم ثابت

بالنظر إلى ١٢ جانباً تم تقييمها باستخدام مقياس من ١ إلى ٤ لفئات التقييم، فإذا تم ربط ١٢ جانباً بمجموع الدرجة المثالية البالغ ٤، فإن القيمة التي تم الحصول عليها هي ٨٥٥. عند الحساب باستخدام الصيغة، يمكن رؤية النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{855}{860} \times 100\%$$

$$= 89,07\%$$

قبل المعالجة	النسبة المئوية (%)	بعد المعالجة	النسبة المئوية (%)	الزيادة (%)
٧٥٦	٧٩%	٨٥٥	٨٩%	١٠%

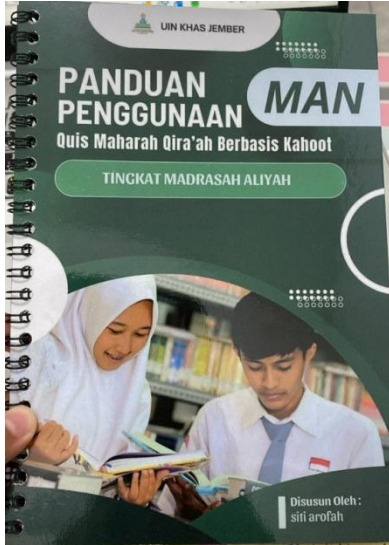
الجدول ٤.٩: نتائج استبيان استجابات الطلاب

بناءً على البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج استبيان الطلاب، تبين أن استجابة المشاركين تجاه اختبار مهارة القراءة باستخدام تطبيق كاهوت شهدت زيادة إجمالية بنسبة ١٠%، حيث ارتفعت من ٧٩% قبل الاختبار باستخدام كاهوت (ضمن فئة "مرتفع" إلى ٨٩%) بعد الاختبار باستخدام كاهوت (ضمن فئة "مرتفع جداً"). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تقييم التعلم باستخدام تطبيق كاهوت يساهم في تعزيز حماس التعلم لدى الطلاب.

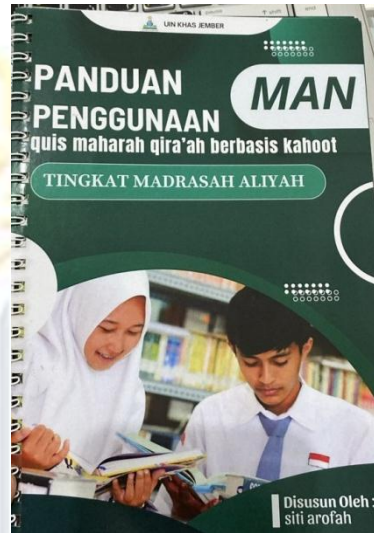
د. مراجعة المنتج

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث أثناء إجراء التقييم من خلال استبيان التحقق في التجربة الفردية والتجربة ضمن مجموعة صغيرة، لم تكن هناك أي مراجعة على أداة تقييم التعلم. ومع ذلك، أعرب بعض المشاركين عن أن اختبار مهارة القراءة باستخدام تطبيق كاهوت كان ممتعاً ومثيراً للغاية، مما جعلهم أكثر حماساً للتعلم. وقد تم إثبات ذلك من خلال النسبة المئوية لنتائج تقييم التحقق من التجربة الفردية والتجربة ضمن مجموعة صغيرة، حيث حققت معايير تقييم "صحيح جداً" ولم تكن بحاجة إلى أي تعديل.

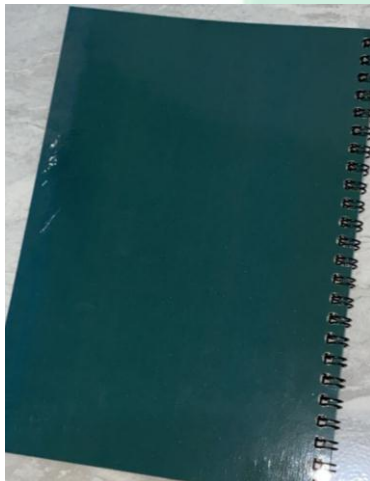
في هذه المرحلة، يتم شرح مراجعة المنتج بناءً على التعليقات والاقتراحات والنقد الذي تم الحصول عليه من المقيّمين. وتشير هذه المراجعة إلى الأجزاء التي تحتوي على أخطاء تم الإشارة إليها من قبل كل مقيّم. وفيما يلي المراجعات المطلوبة:



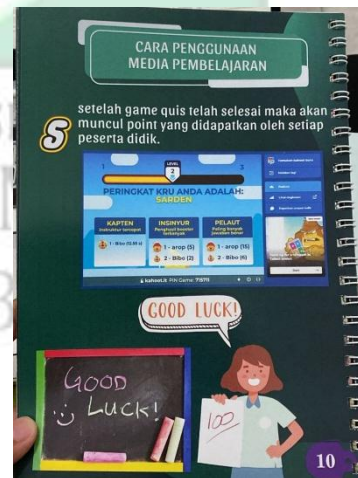
بعد المراجعة



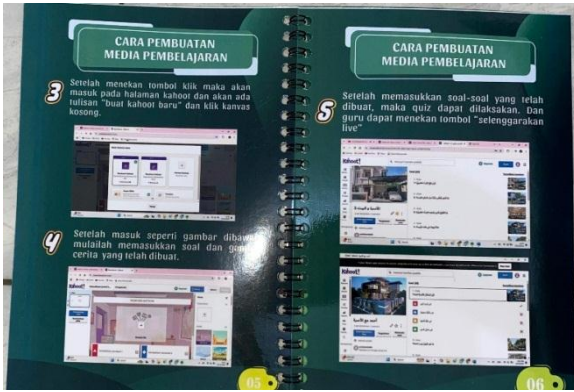
قبل المراجعة



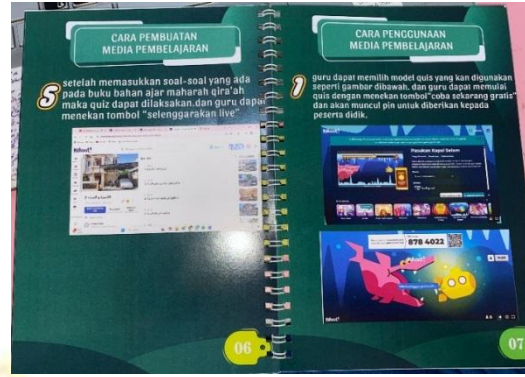
بعد المراجعة



قبل المراجعة



بعد المراجعة



قبل المراجعة

هـ. التأمل و المناقشة

النتيجة النهائية لتطوير المنتج في هذا البحث هي وسيلة اختبار مهارة القراءة باستخدام منصة كاهوت. وقد مرّ تطوير وسيلة التعلم هذه بخمس مراحل وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. ينبغي أن تكون وسيلة اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت متوافقة مع أهداف التطوير، وهي معرفة مدى صلاحية الوسيلة وفعاليتها.

١. صلاحية وسيلة التعلم

بناءً على البيانات من المقيمين الاثنین، فإن صلاحية أو مدى دقة وسيلة اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت كانت كما يلي:

أ. المقيم الأول: الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير التربیة، بصفته مقيماً خبيراً في المادة،

حصلت الوسيلة على نسبة ٧٧٪ بتصنيف "جيد/صالح".

ب. المقيم الثاني: إيفي مزیدة البخاري الماجستير التربیة الإسلامية، بصفته مقيماً خبيراً في

الوسيلة والتصميم، حصلت الوسيلة على نسبة ٧٦٪ بتصنيف "جيد/صالح".

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت صالحة أو دقيقة للاستخدام مع إدخال التعديلات التي أوصى بها المقيمان.

٢. فعالية وسيلة التعلم

تم قياس فعالية وسيلة التعلم المطورة من خلال استبيانات استجابة الطلاب. بناءً على تحليل استجابات الطلاب قبل استخدام وسيلة اختبار مهارة القراءة باستخدام كاهوت وبعدها، كما هو موضح في الجدول (٤.٨) والجدول (٤.٩):

أ. بلغت استجابات طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر بعد استخدام الوسيلة وقبلها نسبة ٧٩٪ بتصنيف "جيد جداً".

ب. بينما بلغت استجابات المجموعة الكبيرة نسبة ٨٩٪ بتصنيف "جيد جداً"، وفق النسبة المئوية بين ٧٦-١٠٠٪. وبذلك، يمكن القول إن الوسيلة فعالة من حيث استجابة الطلاب.

أما بالنسبة لتحليل استجابة المعلمين في الجدول (٤.٦)، فقد أظهرت النتائج أن استجابات معلمي مدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر بلغت نسبة ٩٤٪ من جميع الجوانب التي تم تقييمها، بتصنيف "صالح جداً". وبالتالي، فإن استجابة المعلمين وفق النسبة المئوية (٧٦-١٠٠٪) تشير إلى أن وسيلة التعلم فعالة من حيث استجابة المعلمين والطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تم تطوير اختبار مهارة القراءة باستخدام تطبيق "كاهوت" لمادة اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية الإسلامية - المعهد الديني). تم إنشاء هذا الاختبار من خلال تطبيق "كاهوت". ويستند تطوير هذا الاختبار إلى عملية تقييم التعليم في "مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبير"، التي كانت لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية. ومع تطور العصر ومتطلبات الابتكار في التعليم، يصبح من الواضح أن استخدام التطبيقات في عملية التقييم يساهم في إضفاء الحماس على التعلم لدى الطلاب. مراحل استخدام هذه الوسيلة التعليمية تشمل عدة خطوات، يمكن توضيحها في النقاط التالية:

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتقييم الجوانب اللازمة لجمع البيانات. يتم جمع البيانات من خلال إشراك الطلاب، وذلك عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية للصف العاشر.

المرحلة الثانية: مرحلة التصميم (التخطيط) يتم في هذه المرحلة التخطيط لتصميم الوسيلة التعليمية. وفيما يلي توضيح للتفاصيل المتعلقة بمراحل إعداد التصميم:

أ. مواد إعداد وسيلة تعليمية لاختبار مهارة القراءة باستخدام "كاهوت":

١. أدوات تشمل جهاز كمبيوتر مثبت عليه تطبيق "كاهوت" أو إمكانية الوصول إلى موقع "كاهوت" عبر الإنترنت.

ب. عملية إعداد أسئلة اختبار مهارة القراءة باستخدام "كاهوت" تتضمن الخطوات التالية:

١. قراءة مادة اللغة العربية مسبقاً، وخاصة المادة المتعلقة بالأسرة والبيت.

٢. إعداد قصة قصيرة وأسئلة تتعلق بمادة الأسرة والبيت.

٣. إنشاء لعبة الاختبار من خلال النقر على خيار "إنشاء" الموجود في "كاهوت". بعد

ذلك، يتم إدخال القصة القصيرة والأسئلة المعدة في تطبيق "كاهوت"، ليصبح

الاختبار الخاص بمهارة القراءة باستخدام "كاهوت" جاهزاً للاستخدام.

المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير تشمل هذه المرحلة وصف الباحث لعملية التقدم في تطوير

المنتج. يتم في هذه المرحلة إجراء اختبار التحقق من الصلاحية بمشاركة مُقَيِّمين: أحدهما متخصص في

المادة التعليمية والآخر متخصص في الوسائل التعليمية. يتم تزويد كل منهما باستبيان لتقييم فعالية

وسيلة التعلم الخاصة باختبار مهارة القراءة باستخدام "كاهوت". الهدف من هذه المرحلة هو ضمان

أن المنتج يلبي معايير الجودة والملاءمة في سياق التعليم.

المرحلة الرابعة: مرحلة التنفيذ في هذه المرحلة، يتم تطبيق المنتج الذي طوره الباحث بعد

حصوله على تقييم الخبراء في المادة والوسائل التعليمية، ويتم تجربته في الميدان. تم إجراء الاختبار

العملي في عملية التعليم للصف العاشر في "مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمجمبرجمير"،

بمشاركة ٢٠ طالبًا. تضمنت الأنشطة تقديم الوسيلة التعليمية للطلاب، تليها اختبارات قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية. بعد الانتهاء من اختبارات ما قبل وبعد استخدام وسيلة التعلم الخاصة باختبار مهارة القراءة باستخدام "كاهوت"، وبعد إثبات صلاحية الوسيلة للاستخدام، استنتج أن الوسيلة فعالة للاستخدام في التعليم للصف العاشر في المدرسة.

المرحلة الأخيرة: مرحلة التقييم تُجرى في هذه المرحلة مراجعة بناءً على ملاحظات واستجابات الطلاب والمعلمين. على الرغم من وجود بعض العقبات، مثل مشكلات الشبكة التي تسببت في تأخر دخول بعض الطلاب إلى تطبيق "كاهوت"، إلا أن هذه العقبات لم تقلل من مستوى تفاعل الطلاب في عملية التعليم. بشكل عام، شعر الطلاب بالرضا عن عملية التعليم. تُسهم هذه المرحلة في ضمان تحسين الوسيلة التعليمية باستمرار لتحقيق مستوى فعالية أعلى.

هناك زيادة بنسبة ١٠% من ٧٩% (قبل تقييم التعلم باستخدام "كاهوت") إلى ٨٩% (بعد تقييم التعلم باستخدام "كاهوت"). عند تحويل هذه النسبة باستخدام جدول تحويل مقياس

مستوى حماس الطلاب للتعلم، فإن نسبة ٨٩% تقع ضمن التصنيف "مرتفع جدًا".

ب. الإقتراحات

١. توصيات لاستخدام المنتج

التوصيات المتعلقة باستخدام منتج اختبار مهارة القراءة باستخدام "كاهوت" لمادة اللغة العربية

للصف العاشر هي كما يلي:

أ. تم تصميم هذا المنتج التقييمي بناءً على تحليل احتياجات طلاب الصف العاشر ومقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية، لذا يُوصى بأن يكون المستخدم قادرًا على تطبيقه بشكل مستقل.

ب. يُوصى باستخدام هذا المنتج لتقييم التعلم باستخدام "كاهوت" لمادة اللغة العربية للصف العاشر من قِبل المعلمين كأداة تقييم أثناء إجراء الاختبارات اليومية لنفس المادة في الأعوام الدراسية القادمة.

ج. يُوصى بتطبيق هذا المنتج التقييمي في مواد دراسية أخرى، مما يُسهم في تسهيل عملية التقييم التعليمي في المدارس.

٢. نشر المنتج

يُتَوَقَّع أن يمتدَّ نشر منتج التعلُّم عبر اختبارات كاهوت (كاهوت) إلى ما هو أبعد من نطاق المدارس أو المعاهد الأخرى. نظرًا لأن أداة التقييم القائمة على الإنترنت تُسَهِّل على المعلمين الحصول على نتائج تقييم تعلم الطلاب، وتُسهم في إثارة حماس الطلاب للتعلم.

٣. تطوير المنتج بشكل أكبر

أ. ينبغي تطوير أداة التقييم باستخدام كاهوت (كاهوت) بشكل أكبر مع موضوعات أخرى تتعلق بتعليم اللغة العربية.

ب. لزيادة حماس الطلاب للتعلم، يُفضَّل أن تُقدِّم الاختبارات بتنوعات أكثر جاذبية

وتحدّيًا لخيال الطلاب. ولتسهيل استخدام ومتابعة نتائج تعلم الطلاب، ينبغي ربط أداة التقييم باستخدام كاهوت (كاهوت) مع البريد الإلكتروني لأولياء الأمور، بحيث يتمكن الأهل من متابعة تقدم أبنائهم في المدرسة أو المعهد.



المصادر والمراجع

- Alifa, Asstia Rizka, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Device Android.," *Journal Speed-Sentra Penelitian Engeenering dan Edukasi*, Vol.1(2).1 (2022), 1-10.
- CHRISTIANA, LENY, "Pemanfaatan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Kimia Di Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas," *TEACHER : Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 2.1 (2022), 73-83 <<https://doi.org/10.51878/teacher.v2i1.1112>>
- Fitryanisa, dan Sonia Mu'tasimatul Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Prosiding nasional semasba*, 3 (2019), 19
- Gholib, Haidarul, Al Khozi, Nayla Khalisa, dan Siti Nadiyyana, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam dan Qira' ah Melalui Kegiatan HABIBA (Hari Bahasa Inggris Bahasa Arab) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan," 1.12 (2024), 573-78
- Hana, I N, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas li Di Mi Al Bashor ...," 2023 <http://digilib.uinkhas.ac.id/30884/1/HANA_ILMA_NAFI/27A_T20194143.pdf>
- Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kolaborasi Metode Questioning dan Media Kahoot," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.1 (2020), 99-118 <<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3867>>
- M. Ardiansyah, "Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif," *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 6.2 (2020), 145-55 <<https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i2.1136>>
- Nasir, et, Al., "تطوير وسيلة السمعية البصرية املتحركة على أساس برنامج كينيمستري (KINEMASTER) لرتقية مهارة الكالم لدى الطلبة يف الفصل السابع مبدسة املعارف املتوسطة االسالمية املبو للسنة الدراسية 2022\2023م," 2023, 63-356
- Niland, Norah, A. Phill Pearce, D. N. Naumann, D. O'Reilly, Policy Brief Series, Robert T Sataloff, et al., "Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif," *Global Health*, 167.1 (2020), 1-5 <<https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitisation-theory-an-introduction/>>
- "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI STATISTIKA BERBASIS PERMAINAN TRADISIONAL Skripsi Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Oleh : IVON NURFADLY," 2021
- Permatasari, Silvia, Zulhafizh Zulhafizh, Elvrin Septyanti, Tria Putri Mustika, Oki Rasdana, Piki Setri Pernantah, et al., "Asesmen Digital berbasis Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.4 (2023), 2710-14

<<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.1737>>

Pratomo, Adi, dan Agus Irawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck," *Positif*, 1.1 (2015), 18-28

Rathomi, Ahmad, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Sainifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 558-65
<<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>

Riswan, "PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN TEBAK KATA MELALUI BRAINGUARD CAP PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 JEMBER," *Proposal*, 2024, 4-6

Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Vini Wela Septiana, dan Mahmud, "Crossword puzzle as a learning media during the covid-19 pandemic: HOTS, MOTS or LOTS?," *Journal of Physics: Conference Series*, 1933.1 (2021)
<<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012126>>


Septiani, Nurul Wahyu, *TINDAKAN PASSING OFF TERHADAP SENKETA MEREK DAGANG MATSUNAGA VS PRO MATSUNAGA*, 2017

Sugiono, P.D., "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif.pdf," *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2014, hal. 12

Suryana, Gilang Ahmad, "Penerapan Aplikasi Kahoot! sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi pada Mata Pelajaran PPKn," *Mindset : Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Pembelajaran*, 2.2 (2022), 35-41
<<https://doi.org/10.56393/mindset.v2i2.1134>>

لطلاب الصف السابع بمعهد (flash card) تطوير مواد تعليم المفردات على أساس بطاقة فلاش كارد
"الرحمان كادوغ بوجور جاوا الغازبية"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
تطوير Quiz القائمة على كاهوت في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر لسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. تقييم التعلم ٢. وسيلة كاهوت	أ. الصلاحية ب. حماس التعلم لدى الطلاب أ. الاجتهاد في مواجهة المهام ب. الاجتهاد في مواجهة الصعوبات (عدم الرضا بسهولة)	١. المبحر أ. أستاذان متخصصان في المادة، متخصص في الوسائط والتصميم ب. معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في جيمبر	الترجمة إلى اللغة العربية: ١. نموذج البحث والتطوير ADDIE : ٢. منهجية البحث: البحث والتطوير (R&D) ٣. تقنيات جمع البيانات: أ. التحقق من الصلاحية ب. الاستبيان ج. اختبار القدرات د. المقابلة ٤. تقنيات تحليل البيانات: أ. تحليل الصلاحية ب. اختبار t	١. كيف يتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على كاهوت لزيادة مهارة قراءة طلاب المدرسة العالية الحكومية بجمبر لسنة الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ؟ ٢. لماذا جدوى مواد تعليم اللغة العربية القائمة على كاهوت لزيادة مهارة	أما بالنسبة لفرضية هذا البحث : ١. لتحديد مراحل تطوير الاختبار القائم على كاهوت في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ٢. لمعرفة مدى صلاحية تطوير الاختبار القائم على

<p>كاهوت في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥</p> <p>٣. لمعرفة استجابة استخدام وسائط كاهوت لتطوير مواد الاختبار في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بجمبر لسنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥</p>	<p>قراءة طلاب المدرسة العالية الحكومية بجمبر لسنة الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤؟</p> <p>٣. كَيْفَ كَانَ تَفَاعُلُ الطُّلَابِ نَحَاةَ مَوَادِّ التَّعَلُّمِ لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى تَطْبِيقِ كَاهُوتْ لِتَحْسِينِ مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ لِطُّلَابِ مَدْرَسَةِ مَنْ ٢ جَامِبَرْ لِلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤؟</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
Jalan Manggar Nomor 72 Patrang Jember 68117
Telepon (0331) 485255
Website: www.man2jember.sch.id, email: manda2jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 1266/Ma.13.32.02/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aliyah, S.Pd, M.Pd
NIP : 197204191998032001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Plt. Kepala Madrasah
Unit kerja : Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : SITI AROFAH
N I M : 205101020028
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tanggal 18 November s.d 24 November 2024 dengan judul : "Pengembangan Kuis Berbasis Kahoot Pada Maharah Qiro'ah ."

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 November 2024
Plt. Kepala Madrasah



Nur Aliyah

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

قائمة البحث العلمي

المواقع : المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بجمبر

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقع
١	١٤ نوفمبر ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بجمبر	
٢	١٨ نوفمبر ٢٠٢٤	قبل الرسالة	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (الإختبار القبلي)	
٤	١٩ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (شرح مادة المفردات حول المفردات والمتضادات)	
٥	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (الإستخدام كاهوت لحافظ المفردات)	
٦	٢١ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (الإستخدام كاهوت لحافظ المفردات)	
٧	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الأول ب (الإختبار بإستخدام كاهوت لحافظ المفردات)	
٨	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤	عطاع الرسالة من المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بجمبر	

جمبر, ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

القائم بأعمال المدير



نور علية, الماجستير

MODUL AJAR

BAHASA ARAB KELAS XI FASE E

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	Siti Arofah
Institusi	MAN 2 JEMBER
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang Sekolah	MA
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	X D
Jumlah peserta didik	30
Fase	E
Elemen	membaca (مهارة القراءة)
Alokasi Waktu	2 JP
Mode pembelajaran	PTM (pembelajaran tatap muka)

B. KOMPETENSI AWAL

Pada pertemuan pertama peserta didik mempelajari materi tentang البيت والأسر و البيت qishoh tentang البيت وما فيه الأسر و البيت dengan tema البيت وما فيه

C. PROFIL ROHMATAL LIL ALAMIN

Sikap perilaku beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan ber akhlak mulia.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri, bernalar kritis dan bergotong royong

E. SARANA PRASARANA

Lembar kertas cerita, proyektor, laptop, handphone, ruang kelas, spidol, papan tulis

F. MODEL PEMBELAJARAN

Problem base learning (PBL)

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMEBLAJARAN

- Peserta didik telah menguasai mufrodat dengan tema البيت والأسر
- Peserta didik telah mempelajari macam macam mufrodat tentang البيت والأسر

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu membaca teks berbahasa arab yang diberikan oleh guru dengan tema البيت الأسرة أحمد
2. Peserta didik dapat menganalisis teks berbahasa arab yang diberikan oleh guru dengan tema البيت الأسرة أحمد
3. didik dapat mengerjakan quiz maharah qira'ah bahasa arab yang diberikan oleh guru dengan tema البيت الأسرة أحمد

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan
 - a. Orientasi awal
 - Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik dan memastikan kehadiran peserta didik.
 - Guru dan peserta didik menyiapkan diri serta memeriksa kerapian agar siap untuk belajar.
 - Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai.
 - b. Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran tentang البيت والأسر yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari
 - c. Pemberian acuan
 - Guru menyampaikan CP dan TP pada materi البيت والأسر

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1.



مَاذَا إِفْعَلُهَا؟

2.



مَا هَذَا؟

KEGIATAN INTI

Tahap I

- Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu الأسر و البيت .
- Peserta didik memperhatikan dan memahami prosedur mengerjakan quiz maharah qiraah berbasis Kahoot dengan menggunakan aplikasi Kahoot yang telah disiapkan oleh guru.
- Peserta didik diharap membaca cerita berbahasa arab (qishoh) pada lembar kertas yang telah diberikan oleh guru.
- Peserta didik menjawab soal quiz dalam waktu 5 menit pada setiap butir soal.

Tahap II

- Guru menjelaskan prosedur mengerjakan quiz maharah qiraah berbasis Kahoot.
 - Setiap peserta didik menggunakan handphone masing masing untuk membuka Kahoot.it yang ada pada google.
 - Setiap peserta didik akan diberi 1 lembar kertas yang terdapat cerita pendek berbahasa arab (qishoh).
 - Setiap peserta didik membaca dengan teliti cerita yang ada pada lembar kertas yang telah diberikan oleh guru.
 - Waktu penyelesaian setiap soal quiz hanya 5 menit.
- Guru menyediakan media pembelajaran dan bacaan yang akan diberikan kepada peserta didik.
- Peserta didik mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang akan dipecahkan.
- Peserta didik mulai mengerjakan setiap butir soal quiz bahasa arab yang ada pada Kahoot dalam waktu 5 menit
- Guru mendampingi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru merefleksi materi yang sudah dipelajari
- Guru melakukan penguatan materi yang sudah dipelajari
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam bersama

LAMPIRAN I

MATERI

١. الْبَيْتُ الْأُسْرَةُ أَحْمَدُ

تَسْكُنُ الْأُسْرَةَ أَحْمَدُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ، وَهِيَ الْأُسْرَةُ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا، وَقَعَ أَحْمَدُ فِي مَنَاطِقَةِ السَّكَنِ، عُنْوَانُ

الْبَيْتِ فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢ (إِنْتَيْنِ وَسَبْعِينَ) جَمْبَرِ، جَاوَةِ الشَّرْقِيَّةِ.

هَذَا أَبِي أَحْمَدُ فِي الْحَدِيقَةِ يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ، أُمِّي أَحْمَدُ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ، وَهَذَا أُخْتُهُ فِي عُرْفَةِ

الطَّعَامِ وَهِيَ تُنَظِّفُ الْمَائِدَةَ، وَهَذَا جَدُّهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّائِلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو ،

وَهَذِهِ حَدَّثَتْهُ فِي الْحَمَّامِ وَهِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ وَهُوَ يَقْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيسِ، فِي

الظُّهْرِ تُصَلِّي الْأُسْرَةُ ثُمَّ تَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ. قَبْلَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ أَحْمَدُ نَنْظُرُ التِّلْفِيزِيُونُ مَعَ

أُخْتُهُ.

➤ **Isim dhomir**

Isim dhomir adalah kata ganti yang biasanya dikenal dengan sebutan promina

➤ **Dhomir** disebut dengan isim ma'rifah yang digunakan untuk mengganti orang ke ٣

➤ **Dhomir** dibagi menjadi ٢ : dhamir muttashil dan dhamir munfashil

A. DHAMIR MUNFASHIL

Dhamir munfashil adalah kata ganti yang dapat berdiri sendiri tanpa menyambung pada kata lain. Dhamir munfashil digunakan untuk subjek dalam suatu kalimat,

B. DHAMIR MUTTASHIL

Dhamir muttashil adalah kata ganti yang tidak dapat berdiri sendiri. Ia selalu menyatu atau bersambung dengan kata lain (kata benda, kata kerja, atau huruf).

LAMPIRAN II LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD

FASE E

X D

MA Kelas X Semester 1

ELEMEN MENULIS

الأسر و البيت

NAMA SISWA :

١.
٢.
٣.
٤.

- Tujuan Pembelajaran
Membaca teks bahasa arab

١. البَيْتُ الأُسْرَةُ أَحْمَدُ

تَسْكُنُ الأُسْرَةُ أَحْمَدُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ، وَهِيَ الأُسْرَةُ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا، وَقَعَ أَحْمَدُ فِي مَنْطِقَةِ السَّكَنِ، عُنْوَانُ

البَيْتِ فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢ (إِثْنَيْنِ وَسَبْعِينَ) جَمْبَرِ، حَاوَةَ الشَّرِيفَةِ.

هَذَا أَبِي أَحْمَدُ فِي الحَدِيثَةِ يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ، أُمِّي أَحْمَدُ فِي المَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ العَدَاءِ، وَهَذَا أُخْتُهُ فِي عُرْفَةِ

الطَّعَامِ وَهِيَ تُنْظِفُ المَائِدَةَ، وَهَذَا جَدُّهُ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّوَلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو،

وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الحَمَّامِ وَهِيَ تَغْسِلُ المَلَابِسَ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ وَهُوَ يَقْرَأُ الكُتُبَ التَّدْرِيسِ، فِي

الظُّهْرِ تُصَلِّي الأُسْرَةُ ثُمَّ تَجْلِسُ حَوْلَ المَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ العَدَاءَ. قَبْلَ تَنَاوُلِ العَدَاءِ أَحْمَدُ نَنْظُرُ التِّلْفِيزِيُونُ مَعَ

أُخْتُهُ.

١. أَيْنَ تَسْكُنُ الأُسْرَةُ أَحْمَدُ؟ ٦. أَيْنَ يَجْلِسُ جَدُّ أَحْمَدُ؟

أ) فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ أ) فِي الحَدِيثَةِ

ب) فِي شَقَّةٍ صَغِيرَةٍ ب) فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ

ج) فِي فِلَةٍ فَاخِرَةٍ ج) فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ

د) فِي مَنْزِلٍ قَدِيمٍ د) فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ

٢. مَا هُوَ عُنْوَانُ بَيْتِ أَحْمَدُ؟ ٧. مَاذَا تَفْعَلُ جَدُّ أَحْمَدُ؟

أ) فِي شَارِعِ جَاكَزْتَا رَقْمِ ٢١ أ) تَغْسِلُ المَلَابِسَ فِي الحَمَّامِ

ب) فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢ ب) تُعِدُّ طَعَامَ العَدَاءِ

ج) فِي شَارِعِ بَانْدُونِغِ رَقْمِ ٥٠ ج) تُنْظِفُ المَائِدَةَ

(د) فِي شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْمُ ١٠٠

٣. مَاذَا يَفْعَلُ أَبُو أَحْمَدُ؟

(أ) يَجْلِسُ وَيَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو

(ب) يُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ

(ج) يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ فِي الْحَدِيثَةِ

(د) يَقْرَأُ الْكُتُبَ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ

٤. أَيْنَ تُعِدُّ أُمُّ أَحْمَدُ طَعَامَ الْعَدَاءِ؟

(أ) فِي الْحَمَّامِ

(ب) فِي الْمَطْبَخِ

(ج) فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

(د) فِي الْحَدِيثَةِ

٥. مَاذَا تَفْعَلُ أُخْتُ أَحْمَدُ؟

(أ) تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

(ب) تُنْظِفُ الْمَائِدَةَ

(ج) تَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو

(د) تُعِدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ

(د) تَقْرَأُ الْكُتُبَ

٨. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ؟

(أ) يُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونِ

(ب) يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

(ج) يَقْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيسِ

(د) يُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ

٩. مَتَى تُصَلِّي الْأُسْرَةُ أَحْمَدُ؟

(أ) فِي الصَّبَاحِ

(ب) فِي الظُّهْرِ

(ج) فِي الْمَسَاءِ

(د) فِي الْعَصْرِ

١٠. مَعَ مَنْ يَنْظُرُ أَحْمَدُ التِّلْفِزِيُونِ؟

(أ) مَعَ أَبِيهِ

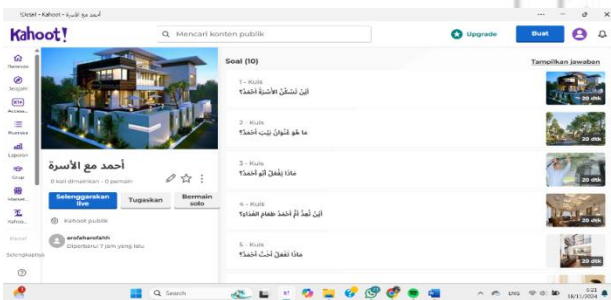
(ب) مَعَ أُمِّهِ

(ج) مَعَ أُخْتِهِ

(د) مَعَ جَدِّهِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



LAMPIRAN III

RUBRIK DAN PENILAIAN KERJA ASESMEN FORMATIF

A. Asesmen Diagnosa

Nama sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Fase : E

Pokok bahasan : لأسر و البيت

Waktu pelaksanaan: Sebelum Pembelajaran

Tempat pelaksanaan : Didalam kelas

Tujuan pembelajaran

Peserta didik mampu membaca teks berbahasa arab dengan benar dan teliti pada setiap kata dengan tema البيت وما فيه

Materi Pokok

Membaca teks berbahasa arab dan mengerjakan soal quiz bahasa arab dengan tema البيت وما فيه

Indikator soal

Disajikan pertanyaan. peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan membaca terlebih dahulu cerita berbahasa arab (qishoh).

1. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan salah satu mufrodat yang ada pada cerita berbahasa arab dengan tema البيت وما فيه materi الأسر و البيت dengan bentuk isim dhomir.

Jawaban

المفردات

المفردات,

المفردات

Kategori

Paham utuh

a

Tidak paham

Kode

P

PS

TP

1. Tahap penskoran

B. Asesmen formatif

- Kisi – kisi

Nomor soal	Bentuk instrumen	Penilaian Jenis penilaian	Teknik penilaian	Ranah kognitif	Indikator soal	Indikator capaian kompetensi	Tujuan pembelajaran
1					Disajikan beberapa soal yang harus dijawab dengan jawaban yang tepat	Mengerjakan soal quiz bahasa arab berbasis kertas dalam kurun waktu 10 menit.	1. Peserta didik mampu membaca teks berbahasa arab yang diberikan oleh guru dengan tema البيت وما فيه
2					Disajikan beberapa butir soal yang harus dijawab dalam waktu 10 menit dengan membaca cerita berbahasa arab yang telah diberi oleh guru.	Menganalisis kalimat dengan mencari jawaban dari setiap soal yang telah diberikan oleh guru	2. Peserta didik dapat menganalisis teks berbahasa arab yang diberikan oleh guru dengan tema البيت وما فيه
3	Esay	Tes tulis	Tes	Kognitif C1			
4							
5							
6							
7							
8							
9	Esay	Tes tulis	Tes	Kognitif C2			
10							

• Rubrik

Nama	Nilai kinerja										Jumlah
	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Nilai = Jumlah Benar X 100

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN IV

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Teknik : observasi

Bentuk instrumen : lembar observasi

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Indikator :

1. Disiplin
2. Sopan
3. Jujur

Petunjuk :

berdasarkan pengamatan pemberian skor 4,3,2,1 pada lembar observasi.

Indikator penilaian sikap

1. Menjawab salam ketika mulai pembelajaran
2. Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran



Nama	Skor indikator sikap				Skor nilai	Deskripsi			
	Indi 1		Indi 2						
	4	3	2	1	4	3	2	1	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

• **Rubrik penilaian**

Aspek yang di nilai	Deskripsi			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Disiplin				
-Tertib dalam mengikuti pembelajaran.	ε	ƣ	Ƃ	Ɓ
-Mengerjakan tugas yang diberikan.				
Sopan				
-Tidak berkata kotor.	ε	ƣ	Ƃ	Ɓ
-Bersikap ƣS (salam, senyum, sapa)				

Note :

- Ɓ Tidak pernah
- Ƃ Kadang-kadang
- ƣ sering
- ε selalu



LAMPIRAN VI

MEDIA

١. الْبَيْتُ الْأُسْرَةَ أَحْمَدُ

تَسْكُنُ الْأُسْرَةَ أَحْمَدُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ، وَهِيَ الْأُسْرَةُ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا، وَقَعَ أَحْمَدُ فِي مَنَاطِقَةِ السَّكَنِ، عُنْوَانُ

الْبَيْتِ فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢ (إِنْتَيْنِ وَسَبْعَيْنِ) حَمِيرِ، جَاوَةِ الشَّرْقِيَّةِ.

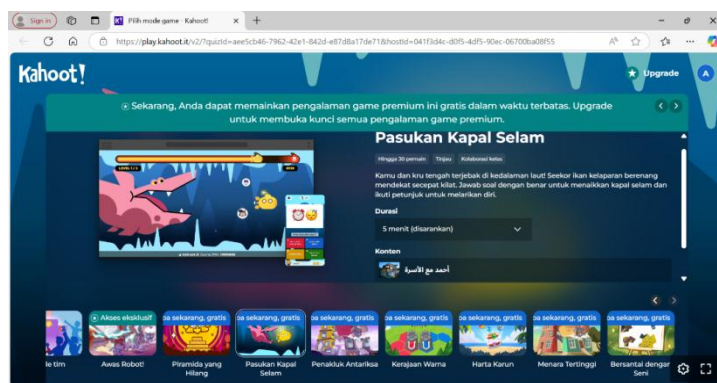
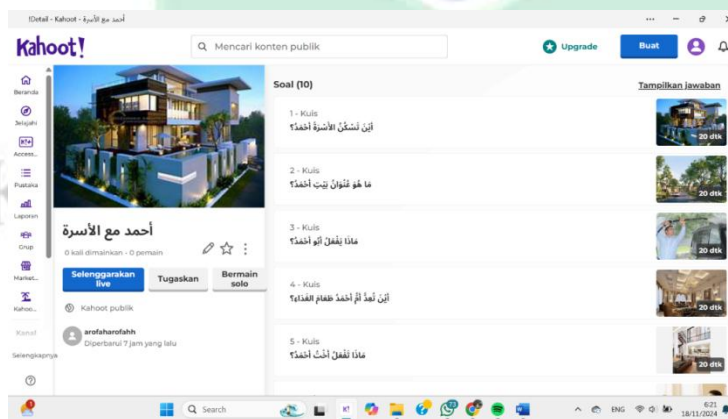
هَذَا أَبِي أَحْمَدُ فِي الْحَدِيثَةِ يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ، أُمِّي أَحْمَدُ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ، وَهَذَا أُخْتُهُ فِي عُرْفَةِ

الطَّعَامِ وَهِيَ تُنَظِّفُ الْمَائِدَةَ، وَهَذَا جَدُّهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّاوَلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو،

وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الْحَمَّامِ وَهِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ وَهُوَ يَقْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيْسِ، فِي

الظُّهْرِ تُصَلِّي الْأُسْرَةُ ثُمَّ تَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ. قَبْلَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ أَحْمَدُ نَنْظُرُ التِّلْفِيزِيُونُ مَعَ

أُخْتُهُ.



LAMPIRAN VII

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Materi pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema البيت و الأسر و البيوت dengan susunan isim dhomir muttashil dan munfashil.

١. البَيْتُ وَمَا فِيهِ

تَسْكُنُ الْأُسْرَةَ أَحْمَدُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ، وَهِيَ الْأُسْرَةُ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا، وَقَعَ أَحْمَدُ فِي مَنَاطِقَةِ السَّكَنِ، عُنْوَانُ الْبَيْتِ فِي شَارِعِ

ماتارام رَقْمُ ٧٢ (إِنْنَيْنِ وَسَبْعَيْنِ) جَمْر، جَاوَةَ الشَّرْقِيَّة.

هَذَا أَبِي أَحْمَدُ فِي الْحَدِيقَةِ يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ، أُمِّي أَحْمَدُ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ، وَهَذَا أُخْتُهُ فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ وَهِيَ تُنظِّفُ

المائدة، وَهَذَا جَدُّهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّاوِلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو، وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الْحَمَّامِ وَهِيَ تَغْسِلُ

الملابِسَ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ وَهُوَ يَقْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيسِ، فِي الظُّهْرِ تُصَلِّي الْأُسْرَةُ ثُمَّ يَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ

الْعَدَاءَ. قَبْلَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ أَحْمَدُ نَنْظُرُ التِّلْفِزِيُونُ مَعَ أُخْتُهُ.

٦. أَيْنَ يَجْلِسُ جَدُّ أَحْمَدُ؟

(أ) فِي الْحَدِيقَةِ

(ب) فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

(ج) فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ

(د) فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ

٧. مَاذَا تَفْعَلُ جَدَّةُ أَحْمَدُ؟

(أ) تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ

١. أَيْنَ تَسْكُنُ الْأُسْرَةُ أَحْمَدُ؟

(أ) فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ

(ب) فِي شَقَّةٍ صَغِيرَةٍ

(ج) فِي فِلَّةٍ فَاحِخِرَةٍ

(د) فِي مَنْزِلٍ قَدِيمٍ

٢. مَا هُوَ عُنْوَانُ بَيْتِ أَحْمَدُ؟

(أ) فِي شَارِعِ جَاكَزْتَا رَقْمُ ٢١

- ب) فِي شَارِعِ مَا تَارَامِ رَقْمُ ٧٢
- ج) فِي شَارِعِ بَانْدُونِغِ رَقْمُ ٥٠
- د) فِي شَارِعِ سُوْرَابَايَا رَقْمُ ١٠٠
٣. مَاذَا يَفْعَلُ أَبُو أَحْمَدُ؟
- أ) يَجْلِسُ وَيَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو
- ب) يُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ
- ج) يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ فِي الْحَدِيْقَةِ
- د) يَفْرَأُ الْكُتُبَ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ
٤. أَيْنَ تُعِدُّ أُمُّ أَحْمَدُ طَعَامَ الْعَدَاءِ؟
- أ) فِي الْحَمَّامِ
- ب) فِي الْمَطْبَخِ
- ج) فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- د) فِي الْحَدِيْقَةِ
٥. مَاذَا تَفْعَلُ أُخْتُ أَحْمَدُ؟
- أ) تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ
- ب) تُنْظَفُ الْمَائِدَةَ
- ج) تَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو
- د) تُعِدُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ
- ب) تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ
- ج) تُنْظَفُ الْمَائِدَةَ
- د) تَقْرَأُ الْكُتُبَ
٨. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الدَّرْسِ؟
- أ) يُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُوْنَ
- ب) يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ
- ج) يَفْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيْسَ
- د) يُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ
٩. مَتَى تُصَلِّيُ الْأَسْرَةَ أَحْمَدُ؟
- أ) فِي الصَّبَاحِ
- ب) فِي الظُّهْرِ
- ج) فِي الْمَسَاءِ
- د) فِي الْعَصْرِ
١٠. مَعَ مَنْ يَنْظُرُ أَحْمَدُ التِّلْفِزِيُوْنَ؟
- أ) مَعَ أَبِيهِ
- ب) مَعَ أُمِّهِ
- ج) مَعَ أَخِيهِ
- د) مَعَ جَدِّهِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

REFLEKSI

Pertanyaan refleksi	Jawaban
١. Apakah materi ini sulit dipahami peserta didik?	
٢. Apa yang menjadi kesulitan peserta didik?	
٣. Bagaimana pendapat peserta didik setelah pembelajaran hari ini ?	

DAFTAR PUSTAKA

Dr. H. Haris, Abdul, M.Ag. Jember: Al-Bidayah, ٢٠٢٠. Teori dasar nahwu dan shorof

Amstilatutashrifiyah

Syuhada' Syarkun, S.Ag., M.HI.

Buku "SEMANGAT FASIH BERBAHASA ARAB" untuk MA kelas X penertbitan erlangga



Mengetahui, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Jember, 22 September 2023

Guru mata pelajaran

Praktikan,

Veni Kumala, S. Pd.I.,Gr

Siti Arofah

NIM. 205101020028

Angket Validasi Produk Bahan Ajar Quis Untuk Ahli Materi

Nama Lengkap : Dr. H. Syaiful Anam, S. Ag. M. Pd.
NIP : 1970821200710 1002
Instansi : UIN Raffles Jember
Pendidikan Terakhir : S3
Alamat : Perumahan Tegapuhar Perawai 1 Blok
P-21 Jember.

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan karya ilmiah skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan bahasa arab Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, saya melakukan penelitian yang berjudul

”تطوير QUIZ القائمة على كاهوت في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة العليا الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر

لسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, peneliti bermaksud mengadakan uji coba produk bahan ajar quiz berbasis Kahoot yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam proses evaluasi didalam kelas. Oleh karena itu, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan Bapak/Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini:

1. Beri tanda centang (✓) pada kolom angka 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
 - 1 = sangat tidak baik / tidak sesuai
 - 2 = kurang baik
 - 3 = cukup baik
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik / sesuai
2. Selain memberi skor, mohon kepada Bapak/Ibu juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

3. Pernyataan Pernyataan Angket

1. Ranah materi

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian butiran soal dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian butiran soal dengan materi kelas X				✓	
3	Pilihan ganda hanya terdapat satu jawaban yang tepat				✓	
4	Kesesuaian butiran soal dengan kemampuan peserta didik Tingkat madrasah aliyah				✓	
5	Kesesuaian butir soal dengan peserta didik madrasah Aliyah				✓	
6	Kesesuaian soal dengan cerita yang terdapat dalam lembar soal				✓	

2. Ranah konstruksi

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Rumusan pokok soal hanya mengandung pernyataan yang diperlukan saja			✓		
2	Kejelasan butiran soal dan jawaban			✓		
3	Tidak ada penafsiran yang berbeda dari butir soal dan jawaban			✓		
4	Kesesuaian butiran soal dengan tidak menunjukkan kepada pilihan jawaban yang benar			✓		
5	Pilihan jawaban bersifat homogen			✓		

6	Pilihan jawaban bersifat logis				✓	
7	Pilihan jawaban tidak mengandung kalimat "semua pilihan diatas benar"					✓

C. Kritik Dan Saran

Revisi Awal sekiranya direvisi ulang dan ditelaah, Revisi agar sesuai dg kaidah yg benar

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk pengembangan bahan ajar quiz berbasis Kahoot pada maharah qiraah siswa kelas X madrasah Aliyah ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Validator ahli materi & konstruksi


 NIP.

Angket Validasi Produk Bahan Ajar Quiz Untuk Ahli Media Dan Desain

Nama Lengkap : Evi Muzayidah Bukhari, M.Pd
NIP : 199206022023212048
Instansi : UIN KHAS JEMBER
Pendidikan Terakhir : S2
Alamat : Istana Kaliwates Reiden.

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan karya ilmiah skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan bahasa arab Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, saya melakukan penelitian yang berjudul

”تطوير QUIZ القائمة على كاهوت في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة العليا الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر

لسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, peneliti bermaksud mengadakan uji coba produk quiz maharah qira'ah berbasis kahootyang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam proses evaluasi didalam kelas. Oleh karena itu, mohon kesediaann Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan Bapak/Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini:

- Beri tanda centang (✓) pada kolom angka 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
 - = sangat tidak baik / tidak sesuai
 - = kurang baik
 - = cukup baik
 - = baik
 - = sangat baik / sesuai
- Selain memberi skor, mohon kepada Bapak/Ibu juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

3. Pernyataan Pernyataan Angket

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan desain tampilan produk quiz maharah qira'ah berbasis kahoot				✓	
2	Kejelasan petunjuk penggunaan produk quiz maharah qira'ah berbasis kahoot				✓	
3	Kejelasan tulisan pada butiran soal dan opsi jawaban				✓	
4	Kemenarikan penggunaan warna pada desain bahan ajar quiz berbasis Kahoot				✓	
5	Tingkat kepraktisan penggunaan produk bahan ajar quiz berbasis Kahoot					✓
6	Tingkat keefektifan penggunaan produk quiz maharah qira'ah berbasis Kahoot dengan karakteristik siswa					✓
7	Kemudahan dalam penggunaan alat quiz maharah qira'ah berbasis kahoot				✓	
8	Kesesuaian durasi mengerjakan soal quiz dengan Tingkat kesulitan soal.				✓	

C. Kritik Dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk pengembangan quiz maharah qira'ah berbasis kahootpada maharah qiraah siswa kelas X madrasah Aliyah ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Validator Ahli Media & Desain



Evi Muzaayidah Bukhari, M.Pd .
NIP. 199206022023212048

**Angket Validasi Produk Bahan Ajar Quiz Berbasis Kahoot Untuk
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Nama Lengkap : Jeni Kumala, S.Pd., Gr.
NIP : -
Instansi : MAN 2 JEMBER
Pendidikan Terakhir : PPG
Alamat : JEMBER

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan karya ilmiah skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan bahasa arab universitas negeri kiai achmad siddiq jember, saya melakukan penelitian yang berjudul

تطوير QUIZ القائمة على كاهوت في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة العليا الإسلامية الحكومية الثانية

بجمر لسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, saya bermaksud mengadakan uji coba produk bahan ajar quiz yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam proses pembelajaran dikelas. Oleh karena itu mohon ketersediaan Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

B. Petunjuk pengisian angket

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan Bapak/Ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini:

1. Beri tanda (✓) pada kolom angka 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
 - 1 = sangat tidak baik / tidak sesuai
 - 2 = kurang baik
 - 3 = cukup baik
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik / sesuai
2. Selain memberi skor, dimohon kepada Bapak/Ibu juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

3. Pernyataan Pernyataan Angket

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Keterbacaan soal dan jawaban					✓
2	Kesesuaian butir soal dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran					✓
3	Kesesuaian butir soal dengan materi					✓
4	Kesesuaian butir soal dengan peserta didik kelas X					✓
5	Kemenaarikan tampilan produk evaluasi				✓	
6	Kejelasan petunjuk penggunaan produk evaluasi				✓	
7	Kemudahan penggunaan alat evaluasi menggunakan <i>kahoot</i>				✓	
8	Penggunaan huruf pada produk evaluasi					✓
9	Kualitas foto atau gambar					✓
10	Kepraktisan penggunaan produk evaluasi					✓

C. Kritik Dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk pengembangan bahan ajar quiz berbasis Kahoot pada maharah qiraah siswa kelas X madrasah Aliyah negeri 2 jember ini dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Validator Guru Mapel



..Venny..Kamala....S.Pd

NIP.

Angket Respon Peserta Didik Quiz Bahasa Arab Berbasis Kahoot

Nama Responden/Siswa : Farah KADJA El Januara Dima RADJA

Kelas/No.Absen : 9. XB

95%

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan karya ilmiah skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan bahasa arab universitas negeri kiai achmad siddiq jember, saya melakukan penelitian yang berjudul

تطوير QUIZ القائمة على كاهوت في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة العليا الإسلامية الحكومية

الثانية بجمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Berdasarkan penelitian yang akan dilakukan, saya bermaksud mengadakan uji coba produk bahan ajar quiz yang dikembangkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum digunakan dalam proses pembelajaran dikelas. Oleh karena itu mohon ketersediaan adik-adik, saya sampaikan terimakasih.

B. Petunjuk pengisian angket

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, silahkan adik-adik membaca petunjuk pengisian berikut ini:

1. Beri tanda (✓) pada kolom angka 1,2,3,4,5 sesuai dengan penilaian adik-adik.
STS = sangat tidak setuju
TS = tidak setuju
S = setuju
SS = sangat setuju
2. Selain memberi skor, mohon kepada adik-adik juga menuliskan kritik/saran pada lembar uraian yang telah disediakan.

No	Komponen	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengerjakan soal quiz bahasa arab denga menggunakan Kahoot	✓			
2	Dengan mengerjakan soal quiz bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal.	✓			
3	Dengan mengerjakan soal quiz bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot saya harus lebih teliti dalam membaca teks agar tidak salah saat menjawab soal quiz.		✓		
4	Dengan mengerjakan quiz bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot saya semakin rajin belajar membaca dengan lebih teliti agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.		✓		
5	Dengan mengerjakan quiz bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot saya tidak merasa bosan.	✓			
6	Dengan mengerjakan quiz bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot tidak ada sela untuk mencontek karena waktu sangat terbatas		✓		
7	Saya menjadi lebih bersemangat karena setelah mengerjakan soal quiz bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot point yang didapat langsung muncullangsung muncul.		✓		
8	Pembelajaran menggunakan media pebelajaraninteraktif sangat menarik dan menyenangkan.	✓			
9	Pembelajaran seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan.	✓			
10	Dengan ditampilkan media pebelajaran interaktif berbasis Kahoot ini,saya memahami bahwa ketelitian dalam membaca itu sangat penting.	✓			
11	Dengan ditampilkan media pebelajaran interaktif berbasis Kahoot ini, saya memahami tentang tema materi yang ada pada buku modul yang sudah saya pelajari.		✓		
12	Setelah memerhatikan media pebelajaran interaktif berbasis kahoot ini,saya menjadi lebih termotivasi dalam mempelajari tema materi berikutnya.	✓			

C. Kritik Dan Saran

Kritik tidak ada mba aman semu

Saran juga tidak ada sih mba

Pesan : Selain semangat ya mba semoga buat skripsinya lancar

doain saya ya mba bisa jadi orang kayak samuan karna saya anak rantau dan mauku dan harapan terbesar orang tua saya monon doanya ya mba. Jangan lupa mba tetap semangat jangan menyerah masa depan samuan sudah sedikit lagi sy harap segala cita-cita samuan tercapai.
'aamiin

Responden



.....
Farah

البيتُ أسرةُ أحمد

تسكنُ أسرةُ أحمد في بيتٍ كبيرٍ، وهي أسرةٌ نشيطةٌ تعملُ كثيرًا. يقعُ بيتُ أحمد في منطقةِ السكنِ، وعنوانُ البيتِ

في شارعِ مانارام رقمُ ٧٢ (اثنانِ وسبعين) جُمُهر، جاوى الشرقية.

هذا أبو أحمد في الحديقةِ يغسلُ السيارةَ، وأمُّ أحمد في المطبخِ تُعدُّ طعامَ الغداءِ، وهذهُ أختهُ في غرفةِ الطعامِ وهي

تُنظفُ المائدةَ، وهذا جدُّه في غرفةِ الجلوسِ وهو يجلسُ خلفَ الطاولةِ يستمعُ إلى الراديو، وهذهُ جدُّتهُ في الحمامِ

وهي تغسلُ الملابسَ، وهذا أحمدُ في غرفةِ الدرسِ وهو يقرأُ الكتبَ التدريسيةَ.

في الظهرِ تُصليُ الأسرةُ ثمَّ تجلسُ حولَ المائدةِ وتتناولُ الغداءَ. قبلَ تناولِ الغداءِ ينظرُ أحمدُ التلفيزيونَ معَ أختهِ.

فيما يلي عشرةُ فيما يلي عشرةُ أسئلةٍ اختياريةٍ مُستندةٍ إلى القصةِ أعلاه:

١. أينُ تسكنُ الأسرةُ أحمدُ؟

أ. في بيتٍ كبيرٍ

ب. في شقةٍ صغيرةٍ

ج. في فلاةٍ فاحرةٍ

د. في منزلٍ قديمٍ

٢. ما هو عنوانُ بيتِ أحمدُ؟

أ. في شارعِ جاكرتا رقمُ ٢١

ب. في شارعِ مانارام رقمُ ٧٢

ج. في شارعِ باندونغ رقمُ ٥٠

د. في شارعِ سورابايا رقمُ ١٠٠

٣. ماذا يفعلُ أبو أحمدُ؟

أ. يجلسُ ويستمعُ إلى الراديو

ب. يُعدُّ طعامَ الغداءِ

ج. يغسلُ السيارةَ في الحديقةِ

د. يقرأُ الكتبَ في غرفةِ الدرسِ

٤. أينُ تُعدُّ أمُّ أحمدُ طعامَ الغداءِ؟

أ. في الحمامِ

ب. في المطبخِ

ج. في غرفةِ الجلوسِ

د. في الحديقةِ

٥. مَاذَا تَفْعَلُ أُحْتُ أَحْمَدُ؟

أ. تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

ب. تُنْظِفُ الْمَائِدَةَ

ج. تَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو

د. تُعِدُّ طَعَامَ الْعِشَاءِ

٦. أَيْنَ يَجْلِسُ جَدُّ أَحْمَدُ؟

أ. فِي الْحَدِيثَةِ

ب. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ج. فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ

د. فِي غُرْفَةِ الدَّرْسِ

٧. مَاذَا تَفْعَلُ جَدَّةُ أَحْمَدُ؟

أ. تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَامِ

ب. تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ

ج. تُنْظِفُ الْمَائِدَةَ

د. تَقْرَأُ الْكُتُبَ

٨. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الدَّرْسِ؟

أ. يُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونِ

ب. يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

ج. يَقْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيْسِ

د. يُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ

٩. مَتَى تُصَلِّيُ الْأُسْرَةَ أَحْمَدُ؟

أ. فِي الصَّبَاحِ

ب. فِي الظُّهْرِ

ج. فِي الْمَسَاءِ

د. فِي الْعَصْرِ

١٠. مَعَ مَنْ يَنْظُرُ أَحْمَدُ التِّلْفِزِيُونِ؟

أ. مَعَ أَبِيهِ

ب. مَعَ أَبِيهِ

ج. مَعَ أُخْتِهِ

د. مَعَ جَدِّهِ

١١. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي الْحَدِيثَةِ؟

أ. يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ

ب. يَقْرَأُ الْكُتُبَ

ج. يُعِدُّ الطَّعَامَ

د. يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو

١٢. أَيْنَ يَجْلِسُ أَحْمَدُ مَعَ أُخْتِهِ؟

أ. فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ

ب. فِي الْحَدِيثَةِ

ج. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

د. فِي غُرْفَةِ الدَّرْسِ

١٣. مَا هُوَ عُنْوَانُ بَيْتِ أَحْمَدُ؟

أ. فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢

ب. فِي شَارِعِ الْجَبَلِ رَقْمِ ٧٢

ج. فِي شَارِعِ الرِّيَاضِ رَقْمِ ٧٢

د. فِي شَارِعِ الْبَحْرِ رَقْمِ ٧٢

١٤. مَا هُوَ نَوْعُ الْبَيْتِ الَّذِي تَسْكُنُ فِيهِ أُسْرَةُ

أَحْمَدُ؟

أ. بَيْتٌ صَغِيرٌ

ب. بَيْتٌ كَبِيرٌ

ج. بَيْتٌ قَدِيمٌ

د. بَيْتٌ حَدِيثٌ

١٥. مَاذَا تَفْعَلُ أُحْتُ أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ؟

- أ. تُعِدُّ الطَّعَامَ
- ب. تُنْظِفُ المَائِدَةَ
- ج. تَغْسِلُ المَلَابِسَ
- د. تَقْرَأُ الكُتُبَ

١٦. أَيُّ مِنَ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحٌ بِالتَّسْبِئَةِ

- لِلضَّمِيرِ المَتَّصِلِ؟
- أ. "هِيَ" فِي "هِيَ تُنْظِفُ"
 - ب. "أَحْمَدُ" فِي "أَحْمَدُ فِي المَطْبَخِ"
 - ج. "وَهُوَ" فِي "وَهُوَ يَجْلِسُ"
 - د. "التَّدْرِيسِ" فِي "يَقْرَأُ الكُتُبَ التَّدْرِيسِيَّةَ"

١٧. أَيُّ مِنَ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ يَحْتَوِي عَلَى ضَمِيرٍ

- مُنْفَصِلٍ؟
- أ. "هُوَ" فِي "هُوَ فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ"
 - ب. "أَنْتِ" فِي "أَنْتِ فِي المَطْبَخِ"
 - ج. "أَنَا" فِي "أَنَا فِي الحَدِيثَةِ"
 - د. "أَنْتِ" فِي "أَنْتِ فِي الحَمَامِ"

١٨. مَاذَا يَعْنِي الضَّمِيرُ "أَحْمَدُ" فِي القِصَّةِ؟

- أ. ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ
- ب. ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ
- ج. اسْمٌ شَخْصِيٌّ
- د. فِعْلٌ مَاضٍ

١٩. أَيُّ مِنَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ يَحْتَوِي عَلَى ضَمِيرٍ

- مُتَّصِلٍ؟
- أ. "يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ"

ب. "يَجْلِسُ"

ج. "تَعْمَلُ"

د. "تُنْظِفُ"

٢٠. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الدَّرْسِ؟

- أ. يَقْرَأُ الكُتُبَ التَّدْرِيسِيَّةَ
- ب. يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ
- ج. يُعِدُّ الطَّعَامَ
- د. يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو

الإجابات الصحيحة لأسئلة القصّة أعلاه:

١. أ. فِي بَيْتِ كَبِيرٍ

٢. ب. فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢

٣. ج. يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ فِي الحَدِيثَةِ

٤. ب. فِي المَطْبَخِ

٥. ب. تُنْظِفُ المَائِدَةَ

٦. ب. فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ

٧. أ. تَغْسِلُ المَلَابِسَ فِي الحَمَامِ

٨. أ. يَقْرَأُ الكُتُبَ التَّدْرِيسِيَّةَ

٩. ب. فِي الظُّهْرِ

١٠. ج. مَعَ أُخْتِهِ

١١. أ. يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ

١٢. ب. فِي الحَدِيثَةِ

١٣. أ. فِي شَارِعِ مَاتَارَامِ رَقْمِ ٧٢

١٤. ب. بَيِّتٌ كَبِيرٌ

١٥. ب. تُنْظَفُ الْمَائِدَةُ

١٦. أ. "هِيَ" فِي "هِيَ تُنْظَفُ"

١٧. ج. "أَنَا" فِي "أَنَا فِي الْحَدِيثَةِ"

١٨. ج. إِسْمُ شَخْصٍ

١٩. د. "تُنْظَفُ"

٢٠. أ. يَقْرَأُ الْكُتُبَ التَّدْرِيسِيَّةَ



UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة النفس



اسم : ستي عرافة

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٨ :

مكان وتاريخ الميلاد : لوماجاغ, ١١ فبراير ٢٠٠٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : لوماجاغ

خلفية التربية :

روضة الأطفال الراحمة توكوم (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)

المدرسة الابتدائية الحكومية جوكونودان (٢٠٠٩ - ٢٠١٤)

المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث لوماجاغ (٢٠١٥ - ٢٠١٧)

المدرسة الثانوية فركوروان المعلمة جوكونير جومباغ (٢٠١٨ - ٢٠٢٠)

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ حتى الآن)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER