

أثر إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
فينا ذكية انديني
رقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

أثر إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد الطالبة :
J E M B E R
فيما ذكية انديني

رقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

أثر إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة
العالية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

فيينا ذكية انديني

رقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور زين الدين الحاج زينى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة الموافقة من المشرفين

اثر استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة
العالية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

إيني زلفى هداية الماجستير

١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحرر:

(.....)

١. الدكتور اسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

J E M B E R

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الحاج الدكتور عبد الله الماجستير

٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : فينا ذكية انديني

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

العنوان : لابروك - كيدول, سوميرسوكو, لوماجاغ

أقر أن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

أثر استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كاتبها بنفسها وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا لس مرن حثري أتحمّل المسؤولية

على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة ،



فينا ذكية انديني

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۗ (الاحزاب/ ٣٣ : ٧٠)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta : Kementerian Agama RI, 2023)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. بمشاعر الامتنان والحب أهدي هذ البحث إلى أبي الحبيب الذي وافته المنية قبل أن يراني بأكمل هذه الرحلة الدراسية.

أبي، وجودكم في حياتي كمصدر الإلهام ومصدر القوة. على أنكم لم تكن هنا لترى بهذا الإنجاز، أنني أعرف مدى فخرك بكل خطوة اتخذتها. شكرا لكم يا أبي، أتمنى أن يكون هذا العمل انعكاسا لكل القيم والتعليم التي غرستها على نفسي.

2. أهدي هذا البحث إلى أمي الحبيبة التي هي العمود الفقري للأسرة ومصدر قوة لا يقدر بثمن.

الأم، بلا كلل وتفاني، لقد قدمت كل شيء لعائلتنا. إن تضحياتكم وعملكم الجاد وحبك اللامتناهي جعلتني قادراً على تحقيق كل هذا. أشكرك لأنك مصدر إلهام وركيزة قوة في حياتي. تأمل أن يكون هذا العمل تعبيراً عن الامتنان والفخر الذي يكافئك على كل ما فعلتها عني.

3. أهدي هذ البحث إلى صديقتي الأحب أدا كاريسمواري وعائشة فاطمة ورداني. شكرا لكما كمصدر الدعم والإلهام. وفي وسط التحديات والصعوبات، أنتما موجودا دائماً لتقديم التشجيع. تأمل أن تكون هذا البحث دليلاً على كل الدعم الذي تلقيناها. والإستمرار في دعم بعضنا البعض والاحتفال بكل إنجاز في المستقبل.

4. أهدي هذا البحث لأصدقائي الذين يرفقني خلال أربع سنوات الدراسة في الكلية, وهم :

فائزة ونبيلة ومايا الذين مرافقني في هذه المحاضرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين . اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد :

تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، الذي قدم للباحث المرافقة والخدمات.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم

التدريس، الذي قام بتوجيه الباحث خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، رئيس قسم التعليم الإسلامي واللغة،

الذي قام بتوجيه الباحث خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية

كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية لذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوب.

٦. فضيلة الكريم الدكتور زين الدين الحاج الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد

أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٧. فضيلة الكريم، إيدي نانانج سفيان هادي الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية

الحكومية لوماجانغ التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٨. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر أ و ب بمدرسة العالية

الحكومية لوماجانغ، معرف الماجستير الذي قد تساعدني كالباحثة حتى نهاية

البحث.

٩. فضيلة الكريم، للمدرسون والطالبات بمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ التي قد

تساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

يدرك الباحث تحتوى على العديد من النقائص، لذلك فإن النقد ولافتراحات

البناء ضرورية لجعل كتابة الرسالة مفيدة ونافعة لجميع الأطراف.

جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة ،

فيينا ذكية انديني

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

ط

مستخلص البحث

فيينا ذكية انديني ٢٠٢٤ م أثر إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي ، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير. تحت إشراف الحاج الدكتور زين الدين الحاج الماجستير الماجستير.

الكلمة الأساسية : الواجبات القصصية القصيرة، مهارة الكلام

خلال تعليم مهارة الكلام ، استخدم المعلم الوسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى. ثم يقوم المعلم بقراءة النصوص متعلقة بمهارة الكلام المأخوذة من الكتب الدراسية. ثم يستمع الطلاب إلى النصوص التي يقرأها المعلم. بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن لا يتم استخدام المعلم الوسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب.

أما أهداف البحث التي قامت الباحثة هي : (١) لمعرفة وجود أثر إستخدام الواجبات

القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية لوماجانغ

استخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي، والجمع البيانات

في هذا البحث الملاحظة، المقابلة، الاختبار، الوثائقية. استخدم تحليل البيانات باستخدام رمز t - Test لمعرفة أثر إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية لوماجانغ باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM SPSS

Statistic ٢٣ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصل عليه الباحثة فهو ما يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من

Independent Sampel Sig. (2-tailed) (٠,٠٣٨) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار

Test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة

التجريبية علي إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية.. لذلك أثر إستخدام

الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م فعالة.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر	.....
ي	ملخص البحث	.....
ك	الفهرس	.....
١	الباب الأول	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. المشكلات البحث	.....
٨	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
١٠	هـ. الإطار البحث	.....
١١	و. التعريف الإجرائي	.....
١٣	ز. فرض البحث	.....
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	.....
١٤	أ. الدراسة السابقة	.....
٢٦	ب. الدراسة النظرية	.....

الباب الثالث : مناهج البحث ٣٩

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٩

ب. مجتمع البحث وعينته ٤١

ج. طريقة جمع البيانات ٤٢

د. تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٨

أ. وصف موضوع البحث ٤٨

ب. عرض البيانات ٥٧

ج. تحليل والاختبار الفرضية ٧٠

د. المناقشة والتأويل ٧٧

الباب الخامس: الخاتمة ٨١

أ. الخلاصة ٨١

ب. الاقتراحات ٨٢

المصادر والمراجع ٨٣

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية موجود منذ البداية مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا. قبل أن يتعلم الشخص لغة أجنبية، لا بد أن يكون لديه خبرة لغوية من خلال التواصل مع الأهل والمجتمع و بيئته. اللغة الأم، والتي تعتبر بعد ذلك عقبة في إتقان اللغات الأجنبية بشكل جيد. اللغة العربية جزء من اللغة الأجنبية. كما أن اللغة العربية هي لغة العلم و التكنولوجيا التي لها مكانة خاصة وتؤخذ في الاعتبار بحيث تستخدم اللغة العربية كإحدى اللغات العالمية. بالإضافة، ان اللغة العربية هي أيضاً لغة المسلمين، ولكي نفهم الإسلام فهماً صحيحاً يجب على المسلم أن يفهم اللغة العربية ويفهمها فهماً

صحيحاً. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

التعلم عنصر مهم في التعليم. وقد حدد ذلك في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بأن ”التعليم هو الجهد الذي يتم بوعي وتخطيط في تحقيق ظروف

التعلم وعمليات التعلم الموصلة بحيث يكون الطالب نشطاً في التعلم ويستطيع أن ينمي

قدراته على

¹ A.Mustika Sari, Ismail Ismail, and Sardiyannah Sardiyannah, “Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iai Muhammadiyah Sinjai,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (November 10, 2020): 33–40, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i2.437>.

امتلاك القدرات الروحية الدينية والذكاء والسيطرة الوجدانية والشخصية والمهارات التي يحتاجها الطالب والمجتمع والأمة والدولة^٢.

من المعروف في الإسلام أن الدراسة فرض عين. وقد ورد في ذلك عدة أحاديث تتعلق بوجوب المذاكرة وعلمها النبي صلى الله عليه وسلم. ومن الأحاديث المشهورة:

عن ابن عباس رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اطْلُبِ الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيِّ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٌ إِنْ الْمَلَائِكَةُ تَضَعُ اجْنَحَتَهَا لَطَالِبٍ رِضَاعًا بِمَا يَطْلُبُ.^٣

ويستند هذا المبدأ إلى الاعتقاد بأن المعرفة تعمل على تعميق الفهم الديني وتحسين نوعية الحياة ودعم رفاهية المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الدراسة أيضًا شكلاً من أشكال العبادة التي يؤديها المسلمون وجهداً للتقرب إلى الله سبحانه وتعالى.

يتطلب تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية: مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة. وينبغي إتقان هذه المهارات الأربع من قبل متعلمي اللغة، وخاصة اللغة العربية، من أجل تحقيق إتقان اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، يتم السعي لإتقان المهارات الأربع من قبل المتعلمين وفقاً لنظرية كل مهارة.

² Bisri Mustofa, *Analisis Hadis Tentang Proses Pembelajaran Yang Mudah Dan Menyenangkan*, vol. 02, 01 (Riau: Jurnal Pigur, 2017).

³ oktrigana wirian, *Kewajiban Belajar Dalam Hadist Rasulullah Saw* (Deli Serdang, Sulawesi Utara, 2017).

على سبيل المثال، مهارة الاستماع بنظرية تعلم الاستماع، ومهارة الكلام بنظرية تعلم الحفوظات، ومهارة القراءة بنظرية تعلم القراءة، ومهارة الكتابة بنظرية تعلم الكتابة.^٤

إن المهارة اللغوية لا تأتي في كل شخص فقط، بل لا بد من وجود توجيه في البيئة المحيطة به، ولذلك فإن أكثر المهارة اللغوية التي يقوم بها الجميع هي مهارة الكلام. وبحسب هرياتي، فإن الكلام له دور مهم في حياة الإنسان. وبشكل أكثر وضوحاً وفقاً ليولياني، أن قدرة الشخص على الكلام تظهر قدرته على الكلام ويمكن أن تحدد نجاحه.^٥

و الكلام هو الجملة المفيدة معني تاما مكثفيا بنفسه.^٦ تعتبر مهارة الكلام من أهم الجوانب في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لمهارة الكلام اللغوي العملي فتعني القدرة على تأليف الكلمات والجمل المناسبة لأفكار الشخص ومشاعره وفق تركيب جيد وصحيح للجمل.^٧ هناك نقص كبير في تعلم اللغة في إندونيسيا يتمثل في نقص الممارسة المستمرة للكلام، بحيث يكون العديد من الطلاب أقل قدرة على نقل أفكارهم ومشاعرهم شفويًا. اللغة العربية لغة أجنبية حيث يعاني الطلاب من مشاكل في تعلم اللغة العربية من الناحية اللغوية (المفردات ونظام الأصوات ونظام الجمل والكتابة) ومن الناحية غير اللغوية.

⁴ Muna Nabila Amatullah and Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (December 31, 2020): 231, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

⁵ Cecep Hoerudin, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Dongeng Fabel*, vol. 1 (Bandung, 2023).

^٦ نفري أغوس، ثار طريقة تعليم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ لمة غومنتي سولوك (فاداغ، ٢٠١٨).

⁷ roikhatul jannah, *(Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book)*, vol. 1 (jombang, 2020).

أما في مهارة الكلام فههدفها التعود على الكلام باللغة العربية بالفصحى، والتعبير عن الأفكار، والتعود على وجود الكلمات وترتيب الكلمات وفق قواعد الترتيب اللغوي؛ حتى يستطيع أن يضع كل كلمة في مكانها.⁸ يمكن تحسين مهارة التعلم لدى الطلاب من خلال وسائط التعلم أو من خلال أساليب التعلم المستخدمة. وفي هذا السياق، تساعد الوسائط أو الأساليب في ربط المعلومات بين المعلم والطالب، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل كما هو متوقع معاً، وتشمل الوسائط نفسها الصور والأفلام ومقاطع الفيديو أو غيرها. وفي الوقت نفسه، كشف السرياني أن مهارة الكلام هي القدرة على النطق عند نطق الأصوات اللغوية أو يمكن تسميتها أيضاً بالأساليب اللغوية، والمقصود بالأساليب اللغوية هو نقل الأفكار والخواطر والمشاعر بكلمات لها قواعد معينة.⁹

ووفقاً لغوردن وبراون، فإن رواية القصص هي طريقة لنقل التراث الثقافي من جيل إلى آخر. سيجعل راوي القصص الفعال القصة مشوقة وحيوية. إن إشراك الأطفال في الحكاية التي يتم سردها سيخلق جواً مشوقاً ويوفر تجربة فريدة من نوعها لهم.¹⁰

⁸ lia nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0 (malang, 2020).

⁹ lahmuddin lubis, "Penggunaan Media Teks Cerita Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Jejang Pendidikan Dasar", vol. XII (sumatra utara, medan, 2023).

¹⁰ Syahraini Tambak, "Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 1, no. 1 (January 1, 1970): 1–26, [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(1\).614](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(1).614). Hal. 2

فالقصة تساعد المتعلم على تكوين مفاهيم جديدة وخبرات نافعة، وتساعد في بناء الشخصية، وذلك عن طريق الأنشطة التلقائية كرواية المعلم القصة على التلاميذ.¹¹

المشكلة تكمن في كيفية استخدام المعلم لأساليب تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع التعلم وتطوير نظامه التعليمي حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر من تعلم اللغة العربية. في عملية التعلّم، يستخدم المعلمون أساليب متنوعة في عملية التعلّم حتى يتمكن الطلاب من تلقي المادة التعليمية بشكل صحيح وسهل. ومن بين الطرق المختلفة الموجودة بالفعل، هناك طريقة واحدة تمّ المعلمين في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

يمكن السعي إلى تحقيق أقصى قدر من التعلم المواقي والفعال من خلال تقديم أساليب تعلم متنوعة ووفقاً لاحتياجات الطلاب. في تعلم اللغة العربية، من المحتمل جداً أن يتم تطوير مجموعة متنوعة من أساليب التعلم وفقاً لأسس النظريات التعليمية القائمة والمهارة اللغوية المراد تحقيقها.¹²

القصص القصيرة هي روايات قصيرة وموجزة في نفس الوقت، مما يسمح للقراء بفهم القصة والصراع بسرعة. يمكن أن يساعد ذلك في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية من خلال متابعة تدفق القصة التي يسهل فهمها.

¹¹ أحمد ابراهيم، أثر استخدام القصة في تدريس التربية الفنية لتنمية بعض مهارات الخيال الفني لدى طلاب المرحلة المتوسطة (مجلة بحوث التربية التوعوي،

٢٠٢١). ص، ٢٥

¹² Nunik Zuhriyah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas X Sma Nurul Huda Surabaya" 11, no. 2 (2023).

في عملية التعلم، يجب أن يستخدم المعلمون في عملية التعلم أساليب تتوافق مع التعلم الذي سيقدم للطلاب. كما يجب على المعلمين أيضاً ضبط أساليب التعلم، وتقديم التعليم بلطف، والتحدث بلطف وحكمة. وهذا يتفق مع كارتر ف. جيد، أي التعليم أو البيداغودي هو فن أو ممارسة أو مهنة كالتدريس أو علم منهجي أو تعليم يتعلق بمبادئ وأساليب التدريس والإشراف والتوجيه للطلاب بالمعنى الواسع الذي يعرف به مصطلح التربية^{١٣}.

طريقة سرد القصص هي طريقة لتقديم أو عرض المواد التعليمية شفهيًا في شكل قصص من المعلمين إلى الطلاب. ويتم تنفيذ أسلوب السرد القصصي في أنشطة التنفيذ في محاولة لتقديم معلومات أو شرح أشياء جديدة من أجل نقل التعلم الذي يمكن أن ينمي الكفاءات الأساسية المختلفة.^{١٤}

تعتبر طريقة النص القصصي العربي من الطرق التي يصعب إيصال المضامين الواردة في الكتاب أو في القصص العربية بسبب عدم اهتمام الطلاب أو الدروس في إدارة الفصول، وهذا يرجع إلى عدم قدرة المعلمين على تقديم الدروس عن طريق التدريس الذي يستخدم أساليب أكثر تشويقاً وتسهيلاً لعملية التعلم.^{١٥}

¹³ Ghina Yumna, *Pengaruh Penggunaan Metode Audio Lingual Terhadap Keterampilan Berbicara peserta Didik Berbantuan Media Audio Visual Di Kelas V SD Negeri 1 Pajaresuk Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung* (Bandar Lampung, 2023), hal. 4.

¹⁴ Tambak, "Metode Bercecerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Hal 2

¹⁵ athiyyah zen, *Implementation of Use the Digital Platforms in Arabic Language Learning Implementasi Penggunaan Platform Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (malang, 2023).

خلال تعليم مهارة الكلام ، استخدم المعلم الوسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى. ثم يقوم المعلم بقراءة النصوص متعلقة بمهارة الكلام المأخوذة من الكتب الدراسية. ثم يستمع الطلاب إلى النصوص التي يقرأها المعلم. بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن لا يتم استخدام المعلم الوسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب.

بعد الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية لوماجانج، كانت طريقة استخدام واجبات القصصية القصيرة في تعلم اللغة العربية مؤثرة في تحسين مهارة الكلام العربية لدى الطلاب. والسبب في ذلك هو أنني لاحظت فرقاً في اختلاف الطلاب القادرين على تنفيذ واجبات القصصية القصيرة في تعلم اللغة العربية بسهولة، ويظهر الفرق من خلال تحمس الكثير من الطلاب المتحمسين لتعلم اللغة العربية بعد تنفيذ النشاط.

استناداً إلى الملاحظة والشرح أعلاه، يفترض المؤلف أن هناك تعديلاً في استخدام واجبات القصصية القصيرة لتحسين مهارة الكلام العربية لدى الطلاب. لذلك، تريد الباحثة إجراء مزيد من البحث فيما إذا كانت واجبات القصصية القصيرة يمكن أن يكون لها تأثير في تحسين مهارة الكلام العربية لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية لوماجانج.

وانطلاقاً من القاعدة الفلسفية و القاعدة الدينية و القاعدة النظامية و القاعدة النظرية، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بالموضوع " أثر استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م".

ب . المشكلات البحث

واستناداً إلى شرح خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن المشاكل التي تمثل عوامل

في هذه الدراسة هي:

١. هل هناك تأثير لاستخدام السرد القصصي باستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجاغ ؟

ج . اهداف البحث

هدف البحث هو وصف للاتجاه الذي سيتم التوجه إليه في إجراء البحث.

ويجب أن تشير أهداف البحث إلى المشاكل التي تمت صياغتها سابقاً.

١. معرفة مدى وجود أو عدم تأثير استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية لوماجاغ.

د . فوائد البحث

تعد هذه الدراسة مادة مرجعية من أجل توفير منظور ومعرفة ذات مغزى

فيما يتعلق بأثر استخدام السرد القصصي في مهام القصة القصيرة، خاصة لترقية

مهارات الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية لوماجانج للسنة الدراسية

.٢٠٢٤/٢٠٢٣

٢. من الناحية العملية

١. بالنسبة للطلاب، من خلال نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن توفر نتائج هذه

الدراسة معلومات للطلاب بأن استخدام أسلوب السرد القصصي باستخدام

الواجبات القصصية القصيرة يمكن أن يحسن مهارات الكلام باللغة العربية.

٢. بالنسبة للمعلمين، من خلال نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن تقدم معلومات

للمعلمين حول أن استخدام أسلوب السرد القصصي باستخدام الواجبات

القصصية القصيرة يمكن أن يكون أسلوبًا متنوعًا لتعلم اللغة العربية وباستخدام

هذا الأسلوب يمكن أن يحسن مهارات الكلام باللغة العربية.

٣. بالنسبة لمكان هذا البحث، من المأمول من نتائج هذه الدراسة أن توفر معلومات

عن طريقة تعلم سرد القصص باستخدام الواجبات القصصية القصيرة وأثر هذه

الطريقة لتقوية مهارات الكلام العربية.

٤. بالنسبة للمزيد من الباحثين، يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع

وتحديد في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب السرد القصصي باستخدام

الواجبات القصصية القصيرة.

٥ . إطار البحث

١ . متغير البحث

المتغير البحثي هو سمة أو تقييم لأشخاص آخرين أو أنشطة الباحثين التي

تختلف بطرق معينة للباحثين لدراساتها واستخلاص النتائج.^{١٦}

وهناك نوعان من المتغيرات في هذه الدراسة وهما المتغيرات المستقلة وهي

المتغيرات غير المرتبطة والمتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات في المتغيرات التابعة. في

حين أن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل أو يصبح نتيجة للمتغير

المستقل.^{١٧}

ومن الشرح أعلاه وتعديلاً على عنوان البحث، فإن الباحث لديه متغيران

هما

أ. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو "استخدام التكاليف القصصية القصيرة" والذي

يصبح فيما بعد في هذه الدراسة المتغير (X)

ب. أما المتغير التابع في هذه الدراسة فهو "تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى

طلاب الصف (X) في مان لوماجانج"

٢ . مؤشرات المتغيرات

بعد معرفة المتغيرات في هذه الدراسة، ومن ثم فيما يتعلق بالمؤشرات المتغيرة

المراد دراستها. مؤشرات هذه الدراسة هي:

¹⁶ siti maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (yogyakarta, 2019).

¹⁷ syahril hasibuan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (klaten, 2021).

رقم	متغيرات	مؤشر المتغيرات
١.	القصص القصيرة	1. التعريف وسيلة الإعلام التعليمية قصة قصيرة 2. مراحل كتابة القصة القصيرة 3. جمحلة الكتابة 4. فوائد أسلوب سرد القصصي
٢.	مهارة الكلم	أ . تعريف مهارة الكلم ب . أهداف مهارة الكلم
٣.	تعليم اللغة العربية	١ . تعريف تعليم اللغة العربية ٢ . أهداف تعليم اللغة العربية ٣ . نوع المهارة في تعليم اللغة العربية

و . التعريف الإجرائي

مصطلحات التي تفهم الباحثة عن المتغيرات التي مجدت في الموضوع من مصدر القراءة و لا تحتاجي عن الهوامش او المراجع. وفيما يلي المصطلحات التي يجب فهمها في هذه الدراسة:

١ . القصصية القصيرة

القصصية القصيرة هو نشاط يقوم به شخص ما مخاطبا الآخرين شفها إما

باستخدام خاصية أو بدون استخدام خاصية دون الحاجة إلى أن يكون هذا النشاط

على شكل رسائل أو معلومات أو مجرد قصة أو حكاية خرافية لا تسمع إلا لإحداث المتعة.

يمكن تفسير الحكاية أيضاً على أنها شكل من أشكال التعبير أو الكلام الذي يشرح عن حدث أو واقعة أو شيء ما يعيشه الشخص نفسه أو غيره، وبالتالي عند نقل حكاية خرافية يقوم شخص ما بسردها في شكل تعبير لإقناع المستمع.

٢. مهارة الكلام

المهارة مهمة جداً لدعم نتائج تعلم الطلاب. المهارات هي قدرة الشخص على إدارة عمله بسهولة. مهارة الكلام يمكن أن يمارسها أي شخص بشكل عام، لكن الكلام الذي يجعل المستمع ينخدع به المستمع لا يستطيع القيام به إلا بعض الأشخاص. مهارات الكلام هي قدرة الطلاب على نقل الأفكار والخواطر والمشاعر بكلمات لها قواعد معينة.

يمكن استنتاج أن رواية القصص هي نشاط تواصل شفهي يتم القيام به

لأشخاص آخرين بهدف نقل رسائل أو معلومات أو مجرد التسلية. يمكن أن يكون سرد القصص على شكل حكايات خرافية أو قصص عن تجارب شخصية أو غيرها من القصص لتوليد المتعة أو توفير الفهم للمستمع. في حين أن مهارات الكلام هي قدرة الشخص على توصيل الأفكار والأفكار والمشاعر باستخدام كلمات فعالة ومتوافقة مع القواعد النحوية.

وكلاهما يوضحان أن رواية القصص ليست مسلية فحسب، بل هي أيضاً وسيلة للتواصل الفعال ويمكنها تحسين مهارات الكلام. يتضمن سرد القصص التعبير والاستخدام المناسب للغة لتحقيق هدف ما.

ز. فروض البحث

إن فروض البحث هي إجابة لصياغة المشكلة التي لا تزال مؤقتة لأن الإجابة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ولا تستند إلى الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها بعد ذلك من جمع البيانات.

(Ha): هناك أثر في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(Ho): لا توجد أثر لإستخدام القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ . الدراسة السابقة

وقد قام الباحثون بتدوين الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمعرفة مدى حجية هذا البحث والاختلافات بين الباحثين. الباحثون السابقون الذين استعانوا بالباحثين السابقين هم:

١. بحث أجراه كل من هيلدا خوريل عزة، ونانين سوميرني، وسوبوان موليوان في عام ٢٠٢٠ بعنوان "فاعلية التعويد على الكلام باللغة العربية والبيئة الموصلة للغة العربية في تحسين مهارات الكلام".

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية التعويد على التكلم باللغة العربية والبيئة الموصلة للغة العربية في المساعدة على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب الجدد في مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية. وتهدف هذه الدراسة أيضاً إلى تقييم مدى فاعلية بيئة الكلام باللغة العربية و الكلام باللغة العربية في المدرسة الداخلية.

وكان أفراد هذه الدراسة من الطالبات المستجدات في مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية في مرحلتي المدرسة الداخلية في المدرسة الداخلية والمدرسة الداخلية في المدرسة الداخلية.

وقد أظهرت النتائج أن التعود على النكلام باللغة العربية والبيئة الناطقة بالعربية كانت فعالة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات المستجدات. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام اختبار ت، حيث كانت قيمة ت -٢.٨٧٧ أصغر من قيمة ت التي تبلغ ٢.٠٩٣؛ لذا تم رفض (الفرضية الفارغة) هو (الفرضية الفارغة) وقبول (الفرضية البديلة) ها. وبعبارة أخرى، هناك تحسن ملحوظ في مهارات الكلام لدى الطلبة بعد تطبيق تعويد اللغة العربية وبيئتها.^{١٨}

يتمثل الفرق بين البحث السابق وهذه الدراسة في المتغير المستقل المستخدم في تعويد اللغة العربية. ويرتبط المتغير التابع نفسه بتحسين مهارات اللغة العربية.

٢. البحث الذي أجرته تريا أنيس بر سميرينغ، لحمد الدين لوبيس (٢٠٢٣) بعنوان

”استخدام وسائط النص القصصي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي“.

يهدف هذا البحث إلى وصف تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ب في مدرسة تاديب الياقطين المتوسطة في الصف الثامن ب من خلال استخدام وسائط النص القصصي. وكان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثامن ب من المرحلة المتوسطة ”ب“ في تاديب السياكرين في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وبلغ عددهم ١٧ طالبًا وطالبة.

¹⁸ Hilda Khoiril, Nanin Sumiarni, and Sopwan Mulyawan, *Efektifitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, vol. 9 No2 (Cirebon, 2020).

أظهرت النتائج أن استخدام الوسائط النصية القصصية أدى إلى تحسن كبير في مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ب في متوسطات متوسطات طالبات متوسطات طالبات تاديب الساكرين. في الدورة الأولى، بلغ متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى ٥٦.٨٧%، وهو ما تم إدراجه ضمن فئة "كافٍ". بعد الدورة الثانية، ارتفع متوسط درجات الطلاب في الدورة الثانية إلى ٨٢.٦٩%، وهي مدرجة في فئة "ممتاز". كما ارتفع عدد الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال من ٤ طلاب في الدورة الأولى إلى ١٥ طالباً في الدورة الثانية، مع ارتفاع نسبة النجاح في الصف من ٢٥% إلى ٩٣.٧٥%. وهذا يشير إلى أن استخدام الوسائط النصية القصصية فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. بحث أجرته سبتي خوتية في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تحسين الكفاءة في قراءة النص العربي من خلال أسلوب القراءة في مواد اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية نيجري ٨ كارانجموجو".

وقد أظهرت النتائج أن تحسن كفاءة القراءة لدى الطلاب قد تحققت من خلال عدة أنشطة، وهي: إظهار القراءة، ونطق الحروف والكلمات (المفردات) والجملة والمرحل بصوت عالٍ وواضح بشكل متكرر، والتعود على قراءة القرآن الكريم بمراقبة المعلم، وحفظ الرواسب. زادت مهارات القراءة في النصوص العربية لدى الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بمتوسط ٢٨%، و ٥٣.٨٥% من الطلاب في المستوى

الجيد، و٣٨.٤٦% في المستوى الجيد جداً، و٧.٦٩% في المستوى الأقل جودة. أدى استخدام طريقة القراءة إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل كبير^{١٩}.

أما طريقة البحث المستخدمة في الدراسة السابقة فهي استخدام أسلوب البحث العملي الصفّي (PTK)، بينما أوجه التشابه في هذه الدراسة أن المتغير المستقل يستخدم وسائط النص القصصي، أما المتغير التابع فيستخدم المتغير التابع في تحسين مهارات اللغة العربية.

٣. بحث أجراه محمد يوسف في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق الوسائط القائمة على النص القصصي في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية النجاح سيلا ٢٠٢١/٢٠٢٢".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

كانت نتيجة بحث هذه الأطروحة أن تطبيق الوسائط النصية القصصية في تحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح سيلا فعالة جداً. ويتضح ذلك من خلال عدة أمور، وهي: أولاً: أن الطلاب قادرين على العمل معاً، ولعب دور نشط في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، خاصة في مادة النص القصصي التي يوجهها المعلم. ثانياً: أن الطلاب قادرين على إتقان مادة الحادثة والمادة القصصية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب على التحدث مع زملائهم خارج إطار تعلم اللغة

¹⁹ siti Khotiah, *Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Di mts Negeri 8 Karangmojo*, vol. 5, No 2 November 2020 (Gunung Kidul, 2020).

العربية، وكذلك نتائج التقييمات التي أجراها معلمو المادة. أما العقبة التي تواجه تطبيق الوسائط النصية القصصية فهي عدم قدرة الطلاب من حيث قراءة القرآن الكريم وكتابته، لذا يصعب على المعلمين تطبيق التعلم باستخدام هذه الوسائط^{٢٠}.

٤. بحث أجراه شبيرين في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق طريقة مصاحبة الأفهام في تحسين القدرة على الكلام لدى طلاب الفصل الدراسي الثاني المكثف في معهد الدراسات الدولية بريندوان سومينيب مادورا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

أظهرت النتائج أن تعلم الكلام مع وسائط مصاحبة الأفلام أثبتت فعاليته في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الحلقة الثانية من برنامج "دروس إسلاميات مكثفة" بريندوان في عام ٢٠١٤م. تعلم التحدث مع طلاب الفصل الدراسي الثاني، أي بالمقارنة مع الفئات الممتازة في مرحلة ما قبل الدراسة بنسبة ٥٠٪، ثم ارتفعت النسبة إلى ١٥٪ في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٥٠٪^{٢١}.

²⁰ Muhammad Yussuf, *Penerapan Media Berbasis Teks Cerita Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Aarab Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah An-Najah Sesela 2021/2022*, (Mataram 2022).

²¹ Shobirin, *Penerapan Metode Musyhadatul Aflam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Intensif Semester II IDIA Prenduan Sumenep Madura Tahun Ajar 2020/2021*, vol. 2, n.d.

الفرق	المعادلة	نتائج البحث	اسم المؤلف، السنة، العنوان	رقم
يتمثل الفرق بين البحث السابق وهذه الدراسة في المتغير المستقل المستخدم في التعود على التحدث باللغة العربية.	يرتبط المتغير التابع نفسه بتحسين مهارات اللغة العربية.	كانت نتيجة بحث هذه الأطروحة أن تطبيق الوسائط النصية القصصية في تحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح سيلا فعالة جداً. ويتضح ذلك من خلال عدة أمور، وهي: أولاً: أن الطلاب قادرون على العمل معاً، ولعب دور نشط في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، خاصة في مادة النص القصصي التي يوجهها المعلم. ثانياً: أن الطلاب قادرون على إتقان مادة المحادثة والمادة	بحث أجراه كل من هيلدا خوريل عزة، ونانين سوميرني، وسوبوان موليوان في عام ٢٠٢٠ بعنوان "فاعلية التعويد على الكلام باللغة العربية والبيئة الموصلة للغة العربية في تحسين مهارات الكلام" قادرون على العمل معاً، ولعب دور نشط في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، خاصة في مادة النص القصصي التي يوجهها المعلم. ثانياً: أن الطلاب قادرون على إتقان مادة المحادثة والمادة	أ.

		<p>القصصية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب على التحدث مع زملائهم خارج إطار تعلم اللغة العربية، وكذلك نتائج التقييمات التي أجراها معلمو المادة. أما العقبة التي تواجه تطبيق الوسائط النصية القصصية فهي عدم قدرة الطلاب من حيث قراءة القرآن الكريم وكتابته، لذا يصعب على المعلمين تطبيق التعلم باستخدام هذه الوسائط.</p>		
طريقة البحث المستخدمة في البحث السابق	ويتمثل التشابه في هذه الدراسة في أن المتغير	هذا الهدف البحث إلى وصف تحسين مهارات	أجرته تريا أنيس بر سمبيرينغ، لحمد الدين لوبيس	ب.

<p>استخدام هي استخدام أسلوب البحث العملي الصفّي (PTK).</p>	<p>المستقل يستخدم وسائل النص القصصي للمتغير التابع في تحسين مهارات اللغة العربية.</p>	<p>الكلام العربية لدى طلاب الصف الثامن ب في مدرسة تاديب اليافظين المتوسطة في الصف الثامن ب من خلال استخدام وسائل النص القصصي. وكان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثامن ب من المرحلة المتوسطة في تاديب السياكرين في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وبلغ عددهم ١٧ طالباً وطالبة.</p>	<p>(٢٠٢٣) بعنوان ”استخدام وسائل النص القصصي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي“</p>	
<p>ويظهر الاختلاف السابق مع هذه الدراسة من</p>	<p>تظهر المعادلة من المتغير التابع، أي تحسين مهارات</p>	<p>هذا البحث إلى وصف تحسين مهارات</p>	<p>بحث أجرته سيدي خوتية في عام ٢٠٢٠ بعنوان</p>	<p>ت.</p>

مكان حيث البحث البحث والتغيرات المستقلة في الدراسة السابقة باستخدام أسلوب القراءة بينما في هذه الدراسة باستخدام التكليفات القصصية القصيرة. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الاختلاف من اختلاف سلسلة جمع البيانات في الدراسات السابقة باستخدام بحث العمل الصفى بينما في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي بالمنهج	باللغة الكلام العربية. باللغة الكلام العربية. لدى طلاب الصف الثامن ب في مدرسة تاديب اليافظين المتوسطة في الصف الثامن ب من خلال استخدام وسائل النص القصصي. وكان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثامن ب من المرحلة المتوسطة في تاديب السيكرين في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وبلغ عددهم ١٧ طالباً وطالبة.	التحسين الكفاءة في قراءة النص العربي من خلال أسلوب القراءة في مواد اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية نيجري ٨ كارانجموجو.
---	---	--

التجريبي.				
في حين أن يظهر موقع البحث، وهي مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تختلف الاختلافات في سلسلة البيانات وتحليل البيانات بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في الدراسات السابقة البحث الكيفي بينما استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي.	تظهر المعادلة من المتغير التابع، أي تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.	كانت نتيجة بحث هذه الأطروحة أن تطبيق الوسائط النصية القصصية في تحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية النجاح سيلا فعالة جداً. ويتضح ذلك من خلال عدة أمور، وهي: أولاً: أن الطلاب قادرون على العمل معاً، ولعب دور نشط في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، خاصة في مادة النص القصصي التي يوجهها المعلم. ثانياً: أن الطلاب قادرون على إتقان مادة المحادثة والمادة القصصية بشكل	بحث أجراه محمد يوسف في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق الوسائط القائمة على النص القصصي في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية النجاح سيلا ٢٠٢٢/٢٠٢١".	ث.

		<p>جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب على التحدث مع زملائهم خارج إطار تعلم اللغة العربية، وكذلك نتائج التقييمات التي أجراها معلمو المادة. أما العقبة التي تواجه تطبيق الوسائط النصية القصصية فهي عدم قدرة الطلاب من حيث قراءة القرآن الكريم وكتابته، لذا يصعب على المعلمين تطبيق التعلم باستخدام هذه الوسائط.</p>		
ج.	<p>يظهر الفرق بين البحث السابق المتغير المتغير، وهو تحسين مهارات الكلام باللغة</p>	<p>أظهرت النتائج أن تعلم الكلام مع وسائط مصاحبة الأفلام أثبت</p>	<p>بحث أجراه شبيرين في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق طريقة</p>	

<p>وهو في البحث السابق باستخدام أسلوب التخصيص القصصي بينما في هذه الدراسة باستخدام أسلوب التخصيص القصصي القصير. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو تحليل البيانات في البحث السابق باستخدام بحث العمل الصفي بينما في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي مع المنهج التجريبي.</p>	<p>العربية.</p>	<p>فعالته في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الحلقة الثانية من برنامج "دروس إسلاميات مكثفة" بريندوان في عام ٢٠١٤م. تعلم مع طلاب الفصل الدراسي الثاني، أي بالمقارنة مع الفئات الممتازة في مرحلة ما قبل الدراسة بنسبة ٥٠%، ثم ارتفعت النسبة إلى ١٥% في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٥٠%.</p>	<p>مصاحبة الأفهام في تحسين القدرة على الكلام لدى طلاب الفصل الدراسي الثاني المكثف في معهد الدراسات الدولية بريندوان سومينيب مادورا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.</p>	
--	-----------------	---	--	--

ب . الدراسة النظرية

يحتوي هذه الدراسة النظرية على مناقشات للنظريات ذات الصلة والتي تستخدم كأساس للباحثة في إجراء البحوث، والمناقشات النظرية المتعلقة بالبحث والتي يتم شرحها على نطاق واسع وبعمق ستعمق الرؤية في دراسة المشكلات التي يتعين حلها وفقاً للمشكلة صياغة وأهداف البحث.

١. الواجبات القصصية القصيرة.

أ . التعريف وسيلة الإعلام التعليمية القصصية القصيرة

القصصية القصيرة أو غالباً ما يتم اختصارها كقصصية القصيرة هي عمل من أعمال الأدب الخيالي حيث يصف محتوى القصة القصيرة، قصة شخصية مع دقة مكتوبة بإيجاز قدر الإمكان. في الأساس، تركز القصة القصيرة أو قصة قصيرة

فقط على شخصية واحدة أو وصف حالة معينة فقط.^{٢٢}

قال سهندي، القصة القصيرة هي قطعة نثرية مكتوبة بإيجاز تركز دائماً على الشخصية الرئيسية ومشاكله البارزة التي تشكل أساس القصة أو موضوعها.^{٢٣} أما القصة القصيرة بحسب نورجياتنو، فهي قصة يقرأها القارئ في

²² Amelia Nurfadilah, (Meningkatkan Dan Pemahaman Melalui Media Cerita Pendek Siswa Kelas Viii Smp Alam Karawang), 2020.

²³ Kamilia Fakhriyyah, (Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Pendek Terhadap Minat Belajar Fisika Pada Kelas Lintas Minat), 2019.

جلسة واحدة، جلسة واحدة تقريباً تتراوح ما بين نصف إلى ساعتين، وهو أمر

من غير المرجح أن يكون ممكناً بالنسبة للقارئ عند قراءة رواية.²⁴

قال المحردي وحسن الدين أن القصة القصيرة هي أعمال خيالية أو أعمال

خيال خيالية يكتبها المؤلف عن طريق التعبير عن مشكلة مكتوبة بشكل مختصر

ومختصر ولها بنية على شكل قصة، شخصيات، وجهة نظر، مكان، موضوع.

وأسلوب اللغة والملاحظات الواردة في العمل.²⁵

قال سومارجو أن القصة القصيرة هي فن المهارة في عرض القصص. لذلك

يجب أن يتمتع الكاتب بمهارات في كتابة وتأليف القصص التي تثير اهتمام

القراء.²⁶

يمكن أن نستنتج أن القصة القصيرة هي عمل أدبي يكتب بإيجاز قدر

الإمكان من قبل المؤلف ويصف حدثاً أو قصة ذات شخصية بارزة. القصص

القصيرة ليست مثل الروايات، حيث تستغرق قراءة الرواية عدة أيام. وفي الوقت

نفسه، تتطلب القصص القصيرة وقتاً قصيراً فقط لقراءتها أو جلسة واحدة فقط

لإنهاء قراءتها.

²⁴ Eva Oktaviana, (Pengembangan Cerita Pendek Menggunakan Media Gambar Grafis Untuk Siswa SD), 2020.

²⁵ Ayu Ramdhani, Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek, vol. 2, 2, 2022.

²⁶ Furqon Syarifudin, "Pengaruh Minat Baca Dan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Margaasih Kabupaten Bandung," vol. 3 (Bandung, 2020).

ب . مرحلة الكتابة قصة قصيرة

قبل كتابة القصة القصيرة، هناك عدة مراحل يجب مراعاتها. قال سومارجو، فإن كتابة القصة القصيرة تمر بأربع مراحل في العملية الإبداعية التي يمر بها الكاتب في كتابة القصة القصيرة، وهي:^{٢٧}

أ . مرحلة الإعداد

مرحلة الإعداد هي المرحلة التي يكون فيها الكاتب على علم بما سيكتبه وكيف سيكتبه. إن ظهور فكرة أو فكرة لكتابة قصة قصيرة سيساعد الكاتب على البدء بالكتابة فوراً.

ب. مرحلة الحضانة

في مرحلة الحضانة، يقوم الكاتب بحفظ الأفكار التي ظهرت، والتفكير في الأفكار الموجودة بعناية، وانتظار الوقت المناسب حتى يقوم الكاتب بتدوينها.

ج. مرحلة الإلهام

مرحلة الإلهام هي المرحلة التي يرغب فيها الكاتب في التعبير عن الأفكار التي تم العثور عليها حتى تجد الأفكار مشاكل.

²⁷ Mukodas Subekti, (Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa SMA), vol. 4 No.4 Halaman 1-8, 2022.

ج . مرحلة الكتابة

في هذه المرحلة هي المرحلة التي يكون فيها الكاتب مستعداً للكتابة للتعبير عن الأفكار التي تدور في ذهن الكاتب، حتى لا تضيع أو تنسى هذه الأفكار من ذاكرة الكاتب.

د . فوائد أسلوب السرد القصصي

تشمل فوائد طريقة سرد القصصي مما يلي: ٢٨

أ. ممارسة الصيد أو اثنين

ب. تدريب قوة التركيز

ج. تدريب قوة عقلك

د. تنمية الخيال لدى الطلاب

هـ. المساعدة على تنمية اللغة لدى الأطفال في التواصل بفعالية وكفاءة حتى تصبح عملية المحادثة جيدة

و. خلق حالة مشجعة في علاقة أكثر حميمية وفقاً لمرحلة التطور.

²⁸ Hj Etty Rohayati, "Metode Pengembangan Keterampilan Berbicara Yang Berkarakter Unyuk Pendidikan," *jurnal pena* 2, no. 3 (2016).

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هي نشاطاً مهماً للغاية، خاصة فيما يتعلق باحتياجات التواصل. يستخدم البشر عموماً المحادثة أكثر من الكتابة، مما يعني أن البشر يتحدثون أكثر مما يكتبون. تعتبر مهارة الكلام أحد الجوانب المهمة في اللغة حيث يشارك في هذا النشاط طرفان هما الشخص الذي يتكلم والشخص الذي يستمع وهذا تبادلي في الاتجاهين. ٢٩

ويسمى الكلام باللغة العربية المحادثة، وجوهر مادة المحادثات هو القدرة على نطق جملة عربية لنقلها إلى المحاور. ٣٠ مهارة الكلام هي مهارة الشخص في التواصل أو التعبير عن محادثة تنبع من أفكاره مع الشخص الذي يتحدث معه. قال سوهاريانتي، الكلم هو نشاط ينتج لغة للتواصل. أما في رأي الرزمي والهريادي فإن الكلم هو نشاط إنساني يستخدم لغة غير اللغة الأم أو اللغة الثانية في الحياة اللغوية، ويتم هذا النشاط بعد مهارة الاستماع. ٣١

^{٢٩} Mahmudah and Retno Irawati, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs* (Semarang, 2015).Hal 3.

^{٣٠} كارسما ودياوايني، اثر تعويد اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام كيبونساري ماديون (فونوروغو، ٢٠٢٢). ص، ٢٩

^{٣١} Ghina Yumna, *Pengaruh Penggunaan Metode Audio Lingual Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Berbantuan Media Audio Visual Di Kelas V SD Negeri 1 Pajaresuk Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung* (Bandar Lampung, 2023).Hal 29.

مهارة الكلم باللغة العربية هي أحد أنواع القدرة التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية . وفقا لأرساد وموكتي فإن مهارة الكلام في الولايات المتحدة (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات اللفظية حيث تعبر هذه الكلمات عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. بالمعنى الأوسع للكلام، الحديث مع الذات هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية الاحتياجات. ٣٢

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي تريد تحقيقها في تعليم اللغة العربية . مهارة الكلام باللغة العربية في حد ذاتها هي قدرة الشخص على التعبير عن الكلمات التي يتم نطقها باللغة العربية، وهي كلمات يتم نطقها للتعبير عن فكرة موجودة في العقل، أو التعبير عن رأي، أو التعبير عن المشاعر للشخص الذي تتكلم معه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R ب. أهداف مهارة الكلام

الغرض الرئيسي من مهارة الكلام هو القدرة على التواصل مع الآخرين وتسهيل تفاعل الأشخاص مع بعضهم البعض. الغرض العام من مهارة الكلام هي الإعلام والترفيه

والإقناع. ٣٣

³² Tita Erlita and Septi Gumiandari, *Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar Pada Siswa Di MTs Al Shohwa*, vol. 4 No.2 (Institut Agama Islam Negeri Syekh Jati Cirebon, 2023).

³³ Nadya Anjelina and Wini Tarmini, *Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*, vol. 6 (Jurnal Basicedu, 2022).

بشكل عام، مهارة الكلام ثلاثة أغراض، وهي: أ. الإعلام والإبلاغ، يعني الكلام لتقديم المعلومات أو تقديم المعرفة أو نقلها، أو شرح عملية ما أو تفسيرها أو تفسيرها أو توضيح شيء مكتوب. ب. الترفيه والتسلية، الكلام للترفيه والتسلية يعني الكلام للترفيه عن الآخرين. ج. الإقناع والدعوة والحث والإقناع إن الكلام للإقناع والدعوة والحث والإقناع يعني الكلام بهدف أننا نريد الفعل أو الفعل. يتم تسليم خطاب مقنع للمستمعين إذا أردنا إظهار إجراء ما. تم تنفيذ تعلم مهارة الكلام بهدف تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم بطريقة تجعل الآخرين مستعدين ومهتمين بالاستماع إلى ما يقال. يجب أن تكون برامج تعلم المحادثة قادرة على توفير الفرص للطلاب لتحقيق أهدافهم المرجوة. وفي هذا الصدد يرى فاوولر أن أهداف مهارة الكلام تشمل ما يلي: (١) السهولة والطلاقة أو البلاغة. ولتحقيق هذا الهدف يجب أن تتاح للطلاب فرصة ممارسة الكلام حتى يطوروا مهارة الكلام بشكل طبيعي وطلاقة وبشكل ممتع من خلال تشكيل مجموعات مناقشة صغيرة أو أمام أصدقائهم. (٢) الوضوح: والمقصود به أن يتمكن الطلاب من الكلام بدقة ووضوح من حيث النطق والإلقاء والجمل. يمكن تحقيق ذلك إذا قام الطلاب في كثير من الأحيان بإجراء تمارين المناقشة. (٣) المسؤول معنى المسؤولية هنا هو أن الطلاب قادرين على الكلام بشكل مناسب، ويدركون حقاً الموضوع الذي تتم مناقشته، والغرض من المحادثة، ويدركون من يتحدثون إليه، وما هو الوضع، وما إلى ذلك. (٤) تطوير الاستماع الناقد إن ممارسة الكلام الجيد هو تمرين ينمي مهارة الاستماع، والاستماع الدقيق

والناقد في نفس الوقت. هنا يحتاج الطلاب إلى التدريب على تقييم الكلمات والنوايا والأهداف للمتحدث والتي يمكن القيام بها عن طريق طرح الأسئلة. من قال؟ لماذا يقول ذلك هل ما قاله صحيح وما هو الهدف؟ بشكل عام، الغرض من الكلام هو تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بطريقة بسيطة، مثل سرد القصص والمناقشة ونقل الآراء/الأفكار. لذلك، أثناء التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إلهام الطلاب وتحفيزهم على الكلام وأن يتمتعوا بالشجاعة لممارسته أمام الفصل. ٣٤

ج. مؤشرات مهارة الكلام

ووفقاً لتاريغان، فإن مهارة الكلام هي محادثة الشخص في النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها والتي يتم الحصول عليها من خلال الممارسة وكثرة التدريب. مؤشرات مهارة الكلام وفقاً لتاريغان هي كما يلي^{٣٥}.

أ. تشمل الدقة الصوتية: النطق الصحيح للحروف الساكنة والمتحركة

ب. التنغيم الصوتي، بما في ذلك: فواصل الكلمات/الوقفات الواضحة ونبرة

الصوت في الكلام والسرعة في الكلام

ج. الدقة في الكلام، بما في ذلك اختيار الكلمات/الإلقاء واستخدام الجملة

³⁴ Murniati and Rien Anitra, *Media Pop Up Book Sebagai Alat Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Siswa* (Jurnal Of Educational Review and Research, 2019). Hal. 66

³⁵ Henry Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, hal 28, 2021).

د. الترتيب الصحيح للكلمات، بما في ذلك نطق الكلمات غير المكررة.

ه. الطلاقة، بما في ذلك عدم تلثم المتحدث أو السكوت لفترة طويلة جداً

كلام سلس لا يبدو مفتعلاً.

٣. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات وتكوين الشخصية والثقة لدى الطلاب. يساعد تعلم اللغة الطلاب حقاً على أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد وصحيح مع محاورهم، شفهاً وكتائياً. ٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قال هاماليك أن التعليم عبارة عن مزيج مكون من عدة عناصر بشرية ومرافق ومواد ومعدات تتوافق مع إجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق هدف التعلم. أما التعليم وفق جوهر المتعلق بالخطوات التي يتخذها الشخص في تعلم لغة ثانية، بعد أن يتعلم الشخص لغته الأم. ٣٧ قال لسوارنا برينغاويداغدا،

³⁶ Jadil Haq, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kabupaten Polman* (Parepare, 2020). Hal 23-24.

³⁷ arisan febrianti, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Reka Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas IV Diniyyah Taklimiyah Awaliyah Sirojul Wathon Batanghari* (Jambi, 2022).

فإن التعليم هو تغيير في السلوك يكون ثابتاً نسبياً ويكون نتيجة للممارسة

المتكررة. ٣٨.

إن تعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأهمية اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم، سواء بالنسبة للمسلمين أو غير المسلمين. تعليم اللغة العربية في حد ذاته هو عملية تعليمية تهدف إلى تطوير وتوجيه وتعزيز مهارة اللغة العربية، سواء بشكل إيجابي أو سلبي، فضلاً عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. ٣٩.

في تعليم اللغة العربية، تم تطبيق أساليب ووسائل تعليمية مختلفة، بدءاً من الأساليب والوسائط البسيطة إلى الأساليب القائمة على التكنولوجيا. ومع ذلك، يجب أن يكون اختيار طريقة التعليم متوافقاً مع المهارة المطلوبة تحقيقها في التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا، وبالتالي فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست لغة أم. إذا أصبحت اللغة العربية هي اللغة الأم، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو التواصل في أنشطة الحياة اليومية

³⁸ Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 20 (Jakarta, 2018).

³⁹ Haq JAdil, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kabupaten Polman*. Hal 24.

في المجتمع لتلبية الاحتياجات المطلوبة. في حين أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن أهداف التعلم مختلفة، وهي مهارة يشار إليها على أنها مهارة معينة تستخدم كمعارف جديدة. ٤٠

قال طعيمة والناقة: إن أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب الذين يدرسون اللغة العربية هي: ٤١

أ. لفهم اللغة العربية بشكل صحيح هو من خلال الاستماع إلى الوضع بشكل عام .

ب. يتحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل مع الآخرين بشكل مباشرة دون أي وسطاء ويمكنه التعبير عن الآراء والأفكار والتعبير عن المشاعر.

ج. يهدف إلى تسهيل قراءة النصوص العربية على متعلمي اللغة العربية، ليتمكنوا من تفسير المعاني الواردة في النص بسهولة .

د. يمكن كتابة اللغة العربية بسهولة كحالة وظيفية.

ومن هذا يمكن أن نستنتج أن أهداف تعليم اللغة العربية تشير إلى الجوانب الأربعة التي يتضمنها تعليم اللغة العربية، وهي الكلام، والكتابة، والاستماع، والقراءة. الأمل للطلاب من خلال تحديد الهدف من تعليم اللغة العربية هو أن

⁴⁰ Siti Norkhafifah and Syahabuddin Nur, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal*, vol. 5 (Kalimantan Selatan, 2022). Hal 61.

⁴¹ Muradi and Ag, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, n.d. Hal 130.

يكون الطلاب قادرين على وصف الكفاءات ويكونوا قادرين على جعل

الطلاب يتواصلون، سواء تم ذلك بشكل منتج أو متقبل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث و مدخله

استخدم هذا البحث بالمنهج الكمي،. يمكن أيضاً تفسير البحث الكمي على أنه بحث يعتمد على فلسفة الإيجابية، والذي يستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات المستخدمة عبارة عن أدوات بحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً^{٤٢}.

يقيس هذا البحث بتأثير استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

استخدم هذا البحث نوع التصميم شبه التجريبي للبحث. يحتوي هذا التصميم على مجموعة مراقبة، لكنه لا يتحكم بشكل كامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على كيفية إجراء التجربة.

تعرف هذا النوع بالبحث شبه التجريبي، والذي يتم إجراؤه لتحديد كيفية تأثير بعض المعالجات على جسم ما. وفقاً لهدف هذا البحث، وهو ما تأثير استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ. تصميم البحث الذي يستخدمها الباحثة هو شبه التجريبي (non equivalent control group design). هذا التصميم هو تقريبا نفس الاختبار القبلي

⁴² Jadir Haq, hal 43.

والاختبار البعدي، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. وكانت مجموعة الفصل التجريبي ومجموعة الفصل الضابطة هما المجموعتان المطبقتان في هذا البحث. تمكن الفصل الضابط من الحصول على التعلم بنهج أقل تنوعاً وتفاعلاً أقل وتقييماً محدوداً، تم تدريب الفصل التجريبي على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام⁴³.

O1 X O2
O3 O4

التقرير :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبي من الإختبار القبلي (Pre Test)

X : الواجبات القصصية القصيرة لمجموعة التجريبي

O₂ : النتيجة المجموعة التجريبي من الإختبار البعدي (Post test)

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من الإختبار القبلي (Pre Test)

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الإختبار البعدي (Post test)

⁴³ Sugiyono, hal 120

٢. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث عبارة عن منطقة عامة تتكون من: كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث بنفسه لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن مجتمع البحث لا يتعلقون بالناس فحسب، بل يتعلقون أيضاً بالأشياء والأشياء الطبيعية الأخرى. مجتمع البحث في حد ذاته لا يقتصر فقط على عدد الأشياء أو الموضوعات التي تتم دراستها، ولكنه يشمل جميع الخصائص / السمات الأصلية التي تمتلكها مواضيع أو أشياء معينة.⁴⁴ كان مجتمع البحث للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٢٨٦ طالباً.

العينة جزء من عدد مجتمع البحث وخصائصهم. العينة، هي جزء من السكان. إذا كان عدد مجتمع البحث كبيراً فمن المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في عدد السكان، على سبيل المثال محدودية الوقت أو الطاقة أو الأموال، فسيتمكن الباحث من استخدام عينات مأخوذة من هذا السكان. يمكن أن تمثل العينة الجيدة جميع مجتمع البحث ويمكن تطبيق نتائج البحث على جميع السكان. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادفة، حيث تأخذ تقنية جمع العينات اعتبارات معينة بعين الاعتبار. العينات المختارة كانت من الفرقين X A و X B للفصل التجريبي والفصل الضابط.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Yogyakarta : Alfabert, 2023), hal. 126

٣. طريقة جمع البيانات

تعتبر جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي لهذا البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلي معايير البيانات المحددة.^{٤٥}

أ. الاختبار

الاختبار هو جهد يتم تنفيذه لأنشطة القياس والتقييم في مجال التعليم للحصول على نتائج في شكل درجات. وهذا يتوافق مع رد سودجونو بأن الاختبارات هي طريقة (يمكن استخدامها) أو إجراءات يجب اتخاذها في سياق القياس أو التقييم في مجال التعليم.^{٤٦} وفقاً لعارفين، فإن الاختبار الشفهي هو اختبار يقدم الإجابات في شكل شفهي. سيقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة وفقاً للأسئلة المقدمة ثم الإجابة على الأسئلة بكلماتهم الخاصة وفقاً لقدراتهم.^{٤٧}

وكان سبب استخدام الباحثة للاختبار الشفهي في هذا البحث هو رغبة الباحث في الحصول على بيانات تتوافق مع قدرات الطلاب لأنه وفقاً للباحثين كان هذا الاختبار الشفهي مؤثراً جداً في الحصول على بيانات تتوافق مع قدرات الطلاب.

⁴⁵ Sugiyono, hal 194

⁴⁶ Nuroni, *Penilaian Kognitif Melalui Tes Lisan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAI-BP) Kelas IX Di SMP Islam Thoriqul Huda Babadan Ponorogo* (Ponorogo, 2022).

⁴⁷ Maryanah Aminah, *Pengembangan Instrumen Tes Pilihan Ganda Bab Himpunan Di Kelas VII SMP Negeri 9 Kota Cirebon* (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2013).

ب . الملاحظة

ذكر سوتريسنو هادي أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عدة عمليات بيولوجية ونفسية. اثنتان من أهمها هما عمليات المراقبة والذاكرة.^{٤٨} كان أسلوب الملاحظة الذي استخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية البيانات حول تأثير استخدام مهام القصة القصيرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العليا نيجيري لوماجانج.

ج . الوثائقية

وبحسب سوجيونو، فإن الوثائقية هو طريقة يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات والمعلومات في شكل أرشيفات وكتب ووثائقية وسجلات رقمية في شكل تقارير بحثية ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. وفي هذا البحث تعتبر الوثائق مصدراً هاماً جداً للباحثة. البيانات الواردة في الوثائقية هي بيانات صحيحة ويمكن أخذها في الاعتبار. المستندات المطلوبة في هذا البحث هي عملية التعليم استخدام الواجبات القصصية القصيرة والتعليم التفسيري.

⁴⁸ Sugiyono, 203.

٤. طريقة تحليل البيانات

للحصول على بيانات دقيقة ومطابقة في البحث، يجب أن تستوفي أداة البحث متطلبين، وهما اختبار الصلاحية واختبار الثبات. قبل استخدام الأسئلة في البحث، تم اختبار الأسئلة في فصول غير الفصل التحريبي والفصل الضابط لتحديد صدق الأسئلة وثبات الأسئلة ومستوى الصعوبة والقوة التفاضلية للأسئلة. وفيما يلي اختبار أداة البحث، بما في ذلك ما يلي :

أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية وهو ما يعني مدى اتساق الأداة ودقتها ودقة أداة القياس (الاختبار) في وظيفة القياس الخاصة بها. يقال إن الاختبار يتمتع بصلاحية عالية إذا قام الجهاز بوظيفة القياس بشكل صحيح أو قدم نتائج قياس تتوافق مع عرض القياس. وهذا يعني أن نتيجة القياس للقياس هي كمية تعكس بدقة الحقائق أو الظروف الفعلية لما يتم قياسه.^{٤٩}

يجب أن تستوفي أداة القياس الجيدة شرطين، وهما الصلاحية والموثوقية. أداة القياس غير الصالحة أو الموثوقة سوف تنتج استنتاجات متحيزة، أقل ملاءمة مما ينبغي، وسوف توفر معلومات غير صحيحة حول حالة الموضوع أو الفرد الخاضع للاختبار.

⁴⁹ Zulkifli Matondang, *Validitas Dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian* (Jurnsl Tabularasa PPS UNIMED, 2009). Hal. 89

والاختبار الصلاحية المستخدم في هذا البحث هو الإختبار الصلاحية المحتوى، أي النظر في دقة الاختبار من حيث محتوى الاختبار. يُقال إن الاختبار صالح إذا كان يقدم مادة تمثل حقاً المادة التعليمية المقدمة.

تم إجراء اختبار الصلاحية لمراجعة الأداة مع العوامل المتغيرة المعنية. الإختبار التجريبي باستخدام ارتباط لحظة المنتج. أساس اتخاذ القرارات في الإختبار الصلاحية هو أنه إذا كانت النتيجة من جدول I فإن العنصر أو المتغير صالح، وإذا كانت قيمة النتيجة سالبة والنتيجة أصغر من جدول I فإن العنصر أو المتغير غير صالح . مستوى الأهمية المستخدم هو ٥% لكل عنصر سؤال، ويتم قياسه بناءً على بيانات جدول الحد المهم من ١٥ إلى n (١٥)، في حين أن عدد متغيرات البحث هو ٢ إلى (k)=2، وبالتالي $df = n - k$. وفي هذه

الدراسة قام الباحثون باختبار صلاحية الأداة باستخدام برنامج SPSS For

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Windows versi 23
J E M B E R . ب . متطلبات الاختبار

١. الاختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لقياس ما إذا كانت بياناتها لها توزيع طبيعي بحيث يمكن استخدامها في الإحصائيات البارامترية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات باستخدام برنامج SPSS For Windows versi 23، وهو اختبار Kalimogrov Sminov. استخدم اختبار الحالة الطبيعية

للبينات اختبار Kalimogrov Sminov من خلال مقارنة الأهمية غير المتعاطفة مع $\alpha = 0.05$. أساس استخلاص النتائج هو أنه يُقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥٠.

٢. الاختبار التجانس

استخدم الاختبار التجانس على نتائج بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالب. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج معالجة البيانات Microsoft Excel. معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة $P < 0.05$ ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية، التي تنص على أن التباين بين المجموعات غير متجانس. إذا كانت قيمة $P > 0.05$ ، فإننا نفشل في رفض فرضية العدم، مما يعني أن التباين بين المجموعات يعتبر متجانساً.

٣. اختبار الفرضية

يتم إجراء الاختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينات المستقلة، وهو طريقة لمقارنة النتائج بين مجموعتين غير مرتبطتين، وذلك لتحديد ما إذا كانتا متماثلتين أم مختلفتين. تتضمن البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. في تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS For Windows versi 23، تم رفض فرضية عدم (H_0) بينما تم قبول الفرضية البديلة (H_a) إذا كانت قيمة $\text{sig} (2-$

(tailed أقل من ٥.٠٠٠.٠٠٠ علاوة على ذلك، عند استخلاص استنتاجات

افتراضية، يجب مراعاة الأمور التالية:

أ . الفرضية البديلة (H_a) هي أن هناك زيادة في مهارات التحدث باللغة

العربية لدى طلاب الصف العاشر باستخدام واجبات القصة القصيرة.

ب . الفرضية الصفرية (H_0)، وهي عدم وجود زيادة في مهارات

التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر باستخدام واجبات

القصة القصيرة.

٤ . الاختبار T

اختبار الفرق t هو اختبار يستخدم توزيع t لأهمية الاختلافات في بعض

القيم المتوسطة في مجموعتين من العينات غير المرتبطة. تستخدم حالة هذا

البحث اختبار T للعينات المزدوجة. اختبار T المقترن هو اختبار يجريه

الباحثون على عينتين مقترنتين. يمكن تفسير العينات المقترنة على أنها عينات

لنفس الأشخاص ولكنها تخضع لعلاجات مختلفين.

تم ذكر الاختبار الإحصائي لاختبار الفرضيات الزوجية على النحو التالي :

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$SD = \sqrt{var}$$

$$var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

تقرير $t =$: نتيجة t الحسابي (t.hitung)

\bar{D} : متوسطت التفاوت بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

SD : الانحراف المعياري التفاوت بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

n : مقدار العينة

جدول ٣٠١

درجة معيارية^{٥٠}

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," (No Title), 2010.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الموقع البحث

١. هوية المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥١}

(١) اسم المدرسة	: المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ
(٢) رقم المدرسة الوطنية	: ٢٠٥٨٠٨٢٣
(٣) مراحل التعليم	: المدرسة العالية
(٤) مرتبة المدرسة	: المدرسة الأهلية
(٥) عنوان المدرسة	: الشارع تشيتاندوي رقم ٧٥ لوماجانغ
أ. قرية	: روجوترونان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. مقاطعة : لوماجانغ

ج. مدينة : لوماجانغ

د. ولاية : جاوا الشرقية

هـ. بلد : اندونيسيا

(٦) رقم البريدية : ٦٧٣١٦

(٧) حالة الملكية : المؤسسة

^{٥١} هوية المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

٢. تاريخ المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥٢}

(١) في التاريخ ٨ أبريل ١٩٦٨، أنشأت خدمة التعليم الديني في لوماجانغ ريجنسي

PGA استعدادًا لتصبح PGA لمدة ٤ سنوات.

(٢) في التاريخ ٢٦ مايو ١٩٧٠، تم الإعلان رسميًا عن PGA التحضيرية باعتبارها

PGAN لمدة ٤ سنوات بناءً على مرسوم منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

رقم ١٩ لعام ١٩٧٠ الذي صدر في نفس التاريخ.

(٣) في العام ١٩٧١، بدأت PGAN لمدة ٤ سنوات لفتح برنامج 6 PGAN سنوات

للتحضير.

(٤) من عام ١٩٧١ إلى فبراير ١٩٧٩. شهدت PGAN لمدة ٤ سنوات, وإعداد

PGA تطورًا سريعًا. وفي ٢٣ أبريل ١٩٧٨، تم تشكيل BP.3.

(٥) في العام الدراسي ١٩٧٤/١٩٧٨، تم تغيير PGAN لمدة ٤ سنوات إلى المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية، بينما أصبح إعداد PGA بالمدرسة العالية الحكومية

لوماجانغ.

(٦) في التاريخ ٢١ فبراير ١٩٨١، حصلت المدرسة الإعدادية العالية الحكومية

لوماجانغ على وضع الفصل البعيد (الأبناء) من مان مالانج الأول بناءً على

مرسوم. رقم: ك/٥/١٠/١٩٨١. ز. في يوم الأربعاء الموافق ١ أبريل ١٩٩٢، تم

التسليم بين رئيس شركة بالمدرسة العالية الحكومية مانع ورئيس شركة بالمدرسة

^{٥٢} هوية المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

العالية الحكومية لوماجانغ بناءً على مرسوم منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا

رقم: ١٣٧ لعام ١٩٩١ الذي صدر في ١١ يوليو ١٩٩١.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥٣}

وقعت المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ في الشارع الشارع تشيتاندوي رقم

٧٥ لوماجانغ قرية روجوترونان مقاطعة لوماجانغ مدينة لوماجانغ ولاية جاوا

الشرقية اندونيسيا ٦٧٣١٦.

٤. النظرة والبعثة و الغرض في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥٤}

بناء المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ بعملية التعليم لها :

(١) النظرة

أ. خلق الناس المتدينين والأذكياء والمهريين والمتقنين.

الشخصية المتدينة (أ) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قوي الإيمان والاستقامة على الفضيلة (ب) KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هناك توازن بين الذكر والفكر والعمل الصالح (ج) J E M B E R

التحلي بالأخلاق والصبر والثقة في الحياة (د)

تنفيذ وصية الخير والشر في الحياة (هـ)

أداء صلاة الفرض والسنة مع الاستقامة (و)

فهم محتويات القرآن وتنفيذها في الحياة (ز)

^{٥٣} موقع الجغرافي للمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٤} النظرة والبعثة و الغرض في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

ب. الشخصية الذكية.

- أ) قراءة وحفظ القرآن الكريم بشكل صحيح وطلاقة
- ب) القدرة على إكمال التعلم في غضون عامين
- ج) قدرة على الحصول على الحد الأقصى لدرجة UTBK
- د) إتقان تطبيقات الوسائط المتعددة وشبكات الكمبيوتر
- هـ) إتقان تقنيات حرفة النسيج وتصميم الأزياء
- و) مواصلة الدراسات في PTN مع مسارات Tahfidz و SNMPTN و SPANTKIN و SNMPN و PMDK PS و SBMPTN و SBMPN و UMPTKIN
- ز) الحصول على إنجازات أكاديمية أو غير أكاديمية على مستوى المنطقة والمقاطعة والوطن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. الشخصية الماهرة.

- أ) ماهر في القراءة وحفظ القرآن الكريم
- ب) ماهر في الترجمة القرآن الكريم
- ج) مهارة في استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة وشبكات الحاسوب
- د) مهارة في استخدام تقنيات النسيج والأزياء
- هـ) ماهر في اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية والمندرين
- و) ماهر في الرياضة والفنون والتنظيم

ز) في الرياضة والفنون والتنظيم

د. الشخصية المثقفة.

أ) الدراسة والعمل والعبادة لرحمة للعالمين

ب) القدرة على تطبيق العلم والتكنولوجيا في الحياة

ج) الاهتمام بالبيئة الطبيعية المحيطة

د) القدرة على تحسين ثقافة القراءة والكتابة والحساب

(٢) البعثة

أ. تنمية المواقف والممارسات الدينية المبنية على قيم رحمة للعالمين.

ب. تعزيز روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي لدى الطلاب المهتمين

بالبيئة ولديهم ثقافة تكنولوجيا المعلومات.

ج. تحسين جودة التعلم والخدمة للطلاب من خلال التعلم المعتمد على

التكنولوجيا. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

د. تشجيع ومساعدة الطلاب على استكشاف إمكاناتهم بحيث يمكن تطويرها

على النحو الأمثل من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات.

هـ. تزايد الوعي والاهتمام بالمشكلات الاجتماعية وتطورات تكنولوجيا

المعلومات.

(٣) الغرض

- أ. تجعل مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ مدرسة مرجعية.
 ب. ترقية التحصيل غير الأكاديمي من خلال تنمية إمكانات الطلاب
 واهتماماتهم ومواهبهم
 ج. تجعل المتخرجين مخلصين في العبادة وذوي أخلاق حسنة

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥٥}

أما هيكل المنظمة بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ كما يلي :

الجدول ٤٠١

هيكل المنظمة للمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ



^{٥٥} هيكل المنظمة بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

٦. أحوال المدرّس و الدرّسة في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥٦}

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ لها

رئيس المدرسة واحدة و٦٧ معلماً و٨ أعضاء هيئة تدريس. وهنا التفاصيل :

الجدول ٤٠١

أسماء المدرّس و الدرّسة في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ

رقم	أسماء المدرّس / المدرّسة	الوظيفة
١	٢	٣
٠١	إيدي نانانج سفيان هادي الماجستير	رئيس المدرسة
٠٢	ستي جوهر انسياه، الماجستير	نائب رئيس المناهج
٠٣	سوجيك إسناواتي، الماجستير	نائب رئيس شؤون الطلاب
٠٤	الدكاترة. زينال عارفين، الماجستير	نائب رئيس العلاقات العامة
٠٥	عبد الله	نائب الرئيس ساربراس
٠٦	نانانج سولستيو	رئيس شؤون إدارة المدرسة
٠٧	شارع. صيدا	مدرس لغة إنجليزي

^{٥٦} أسماء المدرّس و الدرّسة في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

مدرس الرياضيات	يايوك إندانغ ديليو .	٠٨
٣	٢	١
مدرس كيمياء	القيم البيولوجية	٠٩
مدرس فيزياء	ياوك واهيودي، الماجستير	١٠
مدرس الرياضيات	درا. مشاء الله، ماجستير.	١١
مدرس فيزياء	أميك واهيوني	١٢
مدرس كيمياء	خوطيمة	١٣
مدرس لغة إنجليزي	رينا فيترياني	١٤
معلم إرشاد	يوني سولستواني	١٥
مدرس الاقتصاد	إيني أوتاري	١٦
مدرس لغة أندونيسيا	نيساك يوني بوسيتواني	١٧
معلم إرشاد	أريس سليمان، الماجستير	١٨
مدرس فيزياء	زومارو	١٩
مدرس التربية البدنية	ستي حسنة	٢٠
مدرس لغة عربية	معروف	٢١
مدرس كيمياء	سري هداياتي، الماجستير	٢٢

مدرس الأحياء	كوسايري فندي إيراوان،	٢٣
٣	٢	١
مدرس الأحياء	قديرية، الماجستير	٢٤
مدرس لغة أندونيسيا	الدكتورة. سيفول	٢٥
مدرس لغة إنجليزي	إيماتول خوسيه،	٢٦
مدرس التاريخ	سابتا محمد شوله،	٢٧
مدرس الاقتصاد	محمد مجيب دعاء،	٢٨
مدرس الرياضيات	وحيد هاسيم،	٢٩
مدرس التربية البدنية	نانانج واهيودي،	٣٠
مدرس الاقتصاد	نايلا ديفياني،	٣١
مدرس التربية المدنية	ايفا ويجياستوتي،	٣٢
مدرس التاريخ الاندونيسي	فبراير ساتيا وياوا حسين، الماجستير	٣٣
مدرس التاريخ الاندونيسي	يويون تشيروتول أنيس،	٣٤
مدرس الاقتصاد	إيفي روفية،	٣٥
معلم العقيدة الأخلاقية	رودليا،	٣٦

مدرس الترج	إنيك مايسارو،	٣٧
مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	إيفان موزاكي، الماجستير	٣٨
٣	٢	١
معلم القرآن والحديث	مسياروه، الماجستير.	٣٩
مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	عبد الملك،	٤٠
معلم العقيدة الأخلاقية	محمد شيخول هادي، الماجستير.	٤١
مدرس حديث القرآن الكريم	عبد الرحمن،	٤٢
مدرس الترج	م. حبيب الرحمن،	٤٣
مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	سيلفيا أنجارواتي،	٤٤
مدرس الرياضيات	نوري ألفين نبيلة،	٤٥
مدرس لغة الإنجليزية	محمد ديفيد دوي كاهيونو، .	٤٦
معلم إرشاد	توتي علوية،.	٤٧
مدرس التاريخ الاندونيسي	يوليا رحماواتي، .	٤٨

مدرس لغة عربية	هيراواتي،	٤٩
مدرس جغرافيا	فريدة رزقياني،	٥٠
مدرس الحرف والأزياء	سري مولياي،	٥١
٣	٢	١
مدرس اللغة الاندونيسية	يونيار إيكابوترا،	٥٢
مدرس الفقه	الحكمة لولوك أهادية،	٥٣
مدرس التربية البدنية	يريس سانجايا،	٥٤
مدرس الأحياء	ريزكيكا زكا أوغستين، الماجستير	٥٥
مدرس الرياضيات	موك. أفيل رومانزا بيردانا،	٥٦
معلم تحف	ستي نصيحة حسنية،	٥٧
معلم تحف	أحمد فخروروزي	٥٨
مدرس أزياء	مريم،	٥٩
مدرس الوسائط المتعددة	فيناتا فاتمالا،	٦٠
مدرس الوسائط المتعددة	جانيار واهيونينجروم براتيوي، أ.م.د	٦١
مدرس الوسائط المتعددة	بيمو دوي مولانا،	٦٢
مدرس الوسائط المتعددة	محمد هاشم أسعد،	٦٣

مدرس الوسائط المتعددة	سني روحما، الماجستير	٦٤
مدرس حديث القرآن الكريم	م. أندريه يودي دارماوان،	٦٥
مدرس التزليج	حبيبول أومام، س. هوم، الماجستير	٦٦
٣	٢	١
مدرس الفقه	مايانجساري نيكماتور رحمي،	٦٧

٧. أحوال الطالبات في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ^{٥٧}

كما يلي بيانات الدورية للطالبات في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، أما فيها تتكون . من ستة فصول وهم كآآتي:

الجدول ٤٠٢

أحوال الطالبات في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ

رقم	الفصل	العدد
١	X	٢٨٥
٢	XI	٢٩١
٣	XII	٢٤٤
	مجموعة الطالبات	٨٢٠

ب. عرض البيانات

^{٥٧} أحوال الطالبات في مدرسة العالية الحكومية لوماجانغ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

كما عرفنا، تم إجراء هذا البحث بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ. تستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design) على فرقتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية الواجبات القصصية القصيرة التي تضم ٣٥ طلاب، ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الخميس من الساعة ١٣.٠٠ إلى الساعة ١٤.٣٠ و يوم الجمعة من الساعة ١١.٢٠ إلى الساعة ١٣.٠٠. واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني قرأ المدرس النصوص أمام الطلاب التي تضم ٣٣ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الخميس من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٤٠ و يوم الجمعة من الساعة ٠٧.٠٠ إلى الساعة ٠٧.٤٠.

١. اثر استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقبة. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الإختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم (RPP)، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام الواجبات القصصية القصيرة والنتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام الواجبات القصصية القصيرة في التعليم مهارة الكلام كما يلي :

أ. المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخميس من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٤٠ في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٤ للمجموعة الضابطة.

٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخميس من الساعة ٠٩.٠٠ إلى الساعة ١٠.٤٠ في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ للمجموعة الضابطة.
أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
درجة معيارية^{٥٨}

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣

⁵⁸ Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek."

مقبول	٦٠-٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي و البعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

(١) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في إستخدام الواجبات

القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية.

جدول ٤٠٧

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في إستخدام الواجبات القصصية

القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية.

النتيجة في إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	أحمد فرمانيساه	١
٧٠	٧٠	أحمد فجر السيافي	٢
٤٠	٤٠	اميليا كاهيا لطفيانا	٣
٤٠	٥٠	أنانيرا ميديايتا ويستي	٤

٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	أنيساتول مفيدة	٥
٧٠	٧٠	أنيسا أنينديتا الأميرة ويوو	٦
٨٠	٨٠	أربيل أرنااتا فيرمان سابوترا	٧
٦٠	٥٠	أزكا دافينا إيليا	٨
٦٠	٦٠	الزهرة رزقا نورمالا	٩
٩٠	٩٠	سيرين رزق تساري	١٠
٨٠	٧٠	ديرا اخسياني	١١
٨٠	٨٠	إيما جوهارييل فايزين	١٢
٧٠	٧٠	فرح نورفيضة	١٣
٥٠	٤٠	أميرة فريها توتس تساليتساه	١٤
٦٠	٦٠	فيلزا نوريل ألاني	١٥
٨٠	٨٠	جيسينيا ديفي حافيدترا	١٦
٥٠	٤٠	جيهان أولياء سلسيلا	١٧
٧٠	٧٠	خيراني إنديرا لاراساتي	١٨
٦٠	٦٠	ميرزا فضل محرم	١٩
٨٠	٨٠	محمد بدر تمام	٢٠

٤	٣	٢	١
٥٠	٥٠	محمد عياض عقيل القرني	٢١
٤٠	٤٠	محمد حافظ أنطولين	٢٢
٧٠	٧٠	محمد ألفتين سياهبوترا	٢٣
٥٠	٦٠	محمد فافيان رضا غني	٢٤
٦٠	٥٠	محمد جعفر صديق	٢٥
٧٠	٦٠	محمد ناجح الروسيدي	٢٦
٩٠	٩٠	نورياتول كواكيبيل كاميليا	٢٧
٦٠	٦٠	دليل الآلهة ناتا	٢٨
٥٠	٥٠	رافي اسروفا قويم	٢٩
٩٠	٩٠	ثريفة نور محيلة	٣٠
٨٠	٨٠	زيدان أذز دزأكي	٣١
٧٠	٧٠	زيدان نزارول أبرور	٣٢
٨٠	٨٠	زلفانو كريم شهيدو	٣٣

ب. المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحثة بالاختبار القبلي يوم الجمعة من الساعة ١١.٢٠ إلى الساعة ١٣.٠٠ في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٤ للمجموعة التجريبية.

٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحثة بالاختبار البعدي القبلي يوم الجمعة من الساعة ١١.٢٠ إلى الساعة ١٣.٠٠ في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ للمجموعة التجريبية. أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
درجة معيارية^{٥٩}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٣	٧٠ - ٦١	جيد

⁵⁹ Arikunto.

مقبول	٦٠-٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي و البعد للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

(١) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات

القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية.

جدول ٤١٢

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات

القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية

نتيجة في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٧٠	٦٠	عابدانزا عارفين رزاق	١
٦٠	٥٠	عبدالله عزام أكمل الأمين	٢

٧٠	٧٠	عبدالرحمن الفقيه	٣
١٠٠	٨٠	أحمد فيديانسيه فردوس	٤
٧٠	٥٠	أحمد غانا السلام	٥
٩٠	٧٠	احمد نواف الرحمن	٦
٥٠	٤٠	أحمد رافي مولانا	٧
٦٠	٥٠	عليف مسدوقي أمين	٨
٩٠	٨٠	أميرة جيتا زافيرا	٩
٧٠	٦٠	أناندا إيكابريليا	١٠
٤	٣	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	١
٥٠	٤٠	أنديكا جايا بامونجكاس	١١
٧٠	٦٠	أردافان نزار زهدي	١٢
٦٠	٥٠	الابن اللامع لأنجارا	١٣
٨٠	٧٠	شاندرابراديتيا	١٤

١٠٠	٨٠	أرياني الشريعة	١٥
٨٠	٧٠	دينا تري أوجستين	١٦
١٠٠	٩٠	ديتا سينتيا ديوي أيو ليستاري	١٧
٤٠	٣٠	فضلي الرحمن ارديانسيه	١٨
٦٠	٥٠	فهيمي مولودة سلافين	١٩
٨٠	٦٠	فاريل علي حاصيانسيه	٢٠
٥٠	٣٠	هينجكي كورنياوان	٢١
١٠٠	٨٠	إيدا مولديا	٢٢
٤	٣	٢	١
٧٠	٧٠	إرجي أحمد فخري جولي ألكسندر واشا	٢٣
٩٠	٨٠	ليندا أرياني	٢٤
٥٠	٤٠	لوبيد أحمد	٢٥
٨٠	٦٠	مارزا إنتان المولدية	٢٦

٧٠	٦٠	مولانا فخري حافظ	٢٧
٩٠	٧٠	مولانا زيدان الرؤوف	٢٨
٩٠	٨٠	محمد إحسان لطيف	٢٩
٥٠	٤٠	محمد ريجان نور أكبر	٣٠
٨٠	٦٠	ريجان عيسى أكبر	٣١
١٠٠	٩٠	ريدو هيرلامبانج	٣٢
٩٠	٨٠	ريو أنديكا براتاما	٣٣
٦٠	٥٠	شيفا غالبي لازوردي	٣٤
٤	٣	٢	١
٧٠	٦٠	فيكورنيو الانسيه	٣٥

ج. تحليل و إختبار الفرضية

١. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في إستخدام

الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية

١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ٤١٦

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات

القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	33	40	90	64,55	15,019
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	33	40	90	65,76	14,584
إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	35	30	90	61,71	16,357
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	35	40	100	74,00	17,354
Valid N (listwise)	33				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٥٥ ، ٦٤) ، و(Std.Deviation ١٥ ، ٠١٩) ، و(Minimum ٤٠) ، و(Maksimum ٩٠) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٦٥ ، ٧٦) ، و(Std.Deviation ١٤ ، ٥٨٤) ، و(Minimum ٤٠) ، و(Maksimum ٩٠) .

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٦١ ، ٧١) ، و(Std.Deviation ١٦ ، ٣٥٧) ، و(Minimum ٣٠) ، و(Maksimum ٩٠) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٧٤ ، ٠٠) ، و(Std.Deviation ١٧ ، ٣٥٤) ، و(Minimum ٤٠) ، و(Maksimum ١٠٠) .

٢) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث, ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 23. وأما قرار الأساسي من الاختبار Kolmogrov-Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

جدول ٤١٧

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,134	33	,140	,937	33	,055

المجموعة الضابطة	الاختبار البعدي	للمجموعة	,139	33	,108	,938	33	,060
التجريبية	الاختبار القبلي	للمجموعة	,125	35	,181	,949	35	,107
التجريبية	الاختبار البعدي	للمجموعة	,136	35	,100	,937	35	,045
a. Lilliefors Significance Correction								

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية يعني (٠,١٤٠) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,١٠٨). فالتائج الاختبار القبلي و إختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية يعني (٠,١٨١) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١٠٠). فالتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣) اختبار التجانس (Homogenitas)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التناجس يعني :

أ . إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التناجس

ب . إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التناجس

جدول ٤.١٨

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات

القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية	Based on Mean	1,378	1	66	,245
	Based on Median	,846	1	66	,361
	Based on Median and with adjusted df	,846	1	64,588	,361
	Based on trimmed mean	1,406	1	66	,240

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناحس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٢٤٥) فالتائج يعني تناحس, لأن النتيجة (٠,٢٤٥) أكثر من (٠,٠٥).

٤) اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين, وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني:

أ. إذا كان القيمة الأهمية (*2-Tailed Sig.*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية (*2-Tailed Sig.*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤١٩

الاختبار *Independent Sample t-Test* في استخدام الواجبات القصصية القصيرة

لترقية مهارة الكلام العربية

Independent Samples Test	
Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة	Equal variances assumed	1,378	,245	-2,114	66	,038	-8,242	3,899	-16,028	-,457
الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances not assumed			-2,125	65,164	,037	-8,242	3,879	-15,990	-,495

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من $(Sig. (2-tailed) 0,038)$ أقل

من $(0,05)$ فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a

مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة

التجريبية في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية .

كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة $t.hitung (2,114)$ وقيمة $t.tabel (1,668)$

$(1,668)$ بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung (2,114)$ أكثر من $t.tabel (1,668)$

H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة وللمجموعة التجريبية في استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية

مهارة الكلام العربية .

د. المناقشة والتأويل

الصورة ١، ٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



في أنشطة المقابلة، قال المعلم أنها قدرات الطلاب في المادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ، يعتبر ضعيف في مهارة الكلام العربية. ربما يكون ذلك بسبب أن الأساليب المحافظة التي تستخدم والتي تعتمد بشكل كبير على الحفظ والتمسك فقط بالمناهج أو المواد التعليمية المتاحة. ومن الحتميات أن يظهر الإحباط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم التعامل مع سلامة الفصل بشكل جيد بسبب عدم تركيز الطلاب وتشتتهم في اللعب وإزعاج زملائهم.^{٦٠}

الصورة ٢، ٤ مقابلة مع بعض الطلاب للصف العاشر "ب"



^{٦٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

عند إجراء مقابلة مع بعض الطلاب للصف العاشر ، تبين أنهم يشعرون بالحرج وعدم الثقة بالنفس، خاصة أنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء عند التحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية. يشعرون بالملل وقلة الدافعية لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية، لأن المعلمة يشرح مهارات التحدث أمامهم فقط^{٦١}.

الصورة ٤.٣ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة بتحفيز الطلاب على التحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية. أما الباب الذي تم إختبارها فهو الباب المتعلقة بالموضوع " الحياة

اليومية " ^{٦٢}.

^{٦١} مقابلة مع بعض الطلاب للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٦٢} الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ في التاريخ ٧ و ٨

أكتوبر ٢٠٢٤

وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية أن استخدام الواجبات القصصية القصيرة ذو فعال في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ وكذلك لمعرفة مدى فعالية.

الصورة ٤.٤ تعليم مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة العربية



وفي اللقاء الثاني والثالث قامت المعلمة بتدريس مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة باللغة العربية. يعطي المعلمة مهام القصة القصيرة المتعلقة بالحياة اليومية.^{٦٣}

الصورة ٤.٥ تعليم مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة العربية



^{٦٣} تعليم مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة العربية للمجموعة التجريبية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

وفي اللقاء الثاني، تقوم المعلمة بمراجعة الواجبات الفردية للطلاب المتعلقة بتأليف قصص قصيرة تتعلق بالحياة اليومية. ثم تقوم المعلمة بإرشاد الطلاب إلى عرض النتائج بتأليف قصص قصيرة. ويستمع طلاب آخرون ويستخلصون استنتاجات مما تم شرحه من قبل الطلاب الذين عرضوا النتائج. وهكذا بدورهم. بعد العرض، يمكن للطلاب الآخرين والمعلم طرح الأسئلة أو التعليق على القصة القصيرة المقدمة. يمكن أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من القصة، مثل الشخصيات أو الرسالة الأخلاقية أو سبب معين في القصة. يجب أن يجيب الطلاب الذين قدموا القصة القصيرة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية، الأمر الذي يدرهم على التحدث بعفوية وعفوية بما يتناسب مع الموضوع الذي ابتكروه. بعد انتهاء جميع الطلاب من عرض قصصهم القصيرة، يقدم المعلم تقييماً لمهارة الكلام التي أظروها أثناء العرض. ويمكن أن يشمل هذا التقييم عدة جوانب، مثل النطق والطلاقة واستخدام المفردات والقدرة على الإجابة عن الأسئلة بشكل مناسب. يقدم المعلم ملاحظات بناءة لمساعدة الطلاب على تحسين مهارة الكلام لديهم.^{٦٤}

^{٦٤} تعليم مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة العربية للمجموعة التجريبية للصف العاشر بالمدسة العالفة الحكومية لوماجانغ في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الصورة ٦، ٤ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الأخير قام المعلم الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و هذا الإختبار قياس مدى تحسن قدرة الطلاب في اللغة العربية بعد العلاج، وكذلك مقارنة النتائج مع الإختبار القبلي لتحديد مدى التغيير. وبالتالي، تصبح الإختبار البعدي أداة مهمة لفهم تأثير التدريس المطبق وتوفير أساس لتحسين المستقبلية.^{٦٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٥} الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ في التاريخ ٢٤ و

٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل البيانات بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م م فيما يتعلق بأثر استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م, يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م, وكان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية (٦٤,٥٥) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٦١,٧١). وبعد استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٤,٠٠) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٥,٧٦) التي درستها بدون استخدام الواجبات القصصية القصيرة في التعليم. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٠٣٨) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي استخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة *t.hitung*

(٢,١١٤) وقيمة t.tabel (١,٦٦٨) بهذا النتيجة نعرف أن t.hitung (٢,١١٤) أكثر من t.tabel (١,٦٦٨) H_0 مردود و H_a مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل إستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية وبعد استخدامها. فاستخدام الواجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية فعال.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان نعطي الإقتراحات منها :

1. ترجو أن تكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية, حتى تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا.
2. ترجو أن تكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

3. للقارئ ومن يزدون ان تبحثوا باستخدام وسائل التعليمية, ينبغي له ان يكملوا هذا البحث بالبحث التالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ . المراجع

- فري أغوس, ثار طريقة تعليم اللغة في الجماعة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية
٣ لمبة غومنتي سولوك (فاداغ, 2018)
- ¹احمد ابراهيم, أثر استخدام القصة في تدريس التربية الفنية لتنمية بعض مهارات الخيال الفني لدى طلاب المرحلة المتوسطة (مجلة
بحوث التربية التوعوي, 2021). ص, 25
- ¹كارسما ودياواي, اثر تعويد اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة الكلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام
كيبونساري ماديون (فونوروغو, 2022). ص, 29

المراجع الأجنبية

- Aminah, Maryanah, Pengembangan Instrumen TesPilihan Ganda Bab Himpunan Di Kelas VII SMP Negeri9 Kota Cirebon (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2013).
- Anjelina, Nadya, and Wini Tarmini, Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia, vol. 6 (Jurnal Basicedu, 2022).
- Arikunto, Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," (No Title), 2010.
- Erlita, Tita, and Septi Gumindari, Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar Pada Siswa Di MTs Al Shohwa, vol. 4 No.2 (Institut Agama Islam Negeri Syekh Jati Cirebon, 2023).
- Fakhriyyah, Kamilia, (Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Pendek Terhadap Minat Belajar Fisika Pada Kelas Lintas Minat), 2019.
- Febrianti, arisan febrianti, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Reka Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas IV Diniyyah Taklimiyah Awaliyah Sirojul Wathon Batanghari* (Jambi, 2022).
- Haq, Jadil Haq, *Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah DDI Kanang Kabupaten Polman* (Parepare, 2020).Hal 23-24.

- Hasibuan, syahril hasibuan, *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN* (klaten, 2021).
- Hoerudin, Cecep, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Dongeng Fabel, vol. 1 (Bandung, 2023).
- Jannah, Roikhatul, (Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book), vol. 1 (jombang, 2020).
- Khoiril, Nanin Sumiarni, Hilda, and Sopwan Mulyawan, Efektifitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab Dan Lingkungan Bahasa Arab Yang Kondusif Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara, vol. 9 No2 (Cirebon, 2020).
- Khotiah, Siti, Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Di mts Negeri 8 Karangmojo, vol. 5, No 2 November 2020 (Gunung Kidul, 2020).
- Lubis, Lahmuddin, "Penggunaan Media Teks Cerita Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Jejang Pendidikan Dasar", vol. XII (sumatra utara, medan, 2023).
- Mahmudah and Retno Irawati, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs (Semarang, 2015).Hal 3.
- Maisarah, Siti, Metodologi Penelitian Pendidikan (yogyakarta, 2019).
- Matondang, Zulkifli, Validitas Dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian (Jurnsl Tabularasa PPS UNIMED, 2009). Hal. 89
- Muradi and Ag, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia, n.d. Hal 130.
- Murniati and Rien Anitra, Media Pop Up Book Sebagai Alat Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Siswa (Jurnal Of Educational Review and Research, 2019). Hal. 66
- Mustofa, Bisri, Analisis Hadis Tentang Proses Pembelajaran Yang Mudah Dan Menyenangkan, vol. 02, 01 (Riau: Jurnal Pigur, 2017).
- Nabila Amatullah, Muna, and Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan

dan Pembelajaran Bahasa Arab 22, no. 02 (December 31, 2020): 231, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

Norkhafifah, Siti, and Syahabuddin Nur, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal*, vol. 5 (Kalimantan Selatan, 2022). Hal 61.

Nurfadilah, Amelia, *(Meningkatkan Dan Pemahaman Melalui Media Cerita Pendek Siswa Kelas Viii Smp Alam Karawang)*, 2020.

Nurlaela, lia nurlaela, *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0"* (malang, 2020).

Nuroni, *Penilaian Kognitif Melalui Tes Lisan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAI-BP) Kelas IX Di SMP Islam Thoriqul Huda Babadan Ponorogo* (Ponorogo, 2022).

Oktaviana, Eva Oktaviana, *(Pengembangan Cerita Pendek Menggunakan Media Gambar Grafis Untuk Siswa SD)*, 2020.

Ramdhani, Ayu, *Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek*furqo, vol. 2, 2, 2022.

Ridho, Ubaid, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 20 (Jakarta, 2018).

Rohayati, Etty, "Metode Pengembangan Keterampilan Berbicara Yang Berkarakter Unyuk Pendidikan," *jurnal pena* 2, no. 3 (2016).

Shobirin, *Penerapan Metode Musyahadatul Aflam Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Intensif Semester II IDIA Prenduan Sumenep Madura Tahun Ajar 2020/2021*, vol. 2, n.d.

Subekti, Mukodas, *(Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa SMA)*, vol. 4 No.4 Halaman 1-8, 2022.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Yogyakarta : Alfabert, 2023), hal. 126

Syarifudin, Furqon, "Pengaruh Minat Baca Dan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Margaasih Kabupaten Bandung," vol. 3 (Bandung, 2020).

Tambak, Syahraini, "Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 1, no. 1 (January

1, 1970): 1–26, [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.voll\(1\).614](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.voll(1).614). Hal. 2

- Wirian, Oktrigana, *Kewajiban Belajar Dalam Hadist Rasulullah Saw* (Deli Serdang, Sulawesi Utara, 2017).
- Yumna, Ghina, *Pengaruh Penggunaan Metode Audio Lingual Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Berbantuan Media Audio Visual Di Kelas V SD Negeri 1 Pajaresuk Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung* (Bandar Lampung, 2023). Hal 29.
- Yussuf, Muhammad, *Penerapan Media Berbasis Teks Cerita Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Aarab Peserta Didik dii Madrasah Tsanawiyah An-Najah Sesela 2021/ 2022*, (Mataram 2022).
- Zen, Athiyah, *Implementation of Use the Digital Platforms in Arabic Language Learning Implementasi Penggunaan Platform Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (malang, 2023).
- Zuhriyah, Nunik, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas X Sma Nurul Huda Surabaya” 11, no. 2 (2023).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

موضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	مؤشرات	مصدر البيانات	مشكلة البحث	فرضية
تأثير استخدام السرد القصصي في واجبات القصيرة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر MAN Lumajang	استخدام مهام القصة القصيرة (V.X)	١. قصة قصيرة	أ) القصص المصورة ب) القصص الأسطورية ج) رواية القصص أ) كتابة الأفكار ب) الشخصية ج) مؤامرة سيتا د) الجو ووجهة النظر	١. الملاحظة ٢. الاختبار الشفهي ٣. مقابلة ٤. التوثيق	يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي مع المنهج التجريبي. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية أخذ العينات عينة من العدد الكامل لموضوعات البحث.	Ha = يوجد تأثير لاستخدام واجبات القصة القصيرة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر Ho = لا يوجد تأثير لاستخدام فروض القصة القصيرة على تحسين

<p>مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر</p>			<p>أ) توفير قيم الرسالة ب) زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب</p>	<p>٣. فوائد رواية القصص</p>		
			<p>أ) محاربه الاستيماء ب) مخروح الكلام ج) محاروه القيروه د) محاره الكتابه</p>	<p>١. مهارات التحدث باللغة العربية</p>	<p>مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب (V.Y)</p>	

			 <p>أ) التعلم الكلاسيكي ب) الحديثة</p>	<p>٢. تعلم اللغة العربية</p>		
			<p>أ) فهم اللغة العربية ب) يجيد التحدث باللغة العربية</p>	<p>٣. أهداف تعلم اللغة العربية</p>		
			<p>أ) استمع</p>			

			<p>ب) التحدث ج) القراءة د) الكتابة</p> <p>أ) فهم الطلاب للتحدث باللغة العربية</p>	<p>٤. أنواع تعلم مهارات اللغة العربية</p> <p>٥. مستوى فهم الطلاب</p>		
--	--	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

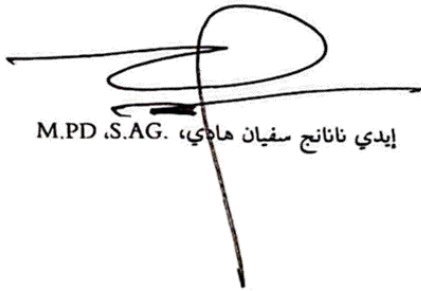
قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٤ أكتوبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان الى نائب المدرسة العلاقات العامة في المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ	
٢	٥ أكتوبر ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ	
٣	٧ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف العاشر "أ" كالمجموعة الضابطة	
٤	٨ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف العاشر "ب" كالمجموعة التجريبية	
٥	١٤ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف العاشر "ب" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة	
٦	١٤ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف العاشر "أ" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة التقليدية	
٧	١٥ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الثانية مع الطلاب الصف العاشر "ب" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام الواجبات القصصية القصيرة	
٨	١٥ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الثانية مع الطلاب الصف العاشر "أ" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة التقليدية	
٩	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف العاشر "ب" كالمجموعة التجريبية	
١٠	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف العاشر "أ" كالمجموعة الضابطة	
١١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة العالية الحكومية لوماجانغ	

لوماجانغ، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيس المدرسة



إيدي نانانج سفيان هادي، M.PD, S.AG.

MODUL PEMBELAJARAN 1

(KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Guru : Fina Zakia Andini
Nama Madrasah : MAN Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas : X B
Semester/TP : Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami, berbicara dan dapat mempraktekkan percakapan bahasa arab tentang أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari).

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royang, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin :

- *Ta'addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media Pembelajaran antara lain :
 - a) Media Penggunaan tugas cerpen
- Alat/Bahan, antara lain :
 - a) Papan tulis
 - b) Spidol
- Sumber Belajar :

Buku Teks Bahasa Arab kelas X (Kementerian Agama: 2020), LKPD.

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler

- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 28 anak

6. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

Metode : thoriqoh mubasyaroh,

Model : *Kooperatif Learning*

KOMPONEN INTI

Elmen : Maharah kalam.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui Aplikasi Durusullugoh peserta didik diharap mampu memahami dan menyatakan tempat dengan menggunakan حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab.
- Melalui metode mubasyaroh (langsug) peserta didik diharap bisa mempraktekkan secara langsung dan menyatakan tempat dengan menggunakan حرف واطروف yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Jika kalian mengerti dan memahami makna percakapan dengan baik, maka kalian akan mudah dalam berbicara bahasa arab dan bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa saja macam-macam mufrodat berkaitan dengan أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) ?
- b. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran :

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a (Religius)
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (Refleksi)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan inti :

- Guru memberikan penjelasan dan contoh penggunaan tugas cerpen yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab. (*Creatifity*)
- Peserta didik mengamati penjelasan dan mendengarkan materi yang dibacakan oleh guru.
- Peserta didik diminta berdiskusi dengan teman sebangku untuk membuat contoh cerpen yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab. (*Communication*)
- Peserta didik diminta maju kedepan untuk membacakan cerpen yang telah dibuat dengan teman sebangku.
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait tentang tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) yang belum dipahami atau yang belum jelas. (*Critical Thinking*)
- Guru memberikan umpan balik dan perbaikan yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab. (*Collaboration*)

Penutup :

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan.

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk membuat suatu kalimat dari materi yang telah disampaikan oleh guru
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (Joyfull Learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali menghafal dan memahami mufrodat di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

4. Asesmen

Bentuk asesmen yang dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/hafalan/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah)

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apa saja macam-macam mufrodat berkaitan dengan أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) ?		
2. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) dalam bahasa Arab ?		
3. Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode mubasyaroh menggunakan media aplikasi durusullugoh.

No	Nama	Kaidah	Kelancaran	Jumlah
1	ABDIANZAH ARIFIN ROZAQ			
2	ABDULLAH AZZAM AKMAL AL AMIN			
3	ABDURRAHMAN FAQIH			
4	AHMAD FIDIANSYAH FIRDAUS			
5	AHMAD GHANA ASSALAM			
6	AHMAD NAWAFF ARROHMAN			
7	AHMAD RAFI MAULANA			
8	ALIEF MASDUQI AMIEN			
9	AMIRA GITA ZAFIRA			
10	ANANDA EKA APRILIA			
11	ANDIKA JAYA PAMUNGKAS			
12	ARDAVAN NIZAR ZUHDI			
13	BRILIAN PUTRA ANGGARA			
14	CHANDRA PRADITYA			
15	DESTY ARIANTY			

16	DINA TRI AGUSTIN			
17	DITA SINTIA DEWI AYU LESTARI			
18	FADLI RAHMAN ARDIANSYAH			
19	FAHMI MOULUDA SALAVIN			
20	FAREL ALI HASBIYANSYAH			
21	HENGKI KURNIAWAN			
22	IDA MAULIDYA			
23	IRGI AHMAD FAHRESI JULI ALEXANDER WASSHA			
24	LINDA ARIYANTI			
25	LUBED AHMED			
26	MARZHA INTAN MAULIDIYA			
27	MAULANA FAHRIZUL HAFIZ			
28	MAULANA ZAIDAAN AR-RAUF			
29	MUHAMMAD ICHSAN LATIF			
30	MUHAMMAD REYHAN NUR AKBAR			
31	RAYHAN IZA AKBAR			
32	RIDHO HERLAMBANG			
33	RIO ANDIKA PRATAMA			
34	SHEVA GHALBI LAZUARDI			
35	VIECORNIO ALANSYAH			

1) Asesmen Pengetahuan

في صباح يوم مشمس، أستيقظ في الساعة السادسة. أول شيء أفعله هو أنني أستحم وأغسل وجهي. بعد ذلك، أتناول الإفطار مع عائلتي. نحب أن نأكل الخبز مع الجبن ونشرب الحليب. بعد الإفطار، أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة. في المدرسة، أدرس المواد المختلفة مثل الرياضيات واللغة العربية. بعد انتهاء الدروس، أعود إلى المنزل في الساعة الواحدة. عند وصولي، أتناول الغداء وأقوم بواجباتي المدرسية. في المساء، أتناول العشاء مع عائلتي، ثم نشاهد التلفاز أو نقرأ الكتب قبل النوم. في النهاية، أذهب إلى السرير في الساعة العاشرة لأستعد ليوم جديد.

2) Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu menghubungkan kalimat dengan gambar secara berkelompok.

Contoh rubrik penilaian praktek :

Kelompok :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	kelancaran	50
2	Ketepatan	50
Total		100

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas : J E M B E R

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang	

1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
--	--

REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- 1) Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- 7) Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

5. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema أعمال اليومية (kegiatan sehari - hari) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

Format Standart Penilaian Tes Lisan (Pre-Test)

Judul Penelitian

ثر استخدام الواجبات القصصية التصيرية لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لومجانغ للمنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م

Materi : الحياة اليومية
 Peneliti : Fina Zakia Andini
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen Pretest.

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan dari instrument Pretest.

B. Petunjuk tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut :

interval 1 – 5, dengan rincian 1 = gagal, 2 = kurang, 3= cukup, 4= baik, dan 5 = memuaskan.

C. Aspek Penilaian

No	PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
Pelafalan						
1	Kemampuan Pelafalan dalam Bahasa arab					✓
2	Kemampuan Makhorijul huruf arab					✓
3	Kemampuan membaca teks arobiyah				✓	
4	Kemampuan intonasi pelafalan Bahasa arab					✓
Tata Bahasa						
5	Kemampuan koreksi tata Bahasa secara lisan					✓
6	Kemampuan merubah pola kalimat secara lisan					✓
7	Menjawab pertanyaan secara lisan dengan menggunakan Bahasa arab					✓
8	Kemampuan membuat ungkapan baru dengan Bahasa arab				✓	
Kosa kata						
9	Kemampuan menggunakan kosa kata Bahasa arab atau idom seperti penutur asli					✓
10	Banyaknya kosa-kata Bahasa arab yang dimilikinya					✓
11	Ketepatan penggunaan kosa kata secara tepat dan benar					✓

12	Kemampuan mengungkapkan suatu peristiwa dalam Bahasa arab				✓	
Kelancaran						
13	Kemampuan berdiskusi dengan Bahasa arab				✓	
14	Kemampuan Mengungkapkan apa yang dibayangkan dg Bahasa arab				✓	
15	Percakapan dengan Bahasa arab					✓
16	Membuat deskripsi peristiwa dengan Bahasa arab				✓	
Pemahaman						
17	Kemampuan melanjutkan cerita					✓
18	Kemampuan menceritakan kembali dengan bahasa arab					✓
19	Kemampuan menarasikan cerita bergambar dengan Bahasa arab					✓
20	Kemampuan berpidato dengan Bahasa arab				✓	

D. Catatan

.....

E. Kesimpulan

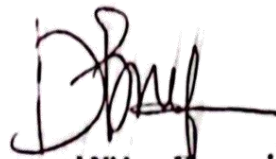
Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak untuk mengambil data

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jember, 9 Oktober 2024

Validator



Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

Format Standart Penilaian Tes Lisan (Post-Test)

Judul Penelitian

ثر إستخدام الراجبات القصصية القصيرة لترقية مهارة الكلام العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية لوماجانغ للمنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م

Materi : الحياة اليومية
Peneliti : Fina Zakia Andini
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

F. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen Pretest.

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan dari instrument Pretest.

G. Petunjuk tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut :

interval 1 – 5, dengan rincian 1 = gagal, 2 = kurang, 3= cukup, 4= baik, dan 5 = memuaskan.

H. Aspek Penilaian

No	PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
Pelafalan						
1	Kemampuan Pelafalan dalam membaca teks cerita pendek berbahasa arab					✓
2	Ketepatan dalam pelafalan Makhorijul huruf arab					✓
3	Kemampuan menyempurnakan kalimat berbahasa arab				✓	
4	Kemampuan intonasi pelafalan cerita Berbahasa arab					✓
Tata Bahasa						
5	Kemampuan koreksi tata Bahasa secara lisan				✓	
6	Kemampuan merubah pola kalimat secara lisan				✓	
7	Menjawab pertanyaan secara lisan dengan menggunakan Bahasa arab					✓
8	Kemampuan membuat ungkapan baru dengan Bahasa arab				✓	
Kosa kata						
9	Kemampuan menggunakan kosa kata Bahasa arab atau idom seperti penutur asli dalam cerita pendek					✓

10	Banyaknya kosa-kata Bahasa arab yang dimilikinya dari sebuah cerita pendek						✓
11	Ketepatan penggunaan kosa kata secara tepat dan benar						✓
12	Kemampuan mengungkapkan suatu peristiwa dalam Bahasa arab						✓
Kelancaran							
13	Kelancaran bercerita dengan Bahasa arab						✓
14	Kemampuan Mengungkapkan apa yang dibayangkan dg Bahasa arab						✓
15	Kelancaran melakukan percakapan dengan teman sejawatnya dengan berbahasa arab						✓
16	Membuat deskripsi peristiwa dengan Bahasa arab						✓
Pemahaman							
17	Kemampuan memahami alur dan melanjutkan cerita pendek Bahasa arab						✓
18	Kemampuan menceritakan kembali cerita pendek dengan bahasa arab						✓
19	Kemampuan menarasikan cerita bergambar dengan Bahasa arab						✓
20	Kemampuan dramatisasi cerita pendek berbahasa arab						✓

I. Catatan

.....

.....

J. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak untuk mengambil data

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 9 Oktober 2024
Validator

Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

الإختبار القبلي والبعدي

المادة : اللغة العربيّة

الإسم : الفصل :

رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

أ. اصنع قصة قصيرة عن الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية !!

المثال : في صباح، أستيقظ في الساعة السادسة. أول شيء أفعله هو أنني أستحم وأغسل وجهي. بعد

ذلك، أتناول الإفطار مع عائلتي.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



المقابلة للمجموعة التجريبية



المقابلة للمجموعة الضابطة



مقابلة شخصية مع طلاب الفصل العشرة B



مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة النفس



اسم : فينا زكية انديني

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٠

مكان وتاريخ الميلاد : لوماجاغ, ١٤ مايو ٢٠٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : لابروك - كيدول, سوميرسوكو, لوماجاغ

خلفية التربية :

روضة الأطفال دارماوانيتا لابروك كيدول (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)

المدرسة الإبتدائية الحكومية لابروك كيدول (٢٠٠٩ - ٢٠١٤)

المدرسة المتوسطة الدارالنجاح بتاحونان لوماجاغ (٢٠١٥ - ٢٠١٧)

المدرسة العالية الدارالنجاح بتاحونان لوماجاغ (٢٠١٨ - ٢٠٢٠)

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ حتى الآن)