

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر
لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي



إعداد الطالب:
محمد فتح الرشيد
رقم جامعي: ٢٠٥٣ ١٨ ٢٠١٨ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جيمبر

٢٠٢٤

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر
لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لا استيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



إعداد الطالب :
محمد فتح الرشيد
رقم جامعي: ٢٠١٨ ٢٠٥٣ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر
لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية و قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
إعداد الطالب:

محمد فتح الرشيد

رقم جامعي: ٢٠٥٣ ٨ ٢٠١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور نور الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقسين

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر
لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وتررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء العديلات المطلوبة
و تستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٦ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد نظار همامي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

فهر مفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. الدكتور نور الدين الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤١٤١٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :

الإسم الكامل : محمد فتح الرشيد

زقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٥٣/ت-1/S

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم التعليم اللغة العربيّة بكلية والعلوم التدريسيّة بالجامعة الإسلاميّة
الحكوميّة جمبر، تحت العنوان :

تطبيق المنهج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر

لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

كتبته بنفسه و ما صورته من إبداع أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحسي فإنه أتحمل

المسؤولية على ذلك و ليس مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية و

العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤ م

الطالب



محمد فتح الرشيد

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٥٣ ت

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوجاري وأمي سوسيانى اللذين دعوينى فى حوائجى ودفعاينى فى إجراء تعليمى فى

هذه الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر الله لهما.

٢. أخى الصغير "ازكا رافاسا" و اختى الصغيرة "إمامة" اللذان لم يزلا قد أعطياينى

الحماسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله.

فبتوفيق الله استطاع الباحث إنتهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحث في كتابة وتدوين هذا البحث، وهم :

١. المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين ، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر الذي قد أعطى للباحث الفرصة لاجراء الدراسات في الجامعة
٢. المحترم ، الدكتور الحاج عبد المعز ، الماجستير. كعميد كلية التربية وعلوم التدريسيّة الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث

٣. المحترم، الدكتور زين الدين الحج زيني المحستير، كعميد كلية اللغة الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات في كتابة هذا البحث

٤. المحترم، محمد ارضي زيني ، الماجستير. كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا البحث.

٥. المحترم ، فقر مفار الماجستير بصفته كرئيس الجلسة

٦. المحترم، الدكتور نور الدين ، الماجستير. عميد كلية و المشرف الذي قد فضل الباحث

بالتوجيهات. والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذا البحث.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا يرجو الإقتراحات

والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

ويكون هذا البحث نافعة و مفيدة لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله

الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤ م

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

محمد فتح الرشيد

ملخص البحث

محمد فتح الرشيد، ٢٠٢٤: تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

الحكومية الإسلامية ١ جيمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الكلمة الرئيسية: المنهج ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية، تطبيق

المنهج هو البرنامج التعليمي الذي تقدمه المدرسة، وهو لا يقتصر على مجالات الدراسة وأنشطة التعلم فحسب، بل يشمل كل ما يمكن أن يؤثر في تنمية شخصية الطلاب وتكوينها وفق الأهداف التربوية المتوقعة بما يحسن من نوعية حياتهم، والتي لا تنفذ في المدرسة فقط بل خارجها أيضاً. إن المناهج الدراسية هي إجابة المخططين وخبراء المناهج على المشاكل التي تواجه الأمة اليوم ونوعية الأمة في المستقبل. و كانت مشكلات البحث في هذه الدراسة هي: (١) . كيف تخطط المنهج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر. (٢) كيف يتم تطبيق المنهج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر. (٣) كيف تقييم المنهج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي مع البحث الوصفي. تحديد مواضيع البحث باستخدام أخذ عينات مقصودة وتقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تستخدم صحة البيانات تثليث المصادر والتقنيات/الأساليب .

يمكن استخلاص نتائج الدراسة على النحو التالي؛ (١) يتم تصور الأهداف في تخطيط المناهج المطبقة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر في مبادئ الموضوعية والفوائد، ومبدأ التكامل، ومبدأ الملاءمة. (٢) يتم تصنيف هيكل المواد/المحتوى في تنفيذ المنهج في في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر إلى مواد المجموعة الأساسية، ومكونات مجال الدراسة، ومكونات الدعم. وكذلك تنقسم استراتيجية تنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر إلى منهجين دراسيين. (٣) يشمل التقييم المطبق في تنفيذ المنهج بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر تقييم الأهداف التعليمية، وتقييم محتوى / مادة المنهج، وتقييم الاستراتيجيات، وبرامج تقييم أنشطة التعليم والتعلم.

فهرس

صفحة

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	صفحة الموافقة المشرف
ج	.....	صفحة الموافقة و الإعتماد من لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ط	.....	الفهرس

الباب الأول : المقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
هـ	.....	التعريف المصطلحات
و	.....	هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة..... ١٠
- ب. الإطار النظري..... ١٤

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. منهج البحث ونوعه..... ٥١
- ب. موقع البحث..... ٥٢
- ج. مصادر البيانات..... ٥٣
- د. مناهج جمع البيانات..... ٥٤
- هـ. مناهج تحليل البيانات..... ٥٦
- و. صحة البيانات..... ٥٧
- ز. مراحل البحث..... ٥٨

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات وتحليلها..... ٦٠
- ب. المناقشة والتأويل..... ٦٤

الباب الخامس : الإحتتام

٧٦	..... أ. الخلاصة
٧٧	..... ب. الاقتراحات
٧٩	..... المراجع

البناء الرئيسي

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نظام التعليم مؤثر للغاية في تحديد نجاح أو فشل أي بلد ، خاصة فيما يتعلق بمتابعة تقدم الدول الأخرى. يُتوقع من كل مجتمع أن يشارك في بناء نظام تعليمي وطني جيد ، لأنه من خلال التعليم يؤمل أن يحصل على كائنات بشرية ذات جودة ، سواء من حيث الأخلاق أو الفكر ، والذين سيوصلون هذا البلد إلى دولة ذات سيادة وعادلة ومزدهرة.

التعليم هو محاولة لرعاية وتنمية شخصية الإنسان على حد سواء روحيا وجسديا. هناك أيضًا بعض الخبراء الذين يفسرون التعليم على أنه عملية لتغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص في مرحلة النضج من خلال التدريس والتدريب. مع التعليم يمكننا أن نكون أكثر نضجًا لأن التعليم له تأثير إيجابي للغاية علينا ، ويمكن للتعليم أيضًا أن يقضي على الأمية وسيوفر المهارات والقدرات العقلية وما إلى ذلك. كما ورد في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو جهد أساسي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء.

التعليم مهم جدا للانسان كما ورد في القرآن بالصورة المجدلة يعني

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ یٰۤاَیُّهَا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْۤا اِذَا قِیْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْۤا فَاٰفَسَّحُوْۤا
یَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ۗ وَاِذَا قِیْلَ اَنْشُرُوْۤا فَاَنْشُرُوْۤا یَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْۤا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِیْنَ اٰوْتُوْۤا الْعِلْمَ
دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِیْرٌ

الأمة الإندونيسية كدولة في موقعها ، لا يزال يُقال إنها دولة نامية تبحث عن أشكال حول كيفية والجهود المبذولة لتصبح دولة متقدمة ، لا سيما في مجال التعليم. يشير نظام التعليم في إندونيسيا إلى نظام التعليم الوطني وهو نظام تعليمي سيحقق التقدم والتنمية للأمة ويستجيب لهذه الأوقات المتغيرة باستمرار باعتبارها رؤية ورسالة نظام التعليم الوطني كما هو مذكور في القانون رقم. وفيما يلي نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نقابة التربية الوطنية:^١

"تحقيق نظام التعليم كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة لتمكين جميع المواطنين الإندونيسيين من التطور إلى كائنات بشرية جيدة حتى يتمكنوا من الاستجابة بشكل استباقي لتحديات عصر دائم التغير"

المهام التي نفذتها SISDIKNAS هي:

"نسعى جاهدين لتوسيع وتكافؤ الفرص للحصول على تعليم جيد لجميع الناس (UU RI sisdiknas: ٤١)".

في المادة ١ من قانون نظام التعليم الوطني رقم. صدر القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن نظام التعليم الوطني هو كامل مكّون التعليم المترابط بطريقة متكاملة لتحقيق أهداف التربية الوطنية. بعيداً عن صوت هذه المقالة ، يمكن ملاحظة أن التعليم نظام عبارة عن مجموعة من الهياكل تتكون من مكونات مترابطة وتؤدي بشكل مشترك إلى تحقيق الأهداف (سوتارنو، ٢٠٠٣: ٢). تشمل مكونات التعليم الوطني البيئة والبنية التحتية والموارد والمجتمع. تعمل هذه المكونات معاً ، وهي مترابطة وتدعم تحقيق الأهداف التربوية. الغرض من التعليم الوطني كما هو منصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ،

^١ Munirah, *Sistem Pendidikan di Indonesia: Antara Keinginan dan Realita* (Auladunia vol. 2 No. 2 Desember 2015) h. 234

ويتمتعون بالصحة والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال ، ويصبحون ديمقراطيين وديمقراطيين. مواطنين مسؤولين.

في مناقشة التعليم ، بالتأكيد لاسيتم فصله عن المناهج الدراسية ، لأن المنهج يلعب دورًا مهمًا في تحديد نجاح أو فشل التعلم الذي يقوم به الطلاب في المدرسة.

مصطلح المناهج يأتي من اللغة المنهج اللاتيني في الأصل كان له معنى دورة الجري وبالفرنسية ، الساعي الذي يعني الجري ، وهو ما يعني الجري. يتم استخدام المصطلح بعد ذلك في المواد أو الدورات التي يجب أن تؤخذ للحصول على درجة علمية في التعليم ، والتي تُعرف باسم الدبلوم.^٢

يتضمن المنهج أيضًا الأنشطة اللاصفية.^٣ وبحسب هذا الرأي ، فإن المنهج واسع للغاية ، ويغطي جميع جهود المدرسة المتعلقة بالأنشطة الطلابية داخل البيئة المدرسية وخارج المدرسة. في كتاب المنهج الابتدائي الحديث ، قال ويليام ب ، إن المنهج هو البرنامج بأكمله والحياة في المدرسة ، أي جميع تجارب الأطفال تحت مسؤولية المدرسة. المنهج لا يتبع فقط حدود الدرس ، بل كل الحياة في الفصل ، لذلك يتم تضمين العلاقات الاجتماعية بين المعلمين والطلاب وطرق التدريس وطرق التقييم في المناهج الدراسية.

انطلاقًا من صياغة مفهوم المنهج الذي طرحه هؤلاء الخبراء ، يمكن استنتاج أن المنهج له معنى واسع جدًا ومتنوع ، مما يعني أن المنهج لا يقتصر على عدد من الموضوعات. ولكنه يشمل تجربة التعلم الكاملة للطلاب وتطورهم الشخصي ، سواء تم الحصول عليها في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة.^٤ وبالتالي فإن المنهج لا يقتصر على

² Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulumteori dan Praktek*, (Yogyakarta: Cv Budi utama, 2012)

³ Nasution, *Asas Asas Kurikulum*, (Jakarta :PT. Bumi Aksara 2008). hal 4

⁴ Dr. R Masykur, MPd. , *Teori dan Telaah Kurikulum* hal:15

الأنشطة التي يتم تطبيقها في الفصل ، بل يشمل جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بما في ذلك أنشطة التعلم الخارجية.

يتغير المنهج دائماً ويتحسن بسبب العديد من العوامل التي تؤثر عليه. يمكن أن يتغير الغرض من التعليم ككل إذا كان البلد يمر بتغيير من دولة مستعمرة إلى دولة مستقلة.^٥ في الواقع ، يعد التغيير في المناهج الدراسية شكلاً من أشكال تأثير التغييرات في القانون على نظام التعليم الوطني ، على سبيل المثال ، خطة الدرس لعام ١٩٥٠ هي نتيجة لميلاد القانون رقم ٤ لعام ١٩٥٠ ومناهج ١٩٩٤ هو نتيجة لميلاد القانون رقم ٢ لسنة ١٩٨٩.^٦

اللغة هي الكلام, ولها صوتان: الصورة وهي الكلام المنطوق: والصورة المكتوبة وهي الكلام المرسوم. ومفرد الكلام كلمة, وهي اللفظة التي يلفظها اللسان. ولما كان اللسان يلفظ الكلام سميت اللغة تلسان. والمادة الأساسية في بناء الكلمات هي الأحرف المنطوقة, وهي وحدات صوتية تجمع معا في مجموعات صوتية هي الكلمات الملفوطة. وفي الكلمات فإن للوحدات الصوتية أشكالا رمزية تدل عليها هي الأحرف الهجائية.^٧

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أفراد المجتمع للعمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم. اللغة مهمة جدًا لحياة الإنسان ، لأنه بدون لغة لن يتفاعل البشر مع بعضهم البعض.

المنهج المستخدم في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر هو منهج ٢٠١٣. تم استخدام منهج ٢٠١٣ في الأصل لجميع مستويات التعليم في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية. ومع ذلك ، شهدت سياسة تطبيق المناهج الدراسية لعام

⁵ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), hal. 251

⁶ Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 92

^٧ عبد الرحمد البرني, "اللغة العربية اصل اللغات كلها", (بيانات التشير:عامن: دار الحسن للنشر والتوزيع, ١٩٩٧), ص ٥٤

٢٠١٣ في نهاية المطاف إيجابيات وسلبيات فيما يتعلق بتطبيقها. من خلال العديد من خبراء التعليم الذين راجعوا تطبيق منهج ٢٠١٣ ، ذكروا أن منهج ٢٠١٣ ليس جاهزاً بعد للتطبيق في جميع مستويات التعليم مثل المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية. وبناءً على هذا القرار ، أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة قراراً يقضي بعدم تطبيق جميع المدارس لمنهج ٢٠١٣. وطبق منهج ٢٠١٣ فقط على المدارس التي لديها معايير خاصة ، لذلك تقرر الحكومة تعيين المدارس.

منهج ٢٠١٣ هو منهج متكامل ، مما يعني نموذج منهج يمكنه دمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والموضوعات. سواء في شكل تخصصات فردية بيضاء ، عبر العديد من التخصصات وداخل الدروس وغيرها.^٨ يتمثل جوهر منهج ٢٠١٣ في التبسيط وطبيعته التكاملية المواضيعية. تم إعداد منهج ٢٠١٣ لخلق جيل جاهز لمواجهة تحديات المستقبل. لأن المنهج منظم لتوقع التطورات المستقبلية.

بناءً على قاعات الخلفية التي تم ذكرها. يستنتج الباحث أن المنهج مهم للغاية لأن الأهداف التعليمية يتم تنظيمها في المناهج الدراسية. في هذا الصدد ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تطبيق منهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبير".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي.

١. كيف تخطط المنهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١

جمبير؟

٢. كيف يتم تطبيق المنهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية

١ جمبير؟

⁸ Loeloe Indah Poerwati, Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013) h. 28

٣. كيف تقييم المنهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١
جمبير؟

ج. أهداف البحث

كان هدف الباحثين في هذه الدراسة هو:

١. معرفة تخطيط المنهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١
جمبير لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
٢. معرفة تنفيذ المنهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١
جمبير لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
٣. معرفة تقييم المنهج في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١
جمبير لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. فوائد البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يمكن أن يوفر فوائد نظرية وعملية. بعد إجراء هذا
البحث ، يأمل الكاتب أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي فائدة البحث لتطوير العلم. حتى تتمكن هذه الفوائد النظرية

من تطوير العلم قيد الدراسة.^٩ الفوائد النظرية لهذا البحث هي كما يلي:

أ. المساهمة بأفكار لتطبيق منهج في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١
جمبير لتناسب احتياجات الطلاب.

ب. يستخدم هذا البحث كمرجع للدراسات الأخرى الموجودة فيما يتعلق

بالمنهج

^٩ Buku deepublish 2024, jam 14.19

٢. الفوائد العملية

تصف الفوائد العملية الفوائد التي تفيد في حل المشكلات العملية.

أ. للكاتب

يمكن أن يوفر نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة فيما يتعلق بتنفيذ المناهج على

مستوى الوحدة التعليمية ومجال الدراسة

ب. للطالب

من المتوقع أن يكتسب طلاب المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جيمبر

الذين هم موضوعات بحثية خبرة مباشرة فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية على

مستوى وحدة التعليم ومجال الدراسة ، بحيث يسهل ذلك على الطلاب فهم

التعلم.

ج. للمدرسة

ومن المتوقع أن يؤخذ هذا البحث بعين الاعتبار عند تطبيق المناهج على

مستوى الوحدة التعليمية ومجال الدراسة خاصة لطلبة اللغة العربية.

٥. تعريف المصطلحات

للحصول على صورة واضحة وتجنب سوء الفهم حول عنوان البحث ، من

الضروري أن يشرح الباحث معنى المصطلحات وقيودها.

أ. التطبيق

تطبيق التنفيذ يعني عملية التنفيذ في التعلم لتنفيذ فكرة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة

الجديدة من خلال توقع تغييرات في الشخص الذي يتم تدريسه .

ب. المنهج

المنهج الدراسي هو ترتيب يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التي سيتم تدريسها للطلاب بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

ت. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في التعليم من أجل اكتساب القدرة على إتقان اللغة أو المادة والقدرة على قراءة القراءات المكونة من حروف حجرية في القرآن ، والتي يتم ترتيبها في كلمات وسيتم دمجها في جمل مناسبة.

من شرح تعريفات المصطلحات اعلاه ما يقصده عنوان الباحث اعلاه هو تطبيق المنهج في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وهو معرفة تطبيق المنهج. على مستوى وحدة التعليم وتطوير مجالات الدراسة في في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. هيكل البحث

إن هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. ويرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بسهولة. فلذلك ينقسم الباحث إلى أربعة أبواب.

وهي كما يلي:

١. الباب الأول: يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشمل على خلفية

البحث، وبؤرة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف الإصطلاحات،

وهيكل البحث".

٢. الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على أمرين: الدراسات السابقة والدراسات النظرية.

٣. الباب الثالث: يبحث هذا الباب في منهجية البحث التي يشتمل على مناهج البحث: "مدخل البحث ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث

٤. الباب الرابع: يبحث هذا الباب في عرض البيانات وتحليلها التي يشمل على ثلاثة امور هي وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها و المناقشة والتأويل.

٥. الباب الخامس: يبحث هذا الباب في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة والاقتراحات والمراجع والملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسية المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. الاسم محمد طيب مبارك في السنة ٢٠١٩، تطبيق منهج ٢٠١٣ باعتمادات في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية مالانق.

اما الغرض من هذا البحث هو وصف تنفيذ منهج ٢٠١٣ مع الاعتمادات ونقاط القوة والضعف والفرص والتحديات ، وتأثير تنفيذ منهج ٢٠١٣ مع الاعتمادات. استخدمت هذا البحث نهجًا نوعيًا مع تصميم وصفي لدراسة الحالة. البيانات تم الجمع باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والمراقبة والتوثيق. أظهرت النتائج أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ بالاعتمادات قد تم تنفيذه جيدًا ، ولكن لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل ، وكانت هناك نقاط قوة وضعف ، وفرص وتحديات ، والعديد من الآثار الناشئة عن تنفيذ منهج ٢٠١٣ بالاعتمادات في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية مالانق.

٢. سوفردى، ٢٠١٩، تحليل منهج ٢٠١٣ حول نتائج تعلم الطلاب في مدرسة البداية المتوسطة الإسلامية مكاسر

هذا النوع من البحث هو بحث ذو نهج كمي للبيانات الميدانية باستخدام طرق التحليل الوصفي. تضمنت أداة البحث استبيانًا تم الحصول عليه ، أي الطلاب الذين كانت درجاتهم الإجمالية للاستبيان عالية ، وكانت نتائج التعلم أيضًا عالية ، من نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها في عملية التعلم ، كان الطلاب نشيطين ومنضبطين للغاية ، وحصلت المقابلات على معلومات حول التطبيق من منهج ٢٠١٣ حيث كان التأثير لا يزال غير موجود لأنه استمر لفترة وجيزة جدًا وحصلت التوثيق على البيانات ذات الصلة في مدرسة البداية

المتوسطة الإسلامية ماكاسار. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن والصف التاسع في مدرسة البداية المتوسطة الإسلامية مكاسر بما يصل إلى ٦٠ طالبًا (٢٥ طالبًا و ٣٥ طالبة).

وجدت نتائج بحث المؤلف أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة البداية المتوسطة الإسلامية ماكاسار. التأثير على نتائج تعلم الطلاب بناءً على نتائج تحليل البيانات ، فإن قيمة عدد I التي تم الحصول عليها هي ٠.٥٦٩ أكبر من قيمة جدول I البالغة ٠.٣٦٠ ، لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة التي تنص على أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة تم الإعلان عن قبول.

وبناءً على نتائج هذه الدراسة ، تم الحصول على أن منهج ٢٠١٣ كان له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة البداية المتوسطة الإسلامية ماكاسار ، ومن المأمول أن يقوم الآباء والمعلمون بتوجيه الطلاب بحيث تزيد نتائجهم التعليمية.

٣. نورول فرنما ساري, ٢٠١٩, تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة الحكمة كيداتون بندر لامبونج. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في مدرسة الحكمة كيداتون بندر لامبونج، وكذلك العوامل التي تؤثر على هذا التنفيذ. يعد هذا البحث معيارًا في تطوير منهج ٢٠١٣، خاصة في مواد تعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام أسلوب نوعي للمقاربة وأخذ الشيء في مدرسة الحكمة الإسلامية بندر لامبونج. أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موضوع هذه الدراسة كان رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج ومعلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة الحكمة كيداتون بندر لامبونج يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر في ما الحكمة كيداتون بندر لامبونج هي ثلاثة عوامل ، وهي المعلمين والطلاب والبنية التحتية.

٤. دوي يوسني أنيسا, ٢٠٢٦, تصورات المعلمين حول تنفيذ المناهج الدراسية الاستقلال في مدرسة العالية الحكومية ١ ست بونغا, الجامعة جامبي

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية مع نهج دراسة الحالة. مصدر البيانات لهذا البحث هو المدرسة المشاركة في عملية تنفيذ المنهج المستقل وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تصورات المعلمين حول يوضح تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة العالية الحكومية ١ ست بونغا ذلك يولي هذا المنهج اهتمامًا قويًا بتنمية القيم بانكاسيلا في التعلم، وذلك تمشيا مع أهداف التعليم الوطنية ل تشكيل جيل له

ملف تعريف طلاب بانكاسيلا
٥. باروكاه، رزقي، المنهاج المتكامل في المدرسة الابتدائية الطبيعية في بيكاسي, ٢٠٢٠, جامعة نيجري سيمارانغ

يستخدم هذا البحث المنهج البحث النوعي الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتظهر نتائج البحوث أن تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة علم بيكاسي الابتدائية يتكون من من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الرقم	الاسم,الموضوع,السنة,الجامعة	التشابه	الاختلاف
١	الاسم محمد طيب مبارك في السنة ٢٠١٩, تطبيق منهج ٢٠١٣ باعتمادات في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية مالانق.	كلاهما يستخدم طرق البحث النوعي	يصف هذا البحث المنهج على مستوى الوحدة التعليمية ومجال الدراسة ، بينما وصف البحث السابق تنفيذ منهج ٢٠١٣ مع الاعتمادات ونقاط القوة والضعف والفرص والتحديات وتأثير تطبيق منهج ٢٠١٣ بالاعتمادات.
٢	سوفردى, ٢٠١٩, تحليل منهج ٢٠١٣ حول نتائج تعلم الطلاب في م درسة البداية المتوسطة الإسلامية مكاسر	كلا الباحثين حول المنهج	يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي بينما يستخدم البحث السابق طرق البحث الكمي
٣.	نورول فرنما ساري, ٢٠١٩, تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة الحكمة كيداتون بندر لامبونج.	كلاهما يستخدم طرق البحث النوعي	يذكر هذا البحث فقط المناهج على مستوى الوحدة التعليمية ومجال الدراسة ، بينما فحص البحث السابق أيضاً العوامل التي تؤثر على تنفيذ المنهج.

الرقم	الاسم,الموضوع,السنة,الجامعة	التشابه	الاختلاف
	دوي يوسني أنيسا, ٢٠٢٦, تصورات المعلمين حول تنفيذ المناهج الدراسية الاستقلال في مدرسة العالية الحكومية	كلاهما يستخدم البحث النوعي مع مقارنة دراسة الحالة	مصدر البيانات في هذا البحث هو الأطراف المدرسية المشاركة في عملية تنفيذ منهج الحرية، وهم نائب مدير المدرسة في

<p>مجال المناهج، فريق الإشراف على مشروع ، المعلمون المبدعون، والمعلمون. وبالتالي تم اختيار ٤ عينات من المبلغين باستخدام تقنية العينة الهادفة</p>		<p>١ ست بونغار، الجامعة جامبي</p>
<p>التحديات التي تم مواجهتها تتعلق بتنوع أعداد الطلاب، الميزانية المالية، والتدفق الكبير للمعلمين الجدد الداخليين والخارجيين</p>	<p>كلاهما يستخدم منهج البحث النوعي الوصفي</p>	<p>باروكاه، رزقي، المنهاج المتكامل في المدرسة الابتدائية الطبيعية في بيكاسي، ٢٠٢٠، جامعة نيجري سيمارانغ</p>

ب. الإطار النظري

١. فهم التنفيذ/ التطبيق

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، تعريف التطبيق هو فعل التطبيق، في حين أن التطبيق، وفقاً لبعض الخبراء، هو وضع النظرية والطريقة وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق أهداف معينة والمصلحة المنشودة. من قبل مجموعة أو مجموعة خططت ورتبت مسبقاً.

وبحسب عثمان (٢٠٠٢) فإن التطبيق (التنفيذ) يقوم على أنشطة أو أفعال أو أفعال أو وجود آليات في النظام. فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط.

وفقاً لسيتياوان (٢٠٠٤)، فإن التنفيذ هو توسيع للأنشطة التي تضبط بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها ويتطلب شبكة من المنفذين وبيروقراطية فعالة.

وبناء على هذه التعريفات يمكن استنتاج أن كلمة التنفيذ تؤدي إلى أنشطة أو أفعال أو إجراءات أو آليات النظام. وتعني عبارة الآلية أن التطبيق (التنفيذ) ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل جدي بناء على مرجعيات معيارية معينة لتحقيق أهداف النشاط.

٢. أنواع التنفيذ

فيما يلي بعض أنواع التطبيقات، من بين أمور أخرى:

أ. تنفيذ السياسة العامة

إن تنفيذ السياسة العامة هو مرحلة إدارية يتم تنفيذها بعد تحديد/الموافقة على السياسات أو القواعد القانونية من خلال عملية سياسية.

ب. تنفيذ النظام

تنفيذ النظام هو عملية وضع المعلومات الجديدة ووضعها موضع التنفيذ.

ج. تنفيذ الإستراتيجية

عملية تحقيق وتنفيذ الاستراتيجيات التي تم وضعها موضع التنفيذ من خلال الإجراءات والبرامج والميزانيات المختلفة.

د. تنفيذ السياسات

تنفيذ السياسة هو عملية تنفيذ سياسة معينة ثم تطويرها بهدف إتقان البرنامج.

و. تطبيق التمريض

مرحلة من الأنشطة التي تقوم بها الممرضة لمساعدة العملاء من حالة

صحية إشكالية إلى حالة صحية أفضل.

ج. طريقة التنفيذ

١. تعليم

ولا تزال هناك حاجة إلى الفهم المفاهيمي كمقدمة لمفاهيم القيمة التي يمكن استخدامها كمرجع لتحقيق شخصيات معينة تتطلب دور البيئة في تعليم الشخصية. تعليم الشخصية يعني إعطاء الأطفال فهمًا لبنية قيم وفوائد وأولويات معينة. إن تدريس هذه القيمة له فائدتان رئيسيتان، وهما توفير معرفة مفاهيمية جديدة واستخدامها أيضًا كمقارنة للمعرفة التي يمتلكها الأطفال بالفعل. ولهذا السبب، فإن عملية التدريس ليست مونولوجًا فرديًا ولكنها تنطوي على مشاركة الأطفال.

٢. مثالي

سيتعلم الطفل أكثر مما يراه والقذوة هي مكانة مهمة حيث يجب على المعلم أولاً أن يتمتع بالشخصية التي سيتم تعليمها. سيرى الطفل أو الطالب ويقلد ما يفعله المعلم بالمقارنة مع ما يفعله المعلم وهذا المثال لا يأتي من المعلمين فقط، بل أيضًا من جميع الأشخاص في المؤسسة التعليمية، من أولياء الأمور والأقارب وكل من يتعامل مع الطلاب. في هذه الحالة، سيحتاج الطفل إلى بيئة تعليمية كاملة حتى يتمكن من تعليم شخصية الآخر.

٣. تحديد الأولويات

ولا بد من تحديد أولويات واضحة لكيفية تشكيل شخصية الطفولة المبكرة حتى تصبح عملية التقييم فيما يتعلق بنجاح تربية الشخصية أم لا أكثر وضوحاً.

وبدون الأولويات، لا يمكن التركيز على تعليم الشخصية، لأنه لا يمكن الحكم عليها بالنجاح والفشل. تجمع تربية الشخصية مجموعة من القيم التي تعتبر مهمة لتنفيذ وتحقيق رؤية المؤسسة. ولهذا السبب، فإن المؤسسات التعليمية ملزمة بتحديد ذلكن المتطلبات القياسية المقدمة للطلاب وكذلك جميع الأفراد المشاركين في المؤسسات التعليمية يجب أن يفهموا جيدًا القيم التي سيتم التأكيد عليها في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الثالث. إذا أرادت مؤسسة ما تحديد السلوك القياسي الذي يميزها، فيجب أن يكون طابع المؤسسة أيضًا قابلاً للفهم من قبل الطلاب والمجتمع وأولياء الأمور.

٤. الممارسة ذات الأولوية

هناك طريقة أخرى لا تقل أهمية في تعليم الشخصية وهي إثبات تنفيذ أولويات الشخصية. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على التحقق من مدى إمكانية تحقيق الأولويات المحددة في البيئة التعليمية من خلال العناصر المختلفة داخل المؤسسة التعليمية.

٥. انعكاس

التأمل له معنى التأمل داخل النفس في الأخلاق في تعليم الشخصية. ما تم تجرته لا يزال من الممكن فصله عن الوعي الذاتي طالما لم يتم ربطه وانعكاسه مع محتويات وعي المرء. يمكن أيضًا تسمية هذا الانعكاس بعملية النظر في المرآة، مع التركيز على المفاهيم أو الأحداث التي تم تجرته.

٦. طريقة سرد القصص (سرد القصة)

أهم شيء في هذه الطريقة هو أن يكون المعلم قادرًا على استخلاص النتائج مع الطلاب، ويجب تجنب أي شخصية يلعبها بطل الرواية ويمكن للطلاب

تقليدها وشخصيات الخصوم وعدم تقليدها لاحقًا من قبل الطلاب. طلاب. وهذا يجب أن يكون المعلمون قادرين على أخذ الدروس من قصص نجاح الشخصيات النضالية والشخصيات المعروفة والمشاهير الذين كافحوا بأقصى ما يستطيعون قبل تحقيق النجاح.

٧. طريقة المناقشة

وبحسب الخبراء، فإن أسلوب المناقشة من حيث الشخصية له فوائد عديدة، منها جعل المشكلة المتعلقة بتعليم الشخصية تبدو أكثر إثارة للاهتمام، ومساعدة الطلاب على التعود على التعبير عن الآراء، وفهم المشكلة وتجربتها بشكل أكبر، وخلق جو أكثر استرخاءً وغير رسمي، ولكن حافظ على تركيزك وأخيرًا استكشف آراء الطلاب الخجولين، أو الذين لا يتحدثون كثيرًا أو حتى نادرًا ما يتحدثون.

٨. طريقة المحاكاة

يتم تنفيذ أسلوب المحاكاة أو لعب الأدوار أو لعب الأدوار أو الدراما الاجتماعية حتى يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات معينة، سواء كانت مهنية أو مفيدة للحياة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تهدف عمليات المحاكاة أيضًا إلى اكتساب فهم لمفهوم أو مبدأ، كما تهدف أيضًا إلى حل مشكلة ذات صلة بتعليم الشخصية.

٩. طرق التعلم

التعاونية من وجهة نظر العديد من الخبراء، تعتبر أنواع مختلفة من نظريات التعلم في علم النفس، وخاصة التعاونية، هي الأكثر عمومية وفعالية في تنفيذ تعليم الشخصية. قيد التنفيذ الطريقة، يمكن تطوير عدد من قيم الشخصية إلى عدة قيم مثل

الاستقلال والتعاون والانفتاح واحترام آراء الآخرين والتسامح والتحليل والمهذب والمنطقي والنقدي والديناميكي والإبداعي أيضاً.

١٠. طريقة المحادثة

أسلوب المحادثة أو الحوار هو محادثة متناوبة تتم بين طرفين أو أكثر من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع للنقاش ويتم توجيهها بشكل مقصود إلى هدف مرغوب. سيكون لهذه الطريقة التحدائية لتعليم الشخصية تأثير على المستمعين أو القراء الذين يتابعون موضوع المحادثة بعناية وباهتمام كامل.

٤. خطوات التنفيذ

أ. تطبيق

إن تعلم الكتاب الأصفر باستخدام البيجون العربي، لا يختلف كثيراً في الواقع عن التعلم في المدارس العامة بشكل عام. على الرغم من أنه يعطي الانطباع بأن النظام الذي تستخدمه المدرسة يبدو أكثر رسمية إلى حد ما من نظام المدرسة، إلا أن الأهداف المراد تحقيقها لا تختلف كثيراً. هناك عدة عناصر تشكل نظاماً تسلسلياً في التعلم، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم، ولكن في هذا البحث تركز الأنشطة بشكل أكبر على أنشطة التنفيذ والتقييم. بصرف النظر عن البدء بالتخطيط الحكيم ودعمه بالتواصل الجيد، يجب أيضاً دعم عملية التعلم بطرق أو استراتيجيات مختلفة. في عملية التعلم، تتمثل المهمة الأكثر أهمية للمعلم في تهيئة البيئة لدعم التغييرات في سلوك الطلاب. فيما يلي الأشياء التي يفعلها المعلمون في تنفيذ التعلم:

ب. الأنشطة الافتتاحية

النشاط الافتتاحي هو النشاط الأولي للدرس، وعادةً ما يمكن إجراؤه بالتحية والصلاة أولاً، ويتم تعديله ليناسب النشاط الافتتاحي المصمم من قبل المعلمين.

ج. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي أنشطة تعليمية يقدمها المعلمون الموضوع. بشكل عام، تشمل الأنشطة الأساسية الملاحظة والسؤال والاستكشاف والارتباط والتواصل.

د. الأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو النشاط النهائي لعملية التعلم. بشكل عام، يمكن تنفيذ هذا النشاط الختامي من خلال تقديم خاتمة من الدرس، ويمكن للمعلمين أيضًا تقديم اقتراحات ونصائح تتعلق بمادة الدرس، والصلاة وإلقاء التحية وما إلى ذلك.

٢. تعريف المناهج

يأتي مصطلح المناهج الدراسية من المنهج اللاتيني الذي يعني في الأصل دورة للجري وباللغة الفرنسية، ساعي يعني الجري، وهو ما يعني الجري. يتم استخدام المصطلح بعد ذلك في المواد أو الدورات التي يجب أن تؤخذ للحصول على درجة علمية في التعليم، والتي تُعرف باسم الدبلوم.^{١٠}

في كتابهما "المنهج أيضًا الأنشطة اللاصفية" (*Curriculum Planning to beeter Teaching*) المنهج هو مستند مكتوب يحتوي على محتويات المواد التي يتم تدريسها للطلاب من خلال مواد مختلفة، واختيار التخصصات، وصياغة المشكلات في الحياة اليومية.^{١١}

فإن المنهج عبارة عن خطة تم وضعها لتسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس فيها.^{١٢}

¹⁰ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulumteori dan Praktek*, (Jakarta Gaya Media Pratama 2008), hal 3-4

¹¹ Oemar Hamalik, Op.cit.hal. 4

¹² Syamsul Bahri, *Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya*. (Banda Aceh : Jurnal Ilmiah Islam futurah) hal. 17

فإن المناهج الدراسية هي خطة متابعة أو عدد من الموضوعات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لإكمال برنامج للحصول على دبلوم.^{١٣}

ومن معاني المنهاج واسعاً وضيّقاً:

- أ. المنهج هو نوع من المواد الدائمة مثل القواعد ، والقراءة ، والمنطق الخطابي ، والرياضيات ، وروائع العالم الغربي
- ب. المنهج هو موضوع مفيد للغاية للعيش في المجتمع المعاصر.
- ت. المناهج الدراسية هي جميع المواد التي تم التخطيط لها مدرسة قائمة
- ث. المنهج هو كل الخبرات التي يحصل عليها المتعلمون تحت إشراف المدرسة
- ج. المنهج هو كل الخبرات التي يحصل عليها الطلاب في تشكيل الحياة.^{١٤}

١. تعريف تنفيذ منهج

تطبيق المنهج هو تطبيق أو تنفيذ برنامج منهج تم تطويره في المرحلة السابقة ، ثم يتم اختباره مع الشرح والإدارة ، مع إجراء تعديلات دائماً على الوضع الميداني

وخصائص الطلاب ، من حيث التطور الفكري والعاطفي والجسدي.^{١٥}

منهج ٢٠١٣ هو متابعة للمنهج القائم على الكفاءة الذي تم اختباره سابقاً ، وبالتحديد في عام ٢٠٠٤. يتم استخدام كمرجع لمختلف المجالات التعليمية (المعرفة

والمهارات والمواقف) في جميع مستويات ومسارات التعليم المدرسي.^{١٦}

¹³ Oemar Malik, *Pembinaan Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016) hal 17

¹⁴ Dr.H . Ali Mudofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum KTSP dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011)hal. 1-2

¹⁵ Oemar Hamalik, *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016)hal.238

¹⁶ Mulyasa E, *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)hal. 66

تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو تحقيق للمنهج في التعلم وتكوين كفاءة وشخصية الطلاب. يتطلب تنفيذ المنهج قدرة ونشاط المعلمين في إنشاء أنواع مختلفة من الأنشطة التي تمت برمجتها. عند تطبيق المنهج هناك عدة عوامل من المتوقع أن تساعد المعلمين على التعامل مع صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. فيما يلي بعض العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار وهي:

١. صياغة الأهداف
٢. يشمل تحديد المصادر: مصادر الوضوح ، المصادر السمعية والبصرية ، والبشر ، والمجتمعات ، والمصادر في المدرسة المعنية.
٣. دور الأطراف ذات العلاقة
٤. تنمية المهارات المهنية المتعلقة بتنفيذ القوى العاملة
٥. جدولة النشاط
٦. العناصر الداعمة. مثل: أساليب العمل ، الأشخاص ، المعدات ، التكاليف والوقت
٧. التواصل الفعال
٨. يراقب
٩. التسجيل والتقارير التي تساعد على المراقبة
١٠. تقييم العملية المحتواة. : الغرض ، ووظيفة طريقة التقييم ، وشكل التقييم

١١. تحسين المناهج وإعدادها.^{١٧}

٤. تطوير المناهج

هناك أربعة مستويات لتطوير المناهج تشمل:

١. تطوير المناهج على المستوى الوطني.

يتناول تطوير المناهج في هذا المستوى التعليم على المستوى الوطني الذي يتكون من التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي. يمكن رؤية المستويات عمودياً وأفقيًا. وعمودياً، يتم تطوير المناهج الدراسية بناءً على مستوى التعليم من الأدنى إلى الأعلى. وفي الوقت نفسه، يعتمد تطوير المناهج الدراسية أفقيًا على تعليم متساو، مثل مثال المدرسة الإبتدائية و حزمة البرامج أ.^{١٨}

٢. تطوير المناهج على المستوى المؤسسي.

يتضمن تطوير المناهج في هذا المستوى العديد من الأنشطة التي يجب القيام بها، بما في ذلك صياغة الأهداف التي يتعين على المدارس تحقيقها، وتجميع المؤسسات التعليمية (معايير كفاءة الخريجين)، وتحديد محتوى المنهج العام من قبل الطلاب بعد المشاركة في التعلم في المؤسسات التعليمية، فإن المؤسسات التعليمية هو مُصاغ حسب النوع والمستوى.

تُظهر معايير كفاءة الخريجين توقعات المجتمع، مثل الآباء والمسؤولين الحكوميين والخاصين فيما يتعلق بعالم التعليم وعالم الأعمال وما إلى ذلك، وهي توقعات للتعليم العالي أو عالم العمل.^{١٩}

¹⁷ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplentasikan Kurikulum 2013 memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kata Pena 2014) hal. 5-7

¹⁸ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 41

¹⁹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hal 41

٣. تطوير المناهج على مستوى المادة

المنهج هو شكل من أشكال تطوير المناهج على مستوى المادة الدراسية ، ويتم إعداد المنهج الذي يتكون من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والموضوع وأنشطة التعلم ومؤشرات الإنجاز وأشكال التقييم وتخصيص الوقت لكل فصل دراسي.^{٢٠}

٤. تطوير المناهج على مستوى التعلم في الفصل.

على مستوى التعلم في الفصل الدراسي ، يتم تطوير المناهج الدراسية في شكل خطة الدرس (خطة التنفيذ التربوي) التي صممها كل معلم. يتضمن التخطيط أيضًا موارد التعلم التي سيتم استخدامها.^{٢١}

٥. غرض المنهج ووظيفته

هناك سبعة أنواع من المناهج حسب وظائفها وهي:

١. المنهج كبرنامج دراسي وهو: مجموعة من المواد التي يمكن للطلاب

تعلمها في المدرسة أو في المؤسسات التعليمية الأخرى.

٢. المنهج كمحتوى ، أي: البيانات أو المعلومات الواردة في الكتب

الصفية دون استكمالها ببيانات أو غيرها من المعلومات التي تسمح

بالتعلم.

٣. المنهج الدراسي كأنشطة مخطط لها وهي: الأنشطة المخطط لها حول

الأشياء التي سيتم تدريسها ، وكيف يمكن تدريسها بنتائج جيدة.

²⁰ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hal 42

²¹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hal 43

٤. المنهج كـمخرجات تعلم وهي: مجموعة كاملة من الأهداف للحصول على نتيجة معينة دون تحديد الطرق المقصودة للحصول على تلك النتائج ، أو مجموعة من نتائج التعلم المخطط لها والمطلوبة.

٥. المناهج باعتبارها استنساخًا ثقافيًا ، أي: نقل وانعكاس العناصر الثقافية للمجتمع ، بحيث تكون مملوكة ومفهومة لأبناء الجيل الأصغر من المجتمع.

٦. المناهج الدراسية كتجربة تعليمية وهي: تجربة التعلم بأكملها المخطط لها تحت قيادة المدرسة

٧. المناهج كإنتاج وهي: مجموعة من المهام التي يجب القيام بها لتحقيق نتائج محددة سلفًا.^{٢٢}

فيما يتعلق بأهداف ووظائف منهج ٢٠١٣ يشير على وجه التحديد إلى القانون رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني. ينص قانون نظام التعليم الوطني على أن وظيفة المناهج هي تطوير القدرات وتكوين شخصية وحضارة وطنية كريمة في تعليم حياة الأمة.

أ. تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المهارات اللينة والمهارات الصعبة من خلال المواقف والمهارات والمعرفة من أجل مواجهة التحديات العالمية المتطورة باستمرار

ب. تشكيل وتحسين الموارد البشرية المنتجة والإبداعية والمبتكرة كعاصمة لتنمية الأمة والدولة في إندونيسيا

²² Muhaimin dan Abd.Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya* (Bandung: Trigenda Karya, 1993)hal. 56.

ج. يسهل على المعلمين تقديم المواد وإعداد إدارة التدريس ، لأن الحكومة أعدت جميع مكونات المناهج والكتب المدرسية المستخدمة في التعلم.

د. زيادة مشاركة الحكومات المركزية والإقليمية وكذلك أعضاء المجتمع بطريقة متوازنة في تحديد ومراقبة الجودة في تنفيذ المناهج على مستوى الوحدة التعليمية.

هـ. زيادة المنافسة الصحية بين الوحدات التعليمية فيما يتعلق بجودة التعليم المطلوب تحقيقه. لأن المدارس تُمنح الحرية في تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ حسب ظروف الوحدة التربوية واحتياجات الطلاب وامكانيات المنطقة^{٢٣}.

٦. أسس المنهج

في كل تطوير للمناهج الدراسية يجب أن يكون هناك أساس يتم استخدامه. فيما يلي الأساس المستخدم في إعداد منهج ٢٠١٣:

أ. الأساس الفلسفي

يوفر الأساس الفلسفي التوجيه لجميع القرارات والأفعال البشرية

، لأن الفلسفة هي طريقة حياة المجتمع والأمة

ب. الأساس المفاهيمي.

يتكون الأساس المفاهيمي من: (١) الملاءمة التعليمية (٢)

المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة والشخصية (٣) التعلم

السياقي (٤) التعلم النشط (٥) التقييم الجيد والصحيح والكامل

والشامل

²³ M. Fadiilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MtS dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)hal. 24-25

ج. الأساس النظرى

تم تطوير المنهج وأسس النظرية التربوية على أساس نظرية تربوية ومعايير نظرية تربوية قائمة على الكفاءة. التعليم القائم على المعايير هو التعليم الذي يحدد المعايير الوطنية مثل الحد الأدنى من جودة مخرجات التعلم التي تنطبق على كل منهج. يتم التعبير عن معايير الجودة الوطنية كمعايير كفاءة الخريجين المؤسسات التعليمية . المؤسسات التعليمية هو الحد الأدنى من جودة خريجي مستوى أو وحدة تعليمية تتضمن المؤسسات التعليمية المواقف والمعرفة والمهارات.

د. الأرضية التجريبية

حدثت تغييرات مختلفة في إندونيسيا. حدث تقدم في مختلف القطاعات في إندونيسيا ، ولكن في القطاعات الأخرى ، وخاصة الاحتلال ، ظلت إندونيسيا في مكانها أو حتى تراجع. تشير أشياء من هذا القبيل إلى الحاجة إلى تغيير توجه المناهج. من خلال عدم إقبال كاهل الطلاب بالمحتوى ، ولكن من حيث المهارات الأساسية التي يحتاجها جميع المواطنين للمشاركة في بناء الوطن في المستقبل.

هـ. قانوني

من الناحية القانونية ، فإن المنهج هو سياسة عامة تقوم على الأسس الفلسفية للأمة والقرارات القضائية في مجال التعليم. الأساس القانوني للمناهج الدراسية هو بانكاسيلا ودستور عام

١٩٤٥ ، والقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، واللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، ولائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير كفاءة التخرج ، و لائحة وزير التربية الوطنية رقم (٢٢) لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى.

و. هيكل المنهج

هيكل منهج المدرسة الثانوية هو تنظيم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومحتوى التعلم وأحمال التعلم.

١. الكفاءات الأساسية

الكفاءة الأساسية المدرسة العالية هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة التخرج التي يجب أن يمتلكها طالب المدرسة العالية في كل فصل. تم تصميم الكفاءات الأساسية لكل فئة. من خلال الكفاءات الأساسية ، يمكن الحفاظ على التزامن الأفقي لمختلف الكفاءات الأساسية بين الموضوعات في نفس الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا الحفاظ على التزامن الرأسي للعديد من الكفاءات الأساسية في نفس الموضوع في فئات مختلفة.^{٢٤}

تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية الترميز التالي:

أ. الكفاءة الأساسية - ١ (KI-١) للكفاءة الأساسية للموقف الروحي

²⁴ Hamzah Yunus dan Hedy Vanni Alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum* 2013(Deepublish,2015) hal. 77

ب. الكفاءة الأساسية ٢- (٢-KI) للكفاءات الأساسية في

المواقف الاجتماعية

ج. الكفاءة الأساسية ٣- (٣-KI) للكفاءات الأساسية للمعرفة

و

د. الكفاءة الأساسية ٤- (٤-KI) لمهارات الكفاءة الأساسية

جدول الكفاءات الأساسية المدرسة العالية الاسلامية

الكفاءة الأساسية للفئة الثانية عشرة	الكفاءة الأساسية للفئة الحادية عشرة	الكفاءة الأساسية للفئة العشرة
١. أن يعيش ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه	١. أن يعيش ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه	١. أن يعيش ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه
تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتسامح والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار المواقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وكذلك في وضع الذات على أنها انعكاس في ارتباط العالم.	تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار المواقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وكذلك في وضع الذات على أنها انعكاس في ارتباط العالم.	تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتسامح والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار المواقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وكذلك في وضع الذات على أنها انعكاس في ارتباط العالم.
٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة	٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة	٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة

والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة على الظواهر والأحداث البشرية والوطنية والحضارية ، فضلاً عن تطبيق المعرفة الإجرائية على مجال دراسي محدد حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات	والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة على الظواهر والأحداث البشرية والوطنية والحضارية ، فضلاً عن تطبيق المعرفة الإجرائية على مجال دراسي محدد حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات	والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة على الظواهر والأحداث البشرية والوطنية والحضارية ، فضلاً عن تطبيق المعرفة الإجرائية على مجال دراسي محدد حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات
٤. المحاولة والمعالجة والعرض في مجالات الملموسة ومجردة تتعلق بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، ويكونون قادرين على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية.	٤. المحاولة والمعالجة والعرض في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والعمل بفعالية ، وقادرون على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية.	٤. المحاولة والمعالجة والعرض في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل ، والتصرف بفعالية وإبداع وقادرون على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية.

٢. الكفاءات الأساسية للمناهج ٢٠١٣ في المدرسة

الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيق الطريقة الأساسية التي يجب أن يحصل عليها الطلاب من خلال التعلم. ينص القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ على أن ما يسمى بالكفاءة الأساسية هو سياق محتوى التعلم أو خبرات التعلم أو الموضوعات التي تشير إلى المادة الأساسية.^{٢٥}

يتم تجميع الكفاءات الأساسية في أربع كفاءات حسب صياغة الكفاءات الأساسية ، وهي:

١. مجموعة الكفاءات الأساسية للموقف الروحي (تدعم KI-١) أو المجموعة ١

²⁵ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMPIMTs, dan SMA/MA*(Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014)hal. 54

٢. مجموعة الكفاءات الأساسية للموقف الاجتماعي (تدعم KI-٢) أو المجموعة ٢

٣. مجموعة الكفاءات الأساسية للمعرفة (تدعم KI-٣) أو المجموعة ٣

٤. مجموعة الكفاءات الأساسية للمهارات (تدعم KI-٤) أو المجموعة ٤.

يشير الغرض من الكفاءة الأساسية بشكل أساسي إلى الجوانب التي يجب تحقيقها في عملية التعلم ، بما في ذلك ما يلي: التالية :

١. زيادة معرفة الطلاب بالجوانب المعرفية
٢. صقل مواهب الطلاب واهتمامهم وقدراتهم أثناء وجودهم في المدرسة
٣. علم القواعد التي تنطبق في الحياة اليومية وممارسة المهام التي يتحملون مسؤوليتها.
٤. تحسين المواقف الفردية.^{٢٦}

٣. محتوى التعلم

محتوى التعلم هو نطاق المواد الموجودة في الكفاءات الأساسية كمواد سيتم استخدامها كأنشطة لتحقيق المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات \ تحتوي على مجموعة من المواد التي سيتم تقديمها للطلاب لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في كل مستوى - المتعلمين. الكفاءة الأساسية مطلوبة لدعم تحقيق كفاءات التخرج من خلال الكفاءات الأساسية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنظيم الكفاءات الأساسية في المواضيع المختلفة والتي بدورها تعمل كمصدر للكفاءة.

يجب أن تشير المواد المستخدمة كمصدر للكفاءة إلى الأحكام الواردة في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، وخاصة أحكام المادة ٣٧.،

²⁶ Sereliciouz, *Kompetensi Dasar-Pengertian, Tujuan, Indikator, Contoh* (<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/kompetensi-dasar/>) 2 maret, 2023 13.15

الذي نصه: " يخلق منهج التعلم جوًّا وعملية تعلم نشطة لتطوير الإمكانات الأساسية مثل الدين وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة في المجتمع. محتوى المادة عبارة عن دروس مأخوذة من كتب المنهج ٢٠١٣ مادة إذا كان الموضوع دروس فردية (كتب المعلم والطالب) فيبقى في منهج ٢٠١٣.

٤. العبء الدراسي

العبء الدراسي هو وحدة تعليمية في جميع أنواع ومستويات التعليم التي تنظم البرامج التعليمية باستخدام نظام الحزمة أو نظام الائتمان الفصل الدراسي. تم اختيار النظامين بناءً على مستوى وفئة وحدة التعليم المعنية.^{٢٧} تتم صياغة عبء التعلم في شكل وحدات زمنية يحتاجها الطلاب للمشاركة في برامج التعلم من خلال نظام وجهًا لوجه ، ومهام منظمة ، وأنشطة مستقلة غير منظمة. كل هذا يهدف إلى تحقيق معايير كفاءة الخريجين من خلال مراعاة مستوى تنمية الطلاب.

الأنشطة التي تتم وجهًا لوجه هي أنشطة تعليمية في شكل العملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين. يتم تحديد العبء الدراسي للأنشطة وجهًا لوجه لكل ساعة تعلم في كل وحدة تعليمية على النحو التالي:

١. المدرسة الابتدائية ٣٥ دقيقة ؛
٢. المدرسة المتوسطة تدوم دقيقة ؛
٣. المدرسة العالية تدوم ٤٥ دقيقة.

٥. عناصر منهج

المنهج يتكون من خمسة مكونات رئيسية ، وهي: (١) الأهداف ؛ (٢) مادة ؛ (٣) الإستراتيجية ، التعلم ؛ (٤) تنظيم المناهج و (٥) تقويم. المكونات الخمسة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا ولا يمكن فصلها.^{٢٨}

²⁷ 3regulasi.sman1jember.sch.id/.../٠3.%2٠BAB%2٠III%2٠BEBAN%2٠BELAJAR.pdf) 12 february 2023٠4.51

لفهم أكثر وضوحاً ، يصف المؤلف كل من هذه المكونات. ها هو الوصف:

١. الهدف

الغرض من التعليم هو تطوير نمو متوازن لإمكانات الإنسان وشخصيته الكلية ، من خلال التدريب الروحي والفكري والعاطفي والبدني ، حتى يصبح إنساناً مسلماً يستمر في التطور من حيث الإيمان والتقوى الله سبحانه وتعالى وشخصيته النبيلة في الحياة الشخصية والمجتمع والمجتمع والأمة والدولة.

٢. المادة

في تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية لا يمكن فصلها عن فلسفة ونظرية التربية المطورة. في هذه الحالة ، يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منطقي ومنهجي في شكل نظريات ومفاهيم وتعميمات ومبادئ وإجراءات وحقائق ورسوم توضيحية ومصطلحات وتعريفات وحروف جر.

٣. الاستراتيجية

تتضح استراتيجية تنفيذ المنهج من خلال: طريقة القيام بالتدريس وطريقة إجراء التقييمات وطريقة تنفيذ التوجيه والإرشاد وكيفية تنظيم الأنشطة المدرسية ككل.

في التعلم من رياض الأطفال حتى نهاية التعليم ١٣ ، هناك العديد من المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار بشكل مشترك من قبل المعلمين في تنفيذ التعلم ، بما في ذلك: (١) التركيز على الطالب ، (٢) تطوير إبداع الطلاب ؛ (٣) خلق المرح والظروف الصعبة ؛ (٤) يحتوي على القيم والأخلاق وعلم الجمال والمنطق وعلم الحركة. (٥) توفير خبرات تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب تعلم متنوعة ممتعة وسياقية وفعالة وفعالة وذات مغزى.^{٢٩}

²⁸ Loeloe Endah Purwati & Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*.(Jakarta PT, Prestasi Pustakaraya, 2013), hal. 202.

²⁹ M.Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA* (Yogyakarta Ar Ruzz Media, 2014) hl.18

٤. تنظيم المناهج

هناك ست منظمات مناهج ، وهي: المواد المنفصلة ، وموضوعات الارتباط ، ومجالات الدراسة ، والبرامج التي تركز على الطفل ، والمشكلات الأساسية ، والبرامج الاختيارية.

٥. تقويم المناهج

بمعنى أوسع ، يهدف تقييم المناهج إلى فحص الأداء العام للمنهج من حيث المعايير المختلفة. لا تقتصر مؤشرات الأداء التي تم تقييمها على الفعالية فحسب، بل تقتصر أيضاً على ملاءمة البرنامج وكفاءته وجدواه. يتم تحديد مدى برنامج تقييم المنهج من عدمه بالفعل من خلال الغرض من تقييم المنهج. هل يهدف التقييم إلى تقويم نظام المناهج بأكمله أم فقط مكونات معينة في نظام المناهج. يرتبط أحد مكونات المنهج الدراسي المهمة التي يجب تقييمها بالعملية ونتائج تعلم الطلاب.

٣. تعلم اللغة العربية

التعلم وفق القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية

التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لميارسو، نقلاً عن إنداه كومسيا، فإن التعلم هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة. يعد تنظيم التعلم أحد المهام الرئيسية للمعلمين. يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "علم" والتي تعني التعليمات المقدمة للناس حتى يعرفوا، ومن هذه الكلمة "علم" "ولد الفعل" تعلم "الذي يعني الممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. كلمة "التعلم" تأتي من كلمة "دراسة"

التي لها البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي صراع اسمي (الماس *perfix* اللفظي
(-"meng" والذي له معنى العملية.

يمكن تفسير التعلم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على رغبات الشخص العاطفية
والفكرية والروحية حتى يرغب في التعلم بمحض إرادته. من خلال التعلم ستكون هناك
عملية تنمية الأخلاق الدينية للطلاب والأنشطة والإبداع من خلال التفاعل وخبرات
التعلم. التعلم هو جهد للتدريس وجهد لتوجيه الطلاب. ويرى عمر هاماليك أن التعلم
عبارة عن مجموعة من الخطوات التي تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات
تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. وبحسب ناسوتيون فإن التعلم هو نشاط
تنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها مع الطلاب حتى تحدث عملية التعلم. وفي
الوقت نفسه، وفقاً لديجينج، المقتبس في كتاب الدراسة والتعلم لـ M. Fathurrohman et
al، فإن التعلم هو جهد لتعليم الطلاب. تعلم يركز على " كيفية تعليم الطلاب". وفي
الوقت نفسه، قال عب الدين ننا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح
للتعلم بالتعلم. في جوهره، التعلم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب مما يؤدي في
النهاية إلى تغييرات في السلوك.

وفي الوقت نفسه، معنى اللغة العربية في *Al-mu'jam al-wasith* يقال أن اللغة
هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه. هناك عدة آراء للخبراء حول
معنى اللغة العربية، منها، حسب أحمد الهاشمي، أن اللغة العربية هي الأصوات التي

تحتوي على جزء من حرف الحجية. وفقا للشيخ مصطفى الجليبي، اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم/أهدافهم.

وهناك تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير ونحو ذلك. ورغم أن التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه، إلا أن المحتويات والافتتاحيات مختلفة، إلا أن المؤلف يرى أن الأهداف والغايات واحدة، وهي أن تكون أداة تتكون من الحروف. هيجائية والتي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

اللغة العربية هي لغة أجنبية درستها أجيال من المسلمين في العالم منذ فترة طويلة. في إندونيسيا، تدرس اللغة منذ سن مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، ولذلك لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.

اللغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، يمكن أن تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضًا لغة ثانية. تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، لأنها ليست لغة التواصل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية عمومًا بدءًا من تامان الأطفال من خلال الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكائنتها في المنهج الدراسي. والشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة التدريس، بل كمادة تعليمية 15. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم

كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه، وهو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل فهم مواد اللغة العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، إلخ. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

ب. جوانب تعلم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها عدة جوانب للغة الواحدة لا يجب فصلها عن بعضها البعض عند تعلم لغة وعند تدريس لغة بما فيها اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب جوانب النظام الصوتي، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة، والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية والثقافية.

أ. علم الأصوات

يعرف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة، وخاصة بما في ذلك تاريخ ونظرية تغير الصوت. وفي هذا الجانب يشمل التعلم؛ الفرق في الصوت بين صوت وآخر، وشد الصوت في الكلمات والتنغيم (شد الصوت في الجمل). وفيما يتعلق بالجانب الصوتي، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين الصوتين هي بواسطة تسونياتوس شوغرا. ما المقصود ب تسونياتوس شوغرا كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك تشابه في نطقهما. الفرق صوت واحد فقط . مثال: سنة, يمكن أن تكون الأصوات المختلفة في البداية أو المنتصف أو النهاية.

ب . جوانب المفردات

المفردات أو مفردات نفس المفردات. ومن الناحية اللغوية فإن كلمة "مفردات" هي صيغة الجمع للكلمة "مفردة" يتم تعريفها على أنها وحدة لغوية أو وحدات مرتبة أفقيًا وفقًا للنظام النحوي) نحو (الذي يعمل بمثابة منشئ الجملة. تعتبر المفردات أيضًا عنصرًا مهمًا جدًا في اللغة، لأنها تؤدي وظيفة تشكيل العبارات والجمل والخطاب. ما مدى أهمية المفردات / مفردات لذلك هناك من يرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال المفردات وتعليمها / مفردات إما بالحفظ أو بوسائل أخرى. ومع ذلك، تعلم المفردات / مفردات لا يتطابق مع تعلم اللغة نفسها، لأن المفردات / مفردات لن يكون ذا معنى ولا يوفر الفهم للمستمع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبه في جملة صحيحة وسياقية وفقًا للقواعد النحوية والأنظمة الدلالية القياسية.

ج. جوانب الجملة (بناء الجملة)

قواعد الجملة هو درس حول بنية الجملة. وفي اللغة العربية يعتبر الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في الجمل أو الخطاب دراسة علمية نحو . في الواقع، هذه العلاقة لا تؤدي إلى المعنى النحوي فحسب، بل تؤثر أيضًا على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك أناعرب . علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم في تحديد موضع الكلمات العربية في

الجملة، مثل أناعرب وبناء وتغطية الأشياء أخرى مثل المطابقة (الملاءمة) والموقعية
(موضع الكلمات)

د. الجانب الدلالي / المعنى

في اللغة العربية يُعرف هذا المصطلح باسم علم المعنى أو . علم الدلالة
علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. يتم تعريف علم
الدلالة / المعنى أيضاً على أنه العلم الذي يعلمنا عن خصوصيات وعموميات
والتحويلات في معنى الكلمات. اللغة رمز صوتي له معنى، ويستخدمه مجموعة من
الناس للتعبير عما في قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية التي يتم ترتيبها بشكل
منهجي في الكلمات أو الجملة بنفس الطريقة *تدليكي* أو أطروحات إذا لم ينتبهوا
إلى الدلالات / المعنى. علاوة على ذلك، فإن معنى الكلمة أو الجملة يمكن أن
يتغير حسب الزمان والمكان.

و. الجانب الاجتماعية والثقافية

اللغة شيء يتولد من المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي
انعكاس للأمة التي تستخدم اللغة. تعلم اللغة يعني دراسة ثقافة الأشخاص الذين
يتحدثون تلك اللغة. ومن العوامل غير اللغوية التي تعتبر سبباً للمشاكل في تعليم
اللغة العربية ما يلي: الفروق الاجتماعية والثقافة العربية والثقافة الاجتماعية
الطلابية (إندونيسيا)، والمرافق المادية والبنية التحتية، المكان والزمان. لا يمكن

فصل الثقافة الاجتماعية العربية عن الجوانب التعليمية للثقافة العربية. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، من المهم جداً تقديم لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية والتي تتعلق بممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع فهم الطلاب لمعاني التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، كما أنها ستساعد الطلاب على استخدامها بشكل صحيح.

ج. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية للهدف. ما يعنيه هذا هو أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الأهداف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هذا الهدف التعليمي هو نتيجة تعلم الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم في ظروف مواتية. يتم شرح أهداف التعلم بشكل عام في إندونيسيا، والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية، في القانون. ر. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن التربية الوطنية وأهداف التدريس

تهدف التربية الوطنية إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، وتهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله عز وجل، ذوي أخلاق نبيلة. ، يتمتعون بصحة جيدة، وواسعي المعرفة، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

ومن هذه الصيغة يمكن أن نفهم أن الهدف الرئيسي للتعليم والتدريس هو تحسين نوعية الإخلاص لله تعالى. يتم منح البشر القدرات الأساسية منذ ولادتهم، ومن خلال التعليم، من المأمول أن يتم تحسين هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. وتماشياً مع الصياغة أعلاه، توضح وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية، (٢) القدرة على فهم الدين الإسلامي والشريعة الإسلامية. الكتب الثقافية المكتوبة باللغة العربية، (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية، (٤) القدرة على استخدامها كأداة للمساعدة في مهارات أخرى (تكميلية)

(5) لتطوير خبراء اللغة العربية، أي المحترفين حقاً.

محمود يونس في كتابه الطريقة العربية الخاصة وقال إن الغرض من دراسة اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن حتى تتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه، ثم تتمكن بعد ذلك من دراسة المعرفة الدينية الإسلامية من مصدرها العربي الأصلي، وتتمكن من التحدث العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية لغة حديثة أصبحت لغة علمية. وبناء على الخصائص المذكورة أعلاه يمكن فهم أن الأهداف المطلوب تحقيقها من دراسة اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين هي: أن يكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات باللغة العربية التي تمكنهم من فهم القرآن الكريم وحديث النبي محمد. بالإضافة إلى كتب أخرى باللغة العربية. في الأساس، يتم توجيه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف

طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي تفصيل للأهداف العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون شرحها بشكل محدد.

أ. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

اللغة العربية لغة لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لأنها اللغة العربية الكمال و يبلغ لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، فهي مرتبطة ببعضها البعض، بالكلمات الموجودة في الحروف، وشكلها وحالتها. كما أن اللغة العربية قيمة أدبية عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن، تبلغ كلام الله الذي يحتويه أسلوب لغة مؤثرة جدًا على البشر. لن يتمكن البشر من مطابقتها. وهذا قرار لا يحتاج إلى شك أو جدال.

وبالتالي، فإن اللغة العربية ليست فقط أداة للتواصل البشري مع بعضهم

البعض، ولكنها أيضًا أداة لتوحيد أسرة المسلمين الممتدة في جميع أنحاء العالم وأيضًا أداة للتواصل بين المؤمنين والله سبحانه وتعالى. والذي يتجلى في الصلوات والأدعية.

كما أن تعلم اللغة العربية مهم جدًا للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة

يكون باللغة العربية. لأداء الصلاة رسمياً، من الضروري فهم معنى القراءة. وبدون فهم

معنى ما تقرأه، يمكنك تركيز انتباهك على مواجهة الله سبحانه وتعالى. ولذلك يجب

على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية وأن يفهم على الأقل ما يقرأ في الصلاة حتى يتم

تركيز الانتباه. وكذلك من يتقن اللغة العربية يسهل عليه أن يتعلم جميع فروع المعرفة

الدين، مما يسهل فهم التعاليم الدينية ومن ثم نقلها إلى أذهان الجمهور العادي والطلاب الذين يتم تدريسهم. وبناء على الوصف أعلاه يمكن أن نفهم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

- (١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، وكلاهما المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارستها.
 - (٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 - (٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الأدعية والأدعية باللغة العربية، حتى يكونوا أكثر تواضعاً في عبادة الله سبحانه وتعالى.
 - (٤) من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية.
- ب. أهداف محددة لتعلم اللغة العربية

ولا تزال الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية عامة ولا تزال في طور التطور. ولذلك لا بد من شرحها مرة أخرى بشكل محدد حتى يمكن تحقيق الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية. جاء في المبادئ التوجيهية الخاصة باللغة العربية للمدرسة الثانوية (MTs) أن الهدف من تدريس اللغة العربية هو: أن يكون الطلاب قادرين على إتقانها بنشاط و بليغ المفردات العربية الفوشة تمت برجمة ما مجموعه ٧٠٠ كلمة وتعبير في

أشكال الكلمات وأنماط الجمل المختلفة لتغطية الموضوع عن الأنشطة اليومية، سواء الإيمانية أو العبادة أو الأخلاق.

يمكننا مقارنة ذلك بهدف التدريس في كلية IAIN والذي تمت صياغته على النحو التالي: أن يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا وكتابيًا. من صيغتي غرض التدريس أعلاه، يمكن أن نفهم أنه من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولهذا فإن دروس اللغة العربية لها عدة فروع كما يلي: (المطلعة) قراءة، (مهذبة) محادثة، (بالتأكيد) 'مكون'، (qawa'id) الناهو (والعصب)، و (محفوظات) حفظ). ومن خلال دراسة هذه الفروع من اللغة العربية، من المؤمل أن يتم تحقيق الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية، وهي أن يتمكن الطلاب من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، وفي نهاية المطاف سوف تكون الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية أكثر سهولة تحقق.

د. مواد تعليمية باللغة العربية

في التعلم، المادة ليست هي الهدف، بل هي أداة لتحقيق الهدف. ولذلك فإن تحديد المواد التعليمية يجب أن يكون مبنياً على أهداف جيدة من حيث النطاق ومستوى الصعوبة والتنظيم. وذلك لأن المادة يجب أن تكون قادرة على تمكين الطلاب من تحقيق الشكل الفردي كما هو موضح في الأهداف.

معايير كفاءة الخريجين (SKL) لدروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مدرسة

المعارف الابتدائية.

أ . يستمع

فهم الخطاب الشفهي على شكل عرض أو حوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في

البيئة المنزلية والمدرسة.

ب . يتكلم

-التعبير عن المعنى لفظياً على شكل التعرض أو الحوار حول المقدمات والأشياء الموجودة

في البيئة المنزلية أو المدرسية

ج . قراءة

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب على شكل عرض أو حوار حول المقدمات والأشياء

الموجودة في البيئة المنزلية والمدرسة.

د . كتابة

كتابة كلمات بسيطة وتعبيرات ونصوص وظيفية قصيرة مع التهجئة الصحيحة

وعلامات الترقيم .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

و. العوامل المؤثرة في تنفيذ تعلم اللغة العربية

بشكل عام، سوف تؤثر ظروف التعلم الداخلية والخارجية على التعلم. هذا الشرط أولاً البيئة المادية. البيئة المادية في عملية التعلم وما حولها لها تأثير على عملية التعلم. ثانياً المزاج العاطفي للطلاب. سيكون للجو العاطفي للطلاب تأثير على عملية تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك عندما تكون الحالة العاطفية للطلاب غير مستقرة، وستشهد عملية التعلم اضطراباً. ثالثاً، البيئة الاجتماعية. تؤثر البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب أيضاً على كيفية تعلم الطالب. من حيث التعلم، يتم تصنيف المشكلات (المشاكل) في التعلم إلى شيعين بناءً على طبيعتها، وهما داخلي وخارجي. وفيما يلي توضيح للعوامل التي تؤثر على عملية التعلم:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الطالب، سواءً حالة الطالب الجسدية أو الروحية. وتنقسم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. العوامل الفسيولوجية هي الظروف المتعلقة بالحالة الجسدية للشخص. على سبيل المثال، فيما يتعلق بوظيفة الأعضاء وهياكل الجسم التي يمكن أن تؤثر على حماسة الطلاب وكثافة حضورهم للدروس. يمكن تقسيم العوامل الفسيولوجية التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب إلى نوعين، وهما لون الجسم (حالته) وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية.

أما العوامل النفسية فهي حالات تتعلق بالحالة النفسية للطالب. يمكن النظر إلى العوامل النفسية من جوانب الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز.

ب. العوامل الخارجية

وبصرف النظر عن تحديد العوامل الداخلية، فإن نجاح تعلم الطلاب يتأثر أيضًا بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل الموجودة خارج ذات الطالب والتي تؤثر على الأنشطة ونتائج التعلم التي يحققها الطالب. العوامل المؤثرة تشمل:

(١) مدرس

في عملية التعلم، المعلم لا يزال حاضراً تحتل مكانة هامة، حتى وسط التقدم التكنولوجي السريع الذي اخترقت عالم التعليم. إذا كان المعلمون، في عملية التعلم، قادرين على تنفيذ المهام بشكل جيد، وقادرون على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب، وقادرون على تحفيز وتوجيه وتوفير فرص واسعة لاكتساب الخبرة، فسوف يتلقى الطلاب دعماً قوياً لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة. ومع ذلك، إذا لم يتمكن المعلمون من القيام بوظائف التعلم الإستراتيجية، فسيواجه الطلاب مشاكل قد تعيق تحقيق نتائج التعلم الخاصة بهم.

في عملية التدريس، لا يقتصر دور المعلمين على نقل المعرفة، بل أكثر من ذلك، يتحمل المعلمون أيضاً مسؤولية التطوير الشامل للطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء عملية تعلم للطلاب بطريقة يمكنها تحفيز

الطلاب على التعلم بشكل نشط وديناميكي من أجل تلبية احتياجاتهم وتحقيق أهداف التدريس والتعلم.

٢. طالب

في إدارة التعليم والتعلم، المعلمين والطلاب أو يلعب الطلاب دورًا مهمًا. الطلاب هم أفراد "فريدون" لديهم الإمكانيات ويختبرون عملية التطوير. وفي عملية التطوير هذه، يحتاج الطلاب إلى مساعدة لا يحدد طبيعتها وأسلوبها المعلم، بل الطفل نفسه، في العيش مع أفراد آخرين. وظيفة الطلاب في تفاعلات التدريس والتعلم هي كمواضيع وأشياء. كموضوع، لأن الطلاب يحددون نتائج التعلم، وككائن، لأن الطلاب هم الذين يتلقون الدروس من المعلم.

٣. طريقة

طرق التدريس هي مسارات أو طرق يجب اتباعها في عالم التربية والتعليم. تعمل طرق التدريس في عالم التربية والتعليم كأداة (بالإضافة إلى أدوات أخرى، على سبيل المثال أدوات التقييم، الوسائل التعليمية)، وهي أداة لعرض المادة الدراسية من أجل تحقيق أهداف التدريس.

٤. الإعلام والبنية التحتية

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللغة اللاتينية وهي "متوسط" والتي تعني حرفيًا الوسيط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديدًا، يتم تعريف الوسائط في عملية التعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية.

تعتبر البنية التحتية للوسائط والتعلم من العوامل التي تؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب. إن حالة الفصول الدراسية والمباني جيدة التنظيم، والمكتبة المدرسية المنظمة، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، والوسائط / الوسائل التعليمية المساعدة هي مكونات مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب. لذا فإن توفر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدارس سوف يسهل على المعلمين تنفيذ أنشطة التعلم.

٥. البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للطفل على شكل أقران، سواء أصدقاء في البيئة المدرسية أو أصدقاء في علاقات خارج المدرسة، وأنماط نمط الحياة في تلك البيئة. البيئة الاجتماعية يمكن أن يكون لها تأثير التأثير الإيجابي والسلبي على أنشطة تعلم الطلاب.

عدد ليس بقليل من الطلاب الذين درسوا بجد في السابق وذهبوا إلى المدرسة، تحولوا فيما بعد إلى طلاب كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكًا سيئًا

في عملية التعلم. أشياء مثل هذه يمكن أن تكون عاملاً يسبب مشاكل للطلاب في التعلم.

ومع ذلك، يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية أيضاً تأثير إيجابي على الطلاب، إذا كانوا يعيشون ويتواصلون اجتماعياً في بيئة توفر الكثير من التحفيز لمواصلة تحسين نتائج التعلم.



الباب الثالث

طرق البحث

١. منهج البحث ونوعه

قبل عرض نهج البحث وأنواعه المؤلف سوف يشرح مقدم تعريف البحث وطرق البحث. البحث عملية دورية تدريجية تبدأ بتحديد المشكلة أو القضية المراد دراستها. بعد تحديد المشكلة ، يتبعها مراجعة لمواد القراءة أو الأدبيات. بعد ذلك تحديد وتوضيح أهداف البحث. يتبع ذلك جمع البيانات وتحليلها ثم تفسير (تفسير) البيانات التي تم الحصول عليها. يُتوج هذا البحث بتقديم تقرير عن نتائج البحث ، وسيقوم القارئ أو الجمهور بتقييمه ثم استخدامه. من تحديد المشكلة إلى إعداد التقارير ، كل شيء يحدث في عملية تدريجية ومتسلسلة بطريقة منظمة ومنهجية.³⁰

بشكل عام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي وله غرض محدد ، عمليًا ونظريًا. يقال إنه "نشاط علمي" بسبب البحث في جوانب العلم والنظرية. "مخطط" لأنه يجب التخطيط للبحث مع إيلاء الاعتبار الواجب للوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى الأماكن والبيانات.

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف نهجًا وصفيًا نوعيًا. أن البحث النوعي غالبًا ما يُطلق عليه الطريقة الإثنوغرافية ، أو الطريقة الظاهرية أو الطريقة الانطباعية ، لأن الأساليب النوعية غالبًا ما تُستخدم للحصول على نظرية راسخة ، أي النظريات التي تنشأ من البيانات ، وليس من الفرضيات مثل في الأساليب الكمية. على هذا الأساس ، فإن البحث النوعي هو نظرية توليد ، وليس فرضية اختبار ، بحيث تكون النظرية الناتجة في شكل نظرية جوهرية. الغرض من

³⁰ Dr.J.R Raco,M.E, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis Karakteristik dan Keunggulannya* (Penerbit PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta,2010) hal : 6

المؤلفين الذين يستخدمون طرق البحث الوصفي هو أنهم يريدون الحصول على بيانات وصفية ، في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس أو سلوك يمكن ملاحظته.³¹

نوع البحث في هذه الدراسة نوعياً حيث يحاول الباحث وصف أحد الأعراض أو الأحداث أو الأحداث التي تحدث في الوقت الحالي. يريد الباحثون أيضاً أن يصفوا أو يشرحوا بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة حقائق وخصائص مجتمع معين.³² البحث الوصفي هو وصف مصمم للحصول على معلومات أو حالة حول الظواهر السكانية ، أو خريطة الحقائق بناءً على وجهة نظر (إطار ذهني معين في وقت إجراء البحث). تتمثل المهمة الرئيسية للبحث الوصفي في شرح ما أو وصف ما تم الحصول عليه) وقت إجراء البحث ولا يبحث عن شكل العلاقة بين المتغيرات أو يشرحها.³³ في هذه الدراسة ، يود المؤلف وصف دراسة بعنوان تطبيق المنهج في المواد اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامة ١ جمبير للسانة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. موقع البحث

موقع البحث الذي اختاره الباحث في المدرسة العالية الحكومية الاسلامة ١ جمبير والذي يقع في شارع الامام بانجل ٥٠ منطقة فرعية من كاليواتس ، مقاطعة جمبير ، مقاطعة جاوة الشرقية. اختار الباحث هذا المكان لأن المدرسة العالية الحكومية الاسلامة ١ جمبير هي واحدة من المدارس التي تطبق نظام المناهج ٢٠١٣ والأموال في مكان استراتيجي ويريد الباحث معرفة كيفية تطبيق منهج اللغة العربية على مستوى الوحدات التعليمية ومستوى مجال التطوير الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الاسلامة ١ جمبير.

³¹ Dr. H. Abdullah K., M.P.d. *Berbagai Metodologi dalam penelitian manajemen*. 2017 hal: 203

³² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta, Kencana, 2013) Hal: 59

³³ Dr. H. Abdullah K., M.P.d. “ *Berbagai Metodologi Dalam penelitian Manajemen*” 2017 hal: 1-2

٣. مصادر البيانات

فإن البيانات هي معلومات أو مادة حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر من خلال تقنية أخذ العينات هادفة. هذا يعني أن اختيار الموضوعات يعتمد على الموضوعات التي تفهم ، وتعرف ، وتجرب بشكل مباشر تطبيق المنهج خاصة في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير ، وهي:

١. المدير المرسة كمخبر لمعرفة ملف تعريف المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١

جمبير ولديه أيضًا السلطة والسياسة في تطبيق نظام المناهج في المدرسة العالية

الحكومية الاسلامية ١ جمبير

٢. نائب المدرسة منهج كمخبر لمعرفة المعلومات المتعلقة بعملية تطبيق المنهج في

المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير مدرس اللغة العربية كمخبر لمعرفة

تنفيذ وعملية تطبيق المنهج في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير بدءًا

من التخطيط والتنفيذ وحتى التقييم.

٣. مدرس اللغة العربية كمخبر لمعرفة التطبيق والعملية أو عملية تطبيق المنهج في

المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير بدءًا من التخطيط والتنفيذ وحتى

التقييم

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المعلومات التي تمت معالجتها من قبل أطراف أخرى.³⁴ وهي البيانات والوثائق في المدارس المتعلقة بتنفيذ المناهج في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبير. يمكن الحصول على هذه البيانات أو الوثائق من خلال المقالات الصوتية ، والبيانات المرئية ، والخرائط ، والصور ، والأماكن الفضائية ، والروايات ، والإجراءات الاجتماعية التي يتم الحصول عليها من المكتبات ، والمدونات ، والمواقع الإلكترونية ، والموسوعات ، وكتابات المحلات العلمية ذات الصلة بهذه الدراسة. بالإضافة إلى نتائج الدراسات المنشورة وغير المنشورة.

٤. مناهج جمع البيانات

أ. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي أو المحادثة المباشرة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثون. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق السؤال والجواب بين الباحث والشخص قيد الدراسة (المخبرين) بهدف الحصول على البيانات أو المعلومات وفقاً لأهداف البحث.

عند النظر إليها من التطبيق ، تم تقسيم المقابلات إلى ثلاثة ، وهي:

١. مقابلة مجانية (نقاش موجه)

المقابلات المجانية هي مقابلات لا يقوم فيها القائم بإجراء المقابلة بتوجيه الأسئلة

والأجوبة عن قصد إلى القضايا الرئيسية التي يركز عليها البحث.

٢. مقابلة إرشادية

³⁴ Wahid Murni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif, Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Malang: UM Press, 2008), hal 41

المقابلات الموجهة هي مقابلات يتم إجراؤها من خلال النظر في الدليل للقضايا الرئيسية قيد الدراسة كوحدة تحكم حتى لا تفقد عملية المقابلة الاتجاه.

٣. مقابلة مجانية موجهة

المقابلة المجانية الموجهة هي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة الموجهة. يوضح القائم بإجراء المقابلة النقاط الرئيسية للمشكلة التي سيتم فحصها. ثم عندما تتم عملية المقابلة ، يحاول القائم بإجراء المقابلة توجيه موضوع المحادثة للتركيز على القضايا الرئيسية حتى لا ينحرف موضوع المحادثة.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أسلوب المقابلة المجانية الموجهة. تم توجيه المقابلات في هذه الدراسة إلى المدرسة ، بما في ذلك:

١. المدير المدرسة

كان الغرض من هذه المقابلة مع المدير الحصول على بيانات حول المنهج المستخدم في المدرسة العالية الحكومية الاسلامة ١ جمبير . خاصة في المواد العربية.

٢. نائب رئيس قسم المناهج

كان الغرض من المقابلة مع واكا هذه المدرسة هو الحصول على بيانات حول المنهج المستخدم في المدرسة العالية الحكومية الاسلامة ١ جمبير . خاصة في المواد العربية.

٣. مدرس لغة عربية

الغرض من مقابلة المعلم والمعلم هو أن هذه المدرسة هي الحصول على بيانات حول المنهج وأيضاً عملية التنفيذ التي تم تنفيذها في المدرسة العالية الحكومية الاسلامة

١ جمبير . خاصة في المواد العربية.

ب. الملاحظة

تعتبر الملاحظة جزءًا مهمًا جدًا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين التوثيق والتفكير بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث^{٣٥}. سبب الحاجة إلى الملاحظة هو أنه يمكن للباحثين تحليل سلوك الأفراد أو المجموعات وتسجيله بشكل منهجي بشكل مباشر ، وذلك للحصول على صورة عامة عن المشكلة التي تتم دراستها.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أسلوب ملاحظة غير مشارك ، مما يعني أن الباحث لم يشارك في الموضوع الذي تتم ملاحظته ، ولكنه عمل فقط كمراقب مستقل. يتم استخدام هذه الطريقة بهدف تمكين الباحثين من ملاحظة وتسجيل كيفية تنفيذ منهج اللغة العربية بشكل مباشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبير .

ت. التوثيق

طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل نصوص ، وملاحظات ، وكتب ، ونتائج بحثية وغيرها. يستخدم التوثيق للإفصاح إذا لزم الأمر لأغراض أخرى للتحليل أو المقارنة.^{٣٦}

٥. مناهج تحليل البيانات

الخطوة التالية بعد جمع جميع البيانات من خلال الطرق المذكورة أعلاه ، هي تحليل البيانات للحصول على استنتاجات يمكن استخدامها لاختبار حقيقة البيانات. تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وفرضيات العمل كما تقترحها البيانات. فيما يلي عملية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون:

١. العمل بالتحليل

³⁵ Dr. farida Nugrahani, M.Hum. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, 2014)hal 132

³⁶ W. Gulo, *Metode Penelitian*. (Jakarta, PT : Gramedia, 2002) hal 10

في هذه العملية ، يمكن للباحثين استخدام الأسئلة التوجيهية الأسئلة (الأسئلة الإرشادية) التي تسمح للموضوع بالتحدث عن المجالات التي لها علاقة بالفرضية. يركز الباحث معظم اهتمامه على تفسير البيانات ، ويجمع كل الموارد التي لديه لدعم فرضيته.

٢. البحث عن البحث وصياغة نتائج البحث

عندما يتم جمع البيانات ، يكون لدى الباحث فكرة وفرضية حول معنى البيانات التي تم جمعها. قد يكتشف الباحثون فرضيات جديدة ، ويغيرون الفرضيات القديمة ، أو يكونون متسقين مع الفرضيات السابقة.

٣. العمل مع الفرضيات

المرحلة الأخيرة هي تحليل الفرضية التي تم إعدادها ، ومعرفة ما إذا كانت مدعومة بالبيانات أم لا وفي حالة صحة الفرضية. بعد صياغة الفرضية الأساسية ، يُعد الباحث مخططًا جديدًا ، من خلال فرز البيانات.

٦. صحة البيانات

يجب فعلاً التحقق من صحة البيانات بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة وتبريرها علمياً. يعد التحقق من صحة البيانات وسيلة لتقليل الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث والتي ستؤثر بالتأكيد على النتائج النهائية للدراسة. في عملية التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة ، يتم استخدام عدة تقنيات للتحقق من صحة البيانات ، وهي:

أ. توسيع المشاركة

في البحث النوعي يذهب الباحث إلى الميدان ويشارك في أنشطة موضوع البحث. تستغرق المشاركة وقتًا أطول من مجرد رؤية الموضوعات البحثية ومعرفتها. مع امتداد هذه المشاركة يعني بقاء الباحث في مجال البحث حتى تشيع البيانات التي تم جمعها.^{٣٧}

ب. التثليث

نوع التثليث الذي يستخدمه الباحثون هو التثليث التقني. وهي نوع التثليث من خلال الجمع أو استخدام أكثر من طريقة في تحليل بيانات البحث.^{٣٨}

٧. مراحل البيانات

في هذا البحث عدة مراحل بحثية:

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. تطوير تصميم البحث

ب. اختر مجال البحث.

ج. إدارة التصاريح.

د. استكشاف وتقييم المجال.

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

³⁷ Lexi J. Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, h. 327

³⁸ Helaluddin dan Hengli Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (Makassar. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 135-136

أ. فهم خلفية البحث.

ب. الدخول إلى مجال البحث.

ج. جمع البيانات

د. استكمال البيانات غير المكتملة.

٣. مرحلة ما بعد البحث

أ. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

ب. ترتيب تصاريح استكمال البحوث.

ج. تقديم البيانات

د. مراجعة التقارير التي تم تنقيحها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة العليا نيجيري ١ جمبر

تستخدم مدرسة علياء نيجيري ١ جمبر منهجًا مستقلًا مقسمًا، حيث يتم استخدام المنهج المستقل في الفصل عشر والفصل احد عشر، بينما لا يزال الفصل الثاني عشر يستخدم منهج ٢٠١٣. إمام نائبًا للمدير للمناهج على النحو التالي.

"المنهج المستخدم في المدرسة علياء نيجيري ١ جمبر هو منهج مستقل منقسم."

وقد أعرب أيضًا عن نفس الرأي السيد طيب، مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر، على النحو التالي.
"منهج مستقل لفصلين، الصف العاشر والصف الحادي عشر. لا يزال الصف الثاني عشر في منهج ٢٠١٣."

تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر يتوافق مع الأحكام التي وضعتها الحكومة، أي من خلال البرامج

(IHT/تدريب في المنزل (حول) IKM تنفيذ المنهج المستقل. (في تدريب هاوسر (IHT) هو تدريب مدرسي داخلي لتحسين كفاءة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس. مادة IHT هذه المرة هي تنفيذ المنهج المستقل (IKM) في تشكيل ملف تعريف طلاب بانكاسيلا "حرية التعلم، حرية التدريس". تم تنفيذ IHT في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر في يوليو وفي يوليو تم تنفيذ المنهج المستقل. تم تنفيذها

أيضاً في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر هذا ما قاله السيد الدكتور سوتارتو عندما سأل الباحث عن تخطيط المناهج في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر .
 "يتوافق التخطيط مع اللوائح الحكومية، أي من خلال برنامج IHT ،
 IKM الذي حددته الحكومة في يوليو، والتدريب في يوليو، ونقوم بـ IHT
 في يوليو، ثم في يوليو نقوم أيضاً بتنفيذ المنهج المستقل المقسم إلى المدرسة
 العالية الحكومية ١ جمبر ."

في تخطيط المناهج هناك عدة أطراف تشارك، وهي أصحاب المصلحة
 الموجودون في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر (المدير، نائب المدير لشؤون
 المناهج)، وخدمة التعليم، والمشرفين والعالم الصناعي. هذا ونقل السيد د. سوتارتو
 عندما سأل الباحث عن مشاركة في تخطيط المناهج الدراسية.
 أصحاب في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر إدارة التعليم والمشرفين
 والعالم الصناعي⁴ ."

تم التعبير عن نفس الرأي أيضاً من قبل السيد إمام كمدرس للرياضيات في
 المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر على النحو التالي.

"المشاركون في تخطيط المناهج هم نائب رئيس المناهج ومدير المدرسة وفريق
 المناهج. إذا لم يشارك المعلم⁵ ."

تبدأ عملية إدارة المناهج بأنشطة تخطيط المناهج التي يتم تنفيذها في بداية
 العام الدراسي، بقيادة مدير المدرسة ويساعده نائب مدير المناهج. تبدأ أنشطة إدارة
 المنهج بإعداد المنهج. ما تتم مناقشته في تخطيط المناهج الدراسية هو كل ما يتعلق
 بالمناهج الدراسية بما في ذلك هيكلها والتعلم والمواد التعليمية ووحدات التدريس
 وكتب المناهج التشغيلية القياسية المستخدمة في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر.
 وكما ذكر السيد د. سوتارتو نائباً للمدير للمناهج على النحو التالي.

"

ويتم تخطيط المناهج الدراسية في يوليو. تتم مناقشة كل شيء في تخطيط المناهج الدراسية، بما في ذلك الهيكل والتعلم وأدوات التدريس ووحدات التدريس وأيضًا كتب المناهج التشغيلية القياسية."

السيد طيب، كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر قال ذلك أيضًا.

"يجب أن يكون تخطيط المناهج الدراسية في بداية العام الدراسي منظمًا. ما تتم مناقشته في تخطيط المناهج الدراسية هو ما هي مشكلة الإستراتيجية، وما هو الشكل الذي يتخذه التعلم وإذا تم توجيهه نحو التمايز، فيجب تخطيط الجدول الزمني."

بناءً على معلومات المخبر أعلاه، يمكن ملاحظة أن المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر تنفذ تخطيط المناهج الدراسية من خلال عقد اجتماع تخطيط المناهج الذي يعقد قبل العام الدراسي الجديد، أي في شهر يوليو، ويستخدم نتائج اجتماع تخطيط المناهج كما يلي: النظر في إعداد المنهج الذي سيتم استخدامه للعام المقبل.

في تخطيط المنهج لا بد أن يكون هناك أساس أو دليل في إعداده، حتى يسير المنهج وفق ما تم تحديده. المبادئ التوجيهية المستخدمة من قبل مدرسة العالية الحكومية ١ جمبر في تخطيط المناهج الدراسية هي Kepmendikbudristek رقم: ٢٦٢/م/٢٠٢٢ بشأن التعديلات على Kepmendikbudristek رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج الدراسي في سياق استعادة التعلم. هذا ونقل السيد د. سوتارتو على النحو التالي.

"نحن نستخدم أحدث الإرشادات لأنه كانت هناك ثلاثة تغييرات بدءًا من الرقم ٣٣، ثم الرقم ٥٦/الآن الرقم ٢٦٢ كيمياندكبودريستك في ٢٠٢٢/".

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند إعداد المنهج في المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر لأن المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر هو (MAN PK مركز التميز) لذلك المرجع يجب أن يكون وفقاً لما تحدده الحكومة، أي يجب

يستخدم منهجاً مستقلاً، ويجب أن يتماشى مع العالم الصناعي وأيضاً شخصية المدرسة وشخصية الطلاب وشخصية المعلمين.

مبادئ تطوير المناهج في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر تم شرحها من قبل د. سوتارتو على النحو التالي.

"نحن نستخدم المبادئ التي تم تحديدها بدءاً من فهم حالة المدرسة، ثم قدرات المعلمين، وعدد المعلمين، وشخصية الطلاب، والصناعة الداعمة التي نخطط فيها لإنتاج أمثلة على المناهج المتزامنة، ولدينا العديد من الأسواق الصناعية لكل برنامج مهارات مختلفة".

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المبادئ المستخدمة في تطوير المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر هي مبادئ تم تحديدها بدءاً من فهم حالة المدرسة، وقدرات المعلمين، وعدد المعلمين. المعلمين، وشخصية الطلاب والصناعة الداعمة لإنتاج منهج دراسي متزامن.

يتم تحديد التقويم الأكاديمي في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر من قبل إدارة التعليم، ولكن لإعداد جدول الدروس في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر، أصحاب المصلحة (مديرو ونواب مديرو المناهج) يتم منحهم الحرية لأنهم يتوافقون مع المنهج المستقل باستخدام نظام الكتل.

في تخطيط المناهج عادة ما تكون هناك معوقات في إعدادها، خاصة أنه حدثت تغييرات على المنهج حيث تم تغيير منهج ٢٠١٣ سابقاً إلى المنهج

مستقل. ومع ذلك، بناءً على نتائج المقابلات مع نائب مدير قسم المناهج، لم تكن هناك مشاكل أو عقبات في تخطيط المناهج وإعداد الجدول الزمني في المدرسة

العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر. المشكلة في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية
١ جمبر هي تنظيم توظيف الموظفين الذي تقوم به الحكومة، وخاصة المعلمين
الجدد والمعلمين المتقاعدين، مما يتسبب في نقص المعلمين في بعض المواد، ولكن
هناك أيضاً مواد معينة يوجد فيها نقص نقص المعلمين. هذا ونقل السيد د.
سوتارتو على النحو التالي.

"والحمد لله لا توجد مشاكل في تخطيط المناهج وإعداد الجدول الزمني،
لكن في الأنظمة الحكومية المتعلقة بتعيين الموظفين، نواجه مشاكل في عدد
الموظفين، خاصة فيما يتعلق بالعديد من المعلمين المنضمين والعديد من
المعلمين الذين تقاعدوا. لدينا مميزات في بعض المواد، ولدينا عيوب في
بعض المواد."

٢. تنظيم المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر

من المؤكد أن مرحلة تنظيم المنهج تتطلب التنسيق مع عدة أطراف، بما في
ذلك مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ورئيس برنامج المهارات الخاصة
(PKK)، ومعلمي المواد، والطلاب أنفسهم. يتم تنظيم المنهج الدراسي في المدرسة
العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر بالكامل من قبل نائب مدير المناهج لتحديد
جدول تدريس المعلم وجدول الدروس. وفي الوقت نفسه، يتم تحديد الجدول
اللامنهجي بالتنسيق مع نائب المدير لشؤون الطلاب.

يتم ذلك لتحديد الوقت الذي يمكن استخدامه للأنشطة اللامنهجية.

ألقي تنظيم المنهج في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر من قبل
السيد د. سوتارتو نائباً للمدير للمناهج على النحو التالي:

"في تنظيم في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر يجب أن يكون
هناك تنسيق مع مختلف الأطراف، أي بين مدير المدرسة ونائب مدير
المناهج، ونائب مدير المدرسة ورئيس برنامج المهارات الخاصة (PKK) ،
ونائب مدير المدرسة ومعلمي المواد العامة والمعلمين والمعلمين.

والطلاب والطلاب والطلاب حتى تتم أنشطة التعلم بشكل جيد وطلاقة."

عدا عن ذلك فإن السيد د. وأوضح سوتارتو بصفته نائب مدير المناهج أيضاً ما يلي:

"تنظيم في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر يتم تنفيذه بالكامل من قبل نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج لتحديد جدول التدريس للمعلم وجدول الدروس. وفي الوقت نفسه، يتم تحديد الجدول اللامنهجي بالتنسيق مع نائب المدير لشؤون الطلاب."

لمرحلة التنظيم فوائد عديدة منها معرفة الحدود بين المجالات وترتيب سبل التعاون بين الأقسام لتحقيق الملاءمة للمهام، وتوفير مهام واضحة حتى تعرف صلاحيات والتزامات كل منفذ لإدارة المناهج، وكذلك معرفة العلاقات الرأسية والأفقية في الهيكل التنظيمي. وبصرف النظر عن ذلك، يجب توزيع واجبات التدريس على المعلمين والواجبات الإضافية الأخرى

تتكيف مع قدرات المعلمين أو مواردهم البشرية من أجل زيادة دافعية العمل لدى المعلمين أنفسهم. ووفقاً لهذه المزاي، قام نائب مدير المناهج بتقسيم واجبات المعلم وفقاً لقدرات كل معلم. والأكثر من ذلك، فإن توزيع مهام التدريس يتم تعديله بشكل وثيق ليتناسب مع الوقت المتاح للمعلمين. وعلى الرغم من ذلك، لا تزال الجهود تبذل لتوزيع الواجبات التدريسية والواجبات الإضافية من قبل نائب المدير في مجال المناهج بالتساوي على كل معلم. التنسيق الذي يقوم به نائب مدير المناهج مع كل معلم هو إجراء مفاوضات تناقش مدى توفر الوقت المتاح لهم. بعد التفاوض، سيقوم نائب مدير المناهج على الفور بإنشاء جدول التدريس بالإضافة إلى جدول الدروس.

قال نائب، كمعلمة توجيه وإرشاد في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية
١ جمبر ذلك.

"يتم توزيع واجبات التدريس للمعلم والواجبات الإضافية الأخرى من قبل
نائب رئيس المناهج وفقاً لقدراتنا أو الموارد البشرية للمعلمين". يقوم نائب
المدير أيضاً بتنسيق جدول التدريس وجدول الدروس التي سنقوم
بتدريسها".

تنظيم المنهج في المدارس تتم من قبل عدة جهات معنية بشكل مباشر،
مثل رئيس المنهج ومعلمي المواد. بالنسبة لمواضيع اللغة العربية ، اللغة العربية يعقد
معلمو أيضاً مناقشات منفصلة لتنظيم كل ما تم التخطيط له في مرحلة تخطيط
المنهج. هذه المنظمة

يتم تنفيذها من قبل معلمي اللغة العربية بحيث تصبح جميع الخطط التي تم إعدادها
وحدة منظمة ويمكن تشغيلها حسب الرغبة.

٣. تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر

تم تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر
وفقاً لقواعد تنفيذ المنهج المستقل. يتم تنفيذ المنهج في المدرسة العالية الحكومية
الاسلامية ١ جمبر تحت إشراف ومسؤولية مدير المدرسة ويساعده نائب المدير في
مجال المنهج.

سيبدأ تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الفصل في المدرسة العالية
الحكومية الاسلامية ١ جمبر في يوليو ٢٠٢٢. ومع ذلك، في تنفيذ منهج الفصل
هناك فئتان من المناهج المستخدمة في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر ،
وهما المنهج المستقل للفصل العاشر والصف العاشر، ومنهج ٢٠١٣ للصفوف
الثاني عشر. بالنسبة للمنهج المستقل، يجب على كل معلم إعداد أدوات التدريس،
وحدات التدريس التي تتوافق مع الأنماط المحددة في المنهج المستقل. هذا ونقل
السيد د. سوتارتو على النحو التالي.

"يجب تنفيذه لأننا سنبدأ اعتباراً من يوليو ٢٠٢٢ باستخدام المنهج المستقل، وذلك بالنسبة للصف العاشر والفصل الدراسي لذلك، يتوفر لدى جميع المعلمين في كل فصل أدوات تعليمية، وتستخدم أساليب التدريس الخاصة بهم الأنماط المحددة في المنهج المستقل¹⁴."

جميع المعلمين في مدرسة علياء نيجيري ١ جيمبر على استعداد للتغيير للترحيب بمنهج MAN PK في مدرسة علياء نيجيري ١ جيمبر، أي المنهج المستقل. في المنهج المستقل، لم يعد هناك منهج دراسي و RPP وتم استبدالهما بـ (ATP تدفق أهداف التعلم)، و (CP نتائج التعلم)، والوحدات النمطية. تم نقل ذلك من قبل السيد إمام على النحو التالي.

"الآن لم تعد هناك مناهج دراسية أو RPPS، بل تم استبدالها بـ ATP (تدفق أهداف التعلم) و (CP نتائج التعلم) والوحدات لأن المنهج الدراسي مستقل¹⁵."

في المنهج المستقل، في أنشطة التعلم، يتم تعديل المنهج وفقاً لاحتياجات الطلاب. هذا ونقل السيد د. سوتارتو على النحو التالي.

"ومن حيث ملاءمة الطالب، لأننا نشير إلى المنهج المستقل للتعرف على التقييم التشخيصي، فإن الأدوات المقدمة للطلاب تشير إلى التقييم التشخيصي بحيث لا يكون الطلاب موجودين، مما يعني أنهم مجبرون على السير في ذلك الاتجاه، حسب اختيارهم. أو شغفهم الخاص. على سبيل المثال، إذا لم يكن لدى الطفل جهاز ليتعلم منه، فسنتقوم بتعديله أيضاً، بينما إذا كان لدى الطفل جهاز ليتعلم منه عبر الإنترنت، فيرجى استخدامه لتصفح الإنترنت¹⁶."

وبناء على نتائج المقابلة يتبين أن المنهج المستقل يشير إلى تشخيص التقييم حيث يتم توجيه الطلاب حسب اختيارهم أو عاطفة كل واحد منهم. لا يوجد عنصر الإكراه في أنشطة التعلم.

المعلمون في المدرسة العليا نيجيري ١ جمبر قادرون على تنفيذ وإتقان المنهج الذي تم تحديده، وهو المنهج المستقل لأنه بالفعل عبر (IHT التدريب في المنزل). (طريقة التعلم المستخدمة في المنهج المستقل تعتمد على المشاريع، وهي التعلم القائم على المشاريع) بيل). نموذج التعلم القائم على المشاريع يوصى بشدة بتطبيقه في تنفيذ المنهج المستقل حتى يتمتع الطلاب بخبرة أكثر قيمة ويمكنهم أن يكونوا حاسمين في أنشطة التعلم. وفيما يتعلق بطرق التعلم المستخدمة في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر، قال السيد د. سوتارتو على النحو التالي.

"نحن نستخدم طريقة حيث يتم توجيه المنهج المستقل أو يكون مطلوبًا أن يعتمد كل شيء على المشاريع، وهي التعلم القائم على المشاريع (PBL)، لذلك من المتوقع أن يفهم جميع المعلمين ما هي طريقة المشروع في تطبيقهم اليومي وفقًا لقدرات كل منهم¹⁷."

وبصرف النظر عن تحديد استراتيجيات وأساليب التعلم، تحتاج المدارس أيضًا إلى توفير موارد وأدوات ومرافق تعليمية لدعم أنشطة تعلم الطلاب. في الأساس، تعمل المدارس على تسهيل مصادر التعلم والأدوات والمرافق اللازمة في عملية التدريس والتعلم. في مدرسة علياء نيجيري ١ جمبر نفسها، يتم توفير أدوات ومرافق التعلم من أموال الرئيس التي يتم منحها للمدرسة كل عام لتعظيم أنشطة عملية التدريس والتعلم الحالية. السيد د. قال سوتارتو:

"يتم توفير الأدوات أو المرافق وفقًا للأحكام، لأننا نتلقى المساعدة من الرئيس كل عام، ونعمل على تعظيم استخدام المعدات أو إضافتها وفقًا للأحكام المعمول بها¹⁸."

في تطبيق المنهج الذي تم تحديده، وهو المنهج المستقل، بالطبع هناك عقبات تواجهها، أحدها هو التطورات التكنولوجية. التكنولوجيا المتوفرة في المدارس وتلك الموجودة في الصناعة ليست بالضرورة هي نفسها ولم يتم تلقي جميع برامج المهارات في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر بدعم من العالم الصناعي. للتغلب على هذه العقبات، يجب على المدرسة علياء نيجيري ١ جيمبر التنسيق والتعاون

مع الصناعة وأيضًا إيجاد حلول مع مختلف الأطراف، خاصة هنا هناك إدارة التعليم والحكومة المحلية وأولياء الأمور وأيضًا العالم الصناعي الذي سيتم دعوته للعمل معًا لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجهها.

مدرسة علياء نيجيري ١ جمبر مع تنفيذ هذا المنهج المستقل تأمل أنه في المستقبل لن يكون هناك المزيد من خريجي المدارس المهنية الذين لن يعملوا. يمكن لجميع خريجي مان العمل وفقًا لبرامج الخبرة الخاصة بكل منهم. وقد نقل هذا الأمل السيد د. سوتارتو على النحو التالي.

"في المستقبل، عندما نكون في الصفوف العاشر والحادي عشر ولا يعمل¹⁹."

٤. تقييم المناهج الدراسية في المدرسة العليا نيجيري ١ جمبر

يعد تقييم المناهج الدراسية في المدارس أحد الأنشطة المهمة التي يجب تنفيذها لأنه من خلال تقييم المناهج يمكن رؤية مدى فعالية تطوير المناهج الدراسية ويمكن تحديد أوجه القصور والضعف فيها من أجل التقييمات التكوينية والختامية. يتم تنفيذ أنشطة تقييم المناهج في المدرسة العليا نيجيري ١ جمبر في نهاية العام الدراسي في شكل اجتماع تقييم نهاية العام الدراسي، كما ذكر نائب مدير المناهج السيد د. سوتارتو على النحو التالي:

"التقييم يجب أن يتم دائمًا، نقوم به من خلال أنشطة الإشراف، نقوم به من خلال الأنشطة التي ندعوها مباشرة، نقوم بذلك في كل فصل دراسي، أحيانًا لا يتم جدولته وأحيانًا يتم جدولته لمدة عام أو مرتين، كلاهما في التنفيذ، ثم من النتائج نقوم بتقييم كل شيء من أجل التحسين في الفصل الدراسي أو السنوات القادمة.

إذا تم تقييم المنهج مرة واحدة في السنة، مرتين في نهاية الفصل الدراسي. على سبيل المثال، يتلقى الأطفال بطاقات تقريرهم، من هناك يمكننا أن نرى، ثم في نهاية العام عندما يتم ترقيتهم، هناك تراجع كل شيء حتى نخدم الطلاب أخيرًا هناك، من درجات بطاقة تقريرهم، ثم الشهادات التي

حصلوا عليها يحصل على. ومن هناك سنكتشف ذلك وسنقوم بتحسين الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين²⁰."

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تقييمات المناهج المدرسية يتم إجراؤها بشكل روتيني من قبل المدارس مرتين في السنة، في نهاية العام الدراسي، كمحاولة لتحسين المناهج الدراسية وزيادة جودة البرامج المدرسية للطلاب. في العام التالي.

في تقييم الطلاب في المدرسة العليا نيجيري ١ جمبر، هناك ثلاثة أنواع من التقييم المستخدم، وهي المستقلة والصناعية شريك، و LSP. وكما ذكر السيد د. سوتارتو على النحو التالي.

"لقد استخدمنا ٣ أنواع من التقييمات، وهي التقييمات المستقلة والصناعية الشريكة ومعياري يسمى LSP. المدرسة علياء نيجيري ١ جمبر قم بتنفيذ الثلاثة لأن هناك الكثير من برامج المهارات²¹."

تم تسليم أداة تقييم تقييم المناهج المستخدمة في مدرسة علياء نيجيري ١ جمبر من قبل السيد إمام على النحو التالي.

"إذا كانت أداة التقييم متوافقة مع الأحكام المعنية، وإذا كانت مستقلة، فلها أيضًا شكلها الخاص لتنفيذها، وإذا كانت صناعية، فيجب أن تأتي صناعة أو يأتي أطفالنا إلى الصناعة، بالنسبة ل LSP نحن استخدام نظام التقييم والمقيمين²²."

في تنفيذ تقييم المنهج في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر، بالطبع هناك مقيمون يقومون بتقييم ما إذا كان المنهج يعمل بشكل جيد أم لا. المقيمون في تقييم المناهج الدراسية في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر هم فريق BIPAR وتشرف عليهم وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud). وقد نقل ذلك السيد طيب، S.Pd على النحو التالي.

"مقيم تقييم المناهج هو فريق من شركة بيسبار، لأننا نشرف على وزارة التربية والتعليم والثقافة"²³.

بعد إجراء تقييم المنهج، من الضروري إجراء متابعة لتنفيذ تقييم المنهج في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر متابعة تنفيذ تقييم المناهج بالمدرسة العالية نيجيري ١ جمبر حسب د. سوتارتو على النحو التالي.

"إذا كان ما يحدث لم يتحقق بعد، فابحث عن العقبات والحلول، ففي المستقبل يجب علينا تحسينه على الفور، بالنسبة لأولئك الذين هم جيدون بالفعل، يجب تحسين ما تم تحقيقه مرة أخرى"²⁴.

بناءً على نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج أنه إذا كان لا يزال هناك أشياء لا يمكن تنفيذها أو تحقيقها في تنفيذ المنهج، فيجب على مدير المدرسة وكذلك نائب مدير قسم المناهج البحث عن المعوقات والحلول للمشاكل القائمة ليتم تصحيحها على الفور. ومع ذلك، إذا تم تنفيذ تنفيذ المنهج بشكل جيد وتم تحقيقه، فيجب الاستمرار في تحسينه حتى يستمر في التحسن.

ب. مناقشة

١. تخطيط المناهج في المدرسة علياء نيجيري ١ جمبر

يعد التخطيط جانبًا مهمًا جدًا في عملية إدارة المناهج الدراسية. يتم التخطيط من قبل الأطراف المعنية قبل تنفيذ المنهج. يشمل التخطيط الأشياء التي يجب إعدادها والخطوات التي سيتم اتخاذها لتحقيق الأهداف التعليمية. بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر قيد التنفيذ بالفعل

بشكل جيد ومنظم ويتم تنفيذه بانتظام كل عام دراسي. يقوم مدير المدرسة بتخطيط المناهج الدراسية في بداية العام الدراسي من خلال عقد اجتماع

تخطيط المناهج الدراسية، والذي يضم جميع المعلمين وموظفي المدرسة في المدرسة العالية نيجيري ١ جمبر. يناقش اجتماع تخطيط المناهج تخطيط المناهج بدءًا من هيكلها والتعلم وأدوات التدريس المستخدمة ووحدات التدريس وأيضًا كتب المناهج التشغيلية القياسية المستخدمة.

من حيث الفعالية، يمكن القول أن تخطيط المنهج في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر فعال لأنه يتم تنفيذه كل عام على أساس منتظم بمشاركة الجميع في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر لمناقشة تخطيط المنهج الذي سيتم تنفيذه. ومن خلال تخطيط المنهج هذا، يمكن للمدارس مواءمة التعلم الذي يتم تدريسه مع العالم الصناعي وأيضًا شخصية المدرسة وشخصية طلابها وشخصية معلمها. من حيث الكفاءة، يمكن القول أن تخطيط المناهج الدراسية فعال لأنه يتم مرتين فقط في السنة، أي في بداية العام الدراسي الجديد.

٢. تنظيم المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر

التنظيم هو إحدى الوظائف الإدارية لتنسيق العلاقة بين أنظمة السلطة والمسؤولية المختلفة للمهام داخل المنظمة.

ويتم بعد ذلك تنظيم سلطة هذه الواجبات والمسؤوليات في الهيكل التنظيمي. التنظيم هو أيضًا عملية تصميم الهياكل الرسمية، وتجميع وتنظيم وتقسيم المهام أو العمل بين المنظمات بحيث يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. في هذه المرحلة، أصدر رئيس المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر تعليماته للمعلمين ونواب مديري المناهج لتنفيذ التنظيم في بداية العام الدراسي الجديد. أما فيما يتعلق بترتيب توزيع واجبات التدريس وإعداد جداول الدروس وترتيب الأنشطة اللاصفية، فيقوم نواب مدير المناهج بالتنسيق مع نائب المدير لشؤون الطلاب ورئيس برامج المهارات الخاصة والمعلمين المنتجين ومعلمي المواد بسلسلة الأنشطة التالية:

أ. توزيع المهام التدريسية حسب خبرة المعلم

قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يعقد نائب المدير لشؤون المناهج اجتماعاً تنسيقياً بهدف تحديد ورصد قدرات كل معلم ليتم تكليفه بمهام التدريس وفقاً لمنهج الدرس. ومن ثم يتم استخدام نتائج هذا التوزيع كدليل لإعداد جداول التدريس.

ب. إعداد الدروس وجداول التدريس

يتم إعداد جدول الدروس هذا بالكامل من قبل نائب المدير لشؤون المناهج. بعد أن يتم ترتيب تصميم المنهج بدقة وتعديل قدرات المعلم بما يتناسب مع مجاله، يمكن استخدام البيانات لإعداد جداول الدروس بالإضافة إلى جدول المعلم.

ج. إعداد الجداول اللاصفية

ويتم ذلك لدعم الأنشطة المنهجية والأنشطة الأخرى التي تؤدي إلى تكوين الإيمان والتقوى والشخصية والمهارات. يتم إعداد الجدول اللامنهجي بالكامل من قبل نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب مع نائب مدير المناهج والمعلمين الذين يتعاملون مع كل مجال.

د. إعداد جداول التنسيق بين المعلمين

يهدف هذا النشاط إلى توفير المعلومات والتنسيق والتقييم للمعلمين فيما يتعلق بالمشكلات التي تحتاج إلى حل في أنشطة التعلم.

٣. تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر

إذا نظرنا إلى عملية الإدارة بأكملها، فإن التنفيذ هو أهم وظيفة إدارية.

في وظيفة التخطيط يرتبط الأمر أكثر بالجوانب المجردة لعملية الإدارة،

وفي الوقت نفسه، يركز التنفيذ بشكل أكبر على الأنشطة التي ترتبط مباشرة بأنشطة المنهج.

يعد استعداد المعلم أمرًا مهمًا للغاية يجب مراعاته عند تنفيذ المنهج الدراسي. مدرسة علياء نيجيري ١ مطلوب من معلمي جمبر أن يكونوا جاهزين ومسؤولين عن واجباتهم في تنفيذ المناهج المستقلة.

تم تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر وفقًا لقواعد تنفيذ المنهج المستقل. يتم تنفيذ المنهج في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر تحت إشراف ومسؤولية مدير المدرسة ويساعده نائب المدير في مجال المنهج. سيبدأ تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الفصل في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر في يوليو ٢٠٢٢.

من حيث الفعالية، يمكن القول أن تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر فعال لأنه مع هذا المنهج المستقل يركز المعلمون بشكل أكبر على التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا المنهج يسهل على الطلاب اختيار التعلم الذي يهتمون به. يمكن القول أن هذا المنهج المستقل ليس فعالاً للمعلمين والطلاب فقط، ولكن مع هذا المنهج تكون المدرسة فعالة أيضًا في تنفيذ أهداف المدرسة المعلنة، وهي إنتاج خريجين قادرين على أن يكونوا مستقلين ويمكنهم شغل الوظائف في العالم. رجال الأعمال والصناعة ويكونون قادرين على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. يمكن القول أن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر يتسم بالكفاءة بسبب تنفيذ التعلم

يصبح الأمر أكثر بساطة، حيث يتمتع كل طالب بمواهبه واهتماماته الخاصة بحيث يكون له الحرية في اتخاذ خياراته.

٤. تقييم المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر

التقييم هو نشاط يسعى إلى التحكم بحيث يمكن تنفيذ المنهج وفقًا للخطة والتأكد من تحقيق الأهداف والتنظيم. كما تفعل مدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبر ، التي تجري دائمًا تقييمات للمناهج الدراسية في نهاية كل عام دراسي. يتم إجراء هذا التقييم الروتيني بهدف معرفة نتائج تنفيذ المنهج لمدة عام، وفعالية المنهج المستخدم، وتحقيق الأهداف التي تم وضعها، ومعرفة المعوقات التي تظهر في عملية الإدارة وإيجاد الحلول المناسبة لها. التغلب على هذه العقبات.

بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على بيانات تفيد بأن المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر أجرت تقييم المنهج من خلال رابط قدمته المدرسة، والذي لا يمكن الوصول إليه إلا من قبل مدير المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ جمبر .

التقييم هو وسيلة لمعرفة مدى فعالية المنهج والتعلم الذي تم تنفيذه. يجب أن يتم التقييم بشكل صحيح لأنه يهدف إلى معرفة ما إذا كانت الأهداف التعليمية التي تم تنفيذها تسير وفق الخطة الموضوعية أم لا.

يلعب مدير المدرسة دورًا في التحكم في نظام التقييم، بحيث يمكن تنفيذ التقييمات وفقًا للأهداف المعلنة. يعمل المدير مع المعلمين لإجراء التقييمات

بشكل موضوعي بحيث تظهر نتائج التقييم نتائج التعلم الحقيقية للطلاب بحيث تكون الإنجازات التي حققها الطلاب انعكاسًا لعمل الطلاب الجاد في متابعة عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخلاصة والإقترجة

أ. خاتمة

في ضوء نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الفصل السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. يتم تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير وفقاً للأحكام التي وضعتها الحكومة، وبالتحديد من خلال برنامج IHT (التدريب في المنزل (فيما يتعلق بـ) IKM تنفيذ المنهج المستقل) في تشكيل الملف التعريفي للطالب في بانكاسيلا" حرية التعلم، حرية التدريس"، هناك عدة أطراف معنية في تخطيط المناهج، وهي أصحاب المصلحة تلك الموجودة في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير) المدير، نائب المدير للمناهج الدراسية)، ومكتب التعليم، والمشرفين والعالم الصناعي. ينفذ في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير تخطيط المناهج الدراسية من خلال عقد اجتماع تخطيط المناهج الدراسية الذي يعقد قبل العام الدراسي الجديد، أي في شهر يوليو واستخدام نتائج اجتماع تخطيط المناهج الدراسية كاعتبار لإعداد المنهج الدراسي الذي سيتم استخدامه للعام المقبل. في تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير ، يقوم المعلمون بإنشاء) ATP تدفق أهداف التعلم)، و CP نتائج التعلم)، والوحدات النمطية.

2. تم تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير وفقاً لقواعد تنفيذ المنهج المستقل. يتم تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة

العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير تحت إشراف ومسؤولية مدير المدرسة ويساعده نائب المدير في مجال المنهج الدراسي. سيبدأ تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الفصل في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير في يوليو ٢٠٢٢. ومع ذلك، في تنفيذ منهج الفصل هناك فئتان من المناهج المستخدمة في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير ، وهما المنهج المستقل للفصل عشر والفصل احد عشر، ومنهاج ٢٠١٣ للصف الثاني عشر. في المنهج المستقل، لم يعد هناك منهج دراسي و RPP وتم استبدالهما بـ (ATP تدفق أهداف التعلم)، و (CP نتائج التعلم)، والوحدات النمطية.

٣. يتم تنفيذ أنشطة تقييم المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير في نهاية العام الدراسي في شكل اجتماع تقييم نهاية العام الدراسي. تقوم المدارس بإجراء تقييمات للمناهج المدرسية بشكل روتيني مرتين في السنة، في نهاية العام الدراسي، كمحاولة لتحسين المناهج الدراسية وزيادة جودة البرامج المدرسية للعام التالي. مقابلة

ويناقد تقييم المنهج أوجه القصور والضعف في المنهج المستخدم، وما يحتاج إلى تطوير وتحسين، وكذلك مراقبة أداء المعلم لمدة عام وتقييم أعضاء هيئة التدريس، حول كيفية تنفيذ التعلم في الفصل، ثم القدرات الشخصية، وإتقان التدريس. المواد والمسؤوليات تجاه التزامات المعلم. ويتم أيضًا تقييم المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ جمبير من خلال تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج. يتم تنفيذ أنشطة تقييم المناهج الدراسية من قبل المقيمين، وهم فريق BINPAR ، تحت إشراف وزارة الدين.

ب . اقتراح

بناء على الاستنتاجات الموجودة، يقدم المؤلف أفكاره من خلال المقترحات التالية:

- ١ . يجب أن تتم إدارة المناهج الدراسية في المدارس من قبل جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المناهج وجميع المعلمين. وينبغي التخطيط لتخطيط المنهج بعناية لتسهيل تنفيذ المراحل التالية. سيتم تحقيق أهداف إدارة المنهج بشكل جيد إذا تم التخطيط والتنفيذ والتقييم بشكل صحيح وصحيح.
- ٢ . لإدارة المناهج دور مهم في العملية التعليمية التي تقوم بها المدارس، لذلك ينبغي على المدرسة أن تقوم بها الاهتمام بعلاقات اعتماد سياسة في عملية التعليم في المدارس ومواصلة تدريب المعلمين على إتقان المنهج المستقل.
- ٣ . وينبغي للباحثين الآخرين تطوير دراسات بحثية بحيث تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالا ودقة من أجل إثراء الدراسات المتعلقة بإدارة المناهج في المدارس التي تطبق مناهج متعددة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المرجع

Abdullah Idi, 2012. *pengembangan kurikulum teori dan praktek*, Yogyakarta: Cv Budi utama,

Dr.H . Ali Mudofir, 2011. *aplikasi pengembangan kurikulum KTSP dan bahan ajar dalam pendidikan agama islam*, Jakarta, Bumi Aksara

Haryanto, 2023, *pengertian pendidikan menurut para ahli*(<http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/>)

Loeloe Indah Poerwati, Sofyan Amri, 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya

Muhaimin dan Abd.Mujib, 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*. Bandung: Trigenda Karya

Munirah, *Sistem Pendidikan Di Indonesia: antara keinginan dan Realita*(Auladuna vol. 2 No. 2 Desember 2015

Oemar Malik, 2016. *Pembinaan Pengembangan Kurikulum* Yogyakarta: CV Budi Utama

S. Nasution, 2006. *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta : PT Bumi Aksara,

Suparlan, 2011. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, Jakarta : Remaja Rosdakarya,

Syamsul bahri, 2012. *pengembangan kurikulum dasar dan tujuannya*. (Banda Aceh : Jurnal Ilmiah Islam futurah

Zainal Arifin, 2013. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER
Jl. Imam Bonjol No. 50 Telp 0331 (485109) Jember 68131
Website: www.man1jember.sch.id

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 1347/Ma.13.32.01/08/2024

Berdasarkan surat permohonan ijin Nomor : B-7883/In.20/3.a/PP.009/07/2024 tertanggal 15 Juli 2024, tentang permohonan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian tugas skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember oleh mahasiswa berikut:

Nama : MUHAMMAD FATHOR ROSIDI
NIM : T20182053
Semester : Semester tiga belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dengan judul skripsi/ penelitian:

تطبيق المنهج في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١
جميعبر للمنة الدراسية 2024\2025

Dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MAN 1 Jember selama 15 (lima belas) hari.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 7 Agustus 2024
Kepala,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Anwarudin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Lampiran 2



Wawancara Bersama Waka Kurikulum



Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab

Pedoman Observasi

1. Tujuan

Bertujuan untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan penerapan kurikulum dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Jember

2. Data Yang Diamati

No	Hal yang diamati	Keterangan
1	Penerapan kurikulum di kelas X dan XI di MAN 1 Jember	Terlaksana
2	Penerapan Kurikulum di Kelas XII di MAN 1 Jember	Terlaksana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 4 pedoman dokumentasi

Pedoman dokumentasi

1. Tujuan

Bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi tentang profile sekolah MAN 1 Jember

2. Data yang diamati

No	Hal yang diamati	Ada	Tidak Ada
1	Sejarah Berdirinya MAN 1 Jember	√	
2	Visi dan Misi MAN 1 Jember	√	
3	Kegiatan pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Jember	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 5 biodata penulis

سيرة ذاتية الباحث



الإسم : محمد فتخور راشيدي

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٥٣ ت

المولد/تريخ الميلاد : جمبر ٤ نوفمبر ١٩٩٩

العنوان : قرية كارانج كداونج، منطقة منبول ساري، مدينة جمبر

كلية/قسم : كلية التربية والعلوم التدريسية / قسم تعليم اللغة العربية

بريد الكتروني : rosidifathor61@gmail :

سيرة التربية :

١. روضة الأطفال : مدرسة الإبتدائية الحكومية كارانج كداونج ٢ جمبر

٢. مدرسة الإبتدائية : مدرسة المتوسط الاسلامة الحكومة جمبر

٣. مدرسة المتسطة : مدرسة العالية الاسلامة الحكومة جمبر