

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI
DI SMP UNGGULAN AL-ANWARI BANYUWANGI**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TAUFIQ HIDAYAT
NIM: 223206030031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI
DI SMP UNGGULAN AL-ANWARI BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan kepada
Pascasarjana (S-2) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Guna Menyusun Tesis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh :

TAUFIQ HIDAYAT
NIM: 223206030031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi” yang ditulis oleh Taufiq Hidayat, telah disetujui untuk di uji dalam forum sidang tesis.

Jember, 12 Desember 2024

Pembimbing I



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

Pembimbing II



Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.
NIP. 197807162023212017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi” yang ditulis oleh Taufiq Hidayat ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu tanggal 04 Desember 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I.
NIP. 197210161998031003
2. Anggota:
 - a. Penguji utama : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011002
 - b. Penguji I : Dr. H. Saihan, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197202172005011001
 - c. Penguji II : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I
NIP. 197807162023212017



Jember, 13 Desember 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Khas Jember

Direktur,

Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M

NIP: 197107272002121003



ABSTRAK

Hidayat, Taufiq, 2024. Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi. Pembimbing I: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan mengantarkan kita menjadi manusia yang berilmu dan berakhlak. Oleh karena itu, tujuan pendidikan adalah siswa mampu membentuk siswa agar memiliki kemampuan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Namun, pendidikan di Indonesia masih cenderung mementingkan ranah kognitif saja, sedangkan pada ranah afektif dan psikomotorik masih kurang. Maka perlu adanya inovasi dari guru dalam mengatasi hal tersebut dengan cara menerapkan model *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan proses dan hasil belajar.

Fokus penelitian ini, 1) Bagaimana Perencanaan Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi? 2) Bagaimana Pelaksanaan Penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi? 3) Bagaimana Evaluasi Penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi?.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Dengan Jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan di SMP Al-Anwari Banyuwangi. Adapun subjek dalam penelitian yaitu Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru PAI, dan Peserta didik SMP Al-Anwari Banyuwangi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa Observasi Partisipasi Pasif, Wawancara Mendalam, dan Dokumentasi. Dengan Teknik analisis data berupa Kondensasi Data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan Triangulasi sumber, Triangulasi Teknik, dan *Membercheck* atau pengecekan anggota.

Hasil penelitian menunjukkan, 1) Dalam perencanaan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mencakup pemilihan materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan rencana evaluasi pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. 2) Pada pelaksanaan terdapat tiga tahap. Pertama yaitu mengorganisasi siswa untuk belajar, Kedua yaitu membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. Ketiga yaitu mengembangkan dan menyajikan hasil karya. 3) Pada evaluasi terdapat tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru meluruskan jawaban dari peserta didik pada akhir pembelajaran, tujuannya supaya rasa ingin tau siswa semakin meningkat.

ABSTRACT

Hidayat, Taufiq, 2024. The Implementation of Problem-Based Learning (PBL) Model to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Education and Character-Building Subjects at SMP AL ANWARI Banyuwangi. Advisor I: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. Advisor II: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning Outcomes, Islamic Education

Education serves as a pathway to be knowledgeable and morally upright individuals. Therefore, the ultimate goal of education is to enable students to develop competencies in cognitive, affective, and psychomotor domains. However, education in Indonesia predominantly emphasizes cognitive development, often neglecting affective and psychomotor aspects. To address this issue, teachers must innovate by implementing the Problem-Based Learning (PBL) model to enhance both the learning process and outcomes.

This study focused on: 1) How is the planning of the Problem-Based Learning model implemented to improve student learning outcomes in Islamic Education and Character-Building subjects at SMP AL ANWARI Banyuwangi? 2) How is the implementation of the Problem-Based Learning model conducted to improve student learning outcomes in the aforementioned subjects? 3) How is the evaluation of the Problem-Based Learning model carried out to improve student learning outcomes in these subjects?

The study adopts a qualitative approach and employs a case study design. The research was conducted at SMP Al-Anwari Banyuwangi, involving key subjects such as the school principal, curriculum coordinator, Islamic Education teachers, and students. Data collection methods included passive participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data condensation, data display, and conclusion drawing. To ensure data validity, the study utilized source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The findings of the study reveal the following: 1) The planning of PBL model was embedded in the Lesson Plans (RPP), which included selecting learning materials, instructional methods, teaching media, and assessment plans to achieve the learning objectives. 2) The execution involved three stages. First, organizing students for learning activities. Second, guiding individual and group inquiries. Third, developing and presenting students' projects. 3) The evaluation stage focused on analyzing and assessing the problem-solving process. Teachers clarified students' answers at the end of the learning process, aiming to increase students' curiosity and engagement.

ملخص البحث

توفيق هداية، ٢٠٢٤. تنفيذ أسلوب التعلم على أساس المشكلة لترقية حصيلة تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية والاخلاق بمدرسة الأنوار المتوسطة العامة بانجوانجي. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور سيهان الماجستير، و(٢) الدكتورة ليلة الأسرية الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم على أساس المشكلة، وحصيلة التعلم، والتربية الإسلامية

إن التربية تحملنا إلى أن نكون أناسا ذوي علم ومتخفين. لذلك، فإن من أهداف التربية هي أن يتمكن التلاميذ من تطوير مهاراتهم في المجالات المعرفية، والعاطفية، والحركية. ومع ذلك، لا تزال التربية في إندونيسيا يميل إلى التركيز فقط على المجال المعرفي، بينما لا يزال هناك نقص في المجالات العاطفية والحركية. ولذلك، هناك حاجة إلى ابتكار من المعلمين لمعالجة هذا الأمر من خلال تنفيذ أسلوب التعلم على أساس المشكلة (PBL) لترقية عملية وحصيلة التعلم.

محور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط تنفيذ أسلوب التعلم على أساس المشكلة لترقية حصيلة تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية والاخلاق بمدرسة الأنوار المتوسطة العامة بانجوانجي؟ و(٢) كيف تطبيق أسلوب التعلم على أساس المشكلة لترقية حصيلة تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية والاخلاق بمدرسة الأنوار المتوسطة العامة بانجوانجي؟ و(٣) كيف تقييم تنفيذ أسلوب التعلم على أساس المشكلة لترقية حصيلة تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية والاخلاق بمدرسة الأنوار المتوسطة العامة بانجوانجي؟

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث دراسة الحالة. وإقيم هذا البحث في مدرسة الأنوار المتوسطة العامة بانجوانجي. أما مخبرو البحث هم رئيس المدرسة، ونائب الرئيس لمجال المنهج الدراسي، ومعلم درس التربية الإسلامية، والتلاميذ. وطريقة جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركة السلبية والمقابلة المتعمقة والتوثيق وتحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وفي الوقت نفسه، استخدم الباحث اختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات، وفحص الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن في تخطيط تنفيذ أسلوب RPP (التعلم على أساس المشكلة لترقية حصيلة تعلم الطلاب قد تم إعداده في خطة التدريس) التي يشتمل على اختيار المواد التعليمية، وطرق التعليم، ووسيلة التعليم، وخطة تقييم التعليم المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم؛ و(٢) في التنفيذ، هناك ثلاث مراحل، هي: الأولى، تنظيم التلاميذ للتعلم، والثانية، هي توجيه التحقيق الفردي والجماعي. والثالثة، هي التطوير وعرض الحصيلة العمل؛ و(٣) في التقييم، هناك مرحلة تحليل وتقييم عملية حل المشكلات. ويقوم المعلم بتصحيح إجابات التلاميذ في نهاية الدرس، بهدف إلى ترقية رغبة التلاميذ في المعرفة.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah hingga saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas selama proses belajar.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi.
3. Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi.
4. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. sebagai pembimbing I tesis yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I. sebagai pembimbing II tesis yang selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran membimbing peneliti saat melakukan proses penelitian.
6. Keluarga tercinta, Ayah Imam Baihaqi. Ibu Istufi, Istri tercinta Ayu F.J,

teman-teman alumni ponpes Al-Anwari, yang selalu memberi semangat, dukungan, motivasi, dan doa untuk kesuksesanku. Semoga Allah memerikan keberkahan dan kasih sayang pada mereka.

7. Kepala Sekolah, waka kurikulum, dan seluruh dewan guru dan siswa SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 12 Desember 2024

Taufiq Hidayat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. KONTEKS PENELITIAN..... | 1 |
| B. FOKUS PENELITIAN | 10 |
| C. TUJUAN PENELITIAN..... | 10 |
| D. MANFAAT PENELITIAN..... | 11 |
| E. DEFINISI ISTILAH | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| A. PENELITIAN TERDAHULU | 14 |
| B. KAJIAN TEORI | 31 |
| C. KERANGKA KONSEPTUAL..... | 60 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 62 |
| A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN | 62 |
| B. LOKASI PENELITIAN..... | 63 |
| C. KEHADIRAN PENELITIAN..... | 63 |
| D. SUBJEK PENELITIAN..... | 64 |
| E. SUMBER DATA | 64 |
| F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA..... | 65 |
| G. ANALISIS DATA | 68 |
| H. KEABSAHAN DATA | 71 |
| I. TAHAPAN-TAHAPAN PENELITIAN..... | 72 |
| J. SISTEMATIKA PENULISAN | 73 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS..... | 75 |
| A. PAPARAN DATA | 75 |

| | |
|---|------------|
| B. TEMUAN PENELITIAN | 119 |
| BAB V PEMBAHASAN | 123 |
| A. Perencanaan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi | 124 |
| B. Pelaksanaan Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi | 127 |
| C. Evaluasi Penerapan model <i>Problem Based Learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi | 131 |
| BAB VI PENUTUP | 133 |
| A. KESIMPULAN | 133 |
| B. SARAN | 134 |
| DAFTAR PUSTAKA | 135 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

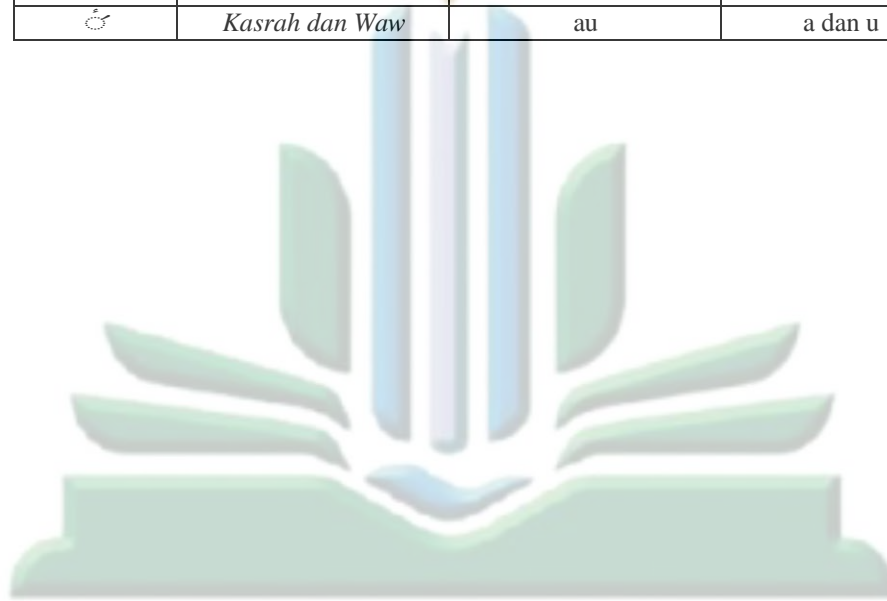
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Konsonan Tunggal

| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
|-------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| ا | <i>Alif</i> | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | <i>Ba</i> | B | Be |
| ت | <i>Ta</i> | T | Te |
| ث | <i>Sa</i> | Š | Es dengan titik di atas |
| ج | <i>Ja</i> | J | Je |
| ح | <i>Ha</i> | Ĥ | Ha dengan titik di bawah |
| خ | <i>Kha</i> | Kh | Ka dan Ha |
| د | <i>Dal</i> | D | De |
| ر | <i>Zal</i> | Ž | Zet dengan titik di atas |
| س | <i>Ra</i> | R | Er |
| ص | <i>Zai</i> | Z | Zet |
| ش | <i>Sin</i> | S | Es |
| س | <i>Syin</i> | Sy | Es dan Ye |
| ض | <i>Sad</i> | Ş | Es dengan titik di bawah |
| ض | <i>Dad</i> | Ḍ | De dengan titik di bawah |
| ط | <i>Ta</i> | Ṭ | Te dengan titik di bawah |
| ظ | <i>Za</i> | Ẓ | Zet dengan titik di bawah |
| ع | <i>'Ain</i> | ” | Apostrof terbalik |
| □ | <i>Ga</i> | G | Ge |
| ف | <i>Fa</i> | F | Ef |
| ق | <i>Qaf</i> | Q | Qi |
| ك | <i>Kaf</i> | K | Ka |
| ل | <i>Lam</i> | L | El |
| م | <i>Mim</i> | M | Em |
| ن | <i>Nun</i> | N | En |
| و | <i>Waw</i> | W | We |
| هـ | <i>Ha</i> | H | Ha |
| ء | <i>Hamzah</i> | ” | Apostrof |
| ي | <i>Ya</i> | Y | Ye |

B. Vocal

| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
|-------------|-----------------------|--------------|--------------|
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| ا | <i>Fathah</i> | A | A |
| اِ | <i>Kasrah</i> | I | I |
| اُ | <i>Dhammah</i> | U | U |
| Aksara Arab | | Aksara Latin | |
| Simbol | Nama (Bunyi) | Simbol | Nama (Bunyi) |
| اَ | <i>Fathah dan Ya</i> | ai | a dan i |
| اِ | <i>Kasrah dan Waw</i> | au | a dan u |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuasaan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Oleh sebab itu suatu pendidikan dan pengajaran hendaknya dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang efektif demi tercapainya sebuah tujuan pendidikan yang berkualitas. Penggunaan model pembelajaran yang efektif menjadi fokus utama bagi para pendidik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Sebagaimana dalam PP No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan Bab IV pasal 19 bahwa “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.”² Kenyataannya, proses pembelajaran di kelas hanya diarahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal informasi. Siswa dipaksa untuk mengingat dan menyimpan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1.

² PP. No 19 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Departemen Agama RI 2006),

berbagai informasi tanpa dituntut memahami informasi yang diingatnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada penguasaan materi memang terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang.³

Pendidikan di sekolah terlalu menjelajahi otak siswa dengan berbagai bahan ajar yang harus dihafal. Pendidikan tidak di arahkan untuk mengembangkan dan membangun karakter serta potensi yang dimiliki. Dengan kata lain, proses pendidikan kita tidak diarahkan membentuk manusia yang cerdas, tidak memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam pembelajaran, serta tidak mengarahkan untuk membentuk manusia kreatif dan inovatif. Penekanannya hanya pada segi kognitif saja, sedangkan pada segi afektif dan psikomotorik masih kurang. Maka, dalam suatu pembelajaran membutuhkan suatu inovasi berupa model pembelajaran, supaya kegiatan belajar mengajar dapat efektif.

Dalam agama Islam juga menerangkan bagaimana pentingnya suatu pendidikan, seperti yang dijelaskan dalam surah At-Taubat ayat 122:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: “Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada

³ Sofan Amri & Iif Khoiru Ahmadi, *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2010), 21.

kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya”⁴

Dari ayat tersebut, dijelaskan bahwasanya memperdalam pengetahuan agama sangat penting dan perlu dilaksanakan oleh seluruh kaum. Melihat zaman yang semakin hari semakin tak bermoral, pengetahuan agama menjadi faktor pertama yang akan menuntun generasi ini agar tidak terjerumus ke jalan yang salah. Pengetahuan agama memiliki banyak sekali aturan-aturan yang akan menjaga dan memberi jalan kepada ummat agar senantiasa berada dalam jalan kebenaran. Hal tersebut biasanya ditempuh melalui pendidikan agama Islam. Sehingga pendidikan agama Islam perlu untuk ditekankan agar supaya mewanti-wanti generasi muda yang belum tau arah dan bisa menjaga dirinya sendiri, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. Sesuai dengan UU No. 4 pasal 30 tahun 2003 tentang pendidikan keagamaan, menyatakan bahwa: “Pendidikan keagamaan berbentuk pendidikan diniyah, pesantren, pasraman, pabhaja samanera, dan bentuk lain yang sejenis.”⁵

Disebutkan dalam UU RI No. 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren menjelaskan bahwa Pondok Pesantren, Dayah, Surau, Meunasah, atau sebutan lain yang selanjutnya disebut Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam, atau masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt, menyemaikan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam

⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Diponegoro, 2015), 60.

⁵ Sekretariat Negara RI. Undang-Undang SISDIKNAS No 4 Tahun 2003 tentang Pendidikan Keagamaan.

rahmatan li al-‘alami>n yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.⁶

Sebagai unsur terpenting dari pendidikan, pembelajaran merupakan upaya untuk menciptakan suatu kondisi bagi terciptanya suatu kegiatan belajar yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang memadai.⁷ Dalam proses mengajar dan pembelajaran, model pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam mencapai tujuan. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki peserta didik, akan ditentukan oleh tingkat korelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Karena metode menjadi sarana dan salah satu cara untuk mencapai tujuan. Adapun tujuan pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang diharapkan dapat dimiliki oleh peserta didik setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu.⁸

Hal tersebut berkenaan dengan kurikulum merdeka lebih difokuskan kepada peserta didik atau *student center* sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Peserta didik dituntut lebih aktif dalam pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi yang

⁶ Sekretariat Negara Republik Indonesia, “Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren,” Pub. L. No. 18 (2019).

⁷ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem based learning itu Perlu*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012), 6.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 86.

dimilikinya secara optimal. Proses kegiatan belajar mengajar dalam implementasi kurikulum ini haruslah melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut peserta didik sekedar mendengar, mencatat akan tetapi juga menghendaki aktivitas peserta didik dalam proses berpikir. Pendidikan bukan sekedar menjadi orientasi secara kelembagaan, melainkan juga yang menjadi motivasi bagi setiap individu yang terlibat didalam dunia Pendidikan.⁹

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan kurikulum merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik untuk memahami pelajaran Pendidikan Agama Islam secara menyeluruh, mampu menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkan keterampilan berpikir, meningkatkan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peserta didik didorong untuk menggunakan kemampuan berpikirnya dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan hadir di tengah-tengah masyarakat memiliki fungsi yang tidak hanya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa saja, tetapi juga berfungsi sebagai pencerdasan diri sendiri, sosial, negara, bangsa, bahkan dunia.¹⁰

Diantara model pembelajaran yang saat ini dianggap tepat dalam pembelajaran PAI adalah melalui pendekatan student center. Proses pembelajarannya menggunakan pendekatan yang sistemik untuk memecahkan

⁹ Sofyan Tsauri, *Pendidikan karakter Peluang dalam membangun karakter bangsa*, (Jember: IAIN Jember Press), 2015, hal. 13.

¹⁰ Siti Rodliyah, *Pendidikan dan ilmu pendidikan*. IAIN Jember Press, Jember, 2021

masalah atau tantangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan model *Problem Based Learning* diharapkan siswa mendapatkan lebih banyak kecakapan daripada pengetahuan yang dihafal. Mulai dari kecakapan memecahkan masalah, kecakapan berpikir kritis, kecakapan bekerja dalam kelompok, kecakapan interpersonal dan komunikasi, serta kecakapan pencarian dan pengolahan informasi.¹¹

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada masalah dunia nyata (real world) untuk memulai pembelajaran dan merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. *Problem Based Learning* adalah pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran. Dalam kurikulumnya, dirancang masalah-masalah yang menuntut siswa mendapatkan pengetahuan yang penting, membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah, dan memiliki strategi belajar sendiri serta kecakapan berpartisipasi dalam tim. Proses pembelajarannya menggunakan pendekatan yang sistemik untuk memecahkan masalah atau tantangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana menurut Erik De Graaff “*Defines the concept in terms of specific attributes as being student-centred, taking place in small groups with teacher acting as facilitator, and being organized around*

¹¹ Ahmad Sulaiman dan Siti Azizah. Problem Based Learning to Improve Critical Thinking Ability in Indonesia: A Systematic Literature Review. Jurnal Pedagogik. Vol. 07 . No. 07: 127.

problems.¹² Bahwa model *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, mengambil tempat dalam kelompok kecil dengan guru bertindak sebagai fasilitator, dan diorganisir di sekitar masalah. Hal tersebut sesuai dengan Teori pengajaran progresivisme John Dewey yaitu mendorong pendidik untuk melibatkan peserta didik dalam proyek berorientasi masalah dan membantu peserta didik untuk menyelidiki masalah-masalah sosial dan pentingnya intelektual.

Dengan model *Problem Based Learning* diharapkan siswa mendapatkan lebih banyak kecakapan daripada pengetahuan yang dihafal. Siswa diberi sebuah masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata dan siswa sendiri yang mencari solusinya. Dengan model ini siswa dilatih untuk memecahkan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki dan membantu siswa untuk menemukan pengetahuan yang baru sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam belajar dan pembelajaran menjadi bermakna.¹³

Oleh karena itu SMP Unggulan (SMPU) Al-Anwari Banyuwangi menggunakan model pembelajaran yang cocok untuk mengatasi masalah diatas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning*. Model pembelajaran ini digunakan untuk merangsang berfikir tingkat tinggi siswa dalam situasi berorientasi masalah yang bermakna, sehingga dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk

¹² Erik De Graaff. *Characteristics of Problem Based Learning*. Tempus Publications. Vol. 19. No.5 . 657

¹³ Gunantara, 2014, Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 5, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2 No. 1,

melakukan penyelidikan dan analisis. Pembelajaran berdasarkan masalah berguna untuk membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif dan bekerja sama dengan temannya untuk memecahkan masalah.

Sejalan dengan hal tersebut, Olson menyatakan bahwa tujuan pembelajaran ialah mempersiapkan siswa untuk hidup dalam masyarakat.¹⁴ Sekolah semestinya berfungsi menyiapkan siswa untuk menghadapi berbagai masalah dalam kehidupan, mereka bukan dipersiapkan untuk menghadapi masa depan yang masih jauh, 10 atau 20 tahun ke depan, melainkan untuk memecahkan masalah sehari-hari dalam lingkungannya, di rumah dan di masyarakat. Karena itulah semestinya proses pembelajaran yang baik adalah mengajarkan siswa menghadapi masalah yang aktual dan terjadi secara langsung. Secara psikologis, yang perlu mendapat perhatian dari karakteristik Peserta didik yaitu berkaitan dengan kemampuannya (ability), baik yang bersifat potensial maupun kecakapan nyata dan kepribadiannya, seperti, sikap, emosi, motivasi serta aspek-aspek kepribadian lainnya.¹⁵

Dengan demikian pembelajaran tidak hanya menerima informasi, pembelajaran berbasis masalah secara tidak langsung akan mengantarkan siswa menjadi pribadi yang kreatif dalam menyelesaikan sebuah masalah dan menentukan sebuah keputusan yang baik. Seorang peserta didik harus diasah keterampilan berpikir kreatif dalam dirinya dengan cara memberikan masalah yang harus dipecahkan menurut pemikirannya sendiri. Hal ini sangat penting

¹⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), 64.

¹⁵ Mashudi. 2015, *Inovasi pembelajaran dan Bahan Ajar*. (Jember: IAIN Jember Press)

dan diperlukan karena pada masa yang akan datang peserta didik akan banyak menghadapi masalah kehidupan yang harus diselesaikan dengan pemikiran yang kreatif.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian bahwasannya SMPU Al-Anwari Banyuwangi telah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, hal tersebut sesuai dengan pernyataan guru PAI bahwasannya model pembelajaran *Problem Based Learning* tersebut diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dan hasil belajar siswa. Sekolah tersebut juga memiliki beberapa keunikan tersendiri di mulai dari posisi sekolah yang secara geografis terletak di tengah kota dan dikelilingi oleh keadan social masyarakatnya dengan kultur keagamaan islam yang sangat kental serta tuntutan penikiran masyarakatnya yang progresif dengan di implikasikan pada tuntutan guna membentuk peserta didik yang mampu bersaing secara intelektual dan keagamaan yang mumpuni secara profesional. SMP Unggulan Al-Anwari ini juga merupakan salah satu sekolah yang menjalankan program dari pondok pesantren sebagai realisasi Visi dan Misi sekolah yakni terwujudnya generasi qur'ani, cerdas dan berkarakter, berwawasan kebangsaan serta berbudaya lingkungan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui aktivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan model *problem based learning* di SMPU Al-Anwari Banyuwangi. Oleh sebab itu peneliti mengambil judul “**Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada**

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024” untuk diteliti.

B. FOKUS PENELITIAN

Berangkat dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana perencanaan penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi?
2. Bagaimana pelaksanaan penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi?
3. Bagaimana evaluasi penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan dari penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan dari penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi

3. Untuk mendeskripsikan evaluasi dari penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi

D. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat penelitian pada hakekatnya berisi tentang kontribusi apa yang dapat diberikan setelah penelitian selesai dilaksanakan, minimal kontribusi tersebut dapat dirasakan oleh tiga komponen yaitu komponen sekolah, peneliti, guru dan siswa. Adapun manfaat penelitian yang peneliti laksanakan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan sesuai dengan disiplin ilmu yang mendasari penelitian dan dapat meningkatkan mutu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat praktis

- a. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal peneliti untuk mengadakan penelitian pada masa yang akan datang. Selain itu, penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi dengan berusaha meningkatkan kreatifitas dan inovasi untuk mencapai pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menyenangkan.

c. SMP UNGGULAN AL-ANWARI Banyuwangi

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi sekolah dan menjadi acuan perkembangan selanjutnya. Serta pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas serta inovasi guru dalam mengajar.

d. Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, wawasan, pengetahuan dan diperoleh informasi mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan melalui *model problem based learning*.

E. DEFINISI ISTILAH

Untuk mempermudah memahami serta menghindari makna ganda dari konteks penelitian ini, maka pada bagian ini peneliti akan memaparkan pengertian dari berbagai istilah yang menjadi kata kunci pada judul penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Model *Problem based learning*

Model *Problem based learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam memecahkan masalah yang bersifat autentik, supaya siswa dapat meningkatkan pengetahuan untuk berpikir kritis dan keterampilan untuk memecahkan masalah.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan penguasaan konsep dalam suatu mata pelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu mata pelajaran yang berbasis agama Islam dengan menggunakan penerapan model *problem based learning*.

Adapun maksud judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah sebuah kegiatan belajar yang menerapkan. Model berpusat pada siswa dengan cara menyajikan masalah yang bersifat nyata untuk meningkatkan hasil belajar siswa dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penulis telah menganalisis beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi” dan penulis tidak menemukan penelitian yang sama dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Berikut ini adalah beberapa beberapa penelitian terdahulu yang telah ditinjau oleh peneliti.

1. Aziza Nurhayati, 2022 dengan judul Pembelajaran PAI Berbasis Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Sman 1 Kendal.

Berdasarkan hasil penelitian Aziza Nurhayati menunjukkan bahwa: pembelajaran PAI berbasis *Problem Based learning* berfokus pengorientasian siswa pada masalah. Melalui pembelajaran tersebut, siswa dibimbing untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan memberikan solusi terhadap problematika yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Pembelajaran PAI berbasis *problem based*

learning menjadi salah satu faktor yang berimplikasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.¹⁶

2. Fuaddilah Ali Sofyan, 2022 dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2021/2022 (Studi Multi Situs di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung).

Fuaddilah Ali Sofyan menyimpulkan bahwa hasil penelitian dalam tesis ini sebagai berikut: Tahap perencanaan model *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia di MIN Tunggangri dilakukan melalui diskusi guru sedangkan di MIN Pandansari melalui workshop. Persamaan kedua madrasah perencanaan ditugaskan oleh kepala madrasah dan perencanaan model *problem based learning* didokumentasikan dalam silabus dan RPP.

Proses pelaksanaan model *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia, secara garis besar memiliki kesamaan yaitu terdiri dari lima tahap yaitu tahap I orientasi siswa pada masalah, tahap II mengorganisasikan siswa untuk belajar, tahap III membimbing penyelidikan individu dan kelompok, tahap IV mengembangkan dan menyajikan hasil karya, V menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Tahapan

¹⁶ Aziza Nurhayati, 2022 dengan judul Pembelajaran PAI Berbasis Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Sman 1 Kendal.(Tesis, UIN Walisongo, Semarang, 2022).

pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dalam langkah-langkah atau tahapan dalam model *problem based learning*.

Proses evaluasi model *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung dilakukan 1) secara langsung dan bertahap. 2) Penilaian keterampilan berbicara meliputi aspek kebahasaan dan non kebahasaan. 3) Pada MIN Tunggangri guru melakukan penilaian kelompok dan individu, sedangkan di MIN Pandansari guru melakukan penilaian kelompok.¹⁷

3. Febri Aris Susanto, 2021 dengan judul tesis Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem based learning*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika. Efektivitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika materi bilangan bulat dan pecahan sub-materi perbandingan dan skala di kelas VI SD Muhammadiyah 1 Sedati menunjukkan ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan model konvensional. Pada hasil uji-t menggunakan independent sample t-test dengan membedakan hasil gain score kelas eksperimen dan kelas kontrol

¹⁷ Fuaddillah Ali Sofyan, "Penerapan Model Pembelajaran Problem based learning dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun pelajaran 2022/2023 (studi multi situs di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung)" (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2022), 15.

diperoleh nilai t-hitung 5,507 dengan signifikansi 0,000 dan nilai ini lebih kecil dari 0,05. Perbedaan peningkatan ini bisa dilihat dari nilai rata-rata peningkatan di kelas eksperimen yang diterapkan model PBL adalah 22,81 lebih besar dari nilai rata-rata di kelas kontrol yang terapkan konvensional yaitu 8,45. Adapun perubahan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas eksperimen dan 30 siswa mayoritas berada pada kategori baik yaitu kategori tinggi sebanyak 19 siswa (63,33%) dan sangat tinggi ada 2 siswa (6,6%), sedangkan di kelas kontrol tidak mengalami perubahan karena kemampuan pemecahan masalah siswa mayoritas masih berada pada kategori rendah sebanyak 17 siswa (54,84%) dari 31 siswa.¹⁸

4. Widodo dan Lusi Widiyanti. 2019. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem based learning pada Siswa Kelas VII-A MTs Negeri Donomulto Progo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jurnal Fisika Indonesia. Vol. XVII. No. 49: 32-35.

Metode *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-A di MTs Donomulyo, Nanggulan, Kulon Progo pada pokok bahasan wujud zat dan perubahannya. Dari penelitian Widodo dan Lusi Widiyanti menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa (kognitif, afektif, psikomotorik) dari siklus I, II dan III . pada siklus I ketuntasan belajar klasikal posttest belum tercapai yaitu

¹⁸ Febri Aris Susanto, “Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem based learning) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pelajaran Matematika” (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2021), 68.

kurang dari 85%, sedangkan pada siklus II dan III sudah memenuhi kriteria ketuntasan belajar klasikal yaitu lebih dari 85% pada pretest dan posttest-nya.¹⁹

5. Rohmadi. 2019. Penerapan Pendekatan Saintifik *Problem based learning* dalam Pembelajaran PAI. Jurnal PAI Raden Fatah. Vol. 1. No. 3: 371-390.

Rohmadi menyimpulkan bahwa hasil penelitian dalam jurnal ini sebagai berikut: Pada perencanaan pendekatan saintifik model *problem based learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngaglik menyusun Silabus dan RPP. Dalam pelaksanaan pendekatan saintifik model *problem based learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngaglik melalui beberapa langkah, yaitu: 1) Pendahuluan. Adapun langkah-langkah dalam kegiatan pendahuluan meliputi pengondisian peserta didik, mendiskusikan pelajaran yang lalu, penyampaian kompetensi yang akan dipelajari, penjelasan garis besar materi serta kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan. 2) Kegiatan inti. Adapun kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran kelas VII SMPN 1 Ngaglik mata pelajaran PAI dengan menggunakan pendekatan saintifik model *problem based learning*, meliputi: guru mengorientasikan peserta didik pada masalah dan peserta didik mengamati masalah, bertanya, guru membimbing

¹⁹ Widodo dan Lusi Widiyanti. 2019. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem based learning pada Siswa Kelas VII-A MTs Negeri Donomulto Progo Tahun Pelajaran 2019/2020. Jurnal Fisika Indonesia. Vol. XVII. No. 49: 32-35.

pengalaman belajar peserta didik, mengkomunikasikan melalui presentasi hasil pemecahan masalah dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Pada evaluasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngaglik mencakup beberapa hal, yaitu pertama kompetensi sikap dengan melalui teknik observasi, penilaian diri dan penilaian antarteman namun tidak melaksanakan teknik jurnal. Kedua, kompetensi pengetahuan, guru PAI di SMPN 1 Ngaglik menggunakan teknik tes tulis, tes lisan dan penugasan. Ketiga, penilaian keterampilan meliputi teknik proyek dan portofolio.²⁰

6. Noly Shofiyah dan Fitri Eka Wulandari. 2020. Model *Problem based learning* (PBL) dalam Melatih *Scientific Reasoning* Siswa. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Vol. 3. No. 1: 33-38.

Pelatihan ilmiah (*Scientific Reasoning*) merupakan kemampuan untuk menghubungkan suatu ide dengan fakta yang di dapatkan dari fenomena, percobaan dan eksperimen. siswa yang memiliki kemampuan penalaran ilmiah akan berpikir tentang cara yang harus digunakan untuk menguji idenya dengan melakukan eksperimen serta dapat menjelaskan hasil eksperimen yang telah dilakukan.

Penalaran ilmiah dapat dilatih salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Karena model pembelajaran

²⁰ Rohmadi. 2019. Penerapan Pendekatan Saintifik *Problem based learning* dalam Pembelajaran PAI. Jurnal PAI Raden Fatah. Vol. 1. No. 3: 371-390.

ini lebih menekankan pada pendekatan saintifik dimana siswa dituntut untuk aktif memperoleh konsep dengan cara memecahkan masalah.²¹

7. Sri Rahayu, Johanes Sapri dan Alexon. 2020. Penerapan Model *Problem based learning* (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. Vol. VII. No. 2: 98-110.

Dalam jurnal tersebut di simpulkan bahwa: Penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimulai dengan menyiapkan logisticyang dibutuhkan, kemudian siswa melakukan pemecahan masalah yang memicu siswa untuk berpikir. Model *problem based learning* dapat meningkatkan prestasi, dari pada menggunakan model konvensional.

8. Eka Purnamasari, 2021 dengan judul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem based learning* (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur''an Wahid Hasyim Yogyakarta. Hasil penelitian dari Eka Purnamasari menunjukkan bahwa: Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol 0,59. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$). Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan

menggunakan model Problem based learning terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata gain 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas kontrol hasil. Uji MANOVA nilai signifikansi 0,004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$).²²

9. Hayuna Hamdalia Herzon, 2020 Budijanto dan Dwiyono Hari Utomo. 2018. Pengaruh Problem based learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. Teori, Penelitian dan Pengembangan. Vol. 3. No. 1: 42-46: Hayuna Hamdalia Herzon, Budijanto dan Dwiyono Hari Utomo menyimpulkan bahwa hasil penelitian dalam jurnal ini sebagai berikut: Nilai berpikir kritis anak pada kelas kontrol naik 4,14 point, dari 64,66 menjadi 68,79. Sedangkan nilai berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen naik 17,50 point dari 64,64 menjadi 82,14. Pada uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,00. Nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti jika H_0 ditolak, maka H_1 diterima. Dengan diterimanya H_1 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil berpikir kritis peserta didik akibat adanya perbedaan model pembelajaran yang digunakan. Dapat juga dikatakan bahwa PBL berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.

²² Eka Purnamasari, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem based learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA SAINS Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta", (Tesis, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, 2021), 14.

10. Agsen Hosanty.S. Billik, 2020 dengan judul Pengaruh Model *Problem based learning* Audio Visual dan Praktikum Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi di SMA Efata So'e.

Berdasarkan hasil penelitian Agsen Hosanty S Billik, disimpulkan bahwa Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model PBL berbantuan audio visual dan PBL praktikum. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model PBL berbantuan audio visual dengan model konvensional juga terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas yang diajarkan dengan PBL praktikum dengan kelas konvensional. Terdapat perbedaan motivasi yang signifikan antara kelas yang menggunakan model PBL audio visual, PBL praktikum dan kelas konvensional. Temuan penelitian menunjukkan bahwa model PBL berbantuan audio visual dan PBL dengan praktikum lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian pembelajaran dengan model PBL berbantuan audio visual dan PBL dengan praktikum hendaknya diterapkan dalam proses pembelajaran disekolah.²³

²³ Agsen Hosanty. S. Billik, "Pengaruh Model Problem based learning Berbantuan Audio Visual dan Praktikum Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi di SMA Efana So'e" (Tesis, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2020), 5.

Tabel G.1
Orisinalitas Penelitian

| No | Nama, Tahun, Judul | Hasil | Persamaan | Perbedaan |
|----|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Aziza Nurhayati,(2022) Pembelajaran PAI Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Sman 1 Kendal. | a. Perangkat pembelajaran Biologi model PBL-SETS di nilai layak. b. pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran biologi model PBL-SETS efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik. | 1) Variabel menggunakan <i>problem based learning</i> . | a) Pendekatan menggunakan Research and Development. b) Variabel membahas tentang meningkatkan keterampilan proses SAINS. |
| 2. | Fuaddilah Ali Sofyan,(2022) Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2022/2023 (Studi Multi Situs di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung). | a. Tahap perencanaan didokumentasikan dalam silabus dan RPP. b. Tahap pelaksanaan terdiri dari lima tahap yaitu tahap I orientasi siswa pada masalah, tahap II mengorganisasikan siswa untuk belajar, tahap III membimbing penyelidikan individu dan kelompok, tahap IV mengembangkan dan menyajikan hasil karya, V menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. | 1) Variabel yaitu <i>problem based learning</i> . 2) Dalam pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. 3) Pendekatan Analisis menggunakan Miles and Huberman. | a) Variabel terikat yaitu meningkatkan keterampilan berbicara. b) Jenis penelitian studi multi situs. c) Salahsatu pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--|--|---|
| | | <p>c. Tahap evaluasi dilakukan secara langsung dan bertahap, penilaian keterampilan berbicara meliputi kebahasaan dan non kebahasaan. Pada MIN Tunggangri melakukan penilaian kelompok dan individu sedangkan MIN Pandansari melakukan penilaian kelompok.</p> | | |
| 3. | <p>Febri Aris Susanto,(2021) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem based learning</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika.</p> | <p>a. Siswa memperhatikan guru, siswa memiliki keberanian untuk bertanya kepada guru, siswa saling berinteraksi dalam kelompok, siswa mengembangkan diri dan menghasilkan hasil karya. b. Terdapat perubahan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol tidak mengalami perubahan.</p> | <p>1) variabel membahas tentang yaitu <i>problem based learning</i>.</p> | <p>a) Variabel membahas peningkatan kemampuan pemecahan masalah. b) Pendekatan kuantitatif c) Jenis penelitian <i>quasi eksperimen</i> d) Desain menggunakan <i>nonequivalent control group design</i>. e) Sampel menggunakan <i>non probabilitas</i> atau <i>non Random sampling</i></p> |
| 4. | <p>Widodo dan Lusi Widiyanti,(201</p> | <p>a. Metode <i>problem based learning</i> dapat</p> | <p>1) Variabel membahas tentang <i>problem</i></p> | <p>Variabel membahas tentang aktivitas</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|--|---|--|
| | <p>9) Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode <i>Problem based learning</i> pada Siswa Kelas VII-A MTs Negeri Donomulto Progo Tahun Pelajaran 2019/2020.</p> | <p>meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII-A di MTs Donomulyo, Nanggulan, Kulon Progo pada pokok bahasan wujud zat dan perubahannya. b. Metode <i>problem based learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-A di MTs Donomulyo, Nanggulan, Kulon Progo pada pokok bahasan wujud zat dan perubahannya.</p> | <p><i>based learning</i> dan hasil belajar. 2)Salah satu pengumpulan data menggunakan observasi.</p> | <p>belajar. Pendekatan menggunakan penelitian tindakan kelas. Salah satu pengumpulan data menggunakan tes.</p> |
| 5. | <p>Rohmadi,(2019) Penerapan Pendekatan Saintifik <i>Problem based learning</i> dalam Pembelajaran PAI.</p> | <p>a. Pada perencanaan pendekatan saintifik model <i>problem based learning</i> dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngaglik menyusun Silabus dan RPP. b. Dalam pelaksanaan pendekatan saintifik model <i>problem based learning</i> dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngaglik melalui beberapa langkah, yaitu:</p> | <p>1)Membahas tentang <i>problem based learning</i>. 2)Mata pelajaran yang digunakan adalah Pendidikan Agama Islam 3)Objek penelitian di jenjang SMP. 4)Menggunakan pendekatan kualitatif. 5)Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. 6)Analisis</p> | <p>a) Jenis penelitian menggunakan deskriptif kualitatif.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>pertama Pendahuluan. Kegiatan pendahuluan meliputi pengkondisian peserta didik, mendiskusikan pelajaran yang lalu, penyampaian kompetensi yang akan dipelajari, penjelasan garis besar materi serta kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan. Kedua, kegiatan inti. kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran kelas VII menggunakan pendekatan saintifik model <i>problem based learning</i>. c. Pada evaluasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngaglik mencakup beberapa hal, yaitu pertama kompetensi sikap dengan melalui teknik observasi, penilaian diri dan</p> | <p>menggunakan model interaktif Miles dan Huberman.</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|--|---|---|
| | | <p>penilaian antarteman namun tidak melaksanakan teknik jurnal. Kedua, kompetensi pengetahuan, guru PAI di SMPN 1 Ngaglik menggunakan teknik tes tulis, tes lisan dan penugasan. Ketiga, penilaian keterampilan meliputi teknik proyek dan portofolio.</p> | | |
| 6. | <p>Noly Shofiyah dan Fitri Eka Wulandari,(2020) Model <i>Problem based learning</i> (PBL) dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa.</p> | <p>Keterampilan penalaran ilmiah seharusnya dilatih pada seluruh siswa yang berada pada tahap pemikiran operasional konkrit dan operasional formal. Keterampilan tersebut bisa dilatihkan oleh guru dengan cara menerapkan pembelajaran berbasis inquiri yang salah satunya adalah <i>problem based learning</i>. Karena dengan diberikan masalah dan kemudian siswa dituntut untuk memecahkannya, penalaran ilmiah siswa akan</p> | <p>1) Membahas tentang <i>problem based learning</i>. 2) Menggunakan pendekatan kualitatif.</p> | <p>a) Membahas tentang Scientific Reasoning Siswa. b) Jenis penelitian kepustakaan.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|---|
| | | berkembang. | | |
| 7. | Sri Rahayu, Johannes Sapri dan Alexon,(2020) Penerapan Model <i>Problem based learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa. | a. Penerapan model <i>problem based learning</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimulai dengan menyiapkan logistik yang dibutuhkan, kemudian siswa melakukan pemecahan masalah yang memicu siswa untuk berpikir b. Model <i>problem based learning</i> dapat meningkatkan prestasi, dari pada menggunakan model konvensional. | 1) Membahas tentang model <i>problem based learning</i> 2) Salah satu teknik pengumpulan data menggunakan observasi | a) Membahas tentang keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa. b) Membahas tentang keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa. c) Jenis penelitian penelitian tindakan kelas dan quasi eksperimen d)Salah satu teknik pengumpulan data menggunakan tes. |
| 8. | Eka purnama sari, (2021) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>Problem based learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta. | Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model <i>problem based learning</i> terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. b. Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan <i>model Problem based learning</i> terhadap hasil | 1) Variabel membahas model <i>problem based learning</i> . 2) Mata pelajaran yang digunakan adalah Pendidikan Agama Islam | a) Menggunakan pendekatan kuantitatif b) Rancangan penelitian <i>b)control group pretest-</i> Rancangan penelitian <i>control group pretest-</i> c) Teknik analisis data menggunakan uji MANOVA. d) Teknik sampel random |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|--|---|---|
| | | belajar. | | sampling. |
| 9. | Hayuna Hamdalia Herzon, Budijanto dan Dwiyono Hari Utomo,(2020) Pengaruh <i>Problem based learning</i> terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. | Problem based learning dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Karena sintaks-sintaks pada problem based learning dapat melatih anak untuk melakukan proses berpikir tingkat tinggi, salah satunya berpikir kritis. | 1) Membahas tentang <i>problem based learning</i> . | Membahas tentang berpikir kritis. Menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian menggunakan quasi eksperimen. |
| 10. | Agsen Hosanty S Billik, (2020) Pengaruh Model <i>Problem based learning</i> Berbantuan Audio Visual dan Praktikum Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi di SMA Efata So'e | a. Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model PBL berbantuan audio visual dengan PBL berbantuan praktikum. b. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang diajarkan dengan model PBL berbantuan audio visual dengan model konvensional. c. Terdapat perbedaan motivasi antara siswa yang | 1) Membahas tentang model <i>problem based learning</i> . | a)Pendekatan kuantitatif b)Menggunakan rancangan pre-test-posttest nonequivalent control design. c)Sampel menggunakan teknik random |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | menggunakan PBL audio visual, PBL praktikum dan kelas konvensional. | | |

Penelitian ini mengembangkan dan menguji implementasi model Problem Based Learning (PBL) di SMP Al-Anwari Banyuwangi, yang berfokus pada peningkatan Hasil Belajar siswa. Penelitian terdahulu, seperti yang dilakukan oleh Aziza Nurhayati 2022 dan fuadillah ali sufyan, 2022, menunjukkan bahwa penerapan PBL dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan berpikir kritis siswa, namun penelitian tersebut belum secara khusus mengidentifikasi dampaknya pada peningkatan pemahaman konsep-konsep abstrak dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kelebihan dari penelitian ini terletak pada upaya mengadaptasi model PBL dengan pendekatan multimedia atau diferensiasi instruksi, yang diharapkan dapat mengatasi keterbatasan penelitian sebelumnya yang hanya berfokus pada penerapan metode PBL tanpa memperhatikan kebutuhan gaya belajar individu siswa.

Di sisi lain, penelitian ini juga memiliki kekurangan dalam hal sampel yang terbatas, atau kurangnya kontrol terhadap variabel eksternal. Juga kurangnya keberanian anak-anak kelas rendah dalam mengutarakan jawaban, yang tentunya dapat menjadi perhatian untuk penelitian lanjutan agar hasilnya lebih generalizable. Dengan demikian, meskipun penelitian ini mengadopsi model PBL yang telah terbukti efektif dalam studi sebelumnya, adaptasi dan implementasinya dalam konteks yang berbeda tetap menunjukkan potensi

untuk memberikan kontribusi baru bagi pengembangan pembelajaran berbasis masalah.

B. Kajian Teori

1. Model *Problem Based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu strategi dari sekian banyak Model pembelajaran. Model pembelajaran adalah cara mengajar secara umum yang dapat diterapkan pada semua mata pelajaran.²⁴ Sedangkan menurut Majid, model pembelajaran adalah kerangka konseptual dan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada siswa adalah model *problem based learning*. *Problem based learning* (PBL) atau pembelajaran berbasis masalah adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan.²⁵ Menurut

²⁴ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 127-128

²⁵ Aris Shohimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 130.

Joyce & Weil dalam Rusman berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.²⁶

Problem based learning (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menolong siswa untuk meningkatkan keterampilan yang dibutuhkan pada era globalisasi saat ini. Problem based learning dikembangkan untuk pertama kali oleh prof. Howard Barrows sekitar tahun 1970-an dalam pembelajaran ilmu medis di McMaster University Canada. *“The Problem Based-Learning learning model was developed for the first time by Howard Barrows in the early 70's in the study of medical education in Southern Illinois University School. The students study various cases that occur in patients who have the disease then look for ways or techniques for healing that must be done. But in later developments, this model expanded to the learning of science in higher education and eventually developed in secondary schools.”*

Howard Barrows mendefinisikan bahwa model problem based learning sebagai model pembelajaran yang berpusat pada

²⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), 133.

siswa, berlangsung dalam kelompok kecil dengan guru yang bertindak sebagai fasilitator dan mengorganisasi permasalahan.

*Define the 'concept problem-based'. Howard Barrows, who was involved in the early stages of the development of PBL at McMaster University in Canada, defines the concept in terms of specific attributes as being student-centred, taking place in small groups with teacher acting as facilitator, and being organized around problems.*²⁷

Pembelajaran berbasis masalah atau problem based learning adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik.²⁸

Pada mulanya Barrows memperkenalkan PBL dalam Pendidikan Kesehatan, karena ia mengganti bahwa pendekatan pengajaran ceramah yang tradisional tidaklah relevan bagi siswa yang akan menghadapi kompleksitas tantangan karir medis mereka di masa depan.³¹ Tampaknya gagasan Barrows beresonansi dengan keprihatinan banyak pendidik medis yang menganggap masalah ini penting mengingat karir dibidang Kesehatan memiliki tuntutan yang sangat besar dan PBL berpotensi besar mempersiapkan siswa menghadapi tantangan itu. Pembelajaran berbasis masalah (*problem*

²⁷ Erik De Graaff. Characteristics of Problem Based Learning. Tempus Publications. Vol. 19. No.5 . 657

²⁸ Widyarningsi, Wahy, Sri, Sinon, L.S, Iriwi, Rerung, Nensy, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Pada Materi Usaha Dan Energi*. Jurnal ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni

based learning) selanjutnya akan disingkat PBL merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. Dari beberapa uraian mengenai pengertian *Problem Based Learning* dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menghadapkan siswa pada masalah dunia nyata (*real world*) untuk memulai pembelajaran dan merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. *Problem Based Learning* adalah pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran. Dalam kurikulumnya, dirancang masalah-masalah yang menuntut siswa mendapatkan pengetahuan yang penting, membuat mereka mahir dalam memecahkan masalah, dan memiliki strategi belajar sendiri serta kecakapan berpartisipasi dalam tim. Proses pembelajarannya menggunakan pendekatan yang sistemik untuk memecahkan masalah atau tantangan yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan model *Problem Based Learning* diharapkan siswa mendapatkan lebih banyak kecakapan daripada pengetahuan yang dihafal. Mulai dari kecakapan memecahkan masalah, kecakapan berpikir kritis, kecakapan bekerja dalam kelompok, kecakapan interpersonal dan komunikasi, serta kecakapan pencarian dan pengolahan informasi.²⁹

²⁹ Ahmad Sulaiman dan Siti Azizah. *Problem Based Learning to Improve Critical*

Pendapat lain dari Darmadi, pembelajaran *problem based learning* didorong oleh tantangan, masalah nyata, dan peserta didik bekerja dalam kelompok kolaborasi kecil. Peserta didik didorong untuk bertanggung jawab terhadap kelompoknya dan mengorganisir proses pembelajaran dengan bantuan instruktur atau guru.³⁰ Menurut John Dewey, belajar berbasis masalah adalah interaksi antara stimulus dengan respon, merupakan hubungan antara dua arah belajar dan lingkungan. Pengalaman siswa yang diperoleh dari lingkungan akan menjadikan kepadanya bahan dan materi guna memperoleh pengertian serta bisa dijadikan pedoman dan tujuan belajarnya. Pembelajaran berbasis masalah adalah suatu kegiatan pembelajaran yang berpusat pada masalah. Istilah berpusat berarti menjadi tema, unit, atau isi sebagai fokus utama belajar.³¹

Menurut Boud dan Felletti strategi belajar berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran dengan membuat konfrontasi kepada siswa dengan masalah-masalah praktis, berbentuk ill-structured atau openended melalui stimulus dalam belajar.³²

Thinking Ability in Indonesia: A Systematic Literature Review. Jurnal Pedagogik. Vol. 07 . No. 07: 127.

³⁰ T. Amir, Karakteristik Proses Pembelajaran Berbasis Masalah, PT Prestasi Pustakarya, Jakarta, 2007

³¹ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem Hlm. 82

³² Made Wena, strategi Pembelajaran Kontemporer (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), hal. 91

Sedangkan Menurut Arends, pembelajaran berdasarkan masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mana siswa mengerjakan permasalahan yang otentik dengan maksud untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan ketrampilan berpikir tingkat lebih tinggi, mengembangkan kemandirian dan percaya diri.³³

Ibrahim dan Nur mengemukakan bahwa Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk merangsang berpikir tingkat tinggi siswa dalam situasi yang berorientasi pada masalah dunia nyata, termasuk di dalamnya belajar bagaimana belajar.³⁴

Sedangkan Moffit mengemukakan bahwa Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensi dari materi pelajaran.

Sehingga dapat disimpulkan, bahwa dalam *Problem Based Learning* pembelajarannya lebih mengutamakan proses belajar, dimana tugas guru harus memfokuskan diri untuk membantu siswa, mencapai keterampilan mengarahkan diri. Guru dalam model ini

³³ Jamil Suprihatiningrum, strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi (Jogjakarta : Ar-Ruzz-Media, 2013), 215

³⁴ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, hlm. 97

berperan sebagai penyaji masalah, penanya, mengadakan dialog, membantu menemukan masalah, dan pemberi fasilitas pembelajaran. Selain itu, guru memberikan dukungan yang dapat meningkatkan pertumbuhan inkuiri dan intelektual siswa. Model ini hanya dapat terjadi jika guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang terbuka dan membimbing pertukaran gagasan.

b. Teori Belajar yang Melandasi Pendekatan Model *Problem-Based Learning* (PBL)

Model *Problem-Based Learning* (PBL) didukung oleh teori-teori belajar dan perkembangan. Teori yang menjadi landasan pengembangan Model pembelajaran Berbasis Masalah atau *Problem-Based Learning* (PBL) adalah Teori Perkembangan Piaget, Teori Belajar Sosial-konstruktivisme Vygotsky, Teori Bruner dan Discovery Learning, dan Teori John Dewey. Selain teori belajar konstruktivisme, ada beberapa teori belajar lainnya yang melandasi pendekatan PBM, yakni sebagai berikut:

1) Teori Perkembangan Kognitif Piaget

Piaget menegaskan bahwa pada dasarnya anak-anak selalu merasa ingin tahu dan berusaha untuk memahami dunia yang ada di sekitarnya sehingga dapat membangun representasi tentang lingkungan yang dialami. Mereka tumbuh dan memperoleh bahasa yang lebih banyak, memiliki kapasitas memori, memiliki representasi mental yang rumit dan abstrak

mengenai dunia. Tahap perkembangan ini merupakan motivasi mereka untuk menyelidiki dan membangun kejelasan mengenai teori tersebut. Perspektif konstruktivis kognitif merupakan dasar pembelajaran berbasis masalah. Piaget mengemukakan bahwa seorang pelajar dapat terlibat aktif dalam memperoleh informasi dan membangun pengetahuan sendiri. Pengetahuan bersifat dinamis sehingga ketika seorang pelajar dihadapkan pada pengalaman baru, mereka dipaksa untuk membangun dan memodifikasi dari pengetahuan yang mereka alami sebelumnya. Piaget menyatakan bahwa pedagogi yang bagus melibatkan anak untuk bereksperimen, memanipulasi sesuatu, mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban sendiri, membandingkan hasil temuan dengan pengalamannya serta membandingkan hasil temuannya dengan hasil temuan anak-anak yang lain.³⁵

2) Teori Belajar Bermakna dari David Ausubel

Ausubel (Suparno, 1997) membedakan antara belajar bermakna (*meaningfull learning*) dengan belajar menghafal (*rote learning*). Belajar bermakna merupakan proses belajar di mana informasi baru dihubungkan dengan struktur pengertian yang sudah dimiliki seseorang yang sedang belajar. Belajar menghafal, diperlukan bila seseorang memperoleh informasi

³⁵ Erik De Graaff. Characteristics of Problem Based Learning. Tempus Publications. Vol. 19. No.5 . 657

baru dalam pengetahuan yang sama sekali tidak berhubungan dengan yang telah diketahuinya. Kaitan dengan PBM dalam hal mengaitkan informasi baru dengan stuktur kognitif yang telah dimiliki oleh siswa.³⁹

3) Teori Belajar Social-Konstruktivisme Vygotsky

Perkembangan intelektual terjadi pada saat individu berhadapan dengan pengalaman baru dan menantang serta ketika mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang dimunculkan. Dalam upaya mendapatkan pemahaman, individu berusaha mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan awal yang telah dimilikinya kemudian membangun pengertian baru. Ibrahim dan Nur (2000: 19) Vigotsky meyakini bahwa interaksi sosial dengan teman lain memacu terbentuknya ide baru dan memperkaya perkembangan intelektual siswa.

Kaitannya dengan PBM dalam hal mengaitkan informasi baru dengan struktur kognitif yang telah dimiliki oleh siswa melalui kegiatan belajar dalam interaksi sosial dengan teman lain.³⁶

4) Teori John Dewey, Kelas Sebagai Kelas Laboratorium Penyelesaian Masalah

John Dewey memiliki pandangan bahwa sekolah merupakan pendidikan cerminan dari masyarakat yang sangat

³⁶ Ahmad Sulaiman dan Siti Azizah. Problem Based Learning to Improve Critical Thinking Ability in Indonesia: A Systematic Literature Review. Jurnal Pedagogik. Vol. 07 . No. 07: 127.

besar dan ruang kelas adalah laboratorium untuk melakukan penyelidikan dan pemecahan masalah dalam kehidupan dunia nyata. Teori pengajaran John Dewey mendorong pendidik untuk melibatkan peserta didik dalam proyek berorientasi masalah dan membantu peserta didik untuk menyelidiki masalah-masalah sosial dan pentingnya intelektual. John Dewey beserta murid-muridnya berpendapat bahwa kegiatan belajar harus memiliki tujuan yang abstrak dan tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik apabila pendidik meminta peserta didik dalam kelompok kecil menyelesaikan proyek yang mereka minati dan mereka pilih. Visi dari pembelajaran memiliki tujuan atau berpusat pada masalah dengan dorongan dan keinginan peserta didik untuk memahami situasi pembelajaran bermakna secara pribadi, jelas dan berhubungan dengan pembelajaran berbasis masalah kontemporer dengan filosofi pendidikan dan pengajaran Dewey.³⁷

5) **Teori Bruner dan *Discovery Learning***

Metode penemuan merupakan metode di mana siswa menemukan kembali, bukan menemukan yang sama sekali benar-benar baru. Belajar penemuan sesuai dengan pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia, dengan sendirinya

³⁷ T. Amir, Karakteristik Proses Pembelajaran Berbasis Masalah, PT Prestasi Pustakarya, Jakarta, 2007

memberikan hasil yang lebih baik, berusaha sendiri mencari pemecahan masalah serta didukung oleh pengetahuan yang menyertaina, serta menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Bruner juga menggunakan konsep *scaffolding* dan interaksi sosial di kelas maupun di luar kelas. Scaffolding adalah suatu proses untuk membantu siswa menuntaskan masalah tertentu melampaui kapasitas perkembangannya melalui bantuan guru, teman atau orang lain yang memiliki kemampuan lebih.³⁸

Dengan demikian, maka harapan dari strategi SPBM adalah bisa meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam hal penyelesaian masalah yang selama ini kurang diperhatikan guru, sehingga manakala siswa menghadapi masalah, walaupun masalah itu dianggap sepele, banyak siswa yang tidak bisa menyelesaikannya dengan baik.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat membawa siswa pada pembentukan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Pembelajaran berbasis masalah ini berupaya menyuguhkan berbagai situasi masalah yang autentik dan bermakna kepada siswa. Dengan pendekatan ini memberikan peluang bagi siswa untuk melakukan penelitian dengan berbasis masalah nyata dan

³⁸ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem, 82.

otentik. Apabila terbentuk kebiasaan ini, maka kemampuan berpikir tingkat tinggi akan mudah terbentuk dan menjadi kebiasaan bagi siswa dalam kehidupannya. Dalam penerapan strategi ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menetapkan topik masalah, walaupun sebenarnya guru sudah mempersiapkan apa yang harus dibahas. Proses pembelajaran diarahkan agar siswa mampu menyelesaikan masalah secara sistematis dan logis.³⁹

Model pembelajaran *Problem Based Learning* menitikberatkan pada pengalaman belajar siswa yang dengan pengalaman tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan yang berbeda-beda sehingga akan semakin meluas hal yang didapatkan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Problem Based Learning memberikan siswa masalah yang dengan masalah tersebut siswa akan berfikir untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara yang berbeda-beda.⁴⁰

³⁹ Made Wena, strategi Pembelajaran Kontemporer (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), hal. 91

⁴⁰ Jamil Suprihatiningrum, strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi (Jogjakarta : Ar-Ruzz-Media, 2013), 215

c. Karakteristik Model *Problem Based Learning* (PBL)

- 1) Masalah digunakan sebagai awal pembelajaran.
- 2) Masalah biasanya menuntut perspektif majemuk (*multiple perspective*). Solusinya menuntut pemelajar menggunakan dan mendapatkan konsep dari beberapa bab perkuliahan (atau SAP) atau lintas ilmu ke bidang lainnya.
- 3) Biasanya, masalah yang digunakan merupakan masalah dunia nyata yang disajikan secara mengambang (*ill-structured*).

d. Sintaks *Problem based learning*

Suatu sintaks pembelajaran berisi langkah-langkah praktis yang harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam suatu kegiatan. Pada pengajaran berbasis masalah terdiri dari lima langkah utama, yang dimulai dengan guru memperkenalkan dengan suatu situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa.

Adapun pelaksanaan model *problem based learning* terdiri dari 5 tahap, secara detail lima langkah tersebut disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 2.2
Sintaks *problem based learning*

| Tahap | Tingkah Laku Guru |
|---|---|
| Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih. |

| | |
|--|--|
| Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar | Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. |
| Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun Kelompok | Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. |
| Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai laporan, video dan model, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. |
| Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan Masalah | Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. ⁴¹ |

e. Manfaat Model *Problem Based Learning* (PBL)

- 1) Dapat membuat pendidikan di sekolah menjadi lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dengan dunia kerja
- 2) Dapat merangsang pengembangan kemampuan berpikir secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses pembelajarannya, para mahasiswa banyak melakukan proses mental dengan menyoroti permasalahan dari berbagai aspek.
- 3) Dapat membiasakan para mahasiswa menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil, yang selanjutnya dapat mereka gunakan pada saat menghadapi masalah yang sesungguhnya di masyarakat kelak.

⁴¹ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: KENCANA, 2017), 72.

f. Keunggulan Model *Problem Based Learning* (PBL)

Sebagai suatu strategi pembelajaran, model PBL memiliki beberapa keunggulan di antaranya:

- 1) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran mahasiswa.
- 2) Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan mahasiswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi mahasiswa.
- 3) Pemecahan masalah (*problem solving*) merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran.
- 4) Pemecahan masalah dapat membantu mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Disamping itu pemecahan masalah itu juga dapat mendorong mahasiswa untuk melakukan evaluasi baik terhadap hasil maupun proses belajarnya.
- 5) Melalui pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada mahasiswa bahwa setiap mata pelajaran (matematika, IPA, sejarah dan sebagainya), pada dasarnya merupakan cara berpikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh mahasiswa, bukan hanya sekedar belajar dari dosen atau dari bukubuku saja.
- 6) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan

kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.

- 7) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata. Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat mahasiswa untuk secara terus-menerus belajar sekalipun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.⁴²

g. Kelemahan Strategi Model *Problem Based Learning* (PBL)

Beberapa kelemahan strategi *Problem Based Learning* (PBL) antara lain:

- 1) PBL tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian dosen berperan aktif dalam menyajikan materi. PBM lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah.
- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui *problem solving* membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- 3) Dalam suatu kelas yang memiliki tingkat keragaman mahasiswa yang tinggi akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.
- 4) PBL biasanya membutuhkan waktu yang tidak sedikit sehingga dikhawatirkan tidak dapat menjangkau seluruh konten yang

⁴² Resti Ardianti, Eko Sujarwanto, dan Endang Surahman, “ Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana”, *Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol. 3 (Juni, 2021), hlm. 28

diharapkan walapun PBL berfokus pada masalah bukan konten materi.

- 5) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencobanya.
- 6) Untuk sebagian siswa beranggapan bahwa tanpa pemahaman mengenai materi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah mengapa mereka harus berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.
- 7) Membutuhkan kemampuan dosen yang mampu mendorong kerja mahasiswa dalam kelompok secara efektif, artinya dosen harus memiliki kemampuan memotivasi mahasiswa dengan baik.

Adakalanya sumber yang dibutuhkan tidak tersedia dengan lengkap.⁴⁸

Dapat disimpulkan bahwa dari beberapa kelebihan dankelemahan model pembelajaran *problem based learning* ini di peroleh beberapa nilai pokok yang harus dikembangkan oleh guru dalam menghidupkan suasana pembelajaran, disini guru tidak hanya berperan sebagai subjek utama dalam pembelajaran tapi disisi lain guru harus melibatkan siswa agar kemampuan berfikir kritis siswa dapat berkembang walaupun masih saja dapat di nilai tidak semua

materi pelajaran dapat di sajikan dalam bentuk permasalahan untuk memperoleh penyelesaian tapi setidaknya dengan bekerja sama dapat menumbuh kembangkan minat dan bakat peserta didik secara tidak langsung.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya.³⁴ Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku kegiatan belajar.³⁵

Sedangkan menurut Piaget, belajar adalah sebuah proses interaksi anak didik dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dan dilakukan secara terus menerus.⁴³ Dari beberapa pengertian belajar tersebut dapat dipahami bahwa belajar merupakan proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan dari interaksi dengan lingkungannya.

Hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata

⁴³ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), 101.

pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.⁴⁴

Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.⁴⁵

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan, hasil usaha peserta didik yang dapat dicapai dengan mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat dibuktikan dengan hasil tes.

b. Macam-Macam Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Dimana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1) Aspek Kognitif

Ranah kognitif merupakan segi kemampuan yang berkaitan dengan aspek pengetahuan, penalaran atau pikiran.⁴⁶

Bloom membagi ranah afektif menjadi enam tingkatan, yaitu:

⁴⁴ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, 123.

⁴⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses*, 3.

a) Pengetahuan (*Knowlagde*)

Pengetahuan mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan. Pengetahuan yang disimpan dalam ingatan, digali pada saat dibutuhkan melalui bentuk ingatan mengingat (*recall*) atau mengenal kembali (*recognition*). Kemampuan untuk mengenali dan mengingat peristilahan, definisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi, prinsip dasar, dan sebagainya.⁴⁷

b) Pemahaman (*Comprehension*)

Pemahaman mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan. Pengetahuan yang disimpan dalam ingatan, digali pada saat dibutuhkan melalui bentuk ingatan mengingat (*recall*) atau mengenal kembali (*recognition*). Kemampuan untuk mengenali dan mengingat peristilahan, definisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi, prinsip dasar, dan sebagainya.⁴⁸

c) Penerapan (*application*)

Kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode untuk menghadapi suatu kasus atau problem yang konkret atau nyata dan baru.⁴⁹

⁴⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 298.

⁴⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...* 298.

⁴⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 27.

⁴⁹ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004),150.

d) Analisis (*Analysis*)

Di tingkat analisis, seseorang mampu memecahkan informasi yang kompleks menjadi bagian-bagian kecil dan mengaitkan informasi dengan informasi lain.⁵⁰ Kemampuan ini untuk merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya dapat dipahami dengan baik.

e) Sintesis (*Synthesis*)

Kemampuan untuk membentuk suatu kesatuan atau pola baru.⁵¹ Bagian-bagian dihubungkan satu sama lain. Kemampuan mengenali data atau informasi yang harus di dapat untuk menghasilkan solusi yang dibutuhkan.

f) Evaluasi (*evaluation*)

Kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap suatu materi pembelajaran, argumen yang berkenaan dengan suatu yang diketahui, dipahami, dilakukan, dianalisis dan dihasilkan. Kemampuan untuk membentuk sesuatu atau beberapa hal, bersama dengan pertanggungjawaban pendapat berdasarkan kriteria tertentu. Misalnya menilai hasil karangan.

⁵⁰ John W. Santrok, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), 468.

⁵¹ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, 151.

2) Aspek Afektif (Sikap)

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ada beberapa jenis kategori ranah afektif yaitu:

a) *Receiving* atau Penerimaan

Receiving atau penerimaan yaitu semacam kepekaan penerimaan rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain-lain.

b) *Responding* atau jawaban

Responding atau jawaban yaitu reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap simulasi yang datang dari luar. Hal ini mencakup ketepatan reaksi, perasaan, kepuasan dalam menjawab stimulus dari luar yang datang kepada dirinya.

c) *Valuing* atau Penilaian

Valuing atau penilaian berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus tadi.

d) *Organisasi*

Organisasi yakni dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain, pementapan dan prioritas nilai yang dimilikinya.

e) *Karakteristik* nilai atau internalisasi nilai

Karakteristik nilai yaitu keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.⁵²

Menurut Kunandar, guru melakukan penilaian kompetensi sikap melalui beberapa teknik yaitu observasi atau pengamatan dengan alat lembar pengamatan atau observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, jurnal dan wawancara dengan alat panduan atau pedoman wawancara (pertanyaan-pertanyaan) langsung.⁵³

3) Aspek Psikomotorik (Keterampilan)

Ranah psikomotor kebanyakan dari kita menghubungkan aktivitas motor dengan pendidikan fisik dan atletik, tetapi banyak subjek lain, seperti menulis dengan tangan dan pengolahan kata juga membutuhkan gerakan.⁵⁴

Ada enam tingkatan keterampilan, yaitu (1) gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), (2) keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, (3) kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motif dan lain-lain. (4) kemampuan di

⁵² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses*, 29-30.

⁵³ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), 119

⁵⁴ John W Santrok, *Psikologi Pendidikan*, 469.

bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, (5) gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, (6) kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.⁵⁵

Dari beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa macam- macam hasil belajar terbagi menjadi tiga aspek yaitu, pertama aspek kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Kedua, aspek afektif yang meliputi penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi dan karakteristik nilai. Ketiga yaitu aspek psikomotorik yang meliputi gerak refleks, keterampilan pada gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan di bidang fisik dan kerakan skill.

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Untuk memahami teori tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, berikut ini akan dibahas tentang pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, ruang lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

⁵⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses*, 30.

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Dalam kurikulum 2013 tidak lagi menggunakan istilah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi saat ini menjadi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat diartikan sebagai program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umatberagama, sehingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.⁵⁶

Adapun pendidikan agama Islam menurut Ramayulis adalah proses mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, dan tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlaknya), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya, baik dengan lisan maupun tulisan.⁵⁷

Sedangkan budi pekerti menurut Heri Gunawan adalah perilaku yang tercermin dalam kata, perbuatan, pikiran, sikap dan perasaan, keinginan dan hasil karya. Dalam hal ini budi pekerti diartikan sebagai sikap atau perilaku sehari-hari, baik individu, keluarga, maupun masyarakat bangsa yang mengandung nilai-nilai

⁵⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Rosda, 2014), 131.

⁵⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), 3.

yang berlaku dan dianut dalam bentuk jati diri, nilai persatuan dan kesatuan, integritas dan kesinambungan masa depan suatu sistem nilai.⁵⁸ Adapun budi pekerti menurut Sutardjo Adikusilo yaitu tingkah laku atau perbuatan yang sesuai dengan akal sehat. Perbuatan yang sesuai dengan akal sehat itu yang sesuai dengan nilai-nilai, moralitas masyarakat dan jika perbuatan itu menjadi kebiasaan dalam masyarakat, maka akan menjadi tata krama di dalam pergaulan warga masyarakat. Jangkauan nilai budi pekerti yaitu sikap dan perilaku dalam hubungan dengan Tuhan, dengan diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa serta alam semesta.⁵⁹

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah sebuah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk menjadi manusia yang sempurna dari sisi agama maupun sosialnya.

b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti didasarkan dan dikembangkan dari ketentuan-ketentuan yang ada dalam dua sumber pokok, yaitu Al-Qur'an dan sunnah Nabi Muhammad SAW. Disamping itu, materi PAI juga diperkaya dengan

⁵⁸ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 13.

⁵⁹ Sutarjo Adikusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 55.

hasil *istimbat* atau *ijtihad* para ulama, sehingga ajaran-ajaran pokok yang bersifat umum, lebih rinci dan mendetail.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menyelaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan yang diwujudkan dalam:

- 1) Hubungan Manusia dengan Pencipta. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur.
- 2) Hubungan Manusia dengan Diri Sendiri. Menghargai dan menghormati diri sendiri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.
- 3) Hubungan Manusia dengan Sesama. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.
- 4) Hubungan Manusia dengan Lingkungan Alam. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial.⁶⁰

Keempat hubungan tersebut tercakup dalam kurikulum PAI dan Budi Pekerti yang tersusun dalam beberapa materi, yaitu:

- 1) Al-Quran Al-Hadis, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan serta menampilkan dan

⁶⁰ Hamdan, *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2009), 41.

mengamalkan isi kandungan Al-Quran-Al-Hadits dengan baik dan benar.

- 2) Akidah, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, menghayati, serta meneladani dan mengamalkan sifat-sifat Allah dan nilai-nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Akhlak dan Budi Pekerti, yang menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- 4) Fiqih, yang menekankan pada kemampuan untuk memahami, meneladani dan mengamalkan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar.
- 5) Sejarah Peradaban Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (*ibrah*) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.⁶¹

Adapun kesimpulan yang dapat di ambil dari beberapa pendapat di atas yaitu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti digunakan untuk menyelaraskan iman, Islam dan ihsan dengan mencakup beberapa materi yaitu Al-Quran Al-Hadis, Akidah, Akhlak, Fiqih dan Sejarah Peradaban Islam.

⁶¹ Hamdan, *Pengembangan dan Pembinaan*, 42.

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tujuan pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengalaman serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Selama hidupnya dan mati pun tetap dalam keadaan muslim.⁶²

Tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang mengabdikan kepada Allah, cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat guna tercapainya kebahagiaan dunia dan akhirat. Tujuan Pendidikan Agama Islam tidak hanya menyangkut masalah keakhiratan akan

tetapi juga masalah- masalah yang berkaitan dengan keduniawian.

Dengan adanya keterpaduan ini, pada akhirnya dapat membentuk manusia sempurna (insan kamil) yang mampu melaksanakan tugasnya baik sebagai seorang *Abdullah* maupun *Khalifatullah*.

Yaitu manusia yang menguasai ilmu mengurus diri dan mengurus sistem.⁶³

Adapun kesimpulan dari beberapa pendapat di atas yaitu Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan untuk

⁶² Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Jakarta: Rajawali, 2013), 20.

⁶³ Syamsul Huda Rohmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Araska, 2012), 148-149.

membentuk manusia sebagai khalifat yang lebih baik lagi dan hal tersebut tidak hanya di dunia saja, namun juga di akhirat. Pesantren memiliki peran strategis dalam Upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup serta dapat membentuk perubahan social dari segi akhlakul karimah sesuai yang di ajarkan oleh agama Islam.⁶⁴

d. Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Muhaimin memaparkan bahwa fungsi Pendidikan Agama Islam yaitu membimbing dan mengarahkan manusia agar mampu mengemban amanah dari Allah, yaitu menjalankan tugas-tugas hidupnya di muka bumi, baik sebagai, *Abdullah* (hamba Allah yang harus tunduk dan taat terhadap segala aturan dan kehendak-Nya serta mengabdikan hanya kepada-Nya) maupun sebagai khalifah Allah di muka bumi, yang menyangkut pelaksanaan tugas kekhalfahan terhadap diri sendiri, dalam keluarga/rumah tangga, dalam masyarakat, dan tugas kekhalfahan terhadap alam.⁶⁵ Berdasarkan kesimpulan dari fungsi Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik yaitu menumbuhkan ketaatan dan mempertebal solidaritas sosial.

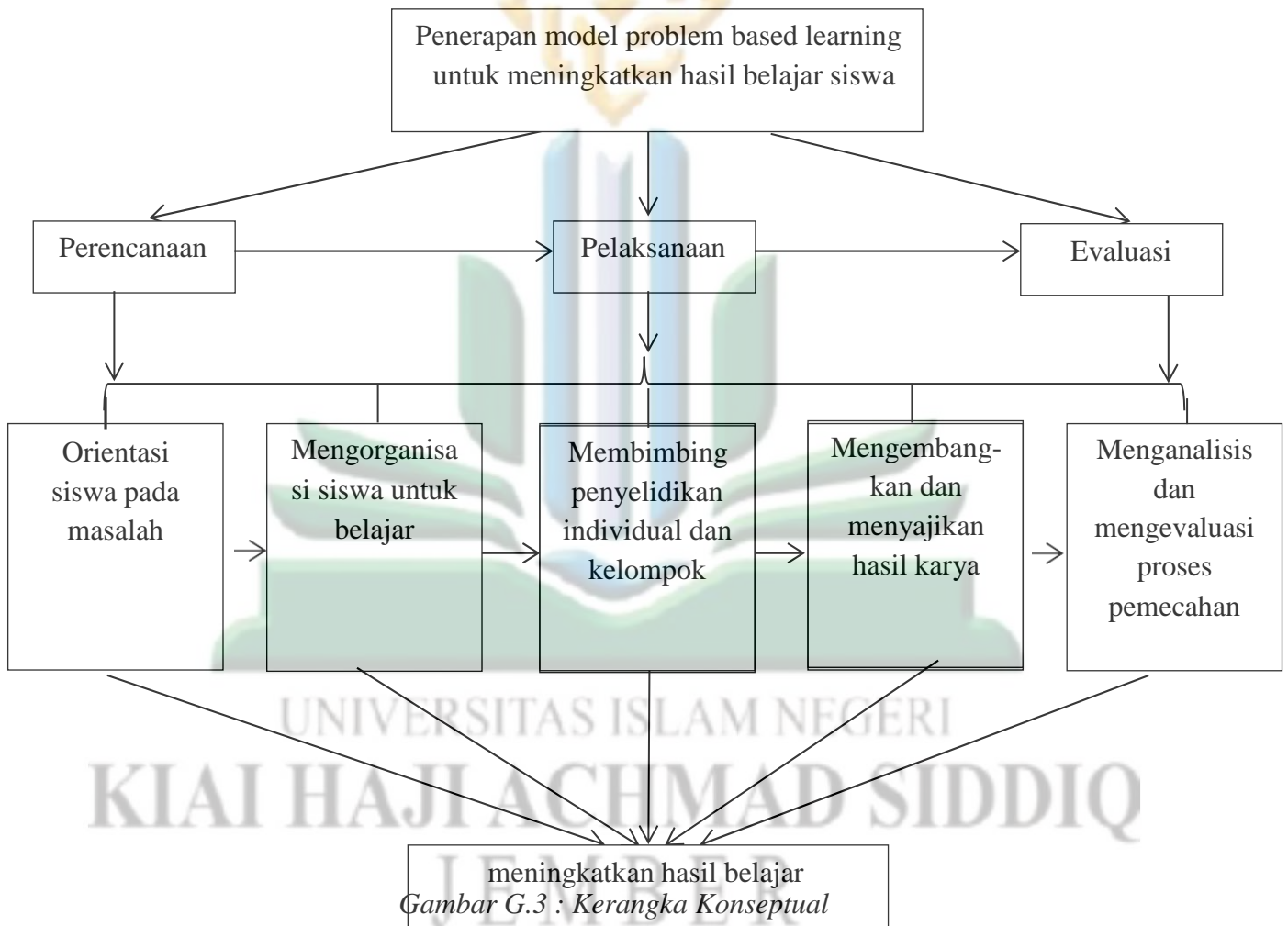
C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah pola pikir yang digunakan untuk menunjukkan permasalahan yang diteliti dan menunjukkan adanya suatu keterkaitan antara konsep satu terhadap konsep yang lain. Kerangka konsep

⁶⁴ Babun Suharto, *Pondok Pesantren dan Perubahan Sosial*, (Jakarta, Pustaka Ilmu, 2012), h. 55

⁶⁵ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 24.

ini digunakan untuk menghubungkan dan menjelaskan secara mendalam tentang suatu topik yang akan di bahas. Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian yang dilaksanakan di SMPU Al-Anwari Banyuwangi ini adalah kualitatif, dimana dapat dipahami sebagai langkah atau proses ilmiah yang dilakukan untuk memperoleh data secara sistematis, mengkategorikan data yang sesuai serta memaparkan dan menjelaskan informasi yang diperoleh dari proses pengamatan, Tanya jawab dan dokumentasi. Peneliti mampu menyajikan hasil penelitian secara rinci dan jelas tentang Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi. Dengan pendekatan kualitatif ini peneliti akan mengumpulkan data yang berupa gambar, foto, catatan dan berbagai data yang berhubungan dengan penelitian, yang kemudian akan dianalisis dan diungkapkan kembali hasil analisisnya dengan kalimat-kalimat deskriptif.

Peneliti pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa (*field research*) yaitu berupa pengumpulan data kualitatif yang bertujuan untuk memahami, mengamati, dan berinteraksi dengan orang-orang yang berada di lingkungan alaminya. Peneliti lapangan dikaksudkan untuk mengumpulkan

informasi yang secara mendalam tentang realisasi kehidupan sosial dilapangan atau lokasi penelitian secara langsung.⁶⁶

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian menunjukkan di mana penelitian dilakukan. Lokasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah di SMPU Al-Anwari Banyuwangi, yang terletak di Jl. Udang Barong No.22 Kertosari Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur. Pengambilan lokasi penelitian ini dikarenakan terdapat di SMPU Al-Anwari Banyuwangi tersebut menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yaitu model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

C. Kehadiran Penelitian

Model pembelajaran yang berpusat pada siswa yaitu model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai perencana, penggali dan pengumpul data sekaligus pelapor data penelitian. Maksudnya peneliti hadir langsung di lokasi penelitian atau tempat kegiatan subjek yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat langsung dalam kegiatan tersebut. Peneliti hanya mengamati dan bersifat netral terhadap semua kejadian atau peristiwa yang sudah berlangsung di lokasi penelitian.

⁶⁶ Morissan, Riset Kualitatif, Jakarta: Prenada Media, 2019, h 48.

D. Subjek Penelitian

Pada penelitian ini, penentuan informan dilakukan secara *purposive*, yaitu penentuan sumber data yang diwawancarai yang dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.⁶⁷ Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut dianggap yang paling tahu tentang apa yang kita harapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti. Selanjutnya pemilihan informan berkembang dengan menggunakan teknik *snowball sampling* yaitu dari jumlah subjek yang sedikit, semakin lama berkembang semakin banyak. Dengan teknik ini, jumlah informan yang menjadi subjeknya akan terus bertambah sesuai kebutuhan dan terpenuhinya informasi.

Berdasarkan pertimbangan di atas, maka yang menjadi subjek penelitian (*informan*) ini adalah:

1. Kepala Sekolah SMPU Al-Anwari Banyuwangi
2. Guru Pendidikan Agama Islam SMPU Al-Anwari Banyuwangi
3. siswa-siswi SMPU Al-Anwari Banyuwangi

E. Sumber Data

Untuk mendukung suatu penelitian agar sesuai dengan yang diinginkan, maka diperlukan sumber-sumber data yang akurat. Bila dilihat

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 216.

dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sekunder.⁶⁸

Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁶⁹ Adapun data yang akan diperoleh yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dari beberapa subyek penelitian yang telah ditentukan.

Sedangkan sumber skunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen. Adapun data yang digunakan dan dipilih oleh peneliti seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, buku dan jurnal tentang pembelajaran, model pembelajaran, pendidikan serta hasil penelitian yang relevan dan hal-hal lain yang dianggap mampu mendukung terhadap hasil penelitian ini.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka

⁶⁸ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, 222.

⁶⁹ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan ...* 222.

peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁷⁰

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi Partisipasi (*Participant Observation*)

Observasi partisipasi dipakai untuk menunjuk kepada penelitian (riset) yang ditandai dengan adanya interaksi sosial yang secara intensif antara peneliti dan objek yang diteliti.⁷¹ Sugiyono mengatakan, dalam observasi ini peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data, dan ikut merasakan suka-dukanya.⁷² Peneliti terlibat langsung dalam aktifitas sosial yang terjadi di lingkungan penelitian agar mendapatkan informasi yang benar-benar menggambarkan keadaan yang sebenarnya pada sumber data. Sebagaimana menurut Mundir bahwa Observasi adalah pengamatan atau penginderaan langsung terhadap suatu benda, kondisi, situasi, proses atau perilaku.⁷³

Metode observasi ini dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data secara komprehensif berupa:

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2014), 308.

⁷¹ Robert C. Bogdan & J. Steven Taylor, *Kualitatif Dasar-dasar Penelitian*. Terj. A. Khozin Afandi, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 31.

⁷² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 16, (Bandung: Alfabeta, 2013), 310

⁷³ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif*, 186.

- a. Penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi
 - b. Implikasi model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi
2. Wawancara Semi terstruktur

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁷⁴ Wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara yang pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.⁷⁵

Adapun informan pada penelitian ini diantaranya adalah kepala sekolah SMPU Al-Anwari Banyuwangi, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, peserta didik SMPU Al-Anwari Banyuwangi, informan lain yang berkaitan dan berhubungan dengan judul penelitian.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, 231

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, 233.

Metode wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi yang jelas dan mendalam dari subjek penelitian yang telah ditentukan yaitu mengenai Implementasi dan Implikasi model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa (kognitif, afektif dan psikomotorik) di SMPU Al-Anwari Banyuwangi.

3. Dokumentasi

Selain menggunakan teknik wawancara dan observasi, peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi. Istilah dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis, gambar atau karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.⁷⁶

Data yang ingin diperoleh adalah foto aktivitas pembelajaran yang menggunakan model *problem based learning*, RPP, hasil belajar siswa, profil sekolah dan dokumen-dokumen lain yang dianggap relevan dengan judul penelitian ini.

G. Analisis Data

Tahap analisis data dalam penelitian kualitatif sangat penting sekali, setelah data-data yang sudah ada dan terkumpul, nantinya akan dianalisis lebih lanjut. Analisis data merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi

⁷⁶ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif*, 186.

satuan yang dapat dikelola, mensitesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles and Huberman yang terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu *data collection*, *data condensation*, *data display* dan *conclusion drawing/ verification*.⁷⁷

1. *Data Collection*

Data collection berarti pengumpulan data. Mengumpulkan hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah dikumpulkan akan memberikan gambaran yang jelas. Artinya disini peneliti mengumpulkan data dan memfokuskan hal-hal pokok serta membuang data yang tidak sesuai dengan judul penelitian yaitu tentang penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPU Al-Anwari Banyuwangi. kemudian difokuskan menjadi tiga fokus yaitu perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi.

2. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Data kondensasi mengacu pada proses pemilihan atau seleksi, fokus, menyederhanakan serta melakukan pergantian data yang terdapat pada catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen maupun data

⁷⁷ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 2009), 16.

empiris yang telah didapatkan. Data kualitatif tersebut dapat diubah dengan cara seleksi, ringkasan atau uraian menggunakan kata-kata sendiri dan lain-lain.⁷⁸ Berdasarkan data yang dimiliki, peneliti akan mencari data, tema dan pola mana yang penting, sedangkan data yang dianggap tidak penting akan dibuang. Pada penelitian kali ini pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan observasi langsung di SMPU Al-Anwari Banyuwangi mengenai penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi yang digunakan.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Alur penting yang kedua dari kegiatan analisis adalah penyajian data. Dalam penyajian data membatasi sebagian sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data yang sering digunakan pada data kualitatif adalah bentuk naratif.⁷⁹

Artinya di sini peneliti menyampaikan dan menyajikan data hasil penelitiannya dalam bentuk uraian-uraian. Jika data yang disajikan telah teruji kebenarannya, maka bisa dilanjutkan pada tahap penarikan kesimpulan.

⁷⁸ Miles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, (USA: Sage Publications, 2014), 18.

⁷⁹ Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif*...17.

4. Verifikasi (*Conclusion Drawing*)

Kegiatan analisis data yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.⁸⁰ Verifikasi yang dimaksud adalah upaya mencari makna dari komponen-komponen data yang disajikan dan dapat menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan sejak awal.

H. Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data sangat perlu dilakukan agar data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Untuk memeriksa keabsahan data, maka peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari beberapa teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.⁸¹ Dalam penelitian ini, triangulasi yang dipakai peneliti adalah:

1. Triangulasi sumber, dengan membandingkan data yang diperoleh dari satu informan dengan informan lain. Data dari kepala sekolah peneliti bandingkan dengan guru PAI dan Budi Pekerti.
2. Triangulasi Teknik, dengan memanfaatkan penggunaan beberapa metode yang berbeda untuk mengecek kembali kredibilitas data yang diperoleh. Dalam penelitian ini peneliti membandingkan data hasil wawancara, dokumentasi dan data hasil observasi.
3. *Membercheck* atau pengecekan anggota, Triangulasi mempersoalkan data,

⁸⁰ Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif*...19.

⁸¹ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, 242.

sedangkan pengecekan anggota mempersoalkan sesuatu yang telah dibangun dalam bangunan setengah jadi yang berupa kategori, hipotesis, atau laporan penelitian. Cara melaksanakannya pun berbeda. Pengecekan anggota dilakukan pada mereka yang terlibat, sedangkan triangulasi kepada mereka yang bukan anggota terlibat.⁸²

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Tahap pra-lapangan

Tahap pra-lapangan ini memiliki enam tahapan yaitu menyusun rencana penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan dan menyiapkan perlengkapan, seperti alat perekam suara dan kamera, buku catatan, bolpoin dan sebagainya.

2. Tahap pekerjaan lapangan

Setelah mendapat izin dari lembaga, maka tahapan selanjutnya yaitu: memahami latar belakang penelitian dan persiapan diri, memasuki lapangan penelitian dan mengumpulkan data.

3. Tahap pelaporan

Tahap ini merupakan tahap pembuatan laporan tertulis dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan. Laporan ini akan ditulis dalam bentuk tesis. Kegiatan yang harus dilakukan pada tahap ini adalah: menyusun kerangka laporan hasil penelitian, selanjutnya menyusun

⁸² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 337

laporan akhir penelitian, ujian pertanggungjawaban hasil dari penelitian dengan dewan penguji, penggandaan dan mendistribusikan laporan hasil dari penelitian kepada pihak yang berwenang dan berkepentingan.

J. Sistematika Penulisan

Dalam tesis yang berjudul Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi terdiri dari beberapa bab. Hal ini dimaksudkan untuk lebih mengarahkan pembahasan, dan bisa mensistematiskan alur pemikiran dari pada penulisan tesis, maka sistematika pembahasan tesis ini terdiri dari berikut ini:

Bab satu: Dibahas mengenai pendahuluan yang berisi: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, yang selanjutnya dibahas pula metodologi penelitian, serta sistematika pembahasan sebagai puncak gambaran pembahasan dari isi tesis ini.

Bab dua: Berisikan tentang kajian pustaka yakni penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya diperkuat dengan kajian teori para pakar dan kerangka konseptual.

Bab tiga: Menjelaskan pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian yang akan di lakukan, memilih subyek penelitian, sumber-sumber data yang akan didapatkan, teknik pengumpulan data, menganalisis data, dan mengetahui keabsahan data serta tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat: Paparan data dan temuan penelitian yang telah dilakukan peneliti yang berhubungan dengan Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.

Bab lima: Pembahasan hasil penelitian yang berkaitan dengan kajian teori, metode penelitian yang digunakan, sehingga mendapatkan keabsahan data yang telah diperoleh.

Bab enam: Penutup yang berisikan kesimpulan dan saran dari peneliti yang telah dilakukan.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. PAPARAN DATA

Pada bagian ini diuraikan tentang temuan data yang diperoleh melalui kondisi yang *real* dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi analisis sebagai alat untuk memperoleh data yang berkaitan dengan objek penelitian, maka dalam penyajian data dan analisis data ini akan dipaparkan secara terperinci tentang objek yang diteliti dan hal tersebut mengacu pada fokus penelitian yang telah diterapkan. Dalam uraian data tersebut akan menggambarkan kondisi alamiah dan setting penelitian yang dilakukan di SMP AL ANWARI Banyuwangi sejak tanggal 19 Agustus 2024 hingga 19 Oktober 2024 tentang penerapan model *Problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP AL ANWARI Banyuwangi, maka akan dipaparkan beberapa hal yang esensial pada penyajian data sebagai berikut:

- 1. Perencanaan pembelajaran model *Problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.**

Salah satu komponen yang seharusnya ada dalam pembelajaran adalah sebuah perencanaan. Perencanaan merupakan rangkaian kegiatan utama dalam proses manajemen terlebih dalam manajemen pembelajaran. Dalam suatu proses pembelajaran diperlukan konsep perencanaan yang tujuan pembelajaran.

Dalam menerapkan sebuah model pembelajaran, guru memiliki alasan mengapa model pembelajaran tersebut dilaksanakan. Adapun latar belakang dari penerapan model *Problem based learning* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi. Ihsan sebagai guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas 7D menjelaskan sebagai berikut:

“Saya kurang tau sejak kapan strategi itu diterapkan, sebab saya masih satu tahun memegang mata pelajaran PAI di kelas 7 dan 8. Tapi yang pasti tujuan dari strategi ini untuk meningkatkan kreatifitas dan pengetahuan siswa. Kemudian untuk materinya itu sudah disiapkan sejak awal. Untuk kelas 7 semester ganjil menggunakan materi bersuci, sedangkan semester genap kita menggunakan materi menghormati guru dan orang tua serta empati terhadap sesama.”⁸³

Pada tujuan pembelajaran dalam RPP kelas 7 untuk ranah kognitif diharapkan siswa dapat mengetahui makna hormat dan patuh kepada guru dan orang tua dan empati terhadap sesama serta siswa dapat memahami perilaku hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru. Sedangkan pada ranah psikomotorik tujuan pembelajarannya diharapkan siswa dapat menjelaskan makna hormat dan patuh kepada guru dan empati terhadap sesama.⁸⁴ Pendidik berharap tujuan tersebut dapat tercapai ketika pembelajaran menggunakan model *Problem based learning* dilaksanakan. Jadi pembelajaran tidak hanya berpusat pada kognitif siswa saja, namun psikomotoriknya juga dapat berkembang.

Selain Ihsan, Lina selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi

⁸³ Ihsan, Wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus, 2024.

⁸⁴ Dokumentasi, 21 Agustus 2024, SMP Al-Anwari Kertosari Banyuwangi.

Pekerti pada kelas 8 juga menyampaikan pendapatnya mengenai perencanaan penerapan model *Problem based learning* di SMP AL ANWARI Banyuwangi. adapun hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Kita menerapkan strategi ini sudah 2 tahun dan yang jelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan juga bisa mengasah cara berpikir siswa supaya kritis. Nah, hasil belajar siswa tidak melulu mengenai kecerdasan saja, tapi sikap dan kekreatifan siswa juga diharapkan bisa meningkat. Tapi sebenarnya nilai siswa itu sudah bagus pada materi yang telah dipilih, karena semua siswa sudah memenuhi KKM. Tapi setelah diterapkan strategi ini memang dirasakan perubahannya, kalau dulu siswa Cuma diam saja, ada yang ngantuk, ada yang bicara sendiri. Namun dengan adanya strategi ini mereka bisa aktif semua. Sebab mereka memang dipaksa untuk bergerak dengan cara apa? Dengan cara berdiskusi dengan temannya, mencari jawaban di buku, presentasi di depan. Kemudian untuk nilai mereka juga terdapat peningkatan. Terus kenapa kok kelas 8 harus pakai materi puasa dengan minuman dan makanan halal? Karena di dalam LKS itu tidak mencakup semua permasalahan yang sering terjadi di kehidupan nyata. Maka dari itu kita menerapkan strategi ini”⁸⁵

Peneliti mengamati pembelajaran yang dilaksanakan pada tanggal 3 September 2024, Lina di kelas 8C menggunakan materi puasa dan menerapkan langkah-langkah yang sesuai dengan model *Problem based learning*.⁸⁶ Selain itu peneliti juga mengamati dokumen RPP, di dalamnya materi pada RPP tersebut adalah ibadah puasa membentuk pribadi yang bertakwa.⁸⁷ selain itu, perbandingan rata-rata hasil belajar khususnya pada nilai kognitif siswa kelas 8 tahun pelajaran 2023/2024 adalah 81,06, sedangkan nilai rata-rata pada tahun 2024/2025 mengalami peningkatan yaitu 85,71.

⁸⁵ Lina, Wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

⁸⁶ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

⁸⁷ Dokumentasi, 21 Agustus 2024, SMP Al-Anwari Banyuwangi.

Pada RPP terdapat tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh pendidik dapat tercapai. Pada aspek kognitif guru berharap siswa dapat mengetahui ketentuan puasa wajib dengan benar, menunjukkan macam-macam puasa wajib dengan benar dan menunjukkan ketentuan puasa sunnah dengan benar.⁸⁸ Sedangkan pada ranah psikomotorik guru berharap siswa dapat mempresentasikan bab puasa dalam kehidupan nyata dengan benar. Maka guru menyesuaikan materi yang berkaitan dengan kehidupan nyata saat menggunakan model *Problem based learning* supaya siswa tidak hanya mengetahui saja, namun siswa juga dapat mempresentasikan apa yang dia ketahui supaya teman yang masih belum tau dapat menerima informasi yang baru.

Kemudian Utlub selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 9C di SMP AL ANWARI Banyuwangi juga berpendapat mengenai latar belakang penerapan model *Problem based learning*.

Adapun pendapat Utlub sebagai berikut:

“Strategi ini sudah diterapkan 2 tahun ini, dengan tujuan supaya siswa bisa mengasah kreatifitasnya dengan cara bekerja sama, mengolah bahasa mereka kemudian keberanian mereka untuk tampil dan mengutarakan pendapat. Awal mulanya kan RPP itu berasal dari MGMP pusat, kemudian di musyawarahkan lagi dengan MGMP mandiri, kebetulan ketuanya disini ibu Lina. Setelah di rasa cocok dan sepertinya menarik jika menggunakan metode ini barulah kita terapkan.”⁸⁹

Berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan, maka dapat diketahui bahwa penerapan model *Problem based*

⁸⁸ Dokumentasi, 28 Agustus 2024, SMP Al-Anwari Banyuwangi.

⁸⁹ Utlub, Wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

learning di SMP AL ANWARI Banyuwangi telah diterapkan sejak tahun pelajaran 2021/2022. Selain itu tujuan dari diterapkannya model *Problem based learning* adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perbandingan daftar nilai siswa untuk aspek kognitif dan psikomotorik pada tahun 2020/2021 (sebelum menggunakan model *Problem based learning*) dengan tahun pelajaran 2024/2025 (setelah menggunakan model *Problem based learning*) dapat dikatakan mengalami kenaikan.

Berdasarkan sintak atau tahapan dari model *Problem based learning*, dapat di lihat bahwa tahapan yang terdapat pada perencanaan adalah mengorganisasi siswa pada masalah. Di SMP AL ANWARI Banyuwangi pada kelas 7D sebelum guru melaksanakan pembelajaran, pak Ihsan guru menyesuaikan materi dan mempersiapkan permasalahan sebagai konteks pembelajaran.

“Iya, yang membedakan metode ini dengan yang lain itu dari penyajiannya menggunakan masalah yang sifatnya itu kontekstual dan yang memberikan permasalahan biasanya guru, sebab siswa saat diberikan kesempatan untuk bertanya kadang-kadang mereka tidak ada yang mau bertanya. Jadi setidaknya permasalahan itu sudah direncanakan dan tertulis di RPP. Sebelum hari efektif dimulai, kita juga harus menyesuaikan materinya dulu, karena tidak semua materi cocok dengan strategi ini. Seperti pembelajaran sejarah saya kira kurang cocok kalau menggunakan strategi ini, sebab sejarah kan tidak bisa di otak atik lagi. Kalau semester kemarin ada juga yang menggunakan model *Problem based learning* materinya bersuci khususnya tayamum, sedangkan untuk semester kedua ini materinya tentang menghormati orang tua dan guru ada di bab dua.”⁹⁰

⁹⁰ Ihsan, Wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

Dapat disimpulkan bahwa dengan sebelum pembelajaran Pak Ihsan mempersiapkan materi yang cocok untuk menggunakan model *Problem based learning*. Penyiapan materi itu penting sebab untuk memudahkan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Jika materi telah siap, maka pembelajaran akan lebih terarah. Setelah menyesuaikan materi, selanjutnya Pak Ihsan membuat permasalahan yang bersifat kontekstual.

Peneliti kemudian melihat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas 7D yang telah dibuat oleh Pak Ihsan. Di dalam RPP tersebut materi yang digunakan adalah berempati itu mudah dan menghormati itu indah.⁹¹ Namun pada saat pengamatan, permasalahan yang disajikan guru tidak sesuai dengan RPP. Guru menyajikan pertanyaan dalam kelas berupa “Bagaimana sikap kalian terhadap tayangan video tersebut? Dan bagaimana solusi yang harus dilakukan?”⁹². Kemudian peneliti mendapatkan alasan dari pak Ihsan merubah pertanyaan tersebut.

“Kemarin memang pertanyaannya saya rubah, karena kelas 7 kan nalarnya itu masih kurang dan mereka sedikit kesulitan untuk menjawab saat diskusi, tidak seperti kelas 9 atau anak SMA pada umumnya. Karena RPP itu kan sifatnya temporer, nggak harus kaku. Jadi fleksibel dan sewaktu-waktu bisa di rubah terus dikembangkan lagi. Perubahan itu juga bisa dengan melihat karakter siswa, kondisi siswa. Kalau siswanya masih belum pas untuk menggunakan permasalahan seperti itu, ya bisa kita ganti.”⁹³

Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pak Ihsan merubah pertanyaan sesuai dengan kondisi siswa, namun pertanyaan yang

⁹¹ Dokumentasi RPP kelas 7

⁹² Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

⁹³ Ihsan, Wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

diberikan kepada siswa pada saat dalam kelas tidak dapat dikatakan permasalahan yang dapat dicari pada sumber belajar.

Selanjutnya guru kelas 8C yaitu Ibu Lina. Sebelum dilaksanakan proses pembelajaran, Bu Lina memilih materi yang sesuai dan membuat permasalahan yang akan diselesaikan secara berkelompok. Adapun hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Sebenarnya dalam perencanaan secara garis besar tidak ada yang membedakan, karena sama-sama menyiapkan bahan berupa PPT, LCD, RPP. Hanya saja jika pembelajaran biasanya itu kan kita menyiapkan soal, tapi dalam pembelajaran dengan menggunakan metode ini kita menyiapkan masalah yang sekiranya sering terjadi di sekitar siswa. Untuk pertanyaannya bisa dilihat di RPP nanti. Kemudian permasalahan yang diberikan pasti berkaitan dengan materi yang diajarkan. Kalau kelas 8 yang menggunakan strategi ini materinya tentang puasa. Sebab tidak semua materi bisa digunakan dengan *Problem based learning* ini, jadi untuk semester ganjil ini yang menggunakan metode berbasis masalah hanya pada materi puasa. Terus siapa yang menyiapkan masalahnya? Yang mempersiapkan masalah pastinya guru. Sebab ini kan pandemi, mata pelajaran PAI itu cuma 3 jam dalam 2 minggu, jadi untuk menghemat waktu saya hanya menanyakan kepada siswa “ada pertanyaan atau tidak?” kalau memang tidak ada, ya saya berikan permasalahan langsung. Biasanya kalau tidak pandemi, setelah dibuat beberapa kelompok nanti siswa berdiskusi untuk membuat soal. Kalau bisa soal tersebut mengenai permasalahan yang mengganjal dalam pikiran mereka, kemudian langsung saya lemparkan ke kelompok lain untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah dibuat tadi dengan sumber yang telah tersedia yaitu buku LKS dan kitab. Kita memang tidak menggunakan internet, soalnya anak-anak tidak boleh membawa hp.”⁹⁴

Pembuatan permasalahan dan penyesuaian materi merupakan hal yang penting, karena untuk memudahkan saat proses pembelajaran. jika permasalahan sudah siap, maka pembelajaran dalam kelas akan lebih

⁹⁴ Lina, Wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

terarah, selain itu penyesuaian materi akan lebih memudahkan siswa untuk berdiskusi.

“Sebenarnya tujuan guru membuat masalah supaya waktu di kelas kita tinggal ngajar, karena semua sudah ketata. Jadi waktu ngajar semuanya sudah siap, tinggal menjalankan apa yang sudah ada di RPP, selain itu biar guru juga fokus dalam memberi materi kepada siswa.”⁹⁵

Kemudian peneliti melihat dokumentasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) khususnya kelas 8C. Dalam RPP tersebut, guru menggunakan model *Problem based learning* (PBL). Permasalahan yang disajikan kepada siswa berupa bab Puasa. Adapun permasalahannya yaitu “Apabila aku rangking satu, maka aku akan puasa selama seminggu berturut-turut”. Kemudian Allah mengabulkan doa tersebut. Sedangkan pada bulan Ramadhan, Dian memiliki hutang puasa karena haid selama 6 hari. Apakah boleh jika Dian mengganti puasa tersebut dengan cara menggabungkan puasa nazar dan puasa qada’ Ramadhan?”.⁹⁶

Selain dokumentasi, peneliti juga membuktikan hal tersebut berupa pengamatan. Peneliti mengamati pembelajaran langsung di kelas 8C. Adapun hasil observasi dalam kelas tersebut, bu Lina memberikan permasalahan yang sesuai dengan RPP dan diberikan melalui media pembelajaran berupa Power Point. Dan materi yang digunakan pada saat menerapkan model pembelajaran *Problem based learning* adalah

⁹⁵ Lina, Wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

⁹⁶ Dokumentasi RPP kelas 8

materi puasa.⁹⁷

Pada saat pemberian masalah, bu Lina tidak hanya sekedar memberikan permasalahan saja, tetapi Ibu Lina juga menjelaskan permasalahan tersebut supaya siswa tidak salah persepsi. Sehingga permasalahan yang diterima oleh siswa benar-benar dipahami. Jika terdapat peserta didik yang masih belum paham tentang masalah yang disajikan, maka peserta didik dipersilahkan untuk bertanya.

Dari hasil dari pengamatan peneliti di lapangan, pada saat bu Lina menyampaikan permasalahan seluruh siswa memperhatikan dengan serius. Bahkan terdapat siswa yang bertanya untuk memperjelas permasalahan yang telah disajikan oleh bu Lina. Siswa yang bertanya yaitu Zulfa . Zulfa menanyakan ”Maksudnya menggabungkan itu setelah hari raya atau waktu bulan puasa pak?”

Mendapat pertanyaan tersebut, guru kemudian langsung menjawab pertanyaan dari Zulfa Mubarak Ariyan ”Setelah hari raya. Gini Fa, Dian itu memiliki hutang puasa selama 6 hari. Dia juga memiliki nadzar kalau ranking 1 mau puasa selama seminggu, eh ternyata doa dia dikabulkan. Dia mendapat ranking 1. Sesuai yang sudah Bu Lina katakan tadi, kalau puasa nadzar itu kan wajib di bayar. Nah, setelah hari raya dia mau membayar hutang puasa qodo dan nadNIP. 199305142020122007zar. Terus kedua puasa itu apa boleh digabungkan. Contoh hari ini saya bayar puasa qodo sama nadzar. Coba diskusikan dengan teman sekelompokmu.

⁹⁷ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

Boleh pakai buku LKS dan kitab yang sudah saya suruh bawa kemarin”⁹⁸

Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 9C bapak Utlub menyatakan bahwa permasalahan yang memberikan adalah guru dan permasalahan tersebut sudah dibuat pada saat menyusun RPP.

Adapun pendapat dari bapak Utlub sebagai berikut:

“Untuk permasalahan yang diberikan kepada siswa yang memberikan itu adalah guru, jadi guru itu sudah punya an-cang-ancang untuk mengajar. Guru dalam kelas itu sudah punya pegangan pake metode apa, materinya apa, soal-soal yang diberikan apa, menggunakan penilaian dengan cara apa itu sudah ada. Kita tinggal menjalankan yang sudah kita rancang sebelumnya dalam RPP.”

Pembuatan masalah sangatlah penting, karena dengan pembuatan masalah di awal pembelajaran akan memudahkan guru dalam mengajar dalam kelas. Permasalahan yang telah disiapkan disesuaikan dengan materi yang telah dipilih. Materi yang digunakan adalah materi yang sifatnya dapat diamati. Pada kelas 9C materi yang digunakan adalah materi berkurban.

“Materi yang dipilih dalam model pembelajaran ini adalah berkurban. Nah mengapa saya memilih materi ini? Ya karena banyak permasalahan tentang berkurban yang tidak tertulis di buku. Makanya saya ingin anak-anak bertanya tentang permasalahan yang ada di sekitarnya dan hal itu tidak terlepas dari materi berkurban. Tapi nanti jika tidak ada yang bertanya, maka saya yang harus memberikan permasalahan yang sudah tertera dalam RPP tadi. Ibaratnya di *pancing* lah, nanti setelah di diskusikan pasti banyak yang tanya”⁹⁹

Peneliti kemudian melihat RPP kelas 9C yang telah dibuat oleh

⁹⁸ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

⁹⁹ Utlub, Wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

bapak Utlub. Dalam RPP tersebut, langkah pertama yang dilaksanakan yaitu pemberian masalah kepada siswa. sedangkan materi yang diberikan saat menggunakan model *Problem based learning* adalah materi berkurban. Adapun permasalahan yang diberikan adalah Andi melihat ada kambingnya tertabrak oleh mobil. Kambing tersebut belum meninggal, hanya kakinya saja yang terluka hingga menjadi pincang. Karena dia tidak tega melihat kambingnya pincang, keesokan harinya dia membawa kambing tersebut untuk dijadikan kurban di masjid. Apakah hal tersebut diperbolehkan dalam Islam? Jelaskan sesuai dengan pendapatmu!¹⁰⁰.

Selain melihat RPP yang telah disusun oleh bapak Utlub, peneliti juga melakukan pengamatan langsung di kelas 9C pada tanggal 4 September 2024. Dari pengamatan peneliti, bapak Utlub memberikan masalah yang sesuai dengan RPP. bapak Utlub memberikan permasalahan melalui aplikasi *Power Point* untuk memudahkan siswa untuk membaca permasalahan.¹⁰¹

Pada saat menyajikan masalah, guru tidak hanya memberikan masalah berupa teks. Namun, guru juga menjelaskan secara detail supaya permasalahan yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Dengan demikian siswa akan lebih mudah dalam menjawab permasalahan tersebut. Selain itu, pada saat guru menyajikan masalah, seluruh siswa

¹⁰⁰ Dokumentasi RPP kelas 9

¹⁰¹ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024

antusias dalam mengamati penjelasan masalah dari bapak Utlub.

“Ya anak-anak senang kalau disuruh untuk diskusi seperti ini, soalnya mereka nggak Cuma diam saja mendengarkan guru. Apalagi kalau kelas 9 itu sudah aktif-aktifnya daripada kelas 7 atau 8. Karena mereka mentalnya sudah terasah, jadi mau mengeluarkan pendapat, tanya sama temennya itu sudah enggak malu-malu”¹⁰²

Setelah menyajikan permasalahan, bapak Utlub memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. Namun dalam hasil pengamatan tidak ada satupun peserta didik yang bertanya terkait dengan penjelasan guru. Sehingga guru langsung melaksanakan pada tahap selanjutnya yaitu membentuk kelompok.

Jika melihat penyajian permasalahan yang diberikan pada kelas 8C dan 9C sudah sesuai dengan kriteria permasalahan *Problem based learning* yaitu berkenaan dengan kehidupan sehari-hari dan dapat dicari pada sumber belajar. Sedangkan pada kelas 7D masih kurang terpenuhi terkait dengan permasalahan yang diberikan kepada siswa tidak bersifat ilmiah, maka jawaban dari permasalahan tersebut bisa dijawab meskipun tidak menggunakan sumber belajar.

Upaya pendidik dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam mendidik peserta didiknya harus disesuaikan dengan tuntutan dan karakter peserta didiknya. Pendidik juga telah mengusahakan supaya pembelajaran yang diberikan kepada peserta didiknya mudah diterima dan memaksimalkan proses pembelajaran.

Dalam perencanaan pembelajaran ini, guru telah memikirkan

¹⁰² Utlub, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

beberapa model pembelajaran yang akan digunakan seperti memilih materi yang cocok, permasalahan yang sesuai dengan kehidupan nyata supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam kurikulum merdeka belajar menuntut agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, meskipun begitu guru tidak dibebaskan tanggung jawab untuk mengajar. Tetapi tugas guru disini menjelaskan bagian yang tidak dapat dipahami oleh peserta didik. Disinilah pentingnya pendidik menyesuaikan materi dan mempersiapkan masalah yang tepat pada penerapan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yaitu model *Problem based learning* supaya pesan-pesan yang terkandung dapat dipahami dengan benar oleh peserta didik.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Model *Problem based learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Setelah melakukan orientasi siswa pada masalah, langkah selanjutnya adalah mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok dan mengembangkan serta menyajikan hasil karya. Pada pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan model *Problem based learning* tahap ini, guru di tuntut profesionalismenya dalam berinteraksi dengan siswa. Hal tersebut bertujuan supaya pembelajaran yang diberikan dapat memberikan kesan yang menarik, peserta didik juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan materi yang dipelajari diharapkan dapat meningkatkan

hasil belajar siswa.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem based learning* pada kelas 7C dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2024 dengan jumlah siswa 34 siswa.

Selanjutnya pada tahap kegiatan inti, guru melaksanakan beberapa langkah yang sesuai dengan RPP, adapun hasil wawancara dari Pak Ihsan sebagai berikut:

“Dalam membentuk kelompok saya langsung tunjuk aja, kan dalam kelas ada empat deret. Nanti dua deret ke kiri itu kelompok satu dan dua deret ke kanan kelompok dua. Biar tidak lama. Soalnya waktu PAI sekarang sedikit karena anak-anak sekarang jam 11 itu sudah pulang.”¹⁰³

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi pada tanggal 21 Agustus 2024 di kelas 7D. Pada tahap ini, setelah guru memberikan permasalahan, Pak Ihsan membentuk siswa menjadi dua kelompok dengan cara membagi sesuai dengan tempat duduknya. Kemudian, untuk mendiskusikan permasalahan yang akan diberikan guru. Guru mengatur tempat duduk yang akan digunakan untuk siswa berdiskusi supaya lebih mudah siswa saat berdiskusi. Selanjutnya guru memastikan bahwa siswa paham dengan permasalahan yang telah diberikan dengan cara bertanya apakah mereka sudah mengerti maksud dari permasalahan tersebut. Pak Ihsan memberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi.¹⁰⁴

Setelah dibagi ke dalam beberapa kelompok, tahap selanjutnya yaitu

¹⁰³ Ihsan, wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

¹⁰⁴ Observasi, Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

guru membimbing penyelidikan siswa baik individu maupun kelompok. Pada tahap ini guru memberikan perintah kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompok yang telah diskusikan. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi.

Dalam pengamatan peneliti, masing-masing peserta didik di setiap kelompok memiliki peran yang berbeda, mereka membagi tugas tersebut supaya segera selesai. Kerjasama dalam kelompok memang terlihat, namun tidak semua siswa berpartisipasi. Terdapat siswa yang menulis hasil diskusi, siswa berdiskusi dan terdapat juga siswa yang hanya diam saja. Hal tersebut disebabkan karena pembagian kelompok siswa terlalu besar.

Dinamika pembelajaran yang terjadi pada kelompok kelas 7C menunjukkan ciri dari pembelajaran kooperatif. Karena terdapat interaksi antar anggota kelompok. Dalam satu kelompok saling membantu, memberikan informasi dan berdiskusi untuk mencapai satu tujuan yaitu menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. Kemudian pada saat siswa berdiskusi, guru memastikan bahwa kedua kelompok tersebut paham dengan permasalahan yang diberikan. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Pak Ihsan sebagai berikut:

“Nah itu gunanya dikelompokkan, nanti mereka bisa bekerja sama dengan baik sama teman-teman yang sudah dibentuk untuk memecahkan masalah yang sudah diberikan tadi. Itu juga salahsatu bentuk kreativitas dari anak-anak. Bagaimana cara mengelola kelompok, kerja sama, mempresentasikan hasil diskusi”¹⁰⁵

¹⁰⁵ Ihsan, wawancara, Banyuwangi, 21 Agustus 2024

Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, tahap selanjutnya adalah menyajikan hasil karya. Pada tahap ini Bapak Ihsan menunjuk siswa secara acak untuk mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Pada kelompok satu diwakili oleh Alfina wilda ramadhani, sedangkan kelompok dua di wakili oleh Yulia nur Isdah.

Pada hasil pengamatan, kelompok dua mempresentasikan hasil diskusinya terlebih dahulu pertanyaan yang telah diberikan oleh Pak Ihsan. Berikut jawaban menurut kelompok dua yang diwakili oleh Yulia nur isdah. Jawaban dari kelompok 2 yaitu “Satu, Sedih, rasanya kasihan. Bisa dibuat contoh untuk kita semua. Karena Kaila terlambat sekolah, dibenci teman dan lain-lain. Dua, Bersyukur karena mereka dapat mengerti dengan keadaan Kaila”.¹⁰⁶

Sedangkan untuk kelompok satu yang diwakili oleh Alfina wilda ramadhani menjawab “Perasaan kami sedih, kaila terlambat karena berusaha membantu ibunya. Kaila juga sudah menghormati gurunya, akan tetapi tetap dihukum dan dilempari kertas oleh teman-temannya. Kaila sudah berusaha untuk tidak terlambat, tapi karena membantu ibu dan merawat ayahnya sakit, maka dia terlambat. Bagaimana solusi yang harus dilakukan? Menjelaskan apa adanya, sehingga dalam cerita tersebut

¹⁰⁶ Observasi , Banyuwangi, 21 Agustus 2024.

guru dan teman-teman kaila memaafkan Kaila saat terlambat”.¹⁰⁷ Adapun hasil dokumentasi berupa foto bahwa salah satu siswa kelas 7D mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya sebagai berikut:



4.2 siswa kelas 7C presentasi mewakili kelompok 4.3

Hal tersebut mengajarkan kepada siswa untuk lebih berpikir kritis, mengajarkan menghargai pendapat orang lain, bekerja sama dan berkomunikasi dengan kelompoknya masing-masing. Pada tahap tersebut guru tidak menyalahkan pendapat dari siswanya. Guru juga memberikan apresiasi atas pendapat yang telah diberikan dari kedua kelompok tersebut. Akan tetapi, saat guru memberikan kelompok lain untuk bertanya atau menyanggah jawaban dari persentator, siswa tidak menggunakan kesempatan tersebut untuk bertanya. Selanjutnya Pak Ihsan memperkuat jawaban siswa dan menambahkan hal yang belum lengkap. Guru juga memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang menghormati orang tua dan guru serta berempati kepada sesama.

¹⁰⁷ Observasi, Banyuwangi, 21 Agustus 2024

Sedangkan pelaksanaan penerapan model *Problem based learning* di kelas VIII-C pada tanggal 4 September 2024 dengan jumlah 21 siswa. Materi yang dipelajari adalah mengenai puasa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menerapkan model *Problem based learning*, diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa langkah dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Ibu Lina berpendapat tentang langkah-langkah yang dilaksanakan pada saat menerapkan model *Problem based learning* sebagai berikut:

“Langkah-langkahnya menganalisa kondisi, terus menganalisa materi, terus menganalisa isi materi ketika pembelajaran itu. Lah lebih lengkapnya bagaimana? Ya hampir sama dengan batsu masail itu caranya. Setelah diberikan permasalahan, kalau ada yang mengganjal mereka boleh menanyakan. Kalau tidak ada ya mereka langsung memecahkan permasalahan yang diberikan. Terus didiskusikan dengan kelompok masing-masing. Nanti bisa dipertanggung jawabkan tiap kelompok, dengan cara apa? Mempresentasikan satu kelompok satu. Nanti kalau ada yang tanya, kelompoknya juga boleh bantu.”¹⁰⁸

Bu Lina menjelaskan secara detail bagaimana cara membagi kelompok, cara peserta didik berdiskusi dan memaparkan hasil yang didiskusikan. Adapun pendapatnya sebagai berikut:

“Saya kalau membagi kelompok biasanya langsung saya hitung ini satu dua tiga satu dua tiga. nanti yang satu berkumpul di sini, dua disini tiga disana. Kemudian dalam satu kelompok kan pasti ada ketuanya, kelompok 1 ketuanya A, kelompok2 ketuanya ini. Nanti dari kelompok itu berdiskusi kemudian siapa yang presentasi? Kalau tidak ada yang mau ya ketuanya yang mempresentasikan. Nanti kalau ada tambahan atau sebagainya ya tambahan dari anak

¹⁰⁸ Lina, wawancara, Banyuwangi, 4 September 2024

buahnya. Kalau tidak mau, ya kita undi. Kelompok 1 yang presentasi ini. Semuanya akan berperan bukan hanya ketuanya saja. Saya membagi kelompok dengan jumlah anggota yang sedikit, supaya semua siswa ikut berperan. Kalau anggotanya banyak kan mereka banyak yang diam hanya 2 sampai 3 orang saja yang berdiskusi. Karena semakin sedikit anggota, maka mereka akan semakin semangat dalam menyelesaikan masalah.¹⁰⁹



4.4 pembagian kelompok kelas 8C

Selanjutnya pada langkah mengorganisasi siswa untuk belajar, Bu Lina menjelaskan langkah-langkah dari pelaksanaan pembelajaran dan membagi siswa menjadi 3 kelompok.

“Nanti setelah didiskusikan, perwakilan dari kelompok ada yang jadi juber (Juru Bicara). Setelah itu jika ada kelompok yang maju, kemudian jika kelompok lain tidak bisa menerima dengan jawabannya, mereka boleh menyanggah atau bertanya pada kelompok yang mempresentasikan materi tersebut.”¹¹⁰

Hal tersebut didukung dengan observasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model *Problem based learning* pada tanggal 4 September 2024 di kelas 8C. Pada pengelompokan diskusi, guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok dengan cara berhitung sampai 3, kemudian guru mengatur duduk peserta didik supaya mudah dalam

¹⁰⁹ Lina, wawancara, Banyuwangi 4 september 2024

¹¹⁰ Observasi , SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

berdiskusi. Guru membentuk kelompok siswa dengan anggota yang sedikit karena supaya semua anggota berperan dalam diskusi.

Kemudian siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih belum dipahami dalam permasalahan yang disajikan. Selanjutnya peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dengan mencari dari beberapa sumber, perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Adapun pembagian kelompok pada kelas 8C sebagai berikut:

Tabel 4.2
Pembagian kelompok kelas 8C

| No | Kelompok 1 | Kelompok 2 | Kelompok 3 |
|----|---------------------|----------------------|------------------|
| 1 | Alfi Nur Aizah | Ana Haninun Nisa | Elva Maulida |
| 2 | Alfina apreliantika | Angel nafisa safitri | Fina alfi fareha |
| 3 | Celshie Alfia Eksda | Anisa Nur Azizah | Hurin Inayya |

Setelah dibagi ke dalam beberapa kelompok, tahap selanjutnya guru mendorong siswa untuk menyelidiki permasalahan. Pada tahap tersebut guru memberikan perintah kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompok yang telah dibuat. Pada tahap membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, siswa berdiskusi dengan kelompoknya sedangkan Ibu Lina membimbing dan mengawasi siswa untuk menjawab permasalahan dengan beberapa sumber yang telah tersedia yaitu kitab dan buku LKS. Bu Lina selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas 8C juga mengunjungi kelompok-kelompok secara bergantian untuk membimbing masing-masing kelompok dan memberi kesempatan untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami. Ibu Lina juga berkali-kali menjelaskan maksud permasalahan yang

diberikan kepada siswanya.¹⁰⁶ Hal tersebut ditunjukkan pada dokumentasi pribadi sebagai berikut:



4.4 peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah

Selain mengamati, bu Lina pada tahap ini menilai keaktifan peserta didik yang berdiskusi. Hal tersebut disampaikan bu Lina pada wawancara berikut:

“Pada saat mereka berdiskusi, saya juga mengamati kegiatan mereka. Siapa saja yang aktif, pembagian tugas mereka bagaimana dengan teman sekelompoknya. Nah dengan itu kan kita bisa tau bagaimana proses kerjasama peserta didik dalam menyelesaikan masalah mereka di setiap kelompok. Apa mereka hanya menulis jawabannya sendiri tanpa mau mendengarkan pendapat kelompoknya, berdiskusi dulu atau bagaimana. Nanti ada penilaiannya sendiri pada bagian keterampilan. Tujuan saya membentuk kelompok dengan skala kecil ya itu, supaya kekreatifan mereka bisa semakin nampak. Ibarat orang kalau sudah kepepet, pasti apapun dilakukan kan? Kalau skalanya besar pasti mereka menyepelkan, sudah biar dia saja yang jawab. Jadi dia nggak ikut serta untuk menyelesaikan masalah tadi.”¹¹¹

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti pada saat peserta didik mengerjakan tugas tersebut dengan cara berkelompok, peserta didik sangat antusias dalam mencari jawaban dari penyajian masalah. selain itu

¹¹¹ Lina, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024

pembagian kelompok yang dilakukan bu Lina dianggap tepat, karena dengan pembagian kelompok yang kecil dapat membuat peserta didik memiliki kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya.

Hal tersebut juga disetujui oleh salah satu siswa kelas 8C yaitu Alfi Nur Azizah. Adapun wawancaranya sebagai berikut:

“Iya bu, saya lebih suka kalau diskusi kelompok-kelompok seperti tadi. Soalnya nggak bikin bosan, terus bisa belajar bareng-bareng sama teman-teman. Nanti kalau saya tidak bisa, teman sekelompok bisa membantu menjawab juga”¹¹²

Masing-masing peserta didik dalam kelompok pada kelas 8C dalam berdiskusi aktif semua, bahkan peserta didik dalam kelompok memiliki peran yang ganda yaitu sebagai pemberi informasi saat diskusi dan juga menulis hasil diskusi. Pada kelompok 1, 2 dan 3 seluruh anggota kelompok bekerjasama dengan baik.

Langkah terakhir, siswa mengembangkan dan menyajikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada kelas 8C yang mempresentasikan hasil diskusinya pertama kali adalah kelompok tiga yang di wakili oleh Ana Haninun Nisa. Ana menyatakan bahwa:

“Bolehkan puasa hajat digabungkan dengan puasa qada’ Ramadhan? boleh asalkan tidak ada halangan”.¹¹³

¹¹² Alfi Nur Azizah, wawancara, Banyuwangi, 4 September 2024

¹¹³ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.



4.5 siswa kelas 8C mempresentasikan hasil diskusinya

Kemudian bu Lina menawarkan siswa untuk bertanya atau menanggapi pernyataan dari kelompok dua. Karena tidak ada yang bertanya atau menanggapi, maka bu Lina menstimulus peserta didik dengan cara bertanya kepada Ana haninun nisa “Mungkin alasannya apa na, kenapa tidak ada halangan. Maksudnya halangan apa itu? Berikan contohnya”

Kemudian Ana menjawab pertanyaan dari Ibu Lina di depan kelas. Ana menjawab ”Ya kalau contohnya seperti tidak sakit parah, terus kalau perempuan haid, tidak berpergian jauh atau musafir pak”.¹¹⁴

Bu Lina tidak membenarkan dan tidak menyalahkan pernyataan dari kelompok tiga. Beliau memberikan pujian kepada kelompok 3 karena sudah memberikan pendapatnya. Kemudian kelompok selanjutnya yaitu kelompok 2 mempresentasikan hasil diskusinya. Perwakilan dari kelompok 2 yang mempresentasikan hasil diskusi yaitu Anisa nur azizah.

¹¹⁴ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

Anisa nur azizah menyatakan “Apakah puasa nazar boleh digabungkan dengan puasa qada? Tidak, karena puasa nazar wajib melakukan puasa. Sedangkan puasa qada bisa diganti dengan membayar fidyah”.¹¹⁵

Kemudian Ana dari kelompok 3 bertanya kepada kelompok yang presentasi “Fidyahnya seperti apa itu contohnya?”. Alfi sebagai kelompok satu membantu menjawab pertanyaan dari Ana “Fidyah itu membayar puasa dengan cara memberikan beras beratnya 3 ons”. Kemudian, hal tersebut mendapat sanggahan dari kelompok dua yaitu Anisa Nur azizah. Anisa Nur azizah menyanggah sebagai berikut “Kalau yang dijelaskan bu Lina tadi bukan 3 ons tapi 6 ons”.¹¹⁶

Selanjutnya bu Lina menengahi kedua jawaban tersebut supaya tidak terjadi kesalahan yang berlanjut dalam pemahaman siswa “Ya, tadi benar kelompok satu menjawab fidyah itu berupa beras. Tapi kurang tepat untuk berapa banyaknya. Fidyah itu satu mud. Satu mud berapa? Betul kelompok dua tadi, satu mud 6 ons beras. Tepuk tangan untuk kelompok satu dan dua. Tidak apa-apa meskipun salah, ini kan namanya belajar. Dengan begini kan nanti mudah di ingat, oh kemarin katanya ana nur azizah membayar fidyah itu sama dengan membayar beras beratnya 6 ons”.¹¹⁷

Kemudian, kelompok terakhir yaitu kelompok 2 mempresentasikan hasil diskusinya yang diwakili oleh Ana Nur Azizah.

¹¹⁵ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

¹¹⁶ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

¹¹⁷ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

menyatakan bahwa “Tidak boleh digabungkan, karena dia harus melakukan dua puasa wajibnya satu per satu yaitu puasa nazar yang dia janjikan ketika Dian mendapatkan rangking satu dan puasa yang selanjutnya yaitu puasa qada ketika Dian sedang haid pada saat puasa Ramadhan”.¹¹⁸ Tidak ada sanggahan dari kelompok lain. kelompok lain memberikan *reward* berupa pujian dan tepuk tangan. Adapun hasil wawancara dengan bu Lina sebagai berikut:

“Ya memang saat mereka menyajikan jawaban dari masalah tersebut saya tidak langsung membeberkan oh ini jawaban yang benar, ini jawaban yang salah. Kalau saya bilang seperti itu, rasa penasaran mereka sudah hilang. Yang jawabannya benar, sudah merasa pede dengan jawabannya. Sedangkan yang jawabannya salah, pasti akan minder *duh jawabanku salah*. Maka dari itu pada tahap ini kan tugas saya menjadi fasilitator saja bukan informan. Nanti kalau sudah selesai mereka presentasi dan tidak ada yang ditanyakan baru saya meluruskan jawaban mereka”¹¹⁹

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa guru hanya menjadi fasilitator dalam memberikan stimulus kepada siswa dan menengahi perdebatan siswa supaya pembelajaran berjalan dengan kondusif dan rasa ingin tau siswa semakin meningkat. Sedangkan siswa pada ketiga tahap tersebut menjadi informan yang mengkolaborasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru.

Selanjutnya pelaksanaan penerapan model *Problem based learning* di kelas 9C pada tanggal 4 September 2024 . Materi yang di pelajari

¹¹⁸ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

¹¹⁹ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

adalah mengenai berkorban dan akikah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu bapak Utlub, dalam menerapkan model *Problem based learning*, diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa langkah dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Bapak Utlub berpendapat tentang langkah-langkah yang dilaksanakan pada saat menerapkan model *Problem based learning* sebagai berikut:

“yang pertama pastinya kita menjelaskan materinya terlebih dahulu sebelum melaksanakan berdiskusi. Nanti setelah dijelaskan, anak-anak kan pasti sudah memiliki gambaran bedanya berkorban dengan akikah itu apa? Terus hewannya apa? Syarat hewannya yang bagaimana. Kemudian nanti akan diberikan permasalahan terus dibuat menjadi dua sampai tiga kelompok untuk berdiskusi menemukan solusi atau jawaban dari permasalahan tersebut. Nanti satu orang dalam kelompok tersebut bisa maju ke depan untuk menyajikan hasil diskusinya”¹²⁰

Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga terdapat kegiatan pendahuluan yang sebaiknya dilakukan oleh guru disaat akan memulai pembelajaran. Selanjutnya untuk kegiatan inti, guru melakukan beberapa langkah. Dalam RPP Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 9C pada materi berkorban dan akikah, terdapat beberapa langkah yang menunjukkan bahwa guru seharusnya menjelaskan materi tentang puasa dengan menggunakan *power point*, guru menawarkan kepada siswa untuk bertanya, guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok, guru memberikan permasalahan, peserta didik mendiskusikan

¹²⁰ Utlub, wawancara, Banyuwangi, 28 agustus 2024.

permasalahan tersebut dengan mencari dari beberapa sumber, perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (terlampir).

Pada tahap mengorganisasi siswa untuk belajar, bapak Utlub menjelaskan lebih rinci dalam wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 4 September 2024 yaitu sebagai berikut:

“pembagian kelompok langsung saya kelompokkan saja, ini kelompok satu, ini dua dan ini tiga. Setelah itu mereka akan berdiskusi masing-masing menjawab permasalahan yang diberikan guru. Boleh buka LKS sama kitab. Kalau untuk mencari jawaban seperti itu, kelas 9 sudah mudah sih nalarnya. Jadi saya berikan waktu 15 menit untuk berdiskusi, soalnya nanti kan pasti ada pertanyaan-pertanyaan yang diajukan temannya. Itu yang membutuhkan waktu yang banyak. Saya sengaja membentuk kelompok kecil, soalnya supaya mereka juga aktif dalam diskusi.”¹²¹

Hal tersebut di dukung dengan observasi pada tanggal 4 September 2024 di kelas 9C. Pada langkah mengorganisasi siswa untuk belajar, bapak Utlub langsung mengelompokkan siswa tidak menggunakan hitungan ataupun urutan tempat duduk. Setelah membentuk kelompok, bapak Utlub menjelaskan langkah-langkah dari pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memberikan waktu siswa untuk berdiskusi selama 15 menit. Bapak Utlub juga mengunjungi kelompok untuk memastikan bahwa siswa bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan yang telah disajikan dengan menggunakan sumber yang telah disediakan.¹²²

Pada langkah mengorganisasi siswa untuk belajar kelas 9C juga

¹²¹ Utlub, wawancara, Banyuwangi, 28 agustus 2024.

¹²² Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

dibagi menjadi tiga kelompok. Pada pembagian kelompok tersebut yang membagi kelompok adalah guru dengan cara acak. Selain itu, guru juga menjelaskan langkah-langkah dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. Adapun nama-nama peserta didik kelompok 1 sampai 3 sebagai berikut:

Tabel 4.3
Pembagian kelompok kelas 9C

| No | Kelompok 1 | Kelompok 2 | Kelompok 3 |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | ADILA JELITA OKTAVIARI | CHERINA VIANTIKA DEHAN | FIKA MAFAZA PUJI EFENDI |
| 2 | AMELINDA ALMIRA | CINDY AULIA PRATIWI | GHAIDA MAHSA NURYA P |
| 3 | AMIRATU SHOLEHA | ELYSIA ALMIRA | HAFIA AULIA JATMIKO |
| 4 | AURA DWI RAHMA | EVITA KURNIAW ATI | KAYLA ZAHRA SALSABI LA |

Pada langkah selanjutnya guru membimbing penyelidikan individual dan kelompok, guru bertugas untuk mengamati diskusi siswa untuk memastikan bahwa semua siswa berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah. selain itu, guru juga membimbing siswa supaya siswa menggunakan beberapa sumber yang telah tersedia yaitu kitab terjemah dan buku LKS.

Peserta didik yang telah dikelompokkan menjadi 3 kelompok tersebut langsung mengerjakan dan berdiskusi sesuai dengan kelompoknya masing-masing mengerjakan tugas dengan antusias, bahkan di setiap kelompok membagi tugasnya masing-masing ada yang menulis, presentasi dan mencari informasi melalui sumber yang telah tersedia yaitu

kitab *ghoyah wa taqrib* dan LKS.

Berdasarkan hasil penelitian mengamati masalah ini merupakan sebuah langkah agar peserta didik lebih fokus, serius, antusias dan tumbuh rasa ingin tau dalam pembelajaran. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tingkat mengamati dari peserta didik SMP AL ANWARI Banyuwangi terutama pada kelas 9C cukup tinggi. Hal tersebut ditunjukkan sikap mereka yang serius dalam menyimak bacaan yang ada dalam buku. Bahkan ada beberapa siswa yang menanyakan kejelasan permasalahan tersebut agar tidak salah persepsi.



4.6 kelas 9C berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing

Setelah 15 menit diskusi dianggap selesai, tahap selanjutnya adalah mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Perwakilan kelompok membacakan hasil presentasinya di depan kelas dan ditanggapi oleh teman-temannya. Dari data observasi bapak Utub juga menawarkan perwakilan setiap kelompok untuk presentasi di depan kelas. Adapun nama-nama yang mewakili untuk presentasi yaitu Adila Jelita Oktaviari perwakilan kelompok satu, cherina viantika dehan perwakilan kelompok dua dan fika mafaza puji perwakilan kelompok tiga. Presentasi hasil diskusi diawali oleh kelompok dua yang diwakili oleh

cherina viantika dehan. cherina viantika dehan mengatakan bahwa “Tidak boleh atau tidak sah hukumnya menyembelih hewan yang cacat. Karena salah satu ketentuan hewan yang akan disembelih adalah sehat tanpa ada cacat di hewan tersebut”.



4.7 siswa kelas 9C mempresentasikan hasil diskusinya

Kemudian dari kelompok satu ada yang bertanya yaitu Adila Jelita , Adila menanyakan “Gini kalau misalkan kambingnya sudah pincang dan saya merasa kasihan, terus di sembelih nggak apa-apa mas?”. cherina viantika dehan langsung menjawab dengan tegas “Boleh tapi hukumnya tidak untuk berkorban dan akikah”.¹²³

Kemudian bapak Utlub memberikan *reward* kepada kelompok 2 dan menawarkan pertanyaan lagi kepada kelompok 1 dan 3. Salah satu dari kelompok tiga yaitu Hafia Aulia bertanya kepada kelompok 2. Hafia Aulia menyatakan bahwa “Tadi kan kambingnya masih pincang? Tapi kalau menabrak kambing langsung putus kakinya gimana?”. Cindy Aulia yang merupakan salah satu anggota kelompok 2 membantu

¹²³ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

menjawab pertanyaan tersebut “Nggak boleh disembelih buat kurban. Karena syarat hewan kurban tidak boleh cacat”.¹²⁴

Cherina juga ikut menambahi pernyataan dari teman sekelompoknya “intinya sama, kalau cacat tidak boleh buat kurban”. Bapak Utlub mempertegas jawaban dari kelompok 2 tanpa membenarkan atau menyalahkan jawaban tersebut. Hal tersebut bertujuan supaya peserta didik masih memiliki rasa ingin tau dengan cara bertanya kepada kelompok yang presentasi.

Selanjutnya perwakilan kelompok satu yang mempresentasikan hasil karya yaitu Adila Jelita menyatakan bahwa “Andi melihat kambingnya tertabrak mobil. Kambing tersebut tidak meninggal, hanya kakinya saja yang pincang. Karena tidak tega melihat kambingnya pincang, keesokan harinya kambing tersebut dijadikan kurban di masjid.

Apakah hal tersebut diperbolehkan dalam Islam? Boleh, jika kambing itu sudah berumur 2 tahun lebih. Tetapi jika kambing itu terluka atau pincang dan nampak jelas pincangnya, maka itu tidak diperbolehkan, karena itu tidak mencukupi syarat untuk berkorban. Menurut kitab matan Ghoyah wa taqrib.¹²⁵

Cherina Viantika dari kelompok 2 bertanya kepada kelompok 1 “Misalkan kalau ada kambing tertabrak, tapi tidak pincang Cuma luka dalam. Tapi kan kita tidak tau soalnya lukanya di dalam. Yaapa itu”.

¹²⁴ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

¹²⁵ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

Amelinda Elmira perwakilan dari kelompok satu menjawab pertanyaan tersebut “Boleh saja. Karena menurut Yusuf tadi tidak tau kan pak. Menurut kitab ini (Ghoyah wa taqrib) berkata yang nampak jelas sakitnya. Tadi kan pertanyaannya nggak nampak jadi enggak apa-apa”.¹²⁶

Jika melihat pertanyaan peserta didik ketika kelompok lain presentasi dalam kelas, peserta didik sudah mulai terindikasi rasa penasaran atau rasa ingin tau dalam diri mereka. Hal tersebut terbukti saat kelompok lain presentasi, terdapat beberapa siswa yang melontarkan pertanyaan mengenai berkorban. Namun, masih terdapat beberapa peserta didik yang sama sekali belum pernah bertanya dan hal ini tugas guru adalah melatih peserta didik agar terbiasa untuk bertanya. Karena dengan bertanya, siswa yang awalnya tidak tau akan menjadi tau.

Selanjutnya terdapat pertanyaan lagi dari kelompok 2 yaitu Cindy Aulia “Tapi kalau kambingnya buta bagaimana?”. Amelinda kembali menjawab yang berdasarkan kitab yang dipegangnya “Kalau jelas buta berarti endak boleh pak, karena di kitab ini tulisannya yang buta dan jelas kebutaannya”.¹²⁷

Setelah kelompok dua selesai mempresentasikan hasil diskusinya, Fika Mafaza perwakilan dari kelompok 3 mempresentasikan hasil diskusi, ia menyatakan bahwa “Tidak sah, karena hewan yang dijadikan hewan kurban harus sehat. Apabila kita mendapati masih hampir mati,

¹²⁶ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024

¹²⁷ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024

kita boleh menyembelihnya dan boleh di makan. Hal ini sesuai dengan Q.S Al Maidah ayat 3 yang berbunyi:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالدَّمُ وَخُمُ الْحَنْزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْفُوذَةُ
وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ

Artinya: diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, (daging) hewan yang disembelih bukan atas (nama) Allah, yang tercekik, yang dipukul, yang jatuh, yang ditanduk dan yang diterkem binatang buas. Kecuali sempat kamu sembelih”¹²⁸.

Terdapat rasa ingin tau pada diri M Yusuf Nashrullah. Hal tersebut terbukti saat dia kembali bertanya. Adelia Jelita berkata “Ini ceritanya kita mau membeli hewan kurban, penjual hewan itu kan pasti memiliki cara apa saja ya pak? Umur yang kurang dari sekian tahun. Kan kita masih belum tau pak ciri-ciri kambing yang sudah dua tahun bagaimana. Kalau misalkan ada yang jualan tapi masih belum dua tahun bagaimana hukumnya pak?”¹²⁹

Cindy aulia menjawab “Oke, untuk itu hukumnya boleh. Karena hukum tidak tau kan tidak apa-apa. Terus untuk dosa bisa ditanggung oleh penjual”

Ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terbangun melalui diskusi atau pemberian tugas siswa dalam memahami hukumnya orang yang tidak mengetahui. Dengan demikian hasil observasi ini menunjukkan bahwa dalam kegiatan ini terjadi tukar ide dan pendapat

¹²⁸ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

¹²⁹ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

antar teman yang akhirnya menimbulkan persetujuan, sanggahan bahkan pertanyaan barudari kelompok lain.

“Ini juga bisa meningkatkan hasil belajar siswa, karena mereka bertanya, menjawab dan menyanggah itu sudah menunjukkan keberanian mereka. Nanti akan masuk ke nilai psikomotorik. Kan kalau dalam rapor ada nilai pengetahuan, sikap dan keterampilan atau psikomotorik.”¹³⁰

Pada langkah mengorganisasi siswa untuk belajar kelas 7D, 8C dan 9C guru membentuk kelompok dengan cara yang berbeda-beda. Pak Ihsan membentuk kelompok sesuai dengan tempat duduk yang ditempati peserta didik. Sedangkan Bu Lina membentuk kelompok dengan cara berhitung dari satu hingga tiga. sedangkan bapak Utlub membentuk kelompok dengan cara acak. Selain itu, pada tahap ini guru juga memberikan langkah-langkah pada pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Pada langkah membimbing penyelidikan individual dan kelompok, guru mengamati diskusi siswa dengan cara mengunjungi beberapa kelompok. Selain itu guru juga memberikan waktu yang berbeda-beda pada siswa untuk menyelesaikan masalah. kemudian pada langkah mengembangkan dan menyajikan hasil karya, guru menggunakan cara yang berbeda. Pada kelas 7D, siswa langsung ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Sedangkan di kelas 8C, Bu Lina menawarkan pada siswa untuk mewakili kelompoknya untuk presentasi

¹³⁰ Utlub, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

di depan kelas. sedangkan Bapak Utlub juga melakukan hal yang sama dengan kelas 8C yaitu menawarkan peserta didik untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Kondisi pada kelas 7D, 8C dan 9C memiliki kondisi yang berbeda. Pada kelas 7D masih belum menunjukkan pembelajaran menggunakan *Problem based learning* jika dilihat dari permasalahan yang diberikan kepada siswa. selain itu, ketika perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya tidak ada siswa yang menanggapi, bertanya maupun menyanggah. Namun jika dilihat dari sintaksis atau tahapan yang dilaksanakan sesuai dengan teori model *Problem based learning*. Hal tersebut berbeda dengan kelas 8C dan 9C sesuai dengan teori *Problem based learning* jika di lihat permasalahan dan tahapan yang dilaksanakan.

3. Evaluasi Pembelajaran Model *Problem based learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Setelah melakukan langkah demi langkah, guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada tahap ini, seluruh proses dan jawaban dari peserta didik dievaluasi oleh guru. Guru melakukan kegiatan evaluasi dan refleksi dengan cara tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan refleksi dan evaluasi pada kelas 7D dilakukan pada akhir pembelajaran, lebih tepatnya setelah siswa melaksanakan diskusi dengan kelompok lain. pada tahap ini guru meluruskan dan menambahi jawaban

dari peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan jawaban dari Pak Ihsan sebagai berikut:

“Iya itu pasti, nanti setelah mereka mempresentasikan jawabannya baru guru yang meluruskan pada akhir pembelajaran. Tapi kalau semisal jawaban mereka salah, kita juga tidak boleh langsung menjudge jawaban dari kelompok ini salah yang ini benar. Alangkah baiknya kita mengapresiasi mereka dulu, karena mereka juga sudah berusaha dengan sebaik-baiknya.”¹³¹

Adapun dalam observasi Pak Ihsan memberikan penguatan pada jawaban peserta didik. Adapun hasil observasi dari pernyataan Pak Ihsan sebagai berikut:

“Itulah cara kita menanggapi bagaimana kita berempati. Karena empati itu akan muncul dengan 3 hal. Satu, merasakan. Dua terlibat langsung. Yang ketiga menjadi diri orang itu. Itu akan muncul. Kemudian untuk rasa menghormati itu muncul karena kesadaran ya. Siapakah yang harus kita hormati, baik itu orang tua, guru, dan juga teman. Kemudian menghormati itu indah, sehingga tidak ada rasa pertengkaran seperti video yang tadi. Karena teman-temannya tidak menghargai, tidak menghormati Kayla, saat dia terlambat malah dilempari kertas sama teman-temannya.”¹³²

Pada kelas 8C pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang diampu oleh bu Lina menyatakan bahwa Bu Lina juga memberikan evaluasi dan penguatan pada jawaban peserta didik di akhir pembelajaran. Adapun hasil wawancara tersebut sebagai berikut:

“untuk penguatan pasti kita berikan di akhir pembelajaran. Supaya apa? Supaya peserta didik benar-bener mencari mana jawaban yang benar. Biar mereka juga banyak yang ditanyakan nanti. Semakin banyak pertanyaan semakin bagus, berarti mereka kan rasa ingin taunya besar. Kalau nanti saya kasih jawaban atau misalnya oh ini jawabannya betul. Maka pada kelompok selanjutnya kalau misalkan

¹³¹ Ihsan, wawancara, Banyuwangi, 4 September 2024

¹³² Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024.

dia menjawab benar, sudah pasti semuanya setuju. Tapi kalau misalkan diberikan pada akhir pembelajaran, mereka nggak bakal tau ini jawabannya benar apa salah. Jadi biarkan mereka menjawab sesuai dengan yang diketahuinya. Nanti baru diberi penguatan”¹³³

Hal tersebut sesuai dengan observasi yang telah dilakukan bahwa Ibu Lina memberikan penguatan pada akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi tersebut, Ibu Lina memberikan pujian pada seluruh kelompok yang sudah berusaha untuk memecahkan masalah dengan maksimal. Ibu Lina juga mengingatkan siswa jika menjawab pertanyaan harus ada alasan dan yang terpenting ada sumber yang tepat.

Hasil pengamatan peneliti pada kelas 8C menunjukkan bahwa Ibu Lina mengevaluasi proses pemecahan masalah yang siswa kerjakan cukup baik, meskipun terdapat jawaban yang salah Ibu Lina tidak menjudge bahwa jawaban yang diberikan siswa salah. Akan tetapi Ibu Lina menggunakan kata “kurang tepat” pada jawaban kelompok yang masih belum sesuai. Hal tersebut bertujuan supaya peserta didik tidak takut untuk salah dalam mengeluarkan pendapatnya.

Selanjutnya, pada tahap mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan kelas 9C bapak Utub menyatakan dalam mengevaluasi pemecahan masalah peserta didik dilaksanakan pada akhir pembelajaran.

Hal tersebut disampaikan pada wawancara berikut ini:

“Iya pastinya setelah pembelajaran baru diberikan penguatan. Sebab, nanti kan masih ada beberapa kelompok lagi yang presentasi. Biar nanti kalau ada jawaban mereka yang salah, mereka juga tidak

¹³³ Lina, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

minder “*duh jawabanku salah*” nanti takutnya malah enggak mau maju untuk presentasi karena jawabannya salah”¹³⁴

Hal tersebut sesuai dengan observasi pada kelas 9C, bapak Utlub menyatakan hal berikut untuk meluruskan jawaban dari peserta didik sebagai berikut “Semua bagus, tapi perlu ada pengkhususan. Kurban ada ketentuannya, waktunya khusus, hewannya itu juga khusus. Kalau akikah kan boleh kambing perempuan boleh laku-laki, tapi kalau kurban harus laki-laki, harus sehat, harus gemuk, tidak cacat. *Tanduke putul* itu juga kategori cacat, padahal *Cuma tanduke putul lho*. Itulah saking khususnya untuk kurban. Dasarnya banyak, di kitab yang dipegang Robit tadi juga termasuk”. Setelah memberikan penjelasan mengenai materi diskusi, bapak Utlub bertanya kepada peserta didik mengenai berkurban sebagai bentuk refleksi.¹³⁵

Pada tahap terakhir guru melakukan evaluasi. Evaluasi dilaksanakan dengan cara guru meluruskan dan melengkapi jawaban yang telah diberikan oleh siswa. Karena pada saat siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas, guru tidak menyalahkan atau membenarkan jawaban dari siswa. Hal tersebut bertujuan supaya siswa meningkatkan partisipasinya dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan dan menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

Selanjutnya guru mengevaluasi proses pembelajaran, hal tersebut

¹³⁴ Utlub, wawancara, Banyuwangi, 4 September 2024.

¹³⁵ Observasi, SMP Al-Anwari Banyuwangi, 4 September 2024

bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran tersebut ada hal yang perlu diperbaiki atau tidak. Karena jika hal tersebut tidak dilaksanakan, maka pendidik tidak akan mengetahui model pembelajaran yang cocok bagi peserta didik. Dalam mengadakan evaluasi proses pembelajaran, dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam daftar nilai. Jika ada peningkatan hasil belajar baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* di anggap efektif untuk pesertadidik.

Tahap terakhir adalah menutup pembelajaran yaitu dengan cara pendidik kelas 7D, 8C dan 9C memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apa yang masih belum dipahami. Jika sudah guru jelaskan kemudian menyimpulkan inti pembelajaran bersama dengan peserta didik. Disela-sela menyimpulkan pembelajaran, guru juga menyempatkan untuk bertanya jawab dengan peserta didik supaya peserta didik paham dengan konten/ isi pembelajaran.

a. Aspek Kognitif

Peningkatan hasil belajar pada aspek kognitif dapat dilihat dari hasil belajar sebelum diterapkannya model *Problem based learning* dengan setelah diterapkannya model *Problem based learning*. Pada penilaian kognitif, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saat menerapkan model *Problem based learning* menggunakan tes tulis dan penugasan. Hal ini merupakan hasil wawancara dari bapak

Ihsan, Ibu Lina, dan Pak Utlub. Adapun hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Penilaian kognitifnya kita menggunakan yang sudah kita sepakati. Menggunakan tes tulis. Dari sekian pertanyaan-pertanyaan ada berapa persen yang dapat dijawab dengan benar oleh siswa? kalau sudah memenuhi KKM, ya saya anggap sudah bagus nilainya. Kalau masih belum, ya itu yang bermasalah. Apakah ada yang belum? Pastinya ada, ya hanya satu dua. Tingkat penyerapannya berbeda dengan anak yang lainnya. Terus kemudian nanti ada penilaian tes tulis dengan mengerjakan soal yang sudah ada di LKS”¹³⁶

Hal tersebut juga sejalan dengan pernyataan Bu Lina sebagai berikut:

“Untuk kerangka penilaian pengetahuan disini ada tiga, ada tes tulis, tes lisan dan juga ada penugasan. Yang kalau dalam penerapan metode pembelajaran ini saya menggunakan tes tulis, tes lisan dan penugasan. Kalau tes tulis itu ada di LKS sudah tersedia, sedangkan tes lisan biasanya seperti praktek ngaji dan sebagainya itu. Itu semuanya diserahkan kepada guru. Nanti kalau seperti ini kita habiskan materi dulu, setelah itu kita beri soal atau tes lisan berupa hafalan. Biasanya kan dalam LKS ada dalil seperti puasa *ya ayuhal ladzina amanu kutiba* itu contoh-contoh dari hafalannya.”¹³⁷

Hal tersebut di simpulkan bahwa guru PAI dan Budi Pekerti pada pembelajaran yang menerapkan model *Problem based learning* ini menggunakan tes tulis berupa pilihan ganda dan uraian, penugasan dan salah satu guru menggunakan penilaian dengan hafalan yaitu padakelas 8C.

¹³⁶ Utlub, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

¹³⁷ Lina, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024.

b. Afektif

Sedangkan untuk penilaian afektif, semua guru lebih memilih menggunakan cara observasi. Karena dengan menggunakan observasi lebih mudah digunakan. Adapun data dari wawancara menurut Bu Lina sebagai berikut:

“Untuk ranah sikapnya melihat dari kondisi anaknya, bagaimana dia bersikap kepada guru, temannya dan yang lain. Makanya guru harus mengetahui, anak ini berhak diberi nilai ini jika dia tawaduk, itu kan termasuk dari habl minannas, kita juga menilai bagaimana ini shalatnya begini, karena itu penilaian sikap juga termasuk habluminallah. Itu kan penilaian religius dan sosial. Kalau biasanya saya pribadi saya menggunakan penilaian observasi.”¹³⁸

Hal tersebut mendapat jawaban yang sama dari bapak Utlub yang menyatakan bahwa:

“Kalau penilaian sikap, kita langsung observasi pastinya ya. Dan kita juga menggunakan penilaian dengan cara observasi. Soalnya itu cara yang menurut saya paling mudah.”¹³⁹

Pendapat dari bapak Utlub dan Bu Lina juga di lengkapi dengan pendapat dari Pak Ihsan, sebagai berikut:

“kalau saya mesti pakai observasi langsung mbak, nanti jika ada siswa yang bermasalah baru di catat di jurnal siswa. Kita tidak menggunakan penilaian antar teman, penilaian diri. Sebenarnya bisa kalau dijalankan, tapi kalau kita direpotkan dengan administrasi seperti itu malah enggak ngajar-ngajar. Terus menurut saya dengan observasi itu sangat efektif”¹⁴⁰

¹³⁸ Lina, wawancara, Banyuwangi 28 Agustus 2024.

¹³⁹ Utlub, wawancara, Banyuwangi 28 Agustus 2024

¹⁴⁰ Ihsan, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024

Guru menilai sikap peserta didik dengan cara observasi, karena hal tersebut dianggap penilaian sikap yang paling mudah. Hasil observasi dari guru akan dituangkan pada buku jurnal siswa. Jurnal siswa diperbarui setiap satu bulan satu kali.

Pengamatan peneliti dalam kelas 7D terdapat perbandingan antara sebelum dengan sesudah menggunakan model *Problem based learning*. Sebelum menggunakan model PBL terdapat beberapa siswa yang kurang bersemangat dan tidak memperhatikan guru dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan pada saat menggunakan model PBL, seluruh peserta didik memperhatikan guru dan temannya saat presentasi.

Hal tersebut juga terjadi pada kelas 8C dan 9C, terdapat peserta didik yang kurang fokus dan kurang antusias mengikuti pembelajaran ketika sebelum menggunakan model *Problem based learning*. Selain itu, peserta didik yang awalnya hanya menjadi objek yang pasif setelah menggunakan model *Problem based learning* peserta didik menjadi berperan aktif dalam kelas.

c. Psikomotorik

Selanjutnya untuk penilaian psikomotorik, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sama-sama menilai dengan cara menilai langsung saat berdiskusi dan menyajikan hasil karya. Adapun hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Kita memantau ya dengan menggunakan observasi-observasi,

bagaimana cara dia menyampaikan atau menjawab saat berdiskusi, disitu kan anak-anak dipaksa bagaimana cara menyelesaikan masalah. anak-anak bisa mencari berbagai cara atau berbagai solusi untuk menyelesaikan masalah yang di sajikan.”¹⁴¹

Hal tersebut juga sependapat dengan Ibu Lina selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas 8C dan 9C. adapun hasil wawancaranya sebagai berikut:

“Nanti kita lihat kekreatifan siswa, nanti kan ada presentasi setiap kelompok. Waktu mereka mendiskusikan permasalahan itu kan juga kekreatifannya yang main, itu cara saya menilai kekreatifan siswa.”¹⁴²



4.8 guru menilai keterampilan siswa kelas 9C

Hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah diterima dari beberapa sumber menyatakan bahwa untuk penilaian pada aspek kognitif pada kelas 7D dan 9C menggunakan tes tulis dan penugasan, sedangkan untuk kelas 8C menggunakan tes tulis dan penugasan. Sedangkan untuk penilaian afektif menggunakan observasi dan bagi siswa yang bermasalah akan di tulis dalam jurnal siswa. Sedangkan penilaian psikomotorik untuk kelas 7D dan 9C

¹⁴¹ Utlub, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024

¹⁴² Lina, wawancara, Banyuwangi, 28 Agustus 2024

guru menggunakan unjuk kerja, sedangkan pada kelas 8C menggunakan teknik unjuk kerja dan hafalan surah al-Baqarah ayat 183.

Kekreatifan siswa dapat dilihat dari keaktifan peserta didik baik dalam bertanya, mengomentari, menjawab maupun berargument. Hal tersebut dapat dinilai dari unjuk kerja siswa baik ketika diskusi maupun pada saat siswa menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, hasil penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain, semua berkesinambungan dan terintegrasi. Pada penilaian pengetahuan di atas disebutkan bahwa guru melaksanakan tes tulis dan penugasan. Ada kegiatan tersebut juga terdapat tes keterampilan melalui tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja yang di nilai yaitu siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok dan menjawab secara lisan di depan kelas. selain itu keberanian siswa bertanya, menjawab dan menyanggah juga dinilai oleh guru.

Pada proses pembelajaran, guru masih belum menilai ranah afektif siswa. Karena hasil wawancara dan observasi peneliti dalam kelas, guru hanya mencatat siswa yang bermasalah saja dan ditulis dalam jurnal siswa. Jadi tidak ada reward untuk siswa yang bersikap baik dalam proses pembelajaran dan tidak ada *punishment* untuk siswa.

B. TEMUAN PENEITIAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang didapatkan peneliti, maka peneliti akan melakukan paparan temuan mengenai penerapan model *Problem based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP AL ANWARI Banyuwangi. Adapun perumusan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dari penerapan model *Problem based learning* yang dilaksanakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk meningkatkan hasil belajar di SMP AL ANWARI Banyuwangi. untuk lebih jelasnya berikut paparan temuan dalam bentuk tabel data tentang model pembelajaran *Problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tabel 4.10
Temuan Peneliti

| No | Fokus Penelitian | Sintaksis | Temuan |
|----|---|------------------------------------|---|
| 1 | Perencanaan pembelajaran model <i>Problem based learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi | Orientasi siswa pada masalah | <p>a. Model <i>Problem based learning</i> telah diterapkan sejak tahun pelajaran 2019/2020. Tujuan dari penerapan model <i>Problem based learning</i> adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. namun, siswa telah mencapai nilai KKM.</p> <p>b. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menyesuaikan materi yang tepat untuk model <i>Problem based learning</i>.</p> <p>c. Selanjutnya guru mempersiapkan permasalahan untuk disajikan kepada siswa agar dipecahkan dan dicari solusinya secara kelompok. Penyiapan materi dan permasalahan dilakukan oleh guru, hal tersebut bertujuan untuk memaksimalkan proses pembelajaran dalam kelas.</p> <p>d. pembelajaran dalam kelas.</p> |
| 2 | Pelaksanaan pembelajaran model <i>Problem based Learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi | Mengorganisasi siswa untuk belajar | <p>a. Guru memastikan siswa paham dengan permasalahan yang diberikan. Selain itu dalam pembentukan kelompok pada kelas 7D, 8C dan 9C yang membentuk adalah guru. Guru membentuk kelompok dengan anggota yang sedikit supaya semua</p> <p>b. siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kelas. hal tersebut dapat meningkatkan aspek</p> <p>c. psikomotorik siswa.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>d. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing, sedangkan guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi dalam sumber bacaan. Selain itu guru menilai kreativitas siswa dengan ceklist penilaian yang sudah tersedia. Hal ini bertujuan supaya pengetahuan yang dimiliki siswa dapat dikolaborasikan dengan anggota kelompok dan sumber bacaan dalam menjawab permasalahan.</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan siswa sebagai perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya. Setelah mempresentasikan, siswa dipersilahkan untuk bertanya ataupun menyanggah.</p> |
| 3 | Evaluasi pembelajaran model Problem based Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi | Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>a. Guru tidak menyalahkan dan membenarkan jawaban siswa. hal ini bertujuan supaya rasa ingin tau siswa tinggi. Terakhir guru memberikan penguatan pada jawaban yang benar.</p> <p>b. Penilaian pada ranah kognitif, guru menilai dengan cara tes tulis dan penugasan.</p> <p>c. Penilaian pada ranah afektif, guru melakukan observasi, namun hanya siswa yang bermasalah yang dicatat pada buku jurnal siswa.</p> <p>d. Penilaian pada ranah psikomotorik, guru menilai dengan cara menggunakan cek list penilaian kreatifitas siswa. selain itu pada kelas 8C, juga menggunakan hafalan sebagai</p> <p>e. penilaian psikomotorik.</p> |

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dengan para narasumber yang telah diuraikan pada bab IV, maka telah dipaparkan temuan dan hasil penelitian yang berkaitan dengan penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Dari hasil penelitian tersebut, kemudian peneliti berupaya untuk melakukan sebuah analisis hasil penelitian terkait dengan penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi. Pada bab ini akan dibahas tiga hal yaitu: Pertama, perencanaan pembelajaran model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP AL ANWARI Banyuwangi. Kedua, pelaksanaan pembelajaran model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi. Ketiga, evaluasi pembelajaran model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Analisis ini dilakukan dengan melihat fakta-fakta dan temuan lapangan sebagaimana yang telah dideskripsikan terdahulu dan membandingkannya dengan konsep ataupun teori tentang model *problem based learning* dan hasil belajar. Setelah itu, penulis pun akan memfokuskan pembahasan sesuai dengan persoalan

selanjutnya dari penelitian ini.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan beberapa narasumber yang didukung dengan dokumentasi, maka dapat dipaparkan temuan-temuan pokok yang berkaitan dengan model *problem based learning* dan hasil belajar berikut ini:

A. Perencanaan Penerapan Model *Problem based learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Perencanaan pembelajaran merupakan hal yang penting untuk memulai pembelajaran, sebab dalam perencanaan pembelajaran terdapat tujuan dan harapan yang ingin dicapai seperti yang dikemukakan oleh Nia Muhibatul Lubaba yang menyatakan bahwa pembelajaran yang direncanakan harus disusun benar-benar, supaya dapat memenuhi harapan dan tujuan pembelajaran.¹⁴³

Sebagaimana yang telah dilaksanakan oleh SMP AL ANWARI Banyuwangi, sekolah yang berdiri di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Al-Anwari Banyuwangi tersebut telah mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan persiapan yang matang. Hal ini dapat dilihat dari materi dan permasalahan yang telah disiapkan sebelum aktifnya kegiatan pembelajaran. Terkait dengan kegiatan perencanaan dalam proses pembelajaran yang menggunakan model *problem based learning*, pada tahap ini guru mengorientasi siswa pada masalah.

¹⁴³ Nia Muhibatul Lubaba, *Profesionalisme Guru dalam Dunia Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 53.

Permasalahan yang disajikan kepada siswa bersifat kontekstual dan masalah dunia nyata. Hal tersebut sesuai dengan karakteristik *problem based learning* menurut Nurhadi dalam bukunya yang berjudul Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban, Nurhadi menyatakan bahwa masalah yang digunakan menggunakan suatu masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang sebuah cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.¹⁴⁴ Selain teori tersebut, Boud dan Felletti dalam bukunya Luk Luk Nur Mufidah dalam bukunya *Brain Based Teacher and Learning Pembelajaran Berbasis Otak* menyatakan bahwa salah satu karakteristik permasalahan yang menggunakan model PBL menggunakan masalah yang berhubungan dengan masalah dunia nyata.¹⁴⁵ Hal tersebut sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh Pak Ihsan, Bu Lina an Pak utlub. Akan tetapi, Pak Ihsan merubah permasalahan yang diberikan kepada siswa karena melihat kondisi siswa yang masih belum mampu untuk berpikir kritis. Namun, untuk Ibu Lina dan bapak Utlub memberikan permasalahan yang sesuai dengan RPP dan permasalahan yang bersifat autentik serta dapat digali pada sumber belajar.

Selain itu M Hosnan dalam bukunya Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 juga berpendapat bahwa model PBL menjadikan masalah sehari-hari sebagai pemicu bagi proses belajar siswa

¹⁴⁴ Nurhadi, Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban (Malang: Grasindo, 2004), 109.

¹⁴⁵ Luk Luk Nur Mufidah, *Brain Based Teacher and Learning*, 90.

sebelum mereka mengetahui konsep formal.¹⁴⁶ Diharapkan dengan adanya permasalahan yang bersifat nyata tersebut, siswa dapat meningkatkan kreatifitas dalam menyelesaikan masalah yang terdapat pada kehidupan nyata mereka. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Elaine B Jonshon dalam bukunya *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna* menyatakan bahwa dengan menerapkan mata pelajaran akademik ke dalam tugas yang berhubungan dengan dunia nyata dan ke dalam masalah yang mereka alami, sedikit demi sedikit akan membangkitkan kebiasaan berpikir dengan baik, terbuka, mendengarkan orang lain dengan tulus, berpikir sebelum bertindak, mendasari kesimpulan dengan bukti yang kuat serta melatih imajinasi mereka.¹⁴⁷

Permasalahan dibuat oleh guru yang telah disiapkan ketika pembuatan RPP pada awal semester sebelum pembelajaran dimulai. Karena peran guru dalam pembelajaran berbasis masalah ini adalah menyajikan masalah, mengajukan masalah dan memfasilitasi penyelidikan serta dialog.¹⁴⁸ Dalam proses pembuatan masalah ini, guru telah mempersiapkan masalah yang akan diberikan kepada siswa untuk dicarikan solusi atau jawaban berlandaskan dengan sumber yang telah tersedia. Guru membuat masalah pada saat pembuatan RPP, agar pembelajaran yang dilakukan terarah. Selain itu, guru

¹⁴⁶ M Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 298.

¹⁴⁷ Elaine B Jonshon, *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: MLC, 2009), 216.

¹⁴⁸ Iyam Maryati. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pola Bilangan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama*. Mosharafa. Vol. 7. No. 1: 65. 63-74

juga mengantisipasi jika siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tidak ada yang bertanya.

Dapat disimpulkan perencanaan yang telah disiapkan oleh guru adalah menyesuaikan materi dan membuat permasalahan yang pada saat pembuatan RPP. hal tersebut bertujuan supaya pembelajaran dalam kelas lebih fokus dan terarah. Sedangkan pembuatan RPP dilaksanakan pada awal pembelajaran. Sedangkan alasan guru memberikan masalah tersebut adalah karena siswa ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, tidak ada yang bertanya kepada guru. Selain itu permasalahan yang diberikan bersifat autentik dan kontekstual.

B. Pelaksanaan penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Pada pelaksanaan suatu proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* menggunakan beberapa tahap. Pada tahap pelaksanaan ini, terdiri dari 3 tahap yaitu mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok dan mengembangkan serta menyajikan hasil karya.

Pertama, pada tahap mengorganisasi siswa untuk belajar guru akan memberikan penjelasan mengenai permasalahan yang diberikan serta menjelaskan langkah-langkah dari kegiatan pembelajaran hari ini dengan menggunakan model *problem based learning* dan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok. Hal tersebut menggunakan metode diskusi kelompok

kecil, hal ini sesuai dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya Strategi Belajar Mengajar yang menyatakan bahwa metode diskusi kelompok kecil merupakan cara penyajian pelajaran, dimana siswa dihadapkan kepada suatu masalah yang bisa berupa pertanyaan atau pernyataan yang bersifat problematik untuk dibahas dan dipecahkan bersama-sama.¹⁴⁹

Pada kelas 7D, guru membentuk kelompok sesuai dengan tempat duduk, namun kelompok yang dibentuk oleh guru terlalu besar. Sehingga tidak semua siswa berpartisipasi aktif. Terdapat beberapa siswa yang tidak ikut berdiskusi, menulis hasil diskusi dan presentasi. Sedangkan pembentukan kelompok pada kelas 8C guru menghitung nomor 1 sampai 3 untuk dijadikan kelompok. Sedangkan kelas 9C, guru membentuk kelompok dengan cara acak.

Kedua, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. Pada tahap ini, guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah yang telah diberikan dengan cara mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Dengan diterapkannya diskusi kecil untuk memecahkan masalah pada kelas dapat meningkatkan kreatif siswa, karena dengan adanya permasalahan siswa akan merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, maka kekreatifan siswa menjadi meningkat. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Eric Jensen dalam buku yang berjudul Brain Based Learning menyatakan bahwa jika otak bekerja dengan tantangan, dalam kehidupan akan menjadi lebih pintar serta lebih kreatif dalam jangka waktu

¹⁴⁹ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 87.

yang lebih lama.¹⁵⁰ Pendapat tersebut dilengkapi Eric Jensen dalam buku edisi kedua yang berjudul Pembelajaran Berbasis Otak yang menyatakan bahwa otak yang bekerja dengan bobot mental tetap tinggal lebih mudah, lebih cerdas dan lebih kreatif dan lebih lama lagi. Yang baik untuk otak adalah tugas-tugas yang menantang, baru dan kompleks yang menuntut pemikiran intens dan multitugas.¹⁵¹

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing untuk berdiskusi mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru. Bekerja sama bertujuan agar proses pembelajaran berlangsung optimal melalui peran aktif siswa. dengan proses tersebut, siswa mendapatkan pengetahuan baru yang dapat dikaitkan dengan pengalaman dan kehidupan pribadinya. Kegiatan diskusi yang dilakukan pada tahap tersebut dibutuhkan sikap kerjasama antar sesama anggota kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan. Berdasarkan hal tersebut berkaitan dengan teori Vygotsky dalam Arends bahwa adanya interaksi sosial dengan orang lain dapat memacu pengkonstuksian ide-ide baru dan meningkatkan perkembangan intelektual pelajar. Dengan proses tersebut, siswa mendapatkan suatu pengetahuan baru yang dapat dikaitkan dengan pengalaman dan kehidupan pribadinya. Adanya interaksi sosial tersebut siswa

¹⁵⁰ Eric Jensen, *Brain Based Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 298.

¹⁵¹ Eric Jensen, *Pembelajaran Berbasis Otak*, (Jakarta Barat: PT Indeks, 2011), 201.

dapat mengembangkan daya pikirnya dan menumbuhkan rasa kerjasama.¹⁵²

Pada proses penyelidikan, guru PAI dan Budi Pekerti kelas 7D, 8C dan 9C memberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi. Seluruh kelompok menjawab permasalahan dengan cara berdiskusi secara kelompok. Pada kelas 7D berdiskusi, guru menilai keterampilan diskusi siswa. begitu juga dengan kelas 8C dan 9C, guru menilai keterampilan siswa dengan penilaian yang sudah tersedia.

Ketiga, mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Siswa mengembangkan diskusi tersebut dengan lembar kerja siswa dan menyajikan hasil karyanya dengan cara presentasi di depan kelas. Pada penelitian ini, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil yang telah didiskusikan. Dengan mempresentasikan ini siswa mengungkapkan ide dan gagasan di depan umum oleh satu presenter. Tujuannya adalah supaya siswa dapat mengembangkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis, selain itu menjadikan siswa lebih kreatif. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Mulyasa dalam buku *Menjadikan Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* yang menyatakan bahwa dengan menggunakan metode presentasi bertujuan untuk melatih dan mengembangkan keaktifan siswa dan kemampuan berpikir serta cara kritis dan analitis.¹⁵³

Pada beberapa tahapan tersebut sejalan dengan sintak *problem based*

¹⁵² Fitri Aryanti, Hertien Surtikanti, Riandi. 2017. Penerapan Problem Based learning (PBL) berbantuan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada konsep pencemaran lingkungan. Vol. 2. No. 1: 18. 14-20

¹⁵³ Mulyasa, *Menjadikan Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 117.

learning menurut Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, terakhir menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.¹⁵⁴

C. Evaluasi Penerapan Model *Problem based learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP AL ANWARI Banyuwangi.

Pada tahapan yang terakhir yaitu menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Pada tahap terakhir ini, guru meluruskan jawaban dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Dan pembelajaran tersebut diakhiri dengan kegiatan refleksi untuk mengetahui sejauh mana siswa mendalami materi yang telah dipelajari. Hal tersebut sangat penting dilakukan karena dengan adanya evaluasi pendidik dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai siswa selama mengikuti pembelajaran. Selain itu menurut Sudirman dalam bukunya Ilmu Pendidikan menyatakan bahwa dengan adanya evaluasi pendidik dapat menilai apakah proses pembelajaran perlu diperbaiki dan dikembangkan pada program pembelajaran selanjutnya.¹⁵⁵

Pada tahap terakhir guru melakukan evaluasi. Evaluasi dilaksanakan dengan cara guru meluruskan dan melengkapi jawaban yang telah diberikan

¹⁵⁴ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendesain Model Pembelajaran, 72.

¹⁵⁵ Sudirman dkk, Ilmu Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru, 2005), 242.

oleh siswa. Karena pada saat siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas, guru tidak menyalahkan atau membenarkan jawaban dari siswa. Hal tersebut bertujuan supaya siswa meningkatkan partisipasinya dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan dan menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

Pembelajaran yang menggunakan model problem based learning terdapat peningkatan baik dalam segi kognitif, afektif maupun psikomotorik dalam kelas 7D, 8C maupun kelas 9C. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan penilaian yang telah terlampir.

Hal tersebut dapat diasumsikan pembelajaran dengan menggunakan model problem based learning yang dilaksanakan masih belum maksimal. Perlu adanya perbaikan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terlebih pada proses penyelidikan yaitu terdapat pada permasalahan yang diberikan pada kelas 7D masih belum bersifat kontekstual dan tidak berkenaan dengan kehidupan sehari-hari, sumber yang digunakan masih kurang bervariasi jadi siswa saat mencari informasi masih belum mendalam dan pada kelas 7D banyak siswa yang belum aktif dalam mengikuti diskusi, sedangkan pada kelas 8C dan 9C terdapat beberapa siswa saja yang masih belum aktif pada saat penyajian masalah. Selain itu, sumber belajar yang di gunakan siswa masih kurang bervariasi.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan model *problem based learning* tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mencakup pemilihan materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan rencana evaluasi pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Pada pelaksanaan terdapat tiga tahap. *Pertama* yaitu mengorganisasi siswa untuk belajar, guru membentuk kelompok dengan skala kecil supaya siswa dapat berperan aktif saat diskusi. *Kedua* yaitu membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, guru membimbing kelompok untuk mencari informasi melalui beberapa sumber supaya siswa dapat meningkatkan kekreatifannya untuk menggabungkan informasi yang telah di miliki. *Ketiga* yaitu mengembangkan dan menyajikan hasil karya, siswa mempresentasikan hasil didiskusinya dan guru dapat meningkatkan kekreatifan dengan cara mempersilahkan siswa untuk bertanya, menyanggah dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
3. Pada evaluasi terdapat tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru meluruskan jawaban dari peserta didik pada akhir pembelajaran, tujuannya supaya rasa ingin tau siswa semakin meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil peneliatian dan kesimpulan serta keterbatasan masalah penelitian yang dikemukakan di atas, maka peneliti mempunyai beberapa saran yang perlu dipertimbangkan antara lain:

1. Bagi guru

Guru di harapkan selalu memberikan stimulus-stimulus yang mampu menjadikan siswa lebih aktif dalam pemecahan masalah seperti memberikan reward kepada siswa yang bersikap aktif dan kritis. Selain itu, guru diharapkan mempersiapkan beberapa sumber bacaan untuk dijadikan informasi tambahan yang bisa digunakan siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data penelitian, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- Agsen Hosanty. S. Billik, “*Pengaruh Model Problem based learning Berbantuan Audio Visual dan Praktikum Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi di SMA Efana So’e*” (Tesis, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2020).
- Ahmad Sulaiman dan Siti Azizah. *Problem Based Learning to Improve Critical Thinking Ability in Indonesia: A Systematic Literature Review*. Jurnal Pedagogik.
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Jakarta: Rajawali, 2013).
- Aris Shohimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Aziza Nurhayati, 2022. *Pembelajaran PAI Berbasis Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Sman 1 Kendal*. (Tesis, UIN Walisongo, Semarang, 2022).
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahan*, (Bandung: Diponegoro, 2015)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Rosda, 2014).
- Eka Purnamasari, “*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem based learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA SAINS Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta*”, (Tesis, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, 2021).
- Erik De Graaff. *Characterustics of Problem Based Learning*. Tempus Publications.
- Febri Aris Susanto, “*Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem based learning) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pelajaran Matematika*” (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2021).
- Fuaddillah Ali Sofyan, “*Penerapan Model Pembelajaran Problem based learning dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Bidang Studi*

Bahasa Indonesia Kelas V Tahun pelajaran 2022/2023 (studi multi situs di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2022).

Gunantara, *Penerapan Model Pembelajaran Problem based learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 5*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.

Hamdan, *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2009).

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz-Media, 2013).

John W. Santrok, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008).

Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013).

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Kontemporer* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).

Mashudi. 2015, *Inovasi pembelajaran dan Bahan Ajar*. (Jember: IAIN Jember Press)

Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 2009).

Miles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, (USA: Sage Publications, 2014).

Morissan, *Riset Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media, 2019.

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Jember: STAIN Jember Press, 2013)

Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem*, (Sidoarjo: UNMUH).

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008).

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005).

Resti Ardianti, Eko Sujarwanto, dan Endang Surahman, “*Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*”, *Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol. 3 (Juni, 2021).

Rodliyah, Siti, *Pendidikan dan ilmu pendidikan*. IAIN Jember Press, Jember, 2021

Rohmadi, *Penerapan Pendekatan Saintifik Problem based learning dalam Pembelajaran PAI*. (Jurnal PAI Raden Fatah. Vol. 1. No. 3: 371-390, 2019).

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012).

Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem based learning itu Perlu*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012).

Santrok, John W, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Kencana,2008).

Sekretariat Negara Republik Indonesia, “Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren,” Pub. L. No. 18 (2019).

Sekretariat Negara RI. Undang-Undang SISDIKNAS No 4 Tahun 2003 tentang Pendidikan Keagamaan.

Sofan Amri & Iif Khoiru Ahmadi, *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2010).

Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: Alfabeta,2014.)

- Suharto, Babun, *Pondok Pesantrem dan Perubahan Sosial*, (Jakarta, Pustaka Ilmu, 2012).
- Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012).
- Syamsul Huda Rohmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Araska, 2012).
- T. Amir, *Karakteristik Proses Pembelajaran Berbasis Masalah*, PT Prestasi Pustakarya, Jakarta, 2007
- Tsauri, Sofyan, *Pendidikan karakter Peluang dalam membangun karakter bangsa*, (Jember: IAIN Jember Press), 2015, hal. 13.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1.
- W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004).
- Wahy, Widyaningsi, Sri, Sinon, L.S, Iriwi, Rerung, Nensy, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Pada Materi Usaha Dan Energi*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni
- Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. (Jakarta: Rineka Cipta.2008)
- Widodo dan Lusi Widiyanti, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem based learning pada Siswa Kelas VII-A MTs Negeri Donomulto Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. (Jurnal Fisika Indonesia. Vol. XVII. No. 49: 32-35,2019).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Taufiq Hidayat

NIM : 223206030031

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul ***“Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi”*** adalah benar-benar karya tulisan saya sendiri, kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

Jember, 12 Desember 2024

Saya Yang Menyatakan



TAUFIQ HIDAYAT
NIM.223206030031

PEDOMAN WAWANCARA

A. Fokus Penelitian

1. Bagaimana perencanaan penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi?
2. Bagaimana pelaksanaan penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi?
3. Bagaimana evaluasi penerapan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi?

| No | Subyek Penelitian | Pertanyaan |
|----|-------------------|--|
| 1. | Kepala Madrasah | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perencanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? • Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi ? • Bagaimana evaluasi pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? |
| 2. | Waka Kurikulum | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perencanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? • Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi ? • Bagaimana evaluasi pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? |
| 3. | Guru PAI | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penyusunan perencanaan pembelajaran PAI (Tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran, Pemilihan materi pembelajaran, Metode pembelajaran, Media pembelajaran, Rencana evaluasi pembelajaran)? • Perencanaan apa yang dilakukan guru PAI sebelum menerapkan model <i>problem based learning</i>? • Bagaimana proses pelaksanaan penerapan model <i>problem based learning</i>? • Bagaimana perkembangan hasil belajar siswa dengan penerapan model <i>problem based learning</i>? • Bagaimana evaluasi hasil belajar siswa terkait aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik? • Bagaimana hasil perkembangan siswa melalui evaluasi yang telah dilaksanakan? |
| 4. | Siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dengan model <i>problem based learning</i> ? • Apakah model <i>problem based learning</i> dapat meningkatkan hasI |

PEDOMAN OBSERVASI

| No | Fokus Penelitian | Kegiatan | Ket. |
|----|---|---|------|
| 1. | Tahap Perencanaan model <i>problem based learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan Perencanaan • Media Pembelajaran • Bahan Ajar | |
| 2. | Tahap Pelaksanaan model <i>problem based learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan dan mukadimah • Tashowwur Masalah • Penyampaian jawaban • Katagori Jawaban • Perdebatan Argumentatif • Penyerahan Referensi • Tabayyun • Perumusan jawaban • Pengesahan | |
| 3. | Tahap Evaluasi model <i>problem based learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Afektif • Kognitif • Psikomotorik | |

PEDOMAN DOKUMENTASI

| No | Data Dokumentasi | Keterangan |
|----|-------------------------------------|------------|
| 1. | Profil madrasah | |
| 2. | Visi dan misi Madrasah | |
| 3. | Dokumen perencanaan | |
| 4. | Dokumen pelaksanaan | |
| 5. | Dokumen evaluasi | |
| 6. | Foto-foto kegiatan pengumpulan data | |
| 7. | Struktur organisasi | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP UNGGULAN AL-ANWARI Materi Pokok : Berempati itu mudah, menghormati itu indah
 kelas : VII Topik : Menghormati orang tua dan sesama
 Maple : PAI DAN BP Waktu : 2X40 Menit

KOMPETENSI DASAR

3.6 Memahami Makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dan empati terhadap sesama
 4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dan empati terhadap sesama.

TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.1 mengetahui makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dan empati terhadap sesama
 3.6.2 siswa memahami perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan Q.S al-baqoroh /2:83 dan hadist yang terkait
 4.6.1 Menjelaskan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dan empati terhadap sesama.

LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | WAKTU | KET |
|---|-------|-----|
| AWAL | | |
| 1. Berdoa awal belajar 2. Melakukan presensi dan memberikan perhatian kepada siswa yang hadir 3. menanya materi sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan di pelajari 5. mengawali pembelajaran menggunakan apersepsi yang menyenangkan | | |
| INTI | | |
| 1. Guru menjelaskan materi puasa melalui power point. 2. Guru menwarkan pertanyaan kepada peserta didik. 3. Guru membentuk kelompok diskusi 4. guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk di diskusikan 5. peserta didik mendiskusikan permasalahan yang telah di berikan guru untuk di diskusikan 6. peserta didikdi minta mengumpulkan data dari lks dan kitab terjemah. 7. kelompok melakukan diskusi untuk menghasilakn solusi pemecahan masalah dan hasilnya di persentasikan. 8. guru membimbing persentasi dan mendorong kelompok untuk memberinya penghargaan 9. setiap kelompok melakukan pesentasi sedangkan kelompok lain persiapan memberi apresiasi untuk bertanya. | | |
| AKHIR | | |
| 1. meberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik agar mampu merefleksikan pembelajaran 2. memberikan apresiasi terhadap peserta didikdan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa | | |

| SUMBER PEMBELAJARAN | TEKNIK PENILAIAN | MODEL PEMBELAJARAN |
|---|---|--------------------------------|
| Media : laptop, Video dan LCD Bahan :LKS dan Kitab | Kognitif :Pilihan ganda dan uraian Keterampilan :tes unjuk kerja, hafalan Sikap : observasi | Model : problem based learning |

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru pendidikan agama islam

Arielia Eka Putri,S.Pd

Khoirul Ihsan,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP UNGGULAN AL-ANWARI Materi Pokok : Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Bertaqwa
 kelas : VIII Topik : Puasa qodo dan Nadzar
 Maple : PAI DAN BP Waktu : 2X40 Menit

KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami tata cara puasa wajib dan sunnah
 4.11 Menyajikan hikmah puasa wajib dan sunnah

TUJUAN PEMBELAJARAN

3.11.1 mengetahui ketentuan puasa wajib dan sunnah.
 3.11.2 menunjukkan macam macam puasa wajib dengan benar
 3.11.3 menunjukkan ketentuan puasa sunnah dengan benar.
 4.11.1 mempersentasikan bab puasa dalam kehidupan nyata dengan benar

LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | WAKTU | KET |
|---|-------|-----|
| AWAL | | |
| 1. Berdoa awal belajar 2. Melakukan presensi dan memberikan perhatian kepada siswa yang hadir 3. menanya materi sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan di pelajari 5. mengawali pembelajaran menggunakan apersepsi yang menyenangkan | | |
| INTI | | |
| 1. Guru menjelaskan materi puasa melalui power point. 2. Guru menwarkan pertanyaan kepada peserta didik. 3. Guru membentuk kelompok diskusi 4. guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk di diskusikan 5. peserta didik mendiskusikan permasalahan yang telah di berikan guru untuk di diskusikan 6. peserta didikdi minta mengumpukan data dari lks dan kitab terjemah. 7. kelompok melakukan diskusi untuk menghasilakn solusi pemecahan masalah dan hasilnya di persentasikan. 8. guru membimbing persentasi dan mendorong kelompok untuk memberinya pernghargaan 9. setiap kelompok melakukan pesentasi sedangkan kelompok lain persiapan memberi apresiasi untuk bertanya. | | |
| AKHIR | | |
| 1. mebberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik agar mampu merefleksikan pembelajaran 2. memberikan apresiasi terhadap peserta didikdan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran | | |

SUMBER PEMBELAJARAN

Media : laptop, Video dan LCD
 Bahan :LKS dan Kitab

TEKNIK PENILAIAN

Kognitif :Pilihan ganda dan uraian
 Keterampilan :tes unjuk kerja, hafalan
 Sikap : observasi

MODEL PEMBELAJARAN

Model : problem based learning

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru pendidikan agama islam

Arelia Eka Putri,S.Pd

Lina Dalilah,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP UNGGULAN AL-ANWARI Materi Pokok : Qurban menumbuhkan kepedulian umat
 kelas : IX Topik : Qurban
 Maple : PAI DAN BP Waktu : 2X40 Menit

KOMPETENSI DASAR

- 3.11 Memahami Ketentuan qurban
 4.11 Melaksanakan ibadah qurban di lingkungan sekitar

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.11.1 Mengidentifikasi pengertian qurban
 3.11.2 menganalisis ketentuan hewan qurban
 3.11.3 memahami cara penyembelihan hewan qurban
 4.11.1 mempraktikkan pelaksanaan ibadah qurban

LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | WAKTU | KET |
|---|-------|-----|
| AWAL | | |
| 1. Berdoa awal belajar 2. Melakukan presensi dan memberikan perhatian kepada siswa yang hadir 3. menanya materi sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan di pelajari 5. mengawali pembelajaran menggunakan apersepsi yang menyenangkan | | |
| INTI | | |
| 1. Guru menjelaskan materi melalui power point. 2. Guru menwarkan pertanyaan kepada peserta didik. 3. Guru membentuk kelompok diskusi 4. guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk di diskusikan 5. peserta didik mendiskusikan permasalahan yang telah di berikan guru untuk di diskusikan 6. peserta didikdi minta mengumpukan data dari lks dan kitab terjemah. 7. kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkn solusi pemecahan masalah dan hasilnya di persentasikan. 8. guru membimbing persentasi dan mendorong kelompok untuk memberinya penghargaan 9. setiap kelompok melakukan pesentasi sedangkan kelompok lain persiapan memberi apresiasi untuk bertanya. | | |
| AKHIR | | |
| 1. meberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik agar mampu merefleksikan pembelajaran 2. memberikan apresiasi terhadap peserta didikdan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa | | |

SUMBER PEMBELAJARAN

Media : laptop, Video dan LCD
 Bahan :LKS dan Kitab

TEKNIK PENILAIAN

Kognitif :Pilihan ganda dan uraian
 Keterampilan :tes unjuk kerja, hafalan
 Sikap : observasi

MODEL PEMBELAJARAN

Model : problem based learning

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru pendidikan agama islam

Arielia Eka Putri,S.Pd

Utlub Karom,M.Pd

Kelas : 7

Kelompok = 1. Alpona Milha Panadani .

2. Amabel Elyzer O.

3. Amisa Risti .

4. Arina Zulfa .

5. Ariska Pina Alfiani .

puadaan:

1. perasaan Lani sedih, kaler tertambat karena membantu ibunya, lani juga sudah menghormati gurunya, alam tetapi di rumah dan di tempat belajar alih teman lani sudah berusaha untuk tidak tertambat. tetapi karena membantu ibu dan ayahnya yang sakit maka dia tertambat .

2. Bagaimana solusi yang harus di lakukan? Menjabarkan apa yang ada, sehingga dengan cerita tersebut guru dan temannya bisa memaafkannya .

Kelas : 8C

Kelompok : 1

Nama : Alfi Nur Azizah, Alina Aprellantika,
Celsie Alfia Eksda.

Masalah : Apakah boleh puasa nadzar di gabung
dengan puasa qodo'?

Jawaban : Tidak, karena puasa nadzar wajib
melakukan puasa, sedangkan puasa
qodo' bisa di ganti dengan membayar
fidyah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SMT production

Dipindai dengan
CamScanner

LEMBAR KERJA KELOMPOK

KELAS : GC

KELOMPOK : satu

NAMA

1. Adia Jelita Octaviari
2. Amelinda Almira
3. Amiratu Sholeha
4. Awa Dwi Rahma

MASALAH

: Andi melihat kambingnya tertabrak mobil. Kambing tersebut tidak meninggal hanya kakinya saja yang pincang. Karena tidak tega melihat kambingnya pincang, heers kan hatinya kambing tersebut di gigitan garban di masjid apakah hal itu di perbolehkan dalam Islam.

SOLUSI

: Boleh, jika kambing itu sudah bernomor & tahun lahir tapi jika kambing itu tertuka/pincang dan nampak jelas pincangnya maka itu tidak di perbolehkan karena itu bisa mencurangi syarat khulu garban.
Menurut kitab Mawana al ghoyah al kharib.

Transkrip Wawancara

Narasumber : Arielia Eka Putri,S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2024
 Tempat : SMP Unggulan Al Anwari Banyuwangi

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---|
| 1 | Bagaimana perencanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al Anwari Banyuwangi? | <p>Terkait perencanaan pembelajaran ya mas, saya sebagai kepala sekolah membuat kebijakan terhadap para guru, bukan hanya pada guru PAI, seluruh guru harus membuat perencanaan, menyiapkan segala kebutuhan yang diperlukan saat pembelajaran. Kami juga mendorong penggunaan teknologi pendidikan yang inovatif dalam perencanaan pembelajaran. Tujuannya untuk apa, untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, inovatif, dan berorientasi pada hasil yang memberdayakan setiap siswa untuk mencapai potensi mereka yang penuh.</p> <p>“Sebagai kepala sekolah, saya percaya bahwa perencanaan pembelajaran yang dirancang dengan baik akan dapat mendapatkan hasil yang optimal, salah satunya ya model <i>Problem Based learning</i> yang diterapkan dengan baik tentunya mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Paling penting perencanaan yang dirancang harus menyesuaikan tujuan yang ingin dicapai. Kami juga memperhatikan kebutuhan individual siswa dan memastikan bahwa setiap rencana pembelajaran mencakup berbagai gaya belajar.”</p> |
| 2 | Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al Anwari Banyuwangi? | <p>"Ya, dalam melaksanakan pembelajaran fikih, guru kami aktif menerapkan model <i>Problem Based learning</i>. Model pembelajaran ini menjadi landasan utama dalam proses pembelajaran karena memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam mendiskusikan masalah-masalah keagamaan yang relevan dengan konteks kehidupan mereka. Dengan melakukan model <i>Problem Based learning</i>, siswa tidak hanya belajar tentang hukum-hukum agama, tetapi juga mengembangkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis, menganalisis situasi, dan mencari solusi berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Hal ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah yang kami terapkan di sekolah</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | kami, yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman yang mendalam dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa." |
| 3 | Bagaimana evaluasi pembelajaran di SMP Unggulan Al Anwari Banyuwangi? | <p>“Sebagai kepala sekolah di SMP Unggulan Al Anwari Banyuwangi, evaluasi terhadap penerapan model problem based learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI merupakan hal yang penting bagi kami. Setelah mengamati implementasi model problem based learning di sekolah kami, saya sangat senang melihat dampak positif yang telah dicapainya. Metode ini telah membuka pintu bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka dalam memahami dan menganalisis berbagai masalah keagamaan yang kompleks. Melalui proses problem based learning, siswa kami telah belajar untuk mengidentifikasi berbagai sudut pandang, mengevaluasi argumen, dan menyusun pemikiran mereka dengan lebih terstruktur. Mereka tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep PAI, tetapi juga menjadi lebih terampil dalam menyampaikan pendapat mereka dengan jelas dan meyakinkan. Evaluasi internal yang kami lakukan menunjukkan bahwa siswa-siswa kami menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam Hasil belajar mereka setelah terlibat dalam model problem based learning. Mereka lebih aktif dalam diskusi, lebih mampu mengajukan pertanyaan yang relevan, dan lebih percaya diri dalam menyusun argumen berdasarkan pengetahuan mereka tentang agama. Selain itu, kami juga menerima umpan balik positif dari para guru yang terlibat dalam implementasi model ini.”</p> |
| 4 | Apakah model problem based learning yang diterapkan guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa? | <p>“Dengan menerapkan metode bahtsul masail, siswa tidak hanya belajar tentang hukum-hukum agama, tetapi juga mengembangkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis, menganalisis situasi, meningkatkan hasil belajar dan mencari solusi berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Hal ini sejalan dengan pendekatan</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | pembelajaran berbasis masalah yang kami terapkan di sekolah kami, yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman yang mendalam dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa." |
|--|--|--|

Narasumber : Mufti Anisa, S.Pd
 Hari/Tanggal : Jumat, 30 Agustus 2024
 Tempat : SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1 | Bagaimana perencanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? | "Kami memiliki pendekatan yang holistik dalam pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pendidikan kami, Kami percaya bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar yang unik, oleh karena itu, kami melakukan evaluasi terhadap kebutuhan belajar individu setiap siswa. Hal ini membantu kami dalam pemilihan model pembelajaran yang paling sesuai untuk memfasilitasi pemahaman yang mendalam dan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar." |
| 2 | Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? | "Sebagai waka kurikulum, saya melihat bahwa penerapan Model problem based learning yang diterapkan oleh guru PAI merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam pemahaman konsep-konsep PAI melalui diskusi dan analisis masalah-masalah praktis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari." |
| 3 | Bagaimana evaluasi pembelajaran di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? | "Melalui proses diskusi kelompok yang terstruktur dan terbimbing, siswa kami telah belajar untuk mengidentifikasi argumen, mengevaluasi berbagai sudut pandang, dan menyusun pemikiran mereka dengan lebih sistematis. Mereka menjadi lebih terampil dalam menganalisis masalah-masalah keagamaan yang kompleks dan menyampaikan pendapat mereka dengan lebih percaya diri." |
| 4 | Apakah model problem based learning yang di terapkan guru PAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa? | Dengan terus menerapkan model pembelajaran problem based learning dalam pembelajaran PAI, kami yakin bahwa siswa-siswa kami akan semakin terampil dalam berpikir kritis, serta lebih mampu menghadapi berbagai tantangan |

| | |
|--|---|
| | intelektual dan spiritual dalam kehidupan mereka. |
|--|---|

Narasumber : Lina Dalilah, S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu, 4 September 2024
 Tempat : SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1 | Bagaimana penyusunan perencanaan pembelajaran PAI (Tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran, Pemilihan materi pembelajaran, Metode pembelajaran, Media pembelajaran, Rencana evaluasi pembelajaran)? | “Sebenarnya dalam perencanaan secara garis besar tidak ada yang membedakan, karena sama-sama menyiapkan bahan berupa PPT, LCD, RPP. Hanya saja jika pembelajaran biasanya itu kan kita menyiapkan soal, tapi dalam pembelajaran dengan menggunakan metode ini kita menyiapkan masalah yang sekiranya sering terjadi di sekitar siswa. Untuk pertanyaannya bisa dilihat di RPP nanti. Kemudian permasalahan yang diberikan pasti berkaitan dengan materi yang diajarkan. Kalau kelas 8 yang menggunakan strategi ini materinya tentang puasa. Sebab tidak semua materi bisa digunakan dengan <i>Problem based learning</i> ini, jadi untuk semester ganjil ini yang menggunakan metode berbasis masalah hanya pada materi puasa. Terus siapa yang menyiapkan masalahnya? Yang mempersiapkan masalah pastinya guru. Sebab ini kan pandemi, mata pelajaran PAI itu cuma 3 jam dalam 2 minggu, jadi untuk menghemat waktu saya hanya menanyakan kepada siswa “ada pertanyaan atau tidak?” kalau memang tidak ada, ya saya berikan permasalahan langsung. Biasanya kalau tidak pandemi, setelah dibuat beberapa kelompok nanti siswa berdiskusi untuk membuat soal. Kalau bisa soal tersebut mengenai permasalahan yang mengganjal dalam pikiran mereka, kemudian langsung saya lemparkan ke kelompok lain untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah |

| | | |
|---|---|--|
| | | dibuat tadi dengan sumber yang telah tersedia yaitu buku LKS dan kitab. Kita memang tidak menggunakan internet, soalnya anak-anak tidak boleh membawa hp. |
| 2 | Perencanaan apa yang dilakukan guru PAI sebelum menerapkan model pembelajaran problem based learning? | “Jadi, penerapan model pembelajaran problem based learning ini tidak saya terapkan keseluruhan materi, ada beberapa materi yang sangat cocok menggunakan metode ini, ada juga yang lebih cocok menggunakan metode lain, intinya pertama saya harus menyiapkan materi pembelajaran yang relevan dan bahan bacaan tambahan yang mendukung diskusi. Materi ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang topik yang dibahas. Kemudian saya merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menantang dan relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa. Pertanyaan ini dirancang untuk mendorong siswa berpikir kritis, menganalisis situasi, dan merumuskan solusi berdasarkan pemahaman mereka tentang materi”. |
| 3 | Bagaimana proses pelaksanaan model pembelajaran problem based learning? | “Saya kalau membagi kelompok biasanya langsung saya hitung ini satu dua tiga satu dua tiga. nanti yang satu berkumpul di sini, dua disini tiga disana. Kemudian dalam satu kelompok kan pasti ada ketuanya, kelompok 1 ketuanya A, kelompok2 ketuanya ini. Nanti dari kelompok itu berdiskusi kemudian siapa yang presentasi? Kalau tidak ada yang mau ya ketuanya yang mempresentasikan. Nanti kalau ada tambahan atau sebagainya ya tambahan dari anak buahnya. Kalau tidak mau, ya kita undi. Kelompok 1 yang presentasi ini. Semuanya akan berperan bukan hanya ketuanya saja. Saya membagi kelompok dengan jumlah anggota yang sedikit, supaya semua siswa ikut berperan. Kalau anggotanya banyak kan mereka banyak yang diam hanya 2 sampai 3 orang saja yang berdiskusi. Karena semakin sedikit anggota, maka mereka akan semakin semangat dalam menyelesaikan masalah. Nanti setelah didiskusikan, perwakilan dari kelompok ada yang jadi jubar (Juru Bicara). Setelah itu jika ada kelompok yang maju, kemudian jika kelompok lain tidak bisa menerima dengan jawabannya, mereka boleh |

| | | |
|---|--|---|
| | | menyanggah atau bertanya pada kelompok yang mempresentasikan materi tersebut.” |
| 4 | Bagaimana perkembangan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran problem based learning? | <p>“Ya, memang, penerapan metode ini saya terapkan agar siswa berlatih untuk berpikir kritis, makanya ada beberapa materi yang memang perlu menerapkan metode ini saat pembelajaran, misalnya di kelas 9 ini ada materi seperti qurban, utang piutang, pembagian warisan dan lainnya, itu cocok menggunakan metode bahtsul masail, siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah yang ada, Dengan menggunakan model pembelajaran ini untuk mendorong siswa aktif terlibat dalam pemahaman dan analisis terhadap masalah-masalah keagamaan yang kompleks. Salah satu keunggulan utama dari model pembelajaran problem based learning adalah memungkinkan siswa untuk memahami berbagai sudut pandang dan mempertimbangkan berbagai argumen sebelum mencapai kesimpulan.”</p> |
| 5 | Bagaimana evaluasi hasil belajar siswa terkait aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik? | <p>“Penilaian kognitifnya kita menggunakan yang sudah kita sepakati. Menggunakan tes tulis. Dari sekian pertanyaan- pertanyaan ada berapa persen yang dapat dijawab dengan benar oleh siswa? kalau sudah memenuhi KKM, ya saya anggap sudah bagus nilainya. Kalau masih belum, ya itu yang bermasalah. Apakah ada yang belum? Pasti ada, ya hanya satu dua. Tingkat penyerapannya berbeda dengan anak yang lainnya. Terus kemudian nanti ada penilaian tes tulis dengan mengerjakan soal yang sudah ada di LKS.”</p> <p>“Untuk ranah sikapnya melihat dari kondisi anaknya, bagaimana dia bersikap kepada guru, temannya dan yang lain. Makanya guru harus mengetahui, anak ini berhak diberi nilai ini jika dia tawaduk, itu kan termasuk dari hablu minannas, kita juga menilai bagaimana ini shalatnya begini, karena itu penilaian sikap juga termasuk habluminallah. Itu kan penilaian religius dan sosial. Kalau biasanya saya pribadi saya menggunakan penilaian observasi.”</p> <p>“Kita memantau ya dengan menggunakan observasi-observasi, bagaimana cara dia menyampaikan atau menjawab saat berdiskusi,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | disitu kan anak-anak dipaksa bagaimana cara menyelesaikan masalah. anak-anak bisa mencari berbagai cara atau berbagai solusi untuk menyelesaikan masalah yang di sajikan.” |
| 6 | Bagaimana hasil perkembangan siswa melalui evaluasi yang telah dilaksanakan? | “Dari pengalaman saya sebagai guru, Pembelajaran yang menggunakan model problem based learning terdapat peningkatan baik dalam segi kognitif, afektif maupun psikomotorik dalam kelas 7D, 8C maupun kelas 9C. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan penilaian yang telah terlampir. Hal tersebut dapat diasumsikan pembelajaran dengan menggunakan model problem based learning yang dilaksanakan sudah sanfat bagus namun masih belum maksimal. Perlu adanya perbaikan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terlebih pada proses penyelidikan yaitu terdapat pada permasalahan yang diberikan pada kelas 7D masih belum bersifat kontekstual dan tidak berkenaan dengan kehidupan sehari-hari, sumber yang digunakan masih kurang bervariasi jadi siswa saat mencari informasi masih belum mendalam dan pada kelas 7D banyak siswa yang belum aktif dalam mengikutidiskusi, sedangkan pada kelas 8C dan 9C terdapat beberapa siswa saja yang masih belum aktif pada saat penyajian masalah. Selain itu, sumber belajar yang di gunakan siswa masih kurang bervariasi. |

Narasumber : Alfi Nur Azizah
 Hari/Tanggal : Rabu, 04 September 2024
 Tempat : SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| | Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? | “Guru PAI saya terkdang menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning saat mengajar, beliau juga selalu membawa persiapan yang digunakan, seperti buku-buku, LCD dan kitab yang dijadikan sumber belajar.” |
| 2 | Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dengan model pembelajaran problem based learning ? | Pertama kita dikasih pertanyaan sama guru, kemudian kita diberi tugas untuk mencari solusi pemecahan masalah tersebut dari berbagai sumber, terus kita melakukan analisis bersama terhadap data yang telah dikumpulkan dengan |

| | | |
|---|--|--|
| | | berdiskusi bersama teman kelompok, kemudian kita diminta untuk menjelaskan hasil diskusi kita dan juga sumber yang kita dapat, setelah itu guru memberi komentar dan memberi arahan sama kita” |
| 3 | Bagaimana evaluasi pembelajaran di di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi? | “Guru PAI pasti memberi kita pertanyaan disetiap pertemuan, kadang kita juga diminta menjelaskan materi, termasuk menggunakan model pembelajaran problem based learning ini kita sering diminta penjelasan tentang pendapat kita, tentang masalah yang dibahas.” |

Hasil Observasi

| No | Fokus Penelitian | Kegiatan |
|----|--|--|
| 1. | Tahap Perencanaan model pembelajaran problem based learning. | Perencanaan yang telah disiapkan oleh guru adalah menyesuaikan materi dan membuat permasalahan yang pada saat pembuatan RPP. hal tersebut bertujuan supaya pembelajaran dalam kelas lebih fokus dan terarah. Sedangkan pembuatan RPP dilaksanakan pada awal pembelajaran. Sedangkan alasan guru memberikan masalah tersebut adalah karena siswa ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, tidak ada yang bertanya kepada guru. Selain itu permasalahan yang diberikan bersifat autentik dan kontekstual. |
| 2. | Tahap Pelaksanaan model pembelajaran problem based learning | Pada beberapa tahapan yang sudah di laksanakan, tahapan tersebut sejalan dengan sintak <i>problem based learning</i> menurut Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, terakhir menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. |
| 3. | Tahap Evaluasi | Pembelajaran yang menggunakan model problem based |

| | |
|--|--|
| <p>model pembelajaran problem based learning</p> | <p>learning terdapat peningkatan baik dalam segi kognitif, afektif maupun psikomotorik dalam kelas 7D, 8C maupun kelas 9C. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan penilaian yang telah terlampir.</p> <p>Hal tersebut dapat diasumsikan pembelajaran dengan menggunakan model problem based learning yang dilaksanakan masih belum maksimal. Perlu adanya perbaikan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terlebih pada proses penyelidikan yaitu terdapat pada permasalahan yang diberikan pada kelas 7D masih belum bersifat kontekstual dan tidak berkenaan dengan kehidupan sehari-hari, sumber yang digunakan masih kurang bervariasi jadi siswa saat mencari informasi masih belum mendalam dan pada kelas 7D banyak siswa yang belum aktif dalam mengikuti diskusi, sedangkan pada kelas 8C dan 9C terdapat beberapa siswa saja yang masih belum aktif pada saat penyajian masalah. Selain itu, sumber belajar yang di gunakan siswa masih kurang bervariasi.</p> |
|--|--|

Hasil Dokumentasi

| No | Data Dokumentasi | Keterangan |
|----|-------------------------------------|------------|
| 1. | Profil madrasah | ✓ |
| 2. | Visi dan misi Madrasah | ✓ |
| 3. | Dokumen perencanaan | ✓ |
| 4. | Dokumen pelaksanaan | ✓ |
| 5. | Dokumen evaluasi | ✓ |
| 6. | Foto-foto kegiatan pengumpulan data | ✓ |

Foto Kegiatan Penelitian

| No | Foto Kegiatan Penelitian | Uraian Kegiatan |
|----|---|--|
| 1 |  | <p>Peneliti melakukan wawancara dengan Arielia Eka Putri, S.Pd selaku kepala SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.</p> |
| 2 |  | <p>Peneliti melakukan wawancara dengan Mufti Anisa, S.Pd selaku Waka kurikulum SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.</p> |
| 3 |  | <p>Peneliti melakukan wawancara dengan Lina Dalilah, S.Pd selaku Guru PAI Kelas 8 SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 4 |  | <p>Peneliti melakukan wawancara dengan Siswa Kelas VIII C SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.</p> |
| 5 |  | <p>Pelaksanaan pembelajarn PAI dengan model pembelajaran problem based learning di kelas IX C SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.</p> |
| 6 |  | <p>Pelaksanaan Evaluasi pembelajarn PAI di kelas IX C SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi.</p> |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



NO : B.2492/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : TAUFIQ HIDAYAT
NIM : 223206030031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Penerapan Model Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 15 Agustus 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : O1fVn






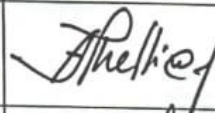





JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

LOKASI : SMP UNGGULAN AL-ANWARI BANYUWANGI

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

| NO | TANGGAL | JENIS KEGIATAN | PARAF |
|----|-------------------------|--|---|
| 1 | Kamis, 1 Agustus 2024 | Pra wawancara dan meminta foto copy RPP yang menerapkan model pembelajaran <i>problem based learning</i> . |  |
| 2 | Jum'at, 16 Agustus 2024 | Silatullah dan menyerahkan surat penelitian ke SMP Al Anwari Banyuwangi. |  |
| 3 | Senin, 19 Agustus 2024 | Menyerahkan proposal penelitian dan membuat jadwal untuk wawancara. |  |
| 4 | Rabu, 21 Agustus 2024 | Wawancara dengan guru pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII (Bapak Khoirul Ihsan, S.Pd) di SMP Al Anwari Banyuwangi. |  |
| 5 | Rabu, 28 Agustus 2024 | Wawancara dengan guru pendidikan agama islam dan budi pekerti VIII dan IX (Ibu Lina Dalilah, S.Pd dan Bapak Utllub Karom, M.Pd) di SMP Al Anwari Banyuwangi. |  |
| 6 | Rabu, 28 Agustus 2024 | Wawancara dengan kepala sekolah SMP Al Anwari Banyuwangi |  |
| 7 | Jum'at, 30 Agustus 2024 | Silatullah dan diskusi |  |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| 8 | Rabu, 4 September 2024 | Observasi aktivitas pembelajaran PAI dan Budi pekerti kelas VIIC pada saat menggunakan <i>problem based learning</i> . |  |
| 9 | Rabu, 4 September 2024 | Wawancara dengan guru pendidikan agama islam dan budi pekerti VIII dan IX(Ibu Lina Dalilah,S.Pd dan Bapak Utllub Karom,M.Pd) di SMP Al Anwari Banyuwangi. |  |
| 10 | Rabu, 4 September 2024 | Observasi aktivitas pembelajaran PAI dan Budi pekerti kelas VIIC pada saat menggunakan <i>problem based learning</i> |  |
| 11 | Rabu, 11 September 2024 | Observasi aktivitas pembelajaran PAI dan Budi pekerti kelas IXC pada saat menggunakan <i>problem based learning</i> |  |
| 12 | Sabtu 19 Oktober 2024 | Melengkapi data dokumentasi dan meminta surat izin penelitian. |  |

Banyuwangi, 19 Oktober 2024

KEBAYA SEKOLAH



ARIELLIA EKA PUTRI, S.Pd

NIP. 19940624 2016018 005



YAYASAN AL-ANWARI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL ANWARI
 Jalan KH. Abdul Wahid No.25 Kertosari Banyuwangi
 AKTA NOTARIS : ARIEF JUNIAR H, SH No.06 /III/2015
 Email : smpkertosari@gmail.com | Website : smpualanwari.sch.id
 SK Kemenkumham : AHU-0004120.AH.01.04.TAHUN 2015



SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.157.13 C.SMPA/X/2024

Berdasarkan surat edaran nomor B.2492/Un.22/DPS.WD.PP.00.9/08/2024 tentang permohonan selesai penelitian sebagai tugas akhir mahasiswa, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Unggulan Al-Anwari Kab. Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : TAUFIQ HIDAYAT
 NIM : 223206030031
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S2 Magister
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian : “Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi”

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian mengenai Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Unggulan Al-Anwari Banyuwangi. Terhitung mulai tanggal 19 Agustus s/d 19 Oktober 2024.

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 19 Oktober 2024

Kepala Sekolah

 ARIELLA EKA PUTRI, S.Pd
 NIK : 19040624 20160718 005

PROFIL SEKOLAH

1. Gambaran Lokasi Penelitian

a. Profil SMP Al- Anwari

- 
- 1) Nama Sekolah : **SMP AL-ANWARI**
 - 2) Alamat : Jl. Udang Barong Lingk.
Kramat Kel. Kertosari
Kab/Kota : Banyuwangi
No. Telp / HP : 085136763020
 - 3) Nama Yayasan : **AL-ANWARI**
 - 4) Alamat : Jl. KH. Abdul Wahid 25
Kel. Kertosari
Kec./Kab. : Banyuwangi
 - 5) Nomor Pokok Sekolah Nasional : 69948113
 - 6) NSS : 202052518251
 - 7) Jenjang Akreditasi : Terakreditasi B
 - 8) Tahun di Dirikan : 2015
 - 9) Tahun Beroperasi : 2015
 - 10) Kepemilikan Tanah Swasta : Milik Yayasan
 - a. Status Tanah : Milik Sendiri
 - b. Luas Tanah : 1883 M²
 - 11) Status Bangunan : Yayasan
 - 12) Luas Seluruh Bangunan : 1700 M²

2. Visi dan Misi SMP AL-Anwari

a. Visi SMP AL-Anwari

“Terwujudnya generasi yang qur’ani, cerdas dan berkarakter, berwawasan kebangsaan serta berbudaya lingkungan”

b. Misi SMP AL-Anwari

- 1) Melaksanakan pendidikan/pengajaran ilmu agam islam dan ilmu pengetahuan umum secara efektif.
- 2) Membangun potensi positif intelektual, emosional dan spiritual peserta didik menuju terbentuknya manusia seutuhnya yang membawa manfa’at bagi diri dan lingkungannya.
- 3) Melaksanakan pendidikan dan pelatihan secara adaptif, fleksibel dan berwawasan nasional.
- 4) Mengembangkan daya saing peserta didik dalam berbagai event lomba bidang akademik dan non akademik, serta mampu melanjutkan pendidikan kejenjang pendidikan lanjutan.
- 5) Mengoptimalkan peduli lingkungan melalui 3c (cerdas hati, cerdas fikiran, cerdas lingkungan).

3. Data siswa SMP Al-Anwari kelas VII Tahun Pelajaran 2024/2025

Tabel 4.1

| NO | KELAS | SISWA | | JUMLAH |
|---------------|---------------|-------|----|------------|
| | | LK | PR | |
| 1 | VII A | 18 | - | 18 |
| 2 | VII B | 18 | - | 18 |
| 3 | VII C | - | 34 | 34 |
| 4 | VIII A | 22 | - | 22 |
| 5 | VIII B | 24 | - | 24 |
| 6 | VIII C | - | 21 | 21 |
| 7 | VIII D | - | 20 | 20 |
| 8 | IX A | 22 | - | 22 |
| 9 | IX B | 19 | - | 19 |
| 10 | IX C | - | 24 | 24 |
| 11 | IX D | - | 17 | 17 |
| JUMLAH | | | | 239 |

Sumber data : Kantor TU SMP Al-Anwari Kertosari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

4. Data Guru SMP Al-Anwari Tahun Pelajaran 2024/2025

Tabel 4.2

| NO | NAMA | PENDIDIKAN | JABATAN |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Ariellia Eka Putri,S.Pd | S1 Pend. Matematika | Kepala Sekolah SMP |
| 2. | Aan Khoirul Abidin, S.Pd | S1 Pend. Sejarah | Wakil Kepala Bidang Kesiswaan & Guru SMP |
| 3. | Erfanudin, S.Pd | S1 Pend. Agama Islam | Wakil Kepala Bidang Sarana dan Prasaran, & Guru SMP Madin |
| 4. | Mufti Anisa, S.Pd | S1 Pendidikan IPA Terpadu | Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Guru SMP |
| 5. | Nur Gibar Riza Pamungkas, S.Pd S.Kom | S1 Pendidikan Agama Islam & S1 Komunikasi | Kepala Tata Usaha & Guru SMP |
| 6. | Nur Habibi,S.Pd | S1 Bhs. Inggris | Bendahara SMP |
| 7. | Dzuroh Nafisah, S.Pd | S1 Bimbingan Konseling | Guru SMP |
| 8. | Mas'ul Latif, M.Pd | S2 Bhs. Arab | Guru SMP |
| 9. | Utlub Karom, M.Pd | S2 Pendidikan Agama Islam | Guru SMP & Madin |
| 10. | Joko Saputro, S.Si | S1 Biologi | Guru SMP |
| 11. | Anur Rochmaniah, S.Pd | S1 Pend. Matematika | Guru SMP |
| 12. | Lina Dalilah, S.Pd | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru SMP |
| 13. | Nafiatur Rizki, S.Pd | S1 Pend. Sejarah | Guru SMP |
| 14. | Asyriatul Hosna, S.Pd | S1 Bhs. Inggris | Guru SMP |
| 15. | Annisa Sari, S.S | S1 | Guru SMP |
| 16. | Ahmad Sukardi, S.Pd | S1 Bhs. Inggris & S1 PAI | Mudir Madin SMP |
| 17. | Ismi Arofah, S.PdI | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru Madin |
| 18. | Choirul Iksan, S.PdI | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru Madin |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 19. | Ahmad Dani Al faris, S.PdI | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru Madin |
| 20. | Alvi Hulania | SMA/MA Sederajat | Guru Madin |
| 21. | Fata Zamroni, SH | S1 Hukum | Guru Madin |
| 22. | Dewi Zumrotul Khoiro | SMA/MA Sederajat | Guru Madin |
| 23. | Darul Hadi Rahmadani | SMA/MA Sederajat | Guru Madin |
| 24. | Bibin Fahrur Rozi, S.Pd | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru Madin & Pendamping Kelas |
| 25. | Iin Diana, S.Pd | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru Madin & Pendamping Kelas |
| 26. | Yudha Pratama, S.Pd | S1 Pendidikan Agama Islam | Guru Madin & Pendamping Kelas |
| 27. | M. Rifki | SMA/MA Sederajat | Pendamping Kelas |
| 28. | Ahmad Kosim | SMA/MA Sederajat | Pendamping Kelas |
| 29. | Abel Azka Rohmania | SMA/MA Sederajat | Pendamping Kelas |
| 30. | Husnul Khotimah | SMA/MA Sederajat | Pendamping Kelas |
| 31. | Siti Nur Anisa | SMA/MA Sederajat | Pendamping Kelas |
| 32. | Zulfi Fakhurrozi | SMA/MA Sederajat | Pendamping Kelas |
| 33. | Fiska Ariningtyas, S.Pd | S1 Pendidikan Matematika | Guru SMP |
| 34. | Gus Hasan Ali, M. Lc | S1 Ilmu Hadits | Guru Madin |
| 35. | Moh. Arif Am, M.Pd | S2 Pendidikan Bahasa Arab | Pendamping Kelas |
| 36. | Novita Deta Utami, S.Pd | S1 Pendidikan Sejarah | Guru SMP |
| 37. | Cindy Erlita Putri, S.Pd | S1 Tadris Bahasa Indonesia | Guru SMP |
| 38. | Sofyan Hdi, S.Or | S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rejreasi | Guru SMP |
| 39. | Handariyatul Masruroh, S.Pd | S1 Pendidikan Bahasa Indonesia | Guru SMP |

Sumber data : Kantor TU SMP Al-Anwari Kertosari

BIODATA PENULIS



Taufiq Hidayat, lahir di Banyuwangi tanggal 05 Mei 1998. Anak kedua dari empat Bersaudara, pasangan Bapak Imam Baihaqi dan Ibu Istufi. Alamat Dsn. Balak Kidul Ds. Balak Kec. Songgon Kab. Banyuwangi Jawa Timur. Nomor Hp : 081805771541. Email=taufiqhidayat050598@gmail.com

Pendidikan

pertama ditempuh di kampung halaman sendiri

yakni di TK Al-Anwar Balak dilanjutkan di MI Hidayatul Mubtadi'in Balak. Kemudian, penulis melanjutkan studi di MTs Hidayatul Mubtadi'in Balak. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi.

Pendidikan selanjutnya ditempuh di IAI IBRAHIMY Genteng Banyuwangi program studi PAI lulus pada tahun 2020. Setelah itu, melanjutkan studi S2 di Pascasarjana UIN KHAS Jember program studi Pendidikan Agama Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER