

**MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENGEMBANGKAN MUTU
PEMBELAJARAN DI MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL ULUM
TEGALJATI SUMBERWRINGIN BONDOWOSO**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh :

Meinggita Cahya Wulandari
NIM : 213206010034


**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UINKHAS JEMBER
DESEMBER 2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso**” yang ditulis oleh Meinggita Cahya Wulandari ini, telah direvisi dan disetujui.

Jember, 5 Desember 2024

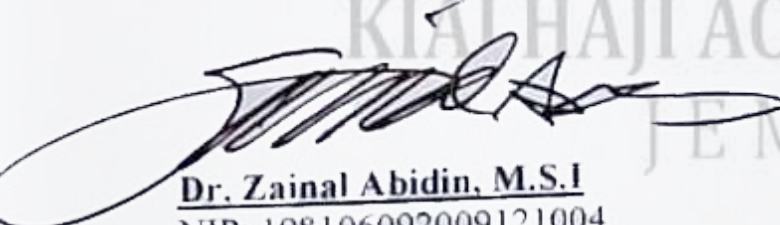
Pembimbing I




Dr. Hj. St. Rodliyah, M. Pd.
NIP: 196809111999032001

Jember, 5 Desember 2024

Pembimbing II



Dr. Zainal Abidin, M.S.I
NIP: 198106092009121004




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul *Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso* yang ditulis oleh Meinggita Cahya Wulandari ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

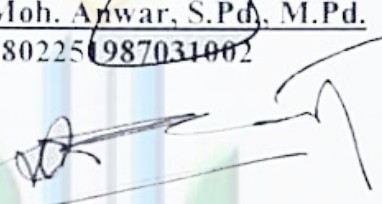
DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang :



Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd.
NIP:196802250987031002

2. Anggota:

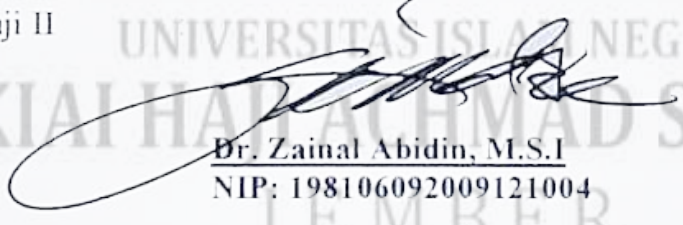
a. Penguji Utama :


Prof. Dr. H. Abd Muis Tabrani, M.M
NIP: 195504051986031003

b. Penguji I


Dr. Hj. St. Rodlivah, M. Pd.
NIP: 196809111999032001

c. Penguji II


Dr. Zainal Abidin, M.S.I
NIP: 198106092009121004

Jember, 5 Desember 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur


Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M.

NIP: 197107272002121003



ABSTRAK

Wulandari, Meinggita Cahya, 2024. Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Zainal Abidin, M.S.I.

Kata Kunci : Manajemen; Kurikulum; Mutu Pembelajaran; Madrasah.

Manajemen kurikulum merupakan program pengajaran mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum. Perencanaan dan pengembang kurikulum nasional pada umumnya telah dilakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional pada tingkat pusat. Karena itu level madrasah yang paling penting adalah bagaimana merealisasikan dan menyesuaikan kurikulum tersebut dengan pembelajaran. Di samping itu, madrasah juga bertugas dan berwenang untuk mengembangkan kurikulum, sehingga proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien.

Fokus penelitian ini membahas tentang, (1) Bagaimana perencanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum? (2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum? (3) Bagaimana evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan perencanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum, (2) Mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum, (3) mendeskripsikan evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipatif, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, lalu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Perencanaan kurikulum yang dilakukan oleh MTs Raudlatul Ulum untuk mengembangkan mutu pembelajaran adalah dengan membentuk tim pengembang kurikulum yang diamanahkan untuk merumuskan struktur kurikulum dengan mengikuti pedoman implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka sesuai dengan praturan perundang-undangan yang berlaku serta perenacanaan kurikulumnya dilakukan di awal tahun pembelajaran. 2) Pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum dilakukan dalam beberapa tahapan, mulai dari penyesuaian dengan dengan kalender Pendidikan, sosialisasi kepada tenaga pendidik dari rumusan kurikulum yang sudah direncanakan sampai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode-metode tertentu yang diawasi dan dikoordinasikan oleh tim dan kepala madrasah 3) Evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum dilakukan dengan mengevaluasi kurikulum secara koordinatif antara madrasah dan pesantren, yang meliputi: a) evaluasi konteks kurikulum, b) evaluasi input kurikulum, c) evaluasi proses kurikulum dan d) evaluasi produk kurikulum.

ABSTRACT

Wulandari, Meinggita Cahya, 2024. Curriculum Management in Enhancing Learning Quality at MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso. Thesis. Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Advisor II: Dr. Zainal Abidin, M.S.I.

Keywords: Management; Curriculum; Learning Quality; Islamic School.

Curriculum management encompasses the planning, implementation, and evaluation of curriculum-related activities. While the planning and development of the national curriculum are generally conducted at the central level by the Ministry of National Education, the critical role of madrasah lies in adapting and implementing the curriculum in alignment with their specific teaching and learning contexts. Additionally, madrasah have the responsibility and authority to develop their own curricula to ensure that the teaching and learning processes are carried out effectively and efficiently.

This study focused on the following research questions: 1) How is curriculum planning conducted to enhance the quality of learning at MTs Raudlatul Ulum? 2) How is curriculum implementation carried out to improve the quality of learning at MTs Raudlatul Ulum? 3) How is curriculum evaluation conducted to support the enhancement of learning quality at MTs Raudlatul Ulum?

The objectives of this study are to: 1) Describe the curriculum planning process in enhancing learning quality at MTs Raudlatul Ulum. 2) Explain the curriculum implementation in improving learning quality at MTs Raudlatul Ulum. 3) Elucidate the curriculum evaluation process in developing learning quality at MTs Raudlatul Ulum. This study employed a qualitative approach using a case study method at MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso. Data were collected through participatory observation, interviews, and documentation. Data analysis was performed using data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification.

The findings of this study are as follows: 1) Curriculum Planning: MTs Raudlatul Ulum enhances learning quality by establishing a curriculum development team tasked with formulating the curriculum structure. This process adheres to the guidelines for implementing the 2013 Curriculum and the Independent Curriculum, in compliance with the prevailing regulations. The planning process is carried out at the beginning of the academic year. 2) Curriculum Implementation: The curriculum implementation involves several stages, including alignment with the academic calendar, dissemination of the formulated curriculum to teaching staff, and the execution of teaching and learning processes using specific methods. This process is supervised and coordinated by the curriculum development team and the head of the madrasa. 3) Curriculum Evaluation: Curriculum evaluation is conducted collaboratively between the madrasa and the pesantren, covering: a) Context evaluation of the curriculum. b) Input evaluation of the curriculum. c) Process evaluation of the curriculum. d) Product evaluation of the curriculum.

ملخص البحث

وولانداري، ماينجيتا جاهيا، ٢٠٢٤. إدارة المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية تيجالجاتي سوبرورينجين بوندوسو. رسالة الماجستير بقسم إدارية التربية الإسلامية. الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة ستي راضية الماجستير، و(٢) الدكتور زين العابدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإدارة، والمنهج الدراسي، وجودة التعليم، والمدرسة

إن إدارة المنهج الدراسي هي البرنامج التعليمي الذي يحتوي على التخطيط والتطبيق وتقييم المنهج الدراسي. وقامت عادة وزارة التعليم الوطنية على المستوى المركزي بهذا التخطيط وتطوير المنهج الدراسي الوطني. لذلك، فإن الدور الأكثر أهمية في المدرسة هو كيفية تحقيق وتكييف المنهج الدراسي مع عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تتحمل المدرسة المسؤولية في تطوير المنهج الدراسي حيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم يكون فعالا وكفوءا.

ومحور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم؟ و(٢) كيف تطبيق المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم؟ و(٣) كيف تقييم المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم؟ يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تخطيط المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم؛ و(٢) وصف تطبيق المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم؛ و(٣) وصف تقييم المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم بمدرسة روضة العلوم.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة في بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية التي تقع في تيجالجاتي، سومبروينجين، بوندوسو. وجمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة، والتوثيق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات بطريقة تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج والتحقق منها. أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي نتائج هذه الدراسة هي: (١) أن التخطيط المنهجي الذي قامت بها مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية من أجل تطوير جودة التعليم هو من خلال تكوين لجنة تطوير المنهج الدراسي حيث يتولى هذه اللجنة مسؤولية بصياغة هيكل المنهج الدراسي وفقا لدليل تنفيذ المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣ والمنهج الدراسي الحري وفقا للقوانين الموجودة، وكما أن التخطيط للمنهج الدراسي في بداية السنة الدراسية. و(٢) أن تطبيق المنهج الدراسي لتحسين جودة التعليم في مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية يكون على مراحل عدة، تبدأ بالتكيف مع التقييم الدراسي، ثم التنشئة الاجتماعية للمعلمين من صياغة المنهج الدراسي المخطط إلى تطبيق التعليم باستخدام طرائق التعليم المعينة التي يشرف عليها وينسق اللجنة ورئيس المدرسة. و(٣) أن تقييم المنهج الدراسي في تطوير جودة التعليم في مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية يكون من خلال تقييم المنهج الدراسي بشكل تنسيقي بين المدرسة والمعهد، ويتضمن من: (أ) تقييم سياق المنهج الدراسي، و(ب) تقييم مدخلات المنهج الدراسي، و(ج) تقييم عملية المنهج الدراسي، و (د) تقييم مخرجات المنهج الدراسي.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang mana telah memberikan limpah rahmat dan hidayah-Nya, penulisan Tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kita haturkan ke junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. sehingga bisa melaksanakan Sunnah-Nya hingga saat ini.

Kesuksesan penulisan Tesis ini yang berjudul Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang memimpin dengan baik, sehingga proses perkuliahan dapat berjalan dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Chotib, M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan Tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan pengarahan dan motivasi atas terselesainya Tesis ini.
4. Ibu Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan yang memungkinkan penelitian ini dapat berjalan lancar hingga selesai.
5. Bapak Dr. Zainal Abidin, M.S.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan yang memungkinkan penelitian ini dapat berjalan lancar hingga selesai.
6. Bapak Prof. Dr. H. Abd. Muis Tabrani, M.M. selaku Penguji memberikan banyak masukan dan arahan yang memungkinkan penelitian ini dapat berjalan lancar hingga selesai.

7. Seluruh dosen pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan masukan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
8. Ibu Handayani selaku Kepala Madrasah MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Semua guru dan Staf MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data serta informasi penelitian tesis ini.
10. Bapak Hodari dan Ibu Suharnani yang telah mengantarkanku ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
11. Suami Hoiril Anwar dan kakak tercinta (Aprilian Sakti H dan Darinatun Nafizah) yang selalu memberi dukungan dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini
12. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana UIN KHAS Jember dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan semua yang telah memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 5 Desember 2024

Meinggita Cahya Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Istilah.....	14
F. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	35
C. Kerangka Konseptual.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	62

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian.....	63
C. Kehadiran Peneliti.....	63
D. Subjek Penelitian.....	64
E. Sumber Data.....	66
F. Teknik Pengumpulan Data.....	68
G. Analisa Data.....	71
H. Keabsahan Data.....	74
I. Tahapan Penelitian.....	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	77
A. Paparan Data.....	77
1. Perencanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso.....	77
2. Pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso.....	84
3. Evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso.....	95
B. Temuan Penelitian.....	101
BAB V PEMBAHASAN.....	104

A. Perencanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso.....	104
B. Pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso.....	108
C. Evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso.....	112
BAB VI PENUTUP	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 persamaan dan perbedaan dengan peneliti sebelumnya.....	28
Tabel 4.2 matrik hasil penelitian.....	101



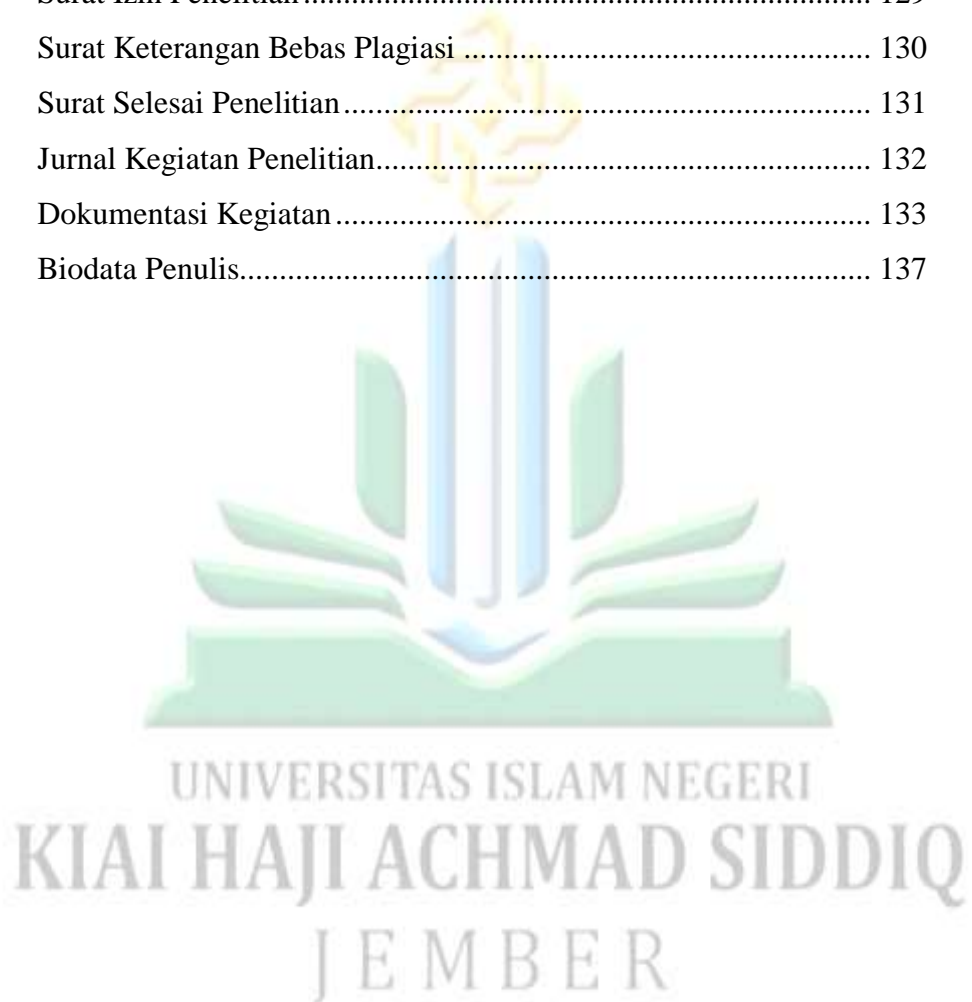
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual.....	61
Gambar 4.1 : Notulen Rapat, Daftar Hadir dan Dokumentasi Rapat.....	79
Gambar 4.2 : SK Tim Pengembang Kurikulum.....	81
Gambar 4.3 : Struktur Kurikulum MTs Raudlatul Ulum.....	83
Gambar 4.4 : Kalender Pendidikan MTs Raudlatul Ulum.....	86
Gambar 4.5 : RPP Mata Pelajaran IPA.....	88
Gambar 4.6 : Ragam Kegiatan Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum.....	89
Gambar 4.6 : Musyawarah Rutin Guru.....	92



DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

No	Uraian	
1.	Pernyataan Keaslian Tulisan	123
2.	Pedoman Wawancara	124
3.	Transkrip Wawancara	125
4.	Surat Izin Penelitian	129
5.	Surat Keterangan Bebas Plagiasi	130
6.	Surat Selesai Penelitian	131
7.	Jurnal Kegiatan Penelitian.....	132
8.	Dokumentasi Kegiatan	133
9.	Biodata Penulis.....	137



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El

م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
اوي	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ و اِ	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	\bar{A}	a dan garis di atas
اِي	<i>kasrah dan ya</i>	\bar{I}	i dan garis di atas
اِي	<i>dhammah dan ya</i>	\bar{u}	u dan garis di atas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Sebagai sebuah pengetahuan yang secara alami berjalan dan tumbuh dengan tuntutan zaman, kurikulum tidak pernah berhenti menjadi buah bibir dalam pembahasan transformasi dan pengembangan pendidikan yang ada di seluruh penjuru dunia, tidak terkecuali di Indonesia. Dengan posisinya yang terbilang vital dalam proses pendidikan yang berjalan pada suatu sistem, tidak heran kurikulum melalui berbagai perubahan dan pengembangan yang disesuaikan dengan kebutuhan zaman.¹

Di sisi lain, bersamaan dengan perkembangan dan kemajuan zaman globalisasi sedang menjadi topik utama dalam berbagai aspek kehidupan. Waters mendefinisikan globalisasi sebagai sebuah proses sosial, dimana batas geografis tidak penting terhadap kondisi sosial budaya, yang akhirnya menjelma ke dalam kesadaran seseorang.² Dengan kata lain, globalisasi juga dapat diartikan sebagai globalisasi sebagai suatu penyusutan jarak yang ditempuh dan pengurangan waktu yang diambil dalam menjalankan berbagai aktifitas sehari-hari, baik secara fisik (seperti perjalanan melalui udara) atau secara perwakilan (seperti penghataran informasi dan gambar menggunakan media elektronik), untuk menyebrangi mereka.³ Karena arus globalisasi yang cepat itulah yang mengakibatkan perkembangan ilmu dan teknologi semakin

¹ Duryat, H. Masduki. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam di Institusi yang Bermutu dan Berdaya Saing*. (Penerbit Alfabeta, 2021), 15

² James P. Malcolm, *Financial Globalization and the Opening of the Japanese Economy* (Routledge, 2013), 62

³ John Tomlinson, *Globalization and Culture* (John Wiley & Sons, 2013), 12

hari semakin pesat, era ini juga seringkali disebut dan ditandai dengan era disrupsi 4.0. Sehingga, secara tidak langsung hal ini juga menuntut manusia untuk terus bergerak melakukan perubahan-perubahan guna menyesuaikan diri dengan arus zaman.

Ernst Cassirer seorang filsuf dalam bukunya menekankan bahwa manusia adalah *animal symbolicum* yang artinya manusia adalah binatang bersimbol.⁴ Untuk membedakan manusia dengan binatang, terletak pada kemampuan akal manusia yaitu dengan menciptakan simbol-simbol dan tanda-tanda bagi komunitasnya.⁵ Yang dimaksud Pendidikan itu sendiri yaitu Seperti yang didefinisikan oleh John Dewey yang dikutip oleh Mukhlison Efendi bahwa pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia.⁶

Pendidikan adalah upaya manusia untuk memanusiaikan manusia, yaitu upaya mengembangkan kemampuan atau potensi individu sehingga bisa hidup optimal baik secara pribadi maupun sebagai anggota masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai pedoman hidupnya. Pendidikan adalah proses budaya untuk mengembangkan harkat dan martabat manusia, melalui proses yang panjang dan berlangsung sepanjang hayat. Pendidikan terjadi melalui interaksi insani, tanpa batasan ruang dan waktu. Pendidikan tidak dimulai dan diakhiri di sekolah. Pendidikan dimulai

⁴ Ernst Cassirer, *An Essay on Man: An Introduction to a Philosophy of Human Culture* (New Haven: Yale University Press, 1944), 14

⁵ I. Gede A. B. Wiranata., *Antropologi Budaya* (Citra Aditya Bakti, 2011), 17

⁶ Rinda Yanti, *Ilmu Pendidikan : Panduan Komprehensif untuk Pendidikan* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 20

dari lingkungan keluarga, dilanjutkan dan di tempat dalam lingkungan sekolah, diperkaya dengan lingkungan masyarakat dan hasilnya digunakan dalam membangun kehidupan pribadi, agama, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.⁷

Dunia pendidikan saat ini dihadapkan pada tuntutan masyarakat untuk dapat menghasilkan para lulusan yang berkualitas tinggi yang mampu bersaing pada era globalisasi. Lulusan yang dikehendaki yaitu lulusan yang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi akan tetapi juga memiliki bekal ilmu agama sebagai penyeimbang hidup. Masyarakat saat ini sudah mulai sadar bahwa dalam menjalani kehidupan tidak hanya dibutuhkan penguasaan ilmu pengetahuan saja melainkan juga dibutuhkan bekal agama agar dapat mengatasi permasalahan hidup secara efektif dan efisien dan juga menenangkan batin. Adanya tuntutan masyarakat terhadap dunia pendidikan itu dapat dipahami secara logis, karena dalam memasuki era globalisasi ini, masyarakat akan dihadapkan pada situasi yang penuh dinamika dan persaingan yang ketat.

Pendidikan di Indonesia didasarkan pada Pancasila dan UUD 1945 dengan tercermin dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Agar pendidikan nasional yang diharapkan sesuai dengan harapan dan cita-cita bangsa maka dibentuklah sebuah sistem pendidikan Nasional.

⁷ Lismina, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dan Perguruan Tinggi* (Uwais Inspirasi Indonesia, 2011), 23

Sistem pendidikan Nasional merupakan keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait dan terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.⁸ Namun kini, dengan seiring pada perkembangan zaman, pemangku kebijakan negeri kita juga turut memperhatikan pola dan gerakan madrasah atau sekolah yang berada dibawah naungan pesantren, setelah penetapan kebijakan yang diatur dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 450 Tahun 2024 tentang pedoman implementasi kurikulum madrasah.⁹ Dalam KMA tersebut, tertuang banyak poin-poin penting tentang pola dan alur implementasi kurikulum berbasis madrasah yang pada intinya dititik beratkan pada pemberian hak perioritatif serta dorongan oleh Kementrian Agama kepada madrasah untuk senantiasa memberi ruang seluas-luasnya dalam mengembangkan kurikulum operasional pada tingkat satuan pendidikan, sesuai dengan potensi dan kekhasan madrasah.

Di sisi lain, dalam konteks pendidikan nasional, masyarakat mengenal pendidikan non formal yang sudah mengakar dalam kehidupan masyarakat, yaitu pesantren. Pesantren sendiri merupakan lembaga pendidikan yang berkembang lebih awal dibandingkan dengan lembaga pendidikan formal yang dikenalkan ketika masa kolonialisme. Pesantren tumbuh dan berkembang sesuai dinamika sosiokultural yang mengitari masyarakat. Hingga saat ini, pesantren masih eksis di tengah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cukup pesat dengan adaptasi sesuai

⁸ Sulistio, Andi, "Fenomena Manajemen Perubahan: Konsep, Model, Dan Implementasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam Transformatif." *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 4.3 (Januari, 2024), 210-226.

⁹ "JDIH Kementerian Agama RI," accessed August 14, 2024.

tuntunan zaman. Sebab itu, sistem pendidikan pesantren diakui sebagai indigenous (asli) institusi pendidikan Indonesia yang berbeda dengan pola pendidikan di negara manapun.¹⁰ Menurut Nurcholish Madjid dalam Tamin, perubahan pada setiap zaman dan institusi pendidikan merupakan sebuah keniscayaan, dalam kaitanya dengan pengembangan kurikulum dan pengembangan kelembagaan pesantren.

Respon kalangan pesantren terhadap perkembangan zaman tersebut telah melahirkan polarisasi dilingkungan pesantren itu sendiri. Namun perkembangan di era modern telah mengambil sikap tersendiri dengan menuntut kebutuhan spiritualisasi yang dimiliki pesantren, masyarakat berharap bahwa pendidikan sebagai tempat belajar juga memberikan bekal kemampuan untuk mengadopsi kehidupan dan berkompetisi serta berpartisipasi dalam kehidupannya nyata dimasa depan. Dalam konteks masyarakat Indonesia yang tengah membangun jati dirinya, tentunya dalam hal ini pendidikan sangat diharapkan untuk menopang terlaksananya program pembangunan dan kemajuan bangsa dan sumber daya manusia masyarakat Indonesia ke depan. Jantung dari pendidikan adalah kurikulum.¹¹ Bila ingin memperbaiki dan mengembangkan mutu pendidikan maka yang pertama harus dilakukan adalah mengembangkan dan melengkapi kurikulum disesuaikan dengan potensi daerah serta

¹⁰ Nurcholish Majid, *Bilik-bilik pesantren: sebuah potret perjalanan* (Paramadina, 1997), 59

¹¹ Arifin, Zainal, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktik* (Almuqsith Pustaka) Diah Lestari, Masduki Asbari, and Eka Erma Yani, "Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan," *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (November 1, 2023): 85–88.

tuntutan perkembangan zaman. Kurikulum merupakan alat untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dengan catatan bahwa tujuan yang ingin dicapai adalah pendidikan nasional Indonesia yang berkarakter, hal ini menjadi tujuan baku. Maka, untuk dapat mencapainya maka perlu adanya pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan potensi daerah suatu lembaga tempat belajar peserta didik. Kurikulum memberikan dasar-dasar bagi pengembangan kepribadian dan kemampuan profesional, yang akan menentukan kualitas insan dan sumber daya manusia suatu bangsa. Pemerintah senantiasa berupaya melakukan evaluasi kurikulum dan berupaya menyempurnakan dari penetapan kurikulum sebelumnya.

Dalam aspek legitimatif pada ranah nasional, pendidikan pesantren dapat tercermin dalam undang-undang terbaru yang diatur dalam UU Nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren yang mengatur mengenai penyelenggaraan fungsi pendidikan, fungsi dakwah, dan fungsi pemberdayaan masyarakat. Melalui Undang-undang tentang Pesantren, penyelenggaraan Pendidikan Pesantren diakui sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan nasional. Undang-undang tersebut menjadi sejarah baru bentuk rekognisi (pengakuan) negara terhadap pesantren yang eksistensinya sudah ada berabad-abad silam, jauh sebelum Indonesia merdeka. Tidak hanya rekognisi, Undang-undang tersebut juga bagian dari afirmasi dan fasilitasi kepada dunia pondok pesantren.¹²

Kurikulum sendiri memberikan pengaruh besar terhadap dinamika

¹² Panut Panut, Giyoto Giyoto, and Yusuf Rohmadi, "Implementasi Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren Terhadap Pengelolaan Pondok Pesantren," *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 7, no. 2 (July 5, 2021): 816–28.

pendidikan dan perkembangan kedewasaan peserta didik ke depannya. Pendidikan akan mampu melahirkan anak-anak bangsa yang cerdas, terampil dan berkarakter, ketika kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dasar peserta didik kurikulum dalam interaksinya dengan perkembangan masyarakat dan ilmu pengetahuan selalu bersifat dinamis, kurikulum tidak hanya sebagai bagian yang menentukan perwujudan masyarakat masa depan sebagaimana dicita-citakan bangsa, tapi juga harus selalu mengikuti tuntutan perubahan, sehingga pengembangan kurikulum merupakan hal yang harus dilakukan oleh sekolah. Pengembangan kurikulum merupakan proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik. Menurut Mulyasa manajemen kurikulum merupakan suatu kegiatan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum.¹³ Pandangan Mulyasa hanya menekankan tiga aspek saja, sedangkan aspek pengorganisasian kurikulum secara eksplisit tidak dijelaskan dalam definisinya.

Sebagai salah satu sumber pokok dalam ajaran islam, Al-qur'an dengan segala keuniversalamannya tidak luput dalam membahas mengenai perkembangan kurikulum. Pendidikan islam berorientasi pada duniawi dan ukhrawi, sedangkan pendidikan non-Islam orientasinya dunia semata. Di dalam Islam antara dunia dan akhirat merupakan satu kelanjutan, bahkan suatu mutu akhir konsekuensi dari mutu kehidupan dunia. Segala perbuatan

¹³ Dedi Lazwardi, "Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan," *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 7, no. 1 (June 1, 2017): 119–25

muslim dalam apaun memiliki hubungan dengan akhirat. Allah berfirman dalam surat Al-Maidah ayat 48 yang berbunyi:

وانزلنا اليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه من الكتب ومهيمننا عليه فاحكم بينهم...

Artinya : Kami telah menurunkan kitab suci (Al-Qur'an) kepadamu (Nabi Muhammad) dengan (membawa) kebenaran sebagai pembenar kitab- kitab yang diturunkan sebelumnya dan sebagai penjaganya (acuan kebenaran terhadapnya)¹⁴...

Dalam aspek pengembangan kurikulum yang dapat dikaji dalam ayat *وانزلنا اليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه من الكتب ومهيمننا عليه فاحكم بينهم* dari dua titik tumpu terma nilai tersebut, dalam perspektif tafsir al-muyassar yang mengatakan bahwa, untuk tiap-tiap umat diantara kamu, Kami berikan aturan dan jalan yang terang) Yakni menjadikan Taurat bagi pemeluk agama Yahudi dan Injil bagi pemeluk Nasrani, dan ini ketika syari'at-syari'at terdahulu belum dinasakh oleh al-qur'an. Adapun setelahnya maka tidak ada syari'at, aturan dan jalan hidup kecuali harus dengan apa yang didatangkan oleh Nabi Muhammad.¹⁵ Dari kajian tafsir tersebut dapat dipahami bahwa kurikulum yang ada ini adalah merupakan pedoman yang selalu dijadikan pijakan oleh pengelola pendidikan dan selalu dikembangkan untuk mengikuti khittah dan perkembangan zaman. Oleh karen itu, Islam selalu menuntut umatnya untuk terus bertransformasi, hal tersebut tercermin pada salah satu petikan alqur'an dalam surat Al-Hasr/59:18, yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَتَنْظُرُوْا نَفْسَكُمْ مَّا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللّٰهَ ۚ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌ

بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

¹⁴ Al-Quran dan terjemah, 5:48.

¹⁵ Tafsir Muyassar, *Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin*, accessed August 14, 2024.

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹⁶

Perintah memperhatikan apa yang telah diperbuat untuk hari esok dipahami oleh Tababā'i sebagai perintah untuk melakukan evaluasi terhadap amal-amal yang dilakukan. Ini seperti seorang tukang yang telah menyelesaikan pekerjaannya. Ia dituntut untuk memperhatikannya kembali agar menyempurnakannya bila telah baik, atau memperbaikinya bila masih ada kekurangannya, sehingga jika tiba saatnya diperiksa, tidak ada lagi kekurangan dan barang tersebut tampil sempurna. Dari paparan di atas maka dapat dipahami bahwa untuk menghadapi masa depan yang lebih baik maka perlu diadakannya peningkatan dan pengembangan. Kalau hal ini dihubungkan dengan dunia pendidikan maka, untuk mengembangkan hasil belajar siswa dan mengembangkan kemampuan mengajar guru perlu dilakukan pengembangan kurikulum/silabus.

Dari beberapa literatur yang peneliti dapatkan, ada berbagai penelitian yang membahas mengenai manajemen kurikulum yang konsensusnya mengarah pada peningkatan mutu pembelajaran dan atau pendidikan secara umum, salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Yeni Sri Wahyuni dengan judul Manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan (studi multi-situs di SMAN 1 Karang and SMAN 1 Durenan), penelitian tersebut bertujuan, 1. Mendeskripsikan desain

¹⁶ Al-Quran dan terjemah, 59:18.

kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan, 2. Mendeskripsikan struktur kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan, 3. Mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan, 4. Mendeskripsikan hasil pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan. Dengan hasil penelitiannya yang mengungkapkan bahwa, pertama, desain kurikulum yang digunakan adalah *learning centered design* dalam implementasi kurikulum merdeka dan kurikulum 2013. Kedua, struktur kurikulum implementasi kurikulum merdekan dan K-13 dengan *learning centered design* di kedua lembaga pendidikan ini dari segi komponen mata pelajaran dan alokasi waktu pembelajaran tidak memiliki perbedaan. Ketiga, pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan langkah langkah yang diambil sekolah memiliki perbedaan pelaksanaan. Keempat, hasil pelaksanaan kedua lembaga ini melalui studi analisis dapat diketahui dari penerapan IKM pada kelas sepuluh yang mana hasilnya masih dalam tahap pengembangan.

Di sisi lain, sebagai lembaga pendidikan yang berafiliasi dengan pendidikan keagamaan pesantren, MTs Raudlatul Ulum memiliki corak pendidikan yang bernuansa keislaman sangat kental mengikuti iklim dan pola pendidikan yang ada di pesantren. Secara geografis, madrasah yang terletak di pinggiran kota ini berada di desa bagian ujung kecamatan Sumber Wringin dengan kultur masyarakat yang agamis dan kental akan nilai-nilai keislaman. Secara struktural, lembaga ini berada dibawah naungan yayasan

Raudlatul Ulum dengan garis koordinasi yang berada dibawah kementerian agama.

Dalam proses pembelajaran dan sistem pendidikannya, madrasah ini memadukan antara dua kurikulum berbeda, yakni kurikulum merdeka dan kurikulum 2013. Dari implementasi kedua kurikulum tersebut, madrasah yang bergerak secara masih dalam mencetak siswa siswi unggul dengan visinya “terwujudnya peserta didik dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa, berdisiplin, berjiwa islami” terbilang sukses dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut, salah satunya tercermin dari berbagai prestasi yang didapat dari berbagai jenjang, baik prestasi akademik maupun non akademik, serta tersebarnya beberapa lulusan mereka di berbagai kampus dan dunia kerja yang ada di masyarakat, khususnya di Kota Bondowoso.

Berangkat dari beberapa uraian di atas, peneliti melakukan penelitian secara mendalam bagaimana proses manajemen kurikulum yang dilakukan di madrasah tersebut dalam upaya mereka untuk meningkatkan serta mengembangkan mutu pembelajaran yang berjalan di madrasah tersebut. Untuk itu, peneliti mengangkat judul penelitian “Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso”.

B. Fokus Penelitian

Mengingat luasnya ruang lingkup masalah yang terdapat pada fokus tersebut, maka pertanyaan penelitian ini akan dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso?
2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajar di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso?
3. Bagaimana evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajar di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis bagaimana perencanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso
1. Untuk menganalisis bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso
2. Untuk menganalisis bagaimana evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Untuk menambah serta memperkaya wawasan atau khazanah ilmu pengetahuan tentang pengembangan kurikulum integratif berdasarkan pada penerapan di dua instansi yang berbeda dengan tujuan serta ciri yang sama.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan serta pengetahuan bagi peneliti terkait dengan manajemen kurikulum sehingga dapat dijadikan bekal bagi peneliti untuk turun secara langsung dalam dunia pendidikan khususnya madrasah yang berada dibawah naungan pondok pesantren dalam bidang penerapannya.

b. Bagi UIN KHAS Jember

1) Untuk menambah literatur perpustakaan UIN KHAS Jember, khususnya bagi Pascasarjana Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

2) Dapat memberikan kontribusi bagi mahasiswa atau mahasiswi yang ingin mengembangkan kajian di bidang manajemen.

c. Bagi MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso

Dapat digunakan sebagai dasar acuan bagi pimpinan dan seluruh *stakeholder* yang ada mengenai proses manajerial manajemen

kurikulum sekolah-pesantren.

d. Bagi Kementrian Agama Kabupaten Bondowoso

Dapat digunakan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan mengenai manajemen kurikulum sekolah- pesantren di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

e. Bagi peneliti yang akan datang

Bagi penelitian lainnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk selanjutnya dikembangkan dengan variabel-variabel yang berbeda.

E. Definisi Istilah

Judul yang menjadi topik pembahasan dalam proposal tesis ini adalah (Manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso). Untuk menghindari pemahaman sepihak terkait adagium yang dipakai dalam judul proposal ini maka penulis akan terlebih dahulu menjelaskan beberapa kata yang berkaitan dengan judul tersebut.

1. Manajemen Kurikulum

- a. Manajemen kurikulum yang dimaksud adalah suatu system pegelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistematis, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.

2. Mutu Pembelajaran

- a. Mutu pembelajaran yang dimaksud adalah ukuran standar dari proses hasil pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Pembahasan mengenai penelitian ini nantinya ialah penulis susun dengan menggunakan uraian yang sistematis, diharapkan dapat mempermudah proses pengkajian serta pemahaman oleh pembaca. Adapun sistematika pembahasan ini terbagi dalam beberapa bagian, yang merupakan uraian singkat tentang isi yang mencakup semua pembahasan, yaitu:

Bagian pertama, yaitu pendahuluan, yang terdiri atas: latar belakang masalah, batasan serta fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, sistematika penulisan.

Bagian kedua, yaitu kajian Pustaka yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori mengenai manajemen kurikulum dan mutu pembelajaran, kerangka konseptual

Bagian ketiga, yaitu metode penelitian. Pada bagian ini akan penulis paparkan mengenai jenis serta pendekatan penelitian, waktu serta tempat penelitian, data serta sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data serta pemeriksaan keabsahan data.

Bagian keempat, akan membahas hasil penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

Bagian kelima yakni pembahasan mengenai manajemen kurikulum

dalam mengembangkan mutu pembelajaran.

Bagian keenam yakni, penutup yang berisi kesimpulan serta saran yang mungkin dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak yang membutuhkan serta diakhiri dengan kata penutup.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Dari beberapa literatur penelitian yang peneliti temukan, peneliti mendapati ada beberapa penelitian yang tema pembahasannya berkaitan dan mempunyai korelasi dengan penelitian yang akan dilakukan, di antaranya:

1. Jurnal Yaya Suryana dan Firma Yuda Pratama pada Tahun 2018 meneliti Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Madrasah Tsanawiyah Az-Zahra Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan manajemen implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah (penelitian di Madrasah Tsanawiyah Az-Zahra Kota Bandung). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif-kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, manajemen implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Az-Zahra Kota Bandung, yaitu: (1) perencanaan kurikulum 2013, (2) pengorganisasian kurikulum 2013, (3) implementasi kurikulum 2013, (4) evaluasi kurikulum 2013, (5) faktor penunjang dan penghambat implementasi kurikulum 2013, (6) hasil manajemen implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Az-Zahra Kota Bandung. Persamaan dari penelitian ini sama tentang manajemen kurikulum. Perbedaan terletak pada variabel ke tiga tentang implementasi kurikulum.¹⁷

¹⁷ yaya Suryana And Firman Yuda Pratama, "Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 3, no. 1 (September 21, 2018).

2. Muhamad Nawawi pada Tahun 2017, meneliti mengenai Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pesantren (Studi Multi Kasus MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan, Kabupaten Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kabupaten Trenggalek). Tujuan dari penelitian ini adalah fenomena perubahan dinamika kehidupan masyarakat yang begitu pesat, perubahan zaman yang membawa kepada degradasi moral generasi bangsa, dan kecanggihan teknologi tanpa filter, yang menuntut pelajar terus mengembangkan pengetahuannya dan keimannya. Maka dari itu, kurikulum dan pembelajaran merupakan hal yang paling mendesak untuk segera dikelola dan dikembangkan, dengan berbasis pesantren, agar mudah dalam membentuk lingkungan belajar dan penanaman karakter yang islami. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) perencanaan kurikulum dan pembelajaran berlandaskan filosofis; nilai-nilai falsafah pancasila, sosiologis; kebutuhan masyarakat akan pendidikan, psikologis; pembentukan manusia melalui lingkungan. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, dan berisi empat kompetensi inti atau lima kelompok mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri (2) Sinkronisasi kurikulum dan pembelajaran merupakan dua sub sistem pendidikan yang berbeda, namun saling terkait dan melengkapi satu sama lainnya. Didukung mata pelajaran yang dikembangkan dan dipadukan dengan madrasah diniyah dengan asrama dan kelas yang homogen. (3) Pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran dimulai dari pembuatan RPP

yang disesuaikan dengan dokumen kurikulum, kemudian dilaksanakan dengan tiga tahapan, pembukaan, materi inti, dan penutup. (4) evaluasi kurikulum dan pembelajaran bertujuan untuk perbaikan dan mengukur ketercapaian kurikulum dan pembelajaran, yang dilakukan oleh Guru, Siswa, Kepala Sekolah, Sekolah, Pemerintah dan Instansi lain yang tidak terikat. Persamaan mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan terletak pada variabel ke dua yaitu tentang sinkronisasi kurikulum.¹⁸

3. Ilham Ula Aghna pada Tahun 2023 meneliti Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Di MTs. Muallimin Muallimat Bahrul Ulum. Penelitian ini bertujuan untuk memahami manajemen kurikulum untuk mengembangkan mutu pendidikan di Mts. Muallimin Muallimat. Penelitian ini menggunakan metodologi deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen kurikulum di Mts. Muallimin Muallimat, yaitu (1) perencanaan yang melibatkan pihak pengawas sekolah, stekholder yang ada, serta semua para dewan guru ikut serta dalam penyusunan perencanaan kurikulum madrasah. (2) pelaksanaan disesuaikan dengan perencanaan kurikulum yang sudah di sepakati dari berbagai elemen yang bersangkutan agar dalam pelaksanaannya efektif dan efisien. (3) pengevaluasian dengan mekanisme para pendidik dan stockholder mengikuti rapat yang mana mereka menyampaikan kendala serta kritik dan saran atas perencanaan dan pelaksanaan kurikulum serta menindak lanjuti pembenahan dalam perencanaan kurikulum untuk tahun

¹⁸ Muhamad Nawawi, *Studi Multikasus MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan, Kabupaten Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kabupaten Trenggalek* (Tesis: UIN Tulungagung, 2017)

pelajaran baru. Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari manajemen kurikulum madrasah adalah untuk mengembangkan mutu pendidikan serta untuk membina hubungan yang lebih kuat antara semua organisasi peserta madrasah sehingga visi, misi dan tujuan dari lembaga pendidikan dapat terlaksana secara efektif dan efisien. Persamaan sama-sama mengkaji manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu. Perbedaan unit atau objek penelitian di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso.¹⁹

4. M. Aliyul Wafa dan Leony Wijaya pada Tahun 2024 meneliti Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan di MTs. Muallimin Muallimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Tujuan untuk mengetahui Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di MTs Ilmu Al-Quran Mojokrapak Jombang. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan sumber data primer dan sekunder. Adapun prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik Kualitatif untuk menganalisis data survei meliputi reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan kurikulum di MTs Ilmu Al Qur'an Mojokrapak Jombang melibatkan pihak tenaga ahli, pengawas sekolah, stecholder yang ada, serta semua para dewan guru hingga tenaga ahli (2) Penerapan kurikulum dalam mengembangkan mutu

¹⁹ *Ilham Ula Aghna, Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Di MTs. Muallimin Muallimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang Islamika*, (Tesis: IAIN Ponorogo, 2023)

lulusan di MTs Ilmu Al Qur'an Mojokrapak Jombang dilakukan dengan menyiapkan kesiapan seluruh komponen yang akan terliabat dalam pelaksanaan kurikulum seperti kesiapan kesiapan guru dalam melaksanakan kurikulum, dan strategi pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu lulusan (3) Evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu lulusan di MTs Ilmu Al-Qur'an Mojokrapak Jombang dilakukan secara berkala dan rutin setiap tengah semester dan akhir semester. Persamaan mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan unit atau objek penelitian di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso.²⁰

5. Maliya Mubarakah pada Tahun 2018 meneliti Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Karangbusuki Sukun Malang). Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaiman problem manajemen kurikulum dalam upaya mengembangkankualitas pedidikan di MTs Sunan kalijogo Karangbusuki Sukun malang (2) Untuk mengetahui strategi manajemen kurikulum sebagai upaya mengembangkankualitas pedidikan di MTs Sunan kalijogo Karangbusuki Sukun malang. Metode yang digunakan menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian ini adalah : (1) Problem manajemen kurikulum di madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo adalah kurangnya alokasi waktu, terlalu banyak siswa dalam satu kelas, dan kurangnya sarana pasarana pendidikan. (2) Strategi

²⁰ M. Aliyul Wafa and Leony Wijaya, *Manajemen Kurikulum Dalam Pengendalian Mutu Lulusan Di MTs Ilmu Al-Qur'an Mojokrapak Jombang Islamika*, June 28, 2024.

manajemen kurikulum dalam mengembangkankualitas pendidikan meliputi : pengelolaan kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran diorganisasi sepenuhnya oleh madrasah. Penjelasan teknik pendekatan tematik diatur dalam pedoman tersendiri.Madrasah dapat menambah atau mengubah alokasi waktu mata pelajaran. Persamaan mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan secara umum mengkaji problem manajemen kurikulum.²¹

6. Zainal Arifin pada Tahun 2020 meneliti Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah ‘Ulya di Pondok Pesantren El-Bayan Majenang Cilacap. Penelitian bertujuan untuk mengkaji, mengamati, dan mendeskripsikan manajemen kurikulum Madrasah Diniyah ‘Ulya di Pondok Pesantren El-Bayan Majenang Cilacap, yang meliputi perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan pengawasan kurikulum. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kurikulum Madrasah Diniyah Ulya meliputi perencanaan kurikulum, yaitu penetapan tujuan dan program kurikulum dirancang berdasarkan hasil assessment yang dilakukan oleh Kepala Madrasah bersama guru-guru. Pengorganisasian kurikulum merupakan hal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang ditetapkan berdasarkan pertimbangan kebutuhan santri. Pelaksanaan kurikulum sesuai dengan

²¹ Maliya Mubroka, *Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Karangbusuki Sukun Malang)*, (Tesis: Universitas Islam Negeri Malang, 2008)

perencanaan Kepala Madrasah dengan pembelajaran secara klasikal di kelas serta dalam proses pelaksanaan pembelajaran ini sebelum asatidz memulai pelajaran yang baru, asatidz mengulas atau mengulang pelajaran yang sebelumnya telah diajarkan. Pengawasan atau evaluasi kurikulum pada Madrasah Diniyah ‘Ulya untuk proses pelaksanaannya, pembelajaran itu berjalan dengan lancar akan terlihat dari laporannya. Setiap asatidz memegang jurnal untuk setiap kelasnya, ada laporan daftar hadir siswa dan laporan materi apa saja yang telah diajarkan dan penilaiannya. Untuk melihat keberhasilan pelaksanaan kurikulum juga diadakan musyawarah evaluasi kurikulum pada setiap bulannya. Persamaan manajemen kurikulum. Perbedaan mengkaji, mengamati, dan mendeskripsikan manajemen kurikulum.²²

7. Fatmawati Guruddin pada Tahun tahun 2018 meneliti Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izaah IIBS Batu Malang. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan bagaimana manajemen kurikulum untuk mengembangkan mutu pendidikan SMA Al-Izaah IIBS Batu Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitiannya yaitu: 1) perencanaan kurikulum pada SMA AlIzaah IIBS Batu terdiri dari mengadakan rapat (TIM INTI)

²² Zainal Arifin, “Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah ‘Ulyadi Pondok Pesantren El-Bayan Majenang Cilacap,” *Online Thesis* 15, no. 1 (January 1, 2021).

yang meliputi kepala sekolah, wak kurikulum, waka kesiswaan, waka sarana prasarana, kord. Combridge dan guru serta mengundang pengawas sekolah yang diutus langsung dari provinsi untuk mengadakan sosialisasi terkait pembuatan perangkat belajar. 2) pengimplementasian/pelaksanaan kurikulum SMA Al-Izaah IIBS Batu dalam mengembangkan mutu pendidikan dilakukan dengan pengecekan kesiapan guru, pemeriksaan hasil pembelajaran 3 bulan sekali, penanaman nilai keislaman, dan mengadakan IHT yaitu bekerjasama dengan sekolah lain. 3) evaluasi kurikulum yang dilakukan di SMA Al-Izaah IIBS Batu terdiri dari evaluasi input yang meliputi alokasi waktu evaluasi, evaluasi proses: pembahasan evaluasi yang berkaitan dengan perangkat belajar, evaluasi output: perbaikan kurikulum kedepannya. Persamaan secara khusus mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan fokus penelitian adalah manajemen kurikulum di tingkat SMA.²³

8. Ahmad Sayuti pada Tahun 2021 meneliti Strategi Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatan kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Nurul Islam Airbakoman). masalah dalam tesis ini adalah bagaimana problem manajemen kurikulum dalam upaya mengembangkan kualitas pendidikan di MTS Nurul Islam Airbakomandan bagaimana strategi manajemen kurikulum dalam mengembangkankualitas pendidikan di MTS Nurul Islam Airbakoman. Sedangkan untuk metodenya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa data-data

²³ Fatmawati Guruddin, *Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izaah IIBS Batu Malang)*, (Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang , 2018).

yang tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati sehingga dalam hal ini penulis berupaya mengadakan penelitian yang bersifat sebenarnya. Hasil dari penelitian yang penulis lakukan diketahui bahwasanya problem manajemen kurikulum dalam upaya mengembangkan kualitas pendidikan di MTS Nurul Islam Airbakoman adalah kurangnya alokasi waktu, jumlah siswa dalam satu kelas terlalu banyak, dan kurangnya sarana prasarana pendidikan. Persamaan dari penelitian terdahulu mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan penelitian terdahulu mengkaji tentang Peningkatan kualitas Pendidikan sedangkan penelitian ini fokus pada mutu pembelajaran.²⁴

9. Sufriadi1 Anzar Abdullah, Muammar Bakri pada Tahun 2023 Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Agama Islam Pada MTs Negeri 2 Sidrap. Penelitian ini membahas tentang (1) Bagaimana manajemen kurikulum MTs Negeri 2 Sidrap? (2) Bagaimana mengembangkan mutu pendidikan agama islam pada MTs Negeri 2 Sidrap? (3) Bagaimana penerapan manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan agama islam pada MTs Negeri 2 Sidrap? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan agama islam pada MTs Negeri 2 Sidrap. Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam dan

²⁴ Ahmad Sayuti, *Strategi Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatan kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di MTS Nurul Islam Airbakoman)*, Al Fatih, January 5, 2023.

kajian dokumen. Peneliti telah mewawancarai kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru pendidikan agama islam dan peserta MTs Negeri 2 Sidrap. Teknik analisis data yang terdiri dari kegiatan reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi data, sehingga diperoleh informasi antara teori dan fakta yang ada di lapangan. Hasil Penelitian ini menemukan bahwa: (1) Manajemen kurikulum pada MTs Negeri 2 Sidrap dilakukan dengan Perencanaan kurikulum, Pengorganisasian kurikulum, Pelaksanaan kurikulum serta Evaluasi kurikulum. (2) Mengembangkan mutu pendidikan di MTs Negeri 2 Sidrap telah dijalankan dengan baik oleh pihak sekolah, hal tersebut dapat dilihat dari beberapa standar mutu pendidikan seperti standar kompetensi lulusan di MTs Negeri 2 Sidrap dilakukan dengan proses belajar melalui bimbingan aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik, selanjutnya standar proses di MTs Negeri 2 Sidrap ditunjukkan dengan proses mengajar guru-guru yang selalu melibatkan peserta didik agar selalu aktif dalam pembelajaran, berikutnya standar pengelolaan pendidikan ditunjukkan dalam kegiatan perumusan visi dan misi madrasah yang melibatkan semua personil madrasah, yaitu kepala madrasah, wakil, Tu, Guru, Komite madrasah dan masyarakat, serta yang terakhir standar penilaian pendidikan di MTs Negeri 2 Sidrap dilakukan dengan mengadakan ujian. (3) Manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan agama islam pada MTs Negeri

2 Sidrap telah berjalan dengan baik dimana pihak sekolah mengadakan pertemuan kepada seluruh guru-guru sebelum megajar, mengadakan penilaian kinerja guru yang dilakukan oleh kepala sekolah serta guru pendidikan agama islam di MTs Negeri 2 Sidrap juga mempersiapkan RPP dan Silabus satu pekan sebelum pembelajaran dimulai. Selanjutnya untuk memaksimalkan penerapan manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan agama islam pada MTs Negeri 2 Sidrap mendakan pengecekan RPP, guru diberikan waktu untuk menyempurnakan RPP, selain itu dalam proses pelaksanaan pembelajaran lebih ditekankan terhadap adab/akhlak dan nilai-nilai integrasi antara agama dan sains Persamaan mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan mengkaji pengembangan kurikulum.²⁵

10. Faqih, Munib, dan Moh Firman Haqiqi pada Tahun 2021 meneliti Manajemen Kurikulum Berbasis Pesantren Di MTs. Nahdlatul Athfal Gersempal. meneliti Pesantren adalah salah satu pendidikan yang diawali dengan kebutuhan masyarakat, akan tetapi pendidikan pesantren dapat dikatakan kurang baik dikarenakan kurang optimalnya dalam sistem pembelajarannya terlebih pada pendidikan formal. Penelitian ini di lakukan di MTs. Nahdlatul Athfal Gersempal, Omben, Sampang. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Adapun sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Perencanaan Manajemen

²⁵ Sufriadi Sufriadi, Anzar Abdullah, and Muammar Bakri, "Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Agama Islam Pada MTs Negeri 2 Sidrap.," *Referensi* 1, no. 2 (December 4, 2023).

Kurikulum Pesantren ialah melibatkan kepala sekolah, dewan guru, dengan merencanakan sistem pembelajaran yang berbasis pesantren. Kedua Program Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Pesantren yaitudengan mengintegrasikan pendidikan formal dengan pendidikan pesantren, yang mana didalam nya terdapat kegiatan keagamaan, seperti kajian kitabkitab dasar, baca kitab dan muroja'ah. Ketiga, evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Pesantren pengevaluasian nya secara konteks atau secara terpisah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pengevaluasian, semua aspek tersebut di evaluasi dengan cara terpisah, agar pengevaluasian dapat maksimal persamaan mengkaji manajemen kurikulum. Perbedaan secara khusus membahas manajemen kurikulum pesantren.²⁶

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

NO	Nama Peneliti, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Yaya Suryana dan Firma Yuda Pratama, Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah Madrasah Tsanawiyah Az-Zahra Kota Bandung, 2018	perencanaan kurikulum 2013, pengorganisasian kurikulum 2013, implementasi kurikulum 2013, evaluasi kurikulum 2013, faktor penunjang dan penghambat implementasi kurikulum 2013, hasil manajemen implementasi kurikulum 2013 di	a. Mengkaji manajemen b.mengkaji manajemen kuriklum c.unit atau objek penelitian di lembaga pendidikan formal dan madrasah	a.terletak pada variabel ke tiga tentang implementasi kurikulum b. unit atau objek penelitian di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

²⁶ Faqih Faqih, Munib Munib, and Moh Firman Haqiqi, "Manajemen Kurikulum Berbasis Pesantren Di MTs. Nahdlatul Athfal Gersempal," *Iqtisodina* 4, no. 1 (September 2, 2021): 1–22.

1	2	3	4	5
		Madrasah Tsanawiyah Az-Zahra Kota Bandung.		
2	Muhamad Nawawi pada, Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pesantren (Studi Multi Kasus MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan, Kabupaten Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kabupaten Trenggalek), 2017	perencanaan kurikulum dan pembelajaran berlandaskan filosofis; nilai-nilai falsafah pancasila, sosiologis; kebutuhan masyarakat. Pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran dimulai dari pembuatan RPP yang disesuaikan dengan dokumen kurikulum, kemudian dilaksanakan dengan tiga tahapan, pembukaan, materi inti, dan penutup. evaluasi kurikulum dan pembelajaran bertujuan untuk perbaikan dan mengukur ketercapaian kurikulum dan pembelajaran. kurikulum	mengkaji manajemen kurikulum.	a.terletak pada variabel ke dua yaitu tentang sinkronisasi kurikulum b.menggunakn dua studi multi
3	Ilham Ula Aghna and Didin Sirojudin pada Tahun 2023 meneliti Manajemen Kurikulum Dalam MengembangkanM itu Pendidikan Di MTs. Muallimin Muallimat Bahrul Ulum	perencanaan yang melibatkan pihak pengawas sekolah, stecholder yang ada, serta semua para dewan guru.. pelaksanaan disesuaikan dengan perencanaan kurikulum yang sudah di sepakati dari berbagai elemen yang bersangkutan. pengevaluasian dengan	a.mengkaji manajemen kurikulum	a.unit atau objek penelitian di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

1	2	3	4	5
		<p>mekanisme para pendidik dan stockholder mengikuti rapat yang mana mereka menyapaikan kendala serta kritik dan saran atas perencanaan dan pelaksanaan kurikulum serta menindak lanjuti pembenahan dalam perencanaan kurikulum untuk tahun pelajaran baru. Berdasarkan kurikulum dalam mengembangkan mutu.</p>		
4	<p>M. Aliyul Wafa dan Leony Wijaya , Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan di MTs. Muallimin Muallimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang, 2024</p>	<p>Perencanaan melibatkan pihak tenaga ahli, pengawas sekolah, stekholder yang ada, serta semua para dewan guru. Penerapan kurikulum dalam mengembangkan mutu lulusan dilakukan dengan menyiapkan kesiapan seluruh komponen yang akan terliab dalam melaksanakan kurikulum. . Evaluasi kurikulum dalam mengembangkan mutu lulusan dilakukan secara berkala dan rutin setiap tengah semester dan akhir semester.</p>	<p>mengkaji manajemen kurikulum.</p>	<p>unit atau objek penelitian di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso</p>
5	<p>Maliya Mubarokah, Manajemen Kurikulum Sebagai</p>	<p>Problem manajemen kurikulum adalah kurangnya alokasi</p>	<p>mengkaji manajemen kurikulum.</p>	<p>Perbedaan secara umum mengkaji</p>

1	2	3	4	5
	Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Karangbusuki Sukun Malang), 2018	waktu, terlalu banyak siswa dalam satu kelas, dan kurangnya sarana pasarana pendidikan, Strategi manajemen kurikulum dalam mengembangkankualit as pendidikan meliputi : pengelolaan kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran diorganisasi sepenuhnya oleh madrasah.		problem manajemen kurikulum
6	Zainal, Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah ‘Ulya di Pondok Pesantren El-Bayan Majenang Cilacap, 2020	manajemen kurikulum meliputi perencanaan kurikulum, yaitu penetapan tujuan dan program kurikulum dirancang berdasarkan hasil assessment yang dilakukan oleh Kepala Madrasah bersama guru-guru. Pelaksanaan kurikulum sesuai dengan perencanaan Kepala Madrasah dengan pembelajaran secara klasikal. Pengawasan atau evaluasi kurikulum pada Madrasah Diniyah ‘Ulya untuk proses pelaksanaannya, pembelajaran itu berjalan dengan lancar akan terlihat dari laporannya. Setiap asatidz memegang jurnal untuk setiap kelasnya, ada laporan	Mengkaji manajemen kurikulum.	Perbedaan mengkaji, mengamati, dan mendeskripsikan manajemen kurikulum

1	2	3	4	5
		daftar hadir siswa dan laporan materi apa saja yang telah diajarkan dan penilaiannya.		
7	Fatmawati Guruddin pada Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izaah IIBS Batu Malang), 2018	perencanaan kurikulum meliputi kepala sekolah, wak kurikulum, waka kesiswaan, waka sarana prasarana, kord. Pelaksanaan kurikulum mengembangkan mutu pendidikan dilakukan dengan pengecekan kesiapan guru, pemeriksaan hasil pembelajaran 3 bulan sekali, penanaman nilai keislaman, dan mengadakan IHT yaitu bekerjasama dengan sekolah lain, evaluasi kurikulum yang dilakukan adalah evaluasi input yang meliputi alokasi waktu evaluasi, evaluasi proses: pembahasan evaluasi yang berkaitan dengan perangkat belajar, evaluasi output.	secara khusus mengkaji manajemen kurikulum.	fokus penelitian adalah manajemen kurikulum di tingkat SMA
8	Ahmad Sayuti Strategi Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatan kualitas Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Nurul Islam Airbakoman), 2021	problem manajemen kurikulum dalam upaya mengembangkan kualitas pendidikan adalah kurangnya alokasi waktu, jumlah siswa dalam satu kelas terlalu banyak, dan kurangnya sarana	mengkaji manajemen kurikulum.	mengkaji tentang Peningkatan kualitas Pendidikan sedangkan penelitian ini fokus pada mutu pembelajaran

1	2	3	4	5
		prasarana pendidikan.		
9	Sufriadi1 Anzar Abdullah, Muammar Bakri, Manajemen Kurikulum Dalam MengembangkanM utu Pendidikan Agama Islam Pada MTs Negeri 2 Sidrap, 2023	Perencanaan kurikulum, Pengorganisasian kurikulum, Pelaksanaan kurikulum serta Evaluasi kurikulum, Mengembangkan mutu pendidikan telah dijalankan dengan baik oleh pihak sekolah, Manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pendidikan agama telah berjalan dengan baik dimana pihak sekolah mengadakan pertemuan kepada seluruh guru-guru sebelum megajar, mengadakan penilaian kinerja guru yang dilakukan oleh kepala sekolah serta guru pendidikan agama islam juga mempersiapkan RPP dan Silabus satu pekan sebelum pembelajaran dimulai.	Mengkaji manajemen kurikulum	Mengkaji pengembangan kurikulum
10	Faqih, Munib, dan Moh Firman Haqiqi, Manajemen Kurikulum Berbasis Pesantren Di MTs. Nahdlatul Athfal Gersempal, 2021	Perencanaan Manajemen Kurikulum Pesantren ialah melibatkan kepala sekolah, dewan guru, dengan merencanakan sistem pembelajaran yang berbasis pesantren. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Pesantren yaitu	mengkaji manajemen kurikulum.	secara khusus membahas manajemen kurikulum pesantren

1	2	3	4	5
		<p>dengan mengintegrasikan pendidikan formal dengan pendidikan pesantren, yang mana di dalamnya terdapat kegiatan keagamaan, seperti kajian kitab-kitab dasar, baca kitab dan muroja'ah. Ketiga, evaluasi Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Pesantren pengevaluasiannya secara konteks atau secara terpisah mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pengevaluasian, semua aspek tersebut di evaluasi dengan cara terpisah, agar pengevaluasian dapat maksimal</p>		

Berangkat dari uraian tabel diatas penelitian ini dengan penelitian terdahulu di atas, terdapat beberapa kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Seperti, ada beberapa penelitian dengan penggunaan metode yang sama, yaitu kualitatif, namun juga ada yang berbeda. Namun, karena objek penelitian dalam penelitian ini adalah Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso, sedangkan peneliti lain unit atau objek analisisnya berbeda, maka diharapkan data yang diperoleh juga beragam.

B. Kajian Teori

1. Konsep Dasar Manajemen

a. Pengertian Manajemen

Secara etimologi, manajemen berasal dari kata *to manage* yang berarti mengatur.²⁷ Menurut terminologi banyak pakar dan ahli pendidikan telah menguraikan tentang definisi manajemen. Kata manajemen memiliki arti bahwa: manajemen pada umumnya dikaitkan dengan aktivitas-aktivitas perencanaan, pengorganisasian, Pengawasan, penempatan, pengarahan, pemotivasian, komunikasi dan pengambilan keputusan yang dilakukan oleh setiap organisasi dengan tujuan untuk mengorganisasikan berbagai sumber daya yang dimiliki oleh perusahaan sehingga akan dihasilkan suatu produk atau jasa secara efisien.

Manajemen dalam arti luas adalah perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Manajemen dalam arti sempit adalah manajemen sekolah atau madrasah, yang meliputi: perencanaan program sekolah, pelaksanaan program sekolah, kepemimpinan kepala sekolah, pengawas atau evaluasi dan sistem informasi sekolah.

Seperti dikutip oleh Didin Wahyudin bahwa Nickel, McHugh dan McHugh menulis “*management*” merupakan *the process used to accomplish organizational goals through planning, organizing,*

²⁷ Diny Kristianty Wardany, *Manajemen Pendidikan Islam* (CV. Zenius Publisher, 2021).

directing, and controlling people and other organizational resources.

Dengan kata lain, manajemen adalah sebuah proses yang dilakukan untuk mewujudkan tujuan organisasi melalui rangkaian kegiatan berupa perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan Pengawasan orang-orang dan sumber daya organisasi lainnya.²⁸

Pengertian manajemen adalah usaha mengatur organisasi untuk mencapai tujuan yang ditetapkan secara efektif dan efisien.²⁹ Agar tujuan suatu organisasi dapat terwujud dengan baik, maka adanya manajemen menjadi sangat penting. Manajemen merupakan suatu proses sosial yang direncanakan untuk menjamin kerjasama, partisipasi, intervensi dan keterlibatan orang lain dalam mencapai sasaran tertentu, yang telah ditetapkan dengan efektif.³⁰

Definisi-definisi di atas secara semantik bahasa terdapat perbedaan hal ini merupakan suatu konsekuensi ilmu sosial yang memiliki banyak paradigma, karena para ahli mengamati fenomena masyarakat yang berbeda dalam rentang waktu yang berbeda pula. Dari pendapat para ahli tentang manajemen secara definitif dapat disimpulkan bahwa manajemen merupakan usaha atau kegiatan mengatur sebuah organisasi atau orang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan cara yang efektif dan efisien.

²⁸ Arifin, *Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah 'Ulyadi Pondok Pesantren El-Bayan Majenang Cilacap*. (Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012). 63-65

²⁹ Tasdin Tahrim, *Pengantar manajemen pendidikan* (Pohon Tua Pustaka: Remaja Rosdakarya, 2012). 19

³⁰ Mahmud Ali, "Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah," *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teacher 1* (2018).

b. Fungsi-fungsi Manajemen

Berbagai pemikiran dan penelitian telah menghasilkan berbagai klasifikasi fungsi-fungsi manajerial. Para ilmuwan sepakat bahwa fungsi-fungsi manajerial dapat dikelompokkan kepada dua jenis utama, yaitu fungsi organik dan fungsi penunjang. Fungsi organik keseluruhan fungsi utama yang mutlak perlu dilakukan oleh para manajer untuk mencapai tujuan dan sasaran serta rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Sedangkan fungsi penunjang adalah berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh orang-orang atau satuan-satuan kerja dalam organisasi dan dimaksudkan mendukung semua fungsi organik para manajer.³¹

Menurut George R. Terry ada empat fungsi-fungsi manajemen sebagai berikut: *Planning* (Perencanaan), *Organizing* (Pengorganisasian), *Actuating* (pelaksanaan), dan *Controlling* (Pengawasan). Sedangkan menurut Henry Fayol terdapat lima fungsi, yaitu : *Planning* (Perencanaan), *Organizing* (Pengorganisasian), *Comanding* (pengaturan), *Coordinating* (pengkoordinasian). dan *Controlling* (Pengawasan). Fungsi manajemen menurut Harold Koontz dan Cyril O'Donnel ada lima, yaitu: *Planning* (Perencanaan), *Organizing* (Pengorganisasian), *Staffing* (penentuan staf), *Directing* (pengarahan), *Controlling* (Pengawasan). L. Gulick mengungkapkan ada tujuh fungsi, yaitu: *Planning* (Perencanaan), *Organizing*

³¹ Fathurrahman et al., *Bunga Rampai, Fungsi Manajemen dalam Perspektif Quran dan Hadits* (cipta publishing: Jakarta, 2012). 20

(Pengorganisasian), *Staffing* (penentuan staf), *Directing* (pengarahan), *Coordinating* (pengkoordinasian), *Reporting* (pelaporan), dan *Budgeting* (penganggaran).

Dari beberapa fungsi yang telah diungkapkan oleh para ahli di atas, menurut penulis fungsi manajemen menurut G.R. Terry yang paling pokok dalam sebuah manajemen, yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan Pengawasan. Hal ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Perencanaan (*planning*)

Perencanaan adalah pemilihan dan menghubungkan fakta menggunakan asumsi-asumsi tentang masa depan dalam membuat visualisasi dan perumusan kegiatan yang diusulkan dan memang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.³² *Planning* mencakup kegiatan pengambilan keputusan, karena termasuk pemilihan alternatif keputusan. Diperlukan kemampuan untuk mengadakan visualisasi dan melihat ke depan guna merumuskan suatu pola dari himpunan tindakan untuk masa mendatang.

Dalam perspektif agamis, setiap apa yang diperbuat oleh manusia maka ia harus mempertanggung jawabannya. Agama mengajarkan umatnya untuk membuat perencanaan yang matang dan *itqan*, karena setiap pekerjaan akan menimbulkan sebab

³² Hadiat M.M S. IP, *Dasar-Dasar Manajemen* (harfacreative, 2023).

akibat. Adanya perencanaan yang baik akan menimbulkan hasil yang baik juga sehingga akan disenangi oleh Allah. Tentunya penilaian yang paling utama hanya penilaian yang datangnya dari Allah SWT.

Perencanaan tidak muncul tiba-tiba, akan tetapi berangkat dari sumber-sumber yang menjadi dasar dan inspirasi. Adapun sumber-sumber perencanaan adalah³³: (1) Visi organisasi, (2) Kebijakan organisasi (3) Hasil pengawasan, (4) Kebutuhan mendatang, (5) Studi yang berkesinambungan dan, (6) Inisiatif dari dalam maupun dari luar organisasi.

Perencanaan berarti menentukan sebelumnya apa yang harus dilakukan dan bagaimana melakukannya. Langkah-langkah pokok dalam perencanaan adalah sebagai berikut³⁴: (1) Jelaskan program yang bersangkutan, (2) Usahakan mencapai keterangan-keterangan tentang aktivitas-aktivitas yang akan dilaksanakan, (3) Analisis dan klasifikasikan keterangan-keterangan yang diperoleh, (4) Tetapkanlah premis-premis dan penghalang-penghalang terhadapnya, (5) Tentukanlah rencana-rencana alternatif, (6) Pilihlah rencana yang diusulkan, (7) Tetapkanlah urutan-urutan dan penetapan waktu secara terperinci bagi rencana yang diusulkan tersebut dan, (8) Laksanakan pengecekan tentang kemajuan rencana yang diusulkan.

³³ Titin Endrawati, *Manajemen dan Organisasi* (PT.Scifintech Andrew Wijaya, 2012). 6

³⁴ Ananda, Rusydi, and Amiruddin Amiruddin. "Perencanaan pembelajaran." (2019).

Menurut Suhendra ada langkah-langkah membuat perencanaan, yaitu³⁵: Rumusan tujuan, kesimpulan informasi, analisis data dan informasi, premis dan asumsi, rencana alternatif, harapan pada setiap alternatif, rencana yang dipilih.

2) Pengorganisasian (*organizing*)

Istilah pengorganisasian berasal dari perkataan organism yang merupakan sebuah entitas dengan bagian-bagian yang terintegrasi demikian rupa hingga hubungan mereka satu sama lain dipengaruhi oleh hubungan mereka terhadap keseluruhan. Pengorganisasian adalah tindakan mengusahakan hubungan-hubungan kelakuan yang efektif antara orang-orang, hingga mereka dapat bekerja sama secara efisien dan demikian memperoleh kepuasan pribadi dalam hal melaksanakan tugas-tugas tertentu dalam kondisi lingkungan tertentu guna mencapai tujuan atau sasaran tertentu.³⁶

Menurut Heidjarachman Ranupandojo, pengorganisasian adalah kegiatan untuk mencapai tujuan yang dilakukan oleh sekelompok orang, dilakukan dengan membagi tugas, tanggung jawab, dan wewenang di antara mereka, ditentukan siapa yang menjadi pemimpin, serta saling berintegrasi secara aktif.³⁷

Pengorganisasian merupakan kegiatan dasar dari manajemen

³⁵ siti Winarsih And Sulis Rokhmawanto, *Manajemen Budaya Literasi Informasi Dalam Peningkatan Kinerja Guru Madrasah* (Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2023). 5

³⁶ Silalahi, Ulber, and Sabda Ali Mifka. *Asas-asas manajemen*.(2015).

³⁷ Heidjarachman Ranupandojo, *Dasar-Dasar Manajemen* (Yogyakarta: UUP AMPYKPN, 1996), 35.

yang dilaksanakan untuk mengatur seluruh sumber- sumber yang dibutuhkan termasuk unsur manusia, sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan sukses yang mencakup membagi komponenkomponen kegiatan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan ke dalam kelompok-kelompok; membagi tugas kepada seorang manajer untuk mengadakan pengelompokkan tersebut; dan menetapkan wewenang di antara kelompok atau unit-unit organisasi.³⁸

Esensi dari pengorganisasian adalah pembagian tugas, wewenang, dan tanggungjawab. Adapun fungsi pengorganisasian adalah untuk: (1) Membagi tugas serta mengatur kerjasama, (2) Mencegah adanya *overlapping* (tumpang tindih), (3) Memperlancar proses kerja dan, (4) Membuat kejelasan tanggung jawab.³⁹

Proses pengorganisasian pada dasarnya meliputi pembatasan dan penjumlahan tugas-tugas, pengelompokkan dan pengklasifikasian tugas-tugas, serta pendelegasian wewenang. Adapun proses atau langkah-langkah pengorganisasian sebagai berikut: (1) Manajer harus mengetahui tujuan organisasi yang ingin dicapai, (2) Penentuan kegiatan yang akan dilakukan, (3) Mengelompokkan kegiatan sesuai dengan tujuan atau bagian-bagian, (4) Pendelegasian wewenang, manajer menetapkan

³⁸ Saepudin, *Asas-Asas Manajemen*. (Mega Press Nusantara, 2023). 50

³⁹ Suhendra, *Manajemen dan Organisasi dalam Realita Kehidupan*, 49.

wewenang pada setiap bagian, (5) Menentukan rentang kendali, berapa jumlah personal pada setiap bagian, (6) Menetapkan tugas setiap individu pada setiap bagian, agar tidak ada tumpang tindih tugas dan, (7) Manajer menetapkan tipe organisasi dan struktur organisasi apa yang akan digunakan.

Bila proses pengorganisasian di atas dilakukan dengan baik maka organisasi akan baik, dan dapat mencapai tujuan sebuah lembaga secara efektif dan efisien. Pengorganisasian merupakan langkah awal setelah merencanakan sebuah tujuan sebuah lembaga dan akan meringankan seorang manajer dalam mencapai tujuan.

3) Menggerakan (*actuating*)

Penggerakan (*Actuating*) adalah salah satu fungsi manajemen yang berfungsi untuk merealisasikan hasil perencanaan dan pengorganisasian. *Actuating* adalah upaya untuk menggerakan atau mengarahkan tenaga kerja (*man power*) serta mendayagunakan fasilitas yang ada yang dimaksud untuk melaksanakan pekerjaan secara bersama⁴⁰. *Actuating* merupakan usaha untuk menggerakan anggota-anggota kelompok demikian rupa hingga mereka berkeinginan dan berusaha untuk mencapai sasaran-sasaran perusahaan yang bersangkutan dan sasaran-sasaran anggota- anggota perusahaan tersebut oleh karena para

⁴⁰ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep, & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, 131.

anggauta ingin mencapai sasaran-sasaran tersebut.⁴¹

Dalam pelaksanaannya mencakup kegiatan yang dilakukan seorang manajer untuk mengawali dan melanjutkan kegiatan yang ditetapkan oleh unsur perencanaan dan pengorganisasian agar tujuan tercapai secara efektif dan efisien.

4) Pengawasan (*controlling*)

Pengawasan dibutuhkan untuk menjamin agar semua kepengurusan, rencana, dan pelaksanaan kegiatan mencapai tujuan dengan hasil yang baik dan efisien. Pengawasan juga dilakukan untuk menjadi tolok ukur dalam mengambil keputusan untuk dilakukan perbaikan. Pengawasan berarti mendeterminasi apa yang telah dilaksanakan, maksudnya mengevaluasi prestasi kerja dan apabila perlu, menerapkan tindakan-tindakan korektif sehingga hasil pekerjaan sesuai dengan rencana-rencana yang telah disusun.⁴²

Menjaga keselamatan dan kesuksesan institusi merupakan tugas utama manajer, baik organisasi keluarga maupun organisasi secara universal. Bagaimana manajer bisa mengontrol orang lain sementara dirinya masih belum terkontrol. Dengan demikian seorang manajer orang terbaik dan harus mengontrol seluruh anggotanya dengan baik.

Pengawasan terdiri daripada proses yang dibentuk oleh tiga

⁴¹ George R. Terry, *Asas-asas Manajemen*, 73.

⁴² George R. Terry, *Asas-Asas Menejemen*, 35.

macam langkah-langkah yang bersifat universal, yakni⁴³: (1) Mengukur hasil pekerjaan, (2) Membandingkan hasil pekerjaan dengan standar dan memastikan perbedaan (apabila ada perbedaan) dan, (3) Mengoreksi penyimpangan yang tidak dikehendaki melalui tindakan perbaikan.

Dalam pendapat yang berbeda dan lebih praktis bahwa kegiatan Pengawasan meliputi langkah langkah, yaitu⁴⁴: (1) Menetapkan standar kinerja, (2) Mengukur kinerja secara aktual, (3) Membandingkan kinerja aktual dengan standar dan, (4) Melakukan tindakan untuk perbaikan bila terjadi penyimpangan antara kinerja aktual dengan kinerja standar. Jadi, Pengawasan atau controlling merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seorang manajer sebagai upaya analisa dari rencana dan pelaksanaan. Dengan lagkah awal penentuan tujuan apa yang akan dicapai dengan Pengawasan tersebut. Kemudian melakukan pengawasan dan selanjutnya mengoreksi apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan tujuan atau tidak. Bila hasil dari pengawasan menunjukkan masih adanya ketidaksesuaian dengan tujuan maka, langkah terakhir adalah melakukan perbaikan.

⁴³ George R. Terry, *Asas-Asas Menejemen...*, 397.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: CV . Alfabeta, 2014), 5

2. Konsep Dasar Kurikulum

a. Pengertian kurikulum

Istilah kurikulum (*curriculum*) berasal dari kata *curir* (pelari) dan *curere* (tempat berpacu), dan pada awalnya digunakan dalam dunia olahraga. Pada saat itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari mulai dari start sampai finish untuk memperoleh medali atau penghargaan.⁴⁵

Pada Undang-undang Nomor Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga disebutkan pengertian kurikulum yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu⁴⁶.

Menurut Soemiarti Patmonodewo, kurikulum adalah suatu perencanaan pengalaman belajar secara tertulis. Kurikulum itu akan menghasilkan suatu proses yang akan terjadi seluruhnya di sekolah. Rancangan tersebut merupakan silabus yang berupa daftar judul pelajaran dan urutannya akan tersusun secara runtut sehingga merupakan program⁴⁷.

Definisi kurikulum yang lain menurut Allan C. Ornstein dan Francis P. Hunkins mengemukakan bahwa : *“A curriculum can be defined as a plan for action or a written document that includes*

⁴⁵ Muhammad Arifin et al., *Modul Kurikulum dan Pembelajaran* (umsu press, 2020).

⁴⁶ Tim Dosen AP, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 37.

⁴⁷ Soemiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),

strategies for achieving desired goals or ends."⁵⁵. Yang diartikan bahwa kurikulum merupakan perencanaan untuk bertindak atau menuliskan dokumen termasuk dalam bagaimana cara mencapai tujuan.⁴⁸

Berdasarkan penelusuran konsep, kurikulum pada dasarnya memiliki tiga dimensi pengertian, yakni kurikulum sebagai mata pelajaran, kurikulum sebagai pengalaman belajar dan kurikulum sebagai perencanaan program pembelajaran.⁴⁹

Pertama, pengertian kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik, merupakan konsep kurikulum yang sampai saat ini banyak mewarnai teori- teori dan praktik pendidikan. Tokoh yang sependapat dengan pengertian ini seperti, Saylor, Alexander & Lewis dan Robert M. Hutchins. Konsep kurikulum sebagai mata pelajaran biasanya erat kaitannya dengan usaha untuk memperoleh ijazah. Sedangkan ijazah sendiri pada dasarnya menggambarkan kemampuan. Bahwa peserta didik yang telah memiliki ijazah berarti telah menguasai pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Pandangan yang menganggap kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran merupakan pandangan yang dianggap tradisional, walaupun sampai saat ini masih dianut banyak orang dewasa ini.

⁴⁸ Allan C. Ornstein, *Class Counts: Education, Inequality, and the Shrinking Middle Class* (Rowman & Littlefield, 2007).

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008). 4

Kedua, dalam dimensi kurikulum sebagai pengalaman peserta didik, bahwa pencapaian target pelaksanaan suatu kurikulum tidak hanya diukur dari kemampuan peserta didik menguasai seluruh isi atau materi pelajaran seperti yang tergambar dari hasil tes sebagai produk belajar, akan tetapi juga harus dilihat proses atau kegiatan siswa sebagai pengalaman belajar.

Ketiga, kritikan terhadap kurikulum tersebut maka memunculkan konsep yang menganggap bahwa kurikulum sebagai suatu program atau rencana untuk belajar. Pendapat ini, dikemukakan oleh para tokoh yaitu; Hilda Taba, Daniel Tanner dan Laurel Tanner, serta Donald E. Orlosky dan B. Othanel Smith dan Peter F. Olivia. Selain itu, kurikulum sebagai suatu rencana juga sejalan dengan rumusan kurikulum menurut undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dikatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.

1) Komponen-komponen Kurikulum

Komponen kurikulum adalah bagian yang integral dan fungsional yang tidak terpisahkan dari suatu sistem kurikulum karena komponen itu sendiri mempunyai peranan dalam pembentukan sistem kurikulum. Menurut Nana Sudjana, komponen-komponen kurikulum terdiri dari: 1. tujuan kurikulum; 2. isi dan struktur kurikulum; 3. strategi pelaksanaan kurikulum; 4.

evaluasi kurikulum.

Menurut S. Nasution komponen-komponen kurikulum, yakni :
1) tujuan; 2) bahan pelajaran; 3) proses belajar mengajar; dan 4) evaluasi. Sedangkan Menurut Lias Hasibuan komponen-komponen kurikulum pada prinsipnya terdiri dari empat macam komponen, yaitu: komponen tujuan, komponen materi, komponen metode, komponen evaluasi. Komponen kurikulum di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

2) Tujuan

Komponen tujuan merupakan komponen yang menjadi target atau sasaran yang mesti dicapai dari melaksanakan suatu kurikulum. Komponen ini sangatlah penting karena melalui tujuan, materi, proses dan evaluasi dapat dikendalikan untuk kepentingan mencapai tujuan kurikulum yang dimaksud.

3) Isi dan Struktur Kurikulum

Komponen isi dan struktur kurikulum berkenaan dengan pengetahuan dan pengalaman belajar yang harus diberikan kepada siswa untuk dapat mencapai tujuan pendidikan. Komponen isi termasuk di dalamnya berisi bahan pelajaran dan materi. Dalam menentukan isi kurikulum disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Selain itu materi yang akan diberikan kepada peserta didik juga dipilih sesuai dengan tingkat kemampuan anak pada setiap jenjang. Tanpa adanya pemilihan kurikulum, bisa menyebabkan adanya

kekaburan dalam pelaksanaan pendidikan.

4) Metode

Komponen metode terbagi menjadi dua, yaitu dalam pengertian sempit dan pengertian metode dalam arti luas. Dalam arti sempit, yaitu penggunaan cara dalam mengajar dan belajar. Dalam arti luas, metode yang dimaksud adalah bagaimana membangun nilai, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam diri anak. Komponen metode juga disebut sebagai komponen proses karena metode berada pada proses.

5) Evaluasi

Evaluasi kurikulum adalah komponen kurikulum yang digunakan sebagai tolok ukur keberhasilan kurikulum. Memfungsikan evaluasi berarti melakukan seleksi terhadap siapa yang berhak diluluskan. Secara lebih luas evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria evaluasi kurikulum memegang peranan penting, baik untuk penentuan kebijakan pendidikan pada umumnya maupun untuk pengambilan keputusan dalam kurikulum itu sendiri. Keempat komponen tersebut saling berhubungan dan bertalian dengan erat. Tujuan menentukan bahan apa yang akan dipelajari, bagaimana proses pelaksanaannya dan apa yang harus dinilai atau dievaluasi.

b. Pengertian Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum adalah sebagai suatu sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik, dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Otonomi diberikan kepada lembaga pendidikan atau sekolah dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan atau sekolah tidak mengabaikan kebijakan Nasional yang telah ditetapkan⁵⁰.

Sedangkan menurut Mulyasa manajemen kurikulum merupakan suatu kegiatan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum⁵¹. Pandangan Mulyasa hanya menekankan tiga aspek saja, sedangkan aspek pengorganisasian kurikulum secara eksplisit tidak dijelaskan dalam definisinya.

Depdiknas dalam Syafarudin mengartikan manajemen kurikulum sebagai “suatu proses mengarahkan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik sebagai tolak ukur pencapaian tujuan pengajaran oleh pengajar”.⁵² Lebih lanjut dijelaskan bahwa aktifitas manajemen kurikulum ini merupakan kolaborasi antara ketua lembaga beserta para guru dalam melakukan kegiatan manajerial agar perencanaan berlangsung dengan baik.

Manajemen kurikulum berupaya untuk mengurus, mengatur, dan

⁵⁰ Fatmawati, Ira. "Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1.1 (2021): 20-37.

⁵¹ Dedi Lazwardi, "Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan," *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 7, no. 1 (June 1, 2017): 119–25

⁵² Niswatin Khoiriyah, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Adab* (Penerbit Adab, 2021).

mengelola perangkat mata pelajaran yang akan diajarkan pada lembaga pendidikan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.⁵³

Keterlibatan masyarakat dalam manajemen kurikulum dimaksudkan agar dapat memahami, membantu, dan mengontrol implementasi kurikulum, sehingga lembaga pendidikan atau sekolah selain dituntut kooperatif juga mampu mandiri dalam mengidentifikasi kebutuhan kurikulum, mendesain kurikulum, menentukan prioritas kurikulum, melaksanakan pembelajaran, menilai kurikulum, mengendalikan serta melaporkan sumber dan hasil kurikulum, baik kepada masyarakat maupun kepada pemerintah.

Manajemen kurikulum adalah bagian dari studi kurikulum. Para ahli pendidikan pada umumnya telah mengenal bahwa kurikulum suatu cabang dari disiplin ilmu pendidikan yang mempunyai ruang lingkup sangat luas. Studi ini tidak hanya membahas tentang dasar-dasarnya, tetapi juga mempelajari kurikulum secara keseluruhan yang dilaksanakan dalam pendidikan.

Manajemen kurikulum pendidikan Islam adalah usaha sistematis yang dilakukan seseorang melalui aktivitas perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum yang dilandasi dengan nilai-nilai Islam agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Manajemen yang baik adalah

⁵³ Larry E. Frase, Fenwick W. English, and William K. Poston, *The Curriculum Management Audit: Improving School Quality* (R&L Education, 2000).

manajemen yang dilaksanakan oleh orang-orang yang benar-benar mempunyai kompetensi di bidangnya, sebagaimana Nabi Muhammad SAW bersabda yang artinya “Dari Abu Hurairah RA berkata; Apabila suatu perkara diserahkan kepada yang bukan ahlinya maka tunggulah saat kehancurannya. (HR. Bukhari).

Dalam Islam, perencanaan merupakan salah satu aspek yang ditekankan sebagaimana Allah SWT berfirman dalam surat Al-Hasysr : 18 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَّاتَّقُوا اللّٰهَ
 اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Berdasarkan ayat di atas menunjukkan bahwa perlunya memperhatikan sesuatu yang akan dilaksanakan untuk ke. Dalam konteks manajemen pendidikan dipahami sebagai suatu perintah untuk membuat perencanaan yang baik, agar pada saat pelaksanaan tidak mengalami kegagalan dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Prinsip manajemen yang mengatakan bahwa “If you fail to plan, you plan to fail”.

c. Prinsip Manajemen Kurikulum

Dalam melaksanakan manajemen kurikulum, sedikitnya ada 5 (lima) prinsip yang harus menjadi perhatian penting, yaitu:

- 1) Produktivitas, hasil yang akan diperoleh dalam kegiatan kurikulum merupakan aspek yang harus dipertimbangkan dalam manajemen kurikulum. Pertimbangan bagaimana agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan kurikulum harus menjadi sasaran dalam manajemen kurikulum.
- 2) Demokratisasi, pelaksanaan manajemen kurikulum harus berasaskan demokrasi yang menempatkan pengelola, pelaksana dan subjek didik pada posisi yang seharusnya dalam melaksanakan tugas dengan penuh tanggungjawab untuk mencapai tujuan kurikulum.
- 3) Kooperatif, untuk memperoleh hasil yang diharapkan dalam kegiatan manajemen kurikulum perlu adanya kerjasama yang positif dari berbagai pihak yang terlibat.
- 4) Efektivitas dan efisiensi, rangkaian kegiatan manajemen kurikulum harus mempertimbangkan efektivitas dan efisiensi untuk mencapai tujuan kurikulum sehingga kegiatan manajemen kurikulum tersebut memberikan hasil yang berguna dengan biaya, tenaga, dan waktu yang relatif singkat.
- 5) Mengarahkan visi, misi, dan tujuan yang ditetapkan dalam kurikulum, proses manajemen kurikulum harus dapat memperkuat dan mengarahkan visi, misi, dan tujuan kurikulum.⁵⁴

Dalam proses pendidikan perlu dilaksanakan manajemen

⁵⁴ Amiruddin Siahaan et al., "Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan," *Journal on Education* 5, no. 3 (February 13, 2023): 9189–96.

kurikulum untuk memberikan hasil kurikulum yang lebih efektif, efisien dan optimal dalam memberdayakan berbagai sumber maupun komponen kurikulum. Sehingga tak heran bila kurikulum ini memiliki banyak fungsi, di antaranya adalah sebagai berikut⁵⁵:

- 1) Mengembangkan efisiensi pemanfaatan sumber daya kurikulum, pemberdayaan sumber maupun komponen kurikulum dapat ditingkatkan melalui pengelolaan yang terencana dan efektif.
- 2) Mengembangkan keadilan (*equity*) dan kesempatan pada siswa untuk mencapai hasil yang maksimal, kemampuan yang maksimal dapat dicapai peserta didik tidak hanya melalui kegiatan intrakurikuler, tetapi juga perlu melalui kegiatan ekstra dan kokurikuler yang dikelola secara integratis dalam mencapai tujuan kurikulum.
- 3) Mengembangkan relevansi dan efektivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar peserta didik, kurikulum yang dikelola secara efektif dapat memberikan kesempatan dan hasil yang relevan dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar.
- 4) Mengembangkan efektivitas kinerja guru maupun aktivitas siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, dengan pengelolaan kurikulum yang professional, efektif dan terpadu

⁵⁵ Meti Oktapia, Implementasi Model Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran Di SMP Islam Darul Hidayah Bandar Lampung,” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 3 (May 7, 2023): 8–19.

dapat memberikan motivasi pada kinerja guru maupun aktivitas siswa dalam belajar.

- 5) Mengembangkan efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar, proses pembelajaran selalu dipantau dalam rangka melihat konsistensi antara desain yang telah direncanakan dengan pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian ketidaksesuaian antara desain dengan implementasi dapat dihindarkan. Di samping itu, guru maupun siswa selalu termotivasi untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien, karena adanya dukungan kondisi positif yang diciptakan dalam kegiatan pengelolaan kurikulum.
- 6) Mengembangkan partisipasi masyarakat untuk membantu mengembangkan kurikulum, kurikulum yang dikelola secara profesional akan melibatkan masyarakat khususnya dalam mengisi bahan ajar atau sumber belajar perlu disesuaikan dengan ciri khas dan kebutuhan pembangunan daerah setempat.

Jadi, manajemen kurikulum yaitu suatu proses usaha bersama dalam kelancaran pencapaian tujuan pembelajaran dengan dititik beratkan pada usaha, meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Manajemen kurikulum mensyaratkan terkait muatan materi kurikulum yang memiliki jangkauan yang lebih jauh yaitu tidak hanya membekali peserta didik dengan seperangkat kompetensi keduniawiaan (artinya siap kerja) saja dengan *skill*, kecakapan hidup dan kompetensi lainnya,

tetapi juga muatan mata pelajaran yang membekali siswa untuk siap dalam menghadapi kehidupan yang lebih abadi yaitu menghadap kehadiran Allah SWT, sehingga jangkauan perencanaan kurikulumnya tidak hanya berbunyi dunia-kerja, tetapi dunia-akhirat.

3. Pengertian Mutu Pembelajaran

Mutu pembelajaran termasuk dalam bagian dari mutu pendidikan. Dimana mutu pendidikan dapat digambarkan sebagai kemampuan sekolah dalam mengelolan sekolah secara operasional dan optimal terkait komponen-komponen pendidikan sesuai dengan strandart dan norma yang berlaku.

Mutu menurut Syafarudin dalam teori Crosby merupakan *conformance to requirement*, yaitu sesuai dengan apa yang diisyaratkan dan distandartkan. mutu adalah kesesuaian dengan kebutuhan atau pelanggan. Sedang dalam konterks Manajemen Mutu Terpadu atau *Total Quality Management (TQM)*, mutu merupakan suatu filosofi atau metodologi yang membantu lembaga dalam mengelola perubahan secara sistematis dan totalitas, melalui perubahan visi, misi dan tujuan dari lembaga Pendidikan.⁵⁶

Mutu adalah suatu keadaan yang mengejar tujuan-tujuan mereka dengan aktif dan penuh semangat yang berkaitan dengan produknya, tenaga kerja, proses dan tugas, serta dengan lingkungan yang melebihi

⁵⁶ Fathurrahman et al., *Bunga Rampai, Fungsi Manajemen dalam Perspektif Quran dan Hadits*.

harapat terhadap pelanggan. Dimana selera dari pelanggan yang selalu berubah, maka daripadanya kualitas juga harus berubah dan disesuaikan seiring berjalannya waktu.⁵⁷

Dari beberapa penjelasan terkait mutu tersebut, dapat disimpulkan bahwa mutu adalah suatu hal yang memberikan kepuasan kepada pelanggan dengan adanya produk atau barang dan jasa yang unggul yang disajikan dengan selalu melihat kebutuhan dari pelanggan. Mutu dalam pendidikan yaitu kualitas dari sebuah lembaga pendidikan yang berusaha memberikan penjaminan kepada para *stakeholder*, wali murid, siswa, warga, dan seluruh orang yang ada di sekolah sehingga tujuan dari pendidikan dapat tercapai.

Pembelajaran adalah sebuah usaha dalam mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau untuk belajar dengan kehendaknya sendiri. Menurut Nasution, pembelajaran merupakan aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan dengan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar mengajar. Sedang menurut Dedeng, pembelajaran adalah upaya dalam membelajarkan peserta didik. Dalam pembelajaran lebih memusatkan pada “bagaimana membelajarkan peserta didik” daripada “apa yang dipelajari peserta didik”⁵⁸.

Pembelajaran dalam Undang-Undang RI Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu suatu proses interaksi pendidik

⁵⁷ Mardiyono, Definisi Dan Falsafah TQM, Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, 2024.

⁵⁸ Sri Nurhayati , *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam satu lingkungan belajar. Menurut Aprida Pane dalam Trianti, pembelajaran merupakan aspek kegiatan yang kompleks, yaitu suatu produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup.⁵⁹ Sehingga pada intinya, pembelajaran ini adalah usaha seorang pendidik dalam memberikan pelajaran terhadap peserta didik yang mana pada akhirnya nanti akan terjadi perubahan perilaku pada peserta didik tersebut.

Dari penjelasan-penjelasan demikian, mutu pembelajaran merupakan kemampuan yang dimiliki oleh lembaga pendidikan dalam menyelenggarakan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga menghasilkan kualitas dalam pembelajaran dan bernilai tinggi bagi pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya.

a. Model Pembelajaran

Dalam sebuah kegiatan pembelajaran yang dilakukan antara pendidik dan siswa, tidak luput dari cara-cara, jenis, atau bentuk dari penyampaian materi oleh pendidik kepada siswa agar lebih mudah dipahami. Oleh karenanya model pembelajaran menjadi salah satu poin yang ada sebagai perwujudan ketercapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu bentuk pembelajaran yang sudah tersusun dan tergambar dengan rinci dari awal sampai akhir yang tersaji secara khas oleh guru mata pelajaran yang mengampu. Model pembelajaran ini yang meringkaskan dari metode pembelajaran, strategi

⁵⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

pembelajaran, pendekatan pembelajaran sampai dengan taktik pembelajaran. Menurut Helmiati, model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Model pembelajaran ini dapat dikatakan sebagai bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan. Metode, strategi, dan Teknik pembelajaran.⁶⁰

Sehingga dalam proses pembelajaran nantinya yang akan lebih dikembangkan adalah apa yang ada di dalam model pembelajaran yaitu seperti metode pembelajaran. Model pembelajaran tersebut adalah sebuah rangkaian atau pola yang disusun untuk dijadikan pedoman dalam membuat sebuah rancangan pembelajaran di lembaga sekolah/madrasah. Model pembelajaran lebih mengacu pada pendekatan yang akan digunakan dalam pembelajaran, termasuk pada tujuan pembelajaran, tahapan dalam proses pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan terhadap pengelolaan kelas.⁶¹

b. Metode Pembelajaran

Metode merupakan sebuah cara yang digunakan dalam mencapai sebuah tujuan. Maka metode pembelajaran adalah sebuah cara atau kegiatan yang dilakukan guna mencapai tujuan dari pembelajaran secara efektif dan efisien. Metode pembelajaran ini salah satu komponen yang masuk dalam strategi pembelajaran. Metode

⁶⁰ Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela, *Model-Model Pembelajaran* (Sada Kurnia Pustaka, 2022).24

⁶¹ Muhamad Afandi, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Sultan Agung Press, 2013). 45

pembelajaran juga diartikan sebagai suatu cara yang digunakan guru dalam menjalankan fungsinya dan merupakan alat untuk mencapai tujuan sebuah pembelajaran.⁶²

Metode pembelajaran ini bisa disebut juga strategi namun metode pembelajaran lebih mengarah pada perealisasiannya dari bentuk interaksi antara pendidik dan peserta didik. Penggunaan metode pembelajaran biasanya bervariasi dan bisa juga dikombinasikan antara satu metode dengan lainnya. Namun pelaksanaan variasi metode pembelajaran harus diperhatikan dengan baik, serta dibutuhkan kompetensi dan pemahaman yang mendalam oleh guru agar menghasilkan variasi metode pembelajaran yang tepat. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi penggunaan metode pembelajaran, yaitu:

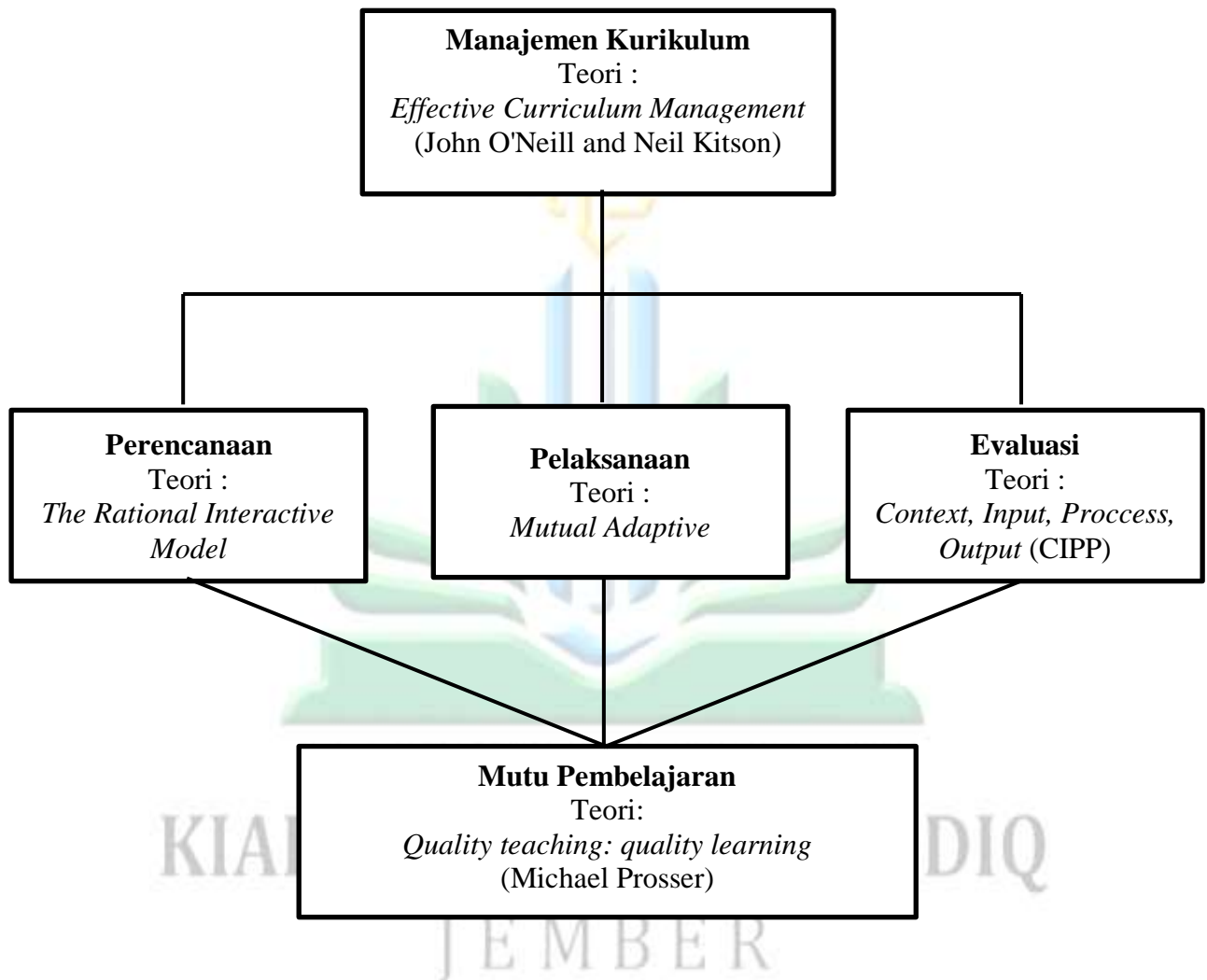
- 1) Tujuan yang bermacam-macam jenis dan fungsinya
- 2) Peserta didik yang berbagai macam tingkat usia
- 3) Situasi atau keadaan yang berbagai macam
- 4) Fasilitas yang digunakan memiliki kuantitas dan kualitas yang berbagai macam
- 5) Pribadi dari guru, kompetensi yang dimiliki serta tingkat keprofesionalan yang berbeda-beda.

C. Kerangka Konseptual

Secara umum, kerangka konseptual pada dasarnya merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian, meski demikian, penting untuk

⁶² Amalia Dwi Pertiwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna, "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (May 17, 2022): 8839–48

diperhatikan bahwasanya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka *problem solving* (pemecahan masalah), karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Alasan penulis menggunakan pendekatan adalah karena data-data yang dikumpulkan berupa ungkapan atau informasi dalam bentuk deskripsi, dan ungkapan tersebut lebih menghendaki makna yang ada di balik deskripsi data. Sebagaimana menurut Bogdan dan Taylor dalam Basrowi mendefinisikan bahwa metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁶³

Dilihat dari jenisnya, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. sebagaimana diungkapkan Yin bahwa studi kasus merupakan penyelidikan empiris kontemporer dalam konteks kehidupan nyata, terutama ketika batas-batas antara fenomena dan konteks tidak begitu jelas.⁶⁴ Dalam penelitian ini, peneliti akan menelaah secara komprehensif dan mendalam terhadap masalah atau fenomena yang akan diteliti. Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul manajemen kurikulum d a l a m mengembangkan mutu pembelajaran siswa di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso. ini menggunakan

⁶³ Arief, A. . *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 29. Lihat juga dalam, John W. Creswell, *Research Design (Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches)*, Third Edition, (Los Angeles: Sage, 2014), 19. Dan Abd.Muhith, Wahid Amirul dan Rahmat Baitullah, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Bildung, 2020),12

⁶⁴ Robert K. Yin, *Studi Kasus: Desain dan Metode* (Case Study Research: Design and Methods), trans. oleh M. Djauzi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013), 1

pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi satuan pendidikan MTs Raudlatul Ulum Desa Tegaljati Kecamatan Sumber Wringin Kabupaten Bondowoso Provinsi Jawa Timur. Data-data unik yang muncul dari pemilihan lokasi ini menjadi suatu alasan keinginan peneliti untuk melakukan penelitian di lokasi tersebut. Salah satunya yakni terdapat beberapa macam program yang dijalankan di MTs Raudlatul Ulum: (1) Sekolah berbasis teknologi dan seni yang berasaskan pada kepesantrenan dan daya guna terhadap keagamaan, (2) Kelas khusus mengenai kajian-kajian literatur kitab kuning, (3) Sekolah Program keagamaan dan pengembangan kitab kuning. MTs Raudlatul Ulum merupakan salah satu madrasah yang di pinggir kota Bondowosos (pedesaan), dan merupakan madrasah yang mengembangkan sains, teknologi dan keagamaan, yang mengedepankan sikap budi pekerti dan mengajarkan nilai-nilai keagamaan, dan menerapkan pendidikan karakter di dalam maupun di luar madrasah.

Dari poin-poin tersebut kemudian peneliti mencoba menganalisis serta mengelaborasi bagaimana pola dan transformasi manajemen kurikulum yang diterapkan dalam intansi tersebut sebagai upaya mengembangkan mutu pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti sebagai instrumen sekaligus pengumpulan data, maka kehadiran peneliti di lapangan sangat penting yaitu sebagai pengamat penuh, peneliti langsung mengawasi atau mengamati objek

penelitian dan diketahui oleh subjek penelitian. Tujuannya yaitu untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan sesuai dengan realita yang ada.

Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi obyek penelitian serta mengadakan interview langsung dengan pengurus yayasan, kepala sekolah dan para guru di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum. Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subyek, karena sebelumnya peneliti mengajukan surat izin tidak tertulis terlebih dahulu kepada lembaga MTs Raudlatul Ulum. Sedangkan peran peneliti dalam hal ini adalah pengamat penuh dan di samping itu kehadiran peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh MTs Raudlatul Ulum.

D. Subjek Penelitian

Pada bagian ini dilaporkan jenis data dan sumber data. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang ingin diperoleh, siapa yang hendak dijadikan informan atau subyek penelitian, bagaimana data akan dicari dan dijangkau sehingga validitasnya dapat dijamin. Pemilihan subjek penelitian (informan) dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*, penentuan sumber informasi secara *purposive* dilandasi tujuan atau pertimbangan tertentu terlebih dahulu. Oleh karena itu, pengambilan sumber informasi (informan) didasarkan pada maksud yang telah sebelumnya, *Purposive* dapat diartikan sebagai maksud, tujuan, atau

kegunaan.⁶⁵

Adapun penentuan informan di dalam penelitian ini didasarkan pada kriteria: (a) mereka yang menguasai atau memahami suatu melalui proses ekulturasi, sehingga sesuatu itu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayati. (b) mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti. (c) mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk diminta informasi (d) mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil kemasannya sendiri. (e) mereka yang pada mulanya tergolong cukup asing dengan peneliti sehingga lebih menggairahkan untuk dijadikan semacam guru atau narasumber.⁶⁶ Subyek penelitian dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Handayani selaku Kepala MTs Raudlatul Ulum, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena kepala MTs Raudlatul Ulum, adalah pembuat kebijakan semua kegiatan sekolah, termasuk persoalan manajemen kurikulum
2. Sony indrawijaya selaku Waka kurikulum MTs Raudlatul Ulum, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena waka kurikulum memiliki tugas menyusun dan merumuskan serta memiliki tanggung jawab penuh terhadap pelaksanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum.
3. Desi wulandari dan Abd Sukur selaku Guru MTs Raudlatul Ulum, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena guru merupakan pengajar

⁶⁵ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017). 221

dan orang pertama yang langsung mengimplementasikan program kurikulum integratif sekolah-pesantren di MTs Raudlatul Ulum, Guluk-guluk Sumenep karena langsung berhubungan dengan peserta didik.

4. TU MTs Raudlatul Ulum, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena TU berhubungan langsung dengan administrasi sekolah dan dokumentasi di MTs Raudlatul Ulum.

E. Sumber Data

Menurut Lofland, yang dikutip oleh Moleong, sumber data penelitian yang kualitatif adalah kata-kata atau tindakan, selebihnya adalah data tambahan, seperti dokumen, dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu, pada bagian itu, pada bagian ini, jenis datanya terbagi menjadi kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, dan foto.

Data yang dihimpun dalam penelitian ini tentunya data yang berhubungan dengan fokus masalah, yaitu data-data yang terkait dengan proses manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum yang meliputi proses perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dalam program tersebut.

Sedangkan menurut Prastowo penentuan sumber data berdasarkan jenis data yang ditentukan dibagi menjadi dua, yaitu data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dalam bentuk verbal atau kata-kata atau ucapan lisan dan perilaku dari informan berkaitan dengan fokus penelitian. Sedangkan data sekunder bersumber dari dokumen, foto, dan benda lain yang dapat digunakan sebagai pelengkap. Karakteristik data sekunder yaitu berupa

tulisan, rekaman, gambar, atau foto yang berhubungan dengan penelitian⁶⁷.

1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: Ketua yayasan dan kepala madrasah sebagai informan. Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Guru, komite madrasah dan TU MTs Raudlatul Ulum.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang diperlukan oleh data primer. Adapun sumber data sekunder yang diperlukan yaitu: buku-buku, jurnal, artikel, makalah, majalah, dokumen-dokumen yang menjelaskan tentang manajemen kurikulum dan mutu pembelajaran. Dokumen berupa foto dan dokumen tentang manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum.

Untuk menentukan sumber data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling secara purposif yang kemudian diimplementasikan melalui desain yaitu peneliti akan mengumpulkan data seluas-luasnya kemudian dipersempit dan dipertajam sesuai fokus penelitian.⁶⁸

Untuk memperoleh kedalaman dan keabsahan data maka dicari key informan yang memenuhi kriteria-kriteria tertentu dan dianggap tahu dan dapat dipercaya, untuk menjadi sumber data yang mantap serta mengetahui

⁶⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012). 207

⁶⁸ Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., *Qualitatif Research for Education, A Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc. 1992). 62

masalahnya secara mendalam serta dapat memberi informasi kepada peneliti sesuai tujuan peneliti. Pengambilan sampel secara purposif oleh peneliti dilakukan atas dasar pertimbangan yaitu subjek dan informan yang dipilih adalah orang yang mampu memberikan informasi seluas mungkin mengenai fokus penelitian.

Dalam menentukan informan penelitian ini, peneliti menggunakan kriteria awal mendekati informan yang dikemukakan oleh Spradley diantaranya: a. subjek yang cukup lama dan intensif menyatu dengan medan aktivitas yang menjadi sarana peneliti, b. subjek yang masih aktif terlibat di lingkungan aktivitas yang menjadi sarana peneliti, c. subjek yang masih banyak mempunyai waktu untuk diminta keterangan atau informasi oleh peneliti, d. subjek yang tidak mengemas informasi, tetapi relatif memberikan relasi yang sebenarnya, dan e. subjek yang tergolong asing bagi peneliti.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi pasif⁶⁹, yang berarti peneliti tidak aktif terlibat dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek yang diamati atau menjadi sumber data penelitian. Peneliti bertugas sebagai pengamat kegiatan yang dilakukan oleh subjek penelitian. data yang dihasilkan dari observasi mencakup:

- a. Pola berpikir, sikap dan perilaku kepala sekolah dalam menjalankan kepemimpinan yang dalam implikasinya berupa manajer dalam proses

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2014), 224

manajerial manajemen kurikulum terhadap seluruh staf dan sumber data yang ada pada instansi yang dimaksud.

- b. Kegiatan-kegiatan tenaga pendidik dan kependidikan MTs Raudlatul Ulum.
- c. Kegiatan-kegiatan akademik peserta didik MTs Raudlatul Ulum.
- d. Proses perencanaan manajemen kurikulum kepala sekolah, komite sekolah, para staf dan guru yang ada di lingkungan pendidikan MTs Raudlatul Ulum.
- e. Proses pelaksanaan manajemen kurikulum, kepala sekolah, komite sekolah, para staf dan guru yang ada di lingkungan pendidikan MTs Raudlatul Ulum.
- f. Proses evaluasi manajemen kurikulum antara, kepala sekolah, Pengurus Pesantren, para staf dan guru yang ada di lingkungan pendidikan MTs Raudlatul Ulum.

2. Wawancara

Sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Rulahm Ahmadi yang menjelaskan bahwa wawancara adalah cara yang utama dilakukan oleh peneliti kualitatif untuk memahami persepsi, perasaan dan pengetahuan orang-orang adalah wawancara mendalam serta intensif. Yang dimaksud dengan wawancara mendalam adalah upaya menemukan pengalaman-pengalaman informan dari topik tertentu atau situasi spesifik yang dikaji. Oleh karena itu, dalam melaksanakan wawancara untuk mencari data digunakan pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan jawaban

berupa informasi.⁷⁰

Model wawancara yang dipakai peneliti dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur (*semi-structured interviews*) dengan menyajikan pertanyaan dengan aspek dan cakupan pada garis besar penelitian. Wawancara dilakukan kepada kepala yayasan dan sekolah yang berkaitan dengan proses manajerial kurikulum dalam pengembangan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Selain kepada kepala yayasan dan sekolah, peneliti juga berusaha menggali informasi dari sumber-sumber terkait seperti tenaga pendidik dan tenaga kependidikan guna memperdalam serta semakin kompleksnya data yang diperoleh.

3. Dokumentasi

Burhan Bungin mengatakan, metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial. Singkatnya, metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.¹⁰³ Peneliti mengumpulkan data-data terkait dengan proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pengembangan kurikulum integratif sekolah-pesantren, baik yang ada di sekolah dan pesantren untuk kemudian dipaparkan deskripsi manajemen pengembangan kurikulum integratif sekolah-pesantren yang ada di MTs Raudlatul Ulum. Adapun dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁷⁰ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, 2005), 71.

- a. Proses perencanaan kurikulum seperti dokumen rapat, daftar hadir rapat.
- b. SK Tim pengembang kurikulum Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso.
- c. Struktur kurikulum, kalender pendidikan, RPP Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso
- d. Proses belajar mengajar Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso.

G. Teknik Analisis Data

Hasil observasi, wawancara, dokumen-dokumen, bahan-bahan visual dan data-data *online* yang diperoleh nantinya akan di diolah dan dianalisis sedemikian rupa sehingga membentuk suatu konsep pemahaman yang utuh dan komprehensif atas fenomena yang diamati. Menurut Nasution dalam Sugiyono, dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.⁷¹ Karena menurut Milles Huberman dan Saldana, tujuan penelitian itu bukan hanya untuk mengembangkan pengertian peneliti saja, melainkan juga agar orang lain dapat memiliki pemahaman tersebut.⁷² Jadi, dalam penelitian ini analisis dilakukan sekaligus bergandengan dengan proses pengumpulan data.

Untuk menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis model Miles dan Hiberman, yaitu model yang berkaitan dengan *data condensation* (kondensasi data), *data display* (penyajian data) dan *conclusion*

⁷¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 336.

⁷² Robert Bogdan & Steven J. Taylor, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*, Terj. Arief Furchan, Cet. 1, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 233.

drawing/verivication (kesimpulan dan verivikasi)⁷³. Tiga model tersebut, dapat difahami sebagai berikut:

1. *Data Condensation* (Kondensasi Data). Yaitu proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan, dan mentransformasikan data yang didapatkan dari catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen, dan materi empiris lainnya. Kondensasi data dalam penelitian ini berarti bahwa setelah data mengenai proses manajemen pengembangan kurikulum integratif sekolah dan pesantren di MTs Raudlatul Ulum diperoleh dari lapangan, kemudian data yang sifatnya masih acak dan belum terstruktur itu diolah serta dipilih, mana yang perlu dan dianggap sebagai data penting serta mana yang tidak perlu dan tidak dianggap penting, dilakukan peringkasan, pengkodean, klasifikasi data dan sebagainya. Kondensasi data ini dilakukan sampai semua data dalam berbagai bentuk terkumpulkan secara lengkap, terstruktur dan sistematis.
2. *Data Display* (Penyajian Data). Dalam langkah penyajian data kualitatif, Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan adalah teks yang bersifat naratif, selain itu juga dapat berupa data grafik, matrik, *network*, dan *chart*, kemudian dipahami dan dianalisis. Dalam penelitian ini, setelah data yang tidak perlu dikesampingkan, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Semua data yang dipakai adalah yang benar-benar mengenai

⁷³ Paparan ketiga teknik analisis data ini bisa dilihat di Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 337-345.

manajemen pengembangan kurikulum integratif sekolah-pesantren di MTs Raudlatul Ulum. Data-data tersebut nantinya disajikan dalam bentuk teks naratif deskriptif, grafik, matrik, *network*, *chart*, dan sebagainya yang kemudian nanti dipahami dan dianalisis sesuai dengan perspektif serta interpretasi peneliti.

3. *Conclusion Drawing/Verivication* (kesimpulan dan verivikasi).

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan bisa berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumoulan data berikutnya. Data-data mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pengembangan kurikulum integratif sekolah- pesantren di MTs Raudlatul Ulum yang telah direduksi dan disajikan, selanjutnya ditarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan merupakan penarikan dari rumusan masalah yang dibuat. Maka dapat dipahami, bahwa apabila kesimoulan wala yang dibuat tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung, maka sifatnya bisa berubah. Tetapi, apabila kesimpulan pada tahap awal tersebut bisa didukung dengan bukti-bukti yang kuat serta validitas datanya konsisten dan dapat dipertanggung jawabkan, maka kesimpulan yang telah dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya.

H. Keabsahan Data

Agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan maka dikembangkan tata cara untuk mempertanggungjawabkan keabsahan hasil penelitian. Karena

tidak mungkin melakukan pengecekan instrumen yang diperankan dan dilakukan oleh peneliti, maka yang diperiksa adalah keabsahan datanya. Bagi penelitian kualitatif, manusia sebagai instrumen utama. Sebab, manusia bisa menangkap dan mengungkap makna dengan tepat.⁷⁴

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan 3 teknik, yaitu:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang diperoleh dari informan atau sumber yang relevan. Maka, dalam penelitian yang berjudul manajemen pengembangan kurikulum integratif sekolah-pesantren di MTs Raudlatul Ulum ini peneliti akan mengumpulkan data yang telah dilakukan terhadap kepala yayasan dan kepala sekolah untuk mengecek kredibilitas datanya kepada bawahan yang dipimpin, dalam hal ini kepada komite, waka kurikulum, waka kesiswaan dan guru dan staff kependidikan yang ada pada instansi tersebut.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh, data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan dokumen.

3. *Membercheck* atau pengecekan anggota

Tampaknya teknik pengecekan anggota ini sama dengan triangulasi dengan sumber. Tampaknya bukan berarti sama, dan memang keduanya

⁷⁴ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 100.

berbeda. Triangulasi mempersoalkan data, sedangkan pengecekan anggota mempersoalkan sesuatu yang telah dibangun dalam bangunan setengah jadi yang berupa kategori, hipotesis, atau laporan penelitian. Cara melaksanakannya pun berbeda. Pengecekan anggota dilakukan pada mereka yang terlibat, sedangkan triangulasi kepada mereka yang bukan anggota terlibat.⁷⁵

I. Tahapan-tahapan Penelitian

1. Tahap Pra-Lapangan

- a. pada tahap ini, peneliti penentuan judul dan lokasi penelitian.
- b. Menyelesaikan hal-hal yang terkait dengan administrasi kampus, yaitu meminta surat permohonan penelitian ke pihak kampus.
- c. Penentuan informan.
- d. Menyiapkan perlengkapan penelitian
- e. teks wawancara (pertanyaan), alat-alat tulis.
- f. Observasi sementara

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

Pada tahap pekerjaan lapangan ini peneliti memahami latar penelitian. peneliti perlu mempersiapkan dirinya, baik secara fisik maupun secara mental. Selain itu, berkaitan dengan memasuki lapangan peneliti menjalin keakraban hubungan dengan subyek yang diteliti dan berperan serta sambil mengumpulkan data.

3. Tahap Analisa Data

⁷⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 337.

Pada tahap ini peneliti berupaya menganalisa dan menginterpretasikan data, menemukan makna berdasarkan perspektif yang diperoleh dari kajian secara teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Setelah data terkumpul, maka kemudian data tersebut dianalisa untuk kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Pada bagian ini, peneliti akan menyajikan dan mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljadi Sumberwringin Bondowoso mengenai manajemen kurikulum dalam upayanya mengembangkan mutu pembelajaran di lembaga tersebut dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan observasi. Paparan data tersebut kemudian peneliti sajikan dengan dikategorisasikan ke dalam beberapa poin dengan disesuaikan dengan fokus penelitian yang ada, diantaranya proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

A. Paparan Data

1. Perencanaan Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljadi Sumberwringin Bondowoso

Secara universal kita memahami dan meyakini bersama, bahwa sebuah perencanaan merupakan hal penting dan merupakan pondasi dalam sebuah lembaga untuk membentuk atau melaksanakan kegiatan serta mencapai suatu tujuan. Perencanaan ini juga merupakan sebuah langkah awal untuk melaksanakan sebuah agenda atau kegiatan dalam lembaga. Perencanaan juga sangat berpengaruh terhadap pengelolaan kurikulum dalam sekolah/madrasah, yang mana kurikulum menjadi sebuah otak atau acuan dalam menjalankan kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah/madrasah itu sendiri. Seperti yang kita ketahui, kurikulum merupakan suatu

perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdapat interaksi antara tenaga pendidik dengan siswa, dan juga tenaga kependidikan dengan para stakeholder. Pada intinya kurikulum merupakan sebuah hal yang penting dalam suatu lembaga yang harus dikelola dengan baik agar tercapainya tujuan Pendidikan.

Sebuah kurikulum harus direncanakan sebaik mungkin karena jalannya kegiatan yang ada di madrasah akan mengacu dari rumusan-rumusan kurikulum yang telah direncanakan sebelumnya. Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso sendiri biasa dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru. Hal ini dijelaskan oleh Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd. selaku Waka Kurikulum dalam wawancara yang telah dilakukan, beliau menjelaskan:

“Untuk kegiatan perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso sendiri mbak, biasanya itu dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru pastinya. Biasanya itu sekitaran akhir bulan Juli itu sudah mulai mempersiapkan, terus awal bulan September nanti kita bersama dengan dewan kurikulum lainnya melaksanakan rapat guna merancang atau menyusun perencanaan kurikulum madrasah”⁷⁶

Pernyataan di atas senada dengan pernyataan informan lain yaitu ibu Handayani, S.Pd.I., selaku kepala madrasah yaitu: “Dalam kegiatan perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso biasa dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru.”⁷⁷

Kedua pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil pengamatan yang ditemukan oleh peneliti Ketika melakukan observasi, yang menemukan

⁷⁶ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

⁷⁷ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

adanya beberapa rapat dan pertemuan yang tidak terjadwal pada awal-awal tahun ajaran baru oleh seluruh stakeholder Pendidikan di MTs Raudlatul Ulum untuk membahas dan membuat garis besar implementasi kurikulum yang akan diterapkan di madrasah nantinya.⁷⁸

Hal tersebut juga diperkuat oleh hasil telaah dokumentasi yang peneliti dapatkan, yaitu foto kegiatan dan hasil notulensi rapat awal tahun mengenai perumusan kurikulum



Gambar 4.1:
Notulen rapat, daftar hadir dan dokumentasi rapat⁷⁹

Dalam sebuah perencanaan kurikulum ini harus dilaksanakan

⁷⁸ *Observasi*, MTs Raudlatul Ulum, Bondowoso, 09 Oktober 2024.

⁷⁹ Dokumentasi, perencanaan kurikulum MTs Rudlatul Ulum

dengan matang dan sungguh-sungguh karena akan menentukan bagaimana dan apa saja kegiatan atau agenda yang akan dilaksanakan selama satu tahun kedepan. Untuk itu, pihak-pihak yang terlibat dalam perencanaan kurikulum ini adalah orang-orang terpilih dan memiliki kompetensi di bidang kurikulum. dalam upaya tersebut, kemudian MTs Raudlatul Ulum tim khusus yang mereka sebut dengan tim pengembang kurikulum

Seperti yang dijelaskan oleh Kepala Madrasah ibu Handayani, S.Pd.I. pada saat wawancara yang dilaksanakan di ruangan kepala madrasah pada tanggal 2 November 2024 yaitu:

“Untuk siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum ini ada beberapa pihak yang terlibat, yaitu seperti kepala madrasah sebagai pimpinan di madrasah serta tim pengembang kurikulum sengaja kami bentuk secara khusus untuk merumuskan kurikulum di Lembaga ini.”⁸⁰

Pernyataan tersebut senada dengan apa yang diungkapkan oleh bapak Sony Indrawijaya, S.Pd Yang juga ditunjuk sebagai ketua tim pengembang kurikulum, beliau menuturkan: “terkait tim pengembangan kurikulum tersebut, memang benar madrasah secara khusus menunjuk kami untuk merumuskan kurikulum secara Bersama yang kemudian diisi oleh beberapa orang didalamnya.”⁸¹

Kedua pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil studi dokumentasi yang peneliti dapatkan berupa SK tim pengembang kurikulum sebagai berikut :

⁸⁰ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

⁸¹ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pernyataan ibu Desi Wulandari, S.Pd selaku Guru Bahasa Arab di MTs Raudlatul Ulum pada saat wawancara, beliau menyatakan:

“Dalam kurikulum pelajaran agama dan juga Bahasa arab itu sudah ada ketentuan tersendiri dari Kemenag, yaitu KMA nomor 183/184 jadi K.I dan K.D serta bahan ajar itu sudah ada dari Kemenag. Kita sebagai guru tinggal melaksanakan sesuai dengan acuan yang ada.”⁸⁴

Perencanaan kurikulum merupakan suatu hal yang harus diperhitungkan dan dilaksanakan sebaik mungkin, hal ini dikarenakan perencanaan merupakan langkah awal dari sebuah manajemen kurikulum yang nantinya akan saling mempengaruhi kedepannya. Kurikulum yang digunakan pun juga harus melihat kebutuhan yang diperlukan di lingkungan atau daerah di sekitar madrasah tersebut. Diketahui bahwa kurikulum merupakan seperangkat komponen atau kegiatan yang didalamnya berisikan pengaturan tujuan isi, dan bahan pembelajaran yang akan digunakan dalam mencapai tujuan dari Pendidikan. Sehingga dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum memiliki mekanisme tersendiri yang biasa dilakukan, seperti halnya yang di tuturkan oleh ibu kepala madrasah Handayani, S.Pd.I. saat wawancara, beliau menjelaskan bahwa:

“Dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul ulum ini, tidak langsung dadakan atau tiba-tiba begitu saja langsung bikin rangkaian kegiatan. Dan mekanisme yang biasa dilaksanakan agar dalam perencanaan kurikulum ini bisa runtut dan teratur, yaitu yang pertama menentukan landasan kurikulum, menentukan tujuan

⁸⁴ Desi Wulandari, Guru Bahasa Arab, *wawancara*, Bondowoso, 14 Oktober 2024

kurikulum, menentukan isi kurikulum, menentukan metode atau strategi pembelajaran, menentukan sumber belajar, dan yang terakhir itu menentukan strategi penilaian atau evaluasi kurikulum. Adapun seperti mata pelajaran, jumlah jam pelajaran biasanya tercantum dalam struktur kurikulum.”⁸⁵

Ungkapan tersebut dengan temuan peneliti terkait struktur kurikulum yang dirumuskan oleh madrasah lewat tim pengembang kurikulum secara khusus:

STRUKTUR KURIKULUM MTs

No	Komponen	VII	VIII	IX
Kejompok A				
1	Al-Quran Hadis	2	2	2
2	Fikih	2	2	2
3	Akidah Akhlak	2	2	2
4	SKI	2	2	2
5	Bahasa Arab	3	3	3
6	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	3	3	3
7	Bahasa Indonesia	6	6	6
8	Matematika	5	5	5
9	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
10	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
11	Bahasa Inggris	4	4	4
Kejompok B				
12	Seni Budaya (termasuk mulok)*	3	3	3
13	Pend. Jasmani, OR & Kesehatan (termasuk mulok)	3	3	3
14	Prakarya (termasuk mulok)	2	2	2
Jumlah		46	46	46

Gambar 4.3 :
Struktur Kurikulum MTs Raudlatul Ulum⁸⁶

Mekanisme yang jelas akan membentuk rancangan yang jelas pula. Dengan demikian maka pelaksanaan kurikulum pembelajaran nantinya lebih teratur dan akan membentuk pembelajaran yang efektif dan efisien yang dapat mencapai dari tujuan Pendidikan. Mekanisme ini akan membentuk sebuah struktur kurikulum yang mana didalamnya akan

⁸⁵ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

⁸⁶ Dokumentasi, Struktur kurikulum MTs Raudlatul Ulum

mencakup mata pelajaran yang akan ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, perencanaan manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum dalam peningkatan mutu pembelajaran disusun dengan baik dan sistematis mengetahui bahwa kurikulum merupakan otak dari sekolah dan perencanaan merupakan langkah awal yang akan menentukan ketercapaian tujuan dapat berjalan secara efektif dan efisien. Mulai dari pembuatan perencanaan kurikulum yang dilakukan setiap tahunnya pada awal tahun pelajaran baru, salah satunya dengan membentuk tim khusus yang disebut tim pengembang kurikulum, MTs Raudlatul Ulum juga tidak asal dalam perencanaan namun menggunakan acuan seperti UU Sisdiknas, Kurikulum 2013 (K-13), kurikulum merdeka dan KMA nomor. 183/184. Mekanisme perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum juga dibuat terstruktur, runtut, serta mempertimbangkan kebutuhan madrasah sehingga diharapkan nantinya dapat mencapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien.

2. Pelaksanaan Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso

Pelaksanaan merupakan suatu wujud kegiatan perealisasiian dari semua kegiatan-kegiatan atau rancangan yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan manajemen kurikulum ini sama halnya dengan pelaksanaan program kurikulum secara sistematis, efektif dan efisien sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran. Proses pelaksanaan kurikulum di MTs

Raudlatul ulum ini berusaha dilakukan semaksimal mungkin dengan melibatkan seluruh warga madrasah untuk saling bekerjasama dan mendukung ketercapaian tujuan Pendidikan dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing. Kesuksesan Pelaksanaan kurikulum dalam peningkatan mutu pembelajaran tak jauh dari ketersediaan dari fasilitas serta sumber daya manusia seperti tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi baik di bidangnya.

MTs Raudlatul Ulum senantiasa berusaha memberikan pelayanan yang terbaik bagi para peserta didik untuk mendapatkan ilmu pengetahuan lebih dan pengembangan bakat minat yang dimiliki oleh peserta didik. Proses Pelaksanaan manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum dalam peningkatan mutu pembelajaran yaitu seperti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media proyektor dan audio, pembelajaran kelas IPA yang menggunakan lab dan praktek secara langsung.

Oleh karenanya, pelaksanaan kurikulum di sekolah/madrasah juga merupakan langkah lanjutan yang tak kalah penting dalam sebuah manajemen Pendidikan, karena pelaksanaan kurikulum ini merupakan bentuk realisasi atau pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya untuk mencapai tujuan Pendidikan. Pada MTs Raudlatul Ulum langkah awal dalam pelaksanaan kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran di madrasah terdapat beberapa langkah awal yang dilakukan, Hal demikian di jelaskan oleh kepala madrasah ibu Handayani, S.Pd.I., beliau menyatakan bahwa: “langkah

awal dalam implementasi kurikulum di madrasah ini tentu harus mengacu pada hasil rumusan perencanaan yang telah disepakati yang kemudian dalam pelaksanaannya menyesuaikan dengan kalender Pendidikan yang ada.⁸⁷

Penyataan tersebut senada dengan penuturan Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd. selaku Waka Kurikulum beliau menyatakan: “ya, kita pelaksanaannya mengikuti kalender Pendidikan selama satu tahun ajaran yang kemudian menjadikan hasil rumusan yang telah disepakati dalam rapat awal tahun pelajaran terkait kurikulum ini.”⁸⁸

Dari pernyataan tersebut peneliti kemudian mendapati dokumen kalender pendidikan selama satu tahun ajaran yang dijadikan pedoman pelaksanaan implementasi kurikulum yang ada di madrasah.

KALENDER TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Juli 2024		Agustus 2024		September 2024		Oktober 2024	
Minggu	1, 8, 15, 22, 29	Minggu	4, 11, 18, 25	Minggu	1, 8, 15, 22, 29	Minggu	6, 13, 20, 27
Senin	2, 9, 16, 23, 30	Senin	5, 12, 19, 26	Senin	2, 9, 16, 23, 30	Senin	7, 14, 21, 28
Selasa	3, 10, 17, 24, 31	Selasa	6, 13, 20, 27	Selasa	3, 10, 17, 24	Selasa	8, 15, 22, 29
Rabu	4, 11, 18, 25	Rabu	7, 14, 21, 28	Rabu	4, 11, 18, 25	Rabu	9, 16, 23, 30
Kamis	5, 12, 19, 26	Kamis	8, 15, 22, 29	Kamis	5, 12, 19, 26	Kamis	10, 17, 24, 31
Jumat	6, 13, 20, 27	Jumat	9, 16, 23, 30	Jumat	6, 13, 20, 27	Jumat	11, 18, 25
Sabtu	7, 14, 21, 28	Sabtu	10, 17, 24, 31	Sabtu	7, 14, 21, 28	Sabtu	12, 19, 26

15 - 17 Juli 2024 : Masa Pengamatan Kegiatan Sekolah
7 Juli 2024 Tahun Baru Hijrah

17 Agustus 2024: HUT Kemerdekaan RI

16 September 2024 : Mawlid Nabi Muhammad SAW

18-22 Oktober 2024: Kegiatan Tengah Semester

November 2024		Desember 2024		Januari 2025		Februari 2025	
Minggu	3, 10, 17, 24	Minggu	1, 8, 15, 22, 29	Minggu	5, 12, 19, 26	Minggu	9, 16, 23, 30
Senin	4, 11, 18, 25	Senin	2, 9, 16, 23, 30	Senin	6, 13, 20, 27	Senin	10, 17, 24, 31
Selasa	5, 12, 19, 26	Selasa	3, 10, 17, 24, 31	Selasa	7, 14, 21, 28	Selasa	11, 18, 25
Rabu	6, 13, 20, 27	Rabu	4, 11, 18, 25	Rabu	8, 15, 22, 29	Rabu	12, 19, 26
Kamis	7, 14, 21, 28	Kamis	5, 12, 19, 26	Kamis	9, 16, 23, 30	Kamis	13, 20, 27
Jumat	8, 15, 22, 29	Jumat	6, 13, 20, 27	Jumat	10, 17, 24, 31	Jumat	14, 21, 28
Sabtu	9, 16, 23, 30	Sabtu	7, 14, 21, 28	Sabtu	11, 18, 25	Sabtu	15, 22, 29

23 - 24 Desember 2024 : Libur Semester ganjil
23 dan 26 Desember : Hari libur dan cuti bersama

1 Januari 2025 : Tahun Baru Masehi
17 Januari 2025 : Isra Mi'raj Nabi Muhammad
28 Januari 2025 : Tahun Baru Imlek

28 Februari 2024: Libur permulaan tahun

Gambar 4.4 :
Kalender Pendidikan MTs Raudlatul Ulum⁸⁹

⁸⁷ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

⁸⁸ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

⁸⁹ Dokumentasi, Kalender pendidikan MTs Raudlatul Ulum

Dengan adanya langkah awal dari waka kurikulum dan selanjutnya tersosialisasi kepada para tenaga pendidik (guru) maka implementasi kurikulum untuk mengembangkan mutu pembelajaran akan semakin di pahami dan para guru akan berupaya memberikan fasilitas dan bimbingan kepada siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang lebih selain itu juga untuk mengembangkan diri dan berprestasi. Agar pelajaran yang diberikan mudah dipahami oleh setiap siswa maka guru harus menyiapkan model pembelajaran atau metode pembelajaran serta memanfaatkan fasilitas yang ada untuk menunjang pembelajaran di kelas. Dalam mengembangkan mutu pembelajaran, model dan metode pembelajaran yang digunakan di MTs Raudlatul Ulum berbagai macam terdiri dari, *Discovery/Inquiry*, *problem based learning (PBL)*, dan *Project Based Learning (PBL)* serta pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini sesuai penuturan dari ibu kepala madrasah Handayani, S.Pd.I., beliau menyatakan:

“Untuk model pembelajaran yang digunakan di MTs Raudlatul ulum ini ada beberapa yang digunakan yaitu *Discovery/Inquiry learning*, *Praktek Belajar Lapangan (PBL)*, dan *Project Based Learning (PBL)* serta pembelajaran berdiferensiasi. Itu yang telah di tetapkan madrasah, untuk metode pembelajarannya kita serahkan pada guru pelajaran masing-masing.”⁹⁰

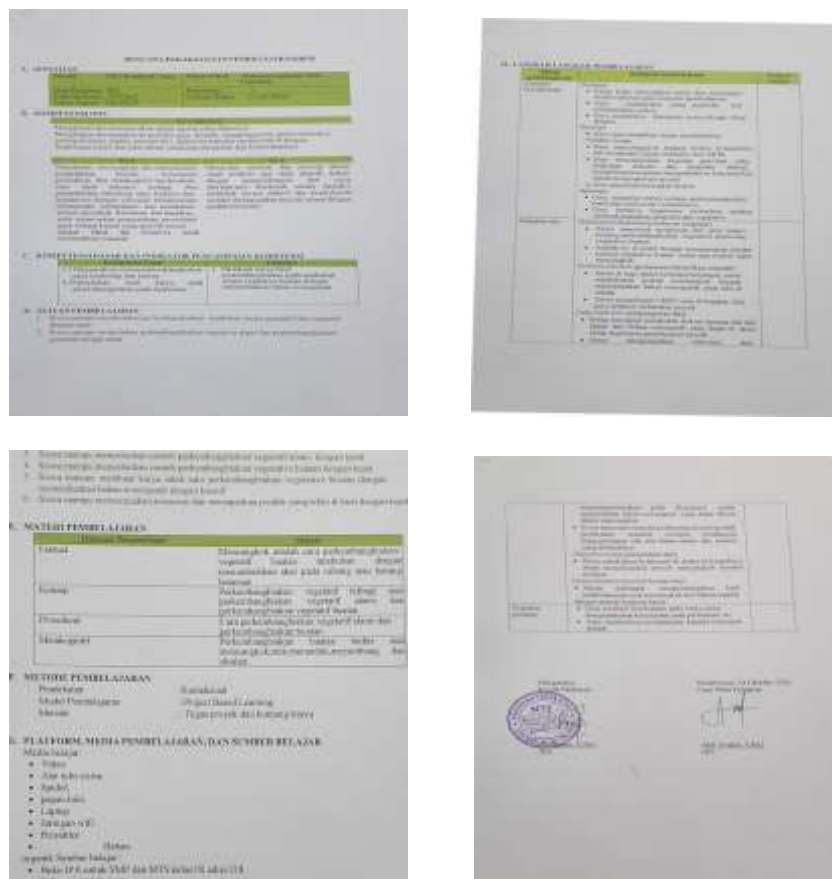
Penjelasan terkait dengan model pembelajaran tersebut senada dengan pernyataan dari Bapak Abd Syukur, S.Pd.I selaku Guru IPA yaitu:

“Model Pembelajaran yang digunakan sesuai kesepakatan dan ketentuan yang telah ditetapkan madrasah, dan melihat juga kebutuhan dan visi misi dari madrasah. Model pembelajarannya

⁹⁰ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

ada Discovery Learning, PBL dan Project Based Learning (PjBL) model pembelajaran itu nantinya dikembangkan lagi dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang setiap gurunya memiliki metode yang berbeda.”⁹¹

Ungkapan-ungkapan tersebut diperkuat oleh hasil dokumentasi yang peneliti temukan berupa RPP dan modul yang dirancang oleh guru dalam mata pelajaran tertentu yang didalamnya memuat prosedur dan model pembelajaran yang akan dipakai saat melakukan kegiatan Kegiatan belajar dan mengajar (Kbm) sesuai dengan kesepakatan hasil rumusan dalam perencanaan kurikulum:



Gambar 4.5:
RPP Mata Pelajaran IPA

⁹¹ Abd Syukur, Guru Ipa, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Oktober 2024

Melihat dari pernyataan Ibu Kepala Madrasah dan Bapak Abd Syukur tersebut kita mengetahui model pembelajaran apa yang digunakan di MTs Raudlatul Ulum guna mengembangkan mutu pembelajaran. Selain model pembelajaran, ada metode-metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh para tenaga pendidik atau guru-guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar lebih mudah dipahami oleh siswa, hal ini dapat terlihat dari berbagai bukti foto yang menunjukkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media madrasah yang ada serta pembelajaran berbasis diskusi, kelompok dan praktek secara langsung.



Gambar 4.6 :
Ragam kegiatan Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum⁹²

Terkait metode-metode pembelajaran yang digunakan, peneliti disini juga melakukan wawancara dengan dua perwakilan guru mata pelajaran yang ada.

Pertama ada pernyataan terkait metode pembelajaran yang

⁹² Dokumentasi, Ragam kegiatan Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum

digunakan sebagai peningkatan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum yaitu ibu Desi Wulandari, S.Pd selaku guru Bahasa Arab, beliau menyatakan: ketika saya mengajar saya menyesuaikan dengan materi yang dipelajarinya.⁹³

Pernyataan tersebut juga bersinambungan dengan hasil wawancara dari Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Inggris di MTs Raudlatul Ulum, beliau menuturkan:

“metode pembelajaran yang digunakan oleh setiap guru itu berbeda-beda, tinggal melihat mata pelajaran apa yang diampu dan apakah cocok dengan siswa siswi di kelas. Dalam pelajaran yang saya ajar, metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, jigsaw, modelling dan three phase technique (Pre, Past, Post).”⁹⁴

Terkait dengan metode pembelajaran menggunakan pemanfaatan media pembelajaran dan pemanfaatan fasilitas sekolah yang menunjang dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran di madrasah ini, ditemukan dalam observasi yang dilakukan saat penelitian yaitu pemanfaatan fasilitas sekolah dengan pembelajaran menggunakan LCD proyektor pada penyampaian materi pembelajaran dan juga agar pembelajaran yang dilaksanakan tidak membosankan dan terasa monoton dengan suasana kelas, maka juga dilaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan pemanfaatan sarana belajar yang ada di madrasah seperti penggunaan perpustakaan dalam pelaksanaan pembelajaran.⁹⁵

Pernyataan dan penjelasan informan diatas sesuai dengan hasil

⁹³ Desi Wulandari, Guru Bahasa Arab, *wawancara*, Bondowoso, 14 September 2024

⁹⁴ Sony Indrawijaya, Guru Bahasa Inggris, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

⁹⁵ *Observasi*, MTs Raudlatul Ulum, Bondowoso, 26 September 2024

observasi yang peneliti dapatkan Ketika melakukan kunjungan observasi kedua di Lembaga tersebut. Dapat diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan dalam pemberian materi pelajaran oleh guru masih memiliki kesamaan namun juga ada perbedaan semua disesuaikan dengan mata pelajaran masing-masing. Pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran tersebut juga pastinya telah melihat dari pengalaman dan hasil setelah menggunakan metode pembelajaran tersebut.⁹⁶

Kesinambungan dan ketercapaian tujuan pendidikan di madrasah dalam implementasi kurikulum tak lepas dari adanya koordinasi semua pihak untuk saling bekerjasama dan mendukung dalam kesuksesan tercapainya visi, misi dan tujuan madrasah. Koordinasi yang dilakukan guna tercapaian tujuan dalam implementasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum yaitu dengan dilaksanakannya rapat-rapat, dan sosialisasi dari pimpinan kepada seluruh warga madrasah.

Seperti pernyataan dari Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku Waka Kurikulum dalam wawancara yang telah dilakukan yaitu: “Koordinasi yang dilakukan dalam implementasi kurikulum untuk mencapai tujuan yaitu biasa dilakukannya rapat koordinasi dan rapat pimpinan bersama dengan kepala madrasah, tim pengembang kurikulum, wakil kepala madrasah dan juga kepala TU.”⁹⁷

Pernyataan tersebut selaras dan dijelaskan lebih rinci oleh ibu

⁹⁶ *Observasi*, MTs Raudlatul Ulum, Bondowoso, 09 Oktober 2024

⁹⁷ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

kepala madrasah ibu Handayani, S.Pd.I., dalam wawancara, yaitu:

“Koordinasi bersama kepala madrasah dan wakil kepala madrasah yang dikembangkan secara integral (menyeluruh) dalam konteks Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan menyesuaikan visi misi madrasah.”⁹⁸

Pernyataan keduanya tersebut tercermin dari hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan berupa rapat koordiatif yang secara periodik dilakukan guna melakukan koordinasi secara intensif terkait pelaksanaan kurikulum yang sedang berjalan:



Gambar 4.6 :
Musyawahar Rutin Guru⁹⁹

Dengan adanya koordinasi yang baik akan membentuk jalinan kerjasama yang baik pula mulai dari pimpinan madrasah dengan guru-guru serta karyawan lainnya untuk dapat bersinergi bersama dalam menjalankan implementasi kurikulum yang ada sehingga dapat mencapai tujuan

⁹⁸ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

⁹⁹ Dokumen, Koordinasi semua guru

pendidikan yang telah disesuaikan dengan visi misi yang dimiliki madrasah.

Koordinasi dalam sebuah implementasi terhadap kegiatan dan khususnya pada kurikulum, menjadi hal utama agar tidak terdapat kesalahpahaman dalam setiap pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di MTs Raudlatul Ulum dalam implementasi kurikulum menjadi sebuah langkah pencapaian yang dilakukan madrasah sebagai upaya peningkatan mutu pembelajaran di madrasah. Dalam penelitian, peneliti mengajukan wawancara terkait dengan kegiatan yang dilaksanakan dalam implementasi manajemen kurikulum. Diperoleh informasi bahwa kegiatan yang umum dilaksanakan yaitu seperti halnya penyusunan perangkat pembelajaran (RPP dan Modul), pemilihan strategi atau metode belajar serta menyediakan alat dan sarana dalam pembelajaran.

Penjabaran tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan oleh ibu Handayani, S.Pd.I selaku kepala madrasah dalam wawancara yang dilakukan, yaitu:

“Kegiatan dalam langkah implementasi kurikulum di madrasah yaitu diantaranya pertama, pelaksanaan penyusunan rencana dan program pembelajaran (RPP dan Modul), menjabarkan materi secara mendalam, menentukan strategi dan metode pembelajaran, menyediakan alat dan sarana pembelajaran, menentukan cara dan alat penilaian, serta setting lingkungan pembelajaran.”¹⁰⁰

Sedangkan terhadap guru-guru yaitu adanya monitoring kelas yang setiap waktu dapat dilakukan guna mengetahui pelaksanaan pembelajaran

¹⁰⁰ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

di kelas, dan pengembangan guru melalui pelatihan. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan ibu Desi Wulandari, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab pada saat wawancara yang telah di langungkan, seperti demikian: “Kegiatan yang dilakukan dalam implementasi kurikulum diantaranya yaitu biasanya adanya sosialisasi, pengembangan guru melalui pengadaan pelatihan, serta adanya monitoring kelas guna mengetahui pelaksanaan pembelajaran di kelas.”¹⁰¹

Keterlaksanaan dan pencapaian kegiatan seluruhnya tak lepas karena adanya pihak yang mengontrol atau melakukan peninjauan keterlaksanaan implementasi manajemen kurikulum di madrasah. Pada MTs Raudlatul Ulum pihak yang berwenang dan bertugas meninjau adalah waka kurikulum, kepala madrasah, dan pengawas. Hal ini selaras dengan pernyataan Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku waka kurikulum dalam wawancara yang dilakukan, yaitu: “Pihak yang bertugas dan memiliki wewenang dalam meninjau keterlaksanaan kurikulum di madrasah adalah kepala madrasah serta juga pengawas yang biasanya berasal dari Kemenag.”¹⁰²

Hal demikian senada juga dengan penuturan ibu Desi Wulandari, S.Pd selaku guru Bahasa Arab dalam wawancara beliau menyatakan: “Pihak yang bertugas untuk meninjau keterlaksanaan implementasi manajemen kurikulum yaitu biasa dilakukan oleh kepala madrasah, waka

¹⁰¹ Desi Wulandari, Guru Bahasa Arab, *wawancara*, Bondowoso, 14 Oktober 2024

¹⁰² Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

kurikulum dan juga pengawas madrasah.”¹⁰³

Dengan demikian, dapat dilihat dari paparan data hasil wawancara peneliti dengan informan terkait implementasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum yang dilaksanakan secara sistematis mulai dari langkah awal yang dilakukan yaitu dengan pembentukan tim penyelenggara kegiatan, menyusun jadwal sampai penyelarasan dengan KTSP. Langkah awal juga dibarengi dengan koordinasi untuk menyelaraskan visi misi guna mencapai tujuan Pendidikan. Dalam implementasi tak lepas dengan kegiatankegiatan yang mengacu dalam bentuk usaha perwujudan keterlaksanaan implementasi manajemen kurikulum di madrasah. Agar implementasi manajemen kurikulum terlaksana dengan semestinya maka diadakannya peninjauan yang biasa dilaksanakan oleh kepala madrasah, waka kurikulum dan juga pengawas.

3. Evaluasi Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso

Evaluasi merupakan langkah akhir yang biasa dilakukan dalam sebuah proses manajemen, termasuk dalam manajemen kurikulum. Evaluasi manajemen kurikulum nantinya akan memberikan pandangan lebih terhadap rancangan-rancangan yang telah dilaksanakan, dimana akan mengetahui ada tidaknya hasil atau pencapaian dari sebuah perencanaan pendidikan dapat mencapai tujuan pendidikan. Evaluasi kurikulum dalam sebuah lembaga berperan sebagai langkah perbaikan dari rancangan yang

¹⁰³ Desi Wulandari, Guru Bahasa Arab, *wawancara*, Bondowoso, 14 Oktober 2024

telah dibuat sebelumnya dan yang telah dilaksanakan, apabila terdapat kekurangan maka akan diadakan revisi pada saat perencanaan kurikulum nantinya.

Evaluasi kurikulum yang terdapat di MTs Raudlatul Ulum juga sebagai langkah perbaikan demi tercapainya tujuan pendidikan. Terdapat mekanisme yang dilakukan oleh madrasah dalam evaluasi kurikulum untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian dalam pelaksanaan kurikulum di madrasah.¹⁰⁴ Mekanisme yang dilaksanakan di MTs Raudlatul Ulum sesuai dari hasil wawancara dengan beberapa narasumber dapat diketahui yaitu adanya pelaksanaan evaluasi tujuan, evaluasi sistem dan evaluasi proses. Selain itu juga terdapat penilaian secara berkala yang dilakukan oleh Kanwil dan juga Pengawas. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku Waka kurikulum, beliau menyatakan: “Dengan adanya evaluasi sistem dan evaluasi proses pada seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan selama satu semester atau satu tahun. Selain itu juga terdapat penilaian secara berkala oleh Kanwil dan Pengawas.”¹⁰⁵

Dalam proses evaluasi manajemen kurikulum tak lepas dari pihak yang bertanggung jawab atas evaluasi manajemen kurikulum di madrasah yaitu Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum yang dalam koordinasinya bekerja secara aktif dengan tim pengembang kurikulum. Mereka adalah pihak yang bertanggung jawab serta memimpin keterlaksanaan dan

¹⁰⁴ *Observasi*, MTs Raudlatul Ulum, Bondowoso, 09 Oktober 2024

¹⁰⁵ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

jalannya evaluasi kurikulum untuk mengetahui adanya ketercapaian atau permasalahan yang harus dibenahi lagi dalam manajemen kurikulum yang dilaksanakan. Hal ini didapatkan dari hasil wawancara dengan Ibu Handayani, S.Pd terkait siapa pihak yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan evaluasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum, beliau menjelaskan:

“Pihak yang terlibat dan bertanggung jawab atas pelaksanaan evaluasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum yaitu Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah khususnya Waka Kurikulum, serta dikoordinir secara aktif oleh tim pengembang kurikulum.”¹⁰⁶

Hal tersebut selaras dengan pernyataan dari Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku Waka kurikulum dalam wawancara beliau menyatakan: “Pihak yang bertanggung jawab dalam evaluasi manajemen kurikulum di madrasah yaitu ada kepala madrasah dan waka kurikulum beserta staf.”¹⁰⁷

Pihak yang bertanggung jawab dalam evaluasi kurikulum adalah orang yang telah memiliki pengalaman dan memiliki kompetensi di bidang kurikulum sehingga mereka lebih mengerti apakah kegiatan kurikulum selama satu semester yang telah dilalui sudah mencapai tujuan atau belum. Dengan itu kepala madrasah dan waka kurikulum yang memang memiliki kompetensi di bidang kurikulum dan dirasa paham terkait kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan menjadi pihak yang bertanggung jawab dalam evaluasi manajemen kurikulum yang dilaksanakan di madrasah.

¹⁰⁶ Handayani, Kepala Sekolah, *wawancara*, Bondowoso, 19 September 2024

¹⁰⁷ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

Pelaksanaan evaluasi kurikulum juga memiliki jadwal tersendiri dalam sebuah madrasah, di MTs Raudlatul Ulum kegiatan evaluasi manajemen kurikulum dilaksanakan pada akhir semester atau menjelang awal semester. Terkait pelaksanaan evaluasi kurikulum tersebut, sesuai dengan pernyataan dari Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku Waka kurikulum di MTs Raudlatul Ulum dalam wawancara yang dilakukan bersama peneliti, beliau menyatakan: “Evaluasi biasa dilaksanakan para menjelang awal semester atau dapat juga dilaksanakan bersamaan dengan perencanaan kurikulum.”¹⁰⁸

Pernyataan tersebut senada dengan pernyataan ibu Desi Wulandari, S.Pd selaku guru mata pelajaran di MTs Raudlatul Ulum. Beliau menyatakan: “Pelaksanaan evaluasi tersebut di MTs Raudlatul Ulum dilakukan pada akhir semester atau akhir tahun.”¹⁰⁹

Pernyataan terkait kapan pelaksanaan evaluasi manajemen kurikulum dilakukan di MTs Raudlatul Ulum tersebut memberikan informasi kepada peneliti kegiatan evaluasi biasa dilaksanakan pada akhir semester atau akhir tahun. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui adanya kendala atau kegiatan yang kurang berhasil selama satu semester terakhir sehingga perlu adanya revisi untuk kemajuan kurikulum madrasah selanjutnya.

Evaluasi dilakukan guna melihat pencapaian yang diraih selama satu semester dan pertahunnya, untuk melihat hasilnya maka dibutuhkan

¹⁰⁸ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

¹⁰⁹ Desi Wulandari, Guru Bahasa Arab, *wawancara*, Bondowoso, 14 Oktober 2024

kegiatan yang membantu melihat hasil tersebut. Sehingga dalam penelitian, peneliti melaksanakan wawancara terkait kegiatan apa saja yang dilakukan dalam evaluasi manajemen kurikulum terlebih pada peningkatan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum kepada informan. Dari wawancara bersama informan, diketahui bahwa banyak kegiatan yang dilakukan dalam evaluasi kurikulum pada MTs Raudlatul Ulum untuk melihat ketercapaian dalam mutu pembelajaran evaluasi yang dilakukan adalah dengan pelaksanaan penilaian harian per KD, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun dan juga penilaian madrasah.

Evaluasi berupa penilaian tersebut dilaksanakan untuk mengetahui seberapa jauh kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik serta melihat kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran selanjutnya. Selain dalam peserta didik, juga untuk melihat dari keefektifan pembelajaran yang diberikan oleh seluruh guru-guru. Sehingga penilaian tersebut sebagai bentuk kegiatan evaluasi manajemen kurikulum untuk mengembangkan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum. Sesuai dengan pernyataan dari Bapak Abd Syukur, S.Pd selaku guru mata pelajaran, dalam wawancara beliau menyatakan:

“Kegiatan evaluasi kurikulum dalam peningkatan mutu pembelajaran itu yang pasti terkait dengan penilaian. Terdapat Penilaian berupa ulangan harian per KD, Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester, Penilaian Akhir Tahun pada semester ganjil, dan juga ujian akhir atau madrasah.”¹¹⁰

¹¹⁰ Abd Syukur, Guru IPA, *Wawancara*, Bondowoso, 16 Oktober 2024

Pernyataan di atas senada dengan pernyataan dari Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd selaku Waka kurikulum dalam sesi wawancara, beliau menyatakan:

“Kegiatan yang dilakukan dalam evaluasi terkait peningkatan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum yaitu seperti halnya terdapat Penilaian berupa Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester, Penilaian Akhir tahun, yang dilaksanakan oleh madrasah.”¹¹¹

Seluruh kegiatan evaluasi tersebut akan membantu madrasah untuk mengetahui seberapa jauh tujuan yang dapat dicapai. Dengan adanya hasil yang dapat menjadi pandangan untuk pengadaan revisi dan perancangan rencana kegiatan selanjutnya. Selain pelaksanaan evaluasi kurikulum dengan penilaian dan ujian secara keseluruhan pada evaluasi manajemen kurikulum dalam peningkatan mutu pembelajaran akan melakukan evaluasi pada sistemnya yaitu mulai dari input, proses sampai dengan output yang dihasilkan. Semua dilaksanakan guna tercapainya tujuan madrasah terhadap tujuan Pendidikan. Pelaksanaan evaluasi tersebut sesuai dengan pernyataan dari bapak Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd, dalam wawancara yang dilaksanakan di Ruang Kepala Madrasah beliau menyampaikan: “Melaksanakan kegiatan evaluasi sistem yang mencakup input, proses, lingkungan sekitar, dan output.”

Dengan demikian, dalam evaluasi manajemen kurikulum sebagai upaya peningkatan mutu pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum dilaksanakan dengan sebaik mungkin untuk mengetahui komponen atau

¹¹¹ Sony Indrawijaya, Waka kurikulum, *Wawancara*, Bondowoso, 26 September 2024

elemen dalam pelaksanaan kegiatan kurikulum yang memerlukan perbaikan sehingga dapat dikoordinasikan bersama untuk dirancang kembali menyesuaikan kebutuhan yang diperlukan dalam masyarakat.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan pada paparan data yang didapatkan melalui kegiatan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi di fokus penelitian tentang manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso sebagaimana dijelaskan pada poin paparan data dan analisis data diatas, maka temuan penelitian sesuai dengan fokus penelitian diformulasikan dan dijelaskan pada tabel berikut :

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Bagaimana Perencanaan Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum dirancang dengan sistematis dan komprehensif dalam struktur kurikulum yang mana didalamnya merencanakan terkait mata pelajaran, jam belajar. 2. Perencanaan kurikulum dimulai pada awal masuk tahun ajaran baru. Perencanaan disusun dengan berdasarkan kurikulum 2013, UU No. 20 tahun 2003 dan KMA No. 183/184 tahun 2019 sebagai acuannya. 3. Madrasah membentuk tim pengembang kurikulum secara khusus untuk merancang dan menyesuaikan kurikulum yang diinginkan madrasah.
2	Bagaimana Pelaksanaan	1. Pelaksanaan kurikulum di Madrasah

	<p>Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso?</p>	<p>Tsanawiyah Raudlatul Ulum dilaksanakan dengan mengacu pada hasil rumusan yang sudah disepakati Bersama dengan tim pengembang kurikulum dengan mengikuti dan menyesuaikan pada kalender pendidikan serta dilanjutkan dengan pengadaan sosialisasi kepada seluruh dewan guru.</p> <p>2. Pelaksanaan koordinasi untuk ketercapaian pelaksanaan dilakukan dengan pengadaan rapat koordinasi dan rapat pimpinan yang dilakukan secara integral mengacu pada pedoman implementasi kurikulum 2013 (K-13) dan kurikulum merdeka.</p> <p>3. Dalam proses kegiatan pembelajaran sebagai bentuk implementasi kurikulum yaitu dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran discovery/inquiry learning, Praktek Belajar Lapangan (PBL), Project Based Learning (PjBL) dan pembelajaran berdiferensiasi secara khusus serta metode-metode pembelajaran lainnya menyesuaikan guru mata pelajaran dan kebutuhan siswa.</p>
3	<p>Bagaimana Evaluasi Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso?</p>	<p>1. Evaluasi kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru, evaluasi yang dilakukan oleh madrasah yaitu evaluasi tujuan, evaluasi sistem dan evaluasi proses terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu semester.</p> <p>2. Pihak yang terlibat aktif dalam proses evaluasi kurikulum ini adalah seluruh stakeholder yang ada di madrasah yang dikomandoi oleh kepala madrasah, waka kurikulum dan tim pengembang</p>

		<p>kurikulum.</p> <p>3. Evaluasi manajemen kurikulum lainnya juga dilihat dari penilaian-penilaian seperti: ulangan harian per KD, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun. Evaluasi di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum dilakukan secara internal oleh Kepala Madrasah dan secara eksternal oleh Pengawas dari Kanwil maupun Kemenag</p>
--	--	--



BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan mencoba menggambarkan secara utuh hasil temuan penelitian yang didapatkan di MTs Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso mengenai manajemen kurikulum dalam mengembangkan mutu pembelajaran. Kemudian, hasil dari penelitian tersebut peneliti komparasikan dan asosiasikan dengan teori-teori yang relevan, untuk menguji dan menarik kesimpulan terkait relasi antara temuan empiris dan berbagai teori yang ada dengan disajikan menyesuaikan terhadap fokus penelitian.

A. Perencanaan Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

Seperti halnya posisi jantung dalam struktur organ tubuh, kurikulum merupakan pokok pikiran dalam sebuah Pendidikan.¹¹² Kurikulum adalah satu dari beberapa komponen yang memiliki kedudukan penting dalam sistem Pendidikan. Karenanya kurikulum menjadi sebuah pedoman dan landasan dalam penetapan atau penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pentingnya kurikulum dalam sistem Pendidikan, maka harus terkelola dengan baik untuk itu penting adanya manajemen kurikulum dalam sebuah lembaga pendidikan. Manajemen sendiri dapat diartikan sebuah usaha, keterampilan

¹¹² Deborah Osberg and Gert Biesta, "Beyond Curriculum: Groundwork for a Non-Instrumental Theory of Education," *Educational Philosophy and Theory* 53, no. 1 (January 2, 2021): 57–70.

dan pengetahuan dalam mengatur untuk mencapai tujuan.¹¹³ Sehingga manajemen kurikulum adalah bentuk pengelolaan terhadap komponen seperti tujuan, isi, dan bahan pembelajaran yang dijadikan pedoman untuk mencapai tujuan Pendidikan. Sesuai dalam teori manajemen kurikulum yaitu, manajemen kurikulum merupakan pengelolaan kurikulum secara sistematis, kooperatif, dan dinamis untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.¹¹⁴

Sesuai dengan temuan penelitian yang peneliti dapatkan, perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum dilaksanakan secara sistematis dengan adanya perencanaan sebelumnya yang mana perencanaan kurikulum nantinya akan dijadikan pedoman pembelajaran oleh para bapak/ibu guru dengan dikomandoi secara intens oleh tim pengembang kurikulum yang dibentuk oleh madrasah untuk merumuskan kurikulum aplikatif yang ada serta. Perencanaan dalam madrasah tersusun dalam struktur kurikulum yang didalamnya meliputi penentuan landasan yang digunakan, mata pelajaran yang dipilih, metode pembelajaran, dan sumber belajar untuk membantu pelaksanaan pembelajaran. Secara anatomi kurikulum atau dapat diarti lainkan struktur kurikulum yaitu dalam perencanaan kurikulum setidaknya akan mencakup tujuan, materi, metode, dan evaluasi yang komponen satu dengan lainnya saling mempengaruhi.¹¹⁵

Secara mekanisme pada MTs Raudlatul Ulum perencanaan kurikulum

¹¹³ Sulistiyowati Gandariyah Afkari, Manajemen Sumber Daya Manusia Di Madrasah, *Jurnal Ilmu Multidisplin* 1, no. 2 (September 28, 2022): 498–513.

¹¹⁴ Arzety Putri Paramita, Meita Rohmatina Fadilah, and Tin Rustini, “Urgensi Pengelolaan Kurikulum Yang Bermutu Dalam Menciptakan Peserta Didik Yang Unggul,” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 5 (December 31, 2023): 3667–82.

¹¹⁵ Okfrida Hidayati and Amril M, “Kurikulum Sebagai Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 18 (September 30, 2024): 820–29.

dilaksanakan dengan pengadaan rapat pimpinan dengan menentukan tujuan dan menyusun Silabus, Prota, maupun Promes serta mempersiapkan segala kebutuhan yang mendukung proses pembelajaran. Dalam rapat pimpinan pihak yang terlibat yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah dan juga komite madrasah mereka akan merancang dan selanjutnya akan mensosialisasikan bersama bapak/ibu guru lainnya melalui rapat koordinasi. Sehingga dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum pihak yang terlibat untuk melakukan perencanaan yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah, dan komite madrasah serta tim pengembang kurikulum yang bergerak secara aktif dalam kegiatan ini.

Karena posisi perencanaan sebagai proses paling vital dalam seluruh proses manajemen kurikulum ini, oleh karenanya dibutuhkan persiapan dan perencanaan yang matang serta kerja sama seluruh elemen sumber daya manusia di madrasah/sekolah. Perencanaan manajemen kurikulum merupakan proses kompleks yang menuntut adanya sebuah keputusan untuk di diskusikan, dan di koordinasikan bersama terhadap model-model aspek penyaji yang menjadi poin utama. Proses tersebut dilaksanakan dengan menggunakan pertimbangan yang sistematis dan berlandaskan.¹¹⁶ Landasan yang dipakai dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum adalah berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan juga KMA No. 183/184 karena MTs Raudlatul Ulum termasuk Madrasah Aliyah Negeri yang berada di bawah naungan Kemenag. Kurikulum juga

¹¹⁶ Syofia Yohana, *Kooperatif Tipe Investigation Dan Aktivitas Belajar* (Penerbit P4I, 2022). 20

disesuaikan dan mengacu pada KMA No. 183 Tahun 2019 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah dan KMA No. 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.

Dengan adanya landasan dan acuan yang digunakan dalam proses perencanaan kurikulum di madrasah memberikan arahan yang jelas dan terstruktur kepada bapak/ibu guru untuk membuat program tahunan dan semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan mempertimbangkan kompetensi peserta didik, lingkungan dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Perencanaan merupakan langkah awal dalam manajemen kurikulum yang berperan menjadi sebuah pedoman dalam penyelenggaraan Pendidikan untuk mencapai tujuan Pendidikan.¹¹⁷ Oleh karenanya MTs Raudlatul Ulum melaksanakan perencanaan kurikulum pada awal mulai tahun ajaran baru yaitu biasa terjadi di bulan Mei menjelang Juni. Pelaksanaan perencanaan tersebut berada di awal mulai tahun ajaran baru dikarenakan berfungsi untuk memberikan arahan dan kejelasan terhadap setiap kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat mencapai tujuan dengan seefektif dan seefisien mungkin.

Berdasarkan temuan penelitian yang diperoleh tersebut perencanaan kurikulum sudah sesuai dengan teori Beane James dalam buku Oemar Hamalik yang mengidentifikasikan perencanaan kurikulum sebagai suatu proses yang melibatkan berbagai unsur peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan, situasi

¹¹⁷ Eko Wahyudi and Riayatul Husnan, "Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan Di MAN 1 Kota Probolinggo," *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2 (November 9, 2022): 233–46.

pembelajaran, penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut.¹¹⁸

Berdasarkan kebutuhan-kebutuhan siswa tersebut, tim penyusun kurikulum akan melihat program-program terdahulu yang cocok digunakan, apabila tidak cocok maka akan mencari strategi lain untuk mengembangkankualitas siswa yang pastinya tepat guna, berhasil guna dan optimal. Setelah menentukan program yang cocok selanjutnya di buatlah rencana kegiatan yang menunjang dengan visi dan misi sekolah yaitu cerdas dan kompetitif.

B. Pelaksanaan Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso

Secara umum, implementasi dapat diartikan menjadi sebuah pelaksanaan atau bentuk usaha pencapaian dan penerapan nilai-nilai yang telah ada. Implementasi terjadi setelah adanya landasan atau perencanaan yang butuh untuk dijalankan. Implementasi dalam manajemen kurikulum merupakan langkah lanjutan yang tak kalah penting untuk dilaksanakan sesuai dengan acuan atau landasan yang ditentukan.¹¹⁹ Dan karenanya proses manajemen kurikulum adalah sistem pengelolaan yang kompleks didalamnya mengatur segala bentuk sumber daya yang ada untuk dikembangkan secara dinamis demi tercapainya tujuan tertentu. Dalam implementasi manajemen kurikulum agar setiap program terlaksana dengan baik, maka sumber daya

¹¹⁸ Oemar Hamalik, *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem* (Bumi Aksara, 2003). 42

¹¹⁹ Muh Husyain Rifai, *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)* (Selat Media, 2024). 32

manusia, sumber daya alam dan lingkungan yang menjadi faktor pendukung pencapaian tujuan harus diperhatikan dan mampu bekerja sama untuk saling bersinergi untuk mengelola dan melaksanakan kurikulum.

Dalam implementasi atau pelaksanaan merupakan langkah dan usaha untuk menggerakkan orang-orang dalam kelompok untuk berusaha dan bekerja sama mencapai sasaran pribadi maupun sasaran Lembaga. Sehingga dalam implementasi kurikulum merupakan upaya perealisasi dari perencanaan kurikulum melalui penggerakan seluruh anggota sekolah setelah adanya arahan dan motivasi untuk mampu melaksanakan kegiatan secara optimal sesuai dengan kompetensi dan tanggung jawab masing-masing.¹²⁰

Sehingga implementasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum dalam langkah awal yang diambil yaitu kepala madrasah dan waka kurikulum berkoordinasi secara intens dengan tim pengembang kurikulum, dari sana akan berlanjut sampai pengadaan sosialisasi terkait kegiatan pembelajaran berdasarkan pedoman impelemntasi kurikulum dengan mengikuti rumusan yang telah direncanakan sebelumnya. Hal tersebut disesuaikan bahwa manajemen kurikulum dalam pelaksanaanya harus dikembangkan sesuai Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) yang mana sekolah/madrasah diberikan kewenangan dalam mengembangkan kurikulum menyesuaikan visi, misi, tujuan sekolah serta karakteristik dan kemutuhan masyarakat.¹²¹

Implementasi manajemen kurikulum berarti melaksanakan kegiatan-

¹²⁰ Milahtul Latifah, *Manajemen Madrasah: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologis* (CV Penadiksi Media Group, 2023). 42

¹²¹ Hilda Ainissyifa, *Manajemen Pendidikan Dalam Kurikulum Merdeka Di Madrasah* (Cahaya Smart Nusantara, 2024). 32

kegiatan perencanaan terkait pembelajaran agar dapat mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dan menciptakan lulusan yang sesuai dengan kebutuhan di masyarakat. Dengan itu dalam proses pelaksanaannya tak lepas dari sumber daya manusia yang menjadi faktor pendukung terlaksananya kegiatan sehingga dapat mencapai tujuan. Apalagi dalam kurikulum yang berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran banyak pihak yang akan terlibat bahkan seluruh warga sekolah terlibat didalamnya. Oleh karenanya penting adanya koordinasi dalam implementasi manajemen kurikulum agar adanya keselarasan jalan untuk mencapai tujuan bersama. Koordinasi sendiri merupakan upaya penyelerasan, kesatuan tindakan, dan adanya tindakan yang sinkron. Pengkoordinasian merupakan sebuah usaha yang berupaya menyamakan satuan-satuan, pekerjaan serta anggota untuk dapat bekerja sama dengan tertib dan selaras dalam mencapai tujuan secara efektif dan efisien.¹²²

Dengan itu, koordinasi pada implementasi manajemen kurikulum perlu dilakukan agar setiap kegiatan dalam manajemen kurikulum dapat berlangsung secara selaras dengan saling bekerja sama menyatukan visi, misi agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam berlangsungnya penyelenggaraan. MTs Raudlatul Ulum dalam koordinasi implementasi manajemen kurikulum di laksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah serta tim pengembang kurikulum melalui rapat koordinasi, dan rapat pimpinan yang mana tetap mengacu secara integral melalui pedoman implementasi

¹²² Enco Mulyasa, *Manajemen berbasis sekolah: konsep, strategi, dan implementasi* (Remaja Rosdakarya, 2002). 45

Kurikulum 2013 (K-13) dan kurikulum merdeka dalam konteks Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Koordinasi dalam madrasah dimaksudkan sebagai upaya agar nantinya proses kurikulum dapat berjalan dengan baik dan terjadinya peningkatan kualitas dalam pembelajaran. Karena dari pembelajaran yang berkualitas akan menghasilkan output atau lulusan yang mampu bersaing dengan lembaga lain dan berkompetisi di dunia luar.

Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum mengacu pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka yang dalam konteksnya manajemen berbasis sekolah yang pembelajarannya menyesuaikan karakteristik, visi misi dan tujuan dari madrasah. Agar pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh peserta didik, maka penggunaan metode pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran menjadi hal yang perlu dilakukan oleh para bapak/ibu guru dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan kebutuhan peserta didik. Metode pembelajaran ini juga sebagai wujud usaha implementasi manajemen kurikulum dalam mengembangkankualitas pembelajaran di madrasah. Secara teori, metode pembelajaran merupakan suatu cara dalam pengimplementasian rancangan yang telah disusun sebelumnya dalam bentuk kegiatan substansial yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.¹²³

Selain metode pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai model pembelajaran sebagai bingkai dari metode, teknik dan strategi pembelajaran juga digunakan. model pembelajaran yang dipakai MTs Raudlatul Ulum yaitu terdapat *discovery/inquiry learning*, praktek belajar

¹²³ Ghina Hastutie and M. Ramli, "Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk)," *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 2, no. 1 (May 26, 2024): 41–51.

lapangan (PBL) dan project based learning (PjBL). Penggunaan model *discovery learning* tersebut bertujuan agar peserta didik dapat mengembangkan diri melihat dari potensi yang dimiliki masing-masing. Karena setiap individu dari peserta didik pastinya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing yang tidak dapat dipukul rata, dengan penggunaan model *discovery learning* tersebut peserta didik akan lebih aktif dan pendidik sebagai fasilitator saja. Sedangkan metode pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum sebagai usaha mengembangkan mutu pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran agar diterima baik oleh peserta didik, macam metode pembelajaran yang diaplikasikan dalam pembelajaran kesehariaanya yaitu lebih diserahkan pada guru masing-masing. Namun dari hasil penelitian, didapatkan metode pembelajaran yang banyak digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab dan juga jigsaw.

C. Evaluasi Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

Terkait evaluasi manajemen kurikulum maka termasuk didalamnya juga evaluasi pembelajaran yang merupakan proses penentuan terhadap nilai belajar dan kegiatan pembelajaran, melalui penilaian belajar. Dari penilaian nantinya peserta didik dan juga guru-guru dapat mengetahui kemampuan dari peserta didik serta seberapa jauh pemahaman materi yang diterima. Penilaian juga akan memberikan pandangan lebih terhadap pendidik terkait pembelajaran yang diberikan sudahkah mencapai target atau belum dan dari

pembelajaran yang diberikan berapa persen peserta didik paham akan materi tersebut. secara evaluasi MTs Raudlatul Ulum juga melakukan penilaian untuk melihat pemahaman peserta didik terhadap materi dan sebagai bahan untuk pendidik memperbaiki dan mengembangkan program pembelajaran. Terdapat beberapa penilaian di MTs Raudlatul Ulum yaitu pelaksanaan Ulangan Harian per KD, Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester, Penilaian Akhir Tahun, dan Ujian Madrasah.

Evaluasi ini merupakan langkah yang dilaksanakan guna mengetahui hasil dari pencapaian tujuan, serta kendala dan kegiatan yang belum tercapai adakah yang memerlukan perbaikan. Secara teori, evaluasi adalah kegiatan yang telah direncanakan untuk melihat keadaan entitas yang ada serta hasil untuk dibandingkan dengan pedoman untuk mendapatkan kesimpulan. Dalam arti lain evaluasi berarti nilai atau penilaian, yang dari penilaian nantinya dapat menentukan kualitas dari suatu hal.¹²⁴ Dengannya evaluasi manajemen kurikulum nantinya berguna untuk menilai dan melihat hasil dari pencapaian keterlaksanaan kurikulum di madrasah. Sehingga nantinya dalam proses revisi perencanaan terhadap kurikulum dapat mengetahui kegiatan mana yang belum tercapai. Untuk mengetahui ketercapaian kurikulum di madrasah, dalam evaluasi manajemen terdapat beberapa tahapan dalam evaluasi: 1) evaluasi tujuan yaitu guna melihat apakah tujuan dapat dicapai dan tujuan sudah sesuai dengan kebutuhan, 2) evaluasi sistem yaitu kurikulum diimplementasi dalam suatu system yang meliputi input, proses dan output, serta 3) evaluasi khusus

¹²⁴ Idrus L, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (August 1, 2019): 920–35.

yaitu evaluasi terhadap kegiatan yang ada di lembaga.¹²⁵ Pada evaluasi kurikulum di MTs Raudlatul Ulum ini, dilaksanakan beberapa tahapan evaluasi, berupa evaluasi tujuan, evaluasi sistem dan evaluasi proses terhadap seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan selama satu semester.

Dari penilaian-penilaian yang dilaksanakan madrasah dapat mengetahui kondisi dari kurikulum yang telah dirancang dan dilaksanakan. Evaluasi kurikulum secara sistematis merupakan kegiatan untuk mengumpulkan data-data yang selanjutnya dapat di analisis bersama untuk menentukan ketercapaian tujuan Pendidikan.¹²⁶ Oleh karenanya pihak yang terlibat dalam pelaksanaan evaluasi kurikulum harus bersifat subjektif, adil dan jujur. Sehingga pihak yang melakukan evaluasi tersebut dapat berasal dari luar sekolah/madrasah namun tetap memahami karakteristik dari sekolah tersebut. pihak yang bertanggung jawab dalam evaluasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum sendiri yaitu terdapat pihak internal yaitu Kepala Madrasah dan pihak eksternal yaitu Pengawas dari Kanwil atau Kemenag.

Dilihat dari prinsip mutu sendiri bahwa adanya perbaikan secara berkala atau selalu diperbarui seiring berjalannya waktu, sebab Evaluasi kurikulum secara berlanjut merupakan proses yang dilakukan untuk memperbaiki kurikulum yang sedang dikembangkan atau sudah dilaksanakan.¹²⁷ Dengan hal tersebut dalam evaluasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum juga

¹²⁵ Wahyu Aprilia, "Organisasi Dan Desain Pengembangan Kurikulum | Islamika," July 30, 2020, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/711>.

¹²⁶ Supendi Supendi, Asep Abdul Wadud, and Hanafiah Hanafiah, "Implementasi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Muatan Lokal Pada Mts Negeri 32 Jakarta," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 5 (March 22, 2023): 528–39.

¹²⁷ Berman Hutahaeen, *Pengembangan Model Evaluasi Kurikulum Multidimensi Untuk Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Penerbit NEM, 2021). 56

dilakukan secara berkala mulai dengan adanya evaluasi mingguan yang dilaksanakan dalam lingkup kecil oleh waka kurikulum dan para bapak/ibu guru untuk mengetahui perkembangan pembelajaran. Selain itu juga ada evaluasi dalam lingkup yang lebih besar dengan melibatkan seluruh warga madrasah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama satu semester terakhir, dan untuk mengetahui kualitas dari pembelajaran yang berlangsung dalam pencapaian tujuan madrasah yang sekiranya dibutuhkan perbaikan dengan dimodivikasi ulang namun tetap memperhatikan visi, misi dan karakteristik dari madrasah.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan analisis “Manajemen Kurikulum dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso” dapat disimpulkan:

1. Perencanaan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum dirancang dengan sistematis dan komprehensif dalam struktur kurikulum yang mana didalamnya merencanakan terkait mata pelajaran, jam belajar, dan landasan yang digunakan dalam perencanaan. Perencanaan kurikulum dimulai pada awal masuk tahun ajaran baru. Perencanaan disusun dengan berdasarkan kurikulum 2013, UU No. 20 tahun 2003 dan KMA No. 450 Tahun 2024 sebagai acuannya. Dalam perumusannya, madrasah membentuk tim pengembang kurikulum secara khusus untuk merancang dan menyesuaikan kurikulum yang diinginkan madrasah.
2. Pelaksanaan Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum mengacu pada hasil rumusan yang sudah disepakati Bersama dengan tim pengembang kurikulum dengan mengikuti dan menyesuaikan pada kalender pendidikan serta dilanjutkan dengan pengadaan sosialisasi kepada seluruh dewan guru. Pelaksanaan koordinasi untuk ketercapaian implementasi dilakukan dengan pengadaan rapat koordinasi dan rapat pimpinan yang dilakukan secara integral mengacu pada pedoman implementasi kurikulum 2013 (K-13) dan kurikulum

merdeka. Dalam proses kegiatan pembelajaran sebagai bentuk implementasi kurikulum yaitu dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran discovery/inquiry learning, Praktek Belajar Lapangan (PBL), Project Based Learning (PjBL) dan pembelajaran berdiferensiasi secara khusus serta metode-metode pembelajaran lainnya menyesuaikan guru mata pelajaran dan kebutuhan siswa.

3. Evaluasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs Raudlatul Ulum dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru, evaluasi yang dilakukan oleh madrasah yaitu evaluasi tujuan, evaluasi sistem dan evaluasi proses terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu semester. Pihak yang terlibat aktif dalam proses evaluasi kurikulum ini adalah seluruh stakeholder yang ada di madrasah yang dikomandoi oleh kepala madrasah, waka kurikulum dan tim pengembang kurikulum. Evaluasi manajemen kurikulum lainnya juga dilihat dari penilaian-penilaian seperti: ulangan harian per KD, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, penilaian akhir tahun. Evaluasi di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum dilakukan secara internal oleh Kepala Madrasah dan secara eksternal oleh Pengawas dari Kanwil maupun Kemenag

B. Saran

Dari penelitian, dan kesimpulan yang disajikan dapat diberikan saran-saran kepada:

1. Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati dan tenaga kependidikan

dapat mempertahankan namun alangkah baiknya untuk dapat terus dikembangkan dengan mengembangkan manajemen kurikulum baik dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi agar mencapai tujuan yang diharapkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah,.
- Afkari, Sulistiyowati Gandariyah, H. Imam Subekti, Jogie Suaduon, Parida Parida, Juni Aziwantoro, Maisah Maisah, and Jamrizal Jamrizal. "Manajemen Sumber Daya Manusia Di Madrasah." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 1, no. 2 (September 28, 2022): 498–513.
- Aghna, Ilham Ula, and Didin Sirojudin. Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs. Muallimin Muallimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang Islamika, September 29, 2023.
- Ainissyifa, Hilda, Yufi Mohammad Nasrullah, Nurul Fatonah, Shelsya Azzahra Indriani, Syifa Nuril Asyifiya, Julistya, and Alfi Rohmah. *Manajemen Pendidikan Dalam Kurikulum Merdeka Di Madrasah*. Cahaya Smart Nusantara, 2024.
- al, Tasdin Tahrim . *Pengantar manajemen pendidikan*. Pohon Tua Pustaka, n.d.
- Ali, Mahmud. Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah. *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teacher 1* (2018).
- Aprilia, Wahyu. Organisasi Dan Desain Pengembangan Kurikulum Islamika, July 30, 2020.
- Arifin, Muhammad, Ismael Saleh Nasution, Sri Wahyuni, Uun Saehu, Enny Rahayu, Surya Wisada Dachi, Ryan Taufika, Samidi, and Tepu Sitepu. *Modul Kurikulum dan Pembelajaran*. umsu press, 2020.
- Arifin, Zainal. Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah ‘Ulyadi Pondok Pesantren El-Bayan Majenang Cilacap. *Online Thesis* 15, no. 1 (January 1, 2021).
- Asas-Asas Manajemen - Google Books. Accessed August 18, 2024.
- Cassirer, Ernst. *An Essay on Man: An Introduction to a Philosophy of Human Culture*. Yale University Press, 2021.
- Endrawati, Titin. *Manajemen dan Organisasi*. PT.Scifintech Andrew Wijaya, n.d.
- Faqih, Faqih, Munib Munib, and Moh Firman Haqiqi. "Manajemen Kurikulum Berbasis Pesantren Di MTs. Nahdlatul Athfal Gersempal." *IQTISODINA* 4, no. 1 (September 2, 2021): 1–22.
- Fathurrahman, Ahmad Madani Syauqillah, Egi Rusiandi, Asep Yunus Mubarak, and Endang Firdaos. *Bunga Rampai, Fungsi Manajemen dalam Perspektif Quran dan Hadits*. ciptapublishing, n.d.
- Fatmawati, Ira. Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 1, no. 1 (November 22, 2021): 20–37.
- Frase, Larry E., Fenwick W. English, and William K. Poston. *The Curriculum Management Audit: Improving School Quality*. R&L Education, 2000.
- Gede A. B. Wiranata, *Antropologi Budaya*. Citra Aditya Bakti, 2011.
- Guruddin, Fatmawati. Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hadiat, *Dasar-Dasar Manajemen*. harfacreative, 2023.

- Hamalik, Oemar. *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Bumi Aksara, 2003.
- Hastutie, Ghina, and M. Ramli. Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk). *An-Nashr : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 2, no. 1 (May 26, 2024): 41–51.
- Hidayati, Okfrida, and Amril M. Kurikulum Sebagai Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 18 (September 30, 2024): 820–29.
- Huda, Nurul. Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (October 17, 2017): 52–75.
- Hutahaean, Berman. *Pengembangan Model Evaluasi Kurikulum Multidimensi Untuk Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Penerbit Nem, 2021.
- JDIH Kementerian Agama RI. Accessed August 14, 2024. <https://jdih.kemenag.go.id/>.
- Khoiriyah, Niswatin. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Adab*. Penerbit Adab, 2021.
- L, Idrus. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (August 1, 2019): 920–35.
- Latifah, Milahtul. *Manajemen Madrasah : Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologis*. CV Penadiksi Media Group, 2023.
- Lazwardi, Dedi. Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 7, no. 1 (June 1, 2017): 119–25.
- Lestari, Diah, Masduki Asbari, and Eka Erma Yani. Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (November 1, 2023): 85–88.
- Lismina. *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dan Perguruan Tinggi*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Majid, Nurcholish. *Bilik-bilik pesantren: sebuah potret perjalanan*. Paramadina, 1997.
- Malcolm, James P. *Financial Globalization and the Opening of the Japanese Economy*. Routledge, 2013.
- Mardiyono, Definisi Dan Falsafah TQM, Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, 3. - Google Search. Accessed August 19, 2024.
- Maulani, Giandari, Sisca Septiani, Nora Susilowaty, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, Sukamdi, Sutrisno Sadjji Evenddy, Lasri, et al. *Evaluasi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka, 2024.
- Muh Husyain Rifai, Oktovianus Mamoh, Vincentius Mauk, Kristina E. Noya Nahak, Haswinda Harpriyanti, Maria Magdalena Namok Nahak M.Hum, Umar. *Kurikulum Merdeka (Implementasi dan Pengaplikasian)*. Selat Media, 2024.
- Mubarokah, Maliya. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang 2008.
- Mulyasa, Enco. *Manajemen berbasis sekolah: konsep, strategi, dan implementasi*. Remaja Rosdakarya, 2002.

- Nathasia, Hana, and Machrus Abadi. Analisis Strategi Guru Bahasa Indonesia dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMKN 11 Malang. *Basastra* 11, no. 3
- Nawawi, Muhamad. (Studi Multikasus MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan, Kabupaten Blitar dan SMP Terpadu al-Anwar Baruharjo, Kabupaten Trenggalek) Tesis, 2017.
- Nuralan, Sitti. Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Sdn 1 Buga. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 4, no. 1 (July 21, 2022).
- Nurhayati, Sri, Farid Haluti, Lilis Nurteti, Dwitri Pilendia, Purwo Haryono, Anik Dwi Hiremawati, Afrizawati Afrizawati, et al. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Oktapia, Meti, Roaini, An An Andari, Agus Sujarwo, and Nur Hidayah. "Implementasi Model Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMP Islam Darul Hidayah Bandar Lampung." *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 3 (May 7, 2023): 8–19.
- Ornstein, Allan C. *Class Counts: Education, Inequality, and the Shrinking Middle Class*. Rowman & Littlefield, 2007.
- Osberg, Deborah, and Gert Biesta. "Beyond Curriculum: Groundwork for a Non-Instrumental Theory of Education." *Educational Philosophy and Theory* 53, no. 1 (January 2, 2021): 57–70.
- Pandey, Pragyan Mohanty, Parama Kundu, Amal Sankar Mukherjee, Pranay. *Curriculum Perspective in Education*. Ashok Yakkaldevi, 2022.
- Panut, Panut, Giyoto Giyoto, and Yusuf Rohmadi. "Implementasi Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren Terhadap Pengelolaan Pondok Pesantren." *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 7, no. 2 (July 5, 2021): 816–28. <https://doi.org/10.29040/jiei.v7i2.2671>.
- Paramita, Arzety Putri, Meita Rohmatina Fadilah, and Tin Rustini. "Urgensi Pengelolaan Kurikulum Yang Bermutu Dalam Menciptakan Peserta Didik Yang Unggul." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 5 (December 31, 2023): 3667–82.
- Pertiwi, Amalia Dwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna. Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (May 17, 2022): 8839–48. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3780>.
- Sayuti, Ahmad. Strategi Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatankualitas Pendidikan(Studi Kasus Di MTS Nurul Islam Airbakoman)." *AL FATIHAH*, January 5, 2023.
- Siahaan, Amiruddin, Supardi Supardi, Wardani Wardani, Zahra Ahmad Fauzi, Putri Mulianda Hasibuan, and Rizki Akmalia. "Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Journal on Education* 5, no. 3 (February 13, 2023): 9189–96.
- Sinambela, Pardomuan Nauli Josip Mario, Arif Bulan, Asti Febrina, Nora Susilowaty, Mohammad Fatchurrohman, Winda Novianti, Elvri Teresia Br

- Sembiring, Chairunnisa, Desty Endrawati Subroto, and Dewi Mardhiyana. *Model-Model Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka, 2022.
- Sufriadi, Sufriadi, Anzar Abdullah, and Muammar Bakri. "Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Pada MTs Negeri 2 Sidrap." *Referensi* 1, no. 2 (December 4, 2023).
- Supendi, Supendi, Asep Abdul Wadud, and Hanafiah Hanafiah. "Implementasi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Muatan Lokal Pada Mts Negeri 32 Jakarta." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 5 (March 22, 2023): 528–39.
- Suryana, Yaya, and Firman Yuda Pratama. "Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 3, no. 1 (September 21, 2018).
- Tafsir Muyassar* / Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin. Accessed August 14, 2024.
- Tomlinson, John. *Globalization and Culture*. John Wiley & Sons, 2013.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wafa, M. Aliyul, and Leony Wijaya. *Manajemen Kurikulum Dalam Pengendalian Mutu Lulusan Di MTs Ilmu Al-Qur'an Mojokrapak Jombang Islamika*, June 28, 2024.
- Wahyudi, Eko, and Riayatul Husnan. *Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 1 Kota Probolinggo*. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2 (November 9, 2022): 233–46. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.104>.
- Wardany, Diny Kristianty. *Manajemen Pendidikan Islam*. Cv. Zenius Publisher, 2021.
- Winarsih, Siti, and Sulis Rokhmawanto. *Manajemen Budaya Literasi Informasi Dalam Peningkatan Kinerja Guru Madrasah*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2023.
- Yanti, Rinda, Raharjo Raharjo, Iskandar Rosyidin, Lalu Suhirman, Andi Fitriani Djollong, Ateng Kusnandar Adisaputra, Juliandry Kurniawan Junaidi, et al. *ILMU PENDIDIKAN : Panduan Komprehensif untuk Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Yohana, Syofia. *Kooperatif Tipe Investigation Dan Aktivitas Belajar*. Penerbit P4I, 2022.
- Zainal Arifin. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*. Almuqsith Pustaka.

LAMPIRAN-LAMPIRAN**Lampiran 1****PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Meinggita Cahya Wulandari
NIM : 213206010034
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Tegaljati Sumberwringin Bondowoso” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atas karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Bondowoso, 28 November 2024

Yang menyatakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

92529AMK071751158

METERAI
TEMPEL

Meinggita Cahya Wulandari

Sumber Informasi :

1. Kepala Madrasah
2. Waka Kurikulum
3. Guru

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso?
2. Siapa saja yang terlibat dalam Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso?
3. Dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso apa yang di gunakan?
4. Bagaimana mekanisme Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso?
5. Dalam pelaksanaan kurikulum apa yang madrasah lakukan pertama kali?
6. Dalam mengembangkan mutu pembelajaran model dan metode apa yang digunakan di MTs Raudlatul Ulum?
7. Dalam mencapai tujuan yang di inginkan apa yang dilakukan oleh madrasah?
8. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh madrasah?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA

Informan	:	Ibu Handayani, S.Pd
Jabatan	:	Kepala Mts Raudlatul Ulum Sumberwringin
Tempat	:	Ruang Kepala Mts Raudlatul Ulum Sumberwringin
Tanggal	:	Kamis, 19 September 2024
Jam	:	09.00-10.30 WIB

Peneliti	:	Bagaimana Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso
Informan	:	Dalam kegiatan perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso biasa dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru
Peneliti	:	Siapa saja yang terlibat dalam Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso
Informan	:	Untuk siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum ini ada beberapa pihak yang terlibat, yaitu seperti kepala madrasah sebagai pimpinan di madrasah serta tim pengembang kurikulum sengaja kami bentuk secara khusus untuk merumuskan kurikulum di Lembaga ini
Peneliti	:	Dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso apa yang di gunakan
Informan	:	Mengenai acuan apa saja yang dipakai dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum ini, kami merupakan sekolah swasta untuk itu mengacu pada pedoman implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka. Karena sekolah ini adalah sekolah madrasah, maka kurikulumnya juga sesuai dengan KMA nomor 183/184
Peneliti	:	Bagaimana mekanisme Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso
Informan	:	Dalam perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul ulum ini, tidak langsung dadakan atau tiba-tiba begitu saja langsung bikin rangkaian kegiatan. Dan mekanisme yang biasa dilaksanakan agar dalam perencanaan kurikulum ini bisa runtut dan teratur, yaitu yang pertama menentukan landasan kurikulum, menentukan tujuan kurikulum, menentukan isi kurikulum, menentukan metode atau strategi pembelajaran, menentukan sumber belajar, dan yang terakhir itu menentukan strategi penilaian atau evaluasi kurikulum Adapun seperti mata pelajaran, jumlah jam pelajaran biasanya tercantum dalam struktur kurikulum
Peneliti	:	Dalam pelaksanaan kurikulum apa yang madrasah lakukan pertam kali

Informan	langkah awal dalam implementasi kurikulum di madrasah ini tentu harus mengacu pada hasil rumusan perencanaan yang telah disepakati yang kemudian dalam pelaksanaannya menyesuaikan dengan kalender Pendidikan yang ada.
Peneliti	Dalam mengembangkan mutu pembelajaran model dan metode apa yang digunakan di MTs Raudlatul Ulum
Informan	Untuk model pembelajaran yang digunakan di MTs Raudlatul ulum ini ada beberapa yang digunakan yaitu Discovery/Inquiry learning, Praktek Belajar Lapangan (PBL), dan Project Based Learning (PBL) serta pembelajaran berdiferensiasi. Itu yang telah di tetapkan madrasah, untuk metode pembelajarannya kita serahkan pada guru pelajaran masing-masing
Peneliti	Dalam mencapai tujuan yang di inginkan apa yang dilakukan oleh madrasah
Informan	Koordinasi bersama kepala madrasah dan wakil kepala madrasah yang dikembangkan secara integral (menyeluruh) dalam konteks Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan menyesuaikan visi misi madrasah. Kegiatan dalam langkah implementasi kurikulum di madrasah yaitu diantaranya pertama, pelaksanaan penyusunan rencana dan program pembelajaran (RPP dan Modul), menjabarkan materi secara mendalam, menentukan strategi dan metode pembelajaran, menyediakan alat dan sarana pembelajaran, menentukan cara dan alat penilaian, serta seting lingkungan pembelajaran
Peneliti	Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh madrasah
Informan	Dengan adanya evaluasi sistem dan evaluasi proses pada seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan selama satu semester atau satu tahun. Selain itu juga terdapat penilaian secara berkala oleh Kanwil dan Pengawas. Pihak yang terlibat dan bertanggung jawab atas pelaksanaan evaluasi manajemen kurikulum di MTs Raudlatul Ulum yaitu Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah khususnya Waka Kurikulum, serta dikoordinir secara aktif oleh tim pengembang kurikulum

Informan	:	Bapak Sony Indrawijaya,, S.Pd
Jabatan	:	Waka kurikulum Mts Raudlatul Ulum Sumberwringin
Tempat	:	Kantor Mts Raudlatul Ulum Sumberwringin
Tanggal	:	Kamis, 26 September 2024
Jam	:	09.00-10.15 WIB

Peneliti	:	Bagaimana Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso
Informan	:	Untuk kegiatan perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso sendiri mbak, biasanya itu dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru pastinya. Biasanya itu sekitaran akhir bulan Juli itu sudah mulai mempersiapkan, terus awal bulan September nanti kita bersama dengan dewan kurikulum lainnya melaksanakan rapat guna merancang atau menyusun perencanaan kurikulum madrasah
Peneliti	:	Apakah ada tim khusus dalam Perencanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso
Informan	:	terkait tim pengembangan kurikulum tersebut, memang benar madrasah secara khusus menunjuk kami untuk merumuskan kurikulum secara Bersama yang kemudian diisi oleh beberapa orang didalamnya
Peneliti	:	Bagaimana pelaksanaan kurikulum di MTs Raudlatul Ulum Sumberwringin Bondowoso
Informan	:	kita pelaksanaanya mengikuti kalender Pendidikan selama satu tahun ajaran yang kemudian menjadikan hasil rumusan yang telah disepakati dalam rapat awal tahun pelajaran terkait kurikulum ini
Peneliti		Dalam mengembangkan mutu pembelajaran model dan metode apa yang digunakan di MTs Raudlatul Ulum
Informan		metode pembelajaran yang digunakan oleh setiap guru itu berbeda-beda, tinggal melihat mata pelajaran apa yang diampu dan apakah cocok dengan siswa siswi di kelas. Dalam pelajaran yang saya ajar, metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, jigsaw, modelling dan three phase technique (Pre, Past, Post).
Peneliti		Dalam mencapai tujuan yang di inginkan apa yang dilakukan oleh madrasah
Informan		Koordinasi yang dilakukan dalam implementasi kurikulum untuk mencapai tujuan yaitu biasa dilakukannya rapat koordinasi dan rapat pimpinan bersama dengan kepala madrasah, tim pengembang kurikulum, wakil kepala madrasah dan juga kepala TU. Pihak yang bertugas dan memiliki wewenang dalam meninjau keterlaksanaan kurikulum di madrasah adalah kepala madrasah serta juga pengawas yang biasanya berasal dari Kemenag.
Peneliti		Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi kurikulum
Informan		Pihak yang bertanggung jawab dalam evaluasi manajemen kurikulum di madrasah yaitu ada kepala madrasah dan waka kurikulum beserta staf. Evaluasi biasa dilaksanakan para menjelang awal semester atau dapat juga dilaksanakan bersamaan

	denga perencanaan kurikulum. Kegiatan evaluasi kurikulum dalam peningkatan mutu pembelajaran itu yang pasti terkait dengan penilaian. Terdapat Penilaian berupa ulangan harian per KD, Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester, Penilaian Akhir Tahun pada semester ganjil, dan juga ujian akhir atau madrasah. Melaksanakan kegiatan evaluasi sistem yang mencakup input, proses, lingkungan sekitar, dan output.
--	--

Informan	:	Bapak Abd Syukur, S.Pd.I
Jabatan	:	Guru IPA Mts Raudlatul Ulum Sumberwringin
Tempat	:	Kantor Mts Raudlatul Ulum Sumberwringin
Tanggal	:	Rabu, 16 Oktober 2024
Jam	:	09.00-10.15 WIB

Peneliti	:	Dalam mengembangkan mutu pembelajaran model dan metode apa yang digunakan di MTs Raudlatul Ulum
Informan	:	Model Pembelajaran yang digunakan sesuai kesepakatan dan ketentuan yang telah ditetapkan madrasah, dan melihat juga kebutuhan dan visi misi dari madrasah. Model pembelajarannya ada Discovery Learning, PBL dan Project Based Learning (PjBL) model pembelajaran itu nantinya dikembangkan lagi dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang setiap gurunya memiliki metode yang berbeda
Peneliti	:	Dalam mencapai tujuan yang di inginkan apa yang dilakukan oleh madrasah
Informan	:	Kegiatan yang dilakukan dalam implementasi kurikulum diantaranya yaitu biasanya adanya sosialisasi, pengembangan guru melalui pengadaan pelatihan, serta adanya monitoring kelas guna mengetahui pelaksanaan pembelajaran di kelas. Pihak yang bertugas untuk meninjau keterlaksanaan implementasi manajemen kurikulum yaitu biasa dilakukan oleh kepala madrasah, waka kurikulum dan juga pengawas madrasah Pelaksanaan evaluasi tersebut di MTs Raudlatul Ulum dilakukan pada akhir semester atau akhir tahun



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 467550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



NO : B.2584/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MTs Raudlatul Ulum Tegaljati, Handayani, S.Pd.I
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Meinggita Cahya Wulandari
NIM : 213208010034
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah Tegaljati Sumber Wringin Bondowoso

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 21 Agustus 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : qAahBV





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: 3599/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	MEINGGITA CAHYA WULANDARI
NIM	:	213206010034
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	3 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	27 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	23 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	2 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	7 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 November 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





Yayasan Raudlatul Ulum
NO.AHU:0023345.AH.01.04.Tahun 2015
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL ULMU

Terakreditasi
Jln. Buta Desa Tegaljati Kecamatan Sumberwringin
Kabupaten Bondowoso 68287
Telp. 085330683627 e-mail : mtsraudlatululum.tegaljati@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 025/MTs.RU/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HANDAYANI, S Pd I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTS Raudlatul Ulum Tegaljati

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MEINGGITA CAHYA WULANDARI
NIM : 213206010034
Asal Perg. Tinggi : UIN KHAS Jember
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Angkatan : 2021

Telah melaksanakan penelitian di MTS Raudlatul Ulum Tegaljati – Sumberwringin - Bondowoso mulai Agustus sampai Oktober 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Tesis dengan judul *"Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTS Raudlatul Ulum Tegaljati – Sumberwringin."*

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya

Sumberwringin, 30 Oktober 2024



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
MANAJEMEN KURIKULUM DALAM MENGEMBANANGKAN MUTU
PEMBELAJARAN DI MTs RAUDLATUL ULUM TEGALJATI SUMBERWRINGIN
BONDOWOSO

No	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1	26 Agustus 2024	Observasi awal penelitian dan penyerahan surat penelitian kepada Kepala Madrasah	
2	19 September 2024	observasi dan wawancara dengan Kepala Madrasah (Ibu Handayani, S.Pd)	
3	26 September 2024	Observasi dan Wawancara dengan waka kurikulum (Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd)	
4	16 Oktober 2024	Observasi dan wawancara dengan sebagian guru(Abd Syukur, S.Pd)	
5	14 Oktober 2024	Observasi dan wawancara dengan sebagian guru(Desi Wulandari, S.Pd)	
6	26 Oktober 2024	Melengkapi dokumen (Bapak Sony Indrawijaya, S.Pd)	
7	30 Oktober 2024	Mohon pamit dan meminta surat keterangan selesai penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DOKUMENTASI KEGIATAN



Kegiatan Pembelajaran



Wawancara Bersama Ibu Desi Wulandari (Guru Bhs Arab)



Wawancara bersama Bapak Sony(Waka Kurikulum)



Peneliti Bersama kepala Madrasah Tsanawiyah



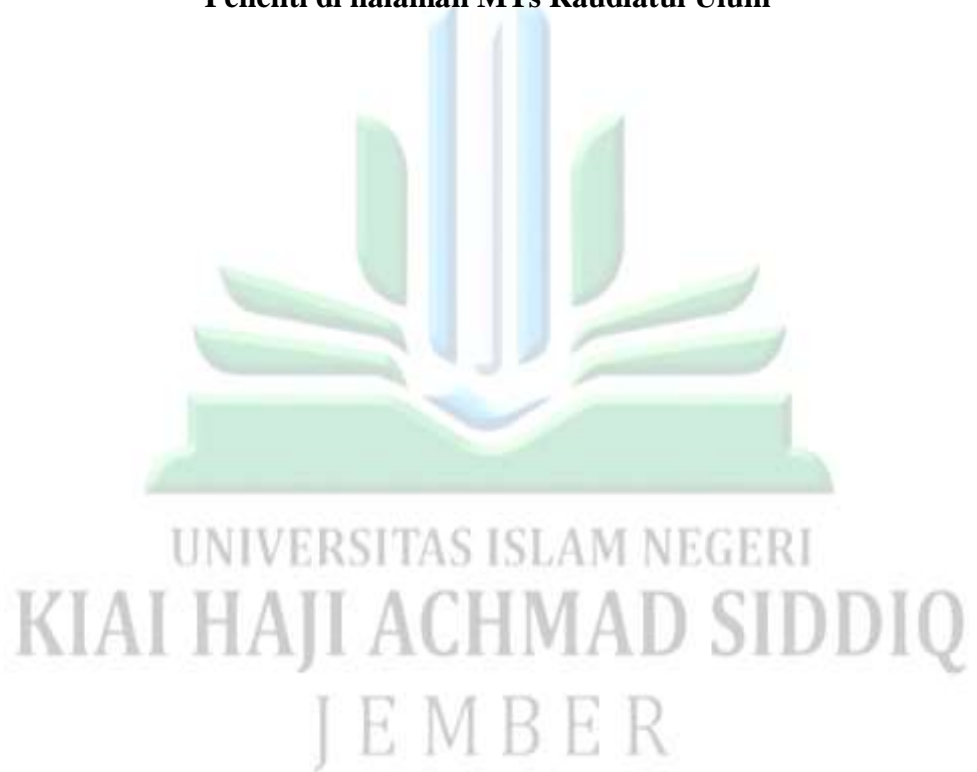
Kegiatan Rapat Perencanaan Kurikulum



Kegiatan Sosialisasi



Peneliti di halaman MTs Raudlatul Ulum



BIODATA PENULIS



Meinggita Cahya Wulandari, lahir di Bondowoso tanggal 9 Mei 1998 anak kedua dari dua bersaudara, pasangan bapak Hodari dan Ibu Suharnani. Alamat : Jl. Pemandian Air Panas Blawan, kelurahan Kalianyar, Plalangan kecamatan Sempol kabupaten Bondowoso HP. 085963979737.

Pendidikan dasar ditempuh di halaman di SDN Kalianyar 2 Tamat sekolah dasar tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Sempol sampai tahun 2013 dan melanjutkan SMA Ibrahimy Situbondo sampai tamat pada tahun 2016. Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Ibrahimy Sukorejo pada program studi Pendidikan Agama Islam lulus pada tahun 2020. Setelah itu melanjutkan studi S2 di Pascasarjana UIN KHAS Jember program studi Manajemen Pendidikan Islam. Inggit sapaan akrabnya saat ini sedang aktif kuliah S2 program studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN KHAS Jember 2021 sampai diselesaikannya tesis ini.