

فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب

بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب

بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفيرا القرينة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب

بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جهر

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيامي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جهر

إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الفيرا القرينة
J E M B E R
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

إيني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

رسالة القرار من لجنة المناقشرين
فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب
بالمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جبر
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(سلفية رهنواني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١

المتحجين :

(
(

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. أيني زلفى هداية الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المرحوم

رقم التوظيف: ١٩٧٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

اناالموقفة ادناه :

الاسم الكامل : الفيرا القرينة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠

الشعبة/الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فنتي جمبر

٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



الشعار

قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا

تَشْكُرُونَ.... (المالك : ٢٣)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Al Qur'an dan Terjemahannya (Jakarta : Kementerian Agama RI,2016)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "رانيدي" (المرحوم) وأمي "حسن الخاتمة" الذين دعواني في حوائجي ودفعاني

في إجراء تعليمي وحملاني على الشجاعة في كل الأمور ورباني مند صغاري بالمحبة
والرحمة، أطل الله عمرها وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.

٢. جدي سوراسو (المرحوم) وجدتي ريسمياتس الذين دعواني في حوائجي ودفعاني في

إجراء تعليمي وحملاني على الشجاعة في كل الأمور ورباني مند صغاري بالمحبة والرحمة،
أطل الله عمرها وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه، و الشُّكْرُ لَهُ عَلَى تَوْفِيقِهِ وَامْتِنَانِهِ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ
لَا شَرِيكَ لَهُ تَعْظِيمًا لِشَأْنِهِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الدَّاعِي إِلَى رِضْوَانِهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَإِخْوَانِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة
العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمير. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من
أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية،

الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرض زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، إني زلفى هداية الماجستير بوصفها المشرفة، التي قد أرشدتني في كتابة هذا

البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالي من إرشادات وتوجيها.

٦. فضيلة الكريمة، فحرل عبدولة، S.Pd رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلم فنتي

جمبر الذي قد أذنت الباحثة على قيام ببحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، اندياني كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثمن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلم فنتي جمبر، الذي قد يساعد الباحثة حتى نهاية البحثها.

٨. المدرسون و الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلم فنتي جمبر التي قد ساعدت

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤م

الباحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفيرا القرينة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠

مستخلص البحث

الفيرا القرينة ، ٢٠٢٤م فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف إيبني زلفى هداية الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" ، مهارة الاستماع.

خلال تعليم مهارة الاستماع، استخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى. ثم يقوم المعلم بقراءة النصوص متعلقة بمهارة الاستماع المأخوذة من الكتب الدراسية. ثم يستمع الطلاب إلى النصوص التي يقرأها المعلم. بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأ يتم استخدام المعلم وسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب.

وتركزت الباحثة بحثها في: (١) مامدى فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز في كفاءة تحديد صوت الجملة العربية بصحيفة لدى طلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز في كفاءة فهم المعنى المسموع لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي بالحث التجريبي نوعه (*Quasi Eksperimental Design*). أما جمع طريقة البيانات من خلال الإختبار وملاحظة والمقابلة والوثائقية. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة بالإختبار الإحصائي الوصفي والإختبار حالة الطبيعية والإختبار التناحس والإختبار *Independent Sample Test* والإختبار *N-Gain*. وفي تحليلها مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق *SPSS 22 for Windows*.

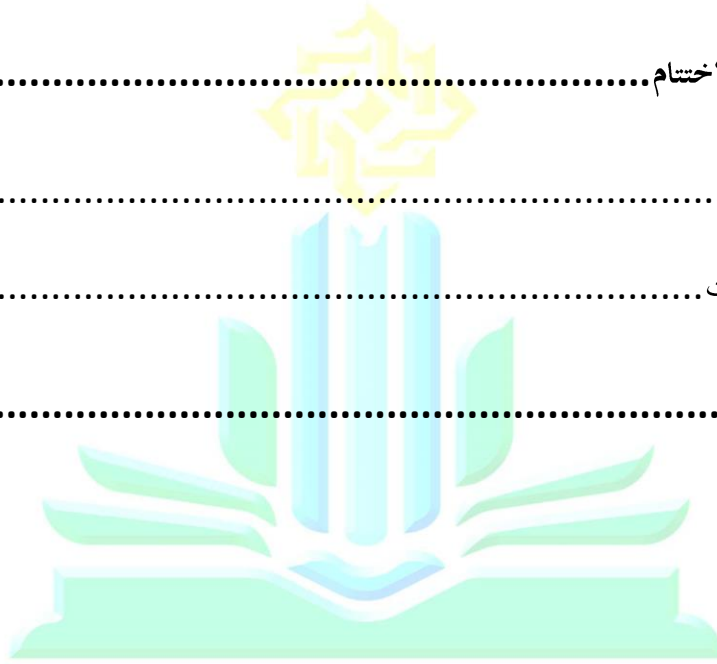
أما النتيجة في هذا البحث : (١) في كفاءة تحديد صوت الجملة في الإختبار (*Independent Sampple Test*) كانت نتيجة الحسبة (*t-hitung*) : (٧٨٧ ، -٤) وقيمة *t*-الجدولي (*t-tabel*) : (١٩ ، ٢) وبناءً على ذلك، بما أن قيمة (*tabel-t*) أكبر من (*t-hitung*) ، فإن الفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة. وهذا يعني أن هناك فعالية بين وسائل قويزالز في كفاءة تحديد صوت الجملة. (٢) في كفاءة فهم المعنى المسموع في الإختبار (*Independent Sampple Test*) كان حصيلة *t*-الحسابي (*t-hitung*) : (٨٣٤ ، -٤) وقيمة *t*-الجدولي (*t-tabel*) : (١٩ ، ٢). وبناءً على ذلك، بما أن (*t-tabel*) أكبر من (*t-hitung*) ، فإن الفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة. وهذا يعني أن هناك فعالية بين وسائل قويزالز في كفاءة فهم المعنى المسموع. في اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية، كانت القيمة (٧٦,١٤٤٨%). بناءً على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) ، يمكن الاستنتاج أن استخدام هذه الوسائل فعال في بعض الكلمة.

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من لجنة المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
و.....	المحتوى
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ خلفية البحث
٨.....	ب. مشكلة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث

١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. مضمون البحث
١١	١. متغيرات البحث
١١	٢. المؤشرات البحث
١١	و. نطاق البحث
١٤	ز. تعريف المصطلحات
١٥	ح. فروض البحث
١٦	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية
٣٥	الباب الثالث: منهج البحث
٣٥	أ. مدخل وجنس البحث
٤١	ب. مجتمع البحث و عينته
٤٣	الباب الرابع: عرض البيانات
٤٣	أ. وصف موقع البحث

٤٩.....	ب عرض البيانات وتحليلها
٥٩.....	ج تحليل وإختبار الفرضية
١٠٣.....	د المناقشة والتأويل
١٠٨.....	الباب الخامس: الإختتام
١٠٨.....	أ الخلاصة
١٠٩.....	ب الاقتراحات
١١٠.....	المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ١ . ١ متغيرات البحث	١٢
٢	الجدول ١ . ٢ مؤشرات البحث عن المتغيري المستقل (X)	١٢
٣	الجدول ١ . ٣ مؤشرات البحث عن المتغيري التابع (Y)	١٣
٤	الجدول ٢ . ١ الدراسة السابقة	٢٠
٥	الجدول ٣ . ١ <i>Nonequivalen Control Design</i>	٣٦
٦	الجدول ٣ . ٢ لرتمع البحث	٣٦
٧	الجدول ٣ . ٣ توزيع النتيجة <i>N-Gain</i>	٤٢
٨	الجدول ٤ . ١ هيكل التنظيم	٤٤
٩	الجدول ٤ . ٢ أحوال المحاضرين	٤٧
١٠	الجدول ٤ . ٣ عدد من الطلاب	٤٩
١١	الجدول ٤ . ٤ درجة معيارية	٥١
١٢	الجدول ٤ . ٥ نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد الصوت	٤٩
١٣	الجدول ٤ . ٦ نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المسموع	٥٣
١٤	الجدول ٤ . ٧ معيار النجاح	٥٥
١٥	الجدول ٤ . ٨ نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	٥٦
١٦	الجدول ٤ . ٩ نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٥٨
١٧	الجدول ٤ . ١٠ لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	٦٠
١٨	الجدول ٤ . ١١ لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت	٦١

	الجملة	
٦٢	الجدول ١٢ . ٤ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	١٩
٦٣	الجدول ١٣ . ٤ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	٢٠
٦٤	الجدول ١٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	٢١
٦٦	الجدول ١٥ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	٢٢
٦٨	الجدول ١٦ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	٢١
٦٩	الجدول ١٧ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٢٢
٧٢	الجدول ١٨ . ٤ الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحديد الصور	٢٣
٧١	الجدول ١٩ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	٢٤
٧٢	الجدول ٢٠ . ٤ رؤية النتائج الأهمية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٢٠
٧٣	الجدول ٢١ . ٤ الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	٢١
٧٤	الجدول ٢٢ . ٤ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٢٢
٧٥	الجدول ٢٣ . ٤ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	٢٣
٧٦	الجدول ٢٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٢٤
٧٧	الجدول ٢٥ . ٤ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٢٥
٧٨	الجدول ٢٦ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	٢٦

٧٩	الجدول ٢٧ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٢٧
٨٢	الجدول ٢٨ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	٢٨
٨٣	الجدول ٢٩ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٢٩
٨٤	الجدول ٣٠ . ٤ الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	٣٠
٨٥	الجدول ٣١ . ٤ النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٣١
٨٦	الجدول ٣٢ . ٤ الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٣٢
٨٧	الجدول ٣٣ . ٤ الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٣٣
٨٧	الجدول ٣٤ . ٤ تعريف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز - Kolmogrov Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد الصور	٣٤
٩٠	الجدول ٣٥ . ٤ بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٣٥
٩٢	الجدول ٣٦ . ٤ الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٣٦
٩٣	الجدول ٣٧ . ٤ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	٣٧
٩٥	الجدول ٣٨ . ٤ والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها	٣٨
٩٧	الجدول ٣٩ . ٤ بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٣٩
٩٨	الجدول ٤٠ . ٤ الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٤٠
١٠٠	الجدول ٤١ . ٤ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	٤١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل. هناك العديد من اللغات في العالم، وكل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره ومشاعره.¹

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية الست المعترف بها من قبل الأمم المتحدة إلى جانب الإنجليزية والإسبانية والروسية والفرنسية والمالديشية. اللغة العربية هي أيضاً لغة أجنبية يستخدمها غالباً الشعب الإندونيسي، وخاصة أتباع العقيدة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة أجنبية يعد وجودها مهماً جداً للمجتمع الإندونيسي، وقد ساهم التاريخ الطويل في نمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا.²

اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأن اللغة العربية المستخدمة في الكتب المقدسة من القرآن والحديث. ومن الدول خارج الدول العربية التي يلتزم فيها أغلبية السكان بالإسلام هي إندونيسيا، وبالتالي لم تعد اللغة العربية أجنبية. في الواقع، حالياً

¹ Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', An-Nida', 37.1 (2012), 82-88

² Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab". AL-Fusha: Arabic Language Education Journal. Vol. 2 No 2, 2020, hal. 63-77

العديد من المدارس في إندونيسيا جعلت اللغة العربية مادة إلزامية في المدرسة. كما هو متضمن في سورة الزخرف الآية ٣ :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

ومن الآية أعلاه يمكن أن نستنتج أنه من المهم أن يتعلم الإنسان اللغة العربية. إحدى الطرق الفعالة هي تحسين قدرات كل فرد من خلال التعلم في المدرسة أو خارج المدرسة باستخدام مختلف الوسيلة والأساليب المناسبة. يهدف التعلم إلى توجيه الطلاب في عملية التفكير، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.^٣

تعليم اللغة العربية هو العملية التي يكتسب من خلالها الشخص القدرة على التحدث والقراءة والكتابة وفهم اللغة العربية. يتطلب التعليم استراتيجيات وأساليب تدعم عملية التعليم والتعلم من أجل خلق تعليم فعال. ومن الناحية اللغوية، فإن كلمة "الفعالية" في حد ذاتها تأتي من "الفعالية" الإنجليزية التي تعني التقدم والفعالية. في القاموس الإندونيسي الكبير، تأتي كلمة فعالية من كلمة فعال والتي تعني وجود تأثير وعواقب وما إلى ذلك. إن الكلمة الأساسية فعالة من الناحية اللغوية، عندما تقترن بكلمات أخرى، يمكن أن تعني النجاح في تحقيق الأهداف أو الغايات التي تم وضعها.^٤

قال تاريجان، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرات الطلاب على استخدام اللغة، شفهيًا وكتابيًا. يمكن قياس النجاح في تعليم اللغة العربية من خلال إتقان

³ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 3.1 (2015), 39-56

⁴ Muh. Arif, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', `A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 9.1 (2020), 1

أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والتحدث، ومهارة القراءة، والكتابة، وكلاهما في سياق الكتابة الشفهية والشفوية.^٥

مهارة الاستماع هي المهارة الأساسية التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها في تعليم اللغة العربية قبل إتقان المهارة الأخرى. ومن مبادئ علم اللغة أن اللغة الأولى هي الكلام، وهي أصوات اللغة المنطوقة والتي يمكن سماعها. وعلى هذا الأساس يرى خبراء التدريس أن تعليم اللغة يجب أن يبدأ بالأنشطة اللغوية الشفهية قبل القراءة والكتابة. من اللغة، أي أصوات اللغة المنطوقة والتي يمكن سماعها.^٦ يُقصد مهارة الاستماع قدرة الطالب على فهم الأصوات أو الألفاظ باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وفهم المعنى الشامل، وتفسير الجمل المسموعة، وتقديم تحليل للجمل المسموعة، وفهم ما يسمعه.^٧

القدرة على فهم الطلاب لها علاقة وثيقة جداً مع بعضها بعضاً. في اكتساب المهارات اللغوية، يجب أن يتمتع الفرد أولاً بالقدرة على مهارة الاستماع أولاً، ثم القدرة على مهارة الكلام، ثم القدرة على مهارة القراءة و مهارة الكتابة. إن امتلاك مهارة الاستماع جيدة هو أمر مهم جداً لكل الطلاب، لأن مهارة الاستماع تسهل على الطلاب إتقان المهارات اللغوية الثلاث الأخرى وتسهل عليهم فهم كل مادة يتم تدريسها في المدرسة. قال كوندارو سادونو شيئاً يدل بهذا وهو أن "القدرة على مهارة

⁵ Bisri Mustofa & Abdul hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN maliki press, 2011), 5

⁶ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), hlm.59

⁷ يونس، فتحي على و اخرون، أساسيات تعليم العربية و التربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١)، ص. ١١١.

الاستماع هي القدرة اللغوية الأولى التي يمتلكها البشر في اكتساب اللغة". ولذلك، فإن

القدرة على مهارة الاستماع هي رأس المال الأولي للشخص من حيث التواصل.^٨

مهارة الاستماع هي إحدى مهارة اللغوية الاستقبالية، وهي مهارة لغوية مهمة

في عملية تعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. لأن مهارة الاستماع هذه سيكون

لها دور كبير في إدخال قواعد سليمة لم تُعرف بعد في اللغة الأم.^٩

على الرغم أن أنشطة مهارة الاستماع لها دور مهم في تعليم اللغة العربية، إلا

أن أساليب ووسائل التعليم لا تزال كلاسيكية للغاية ولم تحظ بالاهتمام الكافي بسبب

عدة عوامل. أحدها هو أسلوب المعلم في التعليم الذي يميل إلى استخدام نهج مستقل،

ويستخدم أساليب التحدث أمام الجمهور. توجد ظروف مماثلة أيضاً في مدرسة بستان

العلوم بانتي المتوسطة، حيث لا تزال أنشطة تدريس وتعليم اللغة العربية تركز على دور

المعلم واستخدام أساليب التحدث أمام الجمهور، خاصة في تعليم مهارة الاستماع.

بناء على الدراسة التمهيديّة يعني المقابلة مع الأستاذة اندايني مدرسة اللغة العربية

أن خلال تعليم مهارة الاستماع في المدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية فنتي جمبر ،

استخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط مهي الكتب المدرسية ، دون استخدام

الوسائل التعليمية الأخرى. ثم يقون المعلم بقراءة النصوص متعلقة بمهارة الاستماع المأ

⁸ Widi Susanti, 'Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Anak Melalui Penggunaan Media Film Animasi', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9.5 (2016), 904-12.

⁹ Muh. Nidom Hamami AC, 'Assesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima)' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal TURATS*, Vol. 5 No. 10, 2013, .hlm. 497-498.

خوذة من الكتب الدراسية. ثم يقول المعلم بقراءة المعلم.^{١٠} والمعلم إذا يشرح المادة في مهارة الاستماع غير كاملة الآن بالترار فقط. بهذا ، تجعل الطالب يشعرون بالملل لأن لا يتم استخدام المعلم وسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب. خلا التعليم أكثر من الطلاب يتحدثون مع أصدقائهم أو النوم. وهم لا ينتبهون إلى المعلم بسبب عدم قدرة المعلمين على تقديم وسائل مناسبة للطلب وتأثير عامل الوقت الضيق. بحث لايفهمون الطلاب تعليم مهارة الاستماع ، لأن يعتمدون الملمين فقط على وسائل تعليمية مملة.^{١١} تضاف إلى ذلك خلفية بعض الطلاب الذين لم يتعلموا القرآن في منازلهم ومعظم الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية العامة.^{١٢} ثم لا يجون الطلاب باللغة العربية لأنهم يشعرون الصعوبة لأن لم يدرس اللغة العربية من قبله واستخدام المعلم وسائل التعليمية مملة.^{١٣}

في العصر الرقمي ٤.٠، كان للتقدم في التكنولوجيا الرقمية تأثير كبير على عالم التعليم ويتطلب تطوير نظام التعليم من جميع الجوانب، وتحديدًا في إدارة التعليم وأساليب واستراتيجيات التعليم، وكذلك الوسيلة المستخدمة في التعليم. وهذا يسمح للتواصل الوثيق بين المعلمين والطلاب. يمكن للمعلمين بسهولة أثناء التعليم ممتع ، حتى لا يخلق جواً رتيباً في عملية التعليم.^{١٤}

^{١٠}المقبلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الثمن في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٤ في الساعة ٩.٣٠ في المكتبة

^{١١}المقبلة مدرسة اللغة العربية للصف الثمن في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٠٠ في الفصل الثمن.

^{١٢}المقبلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثمن

^{١٣}المقبلة مدرسة اللغة العربية للصف الثمن في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٩.٠٠ في الفصل.

^{١٤} Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', An-Nida', 37.1 (2012),

إتقان المواد العربية وفق KMA رقم ١ يركز القانون رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ م على تطوير المعرفة من خلال التعليم الأصيل، وهو ما يعني نهجاً تعليمياً حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استكشاف المشكلات الحقيقية ومناقشتها والبناء عليها. إن الهدف من تطوير منهج اللغة العربية هو أن يصبح وسيلة ينضج بها الطلاب ويتكيفون مع نموهم، ولم يعد منهج اللغة العربية يركز على الإجابات والمعرفة فحسب، بل يجب أن يركز على استيعاب ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية، والجوانب العاطفية. والجوانب النفسية الحركية المتناغمة مع النمو النفسي لدى الطلاب.^{١٥}

في التعلم اليوم، أصبحت التكنولوجيا إحدى الركائز الأساسية في التعليم، مما يسمح للمعلمين بتبني نهج أكثر ابتكاراً وتفاعلية في عملية التعليم. إحدى وسائل التعليم التي تستخدم الباحثة لترقية مهارة الاستماع هي قويزالز. تم إنشاء هذا التطبيق لتسهيل عملية التعلم من خلال تقديم العديد من الميزات الفريدة والمثيرة للاهتمام، وفقاً للمادة المراد تدريسها وتكييفها مع احتياجات الطلاب. وبهذه الطريقة، لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم ويمكنهم فهم مهارة الاستماع بسهولة أكثر.

قويزالز هي عبارة عن منصة تقييم عبر الإنترنت تقدم نهجاً ديناميكياً للتعلم. في سياق تدريس اللغة العربية، أصبح التكامل التكنولوجي مثل قويزالز ذو أهمية متزايدة بالنظر إلى التعقيد والحاجة إلى التكيف المستمر للمناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، مع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يواجه المجتمع التعليمي مطالب

¹⁵ Direktorat Jenderal pendidikan Islam. (2019). Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.pdf. Jakarta

لاستخدام الأدوات الرقمية كوسيلة لتحسين جودة التعليم. في هذا السياق، لا يعد قويزالز أداة تقييم فحسب، بل هو أيضاً وسيلة تعليمية قادرة على تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بطريقة أكثر إثارة للاهتمام واستجابة.

الوسيلة التعليمية لها دوراً حاسماً في نجاح العملية التعليمية لأنها دوراً في إرسال المادة إلى الطلاب عبر الوسيلة المختلفة. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين استخدام تطبيقات مثل قويزالز لتوفير تجارب تعليم اللغة العربية المثيرة للاهتمام للطلاب، حتى يتمكنوا من الاستمتاع بالموضوع أكثر. قويزالز هي منصة تعليمية تفاعلية، مزودة بعناصر اللعبة التي تمكن من دمج الأنشطة الجماعية في عملية التعلم، مما يجعل جو الفصل الدراسي أكثر ديناميكية واستجابة.^{١٦}

وسيلة التعليم عبر الإنترنت، مثل تطبيقات تعليم اللغة ومنصات الفيديو والمواقع التعليمية، أنواعاً مختلفة من المحتوى الصوتي. وذكر أرسيايد (٢٠١٧) أن استخدام وسيلة التعليم المناسبة يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ويعمق فهمهم للمواد التي يتم تدريسها. كما تتيح هذه الوسيلة للطلاب فرصة سماع لهجات ولهجات مختلفة باللغة العربية، وهو أمر مهم جداً لإتقان اللغة.^{١٧}

وتأمل الباحثة أن تكون هذه الوسيلة المبنية على قويزالز فعالة، ويمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فاني. لأن

¹⁶ Erika, 'Penggunaan Alat Evaluasi Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Babasa Indonesia Mahasiwa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta', Jurnal Sastra Indonesia, 13.1 (2024), 333–34.

¹⁷ Arsyad, A. (2017). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press.

هذه الوسيلة هي أحد الابتكارات في تعليم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة تتمتع بمزايا مثل العديد من الميزات التي تقدمها قويزالز والتي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، بما في ذلك خيار تفعيل أدوات الخلفية عند العمل على الأسئلة، وتصميمات الحروف والتخطيطات الجذابة والملونة - ملونة، تختلف ردود الفعل عند الإجابة بشكل صحيح أو خاطئ، وهناك لوحة رائدة توضح تصنيفات الطلاب بناءً على الدرجات التي تم تحقيقها. تم إنشاء هذا التطبيق لتسهيل عملية التعليم من خلال تقديم العديد من الميزات الفريدة والمثيرة للاهتمام، وفقاً للمادة المراد تدريسها وتكييفها مع احتياجات الطلاب. وبهذه الطريقة، لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم ويمكنهم فهم مهارة الاستماع بسهولة أكثر.^{١٨}

ولذلك، وبناء على هذه الافتراضات، تريد الباحثة معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فاني جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

J E M B E R

ب. مشكلة البحث

استناداً إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم، تقدم الباحثة مشكلة البحث كما يلي :

¹⁸ Masruhan Mufid، “ Kahoot! VS Quizizz”، Video Youtube diunggah pada 13 Juni 2019

أ) المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب
بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ب) المشكلة الفرعية

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى
طلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى
طلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جمبر للعام الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

وبالنظر إلى صياغة المشكلة التي تم إعدادها، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

أ) أهداف الرئيسية

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعلم قويزالز في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب
بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فاني جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب) أهداف الفرعية

١. لمعرفة استخدام وسيلة التعليم قويزالز في كفاءة تحديد صوت الجملة العربية

بصحيحة لدى طلاب بمدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية فانتى

جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز في كفاءة فهم المعنى المسموع

لدى طلاب بمدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر في العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

ألفت الباحثة هذا البحث العلمي تأمل أن تكون مفيدا لها و للمجتمع، فإن فوائد

البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

١. النظرية

تأمل الباحثة أن يكون لهذا العمل العلمي دور في توفير المعلومات وتوسيع رؤية

الباحثين، خاصة في استخدام أساليب مثيرة يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وهي

استخدام وسيلة التعليم قويزالز لفهم مهارة الاستماع.

٢. العملية

أ. للتلاميذ

لتحقيق تحسين في عملية التعلم من خلال جعلها فعالة، نشطة، مثيرة، وقادرة على تعزيز الثقة بالنفس لجميع الطلاب، بهدف جعل الطلاب يشعرون بالسعادة خلال فترة التعلم. وبهذه الطريقة، ستسهل الأنشطة التعليمية المثيرة على الطلاب فهم مهارة الاستماع، وسيحقق الهدف التعليمي بشكل جيد وصحيح.

ب. لمعلم اللغة العربية

البحث يدرس كيفية تطبيق التعلم الإبداعي في تدريس اللغة العربية لمساعدة الطلاب على الانخراط بنشاط في التعلم باستخدام وسيلة التعليم قويزالز. عند تطبيق هذه الوسيلة، يُتوقع من كل طالب التركيز في حل الأسئلة. وبهذه الوسيلة، تأمل في تحقيق نتائج جيدة، خاصة في تعليم مهارة الاستماع".

ج. للباحثة

أن تكون هذه الدراسة تجربة جديدة ومصدرًا جديدًا للمعرفة في إجراء البحوث العلمية حول فعالية استخدام وسيلة قويزالز في تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية.

و. نطاق البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء يمكن تحديده من قبل الباحثة لدراساتها بهدف الحصول

على معلومات حولها، ثم استنتاج النتائج^{١٩}

١. المتغير المستقل (X) و يسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو المتغير الذي يؤثر على المتغير

التابع.^{٢٠} و المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة التعليم قويزالز.

٢. المتغير التابع (Y) و يسمى أيضا بالمتغير النتاج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير

المستقل.^{٢١} والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الإستماع.

(الجدول ١، ١) متغيرات البحث

المتغير	البحث
١ المتغير المستقل (X)	٢ وسيلة التعليم قويزالز
المتغير التابع (Y)	مهارة الاستماع

¹⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D" (Bandung : Alfabeta 2022) Hal 38.

²⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: Alfabeta, 2019), 57.

²¹ Sugiyono, ,

٢. مؤشرات البحث

١. مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

(الجدول ١،٢) مؤشرات البحث عن الملتغري المستقل (X)

المؤشرات	المتغيرات الرئيسية
١. التعريف وسيلة التعليم قويزالز	وسيلة التعليم قويزالز
٢. استخدام وسيلة التعليم قويزالز	
٣. المزايا والعيوب	

٢. مؤشرات من المتغير التابع (Y) فهي :

(الجدول ١،٣) مؤشرات البحث عن الملتغري التابع (Y)

المؤشرات	المتغيرات الرئيسية
١. التعريف مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
٢. أهمية مهارة	

الاستماع	
٣. أهداف مهارة	
الاستماع	
٤. أنواع مهارة	
الاستماع	

ز. تعريف المصطلحات

تحتوي تعريفات المصطلحات على مفاهيم المصطلحات المهمة التي تشكل نقطة تركيز الباحث في عنوان البحث. الهدف من ذلك هو تجنب حدوث فهم غير صحيح لمعنى المصطلح كما يقصده الباحث.^{٢٢}

١. وسيلة التعليم قويزالز

وسيلة التعليم التعليمية هي كل ما يمكن أن يساعد المعلم في توصيل الرسائل إلى الطلاب هي الكتب والمجلات والصحف وأشرطة الأفلام (البرمجيات) والراديو ومسجلات الصوت وأشرطة الأفلام وغيرها. وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" هي منصة تعليمية تفاعلية، مجهزة بعناصر اللعبة التي تمكن من دمج الأنشطة الجماعية في عملية التعلم، مما يجعل جو الفصل الدراسي أكثر ديناميكية واستجابة.

²² Tim Penyusun, Pedoman Karya Tulis Ilmiah (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 45

٢. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على الاستماع إلى أصوات اللغة، بحيث يتم التواصل بشكل جيد بين المتكلم والمستمع. تعتبر مهارة الاستماع من العناصر اللغوية التي يجب على معلمي اللغة العربية الاهتمام بها، خاصة أن الاستماع هو العنصر الأول والأساسي لعناصر اللغة الأخرى (الكلام، القراءة، الكتابة). في الواقع، الاستيلاء هو أول مهارة تواصل سنكتسبها ونستخدمها.

ح. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة على بيان مشكلة لا يزال مؤقتاً لأن الإجابة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة التي لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات.^{٢٣}

وفي هذه البحث اقترحت الباحثة فروض البحث التالية:

١. (H_a): توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين

مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم فاني جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. (H₀): لا توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين

مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم فاني جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan RND*, (CV Alfabeta, 2018), 100

خ. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول : مقدمة، وهي خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث، وهيكل البحث

٢. الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية

٣. الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخل و نوع البحث، المجتمع و العينة

البحث، طريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات، و التحليل و اختبار الفرضية

٥. الباب الخامس : الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بناءً على نتائج البحث السابقة التي وجدتها الباحثة، لم يتم العثور على عنوان مماثل، ولكن الباحثة وجدت عملاً يتناسب مع عنوان البحث هذا. ومن بين هذه الأعمال:

أ. أكمل كورنيوان فاتوني ونور عينية (٢٠٢٤) "استخدام وسيلة التعليم المعتمدة على منصة Quazalize في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة التسانوية الحكومية ٢ بولانج مونجوندو" أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعليم منصة Quizalize مناسب للطلاب تطبيق في تعليم اللغة العربية، وذلك بناءً على الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلاب، والذي ذكر أنهم موافقون على تطور استخدام هذه المنصة من حيث: (١) مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية، (٢) أكثر تشويقاً وغير مملة، (٣) تشجيع تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، (٤) جو تعليمي جيد وممتع (٥) يساعد على فهم تعلم اللغة العربية^{٢٤}

ب. فتح الله زين الدين مصلح (٢٠٢٣)، "فعالية وسيلة التعليم Quizalize لترقية

المفردات اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الألية الحكومية الأولى لامونجان". النتائج في

²⁴ Akmal Kurniawan Fatoni dan Nur Ainiyah (2024) "Pemanfaatan media pembelajaran berbasis platform quazalize dalam pembelajaran bahasa arab siswa di madrasah Tsanawiyah negeri 2 bolaang Mongondow". *Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature* Vol. 04 No 01 (2024))

هذا البحث أن استخدام وسيلة التعليم Quizalize فعال في تعليم اللغة العربية، خاصة لترقية المفردات اللغة العربية. في هذا البحث فعالية وسيلة التعليم Quizalize لترقية المفردات اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الألية الحكومية الأولى لامونجان من نتائج الاختبار البعدي على أن متوسط الفصل التحريبي كان ٨٥.٢ أكبر من متوسط فئة السيطرة البالغ ٦٤.٨ مع دلالة إحصائية ٠.٠٠٠٠ مما يعني وجود اختلاف في فعالية وسيلة التعليم Quizalize في تعليم المفردات. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا وهو معنوي من متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي بحيث تكون وسيلة التعليم Quizalize فعالاً جداً عند تعلم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الألية الحكومية الأولى لامونجان^{٢٥}

ج. كانا فيروباي (٢٠٢٤)، "استخدام Quizalize كوسيلة تعليمية على الألعاب في تحسين نتائج التعلم

لطلاب المدرسة الابتدائية، المولد في من هذا العمل هو استكشاف استخدام الوسيلة الرقمية في التعلم من خلال اللعب مع التركيز على الأنشطة الطلابية التي تستخدم الوسيلة الرقمية والعمليات التعليمية التي تعتمد على المهام المحددة. هذا البحث عبارة عن بحث وصفي نوعي يقدم جميع البيانات شفهيًا، ويكون الموضوع الرئيسي هو طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الثالث فوجع. قام الباحث بتطوير كوسيلة تعليمية على الألعاب في تحسين نتائج التعلم لتعلم الصف الخامس وقاموا بتجريب أداء الطلاب ونتائج التعلم بعد استخدام هذه الوسيلة. وأظهرت نتائج التجريب أن استخدام الوسيلة الرقمية في التعليم له تأثير كبير على أداء أنشطة تعلم الطلاب ونتائج التعلم. تظهر النسبة المئوية لطلاب الصف الخامس

²⁵ Fatahillah Zainuddin Muslih, "Efektifitas media quizalize dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mufrodat bahasa arab di MAN 1 Lamongan", Malang: UIN Maliki, 2023)

بمدرسة الابتدائية الثالث فوجع. أن التعلّم من خلال الوسيلة الرقمية أفضل بكثير من الطريقة السابقة التي لم نستخدم الوسيلة الرقمية.²⁶

د. فارق عبد المعيد (٢٠٢٣) "فعالية تطبيق لعبة سلسلة الحمس لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة الدينية بمعهد سونان غيري الإسلامية سورابايا" يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام لعبة سلسلة الحمس وتقييم مدى صلاحيتها وفعاليتها في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب السنة الثانية في معهد سنن جيري الإسلامي في سورابايا. استخدم الباحثون أسلوب بحث مشتركاً كميّاً وكميّاً مع منهج تجريبي، مع عينات مأخوذة من طلاب السنة الثانية في معهد سونان جيري الإسلامي في سورابايا. وتشمل أدوات جمع البيانات المسئلة المقابلات والملاحظات والاختبارات. أظهرت نتائج البحث أن لعبة لعبة سلسلة الحمس فعالة في تحسين مهارة الاستماع، لأن الطلاب حصلوا على درجة منخفضة في الاختبار القبلي (٥٠%)، ولكن بعد ذلك ارتفعت درجاتهم بعد الاختبار بشكل ملحوظ لتصل إلى ٨٨%. وبناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن لعبة سلسلة الحمس فعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب²⁷.

٥. أسني فورويده (٢٠١٩)، "فعالية استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في إتقان الطلاب لمهارة

الاستماع." إن فعالية وسيلة التعلّم، وخاصة الوسيلة السمعية والبصرية، لا تقتصر على نقل الرسائل فحسب، بل تساعد أيضاً على التبسيط. عملية استقبال الرسائل الصعبة حتى تتم عملية الاتصال بسهولة. يكون الطلاب سعداء جداً إذا استخدموا في عملية التدريس والتعلّم العديده من الوسيلة

²⁶ Kana Febriani, "Penggunaan Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" *Jurnal Cahaya Mandala : Universitas Pendidikan Indonesia* (2024)

²⁷ Faruq Abdul Muid, "فعالية تطبيق لعبة سلسلة الحمس لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة الدينية

بمعهد سونان غيري الإسلامية سورابايا", *Palapa*, 11.2 (2023), 678-93.

الإبداعية والمبتكرة التي يمكن أن تخلق المدافع، خاصة لاستخدامها في تعلم مهارة الاستماع والتحدث. ونظراً لأهمية استخدام الوسيلة في تعليم مهارة الاستماع، اهتم المؤلف بدراسة مدى فعالية استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في إتقان الطلاب لمهارة الاستماع.^{٢٨}

جدوال ١ ، ٢

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	التشابه	اختلاف
١	أكمل كورنيون فتوني ونور عينية (٢٠٢٤)	استخدام وسيلة التعليم المعتمدة على منصة Quazalize في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة النسانية نيجري ٢ بولانج مونونداو	ما يشترك فيه هذا البحث هو أن كلاهما يناقشان وسيلة التعليم Quizalize.	الاختلاف في هذا البحث هو أن البحث السابقة يبحث عن تعليم اللغة العربية و هذا البحث يبحث عن مهارة الإستماع.
٢.	كانا فيراني (٢٠٢٤)	"استخدام Quizalize"	ما يشترك فيه هذا البحث هو أن	الاختلاف في هذا البحث هو أن

^{٢٨} Asni Furoidah، 'فعالية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في درس مهارة الإستماع و الكلام على التطبيقات السمعية البصرية'، *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*، 1.1 (2019)، 56-66.

البحث السابقة	كلاهما يناقشان	كوسيلة تعليمية على		
البحث لتحسين	وسيلة التعليم	الألعاب في تحسين		
نتائج التعلم و هذا	.Quizalize	نتائج التعلم الطلاب		
البحث يبحث		المدرسة الابتدائية"		
لترقية مهارة				
الإستماع.				
الاختلاف في هذا	ما يشترك فيه هذا	"فعالية تطبيق لعبة	فارق عبد المعبد	٣.
البحث هو أن	البحث هو أن	سلسلة المهمس لترقية	(٢٠٢٣)	
البحث السابقة لعبة	كلاهما يناقشان عن	مهارة الاستماع لدى		
سلسلة المهمس و هذا	مهارة الاستماع "	طلاب الصف الثاني		
البحث يبحث	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	من المدرسة الابتدائية		
وسيلة التعليم	KIAL HAJI ACHMAD, SIDDIQ	بمعهد سونان غيري		
.Quizalize	J E M B E R	الإسلامية سورابايا"		
الاختلاف في هذا	ما يشترك فيه هذا	"فعالية وسيلة	فتح الله زين	٤.
البحث هو أن	البحث هو أن	التعليم	الدين مصلح	
البحث السابقة	كلاهما يناقشان	.Quizalize	(٢٠٢٣)،	
البحث عن فهم	وسيلة التعليم	لترقية المفردات		

المفردات اللغة العربية و هذا البحث يبحث عن مهارة الإستماع.	.Quizalize	اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الألية الحكومية الأولى لامونجان		
الاختلاف في هذا البحث هو أن البحث السابقة عن الوسيلة السمعية والبصرية و هذا البحث يبحث وسيلة التعليم .Quizalize	ما يشترك فيه هذا البحث هو أن كلاهما يناقشان عن مهارة الاستماع "	"فعالية استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في إتقان الطلاب لمهارة الاستماع."	أسني فورويده (٢٠١٩)،	٥

ب. الدراسة النظرية

١. التعريف وسيلة التعليم التعليمية

وسيلة التعليم هي جهد لربط أو التواصل بين عملية التعليم والتعلم. في حالة التعلم، يكون النجاح أكبر عند استخدام وسيلة التعليم التي تعمل على التواصل بين المتلقي والمصدر^{٢٩}

وسيلة التعليم التعليمية هي كل ما يمكن أن يساعد المعلم في توصيل الرسائل إلى الطلاب هي الكتب والمجلات والصحف وأشرطة الأفلام (البرمجيات) والراديو ومسجلات الصوت وأشرطة الأفلام وغيرها. الهدف من وسيلة التعليم التعليمية هو أن يتم توصيل التعلم بشكل جيد وفعال إلى الطلاب كمتلقين^{٣٠}

أ. أنواع وسيلة التعليم التعليمية

تُصنف وسيلة التعليم التعليمية إلى ثلاث مجموعات يمكن تطويرها للأطفال في

مرحلة الطفولة المبكرة: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. وسيلة التعليم البصرية

LEMBER

وسيلة التعليم البصرية هي وسيلة تنقل الرسائل عبر الرؤية، أو الوسيلة

التي يمكن رؤيتها. تُستخدم هذه الأنواع من الوسيلة كثيراً في التعليم لأنها

تناسب مع طبيعة الأطفال وطرق فهمهم.

٢. وسيلة التعليم السمعية

²⁹ Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran", Jurnal Lingkar iswara, 1.4 (2014), 104-117

³⁰ Ulin Nuha, "Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab

وسيلة التعليم السمعية هي وسيلة تحتوي على رسائل بصيغة سمعية (يمكن سماعها فقط) التي يمكن أن تحفز التفكير ورغبة الأطفال في تعلم محتواها.

٣. وسيلة التعليم السمعية البصرية

وسيلة التعليم السمعية البصرية هي مزيج من وسيلة التعليم البصرية ووسيلة التعليم السمعية، أو يمكن تسميتها بوسيلة التعليم السمعية البصرية. في أوقات معينة، يمكن لهذه الوسيلة أن تحل محل دور المعلم ووظائفه.

ب. أهمية وسيلة التعليم التعليمية

١. أهمية وسيلة التعليم التعليمية للمعلم

أ. مساعدة في تعزيز الاحترافية والاستعداد: تساهم وسيلة التعليم التعليمية في

تحسين مستوى احترافية المعلم واستعداده.

ب. تسهيل عملية التعليم والتعلم: تجعل وسيلة التعليم التعليمية عملية التدريس

والتعلم أكثر سلاسة وكفاءة.

ج. توفير الوقت والجهد: تساعد في تقليل الوقت والجهد المبذولين في تحضير

وتطوير مواقف التعلم

د. مساعدة في تقديم المواد بشكل جيد، وتقييمها ومراقبتها: تساهم في عرض

المحتوى التعليمي بوضوح، وتقييم فعاليته، ومراقبة تقدم الطلاب.

٢. أهمية وسيلة التعليم التعليمية للطلاب

أ. مفيدة للطلاب أثناء عملية التعلم: تساعد وسيلة التعليم التعليمية الطلاب

خلال فترة التعلم

ب. تشجيعهم على المشاركة والتفاعل مع مختلف مواقف الصف: تحفز وسيلة

التعليم التعليمية الطلاب على الانخراط والتفاعل مع الأنشطة الصفية

المختلفة.

ج. تعزيز العلاقة بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب وزملائهم: تساهم وسيلة

التعليم التعليمية في تقوية الروابط بين الطلاب والمعلم وأيضاً بين الطلاب

وزملائهم.

د. تطوير الفضول والرغبة في التعلم لدى الطلاب: تعزز وسيلة التعليم

التعليمية الفضول والرغبة في التعلم لدى الطلاب.

٢. التعريف وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" هي أداة قائمة على الويب تتيح للمعلمين

الوصول بسهولة إلى التدريب والتقييمات ويمكنهم إنشاء اختبارات تفاعلية يمكن

استخدامها في التعلم في الفصل الدراسي أو كتحقيق للتعلم

وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" عبارة عن منصة تقييم عبر الإنترنت تقدم

هجاً تعليمياً ديناميكياً. في سياق تدريس اللغة العربية، أصبح دمج التكنولوجيا مثل وسيلة

التعليم قويزالز "Quizalize" ذا أهمية متزايدة بالنظر إلى التعقيد والحاجة إلى التكيف

المستمر للمناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، مع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات

والاتصالات، يواجه المجتمع التعليمي مطالب لاستخدام الأدوات الرقمية كوسيلة لتحسين جودة التعلم. في هذا السياق، فإن وجود وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" ليس مجرد أداة تقييم، ولكنه أيضاً وسيلة تعليمية قادرة على تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بطريقة أكثر إثارة للاهتمام واستجابة.

تلعب الوسيلة التعليمية دوراً حاسماً في نجاح العملية التعليمية لأنها تلعب دوراً في إرسال المادة إلى الطلاب عبر الوسيلة المختلفة. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين استخدام تطبيقات مثل وسيلة التعليم قويزالز لتوفير تجارب تعلم اللغة العربية المثيرة للاهتمام للطلاب، حتى يتمكنوا من الاستمتاع بالموضوع بشكل أكبر. وسيلة التعليم قويزالز هي منصة تعليمية تفاعلية، مجهزة بعناصر اللعبة التي تمكن من دمج الأنشطة الجماعية في عملية التعلم، مما يجعل جو الفصل الدراسي أكثر ديناميكية واستجابة. للوصول إلى ميزات لعبة Quizalize، يحتاج الطلاب فقط إلى استخدام الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمونها عادةً في بيئة الفصل الدراسي.³¹

٣. تطبيق وسيلة التعليم قويزالز Quizalize

وسيلة التعليم قويزالز Quizalize هو أداة قائمة على الويب تتيح للمعلمين إجراء التدريب والتقييم بطريقة سهلة الوصول، وتتيح إنشاء اختبارات تفاعلية يمكن استخدامها في التعليم داخل الفصل الدراسي أو كوسيلة لتقييم التعلم يمكن استخدامها على أجهزة *iOS* و *Android* أو عبر الموقع الإلكتروني *Quizalize*. يشبه

³¹ Erika

إلى حد كبير تطبيقات مثل *Quizizz* و *Quiper* و *Kahoot*، لأنها تعتمد على التعلم الإلكتروني مثل الفصول الدراسية عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن لكل منها خصائصه ومزاياه وعيوبه.

باستخدام هذه وسيلة ، يمكن للمعلم إنشاء مواد تعليمية بسرعة. يمكن للمعلم معرفة قدرات الطلاب على الفور، ويتميز وسيلة التعليم قوزالز *Quizalize* بلوحة تصنيف مثيرة للاهتمام مما يعزز الحافز ويحفز الطلاب على المنافسة³²، من خلال الوصول إلى رابط *zzi.sh* ، يمكن للطلبة معرفة الدرجات التي قدمها المعلم ، حتى يتمكن الطلاب على الفور من معرفة نتائج التعلم للمواد التي حصلوا عليها. باستخدام وسيلة التعليم قوزالز *Quizalize* ، يمكن للطلبة بناء منظور مثير للاهتمام وغير مخيف. حتى يسهل وجود هذا التطبيق على الطلبة تحسين نتائج التعليم.³³ وفيما يلي الخطوات:

- ١- يقوم المعلم بإعداد رابط باستخدام موقع الويب المعروف باسم *Quizalize*.
- ٢- ثم يقوم المعلم بتزويد الطلاب بالرابط وكلمة المرور للوصول إلى الموقع.
- ٣- بعد وصول الطلاب إلى الرابط، يتم توجيههم للنقر على الاختبار بعنوان تم إعلامهم به.
- ٤- بعد الانتهاء من حل الأسئلة، يمكن للطلاب معرفة الدرجات التي حصلوا عليها من خلال واجهة جذابة.

³² Kiky Novianti dkk، *Modul Tutorial Penggunaan Quizalize*، UHAMKA، DKI Jakarta

³³ Nurfadhilah، dkk، *Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize ...*، h. 49-50

٥- بعد أن ينتهي جميع الطلاب من حل الأسئلة، يمكن للمعلم رؤية الدرجات

الإجمالية لجميع الطلاب على الفور

٤. مزايا وعيوب وسيلة التعليم Quizalize

أ. المزايا

تُستخدم هذه التطبيق في عملية التعليم لأنه يمكن أن يُحسن من دافع الطلاب

للتعلم ويعود ذلك إلى أن Quizalize يقدم مجموعة من المزايا، على النحو

التالي:

١- زيادة التفاعل في التعلم

وسيلة التعليم Quizalize يمكن أن يساعد في تعزيز

التفاعل داخل الفصل ويضمن بقاء الطلاب مشاركين في التعلم. من

خلال الأسئلة التفاعلية التي يوفرها هذا التطبيق، يمكن للطلاب اختبار

فهمهم بأنفسهم، مما يعزز دافعهم واهتمامهم بالتعلم.

J E M B E R

٢- سهولة الاستخدام^{٣٤}

يتميز وسيلة التعليم Quizalize بتصميم سهل

الاستخدام للجميع. يمكن لكل من المعلمين والطلاب استخدام التطبيق

مباشرة دون الحاجة لإعدادات معقدة. وهذا يجعل وسيلة التعليم

³⁴ Fauzia Dwi Sasmita Dkk, "Panduan Quizalize", Banjarmasin : 2023 Hal 6

Quizalize حلاً مناسباً للفصول الدراسية التي تضم مستويات وقدرات عمرية متنوعة.

٣- توفير الوقت

مع وسيلة التعليم Quizalize ، لا يحتاج المعلمون إلى إنشاء اختبارات يدوياً. بدلاً من ذلك، يمكنهم استخدام الاختبارات الجاهزة أو إنشاء اختبارات جديدة بسرعة وسهولة.

٤- سهولة تتبع تقدم الطلاب

تأتي وسيلة التعليم Quizalize مزوداً بميزة تتبع تقدم الطلاب المتكاملة. كمعلم، يمكنك مشاهدة الدرجات ونتائج الاختبارات وتقدم الطلاب في الوقت الفعلي. وهذا يسهل على المعلمين تقييم نجاح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. العيوب

١- الحاجة إلى اتصال بالإنترنت

لتعمل تطبيقات وسيلة التعليم Quizalize بشكل صحيح، يتطلب الأمر وجود اتصال بالإنترنت، سواء لتحميل التطبيق أو للوصول إلى الاختبارات. قد يكون هذا مشكلة إذا لم يكن لدى الفصل الدراسي اتصال إنترنت مستقر أو إذا كان الاتصال منقطعاً.

٢- الميزات المحدودة

يتميز وسيلة التعليم Quizalize بميزات محدودة، خاصة

فيما يتعلق بخيارات الإجابة المحدودة. قد يشعر المستخدمون

بالقيود عند إنشاء الاختبارات بسبب هذه القيود^{٣٥}

٥. مهارة الاستماع

أ. تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على الاستماع إلى أصوات اللغة،

بحيث يتم التواصل بشكل جيد بين المتكلم والمستمع.^{٣٦} تعتبر مهارة الاستماع

من العناصر اللغوية التي يجب على معلمي اللغة العربية الاهتمام بها، خاصة أن

الاستماع هو العنصر الأول والأساسي لعناصر اللغة الأخرى (الكلام، القراءة،

الكتابة). في الواقع، الاستيلاء هو أول مهارة تواصل ستكتسبها ونستخدمها.^{٣٧}

تعد مهارة الاستماع مهماً من القدرة اللغوية لأنها أساس إتقان اللغة.

الاستماع هو عملية تلقي الرسائل أو الأفكار. وتشمل هذه المهارة قدرة

الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينقلها المحاور أو وسائل إعلام معينة.

³⁵ Fauzia Dwi Sasmita Dkk.

³⁶ Wicaksono, Andri, and Ahmad Subhan Roza, eds. Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat. Penerbit

Garudhawaca, 2015. hal. 95

³⁷ Worthington, Debra L., and Margaret E. Fitch-Hauser. Listening: Processes, functions, and competency. Routledge, 2018. hal. 5.

الاستماع هو نشاط لغوي يتضمن وظائف حاسية السمع والإدراك على مستوى أكثر تعقيداً من مجرد السمع.^{٣٨}

مهارة الاستماع هي قدرة الفرد على فهم أو استيعاب الكلمات أو الجمل التي ينطقها الشريك في الحديث أو وسائل معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال ممارسة مستمرة للتمرن على الاستماع لاختلافات الأصوات بين عناصر الكلمة وعناصر أخرى وفقاً لمخرج الحروف الصحيح، سواء كان ذلك مباشرة من الناطق الأصلي أو من خلال التسجيل.^{٣٩}

إذاً، يمكن أن نستنتج أن مهارة الاستماع هي نشاط يشمل فعاليات الاستماع وفهم الصوت في اللغة، من خلال الانصات والتفرغ لفهم الكلمات أو الجمل التي يعبر عنها الآخرون أو وسائل التعليم للحصول على معلومات من الأصوات التي يسمعونها.

ب. أهمية مهارة الاستماع

أما أهمية مهارة الإستماع عند الدكتور روح اله صيادى نجاد و الدكتور محسن سيفي فهي:^{٤٠}

١. ما يستغرق الاستماع من الوقت قياساً بمهارة الأخرى
٢. أنه الوسيلة التي يتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين

³⁸ Muid.

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 130.

^{٤٠} لدكتور روح اله صيادى جناد ولدكتور حمسن سيفي، تطوير المهارة اللغوي الأربعة، ص. ٤.

٣. عن طريقه يكتسب المفردات ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب ويتلقى الأفكار

والمفاهيم

٤. عن طريقه أيضاً يكتسب المهارة الأخرى للغة كلاماً وقراءة وكتابة ، فالاستماع

شرط أساسي للنمو اللغوي فالطفل يكتسب ثروته اللغوية عن طريق الربط بين

الصوت والصورة والحركة ، فالاستماع عامل حاسم في ظهور النطق عند

الطفل.

٥. الاستماع الجيد شرط الحماية للإنسان من أخطاء كثيرة تهدده، وهو عماد كثير

من المواقف التيوتستدعي الإصغاء والانتباه، كالأسئلة والأجوبة والمناقشات

والأحاديث وسرد القصص والخطب

٦. فيه تدريب على حسن الإصغاء وحصر الذهن ومتابعة المتكلم وسرعة الفهم.

٧. للاستماع أهمية قصوى في عملية التعليم أكثر من القراءة لأن الكلمة المنطوقة

وسيلة لنقل التراث الثقافي من جيل إلى آخر.

ج. أهداف مهارة الاستماع

وبحسب حماده إبراهيم كان هناك أهداف تعلم مهارة الاستماع وهي:^{٤١}

١. تعناد على الأذن بأصوات جديدة.

٢. تعريف الطلاب على التحدث بلغة جديدة.

٣. فهم الأسئلة حتى تتمكن من الإجابة عليها.

^{٤١} حمادة إبراهيم ، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها ،(القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧) ، ص. ٢٢٥.

٤. حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل.

٥. أكمل التعبير أو غير الجملة أو آخر.

٦. فهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم أجب.

٧. تتبع الأجزاء المهمة من النص استمع ، ثم أعد ترتيبها في الكتابة.

د. أنواع مهارة الاستماع

بالنسبة إلى الأهداف مهارة الاستماع فهي تصنف إلى:^{٤٢}

١. الاستماع المكثف (Intensive Listening)

هذا الاستماع قد يكون من أجل قلمية القدرة على فهم عام، وهذا النوع يجب أن يتم تحت إشراف المعلم والاستماع المكثف يكون الهدف منه تعليم الطلاب على الاستماع إلى بعض عناصر اللغة كجزء من برنامج تعليم اللغة العربية، حتى ترتقي قدرة الطلاب على استيعاب محتوى النص المسموع بصورة مباشرة، وهذا النوع من الاستماع لا يجري إلا تحت إشراف المعلم .

٢. الاستماع الموسع (Extensive Listening)

هذا الاستماع يعني التكرار. يستهدف إعادة الاستماع إلى المواد التي سبق عرضها على تعليم (re-presentation)، وذلك في بيئة جديدة أو موقف جديد أو شكل جديد. كما يستهدف الاستماع إلى المفردات والتراكيب التي ما زال الطلاب عاجزون أن يألفها أو لم يألفها بعد. وليس من اللازم أن يكون

^{٤٢} حمادة ابراهيم ، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها.....٣٣-٣٤

الاستماع الموسع تحت مباشرة المعلم. فقد يذهب الدارس إلى المعمل ويستمع بنفسه إلى شرائط مسجلة تشرح له بالكامل ما هو المطلوب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل و جنس البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي. يُمكن تفسير طريقة البحث الكمي أنها بحث يعتمد على الفلسفة الوضعية. وهذه الطريقة هي الطريقة لأنها تلي المبادئ العلمية، وهي ملموسة، موضوعية، قابلة للقياس، وعقلانية. تُسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تتكون على شكل أرقام التحليل باستخدام الإحصائيات^{٤٣}

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا السياق هو التجربة شبه التجريبية (*Quasi Eksperimental*). تعتمد طريقة التجربة شبه التجريبية (*Quasi Eksperimental*) على وجود مجموعة تحكم، ولكنها لا تعمل بشكل كامل على السيطرة على المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر. بالنسبة لتصميم البحث، تستخدم الباحثة تصميم التحكم غير المتكافئ (*Nonequivalen Control Design*). يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي:

⁴³ Sugiyono

جدوال ٣،١

Nonequivalen Control Design

الصف	الاختبار القبلي	تطبيق نموذج التعليم	الاختبار البعدي
الطبقة التجريبية	O_1	X	O_2
فئة التحكم	O_3	-	O_4

المعلومة:

 O_1 : المجموعة التجريبية القبليية X : تطبيق طريقة قوزالز O_2 : المجموعة التجريبية البعديية O_3 : المجموعة الضابطة الاختبار القبلي

- لا يوجج تطبيق

 O_4 : المجموعة الضابطة الاختبار البعديية^{٤٤}⁴⁴ Sugiyono• 122.

٢. مجتمع البحث و عينة البحث

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مزيج من جميع العناصر في شكل أحداث، أو أشياء أو أشخاص لديهم خصائص منسجمة والتي تكون محور اهتمام الباحث لأنه ينظر إليه على أنه عالم بحثي^{٤٥}. مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى جمبر.

الجدوال ٢،٣

لرتمع البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
٠١	الثامن ب	٢٢
٠٢	الثامن ج	٢٢
كمية		٤٤

⁴⁵ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan, “Metode Penelitian Kuantitatif”, (Lumajang, Jawa Timur : Widya Gama Press, 2021), 59.

٢) عينة البحث

العينة هي مجموعة فرعية من المجتمع ، تتكوف من عدة أفراد من المجتمع. تم أخذ هذه المجموعة الفرعية لأنو في كثير من الحالات يكوف من المستحيل على الباحثين دراسة جميع المجتمع. ولذلك، هناك حاجة إلى التمثيل المجتمع^{٤٦}. تكونت عينة البحث في هذا البحث ٢١ طالبا الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فاني جمبر.

وكانت تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية "Non Problemality Sampling" ، وهي أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات الدشعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام أفراد من المجتمع صغيرا نسبيا ، أقل من ٣٠ شخصا^{٤٧}.

٣) طريقة جمع البيانات

يستخدم هذا البحث نوعا تجريبيا من الأبحاث بحيث يمكن جمع البيانات عن طريقة الاختبار والملاحظة مدعهما بالوثائق. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للأشياء من ثم تسجيلها على نموذج معد. يمكن أن تكون الأشياء الملاحظة

⁴⁶ Ratna Wijayanti Daniar Paramita،

⁴⁷ Sugiyono،

سلوكًا، أو أعراضًا، أو كائنات حية، أو جمادات. يتم الملاحظتها أداة بحث

حيث يلاحظ الباحث بشكل مباشر سلوكًا أو موقفًا موضوع البحث^{٤٨}

تم إجراء الملاحظة لمعرفة إنجازات أنشطة التعلم باستخدام وسيلة

قويزالز في الفصل الدراسي، مما يعني أنه تم إجراء الملاحظة لمعرفة ما إذا

كانت أنشطة التعليم باستخدام وسيلة صيد الكتر قد تم تنفيذها أم لا،

وتم استخدام الملاحظة في هذا البحث لملاحظة الأنشطة تعليم الطالب،

ووسيلة التعليم المستخدمة والتعلقة أيضا باستيعاب مهارة السمع

الطلاب

٢- المقابلة.

المقابلة هي شكل من الاتصال اللفظي عن طريق الأسئلة المعينة

للحصول على المعلومات المقارنة بالأدوات جمع البيانات الأخرى، يمكن

استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات

السبب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي. جوانب البحث الكمي.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة لتحصل على النتائج

البحث. وتقام بما إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة

تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم فاني جمبر.

⁴⁸ Imarotus Suaidah, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 183

٣- الاختبار

الاختبارات هي أدوات بحثية تستخدم خصيصاً لقياس معرفة الشخص ومهارته ومعرفته.^{٤٩} قياس معرفة الشخص ومهارة ومعرفة. وكانت تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لبحث قدرها في استيعاب المهرة الستمع للطلاب.

رغم أن من ذلك الشكل، حصلت الباحثة على البيانات في شكل

قيمة

الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي قارنت الباحثة بتُ الاختبار

القبلي

والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعية قويزاليز

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

استيعاب المهرة الستمع العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية

بستان العلوم أجونج جمبر.

٤- الوثائق

⁴⁹ Imarotus Suaidah .

في سبيل الحصول على بيانات أكثر شمولاً، يعتزم الكاتب استخدام أسلوب التوثيق، والذي يُعتبر وسيلة لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو صور أو إلكترونية. تستخدم الباحثة أيضاً التوثيق لمعرفة الأمور القائمة بشكل ملموس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة التوثيق لجمع البيانات حول الموقع الجغرافية، وهيكل التنظيم، والمرافق والبنية التحتية، وأنشطة تعليم الطلاب.

أ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المتعلقة بزيادة المفردات لدى الباحثين باستخدام نوعين من الأساليب الإحصائية، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

أ. اختبار الطبيعة العادية للبيانات يهدف إلى إظهار أن البيانات العينية مأخوذة من سكان توزيعهم طبيعي. هناك عدة تقنيات يمكن استخدامها لاختبار الطبيعة العادية للبيانات، من بينها اختبار كاي-مربع، واختبار ليليفورس، واختبار كولوغوروف-سميرنوف. تم إجراء اختبار الطبيعة العادية للبيانات في هذا البحث باستخدام اختبار شايبرو ويلك لعينة واحدة على برنامج SPSS 29.00 يتطلب استخدام الإحصاء الذي يعتمد على المعلمات أن تكون بيانات كل متغير يتم تحليله توزعت بشكل طبيعي. اختبار الطبيعة العادية باستخدام اختبار شايبرو

وبلك. وفقاً لـ ترايتون، يُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت الاحتمالية (أو القيمة الاحتمالية) < 0.05

ب. اختبار التجانس يهدف إلى إظهار أن الفئات العينية الاثنتين أو أكثر تأتي من سكان لهم نفس التباين. اختبار تجانس التباين يعتبر ضرورياً جداً قبل مقارنة مجموعتين أو أكثر، لضمان أن الاختلافات الموجودة ليست ناتجة عن اختلاف في البيانات الأساسية (عدم التجانس في المجموعات المقارنة).^{٥٠}

ج. اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم اختبار *Gain Score* لاختبار الفرضيات. يُعرف *Gain* بفارق درجات *posttest* و *pretest* حيث يُظهر *Gain* الزيادة في فهم أو استخدام مفهوم الطلاب بعد إجراء الدرس. ولحساب درجات الزيادة يُستخدم برنامج *SPSS 29.0 for Windows* لتجنب أخطاء

الحساب اليدوي. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تصنيف اكتساب قيمة *N-Gain* وقيمة من درجة اكتساب *N-Gain*

يمكن تحديده بناءً على قيمة *N-Gain* أو قيمة من درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية

(%). أما توزيع تصنيف اكتساب قيمة *N-Gain* يظهر في الجدول التالي.^{٥١}

⁵⁰Johanes Spranto, Dan Syahfirin Abdullah, *Pengantar Statistic Untuk Berbagai Bidang Ilmu* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2017), 207

⁵¹ Johanes Spranto, 210.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليله ١

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها ان الميدان موقع في هذا البحث هي

المدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فانتى جمبر في العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، وستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى جمبر

أسست المؤسسة التعليمية الإسلامية بقدر ما المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم فانتى جمبر في السنة ١٩٤٢ م، تأسس هذا الأمر على

أساس كذا قرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا برقم ١٧ ورئيس المدرسة الأولى

هو كياهي الحاج أحمد محيط مزادي حتى سنة ١٩٧١ م.

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى

جمبر

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى جمبر في الشارع فانتى

جمبر. وموقع هذه المدرسة نظرا من الجهة الأربعة هي كما يلي : (أ) جهة الشمال

من هذه المدرسة هي معهد ديني إسلامي مفتاح العلوم، (ب) جهة الجنوب من هذه

المدرسة هي المنازل، (ج) جهة الغرب من هذه المدرسة هي نهر، و(د) جهة الشرق من هذه المدرسة هي المعمل الديني.

٣. الموقع هيكل التنظيم للمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى

بجمبر

جدول ٤.١

هيكل التنظيم^{٥٢}

الوظيفة	الإسم
رئيس المدرسة	فخر عبد الله
نائب المدرسة منهج التعليم	إمام شهران
نائب المدرسة الطلابية	رينا فوجي أستوتيك
نائب المدرسة بواسطة	أدي سعديّة
نائب المدرسة العلاقات العامة	محمد ناثير الفردوس

٤. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى بجمبر

"متوفقون في الإنجاز، ويتحولون بالأخلاق الكريمة المبنية على الإيمان والتقوى"

٥. مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى بجمبر

^{٥٢} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

بناء على الرؤية التي تمت صياغتها ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى مهمة في شكل أنشطة يتم تنفيذها. الرسالة التي تمت صياغتها على أساس الرؤية هي كما يلي:^{٥٣}

١. تنمية تقدير وممارسة التعليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.

٢. تنمية إمكانية الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية بشكل الأمثال وفقا للموهب والإهتمامات من خلال عملية تعليمية عالية الجودة.

٣. تنفيذ التعليم والتوجيه فعالية للطلاب في مجال المهارات كراس مال إلى عالم العمل.

٦. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى بجمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
"متوفقون في الإنجاز، ويتحولون بالأخلاق الكريمة المبنية على الإيمان والتقوى"

٧. مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتى بجمبر

بناء على الرؤية التي تمت صياغتها ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى مهمة في شكل أنشطة يتم تنفيذها. الرسالة التي تمت صياغتها على أساس الرؤية هي كما يلي:

^{٥٣} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

١. تنمية تقدير وممارسة التعليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.

٢. تنمية إمكانية الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية بشكل الأمثل وفقا للموهب والإهتمامات من خلال عملية تعليمية عالية الجودة.

٣. تنفيذ التعليم والتوجيه فعالية للطلاب في مجال المهارات كراس مال إلى عالم العمل.

٨. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فاني بجمبر

١. تكوين وتنفيذ عملية تعليمية موجهة نحو هدف تحقيق فاعلية عملية التعلم المبنية على مفهوم MPMBS.

٢. خلق نظام قيادي قوي يستوعب، تعبئة ومواءمة جميع الموارد التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NE. المتاحة RI

٣. إدارة أعضاء هيئة التدريس بشكل فعال على أساس تحليل الاحتياجات،

I F M R F R

التخطيط، التطوير، تقييم العمل، علاقات العمل، التعويض عن الخدمة مناسب.

٤. غرس ثقافة الجودة لدى جميع أفراد المدرسة المهارات/ المهارات والكفاءة المهنية.

٥. خلق موقف مؤسسي للإستقلال من خلال زيادة الموارد القوة الكافية.

٦. تطوير وزيارة مشاركة جميع سكاننا لمدرسة والمجتمع على اساس المسؤولية

والتفاني.

٧. إنشاء وتطوير نظام إداري شفاف صنع القرار وإدارة الميزانية وما إلى ذلك.

٨. برنامج تحسين الجودة، جودة إنجازات مخرجات الطلاب في المجال الأكاديمي

وغير

الأكاديمية بشكل مستمر.

٩. ترتيب أولويات الخدمة التعليمية للطلاب تقليل معدل التسرب.

أحوال احاضرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

فانتي بجمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جدول ٤.٢

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدرس علم الرياضية	Fahrul Abdullah S.Pd	.١
مدرس القرآن والحديث ومدرس اللغة العربية	Faiqurrahman	.٢

مدرس علم الطبيعة	Fauziyah Jazilah	.٣
مدرس اللغة الإنجليزية	Khabibatun Nasukha S.Pd.I	.٤
مدرس علم الكيمياء	S.Pd. Samsul Arifin	.٥
مدرس علم الفيزياء	S.Si. Febi Anggraeni	.٦
مدرس سيارات	Mukhammad Dakir	.٧
مدرس علم الرياضة	Fathoni	.٨
مدرس القرآن والحديث، ومدرس اللغة العربية	S.Pd. Lutfah Rosalina	.٩
مدرس علم الرياضة	S.Pd. Sulistiorini	.١٠
مدرس علم القرآن والحديث	S.E. W.E Sulistiyowati	.١١
مدرس اللغة الإندونيسية	S.Pd.I. Edi Setiawan	.١٢
مدرس علم الإقتصادية	S.Pd. Saifuddin	.١٣

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية خاصة في المدرسة الإسلامية الخاصة جمبر

جدول ٤.٣

عدد من الطلاب^{٥٥}

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجل		
٥٨	٢٧	٣١	العاشر	٠.١
٤٦	٢٤	٢٢	أحد عشر	٠.٢
٥٢	٢٦	٢٦	إثنا عشر	٠.٣
١٥٦	٧٧	٧٩	المجموع الكلي	

ب. عرض البيانات

المؤونة فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فاني جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بجمبر كما يلي:

١. فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والضبط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" والنتيجة من المجموعة

التجريبية باستخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تعليم مهارة الإستماع كما

يلي :

أ) المجموعة الضابطة

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٦ نوفمبر

٢٠٢٤ في الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجموعة الضابطة.

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ في

الساعة السابعة والنصف صباحا للمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M E R
درجة معيارية

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	.١
جيد جدا	٧١-٨٠	.٢
جيد	٦١-٧٠	.٣
مقبول	٤١-٦٠	.٤

ناقص	٠-٤٠	٥٠
------	------	----

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

أ. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد

الصوت

جدول ٤.٥

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد الصوت

الرقم	الإسم	النتيجة في تحديد صوت الجملة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	الف جانيت فارديسا	٥٠	٦٠
٢.	الف رمضان نور	٦٠	٧٠
٣.	أليشا تاليتا رافا	٧٠	٨٠
٤.	اليا كيرانا فحليفي	٦٠	٥٠
٥.	النساء نظيفة القلب	٦٠	٦٠
٦.	النساء نور العلم	٣٠	٥٠
٧.	ايو فلزة	٩٠	١٠٠
٨.	أزكى نبيلة	٥٠	٩٠

٦٠	٥٠	ديفا رحمة كاميلة	.٩
٥٠	٦٠	غيستيا جاحيا	.١٠
٨٠	٨٠	حانينديا جوليان ديني	.١١
٧٠	٨٠	ميرسا دوي رينا اغوستين	.١٢
٤٠	٤٠	نبيلة النساء ميدينا	.١٣
٧٠	٦٠	نبيلة يشفين ناج	.١٤
٨٠	٨٠	ناديا ركيئا اريياني	.١٥
٦٠	٥٠	نجلى مادا انينديتيا	.١٦
٧٠	٥٠	نيلا فوتري يوكيكو	.١٧
٧٠	٧٠	نخلا أورارى	.١٨
٥٠	٣٠	نتانيا ماليندا دوي	.١٩
٧٠	٧٠	نيلا اثنا فردوسية	.٢٠
٦٠	٦٠	نزيلة فخرى طفلة	.٢١
٦٠	٥٠	رحمة اولياء محبوبة	.٢٢

أ. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى

المسموع

جدول ٦، ٤

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى

المسموع

النتيجة في فهم المعنى محدد		الإسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤٤	٣٨	الف جانيت فارديسا	.١
٥٠	٥٠	الف رمضان نور	.٢
٦٣	٥٧	أليشا تاليتا رافا	.٣
٥٠	٤٤	اليا كيرانا فحليفي	.٤
٦٣	٥٠	النساء نظيفة القلب	.٥
٤٤	٣٨	النساء نور العلم	.٦
٨٨	٨٢	ايو فلزة	.٧
٦٣	٥٧	أزكى نبيلة	.٨
٥٠	٣٨	ديفا رحمة كاميلة	.٩
٥٠	٥٠	غيستيا جاحيا	.١٠

٨٢	٧٥	حانينديا جوليان ديني	.١١
٦٩	٧٥	ميرسا دوي رينا اغوستين	.١٢
٥٧	٤٤	نبيلة النساء ميدينا	.١٣
٦٩	٥٠	نبيلة يشفين ناج	.١٤
٥٠	٦٣	ناديا ركيئا اريياني	.١٥
٦٣	٦٩	نجلى مادا انينديتيا	.١٦
٥٧	٥٠	نيلا فوتري يوكيكو	.١٧
٧٥	٦٣	نخلا أورارى	.١٨
٦٩	٤٤	نتانيا ماليندا دوي	.١٩
٥٠	٤٤	نيلا اثنا فردوسية	.٢٠
٦٣	٥٧	نزيلة فخرى طفلة	.٢١
٥٧	٥٠	رحمة اولياء محبوبة	.٢٢
%١٠٠	٢٢	جملة	

(ب) المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ في

الساعة الثامنة و النصف صباحا للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة و

النصف صباحا للمجموعة التجريبية.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٧، ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
معيان النجاح

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	.١
جيد جدا	٧١-٨٠	.٢
جيد	٦١-٧٠	.٣
مقبول	٤١-٦٠	.٤
ناقص	٠-٤٠	.٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة المجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت

الجملة

جدول ٨ ، ٤

النتيجة في تحديد صوت الجملة		الإسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٠	٥٠	اكمليا لبنا دليما	.١
٧٠	٣٠	عقيلة كانيا صفا	.٢
٦٠	٤٠	عقيلة داني الأكرام	.٣
٩٠	٦٠	أيوك صافية العين	.٤
٨٠	٥٠	الزهراء موليا رحمة	.٥
٩٠	٦٠	بيلا مغفيرة ليلي	.٦
٨٠	٣٠	أيلفاريتا زلفى	.٧
٩٠	٦٠	فاتنا أورو من الزهد	.٨
٧٠	٥٠	حلية أولياء	.٩

٨٠	٤٠	خالصة حسنة	.١٠
٨٠	٦٠	لوف اليفا موستيكا	.١١
١٠٠	٦٠	مليكة أيرلل نوهغينا	.١٢
٧٠	٤٠	مرضية رحمة	.١٣
٩٠	٧٠	مرسى سكار جاحياني	.١٤
١٠٠	٨٠	مايا نوري رزقينا	.١٥
١٠٠	٦٠	ميلا فهزي	.١٦
٨٠	٧٠	نييلة سلسيلا كريما	.١٧
٩٠	٦٠	نادي ممتاز الفطرة	.١٨
٩٠	٧٠	ناديا اولياء ناضرة	.١٩
٩٠	٦٠	نيلا فارة نور لبيبة	.٢٠
٩٠	٤٠	رئيسة اغني الفريبي	.٢١
٨٠	٦٠	ريا اولياء رمضاني	.٢٢

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع

جدول ٩، ٤

النتيجة في فهم المعنى المسموع		الإسم	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٧٥	٥٠	اكمليا لبنا دليما	.١
٦٣	٣٨	عقيلة كانيا صفا	.٢
٦٣	٥٠	عقيلة داني الأكرام	.٣
٧٥	٥٧	أيوك صافية العين	.٤
٦٩	٥٠	الزهراء موليا رحمة	.٥
٧٥	٥٧	بيلا مغفيرة ليلي	.٦
٦٩	٥٠	أيلفاريتا زلفى	.٧
٨٨	٦٣	فاتنا أورو من الزهد	.٨
٥٠	٣٨	حلية أولياء	.٩
٧٥	٥٧	خالصة حسنة	.١٠
٨٢	٦٣	لوف اليفا موستيكا	.١١
٨٨	٦٩	مليكة أيرلل نوهغينا	.١٢
٧٥	٥٧	مرضية رحمة	.١٣
١٠٠	٧٥	مرسى سكار	.١٤

		جاحياني	
١٠٠	٧٥	مايا نوري رزقينا	.١٥
٩٤	٦٩	ميلا فهزي	.١٦
٧٥	٤٤	نييلة سلسيلا كريما	.١٧
٨٢	٥٠	نادي ممتاز الفطرة	.١٨
٧٥	٥٠	ناديا اولياء ناضرة	.١٩
٧٥	٥٧	نيلا فارة نور لبيبة	.٢٠
٨٢	٦٣	رئيسة اغني الفريبي	.٢١
٦٩	٤٤	ريا اولياء رمضاني	.٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NECEBI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
ج. تحليل واختبار الفرضية
أ) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلبة. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : المعدل (Mean) هي متوسطة قيمة بعض البيانات، ووسيط (Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، وإختراف معياري (std. Deviation) هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من

متوسط البيانات، والأقل (Minimum) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، والأقصى (Maximum) هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة

جدول ١٠، ٤



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	22	30	90	60.91	16.877
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد

صوت الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٦٠،٩١) ، و (median

٦٠،٠٠ ، و (std. Deviation ١٦،٨٧٧) ، و (minimum ٣٠) ، و (maximum ٩٠) .

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة

جدول ١١، ٤

Descriptive Statistics

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	22	40	100	65.91	14.362
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد

صوت الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٦٥،٩١) ، و (median

٦٥،٠٠ ، و (std. Deviation ١٤،٣٦٢) ، و (minimum ٤٠) ، و (maximum ١٠٠) .

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع

جدول ١٢،٤

Descriptive Statistics

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	22	38	82	54.00	12.619
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

المسموع بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٤،٠٠) ، و (median ٥٠،٠٠) ،

و (std. Deviation ١٢،٦١٩) ، و (minimum ٣٨) ، و (maximum ٨٢) .

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع

جدول ١٣، ٤

Descriptive Statistics

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	22	44	88	60.27	11.789
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى

المسموع بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean 60.27)، و (median 60.00)، و (std. Deviation 11.789)، و (minimum 44)، و (maximum 88).

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في

الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorof-Smirnov و Shapiro Wilk بالحساب

.IBM SPSS Statistic 22

وأما قرر الأساسي من الإختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

(١) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تحديد صوت الجملة

جدول ١٤ ، ٤

UNIVERSITAS ISI AM NECEDI
Tests of Normality⁵⁶

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	، 158	22	، 163	، 950	22	، 322

⁵⁶ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

الاختبار القبلي للمجموعة						
الضابطة في تحديد صوت	، 161	22	، 145	، 950	22	، 313
الجملة						

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز - Kolmogrov Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة يعني (٠،١٦٣) و Shapiro-Wilk (٠،٣٢٢). و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة يعني (٠،١٤٥) و Shapiro-Wilk (٠،٣١٣). فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠،٠٥)، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

IAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في فهم المعنى المسموع

جدول ١٥، ٤


Tests of Normality⁵⁷

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	، 215	22	، 009	، 916	22	، 062
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	، 172	22	، 090	، 929	22	، 116

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز - Kolmogrov

Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع يعني (٠،٠٠٩) و

Shapiro-Wilk (٠،٠٦٢). و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع يعني

⁵⁷ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

(٠،٠٩٠) و Shapiro-Wilk (٠،١١٦). فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠،٠٥) ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

ج) اختبار المزدوج (Paired Ssample t-Test) المجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو اختبار حدودي يمكن ينطق على

إثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الإختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق

متوسطة بين عينتين متزوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون

للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس

في إتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 < (sig \text{ 2-tailed})$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات

KIAI HAJI ACHMAD

I E M B E R

٢. إذا القيمة $0.05 > (sig \text{ 2-tailed})$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تحديد صوت الجملة

جدول ١٦، ٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1				
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	60.91	22	16.877	3.598
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	65.91	22	14.362	3.062

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدى من المجموعة

الضابطة في تحديد صوت الجملة وهي الاختبار القبلي (Mean ٦٠،٩١) ، و (Std.)

Mean) (١٦،٨٧٧ Deviation ، و (Std. Error Mean ٣،٥٩٨) ، والاختبار البعدى (Mean

٦٥،٩١) ، و (Std. Deviation ١٤،٣٦٢) ، و (Std. Error Mean ٣،٠٦٢).

جدول ١٧ ، ٤

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	22	، 841	، 000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة هي

(٠،٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥)

فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠،٠٥) ، تستنتج أن يوجد علاقة بين

الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تحديد الصور.

جدول ١٨، ٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Tahdidsuwar - Tahdidsuwar	-5.000	9.129	1.946	-9.047	-.953	-2.569	21	.018

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig 2-tailed) يعني (٠,٠١٨) أقل

من (٠,٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٥) ، تستنتج أن يوجد فرق بين الإختبار القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة في تحديد الصور.

٢) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في فهم المعنى المسموع

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ١٩، ٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	54.00	22	12.619	2.690
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	60.27	22	11.789	2.513

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدى من المجموعة

الضابطة في فهم المعنى المسموع وهي الاختبار القبلي (Mean 54.00) ، و (Std.)

Deviation (12.619) ، و (Std. Error Mean 2.690) ، والاختبار البعدى (Mean

60.27) ، و (Std. Deviation 11.789) ، و (Std. Error Mean 2.513).

جدول ٤، ٢٠

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	22	،775	،000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي

(٠،٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥)

فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠،٠٥) ، تستنتاج أن يوجد علاقة بين

الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع.

UNIVERSITY
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤، ٢١

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 fi fahmil ma'nal masmu'	-6،273	8،230	1،755	-9،922	-2،624	-3،575	21	،002

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig 2-tailed) يعني (٠,٠٠٢) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥) ، تستنتج أن يوجد فرق بين الإختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع.

٢) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمعرفة قيمة كل الطلبة. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : المعدل (Mean) هي متوسطة قيمة بعض البيانات، ووسيط (Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، وانحراف معياري (std. Deviation) هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، والأقل (Minimum) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، والأقصى (Maximum) هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HA, ... DIQ

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة

جدول ٢٢، ٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	22	30	80	54,55	2,847	13,355
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٤,٥٥) ، و (median ٦٠,٠٠ ، و (std. Deviation ١٣,٣٥٥) ، و (minimum ٣٠) ، و (maximum ٨٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة

جدول ٢٣، ٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	22	60	100	84.09	2.247	10.538
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٤,٠٩) ، و (median ٨٥,٠٠) ، و (std. Deviation ١٠,٥٣٨) ، و (minimum ٦٠) ، و (maximum ١٠٠) .

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع

جدول ٢٤، ٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	22	38	75	55,73	2,261	10,606
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد الصور بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٥,٧٣) ، و (median ٥٧,٠٠) ، و (std. Deviation ١٠,٦٠٦) ، و (minimum ٣٤) ، و (maximum ٧٥) .

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع

جدول ٢٥، ٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	22	50	100	77.23	2.552	11.968
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean 77.23، و median 50، و std. Deviation 11.968، و maximum 100، و minimum 50).

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة التجريبية

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogrof-Smirnov و

Shapiro Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 22.

وأما قرر الأساسي من الإختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كانت القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كانت القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

(١) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في تحديد صوت الجملة

جدول ٢٦ ، ٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	، 249	22	، 001	، 921	22	، 080

الاختبار القبلي للمجموعة						
التجريبية في تحديد صوت	، 213	22	، 011	، 913	22	، 055
الجملة						

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز - Kolmogrov Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة يعني (٠،٠٠١) و Shapiro-Wilk (٠،٠١١). وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة يعني (٠،٠١١) و Shapiro-Wilk (٠،٠٥٥). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠،٠٥)، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

٢) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع

جدول ٢٧، ٤

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز -

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	، 160	22	، 148	، 951	22	، 324
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	، 210	22	، 013	، 945	22	، 247

a. Lilliefors Significance Correction

Kolmogorov Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع يعني (٠،١٤٨) و Shapiro-Wilk (٠،٣٢٤). وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع يعني (٠،٠١٣) و Shapiro-Wilk (٠،٢٤٧). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠،٠٥) ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

ح) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو اختبار حدودي يمكن ينطق على إثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الإختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسطة بين عينتين متزوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 < (sig\ 2-tailed)$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0.05 > (sig\ 2-tailed)$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم

على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تحديد صوت الجملة

جدول ٢٨، ٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد الصور الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	54,55	22	13,355	2,847
	84,09	22	10,538	2,247

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة وهي الاختبار القبلي (Mean 54,55) ،

و (Std. Deviation 13,355) ، و (Std. Error Mean 2,847) ، والاختبار

البعدي (Mean ٨٤,٠٩) ، و (Std. Deviation ١٠,٥٣٨) ، و (Std. Error
Mean ٢,٢٤٧).

جدول ٢٩، ٤

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	22	,640	,001

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية هي (٠,٠1٠) إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية

أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٥) ،

تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد

صوت الجملة

جدول ٣٠، ٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
hg الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	-29 ,545	10,454	2,229	-34,181	-24,910	-13 ,255	21	,018

J E M B E R

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig 2-tailed) يعني

(٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٥)، تستنتج أن يوجد

فرق بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة.

(٢) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في فهم المعنى المسموع.

جدول ٤، ٣١

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	55,73	22	10,606	2,261
	77,23	22	11,968	2,552

بمن الجدول المذكور، نعرّف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع وهي الاختبار القبلي (Mean 53,73) ، و

(Std. Deviation 10,606) ، و(Std. Error Mean 2,261) ، والاختبار البعدي

(Mean ٧٧,٢٣) ، و (Std. Deviation ١١,٩٦٨) ، و (Std. Error Mean)

.(٢,٥٥٢)

جدول ٣٢، ٤

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	22	,903	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية هي (٠,٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية

أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٥) ،

تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم

المعنى المسموع.

جدول ٣٣، ٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
hg الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	-21,500	5,134	1,095	-23,776	-19,224	-19,643	21	,018

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig 2-tailed) يعني

(٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥)، تستنتج أن يوجد

فرق بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع.

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحديد صوت

الجملة.

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorof-

Shapiro Wilk و Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 22.

وأما قرر الأساسي من الإختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

٣. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٤. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

جدول ٣٤، ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

WALITAN ACHMAD SIDDIQ

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	، 161	22	، 145	، 950	22	، 313
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	، 213	22	، 011	، 913	22	، 055

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز -
 Kolmogrov Smirnov للختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد الصور يعني
 (٠،١٤٥) و Shapiro-Wilk (٠،٣١٣). وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في
 تحديد الصور يعني (٠،١١) و Shapiro-Wilk (٠،٠٥٥). فالتائج للختبار البعدي
 للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠،٠٥)
 ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحديد صوت
 الجملة

هذا الاختبار، تستخدمها الباحثة لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما
 قرار الأساسي من الإختبار Homogeneity يعني : KIAI HAJI Q

١. إذا كانت القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠،٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس

٢. إذا كانت القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠،٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

جدول ٣٥، ٤

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار	Based on Mean	1	42	، 216
البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة	Based on Median	1	42	، 220
	Based on Median and with adjusted df	1	37، 166	، 221
	Based on trimmed mean			
التجريبية في تحديد صوت الجملة	1، 569	1	42	، 217

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحديد الصور يعني (٠،٢١٦). فالنتائج

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠،٠٥)

لذلك يمكن استنتاج ان بيانات في هذا البحث هو التجانس.

ج) الاختبار Independent Sample T-test في تحديد صوت الجملة

الاختبار Independent Sample T-test مستخدمة لنعرفه هل هناك

الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample T-test يعني :

١. إذا القيمة الأهمية (Sig (2-tailed) أكبر من (٠,٠٥) سوف H_0 مقبول و

H_a غير مقبول أو مردود.

٢. إذا القيمة الأهمية (Sig (2-tailed) أقل من (٠,٠٥) سوف H_0 غير مقبول

و H_a مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جدول ٣٦، ٤

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد صوت الجملة	22	65.٠91	14.362	3.062
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة	22	84.09	10.538	2.247

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في تحديد صوت الجملة يعني، الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(Mean = 65,91) ، و (Std. Deviation = 14,362) ، و (Std. Error Mean)

(3,062) . والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (Mean = 84,09) و (Std.

Deviation = 10,538) ، و (Std. Error Mean = 2,247) .

جدول ٣٧، ٤

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means									
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
hasil belajar	Equal variances assumed			1,575	-4,216	,787	42,000	-18,182	3,798	25,846	-10,518
	Equal variances not assumed				-4,787	,529	38,000	-18,182	3,798	25,867	-10,497

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة منم (Sig (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥). فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Sample T-test يعني H_a مقبول. نستنتج

أن يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحديد

صوت الجملة.

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسائي (t.hitung)

(-٤,٧٨٧) وقيمة t - الجدوالي (t.tabel) : (٢,٠١٩) هنا نعرف ان قيمة t - الحسائي (t.hitung)

: (-٤,٧٨٧) أكبر من قيمة t - الجدوالي (t.tabel) : (٢,٠١٩). إذا $H_0 =$ مردود أي هناك فرق

بين استخدام وسيلة لعبة *Guess Who* وبعد استخدامها.

٤) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم

المعنى المسموع

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها

لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه

البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز

IBM SPSS Statistic بالحساب Shapiro Wilk و Kolomogrof-Smirnov

.22

وأما قرر الأساسي من الإختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كانت القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كانت القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

جدول ٣٨، ٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع	، 172	22	، 090	، 929	22	، 116
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	، 210	22	، 013	، 945	22	، 247

a. Lilliefors Significance Correction

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز -

Kolmogorov Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المسموع

يعني (٠،٠٩٠) و Shapiro-Wilk (٠،١١٦). وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في فهم المعنى المسموع يعني (٠،١٣) و Shapiro-Wilk (٠،٢٤٧). فالتائج للاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من

(٠،٠٥)، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

ت) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى

المسموع

هذا الاختبار، تستخدمها الباحثة لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما

قرار الأساسي من الإختبار Homogeneity يعني :

٣. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانس

٤. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو غير التجانس

IAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٣٩، ٤

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار	Based on Mean	1	42	.810
البعدي	Based on Median	1	42	.631
	Based on Median and with adjusted df	1	39.498	.631
	Based on trimmed mean			
المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	.048	1	42	.827

J E M B E R

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فهم المعنى المحدد يعني (٠،٨١٠). فالنتائج

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠،٠٥)

لذلك يمكن استنتاج ان بيانات في هذا البحث هو التجانس.

ح) الاختبار Independent Sample T-test في فهم المعنى المحدد

الاختبار Independent Sample T-test مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample T-test يعني :

٣. إذا القيمة الأهمية (Sig (2-tailed) أكبر من (٠,٠٥) سوف H_0 مقبول و

H_a غير مقبول أو مردود.

٤. إذا القيمة الأهمية (Sig (2-tailed) أقل من (٠,٠٥) سوف H_0 غير مقبول

و H_a مقبول.

جدول ٤٠، ٤٤

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى المحدد	22	60.27	11.789	2.513

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع	22	77.23	11.968	2.552
---	----	-------	--------	-------

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع، الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(Mean = ٦٠،٢٧ ، و (Std. Deviation = ١١،٧٨٩) ، و (Std. Error Mean

٢،٥١٣). والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (Mean = ٧٧،٢٣) و (Std.

Deviation = ١١،٩٦٨) ، و (Std. Error Mean = ٢،٥٥٢).

جدول ٤١، ٤٠

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموع	Equal variances assumed	.059	.810	-4.734	42	.000	-16.955	3.582	-24.182	-9.727
والتجريبية في فهم المعنى المسموع	Equal variances not assumed			-4.734	41.990	.000	-16.955	3.582	-24.182	-9.727

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة منم Sig (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independet Sample T-test يعني H_a مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع.

ومن جدول المذكور، كانت حصيلة من هذا البحث هي قيمة t - الحسابي (t.hitung) (-٤,٧٣٤) وقيمة t - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩) هنا نعرف ان قيمة t - الحسابي (t.hitung) : (-٤,٧٣٤) أكبر من قيمة t - الجدولي (t.tabel) : (٢,٠١٩). إذا $H_0 =$ مردود أي هناك فرق بين استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" وبعد استخدامها.

٥) الإختبار الفعالية

الهدف من الإختبار الفعالية لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة أو وسيلة معينة في البحث. يستخدم عند وجود فرق ملحوظة بين متوسط قيمة الإختبار البعدي للمجموعة التجربة وقيمة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول ٤,١٨

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase %	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40 - 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
>76	Efektif

جدول ٤,١٩

الحصول من الإختبار الفعالية للمجموعة التجريبية والمجموعة الصابطة قي كفاءة فهم المعنى المسموع

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	22	.19	1.00	.7614	.23423
Ngain_Persen	22	19.35	100.00	76.1448	23.42303
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور أن قيمة المتوسط الإختبار الفعالية للمجموعة التجريبية هي (٧٦,١٤٤٨%) وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة الإختبار الفعالية (%) الاستنتاج أن استخدام وسائل الرسوم المتحركة على تطبيق الموضوع لترقية مهارة الإستماع قي كفاءة فهم المعنى المسموع يغني فعالة ببعض الكلمة.

د. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية فني حمير، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية. من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم استخدم المعلم وسيلة تعليمية واحدة فقط، وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى. هناك نقص

الطلاب. متابعة عملية التعلمية بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم لم يستخدم وسائل تعليمية تجذب اهتمام الطلاب. خلال التعلم أكثر من الطلاب يتحدثون مع أصدقائهم أو النوم. وهم لا ينتبهون إلى المعلم بسبب عدم قدرة المعلمين على تقديم وسائل مناسبة للطلاب، تأثير عامل الوقت الضيق. ونتيجة لذلك، لم يفهم الطلاب المهارات بشكل جيد، خاصة مهارة الاستماع، لأن المعلم كان يعتمد فقط على الوسائل التعليمية مملة.^{٥٨}

الصورة ١، ٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية

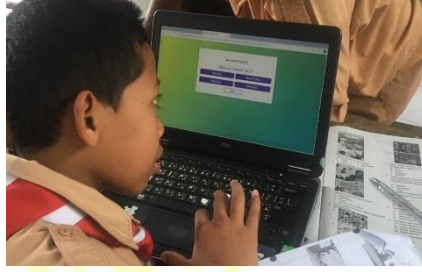


عند إجراء مقابلة مع بعض الطلاب في الصف الثمن، تبين أنهم يشعرون بصعوبة في مادة اللغة العربية، حيث يعتقدون أنهم لا يفهمونها جيداً بسبب عدم دراستهم للغة العربية، بالإضافة إلى استخدام المعلم لوسائل تعليمية مملة.^{٥٩}

^{٥٨} ملاحظة مع مدرس اللغة العربية الصف الثمن بالمدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية فنتس حبر في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٤

^{٥٩} المقابلة مع بعض الطلاب للصف الثمن في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الصورة ٤، ٢ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة بتحفيز الطلاب على التحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية. أما الباب الذي تم إختبارها فهو الباب المتعلقة بالموضوع "الهواية"^{٦٠}

الصورة ٤.٣ تعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة قويزالز

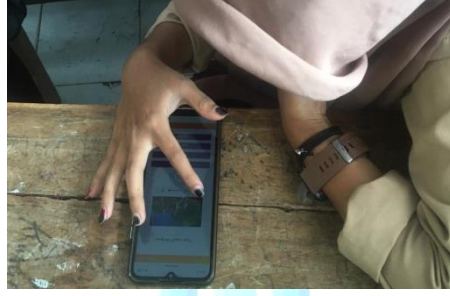


قبل الدخول إلى رابط الموقع، يقدم المعلم محادثة للإجابة على الأسئلة. بعد ذلك، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لتسجيل الدخول عبر الرابط الذي تم تقديمه. بعد فتح

^{٦٠} الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للصف العاشر بالمدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية في التاريخ

الرابط، يقوم الطلاب بإدخال أسمائهم واختيار الاختبار المقدم، ثم يمكنهم مباشرة الإجابة على الأسئلة المتاحة.^{٦١}

الصورة ٤، ٤ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الأخير قام المعلم الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و هذا الاختبار قياس مدى تحسن قدرة الطلاب في اللغة العربية بعد العلاج، وكذلك مقارنة النتائج مع الاختبار القبلي لتحديد مدى التغيير. وبالتالي، تصبح الإختبار البعدي

أداة مهمة لفهم تأثير التدريس المطبق وتوفير أساس لتحسين المستقبلية.^{٦٢}
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

^{٦١} تعليم مهارة الإستماع باستخدام الواجبات القصصية القصيرة العربية للمجموعة التجريبية للصف العاشر بالمدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية في التاريخ ١٩ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤
^{٦٢} الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للصف العاشر بالمدرسة بستان العلم المتوسطة الإسلامية فنتي جمبر في التاريخ ٢٤ و ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتج بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٥ م، فيما يتعلق بفعالية إستخدام وسيلة التعليم قويزالز في تحسين مهارة الإستماع كما يلي و هي:

١. استخدام وسيلة قويزالز في تحسين مهارة الإستماع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم فانتج بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٥ م، من النتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبارات القبلي للمجموعة الضابطة (٩١،٦٠) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥،٥٤) وهذا يدل على ان هذه الوسيلة فعالة.
٢. استخدام وسيلة في تحدى صوت الجملة لترقية مهارة الإستماع في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية (٠٩،٨٤) أكبر من المجموعة الضابطة (٩١،٦٥) التي بدون استخدام وسيلة التعليم قويزالز في تعليمها.

٣. نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة (١) الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فهم المعنى المسموع.

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسائي

(t.hitung) (-٤,٧٣٤) وقيمة t - الجدوالي (t.tabel) : (٢,٠١٩) هنا نعرف ان

قيمة t - الحسائي (t.hitung) : (-٤,٧٣٤) أكبر من قيمة t - الجدوالي (t.tabel) :

(٢,٠١٩). إذا $H_0 =$ مردود أي هناك فرق بين استخدام وسيلة التعليم قويزالز

وبعد استخدامها. “Quizalize”

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي :

١. ترحو أن تكون مدرسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية حتى

يجعل تعليم مهارة الإستماع أكثر ممتعة ويكون الطلبة أكثر نشاط في التعلم درس

اللغة العربية

٢. ترحو الباحثة أن تكون الطالبات مزيدا من الاهتمام ويفهمون درس اللغة العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
I E M B E R
خاصة في تعليم مهارة الإستماع

٣. للقارئ والباحثين الذين يريدون أن يبحثوا عن وسائل التعليمية، ينبغي لهم أن

يكملوا هذا البحث العلمي بالبحث الثاني.

المراجع

١. المراجع العربية

ابراهيم، حمادة ، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الاخرى لغير

الناطقين بها ،(القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧) ،

جناد، صيادى ولدكتور حمسن سيفي، تطوير المهارة اللغوي الأربع ،

عبد المؤيد، فاروق'، بالابا، ١١.٢ (٢٠٢٣) ،

فورويده، اسني الفصحى: مجلة تعليم اللغة العربية، ١.١ (٢٠١٩) ،

يونس ، فتحي على و اخرون ، أساسيات تعليم العربية و التربية الدينية (القاهرة : دار

الثقافة ، ١٩٨١) ،

٢. المراجع الأندونيسية

Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam'
Jurnal Pendidikan Islam, 3.1 (2015),
Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 3.1 (2015),

Arif, Muhammad, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa
Kata Bahasa Arab', `A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 9.1
(2020),

Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Daniar Paramita, Wijayanti, Ratna, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar
Sulistyan, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Lumajang, Jawa Timur :
Widya Gama Press, 2021),

Dwi Sasmita, Fauzia Dkk, "Panduan Quizalize", Banjarmasin : 2023

- Erika, 'Penggunaan Alat Evaluasi Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Babasa Indonesia Mahasiwa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta', Jurnal Sastra Indonesia, 13.1 (2024),
- Falahudin, Iwan, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran", Jurnal Lingkar iswara, 1.4 (2014),
- Febriani, Kana, "Penggunaan Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" Jurnal Cahaya Mandala : Universitas Pendidikan Indonesi (2024)
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012),
- Furoidah, Asni, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab".AL-Fusha:Arabic Language Education Journal. Vol. 2 No 2, 2020,
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),
- Hidayat, Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', An-Nida', 37.1 (2012),
- Jenderal pendidikan Islam, Direktorat. (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.pdf*. Jakarta
- Kurniawan Fatoni, Akmal dan Nur Ainiyah, (2024) "'Pemanfaatan media pembelajaran berbasis platform quazalize dalam pembelajaran bahasa arab siswa di madrasah Tsanawiyah negeri 2 bolaang Mongondow". Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature Vol. 04 No 01 (2024))

- Mufid, Masruhan, “ Kahoot! VS Quizizz”, Video Youtube diunggah pada 13 Juni 2019
- Mustofa, Bisri & Abdul hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN maliki press, 2011),
- Nidom Hamami, Muhammad AC, *Assesement dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima’) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal TURATS, Vol. 5 No. 10, 2013, .
- Novianti, Kiky dkk, *Modul Tutorial Penggunaan Quizalize*, UHAMKA, DKI Jakarta
- Nuha, Ulin, “*Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*
- Nurfadhilah, dkk, *Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize ...*,
- Penyusun, Tim, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020),
- Suaidah, Imarotus, “*Metodologi Penelitian Pendidikan*” (Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 57.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan RND*, (CV Alfabeta, 2018),
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung : Alfabeta 2022)
- Susanti, Widi, “*Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Anak Melalui Penggunaan Media Film Animasi*”, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 9.5 (2016),
- Wicaksono, Andri, and Ahmad Subhan Roza, eds. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Penerbit

Worthington, Debra L., and Margaret E. Fitch-Hauser. *Listening: Processes, functions, and competency*. Routledge, 2018.

Zainuddin Muslih, Fatahillah. "Efektifitas media quizalize dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mufrodat bahasa arab di MAN 1 Lamongan" (Malang: UIN Maliki, 2023)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث كمي

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفردوس فنتي جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	١. وسيلة التعليم قويزالز (X)	١. التعريف وسيلة التعليم قويزالز ٢. استخدام وسيلة التعليم قويزالز ٣. المزايا والعيوب	١. المصدر البشري: أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر	١. مدخل و نوع البحث أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات المقابلة أ. الملاحظة ب. الاختبار د. التوثيق	١. كيف استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفردوس فنتي جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	١. Ha: توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفردوس فنتي جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
	١. مهارة الاستماع ع.ا (Y)	١) تعريف مهارة الاستماع ٢) أهمية مهارة الاستماع ٣) أهداف مهارة الاستماع ٤) أنواع مهارة الاستماع	٥) المصدر الوثائق : أ. البحوث السابقة ب. الكتب المتعلقة بالبحث ج. واجبات الطلاب	٣. تحليل البيانات Uji-T أ. (SPSS)	٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفردوس فني جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8909/In.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Bustanul Ulum
Jl. Teropong Bintang, Kemiri, Panti, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020080
Nama : ALVIRA EL QORINA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai judul ;

فعالية استخدام وسيلة الإعلام قويزالز "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلم فنتي جمبر في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025/2024 العام الدراسي
selama 30 (Tiga Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fahrul Abdullah, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Oktober 2024

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN AL HASAN II
MADRASAH TSANAWIAH BUSTANUL ULUM
Jalan Teropong Bintang Nomor 01-02 Panti Jember 68153
Telepon (0331) 413133
e-mail : mts.bu81@gmail.com website : mtsbulanulum-panti.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 73 /MTs.13.32.549/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini ,

Nama lengkap : **FAHRUL ABDULLAH, S.Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum
Alamat Madrasah : Jl. Teropong Bintang No. 01-02 - Kemiri - Panti -
Jember 68153
Telepon : (0331) 413133

Dengan ini menerangkan , bahwa :

Nama : **ALVIRA EL QORINA**
NIM : **202101020080**
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Bahwa Mahasiswa tersebut di atas telah benar – benar melakukan penelitian di MTs.
Bustanul Ulum Kemiri Panti Jember dengan judul penelitian

فعالية استخدام وسيلة الإعلام "Quizalize" في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الدراسي 2025/2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kemiri, 31 Oktober 2024

FAHRUL ABDULLAH, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Bustanul Ulum Kemiri Panti Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : الهواية

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI 3)
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4)
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهواية</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p>	<p>3.11.1 Mengemukakan kosakata terkait tema: الهواية</p> <p>3.11.2 Menjelaskan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana dengan tema:</p> <p>الهواية</p>
<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهواية</p> <p>Memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p>	<p>3.12.1 Menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهواية</p> <p>3.12.2 Menulis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>الهواية</p>
<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan</p>	<p>4.11.1 Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang pilihan dan</p>

<p>argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>argumentasinya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية</p>	<p>4.12.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema عيادة المرضى 4.12.2 Membuat karangan sederhana terkait dengan tema عيادة المرضى</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik dan sopan

3. Melalui metode drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang الهواية yang di perdengarkan dengan baik dan benar
4. Melalui metode game berbasis teka teki silang , peserta didik dapat menemukan makna kosa kata dengan tema الهواية dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mufrodat tentang الهواية

Olahraga	الرِّيَاضَةُ	Membaca	القِرَاءَةُ
Bernyanyi	الغِنَاءُ	Memasak	الطَّبْخُ
Berkebun	البَسْتَانَةُ	Berenang	السَّبَاحَةُ
Menjahit	الخِيَاطَةُ	Berburu	الصَّيْدُ
Menggambar	الرَّسْمُ	berkuda	الفُرُوسِيَّةُ
Berkemah	التَّخِيْمُ	Basket	كُرَّةُ السَّلَّةِ
bersepeda	كُوبُ الدَّرَاجَةِ	Sepak bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
Shopping	التَّسْوِقُ	Memancing	صَيْدُ السَّمَكِ
Programing	الْبَرْمَجَةُ	Fotografi	التَّصْوِيرُ
Jurnalistik	الصَّحَافَةُ	Traveling	الرَّحْلَةُ

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

1. Model : Reading aloud
2. Metode : Langsung

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Laptop/Gadget
- LCD Proyektor

- Quizalize

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku peserta didik Bahasa arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020.
2. Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Semester Genap(LKS)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pembelajaran 3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan. 6. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti Literasi</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan tentang الهواية <p>b. Mencoba</p>	75 menit

	<p>1. Peserta didik menyimak dan menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الهواية</p> <p>c. Menanya</p> <p>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kosa kata tentang: الهواية yang kurang jelas</p> <p>d. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melafalkan materi tentang الهواية • Mengeksplorasi dengan media quizalize <p>Alur Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan percakapan berupa audio bahasa arab sesuai tema الهواية 2. Peserta didik menyimak percakapan yang diberikan guru 3. Guru menjelaskan audio percakapan yang ada di audio 4. Peserta didik menerjemahkan audio percakapan kedalam bahasa Indonesia 5. Peserta didik diberi soal pre test 6. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik <p>e. Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Menentukan mufrodat yang sesuai terkait tema الهواية 2. Peserta didik menulis jawaban dari soal terkait tema الهواية 	
--	--	--

	<p>f. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban tentang الهواية</p> <p>Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil jawaban tentang الهواية</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar</p> <p>4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran bersama peserta didik dengan hamdalah, do'a dan salam</p>	15 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2.	Meyakini jika bersikap				

	jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3.	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4.	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				
5.	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

b. Penilai Sikap Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri
 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				

5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				
---	--	--	--	--	--

Ket:

- 1 = tidak pernah
- 2 = kadang-kadang
- 3 = sering
- 4 = selalu

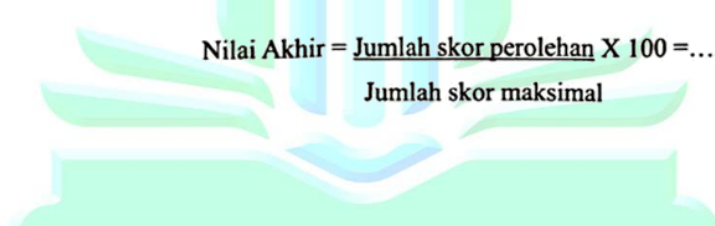
Nilai = yang paling dominan (modus)

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : quizalize
- 2) Bentuk Instrumen : Soal Objektif

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengemukakan kosakata terikat tema الهواية	Jawablah pertanyaan sesuai dengan maknanya tentang topik الهواية Soal terlampir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}} = \dots$$



Jember, November 2024

Guru Bidang Studi

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQI
JEMBER

INDAYANI
3634758660220002

Alvira El Qorina
202101020080

KISI-KISI INSTRUMEN PRETEST

Sekolah/Madrasah : MTs Bustanul Ulum Panti Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : الهواية

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal		Butir Soal	Kunci Jawaban
			No	Skor		
1.	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية	Mampu menjawab soal dalam bentuk audio teks cerita terkait tema الهواية	1-5	5	١. ما هواية احمد؟ ٢. أي سمك يصيد احمد؟ ٣. هل هواية عثمان لعب كرة السلة؟ ٤. اين يلعب عثمان و مع من؟ ٥. ما امنيه عثمان؟	١. أ ٢. أ ٣. ج ٤. ب ٥. د
2.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية	Mampu menentukan arti dari gambar dan menjawab pertanyaan tentang الهواية	6-11	15	٦. هذه الصورة تدل على هواية ٧. هذه الصورة تدل على هواية ٨. هذه الصورة تدل على هواية ٩. كم هواية أحمد؟ ١٠. ماذا هواية أحمد؟ ١١. ما هوايتك؟ ١٢. ما هوايتك؟ ١٣. ما هوايتك؟ ١٤. ماذا يقرأ أحمد؟ ١٥. ما هوايتك؟	٦. د ٧. ب ٨. ج ٩. أ ١٠. ب ١١. أ ١٢. ج ١٣. ب ١٤. أ ١٥. ج

الإختبار القلبي

إِسْتَمِعْ هَذَا الصَّوْتَ جَيِّدًا !

أحمد : السلام عليكم

عثمان : وعليكم السلام

أحمد : هل أنت تُحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ ؟

عثمان : نَعَمْ أُحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ, هِيَ مِنْ هَوَايَاتِي

أحمد : هواية نَافِعَةٌ, أَي سَمَكٍ تَصِدُّ ؟

عثمان : أصيد سمك الرموط, والبرغوث, الحَبَّارِ

أحمد : مُنذُ مَتَى تُمَارِسُ هَوَايَةَ صَيْدِ السَّمَكِ ؟

عثمان : أَسْتَمْتَعُ بِصَيْدِ السَّمَكِ مِنْذُ صَغِيرٍ , وَالذِّي تُحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ, وَأَنَا تَعَلَّمْتُ مِنْهَا

أحمد : ماشاءالله, أنت رائع

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
عثمان : وما هوايتك ؟

J E M B E R

أحمد : هوايتي لعب كرة القدم

عثمان : أين تلعب كرة القدم أحيانا؟

أحمد : أَلْعَبُ فِي الْمِيَدَنِ مَسَاءً مَعَ أَصْحَابِي

عثمان : إِذَانِ, هَلْ أَمْنِيَتِكَ أَنْ تَكُونَ لَاعِبًا مَهْنِيًّا؟

أحمد : نَعَمْ, إِنشَاءَ اللَّهِ

عثمان : آمين, أَتَمَنِّي لَكَ ذَلِكَ

احب الأسئلة الآتية بالإجابة المناسبة !

١. ما هواية احمد؟

(أ) صَيْدُ السَّمَكِ (ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ (د) الْخِيَاطَةُ

٢. أَي سَمَكٍ يَصِيدُ اِحْمَدُ؟

(أ) سَمَكُ الرُّمُوطِ، وَالْبُرْغُوثِ، وَالْحَبَّارِ (ج) دَجَاجَةٌ

(ب) سَمَكٌ مُمَلِّحٌ (د) بَقَرَةٌ وَعَنْمٌ

٣. هَلْ هُوَايَةُ عَثْمَانَ لَعِبُ كُرَّةِ السَّلَّةِ؟

(أ) نَعَمْ، هُوَايَتُهُ كُرَّةُ السَّلَّةِ (ج) لَا، بَلْ هُوَايَتُهُ كُرَّةُ الْقَدَمِ

(ب) لَا، بَلْ هُوَايَتُهُ الْقِرَاءَةُ (د) نَعَمْ، هُوَايَتُهُ السَّبَاحَةُ

٤. اَيْنَ يَلْعَبُ عَثْمَانٌ وَمَعَ مَنْ؟

(أ) فِي الْمَدْرَسَةِ مَعَ الْأُسْتَاذِ (ج) فِي السُّوْكِ مَعَ التَّاجِرِ

(ب) فِي الْمَيْدَانِ مَسَاءً مَعَ الْأَصْحَابِ (د) فِي الدِّيْوَانِ مَعَ الْمُوظَّفِ

٥. مَا اَمْنِيهِ عَثْمَانُ؟

(أ) أَنْ يَكُونَ تَاجِرًا

(ب) أَنْ يَكُونَ أُسْتَاذًا

(ج) أَنْ يَكُونَ طَبَّاحًا

(د) أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مِهْنِيًّا



٦. هذه الصورة تدلُّ على هواية

- أ) صَيْدُ السَّمَكِ
ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ
ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ
د) الطَّبْخُ



٧. هذا الصورة تدلُّ على هواية

- أ) صَيْدُ السَّمَكِ
ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ
ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ
د) الطَّبْخُ



٨. المدرِّسُ : ماذا يَلْعَبُ سليمانُ؟

الطَّالِبُ : يَلْعَبُ سليمانُ

- أ) صَيْدُ السَّمَكِ
ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ
ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ
د) الطَّبْخُ

٩. هواياتي كثيرة القراءة، والصحافة وجمع الطوابع والكرة الريشة وقراءة القرآن أيضًا.

وأقرأ الكتب والمجلات الإسلامية والمجلات العلمية أيضًا. كم هواية أحمد؟

أ) ٥
ب) ٢
ج) ٣
د) ٦

ب) ٢

١٠. أحمد يذهب إلى المكتبة، وهو يقرأ فيها الكتب. ماذا هواية أحمد؟

- أ) صَيْدُ السَّمَكِ
ب) الْقِرَاءَةُ
ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ
د) الطَّبْخُ

١١. أركبُ الدراجةَ إلى بيتِ صديقِي. ما هوائتُك؟



(ج)



(أ)



(د)



(ب)

١٢. أنا أَلعبُ كُرَّةَ الريشةِ الميْدانِ. ما هوائتُك؟



(ج)



(أ)



(د)



(ب)

١٣. أَسْتَمعُ بِصيْدِ السَّمَكِ مَعَ أَبِي. ما هوائتُك؟



(ج)



(أ)



(د)



(ب)

١٤ . هَوَايَاتِي الْكُرَّةُ الرَّيْشَةُ . وَأَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّاتِ أَيْضًا .

لَدَيَّ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ . أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيًّا . الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ . مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ؟

(أ) الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّاتِ

(ب) الْقُرْآنُ الْكَرِيمَ

(ج) الصَّحَافَةَ وَجَمْعَ الطَّوَابِعِ وَالْكَرَّةُ الرَّيْشَةَ

(د) مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ .



١٥ . مَا هَوَايَتُكَ؟

(أ) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(ب) السَّفَرُ

(ج) السَّبَّاحَةُ

(د) الطَّبْخُ

KISI-KISI INSTRUMEN POSTEST

Sekolah/Madrasah : MTs Bustanul Ulum Panti Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : الهواية

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal		Butir Soal	Kunci Jawaban
			No	Skor		
2.	Menganalisis gagasan dari teks naratid sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية	Mampu menjawab soal dalam bentuk audio teks cerita terkait tema الهواية	1-5	5	١. هَذِهِ الصُّورَةُ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ ٢. هَذِهِ الصُّورَةُ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ ٣. هَذِهِ الصُّورَةُ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ ٤. كَمْ هَوَايَةُ أَحْمَدَ؟ ٥. مَاذَا هَوَايَةُ أَحْمَدَ؟	١. د ٢. ب ٣. ج ٤. أ ٥. ب
2.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية	Mampu menentukan arti dari gambar dan menjawab pertanyaan tentang الهواية	6-11	15	٦. مَا هَوَايَةُ أَحْمَدَ؟ ٧. أَي سَمَكٍ يَصِيدُ أَحْمَدُ؟ ٨. هَلْ هَوَايَةُ عَثْمَانَ لَعِبُ كُرَّةِ السَّلَّةِ؟ ٩. أَيْنَ يَلْعَبُ عَثْمَانُ وَمَعَ مَنْ؟ ١٠. مَا أَمْنِيهِ عَثْمَانُ؟ ١١. مَا أَمْنِيهِ عَثْمَانُ؟ مَا هَوَايَتُكَ؟ ١٢. مَا هَوَايَتُكَ؟ ١٣. مَا هَوَايَتُكَ؟ ١٤. مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ؟ ١٥. مَا هَوَايَتُكَ؟	٦. د ٧. أ ٨. ج ٩. ب ١٠. د ١١. أ ١٢. ج ١٣. ب ١٤. أ ١٥. ج

الإختبار والبعدي

حب الأسئلة الآتية بالإجابة المناسبة !

١. المُدرِّسُ : مَاذَا يَلْعَبُ سَلِيمَانُ؟

الطَّالِبُ : يَلْعَبُ سَلِيمَانُ



(ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(أ) صَيْدُ السَّمَكِ

(د) الطَّبْخُ

(ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ

٢. هَذَا الصُّورَةُ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ



(ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(أ) صَيْدُ السَّمَكِ

(د) الطَّبْخُ

(ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ

٣. هَذِهِ الصُّورَةُ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ



(ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(أ) صَيْدُ السَّمَكِ

(د) الطَّبْخُ

(ب) كُرَّةُ الْقَدَمِ

٤. أَرَكَبُ الدَّرَاجَةَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِي. مَا هَوَايَتُكَ؟



(ج)



(أ)



(د)



(ب)

٥. أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الرِّيشَةِ الْمِيدَانِ . مَا هَوَايَتُكَ؟



(ج)



(أ)



(د)



(ب)

٦. أَسْتَمْتِعُ بِصَيْدِ السَّمَكِ مَعَ أَبِي . مَا هَوَايَتُكَ؟



(ج)



(أ)



(د)



(ب)

٧. مَا هَوَايَتُكَ؟



(ج) السَّبَّاحَةُ

(أ) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(د) الطَّبْخُ

(ب) السَّفَرُ

٨. هَوَايَاتِي الْكُرَّةُ الرَّيْشَةُ . وَأَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّاتِ أَيْضًا .

لَدَيَّ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ. أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيًّا. الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ. مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ؟

(أ) الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّاتِ

(ب) الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

(ج) الصَّحَافَةَ وَجَمْعَ الطَّوَابِعِ وَالْكُرَّةُ الرَّيْشَةَ

(د) مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ.

٩. هَوَايَاتِي كَثِيرَةٌ الْقِرَاءَةُ، وَالصَّحَافَةَ وَجَمْعَ الطَّوَابِعِ وَالْكُرَّةُ الرَّيْشَةَ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

أَيْضًا. وَأَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّاتِ أَيْضًا. كَمْ هَوَايَةٌ

أَحْمَدُ؟

(أ) ٥

(ج) ٣

(ب) ٢ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(د) ٦ KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١٠. أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَهُوَ يَقْرَأُ فِيهَا الْكُتُبَ. مَاذَا هَوَايَةُ أَحْمَدُ ؟

J E M B E R

(ج) كُرَّةُ السَّلَّةِ

(أ) صَيْدُ السَّمَكِ

(د) الطَّبْخِ

(ب) الْقِرَاءَةَ

أحمد : السلام عليكم

عثمان : وعليكم السلام

أحمد : هل أنت تُحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ ؟

عثمان : نَعَمْ أُحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ, هِيَ مِنْ هَوَايَاتِي

أحمد : هَوَايَةُ نَافِعَةٌ, أَي سَمَكٍ تَصُدُّ ؟

عثمان : أَصِيدُ سَمَكَ الرَّمُوطِ, وَالبَرغوثِ, الحَبَّارِ

أحمد : مُنذُ مَتِي تُمَارِسُ هَوَايَةَ صَيْدِ السَّمَكِ ؟

عثمان : أَسْتَمْتَعُ بِصَيْدِ السَّمَكِ مِنْذُ صَغِيرٍ , وَالدَّقِيقِ تَحِبُّ صَيْدَ السَّمَكِ, وَأَنَا تَعَلَّمْتُ مِنْهَا

أحمد : مَاشَاءَ اللهُ, أَنْتَ رَائِعٌ

عثمان : وَمَا هَوَايَتِكَ ؟

أحمد : هَوَايَتِي لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ

عثمان : أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ أَحْيَانًا؟

أحمد : أَلْعَبُ فِي الْمِيَدَانِ مَسَاءً مَعَ أَصْحَابِي

عثمان : إِذَانِ, هَلْ أَمْنِيَتِكَ أَنْ تَكُونَ لَاعِبًا مَهْنِيًّا؟

J E M B E R

أحمد : نَعَمْ, إِنشَاءَ اللهُ

عثمان : أَمِينِ, أَتَمَنِّي لَكَ ذَلِكَ

١١ . مَا هَوَايَةُ أَحْمَدِ ؟

(ج) كُرَةُ السَّلَّةِ

(أ) صَيْدُ السَّمَكِ

(د) الحِيَاظَةُ

(ب) كُرَةُ الْقَدَمِ

١٢ . أَي سَمَكٍ يَصِيدُ أَحْمَدُ ؟

أ) سَمَكُ الرُّمُوطِ، وَالْبُرْعُوثِ، وَالْحَبَّارِ (ج) دَجَاجَةٌ

ب) سَمَكٌ مُمَلَّحٌ (د) بَقْرَةٌ وَعَنَمٌ

١٣. هل هَوَايَةُ عَثْمَانَ لَعِبُ كُرَةِ السَّلَةِ؟

أ) نَعَمْ، هَوَايَتُهُ كُرَةُ السَّلَةِ (ج) لَا، بَلْ هَوَايَتُهُ كُرَةُ الْقَدَمِ

ب) لَا، بَلْ هَوَايَتُهُ الْقِرَاءَةَ (د) نَعَمْ، هَوَايَتُهُ السَّبَاحَةَ

١٤. اين يَلْعَبُ عَثْمَانٌ وَمَعَ مَنْ؟

أ) فِي الْمَدْرَسَةِ مَعَ الْأُسْتَاذِ (ج) فِي السُّوْكِ مَعَ التَّاجِرِ

ب) فِي الْمَيْدَانِ مَسَاءً مَعَ الْأَصْحَابِ (د) فِي الدِّيْوَانِ مَعَ الْمُوظَّفِ

١٥. ما امْنِيهِ عَثْمَانٌ؟

أ) أَنْ يَكُونَ تَاجِرًا

ب) أَنْ يَكُونَ أُسْتَاذًا

ج) أَنْ يَكُونَ طَبَّاحًا

د) أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مِهْنِيًّا

	3. Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal					✓
	4. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara sulit, sedang dan mudah				✓	
	5. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan					✓
II	Kontruksi Soal					
	1. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas					✓
III	Bahasa yang Digunakan					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa arab					✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

C. KOMENTAR DAN SARAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 28 Oktober 2024

Validator



(Muhammad Niḍom Hamami Abicandra, M.Pd.)

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الثامن بستانول الوم فنتي جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
.١	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤	الملاحظة المباشرة الأولية حول تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بستانول الوم جمبر	M.P.
.٢	١ أكتوبر ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع رسة المدرسة الثانوية بستانول الوم فنتي جمبر	M.P.
.٣	١ أكتوبر ٢٠٢٤	قبل الرسالة البحث العلمي إلى رسة المدرسة الثانوية بستانول الوم فنتي جمبر	M.P.
.٤	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية	M.P.
.٥	١٤ أكتوبر ٢٠٢٤	تطبيق الباحثة وسيلة قويزالز في تعليم اللغة العربية	M.P.
.٦	١٧ أكتوبر ٢٠٢٤	تطبيق الباحثة وسيلة قويزالز في تعليم اللغة العربية	M.P.
.٧	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية	M.P.
.٨	٣١ أكتوبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية بستانول الوم فنتي جمبر	M.P.

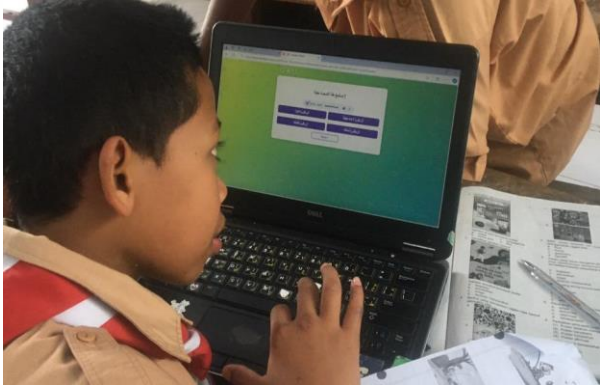
جمبر, ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤



الموثقية



الاختبار القبلي و بعدي لطلاب الصف



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يعمل الطلاب على الأسئلة

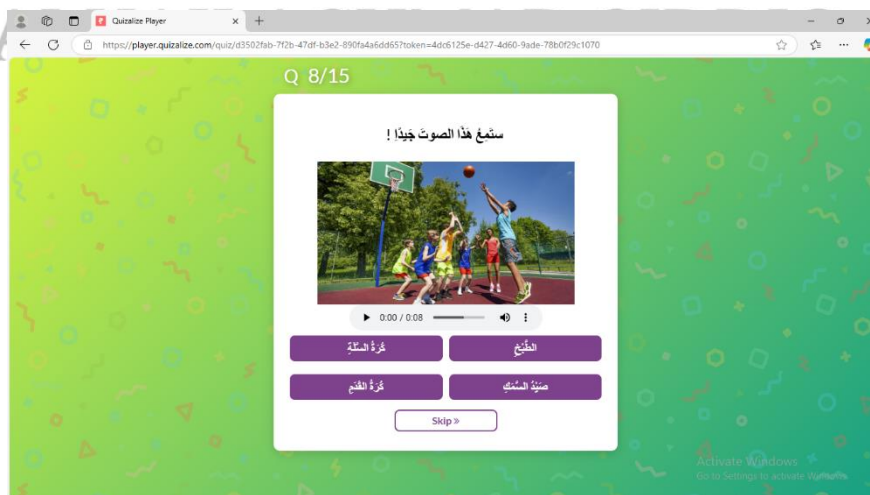
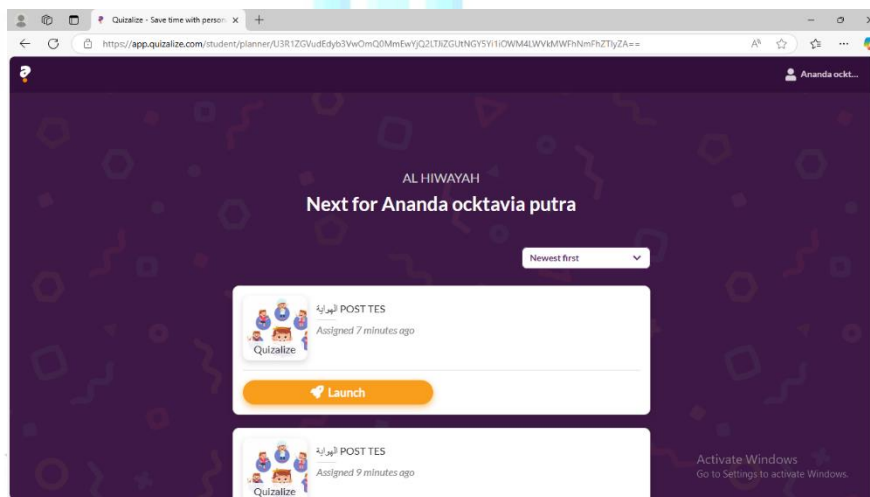
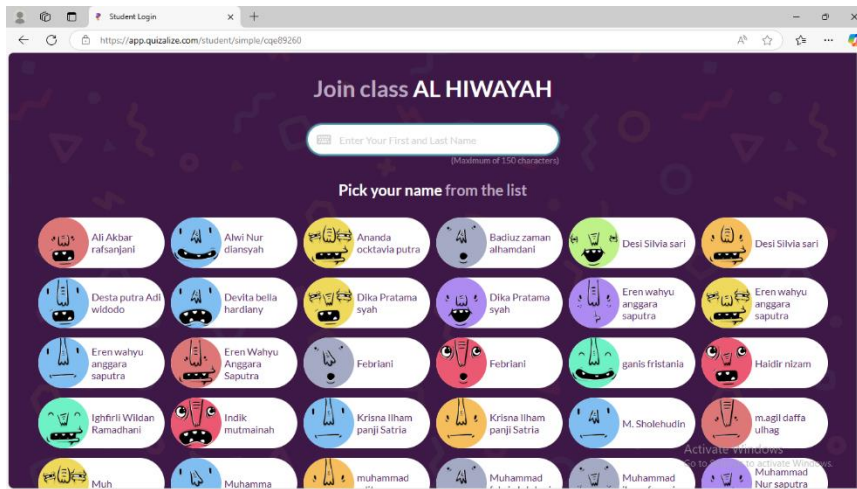
KIAI

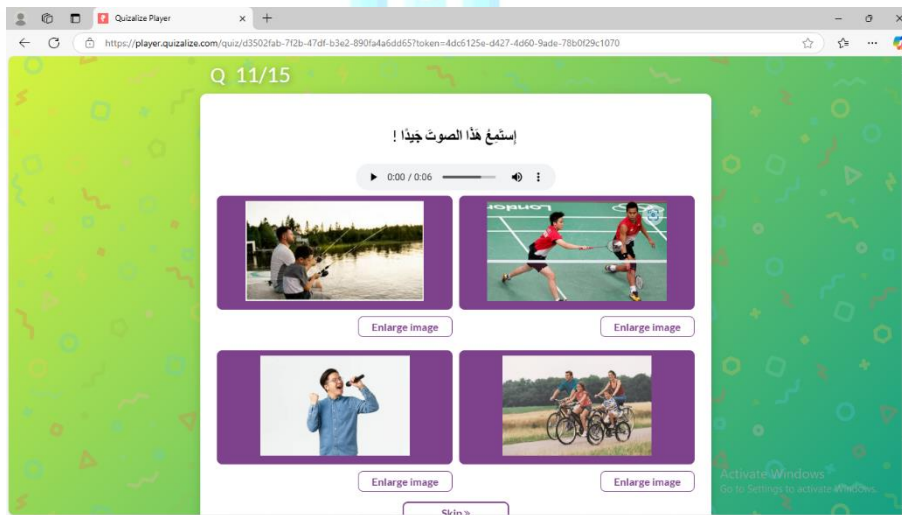
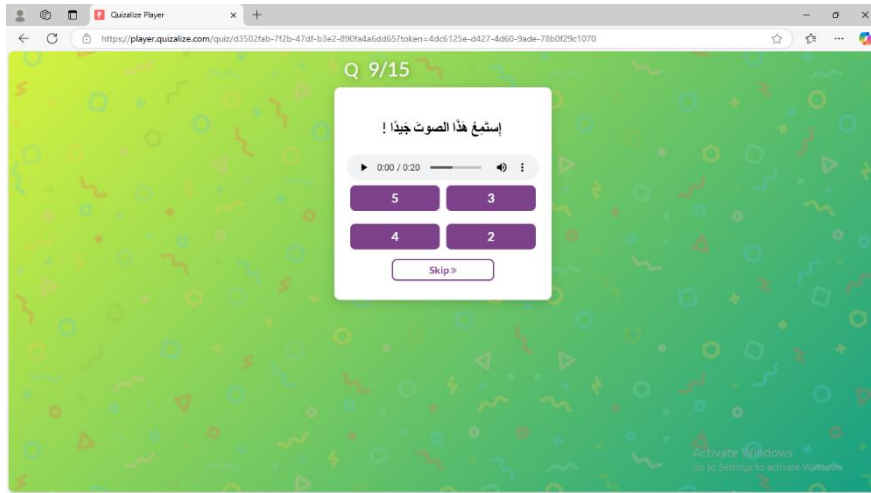
IQ



تقدم رسالة القرار عن انتهاء البحث الى

رئيسة المدرسة





السيرة الذاتية



الاسم : ألفيرا القرينة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠:

مكان و تاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٨ أبريل ٢٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : سوكانتر، سرونو، بانجوانجي

السيرة الدراسية

١. روضة الأطفال درما وانيتا ١ سوكانتر (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢ سوكانتر (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بانجوانجي (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجوانجي (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R