

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية

لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

تستبين فوتري عين جارية

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
قسم التربية الإسلامية واللغوية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
كلية التربية والعلوم التدريسية
J E M B E R

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية

لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي: ٢٠٠٣٧.١٠٢١٢١٠١
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
JEMBER
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية
لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

تستين فوتري عين جارية

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

دوي خيرات النساء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية
لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية

م ٢٠٢٥/٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحب الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الأربعاء

التاريخ: ٤ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(سلفية رحماتي الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

المتحن

١. الدكتور الحاج رشدي بايعغوب الماجستير (.....)

٢. دوي خيرات النساء الماجستير (.....)

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



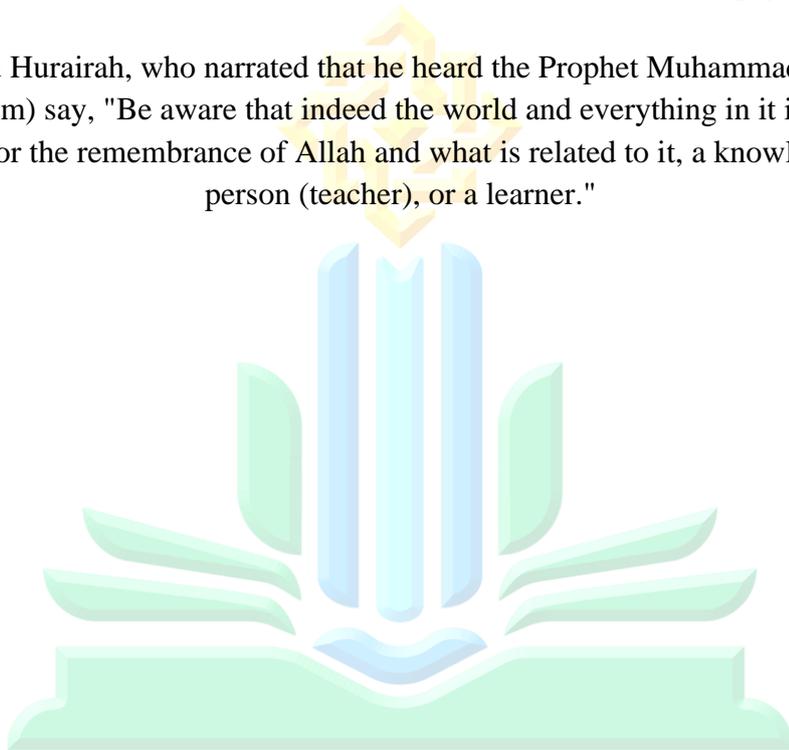
الدكتور الحاج عبد العزة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٥

الشعار

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "ألا إن الدنيا مَلْعُونَةٌ، مَلْعُونٌ ما فيها، إلا ذكرَ الله تعالى، وما وَالَاهُ، وعالما ومُتَعَلِّمًا".
(رواه الترمذي وابن ماجه)*

From Abu Hurairah, who narrated that he heard the Prophet Muhammad (peace be upon him) say, "Be aware that indeed the world and everything in it is cursed except for the remembrance of Allah and what is related to it, a knowledgeable person (teacher), or a learner."



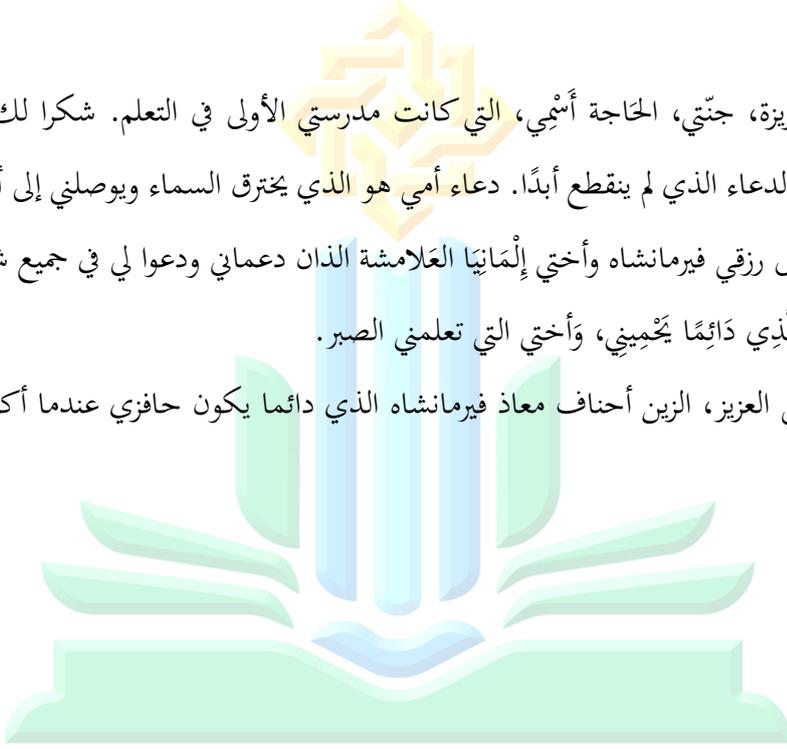
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Abdullah bin Al Mubarak, *Az-Zuhdu*, (2012), 65.

الإهداء

بكل اعتزاز وتواضع أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي، حيي الأول، الحاج مُحَمَّدُ إِخْوَان، الذي تحمّل المسؤولية عن حياتي، وعمل دائما بجهد ليلبي توقعاتي في طلب العلم. شكرا لك على تقديم الدعم المعنوي والمادي والدعاء الذي لم ينقطع أبداً.
٢. أمي العزيزة، جنّتي، الحاجة أَسْمِي، التي كانت مدرستي الأولى في التعلم. شكرا لك على تقديم الدعم والدعاء الذي لم ينقطع أبداً. دعاء أمي هو الذي يخترق السماء ويوصلني إلى أفضل الحياة.
٣. أخي أولى رزقي فيرمانشاه وأختي إلمانيا العلامشة الذان دعماني ودعوا لي في جميع شؤوني. شكراً لأخي الذي دائماً يحميني، وأختي التي تعلمني الصبر.
٤. ابن أخي العزيز، الزين أحناف معاذ فيرمانشاه الذي دائماً يكون حافزي عندما أكون متعبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نشكر الله شكرا جزيلاً على جميع نعمته و هدايته حتى نستطيع أن نجتمع في هذه المناقشة المباركة و نستطيع على إنتهاء هذه المقالة. الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

حمداً وشكراً لله عز وجل على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي للوصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". وقدمت الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه الجامعة المحبوبة.
٢. فضيلة السيد، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذا القسم المحبوب.
٣. فضيلة السيد، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذا القسم المحبوب.

٤ . فضيلة السيد، محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذا القسم المحبوب.

٥ . فضيلة السيدة، دوي خيرات النساء الماجستير بوصفها مشرفة في هذه كتابة البحث العلمي التي

أرشدت الباحثة إلى كمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما

قدمتها من إرشاد.

٦ . فضيلة السيد، كياهي الحاج مسروري عبد المحيط، L.C. بوصفه رئيس معهد دار الاستقامة

بندووسو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها.

٧ . رئيسة تربية المعلمات الإسلامية، ومعلمة اللغة العربية، وكل طالبات الصف السابع في معهد دار

الاستقامة بندووسو اللاتي قدمن المعلومات والبيانات ودعمن حسن سير عملية البحث من قبل

الباحثة حتى يمكن إكمالها.

جمبر، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
تستبين فوتري عين جارية

مستخلص البحث

تستبين فوتري عين جارية، ٢٠٢٤. تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف دوي خيرات النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطوير الوسيلة التعليمية، بطاقة أونو، ترقية استيعاب المفردات العربية

من خلال الملاحظة والمقابلات التي قامت بها الباحثة في معهد دار الاستقامة بندووسو وجدت أن إحدى الصعوبات التي تواجهها الطالبات هي عدم توفر الوسيلة التعليمية التفاعلية المتاحة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة إلى زيادة تفاعل الطالبات ومشاركتهن وفهمهن. ولذلك، يركز هذا البحث على تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، (٢) لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المتطورة على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج ADDIE. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والاختبار القبلي والبعدى. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة مدى فعالية المنتج، استخدمت اختبار النتيجة $N-Gain$.

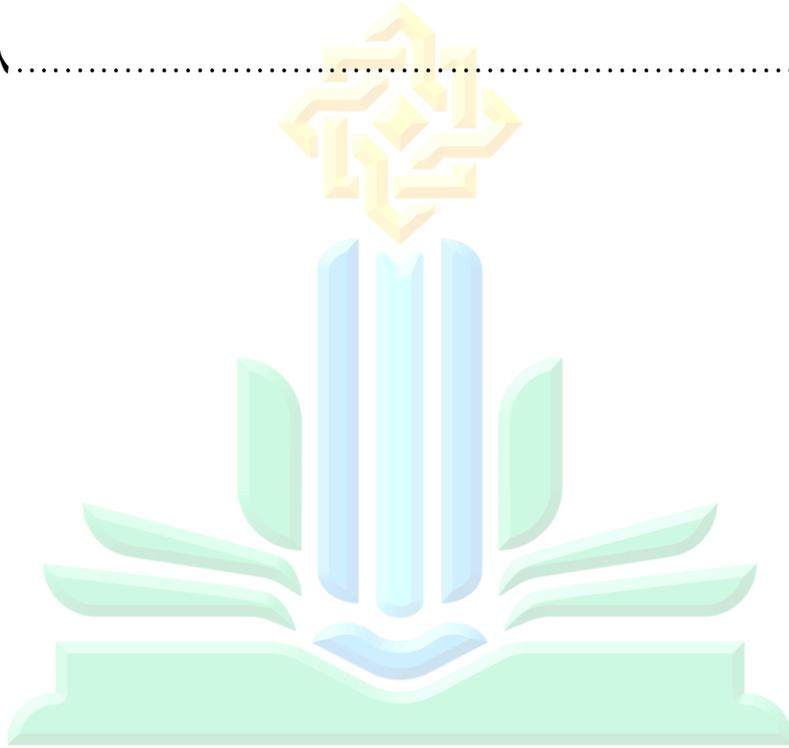
نتيجة البحث هي: (١) تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) تم من خلال خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. أجرت الباحثة عملية الصلاحية على الوسيلة التعليمية من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. حصلت المواد التعليمية على درجة صلاحية إجمالية بنسبة ٩٥,٢٪ بمقياس صالح جداً، بينما حصلت الوسيلة التعليمية على درجة صلاحية إجمالية بنسبة ١٠٠٪ بمقياس صالح جداً. وكانت استجابة الطالبات لتقييم الوسيلة التعليمية بنسبة ٨٥٪ بمقياس ممتاز، (٢) القيمة المحسوبة لـ t البالغة ٧,٥٠٢ أكبر من قيمة الجدول t البالغة ٢,٠٠٢، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لها فعالية كبيرة في ترقية استيعاب المفردات العربية للطالبات الصف السابع. تُظهر درجة N-gain أيضاً زيادة كبيرة في ترقية استيعاب المفردات العربية للطالبات الصف السابع بعد استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO). وكان متوسط درجة اكتساب N في الفصل التجريبي ٦٠,٠٨ والتي كانت في الفئة "فعال إلى حد ما" وفقاً لمعايير الفعالية.

المحتوى

أ	صفحة الغلاف
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر و التقدير
ح	مستخلص البحث
ط	المحتوى
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة رسوم البيانات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث والتطوير
٦	د. خصائص الإنتاج
٨	هـ. أهمية البحث والتطوير

و. فروض البحث وتحديثه وتطويره	٩
ز. تعريف المصطلحات	١١
ح. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٤
أ. الدراسة السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	٢٤
الفصل الثالث: منهج البحث والتطوير	٣٥
أ. نموذج البحث والتطوير	٣٥
ب. مراحل البحث والتطوير	٣٦
ج. تجربة المنتج	٤٠
(١) تصميم التجربة	٤٠
(٢) موضوع التجربة	٤٠
(٣) أدوات جمع البيانات	٤١
(٤) طريقة تحليل البيانات	٤٥
الباب الرابع: نتيجة البحث والتطوير	٥١
أ. عرض البيانات التجربة	٥١
ب. تحليل البيانات	٨٤
ج. تعديل الإنتاج	١٠٦

١٠٩.....	الباب الخامس: الاختتام
١٠٩.....	أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة
١١٠.....	ب. الاقتراحات
١١٢.....	قائمة المراجع
١١٨.....	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢.١	وجوه التشابه والاختلاف بالدراسة السابقة	١٨
٣.١	معايير صلاحية المنتج	٤٨
٤.١	استبيانات صلاحية المواد التعليمية	٦١
٤.٢	استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية	٦٣
٤.٣	استبيانات صلاحية أسئلة الاختبار	٦٦
٤.٤	درجات الاختبار القبلي الصف السابع (ب) و (ج)	٦٩
٤.٥	المجموعة الصغيرة في التجربة المنتج	٧٣
٤.٦	تقسيم مجموعات لعبة بطاقة أونو (UNO)	٧٤
٤.٧	درجات الاختبار البعدي الصف السابع (ب) و (ج)	٧٨
٤.٨	أدوات الاستجابات الطالبات في الفصل التجري	٨١
٤.٩	معايير استجابات الطالبات	٨٣
٤.١٠	صلاحية المواد التعليمية	٨٦
٤.١١	صلاحية الوسيلة التعليمية	٨٧
٤.١٢	صلاحية أسئلة الاختبار	٨٨
٤.١٣	خلاصة النتائج صلاحية المنتج	٨٨
٤.١٤	درجة معيارية	٩٠
٤.١٥	الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع ب كفصل تجريبي	٩١
٤.١٦	الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع ج كفصل ضابط	٩٢
٤.١٧	درجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجري والضابط	٩٣
٤.١٨	الإحصائي الوصفي	٩٥
٤.١٩	قيمة اختبار الطبيعية	٩٧
٤.٢٠	قيمة اختبار التجانس	٩٨
٤.٢١	قيمة اختبار-ت للعينات المقترنة	٩٩

١٠١	اختبار-ت للعينه المستقلة	٤.٢٢
١٠٢	اختبار مجموعة الإحصائيات عينه مستقلة للاختبار	٤.٢٣
١٠٤	معايير تحديد مستوى الفعالية	٤.٢٤
١٠٥	نتائج اختبار <i>N-Gain</i>	٤.٢٥
١٠٧	تعديل الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية	٤.٢٦
١٠٨	تعديل الإنتاج من خبيرة أدوات أسئلة الاختبار	٤.٢٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

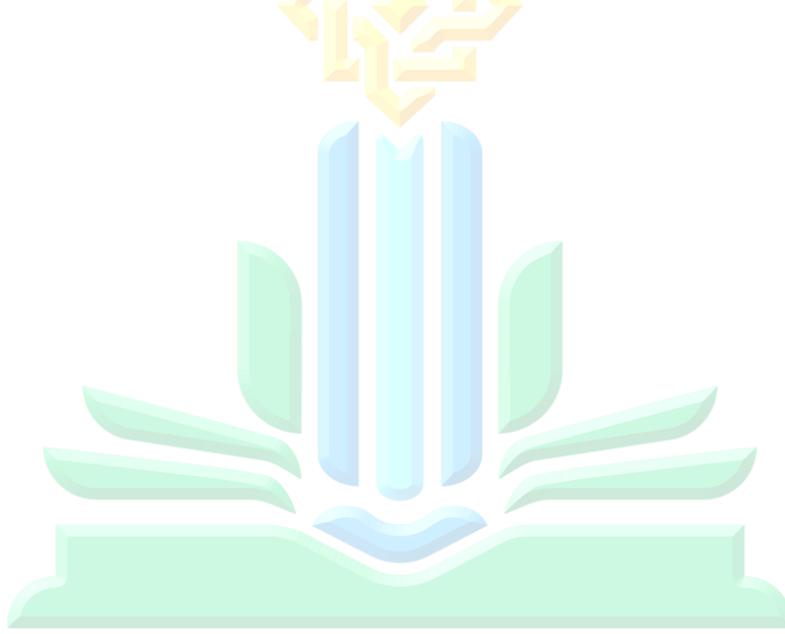
قائمة الصور

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٥٦	أيقنة تطبيق <i>Microsoft PowerPoint</i>	٤.١
٥٧	تصميم بطاقة أونو بتطبيق <i>Microsoft PowerPoint</i>	٤.٢
٥٨	البطاقة الصفراء مكتوبة عليها مفردات عربية	٤.٣
٥٨	البطاقة الحمراء عليها صورة	٤.٤
٥٨	البطاقة الخضراء مكتوبة عليها مفردات إندونيسية	٤.٥
٥٩	البطاقة الزرقاء مكتوبة عليها أرقام ومفردات عربية	٤.٦
٥٩	البطاقة السوداء تحتوي على أربعة ألوان	٤.٧
٥٩	عرض خلفي لبطاقة أونو (UNO)	٤.٨
٧٦	تجربة المنتج في المجموعة الصغيرة	٤.٩
٧٨	تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الأولى	٤.١٠
٧٨	تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الثانية	٤.١١
٧٩	تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الثالثة	٤.١٢
٧٩	تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الرابعة	٤.١٣
١٠٥	ت جدول من درجة الحرية ٣٩	٤.١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة رسوم البيانات

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٣٦	خطوات نموذج ADDIE	٣.١
٨٤	رسم بياني لاستجابات الطالبات	٤.١
٨٩	رسم بياني لخلاصة النتائج صلاحية المنتج	٤.٢
٩٤	رسم بياني الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط	٤.٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التدريس والتعليم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس ووسائل التعليمية. وهذان الجانبان مترابطان. هناك جوانب مختلفة يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية، بما في ذلك أهداف التعليم، وأنواع المهام والاستجابات التي من المتوقع أن يتقنها الطلبة بعد حدوث التعليم، وسياق التعليم بما في ذلك خصائص الطلاب.¹

معهد دار الاستقامة بندووسو معهد لخريجي كونتور ويطلب من طالباته استخدام اللغة العربية في اليومية، أثناء التعليم وخارجه. بحيث يجب على الطالبات تعليم اللغة العربية من جميع جوانب المهارات.² واحدة من صعوبتهن في تعليم اللغة العربية هي عدم وجود وسائل تعليمية تفاعلية لا يوفرها المعلم بحيث لا يتمحور التعليم حول الطالبات. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة إلى زيادة تفاعل الطالبات ومشاركتهم وفهمهن في التعليم.³ بذلك، تتيح الوسائل التعليمية أيضاً تلبية احتياجات أنماط تعليم الطالبات المختلفة، وتسهل التعليم المستقل.

¹ Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 2 no. 1 (2019): 473, diakses pada tanggal 7 September 2024, <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5798/4151>.

² Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso, 2018, Keterangan Singkat PP Darul Istiqomah, <https://www.darulistiqomah.id/pendaftaran/>

³ عائشة، أجرت الباحثة المقابلة، بندووسو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

وفقاً لسافيرا فردوس، معلمة اللغة العربية للصف السابع في معهد دار الاستقامة، فإن التحدي الرئيسي في تدريس اللغة العربية هو تعقيد المادة التي ليس من السهل دائماً فهمها لجميع الطالبات. قد تكون بعض الطالبات قادرة على الفهم بسرعة، لكن البعض الأخرى تحتاج إلى فهم أعمق من خلال الأسئلة التي يطرحنها. وقالت إن استخدام الوسائل التعليمية ضروري للغاية لتسهيل فهم الطالبات بشكل أفضل، وجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وتقليل الملل لأن الوسائل تتضمن مواد وموضوعات تعليمية ذات صلة. ومع ذلك، فهي لم تستخدم مطلقاً الوسائل البصرية أو السمعية أو السمعية والبصرية بسبب البنية التحتية المحدودة.^٤

الوسائل التعليمية هي أدوات يمكن إدراكها بالحواس الخمس، وخاصة البصر والسمع. تعمل هذه الوسائل كأداة اتصال في عملية التفاعل بين التدريس والتعليم من أجل زيادة فعالية نتائج تعليم الطلبة. قال الله تعالى في القرآن الكريم: "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ" (البقرة: ٣١). وسائل التعليمية الموصوفة في هذه الآية هي (الأسماء) على شكل أشياء تتكون من الإنسان والأرض والنبات والماء والحيوانات والأشياء الموجودة في المدارس والمرافق والبنية التحتية، وأدوات التعليم في عملية التدريس والتعليم، وكيفية إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل الأنشطة الذي يتضمن العديد من وسائل التعليمية يستخدمها المعلمون في المدارس مثل وسائل التعليمية الصوتية ووسائل التعليمية البصرية ووسائل التعليمية السمعية والبصرية.^٥

^٤ سافيرا فردوس، أجرت الباحثة المقابلة، بندووسو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

^٥ Ahmad Izzan, Neni Nuraeni, "Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31," *Jurnal Masagi*, vol. 02 no. 01 (2023): 4, diakses pada 5 September 2024, DOI: [10.37968/masagi.v2i1.378](https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.378).

وقال رسول الله ﷺ: " مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(مسلم ٢٦٦٩). قد ذكر رسول الله ﷺ في هذا الحديث أن العلم شيء مهم جداً في حياة الإنسان.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية في تسريع عملية التعليم وتوسيع الآفاق. يجب أن تكون

وسائل التعليمية المستخدمة قادرة على تسهيل عملية التعليم، وأن تتوافق مع التطور السريع المتزايد

لتكنولوجيا المعلومات.^٦ وفي هذا الحديث أيضاً أن الله يسهل الطريق لطالب العلم. يمكن لوسائل

التعليمية أن تبسط عملية التدريس والتعليم، حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة أفضل.

ثم ينص نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون

بالقدرة على استخدام وسائل التعليمية ومصادر التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم

تدريسها لتحقيق أهداف التعليم بطريقة كاملة.^٧ كل الطالبات لديها أسلوب تعليم مختلف، واهتمامات

مختلفة، ومستويات مختلفة من الفهم. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب

احتياجات الطالبات الفردية لتحقيق أقصى قدر من فعالية التعليم.

يتضمن تعليم اللغة العربية فهم قواعد اللغة والمفردات والأصوات، بالإضافة إلى تطوير مهارات

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تختلف طرق تعليم اللغة العربية، من الفصول الرسمية مع المعلم،

إلى التطبيقات الرقمية والدورات عبر الإنترنت. تتنوع أيضاً وسائل التعليمية المستخدمة بهدف جعل

تعليم اللغة العربية أسهل للفهم. تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في تحسين نتائج تعليم الطالبات.

⁶ Juniarti Iryani, "Media Pembelajaran dalam Perspektif Hadits," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, vol. 1, no. 2 (April 2023), 225, diakses pada 5 September 2024, <https://dx.doi.org/10.58540/pijar.v1i2.216>.

⁷ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia 2012), 4.

تركز هذه النظرية على كيفية استخدام الوسائل لتحسين جودة التعليم وتقليل الصعوبات التي تواجهها الطالبات في فهم المادة.

نظرية التعليم المبني على الألعاب صاغها جيمس بول جي (James Paul Gee)، وهو خبير في مجال اللغويات والتعليم المبني على الألعاب والذي أكد على أن الألعاب يمكن أن تكون بيئة قوية للتعليم، لأنها توفر سياقًا يسمح للطالبات بالمشاركة بنشاط والاستكشاف والتعليم واكتساب الفهم من خلال العمل المباشر. تم تصميم الألعاب الجيدة لتعزيز التعليم من مبادئ التعليم الفعالة التي تدعمها الأبحاث العلمية.^٨

يتم إنشاء الوسائل التعليمية على شكل ألعاب لتحفيز قوة التفكير، بما في ذلك زيادة التركيز وحل المشكلات. يتم إنشاء الألعاب بهدف محدد هو التعليم. ستعطي هذه اللعبة التعليمية الأولوية لدعم عملية التعليم بمفهوم اللعب أثناء التعليم. لبعض الطالبات، فإن كلمة التعليم ستكون مخيفة للغاية، لذلك من المؤمل أنه مع هذه اللعبة التعليمية المثيرة للاهتمام، لن تدرك الطالبات أن ما يفعله هو التعليم.^٩ إن استخدام لعبة بطاقة أونو (UNO) كوسيلة تعليمية يمكن أن يوفر فوائد مختلفة في سياق تعليم اللغة العربية في معهد دار الاستقامة بندووسو. تصميم لعبة بطاقة أونو (UNO) بطريقة تسمح للطالبات بتوسيع مفرداتهن العربية. من خلال تصميم لعبة بطاقة أونو (UNO) وفقًا

⁸ James Paul Gee, *What Video Games Have To Teach Us About Learning and Literacy*, (England: Palgrave Macmillan 2003), 46.

⁹ Reni Widyastuti, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi pada MatPel IPA Tematik Kebersihan Lingkungan," *Jurnal Informatika dan Komputer*, vol. 22, no. 1 (Maret 2020), 95, diakses pada 31 Agustus 2024, <https://doi.org/10.31294/p.v2i1j2>.

لاحتياجات الطالبات ومستويات قدرتهن، يمكن للمعلمين إنشاء تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة في تحسين فهم الطالبات للمفردات العربية في معهد دار الاستقامة بندووسو.

و وافق على أحد الدراسة السابقة التي قامت ببحث هذه الوسيلة التعليمية ل نيدى ألفي راسيفا سنة ٢٠٢٢، بعنوان: "فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".^{١٠} أهداف بحثها هي لترقية استيعاب المفردات العربية باستخدام بطاقة أونو فليب ولمعرفة فعالية استخدام بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. استخدمت الباحثة مدخل الكمي. أما نوع البحث هو التجريبي. حصل هذا البحث أن هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. معايير هذه الفعالية يعني ٦٠-٩٩،٩٩ (فعال)، فاستخدام لعبة بطاقة أونو فليب فعالا لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج. فراغت الباحثة لبحث تطوير الوسيلة التعليمية المختلفة والهدف المختلف وهي الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية.

بناء على قاعدة الفلسفية والدينية والقانونية والنظرية والدراسة السابقة، اعتقدت الباحثة أن تطوير بطاقة أونو (UNO) كوسيلة تعليمية يستطيع أن ترقى الطالبات في استيعاب المفردات العربية. ولذلك، قامت الباحثة بالبحث العلمي عن " تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)

^{١٠} نيدى ألفي راسيفا، البحث العلمي: فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)، <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/9296> الوصول إليه في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤.

لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م."

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي عملية تحديد وصياغة الأسئلة أو القضايا التي سيتم حلها أو شرحها في بحث. نظرا إلى خلفية البحث المذكورة، فأسئلة البحث هي:

(١) كيف عملية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

(٢) ما مدى فعالية الوسيلة التعليمية المتطورة على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

ج. أهداف البحث والتطوير

ما سيتم تحقيقه أو تحديده من خلال عملية البحث التي يتم تنفيذها وهذا يسمى بأهداف البحث. توجه أهداف البحث تصميم الدراسة وجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج. بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي:

(١) لمعرفة عملية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

(٢) معرفة فعالية الوسيلة التعليمية المتطورة على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. خصائص الإنتاج

في هذا البحث والتطوير تريد الباحثة أن تنتج الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة بطاقة أونو (UNO) في معهد دار الاستقامة بالخصائص المنتج الآتية:

- (١) ملاءمة للمنهج الدراسي: يتوافق المنتج مع المنهج الدراسي المعتمد في معهد دار الاستقامة بندووسو، ويمكن تضمين محتوى المنهج والمفردات التي يجب على الطالبات تعلمها ضمن المواد التعليمية.
- (٢) التصميم البصري: تتميز كل بطاقة بتصميم بصر جذاب، بما في ذلك الألوان الزاهية المختلفة لكل فئة من المفردات (مثل الأحمر والأخضر والأزرق والأصفر). لتسهيل فهم واحتفاظ الطالبات بالمعلومات.

(٣) النص والصور: هناك بطاقات بها نص وهي العربية أو الإندونيسية. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا بطاقات تحتوي على صور توضيحية ذات صلة لمساعدة الطالبات على تصور المفردات وفهمها.

(٤) هيكل اللعبة: تم تعديل قواعد لعبة أونو لتشمل عناصر تعليمية وقد تحتوي بعض البطاقات على مهام إضافية يجب على الطالبات إكمالها، مثل تكوين جمل مع الكلمات الموجودة على البطاقات أو ترجمة الكلمات.

هـ. أهمية البحث والتطوير

أ نظريا

أهمية هذا البحث والتطوير هي تؤدي إلى ترقية استيعاب المفردات العربية للطلاب. تطوير مواد تعليمية ذات صلة ومتوافقة مع المنهج الدراسي يضمن أن تحصل الطالبات على تجربة التعليم. التأكيد أن الوسيلة التعليمية التي طورها ليست فقط مثيرة مفهوماً ولكن أيضاً فعالة في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يركز هذا البحث على ترقية استيعاب المفردات العربية للطلاب بوسيلة التعليمية وهي بطاقة أونو (UNO).

ب عمليا

- ١) للطلاب: من خلال تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، يساعد على فهم المواد الدراسية بشكل أعمق. وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وفعالية. وأن يوفر استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) تجربة تعلم متنوعة للطلاب. ومن المتوقع أن يحدث تحسين في الأداء الأكاديمي للطلاب في معهد دار الاستقامة بندووسو. وهذا سيؤدي إلى تحسين جودة التعليم في المؤسسة بشكل عام.
- ٢) للمعلمين: بتطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، يتيح للمعلمين فرصة لتحسين جودة تدريسهم. يمكنهم استخدام أساليب مبتكرة ومثيرة للفائدة لتعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع. للمعلمين الحصول على فهم أفضل لاحتياجات تعلم طالباتهم. هذا يمكن أن يساعدهم في تصميم تعليم يتوافق أكثر مع احتياجات الطالبات

في معهد دار الاستقامة بندووسو.

(٣) معهد دار الاستقامة: يساهم هذا البحث في تطوير المناهج التعليمية في معهد دار الاستقامة

من اقتراح استخدام وسائل تعليمية مبتكرة. هذا يمكن أن يساعد المعهد على تحديث

مناهجها لتبقى ذات صلة وفعالة في تلبية احتياجات تعليم الطالبات. يمكن لمعهد دار

الاستقامة تعزيز سمعتها كمؤسسة تعليمية تركز على الابتكار والجودة.

(٤) للباحثة: يقدم هذا البحث إسهامًا جديدًا في مجال تطوير الوسيلة التعليمية، خاصة في

سياق تعليم اللغة العربية. من استكشاف استخدام بطاقة أونو (UNO)، تمكن للباحثة

زيادة فهمها لكيفية زيادة فهم المفردات في اللغة العربية بشكل فعال. ويوفر هذا البحث

فرصة للباحثة لتطبيق النظريات والمفاهيم التي تمت دراستها في الواقع ولتطوير منهجيات

بحثية جديدة أو تكييف منهجيات قائمة في تطوير وسائل التعليم. وللباحثة تقديم مساهمة

حقيقية في تحسين التعليم في معهد دار الاستقامة بندووسو.

و. فروض البحث وتحديدته وتطويره

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R أ افتراض البحث والتطوير

(١) سيكون تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) فعالاً في ترقية استيعاب

المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(٢) سيكون تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) تأثيرا إيجابيا على أداء الطالبات في فهم وتطبيق المفردات العربية في الحياة اليومية.

(٣) ستشارك الطالبات في الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو بنشاط في استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) ، وأن استخدام هذه الوسيلة ستزيد من دافعيتهن في تعليم المفردات العربية.

(٤) يرتبط تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) بمنهج اللغة العربية الذي يتم تدريسه في معهد دار الاستقامة بندووسو.

(٥) تم تصميم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) وتكييفها مع الاحتياجات التعليمية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو.

ب تحديد البحث والتطوير

حدود البحث والتطوير أن تشمل ما يلي:

(١) موقع البحث: يقتصر البحث على طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بندووسو. فترة البحث: يتم إجراء البحث خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

J E M B E R

(٢) موضوع البحث: الطالبات في الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو.

(٣) طريقة تطوير الوسيلة التعليمية: يتم التركيز في البحث على تطوير الوسيلة التعليمية تعتمد

على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية.

(٤) أهداف البحث: الهدف الرئيسي للبحث هو تحسين فهم المفردات العربية لدى الطالبات

في الصف السابع.

٦) قياس النتائج: سيتم قياس نتائج البحث باختبار أو تقييم يقيس فهم مفردات اللغة العربية

للتالبات بعد استخدام وسيلة التعليمية التي تم تطويرها.

٧) قيود البحث: من بين القيود المحتملة هي عدد التالبات المشاركات في الدراسة، وتوافر

الموارد، والوقت المحدود للبحث.

ز. تعريف المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي وسيلة تستخدم لفهم المواد التي يقدمها المعلمون للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. ولوسيلة التعليمية دور مهم في نجاح عملية التعليم ولها وظيفة للغاية في تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية. يستخدمها المعلم لتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية قدرتهم على اللغة العربية. هذه الوسائل

تهدف إلى تسهيل عملية التعليم، وتشويق الطلاب، وتعلمهم اللغة العربية بفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. بطاقة أونو هي لعبة ورق ممتعة وجذابة يمكن أن يلعبها لاعبان إلى عشرة لاعبين. الهدف من لعبة

أونو هو أن يكون أول لاعب ينجح في إزالة جميع الأوراق من يده. ولكن قبل البدء في لعبة

أونو، يجب على اللاعبين فهم القواعد الأساسية للعبة أولاً وهي: استعداد اللاعبين، ترتيب

اللعب، كيفية التخلص من البطاقات، الفوز باللعب.

٣. استيعاب المفردات العربية

استيعاب المفردات العربية هو عملية تعليمية وتعريف المفردات العربية من خلال دراسة اللغة العربية. يتعلم الطلاب المفردات العربية من خلال طرق تدريس مختلفة مثل المباشرة، السمعية الشفوية البصرية، تعبير الصور، التسلسل، والإيحائية لاستيعابها. استيعاب المفردات العربية يشير إلى القدرة على فهم وتذكر واستخدام الكلمات والمصطلحات في اللغة العربية صحيحة وفعالة.

ح. هيكل البحث

يشير عنوان البحث إلى أن التركيز ينصب على تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. وهيكل البحث فيما يلي:

الباب الأول تبينت الباحثة عن مقدمة البحث منها خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، خصائص المنتج، أهمية البحث والتطوير، افتراض وتحديد البحث والتطوير، وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني يتضمن هذا الباب على الدراسة المكتبية وهما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. الباب الثالث، يتضمن هذا الباب على مناهج البحث والتطوير منها نموذج البحث والتطوير، مراحل البحث والتطوير، وتجربة المنتج التي تشتمل على تصميم التجربة وموضوع التجربة وأدوات جمع البيانات وطريقة جمع البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث والتطوير منها عرض بيانات التجربة، وتحليل البيانات، وتعديلة

الإنتاج.

وفي الباب الخامس الاختتام الذي يحتوي على خلاصة الإنتاج بعد التعديلة والإقتراحات.

وفي آخر البحث تضع الباحثة الملاحق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تشير الدراسة السابقة إلى الدراسات التي تم إجراؤها سابقًا حول نفس الموضوع أو تتعلق بالموضوع قيد البحث. الدراسة السابقة مهمة جدًا في عملية البحث لأنها يمكن أن توفر أساسًا نظريًا وفهمًا لتطور المعرفة الحالية وتعزيز الأساس المنطقي للبحث الجديد. وهناك الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

- (١) البحث العلمي كتبه نيدى ألقى راسيغا سنة ٢٠٢٢، بعنوان: "فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".^{١٢} أهداف بحثها هي لترقية استيعاب المفردات العربية باستخدام بطاقة أونو فليب ولمعرفة فعالية استخدام بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. استخدمت الباحثة مدخل الكمي. أما نوع البحث هو التجريبية. حصل هذا البحث أن هناك فرق بين استخدام لعبة بطاقة أونو فليب وبعد استخدامها. معايير هذه الفعالية يعني ٦٠-٧٩،٩٩ (فعال)، فاستخدام لعبة بطاقة أونو فليب فعالا لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج.

^{١٢} نيدى ألقى راسيغا، البحث العلمي: فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)، <http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/9296> الوصول إليه في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤.

(٢) مجلة الماجستير كتبها جترا نور الهبي ومحمد يوسف سلام ومونا تامان سنة ٢٠٢٤، بعنوان "تطوير تعليم المفردات باستخدام بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الحكومية ليما بولوه كوتا".^{١٣} أهداف هذا البحث هي لمعرفة حاجات وسيلة بطاقة أونو لتعليم المفردات للقراءة، لحصول تصميم وسيلة بطاقة أونو، لمعرفة تصحيح وسيلة بطاقة أونو، لمعرفة عملية وسيلة بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الحكومية ليما بولوه كوتا. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) و نموذج ٤-د. نتيجة هذا البحث هي: (١) حاجات المدرسة في تعليم المفردات للقراءة باستخدام وسيلة بطاقة أونو، (٢) نتيجة التصحيح هي: (أ) تصحيح من خبير الوسيلة بمعدل ٩٢٪ ودرجتها صحيحة جدًا، (ب) وتصحيح من خبير اللغة ٨٠٪ ودرجتها صحيحة، (ج) وتصحيح من خبير ٩٥٪ ودرجتها صحيحة جدًا. (٣) ونتيجة استخدام بطاقة أونو: (أ) الاستبيان من المدرسة بمعدل ٩٢٪، (ب) الاستبيان من الطلاب بمعدل ٩٤٪،

و درجتهما شديد العملي.

(٣) البحث العلمي كتبه يني سولاستري سنة ٢٠٢١، بعنوان: "تطوير وسائل بطاقة الأونو "UNO" بواسطة تطبيق DESYGNER لترقية استيعاب المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية".^{١٤} هدف هذا البحث إلى تطوير وسائل بطاقة الأونو UNO ومعرفة مستوى

^{١٣} جترا نور الهبي، محمد يوسف سلام، ومونا تامان، "تطوير تعليم المفردات باستخدام بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الحكومية ليما بولوه كوتا"، أرخص: مجلة تعليم اللغة العربية، رقم. ١ (يناير-يونيو ٢٠٢٤): ٥١، <https://doi.org/10.35719/arkhas.v4i1.1964> ، الوصول إليها في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤.

^{١٤} يني سولاستري، البحث العلمي: تطوير وسائل بطاقة الأونو "UNO" بواسطة تطبيق DESYGNER لترقية استيعاب المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية، (لامبونج: جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١). <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/16187> ، الوصول إليه في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٤.

صلاحيتها وفعاليتها حتى تنتجها وسيلة مناسبة للاستخدام. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research and Development) ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج التنمية بورغ وغال. حصل $t_{hitung} > t_{tabel}$ أي نتيجة ٧,٩٦٦ أكبر من ٢,٠٦٨، بمعنى الفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البديلة H_a مقبولة. بناء على نتائج التحليل السابق، فإن وسائل بطاقة الأونو UNO لها إستجابة إيجابية من الطلاب، وهي مناسبة للاستخدام كإحدى وسائل تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات.

(٤) رسالة الماجستير كتبها خير النساء نور أولي سنة ٢٠٢١، بعنوان: "تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لعب بطاقة الاستذكار (Flashcard) لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف الحكمة عرايون فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".^{١٥} أهداف بحثها هي لكشف على مواصفات و فعالية الوسيلة التعليمية على أساس لعب بطاقة الاستذكار (Flashcard) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف الحكمة عرايون فونوروغو. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research and Development) ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج التنمية بورغ وغال. من نتيجة الاستبانة التجريبية الاول حصل على ١٨٧ ومعدلها ٩٤,٣. ونتيجة الاستبانة في التجربة الثاني حصل على ١٨٢ ومعدلها ١٠٩. ونتائج من الإختبار القبلي لفرقة التجربة حصل على ٦٠٪، ونتائج

^{١٥} خير النساء نور أولي، رسالة الماجستير: تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لعب بطاقة الاستذكار (Flashcard) لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف الحكمة عرايون فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، (فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، <http://theses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/16362>، الوصول إليها في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٤.

الإختبار البعدي لفرقة التجريبية حصل على ٨٨,٠٠٪، فلذلك فرق قيمة الطلاب قبل وبعد التطوير استخدام الوسيلة التعليمية على أساس لعب بطاقة الاستذكار (Flashcard) لتعليم المفردات.

(٥) البحث العلمي كتبه ايدي غوناوان سنة ٢٠٢١، بعنوان: "تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو".^{١٦} أهداف بحثه هي لمعرفة تطوير وسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو ولمعرفة اختبار تأهيل البطاقة الذكية لوسائل التعليم في ترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج التنمية بورغ وغال. قيمة إختبار الأول تبلغ ١,٥٪ وبعد استخدام وسائل التعليم، أظهرت الطلاب زيادة في درجة متوسط ٧,٢٥٪ وهذه من نتيجة حفظ عشر المفردات. فمن ذلك يمكن الإستنتاج أن نتائج تحفيظ المفردات أكثر بعد تطبيق وسائل البطاقة الذكية. فمن نتائج تطوير يمكن الوسائل القائمة على البطاقة الذكية لاستيعاب المفردات العربية عند الصف العاشر

^{١٦} ايدي غوناوان، البحث العلمي: تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو، (فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/14357>، الوصول إليه في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٤.

الاختلاف الرئيسي بين هذا البحث العلمي والدراسة السابقة في نوع وسيلة التعليمية المستخدمة، والأهداف المحددة المراد تحقيقها، والمنهجية المطبقة، والنتائج المستخلصة. ركزت تستبيننا على استخدام بطاقة أونو القياسية لطالبات الصف السابع، بينما استخدم الآخرون تنوعات مختلفة من البطاقات مثل أونو فليب، وبطاقات الاستذكار، والبطاقات الذكية، مع التركيز على الصفوف الدراسية والأهداف التعليمية المختلفة، واستخدموا منهجيات مثل ADDIE ، و D₄ ، و Borg & Gall. وعلى الرغم من أن جميع الأبحاث أظهرت فعالية وسائل التعلم المطورة، إلا أن لكل منها نهجًا

وتركيزًا مختلفًا في تطبيقاتها.

ب. الدراسة النظرية

(١) الوسيلة التعليمية

أ تعريف الوسيلة التعليمية

لكي تكون عملية التعليم والتعلم ناجحة، يجب تشجيع الطلاب على استخدام جميع حواسهم. يحاول المعلم عرض المحفزات التي يمكن معالجتها بالحواس المختلفة. كلما زاد عدد الأعضاء الحسية المستخدمة لتلقي المعلومات ومعالجتها، زادت احتمالية فهم المعلومات وإمكانية الاحتفاظ بها في الذاكرة. بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تلقي واستيعاب الرسائل الواردة في المواد المقدمة بسهولة وبشكل جيد بالوسيلة

التعليمية.^{١٧}

¹⁷ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia 2012), 31.

الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع وإتقانه. يمكن أن تكون هذه الوسائط على شكل أشياء مادية، أو تكنولوجيا، أو مزيج من الاثنين معاً، ومصممة بهدف توصيل المعلومات بشكل أكثر فعالية وتسهيل فهم مفاهيم التعلم والاحتفاظ بها. الهدف من استخدام الوسائل التعليمية هو إنشاء تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وتفاعلية، وبالتالي مساعدة الطلبة على فهم محتوى الدرس بشكل أفضل.

ب أنواع الوسيلة التعليمية

أولاً : الشفافية التعليمية : إن استخدام المعلم للشفافيات التعليمية يعد ضرباً، من ضروب استخدام الوسائل التعليمية وتوظيفها في المجال التعليمي من أجل تحقيق اتصال تعليمي ناجح. والشفافيات التعليمية هي : عبارة عن محتوى معرفي لمادة مرجعية، تحوي العناصر (الأفكار) الرئيسية لموضوع معني، يراد تقديمها لفئة مستهدفة من المتعلمين من خلال جهاز عرض الشفافيات.

ثانياً : السبورات أو اللوحات. لا بد أن نفرق بين لفظي (السبورة - اللوحة) : إن السبورة لفظ يستخدم في كل ما يكتب عليه كالسبورة الطباشيرية. أما لفظ اللوحة فهو يطلق على كل سطح يعلق عليه كلوحة الجيوب فالمعلم يقوم بتعليق البطاقات على اللوحة. بينما هناك أسطح نستطيع تسميتها سبورة وفي نفس الوقت لوحة كالسبورة الطباشيرية فمن الممكن أن نسميها لوحة لأن المعلم قد يعلق مثلاً خريطة جغرافية .

ثالثا : الرسوم التعليمية. أكرثها استخداما لسهولة الحصول عليها وتوافرها من حولنا وسهولة التعامل معها وإعدادها. الرسوم التعليمية هي تلك المواد المرسومة والرموز الخطية البصرية، التي تم تصميمها من أجل تلخيص المعلومات وتفسيرها والتعبير عنها بأسلوب علمي والتي تستخدم كوسائل تعليمية تخدم عملية التعليم والتعلم، خصوصا تلك الموضوعات التي يصعب فهمها باللغة اللفظية فقط، كموضوعات العلوم والجغرافيا.

رابعا : الخرائط التعليمية. وهي تشمل على أنواع مختلفة منها : الخرائط الطبيعية، الخرائط الجيولوجية، الخرائط المناخية، الخرائط السياسية، الخرائط الاقتصادية، خرائط النباتات، خرائط المواصلات، الخرائط السياحية، و الخرائط السكانية.

خامسا : النماذج المجسمة. أحيانا يصعب على المعلم توفير الخبرة الحقيقية، نتيجة لصعوبة تحقيقها فهي إما (أي الخبرة الحقيقية) تكون خطيرة أو نادرة أو قد يتدخل البعد الزماني والمكاني في ذلك، أمور عديدة تحيل دون تحقيق هذه الخبرة لذا يلجأ المعلم إلى استخدام بعض الوسائل التعليمية التي تعوض هذا النقص وتجعل الخبرة التي يتعامل معها الطالب قريبة من الحقيقة والخبرة المباشرة ومن بين تلك الوسائل التعليمية، النماذج المجسمة.

سادسا : العينات. إن ما يقال كمقدمة لموضوع العينات هو ما قيل في مقدمة موضوع النماذج المجسمة، فالمعلم دائما يحاول توفير الخبرة الحقيقية لطلابه ولكن قد تواجهه بعض الصعوبات التي قد تعترض تحقيق تلك الغاية النبيلة، فقد يلجأ إلى استخدام العينة بديلاً عن تلك الخبرة الحقيقية والواقعية. فالمعلم عندما يريد أن يتحدث عن محتويات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ومكونات نهر النيل مثلاً فهو يأخذ عينة منها في دورق مثلاً، وعندما يريد توضيح مكونات تربة لمنطقة معينة فإنه يستعيز عن ذلك بحفنة منها. إن ذلك الدورق وحفنة التربة تسمى عينة فام هي العينة؟ العينة هي جزء من شيء أو موضوع، بحيث تكون ممثلة لخصائص ذلك الشيء أو الموضوع، وقد تكون حية كعينات الأسماك في الحوض والنبات في المشتل وقد تكون ميتة كجزء من النبات كورقة مثلاً، وقد تكون عينة لجامد كعينات الصخور والمعادن والنقود والملابس والسوائل.

سابعاً : الرحلات التعليمية. تعد الرحلات التعليمية من أقوى الوسائل التعليمية تأثيراً في حياة الطلاب، فهي تنقلهم من جو الأسلوب الرمزي المجرد إلى مشاهدة الحقائق على طبيعتها، فتقوي فيهم عملية الإدراك، وتبث عناصرها فيهم بشكل يعجز عنه الكلام والشرح. كما أن في الرحلات تغييراً للجو المدرسي من حيث الانطلاق والمرح اللذان يسيطران على جوها، ومما يصادفه الطالب من أمور جديدة في الرحلة، كالاتتماد على النفس، ومساعدة غيره من الطلاب الأمر الذي ينمي شخصيته ويخلق عنده الشعور بالمسؤولية.

ثامناً : المعارض التعليمية. تعد المعارض التعليمية من الوسائل الجيدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين، لهذا فإنها تشكل دافعا للخلق والابتكار في إنتاج الكثير من الوسائل التعليمية، وجمع العديد منها لإبراز النشاط المدرسي.^{١٨}

بينما وفقاً لخصائصها، تنقسم الوسائل التعليمية بشكل عام إلى عدة أنواع، وهي:

^{١٨} د سمري خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ٢٩.

- (١) وسائل التعليمية الصوتية. وسائل التعليمية الصوتية هي نوع من وسائل المستخدمة في عملية التعليم مع الموسيقى التي تتضمن حاسة السمع لدى الطلاب. ومن هذه خصائص وسائل التعليمية الصوتية أنها تعتمد على الصوت (حاسة السمع)، وقادرة على إثارة خيال الطلاب.
- (٢) وسائل التعليمية البصرية. الوسائل التي يمكن التقاطها بحاسة البصر. يمكن أن تكون الرسائل الموجودة في وسائل التعليمية البصرية رسائل لفظية وغير لفظية. يمكن أن تكون الرسائل اللفظية كلمات مكتوبة أو نصية.
- (٣) وسائل التعليمية السمعية والبصرية. تنتج هذه الوسائل عناصر صوتية حتى يمكن سماعها، وتنتج صورًا حتى يمكن بصرها، المثال مقاطع الفيديو والأفلام والشرائح الصوتية وغيرها. وظيفة هذه الوسائل أفضل وتجذب المزيد من الاهتمام، لأنها تحتوي على عناصر صوتية وعناصر بصرية.^{١٩}

- (٤) الوسائل التعليمية المتعددة الوسائل. الوسائل المتعددة هي نظام اتصالات تفاعلي قادر على إنشاء المعلومات وتخزينها وعرضها وإعادة الوصول إليها. تحتوي الوسائل المتعددة على عدة مكونات، وهي: النص، الرسومات، الصور (الصور الثابتة أو البصرية)، الفيديو (البصريات المتحركة)، الرسوم المتحركة، الصوت، التفاعلية.^{٢٠}

¹⁹ Rahmi Mudia Alti, dkk, *Media Pembelajaran*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 3.

²⁰ Hamzah Pagarra, dkk, *Media Pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 37-77.

ج الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)

الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) ضمن فئة وسائل التعليمية البصرية لأن استخدامها يعتمد على حاسة البصر كأداة رئيسية لنقل المعلومات ومفاهيم التعليم للطلاب. بطاقة أونو (UNO) هي لعبة ورق معروفة، وعادة ما تستخدم للترفيه، ولكن مع القليل من الإبداع، يمكن تحويلها إلى أداة تعليمية فعالة. وسائل التعليمية البصرية هي نوع من الوسائل التي تعتمد على الصور أو النصوص أو الرموز لنقل الرسائل. في هذه الحالة، تناسب بطاقة أونو هذا التعريف تمامًا لأنها تحتوي على ألوان زاهية وأرقام ورموز واضحة ويمكن للطلاب التعرف عليها بسهولة. يتمتع كل عنصر مرئي في بطاقة أونو (UNO) بإمكانية استخدامه كأداة في تدريس المفاهيم التعليمية المختلفة.

يمكن للمدرس تصميم أنواع مختلفة من أنشطة التعليم التي تتضمن بطاقة أونو، مثل ألعاب مطابقة الكلمات بالصور، أو مطالبة الطلاب بتكوين جمل باستخدام الكلمات الموجودة على البطاقات. لا يؤدي هذا النشاط إلى تعزيز إتقان المفردات فحسب، بل يزيد أيضًا من قدرة الطلاب على استخدام تلك المفردات في سياقات مختلفة. تسمح المرونة في الاستخدام للمعلمين بتكييف الأنشطة وفقًا لمستويات قدرة الطلاب واحتياجاتهم.

د خطوات استخدام بطاقة أونو (UNO)

بطاقة أونو (UNO) هي لعبة بطاقات ملونة تحتوي على أرقام ورموز. في الماضي، تم إنشاء لعبة أونو بواسطة صاحب محل حلقة يُدعى ميرل روبينز (Merle Robbins) في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة في عام ١٩٧١. هذه اللعبة مثيرة للغاية لأنه يمكن لعبها في

مجموعات، بشكل عام من شخصين إلى عشرة أشخاص. يمكن للجميع لعب هذه اللعبة من الأطفال إلى البالغين. كيفية لعب بطاقة أونو (UNO) سهلة للغاية. الإجراء العام للعب بطاقة أونو (UNO) هو كما يلي:

١. خلط مجموعة من ب بطاقة أونو (UNO) التي تم إعدادها. ثم جزء مع إجمالي ٧ بطاقات لكل لاعب. يتم توزيع البطاقات رأسًا على عقب.
٢. يتناوب اللاعبون في اتجاه عقارب الساعة. يجب على اللاعبين إزالة بطاقة واحدة تتطابق مع اللون أو الرقم أو الرمز الموجود على البطاقة المفتوحة. مثال: إذا كانت البطاقة المفتوحة رقم ٨ حمراء، فيمكن للاعب سحب بطاقة حمراء أخرى أو بطاقة تحمل الرقم ٨ من أي لون.
٣. إذا لم يكن لدى اللاعب أي أوراق ليسحبها، فيجب عليه سحب بطاقة واحدة من الكومة الاحتياطية. إذا كان من الممكن تشغيل البطاقة المسحوبة، فيمكنهم إزالتها على الفور.
٤. عندما يكون لدى اللاعب بطاقة واحدة فقط متبقية، يجب عليه أن يقول "UNO". إذا لم يكن الأمر كذلك ولاحظ لاعب آخر قبل دوره التالي، فيجب عليه أخذ ورقتين كعقوبة.
٥. تنتهي اللعبة عندما يتخلص اللاعب من جميع أوراقه. هذا اللاعب هو الفائز في تلك الجولة.



٤. عندما يكون لدى اللاعب بطاقة واحدة فقط متبقية، يجب عليه أن يقول "UNO". إذا لم يكن الأمر كذلك ولاحظ لاعب آخر قبل دوره التالي، فيجب عليه أخذ ورقتين كعقوبة.

٥. تنتهي اللعبة عندما يتخلص اللاعب من جميع أوراقه. هذا اللاعب هو الفائز في تلك الجولة.

٢) استيعاب المفردات

أ تعريف المفردات العربية

المفردات العربية هي وحدة لغوية تعمل كمنشئ للجملة. تعتبر هذه المفردات عنصراً هاماً في اللغة العربية لأنها تلعب دوراً رئيسياً في التواصل وفهم الخطاب العربي. إن تعلم المفردات العربية لا يقف بمفرده، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المطالعة، والاستماع، والإنشاء، والمحادثة.

هناك عدة طرق فعالة لتعليم المفردات العربية، مثل:

- ١) التعليم القائم على السيناريو: استخدام المواقف والسياق الحقيقي لتعليم المفردات.
- ٢) التعليم القائم على اللعبة: استخدام الألعاب كأداة لتعليم المفردات.
- ٣) التعليم القائم على المجتمع: استخدام المجتمعات كأداة لتعليم المفردات من خلال المناقشة والتفاعل مع الطلاب الآخرين.

٤) استخدام وسائل التعليم: استخدام الوسائل مثل بطاقات المفردات وخرائط المفاهيم

والدفاتر لمساعدة الطلاب على تذكر المفردات وفهمها.^{٢١}

ب الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات العربية

يعد استخدام وسائل التعلم في استيعاب المفردات العربية أمراً مهماً للغاية لزيادة

فعالية عملية التعليم. فيما يلي العديد من الوسائل المستخدمة في تعليم المفردات العربية:

²¹ Jamjam, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Siswa," *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, vol. 8 (Desember 2022): 402, diakses pada 5 September 2024, <https://www.journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/864/501>.

(١) وسائل البطاقات التعليمية: لقد أثبتت البطاقات التعليمية أو البطاقات المصورة فعاليتها في إدخال المفردات العربية. تساعد هذه الوسائل الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في التعليم، وتسهل عليهم تذكر واستخدام المفردات الجديدة في السياق الصحيح.

(٢) الوسائل السمعية والبصرية: يعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية، مثل مقاطع الفيديو من منصات مثل يوتيوب (YouTube)، فعالاً أيضاً في تعليم المفردات. توفر هذه الوسائل تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية، والتي يمكن أن تحسن فهم الطلاب للمفردات العربية.^{٢٢}

(٣) وسائل اللعبة: يمكن للوسائل القائمة على الألعاب، مثل دومينو مفردات، أن تزيد من تحفيز الطلاب وتجعل التعليم أكثر متعة. وسائل اللعبة لا تعمل على تحسين معرفة المفردات فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين المهارات اللغوية بشكل عام.

(٤) أوريجامي: إن استخدام الأوريجامي كوسيلة تعليمية يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً على إتقان المفردات العربية. هذا النشاط يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعليم، مما يزيد بدوره من تحفيزهم وفهمهم للمفردات.

(٥) استخدام بطاقات الكلمات المصورة: تساعد وسائل بطاقة الكلمات المصورة الطلاب على فهم المفردات وتذكرها بطريقة ممتعة. كما أنه يشجع الطلاب على

²² Andita Aprilia Fridayanti, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 4 no. 1 (Oktober 2021): 82, diakses pada 1 September 2024, <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

المشاركة بنشاط في التعليم.

وبشكل عام، فإن استخدام وسائل التعليم المختلفة في استيعاب المفردات العربية لا

يحسن فهم الطلاب فحسب، بل يجعل عملية التعليم أكثر تشويقاً وتفاعلية أيضاً.

ج جوانب التقييم في استيعاب المفردات العربية

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات

التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. ويمكن القول أن الكلام

والكتابة، وهي مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة الإنتاجية والفعلية وإتقان

المفردات. تعد زيادة مفردات الفرد جزءاً مهماً، سواء في عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرات

الفرد في اللغة التي تم إتقانها. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى الوسيلة المناسبة في تعليم

مفردات اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.^{٢٣}

لكي تتمكن من القول بأن الطلاب يفهمون تعليم المفردات العربية، يجب أن تتوفر

لديهم الجوانب المهمة التالية:

(١) إتقان المفردات: يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على المفردات العربية

وتذكرها بشكل فعال. ويشمل ذلك فهم الكلمات المفردة والمثنى والجمع باللغة

العربية.

(٢) استخدام المفردات: يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في

²³ Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Jurnal Al-Maraji' Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2 no.2 (Desember 2018): 18, diakses pada 5 September 2024, <https://doi.org/10.26618/almaraji.v2i2.1978>.

السياق الصحيح. ويشمل ذلك مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة

العربية.^{٢٤}

(٣) فهم السياق: يجب على الطلاب فهم السياق الثقافي واللغوي الموجود في النصوص

العربية المنطوقة والمكتوبة. وهذا يساعدهم في تفسير المفردات بشكل صحيح.

(٤) استخدام وسائل التعليم: يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم مثل سلسلة الصور

والبطاقات التعليمية وغيرها من الأدوات إلى تحسين إتقان المفردات.

(٥) الممارسة: يجب تدريب المتعلمين بشكل متكرر على تذكر واستخدام المفردات. هذه

الممارسة تساعدهم في إتقان المفردات أفضل.

(٦) الدافع والاهتمام: يجب أن يكون لدى الطلاب دافع كبير واهتمام بتعليم اللغة

العربية. وهذا سيجعلهم أكثر حماسًا في إتقان المفردات واستخدام اللغة بفعالية.

من خلال إتقان هذه الجوانب، يمكن القول أن الطلاب قد فهموا المفردات العربية

جيدًا وأصبحوا مستعدين لاستخدام اللغة في سياقات مختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁴ Nur Hikmah, Fatkhul Ulum, Mantasiah, "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang," *Pinisi Jurnal of Education*, vol.1 no. 1 (2021): 191, diakses pada 1 September 2024, <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/viewFile/27135/13567>.

الباب الثالث

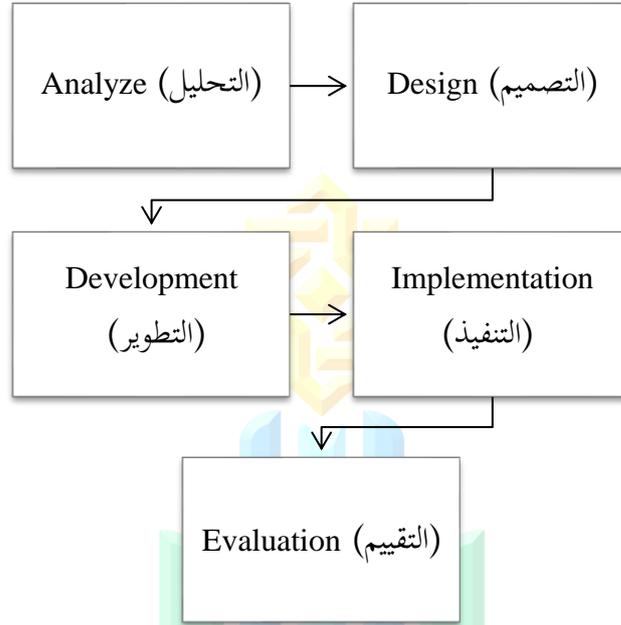
منهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

سيستخدم هذا البحث العلمي بنوع البحث والتطوير (Research and Development). نوع البحث والتطوير (Research and Development) هي نوع البحث تستخدم للتحقق من صحة المنتجات وتطويرها. يتضمن هذه النوع أنشطة البحث والتطوير التي يتم تنفيذها لإنشاء منتجات أفضل وتحسين جودة التعليم. يتضمن نوع البحث والتطوير (Research and Development) من الخطوات جيدة التنظيم، والتي تشمل تحديد المشكلة والتخطيط والتنفيذ والتقييم. بناء على أهداف البحث وهي تطوير المنتجات كوسيلة التعليمية، نموذج البحث المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج ADDIE. يصف هذا النموذج من الخطوات المنظمة لتصميم برامج التعليم وتطويرها وتقييمها. نموذج ADDIE هو نموذج تصميم منهجي للتعليم، تم تطوير هذا النموذج برمجياً بتسلسل منظم للأنشطة في محاولة لحل مشكلات التعليم المتعلقة بمصادر التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم. يتكون نموذج ADDIE من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.^{٢٥}

²⁵ Meilani Safitri, "ADDIE, Sebuah Model untuk Pengembangan *Multimedia Learning*," *Jurnal Pendidikan dasar*, vol. 3, no.2 (2022), 53, diakses pada 30 Agustus 2024. <https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>.

رسم بياني ٣.١ خطوات نموذج بحث ADDIE



ب. مراحل البحث والتطوير

نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) هو نموذج تصميم نظام التعليم يستخدم

لتطوير برامج تعليمية فعالة. تطبيق مراحل ADDIE الذي سيتم استخدامه في هذا البحث:

(١) التحليل: تم إجراء تحليل الاحتياجات لفهم التحديات في فهم مفردات اللغة العربية من قبل

طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو. وهدف هذه المرحلة لتحديد

الاحتياجات والمشكلات في إتقان المفردات لدى طالبات الصف السابع في معهد دار

الاستقامة بندووسو. بعض الأنشطة في مرحلة التحليل هي:

أ. تحليل الاحتياجات: يحدد ملفات تعريف الطالبات واحتياجات التعليم والفجوات في

استيعاب المفردات العربية. يتضمن ذلك إجراء استطلاعات ومقابلات مع الطالبات

والمعلمة لفهم احتياجات التعليم المحددة.

ب. تحليل المنهج: تقوم الباحثة بتحليل المنهج المستخدم في معهد دار الاستقامة لمعرفة المواد التعليمية للغة العربية.

ج. جمع البيانات: استخدام أساليب المقابلة والملاحظة لجمع البيانات حول استيعاب وإتقان الطالبات للمفردات. سيتم استخدام هذه البيانات لتحديد أولويات الكلمات التي يجب تعلمها واستراتيجيات التعليم الأكثر فعالية.

(٢) التصميم: تصميم هيكل تعليمي يتضمن استخدام بطاقة أونو (UNO) كوسيلة تعليمية، بالإضافة إلى استراتيجيات التعليم التفاعلية والمثيرة للاهتمام. تطوير بطاقة أونو (UNO) بالكلمات العربية مع الصور التوضيحية المناسبة. وتخطيط أسلوب تقييم لقياس مدى زيادة فهم الطالبات لمفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة التعليمية بطاقة أونو (UNO). بعض الأنشطة في مرحلة التصميم هي:

أ. تصميم المواد: قم بإنشاء منهج دراسي محدد وخطة تنفيذ التعليم لزيادة المفردات العربية.

يجب أن يتضمن هذا المنهج أهداف التعليم، والمواد التي سيتم تقديمها، واستراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها.

ب. تصميم الوسيلة التعليمية: قم بإنشاء تصميمات بطاقة أونو (UNO) تفاعلية وممتعة، مع كلمات ذات صلة وسهلة الفهم. ويجب أن يأخذ هذا التصميم في الاعتبار احتياجات الطالبات البصرية والمعرفية، حتى تتمكن من تذكر الكلمات واستخدامها بسهولة. خطة تصميم بطاقة أونو (UNO) للوسيلة التعليمية هي كما يلي:

— تحتوي البطاقة الصفراء على مفردات العربية ويجب على الطالبات ذكر المعنى باللغة الإندونيسية.

— تحتوي البطاقة الحمراء على صورة ويجب على الطالبات نطقها باللغة العربية.

— تحتوي البطاقة الخضراء على مفردات إندونيسية ويجب على الطالبات ذكر المعنى باللغة العربية.

— تحتوي البطاقات الزرقاء على أرقام وكلمات باللغة العربية ويجب على الطالبات نطق أكبر عدد ممكن من الكلمات.

— عرض خلفي لبطاقة أونو (UNO)

(٣) التطوير: تطوير الوسيلة التعليمية التي تم تصميمها لتصبح منتجًا جاهزًا للاستخدام. بعض الأنشطة في مرحلة التطوير هي:

أ. صنع بطاقة أونو (UNO) : صنع بطاقات أونو (UNO) تحتوي على كلمات مفردات

تحتاج الطالبات إلى إتقانها. يجب أن تحتوي كل بطاقة على صورة أو رمز ذي صلة

بالكلمات، حتى تتمكن الطالبات من تذكرها بسهولة أكبر.

ب. التحقق من صحة الخبراء: إجراء التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء الوسيلة التعليمية

لضمان جودة الوسيلة التعليمية. يتضمن هذا التحقق تقييم مدى ملاءمة المواد التعليمية

والتصميمات والوسيلة التعليمية.

(٤) التنفيذ: تنفيذ الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها في عملية التعليم. بعض الأنشطة في مرحلة

التنفيذ هي:

أ. تنفيذ التعليم: استخدام بطاقة أونو (UNO) في عملية التعليم وجهاً لوجه. يجب على المعلمة التأكد من أن الطالبات يفهمن كيفية استخدام بطاقة أونو (UNO) واستخدامها بشكل فعال.

ب. استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO): تعليم الطالبات كيفية استخدام بطاقة أونو (UNO) لاستيعاب المفردات العربية. يمكن للمعلمة استخدام بطاقة أونو (UNO) كأداة تفاعلية في الفصل الدراسي، مثل ممارسة الألعاب التي تحتوي على مفردات.

٥) التقييم: تقييم فهم الطالبات للمفردات العربية باستخدام أساليب التقييم المختلفة المخطط لها. وتقييم فعالية الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية. بعض الأنشطة في مرحلة التقييم هي:

أ. تقييم النتائج: تقييم نتائج تعليم الطالبات قبل وبعد استخدام وسائل التعليمية. ويمكن القيام بذلك عن طريق اختبارات المفردات أو الملاحظة المباشرة.

ب. التعليقات: جمع التعليقات من الطالبات والمعلمة والخبراء لمعرفة مزايا وعيوب وسائل التعليمية. تعتبر هذه التعليقات مهمة جداً لإجراء تحسينات على الوسائل التعليمية.

ج. التحسين: إجراء تحسينات على الوسائل التعليمية بناءً على نتائج التقييم. المثال، إذا كان الطالبات لا يزلن يواجهن صعوبة في تذكر كلمات معينة، فيجب إجراء مراجعات على تصميم بطاقة أونو (UNO) أو المحتوى المقدم.

ج. تجربة الإنتاج

تُستخدم تجربة المنتج لجمع معلومات متنوعة كأسس لتقييم صلاحية هذا المنتج البحثي والتطويري. هناك عدة جوانب يجب مراعاتها، بما في ذلك:

(١) تصميم التجربة

يتم استخدام التصميم التجريبي في البحث والتطوير لتقييم جدوى المنتج الذي يتم تطويره. ومن خلال هذا التصميم التجريبي يمكن ملاحظة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف البحث والتطوير. تم تنفيذ التصميم التجريبي بعد أن خضعت الطريقة لعملية التحقق من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد. بعد التحقق من صحة المنتج، تكون مراحل التنفيذ التجريبي كما يلي:

أ اختبار المجموعة الصغيرة: يتم إجراء الاختبار الأول في مجموعات صغيرة تتكون من ٥ طالبات يمثلن فصل معين.

ب اختبار المجموعة الكبيرة: يتم إجراء اختبار المجموعة الكبيرة يضم ٢٠ طالبة. يهدف هذا الاختبار إلى اختبار الطريقة التي تم تطويرها واختبارها في مجموعات صغيرة.

(٢) موضوع التجربة

هناك عدة فئات من موضوعات الاختبار في عملية تطوير وسائل الإعلام، وهم الحقيقي

والطالبات. يتضمن موضوع البحث هذا:

— الحقيقي: الأشخاص الذين يتحققون من صلاحية المنتج في البحث والتطوير. وفي هذا

السياق فإن المدقق هو محاضر في برنامج دراسة تدريس اللغة العربية في كلية التربية وإعداد

المعلمين وخبير في مجال إعلام ومواد اللغة العربية.

أ خبير المادة: شخص الذي يتقن اللغة العربية ويفهمها جيداً.

ب خبير الإعلام: شخص قادر ويتقن تصميم الوسائط التعليمية.

— طالبات

وكانت موضوعات الاختبار في هذا البحث هي طالبات الصف السابع (ب) والصف

السابع (ج) مقسمة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

(٣) أدوات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي إجراءات منهجية للحصول على البيانات اللازمة في البحث

العلمي. تنقسم طريقة جمع البيانات إلى عدة أنواع، مثل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات

والتوثيق، والتي تستخدم لجمع البيانات بما يتوافق مع أهداف البحث. وفيما يلي طريقة جمع

البيانات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث:

أ ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان، ثم

يلاحظ الأعراض التي تتم دراستها وبعد ذلك يمكن للباحث وصف المشكلات التي

تحدث والتي يمكن ربطها بتقنيات جمع البيانات الأخرى.

١. ملاحظة الموارد هي جمع البيانات عن طريق جمع البيانات من خلال الملاحظة

المباشرة للأنشطة اليومية للشخص المرجعي.

٢. الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة دون استخدام إرشادات البحث، ويقوم

الباحث بتطويرها فقط بناءً على الأحداث التي تحدث في الميدان.

٣. الملاحظة الجماعية هي ملاحظة يتم إجراؤها من خلال ملاحظة مجموعة من

الباحثين حول ظاهرة موضوع البحث.

استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من الملاحظة غير المنظمة التي تسمح

للباحثة بتسجيل الجوانب المختلفة التي تنشأ أثناء عملية التعليم دون التقيد بالمبادئ

التوجيهية. من خلال عدم التقيد بإرشادات الملاحظة، يمكن للباحثة تحديد المشكلات

أو النجاحات التي تنشأ تلقائياً أثناء التعليم بسهولة أكبر. تم اختيار الملاحظات غير

المنظمة لمنح الباحثة الحرية والمرونة في التقاط الجوانب المختلفة لتعليم المفردات العربية.

ب مقابلة

شكل أداة المقابلة عبارة عن سلسلة من البيانات على أسئلة وأجوبة بين الباحث

والمصدر على شكل معلومات حول مشكلة البحث محل الدراسة. في جلسة المقابلة،

يكون للباحث الحرية في طرح أي أسئلة تتعلق بالبحث على الشخص المرجعي. الأنواع

التالية من المقابلات في البحث النوعي:

١. المقابلات غير المنظمة. وهي المقابلات التي تحتوي على أسئلة لم يتم تحديدها في

بداية البحث، وبالتالي فإن هذه المقابلات أيضاً ليس لها معايير رسمية.

٢. مقابلة شبه منظمة. وهي المقابلة التي تبدأ من قضية البحث. كل سؤال ليس هو

نفسه لكل مصدر حسب الإجابة من ذلك المصدر.

٣. مقابلة منظمة. وهي المقابلة التي تم تنظيمها باستخدام عدد من الأسئلة التي تم

إعدادها قبل إجراء جلسة المقابلة، ويتم طرح نفس الأسئلة على كل شخص مرجعي.

٤. المقابلات الجماعية. هي أداة يتم تنفيذها بناءً على الظاهرة التي تتم دراستها في

الحالة الطبيعية للمجموعة.^{٢٦}

يستخدم هذا البحث نوع المقابلة المنظمة لأن الباحثة قامت بوضع أسئلة للمخبرين قبل المقابلة. باستخدام قائمة الأسئلة المصممة مسبقاً، يمكن للباحثة التأكد من تغطية جميع الموضوعات المهمة ذات الصلة بالبحث. تم اختيار المقابلات المنظمة لضمان جمع بيانات متسقة وموثوقة وفعالة. يساعد هذا النوع من المقابلات الباحثة في الحصول على المعلومات الضرورية بشكل منهجي ويسمح بإجراء تحليل أكثر تعمقاً لتعليم اللغة العربية في معهد دار الاستقامة بندووسو.

ج الاستبيانات

الاستبيانات هي أدوات تستخدم لجمع البيانات التي تحتوي على أسئلة مكتوبة يجب الإجابة عليها من قبل المجيبين. الاستبيانات هي أيضاً أدوات بحث تستخدم بشكل عام للبحث ذو النهج الكمي الذي يحتوي على بيانات مرتبة بهذه الطريقة حول متغيرات البحث. الهدف من إنشاء الاستبيان هو الحصول على معلومات ذات صلة بأهداف البحث والحصول على البيانات بأعلى قدر ممكن من الصحة والثبات. هناك عدة أسباب لاستخدام الاستبيانات في جمع بيانات البحث وهي:

²⁶ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: KBM Indonesia 2021), 46-47.

١. تستخدم الاستبيانات لقياس المتغيرات الواقعية.
 ٢. تستخدم الاستبيانات للحصول على معلومات ذات صلة بأهداف البحث.
 ٣. تمكن الاستبيانات الباحثين من الحصول على معلومات ذات صدقية وموثوقية عالية وللاستبيانات أشكال مختلفة، وهي: (١) استبيان مفتوح هو شكل من أشكال الأدوات حيث يكون للمستجيبين الحرية في الإجابة بكلماتهم الخاصة. شكل الاستبيان المفتوح هو نفس الاستبيان المملوء. (٢) استبيان مغلق هو شكل من أشكال الأدوات التي يختار فيها المستجيبون الإجابات المتاحة في ورقة الاستبيان. شكل الاستبيان المغلق هو نفس استبيان الاختيار من متعدد. (٣) الاستبيان المباشر هو شكل من أشكال الأدوات التي يجب فيها المستجيبون على أسئلة تتعلق بأنفسهم. (٤) استبيان غير مباشر شكل من أشكال الأدوات التي يجب فيها المجيبون على الأسئلة المتعلقة بأشخاص آخرين. (٥) الاستبيانات المختلطة هي مزيج من أنواع الاستبيانات المفتوحة والمغلقة.
- هناك نوعان من الاستبيانات في هذا البحث. وهي استبيان من صحة الوسائل التعليمية واستبيان للطالبات. استبيان من صحة الوسائل التعليمية: تطوير استبيان من صحة الوسائل التعليمية والتي سيتم ملؤها من قبل خبراء وسائل التعليمية وتعليم اللغة العربية لتقييم مدى ملاءمة ووضوح وأهمية وسائل التعليمية الخاصة ببطاقة أونو (UNO) مع المواد التعليمية.

استبيان للطالبات: إعداد استبيان خاص ستملأه طالبات الصف السابع لتقييم

تصوراتهن حول استخدام بطاقات أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك

مستوى الاستمتاع ببطاقات أونو (UNO) وفعاليتها وفائدتها. استخدمت جميع الاستبيانات في هذا البحث استبيانات مغلقة حيث اختار المشاركون الإجابات المتاحة على ورقة الاستبيان مع استبيانات أو درجات الاختيار المتعدد.

د الاختبار القبلي والبعدي

اختبار قبل وبعد التعليم هو أداة تستخدم لمقارنة درجات الطالبات قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة أونو (UNO) وقياس مستوى فهم الطالبات وإتقانهن للمادة التي تم تدريسها وتحديد مستوى تطور الطالبات في عملية التعليم.²⁷

الاختبار قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية: تقديم اختبارات استيعاب مفردات اللغة العربية لطالبات الصف السابع قبل وبعد فترة استخدام بطاقة أونو (UNO) لقياس مدى زيادة فهمهن بعد استخدام وسيلة التعليمية.

باستخدام طريقة جمع البيانات المختلفة، من المؤمل أن يتمكن البحث من تقديم

فهم شامل لفعالية استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندوسو.

٤) طريقة تحليل البيانات

تعتبر طريقة تحليل البيانات مفيدة للعثور على رؤى في البيانات، سواء في شكل حقائق

أو أرقام أو مقاييس. في تحليل البيانات، هناك طريقتان رئيسيتان، وهما طريقة تحليل البيانات

²⁷ Slamet Widodo, dkk, *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkalpinang: CV Science Techno Direct 2023), 71.

الكمية والنوعية. يمكن استخدام كليهما بشكل منفصل أو دمجهما مع بعضهما البعض.

أ. البيانات النوعية

البيانات النوعية هي نوع من البيانات التي لا يمكن معالجتها على شكل أرقام، بل على شكل روايات وصفية. ويمكن ملاحظة هذه البيانات وتسجيلها لإنتاج المعلومات. يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد اكتمال جمع البيانات.²⁸ ستقوم الباحثة بتسجيل كل ما حدث أثناء جلسة التعليم، كالتفاعلات بين المعلم والطالبات، واستراتيجيات التدريس المستخدمة، ومستوى مشاركة الطالبات، واستجاباتهم للمادة التعليمية. وستركز الباحثة الملاحظات على جوانب محددة من التعليم، مثل استخدام وسائل التعليمية، أو استجابات الطالبات للمواد التعليمية. ويساعد ذلك في اكتساب فهم أعمق لاحتياجات الطالبات المتعلقة بالوسيلة التعليمية. وبعد الملاحظة تم إجراء مقابلات مع معلمة اللغة العربية حول التعليم في الفصل

الدراسي لفهم المزيد حول كيفية تدريس هؤلاء المعلمين وتطوير استراتيجيات التعليم الفعالة. في المقابلات، سيكشف معلمو اللغة العربية عن العديد من الأساليب المستخدمة في التدريس. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه سيناقش أيضًا كيفية تطوير المعلمين لحو الفصل الدراسي. وفي المقابلات، طُلب من معلمي اللغة العربية أيضًا مناقشة كيفية تقييم قدرات الطالبات في تعليم اللغة العربية وكيفية تطوير استراتيجيات لتحسين قدرات

²⁸ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press 2021), 160.

الطالبات في إتقان اللغة العربية.

ب. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة كأرقام.

وتكون هذه البيانات على شكل سلسلة من الأرقام مع نتائج التحليل الإحصائي بحيث

يمكن استخدامها في تحديد النتائج.

التحقق من جانب الوسيلة التعليمية. التحقق من جانب وضوح الأرقام والكتابة

والرموز في بطاقة أونو (UNO) يُظهر أيضًا نتائج إيجابية و تصميم صورة بطاقة أونو

(UNO) المستخدم في وسائل تعليمية بطاقة أونو (UNO) حصل على درجة عالية نسبيًا.

التحقق من جوانب ملاءمة المواد. التحقق من صحة جوانب ملاءمة المواد في

وسائل بطاقة أونو (UNO) لإظهار أن المواد المقدمة في وسائل بطاقة أونو (UNO)

تتوافق مع أهداف التعليم ويمكن أن تساعد الطالبات على فهم المواد بشكل أفضل.

يتم إعلان صلاحية الوسائل التعليمية بناءً على مدى ملاءمة نتائج التحقق بين

المدققين بمعايير الصلاحية المحددة مسبقًا. يتم حساب درجة صلاحية الوسائل التعليمية

باستخدام الصيغة التالية:^{٢٩}
J E M B E R

$$P = \frac{\sum \times}{\sum \times 1} \times 100\%$$

معلومة:

²⁹ Hanisah, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Ispring suite 10 pada Materi Reproduksi Tumbuhan untuk Mengukur Hasil Belajar," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, vol. 1 no.3 (Juli 2022), 8, diakses pada 1 September 2024, <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.68>.

$$P = \text{قيمة النسبة المئوية لملاءمة الوسائل}$$

$$\sum x = \text{الحصول على القيمة الإجمالية}$$

$$\sum x1 = \text{أقصى القيمة الإجمالية}$$

$$100\% = \text{ثابت}$$

جدول ٣.١ معايير صلاحية المنتج

القيمة	مستوى الصلاحية
٨٠% - ١٠٠%	صلاحية
٦٠% - ٧٩%	صلاحية تمام
٥٠% - ٥٩%	أقل صلاحية يحتاج إلى التصحيح
٠% - ٤٩%	غير صلاحية يحتاج إلى التصحيح أو بدله

بعد أن تم علاج الفصل التجريبي بالوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو

(UNO) هو الاختبار البعدي. تم إجراء هذا الاختبار من قبل الفصل التجريبي والفصل

الضابط لمعرفة الفروق بين الفصلين التي استخدمت الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة

أونو (UNO) والتي لم تستخدم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO).

في هذا البحث، يجب تصميم الاختبار المستخدم لقياس استيعاب المفردات العربية

قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO). ولتحليل مدى

فعالية استخدام بطاقة أونو (UNO) في ترقية استيعاب المفردات العربية، ستستخدم

الباحثة اختبار-ت (t-test) لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومة:

t = قيمة المقارنة

\bar{x}_1 = متوسط الفصل التجريبي

\bar{x}_2 = متوسط الفصل الضابط

S_1^2 = تباين الفصل التجريبي

S_2^2 = تباين الفصل الضابط

n_1 = عدد عينات الفصل التجريبي

n_2 = عدد عينات الفصل الضابط

بعد الاختبار هناك استبيان للطالبات. طلب من الطالبات ملء الاستبيان الذي قدمته الباحثة. الغرض من هذا الاستبيان هو جمع التصورات والتغذية الراجعة المباشرة من طالبات الصف السابع فيما يتعلق باستخدام بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية في معهد دار الاستقامة بندووسو. ولفهم مدى متعة في استخدام بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر الطالبات. والتعرف على مدى شعور الطالبات بفاعلية بطاقة أونو (UNO) في مساعدتهن على استيعاب المفردات العربية. وسيتم حساب

الإجابات على الاستبيان باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \text{متوسط}$$

$$\sum_{i=1}^n X_i = \text{مجموع الدرجات لجميع المستجيبات لسؤال معين}$$

$$n = \text{عدد المستجيبات}$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

نتيجة البحث والتطوير

أ. عرض بيانات التجربة

في هذا البحث والتطوير، شرحت الباحثة عن نتيجة عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الإستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو تحتوي على مواد التعليم اللغة العربية لمساعدة الطالبات الصف السابع في معهد دار الإستقامة على ترقية استيعاب المفردات العربية. ولتطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو استخدمت الباحثة نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم. أما البيانات في نتيجة هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. التحليل

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى التي تقوم بها الباحثة قبل تطوير المنتج. ويعتمد تطوير هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو على عدة أمور تمت دراستها من قبل الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات. أساسيات التحليل هي كما يلي:

أ) تحليل الاحتياجات

يهدف تحليل الاحتياجات إلى تحديد وفهم الجوانب المختلفة التي تحتاجها الطالبات في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. قامت الباحثة بتحليل احتياجات الطالبات

الصف السابع في معهد دار الاستقامة من خلال إجراء الملاحظة والمقابلة المباشرة. وبهذه الطريقة، ستكتشف الباحثة ما تحتاجه الطالبات الصف السابع في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية. أحد أهداف البحث هو أن معهد دار الاستقامة هي معهد تتطلب من جميع طالباتها استخدام اللغة العربية.

أجرت الباحثة الملاحظة في الصف السابع أثناء عملية تعليم اللغة العربية. ثم دراسة الجوانب المختلفة للتعليم مثل طرق التعليم المستخدمة، ووسائل التعليمية، وتفاعل الطالبات في الفصل الدراسي عند تعليم اللغة العربية. ووجدت أن تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد دار الاستقامة لا يزال يستخدم الأساليب المباشرة أو حفظ المفردات فقط. لا تستخدم المعلمة في الفصل الدراسي أيضاً وسائل التعليمية بسبب محدودية المرافق والبنية التحتية في معهد دار الاستقامة والحد الأدنى من التفاعل بين الطالبات والمعلمة أو الطالبات والطالبات الأخرى، فهن يسألن المعلمة فقط عن المواد التي لا يفهمنها ويجبن عليها الأسئلة التي

تطرحها المعلمة.^{٣٠}

ثم أجرت الباحثة أيضاً المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية والعديد من طالبات الصف السابع. وقالت معلمة اللغة العربية إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية تتبع المعلم السابق لأن إذا كانت ترغب في استخدام أو إنشاء وسائل تعليمية فستكون هناك صعوبات ومحدودية في معهد دار الاستقامة.^{٣١} وهذا يجعل الطالبات يشعرون بسهولة الملل

^{٣٠} الملاحظة في معهد دار الإستقامة بندووسو، ٣ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٣١} سافيرا فردوس، أجرت الباحثة المقابلة، بندووسو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

في التعليم وحتى إتقان المفردات العربية. قالت إحدى طالبات الصف السابع إن تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي لا يستخدم الوسيلة التعليمية، وفي بعض الأحيان كان من الصعب على الطالبات فهم المادة واستيعاب المفردات العربية، وتأمل الطالبة أن تجعل الوسيلة التعليمية الأمر أسهل للطالبات في الصف السابع أثناء عملية تعليم اللغة العربية.^{٣٢}

نظرا من نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجرتها الباحثة لتحليل احتياجات الطالبات في تعليم اللغة العربية، تمكن للباحثة استخلاص استنتاج مفادها أن طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بحاجة إلى أساليب ووسيلة تعليمية مختلفة في عملية التعليم اللغة العربية لمساعدة الطالبات على فهم المادة واستيعاب المفردات العربية.

(ب) تحليل المنهج

يستخدم معهد دار الاستقامة بنندوسو منهجًا دراسيًا قائمًا على المعادلة (*Kurikulum Mu'adalah*)، وهو معترف به من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. تم تنفيذ هذا المنهج بالكامل بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، ليحل محل منهج MTs و Aliyah المستخدم سابقًا. المعادلة هي نظام تعليمي يسمح للمعهد الإسلامية بالاستقلالية في تجميع وإدارة مناهجها الدراسية، لكنه لا يزال معترفًا به رسميًا من قبل الحكومة.

لائحة وزير الدين رقم ٣١ لسنة ٢٠٢٠ بشأن منهج المعادلة هي لائحة تنظم تنفيذ التعليم في المعهد الإسلامية باستخدام منهج يعتمد على معايير وأهداف التعليم الوطنية،

^{٣٢} فاطمة زخروفة، أجرت الباحثة مقابلة، بنندوسو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

لكنه لا يزال يحافظ على خصائص التعليم في المعهد الإسلامية. تم إصدار هذه اللائحة من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بهدف تطوير منهج دراسي أكثر مرونة وملاءمة ويمكن تكيفه مع احتياجات المعهد الإسلامية، فضلاً عن استيعاب التطورات في العلوم والتكنولوجيا.^{٣٣}

تم تصميم منهج المعادلة للرد على تحديات التعليم الحديث مع الحفاظ على القيم الإسلامية النموذجية للمعهد الإسلامية. يهدف هذا البرنامج إلى تحسين جودة التعليم وتسهيل خريجي المعهد الإسلامية لمواصلة دراساتهم إلى مستوى أعلى.^{٣٤} من خلال تحليل المنهج التي أجرتها الباحثة في معهد دار الإستقامة بندووسو، علمت الباحثة أن معهد دار الإستقامة بندووسو هي مؤسسة تستخدم منهج المعادلة كمرجع في التعليم. ويهدف هذا المنهج إلى مساواة التعليم في المدارس الإسلامية مع التعليم الرسمي الآخر.

٢. التصميم

المرحلة الثانية بعد التحليل هي التصميم. في هذا القسم، لا تقوم الباحثة بتصميم الوسيلة التعليمية فحسب، بل تقوم أيضاً بتصميم المواد التعليمية التي سيتم وضعها على الوسيلة التعليمية. الهدف من تصميم المواد والوسيلة التعليمية قبل تطويرها هو التأكد من أن عملية التعليم يمكن أن تتم بفعالية وكفاءة وشمولية. يتم تعديل تصميم المواد والوسيلة التعليمية وفقاً للتحليل الذي

³³ Menteri Agama Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Pasal 1 Nomor 6 tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.

³⁴ Surip, "Analisis Kurikulum Pondok Pesantren Mu'adalah Sebagai Pembaharuan Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Inovasi Keguruan dan ilmu Pendidikan*, vol. 2 no. 2 (Juni 2022): 223, diakses pada 9 November 2024, <https://doi.org/10.51878/teaching.v2i2.1290>.

أجرته الباحثة مسبقاً. تم تكييف تصميم المواد التعليمية والوسيلة التعليمية مع أهداف البحث والأهداف التعليمية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو.

(أ) تصميم المواد التعليمية

تم تكييف تصميم المواد التعليمية التي قامت بها الباحثة مع أهداف تعليم اللغة العربية في معهد دار الاستقامة بندووسو. تستخدم طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو كتاب دروس اللغة العربية من تأليف إمام زركاشي وإمام شباني بمعهد كونتور الحديثة دار السلام.

المواد التعليمية التي أخذتها الباحثة من كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول. المادة التي حددتها ثم صممها الباحثة هي استمرارية للمادة التعليمية التي تدرسها معلمة اللغة العربية لطالبات الصف السابع وهي الدرس الثالث والعشرون بعنوان المادة "جسم الإنسان" وتكون الأهداف التعليمية في هذا الدرس كما يلي:

(١) فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى)

للنصوص المتعلقة بموضوع "جسم الإنسان".

(٢) تحليل أفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع "جسم الإنسان".

(٣) إتقان المفردات المتعلقة بـ "جسم الإنسان" والقدرة على وضعها موضع التنفيذ.

(ب) تصميم الوسيلة التعليمية

إن الوسيلة التعليمية التي سيتم تصميمها وتطويرها من قبل الباحثة في هذا البحث

العلمي هي الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO). قبل تطوير الوسيلة التعليمية

على أساس بطاقة أونو (UNO) بالمواد التعليمية التي سيتم استخدامها، قامت أولاً بتصميم الوسيلة التعليمية لتسهيل تطويرها. كما تم تعديل تصميم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) ليناسب هدف البحث العلمي، وهو ترقية استيعاب المفردات العربية. يتم العثور على بطاقة أونو (UNO) بشكل عام واستخدامها من قبل العديد من الأشخاص في الألعاب. لكن في هذا البحث فإن بطاقة أونو (UNO) تم تصميمها من قبل الباحثة نفسها منذ البداية باستخدام تطبيق *Microsoft PowerPoint*. كان *Microsoft PowerPoint* في الأصل مجرد تطبيق يعمل كحاوية لإنشاء العروض التقديمية وعرضها. ومع ذلك، يمكن أن يكون *Microsoft PowerPoint* حاليًا أيضًا منصة تصميم يمكنها إنتاج تصميمات بأشكال مختلفة.^{3٥}



صورة ٤.١ أيقونة تطبيق *Microsoft PowerPoint*

³⁵ Wira Bharata, dkk, "Pelatihan Desain Grafis Menggunakan Microsoft Powerpoint Bagi Pelajar," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol. 6 no. 2 (April 2022): 455, diakses pada 9 November 2024, <https://journal.unhas.ac.id/index.php/panritaabdi/article/view/13943>.



صورة ٤.٢ تصميم بطاقة أونو (UNO) بتطبيق Microsoft PowerPoint

٣. التطوير

المرحلة الثالثة هي التطوير. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) والمواد التعليمية التي تم تحديدها من خلال الجمع بين الاثنين. ستم ملء الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) بمواد حول "جسم الإنسان".

مراحل تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) هي كما يلي: (١)

تصميم إطار بطاقة أونو (UNO) بقياس ٥,٥ سنتيمتر × ٨,٥ سنتيمتر، (٢) إدخال المادة التعليمية في الوسيلة التعليمية حسب لون بطاقة أونو (UNO) التي حددها الباحثة، (٣) تصميم شعار للعرض الخلفي لبطاقة أونو (UNO)، (٤) إنشاء إجراءات لعبة بطاقة أونو (UNO)، (٥) طباعة بطاقة أونو (UNO) باستخدام الورق الفني والتصفيح اللامع، (٦) صلاحية المنتج من خبير المادة والوسيلة التعليمية. تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) حسب

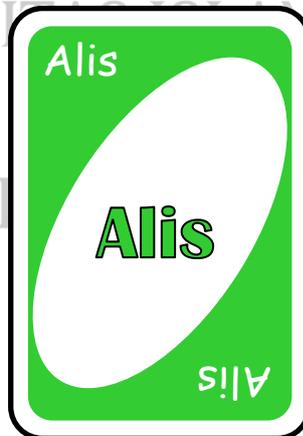
اللون هو كما يلي:



صورة ٤.٣ البطاقة الصفراء مكتوبة عليها مفردات عربية



صورة ٤.٤ البطاقة الحمراء عليها صورة

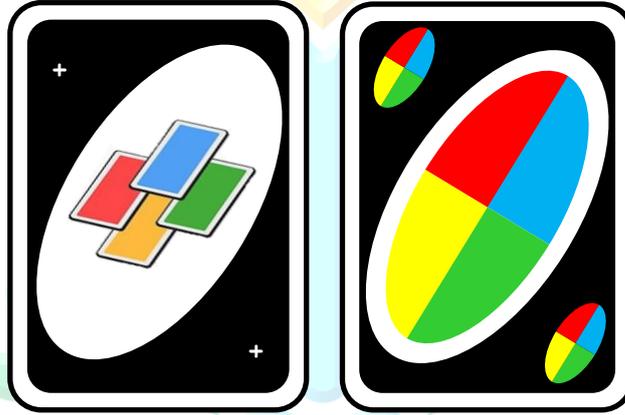


صورة ٤.٥ البطاقة الخضراء مكتوبة عليها مفردات إندونيسية

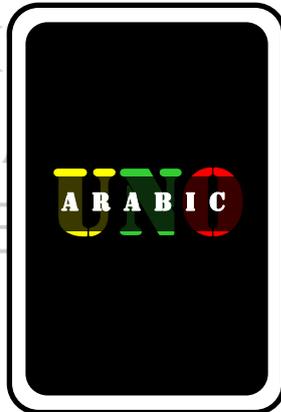
UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI
J I R
D SIDDIQ
R



صورة ٤.٦ البطاقة الزرقاء مكتوبة عليها أرقام ومفردات عربية



صورة ٤.٧ البطاقة السوداء تحتوي على أربعة ألوان



صورة ٤.٨ عرض خلفي لبطاقة أونو (UNO)

إن الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) المذكورة أعلاه هي الوسيلة التعليمية تم تطويرها من قبل الباحثة، وتحتوي كل بطاقة على مواد تعليمية للغة العربية، وهي "جسم الإنسان" سواء من المفردات الإندونيسية أو المفردات العربية أو الصور المقدمة. لاحقاً، سيتم لعب هذه البطاقة من قبل طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة أثناء تعليم اللغة العربية.

بعد طباعة المنتج، تقوم الباحثة بعد ذلك بالتحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد والوسيلة التعليمية. تعد صلاحية المواد والوسيلة التعليمية خطوة حاسمة في البحث والتطوير، والتي تهدف إلى التأكد من أن المنتجات المنتجة ذات جودة عالية وتناسب احتياجات التعليم. تتضمن هذه العملية تقييمات يجربها خبير الوسيلة وخبير المواد لتقييم جدوى وفعالية وأهمية الوسيلة التي يتم تطويرها.³⁶ في التحقق من صحة المنتج، تم تقييمه من قبل خبيرين مختلفين لهما جوانب تقييم مختلفة. يتكون تقييم التحقق من صحة المنتج من خمسة مقاييس تصنيف، ١: غير جيد، ٢:

ناقص، ٣: جيد، ٤: جيد جداً، ٥: ممتاز. أثناء التحقق من الصحة، يتمتع خبراء المواد والوسيلة التعليمية بالحرية في تقديم النقد والاقتراحات وتقييم الأخطاء التي تم العثور عليها.

(أ) خبير المواد التعليمية

تم التحقق من صحة هذه المواد التعليمية من قبل خبير المواد التعليمية الذي حددته

الباحثة، المحاضر من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهو

³⁶ Elbert Hutabri, "Validitas Media Pembelajaran Multimedia Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital," *SNISTEK 4* (Januari 2022): 297, diakses pada 10 November 2024.

السيد نظام حمامي أبي جندرا الماجستير في التاريخ ٢٢ من أكتوبر ٢٠٢٤. يقوم خبير المواد بتقييم المواد التعليمية الموجودة في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) مع جوانب التقييم التي تشمل جودة المحتوى واللغة والتأثير على التعليم والمظهر البصري. استبيانات التحقق من صحة المواد التعليمية هي كما يلي:

جدول ٤.١

استبيانات صلاحية المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم				
	١	٢	٣	٤	٥
جودة المحتوى					
١					✓
٢				✓	
٣					✓
٤					✓
٥					✓
لغة					
١					✓
٢					✓
٣				✓	
٤					✓
٥					✓

آثار على التعليم					
✓					١ دعم الوسيلة التعليمية في عملية تعليم الطالبات
✓					٢ القدرات الوسيلة التعليمية تزيد من معرفة الطالبات
✓					٣ تشجع الوسيلة التعليمية الطالبات على فهم المادة وإتقانها
	✓				٤ تشجع الوسيلة التعليمية الطالبات على تنفيذ مشاريع التعليم الجماعي
مظهر بصري					
✓					١ الصور والأيقونات والمفردات الموجودة في الوسيلة التعليمية تجعل من السهل فهم المفاهيم
	✓				٢ يمكن رؤية حجم شاشة عرض الوسائط وقراءتها بشكل جيد وواضح
✓					٣ ألوان واضحة ومناسبة
٨١					مجموعه النتيجة الإجمالية

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير المواد بالصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{81}{85} \times 100\% = 95,2\%$$

(ب) خبير الوسيلة التعليمية

تم التحقق من صحة هذه الوسيلة التعليمية من قبل خبير الوسيلة التعليمية الذي حددته الباحثة، المحاضر من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهو السيد محمد أرضي زيني الماجستير في التاريخ ٢١ من أكتوبر ٢٠٢٤. يقوم خبير الوسيلة بتقييم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) مع جوانب التقييم التي تشمل جودة المحتوى وسهولة الاستخدام واللغة والجودة والتعليمية والمظهر البصري. استبيانات التحقق من صحة الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

جدول ٤.٢

استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	جوانب التقييم				
	١	٢	٣	٤	٥
جودة المحتوى وسهولة الاستخدام					
١					✓
٢					✓
٣					✓
٤					✓
٥					✓
لغة					
١					✓
٢					✓

✓					اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطالبات	٣
✓					اللغة المختارة ذات مفردات مشتركة وسهلة الفهم	٤
✓					اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٥
الجودة والتعليمية						
✓					عرض الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو باستخدام الصور والأيقونات والمفردات المناسبة	١
✓					الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لديها عناصر ثابتة وواضحة	٢
✓					الإبداع والابتكار في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو	٣
✓					جودة بطاقة أونو والعرض التقديمي الجذاب	٤
مظهر بصري						
✓					تناغم مجموعات الألوان في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو	١
✓					التحديد الدقيق لحجم الخط ونوعه	٢
✓					دقة الخلفية مع النص	٣
✓					الاستخدام المناسب لكائنات الصور أو الأيقونات في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو	٤
✓					جاذبية التصميم الوسيلة التعليمية	٥
✓					جودة الصور والكتابة جيدة وواضحة	٦
✓					جودة الصور والكتابة دقيقة ومناسبة	٧

✓					٨	هناك تعليمات لاستخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو يسهل فهمها
				١١٠		مجموعة النتيجة الإجمالية

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير الوسيلة بالصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{110}{110} \times 100\% = 100\%$$

(ج) صلاحية أدوات الاختبار

قبل أن تقوم طالبات الصف السابع بإجراء أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يجب التحقق من صحة الأسئلة أولاً حتى تكون الأسئلة مناسبة للاختبار. اخترت الباحثة الأستاذة من معهد دار الإستقامة للتحقق من صحة أسئلة الاختبار لأن الأستاذة من معهد دار الإستقامة تفهم المزيد عن الطالبات في معهد دار الإستقامة.

تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من قبل خبير الاختبار القبلي والبعدي الذي حددتها الباحثة، الأستاذة من معهد دار الإستقامة بندووسو وهي السيدة فائزة أم الهناء، D.c في التاريخ ٢٢ من أكتوبر ٢٠٢٤. تقوم خبيرة الاختبار القبلي والبعدي بتقييم أسئلة الاختبار المتعلقة بغرض استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) مع جوانب التقييم التي تشمل على ملاءمة محتوى الأسئلة وهيكل

الأسئلة واللغة. استبيانات التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هي كما

يلي:

جدول ٤.٣

استبيانات صلاحية أسئلة الاختبار

رقم	الجوانب المقدره	القيمة				
		٥	٤	٣	٢	١
ملاءمة محتوى الأسئلة						
١	الأسئلة حسب نتائج التعليم	✓				
٢	الأسئلة بما يتوافق مع أهداف البحث	✓				
٣	يتم طرح الأسئلة بشكل متنوع	✓				
٤	أسئلة تحت عنوان "جسم الإنسان"	✓				
هيكل الأسئلة						
١	وجود هوية واضحة في أسئلة الاختبار	✓				
٢	وجود تعليمات للعمل على الأسئلة التي تكون واضحة وسهلة الفهم		✓			
٣	الأسئلة الرئيسية لا توفر أدلة على مفتاح الإجابة		✓			
٤	الأسئلة الرئيسية لها أرقام متتالية		✓			
٥	المعلومات الواردة في الأسئلة واضحة وسهلة الفهم		✓			
لغة						

✓				اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة	١
✓				اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطالبات	٢
✓				اللغة المستخدمة متوافقة بقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٣
✓				اللغة العربية المستخدمة ليست طويلة وسهلة الفهم	٤
✓				اللغة المستخدمة لا تخلق معنى مزدوجا	٥
٦١					مجموعة النتيجة الإجمالية

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير أسئلة الاختبار بالصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{61}{70} \times 100\% = 87,1\%$$

بعد إجراء عملية التحقق من صحة المنتج والتحقق من صحة أسئلة الاختبار، تنتبه الباحثة بعد ذلك إلى الانتقادات والاقتراحات والتعليقات من الخبراء ويقوم بتقييم المنتج وأسئلة الاختبار. بعد التحقق من صحة خبير المواد التعليمية، قدم خبير المواد

التعليقات التالية:

(١) الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) الجيدة والمواد المناسبة.

(٢) تم تكبير الورقة الخاصة بكيفية بطاقة أونو (UNO)

في التحقق من صحة خبير الوسيلة التعليمية، علق خبير الوسيلة التعليمية فقط على مزايا الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، وهي الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) جيدة ومثيرة للاهتمام لتطبيقها في تعليم اللغة العربية وفي التحقق من صحة خبيرة أسئلة الاختبار، علق خبيرة الأسئلة على مزايا

الأسئلة، وهي:

(١) الأسئلة سهلة الفهم.

(٢) أسئلة منتظمة.

كما قدمت خبيرة أسئلة الاختبار تحسينات على أمر السؤال (أ) حيث كان هناك

خطأ بسيط في الكتابة.

٤ . التنفيذ

في المرحلة الرابعة بعد التطوير هي التنفيذ. بعد أن تقوم الباحثة بتحليل المنتج، ثم تصميمه،

وتطويره، تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتنفيذ المنتج الناتج عن التطوير. هناك عدة مراحل في

تنفيذ هذا المنتج، وهي: (أ) الاختبار القبلي، (ب) تنفيذ الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة

أونو (UNO) في التعليم الفصل التجريبي، و (ج) الاختبار البعدي. وتشرح الباحثة جميع هذه

المراحل بالتفصيل كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي



يعمل الاختبار القبلي على قياس مدى معرفة الطالبات الأولية وفهمهن للمادة التي سيتم تدريسها. وهذا يساعد المعلم على فهم خلفيات الطالبات وتكييف أساليب التدريس المناسبة.³⁷ في هذا البحث، تم إجراء الاختبار القبلي من قبل طالبات الصف السابع (ب) كفصل تجريبي وطالبات الصف السابع (ج) كفصل ضابط. تم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في الصف السابع (ب) كفصل تجريبي. الغرض من هذا الاختبار القبلي هو معرفة مدى معرفة طالبات الصف السابع بالمادة المراد دراستها ومن ثم سيتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ب بتاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ بمشاركة إحدى وعشرون طالبة وتم إجراء الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ج بتاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٤ من قبل عشرين طالبة. ونتائج التقييم الاختبار القبلي هي كما يلي:

جدول ٤.٤

درجات الاختبار القبلي الصف السابع (ب) و (ج)

الرقم	الصف السابع (ب)	الصف السابع (ج)	الاختبار القبلي
١	أميرة بيريليا	٤٠	رافيتا عزة العزيرة
٢	عائشة	٤٠	نشافا أقوينا
٣	أدريني ممتاز	٤٥	أيرا أنديا
٤	كسوة الحسنة	٤٠	شفرا خيران

³⁷ Nur Asyiah Siregar, Nikmah Royani Harahap, Hotni Sari Harahap, "Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii B Di Mts Alwashliyah Pantai Cermin," *Edunomika*, vol. 7 no. 1 (2023): 2, diakses pada 10 November 2024, <http://dx.doi.org/10.29040/jie.v7i1.8307>.

٩	كيرانا وحي	٣٠	اينتان نور اثنين	٥
١٩	أوريليا أدرين	٥٥	نوفيا بوديونو	٦
١٩	رفقة سيفتيا	٣٦	سلسبيلا فردوس	٧
٦٤	فضيلة الليل	٣٨	نيرا جاهايا	٨
٦٠	ألفية السكينة	٥٠	زفيرة نور	٩
٩	نزيلة مغفرة الجنة	٤٤	زائمة تقيه	١٠
٥٠	نورا موتيا	٤١	يومي يوسرا	١١
١٠	نجم نور جنة	٣٦	لا تينا في الله	١٢
٤٩	أليسيا حنسى	٣٦	سيده حسنى	١٣
٤٣	حسنى أمليا	٥٨	فاطمة زخروفة	١٤
٣٠	ريدا أمينة الزهرة	٤١	فيتز أزوى	١٥
٥	أفكرينا ديان	٤٢	عندي زخروف	١٦
٢٣	زكية العائشة	٥٠	ولدى عامية	١٧
١٥	فرا نفيسة	٥٠	أشيفا رزق	١٨
٦٦	ريسماواتي مولا	٥٣	زهرة شريفة	١٩
٣٩	نيلا شكيرة	٣٩	جيترا رمضان	٢٠
		٥٧	كينار أشيفا	٢١
٦٣٠	المجموع	٩٢١	المجموع	
٣١،٥٠	المعدل	٤٣،٨٦	المعدل	

من الجدول أعلاه، تظهر النتائج من الاختبار القبلي. ونتائج الاختبار القبلي للصف

السابع (ب) كالفصل التجري بالمجموع ٩٢١ والمعدل ٤٣،٨٦، ونتائج الاختبار القبلي

للصف السابع (ج) كالفصل الضابط بالمجموع ٦٣٠ والمعدل ٣١،٥٠.

(ب) تنفيذ الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في التعليم الفصل التجريبي

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطبيق الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لطالبات الصف السابع ب كفصل تجربي. أما بالنسبة للطالبات في الصف السابع ج كفصل ضابط، فقد قامت الباحثة بتوفير تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب مثل المعلمة السابقة.

قبل استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، قامت الباحثة أولاً بشرح المادة، وهي مفردات حول "جسم الإنسان" بشكل عام، لطالبات الصف السابع ب. لأن هذا البحث يهدف إلى ترقية استيعاب المفردات العربية، لذا قبل استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، تعرف الطالبات أولاً المفردات اللغوية المتعلقة بمادة "جسم الإنسان" ويستخدمن هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) كوسيلة لطالبات الصف السابع ب لترقية استيعابهن للمفردات العربية التي تمت دراستها. كيفية لعب بطاقة أونو (UNO) سهلة للغاية. فيما يلي الخطوات التي يمكن للطالبات اتباعها للعب بطاقة أونو (UNO) كوسيلة لتعليم اللغة العربية:

١. الطريقة الأولى للعب بطاقة أونو (UNO) هي أنه يتعين علينا خلط بطاقة أونو (UNO) التي تم إعدادها. ثم يتم توزيع ما لا يقل عن ٥ بطاقات لكل لاعبة. يتم توزيع البطاقات رأساً على عقب.

٢. الاحتفاظ بالبطاقات المتبقية في منتصف الطاولة. بمجرد توزيعها، يمكن وضع بطاقات أونو (UNO) المتبقية مقلوبة. ستستخدم اللاعبة كومة البطاقات لأخذ

بطاقات جديدة.

٣. بعد ذلك، أأخذ البطاقة العلوية ووجهها للأعلى حتى تتمكن من رؤية الرقم والصورة

واللون. تُستخدم هذه البطاقات لبدء اللعبة ومع تقدم اللعبة، إما أن تصبح كومة

أو يتم التخلص منها.

٤. يجب على اللاعب إزالة البطاقة التي لها نفس اللون أو الكتابة أو الأرقام أو الرموز

مثل البطاقة المفتوحة في منتصف الطاولة.

٥. عند إزالة البطاقة، يجب على اللاعب تسمية البطاقة الصادرة. المثال، توجد مفردات

باللغة العربية، ثم تقوم اللاعب بإخراج البطاقة مع ذكر معنى المفردات باللغة

الإندونيسية.

٦. عندما يأتي دورنا ولا توجد بطاقات بنفس الرقم أو اللون أو الرمز مثل البطاقة

المفتوحة في منتصف الطاولة، فيمكننا أخذ بطاقة واحدة من كومة البطاقات

والاحتفاظ بها.

٧. قولي "UNO" عندما تكون هناك بطاقة واحدة متبقية في يدك. ستستمر اللعبة حتى

يحصل أحد اللاعبين على بطاقة واحدة فقط في يدها. في هذه المرحلة، يجب على

اللاعب الذي لديها بطاقة واحدة فقط في يدها أن تقول "UNO". إذا لم تقل هذا،

فسيتم معاقبتها عندما تكتشف اللاعبات الأخرى ذلك.

٨. بمجرد أن تبقى بطاقة واحدة فقط ونقول "UNO"، يمكننا إزالة تلك البطاقة في

الجولة التالية. إذا تمكنا من سحب البطاقة الأخيرة قبل نفاذ البطاقات الأخرى،



فسنفوز باللعبة.

ثم قبل أن يتم استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) من قبل جميع طالبات الصف السابع، يتم اختبار الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) أولاً من قبل مجموعة صغيرة تتكون من خمس طالبات من الصف السابع ب. الغرض من تجربة المنتج هو أنه عندما تواجه طالبات الصف السابع في مجموعة صغيرة صعوبات أو يكون هناك قصور في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، تمكن للباحثة تقييمها قبل استخدامها من قبل مجموعات كبيرة. تم إجراء تجربة المنتج في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٤ من خلال اختبار مجموعة صغيرة على النحو التالي:

جدول ٤.٥

المجموعة الصغيرة في التجربة المنتج

الاسم	الرقم
زائمة تقيه	١
عائشة	٢
فاطمة زخرفة	٣
يومي يسران	٤
أدريني ممتاز	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



صورة ٤.٩ تجربة المنتج في المجموعة الصغيرة

وبعد أن قامت الباحثة بتجربة المنتج على مجموعة صغيرة في الصف السابع ب، لم تجد الباحثة أي صعوبات من الطالبات أو أخطاء في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) بحيث استخدمت الباحثة في الدرس التالي الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في مجموعة كبيرة وهي جميعها طالبات الصف السابع ب وتم تقسيمهن إلى أربع مجموعات.

جدول ٤.٦

تقسيم مجموعات لعبة بطاقة أونو (UNO)

الاسم	الرقم	الاسم	الرقم
المجموعة الثانية		المجموعة الأولى	
كينار أشيفا	١	زائمة تقيية	١
زهرة شريفة	٢	عائشة	٢
لا تنيا في الله	٣	فاطمة زخروفة	٣
سلسبيلا فردوس	٤	يومي يسران	٤
أشيفا رزق	٥	أدريني ممتاز	٥
المجموعة الرابعة		المجموعة الثالثة	
أميرة بيريليا	١	نوبا بوديونو	١

٢	سيده حسنى	٢	عندي زخروف
٣	ولدى عامية	٣	جيترا رمضان
٤	اينتان نور اثنين	٤	كسوة الحسنة
٥	زفيرة نور	٥	نيرا جاحايا
٦	فيّز أزوى		

بعد تقسيم المجموعات، تتعلم طالبات الصف السابع (ب) اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) حسب المجموعات التي تم تحديدها. في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤، تم أول تطبيق للوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في مجموعات كبيرة بعد اجتياز تجربة المنتج في مجموعة صغيرة. في هذا الدرس باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، تم لعب بطاقة أونو من قبل المجموعتين الأولى والثانية. تهتم الطالبات الأخريات باللعبة. ركزت كلا المجموعتين بشكل كبير على هذا التعليم القائم على اللعبة.



صورة ٤.١٠ تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الأولى



صورة ٤.١١ تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الثانية

بعد تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في المجموعات الكبيرة الأولى والثانية، أعطت هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) استجابة إيجابية من الطالبات اللاتي لعبن بطاقة أونو.

ثم استمر في ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ تطبيق للوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في المجموعات الكبيرة الثالثة والرابعة. لعبت المجموعتان الثالثة والرابعة لعبة بطاقة أونو (UNO) كوسيلة لتعليم اللغة العربية وفق الإجراءات التي سبق أن شرحتها الباحثة.



صورة ٤.١٢ تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الثالثة



صورة ٤.١٣ تنفيذ بطاقة أونو (UNO) في المجموعة الرابعة

ومن خلال هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، تأمل الباحثة في مساعدة طالبات الصف السابع ب كفضل تجربي على ترقية استيعابهن لمفردات العربية. بعد تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، تقوم الباحثة بتقييم النتائج من خلال إجراء اختبار بعدي بين فصلين، وهما الفصل الضابط والتجريبي، وسيتم تحليل هذه الدرجات لاحقًا لمقارنة النتائج.

(ج) الاختبار البعدي

يهدف الاختبار البعدي إلى تحديد مدى إتقان الطالبات للمادة التي يتم تدريسها. ويقدم هذا نظرة عامة على فعالية الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) ومدى جودة استخدام الطالبات للوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) أثناء عملية التعليم. لم يتم إجراء هذا الاختبار البعدي من قبل الفصل التجريبي فحسب، بل تم تنفيذه أيضًا من قبل الفصل الضابط. سيتم مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة فروق بين الطالبات اللاتي يستخدمن الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) والذين لا يستخدمن الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)

ولمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) المستخدمة بواسطة الفصل التجريبي في عملية التعليم. ومن خلال هذا الاختبار البعدي، يمكن للباحثة معرفة في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع ب.

تم إجراء الاختبار البعدي لطالبات الصف السابع ب بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ بمشاركة إحدى وعشرون طالبة وتم إجراء الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ج بتاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ من قبل عشرين طالبة. ونتائج التقييم الاختبار البعدي هي كما يلي:

جدول ٤.٧

درجات الاختبار البعدي الصف السابع (ب) و (ج)

الرقم	الصف السابع (ب)	الاختبار البعدي	الصف السابع (ج)	الاختبار البعدي
١	أميرة بيريليا	٦٥	رافيتا عزة العزيرة	٥٠
٢	عائشة	٧٠	نشافا أقوينا	٣٣
٣	أدريني ممتاز	٨٧	أيرا أنديا	٢٦
٤	كسوة الحسنة	٧٤	شفرا خيران	٣٧
٥	ايتان نور ائين	٨١	كيرانا وحي	٣٩
٦	نوبا بوديونو	٧٢	أوريليا أدرين	٢٨
٧	سلسبيلا فردوس	٦٤	رفقة سيفتيا	٣٩
٨	نيرا جاحايا	٨٠	فضيلة الليل	٧٢
٩	زفيرة نور	٩٥	ألفية السكينة	٦٨
١٠	زائمة تقيه	٦٣	نزيلة مغفرة الجنة	٥٥
١١	يومي يوسرا	٨٠	نورا موتيا	٥٠
١٢	لا تنيا في الله	٨٩	نجم نور جنة	٦٢
١٣	سيده حسني	٧٤	أليسيا خنسي	٣١

٤١	حسنى أمليا	١٠٠	فاطمة زخروفة	١٤
٣٥	ريدا أمينة الزهرة	٦٨	فَيّر أزوى	١٥
٢٣	أفكرينا ديان	٨٠	عندي زخروف	١٦
٦٨	زكية العائشة	١٠٠	ولدى عامية	١٧
٤٠	فرا نفيسة	٦٩	أشيفا رزق	١٨
٦٠	ريسمواوي مولا	٦٩	زهرة شريفة	١٩
٦٢	نيلا شكيرة	٦٧	جيترا رمضان	٢٠
		٨٠	كينار أشيفا	٢١
٩١٩	المجموع	١٦٢٧	المجموع	
٤٥،٩٥	المعدل	٧٧،٤٨	المعدل	

من الجدول أعلاه، تظهر النتائج من الاختبار البعدي. ونتائج الاختبار البعدي للصف السابع (ب) كالفصل التجري بالمجموع ١٦٢٧ والمعدل ٧٧،٤٨، ونتائج الاختبار البعدي للصف السابع (ج) كالفصل الضابط بالمجموع ٩١٩ والمعدل ٤٥،٩٥. نظرا من درجات الاختبار البعدي لكلا الفصلين، يمكن استنتاج أن الفصل السابع ب باعتباره فصلاً تجريبياً تستخدم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) ينتج درجات أعلى في الاختبار البعدي من الفصل السابع ج باعتباره فصلاً ضابطاً لا تستخدم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO).

٥. التقييم

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتأمل ومراجعة ما تم بدءاً من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، فيجب تحديدها ثم تحسينها. النتيجة النهائية لهذه المرحلة هي التقييم والاستجابة الشاملة للوسيلة التعليمية التي تم

إنشاؤها.^{٣٨} هناك نوعان من التقييم، وهما التقييم التكويني، والذي يتم إجراؤه في كل مرحلة، والتقييم الختامي لقياس مدى نجاح المشاركة في عملية التعليم والحصول على التغذية الراجعة من طالبات الصف السابع ب كفصل تجريبي.

إذا كان هناك احتياجات وتحليل للمنهج في مرحلة التحليل، ففي مرحلة التصميم يوجد تصميم للمواد والوسيلة التعليمية، وفي مرحلة التطوير يوجد تطوير للمواد والوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، وفي مرحلة التنفيذ يوجد صلاحية المنتج وأسئلة الاختبار والاختبار القبلي وتنفيذ الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في الفصل الدراسي والاختبار البعدي. ثم في مرحلة هذه التقييم النهائي، ستحدد الباحثة مرة أخرى أوجه القصور في المنتج عند تنفيذه في الصف السابع ب وتقدم استبياناً سيتم ملؤه من قبل الفصل السابع ب كفصل تجريبي.

بعد تطبيق الوسيلة التعليمية على طالبات الصف السابع ب، لم تجد الباحثة أي أخطاء أو قصور في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) أو المواد التعليمية بعد التحقق من صحتها من قبل الخبراء قبل استخدامها. لذا قامت الباحثة في هذه المرحلة بتوزيع استبيانات على طالبات الصف السابع ب كفصل تجريبي لتحديد آراء واهتمامات طالبات الصف السابع ب نحو الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO). في هذه الاستبيانات، تشمل الجوانب التي سيتم تقييمها الاهتمام والفائدة والمواد والعرض التقديمي واللغة والمظهر البصري. يتكون تقييم الاستبيانات من خمسة مقاييس تصنيف، ١: لا أوافق، ٢: غير موافق تماماً، ٣: وافق نوعاً ما،

³⁸ Eny Winaryati, dkk, *Cercular Model of RD&D*, (Bojonegoro: KBM Indonesia, 2021), 24.

٤: أوافق، ٥: أوافق بشدة. وكانت نتائج الاستبيانات التي تم ملئها من قبل ٢١ طالبة من

طالبات الصف السابع ب كما يلي:

جدول ٤.٨

أدوات الاستجابات الطالبات في الفصل التجري

رقم	جوانب التقييم				
	١	٢	٣	٤	٥
النقاط					
الاهتمام والفائدة					
١	٠	٠	١	٧	١٣
٢	٠	٠	٢	٩	١٠
٣	٠	٠	٤	١٠	٧
٤	١	٠	٠	٥	١٥
٥	٠	٠	٢	٤	١٥
٦	٠	٠	٢	٣	١٦
المواد والعرض					
١	٠	٠	٢	١١	٨
٢	٠	٠	١	٥	١٥

١٣	٨	٠	٠	٠	يمكن استخدام المواد المقدمة في " بطاقة أونو العربي" في تعلم اللغة العربية	٣
لغة						
١١	٩	١	٠	٠	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	١
٧	١٣	١	٠	٠	اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات	٢
١٠	٨	٣	٠	٠	اللغة المختارة هي في المفردات العامة ويتم مواجهتها بشكل شائع	٣
مظهر بصري						
٢٠	١	٠	٠	٠	الصور والأيقونات والمفردات الموجودة في الوسيلة التعليمية تسهل على الطالبات قراءتها	١
١٨	٣	٠	٠	٠	الصور المقدمة دقيقة ومناسبة	٢
١٢	٨	١	٠	٠	الصور والأيقونات والمفردات الموجودة في هذه الوسيلة التعليمية بسيطة	٣
١٤٢٨					مجموعة النتيجة الإجمالية	

انطلاقاً من جدول الاستجابات الطالبات في الفصل التجري أعلاه، يمكن حساب تقييم أدوات الاستجابات الطالبات في الفصل التجري بالصيغة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{1428}{1680} \times 100\% = 85\%$$

وتبسط نتائج صلاحية أسئلة الاختبار في الجدول التالي:

جدول ٤.٩

معايير استجابات الطالبات

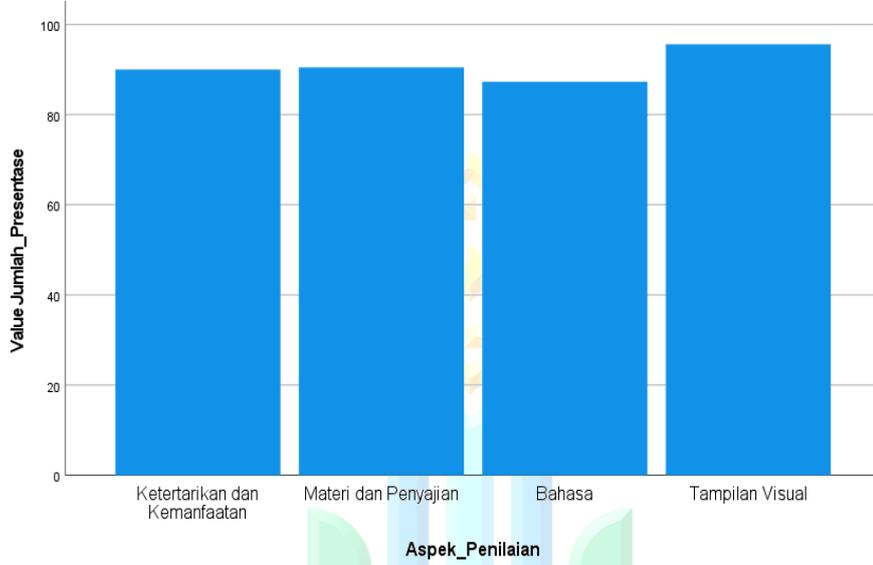
رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	الاهتمام والفائدة	٥٦٧	%٩٠	ممتاز
٢	المواد والعرض	٢٨٥	%٩٠,٥	ممتاز
٣	لغة	٢٧٥	%٨٧,٣	ممتاز
٤	مظهر بصري	٣٠١	%٩٥,٦	ممتاز
	المجموع	١٤٢٨	%٨٥	ممتاز

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن استجابات الطالبات من جانب الاهتمام والفائدة هي %٩٠ بمعايير ممتاز، ومن جانب المواد والعرض هي %٩٠,٥ بمعايير ممتاز، ومن جانب اللغة هي %٨٧,٣ بمعايير ممتاز، ومن جانب المظهر البصري هي %٩٥,٦ بمعايير ممتاز، ومن جانب اللغة هي %٨٧,٣ بمعايير ممتاز. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في استجابات الطالبات هي %٨٥ بمعايير ممتاز. يتم توضيح صورة إجابات الطالبات في الرسم

البياني التالي:
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

رسم بياني ٤.١

الرسم البياني لاستجابات الطالبات



من الرسم البياني لاستجابات الطالبات أعلاه، ظهر أن درجة استجابات الطالبات هي ٨٥٪ مما يدل على أن استجابات الطالبات ممتازة للوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في عملية التعليم اللغة العربية. نسبة استجابات الأعلى على "مظهر بصري" لبطاقة

أونو (UNO). UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. تحليل البيانات KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات، سيتم تحليل البيانات. في هذا البحث، استخدمت الباحثة

بياناتين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. تم شرح البيانات النوعية في مرحلة التحليل، وهي

تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسية في شكل ملاحظات ومقابلات للصف السابع مع معلمة

اللغة العربية للصف السابع والعديد من طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة. وكان الهدف

من الملاحظة التي أجرتها الباحثة معرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وكان الهدف من إجراء المقابلات معرفة احتياجات الطالبات في تعليم اللغة العربية والأساليب التي تستخدمها المعلمة في التدريس.

يهدف تحليل البيانات إلى تنظيم البيانات بطريقة ذات معنى بحيث يمكن فهمها. تعتقد الباحثة أنها لا توجد طريقة صحيحة مطلقة لتنظيم البيانات وتحليلها وتفسيرها، لذلك يتم تعديل إجراءات تحليل البيانات في البحث بما يتناسب مع أهداف البحث. ولتسهيل تحليل البيانات، فإن الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإحصائية. الإحصاء عبارة عن سلسلة من الأساليب المستخدمة لجمع البيانات وتحليلها وتقديمها وإعطاء معنى لها.³⁹

في طريقة تحليل البيانات الكمية تقوم الباحثة أولاً بجمع البيانات على شكل أدوات من الخبراء، وإجابات على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، وكذلك الاستبيانات، ثم يتم حساب جميع البيانات باستخدام تطبيق SPSS لتحديد مدى ملاءمة الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) وفعاليتها وآراء طالبات الصف السابع ب في استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO). تطبيق SPSS (الحرمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) هو تطبيق برنامج إحصائي يسهل على المستخدمين تحليل البيانات. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يدعم نتائج أبحاث البيانات الكمية

التي تستخدم كأداة اختبار إحصائية في استخدام برنامج SPSS.⁴⁰

³⁹ Syafrizal Helmi, Muslich Lutfi, *Analisis Data Untuk Riset Data Manajemen dan Bisnis*, (Medan: USU Press, 2014), 9.

⁴⁰ Risa Wara Elzati, "Pembelajaran Aplikasi SPSS Dalam Meningkatkan Pemahaman Statistik Mahasiswa," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 13 no. 1 (2024): 73, diakses pada 12 November 2024, <http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v13i1.638>.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك بيانات كمية التي تتكون من صلاحية المنتج وفعالية المنتج بالاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك استبيانات استجابات الطالبات للوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) التي يتم تطويرها. والشرح على النحو التالي:

١. صلاحية المنتج

يتم التحقق من صلاحية المنتج من خلال اختبار جودة المنتجات التي تم تطويرها بواسطة خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية وخبير أدوات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويمكن الاطلاع على النسب المئوية لكل صلاحية في الجداول التالي:

جدول ٤.١٠

صلاحية المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى	٢٤	٪٩٦	صالح جدا
٢	لغة	٢٤	٪٩٦	صالح جدا
٣	آثار على التعليم	١٩	٪٩٥	صالح جدا
٤	مظهر بصري	١٤	٪٩٣	صالح جدا
	المجموع	٨١	٪٩٥,٢	صالح جدا

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن صلاحية المواد التعليمية من جانب جودة المحتوى هي ٪٩٦ بمعايير صالح جدا، ومن جانب اللغة هي ٪٩٦ بمعايير صالح جدا، ومن جانب آثار على التعليم هي ٪٩٥ بمعايير صالح جدا، ومن جانب المظهر البصري هي ٪٩٣ بمعايير صالح

جدا. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية المواد التعليمية هي

٩٥,٢٪ بمعايير صالح جدا.

جدول ٤.١١

صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى وسهولة الاستخدام	٢٥	١٠٠٪	صالح جدا
٢	لغة	٢٥	١٠٠٪	صالح جدا
٣	الجودة والتعليمية	٢٠	١٠٠٪	صالح جدا
٤	مظهر بصري	٤٠	١٠٠٪	صالح جدا
	المجموع	١١٠	١٠٠٪	صالح جدا

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن صلاحية الوسيلة التعليمية من جانب جودة المحتوى

وسهولة الاستخدام هي ١٠٠٪ بمعايير صالح جدا، ومن جانب اللغة هي ١٠٠٪ بمعايير صالح

جدا، ومن جانب الجودة والتعليمية هي ١٠٠٪ بمعايير صالح جدا، ومن جانب المظهر البصري

هي ١٠٠٪ بمعايير صالح جدا. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية

الوسيلة التعليمية هي ٩٥,٢٪ بمعايير صالح جدا.

جدول ٤.١٢

صلاحية أسئلة الاختبار

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	ملاءمة محتوى الأسئلة	١٩	٪٩٥	صالح جدا
٢	هيكل الأسئلة	٢١	٪٨٤	صالح جدا
٣	لغة	٢١	٪٨٤	صالح جدا
	المجموع	٦١	٪٨٧،١	صالح جدا

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن صلاحية أسئلة الاختبار من جانب ملاءمة محتوى الأسئلة هي ٪٩٥ بمعايير صالح جدا، ومن جانب هيكل الأسئلة هي ٪٨٤ بمعايير صالح جدا، ومن جانب اللغة هي ٪٨٤ بمعايير صالح جدا. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية أسئلة الاختبار هي ٪٨٧،١ بمعايير صالح جدا. من جدول الثالثة لنتائج الصلاحية أعلاه، يمكن تبسيطها في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

جدول ٤.١٣

خلاصة النتائج صلاحية المنتج

رقم	صلاحية	نسبة مئوية	معايير
١	صلاحية المواد التعليمية	٪٩٥،٢	صالح جدا
٢	صلاحية الوسيلة التعليمية	٪١٠٠	صالح جدا
٣	صلاحية أسئلة الاختبار	٪٨٧،١	صالح جدا
	المجموع	٪٩٤،١	صالح جدا

ومن بيانات صلاحية المنتج في الجدول أعلاه يمكن عرضها في الرسم البياني التالي:



ويبين الرسم البياني أعلاه أن نتائج صلاحية المواد التعليمية هي ٩٥,٢٪ بمعايير صالح جدا. وتبلغ قيمة النسبة المئوية لصلاحية الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) هي ١٠٠٪ بمعايير صالح جدا. وكانت قيمة النسبة المئوية لصلاحية أدوات الأسئلة الاختبار هي ٨٧,١٪ بمعايير صالح جدا. بشكل عام، معدل النسبة التي تم الحصول عليها في تطوير هذه

الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) هي ٩٤,١٪ بمعايير صالح جدا.

٢. فعالية المنتج بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

الفعالية هي مقياس يوضح مدى نجاح الوسائط التعليمية في تحقيق أهدافها المعلنة. يركز هذا المفهوم على تحقيق النتائج المرجوة من خلال الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة. في هذا البحث، بعد قيام الباحثة بجميع العمليات، يتم حساب البيانات الكمية، وهي الاختبار القبلي والبعدي، باستخدام تطبيق SPSS لتحديد مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية على أساس

بطاقة أونو (UNO). تم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي على فصلين، الفصل السابع ب كفصل تجريبي والفصل السابع ج كفصل ضابط. ستقوم الباحثة بمقارنة نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط لتحديد فعالية الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO).

وعلى الترتيب تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، وارد البيانات عن الاختبارين بالدرجة المعيارين كما في الجدول التالي:

جدول ٤.١٤

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٣	٧٠ - ٦١	جيد
٤	٦٠ - ٤١	مقبول
٥	٤٠ - ٠	ناقص

لتحديد مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لجميع طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو. الأول نتائج الاختبار القبلي والبعدي من ٢١ طالبة للصف السابع ب

كفصل تجريبي في الجدول التالي:

جدول ٤.١٥

الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع ب كفصل تجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أميرة بيريليا	٤٠	ناقص	٦٥	جيد
٢	عائشة	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
٣	أدريني ممتاز	٤٥	مقبول	٨٧	ممتاز
٤	كسوة الحسنة	٤٠	ناقص	٧٤	جيد جدا
٥	ايتان نور اثنين	٣٠	ناقص	٨١	ممتاز
٦	نوبا بوديونو	٥٥	مقبول	٧٢	جيد جدا
٧	سلسبيلا فردوس	٣٦	ناقص	٦٤	جيد
٨	نيرا جاهايا	٣٨	ناقص	٨٠	جيد جدا
٩	زفيرة نور	٥٠	مقبول	٩٥	ممتاز
١٠	زائمة تقيه	٤٤	مقبول	٦٣	جيد
١١	يومي يوسرا	٤١	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٢	لا تنيا في الله	٣٦	ناقص	٨٩	ممتاز
١٣	سيدة حسنى	٣٦	ناقص	٧٤	جيد جدا
١٤	فاطمة زخروفة	٥٨	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٥	فيتر أزوى	٤١	مقبول	٦٨	جيد
١٦	عندي زخروف	٤٢	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٧	ولدى عامية	٥٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٨	أشيفا رزق	٥٠	مقبول	٦٩	جيد
١٩	زهرة شريفة	٥٣	مقبول	٦٩	جيد
٢٠	جيترا رمضان	٣٩	ناقص	٦٧	جيد
٢١	كينار أشيفا	٥٧	مقبول	٨٠	جيد جدا

١٦٢٧		٩٢١		المجموع
جيد جدا	٧٧،٤٨	مقبول	٤٣،٨٦	المعدل

من الجدول أعلاه، ظهر أن نتائج درجات الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ب كالفصل التجريبي ٩٢١ بمعدل ٤٣،٨٦ بالتقدير مقبول. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطالبات الصف السابع ب كالفصل التجريبي ١٦٢٧ بمعدل ٧٧،٤٨ بالتقدير جيد جدا. ثم يمكن الاطلاع على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط في الجدول التالي:

جدول ٤.١٦

الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع ج كفصل ضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	رافيتا عزة العزيزة	٤١	مقبول	٥٠	مقبول
٢	نشافا أقوينا	١٩	ناقص	٣٣	ناقص
٣	أيرا أنديا	٢٤	ناقص	٢٦	ناقص
٤	شقرا خيران	٣٦	ناقص	٣٧	ناقص
٥	كيرانا وحي	٩	ناقص	٣٩	ناقص
٦	أوريليا أدرين	١٩	ناقص	٢٨	ناقص
٧	رفقة سيفتيا	١٩	ناقص	٣٩	ناقص
٨	فضيلة الليل	٦٤	جيد	٧٢	جيد جدا
٩	ألفية السكينة	٦٠	مقبول	٦٨	جيد
١٠	نزيلة مغفرة الجنة	٩	ناقص	٥٥	مقبول
١١	نورا موتيا	٥٠	مقبول	٥٠	مقبول

١٢	نجم نور جنة	١٠	ناقص	٦٢	جيد
١٣	أليسيا خنسي	٤٩	مقبول	٣١	ناقص
١٤	حسنى أمليا	٤٣	مقبول	٤١	مقبول
١٥	ريدا أمينة الزهرة	٣٠	ناقص	٣٥	ناقص
١٦	أفكرينا ديان	٥	ناقص	٢٣	ناقص
١٧	زكية العائشة	٢٣	ناقص	٦٨	جيد
١٨	فرا نفيسة	١٥	ناقص	٤٠	ناقص
١٩	ريسماواتي مولا	٦٦	جيد	٦٠	مقبول
٢٠	نيلا شكيرة	٣٩	ناقص	٦٢	جيد
المجموع		٦٣٠		٩١٩	
المعدل		٣١،٥٠	ناقص	٤٥،٩٥	مقبول

من الجدول أعلاه، ظهر أن نتائج درجات الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ج كالفصل الضابط ٦٣٠ بمعدل ٣١،٥٠ بالتقدير ناقص. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطالبات الصف السابع ج كالفصل الضابط ٩١٩ بمعدل ٤٥،٩٥ بالتقدير مقبول. وبعد التوصل لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، قدمت

الباحثة القارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين كما يلي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

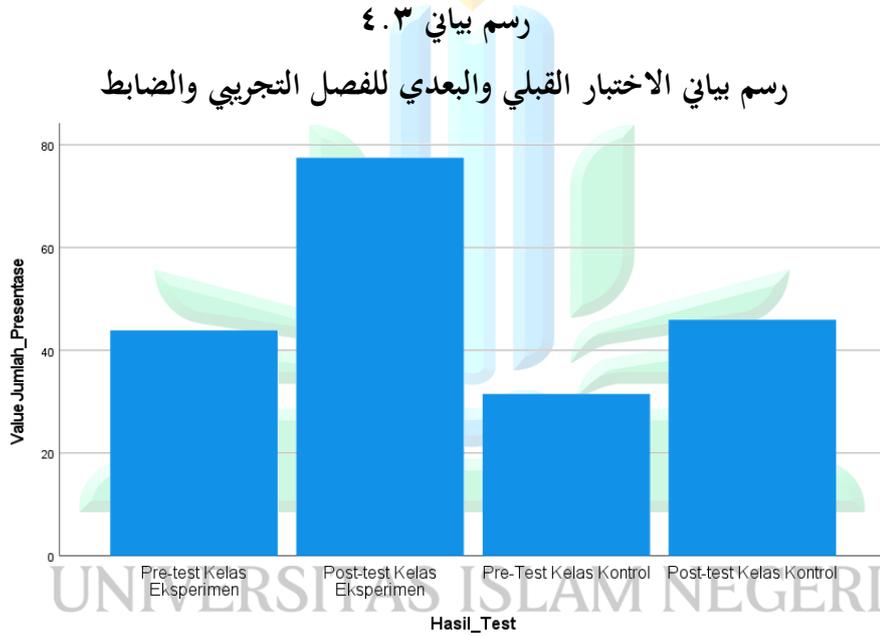
جدول ٤.١٧

درجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الضابط		الفصل التجريبي		التقدير	النتيجة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٠	٠	٦	٠	ممتاز	١٠٠ - ٨١

١	٠	٧	٠	جيد جدا	٨٠ - ٧١
٤	٢	٨	٠	جيد	٧٠ - ٦١
٥	٥	٠	١٢	مقبول	٦٠ - ٤١
١٠	١٣	٠	٩	ناقص	٤٠ - ٠
٢٠	٢٠	٢١	٢١	المجموع	

ملاحظة الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الرسم البياني التالي:



ويبين الرسم البياني وجود فروق في نتائج درجات الاختبار البعدي بين الفصلين التجريبي

والضابط. ويتبين من الجدول أعلاه أن درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط أعلى من درجات الاختبار القبلي. ولمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بعد استخدام بطاقة

أونو (UNO) العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية، فمن الضروري إجراء حسب اختبار-ت. وقبل

إجراء اختبار-ت تحتاج الباحثة إل اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار-ت. وتحليل نتائج

الاختبار باستخدام تطبيق SPSS, ٢٧. وجاءت نتائج التحليل هي كما يلي:

(أ) تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Statistics)

الإحصائي الوصفي هو في الأساس عملية تحويل بيانات البحث إلى شكل يسهل فهمه وتفسيره. يعرض الجدولة ملخصًا وترتيبًا للبيانات في شكل رقمي ورسومي. تستخدم الباحثة الإحصائي الوصفي بشكل عام لتوفير معلومات حول خصائص متغيرات البحث بالإضافة إلى دعم المتغيرات قيد الدراسة. الأنشطة المتعلقة بالإحصاء الوصفي مثل حساب الوسط الحسابي والوسيط والمنوال وإيجاد الانحراف المعياري والنظر في الاختلافات في توزيع البيانات.^{٤١} يُستخدم الإحصائي الوصفي لتقديم فكرة عامة عن الخصائص الرئيسية لمجموعة البيانات دون تقديم استنتاجات أو تنبؤات أوسع.

جدول ٤.١٨

الإحصائي الوصفي^{٤٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	21	30	58	43.86	7.728
Post-Test Eksperimen	21	63	100	77.48	11.365
Pre-Test Kontrol	20	5	66	31.50	19.270
Post-Test Kontrol	20	23	72	45.95	15.343
Valid N (listwise)	20				

⁴¹ Molli Wahyuni, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), 1.

⁴² "Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

من الجدول أعلاه، تم الحصول على البيانات الخاصة بالقيمة القصوى ومعدل القيمة للفصلين التجريبي والضابط. كان معدل درجة ما قبل الاختبار للفصل التجريبي ٤٣،٨٦ ومعدل درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي ٧٧،٤٨. كان معدل درجة ما قبل الاختبار للفصل الضابط ٣١،٥٠ ومعدل درجة ما بعد الاختبار للفصل الضابط ٤٥،٩٥. وكان معدل درجة الفصل التجريبي بعد الاختبار أكثر من معدل درجة الفصل الضابط.

(ب) اختبار الطبيعية (Test of Normality)

اختبار الطبيعية هو اختبار استخدمه الباحثة لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت القيمة كبيرة أو كانت قيمة الاحتمال أقل من ٠،٠٥، فهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وإذا كانت القيمة الهامة أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠،٠٥، فهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٤٣} يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية التالية في هذه الجدول.

⁴³ Anisa Fitri, dkk, *Dasar – Dasar Statistika Untuk Penelitian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), 57.

جدول ٤.١٩
قيمة اختبار الطبيعية^{٤٤}

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestB	.168	20	.139	.948	20	.345
PosttestB	.163	20	.170	.906	20	.054
PretestC	.151	20	.200*	.934	20	.184
PosttestC	.177	20	.103	.936	20	.203

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من البيانات أعلاه، يتبين أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥، ما يعين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. و في نتائج اختبار Kolmogorov Smirnov ونتائج اختبار Wilk Shapiro يكون توزيع درجات الطالبات طبيعية. لذلك استئناف بيانات البحث في الاختبار التالي لأن قيمة Sig جميع البيانات موزعة بشكل طبيعياً.

(ج) اختبار التجانس (Test of Homogeneity)

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العديد من متغيرات مجموعة البيانات متماثلة أم لا. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة SPSS 27 لنظام التشغيل Windows. ومع معايير الاختبار، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فيمكن القول أن تباين البيانات هو نفسه والبيانات متجانسة.^{٤٥} يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس التالية في الجدول أدناه.

⁴⁴ "Tests of Normality" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

⁴⁵ Ade Irma, Syahribulan, Magfirah, "Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN no. 166 Inpres Bontorita

جدول ٤.٢٠

قيمة اختبار التجانس^{٤٦}

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Posttest	Based on Mean	3.935	1	39	.054
	Based on Median	1.966	1	39	.169
	Based on Median and with adjusted df	1.966	1	36.570	.169
	Based on trimmed mean	3.892	1	39	.056

يتبين أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥، مما يعين أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسا. إذا كانت البيانات متجانسة، فهذا يعني أن البيانات لها خصائص متشابهة أو لا يوجد أي اختلاف تقريبًا بين.

(د) اختبار-ت للعينة المقترنة (Paired Sample T Test)

يعد اختبار العينة المقترنة جزءًا من اختبار الفرضيات المقارنة. البيانات المستخدمة في اختبار-ت للعينة المقترنة تكون على شكل مقياس نسبة. يهدف اختبار-ت للعينة المقترنة إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين أو مرتبطتين.^{٤٧} يُستخدم اختبار-ت المقترنة للعينة، والمعروف أيضًا باسم اختبار-ت للعينة التابعة، لمقارنة متوسطين مشتقين من قياسات مأخوذة من نفس الموضوع قبل العلاج وبعده أو في حالتين مختلفتين. فرضية البحث:

Kabupaten Takalar,” *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, vol. 4 no. 2 (Juli 2019): 749, diakses pada 13 November 2024, <https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i2.2373>.

⁴⁶ “Test of Homogeneity of Variances” (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

⁴⁷ Dinda Putri, Theresia Sri, “Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Make a Match dan Numbered Head Together*: Kajian Meta – Analisis,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, vol. 3 no. 1 (April 2020): 206, diakses pada 13 November 2024, <https://doi.org/10.23887/jipgg.v3i1.28244>.

H_0 : لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع الوسيلة التعليمية على أساس

بطاقة أونو (UNO)

H_a : يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع الوسيلة التعليمية على أساس

بطاقة أونو (UNO)

مع أحكام التحليل الحساب على النحو التالي: (١) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed)

أكثر من α أو $0,05$ ، فإن H_0 مقبولة. (٢) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من

α أو $0,05$ ، فإن H_0 مردودة.

جدول ٤.٢١

قيمة اختبار-ت للعينة المقترنة^{٤٨}

Paired Samples Test									
Paired Differences									
			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)		
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper					
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-33.61905	11.56493	2.52367	-38.88334	-28.35475	-13.321	20	<.001

في جدول اختبار-ت للعينة المقترنة أعلاه، يمكن ملاحظة أن Sig. (2-tailed) أقل

من $0,001$ ، مما يعني أن القيمة أقل من قيمة α أو مستوى الأهمية، لذلك يتم رفض H_0 .

تشير هذه النتائج إلى وجود فروق بين طالبات الصف التجريبي قبل وبعد استخدام الوسيلة

التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO).

⁴⁸ "Paired Samples Test" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

هـ) اختبار-ت للعينة المستقلة (Independent Sample T Test)

اختبار-ت للعينة المستقلة هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة متوسطات عينتين مستقلتين أو غير مرتبطتين. يُستخدم هذا الاختبار عندما يكون لديك مجموعتان من البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية مختلفة ولا توجد مواضيع مشتركة بين العينتين. اختبار-ت للعينة المستقلة أو اختبار-ت للفرق بين وسطين هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة مجموعتين من العينات غير المرتبطة إحصائياً ببعضهما البعض. يستخدم اختبار-ت هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من حيث متوسط قيمة المتغير.⁴⁹ فرضية البحث:

H_0 : لا يوجد فرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

H_a : يوجد فرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

مع أحكام التحليل الحساب على النحو التالي: (١) إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig.

(tailed أكثر من α أو $0,05$ ، فإن H_0 مقبولة. (٢) إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig.

أقل من α أو $0,05$ ، فإن H_0 مردودة.

التحليل باستخدام اختبار-ت (مقارنة قيمة ت حساب مع ت جدول). إذا كان عدد ت

حساب أكثر من ت جدول، يتم H_0 مردودة. إذا كان عدد ت حساب أقل من ت

جدول، فإن H_0 مقبولة.

⁴⁹ Dewi Syafriani, dkk, *Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*, (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), 35.

المعايير الخاصة بالبيانات التي يمكن اختبارها باستخدام اختبار-ت عينة مستقلة وهي: (١) البيانات المستخدمة هي بيانات كمية، و (٢) يجب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعيًا ومتجانسًا (ليست مطلقة). وكانت النتائج في حساب اختبار-ت للعينة المستقلة على النحو التالي:

جدول ٤.٢٢ اختبار-ت للعينة المستقلة^{٥٠}

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test			t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Posttest	Equal variances assumed	3.935	.054	7.502	39	<.001	31.526	4.203	23.026	40.027
	Equal variances not assumed			7.447	34.972	<.001	31.526	4.233	22.932	40.121

من جدول اختبار العينة المستقلة أعلاه، يتم الحصول على قيمة (Sig. (2-tailed)

أقل من ٠,٠٠١ أو أقل من قيمة α (٠,٠٠٥) والتي يمكن تفسيرها على أن هناك اختلافًا

في متوسط نتائج التعليم الطالبات الصف السابع (ب) و (ج) عند استخدام الوسيلة

التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO). ولمعرفة أثر استخدام الوسيلة التعليمية على

أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية يمكن مقارنة متوسط درجات الاختبار

البعدي للفصل التجريبي ودرجات الاختبار البعدي للفصل الضابط في الجدول التالي:

⁵⁰ "Independent Samples Test" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

جدول ٤.٢٣

اختبار مجموعة الإحصائيات عينة مستقلة للاختبار^{٥١}

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Posttest	Kelas 7b	21	77.48	11.365	2.480
	Kelas 7c	20	45.95	15.343	3.431

ومن نتائج الجدول أعلاه يمكن ملاحظة الفرق في معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكثر من درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط، مما يدل على أن استخدام بطاقة أونو (UNO) كوسيلة تعليم اللغة العربية أكثر فعالية من استخدام الوسائل والأساليب القديمة. ويدل أن هناك ترقية في استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في الفصل التجريبي.

من الجدول أعلاه، فإن القيمة في اختبار-ت المستقل مع تم افتراض تساوية هي ٧،٥٠٢ مع علامة Sig. (2-tailed) أقل من ٠،٠٠١. ووفقاً للافتراض إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠،٠٥ يتم H_0 مردودة. وهذا يعني أن هناك تأثير في استخدام بطاقة أونو (UNO) كوسيلة تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب المفردات العربية. وعلاوة على ذلك، أجرت الباحثة اختبار-ت المستقل الثاني بمقارنة ت حساب مع ت

⁵¹ "Group Statistics Independent Samples Test" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

جدول مع $\alpha = 0.05$ أو 0.01 للمقارنة بين ت حساب و ت جدول، تحتاج الباحثة

إلى إيجاد df (درجة الحرية) بالطريقة التالية:

$$df = n - k$$

$$df = 41 - 2 = 39$$

علاوة على ذلك، تبحث الباحثة عن قيمة نتائج df مع $\alpha = 0.05$ أو 0.01 في

الجدول ت.

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050
1	1.00000		3.07768	6.31375	12.70620
2	0.81650		1.88562	2.91999	4.30265
3	0.76489		1.63774	2.35336	3.18245
4	0.74070		1.53321	2.13185	2.77645
5	0.72669		1.47588	2.01505	2.57058
6	0.71756		1.43976	1.94318	2.44691
7	0.71114		1.41492	1.89458	2.36462
8	0.70639		1.39682	1.85955	2.30600
9	0.70272		1.38303	1.83311	2.26216
10	0.69981		1.37218	1.81246	2.22814
11	0.69745		1.36343	1.79588	2.20099
12	0.69548		1.35622	1.78229	2.17881
13	0.69383		1.35017	1.77093	2.16037
14	0.69242		1.34503	1.76131	2.14479
15	0.69120		1.34061	1.75305	2.13145
16	0.69013		1.33676	1.74588	2.11991
17	0.68920		1.33338	1.73961	2.10982
18	0.68836		1.33039	1.73406	2.10092
19	0.68762		1.32773	1.72913	2.09302
20	0.68695		1.32534	1.72472	2.08596
21	0.68635		1.32319	1.72074	2.07961
22	0.68581		1.32124	1.71714	2.07387
23	0.68531		1.31946	1.71387	2.06866
24	0.68485		1.31784	1.71088	2.06390
25	0.68443		1.31635	1.70814	2.05954
26	0.68404		1.31497	1.70562	2.05553
27	0.68368		1.31370	1.70329	2.05183
28	0.68335		1.31253	1.70113	2.04841
29	0.68304		1.31143	1.69913	2.04523
30	0.68276		1.31042	1.69726	2.04227
31	0.68249		1.30946	1.69552	2.03951
32	0.68223		1.30857	1.69389	2.03693
33	0.68200		1.30774	1.69236	2.03452
34	0.68177		1.30695	1.69092	2.03224
35	0.68156		1.30621	1.68957	2.03011
36	0.68137		1.30551	1.68830	2.02809
37	0.68118		1.30485	1.68709	2.02619
38	0.68100		1.30422	1.68592	2.02438
39	0.68083		1.30364	1.68488	2.02269
40	0.68067		1.30308	1.68389	2.02108

صورة ٤.١٤ ت جدول من درجة الحرية ٣٩

يتم استخلاص الاستنتاجات وفقا لعملية اتخاذ القرار إذا كانت قيمة ت حساب

أكثر من ت جدول، فإن قيمة ت حساب أكثر من ت جدول. وقيمة ت حساب التي

تم الحصول عليها هي ٧,٥٠٢ بينما قيمة ت جدول هي ٢,٠٠٢. من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكثر من قيمة ت جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_a مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الإستقامة بندووسو فعال.

(و) اختبار النتيجة N -Gain

اختبار N -Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس مدى فعالية الوسيلة التعليمية في تحسين نتائج تعليم الطالبات. توفر هذه الطريقة أساسًا قويًا لتقييم مدى مساهمة برنامج التعليم في فهم الطالبات. ومن خلال إجراء هذه المقارنات، يوفر تحليل N -Gain للمعلمة رؤية متعمقة حول فعالية منهج معين أو طريقة تدريس معينة. يمكن أن تصف النتائج كمياً مدى إتقان الطالبات للموضوع الذي يتم تدريسه.⁵² لتحديد مستوى فعالية تنفيذ الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، يمكن الرجوع إلى معايير تحديد مستوى الفعالية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R جدول ٤.٢٤ معايير تحديد مستوى الفعالية

تفسير	عرض تقديمي (%)
غير فعال	أقل من ٤٠
أقل فعال	٤٠ - ٥٥

⁵² Moh Irma, Toni Kus, Suci Musvita, *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*, (Yogyakarta: Surya Cahya, 2024), 9.

فعال إلى حد ما	٧٥ - ٥٦
فعال	أكبر من ٧٦

ولمعرفة النتيجة *N-Gain*، استخدمت الباحثة تطبيق *SPSS* لتحديد مستوى الفعالية

في استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، وكانت النتائج التالية:

جدول ٤.٢٥

نتائج اختبار *N-Gain*^{٥٣}

Kelas		Statistic		Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		60.0835	4.54287
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.6073	
			Upper Bound	69.5598	
		5% Trimmed Mean		59.3187	
		Median		56.6667	
		Variance		433.391	
		Std. Deviation		20.81805	
		Minimum		33.93	
		Maximum		100.00	
		Range		66.07	
		Interquartile Range		31.90	
		Skewness		.599	.501
		Kurtosis		-.653	.972
			Kontrol	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			6.4764	
	Upper Bound			28.6486	
5% Trimmed Mean				18.2279	
Median				18.1157	
Variance				561.096	
Std. Deviation				23.68746	
Minimum				-35.29	
Maximum				58.44	
Range				93.74	
Interquartile Range				30.25	
Skewness				-.140	.512
Kurtosis				.270	.992

من نتائج حساب درجة *N-Gain* أعلاه، يمكن تفسير أن الصف الضابط وهو

الصف السابع (ج) حققت متوسط درجة ١٧,٥٦٢٥ وهي أقل من ٤٠ مما يعني أن في

الصف الضابط الذي لم يستخدم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO)، لم

يكن تعليم اللغة العربية فعالاً. أما في الصف التجريبي وهو الصف السابع (ب) فقد حققت

⁵³ "Descriptives" (Software SPSS IBM 27 for Windows, n.d.)

متوسط درجة ٦٠,٠٨٣٥ مما يعني أن في الصف التجريبي كان استخدام الوسيلة التعليمية

على أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية فعلاً

إلى حد ما.

ج. تعديل الإنتاج

الهدف من تعديل الإنتاج هو إتقان أو تحسين استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة

أونو (UNO) التي تم تطويرها بناءً على المدخلات والنقد ونتائج التجارب السابقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة

استنادا إلى عملية البحث والتطوير في معهد دار الإستقامة بندووسو فيما تعلق بفعالية استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. يمكن استنتاج كما يلي:

(١) تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) من خلال ٥ مراحل وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. أجرت الباحثة عملية الصلاحية علي الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. كانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية المواد التعليمية هي ٩٥,٢٪ بمعايير صالح جدا وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية الوسيلة التعليمية هي

١٠٠٪ بمعايير صالح جدا. أما الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في استجابات

الطالبات لتقييم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) هي ٨٥٪ بمعايير ممتاز.

(٢) القيمة في اختبار-ت المستقل مع تم افتراض تباينات متساوية هي ٧,٥٠٢ مع علامة Sig.

(2-tailed) أقل من ٠,٠٠١. ووفقا للافتراض إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. أقل من

٠,٠٥ يتم H_0 مردودة. وهذا يعني أن هناك تأثير في استخدام بطاقة أونو (UNO) كوسيلة

تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب المفردات العربية. وقيمة ت حساب التي تم الحصول عليها

هي ٧,٥٠٢ بينما قيمة ت جدول هي ٢,٠٠٢. من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكثر من قيمة ت جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_a مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الإستيقامة بندووسو فعال. ومن نتائج حساب درجة $N-Gain$ ، أن في الصف التجريبي وهو الصف السابع (ب) فقد حققت متوسط درجة ٦٠,٠٨٣٥ مما يعني أن في الصف التجريبي كان استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية فعالاً إلى حد ما.

ب. الاقتراحات

يمكن تقديم عدة الإقتراحات لتعزيز جودة وفعالية الوسيلة كما يلي:

(١) اقتراحات الاستخدام

- (أ) لمعلمة اللغة العربية، ترحو الباحثة أن تصبح هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع
- (ب) للطالبات، ترحو الباحثة أن يتمكن هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) تستطيع لمساعدة الطالبات في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية استيعاب المفردات العربية
- (ج) للباحثين المستقبل، ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً ومرجعاً لتطوير

الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

(٢) اقتراحات التطبيق

ومن المأمول أن يتم استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد دار الإستقامة بندووسو. علاوة على ذلك، يمكن الاستفادة منه وتطويره من خلال تطوير مفهوم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) على مواضيع أخرى. ويمكن نشر الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) على طلاب المدارس بمستوي المتوسطة الذين يستخدمون الكتب دروس اللغة بمنهج "المعادلة".



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أولي، خير النساء نور. رسالة الماجستير: تطوير الوسيلة التعليمية على أساس لعب بطاقة الاستدكار

(Flashcard) لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف

الحكمة عرايون فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. فونوروغو: جامعة فونوروغو

الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١. الوصول إليها في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٤.

<http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/16362>

د سمري خلف جلوب. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.

٢٠١٧.

سولاستري، يني. البحث العلمي: تطوير وسائل بطاقة الأونو "UNO" بواسطة تطبيق DESYGNER

لترقية استيعاب المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية. لامبونج: جامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١. الوصول إليه في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٤.

<http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/16187>

غوناوان، ايدي. البحث العلمي: تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية

لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية

لنغكونغ فونوروغو. فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١. الوصول إليه في

التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٤. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/14357>

نور الهبي، جتزا، محمد يوسف سلام، ومونا تامان. "تطوير تعليم المفردات باستخدام بطاقة أونو في المدرسة الثانوية الحكومية ليما بولوه كوتا." *أرخص: مجلة تعليم اللغة العربية*، رقم. ١ (يناير-يونيو ٢٠٢٤): ٥١-٦٦. الوصول إليها في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤.

<https://doi.org/10.35719/arkhas.v4i1.1964>

نيدي ألفي راسيفا. البحث العلمي: فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢. الوصول إليه في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤.

<http://digilib.uinkhas.ac.id/id/eprint/9296>

٢. المراجع الأجنبية

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press. 2021.

Aprilia Fridayanti, Andita. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. vol. 4 no. 1 (Oktober 2021): 78-88. Diakses pada 1 September 2024. <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

Asyiah Siregar, Nur, Nikmah Royani Harahap, Hotni Sari Harahap. "Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii B Di Mts Alwashliyah Pantai Cermin," *Edunomika*. vol. 7 no. 1 (2023): 1-13. diakses pada 10 November 2024. <http://dx.doi.org/10.29040/jie.v7i1.8307>.

Bharata, Wira, dkk. "Pelatihan Desain Grafis Menggunakan Microsoft Powerpoint Bagi Pelajar." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. vol. 6 no. 2 (April

2022): 454-462. diakses pada 9 November 2024.
<https://journal.unhas.ac.id/index.php/panritaabdi/article/view/13943>.

Fitri, Anisa, dkk. *Dasar – Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2023.

Hafni Sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia. 2021

Hanisah, Yudha Irhasyurna, Ratna Yulinda. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Ispring suite 10 pada Materi Reproduksi Tumbuhan untuk Mengukur Hasil Belajar.” *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. vol. 1 no.3 (Juli 2022), 6-16. Diakses pada 1 September 2024.
<https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.68>.

Helmi, Syafrizal, Muslich Lutfi. *Analisis Data Untuk Riset Data Manajemen dan Bisnis*. Medan: USU Press. 2014.

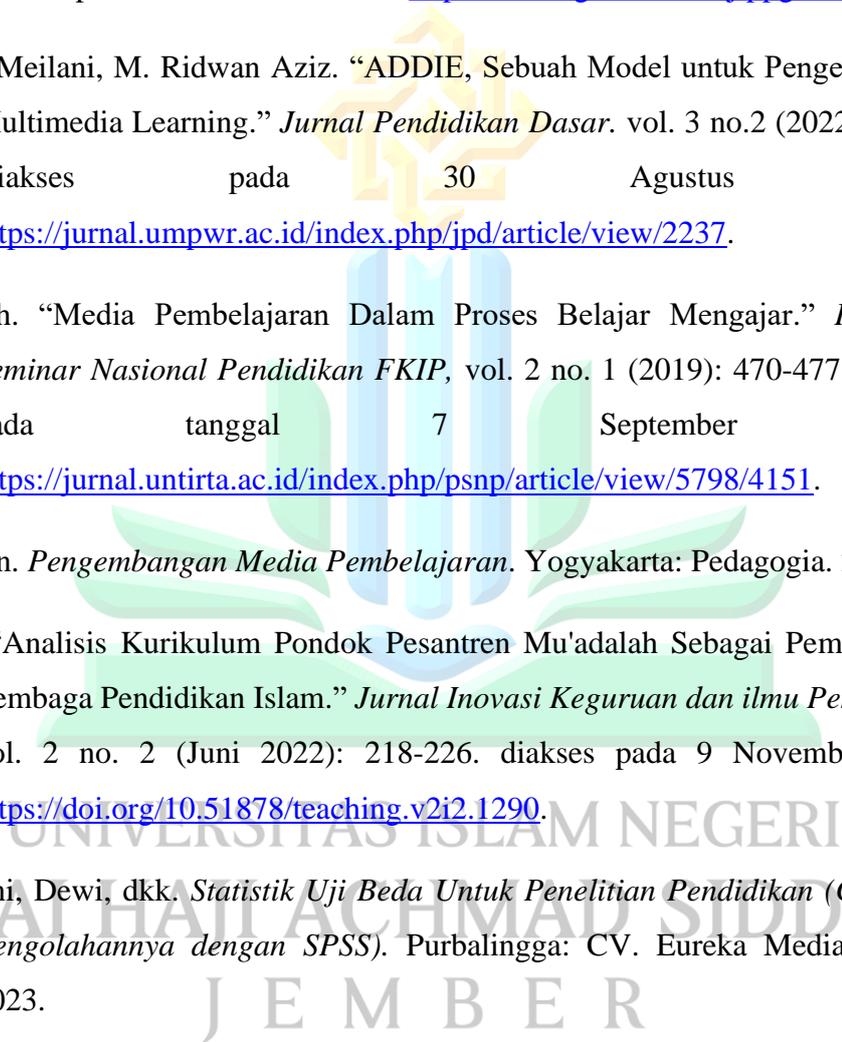
Hikmah, Nur, Fatkhul Ulum, Mantasiah. “Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang.” *Pinisi Jurnal of Education*. vol.1 no. 1 (2021): 187-195. Diakses pada 1 September 2024.
<https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/viewFile/27135/13567>.

Hutabri, Elbert. “Validitas Media Pembelajaran Multimedia Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital.” *SNISTEK 4* (Januari 2022): 296-301. diakses pada 10 November 2024.

Irma, Ade, Syahribulan, Magfirah. “Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN no. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar.” *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. vol. 4 no. 2 (Juli 2019): 741-753. diakses pada 13 November 2024.
<https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i2.2373>.

- Irma, Moh, Toni Kus, Suci Musvita. *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Surya Cahya. 2024.
- Iryani, Juniarti, Erwin Hafisd, Arifuddin Ahmad. "Media Pembelajaran dalam Perspektif Hadits." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. vol. 1 no. 2 (April 2023). 225-234. Diakses pada 5 September 2024. <https://dx.doi.org/10.58540/pijar.v1i2.216>.
- Izzan, Ahmad, Neni Nuraeni. "Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31." *Jurnal Masagi*. vol. 02 no. 01 (2023): 1-7. Diakses pada 5 September 2024. [DOI: 10.37968/masagi.v2i1.378](https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.378).
- Jamjam. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Siswa." *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*. vol. 8 (Desember 2022): 392-406. Diakses pada 5 September 2024. <https://www.journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/864/501>.
- Menteri Agama Republik Indonesia. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Pasal 1 Nomor 6 tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.
- Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar." *Jurnal Al-Maraji' Pendidikan Bahasa Arab*. vol.2 no.2 (Desember 2018): 14-26. Diakses pada 5 September 2024. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v2i2.1978>.
- Mudia Alti, Rahmi, dkk. *Media Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi. 2022.
- Pagarra, Hamzah, dkk. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM. 2022.
- Paul Gee, James. *What Video Games Have To Teach Us About Learning and Literacy*. England: Palgrave Macmillan. 2003.

- Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso. 2018. *Keterangan Singkat PP Darul Istiqomah*. <https://www.darulistiqomah.id/pendaftaran/>
- Putri, Dinda, Theresia Sri. “Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* dan *Numbered Head Together*: Kajian Meta – Analisis.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. vol. 3 no. 1 (April 2020): 202-210. diakses pada 13 November 2024. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.28244>
- Safitri, Meilani, M. Ridwan Aziz. “ADDIE, Sebuah Model untuk Pengembangan Multimedia Learning.” *Jurnal Pendidikan Dasar*. vol. 3 no.2 (2022). 50-58. Diakses pada 30 Agustus 2024. <https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>.
- Sapriyah. “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 2 no. 1 (2019): 470-477. Diakses pada tanggal 7 September 2024. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5798/4151>.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia. 2012.
- Surip. “Analisis Kurikulum Pondok Pesantren Mu'adalah Sebagai Pembaharuan Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Inovasi Keguruan dan ilmu Pendidikan*. vol. 2 no. 2 (Juni 2022): 218-226. diakses pada 9 November 2024. <https://doi.org/10.51878/teaching.v2i2.1290>.
- Syafriani, Dewi, dkk. *Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara. 2023.
- Wahyuni, Molli. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani. 2020.
- Wara Elzati, Risa. “Pembelajaran Aplikasi SPSS Dalam Meningkatkan Pemahaman Statistik Mahasiswa.” *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 13

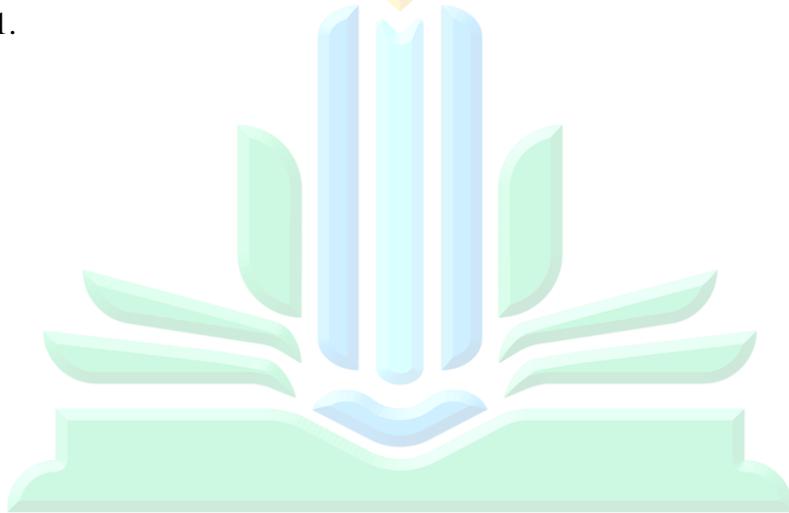


no. 1 (2024): 72-80. diakses pada 12 November 2024.
<http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v13i1.638>.

Widodo, Slamet, dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct. 2023.

Widyastuti, Reni, Listia Sari Puspita. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi pada MatPel IPA Tematik Kebersihan Lingkungan." *Jurnal Informatika dan Komputer*. vol. 22 no. 1 (Maret 2020): 95-100. Diakses pada 31 Agustus 2024. <https://doi.org/10.31294/p.v21i2>.

Winaryati, Eny, dkk. *Cercular Model of RD&D*. Bojonegoro: KBM Indonesia. 2021.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : تستبين فوتري عين جارية

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٧

العنوان : إسكان كودام ٥ بروجايا ب أ ١٠١، مانغلي، كاليواتس، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو (UNO) لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

J E M B E R



تستبين فوتري عين جارية

رقم جامعي ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٧

Nomor : B-8686/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Darul Istiqomah
Pakuniran Maesan Bondowoso

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020037
Nama : TASTABINA PUTRI AINUNJARIYAH
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso” selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak KH. Masruri Abdul Muhith, Lc.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 25 September 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

TARBIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH (TMAI)**PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQOMAH**

PAKUNIRAN MAESAN BONDOWOSO

JAWATIMUR INDONESIA

www.ppdarulistiqomah.com / Facebook. ponpes darul istiqomah. / cp. 085859349948/082231093403

**SURAT KETERANGAN****No. 102/A4/TML.DI/XI/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faila Ummul Hana, Lc
 Jabatan : Direktur TMAI Pondok Pesantren Darul Istiqomah
 Bondowoso

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : TASTABINA PUTRI AINUNJARIYAH
 Tempat Tanggal Lahir : Denpasar, 24 Maret 2003
 Semester : VII (Tujuh)
 Fakulats : Tarbiyah
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Alamat : Perum Kodam V Brawijaya Blok BA 101 Mangli-Kaliwates-Jember

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian dengan baik di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowos dengan *judul* “ *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Uno Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswi Kelas 7 Di Pondok Pesantren Darul Istiqomah* “Selama melakukan penelitian mahasiswa tersebut berkelakuan sopan santun, disiplin dan mampu bekerjasama serta berkomunikasi dengan baik sesuai dengan peraturan yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan penelitian tersebut dilaksanakan sejak tanggal 18 September 2024 s.d 18 November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 20 November 2024
 Direktur TMAI Pondok Pesantren Darul
 Istiqomah Bondowoso

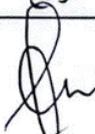
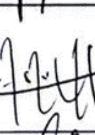
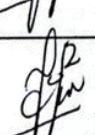
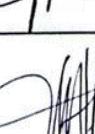
Ustadzah Faila Ummul Hana, Lc

قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد دار الإستقامة بندووسو

الاسم : تستبين فوتري عين جارية

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٧

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٦ أكتوبر ٢٠٢٤	إعطاء رسالة الملاحظة	
٢	٢٩ سبتمبر ٢٠٢٤	مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع	
٣		مقابلة مع طالبة الصف السابع	
٤	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	ملاحظة تعليم اللغة العربية للصف السابع	
٥		إعطاء تصريح البحث العلمي	
٦	١٩ أكتوبر ٢٠٢٤	التحقق من صحة أدوات الأسئلة الاختبار من قبل الأستاذة فائزة أم الهناء، L.C.	
٧	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي	
٨		شرح المادة للصف السابع للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي	
٩	٣ نوفمبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للصف السابع (ج) كالفصل الضابط	

	تجربة المنتج على أساس بطاقة أونو للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي		١٠
	تطبيق الأول لوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي		١١
	شرح المادة للصف السابع للصف السابع (ج) كالفصل الضابط	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	١٢
	الاختبار البعدي للصف السابع (ج) كالفصل الضابط		١٣
	تطبيق الثاني لوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي		١٤
	الاختبار البعدي للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	١٥
	تعبئة الاستبيانات من قبل طالبات الصف السابع (ب) كالفصل التجريبي		١٦
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من معهد دار الإستقامة بندووسو	١٦ نوفمبر ٢٠٢٤	١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بندووسو، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٤
رئيسة تربية المعلّقات الإسلامية



فائزة أم الهناء، L.c.

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/tanggal : Kamis, 03 Oktober 2024

Instansi : Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Guru Pelajaran : Syafira Firdaus

Kelas : 7

No	Aspek Observasi	Ada/ Sesuai	Tidak/ Kurang
1.	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran: a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan waktu siswi bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi materi dan apersepsi kepada siswi e. Melakukan review materi sebelumnya	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswi tentang materi dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswi d. Guru memberikan waktu siswi maju kedepan kelas e. Guru mengapresiasi jawaban siswi f. Guru menjelaskan fungsi materi	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
3.	Pendekatan dan metode pembelajaran di kelas: a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut c. Guru menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tidak pasif d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru dan mengaitkan proyek pembelajaran untuk siswi secara sederhana e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓

4.	<p>Pemanfaatan sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menggunakan media yang ada disekitar kelas maupun sekolah b. Guru mengaitkan imajinasi siswi dengan benda atau media yang tidak ada disekitar c. Guru menggunakan sumber belajar baik buku ajar dan media dengan efektif dan efisien d. Guru menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi e. Guru melibatkan siswi dalam pemanfaatan media dan sumber ajar sehingga menghasilkan pesan yang bermanfaat bagi siswi f. Guru memanfaatkan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyenangkan seoerti permainan untuk meningkatkan antusiasme belajar siswi 		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
5.	<p>Guru melakukan kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswi melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswi c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswi d. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
6.	<p>Siswi aktif dalam pembelajaran bahasa Arab:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswi masuk kelas tepat waktu b. Siswi sudah menyiapkan buku diatas meja sebelum guru datang c. Siswi mampu dan mau menjawab pertanyaan guru dengan baik d. Siswi aktif di kelas dan memberikan tanggapan kepada guru e. Siswi yang tidak mengerti berani bertanya kepada guru 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
7.	<p>Siswi dapat memahami materi dengan baik:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswi menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran b. Siswi fokus mendengarkan guru dengan baik c. Siswi tidak mengganggu atau membuat keributan dikelas d. Siswi dapat memahami materi dengan baik e. Siswi dapat mengaplikasikan materi dan menjawab soal 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

8.	<p>Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan nilai kepada tugas siswi Guru memberikan tambahan bagi siswi yang membutuhkan Guru melayani siswi susulan atau menambah pekerjaan dan tugas yang kurang di jam pelajaran 	<p>✓ ✓ ✓</p>	
9.	<p>Arsip data dan dokumen siswi serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuat modul ajar serta alur tujuan pembelajaran Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat Guru melakukan adaptasi apabila terdapat kondisi tertentu agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik Data nilai siswi lengkap dan terisi penuh 	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Peneliti : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

Informan : Ustadzah Syafira Firdaus, Guru Bahasa Arab kelas 7

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

No	Indikator	Pertanyaan
1	Proses belajar mengajar di Pondok Pesantren	Bagaimana proses belajar mengajar pada pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso?
2	Metode yang digunakan di Pondok Pesantren	Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk peningkatan kosakata Bahasa Arab di kelas 7?
3	Bentuk media pembelajaran yang digunakan di Pondok Pesantren	Media pembelajaran apa saja yang pernah anda gunakan untuk mengajarkan Bahasa Arab kelas 7?
4	Tantangan dalam pengajaran Bahasa Arab	Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mengajarkan Bahasa Arab?
5	Pengembangan media pembelajaran	Bagaimana pendapat anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?
6	Harapan dalam pembelajaran Bahasa Arab	Apa harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab?

J E M B E R

HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Peneliti : Tastabina Putri Ainunjariyah

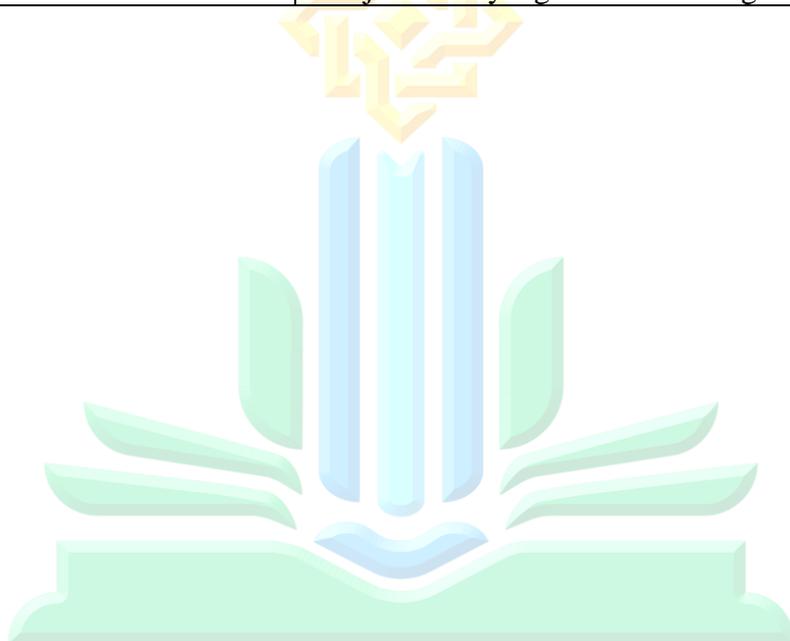
Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

Informan : Ustadzah Syafira Firdaus, Guru Bahasa Arab kelas 7

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses belajar mengajar pada pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso?	Pertama, menyusun dan menulis (I'dad) tema yang akan diajarkan. Kemudian saat pembelajaran dimulai, saya terlebih dahulu mengulang tema pembelajaran yang sebelumnya sudah diajarkan lalu disambungkan dengan tema pembelajaran yang akan diajarkan.
2	Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk peningkatan kosakata Bahasa Arab di kelas 7?	Biasanya saya menggunakan metode menghafal dan tanya jawab dan ketika siswi mengalami kesulitan untuk segera bertanya agar dapat menguasai kosakata bahasa Arab
3	Media pembelajaran apa saja yang pernah anda gunakan untuk mengajarkan Bahasa Arab kelas 7?	Jika media elektronik, media visual, audio, atau audio-visual belum pernah saya gunakan dalam mengajar akan tetapi saya pernah menggunakan permainan dalam pembelajaran. Permainan dibagi menjadi beberapa kelompok, lalu saya memberikan pertanyaan tentang materi atau tema yang sudah diajarkan, lalu kelompok yang tidak bisa menjawab diharuskan untuk berdiri sampai kelompok itu bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikutnya
4	Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mengajarkan Bahasa Arab?	Apa yang saya pahami dan saya ajarkan tidak mudah dipahami oleh siswi, mungkin beberapa dari mereka mudah memahami tapi beberapa lainnya harus memahami dengan lebih mendalam yaitu melalui pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan kepada saya.

5	Bagaimana pendapat anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?	Saya sangat setuju karena dengan adanya media pembelajaran, mampu memudahkan siswi dalam mempelajari bahasa Arab sehingga para peserta didik tidak merasa bosan dalam mempelajari bahasa Arab sebab media pembelajaran tersebut sudah mencakup materi dan tema pembelajaran
6	Apa harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Saya harap para siswi kelas 7 dapat menggunakan bahasa Arab sesuai dengan apa yang telah diajarkan dan mampu untuk mengembangkan bahasa Arab sehingga menjadi ilmu yang bermanfaat bagi mereka



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Peneliti : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

No	Indikator	Pertanyaan
1	Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas?
2	Tanggapan terhadap metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab	Apakah anda menyukai metode yang sering digunakan oleh guru anda dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas? Mengapa?
3	Bentuk media pembelajaran yang digunakan guru yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab	Apakah guru anda pernah menggunakan Media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?
4	Tanggapan terhadap media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab	Menurut anda, apakah media pembelajaran yang pernah digunakan membantu dalam proses pembelajaran?
5	Kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab	Apa kesulitan anda dalam mempelajari bahasa Arab?
6	Pengembangan media pembelajaran	Bagaimana pendapat anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?

HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Peneliti : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

Informan : Aisyah sebagai Siswi kelas 7

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas?	Metode yang sering digunakan oleh ustadzah adalah metode tanya jawab. Ustadzah memberikan pertanyaan lalu siswi dipersilahkan untuk menjawab. Jika tidak bisa menjawab, ustadzah akan mengulangi materi tersebut sampai semuanya bisa memahami
2	Apakah anda menyukai metode yang sering digunakan oleh guru anda dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas? Mengapa?	Ya, saya menyukai metode tersebut. Karena saya bisa lebih memahami dan mengingat pembelajaran dan ustadzah selalu mengulang-ngulang materi
3	Apakah guru anda pernah menggunakan Media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?	Mungkin tidak ada media elektronik, media visual, audio, atau audio-visual akan tetapi biasanya ustadzah hanya memberikan permainan yang berupa tebak-tebakan.
4	Menurut anda, apakah media pembelajaran yang pernah digunakan membantu dalam proses pembelajaran?	Menurut saya membantu, karena biasanya untuk selalu mengingat pembelajaran kita harus menulis tapi ketika kuis atau tebak-tebakan kita hanya langsung menjawab dan itu memudahkan saya
5	Apa kesulitan anda dalam mempelajari bahasa Arab?	Kesulitan saya dalam menghafal kosakata bahasa Arab karena banyak sekali kosakata yang harus dihafal. Mungkin untuk memahami kosakatanya mudah, tetapi untuk menghafal kosakatanya sangat sulit
6	Bagaimana pendapat anda tentang	Menurut saya pengembangan media pembelajaran sangatlah bagus dan media

	pengembangan pembelajaran pembelajaran Arab?	media untuk Bahasa	pembelajaran perlu kita pakai dalam proses pembelajaran karena sangat bermanfaat bagi siswi yang sudah bosan
--	--	--------------------	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Peneliti : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

Informan : Fatimah Zukhrufah sebagai Siswi kelas 7

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas?	Biasanya pertama kali ustadzah akan menjelaskan dahulu materi lalu akan menanyakan beberapa soal kepada kita
2	Apakah anda menyukai metode yang sering digunakan oleh guru anda dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas? Mengapa?	Ya saya suka karena membuat saya lebih mengingat kosakata bahasa Arab dan lebih memahami materi yang telah diajarkan
3	Apakah guru anda pernah menggunakan Media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?	Mungkin tidak ada media elektronik, media visual, audio, atau audio-visual. Setelah menjelaskan materi, ustadzah biasanya hanya bermain dengan membagi kita menjadi beberapa kelompok dan semuanya diminta untuk berdiri. Bagi yang bisa menjawab pertanyaan yang ustadzah berikan, akan dibolehkan untuk duduk
4	Menurut anda, apakah media pembelajaran yang pernah digunakan membantu dalam proses pembelajaran?	Ya karena dengan bermain saya bisa lebih mengingat pembelajaran dan mengulang-ngulang materi yang telah diajarkan
5	Apa kesulitan anda dalam mempelajari bahasa Arab?	Terkadang saya sangat kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab dan memahami pelajaran bahasa Arab
6	Bagaimana pendapat anda tentang pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab?	Menurut saya penting karena dengan media pembelajaran dapat membantu siswi untuk lebih mudah memahami dan mengingat Pelajaran bahasa Arab

UNIVERSITAS KHANIKH NEGERI
KAMPUNG RAYA
JEMBER

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO
 untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
 kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Pengembang : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotn Nisa', M.Pd.I

A. Data Validator

Nama Validator : Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

NIP : 197912282014111002

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 : Tidak baik | 4 : Baik |
| 2 : Kurang baik | 5 : Sangat baik |
| 3 : Cukup baik | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas Isi						
1	Kejelasan materi sesuai capaian pembelajaran					√
2	Materi yang disajikan sistematis, logis dan jelas				√	
3	Materi yang disajikan mudah dipahami					√
4	Materi yang disajikan menarik					√

5	Materi yang disajikan lengkap					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif					✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Tingkat berpikir peserta didik				✓	
4	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan mudah dipahami					✓
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar					✓
Efek bagi pembelajaran						
1	Dukungan media bagi proses belajar peserta didik					✓
2	Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik					✓
3	Media mendorong peserta didik untuk memahami dan menguasai materi					✓
4	Media mendorong peserta didik menjalankan proyek pembelajaran kelompok				✓	
Tampilan Visual						
1	Gambar, icon, serta kosakata dalam media mempermudah pemahaman konsep					✓
2	Ukuran tampilan media dapat dilihat dan dibaca dengan baik dan jelas				✓	
3	Warna yang jelas dan sesuai					✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
	/	/	/
	/	/	/
	/	/	/

E. Kelebihan dan Kekurangan Materi Pada Media

Kelebihan	Kekurangan
	Tata cara perlu diperbesar

F. Komentar dan Saran

Basis dan font diperbesar untuk permainan kelas besar (kolom pd.)

.....

.....

.....

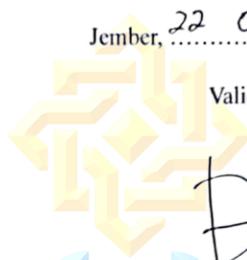
G. Penilaian Umum

Kartu UNO ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 22 Oktober 2024

Validator



Muhammad. Ni'om Hamam' Al. NPE.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO
 untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
 kelas 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Pengembang : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotn Nisa', M.Pd.I

A. Data Validator

Nama Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I

NIP : 198612122019031010

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 : Tidak baik | 4 : Baik |
| 2 : Kurang baik | 5 : Sangat baik |
| 3 : Cukup baik | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas Isi dan Kemudahan						
1	Ketepatan kosnsep penyajian materi untuk mendukung pembelajaran					✓
2	Media menyajikan materi yang tersusun lengkap					✓
3	Media dapat menarik perhatian peserta didik					✓

4	Media mudah digunakan oleh peserta didik					✓
5	Media mudah dipahami tata cara permainannya oleh peserta didik					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif					✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Tingkat berpikir peserta didik					✓
4	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan mudah dipahami					✓
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar					✓
Kualitas dan Intruksional						
1	Tampilan media kartu uno menggunakan gambar, symbol, dan teks yang sesuai					✓
2	Media memiliki unsur yang konsisten dan jelas					✓
3	Kreatifitas dan inovasi dalam media pembelajaran					✓
4	Kualitas kartu uno dan penyajian yang menarik					✓
Tampilan Visual						
1	Keserasian kombinasi pilihan warna dalam media					✓

2	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf					✓
3	Ketepatan <i>background</i> dengan teks					✓
4	Ketepatan penggunaan objek gambar atau ikon dalam media					✓
5	Kemenarikan desain media					✓
6	Kualitas gambar dan tulisan baik dan jelas					✓
7	Kualitas gambar dan tulisan tepat dan sesuai					✓
8	Terdapat petunjuk penggunaan media yang mudah dipahami					✓

D. Kebenaran Aspek Media

Apabila terdapat kesalahan pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan
Bagus & menarik utk diterapkan dlm pembelajaran BA	

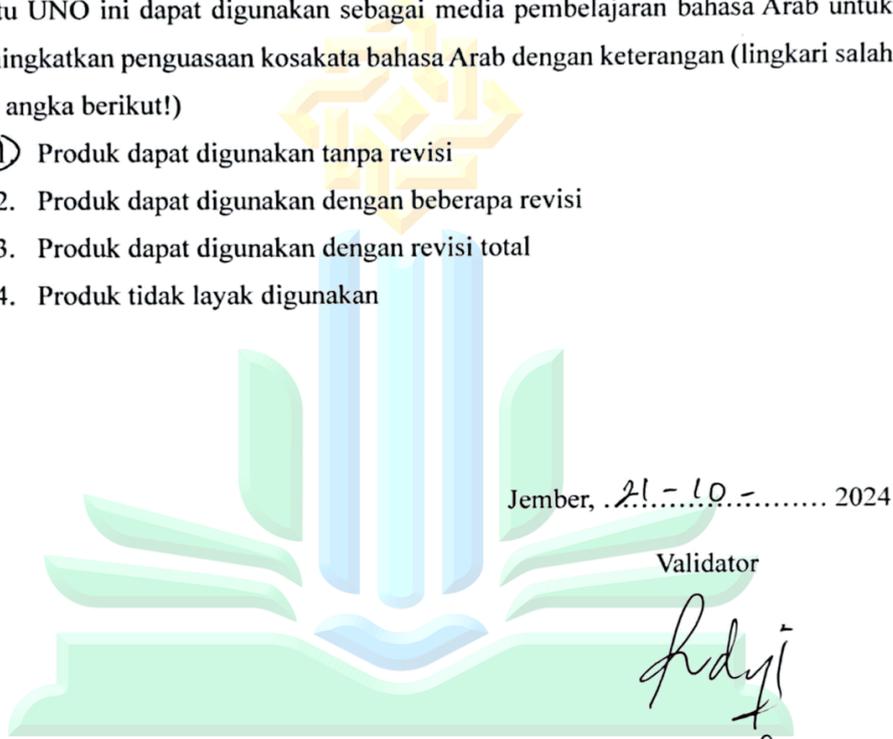
F. Komentor dan Saran

.....
.....
.....
.....

G. Penilaian Umum

Kartu UNO ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

- ① Produk dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
- 3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
- 4. Produk tidak layak digunakan



Jember, 21-10-..... 2024

Validator

(M. Muhammad Ady Zamri)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO
 untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas
 7 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Pengembang : Tastabina Putri Ainunjariyah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

A. Data Validator

Nama Validator : Failah Ummul Hana', Lc.

NIP : -

Instansi : Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik 4 : Baik

2 : Kurang baik 5 : Sangat baik

3 : Cukup baik

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Isi Soal						
1	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran				√	
2	Soal sesuai dengan tujuan penelitian					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

3	Soal disajikan dengan variatif					✓
4	Soal sesuai dengan tema “ <i>anggota tubuh</i> ”					✓
Struktur Soal						
1	Terdapat identitas pada lembar soal tes yang jelas					✓
2	Terdapat petunjuk pengerjaan soal yang jelas dan mudah dipahami				✓	
3	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				✓	
4	Pokok soal memiliki nomor yang berurutan				✓	
5	Informasi pada soal jelas dan mudah dipahami				✓	
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat dan jelas					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar					✓
4	Bahasa Arab yang digunakan tidak bertele-tele dan mudah dipahami				✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					✓

D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Apabila terdapat kesalahan pada soal yang digunakan untuk uji pretest dan posttest, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1	Perintah اختري	اختاري	الألف.

E. Kelebihan dan Kekurangan Instrumen Soal

Kelebihan	Kekurangan
- Mudah dipahami - Soal Beraturan	

F. Komentar dan Saran

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

G. Penilaian Umum

Soal ini dapat digunakan sebagai instrument uji efektivitas pada pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis kartu UNO untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Bondowoso, 19 Oktober 2024

Validator

(Faizah U. Hana, Lc.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد التدريس

اسم المدرّسة : تستيين فوتري عين جارية

المدرسة : دار الإستقامة

الفصل : الأول العادي (ب)

تخصيص الوقت : ٦ ساعات درس '٤٠ دقيقة (٣ اجتماعات)

الموضوع : جسم الإنسان

الغرض العام :

١. فهم الوظيفة الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية (الصوت، والكلمة، والمعنى) من

النصوص المتعلقة بموضوع جسم الإنسان

٢. تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع جسم الإنسان

٣. إتقان المفردات المتعلقة بموضوع جسم الإنسان والقدرة على ممارستها

الغرض الخاص :

١. القدرة على تقديم استجابة للمعلومات حول موضوع جسم الإنسان

٢. القدرة على التحدث بإنتاج اللغة شفويّاً حول موضوع جسم الإنسان

٣. القدرة على إنتاج اللغة المتعلقة بمختلف أنواع النصوص بجرية وعمق وعرضها في السياق

المناسب لموضوع جسم الإنسان

٤. القدرة على فهم وتأمل مختلف أنواع النصوص في قصة عن جسم الإنسان

٥. القدرة على فهم وإتقان المفردات المتعلقة بموضوع جسم الإنسان

الاجتماع الأول :

جِسْمُ الْإِنْسَانِ

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Kaki	رِجْلٌ	Kepala	رَأْسٌ
Lidah	لِسَانٌ	Perut	بَطْنٌ
Dagu	ذَقْنٌ	Hidung	أَنْفٌ
Tangan	يَدٌ	Dahi	جَبْهَةٌ
Wajah	وَجْهَةٌ	Leher	عُنُقٌ
Gigi	سِنٌّ	Punggung	ظَهْرٌ
Bibir	شَفَةٌ	Mulut	فَمٌ
Dada	صَدْرٌ	Telinga	أُذُنٌ
Mata	عَيْنٌ	Bahu	كَتِفٌ
Pergelangan Tangan	مِعْصَمٌ	Pipi	خَدٌ
Lutut	رُكْبَةٌ	Rambut	شَعْرٌ
Tumit	كَعْبٌ	Lengan Atas	عَضُدٌ
Telapak Tangan	كَفٌ	Siku	مِرْفَقٌ
Kuku	ظُفْرٌ	Lengan Bawah	سَاعِدٌ
Kelingking	خِنْصِرٌ	Paha	فَخِذٌ
Bulu Mata	هُدْبٌ	Alis	حَاجِبٌ
Jari	أَصْبَعٌ	Kelopak Mata	جَفْنٌ
Jari Tengah	وَسْطَى	Ibu Jari	إِبْهَامٌ
Jari Manis	بِنْصَرٌ	Telunjuk	سَبَابَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الإجتماع الثاني :

استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو في تعليم اللغة العربية بتقسيم

المجموعات الآتية:

الاسم	الرقم	الاسم	الرقم
المجموعة الثانية		المجموعة الأولى	
كينار أشيفا	١	زائمة تقيه	١
زهرة شريفة	٢	عائشة	٢
لا تنيا في الله	٣	فاطمة زخروفة	٣
سلسبيل فردوس	٤	يومي يسران	٤
أشيفا رزق	٥	أدريني ممتاز	٥
المجموعة الرابعة		المجموعة الثالثة	
أميرة بيريليا	١	نوبا بوديونو	١
عندي زخروف	٢	سيده حسنى	٢
جيترا رمضان	٣	ولدى عامية	٣
كسوة الحسنة	٤	اينتان نور اثنين	٤
نيرا جاحايا	٥	زفيرة نور	٥
		فَيْرَ أَرَوَى	٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإجتماع الثالث :

لي جِسْمٌ كَامِلٌ لِلْجِسْمِ أَجْزَاءٌ أَوْ أَعْضَاءٌ، أَجْزَاءُ الْجِسْمِ هِيَ : الرَّأْسُ وَالْعُنُقُ وَالْكَتِفُ
وَالْيَدُ وَالصَّدْرُ وَالْبَطْنُ وَالظَّهْرُ وَالرِّجْلُ أَنْتَ تَعْمَلُ بِالْجِسْمِ وَبِأَعْضَائِهِ. تَأْخُذُ بِالْيَدِ وَتَكْتُبُ
بِالْيَدِ وَتَمْسُحُ بِالْيَدِ. أَنَا أَحْمِلُ شَيْئًا خَفِيفًا بِالْيَدِ، وَأَحْمِلُ شَيْئًا ثَقِيلًا عَلَى الْكَتِفِ أَوْ عَلَى
الظَّهْرِ. نَحْنُ نَقُومُ وَنَمْشِي وَنَجْرِي وَنَتَّبُ وَنَرْفُسُ بِالرِّجْلِ.

في الصَّدْرِ قَلْبٌ، فِيهِ دَمٌ أَحْمَرٌ يَسِيلُ الدَّمُ مِنَ الْقَلْبِ إِلَى أَجْزَاءِ الْجِسْمِ. وَفِي الْبَطْنِ
مَعِدَةٌ فِيهَا طَعَامٌ يَدْخُلُ الطَّعَامُ مِنَ الْفَمِ إِلَى الْمَعِدَةِ ثُمَّ يَدْخُلُ الْأَمْعَاءَ.

لَكَ رَأْسٌ عَلَيْهِ شَعْرٌ أَسْوَدٌ لِلرَّجُلِ الْإِنْدُونِيسِيِّ شَعْرٌ أَسْوَدٌ وَلِلرَّجُلِ الْأَوْزِيِّ شَعْرٌ أَشْفَرٌ
لِلرَّجُلِ شَعْرٌ قَصِيرٌ وَلِلْمَرْأَةِ شَعْرٌ طَوِيلٌ أَنْتَ تَمْسُطُ شَعْرَكَ كُلَّ يَوْمٍ بِالْمَشْطِ .

فِي نَاحِيَةِ الْأَمَامِ مِنَ الرَّأْسِ وَجْهُ عَلَى الْوَجْهِ جَبْهَةٌ. أَنْتَ تَضَعُ جَبْهَتَكَ عَلَى الْأَرْضِ
وَقْتَ السُّجُودِ، أَنْتَ تَسْجُدُ لِلَّهِ وَلَا تَسْجُدُ لِلصَّمِّ. مَتَى تَرْفَعُ رَأْسَكَ؟

تَحْتَ الْجَبْهَةِ عَيْنَانِ. تَنْظُرُ إِلَى كُلِّ شَيْءٍ بِالْعَيْنَيْنِ. مَاذَا تُشَاهِدُ فِي التَّالْفَارِ؟ لِلْعَيْنِ غِطَاءٌ
مِنْ جِلْدٍ رَقِيقٍ، هُوَ الْحُفْنُ الْجَفْنُ يَتَحَرَّكُ أَنْتَ تَفْتَحُ جَفْنَيْكَ، أَنْتَ تَنْظُرُ ، أَنْتَ تُقْفِلُهُمَا
وَقْتَ النَّوْمِ.

مَاذَا تَرَى فِي النَّوْمِ؟ لِكُلِّ جَفْنٍ شَعْرٌ قَصِيرٌ، هُوَ هَذَبٌ وَفَوْقَ كُلِّ عَيْنٍ حَاجِبٌ . هَلْ
لِكُلِّ حَيَوَانٍ حَاجِبٌ؟ تَحْتَ الْعَيْنَيْنِ حَدَّانِ، بَيْنَهُمَا أَنْفُ الْهَوَاءِ يَدْخُلُ الْأَنْفَ ثُمَّ يَدْخُلُ الرِّئَةَ،
وَبَعْدَ ذَلِكَ يَخْرُجُ مِنَ الْأَنْفِ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بنلوسو، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيسة تربية المعلمات الإسلامية

فائلة أم الهناء، L.c

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kisi – Kisi Soal Pretest dan Posttest

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Siswi dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan materi anggota tubuh	Pilihan Ganda	1 – 10
2	Siswi dapat menyebutkan kosakata bahasa arab atau bahasa indonesia dengan tepat berkaitan dengan materi anggota tubuh	Isian	1 – 5
3	Siswi dapat menghubungkan antara gambar dengan kosakata bahasa Arab yang tepat berkaitan dengan materi anggota tubuh	Mencocokkan	1 – 5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي

"جِسْمُ الْإِنْسَانِ"

Identitas Siswi	Nilai
Nama : Sayyida Husna Nafisa	30
No Absen : 22	
Kelas : 1B	

١. اِخْتَارِي الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ الْإِخْتِيَارَاتِ الْآتِيَةِ !

١. أَحْمَلُ شَيْئًا ثَقِيلًا عَلَى ...

أ. السِّينَ

أ. الْبَطْنَ

ب. الشَّعْرَ

ب. الظَّهْرَ

٢. تَشُمُّ الرَّائِحَةَ بِ ...

ج. الرِّجْلَ

أ. الْأَنْفَ

د. الْكَعْبَ

ب. الْأُذْنَ

٣. مَوْضِعُ السِّوَارِ هُوَ ...

ج. الْعَيْنَ

أ. الْكَتِفَ

د. الْمِعْصَمَ

ب. الْوَجْهَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. لِي ... أَصَابِعَ

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. خُمْسَةَ

أ. خُمْسَ

د. خُمْسَ

ب. خُمْسَةَ

J E M B E R

٥. لِلرِّجْلِ ... فَصِيرٌ وَلِلْمَرْأَةِ ... طَوِيلٌ

ج. شَعْرٌ، شَعْرٌ

أ. يَدٌ، شَعْرٌ

د. جُفْنٌ، هُدْبٌ

ب. شَعْرٌ، طُفْرٌ

٦. تَحْتَ الْعَيْنَيْنِ ...

- ج. عُنُق
- د. أُذُنَانِ

أ. مِرْفَقٌ
ب. خَدَّانِ

٧. اللِّسَانُ فِي ...

- د. القَدَمِ

أ. العَيْنِ
ب. الكَفِّ

٨. بَيْنَ الفَخْدِ وَالسَّاقِ ...

- ج. جَبْهَةٌ
- د. رُكْبَةٌ

أ. رَأْسٌ
ب. شَفَةٌ

٩. فَوْقَ كُلِّ عَيْنٍ ...

- ج. صَدْرٌ
- د. سَاعِدٌ

أ. حَاجِبٌ
ب. إِهْتَامٌ

١٠. تَحْتَ الشَّفَةِ السُّفْلَى هُوَ ...

- د. سَاقٌ

أ. وَجْهٌ
ب. ذَقْنٌ

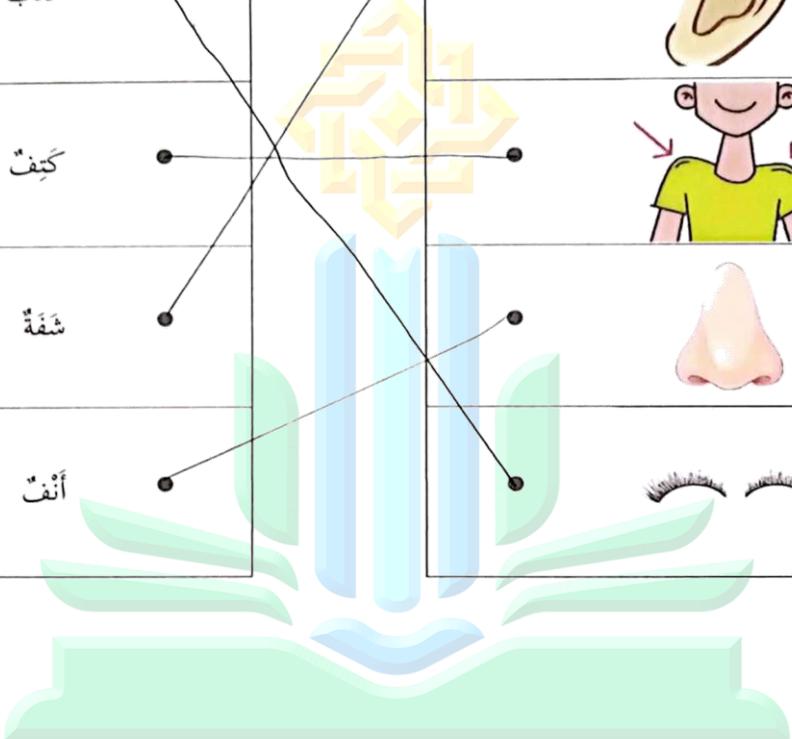
ب. املئي الفراغات الآتية بالإجابة الصحيحة!

المعنى	المفردات	رقم
mulut	سِنَّ	١
Perut	سَبَابَةٌ بَطْنٌ	٣
Leher	سَاعِدٌ	٤
Tangan	صَدْرٌ	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. صلي الصُّورَ مَعَ الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

أُذُنٌ	•	•	
هُذْبٌ	•	•	
كَيْفٌ	•	•	
شَفَّةٌ	•	•	
أَنْفٌ	•	•	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي

"جِسْمُ الْإِنْسَانِ"

Identitas Siswi	Nilai
Nama : Sayyida Husna Wafisa	74
No Absen : 22	
Kelas : 1B	

أ. اِخْتَارِي الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَيْنَ الإِخْتِيَارَاتِ الآتِيَةِ !

١. أَحْمِلُ شَيْئًا ثَقِيلًا عَلَى ...

أ. البَطْنِ
ب. الظُّهْرِ
ج. السِّينِ
د. الشَّعْرِ

٢. تَشُمُّ الرَّايحَةَ بِ ...

أ. الأنْفِ
ب. الأذُنِ
ج. العَيْنِ
د. الكَعْبِ

٣. مَوْضِعُ السِّوَارِ هُوَ ...

أ. الكَتِفُ
ب. الوَجْهُ
ج. العَيْنُ
د. المِعْصَمُ

٤. لِي ... أَصَابِعُ

أ. خَمْسُ
ب. خَمْسَةٌ
ج. خَمْسَةَ
د. خَمْسِينَ

٥. لِلرَّجُلِ ... فَصِيرٌ وَلِلْمَرْأَةِ ... طَوِيلٌ

أ. يَدٌ، شَعْرٌ
ب. شَعْرٌ، ظُفْرٌ
ج. شَعْرٌ، شَعْرٌ
د. جَفْرٌ، هُدْبٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٦. نَحَّتِ الْعَيْنَيْنِ
- أ. مِرْفَقٌ
ب. خَدَّانِ
ج. عُنُقٌ
د. أُذُنَانِ
٧. اللِّسَانُ فِي
- أ. العَيْنِ
ب. الكَفِّ
ج. القَمِ
د. القَدَمِ
٨. بَيْنَ الفَخْدِ وَالسَّاقِ
- أ. رَأْسٌ
ب. شَفَّةٌ
ج. جَبْهَةٌ
د. رُكْبَةٌ
٩. فَوْقَ كُلِّ عَيْنٍ
- أ. حَاجِبٌ
ب. إِهْجَامٌ
ج. صَدْرٌ
د. سَاعِدٌ
١٠. نَحَّتِ الشَّفَّةَ السُّفْلَى هُوَ
- أ. وَجْهٌ
ب. دَقْنٌ
ج. بَطْنٌ
د. سَاقٌ
- ب. املئي الفراغات الآتية بالإجابة الصحيحة!

المعنى	المفردات	رقم
gigit	سِنَّ	١
leher	سِيَابَةٌ	٢
Perut	بَطْنٌ...	٣
Leher	عُنُقٌ	٤
Dada	صَدْرٌ	٥

ج. صلي الصُّورَ مَعَ الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

أذُنٌ	●	●	
هُذْبٌ	●	●	
كَتِفٌ	●	●	
شَفَّةٌ	●	●	
أَنْفٌ	●	●	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**ANGKET RESPON PESERTA UJI COBA TERHADAP
“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu UNO Pada Siswi Kelas
VII Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso”**

Nama : Sayyida husna Nafisa
Kelas/No. Absen : 1B / 2

A. Petunjuk

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai peserta uji coba tentang kartu UNO Arabiy yang sedang dibuat dan dikembangkan
2. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda sudah menggunakan kartu UNO Arabiy pada pembelajaran bahasa Arab
3. Bacalah dengan teliti dan jawaban yang diberikan pada kolom sesuai dengan skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:

1	: Tidak setuju	4	: Setuju
2	: Kurang setuju	5	: Sangat setuju
3	: Cukup setuju		
4. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon anda memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian anda

B. Penilaian ditinjau dari:

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan dan Kemanfaatan						
1	Desain “Kartu UNO Arabiy” yang digunakan menarik					✓
2	Desain gambar dan warna pada “Kartu UNO Arabiy” menarik dan nyaman dilihat				✓	
3	Penggunaan “Kartu UNO Arabiy” sangat mudah digunakan				✓	
4	Penggunaan “Kartu UNO Arabiy” membantu siswi belajar secara kelompok					✓
5	Penggunaan “Kartu UNO Arabiy” sangat efisien untuk membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab					✓

6	Penggunaan "Kartu UNO Arabiy" membantu siswi lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab						✓
Materi dan Penyajian							
1	Materi yang disajikan dalam "Kartu UNO Arabiy" mudah untuk dipahami						✓
2	Materi yang disajikan dalam "Kartu UNO Arabiy" sesuai dengan tujuan pembelajaran						✓
3	Materi yang disajikan dalam "Kartu UNO Arabiy" dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab						✓
Bahasa							
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami						✓
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif						✓
3	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan sudah biasa ditemui						✓
Tampilan Visual							
1	Gambar, icon, serta kosakata dalam media mudah terbaca oleh siswi						✓
2	Gambar yang diberikan tepat dan sesuai						✓
3	Gambar, icon, serta kosakata dalam media ini sederhana						✓

Bondowoso, 6 November 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(... Sayyida Husna ...)

بطاقة أونو العربي



UNIVERSITY
KIAI H

GERI
DDIQ



UNIV
KIAI H

GERI
IDDIQ



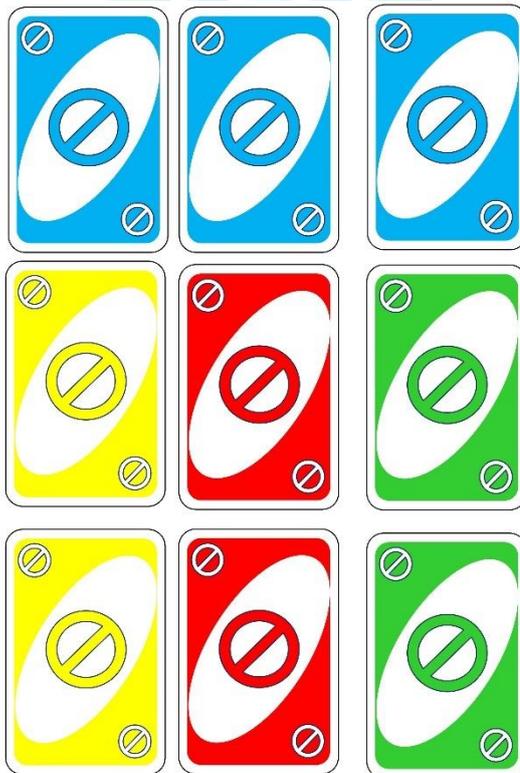
UNIVERSITAS
KIAI FALSAFAH

GERI
DDIQ



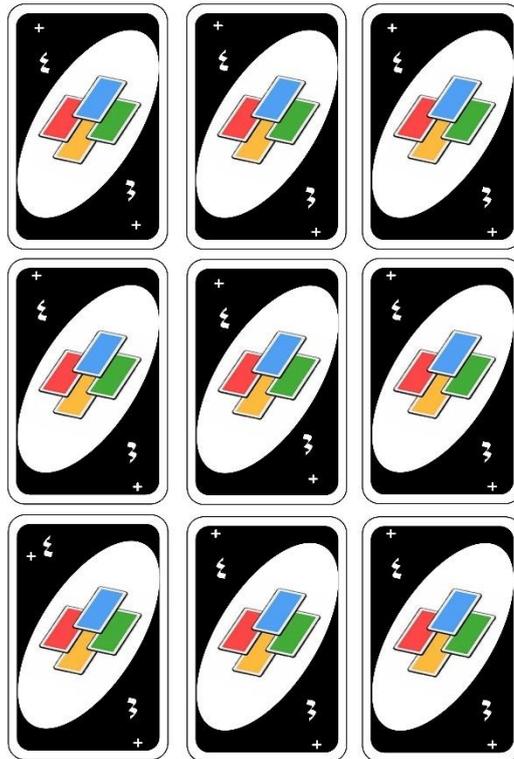
UNIKIAI

ERI
DDIQ



UNIV
KIAI H

GERI
IDDIQ



UNIV
KIAI H

GERI
IDDIQ

الوثائق



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



ملاحظة تعليم اللغة العربية



أنشطة الاختبار القبلي



مقابلة مع طالبة الصف السابع



تطبيق بطاقة أونو في الفصل التجريبي



المقدمة والشرح قبل تطبيق بطاقة أونو



تعبئة الاستبيانات



أنشطة الاختبار البعدي



التصوير مع الصف السابع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم	: تستبين فوتري عين جارية
رقم جامعي	: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٧
مكان وتاريخ الميلاد	: دينباسار، ٢٤ مارس ٢٠٠٣
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
مؤسسة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
العنوان	: إسكان كودام ٥ برويجايا ب أ ١٠١، مانغلي، كاليواتس، جمبر
بريد إلكتروني	: tastabinaainun@gmail.com
السيرة الدراسية	:

- روضة الأطفال عائشة مينتاري تشانغو، بالي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

- المدرسة الابتدائية المفتاح دينباسار، بالي (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

- معهد دار الاستقامة مايسان، بندووسو (٢٠١٥ - ٢٠٢٠)

- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R