

استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تعلم مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤ م

استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تعلم مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالب :
محمد بنتاغ الصديقي

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤ م

ب

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام كتاب ألفية ابن مالك في ترقية مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد بنتاغ الصديقي

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الحاج رملي عبد المحيط، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام كتاب ألفية ابن مالك في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول

ببحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

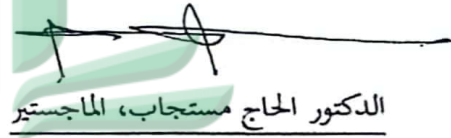
التاريخ : ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


عبد الفتاح، الماجستير

الرئيس


الدكتور الحاج مستجاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣٧٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

المتحن:

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير (.....)

٢. الحاج رملي عبد المحيط، الماجستير (.....)



تصديق عليها عميدة كلية التربية

الدكتور الحاج عبد الوهاب

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٥

د

إقرار الطالب

أنا الموقع :

اسم الكامل : محمد بنتاغ الصديقي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

العنوان : فالالاغان - كاليسات - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تعلم مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أجد عليه.

جمبر، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

أ الطالب،



٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

الشعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ (سورة : العلق ٩٦ ، الآية : ١-٥)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Al-Karim Dan Terjemahannya, (Bogor: Halim, 2007), 597.

الإهداء

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام ، على سيد الأنام ، محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وأصحابه أولي المناقب الكرام ، أما بعد. فكل الشكر أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى :

١. أبي المحبوب أحمد شهيدي وأمي المحبوبة إنسية حسنة، عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما بركة العمر والصحة. آمين.
٢. المشايخ في معهد مدينة العلوم الشيخ محمد لطفي أحمد والشيخ إمداد فهم عزيزي والشيخ عبد المغيث والشيخ محمد عبد الحميد بن لطفي أحمد والشيخ محمد شامل بسايف بن لطفي أحمد.
٣. جميع عائلتي وأخي الكبير دقيقي وحيودي وأخي الصغير محمد أكمل رمضان الذين لم يزلوا في أن يعطوا حماسة كثيرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام ، على سيد الأنام ، محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وأصحابه أولي المناقب الكرام ، أما بعد .
فقد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير الذي يعطي المرافق الكافية عندما تعلم الباحث في جامعة كياهي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم، الحاج رملي عبد المحيط الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم، المرابي في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر الشيخ محمد لطفي أحمد الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في المدرسته.
٧. فضيلة الكريم، رئيس المؤسسة في المعهد مدينة العلوم جنكاواه جمبر الشيخ محمد عبد الحميد بن لطفي أحمد الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في المدرسته.
٨. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه جمبر خير صالح الماجستير الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في المدرسته.

٩. فضيلة الكريم، وكيل المنهج الدراسية الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه جمبر محمد فيصل ابدأ.
١٠. فضيلة الكريم، مشؤون الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه جمبر محمد عارف.
١١. فضيلة الكريم، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه جمبر شمس العارفين الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.
١٢. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
١٣. جميع الأصحابي خصوصا لطفية نبلي زلفى وأوليا سليم محمودة ومحمد زين الحسن وبيحقي وأحمد يحي مرتضى وأندي رحمة الذين لم يزلوا في أن يعطو النصيح ما دام عملية إجراء هذا البحث العلمي.
- شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث من الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يارب العلمين.

جمبر، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث

محمد بنتاغ الصديقي

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

مستخلص البحث

محمد بنتاغ الصديقي، ٢٠٢٤، استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف رملي عبد المحيط، الماجستير.

الكلمات الأساسية : ألفية ابن مالك، مهارة القراءة، مدينة العلوم.

ألفية ابن مالك هي من الكتب النحوية الشهيرة في المعاهد الدينية بإندونيسيا والعالم العربي، وتدرس في العديد من المعاهد. يتم استخدام شروحات مفصلة مثل شرح ابن عقيل لتعزيز الفهم. في معهد مدينة العلوم، يتم تدريس الكتاب في الصفين الثالث والرابع. يلاحظ المعلمون تفاوتاً في قدرة الطلاب على القراءة بناءً على فهمهم للكتب الأساسية. أما أسئلة البحث في هذا البحث يعني كيف تتم عملية تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواة، جمبر، ما هي الصعوبات والتسهيلات في تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواة، جمبر، ما هو إسهام كتاب ألفية ابن مالك في مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جينغاواة، جمبر. أما أهداف البحث في هذا البحث يعني لشرح عملية تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواة، جمبر. لمعرفة ما هي الصعوبات والتسهيلات في تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواة، جمبر. لمعرفة مدى إسهام كتاب ألفية ابن مالك في مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواة، جمبر. المنهج الذي سيستخدمه الباحث في هذه البحث هو المنهج النوعي، والنوع في هذا البحث هو البحث الوصفي. والحاصل أن عملية تعلم ألفية ابن مالك في مدرسة جينغاواة تركز على الفهم العميق وتطبيق علم النحو العربي. تحدث صعوبة في تعلم ألفية ابن مالك بسبب نقص الفهم للمادة الأساسية مثل الجرمية والإمرتية. كتاب ألفية ابن مالك يعزز مهارة القراءة وفهم قواعد اللغة العربية للطلاب الذين لديهم أساس قوي.

المحتوى

ب	.....	صفحة الغلاف
ج	.....	رسالة الموافقة من المشرف
د	.....	رسالة القرار من المنقشين
هـ	.....	إقرار الطالب
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	مستخلص البحث
ل	.....	المحتوى
ن	.....	قائمة الجداول
س	.....	قائمة الصور
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. أسئلة البحث
٨	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. فوائد البحث
١٠	.....	هـ. تعريف المصطلحات
١١	.....	و. هيكل البحث

١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٥	ب. الدراسة النظرية.....
٣٥	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٣٥	أ. مدخل وجنس البحث.....
٣٦	ب. موقع البحث.....
٣٦	ج. موضوع البحث (مصادر البيانات).....
٣٧	د. طريقة جمع البيانات.....
٤١	هـ. طريقة تحليل البيانات.....
٤٤	و. صحة البيانات.....
٤٥	ز. مراحل البحث.....
٤٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٧	أ. وصف موقع البحث.....
٤٩	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٥٢	ج. المناقشة والتأويل.....
٥٨	الباب الخامس : الإختتام.....
٥٨	أ. الخلاصة.....
٦٠	ب. الإفتراحت.....
	قائمة المراجع.....
	الملاحق.....

قائمة الملحق

الرقم	الملحق
١	البناء الرئيسي
٢	رسالة البحث العلمي
٣	رسالة الملاحظة
٤	المبادئ للملاحظة ، والمقابلة ، والوثائقية
٥	نتائج تعليم مهارة القراءة
٦	الصورة
٧	مجلة البحث العلمي
٨	رسالة فرغ البحث العلمي
٩	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أول ما بدئ به رسول الله من الوحي الرؤيا الصادقة في النوم، فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح.^٢ وأول ما نزل من القرآن سورة إقرأ وفي نسخة سورة العلق، وفي أخرى سورة القلم، فأسمائها ثلاثة. وهو ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ حتى بلغ ﴿مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾^٣ والمراد: الأمر من الله لنبيه بأن يصير قارئاً، بقدرة الله الذي خلقه وإرادته، وإن لم يكن من قبل قارئاً ولا كاتباً، فمن خلق الكون قادر على أن يوجد فيه القراءة، وإن لم يتعلمها سابقاً. وأمر الله تعالى أيضاً بتعلم القراءة والكتابة، لأهمها أداة معرفة علوم الدين والوحي، وإثبات العلوم السمعية ونقلها بين الناس، وأساس تقديم العلوم والمعارف والآداب والثقافات، ونمو الحضارة والمدنية.^٤

يؤكد الأمر بالقراءة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٤٣ لسنة ٢٠٠٧ عن المكتبة، في ذلك لزيادة ذكاء حياة الأمة أن يقوي ثقافة حب القراءة بتطوير المكتبة واستخدامها كمصدر المعلومات في شكل الأعمال المكتوبات أو المطبوعات أو المسجلات. المسؤول على هذا الأمر

^٢ أبي الفداء إسماعيل، تفسير القرآن العظيم، (العربية السعودية: دار طيبة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ٤٣٦

^٣ أحمد بن محمد الصاوي، تفسير الصاوي، (سورابايا: الهداية، ١٩٩٣)، ٤٤٦

^٤ وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ٧٠٤-٧٠٨

العائلة والمدرس والمجتمع كما في الباب الحادي عشر في تربية حب القراءة المادة ٤٨ الآية ١ يوضح في ذلك أن تنمي حب القراءة العائلة والمدرس والمجتمع.^٥ ثم يؤكد المسؤولية على المدرس كما في الباب المثل من قبل المادة ٥١ الآية ٣ يوضح في ذلك أن ينمي المدرس حب قراءة الطلاب باستخدام المكتبة.^٦

ليست القراءة تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات فقط، بل هي استخراج المعلومات الموجودة في النصوص المقروءة أيضا.^٧ في تعلم اللغة الأجنبية، تعتبر القراءة مهارة أساسية التي يجب إتقانها، لأن مهارة القراءة تستخدم كثيرا في الحياة اليومية، بالنظر إلى كثرة النصوص المكتوبة بهذه اللغة.^٨ مهارة القراءة في اللغة العربية واحدة من أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^٩ قد تعين فهم النحو والتنسب في تعيين محل الكلمات من إعراب على مهارة القراءة.^{١٠} وكان كثير من الكتب يبين النحو أحدها ألفية ابن مالك للامام جمال الدين محمد ابن عبد الله بن مالك.^{١١} فيها مقاصد النحو ويطلق على ما يعم الصرف تارة وعلى ما

⁵ Sekretariat Negeri Republik Indonesia. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan Pasal 48 ayat 1.

⁶ Sekretariat Negeri Republik Indonesia. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan Pasal 51 ayat 3.

⁷ Bintang Rosada, dan Muhammad Afif Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta)", Jurnal Tarbawi Vol. 15. No. 1. (Januari-Juni, 2018), 71.

⁸ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, "Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā`Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya", Jurnal Jurusan PBA, Vol. 20, No.2, (Januari, 2021), 196.

⁹ Lenni Suriyanti, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa kelas VIII MTsN 4 Bulukumba" (Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2018), 69.

¹⁰ Muhammad Afifuddin, "Penguasaan Kaedah Nahwu Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab", Jurnal Cendekia, Volume 14, No. 02, (Oktober, 2022), 275. DOI: <https://doi.org/10.37850/cendekia>. <https://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia>.

¹¹ جلال الدين السيوطي، بحجة المرضية في شرح الألفية للامام جمال الدين محمد ابن عبد الله بن مالك، (سورابايا: دار

يقابله أخرى وتآلف في نظم قصيدة من كامل الرجاز.^{١٢} يمكن تسمية هذا الكتاب بالخلاصة لأن محتواه يقتبس جوهر الشرح من الكافية، ويمكن تسميته بالألفية لأن أبيات شعره تتكون من ألف بيت. ويتآلف هذا الكتاب تحديداً من ١٠٠٢ بيت موزعة على ٨٠ باباً، تبدأ بباب الكلام وتنتهي بباب الإدغام، ويحتوي كل باب على عدة أبيات. وأقصر باب يتآلف من بيتين، مثل باب الاختصاص، وأطول باب هو باب جمع التكسير الذي يحتوي على ٤٠ بيتاً. ويتم عدتها ألف بيت أو ألفان بناء على أن كل شطر بيت.^{١٣}

ألفية واحدة من الكتب النحوية المشهورة جداً في عالم المعهد، لأنها تدرس في معظم معهد إندونيسيا تقريباً. تكون مرجعاً في الدراسات اللغوية العربية دائماً. حتى في الدولة العربية نفسها، تلقى الألفية اهتمام العديد من علماء النحو. وكان منها تولد الكتاب أخرى مثلاً أوضح المسالك ودليل السالك وشرح المكودي وشرح التسهيل وشرح الأشموني وحاشية الخضري وحاشية الصبان وحاشية ابن حمدون وغيره. وذلك الشروح للكتاب ألفية ابن مالك. هذه الكتب هي شروح تفصيلية للأبيات الألفية، سواء كانت بصور الشرح أو الحاشية. كما أن شروحات القواعد فيها مكثفة المعنى، ولهذا السبب يمتلك هذا الكتاب العديد من الشروح (توضيحات المعاني والمقاصد)، وبين هذه الشروح شرح ابن عقيل الذي تمت شروحه بكتاب

^{١٢} محمد الخضري، حاشية الخضري على ابن عقيل، (سماراء: مكتبة ومطبعة طه فوترا، ٢٠٠٥)، ١٠.

^{١٣} جلال الدين السيوطي، بحجة المرضية في شرح الألفية للامام جمال الدين محمد ابن عبد الله بن مالك، (سورابايا: دار

الآخري أكثر سماكة منه (حوالي جزئين بسمك ١٢٠٠ صفحة تقريبا)، وهو شرح ابن عقيل

لقاضي القضاة أبي الحسن.^{١٤}

بخصوص دراسة كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية بمعهد مدينة العلوم، فهي

تدرس في الصفين الثالث والرابع، مع الاعتماد على أحد كتب الشرح وهو شرح ابن عقيل.

تبدأ الدروس الصف الثالث الديني من المقدمة حتى باب الحروف الجر، بينما تبدأ الدروس

الصف الرابع الديني من باب الإضافة حتى الانتهاء. هناك ثلاث شعب دراسية في كل من

الصفين الثالث والرابع، ويكون هناك ثمانية معلمين كمسؤولين عن كل صف دراسي في كل من

الصفين.^{١٥} البيان المذكور يحصل من نتائج مقابلة أجراها الباحث مع الأستاذ رفقي، بصفته

رئيس قسم التعليم في مدرسة مدينة العلوم. وفقا للأستاذ إثبات عالي، أحد معلمي الصف

الثالث في المدرسة الدينية، يلاحظ وجود فرق بسيط في قدرة قراءة الكتاب بين الطلاب في

الصف الثالث والطلاب في الصفين الأول والثاني، خصوصا في بداية اللقاءات. وتعتبر هذه

القدرة ناتجة عن فهم الطلاب للكتابين الجرومية والعمرطي اللذين يعدان مواد تعليمية في الصفين

الأول والثاني، وهما كتابان أساسيان في علم النحو. أما كتاب الألفية فهو مادة إضافية في النحو

والصرف، وليست موجودة في الكتابين السابقين.^{١٦} وفقا للأستاذ ريفال، أحد معلمي الصف

الرابع في المدرسة الدينية، فإن فرق القدرة على قراءة الكتب بين الطلاب في الصف الرابع مقارنة

¹⁴ Muhamad Jaeni, "Tafsiran Kiai Pesantren Terhadap Bait-Bait Nadham Alfiyah Sebagai Media Hapalan, Kajian Bahasa Dan Transformasi Nilai-Nilai Moral Santri" International Journal Ihya' 'Ulum Al-Din Vol 19 No 2 (2017), 287.

^{١٥} محمد رفقي حسن، قابله الباحث، جمبر، ١٨ أغسطس ٢٠٢٤.

^{١٦} إثبات عالي، قابله الباحث، جمبر، ٤ سبتمبر ٢٠٢٤.

بالصفين الأول والثاني يظهر بوضوح، وذلك لأن الطلاب في الصف الرابع قد درسوا نصف مواد كتاب الألفية في الصف الثالث، بالإضافة إلى تعلمهم كتاب الجرومية والعمرطي، مما أدى إلى زيادة قدرتهم على قراءة الكتب بشكل ملحوظ.^{١٧} من البيان أعلاه، فإن قدرة قراءة الكتب (مهارة القراءة) لدى طلاب الصفين الثالث والرابع في المدرسة الدينية أكثر براعة مقارنة بالصفوف الأدنى، وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب في الصفين الأول والثاني في المدرسة الدينية لن يتفوقوا على الطلاب في الصفوف الأعلى من حيث القدرة على قراءة الكتب (مهارة القراءة).

استناداً إلى البيانات السابقة، يجب أن تكون قدرة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية (مدرسة العلوم الشرعية) متناسبة مع مستوى صفهم. حيث سيكون الطلاب في الصف الثاني عشر أكثر براعة في مهارة القراءة مقارنة بالطلاب في الصفين العاشر والحادي عشر، وكذلك الطلاب في الصف الحادي عشر سيكونون أكثر براعة من الطلاب في الصف العاشر في مهارة القراءة، وذلك لأن دراسة قواعد النحو تقدم بشكل تدريجي من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر، كما هو الحال في المدرسة الدينية مدينة العلوم. على سبيل المثال، في الصف العاشر، تكون مادة قواعد نحوية عن تقسيم الكلام والضمير والمفرد والمثنى والجمع وأقسام الفعل والمذكر والمؤنث وأدوات الإستفهام وظرف المكان وظرف الزمان.^{١٨} أما في الصف الحادي عشر، فتكون مادة قواعد نحوية عن عدد ألف ومليون ومليار وبلليون وحروف الجر وحروف العطف

^{١٧} محمد ريفال حوسادا، قابله الباحث، جبر، ٣ سبتمبر ٢٠٢٤.

^{١٨} Moh. Ilyas, Bahasa Arab Ma Kelas X (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), V.

واسم النكرة واسم المعرفة وأقسام الفعل والمذكر والمؤنث وتصريف الفعل الماضي اللغوي وتصريف الفعل المضارع اللغوي.^{١٩} وكذلك في الصف الثاني عشر، تكون مادة قواعد نحوية عن النعت والإضافة والفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول واسم التفضيل والأسماء الخمسة والأفعال الخمسة والمضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم.^{٢٠} لذلك، مع ارتفاع مستوى الصف، سيصبح طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية أمهر في مهارة القراءة.

ولكن يختلف الأمر مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم، حيث يوجد بعض طلاب الصف العاشر الذين قد درسوا كتاب الألفية، وهو أكثر صعوبة من قواعد النحو التي تدرس في المدارس الثانوية الإسلامية بشكل عام. ويرجع ذلك إلى أن بعض طلاب الصف العاشر كانوا مسجلين منذ فترة طويلة كطلاب في معهد مدينة العلوم، ولكنهم تم تسجيلهم حديثاً كطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة العلوم. وبالتالي، فإن هؤلاء الطلاب قد درسوا العديد من الدروس المتعلقة بالنحو والصرف في مدرسة مدينة العلوم الدينية، وخاصة درس الألفية. لذلك، مع اختلاف خلفيات الطلاب (دروس المعهد)، هناك احتمال أن يتجاوز طلاب الصف العاشر طلاب الصف الثاني عشر والحادي عشر في مهارات القراءة، وليس بالضرورة أن يكون طلاب الصف الثاني عشر أكثر مهارة من طلاب الصف الحادي عشر والعاشر في مهارة القراءة.^{٢١} وفقاً للأستاذ شمس العارفين، معلم اللغة العربية في مدرسة مدينة

¹⁹ Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, Bahasa Arab Ma Kelas XI (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), V.

²⁰ Alfiatus Syarofah dan Muhammad Yasin Fatchul Barry, Bahasa Arab Ma Kelas XII (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), V.

²¹ الملاحظة في معهد مدينة العلوم، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤.

العلوم الثانوية الإسلامية، فإن هناك اختلافا في القدرة بين الطلاب الذين درسوا الألفية والطلاب الذين لم يدرسوا الألفية في مهارة القراءة، وحتى هذا الاختلاف يظهر أيضا في المهارات الأخرى.^{٢٢}

من الحالة المذكورة أعلاه، يود الكاتب إجراء بحث حول فعالية دراسة الألفية على مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة العلوم، مع عنوان البحث " استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". يفترض أن دراسة الألفية التي تم تدريسها لبعض طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية في المدرسة الدينية بمعهد مدينة العلوم سيكون لها فعالية على تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة العلوم. وأهمية هذا البحث تكمن في قياس مدى فعالية دراسة الألفية على مهارة القراءة لدى الطلاب، ليكون مرجعا في الأنشطة التعليمية والتدريسية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدينة العلوم، وخاصة في مادة اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على ما تقدم من خلفية، فإن الباحث يركز دراسته في هذا البحث على مسألتين

هما:

١. كيف تتم عملية تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواة، جمبر.

^{٢٢} محمد شمس العارفين، قابله الباحث، جمبر، ١ سبتمبر ٢٠٢٤.

٢. ما هي الصعوبات والتسهيلات في تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

٣. ما هو إسهام كتاب ألفية ابن مالك في مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

ج. أهداف البحث

بالإشارة إلى ما تقدم من مشكلة البحث، فإنه يوجد هدفان لهذا البحث، هما:

١. لشرح عملية تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٢. لمعرفة ما هي الصعوبات والتسهيلات في تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
العلوم جنكاواه، جمبر.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. لمعرفة مدى إسهام كتاب ألفية ابن مالك في مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

د. فوائد البحث

البحث الذي تم إجراؤه يُتوقع أن يُعطي فوائد، سواء كانت فائدة نظرية أو عملية.

وسيتيم شرح كل فائدة كما يلي:

١. الفائدة النظرية

يُتوقع أن يُقدم هذا البحث فائدة كبيرة لجميع الأطراف، خاصة للأطراف المعنية في

المؤسسات التعليمية، ويمكن أن يساهم في توسيع الأفق المعرفي بشأن استخدام درس ألفية

ابن مالك في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

٢. الفائدة العملية

أ. بالنسبة للباحث

يُتوقع أن يُساهم هذا البحث في توسيع الأفق المعرفي والوعي فيما يتعلق باستخدام درس ألفية ابن مالك في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة مدينة العلوم جينغاواه، جيمبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث يُستفاد منه من قبل الباحث كجزء من متطلبات إنهاء الدراسة في جامعة إين كاس جيمبر.

ب. بالنسبة لجامعة إين كاس جيمبر

يُتوقع أن يكون هذا البحث إضافة للمكتبة الأكاديمية لجامعة إين كاس جيمبر، وأن يكون مرجعاً للطلاب الذين يرغبون في إجراء أبحاث إضافية حول استخدام درس ألفية ابن مالك في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة مدينة العلوم جينغاواه، جيمبر.

ج. بالنسبة للمؤسسة

يُتوقع أن يُقدم هذا البحث اقتراحات للمؤسسة لتكون مرجعاً واعتباراً في تحسين جودة التعليم، خاصة فيما يتعلق بدروس ألفية ابن مالك ومهارة القراءة.

د. بالنسبة للقارئ

يُتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمرجع لتوسيع وتطوير المعرفة في مجال التعليم الإسلامي، خصوصاً في استخدام درس ألفية ابن مالك في تحسين مهارة القراءة لدى

الطلاب في مدرسة مدينة العلوم جينغاواه، جيمير، وخاصة للمعلمين والمرشحين

للتدريس.

٥. تعريف المصطلحات

توجد مصطلحات هامة تشكل محور اهتمام الباحث في عنوان البحث هذا. ولذلك،

لكي لا يحدث أي لبس أو سوء فهم في فهم معنى المصطلحات كما يقصدها الباحث، فإنه

من الضروري توضيح هذه المصطلحات. وإليك توضيحها كما يلي:

١. كتاب ألفية ابن مالك

كتاب ألفية ابن مالك الذي يُقصد في هذا البحث هو الكتاب الذي يحتوي على

ألف بيت (نظم) عن قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) والتي تُعد مرجعًا هامًا في مجال

التعليم الإسلامي. يتناول علم النحو تركيب الجمل وتغييرات نهاية الكلمات (الإعراب)،

بينما يدرس علم الصرف تغييرات شكل الكلمة (الصيغة) للإشارة إلى معنى معين. في هذا

الكتاب، تشمل المناقشة مصطلحات مثل الاسم (الكلمة الدالة على المسمى)، والفعل

(الكلمة الدالة على حدوث العمل)، والحرف (الكلمة التي تربط بين الكلمات). كما هناك

مفاهيم مثل المبني (الكلمة التي لا تتغير) والمعرب (الكلمة التي تتغير حسب موقعها). يتم

ترتيب كل موضوع في فصل معين مع أمثلة على تغييرات الكلمات المعروفة بالأمثلة التصريفية.

أسلوب كتابة الكتاب على شكل شعر مُقفى لتسهيل الحفظ، وغالبًا ما يجمع بين الأبيات

(وصل) مع فواصل محددة (مقطوع). لذلك، تُعد ألفية ابن مالك دليلًا رئيسيًا لفهم قواعد

اللغة العربية بشكل منهجي وعميق.

٢. تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب الذي يُقصد في هذا البحث هو الجهود المنهجية لتطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح، وفهم المعنى، والتجويد، وقواعد اللغة. يشمل هذا العملية تطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة، واستخدام وسائل تعليمية مناسبة، وتطبيق أساليب تعليمية مثل طريقة التلقي أو النقاش الجماعي. علاوة على ذلك، تعد دافعية الطلاب عاملاً مهماً يؤثر في النجاح، لذا يجب على المعلم خلق بيئة تدعم ذلك. في هذا التعلم، يتم تقييم الأداء التعليمي لقياس مدى تطور مهارات القراءة لدى الطلاب. كما يجب أخذ السياق اللغوي بعين الاعتبار لضمان أن الطلاب قادرون على فهم النصوص بشكل شامل وفقاً للمواقف والثقافات ذات الصلة. جميع هذه الجوانب تهدف إلى تحقيق تحسين كبير في مهارات القراءة لدى الطلاب.

و. هيكل البحث

تم ترتيب كتابة هذا البحث باستخدام عرض منهجي لتسهيل عملية الدراسة وفهم المسائل المطروحة. وتتمثل منهجية البحث في هذا البحث في خمسة فصول، كما يلي:

الفصل الأول يشرح المقدمة. يتناول هذا الفصل عرض خلفية المشكلة، وموضوع البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات ومنهجية العرض.

الفصل الثاني يشرح دراسة الأدبيات. يحتوي هذا الفصل على دراسات سابقة والأسس النظرية لاستخدام درس ألفية ابن مالك في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفصل الثالث يشرح منهج البحث. يتناول هذا الفصل النهج ونوع البحث الذي يتم، وموقع البحث، وموضوع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وموثوقية البيانات، والمراحل التي سيتم تنفيذ البحث فيها.

الفصل الرابع يشرح عرض البيانات والتحليل. يحتوي هذا الفصل على صورة عن موضوع البحث، عرض البيانات، وكذلك مناقشة النتائج (تحليل البيانات).

الفصل الخامس هو الختام، ويحتوي على الاستنتاجات والتوصيات. في هذا الفصل الأخير يتم استخلاص الاستنتاجات من عدة شرح في الفصول السابقة. ثم يتبع ذلك توصيات للأطراف المعنية في البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بناءً على عنوان هذا البحث، وجد الباحث بعض الأبحاث التي تتشابه تقريباً من حيث المنهج والمتغيرات المستخدمة. ومع ذلك، من أجل معرفة مدى الأصالة والمكانة في هذا البحث، سيقوم الباحث بعرض بعض الفروقات بين البحث الذي سيتم إجراؤه والأبحاث السابقة التي وجدها. وتفصيلها كما يلي:

١. امرأة الصالحة، وحنى يوي ألفية، "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية (MIMA) ٢٩ مفتاح العلوم أمبولو جمبير." (٢٠٢٤) جامعة سنان جيري سورابايا.

تستخدم في هذا البحث المدخل الكمي مع طريقة التجريبية. والحاصل إن العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم وقراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية (MIMA) ٢٩ مفتاح العلوم أمبولو جمبير بناء على حساب باستخدام صيغة معامل الارتباط بيرسون عند مستوى دلالة ٥٪ حيث كانت قيمة $r = 0,304$ مع

تفسير ارتباط منخفض. بينما كان r المحسوب هو ٠,٦١٦. بما أن r المحسوب أكبر من r الجدولي، يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة في هذا البحث. وهذا يعني أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية. كما أن قدرة الطلاب في مدرسة الابتدائية (MIMA) ٢٩ مفتاح العلوم أمبولو جمبير على قراءة القرآن الكريم تعتبر مثالية.^{٢٣} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في بحث مهارة القراءة، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ومنهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق القدرة على قراءة القرآن الكريم، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث كتاب ألفية ابن مالك. ونوع المنهج في البحث السابق طريقة التجريبية، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الإستعراضية.

٢. فتمالا بالولو، "تنفيذ استراتيجية الأقران في قراءة كتاب فتح القريب في معهد نور الهداية مانغلي جمبر." (٢٠٢٣) شعبة تعليم الدين الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تستخدم في هذا البحث منهج الكيفي ونوع منهج دراسة الحالة. والحاصل ثبت أن تنفيذ استراتيجية التعليم بواسطة الأقران فعال ومفيد لكل من المعلم والمتعلم، مما يساهم في تطوير التعليم وزيادة الاهتمام وتنمية قدرات الطلاب

²³ Imroatus Sholihah, dan Hanik Yuni Alfiah, "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Kemampuan Membaca Teks Arab Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 6 Mima 29 Miftahul Ulum Ambulu Jember", Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol.2, No. 2 (2024), 226.

في قراءة الكتب الكلاسيكية في معهد نور الهدى بمنجلي، جمبير.^{٢٤} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في بحث مهارة القراءة، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ومنهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق استراتيجية الأقران، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث مادة ألفية ابن مالك. والمنهج في البحث السابق منهج الكيفي ونوع منهج دراسة الحالة، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الكمية مع نوع منهجية الإستعراضية.

٣. نور حقيقي عملية، "فعالية نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) على مهارة قراءة الطلاب

في مدرسة والي سانجا ٢، الثانوية الإسلامية بروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٢٠٢٣) شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كيائي الجاج أحمد صديق الإسلامية الكومية جمبير. تستخدم في هذا البحث المدخل الكمي مع طريقة التجريبية. والحصل البحث بناء على تحليل نتائج الاختبار البعدي، وجد أن نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل كلن له فعالية إيجابي كبير على مهارة القراءة الطلاب. تم الحصول على هذه النتائج من نتائج الاختبار t على الاختبار

²⁴ Fatmala Balulu, "Implementasi Strategi Tutor Sebaya Dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember" (Tesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023) 146-147.

البعدي بأن متوسط قيمة المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة.^{٢٥} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في بحث مهارة القراءة والمدخل الكمي، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ونوع منهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق نموذج التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث مادة ألفية ابن مالك. ونوع المنهج في البحث السابق طريقة التجريبية، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الإستعراضية.

٤. أرنا فراح، "فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م." (٢٠٢٣) م. "شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدرسية جامعة كيائي الجاج أحمد صديق الإسلامية الكومية جمبير. تستخدم في هذا البحث منهج البحث الكمي ونوع البحث طريقة التجريبي. والحاصل من النتائج الإختبار التي قامت الباحثة، كان المعدل الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى المفرداة في الجملة (٥٨,٢٤) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥,٧١). وبعد استخدام وسائل القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفرداة في الجملة، كان القيمة للمجموعة التجريبية بالمعدل

^{٢٥} نور حقيقي عملية، "تأثير نموذج التعليم (*CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولنجوا للسنه الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣)، ٦٤.

(٨٤,٨٦) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٢,٠٦) التي بدون وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في تعليمها. ثم من نتائج التقدير الإختبار *Mann Withney*، أن القيمة *Asymp.Sig. (٢-tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الإختلاف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة ذو فعالة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر. من النتائج الإختبار التي قامت الباحثة، كانت النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي (٥٦,٧٦) أقل من النتيجة المجموعة التجريبية (٥٤,٥٧). وبعد استخدام وسائل القصة المقطوعة في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي، كانت النتيجة المجموعة التجربي بالمعدل (٧٩,٤٣) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٠,٨٨) التي بدون وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في تعليمها. ثم من النتائج التقدير الإختبار *Mann Withney*، أن القيمة *Asymp.Sig. (٢-tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٠)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الإختلاف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي. ثم إذا كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون أن استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي ذو

فعالة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر.^{٢٦} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في بحث مهارة القراءة والمدخل الكمي، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ونوع منهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*)، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث مادة ألفية ابن مالك. ونوع المنهج في البحث السابق طريقة التجريبية، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الإستعراضية.

٥. ليلة الإجمالية، "فعالية طريقة القراءة المتأنية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة الرحمنية" (٢٠٢٣) سبعة تعليم اللغة العربية، الكلية الشرعية الإسلامية، جامعة يودارتا فاسوروان. تستخدم في هذا البحث المدخل الكمي مع طريقة التجريبية. والحاصل أن نتائج تعلم الطلاب قد حققت معايير الإتقان الحد الأدنى والإتقان الكلي. يظهر ذلك من خلال متوسط درجات التعلم الذي حصل عليه الطالب والذي بلغ ٨٧,٩ من بني ٢٣ طالبا، وقد حقق ٢٢ طالبا إتقان التعلم بنسبة ٩٧٪، مما يعني أنهم قد أتموا الدراسة بشكل كلي لأن أكثر من ٧٥٪ من الطلاب حصلوا على درجة النجاح. كما أظهرت نتائج استبيان أن متوسط نسبة استجابة الطلاب بلغت ٩٢٪، وهو استجابة ممتازة (إيجابية) تجاه تعلم الرياضيات من خلال تطبيق طريقة القراءة المتأنية. يشعر الطلاب

^{٢٦} أرنا فراح، "فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، (البحث العلمي، جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الكومية جمبر، ٢٠٢٣)، ١٠٤-١٠٦.

بمزيد من التحفيز في تعلم الرياضيات، ويشعرون بالسعادة والثقة بالنفس والنشاط، وسهولة في فهم المادة الدراسية، ويشعرون بالتحسن بعد تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة المتأنية.^{٢٧} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في بحث مهارة القراءة والمدخل الكمي، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ونوع منهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق طريقة القراءة المتأنية، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث مادة ألفية ابن مالك. ونوع المنهج في البحث السابق طريقة التجريبية، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الإستعراضية.

٦. ميلفي نوفيزا هاسيبوان، وحليمة سعدية، "طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم مهارة

القراءة." (٢٠٢٣) قسم تعليم اللغة العربية، معهد العلوم الإسلامية الحكومية كديري.

تستخدم في هذا البحث منهج البحث الكيفي مع البحث المكتبية. والحاصل أن طريقة

التعليم والتعلم السياقي فعالية جدا في تعلم مهارة القراءة، لأن هناك ارتباطا بين مهارة

القراءة التي تهدف إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بوضوح وفقا لمخارج الحروف،

مع تعليم CTL الذي يركز على عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب في فهم معنى

ومحتوى المواد الدراسية التي يتعلمونها. لأن الحقيقة هي أنه عند القراءة يجب علينا أن نفهم

تماما ما نقرأه.^{٢٨} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في

²⁷ Lailatul Ijmaliah, "Pengaruh Metode Qira'ah Muta'anniyah Terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII Mts. Al Hikmatullahmaniyah" (Skripsi, Universitas Yudharta Pasuruan, 2023), 69.

²⁸ Melvi Noviza Hasibuan, dan Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah", Jurnal REVORMA, Vol.3, No. 1 (2023) 38.

ببحث مهارة القراءة، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ومنهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق طريقة التعليم والتعلم السياقي، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث مادة ألفية ابن مالك. والمنهج في البحث السابق منهج الكيفي ونوع منهج دراسة المكتبية، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الكمي مع نوع منهجية الإستعراضية.

٧. إمام مسعود، "استغلال مادة التعليم هوليوود للكتب لرفع قدرة قراءة الكتب الصفراء لدى طلاب مدرسة الدين الوسطى الذكرى بانيواعي." (٢٠٢١) شعبة تعليم الدين الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. يستخدم في هذا البحث منهج دراسة الحالة ومنهج الوصفي الكيفي. والحاصل هناك عدة أمور خلفية لاستغلال مادة التعليم هوليوود للكتب؛ الحاجة المثالية للوسطى الذكرى بانيواعي؛ دعم وتحفيز قوي من الجهات المعنية؛ أهداف تعليمية واضحة؛ وجود إدارة وهيكل متماسك للمدرسة الدينية ونظام قوي؛ رغبة قوية وموارد بشرية ذات كفاءة؛ توافر مادة تعليم هوليوود للكتب بما يتناسب مع قواعد النحو والصرف. يتم استغلال مادة التعليم هوليوود للكتب من خلال طريقة التعود، الطريقة السريعة والدقيقة، طريقة التقييم، طريقة تحديد تحليل الاحتياجات التعليمية (تقييم الاحتياجات)، باستخدام التعلم الكلاسيكي، التعلم الفردي، والتعلم الجماعي. استغلال مادة التعليم هوليوود للكتب له تأثير كبير على إدارة وهيكل استغلال مادة التعليم. نجاح استغلال مادة هوليوود للكتب المجلدات ١-٥ يمكن أن يعزز جودة دقة وسرعة قراءة الكتب الصفراء للطلاب من حيث العلم والفهم والممارسة التي يتم

تعليمها في المدرسة الدينية الوسطى الذكرى روجوجامي بانيواعي.^{٢٩} وجه التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث في بحث مهارة القراءة، بينما الاختلاف في متغير الفعالية ومنهج البحث. متغير الفعالية في البحث السابق مادة التعليم هوليوود للكتب، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث مادة ألفية ابن مالك. والمنهج في البحث السابق دراسة الحالة ومنهج الوصفي النوعي، بينما في البحث الذي يقوم به الباحث منهجية الكمية مع نوع منهجية الإستعراضية.

الجدوال ٢,١

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	المتشابهة	الاختلاف
١	إمرأة الصالحة وحنى يوني ألفية	العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة	مهارة القراءة والمدخل الكمي	متغير الفعالية (القدرة على قراءة القرآن الكريم) ونوع منهج البحث (طريقة التجريبية)

²⁹ Imam Mas'ud, "Pemanfaatan Bahan Ajar Huliwudd Lil Kutub Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Bagi Santri Madrasah Diniyah Wustha Adz Dzikra Banyuwangi" (Tesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021) 141-142.

		الإبتدائية (MIMA) ٢٩ مفتاح العلوم أمبولو جمبير		
متغير الفعالية استراتيجية (الأقران) منهج البحث الكيفي منهج دراسة (الحالة)	مهارة القراءة	استراتيجية الأقران في قراءة كتاب فتح القريب في معهد نور الهداية مانغلي جمبير	تنفيذ فتمالا بالولو	٢
متغير الفعالية التعليم القراءة والتأليف التعاوني المتكامل) نوع منهج البحث (طريقة التجريبية)	مهارة القراءة والمدخل الكمي	فعالية نموذج التعليم والتأليف المتكامل (Cooperative Integrated Reading and Composition) مهارة قراءة الطلاب في	نور حقيقي عملية	٣

		مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبولنجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / م ٢٠٢٣		
متغير الفعالية (وسائل القصة المقطوعة) ونوع منهج البحث (طريقة التجريبية)	مهارة القراءة والمدخل الكمي	فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م	أرنا فراح	٤
متغير الفعالية (طريقة القراءة المتأنية) ونوع منهج	مهارة القراءة والمدخل الكمي	فعالية طريقة القراءة المتأنية على مهارة القراءة لدى طلاب	ليلة الإجمالية	٥

البحث (طريقة التجريبية)		الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكمة الرحمانية		
متغير الفعالية (طريقة التعليم والتعلم السياقي) ومنهج البحث (منهج الكيفي) ونوع منهج دراسة المكتبية)	مهارة القراءة	طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم مهارة القراءة	ميلفي نوفيذا هاسيوان وحليمة سعدية	٦
متغير الفعالية (مادة التعليم هوليوود للكتب) ومنهج البحث (دراسة الحالة) ومنهج الوصفي (النوعي)	مهارة القراءة	استغلال مادة التعليم هوليوود للكتب لرفع قدرة قراءة الكتب الصفراء لدى طلاب مدرسة الدين الوسطى الذكرى بانيواعي	إمام مسعود	٧

ب. الدراسة النظرية

بناءً على المتغيرات في هذا البحث، وهي كتاب ألفية ابن مالك وتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، سيقوم الباحث بعرض النظريات التي توجد في كلا المتغيرين استناداً إلى المراجع التي تم العثور عليها. ستستخدم هذه النظريات كمنظور وأساس في البحث الذي سيتم إجراؤه.³⁰ وتفصيلها كما يلي:

١. ألفية ابن مالك

(أ) ترجمة سيرة مؤلف ألفية ابن مالك

ابن مالك، واسمه الكامل محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبالي، ولد في

سنة ٦٠٠ هـ (١٢٠٤ م) في مدينة جيان، وهي مدينة في الأندلس (إسبانيا حالياً).

كانت جيان في ذلك الوقت مركزاً علمياً هاماً في العالم الإسلامي، وخاصة في مجال

علم اللغة العربية.³¹ اشتهر ابن مالك بتفوقه في علم النحو (قواعد اللغة العربية) وعلم

الصرف (المورفولوجيا العربية) وسائر العلوم اللغوية.³²

بعد أن بدأ تعليمه في الأندلس، انتقل ابن مالك إلى المشرق لاستكمال

دراسته. وهناك تتلمذ على يد عدد من العلماء المشهورين، ومن أبرزهم أبو حيان

الغرناطي، وهو أحد كبار النحاة والمفسرين من الأندلس الذين استقروا في دمشق.

³⁰ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 92.

³¹ ياقوت الحموي، معجم البلدان، (بيروت: دار الهلال، الجزء ٢، ١٩٥٩)، ١٩٩.

³² Fuat Sezgin, Geschichte des Arabischen Schrifttums, (Leiden: Brill, Vol. 8, 1967), 44.

كان للعلاقة العلمية بين ابن مالك وأبو حيان تأثير كبير على تطور المعرفة لدى كل

منهما.^{٣٣}

قضى ابن مالك بقية حياته في دمشق حيث درس في مؤسسات تعليمية

مرموقة، ومنها المدرسة الأشرفية.^{٣٤} وتوفي في سنة ٦٧٢ هـ (١٢٧٤ م) ودفن في

دمشق.^{٣٥} ولا يزال إرثه العلمي حيا حتى يومنا هذا، حيث تدرس الألفية كجزء من

المنهاج الأساسي في العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية الإسلامية حول العالم.^{٣٦}

(ب) تعريف ألفية ابن مالك

يمكن تسمية هذا الكتاب بالخلاصة لأن محتواه يقتبس جوهر الشرح من

الكافية، ويمكن تسميته بالألفية لأن أبيات شعره تتكون من ألف بيت. ويتألف هذا

الكتاب تحديداً من ١٠٠٢ بيت موزعة على ٨٠ باباً، تبدأ باب الكلام وتنتهي باب

الإدغام، ويحتوي كل باب على عدة أبيات. وأقصر باب يتألف من بيتين، مثل باب

الاختصاص، وأطول باب هو باب جمع التكسير الذي يحتوي على ٤٠ بيتاً. فيها

مقاصد النحو ويطلق على ما يعم الصرف تارة وعلى ما يقابله أخرى وتألف في نظم

^{٣٣} أبو حيان الغرناطي، تفسير البحر المحيط، (بيروت: دار الكتب العلمية، الجزء ١، ١٩٩٧)، ١٤.

^{٣٤} ابن كثير، البداية والنهاية، (بيروت: دار الكتب العلمية، الجزء ١٣، ١٩٨٥)، ٢٥١.

^{٣٥} الزركلي، الأعلام، (بيروت: دار العلم للملايين، الجزء ٧، ١٩٦٦)، ١٣١.

^{٣٦} الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد، شرح قطر الندى وبل الصدى، (بيروت: دار الفكر، ١٩٥٥)، ٩.

قصيدة من كامل الرجاز.^{٣٧} وعدتها ألف بيت أو ألفان بناء على أن كل شطر بيت.^{٣٨} في تقاليد المدارس الدينية، تعتبر الألفية مادة للحفظ وتعد كتابا مميزا. من المؤكد تقريبا أن المدارس السلفية، بل وحتى المعاهد في مختلف البلدان، تستخدم الألفية كمادة دراسية في مناهجها.

نظرا لمزاياها، قام العديد من العلماء بكتابة شروح على الألفية، ومن تلك الشروح كتب العلماء كتب حواشي تناقش الشروح بعمق أكبر. من بين أشهر شروح ألفية ابن مالك: شرح ابن عقيل، وشرح الدهلان على الألفية، وشرح الأشموني، وشرح المكودي، والبهجة المرضية، ودليل السالك إلى ألفية ابن مالك، وغيرها الكثير. أما

الحواشي المشهورة على الشروح، فمنها: حاشية الخضري على شرح ابن عقيل، وحاشية الصبان على شرح الأشموني، وحاشية ابن حمدون على شرح المكودي.^{٣٩}

(ج) هيكل ومحتوى ألفية ابن مالك

تم تنظيم ألفية ابن مالك في شكل قصيدة لتسهيل الحفظ. يحتوي هيكل

الكتاب على مختلف جوانب علم النحو مثل الإعراب، والجمل، والفعل، والاسم،

^{٣٧} محمد الخضري، حاشية الخضري على ابن عقيل (سماراج: مكتبة ومطبعة طه فوتر، ٢٠٠٥)، ١٠.

^{٣٨} جلال الدين السيوطي، بهجة المرضية في شرح الألفية للإمام جمال الدين محمد ابن عبد الله بن مالك (سورابايا: دار

العلم، ٢٠٠٧)، ٢.

^{٣٩} Muhamad Jaeni, "Tafsiran Kiai Pesantren Terhadap Bait-Bait Nadham Alfiyah Sebagai Media Hapalan, Kajian Bahasa Dan Transformasi Nilai-Nilai Moral Santri" International Journal Ihyah 'Ulum Al-Din Vol 19 No 2 (2017), 287.

والحروف وغيرها.^{٤٠} يحتوي كل بيت على قاعدة نحوية يتم شرحها بشكل مكثف مع

أمثلة لتسهيل الفهم.

(د) أهمية وفعالية ألفية ابن مالك

للألفية فعالية كبير في مجال التعليم الإسلامي، خاصة في دراسة اللغة العربية.

يستخدم العديد من العلماء ومعلمي اللغة العربية ألفية ابن مالك كأساس لتدريس

النحو والصرف بسبب ترتيبها المنهجي الذي يسهل فهم قواعد اللغة العربية.^{٤١} كما

أن فعاليتها تمتد إلى تشكيل مناهج دراسة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية

الإسلامية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (هـ) منهجية تدريس ألفية ابن مالك

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يتم تدريس الألفية عادة من خلال طريقة الحفظ وفهم النص، حيث يتوقع

من الطلاب حفظ الأبيات ثم فهم معناها وتطبيقها في قواعد اللغة العربية.^{٤٢} بالإضافة

إلى ذلك، تستخدم الشروح (الشرح) من العلماء الكبار مثل ابن عقيل، والمكودي،

وغيرهم كأدوات مكملة لفهم مقاصد كل بيت.

^{٤٠} خالد الأزهرى، شرح الحضري، (مصر: دار المعارف، ١٩٩٥)، ٢٢-٤٥.

^{٤١} ابن عقيل، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، (القاهرة: مكتبة الأدب، ٢٠٠٥)، ١٠-٦٠.

^{٤٢} المقدى، شرح المقدى على ألفية ابن مالك، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٩)، ٣٠-٧٠.

(و) مزايا ألفية ابن مالك

تتمثل الميزة الرئيسية لألفية ابن مالك في تقديم قواعد نحوية مكثفة ومختصرة وغنية بالمعاني. تكمن مجاحات الكتاب في قدرته على تلخيص مسائل النحو والصرف في شكل شعري جذاب وسهل التذكر، مما يجعله فعالا جدا كوسيلة تعليمية.^{٤٣}

(ز) ملاءمة ألفية ابن مالك في التعليم الحديث

على الرغم من مرور قرون، إلا أن ألفية ابن مالك لا تزال مناسبة وتدرس حتى الآن، سواء في المدارس التقليدية أو المؤسسات التعليمية الرسمية. في سياق التعليم الحديث، تستخدم الألفية كمواد أساسية في مناهج دراسة اللغة العربية، وتسهم في

تدريب الطلاب على التفكير المنطقي والمنهجي وتعميق فهمهم للغة العربية.^{٤٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(ح) التحديات في تدريس ألفية ابن مالك

تشمل التحديات في تدريس الألفية في الوقت الحاضر صعوبة فهم اللغة الكلاسيكية، والحاجة إلى شروح إضافية، والتكيف مع أساليب التدريس الحديثة الأكثر تفاعلية.^{٤٥} ومع ذلك، فإن الابتكار في أساليب التدريس مثل استخدام التكنولوجيا والنهج السياقي يمكن أن يساعد في تسهيل تدريس الألفية للجيل الحالي.

^{٤٣} السبان، حاشية السبان على شرح ابن عقيل، (القاهرة: الحرمين، ٢٠٠٢)، ١٥-٣٥.

^{٤٤} محمد محيي الدين عبد الحميد، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠١)، ٥٠-٨٠.

^{٤٥} عبد الوهاب، نحو واضح، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٠)، ٩٠-١٢٠.

(١) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة واحدة من أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع، الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.^{٤٦} تعد مهارة القراءة مهارة استقبالية، حيث تتعلق باستقبال المعلومات. في تطبيقها، لا يمكن فصل نشاط القراءة عن المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع، والكلام، والكتابة. يوضح داوسون في كتاب تارغان أن هذه المهارات الأربع في اللغة تشكل في الأساس وحدة مترابطة، أو أربعية.^{٤٧} على الرغم من أن المهارات اللغوية الأربع تختلف، فإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلها عن

بعضها البعض، حيث تدعم كل منها الأخرى وتعززها في عملية تعلم اللغة.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال النطق بها أو استيعابها في القلب. فالقراءة في جوهرها عملية تواصل بين القارئ والكاتب عبر النص الذي كتبه، ولذلك فإنها تتضمن بشكل مباشر علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة.^{٤٨} يرى تارغان أن القراءة تشمل ثلاثة عناصر، وهي: المعنى كعنصر لمحتوى القراءة، والكلمة كعنصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعنصر بصري. انتقال الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة هو ما يسمى بالقراءة وفقاً

⁴⁶ Lenni Suriyanti, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswakelas VIII MTsN 4 Bulukumba" (Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2018), 12.

⁴⁷ Hendri Guntur Tarigan, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Bandung: Angkasa, 2008), 1.

⁴⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 143.

لإبراهيم.^{٤٩} في الأساس، تتضمن القراءة أربعة أمور: التعرف على الرموز المكتوبة، وفهم المعنى المتضمن، والتعامل مع المعنى المتضمن، وتنفيذ المعنى في الحياة اليومية.^{٥٠} تحتوي القراءة على العديد من العناصر، بما في ذلك الرموز والكلمات والعبارات التي تنشأ بعد ملاحظة وفهم الرموز وتشكيلها في كلمات. القراءة بمعناها الواسع هي التعرف على الرموز أو الرموز، وفهم معناها، والتعامل معها، وتنفيذها في الحياة اليومية. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية في تعلم اللغة العربية، وتشمل هذه المهارة القدرة على النطق الصحيح للنصوص وفهم محتواها وسياقها. القراءة في سياق اللغة العربية ترتبط بشكل وثيق بالقدرة على فهم بنية اللغة والمفردات

والمعاني الموجودة في النصوص المقروءة.^{٥١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٢) أهمية مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة أساساً لفهم النصوص العربية المعقدة، حيث تساعد المتعلم على الوصول إلى المعلومات وفهم السياقات اللغوية وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي. وفي السياق التعليمي الإسلامي، تعتبر مهارة القراءة ضرورية لفهم النصوص الدينية بما في ذلك القرآن الكريم والحديث والكتب الكلاسيكية الأخرى.^{٥٢}

^{٤٩} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٢)، ٥٧.

^{٥٠} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 144.

^{٥١} محمد عبد القادر، القراءة وأساليب تدريسها، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠)، ١٢-١٨.

^{٥٢} المنير عبد الرحمن، المهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، ٢٠١٥)، ٤٥-٥٠.

(٣) مكونات مهارة القراءة

تتكون مهارة القراءة من عدة مكونات رئيسية، وهي: التجويد والترتيل يعني إتقان قواعد النطق الصحيح للحروف والكلمات في اللغة العربية، فهم النص يعني القدرة على استيعاب المعنى والسياق اللغوي للنص المقروء، من حيث القواعد النحوية والمحتوى، تحليل بنية الجملة يعني تحليل بنية الجملة لفهم العلاقة بين الكلمات داخل النص.^{٥٣}

(٤) طرق تدريس مهارة القراءة

هناك عدة طرق تستخدم في تدريس مهارة القراءة، منها: الطريقة المباشرة يعني تركز على التعلم من خلال الأنشطة المباشرة، مثل القراءة المشتركة وشرح محتوى النص مباشرة، الطريقة التواصلية يعني تركز هذه الطريقة على التفاعل وفهم سياق التواصل، حيث يشجع الطلاب على القراءة والفهم بشكل مستقل والمشاركة في مناقشة النصوص المقروءة، الطريقة السمعية الشفوية يعني التدريس من خلال التكرار المستمر للقراءة والاستماع لتعزيز اكتساب اللغة بشكل طبيعي.^{٥٤}

(٥) التحديات في تعلم مهارة القراءة

تشمل التحديات التي تواجه تعلم مهارة القراءة نقص المفردات، وصعوبة فهم تراكيب الجمل المعقدة، والاختلاف بين اللغة العربية الفصحى واللهجات العامية. كما

^{٥٣} يوسف محمد، قواعد القراءة الصحيحة، (الرياض: دار السلام، ٢٠٠٨)، ٣٠-٤٠.

^{٥٤} أحمد زكي، أساليب تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢)، ٦٠-٧٥.

يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص الكلاسيكية بسبب اختلاف الزمن والسياق

الثقافي.^{٥٥}

(٦) أهمية مهارة القراءة في التعليم الحديث

في التعليم الحديث، لا تدرس مهارة القراءة كمجرد مهارة أساسية، بل تعتبر وسيلة لتوسيع آفاق الطلاب حول الثقافة والفكر في العالم العربي. وقد أضاف استخدام التكنولوجيا، مثل الكتب الإلكترونية والتطبيقات التعليمية والموارد الرقمية، بعدا جديدا لتعلم مهارة القراءة، مما يجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية للطلاب.^{٥٦}

(٧) أنواع مهارة القراءة

تنقسم مهارة القراءة بشكل عام إلى نوعين، هما القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) وقراءة في الصمت (القراءة الصمتية).

القراءة بصوت عال هي قراءة تتضمن نطق أو إصدار صوت للرموز المكتوبة

على شكل كلمات أو جمل.^{٥٧} تتمثل بعض فوائد القراءة بصوت عال في زيادة ثقة

الطلاب بأنفسهم، وإمكانية تصحيح الأخطاء اللفظية بسرعة من قبل المعلم، وتعزيز

الانضباط في الفصل.^{٥٨} وعلى الرغم من فوائدها، فإن القراءة بصوت عال لها أيضا

بعض السلبيات، منها: تستنفد الكثير من الطاقة، ومستوى الفهم يكون منخفضا

^{٥٥} عبد الله الغامدي، تعليم القراءة لغير الناطقين، (جدة: مكتبة الصفا، ٢٠١٦)، ٢٢-٣٥.

^{٥٦} خالد سعيد، تنمية مهارة القراءة في التعليم الحديث، (دبي: دار الفكر المعاصر، ٢٠١٨)، ٨٠-٩٥.

^{٥٧} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 144.

^{٥٨} Sri Utari Subiyakto Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), 168.

جدا، وقد تسبب ضجيجا وتزعج الآخرين.^{٥٩} يمكن تطبيق القراءة بصوت عال على الطلاب باستخدام تقنيات القراءة التركيبية (التركيب) والقراءة التحليلية (التحليل).^{٦٠} مواصلة، القراءة في الصمت (القراءة الصمتية) تعرف أيضا بقراءة الفهم، وهي قراءة لا تتضمن نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل، بل تعتمد فقط على دقة الاستكشاف البصري وفهم محتوى النص. تعتبر هذه التقنية أسرع وأكثر فعالية في القراءة.^{٦١} يمكن تطبيق القراءة الصامتة بشكل مثير للطلاب أو الطلاب الذين يدرسون ويحللون نصوصا معينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ١١٨-١١٩.

^{٦٠} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 145.

^{٦١} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 146

الباب الثالث



منهجية البحث

أ. مدخل وجنس البحث

المنهج الذي يُستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي، وهو منهج بحثي ينتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والمشاركين الذين سيتم مراقبتهم.⁶² وبالتالي، يمكن وصف النتائج التي تحمل طابعًا تجريبيًا بشكل أكثر تفصيلاً ووضوحًا ودقة.⁶³

أما نوع البحث في هذا البحث فهو وصفي، وهو بحث يسعى لوصف ظاهرة أو حدث أو واقعة معينة. يدرس البحث الوصفي المشكلات في المجتمع وكذلك بعض الحالات، بما في ذلك العلاقات بين الأنشطة والمواقف والآراء والعمليات الجارية والتأثيرات الناتجة عن ظاهرة معينة.⁶⁴

يستخدم الباحث المنهج النوعي مع النوع الوصفي في هذا البحث بهدف استكشاف المشكلات بعمق ووصفها فيما يتعلق بالقضايا التي يتناولها هذا البحث.

⁶² M. Djamal, Paradigma Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 9.

⁶³ Burhan Bungin, Metode Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer), (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), 147.

⁶⁴ Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2001), 64.

ب. موقع البحث

الموقع الذي اختاره الباحث في هذا البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم في شارع كياهي الحاج أحمد سعيد رقم ٢٠-٢٤، قرية جنكريغ، منطقة جنكاواه، محافظة جمبر، الرمز البريدي ٦٨١٧١. السبب في اختيار الباحث لهذا الموقع هو أن مدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم تابعة لنفس المؤسسة التي تتبع لها المدرسة الدينية مدينة العلوم، وهي المكان الذي يتعلم فيه الطلاب دروس ألفية ابن مالك، حيث أن كلاهما تحت إشراف مدرسة مدينة العلوم. بالإضافة إلى ذلك، من بين بعض المؤسسات التابعة لمدرسة مدينة العلوم مثل المدارس المتوسطة و المدارس الأهلية، يفضل الباحث مدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الثانوية الإسلامية مدينة العلوم للأسباب التالية:

١. بعض الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية قد وصلوا إلى مرحلة دروس ألفية ابن مالك، بينما طلاب المدارس المتوسطة ما زالوا في دروس الجملية وإمريه.
٢. في مدرسة الثانوية الإسلامية توجد دروس اللغة العربية، بينما في المدارس الأهلية لا توجد.

ج. موضوع البحث (مصادر البيانات)

نوع الموضوع في هذا البحث هو العينة الغرضية، وهي تقنية اختيار المصادر والمعلومات بناءً على اعتبارات معينة. اختار الباحث هذه التقنية بهدف أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر أكثر فهمًا للباحث ومتوافقة مع أهداف البحث.

أما الأطراف التي تم اختيارها كمصادر أو مواضيع في هذا البحث من أجل الحصول على

البيانات المطلوبة فهي كما يلي:

١. المرابي في المعهد مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٢. رئيس مؤسسة في المعهد مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٣. رئيس المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٤. المعلم الذي يدرس درس ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٥. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٦. وكيل المنهج الدراسية في مدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٧. شؤون الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٨. المعلم في مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.
٩. الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

د. طريقة جمع البيانات

يستخدم هذا البحث الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق كوسائل جمع البيانات. اختار

الباحث هذه التقنيات للحصول على بيانات دقيقة وعميقة وموضوعية. التفاصيل هي كما

يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة تشمل التركيز على كائن ما باستخدام جميع الحواس البشرية

مدعومة بالأدوات المتقدمة بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة والبعيدة بشكل عميق.

تستخدم الملاحظة عندما يتعلق البحث بسلوك الإنسان، أو عمليات العمل، أو الظواهر

الطبيعية، وعندما يكون عدد المبحوثين غير كبير.⁶⁵

في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة غير المشاركة. في هذه الملاحظة،

لا يشارك الباحث بشكل مباشر في الظواهر التي يتم دراستها. وبالتالي، يكون الباحث

في موقع المراقب فقط.

من خلال الملاحظة، تكون البيانات التي حصل عليها الباحث كما يلي:

أ. تخطيط تدريس كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر.

J E M B E R

ب. تنفيذ تدريس كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

ج. تقييم تدريس كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

د. تخطيط تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

⁶⁵ Basrowi & Suwandi, Mendalami Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Ciptam 2008),

هـ. تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

و. تقييم تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يتم بناء معنى حول موضوع معين.^{٦٦} تُجرى المقابلة للحصول على بيانات من المصادر وتسجيل أو تسجيل إجابات الأسئلة التي يقدمها المصدر.

يستخدم البحث المقابلة شبه المنظمة، وهي طريقة تستخدم دليلاً للمقابلة يتم تحضيره مسبقاً، ولكنها تتيح للباحث مرونة في استكشاف الموضوع بشكل أعمق من خلال أسئلة إضافية تتعلق بالمقابلة أثناء المقابلة. يهدف هذا النهج للحصول على معلومات عميقة دون فقدان التركيز على الموضوع المحدد. باستخدام المقابلة شبه المنظمة، يمكن للباحث جمع بيانات أكثر تفصيلاً مع الحفاظ على إطار عمل المقابلة المتسق.^{٦٧} البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها في هذا البحث تشمل:

- أ. الطريقة: التقنية أو الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تدريس ألفية ابن مالك.
- ب. المواد: عدد الأبواب التي يجب على المعلم إتقانها في سنة دراسية لكل مستوى صف.

⁶⁶ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta: Agra, 2007), 216.

⁶⁷ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta: Agra, 2017), 320.

ج. الحفظ: عدد الأبيات التي يجب حفظها من قبل الطلاب في سنة دراسية لكل مستوى صف.

د. سهولة وصعوبة التدريس بالنسبة للمعلمين في تدريس كتاب ألفية ابن مالك.

هـ. مهارات القراءة لدى الطلاب: مستوى قدرة الطلاب في قراءة النصوص باللغة العربية (بما في ذلك الطلاقة والفهم والنطق).

و. تقييم التعلم: نتائج الاختبارات أو التمارين التي تظهر تطور مهارات القراءة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام الكتاب.

ز. تصورات الطلاب والمعلمين: آراؤهم حول مساهمة كتاب ألفية ابن مالك في تعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مهاراة القراءة.
٣. التوثيق

تقنية جمع البيانات بالتوثيق هي جمع البيانات من الوثائق المتاحة.^{٦٨} يتم

استخدام هذه الطريقة للحصول على مستندات أو بيانات

أ. تاريخ تأسيس المعهد مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

ج. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر.

د. بيانات المعلمين والطلاب في الصفين الثالث والرابع في المدرسة الدينية مدينة العلوم

جنكاواه، جمبر.

⁶⁸ Husaini Usman, Metodologi Penelitian Sosial (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 73.

هـ. بيانات المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

و. صور تتعلق بتدريس ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواه،

جمبر.

ز. صور تتعلق بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم

جنكاواه، جمبر.

ح. مستندات أخرى ذات صلة من مصادر معترف بها صحتها لدعم تحليل الموضوع

محل الدراسة.



هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي يتم منذ ما قبل دخول الميدان، وأثناء التواجد

في الميدان، وبعد الخروج من الميدان. عند إجراء المقابلات، يبدأ الباحث في تحليل إجابات

المشاركين في المقابلة.

يستخدم هذا البحث تحليلاً وصفيًا نوعيًا، وهو طريقة بحثية تهدف إلى فهم وتفسير

الظواهر بناءً على البيانات النوعية. تشمل هذه التقنية جمع البيانات، وتنظيمها، وتقديمها

في شكل سردي أو وصفي، دون استخدام الأرقام الإحصائية. الهدف هو توفير فهم عميق

للسياق أو التجربة التي يتم دراستها. في هذا التحليل، يركز الباحث على المعاني والأنماط

أو المواضيع التي تظهر من البيانات التي تم جمعها.^{٦٩}

نموذج التحليل المستخدم في هذا البحث هو نموذج "مايلز وهوبيرمان". حيث قالوا

أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي ومستمرة حتى الاكتمال. تشمل

الأنشطة في تحليل البيانات: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص

الاستنتاجات/التحقق منها.^{٧٠} يتم شرح هذه الأنشطة الثلاثة على النحو التالي:

١. تقليص البيانات (*Data Reduction*)

تقليص البيانات هو عملية تبسيط البيانات الأولية التي تم جمعها من الميدان،

مع اختيار وتركيز البيانات التي تهم التحليل. تشمل هذه العملية اختيار البيانات

الرئيسية، وحذف البيانات غير ذات الصلة، وتنظيم البيانات لتصبح أكثر سهولة في

الفهم.^{٧١}

البيانات التي تم جمعها من الميدان تكون كثيرة، ولذلك من الضروري تدوينها

بدقة وتفصيل. كما ذكر سابقًا، كلما زار الباحث الميدان، كلما زادت البيانات وازدادت

تعقيدًا وصعوبة. لذلك يجب تحليل البيانات فورًا من خلال تقليص البيانات.

⁶⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 6.

⁷⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta: Agra, 2017), 246.

⁷¹ Miles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods* (California: Sage Publications, 1984), 21.

تقليص البيانات يعني تلخيص واختيار النقاط المهمة والتركيز على الأمور الأساسية، مع البحث عن الأنماط والمواضيع. وبالتالي، ستوفر البيانات التي تم تقليصها صورة أوضح، مما يسهل على الباحث جمع البيانات التالية والعثور عليها عند الحاجة^{٧٢}.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

عرض البيانات هو عملية تنظيم البيانات التي تم تقليصها في شكل أكثر هيكلية مثل الجداول، الرسوم البيانية، المصفوفات، أو السرد لسهولة الفهم واستخلاص الاستنتاجات. يساعد عرض البيانات الباحث في رؤية الأنماط أو العلاقات أو الاتجاهات التي تظهر في البيانات^{٧٣}.

بعد تقليص البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل ملخصات قصيرة أو مخططات للعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات في شكل علاقات بين الأنماط، مما يجعل من السهل فهمها.

من خلال عرض البيانات، يصبح من الأسهل فهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه. بعد ذلك، يُنصح عند عرض البيانات، بالإضافة إلى النصوص السردية، أن تشمل أيضاً الرسوم البيانية، والمصفوفات، والشبكات (التخطيط الشبكي)، والرسوم البيانية.

⁷² Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta: Agra, 2017), 340.

⁷³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2016), 337.

٣. التحقق (Conclusion Drawing)

التحقق هو الخطوة النهائية في تحليل البيانات، حيث يقوم الباحث بتفسير البيانات التي تم تنظيمها وتقليصها لاستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. من خلال التوصل إلى الاستنتاجات، سيحصل الباحث على اكتشافات جديدة كانت غير موجودة من قبل. يمكن أن تكون الاكتشافات وصفاً أو صورة لشيء كان غير واضح في السابق وأصبح واضحاً الآن. تشمل هذه العملية اختبار صحة الاكتشافات من خلال مقارنة البيانات، أو من خلال التوضيح مع المشاركين في البحث، أو باستخدام التقنيات التكميلية (التثليث).^{٧٤}

و. صحة البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عرض صحة البيانات يعد من أحد الخطوات المهمة. يتم ذلك لمعرفة درجة الثقة التي تم الوصول إليها ولإظهار صحة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إثبات الباحث على الحقائق التي ستتم دراستها. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث التثليث كأداة في صحة البيانات.

التثليث هو تقنية لفحص صحة البيانات التي تعتمد على شيء آخر من خارج البيانات من أجل التحقق أو المقارنة مع البيانات.^{٧٥} ينقسم التثليث إلى أربعة أنواع، وهي التثليث للبيانات/المصادر، التثليث للطريقة، والتثليث للوقت. أما نوع التثليث الذي سيتم

⁷⁴ Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 280.

⁷⁵ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta: Agra, 2017), 330.

استخدامه في هذه الدراسة فهو التثليث للبيانات/المصادر، وهو أسلوب للتحقق من صحة البيانات في البحث النوعي عن طريق مقارنة وفحص التناسق بين المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.⁷⁶

ز. مراحل البحث

التحقيق هذا يتضمن ثلاث مراحل، وهي: مرحلة ما قبل الميدان أو التحضير، مرحلة التنفيذ، ومرحلة ما بعد التحقيق.

١. مرحلة ما قبل الميدان أو التحضير

أ. إعداد خطة البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. اختيار مؤسسة البحث.

ج. الحصول على التصاريح

د. استكشاف وتقييم الميدان

هـ. تحديد المبحوثين

و. تحضير النفس والمعدات اللازمة للبحث

ز. فهم أخلاقيات التقييم.

٢. مرحلة تنفيذ البحث الميداني

أ. فهم خلفية البحث

⁷⁶ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 330.

ب. دخول ميدان البحث .

ج. جمع البيانات

د. إتمام البيانات التي لم تكتمل.

٣. مرحلة ما بعد البحث .

أ. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

ب. إنهاء التصاريح بعد البحث.

ج. تقديم البيانات في شكل تقرير

د. تعديل التقرير الذي تم استنتاجه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم، وهي تحت ظل معهد مدينة العلوم. المعهد مدينة العلوم تأسس كياهي الحاج أحمد سعيد في ١٩٩٠م/١٤١١هـ الذي يقع في جمبر جنوبي أي في الطريق كياهي الحاج أحمد سعيد، رقم ٢٠-٢٤ جاترجو قرية جنكريغ ومنطقة جنكاوه وريجنسي جمبر وإقليم جاوة الشرقية، ١٥ كيلومتر من مدينة جمبر بالضبط. يوجد فيه عدة المؤسسات وهي المدرسة الدينية وروضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية الأهلية والمدرسة الثانوية الإسلامية.^{٧٧}

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم في عام ٢٠١٣ بمبادرة من الشيخ لطفي أحمد لتلبية احتياجات المدارس الثانوية العليا لطلاب المدرسة والمجتمع المحلي الذين يميلون إلى اختيار التعليم في المعاهد الإسلامية، وخاصة في منطقة مقاطعة جنكاواه. وقد أنشئت المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم نظرًا لقلة المدارس الثانوية في المنطقة وارتفاع اهتمام المجتمع بالتعليم الديني، تحت إدارة السيد ديفيد الدارون، وبدأت العمل كصف ملحق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير لمدة ثلاث سنوات حتى حصلت على الترخيص الرسمي في عام ٢٠١٧. ومنذ

^{٧٧} توثيق تاريخ المعهد مدينة العلوم جنكريغ، جنكاواه، جمبر.

ذلك الوقت، بدأت مدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم في تلقي الدعم المدرسي وبناء مرافق صفوف جديدة، مما سمح بتوفير تعليم أكثر استقلالية وجودة. وفي عام ٢٠١٨، حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم على الاعتماد "ب" من BAN-S/M، ومنذ عام ٢٠١٩، ازداد عدد الطلاب إلى أكثر من خمسين طالبًا لكل مستوى. وفي السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يبلغ إجمالي عدد الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم ١٦٠ طالبًا. ويبلغ عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم ٤٤ شخصًا.^{٧٨}

١. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم

"عقلية ذكية، عاطفية ذكية، وروحية ذكية"

٢. رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم

أ) تنفيذ عملية التعليم والتعلم وفقا لمعايير الكفاءة المهنية لتعزيز وتفعيل قدرات الطلاب الفكرية.

ب) تقديم الإرشاد والتدريب المهني في المهارات والرياضية بشكل جيد لضمان توازن العاطفة لدى الطلاب.

ج) تقديم التعليم والتجارب في الدين الإسلامي بطريقة أفضل وصحيحة ليكون مصدر إلهام.

^{٧٨} توثيق تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكريغ، جنكاواه، جمبر.

ب. عرض البيانات وتحليلها

التحقيق هذا يتناول ثلاث نقاط رئيسية حسب تركيز وأهداف المشكلة التي تم صياغتها

من قبل الكاتب، وهي:

١. عملية تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم، جنكاواة، جمبر.

وفقًا لنتائج المقابلة التي أجراها الباحث في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٤ مع الأستاذ فرحان

هادي، رئيس المدرسة الدينية مدينة العلوم، فيما يتعلق بالمواد التي يجب على المعلمين إتقانها

خلال سنة دراسية في كل مستوى دراسي وعدد الآيات التي يجب على الطلاب حفظها في

السنة الدراسية على كل مستوى، قال: "كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدرسة

مدينة العلوم يُدرس في سنتين فقط، الأولى في الصف الثالث ثم يُستكمل في الصف الرابع.

المواد أو الأبواب التي يجب تعليمها في الصف الثالث تبدأ من المقدمة حتى باب الحروف

الجارّة، أما في الصف الرابع تبدأ من باب الإضافة حتى الختم. أما الكتب التي يستخدمها

المعلمون في الشرح فهي حرة، ولكن يجب على الطلاب استخدام كتاب ابن عقيل. عدد

الآيات التي يجب حفظها كشرط للانتقال للصف التالي هو ٥٠٠ بيت في الصف الثالث

والباقي في الصف الرابع. لذلك، يجب على طلاب الصف الثالث حفظ الآيات من الأول

حتى ٥٠٠، وأما طلاب الصف الرابع فيجب عليهم حفظ الآيات من ٥٠١ حتى ١٠٠٢".

أما بخصوص عملية تعليم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكاواة

جمبر، فقد قال الأستاذ إثبات علي، المعلم في الصف ٣ ج في المدرسة الدينية مدينة العلوم:

"في كل اجتماع دراسي، عادةً ما أشرح ثلاث أبيات كحد أقصى، وإذا تبقى وقت إضافي، أضيف بيتًا آخر. أولاً، أكتب الأبيات الثلاثة على السبورة، ثم أفسر كل كلمة من الأبيات، بعدها أشرح محتوى الأبيات واحدة تلو الأخرى حسب الشرح الموجود في كتاب ابن عقيل، وبعد ذلك، أبدأ في جلسة أسئلة وأجوبة حول الموضوع الذي شرحته لتوّي، وعندما أعتقد أن الطلاب فهموا، أكرر المادة التي تم تدريسها".

أما الأستاذ محمد ريفال حسادة، المعلم في الصف ٤ ج في المدرسة الدينية مدينة العلوم، فقال: "عند تدريس كتاب ألفية، في كل اجتماع دراسي أشرح خمسة أبيات كحد أقصى. أكتب هذه الأبيات على السبورة ثم أفسر كل كلمة، وبعد ذلك أشرح وفقاً لما ورد في كتاب ابن عقيل، أحياناً أستخدم أيضاً كتاب خضروني. في أيام معينة، أعمل اختبار قراءة من كتاب فتو القريب".

أما الأستاذ مستجيب، المعلم في الصف ٤ ب في المدرسة الدينية مدينة العلوم، فقال: "عند تدريس ألفية، عادةً ما أشرح ٣ إلى ٥ أبيات في اليوم، أبدأ بكتابة الأبيات ثم أشرح معانيها بالكامل باللغة الإندونيسية قبل أن أشرحها. أحياناً أخلق أغاني لبعض الأبواب لتسهيل الحفظ على الطلاب. لذلك، لا يقتصر الأمر على حفظ الأبيات، بل أيضاً حفظ المعاني المقصودة من كل بيت".

٢. الصعوبات والتسهيلات في تدريس ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم جنكواة

جمبر

قال الأستاذ إثبات علي، المعلم في الصف ٣ ج في المدرسة الدينية مدينة العلوم:
 "فيما يتعلق بالتسهيلات والصعوبات، في الواقع، يعتمد ذلك على الطلاب الذين يتم
 تعليمهم. إذا لم يكن الطالب قد أتقن دروس الجُرْمِيَّة والإِمْرِيَّة في الصف الأول والثاني في
 مدرسة الدينيا، فسيواجه صعوبة في فهم مادة ألفية. ولكن إذا كان الطالب لم يتقن
 الأساسيات، فسيواجه المعلم صعوبة في تدريس ألفية. لأن كتاب ألفية يحتوي على شرح
 لمفاهيم غير موجودة في الكتابين السابقين، أي كتاب الجُرْمِيَّة وكتاب الإِمْرِيَّة".
 ٣. مساهمة كتاب ألفية ابن مالك في تحسين مهارات قراءة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية
 مدينة العلوم جنكاواة جمبر

قال محمد إبراهيم حمداني، أحد طلاب مدرسة عليا مدينة العلوم: "أنا كأحد الطلاب
 في المدرسة الثانوية الإسلامية الذي أكمل دراسة كتاب ألفية ابن مالك في الصف الثالث
 والرابع، أجد أنني قادر على فهم مادة اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. ليس هذا
 فقط، بل أيضًا لا أواجه صعوبة في فهم مادة القواعد في كتب الأنشطة (LKS)، لأن معظم
 القواعد التي توجد في كتب الأنشطة قد درستها بالفعل في مدرسة الدينيا".

قال الأستاذ شمسول عرفين، معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
 مدينة العلوم: "أنا كمعلم لمادة اللغة العربية، ألاحظ الفروق الكبيرة بين الطلاب في مادة اللغة
 العربية، خاصة في مهارات القراءة. يظهر هذا بشكل واضح في الصف العاشر، حيث يوجد
 طلاب جدد وآخرون لديهم خبرة أكبر في الدراسة في المدارس الدينية. من المحتمل أن الطلاب
 الجدد لم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الإعدادية، على عكس الطلاب الذين درسوا لفترة

أطول في المدارس الدينية، على الرغم من أنهم لا يزالون طلابًا جديدًا في المدرسة الثانوية الإسلامية، لكنهم قد درسوا كثيرًا من المواد المتعلقة بعلم النحو والصرف، وهي الأساسيات في اللغة العربية".

ج. المناقشة والتأويل

١. عملية تدريس ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم، جنكاواة، جمبر

في المدرسة الدينية مدينة العلوم، يتم تصميم عملية تدريس كتاب ألفية ابن مالك بنظام مكثف ومنظم، حيث تمتد فترة تدريس الكتاب لمدة عامين فقط. في السنة الأولى، يتم تدريس الكتاب في الصف الثالث ويشمل المواد من المقدمة حتى باب الحروف الجارة. وفي السنة الثانية، يتم استكمالها في الصف الرابع، ويشمل باب الإضافة حتى الخاتمة. تتيح هذه الطريقة للطلاب دراسة قواعد اللغة العربية بشكل تدريجي مع التركيز على تقسيم المواد بما يتناسب مع قدرات كل صف.

في عملية التدريس، يُمنح المعلمون حرية اختيار الكتب المرجعية لشرح المواد طالما أنها تتناسب مع احتياجات الدرس. ومع ذلك، يُطلب من الطلاب استخدام كتاب ابن عقيل، وهو كتاب شرح ألفية ابن مالك الشهير. يهدف ذلك إلى تزويد الطلاب بدليل منظم وعميق يساعدهم في فهم القواعد النحوية المعقدة في ألفية ابن مالك. تخلق هذه الاستراتيجية استمرارية في التعلم وتساعد الطلاب على متابعة شرح المعلم.

بالإضافة إلى فهم المادة، يُطلب من الطلاب حفظ أبيات ألفية ابن مالك كشرط

للاتصال إلى الصف التالي. في الصف الثالث، يجب على الطلاب حفظ الأبيات من ١ إلى

٥٠٠، بينما في الصف الرابع، يكملون حفظ الأبيات من ٥٠١ إلى ١٠٠٢. من خلال هذا الهدف، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم الكتاب نظريًا، بالإضافة إلى امتلاك حفظ قوي كأداة لتقوية فهمهم للقواعد النحوية العربية. كما أن نظام الحفظ هذا يعزز الانضباط وقدرة الطلاب على التذكر، وهو سمة من سمات تقاليد التعليم في المدارس الدينية.

في كل درس، يبدأ المعلم بشرح ٣ أبيات من كتاب ألفية، مع إمكانية إضافة بيت رابع إذا كان هناك وقت إضافي. تُكتب الأبيات على السبورة ثم يتم شرح معانيها كلمة بكلمة. بعد ذلك، يتم شرح محتوى الأبيات بناءً على الشرح في كتاب ابن عقيل، ويُعقد جلسة أسئلة وأجوبة لضمان فهم الطلاب. قبل نهاية الدرس، يُعاد شرح المادة التي تم تدريسها سابقًا لتعزيز ذاكرة الطلاب.

في درس ألفية، يتراوح عدد الأبيات التي يتم تدريسها بين ٣ إلى ٥ أبيات في كل درس. كما في السابق، يتم كتابة الأبيات على السبورة وشرح معانيها بعمق. بعد ذلك، يتم شرح محتوى الأبيات استنادًا إلى كتاب ابن عقيل كمرجع رئيسي، مع أنه أحيانًا يتم الرجوع إلى كتاب خضروني لتقديم وجهات نظر إضافية. تهدف هذه الطريقة إلى تعزيز فهم الطلاب للمادة المدروسة.

في أيام معينة، يضيف المعلم تنوعًا من خلال إجراء اختبار قراءة من كتاب فتو القريب. يساعد هذا الاختبار الطلاب على فهم الدرس بعمق، كما يطور قدرتهم على قراءة

وتفسير الكتاب بشكل مستقل. هذه الطريقة تُظهر جهود المعلمين في دمج مراجع متعددة

وتطوير المهارات أثناء عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، أحياناً يتم تعزيز تدريس ألفية باستخدام أساليب إبداعية مثل

تأليف الأغاني لبعض الأبواب. يتم إنشاء هذه الأغاني لتسهيل حفظ الطلاب للأبيات وفهم

معانيها. من خلال هذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن لا يحفظوا فقط الأبيات المدروسة

بل أيضاً يتذكرون معانيها في سياقها.

على الرغم من وجود بعض التنوع في الأساليب المستخدمة، إلا أن جوهر التدريس

يظل مركزاً على الفهم العميق للأبيات. يبقى استخدام كتاب ابن عقيل كمرجع رئيسي هو

العنصر المشترك الأساسي، بينما تعتبر الأساليب الإضافية مثل الرجوع إلى كتاب ضروري،

وإجراء اختبارات فتو القريب، واستخدام الأغاني طرقاً بديلة تهدف إلى تلبية احتياجات

الطلاب.

تتمتع الأساليب التعليمية الأولى والثانية ببعض أوجه التشابه البارزة. كلاهما يركز

على تدريس الأبيات من ألفية باستخدام كتاب ابن عقيل كمرجع رئيسي. يتم تدريس المادة

تدرجياً، بدءاً من شرح معاني الأبيات قبل تقديم شرح مفصل. الهدف الأساسي من التدريس

هو تعزيز فهم الطلاب، سواء من خلال حفظ الأبيات أو من خلال فهم معانيها بشكل

عميق.

ومع ذلك، توجد بعض الاختلافات بين الأسلوبين. في الأسلوب الأول، يتراوح

عدد الأبيات التي يتم تدريسها في كل درس بين ٣ إلى ٤ أبيات، بينما في الأسلوب الثاني

يصل إلى ٥ أبيات. كما يستخدم الأسلوب الثاني مراجع إضافية مثل كتاب خضروزي ويتضمن أنشطة اختبار قراءة من كتاب فتو القريب، وهو ما لا يتوفر في الأسلوب الأول. تختلف أيضًا الأساليب الإبداعية بين الأسلوبين، حيث يتم استخدام الأغاني في الأسلوب الثاني لتسهيل حفظ الأبيات وفهم معانيها، بينما لا يتم ذكر هذا في الأسلوب الأول.

٢. الصعوبات والتسهيلات في تدريس ألفية ابن مالك في مدرسة الدنيا مدينة العلوم، جناحوا،

جيمبر

نجاح تدريس ألفية يعتمد بشكل كبير على القدرة الأساسية للطلاب. إذا لم يكن الطلاب قد أتقنوا الدروس الأساسية مثل الجُرْمِيَّة والإمْرِيطِيَّة في الصفين الأول والثاني في مدرسة الدنيا، فسوف يواجهون صعوبة عند دراسة مادة ألفية. تشكل الأساسيات القوية لهذين الكتابين أساسًا مهمًا لفهم المفاهيم المتقدمة في ألفية.

لا تقتصر الصعوبات في تدريس ألفية على الطلاب فحسب، بل تشمل المعلمين أيضًا. عندما لا يكون الطلاب قد أتقنوا الأساسيات، يواجه المعلمون تحديات كبيرة في تقديم مادة ألفية بشكل فعال. تصبح عملية التدريس أكثر صعوبة لأن الطلاب يحتاجون إلى فهم مفاهيم معقدة دون وجود أساس قوي.

يتضمن كتاب ألفية شرحًا عميقًا لمفاهيم غير مغطاة في الكتابين السابقين، أي الجُرْمِيَّة والإمْرِيطِيَّة. يناقش الكتاب تفاصيل أكثر وقواعد نحوية معقدة، مما يتطلب من الطلاب أن يكون لديهم فهم قوي للمواد الأساسية لكي يتمكنوا من متابعة شرح ألفية بشكل جيد.

تلعب الجُرُمِيَّة والإِمْرِيَّة دورًا كمدخل لفهم ألفية. يوفر هذان الكتابان الأساسيات النحوية البسيطة ولكن الضرورية، التي ستشكل الإطار لفهم المواد الأكثر تعقيدًا في ألفية. من خلال فهم الجُرُمِيَّة والإِمْرِيَّة، سيصبح من الأسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم التي يتم شرحها في ألفية.

لتجاوز هذه التحديات، من المهم للطلاب تعزيز فهمهم للجُرُمِيَّة والإِمْرِيَّة قبل بدء تدريس ألفية. يجب على المعلمين أيضًا تقييم استعداد الطلاب، وإذا لزم الأمر، توفير تكرار أو تقوية للمواد الأساسية ليكون الطلاب أكثر استعدادًا لدراسة ألفية. سيساعد ذلك في خلق عملية تعلم أكثر فاعلية وتركيزًا.

٣. مساهمة كتاب ألفية ابن مالك في تحسين مهارات قراءة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم، جنكاواة، جمبر

تعد دراسة كتاب ألفية ابن مالك أحد العوامل المهمة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب، خاصة في مجال مهارة القراءة وفهم القواعد النحوية. الطلاب الذين أنحوا دراسة هذا الكتاب في المستوى الديني يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة في مواجهة دروس اللغة العربية في المدرسة الرسمية، لأن كتاب ألفية يوفر أساسًا قويًا لفهم القواعد المعقدة.

علاوة على ذلك، الطلاب الذين لديهم خلفية دراسية دينية لا يواجهون صعوبة كبيرة في فهم مواد القواعد التي يتم تقديمها في كتب الأنشطة. يرجع ذلك إلى التشابه بين مواد القواعد في كتب الأنشطة وما درسه الطلاب مسبقًا في المدارس الدينية. مع وجود أساس قوي، يصبح الطلاب أكثر استعدادًا لدراسة اللغة العربية في جميع جوانبها، سواء في

القراءة أو الكتابة أو فهم النصوص. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب الذين لم يحصلوا على هذا الأساس، تصبح التحديات في فهم مادة اللغة العربية في المدارس الرسمية أكبر.

يقدم كتاب ألفية ابن مالك مساهمة كبيرة في تحسين مهارات القراءة للطلاب في مدرسة عليا مدينة العلوم، خاصة في تسهيل فهم القواعد النحوية للغة العربية. في الصف العاشر، يظهر فارق كبير في المهارات بين الطلاب الجدد والطلاب الذين درسوا لفترة طويلة في المدارس الدينية. الطلاب الجدد عادةً ما لم يتعلموا الأساسيات النحوية مثل علم النحو والصرف، بينما الطلاب الذين درسوا لفترة أطول أصبحوا ملمين بهذه المواد. يساعد الفهم الجيد للنحو والصرف من خلال كتاب ألفية الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية بشكل

أفضل، مما يجعل من السهل عليهم إتقان مهارة القراءة. وبذلك، يصبح كتاب ألفية أساساً هاماً في تطوير مهارات القراءة للطلاب. بالنسبة

للطلاب الذين لديهم أساس قوي في علم النحو والصرف، سيكون تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة القراءة، أسهل بكثير.

الباب الخامس



أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث كما تم توضيحها في الفصل الرابع سواء من الناحية النظرية أو العملية، فإنه من أجل الفهم بشكل أقصر وأدق وأوضح، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم تصميم عملية تعلم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم في جنكواه جمبر بنظام منظم ومكثف، حيث تستمر لمدة عامين. في العام الأول، يتم تدريس المادة من المقدمة إلى باب حروف الجر، وفي العام الثاني يتم استكمال المادة من باب الإضافة إلى الخاتمة. تشمل طريقة التدريس شرح أبيات الألفية بالتفصيل، مع التركيز على فهم كل كلمة بكلمة مصحوبة بشرح من كتاب ابن عقيل. كما يُطلب من الطلاب حفظ الأبيات كجزء من شرط الانتقال إلى الصف التالي، مما يقوي الحفظ ويعزز الانضباط والفهم لديهم للمادة. بالإضافة إلى ذلك، تقدم بعض التشكيلة مثل استخدام كتاب حُضور، واختبار قراءة كتاب فتح القريب، وكتابة أغاني لأبواب معينة، مما يضيف نَجمًا ديناميكيًا وإبداعيًا لدراسة المادة. بشكل عام، تركز عملية التعلم هذه على الفهم العميق والتطبيق العملي لعلم النحو العربي، من خلال دمج العديد من الأساليب لخلق تجربة تعلم فعالة وشاملة.

٢. تكمن الصعوبة في تعلم ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم في جنكاواه جمبر إلى حد كبير في نقص إتقان الطلاب للمواد الأساسية مثل الجرامية والإمريية. الطلاب الذين لم يتقنوا هذين الكتابين سيواجهون صعوبة في فهم المفاهيم الأكثر تعقيداً في الألفية، التي تتناول القواعد النحوية العربية بشكل عميق. كما يُشكل ذلك تحدياً للمعلمين في إيصال المادة بشكل فعال. من ناحية أخرى، تحدث سهولة في تعلم الألفية عندما يكون لدى الطلاب فهم قوي للعلم الأساسي، مما يمكنهم من متابعة الدروس بشكل أكثر سلاسة وسهولة. لذلك، من المهم أن يعمل الطلاب على تعزيز فهمهم للمواد الأساسية أولاً لكي تكون عملية تعلم الألفية أكثر فاعلية وتركيزاً.

٣. يقدم كتاب ألفية ابن مالك مساهمة هامة جداً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة عليا مدينة العلوم في جينغاواه جيمبر، خاصة في تعزيز الفهم للقواعد النحوية العربية. بالنسبة للطلاب الذين يمتلكون أساساً في علم النحو والصرف من خلال دراستهم في المدرسة الدينية، فإن كتاب الألفية يعد أساساً قوياً لإتقان القواعد النحوية العربية المعقدة، مما يجعلهم قادرين على فهم وقراءة النصوص العربية بسهولة أكبر. بالنسبة للطلاب الذين لا يمتلكون هذا الأساس، سيكون التحدي في دراسة اللغة العربية في المدارس الرسمية أكبر. بشكل عام، يلعب كتاب الألفية دوراً حيوياً في تسهيل فهم القواعد النحوية وتحسين قدرة الطلاب على القراءة، مما يعزز جودة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث كما تم توضيحها في الفصل الرابع سواء من الناحية النظرية أو

العملية، فإنه يوجد بعض النقاط التي يوصي بها الباحث كما يلي:

١. كمنظمة تعليمية رسمية قائمة على الأسس الدينية، يجب على المدرسة أن تقوم باختيار

الطلاب الجدد بشكل دقيق وتقسيمهم وفقاً لمستوى الصف الديني لهم في المعهد، ثم يتم

توفير هذه البيانات لجميع المعلمين، وخاصة مدرس حول تعليم اللغة العربية، ليتمكن

المعلمون من تعديل الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في التدريس. بالإضافة إلى ذلك،

من الأفضل أن يتم إعداد برنامج خاص للتعامل مع الطلاب الذين ما زالوا في مستوى أقل

من الصف الثالث في التعليم الديني.

٢. يجب على المدرسين أن يولوا اهتماماً أكبر للطلاب الذين لا يزالون في مستوى أقل من

الصف الثالث في التعليم الديني، وأن يبحثوا عن حلول مثل إضافة دروس خاصة للطلاب

الذين لا يزالون في مستوى أقل من الصف الثالث، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من اللحاق

بالطلاب الآخرين الذين وصلوا إلى الصف الثالث أو أعلى في مادة اللغة العربية، خاصة

في مهارة القراءة.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، مصر: دار المعارف، ١٩٦٢، ٥٧.
- ابن عقيل، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، القاهرة: مكتبة الأدب، ٢٠٠٥، ١٠-٦٠.
- ابن كثير، البداية والنهاية، بيروت: دار الكتب العلمية، الجزء ١٣، ١٩٨٥، ٢٥١.
- الأزهري، خالد. شرح الخضري، مصر: دار المعارف، ١٩٩٥، ٢٢-٤٥.
- إسماعيل، أبي الفداء. تفسير القرآن العظيم، العربية السعودية: دار طيبة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ٤٣٦.
- الحموي، ياقوت. معجم البلدان، بيروت: دار الهلال، الجزء ٢، ١٩٥٩، ١٩٩.
- الحميد، محمد محيي الدين عبد. جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠١، ٥٠-٨٠.
- الحميد، محمد محيي الدين عبد. شرح قطر الندى وبل الصدى، بيروت: دار الفكر، ١٩٥٥، ٩.
- الخضري، محمد. حاشية الخضري على ابن عقيل سماراع: مكتبة ومطبعة طه فوترا، ٢٠٠، ١٠.
- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢، ١١٨-١١٩.
- الرحمن، المنير عبد. المهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الأدب، ٢٠١٥، ٤٥-٥٠.
- الزحيلي، وهبة. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩، ٧٠٤-٧٠٨.
- الزركلي، الأعلام، بيروت: دار العلم للملايين، الجزء ٧، ١٩٦٦، ١٣١.

- زكي، أحمد. أساليب تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢، ٦٠-٧٥.
- السبان، حاشية السبان على شرح ابن عقيل، القاهرة: الحرمين، ٢٠٠٢، ١٥-٣٥.
- سعيد، خالد. تنمية مهارة القراءة في التعليم الحديث، دبي: دار الفكر المعاصر، ٢٠١٨، ٨٠-٩٥.
- السيوطي، جلال الدين. بحجة المرضية في شرح الألفية للإمام جمال الدين محمد ابن عبد الله بن مالك سورابايا: دار العلم، ٢٠٠٧، ٢.
- الصاوي، أحمد بن محمد. تفسير الصاوي، سورابايا: الهداية، ١٩٩٣، ٤٤٦.
- عملية، نور حقيقي. "تأثير نموذج التعليم CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) على مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة والي سانجا ٢ الثانوية الإسلامية بروبونجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣، ٦٤.
- الغامدي، عبد الله. تعليم القراءة لغير الناطقين، جدة: مكتبة الصفا، ٢٠١٦، ٢٢-٣٥.
- الغزناطي، أبو حيان. تفسير البحر المحيط، بيروت: دار الكتب العلمية، الجزء ١، ١٩٩٧، ١٤.
- فراح، أرنا. "فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة (Strip Story) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، البحث العلمي، جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، ٢٠٢٣، ١٠٤-١٠٦.
- القادر، محمد عبد. القراءة وأساليب تدريسها، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠، ١٢-١٨.
- محمد، يوسف. قواعد القراءة الصحيحة، الرياض: دار السلام، ٢٠٠٨، ٣٠-٤٠.
- المقدي، شرح المقدي على ألفية ابن مالك، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٩، ٣٠-٧٠.

الوهاب، عبد. نحو واضح، القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٠، ٩٠-١٢٠.

٢. المراجع الأجنبية

Afifuddin, Muhammad. “Penguasaan Kaedah Nahwu Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab”, Jurnal Cendekia, Volume 14, No. 02, (Oktober, 2022), 275. DOI: <https://doi.org/10.37850/cendekia>
<https://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia>.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta 134, 2006, 252.

Balulu, Fatmala. “Implementasi Strategi Tutor Sebaya Dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember” Tesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023, 146-147.

Hasibuan, Melvi Noviza. dan Sa’diyah, Halimatus. “Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah”, Jurnal Revorma, Vol.3, No. 1 (2023) 38.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 143-146.

Ijmaliyah, Lailatul. “Pengaruh Metode Qira’ah Muta’anniyah Terhadap Maharah Qira’ah Siswa Kelas VII Mts. Al Hikmaturrahmaniyah” Skripsi, Universitas Yudharta Pasuruan, 2023, 69.

Ilyas, Moh. *Bahasa Arab Ma Kelas X*, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020, V.

Jaeni, Muhamad. “Tafsiran Kiai Pesantren Terhadap Bait-Bait Nadham Alfiyah Sebagai Media Hapalan, Kajian Bahasa Dan Transformasi Nilai-Nilai Moral Santri” *International Journal Ihya’ ‘Ulum Al-Din* Vol 19 No 2 (2017), 287.

Kelinbaum, D.G. kupper, L.L. & Muller, K.E. *Applied Regression Analysis and Other Multivariable Methods*. New York: Duxbury Press. ITP, 1998.

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Al-Karim Dan Terjemahannya*, Bogor: Halim, 2007, 597.

Kurniawan, Agung Widhi. dan Puspitaningtyas, Zarah. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016, 14-110.

- Mas'ud, Imam. "Pemanfaatan Bahan Ajar Hulyiwudd Lil Kutub Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Bagi Santri Madrasah Diniyah Wustha Adz Dzikra Banyuwangi" Tesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021, 141-142.
- Nababan, Sri Utari Subiyakto. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993, 168.
- Norman, G. Likert Scales, Levels Of Measurement, And The "Laws" Of Statistics. *Advances In Health Sciences Education*, 15 (5), 2010, 625–632.
- Raharjo, Sahid. "Panduan Lengkap Uji Analisis Regresi Linear Sederhana dengan SPSS" <http://www.spssindonesia.com/2017/03/uji-analisis-regresi-linear-sederhana.html>, diakses pada 25 September 2024, 02:12.
- Rosada, Bintang. dan Amrulloh, Muhammad Afif. "Metode Pembelajaran Qira'ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kasus Di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta)", *Jurnal Tarbawi* Vol. 15. No. 1. (Januari-Juni, 2018), 71.
- Sari, Risna Rianti. dan Amrullah, Hasyim. *Bahasa Arab Ma Kelas XI*, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020, V.
- Sekretariat Negeri Republik Indonesia. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan Pasal 48 ayat 1.*
- Sekretariat Negeri Republik Indonesia. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan Pasal 51 ayat 3.*
- Sezgin, Fuat. *Geschichte des Arabischen Schrifttums*, Leiden: Brill, Vol. 8, 1967, 44.
- Sholihah, Imroatus. dan Alfiyah, Hanik Yuni. "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Kemampuan Membaca Teks Arab Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 6 Mima 29 Miftahul Ulum Ambulu Jember", *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.2, No. 2 (2024), 226.
- Siegel, Sitney. *Nonparametric Statistic for Behavioral Sciences*. Telah ditafsirkan oleh M.Sudrajat SW. Bandung: Armico, 1994.
- Sudjana, *Metode Statistika (edisi ke 6)*. Bandung: Tarsito, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, 57.

Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung: CV. Alfabeta, 2007, 121.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2016, 96.

Suriayanti, Lenni. “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswakelas VIII MTsN 4 Bulukumba” Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2018, 12-69.

Syarofah, Alfiatus. dan Barry, Muhammad Yasin Fatchul. Bahasa Arab Ma Kelas XII, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020, V.

Tarigan, Hendri Guntur. Metodologi Pengajaran Bahasa, Bandung: Angkasa, 2008, 1.

Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah; Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Laporan Penelitian. Cet. I; Makassar: Alauddin Press, 2013, 16-78.

Tolinggi, Syindi Oktaviani R. “Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā` Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya”, Jurnal Jurusan PBA, Vol. 20, No.2, (Januari, 2021), 196.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس

عنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
" استخدام كتاب ألفية ابن مالك في ترقية مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنكاواة جيمبر	مهارة القراءة	<p>١. فهم قواعد النحو والصرف</p> <p>٢. القدرة على حفظ الألفية</p> <p>٣. استخدام قواعد النحو في فهم النصوص</p> <p>٤. مهارة النقاش وفهم المادة</p>	<p>١. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم</p>	<p>١. مدخل البحث : المنهج النوعي</p> <p>٢. نوع البحث : البحث الوصفي</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات : المقابلة، الاستبيان، الوثائق</p> <p>٤. تحليل البيانات : الإحصاء الوصفي</p>	<p>١. كيف تتم عملية تعليم ألفية ابن مالك في مدرسة دينية مدينة العلوم جينغاواه، جيمبر؟</p> <p>٢. ما هي الصعوبات والتسهيلات في تعليم ألفية ابن مالك في مدرسة دينية مدينة العلوم جينغاواه، جيمبر؟</p> <p>٣. ما هو إسهام كتاب ألفية ابن مالك في مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة عليا مدينة العلوم جينغاواه، جيمبر</p>
مدينة العلوم جنكاواة جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	كتاب ألفية ابن مالك	<p>١. سرعة قراءة النصوص العربية</p> <p>٢. فهم محتوى النص</p> <p>٣. مهارة تحليل هيكل الجملة</p> <p>٤. الطلاقة في النطق</p> <p>٥. القدرة على استخلاص النص</p> <p>٦. نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.</p>	<p>٢. مدرس كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم</p>		

Nomor : B-8444/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAS Madinatul Ulum
Cangkring - Jenggawah - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020082
Nama : MOCH. BINTANG ASH SHIDDIQI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai : استخدام كتاب ألفية ابن مالك في ترقية مهارة
الإسلامية مدينة العلوم جنكواة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م القراءة لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية
selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Khoirun Sholeh
S.Pd. M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Oktober 2024

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

Nomor : B-3602/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Observasi**

Yth. Kepala MAS Madinatul Ulum
Cangkring - Jenggawah - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020082
Nama : MOCH. BINTANG ASH SHIDDIQI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Observasi selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Khoirun Sholeh, S.Pd. M.Pd.I

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Muhammad Faisol Abda' M.E
2. Moch. Arief, M.E
3. Syamsul Arifin S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Oktober 2024

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

المبادئ للملاحظة ، والمقابلة ، والوثائقية

أ. المبادئ للملاحظة

١. عملية التعليم والتعلم في المدرسة الدينية مدينة العلوم
٢. عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم

ب. المبادئ للمقابلة

١. ما هي تاريخ تأسيس معهد مدينة العلوم؟
٢. ما هي تاريخ تأسيس المدرسة الدينية مدينة العلوم؟
٣. كيف تتم عملية التعليم والتعلم في المدرسة الدينية؟
٤. ما هي المواد الدراسية في كل صف في المدرسة الدينية؟
٥. ما هي الطريقة التي يستخدمها الأستاذ في تدريس كتاب ألفية ابن مالك؟
٦. ما هي تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم؟
٧. كيف تتم عملية التعليم والتعلم في درس اللغة العربية وخاصة مادة مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم؟
٨. هل هناك عقبات خلال عملية التعليم والتعلم؟

ج. المبادئ للتوثيق

١. صورة معهد مدينة العلوم
٢. صورة المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم
٣. صورة هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم
٤. نتائج تعلم الطلاب في مادة مهارة القراءة
٥. أسماء المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم
٦. أسماء الطلاب في المدرسة الدينية مدينة العلوم

**DAFTAR NILAI SEMESTER 1
MA MADINATUL ULUM**

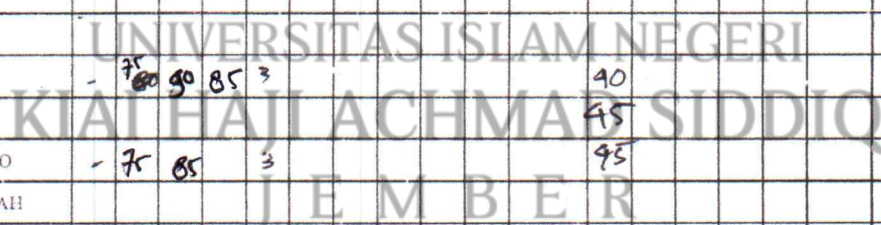
KELAS : X B Tahun Pelajaran : 2024/2025
MATA PELAJARAN : Semester : 1 (SATU)

NO. URUT	NAMA	FORMATIF										SUMATIF					RATA	SUMATIF	RATA	
		TP1		TP2		TP3		TP4		TP5		RATA	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	RATA	AKHIR	RATA
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	RATA								
1	ABDUL MALIK		80		95							25								
2	ABDULLAH RIZIK	100	87	87	77							40								
3	AGIEL ARDYANSYAH																			
4	AHMAD AL FINO BATUTOH	100	77	77	77							40								
5	AHMAD ALIF ALFIANSYAH																			
6	AHMAD SODIQIN	100	86	85	95							50								
7	AHMAD YOUSUF	100	81	81	100							55								
8	AHMAT NUR FA'IS	100	77	77	100							40								
9	AMNUN KAMIL AL BAKRI	100			100							40								
10	CHOIRUL ANAM	77	77	65	90							40								
11	KEVIN HIDAYATULLAH	100	85	90	78							40								
12	M. FAISYAL BAHRI	80			70							25								
13	MISRA' RAFI	100	78	85	90							55								
14	MOHAMMAD MUJIB	100	90	75	100							40								
15	MUH AFFAN ARDE BILLY			95	95							45								
16	MUHAMMAD AFDILLAH	100	79	100	100							40								
17	MUHAMMAD ALI FAHMI	100	87	79	75							40								
18	NADHIR NASRULLOH		50	90	90							40								
19	ROBI GOLBILAK	100	70	95	95							40								
20	ROIHAN																			
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				

**DAFTAR NILAI SEMESTER 1
MA MADINATUL ULUM**

KELAS : XI IPS Tahun Pelajaran : 2024/2025
MATA PELAJARAN : Semester : 1 (SATU)

NO. URUT	NAMA	FORMATIF										SUMATIF					RATA	SUMATIF AKHIR SEMESTER	RATA		
		TP1		TP2		TP3		TP4		TP5		RATA	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5		RATA		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	RATA							RATA		
1	ABDUL WAST	77	90	90	90													53			
2	AHMAD ROFIK ROMADHANI																				
3	AHMAD SEFI FIRDAUS			70																	
4	AHMAD WASILUDDIN	77		90	90	3													50		
5	AHSIN ABDURROHMAN			84		3													40		
6	ANANDA NOYAN ATTOILLAH	77	77	77	77	1													40		
7	ANGGA	76	76	70	76	2													38		
8	DINO ANGGRI DIAHTAMA	76	76	90	76	3													70		
9	IRSYAD SYAHRUL ROMADHON	75	75	75	75														36		
10	M.ARIEL WIDEDUR ROHMAN A	77	84	89	84	2													50		
11	M.A SIFUR ROHMAN			70	80														34		
12	M.MAHRUS	97	97	90	97	1													86		
13	M.WAHYUDI PUTRA																				
14	MHD ABROR																				
15	MOCH.AKMAL ROMADHON	-	75	90	85	3													40		
16	MOH.ALI HASAN QUDSI																		45		
17	MUH.GUFRONUL MURTADHO	-	75	85		3													95		
18	MUHAMMAD ARIF ABDULLAH																				
19	MUHAMMAD YAFKI RAFIDAN			90	90	3													37		
20	RIZAL FIRDAUS HADI																		40		
21	WILDAN FIRDAUS HADI	77	77	77	77	2													70		
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					



**DAFTAR NILAI SEMESTER 1
MA MADINATUL ULUM**

KELAS : XII IPS
MATA PELAJARAN :

Tahun Pelajaran : 2024/2025
Semester : 1 (SATU)

NO. URUT	NAMA	FORMATIF										SUMATIF					RATA RATA	SUMATIF AKHIR SEMESTER	RATA RATA	
		TP1		TP2		TP3		TP4		TP5		RATA	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	RATA		RATA
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	RATA								
1	ABDUL MUQID	81	85									45								
2	AHMAD FADIL MUBAROK	78	85	81	85							47								
3	AHMAD FRIYAN FARID	78	85	71								35								
4	AHMAD HABIBI	79	85	75	79							40								
5	AHMAD MAWARDI																			
6	ALFAN RIZQI MUBAROK	80	87	75	81							42								
7	ANIS SYIHAB	81	87	75								39								
8	BIMA ARDIANSYAH	75	85	75	80							42								
9	BOBY BAHTIAR DWI FIRMANSYAH	85	87		86															
10	DAFA MAHESA ABDILLAH	87	85	75	80							48								
11	DAWUD FADLI	77	85	77	77							40								
12	IFAN BUSTOMI		75	78	75							36								
13	IQBAL MAULANA	85	87	75								40								
14	M.HAFAS ALBUSTI		87		77							40								
15	M.SOLEHAN											10								
16	MALIKIN AL ANSORI	78	78		85							37								
17	MIFTAHUL ULUM	85	85	85	85							43								
18	MOCH.IQBAL MASRUHIN	75			78															
19	MOH.ZAINUL AFFAN	85	85	75																
20	MOHAMMAD ALI MURTADHO											43								
21	MOHAMMAD FASYAL ALLAMIN MH.	78	78	78	78							38								
22	MUHAMMAD FATIR MUHTAR R.	81	87	75	87							45								
23	MUHAMMAD IRHAM HAMDANI	85	81									45								
24	MUHAMMAD KHOIRUL ANAM		75		75							40								
25	ROYBUL MANUS		75	81	75							45								
26	ZIDAN FARHAN	75	75		80							45								
27	Muzaidan	75	75		65															
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				

التوثيق



الصورة عن المعهد مدينة العلوم



الصورة عن عمارة المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم



الصورة عن تقديم الرسالة لإذن البحث
والمقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم



الصورة عن المقابلة مع وكيل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم



الصورة عن المقابلة مع مشؤون الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم



الصورة عن المقابلة مع مدرس حول تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة عن عملية انتشار الاستبيان



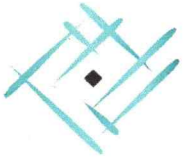
الصورة عن عملية انتشار الاستبيان

عملية تعليم الكتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الدينية مدينة العلوم



مجلة البحث

الرقم	التاريخ	أنواع النشاط	التوقع
١	١ أكتوبر ٢٠٢٤	تقديم الرسالة لإذن البحث	مستوفى
٢	٢ أكتوبر ٢٠٢٤	التأدي الملاحظة في مادة ألفية ابن مالك	مستوفى
٣	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	التأدي الملاحظة في تعليم مهارة القراءة	مستوفى
٤	٥ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم	مستوفى
٥	٦ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة مع وكيل المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم	مستوفى
٦	٧ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة مع مشؤون الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم	مستوفى
٧	٨ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة مع مدرس حول تعليم اللغة العربية	مستوفى
٨	٩ أكتوبر ٢٠٢٤	التحقق في صحة الإستيبيان	مستوفى
٩	١٢ أكتوبر ٢٠٢٤	الإنتشار إستبيان على ٢٧ الطلاب	مستوفى
١٠	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤	طلب رسالة استكمال البحث	مستوفى



YAYASAN PONDOK PESANTREN MADINATUL ULUM

MADRASAH ALIYAH MADINATUL ULUM

Ijin Operasional : MA/1572/2014 Tgl. 29 Desember 2014 NSM:131235090096

Jalan. KH. Achmad Said Nomor. 20 – 24 Cangkring – Jenggawah – Jember - 68171

Email : mamadinatululum@gmail.com Telepon : 0331 757489 – 7794138-758234

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NO. 008/MA.13.32.0590/B/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirun Soleh, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MA Madinatul Ulum

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

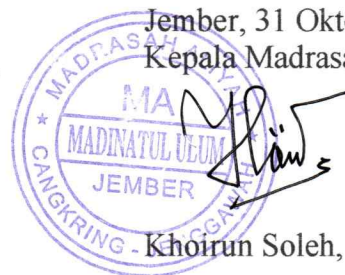
NIM : 202101020082
Nama : Moch. Bintang Ash Shiddiqi
Semester : Sembilan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MA Madinatul Ulum selama 30 hari terhitung 01 Oktober s/d 30 Oktober 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi dengan judul sebagaimana dalam surat Permohonan Ijin Penelitian Nomor : B-844/In.20/3.a/PP.009/10/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Oktober 2024

Kepala Madrasah



Khoirun Soleh, M.Pd.I

السيرة الذاتية



الاسم : محمد بنتاغ الصديقي

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٢

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٤ أكتوبر ٢٠٠١

الجنس : الرجل

العنوان : جمبوان RT:٠٠٢ RW:٠٢٢

فلالاغان - كالسات - جمبر

اسم الوالدين :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. الأب : أحمد شهيد

ب. الأم : إنسية حسنة

قسم / شعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التبية :

أ. روضة الأطفال ١٧ أكوستوس كامبيران، كالسات، جمبر (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ب. المدرسة الإبتدئية الحكومية كامبيران ١ كالسات، جمبر (٢٠٠٧-٢٠١٣)

ج. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كالسات، جمبر (٢٠١٣-٢٠١٦)

د. المدرسة الثانوية الأهلية مدينة العلوم جنكاواه، جمبر (٢٠١٦-٢٠١٩)

هـ. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٠-حاليا)