

**MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
DENGAN METODE WAFI  
DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN SISWA  
DI SDIT HARAPAN UMAT JEMBER**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Oleh:  
**ASIFAH AMANIAH**  
NIM: 223206030017  
J E M B E R


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
2024**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa di SDIT Harapan Umat Jember” yang ditulis oleh Asifah Amaniah NIM: 223206030017 ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan didepan dewan penguji.

Jember, 30 Desember 2024

Pembimbing I



Dr. W. Moh. Sahlan, M.Ag.  
NIP. 196303111993031003

Jember, 30 Desember 2024

Pembimbing II



Dr. Nuruddin, M.Pd.I  
NIP. 197903042007101002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa di SDIT Harapan Umat Jember” yang ditulis oleh Asifah Amaniah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 18 Desember 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

### DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197108212007101002

Anggota  
a. Penguji Utama : Dr. H. Mursalim, M.Ag.  
NIP. 197003261998031002

b. Penguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
NIP. 196303111993031003

c. Penguji II : Dr. Nuruddin, M.Pd.I  
NIP. 197903042007101002

Jember, 31 Desember 2024

Mengesahkan  
Pascasarjana UIN KHAS Jember  
Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M  
NIP. 1971072720021210003

## ABSTRAK

Asifah Amaniah, 2023: Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SDIT Harapan Ummat Jember

Kata Kunci: Metode Wafa, *Quantum Teaching*, Meningkatkan Hafalan Siswa

Saat ini, kegiatan menghafal Al-Qur'an menjadi populer di berbagai lembaga pendidikan, termasuk di SDIT Harapan Ummat Jember. Sekolah ini mengadopsi praktik menghafal Al-Qur'an sebagai bagian dari pendidikannya. Keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an di SDIT Harapan Ummat Jember dapat dicapai dengan efektif apabila diterapkan cara, metode, dan strategi yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Adanya perbedaan latar belakang siswa, baik dari segi kemampuan maupun bimbingan orang tua, serta dampak yang signifikan dari penggunaan media sosial, khususnya game online, pada anak-anak usia SD, merupakan beberapa kendala dalam proses menghafal Al-Qur'an.

Metode Wafa lahir sebagai bagian dari Upaya untuk mengembangkan system pendidikan Al-Qur'an yang lebih komprehensif serta penanaman rasa cinta kepada Al-Qur'an dan koteks pembelajarannya bertujuan untuk menanamkan kedekatan terhadap Al-Qur'an. Fokus penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana perencanaan perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SDIT Harapan Ummat Jember? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SDIT Harapan Ummat Jember? (3) Bagaimana Evaluasi Pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SDIT Harapan Ummat Jember?

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang dilakukan di SDIT Harapan Ummat, di mana subjek penelitian terdiri dari Kepala Sekolah, Guru Al-Qur'an, dan beberapa sampel siswa untuk setiap jenjang. Metode pengumpulan data yang digunakan melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis data melibatkan langkah-langkah seperti pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah 1) kegiatan perencanaan dilakukan dengan penyusunan RPP, Silabus, Prosem, Prota dan buku pendamping metode wafa. 2) pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Waafa meliputi 5P yakni Pembukaan, Pengalaman, Penanaman Materi, Penialain dan Penutup. Dengan menggunakan strategi TANDUR yakni Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan. Melalui strategi TANDUR efektif meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. 3) Evaluasi pembelajaran dengan metode wafa di SDIT Harapan Umat Jember menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa.



## ABSTRACT

Asifah Amaniah, 2023: The Quantum Teaching Model Combined with the Wafa Method in Enhancing Students' Qur'anic Memorization at SDIT Harapan Ummat Jember

Keywords: Wafa Method, Quantum Teaching, Improving Students' Memorization

The activity of memorizing the Qur'an has gained widespread popularity in various educational institutions, including SDIT Harapan Ummat Jember. This school incorporates Qur'anic memorization as an integral part of its curriculum. The success of Qur'anic memorization at SDIT Harapan Ummat Jember can be effectively achieved by employing appropriate methods, strategies, and approaches aligned with the institution's established objectives. However, challenges arise due to students' varying backgrounds in terms of capability and parental guidance, as well as the significant influence of social media usage, particularly online gaming, on elementary-aged children.

The Wafa method was developed as part of an effort to create a more comprehensive Qur'anic education system and to instil a love for the Qur'an and its learning process, fostering students' closeness to the Qur'an. This study focuses on three main questions: 1) How is the planning of the Quantum Teaching model with the Wafa method implemented to enhance students' Qur'anic memorization at SDIT Harapan Ummat Jember? 2) How is the implementation of the Quantum Teaching model with the Wafa method conducted to enhance students' Qur'anic memorization at SDIT Harapan Ummat Jember? 3) How is the evaluation of the Quantum Teaching model with the Wafa method carried out to enhance students' Qur'anic memorization at SDIT Harapan Ummat Jember?

This research employs a descriptive qualitative approach conducted at SDIT Harapan Ummat Jember. The research subjects include the school principal, Qur'anic teachers, and a sample of students from different grade levels. Data collection methods comprise observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted through four stages: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data is ensured using technique triangulation and source triangulation.

The findings of this research are as follows: 1) Planning activities involve the development of lesson plans (RPP), syllabi, semester programs (Prosem), annual programs (Prota), and the Wafa method guidebook. 2) The implementation of the Quantum Teaching model using the Wafa method follows the 5P framework: Opening, Experience, Conceptualization, Assessment, and Closure. It employs the TANDUR strategy, which stands for Planting, Experiencing, Naming, Demonstrating, Repeating, and Celebrating. The TANDUR strategy effectively enhances students' participation in the learning process. 3) The evaluation of the Wafa method implementation at SDIT Harapan Ummat Jember demonstrates positive outcomes in improving students' Qur'anic memorization abilities.

## ملخص البحث

عصيفة أمانية، ٢٠٢٤. التعليم الكمي باستخدام طريقة وفا في ترقية حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة وفا، والتعليم الكمي، ترقية حفظ لدى التلاميذ

في هذه الأيام، كان تحفيظ القرآن من الأنشطة الشائعة حول مختلف المؤسسات التربوية، بما في ذلك المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر. وقامت هذه المدرسة بممارسة تحفيظ القرآن كجزء من التعليم. ونجحت هذه المدرسة في تحفيظ القرآن بفعالية من خلال تطبيق الطرق والأساليب والاستراتيجيات المناسبة مع الأهداف المحددة. وإن وجود اختلافات في خلفية التلاميذ، سواء من حيث القدرة أو توجيه أولياء الأمور، بالإضافة إلى التأثير الكبير لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة الألعاب الإلكترونية، على الأطفال في سن المدرسة الابتدائية، يعد من التحديات في عملية حفظ القرآن.

ولدت طريقة وفا كجزء من محاولة تطوير نظام تعليم القرآن الذي يكون أكثر شمولاً، وكذلك لتغريس حب القرآن وسيق تعليمه، ويهدف إلى أن يكون القرآن أقرب. محور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط التعليم الكمي باستخدام طريقة وفا في ترقية حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر؟ و(٢) كيف تطبيق التعليم الكمي باستخدام طريقة وفا في ترقية حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر؟ و(٣) كيف تقويم التعليم الكمي باستخدام طريقة وفا في ترقية حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي وبقام البحث في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر. ومخبرو هذا البحث هم رئيس المدرسة، ومعلم القرآن، وعدد من عينات التلاميذ لكل فصل. وتتكون طريقة جمع البيانات من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وعملية تحليل البيانات من بعض الخطوات وهي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. واختبار صحة البيانات من خلال تثليث التقنيات والمصادر.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن التخطيط يكون من خلال إعداد خطة التدريس (RPP)، والمقرر الدراسي (Silabus)، والبرنامج الفصلي (Prosem)، والخطة السنوية (Prota)، وكتاب مرافق لطريقة وفا؛ و(٢) أن التطبيق التعليم الكمي (Quantum Teaching) باستخدام طريقة وفا خمس خطوات (5P): وهي الافتتاح، والتجربة، وغرس المحتوى، والتقويم، والاختتام. وذلك باستخدام استراتيجية تاندور التي تتكون من: ازرع، وعش، وسم، عرض، كرر، واحتفل. وتعد استراتيجية تاندور فعالة في تحسين مشاركة التلاميذ في عملية التعليم؛ و(٣) ان تقويم التعليم باستخدام طريقة وفا في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر تحصل على نتائج إيجابية في تحسين قدرة التلاميذ على تحفيظ القرآن.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “**Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa dalam Meningkatkan Hafalan Siswa di SDIT Harapan Umat Jember**” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Pada penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini, yakni kepada:

1. Orang tua penulis Bapak Muhammad Buhari dan Ibu Sumarni, Sufraini selaku kakak penulis, Sakiniah selaku adik penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
2. Suamiku, Miftahul Ulum dan anakku Muhammad Hamas Zabir yang telah memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik
3. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu.

4. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., MM. selaku Direktur Pascasarjana Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. H. Abdul Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi Pascasarjana yang selalu memberikan arahan serta memberikan solusi demi terselesaikannya tesis ini dengan tepat waktu.
6. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. selaku dosen pembimbing I Dr. Nuruddin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan tesis ini.
7. Dr. H. Mursalim, M.Ag. selaku penguji utama yang telah memberikan saran koreksinya dalam penulisan tesis ini.
8. Seluruh dosen pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing.
9. Kepala Sekolah SDIT Harapan Umat Jember yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Penulis menyadari, penyusunan dan penulisan tesis ini bukanlah sebuah kesempurnaan. Oleh karena itu, mohon kritik dan saran yang membangun. Sehingga, penulis dapat memperoleh tambahan ilmu untuk perbaikan serta dapat



mengembangkannya lebih lanjut. Akhir kata, semoga seluruh amal baik kita diterima oleh Allah SWT dan memperoleh balasan yang baik dari-Nya.

Jember, 16 Desember 2024  
Penulis,

**Asifah Amaniah**



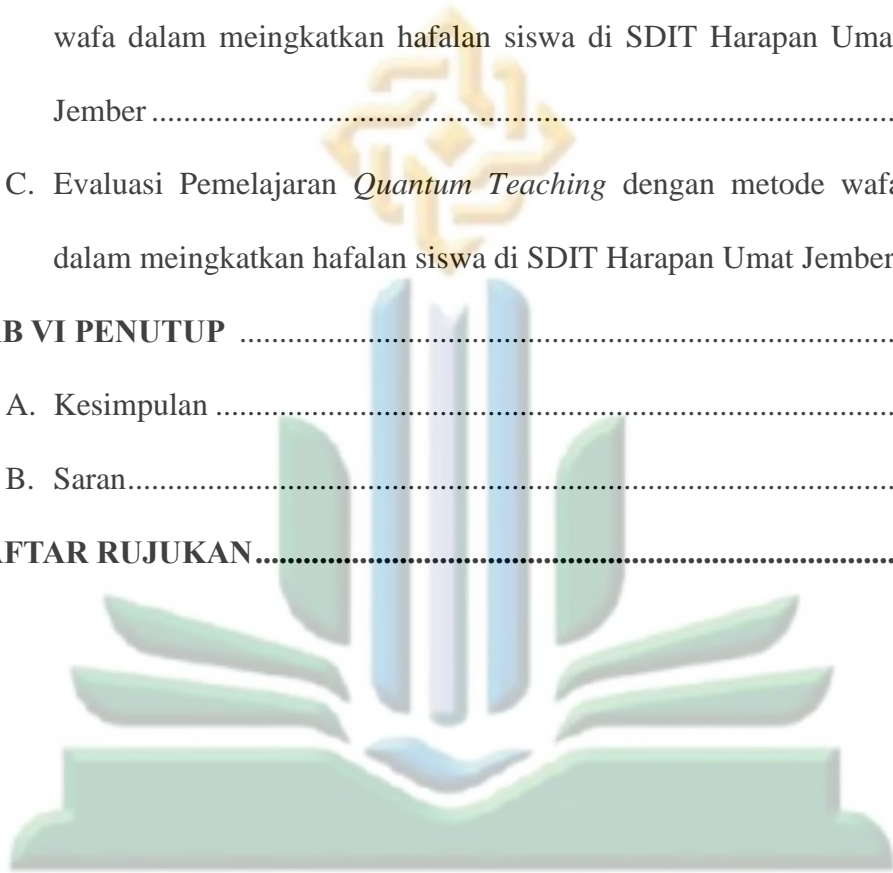
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
ABSTRAKS ARAB .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Istilah .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	16
B. Kajian Teori .....	36
1. <i>Quantum Teaching</i> .....	36

2. Metode Wafa.....	39
3. Menghafal Al-Qur'an.....	47
4. Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Metode Wafa.....	52
5. Kerangka Konseptual.....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>55</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi Penelitian.....	55
C. Kehadiran Peneliti.....	56
D. Subjek Penelitian.....	57
E. Sumber Data.....	58
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Analisis Data.....	65
H. Keabsahan Data.....	68
I. Tahapan Penelitian.....	70
J. Sistematika Penulisan.....	72
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS</b> .....	<b>73</b>
A. Paparan Data dan Analisis.....	73
B. Temuan Penelitian.....	106
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	<b>108</b>
A. Perencanaan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember.....	108

B. Pelaksanaan Pemelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode wafa dalam meingkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember .....	112
C. Evaluasi Pemelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode wafa dalam meingkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember .....	115
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	119
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran.....	120
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	121



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kajian Terdahulu model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember.....	24
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	63
Tabel 4. 1 Temuan Penelitian.....	106



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	54
Gambar 3. 1 Analisis Data model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana.....	66
Gambar 4. 1 Wawancara dengan Koordinator Metode wafa.....	74
Gambar 4. 2 Rpp Metode Wafa.....	75
Gambar 4. 3 Prosem Metode Wafa.....	76
Gambar 4. 4 Silabus Metode Wafa.....	76
Gambar 4. 5 Kegiatan Upgrading Guru Al-Qur'an.....	79
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembukaan.....	83
Gambar 4. 7 Kegiatan Pengalaman.....	86
Gambar 4. 8 Kegiatan Penanaman Materi.....	89
Gambar 4. 9 Kegiatan Evaluasi.....	90
Gambar 4. 10 Kegiatan Pembukaan.....	91
Gambar 4. 11 kegiatan tahap pengalaman.....	92
Gambar 4. 12 Penanaman Materi.....	93
Gambar 4. 13 Ujian Kenaikan Jilid.....	98
Gambar 4. 14 Buku Nilai Tahfidz.....	99
Gambar 4. 15 kegiatan Munaqasyah.....	101
Gambar 4. 16 Aplikasi Wafa.....	102
Gambar 4. 17 Data Capaian Hafalan Siswa.....	103
Gambar 4. 18 Prestasi Siswa.....	104
Gambar 4. 19 Prestasi siswa.....	105
Gambar 4. 20 Prestasi siswa.....	105



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Sekilas Wafa
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Keterangan Selesai Penelitian
5. Jurnal Penelitian
6. Pedoman Observasi
7. Perangkat Pembelajaran Wafa
8. Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	ء	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Zaman modern ini menunjukkan perkembangan teknologi yang pesat, namun demikian, berbagai isu terkait metode menghafal Qur'an turut mewarnai kehidupan umat Islam. Salah satu isu utama adalah dampak dari penggunaan teknologi terhadap metode tradisional menghafal Quran. Banyak orang merasa bahwa kemajuan teknologi, seperti aplikasi mobile dan platform online, dapat memberikan kemudahan dalam mempelajari dan menghafal ayat-ayat suci. Namun, sebagian lain berpendapat bahwa ketergantungan pada teknologi bisa mengurangi kualitas pengalaman belajar yang diperoleh dari metode tradisional, seperti pengajaran langsung dari seorang guru atau dalam lingkungan pesantren. Selain itu, isu lain yang mencuat adalah kurangnya perhatian terhadap nilai spiritual dan kontemplatif dalam proses menghafal Qur'an. Beberapa orang mungkin terfokus pada pencapaian kuantitatif, seperti menyelesaikan hafalan dalam waktu singkat, tanpa memperhatikan makna mendalam dari setiap ayat yang dihafal. Dalam mengatasi isu-isu ini, penting bagi masyarakat untuk menjaga keseimbangan antara teknologi dan tradisi, serta memahami bahwa metode menghafal Quran bukan hanya tentang menghafal kata-kata, tetapi juga meresapi nilai-nilai moral dan spiritual yang terkandung di dalamnya.

Hakikat pendidikan adalah penyerapan informasi pengetahuan yang sebanyak-banyaknya. Pengkajian yang mendalam serta uji coba dan

penerapannya dalam kehidupan manusia sehari-hari.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan upaya yang disengaja dan terorganisir untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya.

Hal ini melibatkan pengembangan kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk kepentingan pribadi, masyarakat, dan negara. Oleh karena itu, pendidikan mencakup segala usaha orang dewasa dalam berinteraksi dengan peserta didik, bertujuan untuk memimpin perkembangan potensi pendidikan sebagai elemen kunci dalam menanamkan nilai-nilai luhur suatu bangsa melalui proses pembelajaran di dalam kelas maupun lingkungan sekitarnya.<sup>2</sup>

Secara yuridis, Konstitusi Indonesia, khususnya Pasal 31 ayat (4) UUD 1945, menegaskan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran agama. Sementara itu, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional memberikan ruang yang cukup untuk pengembangan metode pengajaran agama, termasuk Al-Qur'an, di sekolah-sekolah Islam.

Lebih lanjut, terdapat pula payung hukum Pendidikan Keagamaan, seperti Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, yang memberikan

---

<sup>1</sup> Beni Ahmad Saebani, Hendra Akhdiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jilid II), (Bandung: CV Pustaka Setia, Cet-2, 2016), h. 29

<sup>2</sup> Subandi, menderadikalisasi paham radikal melalui pendidikan multikultur dan karakter lokal di Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Vol. 2, No. 2, Desember. 2017.



legitimasi untuk pengembangan metode-metode pengajaran Al-Qur'an yang inovatif, seperti Metode Wafa. Penggunaan metode ini tidak hanya memperkuat aspek hafalan, tetapi juga mencakup pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, landasan yuridis tersebut menjadi relevan untuk mendukung pentingnya penelitian ini dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SD IT Harapan Ummat Jember sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan agama yang diakui secara hukum di Indonesia.

Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT berupa wahyu yang disampaikan oleh Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW, yang didalamnya terkandung segala ajaran pokok yang dapat dikembangkan oleh manusia untuk keperluan seluruh aspek kehidupan. Ajaran Al-Qur'an yang berhubungan dengan masalah keimanan disebut aqidah dan yang berhubungan dengan amal disebut dengan syariat.<sup>3</sup>

Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT yang bernilai mu'jizat yang diturunkan melalui malaikat Jibril yang keotentikannya dijamin oleh Allah SWT dan Al-Qur'an kitab yang dipelihara.<sup>4</sup> Allah SWT telah berfirman dalam surah Al-Hijr ayat 9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ ۤحٰفِظُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.<sup>5</sup>

Ayat diatas berisikan perihal jaminan langsung dari Allah SWT akan keotentikan Al Qur'an, oleh sebab itu umat muslim meyakini bahwa Al-

<sup>3</sup> Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 19

<sup>4</sup> Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2008), 1

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirannya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), 363

Qur'an yang diturunkan pada zaman Rasulullah tidak berbeda dengan Al-Qur'an pada zaman sekarang.

Dalam tafsir al-Mawardi dijelaskan bahwa ada tiga perkataan tentang maksud dari penjagaan, pertama kami menjaga Al-Qur'an sampai terjadi hari kiamat, ini merupakan perkataan Ibnu Jarir. Kedua kami menjaga Al-Qur'an dari setan yang ingin menambah kebatilan atau menghilangkan kebenaran, sebagaimana tafsiran dari *Qatadah* dan yang ketiga menjaganya pada hati orang yang menginginkan kebaikan dan menghilangkannya dari orang yang ingin kejelekan. Sedangkan dalam tafsir Ibnu Ajibah disebutkan bahwa makna "pemeliharaan" atau *Hifzhiallah* Allah akan menjaga Al-Qur'an melalui para *qurra'* dan yang dimaksud *qurra'* yaitu para penghafal Al-Qur'an.<sup>6</sup>

Dari penafsiran di atas dapat diambil kesimpulan bahwa keberadaan Al-Qur'an harus dijaga dan dipertahankan keberadaannya. Dengan adanya para *qurra'*, Al-Qur'an akan selalu terjaga keasliannya dari penyimpangan manusia yang ingin menodai keasliannya. Sesungguhnya para penghafal Al-Qur'an merupakan orang-orang yang Allah pilih sepanjang sejarah untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an dari usaha pemalsuan. Al-Qur'an adalah kitab suci yang dimudahkan untuk dihafal dan diulang-ulang, dan juga mudah untuk diingat dan difahami. Allah SWT telah berfirman dalam surah Al-Qamar ayat 17:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ۝

Artinya: "Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Qur'an sebagai Pelajaran maka adakah orang yang mengambil Pelajaran?"<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Abi Al-Hasan Ali bin Muhammad bin Habib Al-Mawardi, *An-Nukat wa Al-Uyun Tafsir Al-Mawardi Vol. 1*, (Jakarta : Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah), h. 515

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirannya*, 778

Berdasarkan ayat 17 dari Surah Al-Qamar, Allah memudahkan Al-Qur'an agar dapat dibaca, dipahami, dipelajari, dan dihafalkan. Lafazh Al-Qur'an disusun sedemikian rupa oleh Allah untuk memudahkan pembacaan dan hafalan, serta maknanya disusun untuk mempermudah pemahaman. Ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an merupakan perkataan yang paling baik, memiliki makna yang paling benar, dan keterangannya yang paling jelas. Oleh karena itu, pendekatan yang tepat adalah dengan memberikan pengajaran Al-Qur'an sejak usia dini. Untuk mencapai kesuksesan dalam proses pembelajaran, diperlukan penerapan metode yang tepat dan efektif, karena keberhasilan suatu program tidak terlepas dari pemilihan metode yang digunakan.

Quraish Shihab dalam tafsirnya menyatakan bahwa penjelasan tentang ayat-ayat sebelumnya merupakan bagian dari Al-Qur'an yang diturunkan Allah swt. kepada umat manusia. Pada intinya, uraian tersebut sangat bermanfaat bagi mereka yang ingin belajar dan dapat dengan mudah dipahami oleh siapa pun yang memberikan perhatian, meskipun tidak memerlukan usaha berlebihan.<sup>8</sup> Allah swt. mengungkapkan hakikat ini melalui ayat yang menyatakan bahwa Allah bersumpah bahwa Dia telah menjadikan Al-Qur'an mudah dipahami sebagai pelajaran. Pertanyaannya adalah, adakah yang sungguh-sungguh mengambil pelajaran sehingga Allah memberikan karunia dan membantu pemahaman terhadap kitab suci tersebut?

---

<sup>8</sup> Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Wahyu Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2004), 463

Allah swt. memudahkan pemahaman Al-Qur'an dengan cara menurunkannya secara bertahap, mengulang-ulang penjelasannya, memberikan contoh dan perumpamaan, mengaitkan hal-hal abstrak dengan realitas yang dapat diamati melalui penggunaan bahasa yang kaya, mudah diucapkan, dan dipahami. Selain itu, penggunaan bahasa yang populer dan indah bagi pendengarnya sesuai dengan nalar fitrah manusia bertujuan untuk menghindari kebingungan dalam memahami pesan yang disampaikan.

Ketika menafsirkan ayat ini, Ibnu Katsir menyatakan, "Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran," artinya, Allah telah mempermudah cara membacanya dan juga memahaminya.<sup>9</sup> Syukur dan puji bagi Allah. "Maka adakah orang yang mengambil pelajaran?" artinya, apakah ada orang yang benar-benar memperhatikan peringatan dari Al-Qur'an yang telah difasilitasi oleh Allah, baik dalam lafal maupun maknanya? Adakah orang yang menahan diri dari berbagai tindakan maksiat dan setia melaksanakan perintah yang terkandung dalam Al-Qur'an sehingga pantas untuk meraih nikmat dan keridhaan-Nya?

Hafalan Al-Qur'an memiliki nilai yang sangat penting dalam pendidikan Islam, baik sebagai bentuk ibadah maupun sebagai upaya menjaga kemurnian wahyu Allah sesuai dengan janji-Nya untuk memelihara Al-Qur'an hingga akhir zaman. Selain itu, kemampuan menghafal Al-Qur'an juga berkontribusi pada pembentukan akhlak mulia dan penguatan spiritualitas siswa, yang menjadi fondasi utama dalam membangun generasi Qur'ani.

---

<sup>9</sup> Muhammad Nasib, *Taisiru al-Aliyyul Qadir li Iktishari Tafsir Ibnu Kathir*. Riyadh: Maktabah Ma'arif. 1989. terj Syihabuddin. *Kemudahan dalam Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2000), 528.



Namun, dalam praktiknya, menghafal Al-Qur'an sering kali menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya metode pembelajaran yang efektif dan menarik. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada penerapan model pembelajaran Quantum Teaching yang dipadukan dengan metode Wafa di SDIT Harapan Umat Jember, untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menghafal Al-Qur'an secara optimal.

Quantum Teaching adalah model pembelajaran yang dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang dinamis, interaktif, dan menyenangkan, dengan mengintegrasikan berbagai elemen seperti psikologi belajar, lingkungan, dan gaya komunikasi. Pendekatan ini berfokus pada optimalisasi potensi siswa melalui penerapan strategi yang merangsang berbagai jenis kecerdasan dan gaya belajar. Salah satu prinsip utama dalam Quantum Teaching adalah TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan), yang menjadi kerangka untuk membangun pembelajaran yang bermakna.

Prinsip ini dimulai dengan menumbuhkan minat belajar, melibatkan siswa dalam pengalaman langsung, memberikan penamaan untuk konsep-konsep yang dipelajari, mendorong demonstrasi pemahaman, melakukan pengulangan untuk memperkuat materi, dan merayakan pencapaian sebagai bentuk motivasi. Dalam kaitannya dengan penelitian terdahulu, Quantum Teaching telah terbukti efektif meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil

belajar di berbagai bidang studi, termasuk pembelajaran agama dan hafalan Al-Qur'an. Dengan menggabungkan prinsip-prinsip Quantum Teaching dan metode WAFA yang berbasis multisensori, penelitian ini menawarkan pendekatan baru untuk mengatasi tantangan dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa secara holistik.

Di lingkungan sekolah dasar, terdapat berbagai metode yang dapat digunakan untuk membantu siswa menghafal Al-Qur'an. Metode-metode ini tidak hanya mencerminkan inovasi dan kreativitas dari para pengembangnya, tetapi juga bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan mudah bagi siswa. Salah satu metode yang bisa membuat siswa merasa senang dan mencintai Al-Qur'an adalah metode Wafa. Metode ini merupakan cara baru yang menggabungkan unsur kesenangan dengan penggunaan otak bagian kanan. Wafa tidak hanya fokus pada pengoptimalan otak kiri yang bersifat analitis, tetapi juga memberikan perhatian pada pengoptimalan otak kanan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Wafa adalah sistem pendidikan Al-Qur'an yang komprehensif, mudah dan menyenangkan. Yang mana Komprehensif disini mencakup 5T, yakni Tilawah, Tahfidz, Tarjamah, Tafhim, dan Tafsir. Dengan 5T wafa mencetak generasi yang tak hanya pandai membaca atau menghafal Al-Qur'an, namun generasi yang mampu memahami, menghafal dan mengaplikasikan makna yang terkandung dalam Al-Qur'an dalam kehidupan. Dengan metode otak kanan pembelajaran Al-Qur'an menjadi mudah dan menyenangkan sehingga

anak-anak tidak hanya sekedar belajar tetapi juga tumbuh rasa cinta terhadap Al-Qur'an.

Metode Wafa juga mematuhi standar sistem pembelajaran yang memperhitungkan berbagai gaya belajar anak-anak, seperti visual, auditorial, dan kinestetik. Namun, penting untuk diingat bahwa keunggulan dan kelebihan metode Wafa ini hanya akan memberikan dampak positif jika diterapkan secara optimal oleh para guru. Sehingga, kemampuan guru dalam mengaplikasikan metode tersebut menjadi faktor krusial dalam mengoptimalkan hasil pembelajaran.

Metode Wafa merupakan suatu pendekatan atau cara belajar al-Qur'an yang khas, di mana pembacaan disertai dengan alunan nada Hijaz. Meskipun dirancang khusus untuk anak-anak mulai dari balita hingga SMA, penggunaan nada Hijaz dalam metode ini mengalami sedikit variasi dan improvisasi terhadap lagu aslinya. Terdapat lima program utama dalam Metode Wafa, yaitu 1) Tilawah dan menulis, 2) Tahfidz, 3) Tarjamah, 4) Tafhim, dan 5) Tafsir. Metode ini mengajarkan peserta didik untuk membaca dan menghafal ayat-ayat al-Qur'an dengan mengaktifkan otak kanan, sehingga Metode Wafa terbukti sangat efektif terutama pada anak-anak usia dini, mengingat anak-anak pada usia tersebut lebih dominan menggunakan otak kanan dibandingkan otak kiri.<sup>10</sup>

Urgensi penelitian ini terletak pada kebutuhan untuk menghadirkan metode pembelajaran yang efektif dan relevan dalam meningkatkan kualitas

---

<sup>10</sup> Winda Arum Singgarani, Zaenal Arifin, N. Fathurrohman. Implementasi Metode Wafa Pada Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Di SMA IT Harapan Umat Karawang. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 8, No. 2. Hlm. 48, Agustus 2021

hafalan Al-Qur'an siswa, khususnya di SDIT Harapan Umat Jember. Dalam era modern, tantangan pendidikan semakin kompleks, termasuk dalam pembelajaran hafalan Al-Qur'an, di mana siswa sering mengalami kesulitan dalam mempertahankan fokus, motivasi, dan konsistensi. Model pembelajaran Quantum Teaching yang mengutamakan pendekatan interaktif, menyenangkan, dan memotivasi, dikombinasikan dengan metode Wafa yang berbasis multisensori, menawarkan solusi inovatif untuk menciptakan pengalaman belajar yang optimal. Penelitian ini penting dilakukan untuk mengeksplorasi keefektifan integrasi kedua metode tersebut, tidak hanya dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an secara kuantitas, tetapi juga dalam mendukung pemahaman, penghayatan, dan internalisasi nilai-nilai Qur'ani dalam diri siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk mempelajari bagaimana metode Wafa diterapkan dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDIT Harapan Umat Jember.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian di atas, fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember?

2. Bagaimana pelaksanaan model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember?
3. Bagaimana evaluasi pelaksanaan model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, tujuan penelitian penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember
2. Untuk menganalisis penerapan model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember
3. Untuk menganalisis evaluasi dan dampak penerapan model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan kegunaan antara lain:

## 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih dan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan serta menjadi bahan acuan bagi peneliti selanjutnya, khususnya yang berkaitan dengan Penerapan Metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.

## 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat Praktis antara lain:

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pemahaman dan pengetahuan peneliti terkait Penerapan Metode Wafa untuk meningkatkan penghafalan Al-Qur'an pada siswa.

### b. Bagi Lembaga Sekolah

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dan menjadi sumber informasi atau rekomendasi terkait penerapan Metode Wafa dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa.

### c. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Semoga hasil penelitian ini memberikan kontribusi berharga sebagai pengetahuan tambahan dan melengkapi literatur UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Selain itu, diharapkan dapat menjadi rujukan berguna bagi mahasiswa yang berminat melakukan penelitian lebih



lanjut mengenai penerapan Metode Wafa untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa.

## E. Definisi Istilah

Untuk memperjelas judul ini, penulis memberikan definisi bebraa istilah agar tidak terjadi kesalahpahaman serta meluasnya pembahasan.

### 1. *Quantum teaching*

*Quantum Teaching* adalah sebuah model pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif, dan memotivasi, dengan memaksimalkan potensi siswa melalui pendekatan yang berpusat pada keterlibatan aktif dan pengalaman langsung. Model ini didasarkan pada prinsip bahwa pembelajaran yang efektif terjadi ketika siswa merasa nyaman, terlibat, dan termotivasi untuk belajar, sehingga mereka dapat menyerap dan menginternalisasi materi dengan lebih baik.

Dalam *Quantum Teaching*, proses pembelajaran dirancang dengan menggabungkan elemen-elemen visual, auditori, dan kinestetik, serta menerapkan prinsip TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Dalam konteks penelitian ini, *Quantum Teaching* diterapkan sebagai kerangka pembelajaran yang diintegrasikan dengan metode Wafa untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SDIT Harapan Umat Jember, sehingga mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mendukung perkembangan siswa secara optimal.

## 2. Metode Wafa

Metode Wafa merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an untuk pemula dikemas dengan pendekatan kata yang telah dikenal sehari-hari dan mendahulukan huruf-huruf dengan fonem yang sama/serupa dengan bahasa Indonesia. Metode Wafa dalam penelitian ini akan menjadi alternatif pemecahan kesulitan belajar anak dalam pembelajaran Al-Qur'an yang kemudian dicari kerangka pembelajarannya berdasarkan teori yang mendasarinya. Pelaksanaannya menggunakan tahapan pembelajaran TANDUR, yakni Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan.

*Quantum Teaching and Learning* merupakan suatu model atau bisa disebut cara belajar mengajar yang menggunakan berbagai teori pendidikan dan teori pembelajaran, dengan tujuan dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan menggunakan unsur yang ada pada peserta didik dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas, dengan slogan TANDUR yang menawarkan konsep belajar untuk peserta didik serta mengemukakan cara guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif bagi semua peserta didik.

## 3. Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an adalah suatu proses di mana seorang siswa secara aktif mempelajari, mengingat, dan menyimpan teks-teks suci Al-Quran dalam ingatannya. Proses ini melibatkan pengulangan, pemahaman, dan dedikasi yang tinggi terhadap ajaran-ajaran Al-Quran. Siswa yang

menghafal Al-Quran tidak hanya memfokuskan pada penghafalan kata-kata, tetapi juga berusaha untuk memahami makna dan konteks ayat-ayat yang mereka hafal. Proses ini bukan hanya sekadar mekanis mengulang kata-kata, melainkan juga suatu bentuk ibadah dan pengabdian kepada Allah. Siswa yang berhasil menghafal Al-Quran dianggap memiliki prestasi spiritual yang tinggi, karena mereka mampu menjaga dan memelihara keaslian kitab suci Islam tersebut dalam ingatan mereka sebagai bentuk pengabdian dan ketaatan kepada Allah SWT.

Jadi, Implementasi metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an yang penulis maksud ialah cara guru menerapkan metode Wafa yang merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an untuk pemula berbasis Quantum Teaching sehingga memudahkan peserta didik di SD IT Harapan Ummat Jember untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

1. Tesis oleh Hikmatu Ruwaida, 2016 yang berjudul “Implementasi Metode Wafa pada Pembelajaran Al-Qur’an (Studi Multikasus di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Banjarbaru Kalimantan Selatan)”. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan Metode Wafa pada Pembelajaran Al-Qur’an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin dan Sekolah Dasar Terpadu Robbani Banjarbaru, 2) untuk mendeskripsikan dan menganalisis proses Metode Wafa pada pembelajaran AL-Qur’an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Banjarbaru, 3) untuk mendeskripsikan dan menganalisis dampak metode Wafa terhadap kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an anak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Banjarbaru. Sedangkan hasil penelitian ini adalah: 1) Perencanaan penggunaan metode pembelajaran khususnya metode Wafa yang digunakan kedua sekolah tersebut didorong dan dilandasi oleh beberapa hal yaitu kompleksitas tujuan pembelajaran, nilai efektivitas dan efisiensi dan kesesuaian dengan kondisi serta karakteristik peserta didik, 2) proses penerapan Metode Wafa dengan konsep TANDUR di kedua sekolah menggunakan strategi dan pengelolaan kelas yang variative sehingga

pengajaran al-Qur'an tidak terasa monoton, 3) dampak metode ini adalah memudahkan anak didik untuk mengenal huruf, bacaan Al-Qur'an anak secara keseluruhan sudah baik, tetapi ada beberapa poin kesulitan yang dihadapi anak seperti menuturkan bunyi dengung, tekan, huruf *jahr* yang suku, menuturkan huruf yang serupa bunyinya serta Panjang pendek bacaan. Kemampuan menulis huruf hijaiyah tunggal dan bersambung sudah baik dalam lingkup penulisan yang benar, tetapi belum sampai pada kaidah khat *naskhi*.

2. Tesis oleh Ika Yulinda Mujiati, 2020 yang berjudul "Implementasi Metode Wafa Pada Pelajaran BTAQ Secara Daring di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta". Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk menjelaskan dan menerangkan pandangan tentang Implementasi metode wafa pada pembelajaran BTAQ yang dilakukan secara daring di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta, 2) untuk membuktikan hasil implementasi metode wafa yang dilakukan oleh sekolah Pelajaran BTAQ secara daring di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta. Sedangkan hasil penelitian ini adalah: 1) implementasi metode wafa secara daring dilakukan dengan cara melakukan beberapa tahapan diantaranya: Perencanaan (*Planing*), koordinasi (*Organizing*), Pelaksanaan (*Act*), dan Evaluasi, 2) Implementasi metode Wafa secara daring menghasilkan pencapaian yang melibatkan kemampuan membaca dan menghafal, serta tujuan proses belajar mengajar daring. Kemampuan membaca dan menghafal siswa menunjukkan hasil yang memuaskan, yang dapat

diatributkan pada dukungan penuh dari orang tua. Hal ini memberikan dampak positif dan signifikan terhadap perkembangan kemampuan serta kualitas bacaan dan hafalan peserta didik, 3) Metode WAFA dapat diajarkan kepada anak-anak inklusi dengan mengedepankan ketulusan pengajaran dari guru Al-Qur'an selama pelaksanaan proses belajar mengajar secara daring.

3. Tesis oleh Rurin Elfi Farida, 2019 yang berjudul “Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa Dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Multisitus di SDI Mohammad Hatta Malang dan SDIT Ulil Alab Kamal Bangkalan)”. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di SD Islam Mohammad Hatta Malang dan SDIT Ulil Albab Kamal, 2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di SD Islam Mohammad Hatta Malang dan SDIT Ulil Albab kamal, 3) mendeskripsikan evaluasi dan dampak pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di SD Islam Mohammad Hatta Malang dan SDIT Ulil Albab Kamal. Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah: 1) perencanaan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa didasarkan pada penyesuaian dengan karakter peserta didik serta nilai efektifitas dan



efisiensi proses pembelajaran, 2) proses pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan konsep TANDUR di kedua sekolah terlaksana dengan pengajaran Al-Qur'a yang variative sehingga tidak membosankan. Adaptasi konsep tandur pada RPP Wafa dengan 5 P, 3) evaluasi dan implikasi model pembelajaran *Quantum Teaching* secara umum sudah sangat baik meski masih harus ada perbaikan yang kontinyu. Implikasi positifnya adalah dengan meningkatnya kualitas bacaan Al-Qur'an para peserta didik.

4. Khasan Ubaidillah pada tahun 2018 meneliti tentang Penerapan Metode Wafa dalam Pembelajaran Al-Qur'an anak di RA Ar Rasyid Kartasura. Fokus penelitian pada jurnal ini adalah menyajikan pembahasan tentang penerapan metode Wafa dalam pembelajaran AL-Qur'an anak di RA Ar Rasyid. Hasil penelitian menunjukkan Pembelajaran Al-Qur'an bagi anak dengan pembelajaran metode Wafa dalam kerangka praktisnya selaras dengan Langkah-langkah pembelajaran yang dikemas dengan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* (TANDUR) yaitu Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan. Model ini mengakomodasi modalitas belajar anak (Visual, Auditorial, dan Kinestetik). Selain itu, metode ini juga mengoptimalkan potensi kecerdasan majemuk yang dimiliki anak sehingga dengan menggunakan metode ini suasana belajar Al-Qur'an lebih hidup tidak membosankan, dan nyaman sehingga pembelajaran lebih menyenangkan bagi anak.

5. Demina, Tachioka Remy, Asuncion Danyl pada tahun 2022 menulis jurnal dengan judul "*The Use of Qur'anic Learning Strategies Through the Wafa Method in Elementary Schools*". Fokus penelitian ini adalah untuk mengevaluasi penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an Wafa dalam strategi pembelajaran Al-Qur'an di sekolah dasar. Penelitian ini juga bertujuan untuk memahami implementasi metode Wafa dan dampaknya terhadap kemampuan siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini juga ingin menyoroti tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Wafa dan menekankan pentingnya pendidik menguasai metode pengajaran yang digunakan. Sedangkan Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran Al-Qur'an Wafa memiliki beberapa keunggulan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an. Metode ini menggunakan pendekatan otak kanan dan melibatkan gerakan, gestur, dan lagu hijaz untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Namun, penelitian juga mengidentifikasi beberapa tantangan seperti kurangnya pemahaman siswa dan kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini juga menyoroti pentingnya peran pendidik dalam menguasai metode pengajaran yang digunakan dan menekankan pentingnya dukungan dari keluarga dalam proses pembelajaran Al-Qur'an.
6. Laksamana Safaq Hidayat pada tahun 2022 dengan judul "*Improving the Quality of Student Memorizing Using the Wafa Method in Elementary*

*Schools*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dan menunjukkan efektivitas metode Wafa dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa, khususnya dalam program tahfidzul Qur'an di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo. Penelitian ini juga bertujuan untuk menunjukkan bahwa penerapan metode Wafa telah memberikan hasil positif dalam meningkatkan keberhasilan siswa dalam program tahfidzul Qur'an. Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa penerapan metode Wafa di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo telah memberikan hasil positif dalam meningkatkan keberhasilan siswa dalam program tahfidzul Qur'an. Metode Wafa berhasil meningkatkan kualitas hafalan siswa, dengan sebagian besar siswa berhasil melampaui target hafalan. Selain itu, metode Wafa juga berhasil meningkatkan kelulusan siswa kelas 6 Tahfidz dan memberikan kemajuan pada program tahfidzul Qur'an di sekolah tersebut. Metode ini dianggap efektif karena mampu memaksimalkan otak kanan siswa dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

7. M. Asep Fathur Razi pada tahun 2020 dengan judul “*Al-Qur'an Learning Strategy Through the Wafa Method in Elementary Schools*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskusikan metode pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Wafa di sekolah dasar, serta untuk menyoroti strategi guru dalam mengajar siswa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan metode Wafa di SDIT Al-Aqsha Besole Besuki Tulungagung. Penelitian ini juga menekankan pentingnya mendidik anak-anak untuk membaca dan menulis Al-Qur'an. Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah pembahasan

mengenai metode pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Wafa di sekolah dasar, serta strategi guru dalam mengajar siswa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan metode Wafa di SDIT Al-Aqsha Besole Besuki Tulungagung. Selain itu, hasil penelitian ini juga menyoroti pentingnya mendidik anak-anak untuk membaca dan menulis Al-Qur'an, serta memberikan gambaran tentang metode pembelajaran menulis huruf hijaiyah menggunakan panduan penulisan Wafa dan metode menghafal Al-Qur'an dengan metode Wafa.

8. Herwati dan Muhammad Zainul Hasan, 2023 yang berjudul “Implementasi Metode Hanifida Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Bustanul Hasan Genggong Probolinggo”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode Hanifida dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Hasan Genggong Probolinggo. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan fokus pada logika berdasarkan realitas sosial melalui paradigma fenomenologis. Hasil penelitian ini adalah implementasi metode Hanifida dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Hasan Genggong Probolinggo. Metode Hanifida menggunakan strategi bernyanyi dan gerakan untuk menghafal Asmaul Husna dan surat-surat dalam Al-Qur'an, serta memfungsikan keseimbangan kedua belah otak untuk memudahkan menghafal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan fokus pada logika berdasarkan realitas sosial melalui paradigma

fenomologis. Metode Hanifida dianggap sebagai terobosan baru dalam menghafal Al-Qur'an dengan menggabungkan kekuatan otak kiri dan kanan secara seimbang.

9. H. Arfah, 2020 yang berjudul "Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Metode Sima'i dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 2 Tanjabtim Talang Rimbo Kec. Muara Sabak Barat". Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dan hasil belajar al-Qur'an Hadis melalui penerapan metode Sima'i pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 Tanjab Timur Talang Rimbo. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan metode Sima'i pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 Tanjab Timur Talang Rimbo. Metode Sima'i terbukti efektif untuk meningkatkan daya ingat siswa, terutama bagi anak-anak dan tunanetra. Selain itu, penelitian ini juga berhasil meningkatkan kreativitas belajar siswa dan hasil belajar al-Qur'an Hadis melalui penerapan metode Sima'i. Metode ini dilakukan dengan tiga cara, yaitu guru membacakan surat yang akan dihafal, guru memperdengarkan kaset/CD, dan siswa yang sudah lancar membaca dihadapan siswa yang belum lalu yang belum menirukan bacaan temannya. Dengan penerapan metode Sima'i, terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam menghafal materi Al-Qur'an dan Hadis.
10. Desri Ramadani dkk, 2023 yang berjudul "Efektivitas Penerapan Metode Talaqqi untuk Membentuk Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Santri di Berbagai Lembaga Pendidikan". Penelitian ini bertujuan



untuk mendeskripsikan mengenai penggunaan metode talaqqi dalam pembelajaran Al-Qur'an baik itu membaca maupun menghafal Al-Qur'an di berbagai sekolah, madrasah, pondok maupun rumah tahfidz yang ada di berbagai daerah yang ada di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode library research dengan sumber data yang di peroleh dari berbagai jurnal dan buku. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode talaqqi yang dilakukan di beberapa sekolah, madrasah, pondok dan rumah tahfidz memiliki dampak yang baik baik dari segi bacaan, hafalan maupun murojaah hafalan santri dan siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa metode talaqqi ini berdampak baik terhadap bacaan maupun hafalan siswa atau santri.

Dari uraian penelitian terdahulu tentang model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember, dapat dilihat dengan jelas pada tabel berikut ini:

**Tabel 1. 1 Kajian Terdahulu model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember**

No.	Nama Peneliti, Judul, dan Tahun Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Tesis oleh Hikmatu Ruwaida, 2016 yang berjudul "Implementasi Metode Wafa pada Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Multikasus di Sekolah Dasar	Menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan penggunaan metode pembelajaran khususnya metode Wafa yang digunakan kedua sekolah tersebut didorong	Meneliti tentang Metode Wafa dalam Pembelajaran Al-Qur'an	a. Peneliti terdahulu fokus pada Implementasi Metode Wafa pada Pembelajaran Al-Qur'an sedangkan Peneliti fokus pada



	<p>Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Robbani Banjarbaru Kalimantan Selatan)".</p>	<p>dan dilandasi oleh beberapa hal yaitu kompleksitas tujuan pembelajaran, nilai efektivitas dan efisiensi dan kesesuaian dengan kondisi serta karakteristik peserta didik, 2) proses penerapan Metode Wafa dengan konsep TANDUR di kedua sekolah menggunakan strategi dan pengelolaan kelas yang variative sehingga pengajaran al-Qur'an tidak terasa monoton, 3) dampak metode ini adalah memudahkan anak didik untuk mengenal huruf, bacaan Al-Qur'an anak secara keseluruhan sudah baik, tetapi ada beberapa poin kesulitan yang dihadapi anak seperti menuturkan bunyi dengung, tekan, huruf <i>jahr</i> yang suku, menuturkan huruf yang serupa bunyinya serta Panjang pendek bacaan. Kemampuan menulis huruf hijaiyah tunggal dan bersambung sudah baik dalam</p>		<p>Implementasi Metode Wafa dalam meningkatkan Hafalan siswa b. Subjek penelitian</p>
--	---	--	--	---

		lingkup penulisan yang benar, tetapi belum sampai pada kaidah khat <i>naskhi</i> .		
2	Tesis oleh Ika Yulinda Mujiati, 2020 yang berjudul "Implementasi Metode Wafa Pada Pelajaran BTAQ Secara Daring di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta"	1) implementasi metode wafa secara daring dilakukan dengan cara melakukan beberapa tahapan diantaranya: Perencanaan (Planing), koordinasi (Organizing), Pelaksanaan (Act), dan Evaluasi, 2) Implementasi metode Wafa secara daring menghasilkan pencapaian yang melibatkan kemampuan membaca dan menghafal, serta tujuan proses belajar mengajar daring. Kemampuan membaca dan menghafal siswa menunjukkan hasil yang memuaskan, yang dapat diatributkan pada dukungan penuh dari orang tua. Hal ini memberikan dampak positif	Meneliti Implementasi Metode Wafa	<p>a. Peneliti terdahulu fokus pada Implementasi Metode Wafa pada Pembelajaran Al-Qur'an sedangkan Peneliti fokus pada Implementasi Metode Wafa dalam meningkatkan Hafalan siswa</p> <p>b. Subjek penelitian</p>

		dan signifikan terhadap perkembangan kemampuan serta kualitas bacaan dan hafalan peserta didik, 3) Metode Wafa dapat diajarkan kepada anak-anak inklusi dengan mengedepankan ketulusan pengajaran dari guru Al-Qur'an selama pelaksanaan proses belajar mengajar secara daring.		
3	Tesis oleh Rurin Elfi Farida, 2019 yang berjudul "Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Metode Wafa Dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Multisitus di SDI Mohammad Hatta Malang dan SDIT Ulil Alab Kamal Bangkalan)".	Menunjukkan bahwa: 1) perencanaan penggunaan model pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode Wafa didasarkan pada penyesuaian dengan karakter peserta didik serta nilai efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran, 2) proses pelaksanaan model pembelajaran <i>Quantum</i>	Meneliti tentang Implementasi Metode Wafa	a. Peneliti terdahulu lebih fokus pada penerapan <i>Quantum Teaching</i> dalam metode wafa dalam Pembelajaran Al-Qur'an b. Peneliti fokus pada penerapan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa c. Subjk penelitian

		<p>Teaching dengan konsep TANDUR di kedua sekolah terlaksana dengan pengajaran Al-Qur'a yang variative sehingga tidak membosankan. Adaptasi konsep tandur pada RPP Wafa dengan 5 P, 3) evaluasi dan implikasi model pembelajaran Quantum Teaching secara umum sudah sangat baik meski masih harus ada perbaikan yang kontinyu. Implikasi positifnya adalah dengan meningkatnya kualitas bacaan Al-Qur'an para peserta didik.</p>		
4	<p>Khasan Ubaidillah pada tahun 2018 meneliti tentang Penerapan Metode Wafa dalam Pembelajaran Al-Qur'an anak di RA Ar Rasyid</p>	<p>Menyatakan bahwa Pembelajaran Al-Qur'an bagi anak dengan pembelajaran metode Wafa dalam kerangka praktisnya selaras dengan Langkah-langkah</p>	<p>Meneliti penerapan Metode Wafa</p>	<p>a. Fokus penelitian b. Subyek penelitian</p>

	Kartasuara..	<p>pembelajaran yang dikemas dengan strategi pembelajaran Quantum Teaching (TANDUR) yaitu Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan. Model ini mengakomodasi modalitas belajar anak (Visual, Auditorial, dan Kinestetik). Selain itu, metode ini juga mengoptimalkan potensi kecerdasan majemuk yang dimiliki anak sehingga dengan menggunakan metode ini suasana belajar Al-Qur'an lebih hidup tidak membosankan, dan nyaman sehingga pembelajaran lebih menyenangkan bagi anak.</p>		
5	Demina, Tachioka Rxy, Asuncion Danyl pada tahun 2022	Menunjukkan bahwa: metode pembelajaran Al-Qur'an Wafa memiliki beberapa	Kegiatan ekstrakurikuler rohis	<p>a. Fokus penelitian b. Pendekatan dan jenis penelitian c. Subyek</p>

	<p>menulis jurnal dengan judul “The Use of Qur’anic Learning Strategies Through the Wafa Method in Elementary Schools”.</p>	<p>keunggulan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an. Metode ini menggunakan pendekatan otak kanan dan melibatkan gerakan, gestur, dan lagu hijaz untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Namun, penelitian juga mengidentifikasi beberapa tantangan seperti kurangnya pemahaman siswa dan kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini juga menyoroti pentingnya peran pendidik dalam menguasai metode pengajaran yang digunakan dan menekankan pentingnya dukungan dari keluarga dalam proses</p>		<p>penelitian</p>
--	---	---	--	-------------------



		pembelajaran Al-Qur'an.		
6	Laksamana Safaq Hidayat pada tahun 2022 dengan judul "Improving the Quality of Student Memorizing Using the Wafa Method in Elementary Schools"	Menunjukkan bahwa: adalah: penerapan metode Wafa di SDIT Nurul Fikri Sidoarjo telah memberikan hasil positif dalam meningkatkan keberhasilan siswa dalam program tahfidzul Qur'an. Metode Wafa berhasil meningkatkan kualitas hafalan siswa, dengan sebagian besar siswa berhasil melampaui target hafalan. Selain itu, metode Wafa juga berhasil meningkatkan kelulusan siswa kelas 6 Tahfidz dan memberikan kemajuan pada program tahfidzul Qur'an di sekolah tersebut. Metode ini dianggap efektif karena mampu memaksimalkan otak kanan siswa dan menciptakan pembelajaran	Meneliti Meode Wafa	a. Fokus penelitian b. Pendekatan dan jenis

		yang menyenangkan.		
7	M. Asep Fathur Razi pada tahun 2020 dengan judul “Al-Qur'an Learning Strategy Through the Wafa Method in Elementary Schools”	metode pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Wafa di sekolah dasar, serta strategi guru dalam mengajar siswa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan metode Wafa di SDIT Al-Aqsha Besole Besuki Tulungagung. Selain itu, hasil penelitian ini juga menyoroti pentingnya mendidik anak-anak untuk membaca dan menulis Al-Qur'an, serta memberikan gambaran tentang metode pembelajaran menulis huruf hijaiyah menggunakan panduan penulisan Wafa dan metode menghafal Al-Qur'an dengan metode Wafa.	Meneliti Metode Wafa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fokus penelitian</li> <li>b. Subyek penelitian</li> </ul>
8	Herwati dan Muhammad Zainul Hasan, 2023 yang berjudul	Hasil penelitian ini adalah implementasi metode Hanifida dalam	Meneliti tentang metode yang digunakn dalam menghafal Al-Qur'an	Peneliti trdahulu fokus pada metode Hanifida sedangkan peneliti fokus pada metode wafa.

	<p>“Implementasi Metode Hanifida Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Bustanul Hasan Genggong Probolinggo.”</p>	<p>meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Bustanul Hasan Genggong Probolinggo. Metode Hanifida menggunakan strategi bernyanyi dan gerakan untuk menghafal Asmaul Husna dan surat-surat dalam Al-Qur’an, serta memfungsikan keseimbangan kedua belah otak untuk memudahkan menghafal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan fokus pada logika berdasarkan realitas sosial melalui paradigma fenomenologis. Metode Hanifida dianggap sebagai terobosan baru dalam menghafal Al-Qur’an dengan</p>		<p>Kemudian perbedaan juga ada pada subjek penelitian.</p>
--	---	---	--	--

		menggabungkan kekuatan otak kiri dan kanan secara seimbang.		
9	Arfah, 2020 yang berjudul "Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Metode Sima'i dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MIN 2 Tanjabtim Talang Rimbo Kec. Muara Sabak Barat".	Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan metode Sima'i pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 Tanjab Timur Talang Rimbo. Metode Sima'i terbukti efektif untuk meningkatkan daya ingat siswa, terutama bagi anak-anak dan tunanetra. Selain itu, penelitian ini juga berhasil meningkatkan kreativitas belajar siswa dan hasil belajar al-Qur'an Hadis melalui penerapan metode Sima'i. Metode ini dilakukan dengan tiga cara, yaitu guru membacakan surat yang akan dihafal, guru memperdengarkan kaset/CD, dan siswa yang	Meneliti tentang metode Pembelajaran Al-Qur'an	Peneliti terdahulu fokus pada metode Sima'i sedangkan peneliti fokus pada metode Wafa. Sedangkan subjek peneliti juga berbeda.

		<p>sudah lancar membaca dihadapan siswa yang belum lalu yang belum menirukan bacaan temannya. Dengan penerapan metode Sima'i, terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam menghafal materi Al-Qur'an dan Hadis.</p>		
10.	<p>Desri Ramadani dkk, 2023 yang berjudul "Efektivitas Penerapan Metode Talaqqi untuk Membentuk Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Santri di Berbagai Lembaga Pendidikan"</p>	<p>Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode talaqqi yang dilakukan di beberapa sekolah, madrasah, pondok dan rumah tahfidz memiliki dampak yang baik baik dari segi bacaan, hafalan maupun murojaah hafalan santri dan siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa metode talaqqi ini berdampak baik terhadap bacaan maupun hafalan</p>	<p>Meneliti metode menghafal Al-Qur'an</p>	<p>Peneliti terdahulu fokus pada metode Tallaqqi sedangkan peneliti fokus pada metode Wafa. Kemudia jenis penelitian dan subjek penelitian antara peneliti terdahulu dan peneliti juga berbeda.</p>

		siswa santri.	atau		
--	--	------------------	------	--	--

## B. Kajian Teori

### 1. *Quantum Teaching*

Istilah quantum, pada awalnya hanya digunakan oleh pakar fisika modern menjelang abad 20, kemudian berkembang secara luas merambat ke bidang-bidang kehidupan manusia lainnya. Dalam bidang pendidikan, muncul konsep belajar quantum yang berupaya untuk meningkatkan proses pembelajaran, baik yang bersifat individual maupun kelompok. Saat ini, mulai dirasakan bahwa kehidupan individu dan organisasi, bisnis atau social, sedang menghadapi tantangan global, yakni perubahan besar-besaran dalam musik seluruh aspek, misal sekolah.<sup>11</sup>

Proses pembelajaran adalah fenomena yang kompleks. Segala sesuatunya berarti setiap kata, pikiran, tindakan, dan asosiasi, serta sejauh mana seorang pendidik mampu mengubah lingkungan, presentasi, dan rancangan pengajaran, sejauh itu pula proses belajar berlangsung. *Quantum teaching* adalah penggubahan belajar yang meriah, dengan segala nuansanya. *Quantum teaching* juga menyertakan segala kaitan interaksi, dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. *Quantum teaching* berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Surya Bayu Ansori, "Pembelajaran Agama Islam Berkualitas Sentuhan Quantum Teaching dan Quantum Learning", Vol. 7 No. 2 (2017), 1780-1781.

<sup>12</sup> Bobby DePorter dkk, *Quantum Teaching* (Cet. XIV; Bandung: Kaifa, 2004), 3.



Bobbi DePorter seorang ibu guru dari Amerika Serikat menggambarkan suasana belajar yang menyenangkan, penuh dengan kegembiraan, kegairahan, antusiasme siswa meraih pengetahuan lewat bukunya yang berjudul *quantum teaching!* Bobbi DePorter mendefinisikan quantum sebagai: Interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya.<sup>13</sup>

*Quantum teaching* adalah badan ilmu pengetahuan dan metodologi yang digunakan dalam rancangan, penyajian fasilitas super camp. Diciptakan berdasarkan teori-teori pendidikan seperti Eccelerated Learning (Lozanov), Multiple Intelligence (Gardner), Neuro-Linguistic Programming (Ginder dan Bandler), Experiential Learning (Hahn), Socratic Inquiry, Cooperative Learning (Johnson dan Johnson), dan Elements of Effective Instruction (Hunter). *Quantum teaching* merangkaikan yang paling baik dari yang terbaik menjadi sebuah paket multisensori, multikecerdasan, kompatibel dengan otak, yang pada akhirnya akan melejitkan kemampuan guru untuk mengilhami dan kemampuan murid untuk berprestasi. Sebagai sebuah pendekatan belajar yang segar, mengalir, praktis dan mudah diterapkan. *Quantum teaching* menawarkan suatu sintesis dari hal-hal yang dicari, atau cara-cara baru untuk memaksimalkan dampak usaha pengajaran yang dilakukan guru melalui perkembangan hubungan, pengubahan belajar, dan penyampaian kurikulum. Metodologi ini dibangun berdasarkan

---

<sup>13</sup> Bobby DePorter dkk, *Quantum Teaching*, 5.

pengalaman delapan belas tahun terhadap 25000 siswa, dan sinergi pendapat ratusan guru.<sup>14</sup>

Quantum Teaching merupakan pendekatan pembelajaran yang baru, aliran, praktis, dan mudah untuk diterapkan. Quantum Teaching menawarkan sintesis dari hal-hal yang dicari, yaitu cara baru untuk memaksimalkan dampak upaya pengajaran melalui pengembangan hubungan, perubahan pembelajaran, dan implementasi kurikulum. Pendekatan ini didasarkan pada keyakinan kuat bahwa semua orang dapat belajar, orang belajar dengan cara yang berbeda, dan pembelajaran efektif saat menyenangkan, menarik, dan menantang.<sup>15</sup>

*Quantum teaching*, yang dirancang berdasarkan prinsip-prinsip tersebut, melibatkan pedoman khusus untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang kurikulum, menyampaikan materi, dan memfasilitasi proses pembelajaran. Pendekatan *Quantum teaching* didasarkan pada konsep *membawa Dunia Mereka Ke Dunia Kita dan Antarkan Dunia Kita Ke Dunia Mereka*. Prinsip-prinsip ini menjadi dasar utama yang mendasari semua strategi, model, dan keyakinan dalam *Quantum teaching*. Dengan menggunakan *Quantum teaching*, seorang guru diibaratkan sedang memimpin konser saat berada di kelas, dengan pemahaman mendalam bahwa setiap siswa memiliki karakteristik unik, mirip dengan alat musik seperti seruling dan gitar yang memiliki suara

---

<sup>14</sup> Bobby DePorter dkk, *Quantum Teaching*, 9.

<sup>15</sup> Goman Rumapea, Edi Syahputra, dan Edy Surya, "Application of Quantum Teaching Learning Model to Improve Student Learning Outcomes", *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, Vol.4, Issue 2, (2017): 119

berbeda. Inti dari ajaran *Quantum teaching* adalah bagaimana setiap karakter dapat memainkan peran dan memberikan kontribusi positif dalam proses belajar, menciptakan keberhasilan.

*Quantum Teaching* dalam pelaksanaannya memiliki 6 langkah-langkah yang tercermin dalam istilah TANDUR yang merupakan singkatan dari Tumbuhkan, Alami, Namaai, Demontstrasikakan, Ulangi dan Rayakan. Yang dimaksud dengan *tumbuhkan* adalah tumbuhkan minat dengan memuaskan, yakni apakah manfaat Pelajaran tersebut bagi guru dan peserta didik. *Alami* adalah ciptakan dan datangkan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua pelajar. *Namai* adalah harus disediakan kata kunci, konsep, konsep, model, rumus dan strategi yang kemudian menjadi sebuah masukan bagi anak. *Demonstrasikan* adalah hendaknya untuk menunjukkan bahwa mereka itu tahu. *Ulangi* adalah tunjukkan kepada pelajar tentang cara-cara mengulangi materi dan menegaskan bahwa aku tahu bahwa aku memang tahu ini. Selanjutnya yang dimaksud dengan *rayakan* adalah pemberian pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi, dan perolehan keterampilan dan ilmu pengetahuan.<sup>16</sup>

## 2. Metode Wafa

Metode atau metoda berasal dari bahasa Yunani, yaitu *metha* dan *hodos*. *Metha* berarti melalui atau melewati dan *hodos* berarti jalan atau

---

<sup>16</sup> Bobby DePorter dkk, *Quantum Teaching*, 66-67.

cara. Metode berarti jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam bahasa Arab, metode disebut thariqah.<sup>17</sup>

Metode ialah salah satu hal yang penting untuk mendidik anak dalam menghafal Al-Qur'an, apalagi anak usia dini. Ada beberapa metode yang bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif untuk mendidik anak dalam menghafal Al-Qur'an sejak usia dini.

Metode Wafa merupakan salah satu metode yang digunakan untuk menghafal Al-Qur'an dengan memaksimalkan otak kanan. Metode ini memiliki karakteristik membaca Al-Qur'an dengan irama hijaz, belajar dengan persamaan suara, serta pengelompokan suku kata, dan dalam metode wafa ini menggunakan gerakan sesuai dengan terjemahan ayat.<sup>18</sup>

Metode Wafa merupakan salah satu metode yang hadir diantara metode yang lain dalam rangka memberikan kontribusi keilmuan kepada masyarakat. Metode wafa ini didirikan oleh KH. Muhammad Shaleh Drehem, Lc. pada 20 Desember tahun 2012 dengan SK. MENKUMHAM RI AHU-0009627.AH.01.04 tahun 2015. Pada tahun 2018 Wafa telah tersebar di 5 negara (Belanda, Republik Ceko, Italia, dan Hongkong) serta 30 provinsi di Indonesia.

Metode Wafa adalah metode pembelajaran Al-Qur'an berbasis otak kanan. Metode wafa ini mengajarkan anak agar mampu membaca dan

---

<sup>17</sup> Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2018), 180

<sup>18</sup> Laksamana Safiq Hidayat dan Dzulfikar Akbar, "Improving The Quality Of Student Memorizing Using The Wafa Method in Elementary Schools", *Indonesian Journal Of Innovation Studies*, Vol.20, (2022): 6

menghafal Al-Qur'an dengan memaksimalkan otak bagian kanan. Metode ini tergolong metode baru, namun cukup praktis sehingga menyenangkan dalam proses pembelajarannya.

Rasa cinta pada Al-Qur'an dapat ditumbuhkan dengan menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan tidak terkesan membosankan, sehingga membuat peserta didik ketagihan untuk terus belajar. Oleh karena itu, yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia (YAQIN) menghadirkan metode Wafa sebagai metode pembelajaran Al Qur'an yang komprehensif dengan menggunakan otak bagian kanan. Konsep pembelajaran yang komprehensif memenuhi kebutuhan seorang muslim dalam berinteraksi menggunakan Al-Qur'an sebagaimana sahabat Rasulullah yang mampu membaca, memahami, mempraktekkan, dan menghafal Al-Qur'an. Keempat interaksi tersebut dihadirkan dalam kurikulum pendidikan Al Qur'an dengan konsep 5T yakni: Tilawah, Tahfidz, Tarjamah, Tafhim Dan Tafsir.<sup>19</sup>

Metode Wafa ini merupakan metode belajar Al-Qur'an yang holistik dan komprehensif dengan menggunakan otak bagian kanan yang berada dibawah yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia. Komprehensivitas pembelajaran ini terlihat dari konsep 5T Wafa yang meliputi tilawah, tahfidz, tarjamah, tafhim dan tafsir. Metode Wafa sering disebut juga dengan metode otak kanan yang mana dalam pembelajarannya menggunakan aspek multisensorik atau perpaduan dari berbagai indera,

<sup>19</sup>Musa'adatul Fitriyah, *Pengaruh Metode Wafa Terhadap Kemampuan Anak Membaca Al-Qur'an Di MI Al-Hidayah Mangkujajar Kembangbahu Lamongan*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam, 2019, Vol. 1. No. 1, 45



seperti visual, auditorial dan kinestetik. Tiga bagian otak dibagi menjadi dua belahan otak kanan maupun otak kiri. Dua belahan ini dikenal dengan istilah otak kanan dan otak kiri, masing-masing mempunyai spesialisasi dalam kemampuan-kemampuan tertentu. Adapun cara berfikir otak kanan bersifat acak, tidak teratur, intuitif dan holistik. Kemudian cara berfikirnya sesuai dengan cara-cara untuk mengetahui yang bersifat non verbal seperti perasaan, emosi, kesadaran yang berkaitan dengan perasaan, pengenalan bentuk, pola, musik, seni, kepekaan warna, kreativitas dan visualisasi.

Shobikhuln Qasim menjelaskan bahwa salah satu manfaat otak kanan adalah penyimpanan memori dalam jangka waktu yang panjang. Wafa atau metode otak kanan diharapkan bersifat informatif dan menghibur. Sedangkan otak kiri lebih berhubungan dengan logika dan rasio manusia, kemampuan menulis dan membaca, serta merupakan pusat dari matematika. Kemudian fungsi otak kiri yaitu untuk melakukan analisa dan proses logis, seperti pengambilan keputusan dengan logika atau melakukan sesuatu dengan perhitungan yang matang. Saat manusia ingin mengungkapkan sebuah fakta otak kiri juga lah yang akan menariknya dari memori manusia.<sup>20</sup>

Metode wafa mempunyai beberapa keunikan karakteristik metode yang diterapkan dalam pembelajaran khususnya aspek tilawah dan tahfidz.

Berikut beberapa keunikan karakteristik dalam metode wafa :

---

<sup>20</sup> Shobikhuln Qasim, *Buku Pintar Guru Al-Qur'an Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan*, (Surabaya: Kulaita Media Tama, 2019), 7



- a. Penggunaan strategi Tumbuhkan, Alami, Namai, Demontrasi, Ulangi, Rayakan (TANDUR) dalam proses pembelajaran. Dalam setiap proses pembelajaran, sesuai dengan standar wafa, materi disajikan dan dikemas dengan strategi TANDUR. Strategi ini merupakan bagian dari Quantum Teaching yang mana Quantum Teaching merupakan salah satu metode yang menciptakan lingkungan belajar yang efektif melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas. Metode ini bersandar pada “Bawalah dunia kita ke dunia mereka, antarkan dunia mereka ke dunia kita. “TANDUR” merupakan akronim dari Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi Dan Rayakan.<sup>21</sup> Berikut ini merupakan penjabaran dari TANDUR yaitu:

1) Tumbuhkan

Tumbuhkan yaitu dengan memberikan apersepsi yang cukup sehingga sejak awal kegiatan siswa telah termotivasi untuk belajar. Tahapan ini bertujuan untuk melibatkan diri siswa. Siswa dapat memahami Apa Manfaat Bagiku (AMBAK). Tahapan ini merupakan tahapan yang paling berpengaruh terhadap keberhasilan tahap-tahap selanjutnya.

2) Alami

Alami yaitu memberikan pengalaman nyata kepada siswa untuk mencoba. Siswa akan menjadi aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya melihat akan tetapi ikut beraktivitas.

<sup>21</sup> Helmi Aziz, dkk, *Efektivitas Metode Wafa Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di MI Miftahul Huda* (Bandung:Proseding Pendidikan Islam, 2018) Vol. 4, No 2, 264.

### 3) Namai

Namai adalah tahap saat guru memberikan data tepat dan saat minat siswa memuncak. Penamaan untuk memberikan identitas, menguatkan dan mendefinisikan. Penamaan dibangun di atas pengetahuan dan keingintahuan peserta didik saat itu.

### 4) Demonstrasikan

Tahap ini yaitu tahap di mana guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya. Tahap demonstrasi diartikan sebagai penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan suatu proses, situasi selama proses pembelajaran untuk didemonstrasikan atau dipresentasikan.

### 5) Ulangi

Yaitu mengulangi apa yang telah dipelajari sehingga setiap peserta didik merasakan langsung di mana kesulitan yang akhirnya mendatangkan kesuksesan. Dengan adanya pengulangan maka akan memperkuat koneksi saraf.

### 6) Rayakan

Maksudnya sebagai respon pengakuan yang baik. Dengan merayakan setiap hasil yang didapatkan oleh peserta didik yang dirayakan akan menambah kepuasan dan kebanggaan pada kemampuan pribadi dan memupukkan rasa percaya diri pada masing- masing peserta didik.

Dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran ini, tentu suasana pembelajaran menjadi lebih hidup, interaktif, atraktif, dan menyenangkan. Dengan demikian siswa akan lebih mudah menangkap materi yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa anak-anak yang masih kecil akan belajar dengan baik bila mereka berinteraksi secara aktif dengan orang lain dan lingkungannya.

b. Penggunaan Lagu

Penggunaan lagu dalam aspek tilawah dan tahfidz juga merupakan ciri khas dari metode wafa. Penerimaan komunikasi anak usia dini yang paling maksimal adalah dengan intonasi atau nada. Dengan melagukan setiap apa yang dibaca, anak-anak akan lebih mudah untuk menyerap dan menguasai materi. Berlagu merupakan tindakan otak kanan, yang sebisa mungkin memberikan memori jangka panjang kepada anak-anak.

Selain itu, Islam juga menganjurkan umatnya untuk membaca Al-Qur'an dengan merdu dan dengan lagu yang indah "wa rattil Al-qur'an tartila". Pilihan lagu yang digunakan wafa adalah lagu hijaz.

c. Hafalan dengan Gerakan

Ciri lain dari metode wafa adalah penggunaan gerakan dalam proses pembelajaran. Gerakan tubuh dimanfaatkan secara optimal tidak hanya dalam proses konsepsi, tetapi juga dalam kegiatan tahfidzul tahfidz. Penggunaan gerak dalam aspek tahfidz ini

dimaksudkan untuk merepresentasikan makna yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an yang mereka ingat.

Terbukti bahwa gerakan tubuh ini ternyata sangat membantu anak dalam menghafal ayat demi ayat Al Qur'an dengan cepat & melekat. Secara tidak langsung, melalui sebuah gerakan, maka akan juga memahami makna yang terkandung didalam ayat ke ayat. Dalam hal ini, dapat disimpulkan bahwa wafa tidak hanya memfasilitasi anak menggunakan penguasaan gaya belajar visual atau auditorial saja, akan tetapi anak juga mempunyai penguasaan gaya belajar kinestetik.

#### d. Keunggulan Dan Kekurangan Metode Wafa

Sama dengan metode lainnya, metode wafa pun memiliki keunggulan dan kelemahan, diantaranya :

##### 1) Keunggulan metode wafa

- a) Menggunakan bahasa ibu, metode wafa dengan penyusunan buku jilidnya menyusun huruf per huruf membentuk kata yang mirip dengan bahasa ibu, dengan kata lain bahasa kita yaitu bahasa Indonesia. Penyusunan pengenalan huruf awal dibagi menjadi beberapa konsep, salah satunya: (ma, ta, sa, ya, ka, ya, ra, da)
- b) Menggunakan gerakan, sebelum mengenalkan huruf kepada anak-anak guru bertanya dengan menggunakan gerakan, misalkan: „anak-anak ini apa?“ (sambil menunjuk mata) mata,

guru meminta anak-anak menirukan ucapan dan gerakan guru.

Setelah itu guru menunjukkan kartu huruf ma dan ta.

- c) Melagukan, penerimaan komunikasi anak usia dini yang paling maksimal adalah dengan intonasi atau nada. Dengan melagukan setiap apa yang dibaca, anak-anak akan lebih mudah menyerap. Selain itu, Islam menganjurkan membaca Al-Qur'an dengan merdu dan dengan lagu yang indah. Pilihan lagu yang digunakan Wafa adalah lagu Hijaz

## 2) Kelemahan Metode Wafa

- a) Dari segi makhorijul huruf sengaja mengambil sanad yang mudah, sehingga hasil bacaan makhrojnya kurang sempurna
- b) metode wafa merupakan pembelajaran Al-Qur'an yang tergolong baru sehingga untuk sertifikasi guru wafa pun tergolong mudah.

## 3. Menghafal Al-Qur'an

### a. Pengertian Menghafal Al-Qur'an

Menghafal berasal dari kata dasar hafal yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti telah masuk kedalam ingatan (tentang pelajaran) dan dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain). Kata menghafal kata kerja menghafal (kata kerja) adalah usaha dalam meresapkan kedalam pikiran agar selalu ingat, dan

kata hafalan berarti sesuatu yang dihafalkan atau hasil dari kegiatan menghafalkan.<sup>22</sup>

Al-Qur'an sendiri merupakan kitab Allah yang diturunkan kepada manusia untuk dijadikan petunjuk sekaligus menjadi pedoman yang menghantarkan jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Hifzhul Qur'an adalah kegiatan yang dilakukan yang dilakukan seseorang dengan tujuan menghafal ayat-ayat suci Al-Qur'an sehingga bisa membacanya diluar kepala. Seseorang "al-Hafizh" adalah orang yang sudah hafal keseluruhan ayat Al-Qur'an di luar kepala. Banyak orang yang hafal Al-Qur'an menunjukkan bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an itu relatif mudah.

Fathur Qadir menjelaskan bahwa kemudahan dalam menghafalkan, membaca, dan menafsirkannya. Dalam bidang tahfizhul

Qur'an kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an terlihat dengan banyaknya anak-anak Indonesia yang sanggup menghafal Al-Qur'an.<sup>23</sup>

Menghafal Al-Qur'an merupakan proses untuk mengingat materi ayat (rincian bagian-bagiannya, seperti lagu, tajwid, waqaf) harus dihafal dan diingat secara sempurna. Sehingga seluruh proses mengingat terhadap ayat dan bagian-bagiannya dimulai dari proses awal, sehingga mengingat kembali harus tepat. Apabila salah dalam memasukkan materi, maka akan salah pula dalam mengingat materi

<sup>22</sup> Qonita Alya, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Indahjaya Adipratama, 2014), 259.

<sup>23</sup> Ahsin Sakho Muhammad, *Menghafal Al-Qur'an Manfaat. Keutamaan. Keberkahan, dan Metode Praktisnya*, (Jakarta: Qaf Media Kreativita, 2017), 16-17.



tersebut. Bahkan materi tersebut sulit untuk ditemukan kembali dalam memori atau ingatan manusia.<sup>24</sup>

b. Dasar Menghafal Al-Quran

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw. Melalui malaikat jibril dengan cara hafalan. Begitu pula ketika Nabi Muhammad Saw. Mengajarkan Al Qur'an kepada para sahabat, bukan dengan tulisan, melainkan dengan hafalan.

Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab suci yang kemurniannya dijamin oleh Allah hingga akhir zaman dan tidak akan mengalami perubahan, penambahan maupun pengurangan. Tidak ada satu huruf pun yang bergeser atau berubah dari tempatnya, serta tidak ada satu huruf atau kata yang mungkin dapat disisipkan di dalamnya.

Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur/ mutawatir yang berarti bahwa malaikat jibril menyampaikan kepada Rasulullah Saw secara berangsur-angsur dengan metode hafalan. Hikmah diturunkan Al-Qur'an secara berangsur-angsur ialah isyarat dan dorongan kearah timbul nya himmah (semangat) untuk menghafal dan Rasulullah dipersiapkan untuk menguasai wahyu secara hafalan, agar beliau menjadi teladan bagi umatnya dan mendorong para sahabatnya untuk menghafalkannya.

---

<sup>24</sup> Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 15

Adapun hukum menghafal Al-Qur'an, yakni Fardhu Kifayah. Pendapat ini mengandung pengertian bahwa orang yang menghafal Al-Qur'an tidak boleh kurang dari jumlah mutawatir. Maksudnya adalah agar selalu terjaga kemutawatirannya baik dari segi bacaan atau tulisannya, dari penyimpangan-penyimpangan dan perubahan yang senantiasa datang dari kalangan orang-orang yang tidak suka kejayaan Islam, kejayaan Islam itu sendiri terletak pada terjaganya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam. Artinya apabila dalam suatu masyarakat tidak ada seorang pun yang hafal Al-Qur'an, maka berdosa semuanya. Namun, jika sudah ada, maka gugurlah kewajiban dalam suatu masyarakat tersebut.<sup>25</sup>

Syekh Nashiruddin Al-Albani sependapat dengan mayoritas ulama yang menyatakan bahwa hukum menghafal Al-Qur'an adalah Fardhu Kifayah. Begitu pula mengenai hukum mengajarkan Al-Qur'an. Jika didalam suatu Masyarakat tidak ada seorang pun yang mau mengajarkan Al-Qur'an maka berdosalah satu masyarakat tersebut. Perlu diketahui mengajarkan Al-Qur'an merupakan ibadah seorang hamba yang paling utama.<sup>26</sup>

Rasulullah SAW Bersabda :

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

<sup>25</sup> Imam Suyuthi, *Al-Itqan fi Ulumil Quran*, hlm. 101. Dikutip dari artikel "Hukum Menghafal Al-Qur'an" di laman PISS-KTB. Tersedia di: <https://www.piss-ktb.com> (diakses pada 9 Desember 2024).

<sup>26</sup> Rofiul Wahyudi, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an saat Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2017), 14

Artinya: “Orang yang paling baik diantarakalian adalah seorang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Bukhari).

Dan atas kemudahan yang diberikan oleh Allah kepada mereka muncullah para huffazh. Namun, bagi para penghafal Al-Qur’an baik yang menghafal secara keseluruhan ataupun sebagian saja, maka wajib baginya untuk terus menjaga agar tidak lupa. Dan mengenai hal ini para ulama menafsirkan dari surat Al-Muzammil ayat 20. Maksudnya membaca Al-Qur’an bukan hanya dalam shalat saja, akan tetapi mempelajari Al-Qur’an semata-mata agar terjaga dari lupa serta menjalankan firman Allah.

#### c. Indikator Menghafal Al-Qur’an

Kemampuan menghafal Al-Qur’an seseorang dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu: kelancaran, kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid dan *fashahah*.

##### 1) Kelancaran dalam menghafal Al-Qur’an.

Salah satu ingatan yang baik yaitu siap, bisa memproduksi hafalan dengan mudah saat dibutuhkan dan diantara syarat menghafal Al-Quran yaitu, teliti serta menjaga hafalan dari lupa. Sehingga, kemampuan menghafal Al-Qur’an seseorang dapat dikategorikan baik apabila orang yang menghafal Al-Qur’an bisa menghafalnya dengan benar, sedikit kesalahannya, walaupun ada yang salah, kalau diingatkan langsung bisa.

##### 2) Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid, diantaranya:

a) *Makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf)

- b) *Shifatul huruf* (sifat atau keadaan ketika membaca huruf)
  - c) *Ahkamul huruf* (hukum atau kaidah bacaan)
  - d) *Ahkamul mad wa Qashr* (hukum panjang dan pendeknya bacaan)<sup>27</sup>
- 3) Fashahah
- a) *Al-wafu wa al-ibtida'* (kecepatan berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an)
  - b) *Mura'atul huruf wa al-harakat* (menjaga keberadaan huruf dan harakat)
  - c) *Mur'aatul kalimah wa al-ayat* (menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat)<sup>28</sup>

#### 4. Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa

Model Pembelajaran yang digunakan dalam Metode Wafa adalah model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Tandur. Model pembelajaran *Quantu Teaching* adalah sebuah model pembelajaran yang digunakan dalam penyajian fasilitas *Super Camp* yang tercipta dari penggabungan beberapa teori pendidikan diantaranya *Accelerated Learning, Multiple Intellegenes, Experiential Learning, Elemen of Effective Instruction, neuro Linguistic Programming dan Socratic Inquiry Cooperative Learning*.<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Misbahul Munir, ilmu dan seni Qira'atil Qur'an, pedoman bagi Qari-Qari'ah hafidhhafidhoh dan hakim dalam MTQ (semarang:Binawan,2005), h.356-357.

<sup>29</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009),h. 231

Jadi *Quantum Teaching* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat merangkul semua elemen peserta didik serta menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan. Pembelajaran kuantum didasarkan pada asumsi bahwa kehidupan ibarat energi yang dapat dirubah menjadi Cahaya. Maksudnya interaksi-interaksi ini mengubah kemampuan dan bakat alamiah guru dan peserta didik menjadi Cahaya yang bermanfaat bagi kemajuan mereka dalam belajar secara efektif dan efisien. Dengan kata lain interaksi-interaksi yang dimaksud mengubah kemampuan dan bakat alamiah peserta didik menjadi Cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka sendiri dan orang lain.<sup>30</sup>

*Quantum Teaching* dianggap sebagai model pembelajaran yang ideal, karena berfokus pada kerja sama antara peserta didik dan guru untuk mencapai tujuan bersama. Pendekatan *Quantum Teaching* menawarkan sintesa dari hal-hal yang selama ini dicari oleh pembelajar, melejitkan kemampuan guru untuk memaksimalkan kualitas peserta didik serta memaksimalkan kualitas peserta didik serta memaksimalkan dampak pengajaran melalui perkembangan hubungan, penggabungan belajar dan penyampaian kurikulum. Model pembelajaran ini dibangun berdasarkan pengalaman selama 18 tahu, penelitian terhadap 25.000 siswa dan sinergi pendapat dari ratusan guru. Melalui tahapan TANDUR yaitu Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan, diharapkan

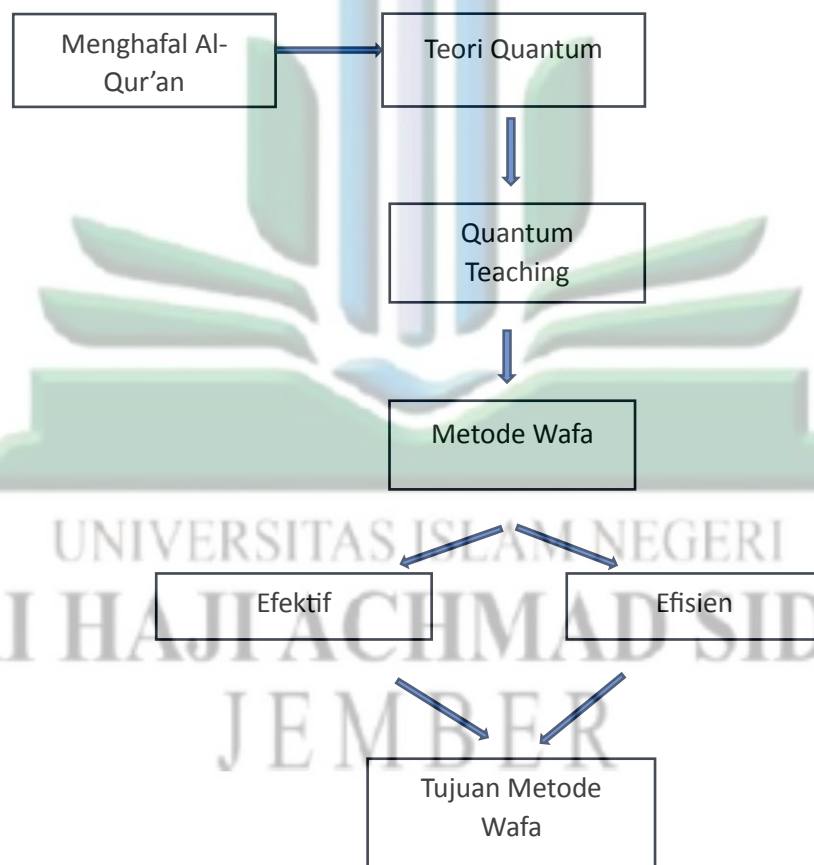
---

<sup>30</sup> Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 75-76

pembelajaran akan terlaksana dengan baik serta bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil optimal.

## 5. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan untuk mempermudah dan memperoleh kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:



**Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual**



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam dan menyeluruh. Penelitian studi kasus digunakan untuk menganalisis kasus pembelajaran yang efektif. Pendekatan kualitatif dipilih karena fokus penelitian adalah mendalami fenomena secara mendalam dan memahami bagaimana model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa diterapkan dalam konteks spesifik untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa. Jenis penelitian studi kasus digunakan untuk menggali secara rinci praktik, pengalaman, dan efektifitas penerapan model pembelajaran ini di SDIT Harapan Umat Jember. Penelitian ini berupaya untuk mengungkap dinamika proses persiapan pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi metode ini sehingga memberikan Gambaran yang mendalam tentang implementasi metode ini.

#### B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Harapan Ummat, yang terletak di kota Jember. SD IT Harapan Ummat dipilih sebagai lokasi penelitian karena merupakan lembaga pendidikan yang fokus pada pendidikan agama Islam, khususnya hafalan Al-Qur'an. Sekolah ini memiliki fasilitas yang mendukung implementasi metode Wafa dalam

meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa. Lokasinya yang strategis di kota Jember memungkinkan peneliti untuk mengakses data dan melibatkan partisipan dengan lebih efektif. Dengan memilih SD IT Harapan Ummat sebagai lokasi penelitian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran Al-Qur'an di tingkat SD yang dapat diadopsi oleh sekolah-sekolah serupa dalam upaya meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.

### C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian tesis berjudul "Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SD IT Harapan Ummat Jember" memiliki peran krusial dalam menyelidiki dan mengembangkan metode pembelajaran yang dapat memperbaiki efisiensi dan efektivitas hafalan Al-Qur'an di kalangan siswa SD IT Harapan Ummat Jember. Peneliti hadir untuk mengumpulkan data melalui observasi langsung terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung, mewawancarai guru-guru yang terlibat, serta merancang dan menerapkan metode Wafa sebagai inovasi pembelajaran Al-Qur'an. Selain itu, kehadiran peneliti juga bertujuan untuk melakukan analisis mendalam terhadap hasil-hasil yang diperoleh, baik dari segi kuantitatif maupun kualitatif, guna mengevaluasi sejauh mana metode Wafa dapat berkontribusi dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.

#### D. Subjek Penelitian

Dalam bagian ini diinformasikan jenis data dan sumber data. Penjelasan ini mencakup informasi mengenai data yang diinginkan, siapa yang akan dijadikan informan. Penggunaan istilah sampel jarang digunakan karena hal tersebut biasanya digunakan dalam pendekatan kuantitatif.

Penentuan subjek penelitian menggunakan purposive sampling yang merupakan suatu Teknik pengambilan sampel dengan mempertimbangkan karakteristik tertentu. Contohnya, pemilihan orang yang dianggap memiliki pengetahuan paling relevan terkait dengan tujuan penelitian kita. Serta memiliki karakteristik , ciri, kriteria tertentu sehingga memudahkan peneliti mengetahui situasi yang di teliti. Subjek yang dipilih haruslah informan yang akan terlibat dengan objek yang diteliti. Berikut informan yang dijadikan sebagai subjek penelitian ini, antar lain:

1. Sri Puji Astuti S.pd sebagai Kepala sekolah SD IT Harapan Ummat Jember
2. Ahmad Fauzan Awaris sebagai koordinator metode Wafa di SDIT Harapan Umat Jember
3. Yeni Erwanti, S.Pd sebagai waka kurikulum di SDIT Harapan Umat jember
4. Rahmatuttoyyibah dan Imroatus Sholihah sebagai Guru Al-Qura'an SD IT Harapan Ummat Jember
5. 5 siswa perwakilan dari setiap jenjang
  - a. Eurico Zhfran Muhammad

- b. Az-zahra Shakila Fairuz Pohan
- c. Zsaza Alia Azzahra
- d. Meisya Tanaya
- e. Raqilla Atha Dzaky

#### **E. Sumber Data**

Pada bagian ini dilaporkan jenis data, dan Teknik penjaringan data dengan keterangan yang memadai. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang dikumpulkan, bagaimana karakteristiknya, siapa yang dijadikan subjek dan informan itu, bagaimana ciri-ciri subjek dan informan itu, dan dengan cara bagaimana data dijaring, sehingga kredibilitasnya dapat dijamin.<sup>31</sup>

Penelitian ini didasarkan pada sumber data yang terkait dengan pendidikan, metode pembelajaran, dan penggunaan metode Wafa dalam konteks meningkatkan hafalan Al-Qur'an. Sumber data utama proposal ini mencakup literatur-literatur ilmiah terkini mengenai metode Wafa dan aplikasinya dalam pendidikan Islam, khususnya di tingkat SD. Referensi-referensi dari penelitian sebelumnya yang membahas metode Wafa dalam konteks serupa juga menjadi landasan teoretis yang penting. Selain itu, data empiris diperoleh melalui observasi langsung di SD IT Harapan Ummat Jember, termasuk interaksi dengan guru dan siswa yang telah menerapkan metode Wafa. Hasil observasi ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang implementasi metode tersebut dan dampaknya pada hafalan Al-Qur'an siswa. Dengan menggabungkan data teoretis dan empiris, proposal

---

<sup>31</sup> Ifit Novitasari dkk, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Unisma Press, 2022), 192

tesis ini bertujuan untuk memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman dan penerapan metode WAFA dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di tingkat pendidikan dasar.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penyelidikan ini, diperlukan penerapan metode penelitian yang sesuai serta pemilihan teknik dan instrumen pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik operasional dan alat pengumpulan data yang sesuai akan memastikan perolehan data yang objektif. Adapun teknik pengumpulan data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Observasi**

Observasi merupakan salah satu Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif yang digunakan untuk memperoleh informasi atau data sebagaimana tujuan penelitian. Tujuan data observasi adalah untuk mendeskripsikan latar yang diobservasi, kegiatan-kegiatan yang terjadi di latar itu, orang yang berpartisipasi dalam kegiatan, makna latar, kegiatan-kegiatan, dan partisipasi mereka pada orang-orang itu.<sup>32</sup> Dalam penelitian ini penulis mengadakan observasi dalam konteks alamiah dan tidak terikat agar data yang didapat juga berdasarkan kondisi alamiah di sekolah tersebut.

##### **2. Wawancara**

Wawancara bisa dijelaskan sebagai pertukaran bahasa antara dua individu yang terlibat dalam situasi tatap muka di mana satu orang, yaitu si

---

<sup>32</sup> Rulam Ahmadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 161

pemberi wawancara, mencari informasi atau ungkapan dari orang yang diwawancarai. Pembicaraan tersebut berkisar pada pandangan dan keyakinan subjek yang sedang diteliti.<sup>33</sup> Wawancara adalah suatu pertemuan antara dua individu dengan tujuan memperoleh informasi yang diperlukan, di mana keduanya saling bertukar ide dan data melalui proses tanya jawab. Wawancara dalam penelitian terdiri dari:

a. Wawancara Terstruktur

Wawancara terstruktur merupakan metode pengumpulan data yang digunakan ketika peneliti telah memiliki pemahaman yang jelas mengenai informasi yang ingin diperoleh. Dalam pendekatan ini, peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa kumpulan pertanyaan tertulis, beserta opsi jawaban yang telah disiapkan sebelumnya. Setiap responden diwawancarai menggunakan pertanyaan yang sama, dan hasil wawancara dicatat oleh peneliti. Untuk mendukung kelancaran proses wawancara, peneliti dapat menggunakan berbagai alat bantu seperti perekam suara, gambar, brosur, dan materi lainnya.<sup>34</sup>

b. Wawancara Semiterstruktur

Tentang wawancara semi-terstruktur, tujuannya adalah mengidentifikasi permasalahan secara lebih terbuka. Dalam jenis wawancara ini, responden diundang untuk berbagi pandangan, pendapat, dan ide-ide mereka.

---

<sup>33</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 50.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), 145



c. Wawancara Tak Berstruktur

Wawancara tak berstruktur, atau wawancara tidak terstruktur, merujuk pada pendekatan wawancara yang tidak terikat oleh panduan atau pedoman yang telah dirancang dengan sistematis dan lengkap. Dalam konteks ini, peneliti tidak mematuhi panduan wawancara yang terstruktur secara ketat; sebaliknya, peneliti hanya menggunakan garis-garis besar permasalahan sebagai panduan utama dalam mengajukan pertanyaan kepada responden.

Dalam proses wawancara ini, peneliti menggunakan pendekatan wawancara tak terstruktur. Langkah awal melibatkan persiapan yang mencakup penentuan calon responden dan penyusunan materi terkait penerapan metode wafa dalam program tahfidzul Qur'an bagi siswa di SDIT Harapan Ummat Jember. Sebelum pelaksanaan wawancara, perlu adanya kesesuaian antara kerangka pertanyaan dengan tujuan pengumpulan data yang telah ditetapkan, serta penerapan wawancara kepada informan yang menjadi subjek. Dalam interaksi, diselipkan pertanyaan pancingan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam, terutama terkait dengan aspek-aspek yang dianggap penting.

Melaksanakan wawancara, perekam suara disiapkan jika izin diberikan oleh responden. Namun, jika izin tidak diberikan, peneliti akan mencatat informasi dan kemudian membuat rangkuman. Terkadang, terdapat inkonsistensi antara informasi yang diperoleh dari sumber lain, sehingga data yang menunjukkan ketidaksesuaian perlu ditelusuri kembali

kepada subjek awal untuk memastikan kebenaran atau kevalidan data. Oleh karena itu, wawancara tidak bisa hanya dilakukan sekali.

### 3. Studi Dokumentasi

Selain menerapkan Teknik observasi dan wawancara, peneliti juga menggunakan studi dokumentasi atau *documentary study* yang melibatkan pengumpulan dan analisis berbagai jenis dokumen termasuk dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Dalam kerangka penelitian ini, dokumentasi mengacu pada metode pengumpulan data melalui sumber tertulis, seperti arsip, buku-buku, jurnal, dan sumber informasi lain yang relevan dengan pokok penelitian. Pemilihan dokumen yang dikumpulkan akan disesuaikan dengan tujuan dan fokus penelitian.<sup>35</sup>

Teknik studi dokumentasi, digunakan untuk mempelajari berbagai sumber dokumentasi. Penggunaan Teknik ini dimaksudkan untuk mengungkapkan peristiwa, objek dan Tindakan-tindakan yang dapat menambah pemahaman peneliti terhadap gejala-gejala masalah yang diteliti. Studi dokumentasi ini memungkinkan ditemukannya perbedaan atau pertentangan antara hasil wawancara dan observasi dengan hasil yang terdapat dalam dokumen. Bila hal ini terjadi dapat mengkonfirmasi dengan bentuk wawancara.<sup>36</sup>

Dalam suatu penelitian, teknik dokumentasi dimanfaatkan sebagai sumber data tambahan. Selain itu, data dokumentasi menjadi penting

---

<sup>35</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 221-222

<sup>36</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 26.

sebagai pelengkap untuk data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi. Penelitian ini mengadopsi teknik dokumentasi untuk mengumpulkan data yang terdiri dari berbagai arsip, catatan, serta buku yang berkaitan dengan implementasi metode wafa pada program tahfidzul Qur'an. Dokumen yang dimaksud bisa berupa foto-foto, dokumen SDIT Harapan Ummat Jember, transkrip wawancara, dan dokumentasi data tentang situasi umum SDIT Harapan Ummat Jember, seperti letak geografis, sejarah berdirinya sekolah, struktur kurikulum, serta prestasi akademik yang pernah diperoleh, juga sarana prasarana, ke semua dokumentasi ini akan dikumpulkan untuk analisis demi kelengkapan data penelitian.

Dalam penelitian ini dokumentasi yang diambil berupa data profil SDIT Harapan Ummat dan data tentang hasil penerapan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Qur'an siswa yang diperoleh dari arsip guru Al-Qur'an di SDIT Harapan Ummat Jember.

Berdasarkan paparan instrumen penelitian diatas dapat dilihat dalam table sebagai berikut:

**Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

No	Fokus	Sub. Fokus	Indikator	Teknik			Sumber		
				W	O	D	G	S	KS
1	Perencanaan Model Pembelajaran Quatum Teaching dengan	Renca na Pelaks anaan Pemb elajar	➤ Pemahaman mendalam tentang metode Wafa dan prinsip-prinsipnya.	✓	✓	✓		✓	✓

	Metode Wafa dalam Meningkatkan hafalan Al-Qur'an Siswa	an dan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penetapan tujuan pembelajaran yang terukur.</li> <li>➤ Pengembangan rencana pelajaran yang menggabungkan Quantum Teaching dan metode Wafa.</li> <li>➤ Identifikasi jenis-jenis media dan teknologi yang dapat mendukung model pembelajaran Quantum Teaching.</li> <li>➤ Integrasi teknologi sebagai alat bantu dalam implementasi metode Wafa.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓		
2	Pelaksanaan model Pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember	Implementasi Konsep Quantum Teaching dan Praktik Metode Wafa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisis cara guru mengintegrasikan konsep Quantum Teaching dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>➤ Pengamatan terhadap penggunaan metode Wafa oleh guru selama pembelajaran.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓		

		dalam Pembelajaran Al-Qur'an	➤ Penelusuran upaya guru dalam menyesuaikan model pembelajaran dengan karakteristik siswa di SDIT Harapan Ummat Jember.	✓	✓	✓	✓		
3	Evaluasi pelaksanaan model Pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember	Analisis Hasil Belajar Siswa	➤ Peningkatan Hafalan	✓	✓	✓	✓	✓	
			➤ Kelancaran dalam menghafal Al-Qur'an	✓	✓	✓	✓	✓	
			➤ Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid	✓	✓	✓	✓	✓	
			➤ Fashahah	✓	✓	✓	✓	✓	

**Keterangan :**

**W :** Wawancara

**G :** Guru

**O :** Observasi

**S :** Siswa

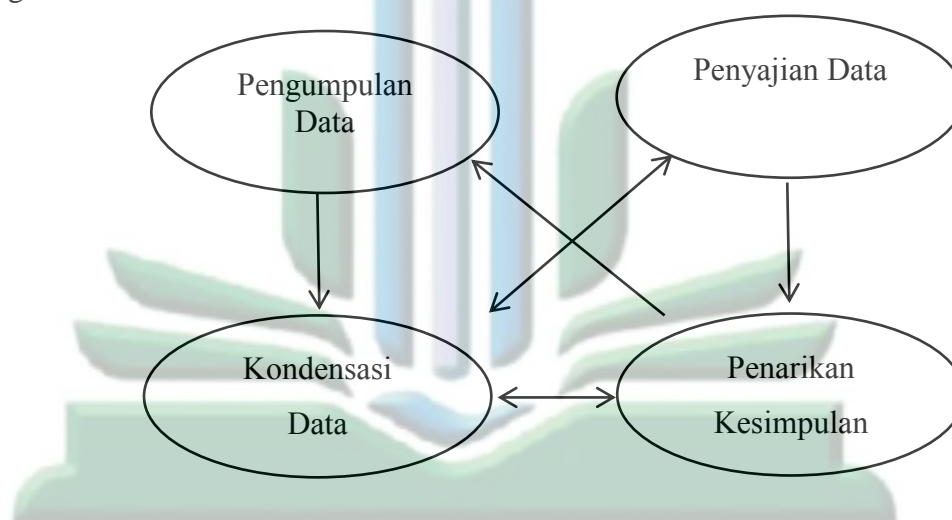
**D :** Dokumentasi

**KS :** Kepala Sekolah

**G. Analisis Data**

Peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan pendekatan model interaktif yang dikembangkan oleh Miles, Huberman, dan Saldana.

Proses analisis data melibatkan empat tahapan utama, yaitu: (1) Pengumpulan Data (Data Collection), (2) Kondensasi Data (Data Condensation), (3) Penyajian Data (Data Display), dan (4) Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi (Conclusion Drawing/Verification). Langkah-langkah yang dikemukakan oleh Miles, Hubberman dan Saldana secara rinci dapat diperhatikan melalui gambar di bawah ini:



**Gambar 3. 1**

**Analisis Data model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana<sup>37</sup>**

### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data mencakup semua informasi yang relevan dengan fokus penelitian, termasuk perencanaan pembelajaran yang melibatkan modul, materi ajar, dan hasil belajar siswa. Data tersebut diperoleh secara valid dan dituangkan dalam penelitian ini, karena keseluruhan data tersebut berperan penting dalam mendukung kelengkapan serta keberhasilan penelitian ini.

### 2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

<sup>37</sup> Matthew B.Miles, A. Michael Huberman & Jonny Saldana, *Qualitative Data Analysis: a methods sourcebook*, Fourth edition (Los Angeles: SAGE, 2014), 30.



*Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. By condensing, we're making data stronger.*<sup>38</sup>

Kondensasi data merupakan proses penyeleksian, pemfokusan, penyederhanaan secara langsung terhadap data yang telah dihasilkan peneliti, sehingga sesuai dengan fokus pada penelitian, untuk lebih memperjelas proses kondensasi data sebagai berikut:

a. Pemilihan data (*selecting*)

Peneliti mengumpulkan dan menyeleksi yang dapat dianalisis yang berhubungan dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa.

b. Pengerucutan (*focusing*)

Tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa.

c. Peringkasan (*abstracting*).

Tahap ini, data yang telah berkumpul di evaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

Jika data model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode

---

<sup>38</sup> Saldana, *Qualitative Data Analysis*...,8.

wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember dirasa baik dan cukup, data tersebut di gunakan untuk menjawab fokus penelitian.

d. Penyederhanaan dan Transformasi data (*Simplifying and Transforming*)

Tahap selanjutnya dalam penelitian ini menyederhanakan data dan kemudian ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.

3. Sajian Data (*Data Display*)

Data yang didapatkan peneliti dikumpulkan dan disajikan dalam pemaparan dan penegasan kesimpulan, sesuai dengan focus penelitian.

4. Penarikan Kesimpulan dan verifikasi (*Conclusion drawing/verification*)

Data yang sudah disajikan ditarik Kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan di SDIT Harapan Umat Jember. Penarikan Kesimpulan pada penelitian ini berdasarkan temuan di lapangan dan teori tentang Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa yaitu dari perencanaan sampai evaluasi.

#### H. Keabsahan Data

Pengujian validitas data dalam penelitian ini bertujuan untuk menjaga objektivitas, akurasi, ketelitian, dan kepastian. Dalam upaya memastikan

validitas data, dilakukan pemeriksaan data melalui berbagai sumber, teknik, dan periode waktu (triangulasi data).

Triangulasi adalah cara yang paling umum digunakan dalam penjaminan validitas data dalam penelitian kualitatif. Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap suatu data.<sup>39</sup>

Validitas merupakan derajat ketetapan antar data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dalam penelitian kualitatif, teknik triangulasi dimanfaatkan sebagai pengecekan keabsahan data yang peneliti temukan dari hasil wawancara peneliti dengan informasi kunci lainnya dan kemudian peneliti mengkonfirmasi dengan studi dokumentasi yang berhubungan dengan peneliti serta hasil pengamatan peneliti dilapangan sehingga kemurnian dan keabsahan data terjamin.<sup>40</sup>

Teknik triangulasi terbagi menjadi tiga jenis yaitu diantaranya:

1. Triangulasi sumber adalah triangulasi yang digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.
2. Triangulasi teknik adalah suatu alat untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang sama, namun dengan alat yang berbeda.

---

<sup>39</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),330

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*,(Bandung: Alfabeta, 2017), 267.

3. Triangulasi waktu adalah triangulasi yang sering mempengaruhi data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara dipagi hari, siang hari, maupun malam hari akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.<sup>41</sup>

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis triangulasi tersebut, yang Pertama, triangulasi sumber data yang berupa informasi dari tempat, peristiwa, dan dokumen serta arsip yang memuat catatan berkaitan dengan data yang dimaksud. Kedua, triangulasi teknik atau metode pengumpulan data yang berasal dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Ketiga, triangulasi waktu pengumpulan data merupakan kapan dilaksanakannya dan triangulasi atau pengumpulan data.

## I. Tahapan-tahapan Penelitian

Pada tahap ini kita merinci rencana pelaksanaan penelitian yang telah memberikn gambaran menyeluruh mengenai perencanaan, pelaksanaan pengumpulan data, analisis, penafsiran data, hingga penulisan laporan. Moleong mengidentifikasi beberapa tahap utama dalam penelitian kualitatif diantaranya:<sup>42</sup>

1. Tahap Pra Lapangan. Proses awal sebelum melakukan penelitian terdiri dari enam Langkah, yang mencakup merancang, rencana penelitian, menentukan lokasi penelitian, mengurus izin yang diperlukan, mengeksplorasi dan mengevaluasi kondisi lapangan, memilih serta memanfaatkan sumber informasi dari responden, dan menyiapkan

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 273-274.

<sup>42</sup> Moleong, *Metode Penelitia*, 126.

peralatan, termasuk handphone yang kemudian berfungsi sebagai kamer dan alat perekam suara, buku catatan, pulpen dan sebagainya. Tahap kegiatan lapangan, tahap ini meliputi pengumpulan data-data yang terkait dengan fokus penelitian.

2. Tahap Pekerja Lapangan. Tahap ini dimulai dengan peneliti melakukan kunjungan ke lokasi penelitian, yakni SD IT Harapan Ummat Jember. Tujuan kunjungan ini adalah untuk mengumpulkan data yang menjadi fokus penelitian, yang akan digunakan sebagai bahan kajian penelitian. Tahap ini terbagi menjadi tiga Langkah, yakni pemahaman terhadap latar belakang penelitian dan persiapan diri, masuk ke lapangan penelitian, dan mengumpulkan data.<sup>43</sup>
3. Analisis data melibatkan Langkah-langkah untuk Menyusun data yang dikumpulkan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan pengumpulan dokumen. Setelah itu, hasilnya diinterpretasikan sesuai dengan konteks permasalahan yang sedang diteliti.
4. Tahap penulisan Laporan. Proses penulisan laporan mencakup penyusunan hasil penelitian dari seluruh proses pengumpulan data hingga pemberian makna data.
5. Tahap administrasi dan ujian. Langkah terakhir melibatkan penyelesaian pengumpulan data yang telah disusun beserta semua persyaratan yang diperlukan untuk menyelenggarakan ujian tesis.

---

<sup>43</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-kuantitatif* (Malang: UIN Malik Press, 2010), 281.

## J. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan untuk memudahkan penelitian dan pemahaman terhadap isi penelitian ini, maka dibuat sistematika penelitian sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, fokus penelitian, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, alasan memilih judul, penelitian terdahulu, dan sistematika penelitian.

Bab II Kajian Teori, berisi tentang konsep *Quantum Teaching*, metode Wafa, dan Peningkatan Hafalan Quran.

Bab III Metode penelitian, berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data dan analisis data, prosedur penelitian.

Bab IV Laporan hasil penelitian, berisi gambaran lokasi penelitian penyajian data dan analisis data.

Bab V setelah memaparkan temuan penelitian maka bab ini akan dilakukan pembahasan dengan mengolaborasi hasil temuan, teori, pendapat dan sikap peneliti.

Bab VI Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Paparan Data dan Analisis

##### 1. Perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember

Pada tahap ini guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran dengan metode Wafa. Tahapan tersebut berupa Menyusun modul ajar, menyiapkan materi yang akan disampaikan, menyiapkan media yang mendukung untuk proses pembelajaran dan menyiapkan ice Breaking. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadz Fauzan selaku ketua Metode Wafa di SDIT Harapan Ummat Jember bahwa :

Untuk modul ajar itu di coordinator oleh ketua guru Qur'an. Jadi modul ajar dipegang oleh ketua. Jadi setiap guru tidak membuat itu<sup>44</sup>

Pada tahap ini, tidak semua guru menyusun modul ajar. Modul ajar hanya disusun oleh koordinator guru BTAQ dan Tahfidz, sehingga modul ajar tersedia pada koordinator. Setiap guru dalam proses pembelajaran hanya mengisi jurnal mengajar dan buku prestasi siswa sebagai bagian dari penilaian. Modul ajar yang digunakan di sini mengacu pada buku panduan yang langsung berdasarkan metode Wafa.

---

<sup>44</sup> Fauzan, Wawancara, SDIT Harapan Ummat Jember, 4 September 2024



**Gambar 4. 1**

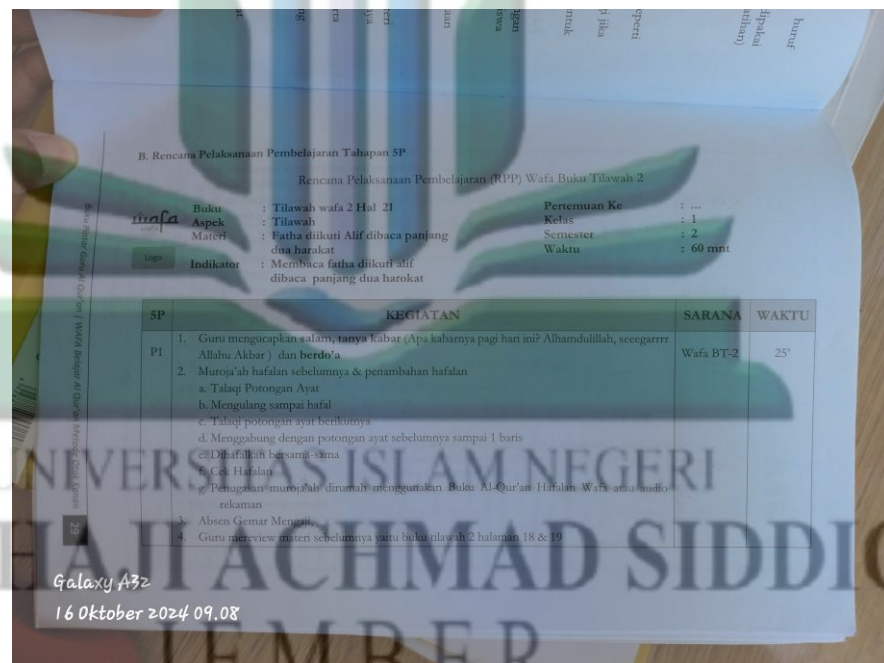
**Wawancara dengan Koordinator Metode wafa**

Guru menyiapkan materi yang akan disampaikan. Menyiapkan yel-yel, nasyid atau pun kisah-kisah yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Yang mana ini akan disampaikan pada tahap pengalaman yang berfungsi untuk mengaktifkan otak kanan siswa. Sebelum penyampaian materi inti siap dibuat siap untuk belajar terlebih dahulu melalui tahap ini.

Data tersebut didukung oleh hasil dokumentasi peneliti saat berada di lokasi penelitian, di mana peneliti mengamati secara langsung tahapan persiapan sebelum mengajar, termasuk RPP yang terlampir pada lampiran 4.2.

Dalam rangka memastikan keberhasilan penerapan metode Wafa SDIT Harapan Umat Jember telah Menyusun perencanaan pembelajaran yang matang. Salah satu langkah penting yang dilakukan adalah melaksanakan program upgrading

Berdasarkan data tersebut, penerapan metode Wafa dalam menghafal Al-Qur'an memerlukan tahap persiapan sebelum pembelajaran dilaksanakan, dengan tujuan untuk mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran. Pernyataan ini sesuai dengan yang ditemukan oleh peneliti di lokasi penelitian, di mana pada tahap persiapan pembelajaran terdapat beberapa hal yang perlu dipersiapkan, antara lain modul ajar, materi pembelajaran, media pendukung, yel-yel, nasyid serta ice breaking.



Gambar 4. 2

### RPP Metode Wafa

Galaxy A32  
16 Oktober 2024 09.06

Gambar 4.3  
Prosem Metode wafa

Galaxy A32  
16 Oktober 2024 09.06

Dr. Shobikhul Qisom, M.Pd

Gambar 4.4 Silabus Metode Wafa

Berdasarkan temuan di atas, analisis perencanaan model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam



meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di SDIT Harapan Ummat Jember menunjukkan bahwa proses perencanaan pembelajaran ini memiliki struktur yang baik dan mendukung efektivitas pengajaran. Perencanaan dimulai dengan persiapan perangkat ajar, yang mencakup penyusunan modul ajar oleh koordinator guru BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) dan tahfidz. Hal ini memastikan bahwa setiap guru menggunakan panduan yang seragam dan konsisten, yaitu modul yang berpedoman pada metode Wafa. Dengan adanya satu modul standar dari koordinator, konsistensi metode dan standar pembelajaran dapat terjaga di seluruh kelas, meskipun setiap guru dapat memiliki gaya mengajar yang berbeda.

Ketiadaan keterlibatan langsung seluruh guru dalam penyusunan modul ajar sebenarnya bisa menimbulkan kekurangan dalam hal variasi pendekatan guru terhadap materi. Namun, mekanisme ini diimbangi oleh pengisian jurnal mengajar dan buku prestasi siswa sebagai bagian dari evaluasi rutin. Dengan demikian, meskipun guru tidak membuat modul secara mandiri, mereka tetap bisa melacak perkembangan siswa dan mencatat pencapaian pembelajaran sesuai dengan kebutuhan kelasnya. Modul ini berfungsi sebagai panduan utama yang mengarahkan guru dalam proses pembelajaran hafalan Al-Qur'an, memungkinkan setiap guru untuk fokus pada strategi penyampaian materi dengan tetap mengikuti struktur metode Wafa.

Persiapan materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru juga menjadi salah satu poin penting dalam analisis ini. Materi yang disiapkan

tidak hanya berupa ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafalkan, tetapi juga mencakup aktivitas yang mengaktifkan otak kanan siswa, seperti yel-yel, nasyid, dan kisah-kisah inspiratif yang relevan. Elemen-elemen ini berfungsi sebagai ice breaking atau pengantar sebelum masuk ke pembelajaran inti, membantu siswa untuk lebih siap secara mental dan emosional dalam menerima materi. Aktivitas ini merupakan bagian dari pendekatan Quantum Teaching, yang bertujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membangun keterlibatan siswa sejak awal, sehingga mereka lebih termotivasi dan fokus dalam menghafal.

Dari segi dokumentasi, peneliti mengamati bahwa persiapan sebelum pembelajaran berjalan dengan baik, termasuk ketersediaan perangkat seperti RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), prosem (program semester), dan silabus yang semuanya berpedoman pada metode Wafa. Dokumen ini mendukung guru dalam mempersiapkan dan mengelola setiap tahapan pembelajaran. RPP, misalnya, memberikan panduan rinci tentang langkah-langkah pembelajaran, materi yang akan dibahas, serta media pendukung yang digunakan untuk mengoptimalkan hafalan siswa. Begitu pula dengan prosem dan silabus, yang menyediakan peta pembelajaran tahunan yang menjelaskan target hafalan Al-Qur'an yang harus dicapai siswa selama satu semester.

Namun temuan ini menunjukkan kurangnya perbaruan terhadap RPP. Karena yang peneliti temukan di lokasi penelitian adalah RPP pada tahun 2016. Perlu dilakukan perbaruan meskipun sebenarnya isi dari RPP



tersebut adalah sama di setiap tahunnya. Sehingga RPP tersebut bisa lebih relevan dan sesuai dengan kurikulum yang sedang di jalankan di sekolah tersebut.

Dalam rangka memastikan keberhasilan penerapan metode Wafa, SDIT Harapan Umat Jember telah menyusun perencanaan pembelajaran yang matang. Salah satu langkah penting yang dilakukan adalah melaksanakan program upgrading guru Al-Qur'an, yang diadakan setiap semester. Program ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman guru terhadap metode Wafa serta memperbarui keterampilan mereka dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an kepada siswa. Upgrading ini mencakup pelatihan teknis, pendalaman materi, serta praktik implementasi metode Wafa di kelas.



**Gambar 4. 5 Kegiatan Upgrading Guru Al-Qur'an**

Sebagai bagian dari perencanaan pembelajaran metode Wafa, SDIT Harapan Umat Jember tidak hanya fokus pada peningkatan kualitas guru, tetapi juga melibatkan peran aktif orang tua siswa melalui program tahsin wali murid. Program ini dilaksanakan setiap semester dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an para orang tua siswa. Dengan demikian, mereka dapat mendukung proses hafalan anak-anak mereka di rumah secara lebih efektif.

Keseluruhan temuan ini menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa di SDIT Harapan Ummat Jember bersifat komprehensif dan sistematis. Tahapan persiapan yang meliputi penyusunan modul, persiapan materi, serta penggunaan media pendukung yang relevan telah menunjukkan efektivitas dalam membantu siswa menghafal Al-Qur'an. Selain itu, pendekatan Quantum Teaching yang melibatkan aktivitas pengantar seperti yel-yel dan kisah-kisah sangat berkontribusi dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan kondusif bagi siswa, meningkatkan daya tarik dan motivasi mereka dalam menghafal.

## **2. Pelaksanaan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember**

Pada pelaksanaan metode wafa ini guru menggunakan pedoman buku wafa. Jadi dalam pelaksanaannya sesuai dengan yang sudah tercantum pada buku panduan metode wafa. Yang mana dalam buku panduan metode wafa itu melaksanakan pembelajaran dengan 5P. 5P disini

meliputi Pembukaan, Pengalaman, Penanaman materi, Penilaian dan Penutup.

Hal ini selaras dengan penyampaian dari ustadz Fauzan selaku Koordinator metode wafa di SDIT Harapan Umat Jember.

Untuk proses pembelajaran disini kita melaksanakannya meliputi 5P, yaitu Pembukaan, Pengalaman, Penanaman materi, Penilaian, dan Penutup. Meskipun tidak semua tahap ini dilaksanakan akan tetapi dalam satu minggu ke 5 tahap ini akan disampaikan. Missal hari ini tahap pengalaman belum tersampaikan maka akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.<sup>45</sup>

a. Pembukaan

Kegiatan ini bertujuan menciptakan suasana awal pembelajaran yang mendukung, sehingga dapat memotivasi dan memfokuskan siswa agar lebih siap mengikuti proses pembelajaran secara maksimal. Pada tahap awal, guru memberikan motivasi dan melakukan ice breaking.

Pernyataan ini sesuai dengan yang disampaikan oleh ustadz Fauzan selaku coordinator guru Al-Qur'an di SDIT Harapan Umat Jember.

Untuk awal pembelajaran guru melakukan salam, sapa dan doa.

Kemudian dilanjutkan dengan yel-yel atau pun tepuk-tepuk. Jadi di awal pembelajaran anak-anak dibuat bagaimana caranya mereka senang terlebih dahulu. Jadi pada tahap ini bagaimana caranya anak-anak siap.

Siap dalam artian siap menerima pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.<sup>46</sup>

<sup>45</sup> Ahmad Fauzan Awaris, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 4 September 2024

<sup>46</sup> Ahmad Fauzan Awaris, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 4 September 2024

Setiap guru mempunyai kreatifitas yang berbeda-beda dalam membuka pembelajaran, ada juga yang membuka pembelajaran dengan yel-yel seperti guru mengucapkan “Kaifa Halukum yaa Talaamidz?” kemudian murid-murid menjawab “Alhamdulillah, Nahnu Bi Khoir Wal A’fiah, Tayyib, jayyid, AllahuAkbar!”

Hal ini seperti yang dijumpai peneliti ketika berada di lokasi penelitian bahwa pada kegiatan pembuka pembelajaran guru memulai kegiatan pukul 07.30, guru memberi salam dan siswa menjawab salam, kemudian berdoa dengan dipimpin oleh guru. Namun ada juga kelompok yang mempersiapkan diri terlebih dahulu seperti berdoa dipimpin temannya kemudian setelah guru hadir bisa langsung memulai mempelajari tanpa berdoa terlebih dahulu Bersama guru.<sup>47</sup>

Hal ini sesuai dengan penyampaian dari salah satu siswa kelas 5 yang bernama Az-zahra Shakila Fairuz Pohan<sup>48</sup>:

Kalau di kelompok saya biasanya kita berdoa sendiri terlebih dahulu, jadi ada salah satu teman yang memimpin untuk berdoa, jadi Ketika gurunya datang bisa langsung memulai pembelajaran.

---

<sup>47</sup> Observasi, SDIT Harapan Umat Jember, 4 September 2024

<sup>48</sup> Az-zahra Shakila Fairuz Pohan, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 16 Oktober



**Gambar 4. 6 Kegiatan Pembukaan**

b. Pengalaman

Pada tahap ini guru memberikan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Pengalaman disini bisa berbentuk nasyid, ice breaking, ataupun kisah-kisah yang nantinya berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

Hal ini selaras dengan penyampaian dari ustadz Fauzan selaku coordinator guru Al-Qur'an SDIT Harapan Umat jember

Ketika sampai pada tahap pengalaman, guru bisa memberikan nasyid ataupun kisah-kisah. Seperti contoh: anak-anak apakah dari kalian ada yang mengenal nabi terakhir yang bernama Muhammad? Ketika pengucapan Muhammad, ditekan saat pelafalan Hammad. Kemudian guru bertanya kepada murid, apakah dari ucapan ustadz/ustadzah ada yang aneh? Pertama anak-anak diberi kesempatan untuk menebak. Kemudian guru menjelaskan mengapa menekan saat



mengucapkan Hammad. Penekanan ini karena hari ini kita akan belajar tentang mim tasydid, Dimana cara membacanya harus ditahan 2 ketukan. Sepeerti itu<sup>49</sup>

Pada tahap Pengalaman ini guru juga bisa dilakukan dengan mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan cerita yang real. Kemudian bisa juga dengan memberikan gerakan yang kongkrit. Hal ini seperti yang disampaikan oleh bu Yeni selaku Waka Kurikulum dan salah satu guru BTAQ yang juga mengajar metode Wafa.

Kemudian setelah pembukaan dilanjutkan dengan pengalaman, disini guru bisa memberikan pemantik untuk peserta didik. Misalnya materi yang akan disampaikan adalah lafal Ma Ta Sa Ya Ka Ya Ro Da, disini guru memberikan gerakan jadi dibentuk melingkar kemudian ditempelkan di mata sambil mengucap Ma Ta. Kemudian bisa juga dengan bertanya kepada peserta didik, anak-anak siapa tadi yang berangkat ke sekolah diantar menggunakan sepeda motor? Kemudian dilanjutkan dengan bertanya, sepeda motor itu harus ada apanya ya supaya bisa berjalan? Kemudian dijawab dengan roda, kemudian guru mengganti dengan pengucapan kata Ro Da dengan pelafalan yang benar dalam huruf hijaiyah yang sesuai dengan makhrainya.<sup>50</sup>

Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh ananda Iko selaku siswa kelas IV

---

<sup>49</sup> Ahmad Fauzan Awaris, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 4 September 2024

<sup>50</sup> Yeni, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 16 Oktober 2024



Setelah ustadzah membuka pembelajaran dengan sapa, salam, dan doa selanjutnya ustadzah menyanyikan nasyid atau kadang juga bercerita tentang kisah-kisah<sup>51</sup>

Hal ini seperti yang dijumpai oleh peneliti Ketika berada di lokasi penelitian bahwa pada kegiatan penanaman ini para guru memberikan pemantik berupa pertanyaan, cerita, ataupun kisah-kisah yang ada kaitannya dengan materi yang akan dipelajari.

Kemudian untuk kelompok kelas tinggi seperti kelompok tartil dan tajwid, karena pada kelompok ini sudah tidak lagi belajar huruf seperti kelas rendah yang di kelas 1 dan 2 biasanya jarang sekali guru memberikan pemantik seperti halnya di atas, akan tetapi apada kegiatan penanaman materi seringkali menggunakan lagu-lagu untuk mengingat materi materi yang dipelajari.

Hal ini seperti yang disampaikan oleh bu Iim sebagai guru BTAQ kelompok Tajwid,

Nah, jadi mbak, untuk kelas yang menggunakan yel-yel, tepik-tepuk dan cerita-cerita itu biasanya kelas bawah. Untuk kelompok saya biasanya saya menggunakan lagu-lagu itu kemdian digantikan liriknya dengan materi yang sedang dipelajari. Karena anak-anak biasanya akan lebih mudah mengingatnya.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Eurico Zhfran Muhammad, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 4 September 2024

<sup>52</sup> Imroatus Sholihah, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 16 Oktober 2024



**Gambar 4. 7 Kegiatan Pengalaman**

c. Penanaman Materi

Model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an merupakan pendekatan yang menggabungkan teknik pengajaran interaktif dan kreatif dengan metode khusus wafa untuk mempermudah siswa dalam menguasai kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. *Quantum Teaching* menekankan pada lingkungan belajar yang menyenangkan dan penuh makna, Dimana guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong motivasi, rasa percaya diri, dan keterlibatan aktif siswa. Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an, metode wafa dikenal dengan pendekatan berbasis otak kanan yang mengintegrasikan visualisasi, gerakan dan pendengaran, sehingga mempermudah siswa dalam mengenali huruf hijaiyah, tajwid, dan pelafalan secara tepat. Kombinasi antara *Quantum Teaching* dan metode wafa ini menjadikan proses belajar lebih efektif, menarik dan mampu menjangkau berbagai gaya belajar siswa baik yang

bersifat visual, auditori maupun kinestetik. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar dengan lebih cepat, tetapi juga lebih mendalam dalam memahami dan mencintai Al-Qur'an.

Pada tahap penanaman materi ini biasanya guru memberikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa. Misalnya untuk kelas rendah menggunakan metode klasik yakni dengan cara guru mencontohkan bacaan kemudian peserta didik mengikuti. Ketika mengikuti bacaan guru ini harus benar-benar sesuai dengan yang dicontohkan. Kemudian setelah barisan yang dicontohkan sudah bisa diikuti dengan benar oleh peserta didik, barulah melanjutkan pada baris selanjutnya.

Hal ini seperti yang disampaikan oleh bu Yeni selaku waka kurikulum sekaligus guru BTAQ di SDIT Harapan umat Jember

Untuk kegiatan penanaman materi kita menggunakan metode klasikal. Jadi guru memberikan contoh cara membacanya dengan sejelas-jelasnya menggunakan nada hijay ya akalau di metode wafa, kemudian siswa menirukan dengan benar. Semisal setelah gurumemberikan contoh kemudian guru bertanya siapa yang bisa mengikuti? Biasanya yang lebih bisa dulu yang akan tangan kan, jadi kita beri kesempatan untuk mereka yang bisa dulu , jangan menunjuk anak yang belum bisa karena mereka akan malu kalua belm bisa membaca. Jadi kita beri kesempatan dulu siswa yang lebih bisa supaya siswa yang kemampuannya kurnag bisa melihat dan mencontoh temannya yang lebih bisa. Kemudian setelah ditunjuk satu dua siswa

kita coba, ayo sholihah...ayo sholih... kita coba per kelompok. Seperti itu sampai semua siswa benar-benar bisa membaca dengan benar. Kalau dirasa masih kurang , tidak apa-apa kita ulangi lagi. Nah, kalau dirasa semua sudah bisa barulah kita lanjutkan pada baris selanjutnya.<sup>53</sup>

Strategi yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah dengan metode wafa menggunakan strategi TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan,Ulangi dan Rayakan). Penggunaan strategi ini sudah di lakukan sesuai dengan kaidah wafa.

Tahap “Tumbuhkan” berarti memberikan apersepsi yang cukup; guru terlihat memotivasi siswa di awal pelajaran dengan memberikan kata-kata penyemangat untuk menghafal Al-Qur'an dan memberi apresiasi di akhir sesi kepada siswa yang memiliki bacaan sesuai dengan kaidah makhorijul huruf dan tajwid.

Pada tahap “Alami”, siswa diberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman nyata, yang terlihat melalui pembagian kelompok sesuai kemampuan, di mana setiap anak menyimak hafalan teman-temannya dalam kelompok, sehingga pengalaman belajar lebih nyata.

Tahap “Namai” bermakna memberikan data yang tepat sesuai pengetahuan dan rasa ingin tahu siswa. Guru menerapkannya dengan mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf yang benar, sehingga siswa memahami istilah-istilah penting tersebut.

---

<sup>53</sup>Yeni, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 16 Oktober 2024



Pada tahap “Demonstrasikan”, siswa diberi kesempatan menunjukkan kemampuan mereka. Siswa kelas V misalnya, menyetorkan hafalan kepada guru setelah selesai menghafal dalam kelompok.

Tahap “Ulangi” bertujuan agar siswa mengulangi materi yang sudah dipelajari, sehingga mereka bisa memahami kesulitan yang mereka alami dan merasakan keberhasilan. Hal ini terlihat dari kegiatan murojaah atas hafalan yang sudah dipelajari.

Terakhir, tahap “Rayakan” dimaksudkan sebagai bentuk apresiasi atas hasil yang dicapai siswa. Guru merayakan pencapaian siswa dengan memberikan hadiah sebagai bentuk penghargaan.



**Gambar 4. 8 Kegiatan Penanaman Materi**

d. Penilaian atau Evaluasi

Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode wafa di SDIT Harapan Umat dilakukan untuk mengukur sejauh mana peserta

diidik memahami dan menerima materi yang diberikan selama proses pembelajaran. Melalui evaluasi ini, pencapaian standar keberhasilan yang telah ditetapkan untuk setiap kegiatan yang berlangsung dapat diidentifikasi.



**Gambar 4. 9 Kegiatan Evaluasi**

Berdasarkan temuan penelitian, pelaksanaan metode Wafa dalam pembelajaran hafalan Al-Qur'an di SDIT Harapan Ummat Jember dirancang dengan pendekatan sistematis yang mengintegrasikan metode Wafa dan prinsip Quantum Teaching. Pelaksanaan ini mengacu pada pedoman yang tercantum dalam buku metode Wafa dengan pendekatan 5P, yaitu Pembukaan, Pengalaman, Penanaman Materi, Penilaian, dan Penutup. Setiap tahapan ini dirancang agar sesuai dengan tujuan metode Wafa yang memprioritaskan pendekatan berbasis otak kanan, visualisasi, dan keterlibatan emosional siswa. Tahapan ini tidak selalu dilakukan dalam setiap pertemuan, tetapi dalam seminggu



keseluruhan tahapan akan dilaksanakan untuk menciptakan keteraturan dan kontinuitas dalam proses belajar.

a. Tahap Pembukaan

Pada tahap pembukaan, guru di SDIT Harapan Ummat Jember menggunakan strategi Quantum Teaching yang memadukan yel-yel, salam, dan doa dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendorong kesiapan mental siswa. Hal ini memberikan kesan positif pada siswa dan membangun keterlibatan awal yang kuat. Setiap guru memiliki kreativitas masing-masing dalam menyampaikan salam, seperti memimpin yel-yel atau memberikan salam unik, yang menimbulkan rasa nyaman dan antusiasme di antara siswa. Dalam konteks Quantum Teaching, tahap ini penting untuk membentuk hubungan positif antara guru dan siswa serta membangun kesiapan siswa secara emosional sebelum pembelajaran dimulai.



**Gambar 4. 10 Kegiatan Pembukaan**

b. Tahap Pengalaman

Tahap pengalaman dirancang untuk memberi siswa keterkaitan langsung antara materi dan pengalaman sehari-hari atau melalui kegiatan seperti cerita, ice-breaking, atau gerakan yang terkait dengan konsep Al-Qur'an yang akan dipelajari. Guru berusaha mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, yang menciptakan hubungan antara hafalan Al-Qur'an dan pengalaman yang relevan. Contohnya, guru menggunakan kisah Nabi Muhammad atau menekankan lafal tertentu untuk menjelaskan makhraj (tempat keluarnya huruf), yang tidak hanya menghidupkan materi tetapi juga meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep tersebut. Pada tahap ini, metode Wafa dan Quantum Teaching berpadu untuk mengaktifkan otak kanan siswa dan membuat materi lebih berkesan serta mudah diingat.



**Gambar 4. 11** kegiatan tahap pengalaman

c. Tahap Penanaman Materi

Dalam tahap ini, guru menekankan pada aspek penanaman materi dengan cara yang sistematis. Siswa diberikan kesempatan menirukan bacaan guru secara kolektif atau bergiliran untuk memastikan akurasi pelafalan dan hafalan. Metode Wafa memungkinkan pengajaran yang dinamis, seperti menggunakan nada hijaz, gerakan, atau formasi melingkar agar siswa dapat memahami makhraj dan tajwid secara interaktif. Tahap penanaman materi ini mengadopsi strategi Quantum Teaching yang disebut TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan), di mana siswa diajak untuk mengalami dan mengulangi materi secara nyata, memperkuat hafalan mereka melalui teknik pengulangan, apresiasi, dan pemahaman makhraj huruf dengan benar.



**Gambar 4. 12 Penanaman Materi**

d. Tahap Penilaian atau Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara berkesinambungan untuk menilai kemajuan siswa dalam memahami dan menghafal Al-Qur'an. Guru mengukur hasil belajar siswa melalui murojaah (pengulangan hafalan) dan setoran hafalan. Evaluasi ini berfungsi sebagai umpan balik bagi guru untuk mengetahui sejauh mana hafalan siswa telah berkembang sesuai standar metode Wafa. Melalui evaluasi ini, guru dapat memastikan bahwa setiap siswa memiliki kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan tajwid dan makhras yang benar, serta mengidentifikasi area yang memerlukan penguatan. Penilaian yang berkesinambungan ini memungkinkan siswa untuk terus mengasah hafalannya dan memberikan kesempatan bagi mereka yang membutuhkan waktu lebih untuk mengejar ketertinggalan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan model Quantum Teaching dengan metode Wafa tidak hanya membuktikan efektivitasnya dalam memaksimalkan hafalan, tetapi juga memunculkan semangat kebersamaan dan antusiasme yang tinggi. Ajaran Al-Qur'an di SDIT Harapan Ummat Jember menjadi tidak hanya hafalan tetapi juga pengalaman hidup yang dipenuhi dengan keceriaan, kedekatan emosional, dan pembelajaran bermakna.



### **3. Evaluasi Pemelajaran Quantum Teaching dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember**

Evaluasi model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember bertujuan untuk menilai efektivitas pendekatan ini dalam membantu siswa mengingat dan memahami materi hafalan, khususnya dalam konteks hafalan Al-Qur'an. Quantum Teaching, yang menekankan pada penciptaan lingkungan belajar yang menyenangkan dan interaktif, dikombinasikan dengan metode Wafa diharapkan mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta daya ingat siswa dalam hafalan ayat-ayat suci. Model pembelajaran ini relevan karena mengintegrasikan teknik-teknik visual, auditori, dan kinestetik sehingga membantu siswa mengembangkan kemampuan hafalan dengan cara yang lebih natural dan efektif.

Dalam penerapan metode Wafa pada Quantum Teaching, terdapat penekanan khusus pada strategi menghafal melalui pendekatan tematik, ritme, dan pola yang memudahkan siswa untuk mengingat secara konsisten. Wafa sendiri adalah metode hafalan Al-Qur'an yang menggunakan pendekatan fonetik dan gerakan tangan sebagai alat bantu memori, yang sangat selaras dengan prinsip Quantum Teaching yang mengintegrasikan elemen kinestetik. Evaluasi metode ini pada siswa di SDIT Harapan Umat Jember melibatkan pengukuran peningkatan hafalan dari segi jumlah ayat yang diingat, ketepatan hafalan, serta konsistensi siswa dalam mengulang hafalan. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan

yang signifikan dalam hafalan siswa karena adanya keterlibatan emosi dan multisensori dalam proses belajar.

Selain itu, evaluasi juga mempertimbangkan aspek kepuasan dan motivasi siswa selama proses belajar menghafal. Model Quantum Teaching dengan metode Wafa dinilai mampu memberikan suasana belajar yang lebih hidup dan bermakna, sehingga siswa merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk menghafal. Para guru melaporkan adanya peningkatan minat belajar siswa, terlihat dari antusiasme dan ketekunan dalam sesi hafalan. Faktor lain yang dievaluasi adalah adaptasi guru dalam mengimplementasikan metode ini, mengingat metode Quantum Teaching memerlukan keterampilan khusus dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan penuh semangat, sehingga guru perlu memberikan perhatian pada teknik interaksi dan penyampaian yang kreatif.

Dengan melihat hasil evaluasi ini, SDIT Harapan Umat Jember dapat mempertimbangkan untuk terus menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa. Model ini tidak hanya meningkatkan kemampuan hafalan siswa tetapi juga membangun suasana belajar yang lebih positif dan harmonis. Melalui penggunaan metode ini, diharapkan bahwa para siswa tidak hanya mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik, tetapi juga memiliki rasa cinta terhadap kegiatan menghafal yang merupakan bagian penting dari pembelajaran agama di sekolah.



Evaluasi BTAQ dengan metode wafa di SDIT Harapan Umat Jember dilakukan 1 tahun ada 4 kalinaik jilid. Ini adalah target yang dibuat oleh koordinator metode Wafa.

Hal ini seperti yang disampaikan oleh ustadz Fauzan selaku koordinator metode Wafa di SDIT Harapan Umat Jember.

Di Waf aitu memang 1 tahun 2 kali naik, minimalnya begitu. Saya mencoba memajukan, 1 tahun anak-anak standardnya naik 4 kali jlid. Dan alhamdulillah ini sesuai untuk kelas 2. Untuk krlas 3,4 dsn 5 ini kurang sesuai karena yang mengajar sudah viariatif dan juga karena keterbatasan waktu. Juga kami lakukan kerja sama dengan para wali murid untuk memantau juga dirumah. Alhamdulillahnya dalam waktu 3 bulan ada yang ujian.<sup>54</sup>

Untuk sistem ujian kenaikan jilid dilaksanakan dengan tes langsung pada koordinator. Anak-anak yang akan melakukan ujian akan maju satu per satu kepada koordinatir untuk di tes kemampuannya. Apakah sudah layak untuk naik jilid atau belum.

---

<sup>54</sup> Fauzan, Wawancara, SDIT Harapan Umat Jember, 4 September 2024



**Gambar 4. 13 Ujian Kenaikan Jilid**

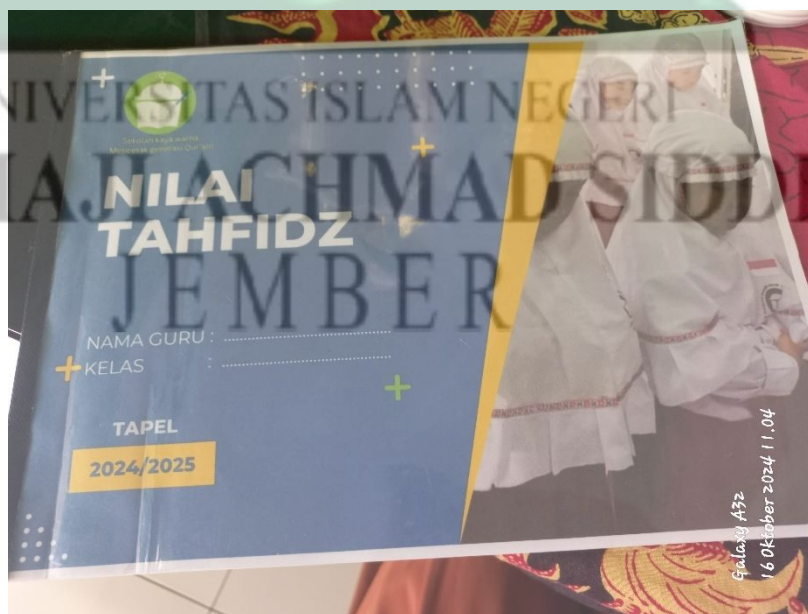
Kemudian setelah sudah semua jilid maka akan diadakan munaqosah oleh pusat wafa yang berada di Surabaya. Ini untuk anak-anak mendapatkan syahaah bahwa dia telah lulus metode Wafa.

Setelah menyelesaikan seluruh jilid pembelajaran, setiap anak yang mengikuti program metode Wafa akan mengikuti munaqosah atau ujian akhir yang diselenggarakan oleh pusat Wafa di Surabaya. Munaqosah ini bertujuan untuk menilai sejauh mana pemahaman dan penguasaan anak-anak terhadap materi yang telah dipelajari. Setiap peserta akan diuji kemampuan dan kefasihannya dalam membaca Al-Quran, sesuai dengan standar metode Wafa, sehingga hasil ujian ini dapat mencerminkan kompetensi mereka dengan akurat.

Ujian munaqosah yang diselenggarakan oleh pusat Wafa juga diadakan untuk memberikan validasi resmi terhadap pencapaian anak-anak. Dengan adanya penilaian yang ketat dan terstruktur ini, setiap anak akan diuji dari berbagai aspek sesuai metode pembelajaran yang

diterapkan, seperti tahapan-tahapan tajwid, makharijul huruf, hingga kefasihan bacaan. Proses ini dilakukan dengan seksama agar anak-anak yang dinyatakan lulus benar-benar memenuhi standar yang ditetapkan oleh metode Wafa.

Apabila anak berhasil melewati tahap munaqosah, mereka akan menerima syahadah atau sertifikat sebagai tanda kelulusan. Sertifikat ini menjadi bukti bahwa anak telah menguasai metode Wafa secara baik dan layak untuk melanjutkan pembelajaran Al-Quran ke tahap yang lebih lanjut. Dengan mendapatkan syahadah ini, diharapkan anak-anak tidak hanya merasa bangga atas pencapaian mereka, tetapi juga lebih termotivasi untuk terus memperdalam ilmu agama, khususnya dalam mempelajari dan memahami Al-Quran.



Gambar 4. 14 Buku Nilai Tahfidz

Kemudian unruk evaluasi hafalan siswa melalui munaqasyah tahfidz. Munaqasyah Tahfidz merupakan salah satu metode evaluasi yang digunakan untuk menilai kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa secara mendalam. Proses ini tidak hanya berfokus pada kuantitas ayat yang dihafal, tetapi juga kualitas hafalan, seperti ketepatan tajwid, kefasihan bacaan, serta pemahaman terhadap makna ayat yang dihafal.

Munaqasyah tahfidz dilaksanakan dengan format tertentu, Dimana siswa diuji secara individu di hadapan penguji yang kompeten. Proses ini bertujuan untuk memastikan bahwa siswa telah mencapai standar hafalan yang ditetapkan, sehingga memberikan Gambaran yang lebih jelas tentang perkembangan kemampuan mereka dalam menghafal Al-Qur'an.

Pada konteks penelitian ini, munaqasyah tahfidz memiliki peran penting dalam mengevaluasi keberhasilan implementasi model pembelajaran quantum teaching dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember. Metode Wafa yang menekankan pendekatan kinestetik dan multisensory, dikombinasikan dengan prinsip Quantum Teaching, diharapkan mampu memberikan dampak signifikan terhadap kemmpuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an secara efektif dan menyenangkan. Oleh karena itu, munaqasyah tahfidz menjadi instruneb evaluasi yan relevan untuk mengukur seberapa jauh metode pembelajaran ini berhasil mencapai tujuan yang diinginkan.

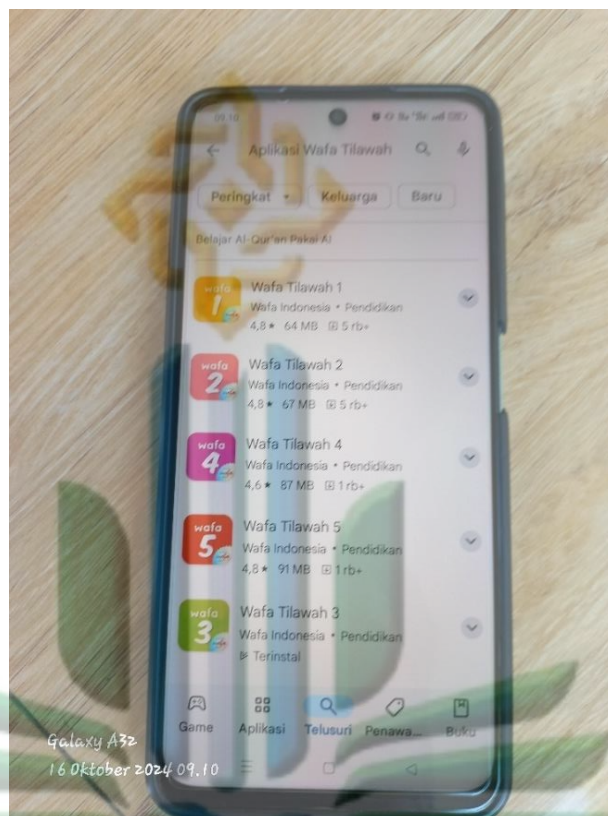


**Gambar 4. 15 kegiatan Munaqasyah**

Selain itu sekolah juga bekerjasama dengan orang tua peserta didik untuk tetap memantau kemampuan mengaji putra putrinya. Dimana pada masalah ini sekolah menggunakan aplikasi yang sudah di sediakan oleh metode wafa. aplikasi ini berisi semua jilid dan penjelasan bagaimana cara membaca dengan bacaan yang benar. penggunaan platform elektronik dalam pendidikan Al-Qur'an tidak hanya memperluas jangkauan pendidikan Islam, tetapi juga menjadikan proses belajar lebih efektif, fleksibel, dan terjangkau. Teknologi ini membantu melestarikan ilmu Al-Qur'an sambil menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.<sup>55</sup>

<sup>55</sup> Ahmad Hamid Adam, (٢٠٢٢) الواقع وأفاق التطوير: السلام: دار بروناي في بروناي دار السلام: الواقع وأفاق التطوير (٢٠٢٢), 30.



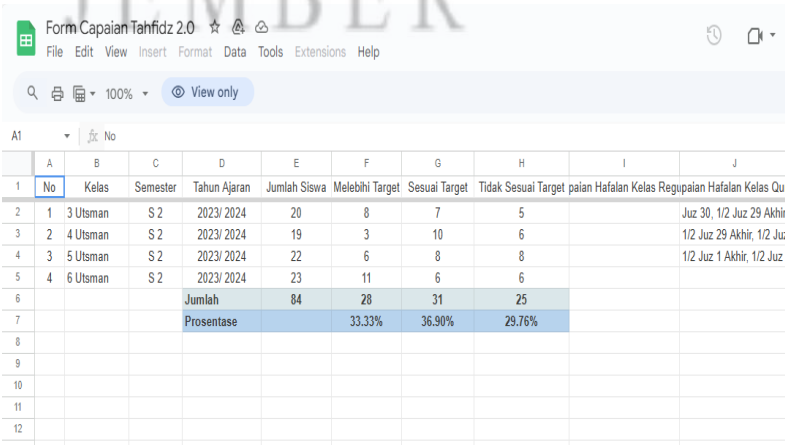


**Gambar 4. 16 Aplikasi Wafa**

Berdasarkan hasil temuan diatas, Evaluasi model Quantum Teaching dengan metode Wafa di SDIT Harapan Umat Jember menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa. Model ini tidak hanya efektif dari segi teknik hafalan, tetapi juga mendukung motivasi dan keterlibatan emosi siswa dalam proses belajar. Evaluasi melalui ujian dan munaqosah memastikan pencapaian siswa terukur dengan akurat, sementara keterlibatan orang tua memperkuat hafalan di rumah. Melalui model ini, siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga membangun rasa cinta terhadap Al-Qur'an dan ilmu agama, yang menjadi bagian penting dalam pendidikan di SDIT Harapan Umat Jember.

Peningkatan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember terlihat signifikan setelah diterapkannya metode wafa dalam pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan coordinator metode wafa di sekolah tersebut, metode ini memberikan pendekatan yang lebih efektif dalam membantu siswa menghafal. Hal ini karena metode wafa dirancang untuk mengoptimalkan potensi siswa dengan memadukan unsur visual, Audio, dan kinestetik secara sistematis.

Coordinator wafa juga mengungkapkan bahwa metode ini tidak hanya memudahkan siswa dalam menghafal Al-Qur'an tetapi juga meningkatkan pemahaman mereka terhadap isi hafalan. File perolehan hafalan siswa yang disediakan oleh coordinator metode wafa menunjukkan hasil konkret dengan peningkatan jumlah siswa yang mampu menyelesaikan target hafalan dalam waktu yang lebih singkat dibandingkan sebelum penerapan metode ini. Data ini menjadi bukti bahwa pendekatan metode wafa mampu memberikan hasil yang signifikan dalam pembelajaran Al-Qur'an.



No	Kelas	Semester	Tahun Ajaran	Jumlah Siswa	Melebihi Target	Sesuai Target	Tidak Sesuai Target	paian Hafalan Kelas	Regupaian Hafalan Kelas Qur'
1	3 Utsman	S2	2023/2024	20	8	7	5		Juz 30, 1/2 Juz 29 Akhir,
2	4 Utsman	S2	2023/2024	19	3	10	6		1/2 Juz 29 Akhir, 1/2 Juz
3	5 Utsman	S2	2023/2024	22	6	8	8		1/2 Juz 1 Akhir, 1/2 Juz 2
4	6 Utsman	S2	2023/2024	23	11	6	6		
			Jumlah	84	28	31	25		
			Prosentase		33.33%	36.90%	29.76%		

**Gambar 4. 17 Data Capaian Hafalan Siswa**

Keberhasilan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa tidak hanya terlihat dari data perolehan hafalan, tetapi juga tercermin dalam berbagai prestasi yang diraih oleh siswa SDIT Harapan Umat Jember, khususnya di bidang tahfidz Al-Qur'an. Sejak penerapan metode wafa, siswa sekolah ini menunjukkan peningkatan dalam kompetensi hafalan, baik dari segi jumlah ayat yang dihafal maupun kualitas hafalan yang dinilai melalui berbagai perlombaan.



**Gambar 4. 18 Prestasi Siswa**

Beberapa siswa di SDIT Harapan Umat Jember berhasil meraih penghargaan di Tingkat lokal, regional, bahkan nasional dalam ajang perlombaan tahfidz. Prestasi ini menjadi bukti nyata bahwa metode wafa mampu mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang kompeten. Keunggulan metode ini terletak pada pendekatan pembelajaran yang inovatif, memanfaatkan pola belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan gaya belajar siswa. Hal ini tidak hanya meningkatkan efektivitas

hafalan, tetapi juga membangun kepercayaan diri siswa dalam menunjukkan kemampuan mereka di hadapan khalayak umum.



Gambar 4. 19 Prestasi siswa

Prestasi-prestasi ini tidak hanya membanggakan sekolah, tetapi juga menjadi motivasi bagi siswa lain untuk lebih bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an.



Gambar 4. 20 Prestasi siswa





Gambar 4. 21 Prestasi Siswa

## B. Temuan Penelitian

Berdasarkan pada paparan data yang didapatkan dan dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi pada lokasi penelitian di SDIT Harapan Umat Jember, sebagaimana dijelaskan dan dipaparkan pada poin paparan dan analisis data di atas, maka temuan penelitian sesuai dengan fokus penelitian diformulasikan dan dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Kegiatan Perencanaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan model pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan Metode wafa untuk meningkatkan hafalan siswa dilakukan dengan membuat perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prosem, Prota dan buku pendamping metode wafa</li> <li>Perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prota dan Prosem yang ditemukan peneliti adalah perangkat pada tahun 2016</li> </ul>
2	Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode Wafa dilaksanakan dengan 5P yakni,</li> </ul>



	dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember	<p>Pendahuluan, Pengalaman, Penanaman Materi, Penilaian, dan Penutup. Dengan menggunakan strategi TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui strategi TANDUR efektif meningkatkan partisipasi siswa, di mana siswa lebih aktif melalui metode kinestetik seperti gerakan dan lagu untuk mendukung hafalan.</li> </ul>
3	Evaluasi Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> dengan metode Wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi model Quantum Teaching dengan metode Wafa di SDIT Harapan Umat Jember menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa. Model ini tidak hanya efektif dari segi teknik hafalan, tetapi juga mendukung motivasi dan keterlibatan emosi siswa dalam proses belajar. Evaluasi melalui ujian dan munaqosah memastikan pencapaian siswa terukur dengan akurat, sementara keterlibatan orang tua memperkuat hafalan di rumah. Melalui model ini, siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga membangun rasa cinta terhadap Al-Qur'an dan ilmu agama, yang menjadi bagian penting dalam pendidikan di SDIT Harapan Umat Jember.</li> </ul>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Perencanaan Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember

Perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa untuk mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SDIT Harapan Ummat Jember dirancang untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa melalui pendekatan yang menyenangkan, interaktif, dan berbasis kebutuhan individu. *Quantum Teaching* berfokus pada penciptaan pengalaman belajar yang memotivasi dan melibatkan seluruh indera siswa, sehingga mereka tidak hanya menghafal Al-Qur'an secara mekanis, tetapi juga menghubungkan hafalan dengan pemahaman yang mendalam dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap perencanaan, guru merancang aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan berbagai metode pengajaran yang melibatkan aspek visual, auditori, dan kinestetik, sesuai dengan karakteristik siswa. Metode Wafa sendiri adalah sebuah metode khusus dalam menghafal Al-Qur'an yang berfokus pada keteraturan dalam melafalkan dan mendengarkan bacaan Al-Qur'an, serta menggunakan pendekatan berbasis visual, auditori, dan kinestetik untuk memaksimalkan daya ingat siswa. Dalam perencanaan model *Quantum Teaching* dengan metode Wafa, guru-guru di SDIT Harapan Ummat Jember melakukan beberapa langkah strategis. Pertama, mereka mempersiapkan lingkungan kelas yang mendukung proses hafalan dengan suasana yang nyaman dan menyenangkan. Kedua, guru merancang aktivitas

belajar yang variatif dan melibatkan panca indera siswa untuk memudahkan penyerapan hafalan Al-Qur'an.

Langkah pertama dalam perencanaan ini adalah mempersiapkan lingkungan belajar yang mendukung proses hafalan. Guru memastikan bahwa ruang kelas dilengkapi dengan alat bantu pembelajaran seperti papan tulis yang cukup besar, serta perangkat audio untuk mendengarkan bacaan Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Selain itu, guru juga menyiapkan materi ajar yang sesuai dengan kurikulum tahfidz, yang mencakup urutan surah dan ayat yang akan dihafalkan. Materi ini disusun dengan mempertimbangkan tingkat kesulitan dan durasi waktu hafalan yang realistis, sehingga siswa tidak merasa terbebani namun tetap dapat mencapai target hafalan yang ditetapkan. Hasil dari perencanaan dan pelaksanaan model pembelajaran ini terlihat dari meningkatnya kualitas hafalan dan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an. Siswa menjadi lebih fokus dan mampu menghafal dengan lebih cepat serta memahami konteks ayat yang dihafal. Metode Quantum Teaching dan Wafa terbukti efektif karena selain meningkatkan hafalan, juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kecerdasan spiritual yang menjadi bagian penting dalam pendidikan karakter di SDIT Harapan Ummat Jember.

Selanjutnya, dalam perencanaan pembelajaran, metode Wafa diaplikasikan dengan mengoptimalkan teknik multisensori yang mendukung daya ingat siswa. Wafa mengedepankan pengulangan yang terstruktur dan berkesinambungan, yang membantu siswa menghafal dengan cara yang tidak

membosankan. Guru memulai sesi dengan menggunakan metode auditori, di mana siswa mendengarkan bacaan Al-Qur'an dari audio atau langsung dari guru, kemudian siswa diajak untuk menirukan bacaan tersebut. Dalam metode ini, setiap siswa diajak untuk mendengarkan, meniru, dan mengulang bacaan ayat secara berulang-ulang, sehingga mereka semakin familiar dengan suara dan irama bacaan. Model pembelajaran ini juga mengintegrasikan teknik motivasi yang tinggi agar siswa merasa lebih percaya diri dalam mencapai target hafalan mereka. Setiap sesi hafalan dimulai dengan aktivitas pembukaan yang membangun suasana positif, seperti permainan singkat atau cerita inspiratif yang berkaitan dengan nilai-nilai Al-Qur'an. Guru di SDIT Harapan Ummat juga menggunakan metode apresiasi, di mana setiap siswa yang mencapai milestone tertentu diberikan pujian atau penghargaan sederhana yang dapat memacu semangat dan antusiasme mereka untuk melanjutkan hafalan.

Implementasi metode Wafa dalam Quantum Teaching juga didukung oleh penggunaan alat bantu visual dan audio yang inovatif. Misalnya, guru dapat memanfaatkan rekaman audio untuk melatih pendengaran siswa terhadap nada dan panjang pendek bacaan, sehingga mereka terbiasa dengan irama dan tajwid yang benar. Metode visual seperti penggunaan papan tulis berwarna atau flashcards dengan ayat-ayat Al-Qur'an juga membantu siswa mengasosiasikan hafalan dengan elemen visual yang berwarna, sehingga memudahkan mereka mengingat susunan ayat. Aktivitas kinestetik, seperti melafalkan sambil melakukan gerakan, membantu anak-anak yang lebih

nyaman belajar dengan gerak fisik untuk mengingat hafalan mereka dengan lebih baik.

Lebih dari sekadar teknik, pendekatan Quantum Teaching dengan metode Wafa di SDIT Harapan Ummat Jember juga menekankan pembentukan kedekatan spiritual antara siswa dengan Al-Qur'an. Guru berperan sebagai fasilitator yang tidak hanya mengajarkan hafalan, tetapi juga memberikan pemahaman tentang arti dan pesan moral dalam ayat yang dihafalkan. Hal ini dilakukan agar siswa merasakan bahwa menghafal Al-Qur'an bukan sekadar kewajiban, melainkan juga sarana mendekatkan diri kepada Allah dan menanamkan nilai-nilai Qur'ani dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Metode kinestetik diterapkan untuk membantu siswa yang lebih nyaman belajar dengan gerakan. Dalam perencanaan ini, guru mengajak siswa untuk melakukan gerakan tertentu sambil melafalkan ayat-ayat yang sedang dipelajari. Gerakan ini membantu memperkuat daya ingat siswa melalui keterlibatan fisik, sehingga hafalan tidak hanya tertanam di dalam ingatan jangka pendek, tetapi juga diperkuat dalam memori jangka panjang. Gerakan tangan, misalnya, dapat menandai perubahan atau penggalan ayat yang berbeda, memberi penanda visual yang berkesinambungan selama proses hafalan.

Dengan perencanaan yang matang, model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif bagi siswa. Perencanaan ini tidak hanya



bertujuan untuk meningkatkan kualitas hafalan, tetapi juga untuk menanamkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an, membentuk karakter spiritual yang kuat, dan mengembangkan keterampilan membaca serta menulis Al-Qur'an dengan baik. Melalui pendekatan yang holistik ini, diharapkan siswa di SDIT Harapan Ummat Jember dapat mencapai kemampuan hafalan Al-Qur'an yang optimal, sekaligus menginternalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam setiap ayat yang mereka hafalkan.

**B. Pelaksanaan Pemelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember**

Pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa di SDIT Harapan Ummat Jember dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang interaktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Pada tahap awal, guru membangun suasana kelas yang kondusif dengan membuka sesi hafalan menggunakan teknik *priming*, yaitu kegiatan pengantar yang menarik perhatian siswa dan meningkatkan fokus. *Priming* ini dapat berupa kisah inspiratif tentang nilai-nilai Al-Qur'an, permainan kecil yang berkaitan dengan hafalan, atau diskusi ringan yang menggugah minat siswa terhadap ayat yang akan dihafalkan.

Dalam sesi inti hafalan, metode Wafa diterapkan dengan memperhatikan aspek-aspek pembelajaran visual, auditori, dan kinestetik (VAK). Guru membimbing siswa untuk menyimak bacaan Al-Qur'an secara berulang melalui audio yang telah disesuaikan dengan tajwid dan nada yang benar. Setelah mendengarkan, siswa kemudian menirukan bacaan dengan

bimbingan guru. Untuk meningkatkan konsentrasi, guru juga menggunakan alat bantu visual, seperti tulisan ayat yang diperbesar di papan tulis atau flashcards dengan warna-warna yang berbeda untuk menandai per bagian ayat. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki penanda visual yang membantu memori mereka dalam mengingat susunan ayat.

Pendekatan kinestetik juga digunakan untuk membantu siswa yang lebih nyaman belajar melalui gerakan. Siswa diajak melafalkan hafalan mereka sambil melakukan gerakan tangan atau isyarat tubuh tertentu untuk setiap penggalan ayat, yang bertujuan memperkuat ingatan mereka melalui aktivitas fisik. Selain itu, Quantum Teaching mendorong suasana belajar kolaboratif, sehingga sering kali siswa diajak bekerja berpasangan atau dalam kelompok kecil untuk saling menyimak dan mengoreksi hafalan mereka. Dengan cara ini, siswa tidak hanya menghafal tetapi juga belajar saling membantu, membangun keterampilan sosial, dan meningkatkan rasa percaya diri melalui apresiasi dari teman-temannya.

Pada akhir sesi, dilakukan evaluasi sederhana dan refleksi untuk melihat perkembangan hafalan setiap siswa. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil mencapai target hafalan, baik dengan pujian lisan maupun bentuk penghargaan simbolis seperti stiker atau piagam kecil. Apresiasi ini berfungsi untuk meningkatkan motivasi internal siswa dalam melanjutkan hafalan mereka. Guru juga memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa yang memerlukan perbaikan dalam bacaan atau hafalan, dan

mendorong mereka untuk berlatih secara konsisten di rumah dengan pendampingan orang tua.

Secara berkala, guru melakukan tes hafalan untuk menilai kemajuan setiap siswa dan memberikan tambahan latihan bagi yang membutuhkan. Selain itu, pelaksanaan Quantum Teaching dengan metode Wafa ini diikuti dengan kegiatan tahfidz mingguan, di mana siswa diharapkan mampu mencapai target hafalan yang lebih besar secara bertahap. Seluruh kegiatan ini dipantau secara komprehensif untuk memastikan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan dapat memberikan hasil yang maksimal dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa, sekaligus membangun kecintaan mereka terhadap Al-Qur'an dan kedekatan spiritual dengan ajaran-ajarannya.

Lebih mendalam, pelaksanaan model Quantum Teaching dengan metode Wafa di SDIT Harapan Ummat Jember melibatkan beberapa tahapan yang disusun dengan rapi untuk memastikan setiap sesi hafalan berlangsung efektif dan menarik bagi siswa. Tahap persiapan yang dilakukan guru sebelum sesi hafalan sangat krusial. Guru memulai dengan menyusun rencana harian yang jelas, di mana setiap siswa memiliki target ayat yang perlu dihafalkan. Guru juga memperhatikan kemampuan individu masing-masing siswa, sehingga materi hafalan dan pendekatan yang digunakan disesuaikan dengan kecepatan dan gaya belajar tiap siswa. Hal ini memungkinkan proses hafalan menjadi lebih personal dan adaptif, mengurangi tekanan berlebih, dan meningkatkan minat siswa.

Pada tahap pelaksanaan, guru mengombinasikan teknik multisensori sesuai dengan metode Wafa. Misalnya, saat membaca ayat-ayat yang akan dihafalkan, siswa tidak hanya mendengarkan bacaan tetapi juga mengulanginya secara bersamaan. Guru akan mengarahkan fokus siswa pada tajwid, irama, dan pelafalan yang benar. Teknik auditori ini membantu siswa untuk mengenali pola suara yang konsisten, sehingga mereka terbiasa dengan struktur ayat dalam Al-Qur'an. Guru juga sering mengulang hafalan secara kolektif sebelum meminta siswa untuk melakukannya secara individu, sehingga mereka merasa lebih percaya diri ketika tiba giliran mereka menghafal di depan kelas.

### **C. Evaluasi Pemelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa dalam meingkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember**

Pada tahap pelaksanaan, guru mengombinasikan teknik multisensori sesuai dengan metode Wafa. Misalnya, saat membaca ayat-ayat yang akan dihafalkan, siswa tidak hanya mendengarkan bacaan tetapi juga mengulanginya secara bersamaan. Guru akan mengarahkan fokus siswa pada tajwid, irama, dan pelafalan yang benar. Teknik auditori ini membantu siswa untuk mengenali pola suara yang konsisten, sehingga mereka terbiasa dengan struktur ayat dalam Al-Qur'an. Guru juga sering mengulang hafalan secara kolektif sebelum meminta siswa untuk melakukannya secara individu, sehingga mereka merasa lebih percaya diri ketika tiba giliran mereka menghafal di depan kelas.

Pada tahap evaluasi harian, guru melakukan pemantauan langsung selama sesi hafalan berlangsung. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyetor hafalannya secara individu atau berkelompok, sehingga guru dapat mengidentifikasi kesulitan yang mungkin dihadapi siswa, seperti ketidaktepatan dalam tajwid, irama, atau urutan ayat. Guru memberikan umpan balik segera setelah siswa menyetor hafalannya, dengan memperhatikan aspek-aspek penting seperti ketepatan bacaan dan kelancaran hafalan. Evaluasi ini penting untuk memastikan setiap siswa memahami dan mengingat ayat-ayat yang telah dihafalkan sebelum melanjutkan ke ayat berikutnya.

Evaluasi mingguan diadakan dalam bentuk tes hafalan kelompok atau individu, di mana siswa diminta menghafalkan ayat-ayat yang sudah dipelajari dalam jumlah tertentu. Pada tahap ini, guru juga mengamati aspek motivasi dan keterlibatan siswa selama proses hafalan. Jika ditemukan siswa yang mengalami kesulitan, guru akan memberikan perhatian khusus melalui pengulangan atau teknik hafalan tambahan yang sesuai dengan gaya belajar siswa tersebut, baik melalui pendekatan auditori, visual, maupun kinestetik yang dioptimalkan dalam metode Wafa. Guru juga memanfaatkan evaluasi mingguan ini untuk memberikan dorongan dan apresiasi kepada siswa, seperti pujian atau penghargaan kecil, untuk meningkatkan motivasi mereka dalam menghafal Al-Qur'an.

Selanjutnya, pada akhir bulan dilakukan evaluasi lebih mendalam melalui tes hafalan individu. Pada tahap ini, siswa diminta menghafalkan



rangkaian ayat yang lebih panjang dan mengulangi hafalan yang telah dikuasai selama beberapa minggu sebelumnya. Evaluasi bulanan ini tidak hanya menilai kemampuan hafalan siswa dalam jangka pendek tetapi juga daya ingat jangka panjang mereka. Guru dapat mencatat perkembangan dan kelemahan masing-masing siswa, kemudian melaporkannya kepada orang tua sebagai bentuk transparansi dan kerja sama antara sekolah dan keluarga dalam mendukung proses hafalan siswa di rumah.

Selain itu, sekolah juga melakukan evaluasi berkala terhadap efektivitas model Quantum Teaching dan metode Wafa secara keseluruhan. Tim pengajar mengadakan rapat evaluasi bulanan untuk meninjau pencapaian kelas, membahas tantangan yang dihadapi, dan berbagi metode atau strategi yang telah terbukti efektif dalam membantu hafalan siswa. Jika diperlukan, guru dapat menyesuaikan pendekatan atau memperkenalkan teknik tambahan agar hasil hafalan siswa semakin optimal. Evaluasi ini menjadi dasar bagi guru untuk menyempurnakan perencanaan pembelajaran ke depan, memastikan bahwa metode yang diterapkan terus relevan dan bermanfaat bagi perkembangan hafalan Al-Qur'an siswa.

Dengan evaluasi yang terstruktur dan menyeluruh, model Quantum Teaching dengan metode Wafa di SDIT Harapan Ummat Jember tidak hanya berhasil meningkatkan kemampuan hafalan siswa, tetapi juga memastikan bahwa setiap anak belajar sesuai dengan kemampuan dan gaya belajarnya. Hasil evaluasi ini menunjukkan peningkatan dalam kualitas hafalan dan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an, serta membantu sekolah

mempertahankan standar pembelajaran yang efektif dan berkelanjutan dalam pendidikan tahfidz Al-Qur'an.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan tentang model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode wafa dalam meningkatkan hafalan siswa di SDIT Harapan Umat Jember adalah sebagai berikut;

Perencanaan pembelajaran dengan metode wafa adalah Perencanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode wafa untuk meningkatkan hafalan siswa dilakukan dengan membuat perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prosem, Prota dan buku pendamping metode wafa. Perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prota dan Prosem.

Kegiatan pelaksanaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan metode Wafa dilaksanakan dengan 5P yakni, Pendahuluan, Pengalaman, Penanaman Materi, Penilaian, dan Penutup. Dengan menggunakan strategi TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan). Melalui strategi TANDUR efektif meningkatkan partisipasi siswa, di mana siswa lebih aktif melalui metode kinestetik seperti gerakan dan lagu untuk mendukung hafalan.

Evaluasi model *Quantum Teaching* dengan metode Wafa di SDIT Harapan Umat Jember menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa. Model ini tidak hanya efektif dari

segi teknik hafalan, tetapi juga mendukung motivasi dan keterlibatan emosi siswa dalam proses belajar. Evaluasi melalui ujian dan munaqosah memastikan pencapaian siswa terukur dengan akurat, sementara keterlibatan orang tua memperkuat hafalan di rumah. Melalui model ini, siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga membangun rasa cinta terhadap Al-Qur'an dan ilmu agama, yang menjadi bagian penting dalam pendidikan di SDIT Harapan Umat Jember.

Secara keseluruhan, model pembelajaran Quantum Teaching dengan metode Wafa terbukti menjadi pendekatan yang efektif dan integratif dalam meningkatkan hafalan siswa sekaligus membangun motivasi dan keterlibatan emosi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an.

## **B. Saran**

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan subjek ke berbagai jenis sekolah, baik sekolah Islam maupun umum, untuk menilai efektivitas metode Wafa dalam berbagai konteks pendidikan. Penelitian yang melibatkan pendekatan kuantitatif dapat memberikan data yang lebih akurat tentang seberapa besar peningkatan hafalan siswa melalui metode ini. Selain itu, disarankan untuk mengembangkan panduan dan pelatihan bagi guru guna memastikan penerapan Quantum Teaching dan metode Wafa secara lebih optimal dan konsisten. Penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi penerapan metode ini di tingkat pendidikan yang lebih tinggi, seperti SMP dan SMA, guna mengukur apakah metode ini tetap efektif seiring dengan perkembangan usia siswa.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Rulam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ahmad Hamid Adam. ٢٠٢٢ . تدریس القراءات القرآنية في بروناي دار السلام: الواقع وآفاق التطوير.
- Ali bin Muhammad bin Habib Al-Mawardi, Abi Al-Hasan. 1992. *An-Nukat wa Al-Uyun Tafsir Al-Mawardi* Vol. 1. Jakarta : Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
- Al-Suyuthi, Imam. Al-Itqan fi Ulumul Quran. Dikutip dari artikel "Hukum Menghafal Al-Quran" pada laman PISS-KTB. Tersedia di: <https://www.piss-ktb.com> (diakses pada 9 Desember 2024).
- Aly, Qonita. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Indahjaya Adipratama.
- Ansori, Surya Bayu. 2017. *Pembelajaran Agama Islam Berkualitas Sentuhan Quantum Teaching dan Quantum Learning*. Vol. 7 No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Helmi, dkk. 2018. *Efektivitas Metode Wafa Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di MI Miftahul Huda*. Prosiding Pendidikan Islam. Vol. 4, No 2.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirannya*. Jakarta: Lentera Abadi.
- DePorter, Bobby, dkk. 2004. *Quantum Teaching*. Cet. XIV. Bandung: Kaifa.
- Drajat, Zakiyah. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Emir, Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitriyah, Musa'adatul. 2019. *Pengaruh Metode Wafa Terhadap Kemampuan Anak Membaca Al-Qur'an Di MI Al-Hidayah Mangkujajar Kembangbahu Lamongan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam. Vol. 1. No. 1. Jakarta: Kencana
- Kosasih, Nandang dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.

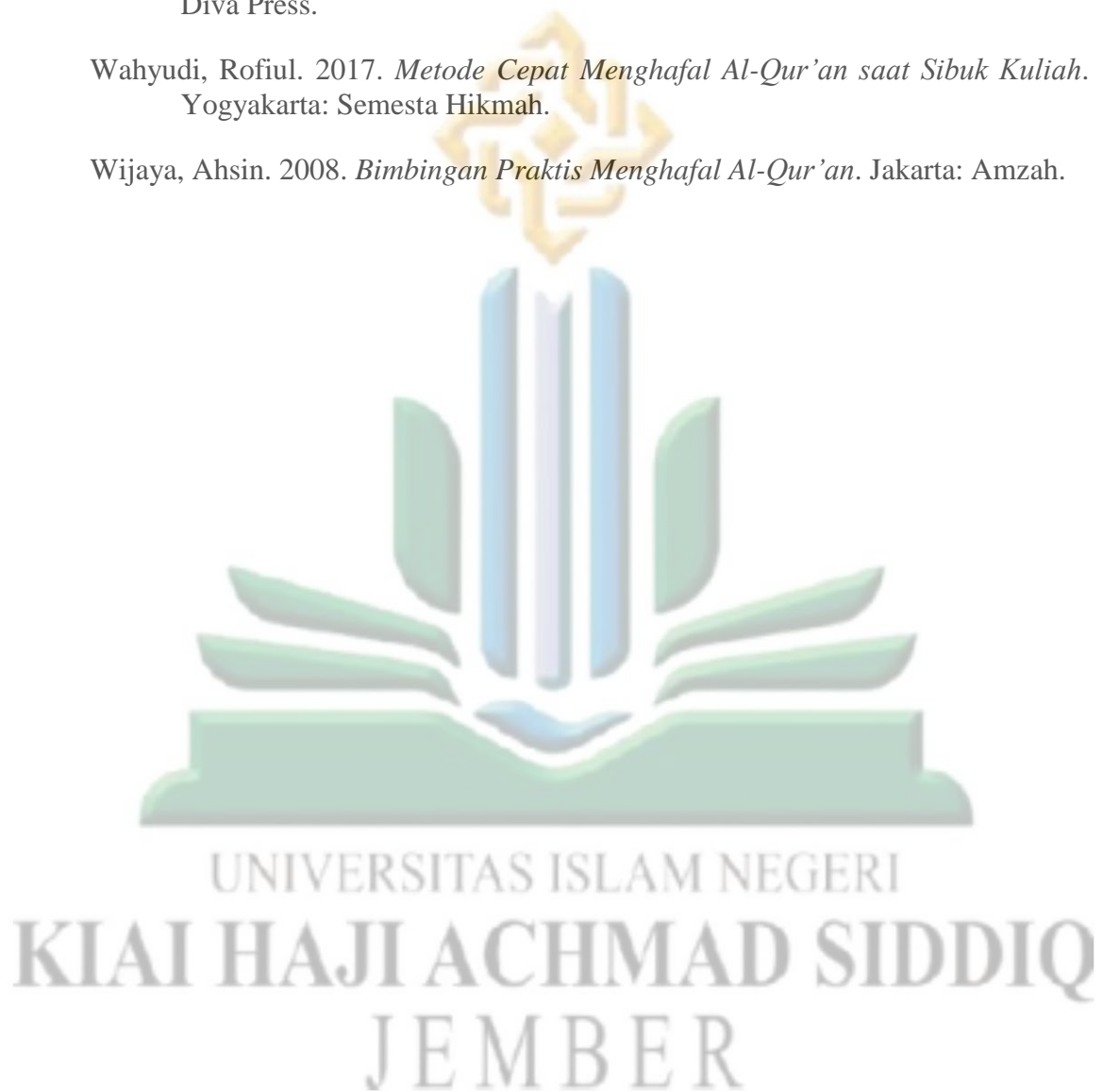


- Laksamana Safaq Hidayat dan Dzulfikar Akbar, "Improving The Quality Of Student Memorizing Using The Wafa Method in Elementary Schools", *Indonesian Journal Of Innovation Studies*, (2022)
- Moleong, J Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Ahsin Sakho. 2017. *Menghafal Al-Qur'an Manfaat, Keutamaan, Keberkahan, dan Metode Praktisnya*. Jakarta: Qaf Media Kreativa.
- Nasib, Muhammad. 2000. *Kemudahan dalam Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*,
- Novitasari, Ifit, dkk. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Unisma Press.
- Qasim, Shobikhuln. 2019. *Buku Pintar Guru Al-Qur'an Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan*. Surabaya: Kulaita Media Tama.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rumapea Rumapea, Edi Syahputra, dan Edy Surya, "Application of Quantum Teaching Learning Model to Improve Student Learning Outcomes", *International Journal of Novel Research in Education and Learning*, (2017)
- Saebani, Beni Ahmad, dan Hendra Akhdiyati. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jilid II. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Shihab, Quraish. 2004. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Singarani, Winda Arum, Zaenal Arifin, dan N. Fathurrohman. 2021. *Implementasi Metode Wafa Pada Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Di SMA IT Harapan Umat Karawang*. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8, No.
- Subandi. 2017. *Menderadikalisasi Faham Radikal Melalui Pendidikan Multikultur dan Karakter Lokal*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Umar, Bukhari. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.

Wahid, Wiwi Alawiyah. 2013. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.

Wahyudi, Rofiul. 2017. *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an saat Sibuk Kuliah*. Yogyakarta: Semesta Hikmah.

Wijaya, Ahsin. 2008. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asifah Amaniah  
NIM : 223206030017  
Program : Magister Pendidikan Agama Islam  
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa di SDIT Harapan Umat Jember” merupakan karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 16 Desember 2024

Saya yang menyatakan,

UNIVERSITAS ISLAM KHAS JEMBER  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Asifah Amaniah  
NIM 223206030017

### **Biodata Pendiri Wafa**

#### **KH. Muhammad Shaleh Drehem, Lc.**

Lahir di Sumenep Madura pada tanggal 10 Nivember 1963. Saat ini beliau tinggal di JL. Teluk Buli ¼ Perak Utara Surabaya sekaligus menjadi ketua Dewan Pembina Yayasan Ibadurrahman (masjid Ar-Rahman) Teluk Buli. Gelar licence (Lc) diperoleh dari Universitas Imam Muhammad bin Saud Arab Saudi. Selain berkiprah sebagai pendiri dan Pembina Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia (YAQIN), beliau juga menjabat sebagai ketua IKADI (Ikatan Dai Indonesia) Jawa Timur, Konsultan Spesialis bidang Tazkiyatun Nufus di beberapa majalah dan forum keislaman, narasumber di stasiun radio dan televisi baik local maupun nasional, anggota dewan Pembina Yayasan Griya Al-Qur'an, Dewan Syariah Radio Suara Muslim Surabaya (SHAMFM), Pembina Spiritual Yayasan Pendidikan Islam Al-Hikmah Surabaya, serta pegiat dakwah qurani di Jawa Timur.

### **Biodata Penyusun Wafa**

#### **KH. DR. Muahmmad Baihaqi, Lc, MA.**

Lahir di Sidoarjo pada tanggal 20 Februari 1974. Saat ini Saat ini, beliau tinggal di Jl.Lakarsantri no. 19 Surabaya sekaligus membina Yayasan Utsman Bin Affan Surabaya. Selain menjadi Ketua Tim Penyusun, beliau juga menjabat sebagai Ketua Dewan Pengawas Yayasan Syafa'atul Qur'am Indonesia (YAQIN). Doktor di bidang Bahasa Arab ini menyelesaikan pendidikannya di S1 LIPIA Jakarta 1999, S2 UIN Malang 2002 (lulusan terbaik), dan S3 El Nilain University of Sudan. Beliau saat ini aktif sebagai Ketua Program Studi pendidikan bahasa Arab Dosen Pasca Sarjana Fak. Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, Pembina IKADI (Ikatan Dai Indonesia) Surabaya, serta narasumber televisi dan radio baik regional maupun nasional.

### **Selayang Pandang**

Pendidikan di era modern saat ini telah berkembang dengan beragam bentuk dan metode yang ditawarkan. Pendidikan Agama Islam dan Al-Qur'an, sebagai salah satu pilar penting pembangunan peradaban masyarakat Indonesia, ternyata belum mendapatkan perhatian yang serius. Hal ini terlihat dari penerapan sistem Pendidikan Agama Islam dan Al-Qur'an yang bersifat monoton dari sisi metodologi dan bersifat parsial bila ditinjau dari substansi dan output pembelajarannya. Alhasil, sistem pendidikan ini menghasilkan generasi yang hanya bisa membaca Al-Qur'an dengan kemampuan ala kadarnya. Penanaman rasa cinta dan kedekatan pada Al-Qur'an pun nyaris tidak menjadi prioritas dalam pembelajaran. Apalagi penanaman kesadaran

beribadah dan pertumbuhan akhlaq Islami yang mulia, sehingga banyak murid muslim yang bisa baca Al-Qur'an tetapi mengalami degradasi ibadah dan moral.

Penumbuhan rasa cinta pada Al-Qur'an hanya dapat dilakukan dengan menghadirkan pembelajaran yang menggairahkan, tidak membosankan, bahkan membuat sang peserta didik ketagihan untuk terus belajar dan belajar. Oleh karena itu, Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia (YAQIN) menghadirkan Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan sebagai sistem dan metode pembelajaran Al-Qur'an yang Komprehensif, Mudah, dan Menyenangkan.

Konsep pembelajaran yang komprehensif memenuhi kebutuhan seorang muslim dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an sebagaimana sahabat Rasulullah yang mampu membaca, memahami, mempraktekkan, dan menghafal Al-Qur'an. 4 interaksi tersebut kami hadirkan kedalam kurikulum pendidikan Al-Qur'an dengan konsep 5T, yakni: Tilawah, Tahfidz, Tarjamah, & Tafsir.

### **Sekilas Wafa**

Pada akhir tahun 2012, tepatnya tanggal 20 Desember, Wafa mulai hadir di tengah masyarakat Indonesia. Dengan visi melahirkan generasi ahli Al-Qur'an sebagai pembangun peradaban masyarakat di Indonesia, Wafa berkomitmen menjadi mitra terbaik bagi lembaga formal maupun informal dan juga menjalin kemitraan dengan pemerintah untuk mewujudkan bangsa Indonesia yang bermartabat.

Untuk mempercepat dan memperluas dampak positifnya, Wafa membentuk perwakilan daerah. Kehadiran Wafa daerah memastikan kualitas pembelajaran Al-Qur'an yang terstandar bagi lembaga-lembaga yang bermitra, sehingga semakin banyak masyarakat yang dapat merasakan manfaatnya.

Alhamdulillah, dengan izin Allah SWT, metode Wafa kini telah digunakan di seluruh Indonesia. Semoga Wafa dapat berperan aktif dalam memberantas buta huruf Al-Qur'an dan mempersiapkan generasi unggul demi mewujudkan Indonesia Emas pada tahun 2045.



## Sejarah & Legalitas Wafa

Metode Wafa ada berdasarkan riset 1-2 tahun oleh tim khusus serta berawal dari kekhawatiran pada tingginya buta huruf Al-Qur'an di Indonesia. Tahun 2012 akhir, Wafa lahir memberikan warna baru pembelajaran Al-Qur'an yang mudah dan menyenangkan untuk para guru Al-Qur'an dan peserta didik. Persebaran mitra masif terjadi di seluruh Indonesia dan terus memberikan perkembangan inovasi sebagai cara menjawab perkembangan zaman. Dengan pendekatan Metode Otak Kanan, Wafa diterima dan dipercaya oleh berbagai lembaga pendidikan di 35 provinsi di Indonesia. Core product kami yakni membangun pendidikan Al-Qur'an yang berkualitas tinggi sehingga bidang garapannya meliputi sistem yang bermutu, koordinator Al-Qur'an yang handal, guru yang profesional, orangtua yang hebat, dan siswa yang cerdas.

Wafa Indonesia didirikan melalui badan hukum Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia (YAQIN) pada tanggal 20 Desember 2012 di Surabaya dengan pembaruan SK. MENKUMHAM RI AHU-0000170.AH.01.12.TAHUN 2022 pada tanggal 04 Januari 2022. Kemudian pada Kementerian Agama terkait izin operasional melalui Majelis Ta'lim pada tahun 2022. Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia juga telah mendapatkan Tanda Tashih dari Kementerian Agama Republik Indonesia, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ) pada 28 Oktober 2023 (11 Shafar 1440 Hijriah).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id



NO : B-PPS/684/Un.22/PP.00.9/3/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
 Kepala SDIT Harapan Ummat Jember  
 Di -  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Asifah Amaniah  
 NIM : 223206030017  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)  
 Jenjang : S2 Magister  
 Judul : Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Metode Wafa dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SDIT Harapan Ummat Jember  
 Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
 Pembimbing 2 : Dr. Nuruddin, M.Pd.I  
 Waktu Penelitian: 3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember, 22 Maret 2024

Direktur,

A.n. Direktur,  
 Wakil Direktur

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



Dr. H. Sahlan, S.Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 197202172005011001



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 422 / 133 / KS /310.03.20554128 / 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI PUJI HASTUTI, S.Pd.**  
Jabatan : **KEPALA SDIT HARAPAN UMAT JEMBER**  
Alamat Sekolah : **JI DANAU TOBA GANG ISLAMIC CENTRE**

Menerangkan bahwa :

Nama : Asifah Amaniah  
NIM : 223206030017  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)  
Asal Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Bahwa nama tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian di sekolah kami dalam rangka menyelesaikan tesis dengan judul "Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Metode Wafa dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SDIT Harapan Umat Jember".

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 28 November 2025

Kepala sekolah,

**Sri Puji Hastuti, S.Pd.**

**JURNAL PENELITIAN**

**MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING DENGAN METODE WAFU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN SISWA DI SDIT HARAPAN UMAT JEMBER**

NO	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	TTD
1	2 September 2024	Penyerahan surat izin penelitian dari instansi kepada kepala sekolah	Sri Puji Astuti S.pd	
2	4 September 2024	Wawancara kepalas sekolah	Sri Puji Astuti, S.Pd	
3	4 September 2024	Wawancara waka kurikulum	Yeni Erwanti, S.Pd	
4	4 September 2024	Wawancara coordinator metode wafa	Ahmad Fauzan Awaris	
5	4 September 2024	Wawancara guru tahfidz	Rahmatut Tayyibah	
6	4 September 2024	Wawancara siswa kelas 4	Eurico Zhfran Muhammad	
7	4 September 2024	Wawancara siswa kelas 4	Aisyi	
8	10 September 2024	Wawancara siswa kelas 5	Az-zahra Shakila Fairuz Pohan	
9	10 September 2024	Wawancara guru metode wafa	Imroatus Sholihah	
10	11 September 2024	Wawancara guru metode wafa	Rahmatuttoyyibah	
11	11 September 2024	Wawancara koordnator metode wafa	Ahmad Fauzan Awaris	
12	16 September 2024	Wawancara siswa kelas 5	Az-zahra Shakila Fairuz Pohan	
13	16 September 2024	Wawancara guru metode wafa	Rahmatuttoyyibah	
14	16 September 2024	Observasi perangkat pembelajaran	Ahmad Fauzan Awaris	
15	16 September 2024	Observasi buku nilai	Yeni Erwanti, S.Pd	
16	16 September 2024	Wawancara waka kurikulum	Yeni Erwanti, S.Pd.	
17	24 September 2024	Wawancara coordinator metode wafa	Ahmad Fauzan Awaris	
18	24 September 2024	Wawancara siswa kelas 5	Az-zahra Shakila Fairuz Pohan	
19	24 September 2024	Wawancara guru metode wafa	Rahmatuttoyyibah	



20	1 Oktober 2024	Wawancara waka kurikulum	Yeni Erwanti. S.Pd	
21	1 Oktober 2024	Observasi kelas metode wafa	Imroatus Shilihah	
22	2 Oktober 2024	Observasi perangkat pembelajaran	Ahmad Fauzan Awaris	
23	2 Oktober 2024	Wawancara coordinator metode wafa	Ahmad Fauzan Awaris	
24	7 Oktober 2024	Observasi kegiatan kelas metode wafa	Kelas 2	
25	7 Oktober 2024	Wawancara guru metode wafa	Rahmatuttoyyibah	
26	9 Oktober 2024	Observasi kelas metode wafa	Kelas 4	
27	14 Oktober 2024	Wawancara kepala sekolah	Sri Puji Astuti S.Pd	
28	16 Oktober 2024	Observasi kelas metode wafa kelas 4	Kelas 4	
29	16 Oktober 2024	Observasi kelas metode wafa kelas 5	Kelas 5	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



### PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lingkungan sekolah SDIT Harapan Umat Jember
2. Mengamati kegiatan pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Metode Wafa
3. Mengamati proses pendahuluan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Wafa
4. Mengamati proses partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Wafa
5. Mengamati proses evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Wafa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

SATUAN PENDIDIKAN : SDIT HARAPAN UMAT  
MATA PELAJARAN : AL QUR-AN METODE WAFA (4)  
ALOKASI WAKTU : 1 X PERTEMUAN ( 1 X 60 menit )

POKOK BAHASAN : Tanda layar dibaca panjang 6 harokat (penanaman konsep)			
TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	Bahan, Sumber belajar
TUMBUHKAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h mengajak siswa untuk tepuk konsentrasi.</li> <li>• Ustad/h mengucapkan salam.</li> <li>• Ustad/h menanyakan kabar siswa. Siswa menjawab "Alhamdulillah, luar biasa, bersama WAFA, tetap setia, Selamanya".</li> <li>• Ustad/h dan siswa berdo'a bersama.</li> <li>• Ustad/h bercerita: Judulnya PETAK UMPET Setiap hari libur sekolah, di taman kota terlihat sangat ramai. Dipenuhi oleh para pengunjung. Hari Ahad kemarin Maaa'abermain di taman kota bersama Saaa'a, Naaa'a, Faaa'a, dan Kaaa'a. Mereka bermain petak umpet. Di awal permainan mereka "hampir.pa" terlebih dahulu. Ternyata Maaa'a kalah, dia bertugas mencari teman-temannya yang bersembunyi. Maaa'a berhitung dari 1 sampai 10 sambil menutup kedua matanya. Selama Maaa'a berhitung teman-temannya bersembunyi. Selesai berhitung Maaa'a mencari teman-temannya. Sudah lama mencari, namun Maaa'a belum berhasil menemukan teman-temannya. Tanpa putus asa Maaa'a masih berusaha mencari teman-temannya. Sambil mencari Maaa'a memanggil temannya satu persatu. Saaa'a, Naaa'a, Faaa'a, dan Kaaa'a dimanna kalian? Selang 10 menit akhirnya Faaa'a berhasil menemukan teman-temannya.</li> </ul>	10 menit	Buku cerita ustad/h
ALAMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h menunjukkan dan membacakan 5 kartu (yang bertuliskan Maaa'a Saaa'a, Naaa'a, Faaa'a, dan Kaaa'a) kepada siswa.</li> </ul>	5 menit	kartu



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h menyuruh 5 siswanya untuk maju.</li> <li>• Ustad/h memberikan kartu (yang bertuliskan Maaa'a Saaa'a, Naaa'a, Faaa'a, dan Kaaa'a) kepada 5 siswanya yang maju.</li> <li>• Ustad/h mengucapkan satu persatu tulisan yang ada di kartu. Dan bagi siswa yang tulisan di kartunya diucapkan ustad/h, maka siswa tersebut harus melompat.</li> <li>• Ustad/h menyuruh 5 siswanya yang maju untuk mengucapkan tulisan yang ada di kartunya masing-masing secara bergantian.</li> <li>• Ustad/h menyuruh 5 siswanya untuk duduk kembali di tempatnya.</li> </ul>		
NAMAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h membacakan pokok bahasan di alat peraga dengan lantang dan jelas dan ditirukan oleh siswa.</li> <li>• Ustad/h menunjukkan tanda layar yang harus dibaca 6 harokat kepada siswa.</li> </ul>	5 menit	Kartu
DEMONTRASIKAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h membaca setiap baris yang ada pada alat peraga dan ditirukan oleh siswa.</li> <li>• Ustad/h dan siswa membaca setiap baris yang ada pada alat peraga secara bergantian (lompat satu baris).</li> <li>• Guru membaca, kelompok yang ditunjuk menirukan</li> <li>• Ustad/h menyimak siswa yang bersama-sama membaca alat peraga.</li> </ul>	20menit	Alat peraga WAFA jilid 4
ULANGI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h meminta siswa mengulangi dan melanjutkan ayat yang ustad/h bacakan secara bersamaan (5 surat yang berbeda).</li> <li>• Ustad/h n siswa bersama-sama muroja'ah hafalan kemarin.</li> </ul>	15 menit	Buku juz amma
RAYAKAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h memberikan hadiah (jajan/bintang) kepada siswa yang sholih dan semangat dalam mengaji.</li> <li>• Ustadah memberikan motifasi kepada siswa</li> </ul>	5. menit	



	<p>untuk slalu semangat mengaji dan di rumah belajar buku Wafa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustad/h dan siswa membaca do'a penutup.</li> <li>• Ustad/h mengucapkan salam, dan siswa menjawab salam.</li> <li>• Ustad/h membagikan buku prestasi siswa.</li> </ul>		
JUMLAH ALOKASI WAKTU		60 menit	

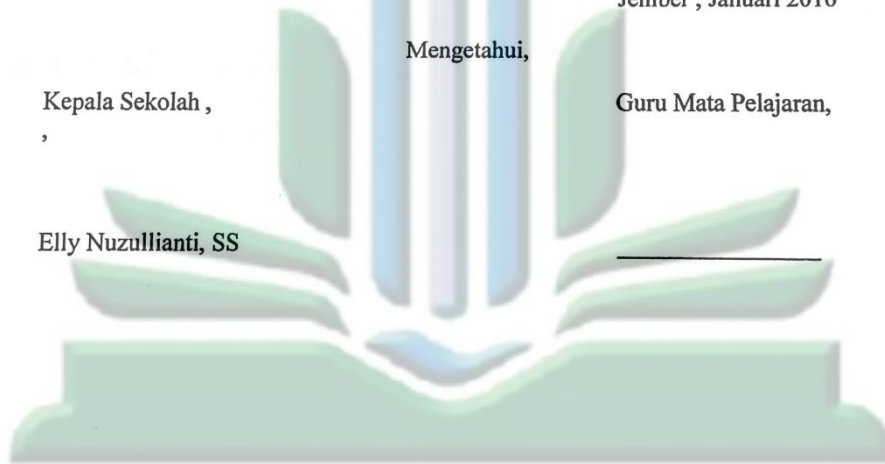
Jember , Januari 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah ,

Guru Mata Pelajaran,

Elly Nuzullianti, SS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**SILABUS PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

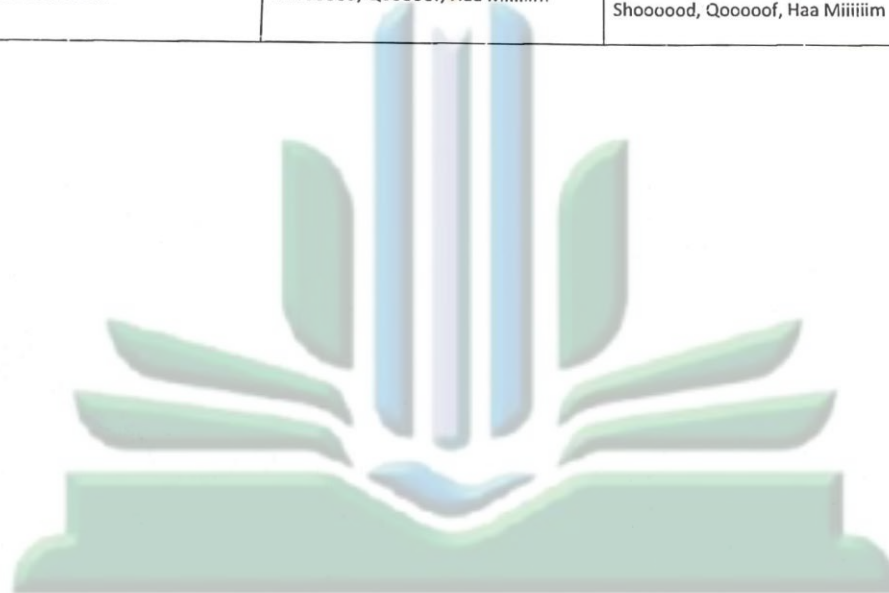
**SATUAN PENDIDIKAN** : KURIKULUM 13  
**SEKOLAH** : SDIT HARAPAN UMAT  
**KELAS** : 1/2  
**MATA PELAJARAN** : WAFA 4  
**SEMESTER** : 1/2  
**STANDAR KOMPETENSI** : 1. Membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Membaca dengung pada Nun dan Mim Bertasydid	Inna, Innahuu, Innahaa 'Amma, Tsumma, Mimmaa	Siswa mampu mengenal bacaan dengung pada Nun dan Mim Bertasydid. Inna, Innahuu, Innahaa 'Amma, Tsumma, Mimmaa	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4
Membaca dengung pada Nun sukun atau Tanwin bertemu huruf 15, yaitu : TA', TSA', JIM, DAL, DZAL, ZA', SIN, SYIN, SHOD, DHOD, THO', DZO', FA', QOF, KAF	Bal Antum, Min Tsamarotin, Tunjiikum, Andaadan, Ma yundzaruna, Walaa Yunzifuuna, Ma Nansakhu, Min Syai in, An Shebarna, Mandhuudin, 'An Thobaqin, Man Dzolama, Anfusahum, Min Qorooin, MinKitabin	Siswa Mampu Membaca bacaan dengung pada Nun Sukun atau Tanwin bertemu huruf 15, dengan baik lancar	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4
Membaca dengung pada Nun sukun atau Tanwin bertemu YA, NUN, MIM, WAWU	Mayyaquulu, Minnuurin, Mimmasadin, Miwwarosati Jannatin	Siswa mampu mengenal bacaan dengung pada Nun sukun atau Tanwin bertemu YA, NUN, MIM, WAWU	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4
Membaca dengung pada Nun sukun atau tanwin bertemu BA	Mim Ba'di, Faambatnaa	Siswa Mampu Membaca bacaan dengung pada Nun Sukun atau Tanwin bertemu BA, dengan lancar Mim Ba'di, Faambatnaa	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4
Membaca dengung pada Mim sukun bertemu dengan MIM atau BA	Lahummaa Yattaquuna, Akhodznaahumbil 'Adzaabi	Siswa mampu mengenal bacaan dengung pada Mim sukun bertemu MIM atau BA Lahummaa Yattaquuna, Akhodznaahumbil 'Adzaabi	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Membaca Tanda Layar dibaca Panjang 5 Harokat	Maaaa a, Maaaa Anta	Siswa mampu mengenal bacaan Tanda Layar dibaca Panjang 5 Harokat Maaaa a, Maaaa Anta	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4
Membaca Huruf Wawu yang tidak dibaca	Ulaaaa Ika	Siswa Mampu Membaca bacaan Huruf Wawu yang tidak dibaca. Ulaaaa Ika	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4
Membaca Fathu Suar	Shoooood, Qooooof, Haa Miiiiim	Siswa mampu mengenal bacaan Fathu Suar Shoooood, Qooooof, Haa Miiiiim	Kelancaran Ketelitian kefasihan	2 x 30 menit	Al-Qur'an Bimbingan guru Buku Wafa 4 Buku Peraga 4

GURU PENGAMPU,



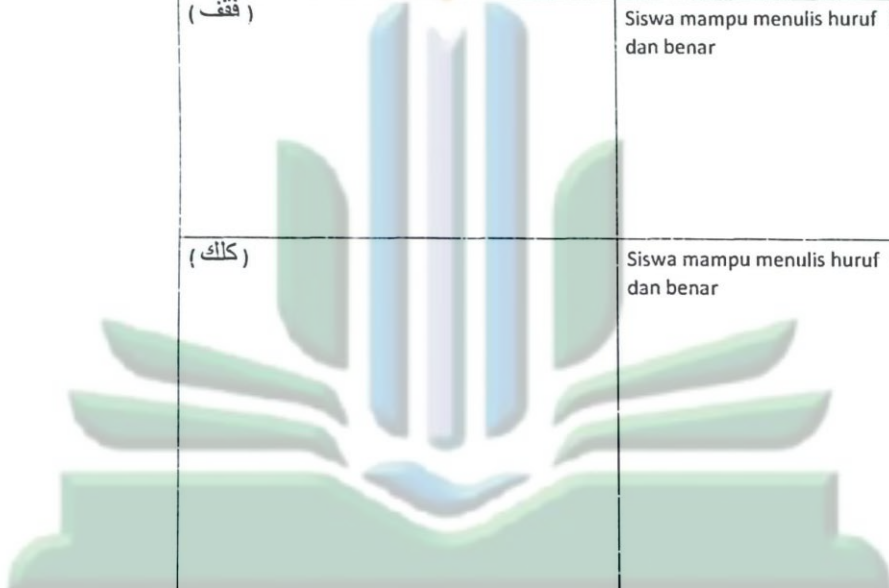
\_\_\_\_\_



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menulis huruf hija'iyah bersambung serta berharokat	(سشس)	Siswa mampu menulis huruf (سشس) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4 Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	(صضص)	Siswa mampu menulis huruf (صضص) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	(ظظظ)	Siswa mampu menulis huruf (ظظظ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	( عنع ) 	Siswa mampu menulis huruf ( عنع ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	( فقف ) 	Siswa mampu menulis huruf ( فقف ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	( كلك ) 	Siswa mampu menulis huruf ( كلك ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 2 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menulis huruf hija'iyah bersambung serta berharokat	( مهم ) 	Siswa mampu menulis huruf ( مهم ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
Menulis huruf hija'iyah berharokat tidak bersambung	( حسن ) 	Siswa mampu menulis huruf ( حسن ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	( ملك )	Siswa mampu menulis huruf ( ملك ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	( امنوا )	Siswa mampu menulis huruf ( امنوا ) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menulis huruf hijaiyah berharokat tidak bersambung	(يس)	Siswa mampu menulis huruf (يس) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4
	(الله اكبر)	Siswa mampu menulis huruf (الله اكبر) dengan baik dan benar	Kerapian Ketepatan Keindahan	2 x 30	Bimbingan Guru Juz 'Amma/ Al-Qur'an BUKU WAFA 4 Buku Menulis Wafa 4 Alat peraga Wafa 4

GURU PENGAMPU,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

NO	JILID	TARGET MATERI
1	JILID 1	1. Huruf hijaiyah tunggal berharokat fathah
2	JILID 2	1. Huruf sambung berharokat kasroh 2. Huruf sambung berharokat dlommah 3. Huruf sambung berharokat fathatain 4. Huruf sambung berharokat kasrotain 5. Huruf sambung berharokat dlommatain 6. Panjang satu alif pada fathah diikuti alif 7. Panjang satu alif pada kasroh diikuti ya sukun 8. Panjang satu alif pada dlommah diikuti wawu sukun 9. Panjang satu alif pada fathah berdiri, kasroh berdiri dan dlommah terbalik 10. Alif yang tidak dibaca seperti pada kata "aamanuu"
3	JILID 3	1. Kelompok huruf yang memiliki sifah jahr yang disukun 2. Kelompok huruf yang memiliki sifah hams yang disukun 3. Fathah diikuti wawu sukun dibaca AU (pendek) 4. Fathah diikuti ya sukun dibaca AI (pendek) 5. Huruf yang bertasydid dibaca tekan 6. Huruf Alif Lam yang tidak dibaca
4	JILID 4	1. Bacaan dengung pada nun sukun dan mim bertasydid 2. Bacaan dengung pada nun sukun atau tanwin bertemu dengna 15 huruf ikhfa' 3. Bacaan dengung pada nun sukun atau tanwin bertemu dengna 4 huruf idhghom bigunnah (ya, nun, mim, wawu) 4. Bacaan dengung pada nun sukun atau tanwin bertemu dengan 1 huruf iqlab (ba') 5. Bacaan dengung pada mim sukun bertemu dengan huruf mim dan ba
5	JILID 1	1. Mewaqofkan (memberhentikan) bacaan 2. Lafadz Allah dibaca tebal dan tipis 3. Mad bertemu tasydid dalam kalimat dibaca panjang 6 harokat 4. Nun sukun atau tanwin bertemu LAM atau RO 5. Nun sukun atau tanwin bertemu hamzah, ha, kho, 'ain, ghoin, ha 6. Mim sukun bertemu selain mim dan ba 7. Bacaan mantul (qolqolah) jika Ba, Jim, Dal, Tho, Qo disukun 8. Tanda baca
6	Tartil	1. Membaca Al Qur'an dengan lancar/tartil 2. Membaca Al Qur'an dengan fashohah/makhroj dan tajwid yang benar
7	Tajwid	1. Menyebutkan definisi materi tajwid dengan baik dan benar
8	Gharib	1. Menyebutkan definisi materi ghorib dengan baik dan benar



**NILAI TAHFIDZ SISWA**

Bulan :

No	Nama	Tgl :				Tgl :				Tgl :				Tgl :				Tgl :				Tgl :			
		Z	M	K	F	Z	M	K	F	Z	M	K	F	Z	M	K	F	Z	M	K	F	Z	M	K	F
2	Albi	✓				90	85	85																	
3	Zami	✓																							
4	Canka	✓																							
5	Tihan	✓				7-8																			
6	Hafidz	✓				9	90																		
7	Rafya	✓				20	210																		
8	Nahwa	✓				6	85																		
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

**Penilaian Tahfidz :**  
 2 kesalahan yang sama, siswa diberi kesempatan mengingat sendiri.  
 Kesalahan ke 3, terhitung 1 jali  
 Setiap 1 jali dikurangi 3 poin.  
 Lebih dari 5 jali, siswa mengulang setoran  
 Jika setoran hafalan ziyadah, dicentang ✓ kolom (Z) dan muroja'ah dicentang (M)  
 Jika tidak setor karena sakit atau izin tidak hadir, maka ditulis (S) atau (I) di kolom ket.  
 Jika tidak setor karena belum hafal sampai berakhir jam tahfidz, maka ditulis A

Nilai  
 A: 90 - 95  
 B: 86 - 89  
 C: 80 - 85

Kelancaran (K)  
 Fashohah (F)  
 Tajwid (T)

Galaxy A32  
 16 Oktober 2024 11.04

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**JEMBER**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487950  
Fax (0331) 427005 e-mail: uinkhas@gmail.com Website: http://www.uinkhas.ac.id



### KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Asifah Amaniah  
Nomor Induk Mahasiswa : 223206030017  
Jurusan : PAI  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : Implementasi Metode Wafa Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SDIT Harapan Ummat Jember

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
2. Dr. Nuruddin, M.Pd.I

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Pengolahan surat tugas & distribusi lembar proposal	5/1/2024		
2	proposal awal	12/1/2024		
3	Tambahan bagian teori sesuai proses konstruksi sebelumnya	17/1/2024		
4	Salinan sesuai proposal	18/1/2024		
5	Perubahan teori	15/1/2024		
6	Tambahan hasil pada Abstrak	20/1/2024		
7	Perubahan penulisan	3/1/2024		
8	Kontrol bab 5 & 6 teori dan literatur footnote	15/1/2024		
9	Scrap ujian senhas	25/1/2024		

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas **bufalo**







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 3925/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Asifah Amaniah
NIM	:	223206030017
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	10 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	30 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	6 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	5 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 30 Desember 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upb@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/242/12/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Asifah Amaniah
Prodi	: S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Metode Wafa dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di SDIT Harapan Ummat Jember
Judul (Bahasa arab)	: التعليم الكمي باستخدام طريقة وفا في ترقية حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارافان أمة جمبر
Judul (Bahasa Inggris)	: <i>The Quantum Teaching Model Combined with the Wafa Method in Enhancing Students' Qur'anic Memorization at SDIT Harapan Ummat Jember</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Desember 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi





## JURNAL ILMIAH MAHASISWARAUSHAN FIKR

P-ISSN: 2354-9688, E-ISSN: 2548-5393 (ACCREDITED SINTA 3)  
 Sekretariat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwanegara, Purwokerto  
 Utara, Banyumas, email: raushanfikr@uinsalzu.ac.id, website:  
<http://ejournal.uinsalzu.ac.id/index.php/raushanfikr>

### ARTICLE ACCEPTANCE LETTER

Number: 076/B-1/SPA/JIMRF/VIII/2023

Dear

<sup>1</sup> Asifah Amaniah, <sup>2</sup> Moh. Sahlan, <sup>3</sup> Nuruddin, <sup>4</sup> Sufraini, <sup>5</sup> Tegar Setia B  
<sup>123</sup> UIN Kyal Haji Achmad Shiddiq Jember, <sup>45</sup> UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

We express our gratitude for your exceptional cooperation in implementing all the modifications requested by the reviewers. Concurrently, we are pleased to inform you that your paper entitled **"The Implementation of Religious Culture in Strengthening the Teaching of Aqidah and Akhlak Through a Holistic Method In Islamic Elementary Schools,"** for which you are the corresponding author, has been accepted for publication in Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr.

Consequently, your paper will be featured in the 2023 edition (Vol. 12 No. 2).

We appreciate your contribution to making Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr a platform for your scholarly endeavors.

Purwokerto, August 13, 2023

Editor in Chief,



Alief Budiyo





# CERTIFICATE

No. In.25/PP.009/APT/0093 / 10 /2024

This is to certify that  
**ASIFAH AMANIAH**

Date of Birth : November 09, 1999

Sex ( M/F ) f

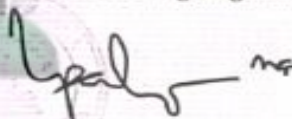
Achieved the following scocer on the  
**ENGLISH PROFICIENCY TEST**

Listening Comprehension	49
Structure and Written Expression	52
Reading Comprehension	50
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>516</b>

Administered in : UIN KHAS JEMBER  
Test Date :  
October, 22, 2024

The Director of Language Center



  
**H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19700126200001002



Valid to :  
October, 22, 2024

## RIWAYAT HIDUP



### A. DATA PRIBADI

Nama : Asifah Amaniah  
NIM : 223206030017  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/ Tgl. Lahir : Jember, 09 November 1999  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Kepodang RT 002 RW 015 Bintoro Patrang  
Jember  
No. HP : 081259531030  
Email : [asifahamaniah@gmail.com](mailto:asifahamaniah@gmail.com)

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 2005-2011 SDN Patrang 02
2. Tahun 2011-2014 MTsN 2 Jember
3. Tahun 2014-2017 MAN 1 Jember
4. Tahun 2017-2022 Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember