

**PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK
DALAM MENGEMBANGKAN BAKAT PESERTA DIDIK
DI SEKOLAH DASAR ULUL ALBAB MANGLI JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

ANA AINUR ROHMAH
NIM. 213206040010

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
DESEMBER 2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember” yang ditulis oleh Ana Ainur Rohmah ini. Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 14 Desember 2024
Pembimbing I



Dr. Mu'alimin, S. Ag. M.Pd
NIP. 197502042005011003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 14 Desember 2024
Pembimbing II



Dr. Andi Suhardi, M.Pd
NIP. 197309152009121002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul Pembelajaran Berbasis Kecerdasan majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember” yang ditulis oleh Ana Ainur Rohmah NIM: 213206040010 ini telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pada hari Rabu Tanggal 11 Desember 2024 dan ditrima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : Dr. H. Abd Muhit M. Pd
NIP. 197210161998031003

Anggota:

a. Penguji Utama : Dr. H. Sofyan Hadi, M. Pd
NIP. 197505142005011002

b. Penguji I : Dr. Mu'alimin, S. Ag. M.Pd
NIP. 197502042005011003

c. Penguji II : Dr. Andi Suhardi, M.Pd
NIP. 197309152009121002

Jember, 27 Desember 2024

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. CPEM
NIP. 19710727 200212 1 003

ABSTRAK

Ana Ainur Rohmah, 2024. Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Mu'alimin, S. Ag. M.Pd. Pembimbing II: Dr. Andi Suhardi, M.Pd.

Kata Kunci: Kecerdasan Majemuk, Bakat.

Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk merupakan suatu pembelajaran yang penyampaian materi melalui kegiatan ekstrakurikuler. Bakat peserta didik ditentukan melalui suatu media atau aplikasi yang digunakan untuk mengetahui atau mendeteksi kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik yang dilakukan oleh orang tua. Sehingga lebih memudahkan orangtua dan guru untuk mengarahkan di ekstrakurikuler sesuai dengan bakatnya. Salah satu kecerdasan yang dikembangkan adalah linguistik, logika matematika dan visual.

Fokus penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan logika matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?. 2) Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?. 3) Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk memahami dan mendeskripsikan pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan logika matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. 2) Untuk memahami dan mendeskripsikan pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. 3) Untuk memahami dan mendeskripsikan pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Miles, Huberman dan Jhonny Saldana yaitu: kondensasi data, menyajikan data, menarik kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi Teknik, dan member cek.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan matematika berkembang dengan baik, peserta didik mampu berhitung dengan cepat, berani bertanya dan menjawab soal di depan teman-teman, mampu memecahkan masalah dan menemukan solusi dari pertanyaan. 2) Pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik berkembang dengan baik, peserta didik mampu berpuisi, berpidato dan pembawa acara dengan intonasi yang tepat, pandai berkomunikasi dengan teman dengan baik, mampu merangkai kata-kata atau paragraf. 3) Pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual berkembang dengan baik, peserta didik mampu memahami pencampuran warna pada gambar, membuat gradasi warna dengan teknik kerik, mampu memvisualisasikan imajinasi dalam bentuk gambar.

ABSTRACT

Ana Ainur Rohmah, 2024. Multiple Intelligences-Based Learning in Developing Student Talents at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Mu'alimin, S. Ag. M.Pd. Advisor II: Dr. Andi Suhardi, M.Pd.

Keywords: Multiple Intelligences, Talent.

Multiple Intelligences-Based Learning is an educational approach that delivers material through extracurricular activities. Student talents are identified using a medium or application designed to detect their abilities, often completed by parents. This process helps both parents and teachers to more easily guide students towards extracurricular activities that align with their talents. Among the intelligences developed are linguistic, logical-mathematical, and visual intelligence.

This study focuses on: (1) How is student talent development through logical-mathematical intelligence conducted at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember? (2) How is student talent development through linguistic intelligence conducted at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember? (3) How is student talent development through visual intelligence conducted at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember? The objectives of this research are: (1) To understand and describe student talent development through logical-mathematical intelligence at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember. (2) To understand and describe student talent development through linguistic intelligence at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember. (3) To understand and describe student talent development through visual intelligence at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember.

The research employs a qualitative approach with a case study method. The study was conducted at Ulul Albab Elementary School Mangli Jember. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis follows the model proposed by Miles, Huberman, and Johnny Saldana, consisting of data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity is ensured through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The results of this study are as follows: (1) Student talent development through logical-mathematical intelligence is progressing well. Students are able to count quickly, confidently ask and answer questions in front of their peers, solve problems, and find solutions to questions. (2) Student talent development through linguistic intelligence is also progressing well. Students are capable of storytelling, reciting poetry, and narrating with proper intonation, effectively communicating with their peers, and constructing coherent sentences or paragraphs. (3) Student talent development through visual intelligence is developing well, as students are able to understand color blending in their drawings, create color gradations using scratch techniques, and visualize their imaginations through artwork.

ملخص البحث

أنا عين الرحمة، ٢٠٢٤. التعليم على اساس الذكاءات المتعددة في تطوير موهبة الطلاب بمدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر. رسالة الماجستير قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية ببرنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف (١) الدكتور معلمين الماجستير، و(٢) الدكتور أندي سوهاردي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الذكاءات المتعددة، والموهبة

إن التعليم على اساس الذكاءات المتعددة هو نوع من أنواع التعليم التي يكون فيه تقديم المحتوى من خلال الأنشطة الاضافية. ويكون تحديد موهبة الطلاب من خلال وسيلة أو تطبيق يستخدم لمعرفة أو كشف القدرات التي يمتلكها الطلاب، والتي يقوم بها الآباء. وبذلك، يصبح من الأسهل على الوالدين والمعلمين توجيه الطلاب نحو الأنشطة الاضافية التي تتناسب مع موهبة هم. ومن إحدى الذكاءات التي يتم تطويرها هي الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء البصري.

محور هذا البحث هو (١) كيف تطوير موهبة الطلاب من خلال الذكاء المنطقي الرياضي في مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر؟ و(٢) كيف تطوير موهبة الطلاب من خلال الذكاء اللغوي في مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر؟ و(٣) كيف تطوير موهبة الطلاب من خلال الذكاء البصري في مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) الفهم ووصف تطوير موهبة الطلاب من خلال الذكاء المنطقي الرياضي في مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر؛ و(٢) الفهم ووصف تطوير موهبة الطلاب من خلال الذكاء اللغوي في مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر؛ و(٣) الفهم ووصف تطوير موهبة الطلاب من خلال الذكاء البصري في مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة. وموقع البحث هو مدرسة أولو الألباب الابتدائية مانجلي جمبر. أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وتحليل البيانات يعتمد على نظرية مايلز، هوبيرمان، وجوني سالدانا وهي: تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستنتاج. وصحة البيانات من خلال تثليث المصادر، التقنيات، والتحقق من الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن تطور موهبة الطلاب من خلال الذكاء الرياضي قد تطور تطوراً جيداً، حيث تمكن الطلاب من الحساب بسرعة، والسجاعة في تقديم الأسئلة والإجابة عليها أمام زملائهم، وقدرتهم على حل المشكلات وإيجاد حلول للأسئلة؛ و(٢) أن تطور موهبة الطلاب من خلال الذكاء اللغوي قد تطور تطوراً جيداً، حيث تمكن الطلاب من تقديم القصة، وكتابة الشعر، ورواية القصص بنغمة صحيحة، وكانوا ماهرين في التواصل مع زملائهم بشكل جيد، وقدرتهم على تركيب الكلمات أو الفقرات؛ و(٣) أن تطور موهبة الطلاب من خلال الذكاء البصري قد تطور تطوراً جيداً، حيث تمكن الطلاب من فهم خلط الألوان في الصور، وصنع التدرجات اللونية بتقنية الخدش، وقدرتهم على تصوير الخيال في شكل صور.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak. Dengan mengucapkan *Al-Hamdulillahirobbil 'alamin* penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didikdi Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember”**

Penyusunan Tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membantu memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Moh Sutomo, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmas Siddiq

Jember, yang telah memberikan arahan, dan motivasi, dengan sepenuh hati dalam penyusunan tesis ini.

4. Dr. Mu'alimin, S. Ag. M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan ditengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
5. Dr. Andi Suhardi, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
6. Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd selaku penguji utama yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
8. Siti Maisaroh, S.HI, M.Pd selaku kepala sekolah SD Ulul Albab yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Ulul Albab Mangli Jember.
9. Bapak dan Ibu Guru Sekolah Dasar (SD) Ulul Albab Mangli Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dan penyusunan Tesis ini.

10. Kedua orang tuaku, Bapak Turmidi dan Ibu Siti Asimah yang telah memberikan motivasi, do'a, dan support dalam penyusunan tesis ini sampai selesai.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam bentuk do'a ataupun dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberi balasan kebaikan atas jasa yang telah diberikan. Tesis ini jauh dari kesempurnaan, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan rezeki ini titik terakhir.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Desember 2024

ANA AINUR ROHMAH
NIM. 213206040010

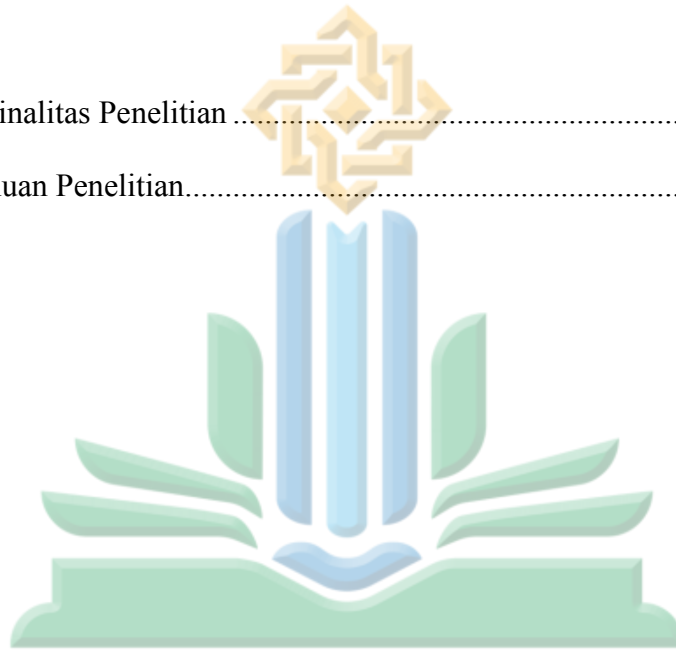
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
PEDOMAN TRANSLATERASI ARAB-LATIN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah.....	13
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori.....	33
1. Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences.....	33
2. Bakat	57
C. Kerangka Konseptual	74

BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	75
B. Lokasi Penelitian.....	76
C. Kehadiran Peneliti.....	76
D. Subjek Penelitian.....	77
E. Sumber Data.....	79
F. Teknik Pengumpulan Data.....	80
G. Analisis Data.....	85
H. Keabsahan Data.....	90
I. Tahap-tahap Penelitian.....	92
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	96
A. Paparan Data dan Analisis.....	96
B. Temuan Penelitian.....	138
BAB V PEMBAHASAN	140
BAB VI PENUTUP	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian	27
Tabel 4.2 Temuan Penelitian.....	138



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data Teori Miles, Huberman dan Saldana	85
Gambar 4.1 Hasil Tes <i>Multiple Intelligences</i> Kecerdasan Logika Matematika	99
Gambar 4.2 Proses siswa mengerjakan soal-soal matematika di kelas matematika olimpiade	102
Gambar 4.3 Proses kegiatan siswa di kelas matematika regular	105
Gambar 4.4 Proses setor hafalan perkalian di kelas matematika olimpiade	106
Gambar 4.5 Hasil perolehan data peserta didik kecerdasan matematika	109
Gambar 4.6 Hasil nilai ekstrakurikuler matematika	111
Gambar 4.7 Pemberian contoh oleh guru di ekstrakurikuler bahasa	116
Gambar 4.8 Peserta didik praktek membaca pidato	117
Gambar 4.9 Peserta didik praktek menjadi pembawa acara tiga bahasa.....	118
Gambar 4.10 Hasil perolehan data peserta didik kecerdasan bahasa.....	122
Gambar 4.11 Perolehan nilai ekstrakurikuler bahasa.....	124
Gambar 4.12 Siswa menggambar dan mewarnai gambar dengan tema alam ku	130
Gambar 4.13 Siswa menggambar dengan tema lingkungan sekitar	131
Gambar 4.14 Hasil perolehan data peserta didik kecerdasan visual	134
Gambar 4.15 Hasil Perolehan nilai ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai	136

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Z	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	ka

ل	<i>Lam</i>	L	el
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	en
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	ye

A. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
اوي	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Pembangunan di arahkan dan bertujuan untuk dapat mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, antar satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan berlangsung secara bersamaan¹. Pembangunan nasional di bidang pendidikan merupakan usaha mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga mampu meningkatkan kualitas masyarakat dalam mewujudkan kehidupan yang maju, adil dan makmur. Hal ini sejalan dengan rumusan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 3, yang berbunyi “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.² Hal tersebut tampak bahwa *output* pendidikan adalah terbentuknya kecerdasan dan keterampilan seseorang yang berguna bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan

¹ Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Bandung: Bumi Aksara, 2021) 24

² Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta Selatan: Transmedia Pustaka, 2008), 5

Negara. Sehingga, pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap manusia. Dimana dalam pendidikan terdapat proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan terjadinya proses kegiatan belajar mengajar antara seorang guru dan peserta didik. Proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas tentunya tidak lepas dari peran seorang guru, yang dimana guru tidak hanya menyampaikan bahan belajar, melainkan peran guru sebagai pembimbing, pendidik, mediator, dan juga fasilitator.³ Pada saat melakukan proses pembelajaran, guru di tuntut memiliki dan menerapkan keterampilan dasar mengajar yang baik. Dengan melalui keterampilan dasar mengajar ini, guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan terstruktur.⁴

Proses belajar mengajar salah satu komponen yang utama adalah peserta didik. Hadirnya peserta didik ini sangat diperlukan dalam dunia pendidikan, dikarenakan peserta didik bukan hanya sekedar untuk pemenuhan kebutuhan lembaga, melainkan peserta didik dapat menjadikan lembaga pendidikan semakin bermutu. Setiap peserta didik terlahir dengan membawa potensi yang dimilikinya. Dengan potensi yang dimiliki tersebut, dia akan berkembang sesuai bakat yang di miliki. Melalui proses pendidikan ini, peserta didik di harapkan mampu mengembangkan setiap bakat yang telah dimiliki.

Bakat merupakan salah satu faktor yang perlu di perhatikan guru dalam mengajar untuk mencapai hasil pelaksanaan tujuan pendidikan di

³ Naniek Kusumawati dan Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar* (Magetan : CV AE Media Grafika, 2019), 5

⁴ H Hasma, H, *Keterampilan dasar guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan* (Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 2017), 17(1).

sekolah dengan baik. Bakat bisa disebut dengan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mencapai suatu keberhasilan pada masa yang akan datang. Artinya bahwa semua memiliki kemampuan masing-masing yang akan mengantarkan kepribadiannya pada suatu kesiapan tertentu sesuai bakat yang dimiliki.⁵ Berbicara mengenai bakat, perlu dipahami bahwa bakat merupakan suatu potensi sebagai bawaan sejak lahir. Tetapi tidak semua peserta didik memahami kemampuan yang ada pada dirinya sehingga bakat yang ada pada diri peserta didik belum berkembang, ini bisa disebut dengan bakat yang terpendam.⁶ Berdasarkan pemaparan yang telah dijelaskan bahwa bakat yang sudah ada dalam diri seorang peserta didik perlu di arahkan sehingga menjadikan bakat atau kemampuannya semakin berkembang.

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-Quran surat An-Nahl ayat 78 yang berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : Dan Allah telah mengeluarkan kalian dari perut ibu kalian dalam keadaan tidak mengetahui segala apapun, dan dia memberi kalian pendengaran, penglihatan dan hati agar kalian bersyukur (QS: An-Nahl: 78).

Kandungan ayat tersebut adalah Allah swt menjelaskan bahwasanya terdapat kegaiban dan keajaiban yang sangat dekat dengan manusia. Mereka mengetahui fase-fase pertumbuhan janin, tetapi tidak mengetahui bagaimana

⁵ Daden Sopandi, *Perkembangan Peserta Didik* (Sleman: Deepublish, 2021), 39

⁶ Ifa H. Misbach. *Dahsyatnya Sidik Jari Menguak Bakat & Potensi Untuk Merancang Masa Depan Melalui Fingerprint Analysis* (Jakarta: Visimedia, 2010), 78

proses perkembangan janin yang terjadi dalam rahim sehingga mencapai kesempurnaan. Sesudah mencapai kesempurnaan, Allah mengeluarkan manusia dari rahim ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa. Sewaktu masih dalam rahim, Allah juga menganugerahkan potensi, bakat, dan kemampuan seperti berpikir, berbahagia, mengindra, dan lain sebagainya pada diri manusia. Setelah manusia lahir dengan hidayah Allah segala potensi dan bakat itu berkembang. Akalnya dapat memikirkan tentang kebaikan dan kejahatan, kebenaran dan kesalahan, serta hak dan batil. Dengan pendengaran dan penglihatan yang telah berkembang itu, manusia mengenali dunia sekitarnya, mempertahankan hidupnya, dan menjalin hubungan dengan sesama manusia. Dengan perantaraan akal dan indra, pengalaman dan pengetahuan manusia semakin bertambah dan berkembang. Semua itu merupakan rahmat dan anugerah Tuhan kepada manusia yang tidak terhingga. Oleh karena itu, seharusnya mereka bersyukur kepada-Nya, baik dengan cara beriman kepada keesaan Allah, dan tidak menyekutukan-Nya dengan yang lain maupun dengan mempergunakan segala nikmat Allah untuk beribadah dan patuh kepada-Nya”.⁷

Manusia sebagai makhluk paling sempurna yang diberikan kelebihan untuk menjaga alam semesta. Kelebihan itu berupa penganugerahan tiga alat penalaran kepada manusia yaitu berupa pendengaran, penglihatan dan akal atau hati. Sesungguhnya ketiga alat tersebut merupakan satu kesatuan, yang mana pendengaran dan penglihatan adalah piranti yang digunakan oleh

⁷ Tafsir Al-Wajiz/ Syaikh Prof. Dr. Wahbah Az-Zuhaili, Pakar Fiqih dan Tafsir Negeri Suriah.

manusia untuk dapat memahami ayat-ayat Allah, dan mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi, namun apabila hanya pendengaran dan penglihatan yang digunakan dan mengabaikan hati maka hasilnya akan memberikan hasil yang lebih banyak mudharatnya dibanding manfaatnya. Selain itu, Allah juga memberikan kelebihan berupa bakat atau kemampuan kepada setiap manusia yang diciptakan sejak masih dalam kandungan, tergantung bagaimana manusia itu sendiri mampu mengembangkan bakat yang dimiliki. Apabila bakat seseorang bisa tersalurkan dengan baik, maka ia berpotensi memiliki lebih dari satu kecerdasan yang biasanya disebut dengan kecerdasan majemuk atau *Multiple Intelligences*.

Howard Gardner dalam bukunya *Frames of Mind and its sequels*, menguraikan sembilan kecerdasan yang dapat diekspresikan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai cara yang disebut domain, keterampilan, kompetensi, atau bakat.⁸ Kecerdasan ini memiliki sembilan kecerdasan, diantaranya kecerdasan linguistik (bahasa), kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musikal, kecerdasan visual spasial, kecerdasan naturalis, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan spiritual.⁹ Menurut Gardner dikutip oleh Husni menyatakan bahwa setiap orang pada umumnya berpotensi untuk mengembangkan tiap jenis kecerdasan sampai tingkat yang paling mengagumkan, asalkan dia mendapatkan dukungan dan pengajaran. Oleh karena itu, pentingnya guru maupun orang tua mengetahui kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik

⁸ Robert Slavin, *Educational Psychology* (2009) p. 117, ISBN 0-205-59200-7..

⁹ Dewi Putriani Yogosara Lodewijk, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Mejemuk* (Bandung: Guepedia, 2022), 29

sehingga guru maupun orang tua dapat mengarahkan dengan tepat sehingga memperoleh hasil belajar anak didiknya.¹⁰ Hal ini sesuai dengan hadits berikut:

عن ابن عمر, قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَلِّمُوا أَبْنَاءَكُمْ السَّبَاحَةَ الرَّمِيَّ ,
وَالْمَرْأَةَ الْمِعْزَلِ"¹¹

Artinya: Dari Ibnu ‘Umar, beliau berkata bahwa Rasulullah SAW pernah bersabda: “*Ajari anak-anak lelakimu renang dan memanah, dan ajari menggunakan alat pemintal untuk wanita*”. (HR. Baihaqi)¹¹

Hadis tersebut menjelaskan bahwa orangtua memiliki tanggung untuk mengajarnya anak-anaknya salah satu mengajari berenang, memanah dan naik kuda. Kaitannya hadis tersebut sesuai dengan pentingnya kecerdasan majemuk bahwa setiap anak memiliki kemampuan yang sudah ada pada dirinya mampu dikembangkan dengan baik dan sesuai arahan yang tepat. Sehingga orang tua maupun pihak lembaga sadar bahwa setiap peserta didik memiliki lebih dari satu bakat atau kemampuan yang bisa dikembangkan dengan sebaik mungkin.

Salah satu permasalahan yang terjadi di lapangan yaitu guru merasa kesulitan untuk mencari dan mendelegasikan peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab untuk mengikuti ajang lomba dikarenakan peserta didik yang belum terasah dan terlihat perkembangan bakatnya. Selain itu, adanya orang tua yang belum mengetahui bakat dari anak tersebut melainkan orang tua hanya memberikan fasilitas sesuai apa yang diinginkan bukan berdasarkan

¹⁰ Hiqmatiar Husni, et.all, *Hubungan Antara Kecerdasan Majemuk Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kota Palu*, Jurnal. Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) Vol. 1 No. 3, 19

¹¹ Taufiqurrahman, *3 Olahraga Utama Anjuran Nabi* (Jakarta: Pusat Ilmu, 2015), 6

dari kemampuan peserta didik. Sehingga bakat yang dimiliki tidak akan berkembang bahkan menjadi bakat yang terpendam. Dengan demikian, peserta didik merasa kesulitan saat melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah Dasar Ulul Albab yang terletak di Kabupaten Jember. Sekolah Dasar Ulul Albab ini merupakan sekolah yang mempunyai aplikasi kecerdasan majemuk yang biasa disebut dengan E-Mint Research yang digunakan untuk mendeteksi kecerdasan peserta didik. Sehingga guru dan orang tua dapat mengetahui bakat apa yang dimiliki oleh anaknya dan juga bisa membantu untuk menyalurkan bakat sesuai dengan kebutuhan anak. Karna sebelumnya banyak dari orang tua yang tidak mengetahui bakat yang dimiliki oleh anaknya. Bahkan ada yang tidak mengerti mengenai beberapa kecerdasan yang bisa dimiliki oleh anak. Maka Sekolah Dasar Ulul Albab ini membuat aplikasi yang bisa memudahkan orang tua untuk mengetahui bakat yang dimiliki oleh anaknya.¹²

Berdasarkan hasil wawancara oleh Ibu Siti Maisaroh, S.HI, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah Dasar Ulul Albab yang mengatakan bahwa:

“Aplikasi *Multiple Intelligences* ini ada karena tidak sedikit dari wali murid yang belum mengetahui bakat anak mereka karena kebanyakan dari mereka adalah orang tua yang bekerja. Jadi saya membuat aplikasi ini dan di bantu oleh rekan saya. Dan jadilah aplikasi *Multiple Intelligences* yang biasanya kami namai *E-Mint Research*. Dengan adanya aplikasi ini bisa membantu orang tua untuk mengetahui bakat yang dimiliki oleh anaknya. Karena di aplikasinya itu ada beberapa soal yang orang tua nya sendiri yang menjawab soalnya, karena mereka mereka lebih tahu dengan kebiasaan atau kesukaan anaknya. Kemudian setelah menjawab semua soalnya nanti akan muncul bakat apa saja yang dimiliki oleh anaknya. Setelah ketemu bakat apa yang dimiliki oleh anak baru mereka akan di

¹²Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 6 April 2023

arahkan ke ekstrakurikuler yang sesuai bakat nya agar mereka fokus dengan pengembangan dirinya.”¹³

Aplikasi kecerdasan majemuk ini digunakan oleh orang tua masing-masing peserta didik untuk mendeteksi bakat. Didalam aplikasi kecerdasan majemuk terdapat beberapa pertanyaan yang akan dijawab oleh walimurid. Jadi walimurid sendirilah yang menilai kemampuan anaknya. Awal mula adanya aplikasi kecerdasan majemuk ini karena seringkali orangtua bertanya mengenai bakat anak nya dan mau di arahkan kemana. Sehingga kepala sekolah berinisiatif membuat aplikasi kecerdasan majemuk yang sudah tersedia di playstore.¹⁴ Aplikasi E-Mint Research ini layak digunakan untuk mengukur kecerdasan peserta didik dikarenakan pihak sekolah selaku kepala sekolah telah melakukan observasi atau penelitian dengan psikologi yang digunakan untuk mengukur kecerdasan peserta didik.

Kegunaan dari aplikasi ini untuk mengarahkan peserta didik peserta didik sesuai dengan hasil aplikasi kecerdasan majemuk untuk masuk pada ekstrakurikuler yang sesuai bakatnya. Ada beberapa ekstrakurikuler yang ada di lembaga ini seperti ekstrakurikuler bahasa, ekstrakurikuler matematika, ekstrakurikuler hadrah, ekstrakurikuler tahfidz, ekstrakurikuler sepak bola, ekstrakurikuler pencak silat dan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Kegiatan ekstrakurikuler ini dilakukan dilakukan seminggu sekali pada hari jumat. Dengan adanya penentuan ekstrakurikuler ini orangtua mengerti bahwa

¹³ Siti Maisaroh, *Wawancara*, 06 Oktober 2023

¹⁴ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 6 April 2023

setiap anak mempunyai bakatnya masing-masing yang sudah ada pada dirinya dan mampu berkembang dengan dengan arahan yang tepat.

Hasil penelitian sebelumnya dilakukan oleh Rofik Andi Hidayat bahwasanya pembelajaran di SDIT Harapan Bunda Purwokerto dilakukan melalui intrakurikuler berupa aktivitas-aktivitas pembelajaran sesuai kurikulum dengan menggunakan metode pembelajaran bervariasi, dan juga kegiatan ekstrakurikuler sebagai bagian dari kegiatan yang mengembangkan bakat dan minat siswa.¹⁵ Hasil penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh Erlin Ladyawati, menyatakan berdasarkan data yang diuraikan dalam penelitian di sekolah dasar dengan menggunakan bahwa banyak siswa yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan visual spasial sebesar 35%. Untuk siswa yang memiliki kecerdasan logika matematika dan kecerdasan visual spasia 24%. Sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan logika matematika 41% melalui tes identifikasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*).¹⁶

Hasil dari penjelasan penelitian terdahulu di atas, penelitian ini melanjutkan penelitian terdahulu atau sepakat dengan teori dari penelitian terdahulu gunakan. Penelitian yang peneliti lakukan membahas tentang bakat peserta didik dengan menggunakan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk melalui ekstrakurikuler. Dengan hasil bakat dari peserta didik diperoleh dari tes E-Mint Research yang telah dilakukan. Adanya

¹⁵ Rofik Andi Hidayat, 2018, Pengembangan *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

¹⁶ Erlin Ladyawati, 2014, Identifikasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal WAHANA* Vo. 62, No. 1.

pembelajaran berbasis majemuk peserta didik lebih memudahkan peserta didik dalam mengembangkan bakatnya sehingga dalam proses belajarnya merasa tidak kesulitan. Dari beberapa ekstrakurikuler yang ada peneliti mengambil tiga kelas ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler bahasa, ekstrakurikuler matematika dan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Ekstrakurikuler matematika di bagi menjadi golongan yaitu kelas reguler dan kelas olimpiade yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Ekstrakurikuler bahasa yang diajarkan tentang berbahasa yang baik. Dan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai lebih kepada kreativitas peserta didik dalam bentuk gambar. Alasan peneliti mengambil tiga ekstrakurikuler dalam mengembangkan bakat peserta didik yaitu kecerdasan ketiga ini sudah mewakili kecerdasan lainnya. Selain itu, ketiga kecerdasan ini yang berlaku dan sering dilibatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dari pemaparan di atas dapat pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk melalui kegiatan ekstrakurikuler sangat dibutuhkan saat ini untuk menunjang proses pengembangan bakat peserta didik. Dengan begitu peserta didik akan lebih fokus dan memahami kecerdasan yang ada pada dirinya. Selain itu, memudahkan guru untuk mendelegasikan peserta didik untuk mengikuti ajang perlombaan sesuai dengan bakatnya masing-masing.

Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk tentunya juga dilaksanakan di Sekolah Dasar lainnya, namun alasan peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Ulul Albab Jember yaitu: 1) Penelitian tentang Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk tentunya sudah banyak yang

meneliti, namun yang membedakan yaitu terletak pada tes yang dilakukan terlebih dahulu untuk mendeteksi bakat peserta didik yang akan disalurkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. 2) Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk diterapkan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan guru kepada peserta didik. Serta perkembangan yang sudah terlihat pada peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran. 3) Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember merupakan sekolah memiliki prestasi yang di raih cukup banyak dari berbagai bidang lomba.¹⁷

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember”.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan logika matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?
2. Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?
3. Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?

¹⁷ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 03 September 2023.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk memahami dan menganalisis pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan logika matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.
2. Untuk memahami dan menganalisis pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.
3. Untuk memahami dan menganalisis pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis, seperti kegunaan bagi penulis, instansi, dan masyarakat secara keseluruhan.¹⁸ Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini di harapkan mampu memberikan sumbangsih khususnya bagi pengemban pendidikan dan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan yang kemudian dapat menjadi bahan bagi peneliti selanjutnya.

¹⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember : IAIN, 2018), 20

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah:

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi penelitian tentang kecerdasan majemuk, dan penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu baru tentang penulisan karya ilmiah untuk menjadi bekal penelitian yang akan datang.

b. Bagi Lembaga

1) SD Ulul Albab

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan masukan atau saran tentang pentingnya mengembangkan bakat pada peserta didik melalui pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.

2) UIN Khas Jember

a) Diharapkan hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan evaluasi keberhasilan pembelajaran mahasiswa selama perkuliahan

b) Sebagai tambahan literatur bagi lembaga Pascasarjana UIN KHAS Jember.

E. Definisi Istilah

Penelitian berjudul Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Agar tidak terjadi salah penafsiran, maka perlu didefinisikan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk merupakan suatu pembelajaran yang penyampaian materi melalui kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik berdasarkan dari hasil deteksi melalui suatu media atau aplikasi yang disebut dengan *E-Mint Research* yang dilakukan oleh orang tua. Pada aplikasi tersebut akan muncul beberapa kecerdasan diantaranya kecerdasan logika matematika, kecerdasan bahasa, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musik, kecerdasan naturalis, kecerdasan visual spasial, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan spiritual.

2. Bakat

Bakat merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik yang dibawa nya sejak lahir dan yang seharusnya perlu asah sehingga kemampuan yang dimiliki akan terus berkembang. Bakat dapat terlihat dari kemampuan atau keunggulan dalam suatu bidang seperti melukis, musik, mendongeng, dan olahraga.

Berdasarkan uraian definisi istilah tersebut yang dimaksud dengan judul penelitian “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember” adalah kegiatan ekstrakurikuler yang disesuaikan dengan bakat dari peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan alur pembuatan tesis yang meliputi sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika penulisan.

Bab Dua Kajian Kepustakaan, terdiri dari penelitian terdahulu dan kajian teori. Penelitian terdahulu berisi tentang penelitian yang dilakukan peneliti lain yang relevan dengan penelitian ini. Kajian teori tentang pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik.

Bab Tiga Metode Penelitian, memuat tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab Empat Paparan Data dan Analisis Data, memuat tentang gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab Lima Pembahasan, berisi tentang temuan pokok, implikasi dari hasil penelitian, dan tindak lanjut.

Bab Enam Penutup, berisi tentang kesimpulan dari yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, serta saran yang bermanfaat dan konstruktif.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Dari beberapa literatur yang ada, peneliti menemukan beberapa penelitian yang tema pembahasannya berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Diantaranya yaitu:

1. Penelitian Tika Sari dengan Judul “Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Plus Al-Kausar Malang)” tahun 2017.

Penelitian menggunakan studi kasus dengan jenis studi kasus intrinsik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran tematik *Multiple Intelligences* di Sekolah Dasar SD Plus Al-Kausar Malang terdiri dari : 1) Perencanaan pembelajaran tematik berbasis *Multiple Intelligences* Sekolah Dasar SD Plus Al-Kausar dengan melakukan tes MIR, dan merancang *lesson plan/ (RPP)*. 2) Sekolah Dasar SD Plus Kautsar yakni melakukan, a) Pra-kegiatan (salam pembuka, absen, menanyakan kabar, hafalan, menyanyikan lagu Indonesia Raya). b) Kegiatan pendahuluan (*Zona Alfa, warmer, pree-tech, secene setting*). c) Kegiatan Inti (strategi *discovery learning Inquiry base learning*, sumber belajar, prosedur aktifitas (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan

mengkomunikasin). *Teaching Aid* dan proyek). d) Penutup (refleksi, umpan balik, menyimpulkan dan penilaian guru dan siswa). 3) Penilaian pembelajaran tematik berbasis *multiple intelligences* SD Plus Al-Kautsar yang digunakan adalah penilaian autentik dengan aspek yang dinilai sosial-spiritual, kognitif dan psikomotorik. Melakukan remedial untuk siswa di bawah ketuntasan.¹⁸

2. Penelitian Arrafi' Kusumarachman dengan judul “Analisis *Multiple Intelligences* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Di SD Lazuardi di Kamila Global Islamic School Kota Sukarta” tahun 2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif *deksriptif analitis* yang mengambil latar belakang di SD Lazuardi di Kamila GIS Kota Surakarta. Data diperoleh dengan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik di kelas 3,4 dan 5.

Hasil penelitian ini menunjukkan; 1) Konsep pembelajaran PAI yang ada di SD Lazuardi di Kamila GIS Kota Surakarta menggunakan pendekatan *Multiple Intelligences*. 2) Penerapan *Multiple Intelligences* pada pembelajaran PAI dilakukan dengan kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. 3) Faktor pendukung dalam penerapan *Multiple Intelligences* dari pihak sekolah memfasilitasi MIR, beragam kegiatan, akses informasi, mengakomodasi peserta didik yang berprestasi, dan memiliki kebutuhan khusus. Pihak pendidikan, kemampuan membaca

¹⁸ Tika Sari, “Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Plus Al-Kausar Malang)” (Tesis: Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim, 2017).

gaya belajar peserta didik pada pembelajaran PAI sehingga pembelajaran kondusif dan menyenangkan. Pihak peserta didik, memiliki kecerdasan yang beragam. Sedangkan faktor penghambat dari pihak sekolah, sekolah belum menerapkan *Multiple Intelligences* secara maksimal. Pihak pendidik, memiliki tugas diluar yang sifatnya kedinasan yang harus meninggalkan pembelajaran. Pihak peserta didik, peserta didik yang berkebutuhan khusus memerlukan dampingan khusus, serta kurangnya motivasi belajar. 4) Hasil yang ditunjukkan pada pembelajaran PAI yakni : memudahkan dalam memahami materi ditandai dengan pembelajaran yang menyenangkan di nilai rapotr yang dicapai sudah KKM ddan perubahan akhlakul karimah menjadi lebih baik yang menjadi bekal kehidupan di dunia dan akhirat.¹⁹

3. Tesis Rofik Andi Hidayat dengan judul “Pengembangan *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto” tahun 2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara,dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, menyajikan data dan penarikam kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pengembangan *Multiple Intelligences* dalam pembelajaran di SDIT Harapan Bunda Purwokerta dilakukan melalui intrakurikuler berupa aktivitas-aktivitas pembelajaran

¹⁹ Arrafi' Kusumarachman, “Analisis *Multiple Intelligences* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Di SD Lazuardi di Kamila Global Islamic School Kota Sukarta” (Tesis, Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

sesuai kurikulum dengan menggunakan metode pembelajaran bervariasi, dan juga kegiatan ekstrakurikuler sebagai bagian dari kegiatan yang mengembangkan bakat dan minat siswa. 2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di SDIT Harapan Bunda Purwokerto setiap harinya tidak hanya terfokus pada pengembangan salah satu kecerdasan saja. Misalnya, pada pembelajaran yang mengembangkan kecerdasan bahasa/linguistik-verbal guru memadukan beberapa kecerdasan lain seperti kecerdasan sosial-interpersonal, kecerdasan logis-matematis.²⁰

4. Tesis M. Risydan ABP dengan judul “Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk Pada Kurikulum 2013” tahun 2022.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis studi pustaka (*library research*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Analisis data dalam penelitian adalah analisis isi. Proses analisis data melalui tiga tahap yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a. Setiap individu pada dasarnya memiliki jenis kecerdasan yang berbeda yang harus dikembangkan sejak usia dini. Pembelajaran PAI dengan kurikulum 2013 tingkat sekolah dasar ternyata telah membuka ruang lebar bagi pengembangan kecerdasan majemuk. Hal tersebut dapat dilihat dari aspek kompetensi inti, pendekatan saintifik dan penilaian autentik yang relevan

²⁰ Rofik Andi Hidayah, “Pengembangan *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto” (Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2018), 130.

dengan konsep kecerdasan majemuk serta bahan ajar yang secara umum sudah memberi kesempatan bagi pengembangan kecerdasan majemuk. b. Pengembangan model pembelajaran PAI berbasis kecerdasan majemuk pada kurikulum 2013 tingkat sekolah dasar dapat dilihat dari : 1. Rencana pembelajaran yang dilakukan dengan menentukan strategi pembelajaran dan menyusun RPP. 2. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dengan dua model yaitu: a) model pembelajaran PAI sembilan kali pertemuan untuk mencapai satu indikator dan beberapa indikator, b) model pembelajaran PAI satu kali pertemuan untuk mencapai satu indikator dan beberapa indikator. 3. Penilaian pembelajaran menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.²¹

5. Penelitian Sayyidah Awwaliyah dengan judul “Analisis *Multiple Intelligences* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar” tahun 2018.

Penelitian ini melalui pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus, pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan sistem triangulasi data. Data yang diperoleh adalah data hasil observasi, interview dan dokumentasi yang diolah untuk mendapatkan kesimpulan yang valid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: penerapan konsep *Multiple Intelligences* di SD Plus Al-Kautsar secara umum telah berjalan dengan baik. Guru Pendidikan Agama Islam telah melakukan proses perencanaan,

²¹ M. Risydan ABP, “Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bebrbasis Kecerdasan Majemuk Pada Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar” (Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

pelaksanaan dan evaluasi sesuai konsep *Multiple Intelligences*. Pendidik menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang variatif untuk delapan kecerdasan. Penanaman karakter religius kepada siswa lebih mengarahkan pada metode pembiasaan dengan membudayakan budaya religius di sekolah, dan mengenai kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAI tentu saja mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Selain itu juga, ada beberapa kompetensi yang lebih spesifik diantaranya kompetensi personal-religius, sosial-religius dan profesional-religius.²²

6. Penelitian Retno Wulan Ningrum dengan judul “Identifikasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Pada Siswa Sekolah Dasar”.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi data, yaitu metode dokumentasi, metode observasi, dan metode wawancara.

Hasil dari penelitian ini adalah banyak siswa yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan visual spasial sebesar 35%. Untuk siswa yang memiliki kecerdasan logika matematika dan kecerdasan visual spasia 24%. Sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan logika matematika 41%.²³

²² Sayyidah Awwaliyah, “Penerapan Konsep *Multiple Intelligences* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Al-Kautsar Malang),” (Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018).

²³ Erlin Ladyawati, “Identifikasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal WAHANA* Vo. 62, No. 1 (2014), 15

7. Penelitian Wahyu Nurul Mubarak yang berjudul “Manajemen *Alpha Zones’s Games* Berbasis Kecerdasan Majemuk Membentuk Empati Siswa Sekolah Dasar”.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) Manajemen *alpha zones’ games* berbasis kecerdasan majemuk dalam membentuk perilaku empati siswa sangat efektif; (2) Faktor-faktor pendukung, seperti motivasi, wawasan, dan kreativitas guru, pemilihan *alpha zones’ games*, motivasi siswa, serta sarana dan prasarana; dan (3) Usaha pelestarian permainan, seperti melaksanakan zona alfa di setiap pagi, memilih permainan tradisional, merefleksi permainan, dan memotivasi siswa. Dengan demikian, riset ini memberikan implikasi keilmuan dan praktis terkait implementasi *alpha zones’ games* di tingkat pendidikan dasar.²⁴

8. Jurnal yang ditulis oleh Rizal Rachman dengan judul “Penerapan Metode *Certainly Factor* Pada Sistem Pakar Menentukan Minat dan Bakat Siswa SD”.

Penelitian di tinjau dari penentuan minat dan bakat perlu dilakukan untuk dapat mengetahui suatu keterampilan pada peserta didik, baik dalam segi akademis maupun kepribadian. Selain itu juga dilakukan pendampingan dan pengembangan keterampilan sesuai bakat yang ada

²⁴ Wahyu Nurul Mubarak, “Manajemen *Alpha Zones’ Games* Berbasis Kecerdasan Mejemjuk Dalam Membentuk Empati Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi* Vol. 25, No. 2 (2020), 147

pada peserta didik. Untuk mengetahui bakat dan minat pada peserta didik sekolah dasar dengan salah satu cara alternatif yaitu dibuat aplikasi sistem pakar penentuan minat dan bakat pada siswa sekolah dasar berbasis web, dengan adanya aplikasi sistem pakar tersebut, dapat membantu mengetahui bakat dan minat yang dimiliki pada peserta didik sekolah dasar. Dalam merancang sistem pakar ini menggunakan sebuah metode yaitu Certainty Factor atau faktor kepastian, merupakan suatu metode untuk membuktikan apakah suatu fakta itu pasti ataukah tidak pasti yang berbentuk metric yang biasanya digunakan dalam sistem pakar. Informasi yang dihasilkan yaitu dapat menentukan jenis minat dan bakat berdasarkan ciri-ciri dan metode certainty factor juga dapat dijadikan alternatif dalam melakukan perhitungan terhadap penentuan minat dan bakat.

Hasil uji konsultasi yang didapat dengan sistem ini menerangkan bahwa sistem mampu menentukan jenis kecerdasan minat dan bakat pada siswa sekolah dasar beserta informasi tentang jenis, berdasarkan ciri-ciri yang sebelumnya dipilih oleh pengguna dan informasi tentang stimulasi jenis minat dan bakat.²⁵

9. Jurnal yang di tulis oleh Zulfiati Syahril dengan Judul “*The Effect of Learning Models and Multiple Intelligences on Mathematics Achievement*” tahun 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan kecerdasan majemuk pada prestasi matematika

²⁵ Rizal Rachman, “Penerapan Metode *Certainly Factor* Pada Sistem Pakar Penentuan Minat dan Bakat Siswa SD,” *Jurnal Ilmu Komputer dan Informatika* Vol. 4, No. 2, (2018), 91

yang dilakukan di SMPN 5 Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia. Metode penelitian menggunakan desain eksperimen semu. Data prestasi belajar matematika dan multiple intelligences dikumpulkan dengan menggunakan tes pilihan ganda. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arah.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa matematika siswa prestasi belajar dengan model PBL lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan langsung model pembelajaran. Prestasi belajar matematika siswa dengan logika matematika kecerdasan lebih tinggi dibandingkan dengan kecerdasan spasial. Ada efek dari interaksi model pembelajaran dengan multiple intelligences pada siswa prestasi matematika. Prestasi belajar matematika siswa dengan spasial kecerdasan yang diajar dengan model PBL lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan langsung model pembelajaran. Prestasi belajar matematika siswa dengan logika matematika kecerdasan yang diajarkan dengan model PBL lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan pembelajaran langsung Model. Tidak ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi matematika antarsiswa dengan kecerdasan spasial dan kecerdasan logika matematika yang diajarkan oleh model PBL. Prestasi belajar matematika siswa dengan logika matematika kecerdasannya lebih tinggi dibandingkan dengan kecerdasan spasial yang diajarkan dengan pembelajaran langsung model.²⁶

²⁶ Zulfiati Syahril, "The Effect of Learning Models and Multiple Intelligences on Matematics Achievement" *International Journal Of Intruction* Vol.13, No.1 (2020), 285

10. Jurnal yang ditulis oleh Karlina Oktarina dengan judul “*Meta –Analysis: The Effectiveness of Using Blended Learning on Multiple Intelligences and Student Character Education During The Covid -19 Period*” tahun 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan terintegrasi blended learning pada kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*) dan pendidikan karakter siswa selama masa COVID-19. Jenis ini Penelitian ini merupakan penelitian meta analisis. Sampel penelitian berasal dari a pencarian 21 jurnal nasional dan internasional. Cari artikel melalui database bersumber dari Google Scholar, Eric, IEEE, Science Director dan Wiley. Teknik pemilihan sampel adalah teknik purposive sampling. Data sampel berkaitan dengan penggunaan Blended Learning, Multiple pendidikan kecerdasan dan karakter. Analisis data menggunakan data kuantitatif teknik analisis dengan melakukan uji effect size dan N-Gain menggunakan JASP software versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan STEM terintegrasi blended learning efektif dalam meningkatkan multiple intelligence siswa dengan nilai rata-rata 76,25 dan pendidikan karakter siswa 75 dengan nilai effect size (ES) 0,44 dan N-Gain 0,65 kategori sedang.²⁷

²⁷ Karlina Oktarina, “Meta –Analysis: The Effectiveness of Using Blended Learning on Multiple Intelligences and Student Character Education During The Covid -19 Period” *International Journal of Education & Curriculum Application* Vol.4, No.3 (2021), 184

11. Jurnal yang ditulis oleh Fhadilah Suralaga dengan judul "*Learning Management of Islamic Religious Education (PAI) Based on Multiple Intelligences at SMA IT Insan Mandiri Cibubur*" tahun 2023.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan SMA IT Insan Mandiri Cibubur sebagai lembaga penyelenggara pendidikan menerapkan konsep "*Multiple Intelligences*" dengan dikaitkan dengan pembelajaran PAI. Dimana dalam penelitiannya bertujuan untuk mengetahui model konsep pembelajaran berbasis jamak secara komprehensif. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan pendekatan fenomenologis.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa pengelolaan penerapan konsep pembelajaran berbasis "*Multiple Intelligences*" yang dilaksanakan oleh SMA IT Insan Mandiri Cibubur meliputi proses perencanaan pembelajaran, pembelajaran pelaksanaan dan penilaian hasil belajar. Dalam merencanakan pembelajaran, guru menggunakan database data siswa, hal ini untuk memudahkan guru dalam menyusun RPP. Selain itu, guru dapat memilih berbagai strategi dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar dan kecenderungan kecerdasan siswa. Kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran, guru mengimplementasikan apa yang telah disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan implementasi pembelajaran yang menarik dan pembelajaran yang menyenangkan dengan tujuan memicu berbagai potensi siswa dan menggunakan "metode pengajaran kuantum" dan implementasinya proyek

berbasis qur'an (PBQ). Proses terakhir adalah penilaian hasil belajar, dengan menggunakan autentik penilaian, namanya penilaian yang berimbang dan objektif pada setiap ranah, baik kognitif, afektif dan psikomotor.²⁸

Tabel.2.1
Orisinalitas Penelitian

No	Nama Penulis, Tahun, Judul	Hasil	Orisinalitas
1	2	3	4
1	Tika Sari, 2017, Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Di Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Plus Al-Kausar Malang). Tesis: Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kegiatan perencanaan seperti merancang <i>lesson plan</i> / (RPP). Pelaksanaan yang dilakukan seperti pra-kegiatan, kegiatan pendahuluan, dan kegiatan inti. Yang selanjutnya evaluasi yakni berupa penilaian autentik.	Berdasarkan analisis bahwa, terdapat persamaan dari kedua penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang <i>Multiple Intelligences</i> . Dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini dapat dipahami dari pendekatan yang digunakan pada penelitian terdahulu menggunakan studi kasus dengan jenis studi kasus intrinsik. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Dan penelitian terdahulu memfokuskan pada pembelajaran tematik. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan fokus pada pengembangan bakat peserta didik.

²⁸ Fadhilah Suralaga, "Learning Management Of Islamic Religious Education (PAI) Based On Multiple Intelligences Aat SMA IT Insan Mandiri Cibubur" *International Journal Of Islamic Thought and Humanities* Vol. 2, No.01 (2023), 21-39

No	Nama Penulis, Tahun, Judul	Hasil	Orisinalitas
1	2	3	4
2	Arrafi' Kusumarachman, 2018, Analisis <i>Multiple Intelligences</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Di SD Lazuardi di Kamila Global Islamic School Kota Sukarta. (Tesis, Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.	Hasil yang ditunjukkan pada pembelajaran PAI yakni peserta didik lebih mudah dalam memahami materi ditandai dengan pembelajaran yang menyenangkan, dilihat dari nilai rapotr yang dicapai sudah KKM. Perubahan akhlakul karimah pesertadidik menjadi lebih baik dibandingkan dengan yang sebelumnya.	Berdasarkan analisis bahwa, terdapat perbedaan dari kedua penelitian yaitu penelitian terdahulu menggunakan pendekatan studi kasus sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian yang akan datang fokus pada pengembangan bakat melalui deteksi <i>Multiple Intelligences</i> . Terdapat persamaan pada kedua penelitian ini yaitu membahas tentang <i>Multiple Intelligences</i> di tingkat Sekolah Dasar.
3	Rofik Andi Hidayah, 2018, Pengembangan <i>Multiple Intelligences</i> Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan <i>Multiple Intelligences</i> dilakukan pada melalui intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang pelaksanan pembelajarannya memadukan beberapa kecerdasan tidak hanya salah satu kecerdasan.	Berdasarkan analisis bahwa, terdapat persamaan dan perbedaan pada antara penelitian terdahulu dan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yakni menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang yaitu penelitian terdahulu memfokuskan pada pengembangan <i>Multiple Intelligences</i> , sedangkan

No	Nama Penulis, Tahun, Judul	Hasil	Orisinalitas
1	2	3	4
			penelitian yang akan datang memfokuskan pada pengembangan bakat peserta didik.
4	M. Risydan ABP, 2022, Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk Pada Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar. Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kegiatan perencanaan seperti merancang RPP. Pelaksanaan yang dilakukan menggunakan dua model untuk menentukan indikator. Dan evaluasi yakni berupa penilaian autentik berupa penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	Berdasarkan hasil analisis penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi pustaka (<i>library reseacrh</i>) dengan analitis data nya menggunakan analisis isi. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.
5	Sayyidah Awwaliyah, 2018, Penerapan Konsep <i>Multiple Intelligences</i> Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Al-Kautsar Malang). Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.	Hasil penelitian terdahulu menunjukkan penanaman karakter religius yang diterapkan siswa lebih mengarahkan pada metode pembiasaan.	Berdasarkan hasil analisis terdapat perbedaan pada kedua penelitian yaitu penelitian terdahulu menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitiannya studi kasus. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan penelitian kualitaitaif deskriptif.
6	Erlin Ladyawati, 2014, Identifikasi Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) Pada Siswa Sekolah	Hasil dari penelitian ini adalah banyak siswa yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan visual spasial sebesar 35%.	Berdasarkan analisis bahwa terdapat persamaan dari kedua penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang <i>Multiple Intelligences</i> . Dan penelitian yang digunakan

No	Nama Penulis, Tahun, Judul	Hasil	Orisinalitas
1	2	3	4
	<p>Dasar. <i>Jurnal WAHANA</i> Vo. 62, No. 1.</p>	<p>Untuk siswa yang memiliki kecerdasan logika matematika dan kecerdasan visual spasial 24%. Sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan logika matematika 41%</p>	<p>yaitu pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan pada kedua penelitian ini yaitu penelitian terdahulu fokus pada kecerdasan linguistik, logika matematis dan visual spasial. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan terfokus pada pengembangan bakat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.</p>
7	<p>Wahyu Nurul Mubarak, 2020, 'Manajemen Alpha Zones' Berbasis Kecerdasan Mejemuk Dalam Membentuk Empati Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi</i> Vol. 25, No. 2.</p>	<p>Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen alpha zones' membentuk perilaku empati pada siswa. Selain itu, usaha pelestarian permainan, seperti melaksanakan zona alfa di setiap pagi, memilih permainan tradisional, merfleksikan permainan, dan memotivasi siswa.</p>	<p>Berdasarkan analisis terdapat perbedaan dari penelitian terdahulu dan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian terdahulu menggunakan permainan berbasis kecerdasan majemuk sedangkan penelitian yang akan datang memfokuskan pada pengembangan bakat peserta didik. Terdapat persamaan pada kedua penelitian ini yaitu sama sama menggunakan pendekatan kualitatif dengan triangulasi data nya observasi, wawancara dan dokumentasi.</p>
8	<p>Rizal Rachman, 2018, Penerapan Metode <i>Certainly Factor</i> Pada Sistem Pakar Penentuan Minat dan Bakat Siswa SD, <i>Jurnal Ilmu Komputer dan Informatika</i> Vol. 4, No. 2,</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji konsultasi yang didapat dengan sistem ini menerangkan bahwa sistem mampu menentukan jenis kecerdasan minat dan bakat pada siswa sekolah dasar beserta informasi tentang jenis, berdasarkan ciri-ciri yang sebelumnya dipilih oleh pengguna</p>	<p>Berdasarkan hasil kajian terdahulu bahwa, persamaan pada kedua penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaan pada penelitian terdahulu dan penelitian yang akan dilakukan yaitu, pada penelitian terdahulu yaitu menggunakan aplikasi <i>Certainly Factor</i> dalam menentukan bakat dan minat siswa. Sedangkan penelitian</p>

No	Nama Penulis, Tahun, Judul	Hasil	Orisinalitas
1	2	3	4
		dan informasi tentang stimulasi jenis minat dan bakat	yang akan dilakukan menggunakan lebih memfokuskan pada pengembangan bakat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.
9	Zulfiati Syahril, 2020, The Effect of Learning Models and Multiple Intelligences on Mathematics Achievement, <i>International Journal Of Intruction</i> Vol.13, No.1.	Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa, ada efek dari interaksi model pembelajaran dengan <i>multiple intelligences</i> pada siswa prestasi matematika prestasi belajar dengan model PBL lebih tinggi daripada yang diajarkan langsung pada mata pelajaran matematika.	Berdasarkan hasil analisis bahwa, terdapat perbedaan dan persamaan dari kedua penelitian. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu, penelitian terdahulu menggunakan desain eksperimen semu, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Selain itu, terdapat persamaan yang pada penelitian ini, yaitu sama sama membahas tentang <i>multiple intelligences</i> .
10	Karlina Oktarina, 2021, Meta-Analysis: The Effectiveness of Using Blended Learning on Multiple Intelligences and Student Character Education During The Covid-19 Period, <i>International Journal of Education & Curriculum Application</i> Vol.4, No.3.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan STEM terintegrasi blended learning efektif dalam meningkatkan multiple intelligence siswa dengan nilai rata-rata 76,25 dan pendidikan karakter siswa 75 dengan nilai effect size (ES) 0,44 dan N-Gain 0,65 kategori sedang.	Berdasarkan hasil analisis kajian terdahulu bahwa, perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada metode penelitian, penelitian terdahulu menggunakan penelitian meta analisis dengan data sampel berkaitan dengan blended learning, sedangkan penelitian yang akan menggunakan kualitatif deskriptif. Selain itu analisis data pada penelitian terdahulu menggunakan data kuantitatif, sedangkan penelitian yang akan dilakukan analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

No	Nama Penulis, Tahun, Judul	Hasil	Orisinalitas
1	2	3	4
11	Fadhilah Suralaga, 2023, Learning Management Of Islamic Religious Education (PAI) Based On Multiple Intelligences Aat SMA IT Insan Mandiri Cibubur, <i>International Journal Of Islamic Thought and Humainities</i> Vol. 2, No.01.	Hasil dari penelitian bahwa, terdapat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kegiatan perencanaan seperti merancang. Perencanaan yang dilakukan seperti pembuatan RPP. Pada pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan "metode pengajaran kuantum" dan implementasinya proyek berbasis qur'an (PBQ). Proses terakhir adalah penilaian hasil belajar, dengan menggunakan autentik penilaian.	Berdasarkan hasil analisis kajian terdahulu bahwa, perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang terletak pada metode penelitian. Penelitian terdahulu menggunakan pendekatan fenomenologis, sedangkan penelitian yang akan dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Selain itu, penelitian terdahulu memfokuskan pada pendidikan agama islam (PAI), sedangkan penelitian yang akan dilakukan memfokuskan pada pengembangan bakat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Berdasarkan tabel tersebut dapat dipahami bahwa, penelitian ke-1 membahas tentang pembelajaran tematik berbasis kecerdasan majemuk. Penelitian ke-2 dan ke-3 tentang kecerdasan majemuk melalui kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Pada penelitian ke-4 dan 5 membahas kecerdasan majemuk yang difokuskan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selanjutnya, penelitian ke-6 membahas tentang mengidentifikasi kecerdasan pada siswa melalui aplikasi. Dan penelitian ke-7 membahas tentang permainan berbasis kecerdasan majemuk yang membentuk perilaku empati siswa. Untuk penelitian ke-8 dan 9 membahas tentang kecerdasan majemuk melalui metode yang sistem

pakar dan metode eksperimen. Penelitian ke-10 membahas tentang kecerdasan majemuk dengan menggunakan blended learning. Penelitian ke-11 memfokuskan pada Pendidikan Agama Islam (PAI) dan implementasinya proyek berbasis qur'an (PBQ) melalui kecerdasan majemuk.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, penelitian terdahulu memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan tersebut terdapat pada pembahasan tentang kecerdasan majemuk. Sedangkan perbedaannya dapat dipahami dari pendekatan penelitian, tujuan penelitian, fokus penelitian, hasil penelitian. Penelitian yang akan dilakukan memfokuskan pada pengembangan peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler. Posisi penelitian ini adalah melanjutkan penelitian sebelumnya dengan fokus penelitian yang berbeda, yaitu meneliti tentang “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember”.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

a. Pengertian Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Dalam dunia pendidikan guru perlu memiliki pengetahuan mengenai karakteristik peserta didiknya ketika memasuki proses belajar dan mengajar di sekolah. Karakteristik peserta didik memiliki bermacam-macam ciri, ada yang suka belajar sambil berkelompok dan ada juga beberapa peserta didik yang suka belajar sambil bergerak, dan

ada juga peserta didik senang belajar yang ada gambarnya. Untuk itu, seorang guru harus mampu memahami karakteristik yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Konsep karakteristik peserta didik ini dengan adanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk menjadi jawaban atas permasalahan pendidikan. Dengan adanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk ini di harapkan mampu mengoptimalkan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik.

Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk merupakan sekumpulan pemikiran yang berisi kegiatan belajar mengajar dalam mengembangkan kecerdasan majemuk dengan tujuan untuk meningkatkan dan memperkuat kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah atau menciptakan suatu produk baru yang bernilai sehingga diperoleh suatu solusi pemecahan masalah.²⁹

Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dapat diartikan sebagai proses pembelajaran yang memberi ruang gerak bagi setiap individu peserta didik untuk mengembangkan potensi kecerdasannya. Peserta didik dituntut agar dapat belajar dengan nyaman, tidak dengan rasa keterpaksaan, dan memiliki motivasi atau dorongan yang tinggi. Pada hakikatnya, pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dapat juga dimaknai sebagai pembelajaran yang membiarkan anak didik untuk selalu kreatif, tentunya, kreativitas yang dibangun adalah bentuk kekreatifan yang dapat mendukung terhadap keberlangsungan proses

²⁹ Fitri Siti Saundari, “Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence di Sekolah Dasar”, Jurnal: Pendidikan Dasar, P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801, 11

pembelajaran dengan menghasilkan target motivasi akademik yang membanggakan. Terlebih memiliki kriteria dalam penguasaan materi pembelajaran sebagai dampak dari proses pembelajaran tersebut.³⁰

Konsep kecerdasan majemuk yang menitik beratkan pada ranah keunikan selalu menemukan kelebihan setiap peserta didik, lebih jauh lagi konsep ini percaya bahwa tidak ada yang bodoh sebab setiap peserta didik pasti memiliki minimal satu kelebihan. Apabila kelebihan tersebut dapat terdeteksi sejak awal, otomatis kelebihan itu adalah potensi kepandaian peserta didik yang dapat dijadikan dasar untuk melejitkan kecerdasan yang ada tersebut.³¹

Kecerdasan majemuk merupakan faktor dalam menentukan sukses atau tidak hanya peserta dalam belajar.³² Kecerdasan didefinisikan sebagai “kemampuan untuk menyelesaikan masalah, atau menciptakan produk, yang berharga dalam satu atau beberapa lingkungan budaya dan masyarakat”.³³ Kecerdasan majemuk sebagai suatu kecerdasan yang dimiliki oleh setiap orang. Teori ini juga menekankan pentingnya “model” atau teladan yang sudah berhasil

³⁰ Setiyowati, E. P., & Arifianto, Y. A., “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan. SIKIP Jurnal Pendidikan Agama Kristen”, Vol.1, No. 2 (2020).

³¹ Mardia Hayati, “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, Jurnal: Penelitian Multidisiplin, Vol.2, No.6 (Desember 2023), 4

³² Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligence di Indonesia* (Bandung: Kaifa, 2010) 89

³³ Howard Gardner, *Frame of Mind* (New York: Basic Book, Inc 1998)22

dalam mengembangkan salah satu kecerdasan hingga mencapai puncak.³⁴

Menurut Lwin kecerdasan majemuk, maka aktivitas mengajar adalah ibarat air yang mengisi ruang-ruang peserta didik. Ketika peserta didik diibaratkan bagaikan botol, maka seorang pendidik dituntut untuk mampu menyesuaikan seperti botol; dan ketika peserta didik ibarat seperti gelas, maka seorang pendidik juga dituntut dapat mengikuti seperti gelas. Artinya dengan bekal kecerdasan majemuk, aktivitas mengajar harus sesuai dengan gaya belajar setiap peserta didik.³⁵ Jasmine mengenalkan teori kecerdasan majemuk yang menyatakan bahwa kecerdasan meliputi delapan kecerdasan diantaranya linguistik, matematis, visual, musikal, kinestetik, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis.³⁶

Kecerdasan majemuk mempunyai metode *discovering ability*, artinya proses menemukan kemampuan seseorang. Metode ini meyakini bahwa setiap orang pasti memiliki kecenderungan jenis kecerdasan tertentu. Kecenderungan tersebut harus ditemukan melalui pencarian kecerdasan. Dalam teori kecerdasan majemuk menyarankan kepada kita untuk mempromosikan kemampuan atau kelebihan dan mengubur kelemahan kita. Proses menemukan inilah yang menjadi sumber kecerdasan seorang peserta didik.

³⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) 73

³⁵ May Lwin dkk, *How to Multiply Your Child's Intelligence, Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: Indeks, 2005) 5

³⁶ Julia Jasmine, *Panduan Praktis Mengajar Berbasis Kecerdasan Majemuk* (Bandung: Nuansa, 2007) 13.

Dalam menemukan kecerdasan, peserta didik harus dibantu oleh lingkungan, orang tua, guru, sekolah, maupun sistem pendidikan yang diimplementasikan di suatu negara.³⁷

Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif sesuai dengan masing-masing jenis kecerdasan siswa. Strategi pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk adalah strategi pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan memfasilitasi berkembangnya kecerdasan majemuk pada peserta didik. Pembelajaran ini diterapkan berdasarkan keberagaman kecerdasan individual peserta didik, selanjutnya dikembangkan untuk mencapai kompetensi pembelajaran secara optimal. Implementasi pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk pada dasarnya adalah melatih peserta didik memahami konsep, fakta, prosedur, menjelaskan keterkaitannya dan mengaplikasikannya dengan memacu kecerdasan yang menonjol pada diri peserta didik seoptimal mungkin, dan berupaya mempertahankan kecerdasan lainnya.³⁸

Selain itu, adapun langkah-langkah menentukan kecerdasan majemuk dalam pembelajaran, dengan cara sebagai berikut:

³⁷ Mardia Hayati, "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Jurnal: Penelitian Multidisiplin, Vol.2, No.6 (Desember 2023), 2

³⁸ Muhammad Afandi, *Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Pekalongan: NEM, 2021), 11

- 1) Mengidentifikasi elemen-elemen kecerdasan majemuk dalam program kurikuler dan ekstrakurikuler. Misalnya memasukkan program seni ke dalam kurikulum.
- 2) Meninjau kembali sistem teknologi dan program piranti lunak untuk melihat kecerdasan-kecerdasan apa yang terabaikan.
- 3) Para guru merenungkan kemampuan peserta didik, kemudian memutuskan untuk secara sukarela bekerjasama dengan rekan-rekan yang lain.
- 4) Proses pembelajaran dengan tanggung jawab tertentu, bisa dipilih sebagai metode pembelajaran.
- 5) Diskusi dengan orang tua siswa dan anggota masyarakat sehingga dapat membuka kesempatan-kesempatan magang bagi para siswa.³⁹

b. Jenis-jenis Kecerdasan Majemuk

Gardner dengan bukunya yang berjudul *Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligens*, yang dikutip Paul Suparno membagi kecerdasan manusia dalam 7 kategori, dan kemudian berkembang menjadi 9 kategori yaitu :

- 1) Kecerdasan Linguistik (Bahasa)

Kecerdasan Linguistik (bahasa) merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan kata-kata, baik secara lisan maupun tulisan, untuk mengekspresikan ide-ide atau gagasan-gagasan yang

³⁹ Paul Suparno, *Teori Intelligence Ganda dan Aplikasinya di Sekolah, Cara Menerapkan Teori Multiple Intelligencess Howard Gardner* (Yogyakarta: Kanisius, 2004)78

dimilikinya. Peserta didik yang mempunyai kecerdasan linguistik tinggi akan mampu berbahasa dengan lancar, baik dan lengkap. Ia mudah untuk mengetahui dan mengembangkan bahasa dan mudah mempelajari berbagai bahasa. Kecerdasan ini memiliki empat keterampilan, yaitu menyimak, membaca, menulis dan berbicara.⁴⁰

Peserta didik yang mempunyai kecerdasan linguistik umumnya mampu membaca dan mengerti apa yang dibaca, mampu mendengar dengan baik dan memberikan tanggapan dalam komunikasi verbal, mampu menulis dan berbicara secara efektif dan memiliki pembendaharaan kata yang luas, menyukai puisi atau

permainan kata. Berbagai profesi yang bisa menggambarkan kecerdasan linguistik ini, meliputi: pustakawan, editor, penerjemah, jurnalis, tenaga bantuan hukum, pengacara, sekretaris, guru bahasa, ahli bahasa, orator, dan pembawa acara di TV.

Karakteristik yang menunjukkan kemampuan dalam kecerdasan bahasa, meliputi: (a) Senang membaca buku, bercerita, berpuisi atau mendongeng, (b) Senang berkomunikasi, berbicara, berdialog, bercerita, dan senang berbahasa asing, (c) Pandai menghubungkan atau merangkai serta menafsirkan kata-kata atau

⁴⁰ Mardia Hayati, "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Jurnal: Penelitian Multidisiplin, Vol.2, No.6 (Desember 2023), 5

paragraf baik secara lisan maupun tertulis, (d) Pandai mengingat dan menghafal, (e) Humoris.⁴¹

2) Kecerdasan Logika Matematika

Kecerdasan Logika Matematika merupakan kecerdasan yang berkaitan dengan kemampuan penggunaan bilangan dan logika secara efektif. Termasuk dalam kecerdasan ini adalah kepekaan pada pola logika, abstraksi, kategorisasi, dan perhitungan.⁴²

Kecerdasan logika matematika ini berkaitan dengan logika, abstraksi, penalaran, perhitungan, pemikiran strategis dan kritis.

Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk memahami prinsip-prinsip yang mendasari suatu sistem sebab-akibat. Penalaran logis terkait erat dengan kecerdasan cair serta kecerdasan umum.⁴³

Berikut menurut Gardner yang menunjukkan karakteristik kecerdasan logika matematika, sebagai berikut: (a) Senang bereksperimen, bertanya, menyusun atau merangkai teka – teki, (b) Senang dan pandai berhitung dan bermain angka, (c) Senang mengorganisasikan sesuatu, menyusun skenario, (d) Mampu berfikir logis baik induktif maupun deduktif, (e) Senang berfikir abstraksi dan simbolis.

⁴¹ Muallimuna, “Strategi Guru Dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Majemuk di Sekolah Dasar”, Jurnal : Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 7, No. 1, (Oktober, 2021), 23

⁴² Musfiroh Tadkiroatun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017), 26

⁴³ J. B, Carroll, *Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-analytic Studies*. Cambridge University Press. (1993), ISBN 978-0521382755

Adapun cara yang bisa digunakan untuk mengembangkan logika matematika pada peserta didik, antara lain:

- a) Memperkaya pengalaman berinteraksi dengan konsep matematika.
- b) Eksplorasi pikiran melalui diskusi dan olah pikir ringan.
- c) Bermain puzzle, bermain maze, ular tangga, domino.

Peserta didik yang berkecerdasan logika matematika umumnya mampu mengenal dan cepat mengerti konsep jumlah, waktu dan prinsip sebab-akibat, mampu mengamati objek dan mengerti fungsi dari objek tersebut, serta pandai dalam pemecahan

masalah yang menuntut pemikiran logis. Profesi yang menggambarkan kecerdasan ini seperti auditor, akuntan, ilmuwan, ahli statistik, analisis/programer komputer, ahli ekonomi, teknisi, dan guru ilmu pengetahuan alam/fisika.⁴⁴

3) Kecerdasan Visual

Kecerdasan visual adalah kemampuan seseorang dalam menangkap dunia visual secara tepat, seperti yang dimiliki oleh seorang dekorator dan arsitek. Yang termasuk dalam kecerdasan ini adalah kemampuan untuk mengenal bentuk dan benda secara tepat, melakukan perubahan bentuk benda dalam pikiran dan mengenali perubahan tersebut, menggambarkan suatu hal atau benda dalam pikiran dan mengubahnya dalam bentuk nyata serta

⁴⁴ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 23

mengungkapkan data dalam suatu grafik.⁴⁵ Kecerdasan visual ini berkaitan dengan kesadaran/penilaian spasial dan kemampuan memvisualisasikan dengan mata pikiran yang terdiri dari dua dimensi utama yaitu visualisasi mental dan persepsi dunia fisik (pengaturan spasial dan objek).⁴⁶

Berikut ini karakteristik yang menunjukkan kemampuan dalam kecerdasan visual, diantaranya: (a) Senang merancang sketsa, gambar, desain grafik dan table, (b) Peka terhadap citra, warna dan sebagainya, (c) Pandai memvisualisasikan ide, (d)Imajinasinya aktif, (e) Mudah menemukan jalan pada ruang, (f)Mempunyai presepsi yang tepat dari berbagai sudut, dan (g)Mengenal relasi benda-benda dalam ruang. Kecerdasan ini melibatkan imajinatif aktif yang membuat seseorang mampu mempersepsikan warna, garis dan luas, serta menetapkan arah dengan tepat.

4) Kecerdasan Kinestetik

Kecerdasan Gerak Badan merupakan kemampuan seseorang untuk secara aktif menggunakan bagian-bagian atau seluruh tubuhnya untuk berkomunikasi dan memecahkan masalah.

⁴⁵ Willa Putri, "Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences", Jurnal: Ilmu Pendidikan, Vol. 5, No. 2, (2018), 674

⁴⁶ Nora Newcombe, "Early Education for Spatial Intelligence: Why, What, and How". *Mind, Brain, and Education*. Vol.4, No.3 (2010), 102

Orang yang mempunyai kecerdasan ini dengan mudah dapat mengungkapkan diri dengan gerak tubuh mereka.⁴⁷

Adapun yang menunjukkan karakteristik kecerdasan kinestetik, sebagai berikut: (a) Senang menari atau acting, (b) Pandai dan aktif dalam olahraga tertentu, (c) Mudah berekspresi dengan tubuh, (d) Mampu memainkan mimik, (e) Koordinasi dan fleksibilitas tubuh tinggi, (f) Senang dan efektif berfikir sambil berjalan, berlari dan berolahraga, (g) Pandai merakit sesuatu menjadi suatu produk, (h) Senang bergerak atau tidak bisa diam dalam waktu yang lama, dan (i) Senang kegiatan di luar rumah.⁴⁸

5) Kecerdasan Musikal

Kecerdasan Musikal merupakan kemampuan untuk mengembangkan dan mengekspresikan, menikmati bentuk-bentuk musik dan suara, peka terhadap ritme, melodi dan intonasi serta kemampuan memainkan alat musik, menyanyi, menciptakan lagu dan menikmati lagu.⁴⁹

Berikut ini karakteristik yang menunjukkan kemampuan dalam kecerdasan musikal: (a) Pandai mengubah atau mencipta music, (b) Senang dan padai bernyanyi, (c) Pandai mengoperasikan musik serta menjaga ritme, (d) Mudah menangkap music, dan (e)

⁴⁷ Willa Putri, "Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences", Jurnal: Ilmu Pendidikan, Vol. 5, No. 2, (2018), 674

⁴⁸ J. Sternberg & S. B. Kaufman, *Cambridge handbook of intelligence*. Cambridge (UK: Cambridge University Press, 2011)

⁴⁹ Willa Putri, "Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences", Jurnal: Ilmu Pendidikan, Vol. 5, No. 2, (2018), 674

Peka terhadap suara dan musik. Hal ini berarti, kecerdasan musical meliputi kemampuan mempersepsi dan memahami, mencipta dan menyanyikan bentuk-bentuk musical.⁵⁰

6) Kecerdasan Interpersonal

Secara umum, kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan seseorang untuk menjalin relasi dan komunikasi dengan orang lain. Oleh karena itu kecerdasan interpersonal dapat didefinisikan sebagai kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi dan keinginan orang lain, serta memberikan respon secara tepat terhadap suasana hati, temperamen, dan motivasi orang lain.⁵¹

Berikut Karakteristik yang menunjukkan kemampuan dalam kecerdasan interpersonal: (a) Mampu menilai diri sendiri dan bermediasi, (b) Mampu mencanangkan tujuan, menyusun cita-cita dan rencana hidup yang jelas, (c) Berjiwa bebas, (d) Mudah berkonsentrasi, (e) Keseimbangan diri, (f) Senang mengekspresikan perasaan – perasaan yang berbeda.⁵²

⁵⁰ Brown, Rachel M.; Zatorre, Robert J, *Expert music performance: cognitive, neural, and developmental bases. Music, Neurology, and Neuroscience: Evolution, the Musical Brain, Medical Conditions, and Therapies*. Progress in Brain Research. Vol. 217, (2015), 57. doi:10.1016/bs.pbr.2014.11.021. ISBN 978-0-444-63551-8. ISSN 1875-7855. PMID 25725910

⁵¹ Tanjung, "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Penguasaan Diksi terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek", (2018), 136

⁵² Musfiroh Tadkiroatun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017), 37

7) Kecerdasan Intrapersonal

Kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti tentang diri sendiri untuk menyeimbangkan diri, mempunyai kesadaran tinggi akan gagasan-gagasan, mempunyai kemampuan mengambil keputusan pribadi, sadar akan tujuan hidup dapat mengendalikan emosi sehingga kelihatan sangat tenang. Seseorang yang mempunyai kecerdasan intrapersonal akan dapat berkonsentrasi dengan baik.⁵³

Adapun karakteristik pada kecerdasan intrapersonal, diantaranya: a) Menyadari dengan baik tentang hal-hal yang terkait dengan keyakinan dan moralitas, b) Belajar dengan sangat baik ketika guru memasukkan materi yang berhubungan dengan sesuatu yang bersifat emosional, c) Sangat mencintai keadilan baik dalam persoalan sepele maupun persoalan besar, d) bekerja sendiri jauh lebih produktif daripada bekerja dalam suatu kelompok atau tim.⁵⁴

8) Kecerdasan Naturalis

Kecerdasan naturalis merupakan keahlian mengenali dan mengategorikan spesies-flora dan fauna di lingkungannya. Berikut ini karakteristik yang menunjukkan kecerdasan naturalis yaitu senang terhadap flora dan fauna, bertani, berkebun,

⁵³ Musfiroh Tadkiroatun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017), 52

⁵⁴ Willa Putri, "Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences", *Jurnal: Ilmu Pendidikan*, Vol.5, No, 2, (2018), 675

memelihara binatang, berinteraksi dengan binatang dan berburu.⁵⁵

Kecerdasan ini berpotensi untuk menjadi ahli/peneliti alam, seperti ahli biologi, ahli botani, antropolog, astronaut, atau petani. Peserta didik yang menonjol dalam hal ini sering disebut nature smart.⁵⁶

9) Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan dalam memandang makna atau hakikat kehidupan ini sesuai dengan kodrat manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang berkewajiban menjalankan perintahnya dan menjauhi larangannya.⁵⁷

Karakteristik kecerdasan spiritual adalah sebagai berikut: a)

senang berdiskusi tentang kehidupan, b) berkeyakinan bahwa beragama dan menjalankan ajarannya sangat penting bagi kehidupan. c) berzikir, bermeditasi, berkonsentrasi merupakan dari aktivitas yang ditekuni.⁵⁸

Dari kesembilan kecerdasan dapat disimpulkan bahwa kecerdasan yang dimiliki oleh setiap peserta didik perlu dikembangkan dengan baik melalui proses pembelajaran. Sehingga potensi yang pada diri seorang peserta didik bisa tersalurkan dengan baik dan tepat.

⁵⁵ B Shearer Allen, *Development of a scale for existential thinking*. *International Journal of Transpersonal Studies*, Journal of Transpersonal Studies. Vol 1 (2013), 31

⁵⁶ Musfiroh Tadkiroatun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017), 58

⁵⁷ Paul Suparno, *Teori Intelligence Ganda dan Aplikasinya di Sekolah, Cara Menerapkan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner* (Yogyakarta: Kanisius, 2004), 65

⁵⁸ Willa Putri, "Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences", *Jurnal: Ilmu Pendidikan*, Vol.5, No, 2, (2018), 676

c. Proses Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Menurut Miarso, Pembelajaran merupakan usaha mengelola lingkungan dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif tertentu dalam kondisi tertentu.⁵⁹ Berikut adalah langkah yang dipersiapkan sebelum melakukan suatu proses pembelajaran sebagai berikut:

1) Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Nana dan Sukirman, dalam bukunya Rudi Ahmad Suryadi berpendapat bahwa perencanaan pembelajaran merupakan penjabaran, pengayaan, dan pengembangan dari kurikulum.

Perencanaan sebagai program pembelajaran memiliki beberapa pengertian yang memiliki makna satu yaitu suatu proses mengelola, mengatur, dan merumuskan tujuan, materi atau isi, metode pembelajaran dan merumuskan evaluasi pembelajaran.⁶⁰

Sedangkan menurut Burden & Byrd dalam Leli perencanaan pembelajaran merupakan perwujudan atau hasil dari pembuatan keputusan tentang tujuan, organisasi, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu tahapan dalam standar proses pembelajaran.⁶¹

⁵⁹ Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Simulasi dan Aspek Perkembangan Anak* (Jakarta: Kencana, 2016), 7

⁶⁰ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Muslih, *Desain Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2012), 15

⁶¹ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Muslih, *Desain Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2012), 15

Dari beberapa pendapat diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa perencanaan pembelajaran merupakan suatu pedoman serangkaian kegiatan yang menetapkan suatu tujuan pembelajaran, isi/materi pembelajaran, metode, media pembelajaran, dan sarana yang dapat memaksimalkan tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan juga menetapkan penilaian keberhasilan belajar anak didik.

2) Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan inti dari keseluruhan proses pelaksanaan pembelajaran. Pada bagian ini

guru berperan untuk melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan yaitu menyampaikan pesan, materi, dan informasi penting lainnya yang harus diterima oleh siswa.

Pelaksanaan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Pelaksanaan pembelajaran mengembangkan kemampuan untuk mengetahui, memahami, melaksanakan sesuatu, hidup dalam kebersamaan dan mengaktualisasikan diri.⁶²

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk merupakan kegiatan inti dari melakukan atau melaksanakan

⁶² Ahmad Nasir Ari Bowo, *Cerita Cinta Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 14

serangkaian kegiatan proses belajar yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Terdapat beberapa tahap dalam pelaksanaan, yaitu:⁶³

(a) Kegiatan Pembuka

Kegiatan pembukaan merupakan upaya mempersiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk melakukan berbagai aktivitas belajar. Kegiatan ini berhubungan dengan pembahasan sub tema dan sub-sub yang akan dilaksanakan. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan diantaranya: berbaris, mengucapkan salam, berdoa, dan bercerita

atau berbagi pengalaman.⁶⁴

(b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan upaya pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan bermain yang memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada anak sebagai dasar pembentukan sikap, perolehan pengetahuan dan keterampilan. Kegiatan inti dilaksanakan dengan pendekatan saintifik meliputi:⁶⁵

⁶³ Ahmad Mushlih dkk, *Analisis Kebijakan PAUD Mengungkapkan Isu-Isu Menarik Seputar PAUD*, (Wonosobo: Mangku Bumi, 2018), 59

⁶⁴ Ahmad Nasir Ari Bowo, *Cerita Cinta Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 14-15

⁶⁵ Ahmad Mushlih dkk, *Analisis Kebijakan PAUD Mengungkapkan Isu-Isu Menarik Seputar PAUD*, (Wonosobo: Mangku Bumi, 2018), 59

(1) Mengamati

Mengamati dilakukan untuk mengetahui objek diantaranya dengan menggunakan indra seperti melihat, mendengar, merasa, meraba, dan menghirup.

(2) Bertanya

Anak didorong untuk bertanya, baik tentang objek yang telah diamati maupun hal lain yang ingin diketahui.

(3) Mengumpulkan Informasi

Mengumpulkan informasi dilakukan melalui beragam cara, misalnya: dengan melakukan, mencoba,

mendiskusikan, dan menyimpulkan hasil dari berbagai

sumber.⁶⁶

(4) Menalar

Menalar merupakan kemampuan menghubungkan informasi yang sudah dimiliki dengan informasi yang baru diperoleh sehingga mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang suatu hal.

(5) Berkomunikasi

Berkomunikasi merupakan kegiatan untuk menyampaikan hal-hal yang telah dipelajari dalam berbagai bentuk, misalnya melalui cerita, gerakan, dan dengan menunjukkan hasil karya berupa gambar, adonan, bineka

⁶⁶ Ahmad Mushlih dkk, *Analisis Kebijakan PAUD Mengungkapkan Isu-Isu Menarik Seputar PAUD*, (Wonosobo: Mangku Bumi, 2018), 59-60

dari bubur kertas, kriya dari bahan daur ulang, dan hasil anyaman.⁶⁷

(c) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup merupakan upaya menggali kembali pengalaman bermain anak yang telah dilakukan dalam satu hari, serta mendorong anak mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya.⁶⁸

3) Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Evaluasi merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang tingkat keefektifan proses pembelajaran secara

optimal.⁶⁹ Menurut Scriven evaluasi adalah proses penentuan kelayakan atau manfaat atau nilai dari sesuatu. Sesuatu yang dimaksud yaitu berkaitan dengan apa yang menjadi objek evaluasi, seperti dalam konteks pendidikan anak usia dini, objek evaluasi dapat berupa kurikulum, program, proses pembelajaran, dan hasil pembelajaran.⁷⁰ Subjek evaluasi adalah orang yang melakukan pekerjaan evaluasi. Siapa sajayang dapat disebut subjek evaluasi untuk setiap test, yang dilakukan oleh suatu aturan pembagian tugas atau ketentuan yang berlaku. Sedangkan yang dimaksud objek evaluasi pembelajaran adalah segala sesuatu berkaitan

⁶⁷ Ahmad Mushlih dkk, *Analisis Kebijakan PAUD Mengungkapkan Isu-Isu Menarik Seputar PAUD*, (Wonosobo: Mangku Bumi, 2018), 59-60

⁶⁸ Ahmad Nasir Ari Bowo, *Cerita Cinta Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 14-15

⁶⁹ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012), 110.

⁷⁰ Leli Halimah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), 243-244

dengan kegiatan atau proses pendidikan, yang dijadikan titik pusat perhatian atau pengamatan.⁷¹ Dalam evaluasi pembelajaran ada beberapa tahap, diantaranya:⁷²

- (a) Evaluasi pembelajaran mencakup evaluasi proses dari hasil pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik untuk menilai keterlaksanaan rencana pembelajaran.
- (b) Evaluasi hasil pembelajaran dilaksanakan oleh pendidik dengan membandingkan antara rencana dan hasil pembelajaran.
- (c) Hasil evaluasi sebagai dasar pertimbangan tindak lanjut

d. Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk

Pemahaman yang benar harus bermula dari pengertian sejarah “penemuan” kecerdasan majemuk yang awalnya merupakan teori kecerdasan dalam ranah psikologi. Ketika ditarik ke dunia edukasi, kecerdasan majemuk menjadi sebuah strategi pembelajaran untuk materi apapun dalam semua bidang studi. Inti strategi pembelajaran ini adalah bagaimana guru mengemas gaya mengajarnya agar mudah ditangkap dan dimengerti oleh siswanya. Pendalaman tentang strategi ini akan menghasilkan kemampuan guru membuat siswa tertarik dan berhasil dalam belajar dalam waktu yang relative cepat. Adapun

⁷¹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), 204

⁷² Ahmad Mushlih dkk, *Analisis Kebijakan PAUD Mengungkapkan Isu-Isu Menarik Seputar PAUD*, (Wonosobo: Mangku Bumi, 2018), 60

Strategi-strategi pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk yaitu sebagai berikut⁷³:

1) Strategi-strategi Pembelajaran Kecerdasan Logis-Matematis

a) Berpikir kritis

Berpikir kritis adalah proses berfikir aktif untuk mengkaji hakikat dari suatu obyek melalui pendekatan langsung, observasi langsung, wawancara mendalam, dan lain-lain. Berpikir kritis memungkinkan seseorang dapat menganalisis informasi secara cermat dan membuat keputusan yang tepat dalam menghadapi isu-isu yang kontroversial.⁷⁴

Strategi ini mulai digunakan pada tingkat sekolah dasar dengan berfikir kritis dalam hal sederhana terutama pada sekolah yang menggunakan kurikulum merdeka.

b) Perhitungan atau kuantitatif

Guru didorong untuk menemukan kesempatan untuk berbicara tentang angka, baik di dalam dan di luar arena matematika dan ilmu pengetahuan. Dengan demikian guru dapat lebih jauh terlibat pada logika siswa, terutama dengan menempatkan angka-angka pada pelajaran non-matematika.

⁷³ Muhammad Yaumi dkk, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: KENCANA, 2013), 48

⁷⁴ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* , (Jakarta: Kencana, 2011), 241

2) Strategi-strategi Pengajaran Kecerdasan Linguistik

a) Memberi sumbangan pendapat

Suatu strategi penyelesaian masalah yang melibatkan kelompok atau individu untuk mencari solusi terhadap persoalan yang dihadapi dengan mengumpulkan sejumlah paparan pendapat secara spontan dari masing-masing anggota. Jadi, sumbang pendapat dapat dilakukan dalam bentuk kelompok ataupun individu dengan cara guru mengambil satu topik kemudian siswa diajak untuk memaparkan pendapatnya masing-masing, dari sumbang pendapat dari banyak siswa

kemudian siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan dari pembahasan tersebut. Guru juga harus meluruskan pendapat siswa.⁷⁵

b) Membaca biografi

Suatu strategi yang bertujuan untuk mengetahui sejarah terdahulu sehingga dapat diambil pengalaman dari cerita tersebut. Selain itu menjadi inspirasi atau motivasi bagi diri kita.

c) Mewawancarai

Selain membaca biografi, guru juga dapat menggunakan strategi mewawancarai. Peserta didik diminta untuk mewawancarai guru atau tokoh masyarakat yang

⁷⁵ Muhammad Yaumi dkk, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: KENCANA, 2013), 48

menurutnya dapat memebrikan inspirasi kepadanya maupun orang lain. Setelah itu hasil wawancara dijadikan sebuah laporan dan kemudian laporan itulah yang nantinya disampaikan di depan kelas.

d) Mendongeng bercerita

Suatu strategi yang bertujuan untuk menyampaikan peristiwa melalui kata-kata, gambar, atau suara, yang dilakukan dengan improvisasi atau menambah-nambah dengan maksud untuk memperindah jalannya cerita.⁷⁶

e) Berdiskusi

Diskusi adalah pertukaran pikiran antara dua orang atau lebih yang bertujuan memperoleh kesamaan pandang tentang sesuatu masalah yang dirasakan bersama.⁷⁷ Berdiskusi merupakan strategi yang paling populer dan banyak digunakan di lembaga-lembaga pendidikan.

f) Menulis

Menulis merupakan bagian dari alat komunikasi. Melalui tulisan kita dapat menyampaikan pesan, pemikiran atau gagasan-gagasan yang ingin kita sampaikan kepada orang lain sehingga orang lain mengerti apa yang kita maksud atau inginkan. Di dalam aktivitas menulis terjadi suatu proses yang

⁷⁶ Muhammad Yaumi dkk, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: KENCANA, 2013), 50

⁷⁷ Muchlas Samani, *Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 150.

rumit karena di dalamnya melibatkan berbagai modalitas, mencakup gerakan tangan, lengan, jari, mata, koordinasi, pengalaman belajar, dan kognisi, semua modalitas itu bekerja secara terintegrasi. Oleh karena itu pelajaran menulis terasa begitu berat dan melelahkan. Tidak jarang anak yang baru belajar menulis menolak untuk menulis banyak-banyak atau bahkan ada juga anak yang kesulitan dalam belajar menulis.⁷⁸

3) Strategi-strategi Pengajaran Kecerdasan Visual Spasial

a) Mind Mapping (Peta Pikiran)

Strategi belajar yang hanya mengambil pokok-pokok pikiran dan kemudian dihubungkan dengan garis-garis atau tabel. Mind Mapping ini mempermudah siswa dalam mengingat materi yang diajarkan karena hanya diambil pokok-pokok pikirannya saja. Strategi ini dapat diterapkan baik di tingkat SD, SMP maupun SMA.

b) Mewarnai gambar

Strategi ini guru dapat mengajak mereka untuk mewarnai gambar-gambar. Hal ini melatih peserta didik untuk bercerita sesuai dengan imajinasi mereka.

c) Tanda-tanda berwarna-warni

Peserta didik yang sangat spasial sering sensitif terhadap warna. Sayangnya, sehari-hari di sekolah sering diisi

⁷⁸ Mu'alimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Ganding Pustaka, 2014), 52

dengan buku teks hitam-putih, menyalin buku-buku dan lembar kerja. Namun demikian, banyak cara kreatif untuk memasukkan warna ke dalam kelas, sebagai sarana belajar. Gunakan bermacam-macam warna untuk spidol dan transparansi untuk menulis di depan kelas. Siswa dapat belajar menggunakan spidol warna yang berbeda untuk memberi kode warna pada materi yang mereka pelajari. (Misalnya, tandai semua poin-poin kunci dengan warna merah atau warna lainnya).⁷⁹

d) Kaligrafi

Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menyalurkan bakat menggambar melalui kaligrafi. Guru dapat memotivasi peserta didik dengan memberikan reward yaitu Kaligrafi yang paling bagus akan mendapatkan reward dan akan dipajang di kelas. Dengan begitu siswa akan berlomba-lomba membuat kaligrafi yang sebgus-bagusnya.

2. Bakat

a. Pengertian Bakat

Setiap orang dengan mempunyai bakat nya masing-masing yang telah dimiliki atau di bawanya sejak lahir. Allah telah menciptakan manusia dengan sedemikian rupa dengan berbagai kekurangan dan kelebihan nya masing-masing.

⁷⁹ Muhammad Yaumi dkk, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: KENCANA, 2013), 48

Kelebihan yang diberikan dapat berupa potensi, kemampuan, dan minat. Potensi terpendam yang ada pada diri seseorang biasanya disebut dengan bakat. William B. Michael, dalam Jamal Ma'mur Asmani mendefinisikan bakat dengan menyatakan bahwa bakat merupakan kapasitas seseorang dalam melakukan tugas, yang sedikit sekali dipengaruhi atau tergantung dari latihan. Woodworth dan Marquis menyatakan bahwa bakat (*aptitude*) termasuk kemampuan (*ability*).⁸⁰

Sedangkan menurut Kursi dalam buku Psikologi Pendidikan, menyatakan bahwa bakat merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seorang individu untuk berkembang di masa yang akan datang.⁸¹

Selain itu menurut Ngalm Puwanto Dalam buku Marbun juga menyatakan bahwa bakat lebih dekat pengertiannya dengan kata *Aptituden* yang berarti kecakapan pembawaan, yaitu yang mengenal potensi-potensi tertentu.⁸²

Bakat merupakan talenta untuk membangun kekuatan pribadi anak dimasa mendatang. Seseorang dikatakan mempunyai bakat terhadap kegiatan tertentu ketika ia merasakan kelegaan dan kenikmatan serta apabila gembira mengerjakannya dan membicarakannya, juga ketika ia berusaha atas dasar keinginannya untuk menampakkan seluruh tenaganya guna mencapai hal itu.

Pengalaman menyinari bakat dan bakat didapat melalui belajar, baik

⁸⁰ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah* (Jogyakarta: 2012), 18.

⁸¹ Muhammad Uyun dan Idi Warsih, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), 147

⁸² Ivan Syahrizal dkk, *Psikologi Pendidikan Sekolah Dasar* (Semarang: Get Press, 2020), 48

berhubungan dengan mapel, permainan, pikiran dalam menjawab teka-teki.⁸³

Bakat merupakan kemampuan atau potensi bawaan seseorang pada suatu hal tertentu bidang. Ini merupakan sifat unik yang memudahkan seseorang untuk tampil menonjol dalam suatu aktivitas atau bidang tanpa banyak usaha. Bakat bisa dikaitkan dengan berbagai hal, misalnya seni kemampuan, olah raga, musik, matematika, dan lain-lain.⁸⁴

Bakat dianggap sebagai salah satu wujud dari kemampuan manusia yang sangat menonjol dibandingkan kemampuan-kemampuan lainnya. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan bakat yang dimiliki oleh seseorang, antara lain tingkat pendidikan yang dilalui, lingkungan sekitar, struktur syarat serta motorik, motivasi, emosi, kematangan fisik, biologis, dan peningkatan kualitas keterampilan anak.⁸⁵ Bakat seseorang tidak akan maksimal jika tidak ditunjang oleh faktor-faktor seperti minat, pengetahuan, pengalaman, atau latihan, dan faktor-faktor lain seperti disebutkan di atas. Dengan demikian, bakat akan tetap hanya merupakan potensi

⁸³ Hurlock, E.B, *Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta: Erlangga, 1980), 15

⁸⁴ R. Silzer & Dowell, B.E, *Strategy driven talent management: A leadership imperative* (New York: Wiley, 2009)

⁸⁵ J. Gatherer & Craig, D, *I am talent: A comprehensive guide to optimise your potential and achieve your personal and career aspirations* (Randburg: Knowres Publishing, 2010)

dalam diri seseorang yang tidak akan terwujud tanpa ditunjang faktor-faktor tersebut.⁸⁶

Bakat yang tidak di asah atau di biarkan begitu saja tanpa adanya usaha untuk mengembangkan, maka bakat tersebut tidak mempunyai pengaruh apapun terhadap kehidupan seseorang. Bakat akan menjadi barang mati yang tidak mempunyai kekuatan sama sekali. Oleh karena itu pengasahan menjadi satu-satunya jalan untuk menghidupkan bakat tersebut agar menjadi potensi yang dapat dibanggakan dalam dirinya. Perlu adanya dorongan dan rangsangan untuk mengembangkan bakat peserta didik.⁸⁷

Hal tersebut sejalan dengan yang diungkapkan Mary Bank Gregerson, menyatakan bahwa proses pembimbingan atau penilaian terhadap peserta didik yang dapat mendefinisikan sebelum adanya pengukuran atau bimbingan, bakat mereka bisa berada dalam berbagai bentuk dan belum sepenuhnya terlihat. Namun, begitu ada pengukuran atau penilaian yang tepat, bakat atau potensi yang lebih spesifik akan terlihat dan dapat dikembangkan lebih lanjut.⁸⁸

Dari pendapat yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa bakat merupakan suatu potensi yang dimiliki oleh seseorang atau suatu pembawaan yang perlu untuk dikembangkan. Untuk mengasah bakat maka perlu mendukung adanya pengembangan dari

⁸⁶ Rudi Mulyatiningsih, *Bimbingan Pribadi-Sosial Belajar* (Jakarta: PT Grasindo, 2016), 92

⁸⁷ Des Griffin, *Education Reform: The Unwinding of Intelligence and Creativity* (Newyork: Springer, 2014), 286

⁸⁸ Marry Banks Gregerson, *Teaching Creatively and Teaching Creativity* (Newyork: Springer, 2013), 120

bakat tersebut agar dapat dimaksimalkan dengan baik dan dapat terwujudkan.

b. Ciri-ciri Anak Berbakat

Renzulli dan kawan-kawan dari hasil penelitiannya, menyimpulkan bahwa yang menentukan bakat seseorang pada pokoknya merujuk pada tiga ciri-ciri, yaitu⁸⁹:

- 1) Kemampuan di atas rata-rata, bukan berarti bahwa kemampuan itu harus unggul. Yang dimaksud disini yaitu kemampuan itu harus cukup diimbangi dengan kreativitas dan tanggung jawab tugas. Selain itu, kemampuan umum yaitu bidang-bidang kemampuan umum yang biasanya diukur dengan tes intelegensi, tes prestasi, tes bakat, atau tes kemampuan mental.
- 2) Kreativitas, ialah kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru dan dapat menerapkannya dalam pemecahan masalah. Kreativitas ini meliputi, ciri-ciri aptitude sebagai contohnya kelancaran, keluwesan (fleksibilitas), dan keaslian (orisinalitas) dalam pemikiran maupun ciri-ciri (non aptitude), misalnya rasa ingin tahu, senang mengajukan pertanyaan, dan selalu ingin mencari pengalaman yang baru.
- 3) Tanggung jawab atau pengikatan diri terhadap tugas, menunjuk pada semangat dan motivasi untuk mengerjakan dan

⁸⁹ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah* (Bandung: CV Pusatkan Setia, 2013), 185

menyelesaikan suatu tugas, suatu pengikatan diri yang berasal dari dalam.

c. Jenis-jenis Bakat

Pada umumnya, bakat terdiri dari dua jenis yaitu bakat umum dan bakat khusus. Dengan sebagai berikut:

1) Bakat Umum

Bakat umum merupakan potensi dasar yang bersifat umum dan dimiliki oleh setiap orang. Beberapa bakata umum aeperti mampu berpikir, mampu berjalan, serta mampu membaca dan menulis.⁹⁰

2) Bakat Khusus

Bakat khusus merupakan kemampuan berupa potensi khusus dan tidak dimiliki oleh semua orang, seperti bakat olah raga, bakat seni, atau kemampuan menjadi pemimpin. Bakat khusus dibagi menjadi beberapa golongan sebagai berikut:

- a) Bakat verbal, yaitu bakat tentang konsep yang diungkapkan dalam bentuk kata-kata
- b) Bakat numerikal, yaitu bakat tentang konsep-konsep dalam bentuk angka
- c) Bakat skolastik, yaitu kombinasi kata-kata (logika), dan angka-angka. Bakat ini mencakup kemampuan dan melakukan nalar, mengurutkan, berpikir dalam pola sebab-akibat, menciptakan

⁹⁰ Dwi Nastiti dan Nutfi Laili, *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya* (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019), 16

hipotesis, mencari keteraturan konseptual atau pola numerik, serta memiliki pandangan hidup rasional. Golongan ini merupakan kecerdasan para ilmuwan, akuntan, dan membuat program komputer.⁹¹

- d) Bakat Abstrak, yaitu bakat yang bukan berupa kata maupun angka, melainkan berbentuk pola, rancangan, diagram, ukuran, bentuk, angka dan posisi.
- e) Bakat mekanik, yaitu bakat tentang prinsip-prinsip umum IPA, tata kerja, mesin, perkakas, alat lainnya.
- f) Bakat relasi ruang (spasial), yaitu bakat mengamati, menceritakan pola dua dimensi, atau berpikir dalam tiga dimensi. Golongan bakat ini memiliki kepekaan yang tajam terhadap detail visual dan dapat menggambarkan sesuatu dengan hidup, melukis, atau membuat sketsa ide secara jelas, serta menyesuaikan orientasi dalam ruangan tiga dimensi dengan mudah. Golongan ini merupakan kecerdasan para arsitek, artis, pilot, dan insinyur mesin.
- g) Bakat kecepatan ketelitian klerikal, yaitu bakat tentang tugas tulis-menulis, ramu-meramu untuk laboratorium, dan kantor.
- h) Bakat bahasa (linguistik), yaitu bakat tentang penalaran analisis bahasa (bahasa sastra) untuk jurnalistik, stenografi, penyiaran, editing, hukum, pramuniaga.

⁹¹ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Aksara Bumi, 2021), 155

d. Alat identifikasi berdasarkan Bakat

Pengukuran bakat pada peserta didik tidak bisa dilakukan jika masing-masing peserta didik belum mengetahui dalam bidang apa, untuk itu ada beberapa cara yang dapat mengidentifikasi bakat, antara lain:

- 1) Identifikasi Bakat Kemampuan Intelektual Umum dalam mengidentifikasi kemampuan intelektual umum biasanya ditemukan dengan IQ (*Intelligence Quotient*). Tes inteligensi ini dapat dilakukan secara individual dan kelompok. Tes individual lebih cermat dalam mengenali kemampuan intelektual seorang anak karena sifatnya secara individu dan membutuhkan waktu lama. Sedangkan tes inteligensi kelompok lebih efisien baik dalam ukuran waktu maupun biaya. Keterbatasan dari tes kelompok yaitu tidak memungkinkan kontak dengan pengamatan selama diuji sehingga sulit untuk diketahui apakah tes kelompok sudah maksimal.⁹²
- 2) Identifikasi Bakat Akademik Khusus, untuk mengidentifikasi anak berbakat secara intelektual yaitu dengan melihat prestasinya dan bersama sama dengan pengukuran IQ. Tes IQ bertujuan mengukur kapasitas dalam prestasi di sekolah, sedangkan tes prestasi akademis bertujuan untuk mengukur pembelajaran dalam

⁹² Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 60

arti pengetahuan tentang fakta dan arsip. Menerapkan kemampuan dalam situasi kompleks, dan menyerupai hidup.

- 3) Identifikasi Bakat kreatif > Produktif, digunakan untuk mengidentifikasi kemampuan kreatif yang dapat dilakukan dengan beberapa cara diantaranya ukuran kemampuan berfikir kreatif, orisinalitas, imagery kreatif, dan persepsi diri kreatif.⁹³
- 4) Identifikasi Bakat Kepemimpinan. Kemampuan dalam memimpin, bukan hanya tentang kemampuan intelektual tetapi juga mempunyai perubahan dalam kepribadian lainnya. Faktor yang paling erat kaitannya dengan kepemimpinan yaitu, prestasi, tanggung jawab, kemandirian, peran serta dan situasi.
- 5) Identifikasi Bakat Seni Visual dan Pertunjukan. Untuk menemukan bakat dalam bidang seni visual dan pertunjukan tidak mudah karena keragaman kategori talenta dan belum ada alat yang canggih untuk mengukurnya. Namun, dalam mengenali bakat tersebut mencakup banyak beberapa hal diantaranya tes intelligensi, kreativitas, dan mengikut sertakan perubahan.
- 6) Identifikasi Bakat Psikomotor. Untuk mengidentifikasi tingkat kemampuan psikomotor perlu adanya penjarangan terlebih dahulu untuk menentukan tingkat kemampuan intelektual, kemampuan khusus berkaitan dengan bidang talenta, kemampuan berfikir

⁹³ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 61

kreatif, dan tingkat perkembangan keseluruhan badan atau bagian badan yang berhubungan dengan kemampuan yang dicari.⁹⁴

e. Manajemen Pengembangan Bakat Peserta didik

Proses pengembangan bakat peserta didik dilakukan dengan beberapa tahapan, diantaranya sebagai berikut:

1) Perencanaan

Tahap perencanaan diawali dengan mengenali ataupun mendeteksi bakat yang dimiliki oleh siswa. Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk mengenali bakat yang dimiliki oleh anak. Sebagaimana yang diungkapkan G. Frederic Kuder dan Blanca B.

Paulson bahwa untuk mengenal bakat anak dilakukan dengan pengamatan yang cermat dalam waktu yang lama, dapat diketahui dengan jelas arah dari bakat anak misalnya tampak perhatiannya sangat besar terhadap segi-segi yang berhubungan sesuatu. Selain itu dapat dilakukan juga dengan menggunakan angket, angket merupakan cara yang mudah yang dapat membantu guru dalam mencari bakat murid-murid secara umum, walaupun tidak banyak manfaatnya untuk mengetahui berapa kuatnya bakat itu dan tingkat perhatiannya dalam berbagai segi kegiatan yang bermacam-macam.⁹⁵ Ciri-ciri dari anak berbakat di antaranya, pertama kemampuan intelektualnya di atas rata-rata (untuk anak berbakat intelektual), kedua, kreativitas dan pengikatan diri terhadap tugas

⁹⁴ Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 61

⁹⁵ G. Frederic Kuder dan Blanca B. Paulson, *Mencari Bakat Anak-Anak* (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), 12

dan ciri ketiga adalah motivasi. Ketiganya saling bertautan antara satu dengan lainnya.⁹⁶

2) Pengorganisasian

Tahap pengorganisasian dalam proses pengembangan bakat dan minat siswa dilakukan dengan menyusun pelaksanaan pengembangan bakat dan minat siswa yang meliputi pengelompokan siswa sesuai dengan bakat yang dimiliki, penyusunan jadwal kegiatan pengembangan, menentukan pelatih ataupun tutor dalam pelaksanaan pengembangan, mengalokasikan anggaran pembiayaan kegiatan pengembangan, pengadaan media yang diperlukan dalam kegiatan pengembangan, serta penyusunan teknik evaluasi yang nantinya akan digunakan.⁹⁷

3) Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan ini merupakan bentuk action dari perencanaan dan pengorganisasian yang telah dilakukan sebelumnya. Dalam pelaksanaan ini diharapkan dapat berjalan sesuai dengan yang sudah direncanakan dan diorganisasikan sebelumnya. Agar bakat dan minat siswa berkembang secara baik, maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut :

(a) Memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksploitasi; (b) Memberikan sarana yang memadai bagi pengembangan minat dan bakat sesuai dengan keinginan yang

⁹⁶ Marry Banks Gregerson, *Teaching Creatively and Teaching Creativity* (Newyork: Springer, 2013), 120

⁹⁷ As.adi Muhammad, *Deteksi Bakat & Minat Anak Sejak Dini* (Yogyakarta: Garailmu, 2010), 38

muncul; (c) Menghadirkan suasana yang menantang dan merangsang bagi perkembangan kreativitas anak; (d) Mengikutsertakan anak pada kelompok atau gabungan *the gifted children*; (e) Perlakuan yang proposional apabila anak mengalami kegagalan.⁹⁸

4) Pengawasan

Proses pengembangan bakat dalam tahap pengawasan dapat dilakukan dengan pemberian motivasi pada peserta didik mengikuti kegiatan, mengamati perkembangan peserta didik saat latihan, serta pendampingan khusus saat kegiatan berlangsung dengan memberikan berbagai inovasi dan variasi pembelajaran agar tercipta suasana yang kondusif sehingga minat peserta didik terhadap pengembangan bakat yang dimiliki dapat terbina.

5) Pengevaluasian

Pada tahap pengevaluasian ini, proses pengembangan bakat peserta didik dilakukan dengan pemberian *reward and punishment* pada peserta didik. Dalam pengembangan bakat peserta didik di Madrasah secara materi dapat dilakukan dengan memberikan perlakuan khusus, latihan permainan dan stimulasi, pemberian motivasi, peningkatan kreativitas peserta didik, peningkatan nutrisi otak dengan makanan bervitamin.

⁹⁸ As.adi Muhammad, *Deteksi Bakat & Minat Anak Sejak Dini* (Yogyakarta: Garailmu, 2010), 41

Selain itu, untuk memberikan materi kepada peserta didik berbakat guna membina bakat maka diperlukan pengembangan kurikulum yang harus mempertimbangkan segi IQ dan potensi-potensi lainnya. Inti materi boleh tetap sama dengan materi standar, hanya memerlukan pengelolaan, yakni dengan cara sebagai berikut:

(a) Pengembangan bahan pelajaran; (b) Mengembangkan strategi belajar-mengajar; (c) Menyusun sistem evaluasi yang sesuai; (d) Membuat program bimbingan dan penyuluhan yang efektif bagi peserta didik; (e) Mewujudkan lingkungan pembelajaran yang dapat membantu perkembangan bakat peserta didik; (f)

Menyediakan guru yang dapat melayani bakat peserta didik; (g)

Melengkapi sarana dan fasilitas belajar.⁹⁹

Cara mengembangkan bakat di sekolah dilakukan dengan mengadakan ekstrakurikuler. Menurut Mamat Supriatna dalam Jamal Ma'mur Asmani mengartikan bahwa ekstrakurikuler sebagai kegiatan pendidikan yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka. Kegiatan tersebut dilakukan di dalam atau di luar lingkungan sekolah dalam rangka memperluas pengetahuan, meningkatkan keterampilan, dan menginternalisasikan nilai-nilai atau berbagai aturan agama serta norma-norma social, baik lokal, nasional, maupun global. Tujuannya adalah untuk membentuk insan yang paripurna. Dengan kata lain ekstrakurikuler merupakan kegiatan

⁹⁹ Andi Hakim Nasution, *Anak-Anak Berbakat : Pendidikan dan Pembinaannya* (Jakarta: Bunga Rampai, 1993), hal 65

pendidikan di luar jam pelajaran dengan tujuan membantu perkembangan peserta didik sesuai kebutuhan, potensi, dan bakat mereka. Disinilah ekstrakurikuler memainkan peranan yang signifikan dan strategis untuk menggali dan mengembangkan bakat peserta didik.¹⁰⁰

Senada dengan hal tersebut, dalam pengembangan bakat peserta didik di sekolah dapat dilakukan melalui kegiatan sebagai berikut: (a) Kegiatan Intrakurikuler, dalam kegiatan ini bentuk pengembangan yang diterapkan di sekolah meliputi pemerdayaan, percepatan, pengelompokan khusus, peninjauan lembaga-lembaga penelitian dan pengembangan, pengadaan lomba-lomba; (b) Kegiatan Ekstrakurikuler, dalam kegiatan ini bentuk pengembangan bakat yang dilakukan meliputi rohis, pramuka, dokter kecil, majalah dinding, kesenian, dan olahraga dan kegiatan lainnya.¹⁰¹

f. Peranan Guru dalam Mengembangkan Bakat

Peran guru dalam menumbuh kembangkan bakat peserta didik suatu hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar suatu pembelajaran peserta didik harus mampu menunjukkan bakat dan minat yang dimilikinya. Namun pada kenyataannya sekarang banyak peserta didik yang kurang berminat dalam suatu pelajaran tertentu yang diakibatkan minimnya peran guru dalam menumbuh kembangkan

¹⁰⁰ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah* (Jogyakarta: 2012), 151

¹⁰¹ Heri Janhari Muchtar, *Fiqih Pendidikan*, 144.

bakat peserta didik.¹⁰² Selain guru, orangtua juga berperan penting dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh orangtua dapat melatih di rumah dan membantu serta mendukung minat bakat yang dimiliki.¹⁰³

Peran guru dalam mengembangkan bakat dan kreativitas anak didik tidak hanya sebatas pengajar di kelas. Keberhasilan pelaksanaan program pendidikan di sekolah adalah ditentukan oleh berbagai faktor, kemudian salah satu diantaranya adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas belajar dan mengajar di sekolah. Adapun peranan guru dalam mengembangkan bakat peserta didik, sebagai berikut¹⁰⁴:

1) Perhatian

Jika kita perhatikan dengan seksama kepada setiap peserta didik, diantara mereka banyak yang memiliki potensi atau bakat. Tak sedikit peserta didik yang tidak diperhatikan gurunya sehingga berbuah prestasi menurun, karena tidak adanya yang memperhatikannya sehingga bakat yang dimiliki oleh peserta didik itu tidak terarahkan tidak mendapat fasilitas untuk bisa mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga peserta didik tersebut merasa dirinya tidak memiliki bakat apapun karena tidak adanya yang memperhatikannya.

¹⁰² Ulfah dan Opan Arifudin, "Peran Guru Dalam Upaya Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik", Jurnal Al-Amar, Vol.3, No.1, (Januari, 2020), 12

¹⁰³ Fikriyah, *Peran Orangtua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Dalam Menyikapi Bullying*", Jurnal Tahsinia, Vol.3, No.1, (2022), 15

¹⁰⁴ Ulfah dan Opan Arifudin, "Peran Guru Dalam Upaya Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik", Jurnal Al-Amar, Vol.3, No.1, (Januari, 2020), 14

2) Kerjasama (guru dan orangtua)

Guru dan orang tua pada hakikatnya memiliki peran dan tujuan yang sama dalam pendidikan, yaitu mendidik, mengasuh, membimbing, membina, serta memimpin anaknya menjadi dewasa. Seorang guru dan orangtua pasti akan merasa senang ketika anaknya yang dia didik menjadi orang yang hebat, dan berprestasi, karna itu orangtua dan guru memiliki peran dan tugas yang sama. Kerjasama antara guru dan orangtua sangat penting karena kedua ini berperan aktif dalam pendidikan.

3) Berlatih

Belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Begitupun demikian halnya dengan bakat, bakat akan muncul dan terlihat ketika seorang peserta didik terus berlatih dan mengembangkan potensi apa yang dimilikinya. Dapat dikatakan bahwa bakat dulunya biasabiasa saja ketika dia terus berlatih maka dia akan menjadi luar biasa dan lihai dalam potensinya tersebut.¹⁰⁵

4) Berikan Apresiasi dan Tanggapan

Anak yang suka mencari perhatian mereka akan lebih bersemangat ketika dirinya mendapat pujian dari seseorang. Dan dia akan merasa dihargai atas pencapaian yang dia lakukan,

¹⁰⁵ Ulfah dan Opan Arifudin, "Peran Guru Dalam Upaya Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik", Jurnal Al-Amar, Vol.3, No.1, (Januari, 2020), 14

sehingga akan timbulah rasa percaya diri dan optimisme dalam diri peserta didik.

5) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar mata pelajaran untuk membantu mengembangkan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan keinginan mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah.¹⁰⁶

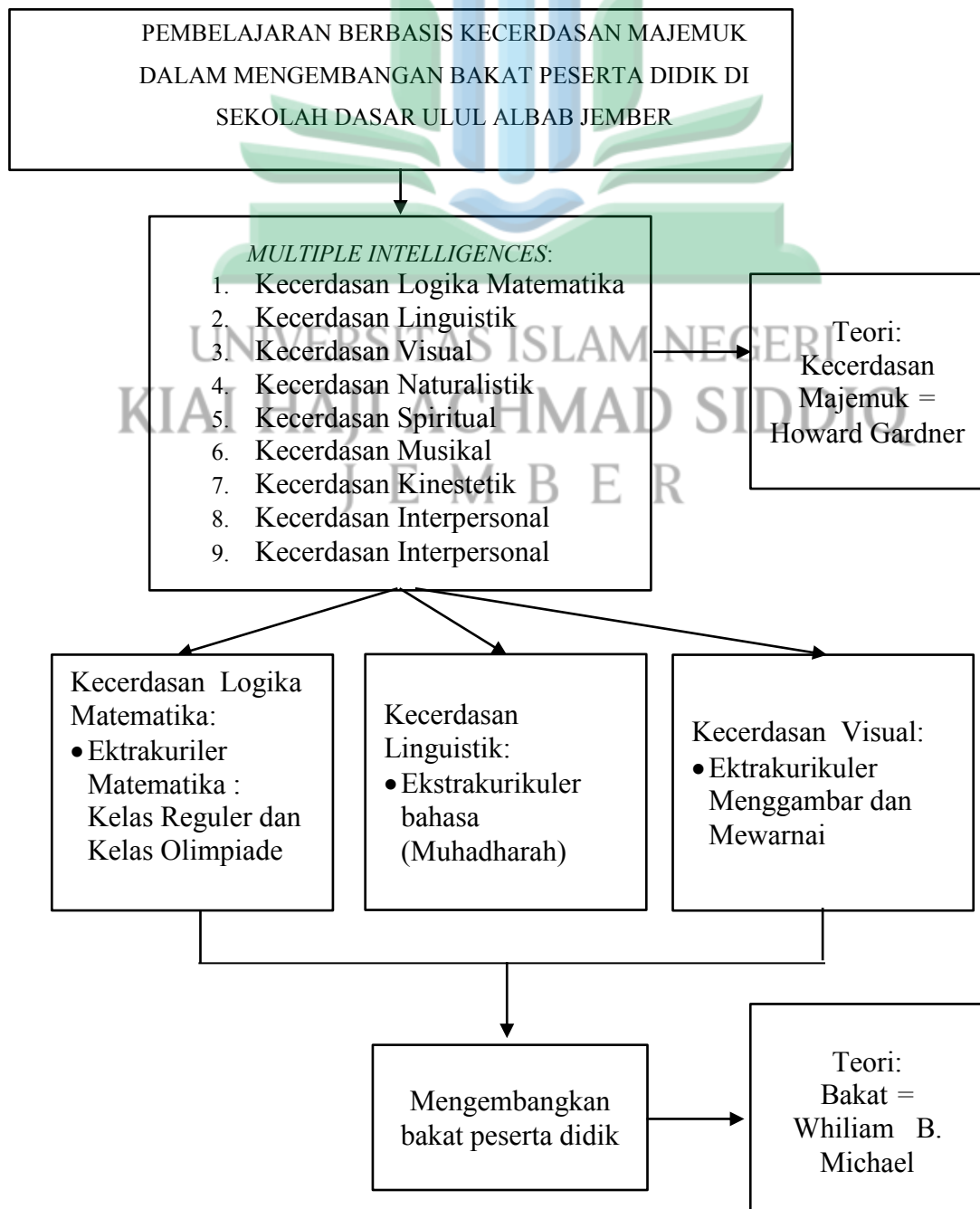


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰⁶ Ulfah dan Opan Arifudin, "Peran Guru Dalam Upaya Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik", Jurnal Al-Amar, Vol.3, No.1, (Januari, 2020), 15

C. Kerangka Konseptual

Kerangka Konseptual pada dasarnya merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian. Dengan demikian, untuk diperhatikan bahwasanya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka pemecahan masalah, karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dikarenakan pada penelitian ini lebih menekankan pada pengumpulan data berupa informasi dalam bentuk sebuah deskripsi dengan latar alami. Pendekatan kualitatif ini sangat cocok dalam pembahasan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian studi kasus karena dalam penelitian berawal dari adanya kasus bahwa peserta didik ini memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Sehingga perlu dilakukan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Studi kasus sendiri menurut Robert K Yin digunakan sebagai suatu penjelasan yang komprehensif yang memiliki pengertian berkaitan dengan penelitian yang terperinci tentang seseorang atau suatu unit sosial dalam kurun waktu tertentu.¹⁰⁰

Berdasarkan pernyataan tersebut bahwa penelitian studi kasus ini akan didapat dan terungkap sebuah informasi yang sangat mendalam, terperinci, dan utuh tentang suatu peristiwa mengenai “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember”.

¹⁰⁰ Robert K. Yin, *Case Study Research Design and Methods*, (London: Sage Publications, 2003), 39

B. Lokasi Penelitian

Lokasi dalam penelitian adalah Sekolah Dasar Ulul Albab Jember yang berada di Jl. Udang Windu RT 002, RW 001, Kecamatan Mangli Kabupaten Jember. Lokasi ini dipilih sebagai obyek penelitian karena nampak bahwa SD Ulul Albab ini menarik bagi peneliti untuk mengadakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Sekolah Dasar Ulul Albab menerapkan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk melalui kegiatan ekstrakurikuler.
2. Keunikan sekolah ini mempunyai aplikasi kecerdasan majemuk yang digunakan untuk mendeteksi kemampuan peserta didik sebagai penentu kelas ekstrakurikuler.

C. Kehadiran Peneliti

Sesuai dengan jenis penelitian yang peneliti lakukan, untuk memperoleh data sebanyak mungkin dan mendalam selama kegiatan penelitian “Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember” untuk mengetahui pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di Sekolah Dasar Ulul Albab melibatkan peneliti sendiri sebagai instrument kunci pada penelitian ini, sehingga peneliti sendiri yang terlibat langsung dengan objek yang ada di lapangan. Peneliti berusaha memperoleh data tentang logika matematika, linguistik dan visual sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan, peneliti mendatangi SD Ulul Albab agar informasi yang dikumpulkan benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya.

Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subyek, karena sebelumnya peneliti mengajukan surat izin terlebih dahulu kepada lembaga SD Ulul Albab. Sedangkan peran peneliti dalam hal ini adalah pengamat penuh dan disamping itu kehadiran peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh SD Ulul Albab Mangli Jember.

D. Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan *purposive* saat menentukan subyek penelitian. Alasan peneliti sendiri menggunakan *purposive* karena dalam pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu dalam kompetensi dan penguasaan. Pertimbangan tertentu ini diambil dikarenakan orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang peneliti harapkan.¹⁰¹ Berikut yang menjadi subyek penelitian ini adalah:

1. Kepala Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Dalam penelitian ini melibatkan kepala sekolah yaitu Ibu Siti Maisaroh, SH.I, M.Pd.I sebagai subjek penelitian. Kepala sekolah adalah pemimpin sekaligus manajer dalam menjalankan visi misi sekolah menuju gerbang kesuksesan sekolah. Kepala sekolah merupakan orang paling penting yang berada dalam lembaga pendidikan. Oleh karena itu keterlibatan kepala sekolah dikarenakan kepala sekolah memahami tentang segala kebijakan yang ada di sekolah dan memahami bagaimana proses pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.

¹⁰¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan H&D* (Bandung, Alfabeta, 2006) hal, 78

2. Koordinator Kesiswaan Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Dalam penelitian ini melibatkan koordinator kurikulum yaitu ibu Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd sebagai subjek penelitian. Kurikulum bersama pihak sekolah bekerjasama untuk merencanakan program pengembangan kurikulum sesuai dengan kurikulum di satuan pendidikannya. Penelitian ini melibatkan koordinator kurikulum, dikarenakan dalam fokus penelitian yang akan saya teliti ini, koordinator kurikulum memahami kurikulum pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk yang diterapkan di sekolah.

3. Guru Ekstrakurikuler Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Guru Ekstrakurikuler yaitu Ovi Adiniyah, S.Pd dan Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, S.Pd, Nur Hasanah, S.S dan Helsy Silvy Dewy, S.Pd adalah pengajar kelas ekstrakurikuler. Dimana guru harus dapat mengajar sesuai dengan bidang masing- masing. Selain itu, tidak hanya di tuntutan untuk menyelesaikan bahan pelajaran yang telah diterapkan, tetapi guru harus memahami secara mendalam agar mengembangkan bakat peserta didik secara maksimal. Oleh karena itu peran guru ekstrakurikuler dalam penelitian ini sangat penting karena guru ekstrakurikuler lebih memahami proses pembelajarannya.

4. Peserta didik Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Dalam penelitian ini melibatkan peserta didik sebagai subjek penelitian dikarenakan peserta didik yang berperan dalam pembelajaran

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer yang saya gunakan dalam penelitian ini yaitu data yang langsung diperoleh dari sumber yang pertama di lokasi penelitian Sekolah Dasar Ulul Albab Jember.¹⁰² Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka sumber data utama dalam penelitian ini berupa kata-kata atau deskripsi, untuk dokumen dan lain-lain merupakan tambahan. Sumber data diperoleh dari hasil wawancara semi terstruktur, observasi non partisipan dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Maisaroh, SH.I, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember
2. Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku Koordinator Kesiswaan Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember
3. Ovi Adiniyah, S.Pd dan Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, S.Pd selaku Guru Ekstrakurikuler Matematika Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember
4. Nur Hasanah, S.S selaku Guru Ekstrakurikuler Linguistik Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember
5. Helsy Silvya Dewi, S.Pd selaku Guru Ekstrakurikuler Visual Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember
6. Peserta didik Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Sedangkan Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini digunakan untuk melengkapi data primer berupa jurnal, artikel, buku dan dokumen

¹⁰² Andrew Fernando, Dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 66

tentang Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka sumber utama dalam penelitian ini adalah berupa kata-kata atau deskripsi, untuk dokumen dan lain-lain merupakan tambahan. Sumber data diperoleh dari hasil wawancara semi terstruktur, observasi non partisipan dan dokumentasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.¹⁰³ Data yang dihimpun dalam penelitian ini tentunya data yang berhubungan dengan fokus masalah, yaitu data-data yang terkait dengan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

Dalam proses pengumpulan data. Penulis menggunakan beberapa teknik agar saling melengkapi. Adapun teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Teknik Observasi

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi atau mengamati secara langsung ke SD Ulul Albab. Peneliti melaksanakan observasi partisipasi pasif. Peneliti melihat kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, akan tetapi peneliti tidak terlibat dalam kegiatan proses pembelajaran, peneliti memilih teknik observasi pasif ini, agar peneliti dapat melihat, mendengar, atau mengetahui

¹⁰³ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 103.

informasi yang ada.¹⁰⁴ Teknik inilah yang akan digunakan oleh peneliti ketika melakukan observasi di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

Data yang akan diperoleh dengan observasi adalah sebagai berikut:

a. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Logika Matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

1) Proses guru melaksanakan perencanaan pembelajaran ekstrakurikuler logika matematika

2) Proses peserta didik memahami materi pembelajaran ekstrakurikuler logika matematika

3) Proses guru melakukan evaluasi pembelajaran ekstrakurikuler logika matematika

b. Deskripsi pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

1) Proses guru melaksanakan perencanaan pembelajaran ekstrakurikuler linguistik

2) Proses peserta didik memahami materi pembelajaran ekstrakurikuler linguistik

3) Proses guru melakukan evaluasi pembelajaran ekstrakurikuler linguistik

c. Deskripsi pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

¹⁰⁴ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 110

- 1) Proses guru melaksanakan perencanaan pembelajaran ekstrakurikuler visual
- 2) Proses peserta didik memahami materi pembelajaran ekstrakurikuler visual
- 3) Proses guru melakukan evaluasi pembelajaran ekstrakurikuler visual

2. Teknik Wawancara

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara yaitu pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian dan merupakan wawancara langsung dengan responden sebagai pihak yang memberikan keterangan.¹⁰⁵

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi-terstruktur. Wawancara semi-terstruktur yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa pertanyaan-pertanyaan terkandung dalam panduan wawancara (bukan jadwal wawancara). Urutan pertanyaan tidaklah sama untuk tiap partisipan, sebab ini tergantung pada proses tiap wawancara dan tanggapan masing-masing individu.¹⁰⁶ Dalam wawancara semi terstruktur yaitu peneliti membawa point-point penting tentang pertanyaan ke lokasi penelitian. Kemudian dikembangkan dengan pertanyaan yang didapat di lokasi penelitian untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan lengkap.

¹⁰⁵ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 103

¹⁰⁶ Christine Daymon, *Metode-Metode Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications* (Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2008), 266.

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan kesepakatan ditempat antara peneliti dan informan, dimana wawancara dilakukan di lingkungan sekitar tempat mengajar yang terletak di SD Ulul Albab Mangli Jember. Pelaksanaan wawancara dengan guru ekstrakurikuler dilakukan pada saat selesai mengajar, karena agar proses pembelajaran tidak terganggu. Data yang dihasilkan dari wawancara semi terstruktur bersama wali kelas adalah sebagai berikut:

- a. Informasi pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan logika matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.
 - 1) Informasi peserta didik memahami materi matematika berupa latihan-latihan soal
 - 2) Informasi peserta didik memahami materi matematika melalui kegiatan kelompok
- b. Informasi pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.
 - 1) Informasi peserta didik memahami materi linguistik berupa tugas individu
 - 2) Informasi peserta didik memahami materi linguistik melalui kegiatan praktek
- c. Informasi pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.
 - 1) Informasi peserta didik memahami materi visual berupa tugas menggambar dan mewarnai

- 2) Informasi peserta didik memahami materi visual melalui kegiatan kelompok menggambar

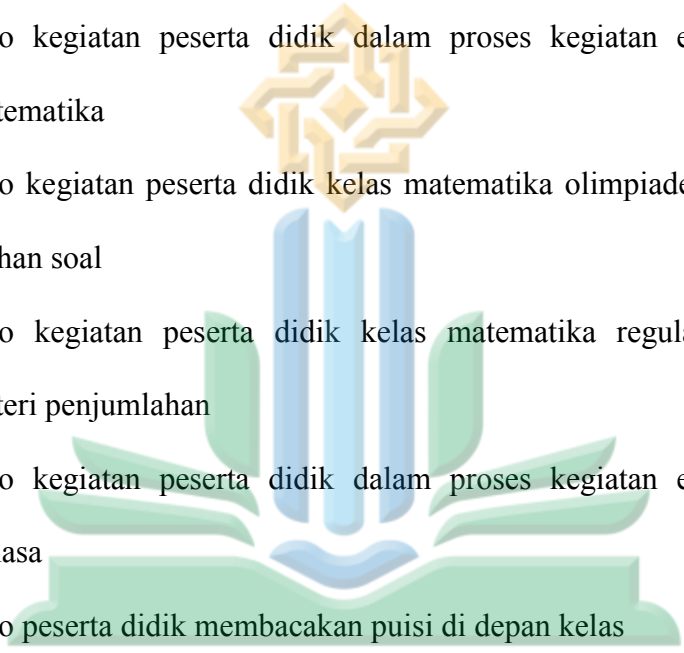
Sedangkan wawancara dengan kepala sekolah dan koordinator kesiswaan SD Ulul Albab dilakukan berdasarkan perjanjian dahulu sebelumnya, hal tersebut dimaksudkan agar pelaksanaan wawancara tidak mengganggu aktivitas informan. Teknik wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan cara membuat pedoman wawancara yang sesuai dengan permasalahan yang digunakan untuk tanya jawab kepada informan.

3. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk menelusuri data-data diantaranya dokumen, foto dan bahan statistic, dokumen bisa berupa buku harian, notula rapat, laporan berkala, jadwal kegiatan, peraturan pemerintahan, anggaran dasar, rapor siswa, surat-surat resmi dan lain sebagainya.¹⁰⁷ Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum lokasi penelitian, yaitu gambar ketika melakukan observasi tentang gambaran-gambaran umum di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, baik berupa gambar, foto, dan bukti fisik ketika peneliti melakukan observasi pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk. Data yang di dapat dari teknik dokumentasi sebagai berikut:

- a. Hasil Kecerdasan dari Aplikasi E-Mint Research untuk mengetahui kecerdasan peserta didik

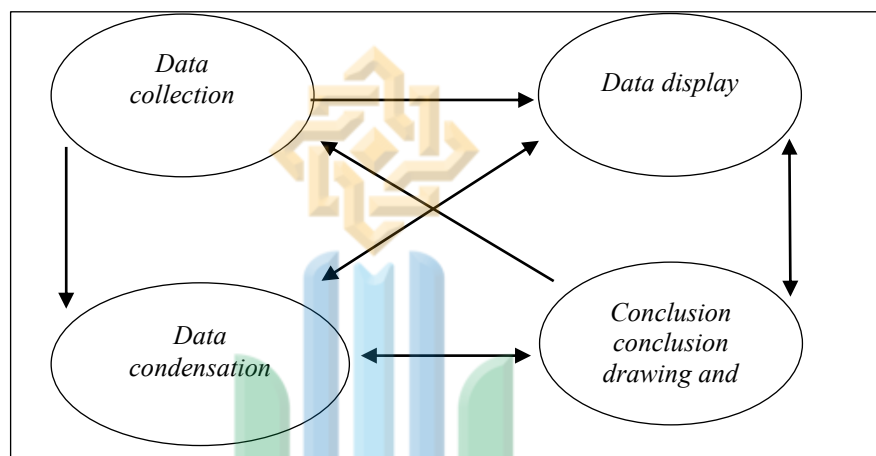
¹⁰⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 240

- 
- b. Hasil Nilai Kegiatan Ekstrakurikuler
 - c. Foto kegiatan peserta didik dalam proses kegiatan ekstrakurikuler matematika
 - d. Foto kegiatan peserta didik kelas matematika olimpiade mengerjakan latihan soal
 - e. Foto kegiatan peserta didik kelas matematika regular memahami materi penjumlahan
 - f. Foto kegiatan peserta didik dalam proses kegiatan ekstrakurikuler bahasa
 - g. Foto peserta didik membacakan puisi di depan kelas
 - h. Foto kegiatan peserta didik dalam proses kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai

G. Analisis Data

Peneliti memperoleh seluruh data dari hasil penelitian tentang Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif sesuai teori Miles Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data menggunakan tiga langkah yaitu: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), menarik kesimpulan verifikasi (*conclusion drawing and verification*).¹⁰⁸

¹⁰⁸ Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.



Gambar 3.1 Analisis Data Teori Miles, Huberman dan Saldana¹⁰⁹

1. Kondensasi data (*Condensation*)

Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data-data dari wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala sekolah, koordinator kurikulum, guru ekstrakurikuler tentang pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk, kemudian peneliti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, menyederhanakan, mentransformasikan data yang diperoleh dengan cara menggolongkan data untuk mendapatkan data yang sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian. Data kondensasi penelitian ini berbentuk analisis yang mempertajam, fokus, membuang, dan mengatur data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil dan diverifikasi.

a. Pemilihan data (*Selecting*)

Peneliti mengumpulkan beberapa data, kemudian memilih data dan menentukan data yang relevan dengan pembelajaran berbasis

¹⁰⁹ Mathew B, Milles, Michael Huberman, dan Johny Saldana, *Qualitative Data Analysis* (Amerika: Sage Publications, 2014), 12

kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat. Data yang relevan kemudian dipertahankan lalu digunakan dalam hasil penelitian ini.

b. Pengrucutan data (*Focusing*)

Pengrucutan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengelompokkan data dan membatasi data yang sesuai dengan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat. Kemudian data yang tidak sesuai dengan penelitian ini maka tidak digunakan.

c. Penyederhanaan data (*Simplifying*)

Tahap penyederhanaan data dengan menentukan hal penting dan tema pokok yang menjadi sub pembahasan dalam penelitian tentang pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik.

d. Peringkasan data (*Abstracting*)

Peneliti membuat ringkasan data, jadi data yang peneliti dapatkan pada pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat di ringkas dan disederhanakan kemudian memastikan data yang diringkas sudah cukup untuk menjawab fokus penelitian.

e. Transformasi data (*Transforming*)

Tahap ini merupakan tahap menyatukan data yang telah diperoleh dalam Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik, kemudian data disusun menjadi

kalimat yang berkelanjutan untuk memudahkan pengamatan dalam setiap temuan dan pembahasan.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan oleh peneliti ini bertujuan agar informasi yang disampaikan dapat dipahami sesuai dengan tujuan yang diinginkan, maka dari itu data harus disajikan dengan sederhana dan jelas agar mudah untuk dibaca.¹¹⁰

Peneliti mempertimbangkan pilihan kata pada saat melakukan penyajian data, selain pilihan kata, peneliti juga melakukan pertimbangan dalam penyusunan paragraf. Paragraf disusun dan dikembangkan dengan menggunakan kalimat yang efektif. Hal tersebut dimaksudkan agar nantinya tulisan dalam penelitian ini dapat dengan mudah dipahami dan dirasakan apa yang sebenarnya terjadi pada hasil temuan peneliti oleh para pembaca pada umumnya.

Penyajian data ini ini peneliti menggunakan uraian singkat atau menggunakan teks yang bersifat narasi. Karena penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Peneliti menyajikan data berbentuk uraian singkat yang menjelaskan Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik.

¹¹⁰ Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

3. Kesimpulan (*Conclusion, drawing/verification*)

Langkah terakhir dari analisis data penelitian ini yaitu pembuatan kesimpulan dan verifikasi data.¹¹¹ Peneliti menarik kesimpulan berdasarkan kesesuaian antara temuan penelitian di lapangan dengan teori tentang pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk. Peneliti dalam menarik kesimpulan didukung dengan bukti-bukti yang valid, kuat dan kredibel. Penyimpulan data pada penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditemukan. Data-data yang telah dideskripsikan kemudian disimpulkan secara umum.

Dalam penelitian ini, penarikan kesimpulan dilakukan Ketika semua informasi yang didapat dalam penelitian telah melewati tahapan reduksi data dan penyajian data. Ketika data tersebut telah direduksi dan disajikan maka langkah yang terakhir yang dilakukan peneliti adalah menarik kesimpulan. Peneliti menarik kesimpulan secara umum atau secara garis besar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam penelitian maupun yang diperoleh melalui beberapa kajian Pustaka yang ada.

Berdasarkan pemaparan data dari analisis data Miles, Huberman dan Saldana dapat ditarik kesimpulan bahwa, semua data yang diperoleh peneliti di lapangan disusun secara sistematis agar mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan tiga langkah yaitu: Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data. Penyajian

¹¹¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), 16

data dengan bentuk uraian singkat yang menjelaskan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Mengembangkan Bakat Peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember dan yang terakhir adalah menarik kesimpulan.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan member cek. Dengan demikian, terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member cek yang akan digunakan dalam penelitian ini.¹¹² Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, sumber dan member cek yang akan diperjelas sebagai berikut:

1. Triangulasi sumber

Pada tahap ini untuk menguji kredibilitas data ini dilakukan dengan cara peneliti mengecek data yang diperoleh melalui Teknik yang sama dengan sumber yang berbeda.¹¹³ Triangulasi sumber ini digunakan untuk meneliti pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Triangulasi sumber digunakan peneliti untuk membandingkan hasil wawancara dari kepala madrasah, waka kurikulum, guru ekstrakurikuler dan peserta didik hingga memperoleh data yang valid.

¹¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD* (Bandung: Alfabeta, 2019),368.

¹¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 368.

2. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan Teknik yang berbeda.¹¹⁴ Triangulasi teknik digunakan untuk meneliti pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Triangulasi teknik digunakan peneliti dengan cara membandingkan data wawancara dengan hasil observasi dan isi dokumentasi kepada sumber yang sama.

3. *Member Check* (Pengecekan Keanggotaan)

Member Chek dalam penelitian ini yaitu proses uji keabsahan data dengan cara mengkonfirmasi data pada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti data tersebut dapat dikatakan valid, namun apabila terdapat perbedaan, maka data tersebut dapat didiskusikan dengan pemberi data agar menemukan titik temu yang tidak terlalu jauh antara data temuan dengan data dari informasi, dan apabila perbedaan tersebut begitu tajam, maka peneliti harus menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.¹¹⁵

¹¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 368.

¹¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 371.

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Peneliti melakukan tahapan awal penelitian dengan melihat kondisi lokasi penelitian yaitu di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, selanjutnya peneliti menemukan sebuah permasalahan dan solusi dalam mengembangkan bakat peserta didik. Peneliti menggunakan kajian kepustakaan yang relevan dengan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk. Penelitian di lapangan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi kemudian peneliti menganalisis secara kualitatif menggunakan teori Miles Huberman dan Saldana yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, adanya analisis bertujuan untuk mempertimbangkan dalam mendeskripsikan temuan di lokasi Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Selanjutnya, peneliti melakukan pengecekan ulang hasil temuan di lapangan menggunakan triangulasi untuk melihat keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member cek. Berikut tahapan-tahapan penelitian ini:

1. Tahap Perencanaan

Peneliti menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan penelitian yaitu peneliti memilih lokasi di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, peneliti juga mengurus perizinan penelitian oleh pascasarjana UIN Khas Jember, kemudian peneliti menyusun instrumen penelitian, untuk lebih jelasnya sebagai berikut:

a. Menyusun rancangan penelitian

Peneliti menyusun rancangan penelitian sebelum melaksanakan penelitian di lembaga Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember. Dalam menyusun rancangan penelitian meliputi konteks penelitian serta alasan penelitian, fokus dan tujuan penelitian, memilih lokasi penelitian, rencana pengumpulan data, rancangan analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

b. Memilih lapangan penelitian

Peneliti memilih lapangan penelitian dengan melakukan survey langsung ke lokasi penelitian yaitu lembaga SD Ulul Albab Mangli yang bertujuan untuk mengetahui keadaan sosial dan fisik lokasi penelitian.

c. Mengurus perizinan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengurus perizinan dengan meminta surat pengantar dari pascasarjana UIN KHAS Jember sebagai permohonan izin penelitian yang diajukan kepada Kepala SD Ulul Albab Mangli Jember.

d. Menyusun instrumen penelitian

Peneliti menyusun instrumen penelitian dengan membuat daftar pertanyaan, serta mencatat dokumen yang dibutuhkan.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan kegiatan penelitian di lokasi penelitian. Dalam tahap pelaksanaan terdiri dari pengumpulan data, pengolahan data, dan analisis data.

a. Pengumpulan data

Tahap pengumpulan data yaitu peneliti mengumpulkan data tentang pengembangan bakat di SD Ulul Albab Mangli Jember yang terdiri dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang disesuaikan dengan jadwal penelitian.

b. Pengolahan data

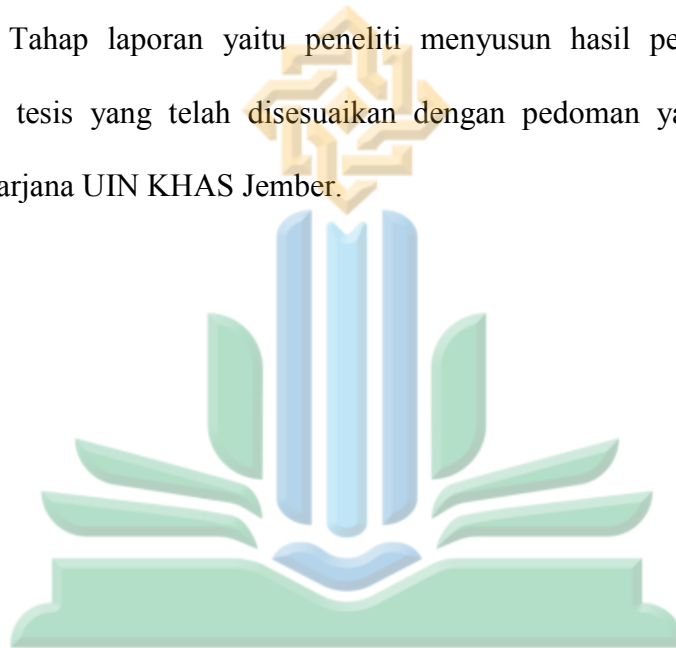
Setelah mengumpulkan data, maka peneliti melakukan pengolahan data dari hasil penelitian tentang pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat di SD Ulul Albab Mangli Jember. Peneliti melakukan pengolahan data dengan tujuan untuk memudahkan peneliti dalam tahap analisis data.

c. Analisis data

Setelah data terkumpul dan telah diolah, maka kemudian data tentang pengembangan bakat dianalisis menggunakan teori Miles, Huberman, dan Saldana yaitu kondensasi data, penyajian data dalam bentuk paparan dan temuan hasil penelitian, dan penarikan kesimpulan yang telah dijelaskan dalam pembahasan sebelumnya.

3. Tahap Laporan

Tahap laporan yaitu peneliti menyusun hasil penelitian dalam bentuk tesis yang telah disesuaikan dengan pedoman yang berlaku di pascasarjana UIN KHAS Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mengumpulkan data sesuai dengan fokus penelitian. Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, selanjutnya peneliti menganalisis data. Penelitian ini memperoleh data di lapangan tentang Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Logika Matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

A. Paparan Data dan Analisis Data

Paparan data dan analisis data dalam penelitian ini di lokasi SD Ulul Albab Mangli Jember dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sesuai dengan data hasil dilapangan. Peneliti datang ke SD Ulul Albab Mangli Jember pada hari Jumat, tanggal 11 Agustus 2023 pukul 10.00 WIB untuk menemui Ibu Kepala Madrasah yaitu Siti Maisaroh, SHI, M.Pd.I dalam rangka meminta izin untuk melakukan penelitian, sekaligus menyerahkan surat izin penelitian di lembaga tersebut. Selanjutnya pada hari itu juga kepala sekolah memberitahukan bahwasanya surat izin penelitian telah di Acc sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di lembaga tersebut. Paparan data dan analisis data didasarkan pada fokus penelitian yaitu pertama :

1. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Logika Matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Kecerdasan logika matematika merupakan kemampuan seseorang yang berhubungan dengan akal dan logika. Kecerdasan ini sering di cirikan sebagai pemikiran kritis yang digunakan sebagai bagian dari metode ilmiah. Seseorang yang memiliki kecerdasan logika matematika biasanya pandai dalam berhitung, mengukur menggunakan angka-angka, memecahkan soal-soal matematika, serta mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum membahas lebih lanjut tentang kecerdasan logika matematika peneliti memaparkan terlebih dahulu mengenai kecerdasan majemuk.

Kecerdasan majemuk merupakan suatu kecerdasan yang terdiri dari 9 kecerdasan, diantaranya kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalistik, dan kecerdasan spiritual. Berbicara tentang kecerdasan memiliki arti kepandaian atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap orang. Dimana kemampuan tersebut harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhannya.

Berikut merupakan hasil wawancara dengan waka Kesiswaan yaitu Ustadzah Iana Rosyidatul Mukarromah, S.Pd mengungkapkan bahwa:

“Jadi mbak disini ada yang namanya aplikasi Kecerdasan majemuk atau biasanya kami menyebutnya E-Mint Research yang digunakan untuk mengetahui bakat anak-anak. Kemudian setelah

tahu bakat mereka baru guru bisa tahu bahwa anak tersebut mau di masukkan ke ekstrakurikuler yang mana.”¹¹⁴

Dari Hasil Wawancara tersebut dijelaskan bahwa untuk dapat mengembangkan bakat seorang peserta didik, guru harus mengetahui terlebih dahulu bakat peserta didiknya dengan melalui tes kecerdasan majemuk atau biasa disebut dengan *E-Mint Research*. Hasil wawancara di atas di dukung oleh Ustadzah Ovi Adiniyah, S.Pd selaku guru ekskul matematika:

“Sebelum anak-anak masuk di kelas ekstrakurikuler, mereka di adakan tes dulu. Jadi mereka masuk di kelas ekstrakurikuler nya di sesuaikan dengan bakat masing-masing peserta didik. Supaya lebih memudahkan guru dan orang tua untuk mengembangkan bakat mereka. Dan juga anak lebih fokus dengan pengembangan bakat pada dirinya.”¹¹⁵

Hasil wawancara di atas juga di perkuat Oleh Ibu Siti Maisaroh, S.HI, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah Dasar Ulul Albab yang mengatakan bahwa:

“Aplikasi kecerdasan majemuk ini ada karena tidak sedikit dari wali murid yang belum mengetahui bakat anak mereka karena kebanyakan dari mereka adalah orang tua yang bekerja. Jadi saya membuat aplikasi ini dan di bantu oleh rekan saya. Dan jadilah aplikasi kecerdasan majemuk yang biasanya kami namai *E-Mint Research*. Dengan adanya aplikasi ini bisa membantu orang tua untuk mengetahui bakat yang dimiliki oleh anaknya. Karena di aplikasi nya itu ada beberapa soal yang orang tua nya sendiri yang menjawab soal nya, karna mereka mereka lebih tahu dengan kebiasaan atau kesukaan anaknya. Kemudian setelah menjawab semua soal nya nanti akan muncul bakat apa saja yang dimiliki oleh anak nya. Setelah ketemu bakat apa yang dimiliki oleh anak baru mereka akan di arahkan ke ekstrakurikuler yang sesuai bakat nya agar mereka fokus dengan pengembangan dirinya.”¹¹⁶

¹¹⁴ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹¹⁵ Ovi Adiniyah, *Wawancara*, 22 September 2023

¹¹⁶ Siti Maisaroh, *Wawancara*, 06 Oktober 2023

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tes kecerdasan majemuk dilakukan untuk dapat mengetahui bakat yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Dengan begitu guru dan orang tua akan lebih mudah menentukan kegiatan ekstrakurikuler nya. Sehingga peserta didik akan lebih fokus dan terarah dalam pengembangan potensi yang dimiliki.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, untuk mengetahui hasil tes kecerdasan majemuk yang memiliki kecerdasan logika matematika sebagai berikut:



Gambar 4.1
Hasil Tes Kecerdasan majemuk Logika Matematika¹¹⁷

Dari hasil dokumentasi gambar 4.1 menunjukkan hasil tes kecerdasan majemuk yang memunculkan kecerdasan logika matematika. Hasil dari tes ini lebih memudahkan guru untuk mengarahkan peserta didik sesuai bakat yang dimiliki. Setelah itu, peserta didik akan masuk ke ekstrakurikuler masing-masing. Dalam hal ini juga di dukung oleh

¹¹⁷ Dokumentasi, Hasil Tes Kecerdasan Majemuk, 06 Oktober 2023

wawancara dengan Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah selaku guru kesiswaan menyatakan bahwa:

“Iya mbak, kalau hasilnya sudah keluar baru guru bisa menentukan kelas ekstrakurikuler masing-masing murid. Kemudian mereka akan di ajari sesuai materi di kelas ekstrakurikuler. Jadi Dengan begitu akan lebih memudahkan mereka untuk mengasah bakat nya karna sesuai dengan potensi mereka.”¹¹⁸

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya setiap kelas ekstrakurikuler memberikan proses pembelajaran masing-masing yang bertujuan untuk mengembangkan bakat peserta didik. Hasil wawancara di atas juga di dukung oleh Ustadzah Ovi Adiniyah, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika olimpiade mengatakan bahwa:

“Jadi gini mbak, pada ekstrakurikuler matematika yang perlu di perhatikan yang pasti pertama level anak nya tersebut, misalnya kelas 1 dan 2 itu level 1, kelas 3 dan 4 itu level 2, kelas 5 dan itu level 3. Kita menyesuaikan tingkat kelasnya anak dan juga materi di kelasnya. Jadi kita tetap berpacu pada buku dalam proses kegiatan ekskul matematika. Tujuannya agar mereka lebih faham tentang materinya.”¹¹⁹

Dari hasil wawancara di atas dapat di jelaskan bahwa proses pembelajaran pada ekstrakurikuler matematika disesuaikan dengan materi dan tingkatan kelas. Hal ini juga di perkuat oleh Ustadzah Nur Sa’adilah Fajriatus Zulvi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika reguler mengatakan bahwa:

“Ada beberapa hal yang perlu disiapkan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran pada ekstrakurikuler matematika. Yang pertama adalah mempersiapkan bahan kegiatan untuk melakukan kegiatan pra pembelajaran. Seperti menyiapkan ice breaking,

¹¹⁸ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹¹⁹ Ovi Adiniyah, *Wawancara*, 22 September 2023

brain gym, challenge tantangan untuk menggugah semangat siswa. Yang ke dua yaitu materi. Yang ketiga adalah media pembelajaran yang mendukung materi yang akan dijelaskan baik itu berupa peraga maupun video pembelajaran. Yang terakhir adalah asesmen penilaian berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan latihan soal.”¹²⁰

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, sebelum melaksanakan proses pembelajaran ekstrakurikuler matematika, guru menyusun perencanaan dalam pembelajarannya seperti metode yang digunakan, bahan yang diperlukan, dan media apa yang perlu digunakan.

Perencanaan pembelajaran sudah dipersiapkan dengan baik. Barulah guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler matematika dengan mengawali do'a sebelum belajar terlebih dahulu, melakukan absensi, menanyakan kabar. Setelah kegiatan awal selesai dilanjutkan dengan kegiatan inti yaitu mengerjakan soal-soal yang telah dipersiapkan.¹²¹ Hal ini dipaparkan oleh Ustadzah Ovi Adiniyah, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika olimpiade sebagai berikut:

“Sebelumnya pemberian materi dulu, kemudian dilanjutkan dengan latihan-latihan soalnya. Jadi di kelas olimpiade ini lebih ke latihan soal karna matematika itu kan banyak macamnya meskipun rumusnya hanya satu tapi model soalnya itu banyak. Memang perlu latihan terus, kalau gak gitu mereka gak akan faham tentang karakteristik soal matematika. Karena kan ada juga soal yang menjebak, ada juga soal yang rumusnya mudah tapi soalnya rumit, jadi memang mereka harus di latih terus menerus.”¹²²

¹²⁰ Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, *Wawancara*, 08 September 2023

¹²¹ Observasi, SDS Ulul Albab Mangli Jember 01 September 2023

¹²² Ovi Adiniyah, *Wawancara*, 22 September 2023

Proses peserta didik mengerjakan soal-soal matematika sebagai berikut:



Gambar 4.2
Proses siswa mengerjakan soal-soal matematika di kelas matematika olimpiade¹²³

Dari hasil dokumentasi gambar 4.2 menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada kelas matematika olimpiade dilakukan dengan mengerjakan latihan-latihan soal yang telah disediakan. Soal yang dikerjakan adalah soal-soal pilihan ganda dan esai yang di kerjakan secara individu. Jadi tiap peserta didik mengerjakan sendiri-sendiri. Kemudian hasilnya diserahkan ke ustadzah untuk koreksi dan diberi nilai. Selanjutnya, ustadzah memberikan soal di papan tulis kemudian menunjuk salah satu peserta didik untuk menyelesaikan dari soal tersebut.¹²⁴

Hal ini diperkuat oleh ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan menyatakan bahwa:

“Iya mbak, kalau di kelas olimpiade anak-anak mengerjakan latihan soal-soal yang berhubungan dengan olimpiade maksudnya soal-soal matematika yang dikeluarkan saat olimpiade. Jadi untuk anak-anak yang ikut di matematika olimpiade benar-benar dilatih untuk bisa mengikuti ajang-ajang olimpiade. Dan soal-soal yang

¹²³ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember 15 September 2023

¹²⁴ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember 15 September 2023

telah di kerjakan akan dibahas secara bersama-sama agar anak-anak lebih memahami cara penyelesaian soalnya.”¹²⁵

Pendapat tersebut juga di dukung oleh Azfar Rahman Pradipta Dean selaku peserta didik kelas ekstrakurikuler matematika olimpiade yang berpendapat sebagai berikut:

“Kalau di ekstrakurikuler matematika olimpiade mengerjakan soal-soal yang ada di buku. Yang punya bukunya yang ikut di ekstrakurikuler matematika olimpiade. Jadi kalau waktunya ekstrakurikuler aku bawa bukunya. Kadang di rumah juga tak kerjain soalnya. Nanti kalau sudah selesai di bahas bareng sama ustadzah ovi.”¹²⁶

Sebagaimana hasil wawancara guru kesiswaan dan peserta didik bahwa di ekstrakurikuler matematika olimpiade proses pembelajarannya melalui latihan-latihan soal yang sudah disediakan oleh guru baik soal pilihan ganda maupun esai. Selain ekstrakurikuler matematika olimpiade ada juga ekstrakurikuler matematika reguler. Dimana ekstrakurikuler matematika reguler yaitu peserta didik yang minat untuk mengikuti ekstrakurikuler matematika dan tidak berdasarkan seleksi yang banyak diikuti oleh kelas rendah seperti kelas 1, 2 dan 3. Pada ekstrakurikuler matematika reguler ini proses pembelajarannya lebih menarik. Hal ini di dukung dengan pendapat oleh ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan menyatakan bahwa:

“Ekskul matematika disini ada dua ya mbak, kelas olimpiade sama kelas reguler. Kalau di kelas reguler ini gurunya lebih kreatif soalnya yang dipegang adalah kelas rendah. Kalau mereka di suruh mengerjakan soal-soal yang ada di buku terus di takutkan mereka mudah bosan.”¹²⁷

¹²⁵ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹²⁶ Azfar Rahman Pradipta Dean, *Wawancara*, 22 September 2023

¹²⁷ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

Proses pembelajaran ekstrakurikuler matematika reguler tidak hanya mengerjakan soal-soal yang ada di buku namun juga menggunakan berbagai media salah satunya dengan menggunakan proyektor dalam mengerjakan soal penjumlahan. Seperti yang di paparkan oleh Ustadzah Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika reguler, sebagai berikut:

“Di kelas matematika reguler juga di berikan latihan-latihan soal tapi tidak hanya dari buku saja seperti kelas olimpiade. Kalau di kelas reguler yang saya pegang melalui beberapa strategi dan media pembelajaran yang menyesuaikan dengan materi pembelajaran. Contohnya melakukan outing class untuk mengelola data pada materi "Data", membuat peraga jam untuk belajar tentang waktu, melaksanakan quiz interaktif melalui aplikasi quizizz, word wall, dan bermain game interaktif menggunakan mini whiteboard. Dengan begitu mereka lebih bersemangat dan tidak jenuh saat belajar matematika.”¹²⁸

Pendapat tersebut juga diperkuat oleh Reisyah Prameswari Rayadinata selaku peserta didik ekstrakurikuler reguler:

“Belajar sama ustadzah Ila itu seru soalnya ustadzah Ila baik terus juga ngajarin matematika nya gampang jadi aku mudah faham. Terus ustadzah Ila juga ngasih game matematika, kadang juga kuis, kadang juga video. Belajar nya gak paka buku terus, jadi kalau ekskul matematika aku selalu masuk terus.”¹²⁹

¹²⁸ Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, *Wawancara*, 08 September 2023

¹²⁹ Reisyah Prameswari Rayadinata, *Wawancara*, 08 September 2023

Proses pembelajaran peserta didik pada ekstrakurikuler matematika reguler sebagai berikut:



Gambar 4.3
Proses kegiatan siswa di kelas matematika reguler¹³⁰

Berdasarkan dari dokumentasi gambar 4.3 menunjukkan bahwa, pada proses pembelajaran ekstrakurikuler matematika reguler dengan menggunakan proyektor. Guru membentuk peserta didik menjadi kelompok kecil, guru yang menentukan anggota kelompok secara acak. Kemudian salah satu perwakilan kelompok bergiliran untuk maju kedepan memilih angka yang ada di proyektor. Setelah di klik akan muncul soal dan bisa dikerjakan oleh setiap kelompok. Selanjutnya hasil jawaban setiap kelompok bergiliran untuk mempresentasikan di depan kelas beserta cara penyelesaiannya. Setelah presentasi berakhir, guru memberikan *reward* berupa nilai dan pujian.¹³¹

Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan penutup. Dimana kegiatan penutup ini merupakan kegiatan untuk mengetahui pencapaian kompetensi serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari dan kegiatan ini sekaligus mengakhiri aktivitas pembelajaran. Kegiatan penutup

¹³⁰ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember , 08 September 2023

¹³¹ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember 08 September 2023

yang dilakukan oleh guru yaitu salah satunya memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan guru memberikan kesimpulan serta tambahan jawaban. Dalam hal ini disampaikan oleh Ustadzah Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika reguler, sebagai berikut:

“Kegiatan penutupnya seperti proses tanya jawab sebelum pulang dengan materi yang sudah dipelajari. Supaya kita sebagai guru mengetahui sampai dimana pemahaman siswa. Dan adanya proses tanya jawab sebelum pulang tersebut membuat siswa lebih semangat menjawab agar tidak kedahuluan sama temannya.”¹³²

Pendapat ini juga dikuatkan oleh Ustadzah Ovi Adiniyah, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika olimpiade yang menyatakan sebagai berikut:

“Untuk kegiatan penutup yang saya lakukan yaitu berdoa terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan setor hafalan perkalian. Jadi setiap siswa maju satu-satu untuk hafalan perkalian mereka hafalan karena mereka sudah masuk di kelas olimpiade jadi harus benar-benar hafal. Misalkan saat maju kedepan mereka masih mengeja atau belum lancar perkaliannya saya suruh duduk kembali untuk menghafal lagi. Dan kalau ada siswa sudah sekali maju setor hafalan perkaliannya lancar tanpa terbata-bata siswa tersebut boleh pulang. Itu saya lakukan setiap akan pulang.”¹³³



Gambar 4.4
Proses setor hafalan perkalian di kelas matematika olimpiade¹³⁴

¹³² Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, *Wawancara*, 08 September 2023

¹³³ Ovi Adiniyah, *Wawancara*, 22 September 2023

¹³⁴ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 22 September 2023

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi didapatkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga proses pembelajaran yaitu:

- 1) Kegiatan awal atau pembuka: guru melakukan pembiasaan seperti berdoa sebelum belajar, mengabsen terlebih dahulu peserta didik yang hadir dan menanyakan kabar dan juga memberikan ice breaking, brain gym, challenge tantangan untuk menggugah semangat peserta didik.
- 2) Kegiatan inti: proses peserta didik saat melakukan kegiatan berlangsung pada ekstrakurikuler matematika seperti mengerjakan soal-soal matematika.
- 3) Kegiatan penutup: adanya interaksi antar guru dan peserta didik mengenai kegiatan yang sudah dilakukan dan juga kegiatan diakhiri dengan doa. Dan juga melakukan ada proses tanya jawab mengenai materi yang dipelajari. Dan untuk kelas olimpiade sebelum pulang melakukan setoran hafalan perkalian tiap masing-masing siswa.¹³⁵

Langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu evaluasi pembelajaran. Tujuan dari evaluasi ini untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diterapkan dapat tercapai maka dari itu perlu adanya evaluasi. Hal ini di sampaikan oleh ustazah Nur Sa'adilah Fajriatus,S.Pd selaku selaku guru ekstrakurikuler matematika reguler, sebagai berikut:

“Evaluasi yang kami lakukan dengan menggunakan penilaian pengetahuan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan peserta didik kami dalam menerima materi matematika karena kalau matematika ini tidak cukup hanya dengan membaca saja

¹³⁵ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember 08 September 2023

melainkan perlu ekstra dalam berfikir dan berhitung. Apalagi mereka nanti nya akan di libatkan dalam kegiatan lomba.”¹³⁶

Hal serupa juga disampaikan oleh Ustadzah Ovi Adiniyah,S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika olimpiade yang menyatakan sebagai berikut:

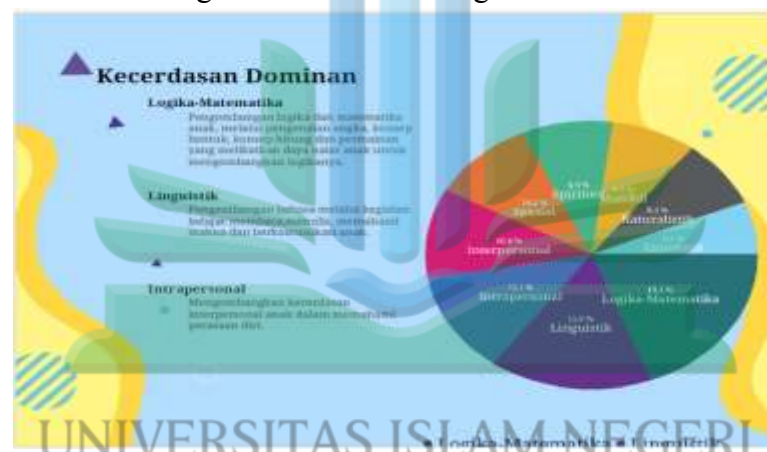
“Kegiatan evaluasi pada siswa sebagai acuan kita sebagai guru untuk mengetahui seberapa faham mereka tentang materi yang sudah diberikan. Dan apabila ada kegiatan lomba-lomba kita tidak kebingungan lagi untuk menentukan siapa yang akan menjadi perwakilan dari sekolah. Sedangkan dikelas matematika reguler dilihat dari tingkat kemampuan siswanya. Apabila ada siswa yang sangat memahami dan di rasa cukup mampu menyelesaikan soal tanpa ada kesalahan maka siswa tersebut bisa naik di kelas matematika olimpiade melalui seleksi terlebih dahulu.”¹³⁷

Berdasarkan hasil penelitian bahwa, evaluasi pembelajaran ekstrakurikuler matematika di SD Ulul Albab Mangli Jember dengan menggunakan penilaian pengetahuan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai bentuk tolak ukur guru untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi matematika yang telah di berikan. Dengan adanya kegiatan evaluasi juga lebih memudahkan guru untuk memilih peserta didik yang menjadi perwakilan sekolah untuk mengikuti lomba matematika. Karena tujuan adanya esktrakurikuler matematika ini mengasah bakat peserta didik dalam bidang matematika, sehingga peserta didik yang memiliki bakat tersebut lebih mudah percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki.

¹³⁶ Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, *Wawancara*, 08 September 2023

¹³⁷ Ovi Adiniyah, *Wawancara*, 22 September 2023

Berdasarkan dari pemaparan di atas, bahwasanya proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan berdasarkan perolehan data yang didapat dari hasil data sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler matematika, maka dari itu peneliti melampirkan hasil data peserta didik pada kecerdasan logika matematika sebagai berikut:



Gambar 4.5

Hasil perolehan data peserta didik kecerdasan matematika¹³⁸

Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa terdapat peserta didik mendapat penilaian yang disesuaikan dengan hasil kemampuan karakteristik matematika. Hal ini juga serupa yang di sampaikan oleh ustadzah Nur Sa'adilah Fajriatus,S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika reguler, sebagai berikut:

“Jadi mbak, kita melakukan perbandingan sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler matematika supaya kita bisa mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan ekstrakurikuler matematika ini. Untuk hasil perolehan nilai dari murid apa sudah sesuai dengan kategori bakat matematikanya dilihat dari saat pertama kali murid masuk ke kelas ekstrakurikuler matematika. Dengan melalui mengerjakan soal, menjawab soal tulis maupun lisan.”¹³⁹

¹³⁸ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 01 September 2023

¹³⁹ Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, *Wawancara*, 08 September 2023

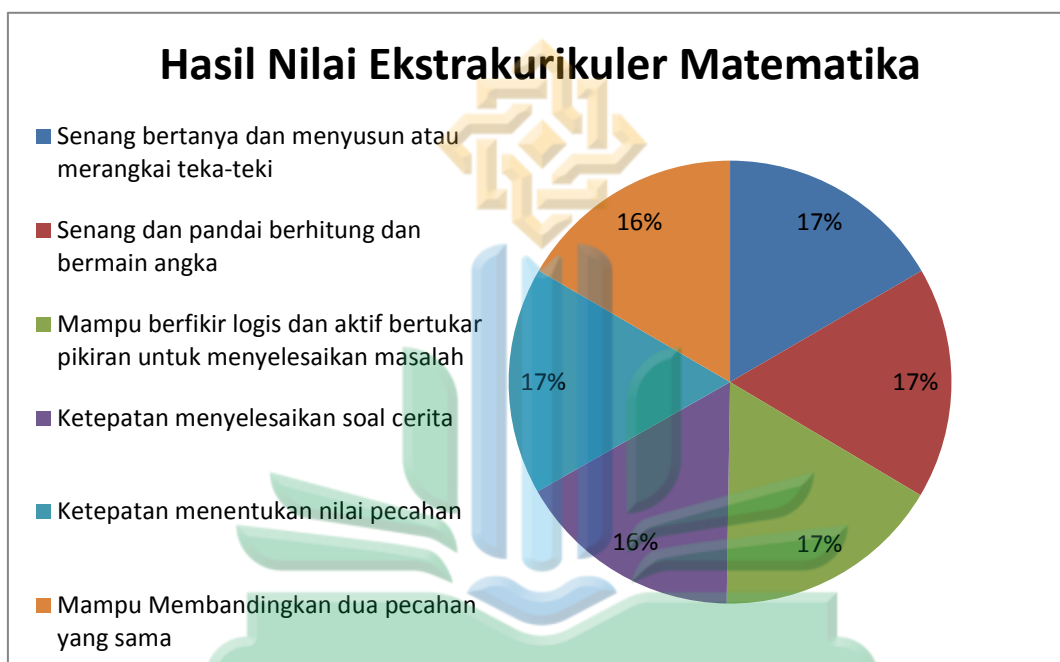
Selanjutnya pendapat tersebut juga diperkuat oleh Ustadzah Ovi Adiniyah, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler matematika olimpiade yang menyatakan sebagai berikut:

“Matematika itu kan berkaitan dengan angka, makanya kita melihat berkembang atau tidaknya siswa itu dari perolehan nilai yang di dapatnya. Kalau siswa ekskul olimpiade itu di dapat dari ekskul reguler dengan melalui seleksi. Jadi kelas reguler itu penentu untuk murid yang mampu dan juga menguasai materi dengan sangat baik serta perkembangan matematika nya sesuai kategori kecerdasan matematika maka siswa tersebut bisa naik ke kelas olimpiade, begitu mbak.”¹⁴⁰

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya ekstrakurikuler matematika di SD Ulul Albab, tingkat kecerdasan matematika peserta didik belum berkembang dengan baik, karena peserta didik kurangnya minat untuk bertanya, belum terbiasa memecahkan masalah secara sistematis, belum terbiasa dengan lingkungan yang baru, dikarenakan dalam satu kelas ekstrakurikuler matematika diikuti oleh kelas 1, 2, 3, 4 dan 5.

Setelah mendapatkan persentase hasil kecerdasan peserta didik, selanjutnya guru mengembangkan kecerdasan matematika dengan melalui proses ekstrakurikuler. Sehingga peserta didik di SD Ulul Albab, tingkat kecerdasan matematika peserta didik bisa dikatakan berkembang dengan baik, karena peserta didik sudah bisa berhitung dengan cepat, mampu berani bertanya dan persentasi di depan teman-teman, dan mampu memecahkan masalah serta menemukan solusi dari pertanyaan yang diberikan guru. Hal ini diperkuat oleh data sebagai berikut:

¹⁴⁰ Ovi Adiniyah, *Wawancara*, 22 September 2023



Gambar 4.6

Hasil nilai ekstrakurikuler matematika¹⁴¹

Dari gambar di atas dapat disimpulkan bahwasanya peserta didik mendapat penilaian yang disesuaikan dengan hasil kemampuan karakteristik matematika sesudah melaksanakan ekstrakurikuler matematika. Hal ini serupa yang di sampaikan oleh ustadzah Nur Sa'adilah Fajriatus,S.Pd selaku selaku guru ekstrakurikuler matematika reguler, sebagai berikut:

“Setiap siswa bisa di katakan mengalami peningkatan bakat pada kecerdasan logika matematika nya dengan melihat dari hasil nilai materi yang sudah dilakukan mbak.”¹⁴²

Hal ini juga diperkuat oleh Wafiqoh Khoirun Nisa', sebagai berikut:

“Aku sekarang senang masuk di ekstrakurikuler matematika dan gak malu lagi. Soalnya aku udah kenal sama kakak kelas juga,

¹⁴¹ Dokumetasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 08 September 2023

¹⁴² Nur Sa'adilah Fajriatus Zulvi, *Wawancara*, 08 September 2023

jadi temen ku tambah banyak. Kalau dulu masih gak berani tapi sekarang sudah gak malu.”¹⁴³

Hal ini juga senada juga di sampaikan oleh Reisy Prameswari Rayadinata sebagai berikut:

“Kalau aku senang di ekstrakurikuler matematika soalnya aku sudah bisa pembagian dan perkalian dengan cara gampang. Dan aku juga punya banyak temen sekarang.”¹⁴⁴

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya peserta didik pengembangnya dalam kecerdasan matematika meningkat dengan baik dengan melalui ekstrakurikuler matematika. Peserta didik sudah mampu berhitung dengan cepat, mampu berani bertanya dan berani menjawab soal di depan teman-teman, dan mampu memecahkan masalah serta menemukan solusi dari pertanyaan yang diberikan guru.

2. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Kecerdasan Linguistik (bahasa) merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan kata-kata, baik secara lisan maupun tulisan, untuk mengekspresikan ide-ide atau gagasan-gagasan yang dimilikinya. Seseorang yang mempunyai kecerdasan linguistik (bahasa) tinggi akan mampu berbahasa dengan lancar, baik dan lengkap. Ia mudah untuk mengetahui dan mengembangkan bahasa dan mudah mempelajari berbagai bahasa. Kecerdasan ini memiliki empat keterampilan, yaitu menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Berikut hasil wawancara dengan

¹⁴³ Wafiqoh Khoirun Nisa', *Wawancara*, 08 September 2023

¹⁴⁴ Reisy Prameswari Rayadinata, *Wawancara*, 08 September 2023

Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan mengatakan bahwa:

“Kecerdasan linguistik itu kemampuan seorang anak yang ahli dari segi bahasa nya baik dari segi membaca, menyimak. Anak yang memiliki bakat linguistik ini biasanya pandai mengolah kata, pandaia bercerita, pandai mengarang cerita. Dengan begitu anak yang seperti ini biasanya masuk pada ekstrakurikuler bahasa.”¹⁴⁵

Guru di SD Ulul Albab terus berinovasi memberikan fasilitas yang terbaik untuk peserta didiknya dengan harapan agar bakat yang dimiliki oleh setiap peserta didik dapat di kembangkan dengan baik. Hal ini terbukti sebagaimana hasil wawancara dengan Ustadzah Nur Hasanah, S.S selaku guru ekstrakurikuler bahasa sebagai berikut:

“Kalau berbicara tentang bakat anak itu adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu di kembangkan atau di latih untuk mencapai pengetahuan dan keterampilan yang khusus. Contohnya anak yang memiliki bakat linguistik, maka anak itu di arahkan untuk masuk di ekstrakurikuler linguistik. Sehingga bakat nya bisa terasah dengan baik dan menjadi sebuah keterampilan khusus bagi anak itu sendiri.”¹⁴⁶

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa setiap peserta didik memiliki bakat masing-masing yang sudah ada pada dirinya sejak dia lahir. Salah satu peran guru yaitu memberikan fasilitas kepada peserta didik dengan bakat bahasa yang ada pada dirinya dapat di asah sehingga menjadi kemampuan yang khusus. Salah satu fasilitas yang diberikan dengan melalui kegiatan ekstrakuriler bahasa.¹⁴⁷

¹⁴⁵ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁴⁶ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

¹⁴⁷ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember 06 Oktober 2023

Adapun kegiatan pembelajaran ekstrakuriler bahasa atau muhadharah yang diberikan kepada peserta didik meliputi belajar berpidato, membaca puisi, dan pembawa acara dengan tiga bahasa. Dan juga ada beberapa yang harus dipersiapkan sebelum proses pembelajaran ekstrakuriler bahasa berlangsung. Sebagaimana pernyataan Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan sebagai berikut:

“Sebelum kegiatan berlangsung setiap guru pemegang kelas ekstrakurikuler perlu mempersiapkan materi yang akan di berikan kepada siswa. Semisal minggu ini belajar tentang puisi, nanti siswa akan di ajarkan bagaimana membuat puisi yang benar, bagaimana cara membacakan puisi, intonasinya dan nada yang benar itu bagaimana, itu perlu diperhatikan oleh guru ekskul bahasa.”¹⁴⁸

Hal ini juga diperkuat dengan pernyataan oleh Ustadzah Nur Hasanah, S.S, sebagai berikut:

“Selain materi yang akan di berikan kepada siswa. Ada hal yang perlu di perhatikan dan dipersiapkan yaitu ice breaking atau permainan. Mengapa perlu adanya ice breaking atau permainan supaya sebelum mereka menerima materi pembelajaran ekskul bahasa ini mood mereka sudah baik. Ekskul bahasa ini adalah ekskul public speaking dimana siswa diminta untuk tampil di depan umum. Jika mood siswa sedang tidak baik, maka mereka akan kesulitan untuk tampil di depan umum meski hanya sekedar membaca. Karena meski hanya membaca seperti MC, puisi atau bercerita. Siswa tetap perlu menjaga raut wajah agar tampak ceria dan percaya diri. Itu akan sulit jika mood siswa sedang tidak baik-baik saja, atau kepercayaan diri siswa belum sepenuhnya ada. Karena itu penting bagi kami sebelum memulai pembelajaran dengan membangun mood siswa dalam di kelas bahasa ini.”¹⁴⁹

Dari wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa sebelum kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler berlangsung, ada beberapa hal yang

¹⁴⁸ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁴⁹ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

akan di persiapkan oleh guru seperti materi yang akan diberikan oleh peserta didik seperti berpidato, pembawa acara, membaca puisi dan bercerita. Selain itu yang perlu diperhatikan yang lain adalah menyiapkan ice breaking atau permainan sebagai perantara agar menjaga mood peserta didik dalam proses pembelajaran ekstrakurikuler bahasa.

Setelah perencanaan pembelajaran sudah dipersiapkan dengan baik. Barulah guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bahasa dengan mengawali do'a sebelum belajar terlebih dahulu, melakukan absensi, menanyakan kabar, melakukan ice breaking dan permainan. Setelah kegiatan awal selesai dilanjutkan dengan proses kegiatan ekstrakurikuler bahasa. Sebagaimana pernyataan Ustadzah Nur Hasanah, S.S sebagai berikut:

“Kegiatan awal yang saya lakukan sebelum memulai proses pembelajaran yaitu absensi siswa, menanyakan kabar, melakukan permainan atau ice breaking. Kemudian dilanjutkan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.”¹⁵⁰

Hal ini juga diperkuat oleh pendapat ustadzah Iana Rosyidiatul

Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan yang mengatakan bahwa:

“Kalau saya lihat cara mengajarnya ustadzah hasanah itu seru karna setiap pertemuan beliau menyiapkan ice breaking atau permainan ke siswa sehingga mereka lebih semangat saat mengikuti kegiatan ekskul bahasa. Dan juga saat pemberian contoh membaca puisi beliau sangat telaten dan teliti. Dari segi ekspresi, intonasi, gerak-gerik, mimik, dan juga penguasaan panggung nya pun di ajarkan kepada siswa sehingga siswa akan lebih memahaminya lewat contoh itu tadi.”¹⁵¹

¹⁵⁰ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

¹⁵¹ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

Kegiatan pembuka pada pembelajaran ekstrakurikuler bahasa dilakukan dengan ice breaking atau permainan yang diberikan kepada peserta didik. Kegiatan ini bertujuan untuk membuat peserta didik merasa nyaman dan senang saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Setelah dilakukan kegiatan pembuka, barulah di lanjutkan dengan kegiatan inti pada proses pembelajaran bahasa yang dilakukan oleh guru.¹⁵² Kegiatan inti yang dilakukan sebagaimana disampaikan oleh Ustadzah Nur Hasanah, S.S sebagai berikut:

“Karena secara umum tujuan pembelajaran dari ekskul bahasa ini adalah kemampuan bahasa yang dapat ditampilkan didepan umum, maka pelaksanaan pembelajaran yang paling awal dilakukan yaitu pemberian contoh dari guru terlebih dahulu. Setelah siswa mempelajari contoh yang telah diberikan, masing-masing dari siswa akan dilatih sesuai bidangnya masing-masing. Selanjutnya apabila dirasa cukup, siswa akan mempraktekkan sesuai contoh. Sebagai hasil proses pembelajaran yang di dapat.”¹⁵³



Gambar 4.7
Pemberian contoh oleh guru di ekstrakurikuler bahasa¹⁵⁴

Berdasarkan hasil dokumentasi gambar 4.6 menunjukkan bahwa saat melakukan penelitian, materi yang disampaikan guru kepada peserta didik tentang berpuisi. Hal yang dilakukan oleh guru yaitu memberikan

¹⁵² Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 06 Oktober 2023

¹⁵³ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

¹⁵⁴ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 06 Oktober 2023

contoh terlebih dahulu seperti gestur tubuh saat membaca puisi, intonasinya, mimik, ekspresinya dan penguasaan panggung dalam berpuisi. Kemudian barulah guru memberikan kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk mempraktekkan seperti yang telah di contohkan oleh gurunya. Sebelum itu, peserta didik diminta untuk membuat puisi sendiri. Bagi peserta didik yang kesulitan membuat puisi seperti kelas 1, guru menulis sebuah puisi di papan tulis kemudian mereka menyalinnya di buku tulis. Bagi peserta didik kelas 2 sampai kelas 4 membuat puisi sendiri. Setelah semua nya telah menulis puisi, barulah peserta didik membacakan puisi di depan teman-temannya. Dan setiap peserta didik yang telah berani maju ke depan untuk membacakan puisi diberi nilai dan stempel bintang di tangannya.¹⁵⁵



Gambar 4.8
Peserta didik praktek membaca pidato¹⁵⁶

Berdasarkan hasil dokumentasi gambar 4.8 menunjukkan bahwa pada pertemuan ini materi yang disampaikan tentang pidato. Pada kegiatan ini guru terlebih dahulu memberikan contoh melalui video pidato untuk

¹⁵⁵ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 06 Oktober 2023

¹⁵⁶ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember , 13 Oktober 2023

disimak oleh peserta didik. Setelah itu, guru juga mencotohkan sendiri cara berpidato yang baik dan benar. Kemudian, dilanjutkan dengan menulis teks pidato di papan tulis agar bisa di tulis oleh peserta didik. Dan dilanjutkan dengan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk maju ke depan membacakan teks pidatonya. Dalam kegiatan berpidato ini ada sebagian peserta didik yang hanya bisa membaca teks pidato tanpa intonasi, ada yang masih malu-malu, ada juga yang sudah mampu memahami isi pidato dan bahkan bisa membawakan pidato dengan baik dan menghibur temannya.¹⁵⁷



Gambar 4.9
Peserta didik praktek
menjadi pembawa acara tiga bahasa¹⁵⁸

Berdasarkan hasil dokumentasi gambar 4.9 menunjukkan bahwa materi yang di sampaikan adalah tentang pembawa acara. Guru memberikan contoh terlebih dahulu mengenai pembawa acara yang baik dan benar. Pada pemberian contoh, sebelumnya peserta didik di putarkan video terlebih dahulu tentang pembawa acara dan setelah itu gantian untuk peserta didik mempraktekkannya. Dalam proses latihan, peserta didik mencoba mempraktekkan contoh yang telah dipelajari sebelumnya,

¹⁵⁷ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 13 Oktober 2023

¹⁵⁸ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember , 27 Oktober 2023

kemudian guru mengoreksi, memberi arahan, dan memberikan contoh kembali sampai dirasa siswa dapat mempraktekkan dengan baik. Pada latihan pembawa acara ini, bahasa yang digunakan adalah tiga bahasa seperti Bahasa Indonesia, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Jadi siswa latihan pembawa acara menggunakan bahasa yang disukai mereka.¹⁵⁹

Hasil Observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler bahasa pemberian materinya melalui guru yaitu dengan memberikan contoh atau mempraktekkan cara membaca puisi, berpidato dan pembawa acara yang baik dan benar. Kemudian, di lanjutkan oleh peserta didik diberi kesempatan untuk maju ke depan kelas dengan mempraktekkan sesuai dengan kemampuannya.

Setelah kegiatan inti selesai, maka dilanjutkan dengan kegiatan penutup dalam proses pembelajaran ekstrakurikuler bahasa. Kegiatan yang dilakukan guru adalah menanyakan tentang perasaan yang dirasakan oleh peserta didik mengenai kegiatan yang sudah dilakukan. Dan dilanjutkan dengan pemberian tugas di rumah yang nanti akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.¹⁶⁰

Pada tahapan selanjutnya yaitu kegiatan evaluasi, dimana kegiatan ini penting dilakukan untuk mengecek sejauh mana keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dan sebagai tolak ukur perubahan apa yang terjadi pada peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler bahasa yang dapat diukur dan diamati dalam bentuk

¹⁵⁹ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 27 Oktober 2023

¹⁶⁰ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 27 Oktober 2023

penilaian keterampilan. Untuk penilaian keterampilan pada ekstrakurikuler bahasa dilakukan dalam bentuk praktik. Dalam hal ini di jelaskan oleh Ustadzah Nur Hasanah, S.S selaku guru ekstrakurikuler bahasa, sebagai berikut:

“Penilaian yang kami laksanakan yaitu menggunakan penilaian keterampilan dalam bentuk praktik. Bentuk praktik yang dilakukan seperti praktik menulis, praktik mendengarkan, praktik berbicara di depan umum. Selain itu, juga melihat bagaimana cara siswa mengontrol rasa percaya diri, menghafal teksnya, membaca dengan nada dan intonasi yang baik, penguasaan panggung, dan juga melihat bagaimana cara siswa bisa menyampaikan isi bacaan supaya bisa di pahami oleh audiens itu sangat diperhatikan.”¹⁶¹

Hal ini juga diperkuat oleh pendapat Keisya Putri Riefa Zahra selaku siswa ekstrakurikuler bahasa, yang mengatakan bahwa:

“Biasanya kalau tugas biasanya di suruh membuat teks pidato, teks puisi, sama teks pembawa acara. Terus nanti kita di suruh maju ke depan kelas. Kalau sudah maju baru dinilai sama ustadzah. Nanti kalau ada yang salah dibenerin sama ustadzah. Terus sama ustadzah di kasih hadiah juga kalau isi teks nya bagus. Hadiahnya kayak permen, stiker gitu.”¹⁶²

Dengan menggunakan penilaian keterampilan pada pembelajaran ekstrakurikuler bahasa dapat membantu guru untuk lebih mengidentifikasi bakat peserta didik dengan praktik. Praktik yang dilakukan yaitu peserta didik tampil di depan teman-teman terlebih dahulu sebagai pembawa acara, pembaca puisi. Kemudian peserta didik yang dirasa mampu akan di tampilkan pada acara yang diselenggarakan oleh sekolah. Sehingga guru bisa melihat tingkat keberhasilan peserta didik dari penampilan yang telah

¹⁶¹ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

¹⁶² Keisya Putri Riefa Zahra, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

diberikan. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd sebagai berikut:

“Tingkat keberhasilan dari ekstrakurikuler bahasa ini bisa dilihat saat salah satu yang mengikuti ekskul bahasa bisa tampil dengan baik pada acara sekolah. Misalnya pada acara Maulid Nabi, kita tunjuk anak yang di anggap mampu oleh guru ekskul bahasa nya untuk di jadikan sebagai pembawa acara, ada juga yang tampil bercerita tentang Maulid Nabi. Dengan kita sudah melihat tampilan yang diberikan siswa tersebut, kita dapat mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang sudah di capai oleh siswa.”¹⁶³

Pendapat juga diperkuat dari pernyataan Ustadzah Nur Hasanah, S.S selaku guru ekstrakurikuler bahasa, sebagai berikut:

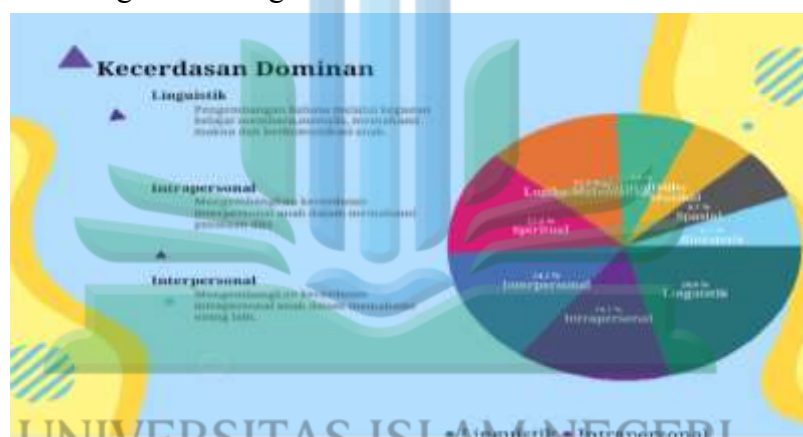
“Di titik ini bisa dibilang anak-anak cukup berhasil menguasai teknik dasar *public speaking*. Dilihat dari beberapa anak-anak bisa tampil di acara sekolah, yang berbekal beberapa kali latihan. Pada kegiatan acara terakhir juga kami menampilkan siswa kelas I dalam pembacaan puisi dan ternyata dia sangat mampu. Dan itu kami lakukan secara bergantian, yang awalnya siswa pernah menjadi pembawa acara, di acara lain kami tunjuk membacakan puisi dan mereka ternyata juga mampu. Itu salah satu bentuk keberhasilan bagi kelas bahasa ini.”¹⁶⁴

Berdasarkan hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa, evaluasi pembelajaran ekstrakurikuler bahasa di SD Ulul Albab Mangli Jember dengan menggunakan penilaian keterampilan yang dilakukan dengan teknik praktik. Praktik yang dilakukan seperti praktik menulis cerita pendek, praktik membaca puisi, praktik pembawa acara, praktik mendongeng. Dan dimana praktik yang pernah dilakukan akan di tampilkan pada acara sekolah atau ajang perlombaan sebagai bentuk dari keberhasilan peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bahasa.

¹⁶³ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁶⁴ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

Berdasarkan dari pemaparan di atas, bahwasanya proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan berdasarkan perolehan data yang didapat dari hasil data sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa, maka dari itu peneliti melampirkan hasil data peserta didik pada kecerdasan linguistik sebagai berikut:



Gambar 4.10
Hasil perolehan data peserta didik kecerdasan Linguistik¹⁶⁵

Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa terdapat peserta mendapat penilaian yang disesuaikan dengan hasil kemampuan karakteristik linguistik. Hal ini di sampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd sebagai berikut:

“Mereka di tes terlebih dahulu dengan menggunakan aplikasi *E-Mint Research* untuk mengetahui kemampuan masing-masing siswa yang dibantu orangtua. Orangtua nya menjawab beberapa soal yang ada di aplikasi tersebut. Kemudian barulah nanti akan muncul beberapa kecerdasan dari masing-masing siswa.”¹⁶⁶

Adapun pernyataan juga diperkuat oleh Ustadzah Nur Hasanah, S.S selaku guru ekstrakurikuler bahasa, sebagai berikut:

¹⁶⁵ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 27 Oktober 2023

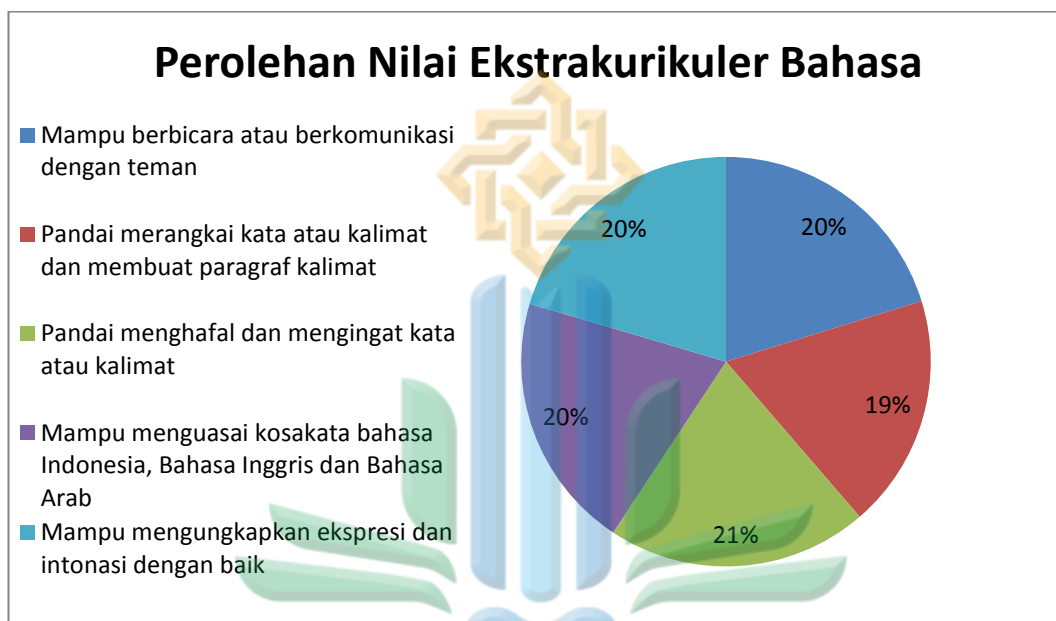
¹⁶⁶ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

“Memang benar siswa masuk ke ekstrakurikuler sesuai dengan hasil dari *E-Mint Research* tetapi untuk bakat masih perlu di kembangkan dengan baik melalui kegiatan ekstrakurikuler bahasa ini. Siswa yang masuk di kelas ekstrakurikuler bahasa rata-rata pandai membaca namun tidak semua siswa mampu mengarang cerita yang menarik. Sehingga kami perlu mengasah bakat linguistik pada siswa.”¹⁶⁷

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya ekstrakurikuler bahasa di SD Ulul Albab, tingkat kecerdasan linguistik peserta didik belum berkembang dengan baik, karena peserta didik masih belum percaya diri untuk tampil di depan, masih malu-malu bertanya dan juga belum terbiasa mengungkapkan pendapatnya dikarenakan dalam satu kelas ekstrakurikuler linguistik diikuti oleh kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6.

Setelah mendapatkan persentase hasil kecerdasan peserta didik, selanjutnya guru mengembangkan kecerdasan linguistik dengan melalui proses ekstrakurikuler. Sehingga peserta didik di SD Ulul Albab, tingkat kecerdasan linguistik peserta didik bisa dikatakan berkembang dengan baik, karena peserta didik sudah pandai bercerita, berpuisi dan berdongeng di depan kelas, sudah mulai pandai berkomunikasi dengan teman yang berbeda kelas, dan juga mampu merangkai kata-kata atau paragraf dengan baik. Hal ini diperkuat oleh data sebagai berikut:

¹⁶⁷ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023



Gambar 4.11
Perolehan nilai ekstrakurikuler bahasa¹⁶⁸

Dari gambar di atas dapat disimpulkan bahwasanya peserta didik mendapat penilaian yang disesuaikan dengan hasil kemampuan karakteristik linguistik sesudah melaksanakan ekstrakurikuler bahasa. Hal ini serupa yang di sampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd sebagai berikut:

“Siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa sudah mulai kelihatan bakatnya. Yang awalnya diem sekarang sudah mulai banyak ngomong. Dan juga sudah ada yang berani tampil acara sekolah dan mengikuti lomba pidato.”¹⁶⁹

Adapun pernyataan juga diperkuat oleh Ustadzah Nur Hasanah,

S.S selaku guru ekstrakurikuler bahasa, sebagai berikut:

“Siswa yang bisa dikatakan bakat linguistiknya berkembang yakni dengan melihat bagaimana saat siswa tampil di depan, bagaimana cara siswa mengontrol rasa percaya dirinya, menghafal teksnya, serta mampu berbicara dengan audiens. Dan apabila siswa bisa dikatakan berhasil menguasai teknik dasar public speaking, maka

¹⁶⁸ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 27 Oktober 2023

¹⁶⁹ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

kami akan menampilkan anak-anak pada acara di sekolah seperti mc untuk maulid Nabi, pidato, dan juga bercerita.”¹⁷⁰

Hal ini juga senada juga di sampaikan oleh Aura Oktaviana Putri

Hariri sebagai berikut:

“Seneng ikut ekstrakurikuler bahasa, udah dari kelas 1 ikut nya. Aku sekarang udah bisa ngarang buat puisi, terus baca pidato, terus sekarang mau belajar mc nya. Kalau dulu udah pernah tampil baca puisi, sekarang belajar mc buat acara di sekolah. Seneng banget aku soalnya sekarang udah gak malu lagi kalau maju di pentas.”¹⁷¹

Dalam hal ini juga diperkuat oleh Keisya Putri Riefa Zahra yang menyatakan sebagai berikut:

“Aku seneng ikut ekskul bahasa. Aku juga suka ustadzah hasanah soalnya ustadzah baik. Terus aku di ajari cara bikin pidato, baca pidato yang baik dan sekarang aku sudah bisa.”¹⁷²

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya peserta didik pengembangnya dalam kecerdasan linguistik berkembang dengan baik dengan melalui ekstrakurikuler bahasa. Peserta didik mampu pandai bercerita, berpuisi dan berdongeng dengan intonasi yang tepat, pandai berkomunikasi dengan teman yang berbeda kelas, dan juga mampu merangkai kata-kata atau paragraf dengan baik. Selain itu peserta didik juga berani tampil di acara sekolah dengan sebagai pembawa acara.

¹⁷⁰ Nur Hasanah, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

¹⁷¹ Aura Oktaviana Putri Hariri, *Wawancara*, 27 Oktober 2023

¹⁷² Keisya Putri Riefa Zahra, *Wawancara*, 13 Oktober 2023

3. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Kecerdasan visual merupakan kemampuan dalam hal memahami bentuk, warna, gambar atau pola, desain, dan tekstur yang dapat dilihat dengan mata maupun yang dibayangkan di kepala. Seorang anak yang memiliki kecerdasan visual spasial di tandai dengan dapat mengobservasi gambar secara mendetail, mampu membayangkan bentuk dalam pikirannya dengan mudah dan juga cenderung lebih imajinatif dan kreatif. Berikut merupakan hasil wawancara dengan Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd sebagai berikut:

“Kecerdasan visual spasial yaitu kemampuan dalam memahami bentuk, pola, gambar, dan warna. Lebih mudahnya seorang siswa yang memiliki bakat visual ini cenderung suka menggambar, baik itu menggambar sesuai dengan apa yang dilihat atau yang ada di bayangannya sendiri. Selain menggambar juga pandai mencampur warna biasanya disebut gradasi warna karna siswa yang memiliki bakat visual ini biasanya kreatif.”¹⁷³

Hal ini juga senada dengan pernyataan guru ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai yakni Ustadzah Helsy Silvia Dewi, S.Pd menyatakan sebagai berikut:

“Salah satu ciri seseorang yang memiliki kecerdasan visual spasial yaitu bisa menggambar sesuai dengan bentuk aslinya, contohnya menggambar orang atau manusia dengan bentuk gambarnya hampir sama persis dengan yang aslinya atau bisa menggambar objek itu juga seperti aslinya, serta memiliki imajinasi yang tinggi. Biasanya yang memiliki kecerdasan ini sudah terlihat sejak kecil suka mencoret coret kertas. Lalu ada juga peserta didik yang pandai mewarnai dengan membuat gradasi warna sehingga membuat gambar seolah-olah hidup.”¹⁷⁴

¹⁷³ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁷⁴ Helsy Silvia Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik yaitu kecerdasan visual. Dimana kecerdasan visual ini berhubungan dengan bentuk, gambar dan warna. Salah satu bentuk kegiatan yang dilakukan oleh seorang yang memiliki bakat visual yaitu pandai menggambar sesuai bentuk aslinya, dan juga gambar sesuai imajinasinya seolah-olah hidup.¹⁷⁵

Dengan melihat ciri-ciri yang dimiliki oleh peserta didik dan juga disesuaikan dengan hasil tes *Multipe Intelligences* yang sudah dilakukan barulah guru di SD Ulul Albab memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mengembangkan bakatnya yaitu dengan mengikuti ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Kegiatan yang dilakukan pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai meliputi sketsa, blocking, gradasi, mixing dan finishing. Namun sebelum itu, adapun hal yang perlu dipersiapkan terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Dalam hal ini dijelaskan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan sebagai berikut:

“Sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler setiap guru harus mempersiapkan perencanaan pembelajarannya seperti pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai yang perlu dipersiapkan yaitu media, bahan dan alat yang akan digunakan kemudian nanti bisa prakteknya begitu.”¹⁷⁶

¹⁷⁵ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 10 November 2023

¹⁷⁶ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

Hal senada juga di ungkapkan oleh juga di ungkapkan oleh Ustadzah Helsy Silvia Dewi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, sebagai berikut:

“Hal utama yang harus disediakan yaitu media, alat menggambar seperti canvas, kain dan media lainnya dan pewarna bisa menggunakan crayon, spidol, pensil warna, dan cat air atau bisa juga menggunakan pewarna-pewarna alami. Yang kedua yaitu objek yang akan di gambar. Kemudian hal yang harus diperhatikan yaitu sketsa gambar, pemilihan warna primer dan sekunder, gradasi warna, kerapian ketelatenan, dan kebersihan di akhir.”¹⁷⁷

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai juga menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu media pembelajarannya, bahan dan alat yang digunakan serta teknik dalam menggambar atau mewarnai. Setelah perangkat pembelajaran telah dipersiapkan, langkah selanjutnya yaitu memulai kegiatan pembelajaran. Komponen dalam kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan awal atau pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan awal atau pembuka pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai ini dilakukan untuk membantu peserta didik agar lebih memfokuskan perhatiannya terhadap pembelajaran yang diberikan. Dan juga membuat peserta didik merasa nyaman, senang dan juga bersemangat saat mengikuti kegiatan berlangsung. Hal ini juga diungkapkan oleh Ustadzah Helsy Silvia Dewi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, sebagai berikut:

¹⁷⁷ Helsy Silvia Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

“Sebelum memulai pembelajaran biasanya saya kasih ice breaking dulu supaya mereka senang dan semangat ikut pelajaran, memberi perintah dan perjanjian agar tertib dan juga diberi reward jika gambar selesai dengan rapi, dan indah. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan menggambar dan mewarnai. Dan setelah itu, di akhir kegiatan pembelajaran ada evaluasi kegiatan yang sudah dilaksanakan.”¹⁷⁸

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa kegiatan awal atau pembuka yang dilakukan dengan ice breaking sehingga membuat peserta didik lebih bersemangat dan juga lebih fokus pada kegiatan pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti yang dilakukan pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Hal ini akan di sampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan sebagai berikut:

“Kalau saya melihat cara mengajar ustadzah helsy telaten dalam mengajari siswa nya sebab beliau juga termasuk guru yang punya kecerdasan visual. Dalam menyampaikan beberapa teknik mewarnai kepada siswa membuat mereka lebih faham seperti apa cara yang benar.”¹⁷⁹

Hal serupa juga di ungkapkan oleh Sesayu Padma Kinasih selaku peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, yakni sebagai berikut:

“Aku senang belajar di ekskul menggambar dan mewarnai karena hasil mewarnai ku sekarang lebih bagus dan rapi. Soalnya sama ustadzah di ajari dulu caranya mewarnai yang bagus, terus caranya menggunakan gradasi warna, terus di ajari juga kerapian dan kebersihannya. Kemudian kalau udah selesai baru kita yang praktek, nanti hasil mewarnai ku bagus biasanya ustadzah ngasih aku hadiah kayak pensil kadang juga makanan.”¹⁸⁰

¹⁷⁸ Helsy Silvy Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

¹⁷⁹ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁸⁰ Sesayu Padma Kinasih, *Wawancara*, 03 November 2023

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini yang dilakukan adalah guru memberikan arahan terlebih dahulu mengenai teknik mewarnai dengan benar seperti gradasi warna, mencampur warna, kemudian dilanjutkan kepada peserta didik yang melakukan praktek sesuai dengan arahan guru.



Gambar 4.12

Peserta didik menggambar dan mewarnai gambar dengan tema alam ku¹⁸¹

Dari hasil dokumentasi gambar 4.12 menunjukkan bahwa peserta didik membuat gambar terlebih dahulu dengan tema alamku sesuai imajinasinya, kemudian di lanjutkan dengan mewarnai dengan gradasi warna agar tampak seperti asli. Bagi peserta didik kelas atas seperti kelas 3, 4 dan 5 menggambar sesuai imajinasinya sedangkan bagi kelas bawah seperti kelas 1 dan kelas 2 ada contoh gambar yang bisa ditirukan. Tujuan dari kegiatan ini adalah membangun kekreatifan imajinasi peserta didik dalam menggambar dan mewarnai dan juga membiasakan kepada peserta didik agar lebih telaten dan sabar dalam menyelesaikan tugasnya. Alat dan bahan yang perlu dipersiapkan yaitu pensil, spidol, crayon, dan buku gambar. Ada beberapa rangkaian kegiatan yang dilakukan yaitu peserta

¹⁸¹ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember , 03 November 2023

didik mulai menggambar sesuai dengan imajinasinya masing-masing, kemudian setelah gambar nya setelah barulah peserta didik mewarnai gambarnya agar terlihat lebih indah. Kemudian dilanjutkan dengan finishing seperti kerapian dan juga kebersihan yang dilakukan dengan memberikan warna hitam pada garis-garis gambar agar terlihat lebih terang, membersihkan sisa-sisa crayon dengan kapas, dan juga membersihkan bagian tepi gambar dengan *cottonbud*. Setelah gambar selesai barulah peserta didik bisa mengumpulkan hasil karya nya kepada guru.¹⁸²



Gambar 4.13
Peserta didik menggambar
dengan tema lingkungan sekitar¹⁸³

Dari hasil gambar 4.13 menunjukkan bahwa peserta didik menggambar dan mewarnai dengan tema lingkungan sekitar, peserta didik bisa menggambar benda-benda yang ada disekitar seperti meja, kursi, buku, peralatan alat tulis, teman sejawat dan juga lingkungan sekolah. Alat dan bahan yang digunakan yakni pensil dan buku gambar. Tujuan dari kegiatan tersebut mengenalkan kepada peserta didik mengenai teknik arsir dalam menggambar dan juga melatih konsentrasi peserta didik untuk membuat

¹⁸² Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 03 November 2023

¹⁸³ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember , 10 November 2023

gambar sesuai dengan bentuk aslinya. Adapun rangkaian kegiatan yang dilakukan yaitu menentukan objek yang akan di gambar, kemudian membuat sketsa bentuk gambar, lalu penyelesaian gambar nya dengan memberikan warna terang atau gelap dan terakhir finishing. Setelah objek telah selesai digambar, barulah peserta didik mengumpulkan hasil gambar nya kepada guru.¹⁸⁴

Setelah kegiatan inti sudah dilakukan, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan evaluasi. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui atau mengukur sejauh mana kemampuan yang telah di capai oleh peserta didik. Hal ini dijelaskan oleh Ustadzah Helsy Silvy Dewi, S.Pd menyatakan sebagai berikut:

“Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa penilaian keterampilan dengan melihat kesesuaian warna pada gambar yang sudah di contohkan seperti gradasi warna, kerapian, kebersihan dan juga keindahan pada hasil gambar. Kemudian gambar yang bagus akan dipilih untuk mendapatkan *reward* karena sudah berusaha menjadi yang terbaik.”¹⁸⁵

Dari hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu berupa penilaian keterampilan dengan melihat hasil karya atau hasil gambar yang sudah diselesaikan dengan melihat kerapian, keindahan, kebersihan, warna yang digunakan, dan juga kesesuaian dengan objek yang dituju. Selanjutnya, guru memberikan saran dan masukan pada tiap masing-masing siswa mengenai kelebihan dan kekurangan dari hasil gambarnya. Kemudian, guru memilih

¹⁸⁴ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 10 November 2023

¹⁸⁵ Helsy Silvy Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

hasil gambar terbaik untuk diberikan hadiah atau *reward* yang berupa makanan atau alat tulis.¹⁸⁶

Selain itu, dengan adanya kegiatan evaluasi ini memudahkan guru memilih peserta didik untuk mengikuti perlombaan menggambar atau mewarnai. Dalam hal ini di sampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd selaku guru kesiswaan sebagai berikut:

“Jadi pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai di setiap pertemuan selalu ada evaluasi guru terhadap siswanya untuk melihat perkembangan kemampuannya pada masing-masing siswa. Sehingga guru pun mengetahui mana siswa yang sudah bisa dikatakan tercapai atau belum tercapai dalam mengembangkan kecerdasan visualnya. Kemudian untuk anak yang sudah dikatakan mampu akan dipilih sebagai perwakilan sekolah dalam mengikuti lomba menggambar atau lomba mewarnai.”¹⁸⁷

Hal senada juga diungkapkan oleh Helsy Silvy Dewi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, sebagai berikut:

“Adanya evaluasi ini memudahkan guru memilih siswa yang mampu untuk mengikuti lomba karena guru sudah tahu mana siswa yang pandai menggambar atau pandai mewarnai. Bisa dikatakan sudah siap, tinggal latihan saja.”¹⁸⁸

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa, kegiatan evaluasi memang perlu dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki peserta didik. Selain itu juga lebih memudahkan guru untuk menentukan peserta didik sebagai perwakilan dari sekolah untuk mengikuti lomba menggambar ataupun lomba mewarnai. Karena ini juga termasuk

¹⁸⁶ Observasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 10 November 2023

¹⁸⁷ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁸⁸ Helsy Silvy Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

salah satu keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terutama pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai.

Berdasarkan dari pemaparan di atas, bahwasanya proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan berdasarkan perolehan data yang didapat dari hasil data sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, maka dari itu peneliti melampirkan hasil data peserta didik pada kecerdasan visual sebagai berikut:



Gambar 4.14
Hasil perolehan data siswa
Kecerdasan visual¹⁸⁹

Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa terdapat peserta didik mendapat penilaian yang disesuaikan dengan hasil kemampuan karakteristik visual. Dengan adanya hasil tersebut memudahkan peserta didik mengetahui bakat apa yang ada pada dirinya dan masih dikatakan belum berkembang dalam bakat visual nya. Hal ini di sampaikan oleh Helsy Silvy Dewi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, sebagai berikut:

¹⁸⁹ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 10 November 2023

“Meskipun siswa sudah tes dengan aplikasi tersebut bakat siswa masih perlu di matangkan lagi. Siswa dengan bakat visual memang pandai menggambar namun mereka perlu arahan dan juga bimbingan. Nah di ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai ini bakat visual siswa bisa terasah dan berkembang dengan baik. Yang awalnya siswa mewarnai dengan satu warna, sudah mampu membuat gradasi warna pada gambar bahkan mencampurkan warna dan juga membuat desain gambar seperti aslinya.”¹⁹⁰

Adapun pernyataan juga disampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd, sebagai berikut:

“Sama seperti ekskul yang lainnya juga, bahwa siswa yang masuk di ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai sesuai dengan hasil yang telah di peroleh dari jawaban orang tua atau walimurid. Namun hasil tersebut hanya sebagai pedoman atau guru bahwa kita telah mengetahui bakat siswa. Selanjutnya perkembangan bakat mereka sendiri akan di asah melalui kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai ini. Saya juga melihat beberapa siswa yang masuk pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai ini tidak semua langsung bisa menggambar sesuai imajinasinya, namun mereka masih perlu arahan dari guru.”¹⁹¹

Hal ini juga diperkuat oleh pernyataan Shezan Aqeela Almira Widyantono salah satu peserta didik di kelas Ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, sebagai berikut:

“Aku suka mewarnai gradasi, tapi belum bisa gradasi keriknya, soalnya susah aku belum bisa. Terus aku ikut ekskul mewarnai dan menggambar jadi sekarang masih belajar gradasi keriknya.”¹⁹²

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai di SD Ulul Albab, tingkat kecerdasan visual peserta didik belum berkembang dengan baik, karena

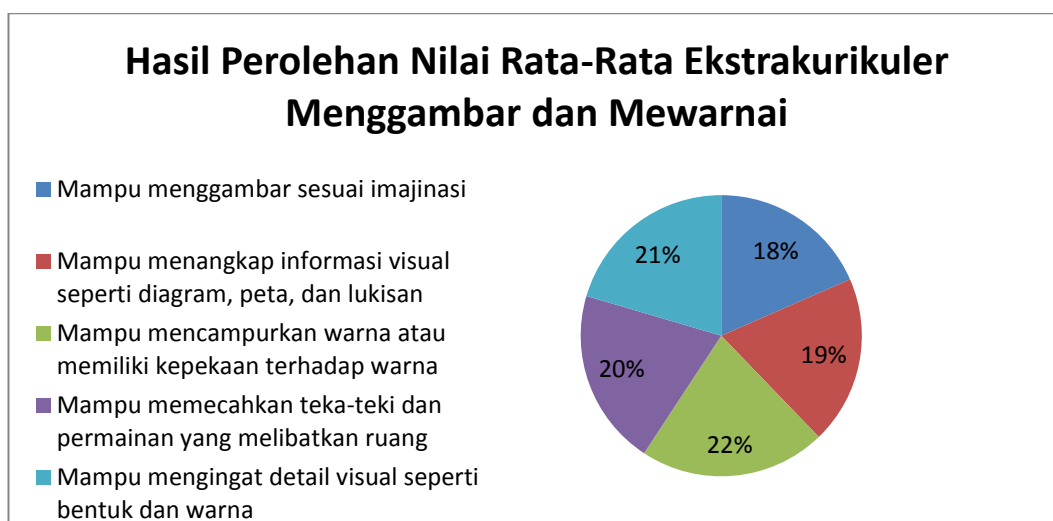
¹⁹⁰ Helsy Silvy Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

¹⁹¹ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁹² Shezan Aqeela Almira Widyantono, *Wawancara*, 10 November 2023

peserta didik masih belum terlalu peka terhadap warna, pencampuran warna, dan juga belum terbiasa dalam memvisualisasikan ide melalui gambar. Selain itu, peserta didik juga belum percaya diri dengan imajinasi yang ada pada dirinya, sehingga perlu adanya motivasi dan dukungan guru bagi peserta didik.

Setelah mendapatkan persentase hasil kecerdasan peserta didik, selanjutnya guru mengembangkan kecerdasan visual dengan melalui proses ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Sehingga peserta didik di SD Ulul Albab, tingkat kecerdasan visual peserta didik bisa dikatakan berkembang dengan baik, karena peserta didik mampu terhadap warna seperti bisa mencampurkan warna atau gradasi warna pada gambar dengan teknik kerik, mampu memvisualisasikan imajinasi dalam bentuk gambar, dan juga lebih percaya diri saat menggambar dan mewarnai hasil karya sendiri. Hal ini diperkuat oleh data sebagai berikut:



Gambar 4.15
Hasil perolehan nilai ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai¹⁹³

¹⁹³ Dokumentasi, SD Ulul Albab Mangli Jember, 10 November 2023

Dari gambar di atas dapat disimpulkan bahwasanya peserta didik mendapat penilaian yang disesuaikan dengan hasil kemampuan kecerdasan visual sesudah melaksanakan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai sesuai dengan karakteristik kecerdasan visual. Hal ini serupa yang disampaikan oleh Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd sebagai berikut:

“Sama halnya dengan ekstrakurikuler yang lainnya, guru yang menilai siswa yang sudah dikatakan bakatnya berkembang dalam kecerdasan visual bisa diikutkan lomba mewarnai. Selain mengasah bakatnya juga melatih keberanian dan juang siswa. Sehingga siswa lebih percaya diri dengan kemampuan bakat yang dimiliki. Untuk urusan menang itu bonus, yang penting mereka sudah merasakan ikut kompetisi.”¹⁹⁴

Adapun pernyataan juga diperkuat oleh Helsy Silvy Dewi, S.Pd selaku guru ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, sebagai berikut:

“Terlihat sangat berbeda siswa yang pertama kali masuk ke ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, yang awalnya mereka hanya bisa menggambar dasar saja sekarang sudah bisa menggambar sesuai dengan imajinasinya. Dan juga mereka sudah bisa mewarnai dengan teknik gradasi kerik, dan juga mereka lebih telaten dan berhati-hati dalam mewarnai. Hal seperti itu perlu latihan agar mereka terbiasa, dengan begitu mereka berani dan percaya diri.”¹⁹⁵

Hal ini juga senada juga di sampaikan oleh Maharani Ratifa Azzahra sebagai berikut:

“Aku dari dulu suka mewarnai tapi gak bisa gradasi warna yang bagus. Aku takut kalau tak campurin warnanya nanti jelek. Tapi sama ustadzah aku di ajari terus dan sekarang aku sudah bisa dan berani gradasi warna. Biasanya dirumah juga aku belajar

¹⁹⁴ Iana Rosyidiatul Mukarromah, *Wawancara*, 29 Agustus 2023

¹⁹⁵ Helsy Silvy Dewi, *Wawancara*, 10 November 2023

mewarnai juga. Terus aku juga suka menggambar. Aku juga pernah menang lomba menggambar.”¹⁹⁶

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya peserta didik pengembangnya dalam kecerdasan visual berkembang dengan baik dengan melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Peserta didik mampu memahami pencampuran warna pada gambar seperti mengetahui warna dasar pada crayon, spidol dan cat air, membuat gradasi warna pada gambar menggunakan crayon dengan teknik kerik, mampu memvisualisasikan imajinasi dalam bentuk gambar. Selain itu, peserta didik juga lebih percaya diri dan berani mewarnai dengan hasil karya sendiri sesuai imajinasi nya.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui wawancara di atas dapat di formulasikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Peneliti
1.	Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan logika matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?	Pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan matematika meningkat dengan baik dengan adanya ekstrakurikuler matematika. Peserta didik sudah mampu berhitung dengan cepat, mampu berani bertanya dan berani menjawab soal di depan teman-teman, dan juga mampu memecahkan masalah serta menemukan solusi dari pertanyaan yang diberikan guru.
2.	Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab	Pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan linguistik berkembang dengan baik adanya ekstrakurikuler bahasa. Peserta didik mampu berpuisi, berpidato dan

¹⁹⁶ Maharani Ratifa Azzahra, *Wawancara*, 10 November 2023

No	Fokus Penelitian	Temuan Peneliti
	Mangli Jember?	pembawa acara dengan intonasi yang tepat, pandai berkomunikasi dengan teman yang berbeda kelas, dan juga mampu merangkai kata-kata atau paragraf dengan baik. Selain itu peserta didik juga berani tampil di acara sekolah dengan sebagai pembawa acara.
3.	Bagaimana pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember?	Pengembangan bakat peserta didik melalui kecerdasan visual berkembang dengan baik dengan adanya ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Peserta didik mampu memahami pencampuran warna pada gambar seperti mengetahui warna dasar pada crayon, spidol dan cat air, membuat gradasi warna pada gambar menggunakan crayon dengan teknik kerik, mampu memvisualisasikan imajinasi dalam bentuk gambar. Selain itu, peserta didik juga lebih percaya diri dan berani mewarnai dengan hasil karya sendiri sesuai imajinasi nya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Data dari hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, selanjutnya pada bab V pembahasan dianalisis menggunakan berbagai kajian teori yang relevan dengan penelitian ini. Peneliti juga mendeskripsikan secara sistematis mengenai pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember.

A. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Logika Matematika di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Hasil temuan dalam penelitian terdahulu menyatakan berdasarkan data yang diuraikan dalam penelitian di sekolah dasar dengan menggunakan bahwa banyak peserta didik yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan visual spasial sebesar 35%. Untuk peserta didik yang memiliki kecerdasan logika matematika dan kecerdasan visual spasia 24%. Sedangkan peserta didik yang memiliki kecerdasan linguistik dan kecerdasan logika matematika 41% melalui tes identifikasi Kecerdasan majemuk (*Kecerdasan majemuk*). Penelitian ini dilakukan oleh Erlin Ladyawati, 2014, Vo.62, No.1 Identifikasi Kecerdasan majemuk (*Kecerdasan majemuk*) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal WAHANA*.¹⁹⁷

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk yang akan dilaksanakan

¹⁹⁷ Erlin Ladyawati, 2014, Identifikasi Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal WAHANA* Vo. 62, No. 1.

sebelumnya melalui tes bakat peserta didik yang dilakukan di SD Ulul Albab sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Erlin Ladyawati, yaitu menunjukkan dengan adanya tes bakat peserta didik digunakan untuk mengetahui bakat yang dimiliki. Dengan adanya tes ini dapat memberikan pemahaman kepada orang tua bahwa seorang anak memiliki bakat nya masing-masing, sehingga lebih memudahkan orang tua dan guru untuk mengembangkan bakatnya.

Hasil temuan selanjutnya menyatakan bahwasanya Pengembangan Kecerdasan majemuk dalam pembelajaran di SDIT Harapan Bunda Purwokerto dilakukan melalui intrakurikuler berupa aktivitas-aktivitas pembelajaran sesuai kurikulum dengan menggunakan metode pembelajaran bervariasi, dan juga kegiatan ekstrakurikuler sebagai bagian dari kegiatan yang mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Penelitian ini dilakukan oleh Rofik Andi Hidayat, 2018, Pengembangan Kecerdasan majemuk Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.¹⁹⁸

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di SD Ulul Albab sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rofik Andi Hidayah bahwasanya kegiatan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk ini dilakukan dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Dengan adanya pembagian kelas yang disesuaikan

¹⁹⁸ Rofik Andi Hidayah, 2018, Pengembangan *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

dengan bakat peserta didik lebih memudahkan peserta didik untuk mengembangkan bakat nya masing-masing.

Hasil penemuan berikutnya menyatakan bahwasanya implementasi pembelajaran tematik Kecerdasan majemukdi Sekolah Dasar SD Plus AI-Kausar Malang terdiri dari : 1) Perencanaan pembelajaran tematik berbasis Kecerdasan majemuk Sekolah Dasar SD Plus AI-Kausar dengan melakukan tes MIR, dan merancang *lesson plan/* (RPP). 2) Sekolah Dasar SD Plus Kausar yakni melakukan, a) Pra-kegiatan (salam pembuka, absen, menyakan kabar, hafalan, menyayikan lagu Indonesia Raya). b) Kegiatan pendahuluan (*Zona Alfa, warmer, pree-tech, secene setting*). c) Kegiatan Inti (strategi *discovery learning Inquiry base learning*, sumber belajar, prosedur aktifitas (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasin). *Teaching Aid* dan proyek). d) Penutup (refleksi, umpan balik, menyimpulkan dan penilaian guru dan siswa). 3) Penilaian pembelajaran tematik berbasis Kecerdasan majemukSD Plus AI-Kausar yang digunakan adalah penilaian autentik dengan aspek yang dinilai sosial-spiritual, kognitif dan psikomotorik. Melakukan remedial untuk peserta didik di bawah ketuntasan.¹⁹⁹

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa sebelum memulai pembelajaran berbasis kecerdasan majemukpada ekstrakurikuler matematika. Adapun hal-hal yang perlu dipersiapkan seperti melakukan perencanaan pembelajaran, melakukan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan pembukan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kemudian,

¹⁹⁹ Tika Sari, “Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Plus AI-Kausar Malang)” (Tesis: Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim, 2017).

melakukan kegiatan evaluasi yaitu menggunakan penilaian pengetahuan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Ekstrakurikuler matematika dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas matematika reguler dan kelas matematika olimpiade. Pada kelas ekstrakurikuler matematika reguler yaitu peserta didik kelas rendah seperti kelas 1, 2, dan 3. Pada ekstrakurikuler matematika reguler ini proses pembelajarannya lebih menarik dengan menggunakan berbagai media. Sedangkan pada kelas ekstrakurikuler matematika olimpiade yang meliputi kelas 4, 5 dan 6 yang kegiatannya mengerjakan latihan-latihan soal.

Kegiatan ekstrakurikuler matematika dapat mengembangkan kecerdasan logika matematika peserta didik memperoleh hasil sebagai berikut:

- 1) Peserta didik sudah mampu berhitung dengan cepat,
- 2) Peserta didik mampu berani bertanya dan berani menjawab soal di depan teman-teman,
- 3) Peserta didik mampu memecahkan masalah serta menemukan solusi dari pertanyaan yang diberikan guru.

B. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Linguistik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Dalam hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Muallimuna bahwasanya peserta didik yang memiliki kecerdasan linguistik memiliki kemampuan membaca dan mengerti maksud dari apa yang dibaca, mampu mendengar dengan baik dan memberikan tanggapan dalam

berkomunikasi verbal, mampu menulis dan memiliki kosakata yang luas, menyukai puisi atau permainan kata.²⁰⁰

Hasil temuan selanjutnya menunjukkan bahwa Pengembangan model PAI berbasis kecerdasan majemuk ini dapat dilihat dari rencana pembelajaran yang dilakukan dengan menentukan strategi pembelajaran dan menyusun RPP, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, dan Penilaian pembelajaran menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.²⁰¹

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk pada ekstrakurikuler bahasa di SD Ulul Albab sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Risydan bahwasanya adanya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan pada ekstrakurikuler bahasa.

Hasil temuan penelitian terdahulu menyatakan bahwasanya Pengembangan Kecerdasan majemuk dalam pembelajaran di SDIT Harapan Bunda Purwokerto dilakukan melalui intrakurikuler berupa aktivitas-aktivitas pembelajaran sesuai kurikulum dengan menggunakan metode pembelajaran bervariasi, dan juga kegiatan ekstrakurikuler sebagai bagian dari kegiatan yang mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Penelitian ini dilakukan oleh Rofik Andi Hidayat, 2018, Pengembangan Kecerdasan majemuk Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut

²⁰⁰ Muallimuna, "Strategi Guru Dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Majemuk di Sekolah Dasar", Jurnal : Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 7, No. 1, (Oktober, 2021), 23

²⁰¹ M. Risydan ABP dengan judul tesis "Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan Majemuk Pada Kurikulum 2013" tahun 2022

Agama Islam Negeri Purwokerto. kecerdasan majemuk. Hal ini dapat dilihat dari aspek kompetensi inti, pendekatan saintifik dan penilaian autentik yang relevan dengan konsep kecerdasan majemuk serta bahan ajar yang secara umum sudah memberi kesempatan bagi pengembangan kecerdasan majemuk.²⁰²

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di SD Ulul Albab sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rofik Andi Hidayah bahwasanya kegiatan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk ini dilakukan dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Dengan adanya pembagian kelas yang disesuaikan dengan bakat peserta didik lebih memudahkan peserta didik untuk mengembangkan bakatnya masing-masing salah satunya pada ekstrakurikuler bahasa. Adapun materi kegiatan ekstrakurikuler seperti berpuisi, berpidato, dan pembawa acara.

Kegiatan ekstrakurikuler bahasa tentang puisi, hal yang dilakukan oleh guru yaitu memberikan contoh terlebih dahulu seperti gestur tubuh saat membaca puisi, intonasinya, mimik, ekspresinya dan penguasaan panggung dalam berpuisi. Kemudian barulah guru memberikan kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk mempraktekkan seperti yang telah di contohkan oleh gurunya. Sebelum itu, peserta didik diminta untuk membuat puisi sendiri. Bagi peserta didik yang kesulitan membuat puisi seperti kelas 1, guru menulis sebuah puisi di papan tulis kemudian mereka menyalinnya di buku tulis. Bagi peserta didik kelas 2 sampai kelas 4 membuat puisi sendiri.

²⁰² Rofik Andi Hidayah, 2018, Pengembangan *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Setelah semua nya telah menulis puisi, barulah masing-masing peserta didik membacakan puisi di depan teman-temannya. Dan setiap peserta didik yang telah berani maju ke depan untuk membacakan puisi diberi nilai dan stempel bintang di tangannya.

Kegiatan ekstrakurikuler bahasa tentang pidato, kegiatan ini guru terlebih dahulu memberikan contoh melalui video pidato untuk disimak oleh peserta didik. Setelah itu, guru juga mencotohkan sendiri cara berpidato yang baik dan benar. Kemudian, dilanjutkan dengan menulis teks pidato di papan tulis agar bisa di tulis oleh peserta didik. Dan dilanjutkan dengan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk maju ke depan membacakan teks pidatonya. Dalam kegiatan berpidato ini ada siswa yang hanya bisa membaca teks pidato tanpa intonasi, ada yang masih malu-malu, ada juga yang sudah mampu memahami isi pidato dan bahkan bisa membawakan pidato dengan baik dan menghibur temannya.

Kegiatan ekstrakurikuler bahasa tentang pembawa acara. Guru memberikan contoh terlebih dahulu mengenai pembawa acara yang baik dan benar. Pada pemberian contoh, sebelumnya peserta didik di putarkan video terlebih dahulu tentang pembawa acara dan setelah itu gantian untuk peserta didik mempraktekkannya. Dalam proses latihan, peserta didik mencoba mempraktekkan contoh yang telah dipelajari sebelumnya, kemudian guru mengoreksi, memberi arahan, dan memberikan contoh kembali sampai dirasa peserta didik dapat mempraktekkan dengan baik. Pada latihan pembawa acara ini, bahasa yang digunakan adalah 3 bahasa seperti Bahasa Indonesia, Bahasa

Arab dan Bahasa Inggris. Jadi siswa latihan pembawa acara menggunakan bahasa yang disukai mereka.

Kegiatan ekstrakurikuler bahasa dapat mengembangkan kecerdasan linguistik pada peserta didik memperoleh hasil sebagai berikut: 1) Peserta didik mampu bercerita, berpuisi dan berdongeng dengan intonasi dan mimik yang tepat, 2) Peserta didik pandai berkomunikasi dengan teman yang berbeda kelas, 3) Peserta didik mampu merangkai kata-kata atau paragraf dengan baik. 4) Peserta didik lebih percaya diri dan berani tampil di acara sekolah dengan sebagai pembawa acara.

C. Pengembangan Bakat Peserta Didik Melalui Kecerdasan Visual di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember

Teori yang dikemukakan oleh Muallimuna bahwasanya peserta didik yang memiliki kecerdasan visual mempunyai karakteristik senang merancang sketsa, gambar, desain grafik, pandai memvisualisasikan ide, imajinasinya aktif mempersepsikan warna, garis dan luas, serta menetapkan arah dengan tepat.²⁰³

Hasil temuan penelitian terdahulu menyatakan bahwasanya Pengembangan berbasis kecerdasan majemuk dalam pembelajaran di SDIT Harapan Bunda Purwokerto dilakukan melalui intrakurikuler berupa aktivitas-aktivitas pembelajaran sesuai kurikulum dengan menggunakan metode pembelajaran bervariasi, dan juga kegiatan ekstrakurikuler sebagai bagian dari kegiatan yang mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Penelitian ini dilakukan oleh Rofik Andi Hidayat, 2018, Pengembangan berbasis kecerdasan majemuk Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto.

²⁰³ Muallimuna, "Strategi Guru Dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Majemuk di Sekolah Dasar", Jurnal : Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 7, No. 1, (Oktober, 2021), 25

Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Hal ini dapat dilihat dari aspek kompetensi inti, pendekatan saintifik dan penilaian autentik yang relevan dengan konsep kecerdasan majemuk serta bahan ajar yang secara umum sudah memberi kesempatan bagi pengembangan kecerdasan majemuk.²⁰⁴

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di SD Ulul Albab sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rofik Andi Hidayah bahwasanya kegiatan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk ini dilakukan dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Dengan adanya pembagian kelas yang disesuaikan dengan bakat peserta didik lebih memudahkan siswa untuk mengembangkan bakat nya masing-masing salah satunya pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai.

Hasil temuan selanjutnya menunjukkan bahwa terdapat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Kegiatan perencanaan seperti merancang. Perencanaan yang dilakukan seperti pembuatan RPP. Pada pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan "metode pengajaran kuantum" dan implementasinya proyek berbasis qur'an (PBQ). Proses terakhir adalah penilaian hasil belajar, dengan menggunakan autentik penilaian. Penelitian ini dilakukan oleh Fadhilah Suralaga, 2023, Learning Management Of Islamic Religious Education (PAI) Based On Kecerdasan majemuk Aat SMA IT Insan Mandiri Cibubur, *International Journal Of Islamic Thought and Humainities* Vol. 2, No.01.²⁰⁵

²⁰⁴ Rofik Andi Hidayah, 2018, Pengembangan *Multiple Intelligences* Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

²⁰⁵ Fadhilah Suralaga, 2023, Learning Management Of Islamic Religious Education (PAI) Based On Multiple Intelligences Aat SMA IT Insan Mandiri Cibubur, *International Journal Of Islamic Thought and Humainities* Vol. 2, No.01.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk di SD Ulul Albab sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Fadhilah Suralaga bahwasanya adanya penyusunan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai. Adapun hal-hal yang perlu di persiapkan meliputi media pembelajarannya, bahan dan alat yang digunakan serta teknik dalam menggambar atau mewarnai.

Kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai tentang imajinasiku. Langkah pertama, peserta didik membuat gambar terlebih dahulu dengan tema alamku sesuai imajinasinya, kemudian di lanjutkan dengan mewarnai dengan gradasi warna agar tampak seperti asli. Tujuan dari kegiatan ini adalah membangun kekreatifan imajinasi peserta didik dalam menggambar dan mewarnai dan juga membiasakan kepada peserta didik agar lebih telaten dan sabar dalam menyelesaikan tugasnya. Alat dan bahan yang perlu dipersiapkan yaitu pensil, spidol, crayon, dan buku gambar. Ada beberapa rangkaian kegiatan yang dilakukan yaitu peserta didik mulai menggambar sesuai dengan imajinasinya masing-masing, kemudian setelah gambar nya setelah barulah peserta didik mewarnai gambarnya agar terlihat lebih indah. Kemudian dilanjutkan dengan finishing seperti kerapian dan juga kebersihan yang dilakukan dengan memberikan warna hitam pada garis-garis gambar agar terlihat lebih terang, membersihkan sisa-sisa crayon dengan kapas, dan juga membersihkan bagian tepi gambar dengan cottondbud. Setelah gambar selesai barulah peserta didik bisa mengumpulkan hasil karya nya kepada guru.

Kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai tentang lingkungan sekitar. Peserta didik bisa menggambar benda-benda yang ada disekitar seperti meja, kursi, buku, peralatan alat tulis, teman sejawat dan juga lingkungan sekolah. Alat dan bahan yang digunakan yakni pensil dan buku gambar. Tujuan dari kegiatan tersebut mengenalkan kepada peserta didik mengenai teknik arsir dalam menggambar dan juga melatih konsentrasi peserta didik untuk membuat gambar sesuai dengan bentuk aslinya. Adapun rangkaian kegiatan yang dilakukan yaitu menentukan objek yang akan di gambar, kemudian membuat sketsa bentuk gambar, lalu penyelesaian gambar nya dengan memberikan warna terang atau gelap dan terakhir finishing. Setelah objek telah selesai digambar, barulah peserta didik mengumpulkan hasil gambar nya kepada guru.

Kegiatan ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai dalam mengembangkan kecerdasan visual pada peserta didik memperoleh hasil sebagai berikut: 1) Peserta didik mampu memahami pencampuran warna pada gambar seperti mengetahui warna dasar pada crayon, spidol dan cat air, 2) Peserta didik mampu membuat gradasi warna pada gambar menggunakan crayon dengan teknik kerik, 3) Peserta didik mampu memvisualisasikan imajinasi dalam bentuk gambar, 4) Peserta didik lebih percaya diri dan berani mewarnai dengan hasil karya sendiri sesuai imajinasi nya.

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk dalam mengembangkan bakat peserta didik di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Kecerdasan logika matematika dapat dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler matematika dengan memperoleh hasil sebagai berikut: Peserta didik sudah mampu berhitung dengan cepat, 2) Peserta didik mampu berani bertanya dan berani menjawab soal di depan teman-teman, 3) Peserta didik mampu memecahkan masalah serta menemukan solusi dari pertanyaan yang diberikan guru.
2. Kecerdasan linguistik dapat dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler bahasa dengan memperoleh hasil sebagai berikut: 1) Peserta didik mampu bercerita, berpuisi dan berdongeng dengan intonasi dan mimik yang tepat, 2) Peserta didik pandai berkomunikasi dengan teman yang berbeda kelas, 3) Peserta didik mampu merangkai kata-kata atau paragraf dengan baik. 4) Peserta didik lebih percaya diri dan berani tampil di acara sekolah dengan sebagai pembawa acara.
3. Kecerdasan visual dapat dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler mewarnai dan menggambar dengan memperoleh hasil sebagai berikut: 1) Peserta didik mampu memahami pencampuran warna pada gambar seperti mengetahui warna dasar pada crayon, spidol dan cat air, 2) Peserta

didik mampu membuat gradasi warna pada gambar menggunakan crayon dengan teknik kerik, 3) Peserta didik mampu memvisualisasikan imajinasi dalam bentuk gambar, 4) Peserta didik lebih percaya diri dan berani mewarnai dengan hasil karya sendiri sesuai imajinasi nya.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan memotivasi guru khususnya kepada guru ekstrakurikuler untuk tetap berkreasi dan berinovasi pada proses pembelajaran ekstrakurikuler dalam mengembangkan bakat peserta didik.
2. Bagi guru Ekstrakurikuler, diharapkan menciptakan pembelajaran yang aktif, kondusif, dan menyenangkan, dan dapat mengembangkan kecerdasan peserta didik dengan mudah.
3. Bagi peserta didik, dengan adanya pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk melalui kegiatan ekstrakurikuler diharapkan peserta didik lebih semangat dan juga meningkatkan bakat yang ada pada diri peserta didik.
4. Bagi pembaca yang akan melakukan penelitian tentang mendeteksi kecerdasan peserta didik melalui suatu aplikasi, di harapkan aplikasi yang digunakan sudah bekerjasama dan berkonsultasi dengan psikologi, sehingga hasil kecerdasan yang diperoleh lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- ABP, M. Risydan. 2022. Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kecerdasan majemuk Pada Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar. Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Afandi, Muhammad. 2021. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan majemuk*. Pekalongan: NEM.
- Anggito, Albi dkk. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Publisher.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Kiat Mengembangkan Bakat Anak di Sekolah*. Jogyakarta: 2012.
- Awwaliyah, Sayyidah. 2018. Penerapan Konsep Kecerdasan majemuk Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Al-Kautsar Malang). Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Allen, B Shearer. 2013. "Development of a scale for existential thinking. *International Journal of Transpersonal Studies*". Journal of Transpersonal Studies. Vol 1.
- Carroll, J. B. 1993. *Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-analytic Studies*. Cambridge University Press. ISBN 978-0521382755.
- Chatib, Munif. 2010. *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligence di Indonesia*. Bandung: Kaifa.
- E.B, Hurlock. 1980. *Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- E. P., & Arifianto, Y. A, Setiyowati. 2020. *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan*. SIKIP Jurnal Pendidikan Agama Kristen. Vol.1, No. 2.
- Fernando, Andrew Dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Fikriyah. 2022. *Peran Orangtua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Dalam Menyikapi Bulliyng*. Jurnal Tahsinia. Vol.3. No.1.
- Gatherer, J & Craig. D. 2010. *I am talent: A comprehensive guide to optimise your potential and achieve your personal and career aspirations*. Randburg: Knowres Publishing.
- Gardner, Howard. 2000. *Frame of Mind*. New York: Basic Book.

- Gregerson, Marry Banks. 2013. *Teaching Creatively and Teaching Creativity*. Newyork: Springer.
- Griffin, Des. 2014. *Education Reform: The Unwinding of Intelligence and Creativity*. Newyork: Springer.
- Halimah, Leli Halimah. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.S
- Hayati, Mardia. 2023. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan majemuk Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal: Penelitian Multidisiplin, Vol.2, No.6.
- Hidayah, Rofik Andi. 2018. *Pengembangan Kecerdasan majemuk Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Harapan Bunda Purwokerto*. Tesis: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Husni, Hiqmatiar et.all. *Hubungan Antara Kecerdasan majemuk Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kota Palu*, Jurnal. Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) Vol. 1 No. 3..
- K. Yin, Robert. 2003. *Case Study Research Design and Methods*. London: Sage Publications, 2003.
- Kusumarachman, Arrafi?. 2018. *Analisis Kecerdasan majemuk Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Kasus Di SD Lazuardi di Kamila Global Islamic School Kota Sukarta*. Tesis, Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ladyawati, Erlin. 2014. *Identifikasi Kecerdasan majemuk (Kecerdasan majemuk) Pda Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal WAHANA* Vo. 62, No. 1.
- Laili, Dwi Nastiti dan Nutfi. 2019. *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Lodewijk, Dewi Putriani Yogosara. 2022. *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Mejemuk*. Bandung: Guepedia.
- Lwin, May dkk. 2005. *How to Multiply Your Child's Intelligence, Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Indeks.
- Misbach, Ifa H. 2010. *Dahsyatnya Sidik Jari Menguak Bakat & Potensi Untuk Merancang Masa Depan Melalui Fingerprint Analysis*. Jakarta: Visimedia.
- Mubarok, Wahyu Nurul. 2020. *Manajemen Alpha Zones' Games Berbasis Kecerdasan Mejemuk Dalam Membentuk Empati Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi. Vol. 25. No. 2.

- Mulyatiningsih, Rudi. 2016. *Bimbingan Pribadi-Sosial Belajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Nasrudin, Roni. 2010. *Pengaruh Partisipasi Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Motif Berprestasi Siswa SMK N 2 Garut*. Bandung: UPI Bandung.
- Nastiti dan Nutfi Laili, Dwi. 2019 *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nicholson, Nelson. 2000. *Developing Students' Multiple Ontelligences*. Boardway: New York.
- Newcombe, Nora. (2010). "Early Education for Spatial Intelligence: Why, What, and How". *Mind, Brain, and Education*. Vol 4, No.3.
- Oktarina, Karlini. 2021. *Meta –Analysis: The Effectiveness of Using Blended Learning on Kecerdasan majemukand Student Character Education During The Covid -19 Period*. *International Journal of Education & Curriculum Application* Vol.4, No.3.
- Putri, Willa. 2018. *Pendidikan Berbasis Kecerdasan majemuk*. Jurnal: Ilmu Pendidikan. Vol.5. No, 2.
- Rachel M. Brown & Zatorre, Robert J. (2015). *Expert music performance: cognitive, neural, and developmental bases". Music, Neurology, and Neuroscience: Evolution, the Musical Brain, Medical Conditions, and Therapies*. *Progress in Brain Research*. Vol. 217.
- Rachman, Rizal. 2018. *Penerapan Metode Certainly Factor Pada Sistem Pakar Penentuan Minat dan Bakat Siswa SD*. *Jurnal Ilmu Komputer dan Informatika*. Vol. 4, No. 2.
- Saeful Rahmat, Pupu. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Bumi.
- Saldana, Miles and Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis*. United State of Amerika: Arizona State University.
- Silzer, R & Dowell, B.E. 2009. *Strategy driven talent management: A leadership imperative*. New York: Wiley.
- Sistem Pendidikan Nasional. 2008. Jakarta Selatan: Transmedia Pustaka.
- Siti, Sundari Fitri. *Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence di Sekolah Dasar*. Jurnal: Pendidikan Dasar. P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801.
- Slavin, Robert. 2009. *Educational Psychology* p. 117, ISBN 0-205-59200-7.

- Sobur, Alex. 2013. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: CV Pusatka Setia.
- Sternberg, J & S. B. Kaufman. 2011. *Cambridge handbook of intelligence*. Cambridge. UK: Cambridge University Press.
- Suralaga, Fadhilah. 2023. *Learning Management Of Islamic Religious Education (PAI) Based On Kecerdasan majemukAat SMA IT Insan Mandiri Cibubur*. *International Journal Of Islamic Thought and Humainities* Vol. 2.
- Syahrial, Zulfiati. 2020. *The Effect of Learning Models and Kecerdasan majemukon Matematics Achievement*. *International Journal Of Intruction*. Vol.13. No.1.
- Tadkiroatun, Musfiroh. 2017. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember*. Jember : IAIN.
- Triwiyanto, Teguh. 2021. *Pengantar Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Uyun dan Idi Warsih, Muhammad. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ulfah dan Opan Arifudin. 2020. *Peran Guru Dalam Upaya Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik*. *Jurnal Al-Amar*. Vol.3. No.1.
- Virginia, Brown, Rachel M, Zatorre, Robert J, Penhune. 2015. *Expert music performance: cognitive, neural, and developmental bases*. *Music, Neurology, and Neuroscience: Evolution, the Musical Brain, Medical Conditions, and Therapies*. Progress in Brain Research. Vol. 217. pp. 57–86. doi:10.1016/bs.pbr.2014.11.021. ISBN 978-0-444-63551-8. ISSN 1875-7855. PMID 25725910
- Yaumi, Muhammad dkk. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: KENCANA.
- Zainal, Aqip dan Sujak. 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Ainur Rohmah
NIM : 213206040010
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program : Magister (S2)
Institut : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis berjudul "Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Dalam Mengembangkan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar Ulul Albab Mangli Jember" secara adalah hasil penelitian atau karya saya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 12 Oktober 2024
Saya yang menyatakan



ANA AINUR ROHMAH
NIM. 213206040010



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ULUL ALBAB
SEKOLAH DASAR ISLAM ULUL ALBAB

Jl. Udang Windu Rt. 01/Rw. 02 Kel. Sempusari, Kec. Kaliwates, Kab Jember 68135
E-Mail : sdi.ululalbab@gmail.com | Website : sds.ypiululalbab.sch.id | Call center : 082131923964
NPSN : 69989465 | NSS : 102052411013

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: A.031/SDI.ULBA/XI/2023

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Maisaroh, S.H.I, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Perum Mangli Residence Gang Salmon II, Kaliwates Jember

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas berikut ini :

Nama : Ana Ainur Rohmah
NIM : 213206040010
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Dusun Krajan Barat, Mlokorejo, Puger Jember

Telah selesai melakukan penelitian di SDS Islam Ulul Albab, Jl. Udang Windu RT.01 RW.02 Kelurahan Sempusari Kaliwates Jember selama 3 (Tiga) Bulan, terhitung mulai tanggal 07 Agustus 2023 s/d 29 November 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Penelitian yang berjudul :

"Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences dalam mengembangkan bakat peserta didik di SD Islam Ulul Albab"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Jember, 30 Novembr 2023

KEPALA SEKOLAH

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ULUL ALBAB




SITI MAISAROH, S.H.I, M.Pd.I

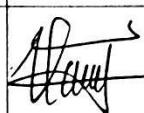

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SD ULUL ALBAB MANGLI**



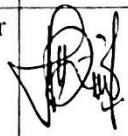
No	Waktu	Kegiatan
1	Jumat, 07 Agustus 2023	Menyerahkan Surat Penelitian dan Silaturahmi di SD Ulul Albab Mangli
2	Jumat, 07 Agustus 2023	Surat Penelitian di Acc oleh Kepala Sekolah
3	Jumat, 11 Agustus 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler di SD Ulul Albab
4	Jumat, 25 Agustus 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler di SD Ulul Albab
5	Selasa, 29 Agustus 2023	Wawancara terkait pengelompokan peserta didik sesuai dengan bakat
6	Jumat, 01 September 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Matematika reguler di SD Ulul Albab
7	Jumat, 08 September 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Matematika reguler di SD Ulul Albab
8	Jumat, 08 September 2023	Wawancara terkait proses kegiatan ekstrakurikuler Matematika reguler di SD Ulul Albab
9	Jumat, 15 September 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Matematika olimpiade di SD Ulul Albab
10	Jumat, 22 September 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Matematika olimpiade di SD Ulul Albab
11	Jumat, 22 September 2023	Wawancara terkait proses kegiatan ekstrakurikuler Matematika olimpiade di


		SD Ulul Albab
12	Jumat, 06 Oktober 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa di SD Ulul Albab
13	Jumat, 13 Oktober 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa di SD Ulul Albab
14	Jumat, 27 Oktober 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa di SD Ulul Albab
15	Jumat, 27 Oktober 2023	Wawancara terkait proses kegiatan ekstrakurikuler Bahasa di SD Ulul Albab
16	Jumat, 03 November 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai di SD Ulul Albab
17	Jumat, 10 November 2023	Observasi, Penggalan data kegiatan Ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai di SD Ulul Albab
18	Jumat, 10 November 2023	Wawancara terkait proses kegiatan ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai di SD Ulul Albab
19	Jumat, 17 November 2023	Meminta Dokumentasi, Wawancara dan Observasi Tambahan untuk melengkapi data meminta tanda tangan
20	Rabu, 29 November 2023	Meminta permohonan surat keterangan telah selesai melakukan penelitian di SD Ulul Albab Mangli




MEMBERCHECK




No	Daftar Pertanyaan	Jawaban Informan	Informan	Paraf
1	Hal apa yang dilakukan dan diperhatikan dipersiapkan melakukan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> ?	<p>“Aplikasi <i>Multiple Intelligences</i> ini ada karena tidak sedikit dari wali murid yang belum mengetahui bakat anak mereka karena kebanyakan dari mereka adalah orang tua yang bekerja. Jadi saya membuat aplikasi ini dan di bantu oleh rekan saya. Dan jadilah aplikasi <i>Multiple Intelligences</i> yang biasanya kami namai <i>E-Mint Research</i>. Dengan adanya aplikasi ini bisa membantu orang tua untuk mengetahui bakat yang dimiliki oleh anaknya. Karna di aplikasinya itu ada beberapa soal yang orang tua nya sendiri yang menjawab soalnya, karna mereka mereka lebih tau dengan kebiasaan atau kesukaan anaknya. Kemudian setelah menjawab semua soalnya nanti akan muncul bakat apa saja yang dimiliki oleh anaknya. Setelah ketemu bakat apa yang dimiliki oleh anak baru mereka akan di arahkan ke ekskul yang sesuai bakatnya agar mereka fokus dengan pengembangan dirinya.”</p>	Ibu Siti Maisaroh, S.HI, M.Pd.I	
2	Apa tujuan dilakukan tes sebelum melakukan kegiatan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> ?	<p>“Sebelum anak-anak masuk di kelas ekstrakurikuler, mereka di adakan tes dulu. Jadi mereka masuk di kelas ekstrakurikuler nya di sesuaikan dengan bakat masing-masing peserta didik. Supaya lebih memudahkan guru dan orang tua</p>	Ustadzah Ovi Adiniyah, S.Pd	

		untuk mengembangkan bakat mereka. Dan juga anak lebih fokus dengan pengembangan bakat pada dirinya.”		
3	Bagaimana proses pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler matematika?	“Ada beberapa hal yang perlu disiapkan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran pada ekstrakurikuler matematika. Yang pertama adalah mempersiapkan bahan kegiatan untuk melakukan kegiatan pra pembelajaran. Seperti menyiapkan ice breaking, brain gym, challenge tantangan untuk menggugah semangat siswa. Yang ke dua yaitu materi. Yang ketiga adalah media pembelajaran yang mendukung materi yang akan dijelaskan baik itu berupa peraga maupun video pembelajaran. Yang terakhir adalah asesmen penilaian berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan latihan soal.”	ustadzah Nur Sa’adilah Fajriatus,S.P d	
4	Bagaimana tingkat keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler matematika?	“Jadi mbak, kita melakukan perbandingan sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler matematika supaya kita bisa mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan ekstrakurikuler matematika ini. Untuk hasil perolehan nilai dari murid apa sudah sesuai dengan kategori bakat matematikanya dilihat dari saat pertama kali murid masuk ke kelas ekstrakurikuler matematika. Dengan melalui mengerjakan soal, menjawab soal tulis maupun lisan.”	ustadzah Nur Sa’adilah Fajriatus,S.P d	
5	Apa yang Raisya bisa dari pelajaran matematika setelah mengikuti ekstrakurikuler matematika?	“Kalau aku senang di ekstrakurikuler matematika soalnya aku sudah bisa pembagian dan perkalian dengan cara gampang. Dan aku juga punya banyak temen sekarang.	Reisya Prameswari Rayadinata	✓
6	Apa yang wafiq rasakan setelah belajar di	“Aku sekarang senang masuk di ekstrakurikuler matematika dan gak		

	ekstrakurikuler matematika?	malu lagi. Soalnya aku udah kenal sama kakak kelas juga, jadi temen ku tambah banyak. Kalau dulu masih gak berani tapi sekarang sudah gak malu.		√
7	Apa yang anda ketahui tentang kecerdasan linguistik pada pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> ?	“Kecerdasan linguistik itu kemampuan seorang anak yang ahli dari segi bahasanya baik dari segi membaca, menyimak. Anak yang memiliki bakat linguistik ini biasanya pandai mengolah kata, pandai bercerita, pandai mengarang cerita. Dengan begitu anak yang seperti ini biasanya masuk pada ekstrakurikuler bahasa.	Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd	
8	Apa yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler bahasa?	“Selain materi yang akan di berikan kepada siswa. Ada hal yang perlu di perhatikan dan dipersiapkan yaitu ice breaking atau permainan. Mengapa perlu adanya ice breaking atau permainan supaya sebelum mereka menerima materi pembelajaran ekskul bahasa ini mood mereka sudah baik. Ekskul bahasa ini adalah ekskul public speaking dimana siswa diminta untuk tampil di depan umum. Jika mood siswa sedang tidak baik, maka mereka akan kesulitan untuk tampil di depan umum meski hanya sekedar membaca. Karena meski hanya membaca seperti MC, puisi atau bercerita. Siswa tetap perlu menjaga raut wajah agar tampak ceria dan percaya diri. Itu akan sulit jika mood siswa sedang tidak baik-baik saja, atau kepercayaan diri siswa belum sepenuhnya ada. Karena itu penting bagi kami sebelum memulai pembelajaran dengan membangun mood siswa dalam di kelas bahasa ini.	Ustadzah Nur Hasanah, S.S	
9	Bagaimana proses pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler	“Karena secara umum tujuan pembelajaran dari ekskul bahasa ini adalah kemampuan bahasa yang dapat ditampilkan didepan umum,	Ustadzah Nur Hasanah, S.S	

	bahasa?	maka pelaksanaan pembelajaran yang paling awal dilakukan yaitu pemberian contoh dari guru terlebih dahulu. Setelah siswa mempelajari contoh yang telah diberikan, masing-masing dari siswa akan dilatih sesuai bidangnya masing-masing. Selanjutnya apabila dirasa cukup, siswa akan mempraktekkan sesuai contoh. Sebagai hasil proses pembelajaran yang di dapat.		
10	Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan dalam proses pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler bahasa?	“Penilaian yang kami laksanakan yaitu menggunakan penilaian keterampilan dalam bentuk praktik. Bentuk praktik yang dilakukan seperti praktik menulis, praktik mendengarkan, praktik berbicara di depan umum. Selain itu, juga melihat bagaimana cara siswa mengontrol rasa percaya diri, menghafal teksnya, membaca dengan nada dan intonasi yang baik, penguasaan panggung, dan juga melihat bagaimana cara siswa bisa menyampaikan isi bacaan supaya bisa di pahami oleh audiens itu sangat diperhatikan.	Ustadzah Nur Hasanah, S.S	
11	Bagaimana bentuk keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler bahasa?	“Di titik ini bisa dibilang anak-anak cukup berhasil menguasai teknik dasar <i>public speaking</i> . Dilihat dari beberapa anak-anak bisa tampil di acara sekolah, yang berbekal beberapa kali latihan. Pada kegiatan acara terakhir juga kami menampilkan siswa kelas 1 dalam pembacaan puisi dan ternyata dia sangat mampu. Dan itu kami lakukan secara bergantian, yang awalnya siswa pernah menjadi pembawa acara, di acara lain kami tunjuk membacakan puisi dan mereka ternyata juga mampu. Itu salah satu bentuk keberhasilan bagi kelas bahasa ini.”	Ustadzah Nur Hasanah, S.S	
12	Bagaimana tingkat	“Siswa yang bisa dikatakan bakat	Ustadzah Nur	

	perkembangan bakat bahasa peserta didik dalam pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler bahasa?	linguistiknya berkembang yakni dengan melihat bagaimana saat siswa tampil di depan, bagaimana cara siswa mengontrol rasa percaya dirinya, menghafal teksnya, serta mampu berbicara dengan audiens. Dan apabila siswa bisa dikatakan berhasil menguasai teknik dasar public speaking, maka kami akan menampilkan anak-anak pada acara di sekolah seperti mc untuk maulid Nabi, pidato, dan juga bercerita.”	Hasanah, S.S	
13	Apa yang dirasakan Aura setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler bahasa?	“Seneng ikut ekstrakurikuler bahasa, udah dari kelas 1 ikut nya. Aku sekarang udah bisa ngarang buat puisi, terus baca pidato, terus sekarang mau belajar mc nya. Kalau dulu udah pernah tampil baca puisi, sekarang belajar mc buat acara di sekolah. Seneng banget aku soalnya sekarang udah gak malu lagi kalau maju di pentas.	Aura Oktaviana Putri Hariri	√
14	Apa yang Keisya bisa setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui ekstrakurikuler bahasa?	“Aku seneng ikut ekskul bahasa. Aku juga suka ustadzah hasanah soalnya ustadzah baik. Terus aku di ajari cara bikin pidato, baca pidato yang baik dan sekarang aku sudah bisa.	Keisya Putri Riefa Zahra	√
15	Apa yang anda ketahui tentang kecerdasan visual pada pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> ?	“Kecerdasan visual spasial yaitu kemampuan dalam memahami bentuk, pola, gambar, dan warna. Lebih mudahnya seorang siswa yang memiliki bakat visual ini cenderung suka menggambar, baik itu menggambar sesuai dengan apa yang dilihat atau yang ada di bayangannya sendiri. Selain menggambar juga pandai mencampur warna biasanya disebut gradasi warna karna siswa yang memiliki bakat visual ini biasanya kreatif.	Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd	
16	Apa yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	“Sebelum memulai kegiatan esktrakurikuler setiap guru harus mempersiapkan perencanaan pembelajarannya seperti pada	Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah,	

	melalui <i>ekstrakurikuler</i> menggambar dan mewarnai?	ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai yang perlu dipersiapkan yaitu media nya, bahan dan alat yang akan digunakan kemudian nanti bisa prakteknya begitu.	S.Pd	
17	Bagaimana proses pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui <i>ekstrakurikuler</i> menggambar dan mewarnai?	“Sebelum memulai pembelajaran biasanya saya kasih ice breaking dulu supaya mereka senang dan semangat ikut pelajaran, memberi perintah dan perjanjian agar tertib dan juga diberi reward jika gambar selesai dengan rapi, dan indah. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan menggambar dan mewarnai. Dan setelah itu, di akhir kegiatan pembelajaran ada evaluasi kegiatan yang sudah dilaksanakan.	Ustadzah Helsy Silvy Dewi, S.Pd	
18	Bagaimana bentuk penilaian peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui <i>ekstrakurikuler</i> menggambar dan mewarnai?	“Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa penilaian keterampilan dengan melihat kesesuaian warna pada gambar yang sudah di contohkan seperti gradasi warna, kerapian, kebersihan dan juga keindahan pada hasil gambar. Kemudian gambar yang bagus akan dipilih untuk mendapatkan <i>reward</i> karena sudah berusaha menjadi yang terbaik.	Ustadzah Helsy Silvy Dewi, S.Pd	
19	Bagaimana tingkat perkembangan bakat visual peserta didik dalam pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> melalui <i>ekstrakurikuler</i> menggambar dan mewarnai?	“Terlihat sangat berbeda siswa yang pertama kali masuk ke <i>ekstrakurikuler</i> menggambar dan mewarnai, yang awalnya mereka hanya bisa menggambar dasar saja sekarang sudah bisa menggambar sesuai dengan imajinasinya. Dan juga mereka sudah bisa mewarnai dengan teknik gradasi kerik, dan juga mereka lebih telaten dan berhati-hati dalam mewarnai. Hal seperti itu perlu latihan agar mereka terbiasa, dengan begitu mereka berani dan percaya diri.	Ustadzah Helsy Silvy Dewi, S.Pd	
20	Apa yang di rasakan sesayu setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	“Aku senang belajar di ekskul menggambar dan mewarnai karena hasil mewarnai ku sekarang lebih bagus dan rapi. Soalnya sama	Sesayu Padma Kinasih	√

PEDOMAN INTERVIEW

1. Hal apa yang dilakukan perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
2. Apa tujuan dilakukan tes sebelum melakukan kegiatan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
3. Bagaimana langkah-langkah proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler matematika?
4. Bagaimana tingkat keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler matematika?
5. Apa yang Raisya bisa dari pelajaran matematika setelah mengikuti ekstrakurikuler matematika?
6. Apa yang wafiq rasakan setelah belajar di ekstrakurikuler matematika?
7. Apa yang anda ketahui tentang kecerdasan linguistik pada pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
8. Apa yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?
9. Bagaimana proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?
10. Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan dalam proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?
11. Bagaimana bentuk keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?
12. Bagaimana tingkat perkembangan bakat bahasa peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?
13. Apa yang dirasakan Aura setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?
14. Apa yang Keisya bisa setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler

15. Apa yang anda ketahui tentang kecerdasan visual pada pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?
16. Apa yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui *ekstrakurikuler* menggambar dan mewarnai?
17. Bagaimana proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?
18. Bagaimana bentuk penilaian peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?
19. Bagaimana tingkat perkembangan bakat visual peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?
20. Apa yang di rasakan sesayu setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?
21. Apa yang Rani bisa lakukan setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Hal yang dilakukan perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*.
2. Bagaimana langkah-langkah proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler matematika.
3. Bagaimana tingkat keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler matematika.
4. Hal yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa.
5. Bagaimana proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa.
6. Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan dalam proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa.
7. Bagaimana bentuk keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa.
8. Bagaimana tingkat perkembangan bakat bahasa peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa.
9. Hal yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai.
10. Bagaimana proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai.
11. Bagaimana bentuk penilaian peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai.
12. Bagaimana tingkat perkembangan bakat visual peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai.
13. Bagaimana dampak peserta didik setelah dilakukan kegiatan ekstrakurikuler matematika, bahasa dan juga menggambar dan mewarnai

TRANSKIP INTERVIEW

1. Hal apa yang dilakukan perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?

“Aplikasi *Multiple Intelligences* ini ada karna tidak sedikit dari wali murid yang belum mengetahui bakat anak mereka karna kebanyakan dari mereka adalah orang tua yang bekerja. Jadi saya membuat aplikasi ini dan di bantu oleh rekan saya. Dan jadilah aplikasi *Multiple Intelligences* yang biasanya kami namai *E-Mint Research*. Dengan adanya aplikasi ini bisa membantu orang tua untuk mengetahui bakat yang dimiliki oleh anaknya. Karna di aplikasinya itu ada beberapa soal yang orang tua nya sendiri yang menjawab soalnya, karna mereka mereka lebih tau dengan kebiasaan atau kesukaan anaknya. Kemudian setelah menjawab semua soalnya nanti akan muncul bakat apa saja yang dimiliki oleh anaknya. Setelah ketemu bakat apa yang dimiliki oleh anak baru mereka akan di arahkan ke ekskul yang sesuai bakatnya agar mereka fokus dengan pengembangan dirinya.”

2. Apa tujuan dilakukan tes sebelum melakukan kegiatan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?

“Sebelum anak-anak masuk di kelas ekstrakurikuler, mereka di adakan tes dulu. Jadi mereka masuk di kelas ekstrakurikuler nya di sesuaikan dengan bakat masing-masing peserta didik. Supaya lebih memudahkan guru dan orang tua untuk mengembangkan bakat mereka. Dan juga anak lebih fokus dengan pengembangan bakat pada dirinya.”

3. Bagaimana langkah-langkah proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler matematika?

“Ada beberapa hal yang perlu disiapkan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran pada ekstrakurikuler matematika. Yang pertama adalah mempersiapkan bahan kegiatan untuk melakukan kegiatan pra pembelajaran. Seperti menyiapkan ice breaking, brain gym, challenge tantangan untuk menggugah semangat siswa. Yang ke dua yaitu materi. Yang ketiga adalah

media pembelajaran yang mendukung materi yang akan dijelaskan baik itu berupa peraga maupun video pembelajaran. Yang terakhir adalah asesmen penilaian berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan latihan soal.”

4. Bagaimana tingkat keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler matematika?

“Jadi mbak, kita melakukan perbandingan sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler matematika supaya kita bisa mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan ekstrakurikuler matematika ini. Untuk hasil perolehan nilai dari murid apa sudah sesuai dengan kategori bakat matematikanya dilihat dari saat pertama kali murid masuk ke kelas ekstrakurikuler matematika. Dengan melalui mengerjakan soal, menjawab soal tulis maupun lisan.”

5. Apa yang Raisya bisa dari pelajaran matematika setelah mengikuti ekstrakurikuler matematika?

“Kalau aku senang di ekstrakurikuler matematika soalnya aku sudah bisa pembagian dan perkalian dengan cara gampang. Dan aku juga punya banyak temen sekarang.”

6. Apa yang wafiq rasakan setelah belajar di ekstrakurikuler matematika?

“Aku sekarang senang masuk di ekstrakurikuler matematika dan gak malu lagi. Soalnya aku udah kenal sama kakak kelas juga, jadi temen ku tambah banyak. Kalau dulu masih gak berani tapi sekarang sudah gak malu.”

7. Apa yang ada ketahui tentang kecerdasan linguistik pada pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?

“Kecerdasan linguistik itu kemampuan seorang anak yang ahli dari segi bahasa nya baik dari segi membaca, menyimak. Anak yang memiliki bakat linguistik ini biasanya pandai mengolah kata, pandai bercerita, pandai mengarang cerita. Dengan begitu anak yang seperti ini biasanya masuk pada ekstrakurikuler bahasa.”

8. Apa yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?

“Selain materi yang akan di berikan kepada siswa. Ada hal yang perlu di perhatikan dan dipersiapkan yaitu ice breaking atau permainan. Mengapa perlu adanya ice breaking atau permainan supaya sebelum mereka menerima materi pembelajaran ekskul bahasa ini mood mereka sudah baik. Ekskul bahasa ini adalah ekskul public speaking dimana siswa diminta untuk tampil di depan umum. Jika mood siswa sedang tidak baik, maka mereka akan kesulitan untuk tampil di depan umum meski hanya sekedar membaca. Karena meski hanya membaca seperti MC, puisi atau bercerita. Siswa tetap perlu menjaga raut wajah agar tampak ceria dan percaya diri. Itu akan sulit jika mood siswa sedang tidak baik-baik saja, atau kepercayaan diri siswa belum sepenuhnya ada. Karena itu penting bagi kami sebelum memulai pembelajaran dengan membangun mood siswa dalam di kelas bahasa ini.”

9. Bagaimana proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?

“Karena secara umum tujuan pembelajaran dari ekskul bahasa ini adalah kemampuan bahasa yang dapat ditampilkan didepan umum, maka pelaksanaan pembelajaran yang paling awal dilakukan yaitu pemberian contoh dari guru terlebih dahulu. Setelah siswa mempelajari contoh yang telah diberikan, masing-masing dari siswa akan dilatih sesuai bidangnya masing-masing. Selanjutnya apabila dirasa cukup, siswa akan mempraktekkan sesuai contoh. Sebagai hasil proses pembelajaran yang di dapat.”

10. Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan dalam proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?

“Penilaian yang kami laksanakan yaitu menggunakan penilaian keterampilan dalam bentuk praktik. Bentuk praktik yang dilakukan seperti praktik menulis, praktik mendengarkan, praktik berbicara di depan umum. Selain itu, juga melihat bagaimana cara siswa mengontrol rasa percaya diri, menghafal teksnya, membaca dengan nada dan intonasi yang baik, penguasaan panggung, dan juga melihat bagaimana cara siswa bisa menyampaikan isi bacaan supaya bisa di pahami oleh audiens itu sangat diperhatikan.”

11. Bagaimana bentuk keberhasilan dari peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?

“Di titik ini bisa dibilang anak-anak cukup berhasil menguasai teknik dasar *public speaking*. Dilihat dari beberapa anak-anak bisa tampil di acara sekolah, yang berbekal beberapa kali latihan. Pada kegiatan acara terakhir juga kami menampilkan siswa kelas 1 dalam pembacaan puisi dan ternyata dia sangat mampu. Dan itu kami lakukan secara bergantian, yang awalnya siswa pernah menjadi pembawa acara, di acara lain kami tunjuk membacakan puisi dan mereka ternyata juga mampu. Itu salah satu bentuk keberhasilan bagi kelas bahasa ini.”

12. Bagaimana tingkat perkembangan bakat bahasa peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?

“Siswa yang bisa dikatakan bakat linguistiknya berkembang yakni dengan melihat bagaimana saat siswa tampil di depan, bagaimana cara siswa mengontrol rasa percaya dirinya, menghafal teksnya, serta mampu berbicara dengan audiens. Dan apabila siswa bisa dikatakan berhasil menguasai teknik dasar *public speaking*, maka kami akan menampilkan anak-anak pada acara di sekolah seperti mc untuk maulid Nabi, pidato, dan juga bercerita.”

13. Apa yang dirasakan Aura setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler bahasa?

“Seneng ikut ekstrakurikuler bahasa, udah dari kelas 1 ikut nya. Aku sekarang udah bisa ngarang buat puisi, terus baca pidato, terus sekarang mau belajar mc nya. Kalau dulu udah pernah tampil baca puisi, sekarang belajar mc buat acara di sekolah. Seneng banget aku soalnya sekarang udah gak malu lagi kalau maju di pentas.”

14. Apa yang Keisya bisa setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler?

“Aku senang ikut ekskul bahasa. Aku juga suka ustadzah hasanah soalnya ustadzah baik. Terus aku di ajari cara bikin pidato, baca pidato yang baik dan sekarang aku sudah bisa.

15. Apa yang anda ketahui tentang kecerdasan visual pada pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*?

“Kecerdasan visual spasial yaitu kemampuan dalam memahami bentuk, pola, gambar, dan warna. Lebih mudahnya seorang siswa yang memiliki bakat visual ini cenderung suka menggambar, baik itu menggambar sesuai dengan apa yang dilihat atau yang ada di bayangannya sendiri. Selain menggambar juga pandai mencampur warna biasanya disebut gradasi warna karna siswa yang memiliki bakat visual ini biasanya kreatif.”

16. Apa yang perlu diperhatikan sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

“Sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler setiap guru harus mempersiapkan perencanaan pembelajarannya seperti pada ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai yang perlu dipersiapkan yaitu media nya, bahan dan alat yang akan digunakan kemudian nanti bisa prakteknya begitu.”

17. Bagaimana proses pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

“Sebelum memulai pembelajaran biasanya saya kasih ice breaking dulu supaya mereka senang dan semangat ikut pelajaran, memberi perintah dan perjanjian agar tertib dan juga diberi reward jika gambar selesai dengan rapi, dan indah. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan menggambar dan mewarnai. Dan setelah itu, di akhir kegiatan pembelajaran ada evaluasi kegiatan yang sudah dilaksanakan.”

18. Bagaimana bentuk penilaian peserta didik yang telah melaksanakan pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

“Bentuk evaluasi yang dilakukan berupa penilaian keterampilan dengan melihat kesesuaian warna pada gambar yang sudah di contohkan seperti

gradasi warna, kerapian, kebersihan dan juga keindahan pada hasil gambar. Kemudian gambar yang bagus akan dipilih untuk mendapatkan *reward* karena sudah berusaha menjadi yang terbaik.”

19. Bagaimana tingkat perkembangan bakat visual peserta didik dalam pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

“Terlihat sangat berbeda siswa yang pertama kali masuk ke ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai, yang awalnya mereka hanya bisa menggambar dasar saja sekarang sudah bisa menggambar sesuai dengan imajinasinya. Dan juga mereka sudah bisa mewarnai dengan teknik gradasi kerik, dan juga mereka lebih telaten dan berhati-hati dalam mewarnai. Hal seperti itu perlu latihan agar mereka terbiasa, dengan begitu mereka berani dan percaya diri.”

20. Apa yang di rasakan sesayu setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

“Aku senang belajar di ekskul menggambar dan mewarnai karena hasil mewarnai ku sekarang lebih bagus dan rapi. Soalnya sama ustadzah di ajari dulu caranya mewarnai yang bagus, terus caranya menggunakan gradasi warna, terus di ajari juga kerapian dan kebersihannya. Kemudian kalau udah selesai baru kita yang praktek, nanti hasil mewarnai ku bagus biasanya ustadzah ngasih aku hadiah kayak pensil kadang juga makanan.”

21. Apa yang Rani bisa lakukan setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* melalui ekstrakurikuler menggambar dan mewarnai?

“Aku dari dulu suka mewarnai tapi gak bisa gradasi warna yang bagus. Aku takut kalau tak campurin warnanya nanti jelek. Tapi sama ustadzah aku di ajari terus dan sekarang aku sudah bisa dan berani gradasi warna. Biasanya dirumah juga aku belajar mewarnai juga. Terus aku juga suka menggambar. Aku juga pernah menang lomba menggambar.”

FOTO PENELITIAN



Gambar
Kegiatan Ekstrakurikuler Matematika, Bahasa,
Menggambar dan Mewarnai



Gambar

Wawancara dengan Kepala SD Ulul Albab ibu Siti Maisaroh, S. HI, M, Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI CHANAS SODIQ

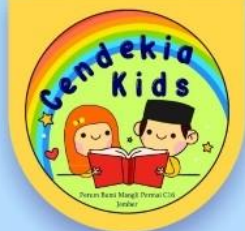


Gambar

**Wawancara dengan Waka Kesiswaan
Ustadzah Iana Rosyidiatul Mukarromah, S.Pd**



Gambar
Wawancara dengan Guru Ekstrakurikuler Matematika,
Bahasa, Menggambar dan Mewarnai



CENDEKIA KIDS

Memberikan sertifikat kepada:

Nama Anak : ENZY APMEERA YOSEANO
 Asal RA/TK/PAUD : SD ULUL ALBAB
 Tempat, Tanggal Lahir : JEMBER, 16 DESEMBER 2015
 Kecerdasan Dominan :

Kecerdasan	Nilai
Logika-Matematika	19.1%
Linguistik	15.9%
Intrapersonal	12.1%

Direktur Cendekia Kids,



Siti Maisaroh, M. Pd. I

Kecerdasan Dominan

Logika-Matematika

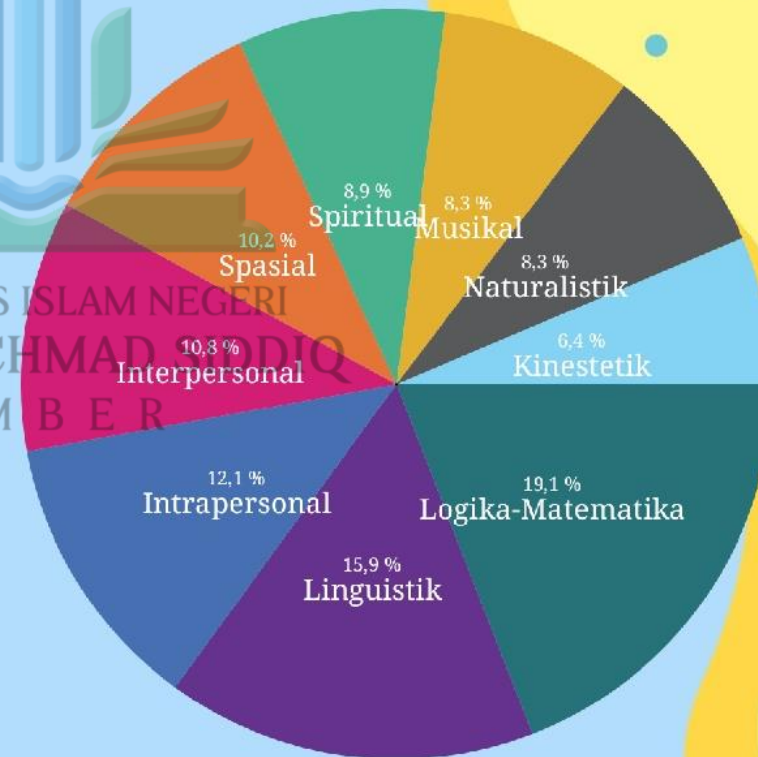
Pengembangan logika dan matematika anak, melalui pengenalan angka, konsep bentuk, konsep hitung dan permainan yang melibatkan daya nalar anak untuk mengembangkan logikanya.

Linguistik

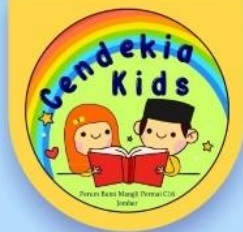
Pengembangan bahasa melalui kegiatan belajar membaca, menulis, memahami makna dan berkomunikasi anak.

Intrapersonal

Mengembangkan kecerdasan interpersonal anak dalam memahami perasaan diri.



● Logika-Matematika ● Linguistik



CENDEKIA KIDS

Memberikan sertifikat kepada:

Nama Anak : REISYA PRAMESWARI RAYADINATA

Asal RA/TK/PAUD : SD ULUL ALBAB

Tempat, Tanggal Lahir : JEMBER, 19 JANUARI 2016

Kecerdasan Dominan

Kecerdasan	Nilai
Logika-Matematika	21.5%
Musikal	15.4%
Linguistik	13.1%

Direktur Cendekia Kids,



Siti Maisaroh, M. Pd. I

Kecerdasan Dominan

Logika-Matematika

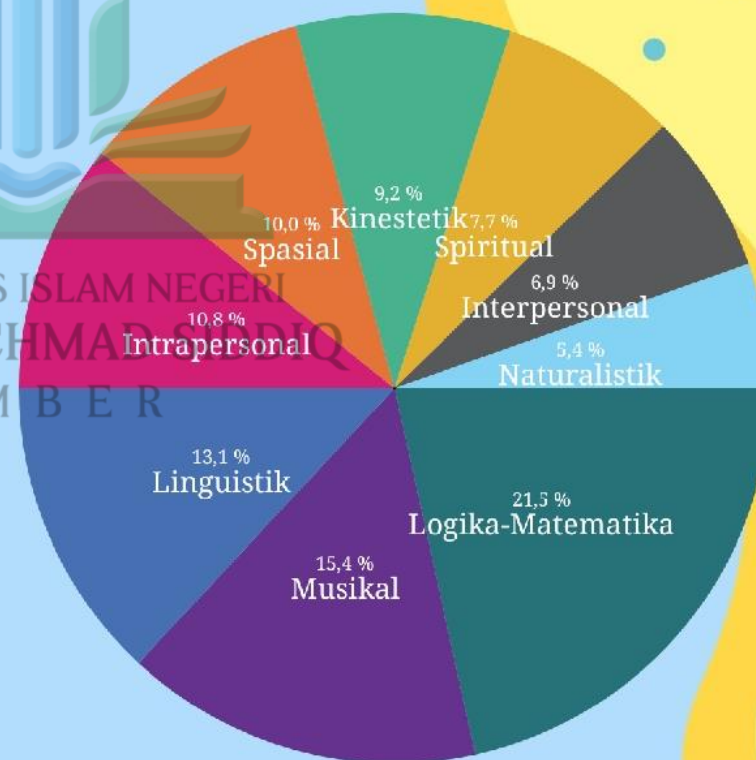
Pengembangan logika dan matematika anak, melalui pengenalan angka, konsep bentuk, konsep hitung dan permainan yang melibatkan daya nalar anak untuk mengembangkan logikanya.

Musikal

Pengembangan bidang musik, baik kepekaan dan penguasaan terhadap nada, irama, pola-pola ritme, tempo, instrumen, dan ekspresi musik.

Linguistik

Pengembangan bahasa melalui kegiatan belajar membaca, menulis, memahami makna dan berkomunikasi anak.



● Logika-Matematika ● Musikal

Hasil Nilai Ekstrakurikuler Matematika

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Matematika
 Materi : Penjumlahan
 Tanggal : 01 September 2023
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Matematika						Jumlah Nilai
			Senang bertanya dan menyusun atau merangkai teka-teki	Senang dan pandai berhitung dan bermain angka	Mampu berfikir logis dan aktif bertukar pikiran untuk menyelesaikan masalah	Ketepatan menyelesaikan soal cerita	Ketepatan menentukan nilai penjumlahan dan pengurangan	Mampu memahami soal bilangan	
1	Ibrahim Al Fath	L	82	88	95	80	88	82	515
2	Fawwaz Alby Hamizan	L	85	90	80	80	82	78	495
3	Arkhandra Zaidan Althaf	L	78	92	85	72	85	72	484
4	Wafiqoh Khoirun Nisa'	P	80	85	85	80	80	80	490
5	Zahwa	P	80	95	85	80	80	82	502

	Humaira Al Qodri								
6	Reisya Prameswari Rayadinata	P	75	90	90	85	88	80	508
7	Ahmad Fakhri Zahran Rabbani	L	82	90	85	70	75	85	487
8	Enzy Apmeera Yoseano	P	70	90	95	75	88	75	493
9	Prabu Abbiyan Narendra	L	80	85	88	82	82	82	499
10	Achmat Revano Sanjaya Putra	L	75	90	89	82	78	80	494
11	Andromeda Zaafarani	L	85	95	85	80	88	82	515
12	Alin Fitri Afifah	L	85	92	90	78	75	85	505
13	Navisha Putri	L	85	85	80	85	84	82	501

	Kusuma Nurfalalah								
14	Hafshah Aulia Nisa	P	82	85	85	80	85	85	502
15	Muhammad Azka Raffasya Arifin	L	85	87	82	80	78	84	496
16	Fatimah Najla	P	75	85	78	75	78	80	471
17	Alvaro Gibran Ramadhan	L	85	80	82	78	88	75	488
18	Azfar Rahman Pradipta	L	84	88	95	80	82	80	509
19	Ayeshandriaz Anindya	P	80	88	90	78	82	82	500
20	Zidna Biharol Hikmah	P	82	82	90	80	85	78	497
21	Faiz Adam	L	82	90	89	76	80	80	497
22	Ahmad Alkhalifi	L	85	84	90	72	82	78	491

23	Razka Radeva	L	80	86	85	70	80	85	486
24	Ahmad Asyraf Zahir Fillah	L	76	85	84	70	78	82	475
25	Bilqis Aida Salsabila	P	80	85	85	75	82	85	492
Jumlah			2018	2192	2167	1943	2053	2019	
Rata-Rata			80,72	87,68	86,68	77,72	82,12	80,76	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



01 September 2023

Guru Pembina

Guru Pembina Fajriatus, S.Pd

Hasil Nilai Ekstrakurikuler Matematika

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Matematika
 Materi : Penjumlahan
 Tanggal : 08 September 2023
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Matematika						Jumlah Nilai
			Senang bertanya dan menyusun atau merangkai teka-teki	Senang dan pandai berhitung dan bermain angka	Mampu berfikir logis dan aktif bertukar pikiran untuk menyelesaikan masalah	Ketepatan menyelesaikan soal cerita	Ketepatan menentukan nilai penjumlahan dan pengurangan	Mampu memahami soal bilangan	
1	Ibrahim Al Fath	L	90	88	95	90	80	95	538
2	Fawwaz Alby Hamizan	L	95	90	80	80	90	90	525
3	Arkhandra Zaidan Althaf	L	86	92	85	85	92	90	530
4	Wafiqoh Khoirun	P	90	92	85	80	90	90	527

	Nisa'								
5	Zahwa Humaira Al Qodri	P	80	95	85	90	80	85	515
6	Reisya Prameswari Rayadinata	P	85	90	90	85	88	90	528
7	Ahmad Fakhri Zahran Rabbani	L	90	90	85	85	80	85	515
8	Enzy Apmeera Yoseano	P	88	90	95	82	88	87	530
9	Prabu Abbiyan Narendra	L	80	85	88	88	92	90	523
10	Achmat Revano Sanjaya Putra	L	90	90	89	85	87	90	531
11	Andromeda Zaafarani	L	85	95	85	86	88	88	527
12	Alin Fitri	L	95	92	90	87	95	85	544

	Afifah								
13	Navisha Putri Kusuma Nurfalah	L	85	85	80	90	92	88	520
14	Hafshah Aulia Nisa	P	86	85	88	90	85	85	519
15	Muhammad Azka Raffasya Arifin	L	85	87	90	86	85	88	521
16	Fatimah Najla	P	80	90	88	75	90	90	513
17	Alvaro Gibran Ramadhan	L	85	87	86	86	88	88	520
18	Azfar Rahman Pradipta	L	90	92	95	90	90	89	546
19	Ayeshandriaz Anindya	P	88	95	98	85	90	92	548
20	Zidna Biharol Hikmah	P	88	89	90	85	87	87	526
21	Faiz Adam	L	92	90	89	85	88	86	530

22	Ahmad Alkhalifi	L	90	92	90	80	88	88	528
23	Razka Radeva	L	86	86	85	80	88	90	515
24	Ahmad Asyraf Zahir Fillah	L	85	88	88	85	88	87	521
25	Bilqis Aida Salsabila	P	90	90	88	85	90	88	531
Jumlah			2184	2245	2207	2125	2199	2211	
Rata-Rata			87,36	89,8	88,28	85	87,96	88,44	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 08 September 2023



Pembina

adilah Fajriatus,S.Pd

Hasil Nilai Ekstrakurikuler Matematika

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Matematika
 Materi : Penjumlahan
 Tanggal : 15 September 2023
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Matematika						Jumlah Nilai
			Senang bertanya dan menyusun atau merangkai teka-teki	Senang dan pandai berhitung dan bermain angka	Mampu berfikir logis dan aktif bertukar pikiran untuk menyelesaikan masalah	Ketepatan menyelesaikan soal cerita	Ketepatan menentukan nilai penjumlahan dan pengurangan	Mampu memahami soal bilangan	
1	Ibrahim Al Fath	L	90	98	95	92	89	95	559
2	Fawwaz Alby Hamizan	L	95	90	86	88	90	92	541
3	Arkhandra Zaidan Althaf	L	86	92	85	85	92	90	530
4	Wafiqoh	P	90	92	88	89	90	90	539

	Khoirun Nisa'								
5	Zahwa Humaira Al Qodri	P	87	95	92	90	85	85	534
6	Reisya Prameswari Rayadinata	P	85	90	90	85	88	90	528
7	Ahmad Fakhri Zahran Rabbani	L	90	92	90	85	87	88	532
8	Enzy Apmeera Yoseano	P	88	90	95	86	88	87	534
9	Prabu Abbiyan Narendra	L	86	85	88	90	92	90	531
10	Achmat Revano Sanjaya Putra	L	90	90	89	85	87	90	531
11	Andromeda Zaafarani	L	92	95	85	86	88	88	534
12	Alin Fitri Afifah	L	95	92	90	92	95	89	553

13	Navisha Putri Kusuma Nurfalah	L	85	85	88	90	92	88	528
14	Hafshah Aulia Nisa	P	90	89	88	90	87	85	529
15	Muhammad Azka Raffasya Arifin	L	88	87	90	86	85	88	524
16	Fatimah Najla	P	87	90	88	88	90	90	533
17	Alvaro Gibran Ramadhan	L	85	87	86	90	88	88	524
18	Azfar Rahman Pradipta	L	90	92	95	90	90	89	546
19	Ayeshandriaz Anindya	P	92	95	98	90	90	92	557
20	Zidna Biharol Hikmah	P	88	89	90	90	87	87	531
21	Faiz Adam	L	92	90	89	85	88	86	530

22	Ahmad Alkhalifi	L	90	92	90	90	88	88	538
23	Razka Radeva	L	86	86	85	87	88	90	522
24	Ahmad Asyraf Zahir Fillah	L	85	88	88	90	88	87	526
25	Bilqis Aida Salsabila	P	90	90	88	92	90	88	538
Jumlah			2222	2261	2236	2211	2222	2220	
Rata-Rata			88,88	90,44	89,44	88,44	88,88	88,8	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Jember, September 2023

Guru Penulisa

Nurrah Fariatus, S.Pd



MENGENAL NILAI TEMPAT BILANGAN

Tuliskan nilai tempat bilangan berikut!

12

..... Puluhan Satuan

17

..... Puluhan Satuan

19

..... Puluhan Satuan

21

..... Puluhan Satuan

23

..... Puluhan Satuan

27

..... Puluhan Satuan

13

..... Puluhan Satuan

30

..... Puluhan Satuan

Nama: _____ Kelas: _____

Mengurutkan Bilangan

Urutkanlah bilangan berikut mulai dari yang terkecil!

11, 7, 18, 22, 4	→	○	○	○	○	○
16, 24, 3, 10, 26	→	○	○	○	○	○
20, 12, 6, 25, 3	→	○	○	○	○	○
25, 11, 4, 28, 8	→	○	○	○	○	○
3, 24, 6, 15, 1	→	○	○	○	○	○
28, 13, 1, 21, 14	→	○	○	○	○	○
23, 7, 27, 14, 30	→	○	○	○	○	○
8, 17, 2, 10, 22	→	○	○	○	○	○

Nilai	Catatan Guru	Paraf Guru
○	○	○

Nama: _____

Kelas: _____

Membandingkan Bilangan













10	<input type="text"/>	20	100	<input type="text"/>	200
30	<input type="text"/>	15	400	<input type="text"/>	500
60	<input type="text"/>	40	300	<input type="text"/>	800
80	<input type="text"/>	70	1000	<input type="text"/>	900
25	<input type="text"/>	35	150	<input type="text"/>	150
100	<input type="text"/>	50	600	<input type="text"/>	500
55	<input type="text"/>	55	350	<input type="text"/>	345
65	<input type="text"/>	45	780	<input type="text"/>	440
70	<input type="text"/>	85	50	<input type="text"/>	500
90	<input type="text"/>	95	650	<input type="text"/>	650

Nama : _____ Kelas : _____

LEMBAR KERJA

PECAHAN

Ada banyak sekali Pizza! coba tuliskan berapa bagian setiap pizza di bawah ini!

	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>
	<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>

Nilai	Paraf Guru

Nama: _____ Kelas: _____

Pecahan

Berapa nilai pecahan ini?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ




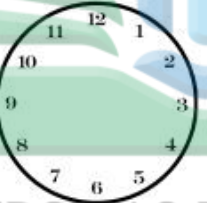
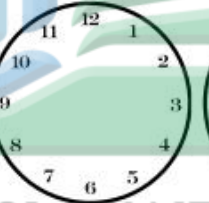
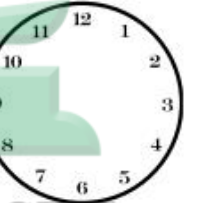
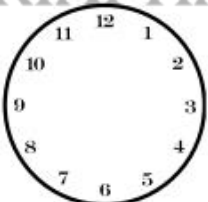
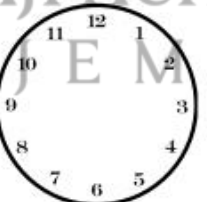
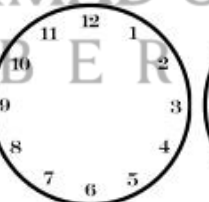



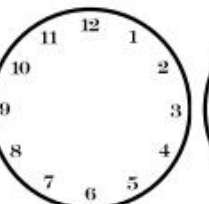



Nama: _____ Kelas: _____

WAKTU

Gambarkan waktu yang sesuai pada tiap jamnya











Contoh

			
03:00	07:30	04:00	11:00
			
18:00	20:00	14:30	22:00
			
05:30	09:00	12:00	01:30

Nama: _____ Tanggal: _____

Bangun Ruang

Tulis dan gambarkan bangun ruang sesuai dengan contoh di bawah ini!

Nama Bangun Ruang	Contoh Gambar	Menghubungkan Titik	Hasil Gambarku
			
			
			
			
			



SANGAT RAHASIA

LEVEL
2
 MTK
 KELAS 3 & 4



BABAK PENYISIHAN

Tingkat SD/MI

Jawa - Madura - Bali Minggu, 21 Oktober 2018

Mata Pelajaran : **Matematika**

Jenis Soal : **25 Pilihan Ganda**

5 Uraian

Waktu : **120 Menit**

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah nomor peserta, nama, asal sekolah, kelas, dan nama kota/kabupaten-
2. Isilah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Penggunaan Pensil 2B / Bolpoin Hitam
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kalian anggap mudah
5. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal
6. Tidak diperkenankan membawa/menggunakan HP/tablet/kalkulator
7. Tidak diperkenankan membawa RPAL atau sejenisnya
8. **Skor penilaian**

Pilihan Ganda	Uraian
Jawaban benar nilai = 4	Penilaian sesuai bobot soal
Jawaban salah nilai = -1	
Tidak dijawab nilai = 0	



didukung oleh

PT. AMPO
AIR MINERAL

AMORE 3
Foto Copy & Perotakan
J. Masing Jember

Ar Rayyan
Fried Chicken



JMSC 2018

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Madura & Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

I. Pilihlah jawaban yang benar dari soal-soal berikut dengan cara menyilang A, B, C, atau D pada lembar jawaban kerja yang disediakan.

- Banyaknya bilangan genap antara 26 sampai 79 adalah
A. 25
B. 26
C. 27
D. 29
- Jika $8 + 88 + 888 + 8888 + \dots + 888888888$, maka angka satuan dari hasil penjumlahan bilangan-bilangan tersebut adalah
A. 0
B. 2
C. 3
D. 4
- Roni sedang menulis bilangan 27, jika dijumlah angka-angka penyusunnya sama dengan 9. Banyaknya bilangan dua angka yang jumlah angka-angka penyusunnya sama dengan 8 adalah
A. 11
B. 10
C. 9
D. 8
- Jika dua bilangan bulat positif P dan Q merupakan penyelesaian dari $P(P - Q) = 31$. Maka nilai dari $P + Q$ adalah
A. 27
B. 36
C. 61
D. 67

5. Perhatikan gambar tumpukan segitiga-segitiga kongruen di bawah ini.



Jika sebuah segitiga yang saling bersinggungan satu sama lain dianggap sepasang, maka banyaknya pasangan yang ada pada gambar di atas adalah

- A. 11
B. 10
C. 9
D. 8
- Jika $\frac{1}{12} + \frac{1}{4} = \frac{1}{y}$ maka nilai y adalah
A. 12
B. 8
C. 3
D. 2



JMISC 2018

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Madura & Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

7. Hitunglah $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2}\right) + \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{3}\right) + \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{4}\right) - 1$
- A. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{3}{7}$
B. $\frac{7}{6}$ D. $\frac{4}{11}$
8. Jika $\frac{1}{3}$ dari suatu bilangan adalah 16, maka $\frac{2}{3}$ dari bilangan tersebut adalah
- A. 32 C. 20
B. 21 D. 13
9. Hitunglah jumlah dari hasil bagi dan sisa pembagian dari 1234 dibagi 12.
- A. 121 C. 112
B. 120 D. 110
10. Hasil dari $201820182018 : 2018$ adalah
- A. 100.000.000 C. 101.010.101
B. 100.010.001 D. 100.100.100
11. Setengah dari $24\frac{1}{2}$ adalah
- A. $\frac{49}{4}$ C. $\frac{49}{2}$
B. 24 D. 50
12. Jika hari ini hari Minggu, 18 hari yang lalu adalah hari
- A. Senin C. Rabu
B. Selasa D. Minggu
13. Jika A = jumlah 5 bilangan ganjil yang pertama dan B = jumlah 6 bilangan genap antara 10 sampai 23, maka selisih dari B dan A adalah
- A. 67 C. 88
B. 77 D. 96
14. Hitunglah $\left(4 - \frac{1}{4}\right)\left(3 - \frac{1}{3}\right)\left(2 + \frac{1}{2}\right)$
- A. 24 C. 26
B. 25 D. 28



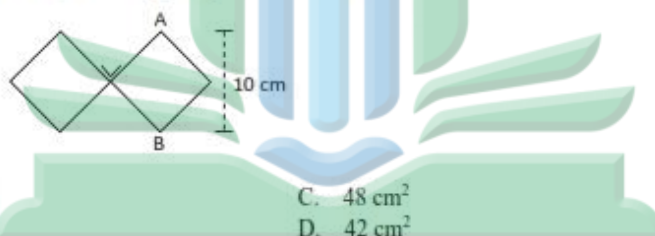
JMSC 2018

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Madura & Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

15. Gambar di bawah ini terbentuk dari dua persegi yang sama. Jika panjang garis AB (diagonal persegi) sama dengan 10 cm, luas dua persegi tersebut adalah



- A. 100 cm^2
B. 50 cm^2
C. 48 cm^2
D. 42 cm^2
16. Terdapat tiga kantong plastik berisi 180 kelereng. Kantong plastik pertama berisi 10 butir kelereng lebih banyak dari kantong plastik kedua. Kantong plastik ketiga berisi dua kali jumlah isi kantong plastik pertama. Selisih banyak kelereng antara kantong plastik ketiga dan kedua adalah
A. 70 butir
B. 65 butir
C. 50 butir
D. 35 butir
17. Dina, Eko, Fandi, dan Gilang adalah 4 bersaudara kakak beradik. Tahun ini jumlah umur mereka 36 tahun. Kurang berapa tahun lagi agar jumlah umur mereka berempat menjadi 52 tahun?
A. 16 tahun
B. 8 tahun
C. 4 tahun
D. 3 tahun
18. Suatu bilangan dibagi 6 dan hasilnya ditambah 4. Kemudian hasil penjumlahan tersebut dikalikan dengan 5, jika hasil perkaliannya dikurangi dengan 8, hasilnya adalah 42. Bilangan tersebut adalah
A. 36
B. 26
C. 20
D. 14
19. Bilangan yang tepat untuk mengganti simbol \square yang memenuhi $\frac{4+2\square}{12} = \frac{\square}{3}$ adalah
A. 2
B. 3
C. 4
D. 5
20. Jika $\frac{3}{4}$ dari suatu bilangan sama dengan $\frac{2}{3}$ dari 27, maka bilangan tersebut adalah
A. 34
B. 30
C. 24
D. 20



JMSC 2018

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Madura & Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

21. Hasil dari $1.234 + 1.234 \times 2 + 1.234 \times 3 + 1.234 \times 4$ adalah
 A. 43.210
 B. 34.210
 C. 23.410
 D. 12.340
22. Jika $x = 4$ lebihnya dari y dan $y = 12$, maka nilai $2x + y$ adalah
 A. 48
 B. 44
 C. 24
 D. 28
23. Jumlah dua bilangan prima adalah 40 dan selisihnya sama dengan 6. Hasil kali kedua bilangan prima tersebut adalah
 A. 122
 B. 168
 C. 287
 D. 391
24. Hasil dari $\sqrt{196} - \sqrt{121} = P \times (7 + 5)$. Nilai dari P adalah
 A. $\frac{1}{2}$
 B. 0,25
 C. 3
 D. 2
25. Hitunglah 20% dari 40% dari 50% dari 125.
 A. 5
 B. 10
 C. 15
 D. 25

II. Isilah dengan jawaban akhir saja!

26. Jika $x = 2$ dan $y = \frac{1}{4}x$, maka hitunglah $x : y = \dots$
27. Jika $12 \times 9 = 9 \times 14 - 2k$, maka nilai k adalah
28. Tiga bilangan a , b , dan c adalah bilangan bulat positif berurutan. Jika bilangan kedua yaitu b dan bilangan ketiga yaitu c berjumlah 61 maka jumlah ketiga bilangan tersebut adalah
29. Jumlah semua angka penyusun dari hasil operasi hitung $1234 - 123 - 12 - 3 + 4$ adalah
30. Angka yang tepat untuk menggantikan A agar bilangan $647.A2A$ habis dibagi 9 adalah

JMSC 2019

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

I. Pilihlah jawaban yang benar dari soal-soal berikut dengan cara menyilang A, B, C, atau D pada lembar jawaban kerja yang disediakan.

1. Hasil dari: $(2 + 4 + 6 + \dots + 100) - (1 + 3 + 5 + \dots + 99)$

- A. 48
B. 50
C. 60
D. 75

2. Hitunglah: $788 - (288 + 546) + 346 = \dots$

- A. 280
B. 288
C. 300
D. 320

3. Adi membayar Rp1000,00 untuk membeli 8 buah permen.

Jika Adi membayar Rp1300,00, berapa permen yang Adi peroleh paling banyak?

- A. 9
B. 10
C. 11
D. 12

4. Hitunglah:

$$1 + 3 = 4$$

$$1 + 3 + 5 = 9$$

$$1 + 3 + 5 + 7 = 16$$

$$\vdots$$

$$1 + 3 + 5 + \dots + 45 = \dots$$

- A. 429
B. 500
C. 529
D. 539

5. Bangun yang dibentuk oleh 4 segitiga (gambar ii), kelilingnya 24 cm.



i



ii



iii

Bangun yang dibentuk oleh 16 segitiga, kelilingnya adalah ... cm.

- A. 24
B. 26
C. 48
D. 50



JMISC 2019

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

6. Hitunglah: $12.341.000 - 12.341 = \dots$
 A. 12.238.659
 B. 12.238.569
 C. 12.382.659
 D. 12.328.659
7. Terdapat 8 pensil dalam kotak A dan kotak B. Jumlah pensil dalam kotak A lebih banyak dari pensil dalam kotak B. Jika 2 pensil dalam kotak A dipindah ke dalam kotak B, maka banyaknya pensil dalam kotak B akan sama dengan pensil dalam kotak A. Berapa banyaknya pensil dalam kotak A dan kotak B mula-mula?
 A. 6 dan 2
 B. 4 dan 4
 C. 2 dan 6
 D. 2 dan 4
8. Empat puluh sembilan lilin hias akan dibagi ke dalam 7 kelompok. Masing-masing kelompok mempunyai selisih dengan jumlah lilin yang sama banyak. Berapakah selisih lilin masing-masing kelompok yang mungkin?
 A. 1
 B. 2
 C. 3
 D. 4
9. Carilah hasil dari: $73 \times 27 + 73 \times 32 + 73 \times 41 = \dots$
 A. 7.300
 B. 7.246
 C. 7.146
 D. 7.406
10. Anto sedang bermain kelereng. Kemarin Anto kalah setengah dari kelereng yang ia miliki. Hari ini ia kalah 12 kelereng lebih banyak dari setengah sisa kelereng yang ia miliki kemarin. Setelah bermain, ternyata ia masih punya 6 kelereng. Berapa jumlah kelereng Anto mula-mula?
 A. 68
 B. 72
 C. 78
 D. 82
11. Jumlah buah mangga di dalam keranjang A dan keranjang B seluruhnya 48 buah. Untuk menyamakan ukuran buah agar terlihat sama besar maka sebanyak 18 mangga ditukar ke keranjang A dan sebanyak 10 mangga ditukar ke keranjang B. Setelah ditukar, ternyata banyak mangga di keranjang A dua kali lebih banyak dari keranjang B. Berapa mula-mula banyak mangga di keranjang A?
 A. 24 buah
 B. 28 buah
 C. 32 buah
 D. 40 buah

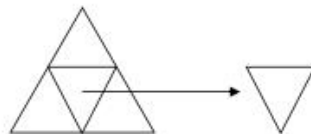
JMSC 2019

Kompetisi Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam
Se-Jawa Bali

BABAK
PENYISIHAN

MATEMATIKA
Kelas 3 - 4

18. Ibu akan membagikan beberapa permen kepada teman-teman Dani. Jika setiap anak diberi 5 permen maka masih tersisa 3 permen. Jika setiap anak diberi 3 permen maka tersisa 9 permen. Berapa permen yang dibagikan Ibu?
- A. 22
B. 20
C. 18
D. 16
19. Tiga buah lampu hias merah, kuning, dan biru dapat menyala satu persatu bergantian atau 2 lampu bersamaan atau 3 lampu bersama-sama. Berapa banyak kemungkinan nyala lampu yang bisa terjadi?
- A. 4
B. 5
C. 6
D. 7
20. Tentukan nilai B yang paling kecil jika mungkin pada pembagian di bawah ini sehingga menjadi benar!
- A : B = 6 sisa 4**
- A. 4
B. 5
C. 6
D. 7
21. Hasil dari $126 - 42 + 72 \times 15 : 18 + 6 \frac{2}{5} - \frac{32}{5} = \dots$
- A. 164
B. 160
C. 154
D. 146
22. Sebuah segitiga semua sisinya sama panjang akan dibagi menjadi 4 buah segitiga kecil sama besar. Jika keliling segitiga besar 27 cm, berapakah keliling segitiga kecil?



- A. 13 cm
B. 13,5 cm
C. 14 cm
D. 14,5 cm
23. Carilah nilai dari \diamond dan \otimes pada persamaan di bawah ini!

$$\diamond + \diamond + \diamond + \diamond + \otimes + \otimes + \otimes = 50$$

$$\otimes + \otimes + \diamond + \diamond + \diamond = 36$$



CENDEKIA KIDS

Memberikan sertifikat kepada:

Nama Anak : **KEISYA PUTRI RIEFA ZAHRA**

Asal RA/TK/PAUD : **SD ULUL ALBAB**

Tempat, Tanggal Lahir : **JEMBER, 07 DESEMBER 2016**

Kecerdasan Dominan :

Kecerdasan	Nilai
Linguistik	20.7%
Interpersonal	13.8%
Logika-Matematika	13.1%

Perum Bumi Mangli Indah C16 Jember

Direktur Cendekia Kids,



Siti Maisaroh, M. Pd. I

Kecerdasan Dominan

Linguistik

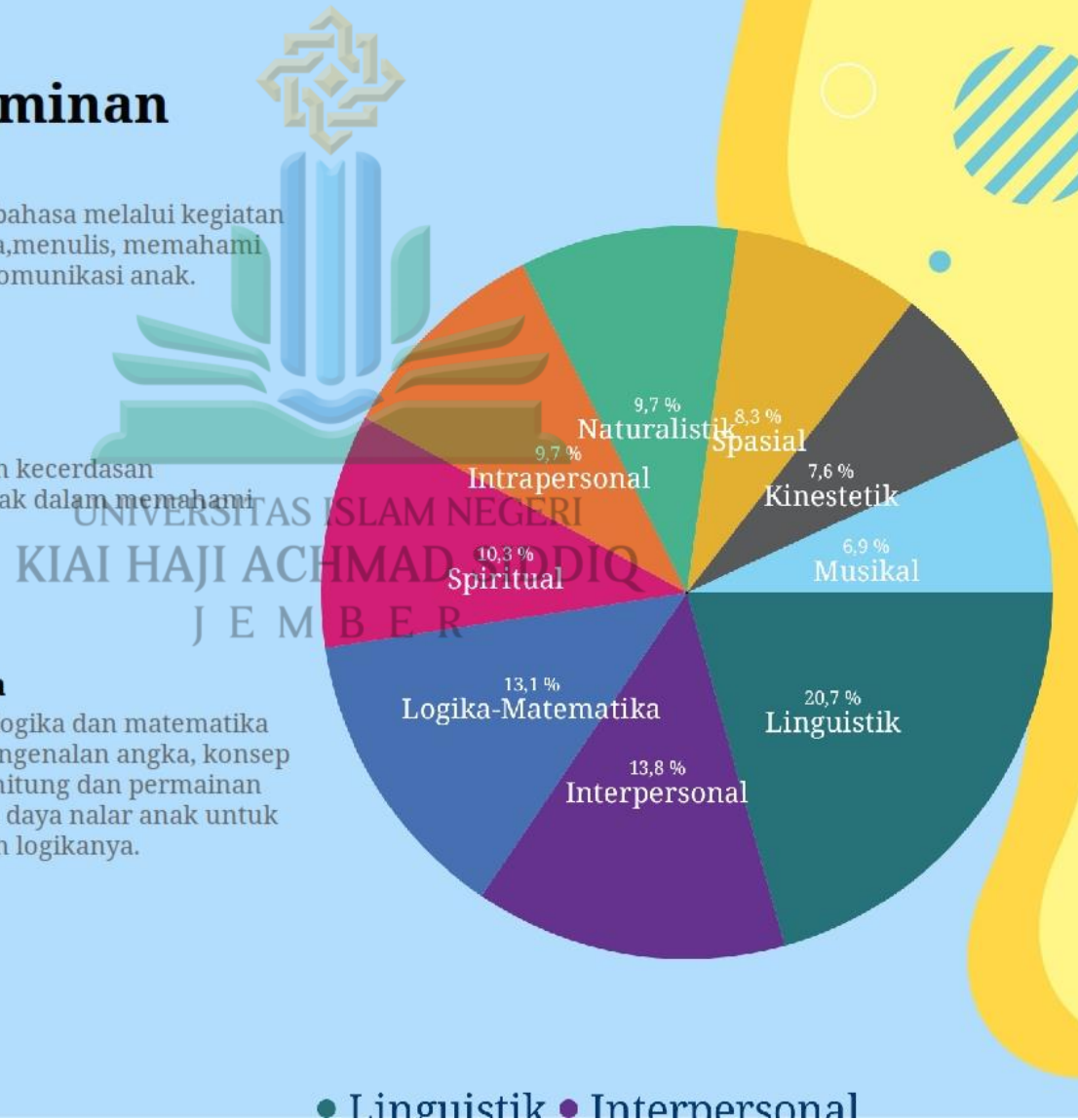
Pengembangan bahasa melalui kegiatan belajar membaca, menulis, memahami makna dan berkomunikasi anak.

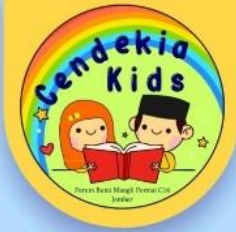
Interpersonal

Mengembangkan kecerdasan intrapersonal anak dalam memahami orang lain.

Logika-Matematika

Pengembangan logika dan matematika anak, melalui pengenalan angka, konsep bentuk, konsep hitung dan permainan yang melibatkan daya nalar anak untuk mengembangkan logikanya.





CENDEKIA KIDS

Memberikan sertifikat kepada:

Nama Anak : AURA OKTAVIANA PUTRI HARIRI

Asal RA/TK/PAUD : SD ULUL ALBAB

Tempat, Tanggal Lahir : JEMBER, 28 OKTOBER 2014

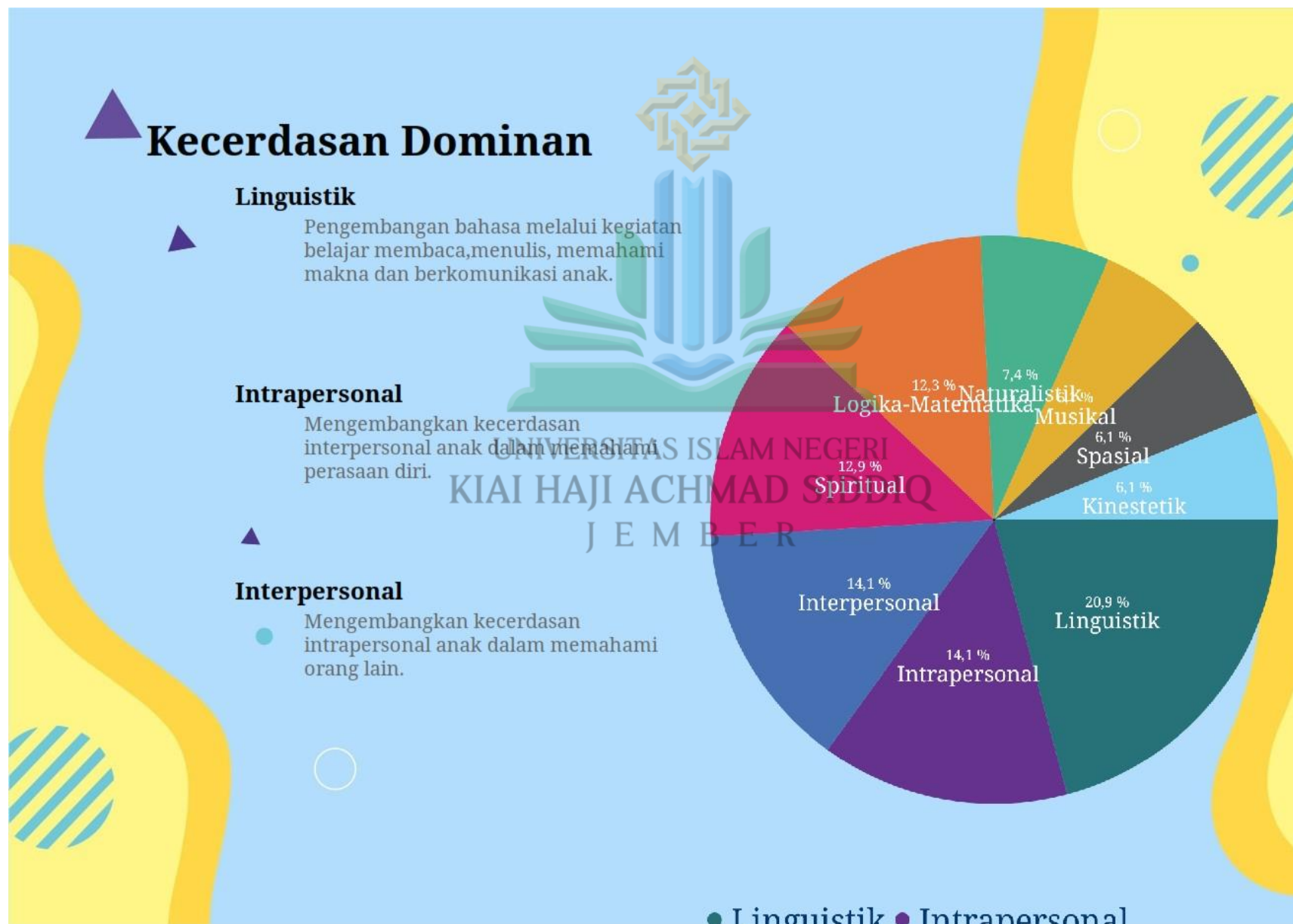
Kecerdasan Dominan :

Kecerdasan	Nilai
Linguistik	20.9%
Intrapersonal	14.1%
Interpersonal	14.1%

Direktur Cendekia Kids,



Siti Maisaroh, M. Pd. I



Hasil Nilai Ekstrakurikuler Bahasa

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Bahasa
 Materi : Puisi
 Tanggal : 06 Oktober 2024
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Bahasa				Jumlah Nilai	
			Mampu berbicara atau berkomunikasi dengan teman	Pandai merangkai kata atau kalimat dan membuat paragraf kalimat	Pandai menghafal dan mengingat kata atau kalimat	Mampu menguasai kosakata bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab		Mampu mengungkapkan ekspresi dan intonasi dengan baik
1	Adhilla Cahyani Prameswari	P	85	72	75	70	82	384
2	Ahnaf Habibi Putra Iwannanda	L	85	70	80	72	85	392
3	Aisyah Khoirunnisa	P	80	75	80	72	80	387
4	Alecia August Maheswari	P	80	78	82	70	82	392

5	Alissa Laili Indah Pertiwi	P	80	75	85	72	80	392
6	Aura Oktaviana Putri Hariri	P	85	85	85	78	88	421
7	Detian Ramadhani	P	85	76	85	70	82	398
8	Dhoviroh Nehal	P	82	78	80	72	80	392
9	Fadli Affan Maulana Zeidan	L	85	78	82	72	78	395
10	Fellah Najla Labibah	P	85	82	80	75	82	404
11	Gwen Syareefa Putri Hanania	P	86	80	80	70	80	396
12	Keisya Putri Riefa Zahra	P	85	80	82	75	75	397
13	Kheira Maharani Kristanto	P	85	82	80	72	72	391

14	Mikhayla Syakira Ayunindia	P	85	80	78	72	82	397
15	Muhammad AUFAR Raditya	L	85	75	75	75	78	388
16	Muhammad Azkha	L	82	78	80	75	82	397
17	Nakula Pramuditha Arfhadia	L	82	80	80	72	80	394
18	Naumy Ayunda Putri	P	85	80	78	70	80	393
19	Nuraisya Azrina Shazfa	P	88	75	80	70	85	398
20	Putri Amelia	P	82	75	75	70	80	382
21	Quinsha Ashalina Khaira	P	82	80	82	75	85	404
22	Ranasya Syahla Fawnia	P	80	78	80	78	85	401
23	Rauf Alfarizi Pratama	L	85	85	80	82	90	422

24	Siti Alma Qonita Putri	P	80	72	78	70	85	385
25	Vigo Fernando Andreas Saputra	L	80	80	85	70	72	387
26	Zahira Carissa	P	78	75	80	75	80	388
Jumlah			2162	2024	2087	1894	2110	
Rata-Rata			83,15	77,85	80,27	72,85	81,15	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



06 Oktober 2023

Hasanah, S.S

Hasanah, S.S

Hasil Nilai Ekstrakurikuler Bahasa

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Bahasa
 Materi : Pidato
 Tanggal : 13 Oktober 2024
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Bahasa				Jumlah Nilai	
			Mampu berbicara atau berkomunikasi dengan teman	Pandai merangkai kata atau kalimat dan membuat paragraf kalimat	Pandai menghafal dan mengingat kata atau kalimat	Mampu menguasai kosakata bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab		Mampu mengungkapkan ekspresi dan intonasi dengan baik
1	Adhilla Cahyani Prameswari	P	85	72	76	70	85	388
2	Ahnaf Habibi Putra Iwannanda	L	87	70	80	72	88	397
3	Aisyah Khoirunnisa	P	80	75	80	75	80	390
4	Alecia August Maheswari	P	80	78	82	70	82	392

5	Alissa Laili Indah Pertiwi	P	80	75	85	72	80	392
6	Aura Oktaviana Putri Hariri	P	85	85	88	85	90	433
7	Detian Ramadhani	P	85	76	85	70	82	398
8	Dhoviroh Nehal	P	82	78	80	72	82	394
9	Fadli Affan Maulana Zeidan	L	85	78	82	75	78	398
10	Fellah Najla Labibah	P	85	82	80	78	82	407
11	Gwen Syareefa Putri Hanania	P	86	80	80	75	80	401
12	Keisya Putri Riefa Zahra	P	85	80	84	75	75	399
13	Kheira Maharani Kristanto	P	87	82	80	75	72	396

14	Mikhayla Syakira Ayunindia	P	88	80	78	75	82	403
15	Muhammad AUFAR Raditya	L	85	75	75	78	80	393
16	Muhammad Azkha	L	86	78	80	78	82	404
17	Nakula Pramuditha Arfhadia	L	86	80	80	75	80	401
18	Naumy Ayunda Putri	P	87	80	85	70	80	402
19	Nuraisya Azrina Shazfa	P	88	75	80	72	85	400
20	Putri Amelia	P	82	75	75	70	80	382
21	Quinsha Ashalina Khaira	P	86	80	82	75	88	411
22	Ranasya Syahla Fawnia	P	80	78	80	75	85	398
23	Rauf Alfarizi Pratama	L	87	85	80	88	95	435

24	Siti Alma Qonita Putri	P	90	72	78	70	85	395
25	Vigo Fernando Andreas Saputra	L	80	80	85	72	82	399
26	Zahira Carissa	P	78	75	80	75	88	396
Jumlah			2195	2024	2100	1937	2148	
Rata-Rata			84,42	77,85	80,77	74,50	82,62	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Jember, 13 Oktober 2023

Guru Pembina

Hasanah, S.S

Hasil Nilai Ekstrakurikuler Bahasa

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Bahasa
 Materi : Pembawa Acara
 Tanggal : Oktober 2023
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2023

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Bahasa				Jumlah Nilai	
			Mampu berbicara atau berkomunikasi dengan teman	Pandai merangkai kata atau kalimat dan membuat paragraf kalimat	Pandai menghafal dan mengingat kata atau kalimat	Mampu menguasai kosakata bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab		Mampu mengungkapkan ekspresi dan intonasi dengan baik
1	Adhilla Cahyani Prameswari	P	90	76	88	85	85	424
2	Ahnaf Habibi Putra Iwannanda	L	95	78	86	90	90	439
3	Aisyah Khoirunnisa	P	82	75	80	85	82	404
4	Alecia August Maheswari	P	80	80	88	78	84	410

5	Alissa Laili Indah Pertiwi	P	87	78	92	86	85	428
6	Aura Oktaviana Putri Hariri	P	95	90	90	98	100	473
7	Detian Ramadhani	P	85	76	90	88	90	429
8	Dhoviroh Nehal	P	90	80	90	85	87	432
9	Fadli Affan Maulana Zeidan	L	90	78	95	86	88	437
10	Fellah Najla Labibah	P	89	85	92	90	92	448
11	Gwen Syareefa Putri Hanania	P	86	80	88	85	90	429
12	Keisya Putri Riefa Zahra	P	90	80	90	82	85	427
13	Kheira Maharani Kristanto	P	90	85	90	86	85	436

14	Mikhayla Syakira Ayunindia	P	95	86	90	98	95	464
15	Muhammad Aufar Raditya	L	85	75	88	88	92	428
16	Muhammad Azkha	L	86	78	90	90	87	431
17	Nakula Pramuditha Arfhadia	L	86	80	90	84	85	425
18	Naumy Ayunda Putri	P	87	80	85	85	78	415
19	Nuraisya Azrina Shazfa	P	88	82	90	90	88	438
20	Putri Amelia	P	89	78	85	87	90	429
21	Quinsha Ashalina Khaira	P	86	80	92	92	88	438
22	Ranasya Syahla Fawnia	P	80	78	90	85	88	421
23	Rauf Alfarizi Pratama	L	92	90	95	100	98	475

24	Siti Alma Qonita Putri	P	85	74	88	86	90	423
25	Vigo Fernando Andreas Saputra	L	87	80	90	88	89	434
26	Zahira Carissa	P	80	75	88	85	88	416
Jumlah			2275	2077	2320	2282	2299	
Rata-Rata			87,50	79,88	89,23	87,77	88,42	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Bismillhairrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbi 'aalamiin, wabihi nasta'inu 'alaa umuriddunya waddiin. Wassholatu wassalamu 'alaa asyrofil mursaliin, a' alaa aalihi wa sohbihi ajma'iin. Amma ba'du.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kita kesempatan untuk dapat berkumpul di tempat ini dalam keadaan sehat wal afiat.

Tak lupa juga sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya serta para pengikutnya sampai akhir zaman. Semoga kita termasuk umat yang kelak mendapat syafaatnya.

Hadirin yang berbahagia,

Kini kita tengah merayakan [Hari Santri Nasional 2023](#). Peringatan ini bukanlah sekadar perayaan untuk kesenangan semata. Tetapi ada makna terdalam yang terkandung dalam momentum sehari yang spesial ini.

Peringatan ini adalah sebagai bentuk Runtuk mengapresiasi, menghargai, serta mengingatkan kita kembali akan perjuangan gigih para alim ulama, ustadz, dan para santri dalam memperjuangkan keutuhan negara tercinta ini.

Pada [Hari Santri Nasional 2023](#) ini, semoga kita semua mampu menjadi pribadi yang bisa meneladani nilai-nilai baik pendahulu kita, baik dalam bertindak, bersosialisasi, hingga menjadi pejuang dalam menegakkan nilai-nilai kebenaran.

Semoga momentum [HSN 2023](#) juga mampu menumbuhkan semnagat kita untuk terus berusaha menjadi generasi pembelajar, yang mencintai ilmu demi masa depan yang gemilang dan kemajuan bangsa.

Karena hanya dengan ilmu kita dapat menjadi lebih pintar dan tidak mudah dibodohi di tengah zaman yang penuh fitnah, keserakahan, dan persaingan global yang makin pesat.

Namun, jangan pernah lupa, sebagai santri sejati, hendaknya kita tetap mengedepankan adab dan nilai-nilai kesopan-santunan dalam mencari ilmu. Hormatilah para guru, orang tua, hingga teman-teman kita agar jalan menuntut ilmu dipenuhi berkah-Nya.

Karena hanya dengan adab yang baik, maka ilmu yang kita dapat dan miliki akan lebih mudah teraplikasi dengan maksimal.

Hadirin yang saya hormati,

Sebagai santri kita punya tugas bukan hanya sekadar belajar di pesantren atau sekolah atau melalui media belajar lainnya. Tapi kita punya peran untuk selalu terdepan dalam membela kebenaran.

Jangan pernah takut berkata jujur, jangan pernah mundur membela yang lemah, dan teruslah bersuara lantang di atas kebenaran. Karena dengan begitu kita telah berperan dalam menjaga martabat kemanusiaan dari oknum yang hanya ingin mengambil keuntungan.

Hadirin yang berbahagia,

Semoga momentum Hari Santri Nasional ini semakin menempa kita semua menjadi pribadi berakhlakul karimah dan berguna bagi nusa bangsa. Cukup sekian [pidato](#) singkat dari saya, kurang lebihnya mohon maaf dan kepada Allah saya mohon ampunan.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

TEKS MC

صَاحِبُ الْفَخَامَةِ وَالسَّعَادَةِ رَئِيسُ الْمَوْسَسَةِ التَّزْيِينِيَّةِ أَوْلَاؤِ الْأَلْبَابِ، أَسْتَاذُنَا الْكَرِيمِ الدُّكْتُورُ نُورُ الدِّينِ
الْمَاجِسْتِير

Excellency, the chief of this Ulul Albab Islamic boarding school, Mr.
Dr. Nuruddin, Master of islamic education

Yang kami muliakan ketua Yayasan Pendidikan Islam Ulul Albab
Ustadz Dr. Nuruddin, M.Pd.I

وَالْمُحْتَرَمُ فَضِيلُهُ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ أَوْلَاؤِ الْأَلْبَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَسْتَاذَتُنَا سَيْتِي مَيْسِرَةَ الْمَاجِسْتِيرِ
Honorable, the head of Ulul Albab islamic Elementary School, Mrs. Siti
Maisaroh, Bachelor of islamic law, Master of islamic education

Yang kami hormati kepala SDS Islam Ulul Albab, Bunda Siti Maisaroh,
S.H.I, M.Pd.I

وَالْمُحْتَرَمُ سَيَادَةُ جَمِيعِ الْأَسَاتِيدِ وَالْأَسَاتِيدَةِ بِمَدْرَسَةِ أَوْلَاؤِ الْأَلْبَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ
Honorable all teachers of Ulul Albab islamic elementary school

Yang terhormat, ustadz dan ustadzah beserta seluruh staf SDS Islam
Ulul Abab

وَلَا أَنْسَى جَمِيعَ التَّلْمِيذِ وَالتَّلْمِيذَةِ الْأَحْبَاءِ وَالتَّفَاخُرِ

And all students from first grade to fifth grade whom I love

Dan tak ketinggalan pula semua siswa dan siswi SDS Islam Ulul Albab
yang saya banggakan

أُحْيِكُمْ تَحِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةِ تَحِيَّةً مُبَارَكَةً تَحِيَّةً مِنْ عِنْدِ اللَّهِ السَّلَامِ وَخَيْرَ تَحِيَّةٍ فِي الْعَالَمِينَ وَحَارَةً حَرَارَةً
الشُّوقِي،

نَحْوَ لَدَيْكُمْ جَمِيعًا بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُودُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ
سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ.

First of all, let's pray and praise to Allah The Almighty who has given us guidance, happiness, and mercy so we can attend and participate in this special event without any obstacles and with healthy condition.

Pertama-tama Marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua, sehingga kita bisa berkumpul dalam acara "**Maulid Nabi Muhammad Saw.**"

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ

Secondly, let us greet and pray to our beloved prophet Muhammad Peace be upon him, who had brought us to the path of light and left the darkness in this life

Kedua kalinya shalawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Nabi Besar Muhammad Saw yang kelak syafaatnya kita tunggu-tunggu di yaumul qiyamah nanti amiin.

مُبَاشَرَةً إِفْتِصَارًا لِلْوَقْتِ أَنَا بِصِفَةِ رَئِيسِ الْجُلُوسِ، فَاسْمَعُوا لَنَا أَنْ نَقْرَأَ لَدَيْكُمْ سِلْسِلَةَ الْبَرَامِجِ
الَّذِي سَيُنْفِذُهُ فِي هَذَا اللَّقَاءِ الْمُبَارَكِ :

Okay, in this beautiful ocation, let me, the misteress of ceremony, read our agendas in this event. The agendas are as follows:

Langsung saja, disini kami sebagai pembawa acara yang akan membacakan susunan-susunan acara pada pagi hari ini :

1. Pembukaan

2. ثُمَّ الْبَرَامِجِ الثَّانِيَّةِ عَلَى وَهْيِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

3. Speech

4. Puisi

5. الْخِطَابَةُ

6. Closing and praying

نَأْتِي إِلَى الْبَرَامِجِ الْأَوَّلِ عَلَى وَهْيِ الْإِفْتِيَاخِ. حَيَّا بِنَا نَفْتَاخَ بَرَايْحُنَا بِقِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ، عَسَى اللهُ أَنْ يُسَهِّلَ جَمِيعَ أُمُورِنَا وَيُبَارِكَ هَذَا الْبَرَامِجَ مُبَارَكَةً حَسَنَةً آمِينَ عَلَى هَذِهِ النَّيَّةِ وَعَلَى كُلِّ نِيَّةٍ صَالِحَةٍ الْفَاتِحَةُ

The second agenda is reciting holy Quran that will be delivered by _____, the time is yours.

Shodaqollahul adim Maha benar Allah dengan segala firmanNya.

Menempati acara kedua yakni Sambutan–sambutan :

Sambutan yang kali ini akan disampaikan oleh Kepala sekolah SDS Islam Ulul Albab, Kepada yang terhormat Bunda Siti Maisyaroh, SH. M.Pd.I (waktu dan tempat kami persilahkan.)

أَقُولُ لَهُ شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى تَقَدُّمِهِ بِالْكَلِمَاتِ. عَسَى أَنْ يَنْفَعَكُلَّ مَا سَمِعْنَا آمِينَ.
وَنَحْطُو إِلَى الْبَرَامِجِ الْآتِيَةِ عَلَى وَهْيِ الشَّعْرِ الَّذِي سَيَلْقِيهَا أَحِبُّونَا

أفود وقتي إليها مشكورا

Thanks for them...

Happy audience, we move to the next agenda namely speech, that will be delivered by _____, the time is available.

Wa`alaikum salam, kami sampaikan banyak terimakasih semoga pidato yang disampaikan Acara yang terakhir yakni penutup dan doa yang akan dipimpin oleh ustadz Khoiril Akbar

قَبْلَ نَأْتِي الْوَقْتِ إِلَى أَسْتَاذِ _____ نَحْنُ نَقُولُ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. لَنَا الْآنَ فِي نَهَايَةِ
البرامج. قبل نختتم هذه البرامج أنا بصفة رئيس المجلس أقول شكرا جزيلاً على حضوركم في هذه الجلسة المباركة
أيها الأساتيد والأساتيدة والتلاميذ الكرماء والأحباء.

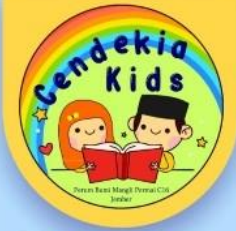
In the top of this agenda, we are as masters of ceremony,
we beg your big pardon if we have any mistakes that could be
unappropriate to you.

Alhamdulillah acara demi acara sudah kita lalui Bersama,
Sebelumnya kami selaku Pembawa Acara mengucapkan banyak
terima kasih atas kehadiran para hadirin semua.

Kami selaku Pembawa Acara mohon undur diri dan mohon maaf
yang sebesar-besarnya apabila ada tutur kata yang tidak berkenan di hati
saudara-saudara.

**Kami akhiri, Wallahul muwaffiq ila aqwamit-thariq,
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

Kepada ustadz Khoiril Akbar kami persilahkan.



CENDEKIA KIDS

Memberikan sertifikat kepada:

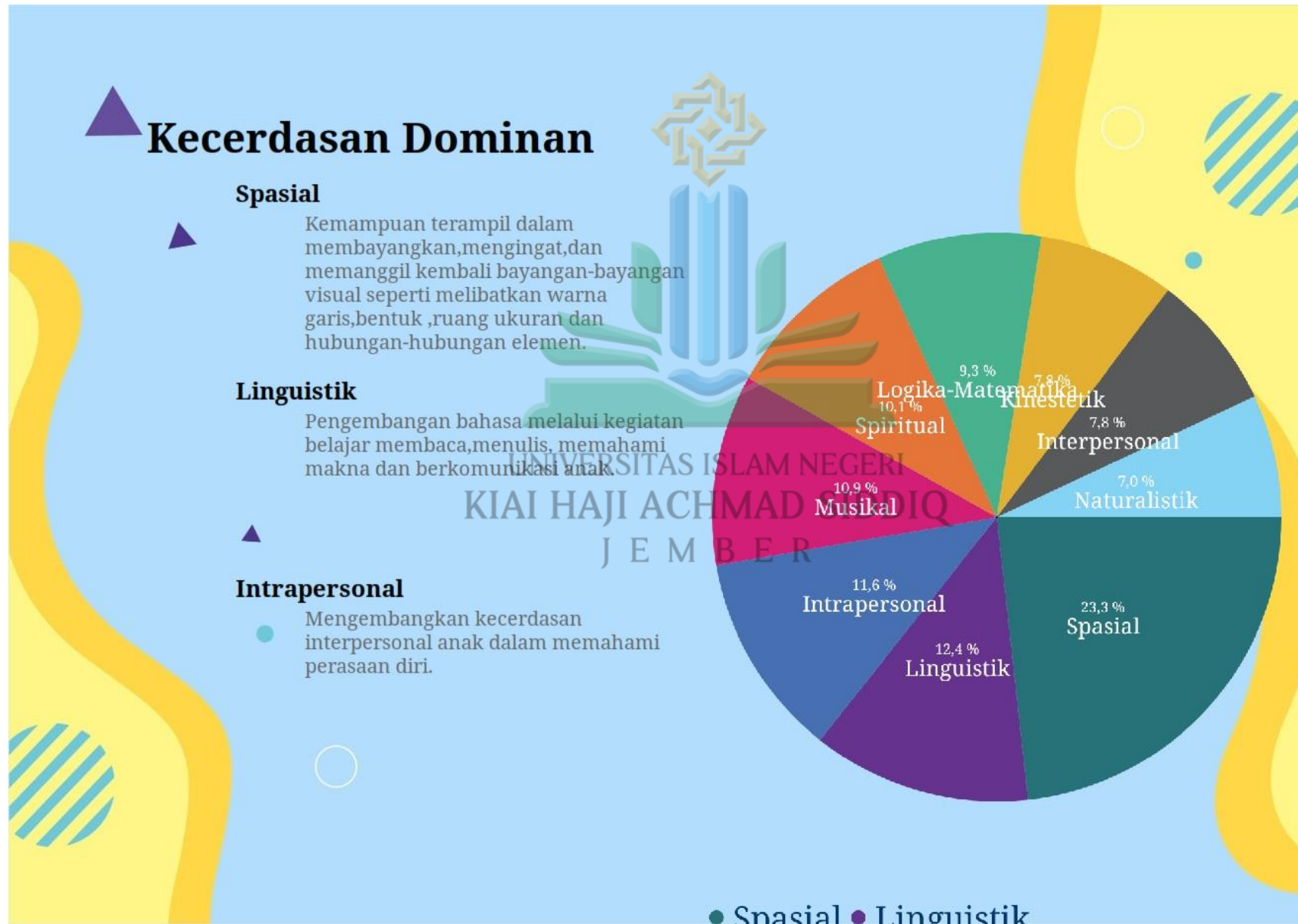
Nama Anak : SESAYU PADMA KINASIH
 Asal RA/TK/PAUD : SD ULUL ALBAB
 Tempat, Tanggal Lahir : JEMBER, 02 FEBRUARI 2016
 Kecerdasan Dominan :

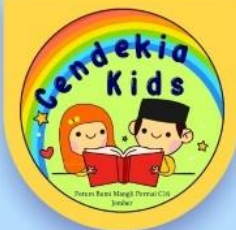
Kecerdasan	Nilai
Spasial	23.3%
Linguistik	12.4%
Intrapersonal	11.6%

Direktur Cendekia Kids,



Siti Maisaroh, M. Pd. I





CENDEKIA KIDS

Memberikan sertifikat kepada:

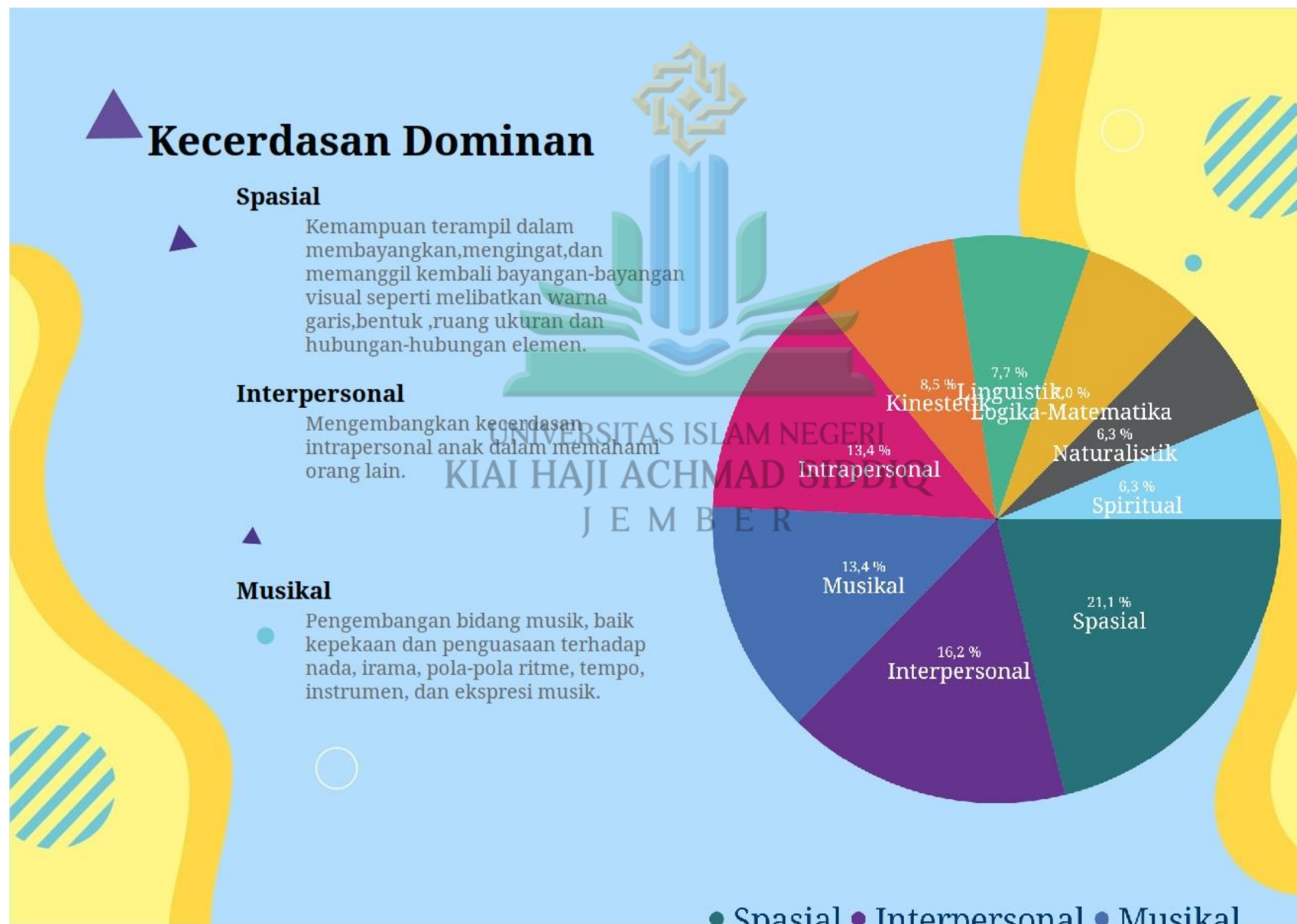
Nama Anak : SNEZAN AQEELA ALMIRA
 Asal RA/TK/PAUD : SD ULUL ALBAB
 Tempat, Tanggal Lahir : JEMBER, 06 NOVEMBER 2016
 Kecerdasan Dominan :

Kecerdasan	Nilai
Spasial	21.1%
Interpersonal	16.2%
Musikal	13.4%

Direktur Cendekia Kids,



Siti Maisaroh, M. Pd. I



Hasil Nilai Ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai
 Materi : Menggambar dan mewarnai tema alam ku
 Tanggal : 03 November 2023
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Bahasa					Jumlah Nilai
			Mampu menggambar sesuai imajinasi	Mampu menangkap informasi visual seperti diagram, peta, dan lukisan	Mampu mencampurkan warna atau memiliki kepekaan terhadap warna	Mampu memecahkan teka-teki dan permainan yang melibatkan ruang	Mampu mengingat detail visual seperti bentuk dan warna	
1	Aisyah Ayunindya	P	76	80	85	85	80	406
2	Allena Zarren Safitri	L	75	75	90	85	90	415
3	Annisa Syifa Alinarrohmah	P	72	80	85	85	80	402
4	Aqilla Nur Ramadhani	P	75	80	85	75	75	390
5	Athalla Rasyidan Ramadhan	P	70	75	85	80	85	395
6	Ayudia Inara Zahra	P	70	80	85	86	90	411
7	Chayra Rahma Anjani	P	75	75	90	80	85	405

8	Della Rima Hanjani	P	75	80	90	85	78	408
9	Dzakira Afthani Zidkia	L	80	82	85	80	80	407
10	Fatimah Amira Az Zahra	P	80	85	90	90	92	437
11	Jasmine Nur Annisa	P	80	80	85	85	90	420
12	Kalea Syahira Maulid	P	82	82	90	82	85	421
13	Khaira Yumna	P	88	85	90	80	85	428
14	Luvena Chista Aradivee	P	84	86	96	85	90	441
15	Maharani Ratifa Ardhani	L	75	85	85	80	92	417
16	Maulida Fahira Nuraisyah	L	80	82	92	90	87	431
17	Muhammad Abid Al Khalifi	L	80	80	90	80	85	415
18	Muhammad Sakha Putra	P	82	84	90	85	78	419
19	Muhammad Ibnu Kamil Frandika Hadi	P	80	82	90	90	88	430
20	Nadhira Azraa Aysel	P	80	84	92	80	90	426
21	Nadhira Azraa Aysel	P	75	80	94	90	80	419
22	Nuraisyah Azrina Shazfa	P	80	80	90	85	88	423


23	Pricilia Sherena Keysa	L	80	90	95	90	95	450
24	Qyara Nurin Alfakhira	P	75	78	88	80	90	411
25	Ratna Ayu Prameswari	L	80	88	90	88	89	435
26	Ratu Putri Wulandari	P	75	89	90	85	88	427
27	Sesayu Padma Kinasih	P	85	92	95	88	90	450
28	Shezan Aqeela Almira Widyantono	P	82	90	90	90	86	438
29	Yuwanindia Reydinata	P	78	85	88	80	86	417
30	Zhafira Azkadina Ramadhani	P	76	82	90	85	90	423
Jumlah			2345	2476	2680	2529	2587	
Rata-Rata			78,17	82,53	89,33	84,30	86,23	

Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

03 November 2023
 Givul Ambina

 Haisy Silvy Dewa, S.Pd

Hasil Nilai Ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai

Bidang Ekstrakurikuler : Ekstrakurikuler Menggambar dan Mewarnai
 Materi : Menggambar dan mewarnai lingkungan sekitar
 Tanggal : 10 November 2023
 Semester/ Tahun Pelajaran : Ganjil, 2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin (L/P)	Karakteristik Penilaian Ekstrakurikuler Bahasa					Jumlah Nilai
			Mampu menggambar sesuai imajinasi	Mampu menangkap informasi visual seperti diagram, peta, dan lukisan	Mampu mencampurkan warna atau memiliki kepekaan terhadap warna	Mampu memecahkan teka-teki dan permainan yang melibatkan ruang	Mampu mengingat detail visual seperti bentuk dan warna	
1	Aisyah Ayunindya	P	76	86	92	85	85	424
2	Allena Zarren Safitri	L	75	78	95	90	90	428
3	Annisa Syifa Alinarrohmah	P	76	82	94	85	82	419
4	Aqilla Nur Ramadhani	P	75	80	90	78	80	403
5	Athalla Rasyidan Ramadhan	P	74	78	92	86	85	415
6	Ayudia Inara Zahra	P	74	80	95	86	90	425
7	Chayra Rahma Anjani	P	78	75	90	82	90	415
8	Della Rima Hanjani	P	75	80	94	85	82	416

9	Dzakira Afthani Zidkia	L	80	82	96	86	88	432
10	Fatimah Amira Az Zahra	P	80	85	92	90	92	439
11	Jasmine Nur Annisa	P	80	80	88	85	90	423
12	Kalea Syahira Maulid	P	82	82	90	82	85	421
13	Khaira Yumna	P	88	85	90	86	85	434
14	Luvana Chista Aradivee	P	84	86	96	98	95	459
15	Maharani Ratifa Ardhani	L	75	85	88	88	92	428
16	Maulida Fahira Nuraisyah	L	80	82	96	90	87	435
17	Muhammad Abid Al Khalifi	L	80	80	94	84	85	423
18	Muhammad Sakha Putra	P	82	84	90	85	78	419
19	Muhammad Ibnu Kamil Frandika Hadi	P	80	82	90	90	88	430
20	Nadhira Azraa Aysel	P	80	84	92	87	90	433
21	Nadhira Azraa Aysel	P	78	80	94	92	88	432
22	Nuraisyah Azrina Shazfa	P	80	80	90	85	88	423

23	Pricilia Sherena Keysa	L	84	90	95	98	95	462
24	Qyara Nurin Alfakhira	P	75	78	88	86	90	417
25	Ratna Ayu Prameswari	L	82	88	90	88	89	437
26	Ratu Putri Wulandari	P	75	89	90	85	88	427
27	Sesayu Padma Kinasih	P	85	92	96	88	90	451
28	Shezan Aqeela Almira Widyantono	P	84	90	95	90	86	445
29	Yuwanindia Reydinata	P	78	85	88	84	86	421
30	Zhafira Azkadina Ramadhani	P	76	82	90	88	90	426
Jumlah			2371	2490	2760	2612	2629	
Rata-Rata			79,03	83,00	92,00	87,07	87,63	

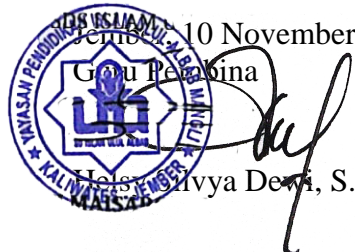
Ketentuan Nilai:

86 – 100 = Sangat Baik

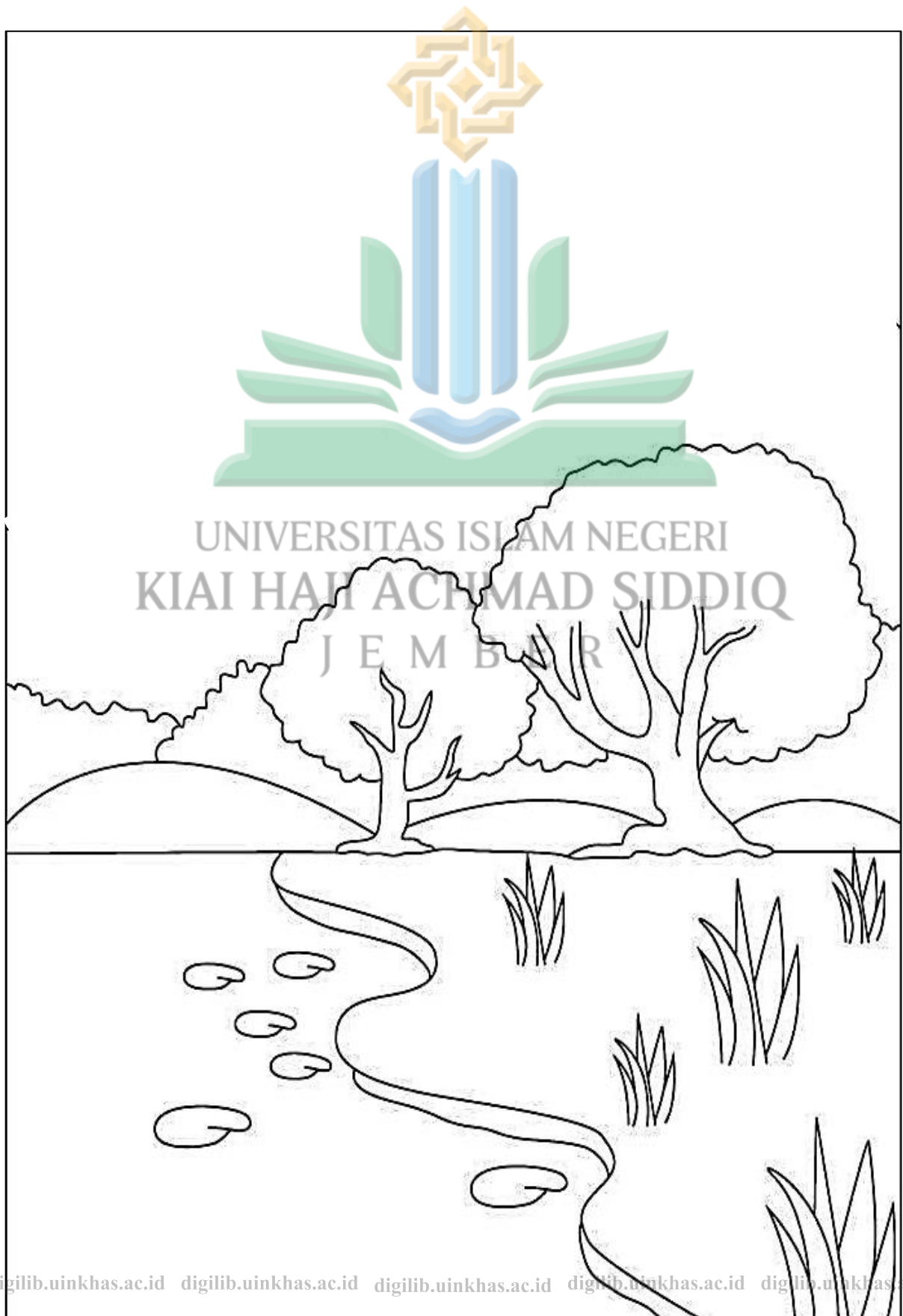
70 – 85 = Baik

<70 = Cukup

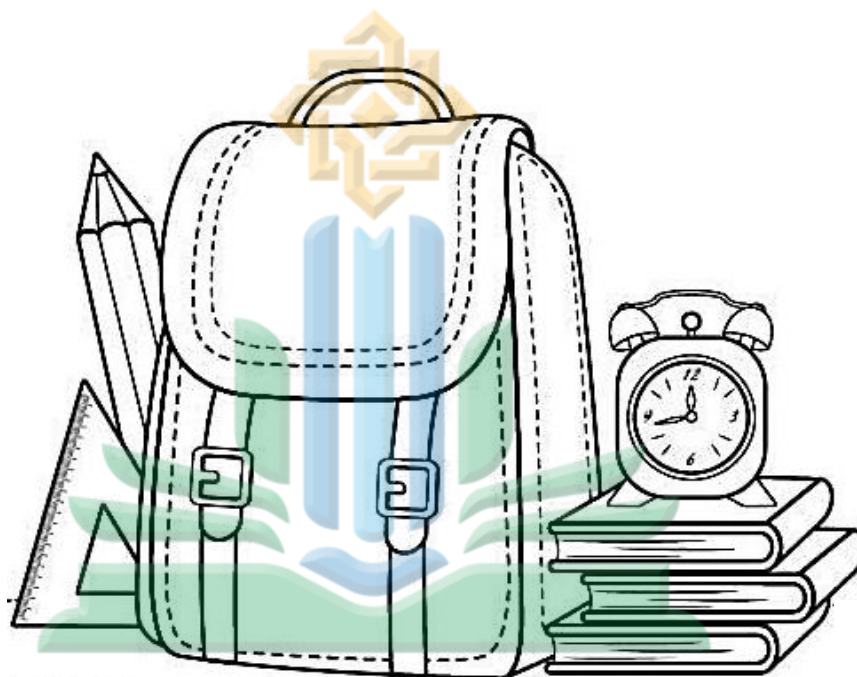
10 November 2023
 Guru Pembina
 Ivya Dewi, S.Pd



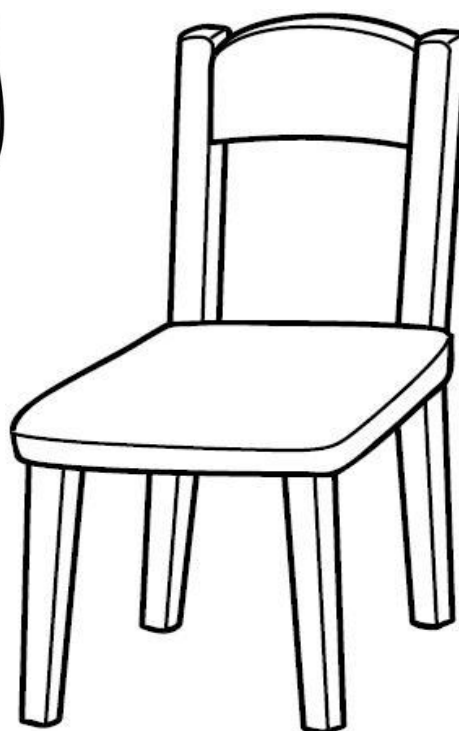
Gambar Tema Alam Ku



Gambar Tema Lingkungan Sekitar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
MEMBER



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Data Penulis

Nama : Ana Ainur Rohmah
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 20 Nopember 1997
 NIM : 213206040010
 Program : Pascasarjana UIN KHAS Jember
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

B. Riwayat Pendidikan:

1. Pendidikan Formal

TK Dewi Masyitoh 45 Mlokorejo Puger	: 2002 - 2004
SD Bagorejo 02 Gumukmas	: 2004 - 2010
SMP Al-Baitul Amien Jember	: 2010 - 2013
SMA Islam Kasiyan	: 2013 - 2016
S1. Institut Agama Islam Negeri Jember	: 2016 - 2020

2. Non Formal

Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember
 Mahad Al Inayah Kaliwates Jember