

تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا

المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



٢٠١٩٢٠٨٢ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بمجمبر

٢٠٢٤

تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا
المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
محمد منور زيني
J E M B E R
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٨٢ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ فبراير

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا
المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد منور زيني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨٢ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرف :

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناشقين

تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا
المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث و قبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : إثنين، ١ يوليو

العام : ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(سلفية رحمواقي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رئيس

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ٠٠٣٩٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : مُجَّد منور زيني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨٢ ت

العنوان : فاترانغ - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا
المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسي و ما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.
و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جمبر، ٢١ يونيو ٢٠٢٤



مُجَّد منور زيني

٢٠١٩٢٠٨٢ ت

الشعار

* وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ QS. al-Baqarah (2): 216

*

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي المحبوب محمد سوبارمان و أمي المحبوبة ستي سمينة الذان قد ربيان بدون التعب و

اسمهما منقوش و مكتوب في قلبي طول الزمان.

٢. أخي الصغير أحمد شعري و أحمد تاج الدين الشبكي

٣. زملائي الأحباء و الأعزاء.

٤. لأولئك الذين يسألون دائما، متى سيتم الإنتهاء عن البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين و كفى بالله شهيدا. اللهم صل وسلم و بارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج

هفني الماجستير، الذي يعطي المرافق الكافية عند تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية بجمبر. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية و العلوم التدريسية، الدكتور عبد المعز الماجستير، التي قد دبر كلية التربية

و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، نور الدين الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة

هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة

هذه الشعبة المحبوبة

٥. فضيلة الكريم، رشدي بايعقوب الماجستير الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، سيرياني كرئيسة المدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتنع بانجوانجي، التي قد أذنت الباحث

علي قيام بجه في مدرستها.

٧. المدرسات و الطالبات بالمدرسة المتوسطة قوين ان سينا جانتنع بانجوانجي التي قد ساعد الباحث بكل

سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٤

الباحث،

محمد منور زيني

٢٠١٩٢٠٨٢ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

زيني محمد منور، ٢٠٢٤: تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف رشدي بايعقوب الماجستير.

الكلمات الأساسية: تنفيذ برنامج الخاص العربي، مهارة القراءة

يعد برنامج الخاص في مدرسة الملكة ابن سينا جينتنج بانجوانجي المتوسطة برنامجاً مدرسياً متميزاً/فريداً من نوعه، حيث يكون برنامج الخاص مطابقاً لتدريس المعرفة الإسلامية ويتم تنفيذه عادةً في المدارس الداخلية الإسلامية. يعد هذا البرنامج إحدى الطرق التي يتمتع بها الطلاب بمهارات خاصة مقارنة بالطلاب في المدارس الأخرى. وفي هذه العملية، اكتشف الباحث أن هذا البرنامج يهدف إلى تنقيف الطلاب ليكونوا ماهرين في مجالات مختلفة، وليس اللغة العربية فقط. يتضمن البرنامج الخاص اللغة العربية في هذه المدرسة التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. بالنسبة للتعلم داخل الفصل، تتم عادةً إضافة مواد مثل المفردات الجديدة وأوصاف الصور. بالنسبة للتعلم خارج الفصل، عادة ما يتم إجراء المحادثات والألعاب. بالنسبة للعبة، فالأمر يعتمد على كل معلم يقوم بتدريسها. يمكن أن يوفر التعلم خارج الفصل الدراسي حماساً جديداً للطلاب لأنه يمكنهم التعلم مباشرة من البيئة.

أما أسئلة البحث (١) كيف تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٢) كيف تقييم البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. أما الهدف في من هذا البحث هو: لوصف الهدف و المادة و الطريقة المستخدمة في التعليم و كيف تقييم البرنامج الخاص العربي في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي.

منهج البحث باستخدام الكيفي و الوصفي. و موقع البحث في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي. و طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلة الشخصية و الوثائقية. و تصديقات البيانات باستخدام توثيق المصادر.

نتائج هذا البحث هو: (١) تنفيذ برنامج الخاص العربي في الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي. في هذا البرنامج يملك أربعة مقومات، يعني هدف التعليم و مادة التعليم و الطريقة المستخدمة و تقييم التعليم. الهدف المحدد من إنشاء برنامج الخاص اللغة العربية هو أن يتمكن طلاب مدرسة الملكة ابن سينا المتوسطة من إتقان المهارات اللغوية الأربع بعمق وممارستها في الحياة اليومية، حتى يتمكنوا من التمييز بين هذه المدرسة والمدارس الأخرى. المادة التي يتم تقديمها عادة كخطوة أولى في التعلم هي عن المفردات، لأن المفردات هي المفتاح لتعلم مهارات اللغة العربية الأربع الأخرى. إذا لم تتقن المفردات، فيمكنك التأكد من أن الطلاب لن يكونوا قادرين على الفهم وإتقان المهارات اللغوية الأربعة الأخرى. في تطبيقه، وصلت المواد المقدمة إلى الهدف، و في هذا البحث يملك ثلاث طرق تعليمية يطبقها معلمو التخصص في عملية تعلمهم، وهي طريقة الغنى، وطريقة الحفظ، وطريقة الحوار. كل أسلوب له مزاياه و عيوبه و يعمل التقييم التعليم. يتم تنفيذ أنشطة التقييم كل يوم ست. يبدأ هذا التقييم في الساعة الثامنة إلا الربع بعد الصلاة الضحى . يتم منح التقييم الكامل لجميع الأستاذ/الأستاذ الذي يقوم بتدريس برنامج التخصص. والجوانب التي يتم تقييمها هي الطلاقة والتناسك والنشاط والجدية في إجراء التقييم.

المحتويات

| الموضوعات | صفحة |
|--------------------------------|--------|
| صفحة الموضوع | أ..... |
| رسالة الموافقة من المشرف | ب..... |
| رسالة القرار من المناقشين | ج..... |
| إقرار الطالب | د..... |
| الشعار | ه..... |
| الإهداء | و..... |
| كلمة الشكر | ز..... |
| مستخلص البحث | ح..... |
| المحتويات | ط..... |
| قائمة الجداول | م..... |
| الباب الأول: مقدمة | ١..... |
| أ. خلفية البحث | ١..... |
| ب. أسئلة البحث | ٥..... |
| ج. أهداف البحث | ٥..... |
| د. فوائد البحث | ٥..... |
| ه. تعريف المصطلحات | ٧..... |
| و. هيكل البحث | ٧..... |
| الباب الثاني: الدراسة المكتبية | ٩..... |
| أ. الدراسة السابقة | ٩..... |

| | |
|----|--|
| ١٤ | ب. الدراسة النظرية |
| ٢٣ | الباب الثالث: منهج البحث |
| ٢٣ | أ. مدخل و جنس البحث |
| ٢٣ | ب. موقع البحث |
| ٢٣ | ج. مصادر البيانات |
| ٢٤ | د. طريقة جمع البيانات |
| ٢٤ | هـ. طريقة تحليل البيانات |
| ٢٥ | و. تصديقات البيانات |
| ٢٧ | ز. مراحل البحث |
| ٢٩ | الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها |
| ٢٩ | أ. وصف موقع البحث |
| ٣٠ | ١. تاريخ تأسيس مدرسة متوسطة قوين ابن سينا |
| ٣١ | ٢. موقع الجغرافي مدرسة متوسطة قوين ابن سينا |
| ٣٣ | ٣. لحة مدرسة متوسطة قوين ابن سينا |
| ٣٤ | ٤. البيانات عن الأساتيدات مدرسة متوسطة قوين ابن سينا |
| ٣٥ | ٥. البيانات عن الطالبات مدرسة متوسطة قوين ابن سينا |
| ٣٦ | ب. عرض البيانات و تحليلها |
| ٣٧ | ج. المناقشة و التأويل |
| ٥٠ | الباب الخامس: الختامة |
| ٥٠ | أ. الخلاصة |
| ٥١ | ب. الاقتراحات |
| ٥٣ | المصادر و المراجع |

قائمة الجدول

| الصفحة | نوع الجدول | الرمز |
|--------|--|-------|
| ٢١ | المستويات و الاختلافات من الدراسة السابقة | ٢.١ |
| ٦٠ | البيانات عن الطالبات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوج تكال ساري بانجوانجي | ٤.١ |
| ٦١ | البيانات عن الأساتيدات في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أوج تكال ساري بانجوانجي | ٤.٢ |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التكوين للمهارات الفكرية و العاطفية الأساسية تجاه الطبيعة و إخوانهم من البشر.² لطالما كان التعليم أساس تنمية الأفراد و المجتمع. يمكن تفسير التعليم ببساطة على أنه جهد بشري لتطوير شخصيته وفقاً للقيم في المجتمع و الثقافة. كما قد كتب في قانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن الربوية هي المحاولة الواعية المخططة لوجدان التعليم و عملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوته الذاتية حتى تملك على القوة الروحانية الدينية, و الضبط على النفس, و الشخصية, و الذكاء, و الأخلاق الكريمة, و المهارات المطلوبة له و المجتمع و الأمة و البلاد.³ و في هذا البحث سيتناول الباحث عن التعليم في مؤسسة لديها برنامج الخاص و هو برنامج الخاص العربي. البرنامج الخاص العربي يركز في التعليم اللغة العربية بمهارة الأربعة, فيها مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام. اما اللغة العربية هي لغة القرآن

² Siti Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 29.

³ Depdiknas, *Undang-undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 3.

كما هي كلمة الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ): الشعراء ١٩٥^٤. اللغة في الحقيقة المستخدم للمتحدثين لأن تبلغ الرسالة إلى الآخرين. المرجو من استخدام اللغة يعني يعطي الفهم للمخاطب، و استطع أن يراجع الشيء إلى العالم الحقيقي، كالمثال استطع الدل أو المذكور الإسم، الحال، الحدث و أنواع الأشياء. ثم رتب الكلمات المذكورة حتى أن تكون الجملة التي المذكورة "الإقرار".^٥ اللغة أيضا هي احد من احتياجات الإنسانية وهناك يوجد مهارات مترابطة جميعها وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٦

اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية التي درست للمجتمعة مؤخرًا. في التقريب المعيارية والروحية، اللغة العربية هي لغة الإسلامية لأن القرآن كالمصادر الأول للشريعة الإسلامية، بينما تستخدم المصادر الدعامة الأخرى في شكل الحديث (السنة النبوية) و الإجماع و القياس. وفي الوقت نفسه، في التقريب التربوي و الإستهلاكي. اللغة العربية هو لغة تستحق المدروس بشكل التعميق لمعرفة نظريتها التاريخية والجمالية و غير ذلك. فإن اللغة العربية المستخدم أيضًا في الصلاة لأن قراءة الصلاة تستخدم اللغة العربية من نية الصلاة إلى دعاء الصلاة. إذا للفهم محتوى القرآن فلا بد تتعلم اللغة العربية المقدمة.^٧

توفر مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج التعليم بهدف تخريج خريجين متفوقين ويتمتعون بشخصية تمكنهم من التنافس مع المدارس الأخرى أكاديميًا وغير

^٤ القرآن الكريم وترجمته بالرسم العثماني ص ٣٧٥

^٥ Furqonul Aziz, "Pengajaran Bahasa Komunikatif", (Bandung : Remaja Roesda Karya, 1996), 10.

^٦ Darwati nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1 (Desember, 2018): 129-145.

^٧ Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI", (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2016), 1.

أكاديمياً. من أجل تخريج خريجين متفوقين، تنفذ المدرسة عمليات تعليمية وتعلمية مبتكرة وتنظم برامج متفوقة وأنشطة أو عادات مختلفة في المدرسة تحتوي على قيم شخصية، وخاصة القيم الإسلامية. وبالتالي فإن برنامج الخاص هو أحد تجسيديات هذا الهدف.

يعد برنامج الخاص في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانيووانجي برنامجاً مدرسياً متميزاً/فريداً من نوعه، حيث يكون برنامج الخاص مطابقاً لتدريس المعرفة الإسلامية ويتم تنفيذه عادةً في المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانيووانجي، يعد برنامج الخاص برنامجاً خاصاً يجمع بين المعرفة الإسلامية والعلوم ويستخدم كمنشآت مدرسي خارج المنهج. يعد هذا البرنامج إحدى الطرق التي يتمتع بها الطلاب بمهارات خاصة مقارنة بالطلاب في المدارس الأخرى. وفي هذه العملية، اكتشف الباحثون أن هذا البرنامج يهدف إلى تثقيف

الطلاب ليكونوا ماهرين في مجالات مختلفة، وليس اللغة العربية فقط. يتضمن التعليم برنامج الخاص اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية الفصل وخارجية. بالنسبة للتعليم داخل الفصل، تتم عادةً إضافة مواد مثل المفردات الجديدة وأوصاف الصور. بالنسبة للتعلم خارج الفصل، عادة ما يتم إجراء المحادثات والألعاب. بالنسبة للعبة، فالأمر يعتمد على كل معلم يقوم بتدريسها. يمكن أن يوفر التعلم خارج الفصل الدراسي حماساً جديداً للطلاب لأنه يمكنهم التعلم مباشرة من البيئة.

هناك العديد من عوامل التي تمكن أن تساعد للشخص في مهارة اللغة العربية تمكن أن تتطور، أولاً إتقان المفردات. ثانياً، الشجاعة للقول حتى لو كانت خاطئة.

ثالثاً، الأصدقاء أو بيئة اللغة. رابعاً، يدرّب الكتابة القصيرة مثلاً خامساً، يقرأ الكتب باللغة العربية. و لكنه صعب بدون ارشاد الأستاذ او الأستاذة. لتحقيق ذلك، هناك الحاجة الى برنامج الخاص لتسوية عملية التعليم للطلاب لفهم اللغة العربية. احدها هو تنفيذ برنامج الخاص العربي في مدرسة. و من هذا برنامج ان يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بسهولة.

بناءً على نتائج المراقبة السابقة، تعد مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية التي لديها برنامج خاص/متفوق، وهو برنامج الخاص (SAKTI) وهو استراتيجية لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. تم تضمين برنامج الخاص في الأنشطة المناهجية بحيث يتم تنفيذه وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً ووفقاً للمناهج المدرسية. يقام برنامج التخصص كل صباح، ويتراوح الوقت المخصص له من ٠٧.٢٥ بتوقيت غرب إندونيسيا إلى ٠٨.٤٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بالنسبة لسلسلة الأنشطة، يؤدي الطلاب صلاة الضحى أولاً، ثم يتابعون تجمع الطلاب حسب الخاص بهم، بدأ من الصف السابع إلى الصف التاسع تجمعا واحدا برفقة المعلم للقيام بأنشطة الخاص، بعد ذلك يقوموا قسطاً من الراحة ثم وصل التعلم كالمعتاد حتى الساعة ١١.٣٥. و في هذا الحال يريد الباحث ان يركز في مهارة القراءة بتركيز التلاميذ للتدريبات القراءة الكتب اللغة العربية او قصة القصيرة المستخدمة في تطوير مهارة القراءة. بالاشارة على أهمية تنفيذ البرنامج الخاص العربي، يريد الباحث يبحث كيفية تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن

سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٢. كيف تقييم البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي :

١. لوصف تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٢. لوصف تقييم البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

م

د. فوائد البحث

كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة

والمجتمع.^٨ وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث لزيادة الفهم البرنامج الخاص العربي لدى تلاميذ في خطوات التدريس اللغة العربية. و خطوة الأولى في تطوير العلم و تجريب المزيد من الأبحاث.

٢. الفوائد العملية

(١) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر وطلابها الذي يريدون ان يتطوروا ومعرفتهم في البحوث خاصة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

(٢) للمدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المعرفة لدى المعلمين عن هذا البرنامج الخاص العربي حتى يفهموا ما نقائصها ومزايتها وكيف عمليتها برنامج الخاص العربي لدى الطلبة.

(٣) للباحث

⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 46.

أ) يرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة للباحث عن برنامج الخاص
العربي لدى التلاميذ وتكون خبرة لها في استعداد نفسها معلّمة في تدريس
اللغة العربية.

ب) تستفيدها الباحث من البحث تزويد المعلومات الجديدة في الدراسة ومعرفة
نوعية المشكلات عند التلاميذ في التدريس.

ج) تستفيدها الباحث في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية في كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

٥. تعريف المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي:

١. برنامج الخاص

برنامج الخاص هو برنامج المهارة الخاصة المعطية للطلاب في هذه الحالة هو
مهارة اللغة العربية. مقصوده على الباحث هو شيء متخصص أو مركز. وفي هذا
البحث فإن برنامج الخاص هو مادة اللغة العربية، وهي من البرنامج المتفوقة بمدرسة
قوين ابن سينا.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت
إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحديث الشريفة. إذن نريد ان
نمهر اللغة العربية فنحب علينا ان نتعلمها.

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف لتدفق مناقشة الورقة العلمية بدءاً من المقدمة إلى

الخاتمة.⁹ لتسهيل تقديم وفهم نظام هذا البحث تقسيم الباحثة هذا البحث العلمي إلى

خمسة أبواب. وهي كما يلي:

الباب الأول : يبحث الباحث في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث،

وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث وتعريف المصطلحات

وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث الباحث في هذا الباب دراسات المكتوبة وهي دراسات السابقة

ودراسات النظرية.

الباب الثالث : يبحث الباحث في هذا الباب مناهج البحث منها : مدخل البحث و

نوعه وموقع البحث والبيانات و مصادرها و مناهج جمع البيانات و

تصديقات البيانات و خطوات البحث.

الباب الرابع : يتحدث الباحث في وصف و مواضيع البحث وعرض البيانات وتحليل

فرض البحث واختيارها و المناقشة و التأويل.

الباب الخامس : يبحث الباحث في هذا الباب الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث

والخلاصة و الإقتراحات.

⁹ Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 48.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ) الدراسة السابقة

١. وحيو فوترا فريهانطارا، ٢٠١٨. فعالية برنامج الخاص في مادة التربية الإسلامية الدينية في مدرسة ابن قيم للبنين جو كجاكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص في مادة التربية الإسلامية الدينية، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن البرنامج الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي.
٢. ماي ليستارى، ٢٠٢١. تنفيذ برنامج الخاص القرآن في معهد الإسلامية دار الفكري برنجين كاومان فونوروغو للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص القرآن، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن البرنامج الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي. محمد فهمى علما، ٢٠٢٣. تنفيذ تعليم البرنامج الخاص في إنبات مهارة القراءة كتب التراثية في معهد الإسلامية نور الإسلام أنتيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص في إنبات مهارة القراءة كتب التراثية، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن البرنامج

الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي.

٣. محمد فهمى علما، ٢٠٢٣. تنفيذ تعليم البرنامج الخاص في إنبات مهارة القراءة كتب التراثية في معهد الإسلامية نور الإسلام أنتيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص في إنبات مهارة القراءة كتب التراثية، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن البرنامج الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي.

٤. تذكرة المغفرة، ٢٠٢٣. أثر تأسيس التعليم اللي الخاص اللغة العربية لمهارة الإستماع لدى الطلاب الصف الثانية عشر مدرسة الثناوية بمعهد النورية بونطوجيني جينيفونطوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو عن المناهج البحث، ذلك البحث يستخدم مناهج الكمي. أما هذا البحث يستخدم مناهج البحث الكيفي و الوصفي. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن البرنامج الخاص اللغة العربية.

٥. أيئن عرضيلا، ٢٠٢٢. أثر تطبيق البرنامج الخاص الحفظ و نفعاً وسائل المدرسة للإبحاز التعليم التربية في الفصل ٥ بمدرسة الإبتدائية القسوة بانكلوا للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو عن المناهج البحث، ذلك البحث يستخدم مناهج الكمي. أما هذا البحث يستخدم مناهج البحث الكيفي و الوصفي. أما تساوي في هذا البحث يعنى عن البرنامج الخاص.

الجدول: ٢.١

الدراسة السابقة

| رقم | اسم الباحث/الباحثة | الموضوع | التساوي | الفرق |
|-----|-----------------------|---|---|---|
| ١. | وحيو فوترا فريهانظارا | فعالية برنامج الخاص في مادة التربية الإسلامية الدينية في مدرسة ابن قيم للبين جو كجاكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ | أما تساوي في هذا البحث يعني عن البرنامج الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي. | والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص في مادة التربية الإسلامية الدينية، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي |
| ٢. | ماي ليستارى | . تنفيذ برنامج الخاص القرآن في معهد الإسلامية دار الفكري برنجين كاومان فونوروغو | أما تساوي في هذا البحث يعني عن البرنامج الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي | والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص في مادة التربية |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|----|
| الإسلامية الدينية، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي | | للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ | | |
| والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن برنامج الخاص في إنبات مهارة القراءة كتب الترائية، في هذا البحث يبحث عن البرنامج الخاص العربي | أما تساوي في هذا البحث يعني عن البرنامج الخاص و باستخدام مناهج الكيفي و الوصفي | تنفيذ تعليم البرنامج الخاص في إنبات مهارة القراءة كتب الترائية في معهد الإسلامية نور الإسلام أنتيروغو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ | محمد فهمي علما | .٣ |
| الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو عن البرنامج الخاص العربي | أما تساوي في هذا البحث يعني عن البرنامج الخاص | أثر تأسيس التعليم اللي الخاص اللغة العربية لمهارة | تذكرة المغفرة | .٤ |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|-----------|
| <p>المناهج البحث، ذلك البحث يستخدم مناهج الكمي. أما هذا البحث يستخدم مناهج البحث الكيفي و الوصفي</p> | <p>اللغة العربية</p> | <p>الإستماع لدى الطلاب الصف الثانية عشر مدرسة الثنوية بمعهد النورية بونطوجيني جينيفونطوا للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣</p> | | |
| <p>الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو عن المناهج البحث، ذلك البحث يستخدم مناهج الكمي. أما هذا البحث يستخدم مناهج البحث</p> | <p>أما تساوي في هذا البحث يعني عن البرنامج الخاص</p> | <p>أثر تطبيق البرنامج الخاص الحفظ و نفعاً وسائل المدرسة للإنجاز التعليم التربية في الفصل ٥ بمدرسة الابتدائية القسوة بانكلوا للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢</p> | <p>أين عرضيلاً</p> | <p>٥.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| الكيفي و الوصفي | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|

ب) الدراسة النظرية

١. البرنامج الخاص العربي

أ. مفهوم البرنامج الخاص

برنامج هو علاقة معني تم تصميمها م تنفيذها لغرض الشيء. يمكن فهم البرنامج على انه مجموعة من الأنشطة التي تهدف الى تحقيق نتيجة واحدة او عدة النتائج مستهدفة الحصول^{١٠}. البرنامج هو النظام. حينما النظام هو الموحد من عدة أجزاء تعمل معا و ترتبط ببعضها البعض لتحقيق اهداف محددة مسبقا. بذلك، يتكون برنامج من أجزاء تدعم بعضها البعض لتحقيق الهدف^{١١}.

وبالتالي، يمكن تفسير البرنامج على أنه سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها بعناية والتي يتم تنفيذها في عملية مستمرة، وتحدث في منظمة تضم العديد من

الأشخاص^{١٢}.

التخصص أصله عربي من كلمة "تخصص" ومعناه خاص أو مؤكد^{١٣}. ومن

¹⁰ McDavid, J.C. dan Hawthorn, L.R.L. (2006). *Evaluating Evaluation and Performance Measurement: an Introduction to Practice*. Thousand Oaks: Sage Publications, hal. 15.

¹¹ Siti Halimah, *The Implementation of Tahfidz Program at Mts Hifzhil Qur'an Islamic Center North Sumatera*, ILJRES, 2 (2020), hal. 196.

¹² Farida Yusuf Tayibnabis, *Evaluasi Program*. (Jakarta. PT Rineka Cipta. 2000), 9.

¹³ A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2002), 343.

هذا يمكن أن نفهم أن التخصص هو برنامج مهارات خاصة يُعطى للطلاب، وفي هذه الحالة مهارة قراءة الكتاب التراثية. التخصص يأتي من العربية المتخصصة التي تعني التخصص أو اختص والتي تعني نموذجي أو خاص، والتخصص الذي يقصده المؤلف هو شيء متخصص أو مركز.

برنامج الخاص هو برنامج المهارة الخاصة المعطية للطلاب في هذه الحالة هو مهارة اللغة العربية. مقصوده على الباحث هو شيء متخصص أو مركز. وفي هذا البحث فإن برنامج الخاص هو مادة اللغة العربية، وهي من البرنامج المتفوقة بمدرسة قوين ابن سينا.

ب. أهداف تعليم البرنامج الخاص العربي

يمكن تبسيط برنامج التخصص برنامج التخصص، وغالباً ما يستخدم برنامج التخصص في العديد من المؤسسات التعليمية، وخاصة الإسلامية منها. يهدف برنامج التخصص إلى تنمية قدرات الطلاب في إتقان العلم أو المجال الذي تحدده المؤسسة.

يهدف برنامج الخاص إلى توسيع معارف الطلاب وقدراتهم المتعلقة بالمعرفة الدينية. أما بالنسبة لأهداف برنامج التخصص من خلال تحليل الدراسات الأدبية الميدانية، فيصف المؤلف أهداف برنامج التخصص بأنها تتوافق مع أهداف التربية الإسلامية، وهي عند عمر محمد التومي السيباني:

(١) الهدف الفردي هو تنمية شخصية المسلم التي تجمع بين النمو الروحي والجسدي والعاطفي والفكري والاجتماعي.

(٢) الأهداف الاجتماعية، وهي الأهداف المتعلقة بالمجالات الروحية والثقافية والاجتماعية.

٢. تعليم مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نشاط للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص. ولهذا الغرض، وبصرف النظر عن الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي.^{١٤}

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب

(الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبانه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{١٥} لا يمكن فصل مهارات القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل درس في اللغة العربية يهدف إلى ضمان امتلاك الطلاب للمهارات اللغوية. وتشمل مهارات اللغة العربية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

¹⁴ Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2008), 246.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2010), 143.

ب) أنواع القراءة

أنواع القراءة من أعمالها تنقسم إلى نوعين هما:

١. قراءة جهرية

٢. قراءة صمتية

وانطلاقاً من عموم غرض القراءة فيمكن تقسيمها إلى قسمين هما:

١. قراءة إستمتاعية

٢. قراءة الدروس والتحليل

وانطلاقاً من الغرض الخاص يمكن تقسيم القراءة إلى:

١. قراءة لمل وقت الفراغ

٢. القراءة لاكتساب علم يقيني

٣. القراءة لاكتساب علم التفصيلية

٤. القراءة للتفكير النقدي

ومن حيث مستوى التعلم تنقسم القراءة إلى:

١. قراءة للصياغ الصوتية، أي إتقان المكانية القراءة

٢. قراءة لفهم، مستوى القراءة و علاقتها بالفهم

٣. قراءة المكثفة، ومستوى القراءة كالدرس

٤. قراءة تحليلية موسعة، ومستويات القراءة ذات الصلة. مع كل ما تعبر عنه

اللغة، مثل الأفكار والثقافة

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية مهمة جداً في المرحلة الأولى من التعلم، لأن هذا النوع

من القراءة يوفر فرصة كبيرة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة

الأصوات مع الصيغة المكتوبة. ويجب إتمام هذه القراءة في المرحلة الأولية من

عملية التعلم. وخطوات تعليم القراءة الجهرية هي كما يلي:

أ. أولاً يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الجهرية بشكل صحيح

ب. ومن الأفضل أن يكون النص المقدم قصيراً وسهل الفهم، بحيث يكون مركزاً

فقط أقولها ولا أتحرك للتفكير في المعنى يقول

ج. تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي أيضاً

د. يجب على المعلمين دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث بشكل صحيح المتعلقة

بالصوت أو الكلام

٢. القراءة الصامتة (القراءة سراً)

قراءة الصامتة تتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل

فهم المعنى والرسالة. قراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جداً يجب على متعلمي

اللغة اكتسابها. لأنه في هذه المهارة يمكن للطلاب بسهولة زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص. وكما أن هناك اختلافات في وصف طرق تعلم اللغة الثانية لتعلم القراءة، فإن مهارات القراءة تختلف أيضاً. على سبيل المثال، إذا كنت تستخدم طريقة النحو والترجمة، فيمكن شرح خطوات تعلم القراءة بشكل مختصر كما يلي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بقراءة نص باللغة العربية

ب. ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة الطالب

ج. وأخيراً، يكرر الطلاب القراءة التي تعلموها

ج) أهداف تعليم مهارة القراءة

الغرض من تعليم القراءة يقوم على غرض تعليم اللغة العربية كما قال تاريجان وتاريجان، وهو تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^{١٦}. وبالتالي فإن غرض التدريس القراءة هي تنمية مهارات القراءة وتطويرها. وتشمل مهارات القراءة أمرين هما:

١. تعريف على حروف الأبجدية العربية التي تم ترتيبها في كلمات سلسلة من الجمل

و نطقها بسرعة و بشكل صحيح

¹⁶ [http:// Ahsan Blogdetik.com/2008/12/28 PemanfaatanInternet dalam Pembelajaran Bahasa Arab](http://AhsanBlogdetik.com/2008/12/28/PemanfaatanInternetdalamPembelajaranBahasaArab) (23 November 2024).

٢. فهم ما تقرأه، إذا كنت تقرأ مواد القراءة باللغة العربية^{١٧}

(د) اختبار مواد تعليم مهارة القراءة

إن الهدف الأساسي من اختبارات القدرة على القراءة هو نفس الهدف الأساسي من تعليم القراءة نفسها، ألا وهو قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة. يهدف اختبار القدرة على القراءة إلى قياس مستوى القدرات المعرفية لدى الطلاب في فهم الخطاب المكتوب. على سبيل المثال، القدرة على إيجاد المعلومات الصريحة والضمنية في الخطاب المكتوب، وتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة، وتحديد العلاقة بين الفقرات، واستنتاج محتوى الخطاب، وتحديد موضوع أو عنوان القراءة. وخاصة بالنسبة للغة العربية، فإن اختبارات القدرة على القراءة تحتاج إلى أن تحظى باهتمام متناسب. في اختبار القراءة هذا، تعد مؤشرات الكفاءة ضرورية، يشمل الاهتمام دقة

القراءة والطلاقة والتجويد والطلاقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(هـ) طريقة تعليم مهارة القراءة

القراءة هي مهارة التعرف على الحروف الأبجدية أو الرموز المكتوبة وفهم محتوى القراءة. ولتحقيق هذين الأمرين، من الضروري استخدام أساليب التدريس المختلفة. هناك طرق خاصة للتعرف على الرموز المكتوبة، كما يتم استخدام طرق خاصة لفهم محتوى القراءة. وبحسب نايف محمود معروف، هناك طريقتان يمكن

¹⁷ A. Akrom Malibary L.A.S et al, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta: Proyek Pembangunan Sistim Pendidikan Agama Depag RI, 1976), hal. 92.

استخدامهما لتعليم القراءة العربية. وهي: الطريقة الجزئية/التركيبية والطريقة الكلية/التحليلية.

١. الطريقة الجزئية/التركيبية

وتسمى الطريقة بالجزء/التركيبية لأن طريقة التدريس تبدأ بالجزء أو الجزئي، أي بتقطيع الحروف ثم ترتيب حرف مع حروف أخرى لتكوين كلمة، وترتيب كلمة مع كلمات أخرى في جملة بحيث ويتشكل البناء اللغوي المثالي .

٢. الطريقة الكلية/التحليلية

تبدأ هذه الطريقة في التدريس من الكليات التي تتكون من مجموعة أجزاء مترابطة تحمل معنى في نفسها، لذلك تسمى طريقة الكليات. علاوة على ذلك، فإنه يسمى التهليل لأن تعاليم الكلي يجب تحليلها في أجزائها وأشكالها، وكشف العلاقات التي تربط بينها^{١٨}. وبهذه الطريقة يمكن فهم ثلاثة عناصر في قراءة الدروس وهي الكلمات والجمل وال فقرات. هذه العناصر الثلاثة تدعم معاً معنى مادة القراءة. يشكل مزيج الكلمات وحدة أكبر تسمى الجملة، ويشكل مزيج الجمل وحدة أكبر تسمى الفقرة.

و) تقويم تعليم مهارة القراءة

¹⁸ Naif Mahmud Ma'ruf, *Khasais al-Arabiyyah wa Taraiq Tadrisiha* (Cet. IV; Beirut Lebanon: Dar al-Nafais, 1412 H/1991 M) Hal. 85

وفقاً لنجاليم بوروانتو فإن تقييم التعليم هو تقويم/تقدير لنمو الطلاب وتقدمهم نحو الأهداف أو القيم التي تم تحديدها في المنهج الدراسي.¹⁹ تقويم التعليم هو نشاط تم التخطيط له بعناية. تعتبر الأنشطة المعنية جزءاً لا يتجزأ من التعليم، لذا يجب أن يتوافق اتجاه التقييم وأهدافه مع الأهداف التعليمية. يجب أن يكون للتقييم في التعليم معايير النجاح وأن يركز عليها، وهي نجاح تعليم الطلاب وتعليم المعلمين وبرامج التعليم. ووفقاً لمختار بخاري ، هناك وظيفتان رئيسيتان لتقييم التعلم، وهما :

١. لتعريف التقدم التعليم الطلاب بعد متابعتهم بالتعليم لفترة الزمنية المعينة
٢. لتعريف مستوى كفاءة الطريقة التعليمية المستخدمة في العليم من خلال فترة الزمنية المعينة

ومن خلال معرفة مدى تقدم تعلم الطلاب، يمكنهم أيضاً معرفة موقعهم في مجموعتهم ويمكن استخدامها لوضع خطط واقعية لتوجيه مستقبلهم وتطويره. وبالمثل، فمن خلال معرفة مدى فعالية وكفاءة الأساليب المستخدمة في التعليم، تعلم المعلمون دروساً قيمة لإتقان الأساليب الجيدة والتغلب على أوجه القصور في الأساليب غير الفعالة.

¹⁹ Ngalim, Purwanto. Prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran. (Bandung : Remaja Karya, 1986), 46.

الباب الثالث

منهج البحث

(١) مدخل البحث ونوعه

ينقسم البحث إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكيفية. الطريقة الكيفية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصيفة مكتوبة وشفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^{٢٠}

يستخدم الباحث في هذا البحث بحثاً ميدان (Field research). البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين.^{٢١}

(٢) موقع البحث

٣. يشير موقع البحث إلى مكان إجراء البحث.^{٢٢} وموقع البحث في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا بمدينة جانتينج جاوى الشرقية الذي يقع في الشارع ساميران رقم ١٠٠ جوراه كيتانجي الشرقية بانجوانجي. ويبحث الباحث عن

²⁰ Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4.

²¹ Rahmat Winarwan, "Pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan," 3 November 2018, diakses pada 15 April 2022 pukul 20.47 wib

<https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian-lapangan.html?m=1>

²² Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmia*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 47.

الإستخدام تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في

مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٠٢

٣) مصادر البيانات

موضوع البحث هو مصدر او مشارك، مخبر يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة

بالبيانات المطلوب البحث عنها^{٢٣}:

أ. المصادر الأساسية : رئيسة المدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي،

أستاذة بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي، و الطلبة بمدرسة قوين

ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي.

ب. المصادر الثانوية : كتب ومجلات عن تعليم البرنامج الخاص العربي.

٤) طريقة الجمع البيانات

كما عرفنا أن هذا البحث هو بحث ميداني، فإن البيانات المطلوبة هي البيانات التي

تأتي من موقع البحث. تقنيات جمع البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هو:

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 216.

١. الملاحظة

ملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة.^{٢٤} في هذا البحث سوف تتوجه الباحثة مباشرة إلى مكان الملاحظة أى مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة هي حوار بين المقابل والمقابل لنيل المعلومات و البيانات شفويًا من أشخاص البحث.^{٢٥} وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تكوين البيئة العربية في تقوية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد دار اللغة العربية بلوك أبوع بانجوانجي ولأخبار الأرى التي تتعلق بهذه الخطة البحث.

٣. الوثائقية

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظم والمذكرات اليومية كما إلى ذلك. الوثائق المستخدمة هي الوثائق المرتبطة في عملية تستخدم الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة و تريخها و الجملة المدرسة والطلبة في هذه المدرسة.

(٥) تحليل البيانات

²⁴ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 76.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 132.

يتم إجراء تحليل بيانات في البحث الكيفي في وقت جمع البيانات وبعد الإلتهاء من جمع البيانات. هناك ثلاثة أنواع من تفنيات تحليل البيانات التي تستخدمها الباحث, وهو:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحسين البيانات، سواء من خلال تقليل البيانات التي تعتبر أقل أهمية وغير ذات صلة، وكذلك إضافة البيانات التي تشعر أنها غير متوفرة. فد تكون البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كبيرة جداً.^{٢٦}

تخفيض البيانات هو تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط، وبالتالي، فإن البيانات المراد تقليلها توفر صورة أوضح. وتسهيل الأمر على الباحثين لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات

والبحث عنها عند الحاجة.^{٢٧}

٢. عرض بيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات تسمح باستنتاجات

وإجراءات تستند إلى مفاهيم معينة.^{٢٨}

٣. رسم الخاتمة

لن تظهر الاستنتاجات حتى اكتمال جمع البيانات، اعتماداً على عدد

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2018), 134.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*,135.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*,137.

مجموعات الملاحظات المنفذة في الميدان، وطرق ترميزها وتخزينها واسترجاعها

ومهارات الباحث^{٢٩}.

٦) تصديقات البيانات

البيانات في الميدان هي حقائق خاتمة، أما لاتزال ان تحتاج إلى المعالجة او التحليل

بحيث تصبح بيانات يمكن حسابها. وبعد الحصول على البيانات، تجب الباحثة اختبار

صحة البيانات التي حصل عليها.

يستخدم الباحث تقنيات التثليث في تصديقات البيانات. قال نورمان ك دنزين^{٣٠}

(Norman K (Denzin) أن التثليث هو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لفحص

الظواهر المرابطة من وجهات نظر مختلفة. ووفقا له، فإن التثليث يشمل أربع أشياء :

١. طريقة التثليث

٢. التثليث بين الباحثين

٣. تثليث مصادر البيانات

٤. التثليث النظري

وتستخدم الباحثة التثليث مصادر البيانات النظري. السبب في استخدام الباحثة

التثليث مصادر البيانات والتثليث النظري لأنّ تريد الباحثة استكشاف حقيقة معلومات

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*,141.

³⁰ Mudjia Rahardjo, "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif," 15 Oktober 2010, diakses pada 17 April 2022 pukul 23.24 wib <https://www.uin-mwlnwng.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>

معينة من خلال طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. ومقارنة صياغة المعلومات مع المنظورات النظرية ذي الصلة لتجنب تحيز الباحثة الفردية على النتائج او الإستنتاج التي توصل إليها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كانت خلفية البحث العلمي هي بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتيق بانجوانجي. لذا، في هذا البحث العلمي شرح الباحث عن تاريخ تأسيس مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتيق بانجوانجي وموقعها الجغرافي و هيكل منظماتها وبنائها وأحوال المحاضرين وأحوال الطالبات.

١. تاريخ تأسيس في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

في عام ٢٠١٧ أنشئ مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة. بينى المدرسة في خمسة مايو عام ألفين و سبعة عشر. قطعة أرض بمساحة ١١٧٥ م في جالين جانتيع بانجوانجي. ينبع تاريخ هذه المدرسة من الإدارة القوية للشخصية كياهي الحاج مشكور علي. يلعب دوراً نشطاً في تطوير التعليم. إنه يهتم أيضاً ولديه إلتزام كبير. تم تقديم التنفيذ أيضا من خلال بدأ مؤسسة. اسمها مؤسسة ابن سينا. في ظل المؤسسة، تم بناء المدارس الرسمية و المدارس الداخلية الإسلامية المعروفة جيد اليوم. رحب المجتمع بوجود هذه المدرسة. من الواضح أن عدد الطلاب الذي يجلسون كطلاب في زياد المستمر من سنة إلى أخرى.

يوجد في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة العديد من الأنشطة المنهجية بصرف النظر عن التعليم، فهناك أنشطة إضافية تدعم التعليم و التي يشار إليها عادةً باسم SAKTI وهو العلوم و العربية و كتب التراثية و تحفيظ القرآن و الإنجليزية بالإضافة إلى وجود أنشطة إضافية مثل كمارس قراءة القرآن و فنّ البنجاري، التي تتكيف مع بيئة المدرسة الداخلية.

المفهوم الأساسي المدرسة قوين ابن سينا المتوسطة أنها تميز بخصائص إسلامية و روح وطنية ونظرية عاملية. تسعى هذه المدرسة في عملية التعليم إلى تكوين توازن بين الذكاء العاطفي و الفكري و الروحي. المنهج المستخدم هو منهج الوطني، لكنه لا يزال يلتزم بخصائص المدارس الداخلية الإسلامية. أنشأت البرامج العملية المدرسة قوين ابن سينا المتوسطة لتصبح مدرسة و مركزاً تعليمياً فعالاً. تم بناء الإنجازات ليس فقط في المنطقة الداخلية، و لكن أيضاً في المنطقة المنهجية. سواء على مستوى المقاطعة او المستوى الوطني. أساليب التعليم المطورة تتكيف مع التكنولوجيا و أساليب التعليم الحالية و تستخدم بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.^{٣١}

٢. الموقع الجغرافي مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

تقع مدرسة قوين ابن سينا في الشارع ساميران جالين رقم ١٠٠ جانتيع

بانجوانجي. و موقع هذه المدرسة نظرا من الجهة الأربعة هي كما يلي :

أ) جهة الغرب من هذه المدرسة هي مزرعة

^{٣١} الدراسة قوين ابن سينا المتوسطة بانجوانجي، "الوثائقية"، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

(ب) جهة الشمال من هذه المدرسة هي مزرعة

(ج) جهة الشرق من هذه المدرسة هي مسجد و بيوت السكان

(د) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي بيوت السكان

٣. لحة مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة^{٣٢}

(أ) النظرة في مدرسة قوين ابن سينا هي "المدرسة المختارة لتخريج الأذكياء ذوي الطابع

القرآني و منظور وطني"

(ب) البعثة في مدرسة قوين ابن سينا

بناء على رؤية التي تمت صياغها و لتحقيق ذلك، هناك حاجة في شكل أنشطة يتم

تنفيذها. الرسالة التي تمت صياغها على أساس الرؤية هي كما يلي :

١. تطوير إدارة مدرسية عالية الجودة إجمالاً

٢. تنفيذ التعليم النشط و الابتكر و الإبداعي و الممتع و تحسين معايير كفاءة

الخريجين

٣. التمكن من التجويد و المخارج الحروف و حفظ و ممارسة محتويات القرآن في

حياة اليومية

٤. تحسين جودة الإلتزام و كفاءة المعلمين و العالمين في التعليم بشكل منتظم و

منظم

٥. بناء ثقافة الانضباط دون رقابة و العمل دون طلباً و تحمل المسؤولية دون

^{٣٢} الدراسة قوين ابن سينا المتوسطة بانجوانجي، "الوثائق"، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

إعجالاً لجميع ساكن المدرسة

٦. بناء و تعزيز الشعور بحب الوطني هو إندونيسيّ

(ج) اهداف في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

بالإشارة إلى رؤية و رسائل المدرسة، وكذلك اهداف التعليم الوطني و

التعليم الأساسي، فإن اهداف المناهج التشغيلية للمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

كما يلي :

١. تعريف المجتمع المدرسي بالطابع الديني في التفاعل البيئة المدرسة

٢. تخريج طلاب من أهل السنة و الجماعة

٣. تخريج الطلاب القادرين على المنافسة في عصر العولمة و لديهم أخلاق حميدة

٤. تحقيق معايير البنية التحتية او المرافق، و الصيانة التي SPM

٥. تحسين كفاءة الطلاب حتى يتمكنوا من التنافس مع المدارس الأخرى أكاديمياً و

غير أكاديمي

٦. تحسين إدارة المدرسة بحيث يمكن تنسيقها بشكل جيد وفقاً لمعايير الإدارة

التعليمية

٧. تحسين كفاء المعلمين في إجراء التعليم

٨. إنشاء مدارس نظيفة و جميلة و مريحة و صحية وفقاً لنظام إدارة البيئة الخضراء

٩. تحقيق عمل جماعي مضغوط و صادق و ذكي و إبداعي و مسؤول

١٠. إدراك مدرسة تطبق جودة مفهوم خمسة "س" : تبسم، تحيي، سلام، تصافح،
تبسم بالأدب. بالإضافة إلى تنمية خطاب مهذب، إعادة ترتيب الأحذية
رأساً على عقب، و سوعكم عند مقابلة أي شخص بحيث يتم تكوين الطلاب
ذوي الشخصية

٤. هيكل التنظيم في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

جدول ٤.١

هيكل التنظيم في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة^{٣٣}

| الوظيفة | الإسم |
|------------------------|--------------------------|
| ٢ | ١ |
| رئيسة المؤسسة | S.Pd.I الحاجة سيتي فحرية |
| فريق التطوير | S.Pd سناردي أنام |
| رئيسة المدرسة | S.Pd سوتريرياني |
| لجنة | إيدي سو كامطا |
| رئيس المقرر | S.Pd أحمد ساكيف |
| رئيس الطلاب | صالحين |
| رئيس العلاقة العامة | S.Pd فؤاد حسن |
| رئيس اللوازم التمهيدية | درهام وحيودي |
| أمين صندوق | S.Pd ويندي لستاري |
| رئيسة المعمل | S.Pd نور ليلي فطرياني |
| رئيسة المكتبية | S.Pd فردة القيمة |

^{٣٣} الدراسة قوين ابن سينا المتوسطة بانجوانجي، "الوثائق"، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

٥. أحوال المدارس في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

جدول ٤.٢

أحوال المدارس في مدرسة قوين ابن سينا المتوسطة^{٣٤}

| رقم | الإسم | الوظيفة |
|-----|-----------------------------|---------------------|
| ١ | ٢ | ٣ |
| ١ | سوترياني S.Pd | رئيسة المدرسة |
| ٢ | سناردي أنام S.Pd | فريق التطوير |
| ٣ | أحمد ساكيف S.Pd | رئيس المقرر |
| ٤ | صالحين | رئيس الطلاب |
| ٥ | فؤاد حسن S.Pd | رئيس العلاقة العامة |
| ٦ | أغوس مختار أفاندي | أستاذ |
| ٧ | أضحى نوغراها يورثحلاسل S.Pd | أستاذ |
| ٨ | سي زليحي | أستاذة |
| ٩ | رزقا خفيفة الخيرية S.Pd | أستاذة |
| ١٠ | فردة القيمة S.Pd | أستاذة |
| ١١ | ويندي لستاري S.Pd | أستاذة |
| ١٢ | كيكي ترانسسكا S.Pd | أستاذة |
| ١٣ | نور ليلي فطرياني S.Pd | أستاذة |
| ١٤ | ويبي مولدا ألتا لوري S.Pd | أستاذة |
| ١٥ | نوبا هارياني | أستاذة |

^{٣٤} الدراسة قوين ابن سينا المتوسطة بانجوانجي، "الوثائق"، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

| | | |
|----|---------------------|------------------------|
| ١٦ | إرغي رفتياساري S.Pd | أستاذة |
| ١٧ | ميسوانطا | المشغل او العامل |
| ١٨ | محمد الدين الفضيلة | رئيس الإدارة |
| ١٩ | درهام وحيودى | رئيس اللوازم التمهيدية |

٦. أحوال الطلاب في برنامج الخاص العربي فصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

جدول ٤.٢

أحوال الطالب في برنامج الخاص العربي فصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

| رقم | اسم | فصل |
|-----|------------------------|--------|
| ١ | أكبر رزقي بوانا | الثامن |
| ٢ | أرفينوا فترا أرديانشة | الثامن |
| ٣ | أوصاف بيازيد البسطامى | الثامن |
| ٤ | إيكا رزقي فراتامى | الثامن |
| ٥ | محمد أمين رشادي | الثامن |
| ٦ | فترا أغيل ريانوا | الثامن |
| ٧ | يوليووا راحمى سانتوسوا | الثامن |

جدول ٤.٣

أحوال الطالبة في برنامج الخاص العربي فصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة

| رقم | اسم | فصل |
|-----|-----------------------|--------|
| ١ | أرفينا ميليا أغوسطين | الثامن |
| ٢ | فالين فرلييان أغيستنا | الثامن |

ب. عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات هو تقديم البيانات التي تم تكثيفها كمجموعة من المعلومات المنظمة وتوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال عرض البيانات، يمكن فهم ما يحدث وما يجب القيام به. الهدف من عرض هذه البيانات هو تقديم صورة منهجية للأحداث التي هي نتيجة البحث، لأنه سيتم تحليل هذه البيانات وفقاً للبيانات التي تم جمعها في وقت متأخر. بحيث يمكنك لاحقاً من هذه البيانات التوصل إلى استنتاج وفقاً لطريقة جمع البيانات المستخدمة.

في هذه المدرسة تملك خمسة برامج الخاص، هي : العلم الطبيعية و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و كتب التراثية و تحفيظ القرآن. كل برنامج الخاص يملك المعلم مختلفاً مناسباً. بمجاله. برنامج الخاص ينفذ كل اليوم إلا يوم السبت، لأن اليوم السبت يستخدم للتقييم برامج الخاص. برنامج الخاص يبدأ في الساعة الثامنة حتي الساعة التاسعة تماماً. بعد تعليم البرنامج الخاص يستريحون الطلاب في خلال نصف الساعة. و بعدها كل الطلاب يدخلون الفصل للتباع التعليم المدرسة. بمناسبة الجدوال. و إنتهي أنشطة التعليم في هذه المدرسة في الساعة الثاني عشر تماماً.

ثم أراد الباحث ان يصف في هذا البحث عرض البيانات في شكل نظرة خاصة

على تنفيذ برنامج التخصص المتفوق اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة متوسطة قوين
ابن سينا جانتينج ، بانيووانجي.

١. تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن

سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أ. هدف التعليم البرنامج الخاص العربي في مدرسة متوسطة قوين ابن سينا

(١) تثبيت البرنامج

الهدف من عقد برنامج اللغة العربية هو فهم الدين الإسلامي، لأن مصدر
الشريعة الإسلامية يأتي من القرآن الكريم والقرآن باللغة العربية. وبصرف النظر
عن ذلك، فإن دراسة اللغة العربية تعمل أيضاً على تحسين قدرتك على

التحدث والكتابة والقراءة والاستماع إلى اللغات الأجنبية. وكما قال مدير

مدرسة الملكة ابن سينا المتوسطة:

"إن الهدف من إقامة برنامج اللغة العربية هو تخريج جيل يتقن اللغة

العربية، ويتقن القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باستخدام اللغة

العربية في الحياة اليومية"

(٢) تثبيت المؤشرات

يهدف برنامج اللغة العربية في مدرسة الملكة ابن سينا جينتغ

المتوسطة إلى حفظ العديد من المفردات وإتقان الحروف الأربعة للغة العربية.

حيث أن معايير التخرج التي يجب أن يحققها الطلاب المشاركون في هذا البرنامج هي القدرة على حفظ العديد من المفردات والقدرة على إتقان ٤ مهارات أخرى في اللغة العربية لمدة ٣ سنوات في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج. وكما صرحت الأستاذة سوترياني بصفتها مديرة مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا، قالت :

"الهدف من عقد هذا البرنامج هو أن يتخرج الطلاب من المدرسة وهم يحفظون الكثير من المفردات ويكونوا قادرين على إتقان أربعة مهارات لغوية أخرى لمدة ثلاثة سنوات، ولكن لتحقيق ذلك يتم تعديله بما يتناسب مع قدرات الطفل".

وهذا يتوافق مع ما قالها الأستاذة ويندي كمدرس للغة العربية في الصف الثامن،

حيث قالت: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
LEMBER

"في الواقع، هدف المدرسة نفسها من برنامج اللغة العربية هذا هو أن يتخرج الطلاب من المدرسة وهم يحفظون الكثير من المفردات ويتقنون أربعة مهارات لغوية أخرى، حيث يكون لكل مستوى هدفه الخاص، وهو الصف الأول هو "مفردات" ، والفصل الثانية من المفردات و في فصل الثاني هو "وصف كلمة الإسم" ، و في فصل الثالث هو "كلام" ، ولكن يتم تعديل الاستيفاء حسب قدرات الطفل، لأنه لا يركز فقط على اللغة العربية، بل يدرس ويحفظ دروساً أخرى".

٣) تثبيت الضامن المسؤول

المسؤول عن برنامج تخصص هو السيد ساكن. وتمثل المهمة في تنسيق جميع الأستاذة والأستاذة لتوجيه ومرافقة تنفيذ برنامج التخصص، أحدها باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، عند تنفيذ هذا البرنامج، وبصرف النظر عن التعاون مع المدرسة الداخلية الإسلامية، وهي مدرسة ابن سينا الإسلامية، فقد قمنا أيضاً بتعيين أستاذين من خارج المدرسة بمؤهلات معادلة لفهم اللغة العربية، وإتقان جميع مهارات اللغة العربية، والتمتع بحسن السيرة والسلوك. لتكون قادرة على تقديم قدوة حسنة للمشاركين في التعليم، كما ذكر وكيل المنهج الدراسية مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتنج قال :

"لتنفيذ برنامج اللغة العربية، تتعاون المدرسة مع مدرسة ابن سينا الإسلامية الداخلية وتقوم أيضاً بجلب أستاذ وأستاذة من خارج المدرسة من ذوي الكفاءة

في مجالهم، أخي". هناك أستاذان وأستاذة واحد يقوم بالتدريس على وجه التحديد في الصف التاسع والأستاذ الأول الذي يقوم بالتدريس على وجه التحديد في الصف السابع والثامن والذي عهد إليه رئيس المؤسسة بتوجيه ومرافقة الأطفال الذين يشاركون في برنامج اللغة العربية".

٤) يرتب الأنشطة و جدواله

يقام برنامج اللغة العربية كل يوم اثنين وثلاثاء وأربعاء وخميس وجمعة.

موعد تطبيق اللغة العربية هو في الصباح قبل موعد الدرس، ابتداءً من الساعة

٠٧.٥٠-٠٨.٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا، ويتم تنفيذه في الفصل برفقة

مدرس اللغة العربية.

ب. تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن

للتعليم المهارة القراءة الذي ينفذ في هذه المدرسة اعني قراءة الجهرية

بالخطوات التالية :

٣. أولاً يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الجهرية بشكل صحيح

٤. النص المقدم سهل الفهم، لذا ركز فقط على نطقه ولا تنتقل إلى التفكير في معنى

الكلمات

٥. تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي أيضاً

٦. قم بتعيين عدة طلاب بشكل عشوائي للقراءة أمام الفصل وتقليدهم من قبل

أصدقائهم

يقوم الأستاذة دائما بتسجيل الأخطاء التي تحدث سواء المتعلقة بالصوت أو

السرد. القراءة أمام الفصل وتقليد أصدقائهم لبعض الطلاب في مدرسة المتوسطة قوين

ابن سينا تحدي في حد ذاته يتطلب شجاعة ذهنية، لأن بعض الطلاب يأتون من

المدارس الابتدائية وهم جدد في اللغة العربية عندما كان طالباً في المرحلة الإعدادية.

عندما يتم إخبار الطلاب أنه سيتم تكليفهم بشكل عشوائي بالقراءة في المقدمة وسيقوم أحد زملائهم بتقليدهم، فسوف ينتبهون إلى قراءة المعلم ويقلدون بجدية ويضعون علامات على توقيفات القراءة، بحيث تتطابق الصياغة والتنغيم مع معنى القراءة. تم تنفيذ هذا النشاط عدة مرات لعدة موضوعات للقراءة مع طلاب مختلفين، بحيث حصل جميع الطلاب في النهاية على دور للقراءة أمام الفصل.

كما ذكرت فالين كالتالباة :

"في التعليم القراءة نتبع المعلم، المعلم يقرأ ثم نقلد. بعد ذلك نترب على القراءة واحدا فواحدا".

هذا يتوافق مع ما قالها الأستاذة ويندي كمدرس للغة العربية في الصف الثامن،

حيث قالت:

"التدريب التلاميذ في إتقان مهارة القراءة أنفذ طريقة بطريقة القراءة الجهرية. أقرأ أولاً ثم يتبع التلاميذ. بعده اطلبهم للقراءة واحدا فواحدا لتعريف مهارتهم في

القراءة"

ج. إستراتيجية تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا

المتوسطة جانتينج بانجوانجي

اول التعليم المهارة القراءة في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا يقرأ المفردات.

بالنسبة للمرحلة الأولية، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات أولاً حتى يسهل تطبيق

مهارات اللغة العربية الأخرى. وهذا يتماشى مع ما قالها الأستاذة ويندي :

"بالنسبة للتعليم الأولي، أطلب من الطلاب قراءة المفردات أولاً

استعداداً لتعليم مهارات اللغة العربية الأخرى".

وهذا ما عززه أيضاً أمين رشادي كطالب في برنامج الخاص العربي:

"هناك الكثير من المفردات، فيها أنشطة اليومية و فواكه و

الخضروات و أعضاء الأسرة و غير ذلك ، أحيانا وصف الأشياء"

وقد نقلت أرفينا هذا أيضاً:

"أكثرها المفردات، أقرأ القصة ، والوصف. لتدريب في تطوير مهارة

القراءة نقرأ القصة القصيرة التي تقرأ الأستاذة ثم نتبعها"

و زادت استاذة ويندي :

"سوى قراءة القصة القصيرة أطلب الطلاب ان تحدث و فهم

المعنى. ولأنها مادة صعبة على الطلاب. أما الصعوبة في مهارة

القراءة أعني قراءة القصة اللغة العربية. لأنها تستخدم اللغة العربية

جميعاً. العوائق التي تحول دون التعلم هي أن الأطفال عادة ما

يكونون كسالى، ولا يذهبون إلى المدرسة، وينامون في الفصل.

لذا فإن الهدف يكون في بعض الأحيان أقل تحقيقاً".

و قالت أرفينا كطالبة :

"الصعوبة هي تعريف المعني، كثير من المفردات الصعوبة، كلمة طويلة حتي الصعب لإفهام، سهولة للقراءة فقط".

و زاد أمين راشادي كطالب :

"كما تقال أرفينا اما الصعوبة في القراءة اعني فهم المعني. استطيع ان اترجم قليلا قليلا. لكن القوي بمفردات الأجنبية في سماعي اشعر الصعوبة. و هكذا اكسل للتعليم مهارة القراءة. احب ان أقرأ فقط".

ج. طريقة المستخدمة في التعليم البرنامج الخاص العربي بمدرسة المتوسطة قوين ابن سينا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٣. طريقة القراءة
في تنفيذها، يستخدم المعلمون في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا فيها :

تقدم هذه الطريقة الدروس بالقراءة، إما بصوت عالٍ أو صامت.

تهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية

بشكل صحيح وطلاقة

٤. طريقة المباشرة

إحدى الطرق الفعالة في تعلم مهارة القراءة

٥. طريقة التدريس والتعلم السياقية

يمكن لهذه الطريقة تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب

٦. استراتيجية الصور المقطوعة

يمكن لهذه الطريقة تحسين مهارات التواصل لدى الطلاب وجعل

تعليمي ممتع

وهذا يتوافق مع ما نقلها الأستاذة ويندي كمدرس اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة قوين ابن سينا :

"عادة ما أستخدم طريقة المباشرة بدون الترجمة. أقرأ أولاً ثم يتبعون الطلاب و ترجمهم. احيانا أستخدم طريقة استراتيجية الصور المقطوعة التي تجعل التعليم السرور. لأن القراءة هي مملة، لمعالج ذلك بدلتها باللعبة المفردات باستخدام طريقة الغناء".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ونقل ذلك أيضاً أمين راشادي:

"طريقة المستخدمة في القراءة سهلة، لكن تمل بسرعة لأنك تري كل الكتاب باللغة العربية، و الجزء الصعب هو ترجمتها. و في بعض الأحيان للتغلب على الملل ندعوهم الأستاذة للعبة عن الطريق الحفظ المفردات لتسهيل ترجمة النص. مفردته بالغناء لحفظ بسرعة. عادة ما محادثة مع زملائهم الطلاب. طريقة الغناء عادة ما تكون مفردات بأغاني متنوعة، موضوع مفردة ومفردة أخرى دائما ما يكون لها أغاني

مختلفة، لذلك فهي ممتعة. إذا كان لديك محادثة، فلا تستخدم الأغاني، بل تدرب فقط. إذا كنت تحفظ كل شيء، خاصة إذا كانت المادة تصف الأشياء والصور، يُطلب منك أن تحفظها."

و زادت أرفينا كطالبة :

٧. "هناك ٤ طرق رسمياً، طريقة القراءة و طريقة المباشرة و طريقة التدريس والتعلم السياقية و استراتيجية الصور المقطوعة. لكن في بعض الأحيان، تستخدم استاذة ويندي طرقاً أخرى لتجنب الملل، مثل لعب كرة الثلج، ويجب على كل من يصاب بالرمية أن يجيب على النص التي يطرحها استاذة ويندي ، وأحياناً نطرح بعضنا البعض أيضاً أسئلة على الأصدقاء. مع مثل هذه الألعاب لا نشعر بالملل أثناء التعلم."

٢. تقويم البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

قوين ابن سينا المتوسطة جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

المرحلة النهائية هي التقييم. التقييم مهم جداً لتحديد ما إذا كان البرنامج الجاري تنفيذه فعالاً أم لا. يتم التقييم في برنامج اللغة العربية لتحديد مدى نجاح الطلاب في إتقان المادة التي يدرسها معلمهم. لا هو أيضاً، لكن يجب على كل البرنامج الخاص في هذه المدرسة ان يفعل التقييم . يتم تنفيذ أنشطة التقييم كل يوم سبت. يبدأ هذا التقييم في الساعة الثامنة إلا الربع بعد الصلاة الضحى . يتم منح التقييم الكامل لجميع الأستاذ/الأستاذ الذي يقوم بتدريس برنامج التخصص. والجوانب التي يتم تقييمها هي

الطلاقة والتماسك والنشاط والجدية في إجراء التقييم. قالت رئيسة المدرسة أستاذة

سوترياني :

"يتم تقييم برنامج الخاص كل يوم سبت بالتناوب، على سبيل المثال في الأسبوع الأولي يتم التقييم حسب الصف ٧، في الأسبوع الثاني يتم التقييم حسب الفصل ٨، وفي الأسبوع الثالث يتم التقييم خارج الصف ٩. وهكذا، يتم إجراء التقييم بعد صلاة الضحى في الساعة ٨ إلى ٩. خلال هذه الساعة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إظهار أفضل أداء لهم فيما تعلموه لمدة أسبوع واحد في الفصل".

وزادت أستاذة ويندي :

"أكبر عائق أثناء التقييم كان من الأطفال، بعد صلاة الضحى يعود الكثير منهم إلى السكن، وأحياناً أثناء التقييم يذهب البعض إلى الحمام ولا يعودون إلى القاعة. بالنسبة للتعامل مع الأطفال الذين لا يشاركون في التقييم، سنعاقبهم بالمشاركة في التقييم الأسبوع المقبل، لذلك يجب تقييمهم جميعاً".

و زاد أستاذ ساكيف :

"ولزيادة حماسة الأطفال في إجراء التقييم قمنا بإعداد جوائز لمجموعة التخصوص لأفضل أداء. الجائزة عبارة عن أموال يمكن

استخدامها لاحقاً لشراء الطعام وتناوله معاً. بهذه الطريقة، سيصبح الأطفال أكثر حماساً، أينما يتم تقديم هدية للأطفال، سيكونون بالتأكيد سعداء وسيفعلون أي شيء للحصول على الهدية".

ج. المناقشة و التأويل

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحث باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق مع الأطراف ذات الصلة، في هذه الحالة مدير المدرسة و المناهج ومعلمي برنامج اللغة العربية والطلاب الذين يشاركون في برنامج الخاص، فمن الواضح أن تنفيذ برنامج الخاص لبرنامج الخاص دور مهم في نجاح تعلم اللغة العربية. تحتوي المناقشة والنتائج على أوصاف للبيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في هذا المجال أو من البيانات السابقة المقدمة في شكل عرض بيانات. بعد ذلك، تتم مناقشة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث بشكل أكثر تحديداً وربطها بالنظريات المناسبة لتركيز البحث. النتائج التي تم الحصول عليها أثناء التواجد الميداني فيما يتعلق بتنفيذ برنامج الخاص اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانيروانجي هي كما يلي:

١. تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة

يؤكد في تطبيق هذه المدرسة على ان يكون الطلاب لقادرين و اقوائهم عقليا على الظهور امام الفصل في قراءة النصوص اللغة العربية. كثير من تطبيقه يستمع

الطلاب استاذة اولا في قراءة النص، ثم يتبعهم الطلاب الذين سيتم تعيينهم للتقدم امام الفصل. أنه سيتم تكليفهم بشكل عشوائي بالقراءة في المقدمة وسيقوم أحد زملائهم بتقليدهم، فسوف ينتبهون إلى قراءة المعلم ويقلدون بجديّة ويضعون علامات على توقفات القراءة، بحيث تتطابق الصياغة والتنغيم مع معنى القراءة. تم تنفيذ هذا النشاط عدة مرات لعدة موضوعات للقراءة مع طلاب مختلفين، بحيث حصل جميع الطلاب في النهاية على دور للقراءة أمام الفصل. و في تنفيذه هناك استخدمت اربعة طرق تعليمية يطبقها معلمو الخاص في عملية تعلمهم، طريقة القراءة و طريقة المباشرة و طريقة التدريس والتعلم السياقية و استراتيجية الصور المقطوعة. لكن تستخدم الطريقة مرارا هي طريقة المباشرة و طريقة التدريس والتعلم السياقية فقط.

٢. تقويم تعليم البرنامج الخاص العربي

بعد ذلك، المرحلة النهائية هي التقويم. تقويم في التعليم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. وفقاً لألكين، التقويم هو نشاط منهجي لجمع وتحليل وإعداد المعلومات التي يمكن استخدامها لاتخاذ القرارات المتعلقة بالبرنامج أو المشروع الذي يتم تقييمه.³⁵

بناءً على النتائج الميدانية، تم تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج تبدأ في الساعة الثامنة إلا الربع حتى الساعة التاسعة تماما كل اليوم السبت و لقياس مستوى تحقيق أهداف التعليم في تنفيذها، وهي:

³⁵ Rinawati, Pengantar Evaluasi Pendidikan, 14

يتم التقويم في برنامج الخاص اللغة العربية لتحديد مدى نجاح الطلاب في تعليم المادة التي يدرسها المعلم في الفصل. يتم إجراء التقييمات التي يتم إجراؤها في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج مرة واحدة في الأسبوع وفي نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء تقويمات عطلة نهاية الأسبوع في أيام السبت. ثم في نهاية الفصل الدراسي سيتم منح الطلاب بطاقة تقرير أو نسخة من نتائج التعليم الخاصة بهم. في وقت الامتحان، إذا لم يكن الأطفال قد حققوا الاكتمال بعده، فسيتم الإعادة وفقاً للأحكام. الجوانب التي يتم تقويمها خلال تقييم برنامج الخاص العربي هي الطلاقة، وطلاقة التلاوة عن ظهر قلب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على تركيز البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ونتائجها، يمكن للباحث استخلاص استنتاجات حول تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي. الاستنتاجات هي :

(١) تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة

يتم تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي من خلال ثلاث مراحل. تخطيط برنامج الخاص العربي، ويشمل: التعليم في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا وتنفيذ برنامج الخاص العربي و تقييم البرنامج الخاص العربي في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا. و سارت الأنشطة التنفيذية أو الأساسية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من عملية القراءة، والأساليب المستخدمة، والمرافق المقدمة، ونظام التقييم الجيد التخطيط. يتم تطبيق نظام التقييم في نهاية كل أسبوع وفي نهاية الفصل الدراسي. للتقييم من حيث الطلاقة والطلاقة في الحفظ.

(٢) تقويم تعليم البرنامج الخاص العربي

تبدأ في الساعة الثامنة إلا الربع حتى الساعة التاسعة تماما كل اليوم السبت. في نهاية الفصل الدراسي سيتم منح الطلاب بطاقة تقرير أو نسخة من نتائج التعليم الخاصة بهم. في وقت الامتحان، إذا لم يكن الأطفال قد حققوا الاكتمال بعده، فسيتم الإعادة وفقاً للأحكام.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

من أجل تحسين إدارة برنامج الخاص من خلال التنسيق بشكل مكثف وتحسين المرافق والبنية التحتية الداعمة حتى يتمكن من زيادة فعالية البرنامج وتصحيح أوجه القصور حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل

٢. للمعلمين

من أجل تحسين انضباطهم في التدريس، وتعظيم قدرتهم على توجيه الطلاب وكذلك توفير الحافز للطلاب الذين يشاركون في برنامج التخصص ليكونوا دائماً متحمسين للحفاظ والاستقامة.

٣. للطلاب

أن يكون الطلاب المشاركون في برنامج تخصص اللغة العربية أكثر جدية وأكثر ثباتاً وصبراً في حفظ المفردات وفهم المادة.

قائمة المراجع

القرآن الكريم وترجمته بالرسم العثماني ص ٣٧٥

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsudin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Aziz, Furqonul. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas, *Undang-undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 3.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Ilyan, Ahmad Fuad Mahmud. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li an-Nasyr wa al-Tauzi'.
- Iskandarwassid dan Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Rosdakarya.
- J.C. McDavid dan Hawthorn, L.R.L. 2006. *Evaluasi Evaluation and Performance Measurement: an Introduction to Practice*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Munawwir, A.W. 2002. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rodliyah, Siti. *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.
- Tim Penyusun. 2022. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

- Tayibnabis, Farida Yusuf . 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad dan Muhammad as-Sayyid manna'. 2000. *Tadris al-Arabiyyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyyat wa Tajaruu*. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby.
- Wali, Fadhil Futuhy Muhammad. 1900. *Tadris Al-Lughoh Al-Arabiyyahfi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah*. Dar al-Andalus al-Hadlro.
- Al-Khomis bin Abdur rahman, *Fan Al-Istima' wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*, www.mitaka.net/forums/mulka281137
- Halimah, Siti. "The Implementation of Tahfidz Program at Mts Hifzhil Qur'an Islamic Center North Sumatera", *ILJRES*, 2 (2020), hal. 196
- Rahardjo, Mudjia. "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif," 15 Oktober 2010, diakses pada 27 Desember 2023 pukul 23.24 wib <https://www.uin-mwlnwg.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>
- Nalole, Darwanti. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.1, No.1, (Desember 2018): 129-145.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234046971.pdf>
- Winarwan, Rahmat. "Pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan," 3 November 2018, diakses pada 28 Desember 2023 pukul 11.49 wib
<https://rahmatwinarwan92.blogspot.com/2018/11/pengertian-penelitian-lapangan.html?m=1>

البناء الرئيسي (الكيفي)

| العنوان | المتغير | المتغير الفرعي | المؤشرات | مصادر البيانات | مناهج البحث | أسئلة البحث |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| تنفيذ برنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بالسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م | ١. برنامج الخاص ٢. العربي | ١. برنامج الخاص ٢. العربي | ١. مهارة القراءة ٢. تقييم برنامج الخاص ١. مفهوم اللغة العربية | ١. رئيسة المدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي ٢. رئيس المقرر ٣. أستاذة بمدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج ٤. تلاميذ بمدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي | ١. مناهج البحث الكفي و الوصفي ٢. جنس البحث : دراسة الحالة طريقة جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة الشخصية (٣) وثائقية | ١. كيف تنفيذ البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٢. كيف تقييم البرنامج الخاص العربي لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتينج بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م |



YAYASAN IBNU SINA GENTENG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA QUEEN IBNU SINA

NSS : 202052510271 NIS : 202030

Jalan Samiran No. 100 Jalan Setali Kec. Genteng Kab. Banyuwangi email : smpqueenibnusina@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/036/SMP-QUEENIBSI/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP QUEEN IBNU SINA :

Nama : **SUTRIANI, S.Pd.**
NIPY : 1992 0218 03 2015
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD MUNAWWIR ZAINI
NIM : T20192082
Status : Mahasiswa UIN KHAS Jember
Judul : تنفيذ برنامج الخاص العربي في فصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة
جانتيق بانجواحي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Queen Ibnu Sina
terhitung mulai tanggal 24 Januari 2024 sampai dengan 22 Februari 2024. Dengan judul berikut :

" تنفيذ برنامج الخاص العربي في فصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتيق بانجواحي للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م " KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Genteng, 22 Februari 2024

Kepala Sekolah,



قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا جانتيق بانجوانجي

| الرقم | التاريخ | نوع الأنشطة | التوقع |
|-------|----------------|--|--------|
| ١ | ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣ | إعطاء الرسالة البحث العلمي | |
| ٢ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | الملاحظة | |
| ٣ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع الطالبات | |
| ٤ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | توثيق مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا | |
| ٥ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع الأستاذة | |
| ٦ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | حصلت البيانات المكتوبة عن منطقة مدرسة المتوسطة قوين ابن سينا | |
| ٧ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة | |
| ٨ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع وكيل المنهج الدراسية | |
| ٩ | ١٧ مايو ٢٠٢٤ | تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي" | |



Handwritten signature

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah@uinkhas-jember.ac.id

Nomor : B-3782/In.20/3.a/PP.009/01/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP Queen Ibnu Sina
Jl. Samiran Jalen no.100, Curah Ketangi
Timur, Setail, Genteng, Kabupaten
Banyuwangi, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192082
Nama : MUHAMMAD MUNAWWIR ZAINI
Semester : Semester Sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تنفيذ برنامج الخاص العربي في فصل الثامن بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة جانتيق بانجوانجي للمسة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Kepala SMP
Queen Ibnu Sina

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 22 Januari 2024

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,




MASHUDI

**JADWAL ASESMEN KOMPETENSI SISWA AKHIR TAHUN (AKSAT) SD
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

**KURIKULUM 13
KABUPATEN BANYUWANGI**

1. KELAS : II & III

| NO | HARI/TANGGAL | WAKTU | MATA PELAJARAN | KETERANGAN |
|----|---------------------|---------------|----------------|------------|
| 1 | Senin, 3 Juni 2024 | 07.00 – 09.00 | Tema V | 120 Menit |
| | | 09.30 – 11.00 | Agama | 90 Menit |
| 2 | Selasa, 4 Juni 2024 | 07.00 – 09.00 | Tema VI | 120 Menit |
| | | 09.30 – 11.00 | Bahasa Jawa | 90 Menit |
| 3 | Rabu, 5 Juni 2024 | 07.00 – 09.00 | Tema VII | 120 Menit |
| | | - | - | - |
| 4 | Kamis, 6 Juni 2024 | 07.00 – 09.00 | Tema VIII | 120 Menit |
| | | - | - | - |



YAYASAN IBNU SINA
SMP QUEEN IBNU SINA GENTENG
Jl. Samiran No. 100 Jalan Setali Genteng Banyuwangi

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENJIL
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

| JAM KE | WAKTU | SENIN | | | | | SELASA | | | | | RABU | | | | | NO | NAMA | KODE | MAPEL | | | |
|--------|---------------|-----------------------------------|----|----|----|----|-----------------------------------|----------------|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|----------------------|----|---------------------------------|------|--------------|-----------------------------|----|--------|
| | | 7A | 7B | 8A | 8B | 9A | 9B | 7A | 7B | 8A | 8B | 9A | 9B | 7A | 7B | 8A | | | | | 8B | 9A | 9B |
| 1 | 6:45 - 7:00 | sholat dzuha & istighosah qosiroh | | | | | sholat dzuha & istighosah qosiroh | | | | | sholat dzuha & istighosah qosiroh | | | | | 1 | AHMAD SAKR, S.Pd | TS | B INGGRIS | | | |
| 2 | 7:00 - 7:25 | MPRACARA | | | | | MPRACARA | | | | | MPRACARA | | | | | 2 | KIRI TRANDISA, S.Pd | TS | B INGGRIS | | | |
| 3 | 7:25 - 7:50 | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | 3 | WENNY MAULIYA ALTHA LAURA | TS | MTAB KURUNG | | | |
| 4 | 7:50 - 8:15 | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | 4 | FIRDIATUL QOYIRAH, S.Pd | TS | MTAB KURUNG | | | |
| 5 | 8:15 - 8:40 | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | 5 | WINDI LESTARI, S.Pd | TS | BABAH | | | |
| 6 | 8:40 - 9:05 | ISTIRAHAT | | | | | ISTIRAHAT | | | | | ISTIRAHAT | | | | | 6 | RISKA KHOIRATUL KHOIRIYAH, S. | TS | BABAH | | | |
| 7 | 9:05 - 9:35 | G | A | B | C | J | D | L | AI | C | F | H | B | A | G | D | C | B | J | 7 | SITI JULIANA AL-HAFIDZOH | TS | TAHFIQ |
| 8 | 9:35 - 10:05 | G | A | B | C | J | D | L | AI | C | F | H | B | A | G | D | C | B | J | 8 | AGUS MOHTAR AFANDI AL-HAFIZ | TS | TAHFIQ |
| 9 | 10:05 - 10:35 | E | C | I | G | B | J | AI | C | B | L | D | M | I | N | G | K | D | F | 9 | NUR LAELA FITRIANI, S.Pd. | TS | SAHAB |
| 10 | 10:35 - 11:05 | E | C | I | G | B | J | AI | C | B | L | D | M | I | N | G | K | D | F | 1 | SITI ZULFAHRA AL-HAFIDZOH | TQ | TAHFIQ |
| 11 | 11:05 - 11:35 | C | E | F | I | H | K | C | E | F | I | H | K | K | I | C | B | J | D | 2 | SUSI MOHTAR AFANDI AL-HAFIZ | TQ | TAHFIQ |
| 12 | 11:35 - 12:05 | C | E | F | I | H | K | C | E | F | I | H | K | K | I | C | B | J | D | 3 | ALI MUSTOFIDA S.Pd | TS | TAHFIQ |
| 13 | | SHALAT DUHUR | | | | | SHALAT DUHUR | | | | | SHALAT DUHUR | | | | | | | | | | | |
| JAM KE | WAKTU | KAMIS | | | | | JUMAT | | | | | SABTU | | | | | NO | NAMA | KODE | MAPEL | | | |
| | | 7A | 7B | 8A | 8B | 9A | 9B | 7A | 7B | 8A | 8B | 9A | 9B | 7A | 7B | 8A | | | | | 8B | 9A | 9B |
| 1 | 6:45 - 7:00 | sholat dzuha & istighosah qosiroh | | | | | sholat dzuha & istighosah qosiroh | | | | | sholat dzuha & istighosah qosiroh | | | | | 5 | NOVA HARJANI | E | B. INDONESIA | | | |
| 2 | 7:00 - 7:25 | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | 6 | NUR LAELA FITRIANI, S.Pd. | F | IPA | | | |
| 3 | 7:25 - 7:50 | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | TQ | 7 | WINDI LESTARI, S.Pd | G | BABAH | | | |
| 4 | 7:50 - 8:15 | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | ETS | ETS | ETS | ETS | ETS | 8 | RISKA KHOIRATUL KHOIRIYAH, S.Pd | W | BABAH | | | |
| 5 | 8:15 - 8:40 | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | TS | ETS | ETS | ETS | ETS | ETS | 9 | ADHA NUGRAHA Y, S.Pd | I | PAOK | | | |
| 6 | 8:40 - 9:05 | ISTIRAHAT | | | | | ISTIRAHAT | | | | | ISTIRAHAT | | | | | 10 | WENNY MAULIYA ALTHA LAURA, S.Pd | J | KURUNG | | | |
| 7 | 9:05 - 9:35 | N | AI | G | D | F | B | TAQWA | F | A | J | D | C | H | 11 | IRDI RPTASARI | K | IPS | | | | | |
| 8 | 9:35 - 10:05 | N | AI | G | D | F | B | SEHAT & BERSIH | F | A | J | D | C | H | 12 | SHOLIKUN | L | PKN | | | | | |
| 9 | 10:05 - 10:35 | E | F | M | J | C | L | LITERASI | G | K | L | J | I | C | 13 | ADHA NUGRAHA Y, S.Pd | M | TK | | | | | |
| 10 | 10:35 - 11:05 | E | F | M | J | C | L | NASIONALISME | G | K | L | J | I | C | 14 | FIAD HASAN, S.Pd | N | TK | | | | | |
| 11 | 11:05 - 11:35 | AI | G | K | M | L | C | | A | L | D | G | K | I | | | | | | | | | |
| 12 | 11:35 - 12:05 | AI | G | K | M | L | C | | A | L | D | G | K | I | | | | | | | | | |
| 13 | | SHALAT DUHUR | | | | | SHALAT DUHUR | | | | | SHALAT DUHUR | | | | | | | | | | | |

KETERANGAN:
 1 1 Pertemuan = 30 menit
 2 Istirahat = 25 menit
 3 Jika ada benturan jam mengajar mohon konfirmasi

BANYUWANGI, 45122
 Kepala Sekolah
SUTRIANI, S.Pd.



YAYASAN IBNU SINA GENTENG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA QUEEN IBNU SINA
 NSS : 202052510271 NIS : 202030

Jalan Samiran No. 100, Jlen Satel Kec. Genteng Kab. Banyuwangi, email : smpqueenibnusina@gmail.com

كشف الدرجات في برنامج تخصص اللغة العربية
 للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

Nama : AHMAD HANIF AL-FARIZY
 Kelas : Tujuh
 Semester : 1

Capaian Kompetensi

| رقم | المواد الدراسية | KKM | نتائج | | | الاكمال |
|-----|-----------------|-----|-------|-------------------|-------|---------|
| | | | الرقم | اللفظ | الحرف | |
| ١ | مهارة الكلام ١ | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٢ | مهارة الكلام ٢ | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٣ | مهارة الإستماع | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٤ | مهارة القراءة | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٥ | مهارة الكتابة | ٧٥ | ٧٦ | Tujuh Puluh Enam | B | Tuntas |
| ٦ | المفردات | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٧ | المحادثة | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٨ | الترجمة | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٩ | إطاعة الأوامر | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ١٠ | الدووب | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| | المجموعة | | ٧٦٩ | | | |
| | المعدّل | | ٧٧ | | | |

Predikat

Memuaskan

Ilmu itu bagaikan hewan buruan dan tulisan itu tali pengikatnya. Ikatlah hewan-hewan buruanmu dengan ikatan yang kuat.

ولي الأمر،

(Dwi...Nur...Rediyah...)

جنتنغ، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢

مدرّس تخصص عربية

WINDILESTARI, S.Pd



YAYASAN IBNU SINA GENTENG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA QUEEN IBNU SINA
 NSS : 202052510271 NIS : 202030

Jalan Samiran No. 100, Jalan Setail Kec. Genteng Kab. Banyuwangi email : smpqueenibnusina@gmail.com

كشف الدرجات في برنامج تخصص اللغة العربية
 للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

Nama : AHMAD HANIF AL-FARIZY
 Kelas : Tujuh
 Semester : 1

Capaian Kompetensi

| رقم | المواد الدراسية | KKM | نتائج | | | الاكتمال |
|-----|-----------------|-----|-------|-------------------|-------|----------|
| | | | الرقم | اللفظ | الحرف | |
| ١ | مهارة الكلام ١ | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٢ | مهارة الكلام ٢ | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٣ | مهارة الإستماع | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٤ | مهارة القراءة | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٥ | مهارة الكتابة | ٧٥ | ٧٦ | Tujuh Puluh Enam | B | Tuntas |
| ٦ | المفردات | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٧ | المخادنة | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٨ | الترجمة | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ٩ | إطاعة الأوامر | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| ١٠ | الدؤوب | ٧٥ | ٧٧ | Tujuh Puluh Tujuh | B | Tuntas |
| | المجموعة | | ٧٦٩ | | | |
| | المعدل | | ٧٧ | | | |

Predikat

Memuaskan

Iftu itu bagaikan hewan buruan dan tulisan itu tali pengikatnya. Ikatlah hewan-hewan buruanmu dengan ikatan yang kuat.

ولي الأمر،


 (Dwi Nur Rodyah...)

جنتنغ، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢

مدرس تخصص عربية


 WINDI LESTARI S.Pd



| Nilai | Materi |
|-------|-------------------------------|
| 90 | (Membaca) مهارة القراءة |
| 83 | (Berbicara) مهارة الكلام |
| 85 | (Mendengarkan) مهارة الإستماع |
| 83 | (Menulis) مهارة الكتابة |
| 85 | Rata - Rata |

| Kualifikasi | Predikat | Nilai |
|-------------|----------|-------|
| B | BAIK | 85 |

| Program Takhossus Sains | |
|--------------------------------------|---|
| 3.1 | <p>Kelas 7 :</p> <p>a. Memahami beberapa materi Sains; Makhluh hidup, Lingkungan, & beberapa materi dasar Fisika kelas 7</p> <p>b. Mampu menjelaskan & mempresentasikan beberapa fakta unik sains, minimal 3</p> <p>c. Terampil dalam beberapa beberapa praktikum, salah satunya : membuat produk hasil pengolahan limbah untuk mengurangi pencemaran lingkungan.</p> |
| Program Takhossus Arab (Bahasa Arab) | |
| 3.2 | <p>Kelas 7 :</p> <p>a. Hafal 500 kosa kata bahasa Arab</p> <p>b. Hafal profil SMP Queen Ibnu Sina dalam bahasa Arab</p> <p>c. Mampu MC bahasa Arab</p> <p>d. Mampu Pidato bahasa Arab</p> |
| Program Takhossus Kitab Kuning | |
| 3.3 | <p>Kelas 7 :</p> <p>a. Hafal nadhom dan rumus Qoidah amsilati jilid (1 dan 2)</p> <p>b. Hafal nadhom kitab Hidayatul Muta'alim halaman 1-20</p> <p>c. Hafal nadhom kitab Sulamun Najah halaman 1-10</p> |
| Program Takhossus Tahfidzul Qur'an | |
| 3.4 | <p>Kelas 7 :</p> <p>a. Hafal juz 1-5 dan juz 30 (Asmaul Husna)</p> <p>b. Menguasai Tajwid</p> |

Page 18

UNIVERSITAS ISLAM KIAI HAJI ACHMA J E M B E

| 3.4 | <p>Kelas 8 :</p> <p>a. Hafal juz 1-10 dan Juz 30 (Asmaul Husna, surah Yasin, surah Waq'ah, surah al-Mulk)</p> <p>b. Menguasai Tajwid</p> <p>c. Menguasai Ghorib</p> |
|--|---|
| Program Takhossus Inggris (Bahasa Inggris) | |
| 3.5 | <p>Kelas 8 :</p> <p>a. Hafal 1000 kosa kata bahasa Inggris</p> <p>b. Hafal profil SMP Queen Ibnu Sina dalam bahasa Inggris</p> <p>c. Mampu Daily Activity</p> <p>d. Mampu MC bahasa Inggris</p> <p>e. Mampu Pidato bahasa Inggris dan menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia</p> <p>f. Mampu Conversation Bahasa Inggris antar teman</p> |

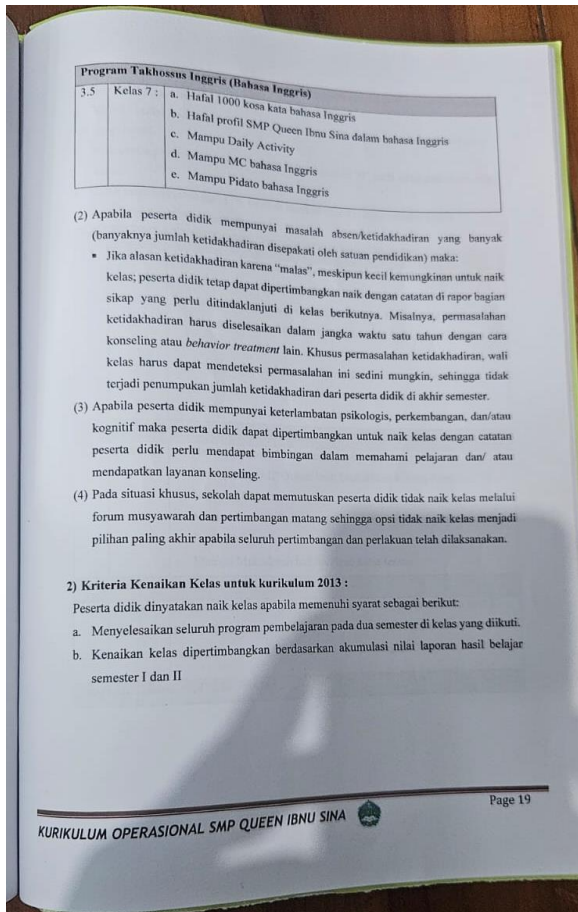
Ketentuan jika Peserta didik dinyatakan tidak naik
Peserta didik yang dinyatakan tidak naik kelas melalui Rapat dinas kenaikan kelas, mengikuti aturan sebagaimana berikut:

- Apabila tidak naik kelas karena persoalan nilai dibawah KKM, maka peserta didik tersebut mengulang kembali di jenjang kelas pada tahun berikutnya.
- Jika tidak naik kelas karena persoalan ketidakhadiran atau nilai kurang/cukup pada aspek kepribadian, kelakuan (adab) dan kerajinan atau nilai kegiatan ekstrakurikuler pada semester yang diikuti, maka diadakan pendekatan dengan orang tua untuk tindak lanjut. (mutas iatau tetap di sekolah asal, dengan melakukan kesepakatan adanya pembinaan intensif oleh orang tua terhadap nilai kurang pada aspek tersebut)

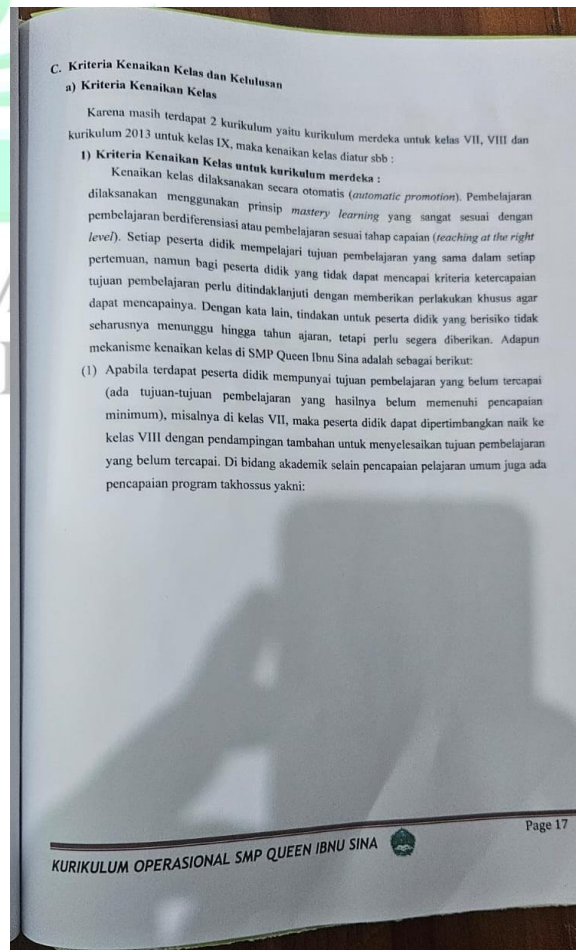
b) Kriteria Kelulusan
Mekanisme kelulusan ini diperlukan ketika Kurikulum Merdeka telah diberlakukan hingga kelas IX (dilaksankan untuk Tahun Ajaran 2024/2025). Peserta didik SMP Queen Ibnu Sina dinyatakan lulus setelah:

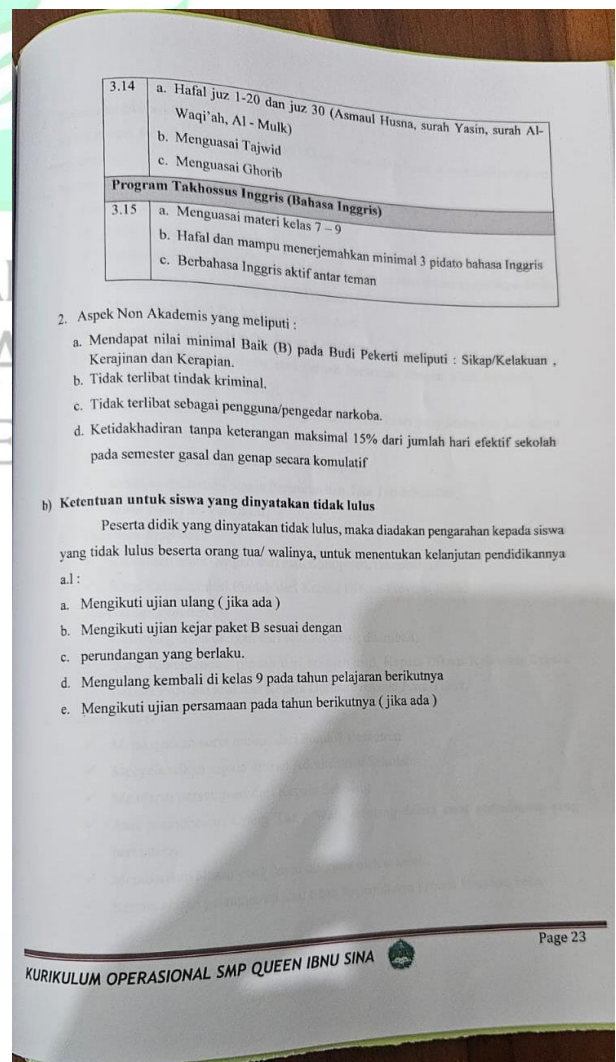
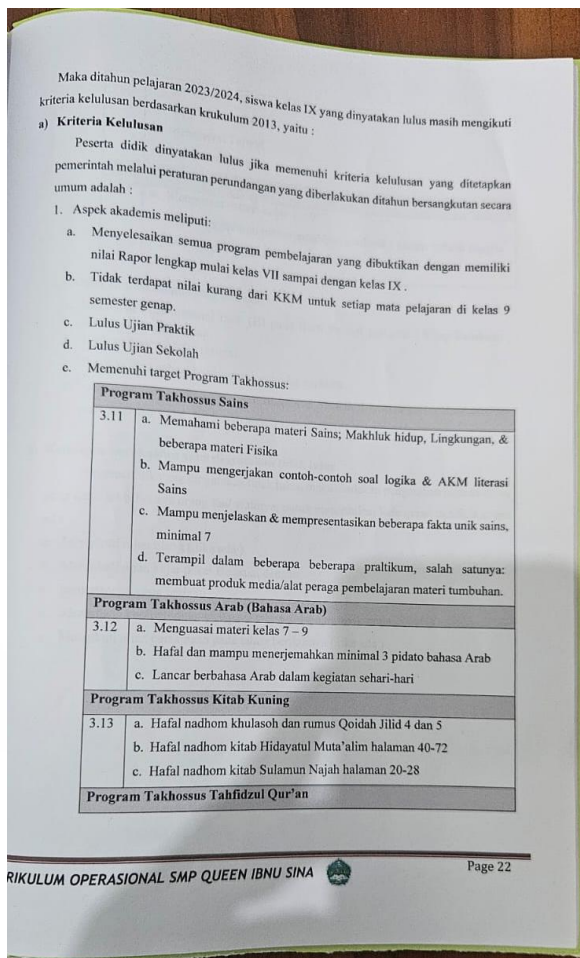
- menunjukkan kemajuan belajar yang mencerminkan pencapaian peserta didik semua mata pelajaran, target program takhossus dan ekstrakurikuler serta prestasi lain pada setiap tingkatan kelas.
- menyelesaikan seluruh program pembelajaran; dan
- mengikuti penilaian sumatif yang diselenggarakan oleh sekolah.

Page 21



UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMA
J E M B E





- e. Tidak memiliki lebih dari 2 mapel yang masing-masing nilai kompetensi pengetahuan dan/atau kompetensi ketrampilanya di bawah KBM
- d. Memiliki nilai minimal Baik untuk aspek sikap spiritual, sikap sosial pada semester yang diikuti.
- e. Nilai ekstra pramuka "B" atau memiliki nilai minimal "B" pada salah satu ekstra yang diikuti
- f. Tidak memiliki lebih dari 15% ketidakhadiran (alpha) pada semester genap
- g. Aspek Penilaian Program Takhossus

| Program Takhossus Sains | | |
|--------------------------------------|-----------|---|
| 3.1 | Kelas 8 : | <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami beberapa materi Sains; Makhluk hidup, Lingkungan, & beberapa materi dasar Fisika kelas 8 b. Mampu mengerjakan contoh soal logika & AKM literasi Sains c. Mampu menjelaskan & mempresentasikan beberapa fakta unik sains, minimal 5 d. Terampil dalam beberapa beberapa praltikum, salah satunya : membuat produk media/alat peraga pembelajaran sistem pada tubuh manusia/pesawat sederhana. |
| Program Takhossus Arab (Bahasa Arab) | | |
| 3.2 | Kelas 8 : | <ul style="list-style-type: none"> a. Hafal 1000 kosa kata bahasa Arab b. Hafal profil SMP Queen Ibnu Sina dalam bahasa Arab c. Mampu MC bahasa Arab d. Mampu Pidato bahasa Arab dan menerjemahkannya dalam bahasa Indonesia e. Mampu Muhadasah bahasa Arab antar teman |
| Program Takhossus Kitab Kuning | | |
| 3.3 | Kelas 8 : | <ul style="list-style-type: none"> a. Hafal dan faham nadhom beserta rumus Qoidah amsilati jilid 3 b. Hafal nadhom kitab Hidayatul Muta'alim halaman 20-40 c. Hafal nadhom kitab Sulamun Najah halaman 10-20 |
| Program Takhossus Tahfidzul Qur'an | | |





المقابلة الشخصية مع وكيل المنهج الدراسية



المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة



المقابلة الشخصية مع أستاذة



المقابلة الشخصية مع الطالبة