

فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم

اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

غلام عبد الله عزام

الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٠٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم
اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
غلام عبد الله عزام
الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٠٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢



رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام
في المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

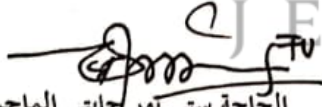
التاريخ : ٠٥ ديسمبر ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


الحاجة ستي نور حايبي الماجستير


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

المتحن:

١. الدكتور زين الدين زيني الحاج الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج عبد المعز الصالح

رقم التوظيف: ١٠٠٥

إقرار الطالب



أنا الموقع :

الإسم الكامل : غلام عبد الله عزام

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٠٥ / S-1

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم التعليم اللغة العربية بكلية والعلوم التدريسيّة بالجامعة كيا هي
الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكوميّة جمبر، تحت العنوان :

فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كتبته بنفسه واما صورته من ابداع أو تأليف الآخر.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبييت أنه فعلا ليس من مجسي فإنه أتحمّل
المسؤولية على ذلك و ليس مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و
العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكوميّة جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا
يجبرني أحد عليه

جمبر، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الطالب



غلام عبد الله عزام

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٠٥

الشعار

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
لِّلْعَالَمِينَ (الروم : ٢٢)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama RI: *Ummul Mukminin Al-Qur'an dan Terjemah untuk Wanita*, (Jakarta Selatan:Penerbit Wali, 2012), 596

الإهداء



أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي توفيق الرحمن وأمي ستي زيتونة دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار وأطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.
٢. أخي صبغة الله الذي دافعني وساعدني في كل حال.
٣. عمي أشعري الماجستير الذي أرشدني دائماً طول هذا الوقت حتى أتمكن من إنهاء هذه الكتابة.
٤. صديقي جنبيدي الذي شجعني حتى أتمكن من إنهاء هذه الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى اله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فتوفيق الله ساعد الباحث في كتابة رسالته الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضله الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشد في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الذي سهل لي كل الخطوات للنجاح من هذه الجامعة.
٢. فضيلة المحترم الدكتور الحاج عبد المعز، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي سهل لي كل الخطوات للنجاح من هذه الجامعة.

٣. فضيلة المحترم نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي سهل لي كل الخطوات للنجاح من هذه الجامعة.
٤. فضيلة المحترم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي سهل لي كل الخطوات للنجاح من هذه الجامعة.

٥. فضيلة المحترم زي برهان الصالح الماجستير كمشرفي الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة المحترم محمد فياض كمدير المدرسة فتح الرحمن المتوسطة سوكورامبي الذي سمح لي بإجراء البحث هناك.

فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ١١ أكتوبر ٢٠٢٤

غلام عبد الله عزام

رقم جامعي: ت ٢٠١٨٢٠٠٥

مستخلص البحث

غلام عبد الله عزام، ٢٠٢٤: فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة الكلام بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي.

الكلمة الأساسية: طريقة تقليد المفردات وحفظها، مهارة الكلام.

في تعليم اللغة العربية، تستخدم المدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي مجموعة متنوعة من أساليب التدريس. تشمل هذه الأساليب التدريس التقليدية مثل المحاضرات والمناقشات الجماعية، بالإضافة إلى النهج التفاعلي مثل ألعاب الأدوار والمحاكاة واستخدام أساليب أخرى. مع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية. إحدى التحديات الرئيسية هو قلة الوقت والموارد المتاحة في المدرسة. قلة الوقت المخصص خصيصًا لتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية يجعل من الصعب على المعلمين تقديم تعليم فعال في هذا الصدد. بالإضافة إلى ذلك، تعد تباين مستويات اللغة بين الطلاب تحديًا آخر في تعليم مهارات الكلام، حيث يتطلب التدريس أساليب مختلفة تبعًا لاحتياجات كل طالب.

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: ما مدى فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة الكلام بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي؟ والهدف من إجراء هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة الكلام بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي.

طريقة البحث في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي مع العينة والسكان المستخدمون من طلاب الصف الثامن. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار. تتضمن هذه الطريقة التكرار والممارسة المكثفة، مثل نطق المفردات البسيطة والحوارات، بالإضافة إلى التدريب بشكل ثنائي دون النظر إلى النص.

أظهرت نتائج البحث أن طريقة تقليد المفردات وحفظها فعالة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي. بدرجة اختبار قبلي ٦٥.٨٨ (أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال) ودرجة اختبار بعدي ٧٨.١٩ (أكثر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال) ورقم الحد الأدنى لمعايير الاكتمال هو ٧٠، أي أن الزيادة (من ٦٥.٨٨ إلى ٧٨.١٩) هي ١٣.

إذا تم تحليلها باستخدام الإحصاء الفرنسي، بقيمة دلالة ٠.٠٠٥ فإن النتيجة تكون قيمة دلالة أقل من ٠.٠٠٥، وهذا يعني أن الفرضية ١ (H1) (أي أن "استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية") مقبولة، وبعد المرور بعدة عمليات تبين أيضاً أن مستوى فعالية استخدام هذه الطريقة كان كما يلي : درجة الاختبار البعدي ناقص درجة الاختبار القبلي والحد الأقصى ناقص درجة الاختبار القبلي ثم يتم قسمة نتيجة الحساب الأول على نتيجة الحساب الثاني، حيث نجد بعد ذلك أن النتيجة هي ٠.٣٥ ثم ضربها في مائة للحصول على النتيجة ٣٥، إذن من وهنا يتبين أنه تم تصنيف مستوى فعالية استخدام هذه الطريقة أقل فعالية.

وبصرف النظر عن ذلك، يوضح هذا البحث أيضاً أن طريقة تقليد المفردات وحفظها أكثر فعالية من الطرق التقليدية في تعلم اللغة. الخصائص الرئيسية لهذه الطريقة هي التركيز على الحفظ، والنطق، واستخدام الجمل سبيل المثال لتعليم القواعد بشكل غير مباشر. ويمكن أيضاً استبدال هذه الطريقة بالتسجيلات أو مقاطع الفيديو لتعليم الاختلافات، مما يجعلها بديلاً لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفهرس

صفحات

ب	رسالة الموافقة من المشرف	ب
ج	رسالة القرار من المشرف رسالة القرار من المناقشين	ج
هـ	الشعار	هـ
و	الإهداء	و
ز	كلمة الشكر والتقدير	ز
ح	مستخلص البحث	ح
ي	المحتوى	ي
ل	قائمة الجداول	ل
م	قائمة الصور	م
١	الباب الأول المقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٣	ب. مشكلة البحث	٣
٣	ج. أهداف البحث	٣
٣	د. فوائد البحث	٣
٤	هـ. مضمون البحث	٤
٤	١. عوامل البحث	٤
٤	٢. مؤشر البحث	٤
٥	و. تعريف المصطلحات	٥
٥	ز. فروض البحث	٥
٦	ح. هيكل البحث	٦
٧	الباب الثاني الدراسة المكتبية	٧
٧	أ. الدراسة السابقة	٧
١٢	ب. الدراسة النظرية	١٢
٢٠	الباب الثالث منهج البحث	٢٠

٢٠.....	أ. مدخل وجنس البحث
٢٠.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٢١.....	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٢٢.....	د. طريقة تحليل البيانات
٢٩.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٢٩.....	أ. وصف موقع البحث
٣٣.....	ب. عرض البيانات
٣٥.....	ج. تحليل وتجربة الفروض
٣٨.....	د. المناقشة والتأويل
٤٣.....	الباب الخامس الاختتام
٤٣.....	أ. الخلاصة
٤٣.....	ب. الإقتراحات
٤٥.....	قائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

- الجدول 1.4. الملف الشخصي لمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي 31
- الجدول 4.2. بيانات الطالب مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي 33
- الجدول 4.3. البيانات البحثية 34
- الجدول 4.4. نتائج الاختبار القبلي 35
- الجدول 4.5. نتائج الاختبار البعدي 36
- الجدول 4.6. نتائج اختبار الحالة الطبيعية 37
- الجدول 4.7. نتائج اختبار التجانس 37
- الجدول 4.8. نتائج اختبار t المقترنة 38

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

٢٩ الصورة ٤.١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد تعلم مهارات التحدث باللغة العربية جانبًا مهمًا في تعليم اللغة. وهذا يشكل تحديًا للعديد من الطلاب، خاصة أولئك الذين لا تعتبر اللغة العربية لغتهم الأم. إحدى الطرق المستخدمة غالبًا هي تقليد المفردات وحفظها. تعتبر هذه الطريقة فعالة لأنها تتضمن عمليات معرفية وحركية نفسية في وقت واحد، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين قدرات الطلاب على التحدث.¹

الأسس الفلسفية، ومن الناحية الفلسفية، تعتمد طريقة تقليد وحفظ المفردات على النظرة القائلة بأن اللغة هي أداة تواصل يتم تعلمها من خلال التكرار والممارسة. فلسفة السلوكية، التي ابتكرها ب. ف. أكد سكينر على أهمية التكرار في التعلم. وفي هذا السياق، فإن تعلم اللغة العربية من خلال التقليد والحفظ يخلق أنماطًا سلوكية يمكن أن تساعد الطلاب على إنتاج اللغة تلقائيًا.²

المؤسسة الروحية، ومن الناحية الروحية، تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة باعتبارها لغة القرآن. تعلم التحدث باللغة العربية ليس فقط لأغراض التواصل، ولكن أيضًا للتقرب من الله سبحانه وتعالى. هناك توصية في الإسلام بتعلم اللغة العربية كجزء من العبادة وفهم الكتب المقدسة مباشرة. ولذلك فإن طريقة تقليد وحفظ المفردات يمكن أن تكون وسيلة لدعم هذا الجانب الروحي، كما جاء في حديث (خيركم من يعلم القرآن وعلمه) (خيركم من تعلم القرآن) (القرآن وعلمه).³

أسس تجريبية، ومن الناحية التجريبية، تظهر العديد من الدراسات فعالية أساليب التقليد والحفظ في تعلم اللغة. على سبيل المثال، يؤكد البحث الذي أجراه كراشين (٢٠٠٨) حول نظرية فرضية الإدخال على أهمية التعرض للغة مفهومة (مدخلات مفهومة) والتكرار في تعلم اللغة الثانية. في هذه الدراسة، أظهر الطلاب الذين تعرضوا

¹ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.

² سكينر، ب. ف. (٢٠١١). السلوك اللفظي. نيويورك: أبلتون سينشري كروفتس.

³ شرح الحديث رواه البخاري رقم . ٥٠٢٧، كتاب فضائل القرآن.

بشكل متكرر لتكرار المفردات تحسينات كبيرة في مهارات التحدث لديهم. بالإضافة إلى ذلك، تساعد ممارسة التقليد على بناء ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.^٤

الأساس النظري، يشير الأساس النظري لهذه الطريقة إلى العديد من نظريات تعلم اللغة، مثل: النظرية السلوكية - تؤكد على أهمية التكرار والتعزيز في تعلم اللغة، النظرية الاجتماعية المعرفية - يقول ألبرت باندورا أن التعلم من خلال الملاحظة (النمذجة) أمر سهل للغاية فعالة، بما في ذلك في تعلم اللغة، النظرية البنائية - تنص على أن التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها الطلاب ببناء معرفة جديدة بناءً على الخبرات السابقة. وفي هذا السياق، توفر طريقة تقليد وحفظ المفردات أساسًا قويًا للطلاب لبناء مهارات التحدث لديهم.^٥

يشجع الإسلام أتباعه على تقليد الأشياء الجيدة، بما في ذلك في عملية التعلم. طريقة التقليد هي سنة الله في تعلم الإنسان، وخاصة في المراحل الأولى من تنمية القدرات، مثل تعلم الأطفال الكلام عن طريق تقليد والديهم. كما أخبر النبي محمد صلى الله عليه وسلم أن التشبه بالخير أمر محمود: «من مثل حسنة كان له مثل أجر من اتبعه». (مسلم).^٦

يوضح علم اللغة النفسي أن إتقان المفردات هو الأساس لتطوير مهارات التحدث. عملية التقليد والحفظ: تساعد الطلاب على تخزين المفردات والوصول إليها بسرعة في الذاكرة طويلة المدى. زيادة سرعة تذكر المفردات عند التحدث، لتكون المحادثة أكثر سلاسة.^٧

أهمية هذه الأسس إن التكامل بين الأسس الفلسفية والروحية والتجريبية والنظرية يوفر نهجًا شاملاً لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية. من خلال فهم هذه الأساسيات، يمكن للمعلمين تصميم استراتيجيات التعلم التي ليست فعالة من الناحية الفنية فحسب، ولكنها أيضًا ذات معنى روحانيًا وأكاديميًا للطلاب.

^٤ كراشين، س. (٢٠٠٨). فرضية المدخلات: القضايا والتداعيات. لندن: لونجمان.

^٥ باندورا، أ. (٢٠٠١). نظرية التعلم الاجتماعي. إنجليوود كليفس، نوجيرسي: برنتيس هول.

^٦ Muspika Hendri, "Landasan Spiritual Keilmuan dalam Pendidikan" *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

^٧ Nurul, "Kajian Teoritis Bahasa Arab" *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 14, no. 2 (2016): 246-56.

مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي هي واحدة من المدارس الثانوية الإسلامية الواقعة في منطقة سوكرامي في محافظة جمبير بمقاطعة شرق جاوة. بفضل المرافق المناسبة والمعلمين ذوي الجودة الكافية، نجحت مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي في سوكرامي في تخرج العديد من الخريجين الذين حققوا نجاحًا في مجالات متنوعة.

في تعليم اللغة العربية، تستخدم مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي في سوكرامي مجموعة متنوعة من أساليب التدريس. تشمل هذه الأساليب التدريس التقليدية مثل المحاضرات والمناقشات الجماعية، بالإضافة إلى النهج التفاعلي مثل ألعاب الأدوار والمحاكاة واستخدام أساليب أخرى.

مع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية. أحد التحديات الرئيسية هو قلة الوقت والموارد المتاحة في المدرسة. قلة الوقت المخصص خصيصًا لتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية يجعل من الصعب على المعلمين تقديم تعليم فعال في هذا الصدد. بالإضافة إلى ذلك، تعد تباين مستويات اللغة بين الطلاب تحديًا آخر في تعليم مهارات الكلام، حيث يتطلب التدريس أساليب مختلفة تبعًا لاحتياجات كل طالب.

ب. مشكلة البحث

ولأنه كان يعتقد أن الطريقة السابقة التي تستخدمها هذه المدرسة كانت أقل فعالية، فقد أراد الباحث هنا تجربة هذه الطريقة في التقليد والحفظ المفردات كتجربة للمقارنة مع الطريقة السابقة، فكانت المشكلة التي كان لا بد من حلها هي:

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة الكلام في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي؟

ج. أهداف البحث

١. لتعريف فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة الكلام في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية في مجال تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بفاعلية أساليب تعليم الكلام باللغة العربية، خاصة في سياق استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحث:

سوف يكتسب الباحثون فهمًا أعمق لتدريس مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها، بالإضافة إلى الخبرة في إجراء البحوث الكمية في هذا المجال.

(ب) لمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي:

يمكن لنتائج البحث أن توفر نظرة ثاقبة لمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي في تحسين جودة تدريس اللغة العربية.
(ت) للباحثين المتأخرين:

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين المستقبليين المهتمين بمواصلة

البحث في مجال تدريس اللغة العربية.
هـ. مضمون البحث
١. عوامل البحث

(أ) المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة تدريس الكلام باللغة العربية بطريقة تقليد المفردات وحفظها في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي. وستكون هذه الطريقة هي محور التركيز الرئيسي في تقييم تأثيرها على تحصيل الطلاب لمهارات الكلام باللغة العربية.

(ب) المتغير التابع هو مدى تحصيل الطلاب لمهارات الكلام باللغة العربية. ومن خلال هذا البحث سيتم ملاحظة وقياس مدى قدرة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بعد تدريسهم بطريقة تقليد المفردات وحفظها.

٢. مؤشر البحث

(أ) المؤشرات المتغيرة المستقلة:

(١) مدى تكرار استخدام أسلوب الميم مام في جلسات التعلم.

- ٢) مستوى فهم الطلاب للمادة التي تدرس ب طريقة تقليد المفردات وحفظها.
 ٣) مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية التي تستخدم طريقة تقليد المفردات وحفظها.
 ب) المؤشرات المتغيرة التابعة:

- ١) متوسط درجات اختبار مهارات الكلام باللغة العربية قبل وبعد تطبيق طريقة تقليد المفردات وحفظها.
 ٢) مستوى التحسن في قدرة الطلاب على استخدام المفردات والتراكيب العربية في المحادثة.
 ٣) تقييم المعلم لتقدم الطلاب في الكلام باللغة العربية بعد التعلم باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها.

و. التعريف الإجرائي

١. طريقة تقليد المفردات وحفظها :
 طريقة تقليد المفردات وحفظها هي طريقة تدريس تتضمن تكرار وتقليد الأصوات والكلمات في اللغة العربية، بهدف تحسين فهم وإتقان المفردات، وتركيب الجمل، وطلاقة الكلام.
 ٢. مهارات الكلام :

تشير مهارات الكلام إلى مهارات الطلاب في التعبير عن الأفكار والاقتراحات والرد على الأسئلة أو المحادثات باللغة العربية. يتم قياس تحصيل الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية بناءً على الدرجات التي تم الحصول عليها في اختبار مهارات الكلام باللغة العربية والذي يتضمن القدرة على استخدام المفردات، وتركيب الجملة، والتنغيم، والوضوح في التواصل باللغة العربية.

ز. فروض البحث

كانت هناك زيادة كبيرة في تحصيل مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب قبل وبعد إعطائهم علاج طريقة تقليد المفردات وحفظها في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكورامي.

ح. هيكل البحث

- يحتوي هيكل البحث على وصف لسير مناقشة البحث العلمي الذي يبدأ من الباب الأول (المقدمة) إلى الباب الخامس (الاختتام). أما سير المناقشة فكما يلي:
١. الباب الأول يبحث المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.
 ٢. الباب الثاني يبحث الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.
 ٣. الباب الثالث يبحث منهج البحث الذي يشتمل على مدخل البحث وجنسه ومجتمع البحث وعينته وطريقة وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليلها.
 ٤. الباب الرابع يبحث عرض البيانات وتحليلها الذي يشتمل على وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليل وتجربة الفروض والمناقشة والتأويل.
 ٥. الباب الخامس يبحث الإختتام الذي يشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. روزاليندا، ٢٠٢٠، فاعلية طريقة الحفظ المقلدة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة الرافعي الإسلامية المتوسطة بمدينة مكسر:

طريقة البحث: البحث الكمي

السكان: جميع طلاب الصف التاسع بمدرسة الرافعي الإسلامية المتوسطة (٤٠ طالباً).

العينة: الفصل التاسع (أ) كفصل تجريبي (٢٠ طالباً) والفصل التاسع (ب) كفصل ضابط (٢٠ طالباً).

النتائج: اختبار t عند مستوى دلالة ٠.٠٥ أنتج قيمة ١.٧٥٠ > ٢.٠٣، مما يشير إلى

أن استخدام أسلوب الحفظ التقليدي لم يكن فعالاً في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الرافعي الإسلامية المتوسطة. مدينة ماكاسار.^٨

وجه التشابه بين البحث السابق أعلاه والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن

كلاهما بحثاً في استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (MimMem Method) في تعلم

مهارات الكلام باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن البحث السابق أعلاه

استخدم منهج البحث النوعي مع نوع البحث المكتبي، وضعف هذا البحث هو أنه لا

يمكن استخدامه كوسيلة واحدة لتعلم التحدث باللغة العربية.

٢. بحث أجراه أولي فؤادية عام ٢٠٢١ بعنوان "زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة

تقليد المفردات وحفظها بمساعدة وسائط البطاقات التعليمية". وتظهر نتائج هذا البحث

أنه بعد تنفيذ خطوات طريقة تقليد المفردات وحفظها بمساعدة وسائط البطاقات

التعليمية، زاد فهم الطلاب للمفردات. ويدل على ذلك ارتفاع متوسط درجة تقييم

الطالب من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثالثة، أي أن متوسط الدرجة في الدورة الأولى كان

⁸ Rosalinda, "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)," *Serambi Konstruktivis* 4, no. 1 (2020): 103-15.

منخفضا جدا، أي ٣٦.١٩، وارتفع متوسط الدرجة في الحلقة الثانية إلى ٦٧.٢، وهي مدرجة في المعايير الكافية، في حين وفي الدورة الثالثة وصل المتوسط إلى ٨٠.٤ بمسند جيد جدًا.^٩

وجه التشابه بين البحث السابق أعلاه والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن كلاهما بحثا في استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*) في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن البحث السابق أعلاه ركز على استخدام أساليب التقليد والحفظ بمساعدة وسائط Flashcard، بينما ناقش البحث الذي أجراه الباحثون المزيد عن أساليب التقليد والحفظ بشكل عام. بصرف النظر عن ذلك، استخدمت الأنواع السابقة من الأبحاث أعلاه البحث الإجرائي الصفي ويستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي.

٣. متمينة ٢٠٢١ أثر استخدام أسلوب الحفظ التقليدي على إتقان طلاب المرحلة المتوسطة الثالثة بانيوماس للمفردات:

طريقة البحث: الكمية مع تصميم السلاسل الزمنية شبه التجريبية للمجموعة الواحدة. النتائج: أظهر تحليل البيانات أن استخدام أسلوب الحفظ التقليد له تأثير كبير في زيادة إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة ٣ بانيوماس، بقيمة t محسوبة $t \text{ table} >$ (١.٧١٤) وقيمة $\text{sig} < ٠.٠٠٠٠٥$ (٠.٠٠٠٠٥).

وجه التشابه بين البحث السابق أعلاه والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن كلاهما بحثا في استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*) في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد استخدم البحث السابق أعلاه وهذا البحث منهج البحث الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي. أما الفرق فهو أن البحث السابق ركز على استخدام أساليب التقليد والحفظ بمساعدة وسائط *Flip Chart*، بينما ناقش البحث الذي أجراه الباحثون أساليب التقليد والحفظ بشكل عام.

^٩ Uli Fuadiah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard" (IAIN Ponorogo, 2021).

^{١٠} Mutmainnah, "Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Min 2 Pringsewu" (UIN Raden Intan Lampung, 2022).

٤. بحث أجراه نور العلمانية في عام ٢٠٢٣ بعنوان أطروحة "استخدام أساليب التقليد والحفظ لإتقان المفردات في عصر كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية نيجيري ٥ بيما، غرب نوسا تينجارا، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك تأثير لاستخدام أسلوب التقليد والحفظ على إتقان الطلاب للمفردات في المدرسة الابتدائية نيجيري ٥ بيما، كما يتضح من الاختلاف في نتائج تعلم الطلاب باستخدام أسلوب الحفظ التقليد الذي زاد. أجرى الباحثون التحليل باستخدام اختبار "t" على SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows. وبناء على نتائج اختبار الفرضية الثانية فقد حصلت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط على درجة ت مقدارها ١١.٨٧٨ وقيمة دلالة ٠.٠٣٦. تشير قيمة الأهمية إلى أنها أصغر من ٠.٠٥. لذا يمكن تفسير أن H_0 مقبول، أي أن فرضية البحث هذه مقبولة.^{١١} وجه التشابه بين البحث السابق أعلاه والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن كلاهما بحثا في استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*) في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد استخدم البحث السابق أعلاه وهذا البحث منهج البحث الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يركز على إتقان مفردات اللغة العربية، بينما يركز هذا البحث على التحصيل في تعلم مهارات الكلام.

٥. بحث أجراه نور عزمي ليلي وسري نورول ميلا ومحمد فهري عام ٢٠١٩ بعنوان "أثر استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*) على تحسين قدرة حفظ المفردات العربية في مدرسة المسطى جونونجسيندور بوجور". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*) على القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة المتوسطة غونونجسيندور بوجور و طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*). تم تضمين طريقة تقليد المفردات وحفظها في فئة المطبقة

¹¹. Ilmaniyah Nurul, "Penggunaan Metode Meniru Dan Menghafal Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas V Pada Era Covid 19 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Nusa Tenggara Barat Tahun Pelajaran 2020/2021" (Universitas_Muhammadiyah_Mataram, 2023).

بشكل فعال للغاية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة المصطفى جونونجسيندور بوجور.^{١٢}

وجه التشابه بين البحث السابق أعلاه والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن كلاهما بحثا في استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها (*MimMem Method*) في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد استخدم البحث السابق أعلاه وهذا البحث منهج البحث الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يركز أكثر على تأثير أساليب التقليد والحفظ على زيادة القدرة على حفظ المفردات في المرحلة الابتدائية، والأبحاث التي أجراها الباحثون تركز أكثر على فعالية استخدام أساليب التقليد والحفظ في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية وأجري البحث في مستوى المرحلة الإعدادية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الاختلاف	التشابه	نتائج	موضوع	الباحث
٥	٤	٣	٢	١

¹² Nur Azmi Laila, Sri Nurul Milla, and Muhammad Fahri, "Pengaruh Penggunaan Metode (Mim-Mem) Mimicry Memorization Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab MI Al-Mustawa Gunungsindur Bogor," *Jurnal Dirosah Islamiyah* 5, no. 1 (2019): 8–18.

<p>الفرق هو أن هذا البحث السابق استخدم منهج البحث النوعي مع نوع البحث المكتبي</p>	<p>والتشابه هو أن الطريقة المستخدمة هي نفسها</p>	<p>فعالة وكفوءة</p> 	<p>اتقان مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها في مدرسة الاصلاح جرمي السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢</p>	<p>روزاليندا</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

٥	٤	٣	٢	١
<p>يستخدم هذا البحث البطاقات التعليمية بينما يناقش الباحث البحث بشكل عام</p>	<p>الطريقة المستخدمة هي نفسها</p>	<p>زيادة فهم الطلاب للمفردات أي فعالة</p>	<p>زيادة اتقان المفردات العربية باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها بمساعدة وسائط البطاقات التعليمية السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠</p>	<p>أولي فؤدية</p>
<p>الفرق بين البحث هو أن البحث السابق استخدم وسائل الرسم البياني، بينما البحث الذي أجراه الباحث كان بحثا عاما</p>	<p>أوجه التشابه هي نفس الأساليب ونفس نوع البحث</p>	<p>فيه تأثير كبير أي فعالة</p>	<p>تأثير طريقة تقليد المفردات وحفظها بمساعدة الوسائط الورقية في زيادة إتقان المفردات العربية في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ فارينج ساوو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١</p>	<p>فيا ريزا فوتري</p>

<p>يركز هذا البحث على إتقان مفردات اللغة العربية بينما يركز هذا البحث على التحصيل في تعلم مهارات التحدث</p>	<p>الشبابه هو أن هاتين الدراستين تستخدمان نفس الأساليب وأنواع البحث</p>	<p>فيه تأثير أي فعالة</p>  <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>استخدام أساليب التقليد والحفظ لإتقان المفردات في عصر كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية نيجيري ٥ بيمبا, غرب نوسا تينجارا, العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢</p>	<p>نور العلمانية</p>
<p>٥</p>	<p>٤</p>	<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>
<p>الفرق هو أن هذا البحث يركز أكثر على تأثير أساليب التقليد والحفظ في المرحلة الابتدائية، بينما يركز الباحثون على المرحلة المتوسطة</p>	<p>كلتا الدراستين نفس الأساليب وكانتا من نفس النوع</p>	<p>فيه تأثيرا معنويا أي فعالة</p>	<p>أثر استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على تحسين قدرة حفظ المفردات العربية في مدرسة المسطى جونونجسيندور بوجور العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>	<p>نور عزمي ليلي وسري نورول ميلا ومحمد فهري</p>

٦. الدراسة النظرية

١. طريقة تقليد المفردات وحفظها

أ) تعريف طريقة تقليد المفردات وحفظها

الطريقة مشتقة من كلمتين، هما "ميتا" و"هودوس"، وتعنيان الطريق أو السبيل. لذلك، الطريقة هي مسار يسلك لتحقيق هدف معين. الطريقة هي الأسلوب التعليمي الذي يستخدمه المعلم في عملية تعلم اللغة لتحقيق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية، تُعرف الطريقة بأنها "الطريقة"، وتعني الخطة الشاملة المتعلقة بتقديم المواد اللغوية بشكل منظم أو نظامي استنادًا إلى النهج المحدد.^{١٣}

مفهوم "التقليد والحفظ" يتألف من مفهوم التقليد والحفظ. التقليد مشتق من اللغة اليونانية "ميميتيكوس" وتعني التقليد، بينما الحفظ مشتق من كلمة "ذاكرة" وتعني الاستدكار. الحفظ يشير إلى تجريد عدد من السمات والأنشطة والمهارات، ولا يقتصر على كائن مادي معين. قد تكون المهارات المتضمنة في الحفظ متنوعة للغاية، لذلك لا يوجد معيار واحد محدد لتقييم أي حفظ "جيد" أو "سيء". لذا، يمكن فهم التقليد والحفظ على أنه محاولة مدروسة لاستدكار شيء ما باستخدام قوة الذاكرة إلى أقصى

حدها.^{١٤}

طريقة تقليد المفردات وحفظها هي نهج لتقليد واستدكار شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. هذه الطريقة معروفة أيضًا باسم "طريقة الحفظ بالترديد"، لأن يمكن أن يتم التعلم بها من قبل معلم أو متحدث أصلي. تتضمن الأنشطة في هذه الطريقة الاستعراض والتمارين، وفهم بنية الجمل، وتمارين النطق، واستخدام المفردات، وتقليد المعلم أو المتحدث الأصلي. في التمارين، يقوم المتحدث الأصلي بدور المدرب الرئيسي، الذي ينطق بعدة جمل ثم يقوم الطلاب بتقليدها عدة مرات حتى يتذكروها.

١٥

سمات طريقة تقليد المفردات وحفظها عبارة عن ما يلي:^{١٦}

¹³. Aisyah Aminda et al., "Hakikat Metode Pendidikan Islam," *Al-Ikram: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2023): 1–7.

¹⁴. Tina Nuraftiani, "Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Amiin Sangkanhurip Majalengka" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022).

¹⁵. Nuraftiani, "Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Amiin Sangkanhurip Majalengka".

¹⁶. Afrida Fatati and J Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat," *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 127–42.

١) أثناء عملية التدريب، يتم تولى دور المدرب الرئيسي من قبل الناطق باللغة الأصلية أو معلومتها، الذي ينطق بعدة جمل يتبعها المتعلمون حتى يتقنوها تمامًا.

٢) يتم تدريس القواعد النحوية غير مباشرة من خلال الحمل المختارة كنموذج أو نمط.

٣) على المستوى المتقدم، يتم إجراء الأنشطة من خلال المناقشة أو التمثيل.

٤) تتنوع الأساليب المستخدمة، من خلال استخدام تسجيلات الحوارات والتدريبات، المعروفة بأنها الطريقة الصوتية-اللفظية أو النهج السمعي-الشفهي.

بشكل أساسي، تعتبر طريقة تقليد المفردات وحفظها نهجًا شفهيًا في تعليم اللغة، يشمل العديد من التمارين الشفهية خلال عملية التعلم. تتمحور التركيز الرئيسي للتعلم في هذه الطريقة حول القدرة على الاستماع والكلام والحفظ. الاستماع والكلام هما أنشطة تواصل ثنائية الاتجاه مباشرة، وهي تعتبر تواصلًا وجهًا لوجه.

ب) أهداف طريقة تقليد المفردات وحفظها
تُركز طريقة تقليد المفردات وحفظها على ممارسة اللغة المشاركة مباشرة في التفاعل الشفهي، بهدف تزويد المتعلمين بقدرات قوية في التواصل بشكل فعال. من خلال هذا النهج، يُشجع المتعلمون على ممارسة اللغة في سياقات الحياة الواقعية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات الكلام والاستماع بشكل أفضل.¹⁷

بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الطريقة أيضًا إلى تعزيز مهارات التواصل لدى المتعلمين، مما يتيح لهم تطبيق المعرفة اللغوية التي يمتلكونها في الحياة اليومية. من خلال تكرار التمارين، سيصبح المتعلمون أكثر اعتيادًا على استخدام اللغة المستهدفة بنشاط وبشكل فوري. يعكس التكرار في عملية التعلم مفهوم أن تكوين عادات الكلام باللغة يتم من خلال تدريبات منتظمة ومتكررة. وبالتالي، لا تركز هذه الطريقة فقط على

¹⁷. Fatati and Sutarjo "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat."

اكتساب المفردات والقواعد النحوية، بل تركز أيضًا على تطوير مهارات التواصل الأصيلة والمرنة.^{١٨}

(ج) خطوات طريقة تقليد المفردات وحفظها

الخطوات في طريقة تقليد المفردات وحفظها والحفظ في الأساس لا تركز فقط على التمارين في التقليد والحفظ لتطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين، بل تتطلب أيضًا دقة من المعلم في توجيه عملية التعلم.^{١٩} لذلك، يجب على المعلم فهم المبادئ المتضمنة تمامًا. لتحقيق الأهداف المرجوة، هناك سلسلة من الخطوات التي يجب اتباعها، وتشمل ما يلي:^{٢٠}

(١) المقدمة، التي تشمل فتح الموضوع المراد عرضه، مثل اختبار مبدئي حول المادة، وتوفير مواد التعلم، وشرح المواد للمتعلمين.

(٢) عرض حوار أو قراءة قصيرة تُقرأ من قبل المعلم مرارًا وتكرارًا، بينما يستمع المتعلمون إلى النص دون رؤيته.

(٣) ينطق المعلم بالمادة الدراسية بشكل فردي التي ستتعلمها المتعلمين.

(٤) بعد ذلك، يقوم المتعلمون بتقليدها مرارًا وتكرارًا حتى يحفظوها.

(٥) يتم اختيار متعلم ليقوم بتلاوة ما حفظه.

(٦) في النهاية، يقدم المعلم خلاصة أو ملخصًا كختم لعملية التعلم التي تمت.

(د) مزايا طريقة تقليد المفردات وحفظها

طريقة تقليد المفردات وحفظها لها مزايا كثيرة، منها ما يلي:^{٢١}

(١) تحسن مهارات المتعلمين في تشكيل أنماط الجمل التي تُكرر مرارًا وتكرارًا.

(٢) يصبح المتعلمون أفضل في نطق الكلمات الفردية بشكل صحيح وسلس.

(٣) المشاركة النشطة للمتعلمين خلال عملية التعلم لأنها تتم بشكل تعاوني.

¹⁸. Setia Mahera Putri Rieng, "Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Kelas VIII di Pondok Pesantren Daarul Falaah Merden Banjarnegara" (IAIN Purwokerto, 2020).

¹⁹. Fatati and Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufradat."

²⁰. Santi, "Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufradat di MTs Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone" (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020).

²¹. Fatati and Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufradat."

- ٤) تطوير مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين بما يتناسب مع المواد التي يتعلمونها.
- ٥) يساهم التدريب في تعزيز قدرة المتعلمين على الذاكرة، بما في ذلك القدرة على التمييز بين الأصوات والنطق الصحيح.
- ٦) يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام لدى المتعلمين، ويجعل المواد التعليمية أكثر صعوبة في النسيان.
- ٧) يمكن تطبيق طريقة تقليد المفردات وحفظها في الصفوف ذات أعداد كبيرة من الطلاب.
- ٨) يساعد عملية التدريب المباشر في تطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين من خلال الكلام.
- هـ) نقصان طريقة تقليد المفردات وحفظها
إليك بعض عيوب طريقة تقليد المفردات وحفظها:^{٢٢}
- ١) تقتصر معاني الكلمات الفردية على تفسير واحد فقط في سياق واحد.
- ٢) يجب على المدرس أن يمتلك فهمًا عميقًا للمواد التعليمية.
- ٣) المتعلمون عرضة للتركيز بشكل أكبر على مهارات الكلام دون الانتباه إلى فهم النص المدرس.
- ٤) تقتصر تقدم المتعلمين على ما يسمعون من معلمهم، دون وجود تطورات كبيرة.
- ٥) قد يشعر المتعلمون بالخوف من *committing* أخطاء في الكلام.
- ٦) هذه الطريقة تتطلب معلمًا يمتلك مهارات خاصة في اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية.

٢. المفردات

أ) تعريف المفردات

الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة لها معنى خاص بها. يُعتبر المفردات، المعروفة أيضًا باسم "المفردات" في اللغة العربية وأيضًا "vocabulary" في الإنجليزية، جزءًا هامًا

²² Fatati and Sutarjo "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat."

من اللغة المستخدمة سواء في الحديث أو الكتابة. إتقان المفردات يعتبر أحد الجوانب الحاسمة التي يجب أن يمتلكها المتعلمون للغات الأجنبية لتطوير قدرتهم على التواصل بسلاسة.^{٢٣}

المفردات هي جزء أساسي من اللغة يتألف من مجموعة من الكلمات التي تشكل هيكل اللغة ذاتها. يلعب دور المفردات دورًا حيويًا في تعزيز قدرة الفرد على فهم اللغة الرباعية للمهارات اللغوية. يعتمد مستوى فهم هذه المهارات الأربعة بشكل كبير على مستوى إتقان المفردات الذي يمتلكه الفرد.^{٢٤}

بناءً على تلك التعاريف، يمكن استنتاج بعض المفاهيم الهامة حول المفردات. أولاً، المفردات تمثل مجموعة من الكلمات أو عدد من الكلمات المعروفة والتي يمتلكها الطلاب. ثانياً، المفردات تشكل أساس بناء اللغة ذاتها.

إتقان المفردات أو المفردات له تأثير كبير على القدرات اللغوية الأربع الرئيسية، وهي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة. لذلك، كلما كانت مدراك المفردات التي يمتلكها ويتقنها المتعلمون أو الطلاب أكبر، زادت فرصتهم في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع.^{٢٥}

تعزيز إتقان المفردات يمكن أن يؤدي مباشرة إلى تحسين قدرة الشخص على التواصل بفعالية وبسلاسة في اللغة التي يتعلمها. لذا، تكون استراتيجية تدريس المفردات المتكاملة مع المهارات الأربع اللغوية هي استراتيجية مهمة في تعلم اللغة.^{٢٦}

(ب) أهداف تعليم المفردات

في كل عملية تعلم، يجب تحديد أهداف معينة لتحقيقها. وبالمثل، في تعلم

المفردات أو المفردات، هناك عدة أهداف مهمة، منها:^{٢٧}

²³. Abdul Rohman, "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya," *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman* 3, no. 1 (2022).

²⁴. Rohman, "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya,"

²⁵. Hilma Firda Salmaisya, "Pengaruh Penggunaan Metode Mimicry Memorization Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa MTs Negeri 3 Banyumas" (UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

²⁶. Firda Salmaisya, "Pengaruh Penggunaan Metode Mimicry Memorization Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa MTs Negeri 3 Banyumas".

²⁷. Ahmad Rifa'i, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 2021, 60–74.

(١) توفير معرفة جديدة حول المفردات للمتعلمين، وإثراء مخزون كلماتهم، وتوسيع فهمهم للغة المدرسة.

(٢) تدريب المتعلمين على نطق المفردات بسلاسة وبشكل صحيح، بحيث يتمكنوا من التواصل بفعالية أكبر في اللغة المستهدفة.

(٣) تطوير قدرة المتعلمين على استخدام تلك المفردات سواء كانت شفوية أو كتابية، بحيث يتمكنون من تطبيق المفردات التي تعلموها في سياقات الاتصال المختلفة.

(ج) مؤشرات الإنجاز في تعليم المفردات

تعتبر تعلم المفردات جزءًا لا يتجزأ من عملية تعلم اللغة، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية. في تعلم المفردات، لا يقتصر دور المدرس على تدريس المفردات وتوقع من الطلاب حفظها فحسب، بل يؤكد أيضًا على اكتساب المفردات بأكملها لتحقيق المؤشرات المحددة. تشمل هذه المؤشرات:^{٢٨}

(١) قدرة الطلاب على فهم وتفسير مختلف أشكال المفردات التي تم تعلمها بشكل جيد وصحيح.

(٢) قدرة الطلاب على إعادة كتابة المفردات بدقة وصحة.

(٣) قدرة الطلاب على استخدام المفردات التي تعلموها في جمل بشكل صحيح ودقيق، سواء كانت شفوية أو كتابية.

وفقًا لمحمد عليا حولي، هناك مؤشرات يجب أن يتقنها المتعلمون في فهم

معاني المفردات أو المفردات، وتتمثل في ما يلي:^{٢٩}

(١) عند قراءة أو استماع إلى المفردات، يمكن للمتعلمين فهمها بشكل جيد.

(٢) عند المشاركة في المحادثات، يمكن للمتعلمين نطق تلك الكلمات بشكل دقيق.

(٣) يمتلك المتعلمون القدرة على كتابة تلك الكلمات بشكل صحيح.

²⁸. Nurul Hanani and Limas Dodi, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik* (Bandung: CV Cendekia Press, 2020).

²⁹. Nurasia, "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas XI MAS Uhaidao Kabupaten Mamasa" (IAIN Parepare, 2023).

٤) عند تكوين الجمل، سواء كانت كتابية أو شفوية، يمكن للمتعلمين استخدام تلك الكلمات بشكل صحيح.

٥) عندما يجد المتعلمون كلمة في جملة، سواء كانت ضمن سياق الجملة الكاملة أو على حده، يمكنهم قراءتها بسهولة وفهم معناها.

د) الخطوات في تعليم المفردات في عملية التعلم، يمكن للمعلم تعليم أو تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال الخطوات التالية:³⁰

١) ينطق المعلم الكلمات مرتين إلى ثلاث مرات ويطلب من الطلاب الاستماع إليها بانتباه.

٢) يكتب المعلم الكلمات على السبورة بأحرف واضحة.

٣) بعد ذلك، يشرح المعلم معاني الكلمات، متناسباً مع خصائص كل كلمة.

٤) يطبق المعلم الكلمات في جملة واحدة أو عدة جمل كاملة حتى يتمكن الطلاب من فهم معانيها ووظائفها اللغوية بشكل أفضل.

٥) يُطلب من الطلاب تقليد نطق إحدى الجمل معاً، ثم في مجموعات، وأخيراً بشكل فردي.

٦) يقدم المعلم التوجيهات للطلاب في كتابة الكلمات.

٧) يُدون المعلم معاني الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهمها بشكل أوضح.

٨) في النهاية، يُطلب من الطلاب إعادة كتابة المفردات الجديدة التي تم تعلمها.

³⁰ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 53–62, prosiding.arab-um.com.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تطبق طريقة البحث هذه نُهجا كميًا. وأوضح سوجيونو (*Sugiono*) أن النهج الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية. تُستخدم هذه الطريقة لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، حيث يتم عادةً تنفيذ تقنية أخذ العينات بشكل عشوائي. تتم عملية جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويتم تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا. الهدف الرئيسي من هذا النهج هو اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقًا.³¹ وقد استخدم الباحثون هذا المنهج الكمي لقياس مدى فاعلية استخدام أسلوب الميم-ميم في مهارات الكلام باللغة العربية.

ومنهج البحث المطبق هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو منهج بحثي يستخدم للتعرف على تأثير معاملة خاصة.³² تصميم البحث على النحو التالي:³³

ب. مجتمع البحث وعينه

١. المجتمع

يشير المجتمع إلى مجال معمم يشمل موضوعات أو أشياء ذات صفات وخصائص معينة قرر الباحث دراستها، والتي يمكن استخلاص النتائج منها.³⁴ في سياق هذا البحث، يتكون المجتمع من جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي، والبالغ عددهم ٢٧ طالبًا.

٢. العينة

وفي إجراء هذا البحث تم أخذ العينة بأكملها من طلاب الصف الثامن وعددهم ٢٧ طالبًا. المنهج المستخدم في أخذ العينات هو أن إجمالي السكان يستخدم كعينة البحث.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2019).

³² Zaenal Arifin, "Metodologi Penelitian Pendidikan," *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 1 (2020).

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018),

<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:150095137>.

³⁴ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي اختبار. الاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتي تهدف إلى تحديد مدى فعالية طريقة تقليد المفردات وحفظها في مهارات الكلام باللغة العربية. أداة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار. وكانت الأداة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن اختبار تم إجراؤه على الطلاب. هذا الاختبار هو اختبار لقدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية. الاختبار عبارة عن مادة للصف السابع تدور حول رواية قصص عن الأنشطة اليومية أمام الفصل. يتم تقييم اختبار الكلام باللغة العربية من عدة جوانب، بما في ذلك النظام الصوتي وإتقان المفردات والقواعد والبنية اللغوية.³⁵ استخدم الباحث هذه الجوانب الأربعة لتقييم قدرات الطلاب على الكلام.

البحث القائم على الملاحظة هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الأحداث أو المواقف التي تحدث في الميدان. الملاحظة هي إحدى طرق البحث الرئيسية التي تختلف عن تقنيات المقابلة أو الاستبيان. في البحث يمكن استخدام الملاحظة في: دراسة سلوك الأشخاص الخاضعين للبحث، البحث عن المعلومات والبيانات المطلوبة، توليد النظريات والفرضيات، اختبار النظريات والفرضيات. تتضمن العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء الملاحظات ما يلي:

المبادئ الأخلاقية، مثل احترام الخصوصية وكرامة الإنسان وكرامته

إغلاق الوصول إلى مواضيع البحث والإعدادات

عناصر الملاحظة، مثل الأنشطة والأهداف والمكان والزمان والأشياء أو الأدوات

هناك عدة أنواع من الملاحظة، منها:

الملاحظة التشاركية، أي أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية التي يتم

ملاحظتها

الملاحظة الصريحة، وهي أن الباحث يذكر لمصدر البيانات أنه يجري البحث

الملاحظات غير المنظمة، وهي الملاحظات التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي.³⁶

³⁵ Mona M Hamad, "Factors Negatively Affect Speaking Skills at Saudi Colleges for Girls in the South.," *English Language Teaching* 6, no. 12 (2013): 87-97.

³⁶ Ghofur Abdullah, "Research methodology.," *English Language Teaching* 6, no. 12 (2013): -٤٥٠
٤٨.

د. طريقة تحليل البيانات

تشمل تحليل البيانات في البحث الكمي استخدام تقنيات التحليل التي تركز على الحسابات للإجابة عن مشكلة البحث واختبار الفرضيات التي تم صياغتها. بعد تجميع جميع البيانات، يأتي الخطوة التالية التي تتمثل في معالجة وتقييم هذه البيانات. في هذا البحث، هناك اثنتان من تقنيات تحليل البيانات المستخدمة، وهي التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي.

١. التحليل الوصفي

يشير تحليل البيانات الإحصائية الوصفية إلى عملية تجميع البيانات التي تهدف إلى تقديم صورة موضوعية لموضوع البحث، إما من خلال عينة أو جميع السكان. يتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام تقنيات وصفية، مثل عمل الرسوم البيانية، وقياس الأعراض المركزية من خلال الوضع والوسيط والمتوسط، وكذلك قياس اختلافات المجموعة من خلال المدى والانحراف المعياري والتوزيع التكراري. يمكن إجراء التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦.٠ أو يمكن أيضًا حسابه يدويًا. طريقة إجراء التحليل الإحصائي الوصفي هي كما يلي:^{٣٧}

أ) الوضع

الوضع هو طريقة لترتيب المجموعات بناءً على القيم الأكثر شيوعًا أو التي تظهر بشكل متكرر (القيم التي تمثل الوضع) في المجموعة. لحساب نمط البيانات التي تم ترتيبها على شكل تكرارات أو بيانات مصنفة، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

الشرح:

Mo: الوضع

b: حد الفئة للفاصل الزمني بأكبر عدد من الترددات

p: طول الفاصل الدراسي

b₁: يتم تقليل التردد في فئة الوضع بتكرار فئة الفاصل الزمني الأقرب السابقة

³⁷ Sugiyono Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007).

b₂: يتم تقليل تكرار فئة الوضع بواسطة فئة الفاصل الزمني التالية

(ب) الوسيط

لحساب الوسيط، الصيغة المستخدمة هي:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - f}{f} \right)$$

الشرح:

Md: الوسيط

B: الحد الأدنى، حيث سوف يكمن الوسيط

n: الكثير من البيانات / عدد العينات

p: طول الفاصل الدراسي

F: مجموع كل الترددات قبل الطبقة المتوسطة

f: تردد الطبقة المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ج) المتوسط

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

الشرح:

Me: يعني للبيانات المجموعة

$\sum f_i$: عدد البيانات / العينات

$\sum x_i$: حاصل ضرب f_i في كل فاصل بيانات بعلامة الصنف (x_i)، علامة الصنف

(x_i) هو متوسط القيم الدنيا والأعلى لكل فاصل بيانات.

(د) نطاق لبيانات

يمكن حساب نطاق البيانات، أو النطاق، عن طريق طرح أكبر البيانات من

أصغر البيانات في المجموعة.

(هـ) التباين والمعايير

تباين الانحراف هو مجموع مربع جميع الاختلافات بين القيم الفردية ومتوسط المجموعة. ويسمى جذر هذا التباين الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري.

$$S^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

الشرح:

S^2 : التباين

s: الانحراف المعياري

n: عدد العينات

٢. تصنيف معايير اكتمال قيم نتائج التعليم

الجدول ٣.١

تصنيف معايير اكتمال قيم نتائج التعليم

الرقم	الصف	القيمة
١	المكتمل	≤ 70
٢	غير المكتمل	> 70

من هذا الجدول يعتبر الطالب مستوفيا لمعايير التخرج (KKM) إذا كانت

الدرجة التي حصل عليها ≤ 70 ، في حين يعتبر الطالب غير مستوفي لمعايير التخرج

(KKM) أو راسب إذا كانت الدرجة التي حصل عليها أقل من ٧٠.

٣. اختبارات الشروط لتحليل البيانات

(أ) اختبار الطبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها لها

توزيع طبيعي أم لا. نتائج هذا الاختبار الطبيعي لها أهمية هامة في إجراء تحليل

البيانات. استخدم الباحثون في هذا البحث برنامج SPSS وقاموا بإجراء اختبار

شابيرو ويلك (uji Shapiro-Wilk) بالخطوات الإجرائية التالية:

(١) الفرضية

H_0 : العينة تأتي من مجتمع عادي

H_1 : العينة تأتي من مجتمع غير طبيعي

(٢) إحصائيات الاختبار

مستوى الأهمية (α) هو رقم يشير إلى حدوث خطأ في التحليل. مستوى الأهمية في هذه الدراسة هو ٥٪ أو ٠.٠٥

(٣) قرار الاختبار

يتم قبول H_0 إذا كانت قيمة sig في اختبار Shapiro-Wilk هي القيمة التي يظهرها برنامج SPSS أكبر من مستوى ألفا المحدد مسبقاً ($\text{sig} > \alpha$)^{٣٨}. ((0.05

(ب) اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات لها تباين موحد أم لا. يتم تنفيذ إجراء الاختبار هذا لزيادة قيمة أو درجة المتغير التابع، مثل زيادة قيمة نتائج التعلم في الجانب المعرفي وزيادة النتيجة في أوراق نشاط الطلاب. تم إجراء عملية اختبار تجانس البيانات باستخدام اختبار التجانس بمساعدة برنامج الكمبيوتر SPSS. يتم تطبيق معايير الاختبار بمستوى دلالة ٥٪.

(١) الفرضية

H_0 : العينة تأتي من مجتمع متجانس

H_1 : العينة تأتي من مجتمع غير متجانس

(٢) قرار الاختبار

يتم قبول H_0 إذا كان sig لجدول اختبار تجانس التباين على أساس المتوسط أكبر من مستوى ألفا ($\alpha = 0.05$).

٤. اختبار الفرضيات

فرضية البحث هي إجابة أولية لصياغة مشكلة البحث ويتم إجراء اختبار الفرضيات لمقارنة الفصل الضابط والفصل التجريبي.^{٣٩} بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الفرضيات.

³⁸ A Muhajir Nasir, *Statistik Pendidikan* (Makassar: Media Akademi, 2014).

اختبار الفرضيات المطبق يجب أن يكون وفق افتراضات معينة مثل توزيع وتجانس التباين. فيما يلي شروط افتراض توزيع وتجانس التباين من بيانات البحث واختبار الفرضيات المستخدمة:

أ) البيانات الموزعة بشكل طبيعي ومتجانس

بالنسبة للبيانات ذات التوزيع الطبيعي والمتجانس، سيتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات البارامترية، وهي العينة المقترنة T-Test. يمكن اتباع عملية اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS بالخطوات التي وصفها قادر:^{٤٠}

- ١) افتح عرض البيانات في تطبيق SPSS. ثم املاً عرض البيانات وفقاً للبيانات المراد قياسها. ثم املاً عمود عرض المتغير، واعرض القيم.
- ٢) انقر فوق اختبار تحليل ومقارنة الوسائل المستقلة لعينة T.
- ٣) قم بملء عمود (متغيرات) الاختبار - تجميع المتغير - تحديد المجموعة - مواصلة - موافق

٤) تفسير البيانات المتجانسة حدد عمود التباينات المتساوية المفترضة في جدول

إحصائيات المجموعة، وهي:

أ. إذا كانت قيمة $\text{sig.} < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 .

ب. إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0.05$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

ب) بيانات التوزيع العادية وغير المتجانسة

البيانات ذات التوزيع الطبيعي ولكنها غير متجانسة ستخضع لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار t غير البارامترى. يمكن اتباع عملية اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS بالخطوات التي وصفها قادر:^{٤١}

- ١) افتح عرض البيانات في تطبيق SPSS. ثم املاً عرض البيانات وفقاً للبيانات المراد قياسها. ثم املاً عمود متغير العرض، واعرض القيم.
- ٢) انقر فوق اختبار T تحليل ومقارنة الوسائل المقترنة.

³⁹ Muhammad Syahrul Rizal, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sdm 020 Kuok," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2018): 105–17.

⁴⁰ Kadir, *Statistika Terapan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015).

⁴¹ Kadir.

٣) قم بملء عمود (متغيرات) الاختبار - تجميع المتغير - تحديد المجموعة - مواصلة - موافق

٤) تفسير البيانات المتجانسة حدد عمود التباينات المتساوية المفترضة في جدول إحصائيات المجموعة، وهي:

أ. إذا كانت قيمة $\text{sig.} < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 .

ب. إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0.05$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

ج) لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

يتم استخدام اختبار مان ويتني عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي. اختبار مان ويتني هو اختبار غير حدودي وله نفس قدرة اختبار t في اختبار الاختلافات في المعلمات بين متوسطي العينة. بينما يتوقع اختبار t افتراضات التوزيع الطبيعي وتجانس التباين في المجتمع، فإن اختبار مان ويتني أكثر مرونة لأنه لا يتطلب مثل هذه الافتراضات. لذلك، في اختبار مان ويتني، لا يشترط افتراض البيانات الطبيعية والتجانس، والأهم أن يكون مستوى القياس ترتيبياً على الأقل والمتغيرات

مستمرة. خطوات اختبار مان ويتني باستخدام تطبيق SPSS هي كما يلي:^{٤٢}

١) أدخل البيانات في قائمة عرض البيانات.

٢) حدد قائمة التحليل - الاختبار اللامعلمي - مربعات الحوار القديمة -

عينتان مستقلتان.

٣) في نافذة اختبار عينتين مستقلتين، أدخل المتغيرات ذات الصلة في قائمة

متغيرات الاختبار ومتغير التجميع، وانقر فوق تعريف المجموعة، ثم انقر فوق

متابعة، ثم ارجع إلى قائمة اختبار العينات المستقلة - نوع الاختبار -

Mann-Whitney U، ثم موافق.

٤) معايير الاختبار:

أ. إذا كانت قيمة الاحتمال > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

ب. إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05 ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 .

٥. اختبار N -Gain

⁴² Kadir.

تم إجراء اختبار درجة N-Gain عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي, سنتعرف على ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن احتباره فعالاً أم لا.

جدول ٣,٣

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain^{٤٣}

Persentase	Tafsiran
<٣٠	غير فعال
٥٥-٣١	أقل فعالية
٧٥-٥٦	فعالية بما فيه الكفاية
>٧٦	فعال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴³ Irawan, Indratno, and Ayu, N-Gain vs Stacking, 89.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ وهوية تأسيس المؤسسة



الصورة ١.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي هي المدرسة الدينية الوحيدة التي تقع في حي كوراهادمي في سوكرامبي جيمبر، تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠٠٩ على يد السيد عبد الرحمن، ولكن تم إسقاط تصريح تشغيل المدرسة في عام ٢٠١٠. كان تأسيس هذه المدرسة بسبب حقيقة أن السيد عبد الرحمن، أثناء عمله كرئيس للقرية، سمع شكاوى من الأشخاص الذين يريدون أن يواصل أطفالهم تعليمهم، ولكن المسافة من المدارس الأخرى كانت بعيدة جدًا.

مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي هي المدرسة الوحيدة في قرية كوراهادمي. هذه المدرسة هي أيضًا مدرسة مجانية دون أي رسوم تسجيل وتوفر الزي الرسمي والقمصان الرياضية مجانًا لجميع الطلاب. لذلك، يهتم العديد من السكان المحليين بإرسال أطفالهم إلى مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي.

بصرف النظر عن ذلك، فإن موقع مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي يعد أيضًا استراتيجيًا للغاية لأنه يقع على حافة الطريق الذي يسلكه عادةً مجتمع سوكارامي، وخاصة مجتمع كوراهاامي.

في البداية، تم بناء هذه المدرسة على أرض مطحنة أرز قديمة مملوكة للسيد عبد الرحمن، الذي لم يكن قادرًا في البداية إلا على بناء مبنى واحد لفصله الدراسي بإجمالي ٦ معلمين، ويمكن لمدرس واحد أن يدرس مادتين أو حتى ثلاثة مواضيع. لكنه يبني دائمًا حتى يحصل على ثلاثة فصول كل عام.

حصلت مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي على اعتماد المجلس الوطني لاعتماد المدارس/المدارس (BAN-S/M) برقم BAN-SM/SK/2019/099 في حين أن رؤية المدرسة المعروفة أيضًا باسم مفرح هي "تحقيق الطلاب برؤية عالمية وكرامة مستقلة وأخلاقية".

تم تصميم شعار فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي من قبل السيدة توتيك هانداياني، في عام ٢٠٠٩ وبدأ استخدامه من قبل الطلاب في عام ٢٠٠٩ بعد أن تم دمج اجتماعيًا بحمس بتلات تعني بناءً على المبادئ الخمسة، واللون الأخضر يعني المدرسة مع الفروق الإسلامية الدقيقة، النجمة التسعة هي رمز نخضة العلماء (NU) أو واي نشر الإسلام في جاوة، والسلام هي رمز للإبحاز المتزايد، والكتب ترمز إلى التعليم/النوافذ إلى العالم، والأرز والقطن يرمزان إلى الطعام والملابس التي تعد الاحتياجات الأساسية لجميع الشعب الإندونيسي، بغض النظر عن الوضع أو المنصب. (الأرز هو حاجة أساسية، ويمكن الحصول على الكثير منه من الحصاد) العالم يعني أن الطلاب والطلاب في فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي لديهم منظور عالمي. اللون الأصفر يعني السعادة والبهجة. قبة المسجد تعني أن فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي ليس فقط مكانًا لطلب المعرفة، بل أيضًا مكانًا للعبادة.

الجدول ٤.١

الملف الشخصي لمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي

Nama Madrasah	: MTs Fathur Rahman
Nama Kepala Sekolah	: Abdurrahman, S.Ag
Aamat Madrasah	: Dusun Curahdami Rt 002 Rw 006
Desa	: Sukorambi
Kecamatan	: Sukorambi
Kabupaten/Kota	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur
Lintang	: -8.114,783
Bujur	: 113.654.283
Kode Pos	: 68151
Telepon	: 085859030707
NPSN	: 20581574
NSM	: 121235090182
Status Akreditasi	: B, sertifikat 599/BAN-SM/SK/2019.
Status Sekolah	: Swasta
Tahun Pendirian	: 2009
SK Izin Operasiona	: Kd.13.09/4/MTs/182/2010
Luas Tanah	: 619 m ²
Daya Listrik	: 900 VA
Sumber Listrik	: PLN
Akses Internet	: IndiHome
Rekening Atas Nama	: MTs Fathur Rahman
Nama Bank	: BNI Cabang Jember
Status Kepemilikan	: Yayasan
Email/Website	: mtsathurrahman.sukorambi@gail.com humasmtsathurrahman.wordpress.com

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ) رؤية المدرسة

في صياغة رؤيتها، تحتاج مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي، باعتبارها مؤسسة تعليمية أساسية ذات خصائص إسلامية، إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس والمجتمع. ومن المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا؛ معلومات سريعة جدا وعصر عالمي. ولهذا السبب تريد مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي تحقيق هذه الآمال

من خلال رؤيتها النبيلة وهي "تكوين طلاب ذوي منظور عالمي ومستقلين وذوي أخلاق جيدة" بمؤشرات الرؤية التالية:

- (١) تحقيق معرفة واسعة في جميع المجالات
- (٢) تخريج خريجين أكثر ذكاءً وصدقاً وإسلاماً وتنافسية
- (٣) تحقيق الإنجازات في مختلف المجالات
- (٤) خلق الاستقلال والقدرة على التكيف والبقاء على قيد الحياة في البيئة
- (٥) تحقيق خريجين مستقلين وماهرين ولديهم مهارات حياتية في مواجهة عصر العولمة
- (٦) إنشاء ثقافة المدرسة الإسلامية ونظام الحياة
- (٧) تحقيق التعاليم والقيم الإسلامية كنظرة للحياة والاتجاهات الحياتية والمهارات الحياتية في الحياة اليومية.

(ب) رسالة المدرسة^{٤٤}

لتحقيق رؤية المدرسة، هناك حاجة إلى رسالة في شكل أنشطة ذات اتجاه واضح وموجه. مهمة مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي، والتي تم إعدادها أيضاً بناءً على الرؤية أعلاه، هي:

- (١) تنفيذ التوجيه والتعلم والتدريب بطريقة نشطة وممتعة، حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناته
- (٢) تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية تعليمية عالية الجودة
- (٣) تنمية التقدير والملاحظة للتعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة والعمل؛
- (٤) تنمية الاتجاهات والسلوك والممارسات الدينية الإسلامية داخل المدرسة وخارجها.

٣. بيانات المعلم والطالب

^{٤٤} وثائق مدرسة فتح الرحمن التسناوية.

لا يمكن فصل عملية التدريس والتعلم في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي عن وجود المعلمين ومساعدة المديرين الإداريين، حيث يصل عدد المعلمين والموظفين إلى ١٤ شخصًا يلون احتياجات الموظفين في تنفيذ الأنشطة التعليمية والتدريسية.

يبلغ عدد طلاب مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي ١٥٢ طالبًا مقسمين إلى ٣ فصول دراسية، ويتكون هؤلاء الطلاب من عدة مجموعات دراسية، كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٣.١

بيانات الطالب مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصل
٢٥	١٤	١١	السابع
٢٥	١٤	١١	الثامن
٢٦	١٤	١٢	التاسع

ب. عرض البيانات

واستخدمت طريقة جمع البيانات في هذا البحث أداة اختبار على شكل اختبار القدرة على الكلام باللغة العربية وقد أجرى الباحث اختبارين على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لتحديد أثر طريقة تقليد المفردات وحفظها على تحدث الطلاب باللغة العربية. قدرة. وفيما يلي نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة:

الجدول ٤.٢ البيانات البحثية

الفصل		الاسم	الرقم
اختبار بعدي	اختبار قبلي		
76,25	65.00	محمد فوزان	.١
78,75	67.50	مقيت	.٢
81,25	68.75	فردي	.٣
81,25	68.75	ريفة الحسنة	.٤
80	71.25	زسكية	.٥
77,5	65.00	محمد نورل	.٦
78,75	67.50	صفيان	.٧
78,75	67.50	يغا دوي سفترى	.٨
78,75	67.50	محمد فارس	.٩
77,5	67.50	ستي نور عائشة	.١٠
78,75	66.25	سنتا	.١١
76,25	62.50	محمد أندري	.١٢
77,5	66.25	محمد نور اليقين	.١٣
76,25	63.75	رحمن النور	.١٤
77,5	65.00	رضوان	.١٥
78,75	67.50	هادي سفترى	.١٦
77,5	65.00	عفيفة المشكورة	.١٧
77,5	63.75	عرفان بحدين	.١٨
78,75	62.50	لبلة الرحمة	.١٩
78,75	66.25	إنتان نور عيني	.٢٠
78,75	67.50	عبد العزيز	.٢١
73,75	62.50	أحمد عمر الفروق	.٢٢
78,75	63.75	أرني رشدة	.٢٣
78,75	65.00	أديليا سفترى	.٢٤
80	67.50	عورى أولياء	.٢٥
75	62.50	موليدا	.٢٦
80	65.00	أحمد شعيب	.٢٧
٢١١١,٢٥	١٧٧٨,٧٥	العدد	
٧٨,١٩	٦٥,٨٧	المعدل	

ج. تحليل الفروض وتجربتها

١. التحليل الوصفي

يعمل التحليل الوصفي كإجابة على صياغة المشكلة. يقسم الباحثون التحليل الوصفي إلى قسمين، التحليل الوصفي للاختبار القبلي والتحليل الوصفي البعدي.

أ) التحليل الوصفي للاختبار القبلي

تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي من اختبارات الكلام باللغة العربية للطلاب قبل إعطائهم طريقة تقليد المفردات وحفظها. وكان إجمالي عدد المشاركين في البحث ٢٧ طالبًا، وفيما يلي النتائج المحددة مسبقًا:

الجدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي	توزيع البيانات
٦٢.٥٠	الأدنى
٧١.٢٥	أقصى
٦٥.٨٨	المتوسط
٦٧.٥٠	وضع
٦٦.٢٥	الوسيط
٢.١٩٩٩٢٧	الانحراف المعياري

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات قدرة الطلاب على الكلام

هو ٦٥.٨٨.

ب) التحليل الوصفي للاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي للطلاب على شكل اختبار القدرة على الكلام باللغة العربية بعد إعطاء الطلاب طريقة تقليد المفردات وحفظها. وفيما يلي نتائج الاختبار البعدي للفصلين التجريبي والضابط.

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار البعدي

نتائج الاختبار البعدي	توزيع البيانات
٧٣.٧٥	الأدنى
٨١.٢٥	أقصى
٧٨.١٩٤٤٤	المتوسط
٧٨.٧٥	وضع
٧٨.٧٥	الوسيط
١.٦٧٨٢٠١	الانحراف المعياري

ويبين جدول نتائج الاختبار البعدي أعلاه أن متوسط درجة القدرة على الكلام بلغ ٧٨.١٩.

٢. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يبدأ اختبار الفرضيات باختبار المتطلبات الأساسية ويستمر باختبار الفرضيات. (أ) اختبار الشرط المسبق

تتكون الاختبارات المتطلبية في هذا البحث من نوعين هما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

ويهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد توزيع البيانات، سواء كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج SPSS. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي بيانات الاختبار القبلي والبعدي. وفيما يلي نتائج الاختبارات الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

البيان	Shapiro Wilk			النتائج	المعاملة
	Sig.	Df	Statistic		
طبيعي	٠.٠٩٠	٢٧	٠.٩٤٥	اختبار قبلي	
طبيعي	٠.٠٥٤	٢٧	٠.٩٢٦	اختبار بعدي	

تظهر نتائج الاختبار أعلاه أن اختبار الحالة الطبيعية في العلاج التجريبي يتوزع بشكل طبيعي في جوانب الاختبار القبلي والبعدي.

(٢) اختبار التجانس

يعمل اختبار التجانس على تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة متجانسة أم لا. ويتم إجراء اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي بيانات الاختبار القبلي والبعدي. وفيما يلي نتائج اختبارات التجانس للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار التجانس

البيان	Homogeneity Of Variances	النتائج	المعاملة
تجانس	٠.٠٧٥	اختبار قبلي	
		اختبار بعدي	

تظهر نتائج الاختبار أعلاه أن اختبار التجانس في المعاملة له قيمة

متجانسة (٠.٠٧٥).

(ب) نتائج اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات اختبار t المقترن، ويتم ذلك لأن البيانات موزعة

بشكل طبيعي ومتجانسة. هذا الهدف هو معرفة ما إذا كان هناك فرق حقيقي بين

الاختبار القبلي والعلاج البعدي. نتائج اختبار t المقترن هي كما يلي:

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار t المقترنة

الفصل	Asymp.Sig. (2-Tailed)	أ	القرار
الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٥	تم قبول H ₁

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج اختبار t المقترن لها قيمة دلالة ٠.٠٠٠٠، لذا تم قبول الفرضية H₁، وهي أن طريقة تقليد المفردات وحفظها تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية بين الاختبار القبلي والبعدي.

تشير نتائج قيمة الدلالة إلى أن فرضية H₁ مقبولة، أي أن نتائج التعليم في الفصل التجريبي تختلف بشكل كبير عن نتائج التعلم في الفصل الضابط. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك تأثير ل تقليد المفردات وحفظها على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي.

د. المناقشة والتأويل

يهدف هذا البحث إلى الحصول على إجابات للأسئلة التي تم صياغتها في صياغة المشكلة السابقة وهي؛ لمعرفة تأثير تطبيق طريقة تقليد المفردات وحفظها على مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف، لتعريف فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة الكلام في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي.

كان هناك مادتان في هذا البحث، وهما الصف الثامن ب كصف ضابط لم يتم تدريسه باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها والفصل الثامن أ كفصل تجريبي تم تدريسه باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها بثلاثة لقاءات لكل منهما. يقدم الاجتماع الأول أسئلة ما قبل الاختبار، والاجتماع الثاني ينفذ التعليم. بعد ذلك، في الاجتماع الثالث، تم طرح أسئلة ما بعد الاختبار.

وكانت نتائج اختبار فرضية البحث القائلة بأن استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها له تأثير على مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب مقبولة. وهذا يعني أن

مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تدريسهم بطريقة تقليد المفردات وحفظها قد تحسنت.

طريقة تقليد المفردات وحفظها في تطبيقها في التعليم هي كما يلي: يقدم المعلم لمحة عامة عن المادة المراد دراستها، ويتم توجيه الطلاب إلى الاهتمام بالمادة، يقرأ المعلم المفردات أو الحوار البسيط بشكل متكرر ثم يتبعه الطلاب، الطلاب تقليد وحفظ الحوار الذي يتحدث به المعلم في وقت واحد وبشكل فردي، يشرح المعلم بشكل مختصر ما يتعلق بنص الحوار، ويطلب المعلم من الطلاب التدرّب عليه مع أصدقائهم ثم يمارسونه دون النظر إلى النص، يرافق المعلم الطلاب في ممارسة نص الحوار حول نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم والاهتمام به، يقوم المعلم بتعيين الطلاب بدورهم لممارسة الحوار دون النظر إلى النص، ويتحقق المعلم من فهم الطلاب لنص الحوار المقدم عن طريق طرح الأسئلة فيما يتعلق بالمادة، يقدم المعلم تقديرًا لأداء الطلاب وإجاباتهم، وينقل الطلاب مع المعلم نتيجة التعليم، ويطلب من الطلاب التدرّب مرة أخرى على ما تم تقديمه في المدرسة.

وبحسب هالوموان ومفتاح الرحمة، فإن خطوات استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها في تعليم مهارات القراءة والكلام هي كما يلي: الإدراك، عندما يقدم المعلم مادة جديدة، يجب عليه ربطها بمادة سبق للطلاب دراستها حتى يتمكنوا من ذلك بسهولة فهم المادة الجديدة. يقوم المعلم بنطق أو قراءة المفردات أو الحوار الذي سيتم تدريسه بشكل سليم وصحيح. يتابع الطلاب ما يقوله المعلم دون النظر إلى النص أو الكتاب بشكل متكرر وحفظه. يتحقق المعلم من نطق العديد من الطلاب الذين قدموا أمثلة عن طريق طرح أسئلة تتعلق بالمادة، أو مطالبة الطلاب بتكوين جملة واحدة باستخدام المفردات التي تم حفظها. يقرأ المعلم نصوصًا أو حوارات بسيطة شيئًا فشيئًا ثم يتابعها الطلاب دون النظر إلى النص أو الكتاب. يشرح المعلم بإيجاز أنماط الجملة في النص. يطلب المعلم من الطلاب التدرّب مع الأصدقاء ثم التدرّب دون النظر إلى النص.⁴⁵

⁴⁵ Halomoan Nasution and Miftahurrohmah, "Efektifitas Metode Mim-Mem Dengan Menggunakan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," in *National Seminar Applied Linguistics (NASAL)*, ed. Pratomo Widodo and Teguh Setiawan (Yogyakarta: Program Pascasarjana Linguistik Terapan Universitas Negeri Yogyakarta, 2019), 136.

ونفس الشيء عبر عنه فضيلة بأن خطوات استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها في التعليم هي كما يلي:^{٤٦} يقول المعلم أو يقرأ المفردات وتراكيب الجمل واحدة تلو الأخرى والتي سيتم تدريسها واتباعها من قبل الطلاب مرة واحدة أو حتى ثلاث مرات. بالانتقال إلى المفردات وتركيبات الجمل الأخرى، إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل ويتقنون التنعيم أو النطق، فإن التدريس من خلال طريقة تقليد المفردات وحفظها يمكن أن يأخذ شكل تقديم الدراما أو المناقشة في المستوى الأعلى، يمكن استبدال استخدام هذه الطريقة باستخدام التسجيلات أو مقاطع الفيديو.

إن نتائج الأبحاث المتعلقة بتطبيق طريقة تقليد المفردات وحفظها لها تأثير على مهارات الكلا باللغة العربية لدى الطلاب، مدعمة بالدراسات النظرية التي طرحتها ستي مانيا بأن طريقة تقليد المفردات وحفظها يمكن أن ينمي مهارات الاتصال أو الكلام والتي تعد من الأهداف التي يجب يمكن تحقيقها في تعليم اللغة، وأفضل طريقة لتعليم لغة أجنبية هي تقليد إتقان النطق.^{٤٧} وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه عائشة وفكرة والذي يوضح أن قدرات الطلاب على الكلام قبل وبعد تطبيق الدقة الحسية البشرية باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها لها اختلافات كبيرة. وهذا ما يعرف من نتائج اختبار الفرضيات التي تنص على وجود فروق في مهارة الكلام بين الطلاب الذين يدرسون بطريقة تقليد المفردات وحفظها والطلاب الذين يدرسون بطريقة المحاضرة. ويعني هذا البيان أن مهارة الكلام لدى الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها أعلى من مهارة الكلام لدى الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المحاضرة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق الدقة الحسية البشرية (KIM) باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها له تأثير على الطلاب في مهارة الكلام.^{٤٨}

علاوة على ذلك، خلص بحث شريفة ومعلم إلى أن استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها لتحسين تنمية مهارات الكلام كان فعالاً للغاية. وهذا ما يعرف من نتائج اختبار الفرضيات التي تنص على وجود فروق في مهارات الكلام بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها والطلاب الذين يدرسون باستخدام الطرق التقليدية.

⁴⁶ Fuadiah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard."

⁴⁷ Sitti Mania, "Pengaruh Penerapan Metode Mim-Mem Dan Metode Muhādaṣah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 11, no. 1 (2023): 238-47.

⁴⁸ Aufia Aisa and Vera Fikrotin, "Metode MimMem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 5, no. 1 (2022): 14-18.

ويعني هذا البيان أن مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يدرسون باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها أعلى من مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يدرسون باستخدام الطرق التقليدية، لأن طريقة تقليد المفردات وحفظها تجعل الطلاب لا يظنون صامتة في التعليم لأنه يتعين عليهم ذلك الاستجابة للمحفزات التي يقدمها المعلم باتباع ما يقوله المعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الأساليب التقليدية تجعل الطلاب سلبيين ويهتمون أكثر بالتفسيرات وينفذون المهام التي يقدمها المعلم. لذلك، يمكن أن نستنتج أن طريقة تقليد المفردات وحفظها أثبتت فعاليتها لأنها يمكن أن تحسن نتائج التعليم واهتمام الطلاب بالتعليم.⁴⁹

ونفس الشيء في بحث أفريدا وسوتارجو خلص إلى أن استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها كانت فعالاً في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. ويعرف ذلك من نتائج اختبار الفرضيات التي تنص على وجود فروق في مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يدرسون من خلال استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها والطلاب الذين يدرسون دون تطبيق طريقة تقليد المفردات وحفظها. ويعني هذا البيان أن مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يتم تدريسهم من خلال استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها أعلى من مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها. لذلك، يمكن أن نستنتج أن طريقة تقليد المفردات وحفظها أثبتت فعاليتها لأنها يمكن أن تحسن مهارات الكلام لدى الطلاب.

وبناء على ذلك، ثبت أن طريقة تقليد المفردات وحفظها تؤثر على مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. يمكن ل طريقة تقليد المفردات وحفظها أن تجعل مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب أفضل، لأن طريقة تقليد المفردات وحفظها بصرف النظر عن التمارين والتكرارات المتكررة، لها أيضاً خصائص مثل ممارسة مفردات النطق، وتركيب الجملة من خلال متابعة النطق، مما يجعل الطلاب يعتادون عليها إليها وتذكرها بسهولة لأنه يتم إثباتها بشكل مباشر مما يجعلها خياراً أو بديلاً في تحقيق أهداف تعليم اللغة.

بصرف النظر عن ذلك، فإن طريقة تقليد المفردات وحفظها هي طريقة شفوية لتعليم اللغة، وتتضمن عملية التعليم الكثير من أنشطة النطق، وينصب تركيز التعليم على القدرة في

⁴⁹ Syarifah Aini and Mualim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah," *Palapa* 6, no. 1 (2018): 90–110.

⁵⁰ Fatati and Sutarjo, "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodad."

الكلام والاستماع والتأكيد على الحفظ. ولذلك، فإن التعليم باستخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها يؤكد على نشاط الطالب لأنه مطلوب من كل طالب تقليد كل كلمة يقولها المعلم. إن طريقة تقليد المفردات وحفظها كطريقة التعليم يمكن أن يحسن مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب له عدة خصائص، وهي: في الأول، يتم عرض أنشطة التعليم، والتدرب على القواعد وتركيب الجمل، والتدرب على النطق، والتدرب على استخدام المفردات من خلال متابعة المعلم. ثانياً، أثناء التدريب، يقول المتحدث الأصلي أو المعلم الذي يعمل كمتدرب كلمات أو جمل ثم يتبعها الطلاب بشكل متكرر حتى يحفظوها. ثالثاً، تعليم القواعد بشكل غير مباشر من خلال الجمل المختارة كأمثلة. رابعاً، إذا كان التعليم على مستوى متقدم، فيمكن أن يتم عن طريق الدراما أو المناقشة. خامساً، يمكنك استخدام الحوار المسجل والتمارين التي تسمى الطريقة السمعية اللغوية (*aural oral approach*) بحيث يمكن أن تختلف الطرق المستخدمة.⁵¹ ولذلك يمكن أن تكون طريقة تقليد المفردات وحفظها خياراً أو بديلاً في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016).

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

أظهرت نتائج البحث أن طريقة تقليد المفردات وحفظها فعالة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي. بدرجة اختبار قبلي ٦٥.٨٨ (أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال) ودرجة اختبار بعدي ٧٨.١٩ (أكثر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال) ورقم الحد الأدنى لمعايير الاكتمال هو ٧٠، أي أن الزيادة (من ٦٥.٨٨ إلى ٧٨.١٩) هي ١٣.

إذا تم تحليلها باستخدام الإحصاء الفرنسي، بقيمة دلالة ٠.٠٥ فإن النتيجة تكون قيمة دلالة أقل من ٠.٠٥، وهذا يعني أن الفرضية ١ (H₁) (أي أن "استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية") مقبولة، وبعد المرور بعدة عمليات تبين أيضاً أن مستوى فعالية استخدام هذه الطريقة كان كما يلي : درجة الاختبار البعدي ناقص درجة الاختبار القبلي والحد الأقصى ناقص درجة الاختبار القبلي ثم يتم قسمة نتيجة الحساب الأول على نتيجة الحساب الثاني، حيث نجد بعد ذلك أن النتيجة هي ٠.٣٥ ثم ضربها في مائة للحصول على النتيجة ٣٥، إذن من وهنا يتبين أنه تم تصنيف مستوى فعالية استخدام هذه الطريقة أقل فعالية.

وبصرف النظر عن ذلك، يوضح هذا البحث أيضاً أن طريقة تقليد المفردات وحفظها أكثر فعالية من الطرق التقليدية في تعلم اللغة. الخصائص الرئيسية لهذه الطريقة هي التركيز على الحفظ، والنطق، واستخدام الجمل سبيل المثال لتعليم القواعد بشكل غير مباشر. ويمكن أيضاً استبدال هذه الطريقة بالتسجيلات أو مقاطع الفيديو لتعليم الاختلافات، مما يجعلها بديلاً لتعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات في هذا البحث كما يلي:

١. للمدرس

يجب أن تكون أكثر صبراً وأن تكون قادراً على فهم المفاهيم المادية المعقدة بطريقة بسيطة. حتى يتمكن الطلاب من الحصول على فهم أكثر اكتمالاً ويمكنهم الثقة في متابعة عملية التعليم في الفصل.

٢. للباحث

من الضروري أن يكون أكثر اتساقاً في استخدام الوقت الذي تم التخطيط له في البداية ومن الضروري التركيز أكثر على المناقشات التي كانت محدودة منذ البداية. لذلك لا داعي لإضاعة الوقت وتكون مناقشة النتائج أكثر تركيزاً بما يتماشى مع أهداف البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

- Aini, Syarifah, and Mualim Wijaya. "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah." *Palapa* 6, no. 1 (2018): 90–110.
- Aisa, Aufia, and Vera Fikrotin. "Metode MimMem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 5, no. 1 (2022): 14–18.
- Aminda, Aisyah, Fellen Afifah, Sarifa Yuliani Siregar, and Azizah Hanum Ok. "Hakikat Metode Pendidikan Islam." *Al-Ikram: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2023): 1–7.
- Arifin, Zaenal. "Metodologi Penelitian Pendidikan." *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 1 (2020).
- Eliv, Septeten. "Implementasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS TI Batang Kabung." Pendidikan Bahasa Arab, 2022.
- Fatati, Afrida, and J Sutarjo. "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufradat." *An Nabighoh* 23, no. 1 (2021): 127–42.
- Firda Salmaisyah, Hilma. "Pengaruh Penggunaan Metode Mimicry Memorization Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa MTs Negeri 3 Banyumas." UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022.
- Fuadiah, Uli. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard." IAIN Ponorogo, 2022.
- Hamad, Mona M. "Factors Negatively Affect Speaking Skills at Saudi Colleges for Girls in the South." *English Language Teaching* 6, no. 12 (2013): 87–97.
- Hanani, Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 14, no. 2 (2016): 246–56.
- Hanani, Nurul, and Limas Dodi. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. Bandung: CV Cendekia Press, 2020.
- Hasna Qonita Khansa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding*

- Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 53–62. prosiding.arab-um.com.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Utama Press, 2011.
- Kadir, *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Laila, Nur Azmi, Sri Nurul Milla, and Muhammad Fahri. “Pengaruh Penggunaan Metode (Mim-Mem) Mimicry Memorization Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Mustawa Gunungsindur Bogor.” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 5, no. 1 (2023): 8–18.
- Mania, Sitti. “Pengaruh Penerapan Metode Mim-Mem Dan Metode Muhādaṣah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 11, no. 1 (2023): 238–47.
- Nasir, A Muhajir. *Statistik Pendidikan*. Makassar: Media Akademi, 2014.
- Nasution, Halomoan, and Miftahurrohman. “Efektifitas Metode Mim-Mem Dengan Menggunakan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.” In *National Seminar Applied Linguistics (NASAL)*, edited by Pratomo Widodo and Teguh Setiawan, 136. Yogyakarta: Program Pascasarjana Linguistik Terapan Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nuraftiani, Tina. “Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Studi Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Amiin Sangkanhurip Majalengka.” UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.
- Nurasia, “Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas XI MAS Uhaidao Kabupaten Mamasa.” IAIN Parepare, 2023.
- Nurlaela, Lia Fatra. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan

- Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 552–68.
- Nurul, Ilmaniyah. “Penggunaan Metode Meniru Dan Menghafal Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas V Pada Era Covid 19 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Nusa Tenggara Barat Tahun Pelajaran 2020/2021.” Universitas Muhammadiyah Mataram, 2022.
- Putri, Fia Reza. “Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV Di Min 2 Pringsewu.” UIN Raden Intan Lampung, 2020.
- Riang, Setia Mahera Putri. “Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Kelas VIII Di Pondok Pesantren Daarul Falaah Merden Banjarnegara” (IAIN Purwokerto, 2020).” IAIN Purwokerto, 2020.
- Rifa’i, Ahmad. “Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 2021, 60–74.
- Rizal, Muhammad Syahrul. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sdm 020 Kuok.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2018): 105–17.
- Rohman, Abdul. “Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya.” *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman* 3, no. 1 (2022).
- Rosalinda, “Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method).” *Serambi Konstruktivis* 4, no. 1 (2022): 103–15.
- Santi, “Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufradat Di MTs Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone.” Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:150095137>.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1

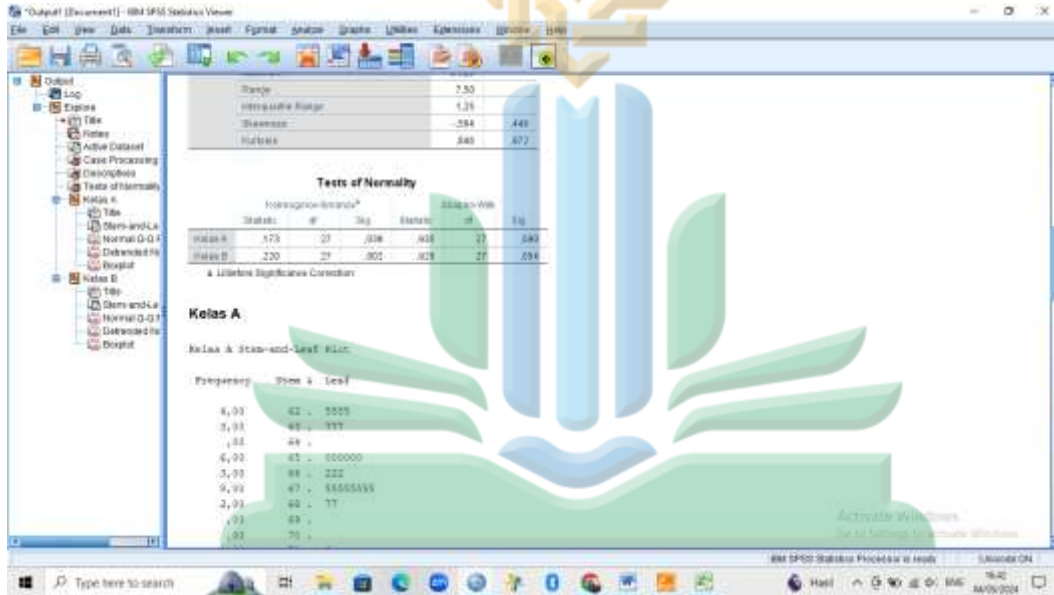
(2023): 2896–2910.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

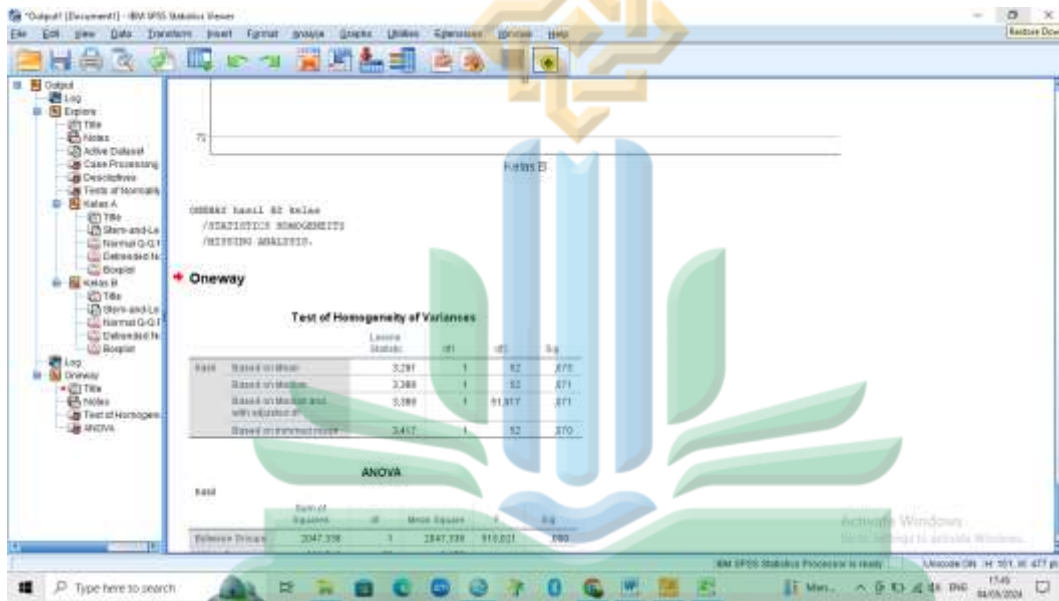
الملاحق

نتائج اختبار الحالة الطبيعية



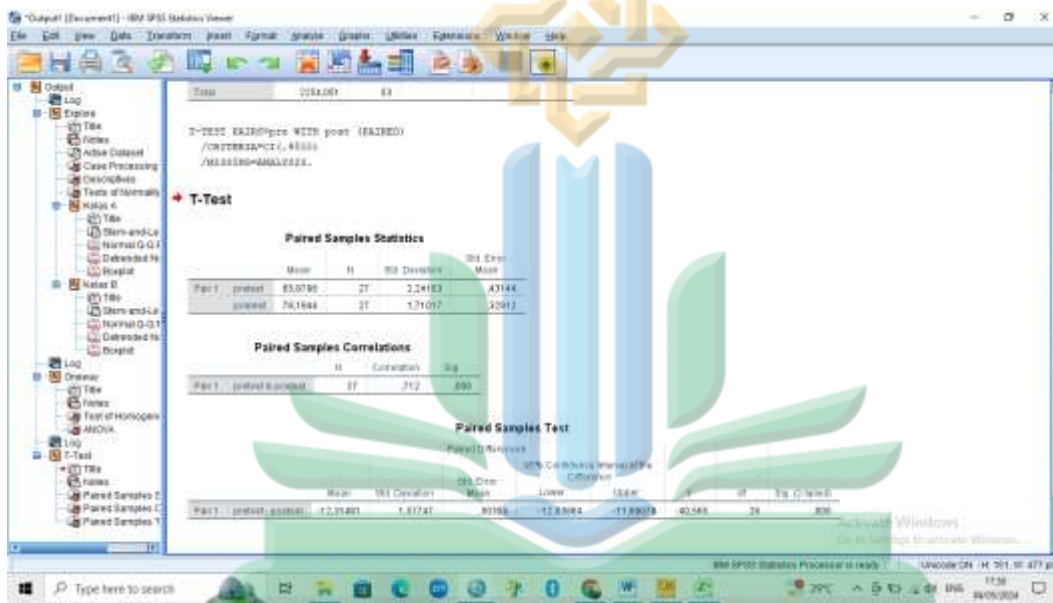
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج اختبار التجانس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج الاختبار المقترنة



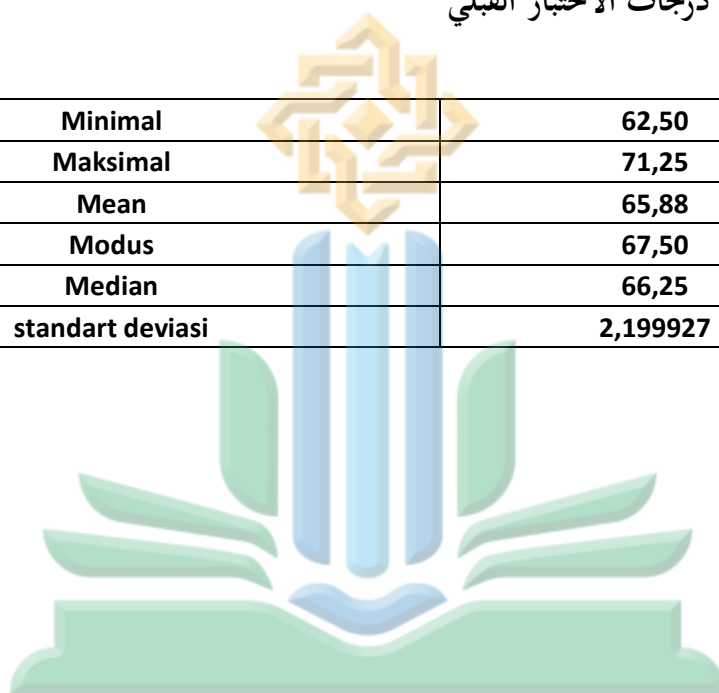
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج الاختبار القبلي

Pretest					
siswa	sistem bunyi	penguasaan kosakata	tata bahasa	struktur bahasa	Rata rata
1	75	60	60	65	65,00
2	80	65	65	60	67,50
3	80	60	70	65	68,75
4	75	60	70	70	68,75
5	75	70	75	65	71,25
6	75	65	60	60	65,00
7	70	70	65	65	67,50
8	80	65	65	60	67,50
9	75	65	65	65	67,50
10	80	70	60	60	67,50
11	75	65	65	60	66,25
12	65	60	60	65	62,50
13	75	65	60	65	66,25
14	65	65	60	65	63,75
15	70	60	70	60	65,00
16	65	65	70	70	67,50
17	70	60	70	60	65,00
18	65	70	60	60	63,75
19	70	60	60	60	62,50
20	70	65	65	65	66,25
21	75	65	65	65	67,50
22	70	60	60	60	62,50
23	65	60	65	65	63,75
24	70	60	65	65	65,00
25	75	65	60	70	67,50
26	60	65	60	65	62,50
27	70	60	65	65	65,00

نتائج تحليل درجات الاختبار القبلي

Minimal	62,50
Maksimal	71,25
Mean	65,88
Modus	67,50
Median	66,25
standart deviasi	2,199927



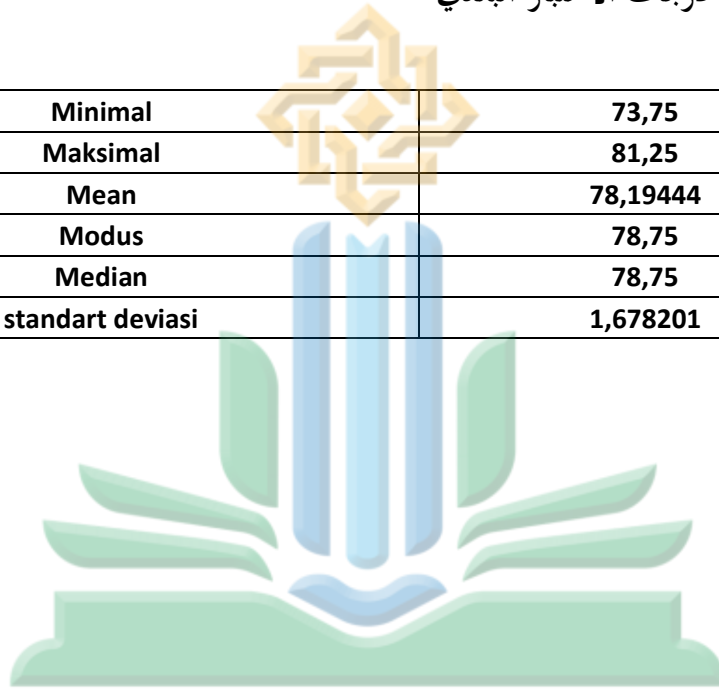
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج الاختبار البعدي

Posttest					
siswa	sistem bunyi	penguasaan kosakata	tata bahasa	struktur bahasa	Rata rata
1	80	75	75	75	76,25
2	85	80	75	75	78,75
3	85	80	80	80	81,25
4	85	75	85	80	81,25
5	80	85	80	75	80
6	85	75	75	75	77,5
7	80	80	80	75	78,75
8	85	80	80	70	78,75
9	85	75	80	75	78,75
10	80	80	75	75	77,5
11	85	75	80	75	78,75
12	75	75	75	80	76,25
13	85	75	75	75	77,5
14	75	80	75	75	76,25
15	85	75	80	70	77,5
16	75	80	85	75	78,75
17	85	75	75	75	77,5
18	75	80	75	80	77,5
19	85	75	80	75	78,75
20	85	80	75	75	78,75
21	85	75	80	75	78,75
22	80	70	75	70	73,75
23	85	80	75	75	78,75
24	80	75	80	80	78,75
25	85	80	80	75	80
26	75	75	75	75	75
27	85	75	80	80	80

نتائج تحليل درجات الاختبار البعدي

Minimal	73,75
Maksimal	81,25
Mean	78,19444
Modus	78,75
Median	78,75
standart deviasi	1,678201



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة النفس

"فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام في مدرسة

فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامي السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤"



: غلام عبدالله عزام

الاسم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢٠١٨٢٠٠٥ ت

رقم جامعي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

: بنووسو, ١١ أكتوبر ١٩٩٩

مكان وتاريخ الميلاد

J E M B E R

: تعليم اللغات/تعليم اللغة العربية

القسم/الشعبة

: تافن, بنووسو

العنوان

:

خلفية التربية

١. روضة الأطفال عاءشة (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

٢. المدرسة الابتدائية دارالطلبة (٢٠٠٦-٢٠١٢)

٣. المدرسة المتوسطة تافن (٢٠١٢-٢٠١٥)

٤. المدرسة العالية تافن (٢٠١٥-٢٠١٨)

Sifat : Biasa

Nomor : B-8848/In.20/3.a/PP.009/10/2024
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS FATHUR RAHMAN
Kecamatan Sukorambi Kab Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182005
Nama : GHULAM ABDULLAH AZZAM
Semester : Semester tiga belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام** في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي 0901/0901 selama 5 (lima) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Abd. Rohman , S.Pd. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

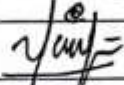

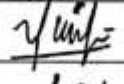
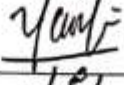
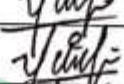
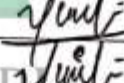


Jember, 01 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik,




KHOTIBUL UMAM

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MTS FATHUR RAHMAN SUKORAMBI

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	15 April 2024	Observasi pra penelitian	
2.	16 April 2024	Penyerahan surat izin penelitian kepada Madrasah	
3.	20 April 2024	Persetujuan untuk melakukan penelitian yang disetujui oleh waka kurikulum	
4.	22 April 2024	Dokumentasi dan meminta data profil sekolah	
5.	25 April 2024	Wawancara dengan kepala sekolah MTs Fathurrahman sukorambi	
6.	26 April 2024	Wawancara dengan Waka Kesiswaan	
7.	28 April 2024	Wawancara dengan Guru bahasa Arab	
8.	29 April 2024	Wawancara dengan Siswa	
9.	30 April 2024	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 30 April 2024
Kepala Madrasah,


محمد ضياء



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136

Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id

Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Ghulam Abdulah Azzam

NIM : T20182005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على إنجاز تعليم مهارة

الكلام في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (2.2 %)

1. BAB I : 0 %
2. BAB II : 1 %
3. BAB III : 8 %
4. BAB IV : 2 %
5. BAB V : 0 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Mei 2024

Penanggung Jawab Turnitin
FTIK UIN KHAS Jember



(LAILY YUNITA SUSANTI)

إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :

الإسم الكامل : غلام عبد الله عزام

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٠٥ / S-1

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم التعليم اللغة العربية بكلية والعلوم التدريسيّة بالجامعة الإسلاميّة
الحكوميّة جمبر، تحت العنوان :

فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام في مدرسة

فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كتبته بنفسه و ما صورته من إبداع أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحسي فإنه أتحمّل
المسؤولية على ذلك و ليس مسؤوليّة على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و
العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا
يجبرني أحد عليه

جمبر، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

الطالب

غلام عبد الله عزام

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٠٥ ت

الجدول ٤,٨
البيانات البحثية

الفصل		الاسم	الرقم
اختبار قبلي	اختبار بعدي		
76,25	65.00	محمد فوزان	.١
78,75	67.50	مقيت	.٢
81,25	68.75	فردى	.٣
81,25	68.75	ريفة الحسنة	.٤
80	71.25	زسكية	.٥
77,5	65.00	محمد نورل	.٦
78,75	67.50	صفيان	.٧
78,75	67.50	يغا دوي سفترى	.٨
78,75	67.50	محمد فارس	.٩
77,5	67.50	ستي نور عائشة	.١٠
78,75	66.25	سنتا	.١١
76,25	62.50	محمد أندري	.١٢
77,5	66.25	محمد نور اليقين	.١٣
76,25	63.75	رحمن النور	.١٤
77,5	65.00	رضوان	.١٥
78,75	67.50	هادي سفترى	.١٦
77,5	65.00	عفيفة المشكورة	.١٧
77,5	63.75	عرفان يهدين	.١٨
78,75	62.50	لبلة الرحمة	.١٩
78,75	66.25	إنتان نور عيني	.٢٠
78,75	67.50	عبد العزيز	.٢١
73,75	62.50	أحمد عمر الفروق	.٢٢
78,75	63.75	أرني رشدة	.٢٣
78,75	65.00	أديليا سفترى	.٢٤
80	67.50	عورى أولياء	.٢٥
75	62.50	موليدا	.٢٦
80	65.00	أحمد شعيب	.٢٧

الجدول ٤,٩

الملف الشخصي لمدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامبي

Nama Madrasah	: MTs Fathur Rahman
Nama Kepala Sekolah	: Abdurrahman, S.Ag
Aamat Madrasah	: Dusun Curahdami Rt 002 Rw 006
Desa	: Sukorambi
Kecamatan	: Sukorambi
Kabupaten/Kota	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur
Lintang	: -8.114,783
Bujur	: 113.654.283
Kode Pos	: 68151
Telepon	: 085859030707
NPSN	: 20581574
NSM	: 121235090182
Status Akreditasi	: B, sertifikat 599/BAN-SM/SK/2019.
Status Sekolah	: Swasta
Tahun Pendirian	: 2009
SK Izin Operasiona	: Kd.13.09/4/MTs/182/2010
Luas Tanah	: 619 m ²
Daya Listrik	: 900 VA
Sumber Listrik	: PLN
Akses Internet	: IndiHome
Rekening Atas Nama	: MTs Fathur Rahman
Nama Bank	: BNI Cabang Jember
Status Kepemilikan	: Yayasan
Email/Website	: mtsfathurrahman.sukorambi@gail.com humasmtsfathurrahman.wordpress.com

تاريخ وهوية تأسيس المؤسسة



الصورة ٤.٢

مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكارامبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

					الفرعية	
١. الفرض الحيازي (Ha)	أ. المشكلة الرئيسية -هل استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها فعالية علي انجاز تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟	أ. المدخل الكمي ونوع البحث التجريبي ب. طريقة جمع البيانات: -الإختبارات -الملاحظة المباشرة -المقابلة الشخصية -الوثائقية	-بيانات أساسية: أ. الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ جمبر -بيانات ثانوية: أ. المدرس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ جمبر	أ. تعريف طريقة تقليد المفردات وحفظها ب. مزايا طريقة تقليد المفردات وحفظها وعيوبها أ. صحة القواعد ب. صحة الاساليب ت. طلاقة	١. مفهوم طريقة تقليد المفردات وحفظها ١. انجاز تعليم مهارة الكلام	١. طريقة تقليد المفردات وحفظها ١. انجاز تعليم مهارة الكلام
١. الفرض الحيازي (Ha)	ب. المشكلة الفرعية -ما فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم المفردات لترقية قدرة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟					

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ZEIBURHANUS SALEH , S.S,
M.Pd.
NIP : NIP. 198008162009011012
Jabatan : Dosen Pembimbing

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GHULAM ABDULLAH AZZAM
NIM : T20182005
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة تقليد المفردات وحفظها على انجاز تعليم مهارة الكلام في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكرامي

Telah benar-benar menyelesaikan proses bimbingan Proposal Penelitian Skripsinya dan mohon diperkenankan mengikuti Ujian Seminar Proposal

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Jember, 10 Mei 2024

Dosen Pembimbing,

Zeiburhanus Saleh , S.S,M.Pd

NIP. 198008162009011012