

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA TOPIK  
STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN KELAS VIII DI  
SMPN 1 JELBUK**

**SKRIPSI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

Oleh :

**Ihromatul Lashita Devi  
NIM. T201910062**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA TOPIK  
STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN KELAS VIII DI  
SMPN 1 JELBUK**

**SKRIPSI**

diajukan Kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh:

**Ihromatul Lashita Devi**  
**NIM. T201910062**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Disetujui Pembimbing  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

  
**Mohammad Wildan Habibi, M.Pd**  
**NUP. 201701148**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA TOPIK  
STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN KELAS VIII DI  
SMPN 1 JELBUK**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hari : Senin  
Tanggal : 16 Desember 2024

Ketua Tim Penguji Sekretaris

  
Dinar Maltukh Fajar, M.P.Fis  
NIP. 199109282018011001

  
Laily Yunita Susanti, S.Pd., M.Si  
NIP. 198906092019032007

Anggota:

1. Dr. Indah Wahyuni
2. Mohammad Wildan Habibi, M.Pd

Menyetujui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si  
NIP. 197304242000031005

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا  
فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.” (Q.S Al-Mujadilah Ayat 11)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010), 420.

## PERSEMBAHAN

Rasa bangga dan kebahagiaan atas penyelesaian penyusunan skripsi ini. Keterlibatan keluarga besar menjadi semangat dan kekuatan atas terselesainya skripsi ini. Skripsi ini saya susun dengan penuh rasa bangga untuk saya persembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tua saya, Ayah dan Umi terimakasih atas kasih sayang dan segala pengorbanan yang tiada hentinya, nasihat serta untaian doa-doa baik di setiap sujudnya yang tiada henti untuk kesuksesan saya, yang selalu memberikan dukungan serta motivasi bagi saya agar saya lebih semangat lagi untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak saya Irma Indiarti Putri, yang selalu mendoakan serta memberi dukungan kepada saya agar menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara tak sedarah saya Riska Valentina dan Siti Nurholisah, yang selalu mendoakan memberi dukungan serta motivasi kepada saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar Ayah dan Umi, terima kasih selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menuntut ilmu.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur selalu penulis sampaikan kepada Allah SWT dan KaruniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan program skripsi ini sebagai tugas akhir hingga lancar. Kelancaran penyelesaian tugas akhir ini karena bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Sehingga dalam hal ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantudalam pembuatan skripsi ini:

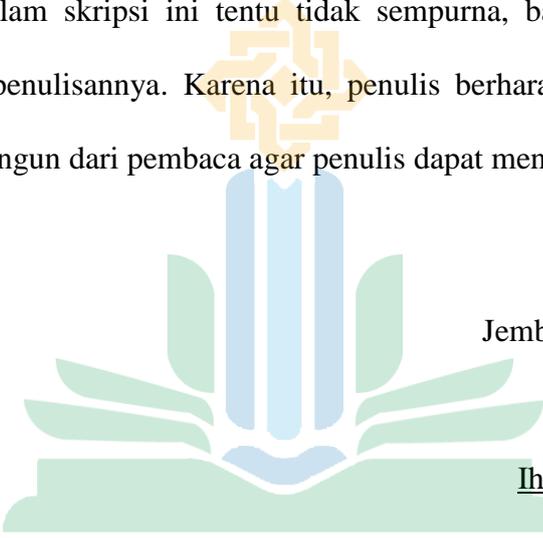
1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni Zein, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor UIN KHAS Jember yang memberikan dukungan kepada seluruh mahasiswa selama masa perkuliahan;
2. Bapak Dr. H. Abdul Muis, S.Ag., M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program UIN KHAS Jember yang telah memberikan arahan kepada seluruh mahasiswa selama perkuliahan;
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains yang telah memberikan bimbingan serta nasihat selama proses perkuliahan.
4. Bapak Dinar Maftukh Fajar, S.Pd., M.Pfis selaku Koordinator Program Studi Tadris IPA yang telah membimbing kami, memberikan ilmu serta nasihat sehingga kami bisa menyelesaikan mata kuliah yang kami tempuh dengan baik.
5. M. Wildan Habibi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan bimbingan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi ini dengan baik.

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris IPA yang saat ini telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Lembaga Pendidikan SMPN 1 Jelbuk yang telah membantu penulis selama menjalani penelitian di SMPN 1 Jelbuk;
8. Semua pihak yang telah ikut serta dalam memberikan bantuan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Namun, dalam skripsi ini tentu tidak sempurna, baik dari segi bahasa maupun susunan penulisannya. Karena itu, penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun dari pembaca agar penulis dapat menulis lebih baik lagi.

Jember, 6 Desember 2024

Ihromatul Lashita Devi  
NIM : T201910062



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ABSTRAK

Imroatul Lashita Devi, 2024: *Pengaruh penggunaan metode Mind Mapping terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk*

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Minat Belajar, Struktur dan Fungsi Tumbuhan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa SMPN 1 Jelbuk, yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan metode dalam proses pembelajaran, siswa merasa kesulitan jika hanya menggunakan buku sebagai media pembelajaran, serta masih menggunakan metode pembelajaran konvensional sebagai penyampaian materi pembelajaran. Karena kurangnya minat siswa dalam pembelajaran tersebut dapat berimbas pada kurangnya minat belajar siswa pada saat penugasan. Salah satu alternatif yang diharapkan akan menjadi solusi adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang dapat menciptakan suasana menyenangkan selama proses pembelajaran sehingga minat belajar siswa akan meningkat.

Rumusan Masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk?

Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap peningkatan minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

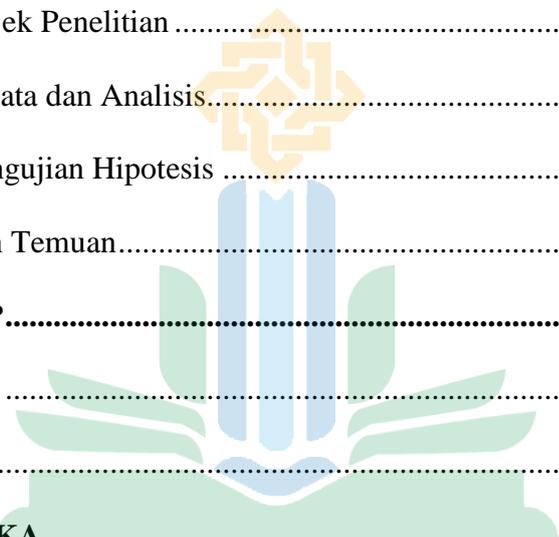
Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Pengambilan sampel dari populasi menggunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan VIII C sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Kemudian untuk teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan uji *Independent sampel T-test*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Terdapat pengaruh penggunaan penugasan *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi struktur dan fungsi tumbuhan siswa kelas VIII SMPN 1 Jelbuk. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada minat belajar siswa antara kelompok siswa yang diberikan perlakuan menggunakan metode *mind mapping* dengan kelompok siswa yang dilakukan dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan rata-rata angket minat belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 83,87% dibandingkan dengan skor rata-rata pada kelas kontrol yaitu 55,9%.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Halaman Cover</b> .....             | <b>i</b>    |
| <b>Halaman Persetujuan</b> .....       | <b>ii</b>   |
| <b>Halaman Pengesahan</b> .....        | <b>iii</b>  |
| <b>Motto</b> .....                     | <b>iv</b>   |
| <b>Persembahan</b> .....               | <b>v</b>    |
| <b>Kata Pengantar</b> .....            | <b>vii</b>  |
| <b>Abstrak</b> .....                   | <b>ix</b>   |
| <b>Daftar Isi</b> .....                | <b>x</b>    |
| <b>Daftar Tabel</b> .....              | <b>xii</b>  |
| <b>Daftar Lampiran</b> .....           | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....               | 5           |
| C. Tujuan Penelitian.....              | 5           |
| D. Manfaat Penelitian.....             | 5           |
| E. Ruang Lingkup Penelitian.....       | 6           |
| F. Definisi Operasional.....           | 8           |
| G. Asumsi Penelitian.....              | 8           |
| H. Hipotesis.....                      | 9           |
| I. Sistematika Pembahasan .....        | 9           |
| <b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN</b> ..... | <b>11</b>   |
| A. Penelitian Terdahulu .....          | 11          |
| B. Kajian Teori .....                  | 18          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>          | <b>29</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....         | 29        |
| B. Populasi dan Sampel .....                    | 30        |
| C. Teknik dan Instrumen pengumpulan data .....  | 31        |
| D. Analisis Data .....                          | 35        |
| <b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b> | <b>40</b> |
| A. Gambar Objek Penelitian .....                | 40        |
| B. Penyajian Data dan Analisis.....             | 40        |
| C. Analisis Pengujian Hipotesis .....           | 40        |
| D. Pembahasan Temuan.....                       | 47        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                      | <b>50</b> |
| A. Kesimpulan .....                             | 50        |
| B. Saran.....                                   | 50        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                     | <b>52</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                  | <b>54</b> |


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## DAFTAR TABEL

| No   | Uraian  | Hal |
|------|---|-----|
| 2.1. | Perbandingan Penelitian.....  | 16  |
| 3.1  | Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....                         | 30  |
| 3.2  | Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian.....  | 32  |
| 3.3  | Pemberian Skor Skala Likert.....  | 33  |
| 3.4  | Kriteria Minat Belajar.....   | 35  |
| 4.1  | Distribusi Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Jelbuk.....                                   | 41  |
| 4.2  | Hasil Validasi Ahli.....  | 41  |
| 4.3  | Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Nilai Angket Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 42  |
| 4.4  | Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar Kelas Kontrol....                          | 43  |
| 4.5  | Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen..                         | 43  |
| 4.6  | Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen...                          | 44  |
| 4.7  | Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....   | 44  |
| 4.8  | Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....  | 45  |
| 4.9  | Hasil Uji Hipotesis Independent Sample T-Test.....  | 47  |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No | Uraian  | Hal |
|----|---|-----|
|    | Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....                      | 54  |
|    | Lampiran 2 Matrix Pnelitian .....                                       | 55  |
|    | Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen .....                                   | 56  |
|    | Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol .....                                      | 64  |
|    | Lampiran 5 RPP Minat Belajar .....                                      | 68  |
|    | Lampiran 6 Data Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan .....            | 72  |
|    | Lampiran 7 Data Angket Minat Belajar Setelah Perlakuan .....            | 75  |
|    | Lampiran 8 perhitungan distribusi frekuensi data angket minat belajar . | 78  |
|    | Lampiran 9 Statistik Deskriptif Data Minat Belajar .....                | 78  |
|    | Lampiran 10 Uji Prasyarat Analisis Minat Belajar .....                  | 79  |
|    | Lampiran 11 Uji Hipotesis Angket Minat Belajar .....                    | 80  |
|    | Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....                                  | 81  |
|    | Lampiran 13 Hasil Validasi Angket Minat Belajar.....                    | 82  |
|    | Lampiran 14 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....                 | 83  |
|    | Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian .....         | 87  |
|    | Lampiran 16 Jurnal Kegiatan Penelitian .....                            | 88  |
|    | Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....                                 | 89  |
|    | Lampiran 18 Biodata Penulis .....                                       | 92  |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses pembelajaran yang dilakukan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan langkah awal seseorang untuk memasuki dunia yang lebih luas. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan Nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.<sup>1</sup> Sebagai upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut, dapat terealisasi melalui kegiatan pembelajaran di sekolah. Salah satunya dalam pembelajaran IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah kajian ilmu yang berfokus pada segala sesuatu yang berkaitan tentang alam serta peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup> Proses pembelajaran IPA hendaknya tidak lagi terlalu berpusat pada pendidik yang tidak merangsang aktivitas belajar siswa secara optimal. Peranan guru perlu diubah dari menyiapkan materi yang harus dipelajari menjadi bagaimana memfasilitasi dan mengembangkan pengalaman belajar

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003. (Perpusnas, 2013).

<sup>2</sup> Rivo Alfarizi Kurniawan Et Al., "Pengembangan *Game Quartet Card* Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP/MTS," *Bioeduca : Journal Of Biology Education* 4, No. 2 (September 30, 2022): 30–42.

siswa. Pengalaman belajar bagi siswa dapat diperoleh melalui kegiatan ilmiah dengan mengeksplorasi kegiatan belajar melalui interaksi aktif dengan teman sejawat dan seluruh fasilitas belajarnya. Untuk mewujudkan tujuan tersebut diperlukan alternatif media pembelajaran yang dapat mengembangkan proses berpikir dan dapat meningkatkan pemahaman serta aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA.<sup>3</sup> Penggunaan metode pembelajaran menjadi solusi yang tepat untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Metode pembelajaran menurut Djamarah adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir. Metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran.<sup>4</sup>

Dari hasil observasi yang dilakukan di SMPN 1 Jelbuk pada saat proses pembelajaran IPA yang sedang berlangsung di kelas terlihat masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Sebagian siswa lebih memilih untuk mengobrol dengan teman, mencorat-coretbuku tulisnya, ada juga yang melamun dan tidak berkonsentrasi selama pelajaran. Pada saat kerja kelompok, beberapa siswa tidak melakukan sesuai dengan intruksi guru. Siswa cenderung melakukan aktivitas lain seperti mengobrol atau bermain

---

<sup>3</sup> Muhammad Syukri Sakdiah, Mursal, "Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kps Pada Materi Listrik Dinamis Siswa SMP," *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA* 2, No. 1 (2018): 41-49.

<sup>4</sup> Syamsudin Asyrofi, Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021), 15-16.

dengan temannya. Siswa akan mengerjakan tugas kelompoknya apabila didekati oleh guru. Selain itu, masih banyak siswa yang tidak mau mengajukan pertanyaan ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya ataupun mengungkapkan pendapatnya.

Dari hasil wawancara dengan guru kelas VIII diketahui bahwa siswa memiliki minat belajar yang rendah.<sup>5</sup> Siswa kurang bersemangat dan berantusias ketika mengikuti proses pembelajaran. Terutama pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Jika dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung guru masih terlihat dominan (*teacher centered*), materi disampaikan hanya berpusat pada guru dan tekstual, sesuai dengan buku paket. Metode konvensional yang monoton membuat proses pembelajaran kurang bermakna karena tidak menyenangkan. Pada akhir proses pembelajaran siswa tidak dibimbing dan diberi kesempatan untuk mencatat materi yang telah dipelajari, sehingga siswa tidak memiliki catatan yang lengkap. Hal tersebut dapat mengakibatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan tidak maksimal, sehingga ketika siswa mengerjakan soal ulangan hasil yang didapatkan tidak sesuai dengan harapan.

Berdasarkan masalah tersebut, alternatif solusi yang dapat dilakukan adalah dengan mengubah metode pembelajaran yang lebih menarik minat siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode mind mapping. Menurut Buzan *Mind map* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita. Catatan tersebut dibuat

---

<sup>5</sup> Ibu Ayu, diwawancara oleh Penulis, Jember, 24 Mei 2024

dengan gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama sebagai inti yang dihubungkan dengan subtopik dan cabang-cabang sebagai perinciannya. Melalui metode *mind mapping* siswa menguraikan satu pokok bahasan menjadi sub-sub pokok yang lebih terperinci dalam bentuk pemetaan sederhana. Dengan menggunakan *mind mapping* siswa dapat lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, karena dalam pembuatannya *mind mapping* melibatkan gambar, warna, dan simbol-simbol. Adanya simbol-simbol dan gambar dalam cara mencatat yang digunakan lebih menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak merasa bosan. Selain itu, siswa juga lebih mudah berkonsentrasi dalam memahami materi yang dicatat.<sup>6</sup>

Penggunaan metode *mind mapping* dalam penugasan pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan minat siswa, karena dapat membuat siswa merasa senang dan tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Siswa juga lebih mudah dalam menerima, memahami, mengingat, dan memanggil informasi yang telah didapatkan. Hal tersebut bermanfaat ketika siswa mengerjakan penugasan, sehingga saat diberikan tugas dapat meningkatkan minat siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk”.

---

<sup>6</sup> Buzan Tony, *Use Both Sides of your Brain*, (Surabaya: Ikon, 2013), 122.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Mengetahui pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap peningkatan minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini antara lain:

Penelitian ini memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

### 1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan dapat memperkaya pengetahuan dan kepustakaan pendidikan, khususnya tentang penggunaan metode penugasan *Mind Mapping* berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan bagi peneliti dan orang yang membacanya.

## 2. Praktis

### a) Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPA pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

### b) Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan alternatif kepada guru dalam penggunaan metode pembelajaran dan media pembelajaran di kelas pada pelajaran IPA, khususnya pada struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

### c) Bagi Sekolah

Melalui penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan kualitas mutu di SMPN 1 Jelbuk.

### d) Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana belajar dan latihan meneliti dalam usaha memberikan kontribusi keilmuan khususnya pada metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

#### a. Variabel Bebas

Variabel bebas (*Independent*) dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping*.

## **b. Variabel Terikat**

Variabel terikat (*Dependent*) dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa.

## **2. Indikator Variabel**

Adapun yang menjadi indikator variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **a. Indikator Metode Pembelajaran *Mind Mapping*.**

Indikator pada metode pembelajaran *Mind Mapping* yaitu:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, dibagi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
- 4) Menugaskan siswa atau secara acak untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru sambil membuat catatan kecil. Begitu juga dengan kelompok lainnya.
- 5) Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami siswa.
- 6) Kesimpulan dan penutup

### **b. Indikator Minat Belajar**

Indikator pada hasil belajar IPA yang diteliti pada pembelajaran difokuskan pada hasil minat belajar dari angket. Adapun indikator minat belajar yaitu:

- 1) Perasaan senang

- 2) Ketertarikan untuk belajar
- 3) Menunjukkan perhatian saat belajar
- 4) Keterlibatan dalam belajar

## **F. Definisi Operasional**

### **1. Minat Belajar Siswa**

Minat belajar adalah kecenderungan bagi seseorang terhadap lingkungannya sebagai upaya meningkatkan kualitas hidupnya. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan siswa dalam penugasan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

### **2. Metode Pembelajaran *Mind Mapping*.**

Metode pembelajaran *Mind Mapping* disebut pemetaan pikiran atau peta pikiran. Metode pembelajaran ini merupakan suatu cara mencatat materi pembelajaran yang memudahkan siswa.

### **3. Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan**

Materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan adalah salah satu materi yang terdapat di kelas VIII semester genap. Materi struktur dan fungsi tumbuhan adalah materi yang menjelaskan struktur yang terdapat pada bagian-bagian tumbuhan dan fungsi dari jaringan-jaringan yang terdapat pada tumbuhan.

## **G. Asumsi Penelitian**

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diteima oleh peneliti. Anggapan dasar dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah

mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan.<sup>7</sup> Penelitian ini memiliki asumsi yakni Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi struktur dan fungsi tumbuhan kelas VII di SMPN 01 Jelbuk.

#### H. Hipotesis

Hipotesis merupakan gabungan dari “hipo” artinya “di bawah” dan “tesis” artinya “kebenaran”. Secara keseluruhan “hipotesis” berarti “di bawah kebenaran”, kebenaran yang masih berada di bawah (belum tentu benar) dan baru dapat diangkat menjadi suatu kebenaran jika memang telah disertai dengan bukti-bukti. Penelitian ini memiliki hipotesis yakni :

Ha : Adanya pengaruh penggunaan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan siswa kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

H0 : Tidak ada pengaruh penggunaan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan siswa kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

#### I. Sistematika Pembahasan

Deskripsi tentang pembahasan yang akan dibahas oleh peneliti adalah pembahasan antara BAB I sampai BAB IV, setelah melakukan penelitian

<sup>7</sup> Tim Penyusun *Pedoman Karya Tulis Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember : IAIN Jember Press, 2015), 39.

maka dapat dijelaskan bahwa sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah :

1. Bab I Pendahuluan

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian yang terdiri dari variabel penelitian dan indikator penelitian, definisi operasional, hipotesis, serta sistematika pembahasan.

2. Bab II Kajian Kepustakaan

Bab ini memuat secara rinci tentang penelitian terdahulu dan kajian teori yang relevan dengan tema skripsi.

3. Bab III Metode Penelitian

Bab ini menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta analisis data.

4. Bab IV. Penyajian Data dan Analisis

Bab ini memuat secara rinci tentang gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, serta pembahasan.

5. Bab V Penutup

Bab terakhir berisi kesimpulan, saran-saran atau rekomendasi. Kesimpulan menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian yang ada hubungannya dengan masalah penelitian.

## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada kajian ini mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, sejauh pengamatan ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Diantaranya sebagai berikut:

1. Ni Luh Supadmi, I Gusti Lanang Wiratma, Luh Maharani Merta, tahun 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019”.

Skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya pemilihan model pembelajaran dan penerapannya dalam proses pembelajaran. Pemilihan strategi yang cenderung monoton sering menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Siswa masih bersikap individual dan kurang memperhatikan teman yang belum bisa mengerjakan soal, hal ini mengakibatkan tidak meratanya kemampuan siswa dalam satu kelas dan sekitar 50% siswa mengalami kesulitan dan mendapatkan nilai dibawah KKM. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah penerapan model pembelajaran yang berbasis kooperatif. Penulis ingin menggunakan

metode mind map, dengan diterapkannya metode mind map siswa menjadi lebih bisa aktif dan memahami semua materi yang diberikan guru.

Tujuan penelitian ini terkait dengan: a) untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran mind map terhadap keaktifan belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019. b) untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran mind map terhadap keaktifan belajar dan hasil belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi ini menggunakan metode penelitian PTK (classroom action research). Hasil dari penelitian bahwa penerapan metode mind mapping dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia di kelas X MIA 6 SMAN 4 Singaraja.<sup>8</sup>

2. Dyah Safitri, jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun 2016, dengan jurnal yang berjudul “Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1”.

Jurnal ini dilatar belakangi proses pembelajaran IPA yang sedang berlangsung di kelas terlihat masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Hal ini dikarenakan siswa memiliki minat belajar yang rendah dan juga dalam penyampaian materi pelajaran guru didominasi dengan metode ceramah. Alternative solusi yang dapat dilakukan adalah dengan mengubah metode pembelajaran yang lebih menarik minat siswa, salah satunya adalah metode mind mapping. Tujuan

---

<sup>8</sup> Ni Luh Supadmi, I Gusti Lanang Wiratma, Luh Maharani, “Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019”.

penelitian berkaitan dengan: meningkatkan minat dan hasil belajar IPA melalui metode mind mapping pada siswa kelas V SD Negeri Balangan. Metode penelitian yang digunakan adalah PTK model Kemmis & Taggart. Hasil dari penelitian bahwa penerapan metode mind map dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Balangan 1.<sup>9</sup>

3. Eko Zuliyanto, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam dari Universitas Muhammadiyah Magelang Tahun 2018, dengan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Mind Map Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Sawangan”.

Skripsi ini dilatar belakangi oleh pemilihan metode pembelajaran yang tepat merupakan hal yang perlu diperhatikan guru. Dengan metode mind map ini dapat meningkatkan penguasaan konsep belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada pelajaran PAI. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian tentang peningkatan penguasaan konsep pada pelajaran PAI dengan menerapkan metode mind map pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Sawangan.

Tujuan penelitian terkait dengan: a) mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Sawangan sebelum menggunakan metode mind map. b) mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode mind map siswa kelas VIII B SMP

---

<sup>9</sup> Dyah Safitri, “Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1”.

Muhammadiyah Sawangan. c) mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah Sawangan. Metode penelitian yang digunakan adalah PTK (classroom action research). Hasil dari penelitian ini bahwa strategi pembelajaran dengan menggunakan metode mind map dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 2 Sawangan.<sup>10</sup>

4. Muhammad Ash Habul Kahfi, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Tahun 2020, “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo”.

Skripsi ini dilatar belakangi bahwa menurut siswa proses pembelajaran kurang menyenangkan, membosankan, monoton, sulit dipahami, sulit dihafal, membuat otak cepat penuh, membuat ngantuk, mudah melamun dan sulitnya konsentrasi. Hal ini dikarenakan guru menerapkan pengajaran yang konvensional dengan metode ceramah dan membuat catatan singkat di papan tulis. Sekolah jarang mengajak siswa untuk mengaktifkan otak kanan, padahal kreativitas berada pada sisi otak kanan. Oleh karena itu penulis termotivasi untuk mengetahui apakah dengan menggunakan media pembelajaran mind mapping pada mata pelajaran PAI dikelas VIII A SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo tersebut berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

---

<sup>10</sup> Eko Zulyanto, “ Implementasi Metode Mind Map Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Sawangan”. (Universitas Muhammadiyah Magelang 2018)

Tujuan penelitian ini berkaitan dengan: a) mengetahui penerapan media pembelajaran mind mapping dalam pembelajaran PAI siswa kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo. b) mengetahui prestasi belajar PAI siswa kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo. c) mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran mind mapping terhadap prestasi belajar siswa PAI siswa kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo. Skripsi ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian ini bahwa penerapan media pembelajaran mind mapping berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo. Hal ini dapat dibuktikan dari analisis data dengan menggunakan rumus gain score diperoleh hasil 92,30% termasuk kategori tinggi.<sup>11</sup>

5. Ivan Riyadi, Lili Dahliani, Lily Hidayani, Rudini, Mahin Ainun Naim, dengan jurnal *Bulletin of Counselling and Psychotherapy* Tahun 2022, dengan jurnal yang berjudul “Konseling Kelompok Berbantuan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreatifitas Dan Hasil Belajar”.

Jurnal ini dilatar belakangi oleh kreatifitas siswa sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, begitu juga dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 13 Palembang. Namun demikian, kreatifitas dan hasil belajar siswa tersebut masih kurang. Hal ini lah yang menyebabkan perlunya menggunakan teknik mind mapping karena teknik

---

<sup>11</sup> Muhammad Ash Habul Kahfi, “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo”. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2020)

mind mapping adalah cara paling efektif dan efisien untuk memasukkan, menyimpan dan mengeluarkan data dari catatan ke otak.

Metode penelitian yang digunakan pada jurnal ini kualitatif deskriptif yaitu eksperimen semu (quasi experimental) dengan bentuk nonequivalent group desain. Hasil dari penelitian ini bahwa penggunaan konseling kelompok berbantuan mind mapping pada mata pelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan kreatifitas belajar peserta didik di SMA Negeri 13 Palembang termasuk kategori sedang yakni 59%. Serta dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik juga termasuk dalam kategori sedang yakni 56%.<sup>12</sup>

**Tabel 2.1.**  
**Perbandingan Penelitian**

| No | Nama dan Judul Penelitian  | Persamaan                                  | Perbedaan  |
|----|--|--|--|
| 1  | Ni Luh Supadmi, I Gusti Lanang Wiratma, Luh Maharani Merta<br>“Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN | Penelitian menggunakan metode kuantitatif. | a. Penelitian ini di fokuskan aktivitas dan hasil belajar siswa<br>b. Lokasi penelitian dilakukan di SMPN 1 Sumbergempol |

<sup>12</sup> Ivan Riyadi, Lili Dahliani, Lily Hidayani, Rudini, Mahin Ainun Naim, “Konseling Kelompok Berbantuan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreatifitas Dan Hasil Belajar”.

| No | Nama dan Judul Penelitian  | Persamaan   | Perbedaan   |
|----|--|---|---|
|    | Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019”   |   |   |
| 2  | Dyah Safitri<br>“Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1”  | Berfokus pada minat belajar                           | a. Jenis penelitian PTK.<br>b. Lokasi penelitian di S SD Negeri Balangan  |
| 3  | Eko Zuliyanto,<br>Implementasi Metode Mind Map Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Sawangan | a. Menerapkan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | a. Penelitian ini di fokuskan prestasi belajara siswa<br>b. Lokasi penelitian SMP Muhammadiyah 2 Sawangan<br>c. Menggunakan metode penelitian PTK |
| 4  | Muhammad Ash Habul Kahfi, dengan judul “Pengaruh   | a. Jenis penelitian kuantitatif                       | a. Penelitian ini di fokuskan prestasi belajara siswa<br>b. Lokasi penelitian   |

| No | Nama dan Judul Penelitian   | Persamaan  | Perbedaan  |
|----|---|--|--|
|    | Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo”                                    |  | SMP Plus<br>Sabilurrosyad<br>Sidoarjo<br>c. Menggunakan metode penelitian PTK                            |
| 5  | Ivan Riyadi, Lili Dahliani, Lily Hidayani, Rudini, Mahin Ainun Naim “Konseling Kelompok Berbantuan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreatifitas Dan Hasil Belajar” | Menerapkan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | a. Berfokus pada kreativitas dan hasil belajar<br>b. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif |

## B. Kajian Teori

### 1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran menurut Djamarah bahwa suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai yang ingin dicapai setelah pengajaran

berakhir. Metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran.<sup>13</sup>

Dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## 2. Metode Pembelajaran *Mind mapping*

Pengertian metode Pembelajaran *Mind mapping* diciptakan pertama kali oleh Tony Buzan dari Inggris, seorang pakar pengembangan otak, kreativitas dan revolusi pendidikan sejak awal tahun 1970-an. *Mind mapping* adalah hak merek dan hak cipta dari *The Buzan Organisation, Ltd.* Hanya seorang *ThinkBuzan Licencedesed Instructor*, yaitu pengajar atau pelatih berlisensi dari *The Buzan Organisation Ltd.*, yang sudah berganti nama menjadi *ThinkBuzan Organisation Ltd.*

*Mind mapping* telah digunakan tidak saja di dunia pendidikan, tetapi juga di perusahaan-perusahaan kelas dunia seperti General Motor, General Electric, Boeing, IBM, Microsoft, Oracle, Disney, Fluor Daniels, HP dan lain-lain. Di Indonesia sendiri, *mind map* telah masuk sejak tahun

---

<sup>13</sup> Syamsudin Asyrofi, Toni Pransiska, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021), 15-16.

1980-an dan mencapai puncaknya di dunia pendidikan sejak berdirinya Buzan Centre Indonesia di tahun 2009.<sup>14</sup>

Menurut Iis Aprinawati pada jurnal yang berjudul Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Langkah-Langkah Metode Mind Mapping Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar menyebutkan bahwa mind mapping pertama kali dikembangkan oleh Tony Buzan, seorang Psikolog dari Inggris. Beliau adalah ketua yayasan otak, pendiri Klub Pakar (*Brain Trust*) dan pencipta konsep Melek Mental. Mind mapping diaplikasikan di bidang pendidikan, seperti teknik, sekolah, artikel serta menghadapi ujian. Menurut Tony Buzan, *mind mapping* dapat membantu kita untuk banyak hal seperti: merencanakan, berkomunikasi, menjadi lebih kreatif, menyelesaikan masalah, memusatkan perhatian, menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran, mengingat dengan baik, belajar lebih cepat dan efisien serta melatih gambar keseluruhan.<sup>15</sup>

*Mind mapping* adalah metode pembelajaran dengan menggunakan teknik mencatat yang mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat dalam diri seseorang. Dengan adanya keterlibatan kedua belah otak maka akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala informasi, baik secara tertulis maupun secara verbal. Caine and Caine mengatakan bahwa fungsi otak dan pertumbuhan otak yang fleksibel,

---

<sup>14</sup> Sutanto Windura, *Mind Map Untuk Siswa Guru & Orang Tua* (Jakarta, PT Elex Media Komputindo, 2013), 13

<sup>15</sup> Iis Aprinawati, Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Vol. 2 No. 1 (April 2018), 140.

dimodifikasi, dan bisa diperbaiki dengan melalui pelaksanaan berbagai strategi untuk merangsang minat, motivasi, dan pertumbuhan otak seperti hanya sistem memori yang harus dibangun dengan latihan.<sup>16</sup>

a. Adapun langkah-langkah metode Mind Mapping adalah:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, dibagi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang.
- 4) Menugaskan siswa atau secara acak untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru sambil membuat catatan kecil. Begitu juga dengan kelompok lainnya.
- 5) Guru mengulangi atau menjelaskan kembali materi yang kiranya belum dipahami siswa.
- 6) Kesimpulan dan penutup<sup>17</sup>

b. Kelebihan Metode Pembelajaran Kelebihan *Mind Mapping*

Adapun kelebihan dari Metode Pembelajaran *mind mapping* adalah:

- 1) Cara cepat untuk memahami materi dengan membaca secara singkat
- 2) Sebagai salah satu cara mengorganisasikan ide-ide yang muncul di pikiran kita
- 3) Lebih kreatif

<sup>16</sup> Siti Munawati, Monograf Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode *Mind Mapping* (Cirebon: Insania, 2022),14

<sup>17</sup> Buzan Tony, *Use Both Sides of your Brain*, (Surabaya: Ikon, 2013), 122.

- 4) Lebih memusatkan perhatian siswa dalam pembelajaran
- 5) Cara belajar lebih cepat dan efisien
- 6) Siswa lebih komunikatif antar siswa dan guru
- 7) Meningkatkan pemahaman
- 8) Menyenangkan

c. Kekurangan Metode Pembelajaran *Mind Mapping*

Adapun kelebihan dari Metode Pembelajaran *mind mapping* adalah:

- 1) Memerlukan waktu lebih lama dalam pembuatan ringkasan mind mapping
- 2) Memerlukan biaya lebih untuk menyiapkan kertas dan pewarna
- 3) Informasi tidak semuanya dijelaskan secara detail karena menggunakan simbol-simbol.<sup>18</sup>

### 3. Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Mike Hernarcki dan Bobbi Deporter, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 2011), 120.

<sup>19</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015) 268.

Sedangkan pendapat lain mengemukakan minat diartikan sebagai kekuatan mendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian kepada seseorang atau kepada aktivitas-aktivitas tertentu. Minat juga dapat di ekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilakukan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.<sup>20</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat peneliti pahami bahwa minat adalah perasaan lebih suka pada suatu hal atau aktivitas, sehingga menimbulkan perasaan senang sebagai pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian dan partisipasi pada suatu aktivitas.

Belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan dalam diri baik berupa tingkah laku maupun pengetahuan. Belajar sendiri merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar ialah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) 180.

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hal.2.

Dari berbagai pendapat, dapat peneliti pahami bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sebelum belajar dan sesudah belajar.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat peneliti pahami bahwa minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ingin tahu terhadap suatu hal sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan berdasarkan hasil pengalaman. Dengan adanya minat peserta didik akan menyambut atau bersifat positif terhadap mata pelajaran tersebut. Dengan demikian, peserta didik akan cenderung untuk memberikan perhatian dan melakukan tindakan lebih lanjut untuk mencapai dan menguasai mata pelajaran yang ia minati..

#### **4. Materi Pembelajaran IPA**

Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran dasar untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai ilmiah siswa, serta rasa mencintai dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. Tujuan pada pembelajaran IPA ditekankan pada kemampuan berpikir kritis yang memberikan pengalaman langsung sehingga siswa dapat mengingat, mengidentifikasi, serta menerapkan pengetahuannya secara ilmiah. Pada hakikatnya, pembelajaran IPA memiliki tujuan merangsang pertumbuhan intelektual dan perkembangan siswa, mendorong terbentuknya sikap berpikir kritis dan rasional agar siswa memiliki konsep-konsep IPA dan keterkaitannya

dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA sangat penting bagi siswa dikarenakan dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir kritis dalam memahami alam sekitar secara mendalam sehingga mampu mendorong siswa menuju proses penemuan. Salah satu materi IPA yaitu mempelajari struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

### 1) Struktur dan Fungsi Akar

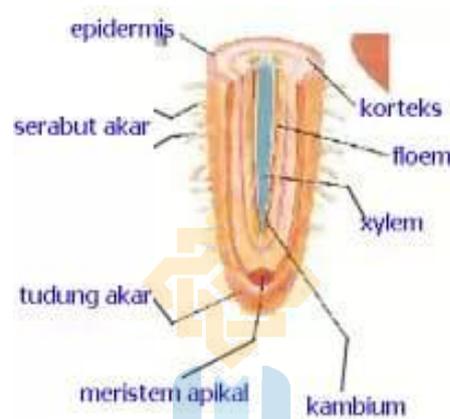
Struktur luar (morfologi) akar terdiri dari:

- a) Rambut akar adalah perpanjangan dari epidermis akar, terdapat didekat ujung akar, berfungsi menyerap air dan garam mineral.
- b) Kaliptra (tudung akar) terdapat di ujung akar, berfungsi melindungi sel-sel akar dari kerusakan karena pertumbuhan menembus tanah.

Struktur anatomi akar secara berurutan dari luar ke dalam (penampang melintang) adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat sebagai berikut:

- a) Epidermis adalah selapis sel yang melapisi permukaan luar akar.
- b) Korteks tersusun dari sel-sel parenkim, sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
- c) Endodermis adalah selapis sel-sel tebal yang membatasi daerah korteks dengan silinder pusat. Endodermis mengatur aliran air dan mineral masuk ke xilem.
- d) Silinder pusat tersusun dari perisikel serta berkas pembuluh xilem dan floem.

- e) Fungsi akar yaitu menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah, menyimpan cadangan makanan, dan melekatkan tumbuhan ke tanah.



**Gambar 2.1 Struktur Akar**

**Sumber:** <https://images.app.goo.gl/DVSsrTwTaDBRC4hv5>

## 2) Struktur dan Fungsi Batang

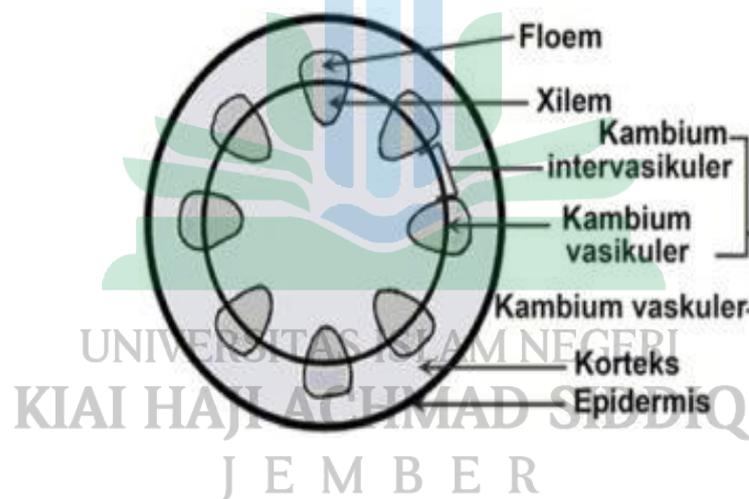
Struktur luar batang dapat dibedakan menjadi batang berkayu dan tidak berkayu sebagai berikut:

- Batang berkayu bersifat keras, tebal, dan terdapat, lentisel (tempat pertukaran gas).
- Batang tidak berkayu bersifat lunak, tidak mengandung gabus, pada epidermis terdapat stomata (tempat pertukaran gas).

Struktur anatomi batang secara berurutan dari luar ke dalam sebagai berikut:

- Dinding sel epidermis tebal dan dilapisi kutikula sebagai pelindung jaringan di dalamnya.

- b) Korteks tersusun dari sel-sel berbentuk bulat dan berdinding tipis, berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
- c) Endodermis tidak jelas dan hampir menyatu dengan lapisan korteks.
- d) Silinder pusat tersusun atas empulur serta berkas pembuluh xilem dan floem.
- e) Fungsi batang yaitu tempat jalannya air dan mineral dari akar ke daun melalui xilem, dan jalannya sari makanan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tumbuhan melalui floem.



**Gambar 2.2 Struktur Batang**

**Sumber:** <https://images.app.goo.gl/Ytvez7M4ZiN9qzqJA>

### 3) Struktur dan Fungsi Daun

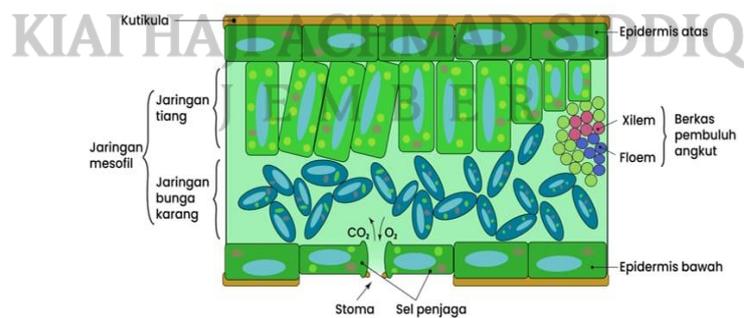
Struktur luar (morfologi) daun terdiri:

- a) Daun berbentuk pipih dan melebar karena mengandung klorofil.
- b) Daun memiliki berkas pembuluh yang membentuk tulang daun.

- c) Jaringan pengangkut pada daun terdapat pada tulang daun yang merupakan dari pembuluh pada batang.

Struktur dalam (anatomi) daun terdiri:

- a) Lapisan kutikula (lapisan lilin) yaitu lapisan permukaan daun yang sukar tembus oleh air.
- b) Epidermis atas berfungsi yaitu melindungi bagian-bagian daun dibawahnya.
- c) Jaringan tiang (palisade) berisi butir-butir kloroplas sehingga menjadi tempat berlangsungnya proses fotosintesis.
- d) Epidermis bawah memiliki stomata yang berfungsi untuk pertukaran gas.
- e) Fungsi daun yaitu sebagai tempat fotosintesis pada palisade dan tempat pertukaran gas, dan pertukaran gas terjadi saat fotosintesis respirasi dan transpirasi.



**Gambar 2.3 Struktur Daun**

**Sumber:** <https://images.app.goo.gl/V8rFsMQKv8UsEsFK9>

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan cara mengungkap pengetahuan melalui data berupa angka sebagai alat pengungkap hal yang ingin diketahui.<sup>22</sup> Pendekatan kuantitatif yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menelaah sampel dan populasi tertentu, instrumen sebagai pengumpul data, menggunakan analisis statistik, dan bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>23</sup> Posisi teori pada penelitian kuantitatif diuji secara empiris melalui pengumpulan data di lapangan. Keberlakuan atau kebenaran sebuah teori akan dibandingkan atau diuji melalui analisis data.<sup>24</sup>

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Metode ini merupakan metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkendalikan. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* yang dimana desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>25</sup> Jenis desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini

---

<sup>22</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana). 2019:122.

<sup>24</sup> Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Yogyakarta: Ombak). 2018:42.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2019), 120.

disusun untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa pada topic struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

**Tabel 3.1**  
**Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design***

| Kelas      | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|------------|---------|-----------|----------|
| Eksperimen | $O_1$   | X         | $O_2$    |
| Kontrol    | $O_3$   | -         | $O_4$    |

Keterangan :

$O_1$  = Dilakukan *pretest* pada kelas eksperimen

$O_2$  = Dilakukan *posttest* pada kelas eksperimen

$O_3$  = Dilakukan *pretest* pada kelas kontrol

$O_4$  = Dilakukan *posttest* pada kelas kontrol

X = Metode pembelajaran *Mind Mapping*

- = Metode pembelajaran konvensional

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>26</sup> Populasi

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm 13.

dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN I Jelbuk tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 164 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu,<sup>27</sup> yakni berdasarkan rekomendasi guru IPA dikarenakan kelas tersebut memiliki kemampuan yang sama. Terdapat dua kelas yang menjadi sampel dalam penelitian ini yakni kelas VIII A sebanyak 31 siswa sebagai kelas kontrol dan VIII C sebanyak 31 siswa sebagai eksperimen.

## C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah angket, yang bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Kuesioner (Angket)

Angket atau kuesioner adalah usaha mengumpulkan informasi dengan menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Tujuan pokok pembuatan kuesioner adalah (a) untuk memperoleh informasi yang relevan dengan masalah

---

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm 138.

dan tujuan penelitian, dan (b) untuk memperoleh informasi dengan reliabel dan validitas yang tinggi.<sup>28</sup>

Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang memiliki alternatif jawaban yang tinggal dipilih oleh responden dengan cara memberikan tanda silang (x) atau tanda centang (√).<sup>29</sup>

Penyusunan angket pada penelitian ini menggunakan *skala likert*. Skala ini dapat digunakan untuk mengukur pendapat, sikap dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena seseorang. Angket yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang minat belajar siswa. Angket pada penelitian ini berjumlah 15 butir pertanyaan.

**Tabel 3.2**

**Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian**

| Variabel      | Indikator                             | Nomor Soal     |
|---------------|---------------------------------------|----------------|
| Minat Belajar | 1. Perasaan senang                    | 1, 2, 3, 4,    |
|               | 2. Ketertarikan untuk belajar         | 5, 6, 7, 8,    |
|               | 3. Menunjukkan perhatian saat belajar | 9, 10, 11, 12, |
|               | 4. Keterlibatan dalam belajar         | 13, 14, 15     |

Untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

<sup>28</sup> Mamik, *METODOLOGI KUALITATIF*. (Sidoarjo: Zafatama Publisher). 2015:120.

<sup>29</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Kencana). 2016:78.

**Tabel 3.3**  
**Pemberian Skor Skala Likert**

| Pernyataan          | Simbol | Positif | Negatif |
|---------------------|--------|---------|---------|
| Sangat Setuju       | SS     | 5       | 1       |
| Setuju              | S      | 4       | 2       |
| Netral              | N      | 3       | 3       |
| Tidak Setuju        | TS     | 2       | 4       |
| Sangat Tidak Setuju | STS    | 1       | 5       |

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian berfungsi untuk memperoleh data yang nantinya akan diolah. Dalam sebuah penelitian untuk memperoleh data yang baik dan benar maka sebelum memberikan instrumen yang akan di uji cobakan salah satu syarat instrumen yang baik adalah datanya valid, oleh karena itu perlu dilakukan pengujian terhadap instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

### a. Uji Validitas

Uji validitas adalah instrumen pengumpulan data yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrument dikatakan valid saat menyatakan data dari variabel secara tepat dan tidak menyimpang dari keadaan yang sebenarnya. Untuk menguji validitas suatu instrumen dapat digunakan rumus korelasi *product momen* dari Pearson:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2] - (\sum X)^2} \sqrt{[N\sum Y^2] - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien Korelasi

$n$  : Banyaknya subjek yang dikenai tes

$X$  : Skor untuk butir ke- 1 (dari subyek uji coba)

$Y$  : Total skor (dari subyek uji coba)

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat diandalkan. Uji reliabilitas dilakukan untuk menguji apakah instrumen tes yang digunakan pada penelitian ini tetap atau tidak sehingga instrumen tes tersebut dapat digunakan di berbagai tempat. Untuk dapat melihat reliabilitas instrument tes hasil belajar peserta didik, maka peneliti menggunakan pengujian reliailitas dengan *Internal consistency* dengan menggunakan yaitu dengan teknik *Alfa Cronbach* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

Keterangan :

$r_i$  : Koefisiensi reliabilitas tes

$k$  : Banyaknya item yang dikeluarkan dalam

$\Sigma S_i^2$  : Jumlah varian skor dari tiap- tiap butir item

#### D. Analisis Data

Analisis data adalah serangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, ekonomis dan ilmiah.<sup>46</sup> Data yang dihasilkan dari penelitian ini adalah data kuantitatif sehingga membutuhkan analisis deskriptif kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui angket dan tes yang dilaksanakan di setiap akhir siklus. Dalam penelitian ini, data hasil angket dan tes dianalisis dengan mencari perolehan setiap siswa. Presentase juga akan digunakan untuk menghitung presentase ketuntasan belajar baik motivasi maupun hasil belajar IPA dalam satu kelas. Data analisis penghitungan skor angket menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Setelah didapatkan skor angket maka skor tersebut dapat dikategorikan, yaitu dengan kriteria:

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Minat Belajar**

| Capaian    | Kriteria      |
|------------|---------------|
| 75% - 100% | Tinggi        |
| 53% - 74%  | Sedang        |
| 40% - 52%  | Rendah        |
| 0% - 39%   | Sangat rendah |

### 3. Uji Prasyarat Analisis

#### a. Uji normalitas

Sebelum uji hipotesis dilakukan, data yang didapat harus berdistribusi secara normal. Jika data tidak berdistribusi secara normal,

maka uji hipotesis dengan uji *Independent t test* tidak dapat dilakukan. Pengujian normalitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji *Shapiro- Wilk* dengan *SPSS 26*. Signifikansi pada uji normalitas menggunakan metode *Shapiro- Wilk* yaitu signifikansi uji nilai dibandingkan dengan nilai *Shapiro- Wilk table*, untuk melihat posisi nilai probabilitasnya (p).<sup>30</sup>

$H_a$  : Data berdistribusi normal

$H_0$  : Data tidak berdistribusi normal

Jika nilai  $p > \alpha$ , maka  $H_0$  diterima. Jika nilai  $p < \alpha$ , maka  $H_0$  ditolak.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas data adalah uji persyaratan analisis tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan uji tertentu, salah satunya uji *independent sampel t test*. Uji homogenitas yang digunakan yaitu uji Fisher dengan rumus:<sup>31</sup>

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Setelah didapatkan hasil dari uji tersebut, kemudian dibandingkan dengan F table. Dengan kriteria pengujian, jika nilai F

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2019).

hitung lebih kecil dari F tabel, maka data tersebut dikatakan homogeny.

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Data berdistribusi normal dan homogeny

Setelah dilakukan uji prasyarat dan data berdistribusi secara normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan uji *Independent t test* untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan penugasan menggunakan metode pembelajaran mind mapping terhadap minat belajar siswa. Rumus uji *Independent t test* yaitu :<sup>32</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- $t$  : nilai t yang dihitung
- $\bar{X}_1$  : nilai rata-rata sampel 1
- $\bar{X}_2$  : nilai rata-rata sampel 2
- $s_1$  : simpangan baku sampel 1
- $s_2$  : simpangan baku sampel 2
- $n_1$  : banyaknya kelompok 1
- $n_2$  : banyaknya kelompok 2

##### 1) Data berdistribusi normal dan heterogen

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2019).

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa jika dalam uji prasyarat data yang dihasilkan berdistribusi normal dan data bersifat heterogen, maka rumus uji hipotesis *Independent t test* yang digunakan sebagai berikut:<sup>33</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$t$  : nilai  $t$  yang dihitung

$\bar{X}_1$  : nilai rata-rata sampel 1

$\bar{X}_2$  : nilai rata-rata sampel 2

$s_1$  : simpangan baku sampel 1

$s_2$  : simpangan baku sampel 2

$n_1$  : banyaknya kelompok 1

$n_2$  : banyaknya kelompok 2

b. Data tidak berdistribusi normal

Jika pada saat uji prasyarat data yang didapatkan tidak berdistribusi normal, maka uji *Independent t test* diganti dengan Uji *Mann-Whitney*. Karena pada metode statistik parametrik harus berdistribusi normal. Jika tidak, maka harus diganti dengan uji statistik nonparametrik yang khusus

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2019).

digunakan untuk dua sampel bebas. Rumus Uji *Mann-Whitney* sebagai berikut<sup>34</sup> :

$$u_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

dan

$$u_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

$n_1$  : jumlah sampel 1

$n_2$  : jumlah sampel 2

$U_1$  : jumlah peringkat 1

$U_2$  : jumlah peringkat 2

$R_1$  : jumlah rangking pada sampel  $n_1$

$R_2$  : jumlah rangking pada sampel  $n_2$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2019).

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

SMPN 1 Jelbuk adalah sebuah sekolah SMP Negeri yang berlokasi di jl.R.A Kartini no.1 Desa Jelbuk Kabupaten Jember. SMP ini awalnya merupakan SMPN 1 Arjasa yang didirikan pertama kali pada tahun 1984. SMPN 1 Jelbuk pertama kali diresmikan pada 5 November 2012. Berikut profil SMPN 1 Jelbuk:

1. Nama Sekolah : SMPN 1 Jelbuk
2. NPSN : 20523950
3. Alamat : jl.R.A Kartini no.1 Jelbuk Kabupaten Jember
4. Nama Kepala Sekolah : Mohammad Niswanto, S.Pd., M.Pd
5. Kepemilikan Tanah : Pemerintah Pusat
6. Kode Pos : 68192
7. SK Pendirian Sekolah : 3712/ PPPH
8. Tanggal SK Pendirian : 1910-01-01
9. SK Izin Operasional : 34 Tahun 2018
10. Tanggal Izin SK Operasional : 2018-11-26

#### B. Penyajian Data

Populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak siswa kelas VIII tahun 2024/2025 dengan rincian tabel dibawah ini

**Tabel 4.1****Distribusi populasi siswa kelas VIII SMPN 1 Jelbuk**

| No            | Kelas  | Jenis Kelamin |           | Jumlah     |
|---------------|--------|---------------|-----------|------------|
|               |        | Laki-Laki     | Perempuan |            |
| 1             | VIII A | 16            | 15        | 31         |
| 2             | VIII B | 16            | 15        | 31         |
| 3             | VIII C | 19            | 14        | 33         |
| 4             | VIII D | 20            | 13        | 33         |
| 5             | VIII E | 19            | 14        | 33         |
| <b>Jumlah</b> |        | <b>83</b>     | <b>74</b> | <b>164</b> |

Sebelum penelitian ini dilakukan, instrumen penelitian ini sudah divalidasi oleh ahli begitu juga pada angket minat belajar siswa. Dari pertimbangan dosen ahli tersebut, diperoleh berbagai masukan untuk dilakukan perbaikan dalam instrumen penelitian tersebut sebanyak satu kali. Diperoleh hasil bahwa instrumen yang meliputi RPP dan angket diperoleh kesimpulan bahwa instrumen yang digunakan dengan sedikit revisi sebagaimana hasil validasi pada lampiran.

Ringkasan hasil validasi ahli dapat dilihat sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Tabel 4.2****Hasil Validasi Ahli**

| No | Nama Ahli                     | Keterangan              | Skor | Kesimpulan                                  |
|----|-------------------------------|-------------------------|------|---|
| 1  | Ira Nurmawati,<br>S.Pd., M.Pd | RPP                     | -    | Dapat digunakan<br>dengan sedikit<br>revisi |
| 2  | Ira Nurmawati,<br>S.Pd., M.Pd | Angket Minat<br>Belajar | -    | Dapat digunakan<br>dengan sedikit<br>revisi |

Setelah divalidasi ahli dan dilakukan revisi, sebelum penelitian ini dilakukan, instrumen penelitian telah divalidasi terlebih dahulu oleh dosen

ahli. Dari pertimbangan dosen ahli tersebut, maka diperoleh berbagai masukan mengenai redaksi, isi, dan konstruksi. Berdasarkan masukan tersebut, dilakukan perbaikan pada instrumen sebanyak satu kali. Diperoleh hasil bahwa instrumen yang meliputi RPP dan angket diperoleh kesimpulan bahwa instrumen yang digunakan dengan sedikit revisi sebagaimana hasil validasi pada lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang pengaruh penugasan mind mapping terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Jelbuk dengan menggunakan instrumen angket minat belajar siswa dan rekapitulasi hasil penelitian pada sampel dapat dilihat pada lampiran.

### C. Analisis Pengujian Hipotesis

#### 1. Analisis Data

##### a. Hasil Angket Minat Belajar Siswa

Deskripsi data hasil angket minat belajar siswa dengan jumlah 15 butir dan subjek penelitian pada masing-masing kelompok 33 siswa yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.3**

#### **Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Nilai Angket Kelas Kontrol Dan**

#### **Kelas Eksperimen**

| Penyebaran dan Pemusatan Data | Krlas   |            |
|-------------------------------|---------|------------|
|                               | Kontrol | Eksperimen |
| Nilai Terendah                | 30      | 47         |
| Nilai Tertinggi               | 39      | 54         |
| Rata-Rata                     | 33,6    | 50,32      |
| Modus                         | 34      | 49         |
| Median                        | 33      | 50         |

|                 |       |       |
|-----------------|-------|-------|
| Standar Deviasi | 1,859 | 1,492 |
|-----------------|-------|-------|

Tabel diatas dianalisis data hasil angket minat belajar siswa kelas dan kelas eksperimen tersebut, selanjutnya dilakukan perhitungan distribusi frekuensi kelas. Hasil perhitungan distribusi frekuensi kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.4 dibawah ini

**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar Kelas Kontrol**

| No | Kelas Interval | Frekuensi Siswa | Presentase |
|----|----------------|-----------------|------------|
| 1  | 31-33          | 16              | 52%        |
| 2  | 34-36          | 14              | 45%        |
| 3  | 37-39          | 1               | 3%         |
| 4  | 40-42          | 0               | 0%         |
| 5  | 23-45          | 0               | 0%         |
| 6  | 46-48          | 0               | 0%         |

**Tabel 4.5**

**Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen**

| No | Kelas Interval | Frekuensi Siswa | Presentase |
|----|----------------|-----------------|------------|
| 1  | 47-49          | 10              | 32%        |
| 2  | 50-52          | 19              | 61%        |
| 3  | 53-55          | 2               | 6%         |
| 4  | 56-58          | 0               | 0%         |
| 5  | 59-61          | 0               | 0%         |
| 6  | 62-64          | 0               | 0%         |

Selanjutnya deskripsi data angket minat belajar siswa berdasarkan kategorinya diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6

### Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

| No | Kelas      | Presentase | Kategori |
|----|------------|------------|----------|
| 1  | Kontrol    | 55,9%      | Sedang   |
| 2  | Eksperimen | 83,87%     | Tinggi   |

## 2. Pengujian Hipotesis

### a. Uji Prasyarat

#### 1) Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas ini untuk mengetahui signifikansi penyebaran data apakah suatu data tersebut bersifat normal atau tidak. Data yang digunakan adalah data angket minat belajar siswa. Data ini di uji menggunakan uji normalitas *Shapiro wilk* dengan bantuan *SPSS 26.0*. Ketentuan dalam pengambilan keputusan ini adalah data berdistribusi normal jika  $\text{sig} > 0,05$  (5% ) berikut inihsil dari uji normalitas *Shapiro wilk*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Tabel 4.7

### Ringkasan Hasil Uji Normalitas

| Variabel Terikat | Kelas      | <i>Shapir Wilk</i> |          |            | Tingkat Kepercayaan | Keterangan |
|------------------|------------|--------------------|----------|------------|---------------------|------------|
|                  |            | <i>Statistic</i>   | <i>d</i> | <i>sig</i> |                     |            |
| Minat Belajar    | Kontrol    | 955                | 3        | 21         | $\alpha = 0.05$     | Normal     |
|                  | Eksperimen | 952                | 3        | 17         |                     | Normal     |
|                  |            |                    | 1        | 2          |                     |            |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi uji Shapiro wilk angket minat belajar siswa pada kelas

eksperimen adalah 0,217 dan 0,172. Hal ini menunjukkan bahwa pada data angket minat belajar di kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal.

## 2) Uji Homogenitas

Tujuan dari uji homogenitas untuk mengetahui signifikansi penyebab data apakah bersifat normal atau tidak. Data yang digunakan adalah angket minat belajar kelas kontrol dan eksperimen. Data diuji menggunakan bantuan program *SPSS 26.0* dengan uji F yaitu analisis *Levene test* dalam melakukan pengambilan keputusan uji homogenitas dilakukan berdasarkan ketentuan pengujian homogenitas yaitu jika nilai sig  $>0,05$  maka  $H_0$  diterima, data dinyatakan memiliki varian yang sama (homogen). Hasil perhitungan uji homogenitas data angket minat belajar dapat dilihat pada tabel 4.8.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember  
Tabel 4.8  
Ringkasan Hasil Uji Homogenitas

| Variabel Terikat | Kelas      | Homogenity of Variance | Tingkat Kepercayaan | Keterangan |
|------------------|------------|------------------------|---------------------|------------|
| Minat Belajar    | Kontrol    | 351                    | $\alpha = 0.05$     | Homogen    |
|                  | Eksperimen |                        |                     | Homogen    |

Berdasarkan pengujian homogenitas data angket minat belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen mempunyai taraf

signifikan  $>0,05$  sehingga data angket minat belajar siswa bersifat homogeny.

### 3) Hasil Uji Hipotesis

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Independent Sample T-Test* dengan taraf signifikan  $0,05$ , hal ini dikarenakan data sudah memenuhi uji prasyarat analisis yakni data berdistribusi normal dan homogen. Uji *Independent Sample T-Test* bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan. Adapun hipotesis statistik yang akan diuji adalah:

- a)  $H_0$  : tidak terdapat pengaruh pengaruh penugasan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan siswa kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.
- b)  $H_1$  : terdapat pengaruh pengaruh penugasan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap minat belajar pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan siswa kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

Dengan kriteria pengujian:

Jika nilai sig  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

Jika nilai sig  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Setelah melakukan Uji Independent Sample T-Test dengan menggunakan SPSS 26.0, maka hasil uji hipotesis dapat dilihat

pada lampiran 9. Dengan rincian sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.9 dibawah ini.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Hipotesis Independent Sample T-Test**

| Variabel Terikat | Sig (2-tailed) | A    | Keputusan               | Kesimpulan   |
|------------------|----------------|------|-------------------------|--------------|
| Minat Belajar    | .000           | 0,05 | H <sub>1</sub> diterima | Ada Pengaruh |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa minat belajar siswa memiliki signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa memiliki signifikansi  $> 0,05$ . Maka hasil uji hipotesisnya sebagai berikut:

H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penugasan *Mind Mapping* terhadap peningkatan minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penugasan *Mind Mapping* terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk. Materi IPA yang disampaikan pada penelitian ini adalah struktur dan fungsi tumbuhan. Materi ini disampaikan sebanyak 2 kali pertemuan pada masing-masing kelas. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* yaitu dengan menggunakan dua kelas berupa kelas eksperimen dan kelas

control. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *Mind Mapping*, sedangkan kelas kontrol menerapkan pembelajaran yang sesuai di sekolah pada umumnya, yaitu dengan menggunakan buku paket dan LKS.

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test*, angket minat belajar pada tabel 4.9 menunjukkan Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dibandingkan dengan taraf signifikan sebesar 0,05 maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan media *Mind Mapping* terhadap minat belajar IPA. Selai itu berdasarkan uji *Independent Sample T-Test*, hasil skor rata-rata angket minat belajar siswa yang diberikan perlakuan metode mind mapping di kelas eksperimen sebesar 50,32 lebih besar dibandingkan rata-rata kelas kontrol sebesar 33,6. Hal tersebut dikarenakan penggunaan metode pembelajaran mind mapping sangat menarik dan mempunyai beberapa kelebihan seperti meningkatkan minat belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.

- a. Siswa pada kelas eksperimen terlihat lebih minat belajar dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dapat terjadi karena terdapat perbedaan dalam perlakuan metode yang digunakan dalam pembelajaran. Siswa kelas kontrol hanya belajar dengan buku, sehingga siswa kurang berminat dalam pembelajaran. Sedangkan pada kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan metode mind mapping sehingga siswa lebih berminat selama pembelajaran berlangsung. Keberhasilan yang dicapai dengan menggunakan metode mind mapping telah dibuktikan

oleh beberapa peneliti, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ash Habul Kahfi menyatakan bahwa siswa yang menggunakan media pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajarnya, hal ini dikarenakan siswa memiliki minat yang tinggi dalam belajar. Selain itu karena adanya perbedaan langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, perbedaan minat belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen ini dikarenakan dengan adanya penugasan menggunakan metode mind mapping yang dikategorikan sebagai media yang sangat menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPA. Khususnya pada materi struktur dan fungsi tumbuhan. Dyah Safitri, dalam penelitiannya membuktikan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa dapat mengambil manfaat dari penerapan metode *Mind Mapping* dalam minat dan hasil belajar IPA untuk digunakan dalam proses pembelajaran<sup>35</sup>. Berdasarkan hasil penerapan media pembelajaran menunjukkan adanya perbedaan hasil pencapaian kompetensi yang cukup signifikan (kognitif, afektif, dan psikomotorik) antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran metode konvensional.

---

<sup>35</sup> Dyah Safitri, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1".

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan beberapa data yang telah diolah maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh penggunaan penugasan *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada materi struktur dan fungsi tumbuhan siswa kelas VIII SMPN 1 Jelbuk. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada minat belajar siswa antara kelompok siswa yang diberikan perlakuan menggunakan metode *mind mapping* dengan kelompok siswa yang dilakukan dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan rata-rata angket minat belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 83,87% dibandingkan dengan skor rata-rata pada kelas kontrol yaitu 55,9%.

#### B. Saran

1. Bagi guru, diharapkan untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran agar pembelajaran terasa menyenangkan dan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru dapat menggunakan metode *mind mapping* sebagai alternatif untuk meningkatkan minat belajar dan membantu siswa memahami materi dalam pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya, metode pembelajaran mind mapping dapat dikembangkan pada materi atau konsep lain sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang efektif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Sahab. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga University. 2018: 160.
- Aprinawati Iis, Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 2 No. 1 (April 2018).
- Astuti Indah Yuni. *Kecerdasan Emosional dan Komitmen Kerja dalam Mempengaruhi Kinerja Karyawan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management. 2021: 42.
- Asyrofi Syamsudin, Pransiska Toni, *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Bungin, M. Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. 2019: 122.
- Buzan Tony, *Use Both Sides of your Brain*. Surabaya: Ikon, 2013.
- Hamidi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. 2010: 72.
- Mamik. *METODOLOGI KUALITATIF*. Sidoarjo: Zafatama Publisher. 2015: 120.
- Munawati Siti, *Monograf Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping*. Cirebon: Insania, 2022.
- Rifa'i, M Ricky, Persepsi Mahasiswa, Dalam Menggunakan, Aplikasi Plantnet, Pada Mata, Kuliah Klasifikasi, Makhluk Hidup, Rivo Alfarizi K, and Rafiatul Hasanah. "Persepsi Mahasiswa Dalam Menggunakan Aplikasi Plantnet Pada Mata Kuliah Klasifikasi Makhluk Hidup." *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA* 1, no. 1 (June 14, 2020): 29–38. Accessed October 15, 2022. <https://vektor.iain-jember.ac.id/index.php/vtr/article/view/4>.
- Riyadi Ivan, Dahliani Lili, Hidayani Lily, Rudini, NaimM ahin Ainun, "Konseling Kelompok Berbantuan Mind Mapping Untuk MeningkatkanKreatifitas Dan Hasil Belajar", *Bulletin of Counselling and Psychoterapy*. Vol. 4 No. 2 (2022)
- Saekan, Mukhammad. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Nora Media Enterprise. 2010: 82.
- Safitri, Dyah, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1". Habul

Kahfi, Muhammad Ash, “Pengaruh penerapan media pembelajaran mind mapping terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII A di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo”. (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2020).

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2016: 78.

Sugiyono. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2016: 215.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. 2018

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2021: 294.

Supadmi Ni Luh, Lanang Wiratma I Gusti, Maharani Luh, “Pengaruh Model Pembelajaran Mind Map Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMPN Sumbergempol Tahun Ajaran 2018/2019”.

Sutanto Windura, *Mind Map Untuk Siswa Guru & Orang Tua*. Jakarta, PT Elex Media Komputindo, 2013. Syukri, *Metode Khusus Pendidik*

Sutrisno Hadi. *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015: 273.

Zuliyanto Eko, “ Implementasi Metode Mind Map Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 2 Sawangan”. (Universitas Muhammadiyah Magelang 2018)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 1 – Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ihromatul Lashita Devi  
Nim : T201910062  
Fakultas : FTIK  
Program Studi : Tadris IPA  
Institusi : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul " pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk" secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian tidak ada unsur penjiplakan dari karya atau penulisan orang lain. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari ditemukan unsur penjiplakan atau klaim dari pihak lain, maka Saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan atau paksaan dari pihak manapun

Jember, 11 Desember 2024



Ihromatul Lashita Devi

## Matriks Penelitian

| JUDUL   | VARIABEL   | INDIKATOR   | SUMBER DATA   | METODE PENELITIAN   | RUMUSAN MASALAH  |
|---|--|---|---|---|--|
| pengaruh penugasan <i>Mind Mapping</i> terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk | <ol style="list-style-type: none"> <li>Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></li> <li>Minat Belajar siswa</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah pembelajaran           <ol style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan pembelajaran menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></li> <li>Perencanaan pembelajaran tanpa menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></li> </ol> </li> <li>Minat belajar</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Responden: Siswa kelas VIII SMPN 1 Jelbuk</li> <li>Angket minat belajar siswa</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Kuantitatif</li> <li>Metode Eksperimen</li> <li>Desain: <i>Quasi Eksperimen</i></li> <li>Jenis Desain: <i>Control Group Design</i></li> <li>Teknik penentuan sample: <i>purposive sampling</i></li> <li>Teknik pengumpulan data: Angket</li> <li>Teknik Analisis Data:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Analisis dekriptif</li> <li>Analisis inferensial Uji prasyarat (Normalitas dan Homogenitas) Uji Hipotesis( Uji <i>Independent sampel T-test</i>)</li> </ol> </li> </ol> | Bagaimana pengaruh penugasan <i>Mind Mapping</i> terhadap minat belajar siswa pada topik struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk? |

Lampiran 3 – RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : | <b>SMPN 1 Jelbuk</b>                                     |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : | <b>IPA</b>   |
| <b>Kelas/Semester</b>    | : | <b>VIII/ Ganjil</b>                                      |
| <b>Materi Pokok</b>      | : | <b>Struktur dan Fungsi Tumbuhan</b>                      |
| <b>Sub Materi</b>        | : | <b>Struktur dan Fungsi Akar, Batang, Daun, dan Bunga</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | : | <b>2 JP</b>  |

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

|      |   |
|------|---|
| KI 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya   |
| KI 2 | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  |
| KI 3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  |
| KI 4 | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan | 3.4.1 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun akar<br>3.4.2 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar |
| 4.1 Menyajikan karya dari hasil pengamatan struktur jaringan akar tumbuhan  | 4.4.1 Mendesain mind mapping berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan akar tumbuhan dan membuat laporannya.               |

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan struktur bagian akar tumbuhan dengan baik dan benar
2. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi struktur akar tumbuhan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mind mapping, siswa dapat mendesain dan membuat laporan mind mapping hubungan struktur bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri, secara benar dan sesuai konteks dengan tepat.

## D. Materi Ajar : Struktur dan Fungsi Tumbuhan

## E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Pengamatan, dan Tanya jawab

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh siswa.</li> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia raya</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> | 10 menit      |

|                      |  |                 |
|----------------------|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p><b>Penyajian masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang telah disampaikan minggu lalu dan memberikan gambaran umum mengenai pembelajaran yang akan disampaikan</li> <li>• Melalui media gambar, guru menyebutkan masing-masing struktur dan fungsi bagian tumbuhan tersebut secara singkat.</li> <li>• Setelah menjelaskan materi pembelajaran secara singkat, dan siswa difasilitasi untuk bertanya mengenai materi yang sedang diajarkan.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan selembarnya kertas kepada siswa untuk pembuatan mind mapping</li> <li>• Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pengerjaan mind mapping</li> <li>• Dengan bantuan media gambar, guru membimbing siswa melakukan investigasi untuk pembuatan mind mapping</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa melakukan investigasi pada gambar untuk membuat peta konsep/mind mapping</li> <li>• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi dan berdiskusi untuk pembuatan mind mapping</li> </ul> <p><b>Menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun laporan sementara hasil investigasi dan pemecahan masalah dalam bentuk mind</li> </ul> | <p>50 menit</p> |
|----------------------|--|-----------------|

|                            |   |          |
|----------------------------|---|----------|
|                            | <p>mapping</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam bentuk mind mapping disertai diskusi dan tanya jawab terkait hasil kerja</li> </ul> <p><b>Evaluasi pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam hasil kerjanya</li> <li>• Guru memberikan penilaian dan penghargaan dalam berbagai bentuk yang paling tepat dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka</li> </ul>                  |          |
| Kegiatan Akhir/<br>Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>b. Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>• Siswa memajangkan hasil karya kelompoknya masing-masing di papan pajangan</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa</li> </ul> | 10 menit |

### G. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : LKS dan Buku Paket
- Alat : Papan Tulis, Spidol berwarna, kertas karton
- Sumber Belajar : Buku IPA SMP Kelas VIII

### H. Penilaian

- Penilaian pengetahuan : Penilaian Kognitif
- Penilaian ketrampilan : Penilaian Psikomotorik

**I. Lampiran**

1. Lampiran 1 : Instrumen Penilaian
2. Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik
3. Lampiran 3 : Materi/Bahan Ajar

Mengetahui,

Jember, 7 September 2024

Guru IPA

Mahasiswa Peneliti



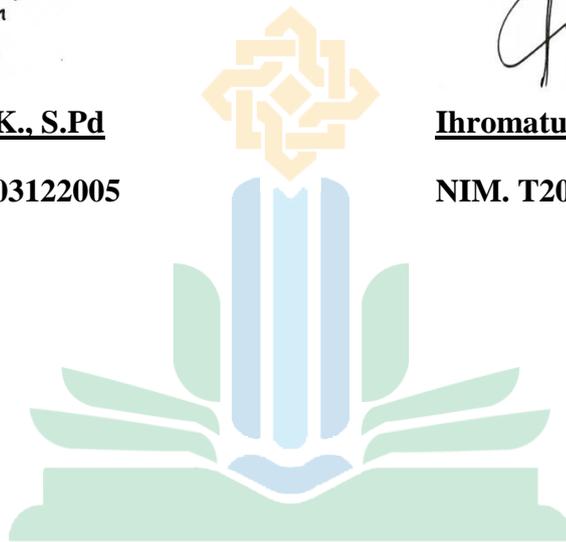
**Rahmawati Ayu K., S.Pd**

**NIP. 198004222003122005**



**Ihromatul Lashita Devi**

**NIM. T201910062**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## 1. Lembar Penilaian Kognitif

Siswa mengerjakan soal post test dengan soal berikut :

| No. | Pertanyaan Soal  | Jawaban   | Tingkatan Taksonomi Soal | Bobot Soal |
|-----|--|---|--------------------------|------------|
| 1.  | Akar yang berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan disebut akar                  | Umbi  | C1                       | 10         |
| 2.  | Bagian akar yang berfungsi melindungi ujung akar saat menembus tanah adalah        | Tudung Akar   | C1                       | 10         |
| 3.  | Bagian akar yang berfungsi menyerap udara dan mineral dari tanah disebut           | Rambut Akar   | C1                       | 10         |
| 4.  | Mengapa akar serabut paling cocok ditemukan pada tumbuhan monokotil                | Karena akar serabut mudah menyerap udara di permukaan tanah | C2                       | 10         |
| 5.  | Tanaman bakau memiliki akar yang tumbuh ke atas. Fungsi utama akar tersebut adalah | Menahan hempasan ombak dan angin                            | C2                       | 10         |
| 6.  | Fungsi utama akar pada tumbuhan adalah   | Menyerap air dan nutrisi                                    | C1                       | 10         |
| 7.  | Tumbuhan monokotil biasanya memiliki akar  | Serabut   | C2                       | 10         |
| 8.  | Akara napas pada tumbuhan memiliki fungsi utama untuk                              | Menyerap oksigen dari udara                                 | C2                       | 10         |
| 9.  | Proses penyerapan air dan mineral pada akar terjadi melalui                        | Epidermis Akar  | C1                       | 10         |
| 10. | Tumbuhan berikut yang memiliki akar tunggang                                       | Mangga  | C1                       | 10         |

|        |        |  |  |     |
|--------|--------|--|--|-----|
|        | adalah |  |  |     |
| Jumlah |        |  |  | 100 |

**2. Lembar Penilaian Psikomotorik**  
**a. Lembar Pengamatan**

Topik : Akar Tumbuhan  
Kelas : VIII, Semester Ganjil

| No. | Keterampilan  | Skor |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Mengamati dan mengidentifikasi jenis-jenis akar tumbuhan                |      |   |   |   |   |
| 2.  | Menggambar struktur akar dengan lengkap dan tepat                       |      |   |   |   |   |
| 3.  | Melakukan percobaan sederhana terkait fungsi akar (misal; menyerap air) |      |   |   |   |   |
| 4.  | Menyampaikan hasil pengamatan atau percobaan secara lisan atau tertulis |      |   |   |   |   |

**b. Rubrik Penilaian Psikomotorik**

| Aspek yang dinilai     | Kriteria  | Skor |
|------------------------|---|------|
| 1. Observasi Akar      | Dapat mengamati dan mengidentifikasi jenis akar dengan benar (serabut, tunggang, dll) |      |
|                        | - Tidak ada kesalahan dalam klasifikasi jenis akar                                    | 4    |
|                        | - Ada kesalahan kecil dalam klasifikasi jenis akar                                    | 3    |
|                        | - Ada kesalahan dalam sebagian besar klasifikasi jenis akar                           | 2    |
|                        | - Tidak dapat mengklasifikasi jenis akar dengan benar                                 | 1    |
| 2. Menggambar Struktur | - Gambar lengkap, jelas dan sesuai dengan struktur anatomi akar                       | 4    |
|                        | - Gambar cukup lengkap tetapi ada   | 3    |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | detail yang kurang  |   |
|                          | - Gambar kurang lengkap atau kurang jelas   | 2 |
|                          | - Tidak dapat menggambar struktur akar dengan benar   | 1 |
| 3. Percobaan Fungsi Akar | - Melakukan percobaan dengan langkah yang benar dan menunjukkan pemahaman fungsi akar         | 4 |
|                          | - Melakukan percobaan tetapi ada kesalahan kecil dalam langkah                                | 3 |
|                          | - Melakukan percobaan tetapi tidak sesuai langkah yang benar                                  | 2 |
|                          | - Tidak dapat melakukan percobaan atau menunjukkan fungsi akar                                | 1 |
| 4. Presentasi Hasil      | - Menyampaikan hasil pengamatan/percobaan dengan jelas, runtut dan menggunakan istilah ilmiah | 4 |
|                          | - Menyampaikan hasil tetapi kurang runtut atau ada istilah yang kurang tepat                  | 3 |
|                          | - Menyampaikan hasil tetapi tidak runtut atau kurang ilmiah                                   | 2 |
|                          | - Tidak dapat menyampaikan hasil pengamatan/percobaan dengan baik                             | 1 |

#### Panduan Skor Akhir

- Skor 13-16: Sangat baik (Pemahaman psikomotorik sangat baik dan sesuai target pembelajaran)
- Skor 9-12 : Baik (Pemahaman psikomotorik cukup baik dengan sedikit kekurangan)
- Skor 5-8 : Cukup (Pemahaman psikomotorik perlu ditingkatkan)
- Skor 1-4 : Kurang (Pemahaman psikomotorik belum sesuai harapan, perlu bimbingan lebih lanjut)

Lampiran 4 – RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SMPN 1 Jelbuk**  
**Mata Pelajaran** : **IPA**  
**Kelas/Semester** : **VIII/ Ganjil**  
**Materi Pokok** : **Struktur dan Fungsi Tumbuhan**  
**Sub Materi** : **Struktur dan Fungsi Akar, Batang, Daun, dan Bunga**  
**Alokasi Waktu** : **2 JP**

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

|      |   |
|------|---|
| KI 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya   |
| KI 2 | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  |
| KI 3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  |
| KI 4 | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan | 3.4.3 Mendeskripsikan struktur jaringan penyusun akar<br>3.4.4 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar |
| 4.1 Menyajikan karya dari hasil pengamatan struktur jaringan akar tumbuhan  | 4.4.2 Mendesain mind mapping berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan akar tumbuhan dan membuat laporannya.               |

### C. Tujuan Pembelajaran

- i. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan struktur bagian akar tumbuhan dengan baik dan benar
- ii. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi struktur akar tumbuhan dengan tepat.

### D. Materi Ajar : Struktur dan Fungsi Tumbuhan

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Ceramah (Lecture/Speech)*

Metode : *Diskusi, Pengamatan, dan Tanya jawab*

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh siswa.</li> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia raya</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | <p><b>Penyajian masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang telah disampaikan</li> </ul>   | 50 menit      |

|                            |   |          |
|----------------------------|---|----------|
|                            | <p>minggu lalu dan memberikan gambaran umum mengenai pembelajaran yang akan disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menjelaskan materi pembelajaran secara singkat, dan siswa difasilitasi untuk bertanya mengenai materi yang sedang diajarkan.</li> <li>• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi dan berdiskusi</li> <li>• Siswa menyusun laporan sementara hasil investigasi dan pemecahan masalah</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam hasil kerjanya</li> <li>• Guru memberikan penilaian dan penghargaan dalam berbagai bentuk yang paling tepat dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka</li> </ul> |          |
| Kegiatan Akhir/<br>Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>e. Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>f. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa</li> </ul>  | 10 menit |

**J. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran**

Media : LKS dan Buku Paket

Alat : Papan Tulis  
Sumber Belajar : Buku IPA SMP Kelas VIII

**K. Penilaian**

Penilaian pengetahuan : Penilaian Kognitif  
Penilaian ketrampilan : Penilaian Psikomotorik

**L. Lampiran**

4. Lampiran 1 : Instrumen Penilaian  
5. Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik  
6. Lampiran 3 : Materi/Bahan Ajar

Mengetahui,

Guru IPA



**Rahmawati Ayu K., S.Pd**

**NIP. 198004222003122005**

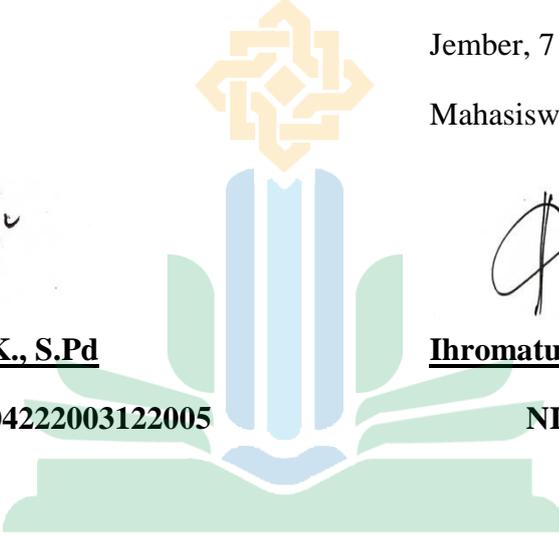
Jember, 7 September 2024

Mahasiswa Peneliti



**Ihromatul Lashita Devi**

**NIM. T201910062**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 5 – Angket Minat Belajar Kelas Kontrol

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklist
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain, maupun temanmu
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
4. Berilah jawaban dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya

Keterangan:

SS = Sangat Setuju, TS = Tidak Setuju, S = Setuju, STS = Sangat

Tidak Setuju

B. Pertanyaan

| No  | Pertanyaan   | Skor Penilaian |   |    |     |
|---|--|----------------|---|----|-----|
|   |  | SS             | S | TS | STS |
| <b>Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b> |  |                |   |    |     |
| 1.  | Dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat belajar saya                                  |                |   |    |     |
| 2.  | Saya sangat senang dan semangat elajar IPA   |                |   |    |     |
| 3.  | Penugasan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> sangat menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran  |                |   |    |     |
| 4.  | Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi struktur dan fungsi tumbuhan   |                |   |    |     |
| 5.  | Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat saya sulit memahami struktur dan fungsi tumbuhan   |                |   |    |     |
| 6.  | Informasi yang disampaikan melalui metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam bentuk teori menunjukkan kepada saya struktur dan fungsi tumbuhan |                |   |    |     |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 7.   | Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> tidak dapat membentuk semangat belajar serta kerjasama sesama kelompok dengan baik dalam pembelajaran |  |  |  |  |
| 8.   | Dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat saya percaya diri dalam menjawab pertanyaan                                |  |  |  |  |
| 9.   | Isi pada metode mind mapping ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk diketahui   |  |  |  |  |
| 10.  | Bagi saya, metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> merupakan metode pembelajaran yang baru saya ketahui                                       |  |  |  |  |
| <b>Adanya lingkungan belajar yang kondusif</b> |   |  |  |  |  |
| 11.  | Saya merasa kesulitan belajar struktur dan fungsi tumbuhan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i>                                |  |  |  |  |
| 12.  | Dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat saya malas dalam mempertahankan pendapat saat menjawab pertanyaan          |  |  |  |  |
| 13.  | Dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat suasana belajar menyenangkan   |  |  |  |  |
| 14.  | Saya dapat menghubungkan isi dari metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> alam kehidupan sehari-hari  |  |  |  |  |
| 15.  | Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i>              |  |  |  |  |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 6 – Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

No Absen :

C. Petunjuk Pengisian

5. Berilah tanda ceklist
6. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain, maupun temanmu
7. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
8. Berilah jawaban dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya

Keterangan:

SS = Sangat Setuju, TS = Tidak Setuju, S = Setuju, STS = Sangat

Tidak Setuju

D. Pertanyaan

| No  | Pertanyaan   | Skor Penilaian |   |    |     |
|---|--|----------------|---|----|-----|
|   |  | SS             | S | TS | STS |
| <b>Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar</b> |  |                |   |    |     |
| 1.  | Dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat belajar saya                                  |                |   |    |     |
| 2.  | Saya sangat senang dan semangat elajar IPA   |                |   |    |     |
| 3.  | Penugasan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> sangat menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran  |                |   |    |     |
| 4.  | Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> memudahkan saya memahami materi struktur dan fungsi tumbuhan   |                |   |    |     |
| 5.  | Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat saya sulit memahami struktur dan fungsi tumbuhan   |                |   |    |     |
| 6.  | Informasi yang disampaikan melalui metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam bentuk teori menunjukkan kepada saya struktur dan fungsi tumbuhan |                |   |    |     |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 7.   | Metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> tidak dapat membentuk semangat belajar serta kerjasama sesama kelompok dengan baik dalam pembelajaran |  |  |  |  |
| 8.   | Dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat saya percaya diri dalam menjawab pertanyaan                                |  |  |  |  |
| 9.   | Isi pada metode mind mapping ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk diketahui   |  |  |  |  |
| 10.  | Bagi saya, metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> merupakan metode pembelajaran yang baru saya ketahui                                       |  |  |  |  |
| <b>Adanya lingkungan belajar yang kondusif</b> |   |  |  |  |  |
| 11.  | Saya merasa kesulitan belajar struktur dan fungsi tumbuhan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i>                                |  |  |  |  |
| 12.  | Dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat saya malas dalam mempertahankan pendapat saat menjawab pertanyaan          |  |  |  |  |
| 13.  | Dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> membuat suasana belajar menyenangkan   |  |  |  |  |
| 14.  | Saya dapat menghubungkan isi dari metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i> alam kehidupan sehari-hari  |  |  |  |  |
| 15.  | Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Mind Mapping</i>              |  |  |  |  |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 7 – Data Angket Minat Belajar Sebelum Perlakuan

a. Kelas Kontrol

| No | Nama                        | Item Jawaban |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Skor |
|----|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|
|    |                             | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |      |
| 1  | Abd Qodir Jailani           | 2            | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 31   |
| 2  | Ardhani Dion Syahputra      | 2            | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 35   |
| 3  | Bakti Trisno Aji            | 2            | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 4  | Citra Marlina Wahyuningtyas | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 31   |
| 5  | Danang Sudirgantara         | 2            | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 6  | Dika Febrian                | 3            | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 7  | Enggar Pranata              | 3            | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 35   |
| 8  | Falin Nazariyah Fatina      | 3            | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 9  | Faris Pandu Winata          | 3            | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36   |
| 10 | Ferlita Ayu Kafa Rela       | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 35   |
| 11 | Flora Eka Ramadhani         | 3            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 12 | Hamimatul Musrifah          | 2            | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 13 | Karomika Desyanti           | 3            | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 35   |
| 14 | Khafin Mafi Akbar           | 2            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 15 | Marisa Cahya Ningrum        | 3            | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 31   |
| 16 | Moh Abdul Wefi              | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 36   |
| 17 | Moh. Irfan Hadi             | 2            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 18 | Muhammad Anjar Abi Rizal    | 2            | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 19 | muhammad ferdiansah         | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 20 | Muhammad Gilang             | 2            | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 21 | Muhammad Maulidi            | 2            | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 32   |
| 22 | Putri Fransiska Ainur Riska | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 30   |
| 23 | Rafael Adi Saputra          | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 24 | Riska Amelia                | 2            | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 25 | Siti Nuraini                | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 26 | Slamet Zaidan Santoso       | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 32   |
| 27 | Syafira Afkarina Agustin    | 2            | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 28 | Syahnas Sarifah             | 3            | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 39   |
| 29 | Syahfrin Nuzulia            | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 30 | Tri Agung                   | 2            | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 31 | Wahyu Eko                   | 3            | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36   |

b. Kelas Eksperimen

| No | Nama                         | Item Jawaban |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Skor |
|----|------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|
|    |                              | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |      |
| 1  | ADILA ISMI MUSAKQINAH        | 2            | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 31   |
| 2  | AFISTA TRIANA MAULIDYA       | 2            | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 35   |
| 3  | AINUR ROFIQ                  | 2            | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 4  | ALFIANSYAH                   | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 31   |
| 5  | ALIFIA LEGINA PUTERI         | 2            | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 6  | ANGGA PUTRA                  | 3            | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 7  | BELA ANGGI FARIDA            | 3            | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 35   |
| 8  | ELSA NUR HAFIZAH             | 3            | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 9  | FARREL AL-FARISI ILYAS       | 3            | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36   |
| 10 | FELINDA KIRANA PUTRI JIHAD   | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 35   |
| 11 | JIHAD FATAKHUL AKBAR         | 3            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 12 | KAMILATUS SHOLIAH            | 2            | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 13 | KHOLIMATUS SA'DIYAH          | 3            | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 35   |
| 14 | M JULIUS FRADERIK DWI ANANTA | 2            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 15 | M. PRATAMA NANDA SAPUTRA     | 3            | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 31   |
| 16 | M. RAFLI ADITYA              | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 36   |
| 17 | MOCH. REHAN EKA RAMADHANI    | 2            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 18 | MOH ALFAN NUR FAJRI          | 2            | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 19 | MUHAMMAD FERI                | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 20 | MUHAMMAD RAFI ARDIANTO       | 2            | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 21 | NURIS APRILIA ROHMA          | 2            | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 32   |
| 22 | RENDRA JANUAR ARDIYANSYAH    | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 30   |
| 23 | RISIQ ALMADANI BAQIR         | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 33   |

|    |                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | SEPTIA<br>RAMADANI<br>FITRIAH | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| 25 | SITI ALFIYATUL<br>LAILI       | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 26 | SITI MELANI<br>ARIFIN         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 32 |
| 27 | SITI REFI<br>CANDRA<br>WINATA | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 28 | VIKA FARHATUZ<br>ZAHRA PUTRI  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 29 | WIDIANA<br>KAMILA             | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 30 | ZHRATUL<br>3FADILAH           | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 34 |
| 31 | ZAKI<br>KURNIWAN              | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 8 – Data Angket Minat Belajar Setelah Perlakuan

a. Kelas Kontrol

| No | Nama                         | Item Jawaban |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Skor |
|----|------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|
|    |                              | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |      |
| 1  | Abd Qodir Jailani            | 2            | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 31   |
| 2  | Ardhani Dion Syahputra       | 2            | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 35   |
| 3  | Bakti Trisno Aji             | 2            | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 4  | Citra Marliana Wahyuningtyas | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 31   |
| 5  | Danang Sudirgantara          | 2            | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 6  | Dika Febrian                 | 3            | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 7  | Enggar Pranata               | 3            | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 35   |
| 8  | Falin Nazariyah Fatina       | 3            | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 9  | Faris Pandu Winata           | 3            | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36   |
| 10 | Ferlita Ayu Kafa Rela        | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 35   |
| 11 | Flora Eka Ramadhani          | 3            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 12 | Hamimatul Musrifah           | 2            | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 13 | Karomika Desyanti            | 3            | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 35   |
| 14 | Khafin Mafi Akbar            | 2            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 15 | Marisa Cahya Ningrum         | 3            | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 31   |
| 16 | Moh Abdul Wefi               | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 36   |
| 17 | Moh. Irfan Hadi              | 2            | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 18 | Muhammad Anjar Abi Rizal     | 2            | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 19 | muhammad ferdiansah          | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 20 | Muhammad Gilang              | 2            | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 21 | Muhammad Maulidi             | 2            | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 32   |
| 22 | Putri Fransiska Ainur Riska  | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 30   |
| 23 | Rafael Adi Saputra           | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 24 | Riska Amelia                 | 2            | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 33   |
| 25 | Siti Nuraini                 | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 32   |
| 26 | Slamet Zaidan Santoso        | 3            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 32   |
| 27 | Syafira Afkarina Agustin     | 2            | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 34   |
| 28 | Syahnas Sarifah              | 3            | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 39   |
| 29 | Syahfrin Nuzulia             | 2            | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 33   |
| 30 | Tri Agung                    | 2            | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 34   |
| 31 | Wahyu Eko                    | 3            | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 36   |

b. Kelas Eksperimen

| No | Nama                         | Item Jawaban |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Skor |
|----|------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|
|    |                              | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |      |
| 1  | ADILA ISMI MUSAKQINAH        | 3            | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 49   |
| 2  | AFISTA TRIANA MAULIDYA       | 4            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 51   |
| 3  | AINUR ROFIQ                  | 3            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 48   |
| 4  | ALFIANSYAH                   | 4            | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 52   |
| 5  | ALIFIA LEGINA PUTERI         | 3            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 51   |
| 6  | ANGGA PUTRA                  | 3            | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 50   |
| 7  | BELA ANGGI FARIDA            | 4            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 50   |
| 8  | ELSA NUR HAFIZAH             | 4            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 49   |
| 9  | FARREL AL-FARISI ILYAS       | 3            | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49   |
| 10 | FELINDA KIRANA PUTRI JIHAD   | 4            | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 51   |
| 11 | JIHAD FATAKHUL AKBAR         | 4            | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 51   |
| 12 | KAMILATUS SHOLIHAH           | 4            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49   |
| 13 | KHOLIMATUS SA'DIYAH          | 4            | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 49   |
| 14 | M JULIUS FRADERIK DWI ANANTA | 4            | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 51   |
| 15 | M. PRATAMA NANDA SAPUTRA     | 4            | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 50   |
| 16 | M. RAFLI ADITYA              | 4            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 52   |
| 17 | MOCH. REHAN EKA RAMADHANI    | 3            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 50   |
| 18 | MOH ALFAN NUR FAJRI          | 4            | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 54   |
| 19 | MUHAMMAD FERİ                | 3            | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 49   |
| 20 | MUHAMMAD RAFI ARDIANTO       | 3            | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 49   |
| 21 | NURIS APRILIA ROHMA          | 4            | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 50   |
| 22 | RENDRA JANUAR ARDIYANSYAH    | 3            | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 52   |
| 23 | RISIQ ALMADANI BAQIR         | 4            | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 52   |
| 24 | SEPTIA RAMADANI FITRIAH      | 4            | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 50   |
| 25 | SITI ALFIYATUL LAILI         | 3            | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 53   |
| 26 | SITI MELANI ARIFIN           | 3            | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 47   |

|    |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 27 | SITI REFI CANDRA<br>WINATA   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 28 | VIKA FARHATUZ<br>ZAHRA PUTRI | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 29 | WIDIANA KAMILA               | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 30 | ZAHRATUL<br>3FADILAH         | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 31 | ZAKI<br>KURNIAWAN            | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 51 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 9 – Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Belajar

a. Kelas Kontrol

**30 31 31 31 32 32 32 32 33**  
**33 33 33 33 33 34 34 34 34**  
**34 34 34 35 35 35 36 36 36 39**

Untuk mengubah data tunggal menjadi tabe distribusi sebagai berikut

1. Skor terkecil = 30
2. Skor terbesar = 39
3. Rentang = 9
4. Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
 $= 1 + 3,3 \text{ Log } 31$   
 $= 5,921$
5. Panjang Kelas =  $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{9}{6} = 1,5$

b. Kelas Eksperimen

**47 48 49 49 49 49 49 49 49 49**  
**49 50 50 50 50 50 50 51 51 51**  
**51 51 51 51 51 52 52 52 52 53 54**

Untuk mengubah data tunggal menjadi tabe distribusi sebagai berikut

1. Skor terkecil = 47
2. Skor terbesar = 54
3. Rentang = 7
4. Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
 $= 1 + 3,3 \text{ Log } 31$   
 $= 5,921 = 6$

$$5. \text{ Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{7}{6} = 1,16$$

Lampiran 10 – Statistik Deskriptif Data Minat Belajar

|                                  |                                  |             |         |         |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
| KELAS VIII A                     | Mean                             |             | 50.3226 | .26796  |
|                                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 49.7753 |         |
|                                  |                                  | Upper Bound | 50.8698 |         |
|                                  | 5% Trimmed Mean                  |             | 50.3029 |         |
|                                  | Median                           |             | 50.0000 |         |
|                                  | Variance                         |             | 2.226   |         |
|                                  | Std. Deviation                   |             | 1.49191 |         |
|                                  | Minimum                          |             | 47.00   |         |
|                                  | Maximum                          |             | 54.00   |         |
|                                  | Range                            |             | 7.00    |         |
|                                  | Interquartile Range              |             | 2.00    |         |
|                                  | Skewness                         |             | .240    | .421    |
|                                  | Kurtosis                         |             | .317    | .821    |
|                                  | KELAS VIII C                     | Mean        |         | 33.5161 |
| 95% Confidence Interval for Mean |                                  | Lower Bound | 32.8340 |         |
|                                  |                                  | Upper Bound | 34.1982 |         |
| 5% Trimmed Mean                  |                                  |             | 33.4462 |         |
| Median                           |                                  |             | 33.0000 |         |
| Variance                         |                                  |             | 3.458   |         |
| Std. Deviation                   |                                  |             | 1.85959 |         |
| Minimum                          |                                  |             | 30.00   |         |
| Maximum                          |                                  |             | 39.00   |         |
| Range                            |                                  |             | 9.00    |         |
| Interquartile Range              |                                  |             | 3.00    |         |
| Skewness                         |                                  |             | .638    | .421    |
| Kurtosis                         |                                  |             | 1.232   | .821    |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 11 – Uji Prasyarat Analisis Minat Belajar

### a. Uji Normalitas

#### Test of Normality

|              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|              | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| KELAS VIII A | .135                            | 31 | .160 | .955         | 31 | .212 |
| KELAS VIII C | .139                            | 31 | .130 | .952         | 31 | .172 |

a. Lilliefors Significance Correction

### b. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

|                         |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Angket Motivasi Belajar | Based on Mean                        | .882             | 1   | 60     | .351 |
|                         | Based on Median                      | .797             | 1   | 60     | .376 |
|                         | Based on Median and with adjusted df | .797             | 1   | 55.790 | .376 |
|                         | Based on trimmed mean                | .873             | 1   | 60     | .354 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 12 – Uji Hipotesis Angket Minat Belajar

**Independent Samples Test**

|                         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |      |        |                 | t-test for Equality of Means |                       |   |          |
|-------------------------|-----------------------------|---|------|------|--------|-----------------|------------------------------|-----------------------|---|----------|
|                         |                             | F                                       | Sig. | wt   | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference              | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                         |                             |   |      |      |        |                 |                              |                       | Lower                                     | Upper    |
| Angket Motivasi Belajar | Equal variances assumed     | .882                                    | .351 | 39.2 | 60     | .000            | 16.80645                     | .42819                | 15.94993                                  | 17.66297 |
|                         | Equal variances not assumed |   |      | 39.2 | 57.306 | .000            | 16.80645                     | .42819                | 15.94911                                  | 17.66380 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

Lampiran 13 – Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-9212/In.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMPN 1 Jelbuk

Jl. R.A. Kartini No. 1, Jelbuk, Krajan Timur I, Jelbuk, Kec. Jelbuk, Jawa Timur, 68192

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T201910062  
Nama : Ihromatul Lashita Devy  
Semester : Sebelas  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Penugasan Mind Mapping terhadap Minat Belajar Siswa pada Topik Struktur dan Fungsi Tumbuhan kelas VIII di SMPN 1 Jelbuk, Jember" selama 14 ( empat belas ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Mohamad Niswanto, S.Pd, M.Pd.

Demikian atas berkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Jember, 7 September 2024

an. Dekan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
REPUBLIK INDONESIA  
KHOTIBUL UMAM





#### KOMENTAR/SARAN

Angketnya diambil dari mana? Diambil semua secara utuh atau dimodifikasi? Kalau dimodifikasi, cantumkan sitasinya.

#### D. KESIMPULAN

Kesimpulan Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen angket yang akan digunakan dalam uji keefektivan, dinyatakan:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Valid digunakan di lapangan tanpa adanya revisi  |
| ② | Valid digunakan di lapangan dengan adanya revisi |
| 3 | Tidak valid digunakan di lapangan                |

Lingkari salah satu!



Jember, 4 September 2024  
Validator

Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd  
NIP.198807112023212029

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



#### KOMENTAR/SARAN

Angketnya diambil dari mana? Diambil semua secara utuh atau dimodifikasi? Kalau dimodifikasi, cantumkan sitasinya.

#### D. KESIMPULAN

Kesimpulan Berdasarkan hasil evaluasi yang telah Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen angket yang akan digunakan dalam uji keefektivan, dinyatakan:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Valid digunakan di lapangan tanpa adanya revisi  |
| ② | Valid digunakan di lapangan dengan adanya revisi |
| 3 | Tidak valid digunakan di lapangan                |

Lingkari salah satu!



Jember, 4 September 2024  
Validator

Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd  
NIP.198807112023212029

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 16 – Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
SMP NEGERI 1 JELBUK

Jl. R.A. Kartini No. 01 Jelbuk Jember ☎ (0331) 540030 Kode Pos 68192  
Website : [smpn1jelbuk.blogspot.com](http://smpn1jelbuk.blogspot.com) E-mail : [smpn1jelbuk@gmail.com](mailto:smpn1jelbuk@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.6.1/226/310.09.20523950/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MOHAMAD NISWANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP : 196803071994121004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Jelbuk

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : **IHRMATUL LASHITA DEVI**  
NIM : T201910062  
Program Studi : Tadris IPA  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Jelbuk dari tanggal 10 September s.d. 25 September 2024 berkenaan dengan penyelesaian studinya dengan judul : **"Pengaruh Penugasan Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII di SMP Negeri 1 Jelbuk Jember"**.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 27 September 2024  
Kepala Sekolah,

**MOHAMAD NISWANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 196803071994121004.

Lampiran 17 – Jurnal Kegiatan Penelitian

**Jurnal Penelitian**

| No | Uraian   | Tanggal           | Paraf |
|----|--|-------------------|-------|
| 1  | Menyerahkan surat ijin observasi                                 | 7 Mei 2024        | f.    |
| 2  | Wawancara guru IPA sebelum penelitian (1)                        | 7 Mei 2024        | Rahma |
| 3  | Wawancara lanjutan pada guru IPA yang berbeda (2)                | 7 Mei 2024        | J.    |
| 4  | Mengikuti pembelajaran salah kelas bersama guru (3)              | 8 Mei 2024        | Rahma |
| 5  | Menyerahkan surat ijin penelitian                                | 7 September 2024  | Rahma |
| 6  | Menemui wali kelas VIII C dan VIII E                             | 7 September 2024  | Rahma |
| 7  | Mengajukan RPP yang telah divalidasi Dosen Ahli kepada guru wali | 8 September 2024  | Rahma |
| 8  | Melaksanakan pembelajaran di Kelas VIII C                        | 10 September 2024 | Rahma |
| 9  | Melaksanakan pembelajaran di Kelas VIII E                        | 18 September 2024 | J.    |
| 10 | Menyebarkan Angket pada 2 kelas penelitian                       | 19 September 2024 | Rahma |
| 11 | Mengajukan surat selesai penelitian dari Sekolah                 | 25 September 2024 | Rahma |
| 12 | Menerima surat selesai penelitian dari Sekolah                   | 27 September 2024 | Rahma |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 18 – Dokumentasi Penelitian



**Kelas Eksperimen**



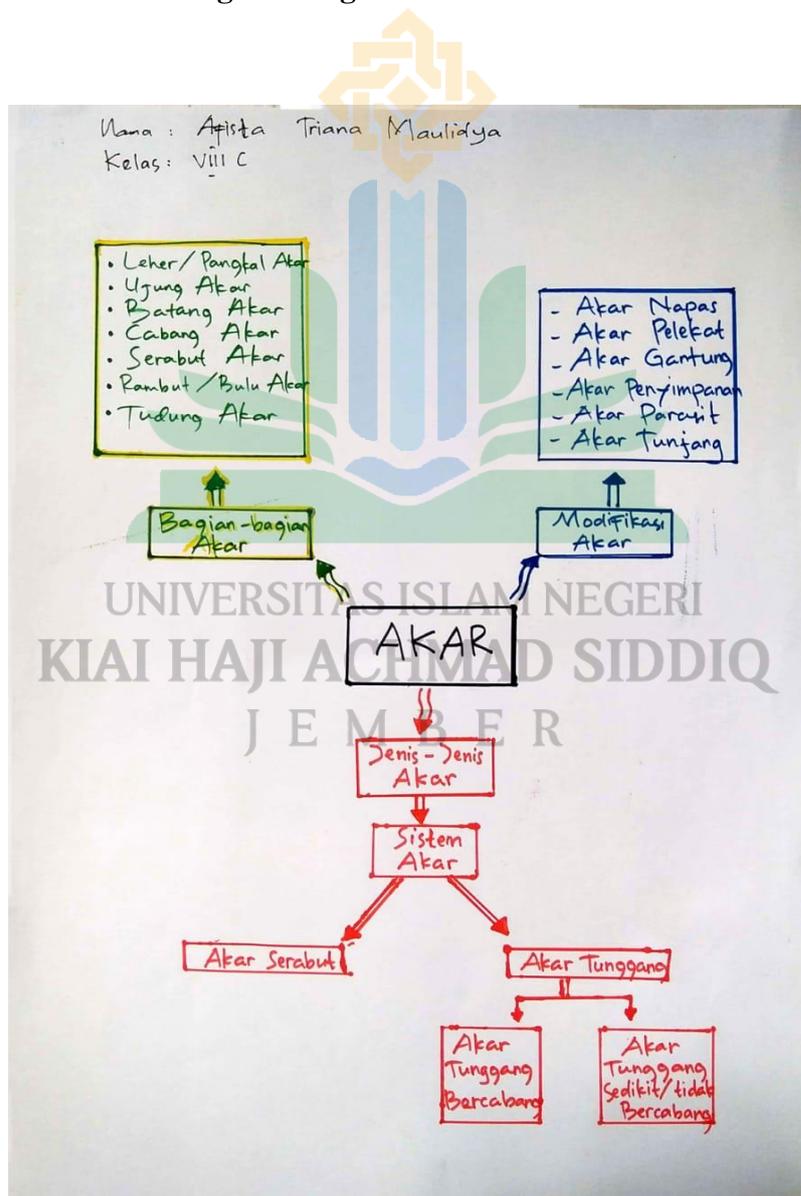
**Kelas Kontrol**



**Menggambar mind mapping oleh kelas eksperimen**



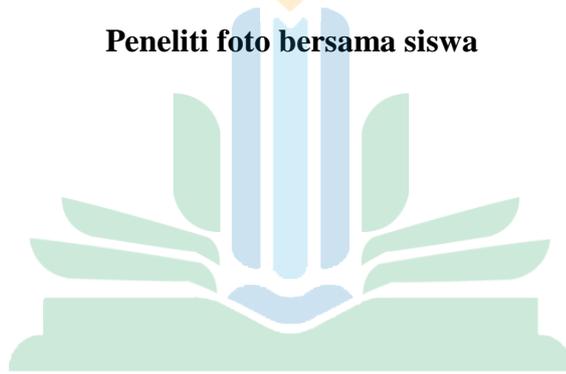
**Pengisian angket oleh kelas kontrol**



**Salah satu hasil mind mapping siswa**



**Peneliti foto bersama siswa**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BIODATA PENULIS



### A. Biodata Diri

Nama : Ihromatul Lashita Devi  
NIM : T201910062  
TTL : Jember, 07 Februari 2001  
Alamat : Jl Supriyadi no 24 B, Dusun Krajan Selatan, Desa Patemon, Kecamatan Pakusari, Kabupaten Jember  
Prodi : Tadris IPA  
Fakultas : FTIK  
Nomor HP : 082335910300  
Email : [devyilashita@gmail.com](mailto:devyilashita@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Annuriyah Jember (2005-2007)
2. SD Kepatihan 02 Jember (2007-2013)
3. SMPN 01 Jelbuk Jember (2013-2016)
4. SMAS Zainul Hasan Genggong Probolinggo (2016-2019)
5. UIN Kiai Achmad Siddiq Jember (2019-Sekarang)