

**Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya  
Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Oleh

**FAHMIDIYA KHILDA MAULIDIY**  
NIM: 223206080003

**PROGRAM STUDI ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JANUARI 2025**

**Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya  
Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Agama (M.Ag.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh

**FAHMIDIYA KHILDA MAULIDIY**  
NIM: 223206080003

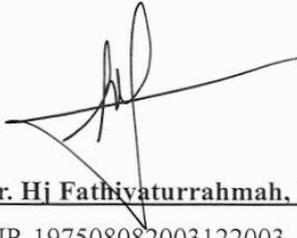
**PROGRAM STUDI ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JANUARI 2025**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi**” yang ditulis oleh Fahmidiya Khilda Maulidiy ini, telah disetujui untuk diuji dalam forum sidang tesis.

Jember, 25 November 2024

Pembimbing I



**Dr. Hj Fathiyaturrahmah, M.Ag.**

NIP. 197508082003122003

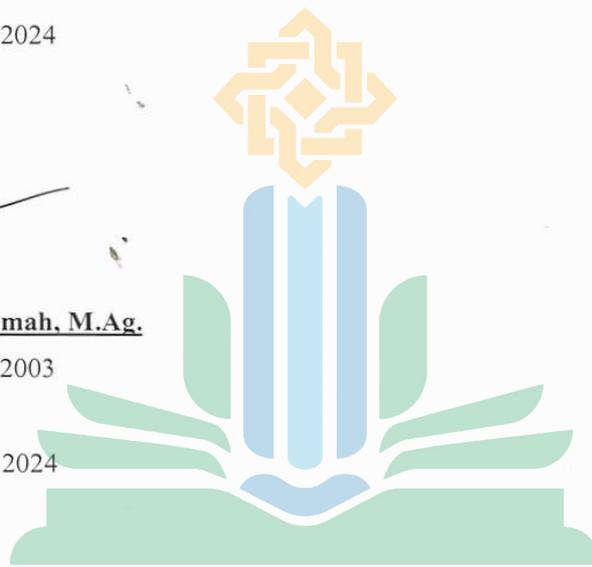
Jember, 25 November 2024

Pembimbing II



**Dr. Siti Masrohatin, SE., MM.**

NIP. 19780612200912001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Konsep Haid Perspektif Islam dan Implementasinya di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi**” yang disusun oleh Fahmidiya Khilda Maulidiy NIM : 223206080003 ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Kamis, tanggal 05 Desember dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)

### Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. Kun Wazis, S.Sos, M.I.Kom.  
NIP. 197410032007101002
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I  
NIP. 196405111999032001
  - b. Penguji I : Dr. Hj. Fathivaturrahmah, M.Ag  
NIP. 197508082003122003
  - c. Penguji II : Dr. Siti Masrohatun, S.E., M.M.  
NIP. 197806122009122001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 06 Januari 2025

Mengesahkan  
**J E M B E R**  
Pascasarjana UIN KHAS Jember  
Direktur



Prof. Dr. Yekti S. Hotta, S.Ag., M.M.  
NIP. 19710727200212003



## ABSTRAK

Fahmidiya Khilda Maulidiy, 2024. Tesis yang berjudul “Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi”. Tesis Program Studi Islam Pascasarjana Universitas Agama Islam Negeri Kiai Ahmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj Fathiyaturrahmah, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Siti Masrohatin, SE., MM.

Kata Kunci : Haid, Perspektif Islam, Implementasi di SD Darussalam Blokagung

Saat ini banyak remaja putri khususnya tingkat sekolah dasar yang telah mengeluarkan darah haid pertama kali (*menarche*), namun belum mendapatkan edukasi mengenai haid secara tepat, memahami haid secara tepat menjadi landasan penting bagi remaja putri dalam menjalani haid secara positif dan sesuai syariat Islam. Mengingat pentingnya edukasi tentang haid maka, memberikan edukasi mengenai haid di sekolah merupakan hal yang tepat karena dapat membantu Siswi dalam menghadapi haid dengan percaya diri serta mengurangi rasa cemas dan bingung ketika pertama kali mengeluarkan darah haid. Selain itu, mempelajari haid wajib oleh setiap perempuan karena haid berkaitan erat dengan aktifitas ibadah yang dilakukan sehari-hari. Sekolah Dasar Darussalam Blokagung salah satu sekolah yang memberikan edukasi haid di sekolah dan memasukkan dalam kurikulum sekolah.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana konsep haid perspektif al-Qur’an dan hadits? 2) Bagaimana pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Menganalisa konsep haid perspektif al-Qur’an dan hadits 2) Menganalisa pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ditentukan secara *purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan interaktif model Miles and Huberman. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil temuan dalam penelitian menunjukkan bahwa 1. a) Inti dari ayat 222 surat al-Baqarah pada lafadz *mahid* yang bermakna tempat keluarnya haid. b) Hadits Nabi yang menjelaskan bahwa haid merupakan siklus alamiah yang telah Allah berikan kepada setiap Perempuan. 2. Implementasi haid di SD Darussalam sudah cukup baik dalam memberikan pemahaman dasar tentang haid kepada siswi, hal ini tercermin dalam sikap siswi.

## ABSTRACT

**Fahmidiya Khilda Maulidiy**, 2024. The Concept of Menstruation in Islamic Perspective and Its Implementation at Darussalam Elementary School, Blokagung, Banyuwangi. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj Fathiyaturrahmah, M.Ag. Advisor II: Dr. Siti Masrohatin, SE., MM.

**Keywords:** Menstruation, Islamic Perspective, Implementation at Darussalam Elementary School

Currently, many young girls, especially at the elementary school level, experience menarche (their first menstruation) but lack proper education on menstruation. Understanding menstruation comprehensively serves as an essential foundation for these girls to navigate menstruation positively and in accordance with Islamic principles. Recognizing the importance of menstrual education, providing such knowledge in schools is deemed appropriate, as it helps students face menstruation with confidence while reducing anxiety and confusion during their first experience. Moreover, understanding menstruation is obligatory for every woman, as it is closely related to daily worship activities.

Darussalam Elementary School in Blokagung is one of the institutions that integrates menstrual education into its curriculum. This study focuses on the following questions: 1) What is the concept of menstruation from the perspective of the Qur'an and Hadith? 2) How is menstruation understood and implemented at Darussalam Elementary School, Blokagung, Banyuwangi, during the 2023/2024 academic year? The objectives of this research are: 1) To analyze the concept of menstruation from the perspective of the Qur'an and Hadith. 2) To analyze the understanding of menstruation at Darussalam Elementary School, Blokagung, Banyuwangi, during the 2023/2024 academic year.

This research employs a qualitative approach, employing a case study design. The subjects were determined purposively. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data were analyzed using the interactive model of Miles and Huberman, while data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The findings of this study indicate the following: 1. a) Verse 222 of Surah Al-Baqarah fundamentally addresses the concept of "mahid," referring to the body part associated with menstruation. b) The Hadith of the Prophet elucidates that menstruation is an inherent biological cycle given by Allah upon every woman. 2. The menstruation education program at SD Darussalam has been notably successful in imparting fundamental knowledge about menstruation to female students, as evidenced by their attitudes.

## ملخص البحث

فاحمديا خلد مولدى، ٢٠٢٤. مفهوم الحيض في منظور الإسلام وتطبيقه بمدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بلوكأجونج بانجوانجي. رسالة الماجستير. بقسم الدراسة الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة فطية الرحمة الماجستير، و(٢) الدكتورة ستي مسرحة الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الحيض، ومنظور الإسلام، وتطبيقه بمدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بلوكأجونج

في هذه الأيام، هناك كثير من البنات المراهقات، وخاصة في مرحلة المدارس الابتدائية، اللاتي قد خرج منهن دم الحيض للمرة الأولى، ولكنهن لم يحصلن على التعليم المناسب فيما يتعلق بالحيض. وصار فهم الحيض صحيحا لا تقل أهميتها بالنسبة إلى البنات المراهقات ليكون أساسا ضروريا للتعامل مع الحيض بشكل إيجابي وفقا للشريعة الإسلامية. نظرا إلى أهمية التعليم حول الحيض، فإن تقديم لتعليم الحيض في المدارس يكون من الأمور المناسبة لأنه يمكن أن يساعد الطالبات في مواجهة الحيض بثقة ويقلل من مشاعر القلق والارتباك عند أول حيض لهن. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة الحيض واجبة على كل امرأة لأنه مرتبط ارتباطا قويا بالعبادات اليومية. وكانت مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بلوكأجونج بانجوانجي من احدى المدارس التي تقدم تعليم الحيض في المدرسة وأدخلته في المنهج الدراسي.

محور هذا البحث هو (١) كيف مفهوم الحيض في منظور القرآن والحديث؟ و(٢) كيف فهم الحيض في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بلوكأجونج بانجوانجي؟ يهدف هذا البحث إلى (١) تحليل مفهوم الحيض في منظور القرآن والحديث؛ و(٢) تحليل فهم الحيض في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بلوكأجونج بانجوانجي. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي، مع نوع البحث هو دراسة الحالة. وتحديد موضوع البحث بالطريقة الهادفة. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدمت الباحثة تحليل البيانات بنموذج مايلز وهوبرمان. وفحص صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والتقنيات.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أ. ولب الآية ٢٢٢ من سورة البقرة في لفظ "المحيض" وهو موضع الحيض. ب. والأحاديث النبوية التي شرحت عن الحيض، أن الحيض هو الدورة الطبيعية التي أعطاها الله لكل امرأة. و(٢) أ) أن تطبيق مفهوم الحيض في مدرسة دار السلام يكون جيدا جداً في تقديم الفهم الأساسي حول الحيض للطلاب والطالبات، ويتضح ذلك في سلوكيات الطالبات.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirobbil `ālamīn, segala puji bagi Allah yang atas rahmat dan hidayah-Nya kepada makhluk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi”. Salawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, nabi yang menjadi sosok panutan bagi umatnya.

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu patut sekali ucapkan terima kasih serta doa kebaikan dan kesejahteraan kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberi dukungan terselesaikannya tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S. Ag, M.M. CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. Siti Masrohatin, SE., MM. selaku ketua Program Studi Studi Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan selaku dosen pembimbing II.
4. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku penguji utama yang telah meluangkan waktunya dan memberikan motivasi yang luar biasa
5. Dr. Hj Fathiyaturrahmah, M.Ag. selaku dosen pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan dan kritik sehingga penyusunan tesis ini berjalan dengan lancar.

6. Dr. Kun Wazis, S.Sos, M.I.Kom. selaku ketua penguji utama pada sidang tesis, terima kasih atas waktunya untuk membimbing dalam penyusunan tesis.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember telah memberikan ilmu, mendidik, membimbing selama perkuliahan S-2.
8. Seluruh keluarga saya, khususnya Abah, Ibu, Suami dan kakak-kakakku yang telah memberikan support, doa dan dukungan sehingga saya menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Studi Islam angkatan 2022 Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah berjuang dan berproses bersama.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Teriring doa, semoga Allah SWT. memberikan perlindungan, kesehatan, umur yang barokah dan ridho kepada kita semua, aamiin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R **Jember, 31 Oktober 2024**

**Fahmidiya Khilda Maulidiy**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
F. Definisi Istilah.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	15
B. Kajian Teori .....	24
C. Kerangka Konseptual.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>58</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi Penelitian.....	59
C. Kehadiran Peneliti.....	59
D. Subjek Penelitian.....	60
E. Sumber Data .....	62

F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Analisis Data .....	65
H. Keabsahan Data.....	68
I. Tahapan-tahapan Penelitian .....	69
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>72</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	72
B. Penyajian dan Analisis Data.....	81
1. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis.....	81
2. Pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024 .....	89
C. Temuan Penelitian.....	103
1. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis.....	104
2. Pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024 .....	108
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>114</b>
A. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis.....	114
B. Pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.....	110
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan .....	125
B. Saran.....	127
DAFTAR RUJUKAN .....	128
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	134
RIWAYAT HIDUP.....	155

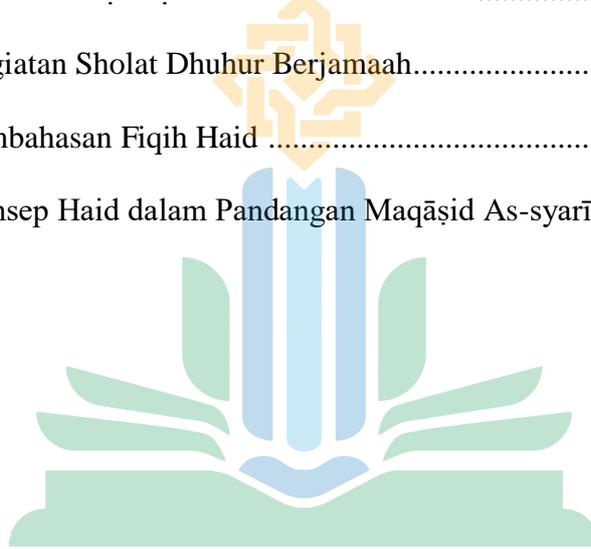
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 2.2 Perbedaan Masa Haid Menurut Mazāhib Al-arba`ah .....	42
Tabel 4.1 Materi diniyah yang ada di SD Darussalam Blokagung .....	75
Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran Diniyah SD Darussalam Blokagung .....	76
Tabel 4.3 Batasan Muhafadzah SD Darussalam .....	76
Tabel 4.4 Kondisi Ruang Kelas di SD Darussalam .....	76
Tabel 4.5 Kondisi Sarana Prasarana di SD Darussalam .....	77
Tabel 4.6 Status Pendidikan Guru SD Darussalam.....	77
Tabel 4.7 Nama Guru dan Jabatan .....	78
Tabel 4.8 Jumlah Siswa SD Darussalam .....	79
Tabel 4.9 Temuan Penelitian.....	112
Tabel 5.1 Perbedaan Darah Yang Keluar Dari Perempuan.....	116

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	57
Gambar 4.1 Buku pegangan pelajaran fiqih untuk kelas V .....	78
Gambar 4.2 Proses Belajar Mengajar Diniyah di kelas VI .....	91
Gambar 4.3 Setoran Muhafazah surat Yasin untuk kelas V .....	92
Gambar 4.4 Setoran Muḥāfazah tahlil untuk kelas VI .....	92
Gambar 4.5 Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah.....	95
Gambar 4.5 Pembahasan Fiqih Haid .....	106
Gambar 4.6 Konsep Haid dalam Pandangan Maqāṣid As-syarī`ah .....	108

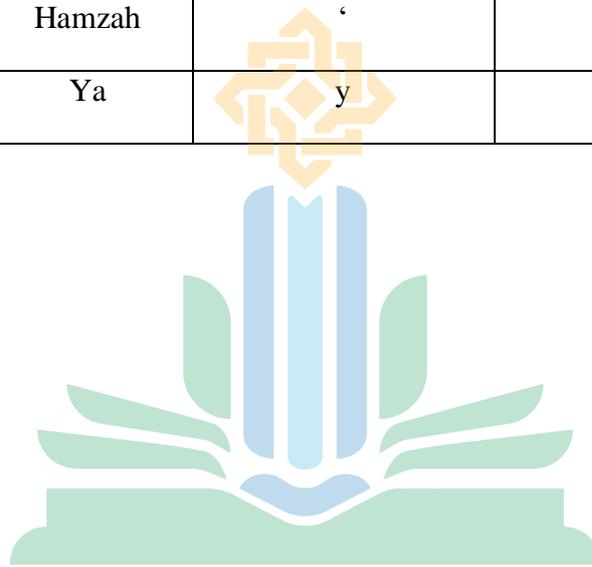


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. KONTEKS PENELITIAN

Salah satu periode penting dalam perjalanan kehidupan manusia adalah masa pubertas<sup>1</sup>, karena pada periode ini seseorang akan mengalami perkembangan dalam seksualitas yang ditandai dengan matangnya organ seksual, baik primer maupun sekunder. Secara fisik, anak di masa pubertas terlihat seperti orang dewasa, namun secara psikologis belum. Pada masa ini intelektual dan emosi anak masih berproses menuju matang. Ketidakstabilan emosi berakibat sering berubah-ubahnya *mood* (*mood swings*). Adakalanya anak bersikap patuh pada aturan, atau memberontak pada waktu lainya, merasa diri paling benar, rasa ingin tahu (*curiosity*) sangat tinggi, dan keinginan untuk dihargai (*self-esteem*).<sup>2</sup> Pada usia remaja secara biologis kehidupan seksualnya berfungsi secara aktif, di samping itu terjadi perubahan secara psikologis dan sosial. Dari aspek biologis, pubertas pada remaja putri ditandai dengan keluarnya darah dari organ intim yang disebut dengan menstruasi awal atau *menarche*.

Al-Qur'an membahas persoalan haid secara global tidak rinci dan eksplisit, pembahasan haid dalam al-Qur'an mencakup haid merupakan siklus alami yang terjadi pada setiap perempuan dan sebagai bukti bahwa

---

<sup>1</sup> Aprianif Aprianif, "Taklif Dewasa Dini Dalam Hukum Islam (Analisis Pubertas Prekoks Dan Gifted)," *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 1, no. 1 (2019): 60.

<sup>2</sup> swarahima, "Pentingnya Mendampingi Anak di Masa Pubertas," *Swara Rahima* (blog), March 17, 2021, <https://swarahima.com/2021/03/17/pentingnya-mendampingi-anak-di-masa-pubertas-2/>.

al-Qur'an menaruh perhatian khusus terhadap persoalan perempuan.<sup>3</sup> Ayat yang menjelaskan tentang haid terdapat dalam surah albaqarah ayat 222, dengan redaksi

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ ۖ قُلْ هُوَ أَدْنَىٰ فَاغْتَزَلُوا النَّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ ۖ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Artinya: Mereka bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang haid. Katakanlah, “Itu adalah suatu kotoran) Maka, jauhilah para istri (dari melakukan hubungan intim) pada waktu haid dan jangan kamu dekati mereka (untuk melakukan hubungan intim) hingga mereka suci (habis masa haid). Apabila mereka benar-benar suci (setelah mandi wajib), campurilah mereka sesuai dengan (ketentuan) yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertobat dan menyukai orang-orang yang menyucikan diri.<sup>4</sup>

Ayat ini menjelaskan bahwasanya, Islam mempunyai pandangan baru yang berbeda dengan tradisi Yahudi sebelumnya, di mana dalam tradisi Yahudi perempuan haid diperlakukan secara non manusiawi dengan cara dikucilkan, diusir dari rumah dan tidak boleh makan bersama, bahkan tatapan perempuan haid dianggap sebagai tatapan iblis yang harus diwaspadai karena mengandung bencana. Pandangan negatif ini yang kemudian mendorong sahabat untuk bertanya kepada Rasulullah, sehingga turun surat al-Baqarah ayat 222. Dari ayat ini, Nabi memberikan

<sup>3</sup> Tasmin Tangngareng, I Gusti Bagus Agung Perdana Rayyn, and Al-Fiana Mahar, “Haid Perspektif Al-Qur’an; Analisis Terhadap Ayat Kesehatan Reproduksi Wanita QS. Al-Baqarah/2: 222-223,” *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 25, no. 2 (2023): 239–40.

<sup>4</sup> Al-Qur’an, 2:222.

kebolehan untuk berinteraksi sosial dengan perempuan yang sedang haid.<sup>5</sup> Banyak penafsiran tentang ayat ini, khususnya tentang Kesehatan reproduksi perempuan dan laki-laki. Mufassir asal Mesir, Zagloul An-Najjar dalam kitab tafsirnya *Mukhtārāt min Tafsīr Al-Ayāt Al-Kauniyah fī Al-Qur’ān Al-Karīm*<sup>6</sup>, menyebutkan dalam ayat ini terdapat tiga poin penting, pertama keyakinan sesat tentang haid dan bukti moderasi Islam, kedua adalah larangan agama bagi perempuan yang sedang haid, ketiga adalah bukti secara sains tentang kotornya darah haid.<sup>7</sup>

Persoalan darah perempuan dalam hadis nabi sudah memasuki ranah yang lebih operasional, teknis dan praktis<sup>8</sup>, hadis tersebut menjelaskan tentang secara langsung maupun hal-hal yang berkaitan dengan haid seperti hal yang diharamkan bagi perempuan ketika datangnya darah haid yang berkaitan dengan ibadah, *mu`āmalah* dan *munākahah*. Hadis yang menjelaskan tentang haid merupakan proses alami.

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ قَالَ سَمِعْتُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ بْنَ الْقَاسِمِ قَالَ سَمِعْتُ الْقَاسِمَ بْنَ مُحَمَّدٍ يَقُولُ سَمِعْتُ عَائِشَةَ تَقُولُ خَرَجْنَا لَا نَرَى إِلَّا الْحَجَّ فَلَمَّا كُنَّا بِسَرَفٍ حِضْتُ فَدَخَلَ عَلَيَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا أَبْكِي قَالَ مَا لَكَ أَنْفِسْتِ قُلْتُ نَعَمْ قَالَ إِنَّ هَذَا أَمْرٌ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيَّ

<sup>5</sup> Nasaruddin Umar, "Teologi Menstruasi: Antara Mitologi Dan Kitab Suci," *Musawa Jurnal Studi Gender Dan Islam* 5, no. 1 (2007): 16.

<sup>6</sup> Z El-Naggar, *Mukhtārāt min Tafsīr Al-Ayāt Al-Kauniyah fī Al-Qur’ān Al-Karīm*, Terj. *Selekta Dari Tafsir Ayat-Ayat Kosmos Dalam al-Quran al-Karim*, 2010, 115–119.

<sup>7</sup> Bannan Naelin Najihah, "Ayat Menstruasi Dalam Perspektif Zagloul An-Najjar," *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2021): 86.

<sup>8</sup> Badriyah Fayumi, "Haidh, Nifas dan Istihadhah," Kupipedia, accessed December 17, 2023, <https://kupipedia.id/index.php/Haidh,Nifas dan Istihadhah>.

بَنَاتِ آدَمَ فَأَقْضِي مَا يَقْضِي الْحَاجُّ غَيْرَ أَنْ لَا تَطُوفِي بِالْبَيْتِ قَالَتْ وَضَحَّى

رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ نِسَائِهِ بِالْبَقَرِ<sup>9</sup> (صحيح البخاري)

Artinya : Telah menceritakan kepada kami 'Ali bin 'Abdullah berkata, telah menceritakan kepada kami Sufyan berkata, Aku mendengar 'Abdurrahman bin Al Qasim berkata, Aku mendengar Al Qasim bin Muhammad berkata, Aku mendengar 'Aisyah berkata, "Kami keluar dan tidak ada tujuan selain untuk ibadah haji. Ketika tiba di Sarif aku mengalami haid, kemudian Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam masuk menemuiku sementara aku sedang menangis. Beliau bertanya: "Apa yang terjadi denganmu? Apakah kamu datang haid?" Aku jawab, "Ya." Beliau lalu bersabda: "Sesungguhnya ini adalah perkara yang telah Allah tetapkan bagi kaum wanita dari anak cucu Adam. Lakukanlah apa yang dilakukan oleh orang-orang yang haji, kecuali thawaf di Ka'bah." 'Aisyah berkata, "Kemudian Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam berkorban dengan menyembelih seekor sapi yang diniatkan untuk semua isterinya." Kitab Shohih Bukhori

Agama Islam memberi batasan, ketika remaja perempuan mengeluarkan darah haid berarti sudah memasuki akil baligh atau mukallaf. Batasan akil baligh dilihat dari dua sudut pandang, pertama seseorang dianggap baligh ketika mencapai umur 15 tahun, kedua belum mencapai usia 15 tahun bagi laki-laki yang sudah mengalami mimpi basah dan perempuan yang sudah mengeluarkan darah haid.<sup>10</sup> Ketika laki-laki dan perempuan sudah akil baligh maka baginya terbebani atas semua syariat agama untuk mengamalkan. Mulai terikat atas kewajiban dan mampu memilih perbuatan untuk dipertanggungjawabkan di hadapan Allah, manusia dan bahkan pada alam.<sup>11</sup> Pada umumnya, masa pubertas

<sup>9</sup> Muhammad bin Ismā'il Al-Bukhāri, "Ṣaḥīḥ Bukhāri, Juz I,". *Beirut: Dar Ibnu Kasir, Tt*, 1992, 86.

<sup>10</sup> Wahbah Az-Zuhailī, "Mausū'ah al-Fiqh al-Islāmī Wa al-Qaḍāyā al-Mu'āṣirah," *Damaskus: Dar Al-Fikr* 1 (2010): 524.

<sup>11</sup> Indonesia, Majelis Ulama. "Haid dan Kesehatan Menurut Ajaran Islam, 2016." *Lembaga Pemuliaan Lingkungan Hidup dan Sumber Daya Alam (LPLHSDA)-Majelis Ulama Islam*, 6.

dikaitkan dengan perubahan fisik dan mental dan siap menjalani proses reproduksi dengan sehat saja tanpa membahas hal yang berkaitan dengan kewajiban sebagai seorang hamba dengan Tuhannya.

Menurut fikih haid, ada beberapa syarat yang harus terpenuhi darah dianggap sebagai darah haid, salah satunya tentang usia haid. Minimal usia haid perempuan dalam Islam adalah umur 9 tahun kurang 16 hari menurut tahun qamariyah.<sup>12</sup> Usia haid pertama setiap individu berbeda-beda, menurut *National Health and Nutrition Examination Survey* ditemukan data usia rata-rata menstruasi pertama atau *menarche* pada perempuan di Indonesia yaitu sekitar 12,5 tahun dengan kisaran 9-14 tahun. Berdasarkan hasil Riskesdas tahun 2018 terdapat sekitar 5,2% anak-anak di Indonesia memasuki usia *menarche* dibawah usia 12 tahun dan sebesar 25,3% remaja putri mengalami *menarche* pada usia menjelang 12 tahun. Standar kehidupan yang semakin membaik, memberikan dampak pada penurunan usia *menarche* ke usia yang lebih muda (*menarche* dini). Indonesia menempati urutan ke-15 dari 67 negara dengan penurunan usia *menarche* mencapai 0,145 tahun per dekade.<sup>13</sup>

Penelitian terbaru menunjukkan banyak faktor yang mempengaruhi terjadinya *menarche* dini. Faktor tersebut antara lain, adanya hubungan status gizi yakni keadaan Kesehatan yang timbul akibat interaksi antara

---

<sup>12</sup> Az-Zuhailī, “Mausū`ah al-Fiqh al-Islāmī Wa al-Qaḍāyā al-Mu`āṣirah,” 546.

<sup>13</sup> “Laporan\_Nasional\_RKD2018\_FINAL.Pdf,” accessed December 6, 2023, [https://protc.id/wp-content/uploads/2021/07/Laporan\\_Nasional\\_RKD2018\\_FINAL.pdf](https://protc.id/wp-content/uploads/2021/07/Laporan_Nasional_RKD2018_FINAL.pdf).

manusia dengan makanan dan lingkungan manusia<sup>14</sup>, memiliki riwayat menarche ibu cepat yang mengalami menarche dini dan Paparan audio visual terutama media dewasa.<sup>15</sup> Faktor-faktor tersebut yang mempengaruhi semakin banyak terjadinya *menarche* dini di kalangan remaja putri.

Dari paparan data tentang *menarche* dini yang terjadi di dunia bahkan di negara Indonesia, maka pemberian informasi terkait haid harus diberikan sedini mungkin. Karena Remaja putri kekinian pada hakikatnya belum sepenuhnya memahami tentang haid. Bagi sebagian remaja putri haid, menganggap haid hal yang negatif dan merupakan suatu penyakit yang membuat mereka bingung, gelisah dan tidak nyaman, hal ini muncul karena mereka belum tahu tentang haid dan penatalaksanaannya.<sup>16</sup> Faktor yang menyebabkan remaja tidak siap menerima *Menarche* dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya yaitu, pengetahuan, sikap, dukungan keluarga, usia anak saat mengalami *menarche*, dan juga peran orang tua.<sup>17</sup> Oleh karenanya, pengetahuan dan informasi tentang haid sangat dibutuhkan bagi remaja putri agar mendapat pemahaman yang sesuai

<sup>14</sup> Devi Partika Sari and Erna Magga, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Early Menarche Pada Siswi Sekolah Dasar Kelurahan Lapadde Kota Parepare," *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan* 2, no. 1 (2019): 145.

<sup>15</sup> Rosiati Mulyana, "Faktor Yang Mempengaruhi Menstruasi Dini Pada Remaja Putri Di Posyandu Remaja 12 Di Graha Asri Bekasi 2023," 2023, 3.

<sup>16</sup> Anggi Winarti, Fatma Siti Fatimah, and Wahyu Rizky, "Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Kecemasan Tentang Menarche Pada Siswi Kelas V Sekolah Dasar," *JNKI (Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia)(Indonesian Journal of Nursing and Midwifery)* 5, no. 1 (2017): 52.

<sup>17</sup> Sestu Retno Dwi Andayani and Anis Satus Syarifah, "Pendidikan Kesehatan Untuk Meningkatkan Pengetahuan Dan Kesiapan Menghadapi Menarche Pada Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Pandanwangi Jombang," *Dedikasi Saintek Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2023): 140.

dengan hukum syara' serta bisa menghadapi haid tanpa ketakutan dan menjalani dengan nyaman.

Pengetahuan haid mencakup pengetahuan agama dan pengetahuan *personal hygiene* (perilaku higienis), keduanya jenis pengetahuan saling berkaitan dan saling melengkapi. Pengetahuan agama membantu remaja putri memahami haid dari aspek spiritual dan hukum agama. Pengetahuan *personal hygiene* sangat penting bagi perempuan, di mana Kesehatan reproduksi tidak hanya mencakup aspek kesehatan fisik, namun juga aspek kesehatan mental dan spiritual.<sup>18</sup> Diharapkan dengan memahami keduanya, remaja putri dapat memahami haid secara komprehensif dari aspek spiritual dan aspek kesehatan.

Tanggung jawab mengajarkan hukum syara' berkaitan dengan haid dalam Islam dibebankan kepada beberapa pihak, seperti orang tua, keluarga, guru dan sekolah. Orang tua khususnya ibu dianggap sebagai sumber utama bagi anak dalam memberikan pengetahuan terkait haid, menurut penelitian, pola asuh orang tua berpengaruh terhadap kesiapan anak dalam menghadapi *menarche*.<sup>19</sup> Karena pada umumnya anak perempuan akan memberi tau pertama kali Ibunya ketika pertama kali keluar darah haid. Kedekatan antara orang tua dengan anak dapat memberikan rasa nyaman dan aman, serta mempengaruhi dalam

---

<sup>18</sup> Asep Sunarko, "Pendidikan Menstruasi Remaja Putri Dalam Al Qur'an (Kajian Surat Al Baqarah :222)," *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam* 18, no. 2 (December 1, 2018): 103, <https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.942>.

<sup>19</sup> Meinarisa Meinarisa, Lisa Anita Sari, and Bella Mardiantika, "Hubungan Pengetahuan, Kedekatan Ibu Dan Pola Asuh Terhadap Kesiapan Remaja Menghadapi Menstruasi Pertama (Menarche) Di SMP Negeri 04, 06, Dan 17 Kota Jambi," *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia* 2, no. 2 (2021): 101.

kepribadian dan perilaku anak. Hal ini membuktikan, bahwa kehadiran keluarga dibutuhkan pada setiap fase yang dilalui anak guna meminimalisir dampak negatif maupun kesalahan dalam menerima informasi.

Informasi tentang haid bisa didapat remaja putri di sekolah, informasi di sekolah mencakup guru dan program penunjang pemahaman menstruasi. Guru dan program penunjang pemahaman menstruasi diharapkan dapat memberikan informasi yang utuh dan valid berkaitan haid setelah orang tua, karena guru dianggap sebagai wali dan orang tua di lingkungan Pendidikan. Dalam kenyataannya, tidak semua sekolah mempunyai program penunjang pemahaman menstruasi. Hal ini membuat siswi kesulitan mendapatkan akses informasi yang valid berkaitan menstruasi.

Mengamati uraian di atas maka penulis menaruh perhatian untuk meneliti tentang peran sekolah dalam memberikan informasi terkait menstruasi pada siswi sekolah dasar Darussalam Blokagung. Dipilih sekolah dasar Darussalam Blokagung sebagai institusi dalam penelitian karena ditemukan kasus banyak siswi umur 9 sampai 12 tahun sudah mengalami haid dan layak untuk diteliti lebih lanjut.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa Siswi SD Darussalam kelas IV, V dan VI Sebagian kecil telah mengalami haid. Dari kelas IV terdapat 2 Siswi yang telah mengalami haid dari total 52 Siswi. Dari kelas V terdapat 15 Siswi yang telah mengalami haid dari total 51 Siswi. Dari kelas VI terdapat 33 Siswi yang telah mengalami

haid dari jumlah total 52 Siswi. Berdasarkan data tersebut menunjukkan, bahwa 2 dari lima puluh dua Siswi kelas IV telah mengalami haid Ketika umur 9 tahun. Untuk Siswi kelas V, mayoritas mengeluarkan darah haid pertama kali Ketika umur 10-11 tahun. Dari data di atas, diketahui bahwa Siswi SD Darussalam mengalami haid lebih awal (9 tahun) dan hal ini sesuai dengan hasil penelitian Riskesdes terbaru yang menunjukkan bahwa Siswi Sekolah Dasar mengalami haid pertama pada umur 9-10 tahun.<sup>20</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung, peneliti melihat dibutuhkan upaya agar siswi 9-12 tahun mendapatkan informasi tentang haid dari lembaga sekolah secara tepat.<sup>21</sup> Meskipun saat ini informasi tentang haid banyak ditemukan dengan cara mengakses internet, namun informasi yang akurat dan terkini tentang haid dalam bentuk dan mudah dipahami tetap dibutuhkan oleh Siswi Sekolah Dasar. Maka, sesuai dengan pemaparan latar belakang masalah peneliti tertarik untuk meneliti hal ini secara lebih mendalam. Dengan demikian peneliti melakukan penelitian dengan judul "Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi".

## **B. FOKUS PENELITIAN**

1. Bagaimana konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis?
2. Bagaimana pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?

---

<sup>20</sup> Observasi, Banyuwangi, 20 Januari 2024.

<sup>21</sup> Observasi, Banyuwangi, 20 Januari 2024.

### C. TUJUAN PENELITIAN

1. Menganalisa konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis.
2. Menganalisa pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

### D. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian tentang Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi memiliki manfaat secara teoritis dan praktis.

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan khususnya bidang studi Islam, dengan menggali lebih dalam konsep haid dalam Islam dan implementasi pemahaman haid di sekolah dasar.
- b. Penelitian ini dapat meningkatkan kajian interdisipliner tentang haid, dengan menggabungkan perspektif Islam dan pendidikan. Juga kajian tentang edukasi seks yang sesuai dengan syariat Islam.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Akademisi

Penelitian dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang mempunyai tema-tema sejenis terkait haid dalam perspektif Islam dan sebagai rujukan untuk diskusi dengan tema haid, khususnya dalam bidang studi Islam, pendidikan dan kesehatan reproduksi.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan masukan sekolah dalam menyusun kurikulum yang relevan bagi siswa dan menentukan kebijakan komprehensif terkait pengelolaan haid di sekolah. Sekolah dapat menyediakan fasilitas memadai untuk menunjang siswi yang sedang haid

c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan baru bagi segenap pembaca terkait wawasan tentang haid dan manfaat memahami hukum agama yang berkaitan dengan haid. Serta mendapat informasi terkait pentingnya menjaga kesehatan reproduksi perempuan.

## E. RUANG LINGKUP DAN KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian tentang Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya dilakukan di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi. Pengertian haid yang digunakan di sini adalah haid secara Islam yang meliputi hukum haid yang berhubungan dengan pelaksanaan ibadah sehari-hari dan berdasarkan tafsir al-Qur'an, hadits dan berdasarkan teori *maqāṣid syarī'ah*. Sekolah dasar yang akan menjadi subjek penelitian dipilih dengan pertimbangan bahwa sekolah tersebut memiliki kurikulum yang memadai dan memiliki kegiatan-kegiatan edukasi tentang haid.

## F. DEFINISI ISTILAH

Berikut adalah definisi istilah-istilah yang terkait dengan penelitian:

### 1. Konsep Haid Dalam Perspektif Islam

Konsep haid dalam perspektif Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep haid menurut al-Qur'an dan hadits sebagai sumber utama Islam. Haid dalam perspektif al-Qur'an mengkaji surat al-Baqarah ayat 222 dengan melalui tafsir berdasarkan beberapa mufassir dengan corak fikih dan fikih dijelaskan dengan *mazāhib al-arba`ah* dengan perspektif *maqāsid as-syarī`ah*.

Konsep haid dalam hadits mengkaji hadits tentang haid pada hadits nomer 285 dalam kitab sahih bukhari dan penjelasannya diambil dari syarah kitab fathul bari.

### 2. Pemahaman Haid di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung

Pemahaman haid di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman haid berdasarkan konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadits yang kemudian diturunkan dalam mata pelajaran fikih bab haid diberikan di kelas V.

Berdasarkan definisi istilah yang dimaksud dalam judul penelitian Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi adalah penerapan materi haid yang sesuai dengan al-Qur'an dan hadits di SD Darussalam Blokagung tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada siswi

kelas IV,V da VI yang berumur 9-12 tahun dengan alasan sudah memasuki minimal usia mengeluarkan darah dalam Islam.

### **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan berisi tentang alur pembahasan tesis mulai dari awal penulisan sampai pada akhir penulisan tesis. Format penulisan ditulis dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi. Adapun sistematika pembahasan dari penulisan ini adalah:

Bab I, pendahuluan. Memuat permasalahan pokok yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, defenisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab II, kajian pustaka yang berisikan penelitian terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual.

Bab III, metode penelitian, yang berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab IV, paparan data dan analisis. Data bab ini peneliti menyajikan data yang telah didapat dan analisisnya serta temuan penelitian saat penelitian

Bab V, pembahasan, membahas tentang jawaban dari fokus penelitian yang ada inti dari penelitian ini untuk mengetahui hasil penelitian tesis.

Bab VI, penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran. Fungsi dari bab ini adalah mengambil benang merah dari memahami penelitian ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu perlu disebutkan dalam sebuah penelitian bertujuan penelitian belum pernah dilakukan sebelumnya. Berikut kajian terdahulu yang mempunyai relasi dengan penelitian yang akan dilakukan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aprianif (2017) dengan judul “Pandangan Hukum Islam Terhadap Dewasa Dini (Analisis Konsep Taklif Berdasarkan Pubertas Prekoks dan Gifted)”.<sup>22</sup>

Pubertas Prekoks adalah pubertas dini, Gifted adalah anak jenius dengan bakat luar biasa. Permasalahan dalam tesis ini adalah mempertanyakan hakikat pertanggung jawaban ini dalam hukum Islam. Kemudian dikaitkan dengan fenomena dewasa dini yang terjadi belakangan ini seperti pubertas prekoks dan gifted. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang haid atau menstruasi. Perbedaanya, penelitian ini hanya fokus pada haid dini tidak haid secara rinci.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tasya Putri Nurhayat, Muliadi, dan Wildan Taufiq (2024) dengann judul “Perkembangan Makna Kata *Mahid* dalam QS. al-Baqarah [2] Ayat 222: Analisis Semiotika Charles Sanders Peirce”.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Aprianif Aprianif, “Pandangan Hukum Islam Terhadap Dewasa Dini (Analisis Konsep Taklif Berdasarkan Pubertas Prekoks Dan Gifted),”.

<sup>23</sup> Tasya Putri Nurhayat, Muliadi Muliadi, and Wildan Taufiq, “Perkembangan Makna Kata Mahid Dalam QS. al-Baqarah [2] Ayat 222: Analisis Semiotika Charles Sanders Peirce,” *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu al-Quran Dan Tafsir* 4, no. 2 (2024): 485–99.

Tujuan penelitian guna mengetahui perkembangan makna *mahīd* pada al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 222, menggunakan tafsir karya tafsir *Mafatih al-Ghaib* karya Fakhruddin ar-Razi dan tafsir *Tafsir al-Ayat al-Kauniyah fi al-Qur'an al-Karim* karya Zahgloul an-Najjar. Kedua kitab tafsir tersebut mempunyai kesamaan yaitu tafsir yang bercorak sains dan hadir pada abad yang berbeda, tafsir *Mafatih al-Ghaib* karya Fakhruddin ar-Razi hadir pada abad 12, kitab tafsir *Tafsir al-Ayat al-Kauniyah fi al-Qur'an al-Karim* karya Zahgloul an-Najjar lahir pada abad 20. Kemudian menggunakan teori semiotika Charles Sanders Peirce. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian kajian pustaka.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama mengulik tafsir al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 222 dan menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya terdapat pada teori yang digunakan dan fokus penelitian. Hasil penelitian, menurut Fakhruddin ar-Razi dilarang melakukan hubungan suami istri ketika haid karena darah haid adalah darah kotor, tafsir dari lafadz *azā*. Menurut Zahgloul an-Najjar larangan melakukan hubungan suami istri ketika istri haid dikarenakan beberapa alasan antara lain, darah haid merupakan darah kotor yang mengandung kuman, kondisi fisik dan psikis perempuan yang tidak stabil ketika haid. Hal ini sangat menakjubkan karena makna al-Qur'an berubah tanpa adanya perubahan dalam lafadz.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Diyah Lutfiana, Fatkhurrohman, Pamungkas Stiya Mulyani (2023) dengan judul “Konsep Kebersihan Rohani Dan Jasmani Perspektif Pendidikan Agama Islam (Kajian Al-Qur’an Surat Al-Baqarah Ayat 222)”.<sup>24</sup>

Tujuan penelitian guna menganalisis konsep kebersihan rohani dan kebersihan jasmani menurut Al-Qur’an surat Al-Baqarah ayat 222 dan kontekstualisasi pendidikan agama Islam dalam kebersihan rohani dan kebersihan jasmani. Penelitian menggunakan metode kualitatif jenis studi pustaka (*library research*). Teknis analisis data yang digunakan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*).

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama mengulik tafsir al-Qur’an surat al-Baqarah ayat 222 dan menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya terdapat pada pembahasan, pembahasan fokus pada lafadz *at-tawwabiin* dan lafadz *al-mutathahhiriin*. Hasil penelitian, konsep kebersihan jasmani dan rohani pada surat al-Baqarah ayat 222 diambil dari kata “*at-tawwabiin*” (orang-orang yang bertaubat) dan “*al-mutathahhiriin*” (orang-orang yang menyucikan diri). Sedangkan konstektualisasi Pendidikan Islam dalam kehidupan sehari-hari tercermin dalam sikap menjaga kebersihan jasmani dan rohani guna menghindari penyakit hati seperti iri, dengki, kufur, hasud, dll.

---

<sup>24</sup> Diyah Lutfiana, Pamungkas Stiya Mulyani Pamungkas Mulyani, and Fatkhurrohman Fatkhurrohman, “Konsep Kebersihan Rohani Dan Jasmani Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam (Kajian Al-Qur’an Surat Al-Baqarah Ayat 222),” *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kependidikan* 24, no. 1 (2023): 32–40.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Haji Hamli (2023) dengan judul “Analisis Pembelajaran Fikih Kelas V Materi Bersuci Dari Haid Di MIN 12 HSU”.<sup>25</sup>

Fokus penelitian adalah fokus guru dalam mengajarkan fikih yang dilakukan di dalam kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menyampaikan materi dengan baik ditunjang dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta didukung dengan adanya gambar yang membuat siswa tidak kebingungan dalam menalar. Persamaan penelitian ini adalah pannelitian menggunakan metode kualitatif dan fokus untuk mengetahui pembelajaran fikih. Perbedaan penelitian yaitu fokus penelitian pada guru fikih.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Nurfadhilah Aulia dan Apipah Aulia (2023) dengan judul “Pengetahuan Agama, Gaya Hidup, Dan Menarche Dini Pada Pelajar Sekolah Dasar”.<sup>26</sup>

Fokus penelitian menggambarkan kejadian *menarche* dini (di sekolah X Tangerang Selatan, Banten), gaya hidup dan pengetahuan agama. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan terjadinya *menarche* dini dengann gaya hidup, namun tidak ada hubungan signifikan antara pengetahuan agama dengan kejadian *menarche* dini. Persamaan penelitian ini adalah subjek penelitian adalah Siswa Sekolah Dasar dan

<sup>25</sup> Haji Hamli, “Analisis Pembelajaran Fikih Kelas V Materi Bersuci Dari Haid Di MIN 12 Hulu Sungai Selatan,” *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 1, no. 1 (2023): 24–28.

<sup>26</sup> Nurfadhilah Nurfadhilah and Apipah Aulia, “Pengetahuan Agama, Gaya Hidup, Dan Menarche Dini Pada Pelajar Sekolah Dasar,” *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023).

mengkaji tentang haid dini dari segi gaya hidup dan pengetahuan agama. Perbedaan penelitian adalah metode penelitian dan fokus penelitian.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Bannan Naelin Najihah (2021) dengan judul “Ayat Menstruasi dalam Perspektif Zagloul An-Najjar”.<sup>27</sup>

Tujuan penelitian guna mengetahui penafsiran Zagloul An-Najjar pada surat al-Baqarah ayat 222 tentang menstruasi melalui tafsir sains. Penelitian menggunakan metode studi pustaka (*library research*). Rujukan penelitian adalah kitab tafsir kontemporer abad 20 karya Zagloul An-Najjar yang berjudul *Mukhtārāt min Tafsīr Al-Ayāt Al-Kauniyah fī Al-Qur’ān Al-Karīm*. Persamaan penelitian adalah mengetahui tafsir tentang haid atau menstruasi pada surat al-Baqarah ayat 222. Perbedaan penelitian, peneliti membahas tafsir surat al-Baqarah ayat 222 perspektif Zagloul An-Najjar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dilarang melakukan hubungan suami istri ketika istri haid karena Zagloul An-Najjar memaknai lafadz *azā* sebagai kotoran. Zagloul berpendapat ketika perempuan haid dilarang hubungan seks, *ṭawaf*, puasa, masuk masjid dan membaca al-Qur’an. Namun, larangan tersebut tidak berlaku bagi perempuan yang *istihadah*, kecuali hubungan seks.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Sudarsri Lestari, Endhang Suhilmiati dan Erisy Syawiril Ammah (2021) dengan judul “Kajian Fiqih Wanita Tentang Taharah Haid Pada Siswa Mi Al Ihsan Banyuwangi”.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Najihah, “Ayat Menstruasi Dalam Perspektif Zagloul An-Najjar.”

Fokus penelitian adalah memberikan pengenalan serta pemahaman tentang haid kepada Siswi kelas IV, V dan VI yang dilakukan dengan sosialisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan sosialisasi berjalan dengan lancar dan mampu memberikan pemahaman kepada Siswi tentang haid. Persamaan penelitian subjek penelitian adalah siswi kelas IV, V dan VI. Perbedaan penelitian yaitu penelitian merupakan hasil dari kegiatan berupa kajian.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Indhra Musthofa, Nur Hasan dan Ainiatul Muallimah (2021) dengan judul “Implementasi Program Keputrian Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Wanita Di MTs. Nahdlatul Ulama Ngantang Malang”.<sup>29</sup>

Fokus penelitian adalah guna meningkatkan pemahaman perempuan tentang fikih. Persamaan penelitian adalah metode penelitian kualitatif. Perbedaan penelitian adalah membahas fikih wanita secara global berupa bersuci dan haid. Hasil penelitian menunjukkan sebelum adanya kajian fikih pemahaman siswi kurang terhadap materi fikih. Setelah diadakan kajian fikih, siswi mampu mendefinisikan, mempraktekkan dan menjelaskan materi haid dengan baik.

---

<sup>28</sup> Sudarsri Lestari, Endhang Suhilmiati, and Erisy Syawiril Ammah, “Kajian Fiqih Wanita Tentang Taharah Haid Pada Siswa Mi Al Ihsan Banyuwangi,” *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2021): 86–91.

<sup>29</sup> Ainiatul Muallimah, Nur Hasan, and Indhra Musthofa, “Implementasi Progam Keputrian Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Wanita Di MTs. Nahdlatul Ulama Ngantang Malang,” *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 6, no. 7 (2021): 202–7.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Arifin dan Rufida Nastiti Apal (2019) dengan judul “Peran Orang tua dalam Penguatan Pemahaman Remaja Putri tentang Fiqih Haid”.<sup>30</sup>

Fokus penelitian guna mengetahui peran orang tua dalam penguatan pemahaman remaja putri tentang fiqih haid. Hasil penelitian, bahwa peran orang tua dalam mengarahkan anaknya dalam agama sudah cukup baik. Begitu pulan dengan pemahaman remaja terkait haid sudah cukup baik. Persamaan penelitan adalah topik pembahasan adalah tentang haid. Perbedaannya yaitu subjek penelitian remaja. Hasil penelitian, bahwa peran orang tua di dusun Wonokerto dalam mendampingi dan memberi edukasi tentang haid sudah cukup baik.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Cheppy Fadella dan Didi Nur Jamaludin (2019) yang berjudul “Menstruasi: Pengalaman dan Pengetahuan Siswa SD Negeri Prawoto 01”.<sup>31</sup>

Fokus penelitian adalah untuk mendeskripsikan pengalaman menstruasi Siswa Sekolah Dasar. Hasil penelitian bahwa sebagian siswi telah mengalami menstruasi atau haid sejak kelas IV, maka informasi tentang haid sangat dibutuhkan oleh Siswi dan perlu dikembangkan di Sekolah. Persamaan penelitian adalah metode penelitian menggunakan metode kualitatif dan subjek penelitian adalah siswi Sekolah Dasar yang telah

<sup>30</sup> Arifin Arifin and Rufida Nastiti Apal, “Peran Orangtua Dalam Penguatan Pemahaman Remaja Putri Tentang Fiqih Haid,” *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2019): 124–40.

<sup>31</sup> Cheppy Fadella and Didi Nur Jamaludin, “Menstruasi: Pengetahuan Dan Pengalaman Siswa Sd Negeri Prawoto 01,” *Journal of Biology Education* 2, no. 2 (2019): 186–96.

mengalami menstruasi. Perbedaan penelitian adalah peneliti hanya fokus dengan pemahaman haid secara global.

**Tabel 2.1**

**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Pandangan Hukum Islam Terhadap Dewasa Dini (Analisis Konsep Taklif Berdasarkan Pubertas Prekoks dan Gifted)	Penelitian ini berangkat dari permasalahan <i>menarche</i> yang terjadi baik di Dunia maupun di Indonesia	Penelitian ini fokus pada hakikat pertanggung jawaban dalam hukum Islam bagi anak yang mengalami pubertas dini dan anak yang mempunyai IQ tinggi
2.	Perkembangan Makna Kata <i>Mahid</i> dalam QS. al-Baqarah [2] Ayat 222: Analisis Semiotika Charles Sanders Peirce	Penelitian ini adalah sama-sama mengulik tafsir al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 222 dan menggunakan metode penelitian kualitatif.	Penelitian ini teori yang digunakan semiotika Charles Sanders Peirce dan perbedaan pada fokus penelitian yaitu hanya membahas makna lafadz mahid saja.
3.	Konsep Kebersihan Rohani Dan Jasmani Perspektif Pendidikan Agama Islam (Kajian Al-Qur'an Surat Al-Baqarah Ayat 222)	Penelitian ini adalah sama-sama mengulik tafsir al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 222 dan menggunakan metode penelitian kualitatif.	Penelitian ini merupakan studi kepustakann, fokus pada lafadz <i>at-tawwabiin</i> dan lafadz <i>al-mutathahhiriin</i> . Teknis analisis data yang digunakan menggunakan teknik analisis isi ( <i>content analysis</i> ).
4.	Analisis Pembelajaran Fikih Kelas V Materi Bersuci Dari Haid Di MIN 12 HSU	Penelitian ini membahas tentang fikih bersuci yang tercakup di dalamnya berupa materi haid.	Pada penelitian ini subjek penelitian utamanya adalah guru fikih yang memberikan informasi terkait materi bersuci dari haid.
5.	Pengetahuan Agama, Gaya Hidup, Dan Menarche Dini	Penelitian ini subjek penelitiannya adalah	Pada penelitian ini fokus penelitiannya

	Pada Pelajar Sekolah Dasar	Siswi Sekolah Dasar yang telah mengalami haid	pengetahuan agama dan gaya hidup mempengaruhi terjadinya <i>menarche</i> dini
6.	Ayat Menstruasi dalam Perspektif Zagloul An-Najjar	Persamaan penelitian adalah mengetahui tafsir tentang haid atau menstruasi pada surat al-Baqarah ayat 222	Penelitian fokus pada penafsiran Zagloul An-Najjar, pada kitab tafsir karangan beliau. Corak penafsiran adalah tafsir sains.
7.	Kajian Fiqih Wanita Tentang Taharah Haid Pada Siswa Mi Al Ihsan Banyuwangi	Persamaan penelitian adalah haid pada siswi sekolah dasar	Penelitian hasil dari kegiatan sosialisasi dan fokus pada taharah haid saja, tidak haid secara keseluruhan.
8.	Implementasi Program Keputrian Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Wanita Di MTs. Nahdlatul Ulama Ngantang Malang	Penelitian ini sama-sama membahas tentang implementasi program sekolah guna meningkatkan pemahaman fikih	Perbedaan penelitian ini adalah membahas fikih Wanita secara global, yang termasuk di dalamnya adalah pembahasan tentang haid dan hukum yang berhubungan dengan haid.
9.	Peran Orangtua dalam Penguatan Pemahaman Remaja Putri tentang Fiqih Haid	Penelitian ini sama-sama membahas tentang haid yang terjadi pada remaja putri	Perbedaan penelitian pada penelitian ini subjek penelitian adalah orang tua yang memberikan informasi haid kepada remaja
10	Menstruasi: Pengalaman dan Pengetahuan Siswa SD Negeri Prawoto 01	Penelitian ini menguji pemahaman siswi tentang haid	Perbedaan penelitian Hanya fokus pada pemahaman dan pengalaman haid siswi secara global tidak mendetail

Berdasarkan tabel tersebut diketahui ada beberapa persamaan dalam penelitian yang dilakukan. Penelitian ini secara spesifik membahas haid di Sekolah Dasar perspektif al-Qur'an dan hadits beserta hukum yang berhubungan

dengan haid. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini posisinya adalah mengembangkan atau melanjutkan penelitian sebelumnya mengenai konsep haid dan haid yang ada di Sekolah Dasar.

## B. Kajian Teori

Haid merupakan salah satu darah yang keluar dari vagina perempuan. Darah yang keluar dari vagina perempuan dibagi menjadi tiga, yaitu, darah haid, darah istihadah dan darah nifas. Secara biologis perempuan setiap bulan akan mengalami siklus haid, dengan keluarnya darah menandakan aktifnya organ reproduksi perempuan dan sudah memasuki *`āqil bālig*.

### 1. Haid dalam Tafsir Al-Qur'an

#### a. Tafsir Ayat Haid

Ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang haid terdapat pada surat al-Baqarah ayat 222

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ ۗ قُلْ هُوَ أَدْنَىٰ فَاغْتَرِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ ۖ

وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ ۖ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M O D E R

اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Artinya: Mereka bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang haid. Katakanlah, “Itu adalah suatu kotoran) Maka, jauhilah para istri (dari melakukan hubungan intim) pada waktu haid dan jangan kamu dekati mereka (untuk melakukan hubungan intim) hingga mereka suci (habis masa haid). Apabila mereka benar-benar suci (setelah mandi wajib), campurilah mereka sesuai dengan (ketentuan) yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertobat dan menyukai orang-orang yang menyucikan diri.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Al-Qur'an, 2:222.

Lafadz haid di dalam al-Qur'an disebutkan empat kali, dua kali pada surat al-Baqarah ayat 222 dan 2 kali pada surat at-Ṭalāq ayat 4. Satu berbentuk *fi'il muḍāri'* yakni *yaḥīd* dan tiga berupa bentuk masdar yakni *al-maḥīd*. Dalam dua ayat tersebut dijelaskan mengenai hukum syariat yang berkaitan dengan haid.

b. Asbabun Nuzul Ayat 222

Asbabun nuzul ayat 222 surat al-Baqarah disebutkan dalam kitab sahih Muslim, hadits nomer 302.

وحدثني زهير بن حرب حدثنا عبدالرحمن بن مهدي حدثنا حماد بن سلمة حدثنا ثابت عن أنس أن اليهود كانوا إذا حاضت المرأة فيهم لم يؤاكلوها ولم يجامعوهن في البيوت فسأل أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم النبي صلى الله عليه وسلم فأنزل الله تعالى ويسألونك عن المحيض قل هو أذى فاعتزلوا النساء في المحيض إلى آخر الآية فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم اصنعوا كل شيء إلا النكاح فبلغ ذلك اليهود فقالوا ما يريد هذا الرجل أن يدع من أمرنا شيئاً إلا خالفنا فيه فجاء أسيد بن حضير وعباد بن بشر فقالا يا رسول الله إن اليهود تقول كذا وكذا فلا نجامعن فتغير وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى ظننا أن قد وجد عليهما فخرجا فاستقبلهما هدية من لبن إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأرسل في آثارهما فسقاها فعرفا أن لم يجد عليهما

Dijelaskan bahwa kaum Yahudi ketika perempuan haid menjauhi dengan tidak makan bersama dan diasingkan, kemudian

sahabat nabi bertanya kepada Nabi, kemudian Allah menurunkan ayat 222 surat al-Baqarah sebagai jawaban atas pertanyaan sahabat.

c. Penjelasan Lafadz

Menurut Ali Al-Shabuni lafadz *maḥīd* secara bahasa berasal dari Masdar mim yang bermakna *al-haid*, seperti lafadz *al-maisy* bermakna *al-aisy*. Makna dari lafadz haid adalah *as-saylanu* (mengalir), dikatakan *hada assaylu wa fada* (air mengalir dan meluber).<sup>33</sup> Menurut al-Razi, lafadz *al-maḥīd* yang disebutkan dua kali dalam surat al-baqarah ayat 222 mempunyai makna yang berbeda, lafadz *al-maḥīd* yang pertama bermakna haid, dan lafadz *al-maḥīd* yang kedua bermakna tempat haid.<sup>34</sup> Menurut Zaghoul Najjar, lafadz *maḥīd* secara bahasa adalah haid baik waktu dan tempat haid. Menurut istilah adalah darah yang keluar dari Rahim perempuan yang sudah baligh dan terjadi setiap bulan sepanjang tahun (mulai umur baligh sampai menopause) kecuali dalam keadaan hamil dan menyusui bagi sebagian perempuan.<sup>35</sup> kata *maḥīd* di dalam *Mu'jam Mufradat Alfaz Al-Quran* diartikan dengan “waktu dan tempat keluarnya (darah) haid.”<sup>36</sup>

Lafadz *azā*, menurut Atha’ adalah kotoran, secara bahasa sesuatu yang tidak disukai dari sisi apapun, hal ini sesuai dengan ayat al-Qur’an

<sup>33</sup> Ali Shabuni, “Rawai’ul Bayan Fi Tafsiri Ahkamil Qur’an,” *Maktabah Al-Ghazali* 52 (1980): 291.

<sup>34</sup> Muhammad al-Razi Fakhr al-Din, *Tafsir Al-Fakhr al-Razi*, vol. 6 (Dar al-Fikr, n.d.), 67–68.

<sup>35</sup> El-Naggar, *Mukhtarat Min Tafsir Al-Ayat Al-Kauniyah Fi Al-Qur’an Al-Karim*, 116.

<sup>36</sup> Al-Ragib Al-Asfahani, *Mu'jam Mufradat Alfaz al-Qur’an*, vol. 1 (Dar al-Qalam), 384.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَبْطُلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالَّذِي<sup>37</sup>

Lafadz *azā*, menurut al-Razi adalah penyakit dan kotoran. Pendapat ini dibangun karena, darah haid merupakan darah kotor yang keluar secara alami, apabila darah tidak dikeluarkan akan menimbulkan penyakit dan membahayakan bagi perempuan. Menurut Quraish Shihab dalam kitab Al-misbah menjelaskan, arti lafadz *azā* adalah gangguan.<sup>38</sup>

Lafadz fa'tazilu bermakna menjauhi mengumpulkan perempuan yang sedang haid dan tidak meninggalkan bersosial atau bergaul dengan perempuan yang haid karena hal tersebut diperbolehkan.

Lafadz *yathurna* dengan dibaca tipis bermakna terputusnya perempuan yang haid dari haid, bila di tasydid (*yathaharna*) bermakna sucinnya perempuan haid.<sup>39</sup> Menurut penafsiran al-Razi lafadz *yathurna*, terdapat dua penafsiran lafadz *yathurna*, pertama bermakna perempuan boleh berhubungan seksual ketika selesai haid, kedua perempuan boleh berhubungan seksual setelah melakukan bersuci (mandi besar).<sup>40</sup>

Menurut Ali Al-Shabuni Makna global dari ayat 222 surat al-baqarah adalah orang yahudi bertanya kepada mu (Muhammad) “apakah mendatangi istri ketika haid halal atau haram? Katakanlah kepada mereka, Sesungguhnya darah haid adalah darah kotor

<sup>37</sup> Al-Qur'an, 2:264.

<sup>38</sup> Shihab M Quraish, “Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Quran,” Jakarta: *Lentera Hati* 1 (2002): 583.

<sup>39</sup> Shabuni, “Rawai'ul Bayan Fi Tafsiri Ahkamil Qur'an,” 292.

<sup>40</sup> Quraish, “Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Quran,” 584.

mendatangi istri yang sedang haid itu di dalamnya terdapat penyakit untukmu dan untuk mereka (istri). Jauhilah berhubungan seks dengan istri dan jauhilah menikahi mereka dalam keadaan haid. Dan jauhilah mendekati mereka sampai mereka berhenti di darahnya dan suci dari haid. Ketika mereka sudah suci dengan air maka jimaklah mereka sesuai dengan perintah Allah di tempat yang telah Allah halalkan bagi kalian itu qubul jangan dan jangan menjimak mereka di tempat yang diharamkan yaitu dubur karena Allah menyukai Allah hambanya yang ahli Taubat, bersih dari melakukan keburukan dan hal-hal yang kotor.<sup>41</sup>

d. Makna istimewa yang terkandung dalam tafsir

- 1) Orang Yahudi sangat menjauhi perempuan yang sedang haid, mereka tidak makan Bersama, tidak minum bersama, tidak tinggal bersama di rumah yang sama, karena menganggap perempuan yang sedang haid adalah sumber penyakit atau kotoran. Dengan orang Nasrani meremehkan hukum perempuan yang haid, mereka melakukan hubungan seks dan tidak mempedulikan darah haid. Islam datang dengan membawa batasan yang moderat berdasarkan hadis (افعلوا كل شيء الا النكاح), hal ini dianggap merekonstruksi syariah Islam dengan moderasi diantara dua perkara.
- 2) Lafadz *al-mahīd* terkadang bermakna untuk haid itu sendiri, terkadang nama untuk keluarnya darah haid. Tetapi makna *al-mahīd* di ayat ini adalah haid itu sendiri, karena jawab dari ayat ( فُلْ )

---

<sup>41</sup> Shabuni, 294.

(هُوَ أَذَى) itu merupakan sifat untuk lafadz haid itu sendiri bukan tempat keluarnya darah haid.

- 3) Menurut Ibnu Arabi (saya mendengar dari Assasyi di sebuah majlis: dia berkata. Lafadz la taqrab dengan fathah ra'nya bermakna jangann melakukan, jika didhummah ra' maka maknanya jangan mendekati). Hal ini menunjukkan bahwa larangan mendekati (berhubungan seks) dalam keadaan haid.<sup>42</sup>

e. Hukum Syariah yang terkandung dalam ayat

- 1) Apakah wajib menjauhi perempuan ketika dalam keadaan haid?

Ahli ilmu berbeda pendapat terkait haid ini, dengan beberapa pendapat, diantara pendapat tersebut yaitu:

- a) Wajib menjauhi seluruh badan perempuan, menurut Ibnu Abbas dan Ubaidah Assalmani.
- b) Wajib menjauhi anggota antara pusar dan lutut, menurut Imam Abu hanifah dan Imam Malik.
- c) Wajib menjauhi tempat keluarnya darah yaitu vagina, menurut pendapat Imam Syafi'i.

- 2) Kafarot bagi pelaku yang melakukan hubungan seks ketika haid, Ulama sepakat tentang haramnya berhubungan seks ketika haid dan berbeda pendapat tentang konsekuensi bagi pelaku.

---

<sup>42</sup> Shabuni, 297.

- a) Menurut Jumhur (Malik, Syafi'I da Abu Hanifah), wajib mita ampunan kepada Allah dengann melakukan taubbat dan memperbanyak istighfar.
  - b) Menurut Ahmad, wajid sedekah satu dinar atau dua dinar.
  - c) Menurut ahli hadits, jika melakukan hubungan seks dilakukan ketika darah keluar maka membayar satu dinar, jika melakukan hubungan seks setelah darah berhenti maka membayar setengah dinar.
- 3) Ulama berbeda pendapat tentang masa haid, maksimal dan minimal haid.
- a) Menurutt Abu Hanifah dan Tsauri, minimal haid tiga hari dan maksimal haid sepuluh hari.
  - b) Menurut Imam Syafi'I dan Imam Ahmad, minimal haid satu hari satu malam, maksimal haid 15 hari 15 malam.
  - c) Menurut Imam Malik, tidak ada masa minimal dan maksimal haid bagi perempuan, disesuaikan dengan adat (kebiasaan) perempuan.

Menurut Ali Al-Shabuni, pada ayat tersebut tidak ada batasan minimal dan maksimal haid karena hal tersebut adalah bersifat ijtihat yang akan dikembalikan pada kitab furu' dan akan diketahui dari beberapa dalil yang diambil dari hadits dan atsar sahabat.

4) Berdasarkan ayat (وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ) bahwasanya tidak boleh bagi laki-laki mendekati perempuan sampai suci. Fuqoha' berbeda pendapat tentang makna suci.

a) Menurut Abu hanifah, yang dimaksud dengan suci adalah terputusnya darah. Ketika darah terputus diperbolehkan bagi laki-laki berhugungan seksual dengan istri sebelum mandi. Jika terputusnya darah melebihi maksimal (10 hari) mengeluarkan darah maka diperbolehkan jima' istrinya sebelum mandi, jika terputusnya darah sebelum 10 hari maka tidak diperbolehkan jima' istrinya sebelum mandi.

b) Menurut Jumhur (Imam Syafi'I, Imam Malik, Imam Ahmad), bahwasanya dilarang melakukan hubungan suami istri sampai terputusnya darah dan melakukan bersuci dengan air.

c) Menurut Thawus dan Mujahid, bahwasanya cukup membasuh vagina dan wudhu untuk melakukan shalat.

Menurut Ali Al-Shabuni, beliau condong dengan pendapat jumhur, karena melihat dari dhahirnya lafadz yaitu bersuci dengan cara mandi dengan air.

5) Ulama sepakat bahwa perempuan yang haid diharamkan baginya shalat, puasa, thawaf, masuk masjid, memegang mushaf, membaca al-Qur'an, dan hubungann sesk suami istri. Penjelasan terperinci terdapat pada kitab fikih dan dalil yang digunakan untuk menegtahu hal tersebut tidak dijabarkan dalam ayat ini.

- 6) Petunjuk dari ayat Al-qur'an tentang hukum haid
- a) Wajib untuk menjaga jarak dengan istri (dalam konteks hubungan suami istri dalam keadaan haid) sampai perempuan tersebut suci dari haid.
  - b) Boleh mendatangi istri setelah terputusnya darah haid dan bersuci dengan air.
  - c) Haram mendatangi istri di dubur karena itu bukan tempat untuk berhubungan suami istri.
  - d) Waspada dari bertentangan dari perintah Allah dan menjauhi perkara yang Allah larang dan dicegah.<sup>43</sup>

7) Hikmah syariat

Allah telah menciptakan perempuan tempat keturunan bagi laki-laki, di halalkan bagi laki-laki untuk mendatangi perempuan pada semua waktu kecuali pada sebagian waktu yang perempuan tersebut sedang dalam keadaan ibadah seperti, Ihrom, itikaf, puasa, haid. Keadaan haid bagi perempuan adalah keadaan seperti sakit fisik karena terjadi peluruhan sel telur perempuan yang terkadang menimbulkan rasa sakit dan terkadang perempuan belum siap untuk melakukan istimta' yang dilakukan oleh pasangan.

Darah haid mempunyai bau dan warna yang kurang enak, warnanya darah haid hitam, merah seperti yang didefinisikan oleh

---

<sup>43</sup> Shabuni, 303.

fuqoha. Bagaimana melukakuan hubungan seks dengan perkara yang menjijikkan, maka dalam keadaan seperti ini sangat berbahaya bagi laki-laki dan perempuan melakukan hubungan seks.

Kedokteran modern telah menetapkan bahwasanya melakukan hubungan seks ketika haid berbahaya dan jika terjadi kehamilah akan membahayakan. Dengan begitu, hendaknya melakukan hubungan seks setelah istri melakukan mandi besar.<sup>44</sup>

## 2. Hadits tentang Haid

Penjelasan haid pada hadits Nabi sudah masuk pada pembahasan praktek seperti, penjelasan tentang larangan bagi perempuan yang haid. Selain itu, hadits Nabi menjelaskan sikap Nabi kepada perempuan yang sedang mengeluarkan darah haid. Salah satunya hadist nomer 285 dari kitab *Shahih Bukhari*.

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ قَالَ سَمِعْتُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ بْنَ الْقَاسِمِ قَالَ  
 سَمِعْتُ الْقَاسِمَ بْنَ مُحَمَّدٍ يَقُولُ سَمِعْتُ عَائِشَةَ تَقُولُ خَرَجْنَا لَا نَرَى إِلَّا الْحَجَّ فَلَمَّا كُنَّا  
 بِسِرْفِ حِضَّتِ فَدَخَلَ عَلِيٌّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا أَبْكِي قَالَ مَا لَكَ  
 أَنْفِسْتِ قُلْتُ نَعَمْ قَالَ إِنَّ هَذَا أَمْرٌ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَى بَنَاتِ آدَمَ فَأَقْضِي مَا يَقْضِي

<sup>44</sup> Shabuni, 303-4.

الْحَاجُّ غَيْرَ أَنْ لَا تَطُوفِي بِالْبَيْتِ قَالَتْ وَضَحَّى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

عَنْ نِسَائِهِ بِالْبَقَرِ ٤٥

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Ali bin 'Abdullah berkata, telah menceritakan kepada kami Sufyan berkata, Aku mendengar Abdurrahman bin Al Qasim berkata, Aku mendengar Al Qasim bin Muhammad berkata, Aku mendengar Aisyah berkata, "Kami keluar dan tidak ada tujuan selain untuk ibadah haji. Ketika tiba di Sarif aku mengalami haid, kemudian Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam masuk menemuiku sementara aku sedang menangis. Beliau bertanya: "Apa yang terjadi denganmu? Apakah kamu datang haid?" Aku jawab, "Ya." Beliau lalu bersabda: "Sesungguhnya ini adalah perkara yang telah Allah tetapkan bagi kaum wanita dari anak cucu Adam. Lakukanlah apa yang dilakukan oleh orang-orang yang haji, kecuali thawaf di Ka'bah." 'Aisyah berkata, "Kemudian Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam berkorban dengan menyembelih seekor sapi yang diniatkan untuk semua istrinya."

Hadits di atas terdapat dalam kitab *Ṣaḥīḥ Bukhāri* nomer 285, masuk dalam bab *باب الأمر بالنفساء إذا نفسن*, maksudnya adalah perkara yang berhubungan dengan *nufasa'*. Hadits yang didawuhkann Nabi saat peristiwa haji wada'. Lafadz *nufasa'* yang dimaksud adalah haid, berdasarkan ucapan Sayyidah Aisyah pada hadits menggunakan redaksi *hidtu* (حضت) dan jawaban Nabi kepada Sayyidah Aisyah menggunakan redaksi *anafisti* (انفست). Lafadz *anafisti* bisa dibaca dhammah dan fathah nunnya dan dikasrah fa'nya, jika didhammah fa' (*anufisti*) bermakna melahirkan, jika difathah (*anafasti*) bermakna haid. Darah yang keluar disebut nifas.<sup>46</sup>

Hadits *Ṣaḥīḥ Bukhāri* nomer 293:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ يُوسُفَ قَالَ حَدَّثَنَا مَالِكٌ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ

<sup>45</sup> Al-Bukhāri, "Ṣaḥīḥ Bukhāri, Juz I," 83.

<sup>46</sup> Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Fathul Bari Jilid 1*, vol. 1 (Kairo: Dar al-Hadits, 1998), 473.

عَائِشَةَ قَالَتْ كُنْتُ أَرَجُلُ رَأْسِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا حَائِضٌ<sup>٤٧</sup>

Artinya: Telah menceritakan kepada kami 'Abdullah bin Yusuf berkata, telah menceritakan kepada kami Malik dari Hisyam bin 'Urwah dari Bapakny dari 'Aisyah berkata, "Aku pernah menyisir rambut Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam, sementara saat itu aku sedang haid."

Hadits di atas redaksinya singkat, terdapat hadits lain yang lebih

Panjang redaksinya. Berikut redaksi haditsnya

حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ مُوسَى قَالَ أَخْبَرَنَا هِشَامُ بْنُ يُوسُفَ أَنَّ ابْنَ جُرَيْجٍ أَخْبَرَهُمْ قَالَ أَخْبَرَنِي هِشَامُ بْنُ عُرْوَةَ عَنْ عُرْوَةَ أَنَّهَا سَأَلَتْ أُمَّتِي الْحَائِضُ أَوْ تَدْنُو مِنِّي الْمَرْأَةُ وَهِيَ جُنُبٌ فَقَالَ عُرْوَةُ كُلُّ ذَلِكَ عَلَيَّ هَيِّنٌ وَكُلُّ ذَلِكَ تَخْدُمُنِي وَلَيْسَ عَلَيَّ أَحَدٌ فِي ذَلِكَ بِأَسْ أَخْبَرْتَنِي عَائِشَةُ أَنَّهَا كَانَتْ تُرَجِّلُ تَعْنِي رَأْسَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهِيَ حَائِضٌ وَرَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِينَئِذٍ مُجَاوِرٌ فِي الْمَسْجِدِ

يُدْنِي لَهَا رَأْسَهُ وَهِيَ فِي حُجْرَتِهَا فَتُرَجِّلُهُ وَهِيَ حَائِضٌ<sup>٤٨</sup>

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Ibrahim bin Musa berkata, telah mengabarkan kepada kami Hisyam bin Yusuf bahwa Ibnu Juraij telah mengabarkan kepada mereka, ia berkata; telah mengabarkan kepadaku Hisyam bin 'Urwah dari 'Urwah, bahwa dia ditanya, "Apakah wanita yang sedang haid boleh melayani aku, atau berdekatan denganku sedangkan dia junub?" 'Urwah lalu menjawab, "Bagiku semua itu mudah, dan setiap dari mereka boleh untuk membantuku, dan seseorang tidak berdosa karena hal itu. 'Aisyah pernah mengabarkan kepadaku bahwa ia pernah menyisir rambut kepala Nabi shallallahu 'alaihi wasallam dalam keadaan haid. Saat itu Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam berada di sisi masjid, beliau mendekatkan kepalanya kepada Aisyah yang berada di dalam kamar dan dalam keadaan haid untuk menyisir rambut kepalanya."

<sup>47</sup> Al-Bukhāri, "Ṣahīh Bukhāri, Juz I," 84.

<sup>48</sup> Al-Bukhāri, "Ṣahīh Bukhāri, Juz I," 84.

Lafadz *mujawir* bermakna I'tikaf, penafsiran I'tikaf didasarkan pada tafsir As-Saghani pada teks asli. Sedangkan Urwah menyamakan junub dengan haid adalah hasil dari qiyas, padahal kotoran haid lebih kuat dibanding dengan junub dan kemudian diqiyaskan dengan menyisir.<sup>49</sup>

Selanjutnya hadits Shahih Bukhari nomer 293 yang menjelaskan tentang meninggalkan puasa bagi perempuan haid.

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ أَبِي مَرْيَمَ قَالَ أَخْبَرَنَا مُحَمَّدُ بْنُ جَعْفَرٍ قَالَ أَخْبَرَنِي زَيْدٌ هُوَ ابْنُ أَسْلَمَ  
عَنْ عِيَاضِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ فِي أَضْحَى أَوْ فِطْرٍ إِلَى الْمُصَلَّى فَمَرَّ عَلَى النِّسَاءِ فَقَالَ يَا مَعْشَرَ النِّسَاءِ  
تَصَدَّقْنَ فَإِنِّي أُرِيْتُكُمْ أَكْثَرَ أَهْلِ النَّارِ فَقُلْنَ وَبِمَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ تُكْثِرُنَّ اللَّعْنَ  
وَتَكْفُرُنَّ الْعَشِيرَ مَا رَأَيْتُ مِنْ نَاقِصَاتِ عَقْلِ وَدِينٍ أَذْهَبَ لِلْبَّ الرَّجُلِ الْحَازِمِ مِنْ  
إِحْدَاكُنَّ قُلْنَ وَمَا نُفْصَانُ دِينِنَا وَعَقْلُنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ أَلَيْسَ شَهَادَةُ الْمَرْأَةِ مِثْلَ  
نِصْفِ شَهَادَةِ الرَّجُلِ قُلْنَ بَلَى قَالَ فَذَلِكَ مِنْ نُفْصَانِ عَقْلِهَا أَلَيْسَ إِذَا حَاضَتْ لَمْ  
تُصَلِّ وَلَمْ تَصُمْ قُلْنَ بَلَى قَالَ فَذَلِكَ مِنْ نُفْصَانِ دِينِهَا

Artiya: Telah menceritakan kepada kami [Sa'id bin Abu Maryam] berkata, telah mengabarkan kepada kami [Muhammad bin Ja'far] berkata, telah mengabarkan kepadaku Zaid -yaitu Ibnu Aslam- dari 'Iyad bin 'Abdullah dari Abu Sa'id Al Khudri ia berkata, "Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam pada hari raya Idul Adha atau Fitri keluar menuju tempat shalat, beliau melewati para wanita seraya bersabda: "Wahai para wanita! Hendaklah kalian bersedekahlah, sebab diperlihatkan kepadaku bahwa kalian adalah yang paling banyak menghuni neraka." Kami bertanya, "Apa sebabnya wahai Rasulullah?" beliau menjawab: "Kalian banyak melaknat

<sup>49</sup> Al-Asqalani, *Fathul Bari Jilid 1*, 1:474.

<sup>50</sup> Al-Bukhāri, "Ṣahīh Bukhāri, Juz I," 87.

dan banyak mengingkari pemberian suami. Dan aku tidak pernah melihat dari tulang laki-laki yang akalinya lebih cepat hilang dan lemah agamanya selain kalian." Kami bertanya lagi, "Wahai Rasulullah, apa tanda dari kurangnya akal dan lemahnya agama?" Beliau menjawab: "Bukankah persaksian seorang wanita setengah dari persaksian laki-laki?" Kami jawab, "Benar." Beliau berkata lagi: "Itulah kekurangan akalinya. Dan bukankah seorang wanita bila dia sedang haid dia tidak shalat dan puasa?" Kami jawab, "Benar." Beliau berkata: "Itulah kekurangan agamanya."

Hadits tersebut menjejaskan tentang hukum yang berkaitan dengan perempuan haid, salah satunya adalah puasa. Menurut Ibnu Rusyd, Imam Bukhari menjelaskan problematika kurang jelas. Meninggalkan shalat bagi perempuan haid adalah jelas penjelasannya karena suci merupakan salah satu syarat sah shalat. Sedangkan dalam puasa tidak disyaratkan suci dalam puasa, meninggalkan puasa bagi perempuan haid adalah karena murni *taabudi*.<sup>51</sup>

Beberapa lafadz membutuhkan penjelasan lebih detail guna mendapatkan penjelasan yang lebih jelas. Seperti lafadz *ila al musholla famarra alannisa* (menuju tempat shalat, kemudian melewati perempuan). Imam Bukhari telah memberi penjelasan detail dalam bab zakat, bahwasanya beliau menuju tempat sholat melewati manusia kemudian menasihati untuk melakukan sodaqoh, beliau berkata: wahai manusia bersedekahlah! Kemudian beliau melewati perempuan.<sup>52</sup> Lafadz *uritukunna* dengan dhommah huruf hamzahnya dan ro' yang dikasrah, bahwa Nabi telah diperlihatkan oleh Allah pada malam isra'.

### 3. Haid Menurut Fikih

<sup>51</sup> Al-Asqalani, *Fathul Bari Jilid 1*, 1:474.

<sup>52</sup> Al-Asqalani, *Fathul Bari Jilid 1*, 1:479.

Kata haid berasal dari Bahasa Arab, merupakan bentuk masdar dari lafadz *ḥāda*. Bentuk tunggal adalah *ḥaiḍah* dan bentuk pluralnya adalah *ḥaiḍāt*, sedangkan *ḥiyaḍ* artinya darah haid.<sup>53</sup> Haid secara bahasa haid bermakna sesuatu yang mengalir.<sup>54</sup> Secara istilah, haid adalah darah yang keluar dalam keadaan sehat.<sup>55</sup>

a. Definisi Haid Menurut *Fuqāhā'*

Definisi haid menurut *fuqāhā'* adalah darah yang keluar melalui alat kelamin perempuan yang sudah mencapai usia minimal 9 tahun kurang 16 hari atau kurang sedikit (usia tahun 11 bulan 14 hari lebih sedikit) menurut hitungan tahun qomariyah dan keluarnya darah haid secara alami (tabiat perempuan) bukan disebabkan melahirkan atau suatu penyakit pada rahim.<sup>56</sup>

Ulama *mazāhib al-arba`ah* berbeda-beda dalam mendefinisikan haid.

1) Imam Hanafi

دَمٌ خَرَجَ مِنْ رَحِمِ امْرَأَةٍ غَيْرِ حَامِلٍ، وَغَيْرِ صَغِيرَةٍ أَوْ كَبِيرَةٍ  
 J E M B E R  
 - آيَسَةٌ مِنَ الْمَحِيضِ - لَا بِسَبَبِ وِلَادَةٍ، وَلَا بِسَبَبِ مَرَضٍ

Imam Hanafi mendefinisikan haid adalah darah yang keluar dari rahim perempuan tidak dalam keadaan hamil dan bukan kecil atau

<sup>53</sup> Hendrik, *Problema Haid: Tinjauan Syariat Islam Dan Medis* (Tiga Serangkai, 2006).

<sup>54</sup> Sayyid Sabiq, *Fiqh Sunnah*, vol. 1 (Jakarta: Cakrawala, 2008), 146.

<sup>55</sup> Ibnu Rusyd Ḥāfiẓ, *Bidāyah al-Mujtahid Wa Nihāyah al-Muqtaṣid*, vol. 1 dan 2, 36.

<sup>56</sup> Ibrohim al-Bajuri, *Hasyiyah al-bajuri 'ala fathil qorib*, vol 1, 113.

orang lanjut usia (menopause) juga bukan sebab melahirkan atau sedang dalam keadaan sakit.

2) Imam Maliki

الْمَالِكِيُّ قَالُوا: الْحَيْضُ دَمٌ خَرَجَ بِنَفْسِهِ مِنْ قُبْلِ امْرَأَةٍ فِي السِّنِّ  
الَّتِي تَحْمِلُ فِيهِ عَادَةً، وَلَوْ كَانَ دَفْقَةً وَاحِدَةً

haid adalah darah yang keluar dengan sendirinya dari vagina perempuan yang sudah cukup usia untuk hamil meskipun keluaranya hanya satu kali pancaran.

3) Imam Syafi'i

الشَّافِعِيُّ قَالُوا: الْحَيْضُ هُوَ الدَّمُ الْخَارِجُ مِنْ قُبْلِ الْمَرْأَةِ السَّلِيمَةِ  
مِنَ الْمَرَضِ الْمُوجِبِ لِنُزُولِ الدَّمِ، إِذَا بَلَغَ سِنُّهَا تِسْعَ سِنِينَ، فَأَكْثَرَ،  
مِنْ غَيْرِ سَبَبٍ وَلَا دَةِ

Ulama Syafi'iyah memberikan definisi haid dengan darah yang keluar dari vagina perempuan dalam keadaan sehat (tidak sakit) pada umur yang sudah mencapai sembilan tahun dan tidak karena melahirkan.

4) Imam Hanbali

الْحَنَابِلَةُ قَالُوا: الْحَيْضُ دَمٌ طَبِيعِيٌّ يَخْرُجُ مِنْ قَعْرِ رَحِمِ الْأُنْثَى  
حَالَ صِحَّتِهَا، وَهِيَ غَيْرُ حَامِلٍ فِي أَوْقَاتٍ مَعْلُومَةٍ مِنْ غَيْرِ سَبَبٍ  
وَلَادَةٍ

Imam Hanbali mendefinisikan haid dengan darah alami yang keluar pusat Rahim perempuan dalam keadaan sehat, tidak dalam keadaan hamil dan melahirkan.<sup>57</sup>

Dengan demikian, bisa ditarik kesimpulan dari beberapa definisi yang sudah dipaparkan di atas, bahwa haid adalah proses keluarnya darah secara alami dari vagina perempuan pada usia minimal sembilan tahun dan keluar pada waktu tertentu. Dalam definisi ini, mengecualikan darah istihadah yang keluarnya disebabkan karena penyakit dan darah nifas yang keluar setelah melahirkan.

Menurut ilmu medis, haid disebut dengan menstruasi. Pengertian haid menurut medis adalah pendarahan secara periodik (pada waktu-waktu tertentu) dan siklik (secara berulang) dari uterus seorang wanita disertai deskumasi, yaitu proses peluruhan, atau pelepasan jaringan tubuh dari lapisan *endometrium uterinya*.<sup>58</sup>

Kondisi ini terjadi karena tidak ada pembuahan oleh sperma sehingga mengakibatkan luruhnya lapisan dinding Rahim (*endometrium*). Pada Wanita normal, siklus menstruasi terjadi 28-35 hari dan siklus menstruasi dikatakan tidak normal jika terjadi kurang dari 21 hari atau lebih 40 hari.

Terdapat relevansi antara pendarahan dalam tinjauan syariat Islam dan medis, dalam penjelasan syariat Islam bersifat normatif,

<sup>57</sup> Abd ar-Rahman al-Jaziri, "Al-Fiqh 'alā al-Mazāhib al-Arba`ah," *Bairut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah*, 2003.,114-119.

<sup>58</sup> Hendrik, *Problema Haid: Tinjauan Syariat Islam Dan Medis*.

sedang penjelasan medis bersifat empiris. Nilai yang terkandung pun berbeda, dalam Syariat Islam nilai ibadan dan dalam medis bernilai sosial. Penjelasan medis berguna dalam memperkuat standar yang telah ditetapkan oleh *fuqāhā'* dan pembahasan reproduksi wanita tercakup dalam pembahasan ranah syariat Islam dan medis.<sup>59</sup>

f. Nama Lain Dari Haid

- 1) Al-Ḥaiḍ, dan ini yang paling terkenal
- 2) Maḥīḍ
- 3) Maḥḍan
- 4) Aṭ-Ṭamaṣ. Kata ini bias berarti darah haid karena rusak dan baunya yang tidak enak. Ia juga berarti keluarnya darah karena pecahnya selaput dara.
- 5) Al-Ikbār
- 6) Aṭ-Ṭamaṣ
- 7) Irak
- 8) Firaq
- 9) Al-Azā
- 10) Aḍ-Ḍaḥk
- 11) Ad-darās
- 12) Dirās

<sup>59</sup> Nur Lailatul Musyafaah, "Relevansi Antara Medis Dan Fikih Tentang Perdarahan Pervaginam," *Jurnal Studi Gender Indonesia* 5, no. 2 (2016): 143–77.

13) An-Nifās

14) Al-qur'

15) Al-Iṣār.<sup>60</sup>

g. Ketentuan Darah Haid

Darah yang keluar dari vagina perempuan dapat dikatakan sebagai darah haid jika terpenuhi beberapa syarat. Syaratnya sebagai berikut:

- 1) Darah keluar dari perempuan yang usianya sudah mencapai 9 tahun kurang 16 hari, menurut tahun hijriyah. Penetapan usia sembilan tahun kurang 16 hari ini berdasarkan pada ijtihad ulama fikih serta kenyataan yang ada pada zaman mereka.<sup>61</sup>
- 2) Minimal darah yang keluar adalah 24 jam baik terus-menerus ataupun terputus-putus. Sejumlah 24 jam jika darah keluar secara terputus-putus maka tidak boleh melampaui 15 hari 15 malam.
- 3) Maksimal darah yang keluar adalah 15 hari 15 malam.
- 4) Keluar setelah masa minimal suci yaitu 15 hari 15 malam dari haid sebelumnya.<sup>62</sup>

Berikut tabel tentang perbedaan masa haid menurut Ulama empat mazhab:

**Tabel 2.2**

**Perbedaan Masa Haid Menurut *Mazāhib Al-arba`ah***

<sup>60</sup> Muhammad Nuruddin Marbu Banjar al-Makki et al., "Fiqh Darah Perempuan: Telaah Tuntas Tentang Darah Haid, Istihadah, Dan Nifas Serta Hubungannya Dengan Berbagai Hukum Ibadah, Terj. Jamaluddin, Era Intermedia, Solo, 2004, 15–16.

<sup>61</sup> Abdul Azis Dahlan, "Ensiklopedi Hukum Islam," 2004, 453.

<sup>62</sup> Abdul Rahman al-Saqqaf, *Al Ibanah Wa Al-Ifadhah Fi Ahkam al-Haid Wa alNifas Wa al-Istihadah 'Ala Mazhab al-Imam al-Syafi'i*, n.d., 23–24.

Haid	Madzhab Hanafi	Madzhab Maliki	Madzhab Syafi'i	Madzhab Hanbali
Minimal umur haid	9 tahun	9 tahun	9 tahun kurang 16 hari	Sebelum umur 9 tahun
Maksimal umur haid	55 tahun	50 tahun sampai 70 tahun	Tidak ada batasan, kira-kira umur 62 tahun	50 tahun
Minimal masa haid	3 hari 3 malam	Tidak ada Batasan haid dalam Islam	Satu hari satu malam atau 24 Jam	Satu hari satu malam
Maksimal masa haid	10 hari 10 malam		15 hari 15 malam	15 hari 15 malam

#### h. Perkara yang diharamkan ketika datangnya haid

Keluarnya darah haid menandakan perempuan mempunyai alat reproduksi yang sehat dan berfungsinya alat reproduksi. Namun dibalik itu, terdapat dampak aturan syariat ketika darah haid keluar, yaitu larangan melakukan ibadah. Larangan bagi perempuan haid secara garis besar bisa diklasifikasikan menjadi dua bagian, yang pertama berhubungan dengan ibadah, yang kedua berhubungan dengan *munākahah*. Larangan yang berkaitan dengan ibadah seperti shalat, puasa, tohaf. Larangan yang berkaitan dengan *munākahah* seperti menjatuhkan talak kepada istri dan melakukan hubungan suami istri.

- 1) Bersuci (mandi dan wuḍū'), dengan tujuan untuk menghilangkan hadats besar.
- 2) Sholat, baik sholat wajib ataupun sunah.

Sholat yang ditinggalkan Ketika seorang haid tidak perlu diganti atau *qada'*, sebab tidak ada perintah untuk *qada'*. Hal ini

agar tidak menimbulkan *masyaqqah* atau kesulitan karena dalam satu hari melakukan lima kali wajib.

3) Puasa (wajib maupun sunnah).

Puasa yang ditinggalkan Ketika perempuan sedang haid wajib diganti atau *qadā'* adalah puasa ramadhan.

4) Thowaf (wajib maupun sunnah).

Semua rangkaian ibadah haji boleh dilakukan dalam keadaan hadats kecil dan hadats besar kecuali thowaf.

5) Membaca, menyentuh dan membawa al-Qur'an.

6) Lewat ataupun berdiri diri dalam masjid.

Pelarangan lewat ataupun berdiri dalam masjid tidak semata-mata karena ditakutkan menetesnya darah, melainkan adanya hadis nabi yang melarang bagi perempuan haid masuk ke dalam masjid.

7) Bersetubuh pada anggota tubuh antara lutut dan pusar.

Dilarang bersetubuh pada saat haid dari segi medis dan syariat karena menimbulkan bahaya dan menimbulkan pendarahan pada area intim.<sup>63</sup> J E M B E R

i. Macam-macam warna darah

Terdapat macam-macam warna darah yang keluar dari organ intim perempuan. Berikut warna darah menurut mazhab Syafi'i:

1) Hitam

2) Merah

<sup>63</sup> Az-Zuhailī, "Mausū'ah al-Fiqh al-Islāmī Wa al-Qadāyā al-Mu`āṣirah, Vol 1," 534–538.

- 3) Merah kekuning-kuningan
- 4) Kuning
- 5) Keruh <sup>64</sup>

Warna darah di atas diurutkan sesuai dengan kuat dan lemahnya darah. Warna darah menurut mazhab Hanafi ada 6:

- 1) Merah
- 2) Kuning
- 3) Hijau
- 4) Coklat
- 5) Keruh
- 6) Hitam <sup>65</sup>

Ulama sepakat bahwa hitam dan merah termasuk darah haid, sedangkan merah kekuning-kuningan dan kuning ulama berbeda pendapat dalam menghukumi. <sup>66</sup>

Mengenali warna dan sifat darah berguna untuk membedakan antara darah haid dan darah istihadah.

j. Langkah yang dilakukan ketika darah berhenti

Ketika perempuan sudah yakin bahwa darahnya berhenti dan dibuktikan dengan bersihnya darah, maka yang perlu dilakukan adalah segera melakukan mandi besar dan meninggalkan hal-hal yang

<sup>64</sup> Kitab Abd ar-Rahman al-Jaziri, "Al-Fiqh 'alā al-Mazāhib al-Arba`ah," *Bairut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah*, 2003, 116.

<sup>65</sup> Abd ar-Rahman al-Jaziri, 116.

<sup>66</sup> Ahmad bin Soleh Bafādil, *Al-Nibrās Fi Ahkām al-Haid Wa al-Istihādah Wa an-Nifās* (Hadramaut Yaman: Maktabah Tarim, 2014), 9–10.

diharamkan dan hukum yang berkaitan dengan darah saat keluar maupun berhenti.

#### 4. Konsep Haid Pandangan *Maqāṣid As-syarī'ah*

##### a. Pengertian *Maqāṣid Syarī'ah*

*Maqāṣid Syarī'ah* merupakan kalimat majemuk (*tarkib idāfi*), terdiri dari dua kata *maqāṣid* dan *syarī'ah*. Kata *maqāṣid* merupakan bentuk plural (jamak) dan bentuk tunggal (mufrad) *maqṣad*. Secara Bahasa lafadz *maqṣad* artinya *al-i'timād* (الإعتماد), *al-um* (الأم), *ityān asy-syai'* (إتيان الشيء), *at-tawajjuh* (التوجه) dan juga *istiqāmah at-ṭarīq* (استقامة الطريق).<sup>67</sup> Dalam hukum syariah, *maqāṣid* bermakna tujuan dan maksud atau bermaksud kepada. Lafadz *syarī'ah* secara etimologi bermakna mata air. Sedang menurut terminologi bermakna hukum-hukum Allah yang telah ditetapkan dan disyariatkan dan ditetapkan di dalam al-Qur'an dan hadis. Maka dengan demikian, *maqāṣid syarī'ah* adalah tujuan yang telah ditetapkan oleh *syariah* untuk merealisasikan kemaslahatan bagi manusia sebagai hamba.<sup>68</sup>

Ulama memberikan pengertian yang berbeda-beda terkait *maqāṣid syarī'ah*, menurut Ahmad Raisuni dan ulama' kontemporer lainnya bahwa ulama salaf belum memberikan definisi *maqāṣid syarī'ah* secara *jāmi'-māni'* (komprehensif-protektif). Ulama yang memberikan definisi *maqāṣid*

<sup>67</sup> Lisān Al-Arab, "Muhammad Bin Makram Bin Ali," *Abu Al-Fadl, Jamal al-Dīn Ibn Manẓūr al-Anṣārī al-Ruwā'i al-Afrīqī (Deceased: 711 AH), Publisher: Dar Sader-Beirut, Edition: Third-1414 AH*, 353.

<sup>68</sup> مقاصد الشريعة هي الغايات التي وضعت الشريعة لأجل تحقيقها لمصلحة العباد

Ahmad Raisuni, "Nazahariyyah Al-Maqashid 'Inda Al-Imam Al-Syathibi," *Rabat: Ad-Dar Al-Alamiyyah Lil Kitab Al-Islamy*, 1992. 13.

*syarī`ah* secara lugas adalah Ṭāhir Ibnu ‘Āsyūr dikarenakan setelah pendefinisian *maqāṣid syarī`ah* oleh Ibnu ‘Āsyūr tidak terdapat perdebatan dan disepakati.<sup>69</sup>

Berikut beberapa definisi tentang *maqāṣid syarī`ah* yang dikemukakan oleh ulama kontemporer:

1) Ibnu ‘Āsyūr

Ibnu ‘Āsyūr dalam memberikan definisi terkait *maqāṣid syarī`ah*

الْمَعَانِي وَالْحُكْمُ الْمَحْظُوظَةُ لِلشَّارِعِ فِي جَمِيعِ أَحْوَالِ التَّشْرِيعِ أَوْ  
مُعْظَمِهَا، بِحَيْثُ لَا تَخْتَصُّ مَلَا حَظَّتْهَا بِالْكَوْنِ فِي نَوْعٍ خَاصٍّ  
مِنْ أَحْكَامِ الشَّرِيعَةِ.<sup>70</sup>

“Makna-makna dan hikmah yang diperhatikan oleh Tuhan pada semua ketentuan syariat, atau Sebagian besar dengan sekiranya tidak terkhusus pada macam hukum syariat”

Ibnu Asyur membagi *maqāṣid syarī`ah* menjadi dua, yakni, *maqāṣid syarī`ah`āmmah* dan *maqāṣid syarī`ah khāṣṣah*.

2) Alal Fasi

Alal Fasi dalam memberikan definisi tentang *maqāṣid syarī`ah* mengandung dua pengertian sekaligus (*āmmah* dan *khāṣṣah*)

الْمُرَادُ بِمَقَاصِدِ الشَّرِيعَةِ: الْعَايَةُ مِنْهَا، وَالْأَسْرَارُ الَّتِي وَضَعَهَا  
الشَّارِعُ عِنْدَ كُلِّ حُكْمٍ مِنْ أَحْكَامِهِ.<sup>71</sup>

<sup>69</sup> Ahmad Junaidi, “*Maqāṣid Syarī`ah* Dalam Kajian Hukum Islam,” 2021, 6.

<sup>70</sup> Muhammad Thahir bin Asyur, “*Maqāṣid Al-Syarī`ah al-Islāmiyyah*,” *Amman: Dar al-Nafais*, 2001, 15.

“Yang dimaksud dengan *maqāṣid syarī`ah*, tujuan-tujuan dan rahasia yang telah ditetapkan oleh Tuhan pada sebuah hukum dari beberapa hukum-Nya”

3) Ahmad Raisuni

مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ هِيَ: الْغَايَاتُ الَّتِي وَضَعَتْ الشَّرِيعَةُ لِأَجْلِ

تَحْقِيقِهَا لِمَصْلَحَةِ الْعِبَادِ<sup>٧٢</sup>

“Maqāṣid Syarī`ah adalah tujuan-tujuan yang telah ditetapkan oleh syariat untuk merealisasikan kemaslahatan bagi hamba”

Definisi *maqāṣid syarī`ah* menurut sebagian ulama kontemporer, dari beberapa definisi di atas bisa diambil kesimpulan bahwa, *maqāṣid syarī`ah* adalah nilai yang terkandung dalam sebuah syariat yang telah ditetapkan oleh Allah. Atau, bisa dikatakan bahwa *maqāṣid syarī`ah* berhubungan dengan untuk apa hukum itu ditetapkan dan juga berhubungan dengan mengapa hukum itu ditetapkan.<sup>73</sup> Tujuan *maqāṣid syarī`ah* guna kemaslahatan manusia dan menolak kemudharatan bagi manusia (*Jalb Al-Maṣāliḥ wa Dar' Al-Mafāsid*), kemaslahatan berlaku untuk kemaslahatan di dunia dan di akhirat.

b. Stratifikasi *Maqāṣid Syarī`ah* dan Konsep Haid Sesuai Dengan *Maqāṣid Syarī`ah*

<sup>71</sup> Alāl al-Fāsī, *Maqāṣid Al-Sharī`ah al-Islāmiyyah Wa Makārimuhā* ((Dār al-Gharb al-Islāmī, 1993, cetakan V), n.d.), 7.

<sup>72</sup> Raisuni, “Nazahariyyah Al-Maqashid ‘Inda Al-Imam Al-Syathibi,” 19.

<sup>73</sup> Abdul Helim, “Maqashid Al-Syari’ah versus Usul al-Fiqh (Konsep Dan Posisinya Dalam Metodologi Hukum Islam),” 2019, 12.

Dalam menentukan maslahat perlu adanya pertimbangan, yang termasuk maslahat atau *maqāṣid al-khamsah* ini ada lima yaitu: agama (*al-dīn*), jiwa (*al-nafs*), keturunan (*al-nasl*), harta (*al-māl*) dan akal (*al-‘aql*). Dalam Istilah uṣūl fikih kata "*Maqāṣid al-Khamsah*", sering juga diistilahkan dengan "*Kulliyāt al-Khamsah*" (universal yang lima), dan "*al-Ḍaruriyyāt al-Khamsah*" (lima macam kepentingan yang vital).<sup>74</sup>

Pengurutan *maqāṣid al-khamsah* merupakan hasil *ijtihadi* para ulama', artinya disusun atas pemahaman ulama' atas nash. Para ulama' tidak semua sepakat dengan hal urutan *maqāṣid al-khamsah*, namun secara pasti selalu mendahulukan *al-dīn* dan *al-nafs*.

Menentukan peringkat kemaslahatan, masing-masing harus sesuai dengan urutan, menjaga agama harus didahulukan dibanding menjaga jiwa. Begitu pula menjaga jiwa harus didahulukan dibanding menjaga akal, keturunan dan harta. Dengan menjaga dan memelihara *maqāṣid al-khamsah* seorang mukallaf akan mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

#### 1) Pemeliharaan Agama (*Muhāfazah al-Dīn*)

Agama mengatur segala aspek kehidupan manusia yang berhubungan dengan Allah dan berhubungan dengan makhluk sesamanya. Dalam agama terkumpul semua syariat bagi manusia berkaitan dengan ibadah, akhlaq dan hukum-hukum syariat. Maka dalam keseharian, kita tidak mungkin bisa lepas dari agama karena

<sup>74</sup> Saifuddin al-Amidī, "Al-Iḥkām Fī Uṣūl al-Aḥkām, Jilid 3," Kairo: Muassasat Al-Halabi, 1967. 48.

dengan agama kehidupan manusia bisa terpenuhi baik secara *duniawi* maupun *ukhrawi*. Termasuk dalam menjaga agama seperti tidak menyekutukan Allah dan percaya kepada Allah. Tidak menyekutukan Allah merupakan sumber dari bagian-bagian pemeliharaan.<sup>75</sup>

## 2) Pemeliharaan Jiwa (*Muḥāfazah al-Nafs*)

Memelihara jiwa adalah memelihara diri manusia (nyawa). Islam mensyariatkan untuk menjaga keberlangsungan kehidupan manusia, salah satu caranya dengan menikah dan melanjutkan keturunan. Islam memerintah menjaga kehidupan manusia dengan cara makan, minum, pakaian dan lain-lain. Memelihara jiwa dengan cara tetap menjaga eksistensi umat manusia dengan cara melindungi keberadaannya. Untuk mewujudkan itu, Allah melarang perbuatan merusak, melukai, membunuh dan perbuatan yang membahayakan kepada diri sendiri dan orang lain.<sup>76</sup>

## 3) Pemeliharaan Akal (*Muḥāfazah al-Aql*)

Akal adalah organ vital manusia. Akal merupakan pemberian Allah kepada manusia yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya, di dalam Al Qur'an ditemukan banyak perintah mengoptimalkan akal secara baik dan memanfaatkannya guna mendapatkan ilmu. Allah juga melarang melakukan sesuatu yang dapat melemahkan fungsi akal dan mengancam eksistensi akal secara langsung. Menggunakan akal dengan optimal menjadikan manusia

<sup>75</sup> Ahmad al Raisuni, "Madkhal Ila Maqâshid Al-Syariah," *Dar Al-Kalimah, Kairo*, 2009, 87.

<sup>76</sup> Helim, "Maqashid Al-Syari'ah versus Usul al-Fiqh (Konsep Dan Posisinya Dalam Metodologi Hukum Islam)."

mulya di sisi Allah, sebaliknya jika manusia tidak mengoptimalkan fungsi akal dapat menyebabkan hina di sisi Allah. Menggunakan akal dengan baik akan melahirkan kemaslahatan bagi seseorang dan bagi orang lain pada umumnya.<sup>77</sup>

#### 4) Pemeliharaan Keturunan (*Muḥāfazah al-Nasl/al-Nasb*)

Memelihara keturunan termasuk dalam menjaga kehormatan (*al-'ird*), hal ini berarti melindungi dan memelihara kelangsungan hidup manusia sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam dan juga menjaga masa depan umat Islam. Langkah-langkah yang bisa dilakukan adalah dengan cara melakukan pernikahan yang sah, tidak berbuat zina dan menjaga kesehatan reproduksi.<sup>78</sup> Dengan memahami tujuan dari menjaga keturunan serta tantangan-tantangan yang ada saat ini maka dapat bersama-sama membangun generasi berkualitas yang sesuai dengan ajaran-ajaran agama.<sup>79</sup>

#### 5) Pemeliharaan Harta (*Muḥāfazah al-Māl*)

Harta merupakan titipan Allah yang ada di bumi ini yang kelak akan diminta pertanggungjawabannya esok di hari kiamat. Dalam mendapatkan harta kita perlu mengusahakannya dan berusaha mendapatkannya dengan cara yang sesuai dengan ajaran-ajaran

<sup>77</sup> Muh Haras Rasyid, "Memelihara Akal Dalam Maqasidu Al-Syari'ah (Suatu Solusi Preventif Terhadap Kejahatan)," *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 6, no. 2 (2020): 134.

<sup>78</sup> Raisuni, "Madkhal Ila Maqāsid Al-Syarī'ah," 87.

<sup>79</sup> Nur Asmadayana Hasim et al., "Haid daripada Perspektif Sains dan Maqasid Syariah," *Sains Malaysiana* 45, no. 12 (December 31, 2016): 1883, <https://doi.org/10.17576/jsm-2016-4512-12>.

agama.<sup>80</sup> Tujuan dari memelihara harta mendapatkan kehidupan yang lebih baik, mandiri secara finansial dan untuk membantu orang lain. Mencari harta menjadikan manusia termotivasi untuk tetap eksis serta bisa menambah kenikmatan materi dan religi. Langkah-langkah memelihara agama bisa dilakukan dengan cara mencari harta yang halal, menginvestasikan harta dengan cara yang sesuai syariat serta menggunakan harta secara bijak. Menjaga harta bisa dilakukan dengan cara menjaga agar harta tersebut tidak dicuri dan tidak ghasab.<sup>81</sup> Dengan memelihara harta dengan baik maka akan mewujudkan masyarakat yang sejahtera dan mandiri secara finansial.

## 5. Implementasi Pembelajaran

### a. Pengertian Implementasi Pembelajaran

Istilah implementasi, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti pelaksanaan, penerapan. Secara sederhana implementasi bisa diartikan pelaksanaan atau penerapan. Implementasi adalah penerapan atau pelaksanaan suatu kegiatan yang disusun secara terencana dengan mekanisme tertentu dan memerlukan keterampilan, kepemimpinan dan motivasi untuk mencapai tujuan yang diharapkan.<sup>82</sup> Pengertian implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa

<sup>80</sup> Helim, "Maqashid Al-Syari'ah versus Usul al-Fiqh (Konsep Dan Posisinya Dalam Metodologi Hukum Islam)," 28.

<sup>81</sup> Raisuni, "Madkhal Ila Maqāsid Al-Syarī'ah," 87.

<sup>82</sup> Unang Wahidin et al., "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (2021): 21.

implementasi bukan sekadar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>83</sup>

Pembelajaran adalah proses interaksi dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun.<sup>84</sup>

Secara garis besar, implementasi pembelajaran merupakan suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang disusun secara matang dan terperinci dalam melakukan pembelajaran. Menurut Asep Jihad, implementasi pembelajaran adalah proses peletakan kedalam praktek tentang suatu ide, program, atau seperangkat aktivitas baru bagi orang dalam mencapai atau mengharapkan perubahan.<sup>85</sup>

#### b. Perencanaan Pembelajaran

<sup>83</sup> I Ketut Gunarta, "Implementasi Pembelajaran Yoga Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta," *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 02 (2017): 180.

<sup>84</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333.

<sup>85</sup> Nurdin Usman, "Implementasi Pembelajaran," *Yogyakarta: Rajawali Pers*, 2011, 34.

Abdul Majid menyebutkan bahwa perencanaan berarti menyusun langkah-langkah penyelesaian suatu masalah atau pelaksanaan suatu pekerjaan yang terarah pada pencapaian tujuan tertentu.<sup>86</sup> Menurut Maria dan Sedyono, perencanaan pembelajaran merupakan seperangkat rencana dan pengaturan kegiatan pembelajaran. Selain itu perencanaan pembelajaran juga sebagai upaya guru dalam menyiapkan desain pembelajaran yang berisi tujuan, materi, dan bahan, alat dan media, pendekatan, strategi, serta evaluasi yang akan dijadikan pedoman dalam pembelajaran. Rayuni menyebutkan bahwa perencanaan pembelajaran sangat penting karena menjadi pedoman dan standar dalam usaha pencapaian tujuan.<sup>87</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran adalah upaya guru dalam membimbing peserta didik agar mempunyai pengalaman dengan prosedur langkah-langkah penyusunan materi, penggunaan media, metode, dan penilaian yang akan dilaksanakan dalam waktu tertentu.

### c. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses yang diatur sedemikian rupa menurut tertentu agar pelaksanaan dan mencapai

<sup>86</sup> Muhammad Qasim and Maskiah Maskiah, "Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran," *Jurnal Diskursus Islam* 4, no. 3 (2016): 484.

<sup>87</sup> I Putu Widiyanto and Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen* 4, no. 2 (2020): 18–19.

hasil yang diharapkan.<sup>88</sup> Dalam pelaksanaan pembelajaran, ada beberapa tahap diantaranya adalah:

1. Membuka pelajaran.

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Penyampaian materi

Penyampaian materi pembelajaran merupakan inti dari suatu program pelaksanaan pembelajaran. Guru menyampaikan materi dari yang mudah dahulu. Materi yang disampaikan guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan menggunakan media sebagai alat bantu penyampaian materi pembelajaran.

3. Menutup pembelajaran

Menutup pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan.<sup>89</sup>

d. Evaluasi Pembelajaran

Pengertian evaluasi adalah suatu proses sistematis dan menyeluruh yang melibatkan pengukuran, evaluasi, analisis, dan interpretasi

---

<sup>88</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru Algensindo, 2021), 30.

<sup>89</sup> Sudjana, 25.

informasi/data untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dan keberhasilan suatu pembelajaran sejauh mana Program Studi Pendidikan.<sup>90</sup>

Pendapat lain mengemukakan bahwa tujuan penilaian adalah untuk mengetahui kemajuan belajar siswa setelah mereka mengetahui pengajaran dalam jangka waktu tertentu dan tingkat efisiensi metode pengajaran yang digunakan selama periode tertentu.

Fungsi evaluasi bagi guru adalah mengetahui kemampuan siswa dan evaluasi proses belajar mengajar. Fungsi evaluasi bagi siswa adalah mengetahui kemampuan siswa memperbaiki belajar dan menumbuhkan motivasi belajar.

Pada dasarnya evaluasi bisa menggunakan dua metode yaitu, tes dan non tes. Variabel tes meliputi tes tertulis bentuk pilihan dan uraian, sedangkan non tes terdiri dari portofolio, kinerja, proyek, penilaian diri, penilaian jurnal dan tes lisan.

#### a. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah diagram yang menggambarkan hubungan antara konsep-konsep yang relevan dengan penelitian. Kerangka konseptual dapat digunakan untuk menjelaskan hipotesis penelitian, menguji teori, atau menggambarkan hubungan antara variabel penelitian. Kerangka konseptual atau yang disebut juga kerangka berpikir bisa diartikan sebagai mengalirnya jalan pikiran menurut kerangka yang logis.

---

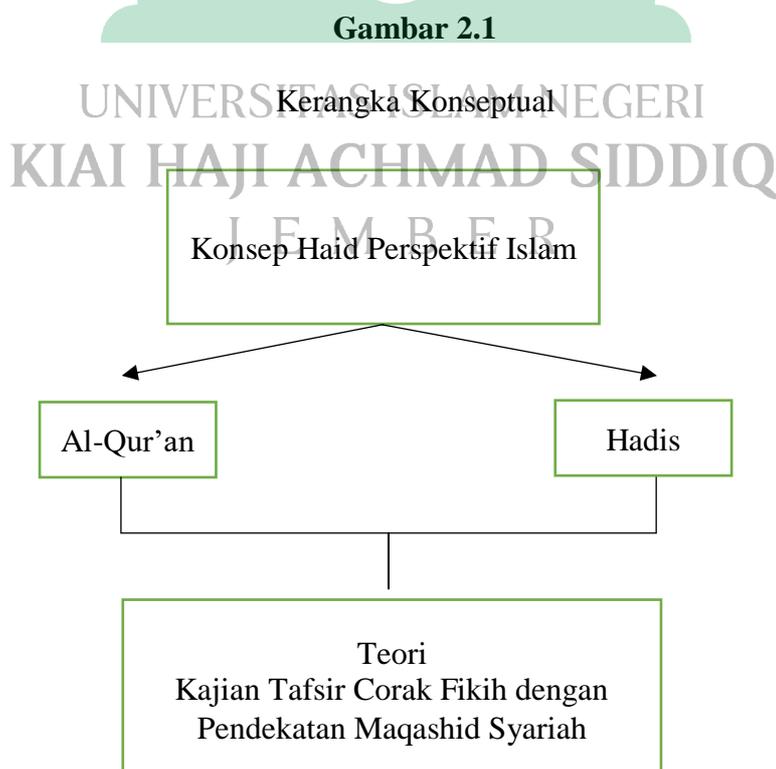
<sup>90</sup> Widiyanto Joko, "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013)," 2018, 9.

Hal ini didukung dengan teori dan penelitian terdahulu yang relevan sehingga memudahkan peneliti melakukan penelitian.

Haid saat ini dialami oleh Siswi Sekolah Dasar yakni usia 9-13 tahun, hasil observasi di lapangan pada SD Darussalam Blokagung Banyuwangi. Berdasarkan hal ini melihat teori tentang haid dari perspektif Islam dilihat dari al-Qur'an dan hadits dan beberapa penelitian terdahulu. Maka penelitian tentang haid di Sekolah Dasar menggunakan pisau analisis akan membuahkan hasil tentang implementasi haid di Sekolah Dasar.

Penelitian ini memfokuskan pada pemahaman haid pada siswi sekolah dasar Darussalam Blokagung.

### C. Kerangka Konseptual





**Hasil**  
Pemahaman haid pada siswi Sekolah Dasar, sikap siswa terhadap haid dan menjaga organ reproduksi selama haid



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif studi Pustaka dan studi lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan dengan tujuan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi dan Tindakan secara deskripsi dalam bentuk kata dan Bahasa. Cara menemukan data-data abstrak yang kemudian dikaji dan dijabarkan hingga akhirnya mencapai penilaian. Peneliti menggunakan metode ini karena landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus, yaitu: “Suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang ada dilapangan”.<sup>91</sup> Peneliti memilih jenis penelitian ini karena data yang diperoleh lebih mendalam dan akurat, data yang diperoleh lebih relevan dengan konteks penelitian dan Peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang fenomena yang diteliti.

Penelitian didahulukan dengan studi pustaka selanjutnya menggunakan studi lapangan. Melalui pendekatan kualitatif dan jenis studi kasus, peneliti akan langsung mendatangi tempat penelitian guna mengumpulkan data terkait siswi yang sudah mengalami haid.

---

<sup>91</sup> Suharismi Arikunto, “Dasar-Dasar Research,” *Bandung: Tarsoto* 58 (1995). 58.

## B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat yang dipilih oleh peneliti untuk menyelesaikan masalah yang ada ketika penelitian berlangsung.<sup>92</sup> Penelitian ini dilakukan akan dilakukan di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung berlokasi di RT 02/RW 04 dusun Blokagung desa Karangdoro kecamatan Tegalsari kabupaten Banyuwangi.

Alasan peneliti menjadikan lokasi ini sebagai tempat penelitian karena berdasarkan beberapa pertimbangan yaitu karena kecocokan tempat dengan objek peneliti dan juga terdapat subjek penelitian yang sesuai dengan yang dikehendaki peneliti. Alasan lain, karena SD Darussalam mempunyai kurikulum yang madrasah diniyah yang mengajarkan tentang fikih haid dan hal tersebut belum ditemukan di sekolah dasar lain. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang implementasi haid di sekolah dasar perspektif islam.

## C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan aspek penting, peneliti tidak hanya menjadi instrument pertama, tetapi juga sebagai pengumpul data. Kehadiran peneliti disini sangat penting, karena berpartisipasi langsung dalam beberapa kegiatan dan harus berinteraksi langsung dengan informan.<sup>93</sup>

---

<sup>92</sup> HM Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Bumi Aksara, 2021). 53.

<sup>93</sup> Wahid Murni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Hlm*, 2017, 10.

Menurut Moleong, kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif dianggap cukup rumit, karena peneliti berperan sebagai perencana pelaksana, pengumpul data dan terakhir peneliti menjadi pelapor data.<sup>94</sup> Sehingga dari penjelasan di atas disimpulkan bahwa kehadiran peneliti merupakan inti dari keseluruhan kegiatan penelitian.

#### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian kualitatif disebut informan penelitian, informan penelitian adalah subjek yang memahami dengan informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian.<sup>95</sup> Dalam penelitian kualitatif subjek penelitian tidak ditentukan secara acak, melainkan menggunakan pertimbangan tertentu atau *purposive*. Dalam hal ini, peneliti memfokuskan pada informan utama dan pendukung, yang ditentukan atas pengalaman, informasi dan pengetahuan mengenai haid. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat ditentukan kriteria subjek penelitian sebagai berikut:

1. Pihak-pihak yang mempunyai kewenangan dalam menentukan kebijakan kurikulum di Sekolah Dasar.
2. Pihak-pihak yang mempunyai pengetahuan yang relevan mengenai haid.
3. Pihak-pihak yang mempunyai pengalaman dan mampu memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian, serta sesuai dengan tujuan

---

<sup>94</sup> Lexy J Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, 168.

<sup>95</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*, vol. 2 (Kencana, 2009), 77.

penelitian dan pertanyaan penelitian. Pihak yang mempunyai pengalaman haid adalah siswi yang berumur 9-13 tahun yang telah mengalami haid.

4. Pihak yang mempunyai pemahaman secara mendalam tentang fikih haid dan tafsir al-Qur'an.

Dari kriteria tersebut, maka ditentukan subjek penelitian sebagai berikut:

No	Subjek Penelitian	Kriteria Subjek Penelitian	Nama Informan
1.	Kepala Sekolah dan WKS Kurikulum Diniyah	Mempunyai kewenangan dalam menentukan kebijakan kurikulum di Sekolah Dasar	1. Samsudin, S.Pd. 2. Ahmad Mutobik, S. Pd
2.	Guru Pelajaran Fiqih	Pihak-pihak yang mempunyai pengetahuan yang relevann mengenai haid	1. Komariah Anwar, A.Ma., S.Pd. 2. Firman Yunus, S.Pd
3.	Siswi umur 9-13 tahun yang sudah mengalami haid	Pihak-pihak yang mempunyai pengalaman dan mampu memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian	1. Najwa Khoiro' Wilda Nabila 2. Nibras Ummah 3. Vedisya Mega Rahayu 4. Zahra Amera Rahmani 5. Ziyadah Ghifaroh 6. Azkia Ikmala
4.	Wali murid dari siswi yang telah mengalami	Pihak yang mendampingi dan memberikan informasi	1. Emisa Umami

	haid	yang relevan mengenai haid	2.Mahmudah
5.	Pakar fikih dan tafsir al-Qur'an	Pihak yang mempunyai pemahaman secara mendalam tentang fikih haid dan tafsir al-Qur'an	1.KH. Aly Asyiqin 2.KH. M Alaika Nasrulloh

### E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian kualitatif adalah berupa kata-kata dan Tindakan, selebihnya adalah tambahas seperti dokumen, dan lain-lain.<sup>96</sup> Sumber data dalam penelitian ini antara lain, sumber data primer dan sumber data sekunder.

#### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung oleh peneliti langsung dari sumber pertamanya. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 222 dan Hadits Shahih Bukhori nomer 285.

#### 2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber pertama. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kitab tafsir, kitab hadits dan kitab fikih.

<sup>96</sup> Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 157.

## F. Teknik pengumpulan data

Salah satu yang penting dalam sebuah penelitian adalah teknik pengumpulan data, dengan tujuan peneliti mendapatkan data yang sesuai dengan yang terjadi di lapangan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data Observasi, wawancara dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati subjek penelitian secara langsung. Observasi dapat dilakukan secara partisipan atau nonpartisipan.

Jenis observasi yang dilakukan adalah observasi partisipatif, peneliti ikut berpartisipasi langsung serta melakukan pengamatan di sekolah dasar Darussalam Blokagung guna mengamati interaksi antara guru dan Siswi dengan topik haid di sekolah dan mendapatkan data secara detail mengenai implementasi haid oleh Siswi di Sekolah Dasar.

Data yang diperoleh penelitian ini dengan metode observasi adalah sebagai berikut:

- a. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis meliputi ayat yang menjelaskan haid di dalam al-Qur'an terdapat pada surat al-Baqarah ayat 222 dan hadis pada kitab shahih bukhari nomer 285.
- b. Implementasi haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024, bahwa di SD

Darussalam sudah ada edukasi mengenai haid untuk siswa siswi kelas V.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab secara langsung antara peneliti dengan subjek penelitian. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian adalah wawancara semiterstruktur.

Data yang diperoleh penelitian ini dengan metode wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis, mengetahui sumber-sumber yang menjelaskan tentang haid baik dari al-Qur'an, hadits maupun literatur pendukung yaitu kitab tafsir, kitab hadits shahih bukhari dan fikih *mazāhib al-arba`ah*.
- b. Implementasi haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024 meliputi penerapan materi haid oleh siswi SD Darussalam dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi fikih haid.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mempelajari dokumen-dokumen tertulis yang berkaitan dengan penelitian. Dokumen-dokumen tertulis tersebut dapat berupa buku, artikel, laporan, atau foto. Metode dokumentasi bisa diartikan

dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, majalah, dan sebagainya.

Data yang diperoleh penelitian ini dengan metode dokumentasi adalah sebagai berikut:

- a. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis literatur al-Qur'an dan hadits yang menjelaskan tentang haid.
- b. Implementasi haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024 meliputi data siswa, data pegajar dan buku pegangan siswa untuk materi fikih.

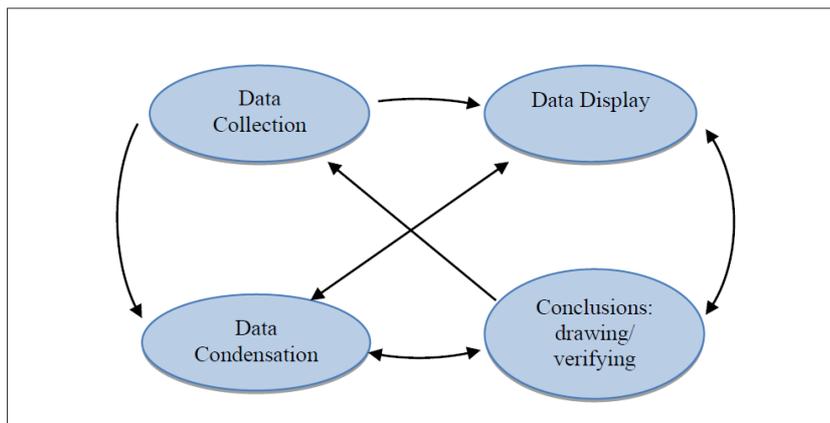
### G. Analisis Data

Analisis data merupakan proses dalam mencari dan menyusun data yang diperoleh dari berbagai sumber, yaitu dari hasil wawancara, observasi dan dokumen yang diperoleh. Proses analisis data selanjutnya dibahas secara objektif dan selanjutnya ditarik kesimpulan.<sup>97</sup> Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis interaktif model Miles dan Huberman. Tahapan analisis data meliputi koleksi data (*data collection*), kondensasi data (*condensation data*), penyajian data (*data display*) serta penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion: drawing/verifying*).<sup>98</sup> Miles and Huberman menggambarkan proses analisis data dalam penelitian kualitatif sebagai berikut:

---

<sup>97</sup> Radita Gora and MM S Sos, *Riset Kualitatif Public Relations* (Jakad Media Publishing, 2019). 286.

<sup>98</sup> Miles, Huberman, Saldana, *Analisis Data Kualitatif*, edisi 3 Penerjemah Tjejep Rohidi (Jakarta: Universitas Indonesia, 2014), 31.



Sumber: Miles dan Huberman (2014)

Berikut keterangan dari empat tahapan dari analisis data:

#### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Tahapan pertama yang dilakukan adalah mengumpulkan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti merangkum kembali dan memilih catatan yang didapat ketika di lapangan dengan memilih pokok pembahasan yang diperlukan dalam penelitian, kemudian dihubungkan dengan fokus penelitian. Pada tahap pengumpulan data, peneliti hanya mengumpulkan data berdasarkan data-data yang mempunyai kaitan dengan kebutuhan data dalam penelitian. Peneliti mengumpulkan hasil wawancara dengan informan, mengumpulkan hasil dokumentasi dan mengumpulkan data dari literatur yang mempunyai kaitan dengan penelitian.

#### 2. Kondensasi Data (*Condensation Data*)

Tahap kondensasi data merupakan analisis data yang bertujuan untuk menyederhanakan, menyeleksi, memfokuskan dan menggolongkan serta mengordinasi data sehingga peneliti bisa

mengambil kesimpulan final. Data yang didapatkan dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara di SD Darussalam kemudian dituangkan dalam bentuk uraian atau laporan, selanjutnya laporan tersebut disederhanakan dengan cara memilah hal-hal yang dianggap pokok dan penting.

### 3. Penyajian Data (*Data Display*)

Tahapan selanjutnya setelah kondensasi data adalah penyajian data. Penyajian data disesuaikan dengan fokus penelitian yang telah ditentukan sehingga mempermudah peneliti dalam menganalisis data. Bentuk penyajian data kualitatif berupa uraian singkat, bagan, tabel dan gambar yang telah terorganisir dengan runtut sehingga memudahkan dalam penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan selanjutnya. Pada tahap ini, peneliti memaparkan hasil dengan menyajikan data secara sistematis sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan dan menjawab masalah yang diteliti.

### 4. Menarik dan Memverifikasi Kesimpulan (*Drawing and Verifying Conclusion*)

Tahapan selanjutnya penarikan kesimpulan, peneliti dalam menarik kesimpulan disesuaikan dengan fokus masalah yang telah ditentukan. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan perlu diverifikasi atau penelitian perlu diuji validitasnya. Tahapan penarikan kesimpulan ini, data yang tersaji akan dianalisis dengan teori yang telah digunakan

peneliti. Setelah melalui proses analisis data, peneliti bisa mengambil kesimpulan sesuai dengan fokus masalah yang telah ditentukan.

## H. Keabsahan Data

Tujuan dari sebuah penelitian adalah mendapatkan data yang sesuai dengan lapangan dan valid serta menggambarkan keadaan yang terjadi di lapangan. Keabsahan data dilakukan untuk penelitian ilmiah dan menguji keabsahan data. Pada keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) dan kepastian (*confirmability*).<sup>99</sup>

Untuk menguji keabsahan data, peneliti fokus pada triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara memeriksa data yang diperoleh dari informan atau data yang dikumpulkan dari berbagai sumber. Triangulasi sumber digunakan peneliti untuk mengecek keabsahan data mengenai konsep haid menurut al-Qur'an dan hadits dan implementasi pemahaman haid siswa SD Darussalam. Triangulasi sumber dilakukan kepada beberapa informan yang telah ditentukan, sehingga triangulasi sumber digunakan untuk membandingkan hasil wawancara antara informan satu dengan informan yang lain, sehingga data yang diperoleh menjadi data yang valid.

---

<sup>99</sup> Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 327.

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik fokus pada kesesuaian antara data dan metode yang telah digunakan dengan cara: peneliti melakukan pengecekan hasil data yang diperoleh dari hasil wawancara dicocokkan dengan hasil observasi dan dikuatkan dengan dokumentasi hasil wawancara dari informan.

Triangulasi teknik yang dilakukan oleh peneliti dengan cara membandingkan hasil wawancara kepada informan kemudian dicocokkan dengan hasil observasi dan dokumentasi yang diperoleh selama penelitian.

## I. Tahapan-tahapan Penelitian

Dalam bagian ini akan menguraikan rencana pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Berikut uraian dari tahapan pelaksanaan penelitian:

1. Tahap Pra-lapangan, tahap ini dilakukan sebelum penelitian dilakukan
  - a. Menyusun Rancangan Penelitian

Peneliti pada tahap ini, diawali dengan mengajukan judul yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di lapangan, dilanjutkan merancang menyusun proposal.

- b. Memilih Lokasi Penelitian

Peneliti memilih lokasi penelitian di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi.

- c. Mengurus Perizinan

Tahap penentuan lokasi penelitian telah selesai, dilanjutkan mengurus surat perizinan yang dikeluarkan oleh pihak kampus. Surat izin digunakan sebagai permohonan izin melakukan penelitian di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi.

d. Menilai Lapangan

Tahap ini, mengenal segala hal yang berkaitan dengan lingkungan sekolah, meliputi lingkungan sosial dan keadaan alam.

e. Memilih Informan

Tahap ini, peneliti menentukan informan yang sesuai dengan fokus penelitian dan memiliki keterkaitan dengan SD Darussalam Blokagung Banyuwangi

f. Menyiapkan Kebutuhan Penelitian

Tahap ini, peneliti menyiapkan perlengkapan penelitian, dalam hal ini meliputi: Menyusun instrument penelitian yang ditujukan kepada informan dan menyiapkan kebutuhan yang diperlukan ketika penelitian berlangsung.

1. Tahap Lapangan

a. Memasuki Lokasi Penelitian

Peneliti mulai melakukan proses penelitian di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi dengan cara melakukan observasi di lingkungan SD Darussalam.

b. Mengumpulkan Data

Peneliti mengambil data sebanyak-banyaknya yang terkait dengan fokus permasalahan penelitian. Peneliti mulai melakukan wawancara kepada informan yang telah ditentukan, mengumpulkan dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian.

c. Menganalisis Data

Data yang sudah dikumpulkan oleh peneliti selanjutnya diproses dan disajikan dengan bentuk uraian kalimat berupa karya tulis ilmiah. Data yang sudah terkumpul diseleksi atau diseleksi dengan cara memilah hal yang dianggap penting.

d. Kesimpulan

Data yang didapat dianalisis dengan kerangka teori yang kemudian menghasilkan sebuah kesimpulan penelitian.

Kesimpulan penelitian disesuaikan dengan fokus masalah.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALIS**

Data yang akan disajikan oleh peneliti dalam bab ini merupakan data yang dihasilkan menggunakan Teknik pengumpulan data, yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Ketiga Teknik pengumpulan data ini digunakan peneliti dalam mengumpulkan data yang disajikan berdasarkan fokus penelitian.

#### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

##### **1. SD Darussalam Blokagung**

SD Darussalam Blokagung merupakan salah satu unit pendidikan di bawah naungan yayasan pondok pesantren Darussalam Blokagung. Berdiri pada tanggal 17 Juli 1981 M / 15 Romadhon 1401 H. Berlokasi di Dusun Blokagung Desa Karangdoro, Kecamatan Tegalsari, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur.

Pada awalnya sekolah ini berdiri karena adanya lulusan TK Darussalam yang pada waktu itu mencapai kurang lebih 40 anak. TK Darussalam juga merupakan unit pendidikan yang didirikan oleh yayasan pondok pesantren Darussalam pada tahun 1979. Mengingat lulusan TK Darussalam yang begitu banyak, akhirnya pengurus yayasan pondok pesantren Darussalam sepakat mendirikan SD Darussalam Blokagung, yang sejak berdirinya memang sudah didesain menjadi unit pendidikan yang mempunyai ciri khas agama.

Berikut profil SD Darussalam secara terperinci:

1. Nama Sekolah : SD Darussalam Karangdoro
  2. Alamat :Jl. Ponpes Putri Darussalam  
Blokagung Karangdoro Tegalsari  
Banyuwagi 68491
  3. Telepon : 085203990913
  4. E-Mail : sddarussalam@yahoo.com
  5. Status Sekolah : Swasta
  6. NSS : 102052523029
  7. NPSN : 20526090
  8. Jenjang Akreditasi : Terakreditasi "A"
  9. SK Pendirian Sekolah : SK.07/YAPEDA/1981
  10. Tanggal SK Pendirian : 17 Juli 1981
  11. Tahun Beroperasi : 1981
  12. Tahun Berdiri : 1981
  13. Status Tanah : Milik Yayasan
  14. Luas Tanah : 2.095 m<sup>2</sup>
  15. SK Izin Operasional : 421/1373/429.101/2022
  16. Tanggal SK Izin Operasional : 14 Maret 2022
  17. Kepala Sekolah : Samsudin, S.Pd.
  18. SK Kepala Sekolah : 31.78/SK.006/YPDS/1/2015<sup>100</sup>
2. Kurikulum dan Program pembelajaran

---

<sup>100</sup> Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

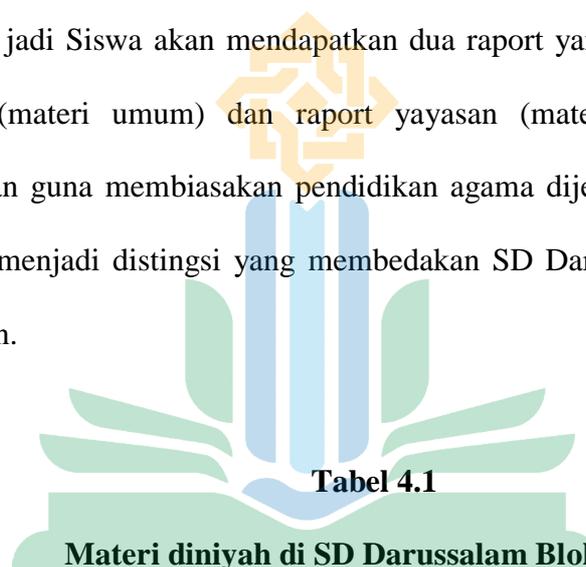
Saat ini sistem pembelajaran yang digunakan di SD Darussalam telah mengadopsi kurikulum merdeka, ini adalah kurikulum terbaru yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Kurikulum merdeka memberikan keleluasaan bagi pihak sekolah untuk mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Sudah tiga tahun SD Darussalam menggunakan kurikulum merdeka karena dinilai memberikan keluasaan dan otonom lebih besar kepada pihak sekolah. Kurikulum merdeka memiliki keunggulan salah satunya adalah penguatan karakter pada siswa didik dan pembelajaran dirancang lebih menarik dan menyenangkan serta lebih relevan dengan kehidupan siswa.

Sejak awal berdiri, SD Darussalam selalu memprioritaskan pendidikan Islam dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip ajaran Islam dalam kurikulum. Sejak tahun 2004 SD Darussalam yang notabennya sebagai lembaga di bawah naungan Pondok Pesantren Darussalam perlu kiranya memperkuat peran pendidikan agama Islam dijenjang sekolah dasar. Pendidikan agama di SD Darussalam adanya kurikulum madrasah diniyah, hal ini sebagai bentuk pengembangan kurikulum di SD Darussalam. Setiap hari Siswa-Siswi mendapatkan materi pelajaran diniyah meliputi fikih, akhlaq, khot, bahasa arab dan hafalan yang disesuaikan dengan tingkatan kelas. Pelajaran diniyah untuk Siswa kelas

satu sampai kelas enam dan dilaksanakan pada jam terakhir setiap hari Senin sampai Kamis.

Setiap akhir semester, dilaksanakan penilaian materi diniyah guna mengetahui sejauh mana Siswa dalam memahami materi yang diajarkan dan sebagai bahan evaluasi jika diperlukan. Termasuk hal menarik yang ada di SD Darussalam adalah terdapat raport khusus untuk pelajaran diniyah, jadi Siswa akan mendapatkan dua raport yang terdiri dari raport diknas (materi umum) dan raport yayasan (materi diniyah). Upaya dilakukan guna membiasakan pendidikan agama dijenjang sekolah dasar dan ini menjadi distingsi yang membedakan SD Darussalam dengan SD yang lain.



No	Kelas	Pelajaran Diniyah
1.	I	Khot dan Muhafadzah
2.	II	Khot dan Muhafadzah
3.	III	Bahasa Arab, Fiqih, Muḥāfazah dan Ibadah
4.	IV	Bahasa Arab, Fiqih, Muḥāfazah dan Ibadah
5.	V	Bahasa Arab, Fiqih, Muḥāfazah dan Ibadah
6.	VI	Bahasa Arab, Fiqih, Muḥāfazah dan Ibadah

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

**Tabel 4.2**  
**Jadwal Pelajaran Diniyah SD Darussalam Blokagung**

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
I	Materi diniyah	Pada jam	pelajaran	Setiap hari
II				
III	Muḥāfazah	Fiqih	Bahasa Arab	Khot
IV	Muḥāfazah	Bahasa Arab	Fiqih	Khot
V	Muḥāfazah	Fiqih	Bahasa Arab	Khot atau kepesantrenan
VI	Muḥāfazah	Bahasa Arab	Fiqih	Khot

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

**Tabel 4.3**  
**Batasan Muhafadzah SD Darussalam**

Kelas	Materi yang dihafalkan
I	Niat dan bacaan shalat
II	Wirid dan doa shalat
III	Surat Adduha sampai suratt An-nas
IV	Surat Al-waqiah
V	Surat Yasin
VI	Tahlil

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

3. Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.4**  
**Kondisi Ruang Kelas di SD Darussalam**

No	Kelas	Jumlah Ruangan / Kondisi		
		Baik	Cukup	Rusak
1	I	3	-	1
2	II	3	-	-
3	III	3	-	-
4	IV	1	-	2
5	V	3	-	-
6	VI	3	-	-
Jumlah		16	-	3

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

**Tabel 4.5**  
**Kondisi Sarana Prasarana di SD Darussalam**

Ruangan lain	Jumlah Ruangan / kondisi		
	Baik	Cukup	Rusak
Ruang Kopsis	-	1	-
Ruang Pramuka	1	-	-
Ruang Aula	1	-	-
Ruang Perpustakaan	1	-	-
Ruang Lab. Komputer	1	-	-
Ruang Lab. Bahasa	-	-	-
Ruang UKS	1	-	-
Kamar MWC	16	-	-
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

#### 4. Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SD Darussalam sebanyak 28 guru, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Status Pendidikan Guru SD Darussalam**

NO	STATUS GURU	TINGKAT PENDIDIKAN						
		SLTP	SLTA	D1	D2	D3	S1	S2
1	Guru Tetap	-	-	-	-	-	18	1
2	Guru Tidak Tetap	-	-	-	-	-	-	-
3	Guru Bantu (DPK)	-	-	-	-	-	2	-
4	Tata Usaha & Penjaga	-	3	-	-	-	4	-
<b>JUMLAH</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>1</b>

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

Tabel 4.7

## Nama Guru dan Jabatan

NO	Nama	Jabatan di Sekolah
1	Samsudin, S.Pd.	Kepala sekolah
2	Akhmad Saiful, S.Pd.I.	Guru Bidang Study
3	Siti Mukaromah, S.Pd	Guru Kelas 6 A
4	Akhmad Solihin, M.Pd.I.	Guru kelas 6 B
5	Ahmad Mutobik, S. Pd	Guru kelas 6 C
6	Komariah Anwar, A.Ma., S.Pd.	Guru Kelas 5 A
7	Anis Muyasaroh,S.Pd	Guru Kelas 5 B
8	Juwairiah Z,S.Pd.I.	Guru Kelas 5 C
9	Mat Hasim, S.Pd.	Guru Kelas 4 A
10	Arif Mahmud Yusuf, S.Pd.I	Guru Kelas 4 B
11	Taufiqur Rohman, S.Sos.I	Guru Kelas 4 C
12	No'matul Hidayah, S.Pd.I	Guru Kelas 3 A
13	Wahyu Hidayat, A.Ma., S.Pd.	Guru Kelas 3 B
14	Muhammaf Yazid, S.Sos	Guru Kelas 3 C
15	M. Holil, S.E	Guru Kelas 2 A
16	Samrotul Yani'ah, S.Pd	Guru Kelas 2 B
17	Anwar Musyadad,S.Pd.	Guru Kelas 2 C
18	Umi Lailatul Hasanah,S.Pd.	Guru Kelas 1 A
19	Idmatus Sholihah, S.Pd.	Guru Kelas 1 B
20	Siti Hanifah, S.Pd	Guru Kelas 1 C
21	Ahmad Asngadi	Ka. Tenaga Administrasi
22	Iindi Najmudin,S.Pd.I	Tenaga Administrasi, OPS
23	M. Sulton Adibi, S.H	Tenaga Administrasi, Biro

24	Amimatus Sabilah, S.Sos	Pustakawati
25	Anton Hendrawan, S.Pd	Guru Bidang Study
26	Moh Asrofil Munir	Guru Bidang Study
27	Zulfa Nur Permadhi	Tata Usaha
28	Lukmanul Hakim	Kebersihan Sekolah
29	Firman Yunus, S.Pd	Guru Bidang Study

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

#### 5. Jumlah Siswa

Siswa SD Darussalam mulai kelas I sampai VI pada tahun ini berjumlah 630 Siswa. Jumlah ini mengalami kenaikan tiap tahunnya sejak 10 tahun terakhir.

**Tabel 4.8**  
**Jumlah Siswa SD Darussalam**

No	Tahun	Jumlah Siswa
1.	2012-2013	357
2.	2013-2014	387
3.	2014-2015	369
4.	2015-2016	393
5.	2017-2018	391
6.	2018-2019	408
7.	2019-2020	424
8.	2020-2021	456
9.	2021-2022	524
10.	2022-2023	571
11.	2023-2024	630

Sumber: Dokumen SD Darussalam (2024)

## 6. Kegiatan Siswa

SD Darussalam yang berada di kawasan Pondok Pesantren Darussalam memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan minat, bakat, dan potensi yang dimiliki Siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ditawarkan fokus pada pengembangan bidang agama, kesenian, olahraga, dan ketrampilan. Berikut kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Darussalam:

### Ekstrakurikuler kesenian

1. Drumband
2. Gamelan
3. Tari
4. Lukis

### Ekstrakurikuler Agama

1. Rebana

2. Kaligrafi

3. Pidato

### Ekstrakurikuler Olahraga

1. Pencak silat
2. Catur
3. Bulu tangkis<sup>101</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler di SD Darussalam dilaksanakan setiap satu minggu sekali yakni hari Sabtu.

<sup>101</sup> Sumber: Dokumen SD Darussalam 2024.

## B. Paparan Data dan Analisis

### 1. Konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis

Haid merupakan salah satu pengalaman reproduksi perempuan, merupakan suatu kondisi yang dialami oleh setiap perempuan dan kodrat dari Allah kepada perempuan. Dasar mengenai haid sudah termaktub dalam Al-Qur'an dan Hadis, ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang haid pada surat al-Baqarah ayat 222. Asbabun nuzul ayat ini karena pertanyaan dari sahabat mengenai haid, kaum Yahudi ketika perempuan haid diasingkan dari rumah karena dianggap kotor. Sedangkan kaum Nasrani menyepikan haid, dengan tetap menggauli istrinya yang haid. Atas dasar ini, turun ayat al-Qur'an menepis tuduhan kepada perempuan haid dan Islam bersikap moderat dengan menjadi penengah atas dua perkara antara kaum yahudi dan nasrani. Dengan turunnya ayat ini nabi memperbolehkan interaksi dengan Wanita yang haid, karena haid bukan aib dan merupakan ketetapan bagi setiap perempuan anak Adam.

Kitab rowaiul bayan, menjelaskan makna lafadz mahid, aza, fa'tazilu dan yathurn. Keempat lafadz tersebut didefinisikan dan dijelaskann secara detail dan jelas, disertai dengan pendapat mufassir yang lain. Memberikan definisi secara tepat dapat menjauhkan dari salah persepsi terhadap perempuan haid, karena penafsiran yang tidak tepat berimplikasi terhadap sikap dan hukum yang berlaku kepada perempuan yang mengeluarkan darah haid.

Secara global ayat 222 surat al-Baqarah menjelaskan tentang larangan melakukan hubungan seks suami istri ketika istri haid, melakukan hubungan

seks ketika istri sedang haid menimbulkan madharat bagi suami dan istri. Larangan melakukan hubungan seks suami istri sampai perempuan suci dari haid. Suci yang dimaksud adalah melakukan mandi besar dengan air mengalir. Ulama berbeda pendapat tentang wajib menjauhi perempuan sedang haid, pendapat pertama wajib menjauhi seluruh anggota badan istri. Pendapat kedua, wajib menjauhi anggota antara pusar sampai lutut. Pendapat ketiga, wajib menjauhi vagina saja. Ketiga pendapat tersebut mempunyai dalil yang mendukung. Menurut Ali Al-Shabuni, dari perbedaan pendapat di atas, beliau condong pada pendapat yang kedua yakni wajib menjauhi anggota antara pusar dan lutut. Karena sebagai bentuk hati-hati terjadinya hubungan seks ketika haid.<sup>102</sup>

Perbedaan ulama tentang kapan diperbolehkan mendekati perempuan?. Pendapat pertama menurut Abu Hanifah bahwasanya yang disebut dengan suci adalah terputusnya darah, jika perempuan telah terputus darah maka boleh laki-laki untuk melakukan seks sebelum melakukan mandi besar. Pendapat kedua menurut jumhur Ulama, suci yang dimaksud adalah suci seperti suci dari melakukan jima' yaitu tidak diperbolehkan berhubungan sampai darah bersih dan melakukan mandi besar. Perbedaan pendapat karena perbedaan qiraah pada lafadz

وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ ۖ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ

1. Pendapat pertama membaca dengan sukun حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ
2. Pendapat kedua membaca dengan tasdid حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ

<sup>102</sup> Shabuni, "Rawai'ul Bayan Fi Tafsiri Ahkamil Qur'an," 298–299.

Menurut Ali Al-Shabuni, pendapat pertama dianggap pendapat yang unggul, karena yang dimaksud bersih adalah mandi menggunakan air.<sup>103</sup> Perbedaan dalam qiraat atau bacaann dalam al-Qur'an menimbulkan perbedaan dalam menentukan sebuah hukum.

Penjelasan mengenai haid di dalam al-Qur'an tidak dijelaskan terlalu dalam, sebagian besar penjelasan mengenai haid disebutkan secara jelas dari hadits-hadits nabi Muhammad, hadits-hadits tersebut secara rinci menjelaskan tentang larangan bagi perempuan yang sedang mengeluarkan darah haid.

Hal ini sesuai dengan wawancara dengan KH. M Alaika Nasrulloh;

“Bahwasanya surat al-Baqarah ayat 222 sebatas pada haid dilihat dari relasi antara suami dan istri atau dengan iddah. Untuk penjelasan haid secara jelas terdapat pada fiqih. Kalau dilihat surat al-Baqarah ayat 222 mengarah corak fiqih, karena al-Qur'an menjelaskan semua hal yang berkaitan dengan semua problematika manusia termasuk fiqih. Memang fiqih ini menjadi salah satu corak yang banyak dikupas pada ayat-ayat madaniyyah. Ciri khas surat madaniyyah membahas tentang hukum”<sup>104</sup>

Hadits nabi tentang haid salah satunya pada kitab shahih bukhari nomer 285, hadits dalam kitab shahih bukhari masuk dalam pembahasan haid. Penjelasan dari hadits 285 adalah Sayyidah Aisyah melakukan perjalanan haji, ditengah perjalanan beliau haid kemudian menangis karena tidak bisa melanjutkan ibadah haji. Kemudian Nabi menenangkan Sayyidah Aisyah seraya berkata, “Sungguh ini adalah perkara yang telah ditetapkan Allah untuk anak-anak prempuan keturunan Adam, maka selesaikanlah rangkaian ibadah haji kecuali thawaf.”<sup>105</sup>

<sup>103</sup> Shabuni, “Rawai’ul Bayan Fi Tafsiri Ahkamil Qur’an,” 301-302.

<sup>104</sup> M Alaika Nasrulloh, Wawancara, 27 November 2024.

<sup>105</sup> Al-Bukhāri, “Ṣahīh Bukhāri, Juz I.”

Cerita Sayyidah Aisyah bisa diambil kesimpulan bahwasanya haid merupakan kodrat bagi setiap perempuan. Haid bukanlah sebuah aib yang harus ditutupi, melainkan anugerah yang diberikan oleh Allah kepada perempuan. Perempuan yang haid boleh melaksanakan rangkaian ibadah haji kecuali thawaf.

Konsep mukallaf dalam Islam mengacu pada seseorang yang telah memasuki usia baligh. Dalam konteks perempuan, yang sudah mengeluarkan darah pertama kali (*menarche*) menandakan sudah memasuki usia baligh dan mukallaf. Dalam konteks laki-laki, baligh ditandai dengan mimpi basah dan usia baligh pada laki-laki bervariasi. Perempuan dan laki-laki yang sudah baligh, baginya terbebani atas semua hukum syariat agama, kewajiban untuk mengamalkan dan mempertanggung jawabkan perbuatan di hadapan Allah. Periode ini disebut periode pubertas, salah satu periode penting dalam kehidupan manusia karena pada periode ini terjadi perubahan secara fisik dan psikis.

Dalam literatur fikih, permasalahan haid dibahas lebih rinci, dengan aturan mengenai penggolongan haid, macam-macam warna darah, ketentuan mengenai umur seorang perempuan pertama kali mengalami haid, dan ketentuan mengenai warna, waktu, dan batas-batas haid. Para ulama fikih melakukan observasi pada zaman itu kemudian menentukan rumusan rumusan yang berhubungan dengan haid. Hasil dari observasi yang ulama lakukan menciptakan rumusan tentang haid secara detail dan rinci. Hasil

observasi yang berisi rumusan tentang selanjutnya ditentukan dan ditetapkan hingga saat ini, hal ini dikenal dengan istilah *istiqra'*.

Hasil rumusan ulama salah satunya adalah bervariasi warna darah yang keluar dari rahim perempuan, *Fuqoha* membagi darah menjadi lima: hitam, merah, merah kekuning-kuningan, kuning dan keruh. Kelima warna darah yang paling kuat warna hitam, selanjutnya warna merah. Ulama sepakat, darah berwarna hitam dan merah termasuk darah haid. Namun, Ulama berbeda pendapat menghukmi darah merah kekuning-kuningan, kuning dan keruh.

Terdapat tiga jenis darah yang keluar dari rahim perempuan, ketiga daerah ini mempunyai ciri-ciri yang berbeda-beda dan mempunyai dampak yang berbeda dalam pelaksanaan ibadah yang dilakukan seperti sholat dan puasa. Yang pertama adalah darah haid adalah darah yang keluar dari rahim perempuan dalam keadaan sehat. Darah haid adalah darah alami yang keluar dari rahim perempuan tidak dalam keadaan sakit atau setelah melahirkan.

Ketentuan ketentuan tentang darah tersebut memang harus terpenuhi guna membedakan antara darah haid dengan darah yang lainnya apabila tidak terpenuhi maka tidak bisa dikatakan darah haid. Syarat haid selanjutnya adalah harus didahului dengan masa suci, batasan minimal antara haid dengan haid selanjutnya adalah 15 hari, perhitungan 15 hari adalah dihitung dari hari terakhir keluarnya darah. Jika keluar darah 10 hari maka darah tersebut kategori darah Istihadhah bukan darah haid. Maksimal seorang perempuan

mengeluarkan darah haid itu adalah 15 hari jadi jika ada perempuan mengeluarkan darah lebih dari 15 hari itu kategorinya juga istihadah.

Pembahasan haid selanjutnya, terkait masa maksimal mengeluarkan darah, jarak minimal antara dua haid dan umumnya perempuan mengeluarkan darah setiap bulan. Dalam fikih Syafi'iyah, maksimal perempuan mengeluarkan darah 15 hari 15 malam, jika ada perempuan mengeluarkan darah lebih dari 15 hari 15 malam maka darah tersebut masuk kategori darah istihadah. Sedangkan umumnya perempuan mengeluarkan darah selama 6 hari atau 7 hari, hal ini bisa berbeda-beda pada setiap perempuan.

Ketika darah sudah tidak keluar maka ada hal yang harus segera dilakukan oleh perempuan ini segera melakukan bersuci dengan mandi besar. Mandi besar harus segera dilakukan jika perempuan tersebut sudah benar-benar yakin darahnya tidak keluar dan sudah bersih darahnya. Jika darah masih belum bersih maka belum bisa melakukan mandi besar. Selanjutnya jika selesai mandi besar, bisa melakukan shalat yang ditinggalkan ketika darah keluar artinya jika keluar darah sudah masuk waktu shalat dan belum melakukan shalat maka shalat tersebut harus diganti ketika sudah melakukan mandi besar. Selain itu, ketika perempuan mengeluarkan darah haid pada bulan puasa maka dia mempunyai kewajiban mengganti puasa yang ditinggalkan dan mengganti pada bulan lain sebanyak puasa yang ditinggalkan. Mengganti puasa yang ditinggalkan batasnya adalah sampai bulan Sya'ban artinya tidak boleh sampai melewati bulan Ramadan tahun berikutnya.

Ketika darah tersebut dianggap sebagai darah haid maka ada perkara yang wajib ditinggalkan bagi seorang perempuan, Ada larangan bagi perempuan yang sedang mengeluarkan darah haid. Larangan-larangan tersebut ada yang berkaitan dengan ibadah sehari-hari dan larangan yang berhubungan dengan *munakahah*. Larangan yang berhubungan dengan ibadah sehari-hari seperti sholat, puasa, memegang Al-Qur'an, membaca Al-Qur'an dan dilarang masuk masjid. Larangan yang kaitannya dengan pernikahan adalah menjatuhkan talak dan melakukan hubungan seks suami istri.

Kondisi perempuan saat haid cukup beragam dan kondisi ini bisa mempengaruhi aktifitas sehari-hari. Larangan bagi perempuan haid bukan semata-mata aturan belaka, namun mengandung hikmah dibalik larangan tersebut. Larangan menjatuhkan talak bagi perempuan yang haid, hal ini dikarenakan jika menjatuhkan talak kepada seorang perempuan yang sedang haid akan menambah iddah perempuan tersebut dan ini dianggap memberatkan perempuan.

Hal ini sesuai dengan wawancara dengan KH. Aly Asyiqin;

“Pembahasan haid yang ada di SD Darussalam saya kira cukup untuk memberi bekal kepada siswi menghadapi haid. Materi yang diberikan memberikan pemahaman dasar tentang haid seperti umur minimal haid, waktu minimal dan maksima haid dan perkara yang diharamkan ketika haid”<sup>106</sup>

Larangan sholat dan puasa bagi perempuan yang haid karena, syarat sah sholat adalah harus dilakukan seseorang dalam keadaan suci dari hadas besar dan hadas kecil dan haid merupakan hadas besar. Larangan berhubungan

<sup>106</sup> Aly Asyiqin, Wawancara, 27 November 2024.

suami istri saat haid bertujuan untuk menjaga alat reproduksi dan memberi waktu organ reproduksi untuk istirahat. Dan yang terpenting, larangan tersebut dianggap sebagai bentuk perhatian terhadap kondisi fisik perempuan.

Faktor lain dilarangnya melakukan hubungan seks ketika istri haid karena darah haid adalah darah kotor yang mengandung banyak bakteri. Jika tetap melakukan hubungan suami istri dalam keadaan haid menimbulkan *mafsadah*, seperti mudah terkena infeksi dan menimbulkan penyakit. Bila dilihat dari sudut pandang *maqāṣid syarī'ah*, larangan melakukan hubungan suami istri memiliki nilai *maṣlahah* yakni kelangsungan hidup (*ḥifẓ al-nafs*).

Dari wawancara di atas bisa dipahami bahwasanya, dalam maqashid syariah terdapat lima dasar yang disebut juga dengan *maqāṣid al-khamsah*, yaitu *ḥifẓ al-dīn*, *ḥifẓ al-nafs*, *ḥifẓ al-'aql*, *ḥifẓ al-nasl*, *ḥifẓ al-māl*. Dalam penerapannya lima dasar *maqāṣid syarī'ah* diurutkan berdasarkan tingkat kepentingan dan kebutuhannya, memelihara agama atau *ḥifẓ al-dīn* harus didahulukan dibanding yang lain. Memahami urutan atau stratifikasi dalam *maqāṣid syarī'ah* penting karena memudahkan dalam memahami alasan dibalik hukum tersebut. Selain itu, memahami stratifikasi *maqāṣid syarī'ah* memudahkan kita dalam mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari secara relevan dan efektif.

Konsep *maqāṣid syarī'ah* mempunyai implikasi yang sangat luas dan masuk dalam berbagai aspek kehidupan seperti ekonomi, fiqih, politik dan sosial. Tidak terkecuali problem haid, seiring berjalannya waktu problem haid yang dialami perempuan semakin kompleks, maka fikih haid perlu adanya

penyesuaian dengan zaman. Masalah haid perspektif *maqāṣid syarī'ah* tidak hanya sekedar persoalan ibadah, tetapi cakupannya lebih luas meliputi kesehatan dan keadilan. Pendekatan maqashid syariah diharapkan bisa memberikan solusi yang lebih komprehensif bagi setiap perempuan untuk problem haid yang dialami.

## **2. Pemahaman haid di SD Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024**

Mempelajari haid bagi setiap perempuan adalah sebuah kewajiban, karena hukum haid berhubungan dengan keabsahan ibadah yang dilakukan. Pengenalan mengenai haid hendaknya dilakukan sejak dini yaitu pada jenjang sekolah dasar. Mengusung prinsip sebagai lembaga sekolah yang memprioritaskan pendidikan Islam dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip ajaran Islam dalam kurikulum, menjadikan SD Darussalam berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. Termasuk salah satunya dengan memberikan pembekalan dan pemahaman mengenai hukum haid bagi Siswa-siswi di SD Darussalam.

Paparan di atas sesuai dengan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Pak Syamsudin selaku kepala sekolah SD Darussalam;

“sejak tahun 2004 SD Darussalam menambah program diniyah atas saran dari dewan pengasuh Pondok Pesantren Darussalam karena dianggap SD Darussalam butuh pada pelajaran diniyah dan harapan dari pengasuh lulusan dari SD Darussalam bisa mengikuti sekolah diniyah di pondok pesantren Darussalam tanpa harus mengulangi dari awal. Untuk menyikapi hal tersebut, SD Darussalam lebih intens dalam menjalankan program diniyah, yang sebelumnya pelajaran diniyah masuk dalam KBM setiap hari selanjutnya pelajaran diniyah

dilaksanakan setelah KBM selesai pada jam 12.00-13.00 setiap hari Senin sampai Kamis”<sup>107</sup>

Berdasarkan paparan data diatas peneliti menyimpulkan beberapa hal diantaranya sejak tahun 2004 SD Darussalam menambah program diniyah hal itu menindak lanjuti saran dari dewan pengasuh Pondok Pesantren Darussalam. Pihak sekolah mulai berkordinasi dengan pihak madrasah diniyah untuk diadakan program diniyah bagi siswa dan siswi SD Darussalam, waktu yang ditetapkan pada pukul 12.00-13.00 Wib. Program diniyah dimulai dari kelas I sampai kelas VI, materi diniyah disesuaikan dengan tingkatan kelas. Dalam wawancara dengan Pak Muthobiq selaku WKS Kurikulum diniyah, beliau menjelaskan terkait mata pelajaran diniyah di SD Darussalam, berikut wawancaranya:

“Di SD Darussalam terdapat diniyah bagi siswi mulai kelas satu sampai kelas enam, program ini dibuat guna membantu siswi dalam memahami agama Islam secara utuh khususnya ibadah yang dilakukan setiap hari. Seperti mata pelajaran ibadah itu ada pada kelas satu sampai kelas setengah enam, kelas satu belajar wudlu secara benar, selanjutnya kelas dua belajar tata shalat beserta gerakan shalat. Untuk mendukung itu semua terdapat hafalan yang wajib dihafalkan pada tiap tingkatan kelas, contohnya kelas satu wajib menghafalkan niat dan bacaan sholat yang ada di setiap gerakan sholat”<sup>108</sup>

Dari wawancara di atas, bahwa program diniyah di SD Darussalam diperuntukkan siswa-siswi kelas satu sampai dengan kelas enam.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dengan adanya program diniyah di SD Darussalam menjadikan SD Darussalam berbeda dengan SD

<sup>107</sup> Syamsudin, wawancara, Banyuwangi, 22 Maret 2024.

<sup>108</sup> Ahmad Muthobiq, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

yang lain dan menjadi ciri khas.<sup>109</sup> Berikut gambar proses belajar mengajar diniyah di SD Darussalam



**Gambar 4.2 Proses Belajar Mengajar Diniyah di kelas VI**

Sumber : Data Lapangan (2024)

Selain itu, SD Darussalam mewajibkan siswa dan siswinya untuk hafalan atau yang disebut dengan *muhāfazah*, batasan hafalan pada tiap kelasnya berbeda-beda. Kelas satu wajib hafalan niat dan bacaan dalam gerakan sholat, kelas dua wajib hafalan wirid setelah sholat dan doa setelah sholat, untuk kelas tiga hafalan surat mulai surat Ad-Duha sampai surat Annas. Untuk kelas empat hafalan wajibnya adalah surat Al-Waqiah, kelas lima hafalan wajibnya adalah surat Yasin dan untuk kelas enam hafalan wajibnya adalah tahlil.

<sup>109</sup> Observasi, 20 Maret 2024.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, adanya program *muḥāfazah* di SD Darussalam merupakan langkah yang positif yang diharapkan program ini menjadikan siswa-siswi menjadi generasi yang gemar membaca al-Qur'an.<sup>110</sup> Berikut dokumentasi program *muḥāfazah* di SD Darussalam:



**Gambar 4.3 Setoran Muḥāfazah surat Yasin untuk kelas V**

Sumber : Data Lapangan (2024)



**Gambar 4.4 Setoran Muḥāfazah tahlil untuk kelas VI**

Sumber : Data Lapangan (2024)

<sup>110</sup> Observasi, 19 Maret 2024

Selanjutnya pelajaran diniyah kelas tiga sampai kelas enam meliputi, khot, ibadah, bahasa arab, fikih, kepesantrenan dan *muhāfazah*. Materi kepesantrenan adalah berisi tentang materi akhlaq dan pesantren. Karena SD Darussalam lembaga di bawah naungan pondok pesantren Darussalam, maka perlu kiranya mengetahui profil pondok pesantren Darussalam. Hal ini sesuai dengan penjelasan Pak Samsudin:

“SD Darussalam salah satu lembaga di bawah naungan pondok pesantren Darussalam Blokagung, maka perlu kiranya bagi siswa siswi mengenal pendiri dan profil pondok Blokagung. Dalam mata pelajaran kepesantrenan dijelaskan tentang sejarah pondok pesantren Darussalam, silsilah keluarga kiai Mukhtar Syafa’at, lembaga lembaga yang berada di bawah naungan pondok pesantren Darussalam. Setiap Haul pendiri pondok pesantren dilakukan ziarah makam pendiri pondok oleh seluruh siswa siswi SD Darussalam”<sup>111</sup>

Materi diniyah yang ada di SD Darussalam tentang fiqih, materi fiqih diperuntukan untuk kelas tiga sampai kelas enam. Dalam menentukan kurikulum fiqih ditentutakan sesuai dengan jenjang kelas, seperti materi fiqih kelas empat tentang macam-macam shalat meliputi shalat wajib dan shalat sunnah, serta materi yang berkaitan dengan shalat seperti syarat sah shalat dan rukun shalat. Memberikan materi tentang shalat diharapkan siswa siswi bisa shalat sesuai dengan syariat agama dan yang terpenting tidak meninggalkan shalat lima waktu. Hal ini sesuai dengan wawancara dengan Pak Muthobiq:

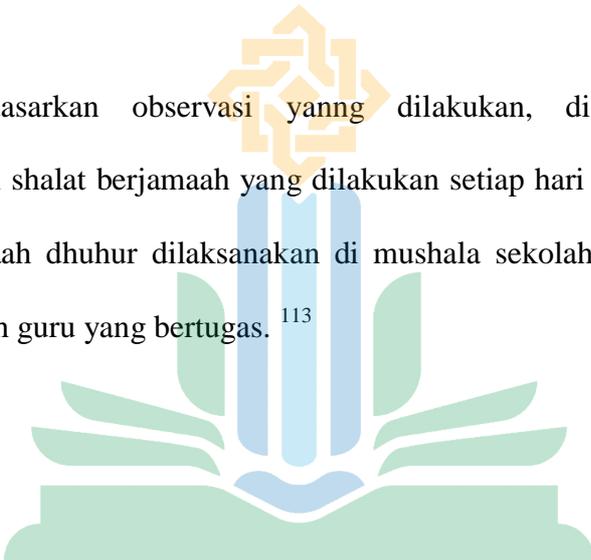
“Setiap hari siswi dan siswa di SD Darussalam wajib melakukan sholat dhuha dan sholat zuhur berjamaah di sekolah. Pelaksanaan sholat Dhuha dilakukan pagi hari sebelum proses belajar mengajar. Pelaksanaan shalat zuhur dilakukan setelah KBM selesai, jadi telah KPM selesai ada waktu istirahat selama 15 menit, waktu istirahat diisi

<sup>111</sup> Syamsudin, wawancara, Banyuwangi, 22 Maret 2024.

dengan shalat zuhur. Biasanya shalat zuhur dilaksanakan secara berjamaah di aula SD Darussalam diikuti oleh siswa siswi dan seluruh dewan guru. Adanya shalat Dzuhur berjamaah mengajarkan kepada siswa siswi shalat berjamaah itu lebih utama daripada shalat sendirian”<sup>112</sup>

Dari penjelasan Pak Muthobiq menunjukkan bahwa SD Darussalam tidak hanya fokus memberikan materi di kelas saja, namun juga memberi tauladan yang diberikan oleh guru kepada siswa siswi melalui shalat berjamaah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, di SD Darussalam menerapkan shalat berjamaah yang dilakukan setiap hari pada shalat dhuhur. Shalat jamaah dhuhur dilaksanakan di mushala sekolah dan yang menjadi imam adalah guru yang bertugas.<sup>113</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>112</sup> Ahmad Muthobiq, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

<sup>113</sup> Observasi, 19 Maret 2024.



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

**Gambar 4.5 Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah**

Sumber : Data Lapangan (2024)

Penetapan kurikulum di SD Darussalam menyesuaikan dengan kebutuhan saat ini. Karena dewasa ini banyak ditemukan siswi sekolah dasar sudah mengalami haid, kecenderungan perubahan usia haid karena beberapa faktor, seperti nutrisi, asupan, gaya hidup dan terpaparnya media seperti pornografi. Dalam mendukung secara khusus isu-isu tentang haid yang

sebelumnya tidak dimasukkan dalam kurikulum, saat ini dimasukkan ke dalam kurikulum berdasarkan kebutuhan. Dalam menyusun sebuah kurikulum harus diselaraskan dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, hal itu juga disampaikan oleh Pak Samsudin bahwa:

“Masalah tentang haid ini sangat penting dipelajari sedini mungkin karena kaitannya dengan ibadah kita dan jika tidak memahami tentang haid akan berakibat fatal. Oleh karena itu, dalam menyusun kurikulum khususnya fikih haid, kita dari SD Darussalam meminta pendampingan dari pihak pengasuh dan madrasah diniyah al amiriyah dalam menyusun kurikulum. Diharapkan dengan adanya pendampingan ini dalam penyusunan kurikulum diniyah khususnya masalah fikih haid sesuai dengan al-Qur’an, hadis, dan juga kitab turost yang dipelajari”<sup>114</sup>

Penjelasan tersebut senada dengan penjelasan yang diberikan oleh Ibu Qomariyah selaku wali kelas di kelas lima:

“Menurut saya pemberian materi tentang haid memang harus segera diberikan. Saya menemukan beberapa murid yang sudah mengalami haid, ketika saya tanya ada beberapa yang sudah haid sejak kelas empat beberapa orang haid ketika kelas lima. Kalau saya tanya mengenai haid mereka masih malu malu untuk mengakuinya. Kalau saya melihat, mereka lebih nyaman untuk cerita kepada teman-temannya, terkadang mereka juga bertanya kepada saya karena masih bingung ini daerah apa bu? kok saya gak haid seperti itu. Kadang kadang terjadi kasus, sudah pernah haid tapi jarak antara haid selanjutnya beberapa bulan, itu yang mereka tanyakan kepada juga pada saya”<sup>115</sup>

Hasil wawancara kepada Ibu Komariah, bahwasanya siswi masih bingung ketika darah pertama kali keluar, hal ini karena mereka belum mempunyai ilmu mengenai haid. Menurut penelitian, terdapat hubungan antara pengetahuan dengan kesiapan dalam menghadapi haid, kesiapa menghadapi haid bisa dilihat dari respon pertama kali ketika mengalami

<sup>114</sup> Syamsudin, wawancara, Banyuwangi, 22 Maret 2024.

<sup>115</sup> Komariyah Anwar, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

haid. Bagi siswi yang sudah mendapatkan pengetahuan haid akan lebih siap dan tidak cemas dalam menghadapi haid dan memandang haid sebagai hal yang positif, kurangnya pengetahuan mengenai haid berdampak pada respon saat pertama kali keluar darah haid.

Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswi SD Darussalam tentang perasaan haid pertama kali. Berikut wawancara dengan Wilda:

“Saya pertama kali haid itu kelas lima akan naik kelas enam, saat itu saya mau sholat kemudian di celana dalam saya ada bercak coklat, terus saya tanya ke ibu saya, ini apa bu?, Ibu saya menjelaskan itu darah haid langsung saat itu saya menangis. Ibu saya menjelaskan tidak apa-apa karena itu merupakan pemberian dari Allah selanjutnya ibu menjelaskan dengan mengajari saya bagaimana mencuci Softex mandi besar dan mencatat jumlah hari dan suci”<sup>116</sup>

Hasil dari wawancara dengan wilda, menunjukkan bahwa peran keluarga khususnya Ibu sangat penting dalam menemani melewati haid pertama kali karena ibu dipercaya anak untuk memberikan informasi terkait haid. Pola asuh keluarga dari orang tua terkait informasi tentang haid juga berpengaruh terhadap kesiapan dalam menghadapi *menarche*. Selain keluarga, pihak yang diharapkan bisa memberi informasi terkait haid secara tepat dan akurat adalah guru di sekolah, guru dianggap bisa memberikan informasi terkait haid di sekolah.

Menindaklanjuti hal tersebut, pihak SD Darussalam memberikan materi tentang haid, materi haid diberikan kepada siswi kelas lima dan

---

<sup>116</sup> Wilda, wawancara, Banyuwangi, 29 Maret 2024.

masuk pada materi fiqih. Berikut wawancara dengan Ibu Komariyah, guru fiqih kelas lima:

“Materi Diniyah di kelas lima salah satunya adalah fiqih, materi fiqih kelas lima salah satunya menjelaskan tentang haid. Materi haid yang disampaikan hanya fokus pada darah haid saja tidak ada penjelasan mengenai darah istihadah. Ketika memberi penjelasan tentang haid saya mengacu pada buku panduan yang ada, dalam buku tersebut dijelaskan mengenai hukum haid mulai dasar seperti pengertian haid, waktu keluarnya darah haid, hal yang tidak diperbolehkan ketika darah keluar, hukum ketika darah berhenti dan tata cara bersuci dari haid. Penjelasan mengenai haid juga disertai dengan ayat al-Qur’an dan hadis-hadis yang berkaitan dengan haid”<sup>117</sup>

Pernyataan tersebut diperkuat oleh penjelasan Bapak Muthobiq selaku guru yang bertanggung jawab diniyah di SD Darussalam:

“Materi diniyah yang ada di SD Darussalam dibuat sesuai dengan kitab fiqih madzhab Syafi’i yang bersumber dari al-Qur’an dan hadis dan pendapat ulama’ madzhab Syafi’i. Materi tersebut disesuaikan dengan jenjang kebutuhan guna pengenalan dasar kepada siswa siswi. Dalam buku panduan dijelaskan secara ringkas dan padat, dan disitulah tugas guru pengampu untuk menjelaskan secara detail sesuai dengan pertanyaan siswa siswi”<sup>118</sup>

Penentuan kurikulum tersebut diterima baik oleh Ibu Qomariyah selaku guru fiqih kelas V, beliau menuturkan materi yang terdapat di buku panduan cukup membantu dalam kerangka penjelasan.

“Dalam memberikan penjelasan di dalam kelas, saya mengacu pada buku pegangan yang sudah disiapkan oleh pihak sekolah dan ini sangat membantu. Meskipun pada kenyataannya, pertanyaan siswi dalam masalah haid bervariasi”<sup>119</sup>

Isu-isu tentang haid yang sebelumnya tidak dimasukkan dalam kurikulum, saat ini dimasukkan ke dalam kurikulum berdasarkan

<sup>117</sup> Komariyah Anwar, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

<sup>118</sup> Ahmad Muthobiq, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

<sup>119</sup> Komariyah Anwar, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024

kebutuhan sesuai dengan pertimbangan keselarasan sekolah dengan pesantren dan kebutuhan zaman. SD Darussalam meminta pendampingan dari pihak pengasuh dan madrasah diniyah al amiriyyah dalam menyusun kurikulum. Diharapkan dengan adanya pendampingan ini dalam penyusunan kurikulum diniyah khususnya masalah fikih haid sesuai dengan al-Qur'an, hadis, dan juga kitab turost yang dipelajari.

Proses penerapan dan pemahaman tentang ilmu haid pada kehidupan sehari-hari meliputi batasan haid yang sesuai dengan hukum syara' dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Hal ini sesuai dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di lingkungan SD Darussalam Blokagung. Penjelasan dilakukan oleh bapak Firman selaku guru diniyah pelajarannya fikih kelas 6, berikut hasil wawancaranya;

“Mengajar di kelas enam banyak mendapatkan pertanyaan mengenai haid dari siswi karena sebagian dari mereka sudah menghadapi siklus haid menjadikan mereka penasaran dan memiliki keinginan lebih untuk menanyakan kepada guru apa yang mereka rasakan. Terkadang ketika pelajaran selesai, saya mancing seberapa jauh pemahaman siswi mulai dari pengalaman haid, mulai dari ciri-ciri darah dan ciri-ciri haid”<sup>120</sup>

Menurut Bapak Firman banyak dari siswi yang menanyakan mengenai haid, bahkan terkadang pertanyaannya tidak berhubungan dengan fikih haid. Hal senada juga disampaikan oleh salah satu wali murid SD Darussalam Ibu Emisa Umami.

“Anak saya mengalami haid pertama ketika kelas lima SD, seketika itu dia langsung melapor ke saya. Respon saya saat itu menenangkan dia dan memberikan penjelasan kepada dia. Ada banyak ketakutan-ketakutan yang dia rasakan, tapi hal tersebut bisa diatasi karena sudah

<sup>120</sup> Firman Yunus, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

mendapatkan penjelasan guru di sekolah. Saya hanya memberi penjelasan tambahan dan mempraktekkan cara memasang pembalut dan cara mandi besar serta cara menjaga kebersihan organ intim”<sup>121</sup>

Dari penjelasan Ibu Emisa di atas, dengan adanya materi fikih haid di sekolah membantu beliau dalam menemani anaknya menghadapi haid. Penjelasan yang sama diungkapkan oleh salah satu wali kelas lima Bapak Hasim.

“Adanya pelajaran fikih haid di SD Darussalam sangat membantu siswi dalam menghadapi haid, materi tentang pengetahuan dasar haid bisa jadi bekal anak-anak. Dari segi psikologis juga membantu, di dalam kelas saya menjelaskan bahwa haid itu kodrat perempuan jadi sampean tidak usah nangis, takut atau dredek”<sup>122</sup>

Dari wawancara dengan Bapak Hasyim, bahwa pengetahuan dasar tentang haid memberikan dampak positif dan bekal bagi siswi dalam menghadapi haid pertama. Selain itu, memberikan edukasi tentang haid juga memberikan dampak positif dari segi psikologis siswi dalam menghadapi haid, seperti lebih tenang dan tidak panik. Hal senada juga disampaikan oleh salah satu wali murid SD Darussalam Ibu Mahmudah.

“Putri saya mengalami haid pertama ketika kenaikan kelas VI, awalnya saya memberi bimbingan dan pendampingan terhadap anak saya. Karena menurut saya dia kurang terbuka dan terkesan menutupi. Setelah saya beri penjelasan dan pendampingan dia bisa lebih terbuka dan menanyakan hal yang belum dia pahami terkait haid. Materi diniyah di sekolah saya kira banyak membantu dia dalam menghadapi haid pertama, seperti halnya tentang hal yang tidak diperbolehkan ketika haid. Karena anak saya sedang proses menghafal al-Qur’an jadi dia bertanya bagaimana cara mengulang hafala Ketika sedang haid”<sup>123</sup>

<sup>121</sup> Emisa Umami, wawancara, Banyuwangi, 29 April 2024.

<sup>122</sup> Mat Hasim, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024.

<sup>123</sup> Mahmudah, wawancara, Banyuwangi, 01 Mei 2024.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, bahwa materi haid yang diberikan pada program diniyah memberikan pemahaman dasar dan pengetahuan yang terkonfirmasi setelah mengalami pengalaman pertama haid.<sup>124</sup>

Dari penjelasan guru pengampu mata pelajaran fiqih dan wali murid, peneliti juga mendapatkan penjelasan dari siswi SD Darussalam yang sudah mengalami haid.

“Pertama kali saya haid kelas empat, saya merasa takut dan khawatir. Kemudian saya lapor dan menangis ke ibu saya karena ada bercak darah di celana dalam. Pertama kali haid perut saya sakit. Saat itu ibu saya menenangkan dan menjelaskan bahwa itu darah haid, ibu juga menjelaskan ketika sudah haid berarti saya sudah baligh dan wajib melakukan sholat lima waktu. Ibu juga mengajari saya mencatat jumlah hari ketika darah keluar dan mengganti sholat yang ditinggal. Setiap bulannya saya haid kadang 8 hari, kadang 10 hari”<sup>125</sup>

Dari wawancara yang dilakukan, menunjukkan bahwa siswi tersebut pertama kali mengeluarkan darah haid kelas empat, saat itu belum pernah menerima informasi apapun terkait haid. Informasi terkait haid didapatkan dari ibu. Informasi yang didapatkan sebatas *personal hygiene* (kebersihan diri) saat haid, informasi terkait haid yang berhubungan dengan syara' belum didapat. Disinilah peran sekolah yang dibutuhkan oleh siswi guna mendapatkan informasi yang terpercaya baik dari aspek syara' maupun dari aspek *personal hygiene*.

Edukasi tentang haid untuk siswi sekolah dasar hendaknya dilakukan secara detail dan bertahap, artinya informasi diberikan mulai kelas empat

<sup>124</sup> Observasi, 20 Maret 2024.

<sup>125</sup> Azkia Ikmala, wawancara, Banyuwangi, 25 April 2024.

sampai kelas enam. Karena siswi di kelas enam sebagian besar sudah mengalami haid, maka perlu kiranya untuk mengulang pelajaran tentang haid yang sudah dipelajari di kelas lima, karena dari beberapa siswi yang sudah mengalami haid masih bingung dalam menentukan darah dan hitungan masa suci. Hal ini sesuai dengan wawancara dengan ibu Qomariyah selaku wali kelas lima;

“Menurut saya edukasi tentang haid idealnya diberikan lebih awal pada kelas empat, karena saat ini ditemukan siswi yang sudah kelas di kelas empat sudah haid. Jadi anak-anak sudah tau terlebih dahulu sebelum dia haid dan agar bisa menjadi bekal untuk siswi yang mengeluarkan darah haid kelas empat dan kelas lima. Agar informasi tidak simpang siur dan tidak bercampur dengan informasi dari internet”<sup>126</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Komariah, edukasi haid hendaknya diberikan lebih awal yakni di kelas empat. Hal ini, memberikan edukasi lebih awal bisa menjadi bekal ketika pertama kali haid, diharapkan dengan memberikan informasi lebih awal menjadikan siswi lebih siap dalam menghadapi haid untuk pertama kali. Saat ini akses informasi terbuka lebar, diharapkan pemberian informasi yang valid dari sumber yang terpercaya sangat dibutuhkan agar tidak membingungkan siswi dalam menghadapi keluar darah pertama kali.

Selain mendukung dengan memberikan edukasi tentang haid, SD Darussalam memberikan sarana yang mendukung bagi siswi yang sedang haid seperti, kamar mandi yang layak. Hal tersebut masuk dalam *maqāsid syarī'ah*, bahwa setiap perempuan yang haid berhak mendapat fasilitas yang mendukung

<sup>126</sup> Komariyah Anwar, wawancara, Banyuwangi, 23 Maret 2024

sebagai bentuk pemenuhan kebutuhan perempuan. Hal ini sesuai dengan wawancara dengan salah satu wali murid SD Darussalam

“Beberapa waktu yang lalu anak saya mengalami istihadah, karena sekolah mulai pagi sampai siang akhirnya dari rumah saya mempersiapkan kebutuhan seperti pembalut kapas. Alhamdulillah di sekolah sudah ada kamar mandi yang bisa digunakan untuk ganti pembalut. Sebelumnya saya memberi penjelasan kepada anak saya bagaimana tata cara bersuci dan shalat bagi perempuan yang sedang istihadah, karena istihadah dan haid hukumnya berbeda”<sup>127</sup>

Penjelasan Ibu Mahmudah menunjukkan bahwa materi fikih haid yang diajarkan di SD Darussalam hanya memberikan pemahaman dasar kepada siswi, belum sampai pada tahap memberikan edukasi tentang istihadah. Padahal beberapa siswi sudah mengalami istihadah ketika di sekolah dasar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, fasilitas di sekolah yang layak sangat dibutuhkan guna mendukung hak siswi dalam menjalani pengalaman reproduksi perempuan. Fasilitas sekolah yang layak perlu diusahakan oleh tiap sekolah guna mendukung pengalaman reproduksi perempuan.<sup>128</sup>

### **C. Temuan Penelitian**

Berdasarkan paparan data di lapangan yang dilakukan peneliti melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di SD Darussalam Blokagung, dapat ditemukan hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian, yaitu:

<sup>127</sup> Mahmudah, wawancara, Banyuwangi, 01 Mei 2024.

<sup>128</sup> Observasi, 20 Maret 2024.

## 1. Konsep Haid Perspektif Al-Qur'an dan Hadis

Berdasarkan kajian mendalam tentang haid terhadap tafsir ayat haid, hadits terkait haid dan pendapat ulama fiqih serta *maqāṣid syarī`ah*, bahwasanya haid adalah kodrati yang terjadi pada setiap perempuan yang sudah termaktub baik dalam al-Qur'an maupun hadits Nabi. Pembahasan mengenai haid di dalam al-Qur'an tidak dibahas secara mendalam melainkan ditekankan pada aspek teologis dan sejarahnya. Pembahasan mengenai haid di dalam hadits masuk pada area yang lebih operasional. Dalam fiqih, topik haid khususnya istihadah dibahas secara detail dan rinci.

Al-qur'an menggunakan lafadz *mahid*, tidak menggunakan lafadz lainnya. Mufassir mengartikan lafadz *mahid* dengan tempat atau waktu haid. Jika lafadz *mahid* diartikan tempat haid maka jauhilah tempat keluarnya menstruasi. Jika diartikan sebagai haid kurang tepat, karena terdapat kaitan dengan lafadz selanjutnya berupa lafadz *aza*. Perbedaan penafsiran terhadap lafadz *mahid* memberikan dampak pada sikap kepada perempuan yang mengeluarkan darah haid.

Saat ini, konsep haid zaman modern mengalami perubahan dan perkembangan yang signifikan, baik dari pembahasan agama, kesehatan, maupun sosial budaya. Perkembangan ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti perubahan gaya hidup, kemajuan ilmu pengetahuan dan faktor dinamika sosial budaya dimasyarakat.

Aspek agama tercermin dalam penafsiran Mufassir kontemporer dalam menafsiri ayat tentang haid lebih beragam dan disesuaikan dengan konteks zaman modern. Mufassir kontemporer membahas topik yang sebelumnya belum dibahas oleh mufassir terdahulu seperti, pembahasan tentang menjaga alat reproduksi perempuan dan menjaga kesehatan jasmani dan rohani. Hal ini membuktikan, bahwasanya agama menekankan menjaga kesehatan alat reproduksi perempuan dengan memberikan panduan secara komprehensif.

Hadits mengenai haid menjelaskan bahwa haid merupakan kodrat yang dierikan Allah kepada setiap perempuan. Ditemukan redaksi yang berbeda lafadz haid dalam hadits yang menjelaskan tentang haid seperti *haid*, *anufisti* dan *hadat*, perbedaan redaksi lafadz tetap menunjukkan pada makna haid. Pembahasan haid sudah masuk pada hukum yang berkaitan dengan perempuan haid dan istihadah seperti, larangan puasa bagi perempuan haid.

Fuqoha' membahas topik haid lebih dalam dan rinci, meliputi aturan haid, warna darah dan larangan bagi perempuan haid. Fuqoha' berbeda pendapat tentang klasifikasi tersebut, perbedaan tersebut karena tidak ada nash dalam al-Qur'an maupun Hadis yang membahas darah perempuan secara detail. Selanjutnya ulama merespon persoalan haid dengan melakukan penggalian hukum dengan metode yang berbeda, sehingga produk hukum yang dihasilkan juga berbeda.

Berikut pembahasan yang tercakup dalam fiqih haid:



**Gambar 4.5 Pembahasan Fiqh Haid**

Sumber: Data Lapangan (2024)

Memahami topik haid dalam pandangan fiqh sangat penting karena fiqh telah mengatur secara detail hukum-hukum yang berkaitan dengan haid. Pemahaman tersebut hendaknya dikaitkan dengan pandangan fenomena haid dalam lensa *maqāṣid syarī`ah*, agar mendapat pemahaman yang komprehensif dan lebih mendalam, serta menemukan hikmah yang terkandung dalam setiap pensyariaan sebuah hukum. Dalam *maqāṣid syarī`ah* menentukan masalah dengan *maqāṣid al-khamsah* ini ada lima yaitu: agama (*al-dīn*), jiwa (*al-nafs*), keturunan (*al-nasl*), harta (*al-māl*) dan akal (*al-‘aql*). Dalam Istilah uşūl fikih kata "*Maqāṣid al-Khamsah*", sering juga diistilahkan dengan "*Kulliyāt al-Khamsah*" (universal yang lima), dan "*al-Ḍaruriyyāt al-Khamsah*" (lima macam kepentingan yang vital).

Berikut hikmah dibalik haid menurut *maqāṣid syarī`ah*:

Pemeliharaan agama (*Muḥāfazah al-Dīn*) dalam konteks haid adalah bahwa haid berhubungan dengan sah dan tidaknya ibadah yang dilakukan seperti shalat dan puasa. Aturan tentang agama mengajak perempuan untuk sadar akan spiritualitas dan peran dalam penciptaan mereka sebagai seorang hamba.

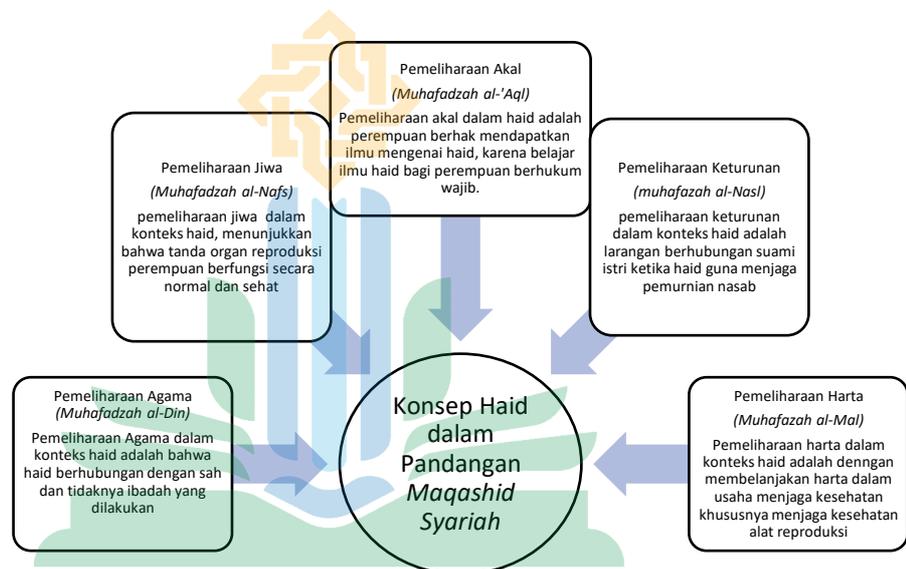
Pemeliharaan jiwa (*Muḥāfazah al-Nafs*) dalam konteks haid adalah bahwasanya haid merupakan tanda organ reproduksi kesehatan perempuan berfungsi secara normal dan sehat. Serta dengan adanya haid, perempuan mempunyai waktu untuk istirahat dan masa pemulihan mengingat terjadinya haid bagi sebagian perempuan adalah sesuatu yang menyakitkan.

Pemeliharaan akal (*Muḥāfazah al-'Aql*) dalam konteks haid adalah perempuan berhak mendapatkan ilmu mengenai haid secara terpercaya, sehingga keilmuan tentang haid bisa didapatkan secara tepat dan bisa dipertanggung jawabkan. Mempelajari ilmu haid bagi setiap perempuan adalah wajib 'ain.

Pemeliharaan keturunan (*Muḥāfazah al-Nasl/al-Nasb*) dalam konteks haid adalah aturan dalam haid tentang larangan berhubungan intim ketika haid membantu menjaga dalam pemurnian nasab dan kehamilan yang terjadi dalam pernikahan yang sah. Serta kehadiran haid dapat membantu untuk menentukan masa subur bagi suami istri yang ingin merancang kehamilan.

Pemeliharaan harta (*Muḥāfazah al-Māl*) dalam konteks haid adalah dengan mempelajari ilmu haid akan lebih tepat dalam membelanjakan harta dalam usaha menjaga kesehatan, khususnya kesehatan alat reproduksi.

Berikut gambar konsep haid dalam pandangan maqāṣid as-syarīʿah:



**Gambar 4.6 Konsep Haid dalam Pandangan Maqāṣid As-syarīʿah**  
 Sumber: Data Lapangan (2024)

## 2. Pemahaman haid di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung tahun pelajaran 2023/2024

Mempelajari haid bagi setiap perempuan adalah berhukum wajib ini karena berkaitan dengan ibadah yang dilakukan setiap hari. Saat ini banyak ditemukan siswi yang berumur sekolah dasar dasar sudah mengeluarkan darah haid. Melihat fenomena tersebut, SD Darussalam membuat inovasi dengan memberikan materi haid, pemberian materi

haid dilakukan pada jam diniyah masuk materi fiqih. Materi disampaikan di dalam kelas dengan metode guru ceramah, dilanjutkan dengan diskusi atau tanya jawab, tanya jawab tidak terbatas hanya di dalam kelas saja terkadang siswa bertanya ketika berada di luar kelas.

Materi tentang haid masuk pada materi fikih kelas lima, materi yang diajarkan mencakup pemahaman dasar tentang haid seperti, definisi haid, waktu haid, larangan ketika haid dan cara mandi besar bagi yang suci dari haid. Memberikan materi diharapkan bisa menjadi bekal bagi siswi dalam menghadapi haid pertama dan memberi pemahaman bahwa haid adalah pemberian Allah bagi setiap perempuan. Dalam memberikan materi haid, guru tidak terfokus pada materi yang kaitannya dengan agama, namun menjelaskan tentang pendidikan kesehatan reproduksi dan *personal hygiene* siswa siswi. Penjelasan mengenai kesehatan reproduksi penting diberikan kepada siswi sekolah dasar karena mencegah adanya miskonsepsi dan stigma negatif terhadap tubuh dan fungsi reproduksi. Memberikan edukasi tentang kesehatan reproduksi diharapkan bisa memperkuat nilai-nilai moral dan agama dalam menjaga kesucian dan menjaga kemuliaan diri.

Selain sekolah, pihak yang diharapkan bisa terlibat aktif memberikan edukasi tentang haid adalah orang tua khususnya Ibu. Ibu diharapkan bisa memberikan edukasi mengenai haid kepada anak baik dari aspek fiqih haid maupun *personal hygiene*, karena dari penelitian

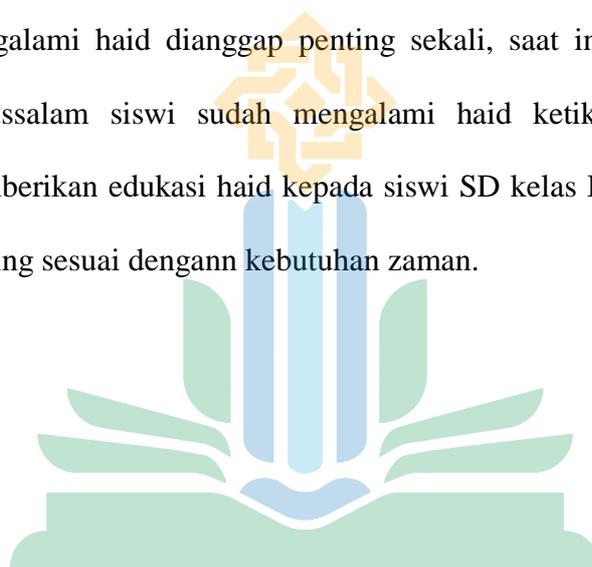
yang dilakukan siswi lebih nyaman bercerita kepada Ibu ketika mengeluarkan darah pertama kali. Dengan begitu, pengetahuan siswi tentang haid yang telah didapatkan di sekolah didukung dengan pemberian edukasi oleh keluarga atau ibu di rumah.

Latar belakang Pendidikan keluarga khususnya Ibu berpengaruh dengan informasi yang disampaikan kepada anak. Ibu yang mempunyai latar belakang Pendidikan pesantren bisa menjelaskan fiqih haid kepada anak secara detail, selain fiqih haid ibu juga memberikan Pendidikan Kesehatan reproduksi dasar untuk menjaga kebersihan alat reproduksi seperti tata cara memakai pembalut, mengganti pembalut dan mengganti celana dalam. Ibu yang tidak mempunyai basic pendidikan agama atau pesantren akan merekomendasikan anaknya untuk bertanya kepada guru di sekolah. Selain itu, Ibu yang tidak mempunyai basic pendidikan agama memberikan penjelasan haid kepada anak sebatas *personal hygiene* seperti, tatacara merawat alat reproduksi. Selayaknya anak mendapatkan informasi yang komprehensif yaitu, tentang fiqih haid dan *personal hygiene*. Karena kedua hal yang dibutuhkan sebagai bekal untuk melewati fase haid.

Pemahaman siswi SD Darussalam mengenai haid sudah cukup baik, pemahaman siswi tentang haid mencakup pemahaman dasar haid. Hal ini, karena siswi mendapatkan materi fiqih haid di sekolah yang diberikan oleh guru dan di rumah yang diberikan oleh keluarga

khususnya ibu. Pemahaman siswi SD Darussalam tentang haid sudah cukup baik dan tercermin dari perilaku sehari-hari dan melihat haid dengan pandangan yang positif. Dengan adanya edukasi haid di SD Darussalam memberikan dampak positif bagi siswa, dampak positif juga dirasakan manfaatnya oleh guru dan keluarga.

Memberikan edukasi haid lebih awal atau sebelum siswi mengalami haid dianggap penting sekali, saat ini ditemukan di SD Darussalam siswi sudah mengalami haid ketika kelas IV. Maka memberikan edukasi haid kepada siswi SD kelas III menjadi hal yang penting sesuai dengan kebutuhan zaman.



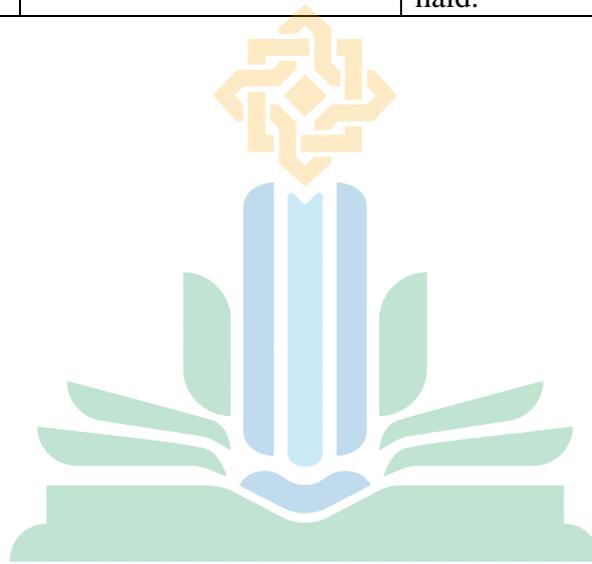
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Tabel 4.9

## Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Konsep Haid Perspektif Al-Qur'an dan Hadits	<p>Pembahasan mengenai haid di dalam al-Qur'an tidak dibahas secara mendalam melainkan ditekankan pada aspek teologis dan sejarahnya. Pembahasan ayat 222 surat al-Baqarah tentang hubungan relasi suami istri ketika istri haid. Pembahasan mengenai haid di dalam hadits masuk pada area yang lebih operasional seperti hukum yang berkaitan dengan larangan bagi perempuan yang mengeluarkan darah haid. Dalam fiqih, topik haid khususnya istihadah dibahas secara detail dan rinci. Konsep haid zaman modern mengalami perubahan dan perkembangan yang signifikan, baik dari pembahasan agama, kesehatan, maupun sosial budaya. Penafsiran mufassir kontemporer terhadap ayat hati sangat beragam dan mengikuti dengan kemajuan zaman, sehingga menghasilkan tafsiran yang belum dibahas oleh mufassir zaman dahulu.</p>
2.	Pemahaman haid di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung tahun pelajaran 2023/2024	<p>Memberikan informasi tentang haid tidak hanya tanggung jawab pihak sekolah saja namun harus didukung oleh pihak keluarga khususnya ibu, karena siswi yang sudah mendapatkan bekal tentang haid mampu menghadapi pertama kali dengan tenang dan memandang haid sebagai sesuatu yang positif. Implementasi haid di SD Darussalam sudah cukup baik dalam memberikan pemahaman dasar tentang haid kepada siswa</p>

		<p>siswi, hal ini tercermin dalam perilaku yang dialami oleh siswi. Ini berdasarkan wawancara dengan guru baik wali kelas maupun guru pengampu pelajaran Fiqih dan beberapa wali murid dari siswa yang mengalami haid. Latar belakang keluarga khususnya ibu mempengaruhi terhadap informasi yang diberikan kepada anaknya tentang haid.</p>
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada bab lima akan dipaparkan hasil penelitian yang dilakukann oleh peneliti melalui studi lapangan di SD Darussalam Blokagung melalui teknik penelitian seperti dokumentasi wawancara dan observasi yang telah dilakukan kepada pihak SD Darussalam. Selanjutnya data-data hasil penelitian akan dideskripsikan sesuai dengan fokus penelitian dan dikaji dengan teori atau kajian terdahulu yang telah disebutkan pada bab dua. Kajian dan analisis tersebut guna mendapatkan kesimpulan yang komprehensif dan keterkaitan hubungan antara hasil penelitian dengan teori.

#### **A. Konsep Haid Perspektif Al-Qur'an dan Hadits**

Haid merupakan siklus alami yang dialami oleh sebagian besar perempuan dalam usia reproduksi yang telah disebutkan di dalam Al-Qur'an dan Hadis Nabi. Haid menandakan sehat dan berfungsinya organ reproduksi, secara biologis perempuan yang sudah mengalami haid menunjukkan sudah berfungsinya alat reproduksi secara aktif seperti, hamil dan melahirkan. Ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang haid surat al-Baqarah ayat 222, pada ayat tersebut lafadz haid menggunakan redaksi *al-Mahīd*. Lafadz *al-Mahīd* di dalam al-Qur'an disebutkan dua kali, pada surat al-Baqarah dan surat at-Thalaq.

Secara garis besar ayat 222 surat al-Baqarah menjelaskan tentang larangan hubungan seksual ketika istri sedang haid. Tafsir dari ayat tersebut, antara lain menjelaskan tentang pentingnya menjaga kesehatan alat reproduksi

perempuan dengan tidak melakukan hubungan seksual laki-laki dan perempuan, dan ulama sepakat keharaman hubungan suami istri ketika haid.<sup>129</sup>

Haid atau menstruasi menjadi salah satu tanda fisik bahwa perempuan sudah memasuki akil baligh, pada laki-laki akil baligh ditandai dengan mimpi basah. Bagi laki-laki maupun perempuan ketika sudah baligh maka wajib baginya menjalankan keseluruhan syariat Islam tanpa terkecuali dan bertanggung jawab atas perbuatan yang dilakukan dihadapan Allah. Hal ini sesuai dengan penjelasan Wahbah Zuhaili dalam kitabnya *mausu'ah al-fiqh al-islami*, beliau menjelaskan bahwa haid menjadi tanda mukallaf bagi perempuan dan mimpi basah tanda baligh bagi perempua. Adapun perempuan dan laki-laki dianggap baligh umur 15 tahun ketika belum mengeluarkan darah haid dan mimpi basah.<sup>130</sup>

Darah yang keluar dari organ intim perempuan ada tiga macam yaitu, darah haid, darah istihadah, dan darah nifas, ketiga darah tersebut mempunyai definisi, ciri-ciri dan dampak hukum yang ditimbulkan khususnya dalam kaitannya ibadah. Darah haid dalam mendefinisikan mempunyai kriteria yang harus terpenuhi, darah haid dikategorikan rumit dan sulit oleh Sebagian orang yang belum memahami secara utuh. Kriteria yang harus dipenuhi dalam mendefinisikan darah haid seperti, umur minimal mengeluarkan darah, waktu keluar dan darah warna darah. Hal ini sesuai dengan penjelasan tentang darah haid yang dijelaskan oleh ulama fiqh secara

<sup>129</sup> Shabuni, "Rawai'ul Bayan Fi Tafsiri Ahkamil Qur'an," 301–2.

<sup>130</sup> Az-Zuhaili, "Mausu'ah al-Fiqh al-Islami Wa al-Qadhaya al-Mu'ashirah," 524.

jelasan dan terperinci dalam kitab fiqh, seperti yang dijelaskan oleh Abdur-Rahman al- Jaziri dalam kitab al-fiqh ‘alā mazāhib al-arba‘ah yang berisikan fiqh empat madzhab yaitu, Mazhab Hanafi, Mazhab Asy-Syafi'i, Mazhab Maliki, dan Mazhab Hambali. Syekh Abdur-Rahman al-Jaziri menjelaskan secara detail perbedaan ulama madzhab dalam permasalahan haid, nifas dan istihadah. Ulama empat mazhab sepakat bahwa minimal perempuan mengeluarkan darah berumur 9 tahun menurut penanggalan Hijriah.<sup>131</sup>

Mengetahui dan memahami darah yang keluar dari organ intim perempuan bagi perempuan adalah hal yang krusial karena berhubungan dengan organ reproduksi dan adanya implikasi terhadap ketentuan ibadah baik dalam aspek ibadah, mu'amalah, maupun munakahat. Berikut tabel yang menunjukkan perbedaan antara darah haid, nifas dan istihadah.

**Tabel 5.1**  
**Perbedaan darah yang keluar dari Perempuan**

Macam-macam Darah	Penyebab	Durasi	Hukum
Haid	Terjadinya alamiah	Teratur setiap bulan	Tidak boleh shalat, puasa, tawaf dll.
Nifas	Setelah proses melahirkan	Maksimal 60 hari setelah melahirkan	Tidak boleh shalat, puasa, tawaf dll.
Istihadah	Gangguan kesehatan	Tidak teratur	Tetap wajib shalat, puasa.

<sup>131</sup> Abd ar-Rahman al-Jaziri, "Al-Fiqh 'alā al-Mazāhib al-Arba`ah," 113–14.

Pembahasan dalam fiqih haid selanjutnya adalah tentang larangan bagi perempuan ketika darah keluar. Larangan bagi perempuan yang haid ada kalanya berkaitan dengan ibadah dan berkaitan dengan munakahah, larangan yang berkaitan dengan ibadah seperti, sholat, puasa tawaf, i'tikaf dan lain-lain. Larangan yang kaitannya dengan munakahah seperti larangan menjatuhkan talak kepada istri yang sedang haid dan larangan melakukan hubungan suami istri ketika istri sedang haid. Penjelasan tersebut sesuai dengan surat al-Baqarah ayat 222 dan tafsir Fahrudin ar-Razi, dalam kitab mafatihul ghoib, ar-Razi menjelaskan bahwa darah haid mengandung banyak bakteri dan darah haid merupakan darah kotor yang memang harus dikeluarkan dari tubuh, karena jika tidak dikeluarkan akan membahayakan bagi tubuh perempuan.<sup>132</sup>

Larangan melakukan hubungan seksual ketika istri haid terdapat alasan dan hikmah dibaliknya, salah satunya menjaga kesehatan reproduksi kedua belah pihak agar terhindar dari infeksi pada organ reproduksi. Dengan begitu, bisa disimpulkan bahwa hubungan seksual yang dilakukan saat istri sedang haid memberikan *maḍarat* yang lebih besar kepada kedua belah pihak. Al-Qur'an dan hadits Nabi telah memberikan pedoman secara jelas terkait larangan ini dan menetapkan persyaratan hubungan suami istri boleh dilakukan dengan syarat istri telah selesai masa haid dan telah melakukan mandi besar.

---

<sup>132</sup> Muhammad al-Rāzī Fakhr al-Din, *Tafsīr Al-Fakhr al-Rāzī*, vol. 6 (Dar al-Fikr, n.d.).

Dalam al-Qur'an tidak ditemukan lafadz haid, namun lafadz yang digunakan adalah lafadz *al-Mahīd*. Perbedaan penafsiran lafadz *al-Mahīd* memberi implikasi hukum atau ada aturan hukum islam yang timbul akibatnya, yakni berupa larangan-larangan yang terkait dengan ibadah maupun munakahah yang berkaitan dengan perempuan. Maka dibutuhkan penafsiran yang utuh dan jelas agar tidak terjadi ketimpangan terhadap hak perempuan dalam menjalani haid menurut syariat agama Islam.

Pembahasan haid dalam hadits sudah masuk dalam pembahasan yang lebih operasional seperti pembahasan hukum yang berkaitan dengan perempuan haid. Dari hadits nabi bisa disimpulkan bahwa haid merupakan kodrat bagi setiap perempuan yang telah Allah berikan, sehingga penjelasan dari hadits Nabi menepis segala berbagai mitos diskriminatif terhadap wanita haid. Sehingga adanya Islam meleburkan semua mitos yang berhubungan perempuan haid, meskipun masih ditemukan beberapa mitos yang dapat mengucilkan perempuan haid.

Menurut *maqāṣid syari'ah*, larangan menggauli istri ketika haid termasuk dalam *ḥifẓ an-nafs*, yang mana menjaga kelangsungan hidup manusia dan menjaga dari *mafsadah* yang ditimbulkan. Selain itu, dalam menjaga keturunan (*ḥifẓ an-nasl*) haid bisa dijadikan indikasi kesehatan reproduksi perempuan ketika akan merencanakan program hamil. Hal ini, sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Asmanadya, bahwa haid mempunyai hikmah yang di dalamnya dan haid merupakan sebuah proses unik yang

terjadi pada perempuan yang mengandung hikmah yang luar biasa di dalamnya.<sup>133</sup>

Memahami konsep haid melalui kacamata *maqāṣid syarī`ah* penting untuk difahami dan diketahui karena membantu kita memahami hikmah yang tersembunyi dari sebuah syariat agama, karena setiap syariat yang Allah turunkan kepada makhlukNya memiliki tujuan-tujuan syariah. Memahami *maqāṣid* secara tepat menjadikan kita mengerti bahwa tujuan syaria`ah tiada lain kecuali untuk mewujudkan kebahagiaan dan kesejahteraan bagi mukallaf baik di dunia maupun di akhirat.

Memahami dasar tentang haid penting khususnya bagi setiap perempuan karena setiap perempuan mengalami haid setiap bulannya. Jika sudah faham materi haid bisa ditambah dengan materi istihadhah dan nifas, karena materi istihadhah dan nifas wajib untuk dipelajari. Dalam hadits pembahasan mengenai istihadhah dan nifas dijelaskan namun tidak sedetail penjelasan dalam fiqh. Materi istihadhah dan nifas dianggap penting karena bagian dari syariat dan berhubungan dengan keabsahan ibadah yang dilakukan. Selain itu, banyak ibadah wajib dan mubah yang mengikat ketentuan bagi perempuan yang mengeluarkan darah. Banyak dari perempuan hanya mengetahui definisi dan mengetahui perbedaan waktu keluar, tapi tidak bisa mengaplikasikan hukum yang berlaku pada setiap ibadah yang dilakukan setiap hari.

Oleh karena itu, setiap perempuan wajib mengetahui dan memahami perbedaan dari ketiga darah yang keluar dari organ intim perempuan. Perlu

---

<sup>133</sup> Hasim et al., "Haid daripada Perspektif Sains dan Maqasid Syariah."

kiranya dalam pembahasan darah perempuan tidak megacu pada hal yang normative saja, namun harus adanya pendekatan interdisipliner agar hukum yang dihasilkan benar-benar menjamin hak-hak perempuan dalam menjaga reproduksi perempuan.

#### **B. Pemahaman haid di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung tahun pelajaran 2023/2024**

Implementasi pengajaran haid di SD Darussalam sangat unik dan menarik karena sangat relevan dengan kebutuhan dan temuan keadaan siswi-siswinya. Karena memahami fiqih haid merupakan kewajiban bagi setiap individu perempuan yang sudah baligh dan mukallaf. Saat ini banyak ditemukan anak berumur Sembilan tahun sudah mengeluarkan darah haid, tidak terkecuali di SD Darussalam, ditemukan beberapa siswi sudah mengalami haid sejak umur sembilan tahun. Fenomena menstruasi lebih awal yang terjadi pada siswi Sekolah dasar terjadi karena beberapa faktor, diantaranya faktor gaya hidup, konsumsi makanan cepat saji, dan faktor tontonan. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Nurfadilah Aulia di salah satu Sekolah Dasar di Tangerang Selatan Banten, menemukan bahwa gaya hidup sehari-hari berpengaruh terhadap terjadinya haid dini pada siswi. Selain itu, faktor kebebasan akses penggunaan gawai juga menjadi faktor terjadinya haid lebih cepat.<sup>134</sup>

Memberikan edukasi bagi siswi sekolah dasar menjadi hal yang sangat penting untuk dilaksanakan di setiap di setiap sekolah dasar. SD Darussalam menjawab kebutuhan zaman dan sebagai respon atas banyaknya siswi yang

---

<sup>134</sup> Nurfadilah and Auliah, "Pengetahuan Agama, Gaya Hidup, Dan Menarche Dini Pada Pelajar Sekolah Dasar," 2–3.

sudah mengalami haid, memberikan edukasi tentang haid bagi siswi kelas lima. Edukasi tentang haid di SD Darussalam masuk pada kurikulum madrasah diniyah mata pelajaran fiqih. Menurut kepala sekolah Bapak Samsudin, memasukkan kurikulum tentang haid dalam mata pelajaran fiqih atas dasar usulan dari pihak pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Harapan memberikan edukasi tentang haid kepada siswa siswi agar mempunyai bekal dalam menghadapi haid pertama dan melihat haid sebagai ketentuan Allah yang telah ditetapkan kepada setiap perempuan.

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Cheppy Fadella dan Didi Nur Jamaludin, bahwa edukasi haid perlu dikembangkan oleh pihak sekolah dengan didukung oleh guru dan orangtua. Pengenalan tentang haid hendaknya mulai diberikan siswi umur 9-10, sebagai upaya mempersiapkan haid pertama kali.<sup>135</sup>

Pembelajaran fiqih di SD Darussalam masuk pada materi madrasah diniyah kelas lima, proses belajar mengajar dilakukan oleh guru dengan metode ceramah, siswa mendengarkan, selanjutnya guru membuka sesi tanya jawab. Menurut keterangan guru fiqih kelas lima, terkadang siswi menanyakan perihal haid di luar jam sekolah dengan alasan kurang nyaman menanyakan di dalam kelas. Dalam mengajarkan fikih materi haid guru menggunakan buku pegangan yang telah ditentukan oleh pihak sekolah, penentuan buku pegangan sudah disesuaikan dengan materi pada umumnya sehingga diharapkan siswa setelah mendapatkan materi tentang haid bisa

---

<sup>135</sup> Fadella and Jamaludin, "Menstruasi: Pengetahuan Dan Pengalaman Siswa Sd Negeri Prawoto 01."

mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi bekal pemahaman dasar dasar tentang haid.

Secara garis besar pelaksanaan pembelajaran haid di SD Darussalam sudah cukup baik. Dibuktikan dengan pemahaman dasar siswi tentang fiqh haid dan praktik yang berkaitan dengan menjaga kesehatan alat reproduksi ketika haid. Implementasi haid di SD Darussalam sesuai dengan teori implementasi pengajaran, bahwa untuk tercapai pada tujuan-tujuan tertentu dengan cara melaksanakan ide-ide dan seperangkat aktivitas atau tindakan yang mengarah pada suksesnya sebuah tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Nurdin Usman, implementasi bermuara pada tindakan, aktifitas, aksi yang terencana dalam menuju pada sebuah tujuan.<sup>136</sup>

Bentuk implementasi pengajaran di SD Darussalam tercermin dalam sikap siswi *pertama*, terkait pentingnya belajar fiqh haid yang tercermin dalam sikap siswi *menanyakan problem haid yang dihadapi kepada guru. Kedua* kesadaran siswi dalam menjaga organ reproduksi ketika mengalami haid, seperti mengganti pembalut setiap empat jam sekali. *Ketiga*, siswi lebih hati-hati dalam menentukan darah yang keluar. *Keempat*, memandang haid sebagai sesuatu yang positif, dengan cara saling bertukar informasi dengan teman sebaya mengenai haid yang dialami.

Penjelasan ketentuan-ketentuan darah haid oleh guru fiqh di SD Darussalam mengacu dengan buku pegangan yang telah disediakan oleh pihak sekolah. Dalam buku pegangan bagi guru dan siswa berisi tentang

---

<sup>136</sup> Usman, "Implementasi Pembelajaran," 70.

pengertian haid, waktu keluar haid, perkara yang dilarang bagi perempuan haid, dan hukum bersuci bagi perempuan haid. Penjelasan tersebut sesuai dengan standar penjelasan oleh ulama fiqih dalam kitab fiqih madzhab Syafi'i seperti kitab Fath al-Qarīb, kitab taqrīb, kitab fiqih wāḍih. Kitab-kitab tersebut bisa dijadikan referensi dasar bagi guru dalam memberikan informasi yang komprehensif mengenai haid kepada siswa siswi. Penjelasan fiqih haid yang diberikan di SD Darussalam condong pada madzhab Syafi'i.

Selain guru pihak yang diharapkan bisa memberikan informasi atau edukasi tentang adalah keluarga khususnya ibu. Peran orang tua sangat dibutuhkan dalam membimbing serta mendampingi anak dalam menghadapi masa transisi dari masa anak-anak menuju masa remaja. Sebagian wali murid SD Darussalam sudah memberikan edukasi tentang hak kepada anaknya, edukasi tersebut berupa penjelasan mengenai fiqih haid dan kesehatan dalam menjaga organ reproduksi ketika haid. Tugas orang tua selain memberi edukasi, menjadi contoh bagi anak perempuan dalam menjaga kebersihan serta menjadi pengawas dalam pergaulan anak serta mendukung penuh Ketika anak menghadapi haid baik secara fisik maupun psikis.

Hal tersebut, senada dengan penelitian Heri Saputro bahwa sikap positif orang tua khususnya Ibu dalam mendampingi anaknya menghadapi haid pertama kali berpengaruh pada sikap positif anak dalam haid pertama

(*menarche*).<sup>137</sup> Semakin luas wawasan Ibu mengenai haid, maka ilmu yang diajarkan kepada anak bisa tersampaikan dengan tepat dan baik.

Memberikan materi haid idealnya diberikan sebelum siswi mengalami haid, karena saat pertama kali haid sudah mempunyai bekal untuk haid. Edukasi sebelum haid dianggap penting karena agar siswi tidak kaget ketika pertama kali haid.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>137</sup> Heri Saputro and Citra Mutiara Ramadhani, "Peran Orang Tua Dengan Sikap Remaja Putri Menghadapi Menarche," *Journal for Quality in Women's Health* 4, no. 1 (2021): 25–29.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data dan analisis data tentang “konsep haid dalam perspektif Islam dan implementasinya di SD Darussalam”, maka kesimpulannya sebagai berikut:

##### 1. Konsep Haid Perspektif Al-Qur’an dan Hadis

Penjelasan haid di dalam Al-Qur’an pada surat al-Baqarah ayat 222. Dalam menafsiri surat al-Baqarah ayat 222 Mufasir berbeda pendapat tentang makna lafadz *mahīd*, lafadz *mahīd* pertama ditafsiri dengan tempat haid, kedua ditafsiri dengan darah haid. Menyamakan dan membedakan tafsir lafadz *mahīd* mempunyai implikasi yang signifikan terhadap menentukan sebuah hukum terhadap perempuan haid.

Tafsir surat al-baqarah ayat 222 mengalami perkembangan, oleh Ulama kontemporer ditafsiri sebagai ayat yang menjelaskan tentang menjaga kesehatan alat reproduksi baik reproduksi laki-laki maupun perempuan. Selain itu, surat al-baqarah ayat 222 ajakan untuk menjaga Kesehatan jasmani dan rohani. Hal ini menunjukkan bahwa tafsir terhadap ayat al-Qur’an berkembang tanpa ada perubahan dari lafadz al-Qur’an.

Redaksi lafadz haid dalam hadits bermacam-macam seperti lafadz *hadat*, *haid*, dan *anufisti*, lafadz tersebut menunjukkan makna haid.

Pembahasan haid dalam hadits sudah masuk pada pembahasan tentang hukum yang berkaitan dengan haid, tidak seperti pembahasan dalam al-Qur'an. Seperti larangan puasa bagi perempuan yang haid dan wajib qadla' puasa.

Darah yang keluar dari organ intim perempuan ada tiga yaitu, darah haid, darah nifas, dan darah istihadlah. Ketiga darah tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda dan mempunyai hukum yang berbeda pula. *Fuqāhā'* telah menjelaskan secara rinci tentang darah haid, seperti ulama *mazāhib al-arba'ah* telah mengklasifikasikan perbedaan ketiga darah sehingga mudah untuk difahami dan dipelajari. Bagi setiap perempuan mempelajari fiqh haid adalah sebuah kewajiban, karena setiap darah yang keluar mempunyai konsekuensi yang berbeda terhadap ibadah yang dilakukan sehari-hari.

2. Pemahaman Haid di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung tahun pelajaran 2023/2024

SD Darussalam mempunyai program madrasah Diniyah, program ini merupakan sarana dari pengasuh pondok pesantren Darussalam blok aku. Dalam menentukan mata pelajaran kurikulum madrasah Diniyah, SD Darussalam menyesuaikan dengan kebutuhan saat ini. Materi fiqh kelas lima menjelaskan tentang haid, hal ini dikarenakan ditemukan kan siswi kelas empat berumur Sembilan tahun sudah mengalami haid.

Edukasi yang diberikan oleh SD Darussalam mengenai haid kepada siswa siswi sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan teori

implementasi. Pembelajaran haid yang diberikan di SD Darussalam merupakan pengetahuan dasar yang bisa menjadi bekal siswi dalam menghadapi haid. Hal ini, tercermin dalam sikap positif siswi dalam menghadapi haid pertama kali dan kesadaran siswi pentingnya belajar ilmu haid bagi setiap perempuan.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran haid di SD Darussalam hendaknya diberikan secara berkelanjutan sejak kelas tiga sampai dengan kelas enam, karena mempersiapkan siswi dalam menghadapi haid pertama kali dan setelah keluarnya darah.
2. Hendaknya di SD Darussalam tidak hanya memberikan pengetahuan tentang haid saja, tapi juga diimbangi dengan memberikan pengetahuan terkait mimpi basah (tanda akil baligh) kepada siswi laki-laki. Dikarenakan saat ini banyak ditemukan siswa sekolah dasar telah mimpi basah.
3. Guru diharapkan lebih inovatif dalam pengajaran sehingga siswa siswi lebih tertarik dalam mempelajari materi tentang haid.
4. Diharapkan SD Darussalam menyediakan buku jadwal haid dan ruang konseling untuk haid. Buku jadwal haid guna mencatat siklus haid yang terjadi setiap bulan pada siswi, diharapkan dengan adanya buku jadwal siswi bisa mengetahui siklus haid dalam setiap bulan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abd ar-Rahman al-Jaziri, Kitab. "Al-Fiqh'ala al-Madzahib al-Arba'ah." *Bairut: Dâr al-Kutub al-Ilmiyyah*, 2003.
- Al-Arab, Lisan. "Muhammad Bin Makram Bin Ali." *Abu Al-Fadl, Jamal al-Din Ibn Manzur al-Ansari al-Ruwa'i al-Afriqi (Deceased: 711 AH), Publisher: Dar Sader-Beirut, Edition: Third-1414 AH.*
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar. *Fathul Bari Jilid 1*. Vol. 1. Kairo: Dar al-Hadits, 1998.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. "Shahih Bukhari, Juz I. *Beirut: Dar Ibnu Kasir, Tt*, 1992.
- Amidi, Saifuddin al-. "Al-Ihkam Fi Ushul al-Ahkam, Jilid 3." *Kairo: Muassasat Al-Halabi*, 1967.
- Andayani, Sestu Retno Dwi, and Anis Satus Syarifah. "Pendidikan Kesehatan Untuk Meningkatkan Pengetahuan Dan Kesiapan Menghadapi Menarche Pada Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Pandanwangi Jombang." *DEDIKASI SAINTEK Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2023): 137–46.
- Aprianif, Aprianif. "Pandangan Hukum Islam Terhadap Dewasa Dini (Analisis Konsep Taklif Berdasarkan Pubertas Prekoks Dan Gifted),".
- . "Taklif Dewasa Dini Dalam Hukum Islam (Analisis Pubertas Prekoks Dan Gifted)." *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 1, no. 1 (2019): 60–96.
- Arifin, Arifin, and Rufida Nastiti Apal. "Peran Orangtua Dalam Penguatan Pemahaman Remaja Putri Tentang Fiqih Haid." *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2019): 124–40.
- Arikunto, Suharismi. "Dasar-Dasar Research." *Bandung: Tarsoto* 58 (1995).
- Asfahani, al-Ragib al-. *Mu'jam Mufradat Alfaz al-Qur'an*. Vol. 1. Dar al-Qalam.
- Asyur, Muhammad Thahir bin. "Maqâshid Al-Syari'ah al-Islâmiyyah." *Amman: Dar al-Nafais*, 2001.
- Az-Zuhaili, Wahbah. "Mausu'ah al-Fiqh al-Islami Wa al-Qadhaya al-Mu'ashirah." *Damaskus: Dar Al-Fikr* 1 (2010).
- Bafadil, Ahmad bin Soleh. *Al Nibras Fi Ahkam al Haid Wa Istihadah Wa Nifas*. Hadramaut Yaman: Maktabah Tarim, 2014.

- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Vol. 2. Kencana, 2009.
- Dahlan, Abdul Azis. "Ensiklopedi Hukum Islam." (*No Title*), 2004.
- El-Naggar, Z. *Mukhtarat Min Tafsir Al-Ayat Al-Kauniyah Fi Al-Qur'an Al-Karim*. Kairo: maktabah As-Syuruq Ad-Dauliah, 2008.
- Fadella, Cheppy, and Didi Nur Jamaludin. "Menstruasi: Pengetahuan Dan Pengalaman Siswa Sd Negeri Prawoto 01." *Journal of Biology Education* 2, no. 2 (2019): 186–96.
- Fakhr al-Din, Muhammad al-Razi. *Tafsir Al-Fakhr al-Razi*. Vol. 6. Dar al-Fikr.
- Fāsī, Alāl al-. *Maqāshid Al-Sharī'ah al-Islāmiyyah Wa Makārimuhā*. (Dār al-Gharb al-Islāmī, 1993, cetakan V).
- fayumi, badriyah. "Haidh, Nifas dan Istihadhah." Kupipedia. Accessed December 17, 2023. [https://kupipedia.id/index.php/Haidh,\\_Nifas\\_dan\\_Istihadhah](https://kupipedia.id/index.php/Haidh,_Nifas_dan_Istihadhah).
- Gora, Radita, and MM S Sos. *Riset Kualitatif Public Relations*. Jakad Media Publishing, 2019.
- Gunarta, I Ketut. "Implementasi Pembelajaran Yoga Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta." *Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 02 (2017): 180–89.
- hafid, Ibnu Rusyd al. *Bidayah al Mujtahid Wa Nihayah al Muqtasid*. Vol. 1 dan 2.
- Hamli, Haji. "Analisis Pembelajaran Fikih Kelas V Materi Bersuci Dari Haid Di MIN 12 Hulu Sungai Selatan." *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 1, no. 1 (2023): 24–28.
- Hasim, Nur Asmadayana, Mohd Izhar Ariff Mohd Kashim, Rizafizah Othaman, Mohammad Zaini Yahaya, Rozida Khalid, and Muhammad Adib Samsudin. "Haid daripada Perspektif Sains dan Maqasid Syariah." *Sains Malaysiana* 45, no. 12 (December 31, 2016): 1879–85. <https://doi.org/10.17576/jsm-2016-4512-12>.
- Helim, Abdul. "Maqashid Al-Syari'ah versus Usul al-Fiqh (Konsep Dan Posisinya Dalam Metodologi Hukum Islam)," 2019.
- Hendrik. *Problema Haid: Tinjauan Syariat Islam Dan Medis*. Tiga Serangkai, 2006.

- Joko, Widiyanto. "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013)," 2018.
- Junaidi, Ahmad. "Maqāsid Al-Sharī" Ah Dalam Kajian Hukum Islam," 2021.
- Kementerian Agama, RI. "Al-Qur'an." Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, 1971.
- "Laporan\_Nasional\_RKD2018\_FINAL.Pdf." Accessed December 6, 2023. [https://protc.id/wp-content/uploads/2021/07/Laporan\\_Nasional\\_RKD2018\\_FINAL.pdf](https://protc.id/wp-content/uploads/2021/07/Laporan_Nasional_RKD2018_FINAL.pdf).
- Lestari, Sudarsri, Endhang Suhilmiati, and Erisy Syawiril Ammah. "Kajian Fiqih Wanita Tentang Taharah Haid Pada Siswa Mi Al Ihsan Banyuwangi." *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2021): 86–91.
- Lutfiana, Diyah, Pamungkas Stiya Mulyani Pamungkas Mulyani, and Fatkhurrohman Fatkhurrohman. "KONSEP KEBERSIHAN ROHANI DAN JASMANI DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (KAJIAN AL-QUR'AN SURAT AL-BAQARAH AYAT 222)." *JURNAL AL-QALAM: JURNAL KEPENDIDIKAN* 24, no. 1 (2023): 32–40.
- Makki, Muhammad Nuruddin Marbu Banjar al-, Ahmadi Jamaluddin, Khudhori Wahid, and Saptorini Taufiq. "Fiqih Darah Perempuan: Telaah Tuntas Tentang Darah Haid, Istihadah, Dan Nifas Serta Hubungannya Dengan Berbagai Hukum Ibadah."
- Meinarisa, Meinarisa, Lisa Anita Sari, and Bella Mardiantika. "Hubungan Pengetahuan, Kedekatan Ibu Dan Pola Asuh Terhadap Kesiapan Remaja Menghadapi Menstruasi Pertama (Menarche) Di SMP Negeri 04, 06, Dan 17 Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia* 2, no. 2 (2021): 99–107.
- Moleong, Lexy J. "Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2014.
- Mualimah, Ainiatul, Nur Hasan, and Indhra Musthofa. "IMPLEMENTASI PROGAM KEPUTRIAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN Fiqih Wanita Di MTs. NAHDLATUL ULAMA NGANTANG MALANG." *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 6, no. 7 (2021): 202–7.
- Mulyana, Rosiati. "Faktor Yang Mempengaruhi Menstruasi Dini Pada Remaja Putri Di Posyandu Remaja 12 Di Graha Asri Bekasi 2023," 2023.

- Murni, Wahid. "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif." *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Hlm*, 2017, 1–17.
- Musyafaah, Nur Lailatul. "Relevansi Antara Medis Dan Fikih Tentang Perdarahan Pervaginam." *Jurnal Studi Gender Indonesia* 5, no. 2 (2016): 143–77.
- Najihah, Bannan Naelin. "Ayat Menstruasi Dalam Perspektif Zagloul An-Najjar." *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2021): 82–93.
- Nurfadhilah, Nurfadhilah, and Apipah Auliah. "PENGETAHUAN AGAMA, GAYA HIDUP, DAN MENARCHE DINI PADA PELAJAR SEKOLAH DASAR." *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023).
- Nurhayat, Tasya Putri, Muliadi Muliadi, and Wildan Taufiq. "Perkembangan Makna Kata Mahid Dalam QS. al-Baqarah [2] Ayat 222: Analisis Semiotika Charles Sanders Peirce." *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu al-Quran Dan Tafsir* 4, no. 2 (2024): 485–99.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52.
- Qasim, Muhammad, and Maskiah Maskiah. "Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Diskursus Islam* 4, no. 3 (2016): 484–92.
- Quraish, Shihab M. "Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Quran." *Jakarta: Lentera Hati* 1 (2002).
- Raisuni, Ahmad. "Nazahariyyah Al-Maqashid 'Inda Al-Imam Al-Syathibi." *Rabat: Ad-Dar Al-Alamiyyah Lil Kitab Al-Islamy*, 1992.
- Raisuni, Ahmad al. "Madkhal Ila Maqâshid Al-Syariah." *Dar Al-Kalimah, Kairo*, 2009.
- Rasyid, Muh Haras. "MEMELIHARA AKAL DALAM MAQASIDU AL-SYARI'AH (Suatu Solusi Preventif Terhadap Kejahatan)." *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 6, no. 2 (2020): 133–42.
- Sabiq, Sayyid. *Fiqh Sunnah*. Vol. 1. 5 vols. Jakarta: Cakrawala, 2008.
- Saputro, Heri, and Citra Mutiara Ramadhani. "Peran Orang Tua Dengan Sikap Remaja Putri Menghadapi Menarche." *Journal for Quality in Women's Health* 4, no. 1 (2021): 21–34.
- Saqqaf, Abdul Rahman al-. *Al Ibanah Wa Al-Ifadhah Fi Ahkam al-Haid Wa alNifas Wa al-Istihadhah 'Ala Mazhab al-Imam al-Syafi'i*.

- Sari, Devi Partika, and Erna Magga. "Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Early Menarche Pada Siswi Sekolah Dasar Kelurahan Lapadde Kota Parepare." *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan* 2, no. 1 (2019): 141–55.
- Shabuni, Ali. "Rawai'ul Bayan Fi Tafsiri Ahkamil Qur'an." *Maktabah Al-Ghazali* 52 (1980).
- Sudjana, Nana. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo, 2021.
- Sukardi, HM. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara, 2021.
- Sunarko, Asep. "PENDIDIKAN MENSTRUASI REMAJA PUTRI DALAM AL QUR'AN (Kajian Surat Al Baqarah :222)." *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam* 18, no. 2 (December 1, 2018): 101–16. <https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.942>.
- swararahima. "Pentingnya Mendampingi Anak di Masa Pubertas." *Swara Rahima* (blog), March 17, 2021. <https://swararahima.com/2021/03/17/pentingnya-mendampingi-anak-di-masa-pubertas-2/>.
- Tangngareng, Tasmin, I Gusti Bagus Agung Perdana Rayyn, and Al-Fiana Mahar. "Haid Perspektif Al-Qur'an; Analisis Terhadap Ayat Kesehatan Reproduksi Wanita QS. Al-Baqarah/2: 222-223." *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 25, no. 2 (2023): 230–48.
- Umar, Nasaruddin. "Teologi Menstruasi: Antara Mitologi Dan Kitab Suci." *Musawa Jurnal Studi Gender Dan Islam* 5, no. 1 (2007): 1–20.
- Usman, Nurdin. "Implementasi Pembelajaran." *Yogyakarta: Rajawali Pers*, 2011.
- Wahidin, Unang, Muhammad Sarbini, Ali Maulida, and Miftah Wangsadanureja. "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (2021): 21–32.
- Widiyanto, I Putu, and Endah Tri Wahyuni. "Implementasi Perencanaan Pembelajaran." *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen* 4, no. 2 (2020): 16–35.
- Winarti, Anggi, Fatma Siti Fatimah, and Wahyu Rizky. "Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Kecemasan Tentang Menarche Pada Siswi Kelas V Sekolah Dasar." *JNKI (Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia)(Indonesian Journal of Nursing and Midwifery)* 5, no. 1 (2017): 51–57.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahmidiya Khilda Maulidiy

NIM : 223206080003

Program Studi : Studi Islam

Institusi : Pascasarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengansungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Konsep Haid Perspektif Islam dan Implementasinya di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, bukan plagiat atau saduran, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 30 November 2024



Fahmidiya Khilda Maulidiy  
NIM : 223206080003

## PEDOMAN INTERVIEW

### A. Fokus Penelitian

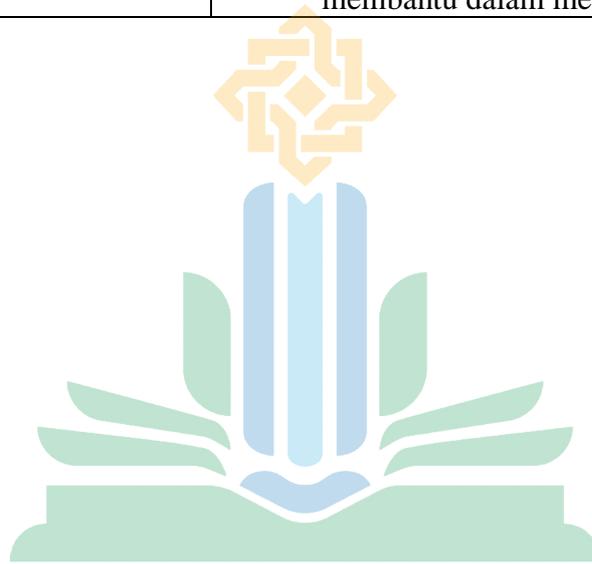
1. Bagaimana konsep haid perspektif al-Qur'an dan hadis?
2. Bagaimana pemahaman haid di sekolah dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?

### B. Pedoman Interview

No	Subjek Penelitian	Pertanyaan
1.	Kepala Sekolah 1.Samsudin, S.Pd.I.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut Anda apakah penting belajar tentang haid?</li> <li>2. Bagaimana kebijakan kepala sekolah dalam menerapkan kurikulum khususnya kurikulum diniyah di SD Darussalam?</li> <li>3. Apa tujuan memberi materi haid di SD Darussalam?</li> <li>4. Bagaimana upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mendukung edukasi tentang haid kepada siswi?</li> <li>5. Bagaimana peran kepala sekolah menentukan guru yang materi fiqih?</li> <li>6. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menentukan buku pegangan untuk materi fiqih?</li> <li>7. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan pihak sekolah untuk mendukung pemahaman siswa materi haid?</li> </ol>
2.	WKS Kurikulum Diniyah 1.Ahmad Mutobik, S. Pd.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut Anda apakah penting belajar tentang haid?</li> <li>2. Bagaimana kebijakan WKS kurikulum dalam menentukan materi diniyah?</li> <li>3. Bagaimana peran WKS Kurikulum Diniyah menentukan guru yang materi fiqih?</li> <li>4. Bagaimana peran WKS Kurikulum Diniyah dalam menentukan buku pegangan untuk materi fiqih?</li> <li>5. Apakah keseluruhan materi haid termasuk dalam materi haid yang</li> </ol>

		<p>diajarkan kepada siswa?</p> <p>6. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan pihak sekolah untuk mendukung pemahaman siswa materi haid?</p>
3.	<p>Guru Fiqih</p> <p>1.Komariah Anwar, A.Ma, S.Pd.</p> <p>2.Firman Yunus, S.Pd.)</p>	<p>1. Berapa jumlah siswi yang telah haid?</p> <p>2. Bagaimana pemahaman anda tentang haid?</p> <p>3. Apa metode yang digunakan dalam mengajar materi fiqih haid?</p> <p>4. Materi apa saja yang diberikan tentang fiqih haid?</p> <p>5. Apakah buku pegangan yang ditentukan oleh pihak sekolah membantu dalam mengajar?</p> <p>6. Apakah dengan adanya materi haid membantu siswi dalam menghadapi haid?</p> <p>7. Sejauh mana pemahaman siswi tentang haid?</p> <p>8. Apakah menemukan kesulitan dalam mengajar materi haid?</p> <p>9. Apakah siswi bertanya tentang problem haid yang dialami?</p> <p>10. Apa kendala yang dihadapi dalam menyampaikan materi haid?</p>
4.	<p>Wali Kelas</p> <p>1. Mat Hasim, S.Pd.</p>	<p>1. Berapa banyak siswi yg sudah haid?</p> <p>2. Menurut anda apakah penting siswi mempejari dan memahami haid?</p> <p>3. Apakah dengan adanya Kurikulum haid di sd membantu siswi dalam menghadapi haid?</p> <p>4. Apakah siswi bertanya terkait problem haid yang dialami?</p>
5.	<p>Siswi yang sudah mengalami haid (Najwa Khoiro' Wilda Nabila, Nibras Ummah, Vedisya Mega Rahayu, Zahra Amera Rahmani, Ziyadah Ghifaroh, Azkia</p>	<p>1. Sudah pernah haid?</p> <p>2. Sejak kapan haid?</p> <p>3. Apa yang dirasakan ketika pertama kali haid?</p> <p>4. Siapa yg pertama kali memberitahu tentang haid?</p> <p>5. Apakah sudah mendapatkan informasi sebelumnya mengenai haid?</p> <p>6. Apakah sudah faham dengan materi haid yang diajarkan di sekolah?</p> <p>7. Apakah sudah bisa menghitung suci dari haid?</p>

	Ikmala)	8. Apakah sudah bisa menghitung puasa yang harus diganti ketika puasa Ramadhan?
6.	Orang tua 1. Emisa Umami 2. Mahmudah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anaknya sudah haid?</li> <li>2. Bagaimana reaksi pertama kali Ketika haid?</li> <li>3. Apa yang anda sampaikan kepada anak terkait haid?</li> <li>4. Apa perubahan sikap anak yang berbeda setelah haid?</li> <li>5. Apakah materi haid di sekolah membantu dalam menghadapi haid?</li> </ol>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## TRANSKIP WAWANCARA

### A. Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut Anda apakah penting belajar tentang haid haid?	Menurut saya sangat penting bagi Mukallaf khususnya seorang perempuan untuk belajar dan mengetahui tentang haid yaitu berkaitan dengan hukumnya, ketentuannya dan lain-lain agar ibadahnya menjadi sah dan sesuai dengan tuntunan syariat.
2.	Bagaimana kebijakan kepala sekolah dalam menerapkan kurikulum khususnya kurikulum Diniyah di SD Darussalam?	Sebagai kepala sekolah saya dituntut untuk berinovasi dan membuat program yang menarik dan urgent dibutuhkan di lingkungan saya yaitu pendalaman keagamaan dengan dibentuknya kurikulum khusus di SD Darussalam.
3.	Apakah tujuan memberi materi haid di SD Darussalam	Pada tahun 2004 SD Darussalam menambah program diniyah atas saran dari dewan pengasuh pondok pesantren Darussalam, karena dianggap SD Darussalam butuh pada pelajaran Diniyah dan harapan dari pengasuh agar siswa siswi SD Darussalam bisa mengikuti program Diniyah di pondok pesantren Darussalam setelah lulus dari jenjang SD Darussalam agar bisa memperdalam dan meneruskan di pesantren Darussalam.
4.	Bagaimana upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mendukung edukasi tentang haid kepada siswi?	Pihak sekolah sangat mendukung edukasi tentang materi head kepada siswi asuh dengan beberapa keilmuan yang di ajarkan dengan bentuk diskusi di kelas bahkan di luar kelas yang dari hal tersebut mempermudah untuk mendapatkan kenyamanan siswi dalam menghadapi keadaa haid.
5.	Bagaimana peran kepala sekolah menentukan guru yang materi fiqih?	aya akan menyeleksi guru yang supel dan loyal kepada sekolah, mudah berkomunikasi dan benar-benar memahami Pendidikan keagamaan yaitu sarjana Pendidikan, juga saya mempertimbangkan aliran yang sama dalam pemikiran dan pernah belajar di

		pesantren
6.	Bagaimana peran kepala sekolah dalam menentukan buku pegangan untuk materi fiqih?	Di awal awal pembentukan Diniyah saya dan wakil kurikulum diniyah meminta pendampingan dari madrasah Diniyah al amiriah atau team yang di utus madin al amiriyah untuk Bersama-sama Menyusun kurikulum Diniyah SD Darusalam dalam materi fiqih dan Menyusun buku serta modul yang akan menjadi pegangan pengajar, termasuk modul fiqih haid
7.	Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan pihak sekolah untuk mendukung pemahaman siswa materi haid?	Dalam proses mengevaluasi saya akan menyambung komunikasi dengan wali kelas, guru pengampu pelajaran untuk juga bisa menyambung komunikasi dengan wali murid berkaitan dengan pemahaman haid, karena banyak juga dari wali murid yang kurang paham mengenai fiqih haid, karena hal tersebut guru harus bisa mengembangkan penjelasan dari modul yang sederhana dari sekolah

## B. WKS Kurikulum

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut Anda apakah penting belajar tentang haid?	Menurut saya belajar tentang haid adalah hal yang wajib bagi perempuan dan juga bisa wajib bagi seorang laki-laki bilamana istrinya tidak memahami tentang ilmu haid, ada ulama yang mengatakan suami wajib mengizinkan istri belajar keluar rumah untuk belajar seputar ilmu haid bila istri dan suami sama-sama tidak memahami tentang haid.
2.	Bagaimana kebijakan WKS Kurikulum Diniyah dalam menentukan materi diniyah ?	Di SD Darussalam terdapat diniyah bagi siswi mulai kelas satu sampai kelas enam program ini dibuat guna membantu siswi dalam memahami agama Islam secara utuh khususnya ibadah yang dilakukan setiap hari. Seperti mata pelajaran ibadah itu ada pada kelas satu sampai kelas enam pertengahan, kelas satu belajar butuh secara benar selanjutnya kelas dua belajar tata cara sholat serta Gerakan sholat dan seterusnya. Untuk mendukung itu semua terdapat hafalan yang wajib dihafalkan

		pada setiap tingkatan kelas, contohnya kelas satu wajib menghafalkan niat dan bacaan sholat yang ada di setiap Gerakan sholat.
3.	Bagaimana peran WKS Kurikulum Diniyah menentukan guru yang materi fiqih?	Sebagai wakil kurikulum sekolah Diniyah saya akan memilih guru yang mudah berkomunikasi dan benar-benar memahami Pendidikan keagamaan yaitu sarjana Pendidikan, juga saya mempertimbangkan aliran yang sama dalam pemikiran dan pernah belajar di pesantren agar sesuai dengan yang diharapkan
4.	Bagaimana peran WKS Kurikulum Diniyah dalam menentukan buku pegangan untuk materi fiqih?	Di awal awal pembentukan Diniyah saya dan kepala sekolah meminta pendampingan dari madrasah Diniyah al amiriah yaitu madrasah pondok pesantren Darussalam untuk Bersama-sama Menyusun kurikulum Diniyah termasuk didalamnya dalam materi fiqih dan Menyusun buku serta modul yang akan menjadi pegangan pengajar.
5.	Apakah keseluruhan materi haid termasuk dalam materi haid yang diajarkan kepada siswa?	Untuk materi haid kelas lima dan kelas enam berbeda berbeda, kelas lima membahas dasar Haid dan konsekuensinya, kelas enam membahas tentang haid lebih dalam berkaitan dengan hal-hal yang dilarang Ketika haid kewajiban mengqadha puasa Ketika haid dan beberapa hal lain yang lebih luas tentunya sesuai dengan kadar kebutuhan siswa siswi SD Darussalam. Perkembangan pembahasan head biasanya justru dari pertanyaan-pertanyaan para siswa dan siswi berkaitan dengan napa yang menjadi unek-unek mereka
6.	Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan pihak sekolah untuk mendukung pemahaman siswa materi haid?	Evaluasi yang dilakukan oleh bagian kurikulum tentang pemahaman siswa terkait materi haid adalah dengan berkomunikasi dengan wali kelas guru pengampu pelajaran dan murid yang menerima ajaran materi head apakah penyampaian yang sudah bisa dipahami atau belum.

### C. Guru Fikih

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Berapa jumlah siswi yang telah haid?	Ada 10 siswi yang telah di kelas yang saya aja
2.	Bagaimana pemahaman anda tentang haid?	Haid merupakan kodrat bagi setiap perempuan, dengan keluarnya darah haid menunjukkan bahwa alat reproduksi perempuan telah aktif secara seksual. Haid terdapat syarat-syarat yang harus terpenuhi, hal ini telah dijelaskan oleh ahli fikih secara detail. Pembahasan haid mencakup warna darah, usia minimal dan maksimal, waktu haid dan perkara yang tidak diperbolehkan ketika darah keluar.
3.	Apa metode yang digunakan dalam mengajar materi fikih haid?	Ada beberapa metode yang saya gunakan untuk mengajar materi fikih haid di antaranya yang pertama di kelas dengan cara metode dakwah, diskusi kelompok, tanya jawab dan sesi curhat yang biasanya di luar kelas agar lebih terbuka tentunya dengan inu guru atau guru BK berkaitan dengan beberapa hal yang mungkin tidak berani disampaikan di depan umum.
4.	Materi apa saja yang diberikan tentang fikih haid?	Adapun materi yang saya jelaskan akan berbeda dengan kelas yang saya ajar, semisal materi di kelas 5 dan kelas 6 berbeda tapi di tataran dasar saya menjelaskan tentang al-Quran dan hadis nabi yang menjelaskan tentang haid, devinisi haid, jenis, jenis Wanita yang haid, warna-warna darah dari yang lemah sampai yang kuat, larangan larangan bagi perempuan yang haid termasuk larangan sholat puasa dan lain-lain dan kewajiban mandi hadast besar dan kewajiban mukalah sudah di wajibkan. Biasanya Ketika di kelas saya juga mengingatkan berkali-kali kepada siswi untuk segera mengganti puasa yang tinggalkan Ketika bulan Ramadhan karena beberapa kali saya menemui sisi yang belum mengganti puasa Ramadhan sampai dating bulan Ramadhan tahun berikutnya, kadang saya juga mengingatkan wali murid di grup WhatsApp kelas agar tidak lupa

		mengingatkan anaknya qodho puasa Ramadhan dan juga saya mengingatkan kepada anak-anak untuk mencatat puasa yang ditinggalkan agar tidak lupa bulan Ramadhan
5.	Apakah buku pegangan yang ditentukan oleh pihak sekolah membantu dalam mengajar	Materi Diniyah yang ada di SD Darussalam dibuat sesuai dengan kitab fikih mazhab Syafi'i yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadis dan pendapat ulama Mat hub Syafi'i. Materi tersebut disesuaikan dengan jenjang kebutuhan guna mengenalkan dasar kepada siswa siswi. Dalam buku panduan dijelaskan secara singkat dan padat dan disitulah tugas guru untuk pengampu untuk menjelaskan secara detail sesuai dengan pertanyaan siswa dan siswi di kelas.
6.	Apakah dengan adanya materi haid membantu siswi dalam menghadapi haid?	Menurut saya dengan adanya materi untuk siswa dan siswi ini akan menjadi keilmuan dasar agar murid murid bisa mendapatkan informasi yang lebih terpercaya dari gurunya, Ketika belajar tentang haid
7.	Sejauh mana pemahaman siswi tentang haid?	Menurut saya dari keseluruhan siswa sudah banyak yang memahami terkait, sedangkan yang belum memahami haid itu biasanya siswi yang belum mengalami haid. Jadi pengalaman haid mempengaruhi pemahaman siswi dalam materi haid yang disampaikan di kelas.
8.	Apakah menemukan kesulitan dalam mengajar materi haid? Apa kendala yang dihadapi dalam menyampaikan materi haid?	Tentunya dalam mengajar ada tantangan dan peluang yang dimiliki oleh guru termasuk bagian dari tantangan atau kesulitan mengajar materi head adalah untuk siswa yang merasa tidak penting atau belum penting untuk mengetahui hal ini akan terlihat kurang bersungguh-sungguh Adapun untuk siswi mereka lebih cenderung memperhatikan dan banyak bertanya berkaitan dengan hal-hal yang mereka alami, saya sering menyampaikan kepada siswa siswi khususnya kepada siswa untuk memperhatikan Ketika sudah haid yaitu kewajiban mengqodo' puasa yang ditinggalkan Ketika haid di bulan Ramadhan karena juga saya temukan banyak siswi yang tidak mengqodo' puasa

		Ramadhan sampai di tahun berikutnya bahkan ada yang bertanya kenapa kok sholat tidak di kodo' sedangkan puasa di qodo' kan lebih mulia sholat dari pada puasa itu salah satu dari beberapa pertanyaan siswi kepada saya
9.	Apakah siswi bertanya tentang problem haid yang dialami?	Seperti yang saya jelaskan sebelumnya ada beberapa pertanyaan yang muncul dari siswi khususnya berkaitan dengan apa yang mereka alami dan beberapa informasi yang mereka dapatkan dari teman-teman mereka, hal itu akan berkembang Ketika nuansa suasana diskusi nyaman dan menurut mereka mereka aman untuk menyampaikan pertanyaan tersebut kepada saya
10.	Apa kendala yang dihadapi dalam menyampaikan materi haid?	Kendala yang dihadapi untuk menyampaikan materi head bervariasi biasanya tergantung kondisi siswa di kelas Ketika di Ketika kondisinya kondusif dan nyaman maka mereka akan lebih antusias dan bertanya hal yang mungkin mengetahui mereka sensitive tapi karena rasa ingin tahu mereka kuat mereka akan menyampaikan pertanyaan seputar hal yang mereka rasakan

#### D. Wali Kelas

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Berapa banyak siswi yang telah haid?	Ada 10 siswi yang telah head dari kelas lima dan kelas enam
2.	Menurut anda apakah penting siswi mempelajari dan memahami haid?	Menurut saya sangat penting bagi siswi untuk mempelajari dan memahami tentang haid karena rata-rata siswi tidak berani terbuka menceritakan kepada orang yang di atasnya dari segi umur mereka lebih cenderung suka bertanya kepada temannya yang kadang tidak paham berkaitan dengan haid sehingga. Tak jarang mereka melihat di internet dan tidak paham dengan penjelasan tersebut sehingga membuat kekhawatiran dan kecemasan yang besar termasuk salah pemahaman.
3.	Apakah dengan adanya Kurikulum	Menurut saya kurikulum haid di SD Darussalam sangat ringkas dan mendasar

	haid di SD membantu siswi dalam menghadapi haid?	yang paling dominan untuk terbuka lebar nya cakrawala pemahaman tentang materi head tidak lepas dari pemahaman guru dari model sebagai acuan dasar untuk menjelaskan lebih dalam dan diskusi tentang problematika yang dihadapi oleh siswi siswi di kelas, khususnya siswi yang sudah mengalami haid.
4.	Apakah siswi bertanya terkaid problem haid yang dialami?	Berkembang pembahasan hinga pembahasan problem haid ketika nuansa suasana diskusi nyaman dan menurut mereka mereka aman untuk menyampaikan pertanyaan tersebut kepada saya beberapa pertanyaan yang muncul dari siswi biasanya berkaitan dengan apa yang mereka alami dan beberapa informasi yang mereka dapatkan dari teman-teman mereka.

#### E. Siswi Yang Sudah Mengalami Haid

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Sudah pernah haid?	Sudah
2.	Sejak kapan haid?	Saya mulai haid sejak kelas lima pertengahan tahun
3.	Apa yang dirasakan Ketika pertama kali haid?	Pertama kali mengetahui darah disekitar celana dalam rasanya sangat takut dan khawatir terjadi hal-hal yang tidak baik, pikiran <i>overthinking</i> , cemas dan sedih. Teringat di sekolah pembahasan tentang haid ternyata ini yang dibahas di sekolah yaitu haid
4.	Siapa yang pertama kali memberitahu tentang haid?	saya tau tentang haid di sekolah tetapi ketika di rumah kejadian keluarnya darah di celana dalam aku komunikasikan dan bertanya dengan ibu berbarengan dengan kekhawatiran yang sangat besar, ibu menenangkan saya dan menjelaskan bahwa kamu sudah balig dan sudah wajib untuk melakukan kewajiban syariat ketika haid kamu harus tau tata cara tentang membersihkan alat reproduksi kamu atau vagina bagaimana cara mandi besar dan menggunakan pembalut, seputar kebersihan alat reproduksi.
5.	Apakah sudah	Sedikit, biasanya dapat cerita dari teman

	mendapatkan informasi sebelumnya mengenai haid?	yang sudah haid tapi tidak paham karena belum mengalami haid sendiri.
6.	Apakah sudah faham dengan materi haid yang diajarkan disekolah?	Di sekolah saya diberi ilmu tentang haid dan beberapa hal yang menurut saya agak panjang untuk saya jelaskan, intinya Ketika saya memperdalam dengan bertanya semakin banyak wawasan dan ilmu yang saya dapatkan, saya tidak akan sungkan-sungkan bertanya bila ada ang menjanggal di hati saya.
7.	Apakah sudah bisa menghitung suci dari haid?	Awal-awal haid masih bingung, sekarang insya Allah sudah bisa
8.	Apakah sudah bisa menghitung puasa yang harus diganti ketika puasa Ramadhan?	Bisa, saya diajari orang tua saya untuk mencatat puasa yang ditinggalkan dan harus diganti.

#### F. Orang Tua

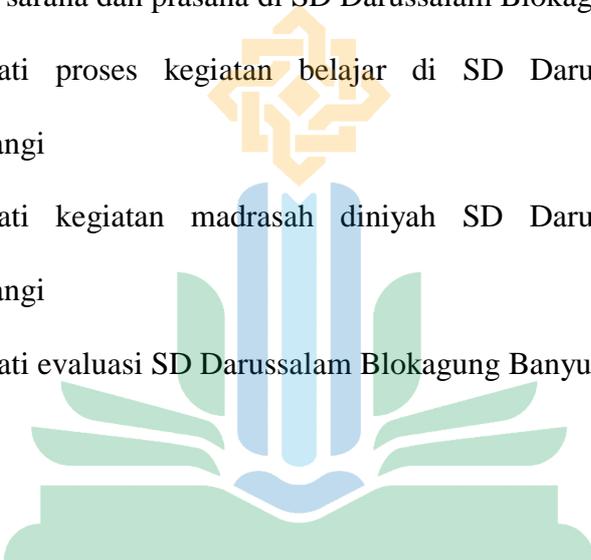
No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apakah anaknya sudah haid?	Iya saya sudah haid semenjak Allah di awal tahun ajaran
2.	Bagaimana reaksi pertama kali Ketika haid?	Reaksi anak saya ketika awal haid adalah dia terlihat sedih dan merasa takut saya mencoba menenangkan dan menjelaskan bahwa semua wanita pasti akan haid, saya mengajarkan kepada anak saya untuk memahami bahwa kodrat wanita adalah haid dan menjelaskan tentang cara menjaga kesehatan alat reproduksi nya, saya juga menjelaskan semampu saya berkaitan dengan hal-hal yang berkaitan dengan haid sesuai dengan hukum syariat yang saya ketahui.
3.	Apakah yang anda sampaikan kepada anak terkait haid?	Karena saya kurang begitu memahami haid secara hukum agama saya hanya menjelaskan haid berkaitan dengan pemahaman saya tentang kesehatan produksi konsekuensi kalua sudah haid dan beberapa ibadah yang menjadi kewajiban ketika perempuan sudah haid.

4.	Apa perubahan sikap anak yang berbeda setelah haid?	Bentuk perubahan sikap anak yang saya rasakan dia lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab untuk dirinya sendiri khususnya berkaitan dengan menjaga alat produksinya, lebih bisa bergaul dengan orang lain dan mulai menampakkan ketertarikannya kepada laki-laki, secara perubahan fisik juga saya rasakan banyak terjadi pada anak saya mulai dari suara yang mulai besar, payudara yang mulai tumbuh kemudian badan yang juga mulai tinggi dan berisi. Anak saya juga sudah mulai malu karena dicitum di depan teman-temannya termasuk sudah mulai berkurang komunikasi dengan kedua orang tua nya kadang lebih nyaman ngobrol dan terbuka degan teman sejawatnya.
5.	Apakah materi haid di sekolah membantu dalam menghadapi haid?	Bagi saya yang minim ilmu keagamanya saya sangat merasakan manfaat dan bantuan dari guru pengampu fikih dan guru anak saya di sekolah berkaitan dengan materi haid. menghadapi hidup dengan baik. kadang saya juga bertanya kepada anak saya apa yang sudah diajarkan dan dia pelajari di sekolah, ibaratnya menyelam sambil minum air saya mengevaluasi pemahaman anak saya tentang materi haid dan saya juga bisa belajar dari anak saya berkaitan dengan hal tersebut.

### PEDOMAN OBSERVASI

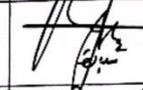
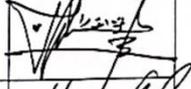
Peneliti menyiapkan pedoman observasi guna mempermudah jalannya penelitian. Berikut pedoman observasi mengenai “konsep haid dalam perspektif Islam dan implementasinya di SD Darussalam Blokagung Banyuwangi”:

1. Letak geografis SD Darussalam Blokagung Banyuwangi
2. Fasilitas, sarana dan prasana di SD Darussalam Blokagung Banyuwangi
3. Mengamati proses kegiatan belajar di SD Darussalam Blokagung Banyuwangi
4. Mengamati kegiatan madrasah diniyah SD Darussalam Blokagung Banyuwangi
5. Mengamati evaluasi SD Darussalam Blokagung Banyuwangi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	Senin, 13 Maret 2024	Observasi & Wawancara	Bapat Syamsudin	
2.	Selasa, 21 Maret 2024	Wawancara	Pak Muthobiz	
3.	Kamis, 23 Maret 2024	Wawancara	Bu Komariah	
4.	Kamis, 23 Maret 2024	Observasi dan Wawancara	Pak Firman	
5.	Kamis, 23 Maret 2024	Wawancara	Pak Hasyim	
6.	Senin, 25 Maret 2024	Wawancara	Bapat Syamsudin	
7.	Rabu, 29 April 2024	Wawancara	EMISA UMAMI	
8.	Sabtu, 01 Mei 2024	Wawancara	Mahmudah	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM**

MENTERI HUKUM DAN HAM RI NO : AHU- 4237.AH.01.04. Tahun 2010

**SD "DARUSSALAM" BLOKAGUNG**

**KECAMATAN TEGALSARI KABUPATEN BANYUWANGI**

TERAKREDITASI "A"

Alamat : Blokagung 02/IV, Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485 Telp. (0333) 7709261 HP. 0852 0399 0913

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 51.2.03/24/SDD/B.7./VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Propinsi Jawa Timur, menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas di bawah ini :

Nama : Fahmidiya Khilda Maulidiy  
 NIM : 223206080003  
 Program Studi : Studi Islam  
 Judul Penelitian : Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas benar-benar melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (Tesis) pasca sarjana di UIN KH ACHMAD SIDIQ (UINKHAS) Jember di SD Darussalam Blokagung Kec. Tegalsari Kab. Banyuwangi pada tanggal: 10 Agustus 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KARANGDORO, 15 Agustus 2024  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ  
 J E M B  
 Kepala Sekolah



SAMSUDIN, S.Pd

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

J. Mataram No. 01 Mengli, Kalwateso, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005 e-mail :unikhas@gmail.com Website : http://www.unikhas.ac.id

ISO 9001:2015  
 CERTIFIED

ISO 27001:2017  
 CERTIFIED

---

**KARTU KONSULTASI TESIS**

Nama : Fahmidia Khilda Masulidi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 223206080003  
 Jurusan : SI  
 Program Studi : Studi Islam  
 Judul Tesis : Konsep Haid Perspektif Islam dan Implementasinya di SD Darussalam Blokagung Banyuwangi

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag  
 2. Dr. Siti Masrohatin, S.E., M.M

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Konsultasi Judul	05-01-2024		
2	Konsultasi Proposal	18-01-2024		
3	Revisi Proposal	25-01-2024		
4	Acc Seminar Proposal	31-01-2024		
5	Konsultasi bab I, II, III	01-04-2024		
6	Konsultasi bab IV	05-09-2024		
7	Konsultasi bab V	25-10-2024		
8	Revisi bab I, II, III, IV, V	25-10-2024		
9	Acc Seminar Hasil	05-11-2024		

Catatan:  
 Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas **bufalo**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



### SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/230/12/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Fahmidiya Khilda Maulidiy  
Prodi : S2-SI  
Judul (Bahasa Indonesia) : Konsep Haid dalam Perspektif Islam dan Implementasinya Di Sekolah Dasar Darussalam Blokagung Banyuwangi  
Judul (Bahasa arab) : مفهوم الحيض في منظور الإسلام وتطبيقه بمدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بلوكأجونغ باتجوانجي  
Judul (Bahasa inggris) : *The Concept of Menstruation in Islamic Perspective and Its Implementation at Darussalam Elementary School, Blokagung, Banyuwangi.*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 2 Desember 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Moch. Irtam Machfudi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 3587/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	: fahmidiya khilda
NIM	: 223206080003
Prodi	: Studi Islam (S2)
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	23 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	24 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	20 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	12 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	10 %	20 %
Bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 25 November 2024

an. Direktur,  
 Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
 NIP. 197202172005011001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



وزارة الشؤون الدينية لجمهورية الإندونيسيا  
جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر  
مركز اللغة  
شارع هاتالو، رقم ١٠٠، منقل، رقم الهاتف: (٠٣٣١) ٤٨٧٥٥٠، فاكس: (٠٣٣١) ٤٧٢٠٠٠ جيمبر



## شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/ 0012 / 1 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

**FAHMIDIYA KHLIDA MAULIDIY**

المولودة/ة بتاريخ: ١٤ سبتمبر ١٩٩٤

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

٦٣	فهم المسموع
٤٨	فهم القواعد والتراكيب
٥٨	فهم المقروء والمفردات
٥٦٣	مجموع الدرجات

أعد الاختبار بتاريخ:

٢٩ فبراير ٢٠٢٤

وتصبح هذه الشهادة إلى:

٢٩ أغسطس ٢٠٢٥



رئيس مركز اللغة

٣٣٥

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D  
NIP. 197001262000031002



**DOKUMENTASI**

Wawancara dengan Bapak Firman Yunus



Wawancara dengan Bapak Ahmad Mutobik



Wawancara dengan siswi kelas VI yang telah haid



Wawancara dengan Ibu Komariah



Wawancara dengan Azkia Ikmala



Wawancara dengan Bapak Samsudin



Wawancara dengan Ibu Emisa Umami



Wawancara dengan KH M Alaika Nasrullah

## RIWAYAT HIDUP



Fahmidiya Khilda Maulidiy, dilahirkan di kabupaten Banyuwangi pada tanggal 14 September 1994. Alamat Blokaunng Karangdoro Tegalsari Banyuwangi.

Jenjang Pendidikan dimulai dari taman kanak-kanak, dilanjutkan Sekolah dasar di SD Darussalam Blokagung. Pada tahun 2007 melanjutkan Pendidikan di MTsN Tambakberas Jombang dan melanjutkan MMA Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Pada tahun 2015 melanjutkan studi ke Universitas Hassan II Casablanca dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 melanjutkan Pendidikan Magister di Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember prodi Studi Islam.

e-mail: [Fahmidiya14@gmail.com](mailto:Fahmidiya14@gmail.com)