PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5P2RA) DAN PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP MODERASI BERAGAMA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER

TESIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

SUCI NUR RAHAYU
NIM: 233206030010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5P2RA) DAN PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP MODERASI BERAGAMA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana (S2) Pendidikan Agama Islam Universiitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

SUCI NUR RAHAYU

NIM: 233206030010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "**Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember**" yang ditulis oleh **Suci Nur Rahayu** ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 21 Februari 2025
Disetujui oleh:
Pembimbing 1

Dr. Umi Farihah, M.M., M.Pd.
196806011992032001

Jember, 21 Februari 2025
Pembimbing 2

Dr. Andi Suhardi, M.Pd
197309152009121002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember**" yang ditulis oleh **Suci Nur Rahayu** ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Jumat tanggal 28 Februari 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.**
   197210161998031003 (.....)

2. Anggota

   a. Penguji Utama : **Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.**
   196303111993031003 (.....)

   b. Penguji I : **Dr. Umi Farihah, M.M., M.Pd.**
   196806011992032001 (.....)

   c. Penguji II : **Dr. Andi Suhardi, M.Pd**
   197309152009121002 (.....)

Jember, 11 Maret 2025
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur

Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
197209182005011003

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Nur Rahayu

NIM : 233206030010

Program : Magister

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang disebutkan sumbernya.

Jember, 21 Februari 2025

Saya yang menyatakan



Suci Nur Rahayu

NIM: 233206030010

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRAK

Suci Nur Rahayu, 2025. Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. Proposal tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Kata Kunci: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA), Pembiasaan Kegiatan Keagamaan, Moderasi Beragama

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya paham-paham radikal yang dengan mudahnya mempengaruhi generasi bangsa melalui pendidikan formal menjadi isu yang menarik untuk diteliti dan penting untuk segera dicari solusinya. Serta memastikan bahwa Pendidikan di Indonesia tidak hanya fokus pada sisi kognitif namun juga berupaya untuk mendidik sisi afektif siswa yaitu melalui progam P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan. Sisi afektif yang dididik dengan nilai-nilai luhur Pancasila dan nilai-nilai dasar Islam yang damai dapat menangkal paham radikal dan menanamkan prinsip-prinsip moderasi beragama dalam diri peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris beberapa variabel yang telah ditumuskan sebagaimana berikut: Bagaimana P5P2RA di MTsN 1 Jember?; Bagaimana pembiasaan kegiatan keagamaan di MTsN 1 Jember?; Bagaimana Moderasi Beragama siswa di MTsN 1 Jember?; Adakah pengaruh P5P2RA secara parsial terhadap moderasi beragama?; Adakah pengaruh pembiasan kegiatan keagamaan secara parsial terhadap moderasi beragama?; Adakah pengaruh P5P2RA dan pelaksanaan pembiasaan keagamaan secara simultan terhadap moderasi beragama?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi angket, kajian dokumen dan wawancara. Analisis data yang dilakukan menggunakan Analisis Regresi Linier Berganda, uji prasyarat, uji hipotesis dan uji koefisien determinan (R^2). Seluruh uji dilakukan dengan bantuan software *Statistical Package for the Sciences* (SPSS) versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: P5P2RA siswa di MTsN 1 Jember dengan kategori sangat baik, Pembiasaan kegiatan keagamaan siswa di MTsN 1 Jember dengan kategori sangat baik, Moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember dengan kategori sangat baik, P5P2RA secara parsial berpengaruh terhadap moderasi beragama, Pembiasan kegiatan keagamaan secara parsial berpengaruh terhadap moderasi beragama, P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan berpengaruh terhadap moderasi beragama.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRACT

Suci Nur Tahayu, 2025. *The Influence of the Strengthening Project of Pancasila Student Profile and Rahmatan lil Alamin Student Profile (P5P2RA) and the Habitual Practice of Religious Activities on Religious Moderation Among Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember*. Thesis. Postgraduate Program Islamic Education, State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Keywords: Strengthening Project of Pancasila Student Profile and Rahmatan lil Alamin Student Profile (P5P2RA), Habitual Practice of Religious Activities, Religious Moderation

This study is motivated by the ease with which radical ideologies influence the younger generation through formal education, making it an important and compelling issue to investigate. It is crucial to find effective solutions to this issue while ensuring that education in Indonesia does not solely focus on cognitive aspects but also fosters students' affective development. This is achieved through the P5P2RA program and the habitual practice of religious activities. The affective domain, nurtured by the noble values of Pancasila and the fundamental principles of peaceful Islam, can serve as a countermeasure against radical ideologies and instill religious moderation principles in students.

This study aims to empirically examine several formulated variables as follows: What is the implementation of P5P2RA at MTsN 1 Jember?; How is the habitual practice of religious activities at MTsN 1 Jember?; How is religious moderation among students at MTsN 1 Jember?; Does P5P2RA have a partial influence on religious moderation?; Does the habitual practice of religious activities have a partial influence on religious moderation?; Do P5P2RA and the habitual practice of religious activities simultaneously influence religious moderation?

This study employs a quantitative approach with a survey research design. The sample selection follows the proportionate stratified random sampling technique. Data collection methods include questionnaires and document analysis. Data analysis is conducted using Multiple Linear Regression Analysis, prerequisite tests, hypothesis testing, and the coefficient of determination test (R^2). All statistical analyses are performed with the assistance of Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 25.

The findings of this study indicate that: The implementation of P5P2RA among students at MTsN 1 Jember is categorized as excellent, The habitual practice of religious activities among students at MTsN 1 Jember is categorized as excellent, Religious moderation among students at MTsN 1 Jember is categorized as excellent, P5P2RA has a partial influence on religious moderation, The habitual practice of religious activities has a partial influence on religious moderation, P5P2RA and the habitual practice of religious activities simultaneously influence religious moderation.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ملخص البحث

سوجي نور راهايو، 2025. تأثير مشروع تعزيز هوية طلاب بانتشاسيلا وشخصية الطلاب رحمة للعالمين (P5P2RA) والتعويد الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر. رسالة الماجستير بقسم قانون الأسرة الإسلامي برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

الكلمات الرئيسية: مشروع تعزيز هوية طلاب بانتشاسيلا وشخصية الطلاب رحمة للعالمين (P5P2RA)، والتعويد الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني

كانت خلفية هذا البحث هي وجود الأفكار المتطرفة التي تؤثر على جيل الأمة من خلال التعليم الرسمي بصورة بسهولة، مما يجعلها هذه القضية مثيرة للاهتمام للبحث ومهمة للبحث عن حلولها بشكل عاجل. بالإضافة إلى التأكد من أن التعليم في إندونيسيا لا يركز فقط على الجانب المعرفي، بل يسعى أيضا لتعليم الجانب الوجداني للطلاب، وذلك من خلال برنامج مشروع تعزيز هوية طلاب بانتشاسيلا وشخصية الطلاب رحمة للعالمين (P5P2RA) وتعويد الأنشطة الدينية. وإن الجانب الوجداني الذي يعلم بقيم بانتشاسيلا العليا وقيم الإسلام الأساسية السلمية يمكن أن يقاوم الأفكار المتطرفة ويعرس مبادئ الاعتدال الديني في نفوس المتعلمين.

يهدف هذا البحث إلى اختبار بعض المتغيرات بشكل تجريبي يعني: كيف (P5P2RA) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر؟ و كيف التعويد الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر؟ و كيف يكون الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر؟ و هل هناك تأثير (P5P2RA) على الاعتدال الديني لدى الطلاب ؟ و هل هناك تأثير التعويد الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني لدى الطلاب ؟ و هل هناك تأثير (P5P2RA) والتعويد الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني لدى الطلاب ؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث الاستقصائي. واستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة في هذا البحث. وتشمل طريقة جمع البيانات من خلال الاستبيانات، ودراسة الوثائق، والمقابلة. وتحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد، واختبارات الشروط المسبقة، واختبارات الفرضيات، واختبار معاملات التحديد. تم إجراء جميع الاختبارات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم (SPSS) النسخة 25.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: أن (P5P2RA) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر يكون جيدا جدا، و أن التعويد الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر يكون جيدا جدا، و يكون الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 جمبر جيدا جدا، و أن (P5P2RA) يؤثر جزئيا على الاعتدال الديني، و أن التعويد الأنشطة الدينية يؤثر جزئيا على الاعتدال الديني، و أن (P5P2RA) والتعويد الأنشطة الدينية يؤثر جزئيا على الاعتدال الديني

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT karena karunia dan limpahan rahmat-Nya sehingga tesis dengan judul **"Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember"** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyelamatkan ummatnya dari zaman jahiliyah.

Sebagai bentuk terima kasih penulis, teriring doa kepada mereka yang telah membimbing, mendukung dan membantu penulisan dan penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, dengan sepenuh hati penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan akses administrasi di kampus sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan saran, ilmu dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Abdul Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pasacasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang sabar memberikan saran perbaikan dan motivasi kepada mahasiswa agar dapat menyelesaikan tesis dengan tepat waktu.
4. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran perbaikan kepada penulis demi terselesaikannya tesis ini dengan baik.
5. Dr. Andi Suhardi, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan motivasi kepada penulis demi terselesaikannya tesis ini dengan baik.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

6. Seluruh dosen yang telah membagikan ilmunya yang bermanfaat kepada penulis, sehingga dapat memiliki bekal untuk menjadi seorang pendidik yang kompeten di masa depan.
7. Ibu Enike Kusumawati, S.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember yang telah memberikan izin dan akses untuk melaksanakan penelitian.
8. Orang tua yang penulis hormati dan sayangi Bapak Suyono dan Ibu Muslimah yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan maksimal baik secara moril dan materil.
9. Serta seluruh pihak yang telah secara langsung maupun tidak langsung membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran perbaikan dari seluruh pihak yang membaca tesis ini. Sehingga penulis mendapatkan ilmu baru yang dapat mendukung perbaikan dan mengembangkan penelitian lebih lanjut.

Jember, 21 Februari 2025

Penulis,

Suci Nur Rahayu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **v**

ABSTRAK ..... **vi**

ABSTRACT ..... **vii**

ملخص البحث ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... **xvii**

BAB I: PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 10

C. Tujuan Penelitian 10

D. Manfaat Penelitian 11

E. Ruang Lingkup Penelitian 13

1. Variabel penelitian 13

2. Indikator penelitian 14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

F. Definisi Operasional 17
1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) 17
2. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan 18
3. Moderasi Beragama 18
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian 19
H. Sistematika penulisan 19
BAB II: KAJIAN PUSTAKA 21
A. Penelitian Terdahulu 21
B. Kajian Teori 37
C. Kerangka Konseptual 78
D. Hipotesis Penelitian 79
BAB III: METODE PENELITIAN 81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 81
B. Populasi dan Sampel 82
C. Teknik Pengumpulan Data 85
D. Instrumen Pengumpulan Data 86
E. Validitas dan Reliabilitas 90
F. Analisis Data 97
BAB IV: HASIL PENELITIAN 107
A. Deskripsi Data 107
B. Analisis Data 116
C. Uji Hipotesis 125

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB V: PEMBAHASAN 133

A. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember 133

B. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember 135

C. Moderasi Beragama Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember 137

D. Pengaruh P5P2RA Secara Parsial Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember 140

E. Pengaruh Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Secara Parsial Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember 144

F. Pengaruh P5P2RA dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Secara Simultan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember 148

BAB VI: PENUTUP 152

A. Kesimpulan 152

B. Saran 154

DAFTAR PUSTAKA 156

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Penelitian Terdahulu 29
Tabel 3.1 : Kelas dan Jumlah Peserta Didik 82
Tabel 3.2 : Pengambilan Sampel 84
Tabel 3.3 : Jumlah Pernyataan Per Variabel 86
Tabel 3.4 : Skala Pengukuran Instrumen Penelitian 87
Tabel 3.5 : Kisi-Kisi Instrumen P5P2RA 87
Tabel 3.6 : Kisi-kisi Instrumen Pembiasaan Kegiatan Keagamaan 88
Tabel 3.7 : Kisi-kisi Moderasi Beragama 89
Tabel 3.8 : Hasil Uji Validitas Instrumen P5P2RA 92
Tabel 3.9 : Hasil Uji Validitas Instrumen Pembiasaan Kegiatan Keagamaan .. 93
Tabel 3.10 : Hasil Uji Validitas Instrumen Moderasi Beragama 94
Tabel 3.11 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian 97
Tabel 3.12 : Klasifikasi Tiap Kategori P5P2RA 99
Tabel 3.13 : Klasifikasi Tiap Kategori Pembiasaan Kegiatan Keagamaan 100
Tabel 3.14 : Klasifikasi Tiap Kategori Moderasi Beragama 100
Tabel 4.1 : Data hasil penelitian 108
Tabel 4.2 : Deskripsi data P5P2RA 116
Tabel 4.3 : Deskripsi Data Pembiasaan Kegiatan Keagamaan 118
Tabel 4.4 : Deskripsi Data Moderasi Beragama 119
Tabel 4.5 : Uji Multikolinieritas 122
Tabel 4.6 : Uji Autokorelasi 124
Tabel 4.7 : Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda 125
Tabel 4.8 : Rekapitulasi Uji Hipotesis 130
Tabel 4.9 : Rekapitulasi Hasil Analisis Regresi, Korelasi dan *R-Square* 130
Tabel 4.10 : Nilai R-Square 132

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual 78
Gambar 4.1 : Uji Normalitas 121
Gambar 4.2 : Uji Heteroskedastisitas 123
Gambar 5.1 : Tingkat P5P2RA 133
Gambar 5.2 : Tingkat Pembiasaan Kegiatan Keagamaan 136
Gambar 5.3 : Tingkat Moderasi Beragama 138

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 2 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 3 : Jurnal Penelitian
Lampiran 4 : Surat Keterangan Abstrak
Lampiran 5 : Surat Bebas Plagiasi
Lampiran 6 : Instrumen Penelitian
Lampiran 7 : Hasil Uji Coba
Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Instrumen
Lampiran 9 : Angket Penelitian
Lampiran 10 : Hasil Uji Coba Setelah Uji Validitas
Lampiran 11 : Hasil Uji Reliabillitas
Lampiran 12 : Hasil Angket
Lampiran 13 : Hasil Uji Frekuensi Deskriptif dan Pengkategorian
Lampiran 14 : Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Dan Uji Asumsi Klasik
Lampiran 15 : Distribusi R-Tabel
Lampiran 16 : Tabel Distribusi Durbin Watson
Lampiran 17 : Tabel Distribusi T-Tabel
Lampiran 18 : Tabel Distribusi F-Tabel
Lampiran 19 : Modul Projek Kearifan Lokal
Lampiran 20 : Dokumentasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	**Nama (Bunyi)**	**Simbol**	**Nama (Bunyi)**
ا	*Alif*	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	*Ba*	B	Be
ت	*Ta*	T	Te
ث	*Sa*	Ṡ	Es dengan titik di atas
ج	*Ja*	J	Je
ح	*Ha*	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	*Kha*	Kh	Ka dan Ha
د	*Dal*	D	De
ذ	*Zal*	Ż	Zet dengan titik di atas
ر	*Ra*	R	Er
ز	*Zai*	Z	Zet
س	*Sin*	S	Es
ش	*Syin*	Sy	Es dan Ye
ص	*Sad*	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	*Dad*	ḍ	De dengan titik di ibawah
ط	*Ta*	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	*Za*	ẓ	Zet dengan titik di ibawah
ع	*„Ain*	„	Apostrof terbalik
غ	*Ga*	G	Ge
ف	*Fa*	F	Ef
ق	*Qaf*	Q	Q
ك	*Kaf*	K	Ka
ل	*Lam*	L	El
م	*Mim*	M	Em
ن	*Nun*	N	En
و	*Waw*	W	We
ه	*Ham*	H	Ha
ء	*Hamzah*	„	Apostrof
ي	*Ya*	Y	Ye

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	Dammah	u	U

2. Vokal rangkap

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
...َيْ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...َوْ	Kasrah	au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
...اَ...ىَ..	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Indonesia adalah negara yang diciptakan dengan takdir keberagaman etnis, suku, budaya, bahasa dan agama. Konsep moderasi beragama hadir untuk menciptakan keseimbangan bangsa dalam aspek kehidupan beragama. Sebuah keseimbangan sangat diperlukan, karena secara alamiah Tuhan menciptakan segala sesuatu di dunia ini secara berpasangan. Moderasi beragama menjadi alat untuk menjaga agar praktik ajaran agama dilaksanakan dengan tidak ekstrem pada salah satu sisi pasangan yang diciptakan.[1] Keseimbangan ini dalam konteks Islam disebut dengan *Wasathiyyah* yaitu suatu ajaran yang mengarahkan umatnya agar senantiasa berbuat adil. Perbuatan adil ini identik dengan posisi tengah-tengah, sejalan dengan definisi moderat.[2] Banyak sekali ayat yang menjelaskan terkait moderasi, salah satunya ialah Q.S Al-Baqarah 2: 143:

وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَٰكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُوا۟ شُهَدَآءَ عَلَى ٱلنَّاسِ وَيَكُونَ ٱلرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا ٱلْقِبْلَةَ ٱلَّتِى كُنتَ عَلَيْهَآ إِلَّا لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعُ ٱلرَّسُولَ مِمَّن يَنقَلِبُ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ ۚ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى ٱلَّذِينَ هَدَى ٱللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ ٱللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَٰنَكُمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ بِٱلنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ[3]

Konsep moderat dalam ayat tersebut dapat dipahami melalui penggalan ayat *"ummatan wasathon"*. M. Quraysh Shihab mendefinisikan Ummah

[1] Kementerian Agama RI, *Tanya Jawab Moderasi Beragama*, *Analytical Biochemistry* (Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2018), 55.
[2] Ahmad Fajron & Naf'an Tarihoran, "Moderasi Beragama (Perspektif Quraish Shihab Dan Syeikh Nawawi Al-Bantani: Kajian Analisis Ayat Tentang Wasathiyah Di Wilayah Banten)," 2020, 23.
[3] *Al-Qur'an*, n.d., 2:143.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Wasath sebagai umat yang moderat dan menjadi teladan. Ia juga mengaitkan konsep ini dengan letak geografis Ka'bah yang berada di tengah. Menurut pandangan orang Quraisy, posisi tengah mencerminkan keseimbangan, di mana seseorang tidak condong ke arah kiri maupun kanan secara berlebihan. Sikap ini mencegah seseorang dari perilaku yang dapat membawanya kepada kesalahan atau tuntutan hukum.

M. Quraysh Shihab juga menjelaskan bahwa berada di posisi tengah membuat seseorang dapat terlihat oleh semua orang dari berbagai arah dan menjadi teladan bagi banyak pihak. Posisi ini juga memungkinkan seseorang untuk mengamati orang lain di mana pun mereka berada. Allah menempatkan umat Islam sebagai umat yang berada di tengah agar mereka dapat menjadi saksi atas perbuatan manusia lainnya.[4]

Berdasarkan penjabaran di atas, jika ditarik dalam konsep pendidikan posisi tengah dapat memungkinkan seseorang untuk dapat mengamati orang lain sehingga memiliki cara pandang yang luas. Cara pandang yang luas akan mengantarkan pada pemahaman yang universal sehingga tidak mudah menilai buruk pada salah satu sisi saja. Sehingga dapat mengajarkan untuk bersikap adil, tidak ekstrem dan menjunjung nilai-nilai persaudaraan dan harmoni dalam kehidupan sosial.

Moderasi beragama menjadi salah satu hal penting untuk dipahami agar dapat menjaga kerukunan bangsa. Sehingga berbagai upaya dilakukan

[4] Elly Damayanti Pulungan et al., "Pendidikan Berbasis Moderasi Beragama Berdasarkan Surat Al-Baqarah Ayat 143," *El-Afkar* 1, no. 12 (2023): 34.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pemerintah untuk menyemai nilai-nilai moderasi dalam diri masyarakat Indonesia. Salah satu upaya pemerintah dalam menanggapi hal ini ialah dengan membuat suatu kebijakan dalam Perpres No. 18 Tahun 2020 tentang RPJMN 2020-2024 yang di dalamnya mengatur tentang Moderasi Beragama. Wadah yang tepat untuk menyemai nilali-nilai moderasi beragama dalam diri masyarakat Indonesia ialah pendidikan. Pendidikan menjadi fondasi utama dalam membentuk karakter dan kepribadian generasi muda. Sekolah tidak hanya bertanggung jawab untuk mengajarkan pengetahuan akademis tetapi juga memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai moral dan etika. Salah satu aspek krusial dalam pendidikan karakter adalah moderasi beragama. Moderasi beragama di sekolah menjadi sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang harmonis dan toleran di tengah keberagaman agama dan budaya yang ada di Indonesia.[5]

Menurut M. Natsir Ali pendidikan dalam arti luas dapat diartikan dengan segala hal yang berkaitan dengan proses pengembangan potensi manusia, di dalamnya mencakup internalisasi nilai-nilai bagi peserta didik. Sehingga nilai-nilai pendidikan dapat melekat dalam diri peserta didik menjadi kepribadian agar kedepannya peserta didik dapat menjadi orang yang pandai, baik, mampu hidup dan berguna bagi lingkungan sekitarnya.[6] berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan wadah masyarakat

[5] Lena Natalia and Yakobus Adi Saingo, "Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Dan Moral Di Lembaga Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Multidisipline* 1, no. 10 (2023): 266–272, https://doi.org/10.5281/zenodo.10109883.
[6] Mansyur, "Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam," *el-Idarah* 6 (2020): 4–19.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang diisi berbagai latarbelakang yang mana hal ini menjadi tempat yang tepat untuk mengajarkan arti perbedaan, keberagaman, toleransi dan arti moderasi.

Menganggapi peraturan tersebut kementerian agama RI mengeluarkan KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, didalamnya menjelaskan bahwa Moderasi Beragama menjadi bagian kajian dalam proses pembelajaran melalui *hidden curriculume.* Sehingga setiap pendidik memiliki tanggung jawab untuk menyelipkan materi moderasi beragama dalam semua mata pelajaran. Seiring berjalannya waktu dalam kurikulum merdeka, moderasi beragama di madrasah dipisah menjadi *written curriculume* diwujudkan dalam program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5P2RA). P5P2RA merupakan bentuk penerjemahan dari tujuan pendidikan nasional yang berperan sebagai referensi utama dalam mengarahkan kebijakan-kebijakan pendidikan termasuk menjadi acuan untuk para pendidik dalam membangun karakter serta kompetensi peserta didik.[7] Program P5P2RA telah berjalan pada beberapa lembaga madrasah. Guna memudahkan pelaksanaan program ini maka disusunlah peraturan menteri agama Republik Indonesia nomor 450 tahun 2024 tentang pedoman implementasi kurikulum pada RA, MI, MTs dan MA.

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang selanjutnya disebut profil pelajar adalah pelajar yang memiliki pola pikir,

[7] Kemendikbudristek, "Dimensi, Elemen, dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka," Kemendikbudristek (2022): 1–37.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sikap, dan perilakunya mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang bersifat universal serta menjunjung tinggi toleransi untuk mewujudkan persatuan bangsa dan perdamaian dunia. Selain itu, profil pelajar juga dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan berpikir, seperti berpikir kritis, kemampuan memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi dan berkolaborasi, serta inovasi dan kreativitas. Mereka juga memiliki literasi informasi, ketakwaan, akhlak yang mulia, serta moderasi dalam beragama.[8]

Selain dari program P5P2RA, Moderasi Beragama dalam bidang pendidikan dapat diinternalisasikan dengan penanaman nilai-nilai agama melalui pembiasaan kegiatan keagamaan sebagaimana yang telah diterapkan di MTsN 1 Jember. Program pembiasaan kegiatan keagamaan diterapkan sebab kegiatan ini merupakan hal penting yang perlu dilaksanakan sebagai upaya dalam menanamkan kebiasaan dan memberikan latihan keagamaan. Sehingga diharapkan lama kelamaan pada diri siswa merasa senang untuk berprilaku sesuai ajaran Agama Islam *Rahmatan lil 'Alamin*. MTsN 1 Jember telah membuat suatu program kegiatan keagamaan yang senantiasa diharapkan dapat diikuti oleh setiap siswanya, adapun program kegiatan keagamaan tersebut yakni: mengikuti kegiatan sholat dhuha, mengikuti sholat dzuhur berjamaah, sholat Jumat, membaca surat-surat pendek, membaca surat al-waqiah dan amal jumat. Metode pembiasaan di Sekolah terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan membiasakan perilaku positif tertentu. Pembiasaan ini

[8] Pusmendik, "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (2021): 1–108.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

diimplementasikan melalui kegiatan rutin di Sekolah tujuannya yaitu untuk membiasakan siswa melakukan sesuatu yang baik. Melalui diadakannya pembiasaan ini diharapkan siswa senantiasa melakukan kegiatan positif serta terbiasa mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.[9]

Menurut Kementerian Agama RI dalam peta jalan *(roadmap)* penguatan moderasi beragama tahun 2020-2024 memaparkan bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi moderasi beragama. Pertama, masyarakat meliputi praktik keberagaman, budaya, keluarga, keterlibatan, kepeloporan, perempuan dan anak muda. Kedua pendidikan meliputi penanaman nilai-nilai agama, pendidikan formal dan nonformal, pendidikan Masyarakat (informal), pendidik, pengelola pendidikan, bahan ajar. Ketiga keagamaam, meliputi pemuka agama, organisasi berbasis keagamaan, rumah ibadah, penyiaran agama, pendidikan agama, komodifikasi agama. Keempat media, meliputi komodifikasi kasus agama, kemerdekaan berpendapat, distorsi informasi, disrupsi otoritas keagamaan. Kelima politik meliputi praktik politik kekuasaan dan kebangsaan, populisme. Keenam, negara meliputi ideologi, paradigma konstitusional, kebijakan, program dan layanan, regulasi dan penegakan hukum, desentralisasi, sistem ekonomi, aktor negara.[10] Berdasarkan konsep di atas dapat disimpulkan bahwa program P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan merupakan bagian dari upaya pengenalan moderasi

[9] Dewi Hariyani, "Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius Di Madrasah Aliyah Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember," 2021.
[10] Tim Kelompok Kerja Moderasi Beragama Kementerian Agama RI, *Peta Jalan (Roadmap) Penguatan Moderasi Beragama Tahun 2020-2024* (Jakarta, 2020), 37.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

beragama dalam bidang pendidikan. Pernyataan ini didukung dengan beberapa hasil penelitian terdahulu sebagaimana dibawah ini.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rayfi Mohammad Latif upaya menanamkan nilai-nilai moderasi beragama dapat dilakukan dengan mengembangkan kurikulum intrakulikuler dan kokurikuler. Penanaman nilai Moderasi Beragama dalam kurikulum intrakulikuler diwujudkan dalam proses pembelajaran dengan menyusun RPP dan model pembelajaran yang didalamnya berisi materi Moderasi Beragama. Sedangkan dalam kurikulum kokulikuler nilai-nilai moderasi beragama ditanamkan melalui pembiasaan kegiatan keagamaan.[11]

Berkenaan dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Putri Azhari, dkk menjelaskan bahwa P5 dapat mendorong pemahaman Pancasila, toleransi, dan kepekaan terhadap perbedaan. Sehingga pembelajaran P5 tidak banyak membantu dan membentuk karakter bangsa yang berakhlak mulia, tetapi juga sebagai upaya mencegah radikalisme dan ekstremisme di kalangan peserta didik.[12] Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ani Siti Anisah, Masripah dan Iman Saifullah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui kegiatan proyek P5P2RA sikap mandiri, kreatif, dan *tathawur wa ibtikar* peserta didik mengalami perkembangan.[13] Begitupun dalam penelitian Fitri

[11] R M Latif, "Internalisasi Moderasi Beragama Di MTs. Negeri 2 Manggarai Timur Provinsi Nusa Tenggara Timur," *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* (2022): 60, https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/9070.

[12] Syahru Ramadhan Putri Azhari, Jeesica Shinta, Ahmas Darlis, Annisa Nurfadillah, "Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Analisis Dampaknya Terhadap Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik Di Sekolah)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 2 (2024): 322.

[13] Ani Siti Anisah and Iman Saifullah, "Strengthening The Profile Pancasila Students and The Profile Rahmatan Lil Alamin Students in The Implementation Merdeka Curriculum at Madrasah Ibtidaiyyah," *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 7, no. 2 (2024): 1–14.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Susanti, Kusen, Sumarto, hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat positif dari pendidikan karakter Pancasila juga dapat diamati melalui tingginya rasa keprihatinan sosial di kalangan alumni dan aktifnya partisipasi mereka dalam kegiatan yang bertujuan untuk memperbaiki kondisi masyarakat di sekitarnya.[14] Penelitian oleh Erna Sari Agusta menjelaskan bahwa melalui tema kearifan lokal serta kewarganegaraan dan kebangsaan. P5P2RA dengan tema Kearifan Lokal serta Kewarganegaraan dan Kebangsaan dapat menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara pada diri siswa MTsN 28 Jakarta.[15]

Selain itu penelitian oleh Irwandi dengan judul Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada Anak Usia Dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembiasaan sangat mendukung dalam penanaman moderasi beragama pada anak usia dini. Novita Rahmawati dalam judul Pengaruh Pembiasaan Kegiatan Kegaamaan Terhadap Sikap Toleransi dan Solidaritas pada Siswa SMP Negeri 2 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2021/2022 mengungkapkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 96%, sikap toleransi peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 84%, sikap solidaritas peserta didik di SMP Negeri 2

[14] Fitri Susanti, Kusen, and Sumarto, "Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5P2RA) Di Madrasah," Dirasah : Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam 7, no. 1 (2024): 193–202.
[15] Erna Sari Agusta, "P5PPRA Tumbuhkan Kesadaran Berbangsa Dan Bernegara Melalui Tema Kearifan Budaya Lokal," *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan* 20, no. 2 (2023): 53–62.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Banyubiru berada pada kategori tinggi dengan persentase 100%, Teknik analisis data dapat diketahui bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh sebesar 14,6% terhadap sikap toleransi dan terhadap sikap solidaritas sebesar 7,7%.[16] Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan membawa pengaruh besar terhadap sikap toleransi dan solidaritas yang mana kedua sikap tersebut merupakan bagian dari prinsip Moderasi Beragama.

Berdasarkan paparan di atas, maka dengan ini penulis ingin meneliti dengan judul "Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember". Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama baik secara parsial maupun secara simultan. Selain itu juga untuk memastikan bahwa faktor Pendidikan di Indonesia dapat secara efektif menanamkan moderasi beragama dalam diri siswa. Sehingga nilai-nilai luhur Pancasila dan nilai-nilai dasar Islam yang damai yang terpatri dalam diri seseorang maka akan dapat mendorong sikap dan perilaku baik sehingga dapat dicontoh oleh orang lain.

[16] Novita Rahmawati, skripsi: Pengaruh Pembiasaan Kegiatan Kegaamaan Terhadap Sikap Toleransi dan Solidaritas pada Siswa SMP Negeri 2 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2021/2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Bagaimana Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember?
2. Bagaimana pembiasaan kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember?
3. Bagaimana Moderasi Beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember?
4. Adakah pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember?
5. Adakah pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember?
6. Adakah pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum ialah menyajikan data secara deskriptif dan inferensial terkait pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember. Adapun secara khusus, meliputi:

1. Untuk mengetahui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.
2. Untuk mengetahui pembiasaan kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.
3. Untuk mengetahui moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.
4. Untuk mengetahui pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.
5. Untuk mengetahui pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.
6. Untuk mengetahui pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi mereka yang memiliki

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kompetensi bidang Pendidikan di Sekolah. Dengan memperkaya wawasan ilmiah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian mendalam dan dasar untuk pengembangan lebih lanjut dalam disiplin ilmu terkait. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menguji dan membuktikan kebenaran berbagai teori yang telah dikemukakan oleh para ahli pendidikan mengenai pembentukan Moderasi Beragama Siwa. Melalui temuan empiris yang diperoleh, penelitian ini dapat memberikan bukti yang mendukung atau menantang pandangan teoritis yang ada, sehingga memperkuat atau memperbarui pemahaman dalam bidang tersebut.

2. Manfaat Praktis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pembaca untuk dapat mempraktikkan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk moderasi beragama siswa. Sehingga dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mendapatkan informasi dan referensi dalam melakukan penelitian yang relevan.

3. Manfaat Pedagogis

   a. Manfaat bagi peneliti

      Peneliti diharapkan mendapatkan pengetahuan yang lebih luas tentang pengaruh pembiasaan kegamaan dan pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dapat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

memberikan pengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

b. Manfaat bagi peserta didik

Diharapkan bahwa hasil penelitian akan menjadi motivasi bagi siswa untuk mempraktikkan nilai-nilai moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari.

c. Manfaat bagi pendidik

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan digunakan sebagai salah satu bahan pemikiran dan pertimbangan untuk akademisi pendidikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan. Meningkatkan dan menyempurkan program-program yang bertujuan menanamkan nilai-nilai moderasi beragama.

d. Manfaat bagi madrasah

Madrasah dapat memaksimalkan kegiatan pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan keagamaan agar dapat memberikan pengaruh maksimal terhadap pembentukan moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagaimana berikut:

a. Variabel Bebas *(Independent Variable)*

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil dua variabel bebas yaitu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang disimbolkan dengan X_1 dan kegiatan pembiasaan keagamaan yang disimbolkan dengan X_2.

b. Variabel Terikat *(Dependent Variable)*

Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini ialah perilaku keagamaan peserta didik yang disimbolkan dengan Y.

2. Indikator Variabel

Indikator variabel diuraikan sebagaimana berikut:

a. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5P2RA)

Indikator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5P2RA) sebagai variabel *independent* X_1 berdasarkan panduan pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamin* oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2022, yaitu:

1) Profil Pelajar Pancasila
    a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia;
    b) Berkebhinekaan global;
    c) Bergotong-royong;
    d) Mandiri;
    e) Bernalar kritis;
    f) Kreatif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2) Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin*

a) Berkeadaban (ta'addub);

b) Keteladanan (qudwah);

c) Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwaṭanah);

d) Mengambil jalan tengah (tawassuṭ);

e) Berimbang (tawāzun);

f) Lurus dan tegas (I'tidāl);

g) Kesetaraan (musāwah);

h) Musyawarah (syūra);

i) Toleransi (tasāmuh);

j) Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār)

b. Pembiasaan kegiatan keagamaan

Adapun indikator pembiasaan kegiatan keagamaan sebagai variabel *independent* X_2 berdasarkan teori pembiasaan B.F Skinner yaitu:

1) Jadwal penguatan *(schedule of reinforment)*

a) Jadwal penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan sholat

b) Jadwal penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan amal

c) Jadwal penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran

2) Pembentukan *(shaping)*

a) Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan sholat

b) Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan amal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c) Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran

3) Modifikasi tingkah laku *(behaviors modification)*

a) Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan sholat

b) Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan amal

c) Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran

4) Generalisasi dan diskriminasi *(generalization discrimination)*

a) Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan sholat

b) Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan amal

c) Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran.

c. Moderasi Beragama

Adapun indikator moderasi beragama sebagai variabel *dependent* Y berdasarkan pedoman dari Kementerian Agama RI tahun 2019, meliputi:

1) Komitmen kebangsaan

a) Penerimaan terhadap prinsip agama dan Negara

b) Melaksanakan kewajiban sebagai pemeluk agama

c) Menunjukkan kepatuhan sebagai warga negara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2) Toleransi
   a) Menerima bahwa ada banyak agama yang diakui Negara
   b) Menunjukkan sikap lemah lembut terhadap pemeluk agama lain
   c) Memberi ruang untuk orang lain untuk melaksanakan ajaran agama sesuai keyakinan yang dianut
3) Anti kekerasan
   a) Mengedepankan prinsip dialogis dan diplomatis
   b) Menunjukkan pemikiran yang terbuka dalam memahami ajaran agama
   c) Menunjukaan sifat sabar dan pemaaf
4) Akomodatif terhadap budaya lokal.
   a) Menunjukkan sikap penerimaan atas praktik keagamaan berbasis budaya
   b) Menunjukkan keterbukaan terhadap perbedaan budaya dan agama
   c) Menunjukkan sikap pemeluk agama yang ramah budaya.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan bagian yang mendefinisikan suatu konsep/variabel sehingga dapat diukur dengan melihat pada dimensi (indikator) dari suatu konsep/variabel. Variabel tersebut antara lain:

1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) merupakan sebuah inisiatif pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan karakter pelajar berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

konsep Rahmatan lil Alamin. Program ini berfokus pada pembentukan pelajar yang memiliki kompetensi akademik, karakter berwawasan kebangsaan, dan mampu menjadi rahmat bagi semesta.

2. Pembiasaan Kegiatan keagamaan adalah suatu aktivitas yang berisi nilai-nilai agama, dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Setiap sekolah memiliki program pembiasaan keagamaan yang berbeda. Program pembiasaan keagamaan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember meliputi sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, sholat jumat, membaca surat-surat pendek, membaca surat al-waqiah, amal jumat.
3. Moderasi beragama adalah suatu pendekatan dalam beragama yang menekankan keseimbangan, keterbukaan, dan toleransi terhadap perbedaan keyakinan serta praktik keagamaan. Tujuan moderasi beragama adalah untuk menghindari ekstremisme, baik dalam bentuk radikalisme maupun fanatisme, dan mendorong sikap saling menghormati serta kerja sama di antara umat beragama.

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember merupakan salah satu cara untuk mengetahui apakah P5P2RA yang didalamnya berisi kegiatan didasarkan dari nilai-nilai Pancasila dan nilai-nilai agama islam yaitu *rahmatan lil 'alamin*; dan pembiasaan kegiatan keagamaan meliputi kegiatan keagamaan rutin yang telah dijadwalkan seperti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, membaca surat-surat pendek, membaca surat al-waqiah dan amal jumat dapat memberikan pengaruh terhadap pembentukan moderasi beragama siswa yang meliputi komitmen kebangsaan, toleransi, anti radikalisme dan kekerasan, dan akomodasi terhadap budaya lokal.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini diasumsikan terdapat pengaruh antara P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap pembentukan moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember karena program P5P2RA ini berisi projek kegiatan yang berkaitan dengan kenegaraan yang mana bentuk dari komitmen kebangsaan dan nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin* yang didalamnya berisi nilai-nilai kedamaian dalam beragama dan didukung dengan pembiasaan kegiatan keagamaan. Selain itu, program P5P2RA telah berjalan selama 2 tahun yaitu mulai program ini dicanangkan oleh pemerintah dan pembiasaan kegiatan keagamaan telah berjalan cukup lama.

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah hasil penelitian sangat bergantung pada kejujuran responden dalam menjawab kuesioner penelitian dan pengukuran hanya dilakukan melalui hasil kuesioner.

H. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan dalam menyajikan dan memahami isi tesis ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagaimana berikut:

Bab satu pendahuluan terdiri dari beberapa sub bab meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ruang lingkup penelitian (variabel penelitian, indikator variabel), definisi operasional, asumsi dan keterbatasan penulis, dan sistematika penulisan.

Bab dua kajian Pustaka terdiri dari beberapa sub bab meliputi penelitian terdahulu, kajian teori (P5PP2RA, pembiasaan kegiatan keagamaan, moderasi beragama), kerangka konseptual, hipotesis penelitian.

Bab tiga metode penelitian terdiri dari beberapa sub bab meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen dan analisis data.

Bab empat hasil penelitian terdiri dari beberapa sub bab meliputi paparan data/deskripsi data mengenai lembaga yang diteliti yaitu MTsN 1 Jember dan analisis dan pengujian hipotesis.

Bab lima pembahasan di dalamnya berisi tentang poin-poin mengenai hasil penelitian terkait pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.

Bab enam penutup terdiri dari sub bab kesimpulan dan saran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu melakukan kajian terhadap penelitian terdahulu terkait topik yang relevan dengan topik yang akan dikaji oleh penulis. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang dapat penulis paparkan:

1. Jurnal Internasional, penelitian yang dilakukan oleh Robith Sobaro dan Muhammad hadiatur Rahman dengan judul "*Cultivation of Social Attitudes Through The Project Program of Strengthening The Student Profile of Pancasila and The Student Profile of Rahmatan Lil Alamin*". Tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan cara menumbuhkan sikap sosial melalui program proyek penguatan profil Pancasila di MTS Negeri 2 Sumenep. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah kualitatif dengan jenis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman sikap sosial dilakukan melalui proyek penguatan profil siswa Pancasila dan profil siswa rahmatan lil alamin. Hasil kedua proyek tersebut beserta beberapa arahan dari guru menjadikan siswa menjadi lebih bisa berperilaku baik dengan sesama siswa dan ketika bertemu dengan orang baru bisa saling menghargai, bisa bekerja sama dalam kelompok dan disiplin.[17]

[17] Robith Sobaro, Muhammad Hadiatur Rahman, and Article Info, "Cultivation of Social Attitudes Through The Project Program of Strengthening The Student Profile of Pancasila and The Student Profile of Rahmatan Lil Alamin" 1, no. 2 (2024).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dipahami bahwa penelitian tersebut tidak secara khusus membahas penanaman moderasi beragama melalui P5P2RA. Namun, penanaman sikap yang dimaksud dalam penelitian tersebut merupakan cerminan dari beberapa indikator P5P2RA meliputi tanggung jawab, empati, toleransi, gotong royong, keadilan.

2. Tesis, penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayat dengan judul "Internalisasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Mewujudkan Islam Moderat". Dari penelitian ini telah ditemukan 3 temuan. Pertama, terintegrasi melalui budaya di madrasah, kegiatan interakurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler. Kedua, bentuk internalisasi nilai P2RA dalam mewujudkan Islam moderat di MAN 2 Ponorogo adalah dengan menekankan pada nilai berkeadaban (ta'addub), nilai keteladanan (qudwah), nilai berimbang (tawazun), nilai musyawarah (Syuro'), dan nilai toleransi (tasamuh). Ketiga, implikasi dari internalisasi nilai P2RA di MAN 2 Ponorogo adalah siswa memiliki jiwa nasionalis, memiliki sikap toleransi yang tinggi, menghindari dan menolak tindakan kekerasan.[18]

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa upaya internalisasi nilai-nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin memiliki implikasi positif pada siswa sehingga memiliki jiwa nasionalis, memiliki sikap toleransi yang tinggi, menghindari dan menolak tindakan kekerasan.

[18] Nur Hidayat, "Internalisasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Mewujudkan Islam Moderat Di MAN 2 Ponorogo," *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 2015.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Jurnal Internasional, penelitian yang dilakukan oleh Didin Saripudin, Kokom Komalasari dengan judul "Living Values Education (LVE) In School Habituation And Its Effect On Student Character Development". Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan model LVE di sekolah kegiatan pembiasaan dan dampaknya terhadap pengembangan karakter. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu eksplorasi kualitatif dan korelasi-regresi kuantitatif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil bahwa penerapan model LVE dalam pembiasaan sekolah berpengaruh signifikan terhadap perkembangan karakter siswa sebesar 42,1%. Dengan demikian model LVE dalam program pembiasaan dapat diterapkan di sekolah. Model LVE diimplementasikan melalui pendekatan terstruktur yang meliputi: mendefinisikan dengan jelas nilai-nilai hidup dan perilaku yang diharapkan, mempelajari nilai-nilai dalam konteks kehidupan nyata, secara teratur memberikan penghargaan kepada siswa untuk perilaku yang diharapkan, secara proaktif mengoreksi perilaku menyimpang melalui prosedur yang ditetapkan, memanfaatkan prinsip-prinsip contoh, koreksi, penghargaan, dan penegakan.[19]

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembiasaan di sekolah memberikan pengaruh signifikan dalam membentuk karakter siswa. Karakter yang dimaksud berkaitan dengan nilai perdamaian, rasa hormat, cinta kasih, tanggung jawab, kebahagiaan,

[19] Didin Saripudin and Kokom Komalasari, "Living Values Education in School Habituation Program and Its Effect on Student Character Development," *New Educational Review* 39, no. 1 (2015): 51–62.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kerjasama, kejujuran, kerendahan hati, toleransi, kesederhanaan, kebebasan, dan persatuan sesuai dengan budaya sekolah. Yang mana nilai-nilai karakter tersebut bersinggungan dengan indikator P5P2RA.

4. Jurnal Nasional, oleh Yustichia Endrasti, Rivanna Citraning R dan Siti Mukaromah dalam judul "Peningkatan Toleransi dan Kerjasama melalui Project Based Learning (PjBL) pada Materi Perubahan Lingkungan". Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan sikap toleransi dan Kerjasama peserta didik kelas X-3 dari siklus I sampai siklus II. Pada siklus I peserta didik skor presentase rata-rata sikap kerjasama sebesar 40,02% dan skor presentase rata-rata sikap toleransi 50,99%. Pada siklus II skor presentasi rata-rata sikap kerjasama meningkat menjadi 61,66% dan skor presentasi rata-rata sikap toleransi juga mengalami peningkatan menjadi 70,83%.[20]

   Berdasarkan penelitian di atas dapat dipahami bahwa kegiatan pembelajaran Project Based Learning (PjBL) memberikan pengaruh berupa peningkatan sikap toleransi dan kerjasama peserta didik kelas X-3 dengan nilai rata-rata sebesar 70,83%.

5. Jurnal Nasional, penelitian dilakukan oleh Noptario, dkk dengan judul "Comparing Religious Moderation Strategies: P5 vs P5-PPRA in Elementary Schools". Tujuan penelitian ini ialah untuk membandingkan efektivitas program P5 dan P5-PPRA dalam meningkatkan moderasi

[20] Yustichia Endrasti, Rivanna Citraning R, and Siti Mukaromah, "Peningkatan Toleransi Dan Kerjasama Melalui Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Perubahan Lingkungan," *Seminar Nasional PPG UPGRIS 2023* (2023): 1609–1614, https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/view/4151/2814.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

beragama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) sebesar $0{,}000 < 0{,}05$, yang menunjukkan hubungan signifikan antara P5 (Sekolah Dasar) dan PPRA (Madrasah Ibtidaiyah) dalam meningkatkan moderasi beragama. Skor rata-rata P5 adalah 74,30, sedangkan P5-PPRA adalah 87,20 dengan perbedaan rata-rata sebesar 12,91. Ini menunjukkan bahwa program P5-PPRA lebih efektif dalam memperkuat moderasi beragama di sekolah.[21]

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa P5-PPRA lebih efektif program P5 dalam memperkuat moderasi beragama di sekolah.

6. Jurnal Nasional, penelitian yang dilakukan oleh Nurmala, Nurmisda Ramayani, Satria Wiguna dengan judul "Pengaruh Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) Dengan Tema Wirausaha Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Kelas VII MTS Negeri 3 Langkat." Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui besar pengaruh Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) dengan Tema Wirausaha Terhadap Pembentukan Karakter. Jenis penelitian ini ialah kuantitatif dengan pendekatan asosiatif (hubungan). Hasil penelitian bahwa berdasarkan hasil data yang diperoleh mengenai penguatan projek profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) (X) secara statistik $t_{hitung} > t_{tabel}$

[21] Noptario et al., "Comparing Religious Moderation Strategies: P5 vs. P5-PPRA in Elementary Schools," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 22, no. 2 (2024): 281–293.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

$(4{,}563 > 1{,}68595)$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Variabel Y. Sedangkan besarnya angka adjusted r square adalah 0,798 atau sebesar 79,8%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) (X) mempengaruhi pembentukan karakter siswa (Y) pada siswa kelas VII MTS Negeri 3 Langkat Stabat sebesar 79,8%. sedangkan sisanya sebesar 20,2% (100% - 94,8%.) dipengaruhi oleh variabel-variabel lain.[22]

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) berpengaruh secara signifikan terhadap pembentukan karakter siswa. Adapun karakter yang diharapkan ada dalam diri peserta didik meliputi berakhlak mulia, toleran, dan memiliki kepedulian sosial.

7. Jurnal Nasional, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Yazid Asshidqi, Aulia Nur Hanifa, Muhammad Miqdam Makfi dengan judul "Pengaruh Aktivitas Keberagamaan Terhadap Implementasi Moderasi Beragama Bagi Santri Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia". Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh aktivitas keberagamaan terhadap implementasi moderasi beragama bagi santri PP UII. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan normatif sosiologis. Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara kepada santri PP UII. Hasil penelitian menunjukkan

[22] Satria Wiguna Nurmala, Nurmisda Ramayani, "Pengaruh Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) Dengan Tema Wirausaha Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Kelas VII MTS Negeri 3 Langkat" 1, no. 2 (2024): 270–282.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

bahwa santri PP UII telah memahami dengan baik konsep moderasi beragama. Kurikulum Pondok Pesantren UII memiliki pengaruh yang cukup kuat dalam membentuk karakter muslim yang moderat.[23]

Berdasarkan kajian lebih lanjut bahwa kegiatan keagamaan yang dimaksud meliputi kegiatan sholat subuh dan maghrib berjamaah, kajian (harian, mingguan, dan lain-lain), kuliah wajib. Kegiatan keagamaan tersebut merupakan merupakan aktivitas yang rutin dilaksanakan secara terjadwal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan tersebut termasuk dalam kegiatan pembiasaan keagamaan. Melalui kegiatan pembiasaan tersebut memiliki pengaruh baik dalam membentuk karakter muslim yang moderat.

8. Jurnal Nasional, penelitain oleh Zahrotun Salimah dengan judul "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 8 Yogyakarta". Berdasarkan penelitian diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel Lingkungan Sekolah (X) dengan variabel sikap toleransi (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0{,}05$, yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, R^2 sebesar 0,185. artinya, variabel X memiliki sumbangan ke variabel Y sebesar 18,5%, sedangkan 81,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Di sisi lain, uji t menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $7{,}815 > 1{,}968$.

[23] Muhammad Yazid Asshidqi, Aulia Nur Hanifa, and Muhammad Miqdam Makfi, "Pengaruh Aktivitas Keberagamaan Terhadap Implementasi Moderasi Beragama Bagi Santri Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia," *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam* 5, no. 1 (2023): 1303–1318.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dengan demikian, uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Selanjutnya, didapatkan persamaan regresi $Y = 37{,}621 + 0{,}525X$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel Lingkungan Sekolah dengan variabel sikap toleransi. Variabel lingkungan sekolah meliputi aspek model pembelajaran, kegiatan pembiasaan, dan masyarakat sekolah. Adapun variabel toleransi merupakan salah satu indikator dari moderasi beragama.

9. Penelitian oleh Novita Rahmawati dalam judul "Pengaruh Pembiasaan Kegiatan Kegaamaan Terhadap Sikap Toleransi dan Solidaritas pada Siswa SMP Negeri 2 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2021/2022". Mengungkapkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 96%, sikap toleransi peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 84%, sikap solidaritas peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru berada pada kategori tinggi dengan persentase 100%, Teknik analisis data dapat diketahui bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh sebesar 14,6% terhadap sikap toleransi dan terhadap sikap solidaritas sebesar 7,7%.[24]

   Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pembiasaan kegiatan kegaamaan memiliki pengaruh signifikan terhadap sikap toleransi dan solidaritas.

[24] Andini, "Korelasi Kesalehan Sosial Dengan Perilaku Moderasi Beragama Mahasiswa Di Universitas Brawijaya Malang," 2024.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

10. Penelitian oleh Bagus Hidayattullah, Fajri Ismail dan Muhammad Win Afgani dengan judul "Pengaruh Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah Terhadap Perilaku Prososial pada Siswa Kelas XII Di MAN 3 Palembang". Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada pengaruh aktivitas shalat zuhur berjamaah terhadap perilaku prososial. Metodelogi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan model korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara shalat zuhur berjamaah terhadap perilaku prososial pada siswa kelas XII di MAN 3 Palembang. Adapun kontribusi shalat zuhur sebesar 27,9% yang mempengaruhi perilaku prososial sedangkan kontribusi 72,1% dipengaruhi oleh faktor lain.[25]

Berdasarkan penelitian di atas dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh signifikan antara shalat zuhur berjamaah terhadap perilaku prososial pada siswa kelas XII di MAN 3 Palembang.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	**Robith Sobaro dan Muhammad hadiatur Rahman** (2024) "Cultivation of Social Attitudes Through The	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman sikap sosial dilakukan melalui proyek penguatan profil siswa Pancasila dan profil	a. Sama-sama membahas mengenai pengaruh program profil siswa Pancasila dan profil siswa	c. Metode pendekatan yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah kualitatif dengan jenis deskriptif.

[25] Hidayattullah, Ismail, and Afgani, "Pengaruh Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah Terhadap Perilaku Prososial Pada Siswa Kelas Xii Di Man 3 Palembang," *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* 2, no. 2 (2019): 754–765.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	Project Program of Strengthening The Student Profile of Pancasila and The Student Profile of Rahmatan Lil Alamin".	siswa rahmatan lil alamin. Hasil kedua proyek tersebut beserta beberapa arahan dari guru menjadikan siswa menjadi lebih bisa berperilaku baik dengan sesama siswa dan ketika bertemu dengan orang baru bisa saling menghargai, bisa bekerja sama dalam kelompok dan disiplin.	rahmatan lil alamin b. Objek penelitian sama-sama menggunakan lembaga pendidikan	
2.	**Nur Hidayat** (2024) "Internalisasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Mewujudkan Islam Moderat".	Dari penelitian ini telah ditemukan 3 temuan. Pertama, terintegrasi melalui budaya di madrasah, kegiatan interakurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler. Kedua, bentuk internalisasi nilai P2RA dalam mewujudkan Islam moderat di MAN 2 Ponorogo adalah dengan menekankan pada nilai berkeadaban (ta'addub), nilai keteladanan (qudwah), nilai berimbang (tawazun), nilai musyawarah (Syuro'), dan nilai	a. Sama-sama membahas mengenai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dan moderasi beragama	a. Jenis penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif. b. Fokus penelitian yang lebih banyak mengkaji internalisasi program bukan untuk mengetahui pengaruh antar variabel.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHIACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		toleransi (tasamuh). Ketiga, implikasi dari internalisasi nilai P2RA di MAN 2 Ponorogo adalah siswa memiliki jiwa nasionalis, memiliki sikap toleransi yang tinggi, minghindari dan menolak tindakan kekerasan		
3.	**Didin Saripudin, Kokom Komalasari** (2024) "Living Values Education (LVE) In School Habituation And Its Effect On Student Character Development".	Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil bahwa penerapan model LVE dalam pembiasaan sekolah berpengaruh signifikan terhadap perkembangan karakter siswa sebesar 42,1%.	a. Sama-sama membahas mengenai kegiatan pembiasan di sekolah b. Jenis pendekatan penelitian sama-sama menggunakan jenis kuantitatif.	a. Variabel X Pembiasaan kegiatan di sekolah tidak dispesifikkan dalam kegiatan keagamaan b. Variabel Y dalam penelitian tersebut fokus pada karakter siswa. Tidak dispesifikkan dalam karakter moderat walaupun di dalamnya terdapat beberapa indikator karakter moderat.
4.	**Yustichia Endrasti, Rivanna Citraning R dan Siti Mukaromah** (2023)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan sikap toleransi dan Kerjasama peserta didik kelas X-3 dari	a. Sama-sama membahas mengenai model pembelajaran berbasis projek dan	a. Pendekatan penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	"Peningkatan Toleransi dan Kerjasama melalui Project Based Learning (PjBL) pada Materi Perubahan Lingkungan"	siklus I sampai siklus II. Pada siklus I peserta didik skor presentase rata-rata sikap kerjasama sebesar 40,02% dan skor presentase rata-rata sikap toleransi 50,99%. Pada siklus II skor presentasi rata-rata sikap kerjasama meningkat menjadi 61,66% dan skor presentasi rata-rata sikap toleransi juga mengalami peningkatan menjadi 70,83%.	mengkaji topik yang berkaitan dengan moderasi beragama yaitu toleransi dan kerjasama b. Objek penelitian sama-sama dalam lingkup lembaga pendidikan	
5.	**Noptario, dkk** (2024) "Comparing Religious Moderation Strategies: P5 vs P5-PPRA in Elementary Schools".	Hasil analisis menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05 yang menunjukkan hubungan signifikan antara P5 (Sekolah Dasar) dan PPRA (Madrasah Ibtidaiyah) dalam meningkatkan moderasi beragama. Skor rata-rata P5 adalah 74,30, sedangkan P5-PPRA adalah 87,20, dengan perbedaan rata-rata sebesar 12,91. Ini	a. Sama-sama membahas mengenai moderasi beragama dan P5P2RA b. Sama-sama menggunakan pendekan penelitian kuantitaif c. Sama-sama menggunakan objek penelitian di lembaga pendidikan	a. Fokus penelitian tersebut bertujuan untuk membandingkan atau studi komparasi antara P5 dengan P5P2RA b. Jenjang pendidikan yang diteliti dalam penelitian tersebut sekolah tingkat dasar sedangkan dalam penelitian ini dilaksanakan pada jenjang menengah pertama

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		menunjukkan bahwa program P5-PPRA lebih efektif dalam memperkuat moderasi beragama di sekolah.		
6.	**Nurmala, Nurmisda Ramayani, Satria Wiguna** (2024) "Pengaruh Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) Dengan Tema Wirausaha Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Kelas VII MTS Negeri 3 Langkat."	Hasil penelitian bahwa berdasarkan hasil data yang diperoleh mengenai penguatan projek profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) (X) secara statistik $t_{hitung} > t_{tabel}$ $4{,}563 > 1{,}68595$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Variabel Y. Sedangkan besarnya angka adjusted r square adalah 0,798 atau sebesar 79,8%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Penguatan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) (X) mempengaruhi pembentukan karakter siswa (Y) pada siswa kelas VII MTS Negeri 3 Langkat Stabat sebesar 79,8%. sedangkan sisanya sebesar 20,2% (100% - 94,8%.)	a. Sama-sama mengkaji mengenai Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) b. Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif c. Sama-sama mengambil objek do lembaga pendidikan jenjang menengah pertama.	a. Penelitian tersebut tidak spesifik mengkaji moderasi beragama namun lebih fokus pada karakter secara umum.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		dipengaruhi oleh variabel-variabel lain.		
7.	**Muhammad Yazid Asshidqi, Aulia Nur Hanifa, Muhammad Miqdam Makfi** (2023) "Pengaruh Aktivitas Keberagamaan Terhadap Implementasi Moderasi Beragama Bagi Santri Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia".	Hasil penelitian menunjukkan bahwa santri PP UII telah memahami dengan baik konsep moderasi beragama. Kurikulum Pondok Pesantren UII memiliki pengaruh yang cukup kuat dalam membentuk karakter muslim yang moderat	a. Sama-sama mengkaji tentang kegiatan keagamaan di sekolah dan moderasi beragama.	a. Jenis pendekatan dalam penelitian tersebut menggunakan jenis kualitatif b. Jenjang pendidikan dalam penelitian tersebut ialah mahasiswa sedangkan dalam penelitian ini siswa. c. Objek penelitian dalam penelitian tersebut ialah pondok pesantren sedangkan penelitian ini adalah sekolah.
8.	**Zahrotun Salimah** (2019) Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 8 Yogyakarta	Berdasarkan penelitian diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel Lingkungan Sekolah (X) dengan variabel sikap toleransi (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari α =	a. Sama-sama mengkaji kontek moderasi beragama dalam penelitian tersebut dikhususkan pada toleransi. b. Sama-sama menggunakan pendekatan	a. Objek penelitian tersebut ialah lembaga pendidikan dalam jenjang sekolah menengah atas sedangkan objek penelitian ini jenjang pendidikan sekolah menengah pertama

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		0,05 yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, R^2 sebesar 0,185. artinya, variabel X memiliki sumbangan ke variabel Y sebesar 18,5%, sedangkan 81,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Di sisi lain, uji t menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $7,815 > 1,968$. dengan demikian, uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Selanjutnya, didapatkan persamaan regresi $Y = 37,621 + 0,525X$	penelitian kuantitatif	
9.	**Novita Rahmawati** (2022) Pengaruh Pembiasaan Kegiatan Kegaamaan Terhadap Sikap Toleransi dan Solidaritas pada Siswa SMP Negeri 2 Banyubiru	Kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 96%, sikap toleransi peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar	a. Sama-sama mengkaji tentang kegiatan pembiasaan keagamaan dan konteks moderasi beragama, dalam penelitian ini lebih khusus	a. Lokasi penelitian tersebut dilakukan di SMP Negeri 2 Banyubiru sedangkan penelitian ini dilakukan di MTsN 1 Jember.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2021/2022	berada pada kategori tinggi dengan persentase 84%, sikap solidaritas peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru berada pada kategori tinggi dengan persentase 100%, Teknik analisis data dapat diketahui bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh sebesar 14,6% terhadap sikap toleransi dan terhadap sikap solidaritas sebesar 7,7%.	toleransi dan solidaritas b. Sama-sama menggunaka n pendekatan kuantitati. c. Sama-sama memilih objek peneliltian lembaga pendidikan di jenjang sekolah menengah pertama	
10.	**Bagus Hidayattullah, Fajri Ismail dan Muhammad Win Afgani** (2023) "Pengaruh Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah Terhadap Perilaku Prososial pada Siswa Kelas XII Di MAN 3 Palembang".	Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara shalat zuhur berjamaah terhadap perilaku prososial pada siswa kelas XII di MAN 3 Palembang. Adapun kontribusi shalat zuhur sebesar 27,9% yang mempengaruhi perilaku prososial sedangkan kontribusi 72,1%	a. Sama-sama mengkaji tentang kegiatan pembiasan keagamaan secara lebih khusus yaitu shalat zuhur b. Sama-sama memilih objek penelitian dalam lingkup pendidikan. c. Sama-sama menggunaka	a. Variabel dependen dalam penelitian tersebut ialah Perilaku Prososial sedangkan dalam penelitian ini ialah moderasi beragama. b. Jenjang pendidikan yang dipilih sebagai objek dalam penelitian tersebut ialah sekolah

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		dipengaruhi oleh faktor lain.	n pendekatan penelitian kuantitatif.	menengah atas sedangkan penelitian ini ialah sekolah menengah pertama.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji terkait topik P5P2RA, pembiasana kegiatan keagamaan dan moderasi beragama baik yang dikaji dengan menggunakan pendekatan kualitatif maupun kuantitatif. Beberapa penelitian menunjukkan adanya pengaruh antar variabel secara signifikan. Namun, masih belum ada penelitian yang menkaji secara bersamaan dari ketiga variabel tersebut sehingga penelitian ini menarik untuk dilakukan. Posisi peneliti dalam penelitian ini ialah untuk menguji pengaruh P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama pada siswa di MTsN 1 Jember menggunakan pendekatan kuantitatif jenis regresi linier berganda.

B. Kajian Teori

1. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5P2RA)

a. Teori Belajar yang Mendasari P5P2RA

Projek penguatan profil pelajar Pancasila memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk "mengalami pengetahuan" sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dari lingkungan sekitarnya. Hal ini sejalan dengan teori belajar *Experiential Learning*. Teori belajar *Experiential Learning* pertama kali dikemukakan oleh David A. Kolb.

> *When experiential learning is defined as a naturalistic ongoing process of direct learning from life experiences contrasted with the systematic learning of formal science and education, the picture that emerges is that experiential learning is haphazard, unreliable, and misleading, and it must be corrected by academic knowledge. The characterization of experiential learning conjures images of the ordinary persons blindly groping their way through daily experiences while academic knowledge is created by extraordinary persons who are presumably immune to the biases of learning from ordinary experience. For all humans, experience does not yield reliable knowledge easily.*[26]

Adapun menurut Schwartz dalam Lesyah Rodliyah menjelaskan bahwa pembelajaran eksperiensial merupakan pembelajaran yang diawali dengan melibatkan peserta didik dalam konteks nyata untuk memperoleh suatu pengalaman belajar yang selanjutnya mendukung adanya refleksi tentang suatu pengalaman dalam mengembangkan skil dan sikap atau metode berpikir yang baru.[27] Hal ini sejalan dengan pendapat Silberma yang menyatakan bahwa Metode *Experiential Learning* ialah sebuah metode belajar mengajar yang mampu mendorong siswa untuk ikut secara aktif dalam setiap kegiatan belajar sehingga secara langsung dari pengalamannya tersebut dapat terbentuk suatu

[26] D. A. Kolb, *Experience as the Source of Learning and Development Second Edition*, *Pearson Education, Inc. Upper Saddle River*, 1984, xx, http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/samplepages/9780133892406.pdf.

[27] Sari Saraswati dan Nihayatus Sa'adah Rodliyah, Lesyah, *Strategi Experiential Learning Berbasis Karakter*, ed. Novia Dwi Rahmawati (Jombang, 2020), 7, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pengetahuan, mengembangkan suatu keterampilan serta arti sekaligus sikap.[28]

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran eksperensial merupakan proses kegiatan belajar yang mengajak siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran sehingga dapat merasakan pengalaman belajar. Melalui pengalaman pembelajaran tersebut siswa akan mendapatkan pengetahuan dan mengembangkan keterampilan sebagai hasil belajarnya.

Adapun secara konten pembelajaran P5P2RA memiliki beberapa tema yang akan dikembangkan dalam kegiatannya yaitu meliputi: gaya hidup berkelanjutan, kearifan lokal, Bhinneka Tunggal Ika, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, rekayasa dan teknologi, kewirausahaan. Sehingga dapat dipahami bahwa tema materi yang diangkat dalam kegiatan P5P2RA berkaitan dengan sumber daya dan kebudayaan lokal yang ada di Indonesia. Hal ini sejalan dengan teori belajar situasional yang dikemukakan oleh Jean Lave dan Etienne Wenger.

> *Leaming viewed as situated activity has as its central defining characteristic a process that we call legitimate peripheral participation. By this we mean to draw attention to the point that learners inevitably participate in communities of practitioners and that the mastery of knowledge and skill requires newcomers to move toward full participation in the sociocultural practices of a community.*[29]

[28] Rodliyah, Lesyah, *Strategi Experiential Learning Berbasis Karakter*, 7.
[29] Jean Lave et al., *Situated Learning*, 13th ed. (New York: Cambridge University Press, 2005), 29.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Teori ini menjelaskan bahwa pembelajaran terjadi dalam konteks sosial, budaya, dan aktivitas yang autentik, serta terjadi secara tidak disengaja. Secara praktiknya dalam pembuatan projek P5P2RA siswa akan tergerak untuk memahami keadaan sosial dan budaya yang ada di sekitar sekolah maupun tempat tinggalnya. Selain itu sekolah mendukung dengan mendatangkan ahli terkait tema yang akan dikaji. Sehingga pembelajaran terjadi melalui interaksi dengan para ahli dan rekan sejawat dalam suatu kelompok-kelompok yang telah ditentukan.

b. Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum baru pengganti dari kurikulum 2013. Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum 2013 sudah dinilai tidak efektik karena beberapa hal antara lain materi kurikulum yang ditetapkan terlalu padat dan membebani peserta didik, materi kurikulum antar jenjang yang tidak selaras, administrasi guru yang terlalu berat, dan penerapan kurikulum tidak dapat dilaksanakan secara fleksibel.[30] Pergantian kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka merupakan upaya guna memperkuat otonomi pendidikan di tingkat sekolah. Sekolah diberikan kekuasaan untuk menyusun sendiri kurikulum dengan menyesuaikan demografi dan kebutuhan siswa. Hak otonom yang diberikan kepada sekolah untuk menyusun kurikulum dapat menciptakan pendidikan yang lebih inklusif, beragam dan relevan

[30] Dinn Wahyudin et al., "Kajian Akademik Kurikulum Merdeka," *Kemendikbud* (2024): 9.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dengan konteks sosial.[31] Sehingga dapat disimpulkan bahwa kurikulum merdeka dapat membuat setiap lembaga sekolah menjadi lebih fleksibel dan menyesuaikan kondisi dan potensi sosial yang ada pada lingkup sekolah.

Kurikulum merdeka dirumuskan atas beberapa landasan dan berpacu pada beberapa prinsip guna mencapai tujuan. Tujuan dari kurikulum merdeka meliputi untuk mewujudkan pembelajaran dengan memberikan pengamalan langsung kepada peserta didik secara efektif untuk meningkatkan keimanan, ketakwaan kepada tuhan Yang Maha Esa, dan akhlak mulia serta menumbuhkembangkan cipta, rasa dan karsa peserta didik sebagai pelajar sepanjang hayat dengan karakter Pancasila. Dalam kurikulum merdeka, konsep pelajar sepanjang hayat berkarakter pancasila diejawantahkan dalam profil pelajar pancasila. Rumusan profil pelajar pancasila didasarkan pada berbagai pertimbangan antara lain karena adanya perkembangan kebutuhan hidup manusia secara global yang harus direspon. Hal ini termasuk kebutuhan dalam dunia kerja, perubahan sosial, budaya dan politik serta adanya kepentingan nasional terkait dengan budaya bangsa, nasionalisme dan agenda pembangunan nasional sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 dan Pancasila.[32] Sehingga dapat dipahami jika arah kegiatan pembelajaran yang disusun dalam kurikulum merdeka berlandaskan

[31] Gumgum Gumilar et al., "Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2023): 149.
[32] Wahyudin et al., "Kajian Akademik Kurikulum Merdeka," 14.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kebutuhan dimasa depan dengan tetap mempedomani nilai-nilai pancasila.

Berdasarkan urgensi dan upaya pembentukan pengetahuan dan keterampilan yang perlu ditanamkan dalam diri pelajar indonesia dirumuskan dalam 6 (enam) dimensi profil yang semuanya harus terbangun bersama-sama dalam dari setiap individu pelajar indonesia.enam dimensi tersebut meliputi (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; (2) berkebinaan global; (3) bergotong royong; (4) mandiri; (5) bernalar kritis; (6) kreatif. Kompetensi dan karakter yang diuraikan dalam profil pelajar pancasila ini menjadi fokus bersama seluruh warga sekolah yang nantinya akan diwujudkan dalam kegiatan keseharian di sekolah meliputi budaya sekolah, pembelajaran intrakulikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila maupun kegiatan ekstrakulikuler.[33]

c. Konsep Dasar Program P5P2RA

Selama beberapa dekade terakhir, para pendidik dan praktisi pendidikan di seluruh dunia mulai menyadari bahwa belajar di luar kelas dapat membantu peserta didik memahami kaitan antara pendidikan formal dan kehidupan sehari-hari. Sebelumnya, Ki Hajar Dewantara telah menegaskan pentingnya belajar di luar kelas, meskipun

[33] S Sholikin and A Prasetyo, "Penguatan Karakter Peserta Didik Melalui Profil Pelajar Pancasila Pada Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah ...* (2023): 6642, https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2752.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

implementasinya belum maksimal.[34] Projek penguatan profil pelajar Pancasila diharapkan dapat menginspirasi peserta didik untuk berkontribusi kepada lingkungan sekitar. Dalam skema kurikulum, pelaksanaan projek ini diatur dalam Kemendikbudristek No.56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Pedoman ini menyatakan bahwa Struktur Kurikulum di jenjang PAUD serta Pendidikan Dasar dan Menengah mencakup kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan projek penguatan profil pelajar Pancasila. Sedangkan pada pendidikan kesetaraan, kurikulum terdiri dari mata pelajaran umum serta program pemberdayaan dan keterampilan berbasis Profil Pelajar Pancasila.[35]

Rasa nasionalisme seringkali mulai terkikis oleh munculnya paham-paham baru yang tidak sesuai dengan konsep *Hubbul Wathan* atau cinta tanah air. Hal ini terlihat dari berbagai kasus yang mengancam kebhinekaan bangsa Indonesia, seperti kekerasan yang mengatasnamakan agama sebagai pemicu konflik yang berasal dari fundamentalisme dan radikalisme. Ancaman ini muncul dari oknum-oknum yang menggunakan agama sebagai alasan, termasuk aksi demonstrasi yang anarkis.[36] Profil pelajar menunjukkan komitmen yang

[34] Rizky Satria et al., "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *Jakarta* (2022): 4.
[35] Badan standar, kurikulum dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik indonesia, Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, 4.
[36] Abd. Muhith dan Mas'ud Moch. Afif Anshori, "Internalisasi Nilai Karakter Cinta Tanah Air Dalam Mencegah Radikalisme Pada Mahasiswa Di Universitas Islam Jember," *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 6, no. 1 (2023): 1–19.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kuat terhadap kebangsaan, bersikap toleran terhadap orang lain, menolak segala bentuk kekerasan baik fisik maupun verbal, dan menghargai tradisi. Kehadiran profil pelajar dalam masyarakat diharapkan mampu menciptakan dunia yang damai dan penuh kasih sayang. Profil pelajar senantiasa mendorong terwujudnya kedamaian, kebahagiaan, dan keselamatan bagi semua manusia, serta seluruh alam semesta, baik di dunia maupun akhirat.[37] Melihat sisi negatif dari adanya ancaman fundamentalisme dan radikalisme yang kurang selaras dengan nilai-nilai pancasila dan konsep *Rahmatan lil 'Alamin* maka program Profil Pelajar Pancasila dinilai tepat untuk kembali memunculkan rasa nasionalisme dan muslim *Rahmatan lil 'Alamin* dalam diri peserta didik.

Profil Pelajar Pancasila diterapkan dalam seluruh lingkup pendidikan termasuk di Madrasah. Namun, dalam konteks madrasah pelajar pancasila memiliki tambahan elemen yakni *Rahmatan lil 'Alamin*. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* yang disebut juga sebagai profil pelajar adalah pelajar yang pola pikir, sikap, dan perilakunya mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menghargai toleransi demi tercapainya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia. Profil pelajar ini juga menguasai pengetahuan dan keterampilan berpikir, seperti berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi,

[37] Direktorat KSKK madrasah direktorat jenderal Pendidikan Pendidikan islam Kementerian agama RI 2022, panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar Pancasila & profil pelajar rahmatan lil alamin, 1.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

berinovasi, kreatif, berliterasi informasi, serta memiliki ketakwaan, akhlak mulia, dan sikap moderat dalam beragama.[38] Sehingga dapat dipahami bahwa meskipun konteks keagamaan telah dikaji dalam P5 melalui elemen keimanan, lingkup Madrasah memiliki tujuan untuk lebih memperdalam aspek keagamaan melalui elemen *Rahmatan lil 'Alamin*. Secara tersurat melalui elemen *Rahmatan lil 'Alamin* lingkungan madrasah ingin membentuk peserta didiknya untuk memiliki jiwa moderat.

Hal ini sejalan dengan al-Quran dan hadits yang menyatakan Islam adalah agama yang mengusung konsep kasih sayang dan kedamaian. Sebagaimana yang tertulis dalam Q.S Al-Anbiya ayat 107, yaitu:

وَمَآ اَرْسَلْنٰكَ اِلَّا رَحْمَةً لِّلْعٰلَمِيْنَ

Artinya: Kami tidak mengutus engkau (Nabi Muhammad), kecuali sebagai rahmat bagi seluruh alam.

Konsep Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* menggambarkan karakter seorang pelajar sebagai pembawa keberkahan bagi alam semesta, yang mana sejalan dengan frasa "rahmat bagi seluruh alam". Ungkapan ini sering digunakan untuk menggambarkan sosok Nabi Muhammad SAW sebagai penyebar ajaran Islam yang membawa kedamaian, persaudaraan dan kasih sayang. Jika konsep ini diterapkan dalam konteks pendidikan maka seorang pelajar tidak hanya dituntut untuk pandai dan unggul

[38] Pusmendik, "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," 1.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dalam bidang akademik namun juga seimbang dalam hal mengajarkan nilai-nilai sosial. Artinya Islam yang dapat memberikan pengaruh kepada peserta didik untuk dapat berkontribusi positif di lingkungan sekitar sebagai cerminan generasi yang moderat.

d. Indikator P5P2RA

Terdapat beberapa dimensi dan nilai yang menunjukkan bahwa profil pelajar pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia. Berikut dimensi profil pelajar pancasila:[39]

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

Konsep beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dapat dicerminkan peserta didik melalui akhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Melalui pemahaman mendalam akan nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaannya kemudian mengimplementasikan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Terdapat lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia yaitu: akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam semesta dan bernegara.

[39] Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, "Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka", 2-36.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Akhlak beragama ditanamkan dengan dalam diri pelajar pancasila dengan mengenal sifat-sifat Tuhan dan meresapi bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih saying. Akhlak pribadi diwujudkan oleh pelajar Pancasila dengan mengasihi dan menyayangi diri sendiri. Akhlak kepada manusia dicerminkan oleh pelajar pancasila dengan menunjukkan perilaku yang luhur kepada sesama manusia, akhlak kepada alam diejawantahkan dalam bentuk tanggung jawab, rasa sayang dan peduli terhadap lingkungan alam sekitar. Adapun akhlak bernegara diimplementasikan dengan menunaikan kewajiban dan menyadari perannya sebagai warga negara.

2) Berkebhinekaan global;

Pelajar Pancasila yang menghayati budaya luhur bangsa sebagai identitasnya dan senantiasa berpikir terbuka terhadap budaya lain sehingga dapat menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terciptanya budaya baru yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai budaya luhur bangsa Indonesia. Adapun elemen kunci dalam berkebhinekaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3) Bergotong-royong;

Pelajar pancasila diharapkan memiliki kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela sehingga kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan baik, efektif dan efisien. Adapun elemen kunci dari bergotong royong meliputi kolaborasi, kepedulian dna berbagi.

Kolaborasi merupakan keetrampilan dalam bekerjasama dengan orang lain dengan penuh kegembiraan serta menunjukkan sikap positif dan rasa nyaman saat berinteraksi dengan mereka. Kepedulian merupakan tindakan proaktif terhadap kondisi di lingkungan fisik dan sosial. Berbagi, Pelajar Pancasila memiliki keterampilan dalam berbagi, yaitu kemampuan untuk memberi dan menerima hal-hal penting dalam kehidupan pribadi maupun bersama. Mereka juga bersedia dan mampu menjalani kehidupan bersama dengan mengutamakan pemanfaatan sumber daya dan ruang di masyarakat secara bijak dan sehat.

4) Mandiri;

Pelajar yang mandiri ialah pelajar yang memiliki tanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Adapun elemen kunci dari mandiri adalah kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri.

Kesadaran diri dan situasi yang akan dihadapi merupakan kemampuan pelajar untuk mengenali situasi, kelebihan, keterbatasan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dan kebutuhan diri. Setiap individu yang mampu melakukan refleksi diri akan membuat dirinya paham akan kebutuhan diri dalam proses berkembangnya serta memiliki kemampuan dalam menyusun tujuan hidupnya dan menyesuaikan kemampuan dirinya dalam menghadapi setiap kondisi dan situasi yang dihadapi. Regulasi diri merupakan kemampuan pelajar pancasila untuk mengatur pikiran, perasaan dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajar dan pengembangan dirinya baik di bidang akademik maupun non akademik.

5) Bernalar kritis;

Pelajar yang memiliki kemampuan bernalar kritis dapat secara objektif mengolah informasi, baik yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif. Mereka mampu menghubungkan berbagai informasi, menganalisis, mengevaluasi, serta menarik kesimpulan. Elemen-elemen dalam berpikir kritis mencakup kemampuan memperoleh dan mengolah informasi serta gagasan, menganalisis dan mengevaluasi pemikiran, serta merefleksikan proses berpikir dalam pengambilan keputusan.

Pelajar Pancasila mengolah informasi dan gagasan berdasarkan data, baik dalam bentuk kualitatif maupun kuantitatif. Pelajar Pancasila berpikir sesuai dengan prinsip sains dan logika dalam mengambil keputusan serta bertindak. Mereka melakukan analisis dan evaluasi terhadap gagasan serta informasi yang diperoleh sebelum menentukan langkah selanjutnya. Pelajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pancasila merefleksikan dan mengevaluasi pemikirannya sendiri (metakognisi) serta menganalisis bagaimana proses berpikirnya berlangsung hingga mencapai suatu kesimpulan.

6) Kreatif.

Pelajar yang kreatif mampu mengembangkan serta menciptakan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreativitas meliputi kemampuan menghasilkan gagasan yang orisinal, menciptakan karya dan tindakan yang unik, serta memiliki fleksibilitas berpikir dalam mencari berbagai alternatif solusi untuk permasalahan.

Gagasan orisinal ini dapat terbentuk dari hal yang paling sederhana, seperti ungkapan pikiran dan perasaan, hingga gagasan yang lebih kompleks. Pelajar yang kreatif menciptakan karya dan tindakan orisinal dalam berbagai bentuk, seperti representasi kompleks, gambar, desain, pertunjukan, produk digital, realitas virtual, dan lainnya. Pelajar yang kreatif memiliki fleksibilitas dalam berpikir untuk menemukan berbagai alternatif solusi atas permasalahan yang dihadapinya.

Sekaligus pelajar mengamalkan nilai-nilai beragama *Rahmatan lil 'Alamin*, baik sebagai pelajar Indonesia maupun warga dunia. Nasrul Fattah, dkk menjabarkan bahwa nilai-nilai *Rahmatan lil 'Alamin* dapat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

diijawantahkan melalui proyek penguatan profil pelajar *Rahmatan lil 'Alamin*. Nilai-nilai tersebut meliputi:[40]

1) Berkeadaban *(ta'addub);*

   Pelajar yang mempedomani konsep *Rahmatan lil 'Alamin* akan menjaga dan mengutamakan akhlak mulia, karakter yang kuat, identitas yang kokoh, serta integritas yang tinggi sebagai bagian dari khairu ummah, dengan senantiasa mengimplementasikannya dalam kehidupan bermasyarakat, menghormati nilai-nilai kemanusiaan, serta berkontribusi dalam membangun peradaban yang lebih baik.

2) Keteladanan *(qudwah);*

   Pelajar yang menerapkan nilai *Rahmatan lil 'Alamin* ialah siswa yang dapat menjadi pelopor, panutan, inspirator dan contoh bagi lingkungan di sekitarnya. Sehingga dapat diartikan bahwa nilai keteladanan merupakan contoh baik. Sebelum dapat memberikan contoh baik bagi lingkungan sekitar tentunya diri sendiri hendaknya mampu menerapkan nilai-nilai kebaikan diri sendiri.

3) Kewarganegaraan dan kebangsaan *(muwaṭanah);*

   Nilai kewarganegaraan dan kebangsaan dalam ranah konsep *Rahmatan lil 'Alamin* ialah dengan menerima keberagaman suku, ras, budaya dan agama yang diwujudkan dengan sikap dan perilaku

[40] Nasrul Fatah et al., "Revitalisasi Makna Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kementerian Agama," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu-ilmu Keislaman* 9, no. 2 (2023): 92–101.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

nasionalisme. Sikap nasionalisme ini meliputi kepatuhan terhadap peraturan, hukum negara dan kewajiban sebagai warga negara serta turut melestarikan budaya Indonesia.

4) Mengambil jalan tengah *(tawassuṭ);*

Konsep *tawassut* tidak hanya dipahami sebagai pemahaman namun juga pengamalan dalam beragama yang tidak berlebih-lebihan dan tidak memiliki kecondongan berlebihan pada salah satu golongan saja. Sifat tidak berlebih-lebihan bukan berararti abai terhadap ajaran agama. Pengamalan *tawasut* akan dapat lebih mudah diterapkan jika memiliki pemahaman yang terbuka akan dapat menciptakan sikap menghargai berbagai pandangan, budaya dan kepercayaan tanpa bersikap ekstrem.

5) Berimbang *(tawāzun);*

Pemahaman dan pengamalan agama yang berimbang mencerminkan kesalarasan dalam menjalankan ajaran agama dalam berbagai aspek kehidupan baik yang bersifat duniawi dan ukhrawi. Sikap ini dapat menuntut seseorang untuk tidak hanya fokus pada satu sisi kehidupan namun juga dapat menyeimbangkan kewajiban spiritual dan kehidupan sosial. Selain itu keseimbangan juga dilaksanakan dengan tetap memegang konsep ketegasan dalam berprinsip sehingga tetap dapat membedakan antara penyimpangan *(inhiraf)* dan perbedaan *(ikhtilaf).*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

6) Lurus dan tegas *(I'tidāl);*

Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* mengusahakan untuk dapat menciptakan kehidupan yang adil dan berimbang dalam kehidupannya sehingga tidak terjadi ketimpangan. Hal ini mencakup konsep menjalankan kewajiban dan melaksanakan hak sebagaimana yang telah ditetapkan. Melalui pemahaman akan hak dan kewajiban akan menciptakan individu yang tidak meremehkan hak orang lain dan kewajiban yang harus ditunaikan.

7) Kesetaraan *(musāwah);*

Kesetaraan dapat dipahami sebagai sikap yang tidak diskrimatif terhadap salah satu golongan satu. Pelajar yang mengamalkan nilai kesetaraan akan memiliki cara pandang bahwa setiap golongan atau kelompok yang berbeda dengan dirinya memiliki kesempatan yang sama. Sehingga pemahaman akan nilai ini akan dapat menghindarkan individu dari sikap intoleran.

8) Musyawarah *(syūra);*

Nilai musyawarah ialah konsep penyelesaian masalah dengan cara berdiskusi bersama untuk mencapai mufakat dengan meletakkan kemaslahatan bersama diatas segalanya. Melalui kegiatan musyawarah mengajarkan pelajar untuk tidak egois dan menumbuhkan sikap saling menghargai akan pendapat orang lain.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

9) Toleransi *(tasāmuh);*

Pelajar yang memahami *Rahmatan lil 'Alamin* ialah mereka yang mampu menghargai dan menerima perbedaan, baik dalam aspek keagamaan maupun dalam berbagai aspek lainnya. Sikap yang mencerminkan toleransi dan penghormatan terhadap keberagaman memungkinkan terciptanya harmoni dalam masyarakat yang mana setiap individu dapat hidup berdampingan dengan saling menghormati keyakinan, pandangan dan budaya masing-masing tanpa adanya diskriminasi atau konflik.

10) Dinamis dan inovatif (*taṭawwur wa ibtikār).*

Selalu bersikap terbuka terhadap perubahan seiring dengan perkembangan zaman serta berinovasi dalam menciptakan hal-hal baru yang bermanfaat bagi kesejahteraan dan kemajuan umat manusia. Sikap adaptif terhadap perubahan zaman selaras dengan prinsip Islam yang dinamis, yaitu selalu relevan dengan berbagai situasi tanpa meninggalkan nilai-nilai fundamentalnya. Dengan menciptakan inovasi yang berdampak positif bagi kemaslahatan bersama, umat Islam dapat berkontribusi dalam membangun peradaban yang maju, inklusif, dan berkeadilan.

2. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

a. Teori Pembiasaan dalam Pendidikan

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan, sudah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

merupakan hal yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembiasaan adalah hal yang sering dilakukan atau sesuatu yang umum dikerjakan secara terus-menerus dengan harapan akan menjadi suatu kebiasaan.[41]

Oleh karena itu, adanya metode pembiasaan di Sekolah terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan membiasakan perilaku positif tertentu. Pembiasaan ini bisa melalui adanya kegiatan rutin di Sekolah. Tujuannya yaitu untuk membiasakan siswa melakukan sesuatu yang baik. Dengan diadakannya pembiasaan ini diharapkan siswa senantiasa melakukan kegiatan positif serta terbiasa mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

Pembiasaan kegiatan keagamaan sesuai dengan teori belajar behavioristik. Belajar yaitu adanya perubahan yang dialami oleh peserta didik dalam kemampuannya berperilaku menggunakan cara baru sebagai hasil dari hubungan antara stimulus dan respons.[42] Tujuan dari belajar adalah adanya tingkah laku yang berubah dari seseorang setelah mengalami proses belajar.[43] Seseorang dikatakan sudah belajar apabila telah menunjukan perubahan perilakunya. Melalui proses belajar harapannya peserta didik akan mengalami perubahan (peningkatan)

[41] Febria Saputra, Hilmiati, "Penanaman Nilai-nilai Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha dan Sholat Dhuhur Berjama'ah di MI Raudlatusshibyan Nw Belencong," El-Midad, No.1 (Juni 2020), 75.
[42] Syarifan Nurjan, Psikologi Belajar (Ponorogo: Wade Group, 2016), 58.
[43] Isti`Adah, Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan, 14.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

tingkah laku di semua aspek. Bukan hanya hasil belajar dari aspek kognitif namun dari berbagai aspek lainnya serta pengalaman hidup.

Perubahan tingkah laku peserta didik salah satunya dipengaruhi dengan adanya stimulus. Stimulus yang baik akan menghasilkan pembelajaran yang sesuai dengan keinginan. Salah satu tokoh yang mengemukakan teori Stimulus dan Respon ialah Ivan Pavlov, berdasarkan hasil eksperimen yang dilakukan diperoleh suatu teori yang menyatakan bahwa:

> *The term classical conditioning is define as learning by association, whereby a neutral stimulus, by virtue of its occurrence in close time and space with a natural stimulus that gives rise to a natural response, becomes capable of eliciting that natural response, even in absence of the natural stimulus. Classical conditioning is applicable only for reflexive and spontaneous responses, and not for voluntary responses.*[44]

Tokoh lain yang turut mengemukakan teori belajar behavioristik adalah B.F Skinner yang melakukan eksperimen pada seekor tikus untuk mengetahui interaksi stimulus dan respon.

> *The operation of reinforcement is defined as the presentation of a certain kind of stimulus in a temporal relation with either a stimulus or a response. A reinforcing stimulus is defined as such by its power to produce the resulting change. There is no circularity about this; some stimuli are found to produce the change, others not, and they are classified as reinforcing and non-reinforcing accordingly. A stimulus may possess the power to reinforce when it is first presented (when it is usually the stimulus of an unconditioned respondent) or it may acquire the power through conditioning*[45]

[44] Ivan. P. Pavlov, *Conditioned Reflexes. An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex* (Oxford University Press, 1926).
[45] B. F. Skinner, *The Behavior of Organisms* (United States of America, 1991), 78.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Skinner menganggap bahwa hubungan antara stimulus dan respons yang terjadi melalui interaksi dalam lingkungannya. akan menimbulkan perubahan tingkah laku. Sebagai seorang tokoh behavioristik, BF Skinner dikenal dengan pendekatan model *directedinstruction* (instruksi langsung) dan percaya bahwa tingkah laku di kendalikan dengan *operant conditioning*.

Adapun hubungan teori behavioristik Ivan Pavlov dengan B. F. Skinner dapat dipahami dalam Science and Human Behavior, sebagaimana berikut:

> *In the Pavlovian experiment, however, a reinforcer is paired with a stimulus; whereas in operant behavior it is contingent upon a response. Operant reinforcement is therefore a separate process and requires a separate analysis. In both cases, the strengthening of behavior which results from reinforcement is appropriately called "conditioning." In operant conditioning we "strengthen" an operant in the sense of making response more probable or, in actual fact, more frequent. In Pavlovian or "respondent" conditioning we simply increase the magnitude of the response elicited by the conditioned stimulus and shorten the time which elapses between stimulus and response.*[46]

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa teori *Classical Conditioning* menurut Ivan Pavlov, penguatan terjadi dengan memasang stimulus. Fokusnya adalah pada peningkatan kekuatan respons (air liur) dan mempercepat waktu antara stimulus (bel) dan respons (air liur). Hal ini dapat dilihat dalam eksperimen Pavlov, suara bel (stimulus netral) dipasangkan dengan makanan (stimulus tak terkondisi) hingga akhirnya bel sendiri memicu air liur anjing.

[46] B. F. Skinner, *Science and Human Behavior*, 2014, 65.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Sedangkan pada teori *Operant Conditioning* menurut B. F. Skinner Penguatan terjadi setelah perilaku tertentu dilakukan. Fokusnya adalah pada membuat perilaku lebih sering terjadi dengan memberikan konsekuensi positif (hadiah) atau negatif (hukuman). Hal ini dapat dilihat pada eksperimen Skinner yang mana seekor tikus menekan tuas dan mendapatkan makanan sebagai hadiah.

Adapun konsep keagamaan dikemukakan oleh Usman, yang menyatakan bahwa keagamaan merupakan hakikat yang terkandung dalam agama dan segala sesuatu yang berkaitan dengan agama Oleh karena itu pengamalan agama merupakan suatu sikap yang dikembangkan atau dimiliki seseorang dan dengan sendirinya akan mewarnai sikap, tindakan dalam kehidupan sehari-hari.[47]

Menurut pengertian di atas, kegiatan keagamaan adalah usaha seseorang atau kelompok yang dilakukan secara rutin dan dikaitkan dengan nilai-nilai agama. Karena dalam hal ini adalah agama Islam, maka kegiatan keagamaan di sini dikorelasikan dengan implementasi nilai-nilai agama Islam itu sendiri, seperti dzikir, khotbah atau tausiah agama, maupun membaca bacaan Asmaul Husna. Oleh karena itu segala sesuatu atau kegiatan yang dilakukan tentu mempunyai tujuan dan fungsi yang ingin dicapai. Padahal, kegiatan keagamaan merupakan upaya yang dilakukan agar peserta didik dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama. Dengan demikian, tujuan dan fungsi kegiatan keagamaan secara

[47] Usman, M. (2002). Menjadi Guru Profesional, 22.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

umum tidak dapat dipisahkan dari tujuan dan fungsi pendidikan Islam dan pendidikan agama Islam. Pendidikan Islam bersifat universal dan harus bertujuan menyadarkan manusia bahwa dirinya adalah hamba Allah dan mengabdi kepada-Nya.[48]

b. Indikator Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan pembiasaan kegiatan keagamaan ialah dengan menerapkan *Operant-conditioning. Operant-conditioning* atau pengkondisian peran merupakan suatu proses penguatan perilaku operan yang dapat menyebabkan perilaku tersebut dapat berulang kembali atau menghilang sesuai dengan keinginan.[49] Perilaku operant yaitu perilaku yang dilakukan secara spontan dan bebas. Selama berkarir lebih dari 60 tahun lamanya, Skinner mengidentifikasi beberapa prinsip mendasar dari operant conditioning yang menjelaskan bagaimana seseorang mempelajari perilaku yang baru atau mengubah perilaku yang telah ada. Menurut Skinner prosedur pembentukan tingkah laku pada *operant conditioning* meliputi: [50]

1) Jadwal penguatan *(schedule of reinforment)*

Faktor krusial dalam pengkondisian operan pada teori B.F Skinner ialah konsep penguatan. Hal ini karena penguatan termasuk dalam tiga unsur pembelajaran yang ada dalam teori B.F Skinner yaitu stimulus,

[48] Sasono, A. (1998). Solusi Islam Atas Problematika Umat: Ekonomi, Pendidikan, Dan Dakwah. Gema Insani.
[49] Isti`adah, Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan, 75
[50] E. Koswara, Teori-Teori Kepribadian (Bandung: PT. Eresco, 1991), 94.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

penguatan (reinforcemen) dan respons. Sehingga dalam hal ini konsep penguatan harus mendapatkan porsi dan waktu khusus dalam proses pembelajaran.

2) Pembentukan *(shaping)*

Pembentukan merupakan upaya untuk tingkah laku secara bertahap dan perlahan sehingga mengarah pada respons yang diharapkan, untuk kemudian dikuatkan dalam tingkah laku yang diharapkan. Prosesdur pembentukan tingkahlaku di awali dari pemberian penguatan pada respons yang diperlihatkan. Adanya shaping diharapkan perilaku dapat dibentuk secara baik dan utuh bila dikerjakan secara perlahan.

3) Modifikasi tingkah laku *(behaviors modification)*

Merupakan strategi yang dilakukan untuk merubah tingkahlaku yang bermasalah. Dalam modifikasi tingkah laku cara yang digunakan oleh Skinner adalah dengan merubah dan membentuk tingkah laku yang dikendaki. Selanjutnya menyudahi prilaku peserta didik yang tidak dikehendaki.

4) Generalisasi dan diskriminasi *(generalization discrimination)*

Generalisasi stimulus merupakan tendensi supaya terulang atau semakin luas tingkahlaku yang dikuatkan dengan suatu situasi stimulus yang berbeda. Menurut Skinner Generalisasi stimulus memiliki makna penting bagi perbendaharaan dan kredibilitas tingkah laku individu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kegiatan keagamaan dalam pendidikan agama Islam dimanapun berada harus mencakup seluruh aspek. Penyelenggaraan pendidikan agama Islam setidaknya dapat menyampaikan kepada peserta didik tiga aspek, yaitu:[51]

1) Pertama, aspek keimanan mencakup seluruh prinsip keimanan.
2) Kedua, aspek ibadah, termasuk arkanul Islam.
3) Ketiga, aspek akhlak (etika) mencakup semua akhlakul karimah.

Dapat ditegaskan bahwa kegiatan keagamaan bermaksud untuk penanaman jiwa atau sikap keagamaannya pada peserta didik bukan ke arah pengajaran agama.

Adapun menurut Meinura keagamaan juga berakar dari bahasa Inggris, yakni *"religios"* yang artinya agama dan agama berarti beriman. Aktivitas keagamaan dalam kacamata pendidikan agama Islam mempunyai dua dimensi yakni vertikal horizontal. Dimensi horizontal *(existential well-being)* dengan indikator menjalin hubungan dengan diri sendiri, hubungan dengan teman dan kerabat, hubungan dengan lingkungan. Sedangkan dimensi vertikal *(religious well-being)* dengan indikator keagamaan seseorang hubungan dengan Tuhannya.[52]

Indikator *Operant-conditioning* yang dikemukakan oleh B. F Skinner akan selaras jika dikaitkan dengan konsep pembiasaan

[51] Putra Daulay, H. (2004). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. Jakarta: Penerbit Kencana, 38.
[52] Meinura, E. D. (2022). Implementasi Pengembangan Keberagamaan Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (Sma). Jurnal Jendela Pendidikan, 2(04), 591–600.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

keagamaan. Melalui internalisasi bentuk kegiatan yang diterapkan dalam suatu lembaga dengan indikator-indikator pembiasaan dalam konsep *Operant-conditioning* akan sangat memudahkan guru dalam membentuk pembiasaan keagamaan dalam diri peserta didik.

c. Bentuk-bentuk Kegiatan Keagamaan

Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan sangat bervariasi dari sekolah satu dengan sekolah lain, begitu juga dengan pengembangan program kegiatan keagamaan ini. Adapun kegiatan keagamaan yang ada di MTsN 1 Jember seperti:

1) Mengikuti kegiatan sholat dhuha
2) Mengikuti sholat dzuhur berjamaah
3) Membaca surat-surat pendek
4) Membaca surat al-waqiah
5) Amal Jumat

Dilaksanakannya kegitan-kegiatan ini adalah supaya peserta didik terbiasa melakukan praktik keagamaan, diharapkan kegiatan ini tidak hanya sekadar formalitas yang mereka lakukan di lingkungan sekolah saja akan tetapi diamalkan pula dimanapun mereka berada dan akan terus seperti itu sepanjang hayat.

3. Moderasi Beragama

a. Pengertian Moderasi Beragama

Kata "moderasi" dalam Bahasa Arab dikenal dengan istilah *al-wasathiyah*. *Al-wasathiyah* berasal dari kata *wasath* yang berarti *sawa'un*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

atau yang tengah-tengah diantara dua batas, atau yang standar atau yang biasa-biasa saja. Kata *wasathiyah* memiliki kesamaan makna dengan beberapa kata berikut: *tawasuth* (tengah-tengah), *i'tidal* (adil), dan *tawazun* (berimbang). Orang yang menerapkan sikap *wasathiyah* dalam hidupnya disebut dengan *wasith*. Selain itu, dalam istilah Arab pula kata *wasathiyah* diartikan dengan "pilihan terbaik". Dari beberapa arti kata moderasi yang telah disebutkan, semuanya menyimpan satu makna yang sama yaitu adil dalam memilih jalan, dalam hal ini yaitu berjalan di tengah-tengah di antara beberapa pilihan bersifat ekstrem.[53]

Adapun *wasatiyyah* menurut Al-Zuhayli dalam buku The Middle Path of Moderation in Islam ialah:

> *as a religion of wasaṭiyyah, Islam takes the middle course between peoples and nations, divinely revealed religions, philosophies, and economic doctrines including communism, capitalism, and the like. Islam is committed to establishing a system of truth and justice that shuns laxity on one side and extremism on the other.*[54]

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa *wasatiyyah* dapat dipahami secara umum yaitu sikap adil. Secara lebih khusus konsep *wasatiyyah* tidak hanya diperuntukkan dalam hal religiusitas namun juga menekankan keseimbangan dalam keyakinan, ibadah, sosial, dan ekonomi, sehingga mampu menciptakan masyarakat yang adil dan harmonis.

[53] Abdullah Munir, dkk, *Literasi Moderasi Beragama di Indonesia* (Bengkulu: Zigie Utama, 2020), 32.
[54] Mohammad Hashim Kamali, *The Middle Path of Moderation in Islam* (New York: Oxford University Press, 2015), 30.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kementerian Agama Republik Indonesia menetapkan tahun 2019 sebagai "Tahun Moderasi Beragama". Moderasi beragama dijadikan jargon serta nafas dalam setiap program dan kebijakan yang dibuat oleh Kementerian Agama. Setiap kegiatan yang dilaksanakan, institusi ini berupaya untuk menempatkan diri sebagai institusi penengah (moderasi) di tengah keragaman dan tekanan arus disrupsi yang berdampak pada aspek kehidupan keagamaan dan kebangsaan.[55]

Guna memahami konsep moderasi beragama lebih luas perlu dipahami terlebih dahulu mengenai arti moderasi beragama. Kata "moderasi beragama" terdiri dari dua kata yaitu moderasi dan beragama. Secara bahasa moderasi berasal dari bahasa Latin yaitu *"moderatio"* yang berarti ke-sedang-an atau dapat dipahami dengan tidak kelebihan dan tidak kekurangan.[56]

Kata moderasi dalam bahasa Inggris memiliki beberapa diksi salah satunya ialah *moderate* yang artinya mengambil sikap tengah: tidak berlebih-lebihan berbagai kondisi tertentu, ia bersikap lurus dan melaksanakan segala kebenaran yang telah berlaku di lingkungan. Adapun *moderator* diartikan sebagai orang yang mampu menjadi penengah bagi dua kubu yang mempersoalkan suatu topik secara seimbang dan harmonis dengan tetap menjaga nilai-nilai kebenaran.

[55] Wildani Hefni, "Moderasi Beragama Dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Jurnal Bimas Islam* 13, no. 1 (2020): 1–22.
[56] Dudung Abdul Rohman, *Moderasi Beragama dalam Bingkai Keislaman di Indonesia* (Bandung: Lekkas, 2021), 5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dalam *Webster Dictionary* sebagaimana yang dipaparkan Choir mengartikan kata moderasi sebagai tindakan menjauhi perilaku dan ungkapan yang ekstrem.[57] Selain itu, kata *moderation* sering diartikan dengan rata-rata *(average),* inti *(core),* baku *(standart),* atau tidak berpihak *(non-aligned)*.[58]

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat kesamaan arti moderasi yaitu sikap tidak berlebihan dan tidak kurang atau sikap tengah-tengah. Jika digabungkan dalam satu frasa dengan kata beragama, maka moderai beragama dapat diartikan dengan cara pandang dan sikap mengambil posisi tengah-tengah, lurus, adil dan tidak berpihak pada yang ekstrem dalam menjalankan tuntunan agama.

Dikarenakan moderasi diinterpretasikan dalam sikap dan perilaku individu, maka bentuk moderasi dalam setiap tempat dan setiap aspek kehidupan akan berbeda-beda bentuknya. Konsep moderasi dalam beragama akan berbeda dengan konsep moderasi bernegara. Bagi umat Islam sikap moderasi meliputi mengakui keberadaan pihak lain, memiliki sikap toleran, menghormati perbedaan pendapat, dan tidak memaksakan kehendak dengan kekerasan. Konsep moderasi beragama harus dipahami sebagai sikap seimbang antara pengamalan agama sendiri *(eksklusif)* dan

[57] Suprima, Dkk,"*Nalar Moderasi Beragama Muslim Merespon Covid*-19," Jurnal Studi Agama-Agama dan Pemikiran Islam, No. 19 (September 2021): 232.
[58] Dudung Abdul Rohman, *Moderasi Beragama dalam Bingkai Keislaman di Indonesia* (Bandung: Lekkas, 2021), 5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

menghargai terhadap pengamalan keagamaan orang lain yang berbeda keyakinan *(inklusif)*.[59]

Konsep moderat sangat menjunjung nilai-nilai egaliter *(musawah)* dengan tidak berpandangan diskriminatif terhadap yang lain. Realitas multikultural yang terdiri dari pelbagai keyakinan, agama, tradisi, etnis, bahasa, dan suku, serta antar golongan tidak menjadi penyebab tersulutnya sumbu kesewenang-wenangan yang dapat memberangus tali persaudaraan. Dalam konteks ini, moderat dapat dipahami sebagai pemahaman jalan tengah untuk menciptakan kehidupan yang damai dan harmoni. Prinsip moderat *(wasathiyah)* adalah sikap dan cara pandang yang penuh dengan nilai-nilai keseimbangan *(balance)* dan adil *(justice)*.[60]

b. Moderasi Beragama Menurut Kemenag RI

Indonesia adalah Negara yang kaya dan memiliki beragam suku, etnis, budaya, bahasa dan agama. Dalam sudut pandang agama keberagaman ini merupakan takdir pemberian dari Tuhan yang terjadi atas kehendak-Nya. bukan tanpa sebab keberagaman yang Tuhan ciptakan memiliki tujuan agar kehidupan umat manusia menjadi dinamis, saling belajar dan saling mengenal satu sama lain.[61] Sehingga jika dapat

[59] Edy Sutrisno, "Aktualisasi Moderasi Beragama Di Lembaga Pendidikan," *Jurnal Bimas Islam*, No. 1 (Desember 2019): 330.
[60] Wildani Hefni and Muhamad Khusnul Muna, "Pengarusutamaan Moderasi Beragama Generasi Milenial Melalui Gerakan Siswa Moderat Di Kabupaten Lumajang," *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)* 8, no. 2 (2022): 163–175.
[61] Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama* (Jakarta: Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), 4.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dipahami dengan benar maka keberagaman ini menjadi suatu wujud keindahan dalam hidup bermasyarakat. Namun pada kenyataannya tak sering perbedaan yang ada justru menjadi sumber perpecahan. Sehingga untuk mengatasi hal tersebut para cendikia berpikir untuk dapat mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya dengan mencetuskan paham moderasi beragama.

Menteri Agama RI, Lukman Hakim Saifuddin dalam sambutannya menyampaikan bahwa moderasi beragama merupakan komitmen bersama dalam menjaga keseimbangan yang paripurna, di mana setiap warga masyarakat dari berbagai suku, etnis, budaya dan agama harus saling menerima satu sama lain dan melatih diri untuk dapat menerima perbedaan yang ada lingkungan mereka.[62] Sehingga dapat dipahami bahwa moderasi beragama memiliki hubungan erat dengan menjaga kebersamaan dan memiliki rasa tenggang rasa dalam berkomunikasi dengan keberagaman.

Selain itu, moderasi beragama dianalogikan dengan sebuah bandul yang bergerak dari pinggir kanan ke kiri kemudian menuju pusat atau sumbu *(centripetal)*. Sedangkan ekstremisme adalah gerakan menjauh dari pusat menuju sisi terluar dan ekstrem *(centrifugal)*. Membawa analogi tersebut ke dalam konteks agama dapat mengantarkan definisi moderasi beragama sebagai cara pandang, sikap, dan perilaku di tengah-tengah antara pilihan yang ekstrem. Sedangkan, ekstremeisme

[62] Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, vi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

berarti cara pandang, sikap dan perilaku melebihi batas-batas moderasi dalam pemahaman dan pengamalan agama.[63]

Sehingga dapat disimpulkan bahwa konsep moderasi beragama menurut Kemenag RI ialah mengambil sikap berimbang dalam beragama dengan melaksanakan amalan ibadah keyakinan sendiri dengan menghormati praktik agama orang lain yang berbeda keyakinan. Kemampuan menerima perbedaan yang ada sekitarnya akan menjauhkan pelakunya dari sikap ekstrem sebab ia mampu untuk memandang objek perbedaan tersebut dari segala sisi. Dengan demikian perbedaan bukan lagi menjadi alasan untuk perpecahan justru akan menjadi sumber balajar toleransi dan dapat menciptakan toleransi.

c. Indikator Moderasi Beragama

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa konsep moderasi beragama dalam perspektif kemenag RI diumpamakan bandul yang selalu bergerak dari kanan ke kiri dan selalu berusaha berhenti pada sumbu/pusat. Kiri diidentikkan untuk golongan yang sikap beragamnya terlalu mengagungkan fugsi akal. Sedangkan ekstrem kanan diperuntukkan golongan yang liberal terhadap teks agama Sehingga dapat dipahami bahwa moderasi beragama sifatnya dinamis dan berkonsentrasi dengan nilai-nilai yang ada di sekitarnya. Kedinamisan tersebut menyebabkan perlunya pemahaman terhadap batasan-batasan

[63] Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, 17.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ruang gerak moderasi beragama. Hal ini bertujuan untuk menghindari kemungkinan dilanggarnya batasan-batasan tersebut.[64]

Dalam hal ini Kemenag RI telah menyusun indikator moderasi beragama yang dapat menjadi ukuran cara pandang, sikap dan perilaku moderat itu sendiri. Indikator-indikator tersebut meliputi:[65]

1) Komitmen Kebangsaan

Indikator komitmen kebangsaan berfungsi untuk mengetahui sejauh mana cara pandang keagamaan seseorang terhadap ideologi bangsa, terlebih lagi komitmennya tehadap pancasila sebagai dasar Negara Indonesia, kesetiannya terhadap nilai-nilai UUD 1945, dan regulasi kebangsaan lainnya. Komitmen kebangsaan ini menjadi penting ditengah munculnya paham-paham keagamaan baru yang tidak sejalan dengan nilai-nilai dan prinsip kebangsaan Indonesia yang telah menjadi identitas bangsa.[66]

2) Toleransi

Moderasi beragama, lebih menekankan sikap toleransi agama dan intra agama baik yang berkaitan dengan toleransi sosial maupun politik. Toleransi beragama menjadi penting untuk dikaji terutama bagi Negara Indonesia sebagai Negara yang plural. selain keberagaman agama dalam intra agama pun memiliki beragam aliran.

[64] Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, 42.
[65] Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, 43.
[66] Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama* (Jakarta: Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), 43.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Sikap toleransi ini dapat digunakan untuk menyikapi sekte-sekte minoritas yang dianggap menyimpang dari arus besar agama tersebut.

3) Anti Radikalisme dan Kekerasan

Paham radikal dan tindak kekerasan muncul sebagai akibat dari pemahaman keagamaan yang sempit. Radikalisme merupakan ketidak setujuan dengan perbedaan yang ada di sekelilingnya.

Untuk itu perlu bagi masyarakat Indonesia untuk menghindari paham radikal. Adapun indikator radikalisme yaitu:[67]

a) mempunyai ideologis tinggi dan fanatik yang kemudian digunakan untuk menggantikan tatanan nilai dan system yang sedang berlangsung,
b) sering menggunakan aksi-aksi yang keras dalam kegiatan bahkan sampai pada kasus kekerasan terhadap beberapa kelompok,
c) secara sosio-kultural dan sosio-religius, kelompok radikal mempunyai ikatan kelompok yang kuat dan menampilkan ciri-ciri penampilan yang khas,
d) kelompok Islam radikal sering muncul secara bergerilya

4) Akomodatif Terhadap Budaya Lokal

Akomodasi agama terhadap budaya lokal berfungsi untuk melihat sejauh mana kesediaan untuk menerima praktik amaliah keagamaan yang mengkolaborasikan budaya lokal dan tradisi dengan praktik keagamaan. Akan tampak berbeda bagi orang yang tertanam

[67] Emna Laisa, "Islam dan Radikalisme," *Islamuna* No. 1 (Juni 2014): 6.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

jiwa moderat dalam dirina dengan seseorang yang memiliki kecenderungan terhadap salah satu esktrem. Seorang yang moderat akan lebih mudah menerima jika praktik keagamaannya diakomodasikan dengan budaya lokal sejauh praktik kebudayaan lokal tersebut tidak bertentangan dengan syariat agama. Sedangkan seseorang yang ekstrem akan lebih cenderung berpaku pada teks keagamaan dan cenderung tidak menerima selain dari yang telah tertuang dalam teks tersebut. Tanpa menghiraukan apakah kebudayaan lokal yang akan diakomodasikan tersebut menyimoang atau tidak dari praktik keagamaannya.

Praktik keagamaan yang terbuka dan tidak kaku terhadap budaya dapat ditandai dengan kesediaan menerima praktik dan perilaku beragama yang semata-mata menekankan pada kebenaran normatif, namun juga menerima praktik beragama yang didasarkan pada keutamaan, dengan tetap menjaga hal-hal prinsipil agama. Pendidikan Islam yang moderat dapat menghindarkan peserta didik khususnya santri untuk berperilaku radikal, baik sikap maupun pemikirannya, sehingga keluaran lembaga pendidikan Islam atau pesantren dapat berimplikasi pada pemahaman seluruh umat Islam untuk menerima segala bentuk perbedaan agama dan agama. mampu menghormati keyakinan yang diyakini orang lain. Sehingga para pelajar yang masih remaja dapat mengetahui bagaimana pemikirannya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

tentang Islam yang seharusnya dan juga bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.[68]

4. Pengaruh Program P5P2RA dan Pelaksanaan Pembiasaan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember

a. Pengaruh P5P2RA terhadap Moderasi Beragama

Kementerian Agama RI dalam buku panduan P5P2RA menjelaskan bahwa Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin, merupakan sarana memberi kesempatan peserta didik untuk "mengalami pengetahuan" sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Antara Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin merupakan satu nafas yang saling menguatkan antara satu dengan lainnya. Keduanya berdiri pada falsafah Pancasila, yang menghormati kebhinekaan dan kemanusiaan untuk mewujudkan Indonesia yang aman, tentram, damai dan sejahtera.[69]

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pendapat Muchamad Mufid bahwa mengembangkan karakter nasionalisme-religius melalui Pancasila dan Rahmatan lil Alamin turut memperkuat jati diri bangsa Indonesia. Karakter ini dapat memuat nilai-nilai Pancasila, menekankan persatuan, keadilan sosial, dan kebebasan beragama, di negara yang majemuk seperti Indonesia, di mana terdapat pluralisme agama dan

[68] Samsul Arifin Kuni Badriah Aini, Ubaidillah, Abd. Muhith, "Instilling Aswaja An-Nahdliyah Values In Shaping Santri Religious Moderation," *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2019): 327–338.
[69] Pusmendik, "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," 5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

budaya. Menumbuhkan karakter nasionalisme-religius sangat penting untuk mencegah dan memerangi radikalisme di lembaga pendidikan Islam. Institusi pendidikan dapat menjadi garda terdepan dalam mencegah radikalisasi dengan memperkuat pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila dan Rahmatan lil Alamin yang mengedepankan toleransi, perdamaian, dan kesetaraan antar umat beragama.[70]

Hal ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Putri Azhari, dkk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Internalisasi moderasi beragama dapat membantu mengurangi sikap intoleran dan radikalisme, serta meningkatkan kesadaran dan kesadaran beragama siswa. Profil Pembelajaran Pancasila (P5) memiliki pengaruh positif dan negatif terhadap moderasi siswa di sekolah. Mendorong pemahaman Pancasila, toleransi, dan kepekaan terhadap perbedaan. Ini juga membantu mengembangkan karakter individu, pemikiran kritis, dan kreativitas, meningkatkan harga diri dan menumbuhkan sikap moderat dalam kehidupan sehari-hari. Pemikiran holistik mendorong pembelajaran dengan orang lain dan pemecahan masalah melalui proyek kontekstual.[71]

Penelitian oleh Noptario, dkk menunjukkan hasil bahwa hubungan signifikan antara P5 (Sekolah Dasar) dan P5P2RA (Madrasah Ibtidaiyah) dalam meningkatkan moderasi beragama. Skor menunjukkan

[70] M Mufid, "Penguatan Moderasi Beragama Dalam Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Kurikulum Merdeka Madrasah," *QuranicEdu: Journal of Islamic Education* (2023): 141, https://jurnalannur.ac.id/index.php/QuranicEdu/article/view/396.
[71] Putri Azhari, Jeesica Shinta, Ahmas Darlis, Annisa Nurfadillah, "Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Analisis Dampaknya Terhadap Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik Di Sekolah)," 322.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

bahwa rata-rata P5 sebesar 74,30 sedangkan P5P2RA adalah 87,20. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di MI menunjukkan toleransi dan menghargai keberagaman dibandingkan dengan siswa SD. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pembuat kebijakan dan pendidik untuk memperkuat program moderasi beragama dengan mengadopsi dan mengintegrasikan unsur-unsur P5-PPRA, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif dan toleran.[72]

b. Pengaruh Pelaksanaan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan terhadap Moderasi Beragama

Menurut Siti Uswatun Hasanah dan Rena Sulistyaningrum kegiatan keagamaan dan pendidikan karakter memiliki peran peran dalam membentuk pemahaman moderasi beragama, sikap toleransi, saling menghormati, serta kesadaran akan keragaman agama dan pandangan keagamaan yang lebih luas pada generasi milenial. Hal ini berkontribusi pada pembentukan siswa yang inklusif, terbuka, dan mampu hidup harmonis dalam masyarakat yang beragam agama dan pandangan keagamaan.

Dalam penelitian oleh Aniqoh, dkk menyatakan bahwa melalui pembiasana kegiatan keagamaan membawa dampak positif bagi perilaku siswa misalnya yaitu kegiatan baksos, bersih-bersih dsb dapat membentuk sikap sopan santun kepada sesama manusia, saling

[72] Noptario et al., "Comparing Religious Moderation Strategies: P5 vs. P5-PPRA in Elementary Schools."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

membantu dan menolong, serta menjaga dan mencintai lingkungan. Berdasarkan kegiatan yang bersangkutan dengan keagamaan seperti Peringatan Hari Besar Islam atau kajian dapat menumbuhkan sikap saling menghargai, toleransi yang tinggi dan menambah wawasan tentang keagamaan sehingga tidak berpikiran sempit.

Penelitian di atas diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Hilyah Ashoumi dan Dewi Saroh Rahmawati. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Budaya Religius Madrasah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap moderasi beragama di MAN 3 Jombang, terbukti dari nilai Sig = 0,01 < α = 0,05. Adapun nilai koefisien korelasi (r) = 0,951 atau berkontribusi sebesar 95,1%.[73] Menurut menyatakan bahwa budaya religius di sekolah atau budaya keagamaan merupakan penerapan nilai-nilai agama yang diterapkan di sekolah yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan, keseharian dan simbol-simbol yang diterapkan di lingkungan sekolah. Pembiasaan-pembiasaan tersebut diterapkan untuk menumbuhkan akhlak mulia dalam diri peserta didik.[74]

Penelitian oleh Novita Rahmawati. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Banyubiru sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 96%, sikap toleransi peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru

[73] Hilyah Ashoumi and Dewi Saroh Rahmawati, "Pengaruh Budaya Religius Madrasah Terhadap Sikap Moderasi Beragama Siswa Di MAN 3 Jombang," *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 6, no. 6 (2023): 1–9.
[74] Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Madrasah* (Malang: UIN Maliki Ppress, 2010), 75.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 84%, sikap solidaritas peserta didik di SMP Negeri 2 Banyubiru berada pada kategori tinggi dengan persentase 100%, Teknik analisis data dapat diketahui bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh sebesar 14,6% terhadap sikap toleransi dan terhadap sikap solidaritas sebesar 7,7%.

c. Pengaruh Program P5P2RA dan Pelaksanaan Pembiasaan Keagamaan terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember

Dengan mengadopsi konsep yang dikembangkan oleh Gerald L. Gutek tentang ideologi pendidikan, nilai moderasi Islam bisa dinternalisaskan melalui tiga bentuk, yaitu; 1) melalui penentuan kebijakan dan tujuan pendidikan, 2) di dalam formulasi kurikulum itu sendiri, dan 3) di dalam penyampaian nilai-nilai yang tersembunyi dalam *hidden curriculum.*[75]

Penelitian oleh Muhamad Syaikhul Alim, Achmad Munib. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa untuk memantapkan madrasah dapat mengembangkan pengarusutamaan moderasi islam antara lain melalui: perumusan visi dan misi berorientasi moderasi Islam, pengembangan kurikulum yang komprehensif yang menginsersi nilai-nilai moderasi Islam, Optimalisasi habituasi dan budaya madrasah sebagai strategi internalisasi nilai-nilai karakter

[75] Gusnarib Wahab and M. Iksan Kahar, "Konsep Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini," *Musawa: Journal for Gender Studies* 15, no. 1 (2023): 130.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

moderasi Islam, dan mengembangkan program penguatan moderasi Islam.[76]

Penelitian yang dilakukan oleh Zahrotun Salimah dengan judul Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 8 Yogyakarta diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel Lingkungan Sekolah (X) dengan variabel sikap toleransi (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0{,}05$, yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, R^2 sebesar 0,185. artinya, variabel X memiliki sumbangan ke variabel Y sebesar 18,5%, sedangkan 81,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Di sisi lain, uji t menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $7{,}815 > 1{,}968$. dengan demikian, uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Selanjutnya, didapatkan persamaan regresi $Y = 37{,}621 + 0{,}525X$. Artinya, setiap penambahan satu satuan pada variabel Lingkungan Sekolah mampu menambah angka pada variabel sikap toleransi siswa sebesar 0,525.[77]

C. Kerangka Konseptual

Berdasarkan paparan teori yang telah dijabarkan di atas maka peneliti menyusun kerangka konseptual untuk memudahkan melihat alur berpikir pada

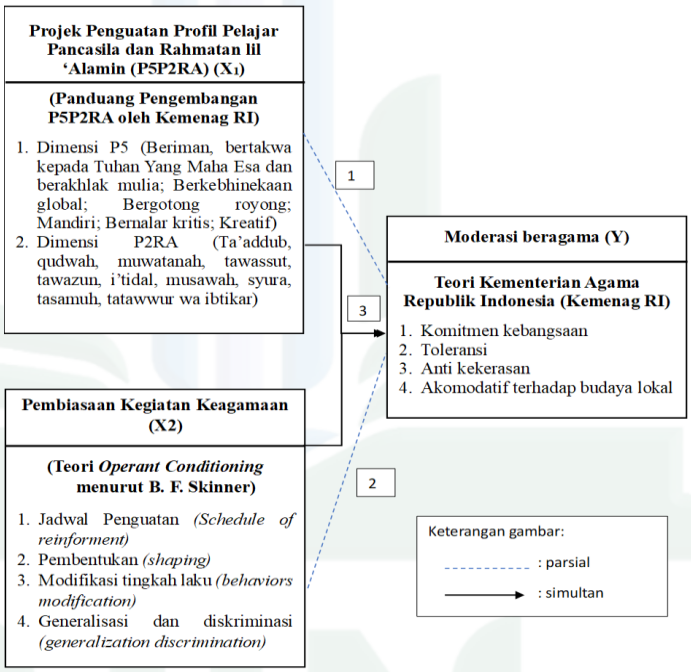
[76] Muhamad Syaikhul Alim and Achmad Munib, "Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama Di Madrasah," *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas* 9, no. 2 (2021): 263.
[77] Zahrotun Salimah, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 8 Yogyakarta", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pengaruh P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember Berikut gambar kerangka konseptual tersebut:

Gambar 2.1
Kerangka konseptual



Berdasarkan gambar 2.1 peneliti ingin menganalisis pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamin* (P5P2RA) terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember, pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember serta pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara untuk rumusan masalah penelitian, yang telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Disebut sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum didukung oleh fakta-fakta empiris dari pengumpulan data. Jadi, hipotesis juga dapat dianggap sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan sebagai berikut:

1. Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_a1: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_o1: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial tidak berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

2. Pengaruh pembiasaan kagiatan keagamaan secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_a2: Pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_o2: Pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial tidak berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan secara simultan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_a3: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Keagamaan secara simultan berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_o3: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Keagamaan secara simultan tidak berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yang dipilih karena sifatnya yang objektif. Pendekatan ini melibatkan proses pengumpulan dan analisis data berbasis angka, serta penerapan metode statistik untuk menguji hipotesis.[78] Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah survei, Penelitian survei dilakukan untuk menggeneralisasi pengamatan yang tidak mendalam dan tidak membutuhkan kelompok kontrol. Penelitian ini menjadi lebih akurat dibandingkan penelitian eksperimen jika menggunakan sampel yang lebih representatif.[79] Variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas *(independent variable)* merupakan variabel yang mempengaruhi atau yag menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini disimbolkan dengan huruf "X", dalam penelitian ini variabel bebasnya ialah P5P2RA (X_1) dan pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2).
2. Variabel terikat *(dependent variable)* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel ini biasa disimbolkan dengan dengan huruf "Y", dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah perilaku moderasi beragama siswa.

[78] Asep Hermawan and Husna Laeila Yusran, *Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif* (Depok: Kencana, 2017), 44.
[79] Abd. Muhith, Rachmad Baitulah dan Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian*, *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2017.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek dan obyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya. Sehingga populasi bukan hanya orang tetapi juga merupakan objek atau benda alam.[80] Dalam penelitian ini, peneliti mengambil kelas atas sebagai populasi sebanyak 761 orang. Adapun kelas dan jumlah peserta didik yang di ambil pada penelitian ini digambarkan pada tabel dibawah.

Tabel 3. 1
Kelas dan Jumlah Peserta Didik

Kelas	Jumlah peserta didik
VII	254
VIII	253
IX	254
Total	761

Adapun jenjang kelas 7 terdapat 9 rombel yaitu A 32 siswa, B 32 siswa, C 32 siswa, D 31 siswa, E 32 siswa, F 33 siswa, G 32 siswa, H 32 siswa, I 32 siswa. Jenjang kelas 8 terdapat 8 rombel yaitu A 32 siswa, B 32 siswa, C 32 siswa, D 32 siswa, E 32 siswa, F 31 siswa, G 32 siswa, H 32 siswa. Jenjang kelas 9 terdapat 8 rombel yaitu A 31 siswa, B 32 siswa, C 32 siswa, D 31 siswa, E 32 siswa, F 32 siswa, G 31 siswa, H 33 siswa.

[80] Sugiyono, metode penelitian tindakan komprehensif, (Bandung: ALFABETA, 2015), h. 167.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Sampel

Penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*, yang mana pengambilan sampelnya dilakukan secara acak dan berstrata secara proporsional.[81] Adappun *proportionate stratified* karena populasi dalam penelitian ini heterogen dan bertingkat yaitu kelas 7, 8, 9.

Pengambilan sampel dalam teknik *proportionate stratified random sampling* dilakukan dengan menggunakna rumus Slovin dengan Tingkat kesalahan 5% dan perbedaan rata-rata sampel dengan rata-rata populasi adalah 0,05 untuk mengetahui jumah responden yang akan digunakan saat penelitian dengan rumus Slovin berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N\ x\ e^2}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi (761)

e = taraf signifikansi (margin of eror)

Dari rumus Slovin di atas maka dapat ditemukan jumlah sebagai berikut

$$n = \frac{761}{1+761\ x\ 0{,}05^2}$$

$$n = \frac{761}{1 + 761\ x\ 0{,}0025}$$

$$n = \frac{761}{1+1{,}9025} = \frac{761}{2{,}9025} = 262$$

[81] Engkos Achmad Kuncoro Riduwan, *Cara Menggunakan Dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*, Ed. Buchaari Alma, 5th (Bandung: Alfabeta, 2013), 41.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan rumus di atas jika populasi berjumlah 761 siswa maka dapat ditemukan sampel yang akan digunakan untuk penelitian berjumlah 262 responden. Adapun untuk menentukan jumlah sampel di setiap kelas menggunakan rumus alokasi proportional sebagaimana berikut:

$$n_i = \frac{N_i}{N}\, x\, n$$

Keterangan:

$n_{i=}$ jumlah responden setiap kelas

N_i= jumlah populasi di kelas

N= jumlah total populasi yaitu 761

N = 262 (jumlah total responden yang ditentukan)

Dengan adanya rumus di atas maka pengambilan responden setiap kelasnya sebagaimana berikut:

Tabel 3.2
Pengambilan Sampel

Kelas	Populasi	Sampel
VII	$\frac{254}{761}\, X\, 262 = 87,4$	87
VIII	$\frac{253}{761}\, X\, 262 = 87,1$	87
IX	$\frac{254}{761}\, X\, 262 = 87,4$	88
	Jumlah Responden	262

Adapun jumlah sampel per jenjangnya akan dijelaskan sebagaimana berikut. Jenjang kelas 7 diambil dari siswa kelas A 9 siswa, B 9 siswa, C 9 siswa, D 10 siswa, E 10 siswa, F 10 siswa, G 10 siswa, H 10 siswa, I 10 siswa. Jenjang kelas 8 diambil dari siswa kelas A 10 siswa, B 11 siswa, C 11 siswa, D 11 siswa, E 11 siswa, F 11 siswa, G 11 siswa, H 11 siswa. Jenjang

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kelas 9 terdapat 8 rombel yaitu A 11 siswa, B 11 siswa, C 11 siswa, D 11 siswa, E 11 siswa, F 11 siswa, G 11 siswa, H 11 siswa.

C. Teknik Pengumpulan Data

Terdapat beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi:

1. Angket

Ketika observasi awal, teknik pengumpulan data melalui angket tidak dilakukan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk kemudian dijawab oleh responden.[82] Penelitian berlangsung untuk mengetahui jawaban peserta didik untuk kemudian dihitung besar pengaruh variabel-variabel yang ditentukan peneliti.

Adapun angket dalam penelitian ini berisi pernyataan mengenai variabel penelitian yaitu meliputi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA), Pembiasaan Kegiatan Keagamaan dan Moderasi Beragama dengan menggunakan skala pengukuran Skala Likert, yang terdiri dari 5 pilihan jawaban. Berikut tabel jumlah pernyataan pada masing-masing variabel, yaitu:

[82] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: ALFABETA, 2019), 219.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3.3
Jumlah Pernyataan Per Variabel

No.	Variabel	Teknik Pengumpulan Data	Skala	Jumlah Item Pernyataan
1	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA),	Angket	Likert (1-5)	38
2	Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Angket	Likert (1-5)	33
3	Moderasi Beragama	Angket	Likert (1-5)	38

2. Kajian Dokumen

Teknik pengumpulan data melalui kajian dokumen dilakukan dengan mengumpulkan "dokumen" atau benda-benda tertulis. Dokumentasi ialah sejumlah catatan peristiwa yang telah berlalu, dapat berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.[83] Dokumen merupakan pendukung dan penunjang dalam penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini data yang ingin diperoleh melalui teknik kajian dokumen ialah jumlah keseluruhan dan perjenjang siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengukur P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap Moderasi Beragama di MTsN 1 Jember dalam

[83] M.Si Dr. Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2020), 84.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

penelitian menggunakan angket/kuesioner yang dibagikan kepada sasaran dalam penelitian. Lembar angket berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan untuk dijawab responden.

Skala pengukuran yang digunakan ialah dengan menggunakan skala likert. Menurut Sugiyono skala Likert digunakan untuk menilai sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok mengenai fenomena sosial. Melalui skala Likert, variabel yang akan diukur diuraikan menjadi indikator-indikator variabel. Indikator ini kemudian menjadi dasar dalam menyusun item-item instrumen yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan.[84] Adapun Tingkat persetujuan dalam instrumen penelitian ini bersifat positif, sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.4
Skala Pengukuran Instrumen Penelitian

Pernyataan	Kode	Penilaian
Sangat setuju	SS	5
Setuju	S	4
Kurang Setuju	KS	3
Tidak setuju	TS	2
Sangat tidak setuju	STS	1

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen P5P2RA

VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	NOMOR ITEM	JUM LAH
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan*	Sikap dan Perilaku Sesuai Jati Diri Sebagai Bangsa Indonesia Sekaligus Warga Dunia	a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia;	1,2 3	3
		b) Berkebhinekaan global;	4,5,6	3
		c) Bergotong-royong;	7,8	2
		d) Mandiri;	9,10,11,12	4
		e) Bernalar kritis;	13,14	2
		f) Kreatif		5

[84] Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 153.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lil Alamin (P5P2RA)			15,16,17,18, 19	
	Mengamalkan Nilai-Nilai Beragama yang Moderat	a) Berkeadaban (ta'addub); b) Keteladanan (qudwah); c) Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwaṭanah); d) Mengambil jalan tengah (tawassuṭ); e) Berimbang (tawāzun); f) Lurus dan tegas (I'tidāl); g) Kesetaraan (musāwah); h) Musyawarah (syūra); i) Toleransi (tasāmuh); j) Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār)	20,21,22,23 24,25,26 27,28 29,30,31 32,33,34 35,36 37,38 39,40,41 42,43 44,45	4 3 2 3 3 2 2 3 2 2

Tabel 3.6
Kisi-kisi Instrumen Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	NOMOR ITEM	JUM LAH
Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jadwal Penguatan *(schedule of reinforment)*	**a)** Jadwal Penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan sholat b) Jadwal Penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan amal c) Jadwal Penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran	1,2,3,4 5,6 7,8,9	4 2 3
	Pembentukan *(shaping)*	a) Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan sholat b) Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan amal c) Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran	10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20	3 4 4
	Modifikasi tingkah laku *(behaviors modification)*	a) Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan sholat b) Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan amal	21,22,23,24 25,26,27 28,29,30	4 3 3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	NOMOR ITEM	JUM LAH
		c) Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran		
	Generalisasi dan diskriminasi *(generalization discrimination)*	a) Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan sholat	31,32,33,34	4
		b) Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan amal	35,36,37,38	4
		c) Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran	39,40,41,42	4

Tabel 3.7
Kisi-kisi Moderasi Beragama

VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	NOMOR ITEM	JUM LAH
Moderasi Beragama	Komitmen Kebangsaan	a) Penerimaan terhadap prinsip agama dan Negara	1,2,3,4	4
		b) Melaksanakan kewajiban sebagai pemeluk agama.	5,6,7,8	4
		c) Menunjukkan kepatuhan sebagai warga Negara	9,10,11	3
	Toleransi	a) Menerima banyak agama yang diakui Negara.	12,13,14,15	4
		b) Menunjukkan sikap lemah lembut terhadap pemeluk agama lain.	16,17,18	3
		c) Memberi ruang orang lain untuk melaksanakan ajaran agama sesuai keyakinan yang dianut.	19,20	2
	Anti kekerasan	a) Mengedepankan prinsip dialogis dan diplomatis.	21,22,23,24	4
		b) Menunjukkan pemikiran yang terbuka dalam memahami ajaran agama.	25,26,27	3
			28,29,30	3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		c) Menunjukaan sifat pemaaf .		
	Akomodatif terhadap budaya lokal	a) Menunjukkan sikap penerimaan atas praktik keagamaan berbasis budaya.	31,32,33,34	4
		b) Menunjukkan keterbukaan terhadap perbedaan budaya dan agama.	35,36,37,38	4
		c) Menunjukkan sikap pemeluk agama yang ramah budaya.	39,40,41,42	4

Kisi-kisi instrumen di atas telah peneliti susun dengan mempertimbangkan teori yang digunakan setiap variabelnya, kemudian diturunkan dalam sub variabel, dan indikator untuk kemudian akan diuraikan dalam pernyataan angket. Kisi-kisi di atas pada variabel moderasi beragama peneliti mengadaptasi dari kisi-kisi instrumen oleh Yusron Al Fajri dalam penelitiannya berjudul Pengaruh Literasi Budaya dan Literasi Digital Terhadap Moderasi Beragama Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri Lumajang.

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas atau keshahihan merupakan sesuatu yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur.[85] Suatu instrumen yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang

[85] Syofian Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama (Jakarta: Kencana, 2013), 46.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan mengambil 35 responden. Pengambilan responden uji coba dilakukan setelah dilakukan pengambilan sampel. Responden dipilih dari setiap jenjang VII, VIII dan IX berdasarkan nomor urut satu dan dua absen terakhir. Jumlah pernyataan yang diajukan 129 item.

Pengujian angket dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment,* kemudian diolah menggunakan aplikasi *IBM SPSS for windows versi 25.0*. Rumus *product moment* sebagaimana berikut:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi Pearson

N : banyak pasangan nilai X dan Y

$\sum XY$: jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y

$(\sum X)$: jumlah nilai X

$(\sum Y)$: jumlah nilai Y

$\sum X^2$: jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum Y^2$: jumlah dari kuadrat nilai Y

Butir angket dinyatakan valid apabila memnuhi ketentuan sebagai berikut: jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir angket dinyatakan valid. Demikian juga sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir angket dinyatakan tidak valid.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3.8
Hasil Uji Validitas Instrumen P5P2RA

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (35)	Kriteria
1	X1.1	0,047	0,334	Tidak Valid
2	X1.2	0,380	0,334	Valid
3	X1.3	0,365	0,334	Valid
4	X1.4	0,667	0,334	Valid
5	X1.5	0,734	0,334	Valid
6	X1.6	0,769	0,334	Valid
7	X1.7	-0,030	0,334	Tidak Valid
8	X1.8	0,373	0,334	Valid
9	X1.9	-0,037	0,334	Tidak Valid
10	X1.10	0,338	0,334	Valid
11	X1.11	0,522	0,334	Valid
12	X1.12	0,365	0,334	Valid
13	X1.13	0,379	0,334	Valid
14	X1.14	-0,067	0,334	Tidak Valid
15	X1.15	0,681	0,334	Valid
16	X1.16	0,545	0,334	Valid
17	X1.17	0,601	0,334	Valid
18	X1.18	0,446	0,334	Valid
19	X1.19	0,737	0,334	Valid
20	X1.20	-0,011	0,334	Tidak Valid
21	X1.21	-0,092	0,334	Tidak Valid
22	X1.22	0,681	0,334	Valid
23	X1.23	0,512	0,334	Valid
24	X1.24	0,769	0,334	Valid
25	X1.25	0,769	0,334	Valid
26	X1.26	0,715	0,334	Valid
27	X1.27	0,630	0,334	Valid
28	X1.28	0,654	0,334	Valid
29	X1.29	0,359	0,334	Valid
30	X1.30	0,446	0,334	Valid
31	X1.31	0,817	0,334	Valid
32	X1.32	0,785	0,334	Valid
33	X1.33	0,801	0,334	Valid
34	X1.34	0,737	0,334	Valid
35	X1.35	0,365	0,334	Valid
36	X1.36	0,667	0,334	Valid

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (35)	Kriteria
37	X1.37	0,592	0,334	Valid
38	X1.38	0,722	0,334	Valid
39	X1.39	0,420	0,334	Valid
40	X1.40	0,721	0,334	Valid
41	X1.41	0,633	0,334	Valid
42	X1.42	0,801	0,334	Valid
43	X1.43	0,275	0,334	Tidak Valid
44	X1.44	0,696	0,334	Valid
45	X1.45	0,780	0,334	Valid

Tabel 3.9
Hasil Uji Validitas Instrumen Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (35)	Kriteria
1	X2.1	0,597	0,334	Valid
2	X2.2	0,392	0,334	Valid
3	X2.3	0,481	0,334	Valid
4	X2.4	0,550	0,334	Valid
5	X2.5	0,607	0,334	Valid
6	X2.6	0,704	0,334	Valid
7	X2.7	0,670	0,334	Valid
8	X2.8	0,374	0,334	Valid
9	X2.9	0,543	0,334	Valid
10	X2.10	0,209	0,334	Tidak Valid
11	X2.11	0,392	0,334	Valid
12	X2.12	0,481	0,334	Valid
13	X2.13	0,675	0,334	Valid
14	X2.14	0,592	0,334	Valid
15	X2.15	0,495	0,334	Valid
16	X2.16	0,514	0,334	Valid
17	X2.17	0,423	0,334	Valid
18	X2.18	0,498	0,334	Valid
19	X2.19	0,266	0,334	Tidak Valid
20	X2.20	0,300	0,334	Tidak Valid
21	X2.21	0,406	0,334	Valid
22	X2.22	0,409	0,334	Valid
23	X2.23	0,605	0,334	Valid
24	X2.24	0,337	0,334	Valid

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (35)	Kriteria
25	X2.25	0,549	0,334	Valid
26	X2.26	0,345	0,334	Valid
27	X2.27	0,280	0,334	Tidak Valid
28	X2.28	0,409	0,334	Valid
29	X2.29	0,446	0,334	Valid
30	X2.30	0,383	0,334	Valid
31	X2.31	0,140	0,334	Tidak Valid
32	X2.32	0,363	0,334	Valid
33	X2.33	0,221	0,334	Tidak Valid
34	X2.34	0,288	0,334	Tidak Valid
35	X2.35	0,581	0,334	Valid
36	X2.36	0,380	0,334	Valid
37	X2.37	0,501	0,334	Valid
38	X2.38	0,487	0,334	Valid
39	X2.39	0,243	0,334	Tidak Valid
40	X2.40	0,445	0,334	Valid
41	X2.41	0,571	0,334	Valid
42	X2.42	0,297	0,334	Tidak Valid

Tabel 3.10
Hasil Uji Validitas Instrumen Moderasi Beragama

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (35)	Kriteria
1	Y.1	0,537	0,334	Valid
2	Y.2	0,624	0,334	Valid
3	Y.3	0,233	0,334	Tidak Valid
4	Y.4	0,579	0,334	Valid
5	Y.5	0,568	0,334	Valid
6	Y.6	0,414	0,334	Valid
7	Y.7	0,627	0,334	Valid
8	Y.8	0,338	0,334	Valid
9	Y.9	0,681	0,334	Valid
10	Y.10	0,668	0,334	Valid
11	Y.11	0,609	0,334	Valid
12	Y.12	0,761	0,334	Valid
13	Y.13	0,476	0,334	Valid
14	Y.14	0,660	0,334	Valid

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (35)	Kriteria
15	Y.15	0,521	0,334	Valid
16	Y.16	0,724	0,334	Valid
17	Y.17	0,386	0,334	Valid
18	Y.18	0,745	0,334	Valid
19	Y.19	0,640	0,334	Valid
20	Y.20	0,712	0,334	Valid
21	Y.21	0,508	0,334	Valid
22	Y.22	0,579	0,334	Valid
23	Y.23	0,608	0,334	Valid
24	Y.24	0,359	0,334	Valid
25	Y.25	0,540	0,334	Valid
26	Y.26	0,689	0,334	Valid
27	Y.27	0,619	0,334	Valid
28	Y.28	0,472	0,334	Valid
29	Y.29	0,269	0,334	Tidak Valid
30	Y.30	0,370	0,334	Valid
31	Y.31	0,425	0,334	Valid
32	Y.32	0,107	0,334	Tidak Valid
33	Y.33	0,265	0,334	Tidak Vallid
34	Y.34	0,380	0,334	Valid
35	Y.35	0,358	0,334	Valid
36	Y.36	0,521	0,334	Valid
37	Y.37	0,595	0,334	Valid
38	Y.38	0,613	0,334	Valid
39	Y.39	0,615	0,334	Valid
40	Y.40	0,523	0,334	Valid
41	Y.41	0,809	0,334	Valid
42	Y.42	0,524	0,334	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel di atas diperoleh hasil bahwa ada beberapa item yang tidak valid yaitu pada variabel P5P2RA sebanyak 7 item yaitu pada nomor item 1, 7, 9, 14, 20, 21, 43. Pada variabel pembiasaan kegiatan keagamaan ada sebanyak 9 item tidak valid yaitu pada nomor item 10, 19, 20, 27, 31, 33, 34, 39, 42. Begitupun pada variabel

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

moderasi beragama terdapat item tidak valid sebanyak 4 yaitu pada nomor item 3, 29, 32, 33.

Item yang tidak vallid tidak akan diikutkan pada instrumen penelitian yang akan dilakukan. Sehingga jumlah total pernyataan pada instrumen penelitian yang digunakan ialah 109 item. 109 item tersebut meliputi 38 item dari variabel P5P2RA 33 item dari variabel pembiasaan kegiatan keagamaan dan 38 item dari variabel moderasi beragama.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dipercaya, yang reliebel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun diambil, tetap akan sama. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.[86] Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan rumus *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1}\, x\, \{1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2}\}$$

Keterangan:

r_{11} : koefisien reliabilitas alpha

[86] Syofian Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama (Jakarta: Kencana, 2013), 178.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

k : jumlah item pertanyaan

$\sum\sigma_t^2$: jumlah varian butir

σ_t^2 : varians total

Dasar pengambilan keputusan dalam penghitungan reliabilitas ialah jika nilai alpha > 0,60 maka dikatakan reliabel.[87]

Tabel 3.11
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Variabel	N *of items*	*Crimbach's Alpha*	Koefisien Reliabilitas	Keterangan
P5P2RA	38	0,964	0,600	Reliabel
Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	33	0,916	0,600	Reliabel
Moderasi Beragama	38	0,943	0,600	Reliabel

Berdasarkan tabel uji reliabilitas di atas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel P5P2RA (X_1) sebesar 0,964 lebih besar dari 0,600. Variabel Pembiasaan Kegiatan Keagamaan (X_2) sebesar 0,916 lebih besar dari 0,600 dan variabel moderasi beragama (Y) sebesar 0,943 lebih besar dari 0,600 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian reliabel.

F. Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data melalui cara mendeskripsikan atau memaparkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat

[87] Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2024), 192.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.[88] Tujuan analisis deskriptif penelitian ini guna menjawab rumusan masalah 1,2 dan 3. Analisis deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini ialah kelas interval, frekuensi, dan kategori. Ada 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat baik, baik, kurang baik, tidak baik, sangat tidak baik. Dengan menggunakan prosentase berikut:

$$p = \frac{f}{n} x100\%$$

Keterangan:

P : angka prosentase

f : frekuensi

n : jumlah responden

Penyajian data deskriptif dapat dilakukan dengan menyusun tabel distribusi frekuensi. Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun tabel frekuensi, yaitu:

a. Tabel distribusi frekuensi mempunyai sejumlah kelas.
b. Pada setiap kelas mempunyai kelas interval.
c. Setiap kelas interval mempunyai frekuensi.

Langkah-langkah penyusunan tabel distribusi frekuensi, meliputi:

a. Menghitung jumlah kelas interval sebanyak 5.
b. Menghitung rentang data (data terbesar – data terkecil).
c. Menghitung panjang kelas (rentang dibagi jumlah kelas).

[88] Lijan P. Sinambela, metodologi penelitian kuantitatif (depok: PT Raja Grafindo Persana, 2023), 313.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

d. Menyusun interval kelas, secara teoritis penyusunan kelas interval dimulai dari data yang terkecil.
e. Setelah kelas interval tersusun maka untuk memasukkan data guna mengetahui frekuensi pada setiap kelas interval dilakukan dengan menggunakan tally.
f. Sesudah frekuensi ditemukan maka tally dihilangkan dan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi.[89]

Angket P5P2RA siswa MTsN 1 Jember dengan jumlah pernyataan sebanyak 38 item, untuk skor tertinggi diperoleh dengan jumlah item dikali skor tertinggi yaitu 38 *x* 5 = 190 dan skor terendah yaitu 38 *x* 1 = 38. Rentang data yaitu 190 - 38 = 152. Panjang kelas yaitu 152 : 5 = 30,4 (dibulatkan 30).

Tabel 3.12
Klasifikasi Tiap Kategori P5P2RA

No.	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	158-187	Sangat baik
2.	128-157	Baik
3.	98-127	Cukup baik
4.	68-97	Kurang baik
5.	38-67	Sangat kurang baik

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pengkategorian P5P2RA pada siswa di MTsN 1 Jember dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 158-187, baik untuk nilai antar 128-157, cukup baik untuk nilai antara 98-127, kurang baik untuk nilai antara 68-97, dan sangat kurang baik untuk nilai antara 38-67.

[89] Dr. Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 102–103.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Angket pembiasaan kegiatan keagamaan siswa MTsN 1 Jember dengan jumlah pernyataan sebanyak 33 item, untuk skor tertinggi diperoleh dengan jumlah item dikali skor tertinggi yaitu 33 *x* 5 = 165 dan skor terendah yaitu 33 *x* 1 = 33. Rentang data yaitu 165 - 33 = 132. Panjang kelas yaitu 132 : 5 = 26,4 (dibulatkan 26).

Tabel 3.13
Klasifikasi Tiap Kategori Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

No.	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	137-162	Sangat baik
2.	111-136	Baik
3.	85-110	Cukup baik
4.	59-84	Kurang baik
5.	33-58	Sangat kurang baik

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pengkategorian P5P2RA pada siswa di MTsN 1 Jember dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 137-162, baik untuk nilai antar 111-136, cukup baik untuk nilai antara 85-110, kurang baik untuk nilai antara 59-84, dan sangat kurang baik untuk nilai antara 33-58.

Angket Moderasi Beragama siswa MTsN 1 Jember dengan jumlah pernyataan sebanyak 38 item, untuk skor tertinggi diperoleh dengan jumlah item dikali skor tertinggi yaitu 38 *x* 5 = 190 dan skor terendah yaitu 38 *x* 1 = 38. Rentang data yaitu 190 - 38 = 152. Panjang kelas yaitu 152 : 5 = 30,4 (dibulatkan 30).

Tabel 3.14
Klasifikasi Tiap Kategori Moderasi Beragama

No.	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	158-187	Sangat baik
2.	128-157	Baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Tingkat pencapaian skor	Kategori
3.	98-127	Cukup baik
4.	68-97	Kurang baik
5.	38-67	Sangat kurang baik

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pengkategorian P5P2RA pada siswa di MTsN 1 Jember dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 158-187, baik untuk nilai antar 128-157, cukup baik untuk nilai antara 98-127, kurang baik untuk nilai antara 68-97, dan sangat kurang baik untuk nilai antara 38-67.

2. Analisis Inferensial

a. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada dipusat. Distribusi normal diartikan sebagai sebuah distribusi tertentu yang memiliki karakteristik berbentuk seperti lonceng jika dibentuk menjadi sebuah histogram.[90]

Adapun dalam penelitian ini uji normallitas dilakukan dengan menggunakan uji normal probability plot atau biasa disebut uji P P-Plot. Dasar pengambilan keputusan uji P P-Plot ialah denga melihat

[90] M. Budiantara Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta, 2017), 79.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

titik-titik ploting, jika tersebar pada sekitar garis diagonal maka data berdistribusi normal begitupun sebaliknya.

2) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui apakah ada korelasi antar variabel independen pada model regresi. Semakin kecil korelasi antar variabel independen makin baik untuk model regresi yang dipergunakan.[91]

Pada penelitian ini prosedur pengujian multikolinieritas menggunakan *variance inflation factor* (VIF). Interpretasi hasil uji multikolinieritas menyebutkan bahwa apabila VIF kurang dari 10, maka tidak terdapat masalah multikolinieritas. Sedangkan apabila VIF lebih dari 10, maka terdapat masalah multikolinieritas.[92]

3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan bagian dari uji asumsi klasik dalam analisis regresi yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variasi dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika variasi dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain bersifat tetap, maka disebut homoskedastisitas, namun jika variasi dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut heteroskedastisitas.[93]

[91] Muhammad Nisfiannor, Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), 92.
[92] Lijan P. Sinambela, Metodologi Penelitian Kuantitatif, 433.
[93] Lijan P. Sinambela, Metodologi Penelitian Kuantitatif, 331.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini dilakukan dengan melihat pola gambar *scatterplots.* Adapun dasar pengambilan keputusan ialah sebagaimana berikut:

a) Titik-titik data penyebaran di atas dan di bawah atau di sekitar angka 0.
b) Titik-titik tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja.
c) Penyebaran titik-titik data tidak boleh membentuk pola bergelombang melebar kemudian menyempit dan melebar Kembali.
d) Penyebaran titik-titik data tidak berpola.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dilakukan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode t, sebelumnya pada model regresi linier dipergunakan. Jika terjadi korelasi mdaka dinamakan ada problem autokorelasi. Dalam model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi autokorelasi.[94]

Autokorelasi dapat dideteksi dengan berbagai metode. Dalam penelitian ini pengujian autokorelasi dilakukan dengan menggunakan uji Durbin-Watson. Interpretasi hasil uji autokorelasi menggunakan SPSS dengan membandingkan nilai Durbin-Watson dengan nilai d_u.

[94] Muhammad Nisfiannor, Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), 92.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Hipotesis :

H_o : Tidak terjadi autokorelasi

H_a : Terjadi autokorelasi Statistik uji:

d : Ditunjukkan oleh nilai Durbin Watson

d_u : Nilai batas atas / upper Durbin Watson table

(Lihat pada Tabel Durbin Watson dengan a = 0,05 atau 0,01; k = banyaknya variabel bebas; n = jumlah responden)

Dasar pengambilan keputusannya ialah jika nilai $d \geq d_u$, maka gagal tolak H_O (Berarti tidak terjadi autokorelasi).

b. Analisis Multivariate

Analisis Multivariat adalah metode statistik yang tujuannya untuk menganalisis data yang terdiri dari banyak variabel dan diduga variabel tersebut saling berkaitan satu sama lain. Analisis ini dilakukan guna mengetahui struktur data pada tingkat tinggi, yang mana variabel-variabel tersebut saling berhubungan.[95] Pada penelitian ini analisis multivariate dilakukan dengan menggunakan metode regresi linier berganda. Regresi Linier Berganda dinyatakan dalam persamaan matematika sebagai berikut:[96]

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Keterangan :

Y : Variabel Terikat.

[95] Aris Eddy Sarwono and Asih Handayani, *Metode Kuantitatif*, *Metode Kuantitatif* (Surakarta: UNISRI Press, 2021), 107.

[96] Syofian siregar, metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS (Depok: Kencana, 2017), 301.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

X_1, X_2 : Variabel bebas

a : Konstanta

b_1, b_2 : Koefisien Regresi

e : Variable Pengganggu.

Melalui uji Regeresi Linier Berganda dapat diperoleh data pengaruh variabel X_1, X_2 terhadap variabel Y secara simultan dan secara parsial.

Kaidah pengujian pada pengaruh simultan yaitu:

1) Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, Maka diterima H_o

2) Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$, Maka tolak H_o

c. Analisis Bivariate

Analisis bivariate digunakan untuk menguji arah pengaruh satu variabel independent dengan variabel dependen. Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini ialah regresi linier sederhana. Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel depende. Persamaan regresi linier dari X terhadap Y dirumuskan:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Subyek atau nilai dalam variabel dependen yang diprediksikan

X : Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

a : Harga Y bila X = 0 (Harga konstan)

b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pada variabel independen. Bila b (+) maka naik, dan bila (-) maka terjadi penurunan.

Kaidah pengujian pada pengaruh parsial yaitu:

1) Jika, $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_O diterima
2) Jika, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_O ditolak

d. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinan (R^2) dilakukan untuk mengukur prosentase regresi secara parsial dan simultan. Guna mengetahui tingkat regresi secara simultan yakni melalui nilai R^2 pada hasil uji regresi berganda yang kemudian dikonsultasikan pada tabel kategori nilai *R-Square*.

Besar nilai koefisien determinasi atau *R-Square* ini umumnya berkisar antara 0-1. Namun demikian, jika dalam sebuah penelitian kita jumpai *R-Square* bernilai minus atau negative (-), maka dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Adapun kriteria pengujian yang digunakan, yaitu:

1) Semakin kecil nilai koefisien determinasi (R Square), maka artinya pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) semakin lemah.
2) Jika nilai R Square semakin mendekati angka 1, maka pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) semakin kuat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas (independent) yaitu P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan, serta satu variabel terikat (dependent) yaitu moderasi beragama. Proses pengambilan data dilakukan dengan menyebar angket kepada siswa di MTsN 1 Jember dengan jumlah sampel 262 siswa.

Penelitian ini dimulai dengan melakukan observasi awal terkait P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di MTsN 1 Jember. Observasi kegiatan P5P2RA dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober – 01 November 2024 dan observasi terkait pembiasaan kegiatan keagamaan dilaksanakan pada tanggal 11 November 2024. Pada kegiatan observasi peneliti mengamati proses kegiatan P5P2RA mulei dari proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun pada kegiatan pembiasaan kegiatan keagamaan peneliti mengamati pelaksanaan kegiatan sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, membaca surat al-waqiah dan amal Jumat.

Setelah mendapat gambaran pelaksanaan P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan, pada tanggal 21 November peneliti melakukan uji coba instrumen penelitian kepada 35 siswa yang telah ditentukan. Setelah data direkap dan dihitung validitas dan reliabilitas, maka peneliti memperoleh item pernyataan valid yang dapat dicantumkan pada lembar angket penelitian.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Selain melaksanakan proses observasi, untuk memperdalam informasi peneliti mengajukan beberapa pertanyaan terkait program P5P2RA bersama wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan ketua TIM P5P2RA yaitu pada tanggal 22 November 2024 dan bersama salah satu guru keagamaan untuk menggali informasi terkait pembiasaan kegiatan keagamaan pada tanggal yang sama. Melalui proses tersebut peneliti memperoleh informasi terkait hal-hal yang menjadi pendukung, hambatan pelaksanaan P5P2RA, konsekuensi jika tidak mengikuti kegiatan keagamaan dan dampak dari pembiasaan kegiatan keagamaan. Sehingga peneliti dapat mengetahui seberapa maksimal program tersebut dilaksanakan.

Setelah itu peneliti melakukan proses penyebaran angket terkait P5P2RA, Pembiasaan kegiatan keagamaan dan moderasi beragama kepada 262 sampel yang telah ditentukan. Pengisian angket dilaksanakan dengan manual secara serentak pada tanggal 5 Desember 2024, melalui pengisian angket tersebut peneliti memperoleh data secara kuantitatif yang nantikan akan dihitung dan diolah secara lebih lanjut pada penelitan ini. Berikut hasil rekapitulasi data secara kuantitatif yang peneliti peroleh:

Tabel 4.1
Data Hasil Penelitian

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
1	R001	172	149	150
2	R002	139	123	151
3	R003	127	111	143
4	R004	163	143	181

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
5	R005	153	122	152
6	R006	186	160	151
7	R007	158	143	173
8	R008	170	150	176
9	R009	157	144	167
10	R010	158	131	161
11	R011	160	139	177
12	R012	163	144	168
13	R013	165	152	170
14	R014	149	142	170
15	R015	169	150	180
16	R016	168	147	174
17	R017	187	157	182
18	R018	159	136	164
19	R019	154	150	158
20	R020	146	124	149
21	R021	154	132	153
22	R022	164	151	174
23	R023	152	138	159
24	R024	149	144	175
25	R025	145	126	157
26	R026	163	137	172
27	R027	169	138	164
28	R028	138	111	148
29	R029	148	130	155
30	R030	165	144	146
31	R031	174	149	179
32	R032	163	131	161
33	R033	139	128	138
34	R034	158	129	176
35	R035	167	148	176
36	R036	126	126	133
37	R037	141	98	150
38	R038	169	138	176
39	R039	157	137	154
40	R040	173	145	170
41	R041	157	155	183
42	R042	146	117	139

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
43	R043	154	129	150
44	R044	170	154	184
45	R045	165	128	168
46	R046	144	128	153
47	R047	151	134	153
48	R048	170	154	181
49	R049	154	140	163
50	R050	177	152	181
51	R051	158	132	158
52	R052	173	152	163
53	R053	155	134	148
54	R054	158	138	169
55	R055	168	139	153
56	R056	177	146	152
57	R057	160	136	159
58	R058	157	133	166
59	R059	156	140	169
60	R060	156	150	162
61	R061	181	143	185
62	R062	116	116	137
63	R063	185	143	185
64	R064	167	136	180
65	R065	158	127	167
66	R066	171	152	188
67	R067	155	142	171
68	R068	156	139	154
69	R069	130	104	130
70	R070	173	156	175
71	R071	163	140	167
72	R072	145	130	170
73	R073	157	141	169
74	R074	174	146	182
75	R075	163	128	169
76	R076	156	138	172
77	R077	146	140	163
78	R078	169	150	169
79	R079	141	130	144
80	R080	149	136	145

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
81	R081	148	140	161
82	R082	164	158	176
83	R083	146	141	150
84	R084	170	137	175
85	R085	143	127	155
86	R086	164	139	170
87	R087	172	155	175
88	R088	163	137	181
89	R089	154	118	132
90	R090	187	104	129
91	R091	164	142	169
92	R092	170	154	183
93	R093	161	156	177
94	R094	160	145	164
95	R095	139	120	137
96	R096	134	105	138
97	R097	159	135	157
98	R098	140	126	153
99	R099	149	132	157
100	R100	145	128	168
101	R101	142	133	151
102	R102	177	147	173
103	R103	170	148	169
104	R104	161	112	154
105	R105	158	140	175
106	R106	150	129	165
107	R107	166	140	184
108	R108	156	123	153
109	R109	168	130	125
110	R110	181	160	183
111	R111	153	152	158
112	R112	171	156	178
113	R113	177	145	154
114	R114	157	146	171
115	R115	159	130	155
116	R116	174	155	186
117	R117	166	134	172
118	R118	171	118	141

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
119	R119	138	108	140
120	R120	131	100	134
121	R121	136	117	139
122	R122	128	110	148
123	R123	166	127	178
124	R124	132	123	137
125	R125	141	126	131
126	R126	152	131	161
127	R127	162	138	177
128	R128	152	126	165
129	R129	152	129	147
130	R130	154	146	169
131	R131	163	143	187
132	R132	155	134	151
133	R133	154	140	166
134	R134	162	148	175
135	R135	164	131	167
136	R136	165	133	159
137	R137	144	128	150
138	R138	180	156	170
139	R139	181	149	173
140	R140	139	144	164
141	R141	165	146	175
142	R142	128	126	137
143	R143	151	130	159
144	R144	149	135	167
145	R145	124	127	147
146	R146	152	114	133
147	R147	148	136	137
148	R148	154	137	164
149	R149	154	129	155
150	R150	185	159	147
151	R151	154	130	159
152	R152	171	150	165
153	R153	164	141	166
154	R154	170	146	183
155	R155	130	116	141
156	R156	174	106	142

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
157	R157	124	149	176
158	R158	167	139	154
159	R159	144	115	144
160	R160	150	135	158
161	R161	144	126	160
162	R162	169	145	168
163	R163	166	153	171
164	R164	161	149	152
165	R165	142	144	168
166	R166	157	147	163
167	R167	158	122	147
168	R168	154	131	154
169	R169	142	147	141
170	R170	148	123	148
171	R171	177	150	141
172	R172	148	143	143
173	R173	144	121	141
174	R174	149	118	144
175	R175	148	140	162
176	R176	143	124	185
177	R177	168	150	162
178	R178	161	135	162
179	R179	156	141	172
180	R180	156	115	169
181	R181	157	143	173
182	R182	161	146	167
183	R183	179	160	180
184	R184	178	148	190
185	R185	123	124	153
186	R186	135	131	160
187	R187	173	147	138
188	R188	142	132	160
189	R189	160	125	143
190	R190	153	125	155
191	R191	184	141	147
192	R192	123	155	174
193	R193	150	122	169
194	R194	136	110	172

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
195	R195	171	141	181
196	R196	183	146	170
197	R197	154	129	168
198	R198	160	135	175
199	R199	171	140	180
200	R200	157	142	169
201	R201	149	118	150
202	R202	171	150	169
203	R203	155	131	190
204	R204	161	149	175
205	R205	172	146	174
206	R206	156	134	152
207	R207	168	134	173
208	R208	147	127	159
209	R209	143	134	169
210	R210	177	155	168
211	R211	158	133	152
212	R212	171	151	176
213	R213	108	108	124
214	R214	153	103	168
215	R215	170	162	178
216	R216	124	98	133
217	R217	139	122	120
218	R218	151	135	163
219	R219	163	153	122
220	R220	132	94	131
221	R221	183	160	187
222	R222	139	94	142
223	R223	156	147	161
224	R224	154	144	170
225	R225	157	139	162
226	R226	159	152	171
227	R227	156	138	159
228	R228	160	137	173
229	R229	160	131	165
230	R230	167	123	142
231	R231	140	123	142
232	R232	140	118	144

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Kode Sampel	Skor P5P2RA (X_1)	Skor Pembiasaan Kegiatan keagamaan (X_2)	Skor Moderasi Beragama (Y)
233	R233	153	132	155
234	R234	143	129	156
235	R235	157	148	188
236	R236	145	122	161
237	R237	141	122	148
238	R238	150	129	158
239	R239	152	131	155
240	R240	154	135	154
241	R241	159	136	157
242	R242	155	124	158
243	R243	169	131	166
244	R244	185	110	118
245	R245	147	126	157
246	R246	159	149	175
247	R247	147	128	125
248	R248	148	140	169
249	R249	160	155	173
250	R250	164	149	171
251	R251	141	127	160
252	R252	169	150	170
253	R253	183	162	189
254	R254	159	135	157
255	R255	188	165	190
256	R256	190	165	190
257	R257	134	128	164
258	R258	155	132	152
259	R259	180	157	180
260	R260	185	165	190
261	R261	174	154	171
262	R262	175	150	168

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa jawaban responden pada variabel P5P2RA diperoleh nilai minimum sebesar 108 dan nilai maksimum sebesar 190, pada variabel pembiasaan kegiatan keagamaan diperoleh nilai minimum sebesar 94 dan nilai maksimum sebesar 165 dan pada

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

variabel moderasi beragama diperoleh nilai minimum sebesar 118 dan nilai maksimum sebesar 190.

B. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

a. Deskripsi P5P2RA

Pada data P5P2RA peneliti memperoleh data berdasarkan hasil angket dengan Tingkat persetujuan menggunakan skala likert, meliputi Sangat Setuju (SS) dengan nilai 5, Setuju (S) dengan nilai 4, Kurang Setuju (KS) dengan 3, Tidak Setuju (TS) dengan nilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan nilai 1. Adapun pernyataan mengenai P5P2RA dalam penelitian ini adalah 38 item dengan jumlah sampel 262 peserta didik. Deskripsi statistik P5P2RA siswa MTsN 1 Jember dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagaimana yang ada pada lampiran 13.

Tabel 4.2
Deskripsi Data P5P2RA

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase	Persentase Valid	Persentase Kumulatif	Kategori
1.	158-187	126	48,10%	48,50%	100,00%	Sangat Baik
2.	128-157	125	47,70%	48,10%	51,50%	Baik
3.	98-127	9	3,40%	3,50%	3,50%	Cukup Baik
4.	68-97	0	0%	0%		Kurang Baik
5.	38-67	0	0%	0%		Sangat Kurang Baik
Total		260	99,20%			
Kesalahan		2	0,80%			
Total		262	100,00%			

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa pengkategorian P5P2RA pada siswa di MTsN 1 Jember dibagi menjadi lima yaitu sangat

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

baik untuk nilai antara 158-187, baik untuk nilai antar 128-157, cukup baik untuk nilai antara 98-127, kurang baik untuk nilai antara 68-97, dan sangat kurang baik untuk nilai antara 38-67.

Adapun hasil pengkategorian P5P2RA siswa di MTsN 1 Jember yaitu dengan ketegori cukup baik sebanyak 3,40%, kategori baik sebanyak 47,70%, kategori sangat baik sebanyak 48,10% dan kategori kurang baik dan sangat kurang baik tidak muncul menandakan jika tidak ada sampel yang termasuk pada kategori tersebut atau frekuensi 0. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa P5P2RA di MTsN 1 Jember tergolong **sangat baik.** Hal ini terjadi karena pelaksaan P5P2RA telah dipersiapkan dengan matang mulai dari tahap perencanaan, pelaksaan dan evaluasi. Guna mendukung berjalannya kegiatan P5P2RA dengan baik Tim P5P2RA MTsN 1 Jember juga memilih ahli yang kompeten dengan tema yang dipilih sehingga dapat memaksimalkan pengetahuan dan kinerja siswa ketika pelaksaan.

b. Deskripsi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

Pada data pembiasaan kegiatan keagamaan peneliti memperoleh data berdasarkan hasil angket dengan tingkat persetujuan menggunakan skala likert, meliputi Sangat Setuju (SS) dengan nilai 5, Setuju (S) dengan nilai 4, Kurang Setuju (KS) dengan 3, Tidak Setuju (TS) dengan nilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan nilai 1. Adapun pernyataan mengenai pembiasaan kegiatan keagamaan dalam penelitian ini adalah 33 item dengan jumlah sampel 262 peserta didik. Deskripsi statistik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pembiasaan kegiatan keagamaan siswa MTsN 1 Jember dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagaimana yang ada pada lampiran 13.

Tabel 4.3
Deskripsi Data Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase	Persentase Valid	Persentase Kumulatif	Kategori
1.	137-162	131	50,00%	50,60%	100,00%	Sangat Baik
2.	111-136	113	43,10%	43,60%	49,40%	Baik
3.	85-110	15	5,70%	5,80%	5,80%	Cukup Baik
4.	59-84	0	0%	0%		Kurang Baik
5.	33-58	0	0%	0%		Sangat Kurang Baik
Total		259	98,90%	100,00%		
Kesalahan		3	1,10%			
Total		262	100,00%			

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa pengkategorian pembiasaan kegiatan keagamaan pada siswa di MTsN 1 Jember dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 137-162, baik untuk nilai antar 111-136, cukup baik untuk nilai antara 85-110, kurang baik untuk nilai antara 59-84, dan sangat kurang baik untuk nilai antara 33-58.

Adapun hasil pengkategorian moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember yaitu dengan ketegori cukup baik sebanyak 5,70%, kategori baik sebanyak 43,10%, kategori sangat baik sebanyak 50,0% dan kategori kurang baik dan sangat kurang baik tidak muncul menandakan jika tidak ada sampel yang termasuk pada kategori tersebut atau frekuensi 0. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan di MTsN 1 Jember tergolong **sangat baik.** Hal ini terjadi karena adanya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sinergi bersama semua guru untuk menumbuhkan pembiasaan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah. Dimulai dari menanamkan pemahaman akan pentingkan melaksanakan ibadah, memberikan contoh, mengingatkan dan memmberikan sanksi kepada siswa yang melanggar atau tidak mengikuti kegiatan keagamaan.

c. Deskripsi Moderasi Beragama

Pada data Moderasi Beragama peneliti memperoleh data berdasarkan hasil angket dengan Tingkat persetujuan menggunakan skala likert, meliputi Sangat Setuju (SS) dengan nilai 5, Setuju (S) dengan nilai 4, Kurang Setuju (KS) dengan 3, Tidak Setuju (TS) dengan nilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan nilai 1. Adapun pernyataan mengenai pembiasaan kegiatan keagamaan dalam penelitian ini adalah 38 item dengan jumlah sampel 262 peserta didik. Deskripsi statistik moderasi beragama siswa MTsN 1 Jember dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagaimana yang ada pada lampiran 13.

Tabel 4.4

Deskripsi Data Moderasi Beragama

No.	Nilai	Frekuensi	Persentase	Persentase Valid	Persentase Kumulatif	Kategori
1.	158-187	155	59,20%	61,00%	100,00%	Sangat Baik
2.	128-157	93	35,50%	36,60%	39,00%	Baik
3.	98-127	6	2,30%	2,40%	2,40%	Cukup Baik
4.	68-97	0	0%	0%		Kurang Baik
5.	38-67	0	0%	0%		Sangat Kurang Baik
Total		254	96,90%			
Kesalahan sistem		8	3,10%			
Total		262	100,00%			

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa pengkategorian moderasi beragama pada siswa di MTsN 1 Jember dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 158-187, baik untuk nilai antar 128-157, cukup baik untuk nilai antara 98-127, kurang baik untuk nilai antara 68-97, dan sangat kurang baik untuk nilai antara 38-67.

Adapun hasil pengkategorian moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember yaitu dengan ketegori cukup baik sebanyak 2,30%, kategori baik sebanyak 35,50%, kategori sangat baik sebanyak 59,20% dan kategori kurang baik dan sangat kurang baik tidak muncul menandakan jika tidak ada sampel yang termasuk pada kategori tersebut atau frekuensi 0. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa moderasi beragama di MTsN 1 Jember tergolong **sangat baik.**

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini dilakukan untuk menjawab rumusan masalah yang ada pada nomor 3, 4 dan 5. Penyajian data yang digunakan dalam penelitin ialah analisis data regresi linier berganda.

a. Uji Asumsi Klasik

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam analisis data regresi linier berganda sebelum dilakukan uji hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat. Berikut uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

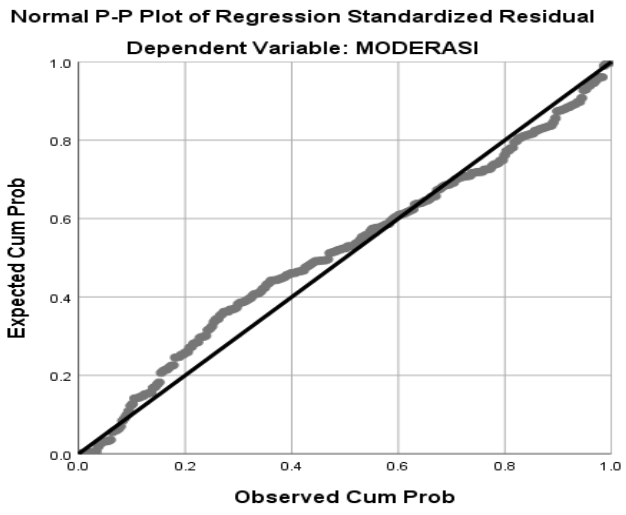
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan guna mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan data dinilai berdistribusi normal atau tidak, dalam penelitian ini melihat pada grafik normal *probability plot (p-plot).* Menurut Imam Ghozali jika titik-titik data berada pada sekitar garis diagonal maka model regresi tersebut berdistribusi normal dan telah memenuhi asumsi normalitas.

Berdasarkan hasil penghitungan dengan menggunakan *SPSS for windows version 25,* pada lampiran 14 hasil uji normalitas dapat dilihat berdasarkan gambar berikut:

Gambar 4.1
Uji Normalitas P5P2RA dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama



Berdasarkan gambar 4.1 diperoleh hasil bahwa normal *P-P Plot of Regression Standardized Residual* bahwa data menyebar di sekita garis diagonal dan mengikuti garis diagonal. Sehingga dapat

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian persyaratan normalitas dalam model regresi dikatakan sudah terpenuhi.

2) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui apakah ada korelasi antar variabel independen pada model regresi. Semakin kecil korelasi antar variabel independen makin baik untuk model regresi yang dipergunakan.

Dasar pengambilan Keputusan untuk terjadi atau tidaknya gejala multikolinieritas didasarkan pada pendapat Imam Ghozali yaitu jika nilai tolerance > 0,100 dan nilai VIF < 10, 00 maka tidak terjadi gejala multikolinieritas.

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS for Windows version 25* pada lampiran 14 diperoleh nilai VIF dan nilai *Tolerance* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Uji Multikolinieritas

Multicollinearity Statistics		
	Tolerance	**VIF**
P5P2RA	0,599	1,668
PEMBIASAAN	0,599	1,668

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui pada variabel P5P2RA memiliki nilai tolerance 0,599 (lebih dari 0,100) dan nilai VIF 1,668 (kurang dari 10,00) dan pada variabbel Pembiasaan Kegiatan Keagamaan memiliki nilai tolerance 0,599 (lebih dari 0,100) dan nilai

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

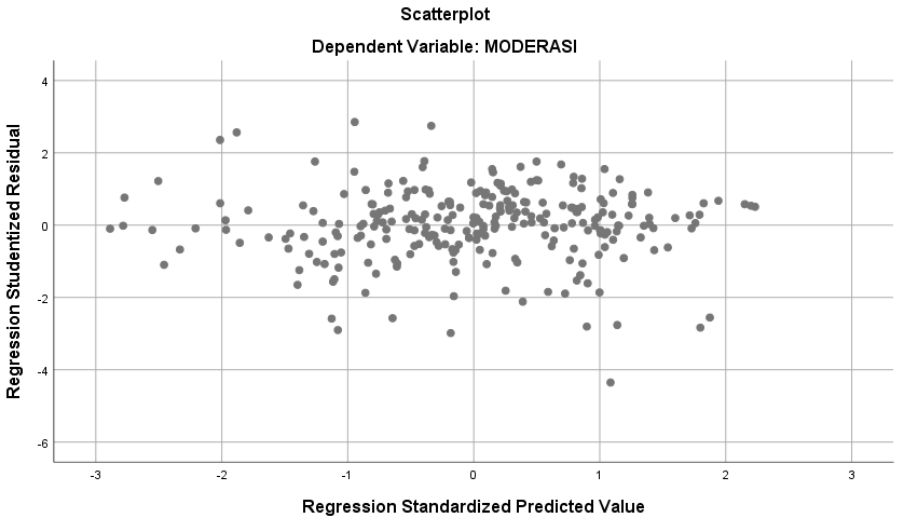
VIF 1,668 (kurang dari 10,00). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel *independent* yaitu P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan tidak terdapat adanya multikolinieritas.

3) Uji heteroskedastistas

Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan metode *Scatterplot*. Dasar pengambilan keputusannya yaitu jika titik-titik menyebar di bawah dan di atas angka 0 pada sumbu Y dan tidak membentuk pola tertentu yang jelas, maka tidak terdapat adanya masalah heteroskedastisitas.

Hasil penghitungan dengan menggunakan *SPSS for Windows Version 25* pada lampiran 14 diperoleh *scatterplot* variabel independent terhadap moderasi beragama siswa dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan gambar 4.2 titik-titik terlihat menyebar di bawah dan di atas angka 0 pada sumbu Y dan tidak membentuk pola tertentu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi dinilai ideal dan dapat terpenuhi.

4) Uji Autokorelasi

Model regresi yang ideal ialah regresi yang bebas dari autokorelasi. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien *Durbin Watson*. Dasar pengambilan keputusannya ialah jika nilai *Durbin Watson* terletak antara du sampai dengan 4-du.

Nilai du dapat dicari pada distribusi nilai tabel durbin watson berdasarkan k (jumlah variabel Independen) yaitu 2 dan N (banyak sampel) yaitu 262 dengan signiifikansi 5%. du < *Durbin Watson* < 4-du. jika melihat dari tabel durbin watson nilai du dari k=2 dan N=262 ialah 1,7887.

Berdasarkan hasil penghitungan dengan menggunakan *SPSS for Windows Version 25* pada lampiran 14 diperoleh hasil Durbin Watson sebagaimana berikut:

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi

Model Summary					
Model	**R**	**R Square**	**Adjusted R Square**	**Std. Error of the Estimate**	**Durbin-Watson**
1	0,658	0,434	0,429	11,66	1,887

Berdasarkan 4.6 diperoleh hasil bahwa nilai Durbin Watson ialah 1,887. Jika dikembalikan pada dasar pengambilan Keputusan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

maka diperoleh hasil 1,7887 < 1,887 < 2,2113. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala autokorelasi. Sehingga dengan demikian analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis penelitian di atas dapat dilakukan.

C. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda yang ada pada lampiran 14 antara variabel bebas Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) (X1) dan Pembiasaan Keagamaan (X2) dengan variabel terikat moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t hitung	t tabel	Sig.	Keputusan H_a1 &H_a2
P5P2RA	MODERASI	0,167	2,619	1,96	0,009	diterima
PEMBIASAAN	MODERASI	0,597	9,053	1,96	0,000	diterima
Konstanta	54,063					
F hitung	99,122					
F tabel	3,04					
Sig F	0,000					
R-Square	0,434					
α	0,05					

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh nilai *constant* (nilai a) sebesar 54,063, nilai variabel independen P5P2RA (nilai b_1) sebesar 0,167 dan nilai variabel independen pembiasaan kegiatan keagamaan (b_2) sebesar 0,597. Sehingga diperoleh persamaan regresi pada rumus berikut:

$$Y = 54{,}063 + 0{,}167X_1 + 0{,}597X_2 + e$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan persamaan dan hasil perhitungan analisis regresi berganda, dapat diinterpretasi sebagai :

1. Nilai konstanta / *constant* pada persamaan bernilai positif sebesar 54,063. Hal ini artinya jika variabel P5P2RA (X_1) dan variabel Pembiasaan Kegiatan Keagamaan (X_2) bernilai 0 (kostan), maka besar variabel Moderasi Beragama (Y) secara rata-rata bernilai 54,063. Adapun nilai positif mengartikan jika terdapat pengaruh positif yang searah antara variabel independent yaitu P5P2RA (X_1) dan pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) terhadap variabel dependen yaitu moderasi beragama (Y).
2. Nilai koefisien regresi variabel P5P2RA (b_1) bernilai positif sebesar 0,167 yang menunjukkan bahwa jika setiap ada kenaikan 1 poin pada variabel independen P5P2RA (X_1), maka variabel dependen moderasi beragama (Y) akan naik sebesar 0,167 dengan asumsi variabel independen pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) dianggap konstan. Adapun tanda positif menunjukkan jika pengaruh yang searah antara variabel independen P5P2RA (X_1) terhadap variabel dependen moderasi beragama (Y).
3. Nilai koefisien regresi variabel pembiasaan kegiatan keagamaan (b_2) bernilai positif sebesar 0,597 yang menunjukkan bahwa jika setiap ada kenaikan 1 poin pada variabel independen pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2), maka variabel dependen moderasi beragama (Y) akan naik sebesar 0,597 dengan asumsi variabel independen P5P2RA (X_1)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dianggap konstan. Adapun tanda positif menunjukkan jika pengaruh yang searah antara variabel independen pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) terhadap variabel dependen moderasi beragama (Y)

Berdasarkan paparan persamaan di atas hasil analisis regresi linier berganda, dapat disimpulkan jika P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan memiliki pengaruh positif terhadap moderasi beragama. Pengaruh P5P2RA (X_1) dan pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) searah dengan moderasi beragama (Y), artinya semakin tinggi P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan maka moderasi beragama juga semakin meningkat.

Uraian tabel 4.7 dapat digunakan sebagai dasar analisis untuk menjawab hipotesis H_a1, H_a2 dan H_a3. Pada hipotesis H_a1, H_a2 dasar pengambilan keputusan dilakukan dengan menganalisis uji statistik T. Uji T digunakan guna mengetahui apakah secara parsial/individu variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen dengan tingkat signifikansi 5% dengan $\alpha = 0{,}05$ untuk masing-masing variabel bebas dengan dua sisi masing-masing 0,025.

Penentuan t_{tabel} didasarkan pada rumus derajat kebebasan (*degree of freedom*) yakni df = n – k (dimana n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah variabel). Sehingga diperoleh df = 262 – 2 = 260. Jika dillihat dalam tabel distribusi t maka t_{tabel} dalam uji hipotesis ini yaitu 1,960.

Berdasarkan tabel 4.7 dapat dilihat t_{hitung} pada uji P5P2RA (X_1) terhadap moderasi beragama (Y) sebesar 2,619 dengan nilai signifikansi 0,009. Sedangkan pada uji pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) terhadap

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

moderasi beragama (Y) diperoleh t_{hitung} sebesar 9,053 dengan nilai signifikansi 0,000. Adapun uraian uji hipotesis secara parsial menggunakan uji t adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_a1 : Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) berpengaruh secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_o1 : Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) tidak berpengaruh secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh t_{hitung} pada uji P5P2RA (X_1) terhadap moderasi beragama (Y) sebesar 2,619 yang mana lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,960 dan nilai signifikansi sebesar 0,009 lebih kecil daripada ketepatan (α = 0,05). Hal ini menujukkan bahwa H_o1 ditolak dan H_a1 diterima, artinya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) secara parsial berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember.

2. Pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

   H_a2 : Pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

H_o2 : Pembiasaan kegiatan keagamaan tidak berpengaruh secara parsial terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh t_{hitung} pada uji Pembiasaan Kegiatan Keagamaa (X_2) terhadap moderasi beragama (Y) sebesar 9,053 yang mana lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,960 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil daripada ketepatan ($\alpha = 0,05$). Hal ini menujukkan bahwa H_o2 ditolak dan H_a2 diterima, artinya Pembiasaan Kegiatan Keagamaan secara parsial berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember.

Hasil pada tabel 4.7 juga dapat digunakan untuk menjawab hipotesis alternatif 3 (H_a3). Guna mengetahui apakah secara simultan variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen, hal ini dapat diketahui dengan pengujian yang membandingkan besarnya F_{hitung} terhadap besarnya nilai F_{tabel}. Adapun penentuan F_{tabel} dalam penelitian ini didasarkan pada rumus df = k : n-k, yang mana k adalah jumlah variabel penelitian dan n adalah jumlah sampel. Sehingga df = 2 : 260. Jika dilihat dari tabel distribusi F dengan probabilitas 0,05, Numerator 2 dan denumerator 260 diperoleh F_{tabel} yaitu 3,04.

Berdasarkan tabel 4.7 jika di sesuaikan dengan dasar pengambilan keputusan analisis multivariat maka F_{hitung} yaitu 99,122 lebih besar daripada nilai F_{tabel} yaitu 3,04 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_o3 ditolak dan H_a3 diterima, artinya P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan berpengaruh terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.8
Rekapitulasi Uji Hipotesis

Uji	Variabel	T/F Hitung	T/F tabel	Sig.	α	Keterangan
T	P5P2RA	2,619	1,960	0,009	0,05	Berpengaruh signifikan
T	Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	9,053	1,960	0,000	0,05	Berpengaruh signifikan
F	Moderasi Beragama	99,122	3,04	0,000	0,05	Berpengaruh signifikan

D. Koefisien Determinasi (R^2)

Adapun dalam uji koefisien determinan (R^2) untuk mengukur prosentase regresi secara parsial dan simultan. Untuk mengetahui besar regresi secara parsial dan simultan maka terlebih dahulu disajikan tabel rangkuman hasil analisis uji regresi, uji korelasi dan uji *R-Square* berikut:

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Analisis Regresi, Korelasi dan *R-Square*

Variabel	Standarized Coefficient (Beta)	Koefisien Korelasi	R Square (%)
P5P2RA (X1)	0,158	0,504	0,434
Pembiasaan Kegiatan Keagamaan (X2)	0,547	0,647	

Berdasarkan tabel 4.9, selanjutnya dilakukan uji koefisien determinan secara parsial dan simultan sebagaimana berikut:

1. Uji koefisien determinan secara parsial pengaruh P5P2RA (X_1) terhadap moderasi beragama (Y) siswa di MTsN 1 Jember sebagaimana berikut:

   SE (X_1) % = *Standarized Coefficient* (Beta) x Koefisien Korelasi x 100%

   SE (X_1) % = 0,158 x 0,504 x 100%

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

SE (X_1) % = 7,9%

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi secara parsial dapat disimpulkan bahwa secara parsial besra pengaruh P5P2RA terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember yaitu sebesar 7,9%.

2. Uji koefisien determinan secara parsial pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) terhadap moderasi beragama (Y) siswa di MTsN 1 Jember sebagaimana berikut:

   SE (X_2) % = Standarized Coefficient (Beta) x Koefisien Korelasi x 100%

   SE (X_2) % = 0,547 x 0,647 x 100%

   SE (X_2) % = 35,4%

   Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi secara parsial dapat disimpulkan bahwa secara parsial besar pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember yaitu sebesar 35,4%.

3. Adapun untuk mengetahui tingkat regresi secara simultan pengaruh P5P2RA (X_1) dan pembiasaan kegiatan keagamaan (X_2) terhadap moderasi beragama (Y) siswa di MTsN 1 Jember yakni melalui nilai R^2 pada hasil uji regresi berganda yang kemudian dikonsultasikan pada tabel kategori nilai *R-Square* yang ada pada output *model summary*.

Berdasarkan hasil penghitungan dengan menggunakan *SPSS for Windows Version 25* pada lampiran 14 diperoleh hasil *R-Square* sebagaimana berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.10
Nilai *R-Square*

Model Summery					
Model	**R**	**R Square**	**Adjusted R Square**	**Std. Error of the Estimate**	**Durbin-Watson**
1	0,658	0,434	0,429	11,66	1,887

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai R-*Square* ialah 0,434. Sehingga persentase pengaruh P5P2RA (X_1) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan (X_2) terhadap Moderasi beragama (Y) secara simultan ialah sebesar 43,4 %.

Berdasarkan paparan uji hipotesis terkait pengaruh P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 jember, sebagaimana berikut:

1. P5P2RA secara parsial berpengaruh signifikan terhadap moederasi beragama siswa di MTsN 1 Jember dengan besar pengaruh 7,9%. Sedangkan 92,1% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian.
2. Pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial berpengaruh signifikan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember dengan besar pengaruh sebesar 35,4%. Sedangkan sisanya 64,6% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.
3. Adapun P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember dengan besar pengaruh 43,4%. Sedangkan sisanya 56,6% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB V

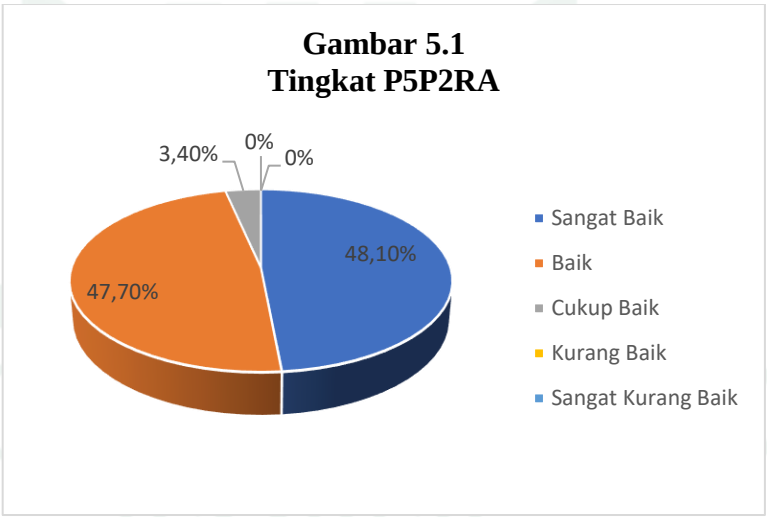
PEMBAHASAN

Berdasarkan pemaparan data hasil analisis dan uji hipotesis penelitian pada bab empat, maka terdapat beberapa hal perlu dibahas pada bab lima ini. Berikut pembahasan secara khusus pada setiap rumusan masalah dalam penelitian ini:

A. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

Data terkait projek Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA) diperoleh melalui pengisian angket oleh sampel yang telah ditentukan dengan 38 item pernyataan. Adapun data hasil angket P5P2RA siswa di MTsN 1 Jember dapat dilihat melalui diagram dibawah ini:

Gambar 5.1
Tingkat P5P2RA



Berdasarkan gambar tersebut diperoleh tingkat P5P2RA siswa di MTsN 1 Jember dengan kategori sangat baik sebesar 48,10%, kategori baik sebesar

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

47,70%, kategori cukup baik sebesar 3,40% sedangkan kategori kurang baik dan sangat kurang baik sebesar 0%. Sehingga, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat P5P2RA siswa di MTsN 1 Jember berada pada kategori sangat baik sebesar 48,10%.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan tingkat P5P2RA siswa di MTsN 1 Jember berada pada kategori sangat baik, antara lain adanya proses perencanaan yang matang dari pihak TIM P5P2RA MTsN 1 Jember. Sebagaimana hasil wawancara Bersama Bu Sri selaku ketua TIM P5P2RA menjelaskan bahwa proses perencanaan program P5P2RA dilaksanakan satu semester sebelum dilaksanakannya program. Persiapan yang matang akan membawa kelancaran saat pelaksaan program. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Hardisem Syabrus yang menyatakan bahwa persiapan yang matang sangat menentukan keberhasilan pelaksanaan program pendidikan. Penelitian menunjukkan bahwa kesiapan berbagai komponen antara lain siswa, guru, materi pembelajaran, dan fasilitas berpengaruh signifikan terhadap kualitas proses belajar mengajar.[97]

Adapun dalam proses pelaksanaan, TIM P5P2RA memilihkan narasumber yang kompeten dalam bidangnya sehingga dapat membuat pemahaman yang mendalam akan projek yang akan dilakukan sehingga dapat memudahkan kinerja. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakuan oleh Cindy Yutabse Lalong, Degi Alrinda Agustina, Ady Saputra bahwa

[97] Hardisem Syabrus, "Kesiapan Dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Sekolah Menengah Kejuruan Kota Pekanbaru.," *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis* 7, no. 1 (2015): 24–30, https://www.neliti.com/publications/8919/kesiapan-dalam-pelaksanaan-proses-belajar-mengajar-sekolah-menengah-kejuruan-kot.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pemilihan narasumber yang kompeten di bidangnya masing-masing sangat penting untuk memfasilitasi pemahaman mendalam tentang proyek dan meningkatkan kinerja.[98]

Adanya proses pengumpulan dokumentasi (jurnal, portofolio dan rubrik) dan pengolahan hasil asesmen yang maksimal dari tim fasilitator P5P2RA sehingga dapat mengetahui progres dan capaian hasil kegiatan P5P2RA setiap siswa di MTsN 1 Jember. Penerapan P5P2RA (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) melibatkan proses penilaian yang komprehensif untuk memantau kemajuan dan hasil siswa. Hal ini sejlaan dengan penelitian Sukoriyanto yang menyatakan bahwa penilaian portofolio dapat membantu guru melacak perkembangan siswa, memberikan umpan balik, mendiagnosis kesulitan belajar, dan memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran.[99]

B. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

Data terkait pembiasaan kegiatan keagamaan diperoleh melalui pengisian angket oleh sampel yang telah ditentukan dengan 33 item pernyataan. Adapun data hasil angket pembiasaan kegiatan keagamaan siswa di MTsN 1 Jember dapat dilihat melalui diagram dibawah ini:

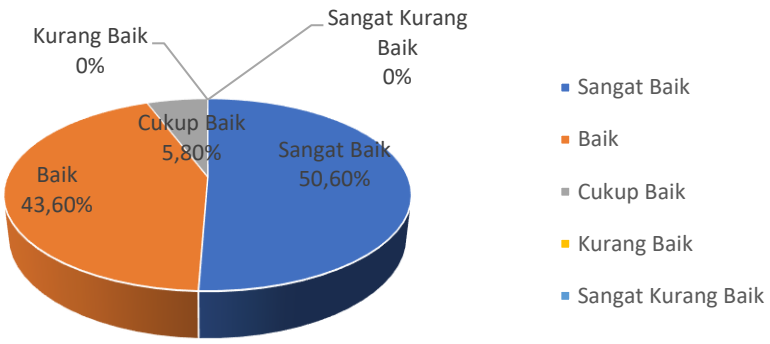
[98] Ady Saputra Cindy Yutabse Lalong, Degi Alrinda Agustina, "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pnacasila (P5) Tema Kewirausahaan Di Kelas IV SDN 035 Tarakan," *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2024): 359–364.

[99] Sukoriyanto Sukoriyanto, "Pendampingan Penggunaan Asesmen Portofolio Untuk Memonitor Kemajuan Mahasiswa PPL Bagi Guru Pembimbing," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 8, no. 1 (2018): 23.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Gambar 5.2
Tingkat Pembiasaan Kegiatan Keagamaan



Berdasarkan gambar tersebut diperoleh tingkat pembiasaan kegiatan keagamaan siswa di MTsN 1 Jember dengan kategori sangat baik sebesar 50,60%, kategori baik sebesar 43,60%, kategori cukup baik sebesar 5,80% sedangkan kategori kurang baik dan sangat kurang baik sebesar 0%. Sehingga, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat pembiasaan kegiatan keagamaan siswa di MTsN 1 Jember berada pada kategori sangat baik sebesar 50,60%.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan pembiasaan kegiatan keagamaan di MTsN 1 Jember berada pada kategori sangat baik yaitu karena adanya penanaman pemahaman yang mendalam akan pentingnya untuk melaksaan kegiatan keagamaan. Adanya kerjasama seluruh guru untuk mengingatkan dan mengajak siswa yang berusaha menghindari kegiatan keagamaan untuk kembali tertib mengikuti kegiatan keagamaan. Penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi antar guru, khususnya antara guru pendidikan agama Islam dan guru kelas, sangat penting dalam mengembangkan sikap dan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kedisiplinan keagamaan siswa melalui kegiatan keagamaan di sekolah.[100] Guru memainkan berbagai peran dalam meningkatkan kedisiplinan siswa, antara lain memberikan contoh yang baik, memberikan nasehat, menegakkan kedisiplinan, membentuk kebiasaan, mengatur kegiatan, dan memotivasi siswa.[101]

Faktor lainnya yaitu adanya hukuman atau *punishment* untuk siswa yang meninggalkan kegiatan keagamaan. Melalui upaya-upaya tersebut yang dibiasakan sejak kelas VII membuat siswa mulai terbiasa dan tumbuh kesadaran untuk melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah maupun di luar sekolah. Hal ini sejalan dengan penelitian Ujang Jamaludin, Reksa Adya Priibadi dan Kartika Santi Pratiwi yang menyatakan bahwa penerapan sistem penghargaan dan hukuman dalam lingkungan pendidikan dapat secara efektif meningkatkan disiplin siswa. Berbagai penelitian di berbagai tingkat kelas menunjukkan peningkatan signifikan dalam perilaku disiplin melalui pendekatan ini.[102]

C. Moderasi Beragama di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

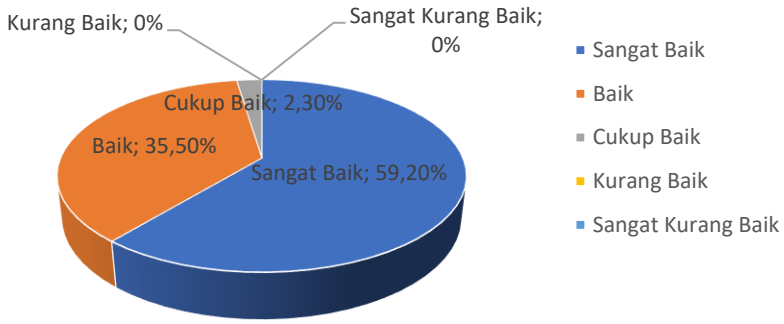
Data terkait moderasi beragama diperoleh melalui pengisian angket oleh sampel yang telah ditentukan dengan 38 item pernyataan. Adapun data

[100] Amrullah Lia Oktavia, Asri Karolina, "Kolaboorasi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Guru Kelas Dalam Mengembangkan Sikap Religiius Peserta Didik Di Sekolah Dasar Negeri 10 Ujan Mas" 9 (2023): 65–77.
[101] Ahmad Fiqih Mahfudhi Wahid, "Peran Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan (Jamaah Sholat Dhuha) Di SMA Ma'arif Pandaan," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 7 (2024): 407–413.
[102] Kartika Santi Pratiwi, "Penerapan Reward Dan Punishmen Pada Proses Pembelajaran Dalam Penguatan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 3582–3591.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

hasil angket moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember dapat dilihat melalui diagram dibawah ini:

Gambar 5.3
Tingkat Moderasi Beragama



Berdasarkan gambar tersebut diperoleh tingkat moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember dengan kategori sangat baik sebesar 59,20%, kategori baik sebesar 35,50%, kategori cukup baik sebesar 2,30% sedangkan kategori kurang baik dan sangat kurang baik sebesar 0%. Sehingga, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember berada pada kategori sangat baik sebesar 59,20%.

Angka persentase moderasi beragama yang menujukkan kategori sangat baik menandakan adanya dampak positif upaya penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam diri siswa. Selain dari adanya program P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan faktor lain yang dapat menumbuhkan moderasi beragama dalam diri siswa ialah proses pembelajaran. Dalam pelaksaan pembelajaran di kelas tidak jarang guru-guru di MTsN 1 Jember menerapkan model pembelajaran proyek yang mengharuskan siswa untuk bekerjasama, saling berdiskusi dan bermusyawarah. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hendra Harmi yang menyatakan bahwa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

model pembelajaran berbasis proyek dan kolaboratif dalam pendidikan Islam dapat secara efektif mendorong moderasi dan toleransi beragama di kalangan siswa. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum pendidikan Islam berbasis moderasi di sekolah dan universitas secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai moderasi beragama dan memperkuat toleransi mereka.[103]

Selain itu materi pembelajaran yang memuat materi tentang kenegaraan dan keagamaan juga menjadi perantara untuk menumbuhkan pemahaman komprehensif siswa terkait menjadi warga negara yang baik dan menjadi seorang muslim yang damai. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Acep Iyan, Dinie Anggraeni Dewi yang menyatakan bahwa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memainkan peran penting dalam mengembangkan kewarganegaraan yang baik dan kesadaran politik di kalangan siswa. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai kebangsaan, patriotisme, dan tanggung jawab sosial.[104]

Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian Wahyudin yang menyatakan bahwa pendidikan agama Islam berperan penting dalam menumbuhkan sikap moderat dan pemahaman komprehensif di kalangan siswa. Mengintegrasikan konsep moderasi beragama ke dalam kurikulum pendidikan Islam secara signifikan dapat meningkatkan keterbukaan siswa terhadap keberagaman,

[103] Hendra Harmi, "Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama," *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 7, no. 2 (2022): 228.
[104] Acep Iyan and Dinie Anggraeni Dewi, "Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mewujudkan Peserta Didik Yang Cerdas Dan Baik (Smart and Good Citizen)," *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2021): 35–46.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

keterampilan dialog antaragama, dan apresiasi terhadap perbedaan masyarakat.[105]

D. Pengaruh P5P2RA Secara Parsial Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh hasil nilai koefisien regresi P5P2RA terhadap moderasi beragama bernilai positif sebesar 0,167. Hal ini berarti jika P5P2RA mengalami peningkatan sebesar 1 maka akan mempengaruhi kenaikan pada moderasi beragama sebesar 0,167. Sedangkan nilai positif pada persamaan tersebut menunjukkan bahwa P5P2RA berpengaruh searah terhadap moderasi beragama.

Adapun pada uji hipotesis secara parsial menggunakan uji T pada tabel dapat dilihat bahwa hasil dari t_{hitung} pada uji P5P2RA (X_1) terhadap moderasi beragama (Y) sebesar 2,619 yang mana lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,960 dan nilai signifikansi sebesar 0,009 lebih kecil daripada ketepatan ($\alpha = 0,05$) dan pada uji koefisien determinan secara parsial diperoleh nilai regresi sebesar 7,9%. Sehingga dapat dipahami bahwa P5P2RA secara parsial memberikan pengaruh terhadap moderasi beragama peserta didik di MTsN 1 jember dengan nilai regresi sebesar 7,9% sedangkan 92,1% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

Adanya pengaruh program P5P2RA terhadap moderasi beragama menunjukkan adanya ketercapaian tujuan dari diadakannya program P5P2RA.

[105] Wahyudin, "Menumbuhkan Sikap Moderat Siswa Dalam Beragama," *Fikrah: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 1–18, https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/fikrah/article/view/2200.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dalam buku panduan P5P2RA dijelaskan bahwa Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamin*, merupakan sarana memberi kesempatan peserta didik untuk "mengalami pengetahuan" sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Tema-tema tersebut berkaitan erat dan memiliki kesesuaian dengan indikator moderasi beragama.[106] Sehingga dapat disimpulkan, jika tema tersebut dijalankan dengan baik dalam program P5P2RA maka akan memberikan dampak positif terhadap moderasi beragama.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pendapat Muchamad Mufid bahwa mengembangkan karakter nasionalisme-religius melalui Pancasila dan Rahmatan lil Alamin turut memperkuat jati diri bangsa Indonesia. Karakter ini dapat memuat nilai-nilai Pancasila, menekankan persatuan, keadilan sosial, dan kebebasan beragama, di negara yang majemuk seperti Indonesia, di mana terdapat pluralisme agama dan budaya. Menumbuhkan karakter nasionalisme-religius sangat penting untuk mencegah dan memerangi radikalisme di lembaga pendidikan Islam. Institusi pendidikan dapat menjadi garda terdepan dalam mencegah radikalisasi dengan memperkuat pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila dan Rahmatan lil Alamin yang mengedepankan toleransi, perdamaian, dan kesetaraan antar umat beragama.[107]

Hal ini juga diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Putri Azhari, dkk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Internalisasi moderasi beragama

[106] Pusmendik, "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," 25.
[107] Mufid, "Penguatan Moderasi Beragama Dalam Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Kurikulum Merdeka Madrasah," 141.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dapat membantu mengurangi sikap intoleran dan radikalisme, serta meningkatkan kesadaran dan kesadaran beragama siswa. Profil Pembelajaran Pancasila (P5) memiliki pengaruh positif dan negatif terhadap moderasi siswa di sekolah. Mendorong pemahaman Pancasila, toleransi, dan kepekaan terhadap perbedaan. Ini juga membantu mengembangkan karakter individu, pemikiran kritis, dan kreativitas, meningkatkan harga diri dan menumbuhkan sikap moderat dalam kehidupan sehari-hari. Pemikiran holistik mendorong pembelajaran dengan orang lain dan pemecahan masalah melalui proyek kontekstual.[108]

Penelitian oleh Noptario, dkk menunjukkan hasil bahwa hubungan signifikan antara P5 (Sekolah Dasar) dan P5P2RA (Madrasah Ibtidaiyah) dalam meningkatkan moderasi beragama. Skor menunjukkan bahwa rata-rata P5 sebesar 74,30 sedangkan P5P2RA adalah 87,20. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di MI menunjukkan toleransi dan menghargai keberagaman dibandingkan dengan siswa SD. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pembuat kebijakan dan pendidik untuk memperkuat program moderasi beragama dengan mengadopsi dan mengintegrasikan unsur-unsur P5-PPRA, sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang lebih inklusif dan toleran.[109]

Program P5P2RA memiliki peran penting dalam menumbuhkan moderasi beragama dalam diri siswa. Berdasarkan fokus pelaksanaan P5P2RA

[108] Putri Azhari, Jeesica Shinta, Ahmas Darlis, Annisa Nurfadillah, "Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Analisis Dampaknya Terhadap Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik Di Sekolah)," 322.
[109] Noptario et al., "Comparing Religious Moderation Strategies: P5 vs. P5-PPRA in Elementary Schools."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

meliputi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; bergotong royong; mandiri; bernalar kritis; kreatif; berkeadaban (ta'addub); keteladanan (qudwah); kewarganegaraan dan kebangsaan (muwaṭanah); mengambil jalan tengah (tawassuṭ); berimbang (tawāzun); lurus dan tegas (I'tidāl); kesetaraan (musāwah); musyawarah (syūra); toleransi (tasāmuh); dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār). Begitupun tujuan dari pelaksanaan program P5P2RA yaitu untuk menjadi perantara yang tepat dalam menciptakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Islam Rahmatan Lil Alamin. Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa program P5P2RA merupakan sistem pendidikan yang tidak hanya fokus pada pencapaian kognitif siswa namun juga memiliki peran penting dalam menumbuhkan jiwa, sikap dan perilaku moderasi beragama. Fokus pelaksaan P5P2RA memuat hal-hal yang mencakup falsafah pancasila dan konsep Islam Rahmatan lil Alamin sehingga dapat menciptakan keseimbangan antara bentuk menghormati kebhinekaan dan juga menjadi muslim yang moderat.

Namun disisi lain hasil menunjukkan bahwa persentase pengaruh P5P2RA secara parsial terhadap moderasi beragama peserta didik di MTsN 1 jember menunjukkan angka tidak terlalu besar yaitu sebesar 7,9%. Hal ini menunjukkan program P5P2RA kurang maksimal dalam memberikan pengaruh positif terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember. Setelah dilakukan analisis mendalam salah satu faktor yang mempengaruhi kecilnya pengaruh P5P2RA terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember ialah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

kurangnya pemahaman siswa akan korelasi program P5P2RA dengan konsep moderasi. Siswa kurang memahami nilai-nilai modoerasi yang terkandung dalam program P5P2RA, siswa hanya memahami akan pentingnya kerjasama dalam menjalankan proyek. Sehingga dapat menjadi koreksi bersama bahwa selain menjalankan program P5P2RA, seorang guru perlu menjelaskan lebih lanjut korelasi proyek dengan nilai-nilai moderasi yang terkandung didalamnya. Sehingga siswa dapat memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari.[110]

E. Pengaruh Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Secara Parsial Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel diperoleh nilai koefisien regresi pengaruh pembiasaan keagmaan terhadap moderasi beragama bernilai positif sebesar 0,597. Artinya, jika pembiasaan keiatan keagamaan mengalami peningkatan sebesra 1 maka akan memberikan pengaruh peningkatan pada moderasi beragama sebesar 0,597. hal ini berarti pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh searah dengan moderasi beragama.

Adapun pada uji hipotesis secara parsial menggunakan uji T pada tabel diperoleh t_{hitung} pada uji Pembiasaan Kegiatan Keagamaa (X_2) terhadap moderasi beragama (Y) sebesar 9,053 yang mana lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,960 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil daripada ketepatan ($\alpha = 0,05$). Pada hasil uji koefisien determinan secara parsial diperoleh nilai regresi

[110] Observasi, Jember 22 November 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sebesar 35,4%. Sehingga dapat dipahami bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan secara parsial memberikan pengaruh terhadap moderasi beragama peserta didik di MTsN 1 jember dengan nilai regresi sebesar 35,4% sedangkan 64,6% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

Menurut Siti Uswatun Hasanah dan Rena Sulistyaningrum kegiatan keagamaan dan pendidikan karakter memiliki peran peran dalam membentuk pemahaman moderasi beragama, sikap toleransi, saling menghormati, serta kesadaran akan keragaman agama dan pandangan keagamaan yang lebih luas pada generasi milenial. Hal ini berkontribusi pada pembentukan siswa yang inklusif, terbuka, dan mampu hidup harmonis dalam masyarakat yang beragam agama dan pandangan keagamaan.[111]

Setiap lembaga pendidikan memiliki kebijakan terkait jenis kegiatan keagamaan yang akan dibisakan atau ditanamkan pada peserta didiknya. Termasuk dalam penelitian Aniqoh, dkk yang meneliti tentang pembiasaan kegiatan organisasi rohis di SMA Negeri 4 Purworejo. Hasil penelitiannya sejalan dengan penelitian ini bahwa kegiatan organisasi Rohis dalam menumbuhkan sikap moderasi beragama siswa SMA Negeri 4 Purworejo sebagai berikut: Berdasarkan sikap dan perilaku toleransi kegiatan yang dilakukan Rohis membawa dampak positif bagi perilaku siswa misalnya yaitu kegiatan baksos, bersih-bersih dsb dapat membentuk sikap sopan santun kepada sesama manusia, saling membantu dan menolong, serta menjaga dan

[111] Rena Sulistyaningrum Siti Uswatun Hasanah, "Pendidikan Karakter Dalam Membangun Moderasi Beragama Generasi Milenial Di MA El-Bayan Majenang" 06, no. 01 (2023): 1296–1304.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

mencintai lingkungan. Berdasarkan kegiatan yang bersangkutan dengan keagamaan seperti Peringatan Hari Besar Islam atau kajian dapat menumbuhkan sikap saling menghargai, toleransi yang tinggi dan menambah wawasan tentang keagamaan sehingga tidak berpikiran sempit. Selain itu beberapa ekstrakurikuler yang di bawah naungan Rohis seperti hadroh, tilawah dsb dapat menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya Islam itu sendiri.[112]

Penelitian ini juga mendukung pendapat Irwandi. Moderasi beragama pada anak usia dini adalah upaya untuk menanamkan nilai- nilai agama yang moderat kepada anak sejak usia dini. Nilai-nilai tersebut di antaranya, sikap toleransi, bersikap secara adil, keseimbangan dan juga sikap kesetaraan. Salah satu cara untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada anak usia dini yaitu melalui metode pembiasaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk-bentuk pengimplementasian metode pembiasaan dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama di TK Kartika Banda Aceh yaitu melalui pembiasaan kegiatan keagamaan dengan kegiatan berwudhu, praktek sholat, mengulang dan menghafal surat pendek dan doa harian, pengenalan tempat-tempat beribadah dari berbagai agama.[113]

Selain itu, penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Hilyah Ashoumi dan Dewi Saroh Rahmawati bahwa Budaya Religius Madrasah memiliki

[112] A Aniqoh, N Husna, and T Wahyuni, "Pengaruh Kegiatan Organisasi Rohis Dalam Menumbuhkan Sikap Moderasi Beragama Siswa SMA Negeri 4 Purworejo," *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan* 3, no. 1 (2021): 24–32, https://maarifnujateng.or.id/ejournal/index.php/asna/article/view/61%0Ahttps://maarifnujateng.or.id/ejournal/index.php/asna/article/download/61/47.

[113] Irwandi, "Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2024): 339–356.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pengaruh yang signifikan terhadap sikap moderasi beragama di MAN 3 Jombang, terbukti dari nilai Sig = 0,01 < α = 0,05. Adapun nilai koefisien korelasi (r) = 0,951 atau berkontribusi sebesar 95,1%. Adapun budaya religius yang dilaksanakan di MAN 3 Jombang meliputi pembiasaan membaca Al-Qur'an, shalat berjamaah, peringatan hari besar Islam, dan kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Sehingga dapat dipahami bahwa konsep budaya religius yang dimaksud dalam penelitian Hilyah Ashoumi dan Dewi Saroh Rahmawati adalah kegiatan-kegiatan keagamaan yang biasa dilakukan di MAN 3 Jombang.[114]

Paparan hasil penelitian di atas menunjukkan hasil yang mendukung hasil penelitian ini, yang mana pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh positif terhadap pemahaman, perilaku dan sikap siswa yang sesuai dengan indikator variabel moderasi beragama. Kegiatan-kegiatan pembiasan keagamaan yang dilaksanakan di MTsN 1 Jember memiliki kecenderungan untuk dapat menanamkan jiwa toleransi, anti kekerasan, komitmen kebangsaan dan penerimaan terhadap budaya lokal.

Melalui kegiatan sholat dhuha dan dzuhur berjamaah secara tidak langsung dapat memberikan dapat menanamkan nilai-nilai toleransi dan anti kekerasan, hal ini karena prinsip sholat berjamaah yang menjaga kesetaraan tanpa membedakan ras, suku, madzab. Setiap siswa berhak untuk melaksanakan sholat berjamaah dan berhak untuk memilih shaf sholat yang

[114] Ashoumi and Rahmawati, "Pengaruh Budaya Religius Madrasah Terhadap Sikap Moderasi Beragama Siswa Di MAN 3 Jombang."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

diinginkan tanpa harus membedakan kelompok tertentu yang harus ada di shaf pertama, kedua dan selanjutnya. Hal ini mengajarkan bahwa seluruh umat Islam setara dihadapan Allah SWT yang membedakan hanyalah keimanan seorang hamba.

Komitmen kebangsaan memiliki prinsip untuk melaksanakan prinsip bangsa yang tertuang dalam konstitusi UUD 19945 dan regulasi dibawahnya. Pengimplementasian indikator ini dalam kegiatan pembiasaan keagamaan tereakisasi dalam kegiatan amal jumat dan pembagian jumat berkah bagi seluruh siswa. Kegiatan ini mengajarkan untuk menanamkan jiwa kepedulian terhadap sesama. Kegiatan ini merupakan pengamalan dari sila kedua pancasila yaitu dengan jalan saling tolong menolong dan berbagi dengan sesama.

F. Pengaruh P5P2RA dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Secara Simultan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di MTsN 1 Jember

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh hasil persamaan yaitu $Y = 54{,}063 + 0{,}167X_1 + 0{,}597X_2 + e$. Artinya yaitu secara konstan pengaruh variabel independen yaitu P5P2RA sebesar 0,167 dan pembiasaan kegiatan keagamaan sebesar 0,597 terhadap variabel dependen moderasi beragama dengan besar konstanta 54,063, dimana P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh positif terhadap moderasi beragama.

Adapun uji secara simultan menggunakan uji F, sebagaimana diperoleh Fhitung yaitu 99,122 lebih besar daripada nilai f_{tabel} yaitu 3,04 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0{,}05$. Artinya secara simultan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan berpengaruh secara signifikan terhadap moderasi beragama. Adapun pada uji koefisien determinan diperoleh nilai (R^2) sebesar 43,3%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap moderasi beragama pada siswa di MTsN 1 Jember dengan tingkat pengaruh sebesar 43,3%.

Hasil penelitian tersebut mendukung pendapat Gerald L. Gutek tentang ideologi pendidikan, nilai moderasi Islam bisa dinternalisaskan melalui tiga bentuk, yaitu; 1) melalui penentuan kebijakan dan tujuan pendidikan, 2) di dalam formulasi kurikulum itu sendiri, dan 3) di dalam penyampaian nilai-nilai yang tersembunyi dalam *hidden curriculum.*[115] Dalam hal ini P5P2RA merupakan bagian dari formulasi kurikulum merdeka yang diterapkan di madrasah. Sedangkan, pembiasaan kegiatan keagamaa termasuk dalam *hidden curriculum*. merujuk pada nilai-nilai, sikap, kebiasaan, dan perilaku yang ditanamkan secara tidak langsung melalui kegiatan sehari-hari di lingkungan pendidikan, seperti kebiasaan berdoa sebelum belajar, mengikuti kegiatan keagamaan, atau menampilkan sikap moral yang baik.

Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Muhamad Syaikhul Alim, Achmad Munib dalam judul Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama di Madrasah berdasarkan hasil penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa untuk memantapkan madrasah dapat mengembangkan pengarusutamaan moderasi islam antara lain melalui: perumusan visi dan misi berorientasi moderasi Islam,

[115] Wahab and Kahar, "Konsep Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini," 130.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pengembangan kurikulum yang komprehensif yang menginsersi nilai-nilai moderasi Islam, Optimalisasi habituasi dan budaya madrasah sebagai strategi internalisasi nilai-nilai karakter moderasi Islam, dan mengembangkan program penguatan moderasi Islam.[116]

Hal ini juga didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Zahrotun Salimah bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel Lingkungan Sekolah (X) dengan variabel sikap toleransi (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari$\alpha = 0{,}05$, yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, R^2 sebesar 0,185. artinya, variabel X memiliki sumbangan ke variabel Y sebesar 18,5%, sedangkan 81,5% diterangkan oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Di sisi lain, uji t menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $7{,}815 > 1{,}9688$. dengan demikian, uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Selanjutnya, didapatkan persamaan regresi $Y = 37{,}621 + 0{,}525X$. Artinya, setiap penambahan satu satuan pada variabel Lingkungan Sekolah mampu menambah angka pada variabel sikap toleransi siswa sebesar 0,525.[117]

Program P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan dua aktifitas sekolah yang diupayakan untuk dapat menanamkan nilai-nilai moderasi beragama kepada diri setiap siswa. Program P5P2RA menjadi bentuk perbaikan dari adanya sistem pengenalan moderasi beragama

[116] Alim and Munib, "Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama Di Madrasah."
[117] Zahrotun Salimah, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri 8 Yogyakarta", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

melalui *hidden curriculume* yang dinilai kurang efektif. Sehingga formulasi kurikulum merdeka meregenerasi sistem dengan menjadikan moderasi beragama sebagai kurikulum tersendiri, harapannya agar proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dapat berjalan lebih maksimal. Selain itu dengan pemilihan tema proyek yang relevan seperti dalam penelitian ini proyek P5P2RA dilaksanakan dengan tema Kearifan Lokal: Olahan Makanan Berbahan Dasar Khas Jember akan dapat memberikan pengetahuan baru akan potensi daerah Jember. Hal ini menjadi salah satu cara untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air, konsep ini sejalan dengan nillai-nilai moderasi beragama yaitu Al-Muwathanah.

Adapun kegiatan pembiasaan kegiatan keagamaan merupakan salah satu bentuk kebijakan sekolah untuk menumbuhkan nilai-nilai religius kepada diri siswa namun juga termasuk bentuk *hidden curriculume* penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Melalui pembiasaan sholat berjamaah dan amal Jumat siswa diajak untuk dapat menumbuhkan sikap terbuka terhadap semua golongan madzab, tanpa membeda-bedakan setiap siswa memiliki kesempatan ibadah yang sama tanpa adanya diskriminasi. Selain itu, pelaksaan pembiasaan kegiatan keagamaan di MTsN 1 Jember tidak hanya fokus pada kegiatan yang dilakukan namun juga dapat menjadi wadah untuk memberikan nasehat-nasehat keagamaan diluar jam pelajaran. Harapanya ialah dapat menumbuhkan pemahaman yang mendalam dan komprehensif sehingga memiliki cara pandang yang luas akan suatu hal yang baru sehingga tidak mudah menilai buruk terhadap suatu pemmahaman atau golongan tertentu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh projek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember yang telah dilaksanakan, dianalisis dan dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) siswa di MTsN 1 Jember ada pada kategori sangat baik sebesar 48,10%.
2. Pembiasaan kegiatan keagamaan siswa di MTsN 1 Jember ada pada kategori sangat baik sebesar 50,60%.
3. Moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember ada pada kategori sangat baik sebesar 59,20%.
4. Ada pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember. Hal ini menunjukkan bahwa P5P2RA berkontribusi positif pada peningkatan moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember. Sehingga dapat dipahami bahwa P5P2RA dapat menjadi faktor yang dapat mendukung peningkatan moderasi beragama siswa. Namun, masih terdapat faktor lain di luar penelitian ini yang turut dapat memberikan pengaruh terhadap moderasi beragama. Sehingga diperlukan pendekatan mendalam

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

untuk dapat meningkatkan efektivitas program P5P2RA dalam membentuk moderasi beragama siswa.

5. Ada pengaruh pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember. Hal ini menunjukkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan berkontribusi pada peningkatan moderasi beragama siswa MTsN 1 Jember. Hal ini dapat dipahami bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan dapat menjadi faktor yang mendukung pembentukan moderasi beragama siswa sehingga perlu untuk dilaksanakan secara berkelanjutan agar dapat meningkatkan pemahaman serta pengamalan nilai-nilai agama Islam yang damai sebagaimana nilai-nilai moderasi beragama.
6. Ada pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama siswa di MTsN 1 Jember. Hal ini menunjukkan bahwa P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan berkontribusi positif pada peningkatan moderasi beragama siswa MTsN 1 Jember. Sehingga dapat dipahami bahwa adanya sinergi antara P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan dapat menjadi faktor dalam meningkatan moderasi beragama siswa yang mana keduanya perlu dioptimalkan agar dapat mendalami prinsip-prinsip moderasi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan mengen pengaruh projek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (P5P2RA) dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

siswa di Madrasha Tsanawiyah Negeri 1 Jember, terdapat beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

   Selaku pemangku kebijakan di sekolah maka Kepala Sekolah dapat mempertimbangkan segala efektifitas program yang dicanangkan di sekolah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Salah satunya yaitu pelaksanaan program P5P2RA yang memiliki tujuan untuk menumbuhkan nilai nasionalisme dan nilai *Rahmatan lil 'Alamin.* Program ini dinilai telah membawa pengaruh terhadap moderasi beragama siswa namun dengan persentase kecil. Hendaknya selaku pemangku kebijakan menegaskan kepada Tim P5P2RA dan seluruh guru yang terlibat untuk memaksimalkan faktor llain dalam kegiatan P5P2RA agar dapat memberikan dampak yang lebih besar terhadap modoerasi beragama siswa.

2. Bagi Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

   Program P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan dapat dijadikan momen untuk memaksimalkan upaya internalisasi moderasi beragama dalam diri siswa. Hendaknya setiap guru dapat mengadopsi model pembelajaran P5P2RA dalam pembelajaran umum lainnya sehingga tetap dapat membawa nilai-nilai moderat dalam setiap mata pelajaran. Adapun dalam pembiasaan kegiatan keagamaan hendaknya menambah intensitas untuk menyampaikan maksud dari pembiasana kegiatan yang dilakukan dan mengaitkan dengan pemahaman moderasi beragama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Bagi Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

   Lebih menumbuhkan kesadaran dalam menjalankan pembiasaan kegiatan keagamaan dan lebih banyak mencari informasi terkait nilai-nilai moderasi beragama dari program P5P2RA. Sehingga dapat memaknai setiap kegiatan yang dilaksanakan tidak hanya menjalankan program atau kegiatan yang telah dijadwalkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Berdasarkan peta jalan *(roadmap)* penguatan moderasi beragama tahun 2020-2024 terdapat enam faktor yang dapat memperngaruhi mderasi beragama seseorang. Namun, penelitian ini hanya fokus pada faktor pendidikan. Saran untuk peneliti selanjutnya ialah melakukan kajian pada faktor lain yang dapat mempengaruhi moderasi beragama. Penelitian ini pada variabel moderasi beragama menggunakan teori Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) yang mana telah banyak dikaji oleh peneliti sebelumnya dan penelitian dilaksanakan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah. Saran yang dapat penulis berikan kepada peneliti selanjutnya ialah menggunakan teori moderasi beragama selain dari Kemenag sehingga penelitian terkait Moderasi Beragama menjadi lebih beragam dan variatif sesuai dengan teori lain yang digunakan. Penelitian serupa dapat dilaksanakan pada jenjang Madrasah Aliyah sehingga dapat diketahui bagaimana pengaruh P5P2RA dan pembiasaan kegiatan keagamaan terhadap moderasi beragama jika pada jenjang Madrasah Aliyah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Abd. Muhith, Rachmad Baitulah dan Amirul Wahid. *Metodologi Penelitian*. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*. Vol. 01, 2017.

Agusta, Erna Sari. "P5PPRA Tumbuhkan Kesadaran Berbangsa Dan Bernegara Melalui Tema Kearifan Budaya Lokal." *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan* 20, no. 2 (2023): 53–62.

Alim, Muhamad Syaikhul, and Achmad Munib. "Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama Di Madrasah." *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas* 9, no. 2 (2021): 263.

Andini. "Korelasi Kesalehan Sosial Dengan Perilaku Moderasi Beragama Mahasiswa Di Universitas Brawijaya Malang," 2024.

Aniqoh, A, N Husna, and T Wahyuni. "Pengaruh Kegiatan Organisasi Rohis Dalam Menumbuhkan Sikap Moderasi Beragama Siswa SMA Negeri 4 Purworejo." *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan* 3, no. 1 (2021): 24–32. https://maarifnujateng.or.id/ejournal/index.php/asna/article/view/61%0Ahttps://maarifnujateng.or.id/ejournal/index.php/asna/article/download/61/47.

Anisah, Ani Siti, and Iman Saifullah. "Strengthening The Profile Pancasila Students and The Profile Rahmatan Lil Alamin Students in The Implementation Merdeka Curriculum at Madrasah Ibtidaiyyah." *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 7, no. 2 (2024): 1–14.

Ashoumi, Hilyah, and Dewi Saroh Rahmawati. "Pengaruh Budaya Religius Madrasah Terhadap Sikap Moderasi Beragama Siswa Di MAN 3 Jombang." *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 6, no. 6 (2023): 1–9.

Cindy Yutabse Lalong, Degi Alrinda Agustina, Ady Saputra. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pnacasila (P5) Tema Kewirausahaan Di Kelas IV SDN 035 Tarakan." *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2024): 359–364.

Dr. Fenti Hikmawati, M.Si. *Metodologi Penelitian*. 1st ed. Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2020.

Endrasti, Yustichia, Rivanna Citraning R, and Siti Mukaromah. "Peningkatan Toleransi Dan Kerjasama Melalui Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Perubahan Lingkungan." *Seminar Nasional PPG UPGRIS 2023* (2023): 1609–1614. https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/view/4151/2814.

Fatah, Nasrul, Ismail Pane, Wira Lestari, and Siti Aisyah. "Revitalisasi Makna Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kementerian Agama." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu-ilmu Keislaman* 9, no. 2

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(2023): 92–101.

Gumilar, Gumgum, Dian Perdana Sulistya Rosid, Bambang Sumardjoko, and Anik Ghufron. "Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2023): 148–155.

Hariyani, Dewi. "Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Religius Di Madrasah Aliyah Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember," 2021.

Harmi, Hendra. "Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 7, no. 2 (2022): 228.

Hefni, Wildani. "Moderasi Beragama Dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri." *Jurnal Bimas Islam* 13, no. 1 (2020): 1–22.

Hefni, Wildani, and Muhamad Khusnul Muna. "Pengarusutamaan Moderasi Beragama Generasi Milenial Melalui Gerakan Siswa Moderat Di Kabupaten Lumajang." *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, dan Tradisi)* 8, no. 2 (2022): 163–175.

Hidayat, Nur. "Internalisasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Mewujudkan Islam Moderat Di MAN 2 Ponorogo." *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 2015.

Hidayattullah, Ismail, and Afgani. "Pengaruh Aktivitas Shalat Zuhur Berjamaah Terhadap Perilaku Prososial Pada Siswa Kelas Xii Di Man 3 Palembang." *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* 2, no. 2 (2019): 754–765.

Irwandi. "Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2024): 339–356.

Iyan, Acep, and Dinie Anggraeni Dewi. "Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mewujudkan Peserta Didik Yang Cerdas Dan Baik (Smart and Good Citizen)." *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (2021): 35–46.

Kamali, Mohammad Hashim. *The Middle Path of Moderation in Islam*. New York: Oxford University Press, 2015.

Kemendikbudristek. "Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka." *Kemendikbudristek* (2022): 1–37.

Kolb, D. A. *Experience as the Source of Learning and Development Second Edition*. *Pearson Education, Inc. Upper Saddle River*, 1984.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/samplepages/9780133892406.pdf.

Kuni Badriah Aini, Ubaidillah, Abd. Muhith, Samsul Arifin. "Instilling Aswaja An-Nahdliyah Values In Shaping Santri Religious Moderation." *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2019): 327–338.

Latif, R M. "Internalisasi Moderasi Beragama Di MTs. Negeri 2 Manggarai Timur Provinsi Nusa Tenggara Timur." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* (2022). https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/9070.

Lave, Jean, Denis Newman, P E G Griffin, Michael Cole, Jean Lave, and Etienne Wenger. *Situated Learning*. 13th ed. New York: Cambridge University Press, 2005.

Lia Oktavia, Asri Karolina, Amrullah. "Kolaboorasi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Guru Kelas Dalam Mengembangkan Sikap Religiius Peserta Didik Di Sekolah Dasar Negeri 10 Ujan Mas" 9 (2023): 65–77.

Mansyur. "Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam." *el-Idarah* 6 (2020): 4–19.

Moch. Afif Anshori, Abd. Muhith dan Mas'ud. "Internalisasi Nilai Karakter Cinta Tanah Air Dalam Mencegah Radikalisme Pada Mahasiswa Di Universitas Islam Jember." *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 6, no. 1 (2023): 1–19.

Mufid, M. "Penguatan Moderasi Beragama Dalam Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Kurikulum Merdeka Madrasah." *QuranicEdu: Journal of Islamic Education* (2023). https://jurnalannur.ac.id/index.php/QuranicEdu/article/view/396.

Muhammad Yazid Asshidqi, Aulia Nur Hanifa, and Muhammad Miqdam Makfi. "Pengaruh Aktivitas Keberagamaan Terhadap Implementasi Moderasi Beragama Bagi Santri Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia." *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam* 5, no. 1 (2023): 1303–1318.

Natalia, Lena, and Yakobus Adi Saingo. "Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Dan Moral Di Lembaga Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Multidisipline* 1, no. 10 (2023): 266–272. https://doi.org/10.5281/zenodo.10109883.

Noptario, Sulfiani Sulfiani, Mohammad Yusuf Randy, Alia Latifah, Syamela Massa Kaulika, and ABD Razak Zakaria. "Comparing Religious Moderation Strategies: P5 vs. P5-PPRA in Elementary Schools." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 22, no. 2 (2024): 281–293.

Nurmala, Nurmisda Ramayani, Satria Wiguna. "Pengaruh Penguatan Projek Profil

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) Dengan Tema Wirausaha Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Kelas VII MTS Negeri 3 Langkat" 1, no. 2 (2024): 270–282.

Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta, 2017.

Pavlov, Ivan. P. *Conditioned Reflexes. An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*. Oxford University Press, 1926.

Pratiwi, Kartika Santi. "Penerapan Reward Dan Punishmen Pada Proses Pembelajaran Dalam Penguatan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 3582–3591.

Pulungan, Elly Damayanti, Widya Khairunnisa, M. Alfarabi, and Ahmad Darlis. "Pendidikan Berbasis Moderasi Beragama Berdasarkan Surat Al-Baqarah Ayat 143." *El-Afkar* 1, no. 12 (2023): 34.

Pusmendik. "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila." *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (2021): 1–108.

Putri Azhari, Jeesica Shinta, Ahmas Darlis, Annisa Nurfadillah, Syahru Ramadhan. "Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Analisis Dampaknya Terhadap Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik Di Sekolah)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 2 (2024): 55.

RI, Kementerian Agama. *Tanya Jawab Moderasi Beragama*. *Analytical Biochemistry*. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2018.

RI, Tim Kelompok Kerja Moderasi Beragama Kementerian Agama. *Peta Jalan (Roadmap) Penguatan Moderasi Beragama Tahun 2020-2024*. Jakarta, 2020.

Rodliyah, Lesyah, Sari Saraswati dan Nihayatus Sa'adah. *Strategi Experiential Learning Berbasis Karakter*. Edited by Novia Dwi Rahmawati. Jombang, 2020. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Sahlan, Asmaun. *Mewujudkan Budaya Religius Di Madrasah*. Malang: UIN Maliki Ppress, 2010.

Saripudin, Didin, and Kokom Komalasari. "Living Values Education in School Habituation Program and Its Effect on Student Character Development." *New Educational Review* 39, no. 1 (2015): 51–62.

Sarwono, Aris Eddy, and Asih Handayani. *Metode Kuantitatif*. *Metode Kuantitatif*.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Surakarta: UNISRI Press, 2021.

Satria, Rizky, Pia Adiprima, Wulan Kandi Sekar, and Tracey Yani Harjatanaya. "Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila." *Jakarta* (2022): 138.

Sholikin, S, and A Prasetyo. "Penguatan Karakter Peserta Didik Melalui Profil Pelajar Pancasila Pada Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah ...* (2023). https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2752.

Siti Uswatun Hasanah, Rena Sulistyaningrum. "Pendidikan Karakter Dalam Membangun Moderasi Beragama Generasi Milenial Di MA El-Bayan Majenang" 06, no. 01 (2023): 1296–1304.

Skinner, B. F. *Science and Human Behavior*, 2014.

———. *The Behavior of Organisms*. United States of America, 1991.

Sobaro, Robith, Muhammad Hadiatur Rahman, and Article Info. "Cultivation of Social Attitudes Through The Project Program of Strengthening The Student Profile of Pancasila and The Student Profile of Rahmatan Lil Alamin" 1, no. 2 (2024).

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA, 2019.

Sujarweni, Wiratna. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2024.

Sukoriyanto, Sukoriyanto. "Pendampingan Penggunaan Asesmen Portofolio Untuk Memonitor Kemajuan Mahasiswa PPL Bagi Guru Pembimbing." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 8, no. 1 (2018): 23.

Susanti, Fitri, Kusen, and Sumarto. "Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Di Madrasah." *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2024): 193–202.

Syabrus, Hardisem. "Kesiapan Dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Sekolah Menengah Kejuruan Kota Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis* 7, no. 1 (2015): 24–30. https://www.neliti.com/publications/8919/kesiapan-dalam-pelaksanaan-proses-belajar-mengajar-sekolah-menengah-kejuruan-kot.

Tarihoran, Ahmad Fajron & Naf‟an. "Moderasi Beragama (Perspektif Quraish Shihab Dan Syeikh Nawawi Al-Bantani: Kajian Analisis Ayat Tentang Wasathiyah Di Wilayah Banten)," 2020.

Wahab, Gusnarib, and M. Iksan Kahar. "Konsep Moderasi Beragama Pada Anak

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Usia Dini." *Musawa: Journal for Gender Studies* 15, no. 1 (2023): 121–135.

Wahid, Ahmad Fiqih Mahfudhi. "Peran Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan (Jamaah Sholat Dhuha) Di SMA Ma'arif Pandaan." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 7 (2024): 407–413.

Wahyudin. "Menumbuhkan Sikap Moderat Siswa Dalam Beragama." *Fikrah: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 1–18. https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/fikrah/article/view/2200.

Wahyudin, Dinn, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, Maisura LeliAlhapip, Lukman Solihin Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, Nur Berlian Venus Ali, and Fransisca Nur'aini Krisna. "Kajian Akademik Kurikulum Merdeka." *Kemendikbud* (2024): 1–143.

Al-Qur'an, n.d.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : B.3504/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MTsN 1 Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Suci Nur Rahayu
NIM	:	233206030010
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	Pengaruh Projek Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2024/2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 19 November 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : hBEmym

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I
Jalan Imam Bonjol Nomor 1 Jember Telpon 0331 [illegible]
Website [illegible] Email [illegible]

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B-67/Mts.13.32.01/01/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	Enike Kusumawati
NIP	: 197206201997032001
Jabatan	Plt.Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

menerangkan bahwa :

Nama	: SUCI NUR RAHAYU
NIM	: 233206030010
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Universitas	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 28 Oktober 2024 s.d 31 Januari 2025 dengan judul "PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN*(P5P2RA) DAN PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP MODERASI BERAGAMA SISWA DIMADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER"

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 31 Januari 2025
Plt. Kepala,

ENIKE KUSUMAWATI

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 3

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN DI MADRSAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Penelitian	Paraf
1.	Selasa, 13 Agustus 2024	Penyerahan surat izin observasi	
2.	Selasa, 19 November	Penyerahan surat izin penelitian	
3.	Senin, 28 Oktober 2024 – Jumat, 01 November 2024	Observasi kegiatan P5P2RA	
4.	Senin, 11 November 2024	Observasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	
5.	Jumat, 22 November 2024	Wawancara terkait program P5P2RA	
6.	Jumat, 22 November 2024	Wawancara terkait pembiasaan kegiatan keagamaan	
7.	Kamis, 5 Desember 2024	Pengisian angket P5P2RA, Pembiasaan kegiatan keagamaan dan moderasi beragama	
8.	Jumat, 10 Januari 2025	Melengkapi data identitas MTsN 1 Jember	
9.	Senin, 31 Januari 2025	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Jember, 2025

Kepala MTsN 1 Jember

Emiko Rusmawati, S.Pd

NIP. 196201997032001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http//:www.upb.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/004/2/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	:	**Suci Nur Rahayu**
Prodi	:	S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	:	Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember
Judul (Bahasa arab)	:	تأثير مشروع تعزيز ملف الطالب الباتكاسيلا وملف الطالب رحمة للعالمين (P5P2RA) والاعتياد على الأنشطة الدينية على الاعتدال الديني لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير
Judul (Bahasa inggris)	:	***The Influence of the Strengthening Project of Pancasila Student Profile and Rahmatan lil Alamin Student Profile (P5P2RA) and the Habitual Practice of Religious Activities on Religious Moderation Among Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember***

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 Februari 2025
Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 5

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http//www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: 478/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Suci Nur Rahayu
NIM	:	233206030010
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	21 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	19 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	17 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 24 februari 2025

an. Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi DrillBit

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN

"PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5P2RA) DAN PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP MODERASI BERAGAMA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER"

1. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET VARIABEL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5P2RA), PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DAN MODERASI BERAGAMA

a. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedihan saudara/I untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada
b. Berilah tanda ceklis ( ) pada kolom yang tersedia dan pilih sesuai keadaan yang sebenarnya
c. Ada lima alternatif jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setusxju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

2. KARAKTERISTIK RESPONDEN

a. Nama Peserta Didik :
b. Jenis Kelamin :
c. Kelas :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

P5P2RA

NO	Angket Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA)	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
1. Sikap dan Perilaku Sesuai Jati Diri Sebagai Bangsa Indonesia Sekaligus Warga Dunia						
a.	**Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia;**					
1)	Saya percaya bahwa semua perbuatan saya diawasi oleh Tuhan.					
2)	Saya berusaha bersikap jujur dalam setiap tindakan saya.					
3)	Saya merasa damai dan tenang setiap kali beribadah kepada Tuhan					
b.	**Berkebhinekaan global;**					
4)	Saya terbuka untuk belajar tentang budaya dan kebiasaan dari negara lain.					
5)	Saya menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.					
6)	Saya tertarik untuk mempelajari budaya dan kebiasaan dari negara atau kelompok lain					
c.	**Bergotong-royong;**					
7)	Saya bekerja sama dengan baik dalam kelompok.					
8)	Saya sering terlibat dalam kegiatan sosial di lingkungan saya.					
d.	**Mandiri;**					
9)	Saya bertanggung jawab atas keputusan yang saya buat sendiri.					
10)	Saya percaya diri dalam menghadapi tantangan secara mandiri.					
11)	Saya bertanggung jawab atas setiap keputusan yang saya buat.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA)	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
12)	Saya berusaha menyelesaikan masalah sendiri sebelum meminta bantuan.					
e.	**Bernalar kritis;**					
13)	Saya selalu mencari bukti atau fakta sebelum mempercayai informasi.					
14)	Saya berani mengajukan pertanyaan jika ada sesuatu yang saya tidak mengerti.					
f.	**Kreatif;**					
15)	Saya suka mencoba cara baru dalam menyelesaikan masalah.					
16)	Saya suka bertanya untuk memahami hal-hal dengan cara yang lebih mendalam.					
17)	Saya sering merasa senang ketika mengerjakan proyek yang memerlukan kreativitas.					
18)	Jika ada masalah di kelas, saya sering mencoba mencari solusi yang berbeda.					
19)	Saya menikmati membuat sesuatu yang unik atau tidak biasa.					
2.	**Mengamalkan Nilai-Nilai Beragama yang Moderat**					
a.	**Berkeadaban (ta'addub);**					
20)	Saya selalu berusaha berbicara dengan sopan kepada orang lain.					
21)	Saya berusaha menjaga etika dalam setiap interaksi saya.					
22)	Saya tidak berbicara kasar atau berbuat kasar kepada teman atau orang lain di sekolah.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA)	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
23)	Saya menghormati guru dengan memperhatikan saat mereka mengajar di kelas.					
b.	**Keteladanan (qudwah);**					
24)	Saya berusaha menjadi contoh yang baik bagi orang di sekitar saya.					
25)	Saya selalu menunjukkan sikap yang patut ditiru oleh orang lain.					
26)	Saya berusaha untuk disiplin, datang tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan baik.					
c.	**Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwaṭanah);**					
27)	Saya merasa bangga menjadi bagian dari bangsa dan negara saya.					
28)	Saya menghormati lambang-lambang negara, seperti bendera dan lagu kebangsaan.					
d.	**Mengambil jalan tengah (tawassuṭ);**					
29)	Saya selalu mencoba mencari solusi yang adil dalam menyelesaikan masalah.					
30)	Saya mengutamakan kebijaksanaan dalam mengambil keputusan.					
31)	Saya berusaha tidak berlebihan dalam mengambil sikap atau tindakan.					
e.	**Berimbang (tawāzun);**					
32)	Saya tidak cepat menyalahkan orang lain tanpa mendengar semua sudut pandang.					
33)	Saya mencoba membagi waktu secara adil untuk semua hal penting dalam hidup saya.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA)	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
34)	Saya membagi waktu dengan baik antara belajar, bermain, dan waktu bersama keluarga.					
f.	**Lurus dan tegas (I'tidāl);**					
35)	Saya berani menyuarakan kebenaran meskipun sulit.					
36)	Saya selalu konsisten dalam memegang prinsip yang saya yakini.					
g.	**Kesetaraan (musāwah);**					
37)	Saya percaya bahwa semua orang harus diperlakukan sama tanpa diskriminasi.					
38)	Saya menolak segala bentuk perlakuan tidak adil atau diskriminasi.					
h.	**Musyawarah (syūra);**					
39)	Saya terbiasa berdiskusi dengan kelompok sebelum membuat keputusan penting.					
40)	Saya mendukung keputusan bersama hasil musyawarah, meskipun berbeda dari pendapat saya.					
41)	Saya merasa penting untuk ikut serta dalam musyawarah yang melibatkan keputusan bersama.					
i.	**Toleransi (tasāmuh);**					
42)	Saya menerima perbedaan pendapat tanpa memaksakan pandangan saya.					
43)	Saya menghargai keyakinan dan pandangan orang lain, meskipun berbeda dari saya.					
j)	**Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār)**					
44)	Saya senang mencoba hal-hal baru dan tidak takut gagal.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P5P2RA)	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
45)	Saya suka mencari solusi kreatif dalam menghadapi tantangan.					

Pembiasaan kegiatan keagamaan

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
1.	**Jadwal Penguatan *(schedule of reinforment)***					
a.	**Jadwal Penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan sholat**					
1)	Saya selalu melaksanakan sholat sesuai jadwal yang telah ditetapkan.					
2)	Saya merasa terbiasa menjalankan sholat secara rutin setiap hari.					
3)	Saya termotivasi untuk shalat di sekolah karena lingkungan yang mendukung.					
4)	Saya berusaha datang ke tempat shalat tepat waktu tanpa menunda-nunda.					
b.	**Jadwal Penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan amal**					
5)	Saya rutin melakukan kegiatan amal sesuai jadwal yang sudah ditentukan.					
6)	Saya merasa kegiatan amal yang terjadwal membantu saya menjadi lebih peduli sesama.					
c.	Jadwal Penguatan pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran					
7)	Saya membaca surat Al-Qur'an setiap hari sesuai dengan jadwal yang diberikan.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
8)	Saya merasa membaca Al-Qur'an secara teratur membantu meningkatkan pemahaman					
9)	saya terhadap agama. Saya termotivasi untuk membaca Al-Quran karena suasana di sekolah mendukung.					
2. Pembentukan						
a.	**Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan sholat**					
10)	Saya merasa sholat menjadi kebiasaan yang tidak terlewatkan dalam kegiatan sehari-hari.					
11)	Saya terbiasa melaksanakan sholat tepat waktu tanpa harus diingatkan.					
12)	Saya berusaha meneladani guru yang selalu tepat waktu dalam sholat berjamaah.					
b.	**Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan amal**					
13)	Saya secara rutin melakukan amal kebaikan tanpa menunggu jadwal khusus.					
14)	Saya menyisihkan sebagian uang saku saya untuk disumbangkan dalam kegiatan amal Jumat					
15)	Saya terbiasa membantu orang lain dalam berbagai kesempatan.					
16)	Saya merasa senang ketika bisa berbagi amal Jumat.					
c.	**Pembentukan pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran**					
17)	Saya sudah terbiasa membaca surat Al-Qur'an setiap hari secara mandiri.					
18)	Saya merasakan perubahan positif dalam diri saya setelah rutin membaca Al-Quran.					

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
19)	Saya merasa membaca Al-Qur'an sudah menjadi bagian dari rutinitas saya.					
20)	Saya berusaha untuk membaca Al-Quran dengan tajwid yang benar dan baik.					
3. Modifikasi Tingkah Laku						
a.	**Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan sholat**					
21)	Saya berusaha memperbaiki cara saya melaksanakan sholat agar lebih khusyuk.					
22)	Saya mengubah kebiasaan sholat saya menjadi lebih teratur dibandingkan sebelumnya.					
23)	Saya berusaha untuk tidak menunda-nunda untuk segera datang ke mushola saat adzan dikumandangkan					
24)	Saya berkomitmen untuk tidak bermain atau beraktivitas lain saat waktu sholat tiba.					
b.	**Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan amal**					
25)	Saya mulai lebih sering melakukan kegiatan amal dibandingkan waktu sebelumnya.					
26)	Saya berusaha untuk tidak mengabaikan perasaan dan kebutuhan orang lain di sekitar saya.					
27)	Saya mengubah cara saya dalam beramal, dari hanya sekali-kali menjadi lebih konsisten.					
c.	**Modifikasi tingkah laku pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran**					
28)	Saya berusaha meningkatkan frekuensi membaca surat Al-Qur'an setiap hari.					
29)	Saya berusaha untuk membaca al-Quran dengan lebih tenang dan tidak terburu-buru					

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
30)	Saya berusaha untuk mengikuti arahan dan bimbingan guru dalam membaca al-Quran					
4.	**Generalisasi dan diskriminasi**					
a.	**Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan sholat**					
31)	Saya selalu melaksanakan sholat di mana pun saya berada, baik di rumah maupun di tempat lain.					
32)	Saya terbiasa menyesuaikan waktu sholat, meskipun sedang berada dalam situasi yang berbeda (di perjalanan, sekolah, atau tempat kerja).					
33)	Saya menerapkan sikap disiplin dalam menjalankan sholat, sama seperti saya disiplin dalam kegiatan lainnya.					
34)	Saya membedakan waktu sholat dari kegiatan lain di sekolah, sehingga saya tidak mengabaikan waktu sholat.					
b.	**Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan amal**					
35)	Saya berusaha untuk selalu berbagi dengan orang lain, tidak hanya ketika ada kegiatan amal resmi.					
36)	Saya merasa bahwa setiap tindakan baik, sekecil apapun, memiliki nilai amal di mata Tuhan, baik di rumah maupun di sekolah.					
37)	Saya melakukan kegiatan amal di berbagai tempat, bukan hanya di lingkungan rumah atau sekolah.					
38)	Saya terbiasa menolong orang lain dalam situasi yang berbeda, baik di lingkungan terdekat maupun orang yang tidak saya kenal.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
c.	**Generalisasi dan diskriminasi pembiasaan kegiatan keagamaan membaca surat al-Quran**					
39)	Saya merasa bahwa membaca Al-Quran adalah cara yang baik untuk mendekatkan diri kepada Tuhan di mana pun saya berada.					
40)	Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dalam berbagai keadaan, baik saat tenang maupun ketika sedang sibuk.					
41)	Saya membaca Al-Qur'an tidak hanya di rumah, tetapi juga saat saya berada di luar rumah atau dalam perjalanan.					
42)	Saya membedakan waktu dan tempat untuk membaca Al-Quran, memilih waktu yang tepat di sekolah agar tidak mengganggu aktivitas belajar.					

Moderasi Beragama

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
	1. Komitmen Kebangsaan					
a.	**Penerimaan terhadap prinsip agama dan Negara**					
1)	Saya mengakui Pancasila adalah dasar negara yang tidak dapat digantikan					
2)	Saya percaya kebebasan beragama adalah hak setiap orang yang harus dihormati.					
3)	Saya beragama Islam dan cinta tanah air Indonesia					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
4)	Saya berusaha untuk menerapkan nilai-nilai baik dari agama dalam kehidupan sehari-hari.					
b.	**Melaksanakan kewajiban sebagai pemeluk agama**					
5)	Saya beribadah dengan taat sesuai dengan agama yang saya yakini					
6)	Saya melaksanakan kewajiban agama saya setiap hari dengan disiplin.					
7)	Saya berkomitmen untuk berbuat baik kepada orang lain sebagai bagian dari kewajiban agama.					
8)	Saya rutin melaksanakan sholat lima waktu setiap hari.					
c.	**Menunjukkan kepatuhan sebagai warga Negara**					
9)	Sebagai warga negara yang baik, saya mematuhi aturan dan hukum yang berlaku di Indonesia					
10)	Saya mematuhi peraturan yang berlaku di masyarakat.					
11)	Saya selalu mematuhi peraturan dan hukum yang berlaku di negara saya.					
2. Toleransi						
a.	**Menerima banyak agama yang diakui Negara**					
12)	Saya menghormati bahwa negara Indonesia mengakui 6 agama, yakni Islam, Kristen, Katholik, Hindu, Budha, dan Konghucu					
13)	Saya menghargai keyakinan agama yang berbeda dengan keyakinan saya.					
14)	Saya mendukung kegiatan yang mempromosikan kerukunan antarumat beragama.					
15)	Saya tidak membeda-bedakan orang berdasarkan agama yang dianutnya.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
b.	**Menunjukkan sikap lemah lembut terhadap pemeluk agama lain**					
16)	Saya bersikap baik dan menghormati pemeluk agama lain					
17)	Saya berkomunikasi dengan baik dan santun kepada teman yang berbeda agama.					
18)	Saya berusaha untuk tidak mengganggu kegiatan ibadah orang lain.					
c.	**Memberi ruang orang lain untuk melaksanakan ajaran agama sesuai keyakinan yang dianut**					
19)	Saya memahami bahwa masing-masing agama memiliki cara beribadah dan sistem kepercayaan masing-masing					
20)	Saya tidak mengganggu orang lain saat mereka menjalankan ibadah sesuai keyakinan mereka.					
	3. Anti kekerasan					
a.	Mengedepankan prinsip dialogis dan diplomatis					
21)	Saya merasa senang apabila dapat berdialog dan berdiskusi dengan teman yang memiliki kepercayaan atau keyakinan berbeda					
22)	Saya merasa bahwa agama yang berbeda dengan saya adalah sebuah kewajaran dengan status yang sama					
23)	Saya mendengarkan dengan baik pendapat orang lain, bahkan jika saya tidak setuju.					
24)	Saya berusaha untuk tidak terburu-buru mengambil kesimpulan sebelum mendengarkan semua sisi.					
b.	Menunjukkan pemikiran yang terbuka dalam memahami ajaran agama					
25)	Saya dapat memahami bahwa dalam agama terdapat aliran yang bermacam-macam, sehingga saya bisa menerima dan menghargai praktik beragama yang berbeda					

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
26)	Saya menyadari bahwa dibalik keragaman yang ada, sangat mungkin terjadi perselisihan tetapi harus diselesaikan dengan tenang dan sabar					
27)	Saya percaya bahwa pemahaman yang baik tentang ajaran agama dapat menciptakan toleransi dan kerukunan.					
c.	**Menunjukaan sifat pemaaf**					
28)	Apabila menemui perselisihan, saya lebih memilih menyelesaikan dengan damai atau saling memaafkan					
29)	Saya mencoba untuk memberikan kesempatan kedua kepada orang yang telah berbuat salah.					
30)	Saya percaya bahwa menyelesaikan masalah dengan memaafkan lebih baik daripada bertindak kasar.					
4.	**Akomodatif dengan Budaya Lokal**					
a.	**Menunjukkan sikap penerimaan atas praktik keagamaan berbasis budaya**					
31)	Saya mengetahui bahwasanya budaya merupakan salah satu sarana dakwah Islam di Indonesia					
32)	Saya memahami bahwa banyak nilai-nilai ajaran agama yang termuat dalam adat istiadat dan budaya					
33)	Saya ikut serta dalam perayaan budaya yang juga mengandung nilai-nilai keagamaan.					
34)	Saya percaya bahwa penerimaan praktik keagamaan berbasis budaya dapat meningkatkan kerukunan antarumat.					
b.	**Menunjukkan keterbukaan terhadap perbedaan budaya dan agama**					
35)	Saya merasa senang dengan tradisi lebaran, peringatan hari keagamaan, dan tradisi keagamaan lain yang berbasis budaya lokal yang ada disekitar tempat tinggal saya					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
36)	Saya menerima budaya yang ada di masyarakat selama tidak bertentangan dengan nilai ajaran agama					
37)	Saya menghargai perbedaan budaya dan agama di sekitar saya.					
38)	Saya terbuka untuk belajar tentang tradisi dan kepercayaan orang lain.					
c.	Menunjukkan sikap pemeluk agama yang ramah budaya					
39)	Saya menghargai tradisi dan budaya masyarakat sekitar tempat tinggal saya					
40)	Saya berusaha untuk belajar tentang budaya lain untuk memperluas wawasan saya.					
41)	Saya percaya bahwa agama dan budaya dapat berjalan bersama dalam harmoni.					
42)	Saya menghargai kebudayaan yang berbeda meskipun tidak sesuai dengan keyakinan agama saya.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 7: Hasil Uji Coba P5P2RA

| No | Responden | JK | Kelas | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Hasil Uji Coba Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

No	Responden	JK	Kelas	1									2										3										4										TOTAL
				A				B			C		A			B			C				A				B			C			A				B			C			
				X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40	X2.41	X2.42	
1	R263	L	7A	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	199
2	R264	P	7A	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	166
3	R265	L	7B	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	172
4	R266	L	7B	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	194
5	R267	L	7C	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	178
6	R268	L	7C	4	3	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	166
7	R269	P	7D	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	168
8	R270	P	7D	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	176
9	R271	P	7E	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	167
10	R272	P	7E	3	3	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	152
11	R273	P	7F	3	4	4	3	2	2	3	3	3	5	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	3	4	2	2	3	140
12	R274	L	7F	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	160
13	R275	P	8A	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	165
14	R276	P	8A	5	5	2	5	2	3	1	5	1	5	5	2	2	3	4	3	1	3	2	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	1	1	156
15	R277	L	8B	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	185
16	R278	L	8B	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	194
17	R279	L	8C	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	160
18	R280	P	8C	4	2	5	3	3	5	2	5	3	5	2	5	2	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	4	167
19	R281	L	8D	4	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	1	5	4	3	5	149
20	R282	L	8D	4	5	1	1	1	1	2	5	1	5	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	1	1	5	4	4	4	150
21	R283	L	8E	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	180
22	R284	P	8E	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	185
23	R285	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	210
24	R286	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	195
25	R287	L	9B	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	2	5	4	4	5	3	3	3	147
26	R288	L	9B	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	172
27	R289	L	9C	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	199
28	R290	P	9C	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	2	2	164
29	R291	P	9D	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	185
30	R292	L	9D	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	168
31	R293	L	9E	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	5	2	3	4	2	2	3	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	5	168
32	R294	P	9E	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	181
33	R295	P	9F	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	4	178
34	R296	P	9F	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	165
35	R297	L	9G	4	3	5	5	2	4	2	5	2	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	168

digilib.uinkhas.ac.id

Hasil Uji Coba Moderasi Beragama

No	Responden	JK	Kelas	1											2										3										4										TOTAL
				A				B				C			A				B				C																						
				Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36	Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	
1	R263	L	7A	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	170
2	R264	P	7A	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170
3	R265	L	7B	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	179
4	R266	L	7B	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	193
5	R267	L	7C	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	189
6	R268	L	7C	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	191
7	R269	P	7D	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	193
8	R270	P	7D	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	189
9	R271	P	7E	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	192
10	R272	P	7E	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	183
11	R273	P	7F	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	147
12	R274	L	7F	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	166
13	R275	P	8A	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	175
14	R276	P	8A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	204
15	R277	L	8B	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	195
16	R278	L	8B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	200
17	R279	L	8C	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	161
18	R280	P	8C	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	187
19	R281	L	8D	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	1	1	5	5	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	1	5	5	4	4	5	4	4	1	4	4	3	4	149
20	R282	L	8D	4	4	5	4	4	4	4	5	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	1	158
21	R283	L	8E	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	197
22	R284	P	8E	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	178
23	R285	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	210
24	R286	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	193
25	R287	L	9B	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	194
26	R288	L	9B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	201
27	R289	L	9C	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	202
28	R290	P	9C	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	179
29	R291	P	9D	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	192
30	R292	L	9D	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	186
31	R293	L	9E	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	2	4	3	4	5	177
32	R294	P	9E	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	195
33	R295	P	9F	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	193
34	R296	P	9F	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	200
35	R297	L	9G	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	181

digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 8

1. Hasil Uji Validitas Instrumen P5P2RA

```
Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire
  in 3984 days.

RELIABILITY
  /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10
  X1.11 X1.12 X1.13 X1.14 X1.15 X1.16
    X1.17 X1.18 X1.19 X1.20 X1.21 X1.22 X1.23 X1.24 X1.25 X1.26
  X1.27 X1.28 X1.29 X1.30 X1.31 X1.32
    X1.33 X1.34 X1.35 X1.36 X1.37 X1.38 X1.39 X1.40 X1.41 X1.42
  X1.43 X1.44 X1.45 TOTAL
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
  /SUMMARY=TOTAL MEANS.
```

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	368.7714	1145.123	.047	.	.837
X1.2	369.0857	1132.022	.380	.	.835
X1.3	369.0286	1132.911	.365	.	.835
X1.4	369.8857	1098.869	.667	.	.830
X1.5	369.3714	1095.711	.734	.	.829
X1.6	369.8857	1099.692	.769	.	.830
X1.7	369.6571	1147.408	-.030	.	.837
X1.8	369.1714	1132.029	.373	.	.835
X1.9	369.4571	1147.608	-.037	.	.837
X1.10	369.1714	1132.146	.338	.	.835
X1.11	369.4571	1118.961	.522	.	.833
X1.12	369.0286	1132.911	.365	.	.835
X1.13	369.3143	1126.281	.379	.	.834
X1.14	369.6857	1149.751	-.067	.	.838
X1.15	369.8000	1095.400	.681	.	.829
X1.16	369.5429	1117.726	.545	.	.833
X1.17	370.0571	1101.938	.601	.	.830
X1.18	369.4286	1132.958	.446	.	.835
X1.19	369.7714	1093.299	.737	.	.829
X1.20	369.2571	1146.550	-.011	.	.837
X1.21	369.2571	1149.608	-.092	.	.838

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

X1.22	369.8000	1095.400	.681	.	.829
X1.23	369.4571	1112.314	.512	.	.832
X1.24	369.8857	1099.692	.769	.	.830
X1.25	369.8857	1099.692	.769	.	.830
X1.26	369.6286	1098.123	.715	.	.829
X1.27	369.2571	1108.608	.630	.	.831
X1.28	369.0857	1119.669	.654	.	.833
X1.29	369.3143	1131.634	.359	.	.835
X1.30	369.4286	1132.958	.446	.	.835
X1.31	369.6286	1093.182	.817	.	.829
X1.32	369.8000	1095.459	.785	.	.829
X1.33	369.6571	1093.350	.801	.	.829
X1.34	369.7714	1093.299	.737	.	.829
X1.35	369.0286	1132.911	.365	.	.835
X1.36	369.8857	1098.869	.667	.	.830
X1.37	369.6857	1100.516	.592	.	.830
X1.38	369.4571	1100.432	.722	.	.830
X1.39	369.3714	1126.946	.420	.	.834
X1.40	369.6286	1097.770	.721	.	.829
X1.41	369.8286	1100.734	.633	.	.830
X1.42	369.6571	1093.350	.801	.	.829
X1.43	369.1429	1133.832	.275	.	.835
X1.44	369.5143	1106.022	.696	.	.831
X1.45	369.4286	1094.899	.780	.	.829
VAR00001	188.5429	464.020	.885	.	.952

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Hasil Uji Validitas Instrumen Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

```
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10
X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16
    X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26
X2.27 X2.28 X2.29 X2.30 X2.31 X2.32
    X2.33 X2.34 X2.35 X2.36 X2.37 X2.38 X2.39 X2.40 X2.41 X2.42
TOTAL_X2
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
  /SUMMARY=TOTAL MEANS.
```

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	338.06	1036.997	.579	.	.731
X2.2	338.54	1036.138	.367	.	.731
X2.3	338.26	1026.961	.475	.	.728
X2.4	338.54	1022.432	.551	.	.727
X2.5	338.89	1019.751	.617	.	.726
X2.6	338.49	1017.375	.703	.	.725
X2.7	338.86	1013.361	.678	.	.724
X2.8	337.89	1044.104	.353	.	.733
X2.9	338.77	1019.123	.549	.	.726
X2.10	337.63	1052.829	.222	.	.735
X2.11	338.54	1036.138	.367	.	.731
X2.12	338.26	1026.961	.475	.	.728
X2.13	338.97	1012.617	.715	.	.724
X2.14	338.74	1021.667	.629	.	.727
X2.15	338.37	1029.534	.492	.	.729
X2.16	338.03	1037.029	.498	.	.731
X2.17	338.54	1036.844	.395	.	.731
X2.18	338.06	1036.644	.484	.	.731
X2.19	338.49	1046.316	.237	.	.734
X2.20	337.80	1050.400	.272	.	.734
X2.21	337.66	1047.703	.367	.	.733
X2.22	338.17	1038.734	.400	.	.731
X2.23	338.26	1017.608	.598	.	.726

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

X2.24	338.14	1044.008	.295	.	.733
X2.25	338.86	1030.420	.562	.	.729
X2.26	338.37	1042.534	.344	.	.732
X2.27	338.43	1045.782	.281	.	.733
X2.28	338.17	1038.734	.400	.	.731
X2.29	337.86	1040.420	.464	.	.732
X2.30	337.83	1046.087	.357	.	.733
X2.31	337.86	1054.303	.163	.	.735
X2.32	337.83	1046.852	.337	.	.733
X2.33	338.11	1049.457	.211	.	.734
X2.34	338.06	1047.467	.274	.	.734
X2.35	338.43	1020.017	.578	.	.726
X2.36	337.69	1049.751	.340	.	.734
X2.37	338.57	1031.370	.505	.	.729
X2.38	338.60	1026.894	.490	.	.728
X2.39	337.74	1053.608	.209	.	.735
X2.40	338.80	1032.753	.426	.	.730
X2.41	338.91	1027.963	.585	.	.728
X2.42	338.26	1046.020	.292	.	.733
TOTAL_X2	170.09	280.081	.938	.	.913

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Hasil Uji Validitas Instrumen Moderasi Beragama

```
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=Y.1 Y.2 Y.3 Y.4 Y.5 Y.6 Y.7 Y.8 Y.9 Y.10 Y.11 Y.12
Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17 Y.18 Y.19
    Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25 Y.26 Y.27 Y.28 Y.29 Y.30 Y.31
Y.32 Y.33 Y.34 Y.35 Y.36 Y.37 Y.38 Y.39
    Y.40 Y.41 Y.42 TOTAL_Y
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR
  /SUMMARY=TOTAL MEANS.
```

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	365.06	921.997	.537	.	.742
Y.2	364.94	922.761	.624	.	.742
Y.3	364.80	935.165	.233	.	.745
Y.4	365.14	920.303	.579	.	.741
Y.5	365.09	919.022	.568	.	.741
Y.6	365.29	923.681	.414	.	.742
Y.7	365.29	915.445	.627	.	.740
Y.8	365.11	926.398	.338	.	.743
Y.9	365.49	904.492	.681	.	.737
Y.10	365.40	900.071	.668	.	.735
Y.11	365.60	906.306	.609	.	.737
Y.12	365.06	902.585	.761	.	.736
Y.13	365.06	925.703	.476	.	.743
Y.14	365.14	915.538	.660	.	.740
Y.15	365.11	922.281	.521	.	.742
Y.16	365.11	915.457	.724	.	.740
Y.17	365.23	928.299	.386	.	.743
Y.18	365.03	915.382	.745	.	.739
Y.19	365.06	918.585	.640	.	.740
Y.20	365.09	916.022	.712	.	.740
Y.21	365.43	916.076	.508	.	.740
Y.22	365.20	920.341	.579	.	.741
Y.23	365.46	910.491	.608	.	.738
Y.24	365.51	926.845	.359	.	.743

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Y.25	365.34	917.761	.540	.	.740
Y.26	365.34	911.761	.689	.	.739
Y.27	365.00	919.824	.619	.	.741
Y.28	365.29	917.739	.472	.	.741
Y.29	365.91	922.845	.269	.	.743
Y.30	365.57	918.134	.370	.	.741
Y.31	365.20	922.929	.425	.	.742
Y.32	365.20	935.635	.107	.	.746
Y.33	365.51	927.963	.265	.	.744
Y.34	365.40	925.835	.380	.	.743
Y.35	364.97	928.499	.358	.	.743
Y.36	365.17	920.617	.521	.	.741
Y.37	365.17	919.734	.595	.	.741
Y.38	365.69	901.987	.613	.	.736
Y.39	365.20	921.224	.615	.	.741
Y.40	365.46	915.726	.523	.	.740
Y.41	365.23	908.005	.809	.	.737
Y.42	365.43	908.664	.524	.	.738
TOTAL_Y	184.83	235.087	1.000	.	.938

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 9

ANGKET PENELITIAN

"PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* (P5P2RA) DAN PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP MODERASI BERAGAMA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER"

1. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

a. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan siswa/siswi untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada

b. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dan pilih sesuai keadaan yang sebenarnya

c. Ada lima alternatif jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

2. KARAKTERISTIK RESPONDEN

a. Nama Peserta Didik :

b. Jenis Kelamin :

c. Kelas :

P5P2RA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket P5P2RA	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
1)	Saya berusaha menerapkan nilai-nilai keagamaan dalam kegiatan sehari-hari saya					
2)	Saya merasa damai dan tenang setiap kali beribadah kepada Tuhan					
3)	Saya menghargai teman-teman di sekolah meskipun mereka berasal dari suku yang berbeda					
4)	Saya menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.					
5)	Saya tertarik untuk mempelajari budaya dan kebiasaan dari negara atau kelompok lain					
6)	Saya berusaha mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi dalam kelompok					
7)	Saya selalu membereskan meja dan kursi saya setelah selesai pelajaran					
8)	Saya mencoba menyelesaikan soal sulit sendiri sebelum bertanya kepada guru atau teman					
9)	Saya berusaha menyelesaikan masalah sendiri sebelum meminta bantuan.					
10)	Saya selalu mencari bukti atau fakta sebelum mempercayai informasi.					
11)	Saya suka mencoba cara baru dalam menyelesaikan masalah.					
12)	Saya suka bertanya untuk memahami hal-hal dengan cara yang lebih mendalam					
13)	Saya sering merasa senang ketika mengerjakan proyek yang memerlukan kreativitas					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket P5P2RA	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
14)	Saya suka membuat catatan pelajaran dengan cara yang unik dan mudah dipahami					
15)	Saya menikmati membuat sesuatu yang unik atau tidak biasa.					
16)	Saya selalu mengucapkan salam saat bertemu guru di sekolah					
17)	Saya tidak melakukan perbuatan yang dapat mengganggu teman, seperti bercanda berlebihan					
18)	Saya berusaha menunjukkan tanggung jawab saat diberi tugas oleh guru					
19)	Saya selalu menunjukkan sikap yang patut ditiru oleh orang lain.					
20)	Saya berusaha untuk disiplin, datang tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan baik.					
21)	Saya merasa bangga menjadi bagian dari bangsa dan negara saya.					
22)	Saya menghormati lambang-lambang negara, seperti bendera dan lagu kebangsaan.					
23)	Saya selalu mencoba mencari solusi yang adil dalam menyelesaikan masalah.					
24)	Saya mengutamakan kebijaksanaan dalam mengambil keputusan.					
25)	Saya berusaha tidak berlebihan dalam mengambil sikap atau tindakan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket P5P2RA	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
26)	Saya tidak cepat menyalahkan orang lain tanpa mendengar semua sudut pandang					
27)	Saya mencoba membagi waktu secara adil untuk belajar, bermain dan istirahat					
28)	Saya bisa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tanpa mengabaikan pelajaran utama di sekolah					
29)	Saya berani menyampaikan kebenaran meskipun sulit					
30)	Saya selalu konsisten dalam memegang prinsip yang saya Yakini					
31)	Saya percaya bahwa semua orang harus diperlakukan sama tanpa diskriminasi					
32)	Saya menolak segala bentuk perlakuan tidak adil atau diskriminasi					
33)	Saya memberikan pendapat saya dengan sopan saat diskusi di kelas					
34)	Saya merasa penting untuk ikut serta dalam musyawarah yang melibatkan keputusan bersama					
35)	Saya mendukung keputusan bersama hasil musyawarah, meskipun berbeda dari pendapat saya					
36)	Saya menerima perbedaan pendapat tanpa memaksakan pandangan saya.					
37)	Saya senang dan antusias mengikuti kegiatan baru yang diadakan di sekolah					
38)	Saya suka mencari solusi kreatif dalam menghadapi tantangan.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	S	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
1)	Saya selalu melaksanakan sholat sesuai jadwal yang telah ditetapkan.					
2)	Saya merasa nyaman melaksanakan sholat berjamaah bersama teman-teman di sekolah					
3)	Saya termotivasi untuk shalat di sekolah karena lingkungan yang mendukung.					
4)	Saya berusaha datang ke tempat shalat tepat waktu tanpa menunda-nunda.					
5)	Saya rutin melakukan kegiatan amal sesuai jadwal yang sudah ditentukan.					
6)	Saya merasa kegiatan amal yang terjadwal membantu saya menjadi lebih peduli sesama.					
7)	Saya membaca surat Al-Qur'an setiap hari sesuai dengan jadwal yang diberikan.					
8)	Saya merasa membaca Al-Qur'an secara teratur membantu meningkatkan pemahaman					
9)	Saya termotivasi untuk membaca Al-Quran karena suasana di sekolah mendukung.					
10)	Saya terbiasa melaksanakan sholat tepat waktu tanpa harus diingatkan.					
11)	Pembiasaan sholat berjamaah di sekolah membuat saya lebih disiplin dalam beribadah					
12)	Saya secara rutin melakukan amal kebaikan tanpa menunggu jadwal khusus.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	S	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
13)	Saya menyisihkan sebagian uang saku saya untuk disumbangkan dalam kegiatan amal Jumat					
14)	Saya terbiasa membantu orang lain dalam berbagai kesempatan.					
15)	Saya merasa senang ketika bisa berbagi amal Jumat.					
16)	Saya sudah terbiasa membaca surat Al-Qur'an setiap hari secara mandiri.					
17)	Saya merasakan perubahan positif dalam diri saya setelah rutin membaca Al-Quran.					
18)	Saya berusaha memperbaiki cara saya melaksanakan sholat agar lebih khusyuk.					
19)	Saya merasa kegiatan sholat berjamaah di sekolah menjadi contoh yang baik bagi saya dan teman-teman					
20)	Saya berusaha untuk tidak menunda-nunda untuk segera datang ke mushola saat adzan dikumandangkan					
21)	Saya berkomitmen untuk tidak bermain atau beraktivitas lain saat waktu sholat tiba.					
22)	Saya mulai lebih sering melakukan kegiatan amal dibandingkan waktu sebelumnya.					
23)	Saya berusaha untuk tidak mengabaikan perasaan dan kebutuhan orang lain di sekitar saya.					
24)	Saya berusaha meningkatkan frekuensi membaca surat Al-Qur'an setiap hari.					
25)	Saya berusaha untuk membaca al-Quran dengan lebih tenang dan tidak terburu-buru					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	S	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
26)	Saya berusaha untuk mengikuti arahan dan bimbingan guru dalam membaca al-Quran					
27)	Saya mulai menerapkan kebiasaan sholat tepat waktu di kehidupan sehari-hari setelah mengikuti kegiatan sholat berjamaah di sekolah					
28)	Saya berusaha untuk selalu berbagi dengan orang lain, tidak hanya ketika ada kegiatan amal Jumat					
29)	Saya merasa bahwa setiap tindakan baik, sekecil apapun, memiliki nilai amal di mata Tuhan, baik di rumah maupun di sekolah.					
30)	Saya melakukan kegiatan amal di berbagai tempat, bukan hanya di lingkungan rumah atau sekolah.					
31)	Saya terbiasa menolong orang lain dalam situasi yang berbeda, baik di lingkungan terdekat maupun orang yang tidak saya kenal.					
32)	Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dalam berbagai keadaan, baik saat tenang maupun ketika sedang sibuk.					
33)	Saya membaca Al-Qur'an tidak hanya di rumah, tetapi juga saat saya berada di luar rumah atau dalam perjalanan.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Moderasi Beragama

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
1)	Saya mengakui Pancasila adalah dasar negara yang tidak dapat digantikan					
2)	Saya percaya kebebasan beragama adalah hak setiap orang yang harus dihormati.					
3)	Saya berusaha untuk menerapkan nilai-nilai baik dari agama dalam kehidupan sehari-hari.					
4)	Saya beribadah dengan taat sesuai dengan agama yang saya Yakini					
5)	Saya melaksanakan kewajiban agama saya setiap hari dengan disiplin.					
6)	Saya berkomitmen berbuat baik kepada orang lain sebagai bagian dari kewajiban agama.					
7)	Saya rutin melaksanakan sholat lima waktu setiap hari.					
8)	Sebagai warga negara yang baik, saya mematuhi aturan yang berlaku di Indonesia					
9)	Saya mematuhi peraturan yang berlaku di masyarakat.					
10)	Saya selalu mematuhi peraturan dan hukum yang berlaku di negara saya.					
11)	Saya menghormati bahwa negara Indonesia mengakui 6 agama					
12)	Saya menghargai keyakinan agama yang berbeda dengan keyakinan saya.					
13)	Saya mendukung kegiatan yang mempromosikan kerukunan antarumat beragama.					
14)	Saya tidak membeda-bedakan orang berdasarkan agama yang dianutnya.					
15)	Saya bersikap baik dan menghormati pemeluk agama lain					
16)	Saya berkomunikasi dengan baik dan santun kepada teman yang berbeda agama.					
17)	Saya berusaha untuk tidak mengganggu kegiatan ibadah orang lain.					
18)	Saya memahami bahwa setiap agama memiliki cara beribadah dan sistem masing-masing					
19)	Saya tidak mengganggu orang lain saat mereka menjalankan ibadah					

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
20)	Saya senang apabila dapat berdiskusi dengan teman yang memiliki kepercayaan berbeda					
21)	Saya merasa bahwa agama yang berbeda dengan saya adalah sebuah kewajaran					
22)	Saya mendengarkan dengan baik pendapat orang lain, bahkan jika saya tidak setuju.					
23)	Saya tidak terburu-buru mengambil kesimpulan sebelum mendengarkan semua sisi.					
24)	Saya menghargai bahwa dalam agama terdapat aliran yang bermacam-macam					
25)	Saya menyadari bahwa dibalik keragaman yang ada, sangat mungkin terjadi perselisihan tetapi harus diselesaikan dengan tenang dan sabar					
26)	Saya percaya bahwa pemahaman yang baik tentang ajaran agama dapat menciptakan toleransi dan kerukunan.					
27)	Apabila menemui perselisihan, saya lebih memilih menyelesaikan dengan damai					
28)	Saya percaya bahwa menyelesaikan masalah dengan memaafkan lebih baik daripada bertindak kasar.					
29)	Saya mengetahui bahwasanya budaya merupakan salah satu sarana dakwah Islam di Indonesia					
30)	Saya percaya praktik keagamaan berbasis budaya bisa meningkatkan kerukunan antarumat.					
31)	Saya merasa senang dengan tradisi peringatan hari keagamaan yang berbasis budaya lokal yang ada disekitar tempat tinggal saya					
32)	Saya menerima budaya yang ada di masyarakat selama tidak bertentangan dengan nilai ajaran agama					
33)	Saya menghargai perbedaan budaya dan agama di sekitar saya.					
34)	Saya terbuka untuk belajar tentang tradisi dan kepercayaan orang lain.					
35)	Saya menghargai tradisi dan budaya masyarakat sekitar tempat tinggal saya					
36)	Saya berusaha untuk belajar tentang budaya lain untuk memperluas wawasan saya.					
37)	Saya percaya bahwa agama dan budaya dapat berjalan bersama dalam harmoni.					

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

NO	Angket Moderasi Beragama	Jawaban Alternatif				
		STS	TS	KS	S	SS
		1	2	3	4	5
1	2	3				
38)	Saya menghargai kebudayaan yang berbeda meskipun tidak sesuai dengan keyakinan saya.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LAMPIRAN 10

Hasil Uji Coba Setelah Uji Validitas P5P2RA

| No | Responden | JK | Kelas | 1 | | |

Hasil Uji Coba Setelah Uji Validitas Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

No	Responden	JK	Kelas	1									2										3						4								TOTAL
				A				B		C			A		B				C		A			B			C		A	B					C		
				X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	
1	R263	L	7A	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	130
2	R264	P	7A	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	130
3	R265	L	7B	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	135
4	R266	L	7B	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	153
5	R267	L	7C	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	136
6	R268	L	7C	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	124
7	R269	P	7D	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	130
8	R270	P	7D	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	135
9	R271	P	7E	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	131
10	R272	P	7E	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	119
11	R273	P	7F	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	98
12	R274	L	7F	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	124
13	R275	P	8A	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	128
14	R276	P	8A	5	5	2	5	2	3	1	5	1	5	2	2	3	4	3	1	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1	115
15	R277	L	8B	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	144
16	R278	L	8B	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	152
17	R279	L	8C	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	123
18	R280	P	8C	4	2	5	3	3	5	2	5	3	2	5	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	3	129
19	R281	L	8D	4	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	2	4	5	5	5	5	1	5	4	1	4	3	96
20	R282	L	8D	4	5	1	1	1	1	2	5	1	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	4	1	4	1	1	4	4	101
21	R283	L	8E	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	136
22	R284	P	8E	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	144
23	R285	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165
24	R286	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	155
25	R287	L	9B	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	4	3	3	115
26	R288	L	9B	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	131
27	R289	L	9C	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	156
28	R290	P	9C	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	125
29	R291	P	9D	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	142
30	R292	L	9D	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	133
31	R293	L	9E	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	2	3	4	2	2	2	4	5	5	5	4	3	3	5	3	129
32	R294	P	9E	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	138
33	R295	P	9F	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	136
34	R296	P	9F	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	126
35	R297	L	9G	4	3	5	5	2	4	2	5	2	3	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	134

digilib.uinkhas.ac.id

Hasil Uji Coba Setelah Uji Validitas Moderasi Beragama

No	Responden	JK	Kelas	1										2										3										4										TOTAL
				A			B				C			A				B				C		A				B				C		A				B				C				
				Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36	Y.37	Y.38	
1	R263	L	7A	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	155
2	R264	P	7A	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
3	R265	L	7B	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	162
4	R266	L	7B	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	174
5	R267	L	7C	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	172
6	R268	L	7C	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	176
7	R269	P	7D	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	175
8	R270	P	7D	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	171
9	R271	P	7E	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	174
10	R272	P	7E	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	165
11	R273	P	7F	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	132
12	R274	L	7F	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	150
13	R275	P	8A	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	158
14	R276	P	8A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188
15	R277	L	8B	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	178
16	R278	L	8B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	181
17	R279	L	8C	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	145
18	R280	P	8C	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	171
19	R281	L	8D	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	5	5	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	1	4	4	3	4	132
20	R282	L	8D	4	4	4	4	4	4	5	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	1	141
21	R283	L	8E	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	178
22	R284	P	8E	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	162
23	R285	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190
24	R286	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	173
25	R287	L	9B	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	179
26	R288	L	9B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	185
27	R289	L	9C	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183
28	R290	P	9C	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	163
29	R291	P	9D	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	173
30	R292	L	9D	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	168
31	R293	L	9E	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	2	4	3	4	5	162
32	R294	P	9E	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	176
33	R295	P	9F	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	175
34	R296	P	9F	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184
35	R297	L	9G	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	163

digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 11

1. Hasil uji reliabilitas instrumen P5P2RA

```
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10
X1.11 X1.12 X1.13 X1.14 X1.15 X1.16
    X1.17 X1.18 X1.19 X1.20 X1.21 X1.22 X1.23 X1.24 X1.25 X1.26
X1.27 X1.28 X1.29 X1.30 X1.31 X1.32
    X1.33 X1.34 X1.35 X1.36 X1.37 X1.38
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	153.37	468.476	.344	.964
X1.2	153.31	470.281	.276	.964
X1.3	154.17	443.558	.731	.962
X1.4	153.66	441.761	.796	.962
X1.5	154.17	444.205	.843	.962
X1.6	153.46	467.608	.374	.964
X1.7	153.46	469.079	.286	.964
X1.8	153.74	457.020	.590	.963
X1.9	153.31	470.281	.276	.964

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

X1.10	153.60	465.071	.342	.964
X1.11	154.09	442.904	.707	.963
X1.12	153.83	458.499	.542	.963
X1.13	154.34	447.938	.607	.963
X1.14	153.71	469.622	.375	.964
X1.15	154.06	441.526	.766	.962
X1.16	154.09	442.904	.707	.963
X1.17	153.74	453.844	.537	.963
X1.18	154.17	444.205	.843	.962
X1.19	154.17	444.205	.843	.962
X1.20	153.91	444.139	.758	.962
X1.21	153.54	450.903	.675	.963
X1.22	153.37	458.476	.703	.963
X1.23	153.60	468.776	.305	.964
X1.24	153.71	469.622	.375	.964
X1.25	153.91	441.434	.852	.962
X1.26	154.09	444.257	.784	.962
X1.27	153.94	442.232	.817	.962
X1.28	154.06	441.526	.766	.962
X1.29	153.31	470.281	.276	.964
X1.30	154.17	443.558	.731	.962
X1.31	153.97	444.617	.649	.963
X1.32	153.74	447.197	.726	.962
X1.33	153.66	464.703	.407	.964
X1.34	153.91	444.845	.741	.962
X1.35	154.11	448.457	.611	.963
X1.36	153.94	442.232	.817	.962
X1.37	153.80	449.988	.724	.962
X1.38	153.71	442.151	.823	.962

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Hasil uji reliabilitas instrumen Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10
 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16
    X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26
 X2.27 X2.28 X2.29 X2.30 X2.31 X2.32
    X2.33
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	127.09	225.492	.533	.914
X2.2	127.57	224.958	.331	.916
X2.3	127.29	216.681	.573	.913
X2.4	127.57	215.899	.609	.912
X2.5	127.91	215.198	.662	.911
X2.6	127.51	212.963	.798	.909
X2.7	127.89	214.281	.653	.911
X2.8	126.91	229.198	.289	.916
X2.9	127.80	215.224	.574	.913
X2.10	127.57	224.958	.331	.916

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

X2.11	127.29	216.681	.573	.913
X2.12	128.00	213.059	.721	.910
X2.13	127.77	216.711	.655	.911
X2.14	127.40	219.247	.554	.913
X2.15	127.06	225.114	.473	.914
X2.16	127.57	226.664	.308	.916
X2.17	127.09	225.963	.412	.915
X2.18	126.69	230.339	.324	.916
X2.19	127.20	227.988	.289	.916
X2.20	127.29	213.387	.664	.911
X2.21	127.17	228.852	.249	.917
X2.22	127.89	222.104	.536	.913
X2.23	127.40	228.071	.301	.916
X2.24	127.20	227.988	.289	.916
X2.25	126.89	228.751	.334	.916
X2.26	126.86	230.126	.287	.916
X2.27	126.86	229.891	.300	.916
X2.28	127.46	214.903	.632	.912
X2.29	126.71	230.387	.356	.916
X2.30	127.60	221.835	.506	.914
X2.31	127.63	218.064	.544	.913
X2.32	127.83	224.264	.361	.916
X2.33	127.94	221.703	.529	.913

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Hasil uji reliabilitas instrumen moderasi beragama

```
DATASET ACTIVATE DataSet3.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet5 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=Y.1 Y.2 Y.3 Y.4 Y.5 Y.6 Y.7 Y.8 Y.9 Y.10 Y.11 Y.12
Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17 Y.18 Y.19
    Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25 Y.26 Y.27 Y.28 Y.29 Y.30 Y.31
Y.32 Y.33 Y.34 Y.35 Y.36 Y.37 Y.38
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	163.03	208.087	.499	.942
Y.2	162.91	207.963	.619	.941
Y.3	163.11	206.810	.571	.941
Y.4	163.06	206.350	.552	.942
Y.5	163.26	208.373	.406	.943
Y.6	163.26	205.020	.591	.941
Y.7	163.09	209.845	.319	.943
Y.8	163.46	199.255	.677	.940

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Y.9	163.37	197.182	.661	.941
Y.10	163.57	200.487	.587	.941
Y.11	163.03	198.499	.752	.940
Y.12	163.03	209.440	.464	.942
Y.13	163.11	204.751	.641	.941
Y.14	163.09	207.375	.537	.942
Y.15	163.09	204.551	.717	.941
Y.16	163.20	210.400	.392	.943
Y.17	163.00	204.412	.745	.940
Y.18	163.03	206.029	.631	.941
Y.19	163.06	204.703	.711	.941
Y.20	163.40	204.835	.496	.942
Y.21	163.17	206.558	.589	.941
Y.22	163.43	202.429	.586	.941
Y.23	163.49	210.610	.309	.943
Y.24	163.31	205.751	.523	.942
Y.25	163.31	202.634	.689	.940
Y.26	162.97	206.734	.602	.941
Y.27	163.26	205.961	.443	.943
Y.28	163.54	206.197	.339	.944
Y.29	163.17	208.617	.385	.943
Y.30	163.37	210.005	.338	.943
Y.31	162.94	210.585	.357	.943
Y.32	163.14	207.303	.492	.942
Y.33	163.14	206.361	.599	.941
Y.34	163.66	198.173	.601	.941
Y.35	163.17	206.970	.628	.941
Y.36	163.43	205.076	.492	.942
Y.37	163.20	200.929	.808	.940
Y.38	163.40	201.306	.511	.942

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 12

Hasil Angket P5P2RA

No	Responden	JK	Kelas	ANGKET P5P2RA																																						TOTAL	KATEGORI
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1	R001	P	7A	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	172	Sangat Baik
2	R002	L	7A	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	1	3	4	3	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	139	Baik
3	R003	P	7A	2	3	2	2	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	1	4	3	4	4	5	5	3	4	3	2	3	4	5	4	4	127	Cukup Baik
4	R004	P	7A	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	163	Sangat Baik
5	R005	P	7A	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	153	Baik
6	R006	P	7A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	Sangat Baik
7	R007	P	7A	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	158	Sangat Baik
8	R008	P	7A	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	170	Sangat Baik
9	R009	P	7A	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	157	Baik
10	R010	P	7A	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	158	Sangat Baik
11	R011	P	7B	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	160	Sangat Baik
12	R012	P	7B	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	163	Sangat Baik
13	R013	P	7B	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	165	Sangat Baik
14	R014	P	7B	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	149	Baik
15	R015	P	7B	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	169	Sangat Baik
16	R016	P	7B	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	168	Sangat Baik
17	R017	P	7B	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	Sangat Baik
18	R018	P	7B	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	159	Sangat Baik
19	R019	L	7B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	1	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	1	1	2	5	5	5	154	Baik
20	R020	L	7B	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	5	5	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	146	Baik
21	R021	P	7C	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	154	Baik
22	R022	P	7C	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	164	Sangat Baik
23	R023	P	7C	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	152	Baik
24	R024	P	7C	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	1	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	149	Baik
25	R025	L	7C	4	5	5	5	3	4	1	2	5	5	5	3	5	4	5	2	3	2	3	4	1	4	5	4	5	5	2	3	3	4	4	5	2	4	5	5	5	4	145	Baik
26	R026	L	7C	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	163	Sangat Baik
27	R027	L	7C	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	169	Sangat Baik
28	R028	P	7C	3	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	138	Baik
29	R029	P	7C	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	148	Baik
30	R030	P	7C	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	165	Sangat Baik
31	R031	P	7C	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174	Sangat Baik
32	R032	P	7D	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	163	Sangat Baik
33	R033	L	7D	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5	4	5	1	1	2	1	2	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	139	Baik
34	R034	P	7D	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	158	Sangat Baik
35	R035	P	7D	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	167	Sangat Baik
36	R036	L	7D	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	5	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	5	5	5	126	Cukup Baik
37	R037	P	7D	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	141	Baik
38	R038	P	7D	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	169	Sangat Baik
39	R039	P	7D	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	157	Baik
40	R040	P	7D	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	173	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

41	R041	P	7D	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	157	Baik
42	R042	L	7D	3	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	146	Baik
43	R043	P	7E	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	154	Baik
44	R044	P	7E	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	170	Sangat Baik
45	R045	P	7E	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	165	Sangat Baik
46	R046	P	7E	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	144	Baik
47	R047	P	7E	4	3	5	5	3	5	3	3	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	151	Baik
48	R048	P	7E	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	170	Sangat Baik
49	R049	P	7E	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	Baik
50	R050	P	7E	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	177	Sangat Baik
51	R051	P	7E	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	158	Sangat Baik
52	R052	L	7F	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	173	Sangat Baik
53	R053	L	7E	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	155	Baik
54	R054	P	7F	4	4	5	5	3	4	3	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	158	Sangat Baik
55	R055	P	7F	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	168	Sangat Baik
56	R056	L	7F	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	177	Sangat Baik
57	R057	L	7F	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	160	Sangat Baik
58	R058	P	7F	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	157	Baik
59	R059	P	7F	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	156	Baik
60	R060	L	7F	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	156	Baik
61	R061	P	7F	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	181	Sangat Baik
62	R062	P	7F	2	2	3	2	1	1	2	3	4	3	4	5	2	3	4	4	5	3	2	4	3	5	5	1	4	4	5	3	4	5	3	2	1	2	2	1	3	4	116	Cukup Baik
63	R063	P	7F	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	185	Sangat Baik
64	R064	P	7F	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	167	Sangat Baik
65	R065	L	7G	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	158	Sangat Baik
66	R066	L	7G	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	171	Sangat Baik
67	R067	L	7G	4	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	155	Baik
68	R068	L	7G	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	156	Baik
69	R069	L	7G	4	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	2	1	3	3	3	4	3	5	5	5	3	130	Baik
70	R070	L	7G	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	173	Sangat Baik
71	R071	L	7G	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	163	Sangat Baik
72	R072	L	7G	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	145	Baik
73	R073	L	7G	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	157	Baik
74	R074	L	7G	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	174	Sangat Baik
75	R075	L	7G	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	1	5	163	Sangat Baik
76	R076	L	7H	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	156	Baik
77	R077	P	7H	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	1	3	146	Baik
78	R078	L	7H	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	169	sangat baik
79	R079	P	7H	4	5	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	141	Baik
80	R080	L	7H	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	149	Baik
81	R081	L	7H	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	148	Baik
82	R082	L	7H	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	164	sangat baik
83	R083	L	7H	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	146	Baik
84	R084	P	7H	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	170	sangat baik

digilib.uinkhas.ac.id

| | | |

| | | |

| | | |

217	R217	P	9D	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	139	Baik
218	R218	P	9D	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	151	Baik
219	R219	P	9D	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	163	sangat baik
220	R220	L	9D	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	5	5	5	3	2	4	3	2	3	4	4	132	Baik
221	R221	L	9D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	sangat baik
222	R222	P	9D	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	139	Baik
223	R223	P	9E	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	156	Baik
224	R224	P	9E	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	Baik
225	R225	P	9E	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	Baik
226	R226	P	9E	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	1	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	159	sangat baik
227	R227	P	9E	5	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	156	Baik
228	R228	P	9E	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	160	sangat baik
229	R229	P	9E	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	160	sangat baik
230	R230	P	9E	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	167	sangat baik
231	R231	P	9E	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	140	Baik
232	R232	P	9F	3	4	3	2	3	1	2	1	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	140	Baik
233	R233	P	9F	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	153	Baik
234	R234	P	9F	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	143	Baik
235	R235	P	9F	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	157	Baik
236	R236	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	145	Baik
237	R237	P	9F	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	141	Baik
238	R238	P	9F	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	150	Baik
239	R239	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	Baik
240	R240	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	Baik
241	R241	P	9F	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	159	sangat baik
242	R242	P	9F	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	155	Baik
243	R243	L	9G	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	169	sangat baik
244	R244	P	9G	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	185	sangat baik
245	R245	L	9G	5	5	2	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	147	Baik
246	R246	P	9G	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3	159	sangat baik
247	R247	P	9G	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	147	Baik
248	R248	P	9G	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	Baik
249	R249	P	9G	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	160	sangat baik
250	R250	P	9G	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	164	sangat baik
251	R251	P	9G	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141	Baik
252	R252	P	9G	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	169	sangat baik
253	R253	P	9H	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	sangat baik
254	R254	P	9H	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	159	sangat baik
255	R255	P	9H	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	sangat baik
256	R256	L	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	sangat baik
257	R257	L	9H	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	2	1	1	4	5	4	4	3	5	1	2	4	4	4	5	3	1	4	5	2	5	2	5	1	3	1	4	5	134	Baik
258	R258	P	9H	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	Baik
259	R259	P	9H	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	180	sangat baik
260	R260	P	9H	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	185	sangat baik

digilib.uinkhas.ac.id

| | | |

No	Responden	JK	Kelas	ANGKET PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN																																	TOTAL	KATEGORI
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	R001	P	7A	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	149	Sangat Baik
2	R002	L	7A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	123	Baik
3	R003	P	7A	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	111	Baik
4	R004	P	7A	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	143	Sangat Baik
5	R005	P	7A	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	122	Baik
6	R006	P	7A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	160	Sangat Baik
7	R007	P	7A	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	143	Sangat Baik
8	R008	P	7A	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	150	Sangat Baik
9	R009	P	7A	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	144	Sangat Baik
10	R010	P	7A	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	131	Baik
11	R011	P	7B	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	139	Sangat Baik
12	R012	P	7B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	Sangat Baik
13	R013	P	7B	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	152	Sangat Baik
14	R014	P	7B	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	142	Sangat Baik
15	R015	P	7B	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	150	Sangat Baik
16	R016	P	7B	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	147	Sangat Baik
17	R017	P	7B	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	157	Sangat Baik
18	R018	P	7B	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	136	Baik
19	R019	L	7B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	150	Sangat Baik
20	R020	L	7B	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	5	5	2	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	124	Baik
21	R021	P	7C	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	132	Baik
22	R022	P	7C	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	151	Sangat Baik
23	R023	P	7C	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	138	Sangat Baik
24	R024	P	7C	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	144	Sangat Baik
25	R025	L	7C	4	2	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	5	5	5	2	4	5	5	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	126	Baik
26	R026	L	7C	4	2	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	137	Sangat Baik
27	R027	L	7C	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	138	Sangat Baik
28	R028	P	7C	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	111	Baik
29	R029	P	7C	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	130	Baik
30	R030	P	7C	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	144	Sangat Baik
31	R031	P	7C	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	149	Sangat Baik
32	R032	P	7D	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	131	Baik
33	R033	L	7D	4	4	3	1	2	2	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	128	Baik
34	R034	P	7D	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	129	Baik
35	R035	P	7D	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	148	Sangat Baik
36	R036	L	7D	5	3	1	3	2	3	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	126	Baik
37	R037	P	7D	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	5	2	2	2	2	98	Cukup Baik
38	R038	P	7D	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	138	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

39	R039	P	7D	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	137	Sangat Baik
40	R040	P	7D	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	145	Sangat Baik
41	R041	P	7D	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	155	Sangat Baik
42	R042	L	7D	4	2	3	2	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	2	4	2	1	1	4	3	5	2	4	3	4	5	117	Baik
43	R043	P	7E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	129	Baik
44	R044	P	7E	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	154	Sangat Baik
45	R045	P	7E	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	128	Baik
46	R046	P	7E	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	128	Baik
47	R047	P	7E	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	134	Baik
48	R048	P	7E	3	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	154	Sangat Baik
49	R049	P	7E	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	140	Sangat Baik
50	R050	P	7E	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	152	Sangat Baik
51	R051	P	7E	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	132	Baik
52	R052	L	7F	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	152	Sangat Baik
53	R053	L	7E	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	134	Baik
54	R054	P	7F	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	138	Sangat Baik
55	R055	P	7F	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	139	Sangat Baik
56	R056	L	7F	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	146	Sangat Baik
57	R057	L	7F	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	136	Baik
58	R058	P	7F	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	133	Baik
59	R059	P	7F	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	140	Sangat Baik
60	R060	L	7F	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	150	Sangat Baik
61	R061	P	7F	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	143	Sangat Baik
62	R062	P	7F	3	4	2	4	3	4	4	2	2	1	3	2	4	5	3	4	2	4	5	4	5	5	4	3	2	4	3	3	5	5	5	3	4	116	Baik
63	R063	P	7F	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	143	Sangat Baik
64	R064	P	7F	5	5	3	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	136	Baik
65	R065	L	7G	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	127	Baik
66	R066	L	7G	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	152	Sangat Baik
67	R067	L	7G	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	142	Sangat Baik
68	R068	L	7G	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	139	Sangat Baik
69	R069	L	7G	4	3	4	4	4	2	2	1	1	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4	5	5	3	2	3	2	3	3	4	4	4	5	3	104	Cukup Baik
70	R070	L	7G	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	156	Sangat Baik
71	R071	L	7G	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	140	Sangat Baik
72	R072	L	7G	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	130	Baik
73	R073	L	7G	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	141	Sangat Baik
74	R074	L	7G	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	146	Sangat Baik
75	R075	L	7G	5	1	1	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	128	Baik
76	R076	L	7H	4	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	138	Sangat Baik
77	R077	P	7H	5	3	2	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	140	Sangat Baik
78	R078	L	7H	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	150	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

79	R079	P	7H	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	130	Baik
80	R080	L	7H	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	136	Baik
81	R081	L	7H	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	140	Sangat Baik
82	R082	L	7H	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	158	Sangat Baik
83	R083	L	7H	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141	Sangat Baik
84	R084	P	7H	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	137	Sangat Baik
85	R085	P	7H	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	127	Baik
86	R086	P	7H	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	139	Sangat Baik
87	R087	P	7I	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	155	Sangat Baik
88	R088	L	7I	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	137	Sangat Baik
89	R089	P	7I	2	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	118	Baik
90	R090	P	7I	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	2	2	1	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	1	1	2	4	5	5	104	Cukup Baik
91	R091	P	7I	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	142	Sangat Baik
92	R092	L	7I	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	154	Sangat Baik
93	R093	L	7I	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	156	Sangat Baik
94	R094	L	7I	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	145	Sangat Baik
95	R095	P	7I	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	120	Baik
96	R096	P	7I	5	4	4	1	3	3	3	4	4	1	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	5	5	105	Cukup Baik
97	R097	P	7I	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	Baik
98	R098	L	8A	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	126	Baik
99	R099	L	8A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	132	Baik
100	R100	L	8A	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	128	Baik
101	R101	P	8A	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	133	Baik
102	R102	P	8A	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	147	Sangat Baik
103	R103	P	8A	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	148	Sangat Baik
104	R104	P	8A	4	5	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	112	Baik
105	R105	P	8A	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	140	Sangat Baik
106	R106	L	8A	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	129	Baik
107	R107	L	8A	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	140	Sangat Baik
108	R108	P	8A	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	5	5	2	3	4	4	3	5	5	2	4	3	3	4	5	4	5	5	4	123	Baik
109	R109	P	8B	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	Baik
110	R110	P	8B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	160	Sangat Baik
111	R111	L	8B	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	152	Sangat Baik
112	R112	P	8B	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	156	Sangat Baik
113	R113	P	8B	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	145	Sangat Baik
114	R114	P	8B	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	146	Sangat Baik
115	R115	P	8B	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	130	Baik
116	R116	P	8B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	155	Sangat Baik
117	R117	P	8B	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	134	Baik
118	R118	L	8B	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	118	Baik

digilib.uinkhas.ac.id

119	R119	L	8B	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	2	4	4	4	108	Cukup Baik
120	R120	L	8C	4	4	4	3	1	1	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	1	5	1	4	3	3	100	Cukup Baik
121	R121	L	8C	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	117	Baik
122	R122	L	8C	2	1	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	2	2	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	3	110	Cukup Baik
123	R123	L	8C	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	127	Baik
124	R124	L	8C	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	123	Baik
125	R125	L	8C	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	126	Baik
126	R126	L	8C	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	131	Baik
127	R127	P	8C	4	5	2	4	4	4	5	4	2	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	138	Sangat Baik
128	R128	P	8C	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	2	126	Baik
129	R129	P	8C	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	129	Baik
130	R130	P	8C	4	5	5	4	4	5	3	5	5		3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	146	Sangat Baik
131	R131	P	8D	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	143	Sangat Baik
132	R132	P	8D	4	5	5	4	3	4	5	5	2	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	3	134	Baik
133	R133	P	8D	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	140	Sangat Baik
134	R134	P	8D	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	148	Sangat Baik
135	R135	P	8D	5	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	131	Baik
136	R136	P	8D	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	Baik
137	R137	P	8D	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	128	Baik
138	R138	P	8D	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	156	Sangat Baik
139	R139	P	8D	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	149	Sangat Baik
140	R140	P	8D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	144	Sangat Baik
141	R141	P	8D	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	146	Sangat Baik
142	R142	P	8E	3	2	3	1	2	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	126	Baik
143	R143	L	8E	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3	130	Baik
144	R144	P	8E	4	2	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	135	Baik
145	R145	P	8E	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	127	Baik
146	R146	P	8E	5	5	5	5	3	4	3	3	3	1	1	2	2	3	1	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	114	Baik
147	R147	P	8E	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	Baik
148	R148	P	8E	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	137	Sangat Baik
149	R149	P	8E	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	129	Baik
150	R150	P	8E	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	159	Sangat Baik
151	R151	L	8E	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3	130	Baik
152	R152	P	8F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	Sangat Baik
153	R153	P	8F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	141	Sangat Baik
154	R154	P	8F	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	146	Sangat Baik
155	R155	L	8F	4	2	3	2	2	4	4	5	4	4	5	2	3	4	3	1	1	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	116	Baik
156	R156	P	8F	4	4	2	3	3	2	4	1	2	1	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	106	Cukup Baik
157	R157	L	8F	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	149	Sangat Baik
158	R158	P	8F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	139	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

159	R159	L	8F	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	2	1	4	3	4	5	5	3	3	2	3	4	4	4	115	Baik
160	R160	L	8F	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	135	Baik
161	R161	L	8F	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	126	Baik
162	R162	P	8F	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	145	Sangat Baik
163	R163	P	8G	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	153	Sangat Baik
164	R164	P	8G	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	149	Sangat Baik
165	R165	P	8G	5	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	144	Sangat Baik
166	R166	L	8G	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	147	Sangat Baik
167	R167	P	8G	4	2	4	4	4	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	122	Baik
168	R168	L	8G	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	131	Baik
169	R169	L	8G	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	147	Sangat Baik
170	R170	L	8G	2	2	1	3	3	4	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	2	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	123	Baik
171	R171	L	8G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	150	Sangat Baik
172	R172	L	8G	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	143	Sangat Baik
173	R173	P	8H	5	5	5	5	3	3	4	1	2	4	5	3	2	1	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	2	2	1	3	5	4	121	Baik
174	R174	P	8H	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	118	Baik
175	R175	L	8H	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	140	Sangat Baik
176	R176	P	8H	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	124	Baik
177	R177	P	8H	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	150	Sangat Baik
178	R178	L	8H	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	2	4	2	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	3	135	Baik
179	R179	L	8H	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	141	Sangat Baik
180	R180	L	8H	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	115	Baik
181	R181	L	8H	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	143	Sangat Baik
182	R182	L	8H	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	146	Sangat Baik
183	R183	P	9A	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	160	Sangat Baik
184	R184	L	9A	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	148	Sangat Baik
185	R185	L	9A	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	5	124	Baik
186	R186	L	9A	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	131	Baik
187	R187	L	9A	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	147	Sangat Baik
188	R188	P	9A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	Baik
189	R189	L	9A	5	3	5	3	5	4	4	5	3	3	5	1	3	4	2	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	125	Baik
190	R190	L	9A	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	125	Baik
191	R191	L	9A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	141	Sangat Baik
192	R192	L	9A	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	155	Sangat Baik
193	R193	L	9B	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	3	2	122	Baik
194	R194	L	9B	4	1	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	2	3	4	3	5	4	2	4	5	4	4	2	2	110	Cukup Baik
195	R195	L	9B	5	5	2	5	3	4	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	1	141	Sangat Baik
196	R196	L	9B	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	146	Sangat Baik
197	R197	P	9B	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	129	Baik
198	R198	P	9B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	135	Baik

digilib.uinkhas.ac.id

199	R199	P	9B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	140	Sangat Baik
200	R200	P	9B	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	142	Sangat Baik
201	R201	L	9B	5	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	118	Baik
202	R202	L	9B	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	150	Sangat Baik
203	R203	L	9C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	Baik
204	R204	L	9C	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	149	Sangat Baik
205	R205	P	9C	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	146	Sangat Baik
206	R206	P	9C	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	134	Baik
207	R207	P	9C	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	3	134	Baik
208	R208	L	9C	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	127	Baik
209	R209	L	9C	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	134	Baik
210	R210	L	9C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	155	Sangat Baik
211	R211	L	9C	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	Baik
212	R212	L	9C	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	151	Sangat Baik
213	R213	L	9D	2	3	5	2	4	3	5	2	4	3	5	3	2	4	2	3	2	4	3	2	5	3	5	3	2	4	5	3	2	4	3	2	4	108	Cukup Baik
214	R214	P	9D	4	3	1	4	2	3	2	4	1	1	1	5	2	5	4	1	4	3	2	3	5	2	5	3	4	5	4	3	5	4	5	2	1	103	Cukup Baik
215	R215	L	9D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	162	Sangat Baik
216	R216	L	9D	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	4	4	5	2	3	1	4	3	4	5	5	5	3	4	98	Cukup Baik
217	R217	P	9D	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	Baik
218	R218	P	9D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	135	Baik
219	R219	P	9D	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	153	Sangat Baik
220	R220	L	9D	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	2	1	4	3	4	5	5	94	Cukup Baik
221	R221	L	9D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	Sangat Baik
222	R222	P	9D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	2	2	1	2	3	3	5	5	4	3	2	1	3	4	5	94	Cukup Baik
223	R223	P	9E	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	147	Sangat Baik
224	R224	P	9E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	144	Sangat Baik
225	R225	P	9E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	Sangat Baik
226	R226	P	9E	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	152	Sangat Baik
227	R227	P	9E	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	1	138	Sangat Baik
228	R228	P	9E	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	137	Sangat Baik
229	R229	P	9E	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	131	Baik
230	R230	P	9E	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	123	Baik
231	R231	P	9E	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	5	5	3	123	Baik
232	R232	P	9F	3	2	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	2	2	3	4	3	4	4	1	1	2	3	2	4	5	4	4	5	5	5	3	4	118	Baik
233	R233	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	132	Baik
234	R234	P	9F	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	129	Baik
235	R235	P	9F	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	148	Sangat Baik
236	R236	P	9F	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	122	Baik
237	R237	P	9F	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	122	Baik
238	R238	P	9F	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	Baik

digilib.uinkhas.ac.id

239	R239	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	131	Baik
240	R240	P	9F	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	135	Baik
241	R241	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	136	Baik
242	R242	P	9F	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4		3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	124	Baik
243	R243	L	9G	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	131	Baik
244	R244	P	9G	1	2	1	1	3	3	2	4	2	2	5	5	5	3	3	2	3	3	1	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	110	Cukup Baik
245	R245	L	9G	4	5	4	3	4	4	2	4	2	4	5	2	2	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	126	Baik
246	R246	P	9G	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	149	Sangat Baik
247	R247	P	9G	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	128	Baik
248	R248	P	9G	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	140	Sangat Baik
249	R249	P	9G	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	155	Sangat Baik
250	R250	P	9G	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	149	Sangat Baik
251	R251	P	9G	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	127	Baik
252	R252	P	9G	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	150	Sangat Baik
253	R253	P	9H	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162	Sangat Baik
254	R254	P	9H	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	135	Baik
255	R255	P	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	Sangat Baik
256	R256	L	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	Sangat Baik
257	R257	L	9H	5	3	3	3	4	1	4	5	2	5	2	1	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	128	Baik
258	R258	P	9H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	Baik
259	R259	P	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	157	Sangat Baik
260	R260	P	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	Sangat Baik
261	R261	P	9H	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	154	Sangat Baik
262	R262	P	9H	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	150	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

No	Responden	JK	Kelas	ANGKET MODERASI BERAGAMA																																						TOTAL	KATEGORI
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1	R001	P	7A	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	Baik
2	R002	L	7A	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	151	Baik
3	R003	P	7A	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	2	4	5	3	2	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	143	Baik
4	R004	P	7A	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	181	Sangat Baik
5	R005	P	7A	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	Baik
6	R006	P	7A	2	3	3	3	4	2	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	1	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	151	Baik
7	R007	P	7A	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	173	Sangat Baik
8	R008	P	7A	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	176	Sangat Baik
9	R009	P	7A	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	167	Sangat Baik
10	R010	P	7A	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	161	Sangat Baik
11	R011	P	7B	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	177	Sangat Baik
12	R012	P	7B	5	5	5	5	3	4	4	2	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	168	Sangat Baik
13	R013	P	7B	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	170	Sangat Baik
14	R014	P	7B	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	170	Sangat Baik
15	R015	P	7B	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	180	Sangat Baik
16	R016	P	7B	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	174	Sangat Baik
17	R017	P	7B	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	182	Sangat Baik
18	R018	P	7B	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	164	Sangat Baik
19	R019	L	7B	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	1	1	5	5	5	5	5	158	Sangat Baik
20	R020	L	7B	5	4	4	2	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	5	4	3	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	149	Baik
21	R021	P	7C	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	Baik
22	R022	P	7C	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	174	Sangat Baik
23	R023	P	7C	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	159	Sangat Baik
24	R024	P	7C	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	175	Sangat Baik
25	R025	L	7C	5	4	5	3	3	5	5	3	4	2	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	157	Baik
26	R026	L	7C	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	172	Sangat Baik
27	R027	L	7C	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	2	3	5	4	4	164	Sangat Baik
28	R028	P	7C	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	148	Baik
29	R029	P	7C	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	Baik
30	R030	P	7C	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	3	4	5	5	3	2	3	2	2	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	5	3	146	Baik
31	R031	P	7C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	179	Sangat Baik
32	R032	P	7D	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	161	Sangat Baik
33	R033	L	7D	4	3	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	2	1	3	2	2	4	4	5	4	138	Baik
34	R034	P	7D	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	176	Sangat Baik
35	R035	P	7D	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	176	Sangat Baik
36	R036	L	7D	4	3	2	3	1	1	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	5	5	4	133	Baik
37	R037	P	7D	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	150	Baik
38	R038	P	7D	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	176	Sangat Baik
39	R039	P	7D	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	154	Baik
40	R040	P	7D	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	170	Sangat Baik
41	R041	P	7D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

| | | |

85	R085	P	7H	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	155	Baik
86	R086	P	7H	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	170	Sangat Baik
87	R087	P	7I	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	175	Sangat Baik
88	R088	L	7I	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	181	Sangat Baik
89	R089	P	7I	2	2	3	1	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	2	2	1	2	4	3	4	4	3	132	Baik
90	R090	P	7I	2	2	3	2	3	1	1	2	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	2	1	4	5	4	4	4	1	3	2	4	5	4	5	3	3	129	Baik
91	R091	P	7I	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	169	Sangat Baik
92	R092	L	7I	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	183	Sangat Baik
93	R093	L	7I	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	177	Sangat Baik
94	R094	L	7I	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	164	Sangat Baik
95	R095	P	7I	4	4	4	3	4	1	2	2	1	1	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	137	Baik
96	R096	P	7I	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	2	2	2	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	138	Baik
97	R097	P	7I	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	157	Baik
98	R098	L	8A	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	Baik
99	R099	L	8A	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	Baik
100	R100	L	8A	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	168	Sangat Baik
101	R101	P	8A	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	151	Baik
102	R102	P	8A	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	173	Sangat Baik
103	R103	P	8A	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	169	Sangat Baik
104	R104	P	8A	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	154	Baik
105	R105	P	8A	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	175	Sangat Baik
106	R106	L	8A	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	165	Sangat Baik
107	R107	L	8A	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	184	Sangat Baik
108	R108	P	8A	5	5	5	5	3	4	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	153	Baik
109	R109	P	8B	3	2	4	4	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	4	5	4	4	4	5	4	3	2	125	Cukup Baik
110	R110	P	8B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	183	Sangat Baik
111	R111	L	8B	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	2	1	5	5	5	3	5	3	2	5	2	5	5	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	158	Sangat Baik
112	R112	P	8B	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	178	Sangat Baik
113	R113	P	8B	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	Baik
114	R114	P	8B	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	171	Sangat Baik
115	R115	P	8B	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	155	Baik
116	R116	P	8B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	186	Sangat Baik
117	R117	P	8B	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	172	Sangat Baik
118	R118	L	8B	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	2	1	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	141	Baik
119	R119	L	8B	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	1	2	4	3	1	2	2	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	140	Baik
120	R120	L	8C	4	4	4	5	5	4	5	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	134	Baik
121	R121	L	8C	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	139	Baik
122	R122	L	8C	1	5	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	148	Baik
123	R123	L	8C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	178	Sangat Baik
124	R124	L	8C	4	4	4	5	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	4	4	4	137	Baik
125	R125	L	8C	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	131	Baik
126	R126	L	8C	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	3	161	Sangat Baik
127	R127	P	8C	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	177	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

| | | |

| | | |

214	R214	P	9D	3	5	4	5	3	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	168	Sangat Baik
215	R215	L	9D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	178	Sangat Baik
216	R216	L	9D	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	2	4	5	5	4	3	4	5	133	Baik
217	R217	P	9D	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	2	1	1	3	2	4	5	5	5	1	3	4	2	3	3	120	Cukup Baik
218	R218	P	9D	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	163	Sangat Baik
219	R219	P	9D	2	2	2	1	3	5	5	3	4	5	3	2	4	3	4	4	4	5	4	2	1	2	1	1	1	3	2	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	122	Cukup Baik
220	R220	L	9D	4	4	1	2	1	1	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	5	5	3	4	5	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	131	Baik
221	R221	L	9D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	Sangat Baik
222	R222	P	9D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	4	5	4	2	1	2	3	4	5	4	3	2	142	Baik
223	R223	P	9E	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	Sangat Baik
224	R224	P	9E	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	170	Sangat Baik
225	R225	P	9E	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	162	Sangat Baik
226	R226	P	9E	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	171	Sangat Baik
227	R227	P	9E	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	159	Sangat Baik
228	R228	P	9E	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	173	Sangat Baik
229	R229	P	9E	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	165	Sangat Baik
230	R230	P	9E	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	5	142	Baik
231	R231	P	9E	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	5	142	Baik
232	R232	P	9F	4	5	2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	2	4	2	4	5	3	3	3	5	144	Baik
233	R233	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	155	Baik
234	R234	P	9F	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	Baik
235	R235	P	9F	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	Sangat Baik
236	R236	P	9F	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	161	Sangat Baik
237	R237	P	9F	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	148	Baik
238	R238	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	158	Sangat Baik
239	R239	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	155	Baik
240	R240	P	9F	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	154	Baik
241	R241	P	9F	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	157	Baik
242	R242	P	9F	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	158	Sangat Baik
243	R243	L	9G	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	166	Sangat Baik
244	R244	P	9G	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	5	5	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	2	118	Cukup Baik
245	R245	L	9G	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	157	Baik
246	R246	P	9G	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	175	Sangat Baik
247	R247	P	9G	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	3	125	Cukup Baik
248	R248	P	9G	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	169	Sangat Baik
249	R249	P	9G	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	173	Sangat Baik
250	R250	P	9G	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	171	Sangat Baik
251	R251	P	9G	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	160	Sangat Baik
252	R252	P	9G	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	170	Sangat Baik
253	R253	P	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	189	Sangat Baik
254	R254	P	9H	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	Baik
255	R255	P	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	Sangat Baik
256	R256	L	9H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	Sangat Baik

digilib.uinkhas.ac.id

| | | |

Lampiran 13

Hasil Uji Frekuensi Deskriptif dan Pengkategorian

```
FREQUENCIES VARIABLES=Kategori P5P2RA
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics

Kategori1

N	Valid	260
	Missing	2

Kategori P5P2RA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98-127	9	3.4	3.5	3.5
	128-157	125	47.7	48.1	51.5
	158-187	126	48.1	48.5	100.0
	Total	260	99.2	100.0	
Missing	System	2	.8		
Total		262	100.0		

```
RECODE X2 (33 thru 58=1) (59 thru 84=2) (85 thru 110=3) (111 thru
136=4) (137 thru 162=5) INTO
    Kategori2.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=Kategori Pembiasaan Kegiatan Keagamaan
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics

Kategori2

N	Valid	259
	Missing	3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kategori Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85-110	15	5.7	5.8	5.8
	111-136	113	43.1	43.6	49.4
	137-162	131	50.0	50.6	100.0
	Total	259	98.9	100.0	
Missing	System	3	1.1		
Total		262	100.0		

```
RECODE Y (38 thru 67=1) (68 thru 97=2) (98 thru 127=3) (128 thru
157=4) (158 thru 187=5) INTO
    Kategori3.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=Kategori Moderasi Beragama
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics

Kategori3

N	Valid	254
	Missing	8

Kategori Moderasi Beragama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98-127	6	2.3	2.4	2.4
	128-157	93	35.5	36.6	39.0
	158-187	155	59.2	61.0	100.0
	Total	254	96.9	100.0	
Missing	System	8	3.1		
Total		262	100.0		

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 14

Hasil Analisis Regresi Linier Berganda dan Uji Asumsi Klasik

```
REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID).
```

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MODERASI BERAGAMA	161.47	15.433	262
P5P2RA	157.16	14.658	262
PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN	136.15	14.144	262

Correlations

		MODERASI BERAGAMA	P5P2RA	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
Pearson Correlation	MODERASI BERAGAMA	1.000	.504	.647
	P5P2RA	.504	1.000	.633
	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN	.647	.633	1.000
Sig. (1-tailed)	MODERASI BERAGAMA	.	.000	.000
	P5P2RA	.000	.	.000
	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN	.000	.000	.
N	MODERASI BERAGAMA	262	262	262
	P5P2RA	262	262	262
	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN	262	262	262

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN, P5P2RA[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: MODERASI BERAGAMA

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.658[a]	.434	.429	11.660	1.887

a. Predictors: (Constant), PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN, P5P2RA

b. Dependent Variable: MODERASI BERAGAMA

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26950.854	2	13475.427	99.122	.000[b]
	Residual	35210.459	259	135.948		
	Total	62161.313	261			

a. Dependent Variable: MODERASI BERAGAMA

b. Predictors: (Constant), PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN, P5P2RA

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	54.063	8.210		6.585	.000		
	P5P2RA	.167	.064	.158	2.619	.009	.599	1.668
	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN	.597	.066	.547	9.053	.000	.599	1.668

a. Dependent Variable: MODERASI BERAGAMA

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	P5P2RA	PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
1	1	2.991	1.000	.00	.00	.00
	2	.005	23.479	.86	.03	.43
	3	.003	29.772	.14	.97	.57

a. Dependent Variable: MODERASI BERAGAMA

Residuals Statistics[a]

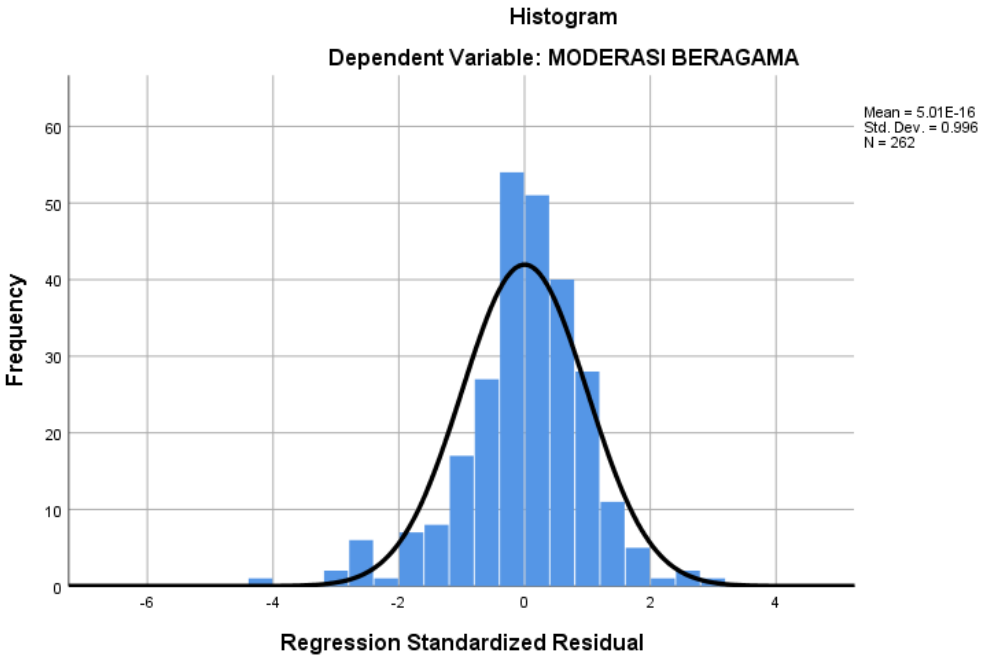
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	132.14	184.16	161.47	10.162	262
Std. Predicted Value	-2.887	2.233	.000	1.000	262
Standard Error of Predicted Value	.723	3.701	1.165	.448	262
Adjusted Predicted Value	132.18	184.01	161.49	10.148	262
Residual	-50.502	33.132	.000	11.615	262
Std. Residual	-4.331	2.842	.000	.996	262
Stud. Residual	-4.353	2.853	-.001	1.004	262
Deleted Residual	-51.016	33.392	-.018	11.791	262
Stud. Deleted Residual	-4.513	2.893	-.002	1.012	262
Mahal. Distance	.008	25.300	1.992	2.999	262
Cook's Distance	.000	.235	.005	.018	262
Centered Leverage Value	.000	.097	.008	.011	262

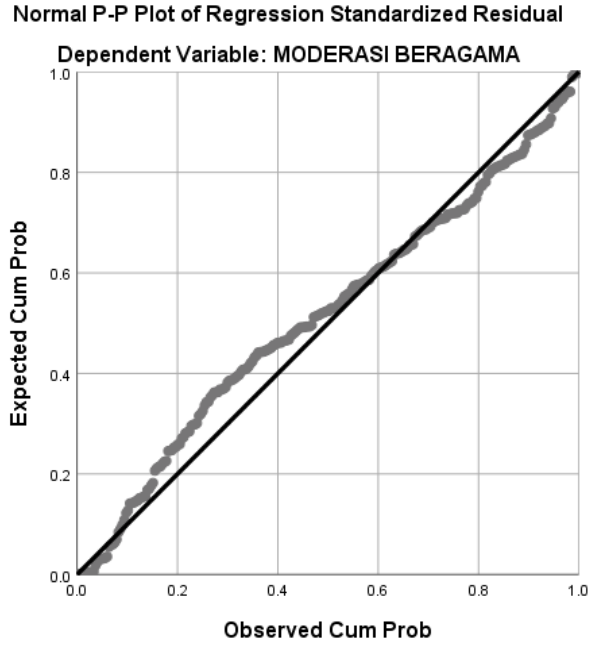
a. Dependent Variable: MODERASI BERAGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

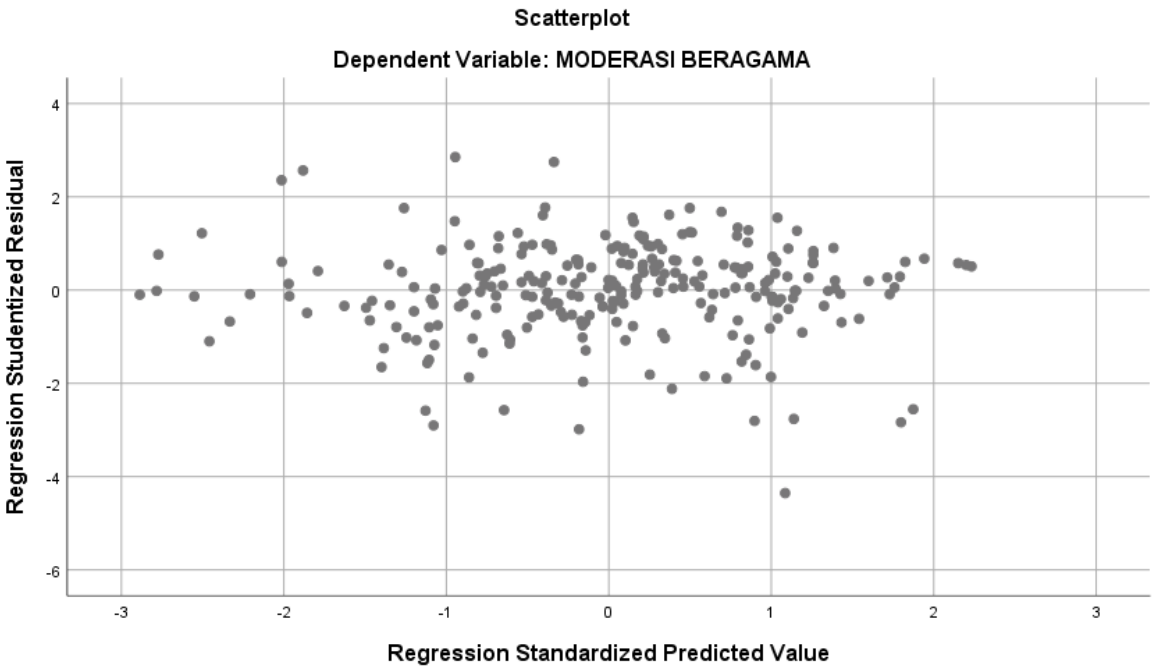
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Charts





digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 15

TABEL IV
NILAI-NILAI r PODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 16

Tabel Durbin-Watson (DW), α = 5%

	k=16		k=17		k=18		k=19		k=20	
n	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
153	1.5114	1.9698	1.4965	1.9859	1.4815	2.0022	1.4664	2.0187	1.4512	2.0354
154	1.5138	1.9689	1.4990	1.9850	1.4841	2.0012	1.4691	2.0175	1.4540	2.0340
155	1.5161	1.9681	1.5014	1.9840	1.4866	2.0001	1.4717	2.0163	1.4567	2.0327
156	1.5184	1.9673	1.5038	1.9831	1.4891	1.9990	1.4743	2.0151	1.4595	2.0314
157	1.5207	1.9665	1.5062	1.9822	1.4916	1.9980	1.4769	2.0140	1.4622	2.0301
158	1.5230	1.9657	1.5086	1.9813	1.4941	1.9970	1.4795	2.0129	1.4648	2.0289
159	1.5252	1.9650	1.5109	1.9804	1.4965	1.9960	1.4820	2.0117	1.4675	2.0276
160	1.5274	1.9642	1.5132	1.9795	1.4989	1.9950	1.4845	2.0106	1.4701	2.0264
161	1.5296	1.9635	1.5155	1.9787	1.5013	1.9941	1.4870	2.0096	1.4726	2.0252
162	1.5318	1.9628	1.5178	1.9779	1.5037	1.9931	1.4894	2.0085	1.4752	2.0241
163	1.5339	1.9621	1.5200	1.9771	1.5060	1.9922	1.4919	2.0075	1.4777	2.0229
164	1.5360	1.9614	1.5222	1.9762	1.5083	1.9913	1.4943	2.0064	1.4802	2.0218
165	1.5381	1.9607	1.5244	1.9755	1.5105	1.9904	1.4966	2.0054	1.4826	2.0206
166	1.5402	1.9600	1.5265	1.9747	1.5128	1.9895	1.4990	2.0045	1.4851	2.0195
167	1.5422	1.9594	1.5287	1.9739	1.5150	1.9886	1.5013	2.0035	1.4875	2.0185
168	1.5443	1.9587	1.5308	1.9732	1.5172	1.9878	1.5036	2.0025	1.4898	2.0174
169	1.5463	1.9581	1.5329	1.9724	1.5194	1.9869	1.5058	2.0016	1.4922	2.0164
170	1.5482	1.9574	1.5349	1.9717	1.5215	1.9861	1.5080	2.0007	1.4945	2.0153
171	1.5502	1.9568	1.5370	1.9710	1.5236	1.9853	1.5102	1.9997	1.4968	2.0143
172	1.5521	1.9562	1.5390	1.9703	1.5257	1.9845	1.5124	1.9988	1.4991	2.0133
173	1.5540	1.9556	1.5410	1.9696	1.5278	1.9837	1.5146	1.9980	1.5013	2.0123
174	1.5559	1.9551	1.5429	1.9689	1.5299	1.9830	1.5167	1.9971	1.5035	2.0114
175	1.5578	1.9545	1.5449	1.9683	1.5319	1.9822	1.5189	1.9962	1.5057	2.0104
176	1.5597	1.9539	1.5468	1.9676	1.5339	1.9815	1.5209	1.9954	1.5079	2.0095
177	1.5615	1.9534	1.5487	1.9670	1.5359	1.9807	1.5230	1.9946	1.5100	2.0086
178	1.5633	1.9528	1.5506	1.9664	1.5379	1.9800	1.5251	1.9938	1.5122	2.0076
179	1.5651	1.9523	1.5525	1.9657	1.5398	1.9793	1.5271	1.9930	1.5143	2.0068
180	1.5669	1.9518	1.5544	1.9651	1.5418	1.9786	1.5291	1.9922	1.5164	2.0059
181	1.5687	1.9513	1.5562	1.9645	1.5437	1.9779	1.5311	1.9914	1.5184	2.0050
182	1.5704	1.9507	1.5580	1.9639	1.5456	1.9772	1.5330	1.9906	1.5205	2.0042
183	1.5721	1.9503	1.5598	1.9633	1.5474	1.9766	1.5350	1.9899	1.5225	2.0033
184	1.5738	1.9498	1.5616	1.9628	1.5493	1.9759	1.5369	1.9891	1.5245	2.0025
185	1.5755	1.9493	1.5634	1.9622	1.5511	1.9753	1.5388	1.9884	1.5265	2.0017
186	1.5772	1.9488	1.5651	1.9617	1.5529	1.9746	1.5407	1.9877	1.5284	2.0009
187	1.5788	1.9483	1.5668	1.9611	1.5547	1.9740	1.5426	1.9870	1.5304	2.0001
188	1.5805	1.9479	1.5685	1.9606	1.5565	1.9734	1.5444	1.9863	1.5323	1.9993
189	1.5821	1.9474	1.5702	1.9600	1.5583	1.9728	1.5463	1.9856	1.5342	1.9985
190	1.5837	1.9470	1.5719	1.9595	1.5600	1.9722	1.5481	1.9849	1.5361	1.9978
191	1.5853	1.9465	1.5736	1.9590	1.5618	1.9716	1.5499	1.9842	1.5379	1.9970
192	1.5869	1.9461	1.5752	1.9585	1.5635	1.9710	1.5517	1.9836	1.5398	1.9963
193	1.5885	1.9457	1.5768	1.9580	1.5652	1.9704	1.5534	1.9829	1.5416	1.9956
194	1.5900	1.9453	1.5785	1.9575	1.5668	1.9699	1.5551	1.9823	1.5434	1.9948
195	1.5915	1.9449	1.5801	1.9570	1.5685	1.9693	1.5569	1.9817	1.5452	1.9941
196	1.5931	1.9445	1.5816	1.9566	1.5701	1.9688	1.5586	1.9810	1.5470	1.9934
197	1.5946	1.9441	1.5832	1.9561	1.5718	1.9682	1.5603	1.9804	1.5487	1.9928
198	1.5961	1.9437	1.5848	1.9556	1.5734	1.9677	1.5620	1.9798	1.5505	1.9921
199	1.5975	1.9433	1.5863	1.9552	1.5750	1.9672	1.5636	1.9792	1.5522	1.9914
200	1.5990	1.9429	1.5878	1.9547	1.5766	1.9667	1.5653	1.9787	1.5539	1.9908

Direproduksi oleh: Junaidi (http://junaidichaniago.wordpress.com) dari: http://www.standford.edu Page 13

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 17

TABEL V
NILAI-NILAI DISTRIBUSI t

	α untuk uji dua fihak (two tail test)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu fihak (one tail test)					
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Dipindai dengan CamScanner

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 18

V_2= dk Penyebut	V_1 = dk pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.84	1.81
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.05	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.28	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.06	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.59	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.55	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.45	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
	7.08	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.74	1.68	1.63	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.45	1.42	1.39	1.37
	7.04	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.76	1.71	1.64	1.60	1.56
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.62	1.56	1.53
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.96	4.88	4.04	3.56	3.25	3.04	2.87	2.74	2.64	2.55	2.48	2.41	2.32	2.24	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.84	4.78	3.94	3.47	3.17	2.95	2.78	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
	6.81	4.75	3.91	3.44	3.14	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.2	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.8	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
	6.76	4.71	3.88	3.41	3.11	2.9	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.63	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
400	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
	6.66	4.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.43	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
∞	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 19



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MODUL PROJEK 1

PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

TEMA : KEARIFAN LOKAL

TOPIK : MAKANAN KHAS JEMBER

(Bahan dari tape, coklat, damami, kopi)

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas

Penyusun : Tim Fasilitator Projek 1
Institusi : MTsN 1 Jember
Kelas : VII,VIII,IX
Alokasi Waktu : 116 JP

B. Sarana dan Prasarana

Sarana: Handphone/Komputer/Laptop/Tablet, alat tulis, alat masak. Prasarana: Internet, Youtube, Instagram, Facebook, Tik Tok.

C. Target Peserta Didik

Seluruh Peserta Didik Kelas VII, VIII, IX MTsN Jember

D. Relevansi Projek ini bagi Sekolah dan Semua Guru Mata Pelajaran

Makanan Indonesia adalah salah satu tradisi kuliner yang paling kaya di dunia, dan penuh dengan cita rasa yang kuat. Kekayaan jenis makanannya merupakan cerminan keberagaman budaya dan tradisi nusantara. Hampir seluruh masakan Indonesia kaya Bahan dasar seperti ketela, coklat, ubi –ubian, kacang kacangan maupun bahan dasar rempah.

Salah satu daerah di Indonesia yaitu kabupaten jember jawa timur merupakan penghasil coklat, kopi, ubi ubian dan kacang kacangan sejenis damami sehingga jember membudidayakan sebagai makanan khas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sebagai bahan dasar . Keragaman makanan dengan bahan dasar tape , coklat, damami , kopi Jember dikenal memiliki makanan khas yang hingga kini masih banyak di temukan, bahkan di berbagai daerah. Tidak heran, Jember merupakan destinasi wisata kuliner bagi banyak orang.

Dengan potensi yang demikian besar itu masyarakat Jember berpeluang untuk mengembangkan tradisi budaya sekaligus meningkatkan taraf ekonomi mereka. Kita bisa melihat begitu banyak para pendatang dari berbagai daerah memburu jajanan khas jember di pusat oleh oleh maupun outlet

Eksplorasi makanan khas Jember menjadi salah satu projek yang menarik untuk dilakukan sebagai aktivitas pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila. Projek ini bertujuan untuk mengangkat nilai-nilai kearifan lokal masyarakat Indonesia melalui makanan khas Jember yang dipercaya masyarakat lokal secara turun-temurun sebagai warisan budaya aneka jajanan, yang dimasukkan dalam pengalaman belajar kontekstual bagi siswa, guru, dan masyarakat sekolah lainnya

II. KOMPONEN INTI

A. Deskripsi Singkat Projek

Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan projek ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema atau isu penting seperti budaya, perubahan iklim, antiradikalisme, kesehatan mental, wirausaha, teknologi, kehidupan berdemokrasi, dan krisis keberlanjutan yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

Projek penguatan Profil pelajar Pancasila menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis projek (project-based learning), yang berbeda dengan pembelajaran berbasis projek dalam program intrakurikuler di

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dalam kelas. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar dalam situasi tidak formal, struktur belajar yang fleksibel, kegiatan belajar yang lebih interaktif, dan juga terlibat langsung dengan lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila.

Projek adalah serangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan dengan cara menelaah suatu tema menantang. Projek didesain agar peserta didik dapat melakukan investigasi, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Peserta didik bekerja dalam periode waktu yang telah dijadwalkan untuk menghasilkan produk dan/atau aksi. Terdapat tujuh tema projek penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dapat dipilih. Pada projek ke-1 MTsN 1 Jember memilih tema "Kearifan Lokal". Tema ini mengangkat nilai-nilai kearifan lokal masyarakat Indonesia melalui makanan khas Jember.

B. Target Pencapaian Diakhir Fase

Setelah mengikuti kegiatan projek penguatan Profil Pelajar pancasila dengan tema "Kearifan Lokal" peserta didik dapat :

1. Membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku menghargai serta mengangkat nilai-nilai kearifan lokal masyarakat Indonesia melalui makanan khas Jember yang dipercaya masyarakat lokal secara turun-temurun sebagai warisan budaya
2. Mempelajari macam-macam warisan budaya di lingkungannya, serta mengembangkannya sesuai dengan kebutuhan manusia dan perkembangan jaman.

C. Alur Kegiatan Projek

1. Menginspirasi (*inspiring*)

   Pendidik dan peserta didik akan menjalani pengalaman nyata yang berhubungan dengan warisan Aneka jajanan khas jember melalui kegiatan

   a. Berinteraksi langsung dengan masyarakat lokal yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

secara turun-temurun berkaitan erat dengan makanan khas Jember

b. Menggali informasi tentang makanan khas Jember dan kebutuhan informasi lainnya yang memberikan inspirasi, gambaran dan pemahaman bersama antara guru dan siswa

2. Menciptakan (*creating*)

   Pendidik dan peserta didik akan belajar bersama membuat olahan makanan khas Jember menjadi olahan sehat, bermanfaat bagi kesehatan dan dapat dikonsumsi oleh masyarakat dan menjadi incame bagi masyarakat jember

3. Mendedikasikan (*dedicating*)

   Produk olahan sehat makanan khas jember akan dipresentasikan dalam bentuk nyata melalui kegiatan selebrasi dan didedikasikan kepada komunitas yang membutuhkan

Elemen/ Sub elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengenal dan menghargai budaya Mendalami budaya dan identitas budaya	Belum dapat menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok local, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas, termasuk identitas dirinya. Serta belum mampu menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa	Mampu menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok local, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas, termasuk identitas dirinya. Namun belum mampu menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa	Mampu menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok local, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas, termasuk identitas dirinya. Mulai menginternalisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa	Mampu menganalisis pengaruh keanggotaan kelompok local, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas, termasuk identitas dirinya. Mulai mengintern alisasi identitas diri sebagai bagian dari budaya bangsa.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

				Baik secara nyata dan konsisten

D. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik : dilakukan pada awal perencanaan projek (identifikasi kesiapan satuan Pendidikan). Manfaat asesmen diagnostik untuk tim fasilitasi projek adalah menciptakan *baseline* (garis dasar) untuk menilai kemampuan awal peserta didik. Informasi ini dipakai untuk merencanakan kegiatan projek yang efektif dan bermakna untuk peserta didik, untuk mencapai konsep *learning at the right level*. Manfaat untuk peserta didik memahami performa di awal projek.
2. Asesmen Formatif: dilakukan secara berkala, berkelanjutan selama projek. Manfaat asesmen formatif untuk tim fasilitasi projek memastikan perkembangan kompetensi peserta didik sesuai dengan sub-elemen Profil Pelajar Pancasila yang disasar. Manfaat untuk peserta didik membantu peserta didik memperbaiki dan mengembangkan diri serta mengoptimalkan dampak projek.
3. Asesmen Sumatif: dilakukan pada akhir projek. Manfaat asesmen sumatif untuk tim fasilitasi projek mengukur apakah peserta didik sudah mengembangkan kompetensi sub-elemen dari elemen dan dimensi Profil Pelajar Pancasila sesuai fase yang disasar. Manfaat untuk peserta didik memahami apakah mereka sudah memenuhi capaian projek dan sejauh mana sudah mencapai fase perkembangan sub-elemen dari dimensi Profil Pelajar Pancasila yang disasar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

E. Dimensi dan Sub Elemen dari Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pembelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
Dimensi 1 Kebhinekaan Global	**Mengenal dan menghargai budaya** Mendalami budaya dan identitas budaya	Menjelaskan perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baikdalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa.	1, 2, 3, 5, 7, 10, 13, 14
Dimensi 2 Kreatif	**Menghasilkan gagasan yang orisinal**	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	3, 4, 5, 7, 11
	Menghasilkan karya dan tindakan yang Orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam	4, 8, 10, 12, 13

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pembelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
		bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi Permasalahan	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	5, 7, 11, 14
Dimensi 3 Bernalar Kritis	**Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan**		
	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan konsekuensi dari	5, 7, 11, 14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pembelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
		informasi tersebut.	
	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	1-14
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasiyang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	1-14
	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasiyang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu.	5, 7, 11, 14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pembelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase D	Aktivitas Terkait
Dimensi 4 **tong Royong**	**Kolaborasi** Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	5, 7, 11, 14
	Koordinasi Sosial (melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama)	Membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok serta menjaga tindakan agar selaras untuk mencapai tujuan Bersama	5, 7, 11, 14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

F. Kerangka Pengalaman Belajar

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
1	Kenali makanan khas Jember	Menggali informasi dan rasa ingin tahu siswa tentang makanan khas Jember	1. Mencari informasi dengan kata kunci makanan khas jember 2. Menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang membuat rasa ingin Tahu	2 JP	Berita, artikel, video	Mengisi Lembar kerja
2	Makanan khas Jember *(onsite)*	Mengenal makanan khas Jember melalui pengalaman berinteraksi langsung dengan pengusaha kuliner khas Jember	1. Identifikasi nama makanan khas Jember melalui bentuk, warna, rasa, bau dan lainnya	8 JP	Booklet kerja, alat tulis dan alat perekam wawancara	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
		(online/ onsite)	melalui panca indra 2. Wawancara dengan pengusaha kuliner khas Jember mengenai makanan khas Jember			
3	Studi literatur makanan khas Jember	Menggali informasi mengenai makanan khas jember secara literatur dari masa lalu hingga masa kini	1. Mencari sumber informasi mengenai makanan khas jember 2. Melengkapi hasil identifikasi makanan khas jember dari hasil	2 JP	Artikel, jurnal, video, buku (disesuaikan)	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
			identifikasi di Lapangan			
4	Persiapan bahan untuk berbagi informasi	Membuat penyajian informasi tentang makanan khas Jember dalam bentuk mindmap	1. Mengolah informasi tentang makanan khas jember dari onsite dan studi literatur 2. Membuat mindmap tentang makanan khas jember	2 JP	Alat tulis, pewarna, karton, kertas origami, lem, gunting	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
5	Berbagi informasi (Asessmen dan umpan balik)	Membagikan informasi yang mereka kumpulkan dari onsite dan studi literature dalam bentuk mindmap	Sharing tentang informasi mengenai makanan khas jember	4 JP	Mindmap yang sudah dibuat	Mengisi Lembar kerja
6	Perumusan Masalah	Merumuskan permasalahan "Bagaimana mengolah makanan khas jember menjadi olahan sehat yang dapat dikonsumsi oleh semua orang	1. Menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik dari pertemuan sebelumnya **2.** Membuat rumusan masalah tentang	2 JP	Lembar Kerja	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
			pengolahan makanan khas jember			
7	Praktek membuat makanan khas Jember	Menemukan formula campuran terbaik makanan khas Jember	1. Desain formula rasa makanan khas jember 2. Membuat beberapa prototype olahan makanan khas Jember 3. Uji rasa	4 JP	Bahan membuat makanan khas Jember , alat masak, lembar kerja	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
8	*Storytelling* hasil eksperimen dan umpan balik positif	Mendapatkan masukan dari expert untuk hasil pengolahan makanan khas Jember	1. Sharing tentang hasil eksperimen 2. Mendapatkan masukan dari para expert dan profesional	2 JP	Foto hasil olahan makanan khas jember yang dibuat	Mengisi Lembar kerja
9	Perbaikan rasa	Memperkaya hasil formula campuran terbaik makanan khas Jember	1. Membuat beberapa prototype olahan makanan khas Jember **2.** Uji rasa	4 JP	Makanan khas Jember dan bahan-bahan Lainnya	Mengisi Lembar kerja
10	Pengemasan	Mendesain dan membuat produk dan kemasan hasil kreasi	1. Mendesain produk (2JP) 2. Membuat produkn	6 JP	Artikel, jurnal, video, produk setiap siswa	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
		olahan makanan khas jember	ya (2JP) **3.** Finalisasi (2JP)			
11	Persiapan bahan Storytelling	Membuat penyajian informasi tentang produk makanan khas jember dalam bentuk poster	1. Mengolah informasi tentang produk makanan khas jember 2. Menyajikan informasi dalam bentuk poster	4 JP	Alat menggambar, kertas (ukuran bebas)	Mengisi Lembar kerja
12	Storytelling Final (Asesmen dan umpan balik)	Menyajikan presentasi final produk makanan khas Jember	Sharing tentang hasil akhir produk makanan khas jember	3 JP	Poster	Mengisi Lembar kerja
13	Persiapan Selebrasi	Menyiapkan produk makanan khas Jember	1. Mengolah produk makanan khas Jember	2 JP	Makanan khas Jember , alat masak	Mengisi L kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
			2. Mengemas produk makanan khas Jember			
14	Selebrasi	Merayakan hasil belajar	1. Memberikan makanan khas jember olahan kepada teman 2. Makan makanan khas jember bersama	3 JP	Produk olahan setiap kelompok, poster	Mengisi Lembar kerja
15	Refleksi dan Umpan balik positif	Menyadari poin pembelajaran, perubahan pada diri dan tahapan	1. Menuliskan tentang poin pembelajaran, perubahan	2 JP	Lembar refleksi, alat tulis	Mengisi Lembar kerja

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama Aktivitas	Objektif	Kegiatan	Durasi (JP)	Alat yang dibutuhkan	Lainnya (Tugas, Tipe Asesmen)
		selajutnya	pada diri dan tahapan selanjutnya **2.** Sharing			

G. Rubrik Asesmen

Tema : Kearifan Lokal

Rubrik Perkembangan Sub-Elemen Antar Fase Berkebhinekaan Global

Rubrik Perkembangan Sub-Elemen Antarfase Bernalar Kritis

Elemen/ Sub elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengajukan Pertanyaan	Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan dan menginformasi pemahaman terhadap suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya	Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya	Mengajukan pertanyaan untuk klarifikasi dan interpretasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan kondekuensi dari informasi tersebut	Mengajukan pertanyaan untuk menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklarifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber	Mengumpulkan, mengklarifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu	Secaara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan	Menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam penyelesaian masalah dan	Membuktikan penalaran dengan berbagai argumen dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakanny a dalam menemukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		pengambilan keputusan		dan mencari solusi serta mengambil keputusan

Rubrik Perkembangan Sub-Elemen Antar Fase Kreatif

Elemen/ Sub elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengapresiasi dan mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbang kan dampaknya bagi masyarakat umum	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi masyarakat umum dengan menggunakan berbagai perspektif	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaannya dalam bentuk karya dan tindakan serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

				persppektif dalam bentuk proposal rancang karya wirausaha

Rubrik Perkembangan Sub-Elemen Antar Fase Gotong Royong

Elemen/ Sub elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kerjasama	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar masyarakat (sekolah dan rumah)	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama secara mandiri sesuasi dengan target

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama		yang sudah ditentukan

Rubrik evaluasi implementasi aksi projek

Aspek Penilaian	Mulai Berkembang	Sudah Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Perencanaan	Masih berupa curah pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan	Perencanaan memiliki tujuan yang jelas	Perencanaan yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistis	Perencanaan yang jelas dan matang : tujuan, tahapan-tahapan penting (milestones) serta lini masa yang realistis
Pelaksanaan	Peserta didik melaksanakan aktivitas-aktivitas secara sporadic	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan proses runtut	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang	Peserta didik mengidentifikasi jalur yang berbeda untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai	terkoordinasi	proses yang terkoordinasi, bervariasi dan bekerja secara adaptif
Ketepatan Sasaran	Masih dalam tahapan identifikasi faltor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan	Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih di permukaan permasalahan dan/atau kurang realistis	Solusi/aksi yang ditawarkan menyasar factor- faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara	Solusi/aksi yang ditawarkan menyasar inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan

Rubrik Penilaian Info Grafis

Aspek Penilaian	Belum Berkembang	Mulai Berkembang Sesuai Harapan	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Informasi dalam info grafis	Banyak informasi penting yang tidak dicantumkan	Masih terdapat 1 informasi penting yang tidak dicantumkan	Poster memuat seluruh informasi yang diperlukan	Poster memuat seluruh informasi yang diperlukan serta menambahkan informasi lain

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

				yang mendukung ide utama
Desain yang menarik	Desain kurang menarik dan kurang rapi	Desain menarik tetapi tidak terlalu rapi	5-6 desain dan tata letak informasi menarik dan rapi	Desain dan tata letak informasi menarik dan rapi
Tata bahasa	Masih terdapat >4 kesalahan tata bahasa	Masih terdapat 3-4 kesalahan tata bahasa	Masih terdapat 1-2 kesalahan tata bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa

Rubrik Penilaian Mind Map

Aspek Penilaian	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
Elemen Mindmap	Beberapa elemen dan informasi penting dalam mindmap tidak tercantumkan	Mindmap memuat hampir semua elemen yang diperlukan dan informasi-informasi utama yang diperlukan	Mindmap memuat semua elemen yang diperlukan	Mindmap memuat semua elemen yang diperlukan dan informasi-informasi tambahan yang mengandung informasi utama
Akurasi konten	Kurang dari 3 fakta akurat yang disajikan dalam	3-4 fakta akurat yang disajikan	5-6 fakta akurat yang disajikan	Lebih dari 7 fakta akurat yang disajikan dalam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	mindmap	dalam mindmap	dalam mindmap	mindmap
Ilustrasi pendukung kontekstual	Ilustrasi pendukung tidak berkaitan dengan topik atau ilustrasi yang tidak dibuat sendiri tidak mencantumkan sumbernya	Semua gambar dan ilustrasi berkaitan dengan topik. Semua ilustrasi yang pendukung yang tidak dibuat sendiri dituliskan sumbernya	Semua gambar dan ilustrasi berkaitan dengan topik dan hampir seluruhnya membuat informasi lebih mudah dipahami. Semua ilustrasi yang pendukung yang tidak dibuat sendiri dituliskan sumbernya	Semua gambar dan ilustrasi berkaitan dnegan topik dan membuat informasi lebih mudah dipahami. Semua ilustrasi yang pendukung yang tidak dibuat sendiri dituliskan sumbernya
Desain yang menarik	Mindmap dikerjakan kurang menarik dan kurang rapi	Desain mindmap menarik, meskipun tidak terlalu rapi	Desain dan tata letak informasi menarik, dikerjakan dengan rapi	Desain dan tata letak informasi sangat menarik, dikerjakan dengan rapi
Tata Bahasa	Kesalahan tata Bahasa lebih dari 7	Kesalahan tata Bahasa 3-7	Kesalahan tata Bahasa kurang dari 3	Tidak ada kesalahan tata Bahasa pada mindmap

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Rubrik penilaian presentasi

Aspek Penilaian	Kriteria	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kejelasan ide dan informasi	1. Menceritakan informasi, temuan dan argumen dengan bukti pendukung yang kuat 2. Penjelasan mudah dimengerti 3. Memilih informasi, mengembangkan ide sesuai dengan kebutuhan 4. Melengkapi alternatif solusi atau memberikan pendukung lain sebagai pelengkap	1 kriteria terpenuhi	2-3 kriteria terpenuhi	4 kriteria terpenuhi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pengetahuan informasi	1. Memenuhi semua informasi yang diminta (termasuk sumber referensi) 2. Memberikan pendahuluan yang menarik, dan kesimpulan yang tajam 3. Mengelola waktu persentasi dengan baik	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi
Gesture dan penampilan	1. Menjaga kontak mata dengan pendengar 2. Menjaga gestur tubuh dengan baik 3. Percaya diri 4. Baju rapi	1 kriteria terpenuhi	2-3 kriteria terpenuhi	4 kriteria terpenuhi
Penyampaian	1. Bicara jelas 2. Tidak terlalu cepat/lambar 3. Suara lantang 4. Intonasi yang menarik pendengar 5. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	1-2 kriteria terpenuhi	3-4 kriteria terpenuhi	5 kriteria terpenuhi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kelengkapan presentasi	1. Menggunakan media pelengkap untuk mempermudah atau memperkuat informasi 2. Media menarik 3. Media unik	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi
Respon pertanyaan pendengar	1. Bisa menanggapi pertanyaan dengan jelas dan lengkap 2. Mengkonfirmasi pertanyaan dari peserta 3. Mengakui kalau tidak tahu atau menjelaskan bagaimana akan mencari jawabannya	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi
Partisipasi dalam presentasi kelompok	1. Semua anggota berkontribusi dengan waktu/materi yang proposional 2. Semua anggota bisa menjawab pertanyaan secara keseluruhan 3. Kerjasama saat menanggapi pertanyaan dari peserta	1 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	3 kriteria terpenuhi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 20

DOKUMENTASI







Pelaksanaan P5P2RA

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id









Pelaksanaan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id







Pengisian Angket Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BIODATA PENULIS



Suci Nur Rahayu adalah nama penulis tesis ini. Lahir pada tanggal 16 Juli 2000 di Luwu Utara, Sulawesi Selatan. Anak pertama dari dua bersaudaradari pasangan Suyono dan Muslimah. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN 3 Wonosobo, Banyuwangi pada tahun 2006 s.d 2012, melanjutkan pendidikan SLTP di SMPN 2 Srono, Banyuwangi pada tahun 2012 s.d 2015 dan SLTA di SMAN 2 Genteng 2015 s.d 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan S-1 di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jawa Timur dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2022. Pada tahun 2023 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa Pascasarjana Program Magister di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan menyelesaikan tugas akhir pada tahun 2025.

Dengan pertolongan Tuhan yang Maha Esa dan atas kegigihan, semangat serta motivasi tinggi dalam menuntut ilmu maka penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir tesis yang berjudul "**Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* (P5P2RA) dan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan terhadap Moderasi Beragama Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember**" dengan harapan tesis ini mampu memberikan sumbangsih positif bagi dunia pendidikan.

Apabila ingin mengenal lebih lanjut tentang penulis, para pembaca dapat menghubungi penulis melalui kontak email : sucinurrahayu55@gmail.com

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id