

فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر  
المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج احمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :  
عابدة ناصحة  
الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٧  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
مارس ٢٠٢٥

فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر  
المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة كياهي الحاج احمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :

عابدة ناصحة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر

المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٣ مارس ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

الرئيس

(الحاجة ستي نورحياتي الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن

١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج الماجستير

٢. دوي خيرات النساء الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٢٤٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

ج

## إقرار الطالبة

أنا الواقعة:

الاسم الكامل : عابدة ناصحة

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٧

العنوان : كاليفورنيا - بنجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: " فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م "

كتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يحبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جمبر، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة  
لست  
METTA  
TEMPER  
6492AAMX150715615

عابدة ناصحة

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٧

## الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Alaqa* ayat 1-5. (Taggerang: Penerbit Kalim, 2022).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. الوالدين الحبيين، أبي هيروري ستياوان وأمّي نور أنيسة اللذين دائماً يقدمان الدعم، والرحمة، والدعاء الذي لا يُقدّر بثمن. شكراً جزيلاً على كل تضحياتكما وتحفيزهما الذي لا يتوقف لتحقيق أحلامي. لولاكما، لما وصلت إلى هذه النقطة.
٢. عمة قرّة أعيون و عم علي اللذين دائماً يقدمان التشجيع والفخر ويساعدان الباحثة في إتمام دراسته الجامعية من خلال تقديم الدعم المالي. أسأل الله أن يجزيهما خيراً.
٣. أخي الكبير ألفين هداية رمضان، أختي الصغيرة فيونا رحمة و فانيسا رحمة اللذين دائماً يكونون موجودين لمشاركة القصص والضحك والدعم في كل خطوة. شكراً على رفاقتهما التي جعلت هذه الرحلة أكثر معنى.
٤. وزملائي الأحباء في الفصل ب الثاني بقسم تعليم اللغة العربية خصوصاً فاريسجا عين المولدى، ريكا أمي مودة و أنيسة نور مزيدا أجي أشكرهنّ على التشجيع في عملية الصعود والهبوط أثناء كتابة هذه الرسالة.

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي منح الفرصة للباحثة للعلم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدرسية، الذي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدرسية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي  
قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية الذي قد بذل  
جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة دوي خيرة النساء الماجستير، كمشرفة التي قد تفضلت بقبول إشرافها على

هذا البحث، ما بذلته من جهدها ووقتها وصبرها، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم أنوار الدين الماجستير، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

جمبر، الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة سيدة نور جنة الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة جمبر، الذي كان على استعداد لإجراء ملاحظة مع الباحثة.

٨. الطلاب فصل العاشر المتميز للعلوم الطبيعية أ و المتميز للعلوم الطبيعية ب في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة

هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

عابدة ناصحة

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٧

## مستخلص البحث

عابدة ناصحة، ٢٠٢٥ م فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي. شعبة التعليم اللغة العربية. قسم التربية الإسلامية واللغوية. كلية التربية والعلوم التدريسية. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف دوي خيرات النساء الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** إستراتيجية التعليم، النصوص المنكسرة، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي الخطوة الأولى لكل البشر لفتح نافذة المعرفة. لكن وجدت الباحثة المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر، مثل بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص، نقص الرغبة في القراءة وشعورهم بالتعب بعد أداء الأنشطة المدرسة و الأنشطة الداخلية من الصباح حتى الليل كل يوم. لذلك قررت الباحثة استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة كإستراتيجية التعليم، لأنها ستساعد الطلاب على تحسين فهمهم واهتمامهم بالقراءة. باستخدام النصوص المنكسرة التي تجب عليهم إعادة تربيتها، سيتعلم الطلاب بشكل نشط ولن يشعروا بالملل أثناء التعلم.

أما هدف هذا البحث لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي. أما نوع البحث فهو البحث التجريبي وهو تصميم شبه التجريبي ( *Quasi Eksperimental Design*). وطريقة جمع البيانات اربعة، وهي: الاختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات من خلال *Independent Sample T tes* و *N Gain Score*.

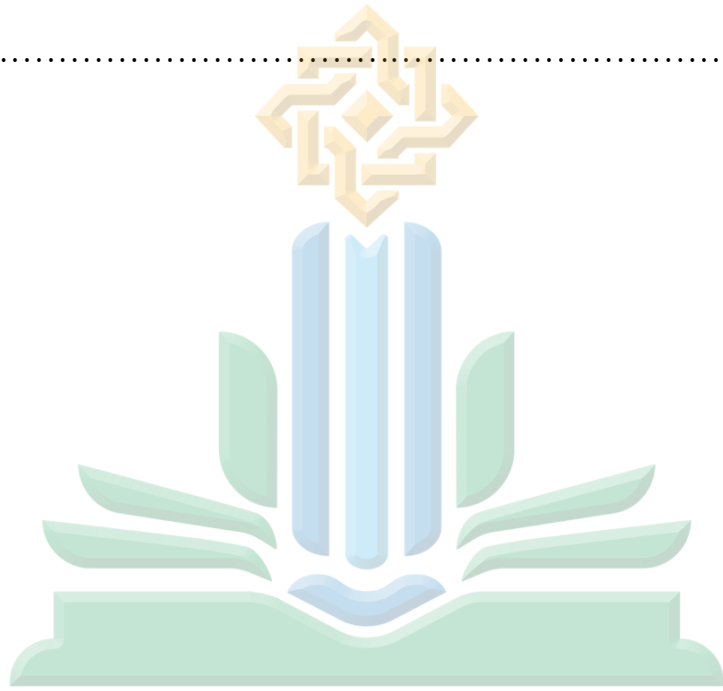
نتيجة هذا البحث هي ، قيمة المتوسطة المجموعة الضابطة ٣٩،١١ % و المجموعة التجريبية ٥٩،٥٢ % . و بناء على النتائج *N Gain Score* على درجة "كاف فاعلة". أما تحليل البيانات برمز *Independent Sample T Test* يدل على أن *Sig. (2-tailed)* .٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ . ثم يتم  $H_0$  مردد و  $H_a$  مقبول. ولذلك، أن استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، "فاعلة".

## الفهرس

|        |                           |
|--------|---------------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع              |
| ب..... | الرسالة الموافق           |
| ج..... | رسالة القرار من المناقشين |
| د..... | إقرار الطالبة             |
| ه..... | الشعار                    |
| و..... | الإهداء                   |
| ز..... | كلمة الشكر                |
| ط..... | مستخلص البحث              |
| ي..... | الفهرس                    |
| م..... | قائمة الجداول             |
| ع..... | قائمة الصور               |
| ف..... | قائمة الملاحق             |
| ١..... | الباب الأول: المقدمة      |
| ١..... | أ. خلفية البحث            |
| ٦..... | ب. مشكلات البحث           |
| ٦..... | ج. أهداف البحث            |
| ٦..... | د. فوائد البحث            |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| هـ. مضمون البحث.....                     | ٨  |
| ١ عامل البحث.....                        | ٨  |
| ٢ منشورات البحث.....                     | ٩  |
| و. تعريف المصطلحات.....                  | ١٠ |
| ز. فروض البحث.....                       | ١١ |
| ح. هيكل البحث.....                       | ١١ |
| الباب الثاني: الدراسة السابقة.....       | ١٣ |
| أ. الدراسة السابقة.....                  | ١٣ |
| ب. الدراسة النظرية.....                  | ٢٠ |
| الباب الثالث: منهج البحث.....            | ٣١ |
| أ. مدخل ونوع البحث.....                  | ٣١ |
| ب. مجتمع البحث وعينته.....               | ٣٢ |
| ج. طريقة جمع البيانات.....               | ٣٤ |
| د. طريقة تحليل البيانات.....             | ٣٨ |
| الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... | ٤٢ |
| أ. وصف موقع البحث.....                   | ٤٢ |
| ب. عرض البيانات.....                     | ٥٣ |
| ج. تحليل البيانات.....                   | ٦٠ |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| ٧٨..... | هـ. المناقشة والتأويا |
| ٨٦..... | الباب الخامس: الخاتمة |
| ٨٦..... | أ. الخلاصة.           |
| ٨٧..... | ب. الإقتراحات         |
| ٨٨..... | قائمة المراجع         |
|         | الملاحق               |



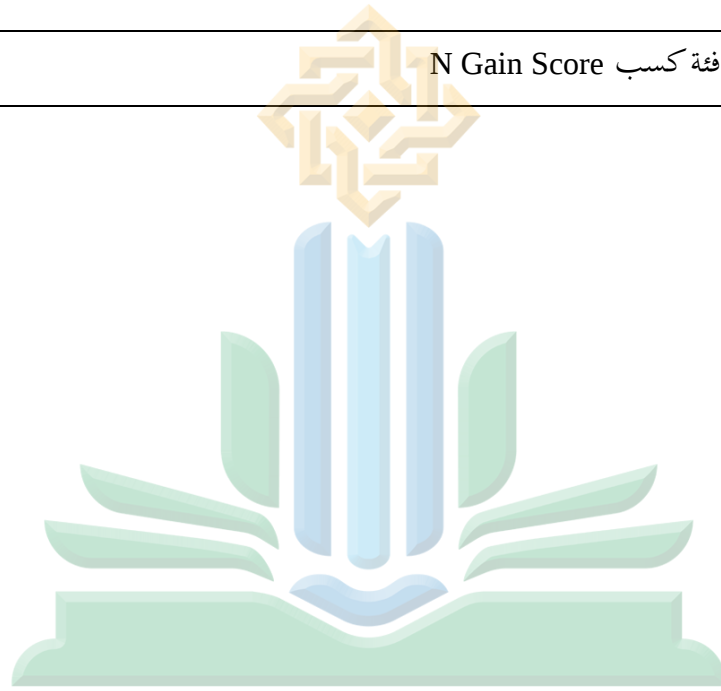
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### قائمة الجداول

| الرقم | نوع الجداول                                                                  | الصفحة |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١,١   | مؤشرات البحث عن المتغير المستقل $x$                                          | ٩      |
| ١,٢   | مؤشرات البحث عن المتغير ال تابع $Y$                                          | ٩      |
| ٢,١   | اختلافات البحث                                                               | ١٧     |
| ٣,١   | تصميم المجموعة التجريبية                                                     | ٣٢     |
| ٣,٢   | عينة البحث                                                                   | ٣٤     |
| ٣,٣   | صيغة اختبار N-Gain Score                                                     | ٤٠     |
| ٣,٤   | إرشادات التفسير اختبار N-Gain Score                                          | ٤١     |
| ٣,٥   | إرشادات التفسير اختبار N-Gain Score                                          | ٤١     |
| ٤,١   | هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر               | ٤٦     |
| ٤,٢   | أحوال المدرّس و المدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر | ٤٧     |
| ٤,٣   | عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر               | ٥٠     |
| ٤,٤   | نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة                           | ٥٤     |
| ٤,٥   | معيار النتائج لطلاب الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة                         | ٥٦     |
| ٤,٦   | الاختبار اقبلي واللعدي (معيار قياس) للمجموعة الضابطة                         | ٥٧     |
| ٤,٧   | نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية                         | ٥٨     |
| ٤,٨   | معيار النتائج لطلاب الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية                       | ٦٠     |
| ٤,٩   | الاختبار اقبلي واللعدي (معيار قياس) للمجموعة التجريبية                       | ٦٠     |
| ٤,١٠  | نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة                                       | ٦١     |
| ٤,١١  | نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة                                       | ٦٢     |
| ٤,١٢  | حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة              | ٦٣     |

|    |                                                                                                |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | الضابطة                                                                                        |      |
| ٦٥ | لنتائج الاختبار المزدوج (Paired sample t test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة    | ٤,١٣ |
| ٦٥ | الاختبار المزدوج (Paired sample t test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة           | ٤,١٤ |
| ٦٦ | لنتائج الاختبار المزدوج (Paired sample t test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة    | ٤,١٥ |
| ٦٧ | نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية                                                       | ٤,١٦ |
| ٦٨ | نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية                                                       | ٤,١٧ |
| ٦٨ | حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية                               | ٤,١٨ |
| ٧٠ | النتائج الاختبار المزدوج (Paired sample t test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية | ٤,١٩ |
| ٧٠ | النتائج الاختبار المزدوج (Paired sample t test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية | ٤,٢٠ |
| ٧١ | النتائج الاختبار المزدوج (Paired sample t test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية | ٤,٢١ |
| ٧٢ | الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية   | ٤,٢٢ |
| ٧٣ | الاختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية                           | ٤,٢٣ |
| ٧٤ | الاختبار Independent Sample T-test في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية    | ٤,٢٤ |
| ٧٥ | الاختبار Independent Sample T-test في الاختبار البعدي للمجموعة                                 | ٤,٢٥ |

|    |                                                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | الضابطة و المجموعة التجريبية                                                 |      |
| ٧٦ | اختبار N Gain Score الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة<br>التجريبية | ٤,٢٦ |
| ٧٧ | اختبار N Gain Score الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة<br>التجريبية | ٤,٢٧ |
| ٧٧ | القيمة في فئة كسب N Gain Score                                               | ٤,٢٨ |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### قائمة الصور

| الرقم | نوع الصورة                                                  | الصفحة |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------|
| ٤,١   | صورة النصوص المنكسرة                                        | ٨١     |
| ٤,٢   | صورة الطلاب يرتبون النص المنكسرة                            | ٨٢     |
| ٤,٣   | صورة الحاصل العمل الطلاب في إعادة ترتيب النص الذي تم تقطيعه | ٨٢     |
| ٤,٤   | صورة إحدى المجموعات تشرح نتيجة النص الذي تم تنظيمه          | ٨٣     |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الملاحق

| الرقم | نوع الملاحق                                                                                        | الصفحة |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١     | البناء الرئيسي للبحث العلمي                                                                        | ٩٣     |
| ٢     | بطاقة الاستشارة التوجيهية                                                                          | ٩٤     |
| ٣     | خطاب طلب تصريح البحث                                                                               | ٩٥     |
| ٤     | رسالة استكمال البحث                                                                                | ٩٦     |
| ٥     | قائمة البحث العلمي                                                                                 | ٩٧     |
| ٦     | خطة تنفيذ التعليم (RPP)                                                                            | ٩٨     |
| ٧     | ورقة التحقق من الصحة                                                                               | ١١١    |
| ٨     | النصوص المنكسرة                                                                                    | ١١٣    |
| ٩     | الاختبار القبلي و الاختبار ابعدي                                                                   | ١١٤    |
| ١٠    | صورة ١ : إعطاء الرسالة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة<br>جمبر                     | ١١٦    |
| ١١    | صورة ٢ : الملاحظة مع المعلمة اللغة الربية                                                          | ١١٥    |
| ١٢    | صورة ٣ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطية في الفصل المتميز للعلوم<br>الطبيعية أ                   | ١١٦    |
| ١٣    | صورة ٤ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل المتميز للعلوم<br>الطبيعية ب                  | ١١٧    |
| ١٤    | صورة ٥ : التعليم بدون إستراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة<br>الضابطية المتميز للعلوم الطبيعية أ | ١١٨    |
| ١٥    | صورة ٦ : التعليم باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة<br>التجريبية                      | ١١٩    |
| ١٦    | ترجمة تاليف                                                                                        | ١٢٠    |

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأساسية التي تحتاجها الإنسان في حياتها في العالم. من خلال اللغة يمكن للإنسان أن يتفاعل اجتماعيًا بسهولة. قال نورمانز إن اللغة هي رسالة تُعبّر عادة في شكل تعبيرات كوسيلة للتواصل في مختلف الأنشطة.<sup>1</sup> في هذا العالم يوجد العديد من اللغات، إحداها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت من طريق النقل. واللغة العربية مفتاح المعرفة العلوم الأخرى، لأن الكتب القديمة من شتى العلوم الكتب بتلك اللغة العربية. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ومارواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم بناء على ذلك لابد علينا أن نتعلم اللغة العربية لكي نفهم القرآن والأحداث والشريعة وما جاء من العرب. فإذا أردت تبحر العلوم من تلك الكتب العربية عليك أن تتعلم اللغة العربية أولاً. أما فضيلة هذه اللغة فمذكورة في سورة يوسف

---

<sup>1</sup> Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal* 1, no. 2 (January 30, 2022): 2, <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

الآية ٣. كما قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.<sup>٢</sup> وقال سيدنا عمر رضي

الله عنه: تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل والمروءة.<sup>٣</sup>

تكون تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانهم وهي مهارات

القراءة والكتابة والاستماع والكلام. مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الهامة جداً التي

يجب إتقانها. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة العلق (١-٥): "إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ

الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) ".<sup>٤</sup> في هذه الآية يأمر الله جميع أمته بالقراءة لكي يحصل

الناس على المعلومات والمعرفة الجديدة.

أهمية القراءة المذكورة أيضاً في اللائحة الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة

(Kemendikbud) رقم ٢٣ لعام ٢٠١٥، والتي تتعلق بتنمية الأخلاق من خلال تعويد

القراءة لمدة ١٥ دقيقة قبل الدراسة.<sup>٥</sup> يمكن الاستنتاج بأن القراءة هي الخطوة الأولى لكل

البشر لفتح نافذة المعرفة. كما هو موضح في لائحة وزير الشؤون الدينية التي تذكر أن أحد

أهداف مادة اللغة العربية هو تنمية مهارات التواصل باللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا.

<sup>2</sup> Karimullah, "Tafsir Surat Yusuf Ayat 1-2: Al-Quran Diturunkan dengan Bahasa Arab," *Tafsir Al Quran | Referensi Tafsir di Indonesia* (blog), December 10, 2020, <https://tafsiralquran.id/tafsir-surat-yusuf-ayat-1-2-alasan-al-quran-diturunkan-dengan-bahasa-arab/>.

<sup>3</sup> أحمد بن محمد بن حمدون بن الحاج حاشية العلامة ابن حمدون على شرح المكودي الألفية ابن مالك مكتبة فوترا سماراغ، ص ٤١

<sup>4</sup> القرآن الكريم، العلق ١-٥.

<sup>5</sup> Rialdo Rezekt M.L Toruan, Muhammad Saifulloh, and Nanang Djamiludin, "Gerakan Literasi Bagi Pelajar Melalui 'Tantangan Membac' Tali Jaranan Jakarta Timur" 2, no. 2 (July 2022): 50.

لذلك، فإن مهارة القراءة هي مهارة تهدف إلى تطوير القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا مهرة وأن يكونوا قادرين على فهم النصوص العربية التي يقرأونها. وفقاً لداود عبد القادر، هناك مهارتان أساسيتان في القراءة وهما التعرف والفهم<sup>٦</sup>. يعني القدرات المهمة في فهم النصوص المكتوبة. أولاً، ربط المعنى المناسب بالرمز المكتوب، أي الحروف. ثانياً، القدرة على تحديد أجزاء الكلمة من خلال التحليل البصري. ثالثاً، التعرف على الكلمات بناءً على سياق الحروف وأصواتها. بالإضافة إلى ذلك، من المهم ربط الصوت بالرمز المكتوب. بعد ذلك، يعد فهم معنى الكلمات من خلال السياق جانباً مهماً. وليس هذا فقط، بل إن فهم الفكرة الرئيسية للنص ضروري أيضاً، وتعد القدرة على تلخيص النص مهارة قيمة. يمكن الاستنتاج أنه من خلال مهارات القراءة في تعليم اللغة، يكون الطلاب قادرين على فهم، وتطبيق، وتطوير نتائج قراءاتهم بشكل جيد وصحيح.

ولكن في الواقع، وجدت حقائق مختلفة في الميدان، حيث إن الكثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة ونقص الرغبة في القراءة، خصوصاً قراءة النصوص باللغة العربية. المعلومات التي حصل عليها الباحثة أثناء تنفيذ برنامج المساعدة التعليمية في مدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جمبر، والتي جرت من تاريخ الخامس من مارس ٢٠٢٤ حتى الثلاثين من يونيو ٢٠٢٤<sup>٧</sup>. خلال عملية التعليم، وجدت الباحثة مشكلة يعاني منها طلاب الصف

<sup>٦</sup> داود عبد القادر إيليغار، "تنمية مهارات اللغة العربية واستراتيجيات المعصرة للناطقين بغيرها"، ص ١٢٠.

<sup>٧</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر ٥ مارس، ٢٠٢٤.

المتميز في المتميز للعلوم الطبيعية أو BIC ، الذين يقيمون في السكن ويتابعون الأنشطة الإضافية المتاحة. في هذا السياق، اكتشف الباحثة صعوبة في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية.

الباحثة أجرت المقابلة مع بعض الطلاب الذين كانوا في ذلك الصف، وخلال عملية المقابلة صرح بعض الطلاب بأنهم يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وأنهم يشعرون بقلّة الاهتمام في قراءة النصوص العربية. يعود ذلك إلى عدة عوامل، منها أن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة غير جذابة ورتيبة، بالإضافة إلى شعورهم بالتعب بعد أداء الأنشطة المدرسية والأنشطة الداخلية من الصباح حتى الليل كل يوم. بالإضافة إلى مقابلة بعض طلاب فصل BIC ، أجرت الباحثة مقابلة أيضاً مع معلمة مادة اللغة العربية في ذلك الصف بتاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٤ وبتاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٤<sup>٨</sup>. وقد أعربت سيدة نورجنة أن عملية تعليم اللغة العربية غالباً ما تعتمد على أسلوب المحاضرات

فقط، مما يجعل عملية التعليم أقل جاذبية ومتعة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJJACHIMAD SIDDIQ L E M B E R الطلاب في تعليم اللغة العربية. وسيؤثر ذلك أيضاً على جودة الطلاب أنفسهم ومدرستهم. لذلك، يجب معالجة الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة بسرعة وبطريقة صحيحة لكي يتم حل المشكلة بسرعة.

<sup>٨</sup> مقابلة مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر ١٨ مايو ٢٠٢٤.

توجد العديد من الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية، ومنها: إستراتيجية التعليم الذاتي، إستراتيجية التعليم التفاعلي، إستراتيجية التعليم من خلال التجربة، إستراتيجية التعليم المباشر، وإستراتيجية التعليم غير المباشر<sup>٩</sup>. في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية، هناك العديد من الإستراتيجيات المختلفة مثل إستراتيجية الإمبتي أونلاين، التحليل، الكرة الثلجية، مباراة بطاقات الفهرس والنص المنكسرة. واحدة من الإستراتيجيات المناسبة للاستخدام هي إستراتيجية النص المنكسرة<sup>١٠</sup>.

إستراتيجية التعليم باستخدام النصوص المنكسرة يمكن أن يساعدون الطلاب على تحسين فهمهم واهتمامهم بالقراءة. باستخدام النصوص المنكسرة التي تجب عليهم إعادة ترتيبها، سيتعلم الطلاب بشكل نشط ولن يشعروا بالملل أثناء الدرس. الهدف من إستراتيجية النصوص المنكسرة هو إعادة ترتيب الأجزاء التي تم فصلها من النص القرائي وكذلك تدريب الطلاب على الترتيب بشكل منهجي وفهم النص بشكل جوهري بحيث يمكنهم ترتيبهم بشكل متسلسل<sup>١١</sup>. وبالتالي، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً في عملية تعليم اللغة العربية في مجال مهارات القراءة.

انطلاقاً من خلفية المشكلة المذكورة، أجرت الباحثة دراسة علمية بعنوان "فعالية

إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم

<sup>9</sup> Elin Herlina et al., *Strategi Pembelajaran* (TOHAR MEDIA, 2022), 8.

<sup>10</sup> M. Khalilullah, "PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUFRADAT)," *An-Nida'* 37, no. 1 (June 2, 2012): 160, <https://doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.309>.

<sup>11</sup> Maulidya Isnaini and Mohammad Umar, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Era Digital," *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies* 2, no. 2 (December 24, 2023): 35.

الطبيعية BIC بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. " هذه الدراسة مهمة جدًا لأن خلال عملية التعليم أثناء متابعة الأنشطة التدريسية وكذلك من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب، لم يتم تطبيق إستراتيجية نصوص المنكسرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر.

### ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، مشكلة البحث التي ستبحث فيها لهذا البحث هو: " مامدى فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟ ".

### ج. هدف البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، كان هدف هذا البحث هو: لمعرفة مامدى فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥.

### د. فوائد البحث

في هذا البحث يمكن أن يحصل نوعان من الفوائد، وهما فوائد النظرية و فوائد العملية. وأما التفاصيل من فوائد البحث كما يلي:

## (١) الفوائد النظرية

نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم القراءة. وتقدم للمعلمين مجموعة من الأمور المتعلقة بإستراتيجية النصوص المنكسرة التي يمكن استخدامها لتعزيز فعالية تعليم مهارة القراءة.

## (١) فوائد العملية

أ. لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عن فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة.

ب. لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

يرجى من هذا البحث للعلم مادة مدخلة في ترقية نوعية التعلمية في

فصولهم، ويرجى نتائج هذا البحث أن يكون مادة للتفكير بالنسبة المعلم لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

ج. لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

يرجى من هذا البحث أن ينشط الطالب للتعلم. وبمعكس ذلك، يرجى

من هذا البحث أن توفر جتربة شاملة ولا ننسى أيضا لتسهيل فهم الطلاب

في تعليم اللغة العربية.

د. للباحثة

يرجى من هذا البحث أن تؤدي إلى زيادة العلوم المعارف التي تملكها الباحثة أن تصبح مدرسة خبيرة باللغة العربية في المستقبل. وتؤدي إلى وظيفة النهائية للحصول على الشهادة بالدراجه الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو حالة ترتبط ببعض المواضيع أو الأشخاص أو الأشياء التي يمكن أن تتغير بمقدار معي.<sup>١٢</sup> بناء على هذا البحث تقسمت الباحثة متغير البحث إلى قسمين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y) .

أ. المتغير المستقل ( Independent Variabel ) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغير أو ظهر المتغير التابع.<sup>١٣</sup> عادة يسمى المتغيرات المستقل أيضا المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث هو إستراتيجية النصوص المنكسرة.

ب. المتغير التابع ( Dependent Variabel ) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة لموجد المتغير المستقل.<sup>١٤</sup> عادة يسمى المتغير التابع أيضا المتغير Y . المتغيرات التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2nd ed., 29 (Bandung: Bandung Afabeta, 2022), 30.

<sup>13</sup> Sugiyono, 31.

<sup>14</sup> Sugiyono, 31.

## ٢. مؤشرات البحث

(١) مؤشرات من المتغير المستقل ( متغير X ) وهي :

### جدول ١,١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

| المؤشرات                                                   | المتغيرات                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ٢                                                          | ١                          |
| ١. تعريف إستراتيجية النصوص المنكسرة                        | إستراتيجية النصوص المنكسرة |
| ٢. فوائد إستراتيجية النصوص المنكسرة                        |                            |
| ٣. مزايا وعيوب إستراتيجية النصوص المنكسرة                  |                            |
| ٤. تنفيذ إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم اللغة العربية |                            |

(٢) مؤشرات من المتغير التابع ( متغير Y ) وهي :

### جدول ١,٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

| المؤشرات                          | المتغيرات     |
|-----------------------------------|---------------|
| ٢                                 | ١             |
| ١. تعريف مهارة القراءة و أهميتها  | مهارة القراءة |
| ٢. أهداف مهارة القراءة            |               |
| ٣. الجوانب في تقييم مهارة القراءة |               |

## و. تعريف المصطلحات

### (١) إستراتيجية النصوص المنكسرة

إستراتيجية النصوص المنكسرة هي منهجية تعتمد على تقسيم النصوص الطويلة والمعقدة إلى أجزاء صغيرة ومتراصة، مما يسهل على القارئ فهم المحتوى بشكل أفضل. يتم ذلك عن طريق كسر الجمل المعقدة إلى جمل أبسط وأوضح، مع الحفاظ على الترابط المنطقي بين الفقرات. الهدف من هذه الإستراتيجية هو تبسيط المعلومات دون فقدان المعنى الأصلي، حيث يتم إعادة هيكلة النص بطريقة تجعل القارئ يتنقل بسلاسة بين الأفكار، مما يعزز الفهم والاستيعاب.

### (٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم النصوص المكتوبة وتحليلها بشكل دقيق، وتقوم على استيعاب المعاني واستنباط الأفكار الأساسية والمعلومات من النص. تتطلب هذه المهارة تركيزًا عاليًا على الكلمات والتراكيب النحوية والصرفية، مما يساعد القارئ على فهم العلاقات بين الجمل والأفكار. تعتمد مهارة القراءة أيضًا على توظيف الاستراتيجيات المناسبة مثل القراءة السريعة عند الحاجة أو القراءة المتأنية للفهم العميق. وتعد هذه المهارة أساسية في تطوير المعرفة وتنمية القدرة على التواصل الفعال مع مختلف أنواع النصوص.

### ج. فروض البحث

في الأصل، جاء مصطلح الفرضية من اللغة اليونانية التي تحتوي على كلمتين "hypo" (مؤقت) و "thesis" (بيان أو نظرية). حتي يمكن الفهم أن الفرضية عبارة عن بيان مؤقت التي لا يزال ضعيفاً في الحقيقة، فوجب أن اختبارها من أجل الحقيقة<sup>١٥</sup>. هناك فرضيتان في هذه البحث، وهما الفرضية الاختياري والفرضية الصفري. أما الفروض في هذه البحث كما يلي :

أ. الفروض الاختياري (Ha)

أن فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة ذو فعالة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب. الفروض الصفري (Ho)

أن فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة غير فعالة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ز. هيكل البحث

يتألف البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية. الجزء الأول يشمل صفحة الغلاف الأمامي، صفحة الموضوع، موافقة المشرف، صفحة التصديق، الشعار، العرض، كلمة التمهيد، الملخص، الفهارس، وقائمة الجداول. أما الجزء الأوسط فيتضمن عدة أبواب. الباب الأول يحتوي على المقدمة التي تشمل خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف

<sup>15</sup> Sofyan Siregar, *Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Kencana, 2017) 38.

البحث، فوائده البحث، الإطار النظري، تعريف المصطلحات، فروض البحث، وهيكل البحث.

بينما الباب الثاني يحتوي على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث يختص بمناهج البحث ويتضمن مدخل البحث ونوعه، مجتمع

البحث وعينته، تقنيات جمع البيانات وأدواتها، وكذلك تحليل البيانات.

وفي الباب الرابع يتم عرض البيانات وتحليلها، بما في ذلك وصف موضوع

البحث، عرض البيانات، تحليل الفرضيات واختبارها.

أما الباب الخامس فيشمل الخاتمة التي تحتوي على الخلاصة والاقتراحات. الجزء

الأخير من البحث يتضمن قائمة المصادر والمراجع، البناء الرئيسي للبحث، والملاحق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسة السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات

والإختلافات في البحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. ارضينا نفسة (٢٠٢٢)

تحت الموضع " تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية تعليم مهارة

القراءة بالمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسأن فرابالينجا ."

النتائج من هذا البحث فهي: ١. أنشطة تعلم الطالب في الدورة

الأولى بمتوسطة الدرجة ٧٠ والنسبة ٥٠ ٪ ونشاط المعلم ٦٢ و القيمة من

تعلم الطلاب إلى متوسط القيمة ٧٥ ومستوى الاكتمال المجموعي ٥٢ ٪. في

تنفيذ الدورة الثانية تكون قيمة نشاط تعلم الطلاب ٨٠ وبلغت النسبة ٨٦ ٪.

، ونشاط المعلم ٨٧ ، و تبلغ القيمة من تعلم الطلاب في المتوسط ٨٥ .

ويبلغ مستوى الاكتمال المجموعي ٩٠ ٪ من الشرح الأعلى أن تطبيق

إستراتيجية النصوص المنكسرة.

يستطيع أن يزيد نشاط الطالب والمعلم ويزيد نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٧</sup>

٢. ساري رحمة النور ( ٢٠٢١ )

تحت الموضوع. " المقارنة بين تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة و

إستراتيجية إمفتي أوتلين لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة بمعهد روح

الإسلام أنك بنجسا "Aceh Besar"

إن استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة / إستراتيجية إمفتي أوتلين

فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وتطبيق إستراتيجية النصوص

المنكسرة أفعال من إستراتيجية إمفتي أوتلين لترقية قدرة الطلبة على مهارة

القراءة وتعرض أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

مردود<sup>١٨</sup>.

٣. الفيرا فيباي (٢٠٢٣)

تحت الموضوع " تطبيق النصوص المنكسرة لترقية قدرة الطالبات على

الصفوف للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة كوتاجني"

J E M B E R

<sup>١٧</sup> نفيسة ارضينا، "تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) لترقية تعليم مهارة القراءة بالمدرسة دار

اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م (undergraduate, UIN KH

Achmad Siddiq Jember, 2022), 6, <http://digilib.uinkhas.ac.id/15973/>.

<sup>١٨</sup> Sari Rahmatunnur, "Almuqaranah Baina Tathbiq Istiratijiyyah Broken Square/Text Wa Istiratijiyyah Empty Outline Litarqiyah Qudrah Ath-Thalabah 'ala Maharah Al-Qira'ah Fi Ma'had Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar" (skripsi, UIN AR-RANIRY, 2021), 6, <https://repository.ar-raniry.ac.id/eprint/19521/>.

والنتيجة من هذا البحث أن تطبيق النصوص المنكسرة فعال لرتقية قدرة

الطالبات على الصرف. والدليل نتيجة مستوى الدلالة (Sig) من الاختبار –

ت تحصل على ٠.٠٠٠,٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥,٠٠٠<sup>١٩</sup>

٤. محمد حافظي (٢٠٢٢)

تحت الموضع "فعالية استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة لتعليم

القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بينجرماسين"

أما نتائج البحث في هذا البحث هي توجد الفرق بين الاختبار

القبلي والبعدي لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية

الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. بناء على حساب برنامج SPSS IBM ٢٢

Statistic V. توجد نتيجة الوسط الحسابي للاختبار القبلي ٧٢,٣٥ وتوجد

نتيجة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ٨٤,٢٣ من الاختبار t في الاختبار

البعدي (٠,٢٦) أصغر من ٠,٠٥. فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية

<sup>١٩</sup> ألفيرا فيباي, "تطبيق النصوص المنكسرة لرتقية قدرة الطالبات على الصرف للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة كوتاجني

” الآ, الجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشية, ٢٠٢٤- repository.ar-

raniry.ac.id/id/eprint/35971/.

الصفريّة (Ho) مردودة. أي بمعنى في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر

باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة فعال.<sup>٢٠</sup>

٥. جوكو لوكيتو ( ٢٠١٧ )

تحت الموضع " فعالية طريقة النصوص المنكسرة في ترقية فهم المفردات

من النص العربي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا

للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م."

نتائج هذا البحث أن بعض طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة

المحمدية الأولى يوجياكرتا ما زال لديهم مستوى عالٍ من الصعوبة في تعلم

اللغة العربية في مهارة القراءة. تكمن هذه الصعوبة في تعلم اللغة العربية في

مهارة القراءة في النطق والمعرفة بحروف الهجاء ومخارج الحروف، والتي تعتبر

قليلة جداً، عادتهم في قراءة اللغة العربية التي ليست بطلاقة، ثم عدم وجود

جهد لتحسين طلاقة قراءتهم للغة العربية بأنفسهم، بل يكتفون بمتابعة الروتين

المدرسي مثل النشاطات الإضافية الإلزامية وهي (تعلم قراءة وكتابة القرآن

الكريم).<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> محمد حافظي، "تعليم " فعالية استخدام إستراتيجية "النصوص المتقاطعة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في

مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين - الجامعة انتاسري الإسلامية الحكومية بانجر ماسين، "٢٠٢٢ ،

<https://idr.uin-antasari.ac.id/18567/>.

<sup>٢١</sup> جوكو لوكيتو، "فعالية طريقة النصوص المنكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م، "٢٠١٧ ،

<https://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/15287>.

## جدول ٢,١

## اختلافات البحث

| الرقم | الاسم                        | العنوان                                                                                                                                                                                 | النتيجة                                                                                                                                                                                           | التشابه                                                             | الاختلاف                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٢                            | ٣                                                                                                                                                                                       | ٤                                                                                                                                                                                                 | ٥                                                                   | ٦                                                                                                                                                                                                                           |
| ١     | ارضينا نفيسة<br>(٢٠٢٢)       | تطبيق إستراتيجية<br>النصوص المنكسرة<br>لترقية تعليم مهارة<br>القراءة بالمدرسة<br>دار اللغة والكرامة<br>المتوسطة<br>الإسلامية<br>كراكسان فربالنجا<br>للسنة الدراسية<br>٢٠٢٢ /<br>٢٠٢٣ م. | نتائج هذه الدراسة<br>هي: المستوى العام<br>للاكتمال ٩٠٪ من<br>الشرح أعلاه أن<br>تطبيق إستراتيجية<br>النصوص المنكسرة<br>يمكن أن يزيد من<br>أنشطة الطلاب<br>والمعلمين ويحسن من<br>نتائج تعلم الطلاب. | التشابه لهذا البحث<br>هو يبحث عن<br>الإستراتيجية<br>النصوص المنكسرة | والفرق في البحث<br>السابق مع هذا<br>الباحث هو في نوع<br>البحث، حيث إن<br>البحث السابق<br>استخدم البحث<br>الإجرائي (PTK) .<br>و مكانية هذا<br>البحث بالمدرسة دار<br>اللغة والكرامة<br>المتوسطة الإسلامية<br>كراكسان فربالنجا |
| ٢     | سارى رحمة<br>النور<br>(٢٠٢١) | المقارنة بين تطبيق<br>إستراتيجية<br>النصوص المنكسرة<br>/ إستراتيجية<br>إمفتي أوتلين و<br>لترقية قدرة الطالبة<br>على مهارة القراءة<br>بمعهد روح                                          | نتائج هذه الدراسة<br>فاعلية استخدام<br>استراتيجيات المربع<br>المكسور/النص<br>واستراتيجيات<br>المخطط التفصيلي<br>الفارغ في تحسين<br>مهارات القراءة لدى                                             | التشابه لهذا البحث<br>هو يبحث عن<br>لإستراتيجية<br>النصوص المنكسرة  | الفرق بين البحث<br>السابق وهذا البحث<br>هو أن البحث<br>السابق يناقش<br>المقارنة، بينما هذا<br>البحث يناقش<br>الفعالية.                                                                                                      |

| ٦                                                                                                                                               | ٥                                                                          | ٤                                                                                                                                                                                                                                        | ٣                                                                                                             | ٢                      | ١ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
|                                                                                                                                                 |                                                                            | الطلاب، وأن تطبيق<br>استراتيجية المربع<br>المكسور/النص<br>أكثر فاعلية من<br>استراتيجية المخطط<br>التفصيلي الفارغ في<br>تحسين مهارات<br>القراءة لدى<br>الطلاب، كما<br>أظهرت قبول<br>الفرضية البديلة (هـ)<br>ورفض الفرضية<br>الفارغة (هـ). | الإسلام أنك<br>بنجسا<br>Aceh<br>Besar                                                                         |                        |   |
| الفرق بين البحث<br>السابق وهذا البحث<br>هو أن البحث<br>السابق ركز على<br>تحسين المعرفة<br>بالصرف، بينما يركز<br>هذا البحث على<br>مهارة القراءة. | المنكسرة التشابة لهذا<br>البحث هو يبحث<br>عن إستراتيجية<br>النصوص المنكسرة | النتيجة من هذا<br>البحث أن تطبيق<br>النصوص المنكسرة<br>فعال لرتقية قدرة<br>الطالبات على<br>الصرف. والدليل أن<br>نتيجة مستوى<br>الدلالة ( Sig ) من<br>الاختبار -ت<br>تحصل على<br>٠،٠٠٠ أصغر<br>٠،٠٥                                       | تطبيق النصوص<br>المنكسرة لترقية<br>قدرة الطالبات<br>على الصرف<br>للمرحلة الثانوية<br>بمعهد خير أمة<br>كوتاجني | ألفيرا فيباي<br>(٢٠٢٣) | ٣ |

| ٦                                                                                                                                          | ٥                                                         | ٤                                                                                                                                                                                                      | ٣                                                                                                                                            | ٢                  | ١ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| والفرق بين البحث السابق وهذا البحث يكمن في مكان إجراء البحث، حيث أُجري البحث السابق في بانجارماسح، بينما أُجري هذا البحث في جمبير.         | التشابه لهذا البحث هو يبحث عن لإستراتيجية النصوص المنكسرة | نتيجة البحث في هذه الدراسة هي الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الحادي عشر. والنتيجة في تدريس القراءة لطلاب الصف الحادي عشر باستخدام إستراتيجية الكلمات المتقاطعة فعالة.           | فعالية استخدام إستراتيجية " النصوص المنكسرة "لتعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين | محمد حافظي (٢٠٢٢)  | ٤ |
| الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم نوع البحث الوصفي. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث على مستوى فهم الحروف الهجائية. | التشابه لهذا البحث هو يبحث عن لإستراتيجية النصوص المنكسرة | نتائج هذا البحث أن بعض طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى يوجياكارتا ما زال لديهم مستوى عالٍ من الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. تكمن هذه الصعوبة في تعلم اللغة العربية | فعالية طريقة النصوص المنكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا                  | جوكو لوكيتو (٢٠١٧) | ٥ |

| ٦ | ٥ | ٤                                                                                                       | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   |   | في مهارة القراءة في<br>النطق والمعرفة<br>بالحروف الهجاء<br>ومخارج الحروف،<br>والتي تعتبر قليلة<br>جداً. |   |   |   |

## ب. الدراسة النظرية

### ١. إستراتيجية النصوص المنكسرة

#### أ. تعريف إستراتيجية النصوص المنكسرة

إستراتيجية التعليم بشكل عام تعني الخطة المنظمة أو النهج المنهجي الذي يتبعه المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. تتضمن هذه الإستراتيجية استخدام أساليب وطرق تعليمية متنوعة تعتمد على طبيعة المحتوى التعليمي واحتياجات الطلاب وظروف البيئة التعليمية. صورة عامة، تعني الإستراتيجية كمرجع للعمل في السعي لتحقيق الأهداف التي تمّ تحديدها<sup>٢٢</sup>.

بحسب ما قاله و. غولو W.Gulo، الإستراتيجية هي فن، أي فن قيادة

الجيش إلى ساحة القتال في الوضع الأكثر ملاءمة<sup>٢٣</sup>. وقد أوضح أندرسون

<sup>22</sup> Eko Sigit Purwanto, *Strategi Pembelajaran* (Eureka Media Aksara, 2021), 1, <https://repository.penerbiteurka.com/id/publications/349478/>.

<sup>23</sup> Muhammad Hasan et al., "STRATEGI PEMBELAJARAN," *Penerbit Tahta Media*, 2023, 84, <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/494>.

وكرواثول Anderson dan Krathwohl أيضاً أن الإستراتيجية التعليمية هي المنهج أو الطريقة التي تُستخدم لتيسير التعليم وتحقيق أهداف التعليم<sup>٢٤</sup>. وبذلك يمكن معرفة أن إستراتيجية التعليم هي طريقة تُستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

إستراتيجية التعليم تحدد بشكل كبير عملية ونتائج التعليم، وبالتالي فإن التنوع في إستراتيجيات التعليم ضروري. هذه الاستراتيجيات يمكن أن يساعد الطلاب على حل المشكلات واكتشاف الأفكار الرئيسية من مواد الدروس، وبطبيعة الحال ستسيطر على أنشطة التعليم. بهذه الطريقة، سيخلق جو أكثر ممتعة لأن نتائج التعليم يمكن تحسينها إلى أقصى حد.

إستراتيجية النصوص المنكسرة هي إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق هدف تعليمي. كلمة "المنكسرة" تعني مكسوراً أو غير منظم<sup>٢٥</sup>، أما النص هو محور الحديث، أو النص، أو المخطوطة<sup>٢٦</sup>. إستراتيجية النص المنكسرة هي خطة لتحقيق أهداف تعليمية معينة، حيث يتوجب على المتعلمين إعادة ترتيب النص إلى نص كامل.

<sup>24</sup> Yowelna Tarumasely, *Buku Ajar Strategi Pembelajaran* (Academia Publication, 2024), 8.

<sup>25</sup> Fatya PA, Rani AK, and Yelvi AZ, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia Inggris* (TransMedia, 2014), 70.

<sup>26</sup> Syamsul Hadi, *KAMUS ISTILAH LINGUISTIK: Inggris-Indonesia-Arab dan Arab-Inggris-Indonesia* (UGM PRESS, 2021), 228.

## ب. فوائد إستراتيجية النصوص المنكسرة

قال Gagne في سياق تعليم أن تلك الإستراتيجية يعين عملية

تعليم تجعل الطلاب يفكرون في حل المشكلات في اتخاذ القرارات.<sup>٢٧</sup>

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعليم تلعب دوراً

حاسماً في تحديد عملية التعليم ونتائجها. لذلك، من الضروري تنويع

استراتيجيات التعليم، حيث يمكن أن تساعد الطلاب في حل المشكلات

واستخلاص الأفكار الرئيسية من المواد الدراسية، وبالطبع ستهيمن على

الأنشطة التعليمية. بهذه الطريقة، سيتم خلق جو أكثر متعة لأن النتائج

التعليمية يمكن تحسينها إلى أقصى حد.

أما الفوائد أو الأهداف من إستراتيجية النصوص المنكسرة فهي:

١. تدريب الطلاب على تنظيم النصوص بشكل منهجي

٢. تدريب الطلاب على فهم محتوى النص ليس فقط بشكل عام، بل

حتى في أصوله

٣. يُطلب من الطلاب التفكير بشكل منطقي عن طريق ترتيب تسلسل

الأحداث

٤. جعل الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء متابعة الدروس.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 8, <http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>.

<sup>28</sup> Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023), 181.

### ج. مزايا وعيوب تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة

#### ١. مزايا إستراتيجية النصوص المنكسرة

- (١) تعزيز مهارات الطلاب في تنظيم النصوص.
- (٢) دعوة الطلاب إلى التفكير النقدي أو المنطقي.
- (٣) تعزيز روح التعاون بين الطلاب.

#### ٢. عيوب إستراتيجية النصوص المنكسرة

- (١) يحتاج إلى وقت طويل أثناء عملية التعليم
  - (٢) مستوى فهم النصوص القصصية يختلف بين الطلاب
  - (٣) وجود أخطاء عند إعادة ترتيب النصوص القصصية
- من خلال فهم مزايا وعيوب هذه الإستراتيجية، يمكن للمربين تحسين استخدامها في عملية التعليم.

### د. تنفيذ إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم اللغة العربية

إن هذه الإستراتيجية مناسبة جدًا لاستخدامها في تعليم اللغة العربية، خصوصًا في جوانب المهارة في القراءة والكتابة. وذلك لقياس مستوى فهم الطلاب للنصوص المقروءة التي قاموا بدراستهم.

أما خطوات إستراتيجية النص الممزق في عملية التعليم فهي كما يلي:

١. يتم تقطيع نص القصة إلى عدة أجزاء.
٢. يُقسَّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

٣. تُعطى لكل مجموعة نصوص أو تلك الأجزاء المقطعة.

٤. يُطلب من كل مجموعة قراءة النص بالتناوب وفهم تلك الجمل المقطعة.

٥. يُطلب من الطلاب ترتيب تلك الأجزاء المقطعة.

٦. بعد انتهاء العمل الجماعي، تقوم كل مجموعة بتقديم نتائجها أمام الصف.

٧. تُمنح المجموعات الأخرى فرصة لإبداء تعليقات أو طرح أسئلة.

٨. يقوم المعلم بتوضيح نتائج عمل المجموعات لتحقيق فهم موحد للموضوع الذي يتم تدريسه<sup>٢٩</sup>.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة و أهميتها

يقول E.Brooks Smith, Kenneth Goodman. & Robert

Meridith أن القراءة هي عملية نشطة تتعلق بتكوين المعنى من اللغة التي

يتم التعبير عنها بالرموز المكتوبة. وهي تشبه الاستماع، الذي يعد عملية

نشطة لإعادة بناء المعنى من الرموز الصوتية للغة المنطوقة<sup>٣٠</sup>.

و القراءة هي عين المعرفة، وغذاء العقل، إنها سبيل الول لتوسيع

المدارك، وتطوير المعلومات، وكسب الثقافة، والمحرض على الإبداع

<sup>29</sup> Maulana, 182.

<sup>30</sup> Kholid A Harras, "Hakikat dan Proses Membaca," 2014, 14.

والابتكار. بل هي حجر الأساس في تقدم الأمم، ورفي الشعوب، والأمة

الواعية المتفوقة، هي الأمة القارئة.<sup>٣١</sup>

بناءً على الرأي المذكور أعلاه، يمكن معرفة أن القراءة هي عملية

إدراكية تتم فيها اكتساب المعلومات من الرموز المكتوبة التي تتم تفسيرها

إلى كلمات أو جمل أو نصوص. تتضمن القراءة فهم المعاني المتضمنة في

النص، سواء لأغراض الفهم أو الترفيه أو اكتساب المعرفة. وببساطة،

القراءة هي نشاط يتم من خلاله النظر إلى الرموز المكتوبة والتعرف عليها

وفهمها للحصول على معنى من القراءة.

القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية إذا مقارنت بمهارات اللغة

لأخرى. مهارات القراءة موضوع له العديد من الفرص المتقدمها.<sup>٣٢</sup> أما

مهارة القراءة هي إحدى من الاربعة المهارات اللغوية العربية، يعني مهارة

الكلام، الإستماع، الكتابة، و القراءة. من الناحية اللغوية، فإن مهارة

القراءة مشتقة من اللغة العربية من كلمة "مهارة"، وهي مصدر للفعل

"مهر - يمهّر" والذي يعني الذكاء أو البراعة. أما كلمة (قراءة) فهي

مصدر للفعل "قرأ - يقرأ". وأما من الناحية الاصطلاحية، فإن كلمة

<sup>٣١</sup> د. عبد اللطيف الصويف، فن القراءة "أهميتها، مهاراتها، أنواعها" (دمشق: جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر،

٢٠٠٢)، ١٩.

<sup>٣٢</sup> شكران شكران، متيارا سيمه بيغي، و جهان مغفرة حسني، "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"، مجلة التعليم

اللغة العربية واللغوية، معهد لوكسيو ماوي الديني الإسلامي الحكومي، إندونيسيا ١، رقم ١٠ (٢٠٢٢): ١١-٣٠.

"مهارة" تشير إلى البراعة أو المهارة التي يجب تنميتها في تعليم اللغة. بينما القراءة وفقًا للآية في سورة العلق تعني عملية القراءة والبحث وفهم كل شيء بلا حدود.<sup>٣٣</sup>

إن مهارة القراءة الفردية ستحدد نجاح الفرد في فهم المفاهيم، الشروحات، الأدب، أو العناصر الأخرى بشكل شامل. علاوة على ذلك، نظرًا لأن غالبية سكان إندونيسيا يعتنقون الدين الإسلامي، فإن التفاعل مع اللغة العربية أصبح ضرورة.<sup>٣٤</sup> والقراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع افاق المعرفة وخصوبتها.<sup>٣٥</sup>

يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة التي يجب أن يمتلكها المتعلم لفهم وتحليل النصوص. فالقراءة ليست مجرد

التعرف على الكلمات ونطقها، بل هي أيضًا عملية معرفية تفاعلية

تشمل القدرة على فهم المعاني العميقة، استنتاج المعلومات، وتحليل النص

بشكل نقلي.<sup>٣٦</sup>

<sup>33</sup> Anwar Abd Rahman, "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab 3, no. 2 (2017): 157, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

<sup>34</sup> Ahmad Ibnu Ridwan, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattani, "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam 17, no. 1 (2024): 221, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.

<sup>35</sup> أنيدا يسفا، "أهمية معرفة الفروق الفردية اللغوية في تعليم مهارة القراءة"، *التربية* ٧، رقم ١٠١، يونيو ٢٠١٩،

<sup>36</sup> <https://doi.org/10.62748/tarbawi.v7i01.4>, ١١.

في هذا الشأن تتجلى مهارة القراءة في الربط بين الناص و  
 المعنى، أي الربط بين الأفاظ ومعانيها، والثانية منها، تحتل قدرا أكبر من  
 الأهمية، لأن النص يخدم المعنى، ويتوجه إليه.

## ب. أنواع القراءة

### ١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة وفهمها ونطقها  
 بصوت مسموع مع الدقة والطلاقة وتحسيد المعنى. القراءة الجهرية تيسر  
 للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي  
 تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختبار قياس الطلاقة والدقة  
 في القراءة ولكن القراءة الجهرية فيا كثير لحظات الثبات، والحركات  
 الرجعية، كما أن وقفاتها أطول ولهاذا أن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة

الصامتة. والقراءة الجهرية تستدعى تفسير المقروء للمستمعين، بينما  
 القراءة الصامتة تتم بين المرء ونفسه. والقراءة الجهرية تتطلب للمهارات  
 الصوتية، وحسن الإلقاء وتنعيم الصوت لتحسين الماني والمشاعر التي

قصدها الكتاب وهذا ليست بالأمر السهل.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup>أخوان محمودي و رسكا حنان نور الرحمة، "اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة  
 الابتدائية"، المدرسة: مجلة علمية في تعليم المدارس الابتدائية الإسلامية ٧، رقم ٤، أكتوبر ٢٣، ٢٠٢٣: (١٧١١)

## ٢. القراءة الصامتة

ويقصد بالقراءة الصامتة هي لتعريف الكلمات والجمل وفهمها دون النطق بأصواتها ودون تحريك الشفتي عند القراءة<sup>٣٧</sup>. وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعادو التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه. ولأساس النفسى لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعاداً تاماً.

### ج. أهداف مهارة القراءة

أما أهداف تعليم مهارة القراءة فمنها:

١. تحديد النص القصصي المقدم.

٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.

٣. فهم المعلومات المقدمة صراحة وضمنياً.

٤. فهم المعنى المفاهيمي.

٥. فهم العلاقة بين الجمل والعبارات وال فقرات.

٦. تفسير القراءة

٧. تحديد المعلومات المهمة في المحادثة.

<sup>٣٧</sup> عبد الواحد سليمان, "صعوبة التعلم", مصر: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٠, ٣٠١.

٨. تحديد النقاط المهمة لاستخدامها في تلخيص.<sup>٣٨</sup>

#### د. الجوانب في تقييم مهارة القراءة

في عملية تعليم اللغة العربية، لا شك أن هناك جوانب أو شروط يجب تحقيقها، ومن بينها تعليم مهارة القراءة. أما حسب رأي عائشة، فقد ذكرت أن الجوانب التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة هي كما يلي:

١. القراءة بطلاقة ودقة وصواب.
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة.
٣. العثور على الحقائق أو المعلومات الظاهرة والمضمرة في النص.
٤. إيجاد الفكرة الرئيسية في الفقرة.
٥. ربط الأفكار الموجودة في القراءة.
٦. ترجمة جمل النص.
٧. تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة.
٨. فهم محتوى النص المقروء.
٩. العثور على عنوان للنص.

١٠. التعليق على محتوى القراءة ونقده.<sup>٣٩</sup>

<sup>38</sup> Vilda Zahrotul Khoiriyatin and Taufik Siraj, "Strategi Pembelajaran Qira'ah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," Jurnal Pendidikan Transformatif 3, no. 3 (June 6, 2024): 66, <https://doi.org/10.9000/jpt.v3i3.1877>.

<sup>39</sup> Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB," 2020, 63.

في هذا البحث، يركز الباحثة على بعض الجوانب فقط لتحسين مهارة القراءة، وهي جانب فهم محتوى النص المقروء، وربط الأفكار الموجودة في النص، وكذلك القدرة على تلخيص الفكرة الرئيسية للنص.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المنهج البحثي الكمي. وفقا سوجيونو إلى أن البحث الكمي هو البحث ينطلق فرضيات من شيء مجرد يركز على أساس نظري، ثم يصيغ فرضيات لاختبارها للوصول إلى أحداث ملموسة.<sup>40</sup> تستخدم هذا البحث مدخلا كميًا لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

تستخدم الباحثة هذا النوع من البحث هو شبه التجري (Quasi Experiment) أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (Nonequivalen Control Group Design). إذن، تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة التجريبية، أما تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة بدون استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة ، ثم وصف هذا التصميم

كما يلي :

<sup>40</sup> Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis Dan Disertasi* (Bandung: alfabeta, 2020), 168.

## جدول ٣,١

## تصميم المجموعة التجريبية

| المجموعة           | الاختبار القبلي | العلاج | الاختبار البعدي |
|--------------------|-----------------|--------|-----------------|
| ١                  | ٢               | ٣      | ٤               |
| المجموعة التجريبية | O <sub>1</sub>  | X      | O <sub>2</sub>  |
| المجموعة الضابطة   | O <sub>3</sub>  | -      | O <sub>4</sub>  |

البيان :

O<sub>1</sub> : نتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبليO<sub>2</sub> : نتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

X : علاج إستراتيجية النصوص المنكسرة

O<sub>3</sub> : نتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبليO<sub>4</sub> : نتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

## ب. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات

معينة تُطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.<sup>٤١</sup> كان المجتمع في هذا

البحث هم جميع تلاميذ الصف العاشر الامتياز بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يتكون الفصل العاشر ٤

فصلا، ويبلغ العدد المجموعها ١٣١ طالبا.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 80.

والعينة مجموعة من جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، و يمكن أن يمثل جميع المجتمع. عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي من موضوع البحث.<sup>٤٢</sup>

كانت عينة في هذا البحث هو الطلاب من الصف العاشر BIC "أ" مثل المجموعة الضابطة (*control class*) وعددهم قدر ٣٤ طلبة. والطلاب من الصف العاشر BIC "ب" مثل المجموعة التجريبية (*eksperiment class*) وعددهم قدر ٣٥ طلبة با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. كانت تقنية عينة البحث المستخدمة هي تقنية الهادفة (*Purposive Sampling*) هي تقنية أخذ عينة لهذا أهداف محددة.<sup>٤٣</sup>

تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الصف العاشر BIC "أ" و العاشر BIC "ب" با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر. اختارت الباحثة هاتين الصفتين كعينتين للبحث بعد ملاحظة في ذلك الصف عند إجراء تعليم مهارة القراءة، رأت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة بطريقة تقليدية.

<sup>42</sup> Sasi Gendro Sari, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Jogja: LP2M UST, n.d.).

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, 85.

## جدول ٣,٢

## عينة البحث

| فصل               | العديد من الطلاب |       |                    |
|-------------------|------------------|-------|--------------------|
|                   | طالب             | طالبة | مقدار              |
| ١                 | ٢                | ٣     | ٤                  |
| العاشر BIC<br>"أ" | ٣٤               | -     | ٣٤                 |
| العاشر BIC<br>"ب" | -                | ٣٥    | ٣٥                 |
|                   |                  |       | وصف                |
|                   |                  |       | المجموعة التجريبية |
|                   |                  |       | المجموعة الضابطة   |

## ج. طريقة جمع البيانات

## أ. الاختبار

استخدمت طريقة الاختبار لقياس مهارات أو معارف من الطلاب. يمكن

أن يعطي جمع البيانات بالاختبار معلومات حول خصائص أو قدرات من

الشخص أو التلاميذ.<sup>٤٤</sup> استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هي اختبار كتابة

للحصول علي بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة. تم إجراء

الاختبار مرتين, يعني الاختبار القبلي في الأول النشاطات التعليمي والاختبار

البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين، هي :

<sup>44</sup> Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, 193.

## ١. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس.<sup>٤٥</sup> والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. يتم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي سيتم تدريسها أم لا. يقيس هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.

## ٢. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم الدرس / المادة للتلاميذ. يتم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة التلاميذ الذين تلقوا مادة الدرس.<sup>٤٦</sup> ثم يقارن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحليل النتائج لمعرفة فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لرفع مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 159.

<sup>46</sup> Sugiyono, 159.

## ب. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة للأشياء ومن ثم تسجيلها على نموذج معد. يمكن أن تكون الأشياء المرصودة سلوكًا أو أعراضًا أو كائنات حية أو جمادات يتم ملاحظتها. الملاحظة هي أداة بحث حيث يلاحظ الباحث بشكل مباشر سلوك أو موقف موضوع البحث.<sup>٤٧</sup> وقد أجريت هذه الملاحظة لتحديد المنطقة التي سيدرسها الباحث. وسجل الباحث عملية تدريس مهارة القراءة الناص العربي في المدرسة. يلاحظ الباحثون هدفًا للعثور على المعلومات المطلوبة في عملية البحث في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة كيف كانت الظروف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر ورأت الباحثة كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

## ج. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن محادثة موجهة بين البحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف لوصول الحقيقة أو موقف معين الذي ستعرف الباحثة من أجل تحقيق الدراسة.<sup>٤٨</sup> تعمل الباحثة مقابلات شخصية مع مدرس اللغة العربية

<sup>47</sup> Imroatus Suaidah, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022), 183.

<sup>48</sup> محمد عبيدات، محمد أبو نصار، و علقه مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان : دار

وائل للنشر، ١٩٩٩) ص ٥٥.

للحصول على معلومات عن النظام تعليم اللغة العربية في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر وللتعرف على العقبات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

#### د. الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تتضمن المعلومات. الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات الذي تتعلق بالمعلومات الحاجة في هذا البحث عن الموضوع فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المتميز للعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

#### د. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين ومصادر البيانات الأخرى من النتائج بعد إجرائي الملاحظات أو المقابلات أو الاختبار أو الوثائقية.<sup>٤٩</sup>

<sup>49</sup> Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, 76.

## ١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات مثلاً مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث

باستخدام إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٢٥.

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار Kolmogorov / Smirnov بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25 for Windows مع معايير اتخاذ القرار على أساس الدلالة كما يلي :

(أ) إذا كانت قيمة  $0.05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

(ب) إذا كانت قيمة  $0.05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير

## ٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس يهدف إلى معرفة البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانسة أم غير

متجانسة. يستخدم الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics 25 for Windows

معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس كما يلي :

(أ) إذا كانت قيمة  $0.05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة  $0.05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي.

#### ٤. اختبار ت - المزدوج (Paired Sample t-Test)

اختبار المزدوج هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين عيّنين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني لمعرفة إذا كان هناك فرق متوسط بين عيّنتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار المزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم و نفس المصدر. لا اتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

أ) إذا كانت قيمة  $0.05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة  $0.05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٥. اختبار الفرضية

أ) اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك

الاختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي.

ب) اختبار *N-Gain Score*

يهدف اختبار *N-Gain Score* لمعرفة تأثير أو علاج في نوع

البحث التجريبي بتصميم *Non equivalent design group*. يمكن أن

يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلف بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي مهمة.

جدول ٣,٣

صيغة اختبار *N-Gain Score*<sup>٥٠</sup>

*Gain Score*<sup>٥١</sup>

$$N\text{-gain} = \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{الاختبار القبلي}}$$

تنبيه : النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

<sup>50</sup> Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS". <http://www.spssindonesia.com/> (diakses 26 September 2024, 21.47 WIB)

<sup>51</sup> Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS". <http://www.spssindonesia.com/> (diakses 26 September 2024, 21.47 WIB)

## جدول ٣,٤

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*(Meltzer, David. E)<sup>٥٢</sup>

| طبقة    | قيمة <i>N-Gain</i>    |
|---------|-----------------------|
| ٢       | ١                     |
| القصوى  | $g < 0,7$             |
| المتوسط | $0,3 \leq g \leq 0,7$ |
| الأدنى  | $g < 0,3$             |

## جدول ٣,٥

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Hake, R.R)

| تفسير                  | نسبة مئوية (%) |
|------------------------|----------------|
| ٢                      | ١              |
| غير فعالة              | $< ٤٠$         |
| أقل فعالية             | $٤٠ - ٥٥$      |
| فعالية بما فيه الكفاية | $٥٥ - ٧٥$      |
| فعالية                 | $> ٧٦$         |

<sup>52</sup> Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS".

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمر

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمر

الإعتماد الأكاديمي : أ (Akreditasi A)

الهاتف : (٠٣٣١) ٤٨٤٦٥١

عنوان المدرسة : شارع إمام بنجول ٥٠ جمر

ناحية : كاليواتيس

مديرية : جمر

سنة التأسيس : ١٩٦٧

البرامج الدراسية المقدمة : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. التميّز الديني (MANPK) KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. التميّز الأكاديمي (BIC) J E M B E R

٣. البرنامج المنتظم المتميز

٤. برنامج المهارات

٥. برنامج البحث

٦. ساعات معتمدة

## ٧. برنامج التحفيز

## ٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

## أ. مرحلة التأسيس

من خلال مختلف النضالات والأفكار والرغبات حول إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية بمستوى مدرسة الثانوية في جمبر. في عام ١٩٦٧ تحقق هذا الرغبة، بتأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية بمستوى مدرسة الثانوية في جمبر.

تم تسمية هذه المؤسسة التعليمية في البداية SPIAIN (المدرسة التحضيرية للمعهد العالي للدراسات الإسلامية الحكومية) في جمبر. وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم: ١٧ لعام ١٩٧٨، بتاريخ ٣٠ مارس ١٩٧٨، تم تغيير اسم SPIAIN جمبر إلى المدرسة الثانوية للدراسات الإسلامية الحكومية (MAAIN) حتى عام ١٩٨١. وفي تأسيس SPIAIN، شارك علماء جمبر في ولادتها، ومنهم

الشيخ ضافر سلام والشيخ أ. محيي الدين مزادي كأول مدير للمدرسة لفترة ١٩٦٧-١٩٧١.

ثم أصبحت هذه المؤسسة (MAAIN) منذ عام ١٩٨١ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبر (MAN). ثم اعتباراً من تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤ تم تغيير اسمها رسمياً إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر (MAN 1 جمبر) بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٨ لسنة ٢٠٠٣ بتاريخ ٢٤ مارس ٢٠٠٣. في بداية تأسيسها (SPIAIN)، كانت عملية التعليم والتعلم تجري في حرم معهد

”IAIN“ سونان أمبيل فرع جمبر، في منطقة سوق جوهر، والتي أصبحت الآن منطقة مركز تسوق موتيارا. ومع تطور ونمو SPIAIN ليصبح MAAIN بشكل مستمر، استطاع الرواد في عام ١٩٨٢ شراء قطعة أرض وبناء مبنى دائم في منطقة كالي واطس، في شارع الإمام بونجول ٥٠ جمبر، كما هو موجود الآن.

#### ب. عصر التطور

البرنامج هي الأنشطة التي يتم تنفيذها لتطوير البرنامج وفقًا لتطور المناهج ووفقًا للاحتياجات المتزايدة في المجتمع. خلال فترة التطوير والتطوير، قامت MAN 1 Jember بتطوير عدد من البرامج المطورة، وهي MANPK ، و bic ، وبرنامج المهارات، والبرنامج العادي، واللغة.

#### ج. برنامج المهارات

في تاريخ ١٤ ديسمبر ١٩٨٧ تم اختيار مدرسة الثانوية الحكومية ١ جمبر كمشروع تجريبي لمؤسسة تعليمية منظمة للبرنامج التعليمي المهني، مع مدرستين ثانويتين حكوميتين أخريين، وهما مدرسة الثانوية الحكومية كندال (منطقة جاوا الوسطى) ومدرسة الثانوية الحكومية جاروت (منطقة جاوا الغربية). البرنامج المهني الذي تم اختياره يشمل المهارات في مجال السيارات، والإلكترونيات، وتصميم الأزياء.

بجانب هذه المهارات، قامت المدرسة الثانوية الإسلامية ١ في جمبر بتطوير عدد من البرامج المهارية الذاتية، وهي برنامج مهارات الزراعة، برنامج

مهارات اللغات، برنامج الحاسوب، برنامج مهارات فنون الطهي، وبرنامج مهارات التصوير الفوتوغرافي/الفيديوغرافي. والبرامج المهارية التي لا تزال في تطور حتى الآن هي مهارات السيارات، مهارات الإلكترونيات، مهارات تصميم الأزياء، مهارات الزراعة، ومهارات الحاسوب.

### ٣. العنوان

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر في الشارع الإمام بونجول رقم ٥٠، كالي واتس كيدول، كالي واتس، منطقة كالي واتس، محافظة جمبير، جاوة الشرقية، إندونيسيا ٦٨١٣١.

### ٤. الرؤية والبعثة المدرسة

أ. رؤية المدرسة

"متميزون في الإنجاز، ماهرون، ذوو أخلاق كريمة، قائمون على الإيمان والتقوى"

ب. بعثة المدرسة

(١) تطوير التعمق والتطبيق لتعاليم الإسلام وثقافة الأمة كمصدر للحكمة في التصرف.

(٢) تطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للمتعلمين بشكل أمثل وفقاً

لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية تعليمية ذات جودة عالية.

(٣) إجراء التعليم والإرشاد بشكل فعال للمتعلمين في مجال المهارات كقاعدة

أساسية لدخول سوق العمل.

## ٥. هيكل المنظمة

## جدول ٤,١

## هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

| رقم | الاسم                       | الوظيفة                               |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------|
| ١   | ٢                           | ٣                                     |
| ١   | أنور الدين الماجستير        | رئيس المدرسة                          |
| ٢   | أكوس إيكو ستيان الماجستير   | رئيس الشؤون الإدارية                  |
| ٣   | إمام شهران الماجستير        | نائب رئيس قسم المناهج                 |
| ٤   | محمد ناصر فردوس             | نائب رئيس قسم العلاقات العامة         |
| ٥   | رينا فوجي أستوتيك S.Pd      | نائب رئيس قسم شؤون الطلاب             |
| ٦   | أدي سعدية S.Pd              | نائب رئيس قسم المرافق والبنية التحتية |
| ٧   | جمهوري الماجستير            | نائب رئيس السكن                       |
| ٨   | محمد تارم الماجستير         | رئيس برنامج المهارات                  |
| ٩   | أحمد إحسان ديماتي S.Pd.I    | مشرف المعهد للبنات                    |
| ١٠  | مسروري الماجستير            | مشرف المعهد للبنين                    |
| ١١  | أرنا كرستيانا دوي الماجستير | رئيس تطوير برنامج BIC                 |
| ١٢  | أكوس سويتنو                 | منسق الإرشاد والتوجيه                 |
| ١٣  | صفية رتنى نغسية S.Pd        | رئيس فريق النظام                      |

## ٦. أحوال المدرس

المعلمون (المدرسون) هم عنصر أساسي في تطوير وتحسين جودة المدرسة. لذلك، يُحرّص دائماً على تحسين جودة المعلمين وتطويرها. تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر معلمين ذوي كفاءة عالية. ومن حيث الكمية، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر لديها عدد كافٍ من المعلمين لتلبية الاحتياجات. ستستمر جودة وكمية المعلمين في التحسن بما يتماشى مع متطلبات الحاجة ومتطلبات العصر. وفيما يلي أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر:

## جدول ٤,٢

أحوال المدرّس و المدرّسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

| رقم | الاسم                         | الوظيفة                          |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|
| ١   | ٢                             | ٣                                |
| ١   | أيني فرواتي الماجستير         | مدرّسة البيولوجيا                |
| ٢   | علي المستعين الماجستير        | مدرّس الكيمياء                   |
| ٣   | ريكو عشيكين الماجستير         | مدرّس البيولوجيا                 |
| ٤   | ستما الماجستير                | مدرّس الفيزياء                   |
| ٥   | إيرنا كرسيتينا ديوي الماجستير | مدرّسة البيولوجيا                |
| ٦   | حميدة عيني S.Pd               | مدرّسة البيولوجيا                |
| ٧   | ريتنو واهيوني الماجستير       | مدرّسة الكيمياء                  |
| ٨   | صفية رتني نغسية الماجستير     | مدرّسة الفيزياء                  |
| ٩   | ألفا مازيدة الماجستير         | مدرّسة الفيزياء والعلم الحاسوبية |

| ١  | ٢                             | ٣                               |
|----|-------------------------------|---------------------------------|
| ١٠ | أدي سعدي الماجستير            | مدرّس العلوم الاجتماعية         |
| ١١ | ألفيان أدي فردوس الماجستير    | مدرّس العلم الاجتماع            |
| ١٢ | بداية الهداية S.Pd            | مدرّسة التاريخ                  |
| ١٣ | Dra. ليليك سهرتيني            | مدرّسة التاريخ و اللغة البيانية |
| ١٤ | إيمي سري وجايتي الماجستير     | مدرّسة الاقتصادي                |
| ١٥ | ماميك إسكيانتي S.Pd           | مدرّسة التربية الوطنية          |
| ١٦ | نيلي دامايانتي S.Pd           | مدرّسة الاقتصادي                |
| ١٧ | نيستيا أروم فمبايو الماجستير  | مدرّسة علم الجغرافية            |
| ١٨ | رارس إندرياني الماجستير       | مدرّسة الاقتصادي                |
| ١٩ | رينا فوجي أستوتيك الماجستير   | مدرّسة علم الجغرافية            |
| ٢٠ | أومرية S.H                    | مدرّسة التربية الوطنية          |
| ٢١ | يورياي S.Pd                   | مدرّس التاريخ إندونيسيا         |
| ٢٢ | حافي خير النساء الماجستير     | مدرّسة التاريخ إندونيسيا        |
| ٢٣ | فطرية جندرا الماجستير         | مدرّسة العلم الاجتماع           |
| ٢٤ | ديوي راحماني S.Pd             | مدرّسة اللغة الإنجليزية         |
| ٢٥ | إليس بريرة S.Pd.I             | مدرّسة اللغة الإندونيسيا        |
| ٢٦ | محمد نصير الماجستير           | مدرّس الفنون والثقافة           |
| ٢٧ | سوفرنو الماجستير              | مدرّس اللغة الإنجليزية          |
| ٢٨ | إيحي أيو فوجاني الماجستير     | مدرّسة اللغة الإندونيسيا        |
| ٢٩ | فرحا عزيز الماجستير           | مدرّس اللغة الإندونيسيا         |
| ٣٠ | كلوري مرجيانو أندر وميدا S.Pd | مدرّس اللغة الإنجليزية          |
| ٣١ | إيفادة الطيبة الماجستير       | مدرّسة اللغة الإندونيسيا        |
| ٣٢ | محمد علي عمران الماجستير      | مدرّس اللغة الإنجليزية          |
| ٣٣ | نورول ريزا رستي فوزي S.Pd     | مدرّسة اللغة الإنجليزية         |
| ٣٤ | رينالدي الماجستير             | مدرّس الفنون والثقافة           |

| ١  | ٢                              | ٣                                    |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|
| ٣٥ | رضية S.Pd.                     | مدرسة اللغة الإنجليزية               |
| ٣٦ | شهداع الماجستير                | مدرس اللغة الإندونيسيا               |
| ٣٧ | واهيو كيرنا ديوي الماجستير     | مدرسة اللغة الإنجليزية               |
| ٣٨ | دوي رحمواتي الماجستير          | مدرسة اللغة الإنجليزية               |
| ٣٩ | أحمد هاشم الأشعري S.Pd.        | مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية       |
| ٤٠ | أحمد إحسان ديميتي الماجستير    | مدرس عقيدة الأخلاق                   |
| ٤١ | أحمد الماجستير                 | مدرس القرآن والحديث                  |
| ٤٢ | حسن الهادي الماجستير           | مدرس اللغة العربية                   |
| ٤٣ | حسين توانيا الماجستير          | مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية       |
| ٤٤ | أحمد سايدي الماجستير           | مدرس عقيدة الأخلاق                   |
| ٤٥ | إحسن امير الدين الماجستير      | مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية       |
| ٤٦ | جامنهوري الماجستير             | مدرس اللغة العربية                   |
| ٤٧ | محمد صيف المحلسين الماجستير    | مدرس علم الفقه                       |
| ٤٨ | محمد فني لبيب S.Pd.I           | مدرس اللغة العربية                   |
| ٤٩ | محمد نصح فؤادي الماجستير       | مدرس علم التفسير و القرآن الحديث     |
| ٥٠ | محمد مسروري الماجستير          | مدرس علم القرآن الحديث               |
| ٥١ | نور العزيرة الماجستير          | مدرسة التربية الإسلامية              |
| ٥٢ | ستي نور جنة S.Pd.I             | مدرسة اللغة العربية                  |
| ٥٣ | طعيب الماجستير                 | مدرس اللغة العربية                   |
| ٥٤ | ينوس الماجستير                 | مدرس اللغة العربية والقرآن الحديث    |
| ٥٥ | ديدي توكاس هدي سفترو الماجستير | مدرس علم الحاسوب                     |
| ٥٦ | توكي هرتنو الماجستير           | مدرس علم الإلكترونيات                |
| ٥٧ | مسلكة الماجستير                | مدرسة التربية الحرفية وتدريب الملابس |
| ٥٨ | محمد ترام الماجستير            | مدرس المهارات                        |
| ٥٩ | محمد حسن تمرين الماجستير       | مدرس المهارات الزراعة                |

| ١  | ٢                            | ٣                                |
|----|------------------------------|----------------------------------|
| ٦٠ | منورة الماجستير              | مدرسة المهارات وتدريب الملابس    |
| ٦١ | ال قمر الزمن S.Pd            | مدرّس الرياضة                    |
| ٦٢ | عزيز مولنا الماجستير         | مدرّس الرياضة                    |
| ٦٣ | هدي فراجتنو S.Pd             | مدرّس الرياضة                    |
| ٦٤ | يونيتا أيكّا إيرينتي S.Pd    | مدرسة التربية الرياضة والصحة     |
| ٦٥ | عين الفطرة الماجستير         | مدرسة الرياضيات                  |
| ٦٦ | بوري الماجستير               | مدرّس الرياضيات                  |
| ٦٧ | محمد نثير الفردوس الماجستير  | مدرّس الرياضيات                  |
| ٦٨ | إيكو سولستيا نعسية S.Pd      | مدرسة الرياضيات                  |
| ٦٩ | كمبوغ أغكر واسفودو الماجستير | مدرّس الرياضيات                  |
| ٧٠ | إمام شهران الماجستير         | مدرّس الرياضيات                  |
| ٧١ | إقبل امير الله الماجستير     | مدرّس الرياضيات                  |
| ٧٢ | شيف الدين الماجستير          | مدرّس الرياضيات و الإرشاد النفسي |

## ٧. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جدول ٤,٣

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية

J E M B E R

٢٠٢٥/٢٠٢٤

| رقم | الفصل      | العدد |
|-----|------------|-------|
| ١   | ٢          | ٣     |
| ١   | XII-MIPA-1 | ٣٣    |
| ٢   | XII-MIPA-2 | ٣٣    |

| ٣   | ٢           | ١  |
|-----|-------------|----|
| ٣٠  | XII-MIPA-3  | ٣  |
| ٣١  | XII-MIPA-4  | ٤  |
| ٢٨  | XII-MIPA-5  | ٥  |
| ٣٢  | XII-MIPA-6  | ٦  |
| ٣٥  | XII-IPS-1   | ٧  |
| ٣٦  | XII-IPS-2   | ٨  |
| ٢٩  | XII-IPS-3   | ٩  |
| ٣٤  | XII-IPS-4   | ١٠ |
| ٣١  | XII-BAHASA  | ١١ |
| ١٩  | XII-MANPK-1 | ١٢ |
| ٢٧  | XII-MANPK-2 | ١٣ |
| ٢٨  | XII-BIC-1   | ١٤ |
| ٣٢  | XII-BIC-2   | ١٥ |
| ٤٥٨ | مجموع       |    |
| ٣٢  | XI-MIPA-1   | ١٦ |
| ٣٤  | XI -MIPA-2  | ١٧ |
| ٣٣  | XI -MIPA-3  | ١٨ |
| ٣٣  | XI -MIPA-4  | ١٩ |
| ٣٢  | XI -MIPA-5  | ٢٠ |
| ٢٦  | XI -MIPA-6  | ٢١ |
| ٢٢  | XI -KBC     | ٢٢ |
| ٣٧  | XI -IPS-1   | ٢٣ |
| ٣٧  | XI -IPS-2   | ٢٤ |
| ٣٣  | XI -IPS-3   | ٢٥ |
| ٤٠  | XI -IPS-4   | ٢٦ |

| ٣     | ٢           | ١  |
|-------|-------------|----|
| ٣٤    | XI -BAHASA  | ٢٧ |
| ٢٨    | XI -MANPK-1 | ٢٨ |
| ٣٣    | XI -MANPK-2 | ٢٩ |
| ٣٦    | XI -BIC-1   | ٣٠ |
| ٣٦    | XI -BIC-2   | ٣١ |
| ٥١٦   | مجموع       |    |
| ٣٤    | X-BIC-1     | ٣٢ |
| ٣٥    | X -BIC-2    | ٣٣ |
| ٣٤    | X -KTR-1    | ٣٤ |
| ٣٥    | X -KTR-2    | ٣٥ |
| ٣٥    | X -KTR-3    | ٣٦ |
| ٣٦    | X -1        | ٣٧ |
| ٣٥    | X -2        | ٣٨ |
| ٣٦    | X -3        | ٣٩ |
| ٣٥    | X -4        | ٤٠ |
| ٣٧    | X -5        | ٤١ |
| ٣٨    | X -6        | ٤٢ |
| ٢٩    | X - PK-1    | ٤٣ |
| ٣٣    | X - PK-2    | ٤٤ |
| ٤٥٣   | مجموع       |    |
| ١,٤٢٧ | المجموعة    |    |

## ب. عرض البيانات

كما نعرف، تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

جمبر. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design)

على فئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية إستراتيجية

النصوص المنكسرة التي تضم ٣٥ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الأربعاء من

الساعة ١٠:٢٥ إلى الساعة ١١:٥٠. واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني

قرأت المدرّسة النصوص أمام الطلاب التي تضم ٣٤ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية

يوم الأربعاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى الساعة ٠٧:٥٥.

في هذا لبحث تقوم الباحثة بدون المراكب، وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في

مرحلة التخطيطية لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطة تنفيذ التعليم،

وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع الإستراتيجية التعليمية

باستخدام إستراتيجية النص المنكسر. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في هذا البحث وصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي الذي سيتم إجراؤه في فصل التجريبي والفصل الضابطي. أما النتيجة من المجموعة

الضابطة ليس استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة والنتيجة من المجموعة التجريبية

باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في التعليم مهارة القراءة كما يلي:

## ١. المجموعة الضابطة

### (١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الأربعاء في التاريخ ١٣

نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ٠٧:٢٥ إلى الساعة ٠٨:٥٥ للمجموعة الضابطة.

### (٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ٢٠

نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ٠٧:٢٥ إلى الساعة ٠٨:٥٥ للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة كمايلي:

### جدول ٤,٤

### نتائج من الاختبار القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة

| رقم | اسم                     | النتيجة       |                 |
|-----|-------------------------|---------------|-----------------|
|     |                         | الاختبار قبلي | الاختبار البعدي |
| ١   | ٢                       | ٣             | ٤               |
| ١   | عبدالله فتن هلدان       | ٥٥            | ٧٥              |
| ٢   | أحمد أفيسينا حليم       | ٥٥            | ٦٥              |
| ٣   | عطالله فوزن بيهقي       | ٦٠            | ٧٥              |
| ٤   | بختيار التاف هدينتو     | ٧٠            | ٤٥              |
| ٥   | دار القطن أنوار فئيز    | ٥٠            | ٧٥              |
| ٦   | دي أوسيانو لاري سهي علي | ٤٥            | ٧٥              |
| ٧   | ديوا نندی فطرا          | ٤٠            | ٦٥              |

| ١  | ٢                     | ٣  | ٤  |
|----|-----------------------|----|----|
| ٨  | فضلي خير الناسحين     | ٥٠ | ٧٥ |
| ٩  | فتان نيل الرضى        | ٥٠ | ٥٠ |
| ١٠ | فوزا حفظ علو الدين    | ٦٥ | ٦٥ |
| ١١ | فزى براك أوبما        | ٥٠ | ٨٥ |
| ١٢ | فرجى عزم كوثر         | ٤٥ | ٦٠ |
| ١٣ | كافريلا فريستان فريدي | ٦٠ | ٦٠ |
| ١٤ | إلهم زدني فغستو       | ٧٠ | ٨٥ |
| ١٥ | عزز حنيقة أبي ميو     | ٣٠ | ٨٠ |
| ١٦ | كنفي محمد             | ٥٠ | ٧٠ |
| ١٧ | كرنيافى كرسنى مولانا  | ٣٠ | ٥٠ |
| ١٨ | محمد فاريل زين الفوز  | ٥٠ | ٧٥ |
| ١٩ | محمد افتى نوفل فكري   | ٧٠ | ٧٠ |
| ٢٠ | محمد لطفي فوزا        | ٥٥ | ٨٥ |
| ٢١ | محمد سلما رزقي كوتامي | ٥٠ | ٧٠ |
| ٢٢ | محمد رضى كرنيا فترى   | ٥٠ | ٨٥ |
| ٢٣ | محمد رسكل مولى        | ٤٠ | ٧٠ |
| ٢٤ | محمد الأيوي ويونو     | ٥٠ | ٨٠ |
| ٢٥ | محمد ازكى             | ٥٠ | ٥٠ |
| ٢٦ | محمد ازكى ثبت الحسيني | ٤٠ | ٨٥ |
| ٢٧ | محمد دامر             | ٤٥ | ٧٠ |
| ٢٨ | محمد اقبل أرديانشة    | ٣٠ | ٧٠ |

| ١     | ٢                       | ٣     | ٤     |
|-------|-------------------------|-------|-------|
| ٢٩    | محمد رافي ايكا دنى      | ٤٠    | ٨٠    |
| ٣٠    | محمد ريهان مولان الغزلي | ٦٠    | ٧٠    |
| ٣١    | محمد زايدن الفتق        | ٤٠    | ٨٥    |
| ٣٢    | نورزل موريادنى          | ٥٠    | ٧٠    |
| ٣٣    | ريهان افزى إسموريندى    | ٧٠    | ٨٠    |
| ٣٤    | ريهان دوي نكراها        | ٣٠    | ٨٠    |
| مجموع |                         | ٢٠٣٠  | ٢٤٣٠  |
| معدل  |                         | ٤٩,٨٥ | ٧١,٤٧ |

## جدول ٤,٥

معياري النتائج للطلاب الاختبار القبلي للمجموعة الضابطية

| رقم | نتيجة المدى (١٠٠) | فئة النتيجة الطلاب |
|-----|-------------------|--------------------|
| ١   | ١٠٠ - ٨١          | ٣ ممتازة           |
| ٢   | ٨٠ - ٦١           | جيد جدا            |
| ٣   | ٦٠ - ٤١           | جيد                |
| ٤   | ٤٠ - ٢١           | مقبول              |
| ٥   | ٢٠ - ٠            | ناقص               |

## الجدول ٤, ٦

الاختبار القبلي والبعدي (مقياس قياس) للمجموعة الضابطة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالب | كمية الاختبار القبلي | كمية الاختبار البعدي |
|-------------|------------------|----------------------|----------------------|
| ١           | ٢                | ٣                    | ٤                    |
| ١٠٠ - ٨١    | ممتازة           | -                    | ٦                    |
| ٨٠ - ٦١     | جيد جدا          | ٥                    | ٢٢                   |
| ٦٠ - ٤١     | جيد              | ٢٠                   | ٦                    |
| ٤٠ - ٢١     | مقبول            | ٩                    | -                    |
| ٢٠ - ٠      | ناقص             | -                    | -                    |

## ٢. المجموعة التجريبية

## (١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الأربعاء في التاريخ ١٣

نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ١٠:٢٥ إلى الساعة ١١:٥٠ للمجموعة التجريبية.

## (٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ٢٠

نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ١٠:٢٥ إلى الساعة ١١:٥٠ للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة التجريبية كمايلي:

## الجدول ٤,٧

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة التجريبية

| رقم | اسم                      | النتيجة         |                 |
|-----|--------------------------|-----------------|-----------------|
|     |                          | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١   | ٢                        | ٣               | ٤               |
| ١   | أتيرا غفري               | ٥٥              | ٩٥              |
| ٢   | عطية رجوى سلسبلا         | ٦٠              | ٨٥              |
| ٣   | أوليا افلين زرلندا مرجوس | ٥٥              | ٨٠              |
| ٤   | أورى فري فرياواغي        | ٨٠              | ١٠٠             |
| ٥   | أزكى حرين أديكلان        | ٨٠              | ٨٠              |
| ٦   | بلقيس فرصة               | ٥٠              | ٧٠              |
| ٧   | كرفيتا أتاري             | ٥٥              | ٨٥              |
| ٨   | فننيدا أمي مولدى         | ٣٥              | ٨٠              |
| ٩   | فطيمة الصزيا             | ٩٠              | ٩٥              |
| ١٠  | فتحية عثيسة ثريا         | ٥٠              | ٧٥              |
| ١١  | فلزى قره العيني          | ٧٥              | ١٠٠             |
| ١٢  | عزة مولدة النعمة         | ٦٠              | ٨٠              |
| ١٣  | جوليا رننيدا الشفى       | ٥٠              | ٩٥              |
| ١٤  | كيندرى هنونى عثيسة       | ٦٠              | ٩٥              |
| ١٥  | لالنا سبرينا فتن         | ٧٥              | ١٠٠             |
| ١٦  | مايزى لنى إخلاولى        | ٧٥              | ٨٠              |
| ١٧  | مولدى ميسرى              | ٧٠              | ٩٥              |

| ١     | ٢                        | ٣     | ٤     |
|-------|--------------------------|-------|-------|
| ١٨    | مولدى خير النساء         | ٥٠    | ٨٥    |
| ١٩    | نجم نضرا احمد            | ٦٠    | ٦٥    |
| ٢٠    | نفيسى برلينا فرزهري      | ٥٠    | ٨٥    |
| ٢١    | نوفى اميرة ازوى سفرينا   | ٦٥    | ٨٥    |
| ٢٢    | قونسى نعين فوتري         | ٥٠    | ٩٠    |
| ٢٣    | رسا ايمليانا دوي         | ٦٥    | ٨٠    |
| ٢٤    | سسكيا نعمة جحيقي         | ٥٠    | ٧٥    |
| ٢٥    | سفيرا اركيا لبيبة        | ٥٥    | ٩٠    |
| ٢٦    | سيلمي هليدة يسنى         | ٦٠    | ٨٠    |
| ٢٧    | سرلي عملية فوتري         | ٦٥    | ٩٥    |
| ٢٨    | تا ليتا عقيلة سكي        | ٦٠    | ٨٥    |
| ٢٩    | تا ليتا ايمانيار نور عزة | ٥٥    | ٨٠    |
| ٣٠    | تنيسا دائن عرفين         | ٥٠    | ٧٠    |
| ٣١    | تزكية مفيدة              | ٦٥    | ٨٥    |
| ٣٢    | تليتا نبيلة اغكون        | ٥٠    | ٨٠    |
| ٣٣    | زلفني شكيلا              | ٦٥    | ٦٥    |
| ٣٤    | زسكيا زهرة النافعة       | ٥٠    | ٨٥    |
| ٣٥    | زفيرا فوتري ورداني       | ٦٥    | ٧٥    |
| مجموع |                          | ٢٠٤٥  | ٢٩٤٥  |
| معدل  |                          | ٦٠,١٤ | ٨٤,١٤ |

## الجدول ٤,٨

معياري النتائج للطلاب الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| رقم | نتيجة المدى (١٠٠) | فئة النتيجة الطلاب |
|-----|-------------------|--------------------|
| ١   | ٢                 | ٣                  |
| ١   | ١٠٠ - ٨١          | ممتازة             |
| ٢   | ٨٠ - ٦١           | جيد جدا            |
| ٣   | ٦٠ - ٤١           | جيد                |
| ٤   | ٤٠ - ٢١           | مقبول              |
| ٥   | ٢٠ - ٠            | ناقص               |

## الجدول ٤,٩

الاختبار القبلي والبعدي (معياري قياس) للمجموعة التجريبية

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطالب | كمية الاختبار القبلي | كمية الاختبار البعدي |
|-------------|------------------|----------------------|----------------------|
| ١           | ٢                | ٣                    | ٤                    |
| ١٠٠ - ٨١    | ممتازة           | ١                    | ١٩                   |
| ٨٠ - ٦١     | جيد جدا          | ١٢                   | ١٦                   |
| ٦٠ - ٤١     | جيد              | ٢١                   | -                    |
| ٤٠ - ٢١     | مقبول            | ١                    | -                    |
| ٢٠ - ٠      | ناقص             | -                    | -                    |

### ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

#### ١) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي

والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: Mean

هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية

المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و *Minimum*

هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير

في البحث.

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

جدول ٤,١٠

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| Descriptive Statistic            |         |        |
|----------------------------------|---------|--------|
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة |         |        |
| N                                | Valid   | 34     |
|                                  | Missing | 0      |
| Mean                             |         | 49.85  |
| Median                           |         | 50.00  |
| Std. Deviation                   |         | 11.513 |
| Minimum                          |         | 30     |
| Maximum                          |         | 70     |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بالحاسب IBM SPSS Statistic 25 يعني : (mean ٤٩،٨٥) ، و (Std.

Deviation ١١،٥١٣) ، و (minimum ٣٠) ، و (maximum ٧٠).

ب. نتائج الاختبار البعدي

### جدول ٤،١١ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| Descriptive Statistic            |         |        |
|----------------------------------|---------|--------|
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة |         |        |
| N                                | Valid   | 34     |
|                                  | Missing | 0      |
| Mean                             |         | 71.47  |
| Median                           |         | 72.50  |
| Std. Deviation                   |         | 11.046 |
| Minimum                          |         | 45     |
| Maximum                          |         | 85     |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بالحاسب IBM SPSS Statistic 25 يعني : (mean ٧١،٤٧) ، و (Std.

Deviation ١١،٠٤٦) ، و (minimum ٤٥) ، و (maximum ٨٥).

(٢) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

جدول ٤,١٢

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في اختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضبطية

| Tests of Normality                |                                 |    |      |              |    |      |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                   | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطية | .171                            | 34 | .013 | .934         | 34 | .040 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطية | .182                            | 34 | .006 | .006         | 34 | .006 |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة الضابطية يعني (٠,٠١٣)

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطية يعني (٠,٠٠٦). فالنتائج لاختبار القبلي

والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٣) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) للمجموعة الضابطة

اختبار المزدوج (Paired Sample Test) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجين هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو المعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة  $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$  مقبول و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

١. إذا القيمة  $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## جدول ٤,١٣

النتائج الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| Paired Samples Statistics |                                  |       |    |                |                 |
|---------------------------|----------------------------------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |                                  | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | 49.85 | 34 | 11.513         | 1.974           |
|                           | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | 71.47 | 34 | 11.046         | 1.894           |

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني : (mean ٤٩,٨٥٢٩٩٠)، (Std. Deviation ٤٥) والاختبار البعدي (mean ١١,٥١٣١٩) و (Std. Error Mean ١,٩٧٤٥٠)، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني: (mean ٧١,٤٧٠٦) و (Std. Deviation ١١)، و (Std. Error Mean ١,٨٩٤٣٧).

## جدول ٤,١٤

النتائج الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| Paired Samples Correlations |                                           |    |             |      |
|-----------------------------|-------------------------------------------|----|-------------|------|
|                             |                                           | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة | 34 | -.088       | .622 |

من الجدول الثاني رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة هي (٠,٦٢٢) اذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد

علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة، لذلك يوجد غير علاقة

بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة .لأن الأهمية

(٠,٦٢٢) أكبر من (٠,٠٥).

جدول ٤,١٥

النتائج الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| Paired Samples Test |                                          |                    |                |                 |                                           |       |       |    |                 |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|-------|-------|----|-----------------|
|                     |                                          | Paired Differences |                |                 |                                           |       |       |    |                 |
|                     |                                          | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |       | t     | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |                                          |                    |                |                 | Lower                                     | Upper |       |    |                 |
| Pair 1              | الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة | -21.61             | 16.63          | 2.85            | -27.4                                     | -15.8 | -7.57 | 33 | .000            |

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (Sig (2-tailed) ، (٠,٠٠٠)

أقل من (٠,٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة.

## ٢. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(١) نتائج اختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي

والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: *Mean*

هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية

المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و *Minimum*

هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير

في البحث.

أ. نتائج الاختبار القبلي

جدول ٤,١٦

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| Statistics                         |         |        |
|------------------------------------|---------|--------|
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية |         |        |
| N                                  | Valid   | 35     |
|                                    | Missing | 0      |
| Mean                               |         | 60.14  |
| Median                             |         | 60.00  |
| Std. Deviation                     |         | 11.343 |
| Minimum                            |         | 35     |
| Maximum                            |         | 90     |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بالحاسب *IBM SPSS Statistic 25* يعني : ( *mean* ٦٠,١٤ )، و ( *Std.* )

( *Deviation* ١١,٣٤٣ )، و ( *minimum* ٣٥ )، و ( *maximun* ٩٠ ).

ب. نتائج الاختبار البعدي

## جدول ٤,١٧

## نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| Statistics                         |         |       |
|------------------------------------|---------|-------|
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية |         |       |
| N                                  | Valid   | 35    |
|                                    | Missing | 0     |
| Mean                               |         | 84.14 |
| Median                             |         | 85.00 |
| Std. Deviation                     |         | 9.509 |
| Minimum                            |         | 65    |
| Maximum                            |         | 100   |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بالحاسب IBM SPSS Statistic 25 يعني : ( mean ٨٤,١٤)، و ( Std.

Deviation ٩,٥٠٩)، و ( minimum ٦٥)، و ( maximum ١٠٠).

(٢) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

## جدول ٤,١٨

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في اختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

| Tests of Normality                 |                                 |    |      |              |    |      |
|------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية | .157                            | 35 | .029 | .932         | 35 | .031 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية | .150                            | 35 | .045 | .946         | 35 | .085 |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

الرموز Kolmogrov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني

٠,٠٠٤٥) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٠٢٩). فالنتائج لاختبار القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبعي.

### ٣) اختبار ت- المزدوج ( Paired Sample t-Test )

اختبار المزدوج (Paired Sample Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختباراً مقارنة بين عينتين متزوجين هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو المعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة مانتختار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة  $\text{Sig. (2-Tailed)} < ٠,٠٠٥$  مقبول  $H_0$  و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة  $\text{Sig. (2-Tailed)} > ٠,٠٠٥$  مقبول  $H_0$  و  $H_a$  غير مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي

## جدول ٤,١٩

نتائج اختبار ت- المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية

| Paired Samples Statistics |                                       |       |    |                |                 |
|---------------------------|---------------------------------------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |                                       | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | الاختبار القبلي<br>للمجموعة التجريبية | 60.14 | 35 | 11.342         | 1.917           |
|                           | الاختبار البعدي<br>للمجموعة التجريبية | 84.14 | 35 | 9.508          | 1.607           |

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية. وهي الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني: (mean

٦٠,١٤٢٩)، و (Std. Deviation ١١,٣٤٢٦٤)، و (Std. Error Mean

١٠,٩١٧٢٦)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني: (mean ٨٤,١٤٢٩) و

(Std. Deviation ٩,٥٠٨٩٥) و (Std. Error Mean ١,٦٠١٧٣).

## جدول ٤,٢٠

نتائج اختبار ت- المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية

| Paired Samples Correlations |                                                |    |             |      |
|-----------------------------|------------------------------------------------|----|-------------|------|
|                             |                                                | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | الاختبار القبلي و البعدي<br>للمجموعة التجريبية | 35 | .369        | .000 |

من الجدول الثاني رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا

الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة، لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أكبر من (٠,٠٥).

#### جدول ٤,٢١

نتائج اختبار ت- المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية

| Paired Samples Test |                                             |                    |                |                 |                                           |        |        |    |                 |
|---------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|--------|----|-----------------|
|                     |                                             | Paired Differences |                |                 |                                           |        |        |    |                 |
|                     |                                             | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |                                             |                    |                |                 | Lower                                     | Upper  |        |    |                 |
| Pair 1              | الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية | -24.00             | 11.80          | 1.99            | -28.05                                    | -19.94 | -12.02 | 34 | .000            |

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (Sig (2-tiled) ، (٠,٠٠٠)

أقل من (٠,٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية.

## ٢. تحليل البيانات عن نتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار

### البعدي للمجموعة التجريبية

أ. نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

### جدول ٤,٢٢

اختبار حالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| Tests of Normality                     |                                 |    |      |              |    |      |
|----------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| kelas                                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                        | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| الاختبار البعدي<br>للمجموعة الضابطة    | .135                            | 34 | .006 | .934         | 34 | .041 |
| والاختبار البعدي<br>للمجموعة التجريبية | .151                            | 35 | .045 | .939         | 35 | .006 |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

الرموز *Kolmogorov-Smirnov* لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني

(٠,٠٠٦) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٤٥) فالنتائج

لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختار التجانس يعني:

١. اذا كان القيمة الأهمية *Based Of Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات

في هذا البحث هو غير التجانس.

٢. اذا كان القيمة الأهمية *Based Of Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات

في هذا البحث هو غير التجانس.

### جدول ٤,٢٣

اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| Test of Homogeneity of Variance                       |                                         |                  |     |        |      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                                       |                                         | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| الاختبار البعدي<br>للمجموعة<br>الضابطة و<br>التجريبية | Based on Mean                           | .459             | 1   | 67     | .500 |
|                                                       | Based on Median                         | .508             | 1   | 67     | .479 |
|                                                       | Based on Median and with<br>adjusted df | .508             | 1   | 65.174 | .479 |
|                                                       | Based on trimmed mean                   | .469             | 1   | 67     | .496 |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من اختبار التجانس (*Test Of*

*Homogeneity*) بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي

(٠,٥٠٠) فالنتائج يعني التجانس. لأن النتيجة (٠,٥٠٠) أكثر من (

٠,٠٥).

### ج. اختبار ت- للعينة المستقلة (Independent Sample t-Test)

اختبار ت- للعينة المستقلة مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية

بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع طبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent*

*Sample t-test* يعني:

١. إذا كانت القيمة الأهمية *Sig. (2-Tiled)* أكثر من (٠,٠٥) ف

$H_0$  مقبول  $H_a$  غير مقبول.

٢. إذا كانت القيمة الأهمية *Sig. (2-Tiled)* أقل من (٠,٠٥) ف  $H_0$

غير مقبول  $H_a$  مقبول.

جدول ٤,٢٤

اختبار ت- للعينة المستقلة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| Group Statistics |                                       |    |        |                |                 |
|------------------|---------------------------------------|----|--------|----------------|-----------------|
|                  | KELAS                                 | N  | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| الاختبار البعدي  | الاختبار البعدي<br>للمجموعة الضابطة   | 34 | 71.470 | 11.0460        | 1.894           |
|                  | الاختبار البعدي<br>للمجموعة التجريبية | 35 | 84.14  | 9.508          | 1.607           |

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية. الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني: ( $mean = 71,4706$ )، و

(*Std. Deviation* ١١,٠٤٦٠١)، و (*Std. Error Mean* ١,٠٨٩٤٣٧)، أما الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية يعني: (*mean* ٨٤,١٤٢٩)، و (*Std.*

*Deviation* ٩,٥٠٨٩٥)، و (*Std. Error Mean* ١,٠٦٠٧٣١).

#### جدول ٤,٢٥

اختبار ت- للعينة المستقلة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| Independent Samples Test             |                             |                                         |      |                              |       |                 |                 |                       |                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|                                      |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |       |                 |                 |                       |                                           |
|                                      |                             | F                                       | Sig. | t                            | df    | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
|                                      |                             |                                         |      |                              |       |                 |                 |                       | Lower Upper                               |
| الاختبار البعدي                      | Equal variances assumed     | .459                                    | .500 | -5.112                       | 67    | .000            | -12.67          | 2.478                 | -17.6 -7.72                               |
| للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية | Equal variances not assumed |                                         |      | -5.101                       | 64.94 | .000            | -12.67          | 2.484                 | -17.63 -7.71                              |

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة من (*Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٠٠) أقل من

(٠,٠٠٥) فالخلاصة من النتائج اختبار *Independent Sample Test* يعني  $H_a$  مقبول.

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى.

وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t. hitung$  (٣,٥٢٤) وقيمة  $t. tabel$

(٣,٢١٦) بهذا النتيجة نعرف أن  $t. hitung$  (٣,٥٢٤) أكثر من  $H_0$  (٣,٢١٦) مردرد و

$H_a$  مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية. مما يعني هناك فعالية بين إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة

لطلاب.

#### د. اختبار $N-Gain score$

يستخدم اختبار  $N-Gain score$  لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية النصوص

المنكسرة من خلال النظر في الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

لتحليل نتائج القيمة البحثية ب SPSS 25 :

الجدول ٤,٢٦  
اختبار  $N-Gain score$  الاختار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

| Case Processing Summary |                    |       |         |         |         |       |         |
|-------------------------|--------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                         |                    | Cases |         |         |         |       |         |
|                         |                    | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                         |                    | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| NGain_Persen            | المجموعة التجريبية | 35    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 35    | 100.0%  |
|                         | المجموعة الضابطة   | 34    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 34    | 100.0%  |

## جدول ٤,٢٧

اختبار *N-Gain score* الاختار البعدي للمجموعة الضابطة ولمجموعة التجريبية

| Descriptives |                    |                                  |             |            |
|--------------|--------------------|----------------------------------|-------------|------------|
|              |                    |                                  | Statistic   | Std. Error |
| NGain_Persen | المجموعة التجريبية | Mean                             | 59.5268     | 4.428      |
|              |                    | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 50.5265    |
|              |                    |                                  | Upper Bound | 68.5271    |
|              |                    | 5% Trimmed Mean                  | 60.5853     |            |
|              |                    | Median                           | 60.0000     |            |
|              |                    | Variance                         | 686.487     |            |
|              |                    | Std. Deviation                   | 26.20090    |            |
|              |                    | Minimum                          | .00         |            |
|              |                    | Maximum                          | 100.00      |            |
|              |                    | Range                            | 100.00      |            |
|              |                    | Interquartile Range              | 30.00       |            |
|              |                    | Skewness                         | -.548       | .398       |
|              |                    | Kurtosis                         | .079        | .778       |
|              | المجموعة الضابطة   | Mean                             | 39.1180     | 5.437      |
|              |                    | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 28.0551    |
|              |                    |                                  | Upper Bound | 50.1808    |
|              |                    | 5% Trimmed Mean                  | 42.0211     |            |
|              |                    | Median                           | 44.9495     |            |
|              |                    | Variance                         | 1005.287    |            |
|              |                    | Std. Deviation                   | 31.70626    |            |
|              |                    | Minimum                          | -83.33      |            |
|              |                    | Maximum                          | 75.00       |            |
|              |                    | Range                            | 158.33      |            |
|              |                    | Interquartile Range              | 34.96       |            |
|              |                    | Skewness                         | -1.879      | .403       |
|              |                    | Kurtosis                         | 5.540       | .788       |

## جدول ٤,٢٨

القيمة في فئة كسب *N-Gain score*

| التفسير    | النسبة المئوية ( % ) |
|------------|----------------------|
| غير فعالة  | $40 <$               |
| أقل فعالة  | $40 - 55$            |
| كافت فعالة | $56 - 75$            |
| فعال       | $76 >$               |

من الجدول السابق معروف أن نتائج N-Gain score مجموعة التجريبية

٥٩،٥٢٦ ، لذلك أن استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في ترقية مهارة

القراءة كانت فعالة. ومجموعة الضابطة ٣٩،١١٨ ، لذلك أقل فعالية.

### ج. المناقشة والتأويل

(١) تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م باستخدام

#### إستراتيجية النصوص المنكسرة

تنفيذ التعليم واختبار في هذا البحث بدأ من التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٤ م حتى

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ م. أقامت الباحثة المادة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب في الفصل العاشر BIC "أ" كالمجموعة الضابطية و الفصل العاشر BIC

"ب" كالمجموعة التجريبية. والفرق منهما يعني في المجموعة التجريبية استخدام

إستراتيجية النصوص المنكسرة و في المجموعة الضابطية لا استخدام إستراتيجية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

قبل تنفيذ تعليم مهارة القراءة، قامت الباحثة بإعداد ما يلزم لتنفيذ

تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية. تم إجراء الاختبار القبلي في اللقاء

الأول، بينما أجري الاختبار البعدي في اللقاء الثاني بعد أن تم تعليم مهارة القراءة

باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة.

## أ. اللقاء الأول للمجموعة التجريبية

عقد اللقاء الأول في يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ في الفصل العاشر BIC "أ" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمر. بدأت الباحثة في إعطاء أوراق الاختبار القبلي للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. تكون عملية التعليمية من أول نشاط إلى آخر نشاط كما يلي :

بدأت الباحثة الدرس بالتحية ثم الصلاة، ثم سألت الباحثة عن الأخبار ثم عرض حضور الطلاب، ثم أوضحت الباحثة الهدف من البحث ثم أوضحت الباحثة أنها في الاجتماع الأول سيتم إجراء اختبار القبلي وهو لقياس قدرات المهرة الأولية للطلاب. يتكون الاختبار القبلي من ١٠ سؤالاً ، و ٥ اختياراً من متعدد، و ٥ مقالات باستخدام نص قصصي بعنوان "الأنشطة اليومية".

بعد أن أكمل الطلاب حل أسئلة الاختبار التمهيدي، طلب الباحث من الطلاب أن يسألوا عن الكلمات الصعبة وغير المعروفة في نص قصة الأنشطة اليومية، وقام الطلاب بتسجيل الكلمات وحفظها. ثم أوضحت الباحثة أن تعليم اللغة العربية لا يقل أهمية عن تعليم المواد الأخرى، لأن اللغة العربية لغة مهمة جداً بالنسبة للمسلمين، لأنه بفهم اللغة العربية سيكون من السهل جداً على المسلمين فهم الدين الإسلامي.

ثم أنهت الباحثة الدرس بقول الحمدلة، الصلاة، وأخيراً السلام. وأخبر الباحث الطلاب أنه في اللقاء القادم سيتم مناقشة نص القصة مجدداً بعنوان

"الأنشطة اليومية"، وسيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لإعادة كتابة النص الذي تم مناقشته معاً باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة.

## ب. اللقاء الثاني

عقدت الباحثة اللقاء الثاني يوم الأربعاء في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٤ في الفصل BIC "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر. في هذا اللقاء، بدأت الباحثة بتعليم نص مهارة القراءة بعنوان "الأنشطة اليومية" باستخدام إستراتيجية التعليم بالنصوص المنكسرة، بهدف تدريب الطلاب وتعزيز فهمهم لمهارة القراءة. وأما خطوات التعليم باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة فهي كما يلي:

١. قامت الباحثة بتحية الطلاب ثم قراءة الدعاء.

٢. سألت الباحثة عن حالة الطلاب، ثم قامت بعرض الحضور.

٣. شرحت الباحثة الهدف من الدرس والمادة التي سيتم دراستها.

٤. الباحثة يطلب من الطلاب إعادة تحديد الأسئلة المتعلقة بالمادة

٥. الطلاب يقرؤون نص القصة ويترجمونه الذين يُختارون عشوائيًا من قبل

الباحثة.

٦. بعد ذلك، يُقسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لإعادة ترتيب نص

القصة الذي تم تعلمه والذي قد تم تقسيمه إلى أجزاء متعددة

لتدريب فهم الطلاب في مهارة القراءة.

٧. قبل أن يقوم الطلاب بإعادة ترتيب النص القصصي الذي تم

تقطيعه، تشرح الباحثة خطوات العمل.

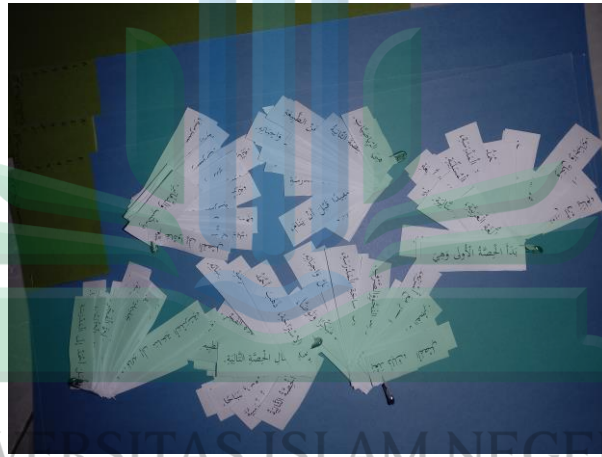
٨. الباحثة تقدّم ورقة فارغة ونصّ القصة الذي تمّ تقطيعه وخلطه على

كل مجموعة



الصورة ٤,١

النصوص المنكسرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٩. كل مجموعة تعيد ترتيب النص الذي تم توزيعه

الصورة ٤,٢

الطلاب يرتبون النص المنكسرة

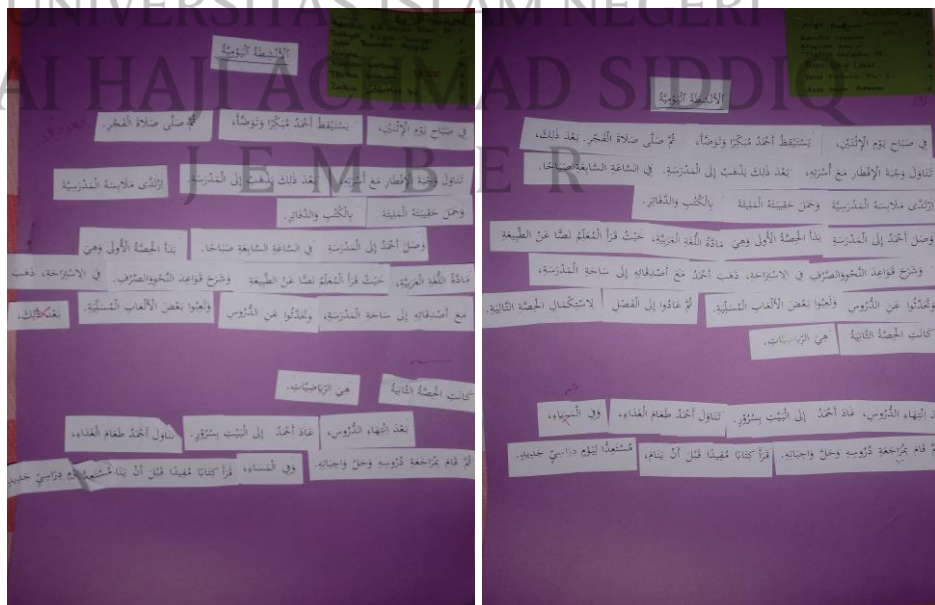


١٠. الباحثة تصحح نتائج عمل الطلاب وتشرح مرة أخرى مكان

خطأهم.

الصورة ٤,٣

الحاصل العمل مجموعة الطلاب في إعادة ترتيب النص الذي تم تقطيعه



١١. الباحثة يطلب من إحدى المجموعات أن تشرح نص القصة التي

تم إعدادها أمام أصدقائها.

#### الصورة ٤,٤

إحدى المجموعات تشرح نتيجة النص الذي تم تنظيمه



بعد تنفيذ إستراتيجية النصوص المنكسرة، تستمر الباحثة في إعطاء

اختبار بعدي للطلاب لقياس تحسن فهمهم بعد تطبيق الإستراتيجية المذكورة.

الأسئلة التي استخدمت هي نفسها كما في الاجتماع الأول، وهي عشرة

أسئلة: خمسة أسئلة اختيار من متعدد وخمسة أسئلة مقالية. تقدر الباحثة

الطلاب لمشاركتهم في التعلم الجيد. وأخيرا أنهى الباحثة التعليم بالحمدلة

والصلاة والسلام.

## ٢) فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

لتحديد مدى فعالية إستراتيجية لنصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية استخدمت الباحثة برنامج SPSS 25 لتحليل ومعالجة البيانات. ومن بيانات الباحثة التي تم تحليلها توصلت النتائج إلى أن متوسط درجات الاختبار الأول للفصل التجريبي هو ٦٠،١٤. العلاج في شكل تعليم اللغة العربية خصه مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة، تم إجراء الاختبار بعدي بمتوسط درجات ٨٤،١٤ وحدث التعزيز. في حين أعطيت نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة التعليم بدون إستراتيجية النصوص المنكسرة، كان متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٤٩،٨٥ وفي الوقت نفسه، نتائج الاختبار البعدي هي تعطي بعد أن يتلق الطلاب العلاج التعليمي بدون إستراتيجية النصوص المنكسرة تم الحصول على معدل ٧١،٤٧ مما يعني هناك زيادة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. إذا قارنا متوسط القيم من الاختبار الأول لمجموعة الدراسة، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للفصل التجريبية أكبر من الفصل الضابطة.

يحدث هذا لأنه في الصف التجريبي، لتحسين مهارات القراءة باستخدام

إستراتيجية النصوص المنكسرة، شارك الطلاب بنشاط واختاروا روح الكفاءة العالية.

كما قال Gagne، إن هذه الاستراتيجية تنتج عملية تعليم تجعل الطلاب يفكرون بشكل نشط لحل المشكلات. بينما في الصف الضابطية، لم يتم تطبيق إستراتيجية فعالة على الطلاب، مما جعلهم يميلون إلى السلبية في تلقي التعليم، مما أدى إلى نقص الإتقان.

بناء على بيانات البحث، هناك اختلافات في نتائج مهارة القراءة بين الطلاب الذين يستخدمون إستراتيجية النصوص المنكسرة. الاختلافات في القدرات مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يطبقون إستراتيجية النصوص المنكسرة أكثر قدرة من حيث مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك في جدول اختبار التجانس يوضح أن الاختلاف في انتشار البيانات متنوع وقيمة سيح أكثر من ٠،٠٥ يعني ٠،٥٠. كما أجرت الباحثة اختبار N-Gain score للمجموعة التجريبية ٥٩،٥٢ والمجموعة الضابطية ٣٩،١١. وبناء على النتائج التي تم ذكرها، فإن إستراتيجية النص المنكسرة كانت فعالة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

بناء على عرض البيانات تحليل Independent Sampel T-test هو -2) Sig.

(tiled) ٠،٠٠ أصغر من ٠،٠٥. ثم يتم  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. لذلك أن

إستراتيجية النص المنكسرة فعالة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث التوضيح، نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بمعدل قيمة الطلاب ٤٩،٨٥ و نتائج الاختبار البعدي بمعدل قيمة لطلاب ٧١،٤٧. بينما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمعدل قيمة الطلاب ٦٠،١٤ و نتائج الاختبار البعدي بمعدل قيمة لطلاب ٨٤،١٤.

من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كان الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد إجراء إستراتيجية النصوص المنكسرة أعلى من المجموعة الضابطة التي بدون استخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة. بناء على حساب N-Gain score للمجموعة التجريبية ٥٩،٥٢ والمجموعة الضابطة ٣٩،١١. وبناء على النتائج التي تم ذكرها، فإن إستراتيجية النصوص المنكسرة كانت فعالية. اما تحليل البيانات *Independen Sampel t-Test* هو  $Sig. (2.tiled) .٠٠٠٠٠$  أصغر من  $٠.٠٠٥$ .

ثم يتم الفرض الخيارية ( $H_a$ ) مقبولة. بناء على التحليل أعلاه فقد ثبت أن هناك فرقا كبيرا ومدى فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## ب. الاقتراحات

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة السابقة قدمت الاثثة الاقتراحات التالية:

### ١. لمعلم اللغة العربية

تعد إستراتيجية التعليم أحد العناصر التي تؤثر على نتائج التعلم الطلاب، لذلك يوصى بأن يستخدم المعلمون الإستراتيجية مثل إستراتيجية النصوص المنكسرة لأنها أثبتت فعاليتها في زيادة فهم الطلاب للقراءة.

### ٢. للطلاب

من المتوقع أن يؤدي التعليم باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة إلى جعلهم حماسا في عملية التعليم لتحسين نتائج التعلم.

### ٣. للباحثة

من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث لزيادة فهم استخدام إستراتيجية في

التعليم.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

لصويف, د. عبد اللطيف. فن القراءة “ أهميتها، مهاراتها، أنواعها.” دمشق: جميع الحقوق محفوظة لدار الفكر, ٢٠٠٢.

القرآن الكريم , العالق ١-٥, n.d.

الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر ٥ مارس, ٢٠٢٤.

حافظي, محمد. “لتعليم (Broken Text) فعالية استخدام إستراتيجية "النصوص المنكسرة القراءة

لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

—الجامعة انتاسري الإسلامية الحكومية بانجرماسين ”٢٠٢٢-[https://idr.uin-](https://idr.uin-antasari.ac.id/185677)

[.antasari.ac.id/185677](https://idr.uin-antasari.ac.id/185677).”

حنفي, محمد احسان. “فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف

السابع من مدرسة ملاورمن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.” كلية التربية

والعلوم التدريسية, يوليو ١, ٢٠١٩. <https://idr.uin-antasari.ac.id/12826/>.

سليمان, عبد الواحد. “صعوبة التعلم.” مصر: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠١٠.

شكران, شكران, متيارا سيمه بيغي, و جهان مغفرة حسنى. “مهارات القراءة في تعليم اللغة

العربية.” مجلة التعليم اللغة العربية واللغوية، معهد لوكسيو ماوي الديني الإسلامي

الحكومي، إندونيسيا ١, رقم ١٠ ٢٠٢٢: (١١-٣٠).

ارضينا, نفيسة. “تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) لترقية تعليم مهارة القراءة بالمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م, Undergraduate.” الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جبر, ٢٠٢٢. <http://digilib.uinkhas.ac.id/15973/>.

عبد القدر إيليغا, داود. “تنمية مهارات اللغة العربية واستراتيجياتها المعصرة للناطقين بغيرها.” n.d., فيباي, ألفيرا. “تطبيق النصوص المنكسرة لترقية قدرة الطالبات على الصرف للمرحلة الثانوية بمعهد خير أمة كتاجني.” الآخر, الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية, ٢٠٢٤ .

<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/35971/>.

محمودي, احوان, و رسكا حنان نور الرحمة. “اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية.” المدرسة: مجلة علمية في تعليم المدارس الابتدائية الإسلامية ٧, رقم ٤٠ أكتوبر ٢٣, ٢٠٢٣: (١٦٠٦-٢٠) .

<https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>.

مقابلة مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر ١٨ مايو ٢٠٢٤.

لوكتو, جوكو. “فعالية طريقة النصوص المنكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م,”

٢٠١٧. <https://repository.umy.ac.id/handle/123456789/15287>.

يسفا, انيدا. “أهمية معرفة الفروق الفردية اللغوية في تعليم مهارة القراءة.” التربية ٧, رقم ١٠ يونيو

٢٤, ٢٠١٩. <https://doi.org/10.62748/tarbawi.v7i01>.

## ٢. المراجع الإندونيسية

- Hadi, Syamsul. *KAMUS ISTILAH LINGUISTIK: Inggris-Indonesia-Arab dan Arab-Inggris-Indonesia*. UGM PRESS, 2021.
- Harras, Kholid A. "Hakikat dan Proses Membaca," 2014.
- Hasan, Muhammad, Rahmatullah Rahmatullah, Ahmad Fuadi, Inanna Inanna, Nahriana Nahriana, A. A. Musyaffa, Badroh Rif'ati, et al. "STRATEGI PEMBELAJARAN." *Penerbit Tahta Media*, 2023.  
<https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/494>.  
<https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/494>.
- Herlina, Elin, Ni Putu Gatriyani, Nur Saqinah Galugu, Vini Rizqi, Nanny Mayasari, Feriyanto, Junaidi, et al. *Strategi Pembelajaran*. TOHAR MEDIA, 2022.
- Ishak, Dina Mustika, and Efi Nur Fitriyanti. "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB," 2020.
- Isnaini, Maulidya, and Mohammad Umar. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Era Digital." *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies* 2, no. 2 (December 24, 2023): 45–54.
- Karimullah. "Tafsir Surat Yusuf Ayat 1-2: Al-Quran Diturunkan dengan Bahasa Arab." *Tafsir Al Quran | Referensi Tafsir di Indonesia* (blog), December 10, 2020. <https://tafsiralquran.id/tafsir-surat-yusuf-ayat-1-2-alasan-al-quran-diturunkan-dengan-bahasa-arab/>.
- Khalilullah, M. "PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUFRADAT)." *An-Nida'* 37, no. 1 (June 2, 2012): 15–26. <https://doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.309>.
- Khoiriyatin, Vilda Zahrotul, and Taufik Siraj. "Strategi Pembelajaran Qira'ah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan*

*Transformatif* 3, no. 3 (June 6, 2024): 62–70.

<https://doi.org/10.9000/jpt.v3i3.1877>.

Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi.

“Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia.” *Kampret Journal* 1, no. 2 (January 30, 2022): 1–10.

<https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1233/>.

PA, Fatya, Rani AK, and Yelvi AZ. *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia Inggris*. TransMedia, 2014.

Purwanto, Eko Sigit. *Strategi Pembelajaran*. Eureka Media Aksara, 2021.

<https://repository.penerbiteureka.com/id/publications/349478/>.

Rahman, Anwar Abd. “KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155–69. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

Rezekt M.L Toruan, Rialdo, Muhammad Saifulloh, and Nanang Djamaludin.

“Gerakan Literasi Bagi Pelajar Melalui ‘Tantangan Membac’ Tali Jaranan Jakarta Timur” 2, no. 2 (July 2022).

Ridwan, Ahmad Ibnu, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattani.

“Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor.” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 203–6. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.

Sari Rahmatunnur, 170202090. “Almuqaranah Baina Tathbiq Istiratijiyah Broken Square/Text Wa Istiratijiyah Empty Outline Litarqiyah Qudrah Ath-Thalabah ’ala Maharah Al-Qira’ah Fi Ma’had Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar.” Skripsi, UIN AR-RANIRY, 2021.

<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/19521/>.

Sari, Sasi Gendro. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jogja: LP2M UST, n.d.

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Bandung: alfabeta, 2020.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. 29. Bandung: Bandung Afabeta, 2022.

Tarumasely, Yowelna. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Academia Publication, 2024.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

| العنوان                                                                                                                                               | المتغير                                                                                                         | المؤشرات                                                                                                                                                                                    | مصادر البيانات                                                                                                                                                                                                                                                 | منهج البحث                                                                                                                                                                                                                                                                                           | مشكلة البحث                                                                                                                                             | فروض البحث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب صف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. | ١. استراتيجية النصوص المنكسرة (X)                                                                               | ١. تعريف استراتيجية النصوص المنكسرة<br>٢. فوائد استراتيجية النصوص المنكسرة<br>٣. مزايا وعيوب تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة<br>٤. تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم اللغة العربية | المصادر البشرية :<br>١. مدير المدرسة<br>٢. مدرّس اللغة العربية<br>٣. طلاب في الصف العاشر أ<br>BIC (كالمجموعة الضابطة) و<br>BIC (كالمجموعة التجريبية) في<br>المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر.<br><br>المصادر الوثائقية:<br>الكتب المتعلقة بالبحث | ١. مدخل ونوع البحث :<br>أ. المدخل الكمي<br>ب. نوع البحث التجريبي<br><br>٢. طرق جمع البيانات :<br>أ. الاختبار<br>ب. الوثائقية<br><br>٣. تحليل البيانات :<br>أ. اختبار للإحصاء الوصفي<br>ب. اختبار حالة الطبعية<br>ج. اختبار التجانس<br>د. اختبار Independent Sample t-Test<br>هـ. اختبار N Gain Score | ما مدى فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟ | ١. الفروض الخيائية (Ha)<br>أنّ فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة ذو فعالية في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.<br><br>ب. الفروض الصفرية (HO)<br>أنّ فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة غير فعالية في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. |
| مهارة القراءة (Y)                                                                                                                                     | ١. تعريف مهارة القراءة<br>٢. أهمية مهارة القراءة<br>٣. أهداف مهارة القراءة<br>٤. الجوانب في تقييم مهارة القراءة |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
PROGRAM S.I  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER**

Nama : ABIDA MASIKHA  
 No. Induk Mahasiswa : 211101020057  
 Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Fakultas : TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Judul Skripsi : فعالية استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القراءة للصغار العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة جويل للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥  
 Pembimbing : DWI KHOIRUTUN NISAH, M.Pd.I.  
 Tanggal Persetujuan : Tanggal 11 September 2024 s/d 24 Februari 2025

| NO. | KONSULTASI PADA TANGGAL | PEMBAHASAN                       | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|-----|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1.  | 11 September 2024       | Acc Judul + membuat matriks      |                         |
| 2.  | 13 September 2024       | Konsultasi matriks + Acc matriks |                         |
| 3.  | 11 Oktober 2024         | Bimbingan Proposal               |                         |
| 4.  | 14 Oktober 2024         | Revisi                           |                         |
| 5.  | 18 Oktober 2024         | Seminar Proposal                 |                         |
| 6.  | 5 November 2024         | Bimbingan Instrumen              |                         |
| 7.  | 8 November 2024         | Bimbingan Soal                   |                         |
| 8.  | 11 November 2024        | Revisi Soal penelitian           |                         |
| 9.  | 16 November 2024        | Validasi soal                    |                         |
| 10. | 18 Desember 2024        | Bimbingan BAB 4 & 5              |                         |
| 11. | 19 Februari 2025        | Revisi BAB 4 & 5                 |                         |
| 12. | 24 Februari 2025        | Acc skripsi                      |                         |
| 13. |                         |                                  |                         |
| 14. |                         |                                  |                         |
| 15. |                         |                                  |                         |

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi

Muhammad Ardy Setiwi, M.Pd.I  
Nip. 198612122019031010

catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-8952/In.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kab. Jember, Jawa Timur 68

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020057  
Nama : ABIDA NASIKHA  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "فعالية إستراتيجية النصوص المكسرة لثقافة مهارة"  
\* فعالية إستراتيجية النصوص المكسرة لثقافة مهارة \*  
القراءة لطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة حجر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م  
30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwaruddin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 November 2024  
Hormat,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**  
 Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109  
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id  
 Website: www.mansatujember.sch.id

### **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 1601/Ma.13.32.01/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si  
 NIP : 196508121994031002  
 Jabatan : Kepala  
 Unit Kerja : MAN 1 Jember  
 Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Abida Nasikha  
 Nim : 211101020057  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul  
 'فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر BIC بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية الواحدة لسنة الدراسية 2024/2025 .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebesten-benarnya  
 untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

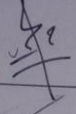
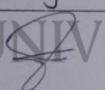
Jember, 21 November 2024  
 Kepala



Anwarudin

## قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

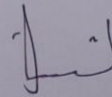
| رقم | التاريخ        | نوع الأنشطة                                                                                            | التوقيع                                                                             |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١   | ٦ نوفمبر ٢٠٢٤  | إعطاء الرسالة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر                                     |    |
| ٢   | ٨ نوفمبر ٢٠٢٤  | صلة الرحيم وتديم الرسالة الإستعداد إلى نائب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر           |    |
| ٣   | ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ | ملاحظة ومقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر         |    |
| ٤   | ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ | الاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر BIC ١ كالمجموعة الضابطة. ثم شرحت الباحثة عن الناص بالمحاضرة          |   |
| ٥   | ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ | الاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر BIC ٢ كالمجموعة التجريبية. ثم فهم نص القصة باستراتيجية النص المنكسرة |  |
| ٦   | ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ | الاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر BIC ١ كالمجموعة الضابطة                                              |  |
| ٧   | ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤ | الاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر BIC ٢ كالمجموعة التجريبية                                            |  |
| ٨   | ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ | تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر               |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

معلم



Drs. Anwaruddin M.Si

06508121994031002

Siti Nurjanah, M.Pd

NIP.199309162023212034

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

- Nama Satuan Pendidikan : MAN 1 Jember  
 Nama Pembuat : Abida Nasikha  
 Kelas/Semester : X ( BIC 1 ) / 1 (Ganjil )  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Topik : الأنشطة اليومية  
 Alokasi Waktu : 2 x 1JP (2 x 45 menit)
- A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| المؤشرات                                                                                                                      | الكفاية                                                                                        | م |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ١- يُمَيِّزُ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ الْمُتَضَعِّاتِ فِي<br>الكلمات ( ق - ك - غ ) العِبَارَاتِ أَوْ<br>الْجُمْلِ الْمَسْمُوعَةِ. | يَعْرِفُ الطَّالِبُ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ<br>الْمَسْمُوعَةِ عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ | أ |
| ٢- يُشِيرُ إِشْلَى الْجُمْلَةِ الْبَسِيطَةِ الْمَسْمُوعَةِ عَنِ                                                               |                                                                                                |   |

| الأنشطة اليومية                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>١- يَعرِضُ الحِوَارَ باختصار عن الأنشطة اليومية</p> <p>٢- يَستَخدمُ أدواتِ الاستفهام: متى، ومَآذَا، وَأَيْنَ</p> <p>٣- يَستَخدمُ الضمائر: أنت، أنا و أنتِ في الأفعال</p> <p>٤- يَستَخدمُ (س) للدلالة على المستقبل</p> <p>٥- يُعبّرُ عن الأنشطة اليومية باختصار</p> | <p>ب يُطبّق الطالب الحِوَارَ عَنِ الأنشطة اليومية</p>                     |  |
| <p>١- يَذكرُ الأعداد الترتيبية ١ - ١٢</p> <p>٢- يَقرأُ النَّصَّ البسيطَ بِطَلَاقةٍ مَعَ مُراعَاةِ التَّعْنِيمِ</p> <p>٣- يَعرِفُ مَعَانِي النَّصِّ البسيطِ عَنِ الأنشطة اليومية</p>                                                                                   | <p>ج يَفْهَمُ الطالبُ النَّصَّ البسيطَ عَنِ الأنشطة اليومية</p>           |  |
| <p>١- يَنسُخُ الحُرُوفَ العَرَبِيَّةَ صَحِيحًا</p> <p>٢- يَربِطُ الحُرُوفَ العَرَبِيَّةَ صَحِيحًا</p> <p>٣- يَنسُخُ المُفْرَدَاتِ عَنِ الأنشطة اليومية مَعَ شَكْلِهَا</p> <p>٤- يَرتِّبُ الحُرُوفَ العَرَبِيَّةَ لِتُصْبِحَ كَلِمَةً</p>                              | <p>د يُطبّق الطالبُ لِبَ كِتَابَةِ المُفْرَدَاتِ عَنِ الأنشطة اليومية</p> |  |

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membedakan makna dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan tema الأنشطة اليومية dengan baik dan benar
2. Peserta didik mengetahui pernyataan yang benar dan yang salah dari teks bacaan dengan tema an الأنشطة اليومية dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu memahami makna dan isi dari bacaan sederhana

yang berkaitan dengan *الأنشطة اليومية*

4. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan *الأنشطة اليومية* dengan tepat

#### C. Materi

١. القراءة (الأنشطة اليومية)

#### D. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah dan tanya jawab

#### E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat/mediadan bahan : *SmartTv, Slide PPT, Canva, LKPD*
2. Sumber Belajar : Buku Ajar Al Arabiah Lil Hayah kelas X  
UIN MALIKI 2022  
Berbagai referensi yang relevan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## F. Kegiatan/langkah-langkah Pembelajaran

| NO | KEGIATAN          | DESKRIPSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ALOKASI WAKTU |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | PENDAHULUAN       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|    | Salam             | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan murid menjawab</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 Menit      |
|    | Do'a              | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama dengan sikap yang baik dan benar</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|    | Presensi          | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan menyebutkan namanya satu per satu secara tertib sebagai wujud sikap disiplin.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |               |
|    | Apersepsi         | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li><li>Guru mengaitkan materi atau tema pembelajaran yakni tentang pekerjaan dan profesi dengan lingkungan sekitar dan siswa memperhatikan</li><li>Guru menyampaikan materi prasyarat yang berkaitan dengan tema atau materi tentang pekerjaan dan profesi</li></ul> |               |
|    | Motivasi          | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan gambaran tentang materi atau tema pembelajaran yang akan dipelajari</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 2  | KEGIATAN INTI     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|    | Mengamati         | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menayangkan slide PPT pada Smart TV yang berisi tentang teks sederhana الأنشطة اليومية</li><li>Guru membacakan teks tersebut</li><li>Siswa menyimak ucapan guru dengan perhatian</li></ul>                                                                                                                                                            | 35 Menit      |
|    | Menanya           | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dibaca</li><li>Guru bertanya kepada siswa apakah ada mufrodad yang belum diketahui</li><li>Siswa bertanya mufroda yang tidak diketahui</li></ul>                                                                             |               |
|    | Mengeksplorasi    | <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menulis mufrodad yang tidak diketahui</li><li>Guru dan siswa menerjemahkan sert menyimpulkan makna dari teks yang telah dipelajari</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |               |
|    | Mengkomunikasikan | <ul style="list-style-type: none"><li>Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil kesimpulan secara individu didepan kelas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 3  | PENUTUP           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | Tes Formatif   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan evaluasi mengerjakan LKPD berupa uraian.</li> </ul>                                                                                                                                                          | 10 Menit |
|  | Kesimpulan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama</li> <li>Pendidik menyampaikan pesan moral dari materi yang dipelajari dan penanaman sikap spiritual dan sosial.</li> </ul>             |          |
|  | Berdoa bersama | <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bersama-sama guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan tepuk semangat bersama.</li> <li>Peserta didik berdoa bersama-sama dengan di pimpin oleh guru kemudian mengucapkan salam</li> </ul> |          |

#### G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes tulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

- Nama Satuan Pendidikan : MAN 1 Jember  
 Nama Pembuat : Abida Nasikha  
 Kelas/Semester : X BIC 2 / 1 (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Topik : **الأنشطة اليومية**  
 Alokasi Waktu : 2 x 1JP (2 x 45 menit)
- A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| المؤشرات                                                                                                                       | الكفاية                                                                                        | م |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ١- يُمَيِّزُ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ الْمُتَضَاعِفَةِ فِي<br>الكلمات ( ق - ك - غ ) العِبَارَاتِ أَوْ<br>الْجُمْلِ الْمَسْمُوعَةِ. | يَعْرِفُ الطَّالِبُ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ<br>الْمَسْمُوعَةِ عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ | أ |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | ٢- يُشِيرُ إِشْلَى الْجُمْلَةِ الْبَسِيطَةِ الْمَسْمُوعَةِ عَنِ<br>الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ب | يُطَبِّقُ الطَّالِبُ الْحِوَارَ عَنِ الْأَنْشِطَةِ<br>الْيَوْمِيَّةِ               | ١- يَعْرِضُ الْحِوَارَ بِاخْتِصَارٍ عَنِ الْأَنْشِطَةِ<br>الْيَوْمِيَّةِ<br>٢- يَسْتَخْدِمُ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ: مَتَى، وَمَاذَا،<br>وَأَيْنَ<br>٣- يَسْتَخْدِمُ الضَّمَائِرَ: أَنْتَ، أَنَا وَ أَنْتِ فِي<br>الْأَفْعَالِ<br>٤- يَسْتَخْدِمُ (س) لِلدَّلَالَةِ عَضَلَى الِءْمُسْتَقْبَلِ<br>٥- يُعَبِّرُ عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ بِاخْتِصَارٍ |
| ج | يَفْهَمُ الطَّالِبُ النَّصَّ الْبَسِيطَ عَنِ<br>الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ       | ١- يَذْكُرُ الْأَعْدَادَ التَّرْتِيبِيَّةَ ١ - ١٢<br>٢- يَقْرَأُ النَّصَّ الْبَسِيطَ بِطَلَا قَةٍ مَعَ مُرَاعَاةِ<br>التَّغْنِيمِ<br>٣- يَعْرِفُ مَعَانِيَ النَّصِّ الْبَسِيطِ عَنِ الْأَنْشِطَةِ<br>الْيَوْمِيَّةِ                                                                                                                                            |
| د | يُطَبِّقُ الطَّالِبُ كِتَابَةَ الْمُفْرَدَاتِ عَنِ<br>الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ | ١- يَنْسَخُ الْحُرُوفَ الْعَرَبِيَّةَ صَحِيحًا<br>٢- يَرْبِطُ الْحُرُوفَ الْعَرَبِيَّةَ صَحِيحًا<br>٣- يَنْسَخُ الْمُفْرَدَاتِ عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ مَعَ<br>شَكْلِهَا<br>٤- يُرَتِّبُ الْحُرُوفَ الْعَرَبِيَّةَ لِتُصَبِّحَ كَلِمَةً                                                                                                              |

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membedakan makna dari kosa kata bahasa arab yang berkaitan dengan tema الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ dengan baik dan benar

2. Peserta didik mengetahui pernyataan yang benar dan yang salah dari teks bacaan dengan tema *الأنشطة اليومية* dengan baik dan benar
5. Peserta didik mampu memahami makna dan isi dari bacaan sederhana yang berkaitan dengan *الأنشطة اليومية*
6. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan *الأنشطة اليومية* dengan tepat

#### A. Materi

٢. القراءة (الأنشطة اليومية)

#### B. Metode/Model Pembelajaran

4. Pendekatan : *Saintifik*
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Kooperatif, Ceramah dan tanya jawab

#### C. Alat/Media dan Sumber Belajar

3. Alat/mediadan bahan : *SmartTv, Slide PPT, Canva, Broken Teks, LKPD*
4. Sumber Belajar : Buku Ajar Al Arabiah Lil Hayah kelas X UIN MALIKI 2022

Berbagai referensi yang relevan

#### D. Kegiatan/langkah-langkah Pembelajaran

| NO | KEGIATAN    | DESKRIPSI                                                                                                                                                                     | ALOKASI WAKTU |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | PENDAHULUAN |                                                                                                                                                                               |               |
|    | Salam       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan murid menjawab</li> </ul>                                                            | 15 Menit      |
|    | Do'a        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama dengan sikap yang baik dan benar</li> </ul>                                        |               |
|    | Presensi    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan menyebutkan namanya satu per satu secara tertib sebagai wujud sikap disiplin.</li> </ul> |               |
|    | Apersepsi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul>                                        |               |

|          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan materi atau tema pembelajaran yakni tentang pekerjaan dan profesi dengan lingkungan sekitar dan siswa memperhatikan</li> <li>Guru menyampaikan materi prasyarat yang berkaitan dengan tema atau materi tentang pekerjaan dan profesi</li> </ul>                   |          |
|          | Motivasi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang materi atau tema pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>2</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|          | <b>Mengamati</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan slide PPT pada Smart TV yang berisi tentang teks sederhana الأنشطة اليومية</li> <li>Guru membacakan teks tersebut</li> <li>Siswa menyimak ucapan guru dengan perhatian</li> </ul>                                                                                | 35 Menit |
|          | <b>Menanya</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dibaca</li> <li>Guru bertanya kepada siswa apakah ada mufrodat yang belum diketahui</li> <li>Siswa bertanya mufroda yang tidak diketahui</li> </ul> |          |
|          | <b>Mengeksplorasi</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil</li> <li>Guru memberikan teks bacaan yang sudah dipotong-potong</li> <li>Siswa menyusun ulang potongan bacaan</li> </ul>                                                                                                         |          |
|          | <b>Mengkomunikasikan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil susunanya bersama kelompok masing-masing</li> </ul>                                                                                                                                                                     |          |
| <b>3</b> | <b>PENUTUP</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|          | Tes Formatif             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan evaluasi mengerjakan LKPD berupa uraian.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | 10 Menit |
|          | Kesimpulan               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama</li> <li>Pendidik menyampaikan pesan moral dari materi yang dipelajari dan penanaman sikap spiritual dan sosial.</li> </ul>                                                                  |          |
|          | Berdoa bersama           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bersama-sama guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan tepuk semangat bersama.</li> </ul>                                                                                                                                                       |          |

|  |  |                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdoa bersama-sama dengan di pimpin oleh guru kemudian mengucapkan salam</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## E. Penilaian Hasil Belajar

3. Penilaian sikap : Observasi
4. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
5. Penilaian keterampilan : Penugasan

**PENILAIAN PENGETAHUAN**  
(TES TULIS)

| NO | Indikator                                                                                 | Butir soal                                              | Bentuk soal     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | Disajikan 10 pertanyaan yang berkaitan dengan materi qiroah yaitu “ kegiatan sehari-hari” | Pilihlah jawaban yang benar pada pertanyaan dibawah ini | 5 pilihan ganda |
| 2  |                                                                                           | Menjawab pertanyaan dibawah ini dengan benar            | 5 essay         |

|                          |         |                  |
|--------------------------|---------|------------------|
| UNIVERSITAS ISLAM NEGERI | الاسم : | المادة الدراسية: |
| KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  | الفصل : | رقم :            |

ضَعْ عَلاَمَةً ( × ) عَلَى إِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِاعْتِبَارِ النَّصِّ السَّابِقِ !

١. فِي أَيِّ يَوْمٍ يَسْتَقِظُ أَحْمَدُ مُبَكَّرًا؟

أ. يوم الأحد

أ. يوم الاثنين

ب. يوم الجمعة

ج. يوم السبت

٢. مَا هِيَ الْمَدَّةُ الَّتِي دَرَسَهَا أَحْمَدُ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى؟

أ. الرياضيات

ب. اللغة العربية

ج. العلوم

د. التاريخ

٣. مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ خِلَالَ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. راجع دروسه

ب. تناول الغداء

ج. لعب مع أصدقائه في الساحة

د. ذهب إلى البيت

٤. مَا الْفِكْرَةُ الْعَامَّةُ لِلنَّصِّ؟

أ. جدول أحمد الدراسي وأنشطته يوم الاثنين

ب. تناول أحمد للغداء مع عائلته

ج. رحلة أحمد إلى السوق

د. ألعاب أحمد في ساحة المدرسة

٥. فِيمَا يَلِي لَيْسَتْ مِنَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ هِيَ؟

أ. ذهب

ب. يذهب

ج. سذهب

د. تذهب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِخْتِصَارٍ!

٦. لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْفَصْلِ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

الجواب:

٧. مَا هِيَ الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟

الجواب:

٨. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ؟

الجواب:

٩. " ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ " مَا مَعْنَى ذَلِكَ الْكَلِمَةِ؟

الجواب:

١٠. " Adapun pelajaran kedua adalah Matematika " . تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

الجواب:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Sko Penilaian}} \times 100$$

#### PENILAIAN SIKAP

| NO | Sikap yang dinilai                                   | Skor |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Kekompakan siswa dalam berkelompok secara aktif      |      |   |   |   |
| 2  | Berprilaku tidak mencontek tim lain                  |      |   |   |   |
| 3  | Sikap aktif menggali informasi dalam berkelompok     |      |   |   |   |
| 5  | Menunjukkan prilaku todak takut tampil didepan kelas |      |   |   |   |

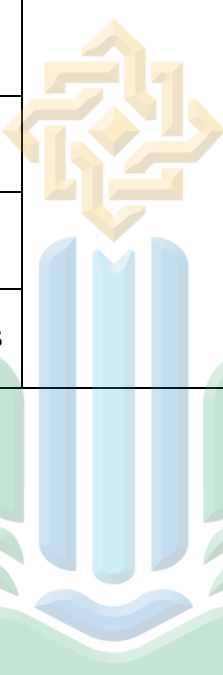
#### Keterangan:

- 1 = tidak pernah
- 2 = kadang-kadang
- 3 = sering

4. 4 = selalu

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

( Mempresentasikan Broken Teks )

| NO | Aspek Penilaian       | Kelompok                                                                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Kelancaran Membaca    |  |   |   |   |   |
| 2  | Pemahaman Teks        |                                                                                    |   |   |   |   |
| 3  | Penyusunan Teks       |                                                                                    |   |   |   |   |
| 4  | Kerjasama Kelompok    |                                                                                    |   |   |   |   |
| 5  | Presentasi Ulang Teks |                                                                                    |   |   |   |   |

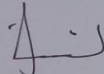
Keterangan:

1. Skor 4: Sangat Baik
2. Skor 3: Baik
3. Skor 2: Cukup
4. Skor 1: Kurang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Mengetahui,

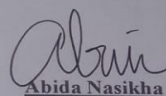
Guru Pamong



Siti Nurjanah, M.Pd.  
NIP. 199309162023212034

Jember, ....., 2024

Guru Pengajar



Abida Nasikha  
NIM. 211101020057



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136  
 Website: <https://frik.uinkhas.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

### LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

“ BIC “ فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر  
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

#### B. Identitas

Peneliti : Abida Nasikha  
 NIM : 211101020057  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

#### C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

| No. | Komponen Penelitian                                          | Nilai |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|
|     |                                                              | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Kejelasan setiap butir soal                                  |       |   |   |   | ✓ |
| 2.  | Kejelasan petunjuk pengisian soal                            |       |   |   | ✓ |   |
| 3.  | Ketepatan soal dengan kompetensi dasar                       |       |   |   | ✓ |   |
| 4.  | Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai |       |   |   |   | ✓ |
| 5.  | Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan               |       |   |   |   | ✓ |
| 6.  | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                         |       |   |   |   | ✓ |
| 7.  | Bahasa yang digunakan efektif                                |       |   |   |   | ✓ |

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

|   |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| ✓ | Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi               |
| ✓ | Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran |
|   | Tidak layak digunakan untuk mengambil data                      |

Jember, 8 November 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

NIP. 199101152019032012

Catatan:

- Perbaiki perintah pada soal, agar lebih jelas
- ada indikator pemahaman maharah qira'ah, yaitu meringkas, yang belum ada pada soal. Tambahkan!
- Tambahkan jenis soal essay, dan tentukan bobot masing-masing nomor.

## النصوص المنكسرة

### الأنشطة اليومية

في صباح يوم الإثنين ، يستيقظ أحمد مبكراً وتوضأً، ثم صلى صلاة الفجر. بعد ذلك ، تناول وجبة الإفطار مع أسرته، بعد ذلك يذهب إلى المدرسة. ارتدى ملابسه المدرسية وحمل حقيبته المليئة بالكتب والدفاتير.

وصل أحمد إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً. بدأ الحصّة الأولى وهي مادّة اللغة العربيّة، حيث قرأ المعلم نصّاً عن الطّبيعة وشرح قواعد النّحو والصّرف. في الاستراحة، ذهب أحمد مع أصدقائه إلى ساحة المدرسة، وتحدّثوا عن الدّروس ولعبوا الألعاب المسمّية. ثمّ عادوا إلى الفصل لاستكمال الحصّة التّالية. كانت الحصّة الثّانية هي الرياضيات.

بعد انتهاء الدّروس، عاد أحمد إلى البيت بسُرور. تناول أحمد طعام العدا، ثمّ قام بمراجعة دُروسه وحلّ واجباته. وفي المساء، قرأ كتاباً مفيداً قبل أن ينام، مُستعدّاً ليوم دراسي جديد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

اللغة العربية

|         |                  |
|---------|------------------|
| الاسم : | المادة الدراسية: |
| الفصل : | رقم :            |

ضع علامة ( x ) على لإجابة الصحيحة باعتبار النص السابق !

١. في أي يوم يستيقظ أحمد مبكراً؟

ب. يوم الأحد

د. يوم الاثنين

هـ. يوم الجمعة

و. يوم السبت

٢. ما هي المدة التي درسها أحمد في الحصّة الأولى؟

هـ. الرياضيات

و. اللغة العربية

ز. العلوم

ح. التاريخ

٣. ماذا فعل أحمد خلال الاستراحة؟

هـ. راجع دروسه

و. تناول الغداء

ز. لعب مع أصدقائه في الساحة

ح. ذهب إلى البيت

٤. ما الفكرة العامة للنص؟

هـ. جدول أحمد الدراسي وأنشطته يوم الاثنين

و. تناول أحمد للغداء مع عائلته

ز. رحلة أحمد إلى السوق

ح. ألعاب أحمد في ساحة المدرسة

٥. فِيمَا يَلِي لَيْسَتْ مِنَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ هِيَ؟

هـ. ذهب

و. يذهب

ز. سذهب

ح. تذهب

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِاخْتِصَارٍ!

٦. لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْفَصْلِ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

الجواب:

٧. مَا هِيَ الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟

الجواب:

٨. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ؟

الجواب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٩. " ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ " مَا مَعْنَى مِنْ ذَلِكَ الْكَلِمَةُ؟

الجواب:

١٠. " Adapun pelajaran kedua adalah Matematika " .ترجم إلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

الجواب:

## الصورة ١

إعطاء الرسالة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر



## الصورة ٢

الملاحظة مع المعلمة اللغة الربية



### الصورة ٣

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل BIC أ



### الصورة ٤

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل BIC ب



## الصورة ٥

التعليم بدون إستراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة الضابطة BIC أ



## الصورة ٦

التعليم باستخدام إستراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة التجريبية



## ترجمة النفس

فعالية إستراتيجية النصوص المنكسرة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



الاسم : عابدة ناصحة

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٧

العنوان : كاليفورا - بنجوانجي

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال الحكام الثاني بلوساري (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة بلوساري (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة فلوس دارالسلام بلوك أكونج (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجوانجي (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R