

تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة
في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الأنصريّة وثايا جاني صنخلى تيلاند
للسنة الدراسيّة ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي



شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الدينيّة و اللغويّة
كلية التربية و العلوم التدريسيّة
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٤

تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة
في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الأنصريّة وثايا جاني صنخلى تيلاند
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربيّة
بقسم التربية الإسلامية واللّغوية بكلية التربية والعلوم التدريسيّة الجامعة كياهي الحاج احمد صديق
جمبر الإسلامية الحكومية



الباحث :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠٢٤\١٠\٢٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربيّة
قسم التربية الدينيّة و اللّغويّة
كلية التربية و العلوم التدريسيّة
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
نوفمبر ٢٠٢٤

تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة
في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الأنصورية وتايا جاني صنخلى تيلاند
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الجامعة الأولى شعبة شعبة تعليم اللغة
العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق
جمبر الإسلامية الحكومي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


الحاجة سبيتي نورحياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقش

تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند

للسّنة الدّراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٣ مارس ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكتير
(دوي خيرة النساء الماجستير)

الرئيس
(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن
١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير
٢. الحاجة ستي نورحياتي الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الشعار

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢) ^{١*}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سورة يوسف الآية ٢: العربية واللاتينية والترجمة والتفسير الكامل | Quran NU Online ، تم الوصول إليه في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ ،
<https://quran.nu.or.id/yusuf/> .^٢

الإهداء

أشكر الحمد لله سبحانه وتعالى، أقدم هذا البحث العلمي إلى أبي المحبوب محمد حسن الرضا و أمّي المحبوبة سيّتي راضية، الذين ربّيانى من أجل جميع احتياجاتي، وكذلك فهمي زياد الأفطاني، أخي الكبير الذي قد شجّعني، بسبب رعايتهم ومودّتهم. جزاهم الله بإعطائهم الصّحة والسّعادة دائماً. آمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته وتوفيقاته وإرشاداته ليكمل الباحث الرسالة بعنوان "تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة الوثايا جاني سنخلى تيلا ند". قد يستمرّ تقديم الصلوات والتّحيّة للنبي محمد ﷺ، الذي يتوقّع منه دائماً أن يشفع في يوم القيامة. تمّ تحقيق التّجّاح في إكمال هذه الرّسالة بفضل الدّعم والمساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، يود الباحث أن يشكركم:

١. الأستاذ الدّكتور الحاج حفني الماجستير. كرئيس الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كياهي أحمد صديق جمبر، الذي قدّم جميع التّسهيلات في الحرم الجامعي في تنفيذ المحاضرات حتّى الآن.

٢. الدّكتور الحاج عبد المعز الماجستير. كعميد كليّة التّربيّة و العلوم التّدريسيّة بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كياهي الحاج أحمد صدّق جمبر، الذي قدّم جميع التّسهيلات التي ساعد على تسهيل إنجاز هذا بحث العلمي.

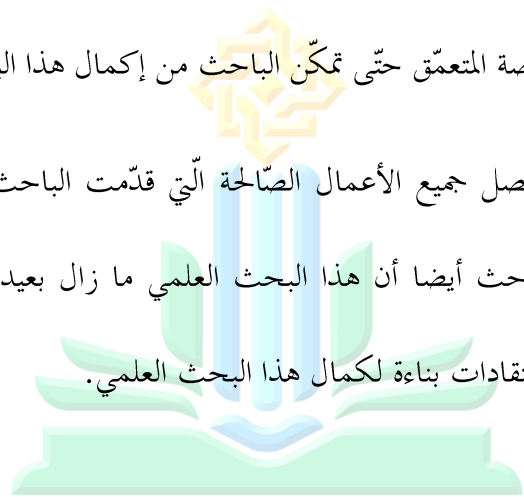
٣. الدّكتور نور الدين الماجستير. كرئيس قسم التّربية الإسلاميّة واللّغويّة الذي جعل من السّهول اكتساب المعرفة أثناء الدّراسة في هذا الحرم الجامعي المحبوب.

٤. محمد أرضي زيني الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم التوجيه في برنامجي الدراسي.

٥. الحاجة ستي نور حياتي الماجستير. كالمشرفة التي قدمت دائما التوجيه والمداخلات والتحفيز للباحث في إعداد هذا البحث العلمي.

٦. الأستاذ منسى ومنغ. كرئيس المؤسسة المدرسة أنصارية الوثايا جاني صنخلي تيلاندي، الذي أعطى للباحث فرصة التعمق حتى تمكن الباحث من إكمال هذا البحث العلمي.

أخيرا، أمل أن تحصل جميع الأعمال الصالحة التي قدمت الباحث على عائد جيد من الله سبحانه وتعالى. أدرك الباحث أيضا أن هذا البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال. لذلك، من المتوقع تقديم اقتراحات وانتقادات بناءة لكمال هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢٠, ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحث

المستخلص البحث

فرّوا غفار نافذ، ٢٠٢٤: تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الأنصريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسّنة الدّراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية: طريقة يوم واحد مفردة واحدة، مهارة الكلام.

بالمدرسة الأنصريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند هي المدرسة في تيلاند لديها تطبيق يوم واحد مفردة واحدة تقوم بالتعلم، خاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب للإجابة على المشكلات الحالية وتحسين جودة طلابهم.

أسئلة هذا البحث هي : (١) كيف تخطيط تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسّنة الدّراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ؟ (٢) كيف تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسّنة الدّراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ؟ (٣) كيف تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسّنة الدّراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ؟

هذا البحث هو البحث التّوعوي. استخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم الباحث في صحّة البيانات تثليث التّقنيات و تثليث المصدر. استخدم تحليل البيانات النموذج التفاعلي لميلز وهيرمان وسالدينا، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

توصلت هذه الدراسة إلى التّنتائج التّالية: (١) يتمّ الآن تنفيذ خطّة تطبيق يوم واحد مفردة واحد التي أعدها المعلمون والمؤسسة المدرسة بشكل منهجي ووفقا للخطة الأصلية. يتلقى الطلاب مفردة كل يوم من كتاب "مفردة اليومية" و "قموس العربية". تم اختيار هذه الكتب كمصدر مرجعي واضح ومخطط له منذ بداية تشكيل هذا النشاط. (٢) تنفيذ نشاط "فرد اليوم" الذي يتم في المدرسة كل يوم ، بعد قراءة العهد الطّالب، يذكر كل طالب المفردات كشرط لدخول الفصل الدراسي. بعد الظّهر، كرّر التلاميذ مثل في الصّباح. ثم يمكن للطلاب أيضا التقديم خارج المدرسة. (٣) يتم إجراء التقييم كل يوم، بعد تناول المفردات في الصّباح، بعض الأمثلة على أشكال التقييم مأخوذة من كتاب أمثلة الجمل، تمّ تطوير التّقييمات بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند حتّى الآن وهي مدججة أيضا خلال امتحانات الفصل الدراسي التّهائي، أي تحت اسم المراجعة

فهریس

أ.....	تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة.....
Error! Bookmark not defined.....	تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	كلمة الشكر.....
ح.....	المستخلص البحث.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. سياق البحث.....
١.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ت. أهداف البحث.....
٦.....	ث. فوائد البحث.....
٧.....	ج. تعريف المصطلحات.....
٨.....	ح. هيكل البحث.....
١٠.....	الباب الثاني.....
١٠.....	الدراسة النظرية.....
١٦.....	الجدول ١.٢.....
١٦.....	الدراسة السابقة ذي صلة بالعنوان الذي آثاره الباحث.....
٤٩.....	الباب الثالث.....
٤٩.....	مناهج البحث.....
٦١.....	الباب الرابع.....
٦١.....	عرض البيانات وتحليلها.....
٦١.....	أ. وصف موضوع البحث.....
٦١.....	١. الملف المدرسة أنصارية وثايا جانى صنخلى تيلاند.....
٦٢.....	٢. الرؤية المدرسة أنصارية وثايا جانى صنخلى تيلاند و رسالةها.....

٦٣	٣. البيانات للطلّاب المدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٦٤	الجدول ٤.١
٦٤	بيانات الطّلاب في مدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند عام ٢٠٢٤
٦٥	٤. هيكل المنظّمة المدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند عام ٢٠٢٤
٦٥	٥. المرافق والبنية التحتية مدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٦٦	الجدول ٤.٢
٦٦	٥. المرافق والبنية التحتية مدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند عام ٢٠٢٤
٦٧	١. تخطيط تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٧٢	٢. تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٧٧	٣. تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٨٢	١. تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٨٣	٢. تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٨٥	٣. تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جانى صنخلى تيلاند
٨٧	الباب الخامس
٨٧	الإختتام
٨٧	أ. الاستنتاجات
٨٨	ب. الاقتراحات
٨٩	قائمة المصادر و المراجع

فهرس الجدول

الجدول ١ - فرق دراسة السابقة مع خطة البحث.....	٢٢
الجدول ٢- بيانات الطلاب في مدرسة أنصاريّة وتّايا جنى صنخلى تايلاند عام ٢٠٢٤.....	٦٧
الجدول ٣- المرافق والبنية التحتية مدرسة أنصاريّة وتّايا جنى صنخلى تايلاند ٢٠٢٤.....	٦٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فهريس الصّورة

الصورة ٤. ١	هيكـل المنظمـة المدراسـة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد عام ٢٠٢٤.....	٦٥
الصورة ٤. ٢	المقابـلة مع رئـيس اللجـنة التـنفيذـيـة لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٦٨
الصورة ٤. ٣	المقابـلة مع مـدير المدرسـة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٦٩
الصورة ٤. ٤	المقابـلة مع معلـمة درس اللـغة العربـيـة لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٠
الصورة ٤. ٥	المقابـلة مع بعض الطـلاب بالمدرسـة أنصارـيـة وتـايا.....	٧١
الصورة ٤. ٦	للأنشطـة يوم واحد مفردـة واحدـة وعملـية التعلـم في الفصل الدراسـي والمقابـلة بين المـدير، رئـيس المدرسـة في مدرسـة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٢
الصورة ٤. ٧	المقابـلة مع قسم أكاديمـية لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٣
الصورة ٤. ٨	المقابـلة مع كقسم أكاديمـية لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٤
الصورة ٤. ٩	كتاب المفردات اليوميـة أو الحادثة اليوميـة.....	٧٥
الصورة ٤. ١٠	المقابـلة مع الطـلبة لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٦
الصورة ٤. ١١	التوثيق كتاب المفردات اليوميـة أو الحادثة اليوميـة ثم المقابـلة بين الأساتـذ و الأساتـذة و بعض الطـلبة المدرسـة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٧
الصورة ٤. ١٢	المقابـلة مع قسم أكاديمـية لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٧٩
الصورة ٤. ١٣	المقابـلة مع قسم أكاديمـية لمدرسة أنصارـيـة وتـايا جانـي صنـخلـي تـيلانـد.....	٨٠
الصورة ٤. ١٤	التوثيق التـنفيذ برنامـج يوم واحد مفردـة واحدـة و الكتاب قاموس اللـغة العربـيـة مع الكتاب الأمثـلة للمراجـعة و الأنشطة المراجـعة في الفصل.....	٨١

قائمة المرفقات

Error! Bookmark not defined..... ١ بيان أصالة الكتابة قائمة المرفقات -

٩٧ ٢ البناء الرئيسي قائمة المرفقات -

٩٨ ٣ إرشادات البحث قائمة المرفقات -

Error! Bookmark not defined..... ٤ مجلة الأنشطة البحثية قائمة المرفقات -

١٠٥ ٥ خطاب طلب تصريح البحث قائمة المرفقات -

١٠٧ ٦ الملاحظة قائمة المرفقات -

Error! Bookmark not defined..... ٧ الرسالة إنتهاء البحث قائمة المرفقات -



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة ذات البنية النحوية الأصغر والأكثر دقة في وصف الحالة، والمفردات واسعة جدا، والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية. ترتبط الكلمات في اللغة العربية ببعضها البعض، وترتبط بتشابه الجذور وعدد الحروف والمعاني والأصوات للكلمات المختلفة. في تعلّم أو إتقان اللغة العربية، من الضروري جدا إتقان المفردات وكذلك كيفية نقلها. الطريقة الصحيحة لنقل المفردات أو الجملة بقصد التواصل هي إتقان مهارة الكلام.^٢

إتقان الطّلاب في مهارة الكلام هي الكفاءة التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، في هذه الحالة، وخاصة اللغة العربية. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء في عملية التعلم، هذه هي مسؤولية المعلّم. و يوضح هذا البحث عن كيفية جعل التّعليم اللّغة العربيّة بمهارة الكلام أكثر فعالية. بين تلك الطريقة تطبيقها في شكل يوم واحد مفردة واحدة. لأنّ هذا التطبيق له العديد من المزايا و الفوائد المتولدة من كل المعلّم والطّلاب. و أحد من المزايا و الفوائد هي سهل التدريس، مناسب للمبتدئين، لا

^٢ محمد. ذوليفان، العربية للجميع (جاكرتا: مكتبة الغرمادي للعام، ٢٠١٨)، ص ٣.

يفرض سرعة الحفظ, يساعد في جودة سرعة الحفظ, يساعد على تذكر ما إذا نسيبت الكلمات المحفوظة, يساعد في حفظ هاروكات من هياكل الكلمات.

كما يشجع الإسلام شعبه على اللغة العربية كما يقول الله في القرآن الكريم. سورة

اليوسف الآية : ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣

لذلك لأن اللغة العربية أفصح اللغات وأبينها وأوسعها للتعبير عن المعاني المختلفة لتقويم النفس البشرية. و أنزل الله تعالى كتابه الكريم اللغة على أشرف الرسل بشفاعة الملائكة. و وقع نزوله في أشرف بقاع العالم، وكان ابتداء نزوله في أشرف الشهور وهو شهر رمضان، فكان كتاب القرآن كاملاً من جميع جهاته. ولذلك ذكره الله تعالى في قوله تعالى.

التعلم هو عملية تعليمية لها دور مهم للغاية في الحياة، لأنه من خلال نظام التعلم يمكن

للشخص استكشاف المواهب وتطوير جميع الإمكانيات وتكوين شخصية كاملة. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (SISDIKNAS) في الفصل ١ الفقرة ١ من المادة

١، ينص على ما يلي:

"التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية،

^٣ سورة يوسف الآية ٢: العربية واللاتينية والترجمة والتفسير الكامل | Quran NU Online ، تم الوصول إليه في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ ،

<https://quran.nu.or.id/yusuf/>.

والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة أيضا.^٤

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح الطريقة أو ما يتم تعريفه غالبا على أنه منهجية من اللغة اليونانية، أي من كلمة *Methodos* التي تعني الطريقة، و *Logos* تعني العلم. و في الوقت نفسه، من الناحية الدلالية، تعني منهجية العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة. المنهجية مرادفة لكلمة منهجية، وهي تحقيق منهجي وصياغة الأساليب التي سيتم استخدامها في البحث بمعنى آخر.

المنهجية هي: علم الأساليب التي تدرس أو تناقش طرق التدريس المختلفة حول مزاياها ونقاط ضعفها، وأكثر ملاءمة لعرض الدروس و كيف وتطبيقها وما إلى ذلك. فالمعنى منهجية تعلّم اللغة العربية هو: الطريقة أو المسار المتبع في كيفية تقديم المواد التعليمية واللغة العربية. بحيث يسهل قبولها واستيعابها وإتقانها من قبل الطلاب بشكل جيد وممتع. و مع ذلك، يجب التأكيد على أن استخدام مصطلح منهجية التعلم يعطي المزيد من المعنى والانطباع، فالتعلم والتعليم ليس نظريين فحسب، بل عمليين أيضا، ولهذا السبب يشعر المؤلف بأمان أكبر عند استخدام مصطلح منهجية التعلّم العربية.

يمكن أخذنا الاستنباط من منهجية التعليم، خاصّة في تطبيق اللّغة العربيّة، أن وجود طريقة مناسبة أن يجعل التّعلّم للطلاب أكثر فعالية. بناء على دراسة أولية من خلال مقابلة مع

^٤ وزارة التعليم الوطني، قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (باندونغ: سيترا أومبارا، ٢٠١٢)، ٣

السيد كياه مناساي وامنغ بصفته القائم بأعمال المدرسة الداخلية و أستاذة كريمة كالمعلّمة للدرس اللغة العربيّة ، قال ما يلي:

"مدرسة أنصارية وتايا جانى صنخلى تايلاند، هي واحدة من المدرسات الإسلامية في جنوب تايلاند التي تدرس المواد العربية لطلّابها. نفذت المدرسة نشاط يوم واحد مفردة واحدة، أي كل صباح بعد الحفل، يتم إعطاء جميع الطّلاب مفردة واحدة بلغات مختلفة (تايلاندي، العربيّ، إندونيسي، الملايوي) حتّى خلال ساعة الدّرس التي يدرسها الأستاذ، يستمرّ في تطبيق المفردات الصباحيّة لأجل الحفظ وفهم الطّلاب في إتقان مهارة المفردات و الكلام".^٥

تمّ تأكيد نتائج المقابلة من خلال ملاحظات الباحث الذين رأى ولاحظوا وشاركوا في تدريس اللغة العربيّة. كلّ صباح بعد إجراء دراسة للكتب الدّينيّة مع القائم بأعمال الكوخ، يتم أنشطت بالطلاب لتنظيف أنفسهم وتنظيف بيئة الكوخ أيضا، ثم يقرع الجرس لجميع الطلاب للإتجماع في الميدان وذلك عندما تتم عملية التعلم، يتم إعطاء الطّلاب بشكل روتينية مفردات يجب حفظها وتلاوتها. في اليوم التّالي، يقوم المعلّمون بالتفتيش المفردات التي تم تقديمها من خلال إعادة قراءتها حتى يحفظها الطلاب ولا ينسون، بهدف تسهيل الكلام باللغة العربية على الطّلاب.^٦

وبناء على خلفية البحث، اهتمّ الباحث بإجراء بحث علمي بعنوان: "تطبيق طريقة

يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصارية وتايا جانى صنخلى تايلاند".

^٥ ماثاسي ومنغ، مقابلة أجراها المؤلف، جانى، ٢٩ يونيو/حزيران ٢٠٢٤

^٦ الملاحظة في مدرسة أنشورية ويتايا شانا سونكلا تايلاند ، ١ يوليو ٢٠٢٤

ب. أسئلة البحث

وانطلاقاً من محور البحث، فإن أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصارية

وتايا جاني صنخلى تيلاند؟

٢. كيف تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند؟

٣. كيف تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند؟

ت. أهداف البحث

وانطلاقاً من محور البحث، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. وصف تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند.

٢. وصف تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند.

٣. وصف تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند.

ث. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون البحث حول تطبيق طريقة التّعلّم "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام اللّغة العربيّة في مدرسة أنصارية وثّايا جاني صنخلى تيلاند قادرا على تقديم فوائد نظرية وعملية. إليك نظرة على كليهما:

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة رأي وكنوز المعرفة حول تطبيق طريقة التعلّم "يوم واحد مفردة واحدة" لتحسين إتقان الطلاب لمهارات التحدث باللغة العربية، ويمكن استخدامها كمرجع في الدراسات المستقبلية.

٢. فوائد العملية

أ. للباحث

ومن المتوقع أن يوفر الخبرة والمعرفة حول تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم إتقان الطلاب لمهارة الكلام اللّغة العربيّة بشكل أفضل.

ب. لمدرسة أنصارية وثّايا جاني صنخلى تيلاند

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة تقييمية لتطبيق الطريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تحسين إتقان الطلاب لمهارة الكلام اللّغة العربيّة بحيث تكون أفضل من ذي قبل.

ج. للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إضافة المعرفة واستكمال الأدبيات المتعلقة بطريقة التعلم "يوم واحد مفردة

واحدة" لتعليم إتقان الطلاب لمهارة الكلام اللّغة العربيّة.

ج. تعريف المصطلحات

من أجل دراسة المشكلة، من الضّروري أن يكون لديك لتعريف الإجرائي.

تعريف المصطلح المعني هو كما يلي:

١. طريقة التعليم "يوم واحد مفردة واحدة"

طريقة تعلّم يوم واحد مفردة واحدة هي طريقة لحفظ المفردات اليومية المعطاة

للطلّاب في الفصل، حيث يتمّ إعطاء الطلاب كلمة واحدة مفردة جديدة كل يوم

لحفظها. يتم إعطاء هذه الطريقة للطلّاب ليكونوا أكثر تنظيماً في حفظ المفردات.

استخدم تطبيق يوم واحد مفردة واحدة نظرية الذاكرة، والتي تنص عموماً على

أن المعلومات التي يتلقاها البشر ستتمّ معالجتها من خلال آليات معرفية معقدة. سيتم

الاستجابة للمدخلات التي يتلقاها البشر من خلال آلية الإدراك ، أي الآلية تقوم

بترشيحها وتفسيرها بحيث يمكن قبولها. سيتم تخزين إدخال البيانات في الذاكرة (نظام

الذاكرة storange) الذي ينقسم إلى قسمين في نصف الكرة الأرضية طويل المدى

(الذاكرة طويلة المدى).

٢. مهارة الكلام

في اللغة العربية، تسمى مهارة الاتصال بمهارة الكلام. فالمهارة الكلام أو مهارة التحدث هي مهارة نطق الحروف وفقا لمخرج الحروف التي يحددها الخبراء، حتى يتمكنوا من نطق كل كلمة بشكل صحيح حتى لا يسيئوا فهم المعنى الذي يلتقطه المستمع. و أخذ الباحث عن معنى مهارة الكلام هي قدرة الطالب للتجريب مهارة الكلام في نطق الحروف أو مخارج الحروف التي يحددها الخبراء، و أحد وسيلة للتعبير عن محتوى العقل و يهتم بالقواعد والصوت والقدرة على الاستماع والمعرفة.

ح. هيكل البحث

تتكون منهجية المناقشة في هذه الدراسة من خمسة فصول. الخمسة هي وحدة كاملة لا يمكن فصلها وتم ترتيبها بشكل منهجي. يحتوي الجزء الأول من هذا التقرير البحثي على صفحة عنوان البحث، وورقة موافقة المشرف، وورقة المصادقة، وشعار البحث، وعرض تقديمي، ومقدمة، وملخص، وجدول محتويات، وقائمة بالجدول، وقائمة بالصور وقائمة بالملاحق. ثم يتم ترتيبها حسب الفصول من الأول إلى الخامس والتي يتم تقديمها بشكل منهجي أيضا، وهي كما يلي:

الفصل الأول هو مقدمة، تحتوي على خلفية البحث، وتركيز البحث، وغرض البحث وفوائده، ثم الإجرائي وآخر هذا الفصل الأول هو هيكل البحث.

الفصل الثاني يحتوى على الدراسة المتنبية السابقة، بالإضافة إلى مراجعة نظرية للبحوث التي تحتوي على طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

أما الفصل الثالث فيكون على شكل منهج بحثي، يحتوي على منهج البحث ونوعه، وموقع البحث، وموضوع البحث، وتقنيات جمع بيانات البحث، وتحليل بيانات البحث، وصحة بيانات البحث، ومراحل البحث.

الفصل الرابع في شكل عرض البيانات وتحليلها. في هذه الحالة، تم وصف نتائج البحث المتعلق بقدرة الطلاب على حفظ الحروف القصيرة، والتي ناقشت طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية بمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تايلاند.

الفصل الخامس هو خاتمة الدراسة واقتراحات الباحث للشخص المسؤول عن الشيء قيد الدراسة.

الباب الثاني

الدّراسة التّظريّة

أ. الدّراسة السّابقة

في الأساس، البحث السابق هو وصف موجز لنتائج البحوث التي أجريت سابقا على مشاكل مماثلة. بالإضافة إلى ذلك، في شكل كتب تم نشرها. يعمل هذا البحث السابق على إظهار الأصالة في البحث. من بين الكتب والبحوث المماثلة التي تم إجراؤها في كل من البحث السابق والبحث الحالي هناك العديد من أوجه التشابه، ولكن بشكل خاص في هذه الدراسة هناك إضافات من كتب مختلفة مختلفة، وهي مناقشة طريقة تعلم المفردات العربية على وجه التحديد للتغلب على انخفاض مهروج الكلام لدى الطلاب.

الغرض من هذا هو استخدامه كمقارنة أكثر اكتمالا بين الدراسات الحالية والسابقة

على النحو التالي:

أ. إيان بيرتيوي بعنوان "تأثير استخدام طريقة يوم واحد ٥ مفردات على تحسين قدرة

المتحدثات لطلاب الصفّ ٣ المدرسة الثنويّة الحكوميّة في جوا عام ٢٠٢٣ " بحث

العلمي الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة علاء الدّين ماكاسار. ومن المعروف أن نتائج هذه

الدراسة لها تأثير معنوي على استخدام طريقة يوم واحد خمس مفردات في تحسين قدرة

طلبة الصف ٣ المدرسة الثانوية الحكومية غوى.^٧

استخدم الاختلاف في البحث السابق مناهج البحث الكمي، بينما استخدم البحث

الحالي البحث النوعي الوصفي. كان موضوع البحث السابق هو الطلاب في الصف ٣

المدرسة الثانوية الحكومية غوى، في حين أن كائن البحث الحالي هو الطلاب المدرسة

أنصارية وتايا جاني سنخلى تايلاند. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش

طريقة تطبيق المفردات، وهي يوم واحد مفردة واحدة.

ب. بحث العلمي نور الجنة ساجوانج بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام السمعية والبصرية

في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بولوكومبا عام ٢٠٢٢ بجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين

ماكاسار.^٨ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تحسين

مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

^٧ إيان بيرتوي ، "تأثير استخدام طريقة اليوم/الخمس في المفردات على تحسين قدرة المحادثة لطلاب الصف ٣ في جوا" (بحث العلمي جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر ، ٢٠٢٣).

^٨ نورالجنة ساجوانج، "تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نيجيري ٣ بحث العلمي بولوكومبا، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدين الدين مكاسار، ٢٠٢٢، ح. السابع عشر

بولوكومبا أنه من خلال تطبيق الوسائط السمعية والبصرية أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي يمكن تحسين معرفة الطلاب وذاكرتهم.

من هذه الدراسة تستخدم وسائل الإعلام السمعية والبصرية بينما يستخدم الباحث طريقة يوم واحد مفردة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات من حيث أماكن البحث، في هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بولوكومبا، بينما يبحث الباحث في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تايلاند. التشابه هو أن كلاهما يبحث في تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

ج. بحث (مجلة) من قبل خيرة النعمة بعنوان "تطبيق وسائط تعلم عجلة مفردات لتحسين مهارة كلام لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية تنوير القلوب سونغليباك كرنغينينج لامونجان عام ٢٠٢١".^٩

أظهرت نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن تطبيق وسائل الإعلام التعليمية بعجلة المفردات من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة وصنع الجمل وذكر المفردات ورواية القصص شفها قد نجح في زيادة مهارة كلام لطلاب الصف الأول من مدرسة الثانوية تنوير قلوب سونغليباك كرنغينينج لامونجان. كما تم الإعلان عن فعالية تطبيق وسائط

^٩ خيرة نعمة وآخرون. "تطبيق وسائط تعلم عجلة المفردات لتحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الأول من مدرسة تنوير القلوب الرحمة تنوير القلوب الرحمة كارانغينينج لامونجان"، المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية. (المجلد ٢ رقم ١ (٢٠٢١)، ص. ٥٧.

عجلة المفردات في زيادة مهارة كلام لطلاب الصف الأول من مدرسة الشناوية تنوير
قلوب سونغليباك كرنغينينج لامونجان.

الاحطلاق هذه الدراسة هي أن هذه الدراسة تستخدم وسط عجلة دوارة، بينما
يستخدم الباحث طريقة يوم واحد مفردة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، بحثت هذه
الدراسة في طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية تنوير قلوب سونغليباك كرنغينينج
لامونجان. بينما بحث الباحث في المدرسة أنصارية وتايا جاني صنحلي تايلاند. التشابه
هو البحث المشترك لتحسين مهارة الكلام.

د. بحث العلمي جيماس أيفي ريكاتاما بعنوان "تنفيذ برنامج محادثة يومية لتحسين
مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الشناوية المتكاملة دار المتقين
بالابولانج تيجال ريجنسي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".^{١٠}

ظهرت نتائج البحث أن عملية تنفيذ برنامج المحادثات في الصف الثامن جيدة جدا
مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتم تقييم تعلم المعاهدات من
خلال تقييم مخرجات التعلم وتقييم عملية التعلم. المشكلة في عملية تعلم هذه المعهدة
هي عدم اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولا يزال هناك العديد من المعلمين

^{١٠} جيماس أيفي ريكاتاما، "تنفيذ برنامج المحاضرة اليمانية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في دار المتقين المتكاملة في محافظة
بالابولانج تيجال في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، أطروحة، كلية علوم التربية والكيجوروان، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا،
٢٠٢٢. الصفحة ٢٥.

الذين لم يتقنوا اللغة العربية، والوقت قصير جدا، واستخدام أساليب رتيبة للغاية ووسائل الإعلام غير داعمة.

الاحطلاق هذه الدراسة هي أن هذه الدراسة تناقش تنفيذ برنامج المعهد اليومية، بينما يناقش المؤلف طريقة يوم واحد مفردة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، في هذه الدراسة، كان الهدف من البحث هو طلاب الصف الثامن جنبا إلى جنب مع مدرس اللغة العربية لمدرسة ثناوية المتكاملة دار المتقين بالابولانج بينما يقوم المؤلف بالبحث في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تايلاند. التشابه هو البحث المشترك حول تحسين مهارة الكلام اللغة العربية.

هـ. رسالة رامياتي بعنوان "تطبيق محادثة يومية في تحسين مهارة كلام لطلاب الصف السابع مدرسة ثناوية ديبوي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"^{١١}

نتائج البحث من تطبيق "محادثة يومية" في تحسين مهارة كلام لطلاب الصف السابع مدرسة ثناوية ديبوي هي: يمارس الطلاب دائما الاستماع والكلام ليصبحوا بطلاقة وطلاقة، بحيث يتمكن الطلاب تلقائيا من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

^{١١} رامياتي، "تطبيق المحاضرة اليمانية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من طلاب الصف السابع في كلية العلوم الشرعية في بانوانغي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" أطروحة، كلية العلوم الشرعية وعلوم الكيجوروان، معهد أحماد إسلام دار السلام بانوانغي، ٢٠٢١. الصفحة ٨.

الإحاطة هذه الدراسة هي أن هذه الدراسة تناقش تطبيق المعهد اليامية بينما يناقش المؤلف طريقة يوم واحد مفردة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، في هذه الدراسة، كان الهدف من البحث هو طلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية ديوي بينما يبحث المؤلف في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تايلاند. التشابه هو البحث المشترك حول تحسين مهارات الكلام.



الجدول ٢.١

الدراسة السابقة ذي صلة بالعنوان الذي آثاره الباحث

الرقم	الإسم، العام، عنوان البحث	نتائج البحث	الفرق	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
١	إيان بيرتيوي في عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير استخدام طريقة يوم واحد خمس مفردات على تحسين قدرة المتحذات لطلاب الصف ٣ مدرسة ثانوية الحكومية في جوا" أطروحة الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار.	نتائج هذه الدراسة لها تأثير معنوي على استخدام طريقة يوم واحد خمس مفردات في تحسين قدرة طلبة الصف ٣ بمدرسة ثانوية الحكومية غوى.	الفرق في البحث السابق مناهج البحث الكمي ، بينما استخدم البحث الحالي البحث النوعي الوصفي.	التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش طريقة تطبيق المفردات ، وهي يوم واحد مفردة واحدة.
٢	نور الجنة ساجوانج بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع	نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسائل الإعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث لدى	الفرق مع هذه الأطروحة هي أن هذه الدراسة تستخدم وسائل الإعلام السمعية	التشابه هو أن كلاهما يبحث في تحسين مهارة الكلام.

١	٢	٣	٤	٥
	في مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية ٣ بولو كومبا.	طلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية ٣ بولو كومبا أنه من خلال تطبيق الوسائط السمعية والبصرية أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي يمكن تحسين معرفة الطلاب وذاكرتهم.	والبصرية بينما يستخدم المؤلف طريقة يوم واحد مفردة واحدة	
٣	خيرة النعمة بعنوان للتطبيق وسائط تعلم عجلة مفردات لتحسين مهارة كلام لطلاب الصف الأول في مدرسة الثناوية تنويرل قلوب سونغليياك كرنغينينج لامونجان	نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن تطبيق وسائل الإعلام التعليمية بعجلة المفردات من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة وصنع الحمل وذكر المفردات ورواية القصص شفهيا قد نجح في زيادة مهارة كلام لطلاب الصف الأول من مدرسة الثناوية تنويرل قلوب سونغليياك كرنغينينج لامونجان.	الفرق مع هذه الدراسة هو أن هذه الدراسة تستخدم وسط عجلة دوارة ، بينما يستخدم المؤلف طريقة يوم واحد مفردة واحدة.	التشابه هو البحث المشترك لتحسين مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية.

١	٢	٣	٤	٥
٤	جيماس أيفي ريكاتاما بعنوان "تنفيذ برنامج محادثة يومية لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثناوية المتكاملة دار المتقين بالابولانج تيجال ريجنسي العام الدراسي ٢٠١٩ ٢٠٢٠ .	نتائج بحث هذه الأطروحة أن عملية تنفيذ برنامج المحادثات في الصف الثامن جيدة جدا مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتم تقييم تعلم المعاهدات من خلال تقييم مخرجات التعلم وتقييم عملية التعلم.	الفرق بين هذه الدراسة هو أن هذه الدراسة تناقش تنفيذ برنامج المعهدة اليومية، بينما يناقش المؤلف طريقة يوم واحد مفردة واحدة	التشابه هي البحث المشترك حول تحسين مهارة الكلام اللغة العربية.
٥	رامياتي بعنوان "تطبيق محادثة يومية في تحسين مهارة كلام لطلاب الصف السابع مدرسة ثناوية ديبوي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	نتائج البحث من تطبيق "محادثة يومية" في تحسين مهارة كلام لطلاب الصف السابع مدرسة ثناوية ديبوي هي: يمارس الطلاب دائما الاستماع والكلام ليصبحوا بطلاقة وطلاقة، بحيث يتمكن الطلاب تلقائيا من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.	الفرق بين هذه الدراسة هو أن هذه الدراسة تناقش تطبيق المعهدة اليومية بينما يناقش المؤلف طريقة يوم واحد مفردة واحدة.	المعادلة هي البحث المشترك حول تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

الجدول ١ - فرق دراسة السابقة مع خطة البحث

ب. الدراسة المكتبية

١. تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة"

أ). تعريف طريقة "يوم واحد مفردة واحدة"

وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإنّ معنى التطبيق هو فعل التقديم، بينما وفقا لبعض الخبراء، فإن التطبيق هو فعل ممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق هدف معين لفائدة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقا.

طريقة يوم واحد مفردة واحدة هي طريقة لحفظ المفردات اليومية التي تعطى للطلاب في الفصل، حيث سيتم إعطاء الطلاب مفردات جديدة كل يوم لحفظها. يتم إعطاء هذه الطريقة للطلاب ليكونوا أكثر تنظيما في حفظ المفردات. استخدمت طريقة يوم واحد مفردة واحدة نظرية الذاكرة، والتي تنص عموما على أن المعلومات التي يتلقاها البشر ستتم معالجتها من خلال آليات معرفية معقدة. سيتم الاستجابة للمدخلات التي يتلقاها البشر من خلال آلية الإدراك، أي آلية تقوم بترشيحها وتفسيرها بحيث يمكن قبولها. سيتم تخزين إدخال البيانات في الذاكرة (نظام الذاكرة storage) الذي ينقسم إلى قسمين في نصف الكرة الأرضية طويل المدى (الذاكرة طويلة المدى).

ب). أهمية تعليم المفردات

أمّا فيما يتعلّق في أهمية تعليم المفردات للطلّبة^{١٢} فيمكن إجمالها في النّقاط

التّالية :

أ). تنمية الذوق الأدبي، في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ واللفظ

المختار والخط الجميل والخيال الخصب واستهجان القبيح منها.

ب). النطق السليم لحروف اللغة : منفردة ومجمعة، في الكلام والقراءة، مع

السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد ولا خطأ.

ج). تعود الفصحى في الحديث والكتابة.

د). تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي.

ه). نماء الثروة اللفظية.

^{١٢} "أهمية تعليم المفردات العربيّة جامعة تولونغ أغونغ الإسلامية الحكومية في جاوة الشرقية بإندونيسيا، غير مصنف في ٢٤ نوفمبر

<https://nuryani27.wordpress.com/>. ٢٠١٢

ج). أهداف طريقة التّعلّم "يوم واحد مفردة واحدة"

الغرض من تعلم يوم واحد مفردة واحدة هي زيادة ذاكرة الطلاب، وخاصة في حفظ المفردات العربية، بحيث يجيد جميع الطلاب الحفظ والتنغيم. المبتدئ في إتقان اللغة العربية هو أن يحاول دائما دون الحاجة إلى الخوف من الأخطاء، وعدم الثقة. لذلك، يخلص المؤلف إلى أن الغرض من طريقة التعلم هذه هو ما يقوم عليه الطلاب لتطوير المهارات، خاصة في مهارة كلام.

د). طبيعة المفردات

تُعرف الطبيعية بأنها كل شيء وجد في الكون من مظاهر متنوعة، حيث تشمل كل ما خلقه الله تعالى، ولم يكن للإنسان أي تدخل، كما يطلق مفهوم الطبيعة بدءاً من أصغر عنصر بالكون وهي الذرة إلى العالم الخارجي والفضاء الشاسع، ويشمل المناظر الخلابة من محيطات، ونباتات، وجبال، وجميع

۱۳. علیہ.

صوتا واحدا أو أكثر.

^{٥٠} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، دون السنة)، ص ٧٨.

وبهذه التّخطة المهمّة أخذنا الاستنباط على أنّ الطبيعة المفردات هي جميع

الكائنات الّتي تتعلّق بكلمة ظاهرة كوسيلة للتفكير كي الناطق يلفظ الكلمات

نطقا صحيحا.

هـ. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية،

وحسب المعنى و حسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيّانها فيما يلي^{١٦}:

أ). تقسيمها حسب المهارات اللغوية, تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام،

منها :

١. مفردات للفهم (understanding vocabularies)، وهي تنقسم

إلى قسمين هما مفردات الاستماع ومفردات القراءة، فالأول هو

مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما

يتلقها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي

^{١٦} رشدي احمد طعلمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص. ٦١٦-٦١٨

يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢. وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية، (speaking vocabulary) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية، (formal) وموقفية، (informal)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

٣. المفردات للكتابة عادية و موقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات

أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم الطلب العمل أو كتابة التقرير.

٤. مفردات كامنة (potential vocabularies)، وهي كذلك تنقسم إلى قسمين، سيقية و تحليلية، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن

تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وأما الثاني هما هو مجموعة

الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية، أو في

ضوء الإلمام بلغات أخرى.

(و). خطوات طريقة تعليم "يوم واحد مفردة واحدة"

للحصول على نتائج زيادة الحد الأقصى لقدرة الباحث ، من خلال

طريقة يوم واحد مفردة واحدة، بالطبع هناك خطوات إجرائية يجب أن يعدها

المعلم، خطوات طريقة يوم واحد مفردة واحدة^{١٧} هي:

أ). يعطي المعلم مفردات^{١٨} للطلاب ٤ لغات وهي (العربية ، الإنجليزية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٧}إمراة السعادة، "تعليم المفردات في المدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية غرسيك في ضوء معايير عبد الرحمن الفوزان: دراسة تقييمية". الجامعة الحكومية مدينة مالنج، ٢٠٢٤.

^{١٨}محمد إصام الدين "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جبر وحلها. " الجاعة الحكومية مولان مالك إبراهيم، ٢٠١٥.

ب). بعد أن يحفظ الطّلاب المفردات^{١٩}، سيتقدم الطلاب بعد الحفل

الصباحي، ويحفظونه مع جميع أصدقائهم، وخلال وقت درس اللغة العربية

سيتم اختبار الطلاب لحفظ المفردات صباح اليوم مع المعلم.

ج). في اليوم التالي، سيتم منح الطلاب تحفيظ المفردات الجديدة.

د). سيستمر هذا لمدة ٥ أيام، أي سيتم إعطاء الطلاب تحفيظ مفردات

مختلفة لمدة ٥ أيام.

ه). مرة واحدة في الأسبوع، سيتم إعطاء الطلاب الاختبار البعدي الأول

من قبل مدرس اللغة العربية الأصلي، وفي الأسبوع الثاني سيتم إعطاء

الطلاب اختبارا بعديا ثانيا لقياس قدرة الطالب على المحاطة بعد إعطاء

العلاج في يوم واحد مفردة واحدة.

^{١٩} رستا أنغريني "صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩"، الجودة: مجلّة التعليم اللغة والأدب ٣، الرقم ٢٠ (٢٠٢٢): ٤٢-

ل). توجيهات عامة في تعليم المفردات

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة^{٢٠} التي قد تسهم في تدريس

المفردات في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى:

أ). عدد المفردات التي تعلمها

تكون الأراء المختلفة عن عدد المفردات التي تعلمها المدرس إلى

التلاميذ في برامج اللغة العربية لغير الناطقين بها، منها: رأي الأول أن

عددها بين ٧٥٠ إلى ١٠٠٠ لمرحلة الابتدائية و ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠

للمرحلة المتوسطة و ١٥٠٠ إلى لمرحلة العالي. ورأي الآخر أن عددها

٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠ لمرحلة المتقدمة بشرط أن يتعلمون تركيب الكلمات

^{٢٠}فطري دمارا جانيعي، "تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية". الجامعة الإسلامية الحكيمية مولانا مالك

إبراهيم، ٢٠١٤.

والنشاطون استخدام القاموس.^{٢١} بشرط أن يتعلموا مهارتين أساسيين:

أولاهما تركيب الكلمات، وثانيهما كيفية استخدام القاموس.

ب). قوائم المفردات^{٢٢}: يتصور البعض أنه يمكن تعلم العربية ثانية ببساطة

لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة

الاستخدام, عالية التكرار, مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى لغة وسيطة

يعرفونها.^{٢٣}

ج). أساليب توضيح المعنى

هناك عدة أساليب نذكرها^{٢٤} بالترتيب الذي نقترح ورودها فيه:

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (النماذج), كأن نعرض

قلمًا أو كتابًا عندما ترد كلمة قلم أو كتاب.

^{٢١} عبد الحميد وآخرون، مناهج وأساليب واستراتيجيات ومواد ووسائط تعلم اللغة العربية ووسائط الإعلام، (مالانج: مطبعة جامعة إندونيسيا - مالانج، ٢٠٠٨)، ص٦٢.

^{٢٢} هبة شعبان، “معايير اختيار المفردات في سلاسل تعليم اللغة العربية للتأطيقين بغيرها”، مجلة جامعة دمشق للآداب و العلوم الإنسانية، ٢٠٢٤.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، ص. ١٩٧

^{٢٤} سلمى الخلقى و سلمى، “أساليب النمذجة والمحاكاة الرقمية في تصميم الفراغات الداخلية”، مجلة فاروس الدولية للفنون والتصميم: (٢٠٢٤) ٠١، no. ١، ١٥-٢٠٢٤. الرقم ١.

٢. تمثيل معني (dramatization), كأن يقوم المعلم بفتح الباب

عندما ترد جملة.

٣. لعب الدور (role playing), كأن يلعب المعلم دور مريض

يخس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.

٤. ذكر المضادات (antonyms), كأن يذكر لهم كلمة (بارد)

في مقابلة (ساخن) إن كان لهم سابق عهد بها.

٥. ذكر المترادفات (synonyms), كأن يذكر لهم كلمة

(السيف) لتوضيح معني كلمة (صمصام) إن كان لهم سابق عهد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام اللغة العربية

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. بمعنى أوسع ، المتحدث هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٢٥}

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن المتحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات المتحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة الأجنبية.^{٢٦} بينما تتحدث مهارة الكلام بشكل مستمر دون تكرار نفس

المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية^{٢٧}

^{٢٥} أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: بي تي ريماحا روزداكاريا أوفست، ٢٠٠٩)، ١٣٥

^{٢٦} عبد الوهاب راشيدي ومملوك نعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، مالانج: مطبعة جامعة أم القرى-المالكية، ٢٠١١، ٨٨.

^{٢٧} عبد الوهاب راشيدي ومملوءة نعمة، فهم المفهوم..... ٨٩،

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية ، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم لغة. ومع ذلك ، فإن ما يجب مراعاته في تعلم التحدث هذا من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما غلبة نجاح تعلم التحدث.^{٢٨}

ب). أهمية تعليم مهارة الكلام

من المعروف أن معظم الناس يتحدثون أكثر مما يكتبون وسيطرة الكلمة المكتوبة وكثير من الناس يحبون السماع أكثر من حبهم للقراءة تتطلب منهم انتباها أكثر ولا يتيح لهم فرصة سؤال المتحدث وسماع إجابته والاستفسار عن الغامض من كلامه. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر

^{٢٨} أحمد عبد الله البشير، مذاكرة تعليم الكلام، (جاكرتا، محدث العلوم الإسلامية والعربية تتبع الإندونيس، ت)، ١

القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية. إذا كان الهدف

الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

وقد اتفقت آراء المربين على أن تنمية قدرة التلاميذ على التعبير والحديث

السليم والصحيح هي الأغراض في تعليم اللغة. فاستطاعة المعلم في تعبير أمّا في

نفسه أو مفاصده بعبارة صحيحة وسليمة من الثمرة المرجوة في تعلم اللغة,

بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهداً فائقاً لتحقيقها.

ولاشك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار

والصغار على السواء, فالتّاس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي

أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي

للاتّصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهمّ جزء في الممارسة

اللغوية واستخداماتها.^{٢٩}

ج). أهداف تعليم مهارة الكلام

^{٢٩} أحمد مذكور, "أهمية تعليم مهارة الكلام", (مكتبة الفلاح : الكويت (١٩٨٤) ص ٨٨-٨٦

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهم فيما يلي :

أ). تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة.

ب). التغلب على عامل الحياء الزائد بغض الطالب الذي يحول دون توضيح

الأفكار والمعاني التي تجزل في خواطرهم.

ج). تنمية القدرة الخطابية, لما لها من مواقف حياتية تستدعيها.

د). تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحذ البديهة عند أصحابها,

لتساهم في تولد الافكار والخواطر.

ه). تعود الطالب على قواعد الحديث والإصغار واحترام اقوال الناس الذين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
يتحدثون إليه, وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد.^{٣٠}

^{٣٠} حمود معروف, "أهداف تعليم مهارة الكلام", (بيروت : دار النفوس , ١٩٩١), ص, ٢٠٤.

د). فرق مهارة الكلام و الاستماع

١) الكلام

الكلام هي لغة منظوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. إن مهارة التعبير

الشفوي له جوانب التي تجب اكتسابهما، هي:

أ). الجانب الفكري

تتمثل المهارت هذا الجانب في الفكر الرئيسة المحددة.

ب). الجانب اللغوي

تمثل المهارت هذا الجانب في استخدام الفصيحة والتراكب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج). الجانب الصوتي

تمثل المهارت هذا الجانب في وضوح الصوت.

د). الجانب الملمحي

تتمثل المهارت هذا الجانب في تعبيرات الوجه التي تقوية

المعنى واشراك حركة الجسم.

ه). الجانب التفاعلي الإلقاء

تتمثل المهارت هذا الجانب في إثارة المستمعين

واستعمالهم، واحترام المستمعين.^{٣١}

٢). الاستماع

الاستماع لغة من كلمة السَّمْع يعني حس الأذن، والاستماع بمعنى

الإصغاء. ومفهوم هذه المهارة وهو تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم

وتحليل، وقد ينقطع لعامل ما.^{٣٢} إنّ الاستماع هو الفن الذي اعتمد عليه

في العصور السابقة حيث كان اعتماد الناس فيها على المنطوق. و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJ AHMAD SIDIQ
J E M B E R

أ). فهم المعنى الإجمالي

ب). التفسير الكلام والتفاعل معه

ج). تقويم ونقطة الكلام

د). تكامل خبرات المتكلم والمستمع.

^{٣١} أكرام عادل البشير وأصحابه، مهارة الكلام (التعبير الشفوي) في منهاج اللغة العربية للصف السابع الأساسي في الأردن : دراسة تحليلية، ص. ٦٠.

^{٣٢} عبد الرحمن بن صالح الخميس، فن الإستماع وطرق تدريسه واختباره ، ص. ٥.

هـ. أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين :

أ. المحادثة

تعريف المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين

حول موضوع معين.

ب). التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو المنطلق الأول للتدريب على التعبير بوجه عام

ولابد للمدرس من أن يعتقد بعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذه

المبادئ :

١). التزام الكلام باللغة العربية السليمة .

٢). أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال في

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

القول .

٣). أن يستخدم المدرس في المرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في

معالجة الموضوع شفهيًا.^{٣٣}

و). طبيعة عملية الكلام

^{٣٣} جودت الركائب، "أقسام مهارة الكلام"، بيروت : دار الفكر (١٩٩٦) ص، ١٢٠

ينقسم إلى قسمين, هي:

(١). النمو اللغوي في جانب الكلام والنطق. اقترح يونس والناقة عدة

جوانب لتهيئة الطفل إلى القراءة وهي :

- تطوير إدراك الطفل عن طريق

- إمداده بالكلمات الشفوية

- إثراء ثروته اللفظية الشفوية

- تقويم روابط المعنى عنده.

(٢). الطبيعة الصوتية للكلام. الصوت ينقسم إلى قسمين هي:

- الصوت الرافع

- الصوت المنخفض

لا بد للمتكلم وضوح النطق يحدد الإتجاه فيما قصده.^{٣٤}
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ل). طريقة تعليم مهارة الكلام

الطرق جمع من الطريقة. والطريقة في التعليم هي نظام الذي يسير المعلم في

إلقاء دراسة ليوصل المعلومات الى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض

^{٣٤} عبد الجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، ص. ٢٣٧.

التربية.^{٣٥} في تعليم اللغة الأجنبية طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم

المحادثة إلّا بعضها ومنها :

(١). طريقة المباشرة

بانتشار فكرة النشاط في ميدان التربية خلال القرن العشرين،

استطاع أصحاب هذه الفكرة أن ينشروا اعتقاداً بأن الطلاب يمكنهم تعلّم

فهم اللغة عن طريقة الاستماع و الكلام منها، وتعلّم الكلام عن طريق

التكلم بها مع ربط الكلام بمواقف مناسبة. ولقد لاحظوا أن هذه الطريقة

هي التي كان يتعلّم بها الطّلاب لغتهم الوطنية، كما أنّها كانت الطريقة التي

يتعلمون بها الطّلاب لغتهم الوطنية، كما أنّها كانت الطريقة التي يتعلمون

بها اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة أجنبية .

ولقد قامت حركة تجميع وتطوير في وقت ما للطرق الشّفوية

والطّبيعية أدت إلى تشكيل طريقة جديدة هي ما سمّيت بالطريقة المباشرة

التي تعتمد على الرّبط بين كلمات وجمل اللغة الأجنبية والأشياء

والأحداث بدون أن يستخدم المدرس أو التلاميذ لغتهم الوطنية.^{٣٦}

(٢). طريقة السّمعية الشّفوية

^{٣٥}محمود يونس وقامس يكر، "طريقة تدريس"، (الطبعة للمعلمين الإسلامية، كونتور) فونوروكو، ص. ٥١.

^{٣٦}محمود كامل الناق، ص. ٧٤.

لقد أخذت عملية الاتصال في السنوات الأخيرة تزداد بين الدول،
فنما حجم التجارة، وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون، واتسعت
المشروعات والمعونات الفنية، وكثرت عمليات التبادل الثقافي والتعليمي
بين الدول، مما أدى إلى زيادة اهتمام الناس بتعلم لغات أخرى غير لغاتهم
الوطنية. ولقد التفت هذا الاهتمام بتعليم لغات أخرى إلى ضرورة أن
يكون الإنسان قادراً على التكلم باللغات الأجنبية وفهمها، ومن ثم انعكس
ذلك على الطرق التي يتعلم بها الناس قراءة اللغة الأجنبية بطلاقة، والكتابة
بها في دقة.

ولقد أدى الاهتمام الجديد المتزايد بأن يكون الإنسان قادراً على
الاتصال باللغة الأجنبية إلى صياغة مصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على
طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان
مهارات القراءة والكتابة ثانياً.^{٣٧}

٣). طريقة المحادثة أو الحوار

تحتل المحادثة مكانة هامة في الحياة العلمية والاجتماعية، والمحادثة
فن يحتاج إلى تهيؤ وإعداد وإلا تحوّل إلى ضرب من ضروب الشرثرة التي لا
طائل تحتها. من هنا كان لابد من إعداد نفسي وثقافي وخلقي تربوي، إذ

^{٣٧} نفس المرجع، ص ٨٨.

نلاحظ كثيراً من السلبيات التي تؤدي إلى تفرغ المناقشة من مضمونها، ومن افتها التربوية، الاستعلاء حيث يضع المتحدث نفسه في مكانة أسمى من محدثه فيحاول أن يفرض عليهم آراءه فرضاً وبعناد واصرار، وهنا من يحاول أن يسيطر على أجواء الحوار بالاسترسال في الحديث والادعاء، لذا كان التعامل أفة أخرى من أفات المحادثة، أضف إلى ذلك الاستطرد والخروج عن محور المناقشة مع اضطراب الأفكار وعدم تنظيمها، ومن واجب المدرسة أن تعود طلابها على هذا النوع من أنواع التحدث وذلك يقع على عاتق مدرس اللغة العربية في الدرجة الأولى ثم على عاتق مدرسي المواد الأخرى، إذا لابد من أن يهيأ للطلاب الفرص الطبيعية والمواقف العملية من خلال التفاعل الحي مع المادة المدرسة.^{٣٨}

م). توجيهات عامة مهارة الكلام. UNIVERSITAS SULTAN MEGID
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في تعليم مهارة من المهارات اللغوية لتوجد التوجيهات للتعليم. ويذكر
طعيمة مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تعليم مهارة الكلام
في العربية كلغة ثانية^{٣٩}:

^{٣٨} مرجع السابق، محمود كامل الناقة، ص ١٩٩-١٩٨

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة التعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات للمنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، إيسيسكو (١٩٨٩)

(١). دريس الكلام يعني ممارسة الكلام : يقصد بذلك أن يتعرض الطالب

بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه.

(٢). أن يعبر الطلاب عن خبرة : يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام

عن شيء ليس لديه علم به، ينبغي أن يتعلم الطالب أن لديه شيء

يتحدث عنه.

(٣). التدريب على توجيه الانتباه : ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه

الطالب عبارات معينة وقتما يراد منه الكلام، إن الكلام نشاط عقلي

مركب، إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند

نطقها.

(٤). عدم المقاطعة و كثرة التصحيح : من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث

وإحباطا له أن يقاطعه الآخرون.

UNIVERSITAS ISLAM ALGERIA
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٥). مستوى التوقعات : من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن

الإمكانات الحقيقة للطالب، فيظل يراجع الطالب، ويستحثه على

استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

٣). طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام اللّغة العربيّة

أ) التخطيط لطريقة تعلّم "يوم واحد مفردة واحدة"

في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد التي يدرسها المعلم. يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، تهتم طرق التعلم الكلاسيكية بجانب واحد فقط، وهو جانب توصيل المعلومات. وفي الوقت نفسه، كمعلم محترف، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز عملية التفكير، ويجب أن يكون قادراً على المساعدة في نمو المواقف النقدية، وأن يكون قادراً على تغيير عقلية طلابه. لذلك من الضروري استخدام أشكال أو طرق تدريس أخرى أكثر فعالية وكفاءة. يحاول العديد من الخبراء تفسير طرق التعلم. فيما يلي بعض تعريفات طرق التعلّم وبقال الخبراء:

١. وقال محمد بير الدين عثمان، فإن طريقة التعلم هي طريقة لتقدم مواد

الدرس لتحقيق الأهداف المحددة.^{٤٠}

^{٤٠} "نوفيتا زقيتوررحمة، "مفهوم التربية الإسلامية عند ابن خلدون وصلته بالتعليم الإسلامي في عصر الثورة الصناعية الرابعة (دراسة حالة أهداف التعليم والمناهج وطرق التعلم) في ماجستير مهارات الإرشاد الزراعي" (رسالة جامعية، معهد الدراسات الإسلامية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، ٢١

٢. وقال نانا سودجانا، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها

المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.^{٤١}

٣. وقال أحمد صبري، فإن طرق التعلم هي طرق أو تقنيات لتقديم

الموضوع ، إما بشكل فردي أو في مجموعات.^{٤٢}

٤. وقال محمد صبر سوتكنوا، فإن طرق التعلم هي طرق لتقديم الموضوع

الذي يقوم به المعلمون بحيث تكون هناك عملية تعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.

٥. وقال محمود يونس، فإن طريقة التدريس هي المسار الذي سيسلكه

المعلمون لتقديم دروس مختلفة للطلاب في أنواع مختلفة من المواد.^{٤٣}

٦. وقال إيلي و جراج،^{٤٤} يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها خطة

منهجية لنقل المعلومات. بناءً على تعريف أو تعريف طريقة التعلم

المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة أو استراتيجية

^{٤١} نانا سودجانا ، " طرق التعلم " ، سورابايا: جهاد وطني ، ٢٠٠٥ .

^{٤٢} هيني يوسف وأحمد صباري، "التدريب على صنع وحدات تعليمية لدعم التعلم عبر الإنترنت"، مجلة تيكنا لخدمة المجتمع ٢، رقم ١ (٢٠٢١): ٣٣-٣٨

^{٤٣} محمد يونس، "مهنية المعلم في تحسين جودة التعليم"، Lentera Pendididikan: مجلة علوم التربية وعلوم الكيهوروان ١٩، رقم ١ (٢٠١٦):

٢٨-١١٢ .

^{٤٤} إيلي وسيلة فرطوي "تأثير نموذج التعلم بالرؤوس المرقمة معًا (NHT) بمساعدة مفاهيم التلعيب في تحسين قدرة فهم المفاهيم الرياضية والاهتمام بالتعلم لدى طلاب المدارس الإعدادية الثانوية" (جامعة الإسلامية الحكومية رادن إننان لنمبونغ)

يقوم بما المعلم من أجل العمل على عملية التعلم لدى الطلاب لتحقيق

الأهداف.^{٤٥}

من وجهة نظر اشتقاقية (اللغة)، تأتي الطريقة من اللغة اليونانية، وهي

"methodos". تتكون هذه الكلمة من مقطعين ، وهما "ميثا" التي تعني من خلال،

و "hodos" التي تعني الطريق. ثم ، تعني الطريقة مساراً يتم اتخاذه لتحقيق الهدف.

وفي الوقت نفسه، عند النظر إليها من وجهة نظر المصطلحات، فإن

الطريقة هي طريقة أو مسار متخذ مناسب ومتناغم لتقديم شيء ما بحيث يتم

تحقيق هدف تعليمي فعال وفعال كما هو متوقع.^{٤٦}

لذلك، فإن التخطيط لطريقة تعلم يوم واحد مفردة واحدة هي تحقيق

أقصى قدر من الأهداف بأساليب واستراتيجيات مثيرة للاهتمام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب). تطبيق طريقة التعلم "يوم واحد مفردة واحدة"

^{٤٥} ميليسا، من يقول إن تدريس الرياضيات صعب، (إندونيسيا: غيبديا، ٢٠٢٠)، ٦١-٦٢.

^{٤٦} إسحاقيل SM ، استراتيجية التعلم الديني الإسلامي القائمة على PAIKEM. (سيمارانج: رسييل شوب. ٢٠١١) ، ص ٧-٨.

١. تعريف تنفيذ التعليم

تنفيذ التّعلّم هو ترجمة الأنشطة من خطة التّعلم. تنفيذ التّعلّم هو تنفيذ خطة الدّرس، ويشمل تنفيذ التّعلّم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{٤٧}

هناك ثلاث مراحل للتّعلم بشكل عام^{٤٨}، إنّّه:

(أ). مرحلة الافتتاحية أو التمهيديّة للتّعلم

مرحلة الافتتاح أو المقدمة للتّعلم هي مرحلة يجب أن يجتازها المعلم عندما يبدأ التّعلم. في هذه المرحلة، يمكن للمدرسين مراجعة المواد التي سيتمّ تعلمها في تنفيذ التّعلّم أو في الأنشطة الأساسيّة، وشرح أهداف التّعلّم، والتّحقق من حضور الطّلاب، وغيرها.

(ب). مرحلة تنفيذ التّعلم أو المرحلة الأساسيّة

مرحلة تنفيذ التّعلم أو المرحلة الأساسيّة هي عملية توصيل الرسائل أو محتوى مواد التّعلم التي تنطوي على التفاعل بين المعلمين والطلاب. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في تركيز انتباههم على مادة

^{٤٧} غاليه برانوو، دراسة حول إدارة التّعلم للمواد المنتجة (كلاّتن: ناشر ليكيشا، ٢٠٢١)، ١٥

^{٤٨} محمّد سوبري سوتكنو، استراتيجيات التّعلم (اندرامايوا: السيرة الذاتية أدنوا ديماتا، ٢٠٢١)، ٢٥.

المناقشة، في هذه المرحلة، من الضروري إيجاد طريقة التعلم الصحيحة حتى يمكن للطلاب إتقان المواد التعليمية بسهولة.

مقتبس في كتاب إدارة التعلم في عملية التنمية الاجتماعية والعاطفية لمعايير الطفولة المبكرة الذي كتبه سيني روزمانيا وآخرون، النشاط الأساسي هو نشاط ينشط انتباه الأطفال وقدرتهم الاجتماعية والروحية والعاطفية. يمكن تحقيق هذا النشاط من خلال توفير الفرص للأطفال للاستكشاف والتجربة حتى يتمكنوا من إبراز المبادرة والإبداع وتطوير عادات العمل الجيدة.^{٤٩}

ج). المرحلة النهائية أو الإغلاق

المرحلة التي يمر بها المعلم لإغلاق الموضوع الذي يمكن ملؤه من خلال دعوة الطلاب لتلخيص المادة التي تم تعلمها في مرحلة تنفيذ التعلم أو في جوهرها، إجراء الأسئلة والأجوبة أو التقييمات والمتابعات.

ج). تقييم طريقة التعلم "يوم واحد مفردة واحدة"

^{٤٩} سيني روزمانيا وآخرون ، إدارة التعلم في عملية التطور الاجتماعي والعاطفي لمعايير الطفولة المبكرة (إندونيسيا ، جويبيديا: ٢٠٢١) ، ٤٤ ،

في جوهرها، لا توجد طريقة فعالة حقا في التعلم، ولهذا السبب يتضمن

المؤلف مزايا وعيوب طريقة يوم واحد مفردة واحدة. من بين المزايا ما يلي:

١. من حيث الحفظ ، هذه الطريقة أكثر تنظيما.

٢. من حيث عدد تحفيظ المفردات، يكون تحفيظ المفردات أكثر

قابلية للقياس بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا في زيادة تحفيظ

المفردات.

٣. تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٤. صقل مهارات الحفظ وتحسين مهارة الحفظ لدى الطلاب.

٥. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في الفصول الدراسية مع عدد كبير

من الطلاب.

عيوب أو نقاط الضعف في طريقة اليوم الواحد خمسة مفردات هي كما

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
يلي:

١. من السهل جعل الطلاب يشعرون بالملل.

٢. النتائج أقل فعالية للطلاب الذين هم كسالى في الحفظ

٣. يتطلب توجيهها أو ممارسة متكررة حتى يمكن تحقيق مهارات

الاتصال.

٤. يجب على المعلم دائما تحفيز الطلاب ، لأن القدرة التطبيقية

للطلاب في اللغة يتم تحديدها أيضا من خلال العامل التحفيزي

للمعلم.^{٥٠}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٠} وحيديني، "أثر أسلوب الميم-ميم وطريقة المحادثة على مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الفتيان في جوا"، أطروحة (جوا): جامعة علاء الدين مكاسار، (٢٠٢٢)، ص ٥٦-٥٧. ٥٧-٥٦.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

استخدم الباحث منهج البحث النوعي.^{٥١} طرق البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، واستخدم للبحث في الحالة الطبيعية للأشياء، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنية جمع البيانات في التثليث (مجموعة)، وتحليل البيانات استقرائي/نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.^{٥٢}

استخدم الباحث البحث النوعي، أي البيانات التي يتم جمعها بشكل أساسي في شكل كلمات أو جمل أو صور لها معنى وقادرة على تحفيز فهم حقيقي أكثر من مجرد أرقام أو ترددات. يؤكد الباحث على الملاحظات مع أوصاف جمل مفصلة وكاملة ومتعمقة تصف الوضع الفعلي لدعم عرض البيانات. يسعى هذا الباحث إلى دعم تحليل البيانات في الفروق الدقيقة المختلفة وفقا لشكلها الأصلي مثل وقت تسجيلها أو جمعها.^{٥٣}

ب. موقع البحث

^{٥١} الأمانة، ٤٨.

^{٥٢} سوجيونو، ١٨.

^{٥٣} فريدة نوغراhani، مناهج البحث النوعي في بحوث تعليم اللغة (سوراكارتا، ٢٠١٤)، ٩٦.

موقع البحث هو المكان الذي يجري فيه الباحث البحث. وقع موقع البحث بالمدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند. تمّ اختار الباحث هذا الموقع بناء على الاعتبار التالية:

١. لأن المدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند. هي واحدة من المدارس في جنوب تيلاند التي تنفذ تعليمًا مفصلاً للغاية اللغة العربية في المنطقة، على الرغم من وجود العديد من المدارس الأخرى في المنطقة.
٢. لأن المدرسة الأنصارية وتايا تيلاند توفر برنامجًا تعليميًا بأساليب فريدة من نوعها، أحدها باستخدام طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" نفسها، خاصة في المواد العربية.

ج. موضوع البحث

يطلق على الأشخاص الذين تمّت دراستهم في البحث التّوعي المخبرين الذين يتمّ استخدامهم كأصدقاء وحتى مستشارين لحفر المعلومات التي احتاجها الباحث.^{٥٤} إن تحديد موضوع هذا البحث أمر هادف، أي أن التحديد يتم اختياره باعتبارات وأهداف معينة. والسبب في استخدام هذه التقنية هي أن الباحث يحتاج إلى بيانات على شكل معلومات لا يمكن الحصول عليها إلا من مخبرين لديهم معرفة أكبر بالبيانات التي يرغب الباحث في الحصول عليها بحيث تنتج بيانات وفقا للتوقعات وتكون ذات صلة بالعنوان

^{٥٤} سليم وسياهروم، مناهج البحث النوعي (مفاهيم وتطبيقات في العلوم الاجتماعية والدينية والتربوية) (باندونغ: سيتابوستاكا ميديا، ٢٠١٢)، ١٤٢.

الذي تم إعداده، أي حول تطبيق طريقة "مفردات يوم واحد" في تطوير مهارات الكلام لدى

الطلاب في المواد العربية في مدرسة الشورية وتايا، تايلاند.

في هذه الحالة، تشمل موضوعات الباحث أو المخبر المعني ما يلي:

١. رئيس مدرسة انصريّة وتايا تايلاند

٢. منهج كالمدرسة الحورية وتايا تايلاند

٣. معلم لغة عربية مدرسة الحورية وتايا تايلاند

٤. رئيس الإدارة مدرسة انصريّة وتايا تايلاند

٥. طالب مدرسة انصريّة وتايا تايلاند.

د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث هي الحصول على البيانات. بدون

معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المحددة.^{٥٥} عادة

ما تكون بيانات البحث النوعي في شكل نصوص وصور وقصص وصور وتحف وليست

حسابات.^{٥٦}

يمكن جمع البيانات من مصادر مختلفة وبطرق مختلفة. إذا تم عرضها من مصدر

البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات المصادر الأولية والمصادر الثانوية. علاوة على

^{٥٥} سوجيونو، مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٩)، ٢٩٦.

^{٥٦} كوني ر. سيميوان، طرق البحث النوعي للأنواع والشخصيات ومزاياها (جاكرتا: جراسيندو، ٢٠١٠)، ١٠٨.

ذلك، إذا تم النظر إليها من حيث الأساليب أو التقنيات، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق ومزيج من الأربعة.^{٥٧}

١. الملاحظة

الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان. مع الملاحظة، يحصل الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها في شكل صور في الميدان في شكل مواقف وأفعال ومحادثات وتفاعلات شخصية وغيرها.^{٥٨} استخدم الباحث ملاحظة المشاركين. التي يشارك فيها الباحث بشكل مباشر في مراقبة وتعليم الطلاب. وكذلك يتم مراقبة هذه المشاركة للحصول على البيانات في شكل:

أ. الحالة المادية لمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تايلاند.

ب. تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تايلاند.

ج. تطبيق تقويم يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تايلاند.

٢. المقابلة

^{٥٧} حياة روحيات، كتاب السيرة الذاتية لمناهج البحث التربوي الكمية والنوعية ومناهج البحث والتطوير (سيريون: معهد أكاما إسلام نيجيري سيخ نورجاني

سيريون، ٢٠١٣)، ٥.

^{٥٨} كوني ر. سيميوان ، طرق البحث النوعي للأشخاص والشخصيات ومزاياها (جاكرتا: جراسيندو ، ٢٠١٠)، ١١٠.

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٥٩} تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضا إذا أراد الباحث معرفة المزيد عن المستجيبين. بمزيد التعمق.^{٦٠}

استخدمت هذه الدراسة نوعا شبه منظم من المقابلة، وهو أكثر حرية في تنفيذه عند مقارنته بالمقابلة المنظمة. الغرض من استخدام الباحث للمقابلات شبه المنظمة هو إيجاد المشاكل بشكل علّين، حيث يطلب من الأشخاص الذين تتم مقابلتهم إبداء آرائهم وأفكارهم. يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية وتدوين ما قاله المخبر.

البيانات التي تم الحصول عليها في المقابلة هي:

١. التخطيط طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام

اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تايلاند.

٢. التنفيذ تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام

اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تايلاند.

^{٥٩} سوجيونو ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٥) ، ٢٣١.

^{٦٠} سوجيونو ، طرق البحث النوعي ، (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٨) ، ١١٤.

٣. شكل تقييم طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام

اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تايلاند.

٣. التوثيق

التوثيق يعني جهداً لجمع البيانات من خلال التحقيق في الأشياء المكتوبة.^{٦١}

الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت وتكمل استخدام أساليب الملاحظة

بحيث يمكن أن تكون النتائج ذات مصداقية أو موثوقة. عادة ما يقوم الباحث

بإعداد أداة توثيق باستخدام قائمة مرجعية لعدة متغيرات ليتم توثيقها.^{٦٢} يمكن أن

تكون الوثائق المشار إليها في هذه الدراسة في شكل صور و أنشطة وسجلات

تاريخية وسير ذاتية وغيرها.

البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة طريقة دراسة التوثيق هذه هي:

١. الدراسة ورسالتها

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. خبير البيانات

٣. البرامج المميزة و الفريدة من نوعها

٤. الصّور من أنشطة التّعلم

٥. بروتا، بروميس، ر ف ف، سيلابوس

^{٦١} مندير ، مناهج البحث النوعي والكمي (جيمبر: وصمة عار جيمبر بيرس ، ٢٠١٣) ، ١٨٦.

^{٦٢} أحمد تانزيه، منهجية البحث العملي (يوجيا كارتا: تيراس ، ٢٠١١) ، ٩٣.

هـ. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي تحليل البيانات

الوصفية النوعية مع نماذج مايلز وهو برمان وسالدانا التفاعلية المكونة من:^{٦٣}

١. تكثيف البيانات

في تكثيف البيانات، يشير إلى عملية اختيار وتركيز وتبسيط

وتلخيص وتحويل البيانات الواردة في السجلات الميدانية والنصوص في

هذه الدراسة موصوفة على النحو التالي:

أ). التّحديد

وجب على الباحث أن يتصرّف بشكل انتقائي، أيّ توحيد

الأبعاد الأكثر أهمية. ما هي العلاقات التي قد تكون أكثر جدوى،

ونتيجة لذلك ما هي المعلومات التي يمكن جمعها وتحليلها.

ب). التّركيز

تركيز البيانات هو شكل من أشكال البحث المسبق. يركز

الباحث في هذه المرحلة على البيانات المتعلقة بصياغة مشكلة البحث.

^{٦٣} مايلز وهوبرمان وسالدانا، تحليل البيانات النوعية (أمريكا: منشورات SAGE، ٢٠١٤)، ١٢.

هذه المرحلة هي استمرار لمرحلة اختيار البيانات، يقوم الباحث فقط
بخصر البيانات بناء على صياغة المشكلة.

ج). الجذب

الجذب هو محاولة لتقديم ملخص للجوهر والعملية والبيانات
التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها. في هذه المرحلة، يتم تقييم
البيانات التي تم جمعها، خاصة فيما يتعلق بجودة البيانات وتغطيتها.
إذا أظهرت البيانات شفافية في تركيز البحث، استخدام البيانات
للإجابة على المشكلة قيد الدراسة. البساطة و التحول يتم تبسيط
البيانات في هذه الدراسة وتحويلها بطرق مختلفة، وهي الاختيار
الدقيق، من خلال الملخصات أو الأوصاف الموجزة، وتصنيف
البيانات في نمط أوسع وما إلى ذلك. لتبسيط البيانات، يقوم الباحث
بجمع البيانات حول كل عملية وتصنيف البيانات حول كل تركيز
بحثي.

د). التبسيط و التحويل

يتمّ بعد ذلك تبسيط البيانات في هذا البحث وتحويلها بطرق
مختلفة، وهي الاختيار الدقيق، من خلال التلخيص أو الوصف

الموجز، وتصنيف البيانات في نمط أوسع وهكذا. لتبسيط البيانات، قام الباحثون بجمع البيانات عن كل عملية وتصنيف البيانات في كل محور من محاور البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات كمجموعة من المعلومات المرتبة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات من عدة أنشطة تم اختزالها وتنظيمها.^{٦٤} وبالتالي يمكن للباحث أن يرى ما يحدث في سياق تطبيق أسلوب التعويد في تطوير مهارات الكلام اللغة العربية لدى الطلاب.

٣. الاستدلال

استخلاص الاستنتاجات أو التحقق من البيانات هو نشاط لاستخلاص البيانات المعروضة. في هذه المرحلة يحاول الباحث إيجاد معنى البيانات التي تم اختزالها واستخراجها أو جمعها من خلال المقارنة والبحث عن الأنماط والموضوعات والعلاقات المتشابهة والتجميع والتحقق من النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسة.

^{٦٤} سوجيونو، مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: ألفا بيتا، ٢٠١٩)، ٣٢١.

و. صحّة البيانات

هناك حاجة إلى صحة البيانات للحصول على صحة البيانات من البيانات الميدانية التي حصل عليها الباحث. في اختبار صحة بيانات هذه الدراسة، استخدم الباحث تثليثين ، وهما:

أ. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{٦٥} المصدر في هذه الدراسة هو الطّلاب في المدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند، في حين أن مصدرا آخر كـمـعـيـار الصّحّة البيانات التي تم الحصول عليها هو الطّالب المعلم.

ب. تثليث التقنيات

التقنيات التثليث هي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات مع نفس المصدر بتقنيات مختلفة.^{٦٦} يتمّ التّعرفّ على تثليث هذه التقنية للطلاب والمعلمين، ويتم تنفيذ أنواع مختلفة من جمع البيانات في

^{٦٥} سوجيونوا ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٩) ، ٣١٥ .

^{٦٦} سوجيونوا ، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير (باندونغ: الفايتا ، ٢٠١٩) ، ٣١٥ .

شكل ملاحظات ومقابلات ومضاعفة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر مصداقية.

ل. مراحل البحث

يجب وصف مراحل البحث لتشجيع الباحثين في إعداد تصاميم البحث. هناك أربع

مراحل للبحث المستخدمة، وهي:



أ. مرحلة ما قبل الميدان

(١). وضع خطة بحثية

(٢). اختيار مجال البحث

(٣). اختيار المعلومات واستخدامها

(٤). جهاز المعدات.

ب. مرحلة التنفيذ الميداني

(١). فهم الخلفية البحثية

(٢). إجراء البحوث

(٣). جمع البيانات.

ج. مرحلة تحليل البيانات

(١). جميع البيانات وتحليلها.

د. مرحلة إعداد التقرير

١. وضع إطار عمل للتقرير

٢. تقسيم نقاط التقرير إلى نقاط محددة

٣. إنشاء تقرير نهائي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. الملف المدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند

المدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند تقع في رقم ٢١، مو ٣، جالان برايون باتّانا. منطقة بان نا، منطقة تشانا، مقاطعة صنخلى هاتف. ٢٨١٩١١٨-٠٨٧ مكتب التعليم الخاص في مقاطعة صنخلى.

تأسست المدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند، المعروفة سابقا باسم بوناو سومبونسا، في عام ١٩٩٧ من قبل السيّد هياماد مولور والسيّدة هيانا مورور. زوجان من قرية باكا جينو. منطقة نونغ تشيك، مقاطعة باتاني مع مجموعة من القرويين الذين دعوه ليكون طاولة مدرس لفتح مدرسة بوناو. فقط التعليم والتعلم الديني مفتوحان. في ذلك الوقت، كان هناك حوالي ٢٠٠-٣٠٠ طالب بوناو وتبرعوا ب ٨ راي من الأرض بجوار محطة سكة حديد تشانا.

كان هيّم مولور لديه ٣ أولاد و ٤ بنات، ثم توفي، وأعاد تلميذ تزوج ابنته الثانية فتح مدرسة في بان سورا، اسمها بوناو تاسديكيا أو بوناو باباهاجي تشيي، وتزوج تلميذ آخر ابنته الثالثة وافتتح ديورا في خوك كيت. عين طفله الرابع، السيد راملي مورور أو باباو سولي خلف المحطة، الذي قام بتدريسه ودراسته مع حوالي ٢٠٠ طالب لمدة ١٣ عاما تقريبا (نيابة عن مدرسة سومبونسا ويثايا). توقف عن التدريس والتعلم لإدارة أعماله الخاصة حتى وفاته في العمر ٥٤ سنة.

في عام ٢٠١١، السيد ماناسي وامانغ السيد بخاري ميتام السيد ساكي كونغيونوي والسيد مانهيم الثورة. يشغل حاليا منصب إمام مسجد المهيرين (بان نا) وصهر باباو سولي (السيد رملي مولو)، وقد استشار المدرسة وأراد إعادة فتحها. لا

توجد معلومات حول الترخيص الأصلي الذي تم إنشاء المدرسة باسم "Ponau Somboonsa" نعم، قام المؤسس بإعداد المستندات للتقدم بطلب للحصول على تصريح لإعادة فتح التعليم والتعلم. باسم المدرسة "أنصارية وثايا" وهي مدرسة خاصة للتعليم العام. يقدم دروسا في المدارس العالية والثانوية. تمت الموافقة على المؤتمر في ١٩ أبريل ٢٠١٢ ويمكن تدريسه من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٢ فصاعدا. في عام ٢٠١٢، تم تعيين السيد ماناسي وامانغ رئيسا للجنة التنفيذية للمدرسة وتم تعيين السيدة سابورو ميثام كمرخص له. كان السيد بخاري حتم مديرا، وفي نفس العام، استقال نفس المدير لفتح شركته/أعماله الخاصة. لذلك، تم تغيير السيد بخاري همتموم إلى مدير والسيدة سابورو همتموم شغل منصب المدير.

في العام الدراسي ٢٠١٥ عين السيد هارون توي مديرا بدلا منه. السيدة سابورو ميتوم، التي استقالت من منصبها وعينت السيد ماناسي وامانغ مديرا ليحل محل السيد بخاري ميثام. من أجل النظام في إدارة المدرسة. استقال من منصبه لمتابعة مهنة أخرى.

في العام الدراسي ٢٠١٦ غيرت المدرسة المرخص له من السيدة سابورو ميثام إلى السيد ماناسي وامانغ. لتحسين الإدارة داخل المدرسة. للترقية الإدارية أعماله منذ ٥ سبتمبر ٢٠١٨ فصاعدا.

٢. الرؤية المدرسة أنصارية وثايا جاني صنخلي تيلاند ورسالةها

الرؤية المدرسة أنصارية وثايا جاني صنخلي تيلاند ورسالةها كما يلي :

أ. الرؤية

تطوير الطلاب لتلبية معايير جودة التعليم.

ب. الرسالة

(١) تطوير الطلاب في المعرفة والكفاءة والمهارات في مواقف القراءة والكتابة.

يجب أن تكون حسابات الاتصال أساسية على مستوى جيد.

(٢) ابتكار التعليم لتحسين التحصيل العلمي للطلاب و تطويرها.

(٣) تشجيع الطلاب لامتلاك الكفاءات اللازمة للتعلم و تطويرها.

(٤) تعزيز الرفاهية بحيث يكون للطلاب أداء بدني كامل.

٣. البيانات للطلّاب المدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، من المعروف أن مدرسة أنصاريّة وتّايا

جني صنخلى تايلا ند تضمّ ٩٨ طالبا يتمّ تصنيفهم بناء على المستوى المقدم.^{٦٧}

يرفق الباحث التالي بيانات الطلاب في مدرسة أنصاريّة وتّايا جني صنخلى

تايلا ند عام ٢٠٢٤.^{٦٨}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٧} الملاحظة بالمطروسة أنصاريّة جاني صنخلى تايلا ند ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤.

^{٦٨} مدرسة أنصاريّة جاني صنخلى تيلاند "البيانات للطلبة الجديدة" ٢٦ مايو ٢٠٢٤

الجدول ٤.١

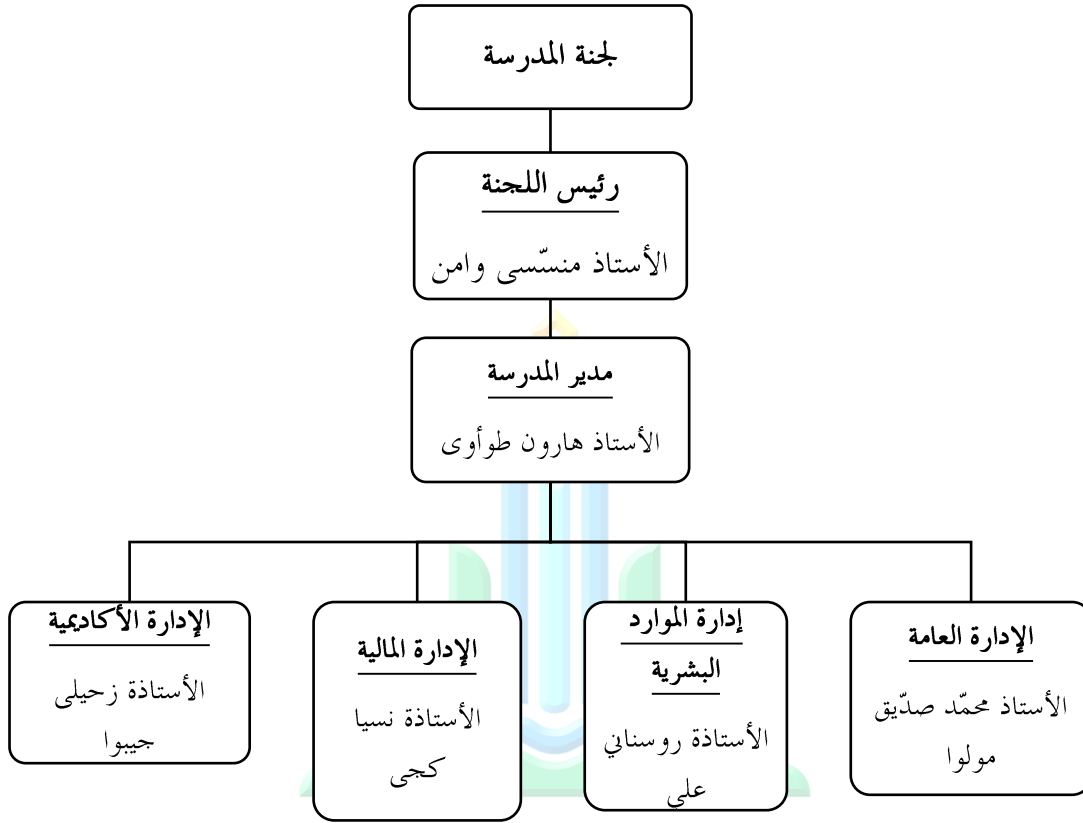
بيانات الطلاب في مدرسة أنصاريّة وثايا جني صنخلى تايلاند عام ٢٠٢٤.

العام الدّراسة ٢٠٢٤			المراحل الفصول
العدد	الطالبات	الطالب	
٢٤	٨	١٦	الثّناويّة الأولى
٢٥	١٥	١٠	الثّناويّة الثّانيّة
١٩	٨	١١	الثّناويّة الثّالثة
٦٨	٣١	٣٧	العدد كلّها
٨	٣	٥	العاليّة الرّابعة
٨	٥	٣	العاليّة الخامسة
١٤	٦	٨	العاليّة السّادسة
٣٠	١٤	١٦	العدد كلّها
٩٨	٤٥	٥٣	المجموع كلّها

الجدول ٢- بيانات الطلاب في مدرسة أنصاريّة وثايا جني صنخلى تايلاند عام ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. هيكل المنظمة المدراسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند عام ٢٠٢٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الصورة ٤. ١ هيكل المنظمة المدراسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند عام ٢٠٢٤

هيكل المنظمة المدراسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند عام ٢٠٢٤ كما يلي:

٥. المرافق والبنية التحتية مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند

بناء على البحث الذي أجراه الباحث في ٢٦ مايو ٢٠٢٤ ، فإن بيانات التوثيق المتعلقة بحالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند جيدة وكاملة وفقا للاحتياجات.

المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة أنصاريّة وتّايا جنى صنخلى تيلاند هي كما

يلي:

الجدول ٤.٢

المرافق والبنية التحتية مدرسة أنصاريّة وتّايا جنى صنخلى تيلاند ٢٠٢٤

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد	الحال	
			جيدة	فاسدة
١	حجرة الطّلاب	١٦	١٦	—
٢	مصلّى	١	١	—
٣	مسجد	١	١	—
٤	قاعة	٢	٢	—
٥	حمام	٨	٦	٢
٦	الإدارة	١	١	—
٧	مقصف	١	١	—
٩	محفّف	١	١	—
١٠	موقف السيّارة و الدّراجة	٣	٣	—
١١	مستودع	١	١	—
١٢	سبّورة	٧	٧	—
١٣	ال تلفاز	١	١	—
١٤	هدرة	٢	٢	—

الجدول ٣- المرافق والبنية التحتية مدرسة أنصاريّة وتّايا جنى صنخلى تيلاند ٢٠٢٤

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم، يتم وصف البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها بالطرق والإجراءات التي وصفها الباحث سابقا في الفصل الثالث.^{٦٩} كدليل ونتائج بحثية، من الضروري تقديم بعض البيانات من الملاحظات والمقابلات وكذلك الوثائق لدعم نتائج البحث. يتم استخدام البيانات المقدمة للإجابة على تركيز البحث. البيانات والنتائج التالية التي توصل إليها الباحث ومنها:

١. تخطيط تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

أنصارية وثايا جاني صنخلى تيلاند

تخطيط التّعلّم هو وضع وإثراء وتطوير المناهج الدراسية. عند وضع خطط الدروس، بالطبع، يجب على المعلمين ليس فقط الرجوع إلى متطلبات المناهج الدراسية، ولكن أيضا النظر إلى الوضع والظروف وكذلك الإمكانيات الموجودة في مدارسهم. سيكون بالطبع آثار على نموذج أو محتوى خطة التعلم التي يضعها كل معلّم، وتعديلها وفقا للظروف الحقيقية التي تواجهها كل مدرسة. التخطيط كبرنامج تعليمي له عدة معان لها نفس المعنى، وهي عملية إدارة وتنظيم وصياغة عناصر التّعلّم مثل صياغة الأهداف أو المواد أو المحتوى وطرق التّعلّم وصياغة تقييمات التّعلّم.

^{٦٩} فريق الصياغة، المبادئ التوجيهية لكتابة الأوراق العلمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٩٦ .

بناءً على مقابلة مع رئيس اللجنة التنفيذية لمدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند، أوضح السيد منسى ومنغ أنّ التخطيط ليوم واحد من تعلّم المفردات في المدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند يتم تنفيذه بعدة عوامل موضوعية.

تنفيذ نشاط "يوم واحد مفردة واحدة" هي نشاط لقسم اللغة في المدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند أستاذ، والذي يهدف إلى تعريف الطلاب بأنه في الدولة الآسية حتّى في الأجزاء الغربية والشرقية يجب أن يكون هناك عدة لغة معروفة ومتقنة، إحداها هي اللغة العربية وهي لغة الدين الإسلامي وفي تعلّم الكتاب في المدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند تستخدم اللغة العربية. لذلك، في خطة التعلّم التي تمّ تشكيلها بهذه الطريقة والتي تنفذ المعلمين والطلاب ملزمون لهم بتحقيق وتنفيذها الاستراتيجيات التي تمّ تشكيلها في المناهج الدراسية



الصورة ٢.٤ المقابلة مع رئيس اللجنة التنفيذية لمدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند

للمدرسة.^{٧٠}

نفس الشيء أوضحه أيضا الأستاذ هارون تاوي بصفته مدير المدرسة أنصاريّة

وتّايا جاني صنخلى تيلاند الذي شارك أيضا في صياغة تنفيذ يوم واحد مفردة واحدة في

مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند، إليه الشّرح:

إن التخطيط لتعلم المفردات في الوقت الحالي ليس فقط معرفتهم أيّها أستاذ، ولكن منطقة صنخلى في جنوب تيلاند، يجب أن يكون خليفة الجيل الحالي قادرا وملزما باستخدام لغة الملايو كمحو الأمية في حياتهم في بلاد الآسية واللغة العربية كاللغة بالدين الإسلام. لأنّه من خلال هذا التخطيط، يمكننا تطوير ثقافة هذا البلد الجنوبي التايلاندي والحفاظ عليها بحيث تظل مستدامة، وبهذه الاستراتيجية، أقوم أنا وموظفوني بتصميم بطريقة تجعل نشاط المفردات في يوم من الأيام ليس سوى دعم مستقبل بلدنا وكذلك مستقبل لطلابنا.^{٧١}



لصورة ٣.٤: المقابلة مع مدير المدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند

^{٧٠} السيد ماناس وامانغ، مقابلة أجراها الباحث، تايلاند، ٢٨ أيار/مايو ٢٠٢٤.

^{٧١} أستاذ هارون تاوي، مقابلة أجراها الباحث، تايلاند، ٢٨ أيار/مايو ٢٠٢٤.

ويعزّز المراجعة والرأي التالي أيضا مدرس اللغة العربيّة الذي يدرس اللغة العربيّة في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند، وهي الأستاذة كريمة التي قالت أنّها صحيحا أن تطبيق المفردات يزيد من المعرفة والتّعلّم في اللغة.

أوّل المرة كنت معلّما درس اللغة العربيّة في هذه المدرسة، شعرت جيدا يا أستاذ، دور وظيفة اللغة نفسها لأنني عندما أقول كلمة أو جملة عربية لا يعرفون أولا ولكن يوما بعد يوم أعطي الاستقامة وفقا لخطة التعلم التي أعدها فريق المناهج المدرسية، أخيرا، فهم طلابي ببطء عن أسلوب العربيّة لذلك، في هذا تنفيذ يوم واحد مفردة واحدة، يعدّ زحما للطلاب لاستكشاف آلاف المفردات من البلاد



لصّورة ٤. ٤ المقابلة مع معلّمة درس اللغة العربيّة لمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند

الأخرى حتّى من العالم.^{٧٢}

وتعزز هذه المعلومات نتائج مقابلة الباحث مع الطلاب الذين شاركوا في أنشطة يوم واحد مفردة واحدة، و تحديدًا ستي أسية التي قالت إنّها صحيحا أن زادت من معرفتها بتعلّم اللغة العربية.

^{٧٢} الأستاذة كريمة، مقابلة أجراها الباحث، تيلاند، ١١ يونيو/حزيران ٢٠٢٤.

طَّيَّبَ نحن كالطلبة كل صباح خلال الحفل قبل دخول الفصل، يتم تعييننا ما يقرب من ٥ أشخاص لعقد لوحة تحتوي على مفردات، من الملايو والإندونيسية والتايلاندية والإنجليزية والعربية. في ذلك الوقت قمنا أيضا بحفظ المفردات لأننا كنا نقول بصوت عال لأصدقائنا الذين كانوا يقفون أمامنا، وليس فقط في جلسة الحفل، تمت مراجعتنا مرة أخرى أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل، بعد ذلك ظهر بعد تناول الطعام اصطفنا جميعا أمام الفصل أيضا لحفظ المفردات هذا الصباح. لذلك في التخطيط شعرت حقا بإضافة مفرداتي خلال فترة دراستي في المدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند و كان هذه أنشطة إيجابية بالنسبة لي.^{٧٣}



لصورة ٤. هالمقابلة مع بعض الطلاب بالمدرسة أنصاريّة وتايا

البيانات من هذه المقابلة صحيحة ومطابقة لما وجد الباحث في عمليّة الملاحظة، حيث توجه الباحث يوم الأربعاء ٣ يوليو مباشرة واختبر تحفيظ عدد من طلاب المدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند.^{٧٤} ويعزز ذلك أيضا إرفاق بيانات التوثيق في شكل الصور لأنشطة يوم واحد مفردة واحدة وعملية التعلّم في الفصل الدراسي بالمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند على النحو التالي:

^{٧٣} سيني آسية، مقابلة أجراها الباحث، تايلاند، ١١ يونيو/حزيران ٢٠٢٤.

^{٧٤} الملاحظة بالمدرسة أنصاريّة جاني صنخلى تيلاند، ٣ يوليو ٢٠٢٤.



الصورة ٤. ٦ الأنشطة يوم واحد مفردة واحدة وعملية التعلم في الفصل الدراسي والمقابلة بين المدير، رئيس المدرسة في مدرسة أنصارية
وتايا جاني صنخلى تيلاند

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والمعززة بالتوثيق، من المعروف أن خطة التعلم يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند تنتج فوائد للطلاب والمعلمين الذين يشاركون في تجميع وتنفيذ هذه الأنشطة. العادات الثقافية التي كانت دائما متوارثة من أسلافهم قوية لدرجة أنه عندما يكتسب الطلاب الذين يشاركون هذه الأنشطة، وخاصة جميع الطلاب في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند، نظرة ثاقبة ومعرفة حول اللغة، وخاصة غالبية جنوب تايلاند إسلامية، يوصى أيضا بفهم وفهم اللغة العربية التي هي أساس دينهم ولغتهم عند دراسة الكتاب في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند.

٢. تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تايلاند

تنفيذ التعلم هو عملية يتم ترتيبها بطريقة وفقا لخطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة. تنفيذ التعلم هو نشاط عملية التعليم والتعلم كعنصر أساسي في أنشطة التعلم التي يتم تعديلها في تنفيذها مع العلامات التي تم إعدادها في التخطيط السابق.

هذا تنفيذ يوم واحد مفردة واحدة يتم تنفيذ نشاط مفردات لتوفير التّعلّم، حيث وضعهم في جنوب تيلاند يجب أن يكون قادرا على معرفة اللّغة المختلفة، وخاصة تعلّم اللّغة العربيّة والماليوا.

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحث رأى الباحث بشكل مباشر في الحياة اليومية للطلّاب كلّ صباح في أسبوع واحد في المدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند. التي نفذت أنشطة ليوم واحد مفردة واحدة بعد الحفل لجميع الطّلاب والمعلّمين، و اتّبعوا وحفظوا المفردات بالجلدي، وليس فقط في الصّباح التّالي للحفل ولكن في فترة ما بعد الظّهر بعد الغداء اصطف الطّلاب أمام الفصل واستعرضوا المفردات صباح اليوم^{٧٥}. ويتّضح من نتائج هذه الملاحظة أنّ تنفيذ أنشطة يوم واحد مفردة واحدة يطبق على الطّلاب مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند بطريقة الحفظ المستخدمة في تعلّم مهارة الكلام.

فيما يلي شرح من الأستاذ محمّد صديق مولو كقسم أكاديمية يتعلّق بتنفيذ أنشطة يوم واحد مفردة واحدة بمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند.

يشير تنفيذ أنشطة يوم واحد مفردة واحدة إلى التّخطيط الذي تمّ تشكيكه وإعداده من قبل اللّجنة المدرسة جنبا إلى جنب مع المدير والعديد من المعلمين الآخرين،



^{٧٥} الملاحظة بالمدرسة أنصاريّة جاني صنخلى تيلاند، ٣ يوليو

ويتم إعطاء الطلاب المفردات كل يوم قبل دخول الفصل أو قبل بدء أنشطة التعلّم في الفصل. المفردات الّتي ستعطى للطلّاب هي ٥ لغات وهي: العربية، والإنجليزية، والإندونيسية، والماليزية، والتيلاندية، لذلك يجب أن يكون جميع الطّلاب الّذين يتمّ تعيينهم لقراءة المفردات الّتي تمّ تحديدها من قبل مدرس اللّغة قادراً على القراءة الصّحيحة والحفظ بشكل جيد، عندما يكونون خارج المدرسة يتواصلون مع العرب وفي تعلّم اللّغة العربيّة يمكنهم التّحدث باللّغة بشكل جيّد وصحيح.^{٧٦}

في هذه الأنشطة، بالطبع، يجب إعداد مفردات من معلّم اللغة والّتي سيتمّ إعطاؤها لطلّاب مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند. فيما يلي اختيار المفردات الّتي ستعطى للطلّاب وفقاً لشرح الأستاذ كريمة كمدرّسة اللّغة العربيّة.

كلّ شهر يمكن للطلاب حفظ ما يصل إلى ٣٠ مفردة أو أكثر، ومن توفير المفردات، بالطبع، أنا بصفتي الشّخص المسؤول عن قسم اللّغة يوفّر المفردات الصّحيحة وفقاً للقاموس في كل لغة وكتابة كل لغة. لذلك، اخترتُ و فريق الذي قام بتجميع هذا النشاط المواد كدعم في شكل تغطية يومية وقواميس عربيّة وإنجليزيّة وإندونيسيّة ولغة الملايو.^{٧٧}

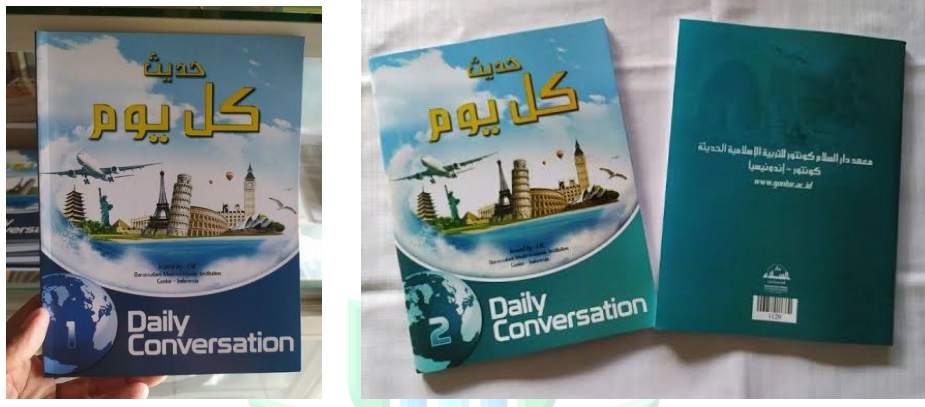


^{٧٦} الأستاذ محمّد صديق مولو، مقابلة أجراها
^{٧٧} الأستاذة كريمة، مقابلة أجراها الباحث

لصورة ٤. ١٨ المقابلة مع كقسم أكاديمية لمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى

تيلاند.

في عملية الملاحظة، حصل الباحث على بيانات التوثيق التي كانت متوافقة مع المعلومات المقدّمة من الشخص المرجعي. الوثائق التي تمّ الحصول عليها هي في شكل توثيق الكتاب على النحو التالي:^{٧٨}



لصورة ٩.٤ كتاب المفردات اليومية أو المحادثة اليومية

اتّضحت قالت الأستاذة كريمة كان مرّرا من قبل أريسية دنماني و بعض الطّالبة بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند، وأنّ المفردات التي يتمّ تدريسها تدعم قدراتهم ومعرفتهم كالطّلاب.

من خلال فهم كيفية الكتابة وكيفية نطقها، أشعر بمزيد من القدرة والسهولة عند محاولة التحدث إلى شخص ما. لأنني أفهم أيضا معنى المفردات أيّها الأستاذ، فإنّه لا يساعد فقط في مهارة الكلام ولكن أيضا يسهّل عليّ تعلّم الكتاب في هذه المدرسة بسهولة وسرعة لأنني فهمتُ معنى المفردات.^{٧٩}

^{٧٨} مدرسة أنصاريّة جاني صنخلى تيلاند، "المحادثة اليومية والقاموس العربية"، ٣ يوليو ٢٠٢٤.

^{٧٩} أريسية دنماني، مقابلة أجراها الباحث، تيلاند، ١١ يونيو/حزيران ٢٠٢٤.



الصورة ٤. ١٠ المقابلة مع الطالبة لمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند

من المؤكّد أنّ تنفيذ التعلّم يتبع الخطوات التي تمّ تصميمها والتّخطيط لها مسبقاً، وفي تنفيذ يوم واحد مفردة واحدة كقوة دافعة للطلّاب ليكون لديهم القدرة على مهارة الكلام، وخاصة اللّغة العربيّة. و كما أوضح الأستاذ محمّد صديق مولو باعتباره القسم الأكاديمي بالمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند، فإنّ تنفيذ أنشطة يوم واحد مفردة واحدة يشير إلى التّخطيط الذي تمّ تشكيله وإعداده من قبل لجنة المدرسة جنباً إلى جنب مع المدير والعديد من المعلمين الآخرين، بحيث عندما يكونون خارج المدرسة للتواصل مع أمة العرب وفي تعلّم اللّغة العربيّة يمكنهم التّحدث باللّغة بشكل جيّد وصحيح.^{٨٠}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحث، من المعروف أنّ تنفيذ نشاط مصداقات ليوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند تمّ تصميمه وترتيبه بطريقة تسهل عليهم التّواصل مع الآخرين

^{٨٠} الأستاذ محمّد صديق مولو، مقابلة أجراها الباحث، تاييلاند، ١١ يوني ٢٠٢٤

وأيضاً في تعلّم الكتب التي هي في الأساس باللغة العربيّة. يجب تنفيذ أنشطة يوم واحد مفردة واحدة وفقاً للخطة الأولى المعدة. عندما يتمّ تنفيذ الخطة بشكل مستمرّ دون أي عقبات، يمكن التأكيد من تحقيق هدف تمّ التخطيط له مسبقاً. تنفيذ أنشطة يوم واحد



الصورة ٤. ١١ المقابلة مع الأستاذ محمد صادق مولوا

مفردة واحدة بالمدرسة أنصاريّة وثاياتا جاني صنخلى تيلاند كلّ يوم ويمكن لكلّ طالب حصل على مفردة كلّ يوم حتّى مغادرته المدرسة لديها بالفعل أحكام، وهي توجيه المفردات بلغات مختلفة.

٣. تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وثاياتا جاني صنخلى تيلاند

التقييم هو أحد مكوّنات المنهج المستخدم لمعرفة وقياس مستوى تحقيق الأهداف في التعلم المراد تحقيقه. الأمر نفسه مع تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة

أنصارية وتايا جاني سنخلى تيلاند التي لها أهداف وغايات يجب تحقيقها. وفيما يلي عرض لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث فيما يتعلق بتقييم طريقة يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة أنصارية وتايا جاني سنخلى تيلاند.

من نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد صديق مولو كقسم أكاديمية بالمدرسة أنصارية وتايا جاني سنخلى تيلاند، من المعروف أن التقييم الذي تم إجراؤه في أنشطة يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة أنصارية وتايا جاني سنخلى تيلاند كان اسمه المراجعة. تتم هذه المراجعة شفهيًا.

زيادة برنامج التنفيذ يوم واحد مفردة واحدة هي المراجعة. فالمراجعة من كلمة راجع-يراجع أو نقول اللغة البسيطة الإعادة، فالإعادة حفظ المفردات مهمًا. نعتي الاسم باللغة العربية لأن أكثر التعليم في هذه المدرسة هي باللغة العربية، لذلك جميع الطلبة بمدرسة أنصارية وتايا جاني سنخلى تيلاند عليهم أن يستعد أنفسهم لموجهة المراجعة لهذه الأنشطة. سيقومون لاحقين بعمل المراجعة معي أو مع أستاذة كريمة كالمدرسة اللغة، ويحفظون المفردات ويسألون أيضا عن المفردات إذا كانوا يسيروا المراجعة معي أو مع أستاذة كريمة ثم يعلنون أنهم تعلموا اللغة بالتجّاح.^{٨١}

^{٨١} الأستاذ محمد صديق مولو، مقابلة أجراها الباحث، تاييلاند، ١١ يوني ٢٠٢٤



لصورة ١٢.٤ المقابلة مع قسم أكاديمية مدرسة أنصارية وثايا جاني صنخلى
نيلاندا.

يستهدف تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة الطلاب حتى يتمكنوا من
التواصل مع الآخرين أو مع أشخاص آخرين من خارج البلاد. في شهر واحد يحصلون
على ما يقرب من ٣٠ مفردة، ثم في السنة يحصلون على ما يقرب من ٣٠٠ مفردة يمكن
استخدامها كالتشرط للتواصل وأيضا في التعليم الفصل الدراسي.

هذه المعلومات أكدها الأستاذة كريمة كالمدرسة للدروس اللغة العربية بالمدرسة
أنصارية وثايا جاني صنخلى تيلاند الذي قالت:

صحيح أن هناك تقييما في أنشطة يوم واحد مفردة واحدة نقول المراجعة، و
المراجعة هي شكل من أشكال التحقق من الحفظ أو اختبار قدرات الطلاب إلى
الحد الذي يحفظون فيه ويفهمون المفردات. يتم تنفيذ هذه المراجعة كل يوم وكل
أسبوع مع مدرسة اللغة العربية عند التدريس في الفصل وفي نهاية الفصل الدراسي

قبل العطلة الطّلاب. والتّقييم الكبير حيث سيتمّ اختبارهم و هي في نهاية الفصل
الدراسي.^{٨٢}



لصورة ١٣.٤ المقابلة مع قسم أكاديمية لمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى
نيلاندا

قالت أرسيسة دينماني كالطّالبة في أنشطة يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة
أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند، و قالت أرسيسة دينماني ما يلي عندما قابلها
الباحث:

المراجعة هي كلّ يوم، ولكنّ أيضا كلّ أسبوع يتمّ يراجع أيضا مع مدرّسة اللّغة
أو أستاذة كريمة. والشّيء الأكثر أهمية هي عندما نكون في الفصل الدراسي
الأخير نمارس أكبر مع مواضيع أخرى. ومع ذلك، في حياتنا اليوميّة كتبنا
المفردات الذي قد وزّع، حتّى نتمكّن من مواجهة المراجعة بسهولة.^{٨٣}
وتأتي نتائج المقابلة وفقا لنتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في ٣ يوليو

٢٠٢٤، حيث يقوم الطّلاب بتمرين مراجعة يوميّا مع مختلف المعلّمين، وعندما ينتهون

من المراجعة يدخلون الفصل حسب مستواهم.^{٨٤}

^{٨٢} الأستاذة كريمة، مقابلة أجراها الباحث، تيلاند، ١١ يونيو ٢٠٢٤.

^{٨٣} أرسيسة دينماني، مقابلة أجرتها الكاتبة، تيلاند، ١١ يونيو/حزيران ٢٠٢٤.

^{٨٤} الملاحظة بالمدرسة أنصاريّة جاني صنخلى تيلاند، ٣ يوليو

وتتعرّز هذه المعلومات من خلال توثيق أنشطة يوم واحد مفردة واحدة وأمثلة



لصورة ٤. ١٤ التوثيق التنفيذ برنامج يوم واحد مفردة واحدة

على كتب أسئلة المراجعة على النحو التالي^{٨٥}:

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والمعرزة بالوثائق التي حصل عليها الباحث،
من المعروف أن تقييم تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة بمدرسة أنصاريّة وتايا جاني
صنخلى تيلاند يستخدم اختبارا شفهيّا لتحسين مهارة الكلام. يتم إجراء هذا التقييم
لمعرفة مدى قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. مناقشة النتائج

وتتضمّن مناقشة النتائج أفكار الباحث، والعلاقة بين الفئات والأبعاد، وموقع النتائج مع
النتائج السابقة، وكذلك تفسير وشرح النتائج التي تم الكشف عنها من الميدان.^{٨٦} بناء على
عرض البيانات وتحليل البيانات التي تم شرحها مسبقا، يتم إجراء مناقشة حول نتائج البحث بناء

^{٨٥} مدرسة أنصاريّة جاني صنخلى تيلاند، "تنفيذ كتاب المردود في يوم واحد وكتاب القاموس العربي جنباً إلى جنب مع أمثلة المراجعة"، ٣ يوليو ٢٠٢٤.

^{٨٦} فريق الصياغة، المبادئ التوجيهية لكتابة الأوراق العلمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر، ٩٧.

على تركيز البحث، والذي يرتبط بعد ذلك بالنظريات التي تمّ شرحها. فيما يلي مناقشة للنتائج في هذه الدراسة:

١. تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة العربية في

مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والمعرّزة ببيانات التوثيق، من المعروف أنّ التخطيط لتطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" بالمدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند يعتمد على المنهج الذي هو تعبير عن رغبة المعلم أو المدرسة من خلال النظر في أوجه القصور الموجودة لدى الطّلاب، حتّى يتمكّنوا من التّواصل مع شخص من بلد آخر. أنتجت المدرسة أيضا خريجين يواصلون حتّى الآن دراستهم خارج تيلاند ويمكنهم التّفاعل مع الأشخاص من حولهم باللغة البلدة الذي يسكنون.

النتائج المذكورة أعلاه تتوافق مع النظرية وفقا لسانجايّا،^{٨٧} قال سانجايّا أنّ تخطيط التّعلّم هو نتيجة لعملية تفكير، بمعنى أنّ خطة التّعلّم لا يتمّ إعدادها بلا مبالاة بل يتمّ إعدادها من خلال النّظر في جميع الجوانب التي قد تكون مؤثرة، بالإضافة إلى إعدادها من خلال النّظر في جميع الموارد المتاحة التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التّعلّم، ويتمّ إعداد تخطيط التّعلّم لتغيير سلوك الطّالب وفقا للأهداف المراد تحقيقها. وهذا يعني أنّ التّركيز الرئيسي في تخطيط التّعلّم هو تحقيق الأهداف.

وفقا لي،^{٨٨} ذكرت أيضا أنّ تطوير المناهج يتمّ تعريفه على أنه خطة تعليمية من الناحية النّظرية والعملية. لذلك، يتأثر تصميم المناهج بما معروف عن التّعلّم والتّطوير الفردي.

وهذا ينطبق أيضا على نظرية إبراهيم محمد آتى، لقد ذكر في كتابه أنّه في تخطيط نظام تعلّم اللغة العربيّة، هناك نوعان على الأقل من فئات النّظام، وهما التّعلّم كنظام واللّغة

^{٨٧} وينا سانجايّا، نظرية تخطيط التعلّم، ٢-٣

^{٨٨} ليلى سورياني، تخطيط التعلّم لمنهج التعلّم المستقل، ٤

العربية كنظام. التعلّم كنظام، يتكوّن على الأقل من الطّلاب والمعلمين والمواد والأساليب والتقييمات.^{٨٩} اللغة العربية كنظام تعني أن اللغة العربية تتكون في الواقع من جوانب لغويّة مختلفة، مثل القواعد والمحادثّة والقراءة والكتابة والترجمة.^{٩٠}

وأخيرا يمكن استنتاج أن تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند يتوافق مع مبادئ و أسس تخطيط المناهج وهي استراتيجيات المعلّم والأهداف المراد تحقيقها.

تمّ التخطيط لتنفيذ هذه الأنشطة، والذي تمّ تجميعه وتصميمه من لجنة المدرسة بطريقة تكمل أوجه القصور في الطّلاب في التّفاعل مع أشخاص آخرين من خارج تيلاند، والآن يمكنهم أن يكونوا واثقون من التّواصل مع الأجانب من البلاد الآخر، بحيث يمكن أن يكون توفير المعرفة ومهارة الكلام.

٢. تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات و التوثيق التي حصل عليها الباحث، من المعروف أنّ تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند يتمّ تنفيذه لتعلّم مهارة الكلام في التّواصل خاصّة مع أشخاص آخرين، قادمين من دول خارج تيلاند، ويمكن للطّلاب أن يظّلوا واثقين من إجراء هذه المحادثات. من أجل خلق معرفة جيدة بالقراءة والكتابة ورؤية واسعة.

النتائج المذكورة أعلاه تتوافق مع النظرية وفقا لنانا سياودة،^{٩١} مادّة المنهج هي محتوى أو محتوى المنهج الذي يجب دراسته وتحقيقه من قبل الطلاب من أجل تحقيق

^{٨٩} إبراهيم محمد عدا، ثروق تدريب اللغة العربية والتربية الدينية، (كبرو: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٨)، جز. أنا، ص ٢٢-٢٣.

^{٩٠} إبراهيم، ثروق تادريس...، هلم. ٥٢.

^{٩١} نانا سياوديه سوكماديناتا، تطوير المناهج النظرية والتطبيقية، ١٠٣.

الأهداف التي تمت صياغتها سابقا. مواد المناهج هي المكون الثاني في نظام المناهج نفسه ، بحيث يدعم تحديد المواد تحقيق أهداف المنهج المحددة. ترتبط نتائج الباحث أيضا بنظرية سدجاني،^{٩٢} حول برامج التّعلّم خارج الفصل الدّراسي والتي يتمّ ترتيبها بطريقة مخطوطة ولها أهداف، غايات، محتوى، أنواع الأنشطة، تنفيذ الأنشطة، أوضاع التّشاط، الوقت، المرافق، الأدوات، التكاليف، المصادر الدّاعمة الأخرى.

إن التّنفيد التّطبيق الطّريقة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند له صلة بنظرية صبري سوتكنوا.^{٩٣} في التّنفيد، يجب أن تكون هناك عدّة مراحل في التّعلّم يجب مراعاتها، بما في ذلك:

أ). المرحلة الافتتاحية أو التّمهيدية للتّعلّم
مرحلة الافتتاح أو المقدّمة للتّعلّم هي مرحلة يجب أن يجتازها المعلم عندما يبدأ التّعلّم. في هذه المرحلة، يمكن للمدرّسين مراجعة المواد التي سيّتمّ تعلّمها في تنفيذ التّعلّم أو في الأنشطة الأساسيّة، وشرح أهداف التّعلّم، والتّحقّق من حضور الطلاب، وغيرها.

ب). المرحلة التّنفيد التّعلّم أو المرحلة الأساسيّة
مرحلة تنفيذ التّعلّم أو المرحلة الأساسيّة هي عملية توصيل الرسائل أو محتوى/مواد التّعلم التي تنطوي على التّفاعل بين المعلمين والطلاب. في هذه المرحلة، يبدأ الطّلاب في تركيز انتباههم على مادّة المناقشة، في هذه المرحلة، من

^{٩٢} سودجانا ، إدارة برامج التّعليم خارج المدرسة ، ١٧

^{٩٣} محمّد سوبري سوتكنو، استراتيجيات التّعلم (اندرامايوا: السيرة الذاتية أدنوا ديماتا، ٢٠٢١)، ٢٥.

الضروري إيجاد طريقة التعلّم الصحيحة حتّى يمكن للطلّاب إتقان المواد التعليميّة بسهولة.

ج). المرحلة النهائية أو الإغلاق

المرحلة التي يمرّ بها المعلّم لإغلاق الموضوع الذي يمكن ملؤه من خلال دعوة الطّلاب لتلخيص المادّة التي تمّ تعلّمها في مرحلة تنفيذ التعلّم أو في جوهرها، إجراء الأسئلة والأجوبة أو التّقييمات والمتابعات.

إنّ التنفيذ التّطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند هو برنامج تمّ تصميمه وتصميمه من قبل المدرسة كما هو موضح سابقا، والآن يشارك الطّلاب في هذا النشاط ليس فقط في التعلّم في المدرسة ولكن أيضا كشرط لهم عندما يكونون خارج تيلاند حتّى يتمكنوا من التّواصل مع شخص يتحدثون إليهم.

٣. تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي حصل عليها الباحث، من المعروف أنّ التّقييم التّطبيق الطّريقة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند يستخدم اختبار المراجعة. تمّ إجراء التّقييم لمعرفة مدى فهم الطّلاب وحفظهم في تعلّم المفردات.

تتوافق النتائج التي توصل إليها الباحث مع النّظرية وفقا لرينا فيريانا.^{٩٤} التي قالت إنّ التّقييم هو عمليّة منهجيّة لمعرفة وتحديد مدى تحقيق أهداف التعلّم.

نفس الشيء تمّ التعبير عنه من قبل نانا شياوديه.^{٩٥} من خلال التّقييم، يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تريد أن تهدف إليها يمكن تحقيقها أم لا، بحيث يتمّ الحصول

^{٩٤} رينا فيريانا، تقييم التعلّم (جاكرتا: يومي أكسارا، ٢٠١٩)، ٢٠.

^{٩٥} نانا شياوديه سوكماديناتا، تطوير المناهج الدراسية للنظرية والتطبيق، ١٧٢.

على تعليقات حول المنهج أو التّعلّم الذي تمّ تنفيذه سابقا. بحيث من خلال هذه التعليقات، يمكن إجراء تحسينات على الجوانب التي تعتبر ناقصة و التطوير للجوانب التي تعتبر جيدة.

النتائج التي توصّل إليها الباحث تتوافق أيضا مع النظرية وفقا لزينل عارفين،^{٩٦} وهناك طريقتان في تقييم التّعلم، وهما الاختبار وغير الاختبار. والذي يشمل تقييم الاختبار، وهي الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية واختبارات الأداء. الاختبار المستخدم في تقييم تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند هو في شكل مراجعة.

بناء على المناقشة أعلاه يمكن استنتاج أنّ التّقييم التطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند يتمّ باستخدام اختبار المراجعة الذي يتمّ إجراؤه مرّة واحدة في الأسبوع ثمّ مرّة في الشهر والأخير في الامتحان الفصلي الدراسي.



^{٩٦} زينال عارفين ، تقويم التّعلم ، ١٢٥

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج البحث الذي أجري على أنشطة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند، يمكن استنتاج أنه في تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند، هناك ٣ مكوّنات المنهج يتمّ تطبيقها، وهي تطبيق في التخطيط، تطبيق في التنفيذ، و التطبيق في التّقييم، كما يلي:

١. تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة العربية

في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند

يعتمد التخطيط الطّريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند على منهج تمّ إعداده مع جميع الجوانب التي تؤثر عليه للأهداف المحققة. تمّ التخطيط لهذه المكوّنات، حيث لم يفهم الطّلاب في البداية ولم يفهموا مفردات أجنبية من خارج اللّغة التّيلانديّة، والآن يفهمون ببطء مفردات ومعنى الكلمات شخص من خارج تيلاند، حتّى يتمكنوا من هذا النشاط من زيادة معرفتهم وحفظهم ومهارة الكلام.

٢. تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند

يعتمد التنفيذ التّطبيق الطّريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند على عدّة مراحل يتمّ تنفيذها في التّعليم و هي: المرحلة الافتتاحية أو التمهيديّة للتّعليم، مرحلة تطبيق التّعليم أو المرحلة الأساسيّة، المرحلة التّنهائيّة أو الختاميّة. من هم الطّلاب الذين تمّ تعريفهم وتمّ توجيههم مسبقا لتنفيذ هذا النشاط، ثمّ يقومون به كلّ مرة يرغبون في دخول فصولهم الدّراسة خلال الحفل الصّباحي، كما يتمّ إعطاؤهم

مرحلة تقييم كلّ يوم في شكل أسئلة وأجوبة، ثمّ أثناء التّعلّم في الفصل كلّ أسبوع، وأخيرا خلال امتحانات الفصل الدّراسي.

٣. تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الطّلاب الكلام باللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند

تمّ تقييم التّطبيق الطّريقة يوم واحد مفردة واحدة في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند باستخدام المراجعة. يتمّ التّقييم كلّ يوم بعد حفظ المفردات، ثمّ يعاد تقييمه مع مدرّس اللّغة عند التّعلّم في الفصل، ويختبر في منتصف الفصل الدّراسي وفي نهاية الفصل الدّراسي.

ب. الاقتراحات

وفي ختام هذه السّلسلة من البحث، قدّم الباحث بعض الاقتراحات بحيث يمكن استخدامها كالمادّة مدخلات مفيدة للمؤسّسات الّتي أصبحت موضوع البحث، وهي مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند، وخاصّة في أنشطة يوم واحد مفردة واحدة. الاقتراحات الّتي يمكن للباحث نقلها هي كما يلي:

١. يجب على الطّلاب إعادة تحسين الأنشطة الحاليّة حتّى يتمكّنوا من حفظ المفردات بشكل أفضل وأسهل. بحيث يزداد الحفظ ومعرفة اللّغة.

٢. أحسنهم أن تدعمهم البيئة المدرسيّة في التّحدّث أو النّطق اللّغة خاصّة العربيّة، بحيث يمكن أن يظلّ الحفظ الّذي يحصلون عليه كلّ يوم في أذهانهم ولا ينسى.

قائمة المصادر و المراجع

١. المصادر

وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ترجمة القرآن الكريم (باندونغ: إلى .علماء
الخزينة المخراج، ٢٠١٠)

سورة يوسف الآية ٢: العربية واللاتينية والترجمة والتفسير الكامل | القرآن *مَهْضَة العلماء*
على الإنترنت. "تم الوصول إليه في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤ .

<https://quran.nu.or.id/yusuf/٢>.

٢. المراجع

أحمد مذكور، "أهمية تعليم مهارة الكلام"، (مكتبة الفلاح : الكويت (١٩٨٤).

إكرام عادل البشير وأصحابه، مهارة الكلام (التعبير الشفوي) في منهاج اللغة العربية

للفص السابع الأساسي في الأردن : دراسة تحليلية.

إلهام سرحان، "تعريف الطبيعة"، آخر تحديث: ١٣ فبراير ٢٠١٨

<https://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%8A%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D8%A9>

جودت الركائب، "أقسام مهارة الكلام"، بيروت : دار الفكر (١٩٩٦)

حمود معروف، "أهداف تعليم مهارة الكلام"، (بيروت : در النفس ، ١٩٩١).

رشدي احمد طعلمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٦)

□ تعليم العربية لغير الناطقين بها ،

□ التعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات للمنظمة

الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة, ايسيسكو.

سليم وسياهرورم، مناهج البحث النوعي (مفاهيم وتطبيقات في العلوم الاجتماعية

والدينية والتربوية) (باندونغ: سيتابوستاكا ميديا، ٢٠١٢)،

عبد الجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي.

عبد الرحمن بن صالح الخميس، فن الإستماع وطرق تدريسه واختباره.

محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه -مداخله- طرق تدريسه،

(مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨٥).

محمود يونس وقامس يكر، "طريقة تدريس"، (الطلبة للمعلمين الإسلامية، كونتور)

فونوروكو.

ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، (الرياض: دار الغالى، دون السنة).

عارفين، زينل. *تقييم التعلم*، باندونغ: PT. رداكاريا ، ٢٠١٩.

عطاء ، إبراهيم محمد ، *ثروق تادريس اللغة العربية والتربية الدينية*. كايرو: مكتبة النهضة

المشرية ، ١٩٩٨.

وزارة التعليم الوطني، *قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم*

الوطني.

أفندي، أحمد فؤاد، *منهجية تدريس اللغة العربية*. حمل: ميسيكارت. ٢٠١٧.

إروهنتيانا، إيفي، عبد الباسط، ”التحليل التشخيصي لصعوبات التعلم لدى طلاب اللغة

العربية وآدابها في مهارة كلام ٢٠١٧ من منظور إدوين ر. غوثري“ جامعة

مالانج، مالانج، ٢٠١٧.

فيريانا ، رينا ، *تقييم التعلم*. جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠١٩.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هرماوان، أسيب، *منهجية تعلم اللغة العربية*. باندونغ: PT Remaja Rosdakarya

٢٠٠٩، Offset

عليان، أحمد فؤاد محمود، *المهارة اللغوية: حياة وثقافة تادريسها*. الرياض: دار المسلم لي

النصير والتوزي. ١٩٩٣.

عنايتي، نور اللطيفة التوليد، تعليم اللغة العربية: المفاهيم النظرية وتطبيقاتها في التعلم.

سوراكارتا: مطبعة الجامعة المحمدية ، ٢٠٢٤.

عزان ، حسين أحمد ، منهجية تعلم اللغة العربية . باندونغ: مطبعة أوتاما للعلوم الإنسانية

، ٢٠١١.

وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. ترجمة الرحيم القرآن. باندونغ: السيرة

الذاتية. ميخراج خزانة إلمو ، ٢٠١٠.

مولانا ، ريجي ديكي ، ريجي ديكي مولانا ، ديلا فيرياني ، ومسدوكي أصباري ،

"دور المعلمين في تحسين جودة التعليم: مهم وغير مستقر!" ، مجلة نظم

المعلومات والإدارة (JISMA) ، ٢٠٢٣.

<https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/483>.

مايلز ، هوبرمان دان سالدانا ، تحليل بيانات نوعي. أمريكا: منشورات حكيم ،

٢٠١٤.

موندير ، طرق البحث النوعية والكمية . Jember: Stain Jember Pers ، ٢٠١٣.

ناسوتيون ، مردية كالسوم ، "استخدام أساليب التعلم في تحسين مخرجات تعلم الطلاب"

، المجلة العلمية للتربية ، المجلد ١١ العدد ١ (٢٠١٧).

نعمة، خويروتون، "تطبيق وسائط تعلم عجلة المفردات لتحسين مهارة الكلام لطلاب

الصف الأول من الصف الأول من مدرسة تنوير القلوب الرحيمة تنوير القلوب

سنجلباك كارانجنينج لامونجان"، المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية. المجلد ٢

العدد ١ (٢٠٢١).

نوغراهايني ، فريدة ، طرق البحث النوعي في أبحاث التربية اللغوية. سوراكارتا ،

٢٠١٤.

بيرتيوي، إيان، "أثر استخدام طريقة المفردات الخمس في اليوم الواحد في تحسين قدرة

طلاب الصف الثالث المتوسط في غوا ٢٠٢٢/٢٠٢٣" أطروحة جامعة عين

الدين علاء الدين مكاسار، ٢٠٢٣.

رمياتي، "تطبيق محدثة يومية في تحسين مهارات كلام طلاب الصف السابع بالسنة

الجامعية ٢٠٢٠/٢٠٢١"، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد دار السلام

الديني الإسلامي، بانيووانجي، ٢٠٢١.

ريكاتاما، جيماس أفيفي، "تنفيذ برنامج محدثة يومية لتحسين مهارات التحدث باللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في السنة الدراسية المتكاملة دار المطلقين بالابولانج

تيغال ريجنسي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، أطروحة، كلية التربية وتدريب

المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، ٢٠٢٢.

روزيدي، عبد. وهاب ، مملوغة النعمة ، يفهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية.

مالانغ: مطبعة المالكي ، ٢٠١١.

ساجوانغ، نورالجنة، "تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث

باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نيجيري ٣

بولوكومبا". أطروحة، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الإسلامية

الحكومية علاء الدين مكاسار، ٢٠٢٢.

سانجايا ، فيينا ، نظرية تخطيط التعلم في سوكابومي : السيرة الذاتية جيحاك ، ٢٠٢٣.

سيميوان ، كوني ر. ، طرق البحث النوعي للأنواع والشخصيات ومزاياها. جاكارتا:

جراسيندو ، ٢٠١٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

س.م ، إسماعيل ، استراتيجية التعلم الديني الإسلامي القائمة على PAIKEM.

سيمارانج: رسيل تشوب. ٢٠١١.

سودجانا ، إدارة توزيع برامج التعليم خارج المدرسة ، باليمبانغ: السيرة الذاتية Bening

٢٠٢٣ ، Publishing Media

سوجيونوا ، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. باندونغ: ألفايتا ،

٢٠١٩.

سوكماديناتا ، نانا سيأوديه تطوير مناهج النظرية والتطبيق ، باندونغ: PT Remaja

، ٢٠١٩ ، Rosdakarya .

سورياتي ، ليلي ، تخطيط التعلم لمنهج التعلم المستقل ، باننين: PT Sada Kurnia

، ٢٠٢٢ ، Pustaka .

سوتكنو، محمد سوبري. استراتيجيات التعلم (اندرا ماياوا: السيرة الذاتية أدنوا ديماتا،

(٢٠٢١)

ت. ، م. يوسف ، نظم المعلومات الإدارية (خطاب تنفيذ *sim* في المؤسسات التعليمية

الإسلامية) ؛ Cet.1; جوا: مطبعة جامعة علاء الدين ، ٢٠٢٠ .

طرزة، أحمد، منهجية البحث العملي. يوجيا كارتا: تيراس ، ٢٠١١ .

أونو ، حمزة ب. ، نموذج التعلم يخلق عملية تعليم وتعلم إبداعية وفعالة. جاكرتا: بومي

أكسارا ، ٢٠١٩ .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الوحديني، "أثر تطبيق طريقة MEM-MIM وطريقة المحدث على مهارات التحدث باللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة سمبيت الفتيان، جوا"، أطروحة، جوا:

جامعة علاء الدين مكاسر، ٢٠٢٢).

زوليفان، محمد، اللغة العربية للجميع. جاكرتا: جراميديا بوستاكا أوتاما، ٢٠١٨

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : فرّوا غفار نافذ

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٦

العنوان : كاليواتيس - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

" تطبيق طريقة يوم واحد مفردة واحدة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الأنصريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ "

كتبتها بنفسى وما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنّها من تأليفها وتبين أنّها فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وأحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥


METERAL
TEMPEL
E9CAMX186430353
فرّوا غفار نافذ

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٦

الموضوع	المتغير	المؤثرات	مصدر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تطبيق طريقة <i>one day mufradat</i> في تعليم مهارة الكلام بالمدسة أنصريّة وثايا جاني سنخلى تيلاند	١. تعليم المفردات	١. تعريف المفردات ٢. أهميّة تعليم المفردات ٣. أهداف تعليم المفردات ٤. طبيعة المفردات ٥. أنواع المفردات ٦. خطوات تعليم المفردات ٧. توجيهات عامّة في تعليم المفردات	١. المخبر أ. رئيس المدرسة ب. معلّم درس اللّغة العربيّة ج. الطّلاب ٢. التّوثيق ٣. المؤلّفات	١. نج البحث: التّوعى. ٢. نوع البحث: دراسة الميدان. ٣. -تقنية جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. مقابلة ج. التّوثيق. -تحليل البيانات: أ. تقليل البيانات ب. عرض البيانات ج. استخلاص الإستنتاجات -صلاحية البيانات: أ. تثلية المصدر ب. تثلية التقنيات -مراحل البحث: أ. تطوير تصميم البحث ب. تحديد موقع البحث ج. جمع البيانات وتحليل البيانات د. عرض البيانات	١. كيف تخطيط تطبيق طريقة <i>one day mufradat</i> في تعليم مهارة الكلام بالمدسة أنصريّة وثايا جاني سنخلى تيلاند؟ ٢. كيف تنفيذ تطبيق طريقة <i>one day mufradat</i> في تعليم مهارة الكلام بالمدسة أنصريّة وثايا جاني سنخلى تيلاند؟ ٣. كيف تقييم تطبيق طريقة <i>one day mufradat</i> في تعليم مهارة الكلام بالمدسة الأنصريّة وثايا جاني سنخلى تيلاند؟
٢. مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهميّة تعليم مهارة الكلام ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام ٤. فرق مهارة الكلام و الإستماع ٥. أقسام مهارة الكلام ٦. طبيعة مهارة الكلام. ٧. طريقة تعليم مهارة الكلام. ٨. توجيهات عامّة مهارة الكلام.				

إرشادات البحث

أ. إرشادات الملاحظة

١. الملاحظة عن الشّروط الموضوعية بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند.
٢. الملاحظة لأنشطة تطبيق يوم واحد مفردة واحدة بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند.

٣. الملاحظة عن وضع الطلاب وحالتهم بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند.

ب. إرشادات المقابلة

١. كيف تخطيط طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند؟
٢. كيف تنفيذ تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند؟
٣. كيف تقييم تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند؟

ج. إرشادات الوثائق

١. الملف بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند
٢. الرّؤية المدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند و رسالتها
٣. البيانات للمشاركين تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند
٤. توثيق بالصّور تطبيق طريقة "يوم واحد مفردة واحدة" في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند

قائمة البحث العلمي

Sekolah Anshoriah Wittaya Chana Songkhla Thailand

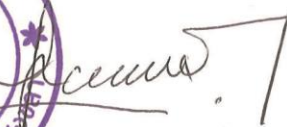
No.	Tanggal	Kegiatan Penelitian	Tanda Tangan
1	19 Mei 2024	Memberikan surat izin penelitian kepada kepala sekolah	Haw
2	20 Mei 2024	Observasi awal	Kamuk
3	26 Mei 2024	Meminta data siswa, sarana prasarana, dan struktur kepengurusan sekolah	Kamuk
4	28 Mei 2024	Wawancara dengan ketua komite sekolah	Kamuk
5	28 Mei 2024	Wawancara dengan kepala sekolah	Haw
6	11 Juni 2024	Wawancara dengan kepala bagian akademik sekolah	Kamuk
7	11 Juni 2024	Wawancara dengan pengajar mata Pelajaran Bahasa sekaligus pembimbing kegiatan One Day One Mufradat	Kamuk
8	3 Juli 2024	Observasi kegiatan One Day One Mufradat	Pang

9	7 Juli 2024	Melengkapi data baik wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dirasa kurang	
10	12 Juli	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	

Jember, 12 Juli 2024

Mengetahui, Kepala Sekolah

Aashoriyah Winitaya


Al-Ustadz Harun Touawe



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	الصورة	الوصف
١		يتم توجيه تطبيق تعلم فرد اليوم الواحد للطلاب في الفصل الدراسي من قبل أستاذ قسم اللغة
٢		أنشطة مفردات ليوم واحد للطلاب بعد الحفل الصباحي قبل دخول الفصول الدراسية الخاصة بهم والتي يتم تنفيذها كل يوم.
٣		طلاب التعلم المفردات باستخدام كتاب "الدروس لغوة وقمس لغه" العربية

٤		تعلم كيفية كتابة المفردات العربية وكذلك طريقة جيدة وصحيحة في نطقها باستخدام كتاب أمثلة الجمال
٥		لوحات مربعة بمختلف أنواع المفردات يتم تطبيقها على الطلاب في أنشطة يوم واحد مفردة واحدة

٦		مقابلة مع رئيس لجنة المدرسة، السيد ماتّاسى ومنغ
٧		مقابلة مع مدير الأستاذ هارون تواوي وموظفيه
٨		مقابلة مع رئيس القسم الأكاديمي الأستاذ محمد صديق مولو

٩		مقابلة مع الأستاذ كريمة كمدرس للغة العربية وكذلك قسم اللغة
١٠		مقابلة مع بعض طلاب بالمدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

قائمة المرفقات ٣ - خطاب طلب تصريح البحث

Nomor : B-7800/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Anshoriyah Wittaya
Chana, Songkhla, Thailand

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 21410102006
Nama : Fero Ghifar Nafidz
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Metode 'One Day One Mufradat' untuk mengembangkan keterampilan berbicara santri di madrasah Anshoriyah Wittaya Chana, Songkhla, Thailand Tahun Pelajaran 2024/2025 Selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Mr. Ma'anasee Wamaeng

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 Juli

2024 an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Akademik



Nomor : B-3210/In.20/3.a/PP.009/07/2022

فائمة المرفقات ٤ - الملاحظة

Sifat : Biasa

Perihal : **Observasi untuk Memenuhi Tugas**

Mata Kuliah Magang I

Yth. Kepala Madrasah Anshoriyah
WittayaChana, Songkhla, Thailand

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 21410102006
Nama : Fero Ghifar Nafidz
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Observasi selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Mr. Ma'anasee Wamaeng Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Murid
2. Guru Pengajar Bahasa Arab
3. Kepala Sekolah Madrasah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08

Juli 2022 an.

Dekan,

wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMAM



โรงเรียนอันซอริยะห์วิทยา

ANSORIYAH WITTAYA SCHOOL

21 M.3 T. Banna A. Chana Ch. Songkhla 90130 TEL. +66994835457

قائمة المرفقات - ٧ الرسالة إنتهاء البحث

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harun Touawe
Alamat : Sekolah Anshorayah Wittaya Chana Songkhla Thailand
Jabatan : kepala sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fero Ghifar nafidz
Jabatan : Mahasiswa
NIM : 214101020006



Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian mengenai *Penerapan Metode One Day One Mufradat Dalam Pembelajaran Kemampuan Berbicara Siswa Anhsorayah Wittaya Chana Songkhla Thailand selama 57 (Lima Puluh Tujuh) Hari Di Lingkungan Lembaga Wewenang Bapak/Ibu Mr. Maannase Wamaeng.* Disekolah Anshorayah Wittaya Chana Songkhla Thailand. Yang dilaksanakan mulai tanggal 16 Mei sampai 14 Juli 2024.

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Thailand, 14 Juli 2024

Kepala Sekolah



HARUN TOUAWAWE

السيرة الذاتية للمخبر

أ. محمد صدق مولوا

١. البيانات الشخصية

الإسم : محمد صدق مولوا

المكن, التاريخ الولادة : أمبوا جاني, ٢٣ مارس ١٩٩١

الجنس : الذكور

البلاد : تيلاندي

الساكن : جاني, صنخلى, تيلاند

٢. تاريخ التعليم

تربية الرسمي

٢٠٠٣-٢٠٠٨ مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند

J E M B E R

٢٠٠٩-٢٠١٣ جامعة الرجال تيلاند

تربية غير رسمي

٢٠١٤-٢٠٢٠ مدرسة دينية أمبوا جاني, تيلاند



ترجمة النفس

الإسم
رقم الجامعة
المكن، التاريخ الولادة
الدائرة
الكلية
القسم
البريد الإلكتروني

فروا غفار نافذ
٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٦:
فونوروغوا، ٢١ يوليو ٢٠٠٢
المنازل غريا منغلي إنده، ف ف - ٢٥
التربية و العلوم التدريسية
التربية اللغة العربية
Feroghifarnafidz@gmail.com

UNIVERSITI AL-NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تاريخ التعليم الرسمي

➤ ٢٠٠٨-٢٠٠٦
➤ ٢٠١٤-٢٠٠٨
➤ ٢٠٢٠-٢٠١٤
➤ ٢٠٢٥-٢٠٢١

تاريخ التعليم غير الرسمي

➤ ٢٠٢١-٢٠٢٠

روضة الأطفال الآمين جمبر
مدرسة ابتدائية البيت الآمين جمبر
معهد دار السلام كونتور ٢ فونوروغو
جامعة الإسلام الحكومية كياه الحاج أحمد صدق جمبر
معهد دار التوحيد كركسان فربوالنغى